



КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
09 ноября 2021 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
К 55

К 55

КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Пермь, 09 ноября 2021 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2021. - 130 с.

ISBN 978-5-907491-45-8

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ», состоявшейся 09 ноября 2021 г. в г. Пермь.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907491-45-8
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук

Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук

Алдакушева Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук

Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления

Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук

Баишева Зияла Вагизовна,
доктор филологических наук

Байгузина Люба Закиевна,
кандидат экономических наук

Булатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук

Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук, доктор Ph.D

Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук

Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук

Виневская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук

Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук

Габрусь Андрей Александрович,
кандидат экономических наук

Галимова Гузалия Абкадировна,
кандидат экономических наук

Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук

Гимранова Гузель Хамидулловна,
кандидат экономических наук

Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук

Гулиев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук

Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук

Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук

Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент

Екшикеев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук

Епхиева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук

Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук

Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук

Иванова Нионила Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук

Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук

Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук

Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук

Курбанаева Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук

Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук

Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук

Кленина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук

Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук

Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук

Конопацкова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук

Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук

Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук

Мухаммадеева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук

Нурдавлятова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук

Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук

Половения Сергей Иванович,
кандидат технических наук

Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук

Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук

Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук

Сафина Зияла Забировна,
кандидат экономических наук

Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук

Сирик Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук

Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук

Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук

Танаева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук

Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук

Чиладзе Георгий Бидзинович,
доктор экономических наук

Шилкина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук

Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук

Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук

Юсупов Рахимьян Галимьянович,
доктор исторических наук

Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук

Яруллин Рауль Рафаэлович,
доктор экономических наук

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ



GEOGRAPHICAL SCIENCES

Пожидаева М.В., Листопад И.О.,
ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, Российская Федерация

ХИМИЧЕСКОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ СТОЧНЫХ ВОД ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ АЭРОДРОМОВ

Аннотация

В статье на основе анализа источников кратко охарактеризованы наиболее распространенные причины химического загрязнения водостоков в районах расположения аэродромов. Перечислены возможные способы борьбы с подобными загрязнениями для обеспечения экологической безопасности при эксплуатации аэродромов.

Ключевые слова

Эксплуатация аэродромов, химическое загрязнение сточных вод, экологическая безопасность.

Одним из основных факторов, оказывающим существенное влияние на состояние окружающей среды при эксплуатации аэродромов, является химическое загрязнение сточных вод. Сточные воды, сформировавшиеся на территориях аэродромов, представляют собой потенциально опасный источник загрязнения почв, поверхностных и подземных вод, поскольку в своем составе могут содержать токсичные вещества и нефтепродукты.

Как показывают исследования [1], вместе со сточными водами в почвы районов размещения стоянок воздушных судов, ангаров, ремонтных мастерских ежегодно поступает около 36 тонн химических веществ, в том числе углеводов, минеральных и органических масел, фенолов и т.п. Состав водостоков с территорий аэродромов зависит от производственной деятельности зоны, на которой расположены площади водосборов. Водостоки, образующиеся в районе размещения стоянок воздушных судов и взлетно - посадочных полос, могут содержать компоненты противообледенительных жидкостей и антигололедные реагенты [2]. Это обусловлено проводимыми в зимний период авиационно - химическими работами с применением токсичных веществ для очистки воздушных судов и аэродромных покрытий от снега и наледи с использованием водных растворов химических реагентов с низкой температурой замерзания.

В зависимости от класса аэропорта, объема и организации проводимых авиационно - химических работ, а также атмосферных условий на данный момент времени расход противогололедного реагента, необходимого для обработки воздушных судов может достигать до 80 - 100 т в сутки, а для обработки аэродромных покрытий – до 200 т в сутки [2].

Авиационно - химические работы обычно проводятся с применением жидкостей на основе гликолей, которые, за некоторым исключением, являются токсичными

веществами (пищевыми ядами). Сточные воды, содержащие в своем составе остатки противобледенительных жидкостей, могут попадать в почву, а вместе с почвенными водами в поверхностные и подземные воды, представляя серьезный источник загрязнения.

Кроме токсичных гликолей в составе сточных вод могут присутствовать нефтепродукты, утерянные при аварийных разливах топлива или частых утечках авиационного керосина из топливозаправочных станций в результате нарушения технологии обращения с топливом, несовершенстве или отсутствии необходимого очистного технологического оборудования, проливах топлива при заправке воздушных судов, потерь его при транспортировке и хранении [3]. Это может послужить причиной образования керосиновых «линз» в слое грунтовых вод в районах базирования крупных аэродромных комплексов. Так, в процессе длительной эксплуатации некоторых аэродромов, объем отдельных керосиновых «линз» в слое грунтовых вод доходил до нескольких десятков тысяч тонн [4]. Опасность таких загрязнений заключается в возможном мигрировании керосиновых «линз» в сторону источников водоснабжения и риске отравления людей. Кроме того, утерянные нефтепродукты, распространяясь на большие расстояния вместе с почвенными, поверхностными и подземными водами, препятствуют протеканию естественных биохимических процессов, снижают биопродуктивность почвы и могут приводить к угнетению растительного покрова.

Среди способов предотвращающих и устраняющих вред, наносимый окружающей среде загрязненными водостоками, наибольшего внимания заслуживают: прекращение использования токсичных веществ и заменен их на экологически безопасные; создание и дальнейшее совершенствование систем сбора и переработки ядовитых жидкостей, используемых при проведении авиационно - химических работ; проведение мероприятий по ликвидации загрязнений нефтепродуктами; внедрение современного технологического оборудования с наилучшими экологическими характеристиками.

Таким образом, устранение химического загрязнения сточных вод при эксплуатации аэродромов актуальная задача требующая принятия комплексных эффективных мер и особого внимания в сфере природоохранных мероприятий.

Список использованной литературы

1. Загрязнение почвы и водоемов в зоне аэропортов [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: https://studref.com/317733/tehnika/zagryaznenie_pochvy_vodoemov_zone_aeroportov (дата обращения 12.04.2019)
2. Титов А.В. Экологическая безопасность при проектировании, строительстве и эксплуатации аэродромов // Наука и транспорт. Гражданская авиация. 2012. №1. С.44 - 46. URL: http://rostransport.com/science_transport/pdf/1/44-46.pdf (дата обращения 01.11.2021)
3. Ликвидация нефтезагрязнений на военных объектах. Правовой аспект / В.А. Антонов и др. // Военно - экономический вестник. 2004. №8. С. 67 - 75.

4. Катус М. Проливы керосина на военных аэродромах [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: [http:// www.svoboda.org / a / 24197733.html](http://www.svoboda.org/a/24197733.html), свободный. – (дата обращения 12.03.2016)

© Пожидаева М.В., Листопад И.О., 2021

**ФИЗИКО-
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**



**PHYSICS AND
MATHEMATICS**

Самаркин М.А.

студент 3 курса

Красноярский техникум железнодорожного транспорта
г.Красноярск, Российская Федерация

Серков Д.Н.

студент 2 курса

Красноярский техникум железнодорожного транспорта
г.Красноярск, Российская Федерация

Научный руководитель: Путинцева И.В.

преподаватель

Красноярский техникум железнодорожного транспорта
г.Красноярск, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРЕМЫ ПУАССОНА К АНАЛИЗУ РАБОТЫ СТАНЦИИ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Аннотация

В последние годы отмечается расширение круга практических задач, для решения которых используют теорию массового обслуживания. Нестабильность мировой эпидемиологической обстановки в связи с распространением новой коронавирусной инфекции Covid - 19 актуализирует проблемы системы здравоохранения и в частности оказания медицинской помощи больным. В статье определена математическая модель входящего потока требований на обслуживание работы скорой медицинской помощи. Полученный результат нашел подтверждение при анализе статистических данных работы станции скорой медицинской помощи г. Красноярска.

Ключевые слова

Обслуживание, математическая модель, очередь, вероятность, станция скорой медицинской помощи

Современная жизнь связана с потерями на ожидание в различного рода очередях: на кассе в магазине, на приеме у врача, при прохождении пропускного режима на место работы или в общественное место и т.д. В пик пандемии Covid - 19 когда фиксируется рекордное количество заболевших приходится констатировать большую загруженность системы здравоохранения в общем, и бригад скорой помощи, в частности. В таких условиях возникают многочисленные вопросы: какова длительность ожидания начала обслуживания? Какая может образоваться очередь на обслуживание? Сколько обслуживающих единиц целесообразно иметь в системе? При данном числе обслуживающих единиц как велика будет их загрузка?

Возьмем за основу работу станции скорой медицинской помощи города Красноярска. В состав Красноярской станции скорой медицинской помощи входит

несколько подстанций, расположенных в разных районах города: подстанция скорой медицинской помощи № 1 (пр. Мира, 35), подстанция скорой медицинской помощи № 2 (ул. Академика Павлова, 66), подстанция скорой медицинской помощи № 3 (ул. 2 - я Краснофлотская, 7 б), подстанция скорой медицинской помощи № 4 (ул. Курчатова, 17), подстанция скорой медицинской помощи № 5 (пр. Металлургов, 2к), подстанция скорой медицинской помощи № 6 (ул. Парашютная, 19). На станцию поступают вызовы от горожан, нуждающихся в скорой медицинской помощи. В Красноярске скорую помощь горожанам ежедневно оказывают 97 медицинских бригад [1]. Если на момент звонка соответствующая вызову бригада свободна, то она немедленно отправляется по адресу. Если же все врачи заняты на предыдущих вызовах, то больной должен ожидать. При этом нет возможности заранее указать, как долго продлится это ожидание (неизвестность времени нахождения у предыдущего пациента, переезды в условиях транспортной загруженности). Таким образом, работа станции скорой медицинской помощи должна быть организована в условиях многократной случайности: неизвестно число вызовов от больных, время поступления вызова, длительность обслуживания. В условиях обозначенной неопределенности с целью получения своевременной медицинской помощи необходимо заранее определить необходимое число врачей, вспомогательного персонала, машин скорой помощи [2, с.31].

Математическое решение поставленной задачи заключается в построении моделей входящего потока требований на обслуживание.

Так, поток вызовов в пункт скорой помощи складывается из потоков вызовов от отдельных пациентов. Все они независимы между собой, многочисленны, каждый из них вносит очень малый вклад по сравнению с суммарным вкладом всех остальных. Суммарный поток в описанных условиях близок к потоку Пуассона, обладающий следующими свойствами. Первое - вероятность того, что за промежуток времени t произойдут n событий потока, равна

$$P_n(t) = \frac{(\lambda t)^n}{n!} e^{-\lambda t} \quad (1)$$

где

n принимает любые неотрицательные целочисленные значения;

λ - положительный параметр.

Второе условие - в неперекрывающиеся промежутки времени числа наступивших событий - независимые случайные величины [3, с.118].

Обработка статистических данных по работе подстанций медицинской помощи г. Красноярска показала, что во всех случаях пуассоновский поток давал абсолютную близость с реальными наблюдениями. Описываемая модель образования входящего потока требований не единственна, но удачна.

Список использованной литературы:

1. Энциклопедия Красноярского края. Красноярская станция скорой медицинской помощи [Электронный ресурс]. URL: <http://my.krskstate.ru/docs/>

hospitals / krasnoyarskaya - stantsiya - skoroy - meditsinskoj - pomoshchi / (дата обращения 05.11.2021).

2. Гнеденко Б.В. Математика в современном мире. М.: Ленанд, 2020. - 130с.

3. Гармаш А. Н. Экономико - математические методы и прикладные модели: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. - 328 с.

© Самаркин М.А., Серков Д.Н., 2021

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ



MEDICAL SCIENCES

Парамонова К.В.

к.м.н., заведующая отделением медицинской реабилитации,
ГБУЗ АО «ОДКБ имени Н.Н.Силищевой»,
г.Астрахань, Российская федерация.

Мальцева Т.Е.

логопед - дефектолог отделения медицинской реабилитации
ГБУЗ АО «ОДКБ имени Н.Н.Силищевой»,
г.Астрахань, Российская федерация.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИКИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МАССАЖА В КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ В УСЛОВИЯХ ОТДЕЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Аннотация: в приведенной статье рассматривается логопедический массаж как один из методов коррекции дизартрии у детей в условии отделения медицинской реабилитации. Анализируются вопросы проведения массажа и механизм его действия.

Ключевые слова: логопедический массаж, реабилитация, дети, мышечный тонус, дизартрия, зондовый массаж, принципы, задачи, методы.

В последнее время возросло признание эффективности различных видов логопедического массажа при дизартрии в составе комплексной реабилитации детей, специалистами, занимающимися речевыми нарушениями. Под дизартрией понимают нарушение звукопроизношения и просодики, возникающие в следствии нарушения иннервации мышц речевого аппарата. *А степень выраженности дизартрического нарушения речи у детей будет зависеть от тяжести поражения центральной нервной системы. На сегодняшний день нет общепринятой классификации дизартрии. Так, условно можно выделить 3 степени дизартрии в зависимости от степени речевых нарушений: легкую, среднюю и тяжелую степень. Для легкой степени характерно незначительные нарушения в структуре дефекта, смазанное звукопроизношения. При средней степени наблюдается нарушение общей разборчивость речи. Речь ребенка становится невнятной и малопонятной для окружающих. Тяжелая степень дизартрии или анартрия характеризуется полным, или почти, полным отсутствие звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц. При этом моторная реализация речи становится невозможной. Характеризуется она расстройством управления речевыми артикуляциями [2,7]. Согласно клинико - неврологической классификации выделяют следующие формы дизартрии: вялая, спастическая, односторонняя верхнемоторнейронная, атактическая, гиперкинетическая, гипокинетическая, смешанная.*

Логопедическая работа при данной патологии имеет комплексный характер и требует систематических занятий с логопедом и специалистами мультидисциплинарной команды [3]. Так, важно отметить, что все больше

появляются публикации, посвященные описанию методов логопедического массажа у детей, но в реальную логопедическую практику, данные методы внедряются недостаточно. Однако необходимость логопедического массажа у детей с разной степенью выраженности дизартрии признают большое количество специалистов, занимающиеся с такой патологией. Существует достаточно большое количество видов массажа – это зондовый массаж, предложенный Новиковой Е.В. [6], и логопедический массаж по Дьяковой Е. А. [4], Краузе Е. Н. [5], Приходько О. Г. [7]. Авторы отмечают целесообразность сочетания различных видов массажа в одном сеансе. Применяя определенный вид логопедического массажа и технику можно активизировать, повышать тонус мышц, при необходимости – расслаблять мышцы, используя другие приемы.

Устранение патологической симптоматики при дизартрии является основной целью проведения логопедического массажа. Задачами данной процедуры являются: уменьшение проявления парезов и параличей мышц речевого аппарата ребенка; нормализация мышечного тонуса различных групп мышц; снижение патологических проявлений, сопутствующих нарушениям двигательной функции мышц речевого аппарата; формирование координированных движений органов артикуляции ребенка, обеспечивающих произносительную сторону речи [3,4].

При коррекции дизартрии основная форма логопедической работы – индивидуальная. Занятия проводятся индивидуально с ребенком, при необходимости приглашается законный представитель. Как, уже, упоминалось выше, в работе с детьми с дизартрией необходима четкая согласованность действий специалистов мультидисциплинарной команды, а именно, логопеда - дефектолога, врача - невролога, врача ЛФК, врача - физиотерапевта, медицинского психолога. Логопедический массаж рекомендовано проводить в теплом, проветренном помещении. Выполняют массаж через день или ежедневно по 10 - 15 - 20 процедур с перерывом. Перерыв составляет 1 - 2 месяца. Первый сеанс массажа длится от 1 до 5 минут, в конце цикла данное время увеличивают до 15 - 20 минут. Длительность одного сеанса зависит от возраста пациента. Так, детям до 3 - х лет массаж выполняют до 10 минут, дошкольникам – 15 минут, после 7 лет – 25 минут. Одним немаловажным условием является то, что во время массажа ребенок не должен испытывать боли и насилия. Если во время проведения логопедического массажа ребенок плачет, настроен негативно, то, первые сеансы должны быть короткими. Во время массажа допускается использовать различные отвлекающие средства. Это может быть пение, рассказывание сказок, использование музыкального сопровождения. Во время проведения логопедического массажа, ребенок должен ощущать доброе и чуткое отношение к нему. Специалисты рекомендуют проводить массаж не ранее, чем через 2 часа после последнего приема пищи. В большей степени это касается детей с повышенным глоточным рефлексом.

Логопедический массаж проводится в области мышц речевого аппарата ребенка. В его лежат сложные взаимообусловленные рефлекторные, обменные и

нейрогуморальные процессы, регулируемые центральной нервной системой. Массаж оказывает благоприятное воздействие на организм путем улучшения секреторной функции кожи, активации крове - и лимфобращения в области проведения массажа и как следствие, повышение эластичности мышечных волокон, увеличение силы сократительной функции, увеличение работоспособности, что является необходимым в коррекционной работе с дизартрией [1]. Вместе с тем при проведении логопедического массажа специалист должен учитывать и варианты нарушений отдельных групп звуков у конкретного ребенка. В данном случае стандартный комплекс массажных приемов должен быть изменен за счет изменения продолжительности воздействия на отдельные группы мышц и последовательности проведения приемов.

Основными видами логопедического массажа, используемого в коррекционной работе при дизартрии являются: дифференцированный, точечный (активизирующий и расслабляющий), массаж с применением специальных приспособлений (зондов), элементы самомассажа [2,6]. Выбор и последовательность массажных приемов зависят от исходного статуса пациента.

У логопедического массажа есть и противопоказания. Так, например, его не рекомендуется проводить, если ребенок болен острыми вирусными инфекциями, а так же если имеются заболевания кожных покровов, губ, конъюнктивит, стоматит. С осторожностью следует применять массаж при наличии в анамнезе у ребенка эпилепсии.

На основании вышеизложенного можно сказать, что логопедический массаж представляет собой эффективную логопедическую технологию по активизации двигательной функции мышц всех отделов речевого аппарата, что значительно ускоряет процесс коррекционной работы с пациентами как на начальном этапе реабилитации, так и в процессе автоматизации полученных навыков [5].

Литература

1. Акименко, В.М. Логопедический массаж / Ростов на Дону: Феникс, 2019. - 173с.: ил. - (Библиотека логопеда).
2. Архипова, Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии М.: АСТ. Астрель; Владимир: ВКТ 2008. - 115с.
3. Блыскина, И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: метод. пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008
4. Дьякова, Е.А. Логопедический массаж при различных формах дизартрии: учебное пособие для студ. - 3 - е изд., испр. и доп. – М.: В.Секачев, 2016. - 156с.
5. Краузе, Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 80 с.
6. Новикова, Е.В. Зондовый массаж. Коррекция звукопроизношения. Гном, 2010. 496 с.

7. Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: КАРО, 2008. - 82с.

© Парамонова К.В., Мальцева Т.Е., 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Безднина М. С.

студентка

Уральский государственный университет физической культуры,
Челябинск, Россия

Bezdнина M. S.

Student Ural State University of Physical Culture,
Chelyabinsk, Russia

ОБЪЕМ И ИНТЕНСИВНОСТЬ НАГРУЗКИ ЛЫЖНИКОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

THE VOLUME AND INTENSITY OF THE LOAD OF HIGHLY QUALIFIED SKIERS

Аннотация. В статье рассматривается проблема управления и распределения физической нагрузки спортсменов высокой квалификации. В результате теоретического и методического анализа физической нагрузки в лыжном спорте сделаны следующие выводы: повышение объема и интенсивности испытываемых нагрузок спортсменами не является источником повышения эффективности подготовки. Автором делается вывод о необходимости использовать современные тренажеры и совершенствование техники двигательных действий.

Ключевые слова: лыжный спорт; методика; тренировка; физическая нагрузка; физические качества.

Annotation. The article deals with the problem of management and distribution of physical activity of highly qualified athletes. As a result of theoretical and methodological analysis of physical activity in skiing, the following conclusions are made: an increase in the volume and intensity of the loads experienced by athletes is not a source of increasing the effectiveness of training. The author concludes that it is necessary to use modern simulators and improve the technique of motor actions.

Keywords: skiing; methodology; training; physical activity; physical qualities.

Введение. Вопрос о правильности построения тренировочного процесса микроцикла имеет большое значение в подготовке лыжников - гонщиков. При этом необходимо знать, какое воздействие оказывают на спортсмена нагрузки, различные по величине направленности, каковы динамика и продолжительность процессов восстановления после них. При планировании имеют большое значение возрастные особенности и квалификация спортсмена. Современный уровень спортивных достижений в лыжных гонках предъявляет высокие требования к физической подготовленности

спортсмена, так как определяющим фактором в достижении высоких результатов является специальная выносливость [2 - 4].

Цель исследования: изучить особенности регулирования нагрузки лыжников в спорте высших достижений.

Проведя наблюдение за лучшими спортсменами занимающимися лыжным видом спорта, мы сделали заключение о том, что все они имеют незаурядную физическую подготовку [1, с. 13]. По уровню развития физических качеств они превосходят тех спортсменов, которые не входят в сборные команды страны. Таким образом, можно сделать логическое суждение о том, что развитие физических качеств является одним из главных факторов успеха в горнолыжном спорте.

Он приходит к заключению что испытываемые нагрузки при тренировках достаточно большие. Нагрузки в лыжном спорте являются более интенсивными и большинство видов спорта не могут сравниться по интенсивности нагрузок. По нашему мнению, невозможно говорить о врожденных способностях того или иного спортсмена которые определили бы успешность его спортивной карьеры.

В современном лыжном спорте технический прогресс имеет большое значение. Достаточно взглянуть на профиль лыж, чтобы понять, что используются современные и новые технологии при их изготовлении. Использование лыж новой геометрии способствовало сильному развитию современной техники катания. Но такая техника требует более высокого уровня физической подготовленности. Это относится как к любителям, так и к профессиональным спортсменам.

Заключение. В настоящее время объем и интенсивность физических нагрузок в тренировке лыжников высокой квалификации исчерпал свои резервы. Совершенствование тренировочного процесса, применяемых средств и методов вместо увеличения часов тренировок, вот что является наиважнейшей задачей в планировании и организации тренировки лыжников.

Список литературы:

1. Гаврилова Е.А. Спорт, стресс, вариабельность : монография / Гаврилова Е.А.. – Москва : Издательство «Спорт», 2015. – 168 с.
2. Дюков В. Биоэнергетика в фитнесе и спорте высших достижений / Дюков В.. – Москва: Издательство «Спорт», 2016. – 86 с.
3. Реуцкая, Е. А. Лыжный спорт: теория и методика : учебное пособие / Е. А. Реуцкая, Я. С. Романова. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 198 с.
4. Сбитнева, О. А. Особенности использования различных методов и средств в процессе подготовки лыжников - гонщиков // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. – №9 - 2. – С. 80 - 84.

© Безднина М.С., 2021г.

Герасимова Е.А.

Учитель начальных классов

ГБОУ Школа № 1593

г. Москва, РФ

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация: в статье поднимаются вопросы о необходимости формирования устной и письменной речи студентов в процессе обучения в вузе. Поднимается проблема, связанная с развитием коммуникативной компетенции, препятствующая успешному формированию коммуникативной компетентности у студентов вуза. Анализируются подходы к формированию коммуникативной компетенции у студентов. Обосновывается необходимость развития устной и письменной речи при не сформированности у студентов коммуникативной компетентности, как одной из причин успешного обучения в вузе.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, компетентность, высшее образование, устная речь.

К наиболее значимым ключевым компетентностям личности относится коммуникативная компетентность, которая, с одной стороны, является характеристикой личности человека, его способностью, с другой стороны, проявляется в его поведении, деятельности, позволяя ему решать практические жизненные ситуации [8, с.6]. На всех уровнях развитие коммуникативной компетентности неразрывно связано с развитием речи обучающихся, овладением нормами речевого этикета, навыками продуктивного общения [5, с. 6].

Коммуникативная компетенция – способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности [10, с. 6].

Ведь с давних времён речь была визитной карточкой. Умение правильно и красиво говорить всегда высоко ценилось в обществе. Уметь говорить, значит, уметь мыслить, рассуждать и выражать свое мнение, возможно, отличное от других [4, с. 6]. Это помогает выделиться в обществе, занять устойчивое положение, не потерять себя, находиться постоянно в окружении людей, общаться с ними и быть полноценным членом общества. Это минимум, что должен уметь современный образованный человек [6, с. 6].

Подход к формированию коммуникативной компетенции, утверждает Сысоева Е.Э. [1, с. 6], продекларированный в современной системе образования на всех уровнях, предполагает формирование способности человека использовать имеющиеся знания и умения для решения конкретных практических задач.

Коммуникативная компетенция определяется как творческая способность человека пользоваться инвентарем языковых средств (в виде высказываний и дискурсов), которая складывается из знаний и готовности к их адекватному

использованию. Приобретение коммуникативной компетенции индивидом становится доминирующей целью обучения [7, с. 14].

По Сысоевой Е.Э. [1, с. 6], организация учебного процесса на основе подхода к формированию коммуникативной компетенции предполагает: использование знаний, умений и навыков работы с письменными текстами, полученных учащимися в ходе изучения других дисциплин и их личного жизненного опыта.

Изаренков Д.И. полагает, что [2, с. 55] в содержание коммуникативной компетенции, которую можно охарактеризовать как методически, психологически и лингвистически согласованное единство всех компонентов, входят следующие взаимосвязанные разделы:

- сферы коммуникативной деятельности, темы и их интеллектуальная значимость для обучающихся;
- ситуации и программы их развертывания (сценарии коммуникативных событий);
- речевые действия, прагматические цели;
- типы дискурсов / контекстов и правила их построения;
- списки языковых минимумов.

В литературе последних лет были предприняты попытки разделить два понятия: компетенция и компетентность. Щукин А.Н. приводит следующие определения компетентности и компетенции: компетентность - способность к выполнению какой - либо деятельности, в том числе и речевой; компетенция – это содержательный компонент такой способности в виде знаний, умений и навыков.

Таким образом, компетенция – это круг вопросов, в которых кто - либо хорошо осведомлён, обладает познанием и определённым опытом. Компетентность – свойство личности, базирующееся на компетенции [1, с. 139].

В основе коммуникативной компетенции лежит комплекс умений, позволяющих участвовать в речевом общении в его продуктивных и рецептивных видах. Базируется же коммуникативная компетенция на ряде других компетенций [1, с. 139].

Социокультурная компетенция по А.Н.Щукину [3, с. 140] подразумевает знание учащимися национально - культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета и т.п. Результатом знакомства с культурой изучаемого языка и овладения способами межкультурного общения является формируемая у учащихся социокультурная компетенция как составная часть коммуникативной компетенции.

Формирование коммуникативной компетенции есть непрерывный процесс решения средствами изучаемого русского языка невербальных, поведенческих, актуальных для общества и самих учащихся задач, ведущих к расширению границ коммуникации, готовности ко взаимодействию с партнёром по речевому общению, к развитию языкового чутья и рефлексивной деятельности [9, с. 6].

Таким образом, роль письменной речи в формировании коммуникативной компетенции при обучении устной речи велика, так как она позволяет сохранить

языковые и фактические знания, служит надежным инструментом мышления, стимулирует говорение, слушание и чтение на родном языке [9, с. 6].

Список литературы:

1. Сысоева Е.Э. Формирование коммуникативных компетенции в письменной речи при обучении иностранным языкам / Е. Э. Сысоева // Иностранные языки в школе - 2006. - №7 с. 43 - 46.
2. Изаренков Д.И. Обучение диалогической речи / М. Русский язык, 1986. – 154 с.
3. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / М.: Высшая школа, 2003. – 334 с.
4. Калинина Н.В. Формирование ключевых компетентностей у обучающихся: учебно - методическое пособие для учителя – Ульяновск: УИПКПРО, 2009.
5. Климанова Л.Ф. Читалочка – М: Просвещение, 1996.
6. Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка. М., 1980 г.
7. Львов М.Р. Работа над сочинением. – М:Просвещение, 1971.
8. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М. : АРКТИ, 2007.
9. Стативка В.И. Обучение диалогической речи на уроках русского языка. РЯШ № 6, 2002
10. Шумакова Н.Б. Развитие исследовательских умений / - М.: Просвещение, 2011. – 157 с. – (Работаем по новым стандартам).

© Герасимова Е.А. 2021

Глотова Д.С.

Ярославцева С.Г.

воспитатели МБДОУ д / с №15 г. Белгорода, РФ

СЕНСОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ, ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

Аннотация

В статье актуализируется проблема сенсомоторного развития ребенка дошкольного возраста, сделаны выводы о влиянии игр на развитие личности ребенка дошкольного возраста.

Ключевые слова

Игровые технологии, дидактические игры, сенсомоторное развитие, сенсорные способности.

Быстрое формирование всех свойственных человеку психофизиологических процессов начинается с раннего возраста. Своевременное и верно осуществляемое воспитание детей является важным условием их полноценного развития. Поэтому именно дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития сенсорной и моторной сферы ребенка - развития двигательных умений и навыков, мелкой моторики, разностороннего обогащения зрительного, слухового и тактильного восприятия, восприятия пространства, ощущения своего тела, накопления представлений об окружающем мире (сенсомоторного развития).

Сенсомоторное развитие составляет базу общего умственного развития дошкольника. Именно с восприятия объектов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их обработки. Поэтому оптимальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

В связи с этим в дошкольной образовательной организации необходима кропотливая ежедневная системная работа (тщательно подобранный блок игр, упражнений, заданий) по развитию сенсорной и моторной сферы дошкольников.

Большой вклад в создание такой системы внесли Л.А.Венгер, Е.Г. Пилюгина, В.А. Пилюгина, Н.Н.Поддъякова, В.Н.Аванесова (сенсорное развитие), М. М. Кольцова, Н. Н. Новикова, Н. А. Бернштейн, В. Н. Бехтерев, М. В. Антропова, Н. А. Рокотова, Е. К. Бережная (моторное развитие), продолжают их деятельность ученые современности.

Опираясь на труды теоретиков, педагоги - практики тоже вносят свой вклад в создание разнообразной системы сенсомоторного развития дошкольников. И помощь в этом им могут оказать доступные современные материалы и немного творчества.

В процессе использования нетрадиционных игр и упражнений, направленных на сенсомоторное развитие дошкольников, у детей формируются знания об определенных сенсорных эталонах, они овладевают рациональными приемами обследования, повышается любознательность, пытливость, появляется желание творить, дети становятся более активными во взаимодействии со взрослыми.

Какие же упражнения помогут ребенку усовершенствовать свои сенсомоторные умения?

Упражнения для вестибулярной системы.

«Ухо и нос» Эту игру можно провести, сидя за столом. Всем предлагается взяться левой рукой за кончик носа, а правой рукой – за мочку левого уха. По хлопку ведущего необходимо поменять положение рук, то есть левой рукой взяться за мочку правого уха, а правой рукой – за нос. Сначала промежутки между хлопками длинные, а потом ведущий увеличивает темп игры, и промежутки между хлопками становятся все меньше и меньше. Побеждает тот, кто дольше всех продержался и не запутался в руках, носах и ушах.

«Игры с мячиком» Все игры с мячом, направлены на улучшение вестибулярной системы, можно использовать «съедобное – несъедобное», «я знаю...».

Упражнения для тактильной системы

«Поймай киску» Цель игры: стимуляция тактильной чувствительности, улучшение внимания и скорости реакции у ребенка. Ход игры: Педагог касается мягкой игрушкой (киской) разных частей тела ребенка, а ребенок с закрытыми глазами определяет, где киска. По аналогии для касания можно использовать другие предметы: мокрую рыбку, колючего ежика и др.

«Узнай предмет по контуру» Ребенку завязывают глаза и дают в руки вырезанную из картона фигуру (это может быть зайчик, елочка, пирамидка, домик, рыбка, птичка). Спрашивают, что это за предмет. Убирают фигуру, развязывают глаза и просят по памяти нарисовать ее, сравнить рисунок с контуром, обвести фигуру.

«Догадайся, что за предмет» На столе разложены различные объемные игрушки или небольшие предметы (погремушка, мячик, кубик, расческа, зубная щетка и др.), которые накрыты сверху тонкой, но плотной и непрозрачной салфеткой. Ребенку предлагают через салфетку на ощупь определить предметы и назвать их.

Упражнения для зрительной системы

«Сложи полоски» Нарезаются полоски, отличающиеся длиной на 1 см. Диапазон полосок от 3 см до 16 см. Надо сложить полоски в лесенку, но не соприкасаясь с друг другом.

«Найти предмет указанной формы» Ребенку предлагают назвать модели геометрических фигур, а затем найти картинки с изображением предметов, по форме похожие на круг (квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб).

В игровой деятельности происходит наиболее интенсивное развитие всех психологических функций, в том числе и сенсорное развитие. Значит, в учебно - воспитательный процесс необходимо включать дидактические игры, упражнения для развития сенсорной сферы ребенка, основная задача которых ознакомление младших дошкольников со свойствами предметов, что поможет обеспечить накопление представлений о цвете, форме и величине предметов.

Список использованной литературы:

1. Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. / Л. Н. Павлова. — М.: Мозаика - Синтез, 2000. — 168 с. Пилюгина Э. Г. Занятие по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. / Э. Г. Пилюгина. — М.: Просвещение, 1983. — 96 с.
2. Звягина, О. Н. Сенсорное воспитание ребенка в условиях ДОУ / О. Н. Звягина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 12 (116). — С. 871 - 873. — URL: <https://moluch.ru/archive/116/31683/> (дата обращения: 07.11.2021).

© Глотова Д.С., Ярославцева С.Г. 2021 г.

Коротыч А. А.

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь

Ляшенко Ю.А.

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь

Научный руководитель: Колпачева О.Ю.

Профессор, доктор педагогических наук

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ УЧИТЕЛЯ

Аннотация: в статье раскрываются особенности профессионального становления современного педагога, рассмотрены виды педагогических систем и обозначена их роль в профессиональном становлении учителя.

Ключевые слова: педагогические системы, профессиональные компетенции, профессиональные качества, учитель.

В настоящее время происходит интенсивное обновление содержания сферы образования, нацеленного на новый тип педагогического мышления, который ориентирован на профессиональное становление личности педагога.

Профессиональное становление учителя – это качественное изменение в профессиональной деятельности педагога, которое предоставляет ему возможность стать профессионалом в новых быстроизменяющихся условиях системы образования [1, с.240].

Результатом профессионального становления учителя выступает его профессиональное мастерство, определяющееся как высокое искусство в профессиональной сфере деятельности – сфере образования.

Проблема профессионального становления учителя представлена в трудах Т.В. Литвиненко, С.И. Осиповой, Н.Д. Хмель и др.

Н.Д. Хмель отмечает, что профессиональное становление учителя проходит в двух направлениях:

1. Развитие личносно ориентированной личности.
2. Развитие проблемно - ориентированной, творческой личности, готовой к продуктивной совместной деятельности со всеми участниками учебно - воспитательного процесса [5, с.345].

Федеральным государственным образовательным стандартом предъявляются особые требования к профессиональному становлению современного учителя и выделяются несколько этапов формирования его личносно - деловых качеств, профессиональных компетентностей и профессионализма [7].

Первый этап предполагает осознание педагогом собственных профессиональных приоритетов, что определяет осознанный выбор профессии.

Второй этап подразумевает профессиональную подготовку учителя, т.е. освоение им системы профессиональных знаний, умений, формирование социальных и профессионально - значимых качеств личности.

На третьем этапе – этапе профессионализации, происходит адаптация педагога в профессии, профессиональное самоопределение, дальнейшее развитие социальных и профессионально - значимых качеств, которые необходимы для квалифицированного выполнения профессиональной деятельности.

В ходе четвертого этапа развивается мастерство (профессионализм), благодаря которому учитель подходит к выполнению своей работы качественно и творчески.

По мнению С.И. Осиповой, профессиональное становление учителя реализуется посредством:

- 1) специальных форм профессиональной деятельности (курсов повышения квалификации, семинаров, мастер - классов);
- 2) ситуативного подхода к профессиональной деятельности (через процессы рефлексии, самооценку);
- 3) актуальных приемов профессиональной деятельности, реализация которых становится средством достижения результативности от собственной работы (профессиональные конкурсы) [4, с.80].

В современной системе образования представлены различные педагогические системы профессионального становления учителя. Педагогическая система ставит своей целью всестороннее развитие учителя в условиях современного образования (А.К. Маркова) [3, с.450].

Основные признаки педагогической системы, влияющие на профессиональное становление учителя:

1. Наличие и взаимосвязь составных компонентов профессиональной деятельности.
2. Существование ведущего предмета, идеи, цели, которые необходимы для соединения компонентов в одно целое.
3. Появление общих качеств составных компонентов педагогической деятельности.
4. Наличие структуры и управления. Педагогическая система всегда создается искусственно. При ее формировании необходимо создать определенную структуру и алгоритм управления этой системы.
5. Каждая педагогическая система создается с определенной целью.
6. Принцип открытости. Одна педагогическая система может взаимодействовать с другими системами.
7. Принцип преемственности. При создании педагогической системы надо помнить о связи прошлого, настоящего и будущего.

В научных исследованиях представлены четыре вида педагогических систем профессионального становления учителя. Данная классификация основана на

распространении эти педагогических систем (Т.В. Литвиненко, О.А. Королева) [2; 6].

Малая педагогическая система в качестве важного направления в профессиональном становлении учителя выделяет самообразование. В качестве методов и приемов формирования профессиональных качеств личности педагога Т.В. Литвиненко относит:

- уверенное владение учителем современными образовательными технологиями с постоянным совершенствованием данных навыков работы;
- овладение информационно - коммуникационными технологиями;
- активное участие педагога в профессиональных конкурсах, экспертных комиссиях, научно - исследовательских работах [2, с.156].

Средняя педагогическая система – повышение профессиональной компетентности учителя на уровне общеобразовательной школы, определяет следующие направления в профессиональном становлении учителя:

1. Наличие в общеобразовательной школе системы повышения квалификации.
2. Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.
3. Создание условий в общеобразовательной школе для самообразования педагогов.
4. Предоставление возможности учителю принимать активное участие в работе методических объединений, конференций, семинаров и т.п.;
5. Наличие в школе системы повышения профессиональной квалификации.

О.А. Королева указывает в своих исследованиях, что реализация данных направлений позволяет комплексно решить задачи профессионального становления учителя в условиях работы в общеобразовательной школе [6, с.115 - 123].

Большая педагогическая система профессионального становления учителя распространена в определенном городе (крае, округе и т.п.).

В качестве направлений деятельности учителя выступает его участие в городских, районных и т.д. профессиональных мероприятиях (методических объединениях педагогов школ, профессиональных конкурсах на районном уровне, семинарах - практикумах и т.п.).

С.И. Осипова считает, что участие учителя в таких мероприятиях способствует развитию личноно - деловых качеств учителя: готовности к переменам, мобильности, самостоятельности, лояльности. Автор подчеркивает, что данные качества характеризуют деятельность современного учителя – «творческой индивидуальности» [4, с.80].

Становление творческой индивидуальности учителя – достаточно длительный процесс, требующий выработки умения самостоятельно находить способы действия, влиять на поведение всех участников учебно - воспитательного процесса, нести ответственность за результаты обучения и воспитания.

Супер большой вид педагогической системы профессионального становления учителя используется в географическом масштабе края, области, республики или страны в целом. Супер большая педагогическая система связана с этнокультурными, социокультурными традициями обучения и воспитания.

Данный вид педагогической системы подразумевает повышение профессионализма учителя посредством его участия в мероприятиях по повышению педагогического мастерства на уровне системы образования всей страны.

Например, в профессиональном конкурсе «Учитель года России» педагог имеет возможность не только повысить уровень своей профессиональной компетентности, но и научиться использовать потенциал инновационных педагогических технологий в обучении учащихся, повысить уровень самообразования и престиж своей образовательной организации [5, с.345].

В положении к конкурсу «Учитель года России» обозначена цель – выявление, поддержка и поощрение школьных учителей, распространение их педагогического опыта и повышение престижа труда учителя.

Исходя из этой цели, в качестве повышения профессионального мастерства учителя выступает метод поощрения. Поэтому важным стимулированием профессионального становления учителя является признание и положительная оценка результатов его деятельности окружающими.

Т.В. Литвиненко выделяет в особый вид педагогических систем, влияющих на профессиональное становление современного учителя, дистанционное обучение [2].

При дистанционной форме обучения учитель испытывает психологические и дидактические трудности. Как показывает практика дистанционного обучения, особую неудовлетворенность при этом испытывают родители учащихся. Поэтому целесообразно включать в практику профессионального становления учителя способы взаимодействия с семьями учеников.

По мнению Т.В. Литвиненко использование современных информационно - коммуникационных технологий в процессе образовательной деятельности, создает преимущество для интерактивного взаимодействия педагогов с обучающимися несмотря на удаленность друг от друга, что, в свою очередь, значительно повышает профессиональную компетентность учителя.

В связи с этим, подчеркивает Т.В. Литвиненко, у учителя появляется возможность для самообразования, повышения педагогического мастерства в обучении школьников [2, с.156].

Таким образом, профессиональное становление учителя представляет собой уникальное явление по духовной глубине, эмоциональной насыщенности и альтруистической готовности «отдать себя детям»; это средоточие духовно - нравственных и поведенческих моделей поведения.

Представленные педагогические системы в профессиональном становлении учителя способствуют:

- готовности педагогов к инновационной профессиональной деятельности с помощью внедрения в свою работу современных информационно - коммуникационных технологий;
 - формированию профессиональной компетентности учителя;
-

- повышению качества обучения;
- развитию личностно - деловых качеств учителя;
- повышению конкурентоспособности школы среди других образовательных организаций.

Список литературы

1. Габай Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 4 - е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 240 с.
2. Литвиненко Т.В. Развитие профессионально важных качеств педагога в процессе самообразования: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Литвиненко Татьяна Викторовна; [Место защиты: Ом. гос. пед. ун - т]. – Омск, 2010. – 156 с.
3. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М., 2013. – 450 с.
4. Осипова С.И. Основы педагогического мастерства. – Красноярск: СФУ, 2015. - 80 с.
5. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. – Алматы: Гылым, 2015. – 345 с.
6. Королева О.А. Сущность и условия профессионального становления педагога [Электронный образовательный ресурс] // Образовательная социальная сеть [https:// nsportal.ru /](https://nsportal.ru/) - 2020. - №17. – С.115 - 123.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) [http:// standart.edu.ru / catalog.aspx?CatalogId=2588](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588)

© Коротыч А.А., Ляшенко Ю.А., Колпачева О.Ю., 2021 г.

Кудинова Е. И.

Магистрант 3 курса БГИИК, г. Белгород, РФ

Научный руководитель: Шадрина В.Н.,

Кандидат педагогических наук, БГИИК, г. Белгород, РФ

Kudinova E. I.

3 - year undergraduate BSIIK, Belgorod, RF

Scientific adviser: Shadrina V.N.,

Candidate of Pedagogical Sciences, BSIIK, Belgorod, RF

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОГО ПРОСТРАНСТВА МОДЕЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

PRACTICE OF ORGANIZING AN LEISURE SPACE OF MODEL LIBRARIES

Аннотация

В статье раскрывается роль библиотек в организации досугового пространства, акцентируется внимание на направления досуговой деятельности модельных библиотек и формы мероприятий.

Ключевые слова

Модельные библиотеки, социально - культурная деятельность, культурно - досуговая деятельность, досуговая деятельность, библиотечное мероприятие, формы досуговых мероприятий

Annotation

The article reveals the role of libraries in the organization of leisure space, focuses on the directions of leisure activities of model libraries and forms of events.

Keywords

Model libraries, social and cultural activities, cultural and leisure activities, leisure activities, library events, forms of leisure activities

Модельная библиотека - относительно новый формат взаимодействия муниципальной библиотеки и читателя. Такая модернизированная библиотека стала уже привычной реальностью для библиотек Белгородской области. Это особое пространство, которое из книгохранилища и читального зала трансформировалось в арт - холл для презентаций или мультимедийную коворкинг - зону для работы, общения и обучения.

В модельных библиотеках посетители слушают мастер - классы, играют в театре, выходят в виртуальную реальность и не только. Располагая новыми возможностями, качественно преобразовав услуги, расширив их спектр, библиотека стала более привлекательной, нужной не только читателям, но и всему населению.

Библиотеки трансформировались в досуговый центр с ориентацией на образовательную, культурно - просветительскую, развлекательную миссию. Библиотеки активно используют целый спектр интересных и эффективных досуговых форм в популяризации и продвижении чтения. [1, с.1].

Все формы культурно - досуговой деятельности библиотек реализуются с целью активизации читательского потенциала.

Отдельные формы культурно - просветительской библиотечной деятельности уже стали традиционными, зарекомендовав себя среди пользователей библиотеки. Культурно - просветительская работа за годы существования обогатилась новыми мероприятиями: социо - культурные акции, конкурсы, флешмобы, перформансы, квесты, шоу, театрализованные и конкурсно - познавательные программы, лектории, народные гуляния, национальные праздники, чтения, гостиные, экскурсии, выставки, в том числе виртуальные и т.д. [2,3].

Подобные метаморфозы коснулись и модельных библиотек Белгородской области. Открытие каждой модельной библиотеки сопровождалось приобретением новой мебели, полным укомплектованием теле - видео аппаратурой, компьютерным оборудованием и справочной литературой, подключением к сети Интернет.

Библиотеки работают по следующим направлениям: художественно - эстетическое, патриотическое, нравственное воспитание, правовое и экологическое просвещение, библиотечное краеведение.

Деятельность клубов, объединений по интересам на сегодняшний день стала неотъемлемой частью организации досуга пользователей модельных библиотек: «Лира» (клуб любителей поэзии), «Бригантина» (литературно - познавательный клуб), «Молодой избиратель» (клуб молодых избирателей), Вечерняя гостиная «Ивовые кружева» (лозоплетение) и др.

В практике библиотеки по организации досугового пространства только за последний год обращают на себя внимание целый ряд мероприятий, многие из которых проходили в рамках отдельных программ и проектов, акций.

При поддержке Фонда президентских грантов модельными библиотеками реализуется проект «Детская просветительско - театральная студия», Всероссийский проект «Бессмертный полк онлайн», проект Министерства финансов России «По содействию повышения уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ», «Создание новой формы культурно - развлекательных мероприятий «Культурная перезагрузка», «Культура в малые села», «Сам себе финансист», разработанный специалистами БГУНБ, «Музей в чемодане. История одного экспоната», Библиотеки приняли участие в таких акциях, как Всероссийская акция «Герои Победы», Всероссийская акция «Библионочь - 2020», «Книга года - 21», «Книги юбиляры - 21», «Литературный марафон отечественных книг юбиляров», «Единый день писателя», Международная экологическая акция «Час Земли - 2021», PR - акции «Прочтите это немедленно», Всероссийской культурно-образовательная акция «Ночь искусств - 2020», «Молодёжь за здоровый образ жизни!», областная литературно - просветительская акция «Читаем книги Альберта Лиханова», «Дни качества на Белгородчине» и др.

К Всемирному Дню поэзии в модельных библиотеках прошел литературно - поэтический микс «Если был бы я поэтом...»; к Всемирному дню борьбы с терроризмом - информ - релиз «Обвиняется терроризм», ФЕТочтение «Я верую, надеюсь и люблю...».

Информационные технологии сегодня способствовали организации и проведению следующих мероприятий: онлайн квест - игра «Моя Россия!», онлайн - путешествие по стране «Познавай Россию!», виртуальный экскурс «Театры мира», сетевые акции «Поздравим библиотеки. Вместе!».

На муниципальном уровне успешно реализован проект «Проведение межрегионального литературно - художественного веб - биеннале «Градинаровские чтения» на базе библиотек Белгородской области и Красноярского края».

В приведенных примерах библиотека трансформировалась в досуговый центр с ориентацией на образовательную, культурно - просветительскую, развлекательную миссию.

Резюмируя, можно сказать, что пока библиотеки активно ведут социально - культурную, культурно - досуговую деятельность, и пользуются спросом, это означает одно, что библиотеки нужны и востребованы.

Список использованной литературы:

1. Мирошниченко Е. В. Мероприятие в досуговой деятельности библиотеки: теория, практика, кадровое обеспечение: автореф. дис. ...на соис. ученой степ. канд. пед. наук: 05.25.03 Краснодар, 2011. 23 с.
2. Истрашкина С. И. Квесты в библиотеке: увлекательная школа чародейства / С. И. Истрашкина // Библиотечное дело. – 2017. – № 11. – С. 2 - 4.
3. Ковалева Г. Интерактивное меню литературного кафе // Библиополе. 2017. № 6. С. 24–26.

© Кудинова Е.И., 2021

Манченко Е.В.

преподаватель,
ВУНЦ ВВС "ВВА", г. Воронеж, РФ

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация

В данной статье рассматривается методика преподавания учебных дисциплин как один из элементов образовательной системы обучающихся. Проанализированы преимущества наглядного метода обучения для наиболее полной активации мыслительной деятельности.

Ключевые слова

Методы обучения, лекция, практическое занятие, наглядные методы, личность, мышление, преподавание, воспитание, поколение, умения, знания.

Обучение – это процесс, в ходе которого осуществляется развитие, образование и воспитание обучаемого. Процесс обучения формирует личность посредством умственного развития, направлен на формирование знаний, умений и навыков. Обучение – это совместный процесс преподавателя и обучаемого.

Методы обучения представляют собой способ подачи материала от преподавателя к обучающемуся. Существуют следующие методы обучения: словесные, наглядные и практические. В последнее время все большее значение приобретает игровой метод, проходящий с большим эмоциональной и психологической составляющей и интеллектуальным напряжением. Основа метода – моделирование конкретной ситуации в будущей профессиональной деятельности.

Одним из распространенных методов обучения в ВУЗе является лекция. Лекция включает изобилие информации, систематичность, логичность изложенного материала. Лекция отличается глубиной и широтой излагаемого материала,

активизирует познавательную деятельность, побуждает к самостоятельному поиску материала, который их заинтересовал [1].

К практическим методам обучения относятся практические и лабораторные занятия. Практические занятия проводятся с целью выработки практических умений и приобретения новых навыков в решении различных задач. Практические работы не возможны без теоретической основы, полученной на лекции. Они позволяют заранее планировать поставленную задачу и находить практические способы ее решения, проводить предварительную проверку результата, осуществлять контроль и способы исправить неверные результаты.

В настоящее время, в связи с большим количеством информации, встает вопрос о наиболее оптимальных методах запоминания нового материала. Всем известно, что визуальная информация запоминается лучше текстовой. Поэтому использование наглядных методов требует от преподавателя новых профессиональных навыков. Использование методов наглядности способствует у обучаемых развитию логики, образного мышления, творческого воображения.

Достоинством наглядного метода является большая информационная емкость, отсутствие несуществующих элементов. Я.А. Коменский, великий педагог, философ, еще в 17 веке считал наглядность "золотым правилом", важнейшим принципом обучения и всестороннего развития личности. Коменский впервые в истории дидактике открыл принципы обучения, которые не утратили свое значение и в настоящее время. Знаменитая фраза "Ничего не может быть в сознании, что заранее не было дано в ощущении" не утрачивает своей актуальности и в настоящее время.

Наглядные методы обучения включают иллюстративный и демонстрационный вариант. Демонстративный вариант основывается на показе учебных фильмов, диафильмов, различных приборов, натуральных объектов. При демонстрации происходит наглядно - чувственное восприятие предмета. Иллюстративный вариант базируется на использовании в процессе занятия слайдов презентации, атласов, картин, плакатов. Макетно - муляжный метод наглядного обучения использует в основе модели учебное пособие, искусственно воспроизводящее натуральные объекты и муляжи - пособие с высокой точностью воспроизводящие натуральные объекты изучения, где цвет, размеры и форма четко соответствуют оригиналу. Плоскостный наглядный метод, включающий плакаты, схемы и диаграммы содержат в лаконичной форме научную информацию о строении, формах, размерах объекта. Учебные фильмы и презентации можно использовать для преподавания любой дисциплины в военном вузе. Учебные фильмы используются как вспомогательное средство изучения нового материала, когда он недоступен для восприятия обучающихся. Учебные фильмы способствуют лучшему закреплению учебного материала, систематизации изученного. Натуральные пособия формируют наиболее точные представления об изучаемом объекте [2].

Наглядные средства обучения в высшем учебном заведении используются одновременно с практическими и лекционными средствами. Наглядные пособия в

изучении дисциплин систематизируют, обобщают знания, активизируют мыслительную деятельность. Наглядные средства обучения создают особую предметно - мотивационную среду, которая способствует развитию познавательной активности, приводит к формированию образовательной, когнитивной и коммуникативной компетенции.

Список использованной литературы:

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учеб. пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. - 97 с.

2. Сукач М.С., Осадчук О.Л. Использование наглядных методов обучения в медицинском вузе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2017. - № 4 - 2. - С. 442 - 445.

© Манченко Е.В, 2021

Тарасова В.С.

студент 5 курса СГСПУ
г. Самара, РФ

Научный руководитель: Гурова И.В.

к.фил.н, доцент СГСПУ
г. Самара, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК УСЛОВИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Важным условием развития речи младших школьников является работа по формированию коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) на уроках русского языка. Коммуникативные УУД формируются, когда обучающийся учится отвечать на вопросы, задавать их, поддерживать диалог, слушать. В начальной школе важно создавать условия для коммуникативной деятельности между обучающимися, между обучающимися и учителем.

Ключевые слова

УУД, коммуникативные УУД, младшие школьники, урок русского языка, развитие речи.

В настоящее время важным условием обучения детей младшего школьного возраста является формирование универсальных учебных действий, которые помогают им развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся

мире с помощью осознанного и активного присвоения нового социального опыта. Н.В. Калинина утверждала: «Универсальные учебные действия – это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает способность ученика к самостоятельному усвоению новых знаний и умений» [1, с. 9]. Именно коммуникативные УУД становятся важной составляющей в развитии всесторонней личности младших школьников и их успешной деятельности в будущем. Важность формирования коммуникативных универсальных учебных действий подчеркнута в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [3] и в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) [4]. Важнейшими факторами становления коммуникативной деятельности являются потребность и умение пользоваться языковыми средствами в речевой практике. Поэтому формирование коммуникативных УУД младших школьников происходит на базе овладения умений свободно выражать мысли речевыми средствами, используя при этом разнообразные типы предложений, соблюдая логику передаваемой информации.

Л. Д. Мали утверждала: «В ходе обучения языку у учащихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками и др.» [2, с. 13] Для формирования коммуникативных УУД на уроках русского языка используются следующие формы организации коммуникативного общения: групповые и индивидуально - групповые; они создают условия для продуктивной коммуникации между учениками, между учениками и педагогом.

Согласно требованиям ФГОС НОО, структура и содержание учебников по русскому языку направлены на реализацию таких коммуникативных УУД, как:

1. Формирование умений осуществлять поиск подходящей информации и работать с ней.

2. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

3. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что особое внимание на уроках русского языка в начальной школе важно уделять формированию коммуникативных УУД у обучающихся. Именно коммуникативные УУД являются основой развития личности младшего школьника; они способствуют развитию умения взаимодействовать с людьми, искать, преобразовывать и передавать информацию, выполнять разные социальные роли в коллективе.

Список использованной литературы:

1. Зверева Н.В. Развитие младших школьников в процессе усвоения знаний: Эксперим. - пед. исслед. - М.: Педагогика, 1983. - 169 с.
2. Мали Л.Д. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Введение. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие / Л.Д. Мали. – Пенза: Изд. во ПГУ, 2014. – 220 с.
3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273 - ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.11.21 г.)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с.

© Тарасова В.С., 2021

Трошина Е. О.

студентка 3 - БА - ППО 19(5)

ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри
воспитатель МДОУ №48 «Энергетик»,
г. Нерюнгри, Российская Федерация
Научный руководитель: Мамедова Л.В.

к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики научного образования
ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри,
г. Нерюнгри, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МЕТОДОМ СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация

В первый год жизни ребенка задачи сенсорного воспитания успешно решаются в манипулятивной и предметной деятельности. В будущем богатейшие возможности для сенсорного развития таят в себе такие виды деятельности, как игровая, трудовая, конструктивная и изобразительная. Каждое из этих видов деятельности имеет свою собственную сенсорную основу. Улучшение любой деятельности зависит от уровня сенсорного развития ребенка. Эта зависимость особенно ярко проявляется в художественной деятельности, требующей преимущественного развития определенных анализаторов, обеспечивающих необходимую точность и тонкость дифференцировок.

Ключевые слова

Сенсорное воспитание, дети, сад, дошкольники, развитие, методы, дидактические игры.

Сенсорное воспитание (от лат. «sensus» – «чувство», «ощущение») - это развитие и совершенствование развития ощущений, восприятий и представлений у дошкольников. Эти процессы являются первым этапом сенсорного познания мира, на их основе формируется сенсорное познание мира и дальнейшее психическое образование, поэтому своевременное развитие сенсорных чувств у детей чрезвычайно важно. Решение этой проблемы позволит ребенку успешно выполнять психологическую деятельность в будущем [1. с. 216].

Основой сенсорного воспитания является совершенствование его знаний и умений относительно внешних свойств и измерений предметов и явлений, пространства и времени. Ребенок начинает адекватно воспринимать формы и размеры, расстояния, различать цвета, оценивать вес и температуру, развивает музыкальный слух.

Сенсорное развитие ребенка происходит благодаря успешному усвоению традиционных сенсорных стандартов. Эталонами являются цвета (основные цвета радуги), геометрические фигуры, метрическая система мер и ее содержание. Как правило, к трем годам ребенок знает несколько основных цветов, может выбрать один из двух предметов, различает круг и квадрат, знает слова «больше» и «меньше», охотно называет разные виды животных и имитирует звуки, а также решает простые логические задачи для дошкольников этого возраста [1. с. 218].

Выдающие зарубежные учёные в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декорли и другие), а также известные представители отечественной дошкольной психологии и педагогики (Е.И. Тихеева, А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина и другие) справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Помимо знания установленных стандартов, ребенок должен понимать принцип своей работы. Дети раннего дошкольного возраста делают это в основном на ощупь: их действия показательны, они долго изучают предметы, прежде чем сделать тот или иной вывод.

К пяти годам эти навыки совершенствуются, развиваются процессы восприятия и восприятия окружающего мира. Изучая предметы через игру (конструирование, рисование), ребенок начинает более тонко различать цвета, формы предметов, их соответствие или различие. Тактильный контакт сопровождается зрительным, слуховым и обонятельным контактом.

Еще одним показателем того, что сенсорная система ребенка развивается на должном уровне, является речь. К 5 - 7 годам у ребенка должен быть словарный запас, позволяющий не только называть предметы, но и давать им определения, обозначать их признаки. Также у детей этого возраста активно развивается воображение: ребенок может создавать содержание образов предметов, с

которыми он еще не встречался, придавать им свойства, придумывать скрытые детали [2. с. 83].

На основании всего выше сказанного были выделены следующие методы сенсорного воспитания:

1. *Обследование.* Это начальный уровень сенсорного образования, он начинается еще тогда, когда ребенок берет в руки свою первую погремушку. Детские игрушки выполнены в ярких цветах и имеют стандартные формы, чтобы ребенок мог запомнить основные сенсорные стандарты. И если до наступления дошкольного возраста дети просто манипулируют предметами, то к дошкольному возрасту они начинают производить реальное изучение предметов, тщательно изучать формы, различая размеры, цвета, геометрические фигуры и их содержание.

Основу диагностики по выявлению и оценке сенсорного развития детей составили методики: «Группировка игрушек» Л. А. Венгера и «Сложи разрезную картинку (из трёх частей)» Е. А. Стребелевой, Венгер Л. А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», Башаева Г. В. «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук», Бейлина А. «Игры и игровые средства», Удальцова Е. И. «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников» и другие.

Обучение обследованию предметов у дошкольников необходимо для выявления свойств того или иного объекта, чтобы в дальнейшем у ребенка был личный опыт. Каждый предмет строго индивидуален, но правила проведения опроса, методика, в целом, схожи:

- изучение общего, целостного вида предмета;
- разделение предмета на отдельные основные части и выявление основных признаков (форма, цвет, материал и т.п.);
- изучение расположения частей в пространстве (справа или слева они находятся, сверху или снизу и т.д.);
- изучение самых мелких деталей и их расположения в пространстве.

После этих манипуляций ребенок еще раз проводит обследование общего вида предмета, обобщая полученную информацию и закрепляя ее тактильными ощущениями.

2. *Дидактические игры.* Они станут помощником в рациональном использовании игрушек. Это тренинги, проводимые в форме игр, которые позволяют развивать логические навыки вашего ребенка, развивать моторику и аналитические способности.

Благодаря таким играм дети постепенно, в игровой форме, усваивают сенсорные стандарты, развивают мелкую моторику, логические навыки и аналитические способности. Существует множество дидактических игр, но их можно разделить на зоны влияния:

- для развития речи ребенка (игры с описанием рисунков или предметов «Волшебная корзинка», «Как узнать, что наступила осень», «Что есть у игрушки» и другие);

- для развития слуха («Угадай по голосу», «Где гремит?», «Что звучит?» и другие);
- для развития вкуса («Угадай по вкусу», «Фрукт или овощ?», «Что приготовил повар на обед?» и другие);
- для развития мелкой моторики (пазлы, конструкторы, мозаики, пирамидки, матрешка и многие другие).

Роль дидактических игр в сенсорном воспитании ребенка колоссальна. Увлеченный игрой, он с удовольствием выполняет все просьбы и условия игры, обучение происходит легко и в веселой форме. Благодаря этим играм дети начинают грамотно выстраивать свою речь, она становится более образной. Такая методика помогает выстроить их представление о природе разных предметов, а игры для развития моторики служат прекрасным средством для развития логических навыков и увеличения подвижности пальцев рук.

3. *Творческая деятельность.* (Пластилинография, аппликация из ткани и салфеток, рисование пальчиками и ладошкой, оригами и многое другое).

Развитие сенсорного образования через творчество - отличная техника для изучения предметов и привития ребенку чувства красоты с раннего возраста. Кроме того, развивается фантазия и воображение, ребенок, глядя на исходные материалы, начинает представлять окончательный вариант.

Для того чтобы творческий процесс был продуктивным, нужно постоянно разговаривать с ребенком и просить его рассказать о том, что он делает. Если вы рисуете дом, спросите своего ребенка, что это за дом, кто в нем живет. Подробно обсудите сам рисунок: из каких частей он состоит, какого цвета, как они расположены по отношению друг к другу.

Развитие мелкой моторики благотворно сказывается на общем развитии ребенка и улучшении его речи. Предложите малышу слепить из пластилина несколько фигурок или целое панно. Ребенок, увлекаясь игрой, самостоятельно продумывает детали и составляет целую историю, наделяя персонажей тем или иным качеством [3. с. 31 - 35].

Из всего выше сказанного, можно прийти к выводу что, для нормального, адекватного возрасту, умственного развития, малышу необходимо полноценно изучить свойства и характер окружающих его предметов, уметь описать их и обозначить различия. Начинать заниматься с ребенком необходимо с самого раннего детства, но именно дошкольный возраст позволяет закрепить и систематизировать существующие у малыша навыки, развить их и усовершенствовать.

На первых этапах сенсорного воспитания дети знакомятся с сенсорными эталонами, изучают их. Затем, когда они путем обследования получают намного больше информации об устройстве мира, они начинают использовать имеющиеся знания для выявления новых качеств предметов и явлений.

Можно по праву назвать сенсорное воспитание, заложенное в дошкольном возрасте, фундаментом умственного развития ребенка, его интеллекта и

способностей к обучению. Познание мира происходит в процессе игры, ребенок с любопытством воспринимает процесс обучения, он вовлечен в процесс.

Подводя итоги, основными методами сенсорного развития можно назвать следующие способы:

- обследование предметов;
- дидактические игры;
- занятия творчеством.

К нестандартным способам сенсорного воспитания можно отнести, например, поход в зоопарк. В сочетании с верными действиями родителей или руководителя экскурсии, содержание такого похода принесет не только необыкновенные впечатления, но и сможет сразу же систематизировать полученную информацию. Узнает, что некоторые животные живут на суше, другие – под водой. Очень важно не просто рассказывать, а вести диалог с ребенком, задавать ему вопросы, заставляющие активизировать мозговую деятельность. Такой поход в зоопарк поможет выработать у ребенка любовь к животным, интерес к живой природе и фауне.

В помощь родителям в книжных и детских магазинах продаются наборы для дидактических игр, развивающие игры и книги. Например, одна из таких книг имеет новое покрытие на каждой странице – одна страница покрыта шерстью, другая имеет усы из лески, напоминающие усы животного, и т.д. Сделать такие пособия можно и самостоятельно.

Психологами написано и составлено огромное количество пособий по сенсорному воспитанию детей разного возраста. Одним из наиболее интересных практических пособий является книга Е. Давыдовой «Сказочный мир сенсорной комнаты». В ней в качестве основного инструмента развития сенсорики она предлагает использовать специально оборудованную комнату, в которой одновременно присутствует содержание огромного количества звуков и образов: журчание ручья, музыка, пение птиц, снег, дождь, различное освещение и т.д. Нахождение ребенка в комнате активизирует сразу несколько органов сенсорного развития.

В другом пособии, «Развиваем сенсорику и мелкую моторику», составленном практикующим педагогом Н. Кирпичниковой, можно найти массу полезных советов по планированию сенсорного воспитания. Мероприятия распределяются в зависимости от возраста дошкольника, в книге представлено много практических идей, которые можно использовать в работе с малышом.

Список используемой литературы

1. Козлова С. А. Дошкольная педагогика : Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — 6 - е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2006. — 416 с.
2. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009. - 160 с.

3. Плеханов А.В., Морозова О. В., Манасеина М. — М. : Сенсорное развитие и воспитание детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. - 2010. - №7. - С. 31 - 35

4. Усова А.П. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника. — М. : Просвещение, 2005. — С. 121 - 135.

5. Якобсон С. Г. Дошкольник. Психология и педагогика возраста: методическое пособие для воспитателя детского сада / С. Г. Якобсон, Е. В. Соловьева. — М.: Дрофа, 2006. — 176 с. — (Дошкольник. Психология).

© Трошина Е.О, 2021

Чэнь Няньцзу

Аспирант

Казанский федеральный университет

Казань, Россия

РАБОТА НАД ТЕКСТОМ: ЯЗЫКОВАЯ ИГРА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Аннотация

Настоящая статья посвящена вопросу работы над текстом при обучении иностранных студентов русской лексике. В статье рассматривается роль текста в обучении языкам и особенности работы над ним в иностранной аудитории, а также обсуждается педагогический подход к развитию и формированию лексических навыков учащихся с помощью языковой игры. Акцент делается на использовании аутентичных текстов в процессе преподавания русского языка как иностранного.

Ключевые слова

Работа над текстом, аутентичный текст, языковая игра, обучение лексике, РКИ

В современном высшем образовании актуальной является проблема повышения эффективности обучения. В связи с этим большое внимание методистов обращается на оптимизацию отбора и организации содержания учебного материала. Работа с текстом, по мнению многих исследователей, играет особо важную роль в процессе развития коммуникативной компетенции учащихся. Например, Н. Г. Тищенко понимает восприятие текста как «активный творческий процесс, при котором воспринимающий выступает в роли интерпретатора» [5, с. 150]. Автор также определяет, что адекватность восприятия текста заключается в осознании «структурно - семантических и логико - синтаксических связей в тексте как интегрированном единстве» [там же]. Многомерность лексико - семантических отношений обуславливается функционированием слова в тексте. В связи с этим, восприятие смысла текста, в первую очередь, обеспечивается пониманием

составляющих его лексических единиц. В процессе преподавания русского языка как иностранного обучение лексике является одним из важнейших звеньев, а языковой материал с использованием языковой игры (далее ЯИ), требует от воспринимающих относительно высокого уровня владения лексическим знанием.

Функциональные особенности лексических единиц особо ярко отражены в комических текстах. Применение текстов комического характера, содержащих лексику необычной формы, способствует адекватному восприятию текста и развитию у учащихся - инофонов «чувства формы» и «умений узнавать необычность формы» [5, с. 151]. Кроме того, работа с текстами комического позволяет учащимся воспринимать юмор, который является неотъемлемой частью общения того или иного народа

Помимо вышесказанного, стоит обратить внимание на роль комического в образовании. На основе результатов опросов, проведенных среди студентов гуманитарных профилей, Л. Р. Биктеева и В. М. Капацкая приходят к выводу, что комическое способствует пробуждению интереса к изучаемым предметам, занимательности материала и снятию эмоциональной нагрузки. По мнению авторов, юмор (в нашем случае, использование ЯИ) также способен повысить экспрессивность и выразительность [1, с. 147], что оказывает влияние на успешность коммуникации.

Общеизвестно, что язык лучше осваивается через погружение в языковую среду. Понимание различных аутентичных текстов как неотъемлемой части культуры является важной составляющей процесса изучения языка. В рамках аудиторных занятий по иностранному языку данный процесс может быть осуществлен с помощью употребления аутентичных, неадаптированных текстов. Аутентичные тексты определяются Г. И. Ворониной как «тексты из коммуникативной практики носителей языка» [2, с. 23]. Ей также выделено 2 вида аутентичных текстов: функциональные и информативные [там же]. Р. П. Мильруд и Е. В. Носонович в своей работе относят к аутентичным материалам анекдоты, рекламу, сказки, личные письма, разные жанры публицистики и т. д. [3, с. 10].

Аутентичные тексты как содержание учебного материала имеют свои достоинства. По мнению Н. А. Савиновой и Л. В. Михалевой, неаутентичные тексты (тексты, специально написанные для изучения иностранного языка) далеки от реалий [4, с. 117 - 118]. А взятые из оригинальных источников материалы отвечают требованиям погружения студентов в «живую» иноязычную среду. Авторы также указывают на то, что использование аутентичных материалов создает «иллюзию участия в повседневной жизни страны, что служит дополнительным стимулом для повышения мотивации учащихся» [там же].

Языковая игра, вербализованная с помощью лексических средств, занимает свое особое место в реальной коммуникации. К данному лингвистическому феномену часто обращаются в разговорной речи, в рекламной индустрии, в сфере телевидения, Интернета и т. д. В связи с этим использование подобных учебных материалов может способствовать адаптации инофонов в русскоязычной

коммуникативной среде и, соответственно, расширить возможности более эффективного усвоения языка. К тому же, при сборе и анализе аутентичных текстов, содержащих ЯИ, было обнаружено, что большинство примеров свойственно небольшому объему (из 1 - 3 предложений) и лаконичности, на основе чего была выдвинута гипотеза об эффективности употребления аутентичных текстов с языкотворчеством в учебном процессе.

Список использованной литературы

1. Биктеева Л.Р., Капацкая В.М. Комическое как коммуникативная стратегия в практике обучения иностранных студентов русскому языку // Вестник Университета Российской академии образования. 2008. № 5. С. 146 - 148.

2. Воронина Г. И. Организация работы с аутентичными текстами молодежной прессы в старших классах школ с углубленным изучением иностранного языка // ИЯШ. 1999. № 2. С.23 - 25.

3. Мильруд Р.П., Носонович Е.В. Критерии содержательной аутентичности учебного текста // ИЯШ. 1999. № 2. С. 8 - 12

4. Савинова Н.А., Михалева Л.В. Аутентичные материалы как составная часть формирования коммуникативной компетенции // Вестник Томского государственного университета. 2007. № 1. С. 116 - 119.

5. Тищенко Н.Г. Лингводидактическое обоснование использования комических текстов на основе языковой игры в практике преподавания РКИ (лексический аспект) // Современное педагогическое образование. 2019. № 9. С. 150 - 155.

© Чэнь Няньцзу, 2021

Шамина А.Н.

старший вожатый

ОГБОУ «Пятницкая СОШ» Белгородской области

ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООГДЮО «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»

Аннотация

В статье описан опыт работы старшего вожатого по гражданско - патриотическому воспитанию обучающихся ОГБОУ «Пятницкая СОШ» в рамках деятельности ООГДЮО «РШД». Представлена стратегия деятельности по проведению дней единых действий РДШ.

Ключевые слова

Гражданско - патриотическое воспитание, российское движение школьников, общественная организация.

Гражданско - патриотическое воспитание выступает одной из ведущих задач общеобразовательной организации. Гражданско - патриотическое воспитание представляет нравственный процесс подготовки учащихся школы, направленный на формирование у них качеств гражданина и патриота своей страны. Воспитательная стратегия общеобразовательной организации охватывает весь образовательный процесс, интегрирует учебные занятия, а также внеурочную деятельность обучающихся, общение, социальную и предметно - эстетическую среду в целом. Процесс гражданско - патриотического воспитания в школе базируется на следующем принципе: урок - внеурочная деятельность - семью - сообщество.

Формирование гражданско - патриотических аспектов воспитания начинается в начальной школе. Фундаментальной основой является программы по предметам истории, географии, обществознания и литературы, где обучающиеся узнают о политической и правовой жизни, о правах и обязанностях гражданина, об истории и традициях своего государства. Важным аспектом выступает организация самоуправления, которое является ведущим фактором социализации личности учащегося, поскольку способствует формированию самостоятельности, активности, ответственности и инициативности. В ОГБОУ «Пятницкая СОШ» самоуправление представлено ДЮО «Детская Демократическая Республика «Ровесник», организация которого строится в соответствии с основными направлениями деятельности РДШ. Можно отметить важность формирования заинтересованности активиста в деятельности внутри РДШ. Эффективными инструментами выступают конкурсы, мероприятия, соревнования. Их разнообразие позволяет заинтересовать каждого члена детской юношеской организации, призывая к ответственности и позиции полноправного участника процесса. Активист упражняется в гражданской деятельности, осознаёт обязанности по отношению к коллективу, обществу.

Опыт включения в РДШ открыл для обучающихся новые возможности, позволил расширить границы общения и сотрудничества с различными организациями. В школе разработан план работы по проведению дней единых действий РДШ, куда включены готовые методические разработки различных мероприятий. Патриотическое воспитание, включенное в учебный процесс, эффективно совершенствуется во внеурочной и внешкольной деятельности.

Организуется целый комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня гражданственности и патриотизма обучающихся. Таким образом, в учреждении сложилась система мероприятий: День флага Белгородской области, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы и тд. Также ежегодно в школе проводятся мероприятия, посвященные празднованию образования поселка Пятницкое. Такие мероприятия призваны воспитывать патриотические и гражданские чувства у школьников, чувство гордости за свою малую родину. При активном участии обучающихся в школе проходят следующие мероприятия: классные часы «Герои живут рядом», «Их имена носят улицы поселка»; конкурсы рисунков «Дорогами наших дедов», «Я

рисую войну»; конкурсы чтецов «Защитникам Родины посвящается», «Стихи, рожденные войной»; благотворительные акции «В подарок ветерану», «Ветеран живет рядом» и др. В рамках проведения праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне, а также в целях совершенствования и дальнейшего развития патриотического воспитания учащихся проходят мероприятия в дистанционном формате: книжные выставки методической и художественной литературы «Они сражались за Родину!», конкурсы плакатов «Пусть всегда будет солнце» и др.

Положительные изменения, происходящие у активистов в уровне сформированности гражданской позиции, подтверждаются повышением уверенности в себе, наличием ролевых стереотипов гражданского поведения, навыков общения, адекватным поведением или реакцией на внешние социальные раздражители, положительной динамикой эмоционально - психологической зависимости от значимого окружения. Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ - победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Можно отметить, практика использования такого инструмента как детская общественная организация, дает опыт социального взаимодействия, который позволит учащимся успешно адаптироваться и самореализоваться в условиях постоянно меняющегося социального пространства. РДШ на современном этапе выступает фактором социального становления личности ребенка, дает возможность ребенку проявить себя во всех сферах общественной жизни.

Список использованной литературы:

1. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: методическое пособие / Т.А. Касимова. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 284 с.

© Шамина А.Н., 2021.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



POLITICAL SCIENCE

Артемова Е.И.,

заведующая кафедрой экономической теории

Доктор экономических наук, профессор

Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина,

КУБГАУ

г. Краснодар, Россия

Немна К.С.

студент 2 курса магистратуры

Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина

КУБГАУ;

г. Краснодар, Россия

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В АСПЕКТЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Аннотация

В данной статье рассмотрены физическая культура и спорт в качестве неотъемлемой социальной сферы населения, направленной на поддержание и рост физического потенциала в целом. Главным образом рассмотрены цели и задачи в развитии физической культуры и спорта государственной политики Краснодарского края, проанализированы основные мероприятия, целевые программы, действующие в регионе.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, государственная политика, население, целевые программы, мероприятия, спортивные сооружения.

Одной из наиболее важных отраслей социальной сферы, нуждающейся в государственном управлении, является физическая культура и спорт. Данная сфера отвечает за здоровье населения, обеспечивает эффективное функционирование трудовых ресурсов в государстве. Физическая культура и спорт охватывают все возрастные группы населения и выполняют множество важных функций, к которым можно отнести:

- организация общественно - полезной деятельности;
- развитие физических и нравственных качеств человека;
- профилактика заболеваний;
- организация досуга населения;
- воспитание молодого поколения;
- коммуникации и пр.

Государственная политика в сфере физической культуры и спорта России направлена на оздоровление населения, снижение общей заболеваемости, воспитание патриотизма и укрепление авторитета России на мировой арене как ведущей спортивной державы [1, С. 76].

Государственная политика в области физической культуры и спорта осуществляется в соответствии с принципами:

- непрерывности и преемственности физического воспитания различных возрастных групп граждан на всех этапах их жизнедеятельности;
- учета интересов всех граждан при разработке и реализации федеральных программ развития физической культуры и спорта, признания ответственности граждан за свое здоровье и физическое состояние;
- признания самостоятельности всех физкультурно - спортивных объединений, отвечающих требованиям настоящего Федерального закона, равенства их прав на государственную поддержку;
- создания благоприятных условий финансирования физкультурно - спортивных и спортивно - технических организаций, олимпийского движения России, образовательных учреждений и научных организаций в области физической культуры и спорта, а также предприятий спортивной промышленности [2].

Основные задачи, стоящие перед органами государственной власти в области реализации эффективной политики в области физической культуры и спорта заключаются в разработке адаптированной нормативно - правовой базы, мероприятий, направленных на широкое вовлечение населения в занятия физической культуры и спорта, а также создание спортивной инфраструктуры для подготовки профессиональных спортсменов.

Исполнителем государственной политики в сфере физической культуры и спорта в Краснодарском крае является Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края. Перед регионом стоит задача, поставленная главой государства – к 2030 году физической культурой и спортом должны заниматься 70 процентов населения. А для этого необходимо развивать спортивную инфраструктуру - строить стадионы, спортивные комплексы, площадки. По поручению губернатора В. Кондратьева на особом контроле в крае находится возведение объектов шаговой доступности – спортивно - игровых площадок и малобюджетных спортивных залов [3, С. 112].

В настоящее время в крае действуют целевые программы:

1. Развитие спорта высших достижений в Краснодарском крае. Ее задачей является подготовка спортсменов, входящих в состав сборных команд Краснодарского края и России, к участию в соревнованиях всероссийского и международного уровней, обеспечение деятельности волонтеров, привлекаемых для спортивных мероприятий

2. Развитие мотоциклетного спорта в Краснодарском крае. Ее задачей является создание в Краснодарском крае условий для привлечения детей и молодежи к занятиям мотоциклетным спортом, развитие мотоциклетного спорта в Краснодарском крае, развитие и модернизация инфраструктуры физической культуры и спорта, в том числе мотоциклетного спорта.

3. Развитие детско - юношеского спорта в Краснодарском крае. Ее задачей является создание условий для развития детско - юношеского спорта

В настоящее время в регионе реализуется 10 целевых программ. Их результатом становится проделанная большая работа.

В 285 спортивных школах Краснодарского края занимаются 211166 человек. Город Краснодар был признан министерством физической культуры и спорта Краснодарского края лучшим муниципальным образованием по итогам участия в физкультурных и массовых мероприятиях 2020 года.

В кубанской столице культивируется более 70 видов спорта, на территории города расположено 1163 спортивных сооружения, из них: 3 стадиона с трибунами, 510 плоскостных спортивных сооружений (спортивные площадки, футбольные поля), 408 спортивных зала (общая площадь которых составляет 129169 м²), 3 физкультурно - оздоровительных комплекса, 2 арены, 3 ледовых катка, 2 легкоатлетических и 8 футбольных манежей, 23 плавательных бассейна, 24 тира, 1 стрельбище, 2 гребных канала.

Единовременная пропускная способность всех спортивных сооружений — 33 349 человек. В Краснодаре насчитывается 742 коллектива физической культуры, в том числе: 53 организации дополнительного образования детей, из них 24 спортивные школы и 27 центров спортивной подготовки, 106 общеобразовательных учреждений, 176 дошкольных образовательных учреждений, 17 образовательных организаций среднего профессионального образования и 368 организаций, осуществляющих деятельность по физической культуре и спорту.

В городе систематически занимаются физической культурой и спортом более 377 тысяч человек.

В целях привлечения населения к активным занятиям физической культурой и спортом создана система проведения комплексных спортивно - массовых мероприятий, включающих в себя соревнования для всех категорий населения, активно внедряется Всероссийский физкультурно - спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Краснодар является флагманом в развитии спорта в таком спортивном регионе, как Краснодарский край. Кубань претендует на лидерство в РФ по развитию массового спорта. И не только за счет инфраструктурного наследия Олимпиады, но и благодаря программам строительства доступных спорткомплексов и развития физкультуры. По уровню развития спорта Краснодарский край четыре года подряд занимает первое место в РФ. Кубань является самым спортивным регионом страны, опережая Москву, Московскую область, Санкт - Петербург и Татарстан. Помимо спорта высоких достижений в регионе активно развивается массовый спорт: в крае более 1 тыс. спортивных клубов в сельской местности, развивается система ГТО, также в занятия физической культурой вовлечены более 74 тыс. инвалидов [4]. Губернатором края было принято решение построить к 2024 году в каждом муниципальном образовании как минимум один центр единоборств. Стоимость возведения одного такого объекта оценивается в 50–60 млн. руб., запланировано

строить по десять таких центров ежегодно, на что из регионального бюджета будет выделяться до 500 млн. руб. в год.

Список использованных источников:

1. Артемова Е.И., Плотникова Е.В. Развитие микрофинансирования как направление повышения доступности финансовых ресурсов для малого предпринимательства в Краснодарском крае // Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве. 2019. № 10 (50). С. 110 - 116.

2. Инвестиционный компас: Краснодарский край. РБК+. Выпуск №1, 29 декабря 2020. URL: - [https:// plus.rbc.ru / news / 5e07b6827a8aa](https://plus.rbc.ru/news/5e07b6827a8aa) (дата обращения: 11.01.2021).

3. Коробейников Н.К. и др. Физическое воспитание. М.: Высш. шк., 2019. - 384с.

4. Федеральный закон от 29.04.1999 № 80 - ФЗ (ред. от 30.06.2007) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». URL: - [http:// www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 22930 / 2485d9991](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22930/2485d9991)(дата обращения: 19.12.2020).

5. Физическая культура. / Под ред. Б.И. Загорского. - М.: Высш. шк., 2018. - 383с.

© Артемова Е.И. Немна К.С.,2021

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Карпова А.Е.

методист ГБУ ДО БЕЛОЦД(Ю)ТТ

г. Белгород, РФ

Карпова А.Е.

methodologist of GBU TO BELOCD(Yu)TT

Belgorod, Russia

**ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
«Я» ОБРАЗ РУКОВОДИТЕЛЕЙ - МУЖЧИН
И РУКОВОДИТЕЛЕЙ – ЖЕНЩИН**

**THE INFLUENCE OF GENDER ON THE PROFESSIONAL
«I» IMAGE OF MALE AND FEMALE MANAGERS**

Аннотация

В статье рассматривается проблема изучения профессионального «Я» образа руководителей в зависимости от гендера, изучается взаимосвязь гендера и профессионального «Я».

Ключевые слова

Профессиональный образ «Я», руководитель, гендер, феминин, маскулин, андрогин.

Annotation

The article deals with the problem of studying the professional «I» image of managers depending on gender, the relationship between gender and professional «I» is studied.

Keywords

Professional «I» image, leader, gender, feminin, masculine, androgynous.

В условиях современного общества все более и более востребованным становится равноправие на рынке труда.

Использовавшийся в прошлом «принцип наследования» определенных профессиональных титулов и чинов по мужской линии уступает «принципу объективной конкуренции», который позволяет занять руководящие должности людям в зависимости от их профессиональных знаний и навыков, от уровня их профессиональной компетентности. В роли руководителей начинают выступать женщины. Так, по данным «РИА Новости» [3], в России, в марте 2021 г., отмечалось 52 % руководителей - мужчин и 48 % – руководителей - женщин.

Тенденция к профессиональному равенству дает почву для формирования у руководителей обоих полов профессионального «Я» – то есть, структурированной совокупности субъективно - оценочных позиций индивида по отношению к себе как к профессионалу (руководителю) в сочетании с системой лично - выборочных отношений индивида к своей профессии (используемой в качестве среды личностного становления и профессионального роста) [2].

Профессиональное «Я» формируется при условии согласования между собою «Я» реального и «Я» идеального.

Далеко не всегда специфика сферы управления может соответствовать своему «управленцу», что, в свою очередь, может пагубно отражаться на бизнесе, на развитии предприятий, на формировании и жизни рабочего коллектива. Все это подчеркивает актуальность проблемы исследования профессионального Я - образа руководителей - мужчин и руководителей - женщин.

Выделяют гендерные особенности руководства: фемининные (опирающиеся на цепочки выстраиваемых отношений, интуицию, эмоциональный фон, проявляемые в дипломатичности, хитрости и гибкости), маскулинные (проявляющиеся в структурированности и логической обоснованности решений, скудной эмоциональностью, доминантным, неуступчивым, а иногда и агрессивным поведением, ориентации на конкуренцию, здравый смысл, дистанцирование от коллектива), андрогинные (умение сочетать фемининные и маскулинные черты руководства). Не всегда первые принадлежат лицам женского пола, а вторые – мужского. Бывает, что у мужчин проявляются фемининные признаки, а у женщин – маскулинные.

Гендерные особенности становятся почвой для формирования «Я» профессионального. Проверим, так ли это. Американский психолог Шон Меган Берн выделял гендерные отличия в управлении по следующим признакам: способ преодоления препятствий (маскулин – интеллект и сила; феминин – ловкость и хитрость), поведение (маскулин – сдержанность; феминин – эмоциональность), отношение к другим (маскулин – прямолинейность; феминин – гибкость), основа решений (маскулин – рассудок; феминин – чувства), реакция на критику (маскулин – агрессия; феминин – спокойствие) [1]. На основе данной теории мы создали опросник «Какой ты руководитель?». Его прошли 10 педагогов доп. образования (руководители учебных групп): 5 – с выраженными чертами фемининности, 5 – маскулинности (опросник Сандры Бем).

По итогам исследования у респондентов маскулинного типа были отмечены следующие черты «Я» профессионального: склонность к прямолинейности, логическому мышлению, интеллектуальному выбору, сдержанному решению. Тогда как у фемининов преобладали эмоциональность и гибкость руководства, эмоциональное поведение, опора на чувства при выборе, интуитивный характер руководства.

Таким образом, мы подтвердили предположение о том, что гендерные особенности являются почвой для формирования «Я» профессионального, во многом представления индивида о себе как о руководителе опираются на его гендерную предрасположенность.

Список использованной литературы:

1. Берн Ш.М., Гендерная психология. – СПб, 2001. – 133 с.

2. Винтоняк В.Ф., Осёдло В.И. Теоретические аспекты профессионального «я - образа» личности // Психология и право. 2013. № 2.

3. Исследование показало число топ - менеджеров среди мужчин и женщин в России // Известия iz. URL: <https://iz.ru/1135100/2021-03-10/issledovanie-pokazalo-chislo-top-menedzherov-sredi-muzhchin-i-zhenshchin-v-rossii>

4.Источник: разработано автором

© Карпова А.Е., 2021

Львова С. В.

Кандидат психологических наук, доцент,
ГАОУ ВО Московский городской педагогический университет, Москва

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ И ВИДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация: Целью работы являлось теоретическое обоснование и эмпирическое выявление связи самооценки и механизмов психологических защит. Рассмотрены виды и уровни самооценки, ее место в структуре самосознания, механизмы становления и методы исследования. Проведен анализ основных представлений о механизмах психологической защиты, разных квалификаций, нескольких точек зрения на их функции и пользу для человека.

Методами исследования взаимосвязи самооценки студентов и видов психологических защит, применяемых ими, являлись междисциплинарный теоретический анализ научных данных по проблеме исследования, тестирование, методы математической статистики.

Полученные данные о корреляционной зависимости между уровнем самооценки и видами психологических защит могут использоваться для более подробного изучения обоих явлений, а также принести пользу в практической психологии для лучшего понимания человеческой психики.

Ключевые слова: Самооценка, виды психологических защит, механизмы психики, студенты, личность.

Введение.

Психологические защиты являются важным механизмом психики. Они позволяют защитить и сохранить целостность личности благодаря понижению субъективной значимости травмирующего фактора. Самооценка — это представление человека о своей ценности, оценка собственных качеств, достоинств и недостатков. Связь самооценки с психологическими защитами состоит в защите существующего уровня самооценки и поддержания

представления индивида о себе. Защиты могут повысить уровень самооценки при неудачах, понизить ее при успехах либо просто не дают происходящим событиям воздействовать на образ человека о себе. Стремление защит поддерживать уровень самооценки является очень полезной, но только в тех случаях, когда самооценка является адекватной и соответствует среднему или высокому уровням. Исследованию психологических защит и их взаимосвязи с самооценкой посвящены многие труды по психологии [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7].

Выборку исследования составили студенты ГАОУ ВО МГПУ в количестве 105 человек, это студенты с первого по четвертый курс, их возраст варьировался от 18 до 25 лет.

Основные результаты исследования.

На первом этапе эмпирической части исследования был продиагностирован уровень самооценки. В целях решения задачи было проведено обследование испытуемых с помощью методики С.А. Будасси. Было выявлено, что у большинства респондентов чаще всего встречаются показатели средней адекватной самооценки, 26 % обследуемых. Это обусловлено тем, что после окончания подросткового периода у людей заканчивается этап формирования самооценки и она становится более адекватной и стабильной. Данный уровень самооценки является самым оптимальным. Индивид, имеющий среднюю адекватную самооценку, умеет верно оценивать свои способности, правильно расставлять приоритеты, находить равновесие между своими возможностями и потребностями.

Следующими по распространенности идут такие уровни самооценки как высокая адекватная и низкая адекватная самооценки. Высокая адекватная самооценка среди нашей выборки встречается у 23 % опрошенных. Студенты, имеющие высокую адекватную самооценку, больше расположены к оптимистичному исходу развития событий и умеют сопоставлять свои возможности со своими желаниями, всегда уверены в успешном результате. Уровень низкой адекватной самооценки составляет 20 % выборки.

Высокая неадекватная самооценка встречается у 17 % опрошенных. Такие студенты гипертрофированно оценивают свои достоинства, не могут адекватно сопоставить свои возможности и уровень своих стремлений, из-за чего часто ставят перед собой более высокие цели, чем они могут достигнуть, не принимают критики.

Среди выборки уровень низкой неадекватной самооценки оптимистично мал – всего 14 % . Эти студенты не верят в себя, не могут ставить себе цели, не стремятся к улучшению своей жизни.

Процентное соотношение адекватной самооценки к неадекватной составляет 69 % против 31 % . Из этого можно сделать вывод, что большинство студентов умеют сопоставлять свои возможности и стремления, не переоценивая и не преуменьшая свои силы.

Следующим этапом исследования было изучение видов психологических защит студентов. В целях имеющейся задачи была использована методика «Индексы жизненного стиля» Плутчика - Келлермана.

При анализе полученных данных было выявлено, что наиболее выраженной защитой у студентов являются регрессия. Этот показатель встречается у 60 % опрошенных. Регрессия – вид защиты, который позволяет человеку избежать проблем путем перевода своего поведения на более низкий уровень – тот, который присущ детям.

Другие виды защит проявляются у студентов примерно в одинаковом процентном соотношении. Можно выделить интеллектуализацию, как одну из чаще встречаемых защит – 57 % , и обосновать ее проявление попыткой эмоционально отстраниться от проблемы из-за большого количества стрессов, с которыми встречается студент. Он пытается перевести свои эмоциональные переживания в рациональные суждения, которые, по его мнению, являются более правильным подходом к ситуации.

Проекция и замещение встречаются у 54 % респондентов. Эти виды защит объединяет их тенденция смещения проблемы с себя на внешний объект. Таким образом, человек перекладывает проблему с себя на кого-то или что-то другое, будто абстрагируясь от проблемы.

Сравнительный анализ самооценки с видами защит был проведен с применением непараметрического метода Спирмена, он позволил сделать выводы о корреляции исследуемых показателей.

Заключение.

Большинство студентов обладают оптимальной самооценкой, то есть имеют среднюю или высокую адекватную самооценку. Подобные данные были объяснены успешным прохождением через подростковый период и установлением адекватной самооценки к моменту перехода на новый этап жизни.

Исследование видов психологических защит студентов дало представление о выраженности у них всех видов психологических защит. Наиболее высокие показатели были выявлены в таком механизме защиты как регрессия. Данный механизм встречался у 60 % студентов. Такая выраженность регрессии у студентов обусловлена тем, что они лишь недавно вышли из подросткового периода, когда такой вид защиты был присущ в наибольшей степени и все еще используется ими, хотя и не являющийся оптимальным методом защиты.

Была выявлена корреляция между уровнем самооценки и механизмом защиты отрицанием, так, высокому уровню самооценки соответствует высокий уровень отрицания. Установлена корреляция между адекватностью самооценки и механизмом защиты компенсацией, где адекватной самооценке соответствует низкий уровень компенсации. Было проведено сравнение оптимальности самооценки, за которую мы взяли высокую и среднюю адекватную самооценку и виды защит, вследствие чего обнаружилась корреляция с механизмами защиты регрессией и проекцией. Оптимальной самооценке соответствуют низкие

показатели регрессии и проекции у индивида, тогда как при неоптимальной эти показатели оказываются высокими. Был сделан вывод об отсутствии связи между уровнем самооценки и количеством используемых защит студента.

Список использованной литературы:

1. Бикова Р.Р., Сибирякова А.В., Демидова Л.И. Механизмы психологических защит у студентов разных специальностей вуза // *Norwegian Journal of Development of the International Science*. 2019. №37 - 3.

2. Львова С.В. Личностно - профессиональное развитие учителя в условиях модернизации образования / В книге: Участие учителей в обсуждении актуальных проблем образовательной политики на специальных интернет - площадках. Бершедова Л.И., Бузов В.В., Житнов Е.А., Змеевская Е.В., Иванцов О.В., Иванов А.В., Львова С.В., Макшанцева Л.В., Рычихина Э.Н., Свотина Ю.В. Коллективная монография, 2016, с.62 - 72.

3. Овчаренко Л.Ю. Психолого - педагогическое сопровождение социальной интеграции обучающихся // *СОТИС – социальные технологии, исследования*. 2017.№3 (83). С.85 - 92.

4. Романова Е. С., Бершедова Л. И., Рычихина Э. Н., Набатникова Л. П. Психологические аспекты активизации самостоятельной работы студентов вуза // *Системная психология и социология*. М.: МГПУ. 2014. - №2. - С. 29 - 38.

5. Романова Е.С., Бершедова Л.И., Рычихина Э.Н., Макшанцева Л.В. Конфликтологическая компетентность и безопасность образовательной среды. М.: Издательство МГПУ, 2018. - 204 с.

6. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы – Питер, 2018 – 160 с.

7. Хафизова Д. Р. Психологические особенности самосознания и самооценки в подростковом возрасте // *Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально - гуманитарных наук, Тезисы III Международной студенческой научно - практической конференции*. В 2 - х т. — М.: Издательство «Ритм», 2020, с. 272 - 276.

© Львова С.В., 2021

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Авдонина Л.П., Савостьянова Л.В.

научные сотрудники ГБУК РК
«Крымский литературно - художественный
мемориальный музей - заповедник»
г. Ялта – Гурзуф, Российская Федерация

Avdonina L.P., Savostyanova L.V.

research associates of the State
Budgetary Institution of Culture
of the Republic of Crimea "Crimean Literary
and Artistic Memorial Museum - Reserve "
Russian Federation, Yalta - Gursuf

ИСТОРИЯ ПУТЕВОДИТЕЛЯ В ЕВРОПЕЙСКОЙ ТРАДИЦИИ

THE HISTORY OF THE GUIDEBOOK IN THE EUROPEAN TRADITION

Аннотация

В статье выявляется специфика развития путеводителя от античности до настоящего времени. Был осмыслен путь развития путеводителя от жанра географического описания к прагматическому справочному туристическому дискурсу (путеводителю). Авторы выявили особенности структуры и содержания жанров - предшественников современных путеводителей, дали краткий очерк их функций и жанровых особенностей.

Ключевые слова

Жанры географического описания, коммуникативно - информационная структура, коммуникативно - прагматическая структура, коммуникативно - прагматические блоки, географическая литература, литература путешествий, графическая литература, туристический путеводитель.

Annotation

The article reveals the specifics of the development of the guidebook from antiquity to the present. The way of development of the guidebook from the genre of geographical description to the pragmatic tourist reference discourse (guidebook) was comprehended. The authors identified the features of the structure and content of the genres - the predecessors of modern travel guides, gave a brief outline of their functions and genre features.

Keywords

Genre of geographical description, communicative - informational structure, communicative - pragmatic structure, communicative - pragmatic blocks, geographical literature, literature styles, literature of travel, geographical literature, tourist guide.

Географическая литература с древнейших времен является важным источником изучения истории и культуры. Научная общественность уже достаточно глубоко

обсудила актуальные вопросы, связанные с географической литературой и путеводителем как главным ее жанром. Актуальность работы обусловлена обращением современной лингвистики к исследованию институциональных дискурсивных практик. Объектом исследования стал вопрос об особенностях развития географической литературы. Предмет исследования – трансформация жанра географического описания в связи с прагматическими и коммуникативными требованиями меняющегося мира в комплексный коммуникативно – прагматический феномен (географический дискурс).

Методами исследования стали индуктивный и сравнительно – исторический методы.

Цель исследования – изучение процесса формирования функций и жанровых особенностей путеводителя и его прототипов, а также смешанных жанровых форм в европейской географической литературе.

Научные проблемы, связанные с путеводителем, в России изучаются достаточно активно и многосторонне. Работы Пьянкова И.В. 1997; Подосонова А.В. 2002; Анисимовой Е.Е. 2003; Антоновой З.В. 2006; Ворошиловой М.Б. 2006; Илюшечкиной Е.В. 2006; Каушлиевой Г.С. 2010; Иванова С. 2011; Митягиной В.А. 2011; Русакова В.М. 2013; Руцинской И.И. 2013 Жулиной М.А. 2014; Розановой Ю.Н. 2014; Мишанкиной П. 2015; Абдулхаковой А., 2016; Бородиной С., 2016; Савченко Л.В., 2016; Гаевой Е.Н. 2017; Инас Т.Ш. 2917; Уваровой А.К., 2017; Сатлюковой В.А., 2018; Авдониной Л.П. 2021; Савостьяновой Л.В. 2021 и др. показали, как формировались и развивались функции и жанры складывающейся географической литературы, как она накапливала свои обязательные характеристики (объективность, точность, исчерпывающий характер, дискурсивность) и обязательные функции (информативная, образовательная, рекламная, экономическая, коммуникативная).

Целевой аудитории путешественников (паломникам, монархам, военным, торговцам, деятелям церкви, простым людям в поисках работы или учителя по ремеслу) была крайне необходима географическая информация [1, с.222]. Коммуниканты в этом дискурсе были ориентированы на принятие любых значимых аспектов действий в сфере путешествий, а его коммуникативная рамка возникла из отношений адресанта и большого количества анонимных адресатов. Однако и в древние дорожники попадала описательная, личностная, непрагматическая информация. Записи торговцев и паломников во время путешествия часто носили автобиографический характер, описывали быт разных народов, интересные места. Т.е. развитие жанров географической литературы шло по пути «очищения» жанра от лишнего в соответствии с коммуникативной целью (рассказать об особенностях дороги к цели путешествия) [2, с. 222] . Многие путеводители заботливо и тактично подсказывали путешественнику, как вести себя, чтобы путешествие было безопасным и даже приятным. Например, А.Безчинский в путеводителе по Крыму 1901 г. давал советы женщинам: *«Дамы должны защищать свои волосы от морской воды клеенчатым чепчиком. Иначе придется целый день ходить с мокрою головою,*

т.к. морская вода не скоро высыхает. Надевая чепчик, нужно прежде смочить кожу темени пресной водой» [1, с. 9].

Первые географические описания были созданы логографами Гекатеем Милетским, Геродотом, Геллаником, Ктесием, и в них содержалась информация только по истории и этнографии территории. Использованный здесь тип текста – описание, использованные функциональные стили – публицистический и научный. По некоторым путеводителям можно было изучать историю страны. Уже в V веке до н.э. Геродот составил описание всех известных путешествий и открытий. А в 320 году до н.э. географ и исследователь Пифей (Питеас) из Мессалии (Марселя) совершил путешествие у берегов Северной Европы. Он даже составил уникальный труд «Об океане», где решил поставленную перед ним научную задачу: выяснить, чем является Британия – островом или материком. Кроме того, по заказу богатых купцов он искал месторождения олова и янтаря. На книгу Пифея ссылались Плиний Старший, Полибий, Страбон [3]. Путешествие состоялось между 350 – 310 годами до н.э. На первый план в этом труде и в подобных ему выступала прагматика, проявлявшаяся в коммуникативном намерении выяснить, ознакомить, пояснить, уточнить, рассказать.

Периэгета (греч. *periegesis* 'обведение вокруг') встречается уже в эпоху раннего эллинизма у Нимфодора Сиракузского в III веке до н.э. в виде прозаического или стихотворного литературного текста. Текст рассказывал о прогулках под руководством периэгета ('гида'), который сообщал информацию о стране или достопримечательностях «посредством географических, топографических, исторических, мифологических и историко - искусствоведческих экскурсов» [4, с. 429]. Такими были переэзеты «Описание Эллады» Павсания и «Периэгета Ойкумены» Дионисия Периэгета (1185 г.). Считается, что в Средние века периэгетические сочинения повлияли на записки средневековых паломников. В прологе к географической поэме «Описание ойкумены» Дионисий Александрийский по прозвищу Периэгет (II в. н. э.) пишет, что «вся земля наподобие огромного острова» окружена Океаном и «подобна праще» (σφενδὸν εἰοικυῖα) [5, с. 3 - 7]. Источниками гипотезы Дионисия принято считать одно из произведений Посидония.

Периплы (греч. *περίπλους* 'плавание вокруг' - *все переводы наши*. А.Л.) называли морские маршруты с указанием стоянок. О сухопутных периплах остались только косвенные указания от более поздних авторов. Расстояния считали специальные «счетчики шагов» (Βηματαῖα). Они же описывали местность (рельеф, флору, фауну) [5, с.43 - 44].

Единственный известный сухопутный итинерарий эпохи эллинизма – «Парфянские стоянки» (Σταθμοὶ Παρθύκοι) Исидора Харакского (I в. до н.э.) – связан с походом на Парфию Гая Цезаря, который был внуком Исидора.

Проскинитарии (греч. *προσκυντήριον* 'преклоняю колени') описывали дорогу паломника до Святой Земли и ее достопримечательности. Например, так: «Круглая мраморная плита, и там посредине сделано отверстие, и весь круг там

заштукатурен. Некоторые говорят, что там был замуравлен несчастный и проклятый кузнец, там сделал он гвозди, которыми пригвоздили Создателя, Иисуса и Бога моего. Кто приложит ухо, слышит там голос неясный и нераздельный, и вдруг звук пропадает» [6].

Римские *итинерарии*, т.е. дорожники (от лат. *itinerarium*, лат. *iter* 'путь, поездка, дорога') – описание маршрутов (как правило, сухопутных) между различными пунктами с указанием промежуточных стоянок и часто указание на расстояния между ними. В латинской христианской традиции итинерарии и путевые записки пилигримов часто называли по местам паломничества («Палестина», «Рим», «Сантьяго - де - Компостела», «Бурдегальский»). Общеизвестно, что римские *дорожники* (*Itineraria*) имели несколько структурных моделей: 1) *Itineraria adnotata* или *Itineraria scripta* – предоставляли путнику расписания дорог, их названия и расстояния до указанных мест по пути движения; 2) *Itineraria picta* – предлагали измеренные расстояния и географические карты. В итинерариях *picta* появились поликодовость, креолизованность в передаче информации.

Дорожник стал «особым лингговизуальным феноменом, в котором невербальный и вербальный компоненты формируют и организуют одно структурное, визуальное, функционирующее и смысловое целое, которое обеспечивает его прагматическое воздействие на адресата» [6, с.17]. Визуальная информация стала отображать информацию на более высоком уровне абстрактности [7, с.112]. Комбинация естественного языка как культурного компонента и языка визуализации, которая «может стать интернациональным языком общения», формирует «информационно - коммуникативный универсум» [8, с. 180]. Визуализация постепенно становилась требованием коммуникации и элементом текстообразования.

Итинерарии, датируемые III - IV веками н.э., называвшие только расстояния по наземным маршрутам, называли еще *стадиазмами*. Исследователи часто упоминают про *Stadiasmus Maris Magni* (лат. 'Стадиазм великого моря', греч. «Σταδίασμος ἤτοι περιπλους της μεγάλης θαλάσσης» ('Стадиазм, т.е. перипл о плавании по великому морю', III в. н.э.) [1, с. 225]. Римляне часто объединяли стадиазмы с периплами, и тогда древнеримский перипл превращался в дорожник с подробным описанием портов, которые посещают моряки в плавании. Стадиазм показывал расстояния, направления движения, а перипл предоставлял описание конкретного порта. Такой перипл, по сути, был инструкцией по навигации (лоцией). В эпоху эллинизма (323 г. до н.э. – 30 г. до н.э.) объем этнографической и исторической информации в периплах стал увеличиваться. При этом строго соблюдались композиция и принципы построения текста: сначала сообщали об опорной роли береговой линии, вдоль которой совершается плавание; потом – характеристика правой и левой сторон относительно движения.

Греческий текст стадиазма с латинским переводом опубликовал в 1855 г. Карл Мюллер как часть своей работы «Geographi Graeci Minores» (греч. 'Малый греческий географ'). Известны были периплы Скилака Кариандского (VI в. до н. э.)

и «Перипл Псевдо - Скилака», созданный неизвестным автором в IV в. до н. э. Позднеримскую итинерарию представляет Певтингерова карта (Tabula Peutingeriana), на которой изображено более 500 городов и около 3500 других пунктов, расположенных вдоль дорог, речных путей и морских побережий [9, с. 21].

Будущий путеводитель продолжал накапливать необходимые для него качества, и порой даже неожиданные. В поздней античности термин «итинерарий» стали использовать и для обозначения жанра литературного произведения о путешествиях. Например, «Itinerarium Alexandri» ('Итинерарий Александра' ок. 340 года, анонимный автор, в лат. переводе VI в. «Expositio totius mundi et gentium» ('Описание всего мира и народов'). Другая версия этого итинерария представлена на греческом языке под названием «Ὁδοποιία ἀπὸ Ἐδέμ τοῦ παραδείσου ἄχρι τῶν Ῥωμαίων» ('Дорожник от райского Эдема до страны ромеев').

В Средние века в силу востребованности стали популярными книги с описаниями маршрутов для паломников в Святую Землю – проскинитарии (Προσκυνήταριον 'поклонение'). «Бордосский путник» (333 год) стал одним из известнейших проскинитариев. Маршруты «Бордосского путника» были очень популярны, т.к. на них можно было по решению римского папы Каликста получить индульгенцию. Популярным маршрутом стал путь в испанский собор Сантьяго - де - Компостела, существующий с 711 года. Для помощи паломникам в пути француз Эмери Пико (Aimery Picaud) создал уже не проскинитарий, а настоящий путеводитель. Из 11 его разделов можно было узнать об особенностях пути, достопримечательностях, получить практические советы о характере местных жителей, об опасностях, питании, обмене денег и т.п. Путеводитель даже предлагал пилигримам несколько вариантов путей в Компостелу (800 км) – Тулузский, Поденский, Лиможский, Гурский [13, с.8].

Интересна также «Книга Паломник» – создание XII века о путешествии новгородского архиепископа Антония в Царьград: *«С Богом починаем сказание мест святых во Цареграде. Это «Сказание о Святых местах и чудотворных иконах и иных чудных вещех, иже суть в Цареграде было во святей Софеи до взятия безбожных латын, написано бысть на ведение и удивление всем христианам»* [14]. Мировоззренческим прорывом в Европе стали Крестовые походы, в результате которых Европа открыла новый мир. Первый поход состоялся в 1096 году, восьмой – в 1270. Естественно, что крестоносцам тоже были нужны путеводители, чтобы перемещаться в неизведанных странах и местах. Со временем потребовались новые путеводители, и одним из них стал созданный в 1486 г. путеводитель Б. фон Брейденбаха (переиздавался 13 раз), который сообщал о маршруте, имел раскрашенные топографические карты, великолепные рисунки и крупноформатные изображения городов, называл цены в гостиницах.

Так сложились основные признаки жанра туристического путеводителя: обезличенное повествование, отсутствие героя - рассказчика; структурированность материала; достоверность фактического материала; наглядность: использование

иллюстраций, схем и т. д.; актуальность информации; ориентация на определенную целевую аудиторию.

Эталоном путеводителя стал появившийся в XIX в. бедекер (бёдекер), созданный Карлом Бёдекером. Путеводитель имел безукоризненно точную информацию, автор правильно выбирал стратегию расположения материала. Основным структурным элементом бедекера как справочного издания стала «справочная статья». Она имела смысловую и композиционную самостоятельность, давала предельно краткий и исчерпывающий ответ на какой - либо вопрос. Опорными элементами в тексте стали фактические данные, и это позволяет быстро получить необходимую информацию.

Во время зрелого Средневековья (XI - XIII век) рядом с прагматичным проскинитарием из индивидуальных и коллективных описаний формировался жанр путевых записок. В этих текстах проявлялось личностное, авторское, а это уже не путеводитель, а травелог (англ. travelogue). Жанровые границы травелога ('описание путешествия') пока еще являются предметом научных споров. Например, является ли жанр хождений травелогом? Исследователи по - разному определяют место «хождений» в репертуаре жанров географических описаний. Одни утверждают, что в XVI веке сформировалось два типа проскинитариев: 1) дорожники с необходимыми практическими сведениями и рекомендациями по маршруту; 2) «хождения» (по - церковнославянски) или «хождения» (по - русски) в форме разного типа описаний. Предполагается, что это травелог. Можно предположить, что вторая точка зрения сложилась на основе поразительного открытия, сделанного в середине XV века Жилем ле Бувье в «*Livre de la description des pays*» (франц. 'Книга описания стран'): путешествие может стать культурным отдыхом, способом познания мира. Многие люди восхищаются и получают удовольствие, видя новый мир, и многие хотят знать о нем, не отправляясь туда, а другие хотят видеть этот новый мир уже подготовленными к его секретам.

В VIII столетии в Константинополе возник еще один географический жанр - «вадемекум». В нем ярко и весело на четырех языках (древнегреческом, латинском, арабском и славянском) рассказывалось об исторических памятниках [10]. Читать вадемекум планировалось на досуге. Четыре языка были нужны многоязычному Константинополю, т.к. образованные люди в это время для коммуникации использовали греческий и латинский, а сельские необразованные жители могли общаться на различных древних языках. В X - XI веках вадемекум был очень популярен. В Германии к XVIII века он стал книжкой карманного формата для развлечений с короткими смешными рассказами. **Vade** по - латыни «иди», **mecum** - «со мной» (можем увидеть это слово даже в заглавии молитвенника «*Vademecum priorum Christianorum*» (лат. 'Вадемекум первых христиан'). Информация о Константинополе опиралась на работы авторитетных хронистов VIII - IX вв. патриарха Фотия, Прокопия Кесарийского, Павла Силенциария. *Вадемекум* в Европе развивался в нескольких. Он мог быть атрибутом путешествия, обеспечивающим хороший досуг; программой действий

(например, у Г.В.Плеханова (1900 г.); деловым журналом (в наше время); жанром художественной литературы (см. рассказ - вадемекум Д.Н.Мамина - Сибиряка «На кумысе. Из летних экскурсий»); литературной полемикой, направленной в Европе XVIII века против врагов просветительского движения (см. работы Вольтера, Бомарше, Лессинга) [11].

Подобным образом в V - IV веках до н.э. риторическое упражнение контроверсия при помощи «расцветок» стало основой античного романа [12, с. 139 - 140]. Со времен Плотия Галла контроверсии из реальных, исторических или общеполитических текстов становились все более вымышленными и, по словам Тацита, «никоим образом не соприкасающимися с действительностью словесными схватками». А античные инскрипты стали основой эпиграммы.

Итак, современный путеводитель – это актуализированная информация об историческом месте, туристическом маршруте, городе или стране. В нем находятся и дополнительные полезные сведения – предостережения, расписание транспорта, температура воздуха, минимальный набор фраз, которые могут пригодиться за рубежом и т.п.

Современный путеводитель как справочное издание имеет те качества, которых он раньше не имел: сложная организация, эклектичная структура, одновременное использование научной, научно - популярной и бытовой информации, деление пространство путешествия на сакральную и профанную части. Для каждой части используются разные виды информации: научная и бытовая, разные формы справок, разный стиль изложения (например, строгий и свободный). Бытовое пространство путешествия (транспорт, расписания, цены) тоже может актуализироваться от издания к изданию.

Путеводитель требует применения различных видов чтения(выборочного, ознакомительного, академического, Прерывистого, чтения в движении. В принципе, пользователь путеводителя имеет право на свободное передвижение по тексту. прерывистое «чтение в движении». Последнее является уникальным для путеводителей и использует алфавитную, тематическую или маршрутную формы подачи информации, в разной степени подчиняющие читателя и его свободу передвижения тексту. Понятно, что путеводитель меняется вместе со временем.

Список использованной литературы

- 1.Безчинский А. Путеводитель по Крыму. – М.: Ред. журн. «Русская мысль», 1901. – 131 с.
- 2.Авдоница Л.П., Савостьянова Л.В. Путеводитель как жанр дискурсивной географической литературы от древнейших времен до позднего Средневековья. В сб.: Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы. – Челябинск: МЦИИ OmegaScience, 2021. – С.222 - 229.
3. Путешествие Пифея. Географические открытия. [https:// x - files](https://x-files.ru) Доступ 01.10.2021.

4. Илюшечкина Е.В. К вопросу об источниках перизгезы Дионисия Александрийского: Посидоний Родосский. // Античный мир и археология. Вып. 12. – Саратов, 2006. – С. 429 - 435.

5. Илюшечкина Е. В. Диатеза племен Северного Причерноморья // Colloquia classica et indogermanica – III. Классическая филология и индоевропейское языкознание / Под ред. Н. Н. Казанского. СПб., 2002. – С. 379– 402.

5. Иванов С. Путеводитель по византийскому Стамбулу и окрестностям. –М.: Вокруг света, 2011. – 138 с.

6. Afanasij _ Papadopulo - Keramevs / vosem - grecheskih - opisanij - svjatyh - mest - 14 - 15 - i - 16 - vv / 14 [https:// azbyka.ru / otechnik /](https://azbyka.ru/otechnik/) Доступ 29.09.2021.

7. Розанова Ю.Н. Путеводитель как жанр туристического дискурса: диахронический аспект. [https:// cyberleninka.ru / article / n / putevoditel - kak - zhanr - turisticheskogo - diskursa - diahronicheskij - aspekt](https://cyberleninka.ru/article/n/putevoditel-kak-zhanr-turisticheskogo-diskursa-diahronicheskij-aspekt) Доступ 09.10.2021.

8. Колшанский Г.В. Коммуникативная функция и структура. – М.: ЛКИ, 2007. – 176 с.

9. William H. Sherman, 'Stirrings and Searchings (1500–1750)', in Peter Hulme and Tim Youngs (eds.), *The Cambridge Companion to Travel Writing* (Cambridge University Press, 2002, pp.21–30.

10. Мамин - Сибиряк Д.Н. На кумысе. (Из летних экскурсий) // Русская мысль. - 1888. № 9. С. 160 - 173 (гл. I–III); № 10. С. 92 - 127.

11. Фридлиндер Г.М. Лессинг. – Л.: Гослитиздат, 1957. – 239 с.

12. Кузнецова Т.И., Стрельникова И.П. Ораторское искусство в Древнем Риме. – М.: Наука, 1976. – 188 с.

© Авдоница Л.П., Савостьянова Л.В. 2021

Маскаева В. А., студентка 4 курса,
ФГБОУ ВО «МГПУ им. М. Е. Евсевьева», г. Саранск

Maskayeva V. A., 4th year student,
Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev, Saransk

СТРУКТУРНО - СЕМАНТИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА МОКШАНСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ БИБЛЕЙСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

STRUCTURAL AND SEMANTIC SPECIFICITY OF MOKSHA PHRASEOLOGICAL UNITS OF BIBLICAL ORIGIN

Аннотация

Многочисленность фразеологических единиц библейского происхождения, а также наметившийся интерес современных лингвистов к их всестороннему изучению определяют актуальность данной статьи. В этой работе преследуется

цель изучить структурно - семантическую специфику мокшанских фразеологизмов с лексемой «Бог». Ведущим исследовательским методом в работе является описательный, который предполагает комплексный анализ фразеологизмов библейского происхождения.

Ключевые слова

Фразеологизм, компонент, генезис, Бог, фольклор.

Annotation

The multiplicity of phraseological units of biblical origin, as well as the emerging interest of modern linguists in their comprehensive study determine the relevance of this article. In this work, the aim is to study the structural and semantic specificity of Moksha phraseological units with the lexeme "God". The leading research method in the work is descriptive, which involves a comprehensive analysis of phraseological units of biblical origin.

Keywords

Phraseology, component, genesis, God, folklore.

Главенствующими источниками фразеологических единиц принято считать разнообразные фольклорные жанры (сказки и были, пословицы и поговорки, загадки и народные устойчивые сравнения), а также библейские афоризмы. Однако с лингвокультурологической и исторической точек зрения ценными следует считать фразеологизмы с компонентом «Шкай» (букв.: Бог), который накладывает отпечаток на образное содержание фразеологической единицы. Так, в мокшанском языке, как и во всех других языках, сохранились следы представлений о Боге, о Вселенной, о причинах появления всего живого на земле.

Изучением фольклорного генезиса многих фразеологических единиц занимались Гак В. Г., Воробьева В. Б., Еськова А. Д., Кузнецова И. В., Мокиенко В. М., но в мордовском языкознании данный аспект является не до конца изученным. В нашей статье мы будем считать базисной точку зрения Мокиенко В. М. [2, с. 201], который подробно изучил взаимодействие фольклора и фразеологии.

Отметим тот факт, что распространение христианства мордвы было длительным и сложным процессом для постепенного включения и адаптации мордовского народа в состав Российского государства. Так, очагами проникновения на мордовскую землю православия становятся монастыри, возведенные в XVI веке. Самыми крупными из них являлись Щацкий Чернеев Николаевский монастырь (основанный в 1573 году) в Шацком уезде, Санаксарский (основанный в 1659 году) и Саровский (основанный в 1705 году) в Темниковском уезде. К середине XVIII века крещение мордвы было завершено. Таким образом, слово «Шкай» (букв.: Бог) в большинстве ФЕ современного мокшанского языка отражает монотеистическое представление христиан о единственном и всемогущем создателе Вселенной [1, с. 173].

Отметим тот факт, что в художественной мордовской литературе наличествует большое количество фразеологических единиц фольклорного содержания,

выражающие положительные эмоции: 1) предрасположенность человека к какой - либо творческой деятельности: *Фкя ломанць корхни тейне яла: «Кунара повоть Шкаень кядьс. Най тяшнят стихт. Ся тевсь тейть мала. И, арьсян, павазу поэтсь».* (букв.: Один человек как - то мне сказал: «Ты некогда попал в Божьи руки. Пишешь стихи. Это дело очень важно для Вас. Думаю, Вы счастливый поэт») ...[З с. 38]; 2) прозрение: *Эрька, аста ни лямбоня валня, сускомс тейнек лихтть кши - салня, рвянянь куду сувафтомась минь, эрька няфтьке сей Шкаеньконь кинц.* (букв.: Ну - ка, скажи мне ласковое слово, вынеси нам хлеб да соль, пригласи нас дом невесты, укажи нам на Божий путь) [З, с. 38] и т. д.

В мокшанском языке имеются и фразеологизмы, выражающие негативное отношение к происходящей ситуации, нежелание осуществлять что - либо: *Шкай эсот аш* (букв.: нет Бога в тебе), *Шкайдонга аф пели* (букв.: Бога не боится), *Шкаень виздема аш эсонза* (букв.: нет в нем стеснения перед Богом), *Шкаень муцяма* (букв.: Божье наказание) [З, с. 165] и т. д. Приведенные нами примеры свидетельствуют об эмоциональной реакции на чьи - либо действия, наказания Господне, на неприятное, мучительное положение или безвыходность ситуации.

Так, фразеологические единицы с компонентом Бог и его дериваты представляют достаточно широкий пласт в мокшанском языке, в большинстве случаев употребляются в разговорной речи.

Список использованной литературы:

1. Бахмутов С.Б. Из истории **мордовского края**: право, экономика, демография, статистика / С.Б. Бахмутов, О.В. Танимов. - Рузаевка, 2007. 256 с.
2. Мокиенко В.М. Славянская фразеология / учеб. пособие для филол. спец. ун - тов / Мокиенко В.М.. - М.: Высш. школа, 1989. 207с.
3. Ширманкина Р.С. Фразеологический словарь мордовских (мокша и эрзя) языков [Текст] / Мордов. науч. - исслед. ин - т яз., литературы, истории и экономики при Совете Министров Мордов. АССР. - Саранск: Мордовское книжное издательство, 1973. 222 с.

© Маскаева В.А., 2021

Сахаров И.Ю.

Новосибирский военный ордена Жукова институт
имени генерала армии И.К. Яковлева ВНГ РФ
г. Новосибирск, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОКРАЩЕНИЙ, КАК СПОСОБА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ

Аннотация

Выявлены условия и механизмы образования сокращенной лексики в современном английском языке, изучены факторы и условия, обеспечивающие механизмы образования сокращений.

Ключевые слова

Сокращения, словообразование, лексические единицы, английский язык.

Словообразование – это активный процесс создания новых слов. В английском языке преобладает разнообразие способов словообразования, но наиболее оптимально выделить следующие способы: аффиксации (doubtless), конверсия (toanswer – ananswer), словосложение (fairy - tale), постпозитивация (tokissoff), реверсия (editor – toedit) и сокращения (doctor – doc.).

Существует три характеристики словообразовательной модели:

1) Продуктивность – это количественная характеристика словообразовательного ряда: модель считается продуктивной, когда по ее образцу в языке созданы десятки, а то и сотни производных.

2) Активность – количественная характеристика модели. В ее выборке создаются словообразовательные ряды разной длины, объемный номер – показатель активности модели.

3) Частотность – встречаемость в тексте, т. е. статистические закономерности ее реализации не в словаре, а в речи. [1, С.26]

1) Сокращение как способ словообразования, заключается в отсечении части основы, которая в свою очередь может либо совпадать со словом, либо представлять собой словосочетание, объединенное общим смыслом. Сокращения бывают следующего типа: лексические (усеченные слова и акронимы plane - airplane); графические (обозначения мер, единиц, величин (пр. kg, Mr, min)); полусокращения (слова такого типа как: X - mas, когда сокращается лишь часть)

Английский сленг очень разнообразен и обширен, зачастую данный элемент вызывает огромные сложности, примерами английского сленга считают следующие сокращения: gonna – goingto, wanna – wantto, ama – I’m, yer / ye – yes, U – you, dunno – don’tknow.

В целях сокращения или видоизменения слова доизменяют свою форму с помощью знаков пунктуации: s / m – something («кое - что»). [2, С. 15]

Военная терминология характеризуется наличием в ней огромного числа сокращений, в случае их незнания осложняется понимание. Примерами могут служить многочисленные установленные варианты сокращенного написания слов: abntrps – airbornetroops – «воздушно - десантные войска», asltech - assaultachelon – «наступательный эшелон

Среди всего разнообразия видов сокращений, ученые выделяют в английском языке такие виды сокращений, как инициальная аббревиация, слоговое сокращение, смешанный способ сокращения. Например, laser – light amplification by stimulated emission of radiation. Смешанный способ сокращения и образования новых слов можно встретить значительно реже. Например, Univac – universal automatic computer.

Сокращения можно классифицировать по двум большим группам: графические и лексические сокращения. Графические сокращения применяются только в письменной речи, не имеют особой звуковой формы и являются, по существу, способом сокращенной записи какого - либо слова или сочетания (например, SvcPit читается service platoon «взвод обслуживания»). Лексические сокращения

составляют основную массу сокращений и употребляются как в письменной, так и в устной речи.

Лексические сокращения подразделяются на две группы сокращений, первая группа в которой сокращения образованы с помощью опущения отдельных цельноформленных элементов. Ко второй группе, относят сокращения образованные путем преобразования.

В современной английской военной лексике выработался ряд достаточно продуктивных структурных моделей сокращений с суффиксоидными элементами. К числу таких структурных моделей принадлежит, например, сокращение *radar*. По данному принципу в английском языке были образованы многие десятки новых распространенных сокращений (*sonar, sofar, cotar, datar, ladar, lofar, midar* и т. д.), в которых выделяемый элемент - *ar* утратил всякую связь с первоначальной расшифровкой (... *andraging*) и воспринимается как суффиксоид со значением «локационное устройство».

Исходя из данной закономерности важно выделить следующий практический вывод: в случае когда в тексте встречается какое - либо сокращение, которое неизвестно, с конечным элементом - *ar*, то можно с достаточно высокой степенью достоверности предполагать, что речь идет о каком - то локационном устройстве.

Сокращения помогают сократить до минимума речевые усилия, языковые средства и время, оставаясь при этом понятными и доходчивыми. Слова со сложной внутренней структурой имеют при этом скатую внешнюю форму, что позволяет употреблять их как в разговорной живой речи, так и в научных трудах. Сокращения, получая массовое распространение в специальных сферах, входят равноправными словами в общенародную речь.

Список использованной литературы:

1. Ефремова Е.М. Структурно - семантические и функциональные особенности многокомпонентных композитов в современном английском языке: автореф. дис. канд. филол. наук: 10.02.04. – М., 2012. – 15 с.
2. Земская Е.А. Словообразование как деятельность. – М.: Изд - во КомКнига, 2005. – 224 с.

© Сахаров И.Ю., 2021

Ступакова А.Ю.

учитель английского языка, МБОУ «СОШ № 38», г. Симферополь, Россия

СТРАТЕГИИ ПОДГОТОВКИ К ВСЕРОССИЙСКИМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ (ВПР) ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ

Аннотация. Целью данной работы является рассмотрение основных стратегий для успешной подготовки к экзамену, а также составление алгоритма выполнения задания № 3 (описание картинки по плану). Исследование было проведено среди учащихся 7 - х классов, составленный мною план и алгоритм подготовки доказали

свою эффективность, о чем свидетельствуют результаты учеников. Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что правильно подобранные методики подготовки к проверочной работе позволяют повысить результативность обучения, выявить слабые стороны учащихся, повысить языковой уровень и информированность обучающихся.

Ключевые слова: всероссийские проверочные работы, оценка качества образования, языковой уровень, информированность учащихся.

Всероссийские проверочные работы – одна из составляющих Единой Системы Оценки Качества Образования. ВПР проводятся с 2015 года. Результаты могут быть использованы на разных уровнях образования. ВПР – это маркер уровня образовательной организации, а также инструмент для выявления проблемных зон. Данные работы могут быть сигналом не только для образовательной организации, но и для родителей, ведь ВПР помогает выявить склонности детей к определенным предметам, запланировать повторение необходимых тем и получить ориентиры для построения правильной стратегии в обучении. Однако само слово «ВПР» приводит школьников в замешательство, поскольку требуется знание всех тем, которые были пройдены по программе предмета.

Подготовка к экзамену начинается с рассмотрения системы оценивания. Минимальный проходной балл для оценки «удовлетворительно» – 13 баллов.

Проведя исследование среди учащихся 7 - х классов, предлагаю следующий алгоритм выполнения всех задания проверочной работы.

Задание № 1. Аудирование. Перед прослушиванием аудиозаписи необходимо ознакомиться с предлагаемыми вопросами и понять, о чем будет идти речь в диалоге. Для себя следует выделить ключевые слова и предположить, как звучащий текст будет отличаться от напечатанного. Во время прослушивания аудиозаписи следует помнить, что вопросы следуют в точном соответствии с логикой текста. По ходу текста рекомендуется делать записи на русском или английском языке, которые помогут сделать правильный выбор [1].

Задание № 2. Чтение текста вслух. Внимательно прочитав текст, необходимо отметить паузы (конец предложения или запятые). Первый раз нужно прочитать текст про себя, сделать акцент на сложно произносимых словах. Во время чтения не спешить, ведь полторы минуты более чем достаточно для прочтения такого небольшого текста.

Задание № 3. Описание картинки по плану. Обязательная работа с памяткой (планом примерного описания картинок). Памятки выдаем всем учащимся. Описывая картинки на уроке, необходимо использовать разные виды работ (индивидуальную, парню, фронтальную). Интересным опытом станет записывание ответа ребенка на диктофон с последующим анализом в классе. Таким образом, дети перестают бояться работать с диктофоном и наушниками. Ниже представлена памятка для описания картинки по заданному плану:

1) **Вводное предложение**

I'd like to describe picture № 1 / 2 / 3. I have chosen photo № 1 / 2 / 3.

2) **Описание места**

The picture shows... In the picture / photo I can see ...

3) **Описание действия**

In the foreground you can see a family / group of people / boy / girl. He / she / they is / are smiling / talking to / sitting / lying / standing next to / cooking / reading.

4) **Описание внешности человека / людей на картинке**

The man looks happy / unhappy. He / she has big brown / green eyes. He / she / they is / are tall, short, fat, slim.

5) **Описание реакции на фото: нравится ли фото и почему**

As for me, I really like this photo because the atmosphere in this photo is amazing / friendly. It makes me think about my summer vacations / family / last holiday.

Задание № 4. Выбор верного заголовка для микротекста. Необходимо определить, объединены ли заголовки общей темой / идеей / проблемой. Работать с каждым заголовком последовательно, ни один не пропуская. В текстах рекомендуется выделить ключевые слова и попытаться найти общее между этими словами и заголовками.

Задание № 5. Выбор грамматически верного ответа. Прочитать предложение до пропуска, определить требуемую форму слова (например, время глагола, число существительного, степень сравнения прилагательного и т.д.). Поставить слово в нужную форму и найти среди ответов верный [1].

Задание № 6. Грамматика. Определить часть речи слова, вынесенного за поля, затем определить по смыслу часть речи предполагаемого ответа. Обязательно необходимо обращать внимание на сочетаемость слов и на использование устойчивых фраз.

В рамках выполнения поставленной цели, можно сделать вывод о том, что используя предложенные алгоритмы и стратегии, ребенок эффективно подготовится к Всероссийской проверочной работе по английскому языку. Заучивание некоторых фраз из памятки позволит сэкономить время во время выполнения задания № 3 (описание картинки) и даст ученику больше времени для составления полного ответа.

Список использованной литературы

1. Гилязетдинова Н. А. Стратегии подготовки к ВПР по английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-strategiya-podgotovki-k-vpr-po-anglijskomu-yazyku-4691420.html>

© Ступакова А.Ю., 2021.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Давлетшина Л.И.

Студент магистратуры

Уфимский Государственный Нефтяной Технический Университет

г. Уфа, Россия

Научный руководитель: Кирюшин О.В.

доцент, кандидат технических наук

преподаватель

Уфимский Государственный Нефтяной Технический Университет

г. Уфа, Россия

МОДЕЛИРОВАНИЕ АТМОСФЕРНОГО БЛОКА УСТАНОВКИ АВТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ DWSIM

(ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»,
г. Уфа, Россия)

Ключевые слова

Атмосферный блок, моделирование, пакет моделирования, DWSim, структурная модель, реализация модели

Введение

В большинстве случаев для построения моделей набор исходных данных неизбежно ограничен или же не имеется вовсе. Для моделирования существует множество программных пакетов, благодаря которым имеется возможность проводить активные эксперименты с моделируемыми объектами, не задействуя реально существующие, и получать какие - либо данные. В данной статье рассматривается методика получения исходных данных с использованием пакета моделирования технологических процессов DWSim. Объектом моделирования и автоматизации является атмосферный блок установки первичной переработки нефти АВТ.

Моделирование – способ, процесс замещения оригинала его аналогом (моделью) с последующим изучением свойств и поведения оригинала на модели.

Процесс моделирования состоит из:

- формализации (проектирование и настройка модели, систем моделей и моделей систем);
- моделирования (постановка различных задач и решение их на модели);
- интерпретации результатов моделирования, комплексирования с уже имеющимися реальными системами.

Целью описываемой методики является получение исходных данных для математического моделирования технологического объекта путем использования имеющейся среды моделирования DWSim. DWSim - это имитатор химических процессов для моделирования динамики химических систем. DWSim способен моделировать стационарные процессы равновесия типа «пар - жидкость», «пар - жидкость - жидкость», «твердый - жидкость и водный электролит» с термодинамическими моделями и операциями блока. Однако модели «зашиты»

внутри среды моделирования и нет возможности представить их в виде математических соотношений.

Используемая в данной статье методика заключается в последовательном представлении объекта моделирования в среде DWSim, проведении активных экспериментов на модели, снятии входных и выходных для последующей обработки и представления в требуемой форме алгебраических и дифференциальных уравнений.

Реализация модели в программе DWSim.

Колонна К - 1 предназначена для отбора из нефти легкого бензина и основной части растворенных газов для нормализации количества бензиновых углеводородов в основной колонне К - 2 и стабилизации режима ее работы при возможных колебаниях состава сырья. Реализованная модель колонны с насосами и емкостью E - 1 в DWSim выглядит так, как показано на рисунке 1.

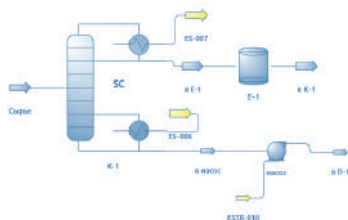


Рисунок 1 – Реализованная модель в DWSim

Проводится ряд экспериментов для определения коэффициентов, с изменением входных параметров объектов атмосферного блока. Для этого изменяем параметры сырья в программе DWSim. Окно с параметрами приведено на рисунке 2.

При изменении параметров сырья можно наблюдать, как меняются параметры объектов (см. рисунок 4).

Данные полученные экспериментальным путем в DWSim можно использовать в дальнейшем для проектирования, анализа и оценки функционирования объекта, а также для определения оптимальных настроечных параметров системы.

Воспользуемся полученными входными и выходными данными для определения коэффициентов математической модели колонны К - 1, насоса и емкости E - 1 на установке АВТ.

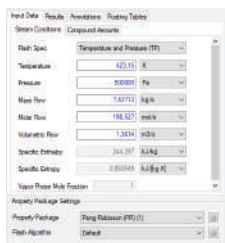


Рисунок 2 – Окно изменяемых параметров сырья

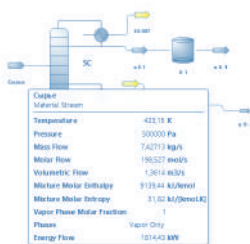


Рисунок 3 – Параметры сырья, наблюдаемые на имитационной модели

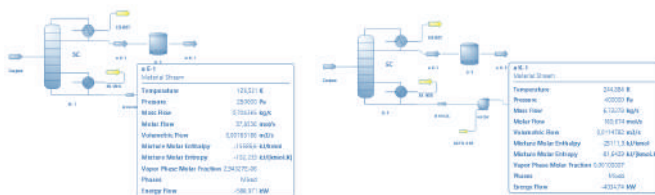


Рисунок 4 – Изменение параметров объектов

Формальная модель колонны К - 1.

Концептуальная модель предназначена для описания входных и выходных переменных и определения границ моделируемого объекта. Модель колонны К - 1 представлена на рисунке 5. В топологической модели колонны К - 1 определяются причинно - следственные связи между переменными и представляются в виде графа (рисунок 6).

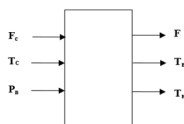


Рисунок 5 – Концептуальная модель колонны К - 1

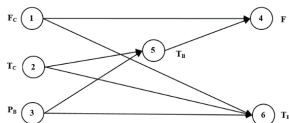


Рисунок 6 – Топологическая модель колонны К - 1

Структурная модель колонны К - 1 описывает взаимосвязь между входными и выходными параметрами в виде математических соотношений:

$$F = K_{14} \cdot F_c + K_{54} \cdot T_{Bf} \quad (1)$$

$$T_{Bf} = K_{25} \cdot T_c + K_{35} \cdot P_{Bf} \quad (2)$$

$$T_{Hf} = K_{16} \cdot F_c + K_{26} \cdot T_c + K_{36} \cdot P_{Bf} \quad (3)$$

Входные параметры: $F_c = 1,36140 \text{ м}^3 / \text{с}$ – расход сырья; $T_c = 150 \text{ }^\circ\text{C}$ – температура сырья; $P_b = 0,50 \text{ МПа}$ – давление верха.

Выходные параметры: $F_n = 0,501925 \text{ м}^3 / \text{с}$ – расход нефти из колонны; $T_n = 126,521 \text{ }^\circ\text{C}$ – температура низа; $T_b = 225,810 \text{ }^\circ\text{C}$ – температура верха.

Путем аппроксимации получены следующие коэффициенты: $K_{14} = -0,00846$; $K_{54} = 0,0024$; $K_{25} = 1,0801$; $K_{35} = 78,2285$; $K_{16} = 18,72665$; $K_{26} = 0,13503$; $K_{36} = 156,87569$.

Аналогично определяются коэффициенты математических моделей насоса и емкости Е - 1.

Модель насоса.

Насос предназначен для откачки бензина из емкости Е - 1 частично на орошение в колонну К - 1 и в колонну К - 4 в качестве стабилизации.

$$F_{\text{ввх}} = K_{13} \cdot T_{\text{вх}} + K_{23} \cdot P_{\text{вх}} \quad (4)$$

$$T_{\text{ввх}} = K_{14} \cdot T_{\text{вх}} + K_{24} \cdot P_{\text{вх}} \quad (5)$$

Входные параметры: $T_{\text{вх}} = 150 \text{ }^\circ\text{C}$ – температура сырья на входе насоса; $P_{\text{вх}} = 0,19 \text{ МПа}$ – входное давление.

Выходные параметры должны быть: $F_{\text{ввх}} = 0,0174 \text{ м}^3 / \text{с}$ – расход на выходе; $T_{\text{ввх}} = 159,365 \text{ }^\circ\text{C}$ – температура на выходе из насоса.

Получены следующие коэффициенты: $K_{13} = 0,004$; $K_{23} = -3,082$; $K_{14} = 1,071$; $K_{24} = -15,545$.

Модель емкости Е - 1.

Емкость Е - 1 предназначена для отстоя воды от нестабильного бензина и сепарации не сконденсировавшихся газов от жидкости.

$$F_{\text{ввх}} = K_{13} \cdot F_{\text{вх}} \quad (6)$$

$$T_{\text{ввх}} = K_{24} \cdot T_{\text{вх}} \quad (7)$$

$$T = K_{15} \cdot F_{\text{вх}} + F_{\text{ввх}} \cdot K_{35} \quad (8)$$

Входные параметры: $F_{\text{вх}} = 0,2 \text{ м}^3 / \text{с}$ – расход на входе в емкость Е - 1; $T_{\text{вх}} = 150 \text{ }^\circ\text{C}$ – температура на входе.

Выходные параметры должны быть: $F_{\text{ввх}} = 0,2 \text{ м}^3 / \text{с}$ – расход на выходе из емкости Е - 1; $T = 250 \text{ с}$ – время заполнения емкости Е - 1; $T_{\text{ввх}} = 150 \text{ }^\circ\text{C}$ – температура на выходе.

Получены следующие коэффициенты: $K_{13} = 1,082$; $K_{24} = 1$; $K_{15} = 2938,583$; $K_{35} = -2325,553$.

Заключение

В статье описана методика получения формальной модели технологического объекта при отсутствии информации о результатах активных или пассивных экспериментов и наблюдений на реальном объекте. Методика отличается использованием вспомогательной среды моделирования для получения таких данных. В качестве примера реализована модель технологических аппаратов атмосферного блока установки АВТ в пакете моделирования DWSim. Получены экспериментальные данные, которые были использованы для определения

коэффициентов формальных моделей в виде алгебраических и дифференциальных уравнений.

© Давлетшина Л.И. 2021

Корытов А.В.,
магистрант 2 курса ТИУ
г. Тюмень, РФ

СПОСОБЫ ОБНАРУЖЕНИЯ УТЕЧЕК ГАЗА ИЗ МАГИСТРАЛЬНЫХ ТРУБОПРОВОДОВ

В данной статье рассмотрены основные методы обнаружения мест утечек газа в магистральных трубопроводах. Проведен анализ используемых способов обнаружения мест утечек газа. Также приведены различные способы обнаружения мест утечек газа, такие как: по профилю давления, объемно - балансовый, метод акустической эмиссии; выявлены их преимущества и недостатки.

Ключевые слова: магистральные трубопроводы, утечки газа...

К основным источникам национального богатства Российской Федерации относится природный газ. По сравнению с другими энергоресурсами, такими как нефть и уголь, именно природный газ является самым чистым в экологическом отношении.

В настоящее время в газовой отрасли актуальна проблема своевременного обнаружения мест утечек газа в трубопроводах.

К самым распространенным способам обнаружения утечек газа в трубопроводах относятся визуальный и инструментальный методы. Так, визуальный способ основывается на фиксировании запаха, вспенивании мыльной эмульсии; присутствия звука, появлении наледи или снежной шубы; образованию желтой травы летом и бурого снега зимой.

Наиболее точный метод – инструментальный. В качестве приборов используют газоанализаторы, которые рассчитаны для определения качественного и количественного состава смесей газов. Среди ручных газоанализаторов распространены абсорбционные газоанализаторы, в которых компоненты газовой смеси последовательно поглощаются разными реагентами. Автоматические газоанализаторы постоянно измеряют какую - либо физическую или физико - химическую характеристику газовой смеси.

К самым распространенным автоматическим газоанализаторам относятся датчики загазованности, которые основаны на измерении теплового эффекта реакции каталитического окисления газа. Естественно, использование датчиков загазованности – это надежный метод обнаружения утечек газа. Но при этом экономически невыгодно устанавливать их на всем протяжении газопроводов.

Поэтому эти датчики эффективно используются только в местах хранения и переработки газа.

Также существуют и другие способы обнаружения утечек газа, такие как: по профилю давления; объемно - балансовый; метод акустической эмиссии.

Метод выявления утечек по анализу профиля давления основывается на моделировании распределения давления вдоль трубопровода и статистическом анализе. Данный метод работает только в стационарном режиме. Вместе с тем, недостатком этого метода является его малая точность и возможность неверных срабатываний.

Объемно - балансовый метод контроля основывается на том, что при образовании утечки расход на входе становится больше расхода на выходе. Для реализации такого метода нужно измерять расход на концах контролируемого участка с помощью высокоточных приборов. Данный метод дает возможность диагностировать быстро развивающиеся разрывы в трубе, а также медленно развивающиеся утечки. Значительный недостаток этого метода заключается в том, что он не дает определять координату утечки, что приводит к добавочным затратам времени и потерям газа с момента утечки до момента её обнаружения и устранения.

Среди методов автоматического обнаружения утечек в трубопроводах, лидирующим является метод анализа акустической эмиссии. Данный метод основывается на регистрации акустических волн, которые появляются в процессе пластической деформации и разрушения трубопровода, а также при истечении рабочего тела через сквозные отверстия в контролируемом объекте.

К достоинствам метода анализа акустической эмиссии относится высокая чувствительность к растущим дефектам, малое время обнаружения, высокая точность определения координат места утечки. А к недостаткам такого метода можно отнести трудность выделения сигнала акустической эмиссии на фоне шумов и помех.

Способы определения момента и места повреждения трубопровода:

- акустический способ определения момента и места повреждения трубопровода;
- контроль скорости распространения волн давления в двух сечениях и измерении температуры потока газа как на входе, так и на выходе линейного участка трубопровода и температуры грунта на глубине укладки трубопровода на его входе;
- определение скорости распространения волн давления в двух сечениях трубопровода.

Таким образом, приведены различные методы обнаружения утечек газа в трубопроводах, рассмотрены их достоинства и недостатки.

Список использованных источников

1. Чупин В.Р., Майзель Д.И. Обнаружение утечек газа из магистрального газопровода // Известия вузов: Инвестиции. Строительство. Недвижимость. ИргТУ, 2011. № 1. с. 142 - 148.

Кучумов Ш. Р.

магистрант 3 - го года обучения,

Галкина М. А.

старший преподаватель кафедры «Строительные конструкции»,

Маклакова С. Н.

старший преподаватель кафедры «Строительные конструкции»,

ФГБОУ ВО «Костромская ГСХА»

Kuchumov S.R.

master's student of the 3rd year of study,

Galkina M.A.

senior lecturer of the Department of "Building Structures",

Maklakova S.N.

senior lecturer of the Department of "Building Structures",

Kostroma State Agricultural Academy

МЕТОДИКА ИЗМЕРЕНИЯ СЖИМАЮЩИХ ИНТЕГРАЛЬНЫХ УСИЛИЙ НА БОКОВЫХ КОНТАКТНЫХ ПОВЕРХНОСТЯХ ОБРАЗЦОВ

METHOD OF MEASURING COMPRESSIVE INTEGRAL FORCES ON THE LATERAL CONTACT SURFACES OF SAMPLES

Аннотация

Как показали результаты теоретического исследования, условия испытания образцов при нормативных требованиях в приводят к тому, что вместо одноосного сжатия, характеристики прочности при котором применяются в расчетах железобетонных конструкций по первой группе предельных состояний, фактически имеет место двухосное и трехосное неравномерное сжатие.

Неучёт сил трения при нормативных испытаниях, а также принятие предположения о независимости сил трения от величины зерна заполнителя существенно и необоснованно завышает характеристики прочности бетонов, снижая надёжность конструкций. Таким образом, испытания бетонных образцов в условиях гидродинамического трения при двухосном сжатии дают более корректные значения разрушающего усилия, а следовательно и прочностных характеристик бетонов.

Ключевые слова

Образец, испытания, разрушение, перемещение, граничные условия, напряжения, деформации, двухосное сжатие.

Annotation

As the results of theoretical research have shown, the conditions of testing samples under regulatory requirements b lead to the fact that instead of uniaxial compression, the strength characteristics of which are used in the calculations of reinforced concrete

structures for the first group of limiting conditions, there is actually biaxial and triaxial uneven compression.

Failure to take into account the friction forces during regulatory tests, as well as the assumption of the independence of the friction forces from the size of the aggregate grain significantly and unreasonably overestimates the strength characteristics of concrete, reducing the reliability of structures. Thus, tests of concrete samples under conditions of hydrodynamic friction under biaxial compression give more correct values of the destructive force, and consequently of the strength characteristics of concrete.

Keywords

Sample, tests, fracture, displacement, boundary conditions, stresses, deformations, biaxial compression.

Схема нагружения образца при двухосном стабилизирует виды напряженных и деформированных состояний образца от начала процесса нагружения до момента, соответствующего начальному разрушению образца. Это стало возможным потому, что сконструированное приспособление (рис. 1) позволяет реализовать режим простого нагружения, когда все компоненты напряженного и деформированного состояний в различных точках объема образца пропорциональны действующей силе.

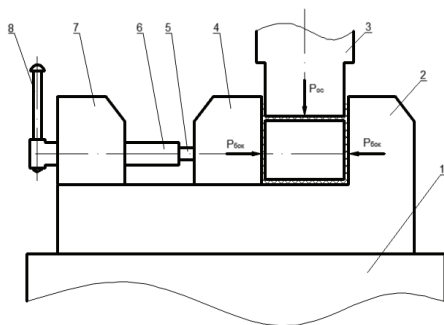


Рисунок 1. Принципиальная схема испытательного устройства
 1 - плита испытаний машины, 2 - корпус устройства, 3 - верхняя плита
 испытательной машины, 4 - подвижная губка, 5 - крешерный
 силоизмеритель, 6 - ходовой винт, 7 - неподвижная стойка, 8 - рукоятка,
 9 - смазочный элемент, 10 - образец

Такая картина строго выполняется при нагружении образца в пределах упругих деформации, но в дальнейшем нелинейность деформативных характеристик бетона оказывает определенное негативное влияние.

Поэтому важно оценить связь силового воздействия на образец со стороны боковых поддерживающих усилий, чтобы по возможности объективнее оценить

составляющие напряжений и деформаций, создаваемые боковыми усилиями (рис.2).

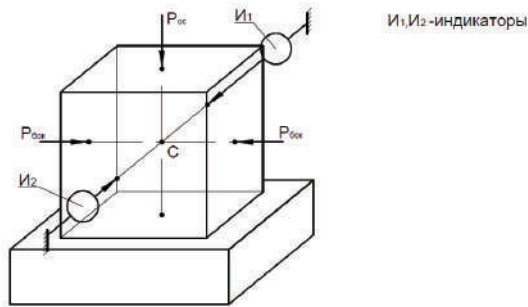


Рисунок 2. Схема измерения максимальных перемещений

Как известно [1 - 4], существует достаточно много методов измерения усилий и перемещений. Хотя в литературе используют терминологию об измерении напряжений и деформаций, эти формулировки весьма условны, так как нельзя измерить физические величины, введенные как некоторые механические понятия. При построении диаграмм деформирования используют различные подходы. В особенности разница в подходах проявляется при попытке учесть влияние на диаграмму деформирования вида напряженного состояния.

Так в работе [4] предложено выполнять построение диаграмм деформирования $\sigma_1/\sigma_2 - \varepsilon_1/\varepsilon_2$ для плоских напряженных состояний и в той же системе координат для объемных напряженных состояний. При этом главные нормальные напряжения для напряженного состояния рекомендуется принимать в виде

$$\sigma_1 = \frac{N}{F}; \sigma_2 = \alpha \sigma_1; \sigma_3 = \beta \sigma_1, \quad (1)$$

где $\sigma_1, \sigma_2, \sigma_3$ – главные нормальные напряжения в опасной точке опасного сечения;

α, β – коэффициенты пропорциональности, принимаемые постоянными в условиях простого нагружения;

Деформацию в направлении движения σ_1 в пределах упругости рекомендуется определять по формуле вида [4]:

$$\varepsilon_1 = \frac{\sigma_1}{E} [1 - \mu(\alpha + \beta)] \quad (2)$$

где ε_1 – деформация по направлению σ_1 ;

E, μ – упругие характеристики исследуемого материала;

При подсчете напряжений за пределами упругости формула (1) меняется и принимает вид:

$$\sigma_1 = \frac{1}{\sqrt{1+\alpha^2+\beta^2-\alpha-\beta-\alpha\beta}} \cdot \frac{N}{F} \quad (3)$$

В формулу (2) следует подставлять величины E^{∇} и μ^{∇} определяемые экспериментально при одноосном растяжении за пределом упругости.

Как показала практика, предложенная методика имеет много недостатков и потому не получила широкого распространения.

В настоящее время для оценки сопротивления деформации и деформативности получила практика построения диаграмм в координатах $\sigma_i - \varepsilon_i$. Эти зависимости напрямую учитывают все 3 главных нормативных напряжения и 3 главные деформации при малых по величине пластических деформациях [5 - 8].

Хотя при построении диаграмм деформирования бетона не наблюдается значительных пластических деформаций, но нелинейность кривой деформирования требует учета изменения упругих характеристик практически при весьма малых напряжениях порядка 15 ... 20 % от предельных значений.

Поэтому определение внешних силовых факторов необходимо, во первых, потому, чтобы оценить величину нелинейности при нагружении, а во вторых, чтобы оценить погрешность определения напряжений на каждой ступени нагружения.

Весьма надежными и часто применяемыми способами измерения усилий являются [9]:

- измерение мессдозами;
- измерение крешерным методом;
- измерение динамометрами.

Каждый из перечисленных методов относится к косвенным, так как в конечном счете преобразует в тот или иной параметр величины, определяемые непосредственно при измерении.

Так как в рассматриваемом случае интерес представляет измерение максимального усилия, то наиболее простым и точным методом является крешерный метод, выполняемый по ГОСТ Р50530 - 2010 [10].

Методика измерения усилий крешерным методом заключается в следующем. Эталонные образцы (рис.3), изготовленные из мягкой меди по требованиям ГОСТ3779 - 55, устанавливали между подвижной губкой (рис.1) и ходовым винтом, так что образец полностью воспринимал величину бокового усилия, действующего на бетонный образец.

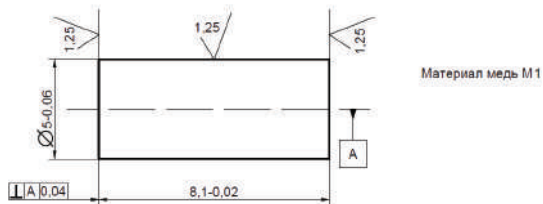


Рисунок 3 – Основные размеры крешерного силоизмерителя

Затем образец из той же серии и изготовленный по требованиям стандарта, сжимали на том же прессе при тех же параметрах нагружения (скорость нагружения, диапазон силоизмерителя) на величину остаточного перемещения, полученного при испытании на устройстве. Сравнивая полученные величины усилий, устанавливали величину фактически действующего усилия.

Для контроля усилия использовали также измерение толщины смазочного элемента 9 (рис. 1), расположенного на боковой поверхности исследуемого образца. Смазочные элементы, установленные по боковым поверхностям бетонного образца, выбирали из смазочных элементов, изготовленным из одной партии и устанавливали также на горизонтальную верхнюю и горизонтальную нижнюю контактные поверхности исследуемого кубика.

Смазочные элементы представляли собой салфетку из трехслойной микрофибры Lorg Microfibre, на обе стороны которой были нанесены слои парафина (рис. 4).

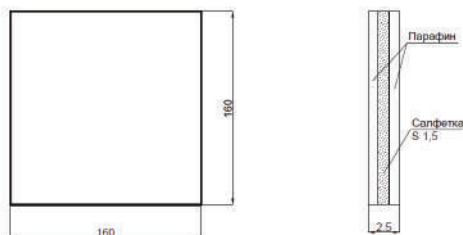


Рисунок 4 - Структура и основные размеры смазочного элемента

Как следует из рисунка, контур элемента существенно перекрывал контактные поверхности бетонных образцов, чтобы гарантировать отсутствие зон с контактом в форме граничного трения.

В качестве смазки был использован высоковязкий парафин технический типа Т - 3 по ГОСТ 23683 - 80, который обладает высокой вязкостью и может выдержать давление до 100 МПа, что превышает по предельным значениям характеристики прочности практически по всей номенклатуре используемых в строительстве бетонов.

Так как для сравнения расчетных данных с экспериментальными необходимо иметь хотя бы дискретные значения контактных давлений по контактной поверхности «бетон - металл», здесь также был использован крешерный метод. Но в качестве множества парафиновых «крешеров» была полностью использована поверхность смазочного элемента. Эта поверхность была процарапана игольчатым стержнем, установленным в инструментальный микроскоп, имевший цену деления 0,01мм в двух взаимно - перпендикулярных направлениях.

Таким образом, смазочный элемент был разделен, как и при расчете, на гексаэдрические элементы, что в плоскости выглядит как квадраты.

Узловые точки квадратов и их количество приведены на рис. 5.

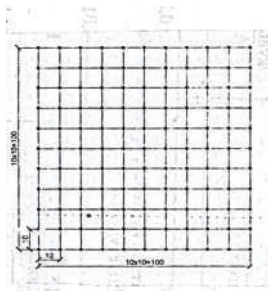


Рисунок 5 - Схема разбивки контактных поверхностей смазочного элемента

В каждой опорной точке выполняли измерение толщины прокладки и условно полагали, что толщина прокладки обратно пропорциональна давлению, действующему в этой точке. Суммарное давление на каждый конечный элемент определяли как среднее арифметическое значение четырех полученных величин.

Усилие, приходящееся на элемент размером 10x10, определяли перемножением среднего контактного давления на величину площади каждого конечного элемента. Суммарное усилие определяли простым сложением 100 полученных элементарных усилий. Операцию выполняли для каждого испытанного кубика.

Отклонения в интегральных усилия, определенных указанным экспериментально расчетным методом, и фактического усилия, определенного по силоизмерителю испытательной машины, составляло не более $\pm 8\%$. Учитывая, что разброс усилий разрушения для кубиков, испытанных без смазочных элементов, с кубиками, испытанными со смазочными элементами, достигает 60.....80 %, то полученную величину отклонений можно считать вполне удовлетворительной.

Используя полученные решения была построена эпюра распределения контактных давлений на момент испытания, предшествующий моменту разрушения (рис. 6).

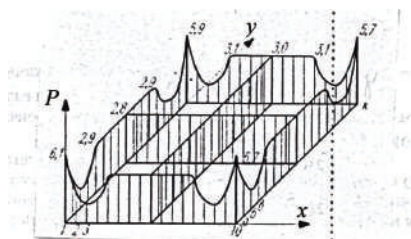


Рисунок 6 - Условная эпюра распределения контактных давлений по поверхности контакта бетонного образца

Для сравнения и контроля этой опоры были подсчитаны осевые усилия при одноосном сжатии 5 образцов, изготовленных из одной партии. Среднее значение усилия при стандартных испытаниях составило 21700 кгс, среднее значение

расчетного усилия составило 20300 кгс. То есть при квазиодноосном сжатии отклонение в действующих нагрузках не превысило 10 % , что можно считать вполне приемлемым результатом.

Таким образом, предложенная методика оценки контактных давлений при сжатии образцов из мелкозернистого бетона дает вполне удовлетворительные результаты.

В соответствии с поставленной целью и задачами были выполнены теоретическое и экспериментальное исследования, посвященные обоснованию необходимости применения деформационных критериев для оценки надежности и прочности железобетонных конструкций с точки зрения прочности бетона, как основного конструкционного материала. Анализ результатов исследования позволил сделать количественную оценку выработанного критерия и выработать рекомендации по пределам его применения.

Основной гипотезой при разработке деформационного критерия было утверждение о постоянстве зависимости максимальной линейной деформации при изменении вида напряженного состояния. Иначе говоря, кривая

$$\Pi(\varepsilon) = f(\Pi_\sigma), \quad (4)$$

где $\Pi(\varepsilon)$ - показатель деформированного состояния;

Π_σ - показатель напряженного состояния, является инвариантной величиной.

В качестве показателя напряжённого состояния удобно использовать показатель Г.А. Смирнова - Аляева [8], который в общем виде учитывает все три главные нормативные напряжения:

$$\Pi_\sigma = \frac{\sigma_1 + \sigma_2 + \sigma_3}{\sigma_i}, \quad (5)$$

где величину интенсивности напряжений следует подсчитывать по формуле (13). Тогда при простом растяжении величина $\Pi_\sigma = +1$, при простом сжатии $\Pi_\sigma = -1$. В рассмотренных условиях двухосного сжатия Π_σ изменяется в пределах до $\Pi_\sigma = -6$.

Тогда, зная величины ε_{b0} , ε_{bt0} и ε_{bi} , где ε_{bi} - предельная деформация при двухосном сжатии ($\varepsilon_{bi} = 0,015$), можно построить график предельных деформаций для любого вида напряженного состояния в интересующем диапазоне.

Этот график может быть построен по результатам испытаний образцов в рассматриваемых условиях по усовершенствованной методике.

Результаты испытаний образцов из бетона В15 приведены в таблице 1.

Вид разрушенных образцов приведен на рисунке 7.

Таблица 1 - Двухосное сжатие со смазочным элементом бетон В15

Класс бетона	Заполнитель ь песок, фракция заполнитель я	Размеры образца , мм	Площадь ь образца, см ²	Высота образца , мм	Разрушающа я нагрузка, кН	Высота образца после испытания , мм
В15	2,5мм	100*99	99	102	1448	99
		100*99	99	103	1455	97
		99*100	99	102	1399	100
		99*100	99	102	1429	100

		100*99, 5	99,5	101	1444	100
		100*100	100	101	1412	99
Среднее значение					1431	
	1,25мм	100*100	100	100	1455	99,5
		100*99, 5	99,5	99,5	1450	98
		99*99	98,01	101	1442	99
		99*99	98,01	99,7	1420	98,7
		100*100	100	100	1389	99
		99*100	99	105	1395	98
Среднее значение					1425,2	
	0,63мм	99*100	99	100	1375	97
		99,5*10 0	99,5	100	1422	98
		99*100	99	99	1488	98
		99,5*10 0	8,5	100	1477	98,5
		99*100, 5	103,9	99,5	1531	98,5
		99*98,5	97,5	99,5	1485	99
Среднее значение					1463	

Анализируя полученные результаты, следует отметить, что по сравнению с аналогичными испытаниями в условиях двухосного сжатия без применения смазочных элементов, средние значения нагрузок оказались следующими (см. табл. 2).

Таблица 2 - Сравнительные значения разрушающих нагрузок для бетона В15.

Условия испытания	Разрушающая нагрузка, кН		
	>0,63	1,25...0,63	2,25...1,25
Без смазочного элемента	1978	1984	2023
Со смазочным элементом	1463	1425	1431

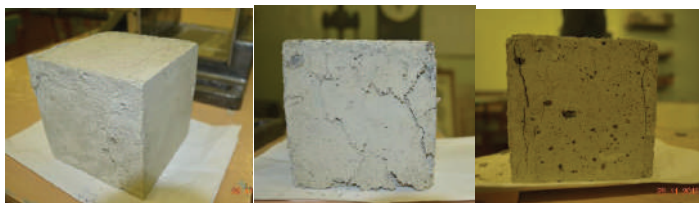


Рисунок 7 - Внешний вид образца из бетона В15 с зернистостью 0,63мм; 1,25 мм и 2,5 мм

Образцы с одинаковыми условиями испытания имеют отклонения по усилиям следующего порядка (для различной зернистости):

- при испытании без смазочного элемента - от - 1,5 до +1,5 %
- при испытании со смазочным элементом - от - 1,4 % до +1.4 %

Следовательно, испытания выполнены с высоким уровнем качества, а кроме того, абразивный эффект сказывается весьма незначительно, давая погрешность около 1 % , что вполне вписывается в величину погрешности эксперимента.

Средние арифметические величины нагрузок при этих видах испытаний составляют:

- условия граничного трения – 1995 кН;
- условия гидродинамического трения – 1440 кН.

Тогда отклонение при относительном подсчете по меньшему значению, поскольку оно является наиболее объективным и практически исключает влияние сил трения, составляет около 40 % .

Следовательно, принимая за исходные расчетные значения величины характеристик прочности, полученные в условиях рекомендованных нормативами, мы существенно снижаем надежность строительных элементов и конструкций уже на стадии проектирования.

Несколько менее существенная разница имеет место при сопоставлении результатов испытаний при квазиодносном сжатии и сжатии в условиях гидродинамического трения (приведем величины средних арифметических значений).

- нормативные условия граничного трения – 1686 кН
- условия гидродинамического трения – 1253 кН

Отклонения по наименьшему усилию составляют около 35 % .

Таким образом, неучёт сил трения при нормативных испытаниях, а также принятие предположения о независимости сил трения от величины зерна заполнителя существенно и необоснованно завышает характеристики прочности бетонов, снижая надёжность конструкций.

Список литературы

1. Колмагоров В.Л. Гидродинамическая подача смазки / А.Л. Колмагоров [и др.] // М.: Металлургия, 1975. - 256с.
2. Гуткин А.М. Медленное сжатие вязкопластичной дисперсной системы // Коллоидный журнал, 1962. –т. XXIV. - в.1. - с.8 - 10.
3. Бернштейн М.Л. Механические свойства металлов / М.Л. Бернштейн, В.А. Займовский // М.: Металлургия, 1979. - 496 с.
4. Финк К. Измерение напряжений и деформаций / К.Финк, Х.Порбах // М.: Машгиз, 1961. - 536 с.
5. Малинин Н.Н. Прикладная теория пластичности и ползучести // М.: Машиностроение, 1968. - 400 с.
6. Качанов Л.М. Основы теории пластичности // М.: Наука, 1969. - 420 с.

7. Безухов Н.Н. Основы теории упругости, пластичности и ползучести // М.: Высшая школа, 1968. - 512 с.
 8. Смирнов - Аляев Г.А. Теория пластических деформаций / Г.А. Смирнов - Аляев, В.М. Розенберг // М. - Л.: Машгиз. - 368 с.
 9. Чиченев Н.А. Методы исследования процессов обработки металлов давлением / Н.А. Чиченев [и др.] // М.: Металлургия, 1977. - 312 с.
 10. Безгодов И.М. О повышении предела прочности и деформативности бетона при растяжении // Бетон и железобетон, 2012. - №1. - с.5 - 8.
- © Кучумов Ш.Р., Галкина М.А., Маклакова С.Н., 2021

Степанов С.А.

магистрант,
Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева
г. Самара, РФ

Булгакова Т.В.

магистрант,
Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева
г. Самара, РФ

НАГРУЗКИ НА КОНСТРУКЦИЮ РАКЕТЫ - НОСИТЕЛЯ ПРИ СТАРТЕ

Аннотация

Случай старта ракеты - носителя является одним из основных расчётных случаев. Расчёт проводится с учётом взаимодействия РН со стартовым сооружением и действия приземного ветра. При задании начальных условий принимается во внимание изгиб корпуса РН от воздействия ветра и влияния силы тяжести. Чтобы избежать возникновения нештатных ситуаций, необходимо расширять диапазон допустимых эксплуатационных характеристик внешних воздействий при наземной эксплуатации.

Ключевые слова

Ракета - носитель, корпусная головная часть, нагрузка, старт, нелинейность.

В данной работе рассмотрен случай нагружения конструкции РН при её старте совместно с космической головной частью (КГЧ) – «Старт РН».

Следует отметить, что расчёт нагрузок на РН для случая «Старт» необходимо проводить в нелинейной динамической постановке.

В уравнениях движения, соответствующих расчётному случаю «Старт», характерны две причины возникновения нелинейностей:

– геометрическая нелинейность (обусловлена отклонением продольной оси РН от вертикали под действием ветровой нагрузки, а также вследствие разных жесткостей стартовых опор на растяжение и сжатие);

– нелинейность, определяемая изменением граничных условий.

Для проведения расчёта нагрузок для случая «Старт» с использованием программного комплекса MSC.Nastran, наиболее очевидным является выбор решателя Sol 129, который используется для проведения нелинейного анализа переходных процессов.

В динамическом анализе динамические нагрузки являются функцией времени. Такие нагрузки вызывают реакцию, которая зависит от времени (перемещения, скорости, ускорения, силы). Данные характеристики, которые зависят от времени, делают динамический анализ более сложным и реальным, чем статический анализ.

Считается, что ветровая нагрузка действует в плоскости XOY принятой системы координат.

Для случая «Старт» (штатная работа ДУ) коэффициент безопасности – $f = 1,4$.

Выбираем из значений сжимающей расчётной силы в случае «Старт» двух конфигураций наибольшее (рисунок 1), а из значений растягивающей расчётной силы двух конфигураций – наименьшее (рисунок 2).

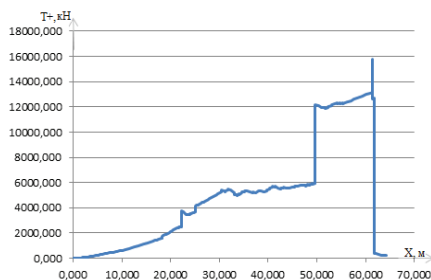


Рисунок 1 – Эпюра сжимающих расчетных эквивалентных сил при «Старте»

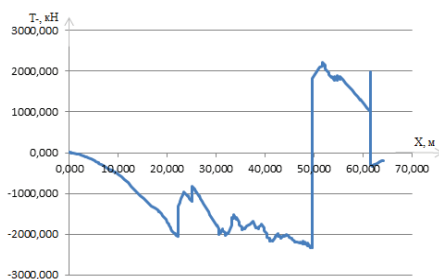


Рисунок 2 – Эпюра растягивающих расчетных эквивалентных сил при «Старте»

В результате работы были получены значения расчетной сжимающей и растягивающей эквивалентной силы в случае «Старт РН». В соответствии с полученными значениями были построены соответствующие эпюры. Данные значения нагрузок в дальнейшем могут быть использованы для проведения расчётов корпусов РН на прочность.

Литература

1. Рычков, С.П. MSC. visualNastran для Windows [Текст] / С.П. Рычков. – М.: ИТ Пресс, 2004. – 552 с.

© Степанов С.А., Булгакова Т.В. 2021

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Полтева Т.В.

Старший преподаватель
института финансов, экономики и управления ТГУ
г. Тольятти, РФ

Polteva T.V.

Senior Lecturer
Institute of Finance, Economics and Management, TSU
Togliatti, RF

АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

ANALYSIS OF INNOVATIVE ACTIVITY OF RUSSIAN ENTERPRISES

Аннотация

В статье проводится обзор и анализ инновационной активности и эффективности реализации инновационных проектов в России на основании статистических данных и аналитических исследований.

Ключевые слова

Инновационный проект, статистическое исследование, инновационная активность.

Annotation

The article provides an overview and analysis of innovative activity and the effectiveness of the implementation of innovative projects in Russia on the basis of statistical data and analytical studies.

Keywords

Innovative project, statistical research, innovative activity.

Эффективность реализации инновационных проектов в России отражают различные статистические данные и аналитические исследования. Так, например, мировые экономики в соответствии с их инновационными возможностями отражает и ранжирует Глобальный инновационный индекс (ГИИ), который включает в себя около 80 сгруппированных показателей и охватывает различные аспекты инноваций.

Согласно данным, представленным в Глобальном инновационном индексе, в 2020 году Россия заняла 42 - е место по вложениям в инновации, что ниже, чем в прошлом году, и выше, чем в 2018 году. По результатам инновационной деятельности Россия в 2020 году заняла 58 - е место, что выше, чем в прошлом году, и ниже, чем в 2018 году.

В целом по результатам 2020 года Россия показывает более высокие показатели по вложениям в инновации, чем по результатам инноваций. То есть Россия

производит меньше инновационной продукции по сравнению с ее уровнем инвестиций в инновации.

Данные результаты свидетельствуют о недостаточной эффективности реализуемых инновационных проектов.

Согласно исследованиям, представленным в Глобальном инновационном индексе относительно взаимосвязи между уровнями доходов (ВВП на душу населения) и результатами инновационной деятельности, можно сделать вывод о том, что Россия показывает худшие результаты инновационной деятельности по сравнению с ожидаемыми в соответствии с уровнем ее развития.

Это позволяет сделать вывод о том, что в России результаты инновационной деятельности в недостаточной степени соответствуют её возможностям.

В рамках представленного исследования Россия входит в группу стран с уровнем дохода выше среднего. Среди 37 стран, входящих в данную группу, Россия занимает 6 - е место. Россия имеет высокие баллы по шести компонентам индекса из семи, среди которых человеческий капитал и исследования, инфраструктура, развитость рынка, развитость бизнеса, результаты знаний и технологий и результаты творчества, которые выше среднего для группы с доходом выше среднего. Также Россия имеет рейтинг ниже среднего по группе доходов по одному параметру: учреждения.

По сравнению с другими странами Европы Россия выполняет выше среднего по одному из семи компонентов индекса: человеческий капитал и исследования, также выполняет ниже среднего по шести из семи компонентов индекса: институты, инфраструктура, развитость рынка, развитость бизнеса, результаты в области знаний и технологий и результаты творчества.

Таким образом, согласно проведённому исследованию, Россия показывает лучшие результаты в области человеческого капитала и исследований, худшие - в сфере институтов.

Динамика количества разработанных передовых производственных технологий в России за период с 2010 по 2020 годы представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Количество разработанных передовых производственных технологий в Российской Федерации за 2010 - 2020 гг., ед. [1]

Важно заметить, что наибольший рост количества разработанных производственных технологий произошёл за 2020 год, так, за данный отчётный период количество разработанных передовых технологий увеличилось с 1620 до 1989 единиц – на 22,8 % . Данный скачок может быть связан с началом пандемии и необходимостью разработки новых технологий для удовлетворения текущих потребностей в новых условиях.

На рисунке 2 представлено распределение количества разработанных передовых технологий по субъектам Российской Федерации по данным за 2020 год.

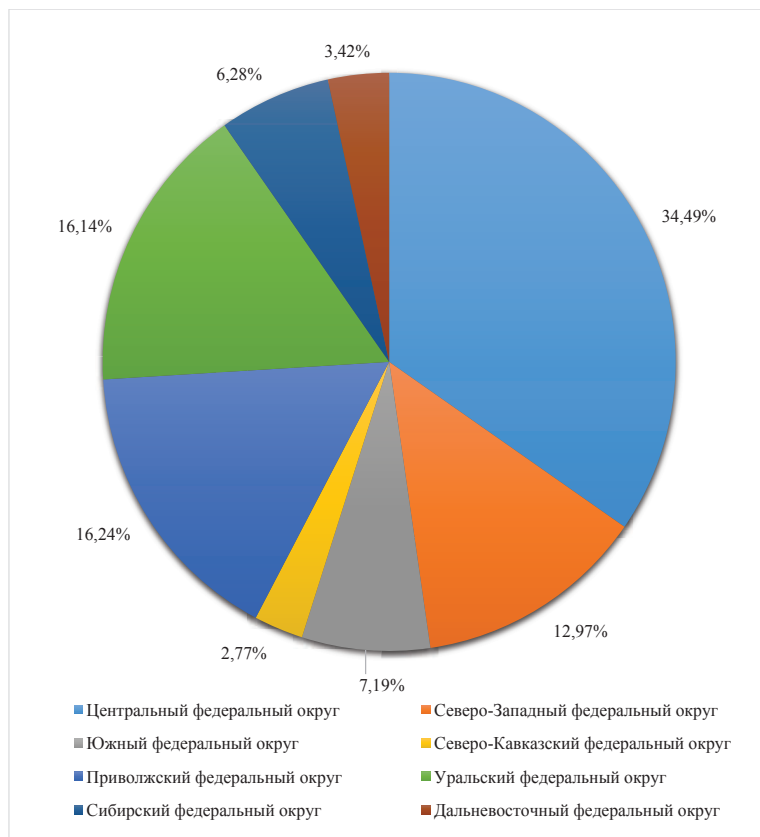


Рисунок 2. Количество разработанных передовых производственных технологий по субъектам Российской Федерации в 2020 году, % [1]

Основное количество разработанных передовых производственных технологий приходится по результатам 2020 года приходится на Центральный федеральный округ – 34,49 % , а также на Приволжский федеральный округ (16,24 %) и Уральский федеральный округ (16,14 %). При этом наименьшее число

разработанных технологий приходится на Северо - Кавказский федеральный округ (2,77 %) и на Дальневосточный федеральный округ (3,42 %) .

На рисунке 3 представлено распределение количества разработанных передовых технологий в Российской Федерации по группам по результатам 2020 года.



Рисунок 3. Количество разработанных передовых производственных технологий по группам в 2020 году, % [1]

Основная доля разработанных передовых производственных технологий приходится на производство, обработку, транспортировку и сборку – 32,08 % (или 638 ед.), а также на проектирование и инжиниринг – 17,55 % (или 349 ед.).

На рисунке 4 представлена величина отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами в соотношении с величиной затрат на инновационную деятельность.



Рисунок 4. Величина отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами в соотношении с величиной затрат на инновационную деятельность за 2011 - 2020 гг., млрд. руб. [1]

В абсолютном выражении величина затрат на инновационную деятельность увеличивается на протяжении всего анализируемого периода, за исключением 2015 года.

Несмотря на то, что величина затрат предприятий на инновационную деятельность увеличивается, динамика доли инновационных затрат в общей величине отгруженных товаров, выполненных работ и услуг в большинстве периодов отрицательна, что представлено на рисунке 5.



Рисунок 5. Удельный вес затрат на инновационную деятельность в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг за 2011 - 2020 гг., % [1]

По итогам 2018 года и 2019 года доля затрат на инновационную деятельность оказалась минимальной, составив 2,1 % от общего объема отгруженных товаров, выполненных работ, услуг. Данное значение является минимальным на протяжении последних десяти лет. Наиболее высокое значение данный показатель достигал в 2013 и 2014 годах – 2,9 % . Начиная с 2014 года, величина снижалась

ежегодно, и лишь в 2020 году доля затрат на инновации в общем объеме отгруженных товаров, работ, услуг показывает рост.

Это свидетельствует о возобновлении интереса предприятий к разработке инновационной продукции.

Список использованной литературы:

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] // URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 08.11.2021).

© Полтева Т.В. 2021

Филина О. В.

Кандидат экономических наук, доцент, ФГБОУ ВО «КГЭУ»

Г. Казань, Россия

Яруллина Д.З.

Студентка 4 курса ФГБОУ ВО «КГЭУ»

г. Казань, Россия

ВЛИЯНИЕ ГОСУДАРСТВА НА ЧАСТНУЮ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы, которые стоят перед современным российским обществом в контексте развития рыночной экономики. Повышение конкурентоспособности на мировом рынке и иные виды развития частного предпринимательства напрямую зависят от взаимоотношений между бизнес - структурами и органами государственной власти.

Ключевые слова

Государство, власть, политика, бизнес, частное предпринимательство, экономика.

В современном рыночном обществе характер отношений между властью и капиталом показал себя одним из наиболее важных факторов, влияющих не только на экономику, но и на политические и социокультурные аспекты. Будущее усовершенствование рыночного механизма, преобразование российской экономики, создание и оптимизация институтов гражданского общества напрямую связаны с уровнем развития взаимоотношений государства и коммерческой структуры. Этим можно объяснить то, что в отличных друг от друга отраслях социальных и гуманитарных дисциплин, ученые, работающие в области экономической социологии и политологии, прежде всего, уделяют больше внимания изучению этого вопроса.

Предпосылкой для достижения целей развития, а также для успешного проведения модернизации в экономической и социальной областях является создание эффективного механизма взаимодействия в социальных и предпринимательских сферах[1]. Этот механизм направлен на организацию усилий всех сторон и обеспечение того, чтобы интересы общества и всех социальных групп предприятия учитывались в разработке и реализации социальной и экономической политики.

Инновационное экономическое развитие нуждается в создании наиболее подходящих условий для предпринимательства, также частные компании должны увеличивать свой уровень конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности, им необходимо расширять свои возможности для работы на мировом рынке с грубой конкуренцией, поскольку частные организации являются главной частью развития экономики. Государство имеет право выдвигать требуемые условия и необходимые поощрения для развития бизнеса, но оно не должно подменять бизнес своей практической деятельностью.

Для инновационного развития общества отношения между государством и бизнесом будут основываться согласно следующим принципам:

- создание условий для свободы предпринимательской деятельности и конкуренции, а также развитие механизмов самодисциплины предпринимательского сообщества;
- сокращение административных барьеров в экономике и снижение коррупции в России;
- разработка условий для создания многочисленных новых частных компаний во всех секторах экономики и сотрудничество с организациями для улучшения социального статуса предпринимательства и собственности;
- устранение чрезмерного контроля над экономикой со стороны государства и переход предпочтительно к косвенным методам управления экономическими процессами[2].

Большое количество теоретических и эмпирических исследований убедительно доказали, что хозяйствующие субъекты, как члены бизнес - ассоциаций более способны адаптироваться к определенным рыночным экономическим условиям, однако если смотреть на вопрос с другой стороны, их совместная работа замещает политическую конкуренцию, защищает права собственности, а также встает на сторону интересов малых и средних предприятий.

Следует рассмотреть возможность улучшения механизма оценки, регулирующего воздействия выходной функции политической системы, выражающейся в разработке законов и правил на бизнес[3]. Очевидно, что когда бизнес - сообщество активно отвергает любое спорное утверждение, в законе должны быть четко прописаны процедуры разрешения конфликтных случаев во избежание подобных ситуаций. Ориентируясь на зарубежный опыт, можно создать специальный регламент в сфере образования и работы согласительных комиссий, который будет состоять из членов профильных комитетов Государственной Думы,

Совета Федерации, представителей соответствующих ведомств и бизнес - ассоциаций[4].

Сегодня бизнес - сообщество предлагает принять комплекс правовых и организационных мер для восстановления доверия страны и общества к саморегулируемым организациям. Также, множество различных признаков говорят нам о том, что наступило время рассмотреть вопрос об усовершенствовании закона, который регулирует работу торгово - промышленных палат.

Список использованной литературы:

1. Dodgson, M., Gann, D. & Salter, A. The Management of Technological Innovation: Strategy and Practice / Oxford Univ. Press, 2008. – 62 с.
2. . Шаститко, А. Е. Новая институциональная экономическая теория. – М.: ТЕИС, 2002. 591 с.
3. Нарышкин, С. Е. Привлечение иностранных инвестиций: экономическая стратегия и развитие регионов России: Монография. – М.: Изд - во «Контракт», 2009. 320 с.
4. Борисов, А. Н. Управление инвестиционной деятельностью предприятий и комплексов: теория, методологи, практика // Автореферат дисс...д.э.н., Воронеж, 2007. 40 с.

© Яруллина Д.З., Филина О.В., 2021

Юрова А.А.,

Студентка, 2 - й курс магистратуры
Институт экономики и предпринимательства
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Алясева Т.М.,

Студентка, 2 - й курс магистратуры
Институт экономики и предпринимательства
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Зименкова К.Р.,

Студентка, 2 - й курс магистратуры
Институт экономики и предпринимательства
Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород, Российская Федерация

НЕЙРОМАРКЕТИНГ: СТИМУЛЯЦИЯ К ПОКУПКЕ С ПОМОЩЬЮ ЦВЕТА

Аннотация

В статье рассматривается влияние различных цветов на человека через призму маркетинга.

Ключевые слова

Нейромаркетинг, дизайн, цветовая гамма, целевая аудитория

Прогрессивные компании заинтересованы в том, чтобы клиенты покупали их продукты, как можно больше и чаще. Отсюда возникает желание изучить, как клиенты принимают решение о покупке. Традиционно для этого используются разные методы: глубинные интервью, фокус - группы, анкетирование и многое другое, но с этими методами есть пара сложностей:

- Покупатели не всегда могут объяснить, почему купили тот или иной продукт, что именно повлияло на их решение.
- Они могут не сказать вам об истинных мотивах, например, выдавая социально приемлемые объяснения своим решениям.

Поэтому маркетинг очень заинтересован понять, что происходит в голове у клиента, даже если тот сам этого не осознает или пытается скрыть.

Сегодня психологией цвета интересуются все больше специалистов в области маркетинга, предприниматели и потребители, которые уже изучили психологические триггеры в рекламе, такие как упущенная возможность, ограниченное время и др. Цвета в прямом смысле оказывают психическое влияние на нервную систему человека.

В ходе исследований ученые выявили положительные и отрицательные значения цветов. Например, синие и зеленый (рис. 1) – успокаивающие цвета, их чаще выбирают люди, которым необходим отдых, но длительное воздействие этих цветов вызывает депрессию, печаль и скуку.



Рис.1 Оттенки холодных цветов

Красный цвет (рис. 2) – цвет действия, поэтому его выбирают отдохнувшие, нуждающиеся в интенсивной деятельности люди, при этом чрезмерное воздействие этого цвета может привести человека к перевозбуждению или даже довести до торможения нервной системы.



Рис.2 Оттенки теплых цветов

Оранжевый цвет символизирует энтузиазм, энергичность, дружелюбие, тепло, доступность.

Желтый цвет отражает жизнерадостность, теплоту, стимулирует общение, стимулирует нервную систему, может вызывать усталость и оказывать нагрузку на глаза, при длительном воздействии.

Зеленый цвет символизирует спокойствие, здоровье, деньги, ассоциируется с природой, свежестью, гармонией, снимает депрессию, олицетворяет рост и развитие.

Синий цвет ассоциируется с водой, небом, сдерживает аппетит, повышает работоспособность, успокаивает, вызывает доверие и чувство постоянства (небо, море).

Фиолетовый цвет демонстрирует успех, богатство, т.к многие цари носили фиолетовую одежду. Но чаще этот цвет ассоциируется с волшебством и загадочностью.

Черный цвет ассоциируется с изысканностью, стилем и элегантностью. В маркетинге через черный цвет раскрывается авторитет, роскошность и дороговизна товара.

Если учитывать изменения в поведении покупателей и технологиях, то можно: быстро адаптироваться к изменениям; превосходить ожидания клиентов; получить конкурентные преимущества.

Благодаря знаниям о значении цветов и их влиянии на психику человека, можно увеличить продажи, повысить лояльность и доверие к бренду, вызвать необходимые ассоциации.

Список использованной литературы:

1. Vc.ru Интернет портал: официальный сайт. URL: <https://vc.ru/marketing/304022-neyromarketing-kak-nas-zastavlyayut-pokupat-s-pomoshchyu-cveta> (дата обращения: 13.10.2021)

© Юрова А.А. Алясева Т.М. Зименкова К.Р. 2021

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Баженов О.Н.,

к.ю.н, доцент

Орловский государственный университет

г. Орел, Российская Федерация

Чернецова М.В.,

старший преподаватель

Орловский государственный университет

г. Орел, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОТГРАНИЧЕНИЯ ГРАБЕЖА ОТ РАЗБОЯ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению отдельных аспектов разграничения грабежа и разбоя в российском уголовном законодательстве.

Ключевые слова

Грабеж, разбой, состав преступления, квалифицирующие признаки, уголовное законодательство, уголовная ответственность.

Как показывает статистика, большинство совершаемых преступлений относятся к различным видам хищения чужого имущества. Доля грабежей в числе преступлений против собственности относительно невелика (за январь – август 2021 года было совершено 21,9 тыс. грабежей, что на 19 % меньше аналогичного показателя прошлого года) [1], тем не менее, данные посягательства представляют повышенную общественную опасность, поскольку кроме собственности, в качестве объекта преступления затрагивают личность потерпевшего.

В настоящее время грабеж закреплен в гл. 21 УК РФ. Данная глава расположена в Кодексе непосредственно за разделом о преступлениях против личности. Следовательно, согласно современному представлению о системе социальных ценностей, право собственности рассматривается как важнейшее из социальных благ.

В правоприменительной практике нередко возникают проблемные вопросы разграничения грабежа со смежными составами, прежде всего с разбоем.

Для грабежа состав преступления будет материальным, в то время как для разбоя он усеченный. Для признания разбоя окончанным достаточно совершить само нападение, которое является выражением агрессивных действий виновного и происходит внезапно для потерпевшего.

Наиболее существенным признаком для разграничения грабежа и разбоя является характер применяемого насилия. При грабеже насилие не представляет опасности для жизни и здоровья потерпевшего. Пленум Верховного суда в своем постановлении указывает, что такое насилие может связываться с причинением физической боли потерпевшему либо с ограничением его свободы.

Массу вопросов вызывают ситуации, когда виновный применяет психическое насилие при завладении имуществом и при этом оно выражается неопределенно. Так, преступник не угрожает, что убьет потерпевшего или причинит ему вред здоровью, не высказывает свое намерение демонстрацией оружия или предметов, выступающих в его качестве.

В подобных ситуациях при разграничении насилия нужно учитывать несколько факторов. Необходимо брать в расчет субъективное восприятие потерпевшим характера применяемой угрозы, однако этого будет недостаточно, т.к. восприятие угрозы будет отличаться от ее реального содержания. В этих случаях суд должен изучить всю обстановку совершения преступления, совокупность всех обстоятельств по делу и на основании этого сделать вывод о квалификации преступления по соответствующей норме закона.

В научной литературе дискуссионным является вопрос о признании насильственным грабежа, совершенного путем рывка. Категория рывка является в уголовном праве оценочной, поскольку на сегодняшний момент нет законодательного определения подобным действиям.

Хотя некоторые исследователи, например, Н.А. Лопашенко, признают необходимым дополнительно квалифицировать наступившие в результате рывка последствия [2, 164], большинство ученых не отождествляют рывок с физическим насилием.

В этой связи представляется целесообразным дать разъяснение юридическим последствиям совершения грабежа путем рывка в соответствующем постановлении Пленума Верховного Суда РФ.

Ряд исследователей, например, В.А. Волколупова, подвергают сомнению необходимость закрепления в составе насильственного грабежа угрозу применения насилия, не опасного для жизни и здоровья [3, 54].

Нам представляется, что нужно исключить из числа квалифицирующих признаков грабежа угрозу применения насилия, не опасного для жизни и здоровья. Деяние в этом случае нужно рассматривать как простой грабеж, однако при назначении наказания следует учитывать угрозу такого насилия и индивидуализировать наказание в сторону его ужесточения в пределах санкции.

Список использованной литературы:

1. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь – август 2021 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://мвд.рф/reports/item/26023627> / Дата доступа: 01.11.2021.
2. Лопашенко Н.А. Посягательства на собственность. М.: Норма, Инфра - М, 2012. - 528 с.
3. Волколупова В.А. Вопросы разграничения насильственного грабежа и разбоя // Вестник Волгоградской академии МВД России, 2009, № 4 (11). - С. 49 - 56.

© Баженов О.Н., Чернецова М.В., 2021

Вейберт В.А.

Частное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский юридический университет»

СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ УМЫШЛЕННОГО УНИЧТОЖЕНИЯ ИЛИ ПОВРЕЖДЕНИЯ ИМУЩЕСТВА

Аннотация

В статье рассмотрены имеющие значение для квалификации признаки субъекта и субъективной стороны умышленного уничтожения или повреждения имущества

Ключевые слова

Ключевые слова: уголовное право, состав преступления, преступление, закон, имущество, посягательство, способы уничтожения имущества.

В современной России участились случаи преступного причинения ущерба в виде уничтожения либо повреждения материальных ценностей и имущественных благ. Данные преступления относятся к категории некорыстных имущественных преступлений, так как у лица совершившего данное преступление не было умысла завладеть им. Данные преступления опасны тем, что в большинстве случаев они совершаются общественно опасным способом, чаще всего путем поджога. Данный способ опасен, тем, что есть угроза уничтожения либо повреждения имущества третьих лиц, а также их гибель. При квалификации данных преступлений, а так же при назначении наказания, не учитывается данная угроза, что является значительным пробелом в уголовном законодательстве Российской Федерации.

Основным признаком совершения преступления предусмотренного статьей 167 уголовного кодекса Российской Федерации является умысел, то есть лицо целенаправленно совершило противоправные деяния, а так же а так же причинило значительный ущерб собственнику имущества.

Обязательными признаками субъекта любого преступления, согласно статьям общей части Уголовного кодекса Российской Федерации, выступают достижение лицом совершившего преступление, возраста уголовной ответственности, а так же осознание фактического характера и общественной опасности совершенного им деяния. В соответствии со статьей 19 Уголовного кодекса Российской Федерации «уголовной ответственности подлежит только вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности.

Субъектом уничтожения или повреждения чужого имущества, совершенного без отягчающих обстоятельств (ч. 1 ст. 167 УК РФ), может быть только лицо, достигшее 16 лет. В то же время субъектом квалифицированного преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 167 УК РФ является лицо, достигшее 14 лет. Субъектом преступлений, связанных с поджогом выступает физическое вменяемое лицо, достигшее установленного законом возраста.

Отдельным вопросом является возможность признания субъектом поджога чужого имущества лиц, не отвечающих за свои действия, имеющих психические расстройства, так называемых «пироманов». Эти лица, в принципе, понимая общественную опасность своих действий, в силу болезненного влечения к поджогу

или пожару, не способны руководить своими поступками. Лица, страдающие психическими отклонениями, не могут в полной мере осознавать общественно - опасный характер своих действий, что приводит к необходимости проведения судебно - психиатрической экспертизы, для установления невменяемости или ограниченной вменяемости лица, лица совершившего поджог.

С субъективной стороны рассматриваемое преступление характеризуется умышленной формой вины в виде прямого или косвенного умысла. Необходимо, чтобы лицо совершившее преступление осознавало общественную опасность совершаемого им деяния, а так же предвидело возможность или неизбежность наступления последствий в виде уничтожения или повреждения чужого имущества, влекущих причинение значительного ущерба. Желало наступления последствий в виде уничтожения или повреждения чужого имущества, влекущих причинение значительного ущерба (прямой умысел), либо осознавало общественную опасность совершаемого им деяния, предвидело возможность их наступления, не желало, но сознательно, своим бездействием, допустило наступление этих последствий, в чем выражается косвенный умысел.

Цель и мотивы совершения преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 167 УК РФ, имеют значение только для отграничения этого преступления от других преступных посягательств, например от неумышленного уничтожения или повреждения чужого имущества (ст.168 УК РФ). Так, для квалификации умышленного уничтожения или повреждения имущества по ч. 1 ст. 167 УК РФ необходим умысел на данное деяние, примером служит ситуация, когда лицо изначально хотело уничтожить чужое имущество. При квалификации по ст.168 УК РФ обязательным фактором служит отсутствие умысла на уничтожение чужого имущества, то есть когда имущество уничтожается не от действий лица, направленных на уничтожение имущества, а от последствий действий, в ходе которых лицо не предвидело наступление ситуации, при которой данное имущество будет уничтожено либо повреждено.

Список использованной литературы:

1. С.М. Кочой «Об ответственности за умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества» 2001

© Вейбарт В.А. 2021

Ермолович Н.Ю.

Студентка 4 курса, ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет»
г. Омск, Российская Федерация

КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ В СОУЧАСТИИ

Аннотация

Цель работы состоит в исследовании института соучастия в уголовном праве РФ. Объектом исследования выступают уголовно - правовые отношения, касающиеся соучастия в преступлении, квалификации и уголовной ответственности при

совершении преступлений, совершенных в соучастии. Предметом исследования являются правовые нормы, регулирующие уголовно - правовые отношения при соучастии в преступлении.

Ключевые слова

Соучастие, квалификация преступлений, квалификация соучастия, исполнитель, организатор, эксцесс исполнителя.

Квалификация преступлений в уголовном праве — это точная уголовно - правовая оценка конкретного общественно опасного деяния. Квалифицировать преступление - значит дать ему правовую оценку и определить соответствующую статью УК РФ, а следовательно, установить тождество между конкретным актом человеческого поведения и законодательной конструкцией». [1, с. 165]

В случае, когда речь идёт о соучастии, недостаточно констатировать сам факт преступления, нужно также установить обстоятельства, которые касаются вопросов соучастия в преступлении, а так же необходимо установить форму и вид соучастия. В ст.33 УК РФ, в зависимости от роли в преступлении, выделяют следующие виды соучастников: исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник. Сложности при квалификации вызывают ситуации эксцесса исполнителя.

В соответствии со ст.36 УК РФ эксцессом исполнителя признаются случаи «совершения исполнителем преступления, не охватывающегося умыслом других соучастников». В такого рода ситуациях имеет место отклоняющееся от общего умысла, договорённости поведение исполнителя. Эксцесс исполнителя возможен при любой из предусмотренных УК форм соучастия [4, с. 442].

Учитывая, что изначально соучастники готовили определённое совместное преступление, без их вклада исполнитель не пошёл бы на его совершение, можно сказать, что предшествующая деятельность соучастников выступает необходимым условием допущением исполнителя эксцесса.

Для правильной квалификации преступления необходимо чётко разграничивать формы соучастия. Можно выделить следующие формы:

1. Группа лиц без предварительного сговора. Согласно ч.1 ст.35 УК РФ преступление признается совершенным группой лиц, если в его совершении совместно участвовали два или более исполнителя без предварительного сговора. Отличие от других форм соучастия в том, что предварительный сговор отсутствует. Это означает, что преступление совершено спонтанно, умысел на совершение преступления возник и был реализован внезапно.

2. Группа лиц по предварительному сговору. В ч.2 ст.35 УК РФ указано, что преступление признается совершенным группой лиц по предварительному сговору, если в нем участвовали лица, которые заранее договорились о совместном совершении преступления. Предварительный сговор на совершение преступления предполагает договорённость, которая может быть выражена в любой форме

(письменной, устной), и которая была достигнута до начала выполнения объективной стороны преступления.

3. Организованная группа. Отличительной чертой (ч.3 ст.35 УК РФ), является устойчивость и стабильность группы, тесная взаимосвязь между её членами, согласованность действий и их планирование, наличие признанного руководства, постоянство форм и методов преступной деятельности, техническая оснащённость, длительность существования группы, количество совершенных ею преступлений и т.п.

4. Преступное сообщество (преступная организация). Отличительными же признаками являются:

а) сплочённость, т.е. наличие у членов организации общих целей, намерений, превращающих их в единое целое, наличие устоявшихся связей

б) организованность, т.е. чёткое распределение функций между соучастниками, тщательное планирование преступной деятельности, наличие внутренней жёсткой дисциплины

в) цель создания — совершение тяжких и особо тяжких преступлений

Несовершенство законодательных конструкций приводит к спорам о признаках форм соучастия в организованной преступной деятельности, а это ведёт к проблеме квалификации деяний соучастников.

Квалификация преступлений, совершенных в соучастии, непосредственно связана с выяснением вопросов о формах и видах соучастия, которые относятся к числу наиболее дискуссионных в уголовном праве.

Квалифицирующие обстоятельства, характеризующие действия организатора, подстрекателя и пособника, имеют значение для квалификации действий лишь тех из них, к которым они относятся, и не вменяются в вину остальным соучастникам.

Соучастия не может быть в преступлениях, которые совершены по неосторожности. От соучастия необходимо отличать случаи, которые внешне схожи с соучастием, но юридически не являющихся соучастием. Это может быть неосторожное сопричинение или стечение нескольких лиц при совершении преступления.

Вопросы, связанные с преступлениями, которые совершены в соучастии непростые и являются значимыми для деятельности органов предварительного следствия и суда. Исходя из практики, можно отметить, что с каждым годом увеличивается количество преступлений совершенных в соучастии, причём большинство из этих преступлений являются тяжкими и особо тяжкими.

Часто на практике возникают случаи, когда следственные и судебные органы путают такие две формы соучастия, как группа лиц по предварительному сговору и организованная группа, хотя это две совершенно разные формы и имеют существенные различия по ряду признаков.

Организованные группы и преступные сообщества не только негативно влияют на количественный и качественный уровень общеуголовной преступности, но, развивая и активно используя коррумпированные связи в структурах

государственной власти и органов местного самоуправления, оказывают воздействие на политические процессы в регионах и на федеральном уровне.

Отсутствие чётких критериев различия между группой лиц по предварительному сговору и организованной группой в уголовном законодательстве также приводит к ошибкам в квалификации правоприменителей. Полагаю, что необходимо разработать чёткие критерии разграничения между группой лиц по предварительному сговору, преступным сообществом, организованной группой и т. д.

Список использованной литературы

1. Верина, Г. В. Некоторые аспекты квалификации преступлений: проблемы теории и практики // Известия высших учебных заведений / Правоведение. - 2000. - № 3.
2. Генев Е.В. Формы соучастия в уголовном законодательстве Российской Федерации. // Юридический вестник ДГУ. 2016. № 2.
3. Грачева Ю.В., Чучаев А.И. Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник – КОНТРАКТ. 2017 г. 384 с.
4. Комиссаров В.С., Крылова Н.Е., Тяжкова И.М. Уголовное право РФ, Общая часть: Учебник для вузов / М.: Статут, 2012. – 877 с.
5. Лисица А.А., Шищенко Е.А. Соучастие в преступлении: проблемы квалификации и законодательного применения. // Молодой учёный. 2017. № 15.
6. Ревин В.П. Уголовное право России. Общая часть: Учебник. М.: Юстицинформ. 2016. 580 с.
7. Савельева В.С. Основы квалификации преступлений. Учебное пособие. Издательство: Проспект. 2016. 80 с.
8. Электронный ресурс удалённого доступа: Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63 - ФЗ (в ред. От 05.04.2021, с изм. от 01.07.2021) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (Дата обращения 04.11.2021 г.)

© Ермолович Н.Ю., 2021

Соколова И. В.

СКФ РГУП, магистратура, 3 курс, заочная форма обучения,
г. Краснодар

Афанасьев С. Ф.

Профессор кафедры гражданского и административного судопроизводства
СКФ РГУП, доктор юридических наук, профессор

ПРИНЦИП СВОБОДНОЙ ОЦЕНКИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Согласно законодательству Российской Федерации, а именно, Гражданского процессуального кодекса РФ [1] (далее – ГПК РФ) и Арбитражного

процессуального кодекса РФ [2] (далее – АПК РФ), к основным принципам относится в первую очередь оценка судьей доказательств на основании собственного убеждения (принцип свободной оценки доказательств).

При этом следует отметить, что такая оценка должна соответствовать определенному перечню признаков.

В первую очередь, оценивает доказательства специальный субъект, который имеет полномочия по оценке доказательств, может провести данную процедуру и является соответствующим государственным органом (судебный орган).

Доказательства рассматриваются судьей исключительно по тем свойствам, которые они имеют. Из вышесказанного вытекает принцип непредустановленности доказательств.

Непредустановленность также подчеркивается тем, что никакие нормативно - правовые акты не могут устанавливать дополнительных критериев или принципов для осуществления оценки доказательств.

Помимо этого, принцип непредустановленности отражается в невозможности влияния на доказательственную силу и значение доказательств иными органами и должностными лицами [3].

По нашему мнению, невозможно установление обязательных доказательств, которые были бы характерны для определенной категории дела, в виду разнообразности их видов и конкретных обстоятельств дела.

Такое установление противоречило бы принципам непредустановленности. Возможно лишь указание высшими инстанциями (Верховный суд РФ, Высший Арбитражный суд РФ, Конституционный суд РФ) в своих постановлениях и определениях на возможные средства доказывания по делу, для того, чтобы у сторон было представление о примерном перечне предоставляемых доказательств по интересующей их категории дел.

Судья не имеет личной или процессуальной заинтересованности в исходе дела, в связи с чем еще одним принципом оценки доказательств будет являться объективность. Этот принцип помимо прочего гарантируется возможностью отвода судьи по правилам, установленным ГПК РФ (ст. 16 ГПК РФ) и АПК РФ (ст. 21 АПК РФ).

В связи с тем, что суд является незаинтересованным субъектом в процессе рассмотрения спора, он может осуществлять разбирательство по критериям всесторонности, которая также фиксируется как принцип оценки доказательств.

Следует также отметить, что в соответствии с требованиями АПК РФ и ГПК РФ, оценка доказательств должна осуществляться судом самостоятельно. Доказательства, рассматриваемые судом, не имеют заранее установленной силы, в связи с этим рассматриваются судьей как равнозначные.

Несмотря на то, что термин «внутреннее убеждение судьи» звучит достаточно пространно и вкладывает в смысл этой фразы большую дозволенность, это нельзя называть незаконным и необоснованным. Так как даже для убеждения судьи есть четкие критерии, в рамках которых оно может осуществляться «свободно».

Помимо этого, высокий статус судей и уровень их правосознания и ответственности не даст им оценивать доказательства, не оперируя фактами и законом.

В настоящее время в отечественной доктрине существует мнение, согласно которому оценка доказательств через мыслительную деятельность является достаточно абстрактным понятием и содержит в себе излишне много философских и психологических принципов и издержек.

Одни из самых главных принципов процессуальных действий суда при оценке доказательств являются недостаточно интерпретированными в законодательных актах, а также не имеют единого теоретического обоснования.

Мы считаем, что для действия таких принципов следует установить субъекта (медицинское учреждение), который бы оценивал психическое положение субъекта оценочной деятельности (судьи) в связи с влиянием психоэмоционального состояния на выносимое решение.

Помимо этого, мы считаем, что следует дополнить перечень норм практическими инструкциями и указаниями, для того, чтобы убеждение судьи было основано не только на «философских» категориях, но и имело какое-то единообразие и подкрепление со стороны рекомендательных актов.

По нашему мнению, внутреннее убеждение судьи, обозначенное в процессуальном законе, не является как таковым принципом процесса. Оно подчеркивает состояние судьи, в котором им должно приниматься итоговое решение по конкретному правовому спору. Его нельзя считать принципом, так как он не имеет выраженной качественной, либо количественной оценки [4].

В юридической литературе вырабатывается множество различных принципов, которые призваны «конкретизировать» оценку доказательств.

Однако по мнению А.Г. Коваленко это также может вызвать собой проблему, так как принципы подчеркивают некую главную «сущность», тогда как множество принципов приведет к многоаспектности, что не всегда будет соответствовать динамике развития общества, а также будет нести неясность в процесс [5].

По нашему мнению, следует конкретизировать существующие принципы законодательным закреплением принципа «материальной специализации», который будет заключаться в ориентации судов на доказательственный материал с учетом категории дела.

Закрепление этого принципа позволит внести определенность в деятельность суда, которая в настоящее время носит мыслительный уклон.

Таким образом, в настоящее время законодателем определен перечень критериев и принципов, которые позволяют устанавливать общие черты в деятельности судьи при оценке им доказательств.

Однако данный перечень является неконкретизированным, носит абстрактный характер, содержит в себе «философские» категории, и порождает неоднородность судебной практики.

В связи с этим, по нашему мнению, настоящий вопрос требует дальнейшего изучения со стороны ученых, а также внесения законодательных изменений.

Список использованной литературы

[1] Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138 - ФЗ (ред. от 01.07.2021) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 05.09.2021)

[2] Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95 - ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 22.07.2021) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 05.09.2021)

[3] Нахова Е.А. Принцип свободной оценки доказательств в системе принципов доказательственного права в гражданском судопроизводстве. Журнал «Ленинградский юридический журнал». 2015. // [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsip-svobodnoy-otsenki-dokazatelstv-v-sisteme-printsipov-dokazatelstvennogo-prava-v-grazhdanskom-sudoproizvodstve> (дата обращения: 04.09.2021)

[4] Шугаева О. А. Гражданский процесс : учебник для ссузов. М.: Экзамен, 2007. С. 161.

[5] Коваленко А.Г. Институт Доказывания в гражданском и арбитражном судопроизводстве. 2 - е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2004. С. 190.

© Соколова И. В., Афанасьев С. Ф. 2021

Ступак В. А.

СКФ РГУП, магистратура, 3 курс, заочная форма обучения,
г. Краснодар

Головинов В. А.

Доцент кафедры гражданского и административного судопроизводства
СКФ РГУП, к.ю.н.

ПРОБЛЕМЫ ПРИЗНАНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА САМОВОЛЬНУЮ ПОСТРОЙКУ

Аннотация: В настоящей теме нами была рассмотрена проблема, касающаяся признания права собственности на самовольную постройку. Эта тема остается актуальной на протяжении долгого времени и является предметом научных дискуссий. Зачастую определение судьбы самовольной постройки вызывает вопросы в судебной практике, и не смотря на свое повышенное значение данный вопрос не всегда имеет компетентное разрешение.

Ключевые слова: право собственности, самовольная постройка, признание права, регистрация права, частная собственность.

В настоящее время проблема возведения построек остается весьма актуальной. Особенности правового режима объектов самовольного строительства повсеместно становятся предметом научных дискуссий. По нашему мнению, первоначально данная проблема сформировалась в связи с тем, что в СССР институт частной собственности отсутствовал, в виду этого несмотря на закрепление в законодательстве принципа единства судьбы земельного участка и возведенных на нем объектов недвижимости, такой порядок возведения строений не всегда известен лицам, создающим их.

В данном случае можно проиллюстрировать данную проблему Определением Верховного суда Российской Федерации от 30 октября 2012 г. № 18 - КГ12 - 53 [1]. В данном деле гражданин А. передал в дар гражданину Б. дом, после чего Б. продал данный дом вместе с участком, находившимся под ним. А. подал в суд в связи с тем, что считал, что в дар передавал исключительно права на дом, но не на земельный участок. ВС РФ признал, что покупатель дома правомерного приобрел право собственности на весь комплекс недвижимого имущества.

По нашему мнению, данный вопрос подлежит решению только в случае, если здания будут определяться в качестве неотъемлемой части земельного участка (единый объект недвижимости).

Сложности, возникающие при рассмотрении дел о самовольных постройках, заключаются также в двойственности природы самовольной постройки.

В п. 2 Определения Конституционного Суда Российской Федерации от 03.07.2007 № 595 - О - П указано, что самовольное строительство представляет собой правонарушение, состоящее в нарушении норм земельного законодательства, которое регулирует предоставление земельного участка под строительство, либо градостроительных норм, которые регулируют проектирование и строительство [2].

Отнести постройку к самовольной, учитывая признаки, перечисленные в ст. 222 ГК РФ [3], возможно только в том случае, если данный объект является недвижимым имуществом. Такой позиции придерживается большинство ученых, как, например, А.Ф. Бакулин [4], В.В. Селиванов [5]. От правильной квалификации спорного объекта зависит применение или неприменение положений статьи 222 ГК РФ [6]. Данная позиция находит также закрепление в пункте 29 Постановления Пленума Верховного Суда РФ № 10, Пленума ВАС РФ № 22 от 29.04.2010 [7]. Однако позиции ученых по данному вопросу расходятся. Е.А. Суханов утверждает, что самовольная постройка «не будет признана недвижимой вещью и не может быть объектом имущественного оборота».

Данный способ защиты права может быть применен только в том случае, если отсутствует возможность получить необходимые для строительства разрешения и согласования, либо в том случае, если истец был лишен возможности получить такие документы по независящей от него причине, однако предпринимал попытки по их получению [8]. Критерий добросовестности в данном вопросе имеет определяющее значение, так как иначе судебный порядок представлял бы собой упрощенный порядок получения легализации на самовольную постройку.

Так, Верховный Суд РФ вынес Определение № 308 - ЭС19 - 14740 по спору между администрацией и арендатором земельного участка по поводу возведенного на нем дома, строительство которого шло без получения необходимого

разрешения [9]. Управление обратилось в Арбитражный суд Ставропольского края, считая объект самовольной постройкой. Общество предъявило встречный иск о признании права собственности на самовольную постройку. Такие же требования арендатор предъявил и к администрации. ВС РФ отметил, что, поскольку при его рассмотрении было заявлено два встречных требования о судьбе самовольной постройки, судам следовало исходить из необходимости установления фактических обстоятельств, входящих в предмет доказывания по каждому иску (п. 26 Постановления Пленума ВАС № 10 / 22). Помимо этого, суд отметил, отсутствие разрешения на строительство не может служить основанием для отказа в иске о признании права собственности на самовольную постройку. Однако суду следует установить, принимало ли лицо попытки для легализации объекта строительства.

В настоящее время органами РФ на законодательном уровне ведется работа, заключающаяся в ужесточении санкций административного характера в части порядка строительства. В августе 2019 года был подписан Проект Федерального закона № 167556 - 7, которым было предложено ужесточить штрафы за эксплуатацию объекта капитального строительства без разрешения на его ввод в эксплуатацию.

Анализ судебной практики позволяет говорить о том, что тема настоящей научной работы является актуальной и является обсуждаемой в научных кругах.

Мы также можем сделать вывод о том, что в настоящее время факт самовольного строительства имеет достаточно распространенный характер. При этом стоит отметить, что большинство лиц, возводящих самовольные постройки первоначально не обращаются за регистрацией права собственности на возводимые строения, а уже после их возведения обращаются в суд с целью узаконить права на самовольную постройку. Можно говорить о том, что данная категория исков является одной из самых распространенных.

Помимо этого, актуальной является проблема, касающаяся нарушения сроков рассмотрения гражданского дела о возведение самовольной постройки. В виду того, что по данной категории дел зачастую назначается судебная экспертиза, они приобретают особый характер и вытекающие из этого сложности, связанные с затягиванием рассмотрения дела. Такие нарушения могут быть решены только путем исполнения судами требований законодательства РФ.

Также следует отметить, что судебный порядок признания права собственности не должен подменять собой административный. Вынесение решения о признании права собственности на самовольную постройку не должно являться упрощенным способом приобретения права собственности на вновь созданный или реконструированный объект, возведенный в обход градостроительных законодательных процедур.

Список использованной литературы

[1] Определение Верховного суда Российской Федерации от 30 октября 2012 г. № 18 - КГ12 - 53 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 20.05.2021)

[2] Определение Конституционного Суда РФ от 03.07.2007 № 595 - О - П «По запросу Сорновского районного суда города Нижнего Новгорода о проверке конституционности абзаца второго пункта 2 статьи 222 Гражданского кодекса Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 18.05.2021)

[3] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 09.03.2021) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 19.05.2021)

[4] Бакулин А. Ф. О негативной природе требования о сносе самовольной постройки // Марийский юридический вестник. – 2008. – № 6. – С. 134–141.

[5] Селиванов В. В. Гражданско - правовой режим самовольной постройки и его нормативное закрепление : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2012.

[6] Обзор судебной практики по делам, связанным с самовольным возведением, реконструкцией объектов капитального строительства за 2018 год // [Электронный ресурс]: <http://giak.alregn.ru/regionalnyj-gosudarstvennyj-stroitelnyj-nadzor/informacionnye-materialy/obzor-sudebnoj-praktiki-po-delam-svjazannym-s-samovolnym-vozvedeniem-rekonstrukciej-obektov-kapitalnogo-stroitelstva-za-2018-god/> (дата обращения: 17.05.2021)

[7] Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 10, Пленума ВАС РФ № 22 от 29.04.2010 (ред. от 23.06.2015) «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 19.05.2021)

[8] Обобщение судебной практики рассмотрения судами Ставропольского края гражданских дел по спорам, связанным с самовольным строительством за 2018 год // [Электронный ресурс]: http://kraevoy.stv.sudrf.ru/modules.php?name=docum_sud&id=711 (дата обращения: 19.05.2021)

[9] Определение № 308 - ЭС19 - 14740 // [Электронный ресурс]: <https://sudact.ru/> (дата обращения: 20.05.2021)

© Ступак В.А. 2021 год

Ступак В. А.

СКФ РГУП, магистратура, 3 курс, заочная форма обучения, г. Краснодар

Головинов В. А.

Доцент кафедры гражданского и административного судопроизводства

СКФ РГУП, к.ю.н.

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ, СВЯЗАННЫХ С ЗАЩИТОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В настоящей статье нами были подняты вопросы об особенностях рассмотрения и разрешения гражданских дел, которые связаны с защитой интеллектуальной собственности. Проанализировав теоретический материал и судебную практику, мы пришли к выводу, что эффективность защиты

интеллектуальной собственности в стране имеет большое значение и показывает уровень развития правовых норм на территории государства.

Ключевые слова: защита, интеллектуальная собственность, судебная практика, искусственный интеллект

В век развития информационных технологий, постоянного совершенствования экономических процессов интеллектуальные ресурсы являются одними из самых ценных, а вместе с тем, и право интеллектуальной собственности.

От того, насколько развиты правовые положения, а также эффективность интеллектуальной собственности и ее защиты в стране, во многом зависит ее положение на международной арене и рынках.

Помимо этого, надлежащее правовое регулирование также обеспечивает взаимодействие между собой различными государствами в области интеллектуальной собственности. Такое взаимодействие позволяет улучшать уровень различных направлений, таких как искусство, литература, позволяет более подробно проводить научные исследования.

С течением жизни в рамки прав интеллектуальной собственности добавлялись и добавляются и другие права (такие, например, как интегральные микросхемы). Это связано с тем, что вся творческая и научная деятельность не стоят на месте и правовые нормы в области интеллектуальной собственности требуют постоянного совершенствования [1].

Однако повышенный рост интереса к праву интеллектуальной собственности также влечет за собой и повышенный уровень опасности в отношении объектов интеллектуальной собственности, так как они, как и любой другой объект, может быть подвергнут краже.

В основном все кражи в этой области осуществляются с возможностью дальнейшей продажи «продуктов» интеллектуальной собственности. Однако законодатель предпринимает все возможные шаги для повышения уровня защиты права интеллектуальной собственности.

Следовательно, мы можем прийти к выводу, что интеллектуальная собственность в настоящее время является одним из «двигателей» во всех сферах жизни, в том числе и в области права.

Помимо этого, очень важно обеспечить надлежащий уровень защиты интеллектуальной собственности.

Интеллектуальная собственность раскрывается в положениях ГК РФ, а именно, в ст. 1225, 1226 [2].

Положения об интеллектуальной собственности конкретизируются в Федеральных законах.

Однако, по нашему мнению, законодательство содержит в себе достаточно много пробелов, в отношении защиты права интеллектуальной собственности. Это может приводить к нарушениям патентов и авторских прав, которые несут за собой очень большие материальные потери.

Одной из ключевых проблем является распространение авторских работ в сети Internet. Исчерпывающих механизмов регулирования этих процессов не предусмотрено ни в одной стране на законодательном уровне.

На данных, которые распространяются в сети интернет, может быть не указано авторство, могут издаваться пиратские копии этих произведений или работ (в том случае ответственность будет предусматриваться уже Уголовным кодексом РФ [3] (далее – УК РФ).

Анализ судебной практики, которая размещена на сайте Судебного департамента при Верховном Суде РФ, позволяет сделать вывод, что суммы, взыскиваемые в пользу авторов, в последнее время уменьшаются, что также говорит о недостаточности защиты авторских прав.

По нашему мнению, законодателю следует предусмотреть в ч. 4 ГК РФ положения о «цифровом» патенте, который бы позволял фиксировать право на интеллектуальную собственность в сети Internet.

В настоящее время также активно применяется искусственный интеллект при решении споров, возникших в области защиты права интеллектуальной собственности [4]. Такая система (искусственный интеллект) позволяет воспринимать данные, умеет решать сложные задания, адаптируется под запрос пользователя.

Также, по нашему мнению, искусственный интеллект можно также применять в рамках сети Internet для вычисления мошенников и воров, которые пользуются объектами интеллектуальной собственности на незаконных основаниях.

Помимо этого, следует повышать правовую грамотность общества, так как зачастую лицо даже не подозревает, что нарушает какие - либо авторские права, например, посредством размещения фотографии фотографа в сети без указания авторства. Но, как мы знаем, «незнание закона не освобождает от ответственности».

Таким образом, мы можем прийти к выводу, что сфера защиты права интеллектуальной собственности в настоящее время является одной из самых актуальных и требует пристального внимания как законодателя, так и цивилистов - теоретиков для дальнейшей систематизации, и развития правовой базы.

Список использованной литературы

[1] Безновская В.В., Развитие предпринимательства в условиях цифровой трансформации экономики / В.В. Безновская, Н.В. Коваленко // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. - 2020. - №1 (23). - С. 14.

[2] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230 - ФЗ (ред. от 11.06.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2021) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 05.06.2021)

[3] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021) // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 05.07.2021)

[4] Гринь В.С. Интеллектуальная собственность: анализ существующих решений защиты прав. Журнал «StudNet». 2021 г. // [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellektualnaya-sobstvennost-analiz-suschestvuyuschih-resheniy-zaschity-prav> (дата обращения: 04.08.2021)

© Ступак В.А. 2021 год

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ



AGRICULTURAL SCIENCES

Люлюк И.Р.,
аспирант ФГБНУ «ФНЦ риса»,
Земцев А.А.,
аспирант ФГБНУ «ФНЦ риса»,
Шкарбутко Е.В.,
аспирант ФГБНУ «НЦЗ им. П.П.Лукияненко»
ФГБНУ «Национальный Центр Зерна им. П.П.Лукияненко»
г.Краснодар, РФ

ОЦЕНКА НОВЫХ ГИБРИДОВ КУКУРУЗЫ ПО ПРИЗНАКУ УБОРОЧНАЯ ВЛАЖНОСТЬ ЗЕРНА В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИСПЫТАНИЯХ

Аннотация. В статье проанализированы результаты экологического сортоиспытания новых гибридов в различных экологических зонах РФ по программе «Север». В статье рассмотрен признак уборочной влажности зерна лучших гибридов.

Ключевые слова: кукуруза, гибрид, уборочная влажность зерна

Огромная сеть госсортоучастков по территории РФ говорит о большом разнообразии погодно климатических условий в различных регионах выращивания кукурузы. Тем не менее при создании новых гибридов селекционеры должны иметь полную информацию по адаптивной способности материала еще до передачи в Государственное сортоиспытание [1]. Проведение экологического испытания в научных учреждениях по программе «Север» дало возможность селекционерам оценивать новый материал сразу в нескольких учреждениях с совершенно различными условиями [3].

Оценив в экологическом испытании новый материал, гибриды кукурузы на их адаптивную способность по урожайности зерна нам представилась возможность проанализировать данный материал на его уборочную влажность зерна. Значение уборочной влажности зерна всегда считалось одним из важнейших факторов в производстве кукурузного зерна. Продвижение посевов кукурузы в центральные и восточные районы страны потребовало новых гибридов, обладающих специальными качествами и свойствами. Одним из таких качеств является быстрая отдача влаги зерном при созревании. В последнее время в отечественной селекции было создано много новых высокоурожайных гибридов, не уступающих по урожайности зерна и другим характеристикам импортному материалу. Однако, высокая уборочная влажность зерна отечественных гибридов безусловно снижает их конкурентоспособность в сравнении с импортными.

Поэтому в программу сотрудничества по экологическому сортоиспытанию нового материала отдельным пунктом включена оценка его на пониженную уборочную влажность зерна [4].

Таблица 1 – Уборочная влажность зерна лучших раннеспелых гибридов кукурузы (ФАО 150) в различных условиях выращивания (2018г.)

Пункт испытания	Гибрид							
	РОСС 140 СВ ст.	По 177	Во 178	Во 179	Зе 183	Юв 193	Дп 199	Дп 201
Всероссийский НИИ кукурузы	14,9	18,1	15,4	15,2	14,6	15,2	16,3	15,6
Поволжский фил. ВНИИОЗ	17,2	18,7	16,7	13,9	14,0	18,7	17,2	13,8
ООО "ЛИДЕР"	21,1	20,6	18,8	16,4	16,4	20,5	19,3	18,6
Воронежский филиал ВНИИК	16,2	17,7	16,2	15,5	14,7	15,7	15,0	15,3
Белгородский НИИСХ	18,2	14,9	16,1	17,4	17,6	17,6	15,1	17,8
ООО ИПА "ОТБОР"	15,2	14,8	13,1	11,7	12,9	24,6	15,0	14,6
НЦЗ им. П.П.Лукьяненко	11,3	14,8	12,6	12,1	9,0	12,4	13,7	13,3
РосНИИСХ "Россорго"	22,0	22,0	22,4	21,2	24,4	22,8	23,0	25,3
ООО НПО "Сем. Кубани"	14,8	13,9	14,5	13,9	16,3	14,2	14,4	14,8
ФГБНУ "НИИСХ ЦЧП"	18,7	18,1	17,3	16,8	17,0	16,2	18,6	19,7
Среднее по опыту	16,9	17,4	16,3	15,4	15,7	17,8	16,8	16,9

В таблице 1 приведены лучшие гибриды по признаку «уборочная влажность зерна» группы ФАО 150 в различных экологических условиях.

Всего данные по уборочной влажности зерна были получены из десяти пунктов экологического испытания. Стандартом уборочной влажности служил раннеспелый гибрид РОСС 140 СВ с показателем влажности в среднем по всем пунктам 16,9 % . Лучшие гибриды имели среднюю урожайность зерна по всем пунктам даже ниже, чем у стандарта. Так, у гибридов - Во 179; Зе 183; Во 178 уборочная влажность составляла в среднем по всем пунктам 15,4 / 15,7 / 16,3 % , соответственно. При испытании в Краснодаре эти гибриды показали уборочную влажность зерна 12,1 / 9,0 / 12,6 % соответственно. Следует отметить тот факт, что гибриды - Во 178 и Во 179 на ряду с низкой уборочной влажностью зерна имели очень высокую урожайность зерна – 6,05 и 6,27 т / га, соответственно. При сравнении с урожайностью зерна стандарта РОСС 140 СВ – 4,80 т / га, гибриды превысили его на 1,27 и 1,47 т / га. Таким образом в результате широкого экологического сортоиспытания новых раннеспелых гибридов удалось выделить высокоурожайные

гибриды, имеющие пониженную уборочную влажность зерна в большинстве регионов выращивания [2].

Вторым опытом по влажности было изучение среднеранних гибридов группы ФАО 250. В таблице 2 приведены лучшие гибриды этой группы спелости, имеющие минимальную уборочную влажность зерна при испытании в десяти экологических зонах. Стандартом в этом опыте служил простой модифицированный среднеранний гибрид Краснодарский 291 АМВ. Как видно из таблицы все, приведенные гибриды имели среднюю по 10 пунктам уборочную влажность зерна значительно ниже, чем у стандарта. Наилучшие результаты показали гибриды селекции ООО «Агроплазма» Ак 298, с уборочной влажностью 16,5 % и Дп 294 с влажностью 16,9 % против влажности 22,7 % у стандарта Краснодарский 291 АМВ.

При рассмотрении результатов уборочной влажности зерна по пунктам испытания, то самая низкая уборочная влажность зерна наблюдалась в ООО «НПО «Семеноводство Кубани», где средняя уборочная влажность зерна гибридов, приведенных в таблице, составила 14,6 % . Максимальный показатель уборочной влажности был в ООО «Лидер» - 23,1 % в среднем по 10 регионам.

Таблица 2 – Уборочная влажность зерна лучших раннеспелых гибридов кукурузы (ФАО 250) в различных условиях выращивания (2018г.)

Пункт испытания	Гибрид								
	Краснод. 291 АМВ	Ик 254	Во 280	Кс 263	Кс 266	Дп 294	Дп 295	Ак 297	Ак 298
Всероссийский НИИ кукурузы	18,3	16,1	11,7	13,8	15,7	13,8	15,5	14,0	13,3
Поволжский фил. ВНИИОЗ	21,0	17,8	19,6	21,8	17,6	18,9	23,1	17,5	15,2
ООО "ЛИДЕР"	24,1	22,4	23,5	23,5	28	21,3	24,9	19,7	20,0
Воронежский филиал ВНИИК	24,2	22,3	20,2	20,9	18,8	17,2	20,1	21,6	17,6
Белгородский НИИСХ	26,3	22,2	18,9	22,0	17,5	15,8	19,1	21,0	16,4
ООО ИПА "ОТБОР"	20,5	16,2	14,9	15,4	12,4	13,7	18,3	18,1	14,6
НЦЗ им. П.П.Лукьяненко	28,4	18,1	15,4	14,5	16,7	16,4	19,9	23,2	17,5
РосНИИСХ "Россорго"	24,3	20,4	20,4	21,5	20,1	20,7	21,2	20,5	19,3
ООО НПО "Сем. Кубани"	15,1	15,6	14,1	14,4	14,7	14,1	14,3	14,7	14,3
ФГБНУ "НИИСХ ЦЧП"	25,3	20	18,2	19,5	19,7	17,3	17,6	18,1	17,5
Среднее по опыту	22,7	19,2	17,7	18,7	18,1	16,9	19,4	18,8	16,5

Еще один гибрид, который хотелось бы отметить – это гибрид селекции Воронежского филиала ВНИИК Во 280. Данный гибрид показал максимальную урожайность зерна по 10 пунктам испытания, которая составила 7,93 т / га, что на 1,19 т / га выше, чем у стандарта. В то же время его уборочная влажность зерна в среднем по всем пунктам составила 17,3 % по сравнению с 22,7 % у стандарта Краснодарский 291 АМВ.

Заключение: В результате широкого экологического сортоиспытания новых раннеспелых гибридов удалось выделить высокоурожайные гибриды: Во 178 и Во 179, имеющие наряду с высокой урожайностью пониженную уборочную влажность зерна в большинстве регионов выращивания. В группе среднеранних гибридов (ФАО 250) был выделен гибрид селекции Воронежского филиала ВНИИ Кукурузы. Во 280, который имел максимальную урожайность зерна по 10 пунктам испытания, и уборочную влажность значительно ниже, чем у соответствующего стандарта.

Список литературы.

1. Кравченко, Р.В. Оценка параметров адаптивности и стабильности проявления хозяйственно ценных признаков гибридов кукурузы / Р.В. Кравченко, В.Ф. Пивоваров // Генетика и биотехнология на рубеже тысячелетий: материалы Международной научной конференции. – Минск, 2010. – С. 59.

2. Пакудин, В.З. Оценка экологической пластичности и стабильности сортов сельскохозяйственных культур / В.З. Пакудин, Л.М. Лопатина // Сельскохозяйственная биология, 1984. - № 4. - С. 109 – 113.

3. Сотченко, В.С. Результаты и перспективы селекции раннеспелых гибридов кукурузы в творческом объединении «Север» / В.С. Сотченко, Г.С. Галлеев // Науч. тр. По прикл. ботанике, генетике и селекции / ВИР. – Л., 1984. – Т.89. – С. 3 - 9.

4. Чистяков, С.Н. Оценка экологической пластичности и стабильности новых гибридов кукурузы с быстрой влагоотдачей зерна при созревании / С.Н. Чистяков, А.И. Супрунов, И.М. Чилашвили // Научный журнал КубГАУ, №88(04). - 2013, - <http://ej.kubagro.ru/2013/04/pdf/21.pdf> 1 УДК 631.527:633.15.

© Люлюк И.Р., Земцев А.А., Шкарбутко Е.В., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Пожидаева М.В., Листопад И.О.
ХИМИЧЕСКОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ СТОЧНЫХ ВОД
ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ АЭРОДРОМОВ 5

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Самаркин М.А., Серков Д.Н.
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРЕМЫ ПУАССОНА
К АНАЛИЗУ РАБОТЫ СТАНЦИИ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ 9

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Парамонова К.В., Мальцева Т.Е.
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИКИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МАССАЖА
В КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ
В УСЛОВИЯХ ОТДЕЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ 13

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Безднина М. С.
Bezdnina M. S.
ОБЪЕМ И ИНТЕНСИВНОСТЬ НАГРУЗКИ
ЛЫЖНИКОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ
THE VOLUME AND INTENSITY
OF THE LOAD OF HIGHLY QUALIFIED SKIERS 18

- Герасимова Е.А.
РАЗВИТИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ
КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЬ 20

- Глотова Д.С., Ярославцева С.Г.
СЕНСОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ, ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,
ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ 22

- Коротыч А. А., Ляшенко Ю.А.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ УЧИТЕЛЯ 25

- Кудинова Е. И.
Kudinova E. I.
ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОГО ПРОСТРАНСТВА
МОДЕЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК
PRACTICE OF ORGANIZING AN LEISURE SPACE OF MODEL LIBRARIES 29

- Манченко Е.В.
МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ 32

Тарасова В.С. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК УСЛОВИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	34
Трошина Е. О. РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МЕТОДОМ СЕНСОРНОГО ВОСПИТАНИЯ	36
Чэнь Няньцзу РАБОТА НАД ТЕКСТОМ: ЯЗЫКОВАЯ ИГРА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	41
Шамина А.Н. ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООГДЮО «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»	43
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Артемова Е.И., Немна К.С. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В АСПЕКТЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ	47
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Карпова А.Е., Karpova A.E. ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ «Я» ОБРАЗ РУКОВОДИТЕЛЕЙ - МУЖЧИН И РУКОВОДИТЕЛЕЙ – ЖЕНЩИН THE INFLUENCE OF GENDER ON THE PROFESSIONAL «I» IMAGE OF MALE AND FEMALE MANAGERS	52
Львова С. В. ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ И ВИДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	54
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Авдонина Л.П., Савостьянова Л.В. Avdonina L.P., Savostyanova L.V. ИСТОРИЯ ПУТЕВОДИТЕЛЯ В ЕВРОПЕЙСКОЙ ТРАДИЦИИ THE HISTORY OF THE GUIDEBOOK IN THE EUROPEAN TRADITION	59
Маскаева В. А. Maskayeva V. A. СТРУКТУРНО - СЕМАНТИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА МОКШАНСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ БИБЛЕЙСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ STRUCTURAL AND SEMANTIC SPECIFICITY OF MOKSHA PHRASEOLOGICAL UNITS OF BIBLICAL ORIGIN	66

Сахаров И.Ю.
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОКРАЩЕНИЙ,
КАК СПОСОБА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ 68

Ступакова А.Ю.
СТРАТЕГИИ ПОДГОТОВКИ
К ВСЕРОССИЙСКИМ ПРОВЕРОЧНЫМ РАБОТАМ (ВПР)
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ 70

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Давлетшина Л.И.
МОДЕЛИРОВАНИЕ АТМОСФЕРНОГО БЛОКА УСТАНОВКИ АВТ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ DWSIM 74

Корытов А.В.
СПОСОБЫ ОБНАРУЖЕНИЯ УТЕЧЕК ГАЗА
ИЗ МАГИСТРАЛЬНЫХ ТРУБОПРОВОДОВ 78

Кучумов Ш. Р., Галкина М. А., Маклакова С. Н.
Kuchumov S.R., Galkina M.A., Maklakova S.N.
МЕТОДИКА ИЗМЕРЕНИЯ СЖИМАЮЩИХ ИНТЕГРАЛЬНЫХ УСИЛИЙ
НА БОКОВЫХ КОНТАКТНЫХ ПОВЕРХНОСТЯХ ОБРАЗЦОВ
METHOD OF MEASURING COMPRESSIVE INTEGRAL FORCES
ON THE LATERAL CONTACT SURFACES OF SAMPLES 80

Степанов С.А., Булгакова Т.В.
НАГРУЗКИ НА КОНСТРУКЦИЮ
РАКЕТЫ - НОСИТЕЛЯ ПРИ СТАРТЕ 89

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Полтева Т.В.
Polteva T.V.
АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ
РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ
ANALYSIS OF INNOVATIVE ACTIVITY
OF RUSSIAN ENTERPRISES 93

Филина О. В., Яруллина Д.З.
ВЛИЯНИЕ ГОСУДАРСТВА
НА ЧАСТНУЮ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 98

Юрова А.А., Алясева Т.М., Зименкова К.Р.
НЕЙРОМАРКЕТИНГ: СТИМУЛЯЦИЯ
К ПОКУПКЕ С ПОМОЩЬЮ ЦВЕТА 100

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баженов О.Н., Чернецова М.В.
К ВОПРОСУ ОТГРАНИЧЕНИЯ ГРАБЕЖА ОТ РАЗБОЯ 104

Вейберт В.А. СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРИЗНАКИ УМЫШЛЕННОГО УНИЧТОЖЕНИЯ ИЛИ ПОВРЕЖДЕНИЯ ИМУЩЕСТВА	106
Ермолович Н.Ю. КВАЛИФИКАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ В СОУЧАСТИИ	107
Соколова И. В., Афанасьев С. Ф. ПРИНЦИП СВОБОДНОЙ ОЦЕНКИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	110
Ступак В. А., Головинов В. А. ПРОБЛЕМЫ ПРИЗНАНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА САМОВОЛЬНУЮ ПОСТРОЙКУ	113
Ступак В. А., Головинов В. А. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ, СВЯЗАННЫХ С ЗАЩИТОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	116
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	
Люлюк И.Р., Земцев А.А., Шкарбутко Е.В. ОЦЕНКА НОВЫХ ГИБРИДОВ КУКУРУЗЫ ПО ПРИЗНАКУ УБОРОЧНАЯ ВЛАЖНОСТЬ ЗЕРНА В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИСПЫТАНИЯХ	120

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Библиотечные
индексы УДК, ББК и
ISBN

Открытый доступ на
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru
по дог. 1152-04/2015K
от 2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде **БЕСПЛАТНО**

**Индивидуальный
ДИПЛОМ
УЧАСТНИКА**

**БЛАГОДАРНОСТЬ
Научному
руководителю
(при наличии)**

**ПРОГРАММА
научно-
практической
конференции**

Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,
представленным по ссылке
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 100 руб. за стр.
Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации

Электронные
варианты на сайте в
течение 3 дней после
конференции.

Печатные экземпляры,
при их заказе, будут
высланы бандеролью
в течение 7 дней
после конференции.

Рассылка электронных
вариантов в течение 7
рабочих дней после
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>





Научное издание

Scientific publication

КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ

**Сборник статей
по итогам**

**Международной научно-практической конференции
09 ноября 2021 г.**

В авторской редакции

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 11.11.2021 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Tahoma

Усл. печ. л. 7,56. Тираж 500. Заказ 645.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе

АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

In the author's edition

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Signed for printing on 11.11.2021. Format 60x84/16.

Printing: digital. Typeface: Tahoma

Conv. print l. 7,56. Circulation 500. Order 645.

AGENCY OF INTERNATIONAL RESEARCH

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Printed by the publishing department

AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH

450057, Ufa, st. Pushkin 120