



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ МОДЕЛЕЙ НАУЧНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
14 ноября 2021 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С 34

С 34

**СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ МОДЕЛЕЙ НАУЧНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА:
Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции
(Самара, 14 ноября 2021 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2021. - 180 с.**

ISBN 978-5-907491-48-9

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ МОДЕЛЕЙ НАУЧНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА», состоявшейся 14 ноября 2021 г. в г. Самара.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907491-48-9
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук
Баишева Зияла Вагизовна,
доктор филологических наук
Байгузина Люба Закиевна,
кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук, доктор PhD
Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук
Габрус Андрей Александрович,
кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна,
кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидуллоевна,
кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук

Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук
Епихева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук

Нурдавлетова Эльвира Фанисовна,
кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович,
кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук
Сафина Зияла Закировна,
кандидат экономических наук
Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук
Сурик Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович,
доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович,
доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович,
доктор педагогических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович,
доктор экономических наук

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ



VETERINARY SCIENCES

Железнова Д.Р.

студентка ветеринарного факультета
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»

Шубина Т.П.,

к.вет.н., доцент
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»
п. Персиановский, РФ

СТРОЕНИЕ КОПЫТА ЛОШАДИ И УХОД ЗА НИМИ

Аннотация

В данной статье описывается строение копыта лошади. Рассматривается механизм его работы. Анализируются факторы, влияющие на состояние и форму этого производного кожи. Особое внимание уделяется профилактике заболеваний и уходу за копытами.

Ключевые слова

лошадь, копыто, строение, профилактика и уход.

С давних времен человек приручил большое количество копытных животных. Особое место среди них занимают лошади. Охват их использования в различных целях был и остается довольно обширным. Ошибочно считается, что лошадь обладает недюжинным здоровьем. На самом деле, лошадь имеет очень хрупкое здоровье, и для того, чтобы животное как можно дольше оставалось физически активным, нужно обеспечить ему правильный, грамотный уход. Одним из главных показателей здоровья лошади является состояние ее копыт. А для поддержания их здоровья необходимо знать его строение и механизм работы.

Лошадь относится к непарнокопытным животным. Копыто (*ungula*) располагается на третьей фаланге среднего (третьего) пальца, и является производным кожного покрова, превратившегося в твердое роговое покрытие – роговой башмак (Рисунок 1). Неправильно считать копытом совокупностью костей дистального конца пальцев вместе со связками, суставами и т.д. Это в корне неверное утверждение. Копыто лишь покрывает дистальную часть пальца снаружи, и соответствует когтям животных и ногтям человека [1].

Копыто выполняет несколько важных функций:

Обеспечивает защиту пальца от повреждений;

Является «вторым сердцем лошади» - т.е. помогает выгаливать кровь в большой круг кровообращения за счет нагрузки на мягкие ткани, лежащие под роговым башмаком;

Выполняет амортизирующую функцию благодаря пальцевому мякишу;

Ну и самая главная функция – опорная, так как при ходьбе и других видах аллюров лошадь опирается на копыта.

Само копыто состоит из трех слоев: эпидермиса, основы кожи и подкожного слоя. Анатомически в копыте различают следующие образования:

Копытная кайма (*limbus unguulae*) – тонкая белая полоска, шириной 5 - 6 мм, которая располагается на месте перехода волосяного покрова в роговой башмак. Образована кайма роговым слоем эпидермиса, основой кожи и подкожным слоем. Роговой слой каймы покрывает копытную стенку глазурию, которая покрывает не все копыто. Копытная кайма вырабатывает глазурь, обеспечивает связь кожи и роговой капсулы, снижает ее давление и формирует направление роста копыта.

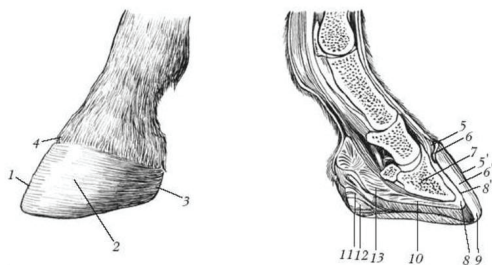
Копытный венчик (*corona unguulae*) – образование, состоящее также из трех слоев: эпидермиса, дермы и подкожного слоя, - располагающегося ниже каймы и образующего на внутренней поверхности рогового башмака венечный желоб. Венчик выполняет функции амортизации, защиты сухожилий и образования роговой капсулы.

Далее копыто покрывается спереди и с боку копытной стенкой (*paries unguulae*), которая представлена двумя слоями – дермой и эпидермисом. В дерме располагаются листочки из соединительной ткани. Эпидермис производит роговые листки, которые вместе с венечным слоем и глазурию образуют роговую стенку копыта.

Снизу располагается копытная подошва (*solea unguulae*), соприкасающаяся с грунтом. Она имеет вид вогнутой роговой пластинки с вырезкой для стрелки. Подошва делится на тело и две ветви, образующие заворотные углы.

Пальцевый мякиш (*pulvinis digitalis*) – лежит между заворотами ветвей, имеет форму клина, в котором можно выделить подушку мякиша и заостренную верхушку – стрелку мякиша. Пальцевый мякиш выполняет роль рессор, смягчая толчки при движении.

Рисунок 1. Строение копыта лошади.



а – снаружи; б – на сагитальном (средином) разрезе: 1 – зацепная часть; 2 – латеральная боковая стенка; 3 – пяточная часть; 4 – область венчика; 5 – три слоя каймы; 5 – глазурь; 6–3 слоя венчика; 6 – трубчатый рог; 7 – копытная кость; 8 – дермис копытной стенки; 8 – белый листочковый рог; 9 – белая линия; 10 – дермис подошвы; 11 – рог мякиша; 12 – дермис мякиша; 13 – эластичная подушка мякиша

Передние и задние копыта немного различаются между собой. Копыта передних конечностей немного больше по объёму, более округлые по форме, угол между

зацепом и землей должен равняться 45 градусам. Копыта тазовой конечности имеют более овальную форму, угол между зацепом и землей в норме должен равняться 55 градусам. Также форма копыта зависит и от породы лошади, ее условий жизни, питания и нагрузок (Рисунок 2).

Рисунок 2. Правильное и неправильное строение копыт лошади.



Биомеханика копыт – изменение формы рогового башмака, возникающее при нагрузке и расслаблении [2].

При опоре конечности о землю происходит сильное переразгибание путового сустава. Фаланги оказывают давление на пальцевый мякиш через связки. Пальцевый мякиш из-за действующего на него давления становится более плоским и широким, раздается в стороны, и вслед за ним расширяется в пяточных местах и роговая стенка.

В период висения конечности в воздухе копытный мякиш возвращается в свое первоначальное состояние, в результате чего копытный рог сужается в пяточных частях до исходного состояния.

Последовательное напряжение и расслабление тканей улучшает их кровоснабжение [3].

Для того, чтобы обеспечить правильный уход за копытами, нужно уметь оценить их состояние. Существует ряд критериев, по которым можно это сделать:

Отсутствие трещин и выбоин на поверхности копыта

Подшва немного вогнута

Роговая стрелка острой формы и без трещин

Мякиш целостный, однородной окраски

Копыто расширяется книзу равномерно

Определенный угол для передних и задних копыт между зацепом и грунтом.

Качество грунта тоже оказывает большую роль на состояние копыт. Слишком твердый грунт может привести к микротрещинам. Слишком мягкий грунт

заставляет лошадь прилагать большие мышечные усилия чем обычно, что приводит к быстрой утомляемости, повреждению связок и сухожилий [4].

Необходимо постоянно поддерживать гигиену копыт. Для этого используют копытный крючок с щеткой и специальные мази при необходимости. Для проведения этой манипуляции нужно заставить лошадь подать копыто. От пятки к носку крючком убирают грязь, затем сметают остатки пыли и грязи и смазывают роговой башмак мазью.

Раз в месяц – полтора нужно проводить расчистку – удаляют избыточные ороговевшие массы. Для этого копытным ножом удаляют прелый мякиш по направлению к пятке до восстановления чашеобразной формы подошвы. Проверяют рог пальцем – если он прогибается, то обрезка в этом месте завершена. Затем вычищают стрелку, убирают кусачками края копыта и шлифуют. При необходимости подковывают лошадь.

Неправильный уход за лошадьми или его полное отсутствие могут привести к различным заболеваниям копыт. Самым серьезным и опасным заболеванием является ламинит, возникающий из - за застоя жидкости и нарушенном кровоснабжении, а также при неправильном кормлении. Ламинит вызывает сильные боли у животного даже при стоянии. Из - за ссадин, ран и ушибов также может возникнуть флегмона венчика – гнойное воспаление основы кожи копытного венчика. Существует множество других заболеваний копыт, но едино одно – все они вызывают сильную боль у животного, ухудшают его работоспособность и в запущенном состоянии приводят к гибели лошади.

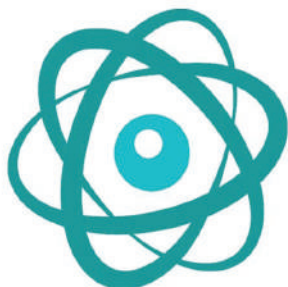
Подводя итог, стоит отметить, что большинства заболеваний можно избежать, уделяя внимание анатомическому строению копыта лошади и правильному уходу за ним, так как многие заболевания случаются именно по вине владельцев лошадей, а именно из - за их безграмотности.

Список использованной литературы:

1. Климов А.Ф., Акаевский А.И. Анатомия домашних животных: Учебное издание. 7 - е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2003. – 1040 с.
2. https://studme.org/78792/meditsina/biomehanika_kopyta_loshadi#965 (дата обращения 06.11.2021г.)
3. Кузнецов А.К., Семенов Б.С. Высоцкий Д.И. Ветеринарная хирургия, ортопедия и офтальмология. – М.: Агропромиздат, 1986. – 431 с.
4. Мельникова Н.Л., Свисткова В.А. Влияние грунта на спортивные достижения лошадей. - Современные подходы к развитию агропромышленного, химического и лесного комплексов. Проблемы, тенденции, перспективы, Великий Новгород, 2021. – 5 с.

© Железнова Д.Р., Щубина Т.П. 2021

**ФИЗИКО-
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**



**PHYSICS AND
MATHEMATICS**

Трушкин Е. Д.,

студент 5 курса

факультета математики, физики и информатики

ФГБОУ ВО СГСПУ, г. Самара

Ветошкина Е. С.,

студент 5 курса

факультета математики, физики и информатики

ФГБОУ ВО СГСПУ, г. Самара

ВИДЕО - ДЕМОНСТРАЦИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, КАК СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация

Вызовы современного времени заключаются в том, что образовательный процесс уже не может осуществляться на базе устаревших методов обучения, направленных на усвоение готовых знаний (на уровне осознанного восприятия и запоминания) и применения знаний и способа деятельности по образцу или в сходной ситуации.

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронные средства обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт способствовал переходу образования с традиционного подхода на системно - деятельностный [2]. Это связано с тем, что постоянно прирастающий объем информации, особенности развития современных техник и технологий приводят к тому, что необходимо становление у обучающихся нового уровня усвоения знаний и способа деятельности – творческого применения.

В настоящее время учащиеся активно участвуют в научно - исследовательских проектах, мастерских, олимпиадах, научно - практических конференциях, различных сетевых проектах, которые являются итогом многомесячной исследовательской, творческой деятельности учащихся, осуществляемой под руководством учителя. Чем быстрее эти умения будут сформированы, тем эффективнее будут проходить уроки, факультативы, спецкурсы, поэтому исследовательские умения необходимо начинать формировать как можно раньше на простых по содержанию и выполнению опытах.

Цель исследования: рассмотреть методические особенности применения видео - демонстраций на уроках физики в системе дистанционного обучения.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого - педагогическую литературу и выявить психологические особенности учащихся;
2. Выявить основные преимущества мультимедийных ресурсов в образовании;
3. Разработать урок на тему «Строение вещества».

В настоящее время практически невозможно найти область знаний, в которой не существовало бы электронных энциклопедий, справочников и учебных пособий. Подавляющее большинство из них является гипермедиа - системой, сочетающей текст, статичные изображения (рисунки, фотографии), аудио и видеофрагменты

Основные преимущества мультимедийных ресурсов в образовании:

во - первых, внедрение мультимедиа в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

во - вторых, современные мультимедийные средства обучения, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания, как сегодня, так и в будущем постиндустриальном обществе.

в - третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям информатизации образования и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества.

Именно содержание должно стоять на первом месте, а выбор технологии должен быть направлен на оптимальное представление этого содержания. Аналогично, при разработке учебного курса внимание следует уделить проектированию структуры учебного материала, а лишь затем перейти к подбору адекватных средств его передачи.

Был разработан урок на тему «Строение вещества».




Оборудование:		Компьютер, мультимедийный проектор, колокольчик			
На уроке используются:		Мультимедийная презентация, видеофрагмент «Строение вещества. Молекулы» и различные видеоматериалы по теме, раздаточный материал (фотографии молекул различных веществ).			
№ п/п	Этапы урока	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат:
1	Организационный момент		Приветствие учащихся.	Приветствие учителя.	Самостоятельная готовность к уроку.
2	Этап мотивации		Создает проблемную ситуацию, которая подталкивает учащихся к формулированию цели урока. (Учитель демонстрирует изображения различных веществ: воды и углерода в разных формах).	Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу (различные свойства воды, водяного пара, льда; графита и алмаза) Систематизируют информацию. Делают предположения.	Выявление в деятельности на личностно-значимом уровне.
3	Этап целеполагания		Просмотр опыта «Первоначальные сведения и строение вещества». Обсуждение ситуации по вопросам. Учителя подводит детей к цели урока.	Дети смотрят, определяют тему и цель урока.	Подготовка к определению темы урока. Определение темы.

Рисунок 1. Фрагмент конспекта урока на тему «Строение вещества»

Использованные источники:

1. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – Новосибирск: ЦРНС, 2013. – 246 с.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 15.03.2021).

© Трушкин Е. Д., Ветошкина Е. С., 2021

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



MEDICAL SCIENCES

Алтунин В.А.,

студент факультета «Лечебное дело»
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
им. И.С. Тургенева», г. Орёл, Российская Федерация

Дуянова О.П.,

к.м.н., доцент
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
им. И.С. Тургенева», г. Орёл, Российская Федерация

Пальчик Е.А.,

д.м.н., профессор
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
им. И.С. Тургенева», г. Орёл, Российская Федерация

ВУЛЬВОВАГИНАЛЬНЫЙ КАНДИДОЗ У БЕРЕМЕННЫХ

Аннотация: Цель исследования: лечение препаратом Натамицин 23 беременных с вульвовагинальным кандидозом в сроках от 20 до 39 недель беременности, изучение побочных эффектов и переносимости препарата, осложнений гестационного периода. На протяжении беременности проводилось от 1 курса до 2, у 3 женщин отмечался рецидив заболевания (от 4 недель до 2 месяцев отмечался рецидив). Переносимость препарата: удовлетворительная, 1 пациентка жаловалась на незначительные зуд и жжение во время применения препарата, которые самостоятельно купировались.

Ключевые слова: вульвовагинальный кандидоз, беременность, натамицин.

В практике акушера - гинеколога довольно часто встречается заболевание, которое возникает как у небеременных женщин, так и при беременности – молочница или же кандидозный вульвовагинит. К сожалению, эта частая и распространённая в мире проблема может принести не только неприятные ощущения, но и серьёзные проблемы со здоровьем как для женщины, так и для её плода [1, 18].

Причиной появления заболевания в 90 % случаев являются условно - патогенные бесспорные дрожжеподобные грибы *Candida albicans*. Молочницу могут вызвать и такие виды кандид, как: *C. krusei*, *C. Guilliermondii*, *C. Tropicalis* и другие. Стоит отметить, что многие дрожжеподобные грибы в единичных количествах находятся в микрофлоре 80 % беременных женщин, но при этом рост их количества сдерживается влагалищными лактобактериями – палочками Додерляйна, у которых с кандидами происходят конкурентные взаимоотношения [2, 12].

Цель исследования: лечение препаратом Натамицин 23 беременных с вульвовагинальным кандидозом в сроках от 20 до 39 недель беременности,

изучение побочных эффектов и переносимости препарата, осложнений гестационного периода.

В отношении 23 беременных женщин в возрасте от 19 до 36 лет (средний возраст 27 лет+3 года), начиная со срока 20 недель, проводилось местное лечение препаратом Натамицин во влагалище на ночь от 3 до 6 дней.

Диагноз вульвовагинального кандидоза был поставлен при обнаружении элементов дрожжеподобных грибов при микроскопическом исследовании и при выделении чистых культур грибов кандиды при бактериологическом исследовании. Отмечались такие жалобы, как: отёчность, гиперемия малых, редко наблюдалась больших половых губ, гиперемия области входа во влагалище, клитора, задней спайки, отмечались выделения чаще творожистого цвета, обильное выделение отмечали половина случаев, умеренные выделения отмечено у 6 пациенток, у остальных выделения были скудные.

Все больные перенесли лечение удовлетворительно без побочных эффектов.

Сопутствующие соматические заболевания беременных женщин:

- у 7 из 23 пациенток (30,4 %) наблюдались хронические воспалительные заболевания, такие как болезни мочевыводящей системы у 3 женщин; болезни желудочно - кишечного тракта у 3 женщин; и у 1 женщины заболевания дыхательной системы;

- гинекологические заболевания до наступления беременности были у 18 исследуемых женщин (78,2 %), такие как цервицит у 4 женщин, эктопия шейки матки у 5 женщин, поликистоз яичников у 1 женщины, нарушение менструальной функции у каждой 5 женщины.

В течении этой беременности наблюдались такие осложнения, как:

- у 6 из 23 женщин (26 %) осложнения ранним токсикозом и существовала угроза прерывания беременности (до 22 недель);
- угроза выкидыша у 8 (34,8 %) женщин;
- во 2 половине беременности были угрозы преждевременных родов у 2 (8,7 %) пациенток, железодефицитная анемия у 2 (8,7 %) женщин, хронический пиелонефрит наблюдался у 6 (26 %) женщин.

На протяжении беременности проводилось от 1 курса до 2, у 3 женщин отмечался рецидив заболевания (от 4 недель до 2 месяцев отмечался рецидив),

Переносимость препарата: удовлетворительная, 1 пациентка жаловалась на незначительные зуд и жжение во время применения препарата, которые самостоятельно купировались.

Все женщины доносили беременность и были родоразрешены в срок. Профилактика заключается в укреплении иммунитета, ношении удобного нательного белья из натуральных тканей, соблюдении правил личной гигиены с подмыванием интим - гелями, содержащими в составе молочную кислоту. Беременным, у которых до гестации отмечалось рецидивирующее течение кандидозного вульвовагинита, необходимо как можно раньше становиться на учет

у акушера - гинеколога, также нужен хороший продолжительный отдых, исключение стрессовых ситуаций и коррекция диеты.

Таким образом, одним из высокоэффективных препаратов для лечения молочницы выступает Натамицин в форме влагалищных свечей. Данный препарат безопасен при лечении вульвовагинального кандидоза у беременных женщин.

Список использованной литературы

1. Мальбахова Е. Т. Клиническое течение и особенности местного иммунитета при вульвовагинальном кандидозе у беременных: автореферат дис. кандидата медицинских наук: 14.00.01. – М., 2009. – 25 с.

2. Урогенитальный кандидоз. Клинические рекомендации. – М., 2020. – 28 с.

© Алтунин В.А., Дуянова О.П., Пальчик Е.А., 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Антонова Е.П.

магистрант факультета инклюзивного и коррекционного образования,
Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет
г. Екатеринбург, Россия

Щербак С.Г.

научный руководитель, к.п.н, доцент кафедры СППИПМ
Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет
г. Челябинск, Россия

**ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ,
ИМЕЮЩИХ КОСОГЛАЗИЕ И АМБЛИОПИЮ**

**CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL WORK ON THE DEVELOPMENT
OF COHERENT SPEECH IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH OHP,
STRABISMUS AND AMBLYOPIA**

Аннотация:

В статье рассмотрены причины недостаточности связной речи детей с косоглазием и амблиопией, и особенности коррекционно - педагогической работы.

Ключевые слова:

дети с косоглазием и амблиопией, общее недоразвитие речи, связная речь.

Annotation:

The article discusses the urgent problem of modern preschool education - the organization of correctional and pedagogical work on the development of coherent speech in older preschool children with OHP (III) with strabismus and amblyopia.

Key words:

strabismus, amblyopia, general speech underdevelopment, speech, coherent speech.

Связная речь как развернутое смысловое высказывание обеспечивает взаимопонимание и общение .

Под связной речью понимается любая единица речи, составные языковые компоненты которой (служебные словосочетания и слова знаменательные) представляют собой организованное по законам логики и грамматического строя данного языка единое структурное и смысловое целое. При этом каждое самостоятельное отдельное предложение рассматривается как одна из разновидностей связной речи (А.В. Текучев).

А.А. Леонтьев в своих работах отмечает, что связную речь необходимо рассматривать как последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях, формирующуюся и совершенствующуюся в процессе онтогенеза в процессе

обучения. Связная речь является речемыслительным видом деятельности, результатом которой является текстовое сообщение, в том числе и высказывание.

Особенности развития связной речи у детей с ОНР раскрыты в исследованиях И.Н. Евтушенко [5], В.К. Воробьевой [3], В.П. Глухова [4], , Т.А. Ткаченко [12], Т.А. Сидорчук[9], Е.А. Лапп [6] и других.

Дети с амблиопией и косоглазием имеют недостаточное общение со взрослыми, со сверстниками, подражательные жесты у них фактически отсутствуют, сужается познавательный процесс из-за сниженной двигательной активности, все это в совокупности замедляет темпы развития речи, таким образом, создавая определенные барьеры, как для обучения, так и для общения.

Также дети ограничены в визуальном контроле за взрослыми или сверстниками, поэтому зачастую возникает проблема звукопроизношения.

Детей с амблиопией и косоглазием не относят к детям слабовидящим, так как обычно при этих заболеваниях у детей страдает зрительная функция одного глаза, второй сохраняет хорошую остроту зрения [6]. Но данный вид отклонения носит монокулярный характер, следовательно, ребенок получает неполные знания об объеме, пространстве, протяженности и так далее.

Такие дети недостаточно "ощущают" мир, их представление об окружающих их предметах неполные, отсутствуют порой конкретные знания о предметах. Именно такими факторами обусловлено наличие у ребенка косоглазия или амблиопии.

Дефект зрения накладывает серьезный отпечаток на многие аспекты жизни ребенка, в том числе и на развитие речи. Недостаточность знаний об окружающем мире влечет за собой недоразвитость речевого развития.

У детей с косоглазием и амблиопией отмечается общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи у детей с сохранным интеллектом и слухом проявляется в виде специфической речевой аномалии, что приводит к отклонениям от нормы формирования следующих компонентов речевой системы: грамматики, лексики, фонетики. Так же нарушена смысловая и произносительная сторона речи. Учитывая степень несформированности речи Л.С. Волкова выделяет три уровня недоразвития речи у детей с нарушениями зрения [7].

Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития) характеризуется более развернутым характером, отсутствием грубого отклонения в развитии фонетико - фонематической и лексико - грамматической сторон речи. Присутствующие нарушения речи детей в амблиопией и косоглазием затрагивают в основном сложные речевые единицы [7]. При этом наблюдаются недостаточность произносительной стороны речи и особенности формирования пассивного и активного словаря детей, в котором в основном присутствуют глаголы и существительные. Часто встречается неточное применение слов, в следствие чего появляются замены слов на другие [7]. Бытовая, обиходная речь упрощаются предложения, основы предложений в основном простые, редко используются более сложные, развернутые конструкции предложений. Это связано

с тем, что ребенок фактически не имеет четкого представления о предмете, которым говорит (КТО).

Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией требует систематического, целенаправленного коррекционно - логопедического воздействия.

Трудности обучения связной речи возникают по причине недостаточного использования сохранных анализаторов; бедности предметных представлений; недоразвития чувственной основы становления речи.

В логопедической работе по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, имеющих косоглазие и амблиопию необходимо учитывать специальные методики, учитывающие медико - эргономические установки офтальмологической службы, определенную систему работы, адаптированную к зрительному нарушению. Детей необходимо знакомить с правилами построения текстовых сообщений, используя опору на образец и готовый план при составлении рассказов, представленные в наглядной форме.

Содержание коррекционно - педагогической работы по развитию связной речи должно обеспечивать активизацию лексических и грамматических средств языка в связной речи детей с косоглазием и амблиопией. Это возможно при многостороннем комплексном воздействии всех участников образовательного процесса: учителя - логопеда, тифлопедагога, воспитателей, родителей.

Список использованной литературы:

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: [Текст] учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксенова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2010. – 400 с.
3. Воробьева В. К., Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.: Астрель, 2006. С. 92 - 105.
4. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М.: АРКТИ, 2004. С. 8 - 15.
5. Евтушенко, И. Н. Предметно - развивающая среда в дошкольном учреждении и ее диагностика / И. Н. Евтушенко // Начальная школа: Плюс до и после. – 2008. – №4. – С.33–36.
6. Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5—7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 256 с.
7. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Р. Е. Левина. – М. : Просвещение, 1967. – 105 с.
8. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А. А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1969.
9. Сидорчук Т. А., Лелюх С. В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине / Под ред. Т. А. Сидорчук. Ульяновск: М.: Аркти, 2010. С. 10 - 35.

10. Сидорчук Т. А., Хоменко Н. Н. Технологии развития связной речи дошкольников. Ульяновск: Изд – во: Волга - ТРИЗ, 2004. С. 4 - 47.

11. Текучев, А.В. Теория и методика преподавания русского языка. Практические занятия. Часть 1 / Под ред. А. В. Текучева, Москва, 2010. С. 10 - 35.

12. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 - ти лет / Под ред. Т. А. Ткаченко. Ульяновск: М.: Аркти, 2010. С. 10 - 35.

© Антонова Е.П., Щербак С.Г. 2021

Бакалова В.А.

Учитель начальных классов, учитель ОРКСЭ и ОДННР
МОБУСОШ им. С.А. Суркова с. Богословка
Пензенская область, Пензенский район, Российская Федерация

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В научной статье раскрыта новизна технологии организации методического сопровождения преподавателей в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова

Методическое сопровождение, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Впервые понятие «сопровождения» как новой образовательной технологии появилось в работах Е. И. Казаковой и М. Р. Битяновой.

Казакова Е. И. дает следующее определение: «сопровождение – это помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора [38, С. 20].

В исследовании В. А. Адольф и Н. Ф. Ильиной сопровождение рассматривается как «педагогическая стратегия, обеспечивающая профессиональное становление педагога ориентированного на инновационную деятельность» [1, С. 85]. С точки зрения исследователей, данная стратегия способствует разрешению противоречия между наличием проблемы в профессиональной деятельности и неосознанностью оснований данной проблемы, а также отсутствием способности у педагога самостоятельно ее разрешить.

В процессе работы с одним педагогом они предлагают использовать индивидуально - ориентированное сопровождение посредством составления и реализации индивидуальных образовательных программ. Сопровождение системно

- ориентированного вида, где средством сопровождения является программа образования педагогов образовательного учреждения и индивидуальные образовательные программы, используется в ходе работы с командой педагогов [1, С.104].

Я считаю, что методическим сопровождением деятельности педагога в условиях электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) стоит понимать «систематическое взаимодействие методической службы школы и преподавателя, направленное на оказание помощи педагогу в организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Любое образовательное учреждение, заинтересованное в реализации ФГОС на высоком уровне, может использовать различные направления и формы работы с педагогами, позволяющими успешно внедрить технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии в образовательный процесс. Однако без специально созданных условий и четко выстроенного процесса методического сопровождения процесс внедрения ЭО и ДОТ сводится к нулю.

Современному педагогу для успешной деятельности необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал. Успех деятельности с использованием ЭО и ДОТ во многом зависит от того, насколько педагог осознает пробелы в своих знаниях и недостаточный уровень владения новыми технологиями.

Таким образом, раскрыто понятие методическое сопровождение деятельности преподавателей в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий под которым понимается систематическое взаимодействие методической службы и преподавателя, направленное на оказание помощи педагогу в организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С внедрением в образовательный процесс технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, у преподавателей постепенно меняются роли. Так, на сегодняшний день, актуальными становятся такие роли как тьютор, фасилитатор, модератор, проектировщик, организатор, рефлексирующий педагог.

С внедрением в образовательный процесс технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, остро встает вопрос подготовки преподавателей к деятельности в современных условиях. Хорошего результата, на мой взгляд, можно добиться, если организовать постоянное методическое сопровождение деятельности преподавателей в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Список использованной литературы

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб. : Питер, 2011. – 278 с.

2. Борисова Е.В. Дистанционное образование: основные современные требования и проблемы // Успехи современного естествознания. – 2006. – № 8. – С.80 – 81. – URL : [www.rae.ru / use /](http://www.rae.ru/use/) (дата обращения: 20.11.2019 г.).

3. Борисова Л.В. Специфика педагогической деятельности в системе дистанционного обучения: содержательный аспект // Вектор науки ТГУ. – Тольятти, 2012. – №1 (8).

4. Гаврилова Л.А. Дистанционное образование: Электронные курсы: Учебно - методическое пособие для преподавателей. – Екатеринбург: Изд - во УГТУ, 2006. – 74 с.

© Бакалова В.А. 2021

Бондарева П. А.

Студентка

Ставропольский Государственный Педагогический Институт

Ставрополь, Россия

Букшинская В. В.

Студентка

Ставропольский Государственный Педагогический Институт

Ставрополь, Россия

Научный руководитель: Колпачева О.Ю.

ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассматриваются педагогика сотрудничества и ее реализация в современной школе. Выделены задачи, цели и функции педагогики сотрудничества, показано значение педагогики сотрудничества. Определены основные принципы обучения в сотрудничестве, проанализированы методы педагогики сотрудничества.

Ключевые слова

обучение, сотрудничество, технологии сотрудничества, ученик, учитель, обучение в группах.

Важным фактором, который существенно может повлиять на гуманизацию образовательного процесса в школе, согласно принятой реформе школы, является педагогика партнерства, которая должна улучшить сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса - учителями, учениками, администрацией и родителями, очеловечить образовательную среду. И сейчас в педагогической прессе активно дискутируются вопросы ее сути, принципов, путей реализации.

Одним из ключевых направлений оптимизации учебного процесса в условиях модернизации российского образования, является ориентация и направление на демократизацию взаимоотношений учителя и ученика. Это предполагает использование новых подходов к обучению: уход от дублирования информации и монологического изложения материала, демонстрация возможности получения этих данных из доступных источников, содействие созданию атмосферы сотрудничества, переход к диалогу между учителем и учащимися и учащимся между собой, внедрение в образовательный процесс активных методов обучения, которые позволяют раскрыть творческие способности, развивать инициативу и активизировать учебно - познавательную деятельность ученика. Также вопрос о необходимости развития навыков сотрудничества возникает и в связи с факторами, которые вытекают из современных потребностей рынка труда, где нужны не только квалифицированные, но и коммуникабельные специалисты, которые могли бы успешно работать в команде ради единой цели. В частности, стоит вопрос о подготовке учащихся к жизни в "цифровом обществе", что предполагает умение использовать информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) для решения жизненных задач.

Разработку элементов технологии сотрудничества можно найти в трудах В. Сухомлинского, творчестве учителей — новаторов 70 - 80 - х гг. (В. Шаталов, Е. Ильин, С. Лысенкова, Ш. Амонашвили и др.), теории развивающего обучения. Анализируя зарубежную литературу, посвященную интерактивным формам проведения занятий в виде игры, А Ляхович Е.С., Онищенко Г.С., Мальцева А.С. [3] подчеркивают, что, по данным исследований, в результате участия в игре учащиеся обучаются технике принятия решений, осознают необходимость теоретической подготовки, знакомятся с трудностями, которые могут возникнуть в реальной жизни, лучше усваивают предмет, развивают навыки коммуникации. Также указывается на то, что технология сотрудничества, в отличие от традиционных методов обучения не только передает определенный объем знаний, но и, прежде всего, развивает способность анализировать, синтезировать и использовать полученную информацию.

В педагогике сотрудничества важнейшее место занимают отношение «учитель - ученик». Традиционная педагогика основана на положении учителя как субъекта педагогического процесса, а ребенка - как объекта.

По мнению Хмаренко Н.И., ошибочно было сводить сотрудничество к исключительно групповой работе. Оно может присутствовать и в коллективной совместной деятельности (во время мозговой атаки, коллективного составления интеллектуальной карты (опорной схемы). И наоборот: групповая работа не обязательно является признаком сотрудничества [5]. В этом ошибка многих педагогов - практиков. Они делят детей на группы, часто для решения репродуктивных задач, и думают, что организуют сотрудничество. Потом жалуются, что это отнимает лишнее время на уроке, а результата не дает. Лишь на первый взгляд кажется, что педагог выбирает методы обучения наугад.

Существует много факторов, влияющих на выбор методов обучения. Основными из них являются метод и уровень обучения, которого надо достичь, уровень мотивации, реализация принципов обучения уровень подготовленности учащихся, работоспособность и возраст, количество и сложность учебного материала.

По мнению Жубатовой А.Ф., задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для плодотворного сотрудничества с воспитанниками, а для этого ему необходимо уметь оперативно реагировать на личностные качества учащегося, которые могут достаточно быстро меняться под влиянием как внешних обстоятельств, так и индивидуального роста [2].

Авилов А.Н., Шарапов А.Н., Калайчиди Д.А. настаивают на том, что сильнейшим мотивом к сотрудничеству между педагогом и учащимся можно считать поощрение и признание [1].

Разные взгляды на применение в педагогической практике одной и той же технологии, но под другим углом оставляют вопрос исследования технологии сотрудничества открытым и для грядущих поколений ученых.

Цель, ради которой была создана педагогика сотрудничества, - это появление альтернативы авторитарности, царившей в образовании и воспитании. То есть воспитанник становился единомышленником преподавателя, равноправным участником образовательного процесса. Это требует от педагога создания доверительной атмосферы во время обучения, которая требует мастерства преподавателя и ораторских способностей.

Главной целью технологии сотрудничества стало развитие интеллектуальных и творческих способностей учеников для того, чтобы выпускник школы был готов к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию важных для себя решений. Педагогика сотрудничества мотивирует не противопоставлять преподавателей друг другу, а учит работать совместно для достижения цели, не смотря на то, кто и какие методы использует в своей образовательной деятельности.

Необходимо придерживаться основных принципов обучения в сотрудничестве: члены группы должны быть совместимы психологически; задание, подготовленное преподавателем, касается всей группы; в каждой группе всегда есть более сильный и слабый учащийся, поэтому стоит распределить роли между членами группы; нужно оценивать работу целой группы.

В технологии сотрудничества используются самые разные формы обучения: коллективно - групповая работа, коллективная творческая работа, работа в микрогруппах, работа в сменных группах, игровая деятельность.

Конечно, и в технологии сотрудничества педагог может использовать видеометод, нетрадиционные методы, лекцию, другие методы, которые не относятся к данной технологии. Но тогда он должен быть готов к ухудшению результатов, и технология у него получится другой.

Задача оптимизации методов формулируется однозначно: в имеющихся условиях из многих методов необходимо выделять те, которые обеспечивают

необходимую производительность обучения по заданным критериям. Решение этой задачи наталкивается на большие трудности и связано с затратами времени [5]. Каждый педагог силен своими методами обучения. Одинаково сильных во всем нет. Того преподавателя можно назвать мастером, который к могуществу классических методов добавил свой личный опыт.

Составной частью обучения в сотрудничестве можно считать проектный метод. Одна из основательниц этого метода, Полат, настаивала на том, что его по своей сути метод проектов является развивающим. Его стоит применять на любом этапе обучения.

Не менее важную роль в технологии сотрудничества играет и дифференцированное обучение, благодаря которому можно создать условия, которые помогут каждому ребенку раскрыть все свои потенциальные интеллектуальные возможности. Через это использование дифференцированного обучения в технологии сотрудничества позволяет учесть психологические особенности учащихся, их способности, особенности учебного процесса в школе.

Продолжением дифференцированной формы обучения можно считать групповую форму работы, при применении которой группы комплектуются по определенным критериям. Таким образом, обучение происходит в соответствии с профильной дифференциацией, основанной на интересах и предпочтениях учащихся. Стоит отметить, что учебная деятельность учащихся при таких условиях происходит в определенном треугольнике: «педагог» - «группа» - «учащийся».

Обучение в сотрудничестве рассматривается как альтернатива традиционным методам и методикам (за счет внедрения личноно - ориентированных подходов). Именно благодаря внедрению этой технологии повышается уровень осознания материала, применения его для решения новых задач.

На современном этапе развития системы образования и педагогической мысли «Обучение в сотрудничестве» является интегрированным компонентом разработанной и структурированной системы образования.

Обучение в сотрудничестве (технология сотрудничества) - система обучения которая основывается на совместной деятельности учителя и учащихся, взаимопонимании и гуманизме, единстве интересов и стремлений всех участников учебного процесса и имеет целью личностное развитие школьников.

Основные принципы образовательной технологии обучение в сотрудничестве:

- одна задача на группу;
- одна награда (поощрение) на группу;
- распределение ролей внутри группы.

Технология сотрудничества позволяет ученику и учителю быть равноправными, равнозначными субъектами обучения; ученик понимает, что он делает, рефлексировать по поводу того, что знает, умеет и делает. Процесс обучения сопровождается постоянным активным взаимодействием всех участников. При этом происходит сообучение, взаимообучение (коллективное, групповое, обучение в сотрудничестве). Организация обучения в сотрудничестве предусматривает

моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей ситуации.

Структура проведения занятия в форме обучения в сотрудничестве, определяется следующими этапами:

1. Определение целей занятия;
2. проведение организационных мероприятий: подготовка помещения и учебных материалов;
3. формирование групп, распределение ролей между участниками групп;
4. сообщение задач и ожидаемых после их выполнения результатов;
5. наблюдение за ходом совместной деятельности учащихся, ее корректировка в случае необходимости;
6. организация коллективного обсуждения эффективности выбранной ими стратегии взаимодействия и оценки работы учащихся.

Организация общения и сотрудничества возможна как с помощью традиционных методов обучения, так и с помощью интерактивных и облачных технологий. Приобретают популярность новые организационные формы обучения, которые не ограничиваются рамками и предусматривают совместное обучение в сети Интернет и характеризуются активным обменом информацией между всеми участниками группы и совместным конструированием знаний. Эта форма обучения реализуется с помощью систем совместной учебной деятельности, под которыми понимают программные среды, функционирующие на объединенных в сеть компьютерах. Такие системы обеспечивают поддержку группы учащихся, выполняющих в сотрудничестве общее учебное задание [6].

Можно сделать вывод, что именно от каждого (от конкретной личности) зависит успех всей группы, собственный успех. Осознание собственной ответственности способствует достижению коллективного успеха. Практика свидетельствует, что обучение в сотрудничестве является более интересным и эффективным, и это касается не только усвоение научной информации, но и интеллектуального (совместная творческая деятельность, генерирование идей и поиск путей их введения) и морального развития (доброжелательное отношение к каждому члену группы, симпатия, заинтересованность в успехах товарищей, готовность помочь и т.п.) участников учебного процесса [4].

Опираясь на все изложенное выше, можем прийти к выводу, что внедрение технологии сотрудничества как важной составляющей технологии личностно ориентированного обучения обеспечит условия не только качественного обучения учащихся, но и будет способствовать развитию их индивидуальности, формированию креативности, умению работать в коллективе, обеспечит мотивацию для поиска нового и позволит построить демократический и гуманный педагогический процесс. Сущность технологии сотрудничества определяется созданием и организацией учителем межличностного взаимодействия, которое бы осуществлялось в "оптимистично - гуманной атмосфере", и требовало от него мастерства и умения эффективно общаться.

Литература

1. Авилов А.Н., Шарапов А.Н., Калайчиди Д.А. Технология индивидуального обучения и педагогика сотрудничества // Вестник научных конференций. 2021. № 2 - 2 (66). С. 8 - 9.
2. Жубатова А.Ф. Технология сотрудничества – эффективная педагогическая технология // Педагогическая наука и практика. 2020. № 1 (27). С. 48 - 49.
3. Ляхович Е.С., Онищенко Г.С., Мальцева А.С. Технология сотрудничества как педагогическая технология в условиях реализации ФГОС ДО // В сборнике: Инновационная практика в современном образовании: опыт, проблемы, решения. Сборник статей Всероссийской Ярмарки педагогических инноваций. Отв. редактор В.Е. Михайлова. 2020. С. 81 - 87.
4. Хлюстова Е.К. Технология обучения в сотрудничестве с позиции межкультурного подхода // Сборник статей и тезисов. Составители: Е.В. Страмнова, С.А. Лепешкин. 2021. С. 407 - 408.
5. Хмаренко Н.И. Генезис, сущность и компонентный состав педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Т. 26. № 193. С. 38 - 46.
6. Холjuta О.Ю. Внедрение технологий обучения в сотрудничестве как один из факторов управления качеством образования / О.Ю. Холjuta // Молодой ученый. — 2019. — № 8 (246). — С. 196 - 199.

© Бондарева П. А., Букшинская В. В. 2021г.

Гольцева Ю.В.,

к.п.н., доцент,

Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет,
г. Челябинск, Российская Федерация

ГРУППОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИНИЦИАТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования у младших школьников инициативного сотрудничества в процессе групповой деятельности. Автором сделан анализ ключевых понятий по проблеме, возрастных особенностей коммуникативных умений младших школьников, методов и приемов формирования у младших школьников инициативного сотрудничества в процессе групповой деятельности.

Ключевые слова

Инициативное сотрудничество, формирование инициативного сотрудничества, групповая деятельность, коммуникативные универсальные учебные действия.

Для развития современного общества актуальным становится на сегодняшний день линия коммуникативных умений и навыков у человека, что тесно связано с взаимодействием людей друг с другом, сотрудничеством, в том числе с инициативным сотрудничеством младших школьников со сверстниками. Возрастная психология давно признала общение одним из основных факторов психического развития ребенка. Данный факт, как научная закономерность, лежит в основе и учитывается образовательным стандартом начального общего образования, предусматривающим обязательное использование учителем формирования инициативного сотрудничества у младших школьников.

Умение планировать инициативное сотрудничество со сверстниками относится к коммуникативным универсальным учебным действиям, которые занимают особое место среди выделяемых федеральным стандартом универсальных действий. Общение является главным механизмом передачи социального опыта, а сформированные умения коммуникации – важнейшим условием и средством успешного освоения содержания образования и эффективного, плодотворного общения в целом. Коммуникативные учебные действия обеспечивают умение слушать и вступать в диалог; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Чтобы повысить уровень сформированности инициативного сотрудничества у младших, необходимо отобрать и использовать такие комплексы мероприятий, которые можно использовать школьниками в процессе групповой деятельности.

Одной из основных предпосылок к овладению коммуникативными универсальными учебными действиями в младшем школьном возрасте в соответствии с нормативными документами, регламентирующими содержание и деятельность образовательных организаций, является социально - коммуникативная компетентность [1, с. 10].

Социально - коммуникативная компетентность – это готовность субъекта получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу [2, с. 6].

Формирование инициативного сотрудничества надо начинать именно у младших школьников, так как этот возрастной период является одним из этапов социализации, которая эффективнее проходит в процессе развития коммуникативных умений ребенка. В интенсивно устанавливающихся контактах младшего школьника со сверстниками он учится договариваться с ними, разрешать конфликты, приходить к пониманию другой точки зрения, учитывать позицию другого человека. В целом все это позволяет детям успешнее реализовать свой потенциал.

Кроме того, вслед за Г.А. Самохваловой считаем, что формированию инициативного сотрудничества способствуют и центральные новообразования

младшего школьника в сфере коммуникаций [5, с. 141]: качественно новый уровень успешного развития произвольной регуляции осуществляемой деятельности в сфере коммуникаций; внутренний план осуществления различных видов коммуникативных действий, которые оказываются необходимы в той или иной ситуации; анализ своего коммуникативного поведения; формирование у человека мотивов коммуникативного самосовершенствования; стремление к тому, чтобы по возможности овладеть разными существующими приемами осуществления коммуникации.

Однако тотальная компьютеризация и цифровизация приводит к тому, что дети мало общаются между собой, не умеют сотрудничать. Поэтому важно, чтобы педагог формировал у детей этот навык и на уроках, и в процессе внеурочной деятельности. Он должен овладевать данным профессиональным умением, начиная со времени своего обучения в педвузе [3, с. 85].

Проблемой постепенного формирования у младших школьников сотрудничества со сверстниками занимались С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин.

Существующие в настоящий момент психологические и педагогические науки содержат массу сведений, которые характеризуют общение младших школьников в группе. Это также касается и социальных наук. Самые важные из них работы Л. С. Выготского, А. С. Макаренко, А.А. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, А. А. Бодалева, В. А. Сухомлинского и других.

Различные исследователи, психологи, педагоги в своих трудах неоднозначно описывали такое понятие как сотрудничество. Все они понимают его по - своему. В частности, здесь стоит упомянуть таких исследователей, как Асмолов А.Г., Витковская И.М., Выготский Л.С., Леонова А.Б., Бахвалов В.А. и т. д. Изучение существующей на данную тему литературы в конечном итоге дало реальную возможность сделать выводы о том, что сотрудничество на практике представляет собой процесс взаимодействия людей. В его рамках различные существующие цели и интересы, имеющиеся у различных участников, полностью совпадают.

Разделяя представления Руновой Т.А., мы рассматриваем сотрудничество детей младшего школьного возраста также в виде отношений. В соответствии с толковым словарем С.И. Ожегова инициативность представляет внутреннее побуждение к новому, невозможность терпеть текущее положение дел, порыв к тем или иным изменениям.

В исследовании Л.С. Андрошенко автор дает определение ключевому понятию: «Инициативное сотрудничество – это внутреннее побуждение к взаимодействию нескольких человек в совместной деятельности, характеризующееся временным и пространственным присутствием, единой целью, организацией и управлением деятельностью, разделением действий, наличием положительных межличностных взаимоотношений» [4, с. 10].

Л.С. Андрошенко доказала, что для реализации задачи формирования у младших школьников коммуникативной компетенции наиболее эффективно применять

групповые формы работы. В результате увеличивается познавательная активность школьников, они учатся тому, чтобы помогать друг другу, выяснять чужую точку зрения, разрешают разногласия, используя аргументы.

При этом эффективность формирования инициативного сотрудничества напрямую зависит от правильно организованной работы учителя. Перед учителем стоят задачи организации занятий в форме сотрудничества. Учитель должен подготовиться к уроку, сформировать группы, подготовить кабинет, распределить роли между учащимися внутри группы, подготовить учебные материалы и классное помещение.

Для формирования коммуникативных умений можно использовать методы, приемы, средства и формы групповой работы:

- класс разделить на группы разными способами (парные группы, четверки, шестерки);
- выставление оценок – одна на всю группу (оценивается группа, и каждый ученик ответственен за общую групповую оценку; именно это является стимулом сотрудничества: все должны помогать друг другу);
- метод коллективной познавательной деятельности (в процессе работы учащиеся выполняют роли «учителя», «ученика», обсуждают задания, проводят взаимообучение, что и создаёт предпосылки для их успешного включения в совместную деятельность на основе отношений сотворчества);
- метод взаимопроверки (один ученик выполняет задание, а второй наблюдает за ним, контролирует, комментирует ход выполнения задания, оценивает; затем происходит смена ролей);
- метод закрепления материала (каждая группа, работая с одним и тем же учебным текстом, выполняет определенное задание. Например, одна группа – отвечает на вопросы к тексту; вторая группа – используя текст, отгадывает кроссворд; третья группа – заполняет таблицу (кластеры); четвертая группа – придумывает свои вопросы по тексту для всех учеников);
- дискуссия (способность общаться и вести диалог в группе);
- дидактические игры (умение сотрудничать и общаться в игре).

Список использованной литературы

1. Агапова А. С. Обучение младших школьников грамоте средствами субъективизации // Актуальные проблемы современной педагогической науки: взгляд молодых исследователей: Всероссийская студенческая научно - практическая конференция с международным участием. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. С. 10 - 12.
 2. Агафонова И.Н. Формирование у детей умения сотрудничать в паре // Управление начальной школой. 2009. №3. С. 4 - 8.
 3. Андросенко Л.С. Теоретические аспекты проблемы формирования инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой
-

деятельности // Наука XXI века: взгляд в будущее: материалы XI Всерос. науч. - практ. конф. учащейся молодежи. Шадринск: ШГПУ, 2019. С. 83 - 89.

4. Андросенко Л.С. Исследование инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности // Сборник статей по итогам VI Международной научно - практической конференции педагогов и студентов «Начальное образование сегодня и завтра» (25 ноября – 2 декабря 2019 года). Челябинск: изд - во Южно - Уральского государственного гуманитарно - педагогического ун - та, 2020. С. 7 - 12.

5. Гольцева Ю. В. Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности // Актуальные проблемы образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в контексте современного научного знания: Международная научно - практическая конференция. Оренбург: Изд - во ОГПУ, 2014. С. 139 - 143.

© Гольцева Ю.В., 2021

Даниярова А.К.,
учитель математики, РК,
г. Тараз, многопрофильная
гимназия №41 имени А.Пушкина

ЭФФЕКТИВНОСТЬ НОВЫХ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ ПО ОБНОВЛЕННОЙ ПРОГРАММЕ

Аннотация: В статье рассмотрены сущность, содержание и задачи обновления содержания образовательной системы Республики Казахстан.

Ключевые слова: система образования, обновлённое содержание.

К основным особенностям обновленной системы образования является их направленность на формирование не только предметных знаний и умений, но и навыков широкого спектра. Система целей обучения является основой для развития следующих навыков широкого спектра: применение знаний в функциональной и творческой форме, критическое мышление, проведение исследовательских работ, использование информационно - коммуникационных технологий, использование различных форм общения, умение работать индивидуально и в группе, решать проблемы и принимать решения.

В рамках реализации обновленного содержания образования при планировании урока предлагается использовать новые подходы к обучению. То есть, необходимо внедрение передового опыта, новых технологий и методов в обучении и обучении, системе оценивания, усиление эффективных путей внедрения информационно - коммуникационных технологий, расширение использования различных цифровых образовательных ресурсов в обучении, межшкольного сетевого взаимодействия, межшкольных учебных планов и программ, «обмена учителями», мастер - классов по применению новых технологий в обучении по школьным предметам.

Теперь, когда мы говорим о уроке, урок - это сложный процесс. Это эталон, отражающий мастерство учителя. Ведь в каждой части урока методы и приемы должны быть гармонично использованы для достижения цели обучения. Здесь следует отметить и основные моменты в планировании уроков по обновлению содержания образования. Они:

- критерии оценки,
- языковая цель,
- популяризация национальных ценностей по программе «Мәңгілік Ел»,
- дифференциация.
- Оценка

Далее важным компонентом урока является использование интерактивных методов и приемов. Место учителя на интерактивных уроках ограничивается направленностью деятельности учащихся на достижение целей урока. А оценка ученика - самая ответственная вещь. Здесь важно отметить, что учитель должен вести не ученика, а его достижения на протяжении всего урока. При этом учитель должен знать, что критериальное оценивание само по себе состоит из формативного и суммативного оценивания. Известно, что формативное оценивание – осуществляется на этапах урока, суммативное оценивание – глава, раздел, ежеквартально. Кроме того, если говорить о дифференциации, то она начинается с дифференциации самой цели урока, так как цель обязательна для усвоения большинством учащихся и некоторыми учащимися.

Необходимо также развивать творческие способности которые могут быть в природе каждого ученика. В целях всестороннего творческого развития личности в целом ученику возможности, которые он скрывает в себе. Обучение личности школьника методикам и приемам данной программы является стимулом для развития самостоятельных способностей каждого обучающегося в его непосредственной зоне ближайшего развития, приобщением их к практическим действиям, сопровождающим обучение и учебные ценности, содействием в решении трудных проблем ребенка через поддержку того, что он может сделать.

Методы мышления по обновленной программе вовлекают учащихся в неустанный поиск. Позволяет ребенку свободно и глубоко мыслить, работать непрерывно. Эта программа помогает ученику свободно общаться с учителем, одноклассниками, спорить, слушать игры, уважать.

Основной задачей, которую я ставил на своем уроке, было выступление ученика, развивать логическое мышление при решении задач, с помощью новых методов и приемов обучения открыть путь к формированию у учащихся собственного отношения к миру, начиная с самого раннего возраста. В процессе развития воображения ребенка учить наблюдать за ними, исследовать их, думать о своем будущем и свободно действовать с идеями. Учащимся очень нравятся игры и задания, побуждающие их к смекалке, умению, целеустремленности и фантазированию.

Таким образом, обновление содержания образования - это, прежде всего, пересмотр модели среднего образования, его структуры, содержания, способа и методов обучения и воспитания, внедрение более новой системы оценивания образовательных достижений учащихся. Весь комплекс мероприятий в рамках

обновления содержания образования направлен на гармоничное формирование и развитие личности, создание благоприятного образовательного пространства.

Новый этап в развитии школьного образования неразрывно связан с внедрением компетентного подхода в организации и формировании содержания учебного процесса, с необходимостью научить учащихся применять полученные знания и умения в конкретных учебных и жизненных ситуациях. Внедрение компетентного подхода предполагает обязательное прогнозирование результатов содержания обучения, требующих изменений в системе оценки уровня учебных достижений.

Список использованной литературы

1. Жетписбаева М. А., Яганшина Д. С. Подходы и методы обучения английскому языку в начальной школе в условиях обновления содержания среднего образования. К., 2018. С. 46–52.

2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы. Астана, 2016 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://psu.kz/images/october2014/gpro.pdf>

3. Учебная программа для начальной школы в рамках обновления содержания среднего образования (пробный вариант для апробации в 30 - ти пилотных школах). Астана, 2015. 26 с.

4. Инструктивно - методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2018 - 2019 учебном году». Астана : Нац. академия образования им. И. Алтынсарина, 2018. 383 с.

© Даниярова А.К., 2021

Русакова Н.С.

Музыкальный руководитель
«МДОУ детский сад №27 п. Разумное»

Бугаева С.В.

Музыкальный руководитель
«МДОУ детский сад №27 п. Разумное»

Деркач Н.В.

Воспитатель
«МДОУ детский сад №27 п. Разумное»
Белгородская область, РФ

«КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ, ЧЕРЕЗ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Аннотация

В статье рассмотрены воспитательные аспекты развития и коррекции эмоциональной сферы дошкольников с ОВЗ через музыкальные занятия.

Ключевые слова

Эмоции, отклонения в развитии, коррекция эмоциональных нарушений, высокая ранимость, чувствительность, аффективная сфера.

К основным формам организации музыкальной деятельности дошкольников в детском саду относятся: музыкальные занятия; совместная музыкальная деятельность взрослых (музыкального руководителя, воспитателя, специалистов дошкольного образования) и детей в повседневной жизни ДОО в разнообразии форм; праздники и развлечения; самостоятельная музыкальная деятельность детей. Основной задачей музыкальных занятий является развитие музыкальности, понимаемое как способность ребёнка эмоционально отзываться на музыку (Б.М. Теплов), которая напрямую связана с воспитанием таких качеств личности как доброта, умение сочувствовать другому человеку.

Психологами и педагогами было отмечено, важность воздействия музыки на человека. Любое произведение обращено к миру чувств, к эмоциональной сфере человека. Благодаря использованию специально подобранным музыкальным произведениям и методов их подачи, могут быть достигнуты позитивные психосоматические эффекты. Дошкольный возраст, является наиболее чувствительным, восприимчивым в этом отношении. Психика дошкольника характеризуется подвижностью, остротой и свежестью восприятия, любознательностью, доверчивой исполнительностью. Известно, что ведущая роль в становлении личности ребенка - дошкольника принадлежит эмоциональной сфере (Л.С. Выготский).

За последнее время, резко увеличилось количество детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особенности эмоционально - волевой сферы таких детей характеризуются нарушениями в аффективной сфере, что проявляется в снижении возможности произвольной саморегуляции поведения, повышенной возбудимости, или наоборот заторможенности. В условиях дошкольного образовательного учреждения, незрелость эмоционально - волевой сферы дошкольников с ОВЗ приводит к проблемам в коммуникации, которые проявляются трудностями в усвоении норм и правил поведения в группе, соблюдения правил в совместных играх.

В процессе музыкальных занятий ребенок может научиться проявлять свои индивидуальные возможности, понимать собственные эмоции и адекватно их выражать и соответственно ситуации откликаться на эмоции окружающих. Музыкальный руководитель обучает детей умению передавать через мимику и пантомимику различное настроение человека, развивает чувство ритма и музыкальный вкус. Воспитатели организуют и направляют самостоятельную музыкальную деятельность детей, включая музыку в игры, прогулки, трудовой процесс, используя выученный на музыкальных занятиях материал.

Атмосфера творчества помогает детям раскрыть себя, формирует уверенность в себе, чувство собственного достоинства, позитивное отношение к миру, понимание эмоционального состояния окружающих людей и потребность в сопереживании. В совместной музыкальной деятельности, воспитывается сплоченность, дети учатся вместе переживать, у них появляется чувство ответственности, формируется организованность, взаимопонимание и уважение, исчезает робость, неуверенность.

Опираясь на пример взрослого, дети с ОВЗ приобщаются к культуре поведения, осваивают общечеловеческие и культурные ценности, что в дальнейшем способствует успешной социализации.

Совместная работа специалистов дошкольного образовательного учреждения и музыкального руководителя открывают большие возможности, для интеграции детей с ОВЗ в ДОО. Музыкальное воздействие является сквозным, интегральным элементом коррекционной работы в ходе решения специалистами своих специфических задач – сфере дефектологии, логопедии, социальной работе и т.д. Это все делает музыкальное развитие важным компонентом в организации коррекционной работы средствами музыкального искусства.

Список использованной литературы:

1. Анисимов В.П. Палитра эстетической деятельности в развитии эмоционально - нравственной культуры. // Музыкальная палитра №4 / 2006.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие музыкальные игры для детей - М.: ООО «ИКТЦ», «ЛАДА», 2006. - 224с.
3. Запорожец А.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника. // Эмоциональное развитие дошкольника. — М., 2005.
4. Кузнецова Г. Детское музыкальное исполнительство. // Дошкольное воспитание № 5 / 2008.

© Деркач Н.В., 2021

Деркач Н.В.

Воспитатель

«МДОУ детский сад №27 п. Разумное»

Ефимова М.П.

Воспитатель

«МДОУ детский сад №27 п. Разумное»

Зухарь В.И.

Воспитатель

«МДОУ детский сад №27 п. Разумное»

Белгородская область, РФ

«СЮЖЕТНО – РОЛЕВАЯ ИГРА, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ»

Аннотация

В статье рассмотрены аспекты развития коммуникативных навыков у детей с ОВЗ дошкольного возраста через сюжетно – ролевые игры.

Ключевые слова

Сюжетно – ролевая игра, коммуникативные навыки и умения, развитие дошкольников с ОВЗ, общение.

Исследователи понимают под коммуникативными навыками способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая. В ФГОС ДО одной из приоритетных задач дошкольного образования выступает формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Это значит, что необходимо развивать умения слышать и слушать собеседника, выражать свои мысли, распознавать сигналы (мимику, жесты, позы), правильно считывать и интерпретировать эмоции, реагировать на слова и действия других людей, контролировать свое поведение и речь, способность действовать в коллективе. Коммуникативные умения – это умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению [3, с.15].

Л. С. Выготский [2, с.240] и Д. Б. Эльконин [4, с 34] пишут, что коммуникативная деятельность ребенка обусловлена развитием мотивационно–потребностной и операционно–технической сфер детской психики. Развитие эмоционально – волевой сферы личности, формирование базиса моральных принципов и продуктивного опыта повседневного общения происходит в дошкольном возрасте. В этот момент развитие общения обеспечивается целенаправленным развитием коммуникативных навыков и умений [1, с.90].

По результатам наблюдений воспитателей, психологов и дефектологов за общением детей дошкольного возраста с ОВЗ, была выявлена недостаточность развития у них коммуникаций. Игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, а сюжетно - ролевая игра в большей степени способствует формированию коммуникативных навыков и умений. К. Д. Ушинский определил игру как посильный для ребенка способ вхождения во всю сложность окружающего мира взрослых. Путем подражания ребенок воспроизводит в игре привлекательные, но пока реально недоступные формы поведения и деятельности взрослых.

Сюжетно – ролевые игры воспитывают культуру общения, помогают сформировать коммуникативные навыки, умение распознавать эмоции других людей, учат владеть своими чувствами. Дошкольники с ОВЗ приобретают в сюжетно - ролевой игре опыт, необходимый для адекватного поведения в обществе, способности оценивать себя и других, умение регулировать своё поведение в соответствии с нормами и правилами.

При организации самостоятельной игровой деятельности дошкольников с ОВЗ, следует уделять особое внимание сюжетно – ролевым играм, в которых главная цель - изучение профессий, это будет способствовать не только развитию коммуникативных навыков, но и расширению кругозора детей. С целью побуждения к обыгрыванию профессий в играх, можно использовать алгоритм постепенного вовлечения детей в игру. Алгоритм состоит из следующих этапов: беседа о профессии; рассматривание иллюстраций; экскурсии на места (столовая, библиотека, магазин и тд.); беседа по итогам экскурсии; рисунки детей;

изготовление и приобретение необходимой атрибутики; организация и проведение игры с помощью воспитателя (где воспитателю отводится желательна главная роль, в этом случае педагог будет выступать примером для детей: он поможет им не только включиться в игру, но понять сюжет); самостоятельная игровая деятельность.

Следует отметить, важность совместной с детьми подготовки атрибутов к игре. Это поможет развитию коммуникативных навыков, сплотит детей, тем самым дети закрепят полученные знания. В дальнейшем дети станут самостоятельно играть, придумывая новые сюжеты, комбинируя знания, получаемые из окружающего мира.

Список использованной литературы:

1. Брянская, Е. И. Диагностические особенности выявления уровня коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. – С. 90 - 93.
2. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2004. – 512 с.
3. Тищенко, В. А. Коммуникативные умения: к вопросу классификации [Текст] / В. А. Тищенко // Педагогика и психология профессионального образования. – № 2. – 2008. – С. 15–22
4. Эльконин, Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте [Текст] : краткий очерк / Д. Б. Эльконин. – Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1958. – 116 с.

© Деркач Н.В., 2021

Ди Н.В.,

учитель информатики,
РК, г. Тараз, многопрофильная
гимназия №41 имени А.Пушкина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности применения игровой технологии на уроках. Приводятся примеры использования игровых технологий на уроке информатики и на примере доказывается эффективность данной технологии.

Ключевые слова: игровая технология, игра, ролевая игра, информационная культура.

На современном этапе, когда персональный компьютер начинает широко использоваться в науке, технике, экономике даже в любой сфере производства, никого не удивит, рассказав о его значении. Современное состояние социально -

экономического развития страны также характеризуется массовым использованием компьютерных технологий.

Основной целью обучения информатике является формирование у учащихся творческих, исследовательских качеств, подготовка их к активной, полноценной жизни и работе в среде информационного общества.

При изучении информатики педагогом целесообразно широко использовать новые технологии с целью развития умственных и познавательных способностей детей, формирования навыков самовыражения.

Современное образование нашей страны - молодого поколения - требует от каждого учителя творческой работы, большого поиска. Развитие личности школьника, его духовного мира, способностей и мотивации - одна из основных проблем сегодня. Причина этого в том, что ученик не научился самостоятельно работать, применять полученные знания на практике, в жизни. Для этого каждый урок учителя должен быть разнообразным, разносторонним, с целью повышения уверенности ученика в себе, развития его творчества.

В связи с этим в своей практике опираюсь на следующие принципы:

- научить учащихся работать самостоятельно, обеспечивая качественное образование;

- проведение индивидуальной, парной, групповой работы с учащимися;
- совершенствование компьютерной грамотности учащихся;
- развитие творческого мышления учащихся.

На уроке очень эффективно использовать игровые элементы, повышающие творческие способности учащихся. "Урок - зеркало педагогической культуры учителя", - прозорливо заметил известный просветитель Сухомлинский. Поэтому преподавание - это совокупность различных педагогических подходов, в постоянном творческом поиске. Каждый учитель должен работать в направлении совершенствования знаний детей, выбирая свой способ и форму работы, свою педагогическую технологию.

Приведу примеры эффективных игр для усвоения, закрепления материала по предмету, а также в процессе обучения новым понятиям:

В основе деловой игры "биржа знаний" лежит технология уровневого обучения. Ход игры следующий: в программе Activstudio или Power Point «5», «4», «3» пишется кнопка с цифрами и учащиеся отвечают на вопросы с соответствующей оценкой с учетом своего уровня знаний и возможностей. Ответы оцениваются «акциями». В зависимости от полноты и ясности ответа «ученик - акционер» получает цветные бумаги акций. Например, неполный ответ обозначается желтым, а правильный, но неполный ответ обозначается красным, а правильный и точный ответ – зеленым. Акции оцениваются по своей стоимости.

Так, для проверки того, как ученик усвоил пройденные темы, в процессе обучения использую дидактическую игру «Инфо - домино». Эту игру можно использовать на интерактивной доске в виде электронной версии или на бумаге. Разделив класс на 2 - 3 группы, каждой группе предлагается домино по теме. Домино состоит из четырехугольной твердой бумаги размером 5x10 см, отделенной от центра вертикальной линией. В правой его части пишется вопрос, а в левой - ответ. В первой раздаточной странице слева пусто, в правой части пишется вопрос. А если ответ в левой части самого первого домино, то правая сторона

должна быть пустой. Каждая группа смешивает свои раздаточные страницы и формирует домино по соответствующим ответам на вопрос. Игра в домино играется только в том случае, если ответ на вопрос совпадает. Если какая - то страница раздаточного материала осталась лишней, значит, можно узнать, что члены группы где - то ошиблись.

Занятия, организованные познавательной, логической игрой, безусловно, будут легкими и понятными для детей. Занятия с элементами игры учат учащихся работать над собой, развивать мышление. В игре у детей пробуждается чувство дружбы, укрепляется забота и коллективное сотрудничество друг с другом. Детей можно воспитывать в доброте и добре, доброжелательности. Умение эффективно использовать игровые формы на уроке помогает учителю с удовольствием прислушиваться к усвоенным знаниям и четко усвоить знания.

Игровая технология - это совокупность методов и способов организации педагогической работы в игровой форме. Игра - самостоятельная дидактическая категория как форма и метод обучения в учебном процессе. Основная цель игровых элементов в процессе урока - совмещение образования с игрой. Активное участие ребенка в игре определяет и другие его действия в коллективе. Хотя игра на первый взгляд кажется простым, легким явлением, она является коллективным действием. Умение отбирать потребности в играх - зависит от мастерства учителя.

Список использованной литературы:

- 1 Пидкадистый И.П., Хайдаров Ж.С. «Технология игры в обучении и развитии» / И.П. Пидкадистый, Ж.С. Хайдаров // Учебное пособие – 1996 – 289 с.
- 2 Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» / Г.К.Селевко // Народное образование – 1998 –256 с.
- 3 Степанова О.А., Рыдзе О.А. «Дидактические игры на уроках в начальной школе» / О.А. Степанова, О.А. Рыдзе // М.: Сфера – 2003– 93 с.

© Ди Н.В., 2021

Люшненко А.А.,

учитель математики первой категории

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №27» г. Белгород

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАММОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Математическая грамотность, как одна из составляющих функциональной грамотности, означает способность решать проблемы, логически рассуждать и анализировать информацию. Математическая грамотность является вторым по значимости компонентом функциональной грамотности вместе с читательской грамотностью. Она предполагает способность использовать математику, чтобы

помочь решить реальные проблемы, включает также способность понимать «язык» математики [2].

Одной из оставляющей функциональной грамотности – это математическая грамотность учащихся. Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину PISA [2].

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Мне, как учителю понятна важность развития функциональной грамотности моих учеников. Я вижу необходимость в развитии способности учащихся, применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики возможно через решение нестандартных задач; решение задач, которые требуют приближенных методов вычисления или оценки данных величин.

В любой задаче заложены большие возможности для развития логического мышления. Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения разных форм работы над задачей.

1. Работа над решенной задачей.

2. Решение задач разными способами.

3. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование:

а) с помощью отрезков.

б) с помощью чертежа.

в) с помощью таблицы

4. Разбивка текста задачи на значимые части.

5. Решение задач с недостающими или лишними данными.

6. Самостоятельное составление задач учениками.

7. Изменение вопроса задачи.

8. Выбор решения из двух предложенных (верного и неверного).

9. Закончить решение задачи.

10. Составление аналогичной задачи с измененными данными.

11. Составление и решение обратных задач.

Развитие логического мышления школьников основывается на решении нестандартных задач на уроках математики и вариативных занятиях (спецкурсах

или факультативах). Нестандартные задачи требуют повышенного внимания к анализу условия и построения цепочки взаимосвязанных логических рассуждений.

На уроках математики и в рамках внеурочной деятельности я ориентирую обучающихся на развитие логического, алгоритмического и пространственного мышления, внимания. А также включаю разнообразные виды заданий: задачи — шутки, логические задачи, логические упражнения, задачи с геометрическим содержанием. Задания зачастую носят творческий характер. Они позволяют рассматривать объект с разных точек зрения, тем самым учат анализу, синтезу, оценочным суждениям, способствуют развитию познавательного интереса и активности учащихся, воспитывают внимание. Занимательный материал развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, поддерживает интерес к предмету, помогает активизировать мыслительные процессы. Задания предполагают повысить у учащихся мотивацию к изучению предмета, развить аналитико - синтетические способности, сообразительность, математическую речь, гибкость ума. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют обучающимся реализовать свои возможности, развивать способности самостоятельной познавательной деятельности, приобрести уверенность в своих силах. Содержание программы позволяет обеспечить развитие математических способностей учащихся, формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений школьников с применением коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения. [1].

Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики возможно через формирование у каждого учащегося опыта творческой социально значимой деятельности в реализации своих способностей.

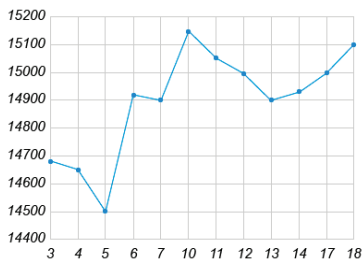
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни обучающиеся могут для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- построения и исследования простейших математических моделей;
- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически;
- интерпретации графиков реальных процессов;
- решения геометрических, физических, экономических, логических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, анализа информации статистического характера;
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления длин, площадей и объемов

реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства” [3].

1. Задания на развитие функциональной грамотности включают в себя таблицы, графики, газетные статьи и т.д.:

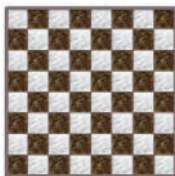
1. На графике точками отмечена цена тонны меди на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 3 по 18 мая 2015 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны меди в евро. Когда было выгодно совершить покупку меди?



- A) 3 мая
- B) 13 мая
- C) 5 мая
- D) 4 мая
- E) 18 мая.

2. Средний вес мальчиков того же возраста, что и Боря, равен 35 кг. Вес Бори составляет 140 % от среднего веса. Сколько килограммов весит Боря?

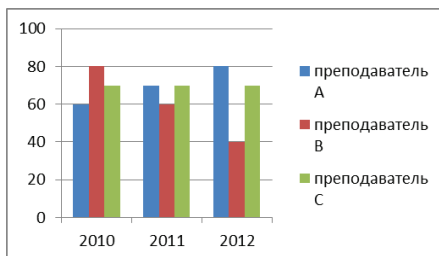
- A) 49
 - B) 40
 - C) 43
 - D) 45
 - E) 50 .
- 3.



Какова вероятность того, что случайно выбранная клетка шахматной доски - черная и не касается края доски?

- A) $\frac{9}{32}$ B) $\frac{9}{16}$ C) $\frac{7}{16}$ D) $\frac{1}{2}$ E) $\frac{7}{32}$

4. График отражает средний балл студентов колледжа трех различных преподавателей на протяжении трех лет. Укажите верное утверждение



- А) все утверждения верны
- В) средний балл преподавателя А 70
- С) средний балл преподавателя С 70
- Д) средний балл преподавателя В 60
- Е) самое большое количество студентов на факультете было в 2010 году

2. Практико - ориентированные задания:

1. Хозяин участка планирует провести на участок электричество. Он рассматривает два варианта: купить генератор или продлить до своего дома линию электропередач. Данные о расходе и стоимости топлива (электроэнергии), а также о стоимости покупки (работ) указаны в таблице.

	Стоимость покупки (проведения)	Сред. расход топлива / сред. расход электроэнергии	Стоимость топлива / электро - энергии
Генератор	107 200 руб.	4 л / ч	50 руб. / л
Линия электропередач	73 000 руб.	7 кВт	34 руб. / (кВт·ч)

Обдумав оба варианта, хозяин решил купить генератор. Через сколько часов непрерывного использования электроэнергии экономия от использования генератора вместо линии электропередач компенсирует разность в стоимости организации электричества на участке?

2. Пакетик сока стоит 80 тенге. Какое наибольшее число пакетиков сока можно купить на 500 тенге? (Хватит ли денег Вите, если он захочет купить сок себе и угостить пятерых друзей; если «да», то сколько денег у него останется?)

Андрей выяснил, что его велосипед пришёл в нерабочее состояние. Андрей посетил сайты интернет-магазина «ОК» и магазина «Вело», расположенного в соседнем доме, чтобы узнать некоторые цены. В этих магазинах можно купить

готовый велосипед либо запасные части. Цены на продукцию магазинов и срок доставки из интернет-магазина даны в таблице.

Продукция	Цена в магазине «Вело» (руб.)	Цена в магазине «ОК» (руб.)	Срок доставки из магазина «ОК» (дни)
Подсветка для спиц	190	180	3
Шина вида «А»	680	650	12
Шина вида «Б»	1680	1450	12
Спица	70	80	3
Педаль вида «А»	437	405	10
Педаль вида «Б»	860	750	10
Тормоз вида «А»	1130	нет	10
Тормоз вида «Б»	нет	2180	10
Набор крепёжных изделий	740	765	14

Андрея не устраивает срок доставки деталей из интернет-магазина, и он решил приобрести детали в магазине «Вело». Он готов потратить на ремонт не более 6000 рублей и при этом хочет купить самый дорогой набор для ремонта велосипеда, который может себе позволить. Ему нужно купить 5 спиц, 2 шины (одного вида), 2 педали (одного вида), тормоз (любого вида) и набор крепёжных изделий. Сколько рублей Андрей потратит на набор запасных частей?

3. В супермаркете проходит рекламная акция: заплатив за две футболки, покупатель получает три (одна футболка в подарок). Футболка стоит 750 руб. Какое наибольшее число футболок можно получить на 5000 руб?

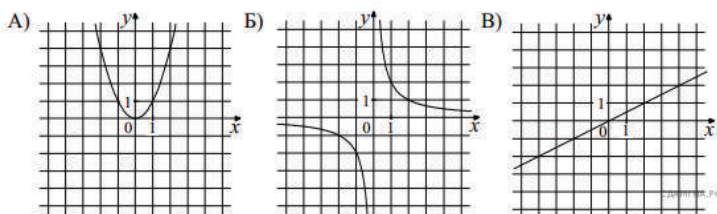
3. Задания с выбором нескольких правильных ответов:

1) График функции $y = -3x^2 + x - 2$ проходит через точку...

- А) (0;0) В) (1;4) С) (-1;4) D) (0;2) E) (-2;0) F) (0;-2) G) (-6;-1) H) (-1;-6)

4. Задания на соответствие:

Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.



1) $y = x^2$

2) $y = \frac{x}{2}$

3) $y = \sqrt{x}$

4) $y = \frac{2}{x}$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Функциональная грамотность становится фактором, содействующим развитию способностей школьников творчески мыслить и находить стандартные решения, умений выбирать профессиональный путь, использовать информационно - коммуникационные технологии в различных сферах жизнедеятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Таким образом, задачи по формированию функциональной грамотности, в частности, математической грамотности обучающихся, возможно реализовать при условии оптимального сочетания учебного содержания базового уровня образования и дополнительных курсов, направленных на совершенствование прикладных математических умений, использующихся в различных жизненных ситуациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алехина Л. В. Статья «Использование современных технологий на уроках математики». // Молодой ученый. — 2017. — №15.2. — С. 10 - 13.— URL <https://moluch.ru/archive/149/41587/>

2. Заир - Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И Заир - Бек., И.В. Муштавинская – 2 - е изд., дораб.– М.: Просвещение, 2011. – 223с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).

3. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 368 с.

4. <https://mega-talant.com/biblioteka/formirovanie-funktionalnoy-gramotnosti-shkolnikov-na-urokah-matematiki-87237.html>.

5. PISA 2021.

6. <https://math-oge.sdamgia.ru/test?theme=20>

© Люшненко А.А., 2021

Морева С.И.

учитель технологии
ОГБОУ «Пятницкая СОШ» Белгородской области

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС

Аннотация

В статье описывается практика внедрения здоровьесберегающих технологий на уроках технологии. Представлены результаты использования здоровьесберегающих технологий на уроках технологии в профилактике здоровья школьников.

Ключевые слова

Здоровьесберегающие технологии, уроки технологии, общеобразовательная организация, учебно - воспитательный процесс.

Одной из важнейших задач, стоящих перед школой, является сохранение здоровья детей. Здоровье детей – это общая проблема медиков, педагогов и родителей. И решение этой проблемы зависит от внедрения в школу здоровьесберегающих технологий. Под здоровьесберегающими образовательными технологиями в широком смысле слова следует понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Основным показателем, отличающий все здоровьесберегающие образовательные технологии, – регулярная экспресс - диагностика состояния учащихся и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало – конец учебного года), что позволяет сделать соответствующие выводы о состоянии здоровья учащихся.

Уроки технологии играют особую роль в профилактике здоровья школьников. Само их содержание, когда большая часть времени отводится практической работе, способствует снятию напряжения, предотвращению стрессов, создаются условия для здорового развития детей:

1. Соблюдаются физиологические основы учебно - воспитательного режима: время трудоспособности, утомляемости учащихся; учебная нагрузка, дозирование домашних заданий, физкультминутки.
2. Производится гигиеническая оценка условий и технологий обучения: воздушно - тепловой режим; световой режим; режим и организация учебно - воспитательного процесса.
3. Формируется здоровый образ жизни.

На уроках технологии проводятся мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, введена система разминок для глаз. Разработан комплекс упражнений, который использую на уроках: это гимнастика для глаз, укрепление вестибулярного аппарата, а также комплексы упражнений для снятия мышечного напряжения и профилактики нарушения осанки. Использование динамических поз в учебном процессе повышает уровень физического и психического развития обучающихся, их здоровья, а также является одним из условий для построения занятий в режиме диалога и коллективного сотрудничества. Большое внимание уделяется нормированию домашних заданий, для недопущения перегрузок. В кабинете трудового обучения воздушно - тепловой и световой режим соблюдается полностью. Кабинет регулярно проветривается и своевременно делается генеральная уборка.

Преподавание предмета технологии позволяет органично вписывать принципы здоровьесбережения в темы уроков. Так, например, при изучении раздела «Кулинария», учащиеся знакомятся с составом пищевых продуктов, их энергетической ценностью, с потребностью человека в энергии, получаемой с пищей. Обращается внимание учащихся на необходимость своевременного и сбалансированного питания. Школьники учатся составлять меню с учетом требований к здоровому рациональному питанию, получают необходимые сведения о процессах, происходящих с пищей во время ее приготовления. Проводится работа по повышению культуры приема пищи, а также соблюдению основных гигиенических требований.

При этом необходимо организовать занятия так, чтобы они соответствовали возрастным, половым и индивидуальным возможностям каждого учащегося, а также предполагали обязательное соблюдение правил гигиены, безопасности труда и требований к режиму и условиям. Неправильно организованный сельскохозяйственный труд учащихся, вместо ожидаемого оздоровительного эффекта, может явиться причиной отклонений в их физическом развитии и здоровье.

Урок – главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учащихся в значительной мере сосредотачивается на уроке. Конечно, урок – фактор движения обучения в целом, трудная работа для ученика, означающая 45 минут концентрации внимания и напряжения.

Большое значение на уроках технологии имеет соблюдение правил техники безопасности и санитарно - гигиенических требований, которые направлены на предупреждение травматизма и сохранение здоровья учащихся. Уроки трудового обучения дают возможность переключения учащихся с умственной деятельности на физическую, более эмоциональную. В итоге отметим, что результаты внедрения здоровьесберегающих технологий в обучение показывают снижение показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских коллективах, активное приобщение родителей школьников к работе по укреплению их здоровья.

Список использованных источников:

1. Безруких, М.М. О мерах по сохранению и укреплению здоровья школьников [Текст] / М.М. Безруких // Классный руководитель. – 2007. – № 5. – С. 5–18.

© Морева С.И., 2021.

Прохорова А.В.,

МАОУ «Гимназия «Эврика», учитель физической культуры
ФГБОУ ВО «НовГУ им. Ярослава Мудрого», 2 курс магистратуры
г. Великий Новгород

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА

Аннотация.

В статье будет рассматривается одна из актуальных проблем в современной системе образования. Речь пойдет о профессиональном здоровье педагога. При анализе научных работ выделены наиболее актуальные риски для психологического здоровья специалистов в системе образования. Будут подробно раскрыты проблемы с которыми сталкивается педагог в своей профессиональной деятельности, а также предложены способы для профилактики нарушений профессионального здоровья педагогов.

Ключевые слова:

Стресс, педагог, педагогическая деятельность, профессиональное здоровье, профессиональная деформация личности, педагогическая деятельность.

Актуальность. В последние десятилетия изучению феномена профессиональной деформации личности как в личностном, так и в профессиональном аспектах уделяется все больше внимания. В научной литературе под профессиональной деформацией личности понимают изменения сложившейся структуры личности и деятельности специалиста, которые негативно сказываются на продуктивности труда и взаимодействии с его субъектами [1]. Развитие профессиональной деформации личности — это процесс неизбежный и в некотором смысле закономерный, имеющий индивидуальный характер развития [4].

Если рассматривать профессиональную деформацию более широко, как всё то, что вызывает негативные изменения в структуре личности и качестве педагогической деятельности, а также приводит к нарушению профессионального здоровья и снижению профессиональной продуктивности, то к профессионально обусловленным психическим состояниям деформационного характера можно отнести такие явления и состояния, как синдром «психического выгорания», «профессиональный маргинализм», хронический профессиональный стресс и др.

[5]. Нередко профессиональная деформация может стать следствием развития синдрома «психического выгорания».

Введение. Перечисленные выше состояния можно отнести к «профессиональному здоровью» педагога. Однако на данный момент времени единого определения тому, что такое «профессиональное здоровье» - нет.

В. А. Пономаренко понимает под профессиональным здоровьем возможность организма сохранять компенсаторные и защитные механизмы, обеспечивающие работоспособность во всех условиях и на всех этапах профессиональной деятельности. Эта концепция рассматривает профессиональное здоровье как совокупность физиологических и психофизиологических параметров, обеспечивающих высокую надежность деятельности и профессионального долголетия [3].

Но что же влияет на профессиональное здоровье современных педагогов, которое в свою очередь может перерасти в профессиональную деформацию личности. Отвечая на данный вопрос можно выделить пять угроз для профессионального здоровья педагога.

Для начала это общий уровень психологического здоровья, который у современного педагога характеризуется профессиональной напряженностью и высокой интенсивностью профессионально - педагогической деятельности. Анализ трудового дня современного педагога (хронометраж его трудовых действий, содержание деятельности с учетом профессиональных задач и различных ситуативных переменных) позволяет с уверенностью утверждать, что профессионально - педагогическая деятельность зачастую несовместима с психофизиологическими возможностями человеческого организма. В конечном счете постоянные профессиональные перегрузки, высокая интенсивность трудовых действий, непомерные требования приводят к быстрой и некомпенсируемой потере профессионального и физического здоровья.

Далее стоит отметить эмоциональные стрессы, которые каждодневно переживают педагоги. Так, в профессиональной деятельности педагога отдельный стрессор средней интенсивности и вызываемый им стресс может даже повышать компенсаторно - приспособительные ресурсы организма, однако педагог переживает множество различных стрессов и дистрессов, которые с годами накапливаются и разрушают защитные силы организма. Например, такие стресс факторы, как неудобные часы работы, неудовлетворительные условия труда, работа по выходным, перегрузка, ситуация неопределенности, необходимость быстро принимать решения, конфликты с субъектами труда (обучающиеся, родители) и др., могут создать ярко выраженное стрессовое состояние. С годами хронические стрессы подтачивают здоровье и, если у педагога развиваются психосоматические заболевания, — это прямое свидетельство того, что организм вышел за пределы своих адаптивных лимитов.

Следящая угроза может развиваться из - за накопления стрессовых воздействий на педагога, а именно это синдром «психического выгорания», под которым

понимают состояние эмоционального, умственного и физического истощения с выраженной деформацией нравственной сферы педагога. Развитие этого грозного профессионально обусловленного психического состояния связано с комплексом длительно действующих разнообразных факторов: организационных (негативные условия труда, неудобное расписание, низкая заработная плата, бюрократизация образовательного процесса, авторитарный стиль управления педагогическим коллективом), индивидуальных (темперамент, характер, педагогические способности, профессиональное самосознание и др.). Важно отметить, что синдром «психического выгорания» оказывает влияние на все уровни функционирования психики человека: психофизиологический, эмоциональный, поведенческий, интеллектуальный и духовный. Таким образом, синдром «психического выгорания» является сложным, многоаспектным и кризисным состоянием, приводящим к негативным изменениям в ценностно-смысловой сфере, оказывающим разрушительное влияние на профессиональное здоровье педагога.

Далее идет развитие сниженного уровня адаптивности, отсутствия психологических ресурсов и навыков самопсихотерапии. Современный педагог не владеет эффективными приемами анализа своего психического состояния, снятия стрессового напряжения и преодоления сложных личностно-профессиональных жизненных ситуаций. Отчасти это связано с низким уровнем психологической культуры педагога и недостаточным осознанием ценности здоровья. Вместо этого происходит стихийное формирование профессиональных защит, которые быстро приводят к деформации и утрате профессионального здоровья.

И из всего вышеперечисленного вытекает последняя «угроза», которая формируется со временем на основе всех предыдущих факторов, негативно сказывающихся на профессиональном здоровье педагога. Происходит формирование профессиональных деструкций и деформации личности педагога. Если, например, синдрома «психического выгорания» еще можно избежать, то, к сожалению, профессиональная деформация — это неизбежная, обратная сторона профессионального развития специалиста любой сферы профессиональной деятельности. С возрастом и увеличением стажа рано или поздно признаки профессиональных деструкций начинает замечать каждый педагог, но не каждый педагог осознает их как отрицательное профессиональное новообразование. Однотипные профессиональные действия и ситуации, рутина приводят к профессиональной слепоте. Профессиональная деформация рассматривается как искажение личности и структуры деятельности специалиста. Многие профессионально важные качества и регулятивные механизмы эксплуатируются годами, что для психики педагога не проходит бесследно. Вместе с тем важно подчеркнуть, что степень деструкций, их количество и сочетания индивидуальны. Например, с годами один педагог становится несдержанным, агрессивным, категоричным, догматичным, а у другого проявляются только признаки демонстративности и поведенческого трансфера. Во втором случае деформации носят безобидный характер и не повлияют существенным образом на

профессиональную продуктивность педагога и систему профессиональных отношений.

Но всего этого можно избежать, если при обучении в университетах будущих специалистов будут обучать таким вещам как:

- психологическая саморегуляция, которая направлена на оптимизацию стрессового влияния на организм;
- коучинг - технологии, которые достаточно эффективны в профилактике и коррекции синдрома выгорания у педагогов.

Данные способы можно отнести к индивидуальным способам профилактики так как данные приемы направлены на психологическую самопомощь в стрессовых ситуациях, способствуют поддержанию уровня физического здоровья, позволяют своевременно решать личные проблемы. Все это способствует повышению психологической культуры педагога. Помимо этого, педагогам необходимо пересмотреть режим трудовой деятельности и отдыха.

Помимо этого, основными направлениями профилактики нарушений профессионального здоровья на государственном уровне являются улучшение материального положения и повышение престижа профессии педагога. На административном уровне чрезвычайно важно создавать здоровьесберегающую среду в образовательном учреждении: изменение системы стимулирования и административного контроля, а также справедливого распределения нагрузки, улучшение условий труда, снижение уровня требований и т. д.

И самое главное — изменить мировоззренческую позицию относительно своего профессионального здоровья, признавая его одной из высших ценностей.

Список использованной литературы:

1. Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2 - е изд. – СПб.:Питер, 2008. – 336 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
2. Грошева Е. С., Попова О. А., Картышева С. И. Здоровье педагога как профессиональная ценность // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). 2016. № 3 (24). С. 108–109.
3. Майер А. А. Профессиональные деформации педагога дошкольного образования: от профилактики к саморазвитию. М. : Сфера, 2015. 128 с.
4. Митина Л.М. Психология развития и здоровье педагога. — М.: Про - пресс, Библиотечка журнала «Вестник образования». — № 7. — 2005.
5. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / Авт. - сост. О.И. Бабич. — Волгоград: Учитель, 2009.
6. Психология профессионального здоровья : учеб. пособие / под ред. Г. С. Никифорова. СПб. : Речь, 2006. 480 с.

7. Якубенко О. В. Роль руководителя дошкольного образовательного учреждения в организации профилактики эмоционального выгорания педагогов // Ученые записки ИУО РАО. 2016. № 3 (59). С. 184–187

© Прохорова А.В., 2021

Хорунова В.В.

Студентка 3 - БА - ППО - 19(5)

ТИ (ф) в г. Нерюнгри,

г. Нерюнгри, РФ

Научный руководитель: Л.В Мамедова

к.п.н., доцент кафедры ПИМНО ТИ (ф) СВФУ

г. Нерюнгри, РФ

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СЛОВА

Аннотация: Развитие интереса в заданиях российского стиля – один с обстоятельств эффективного преподавания. Интерес – нацеленность рассудки в конкретные предметы, обладающие с целью персоны стабильную либо ситуационную важность. Вследствие интереса совершается концентрация психологической работы в предмете также торможения в целом, то что ко предмету никак не принадлежит. Целью данной статьи является изучение особенностей развития внимания детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: внимание, дошкольники, формирование, слова, сущность.

Своеобразная признак интереса – интерес ко стилю: способность чувствовать звучания во слове, видеть доли фразы, его близкие взаимосвязи, объяснять равно как единое значимость фразы, таким образом также цвета значимости, чувственные окраски. [1, с. 34]

Совершенствовать «комплекс произвольности» (способность осуществлять контроль себе, являться бдительным, даровитым в случайные стеничные также умственные действия) содействуют разнообразные технологии (пальчиковая зарядка, физ - минуты, процедуры). В формирование интереса проявляет огромное воздействие соответствующее психологические движения: но) интенсивное визуальное также слуховое понимание, содержащее во себе направленный исследование, буква) визуальная воспоминания, содержащая во себе усвоение также воссоздание визуальных фигур орфограмм, во) невольное также случайное интерес, обеспечивающее процесс самоконтроля самопроверки. Формирование орфографической зоркости формируется со временем, во ходе исполнения различных процедур, которые обеспечивают визуальное, слуховое,

артикуляционное, движковое понимание также усвоение орфографического использованного материала.

Процедуры, направленные в формирование интереса, какие со одной края, формируют разнообразные качества интереса (селективность, переключаемость, сосредоточение, размер, стабильность), со иной края увеличивают степень его производительности. Процедуры содействуют трудоспособности также снятию утомления. Они ориентированы в результат 2 - ух ключевых полнее: в - 1 - ый, они содействуют гармонизации внутреннего общества смягчению психологической напряженности, в - 2 - ой, процедуры наставлены в формирования внутренних психологических мощи, увеличение самосознания. Дошкольник делается неотъемлемым совершать в таком случае, то что ему никак не не терпится совершать; некто обязан свободно осуществлять контроль собственное действия, постоянно удерживать интенсивное интерес, концентрированность, сосредоточение в занятии. [1, с. 36]

Тренировка в формирование свободного интереса (селективность)

«Пронумерованные слова».

Сущность: Преподаватель упрасивает ребенка тщательно взглянуть в пронумерованные фразы. Цель ребенка сохранить в памяти любое фразы также его последовательный госномер. В данное предотвращается, точно Пятнадцати мин. Ко образцу:

1. Мебель
2. Столик
3. Окошко
4. Сосенка
5. тетрадка
6. скопление
7. пирожок
8. дошкольник

Потом фразы прикрываются, педагог упрасивает обучающихся взглянуть в эти ведь фразы, однако находящиеся ранее во другом режиме также установить вблизи со любым одним словом с их этот госномер около каким оно существовало зафиксировано сначала.

Тренировка в формирование свободного интереса (размер) «Подбери слово»

Сущность: Педагог предлагает сделать 1 - ый стиль, но учащиеся обязаны выбрать прочие слоги, для того чтобы вышло термин.

Тренировка в формирование возможности ко переключению интереса.

Именовань ребятам разнообразные фразы: столик, постель, чашечка, карандашик, книжка также полиадельфит буква. дошкольник тщательно прослушивает также хлопает во ладонь в то время, если услышат термин означающие, к примеру, существо. Во иной один раз возможно представить, для того чтобы дошкольник поднимался любой один раз, если услышит фразы означающее постенница. Подобные процедуры формируют бдительность, скорость

распределения также переключения интереса, но помимо этого, расширяет круг интересов также познавательную динамичность детей.

Задача: Обнаружение быстроты разделение также переход интереса, его размера также стабильности.

1. Отыщи также вычеркни букву «А», закрепляется период, потраченное в осуществление в целом задачи.

АПРОИМАЕКВПРОЛЛБЪТОРНАВЫЯЧЫФЦЙКЕПАМПРИНЕКЖЗДЩЛШОГЬ

3. 1 букву вымарываем, иную подчеркнем. К Примеру, «Е» вымарываем, «М» подчеркнем. Рассказывала мышь МЫШКЕ, никак не собираюсь прочитывать мы книги.

Наиболее крупные способности с целью формирования интереса предполагает игровая работа (забава). Специалисты По Психологии аргументировали: Во забаве усиленно формируется нервная система, со наибольшей отдачей функционирует воспоминания, понимание, понимание. Во забаве дошкольник выражает более произвольности, некто более запоминает, наиболее осмотрителен, правильнее скачет, стремительнее носится, в том числе и напряженность зрения увеличивается в период вид развлечения. Забава заполнена положительным психологическим взаимоотношениям, во ней находится все без исключения элементы свободного действия.

Вид Развлечения согласно российскому стилю тип нравоучительного использованного материала, применяемого в заданиях также за пределами потрясающих уроков со мишенью увеличения познавательных заинтересованностей обучающихся. Включают никак не только лишь зрелищный использованный материал, однако обогащают обучающихся новейшими познаниями, умениями. Забава, игра, ребусы, кроссворды, тайны, анаграммы. [2, с. 65]

Вид Развлечения во обещаниях (угадай термин, продолжай инициированное термин, выбери фразы в букву). Процедура отгадывания, согласно суждению нынешних преподавателей, считается своего рода гимнастикой, мобилизующей также упражняющей, интеллектуальные мощи детей.

Завершение.

Интерес – данное динамическая область протекания познавательных действий. Оно никак не обладает своего нахождения, но считается неотъемлемой составляющей иных психологических действий. Такого Рода мнение в предмет разъясняет, по какой причине нереально во истинном варианте функционировать надо формированием интереса. Для Того Чтобы являться бдительным необходимо хорошо фиксировать, размышлять. Данная концепция предоставляет вероятность совершенствовать качества интереса: размер, стабильность, переключаемость, сосредоточение.

Также в страховом определено, «Что около 1 обучающихся интерес способен являться устойчивым, различаться младенческой непосредственностью также эмоциональностью проявлений; около иных – стабильным, стеничным, осознанно

сконцентрированным, позволяющему подростку преодолевать со отвлекающими побуждениями. Определены соответствующее капиталом бдительности: реальная бдительность, мнимая небрежность; мнимая бдительность также реальная небрежность. [З, с. 185]

Список литературы:

1. Баскакова, И. И. Внимание дошкольника, методы изучения и развития [Текст] / И. И. Баскакова. - М.: Институт практической психологии, 1995. - С.34
2. Веккер, Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов [Текст] / Л.М. Веккер. - М.: Смысл, 1998.
3. Выготский, Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте: хрестоматия по вниманию [Текст]: под ред. А.Н.Леонтьева, А.А. Пузыря, В.Я. Романова / Л. С. Выготский. - М., 1976.

© , Хорунова В.В., 2021.

Щербакова Д.Е.,

магистрант

Новосибирский государственный педагогический университет

г. Новосибирск, Российская Федерация

Филимонова Е.А.,

старший преподаватель

Томский государственный педагогический университет

г. Томск, Российская Федерация

МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Для изучения проблемы развития коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) проведен анализ нормативно - правовых документов, теоретических источников и методических рекомендаций с целью уточнения сущности понятия «коммуникативные умения»; представлена структура коммуникативных умений с основными компонентами, критериями и эмпирически измеряемыми показателями; дан обзор методик А.В. Хаустова и Д.А. Щукиной на исследование информационно - коммуникативного, интерактивного и перцептивного компонентов коммуникативных умений у младших школьников с аутизмом.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра (РАС), коммуникация, коммуникативная компетентность, коммуникативные умения, дейксис

Согласно данным Федерального ресурсного центра «Аутизм» и мониторинга Министерства науки и высшего образования РФ количество детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) на ноябрь 2018 г. составило 22953 человек, что свидетельствует о тенденции к увеличению числа аутичных детей в сравнении со статистикой прошлых лет [6].

По Международной классификации болезней (МКБ–10) при всех типах расстройств аутистического спектра (F84 «Общие расстройства психологического развития») наблюдаются специфические коммуникативные и речевые нарушения.

В исследованиях отечественных и зарубежных ученых (Л. Винг, Дж. Гюльд, «триада аутизма») отличительными чертами РАС являются: сниженный уровень или отсутствие социальных контактов с другими людьми в рамках возраста; нарушения общения и речевого развития (эхолалии, мутизм, стереотипные монологи, речевые штампы, отсутствие в речи первого лица); качественные нарушения в сфере вербальной и невербальной коммуникации; стереотипность в поведении, интересах, занятиях, препятствующие успешному их обучению в школе и социализации [2, с. 20].

Никольская О.С. отмечает у аутичного ребенка нарушение целенаправленного коммуникативного речевого действия; Морозов С.А. выделяет проблемы коммуникативной функции речи [2, с. 279]; Веденина М.Ю., Никольская О.С. считают, что явным нарушениям речевого развития ребенка с аутизмом предшествуют трудности развития невербальной коммуникации (R. Paul, 1987 и др.). По мнению Е.Р. Баенской и М.М. Либлинг, аутичные дети испытывают адаптационно - образовательные трудности в условиях образовательной организации прежде всего из - за низкого уровня коммуникативных умений.

Важно заметить, что основные нормативно - правовые документы (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 - ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с РАС; Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1) ориентируют не только на создание оптимальных условий для получения качественного начального образования каждому обучающемуся с РАС, но также на обязательное обеспечение равных возможностей социального развития, взаимодействие с нормально развивающимися сверстниками, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, независимо от степени тяжести расстройств, места проживания, пола, языка, нации, социального статуса обучающегося с РАС [4].

Особенности коммуникации как операционной системы, повседневно обеспечивающей целостность и преемственность человеческой деятельности [1, с. 219], обоснована в научных трудах С.Л. Рубинштейна, А.Б. Зверинцева, А.П. Панфиловой, А.А. Бодалёва, М.С. Кагана и др. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. полагают что коммуникативная компетентность – это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, знание культурных норм и

ограничений в общении, знание обычаев, традиций, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, свойственных национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках данной профессии.

По мнению В.А. Тищенко, коммуникативные умения – это умения правильно, грамотно и доступно объяснять свои мысли. Максимова А.А. считает, что коммуникативные умения – это способность правильно управлять своим поведением в соответствии с задачами общения.

Таким образом, на основе нормативно - правовых документов и научно - теоретических знаний, мы будем понимать под коммуникативными умениями осознанное, целенаправленное взаимодействие обучающихся с РАС с другими людьми в различных видах деятельности; способность правильно управлять своим поведением в процессе общения, используя речевые средства общения, вербальный и невербальный компоненты коммуникации.

Дефицит коммуникативных умений существенно тормозит личностное развитие аутичного ребенка в условиях дошкольного образования и, следовательно, препятствует формированию коммуникативных навыков в школьном возрасте. Следовательно, важно приступить к формированию данных умений в сензитивный период с целью поэтапного перспективного развития.

В отечественной литературе развитию речи у детей с РАС уделяли внимание (О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, В.М. Башина, Л.Г. Нуриева, Т.И. Морозова и др.), но в настоящее время разработано недостаточное количество методик, направленных на исследование именно коммуникативных умений у детей данной нозологии (Таблица 1).

Таблица 1.1 – Структура коммуникативных умений
у детей с РАС младшего школьного возраста

Компоненты коммуникативных умений	Критерии (сущность компонента)	Эмпирически измеряемые показатели критерия
1. Информационно - коммуникативный	1) умение организовывать диалогическое взаимодействие; 2) умение использовать вербальную речь как средство общения	– умения: решать актуальные бытовые задачи, используя вербальную коммуникацию; составлять продуктивные речевые высказывания по теме и ситуации общения; понимать речь и правильно оценивать действия собеседника в различных коммуникативных ситуациях
2. Интерактивный	1) умение взаимодействовать с партнером; 2) адаптированнос	умения: поддерживать разговор на темы, не связанные с собственными стереотипными интересами; выбрать собеседника и подобрать адекватную

	ть в коллективе	тему для разговора; адекватно задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, отказ; сотрудничать с другими людьми; организовывать и предотвращать бесконфликтное взаимодействие; договариваться, соблюдать очередность в общении; поддерживать интерес к общению и сотрудничеству
3. Перцептивный	1) личные качества, проявляющиеся в общении	– умения: установить контакт; разделить свои переживания с другим человеком; распознавать и выражать эмоциональные переживания окружающих и свои собственные; корректно выразить отказ, сочувствие, недовольство, благодарность; активно использовать разнообразный арсенал средств коммуникации, вариативных речевых конструкций

В зарубежной литературе представлены методики в составе которых присутствуют блоки оценки состояния коммуникативных умений, но их применение осложняется рядом факторов: недоступностью для широкого круга специалистов, отсутствием перевода на русский язык, наличием у детей в разными нозологиями социокультурных особенностей. Следует отметить спектр зарубежных методик на оценку уровня вербальных коммуникативных умений аутичного ребёнка: The Rossetti Infant - Toddler Language Scale (L. Rossetti, 1990), Functional Communication Profile (L. Kleiman, 1994), Test of Pragmatic Language (D. Phelps - Terasaki и T. Phelps - Gunn, 1992), Test of Language Competence - Expanded Edition (TLC - Expanded; E.H. Wiig и E. Secord, 1989), Test of Problem Solving (L. Bowers, R. Huisingh, M. Barrett, J. Orman и C. LoGiudice, 1994), Teaching spontaneous communication to autistic and developmentally handicapped children (L.R. Watson, C. Lord, B. Schaffer, E. Schopler, 1989), Assessment of Social and Communication Skills for Children with Autism (K.A. Quill, K. Norton Bracken, M.E. Fair, 2000) и др. Рассмотрим некоторые из них.

Методика оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS - R) Дж. Партингтона и М. Сандберга включает изучение 544 навыков, что свидетельствует о комплексном обследовании ребёнка с целью получения более эффективных результатов определения его дальнейшего развития. С другой стороны, такой объём диагностического материала существенно усложняет диагностическую и

аналитическую работу специалистов. Полное тестирование занимает до 1,5 месяцев, что является существенным минусом данной методики [3].

Программа оценки вех развития вербального поведения и построения индивидуального плана вмешательства (VB - MAP), разработанная на основе работы Б.Ф. Скиннера «Вербальное поведение» состоит из пяти компонентов: 1) «Оценка вех развития» (на изучение 170 коммуникативных умений); 2) «Оценка преград обучения» (на анализ трудностей у ребёнка в процессе обучения); 3) «Оценка переходов» (на определение приоритетных направлений развития ребёнка); 4) «Анализ заданий и мониторинг приобретения навыков» (руководство по формированию 900 навыков, влияющих на обучение ребёнка); 5) «Рекомендации по построению индивидуальной программы обучения» (помогают сбалансировать программу педагогического вмешательства). Достоинством данной методики является подробный анализ всех умений, влияющих на обучение ребёнка, а также возможность проведения комплексного обследования детей с нормой и разными патологиями.

Наиболее удобным и современным диагностическим инструментом является модифицированная методика А.В. Хаустова «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра» (на основе «Оценки социальных и коммуникативных навыков для детей с аутизмом» (Quill, Bracken, Fair, Fiore, 2002), ориентированная на детей дошкольного и младшего школьного возраста, владеющих минимальным уровнем экспрессивной речи [6, 7].

Представляем методику - опросник в виде таблицы с перечнем коммуникативных умений, сформированных у ребёнка, разделенные на несколько блоков; балльной оценки уровня сформированности умения; суммы баллов по каждому блоку умений и примечаний по использованию ребёнком данного умения (Таблица 2).

Таблица 2 – Оценка коммуникативных навыков у детей с РАС (А.В. Хаустов)

Коммуникативные умения (блоки)	Оценка уровня сформированности умения	Сумма баллов (по блокам)	Примечания
1. Навыки просьбы	«0» – умение не сформировано (ребёнок никогда не использует данное умение); «1» – умение сформировано частично (ребёнок иногда, при определённых условиях использует данное умение или с подсказкой); «2» – умение сформировано полностью		
2. Навыки социальной ответной реакции			
3. Навыки называния, комментирования и описания			
4. Навыки привлечения внимания и запроса информации			
5. Навыки выражения эмоций, чувств и сообщения о них			

6. Навыки социального поведения	(ребёнок использует данное умение в разных условиях без подсказки)		
7. Диалоговые навыки			
Общая сумма баллов		баллы	%

В конце опросника указывается общая сумма баллов по всем блокам в сопоставлении с максимально возможной суммой баллов, оценивается общий уровень сформированности коммуникативных умений в процентном выражении. Достоинством данной методики является подробное описание и разделение материала на несколько блоков с представлением упражнений на развитие коммуникативных умений по разным направлениям логопедической работы. Специалист, работающий с аутичным ребенком может составить неограниченное количество вариативных заданий для индивидуальной работы.

Для выявления и оценки уровня сформированности информационно - коммуникативного компонента коммуникации у детей с РАС младшего школьного возраста рекомендуем методику А.В. Хаустова «Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра» [6, 7].

Используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели, аутичному ребенку предлагают стимульный материал (набор игрушечной посуды) и задание с инструкцией: (следует повернуться спиной к ребенку так, чтобы он не смог дотянуться до посуды самостоятельно; если ребёнок вербально не выражает просьбы поиграть / поиграть вместе, а просто начинает тянуться к посуде, то даётся подсказка: «Давай играть вместе»). Как только ребенок повторит фразу, разворачивается набор посуды так, чтобы он тоже смог поиграть с ней. Балльная система оценки определяет: 0 баллов – умение не сформировано (ребёнок не выражает никакого интереса к совместной игре); 1 балл – умение сформировано частично (обучающийся невербально проявляет интерес к игре, обращается за помощью к взрослому используя паралингвистические средства общения); 2 балла – сформировано умение вербально обратиться к взрослому для достижения цели в решении житейской ситуации.

С целью выявления умений составлять продуктивные речевые высказывания в рамках ситуации общения, понимать речь и правильно оценивать действия собеседника в различных коммуникативных ситуациях, ребёнку предварительно читают произведение, предлагают стимульный материал (сказочная повесть «Дядя Фёдор, пёс и кот» Э.Н. Успенского), задают вопросы по произведению. Например, «Как звали главного героя?». Если ребенок не отвечает на вопросы, предлагается при помощи жеста показать на картинке главного героя из предложенных. Например, «Где изображён кот Матроскин?» и т.д.

Оценка результатов проводится по балльной системе: 0 баллов – умение не сформировано (ребёнок не выражает никакого интереса к ответам на вопросы); 1 балл – умение сформировано частично (обучающийся невербально проявляет интерес к ситуации, отвечает на вопросы взрослого при помощи жестов); 2 балла –

сформировано умение составлять продуктивные речевые высказывания, соответствующие теме и ситуации общения; ребёнок понимает речь и правильно оценивает действия собеседника в различных коммуникативных ситуациях).

В пособии Д.А. Щукиной «Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра» представлены современные логопедические методики на исследование уровня сформированности интерактивного и перцептивного компонентов коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста с РАС [8]. Стимульный материал включает: 23 цветные карточки (размеры: 10,5 x 14; 7 перекомбинированных карточек создают ситуации разных видов дезинформации в области знаний, 7 – в области эмоций, 9 – в области намерений). Разными видами дезинформирования выступает комплекс ситуаций: «эгоистический обман», «альтруистический обман», «ненамеренный обман», «обман по умолчанию», «правдивое событие» и др.

Щукина Д.А. рекомендует вести Протокол обследования по основным показателям: умения аутичного ребенка устанавливать контакт, включаться в разговор, распознавать эмоциональные переживания, предотвращать конфликтное взаимодействие, выражать просьбу и отказ, активно использовать разнообразные средства коммуникации, вариативные речевые конструкции.

Балльная система оценки достаточно подробно характеризует коммуникативные умения обучающихся с РАС: 0 баллов – не сформировано умение; 1 балл – с помощью взрослого; 2 балла – сформировано умение. Количество баллов позволяет определить уровни развития коммуникативных умений ребенка с РАС:

– низкий уровень (0 - 8 баллов); ребенок не поддерживает темы и не включается в разговор; заиклен на собственных стереотипных интересах; не может установить контакт и направить внимание на другого человека; эмоционально не стабилен, проблемы с выражением собственных переживаний; не понимает эмоциональное состояние окружающих; агрессивен, не умеет организовывать и предотвращать бесконфликтное взаимодействие и сотрудничать с другими людьми; речь отсутствует; вербальные и невербальные средства общения не используются;

– средний уровень (9 - 16); обучающийся включается в разговор только при помощи жестов, но способен различать темы беседы; способен на короткое время устанавливать контакт и направлять внимание и ориентацию на другого человека; проявляет интерес к общению и сотрудничеству только на интересующие его темы; есть проблемы с выражением собственных эмоций, но способен различать простые эмоции окружающих; самостоятельно не умеет организовывать и предотвращать бесконфликтное взаимодействие и сотрудничать с другими людьми, но при помощи взрослого удается установить бесконфликтное взаимодействие; выражает свои эмоции и просьбы при помощи паралингвистических средств общения, а также простых и односложных фраз; имеет позитивное отношение к активному использованию разнообразного

арсенала средств коммуникации, но отсутствуют вариативные речевые конструкции;

– высокий уровень (17 - 22); умеет включаться и поддержать разговор на отвлеченные темы; устанавливает контакт и направляет внимание на другого человека; поддерживает интерес к общению и сотрудничеству; умеет разделить свои переживания с другим человеком; может распознавать эмоциональные переживания окружающих и выражать собственные переживания; организует бесконфликтное взаимодействие и сотрудничает с другими людьми; умеет адекватно задать вопрос и выразить свои намерения, просьбу, пожелание, отказ; выражает позитивное отношение и устойчивую мотивацию к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций.

Особый интерес у специалистов, обучающих детей с РАС может вызвать методика Д.А. Щукиной на детальное исследование у детей с РАС предпосылок к общению. Её преимуществом является наличие рисуночного стимульного материала, позволяющего специалисту сократить время на его поиски; подробная инструкция к выполнению 37 заданий в ходе двух диагностических этапов; количественная (балльная) система оценивания.

На предварительном этапе диагностической работы проводится сбор анамнестических данных о раннем развитии детей с РАС по традиционной схеме с использованием анкеты Н.А. Сорокиной и беседа с родителями. Основной этап логопедической диагностики имеет следующую развернутую структуру:

1. Исследование сенсомоторных предпосылок к общению у детей с РАС.
2. Исследование психологических предпосылок к общению при РАС.

3. Исследование лингвистических и паралингвистических предпосылок к общению у детей с РАС (коммуникативные способности, невербальные средства коммуникации, экспрессивная и перцептивная стороны невербальной коммуникации, способности к саморегуляции, вербальные средства коммуникации (особенности усвоения персонального дейксиса в формировании языковой картины мира), диалогическая и монологическая речь).

Данная методика позволяет оценить состояние сенсомоторных, когнитивных и речевых предпосылок к общению у детей с аутизмом и в перспективе разработать основные направления логопедической работы. Таким образом, представленные методики, разработанные отечественными и зарубежными исследователями, значительно отличаются друг от друга, но имеют общую цель – эффективное применение для выявления коммуникативных умений. Данный методический материал поможет специалистам систематизировать задания и упражнения для проведения комплексной коррекционно–логопедической работы с аутичными детьми с целью формирования речевых функций. Собственный дефектологический опыт показывает, что систематическое использование современных коррекционных методик позволяет научить детей с РАС элементарной

коммуникации, а также учебно - бытовым и трудовым навыкам, необходимым в реальной жизни [5].

Список использованной литературы

1. Краткий психологический словарь / сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Москва : Политиздат, 1985. – 431 с.
2. Морозов, С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра: учебно - методическое пособие для слушателей системы повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования / С.А. Морозов. – Москва : Добрый век, 2014. – 448 с.
3. Сандберг, М. Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития. Протокол / М. Сандберг; пер. с англ. С. Доленко. – Москва: Издательство «MEDIAL», 2013. – 108 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/03/ФГОС-АУТИЗМ-2014.pdf> (дата обращения 13.10.2021)
5. Филимонова Е.А., Щербакова Д.Е. Использование методов визуализации и аудиотонизирования в логопедической работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС). – Коррекционная педагогика: теория и практика. Научно - методический журнал №4 (86), Москва, 2020, С. 47 - 56
6. Хаустов, А. В. Система помощи детям с РАС в России: основные векторы развития [Электронный ресурс] / А. В. Хаустов. — Электрон. журн. — Режим доступа: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/2056/vektory_razvitiya_volgograd_13_03_2019.pdf, свободный
7. Хаустов, А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно - методическое пособие. – Москва : ЦПМССДиП, 2010. – 88 с.
8. Щукина, Д.А. Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра: Учебно - методическое пособие. – Москва : Редкая птица, 2019. – 192 с.

© Щербакова Д.Е., Филимонова Е.А., 2021

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



POLITICAL SCIENCE

ГУСЕЙНОВА А. А. гызы

Институт Философии и Социологии
Национальной Академии Наук Азербайджана

HUSEYNOVA A. A.gizi

Institute of Philosophy and Sociology
National Academy of Sciences of Azerbaijan

ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА АЗЕРБАЙДЖАНА

THE MAIN TOOLS FOR CREATING A POSITIVE IMAGE OF AZERBAIJAN

Абстракт. *Азербайджан, как и любая другая страна сформировала определенный национальный имидж на международной арене. Ценность концепции национального имиджа связана с концепцией брэндинга государства, который является актуальной темой, особенно в послевоенное время. Для формирования позитивного образа и имиджа Азербайджан использует ряд инструментов национального брэндинга и имиджологии, изложенные в данной статье.*

Ключевые слова *национальный брэндинг, имидж, национальная идентичность.*

Abstract. Azerbaijan, like any other country, has formed a certain national image in the international arena. The value of the concept of national image is associated with the concept of branding the state, which is a hot topic, especially in the post - war period. To form a positive image and image, Azerbaijan uses a number of tools of national branding and imageology, set out in this article.

Key words: national branding, image, national identity.

Концепция национального имиджа является актуальной темой во внешней политике Азербайджане на современном этапе. Основные инструменты формирования позитивного имиджа Азербайджана — это национальная идентичность, национальная роль и брэндинг.

Национальная идентичность – ощущение принадлежности себя к той или иной нации, а также восприятие себя со стороны других государств. На примере формирования национальной идентичности в Азербайджане можно увидеть, как географическое положение, богатая история, самобытная национальная культура и религия тесно переплелись и сформировали геополитическую идентичность. Географически выгодное стратегическое положение, богатство ресурсов сделали Азербайджан воротами в Европу. Исторически будучи частью Советского Союза, смогли интегрироваться как в международные, так и в постсоветские международные структуры, стремясь к балансированию во внешней политике. Одновременно исторически и культурно являясь частью Тюркского мира, где

большинство населения проповедует ислам, являются светским, демократическим государством. Несмотря на все это, государство пытается сформировать независимую национальную идентичность на основе культурных ценностей, таких как секуляризм, гражданский национализм и мультикультурализм. Аккумулятивным эффектом данного процесса построения национальной идентичности является проецирование "мягкого" и позитивного образа страны в глазах мировой общественности на основе концепции национальной роли государства - актора в международных отношениях.

Любое государство, формируя свою идентичность, должно знать о своей репутации в мире (как позитивное, так и негативное). Данные знания помогают правильно оценить свой авторитет и образ, который сформировался о данном государстве. Впоследствии эти знания отражаются в сформированной идентичности, а затем и в действиях государства. А поведение и реакции государства создают концепцию **национальной роли**, которая тесно связана с брэндингом и имиджем государства на мировой арене. Национальная роль каждого государства может положительно отразиться на улучшении авторитета и имиджа государства.

В целом концепция национальной роли государства рассматривается как ориентация в отношении внешнего окружения и обязательство определять задания и функции в пределах определенного набора международных взаимоотношений [1, 290].

В своей книге политолог - международник Принстонского Университета Л. Фальковски также отмечает, что концепция национальной роли может быть применена к анализу общей структуры факторов, влияющих на внешнеполитические решения, а не к единичным, конкретным случаям. Данными факторами являются - культура, идеология, экономика, геополитическое положение, которые часто используются для объяснения решений, принятых во внешней политике [2, 167].

К. Холсти отмечает, что государство в каждой из своих ролей использует идеологию и национальную культуру, при помощи которых программирует сознание и мышление не только своих граждан, но и союзников, формируя у них образ врага или друга (в зависимости от ситуации) [3, 245 - 246]. Он пришел к выводу, что решения и действия государства совпадают с внешнеполитическими национальными ролями в политике государства. Чем больше концепция национальной роли становится частью пропагандируемой культурной политики государства, тем более она задает определенные ограничения и лимиты на политические альтернативы. Тем не менее ни одна из национальных ролей не может предугадать и предусмотреть каждый аспект внешнеполитического поведения, поскольку всегда остается пространство для индивидуальности актора и исключительности ситуации в непредсказуемых условиях.

Исходя из рассмотренных выше концепций К. Холсти, Азербайджан как молодое независимое государство в своем историко - политическом развитии уже

“примерил” несколько национальных ролей. В период СССР национальной ролью Азербайджана было “государство - сателлит”. Эта роль сохранилась даже после распада СССР и восстановления государством независимости. Иными словами, даже несмотря на “внешний шок” и “внутреннюю реконструкцию” всех систем государства, концепция национальной роли государства в корне не изменилась, потому что ценности, устанавливающиеся в обществе на протяжении длительного времени, не изменились до такой степени, чтоб оказать сильное влияние на лидера, принимающего решение. Теперь “сателлит” лишь сменял державу, к которой примыкает - СССР, Иран и Турция. Все это имело место до тех пор, пока в 1993 году к власти не пришел общенациональный лидер азербайджанского народа Гейдар Алиев. Сильное влияние лидера в корне деструктурировало национальную роль “сателлита”. “Держава” уступила место нескольким ключевым (с геополитической точки зрения) странам. Своевременный выбор “сбалансированной, мульти векторной политики” стал основой построения новой роли - “государства балансера”. Теперь Азербайджан как независимое государство со его национальной идеей и идеологией “Азербайджанства” сформировался как “государство - балансер” на основе своей концепции национальной роли. Тем не менее это не единственная роль, которую государство играет в системе созданных международных отношений. Азербайджан является членом многих международных государств и военно - политических союзов, где он является “государством - членом блока / союза” (ООН, ОБСЕ, Совет Европы), одновременно с этим Азербайджан инициирует создание союзов, где уже выполняет роль “государства - лидера союза” (ГУУАМ, ТЮРКСОЙ).

Национальный бренд или брэндинга государства – это свойство, с которым атрибутируется и ассоциируется данное государство и в то же время процесс формирования национального имиджа. Многие исследования показывают, что роль брэндинговых стратегий маркетинговых техник благотворно влияет и позитивно отражается на имидже государства и его репутации. Применяя инструменты “мягкой силы” (Дж. Най) и публичной дипломатии, Азербайджан культивирует новый брэнд страны, который формирует позитивный имидж страны за рубежом.

Библиография

1. Holsti K. J. National Role Conceptions in the Study of Foreign Policy / K. J. Holsti // *International Studies Quarterly*. – 1970. – Vol. 14, No. 3. – pp. 233–309
2. Falkowski L. (1978) *Presidents, Secretaries of State, and Crises in U.S. Foreign Relations: A Model and Predictive Analysis*. Boulder, CO: Westview pp. 151 - 178
3. Holsti O.R. The Belief System and National Images: A Case Study // *Journal of Conflict Resolution*. 1962. Vol. 6. pp. 244–252

Хлопов О.А.,

к.полит.н., доцент

Российский государственный гуманитарный университет
г. Москва, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООН

Аннотация

Проблемы кибербезопасности обострились в середине 2000 - х гг., но также стали обсуждать механизмы, позволяющие странам и организациям оказывать друг другу трансграничную помощь в защите безопасной, надежной и открытой цифровой среды. Международное сообщество стало согласовывать нормы и меры доверия в поддержку мира и стабильности в киберпространстве. Статья раскрывает вопросы увеличения потенциала кибербезопасности, анализирует документы, в которых предлагаются усиления взаимодействия в отношении решения проблем кибербезопасности между развитыми и развивающимися странами, а также исследуется взаимосвязь между наращиванием потенциала в области кибербезопасности, нормами и мерами укрепления доверия. Автор утверждает, что постепенно формируются нормы и меры по укреплению доверия и правил поведения в киберпространстве, что находит отражения в ключевых документах, сформулированные в ходе раундов дискуссий и переговоров о Организации Объединенных Наций 2000 - 2021 гг.

Ключевые слова:

Цифровизация, кибербезопасность, , информационные технологии, международное право, ООН

Цифровизация экономики, государственных институтов и общества - это преобразующий процесс, приносящий много пользы. Государства и бизнес сообщества и различные агентства хотят расширить охват этой цифровизации и вкладывают значительные средства в доступность и применение информационно - коммуникационных технологий (ИКТ). Они также осознают необходимость обеспечения безопасного, надежного и открытого доступа к этим ИКТ перед лицом быстро растущих угроз Кибербезопасности. Необходимость защиты устойчивости и открытости цифровой среды - это личная и коллективная проблема. Вред или ограничения, существующие в какой - либо одной стране или организации, могут вызвать проблемы во всей взаимосвязанной глобальной цифровой системе.

Создание потенциала в области кибербезопасности - это форма международного сотрудничества, которая возникла в середине 2000 - х гг. для обмена знаниями и навыками, необходимыми для защиты цифровой среды. Это форма сотрудничества, которая использовалась многими различными сообществами - от специалистов по реагированию на технические инциденты до сотрудников полиции, занимающихся киберпреступностью, до инструкторов гражданского

общества. Всех их объединяет общая заинтересованность в оказании помощи правительствам, организациям и отдельным лицам в развитии потенциала, необходимого для защиты их безопасного, надежного и открытого доступа к ИКТ.

Государства имеют сложное отношение к кибербезопасности, будучи одновременно источником и целью самых изощренных и вредоносных угроз. Некоторые страны находятся в технологической гонке за самые передовые возможности для защиты своих собственных систем и изучения своих оппонентов или действий внутри них.

Все страны согласились после 20 лет переговоров, что использование этих возможностей должно ограничиваться международным правом и нормами ответственного поведения государства. Они также согласились с тем, что необходимы меры для укрепления доверия между всеми государствами, чтобы снизить вероятность недопонимания и упростить деэскалацию кибернетического противостояния.

В 2019 г. Организация Объединенных Наций (ООН) начала новый раунд переговоров по этим вопросам с целью дальнейшего развития норм и мер укрепления доверия, предложенных в предыдущих раундах дискуссий, и более глубокого изучения роли, которую наращивание потенциала кибербезопасности (cybersecurity capacity building) должно играть в их поддержке [1].

Этот документ отвечает на этот процесс, задавая следующие вопросы. Во - первых, в этом документе рассматриваются несколько определений наращивания потенциала в области кибербезопасности и концепции развития и развития, донор - бенефициар, которую они часто предполагают. В нем предлагается новое определение и структура, которые лучше отражают реалии наращивания потенциала и лучше соответствуют нормам и повестке дня по укреплению доверия. Во - вторых, в документе утверждается, что взаимосвязь между наращиванием потенциала в области кибербезопасности, нормами и мерами укрепления доверия более сложна, чем описывалось ранее: наращивание потенциала является средством реализации норм и мер доверия, но также может быть их примером и извлекать выгоду из своего собственного набор норм. В - третьих, в документе предлагаются некоторые улучшения принципов наращивания потенциала, предложенные Рабочей группой открытого состава ООН, и рекомендуются три следующих шага: обмен информацией и консультации по принципам; наполнение принципов содержанием; и объединение отзывов и предложений в набор разработанных принципов при глобальной поддержке многих заинтересованных сторон.

История кибербезопасности от самого раннего инцидента до начала создания международных дискуссий по пробелам кибербезопасности насчитывает около 30 лет. Первый компьютерный вирус был создан в 1971 г., и первое судебное расследование за киберпреступление стал ответом на фрагмент вредоносного кода, наивно выпущенный в молодой Интернет в 1988 г. [2].

К концу 1990 - х гг. перебои с Интернетом и электронной почтой нанесли достаточно вреда, чтобы спровоцировать серьезное обсуждение этого вопроса в международной политике. Россия представила первую резолюцию ООН по ИКТ и международной стабильности в киберпространстве в 1998 г. [3].

Четыре года спустя идея потенциала кибербезопасности стала в международной повестке дня. В 2002 г. полномочный представитель Международного союза электросвязи (МСЭ) в Марракеше принял Резолюцию 130, дающую МСЭ мандат на «укрепление доверия и безопасности при использовании ИКТ» [4]. В том же году НАТО включила необходимость наращивания потенциала в свой доклад «Уязвимость взаимосвязанного общества» [5].

Хотя семена были посажены, потребовалось еще несколько лет, прежде чем начнутся всерьез первые проекты по решению и реализации этих проблем.

С середины 2000 - х гг. международное наращивание потенциала в области кибербезопасности неуклонно росло и становилось профессиональным, но не имело большого значения. Количество проектов по наращиванию потенциала в области кибербезопасности перевалило за тысячу, но у них небольшие бюджеты по сравнению с проектами в области основного международного развития. Сообщество по наращиванию потенциала в области кибербезопасности страдает разрозненностью, поскольку оно привлекает людей и проекты из самых разных сообществ. Однако несколько координационных механизмов, в частности, Глобальный форум по кибернетической экспертизе и несколько активных региональных организаций экономического сообщества, начали разрушать эти разрозненные структуры.

Напротив, работа по разработке международной основы стабильности для киберпространства характеризовалась всплесками активности в рамках более важных раундов переговоров и важных соглашений. В 2013 г. Группа правительственных экспертов (ГПЭ) ООН по достижениям в области ИКТ в контексте международной безопасности представила консенсусный доклад, в котором было согласовано, что международное право, и в частности Устав ООН, необходимы для поддержания мира и стабильности и создания открытой, безопасной, мирной и доступной среды ИКТ» [6].

Это было подтверждено в отчете второго раунда ГПЭ в 2015 г. вместе с уточненным набором норм ответственного поведения государства. Параллельно с этим, в период с 2012 по 2016 гг. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе разработала набор из 16 мер укрепления доверия [7]. Вместе эти инициативы создают ключевые основы стабильности: соглашение, применимое к международному праву, свод норм поведения государства.

Форумом для последнего раунда переговоров стали две параллельные инициативы ООН, запущенные в 2019 г.: Группа правительственных экспертов (ГПЭ) ООН и Рабочая группа открытого состава (РГОС) ООН. Были различия в мандатах и составе групп, но обе обсуждали, как продвигать три столпа международного права, норм и мер доверия, и какую роль должно играть

наращивание потенциала. Группа правительственных экспертов (ГПЭ) состоит из 25 национальных экспертов, а РГОС открыта для всех заинтересованных государств. Полномочия РГОС охватывает несколько более широкий круг вопросов, включая вопрос о том, следует ли устанавливать регулярный институциональный открытый диалог в рамках ООН.

Большинство документов по международным отношениям могут кратко определить свои термины, прежде чем переходить к сути своих аргументов. Однако не существует согласованного определения создания потенциала кибербезопасности. Даже название самого поля еще предстоит уточнить. В литературе об этом мало говорится. Кроме того, определение, которое мы используем для *наращивания потенциала кибербезопасности*, и рамки отношений между странами, принятые этим определением, влияют на его вклад в нормы и меры доверия. Поэтому в первой половине этого документа будет рассмотрено, что такое наращивание потенциала в области кибербезопасности и почему наша его формулировка имеет значение для переговоров в ООН.

Концепция наращивания потенциала берет свое начало в государственном управлении 1940 - х гг. Спустя полвека он был принят международным сообществом разработчиков. В 2002 г. в докладе ООН Генеральному секретарю это описывалось, как средство помощи странам - бенефициарам изобретать, развивать и поддерживать институты и организации, которые способны учиться и осуществлять свои собственные непрерывные преобразования, чтобы они могли лучше играть динамичную роль в процессах национального развития

Кибербезопасность является оспариваемой концепцией. Европейское агентство по кибербезопасности провело сравнение определений и предложило в качестве стандартизации следующие: «Кибербезопасность относится к безопасности киберпространства, где само киберпространство относится к набору связей и отношений между объектами, которые доступны через обобщенную телекоммуникационную сеть, и к набору самих объектов, где они представляют интерфейсы, позволяющие их удаленное управление, удаленный доступ к данным, или их участие в контрольных действиях в этом киберпространстве» [8,стр.7].

Важно отметить, что для понимания этого определения необходимо дать определение ключевому термину «безопасность». Некоторые эксперты предложили широкий взгляд на безопасность «не как на цель как таковую, а как на средство политических, социальных и экономических преобразований, которые не всегда могут быть идентичны целям безопасности, определенным государством». Это привело его к пониманию кибербезопасности «как способа расширения возможностей отдельных лиц, сообществ и правительств для достижения своих целей в области развития за счет снижения рисков цифровой безопасности, связанных с доступом и использованием информационных и коммуникационных технологий» [9]. Терминологическая двусмысленность имеет практическое измерение: определение кибербезопасности в рассматриваемом контексте зависит от того, что, от кого и как они пытаются защитить. Расплывчатость определений

означает, что не во всех случаях возможно определить, кто должен нести ответственность за кибербезопасность, что, вероятно, приведет к разного рода практическим и правовым последствиям.

Международное сообщество провело несколько международных конференций по укреплению стабильности в киберпространстве, которые поддержали наращивание киберпотенциала и могут предоставить альтернативную модель для процесса консолидации принципов. К ним относятся Глобальная конференция по киберпространству 2015 г. в Гааге, которая положила начало Глобальному форуму по киберпространству, и Глобальная конференция по киберпространству 2017 г. в Дели, на которой были согласованы принципы Делийского коммюнике. Преимущество этой модели состоит в том, что она позволяет использовать более широкий подход с участием многих заинтересованных сторон.

Однако любая будущая конференция должна будет обеспечить более широкое представительство государств. Кроме того, конференции потребуются подготовительный процесс, который обеспечит консолидацию ранее проведенных консультаций и рабочих потоков по созданию контента. Само мероприятие конференции только укрепляет консолидацию и устраняет любые нерешенные расхождения во взглядах на более высоком уровне.

Создание потенциала в области кибербезопасности - относительно молодая область международного сотрудничества. Многие из обычно используемых определений основаны на концепции «развитый - развивающийся донор - бенефициар». Более точное определение должно быть сосредоточено на характере деятельности по наращиванию потенциала в области кибербезопасности и будет способствовать развитию многосторонних партнерств с участием многих заинтересованных сторон. Такое определение и рамки также могут оказаться более полезными для текущих переговоров по нормам киберпространства и мерам укрепления доверия в ООН.

Хотя сообществу, занимающемуся созданием потенциала в области кибербезопасности, следует в меньшей степени использовать старые концепции международного развития, и гораздо больше использовать новейшие передовые методы развития и извлеченные уроки. Особенно в четырех областях, которые будут иметь решающее значение для будущего наращивания потенциала: согласование принципов; продвижение настоящего партнерства; определение общих целей; и улучшение координации.

Как подчеркнул министра иностранных дел РФ В.Лавров «Россия продолжит работать над наращиванием двустороннего и многостороннего сотрудничества по всему комплексу актуальных вопросов? в том числе в интересах противодействия угрозам, возникающим в связи с масштабным использованием ИКТ в военно - политических целях» / В числе приоритетов России – содействие подготовке и принятию международных актов, регламентирующих создание условий для установления международного правового режима нераспространения информационного оружия, разработка и реализации многосторонних программ,

способствующих преодолению информационного неравенства между развитыми и развивающимися странами [10].

Доклад 2021 г. Рабочей группы открытого состава ООН продвинул разработку принципов наращивания потенциала в области кибербезопасности, начатую Глобальным форумом по киберэкспертизе [11]. В этом документе рекомендуется поддерживать процесс коммуникации, консультаций для окончательной доработки принципиальной основы, которая будет действенной и измеримой. Хотя все принципы важны, особенно важен любой принцип, связанный с целями в области кибербезопасности, что станет значительным шагом вперед в обеспечении убедительной повествовательной части для привлечения инвестиций и сосредоточения усилий. Результаты работы ГПЭ ООН в. доказывают, что международное право может применяться для регулирования деятельности государств в киберпространстве, и достижения консенсуса между ведущими государствами. В настоящее время существует проблема, что обсуждение проблемы в рамках ООН в двух направлениях ГПЭ и РГО может не привести в скором времени к подписанию всеобъемлющей международной конвенции по кибербезопасности Развитие системы обеспечения кибербезопасности на уровне ООН, очевидно, полизизировано. В то же время необходимы дополнительные усилия, чтобы политическая борьба и разногласия были преодолены и привели к выработки международных правил и норм поведения в киберпространстве.

Список использованной литературы

1. United Nations Office for Disarmament Affairs. 2019. Regional Consultations Series of the Group of Governmental Experts on Advancing Responsible State Behaviour in Cyberspace in the Context of International Security. - URL: <https://www.un.org/disarmament/wp-content/uploads/2019/12/collated-summaries-regional-gge-consultations-12-3-2019.pdf> (дата обращения 04.11.2021).
2. Babak A., Staniforth A., Bosco F. Cyber Crime and Cyber Terrorism Investigator's Handbook. Waltham, Massachusetts: Syngress. 2014
3. Brunner I. 1998–UNGA Resolution 53 / 70 'Developments in the Field of Information and Telecommunications in the Context of International Security' and Its Influence on the International Rule of Law in Cyberspace. \ Austrian Review of International and European Law Online 2020 № 23 (1). Pp. 183–200.
4. International Telecommunications Union. Final Acts of the Plenipotentiary Conference. Marrakesh, 2002 - URL: <http://search.itu.int/history/HistoryDigitalCollectionDocLibrary/4.17.43.en.100.pdf>. (дата обращения 04.11.2021).
5. North Atlantic Treaty Organization. Vulnerability of the Interconnected Society. 2002. - URL: https://www.nato.int/science/publication/nation_funded/doc/262-VIS%20Final%20Rep-Oct%202002.pdf. (дата обращения 10.11.2021).
6. United Nations General Assembly. Group of Governmental Experts on Developments in the Field of Information and Telecommunications in the Context of International Security. UN 2013. Doc A / 68 / 98.

7.OSCE Permanent Council. Decision No.1202 OSCE Confidence - Building Measures to Reduce the Risks of Conflict Stemming from the Use of Information and Communications Technologies. 2016. - URL:<https://www.osce.org/files/f/documents/d/a/227281.pdf>. (дата обращения 04.11.2021).

8.ENISA Brookson Ch., S.Cadzow, R.Eckmaier, J. Eschweiler, B. Gerber, A. Guarino, K. Rannenber, J. Shamah, and S. Gorniak. Definition of Cybersecurity - Gaps and Overlaps in Standardisation. Heraklion, ENISA. 2015.

9.Pawlak P. Riding the Digital Wave: The Impact of Cyber Capacity Building on Human Development. EUISS Reports 21. Paris: European Union Institute for Security Studies (EUISS) 2014. - URL:<https://www.iss.europa.eu/content/riding-digital-wave-%E2%80%93-impact-cyber-capacity-building-human-development>.

10. Лавров В. Глобальные проблемы кибербезопасности и международные инициативы России по борьбе с киберпреступностью \ \ Внешнеэкономические связи. 2020. Сентябрь. URL: <https://eer.ru/article/gosudarstvo/u79/2020/09/28/2944> . (дата обращения 01.11.2021).

11.United Nations Open - Ended Working Group. Final Substantive Report of the Open - Ended Working Group on Developments in the Field of Information and Telecommunications in the Context of International Security. 2021. URL: <https://front.un-arm.org/wp-content/uploads/2021/03/Final-report-A-AC.290-2021-CRP.2.pdf>. (дата обращения 06.11.2021).

© Хлопов О.А., 2021

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Шумбасова Ю.В.

Магистрант факультета психологии
Российского государственного
социального университета

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТЦОВСТВА У МУЖЧИН РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Статья рассматривает специфику проявления социально - психологических особенностей мужчин в рамках феномена отцовства среди представителей разного возраста. Отцовство является одним из немаловажных явлений современности и представляет особый интерес в социализации общества. Научная статья преследовала цель проведения теоретического анализа научной литературы по исследуемому феномену. В качестве методов были использованы анализ и синтез библиографических источников.

Ключевые слова

Отцовство, родительство, воспитание, мужчины, социально - психологические особенности отцовства.

Проблема отцовства и воспитания является весьма актуальной на этапе текущего развития современного общества. С точки зрения психологии является целесообразным изучение социально - психологических особенностей мужчин для выявления степени готовности и зрелости индивида для принятия для себя ответственности отцовства.

По тенденциям, выработанным в современном обществе, в большинстве семей воспитанием детей занимается мать ребенка. Отцы чаще выполняют посредственную роль и принимают участие в воспитании детей лишь частично.

Данная проблема требует вмешательства науки психология и разработки комплекса мер, для выработки психологических особенностей готовности к отцовству у мужчин разного возраста.

Научная разработанность данной проблемы была обоснована интереса психологии к проблемам отцовства как социально - психологического феномена. Произведено переосмысление проблемы современных тендерных отношений и связанных с ними аспектов внутрисемейного развития, культурных стереотипов.

В ходе проведенного анализа современного положения семей в Российской Федерации было выявлено, что данная проблема представляет особый научный интерес поскольку предоставляется возможным трактовать данный феномен через призму многообразия подходов и научных концепций.

Объектом исследования являются мужчины - отцы разного возраста.

Предметом исследования являются социально - психологические особенности отцовства у мужчин разного возраста.

Цель исследования - выявить специфику социально - психологических особенностей отцовства у мужчин разного возраста.

Проблема отцовства изучалась в рамках различных психологических школ, впоследствии формируя разного рода концепции и подходы.

Важными, раскрывающими феномен отцовства, были исследования представителей школы психоанализа. Первые наблюдения и теоретические обобщения, касающиеся значимости отца, были сделаны в рамках психоанализа ещё в начале XX века. Представителями психоаналитического направления выполнено большое количество работ по исследованию роли отца. В основном изучается роль отца в психосексуальном развитии ребенка, отец, таким образом, является важнейшей фигурой в жизни ребенка четырех лет[4].

З.Фрейд выделял следующие важнейшие аспекты взаимоотношений отца и ребенка: отец - воплощение силы, объект восхищения и любви; отец как объект реализации потребности в безопасности и защите; отец как авторитет, который наказывает за проступки и, таким образом, регулирует поведение, а в дальнейшем и моральные установки человека. Отец выполняет социализирующую функцию, кроме удовлетворения потребности в безопасности, стабильности и надежности существования. Его любовь условна и, таким образом, дает ребенку возможность социализироваться, отец передает социально - культурные нормы, традиции и следит за их соблюдением.

Быть отцом - это быть носителем истины, нормы в семье. Когда отец – носитель нормы, с ним связано чувство опоры, надежности и уверенности у других членов семьи. Таким образом, отец является для сына уже в раннем возрасте своеобразным примером, моделью подражания и, следовательно, значительно влияет на процесс половой идентификации.

Список литературы

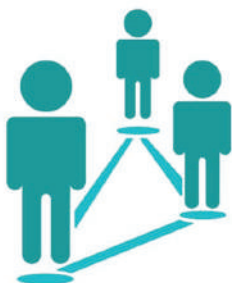
1. Социальная психология для бакалавров: Учебник / Под ред. Руденко А.М.. - Рн / Д: Феникс, 2018. - 223 с.
2. Социальная психология. (ВПО). / Под ред. Сухова А.Н., Деркача А.А. - М.: Academia, 2019. - 162 с.
3. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: Учебное пособие / Е.П. Белинская. - М.: Академия, 2015. - 304 с.
4. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2019. - 224 с.
5. Ефимова, Н.С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: Форум, 2017. - 496 с.
6. Журавлев, А.Л. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - М.: Форум, 2019. - 184 с.
7. Крушельницкая, О.Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая. - М.: Вузовский учебник, 2019. - 336 с.
8. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. - СПб.: Питер, 2018. - 800 с.

9. Мельникова, Н.А. Социальная психология / Н.А. Мельникова. - М.: Рипол - классик, 2017. - 160 с.

10. Руденко, А.М. Социальная психология для бакалавров: учебник / А.М. Руденко. - РнД: Феникс, 2016. - 332 с.

© Шумбасова Ю.В. 2021

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



SOCIOLOGICAL SCIENCES

Жемоедова Ю.А.

Евтягина Е.Н.

студенты 3 курса БГТУ

г.Брянск, РФ

Бойко Г.М.

преподаватель каф. «ФВиС» БГТУ,

г.Брянск, РФ

Научный руководитель Пурыгина М.Г.

преподаватель каф. «ФВиС» БГТУ,

г.Брянск, РФ

ФОРМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В БОРЬБЕ С ПЕРЕУТОМЛЕНИЕМ И НИЗКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТЬЮ В ТЕЧЕНИЕ РАБОЧЕГО ДНЯ

Аннотация

В статье обсуждается важность физической культуры. Особое внимание уделяется средствам борьбы с переутомлением и плохой работоспособностью с помощью физических упражнений. Авторы предложили упражнения на отдых между работами.

Ключевые слова

физическая культура, усталость, переутомление, низкая эффективность, эмоциональный стресс, упражнения

Современные люди, особенно те, кто сейчас живет в крупных агломерациях, сталкиваются со сложной проблемой, которая включает в себя переутомление и низкую продуктивность. Если недавно мы наблюдали эти недуги у пожилых людей из - за их возраста, то сегодня студенты жалуются на усталость, поскольку учебная нагрузка увеличивается с каждым днем. К тому же человек испытывает постоянный стресс из - за постоянного потока информации.

В погоне за деньгами люди перегружены работой и, как следствие, не работают. Мало кто думает, что последствия могут привести к серьезным заболеваниям, потому что человеческие ресурсы, как и любые ресурсы, могут быть истощены. К сожалению, люди думают об этом, когда становится поздно. Есть несколько цивилизаций, которые учат вас заботиться о себе, как снимать стресс и восстанавливать свое тело, но на самом деле это целая наука, требующая специальных знаний.

Инновационные медицинские компании создали большое количество седативных средств и антидепрессантов, но рано или поздно перестают помогать. А потом? Человек оказывается на задворках этого информационного мира без работы, такого будущего мало кто хочет. И мы начинаем искать лекарство, чтобы продлить нашу активность и работоспособность, и секрет оказывается очень

простым - это повседневная физкультура, которая требует систематического внедрения.

Обратимся к истокам его появления. Физическая культура - неотъемлемая часть общей культуры. Люди - творцы физической культуры. В процессе трудовой деятельности создавал формы, средства и методы физического воспитания. Физические упражнения высвобождают эндорфины, «гормоны счастья», которые могут помочь вам избавиться от депрессии. Специалисты рекомендуют заниматься физическими упражнениями на свежем воздухе, так как солнце вырабатывает серотонин и, как следствие, повышение эмоционального фона. Упражнения укрепляют позвоночник, мышцы, связки и улучшают кровообращение. С давних времен известна пословица «движение - это жизнь», просто и лаконично подчеркивающая огромное значение физических нагрузок для человека. Физические упражнения, массаж, плавание, бег - все это благотворно влияет на профилактику и устранение стрессовых расстройств. Осознавая важность физического воспитания, горящие желанием быть здоровыми и работоспособными, мы задаемся вопросом: «Какой комплекс упражнений нужно выполнять?».

Формы физических упражнений и тренировок очень разнообразны. Чаще всего это самостоятельные групповые занятия (игры, походы) или индивидуальные занятия (бег, плавание). Но большую часть времени на работе мы являемся свами, и поэтому нам нужен универсальный комплекс упражнений, который можно применять не только дома, но и на работе. Многие врачи считают, что при работе очень важна физкультура, включающая в себя несколько упражнений. Физические упражнения в течение минуты должны быть направлены на выпрямление спины - это наклоны, повороты, маховые движения.

XXI - это век гиподинамии, сегодня это редкость для людей, не страдающих таким заболеванием, как шейный остеохондроз. Это болезнь века, потому что все ограничено компьютерами. Утренняя зарядка важна, но не все делают ее, возможно, потому, что не осознают ее важность. Современному обывателю, чтобы быстро проснуться, проще выпить чашку кофе или стакан сока, а утреннюю зарядку мы отложим на завтра. Простые упражнения придадут энергии на целый день и повысят выносливость.

Мнение о том, что упражнения можно заменить домашним заданием, также неверно, потому что утренняя гимнастика равномерно нагружает все группы мышц. Если мы прочитаем слово «заряженный» более внимательно, мы увидим, что оно буквально означает «возбужденный». Даже в древнем Китае десятиминутная зарядка была эквивалентна получасовой зарядке в день. Современный Китай сегодня - это образец профилактики переутомления и низкой работоспособности. Рано утром китайцы собираются в местах около своих домов и выполняют различные упражнения. Здесь как нигде сложилась культура сохранения здоровья. Что должно включать утреннюю зарядку: растяжки, дыхательные упражнения, простые упражнения, дополнительные повороты, приседания, приседания. Упражнения для пресса необходимы, они очень полезны, особенно для женщин. Эти упражнения отвечают за осанку. Именно ежедневная нагрузка сэкономит деньги и время на посещение врача, когда нагрузка увеличивает кровоток и питание внутренних органов. Каждый человек, в зависимости от возраста и хронических заболеваний, может выбрать серию

упражнений. Мы видим высокую эффективность простых упражнений, когда люди восстанавливаются после определенных травм. Усталость напрямую связана со снижением работоспособности. Ученые различают умственное и физическое переутомление, одна из причин - недостаточная подвижность людей. Для современного обывателя предлагается огромное количество фитнес - приложений, загрузка которых занимает всего несколько секунд. Это очень важно в условиях самоизоляции. Как не потеряться в таких предложениях и выбрать для себя наиболее эффективное? Хочу отметить несколько интересных приемов.

Например: комплекс упражнений отца американского футбола Уолтера Кэмпбелла займет всего 8 минут, поможет укрепить тело, повысить гибкость и сохранить здоровье. Также есть силовые упражнения - это бодибилдинг, кардио - бег трусцой, быстрая ходьба, плавание, упражнения на укрепление опорно - двигательного аппарата - пилатес, йога. Но наиболее популярны следующие виды фитнеса:

1. Калланетика - это метод сжигания жира, один сеанс калланетики равен семи часам формирования. Суть методики - укрепление мышечного корсета, используются статистические упражнения;

2. Теработика - это методика немецкого тренера, при которой во время обычных упражнений используется латексная лента. Эти занятия улучшают выносливость, координацию, эмоциональный фон, считается, что 1 час этого вида кондиционирования заменит бег на 10 км;

3. босу - действия с полусферическим мячом;

4. Растяжка - это слово переводится с английского как протягивание. После растяжки можно сесть на тетиву; аэробный удар, можно делать с валиком или без него, но результат вас удивит.

5. скай - аэробика - это направление сегодня очень популярно. Это упражнения на велотренажерах;

6. акваформинг - выполнение упражнений в воде с использованием палки, меча, гантели;

7. накачка аэробики - это силовое выступление под ритмичную музыку;

8. прыжки - это упражнение на роликах, цель которого - правильно прыгать, эти упражнения качают руки, ноги, икры и укрепляют сердечную мышцу. Эти упражнения нормализуют вес, достаточно заниматься всего за 15 минут;

Эти упражнения развивают выносливость, гибкость, координацию движений.

Мы перечислили не все направления фитнеса, но даже из перечисленных вы можете выбрать для себя что - то интересное с учетом ваших проблем и потребностей. Таким образом, можно сделать вывод, что физическая культура является существенным фактором профилактики переутомления и снижения работоспособности. Самое уникальное, что даже пожилые люди могут заниматься спортом, предотвращая возрастные изменения. Вопрос об улучшении здоровья нации решается на государственном уровне и во многих странах. Так что в Российской Федерации мы видим в расписании три урока физкультуры в неделю. В таких странах, как Китай, Корея, Япония, общая физическая подготовка включает плавание, легкую атлетику, гимнастику, игры с мячом и танцы. В Китае около часа занятий по физическому воспитанию в день, включая тай - чи, ушу и часть военной подготовки. Одна из стратегий Китая - здоровье населения, поскольку оно

является важнейшим показателем процветания государства. Китай можно назвать спортивной державой. Народная художественная гимнастика «Тайцзи» пользуется большой популярностью у пожилых людей. Целый ряд физических упражнений разной степени сложности восходят к древности и используют поляризацию. Во Франции физкультурой занимаются с 4 лет, а еженедельная нагрузка составляет 6 часов. Наибольшее внимание уделяется бегу и плаванию, особенно в начальной школе. Французские врачи считают, что упражнения с мечом и другим оборудованием снимают стресс. Учителям физкультуры в Японии также требуется диплом врача. Если он узнает, что у ребенка какая-то болезнь, то учитель физкультуры составляет ему определенную диету, подбирает определенный комплекс упражнений. Английские студенты посещают занятия физкультурой два раза в неделю. На занятиях много внимания уделяется видам групповых физических нагрузок: гимнастика, танцы, волейбол, баскетбол. Американские школьники должны бегать около мили в неделю, в отличие от школ в других штатах.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1 физическая культура действительно способ борьбы с переутомлением и плохой успеваемостью;

2 В современном мире многие страны понимают, что здоровье нации - это национальная безопасность. И увеличение количества уроков физического воспитания в школах - это государственная политика;

3 Мир спорта очень разнообразен, и каждый может выбрать необходимый комплекс упражнений с учетом своего возраста и болезней.

Мы хотели бы закончить свои рассуждения словами великого греческого мыслителя Аристотеля: «Жизнь - это движение.

© Жемоедова Ю.А., Евтягина Е.Н., Пурыгина М.Г., Бойко Г. М., 2022

Неп Я.А.

студент 2го курса

Крымский Федеральный Университет, г. Симферополь, Россия

Жалковский В.М.

студент 3го курса

Крымский Федеральный Университет, г. Симферополь, Россия

Волошина Е.И. науч. рук.

к.э.н. доцент

Крымский Федеральный Университет, г. Симферополь, Россия

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ США И РОССИИ ПО СТАТИСТИЧЕСКИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ УРОВНЯ ЖИЗНИ

Аннотация

Актуальность уровня жизни всегда является приоритетной задачей, т.к. если есть государство, значит есть и население, которое нужно поддерживать. Цель нашей работы разобраться, какая из стран является более благоприятной для

жизни. Для этого мы использовали статистические методы и показатели. Результатом нашего исследования показал, что уровень жизни в США гораздо выше. В основной части статьи мы предложили пути решения проблем Российской Федерации для улучшения уровня жизни.

Ключевые слова

Российская Федерация, Россия, РФ, США, Соединенные Штаты, статистика, страна, государство, показатели, уровень жизни, население, коэффициент.

Россия, как и США являются передовыми странами мира, но существуют глобальные отличия в менталитете, образе жизни и даже правил. В любой стране существуют свои недостатки – в этом и заключается проблема исследования. Нашей задачей является разобраться в основных показателях, влияющих на уровень жизни, сравнить их и найти отрицательные факторы, а также предложить способы улучшения уровня жизни. Мы будем использовать такие методы исследования, как анализ, синтез и обобщение.

Для того, чтобы определить недостатки США и России, проведем сравнительный анализ в виде таблицы 1 основных показателей [1] [2], влияющих на уровень жизни.

Таблица 1 – сравнительные показатели двух стран

Показатель	США	Россия
Коэффициент рождаемости	11,96	12,1
Коэффициент смертности	8,95	12,8
Средняя продолжительность жизни	78,7 лет	71,7 год
Расходы на здравоохранение на душу населения (доллары США)	10 624	609
Государственные расходы на образование (% от общих государственных расходов)	14,5	11,1
Преступность (убийств на 100 тыс. населения)	5	7,7
Число отправлений. (Туризм)	157 873 000	45 330 000

Проанализировав таблицу, можно сделать вывод, что показатели Российской Федерации ниже, чем у США, кроме показателя рождаемости. Из этого можно сделать вывод, что Российская Федерация отстает по уровню жизни от Соединенных Штатов Америки, ниже рассмотрим какие факторы на это влияют.

К основным существенным факторам, которые влияют на продолжительность жизни человека, относят пол, наследственность, доступный уровень здравоохранения и гигиены, диету и качество пищи, уровень физической активности, образ жизни, социальную среду, уровень потребления. Так как средняя продолжительность жизни в Российской Федерации ниже, то следует

предпринять определенные меры. Мы предлагаем популяризировать здоровый образ жизни на уровне государства, выделить больше средств на спортивные комплексы мероприятий, а также ужесточить законы на покупку акцизных продуктов. Помимо этого, следует выделить средства не только на постройку здравоохранительных учреждений, но и на переквалификацию персонала. Эти меры будут благоприятно воздействовать на здоровье человека и его продолжительность жизни.

Из статистических данных видно, что на образование в России выделена небольшая часть бюджета, что влияет не только на уровень образования, но и на экономику страны, потому что бюджетных мест не хватает, а коммерческую основу обучения могут позволить не все жители страны, из этого следует, что квалифицированных специалистов меньше, чем могло бы быть. Образование и туризм, как ни странно стоят рядом друг с другом. Почему? Потому что из-за дефицита бюджетных мест, часть населения не может получить хорошее образование и занять высокооплачиваемые должности, а это свидетельствует о низкой заработной плате и поэтому позволить себе отдых за границей может не каждый. Отдых напрямую влияет на удовлетворенность жизнью, а это значит, что и на уровень жизни. Наше предложение увеличить бюджет на образование, внедрить в процесс обучения наукоемкие технологии и развивать сферу туризма в России, популяризировать образование среди всех слоев населения общественными программами.

В качестве вывода, хочется сказать, что сравнительную статистическую характеристику мы проводили в соотношении к США, указанная страна находится на лишь на 15 месте по рейтингу Numbeo [3], а Россия на 67 месте, это значит, что стремиться к более высокому уровню жизни есть цель не только у России, а также и у США. Следовательно, меры решения проблем, которые мы предложили, актуальны для обеих стран.

Список использованной литературы

1. Мировой атлас данных. Статистические показатели Российской Федерации. URL: <https://knoema.ru/atlas/Российская-Федерация> (дата обращения: 08.11.2021)
2. Мировой атлас данных. Статистические показатели США. URL: <https://knoema.ru/atlas/Соединенные-Штаты-Америки> (дата обращения: 09.11.2021)
3. База данных стоимости жизни. // Индекс качества жизни. URL: https://www.numbeo.com/quality-of-life/rankings_by_country.jsp?title=2021 (дата обращения: 09.11.2021)

© Неп Я.А., Жалковский В.М. 2021

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Юань Мэнцзюй

Киров. Россия.

Магистрант 2 курса

кафедры русского языка как иностранного
Вятского государственного университета

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ЛЕКСЕМ СИЛА - СЛАБОСТЬ В БАСНЯХ КРЫЛОВА

Аннотация: В статье рассматриваются лексемы семантической оппозиции «сила - слабость» как оценочные средства русского языка в баснях И.А. Крылова. Классификация и особенности их функционирования в баснях рассматриваются на основании функциональных принципов, предложенных в статье М.Я. Блох, поскольку таковые наиболее полно отражают особенности функционально - оценочного значения этих лексем.

Ключевые слова: лексемы «сила – слабость», семантическая оппозиция, градация, функционально - оценочное значение.

По определению Блох М.Я., под лексемой понимается совокупность всех значений и грамматических форм слова в русском языке [1]. Это общее определение можно встретить во множестве источников. Но выбор для цитирования этого определения по работе, автором которой является М.Я. Блох, не случаен, поскольку взгляды этого автора на семантическое значение лексем непосредственно относятся к исследуемой теме.

Нужно заметить, что рассматриваемые понятия «Сила» и «Слабость» образуют семантическую оппозицию, то есть противопоставление однородных единиц, всегда объединяющее «два различных объекта, связанных таким образом, что мысль не может представить один, не представив другой» [3, с. 503]. Тем самым они вступают в отношения антонимии, то есть оценивают те или иные качества, признаки, свойства и как противоположные. Притом лексемы этого ряда могут быть очень разнообразными, а также могут быть представлены целым рядом фразеологических оборотов. Разнообразие их определено и тем, что с помощью оппозиции «сила - слабость» могут оцениваться различные свойства и качества: физическое состояние живых существ, энергичность производимых действий, степень власти и полномочий, храбрость или трусость, эмоциональная оценка событий. Такой список градаций далеко не полон, и они способны в ряде случаев пересекаться между собой. Поэтому для рассмотрения репрезентации таких лексем в баснях И.А. Крылова представляется более точным использовать классификацию М.Я. Блох [1].

Для анализа нами был использован сборник басен И.А. Крылова, один из наиболее полных сборников, содержащий как известные, так и малоизвестные, но не менее значимые произведения И.А. Крылова [2]. При

цитировании басен этого сборника названия их далее даются в скобках. «Первое воплощение лексемы – фонематическое» [1]. Действительно, с учетом фонематической структуры слова в поэтическом тексте создается эффект «звукописи», как усиления звуковой выразительности поэтического текста. Такой пример одновременного использования лексем силы и слабости в сочетании с аллитерациями и ассонансами представляет собой басня «Осел и Соловей»: «На тысячи ладов тянул, переливался, То нежно он ослабевал, И томной вдалеке свирелью отдавался». Точно так же в речи Петуха в басне «Петух и жемчужное зерно» с помощью удачно выстроенного фонематического ряда одновременно с интонациями глупца, принижающего непонятную ему красоту (что выражается лексемами слабости: «пустая», «глупо», и силы «высоко») с помощью аллитераций создается эффект кудяхтанья: «...Куда оно? Какая вещь пустая! Не глупо ль, что его высоко так ценят?»

«Второе воплощение лексемы – слоговое» [1]. В этом значении ее содержится также важнейшая особенность ритма поэтической речи: выбор лексем (в том числе и в басне) определяется характерным стихотворным размером. Таков, например, ритмический ряд басни «Лев, серна и лиса», тоже очень насыщенной лексемами сила и слабость: «По дебрям гнался лев за серной: Уже ее он настигал И взором алчным пожирал, Обед себе в ней сытный, верный...» Когда же Серне удаётся перескочить через пропасть, и Лев уже думает прекратить погоню, в дело вступает Лиса и провоцирует на продолжение. Заведомо принижая физические возможности добычи: «...с твоим проворством, силой? Ужели ты уступишь Серне хилой?» и одновременно восхваляя Льва: «...Не стала бы твоих отваживать я дней, Когда б не знала И крепости, и легкости твоей. Тут кровь во Льве вскипела, заиграла»... Но прыжок ободрённого лестью Льва заканчивается неудачей, и ритм повествования замедляется: «...А что ж его сердечный друг?... Справлять поминки другу стал И в месяц до костей он друга оглодал».

«Третье воплощение лексемы – морфематическое, в котором лексема состоит из отдельных сегментов, формируемых фонемами» [1]. Для языка басни это значимо в том смысле, что, в зависимости от требуемых смысловых и стиливых оттенков, лексеме может придаваться автором форма, отличающаяся от узуального употребления. «Гутаря слуги вздор, плетутся вслед шажком, Учитель с барышней шушукают тишком» («Муха и дорожные»); «Бедняжка - нищенский подоконем таскался» - то есть под окнами («Фортуна и нищий»); «Барыш большой на всём он сплупит» («Фортуна в гостях»). «Богатых жемчугов нырлял искать по дну: И жил, всчасно богатея» («Водолазы»)

Четвертое воплощение лексемы – категориальное, определяемое соотношением различных отношений к свойствам. Так, бухгалтерское выражение «другая статья» (в том смысле, что статей бухгалтерского отчета

две: приход и расход) в одной из басен употребляется в значении «лучше, успешнее»: «Пошли у бедняка дела *другой статьёй*» («Фортуна в гостях»). Или глаголам, в значении чрезмерной интенсивности воздействия, придано другое значение: слишком усердно играть смычком на струнах: «*Ударили* в смычки. *Дерут*, а толку нет» («Квартет»)

Пятое воплощение лексемы – распределительное, в том смысле, насколько соотносятся в определенных текстах ее употребляемые варианты. Так, в большинстве басен И.А. Крылова имеет место обычный для того времени оборот «не будучи»: «И, будучи отроду одинока» («Госпожа и две служанки»), «Не будучи женат, Сей жалкий человек довольно был богат» («Разборчивая невеста»). В одной из басен для усиления смыслового оттенка употреблена словоформа, устаревшая уже во времена И.А. Крылова, притом с этим стилем согласуются и другие эпитеты: «*Не бывши* гражданин, там мене *презрен* он, И никому его там праздность *не досадна*». («Пчела и Мухи»).

Шестое воплощение лексемы стилие - маркирующее [1]. То есть, разные лексемы одного семантического поля (в рассмотренном случае силы и слабости) могут относиться к различным стилям и жанрам в соответствии с различными аспектами их выразительности. Тем более, классическая басня имеет ту особенность, что ее основные языковые средства обычно близки к народной речи, хотя в тексте ее могут содержаться и элементы архаичного, книжного и других стилей. Так, в басне «Три мужика» разговорный, простонародный стиль речи имитируется сниженной лексикой: «В деревне что за разносол? Поставили пустых им чашку щей на стол. Да хлеба подали, да что осталось, каши». И наоборот, в басне «Безбожники», пародирующей сюжеты древнегреческих мифов, с помощью высокой книжной лексики передана речь одного из греческих богов Юпитера: «...А если не смирятся И в буйстве прекоснят, бессмертных не боясь, Они от дел своих казнятся». Аналогично употребление архаичных, церковнославянских слов еще в одной басне, нравоучительного характера: «Младая лань, своих лишась любезных чад, Еще сосцы млекою имея отягченны, Нашла в лесу двух малых волченят И стала выполнять долг матери священный, Своим питая их млекою («Лань и дервиш»).

Седьмое воплощение лексемы – информационное, в том смысле, что языковая семантика ее превращается в речевую информацию, соответственно в зависимости от употребления положительная оценка может претвориться в отрицательную, буквальный смысл может смениться переносным и т.п. «И чем же кончились затеи *величавь*?... Наделала Сеница *славы*, а море не зажгла» («Сеница»). В басне имеется в виду как раз дурная, скандальная слава и крах пустых надежд. Аналогично в другой басне доказываемая, что и видимая слабость имеет свои преимущества: «...Хоть я и гнусь, но не ломаюсь, Так бури мало мне вредят» («Дуб и трость»).

Как можно видеть из примеров, рассмотренных в этой статье, все эти воплощения различных свойств лексем в отношении антонимической оппозиции «сила – слабость» в большой мере представлены в баснях И.А. Крылова

Список использованной литературы:

- 1.Блох М.Я. Философия слова: семь воплощений лексемы // Преподаватель XXI век - 2010. - Т. 2. - Вып. 2. - С. 302 - 315
- 2.Крылов И.А. Басни. – Л.: Художественная литература, 1983. – 244 с.
- 3.Новиков Л.А. Избранные труды. Т. 1 Проблемы языкового значения. – М.: Изд - во РУДН, 2001 – 676 с.

© Юань Мэнцзюй., 2021

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Бадёра Е. В.

магистрант 1 курса ОмГТУ,
г. Омск, РФ

Badera. E. V.

1st - year master's student of OmSTU,
Omsk, Russia

АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОПРЕСНЕНИЯ И ОБЕССОЛИВАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ НЕДОСТАТКА ПРЕСНОЙ ВОДЫ

Аннотация

В данной статье подробно рассмотрена важнейшая экологическая проблема, связанная с нехваткой пресной воды. В статье рассмотрены методы обессоливания морских и океанических вод, также выбран наиболее перспективный способ опреснения, способствующий сокращению дефицита питьевой воды.

Ключевые слова

Пресная вода, опреснение и обессоливание, обратный осмос, технологии.

Annotation

This article discusses in detail the most important environmental problem associated with the shortage of fresh water. The article considers the methods of desalination of marine and oceanic waters, and also selects the most promising method of desalination, which helps to reduce the shortage of drinking water.

Keywords

Fresh water, desalination and desalination, reverse osmosis, technologies.

В настоящее время одним из самых ценных ресурсов на планете, который служит основополагающим социальных, экономических, технических, биологических, геологических и множества других процессов, является вода. Уже сегодня жизнь человека без воды невозможна, поскольку она обеспечивает нормальное функционирование и поддержание жизни населения.

Водные ресурсы планеты относятся к группе исчерпаемых и неуклонно уменьшаются во всем мире. Это объясняется следующими причинами:

- 1) Увеличение численности населения и, как следствие, увеличение водной потребности, приводящие к дефициту ресурса;
- 2) Модернизация уже существующих и развитие новых отраслей производства являются энергоресурсозатратными техническими этапами;
- 3) Прогрессирующий рост сельскохозяйственной отрасли, направленный на интенсификацию объемов и качества вырабатываемой продукции.

Именно этим актуализируется возможность улучшения качества используемой воды, а также развитие и совершенствование технологий ее получения [1].

Целью настоящей работы является:

- анализ существующих методов опреснения воды;
- выбор наиболее рационального с технико - экономической стороны метода опреснения.

С давних времен распределение водных запасов во всем мире происходит крайне неравномерно. Таким образом, водораспределение происходит следующим образом (рис. 1).



Рисунок 1. Мировые запасы воды

Источник: разработано автором

Уже сегодня недостаток пресной воды испытывает более 15 % населения планеты, а по предварительным прогнозам Организации Объединенных Наций (ООН) к концу 2025 года дефицит ресурса будет ощущать порядка 26 % человечества [2]. Однако этот вопрос может решиться с помощью инженерных решений – проектирования сетей трубопроводного транспорта из районов с большим содержанием пресных вод, в регионы, где обнаружен их недостаток. Но в данном случае необходимо учитывать, что проектирование таких систем сильно скажется на экономике «района - заказчика».

Основная доля воды приходится на моря и океаны, при этом засоленность морских и океанических вод варьируется в пределах 18...35 г / кг, пресных – менее 1 г / кг. Таким образом, можно рассуждать о том, что применение технологий опреснения и обессоливания морских и океанических вод будет наиболее рациональным методом получения питьевой воды, способствующим снижению кризиса нехватки вод на земном шаре. Используемые на данном этапе технического прогресса варианты обессоливания воды применимы не только для городских систем водоснабжения, но и активно эксплуатируются в технологических процессах различных отраслях промышленности.

Обессоливание воды представляет собой ее умягчение – очистку от растворов соли щелочноземельных металлов. Сложность методов осуществления опреснения будут напрямую зависеть от состава (табл. 1) и физико - химических свойств воды, в частности от ее жесткости [3].

Таблица 1 – Усредненный компонентный состав морских вод

Состав морской воды вес. %									
O	H	Cl	Na	Mg	S	Ca	K	Br	п.п. п
72.6	6.5..1	0.5..	0.27..1.	0.05..0.1	0.01..0.0	0.01..0.4	0.03	0.006	<
8	1	2	1	4	9	1	5	5	0.002

Источник: разработано автором

Опираясь на данные компонентного состава соленых вод можно подобрать наиболее подходящий метод их опреснения. Основные существующие мировые технологии опреснения представлены на рис. 2 [4].

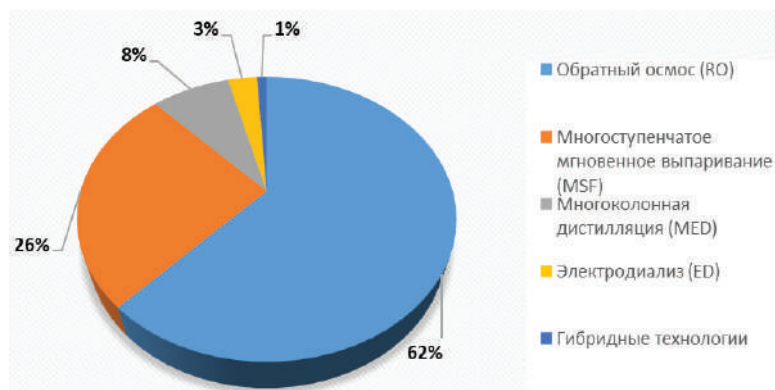


Рис. 2. Виды опреснения воды
Источник: разработано автором

Проанализировав данные, можно отметить, что наиболее популярными методами стали обратный осмос (RO), многоступенчатое выпаривание (MSF), дистилляция (MED).

При реализации обессоливания по технологии обратного осмоса, являющегося наиболее популярным, происходит пропускание воды, обладающей высокой минерализацией, через полупроницаемые мембраны под высоким осмотическим давлением, вследствие чего молекулы воды направляются к менее концентрированному раствору.

Суть метода выпаривания (MSF) заключается в том, что обессоливаемая вода перед поступлением в камеру нагревается до температуры, близкой к температуре кипения. Находясь в перегретом состоянии, она постепенно проходит через несколько камер, при этом в каждой следующей камере давление понижается и образуется пар.

В процессе дистилляции (MED) высокотемпературную солевую воду выпаривают с получением обессоленного пара, который конденсируют в пресную воду, причем полученный пар служит нагревателем воды в последующих колоннах [5].

По полученным результатам можно сделать следующие выводы:

1. Нехватка пресной воды – одна из важнейших общемировых проблем, затрагивающих не только стороны жизнедеятельности человека, но и большинство отраслей промышленности. Решение недостатка воды, несомненно, будет заключаться в использовании установок обессоливания и опреснения вод морей и океанов.

2. Наиболее перспективным методом обессоливания служит обратный осмос. Вследствие ряда достоинств, к числу которых относится простота и надежность технических установок, прогнозируемая возможность их функционирования во

всем мире решит возможность нехватки пресной воды даже в самых удаленных регионах.

Список использованной литературы:

1. Кучеров, А. В. Опреснение воды: современное состояние и перспективы развития / А. В. Кучеров, О. В. Шибилева. // Молодой ученый. – 2014. – № 3 (62). – С. 236 - 239.
2. Desalination: A National Perspective / Committee on Advancing Desalination Technology, National Research Council. National Academies Press, 2008. – 312 p.
3. Мемарианфард Х. Е., Бестужева А. С. Инженерные методы опреснения и обессоливания морской воды // Научная инициатива иностранных студентов и аспирантов российских вузов: Сборник докладов IV Всероссийской научно - практической конференции. Томск: Издательство ТПУ, 2011. – С. 125 - 128.
4. Николенко И. В., Котовская Е. Е., Король И. В., Пути повышения энергетической эффективности при опреснении морской воды по технологии обратного осмоса // Экономика строительства и природопользования. – № 3 (64). – 2017. – С. 80 - 87.
5. Петухова Е.О. Причины нехватки пресной воды. Инновационные методы и проекты получения питьевой воды // Вестник ПНИПУ. Строительство и архитектура. – 2018. – Т. 9, № 3. – С. 141–151.

© Бадёра Е. В., 2021

Корытов А.В., магистрант 2 курса ТИУ
г. Тюмень, РФ

ВЗРЫВОПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА ОБЪЕКТАХ ГАЗОТРАНСПОРТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

В данной статье рассмотрена актуальность обеспечения взрывопожаробезопасности газотранспортных предприятий. Рассмотрена система обеспечения взрывопожаробезопасности объекта; компоновочные, конструктивные, технические решения.

Ключевые слова: взрывопожаробезопасность, газотранспортные предприятия, компрессорная станция...

Жизнь человека в современном мире трудно представить без природного газа, поэтому важно обеспечить его безопасную транспортировку. Устойчивое развитие газовой отрасли в значительной мере обеспечивается надежностью и эффективностью эксплуатации газотранспортных предприятий.

Любое современное производство является источником опасных и вредных факторов. Активное внедрение более совершенных, экологичных и энергосберегающих технологий и оборудования, появление новых и модернизация действующих производств выдвигают на новый уровень решение вопросов профилактики профзаболеваний и травматизма. При этом оптимизация задач

активного управления качеством производственной среды возможна лишь на основе адекватной оценки ее неблагоприятных факторов.

Анализ опасных и вредных производственных факторов, сообщает, что обеспечение взрывопожаробезопасности газотранспортных предприятий является необходимым направлением.

Система обеспечения взрывопожаробезопасности объекта защиты включает в себя:

- мероприятия, направленные на исключение разгерметизации оборудования и предупреждение аварийных выбросов опасных веществ;
- мероприятия, направленные на предупреждение развития аварий;
- мероприятия, направленные на обеспечение взрывопожаробезопасности;
- системы автоматического регулирования, блокировок, сигнализаций и других средств обеспечения безопасности.

Компоновочные решения, направленные на обеспечение взрывопожаробезопасности включают:

- зонирование территории компрессорной станции (КС) с выделением вспомогательной и производственной зон КС;
- оборудование площадки компрессорного цеха кольцевым проездом и межблочными автодорогами, обеспечивающими свободный проезд автомобильного транспорта;
- выполнение компоновки технологического оборудования и расстановки местных приборов с учетом их безопасного обслуживания, удобства ремонта, монтажа и ревизии.

Конструктивные решения, направленные на обеспечение взрывопожаробезопасности включают:

- оборудование вентиляционных систем огнезадерживающими и обратными клапанами соответствующего по взрывозащите исполнения для предотвращения распространения дыма и перетекания газовоздушных смесей;
- исполнение транзитных воздуховодов необходимой герметичности и огнестойкости;
- разделение зданий цехов газонепроницаемыми перегородками на машинный зал, где располагаются газотурбинные установки турбоагрегатов, и нагнетательный зал.

Технические решения, направленные на обеспечение взрывопожаробезопасности включают:

- мероприятия по защите от электрических разрядов, статического и атмосферного электричества;
- системы пожаротушения;
- системы определения утечек газа;
- системы вентиляции.

Системы обеспечения взрывопожарной безопасности на КС состоят из:

- автоматических систем пожаротушения и сигнализации;
- системы пожарного водоснабжения;
- первичных средств пожаротушения.

Пожары, возникающие в газоперекачивающих агрегатах, характеризуются высокой скоростью распространения тепловой радиации, которая способствует

разрушению агрегата и несущих конструкций укрытия. Одним из способов предотвращения развития пожара и возникновения взрыва является использование автоматических установок пожаротушения (АУПТ), прекращение доступа газа в помещение и использование аварийной вентиляции.

Основной упор в ликвидации быстроразвивающегося пожара и предотвращении ущерба от него должен делаться на использование быстродействующих установок автоматического пожаротушения, способных не только потушить начавшееся горение, но и предотвратить повторные воспламенения.

Актуальность решения задачи обеспечения взрывопожаробезопасности на объектах газотранспортных предприятий не вызывает сомнений, так как обусловлена наличием в них целого ряда опасных и вредных производственных факторов.

Список использованных источников

1. Дерябин А.Е., Филиппов А.А., Пачурин Г.В., Шевченко С.М. Оценка и обеспечение условий труда в подразделениях газораспределительной станции // Актуальные вопросы технических наук в современных условиях. 2017. № 4. С. 105 - 108.

© Корытов А.В., 2021

Микаберидзе М.Ш.

Профессор, Государственный университет Акакия Церетели, Грузия

Аплаков В. Р.

Профессор, Государственный университет Акакия Церетели, Грузия

Хуцидзе Т.С.

Профессор, Государственный университет Акакия Церетели, Грузия

Mikaberidze M.S.

Professor, Akaki Tsereteli State University, Kutaisi, Georgia

Aplakov V. R.

Professor, Akaki Tsereteli State University, Kutaisi, Georgia

Khutcidze T.S.

Professor, Akaki Tsereteli State University, Kutaisi, Georgia

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВА КОНДИТЕРСКИХ ДОБАВОК ЭЛЕКТРОФИЗИЧЕСКИМ МЕТОДОМ ИЗ СМЕСИ ДИКОРАСТУЩЕГО ФРУКТОВО - ЯГОДНОГО СЫРЬЯ

DRYING MIXTURE OF WILD FRUITS AND BERRIES BY THE ELECTROPHYSICAL METHOD AS AN ADDITIVE IN CONFECTIONERY

Аннотация: Статья посвящена интенсификации производства сушеных кондитерских добавок электрофизическим методом из смеси измельченного дикорастущего фруктово - ягодного сырья. Разработана новая технологическая

схема производства кулинарной добавки с высоким содержанием антиоксидантов; Определены оптимальные режимные параметры термической обработки измельченной фруктово - ягодной смеси в поле инфракрасных лучей. Предлагаемая пищевая добавка рекомендуется в кондитерском производстве как лечебно - профилактических и пищевых целях благодаря высокому содержанию антиоксидантов и специфическим органолептическим свойствам.

Ключевые слова: сушка сырья; антиоксидантные свойства фруктов и ягод; инфракрасная лучистая энергия.

Abstract: The article is devoted to the intensification of the production of confectionery additives from a mixture of wild fruits and berries using the energy of infrared rays. A new technological scheme for the production of a culinary additive with a high content of antioxidants has been developed; The optimal operating parameters of heat treatment of the crushed mixture in the field of infrared rays have been determined. The proposed food supplement is recommended in confectionery production as therapeutic and prophylactic and nutritional purposes due to the high content of antioxidants and specific organoleptic properties.

Keywords: dry cheese; antioxidant properties of fructose and strawberry; infrared light energy.

Общее ухудшение экологической ситуации увеличило риск накопления свободных радикалов у человека, что в конечном итоге приводит к обострению сердечно - сосудистых заболеваний и патологий нервной системы, легких, глаз, крови и т. д. Вещества, которые можно использовать для успешного управления жизненно важными процессами в организме в положительном направлении и для снижения уровня свободных радикалов, известны с названием - антиоксиданты. Фрукты, овощи и ягоды содержат в большом количестве антиоксидантов, но гораздо большее количество их содержания приходится в диких фруктах и ягодах [1, 2].

Целью нашего исследования было определение оптимальных режимных параметров термической обработки (сушки) измельченной фруктово - ягодной смеси (яблоки, груши, шелковицы, ежевики, малины, черники, клюквы) в поле инфракрасных (ИК) лучей; Разработка новой технологической схемы производства кулинарных добавок с высоким содержанием антиоксидантов.

Для сушки сырья в виде энергии - мы выбрали инфракрасные лучи с учетом того, что данный вид энергии характеризуется рядом положительных свойств, а именно: значительно увеличивает интенсивность технологические процессы; Их воздействие на обрабатываемый материал максимально сохраняет полезные вещества в сырье и многое другое [3, 4].

Новая технологическая схема производства кондитерской добавки с высокими антиоксидантными свойствами имеет следующий вид (рис. 1).

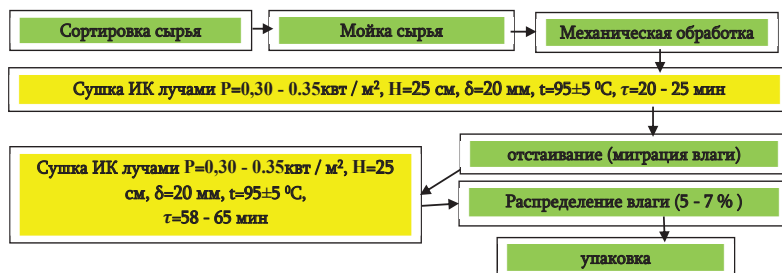


рис. 1 Технологическая схема производства кулинарной добавки с высоким содержанием антиоксидантов из измельченной смеси диких фруктов и ягод

Для проведения эксперимента мы брали исследуемый материал (смесь) и вносили в предварительно нагретой экспериментальной камере. Следует отметить, что двухэтапный процесс сушки оказался эффективным с практической точки зрения, так как увеличивается миграция и интенсивность удаления влаги из материала, что было подтверждено предварительными испытаниями. Процесс сушки продолжали до тех пор, пока остаточная влажность образца не достигла 5 - 7 % . В ходе экспериментов были определены оптимальные режимы сушки измельченных диких фруктово - ягодной смеси (таблица 1).

таблица 1

**Оптимальные режимы сушки
измельченных диких фруктово - ягодной смеси**

Фазы сушки	Плотность облучения, P , кВт / м ²	Расстояние между генераторами и материалом, H , см	Толщина материала, см	Начальная влажность материала W_1 , %	Продолжительность процесса, τ , мин	Остаточная влажность материала W_2 , %	Температура процесса, °С
I	0,30 - 0,35	25	20	80 - 83	20 - 25	60 - 63	95±5
II	0,30 - 0,35	25	20	58 - 60	65 - 70	5 - 7	95±5

Сравнительная характеристика химического анализа полуфабриката, полученного по технологии сушки измельченной смеси дикорастущих фруктов и ягод по действующей технологии и экспериментальному способу сушки однозначно указывают на преимущество экспериментального метода сушки (таблица 2).

таблица 2

Сравнительная характеристика химического анализа полуфабриката

Тип сушки	Углеводы, гр	Органические кислоты, гр	Минеральные вещества, гр	β – каротин, мгр
Сушка по действующей технологии	57,5	6,7	3,8	2,7
Сушка ИК лучами	57,5	7,8	3,8	3,9

Заключение: Таким образом, технологический способ термической обработки (сушки) измельченной смеси дикорастущих фруктово - ягодной смеси является целесообразным и перспективным в поле инфракрасных лучей. Интенсивность процесса увеличивается в 5 - 6 раз и более по сравнению с существующими методами сушки, что положительно сказывается на антиоксидантном составе и качестве продукта; Упрощается технологический процесс и т. д.

Список использованной литературы:

1. Микаберидзе М.Ш. Основные методы обработки сырья в процессе производства пищевых продуктов. Учебник;. Изд - во «МБМ - Полиграф», ГГУАЦ, 2019 . 300 с.
2. Микаберидзе М. Ш. Интенсификация производства сухих кулинарных добавок из диких фруктов. Рецензируемый электронный периодический научный журнал "SCI - ARTICLE.RU" #94 (июнь) 2021. С. 152 - 158.
3. Микаберидзе М Производство низкокалорийных, диетических и биологический активных продуктов предназначенных для больных сахарным диабетом на основе цитрусовых вторичных материальных ресурсов. Международный научный журнал «Инновационные подходы в отраслях и сферах» выпуск №4 (апрель 2021);
4. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/j.1541-4337.2007.00024.x>;

© М.Ш. Микаберидзе, В. Р. Аплаков, Т. С. Хуцидзе, 2021

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Аванский Т.А.

магистрант 2 курса РТУ МИРЭА,
г. Москва, РФ

Бусурина А. Р.

магистрант 2 курса РТУ МИРЭА,
г. Москва, РФ

Семашко В.С.

магистрант 2 курса РТУ МИРЭА,
г. Москва, РФ

Научный руководитель: Будович Л.С.

К.э.н, доцент., Института технологий управления, ФГБОУ ВО
«МИРЭА - Российский технологический университет», Москва, РФ

ИННОВАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА И ЕЕ ЭЛЕМЕНТЫ В ПОДБОРЕ ПЕРСОНАЛА НА НАУКОЕМКОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация

У истоков почти каждого открытия стояли личности и индивидуальная, а не групповая деятельность. Это обуславливает необходимость тщательного и скрупулёзного подхода к поиску и процессу отбора персонала на наукоемких предприятиях, являющихся наиболее дорогими в плане содержания. В данной статье рассмотрены инновационные методы подбора персонала, а также актуальные требования к сотрудникам предприятий наукоёмкого сектора. В качестве примера рассмотрена вакансия Data Scientist.

Ключевые слова

Наукоемкое предприятие, подбор персонала, инновации, вакансия, Data Scientist.

Annotation

At the origins of almost every discovery were individuals and individual, not group activity. This necessitates a thorough and scrupulous approach to the search and selection process of personnel at knowledge - intensive enterprises, which are the most expensive in terms of maintenance. The vacancy of a Data Scientist is considered as an example.

Keywords

High - tech enterprise, recruitment, innovation, vacancy, Data Scientist.

Инновационная инфраструктура - это совокупность объектов инновационной деятельности и взаимосвязей между ними, которые производят новые знания и новшества, преобразуют их в новые продукты и услуги, обеспечивают их распространение и потребление в условиях рынка.

В данной статье мы рассмотрим кадровую инновационную структуру: ресурсы для подготовки и переподготовки кадров в области научного и инновационного менеджмента, технологического аудита, маркетинга и т. д. Инфраструктура

подготовки кадров осуществляет развитие кадровой системы по множеству направлений, обеспечивающих инновационную деятельность, таких как: научные исследования, управление производством, опытно - конструкторские работы, защита прав собственности, реализационная деятельность.

Относительно недавно подбор персонала на наукоемкие предприятия включал в себя рекомендательный рекрутинг, публикацию в печатных материалах, обязательное распределение выпускников после окончания высших учебных заведений [3,4].

Инновационные методы поиска персонала включают в себя множество различных инструментов. Таких как: работные порталы: видеовакансии, рекомендательные письма напрямую от предыдущих работодателей, продвинутый расширенный поиск, рейтинги и отзывы о работодателях, возможность моментального контакта с заказчиком (отклики, автоответы); HR - бот (программа, которая самостоятельно связывается с кандидатами, посредством команд общается с потенциальным сотрудником, при этом донося всю информацию по вакансии, что позволяет ускорить первичный процесс подбора кандидатов). Результатом работы HR - бота является интервью с заказчиком [2]; CRM – системы (подбор персонала упрощается путем использования названных систем, они позволяют набирать кандидатов на различные вакансии и вести учет кандидатов в целом. Система позволяет сформировать понимание об идеальном кандидате); Поиск персонала посредством социальных сетей (мониторинг тематических групп, пабликов, форумов и тд).

В наукоемких отраслях больше, чем в любых других сферах деятельности, успех зависит от индивидуальных способностей научных сотрудников и степени их подготовки, поэтому пристальное внимание необходимо уделить отбору персонала, так как работник на большинстве позиций в наукоемком предприятии должен обладать целым рядом различных компетенций. Стандартными критериями отбора кандидатов на вакансию Data Scientist являются: Знание языка программирования Python, умение работать с базами данных, такими как SQL, PostgreSQL, обширное знание прикладной математики. В данный момент востребованы специалисты с еще более глубокими познаниями в области высшей математики, нейролингвистическом программировании и навыками работы с TensorFlow, то есть больше внимания уделяется машинному обучению.

Список использованной литературы:

1. Специалисты по Data Science: основные навыки и спрос работодателей: [сайт]. URL: <https://hh.ru/article/27128> (дата обращения 27.10.2021)
2. Истории и решения клиентов: [сайт]. URL: <https://hrmessenger.com/keisy> (дата обращения 28.10.2021)
3. Новая реальность рынка труда: что говорят статистика и аналитика: [сайт]. URL: <https://spb.hh.ru/article/28795> (дата обращения 27.10.2021)

4. Бизнес - планирование [Электронный ресурс]: Учебно - методическое пособие / Будович Л. С., Старцева Ю. В. — СПб.: «Скифия - принт», 2021. — 165 с.
© Будович Л.С., Аванский Т.А., Бусурина А.Р., Семашко В.С., 2021.

Балдина В. А.

студент 1 курса, направления 38.04.01 «Экономика»,
ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет», Москва, Россия

Андрienко Д. В.

студент 1 курса, направления 38.04.01 «Экономика»,
ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет», Москва, Россия

Научный руководитель: Щукина Н.Ф.

Ст. пр., Института технологий управления,
ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет», Москва, Россия

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В РФ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Аннотация

Инновационная деятельность осуществляется в системе научно - исследовательских проектно - конструкторских, производственных, маркетинговых и других структур. Прогресс остановить невозможно – несмотря на пандемию и вызванный ею очередной мировой кризис, наука и техника двигаются вперед.

Ключевые слова

Инновационные проекты, цифровое правительство, глобальный инновационный индекс, проблемы развития инновационной инфраструктуры.

Abstract

Innovation activity is carried out in the system of scientific research, design and development, production, marketing and other structures. It is impossible to stop progress - despite the pandemic and another global crisis caused by it, science and technology are moving forward. In Russia, the innovation sphere is also interesting because the state plays a particularly important role in it.

Keywords

Innovation projects, digital government, global innovation index, technology sector, innovation infrastructure, problems of development of innovation infrastructure.

Инновационное развитие актуально для компаний и организаций любого масштаба и любой сферы деятельности. Глобальные тренды, такие как появление прорывных технологий, цифровизация и ускорение жизненного цикла продуктов, приводят к радикальным изменениям в большинстве отраслей. Изменяются цепочки создания стоимости, смещаются зоны рентабельности, появляются новые

игроки - и это коренным образом меняет соотношение сил в отраслях, существенно ускоряя внедрение новых идей и разработок [1].

В России технологическая сфера интересна еще тем, что особо важную роль в ней играет государство – фактически выступая локомотивом в развитии цифровых сервисов для граждан и бизнеса [2,6].

В Глобальном инновационном индексе в 2021 году Россия заняла 45 место из 132, поднявшись за год на 2 позиции. Но с 2017 по 2021 год, как можно заметить из таблицы 1, позиции России стабильны и варьируют в интервале от 45 - го до 47 - го места.

Таблица 1 - Динамика позиций России в ГИИ в период за 2017 - 2021 года

	2017	2018	2019	2020	2021
Глобальный инновационный индекс	45 ↓	46 →	46 ↓	47 ↑	45
Ресурсы инноваций	43 →	43 ↑	41 ↓	42 ↓	43
Результаты инноваций	51 ↓	56 ↓	59 ↑	58 ↑	52

Слабые стороны связаны с недостаточной зрелостью рамочных условий для инноваций - слабость институциональной инфраструктуры, неразвитость и отставание законодательной базы в данной сфере, низкая инвестиционная активность бизнеса.

К слабым сторонам инновационной деятельности России можно отнести: сертификация ИСО 14001 (107), инвестиции (116), энергоэффективность (117), уровень развития средств массовой информации (80) и соответствие систем управления качеством стандарту ИСО 9001 (105) и др. [3,4].

Таким образом, проблема развития инновационной инфраструктуры в России состоит в том, что отсутствуют многие условия, которые необходимы для этого развития. Необходимо активизировать и стимулировать значительный интеллектуальный и научно - технический потенциал, и здесь важно взаимодействие науки, бизнеса и государства, то есть синтез их деятельности, включающий в себя способность к кооперации, социальной когерентности, сотрудничеству и, следовательно, обеспечению совместного динамического и в то же время устойчивого экономического развития.

Список литературы:

1. Архипова М. Ю., Сиротин В. П., Афонина В. Е. Моделирование инновационной активности малого и среднего бизнеса // Интеллект. Инновации. Инвестиции. - 2019 - № 5 - С. 20 - 30. DOI: 10.25198 / 20777175 - 2019 - 5 - 20.

2. Валерия Власова, Леонид Гохберг. Глобальный инновационный индекс. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ruseconomy.ru/conferences4.html>.<https://issek.hse.ru/news/507880300.html>.

3. Еремченко О.А. Корпоративное венчурное финансирование: глобальные тренды и оценка перспектив России // Экономика науки. 2019.

4. Результаты проекта «Оценка достижимости национальных целей и целевых показателей в сфере науки» . - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Global Innovation Index — 2021.

5. Бизнес - планирование [Электронный ресурс]: Учебно - методическое пособие / Будович Л. С., Старцева Ю. В. — СПб.: «Скифия - принт», 2021. — 165 с.

© Щукина Н.Ф., Балдина В.А., Андриенко Д.В., 2021.

Бынина А. В.

студент 4 курса, направления 27.03.05 «Инноватика»,
ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет», Москва, Россия

Запивахин И. В.

студент 4 курса, направления 27.03.05 «Инноватика»,
ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет», Москва, Россия

Новикова М.М.

студент 4 курса, направления 27.03.05 «Инноватика»,
ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет», Москва, Россия

Научный руководитель: Старцева Ю.В.

К.э.н., доцент, Института технологий управления,
ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет», Москва, Россия

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

Становление инновационной экономики является чрезвычайно актуальной проблемой, поскольку Россия в некоторых областях отстает в своем собственном развитии от ведущих стран. В данной статье рассмотрены проблемы разработки экономических моделей инновационной деятельности, инновационной инфраструктуры и развития инновационной экономики РФ.

Ключевые слова

Экономическая модель, инновационная инфраструктура, проблема развития инновационной экономики РФ, элементы инфраструктуры, экономика

Annotation

The formation of an innovative economy is an extremely urgent problem, since Russia in some areas lags behind the leading countries in its own development. This article

discusses the problems of developing economic models of innovation activity, innovation infrastructure and the development of the innovative economy of the Russian Federation.

Keywords

Economic model, innovative infrastructure, the problem of the development of the innovative economy of the Russian Federation, elements of infrastructure, economy

Экономическая модель – это формализованное описание различных экономических явлений и процессов. Экономические модели дают возможность отвлечься от второстепенных элементов, тем самым позволяя сосредоточиться на главных элементах системы и их взаимосвязях [2].

Существуют два широких типа экономических моделей – теоретические и эмпирические. Ситуацию с инновациями в Российской Федерации, сложившейся еще в начале 21 века, можно охарактеризовать как пассивно - активную. Такая мера была необходима в связи с санкциями против России, но, в то же время, позволила больше уделить внимания собственным разработкам в инновационной сфере.

Важной задачей в рамках активизации инновационной деятельности в России является развитие инновационной инфраструктуры, которая способствует достижению связей между производителями и потребителями инноваций, государственными органами, бизнесом и научным сообществом.

Инновационная инфраструктура – это совокупность объектов инновационной деятельности и взаимосвязей между ними, которые производят новые знания и новшества, преобразуют их в новые продукты и услуги, обеспечивают их распространение и потребление в условиях рынка [3,4]. Перечислим отдельные элементы инфраструктуры: технологическая инфраструктура; информационно - консалтинговые; инфраструктуры подготовки кадров; финансовая инфраструктура; информационная инфраструктура и сбытовая инфраструктура.

Проблемы в инновационной инфраструктуре в РФ:

1) В настоящее время нарастают проблемы с кадрами, обеспечивающими исследования и разработки.

2) В настоящее время существует довольно много финансовых инструментов, однако статистические исследования показывают, что основным источником финансирования развития инновационных промышленных предприятий являются их собственные средства.

В настоящее время отечественная экономика все еще находится на индустриальной стадии. А используемый «сырьевой путь» развития ведет к утере значимости в мировой экономике. Основными причинами негативных тенденций в сфере инновационной экономики являются санкции со стороны Украины и Европы, падение мировых цен на нефть и газ, а также сокращение доли прямых иностранных инвестиций [1].

В настоящий момент в России нет чётко сформулированного федерального проекта по формированию инновационной системы. В целях обеспечения

эффективной ресурсной поддержки инновационной деятельности со стороны государства, в первую очередь, необходимо сформировать государственный научно - технологический сектор и определить порядок финансирования инновационных программ и проектов из федерального бюджета.

Список используемой литературы:

1. Кравец А.В. Инновационная экономика России: проблемы и перспективы экономического роста // Креативная экономика. 2016. Т. 10. № 1. С. 21–34.
2. <https://www.imf.org/external/russian/pubs/ft/fandd/2011/06/pdf/basics.pdf>
3. Смаккуев М.П., Гелаев А.Р. Основные элементы инфраструктура инновационной деятельности в России. - Системные технологии. - 2017. - № 25. - С. 41 - 43.
4. Бизнес - планирование [Электронный ресурс]: Учебно - методическое пособие / Будович Л. С., Старцева Ю. В. — СПб.: «Скифия - принт», 2021. — 165 с.
© Старцева Ю.В., Бынина А.В., Запивахин И.В., Новикова М.М. 2021.

Кондрашихин А.Б.

доктор экономических наук, кандидат технических наук,
магистр теологии, профессор,
Институт экономики и права (филиал) ОУП ВО
«Академия труда и социальных отношений»
в г. Севастополе

СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ЭЛЕКТРОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ЦИТИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ РАБОТ

Аннотация: Рассматриваются социальные коммуникации в электронной цифровой среде для профессионального сообщества преподавателей университетов – докторов наук, кандидатов наук. Показаны факторы формирования профессиональных электронных пространств различного масштаба в регионе с использованием инструментов Российского индекса научного цитирования, а также методов экономического анализа в сочетании с элементами метрологического подхода – наукометрией и библиометрией. Показаны особенности развития института электронных социальных коммуникаций в сторону расширения набора первичных показателей оценки и временных рамок динамического анализа для региона.

Ключевые слова: производительные силы, электронные социальные коммуникации, доктор наук, региональная экономика, методология науки

Электронные коммуникационные системы и технологии занимают доминирующее положение в профессиональной деятельности целого ряда специальностей [2; 8], включая области науки и техники (подгруппа 21) и образования (подгруппа 23) [6], осовременивая жизнь социума и придавая импульсы научно - технологическому развитию, интеллектуальному обогащению человека, уровню и этикету социальных коммуникаций. Внешние объективные факторы действительности [5] наряду с трансформационными трендами дополнительно стимулируют работников к переориентации в преимущественно электронную среду, а в сочетании с конкретными факторами осуществления профессиональной деятельности – оформляют узкоспециализированные пространства производственной деятельности, в частности, для оказания образовательной услуги высшего образования (ВО).

Для качества образования (прохождения аккредитационных процедур, подтверждения расходования средств государственного бюджетного заказа на выпуск специалистов, привлечения слушателей - обучающихся на коммерческой основе и др.) университетам необходимы по крайней мере две составляющие производительных сил (ПС) региона: материально - техническая база (материально - вещественный элемент) и носители интеллектуального потенциала (человек) с возможностями трансляции учебного материала обучающимся, что отождествляется с совокупностью лиц профессорско - преподавательского персонала (ППП) согласно классификации [6] для университетов и других организаций ВО (малая группа 231).

Обе составляющие в региональной расстановке ПС относятся преимущественно к стационарной структуре, формируемой на протяжении десятилетий с консервативными чертами функционирования, невысокой динамикой структуры и качественного содержания. При этом цифровизация научного результата и учебно - методического сопровождения ВО воспринимается уже как объективное явление, порождает новые стимулы развитию науки и учёного в системе ПС, выдвигает требования к порядку и технологиям оформления научно - технической отчётности, к другим базовым условиям устойчивости научной деятельности в регионе – бюджетному и коммерческому финансированию, распределению штатных единиц ППП, стимулирующих выплат и разнообразных надбавок, социальных преференций.

Цифровые средства социальной коммуникации, их технологические ресурсы успешно осваиваются учёными из разных отраслей знаний как необходимость поддержания собственного режима производства научно - технической продукции и катализатора научного творчества вне зависимости от отраслевой специфики объекта и предмета исследования. Электронные социальные коммуникации (ЭСК) становятся средством индивидуальной персонализации интеллектуальной собственности и фактором формирования профессиональных электронных пространств (ПЭП) со своим контентом, правилами (традициями), терминосистемой (например, «сетература» [3]).

Электронные социальные коммуникации – функционирующие в электронных сетевых ресурсах устойчивые совокупности данных (тексты, видео - , аудио - произведения), дифференцируемые по интересам и приоритетам субъектов социума и нацеленные на реализацию общественно значимых целей, потребностей, задач информационными инструментами. ЭСК, сформированные в заданных пределах (круг субъектов информационных отношений, идейно - теоретическая тематика обсуждений, запрещённый контент и проч. условности), способны создавать устойчивые и относительно продолжительные организационные структуры – сообщества по интересам (индивидуальным, витальным, профессиональным, в силу необходимости и др.) с признаками виртуального пространства.

Профессиональные электронные пространства – создаваемые в электронных социальных сетях информационные потоки, разграничиваемые по признаку отраслевой специализации (принадлежности) субъектов информационных отношений (наука и техника, искусство, юриспруденция, медицина и проч.). Для разряда научно - технических ПЭП информационные сообщения организуются преимущественно в текстовых форматах. Системными признаками организации ПЭП могут стать: региональная, конфессиональная и профессиональная принадлежность субъекта отношений; язык общения; образовательный, возрастной, иной ценз; степень открытости информации и отсутствие иных ограничений на оборот данных; многие другие.

Оцифрованная научно - техническая продукция большинства отраслей науки сегодня подаётся в виде текстовых файлов (отдельный фрагмент, доклад, статья, презентация, препринт, монография, учебник, отчёт о научно - исследовательской работе, диссертация и др.) и подвергается цитированию неограниченного заранее круга субъектов информационных отношений. При этом эффективность труда учёного (ППП) оценивается также электронными инструментами. Одним из ведущих выступает индексация научных работ – присвоение специального числового значения (индекса) публикациям автора путем анализа показателя интенсивности обращения к работе (совокупности работ автора) со стороны других субъектов ПЭП, выполняемое в открытом доступе, частоты цитирования, других коммуникативных параметров, что в цифровом формате отражает успешность, производительность и активность научного работника в профессиональном социуме.

Методически для индексации используют специализированные базы данных (БД) или «коллекции» работ, в первую очередь, тексты диссертационных исследований, отчётов о научно - исследовательских работах, опубликованных в научных журналах статей и др. Для ПЭП Севастополя актуальными являются такие из них: Google Scholar, Scopus, Web of Science, Russian Science Citation Index (РИНЦ), Global Impact Factor, Ulrich's Periodicals Directory, Genamics Journal Seek, ResearchBid, Dialnet, Index Copernicus International, Перечни Высшей аттестационной комиссии (ВАК). Их работа поддерживается преимущественно научными сообществами и

правительствами государств с высоким уровнем развития науки и техники, а каждую БД можно рассматривать обособленным макро - ПЭП с индивидуальными критериями оценки эффективности и трудового вклада учёного.

В доцифровую эпоху научно - технического прогресса базовым критерием эффективности научного результата рассматривались защищённые докторские и кандидатские диссертации, а производные числовые показатели (интенсивность публикаций, соавторство, оплата научного труда и социальные поощрения) выстраивались исходя из иерархии защищённых лиц ППП и занимаемых штатных должностей. Диспропорции в распределении поощрений и рабочих мест (штатных единиц) между сотрудниками образовательных организаций ВО в тот период также имели место и фиксировались учёными, например [7], в текстовых неоцифрованных форматах. Соответственно, эти произведения научно - технического творчества не входят в современные ЭСК и не могут использоваться в компаративистике научной новизны и результативности научно - интеллектуального труда оцифрованной продукции без предварительной оцифровки.

Сегодня от научных работников требуются некоторые дополнительные усилия для продвижения собственных научных результатов в ПЭП, подтверждения их статуса и уровня выполняемых исследований, их верификации с аналогичными и похожими произведениями интеллектуального творчества других лиц. Для отечественного научного сообщества в режиме ЭСК доминирующей системой индексации научных работ становится Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) на платформе агрегатора Национальной электронной библиотеки (НЭБ) e - Library [4]. Многие работодатели ВО руководствуются именно этой оценочной системой при приёме на работу, заключении контракта, начислении выплат и установлении иных социально - экономических приоритетов обеспечения труда и быта учёного, тем самым деформируя традиционную иерархию финансово - экономического организации научных и вузовских учреждений с чёткой дифференциацией работников по критериям научной степени, учёного звания, должностного оклада, доплат и преференций за академические звания, иные долговременные научные заслуги. Это становится инновационным фактором системы ПС, обеспечивающим «встряхивание» устоявшихся производственных отношений в научных и преподавательских коллективах (элемент стихийности механизма управления), что обуславливает формирование специализированных ПЭП, например, с привязкой к альтернативным агрегаторам либо индексам цитирования.

Примером формирования ПЭП микро - уровня в РИНЦ можно взять выборку из 90 публикаций (публ.) одного автора (k_0), размещённых в РИНЦ в интервал времени 2014 - 2021 г.г. и принадлежащих единолично автору. Модель рассматривает только фактически размещённые в БД публикации, поскольку часть работ обычно пребывает в стадии ожидания опубликования (размещения) в РИНЦ. Например, в данном случае не учитывается ещё 21 работа ($k_0 -$), поданная для

опубликования, но не размещённая в НЭБ по различным обстоятельствам (однако не выходящими за пределы рисков авторской этики, корректности заимствований, прочих академических норм). Объём выборки опубликованных (размещённых в БД инструментами ЭСК) работ составляет 81,08 % от числа созданных автором для опубликования: $(k_0 + k_{0-}) / k_0$.

Отдельно формируется отечественная практика корректировки индивидуальных показателей РИНЦ путём изъятия научных публикаций из БД (т.н. ретракция) внешними управленческими воздействиями как ЭСК особого вида. Критериями принятия управленческого воздействия служил признак аффилиации с изданием, отправляемым в особый список [1]. Уникальную ЭСК можно проследить, начиная с 2017 г. в пределах агрегатора НЭБ, что приводило к скачкообразным изменениям индивидуальных авторских индексов в русскоязычном сегменте ПЭП.

Дальнейшие цепочки ЭСК, генерируемые в результате ретракции (финансовые, этические, организационно - технические отношения дуальностей «автор - автор», «издатель - автор», «автор - работодатель», «автор - инвестор» др.), к анализу не выводились и широкого изучения в научной среде пока не имели. В дальнейших выкладках анализу подвергнуты только сведения относительно фактически опубликованных материалов, проиндексированных в РИНЦ и поддерживаемых агрегатором на дату исследования. В таблице представлена динамика размещения работ из выборки в НЭБ по годам опубликования.

Таблица
Показатели публикационной активности автора в НЭБ, ед. / %

Показатель / год	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Публикации	3 / 3,3	9 / 10	9 / 10	17 / 18,9	27 / 30	15 / 16,7	9 / 10	1 / 1,1
Динамика	0 / 0	6 / 300	0 / 100	8 / 189	10 / 159	- 12 / 56	- 6 / 60	- 8 / 11
Цитирования,	23 / 12	112 / 59	95 / 50	352 / 185	459 / 242	177 / 93	111 / 58	29 / 15
в т.ч. региона	3 / 4	13 / 19	21 / 30	137 / 199	175 / 254	76 / 110	58 / 84	11 / 16
Ретракция	0 / 0	1 / 10	4 / 31	0 / 0	4 / 13	2 / 12	4 / 31	1 / 50

Источник: обработанные сведения персонального профиля в НЭБ [4]

Представленный в таблице абсолютный показатель числа публикаций по годам размещения является наиболее общей характеристикой продуктивности научной деятельности любого автора (сотрудника) в ПЭП и интегрально отражает совокупность его ЭСК с другими субъектами. Выполняемые под требования конкретного издателя, текстовые научные произведения комплексно характеризуют как творческий потенциал автора (коллектива авторов, научного

учреждения или образовательной организации, региона в целом), так и условия для научного поиска, сформированные в регионе, в первую очередь по открытости и равнодоступности для исследователей. В этой же строке через слеш приведен удельный вес каждого года в общем объеме выборки.

Среднегодовое (усреднённое за период наблюдений) значение показателя публикационной активности посредством ЭСК в пределах выборки составило 12,7 ед. Наиболее публикационным, исходя из данных табл., был трёхлетний период 2017 - 2019 годов с абсолютным совокупным показателем опубликованных работ в 59 ед., что составляет 65,6 % от объёма семилетней выборки. Наличие экстремума 2018 года обусловлено не только наращиванием ЭСК в форме издательского предложения в предшествующем периоде, но и комплексом иных факторов, стимулировавших динамику научного авторского исследования в регионе с последующим переложением в ЭСК. Постепенное снижение числа фактически размещённых работ в РИНЦ после 2018 г. объясняется рядом особенностей в реализации ЭСК: началом проявления ретракции как элемента ПЭП (наряду с традиционными сферами пребывания этой категории – в биологии, медицине, юриспруденции); корректировкой требований организации - работодателя в части планирования второй половины рабочего дня участника ПЭП – научно - педагогического работника; опережающими темпами роста тарифов коммерческих публикаций относительно темпов прибавки размера оплаты труда; увеличением присутствия в ПЭП требований издателей, сдерживающих темпы оборота готовых научно - технических текстов до их публичного размещения (от нескольких месяцев до нескольких лет) вплоть до полного прекращения ЭСК с автором; переформатирование БД с альтернативными индексами цитирования, например, ВАК; другими свойствами ЭСК.

Существенным дестимулирующим фактором для эффективности ЭСК в НЭБ и РИНЦ следует считать замедление темпов оборота готовых к опубликованию текстов, продуцируемое на любом из этапов электронного документооборота: начиная с момента электронной подачи первичных материалов в адрес издательства и заканчивая фактом размещения в БД РИНЦ, фиксируемым для авторских целей на портале НЭБ (для отчётной документации, конкурса на рабочее место, повышения квалификации, составления учебно - методических материалов, научного цитирования и многих других). Показатель скорости опубликования материала в РИНЦ становится одним из приоритетных для организации ЭСК, выбора издательства (журнала), отвечая за динамику публикационной активности и результативность оборота объектов интеллектуальной собственности в ПЭП.

Ещё одной чертой ЭСК становятся наблюдаемые после 2018 г. тенденции замедления технологического цикла размещений в РИНЦ со стороны отдельных субъектов производственных и информационных отношений НЭБ, что может отражаться в числовом измерении – в днях (месяцах) от даты подачи материала издателю (проведения научно - коммуникативного мероприятия, старта ЭСК) до

момента фактического размещения в РИНЦ (завершения цикла ЭСК). В рамках данного исследования такие показатели не фиксировались, однако можно ориентироваться на выборочные свойства ПЭП НЭБ, предлагаемые от издателей. Так, некоторые коммерческие журналы предлагают ЭСК срочного размещения публикаций от пяти - семи дней в НЭБ, однако, не размещая работу в РИНЦ. Срочной в пределах изучаемой выборки можно считать публикацию в РИНЦ, одновременно индексируемую ВАК, со сроком исполнения около 30 дней (один месяц). Не менее 25 % изданий из выборки смогли выполнить размещение научной работы в РИНЦ в срок от 6 месяцев и дольше (от 182 дней). Максимальной продолжительностью в исследуемой выборке отмечена ЭСК в 2387 дней, состоявшаяся от даты проведения научной конференции (2014 г.) до момента размещения авторского материала в РИНЦ (апрель 2021 г.). Эти и другие числовые характеристики отражают качество ЭСК в научной сфере и ссылках на авторские произведения.

Цитирование чужих произведений стало важной частью культуры научного исследования, требующего определённой подготовки, навыка, систематизации авторских продуктов по различным классификаторам. Редакторская политика относительно критериев выбора работ для списков литературы (цитирования), их числа в одной публикации, само - и взаимного цитирования – индивидуальны. В отечественных ПЭП единства взглядов на эти вопросы с применением ЭСК пока не сложилось. Отсутствует и строгая нормативная регламентация порядка, численности, допустимости цитирования отдельных работ в нормативно - правовых документах. Встречаются рекомендации коммерческих изданий, ограничивающие численность списка цитирований для одной работы, например, 20 % - ным объёмом знаков (страниц) от общего текста научной публикации.

Показатели публикационной активности в абсолютном и относительном выражениях, а также их ежегодная динамика составляют первооснову для дальнейшего изучения производственных отношений субъектов НЭБ, связанных с оборотом объектов авторского права (произведений) в ЭСК. Численность публикаций автора, интенсивность и постоянство (периодичность) их размещения в течение года характеризуют потенциальную возможность автора выполнять ссылки на источники, содержащиеся в персональных профилях других субъектов НЭБ – авторов научных публикаций по тождественной тематике и включаемых в пространство ЭСК.

Список использованной литературы

1. Комментарий Ассоциации научных редакторов и издателей (АНРИ), Совета по этике научных публикаций АНРИ, Вольного сетевого общества экспертов Диссернет и Совета Общества научных работников об исключении журналов из РИНЦ / опубл. 25 апреля 2017 г. Категория Новости [Электронный ресурс].

2. Кондрашихин, А. Б. Научный потенциал города: методология исследования в открытом доступе / А. Б. Кондрашихин // Экономика и предпринимательство. – 2021. – № 1(126). – С. 585 - 591. – DOI 10.34925 / EIP.2021.126.01.112.
3. Лицарева, К. С. Произведение сетературы как предмет текстологического исследования / К. С. Лицарева, Д. В. Мордовская // Семантика. Функционирование. Текст : межвузовский сборник научных трудов. – Киров : Общество с ограниченной ответственностью "Радуга - ПРЕСС", 2021. – С. 120 - 126.
4. Национальная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. О внесении изменений в указ губернатора города Севастополя от 17.03.2020 г. № 14 - УГ «О введении на территории города Севастополя режима повышенной готовности» / Указ от 12.10.2021 г. № 78 - УГ.
6. ОК 010 - 2014 (МСКЗ - 08). Общероссийский классификатор занятий (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 г. № 2020 - ст) (ред. от 18.02.2021 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_177953/.
7. Пеньков Р.М. Записки советского безработного / Р.М. Пеньков (рукопись, машинопись). – Севастополь, б.г. – 3047 с.
8. Сукиасян А.А. Проектное управление в инвестиционной политике регионов: опыт Республики Башкортостан. В сборнике: Траектории политического развития России: институты, проекты, акторы материалы всероссийской научной конференции РАПН с международным участием. Московский педагогический государственный университет. Москва, 2019. С. 386 - 387.

© Кондрашихин А. Б., 2021 г.

Королева Я.С.

2 курс ОГУ - Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева,
г. Орёл, Российская Федерация

ОТБОР ПО ФИЗИЧЕСКИМ ДАННЫМ КАК ОДИН ИЗ ГЛАВНЫХ МЕТОДОВ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация.

В статье анализируется система отбора по физическим данным, целесообразность его применения. Раскрывается взаимосвязь психических и физических качеств личности, специфика военной службы, анализируется мотивация к занятиям спортом.

Ключевые слова.

Комплектование, отбор по физическим данным, качества личности, физическая подготовка, нормативы, воинская служба.

Приоритетной задачей Главного управления кадров Министерства обороны Российской Федерации является количественное и качественное комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации рядовым и сержантским составом.

Воинская служба строится на дисциплине, способности каждого ее участника не только выполнить поставленную задачу, но и, в случае необходимости, поддержать и помочь товарищу, который оказался в сложной ситуации и не способен справиться самостоятельно. Обязательный минимум для военнослужащего независимо от воинского звания и должности – это бег и силовые упражнения.

Занятия спортом совершенствуют волевые качества личности, которые необходимы в условиях мирного и военного времени: выдержка, решительность, самообладание, смелость. [1, с. 5]

Следует отметить, что от уровня физической подготовки личности во многом зависит и ее психическое состояние. Систематичность, формируемая в ходе выполнения упражнений, способствует укреплению духа личности. [2, с. 36]

Регулярные физические нагрузки способствуют формированию психологических качеств, необходимых для успешного прохождения военной службы. Личность становится более сосредоточенной, выносливой. Данные качества важны при выполнении поставленных задач. [2, с. 37]

Военная служба в Вооруженных Силах Российской Федерации в связи со спецификой деятельности сопровождается рядом перегрузок как физических, так и моральных. Однако, систематические тренировки способствуют снижению стресса и состояния депрессивности. [2, с. 38]

Таким образом, прослеживается четкая взаимосвязь психологической и физической подготовки, которая играет главную роль в развитии личности.

Специфика деятельности военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации обусловлена высокими затратами физических сил. В зависимости от военной профессии дифференцируется и требуемый уровень развития психофизических качеств. [3, с. 105]

Физическая подготовка является неотъемлемой составляющей военной службы. [4, с. 7]

В связи с вышеизложенным одним из главных методов комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации является отбор по физическим показателям.

При рассмотрении кандидата, поступающего на военную службу по контракту, оценивается соответствие требованиям по физической подготовке. [5, с. 111]

В Вооруженных Силах Российской Федерации разработано Наставление по физической подготовке, в соответствии с которым оцениваются физические данные граждан, поступающих на военную службу по контракту. В течение одного дня выполняются три упражнения в следующей последовательности: на быстроту, на силу и на выносливость. [6]

Результаты проверки уровня физической подготовленности граждан, поступающих на военную службу по контракту, заносятся в карточку учета результатов практических проверок по физической подготовке и уровня спортивной подготовленности и хранятся до истечения срока службы. Все кандидаты делятся на возрастные группы. Задача каждого набрать определенный суммарный бал для итоговой оценки проверки физической готовности.

Проверка проводится специалистами по физической подготовке. В случае невыполнения минимального норматива в одном из упражнений, требования к кандидатам, поступающим на военную службу по контракту, считаются не выполненными. [5, с. 112]

Следует отметить, что военнослужащие, а значит и кандидаты, поступающие на военную службу по контракту в Вооруженные Силы Российской Федерации, замотивированы на сдачу нормативов по физической подготовке не ниже 2 уровня. За данные достижения предусмотрена ежемесячная надбавка к денежному довольствию. [7]

В связи с тем, что в систему комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации заложено обязательное соответствие кандидата требованиям по физической подготовке, то и нормативы должны периодически пересматриваться и корректироваться.

В 2020 году подготовлен новый проект Наставления по физической подготовке, в котором изменяется система оценки уровня физической подготовленности военнослужащего в зависимости от пола, возраста, военно - профессиональной деятельности. [8]

Таким образом, систематические занятия спортом развивают важные качества личности, необходимые военнослужащим не только в повседневной деятельности, но и в условиях боевых действий. В связи с вышеизложенным метод отбора по физическим данным является одним из главных в системе комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации. Ежемесячная надбавка к денежному довольствию является мощным стимулом для достижения высоких результатов при сдаче нормативов.

При систематических занятиях спортом происходит не только развитие личности, но и повышается благосостояние военнослужащего.

Подводя итоги анализа данного метода отбора, следует сказать, что при систематических тренировках, занятиях спортом у кандидата, поступающего на военную службу по контракту, увеличивается вероятность принятия положительного решения по трудоустройству.

Призыв на военную службу по контракту кандидата с развитыми психофизическими качествами способствуют качественному комплектованию Вооруженных Сил Российской Федерации. Надбавка к денежному довольствию за уровень физической подготовки военнослужащего, в свою очередь, формирует мотивацию к совершенствованию достигнутых навыков.

Таким образом, существует четкая взаимосвязь между уровнем физическими данными, развитием волевых, психологических и моральных качеств личности и благосостоянием военнослужащего. Что касается метода отбора по физическим данным кандидатов, поступающих на военную службу по контракту в Вооруженные Силы Российской Федерации, то его применение целесообразно и обоснованно.

Список использованной литературы:

1. Рекомендации по подготовке к сдаче контрольных нормативов по физической подготовке. Методические указания. / Солоницин Р.А. (и др.). // – М.: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний (Пермь), 2019 г., - 53 с.

2. Лямзин, Е.Н., Саванин И.А. Взаимосвязь психологической и физической подготовки военнослужащих / Е.Н. Лямзин, И.А. Саванин // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2021. - № 1. – С. 35 - 41.

3. Герчак Я.М., Колесников В.Ю. Физическая подготовка - основа развития и совершенствования физических и психических качеств военнослужащих / Я.М. Герчак, В.Ю. Колесников // ЦИТИСЭ. – 2020. - № 2 (24). – С. 103 - 112

4. Физическая подготовка военнослужащих и сотрудников силовых структур. Структур / Е. Богачёв // — «Издательские решения», 2020 г., - 21 С. // Режим доступа: <https://litportal.ru/avtory/evgeniy-bogachev/kniga-fizicheskaya-podgotovka-voennosluzhaschih-i-sotrudnikov-silovyh-struktur-1096177.html> (на момент обращения 10.09.2021 г.).

5. Лопатин С.В. Проблемы правового регулирования физической культуры, физической подготовки и спорта в Вооруженных Силах Российской Федерации / С.В. Лопатин // Научные труды Северо - западного института управления РАНХИГС. – 2019. – Том 10 № 5 (42). – С. 108 - 114

6. Требования по физической подготовке. Режим доступа: https://contract.mil.ru/enlistment_contract/requirements/.htm / (на момент обращения 08.09.2021 г.).

7. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 9 октября 2014 г. № 725ДСП.

8. Что меняет НФП - 2020 в физической подготовке военнослужащих. Режим доступа: <https://voen-pravo.ru/fizicheskaya-podgotovka/sport-and-health-proverka-i-otsenka-urovnya-fizicheskoy-podgotovlennosti-voennosluzhashchikh-i-sostoyaniya-fizicheskoy> (на момент обращения 07.09.2021 г.).

© Королева Я.С., 2021 г

Манченко Е.В.

преподаватель,
ВУНЦ ВВС "ВВА", г. Воронеж, РФ

КОРРУПЦИЯ КАК ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ УГРОЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация

Данная статья посвящена вопросу истории возникновения коррупции, ее причинам и негативному воздействию на все сферы жизни.

Ключевые слова

Коррупция, экономическая безопасность, история, экономика, учреждения, борьба, бюджет, государство.

История России с явлением коррупции знакома очень давно. Взятничество появилось еще в Древней Руси, о чем свидетельствуют древние записи. В XVв.

коррупция в России имела системный характер, то есть чиновник выполнял за взятку действие, которое было напрямую связано с его прямыми обязанностями. Данное явление получило название «мздоимство». В 1561 г. Иван Грозный ввел Судную грамоту, которая устанавливала негативные санкции за получение взятки судебными чиновниками.

Впервые существенные изменения в области предотвращения коррупции были предприняты Петром Первым. В декабре 1714г. был издан указ «О воспрещении взяток и посулов», который предусматривал смертную казнь за коррупцию. Но во время правления Екатерины II смертная казнь была отменена, что последовало большому росту коррупции. В 1845г. при Александре III было принято «Уложение об уголовных и исправительных наказаниях», в котором были впервые введены нормы, устанавливающие ответственность за взяточничество в виде лишения свободы. Но в конце правления Николая II, когда продавались и покупались правительственные должности коррупция приобрела постоянный характер. В период построения социалистического государства взяточничество имело такой же постоянный характер. Следует отметить, что даже при тоталитарном режиме И.В. Сталина, коррупция не была полностью истреблена, хотя его правление было наименее коррумпированным. За взятки расстреливали людей.

Самое большое распространение коррупции пришлось в послевоенные годы в СССР в 1970 - 1980гг. Данное негативное явление затронуло практически все государственные и партийные органы и учреждения [1].

За последние годы коррупция довольно быстро и стремительно распространилась не только в России, но и в мире в целом, что уже никто не удивляется показателям и что самое интересное кто - то считает это некой нормой. Большинство экономических кризисов в мире привели к большому уровню конкуренции из чего следует развитие коррупции, в связи с чем борьба с коррупцией становится актуальной проблемой для любого общества.

Большинство ученых – теоретиков считают, что именно коррупция способствует ухудшению экономического роста страны. Отсюда следует, что именно проблема коррупции является настолько острой, что она затрагивает все слои общества: от государственных служащих, до общества в целом. Чтобы перейти к вариантам ослабления коррупции, нужно разобраться в основных её причинах.

Основными причинами коррупции являются следующие:

1. Несовершенство современного государства.
2. Низкая заработная плата не только госслужащих, но и населения в целом.
3. Отсутствие реального общественного контроля.
4. Несовершенство механизма государственного управления.

Коррупция оказывает негативное воздействие на следующие сферы жизни общества:

1. Экономическую, что включает в себя, например, рост теневой экономики, ущерб для бюджетной и налоговой сферы, спад производства, рост

инвестиционного риска, ослабление НИИ, рост инфляции, безработицы и так далее.

2. Политическую, самое главное – падение престижа страны на мировой арене.

3. Социальную, что приводит к росту социального напряжения, снижению доходов населения, росту имущественного расслоения.

Единственным источником коррупции являются материальные ценности, которые не прописаны в конкретных документах, а также способы производства, обмена и потребления [2].

Таким образом, именно коррупция воспроизводит теневую экономику, что приводит к негативным последствиям для страны: уменьшению налоговых поступлений в бюджет, а также не дает возможности государству эффективно выполнять свои экономические, политические и социальные функции, и не обеспечивает реализацию конституционных прав и свобод граждан. Борьба с коррупцией на протяжении длительного времени остается злободневной и приоритетной задачей правовых, экономических и социальных реформ в России. Без противодействия коррупции российская экономика будет находиться в состоянии застоя, стагнации.

Список использованной литературы:

1. А.В. Куракин, О.О. Лаврентьева Принципы государственной и гражданской службы в механизме противодействия коррупции / Административное и муниципальное право. – 2012. – №9 – С. 15 - 24.

2. С. В. Белова, Л. Г. Алексеева Соблюдение законодательства в борьбе с коррупцией // Законность. - 2011. - № 8. - С. 30 - 33.

© Манченко Е.В, 2021

Никишова В. Д.

студентка 3 курса, направления 38.03.01 «Экономика»,
ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет», Москва, Россия

Научный руководитель: Мандрик Н. В.

К.э.н., доцент Института Технологий Управления,
ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет», Москва, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ ПОЛНОГО ИННОВАЦИОННОГО ЦИКЛА

Аннотация

Рассмотрены особенности построения модели полного инновационного цикла на примере национальной инновационной системы США. Особое внимание уделено определению места и значению высших учебных заведений для эффективного функционирования НИС США.

Ключевые слова

Модель полного инновационного цикла, национальная инновационная система, исследовательская деятельность, инновационная политика.

В современном мире система международного разделения труда имеет тенденцию к конкурентным отношениям среди различных моделей экономического развития. Важно подчеркнуть значимость именно инновационной системы государства, которая способствует занятию определенной ниши в системе международного разделения труда и выгодную позицию в системе международных отношений, тем самым обеспечивая своих граждан высоким уровнем благосостояния.

Модель полного инновационного цикла включает все этапы развития инноваций от формирования идеи и создания опытного образца, до массового производства готового продукта [1].

Данная модель включает все элементы национальной инновационной системы (НИС): совокупность взаимосвязанных хозяйственных субъектов (предприятий, научных учреждений, инвестиционных фондов, банков, образовательных и других организаций), а также государственных и общественных институтов (законодательных, правовых, финансовых и социальных) [2].

Модель полного инновационного цикла в настоящее время реализована государствами Североатлантического региона и Европы, которые располагают всеми необходимыми элементами НИС.

Рассмотрим национальную инновационную систему США, построенную на основе модели полного инновационного цикла. Ядро системы представлено более 150 ведущими университетами Америки, многие из которых занимают верхние строчки рейтингов высших учебных заведений мира. В США регулярно проводятся рейтинги университетов и однопрофильных факультетов различных университетов, что повышает престиж ВУЗов - победителей и делает их привлекательными для одарённых абитуриентов, стремящихся получить качественное образование и необходимые профессиональные компетенции, которые востребованы рынком труда [3, 4].

Этап трансфера созданных в университетах технологий в модели полного инновационного цикла НИС США осуществляется благодаря многочисленным венчурным фондам, бизнес - ангелам и инвестиционным компаниям, либо путём создания внутри самих компаний крупнейших исследовательских подразделений, которые созданы на базе многих крупных производственных корпораций.

Такая структура и организация функционирования национальной инновационной системы позволяет США лидировать в большинстве научных направлений, и занимать ведущие позиции на мировом рынке высокотехнологичных товаров и международного рынка лицензирования [5]. Резюмируя, можно сказать, что результативность НИС США и успехи страны на мировом рынке инновационных товаров свидетельствует об эффективности модели полного инновационного цикла, и о целесообразности использования последней в практике построения российской национальной инновационной системы [6].

Список используемой литературы:

1. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности: учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — 2 - е изд., перераб. и доп. — М.: Изд. Юрайт, 2021. — 337 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477752> (дата обращения: 09.11.2021).
2. Кузьмина Т.И., Мандрик Н.В. Инструменты стимулирования инновационного предпринимательства: опыт скандинавских стран / Современные тенденции развития в области экономики и управления. Материалы Международной научно - практической конференции. М.: Изд.: Государственный университет управления, 2018. — с.56 - 60.
3. Кузьмина Т.И., Мандрик Н.В. Креативность – основа разработки и принятия уникальных управленческих решений // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2014. Т. 20. № 3. С. 100 - 103.
4. Кузьмина Т.И., Мандрик Н.В. Инструменты стимулирования инновационного предпринимательства: опыт скандинавских стран / Материалы международной научно - практической конференции «Современные тенденции развития в области экономики и управления»: Государственный университет управления. — М.: Издательский дом ГУУ, 2018. — с.56 - 61.
5. Кузьмина Т.И., Строкатов Д.А. Развитые страны в индексе сетевой готовности // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. Вступление. Путь в науку. 2018. № 2 (22). С. 35 - 42.
6. Бизнес - планирование [Электронный ресурс]: Учебно - методическое пособие / Будович Л. С., Старцева Ю. В. — СПб.: «Скифия - принт», 2021. — 165 с.
© Мандрик Н.В., Никишова В.Д., 2021.

Петроградский В. А.

студент 1 курса, направления 38.04.01 «Экономика»,
ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет», Москва, Россия

Научный руководитель: Куликова Н. Н.

К.э.н., доцент Институт технологий управления,
ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет», Москва, Россия

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА РОССИИ НА ИННОВАЦИОННУЮ МОДЕЛЬ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: На сегодняшний день перед Российской Федерацией стоит задача перехода с сырьевой экономики на инновационную. Развитие наукоемких сфер позволит сократить разрыв между Россией и другими развитыми странами. В данной статье рассматривается понятие инновационной модели экономики, направления стимулирования инновационной деятельности, проблемы на пути ее создания, а также предлагаются возможные решения существующих ограничений.

Annotation: Today, the Russian Federation is faced with the task of transitioning from a resource - based economy to an innovative one. The development of knowledge - intensive spheres will help narrow the gap between Russia and other developed countries. This article discusses the concept of an innovative model of the economy, directions of stimulating innovation, restrictions on the way of its creation, and also offers possible solutions to existing restrictions.

Ключевые слова: инновационная модель экономики, проблемы перехода к инновационной модели экономики, экономика России.

Key words: innovative model of the economy, problems of transition to an innovative model of the economy, the Russian economy.

С наступлением века высоких технологий в большинстве развивающихся стран произошел переход от индустриального к информационному обществу. Для каждого государства приоритетным направлением развития стало создание благоприятного климата для развития НИОКР, университетов, научно - технических кадров [2].

Инновационная модель экономики — модель развития экономики, основаниями для которой выступают: научно - технические кадры, учреждения, занятые в развитии технологий, технологические новшества и знания [4].

К сожалению, в Российской Федерации сложилось двойственное отношение к переходу на инновационную модель экономики. С одной стороны, государство создает условия для развития инновационной деятельности у отечественных предприятий, но существует ряд нерешенных проблем, которые затормаживают процесс перехода.

Смысл венчурной системы финансирования проектов заключается в привлечении дополнительных денежных средств для инвестирования в наукоемкие разработки. Взамен вложенных денег инвестор получает часть акций компании, которые в случае успеха можно продать по завышенной цене. На данный момент в России отсутствуют инвесторы и проекты такого масштаба [1].

Большинство российских предприятий на сегодняшний день используют для производства своей продукции физически и морально устаревшие основные средства. Исходя из этого, ставится под вопрос конкурентоспособность отечественной продукции по сравнению с зарубежной [2].

Недостаточное финансовое обеспечение нововведений является существенным ограничением. Из - за высокой коррупции в государственных органах РФ выделяемые средства из бюджета не поступают конечному получателю. Вследствие этого происходит замедление развития частного сектора в сфере инновационного развития [2,5].

Отток научных кадров за рубеж также является крупнейшей проблемой современной российской действительности. На данный момент для работников интеллектуального труда более выгодно участвовать в разработке инновационных продуктов за рубежом, нежели в отечественных учреждениях [2].

Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что Россия обладает достаточным потенциалом для перехода от сырьевой экономики к инновационной. Государству необходимо снижать «входные барьеры» для предприятий и учреждений, желающих заниматься развитием высоких технологий, создавать достаточную нормативно - правовую базу и стимулировать заинтересованность организаций в новшествах.

Список используемой литературы:

1. Кузнецов Евгений Борисович, Проблемы перехода на инновационную модель экономики «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-perehoda-na-innovatsionnyu-model-ekonomiki>
2. Мельник Татьяна Евгеньевна, Проблемы перехода к инновационной экономике в России «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-perehoda-k-innovatsionnoy-ekonomike-v-rossii>
3. Всемирная организация интеллектуальной собственности WIPO [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.wipo.int/pressroom/ru/articles/2020/article_0017.html
4. Дерягин Александр Васильевич, Наука и инновационная экономика в России «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauka-i-innovatsionnaya-ekonomika-v-rossii>
5. Бизнес - планирование [Электронный ресурс]: Учебно - методическое пособие / Будович Л. С., Старцева Ю. В. — СПб.: «Скифия - принт», 2021. — 165 с.
© Куликова Н.Н., Петроградский В.А., 2021.

Селиванов Д. Е.

студент 4 курса, направления 27.03.05 «Инноватика»,
ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет», Москва, Россия

Рудаков А.С.

Магистрант 2 курса, направления
«Организация и управление наукоемкими производствами»,
ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет», Москва, Россия

Научный руководитель: Николаева О.Ю.

К.э.н., доцент,
ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет», Москва, Россия

ОБЗОР ФИНАНСИРОВАНИЯ НИОКР НА ОСНОВАНИИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА НА 2021 ГОД

Аннотация: В данной статье проведен обзор финансирования НИОКР на основании распределения государственного бюджета РФ. Также рассмотрена проблема низкого финансирования по отношению с зарубежными странами.

Abstract: This article provides an overview of R&D financing based on the distribution of the state budget of the Russian Federation. The problem of low financing in relation to foreign countries is also considered.

Ключевые слова: финансирование, государственный бюджет, НИОКР, расходы, инновации.

Keywords: financing, state budget, R&D, expenditures, innovations.

Российский бюджет 2021 года стал планово - дефицитным - сумма его расходов превышает доходы, несмотря на экономию по многим статьям. Пока бюджет существует в виде проекта, который рассматривается Госдумой, но никаких базовых изменений в этом документе уже не будет. Сумма доходов федеральной казны в настоящем году — 18,8 триллионов рублей. Планируемые расходы заметно выше — 21,52 триллиона рублей. [1]

Дефицит казны — 2,75 триллиона рублей. Это 12,8 % всех расходов. Государство сможет заработать только 7 из 8 рублей, которые планирует потратить.

Экономика России, несмотря на новую модель экономического развития, сохраняет низкий уровень инновационной активности по сравнению с другими странами. Это связано с небольшой заинтересованностью ученых в создании научных инноваций, с недостаточным финансированием технологических проектов, с прогрессивным ростом социальных сетей, где быстрыми и легкими способами достигается финансовая независимость.[6]

Это свидетельствует об ухудшении экономической ситуации в стране, но не создает целостную картину об уровнях инновационных достижений и их результатов.

Основными факторами, которые снижают инновационное развитие экономики России, являются:

- преобладание в структуре НИОКР разработок для оборонного комплекса;
- низкое финансирование инновационных разработок, что ухудшает процесс реализации этих идей из-за сложившейся экономической ситуации в стране;
- отсутствие инновационных систем для подготовки кадров и обучения специалистов в данной сфере.

Для развития инновационной экономики и стимулирования процесса формирования новых рынков необходимо создавать особую инновационную инфраструктуру и институты поддержки инновационного процесса. В этом процессе важнейшую роль играют цифровые технологии. Развитие и распространение цифровых технологий в течение длительного периода определяет тренды развития экономики и общества в целом, так как оно уже не раз приводило к кардинальным изменениям в жизни людей. Рост или упадок цифровой экономики влияет на всю экономику, а её становление — одно из приоритетных направлений для большинства стран — экономических лидеров, включая США, Великобританию, Германию, Японию и др. Как правило, для них характерны длительный период реализации «повестки цифрового развития» и

преемственность приоритетов — от построения базовой информационно - коммуникационной инфраструктуры до формирования скоординированной политики в этой сфере и программ поддержки повсеместного внедрения цифровых технологий.[3]

В России обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере является одной из национальных целей развития (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Список используемой литературы:

1. <https://severnyumayak.ru/2020/12/01/skolko-tratit-na-nauku-rossiya-i-drugie-strany/>
2. <https://nonews.co/directory/lists/countries/global-innovation-index>
3. <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/i1RlgJuR/osn-06-2021.pdf>
4. <https://ach.gov.ru/audit/proekt-2021>
5. <https://finance.rambler.ru/reality/44959681-byudzhet-rossii-na-2021-god-v-tsifrah-izuchaem-buhgalteriyu-gosudarstva/>
6. Бизнес - планирование [Электронный ресурс]: Учебно - методическое пособие / Будович Л. С., Старцева Ю. В. — СПб.: «Скифия - принт», 2021. — 165 с.
© Николаева О.Ю., Рудаков А.С., Селиванов Д.Е., 2021

Соснина А. А.

Студент
НГУЭУ

г. Новосибирск, Россия

Щербак О. Д.

канд. экон. наук, доцент
НГУЭУ

г. Новосибирск, Россия

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СУЖДЕНИЕ БУХГАЛТЕРА

Статья посвящена исследованию факторов, влияющих на профессиональное суждение бухгалтера, которое формируется под воздействием множества субъективных и объективных факторов, что сказывается на его качестве. Целью исследования являются такие объективные факторы как: размер бизнеса, сложность организации бизнеса, цифровизация экономики, отделение управления от собственности и его разнообразие, конкуренция, профессиональная этика социальная ответственность, а также риск и неопределенность. Рассмотрение данных факторов и изучение их влияния необходимо для выработки теоретических положений и практического руководства по формированию качественного профессионального суждения бухгалтера. При этом профессиональное суждение

бухгалтера должно быть направлено на достоверное отражение информации о деятельности экономического субъекта и информирование об этом всех заинтересованных пользователей.

Ключевые слова: профессиональное мышление, факторы формирования, знания, квалификация, практический опыт, обоснованность, объективная необходимость.

Бухгалтерский учет представляет собой жестко регламентированную действующим законодательством систему, в идеале все существующие бухгалтерские стандарты не должны допускать противоречий в виде дублирования или предельных норм, регулирующих осуществление бухгалтерского учета. Безусловно, бухгалтерский учет представляет собой динамическую систему, нормы законодательного регулирования которой подлежат изменениям, «подстраиваясь» под существующие экономические реалии. Ежегодно вносятся поправки или так называемые корректировки в имеющиеся нормативные документы (положения) в целях совершенствования российских бухгалтерских стандартов и устранения противоречий. Ввиду вышеизложенного, нам представляется, что в условиях совершенного законодательства по бухгалтерскому учету, в идеальных теоретических представлениях на само понятие профессионального суждения бухгалтера сфера применения последнего выражается в следующем (рисунок 1).

Данная схема выработки профессионального суждения применима лишь в условиях идеального законодательства в области бухгалтерского учета в качестве так называемой гипотетической модели применения профессионального суждения. В тех случаях, когда имеются пробелы или дублирование норм права, регламентирующих ведение учета, в частности, если тот иной стандарт бухгалтерского учета не позволяет достоверно отразить факты хозяйствующей жизни, либо в случае полного отсутствия тех или иных норм права, либо наличия параллелизма или дублирования положений по учету фактов хозяйственной жизни, бухгалтер может применять свое профессиональное суждение в рамках правового поля [3].

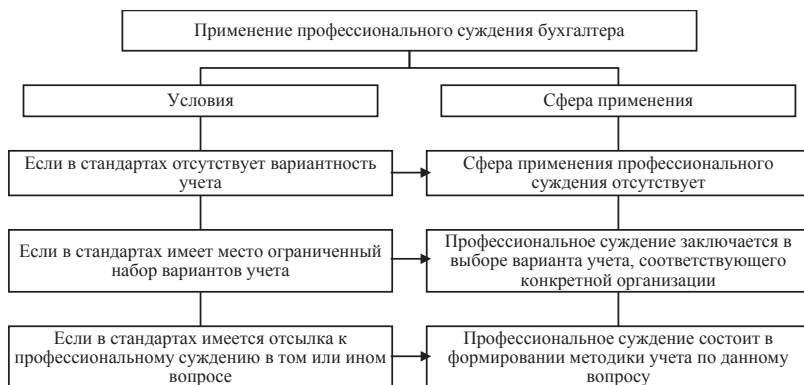


Рисунок 1. Применение профессионального суждения бухгалтера в условиях совершенного законодательства в области бухгалтерского учета

Исходя из вышеизложенного, на наш взгляд, профессиональное суждение бухгалтера должно быть направлено на достоверное отражение информации об деятельности экономического субъекта и информирование об этой всех заинтересованных пользователей. Иными словами, выбор способов учета и закрепление их в учетной политике экономического субъекта, осуществляемый на основе профессионального суждения бухгалтера в условиях несовершенства действующего законодательства, должен быть направлен на повышение достоверности отражения деятельности субъекта экономики, а не преднамеренного завышения или занижения финансовых показателей за счет выбора наиболее «удобных» для этих целей способов учета, основанных на профессиональном суждении бухгалтера. В противном случае использование способов учета, разрешенных стандартами, с целью сокрытия реального положения дел в организации, а не достоверного информирования заинтересованных пользователей приводит к намеренному искажению показателей деятельности организации в отчетности, что прямо противоречит главной цели бухгалтерского учета – формированию достоверной отчетности организации.

В настоящее время профессиональное суждение бухгалтера формируется под воздействием множества субъективных и объективных факторов, что сказывается на его качестве. Такими факторами выступают профессиональные компетенции, риск искажения информации и неопределенность.

В современном обществе «бухгалтерский учет больше не является консервативной экономической наукой, трансформируясь в постоянно изменяющуюся и совершенствующуюся науку, развивающую экономическую теорию и формирующую эмпирическую базу экономических исследований» [6].

Бухгалтерский учет был и остается важнейшим источником информации для бизнеса, призванным облегчить макро - и микроэкономическое планирование, способствующим эффективному размещению капитала, обеспечивающим доверие инвесторов и вкладчиков. В свою очередь, это обуславливает эффективное функционирование институтов и экономических субъектов, развитие рынков капитала, что составляет основу экономической деятельности и рационального использования существующих ресурсов в стране. В данной ситуации все большую значимость приобретает профессиональное мышление бухгалтера.

Бухгалтер - профессионал, наряду с бухгалтерским учетом и обширными знаниями законодательства должен владеть знаниями из различных областей, таких как налоги и право, экономика, кадровое дело, экономический анализ, финансовый рынок, должен обладать способностью интерпретировать не только экономические явления, но и все те факторы, которые возникают в среде, в которой действует бухгалтер, понимать обязательства, возлагаемые на финансовую информацию о предприятии и его хозяйственной деятельности; осознавать роль информации в экономике и обществе, чтобы предвидеть потребности в информации [4].

Профессиональное мышление сказывается на качестве профессиональных суждений, которые бухгалтер обязан высказать о всех имеющихся объективных фактах деятельности предприятия, способных повлиять на принятие управленческого решения в условиях неопределенности.

Применение профессионального суждения бухгалтера выступает «инструментом снижения неопределенности, сокращения информационных рисков в области бухгалтерского учета, например, при идентификации объектов в качестве активов, выборе способов их оценки и амортизации, оценке уровня существенности фактов хозяйственной жизни для их отражения в бухгалтерском учете и отчетности» [3].

Динамичность изменения внешней среды, реалии современной цифровой экономики, повышение требований к профессиональным компетенциям современного бухгалтера обуславливают актуальность исследования различных аспектов профессионального суждения.

Согласно п. 4 ст. 8 федерального закона от 06.12.2011 г. № 402 - ФЗ «О бухгалтерском учете» «в случае, если в отношении конкретного объекта бухгалтерского учета федеральными стандартами не установлен способ ведения бухгалтерского учета, такой способ самостоятельно разрабатывается исходя из требований, установленных законодательством Российской Федерации о бухгалтерском учете, федеральными и (или) отраслевыми стандартами» [1].

Профессиональное суждение формируется на основе использования накопленных знаний и полученного опыта в результате соответствующего обучения по бухгалтерскому учету и аудиту и бухгалтерской практики, использования этических стандартов, применительно к конкретным обстоятельствам с соблюдением принципов бухгалтерского учета [2].

Таким образом, профессиональное суждение бухгалтера представляет собой обоснованное, независимое мнение высококвалифицированного специалиста относительно объектов профессиональной деятельности, обусловленное неопределенностью в области бухгалтерского учета, основанное на специальных знаниях и принципах профессиональной этики, опыте специалиста и сложившейся практике.

На основе систематизации теоретических и практических аспектов применения профессионального суждения в бухгалтерском учете, можно выделить основные характеристики, его определяющие, которые представлены на рисунке 2.

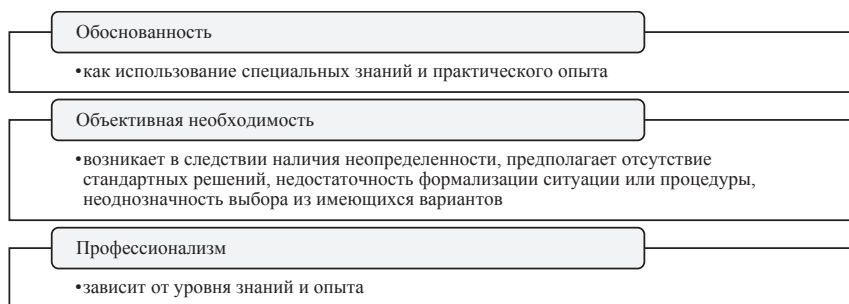


Рисунок 2. Основные характеристики, определяющие профессиональное суждение бухгалтера

Основные субъективные факторы, оказывающие влияние на профессиональное суждение бухгалтера, представлены на рисунке 3.

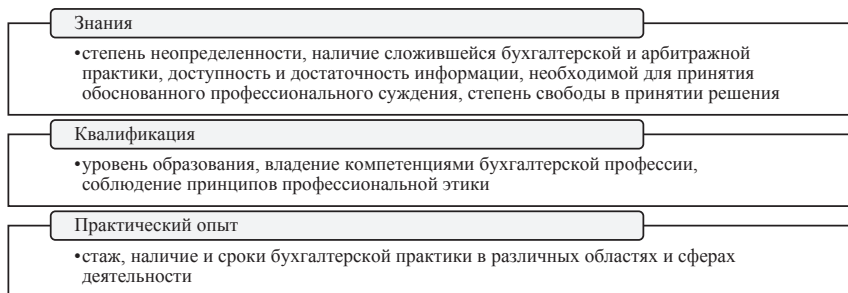


Рисунок 3. Основные субъективные факторы, оказывающие влияние на профессиональное суждение бухгалтера

К *объективным факторам*, обусловленным особенностями современного бизнеса, можно отнести следующие факторы, представленные ниже.

Размер бизнеса: бизнес - единицы значительно выросли и требуют формирования консолидированной отчетности, составление которой невозможно без профессиональных суждений. Объективность управления позволяет формулировать политику без личной предвзятости, но ее невозможно поддерживать в крупном бизнесе без исчерпывающих отчетов, содержащих разъяснения и обоснования тех или иных показателей.

Сложность организации бизнеса. Операции предприятия становятся более сложными в современных экономических условиях, что требует более полного контроля с помощью бухгалтерского учета и адекватной интерпретации с помощью бухгалтерских суждений.

Цифровизация экономики. Тенденция развития современного бизнеса характеризуется стремительным увеличением объема информации, усилением связи материальной сферы с информационной средой, что усиливает значимости автоматизации учетной информации. Благодаря компьютеризации бухгалтерского учета стала возможной обработка огромного потока информации. Однако, следует отметить, что никакая суперсовременная автоматизация учетного процесса, базирующаяся на стандартных операциях и решениях, не способна заменить профессиональное мышление специалиста, формирующего представление о деятельности организации с учетом факторов времени, особенностей бизнеса, специфики территорий, политических, социальных и экологических аспектов и других многообразных факторов [4].

Использование компьютеров в работе бухгалтера позволяет высвободить время для профессиональной обработки информации, необходимость которой возникает вследствие неопределенности, способствует появлению новых возможностей профессионального роста путем самообразования.

Отделение управления от собственности. «Рыночный подход переносит акцент бухгалтерского учета с проблем собственника на более широкий круг стейкхолдеров. Требуется представление такой информации, на основании которой появилась бы возможность оптимально распределять добавленную стоимость между участниками рыночных отношений и отражать результаты взаимодействия внешних и внутренних факторов, обеспечивающих или отрицательно сказывающихся на устойчивом развитии предприятия» [3].

Конкуренция. В стремлении снизить затраты и избежать продажи по экономически необоснованной цене руководству необходима информация, не только содержащаяся в финансовых отчетах, особенно полезной является альтернативные оценки и предложения, высказанные бухгалтером на основе изучения существенной информации.

Профессиональная этика. Профессиональное суждение, адекватное суждение соответствуют качествам, которые могут быть присущи только физическим лицам, так как на их основе развивается их личная умственная независимость как членов общества и профессионалов, строящих свою карьеру. Чтобы быть высоконадежными профессионалами, бухгалтеры должны способствовать успешному формированию будущего предприятия, применяя основные принципы профессиональной этики, которые являются частью современной повседневной жизни: порядочность, справедливость, честность, достоинство, объективность, компетентность, и профессиональное усердие, конфиденциальность и профессиональное поведение [3].

Разнообразие свойств. Наряду с увеличением размера бизнес - единицы, увеличилось разнообразие собственности, принадлежащей бизнесу. Разнообразие свойств обусловлено появлением новых товаров, криптовалют, электронной торговли, развитием робототехники. Инвестиционная политика и политика технического обслуживания, относящаяся к собственности, часто представляют собой серьезную проблему для крупных предприятий. Политика амортизации представляет собой сложную проблему для бизнеса, владеющего различными объектами недвижимости, особенно если эти объекты имеют различный срок полезного использования.

Социальная ответственность. Современное общество уделяет много внимания проблемам социальной ответственности. Бухгалтер также несет ответственность за общественное доверие, когда его подпись подтверждает документ, удостоверяющий определенные экономические факты. Бухгалтерская информация, формирующаяся в сообществе и для сообщества, ее достоверность и полезность достигается на основе соответствия ценностям, основополагающим принципам и требованиям общества в целом.

Риск и неопределенность. Неопределенность проявляется во всех областях человеческой деятельности, в том числе в бизнес - среде, связанной с множеством рисков.

Бухгалтерский учет, как информационная система, устраняет неопределенность с помощью использования баз информационных данных, технологий бухгалтерского учета, позволяющих формировать различные виды отчетности, в том числе интерактивные. Риск профессионального суждения бухгалтера выражается в искажении значимых характеристик объекта, необходимых для принятия управленческого решения. Однако риск присущ профессиональному суждению бухгалтера независимо от уровня компетентности специалиста и его умения учитывать и оценивать такой риск [5].

Причинами являются недостаточность и изменчивость правовой среды, волатильность финансового рынка, экономические и финансовые кризисы, вариабельность методик бухгалтерского учета, непредсказуемые события («черные лебеди»), касающиеся жизни и здоровья общества. В данных ситуациях бухгалтер принимает на себя значительные риски, так как необходимость высказывания профессионального суждения опережает во времени процесс выработки общей практики по отношению к новым, неизвестным событиям.

Таким образом, в условиях опережения различных фактов хозяйственной жизни, прежде не регулируемых законодательством в области бухгалтерского учета, тех норм права, которыми должны быть регламентированы эти факты хозяйствования, профессиональное суждение бухгалтера приобретает все большее значение и становится основой формирования учетной политики и способом достижения главной цели бухгалтерского учета – обеспечения достоверной информацией о деятельности хозяйствующего субъекта всех заинтересованных пользователей. В своей профессиональной деятельности бухгалтер должен применять свое профессиональное суждение, которое формируется на этапе обучения и становится более качественным с опытом, основываясь на требованиях профессиональных стандартов и этических принципах. То есть, профессиональное суждение, сформированное в результате изучения различного рода большого объема информации и опыта, строится на применении фундаментальных принципов и отражает ценности общества с учетом современных возможностей цифровой экономики.

Список литературы

- 1 Федеральный закон от 06.12.2011 г. № 402 - ФЗ «О бухгалтерском учете». (ред. от 26.07.2019) URL: <http://www.consultant.ru/> / (дата обращения: 28.09.2021).
- 2 Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 10 «Консолидированная финансовая отчетность» (введен в действие на территории РФ Приказом Минфина России от 28.12.2015 № 217н). URL: <http://www.consultant.ru/> / (дата обращения: 28.09.2021).
- 3 Бехтерева И.С. Учетная политика в системе учетно - контрольного обеспечения деятельности бюджетных образовательных учреждений / И.С. Бехтерева. дис. канд. экон. наук: 08.00.12. - Ставрополь, 2018. – 262 с.

4 Приображенская В.В. Влияние цифровой экономики на развитие компетенций в области бухгалтерского учета / В.В. Приображенская // Финансовый журнал. – 2019. – № 5. – С. 50 - 63.

5 Свиридова Л.А. Идентификация источников финансирования деятельности: профессиональное суждение бухгалтера / Л.А. Свиридова, Е.В. Саталкина, Т.А. Терентьева // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2021. – № 3. – С. 48 - 60.

6 Шигаев А.И. Теоретические аспекты профессионального суждения в управленческом учете / А.И. Шигаев, З.И. Садыкова // Сборник научных трудов. Казань, – 2020. – С. 197 - 200.

7. Профессиональное суждение бухгалтера как основа формирования учетной политики (Т.Ю. Дружиловская, Т.Н. Коршунова, "Международный бухгалтерский учет", N 20, май 2013 г.)

8. Сущность учетной политики в современном бухгалтерском учете некоммерческих организаций (Т.Ю. Дружиловская, Т.Н. Коршунова, "Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях", N 11, июнь 2014 г.)

9. Учетная политика организации и ее методические и организационные аспекты (на примере СПК ПЗ "Первомайский" Черноземельского района РК)

10. Профессиональное бухгалтерское суждение как инструмент формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности

© Соснина А. А.2021г.

Стегачева Ю. С.

студентка факультета экономики и управления
Пятигорский институт (филиал) СКФУ
Г. Пятигорск, Российская Федерация
Научный руководитель
Голушко Е.В
к.э.н., доцент
Пятигорский институт (филиал) СКФУ
Г. Пятигорск, Российская Федерация

ПРИНЦИПЫ АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ АУДИТА 2021

Аннотация: в статье рассматриваются принципы аудиторской деятельности в соответствии с Международными Стандартами Аудита, правила проведения аудиторской проверки и критерии обязательного аудита.

Ключевые слова: Федеральный закон, аудит, аудиторская деятельность, аудитор, международные стандарты аудита, МСА, аудируемое лицо, Минфин

России, Кодекс Совета по Международным Стандартам Этики для Бухгалтеров (СМСЭБ).

В соответствии с Федеральным законом «Об аудиторской деятельности» [1], внедряемыми международными стандартами, а также «Кодексом этики аудиторов» основными нормативными требованиями, предъявляемыми к аудиторской деятельности, являются изложенные в них принципы и задачи.

Аудит, в соответствии с законом об аудиторской деятельности, является предпринимательской деятельностью по независимой проверке финансовой отчётности некоего аудируемого лица – коммерческой или некоммерческой организации или индивидуального предпринимателя. В том законодательном акте указана главная цель аудита – выражение мнения о достоверности проверяемой отчётности лицом, проводящим аудит, аудитором[5,с.10].

Основные принципы аудиторской деятельности представлены в Международном Стандарте Аудита 200 «Основные цели независимого аудитора и проведение аудита в соответствии с Международными Стандартами Аудита»[2], который введён в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России №92н. В данном стандарте упоминаются рассматриваемые далее принципы.

Во - первых, принцип существенности. В МСА 200 данный принцип упоминается, но не раскрывается. Полная информация о нём изложена в другом стандарте – МСА 320 «Существенность при планировании и проведении аудита»[2]. Текст стандарта гласит, что существенными признаются те искажения (упущения), которые по отдельности или в совокупности способны повлиять на экономические решения.

Во - вторых, принцип профессиональной этики. Профессиональная этика, согласно Международным Стандартам, выражается в соответствии лица, проводящего аудит, некоторым требованиям. Этические требования описаны в Кодексе Совета по Международным Стандартам Этики для Бухгалтеров (СМСЭБ).

Обязательному аудиту подлежат организации, удовлетворяющие хотя бы одному пункту статьи 5 «Обязательный аудит» Федерального закона «Об аудиторской деятельности»[3] или иным федеральным законам. Перечень условий достаточно обширный.

Во - первых, обязанность проводить аудит может быть вменена из - за организационно - правовой формы или отрасли, в которой фирма ведёт деятельность. Так, обязательному аудиту подвергаются все саморегулируемые организации, некоммерческие организации, государственные компании и корпорации, застройщики, жилищные накопительные кооперативы, все предприятия в форме акционерных обществ, кредитные организации, профессиональные участники рынка ценных бумаг или иные субъекты финансового рынка. Также обязательному аудиту подлежат те фирмы, ценные бумаги которых допускаются к организованным торгам или которые раскрывают годовую консолидированную отчётность.

Во - вторых, в законе «Об аудиторской деятельности»[3] указаны критерии, при выполнении которых компания, не подпадающая под обязательный аудит по роду своей деятельности или форме, всё равно может получить обязательство по прохождению аудиторской проверки. Для прохождения обязательного аудита в 2021 году объемы дохода компании должны превышать 800 млн руб. Активы бухгалтерского баланса – 400 млн руб.

К инициативному аудиту прибегают компании, столкнувшиеся с отсутствием доверия между собственником и директором либо те, которые хотят удостовериться в правильном исчислении налогов и ведении учёта.

Согласно российской практике, выделяются несколько видов аудита с различными узкими целями. Аудит бухгалтерской отчетности. Именно данный вид аудита лежит в основе обобщенного определения аудита и регламентируется «Законом об аудиторской деятельности»[4, с.145].

Помимо собственно аудита, аудиторские организации вправе оказывать иные услуги, однако их перечень ограничен законодательством. Некоторая их часть носит название сопутствующих аудиту и перечислена в уже упоминавшийся ранее в Приказе Минфина России №93Зн, другая же прописана в законе «Об аудиторской деятельности»[3] и охарактеризована как «прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью». На практике аудиторские компании часто сталкиваются со следующими поставленными клиентами задачами, соответствующими прочим видам аудиторских услуг. Постановка, восстановление и ведение бухгалтерского учёта. Постановка заключается в помощи с разработкой учётной политики, должностных инструкций бухгалтеров и графика документооборота, а также подбор подходящих технических решений. Ведение бухгалтерского учёта, или, другими словами, бухгалтерский учёт на аутсорсинге, чаще всего применяется малыми и средними предприятиями, для которых содержание отдельного бухгалтерского подразделения – непосильная ноша.

Автоматизация бухгалтерского учёта является перспективным, мало распространённым на сегодняшний день видом услуг, так как требует от работников не только высокого уровня профессионализма, но и определённых компьютерно - технических знаний и навыков.[6,с.98] В соответствии с законодательством, услуги по ведению и восстановлению учёта, а также составлению бухгалтерской и налоговой отчётности несовместимы с аудитом финансовой отчётности в той же коммерческой или некоммерческой организации, поскольку в такой ситуации аудитор не сможет соблюдать принцип объективности.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон "Об аудиторской деятельности" от 30.12.2008 N 307 - ФЗ
2. Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н (ред. от 30.12.2020) "О введении в действие международных стандартов аудита на территории Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых приказов Министерства

финансов Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.01.2019 N 53639)

3. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402 - ФЗ (ред. от 26.07.2019) "О бухгалтерском учете" // "Собрание законодательства РФ", 12.12.2011, N 50, ст. 7344.

4. Андреева Л. В., Бодрова Т. В. Учет, анализ и аудит показателей, обеспечивающих экономическую безопасность хозяйствующих субъектов. Учебное пособие. — М.: Дашков и Ко, 2020. — 102 с Казакова Н.А. Аудит для магистров по российским и международным стандартам : учебник / под ред. проф. Н.А. Казаковой. — М. : ИНФРА - М, 2017. — 345 с.

5. Лустов, Н.С. Учет, анализ и аудит основных и оборотных средств предприятия / Н.С. Лустов. — М.: Русайнс, 2016. — 31 с.

6. Яковленко С.В. Аудит, учет и анализ деятельности предприятий / С.В. Яковлено. Учебное пособие. М: Дана, 2018. – 727с.

© Стегачева Ю.С.,(2021)

Юрова А.А.,

Студентка, 2 - й курс магистратуры
Институт экономики и предпринимательства
Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Алясева Т.М.,

Студентка, 2 - й курс магистратуры
Институт экономики и предпринимательства
Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Зименкова К.Р.,

Студентка, 2 - й курс магистратуры
Институт экономики и предпринимательства
Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ AR - ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Аннотация

В статье рассматриваются возможности применения технологий дополненной реальности, как инструмента маркетинга в сфере туризма и сервиса. Показаны преимущества и перспективы применения AR в этой области.

Ключевые слова

Дополненная реальность, туризм, AR

На сегодняшний день область, в которой применяются и используются технологии дополненной реальности весьма обширна. Это и культура, и медицина, и образование, и промышленность и др. Просто невозможно вообразить ту сферу, в которой эти технологии нельзя было бы применить.

Так, индустрия туризма немыслима без современных компьютерных технологий и возможностей сети internet. Применение интерактивных технологий порождают создание разнообразных рекламных, познавательных, образовательных программ. Популярными на современном этапе являются виртуальные туры, позволяющие потенциальному туристу путешествовать с виртуального пространства в реальное, виртуально отображая интересующий объект при помощи современных возможностей и 3D - технологий, которые предоставляются серверами [2].

Важно, что данного рода экскурсии позволяют зрителю осмотреть интересующие его музеи, памятники еще до их непосредственного посещения. Виртуальные туры — это идеальное решение в web - среде - возможность моделирования реальности. Так же, если вы никогда не были в каком - либо месте на земле, то только по фото и видео очень сложно представить себе, как будет выглядеть путешествие. Дополненная реальность (AR) в этом смысле облегчает процесс принятия решений о поездке. Например, буклет турфирмы с использованием AR позволяет оживить страницу только лишь путем наведения на нее камеры смартфона или планшета [2].

Благодаря дополнительной реальности появляется возможность посетить музеи, путешествовать во времени, стать участниками различных событий прошлого. С помощью AR технологий легче сориентировать в незнакомом городе, разобраться в сложных схемах метрополитена, найти необходимое место, остановку, идеальные рейсы с помощью самых необычных методов, быстро просмотреть детали, прежде чем принять решение и забронировать место.

Также, AR приложения можно использовать для перевода, чтобы прочесть надписи, состоящие из любых замысловатых слов. Для этого просто нужно навести камеру на текст, остальное приложение перевода сделает все за вас. «AR реальность способна подпитывать страсть к путешествиям».

Преимущества AR - технологии в сфере туризма и сервиса неоспоримы. Сферические панорамы и 3d - туры имеют круглосуточный доступ в любое время суток на сайтах. Это дает возможность расширить аудитории постоянных клиентов и партнеров. Виртуальные туры на 272 данный момент являются самыми эффективными способами представления информации, а своевременные их обновления актуализируют ее

Список использованной литературы:

1. Лисовицкий, А. Оживление искусства с дополненной реальностью / А. Лисовицкий // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://arnext.ru/articles/ozhivlenie-iskusstva-s-dopolnennoy-realnostyu> - 3611 (дата обращения: 13.10.21)

2. Стеканова, В. «Дополненная реальность» бизнес - туризма / В. Стеканова // По материалам [businesstravelrussia.ru](http://www.businesstravelrussia.ru) - [Электронный ресурс] Режим доступа:http://www.businesstravelrussia.ru/news/newsabt/dopolnennaya_realnost_biznes_turizma_2020/ (дата обращения 13.10.21).

© Юрова А.А. Алясева Т.М. Зименкова К.Р. 2021

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Босенко О.А.,

магистрант 1 курса факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации

Юго - Западного государственного университета, г. Курск

Научный руководитель: Ракша Н.С.,

доцент кафедры административного и трудового права

Юго - Западного государственного университета, г. Курск

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСТИНИЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы правового регулирования гостиничной деятельности. Акцентируется внимание на договорных отношениях.

Ключевые слова

Правовое регулирование, гостиничная деятельность, гостиничные услуги, договор, заказчик, исполнитель.

Туристическая индустрия в Российской Федерации с каждым годом развивается и приобретает все большую значимость для экономики нашей страны. Гостиничный бизнес выступает как одна из ведущих народно - хозяйственных отраслей.

На сегодняшний день, гостиничные услуги входят в сферу гостеприимства, т.е. в комплекс отраслей, важнейшей задачей которых является обслуживание туристов во время их пребывания в гостиницах. Данная сфера входит в область экономики туризма, наряду с общественным питанием, предприятиями транспортного обслуживания, объектами и средствами развлечения и иными видами деятельности [1, с.114].

Услуги, связанные с размещением туристов, согласно действующему законодательству, непосредственно входят в комплекс услуг под названием «туристский продукт» и приобретают важную роль при реализации прав граждан на отдых и путешествие [2]. Гостиничные услуги являются разновидностью объектов гражданского права, т.е. услуг, которые впервые были выделены в 128 статье Гражданского Кодекса Российской Федерации [3].

Социологи, экономисты и, конечно же, юристы изучают предоставление гостиничных услуг в целом. Но основной проблеме правового регулирования предоставления услуг в гостиничном бизнесе в правовой доктрине не уделялось должного внимания. Так, по мнению А.С. Кускова и Н.В. Сирика, «российское законодательство не определяет вид договора, заключаемого между клиентом и гостиницей» [4, с. 186].

В связи с тем, что гостиничный сервис сложен и многогранен, его следует рассматривать как единую комплексную услугу. Чтобы конкретнее разобраться в данной проблеме, нужно изучить каким является данный договор. В связи с тем, что договор считается заключенным с момента соглашения двух сторон,

основываясь на ГК РФ и Правилам предоставления гостиничных услуг в РФ будет считаться консенсуальным. Предметом данного договора будет выступать гостиничная услуга. Условием – цена договора, которая зависит от перечня услуг. Договор считается взаимным, так как права гостиницы соответствуют обязательствам гостя и наоборот.

Возмездие по этому контракту вытекает из его определения. Согласно пункту 1 статьи 6 п. 426 ГК РФ договор, заключаемый между гостиницей и потребителем, является публичным. Рассматривая п.1. ст. 428 ГК РФ, можно сделать вывод, что договор оказания услуг является договором присоединения – условия определены гостиницей в формулярах или иных стандартных формах и могли быть приняты другой стороной (постояльцем) не иначе как путем присоединения к предложенному договору.

Договор на оказание гостиничных услуг является двусторонним согласно ст. 779 ГК РФ, то есть его сторонами (участниками) являются исполнитель – лицо, обязанное по поручению другой стороны оказывать гостиничные услуги, а заказчиком – лицо, на которое действует исполнитель.

Договор на оказание гостиничных услуг отличается особым субъектным составом. В связи с профессиональным характером гостиничных услуг, к их работе предъявляются особые повышенные требования, что указывает на их специализацию. Вторым договорным партнером является заказчик – потребитель, который предоставляет гостиничные услуги исключительно для личных, семейных, домашних и других нужд, не связанных с осуществлением деловой активности.

Исходя из этого, можно прийти к заключению, что договор является консенсуальным, взаимным, возмездным, публичным, а также договором присоединения и двусторонним.

Из этого можно сделать вывод, что договор становится важным документом, свидетельствующим о том, что между потребителем и подрядчиком было заключено соглашение. Кроме того, заключение договора является юридическим фактором правоотношений между потребителем и исполнителем. Это фактическая сделка, устанавливающая договорные правоотношения между сторонами.

Список использованной литературы

1. Егоров В.Е. Некоторые проблемы правового регулирования // Вестник Псковского государственного университета. 2018. №6. С.114 - 119.
2. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24 ноября 1996 года №132 - ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // Режим доступа: СПС КонсультантПлюс(http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/) дата обращения 06.10.2021.
3. Гражданский Кодекс Российской Федерации (ч.1) от 30 ноября 1994 года №51 - ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // Режим доступа: СПС

КонсультантПлюс (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) дата обращения 06.10.2021.

4. Кусков А.С., Сирик Н.В. Правовое обеспечение сферы туризма: учеб. пособ. / А.С. Кусков, Н.В. Сирик. М.: ФОРУМ; ИНФРА. М., 2017. С.400.

© Босенко О.А., 2021

Доронина А. Г.

Магистрант Института права БашГУ

Научный преподаватель

Киселёв П.П.

Канд.юрид.наук, ст.преподаватель, БашГУ

Г.Уфа, Россия

ЗАПРЕТ ДИСКРИМИНАЦИИ В СФЕРЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

PROHIBITION OF DISCRIMINATION IN EMPLOYMENT RELATIONS

В статье рассматривается проблема запрета дискриминации в сфере трудовых отношений. Автором анализируются способы и средства защиты нарушенных прав в сфере труда. Приводятся мнения отечественных экспертов и некоторые аспекты мировой практики по данной проблеме.

Ключевые слова: дискриминация, трудовое законодательство, трудовые отношения, способы защиты нарушенных прав.

Abstract:The article deals with the problem of prohibition of discrimination in the sphere of labor relations. The author analyzes the ways and means of protection of violated rights in the field of labor. The opinions of domestic experts and some aspects of world practice on this problem are given. The author offers several options for improving labor legislation in the field of prohibition of discrimination.

Keywords:discrimination, labor legislation, labor relations, ways to protect violated rights.

Запрещение дискриминации в сфере труда является одним из основных принципов трудового права. Принцип запрета дискриминации способствует реализации социальной сущности равенства - создает равные возможности для всестороннего развития всех членов общества, устраняет неравенство, которое неизбежно возникает в обществе, оказывает помощь незащищенным слоям населения. Однако проблема обеспечения равенства и защита от дискриминации остается на сегодняшний день как никогда актуальной.

Важную роль в ликвидации дискриминации трудовых отношениях играют международные нормативные акты, направленные на борьбу с дискриминацией. Так, в Российской Федерации ратифицирован ряд международных актов,

касающихся запрета дискриминации в сфере трудовых отношений. Однако ежедневно дискриминация в сфере труда проявляется в той или иной форме. Она подрывает основы демократии и справедливости в области труда. Ее ликвидация необходима для того, чтобы все граждане могли свободно выбирать направление профессиональной деятельности, что окажет положительное влияние на социально - экономические отношения и будет способствовать укреплению экономической и политической стабильности.

В отечественном законодательстве понятие дискриминации не определено в полной мере. Однако согласно Конвенции МОТ дискриминация включает в себя различие, предпочтение или исключение, которое основано на признаках расы, пола, цвета кожи, политических убеждений, религии, национальной принадлежности или социального происхождения и имеющие своим результатом ликвидацию или нарушение равенства возможностей или обращения в области труда и занятий[1].

Причины дискриминации в трудовых отношениях берут свои истоки из социальных, политических и экономических причин, а именно связаны с недостатками законодательства, которые препятствуют выявлению дискриминации в сфере труда и возможностями получения дополнительных источников доходов за счет снижения издержек на персонал.

Р. Ф. Галиева отмечает, что возраст и социальный статус работника не может рассматриваться как основание для дискриминации в сфере реализации права граждан на труд[2].

Обратимся к мировой практике применения запрета дискриминации в сфере трудовых отношений. В англосаксонской судебной практике применяется концепция переноса бремени доказывания с истца на ответчика. В свою очередь в Финляндии сумма компенсационных выплат за трудовую дискриминацию варьируется от двух до десяти тысяч евро. В особых случаях этот размер может доходить до сорока тысяч евро [3]. Однако российское трудовое законодательство не содержит норм, которые бы позволяли суду самостоятельно ставить вопрос о наличии либо отсутствии дискриминации, например, при рассмотрении дел о неправомерном отказе в приеме на работу. В дополнение к сложной процедуре доказывания, работники, которые подвергаются трудовой дискриминации, как показывает практика, получают компенсацию в размере нескольких тысяч рублей.

Трудовой кодекс Российской Федерации содержит примерный перечень оснований отказа в приеме на работу. Вопрос о том, имела ли место дискриминация при отказе в заключении трудового договора, решается судом при рассмотрении конкретного дела [4].

Судебная практика такова, что работникам часто отказывают в удовлетворении требований при подаче иска о дискриминации. Так, в одном из дел суд указал, что подписание трудового договора является исключительной компетенцией работодателя. Он самостоятельно принимает кадровые решения на свой страх и

риск [5]. В свою очередь доказательство истцом наличия дискриминации в его адрес при приеме на работу, является затруднительным. Часто это приводит к отказу удовлетворения таких заявлений. А также несмотря на значительное количество критериев дискриминации, предусмотренные в трудовом законодательстве, в суды не часто попадают дела о дискриминации по признаку внешности. Таким образом, судебная защита дискриминации граждан в трудовых отношениях не всегда эффективна.

Свердловским областным судом рассматривалось дело по иску Пузина А. Д. к ООО «Заря» о признании отказа в приеме на работу незаконным. Истец обратился в суд с иском к ООО о признании отказа в приеме на работу незаконным и компенсации морального вреда. Указав тот факт, что на вакансию управляющего, размещенную ответчиком на сайте поиска работы, им было направлено резюме, где указывались следующие данные: стаж, наличие высшего образования, опыт работы. Ответчиком же был направлен отказ в приеме на работу, в связи с тем, что в ООО отсутствует указанная должность и, что на предприятии большинство работников являются лицами славянской национальности, однако чуть позже вакансия была размещена повторно. Суд решил отказать истцу в удовлетворении [6].

В Российской Федерации создана нормативно - правовая база запрета дискриминации в сфере труда. Однако этого недостаточно для ликвидации дискриминации в целом.

Проблема дискриминации в трудовых правоотношениях не исчезнет до тех пор, пока не будет эффективных действий со стороны законодателей, не появится беспристрастная система образования, а также услуги по профессиональному обучению и последующему трудоустройству. Такое сочетание политики и инструментов ее реализации и есть предпосылка для организации борьбы с дискриминацией в любой ее форме.

Устранение дискриминации в трудовых отношениях должно являться одной из важнейших направлений государства. Такая необходимость продиктована тем, чтобы гражданин мог самостоятельно выбирать область профессиональной деятельности, развиваться в ней и получать вознаграждение в соответствии со своими достижениями. Поскольку дискриминация в трудовых правоотношениях способствует появлению неравенства на рынке труда. А добросовестность и справедливость трудовых отношений приводят к укреплению чувства самоуважения работника, его морали и мотивации к труду.

Таким образом, на сегодняшний день практика применения запрета дискриминации в трудовых правоотношениях мало эффективна. В трудовом законодательстве имеются значительные упущения механизма защиты от дискриминации. Ввиду этого необходимо развивать правовые институты защиты граждан от дискриминации в сфере труда. Поскольку устранение дискриминации в трудовых правоотношениях является стратегическим шагом борьбы с данным явлением во всех сферах общества. В дальнейшем это позволит создать еще более

открытые рынки труда, снизит количество трудовых споров и повысит производительность труда.

Пристайный библиографический список

1. Конвенция № 111 Международной организации труда «Относительно дискриминации в области труда и занятий» (принята в г. Женеве 25.06.1958 на 42-ой сессии Генеральной конференции МОТ) // [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/document/> Дата обращения: 19.10.2019 г.

2. Галиева Р. Ф. Основополагающие принципы трудового законодательства // Юрист. 2018. № 32.

3. Киселев Я. А. Международное трудовое право. Учебник для вузов. М.: Дело. 2018. С. 362.

4. Трудовой кодекс РФ // [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/> Дата обращения: 19.10.2019 г.

5. Решение Санкт - Петербургского городского суда от 11.05.2018 по делу № 5-4803 / 18 // [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/> Дата обращения: 20.10.2019 г.

6. Решение Свердловского областного суда от 14.11.2018 № 22-5732 / 2018 // [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/> Дата обращения: 20.10.2019 г.

© Киселев П. П., Доронина А.Г., 2021

Исаева Д. А.

Студентка 3 курса Института магистратуры
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Научный руководитель: Богатова Е.В.
к.ю.н., доцент
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ЗАЩИТОЙ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ДОЛЕВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые направления прокурорского надзора при защите прав граждан – участников долевого строительства, методы восстановления нарушенных прав и пути недопущения новых нарушений граждан, участвующих в долевом строительстве.

Ключевые слова

Прокурорский надзор, жилищное право, долевое строительство, обманутые дольщики.

Проблема обеспечения жильем и его доступности для граждан – одно из приоритетных направлений государственной политики в России.

Согласно международной методологии оценки уровня доступности жилья по значению «коэффициент доступности жилья» по итогам 2020 год в России этот коэффициент составил 3,33 года (в 2019 – 3,15 года), что соответствует описанию - «жилье не очень доступно (moderately unaffordable)» [5, с. 1].

Анализ [5], проведенный Фондом «Институт экономики города», который ведет постоянный мониторинг основных показателей доступности приобретения жилья по России, показал, что доля семей, которые могут позволить себе покупку квартиры площадью 54 кв. метров за счет собственных и заемных средств, в 2020 году выросла с 53,1 % до 57,7 % . Эту обуславливается снижением средних ставок по ипотеке в связи с принятием в апреле 2020 г. программы льготной ипотеки. Однако, государственная поддержка - лишь временная компенсация роста цен на жилье. По прогнозам к 2022 году ожидается снижение доступности покупки жилья даже с ипотекой. На фоне вызванного пандемией экономического кризиса реальные доходы населения в субъектах Российской Федерации сократились или остались практически на том же уровне.

Исходя из этого, наиболее благоприятным, а иногда и единственно возможным способом приобретения жилья является участие в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости.

Подписание договора и внесение денежных средств может осуществляться как на этапе строительства дома, так и после сдачи в эксплуатацию дома.

Особо привлекательным, конечно, является первый вариант, поскольку именно на этапе проектирования дома цены за квадратный метр самые низкие.

И получается, что семья использует все накопленные (не один год) собственные денежные средства или оформляет ипотеку на покупку жилья, и это жилье может быть единственным для них, а в итоге может получиться так, что ни квартиры, ни денежных средств не будет.

По состоянию на 1 ноября 2021 года в Едином реестре проблемных объектов с долевым участием числится 1 694 дома, общей площадью 11 526 000 кв.м. [6], нарушены жилищные права более 200 тысяч граждан.

Прокуратура Российской Федерации не остается в стороне при обеспечении защиты прав граждан – участников долевого строительства. Особое значение приобретает конструктивная позиция органов прокуратуры, активное участие в проверках, повышение уровня правовой культуры населения в сфере участия в долевом строительстве.

Специальный Федеральный закон от 30.12.2004 № 214 - ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» [1] регулирует отношения долевики и связанных с ними отношений.

Рассмотрим несколько направлений прокурорского надзора за защитой прав участников долевого строительства.

Во - первых, это беспрецедентная работа, направленная на восстановление прав граждан, уже пострадавших от действий недобросовестных застройщиков, и на завершение строительства так называемых проблемных жилых домов. Недобросовестность застройщика проявляется в мошеннических действиях, хищениях денежных средств дольщиков, нецелевое использование этих средств и т.п.

Постепенное реформирование в 2017–2019 гг. законодательства о долевом строительстве позволило органам власти более эффективно реализовывать полномочия по восстановлению прав граждан путем привлечения инвесторов для завершения строительства как банкротных объектов, так и объектов с еще «живыми» застройщиками.

Большое значение в решении данных проблем оказывает работа региональных структур. Так, например, Губернатором Краснодарского края совместно с прокурором края был утвержден реестр проблемных домов. В целях сбора и накопления информации о состоянии дел по завершению строительства объектов и восстановлению прав граждан, инвестировавших денежные средства в их строительство, прокуратурой края разработана и в настоящее время внедрена электронная система учета таких объектов [3, с. 21].

В крае при активном участии прокуратуры принят закон [2], предусматривающий: возможность предоставления мер государственной поддержки, в том числе квартир в другом жилом доме; выплату денежных компенсаций; предоставление субсидий из краевого бюджета органам местного самоуправления. Однако, несмотря на обширные принятые меры Краснодарский край занимает 2 позицию среди субъектов Российской Федерации по количеству проблемных домов.

Во - вторых, недопущение роста числа нарушений прав граждан, связанных с их участием в долевом строительстве. Такие нарушения могут быть связаны со строительством дома без разрешительной документации, ненадлежащей реализацией органами местного самоуправления полномочий в сфере земельного и градостроительного контроля и, как следствие, возведение самовольной постройки, нераскрытием обязательной информации о строительстве застройщиком.

Так, прокуратурой Республики Дагестан в ходе ряда плановых проверок Министерства строительства Дагестана выявлено, что Министерство должным образом не отреагировало на факты бездействия органов местного самоуправления по установлению местных нормативов градостроительного проектирования, а также по разработке и утверждению проектов планировки и межевания территории муниципальных образований [3, с. 48].

В Ростовской области по инициативе прокуратуры 19 августа 2020 года территориальным отделом СУ СК России возбуждено уголовное дело по статье 286 УК РФ (превышение должностных полномочий) в отношении муниципального

чиновника, разрешившего ввод в эксплуатацию двух многоквартирных домов, не подключенных к сетям водоснабжения [7].

В г. Минеральные Воды ситуация прямо противоположная. Администрация города дважды необоснованно отказывала застройщику в продлении разрешения на строительство. Оно было выдано только после вмешательства Минераловодского межрайонного прокурора. Однако волокита повлекла затягивание сроков строительства более чем на полгода и, как следствие, нарушение прав граждан [3, с. 122].

Кроме этого, прокурорами на постоянной основе осуществляется мониторинг СМИ и основных сайтов объявлений на предмет размещения рекламы либо частных объявлений о продаже жилья в незавершенных объектах, либо иной недобросовестной рекламы застройщиков.

Так, по заявлению прокурора Кировского района г. Саратова установленная им на 13 интернет - сайтах информация о способах привлечения средств граждан на жилищное строительство без заключения договоров долевого участия путем подмены их договорами о намерении заключить в будущем основной договор долевого участия, займа признана судом запрещенной к распространению на территории Российской Федерации [4].

Для недопущения роста числа обманутых дольщиков прокуратурами осуществляется правовое просвещение граждан в формате личного общения, разработка памяток, размещение информации в СМИ и сети Интернет. Саратовской областной прокуратурой была разработана брошюра «Как не стать обманутым дольщиком?», тиражом свыше сотни экземпляров, опубликована на ведомственном сайте и включена в рассылку электронной правовой базы «Консультант Плюс Саратов» [4].

Таким образом, защита прав граждан - участников долевого строительства важный аспект в деятельности прокуратура. Следует обращать внимание не только на деятельность организаций - застройщиков, но и на работу органов местного самоуправления по выдаче разрешений на строительство и иную разрешительную деятельность, а также проводить активную работу по правовому просвещению граждан в сфере участия в долевом строительстве.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30 декабря 2004 г. №214 - ФЗ (в ред. от 02.07.2021 г.) // Российская газета от 31 декабря 2004 г., № 29.
2. Закон Краснодарского края от 4 мая 2018 года №3792 - КЗ "О дополнительных мерах по защите прав пострадавших участников строительства многоквартирных домов на территории Краснодарского края и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Краснодарского края" // [Электронный ресурс] Справочная система НПП «ГАРАНТ - СЕРВИС»

3. Актуальные вопросы обеспечения законности в сфере жилищно - коммунального хозяйства и защиты прав граждан – участников долевого строительства жилья: сб. материалов науч. - практ. семинара (Ростов - на - Дону, 5 декабря 2019 г.) / под общ. ред. А.В. Кикотя, О.С. Капинус; сост. О.В. Боброва; Ун - т прокуратуры Рос. Федерации. – М., 2020. – 128 с.

4. Филипенко С.В. Организация работы прокуратуры Саратовской области по защите прав граждан — участников долевого строительства жилья // Прокурор. №3. – 2018.

5. Динамика доступности жилья в России в 1998 - 2020 гг. [Электронный ресурс] URL: <https://urbaneconomics.ru/research/analytics/dinamika-dostupnosti-zhilya-v-rossii-v-1998-2020-gg/>

6. Единый реестр проблемных домов. [Электронный ресурс] Единая информационная система жилищного строительства. URL: <https://наш.дом.рф>.

7. Органами прокуратуры активно принимаются меры по обеспечению законности в сфере долевого строительства. // Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ. URL: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/mass-media/news?item=59325440>

© Исаева Д. А. 2021

Ловицкая В.К.

Студент ЧОУ ВО СибЮУ

г. Омск

ТЕРМИН «ПРИБРЕТЕНИЕ» В ДИСПОЗИЦИИ СТАТЬИ 228 УК РФ И НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ

Аннотация

Цель исследования заключается в изучении особенностей употребления термина «приобретение», указанного в диспозиции статьи 228 УК РФ. Рассматриваются некоторые проблемы, связанные с употреблением данного термина на примерах из судебной практики. Особое внимание уделяется проблеме определения момента начала и окончания преступления, предусмотренного данным термином.

Ключевые слова

Уголовное право, юриспруденция, наркотические средства, психотропные вещества, без цели сбыта.

Наркомания из года в год приобретает все более значительные масштабы, становясь серьезным социальным фактором, негативно влияющим на развитие всего общества. Эффективное противодействие незаконному обороту наркотиков во многом зависит от правильной квалификации, ведь она обладает большим юридическим значением, позволяя отграничить уголовно - наказуемое деяние от

иных преступлений. Диспозиция статьи 228 УК РФ часто вызывает затруднения у правоприменителя.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 №14 раскрывает смысл каждого действия, указанного в диспозиции статьи 228 УК РФ. Так, под незаконным приобретением без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, надлежит считать их получение любым способом, в том числе покупку, получение в дар, а также в качестве средства взаиморасчета за проделанную работу, оказанную услугу или в уплату долга, в обмен на другие товары и вещи, присвоение найденного, сбор дикорастущих растений или их частей, включенных в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации (в том числе на землях сельскохозяйственных и иных предприятий, а также на земельных участках граждан, если эти растения не высевались и не выращивались), сбор остатков находящихся на неохраемых полях посевов указанных растений после завершения их уборки. Получается, что преступление считается оконченным с момента «приобретения» любого из перечисленных веществ.

Например, некий А. заведомо знающего о том, что на поле, расположенном в № км в юго - восточном направлении от Республики Бурятия, произрастают растения дикорастущей конопли, возник преступный умысел, направленный на незаконное приобретение наркотического средства марихуана (каннабис) в крупном размере без цели сбыта, для собственного употребления. Реализуя свой преступный умысел, А. на неустановленном транспортном средстве прибыл в Республику Бурятия. Переночевав у реки Джиды, пришел на поле, расположенное в № км в юго - восточном направлении от Республики Бурятия, где собрал в имеющийся при нем полимерный мешок белого цвета верхушечные части, листья наркотикосодержащего растения конопля, то есть незаконно приобрел для личного употребления без цели сбыта наркотическое средство - марихуана (каннабис), масса которого в пересчете на высушенное состояние до постоянной массы составило 261,76 граммов [1].

Можно ли полагать, что механизм «приобретения» начинается с момента срыва первой верхушечной части незаконного произрастающего растения, а оканчивается непосредственно в момент, когда лицо может свободно распоряжаться полученным, а значит с момента «хранения»? Если лицо застигнуто в момент сбора растений, но задержано на месте произрастания, т.е. на месте совершения преступления, можно ли говорить о «хранении», если фактически у лица отсутствует возможность распоряжения?

Л. осужден за незаконное приобретение и хранения без цели сбыта наркотических средств в крупном размере при обстоятельствах, изложенных в приговоре. Преступление совершено путем сбора верхушечных частей дикорастущей конопли на участке местности. Указанное наркотическое средство Л.

поместил в полимерный пакет и незаконно хранил при себе с целью дальнейшего личного употребления, но, заметив сотрудников полиции, с указанным полимерным пакетом попытался скрыться, при этом осуществил выброс собранных частей растений дикорастущей конопли на участке местности, после чего был задержан сотрудниками МО МВД России. Однако кассационная инстанция пришла к выводу, что в случае задержания лица непосредственно при сборе растений, их частей его действия подлежат квалификации как незаконное приобретение растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей. Таким образом, из обстоятельств преступного деяния следует, что Л. обнаружен сотрудниками полиции в процессе сбора дикорастущей конопли и задержан ими на участке сбора, в связи с чем, его действия подлежали квалификации только за незаконное приобретение наркотических средств. Судом было решено исключить из ч. 2 ст. 228 УК РФ осуждение Л. по квалифицирующему признаку "незаконное хранение без цели сбыта наркотического средства в крупном размере" и считать его осужденным по ч. 2 ст. 228 УК РФ за незаконное приобретение без цели сбыта наркотического средства в крупном размере к 3 годам лишения свободы[2].

Другое дело, когда наркотическое вещество попадает во владение лица, но распорядиться он им не может. Например, установлено, что около 15 час. 9 мин. 3 января 2020 года, проезжая на служебном автомобиле мимо дома № 124 про ул. Ершова сотрудники полиции заметили Ж., занимавшегося сбором растения конопли, но подъехать к нему в этот момент не могли, в связи с неочищенной дорогой. Видели, как Ж. закончил сбор конопли и двинулся в их направлении. От места сбора до момента задержания сотрудниками полиции Ж. проследовал 25 - 30 метров. Судом первой инстанции действия Ж. были квалифицированы по ч. 1 ст. 228 УК РФ как незаконные приобретение и хранение без цели сбыта наркотических средств, совершенные в значительном размере. Фактически Ж. был задержан непосредственно сразу после сбора дикорастущей конопли, поэтому суд в апелляционной инстанции, исключил в описательно - мотивировочной части приговора из осуждения Ж. по ч. 1 ст. 228 УК РФ незаконное хранение наркотического средства без цели сбыта, совершенное в значительном размере [3].

Из рассмотренных выше примеров, можно сделать несколько выводов. Во - первых, механизм «приобретения» возникает с момента срыва первой верхушечной части растения или же завладения любым другим способом, но с момента фактического попадания запрещенного вещества в руки преступника. Во - вторых, приобретение как форма объективной стороны состава преступления не предполагает обязанности получения виновным лицом возможности пользоваться и распоряжаться предметом, а значит его изъятие сразу после приобретения не должно быть основанием для признания деяния неоконченным, однако, следуя судебной практике, можно сделать вывод, что преступление предусмотренное термином «приобретение» считается оконченным с момента

получения возможности распоряжения данными веществами, т.е. тесно граничит с термином «хранение», что на практике вызывает трудности у правоприменителя. В - третьих, в п. 7 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 №14 сказано, что не имеет значения, в течение какого времени лицо незаконно хранило наркотическое средство, однако на практике, если лицо было застигнуто в момент приобретения, и фактически в дальнейшем распорядиться им не могло, то его действия не будут квалифицированы как «хранение». А значит, если преступник задержан на месте «приобретения» запрещенных веществ, либо вблизи места преступления, то несмотря на отсутствия временных рамок у термина «хранение», фактически оно не наступает, а продолжается непосредственно «приобретение».

Если рассматривать приведенные выше примеры, возникает вопрос: «У лица не было возможности довести «приобретение» до конца по независящим от него обстоятельствам, можно ли в таком случае говорить о покушении на приобретение наркотических средств?».

Б., имея умысел на незаконное приобретение, хранение без цели сбыта наркотических средств, в крупном размере, в ходе телефонного разговора попросил свою жену П. принести ему на длительное свидание для него на территорию ФКУ ИК два свертка, в которых находилось порошкообразное вещество, общей массой не менее 24,75 г, содержащее в своем составе меторфан и наркотические средства - диацетилморфин (героин), ацетилкодеин, 6 - моноацетилморфин, намереваясь, таким образом, незаконно приобрести вышеуказанное наркотическое средство в крупном размере.

П., выполняя просьбу Б., имея умысел на незаконный сбыт наркотического средства в исправительном учреждении, в крупном размере, находясь на автодороге М - 5, незаконно из закладки приобрела у неустановленного следствием лица 2 свертка, в которых находилось порошкообразное вещество. С целью дальнейшего осуществления своего преступного умысла П. незаконно приобретенное указанное выше порошкообразное вещество, незаконно хранила в себе в целях дальнейшего сбыта в исправительном учреждении, управляя автомашиной марки «Мазда 3», перевезла его, намереваясь передать своему мужу Б. на длительное свидании, имея намерение в дальнейшем довести свой преступный умысел до конца. Однако, по независящим от нее обстоятельствам довести свой преступный умысел, направленный на совершение незаконного сбыта указанного выше порошкообразного вещества, не смогла, так как она была задержана сотрудниками ФКУ ИК и данное порошкообразное вещество, у нее было обнаружено и изъято. Таким образом, в связи с изложенным Б. не довел свои преступные действия до конца по независящим от него обстоятельствам. Своими действиями Б. совершил покушение на незаконное приобретение, хранение без цели сбыта наркотических средств, совершенные в крупном размере, то есть преступление, предусмотренное ч. 3 ст. 30 ч. 2 ст. 228 УК РФ[4].

Таким образом, говорить о покушении возможно только в том случае, когда лицо фактически не получает вещество «на руки», т.е. не имеет физического контакта с

запрещенными средствами. Приобретение считается оконченным в любом случае с момента получения лицом вещества при физическом контакте в непосредственное владение, пусть даже и на короткий промежуток времени.

Подводя итог, можно сказать, что термин «приобретение», указанный в диспозиции ст. 228 УК РФ является сложным и собирательным. Предполагается, что законодателю необходимо конкретизировать рамки начала и окончания преступления, предусмотренным данным термином, добавив соответствующие положения в Постановление Пленума Верховного Суда РФ.

Список использованной литературы:

1. Приговор №1 - 225 / 2018 1 - 3 / 2019 от 20 февраля 2019 г. по делу №1 - 225 / 2018
2. Постановление Президиума Красноярского краевого суда от 16 апреля 2019 №44у - 81 / 2019
3. Апелляционное постановление №22 - 3114 / 2020 от 30 июля 2020г.
4. Приговор №1 - 62 / 2017 от 24 апреля 2017 г. по делу №1 - 62 / 2017

© Ловицкая В.К., 2021

Садоев Т.Г.

Студент 3 курса СКФ РГУП

Г. Краснодар

Чикин Д. С.

Старший преподаватель кафедры уголовно - процессуального права

СКФ РГУП, к.ю.н.

ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПЕРЕВОДЧИКА НА СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА

Аннотация: В настоящей статье нами поднят вопрос о процессуальном положении переводчика как субъекта уголовного процесса на стадии возбуждения уголовного дела. На данном этапе развития уголовного процесса нет четкого механизма, который бы устанавливал правила осуществления переводчиком своей деятельности, в связи с чем нами были предложены изменения, которые следует внести в процессуальное законодательство.

Ключевые слова: стадия возбуждения, уголовное дело, переводчик, уголовный процесс, пострадавший, правонарушитель.

Стадия возбуждения уголовного судопроизводства требует участие достаточно широкого круга субъектов, так как возбуждение уголовного дела может влечь за собой, например, неблагоприятные правовые санкции для обвиняемого, что

говорит о недопустимости необоснованного и незаконного возбуждения уголовного дела.

С вышеназванной целью в уголовный процесс привлекаются различные субъекты, которые осуществляют вспомогательные функции на стадии возбуждения уголовного дела.

Крайне важным является участие в уголовном процессе такого лица, которое обладает специальными языковыми познаниями – переводчика [1].

Согласно ч. 2 ст. 18 Уголовно - процессуального кодекса РФ [2] (далее – УПК РФ) («Язык уголовного судопроизводства») правовые положения статьи распространяются на производство по уголовному делу, а, следовательно, если буквально толковать закон, то нормы данной статьи невозможно распространить на стадию возбуждения уголовного дела.

Мы считаем, что данная позиция некорректна и стоит внести изменения в названную статью, путем расширения области применения возможностей перевода как на стадии производства, так и на стадии возбуждения уголовного дела в связи с тем, что на стадии возбуждения уголовного дела производится большой спектр процессуальных действий, которые затем имеют значение для корректного рассмотрения уголовного дела.

Стоит исключить из ч.2 ст. 18 УПК РФ формулировку «производство по уголовному делу» и заменить ее формулировкой «на всех этапах уголовного судопроизводства». Ведь в том случае, если действия переводчика не регулируются в данном случае нормами ст. 18 УПК РФ, то они также не подпадают под действие ст. 59 УПК РФ.

Помимо этого, спорным является употребление в ст. 18 УПК РФ оценочного понятия «невладеющий или недостаточно владеющий языком». Мы считаем, что эту формулировку стоит заменить следующим словосочетанием «несвободно владеющий языком судопроизводства».

По нашему мнению, законодатель неправомерно ограничивает возможность изъяснения на родном языке только «лицам, участвующим в деле», ведь такие лица появляются уже после возбуждения уголовного дела, однако заявитель, пострадавший и правонарушитель тоже должны иметь право на переводчика.

Следовательно, мы предлагаем расширить круг субъектов, имеющих право на использование услуг переводчика [3].

Таким образом, в настоящее время нет четкого механизма, который бы устанавливал правила осуществления переводчиком своей деятельности на стадии возбуждения уголовного дела и ему отводится процессуальный статус специалиста.

Список использованной литературы

1. Обдина Л.Б. Участие переводчика в проверке сообщения о преступлении. Журнал Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2015. // [Электронный ресурс]: [https:// cyberleninka.ru / article / n / uchastie](https://cyberleninka.ru/article/n/uchastie)

- perevodchika - v - proverke - soobscheniya - o - prestuplenii (дата обращения: 05.09.2021)

2. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174 - ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 23.09.2021) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 06.09.2021)

3. Имамутдинова, Гульнара Ямгаровна. Актуальные вопросы участия переводчика в уголовном процессе России: диссертация... кандидата юридических наук : 12.00.09 / Имамутдинова Гульнара Ямгаровна; [Место защиты: Юж. - Ур. гос. ун - т]. - Челябинск, 2011. - 273 с.: ил. РГБ ОД, 61 12 - 12 / 10

© Садоев Т.Г. 2021 год

Степанова М. Н.

магистрантка Института права БашГУ
г. Уфа, Россия

ГЕНДЕРНОЕ РАВНОПРАВИЕ В СФЕРЕ ПРАВА И ЗАКОНА

Аннотация

В статье рассматривается гендерное равенство в сфере права и закона. Приводятся примеры стандартов в сфере гендерного равноправия. Характеризируются основные компоненты гендерного равенства.

Ключевые слова

Гендерное равноправие, равенство полов, права человека.

Гендерное равенство в быстро меняющемся современном мире - это новый тренд в развитии отношений в обществе, где никого не угнетают. Европейские страны видят в этом благо для экономики, развития различных отраслей промышленности и вообще для ощущения счастья.

Это социальное явление имеет и другие названия, встречающиеся в текстах Федерального закона:

- равенство полов;
- сексуальное равноправие;
- гендерный эгалитаризм
- гендерное равноправие.

Равенство возможностей и обращения в сфере труда и занятости является важнейшим аспектом общего принципа равенства, который в настоящее время признается почти повсеместно. Это один из самых фундаментальных принципов, на которых основано демократическое общество. Она закреплена в международных актах, национальных конституциях и законах. Например, в

Конституции Российской Федерации Статья 7 (Часть 2), Статья 19 (Часть 3), Статья 37 (часть 3), Статья 38 (часть 1, Часть 2), статья 59 (часть 1, Часть 2) содержат несколько основополагающих норм в области гендерного равенства. Можно выделить статью 19 (Часть 3) – она является основой для построения системы равных прав и свобод в Конституции России.

Принципы равенства и свободы закреплены в качестве основных ценностей в большинстве современных конституций. Современные общества принимают их как основополагающие, а государства стремятся поддерживать их в качестве стандартов отношений.

Конституционная норма подчеркивает гендерное равенство, равенство их прав, свобод и возможностей для их реализации.

Проблема равенства мужчин и женщин в современном государстве и обществе является особой проблемой. Сегодня она рассматривается в научных исследованиях в области права, истории, культурологии, социологии, экономики как проблема гендерного (социокультурного) равенства.

Гендерное равенство включает в себя право на различие между женщинами и мужчинами. Различия не должны отрицательно сказываться на условиях жизни человека, как мужчины, так и женщины, не должны быть причиной их дискриминации, приводить к неравенству.

Однако право на различия не должно становиться основанием для злоупотреблений и дискриминации, поскольку, как отмечает Н. Исаева, "стереотипное представление о правах женщин как совокупности благ, обусловленных физиологическими особенностями пола и репродуктивной функцией, в условиях игнорирования принципа гендерного равенства приводит к нарушению равных возможностей мужчин, оказавшихся в одинаковых условиях в трудовых, семейных и иных отношениях" [1, с.188]. Следовательно, существует тонкая грань между правом на различие и дискриминацией, которую не позволяет пересекать пол. Гендерный подход в правовой сфере невозможен без отражения права на различия между мужчинами и женщинами на законодательном уровне. Право на различие охватывает биологические характеристики мужчин и женщин, которые не должны нивелироваться в законодательстве путем создания привилегий для мужчин или женщин, но должны учитываться путем обеспечения адекватного отношения общества к естественным характеристикам мужчин и женщин.

Ссылаясь на Конституцию Российской Федерации можно выделить четыре параметра:

1) права человека в ведении свободной политической, гражданской, экономической, социальной и культурной жизни страны.

Эти нормы закреплены в Конституции России, в международных актах и подлежат безусловному исполнению.

2) права человека как права женщин. Поясним, это особая группа прав человека, в ней содержится общая идея обеспечения прав человека как прав

женщин. Признание этих прав связано с нарушением равенства, его идеологии и практики в повседневной жизни.

Источником нарушения принципа равенства как принципа Конституции является дискриминация. Это явление антиправовое, оно разрушает идеи справедливости, демократии, приводит к нарушениям прав женщин.

3) права на свободу, обязанности, ответственность, которые являются основными элементами Конституционного правосознания.

4) равные возможности - это основной элемент гендерного (и не только гендерного) равенства.

Эти четыре параметра являются конкретными и на содержательном уровне могут помочь в понимании конституционного принципа равенства в его гендерном аспекте.

В настоящее время страны Северной Европы (Исландия, Норвегия, Финляндия, Швеция) и страны Африки и Центральной Америки (Руанда, Никарагуа) лидируют в обеспечении гендерного равенства. Наша страна занимает 5 - е место (и первое среди стран Восточной Европы). Гендерный разрыв в нашей стране преодолен на 74,4 % , в вопросах равной оплаты труда - на 82,7 % .

Государство как институт, которому общество делегировало власть, не вполне последовательно. Он провозглашает принцип равенства и в то же время игнорирует его, не обеспечивая его соблюдения в жизни. И это в то время, когда в обществе еще не сложилась культура уважения принципа равенства, хотя оно воспитывается на новых стандартах прав человека, одним из которых является стандарт уважения к человеку в его гендерном измерении.

Эта система связана не только с законом, но и с другими регуляторами. Эта система является нормативной и поэтому подлежит исследованию с точки зрения права. Но это также связано с нормами культуры, обычаями, традициями общества, религиозными убеждениями, политическими стереотипами и реальными нормами в идеологии, господствовавшими на протяжении десятилетий, это система реальных общественных отношений. В то же время это система регуляторных регуляторов (не всегда и не только правовых) поведения общества. Она принята им и живет благодаря поддержке общества.

Если какое - либо положение Конституции содержит стандарт равных прав, то им должны быть предоставлены равные возможности (т. е. процесс и процедуры), которые выступают в качестве норм, поддерживающих равные права. Поэтому, когда речь заходит о разработке закона о равных правах и возможностях мужчин и женщин, ясно, что характер этого закона должен быть строго процедурным. Она должна быть опорой материально - конституционной нормы - мужчины и женщины имеют равные права.

Процедурные (антидискриминационные) меры должны носить временный характер, они носят позитивный характер. Они носят идеологический характер, и они тянут обычаи и культуру под знаком гендерного равенства.

Подводя итоги, можно сказать, что на уровне реализации конституционных норм, реальной практики достижение равенства мужчин и женщин окажет положительное влияние на экономику стран и поможет решить проблемы, стоящие перед отдельными регионами.

Список использованной литературы:

1. Всеобщая декларация прав человека: [принята Резолюцией 217 А(III) Ген. Ассамблеи ООН от 10 дек. 1948 г.] // Права человека и судопроизводство: собр. междунар. док - тов. - Варшава, 1996. 289 с.
2. Конституция Российской Федерации: офиц. текст: с учетом поправок внесенных Законом Российской Федерации к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7 - ФКЗ.
3. Авакьян С.А. Конституционное право России: учеб. курс: В 2 т. - М., 2010. Т. 1. 604 с.
4. Айвазова С.Г. «Гендерное равенство в контексте прав человека», Москва – 2001. 25 с.
5. Исаева Н.В. Гендерная идентичность как фактор обеспечения прав человека // Права человека и проблемы идентичности в России и современном мире / под ред. О.Ю. Малиновой, А.Ю. Сунгурова. - СПб., 2005. - С. 184 - 195.
6. Ларинбаева И.И. Принцип равноправия в правовом государстве // Международный академический вестник. 2015. № 3 (9). С. 63–65.

© Степанова М.Н., 2021

Тельпук В.И.

Студент 3 курса БрГУ им. А.С. Пушкина
г. Брест, Республики Беларусь

Научный руководитель: Дудчик А.И.

Преподаватель БрГУ им. А.С. Пушкина
г. Брест, Республики Беларусь

КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВОЙ СТАТУС НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ: СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос конституционно - правового статуса несовершеннолетних в Республике Беларусь и зарубежных странах. Проводится анализ отдельных положений закрепляющих правовой статус несовершеннолетних в законодательстве зарубежных стран. Рассматриваются вопросы функционирования специализированных судов в отдельных странах.

Ключевые слова

Несовершеннолетний, Конституция, зарубежные страны, специализированные суды, законодательство.

Вопросы определения конституционно - правового статуса несовершеннолетних находится в сфере приоритетных направлений государственной политики.

Эффективное решение данного вопроса обеспечит не только прогрессивное развитие общества, нормальный процесс социализации будущего поколения, но и будет являться залогом успешной реализации стратегической задачи – формирование правовой культуры будущего подрастающего поколения.

Конституционно - правовой статус несовершеннолетнего наиболее актуальный вопрос в мировой правовой среде, по поводу которого в мире уже на протяжении многих лет ведутся споры, так как считается, что несовершеннолетние являются самой незащищенной категорией населения.

В соответствии со ст. 1 Конвенции о правах ребенка следует, что ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18 - летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее [1].

Статус несовершеннолетних на конституционном уровне в большинстве зарубежных стран, как и в Республике Беларусь, не до конца урегулирован. Наиболее применимыми на данный момент, как в Республике Беларусь, так и в большинстве зарубежных стран – положения национального законодательства.

Так в Республике Беларусь правовой статус несовершеннолетних регулируется Законом «О правах ребенка» который основывается на Конституции Республики Беларусь, международных договорах и иных актов законодательства.

Некоторые Конституции мира особо регламентируют конституционные права и интересы детей. В Мексике, ч.5 ст.4 Конституции содержит норму о том, что долг родителей – это соблюдать право детей на удовлетворение своих потребностей, на умственное и физическое развитие. Так, Конституция Республики Польша подробно регламентирует права ребенка, а также институт уполномоченного по правам ребенка. Аналогичным образом Конституция Словении устанавливает нормы, согласно которым дети пользуются особой охраной и заботой [2].

Защита прав несовершеннолетних в некоторых зарубежных странах осуществляется путем создания специализированных судебных органов.

Так, в Великобритании в качестве специализированного судебного органа действует суд по делам несовершеннолетних. Также применение института ювенальных судов находит свое отражение и в правоприменительной деятельности Австрии. Во многих штатах США также действуют суды специальной юрисдикции, где суды либо самостоятельно, либо при окружных судах рассматривают дела о преступлениях несовершеннолетних [2].

На данный период времени, в Республике Беларусь нет специализированного суда, который рассматривал бы дела о преступлениях несовершеннолетних. Как

отмечает Сукало В.О. «Создание специализированных ювенальных судов в Беларуси пока нецелесообразно, поскольку количество уголовных дел этой категории невелико». Так, в год в Республике Беларусь рассматривается около 1,1 тыс. таких уголовных дел. Вместе с тем в каждом суде есть судьи, которые специализируются на рассмотрении дел о преступлениях несовершеннолетних. Они прошли специальную подготовку по вопросам педагогики, социологии, психологии. Соответствующие уголовные дела рассматриваются коллегией в составе судьи и двух народных заседателей [3].

Таким образом, стоит отметить, что как законодательство Республики Беларусь, так и зарубежных стран на данном этапе времени в вопросах регулирования правового статуса несовершеннолетних базируется на международных общепринятых нормах, параллельно совершенствуя различные подходы и принципы национального законодательства.

Список использованной литературы:

1. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 // Сборник международных договоров СССР. – М., 1993. – выпуск XLVI. – С. 992.

2. Автономов А.С. Конституционное (государственное) право зарубежных стран: учеб. М.: ТК Велби. — Проспект, 2007. — С. 31.

3. Создание специализированных ювенальных судов в Беларуси пока нецелесообразно – Сукало [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.belta.by/society/view/sozdanie-spetsializirovannyh-juvenalnyh-sudov-v-belarusi-poka-netselesoobrazno-sukalo-284860-2018/> . — Дата доступа: 07.11.2021

© Тельпук В.И., 2021

Шарипова Л.У.,

студентка магистратуры Института права
Башкирского государственного университета
г. Уфа

Научный руководитель
Баишева З.В., профессор, д.ф.н.

К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ АДВОКАТА

Аннотация: В настоящей статье автором рассматривается вопрос о природе, сущности и роли профессиональной этики адвоката. Также автором формулируется понятие адвокатской этики, а также анализируются правовые

основы регулирования корпоративных и этических норм поведения в адвокатском сообществе.

Ключевые слова: адвокатура, профессиональная этика, адвокатская этика.

Возникнув как инструмент для удовлетворения универсальных потребностей человека, государство одним фактом своего появления создает основы для существования внесударственных институтов, которые также призваны удовлетворять эти потребности. В ряду таких институтов важное место принадлежит адвокату. Как и любое профессиональное сообщество, адвокатура должна иметь, и имеет набор определенных моделей поведения, ожидаемых от любого представителя своего сообщества. При этом такое сообщество конечно же иллюстрирует морально - этический портрет члена такого сообщества, который находит формальное отражение в специфических актах.

Профессиональная деятельность адвоката является весьма многообразной. Адвокат обеспечивает защиту доверителя в рамках уголовного процесса, представляет интересы граждан в гражданском судопроизводстве и перед административными органами, обеспечивает правовую помощь в рамках производства по делам об административных правонарушениях, консультирует граждан по различным правовым вопросам и т.д. То есть, становится очевидно, что, взаимодействуя, в основной своей массе, с физическими лицами – гражданами, ему следует подчинять свою деятельность не только нормам права, регулирующим его деятельность, но и неким морально - этическим нормам. Обратное бы означало не только подрыв доверия к институту адвокатуры в целом, но и огромные репутационные потери для отдельно взятого адвоката [1]. Так же за нарушение как норм права, так и норм этических, для адвоката предусмотрена особая корпоративная ответственность, не говоря уже об ответственности уголовной.

Данные положения так же иллюстрируются ст. 18 Кодекса профессиональной этики адвокатов, в силу которой нарушение адвокатом требований законодательства об адвокатской деятельности и адвокатуре и настоящего Кодекса, совершенное умышленно или по грубой неосторожности, влечет применение мер дисциплинарной ответственности, предусмотренных законодательством об адвокатской деятельности и адвокатуре и настоящим Кодексом.

Той самой системой, которая регулирует отношения адвокатуры и общества помимо права, является профессиональная этика адвоката.

Адвокатская этика является частным случаем профессиональной этики, то есть системы моральных требований, норм, ценностей, свойственных людям, профессионально занятым определенным видом трудовой деятельности, составная часть сознания общества [2].

Предметом адвокатской этики является поведение адвоката в обстоятельствах, где он выступает по профессиональному долгу либо представляет адвокатуру, т.е.

речь идет о поведении в процессе, будь то уголовный, гражданский или какой - либо другой, или представительстве самой адвокатуры в административных и иных органах.

При этом важно сразу оговориться, что адвокат как человек может придерживаться любого этического учения, любых этических воззрений, однако, как для члена корпорации для него возможна только одна система профессиональных ценностей, только один набор стандартов профессионального поведения.

Разумеется, когда те или иные аспекты деятельности адвоката определяются общеправовыми нормами, в частности, процессуальными кодексами, речь уже идет не о чисто этических установлениях, но о соблюдении требований закона, что, кстати, для адвоката уже само по себе является одной из этических норм существования.

Таким образом, можно сформулировать следующее общее правило: предметом адвокатской этики является предписываемое корпоративными правилами должное поведение члена адвокатской ассоциации в тех случаях, когда правовые нормы не устанавливают для него конкретных правил поведения [3].

Когда адвокат находится в обстоятельствах, при которых он никого не представляет, он может придерживаться такого этического поведения, как и обычный человек.

Все вышеперечисленное не касается тех моментов, когда аспекты деятельности адвоката определяются общеправовыми нормами (правилами поведения в процессе) и действуют одновременно этические нормы и нормы права.

Когда речь заходит об адвокатской этике и соотношении ее с правом, то должно отметить, что здесь имеет место ещё большее сближение морали и права, так как адвокатская этика и право совпадают по форме выражения. Если право (за исключением правового обычая) всегда имеет писаную форму, то мораль, обыкновенно, выражается вербально или проявляет себя в сознании людей. Однако в России, как и большинстве современных цивилизованных государств, этические требования адвокатской деятельности закреплены в Кодексе профессиональной этики адвоката, речь о котором пойдет далее.

Нормативным правовым актом, который регулирует должное поведение адвоката, помимо Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 64 - ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», выступает Кодекс профессиональной этики адвоката, утвержденный Первым Всероссийским съездом адвокатов от 31 января 2003 года.

Наиболее общие правила поведения адвокатов, конечно, содержатся в Федеральном законе от 31 мая 2002 г. № 64 - ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», который очерчивает круг прав (ст. 6) и обязанностей (ст. 7) адвокатов в процессе своей профессиональной деятельности.

Важным профессиональным институтом, который вводит рассматриваемый нами закон, является комиссия по этике и стандартам при Федеральной палате адвокатов – высшем профессиональном органе адвокатуры.

Так, в силу ст. 37.1 Закона об адвокатуре (которая была введена относительно недавно – 2 июня 2016 г.) комиссия по этике и стандартам является коллегиальным органом Федеральной палаты адвокатов, разрабатывающим стандарты оказания квалифицированной юридической помощи и другие стандарты адвокатской профессии, дающим обязательные для всех адвокатских палат и адвокатов разъяснения по вопросам применения кодекса профессиональной этики адвоката, а также осуществляющим в соответствии с кодексом профессиональной этики адвоката и регламентом комиссии по этике и стандартам иные полномочия [4].

Преамбула Кодекса профессиональной этики адвокатов гласит, что Адвокаты Российской Федерации в соответствии с требованиями, предусмотренными Федеральным законом «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», в целях поддержания профессиональной чести, развития традиций российской (присяжной) адвокатуры и сознавая нравственную ответственность перед обществом, принимают настоящий Кодекс профессиональной этики адвоката [5].

Существование и деятельность адвокатского сообщества невозможны без соблюдения корпоративной дисциплины и профессиональной этики, заботы адвокатов о своих чести и достоинстве, а также об авторитете адвокатуры [6].

В силу ст. 1 рассматриваемого акта, Кодекс профессиональной этики адвоката устанавливает обязательные для каждого адвоката правила поведения при осуществлении адвокатской деятельности, основанные на нравственных критериях и традициях адвокатуры, на международных стандартах и правилах адвокатской профессии, а также основания и порядок привлечения адвоката к ответственности.

Важно отметить, что в силу ст. 2 Кодекса профессиональной этики адвоката никакое положение настоящего Кодекса не должно толковаться как предписывающее или допускающее совершение деяний, противоречащих требованиям законодательства об адвокатской деятельности и адвокатуре.

Таким образом, можно констатировать, что адвокатская этика - это предписываемое корпоративными правилами должное поведение члена адвокатского сообщества в тех случаях, когда правовые нормы не устанавливают для него конкретных правил поведения.

Список литературы

1. Ревина И.В. Нравственное содержание адвокатской деятельности в уголовном судопроизводстве : дис. ... канд. юрид. наук. М., 2017. С. 27.
2. Зинатуллин Т.З. Этические основы уголовно - процессуальной деятельности адвоката - защитника : дис. ... канд. юрид. наук. М., 2016. С. 11.

3. Азаров Д.Н. Формирование профессиональных этических правил и дисциплинарной ответственности адвоката : дис. ... канд. юрид. наук. М., 2014. С. 13.

4. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 64 - ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (с посл. изм. и доп. от 02 декабря 2019 года № 269 - ФЗ) // Официальный интернет - портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:[http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) / (дата обращения: 30.10.2021).

5. Кодекс профессиональной этики адвоката (принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 г.) // Официальный интернет - портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:[http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) / (дата обращения: 30.10.2021).

6. Пилипенко Ю.С. Кодекс профессиональной этики адвоката. Научно - практический комментарий. М. : Проспект, 2012. С. 13.

© Шарипова Л. У., 2021 год.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ



ART HISTORY

Манченко Е.В.

преподаватель,

ВУНЦ ВВС "ВВА", г. Воронеж, РФ

Цыплухина Ю.В.,

к.хн., доцент,

ВУНЦ ВВС "ВВА", г. Воронеж, РФ

РАЗВИТИЕ ЭКСКУРСОВЕДЕНИЯ В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются различные объекты культурного и духовного наследия Воронежской области. Проанализирована экскурсионная программа в Дивногорье, Костенки с целью проведения мастер - классов и фольклорных праздников.

Ключевые слова

Статус, наследие, памятники, история, достопримечательности, монастырь, городище, туристы, музей - заповедник, воспитание, поколение, развитие, стоянки, храмы.

С давних времен Воронеж является столицей Черноземья, центром культуры, науки и образования. Воронеж - родина писателя А.П. Платонова, величайших поэтов А.В. Кольцова, И.С. Никитина и С.Я. Маршака, художников Н.Н.Ге и И.Н.Крамского, Г.Н.Тропольского, автора замечательного произведения "Белый Бим, Черное Ухо".

Культурное наследие здесь представлено разнообразием объектов, стоящих под государственной охраной [1]. Насчитывается 2757 объектов, из них: памятники истории и архитектуры – 1144, братские могилы – 271, памятники археологии – 1340 и много достопримечательных мест, среди которых большой популярностью пользуется «Дивногорье».

Дивногорье - архитектурный заповедник под открытым небом. Название Дивногорье пошло из - за меловых столбов, которых местные жители называли Дивами. Они образовались более 137 млн лет тому назад. Большие и Малые Дивы - меловые столбы, имеющие высоту несколько метров, стоящие высоко на горе. Ежегодно сюда приезжают около 30 тысяч туристов. Маяцкое городище включают белокаменные остатки крепости и гончарные мастерские. В "Дивногорье" среди экскурсионных программ можно посетить этнографические праздники, исторические спектакли, выставки. На Дивногорском подворье проводятся фольклорные праздники и мастер - классы ремесленников [2]. Сюда много приезжают туристов с палатками – это не только отличный отдых, но и знакомство с природно - культурными памятниками, которые включают в себя несколько достопримечательностей. Здесь можно увидеть найденные во время раскопок артефакты: посуду, украшения, оружие и т. д. В пещере находится церковь

Сицилийской иконы Божией Матери. Здесь очень много туристов, так как, это одна из главных достопримечательностей Воронежской области, уникальный геологический памятник, созданный самой природой.

Так же большой интерес для посещения представляет собой музей - заповедник "Костенки". Село Костенки - место археологических раскопок. Известный археолог А. Спицин называл их "жемчужиной русского палеолита" На территории 30 квадратных километров обнаружено 25 стоянок, построенных в разное время. Имеет место многослойная стоянка, когда племена буквально селились друг на друга. В известном во всем мире заповеднике были найдены каменные или костяные фигурки, как символы плодородия, прозванных археологами «палеолитическими Венерами». По праву музей "Костенки" сравнивают с Меккой в миниатюре. На одной из стоянок можно увидеть жилище из костей мамонтов.

Большим интересом туристов привлекает линейный корабль - точная копия линкора петровских времен. Музей на корабле - Гото Предестинация, что в переводе обозначает "божье предвидение". На основе исторических документов, картин, гравюр XVIII столетия пришвартован корабль на пристани Адмиралтейской площади. Посетители корабля всецело погружаются во времена петровской эпохи. Они увидят три палубы, капитанскую каюту, отделение с пушками, пороховыми бочками. Экспозиция расскажет о боевых походах, быте моряков [3].

Воронежская область - регион с богатой историей и духовно - историческим наследием. Это одно из красивейших туристических мест России. Как один из древних городов, Воронеж имеет около 30 храмов и соборов: Казанский храм, Храм Николая Чудотворца, Святителя Митрофана Воронежского, Богоявленский, Храм Всех святых, Ксении Петербургской. Благовещенский кафедральный собор - третий по величине храм страны. Прихожане и паломники приходят поклониться святителю Митрофану. Воронеж - город воинской славы - по праву считают Родиной Военно - морского флота, археологии (музей "Костенки"), орловских рысаков (Хреновской конезавод), здесь находится большое количество дворянских гнезд со своим туристическим потенциалом (замок принцессы Ольденбургской), усадьба Д. Веневитинова. Отдельное внимание заслуживают пещерные монастыри Белогорья и Костомарово.

Список использованной литературы:

1. География Воронежской области / Ф.Н. Мильков, В.Б. Михно, Ю.В. Поросенков. - Воронеж: Изд - во Воронеж ун - та, 1992. - 132 с.
2. Государственный археологический Музей - заповедник "Костенки" [Электронный ресурс] - режим доступа, <http://kostenki-museum.ru> дата обращения 11.11.2021.
3. Земля Воронежская / под ред. В.И. Федотова - Воронеж: Изд - во Воронеж ун - та, 2006 - 531с.

© Манченко Е.В, Цыплухина Ю.В. 2021

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ



AGRICULTURAL SCIENCES

Кокоева С.С.

магистрант кафедры технологии продуктов общественного питания

Темираев Р.Б.Д.с. - х. н., профессор кафедры технологии продуктов общественного питания
ФГБОУ ВПО «Северо - Кавказский горно - металлургический институт
(государственный технологический университет)», г. Владикавказ**Догузова А.А.**

Российская таможенная академия, г. Москва, РФ

МАРКЕТИНГОВЫЕ И ТОКСИКОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗЦОВ ЙОГУРТНОГО НАПИТКА ДЛЯ РАБОТНИКОВ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация. Установлено, что по результатам маркетинговых и детоксикационных исследований для работников металлургических предприятий целесообразно использовать в качестве профилактического напитка йогуртный напиток с мукой цикория.

Ключевые слова: йогурт, йогуртный напиток, мука свекольная и цикория, маркетинг, детоксикационные исследования, лабораторные крысы.

Работники, занятые во вредных условиях, испытывают технологические и техногенные нагрузки на организм. Это связано с попаданием в организм вредных соединений, который вызывают дискомфорт и ухудшение состояния здоровья. Поэтому при потреблении работниками горнодобывающей промышленности молочных продуктов, в том числе йогуртов и йогуртных напитков, из организма могут выводиться тяжелые металлы, что сказывается на их самочувствии [1].

Для этого для работников металлургического предприятия готовили два образца йогуртных напитков по рецептуре, представленной в таблице 1.

Таблица 1 – Рецептуры разработанных напитков (расчет на 1 кг)

Состав \ Название напитка	Цикорный напиток	Свекольный напиток
Молоко, г.	839,5	869,5
Закваска, г.	30	30
СОМ, г.	60	60
Подсластитель Сладин, г	0,50	0,50
Порошок корней цикория, г	20	-
Свекла сублимационной сушки, г г.	-	40

Свекольный и цикорный порошки являются отличными красящими веществами. Их применение по сравнению с бетанином и другими красителями имеет явное преимущество: они способны повышать пищевую ценность продуктов питания.

Далее в результатах испытаний даны среднеарифметические показатели качества исследуемых образцов, т. к. исследования проводились 3 раза. На базе

ГУП «Владикавказский Гормолзавод» были приготовлены три образца для определения органолептических, микробиологических и физико - химических исследований:

Образец № 1: Стандартный: йогурт натуральный, без добавлений.

Образец № 2: Йогуртный напиток с цикорием.

Образец № 3: Свекольный йогуртный напиток.

Исходя из вышесказанного, в условиях АО «Победит» (г. Владикавказ) работникам, занятым во вредных условиях труда, к потреблению были предложены 3 образца сравниваемых видов йогуртных напитков:

Последние исследования показывают, что шансы на успех нового продукта сегодня напрямую зависят от способности грамотно представить его пользу, оригинальность, ценовые преимущества потребителю и торговле и другие факторы. С января 2001 г. вступил в силу ГОСТ Р 51331 - 99 по продукту «Йогурт». Его требования исключают возможность называть йогуртом продукт, прошедший термизацию. Что касается термически обработанных кисломолочных лакомств, то на этикетках значится «Йогуртный продукт».

Для проведения маркетинговых исследований была составлена анкета:

Анкета для маркетингового исследования рынка йогуртов.

1. Вы по органолептическим параметрам, какому образцу йогуртного напитка отдаете предпочтение?

А) образец № 1: Стандартный: йогурт натуральный, без добавлений.

Б) образец № 2: Йогуртный напиток с цикорием.

В) образец № 3: Свекольный йогуртный напиток.

2. Какой из напитков в большей мере не устает Вас по функциональным свойствам?

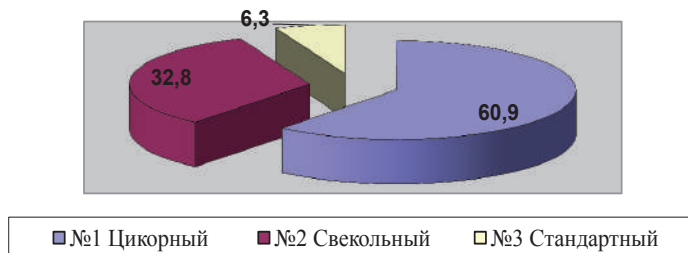
А) образец № 1: Стандартный: йогурт натуральный, без добавлений.

Б) образец № 2: Йогуртный напиток с цикорием.

В) образец № 3: Свекольный йогуртный напиток.

В ходе каждого опроса принимали участие по 24 человека. По результатам первого опроса результаты ответов на 1 вопрос распределились в соответствии с диаграммой 1 (рис. 1).

Рис. 1. Диаграмма 1 - Структура предпочтений сравниваемых видов йогуртных напитков работниками горнодобывающей промышленности, %

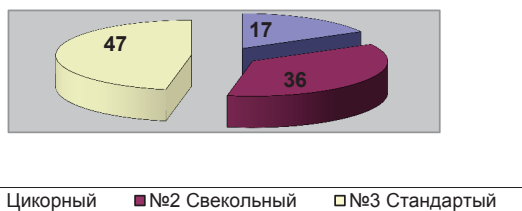


По результатам опроса можно отметить, что большинство респондентов предпочтение отдают по органолептическим параметрам образцу № 2: Йогуртный напиток с цикорием – 60, % , на втором месте образец № 3: Свекольный йогуртный напиток – их доля составляет 32,8 % от числа респондентов. В свою очередь образцу № 1: Стандартный: йогурт натуральный, без добавлений предпочтение отдали 6,3 % .

Наименее частое потребление йогуртов (1 раз в 2 недели), отметили 7 % от числа респондентов принявших участие в опросе.

Результаты ответов на 2 вопрос анкеты распределились в соответствии с диаграммой 2 (рис. 2).

Рис. 2. Диаграмма 2 - Какой из напитков в большей мере не устаивает Вас по функциональным свойствам?



На вопрос: «Какой из напитков в большей мере не устаивает Вас по функциональным свойствам?» большинство респондентов (47 % опрошенных) ответили, что образец № 1: Стандартный: йогурт натуральный, без добавлений. Доля опрошенных, поставивших на 2 место образец № 3: Свекольный йогуртный напиток, составляет 36 % . Меньше всего негативных оценок по функциональным показателям получил образец № 2: Йогуртный напиток с цикорием – 17 % .

Работниками горнодобывающей промышленности была проведена органолептическая оценка сравниваемых образцов йогуртных напитков.

Установлено, что между 1 и 3 образцами йогуртного напитка по органолептическим показателям практически никакой разницы не было. А образец № 2: Йогуртный напиток с цикорием превзошел образец № 1: Стандартный: йогурт натуральный, без добавлений по внешнему виду и консистенции на 2 балла и по общей сумме баллов – на 4 балла.

Для оценки детоксикационных качеств сравниваемых образцов йогуртного напитка, нами в виварии кафедры анатомии, физиологии и гигиены человека и животных Северо - Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова на лабораторных животных крысах линии «Wistar», разделённых на контрольную и 2 опытные группы, численностью по 3 головы, в течение 10 дней был проведён эксперимент. Крысы сравниваемых групп получали в составе рациона сульфат свинца ($PbSO_4$). Кроме того, крысы контрольной группы получали

образец № 1: Стандартный: йогурт натуральный, без добавлений, а животные 1 опытной группы – образец № 2: Йогуртный напиток с цикорием и 2 опытной группы – образец № 3: Свекольный напиток.

Результаты анализа крови животных приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Содержание свинца в крови подопытных животных

Номер образца	ПДК, мг / кг	Содержание свинца в крови, мг / кг	
		в начале опыта	в конце опыта
№1 (Стандартный)	0,12	0,070 ± 0,002	0,156 ± 0,002
№2 (Цикорный)	0,12	0,070 ± 0,002	0,086± 0,003
№3 (Свекольный)	0,12	0,071 ± 0,002	0,120 ± 0,003

Установлено, что к концу опыта содержание свинца в крови крысят контрольной группы увеличилась более, чем в 2 раза и превышал ПДК. Относительно животных контрольной группы к концу опыта содержание свинца в крови крыс 1 опытной группы было достоверно ($P>0,95$) ниже на 45 % . Причём его уровень в крови не превышал ПДК.

Следовательно, образец йогуртного напитка с цикорием значительно повышает детоксикационные свойства кисломолочного продукта.

Список использованной литературы

1. Мамулаишвили, Н.Д. Биоактивный антиоксидантный напиток на основе местного растительного сырья / Н.Д. Мамулаишвили // Пиво и напитки. – 2005. – №4. – С.35–37.

© Кокоева С.С., Темираев Р.Б., Догузова А.А., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

- Железнова Д.Р., Шубина Т.П.
СТРОЕНИЕ КОПЫТА ЛОШАДИ И УХОД ЗА НИМИ 5

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Трушкин Е. Д., Ветошкина Е. С.
ВИДЕО - ДЕМОСТРАЦИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В СИСТЕМЕ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, КАК СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 10

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Алтунин В.А., Дуянова О.П., Пальчик Е.А.
ВУЛЬВОВАГИНАЛЬНЫЙ КАНДИДОЗ У БЕРЕМЕННЫХ 14

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Антонова Е.П., Щербак С.Г.
ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ,
ИМЕЮЩИХ КОСОГЛАЗИЕ И АМБЛИОПИЮ
CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL WORK ON THE DEVELOPMENT
OF COHERENT SPEECH IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH OHR,
STRABISMUS AND AMBLYOPIA 18

- Бакалова В.А.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ
И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 21

- Бондарева П. А., Букшинская В. В.
ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ 23

- Гольцева Ю.В.
ГРУППОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИНИЦИАТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА 28

- Даниярова А.К.
ЭФФЕКТИВНОСТЬ НОВЫХ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ
ПО ОБНОВЛЕННОЙ ПРОГРАММЕ 32

- Русакова Н.С., Бугаева С.В., Держач Н.В.
«КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ,
ЧЕРЕЗ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ» 34

Деркач Н.В., Ефимова М.П., Зухарь В.И. «СЮЖЕТНО – РОЛЕВАЯ ИГРА, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ»	36
Ди Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	38
Люшненко А.А. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАММОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	40
Морева С.И. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС	47
Прохорова А.В. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА	49
Хорунова В.В. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СЛОВА	53
Щербакова Д.Е., Филимонова Е.А. МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	56
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
ГУСЕЙНОВА А. А. гызы HUSEYNOVA A. A.gizi ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА АЗЕРБАЙДЖАНА THE MAIN TOOLS FOR CREATING A POSITIVE IMAGE OF AZERBAIJAN	66
Хлопов О.А. ПРОБЛЕМЫ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООН	69
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Шумбасова Ю.В. СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОТЦОВСТВА У МУЖЧИН РАЗНОГО ВОЗРАСТА	77
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Жемоедова Ю.А., Евтягина Е.Н., Бойко Г.М. ФОРМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В БОРЬБЕ С ПЕРЕУТОМЛЕНИЕМ И НИЗКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТЬЮ В ТЕЧЕНИЕ РАБОЧЕГО ДНЯ	81

Неп Я.А., Жалковский В.М. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ США И РОССИИ ПО СТАТИСТИЧЕСКИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ УРОВНЯ ЖИЗНИ	84
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Юань Мэнцзюй РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ЛЕКСЕМ СИЛА - СЛАБОСТЬ В БАСНЯХ КРЫЛОВА	88
-----------------------------------------------------------------------	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бадёра Е. В. Badera. E. V. АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОПРЕСНЕНИЯ И ОБЕССОЛИВАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ НЕДОСТАТКА ПРЕСНОЙ ВОДЫ	93
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Корытов А.В. ВЗРЫВОПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА ОБЪЕКТАХ ГАЗОТРАНСПОРТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	96
-----------------------------------------------------------------------------------------	----

Микаберидзе М.Ш., Аплаков В. Р., Хуцидзе Т.С. Mikaberidze M.S., Aplakov V. R., Khutcidze T.S. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВА КОНДИТЕРСКИХ ДОБАВОК ЭЛЕКТРОФИЗИЧЕСКИМ МЕТОДОМ ИЗ СМЕСИ ДИКОРАСТУЩЕГО ФРУКТОВО - ЯГОДНОГО СЫРЬЯ DRYING MIXTURE OF WILD FRUITS AND BERRIES BY THE ELECTROPHYSICAL METHOD AS AN ADDITIVE IN CONFECTIONERY	98
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аванский Т.А., Бусурина А. Р., Семашко В.С. ИННОВАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА И ЕЕ ЭЛЕМЕНТЫ В ПОДБОРЕ ПЕРСОНАЛА НА НАУКОЕМКОМ ПРЕДПРИЯТИИ	103
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Балдина В. А., Андриенко Д. В. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В РФ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ	105
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Бынина А. В., Запихахин И. В., Новикова М.М. ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	107
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Кондрашихин А.Б. СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ЭЛЕКТРОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ЦИТИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ РАБОТ	109
------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Королева Я.С. ОТБОР ПО ФИЗИЧЕСКИМ ДАННЫМ КАК ОДИН ИЗ ГЛАВНЫХ МЕТОДОВ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	116
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Манченко Е.В. КОРРУПЦИЯ КАК ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ УГРОЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	119
Никишова В. Д. ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ ПОЛНОГО ИННОВАЦИОННОГО ЦИКЛА	121
Петроградский В. А. ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА РОССИИ НА ИННОВАЦИОННУЮ МОДЕЛЬ ЭКОНОМИКИ	123
Селиванов Д. Е., Рудаков А.С. ОБЗОР ФИНАНСИРОВАНИЯ НИОКР НА ОСНОВАНИИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА НА 2021 ГОД	125
Соснина А. А., Щербак О. Д. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СУЖДЕНИЕ БУХГАЛТЕРА	127
Стегачева Ю. С. ПРИНЦИПЫ АУДИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ АУДИТА 2021	134
Юрова А.А., Алясева Т.М., Зименкова К.Р. ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ AR - ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ТУРИЗМА	138

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Босенко О.А. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСТИНИЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	141
Доронина А. Г., Киселёв П.П. ЗАПРЕТ ДИСКРИМИНАЦИИ В СФЕРЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ PROHIBITION OF DISCRIMINATION IN EMPLOYMENT RELATIONS	143
Исаева Д. А. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ЗАЩИТОЙ ПРАВ УЧАСТНИКОВ ДОЛЕВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА	146
Ловицкая В.К. ТЕРМИН «ПРИОБРЕТЕНИЕ» В ДИСПОЗИЦИИ СТАТЬИ 228 УК РФ И НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ	150
Садоев Т.Г., Чикин Д. С. ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПЕРЕВОДЧИКА НА СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА	154

Степанова М. Н.
ГЕНДЕРНОЕ РАВНОПРАВИЕ
В СФЕРЕ ПРАВА И ЗАКОНА 156

Тельпук В.И.
КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВОЙ СТАТУС НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ:
СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ 159

Шарипова Л.У.
К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ АДВОКАТА 161

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Манченко Е.В., Цыплухина Ю.В.
РАЗВИТИЕ ЭКСКУРСОВЕДЕНИЯ В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ 165

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Кокоева С.С., Темираев Р.Б., Догузова А.А.
МАРКЕТИНГОВЫЕ И ТОКСИКОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ОБРАЗЦОВ ЙОГУРТНОГО НАПИТКА
ДЛЯ РАБОТНИКОВ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ 170

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные
индексы УДК, ББК и
ISBN

Открытый доступ на
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru
по дог. 1152-04/2015K
от 2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде **БЕСПЛАТНО**

**Индивидуальный
ДИПЛОМ
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ
Научному
руководителю
(при наличии)**

**ПРОГРАММА
научно-
практической
конференции**

Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,
представленным по ссылке
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 100 руб. за стр.
Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации

Электронные
варианты на сайте в
течение 3 дней после
конференции.

Печатные экземпляры,
при их заказе, будут
высланы бандеролью
в течение 7 дней
после конференции.

Рассылка электронных
вариантов в течение 7
рабочих дней после
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>





Научное издание

Scientific publication

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ МОДЕЛЕЙ НАУЧНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

**Сборник статей
по итогам**

**Международной научно-практической конференции
14 ноября 2021 г.**

В авторской редакции

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 15.11.2021 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Tahoma

Усл. печ. л. 10,5. Тираж 500. Заказ 648.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе

АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

In the author's edition

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Signed for printing on 15.11.2021. Format 60x84/16.

Printing: digital. Typeface: Tahoma

Conv. print l. 10.5. Circulation 500. Order 648.

AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Printed by the publishing department

AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH

450057, Ufa, st. Pushkin 120