КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
19 мая 2021 г.

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
К 657

К 657
КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Уфа, 19 мая 2021 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2021. - 189 с.

ISBN 978-5-907369-85-6

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ», состоявшейся 19 мая 2021 г. в г. Уфа.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // ami.im

Издание постатейно размещёно в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907369-85-6
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук
Баишева Зиля Вагизовна,
доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна,
кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук, доктор PhD
Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук
Габрусь Андрей Александрович,
кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна,
кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна,
кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук
Епхиева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук
Половеня Сергей Иванович,
кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук
Сафина Зиля Забировна,
кандидат экономических наук
Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович,
доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович,
доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэллович,
доктор экономических наук

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

GEOLOGY AND MINERALOGICAL SCIENCES.

Христич А.Е.
Студент
Магистр
Тюменский Индустриальный Университет
Тюмень, Россия
Нефедов М.С.
Студент
Магистр
Тюменский Индустриальный Университет
Тюмень, Россия
Научный руководитель: Соловьев И.Г.
К.т.н., старший научный сотрудник
Преподаватель
Тюменский Индустриальный Университет
Тюмень, Россия

СОЗДАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СХЕМЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ОПТИМАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ СКВАЖИНОЙ С ЭЦН С ОСЛОЖНЕННЫМ ФОНДОМ

Аннотация: в данной работе представлена функциональная схема автоматизированного управления скважиной, оборудованной ЭЦН, так же описаны алгоритмы и связи блоков, образующие ее.

Актуальность исследования заключается в принципах создания наиболее эффективных интеллектуальных решений для скважины с ЭЦН с учетом осложняющих факторов.

Целью исследования является предложение способа конструирования наиболее эффективного решения для объекта с возникающими при эксплуатации осложнениями, с сопутствующим изложением задач к созданию отдельных единиц системы и их связей.

Методом достижения целей является анализ параметрических показателей скважины для

Ключевые слова: алгоритм, функциональная схема, блок, параметр, графо - аналитический конструктор.

В настоящий момент технологический прогресс в сфере освоения скважин продвинулся далеко вперед. Существуют множество способов достижения максимального дебета на объекте посредством вычисления параметров режима эксплуатации. Данная работа направлена на создание графо - аналитического конструктора, способного отобразить барометрическую модель объекта – скважины, оборудованной электро - центробежным насосом, который предназначен повысить степень освоения скважины и оптимизацию параметров прогнозирования и управления режимами технологического процесса [1].

В настоящий момент, после различных споров о понятии «интеллектуальная система», стало ясно, что в нефтяной отрасли она должна обладать некоторыми отличительными качествами. А именно:

1. Новшество в алгоритмах входа / выхода скважины, способное повысить добычу скважины посредством приспособленности к залеганиям пласта.

2. Достижение наивысших показателей объема добычи посредством улучшения показателей режима эксплуатации, связанных с периодом работы насоса до отказа.

Что примечательно, результат достигается не посредством введения новшеств в технологию добычи, но в обновлении алгоритмов, которые способствуют освоению углеводородов. Формула, описывающая расчет оптимальных параметров и режимов эксплуатации скважины, представлена в виде [2]

$R = p(P, J)$,

Где R – наиболее подходящий алгоритм, который необходимо найти,

P – математическая модель конструкции,

J – представленное формально выражение условия цели.

Данная формула дает понять – обеспечение оптимизированных качеств в управлении объектом достигается посредством связи трех значений системы: <*P, J, R(U)*>.

Функциональная схема, представленная на рисунке 1, является общим видом устройства законов управления и представляемых к конструкции задач [3].

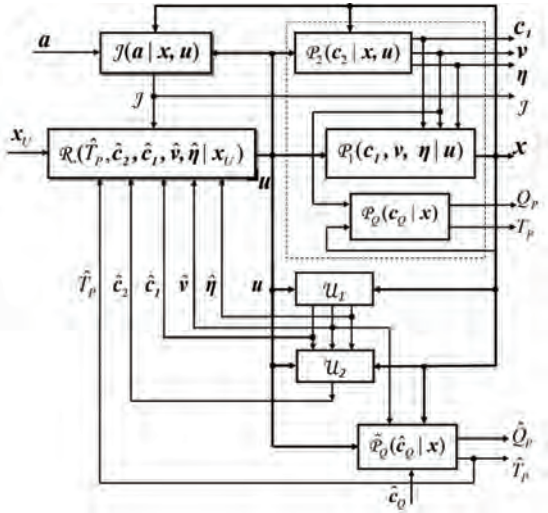

Рисунок 1. функциональная схема системы управления скважиной

Данная схема включает в себя модели: термобарическую P_1, динамики освоения ресурса ЭЦН P_Q, вторичные модели распространения осложняющих работу факторов P_2, а также векторные блоки формирования целевых показателей J и векторный блок управляющих воздействий R.

Связь между показателями состояния и параметрами скважины устанавливает основная термобарическая модель. Осложняющие факторы же исходят из непредсказуемых изменений параметров подъемной конструкции, вызванными скоплениями в насосе и притоке парафинов и различных солей, замедляющих добычу углеводородов. Они заключены в вектор η и содержат в себе классификацию на сорбенты и палютанты, которые разделены по признаку работ, устраняющих данные компоненты.

Учет деформации засорением или износом так же производится посредством вектора *v*, а вектор c_1 показывает различные виды условий, сложившихся внутри пласта [4].

Пошаговое управление режимом эксплуатации скважины и средствами регулирования и контроля занимается вектор *u(k)* с параметрами дискретного времени *k*. За состояния же режима отвечает веткор *x(k)*.

Схема предусматривает контуры управления с тремя уровнями реагирования. Алгоритмы созданы на основе заранее созданных настроек, с дополненной моделью изменения параметров скважин. В схеме управления развивающиеся процессы учтены посредством изменяющихся параметров основного блока параметрических оценок и состояниями, в которых пребывает модель эксплуатационного ресурса. В качестве наблюдателя выступает показатель $P_Q^{\wedge}$.

Временные состояния изменяющихся параметров так же рассматриваются схемой, при этом параллельно проводится сбор данных для следующего расчета оценки. Вторичное оценивание производится в идентификаторе u_2. Распознавание показателей для создания наблюдателя производится с помощью контролирования работы множества ЭЦН от начала до конца их работы, что так же учтено в системе.

Список литературы

1. Соловьёв И. Г., Субарев Д. Н., Кожин А. Г. Оптимизация обустройства скважин с электронасосом при воздействии механических примесей в процессе эксплуатации. М.: Труды ВСПУ. ИПУ РАН, 2014. – С. 4666 - 4675.

2. Соловьев И. Г., Белашевский С. С. Операционная модель динамики сорбции и растворения солей осложнённого фонда скважин // Автоматизация, телемеханизация и связь в нефтяной промышленности. 2017, № 3. – С. 35 - 41.

3. Соловьев И. Г., Константинов И. В. Графоаналитический конструктор модели скважины с ЭЦН. // Автоматизация, телемеханизация и связь в нефтяной промышленности . 2019, №5. – С. 33 – 37.

4. Соловьёв И. Г., Кожин А. Г., Субарев Д. Н. Факторная модель динамики освоения ресурса ЭЦН // НТЖ Автоматизация, телемеханизация и связь в нефтяной промышленности. 2013, №8. – С. 25 – 29.

© Христич А.Е., Нефедов М.С, 2021 год.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PEDAGOGICAL SCIENCES

Анкваб М. Ф.,
доктор педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков,
Абхазский государственный университет,
Республика Абхазия, г. Сухум

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ АБХАЗИЯ

Аннотация: Методы обучения иностранному языку всегда представляли интерес и неиссякаемый источник для создания новых подходов в приобщении студенческой молодежи к лингвострановедческому познанию. В настоящее время стирание барьеров между государствами и странами обусловило наличие необходимости внедрения в процесс иноязычного обучения этнопедагогического компонента, который, помимо приобщения к собственной культуре, проведения параллелей с реалиями страны изучаемого языка, способствующего повышению эффективности усвоения материала, мотивирует и несет в себе огромное количество положительных составляющих, что обуславливает значимость и актуальность данного исследования.

Ключевые слова: этнос, этнопедагогика, народная педагогика абхазов, обучение иностранному языку, методы и средства, иностранный язык, Республика Абхазия.

Обучение иностранному языку – нелегкий процесс, требующий постоянного поиска новых и эффективных методов приобщения учащихся к лингвострановедческим реалиям, способы, достижения которых всегда представляли интерес и неиссякаемый источник для создания новых подходов в приобщении студенческой молодежи к иноязычному познанию. В настоящее время стирание барьеров между государствами и странами обусловило наличие необходимости внедрения в процесс иноязычного обучения этнопедагогического компонента, который, помимо приобщения к собственной культуре, проведения параллелей с реалиями страны изучаемого языка, способствующего повышению эффективности усвоения материала, мотивирует и несет в себе огромное количество положительных составляющих. Подобные положительные аспекты обуславливают значимость и актуальность нашего исследования.

Иностранный язык изучается во всех видах учебных заведений Абхазии и является обязательной учебной дисциплиной, способствующей решению задач развития личности, формированию и совершенствованию коммуникативно - профессиональных умений и навыков, знание же иностранного языка в период глобальной взаимосвязанности мира, международной мобильности является важным условием успешной самореализации личности. «В высшем иноязычном образовании может реализовываться подход, который предполагает использование регионального материала как средства обучения иностранному языку, как источника знаний. Между тем недостаточно разработаны вопросы определения содержания регионального аспекта и его роли в подготовке студента, способного вести диалог с представителями мира изучаемого языка и культуры. Учебники включают материал о стране изучаемого языка, мало текстов о родной стране. Таким

образом, необходимость внедрения культуроведческих и регионально - ориентированных знаний в обучение иностранным языкам студентов очевидна» [4, с. 24].

Значимость этноориентированного языкового образования не вызывает сомнений [2]. Изучение мирового опыта свидетельствует о том, что наиболее успешной стратегией аккультурации (взаимовлияния культур, обмена культурными особенностями) является интеграция, сохранение личностью собственной этнической идентичности наряду с овладением ею традиционными особенностями других этносов, выраженных в частности, в языковых и культурно - исторических эквивалентах. Отсюда следует необходимость подготовки конкурентоспособных членов общества, которые могут жить и работать в многокультурной среде, знающих и уважающих не только свою этническую принадлежность, но и культуру других этнических групп; способных общаться на иностранных языках, владеющих культурно - языковыми нормами.

Отсутствие преподавателей владеющих этноориентированными методами и средствами в обучении иностранному языку обуславливает существенные пробелы в совершенствовании обозначенной гипотезы [3]. В этой связи актуальность вычленения этнопедагогических методов обучения иностранным языкам на примере Республики Абхазия является значимым и применимым для всех этносов. «Этнопедагогика показывает, что у всех народов, в том числе и исчезающих, в древней самобытной культуре много такого, что в состоянии обогатить мировую цивилизацию» [1, с.344].

В народной же педагогике выделяют следующие методы: разъяснение, приучение, поощрение, одобрение, убеждение, личный пример, показ упражнения, намек, урок, осуждение, наказание, кои применимы и в обучении иностранным языкам.

Разъяснение в абхазской народной педагогике является фундаментальным методом. Значимая составляющая фольклора зиждется на разъясняющих определенные жизненные явления фактах, будь то пословицы и поговорки, или абхазские народны приметы. Данный подход является наиболее применяемым в современной педагогике методом. Обучение грамматике или применение переводного подхода осуществляется посредством разъяснения с опорой на соответствующий требованиям материал этнопедагогического содержания.

Приучение. «Рука хорошо умеет то, что делает постоянно» - гласит абхазская народная мудрость. Приучали в этносе трудиться, мыслить, стремится к гармонии и жить в соответствии с природосообразностью. Преподаватель приучает учить новую лексику, отрабатывать навыки и умения, необходимые для иноязычной коммуникации.

Поощрение – широко используемый метод в абхазском этносе, поскольку в народе предпочтение отдавали позитивной коммуникации с подрастающей сменой. В данном контексте речь идет не только о материальном поощрении, однако и оное имело место быть. В рамках изучения иностранного языка у педагога есть множество способов поощрить студента и таким образом мотивировать его к дальнейшей, еще более усердной, работе.

Одобрение в этической педагогике абхазов широко используемый подход, во многом сродни поощрению. Заслужить одобрение старшего у абхазов всегда почетно. «Старшего благословение чудеса творит» - говорят абхазы. Данная составляющая этнической культуры и ментальности, во многом перекликающаяся с поощрением, представляет значимую атрибутику мотивационного толка в деле обучения иностранному языку.

Создание ситуации одобрения возможно на любом этапе обучения. От баланса ее систематичности зависит качество и степень дальнейшей подготовки обучающихся, их лингвистические успехи. Особенно необходим обсуждаемый метод в таком речевом аспекте как говорение, который с позиции этнопедагогизации обучения иностранному языку должен частично базироваться на народной фольклористике абхазов.

Убеждение – незаменимый подход в стимулировании образовательного процесса, в котором личный пример педагога, как и в народном воспитании образ старшего, является прекрасным образцом для подражания и способствует эффективности обучения.

Таким образом, не претендуя на полное замещение традиционных методов и средств в обучении иностранному языку, этническими, следует отметить, что теоретическое исследование этнопедагогических аспектов в рамках обсуждаемой дисциплины, обуславливают эффективность овладения лингвострановедческими знаниями. Широкое использование народных методов на занятиях по иностранному языку, наряду с обогащением знаниями о собственных реалиях, нормах и культуре этноса, способствует духовному развитию и осознанности в принятии собственной этнической принадлежности.

Список литературы:

1. Мусина Ж.А. Содержание "золотой формулы" в народной педагогике Г.Н. Волкова // Гуманитарное знание и духовная безопасность. Сборник материалов VI Международной научно - практической конференции. 2019. С. 343 - 348.
2. Наумова Э.В. Этноориентированное языковое образование в школе и вузе с использованием кейс - метода / автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Ин - т педагогики и психологии профессионального образования РАО. Казань, 2014.
3. Сорокина К.О. Этнопедагогизация профессиональной подготовки учителей английского языка в начальной школе средствами фольклора / автореферат дис. кандидата педагогических наук / Ульян. гос. ун - т. Ульяновск, 2014
4. Яковлева А.Н., Попова С.А. Региональный аспект языковойподготовки бакалавров - филологов // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 5. С. 23.

© Анкваб М. Ф., 2021

Архитекторова А.А.
Преподаватель Высшей квалификационной категории,
ГБПОУ МАДК им А.А. Николаева,
г. Москва, Россия

A ROLE OF RECOGNIZING STUDENTS' POTENTIAL IN EDUCATION

Аннотация

In vocational education and training, an effort is made to recognize the students' special vocational strengths in order to develop any individual potential into vocational top expertise through study and practice. This recognition makes teachers choose a kind of study paths which is needed in a way of gaining knowledge and professional skills in education of students.

Ключевые слова
Key words: special strengths, potential, vocational education, professional skills, study paths, mindset.

Educational institutions strive to recognize and cater to the needs of different learners. The purpose of teaching talented students is to give instruction that corresponds with their capabilities and development needs, so that the student's talent potential can be brought into play and underachievement avoided. In addition to knowledge and skills, it is important to consider student's social, ethical, emotional development. It is well known that in many countries the goal of recognizing talented students is to isolate them in their classes but now the idea is to create a study path, the way where all students would learn to work together and appreciate their differences as a resource. Every teacher should remember that a student may be talented in a single or multiple areas, but very few are talented in everything [2, p.112]. Thus, he may be highly talented in one area and extremely weak in another. It is important to understand that each student has his or her personal talent profile. For instance, a student might be good at mathematics, while reading and writing may be a great challenge to the learning.

For people with a growth mindset, success and a person's characteristics are the results of practice and work, for them failing as an elemental part of progress and learning. Instead of shame, failing may give rise to try again, because after having made a mistake, one would know how to correct it or do better next time. Teachers should guide their students showing support at any phase of the task. It is important to remember that teachers' feedback influence the students' ideas of their own possibilities of developing their personal competence potential. As I have mentioned before, teachers play a key role in this process, offering the possibility of individual learning and growth.

Teachers should guide their students towards seeing themselves and their fellow students as developing individuals, not persons doomed to the characteristics of a certain type or level of intelligence. By his or her feedback, teachers may reinforce the student's idea of fixed or changing characteristics, support the idea of the importance of study and practice in developing talent.

To recognize the special strengths of the students, it is a good idea to observe students whose talent is already visible and those who have potential. The aim is here seeking talent that remains latent [1, p.37]. An individual test, task or situation don't give a whole picture of students' knowledge and skills. The teacher is to create conditions for students to demonstrate their talent making special notes to fill in a portfolio to work with in the future. There might be the following steps:

- To combine different information about the students, including information about their cognitive / vocational skills and knowledge, creativity and motivation, descriptions of their learning and behavior.
- To combine information which include the outcome of initial interviews, points scored in tests or examinations, grades, competitions.
- To create possibilities for recognizing talent in a number of projects, summer jobs, hobbies.

All students need consideration and instruction that matches their skills and needs. Talented students and those whose talents are hidden show maximum potential through teaching, with such methods as extended and adapted on - the - job learning, various group divisions, special assignments, a goal - oriented and guided coaching.

A role of recognizing students' potential in the process of learning is significant. It gives opportunities for a development prospect in vocational system of education, helps teachers to gain high results due to specially organized work with talented students.

References:

1. S. Kaloinen, P. Pynnonen, H.Saarinen, Competitions for Everyone, HAMK University of Applied Sciences, 2010.
2. Tuomas Eerola, Towards Top Expertise, HAMK University of Applied Sciences, 2013.
3. Suvorova A.A. Priorities of development of Vocational Education in Russia, Russian scientific magazine. – 2009, № 5.
4. An Investigation of Personalised Learning. Approaches used by schools – University of Cambridge. http: // www.education.gov.uk
5. Ireson J., Learners, learning and educational activity, 2008, № 2.
6. C.Dweck, Mindset: The new psychology of success, New York: Random house publishing group, 2006.

© А.А.Архитекторова, 2021

Бибина О.А.
канд. пед. наук, доцент
учитель - логопед,
ГБОУ РМ «СОШ для детей с ОВЗ»
г. Саранск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ

Актуальность

В данной статье представлена методика работы по формированию пространственных представлений у младших школьников с интеллектуальными нарушениями на коррекционно - развивающих занятиях. Определены роль и значение специально разработанных и подобранных коррекционно - развивающих упражнений и дидактических игр.

Ключевые слова

Пространственные представления, школьники, интеллектуальные нарушения, коррекционно - развивающие занятия.

Одной из важнейших задач социального и эмоционального развития ребенка является своевременное овладение пространственными представлениями, что способствует целостному гармоничному воспитанию детей. Свободное оперирование пространственными образами – это то фундаментальное умение, которое объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности. Оно является необходимым условием

социального бытия человека, формой отражения окружающего мира, условием успешного познания и активного преобразования действительности [1, 23].

Проблема освоения окружающего пространства, ориентировки в нем приобретает особую актуальность применительно к детям с интеллектуальными нарушениями. В настоящее время имеются указания на значительное своеобразие пространственного восприятия и представлений, а также важность коррекционных мероприятий по их формированию у детей данной категории (Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.) [2, 6].

Одним из важнейших условий успешного обучения детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС является умение практически ориентироваться в пространстве и понимание пространственных отношений между окружающими предметами [3, 5]. Отставание в умственном развитии, нарушения познавательной деятельности не позволяют школьникам самостоятельно овладеть пространственными представлениями. Вследствие чего возникает необходимость специальной коррекционной работы с данной категорией детей.

Работа по формированию пространственных представлений на коррекционно - развивающих занятиях условно делится нами на четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных этапа.

Задания и упражнения *первого этапа* касаются преимущественно формирования пространственных представлений, которые соответствуют логике их становления у ребенка в онтогенезе и происходят в определенной последовательности. Практическое осознание детьми схемы собственного тела предшествует формированию практической ориентировки в пространстве, пространственных представлений и взаимоотношении внешних объектов между собой. Непременным условием эффективности этого процесса становится вербализация пространственных представлений.

Целью *второго этапа* является последовательное формирование ориентировки в окружающем пространстве. Развитие умения определять местоположение и удаленность предмета в пространстве.

В основу *третьего этапа* положены задания на развитие ориентировки на листе бумаги.

На *четвертом этапе* организуется коррекционная работа, направленная на развитие пространственных представлений по перцептивному действию.

В структуру коррекционно - развивающих занятий включаются специальные игры, задания и упражнения для развития пространственного восприятия школьников с интеллектуальными нарушениями. Цель игр, заданий и упражнений заключается в формировании и развитии восприятия, пространственных отношений, восприятия признаков формы, восприятия целого по частям, понимания причинно - следственных зависимостей.

При реализации всех этапов учитываются интеллектуальные особенности учащихся, а также основные дидактические принципы: систематичность, последовательность и т. д. При этом основными методами, используемыми на занятиях, являются: метод дидактических игр, метод моделирования, которые представлены в различном сочетании друг с другом; практический метод, позволяющий детям узнавать и осмысливать практический материал (выполнение действий с предметами, моделирование геометрических фигур, зарисовка, раскрашивание и др.).

Основной формой работы являются фронтальные коррекционно - развивающие занятия. Дополнительные занятия организуются по индивидуальным планам, составленным для каждого ученика с учетом его интеллектуального развития.

Более подробно остановимся на методике работы по каждому из этапов.

На первом этапе организуется работа, направленная на развитие у младших школьников ориентировки в собственном теле. У детей развиваются соматогностические, тактильные и кинестетические процессы. Создаются четкие представления о своем теле, его симметричности, пространственном расположении частей. Детям прививается навык полисенсорного восприятия предметов, формируется умение анализировать информацию, полученную с помощью зрения и других анализаторов, объединять ее в единый образ и применять в практической ориентировке. При обучении ориентировке в «схеме собственного тела» используются следующие приемы оптико - осязательного обследования ребенком собственного тела: рассматривание ребенком себя в зеркале; нахождение и называние частей собственного тела; соотношение ребенком частей своего тела с частями тела другого ребенка, словесное обозначение их пространственного расположения, оптико - осязательное обследование ребенком, выделение и называние частей тела, словесное обозначение их расположения.

На втором этапе идет работа, направленная на формирование ориентировки в окружающем пространстве, развитие умения определять местоположение и удаленность предмета в пространстве. Ориентировка в пространстве является важным этапом в развитии пространственных представлений. Поэтому у школьников с интеллектуальными нарушениями необходимо сформировать осознание двигательных возможностей и расширять диапазон движений в разных зонах пространства: нижней, средней и верхней. В результате упражнений у детей формируются навыки, которые становятся базой для развернутого произвольного действия. Освоение внешнего пространства детьми на данном этапе мы начинаем с развития осознания у детей того, что находится спереди, сзади, сверху, снизу, справа и слева от него. Дети устанавливают положение того или иного предмета по отношению к себе (впереди меня стол, позади – шкаф, справа – дверь, а слева – окно, вверху – потолок, а внизу – пол). На основе знания своего тела, т. е. ориентира «на себе», далее становится возможной ориентировка «от себя»: умение правильно показывать, называть и двигаться вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево. Большое внимание на втором этапе уделяется усвоению понятий «близко – далеко», «ближе – дальше». Дети упражняются в зрительной оценке расстояний между предметами в ходе игр и упражнений: «Какой предмет дальше, какой ближе?», «Где стоит предмет?», «Кто из детей стоит близко, а кто далеко?» и т.п. Если упражнения на зрительное восприятие вызывают затруднения, мы упрощаем задачу и дополняем двигательные ощущения. Например, ребенку предлагается пройти до предмета и сосчитать, сколько шагов он сделал. Затем пройти от другого предмета, также считая шаги, и сравнить, до какого предмета он сделал больше шагов.

На третьем этапе ведется работа, направленная на развитие ориентировки на листе бумаги. При формировании пространственных представлений мы осуществляем работу, направленную на переход школьников к ориентации в двухмерном пространстве, т. е. на плоскости листа. На первых занятиях мы знакомим детей с горизонтальным и вертикальным расположением листа (альбомный и книжный вариант), учим определять

стороны и углы листа, верхние – нижние, правые и левые координаты листа. Затем, на основе сформированных у младших школьников представлений, учим располагать и называть предметы и рисунки, расположенные по сторонам и углам листа. На следующих занятиях проводится работа в тетради в клеточку – «Графические диктанты». При этом мы учим детей отступать необходимое количество клеток от края тетради и от предыдущей работы, пропускать необходимое количество клеток и т. п.

На четвертом этапе организуется работа, направленная на формирование пространственных представлений по перцептивному действию. Упражнения по перцептивному действию (идентификация объектов на основе сравнения и установления их сходства и различия: такой – не такой) являются необходимым этапом развития пространственных представлений, выполняя которые ребенок может творчески манипулировать различными объектами.

Для успешного формирования пространственных представлений у младших школьников с интеллектуальными нарушениями на коррекционно - развивающих занятиях создаются специальные условия, а именно: обучение осуществляется в доступной, привлекательной и соответствующей интеллектуальным способностям детей форме: играх, продуктивной деятельности; соблюдается принцип индивидуального и дифференцированного подходов, предполагающий индивидуально ориентированное обучение и всестороннее развитие личности конкретного ребенка с учетом его особенностей и способностей; структурная простота знаний и умений, их повторяемость; самостоятельность и активность ребенка в образовательном процессе, которая достигается за счет включения в процесс обучения дидактических словесных, подвижных игр, заданий и упражнений.

Таким образом, специально разработанные и подобранные упражнения, дидактические игры, занимательные упражнения позволяют не только формировать пространственные представления, но и индивидуализировать работу на коррекционно - развивающих занятиях, давать задания, посильные каждому ученику, с учетом его речевых, умственных и психофизических возможностей и максимально развивать способности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Список использованной литературы:

1. Ананьев, Б. Г. Психология чувственного познания [электронный ресурс] / Б. Г. Ананьев. – М. : Наука, 2001. – 488 с. Режим доступа: http: // elib.gnpbu.ru / text / ananyev _ psihologia - poznaniya..

2. Олигофренопедагогика : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова / под ред. В.В.Воронковой. – М. : Дрофа, 2009. – 400 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599). Режим доступа: http: // www.garant.ru / products / ipo / prime / doc / 70760670 / .

© Бибина О.А., 2021

Волкова В.В.
кандидат культурологии,
доцент кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»
г. Н. Новгород, Российская Федерация

"CASE METHOD" AS AN INNOVATIVE TECHNOLOGY IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Abstract: The article discusses one of the promising innovative technologies in the methodology of teaching foreign languages, aimed at optimizing previously acquired knowledge and at independent activity in a foreign language environment. The "case method" is widely used in foreign universities, and finds its application in the practice of domestic teaching. The author describes the methodology and perspectives of this method.

Key words: innovative technologies, case method, methods of foreign languages teaching, communicative approach.

The development of international relations in politics, economics, tourism and culture orientate the modern methods of teaching foreign languages to a communicative orientation. The end result of training can be considered the formed communicative competence.

In modern scientific literature, perhaps the most used term is "innovation" and its derivatives. They are used in all scientific fields and directions, pedagogy, education and methods of teaching foreign languages are no exception. We tend to agree with the authors who interpret the concept of "innovative processes in the education system" as "controlled processes of creation, perception, assessment, development and application of pedagogical innovations." [1] The key word in this definition is "controlled processes", since these are thoughtful, well - planned activities by the teacher, which must be constantly introduced into the educational process, improving and diversifying it.

Our colleagues have repeatedly described modern methods and technologies for teaching foreign languages at the university at the present stage, which once again proves their relevance and effectiveness [2].

We would like to focus on the case - study method. This method is called the method of specific situations, which is used to immerse a student in a real foreign language professional situation in which he is offered to solve a specific problem using knowledge of a foreign language and professional experience. It follows from the above that this method pursues two goals: expanding professional qualities (readiness to solve assigned tasks, flexibility when working in a team, professional knowledge), development of communicative competence (knowledge of the language and socio - cultural realities) [3].

It should be emphasized that this method is not effective at the initial stage of teaching foreign languages, since it requires the use of already acquired and worked out knowledge to solve the certain problems. Communication tasks using the case method are solved in different ways (reading and translation, dialogic and monologue speech). As we can see, the student should be familiar with the basic forms of work in the classroom in a foreign language, and not be afraid to apply them. In our opinion, this method is ideal for the discipline "Business English", implemented

in non - linguistic universities. As a rule, this discipline is included in the variable part of the disciplines of the humanities, social and economic cycles, which are aimed at obtaining professional skills and competencies. In short, at this stage it is not the knowledge itself that comes first, but the student's ability to apply this knowledge in practice.

The teacher should also remember about the pedagogical potential of this method. Being an interactive method, the case method allows students to: exchange information and experience in several areas of knowledge at once, develop a creative approach to solving tasks, improve skills in foreign language and information processing. All this contributes to the creation of an atmosphere favorable for learning in the classroom, motivates students to self - education and self - improvement. On the other hand, the implementation of this method requires skill and constant search for ideas, as well as an atmosphere of cooperation from the teaching staff. We are sure that the case method is a unique, promising, interdisciplinary educational innovative technology.

Список использованной литературы

1. Соловьева О.Б., Гуро - Фролова Ю.Р. Интерактивные методы и приемы в обучении иностранному (английскому) языку будущих инженеров водного транспорта / О.Б. Соловьева, Ю.Р. Гуро - Фролова. Речной транспорт (XXI век). 2014. № 1 (66). С. 56 - 59.

2. Коваль О.И. Технология сотрудничества и ее применение при обучении иностранному языку. // Речной транспорт (XXI век). 2014. – №3(68) – С. 80 - 83.

3. Волкова В.В. Развитие познавательной самостоятельности студента в процессе изучения иностранного языка // Проблемы использования и инновационного развития внутренних водных путей в бассейнах великих рек. Труды международного научно - промышленного форума. – 2016. – С. 149.

© Волкова В.В., 2021

Гайниева Л.А., Казакова Л.О.
Студенты факультета Педагогики и Психологии
Научный руководитель: Грахова С.И. к. филол. н., доцент
Набережночелнинский государственный педагогический университет
г. Набережные Челны, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ НАВЫКА ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ

Аннотация

Предметом нашего исследования является развитие навыка осознанного чтения с помощью компьютерных программ («Мульти - пульти»). В предлагаемой статье рассматриваются проблемы формирования навыка осознанного чтения, проводится исследование и приводятся результаты формирования этого навыка посредством создания мультипликационного фильма.

Ключевые слова: навык чтения, осознанное чтение, создание мультфильма, мультипликация.

В настоящее время невозможно представить жизнь без информационных технологий, поскольку они используются во всех сферах жизни человечества и выполняют особо важную роль. Современная школа должна идти в ногу с требованиями времени, а значит, учителю необходимо использовать информационные технологии в учебном процессе. Важно внедрять компьютерные программы при решении методических вопросов. Один из актуальных вопросов для современной школы остается развитие навыка осознанного чтения.

Предметом нашего исследования является развитие навыка осознанного чтения с помощью компьютерных программ («Мульти - пульти»).

Навык чтения – это определенный набор навыков и умений. Это, в первую очередь, способность понимать и интерпретировать текст, умение грамотно произносить слова, читать с выражением, обращать внимание на знаки препинания и содержание, помнить при этом об интонации и темпе чтения. Навык чтения включает в себя такие компоненты как осознанность, выразительность, правильность, темп (скорость) чтения и способ чтения. Здесь главным является смысловая сторона, то есть осознание, понимание читаемого текста.

Проблема осознанного чтения рассматривалась в философских концепциях Н. Бердяева, И. Канта, в философско - педагогических идеях И. Бунакова, В. Розонова, В.А. Сухомлинского, Л. Толстого, К.Д. Ушинского.

Как писал К.Д. Ушинский: «Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное» [5, 23]. «Осознанное чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения» [3]. Данный навык считается самым значимым для чтения, так как, если человек не будет понимать смысл какого - либо текста, потеряется весь смысл самого процесса чтения.

Э.А. Журавлева считает, что «понимание при чтении заключается во внедрении в содержание текста путем установки между его элементами связей. Читающий не просто извлекает готовую информацию, он сравнивает смысл читаемого со своим опытом и знаниями» [2, 56].

Оценивая уровень осознанности прочитанного текста, учитель проверяет понимание содержания текста (обстановка, символы, действующие лица, значения слов и т. д.) и идейного смысла произведения (что хотел сказать автор).

В настоящее время, проблема, с которой сталкиваются младшие школьники, связана с тем, что после прочтения художественного текста, обучающиеся не могут с первого раза понять его содержание. Поэтому задачей учителя является формирование навыка осознанного чтения, научить находить смысловые связи в тексте, помочь осознать идею произведения. Для того чтобы решить данную задачу предлагаем использовать программу по созданию анимационных мультфильмов «Мульти - Пульти».

В исследовательской работе принимали участие школьники 3 - х классов МБОУ «СОШ № 42». На первом этапе была проведена диагностика навыка осознанного чтения по методике Ясюковой Л.А [4]. Обучающимся было предложено прочитать текст и вставить по смыслу пропущенные слова. Обработка осуществлялась посредством сравнения слов, вставленных обучающимися, со словами, приведенными в ключе. Если обучающийся использовал аналогичные ключевым слова, подходящие по смыслу и лингвистическим

правилам, ответ также считался правильным. После обработки результатов стало понятно, что навык осознанного чтения у этих обучающихся развит не полностью. Единицей восприятия текста было словосочетание. У обучающихся не было целостного восприятия предложения. Они будто складывали его из двух - трех частей. Обучающимся было тяжело понять длинные, стилистически сложные предложения. Для изучения больших текстов школьники использовали собственный "метод" быстрого чтения, суть которого в том, что обучающиеся, глядя на текст, пытались угадать его содержание, "подставляя" стандартные обороты речи и штампы (обычно они не замечали разницы между "подстановкой" и реальным текстом). Так как у обучающихся был ограниченный набор языковых моделей, смысл текста воспринимался приблизительно, а то и искаженно.

Чтобы справиться с этими трудностями использовался творческий подход. Не секрет, что все школьники любят мультфильмы. В них есть яркие краски, интересные истории, забавные персонажи, увлекательные путешествия, загадочные тайны. Кроме этого, школьникам нравится что - то создавать. Создание мультфильма – один из эффективных приемов для развития навыка осознанного чтения, который требует от учащихся детального прочтения текста. В конструкторе мультфильмов можно создавать анимационные фильмы, в котором можно выбрать готовые фоны, предметы обстановки, героев, музыкальное сопровождение и звуки, озвучивать героев самостоятельно, записывать титры. В данном конструкторе персонажи могут выполнять разные действия. Например: ходить, бегать, прыгать, летать, плакать, чесаться, смеяться. Также для каждого действия имеется звуковое сопровождение [1]. Обучающиеся могут сами выбрать героев, фоны, действия, реквизиты и звуки, и, собирая все это в единый сюжет, создаются красочные мультфильмы. Такую возможность обучающимся может дать программа «Мульти - Пульти», поэтому на втором этапе обучающимся было предложено создать мультфильм по сказке «Никита Кожемяка» на интерактивном дисплее SMART в компьютерной программе «Мульти - Пульти».

Мультипликация – это групповая творческая активность, полет мысли и фантазии. Как и в настоящей команде мультипликаторов, обучающиеся попробовали разные функции: режиссёра, сценариста, оператора, художника - мультипликатора, художника - декоратора, композитора и т.д. В процессе функции и роли распределились между участниками в зависимости от выполняемой работы, а именно: написание текста сценария, выбор героев, их движений, заднего плана, дополнительных деталей, звуков, музыки, озвучивание. Данная программа не предназначена для того, чтобы добавлять дополнительные функции. Поэтому мы подобрали такую сказку, чтобы подбор героев можно было осуществить в «галерее персонажей» программы «Мульти - Пульти».

На третьем этапе проводилась обработка результатов. Обучающиеся заранее знали, что будут создавать мультфильм по прочитанной сказке, поэтому читали текст внимательно и погружено. Ребята успешно преодолели свои трудности, а именно: написание сценария сказки помогло обучающимся вычленять общий смысл текста, выяснить идею и тему произведения, его образов, сюжетной линии; а озвучивание помогло ребятам справиться с монотонным «бубнением» вместо выразительного чтения, с несоблюдением остановок на точках и запятых. Таким образом, следует сказать, что данная работа благоприятно повлияла на формирование навыка осознанного чтения.

Итак, осознанное овладение чтением обучающимися начальных классов – значимое условие образовательной успешности по всем предметам. Чтение остается одним из основных инструментов получения информации вне школы, источником всестороннего развития обучающихся. Как показал опыт, современные технологии помогают привить интерес младшим школьникам к чтению, развивают навык осознанного чтения и умение анализировать произведения с целью создания новых интерпретационных форм (например, мультипликационных фильмов).

Список используемой литературы и источников:

1. Дьячковская, В. Н. Создание мультфильмов с помощью программы «Мульти - пульти» / В. Н. Дьячковская, С. Н. Дьячковская. – Текст: непосредственный // Юный ученый. – 2016. – № 2 (5). – С. 79 - 80. – [Электронный ресурс]. URL: – URL: https: // moluch.ru / young / archive / 5 / 277 / (дата обращения: 11.04.2021).

2. Журавлева Э. А. Совершенствование навыка чтения младших школьников: из опыта работы учителя начальных классов / Э.А. Журавлева. – Санкт - Петербург: Р - Копи, 2015. – 71 с.

3. Кирпичёва Ю.П. Формирование навыков осознанного чтения и повышение читательского интереса учащихся в процессе преподавания литературы [Электронный ресурс]. URL: https: // infourok.ru / doklad - formirovanie - navikov - osoznannogo - chteniya - i - povishenie - chitatelskogo - interesa - uchaschihsya - v - processe - prepodavaniya - liter - 1450604.html (дата обращения 11.04.2021)

4. Ясюковой Л. А. Методика определения уровня развития чтения [Электронный ресурс]. URL: https: // infourok.ru / metodika - opredeleniya - urovnya - osoznannogo - chteniya - po - yasyukovoy - 1429872.html (дата обращения 15.04.2021)

5. Ушинский К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — 2 - е изд., стер. — М.: Юрайт, 2018. – 284 с.

© Гайниева Л.А., Казакова Л.О., 2021

Даллакян Э.Р.
Студент 2 курса
Северо - Кавказский Федеральный Университет,
Пятигорск, Россия

К ВОПРОСУ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы формирования новых образовательных технологий, которые обусловлены глобальными изменениями в концепции современного образования. Автором была изучена данная модель обучения, которая дает возможность студенту лично выбирать время и место для обучения, применять различные информационные технологии. На основании полученных данных было выявлено, что данный вид образования набирает

большую популярность, однако не способен полностью заменить традиционную форму обучения.

Ключевые слова

Студент, дистанционное обучение, интернет, иностранный язык.

На сегодняшний день происходят значительные изменения во всех сферах жизни общества, результатом этому является рост разнообразной информации – «информационный взрыв». Эти изменения не обошли стороной такую отрасль как образование. На сегодняшний день образование считается безостановочным процессом, длящимся на протяжении всей жизни. Поскольку лишь в процессе образования человек может приспособиться ко всему новому, происходящему в обществе. Поток знаний непрерывно возрастает, из этого следует, что традиционная система образования сейчас никак не может удовлетворить все потребности обучающихся. Человеку в большей степени приходится самостоятельно познавать информацию. Именно поэтому появляется потребность в другой системе образования, дающей возможность получать различные знания в удобной форме.

Решение данной трудности формируется в направлении изучения современных образовательных технологий, а также введения их в образовательный процесс, среди которых как раз таки и есть дистанционное обучение. Дистанционное обучение – это новейшая модель обучения, способная дополнять традиционную форму, поскольку студенты обладают способностью изучать новые материалы, советоваться с преподавателями, выполнять любые виды проверочных работ в комфортное для себя время при помощи компьютера, телефона, планшета и выхода в интернет. Сегодня стремительное развитие дистанционных технологий обучения гарантирует современные подходы к самостоятельной учебе. Достоинством дистанционного обучения является диалоговая связь ученика с преподавателем. Методика данного вида обучения нацелена, преимущественно, на проведение ясных, практичных для обучаемого уроков, которые проводятся в форме интернет - видеоконференции. Синхронная передача слайдовой и графической информации, видеоизображения, звука преподавателя к обучаемому и обратно с помощью интернет - соединения позволяет создать эффект очного занятия и позволяет достичь необходимого результата. Несомненно, то, что каждая развивающаяся система образования с возникновением Сети Интернет, входит в современную, мало исследованную стадию собственного развития. По этой причине, действия множества ученых образования на сегодняшний день направленны в сферу компьютерных технологий, а также исследованию методов дистанционного обучения.

Разберём дистанционное обучение в рамках изучения иностранного языка. Иностранный язык играет особенную роль в нынешней системе образования, поскольку представляет собой средство общения и познания. Помимо этого, для отработки, а также освоения умениями общения, нужна языковая среда. Также, в случае отсутствия возможности общаться в реальных условиях, возникает неизбежность формирования воображаемых ситуаций, которые позволяют нам стимулировать общение на изучаемом языке. Применение дистанционного обучения является эффективным и актуальным, поскольку оно помогает: отработать грамматические и лексические навыки, развивать практику перевода, обучать разным видам чтения и умениям аудирования. Именно

поэтому, в наше время больше выражаются тенденции применения дистанционного (онлайн) обучения в образовании.

Учитывая уровень знания иностранного языка, применяются разнообразные аспекты обучения. В первоначальной стадии стоит уделить большее внимание на различные грамматические упражнения, способные закрепить и проверить усвоение грамматических навыков обучающихся. При среднем уровне подготовки стоит внедрить в обучение больше лексических упражнений. И наконец, на завершающей стадии изучения иностранному языку в основном идет работа с текстами информативного характера профессиональной и общенаучной направленности, помимо этого оттачиваются навыки перевода с одного языка на другой.

Ярким тому примером являются электронные образовательные ресурсы, в которых содержатся грамматические и лексические упражнения, а также задания, направленные на работу с текстом. В особенности немаловажно применять онлайн обучение при отработке профессионально ориентированного английского (professional English) со студентами неязыковых направлений в процессе домашнего чтения. Поскольку для изучения общенаучных и художественных текстов необходимо продолжительное время, что означает отсутствие возможности разбирать эти тексты на занятиях, ввиду ограниченного времени. По этой причине, вероятно, одним из верных решений тут – предоставить эти тексты на самостоятельное изучение в рамках дистанционного обучения.

Также стоит отметить, что одним из очевидных плюсов дистанционного обучения, считается то, что любой учащийся Вуза способен работать в своем режиме, отталкиваясь от возможностей и уровню своей подготовки. Помимо этого, дистанционная подготовка совместима с традиционной формой обучения, поскольку она не только не противоречит, а напротив, взаимодействуя с ней, способствует наиболее полному выявлению умственных возможностей учащихся, дает возможность организовывать индивидуальные процессы обучения иностранному языку.

Дистанционное обучение безупречно подойдут для тех людей, у которых плотный график. Поскольку данный вид обучения, считается наиболее гибким и способен приспособится к любому графику, это дает возможность работникам приобретать новые знания, совмещая это с работой.

Конечно же, дистанционное обучение не идеально. Имеется также несколько проблем, которые связаны с использованием данного вида обучения. Одной из них является – контроль над результатами учебной деятельности обучающихся. Проблема заключается в том, что такой процесс как контроль должен сопутствовать все без исключения этапы учебы. При этом сами способы контроля должны представлять собой способы осуществления «механизма обратной связи, как средства управления формированием межкультурной компетенции»[1, с.173].

Следующим минусом является самостоятельность процесса обучения иностранному языку, ведь не каждому студенту удается сохранять высокий уровень мотивации, что в результате приведет пробелам в изучении языка. Главным аспектом в деятельности нынешнего преподавателя является мотивация и вдохновение учеников, сохранение в них заинтересованности к предмету, поощрение за их заслуги. Однако в процессе дистанционного образования студенту приходится самому поощрять себя, иметь сильную волю для дальнейшего изучения иностранного языка.

Ну и одним из главных минусов дистанционного обучения отсутствие технической возможности у учащихся, поскольку для того, чтобы пользоваться данным типом обучения, студенты, которые изучают иностранный язык, должны обладать технологическим устройством, например, компьютер, планшет или смартфон, а также обладать возможностью выхода в Сеть Интернет. На сегодняшний день не все люди могут иметь такие возможности, что и является минусом данной системы обучения.

Исходя из всего вышесказанного, сделаем вывод, что глобальные изменения в мире не обошли стороной и образование. С развитием информационных технологий появилась новая форма – дистанционное образование. Благодаря современным гаджетам, а также возможности человека подключиться к интернет - соединению, дистанционная форма образования помогает студенту получать необходимые ему навыки, знания и т.д. Однако, несмотря на все преимущества дистанционной формы обучения, стоит отметить, что оно не способно полностью заменить традиционную форму обучения, а лишь способна дополнять её.

Список использованной литературы:

1. Яроцкая Л. В. Контроль процесса формирования межкультурной компетенции // Приоритетные направления в обучении иностранным языкам. - М. : ИПК МГЛУ «Рема», 2011. - С. 163 - 174. - (Вестн. Моск. гос. лингвист. ун - та; вып. 12 (618). Сер. Педагогические науки).
2. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб.пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений – М.. Издательский центр «Академия», 2004 - 416 с.
3. Курбонов А. М. Роль дистанционного обучения иностранным языкам // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 969 - 971.

© Даллакян Э.Р., 2021

Костюкова Н.С., студентка 2 курса магистратуры
ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет» г. Ставрополь
Сафонова Т.С., студентка 2 курса магистратуры
ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет» г. Ставрополь

РЕАЛИЗАЦИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация

Коммуникативные компетенции сегодня являются необходимой составляющей в структуре деятельностного портрета выпускника современной школы. В статье проанализированы эффективные пути и способы развития коммуникативных компетенций обучающихся средствами устных речевых упражнений и игровых технологий на уроках русского языка.

Ключевые слова

Технология, игровая, коммуникативные, компетенции, устная речь.

Исследование было проведено с целью раскрытия основ формирования коммуникативной компетенции обучающихся 5 классов с помощью игровых технологий и устных речевых упражнений на уроках русского языка. При исследовании сущности коммуникации на уроках мы выяснили, что назначение данного метода состоит в том, чтобы развить личность обучающегося, подготовить его к межкультурному общению, научить учиться и развить их самообразовательный потенциал.

Общение становится обязательным условием учебной деятельности. Игра приоткрывает ребенку незнакомые грани изучаемой науки, способствует возникновению у школьников интереса к учебному предмету, значит, процесс обучения становиться более эффективным [4, с. 30].

Игровые технологии имеют огромный потенциал с точки зрения приоритетной образовательной задачи: формирования субъектной позиции ребенка в отношении собственной деятельности, общения и самого себя. Игровая деятельность как ведущая не потеряла своего значения [1, с. 32].

Проанализировав средства развития коммуникативной компетенции, мы пришли к выводам, что в основу формирования коммуникативной компетенции положен деятельностный подход, так как он обеспечивает самостоятельную творческую деятельность каждого ученика. Деятельностный подход – это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом [8, с. 23]. Пути реализации коммуникативной компетенции обучающихся состоят в том, чтобы содержание учебного материала было источником для самостоятельного поиска решения проблемы.

Изучение процесса развития устной речи обучающихся как одного из средств коммуникации дает возможность отметить, что устная речь может осуществляться при непосредственном контакте собеседников или может быть опосредована техническим средством, если общение происходит на значительном расстоянии. Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией [9, с. 37].

Изучение системы обучения русского языка в 5 классе показало, что игровой технологии для развития коммуникативной компетенции в должной мере не уделяется внимания ни в одном УМК по русскому языку для 5 класса, однако развитие речи обучающихся в настоящее время рассматривается как одна из основных задач.

Внедряя комплекс педагогических условий развития коммуникативной компетенции обучающихся, мы разработали механизм апробации этих условий с поддержкой их в относительном единстве. Совместно были приняты правила работы на уроках и вне их, которых придерживались участники эксперимента, в рамках условий мы использовали эффективные устные речевые упражнения и игровые технологии, которые применяли преимущественно на двух этапах: «Актуализация и пробное учебное действие», «Включение в систему знаний. Рефлексия».

В результате исследования было выявлено, что развитие коммуникативной компетенции школьников привело к тому, что они стали лучше анализировать, строить предложения, не упрощают устную речь, говорить распространёнными предложениями, так же, что как устные ответы, так и письменные работы в экспериментальной группе значительно отличаются и по объему, и по тщательности выполнения.

Сравнительный анализ результатов экспериментального исследования показал положительную динамику развития коммуникативной компетенции обучающихся.

Исследуя результаты внедрения комплекса устных речевых упражнений и игровых технологий в экспериментальной группе для развития коммуникативной компетенции обучающихся, мы установили, что все показатели критериев возросли.

Оценивая мотивационный компонент, мы можем сказать, что мотивация на изучение русского языка значительно выросла: наличие интереса к русскому языку, желание проверить себя, удовольствие от уроков и речевой деятельности на них увеличилось. Возросло желание в экспериментальной группе производить самостоятельную деятельность. Эмоциональное восприятие творческих работ стало более позитивным и изменилось почти в два раза.

В результате мы констатировали, что эксперимент состоялся, его результаты убедительно демонстрируют, что цель работы достигнута – зафиксированы изменения в сторону положительной динамики развития коммуникативных компетенций обучающихся.

Исследуя внутригрупповую динамику экспериментальной группы, мы можем сказать, что по критериям и их показателям внутригрупповой динамики критические значения в экспериментальной группе изменились очень заметно.

Таблица 1 демонстрирует изменение по уровням развития группы в начале эксперимента и в конце.

Табл. 1 – «Уровни развития коммуникативной компетентности обучающихся в ЭГ» (сводная таблица).

Ценностно - смысловой	Эмоционально - волевой	Поведенческий
9 чел 34,6 %	12 чел 46,1 %	5 чел 19,2 %
0 чел 0 %	10 чел 38,4 %	16 чел 61,5 %

Данная таблица, как и все данные, приведенные выше, наглядно демонстрирует высокие результаты экспериментальной группы, что связано развитием коммуникативных компетенций обучающихся.

Таким образом, проанализировав источники, разработав отдельные задания и технологические карты уроков русского языка 5 классов на основе устных упражнений с игровыми технологиями для развития коммуникативной компетенции, мы выяснили, что устные речевые упражнения в игровой форме благоприятно влияют на заинтересованность обучающихся, повышает их активность, а главное стимулирует коммуникацию, в процессе которой обучающиеся используют все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.

Список использованной литературы:

1. Баев П.М. Культура слова и игры: Методическое пособие для преподавателей 2 ступени. М.: Гранат, 2015. 30 - 36 с.

2. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Психология развития. СПб.: Мысль, 2011. 512 с.

3. Ипполитова Н.А. Текст в системе изучения русского языка в школе. М.: Дрофа, 2008. 68 с.
4. Кулагина Г.А. Творим и играем. М.: Флинта, 2016. 92 с.
5. Пташкина В.Н. Игровые технологии на уроках русского языка 5 – 9 кл. Волгоград: Книжный мир, 2009. 36 с.
6. Рубинштейн С.Л. Воспитание игрой. М.: Просвещение, 2015. 334 с.
7. Случевский П. Руководство к изучению теории словесности. М.: Тифлис, 2007. 38 с.
8. Хорт О.А. Русский язык и литература 5 - 11 кл. Творческие упражнения к урокам развития речи. Волгоград: Живой язык, 2008. 56 с.
9. Шанский Н.М. О курсе русской словесности на продвинутом этапе изучения. М.: Наука, 2003. 35 - 38 с.

© Костюкова Н.С., Сафонова Т.С. 2021 год

Мозговая О.В.
Студенка 4 курса
НовГУ им. Ярослава Мудрого
Научный руководитель: Клыпутенко В.В.
К.пед.н., доцент кафедры психологии
НовГУ им. Ярослава Мудрого
Россия, Великий Новгород

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация
В статье рассматривается необходимость дополнительных упражнений в формировании графических навыков. Представлены результаты эксперимента в «Центре адаптированного обучения» в городе Великий Новгород. Рассмотрены основные направления развития графических навыков первоклассников с тяжелой умственной отсталостью.

Ключевые слова
Обучение, графический навык, тяжёлая умственная отсталость, развитие.

Важным условием эффективности современного развития детей с тяжёлой умственной отсталостью, является индивидуально ориентированное обучение элементарным навыкам, приспособленным для улучшения и упрощения взаимодействия с социумом. Одним из таких навыков считается графический навык. Он необходим для обеспечения успешного обучения в школе. Графические навыки – один из ключевых навыков, которые необходимы ребенку при выполнении заданий практически во всех образовательных областях. Значимая часть предпосылок графической деятельности формируется во время занятий изобразительной деятельностью и повседневной двигательной активности первоклассников с тяжёлой умственной отсталостью.

В 2020 году нами было проведено экспериментальное исследование, направленное на выявление особенностей развития графических навыков первоклассников с тяжелой умственной отсталостью. В данном эксперименте принимали участие 2 первоклассника с диагнозом: тяжелая умственная отсталость – F 72. Экспериментальное исследование проводилось на базе Государственного областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр адаптированного обучения» г. Великий Новгород.

Методика обследования графических навыков, составленная из нейропсихологических проб и ряда тестов, предложенных и описанных в исследованиях Т.В. Ахутиной [1], С.Д. Забрамной [3] и Е.А. Екжановой [2].

На основе методик Т.В. Ахутиной [1] и С.Д. Забрамной [3] нами были разработаны три задания для исследования состояния графических навыков.

Задание 1. Цель: уточнение умений в проведении линий различного вида. Процедура проведения: испытуемому предлагалось обвести пальчиком линии различных видов (прямые, волнистые двух видов).

Задание 2. Цель: выявить умение держать карандаш, и проводить штрихи разных направлений. Процедура проведения: испытуемому предлагалось выполнить пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно).

Задание 3. Цель: уточнение умений использовать рисунки для штриховки. Процедура проведения: испытуемому предлагалось заштриховать разные рисунки точками и галочками.

На основе методики Елены Анатольевны Екжановой [2] нами выбраны два задания для исследования состояния графических навыков.

Задание 4 «Графические ряды». Цель: выявление координации движений, последовательности и точности действий. Процедура проведения: диагностика включала четыре типа узоров.

Первый и второй узоры состояли из простых, законченных по содержанию графических эталонов, в которых отражена завершённая программа действий. В третьем и четвёртом узорах графический образец отражал незавершённость программы выполняемого действия.

Задание 5 «Точки». Цель: уточнить умение ориентировки на листе и переноса рисунка. Процедура проведения: узор состоял из 10 точек, имеющих чёткое пространственное расположение. Обучающиеся должны были рассмотреть образец и рядом нарисовать точно такой же узор один раз без повторений и грубого искажения пропорций.

Для удобства анализа рассмотрим результаты выполнения заданий каждого ребенка отдельно. Первый обучающийся умеет держать в руке карандаш, может самостоятельно обводить по пунктирным линиям различные изображения фигур и предметов. Сложности вызывают задания по раскрашиванию изображений. На начальном этапе исследования был настроен положительно и проявлял заинтересованность, после прохождения 3 задания интерес пропал и задания стали восприниматься сложнее.

Задание 1 - уверенно провел по линиям с разными изгибами. Задание 2 - правильный захват карандаша, направление линий не соблюдалось, но само ведение карандаша по штриховке уверенное. Границы не соблюдались. Полностью не заполнено. Задание 3 - движение не четкое, детали не имеют последовательности, могут быть как маленькие, так и большие штрихи.

Задание 4 - последовательность не соблюдалась. Линии кривые и рваные, сбивчивые. Задание 5 - точки расставлены хаотично. Задание не понял. Рисунок произвольный.

Выводы: графический навык развит слабо; понимание выполненного действия присутствует; штрих слабый.

У второго обучающегося мелкая моторика рук развита слабо. Задания воспринимал на слух после многократного повторения. Был не заинтересован в упражнениях и не смог сосредоточиться на них.

Задание 1 - смог выполнить только после показа. Ведение пальца по линии неуверенное, с перерывами. Задание 2 - выполнено неправильно. Линии произвольные. Не систематичные. Задание 3 - контур не соблюдался, движения произвольные, хаотичные. Задание 4 - линии хаотичны, непоследовательны, границы нарушены. Движения отрывистые. Задание не выполнено. Задание 5 - точки ставились произвольно на всей странице.

Выводы: графический навык развит слабо; активность ребенка в процессе диагностического эксперимента низкая; ребенок с самого начала проявлял раздражительность и не довел до конца ни одно задание.

В соответствии с результатами диагностического обследования, можно сделать вывод о недостаточной сформированности графического навыка и необходимости включения в работу дополнительных заданий с элементами использования иллюстративной наглядности по развитию графических навыков у первоклассников с тяжёлой умственной отсталостью. Для развития графических навыков необходимо решение таких задач, как: коррекция движений пальцев, развитие рук, кистей, мелких движений пальцев; коррекция тактильного восприятия, восприятия пространства, зрительно - моторной координации.

Как пример эффективных упражнений можно рассмотреть такие задания как «Спрячь картинку!» и «Цветные дорожки для машинок». Ученику предлагается контурное изображение тучи и образец выполненной работы. С опорой на образец, обучающийся должен обрисовать контур тучи, стараясь не отрывать грифель карандаша от бумаги при проведении линии. Или, на изображении, предоставляемом ребенку, изображены две машины. Ребенок должен провести полосы – дорогу для машин, с опорой на образец, непрерывной линией.

Проведение эксперимента позволило сделать нам следующий вывод, что у большинства учащихся первого класса с тяжелой умственной отсталостью, имеется недостаточная развитость графических навыков. Дети медленно включались в работу, быстро уставали. Процесс работы длился не больше десяти минут.

У учащихся с тяжелой умственной отсталостью был низкий результат выполнения коррекционно - развивающих заданий. Практически все учащиеся этой группы не умели держать карандаш, рука была не поставлена, справлялись со всеми заданиями только с индивидуальной помощью взрослого. У детей с тяжелой степенью умственной отсталости не имелось осознанного понимания выполненной работы.

Графические задания выполняли неправильно: отрывали карандаш от бумаги, много раз останавливались, либо быстро переходили на волнистую линию, нужен был постоянный контроль учителя. На карандаш нажимали либо очень сильно, либо очень слабо.

Результаты экспериментального обследования явились основанием для включения в программу коррекционной работы заданий с элементами использования иллюстративной

наглядности по развитию графических навыков у первоклассников с тяжёлой умственной отсталостью.

Список использованной литературы:

1. Ахутина Т.В., Игнатьева С.Ю., Максименко М.Ю., Полонская Н.Н., Пылаева Н.М., Яблокова Л.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6 - 8 лет // Вестник Моск. ун - та. Сер.14, Психология.№ 2. 1996. С. 51—58.
2. Екжанова Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно - развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта // Дефектология. № 6. 2009. С. 25 - 34.
3. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. 111 с.

© Мозговая О.В. (2021)

Мутугулина Р.Р.,
Учитель математики МБОУ «Лицей № 52»,
г. Уфа, Российская Федерация
Мутугулина Н.И.,
магистр 1 курса УГНТУ,
г. Уфа, Российская Федерация

ДИСТАНЦИОННЫЙ РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ПРОБЛЕМЫ, РИСКИ, ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ (НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН)

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы и риски, с которыми столкнулись общеобразовательные учреждения при переходе на дистанционное обучение в связи с пандемией коронавируса. Также рассматриваются промежуточные итоги дистанционного обучения школ на территории Республики Башкортостан, изучаются положительные и отрицательные стороны перехода высшего образования в дистанционный онлайн - формат.

Ключевые слова. Дистанционный режим обучения, пандемия, онлайн - формат, цифровое обучение

Пандемия коронавируса, которая обрушилась на Россию весной 2020 года, застала врасплох все сферы общественной жизни и сфера образования не стала исключением. Сфера образования резко сменило формат и перенеслось в онлайн. Более 4 млн. обучающихся и преподавателей было вынуждено сменить форму обучения и «перекочевать» в дистант [4, с. 6]. Так как действовать нужно было незамедлительно, в ход были запущены силы не только школ, гимназий и лицеев, но и профильных министерств, а

также остальных органов государственной власти. В дистанционном формате претерпели изменения методы преподавания, организация учебного процесса, изменился сам подход к преподаванию научных дисциплин.

Конечно же, переход в онлайн - формат обучения не обошлось без проблем. Основной проблемой, которая затронула абсолютно всю сферу образования, включая школьников, среднее профессиональное образование и т.п., является увеличение риска роста цифрового неравенства, которое повлечет за собой, как следствие, неравенство в сфере образования. Онлайн - формат продемонстрировал явное неравенство среди региональных вузов по уровню цифровизации, владению цифровым инструментарием, уровню адаптации к коронавирусным реалиям. Согласно исследованию, проведенному Министерством науки и высшего образования России, около 60 % от общего числа вузов России практически беспроблемно перешли на дистанционный формат, 35 % общеобразовательных учреждений испытывали трудности при работе в онлайн - формате, а 15 % школ оказались не готовы к дистанционному формату [1]. Как следствие из вытекающей выше проблемы, университеты разделились на три неравные группы, а именно [1]:

1. Школы, которые не испытали серьезных проблем при переходе к цифровому формату обучения;
2. Школы, которые на первых порах испытывали определенные трудности при работе с цифровым инструментарием, но успешно наладившие работу в дальнейшем;
3. Школы, которые оказались не готовы к переходу на дистант, и которые показали снижение уровня и качества преподавания.

Следующей проблемой, с которой Школы столкнулись при переходе на онлайн - формат, стал неминуемый рост учебной нагрузки на преподавателей и учащихся. Конечно, это сказалось на физическом и психологическом здоровье как обучающихся, так и преподавателей.

Также Аналитический центр НАФИ провел собственное исследование, в котором было выявлено, что около 70 % преподавателей средней и высшей школы недовольны увеличившейся учебной нагрузкой и, как следствие, уменьшением личного времени на семью, досуг и т.п. 26 % опрошенных уточнили, что с переходом в онлайн - формат было утеряно прежнее качество учебного процесса [2]. Как итог, 67 % опрошенных, среди которых большинство – преподаватели, считают, что переход в режим онлайн сказался на учебном процессе отрицательно, 60 % опрошенных ответили, что считают дистант некомфортным в плане учебного процесса как для преподавателя, так и для школьника. Практически 88 % опрошенных преподавателей проголосовали за то, что проведение учебных занятий в оффлайн - формате гораздо более удобно и качественно [7].

Еще одним риском, с которым столкнулось образование, перейдя в режим онлайн, это возможность снижения качества образовательных услуг [4, с. 11]. Безусловно, онлайн - образование включает в себя как положительные, так и отрицательные стороны. Среди плюсов образования в эпоху Фиджитал можно выделить географическую и финансовую доступность, дифференциацию предлагаемых онлайн - курсов по форме изложения материала и содержанию. Но также у онлайн - образования присутствуют и минусы, о которых мы поговорим далее. Сюда можно отнести недостаточное IT - оснащение некоторых вузов и отдельно взятых преподавателей, неустойчивость интернет - соединения в некоторых регионах и городах, переформатирование лекционного материала в онлайн -

формат (это проблема коснулась преподавательского состава). К тому же на сегодняшний день большинство практических заданий, которые в идеале должны были проводиться в учебном классе среди учеников, проходят виртуально, используя платформы для видеоконференций Zoom, Discord, Skype. [5, с. 23].

Министр образования и науки Айбулат Хажин в одном из онлайн - брифингов отметил, что обучение в очном формате имеет место быть в Республике, так как необходимо настоящая вербальная и невербальная коммуникация между преподавателем и обучающимся. «Дистанционное обучение ни в коей мере не может заменить традиционную форму. Формировать личность через ZOOM нельзя», - отметил министр [4]. Также министр отметил, что цифровизация уже захватила всю сферу образования и будет корректно дополнять традиционный формат получения новых знаний [4].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что онлайн - образование ни коим образом не сможет на все 100 % заменить традиционное образование. Безусловно, цифровой инструментарий будет дополнять традиционное очное образование. На фоне всего выше описанного происходит переоценка ценностей и профессиональных требований к преподавательскому составу. Пандемию коронавируса и переход образования в дистанционный формат вполне можно расценивать как некий стресс - тест, который показал сильные и слабые стороны образовательного процесса и что можно, а что нельзя выносить в онлайн - формат [6]. На сегодняшний день еще рано давать окончательную оценку дистанционному обучению в России, так как многие школы, гимназии, лицеи все еще обучаются в дистанционном формате. Очевидным является тот факт, что в такие сложные периоды, как пандемия, необходима слаженность действий, координация, грамотное управление и адаптивность, которые продемонстрировали нам российские школы и органы власти.

Литература

1. Анализ первых результатов перехода Российского высшего образования на дистанционные форматы в период пандемии Covid - 19 Режим доступа: https: // science - education.ru / ru / article / view?id=30265 (дата обращения: 02.02.2021).

2. Аналитический центр НАФИ. 2020. Система образования оказалась не готова к переходу на дистанционное обучение в условиях пандемии [Электрон. ресурс]. Режим доступа: nafi.ru / analytics / sistema - obrazovaniya - okazalas - ne - gotova - k - perekhodu - na - distantsionnoe - obuchenie - v - usloviyakh - pandemi / (дата обращения: 02.02.2021).

3. Гришин В.И., Домащенко Д.В., Константинова Л.В., Кошкин А.П., Устюжанина Е.В., Штыхно Д.А., Шубенкова Е.В. Жизнь после пандемии: экономические и социальные последствия // Вестник Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова. 2020. № 3. С. 5 - 18.

4. Министерство образования Башкирии рассказали об итогах дистанционного обучения - 2020 Режим доступа: https: // mgazeta.com / news / v - ministerstve - obrazovaniya - bashkirii - rasskazali - ob - itogakh - distantsionnogo - obucheniya - 2020 / (дата обращения: 02.05.2021).

5. Преподаватели российских вузов о развитии онлайн - среды в условиях пандемии [Электрон. ресурс]. Режим доступа: https: // www. ranepa.ru / documents / 2020 _ 14 - 116 _ May.pdf. (дата обращения: 02.05.2021).

6. Штыхно Д. А., Константинова Л. В., Гагиев Н. Н. ПЕРЕХОД ВУЗОВ В ДИСТАНЦИОННЫЙ РЕЖИМ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ // Открытое образование. 2020. №5. Режим доступа: https: // cyberleninka.ru / article / n / perehod - vuzov - v - distantsionnyy - rezhim - v - period - pandemii - problemy - i - vozmozhnye - riski (дата обращения: 02.05.2021).

© Мутугулина Н.И., 2021

Набиева А.В.,
студент1 курса
Кагазежева Л.Т.,
студент1 курса
Северо - Кавказский федеральный университет
г. Пятигорск, Российская Федерация

МОТИВАЦИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В данной статье говорится о мотивации к изучению иностранного языка и факторах, влияющих на её динамику. Ведущим фактором успешности изучения иностранного языка является внутренняя мотивация обучающегося. Однако личность и деятельность преподавателя иностранного языка также оказывает значительное влияние на результативность процесса учения.

Ключевые слова: иностранный язык, мотивация, преподаватель, факторы.

Стремление обучающегося достичь цели изучения конкретного предмета зависит от уровня мотивации, определяющей качество и количество прилагаемых субъектом учения усилий. Именно мотивация к изучению иностранного языка (ИЯ) при прочих равных условиях позволяет одним обучающимся достигать высокого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, тогда как другие, после изучения ИЯ в течение нескольких лет в школе и вузе, так и не могут, бывая за рубежом, спросить, как пройти к местной достопримечательности.

Мотив − это побуждение к деятельности, связанное с необходимостью удовлетворения потребностей субъекта деятельности [2, с. 85]. Человека к деятельности могут побуждать мотивы познания, самореализации, самоутверждения, вознаграждения, и т.п.

Что касается мотивации, то обобщенно её понимают как совокупность стойких мотивов, факторов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения [3, с.31]. Соответственно учебная мотивация является совокупностью процессов, методов, средств побуждения обучающихся к продуктивной познавательной деятельности.

Мотивация не статична. Она может становиться выше или ниже в зависимости от ряда факторов, включая такие, как смена внутренних установок и ценностей личности или внешних условий. Однако необходимость ежедневно работать над совершенствованием

языковых знаний и умений, физиологические особенности, проблемы личного характера, взаимоотношения в учебном коллективе, возможная демотивирующая деятельность педагога приводят к угасанию интереса и, как следствие, снижению мотивации к изучению ИЯ.

В трудах Непомнящей Н.И. [1, с. 52] отмечается факт формирования отрицательной мотивации к изучению иностранного языка у студентов еще в средней общеобразовательной школе. Возможно, это связано со стандартизацией и бюрократизацией учебного процесса.

Следовательно, преодоление отрицательной с сохранением и поддержкой положительной мотивации становится прерогативой факультетов и кафедр иностранных языков высших учебных заведений. Это, в первую очередь, касается неязыковых факультетов.

Преподаватель иностранного языка может повлиять на формирование мотивации студентов. Рассмотрим 3 уровня мотивации при обучении языку, на которые непосредственно влияет опытный педагог.

Уровень 1 – пробуждение желания к овладению новым для ученика языком или при повторном (после школы) обучении открытия в нем новых граней и появлении интереса.

При включении эмоциональной сферы и осознании необходимости иностранного для достижения основных целей учащегося, появляются моменты, затрагивающие его и положительно сказывающиеся на результатах. Студент должен индивидуальным образом связать интенсивное изучение иностранного языка не только со своими жизненными ориентирами, но и другими предметами, а не полностью фиксироваться на изучение иностранного языка [4, с. 3].

С целью привлечения внимания к предмету учитель может: использовать во время занятий классическую и современную музыку, учитывая вкусы и предпочтения аудитории: масс - медиа, видео фильмы, обсуждать актуальные новости научной, культурной, экономической, политической областей и т.д.

Заинтересованность обучающихся может повыситься, если они могут поделиться с учителем своими любимыми стихами, прозой, песнями на иностранном языке для профессионального их перевода.

Можно отметить, что при таком неформальном подходе, учащиеся на уроке понимают, что преподаватель обращается непосредственно к ним, вникает в их личностные проблемы, уважает их интересы и это значительно повышает мотивацию.

В контексте обучения в неязыковом вузе, хорошо мотивирует организация тем для самовыражения, создание условий, которые способствуют успешному овладению иностранным языком и использование персональных заданий, интерактивных анкет, группового ведения журналов для поиска новых идей, организации проблемных групп и многих других новаторских подходов .

Уровень 2 – помочь учащимся взглянуть на изучение иностранного языка с другой точки зрения и сделать самостоятельный и перспективный выбор релевантных способов изучения иностранного языка. Немаловажное место в учебном процессе имеет регулярное выполнение домашних заданий, то есть самостоятельная работа. При этом учитель в праве широко использовать мультимедийные ресурсы и порекомендовать профильные сайты в Интернете для изучающих иностранный язык.

Уровень 3 – четкая организация учебной деятельности, подразумевающая активное участие студентов в занятии. Это требует концентрация внимания, которое сложно удерживать на протяжении длительного времени. Для более эффективной работы мозга следует проводить:

– включение проблемных тем для обсуждения в группе;

– использование аудиовизуальных модальностей и средств обучения;

– групповая работа с активным участием студентов и распределением ролей при парной работе;

– регулярные разминочные физические упражнения.

В заключение следует отметить, что в России в условиях постоянной модернизации образования и переходом на новые образовательные стандарты, актуализируется проблема детерминанты образовательного процесса, в том числе и языкознания. В целом обучение рассматривается не просто, как приобретение знаний, умений, навыков, но как процесс развития компетентностей личности, имеющей ещё одну из степеней свободы — свободы общения, способной к созданию новых ценностей и решающее значение оказывает мотивационная составляющая.

Список использованной литературы

1. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности – М.: Владос. – 2013. – 192 с.;
2. Реан, А.А. Психология адаптации личности / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – Санкт - Петербург: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2018. – 479 с. – С. 85;
3. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие, 2 - е изд,, перераб. и доп. М.; Издательская корпорация "Логос", 2006. − 320 с.;
4. Rost M. Generating Student Motivation // World View. – 2016. – №1. – P. 1 - 4.

© Набиева А.В., Кагазежева Л.Т., 2021

Овчаров В. Н.,
педагог дополнительного образования.
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода.
г. Белгород, Россия.

В МИРЕ СПОРТИВНОГО БАЛЬНОГО ТАНЦА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБУДО БДДТ)

Аннотация

В данной статье представлен опыт деятельности детского объединения «Очарование», которое ведет свою образовательную деятельность по авторской общеобразовательной программе «Мир Европейского танца». Подробно расписано содержание данной программы, ожидаемые результаты и ключевые особенности ее успешной реализации.

Ключевые слова

Дополнительное образование детей, детское объединение, программа дополнительного образования, спортивно - бальные танцы, бальная хореография, хореографическое мастерство, Европейская программа спортивно - бальных танцев.

В Белгородском Дворце детского творчества на протяжении многих лет ведет свою образовательную деятельность детское объединение «Танцевально - спортивный клуб «Очарование»». Руководители клуба – увлеченные педагоги дополнительного образования высшей квалификационной категории, имеют многолетний стаж и богатый педагогический опыт в области обучения спортивно - бальным танцам. Педагоги большую часть своей жизни проводит на паркете, танцуя вместе со своими учениками, отдавая свои силы великому танцу.

Образовательная деятельность в детском объединении выстроена таким образом, чтобы максимально охватить ребят, имеющих желание заниматься спортивно - бальными танцами в целом или отдельно осваивать танцы Европейской и Латиноамериканской программы. Для этого было принято решение – разработать новую комплексную образовательную программу. Одна из программ, входящих в комплексную программу – «Мир Европейского танца», рассчитана на 4 года обучения, позволяет учащимся освоить танцы Европейской программы (Стандарт) класса N, E, D, C. По данной программе работает экспрессивный и креативный вдохновитель, педагог дополнительного образования, подготовивший пары победителей Всероссийских и Международных турниров.

Программа «Мир Европейского танца» - авторская, разработана на основе личного большого педагогического опыта педагога. Поэтому учебный материал максимально адаптирован под современные тенденции в области спортивно - бальных танцев и соответствует запросам учащихся от 7 до 14 лет и их родителей.

В результате освоения программы «Мир Европейского танца» учащиеся будут знать историю развития спортивно - бальных танцев и танцы народов мира, основные технические элементы Европейских танцев класса N, E, D, C и уметь их исполнять, изучат правила соревнований и судейства в области спортивно - бальной хореографии;

Ребята научатся проявлять творческое мышление, активность и артистизм в исполнительской и постановочной деятельности, проявлять целеустремленность и уверенности в себе и собственных силах; на высоком уровне смогут освоить навыки пластичности и выразительности, грациозности и изящности, а также смогут научиться слаженной работе в паре и коллективе.

На первом и втором году обучения предусматривается групповая форма занятий, а на третьем и четвертом году к групповым занятиям может добавляться индивидуальная учебно - тренировочная работа с каждой парой наиболее способных ребят с целью подготовки танцевальных номеров для участия в конкурсах и соревнованиях.

Для наиболее успешного освоения учебного материала предусмотрено применение таких педагогических технологий как технология художественного восприятия и отношения действия, это нужно для того, чтобы постепенно переходя от бытового восприятия к художественному осмыслению танцевальных движений приобщить учащихся к художественному опыту высокой человеческой культуры. Безусловно, спортивно - бальный танец, как вид дополнительного образования детей, не может изучаться без применения игровых технологий, ведь применение игровых технологий позволяет ребенку быстрее запомнить теоретический и практический материал. Спортивно - бальная хореография это самый требовательный, самый дисциплинирующий и раскрепощенный вид танца, поэтому при обучении спортивно - бальным танцам с самых первых занятий необходимо систематически использовать диагностические технологии и

технологии раскрепощения и сжатия зажимов. Диагностические технологии помогают не только определить уровень двигательной активности, пластической выразительности и развития музыкального и ритмического слуха, но и позволяют выявить творческий потенциал учащихся. А развитие всех вышеперечисленных аспектов напрямую зависит от снятия зажатости и раскрепощения танцоров с первых занятий. Технологии раскрепощения и снятия зажимов включают в себя комплексы упражнений, направленных на преодоление психологических и физических препятствий, мешающих гармоничному развитию юного танцора. Таким образом, применение педагогических технологий пробуждает физические способности, творческие задатки и, позволяет воспитывать талантливых и перспективных исполнителей спортивно - бальных танцев.

Программой «Мир Европейского танца» предусмотрена работа по созданию и развитию коллектива (детского объединения «Очарование»), которая построена, главным принципом, на сохранении традиций: ответственность за порученное дело и за партнера; проведение традиционных тематических мероприятий; совместное обсуждение мероприятий, в которых учащиеся принимали участие. Так же для успешной реализации программы предусмотрена работа с родителями, ведь очень важно, чтобы педагог учитывал все особенности учащиеся, и строил работу таким образом, чтобы родители тоже имели причастность к тому, чем занимается их чадо.

Программа «Мир Европейского танца» полностью соответствует всем требованиям к дополнительным общеобразовательным программам и составлена с учетном требований нормативно - правовых документов. Программа имеет рецензии, которые дают возможность ее реализации в организациях дополнительного образования, а также во внеурочной деятельности в образовательных учреждениях на муниципальном уровне.

© Овчаров В.Н., 2021г.

Славская Д. А.
студентка 3 курса
«Ставропольский государственный
педагогический институт»
г.Ставрополь
Соина В. М.
Старший преподаватель,
кафедры общей педагогики
и образовательных технологий
г. Ставрополь

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Статья посвящена проблеме развития учебно - познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности. Описаны алгоритмы формирование познавательного интереса у младших школьников.

Ключевые слова: познавательный интерес, внеурочная деятельность, младший школьный возраст,

Основной текст: Внеурочная деятельность – основа учебно - воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время обучающихся, для удовлетворения потребностей в содержательном досуге, участии детей в самоуправлении и общественно–полезной деятельности.

Организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности (спортивно–оздоровительное, духовно–нравственное,социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе с выбором участников образовательного процесса.

Опытно - экспериментальная деятельность на уроке и внеурочных занятиях в начальной школе позволяет расширять кругозор обучающихся, формировать культуру исследовательской деятельности и выявлять одаренных детей.

Необходимо с первого класса вовлекать учащихся в мини - исследования. В первом классе почти все работы носят коллективный характер, тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих.

Педагог в своей работе по организации опытно - экспериментальной деятельности должен использовать комплекс разнообразных форм и методов. Их выбор определяется возрастными возможностями, а также характером образовательных задач. Опыты и эксперименты дают младшему школьнику возможность самому найти ответы на вопросы: Почему? Как? Что? Зачем? Откуда?

Учителю младших школьников во внеурочной деятельности стоит использовать деятельностный подход к детям, так как он включает в себя и эксперимент, и исследование, и поисковую деятельность.

Учебно - познавательный интерес – это целенаправленность ученика на процесс получения знаний, умений, навыков, выраженный выбор в той или иной области знаний. Главной характеристикой учебно - познавательного интереса является постоянное стремление к познанию, к получению новых, более полных и глубоких знаний.

Интерес к познанию – это один из главных мотивов учения и средств обучения детей младшего школьного возраста. Развитый учебно - познавательный интерес у школьников благоприятно и эффективно действует на обучение, помогает легко освоить программу. Особенностью учебно - познавательного интереса является то, что он способствует развитию и активизации не только процесса учебно - познавательной деятельности, но и любой другой деятельности человека, поскольку познание является началом любой деятельности.

Формирование учебно - познавательного интереса у младших школьников последователен и основан на следующем алгоритме:

— интерес - переживание, который сменяется при определенных условиях в отношение, мотив деятельности;

— интерес - направленность, направленный на осмысление деятельности, умение дать оценку объекту своего интереса;

— интерес - потребность, который показывает, что произошло изменение интереса в устойчивую личностную характеристику.

Таким образом, можно сказать, что представленный алгоритм процесса развития учебно - познавательного интереса у младших школьников происходит согласно определенным

этапам: от интереса к внешним проявлениям – к внутренней сущности предмета познания, от созерцательного отношения – к деятельностному участию.

Учебно - познавательный интерес имеет ряд различных состояний развития. Условно различают на следующие стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. Рассмотрим данные стадии развития познавательного интереса:

— Любопытство - элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека.

— Любознательность – заинтересованность в получении новой информации с целью удовлетворения познавательного интереса. На этой стадии развития можно увидеть яркое выражение эмоций удивления, радости от получения новых знаний и навыков, удовлетворенности деятельностью.

— Теоретический интерес – стремление к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки.

По итогам психолого - педагогических исследований, интересы младших школьников характеризуются эмоциональным отношением к ярко, эффективно раскрытому в содержании знаний. Интерес к фактам, явлениям природы, событий общественной жизни, истории и др. Условия, соблюдение которых способствует формированию, развитию и усилению познавательного интереса младшего школьника:

— опора на активную умственную деятельность младшего школьника. Для развития познавательных возможностей и интересов учащиеся представляют собой ситуации познавательных задач, активного поиска, рефлексии, наблюдения, суждения, рассмотрения различных позиций, которые студент должен решить самостоятельно.

— обеспечение формирования познавательных интересов, необходимо придерживаться условий ведения образовательного процесса на оптимальном уровне развития детей младшего школьного возраста.

Для развития учебно - познавательных интересов у младших школьников есть много способов. Особенно широкие возможности для этого представляют внеклассные занятия, в которых всем учащимся предоставляется возможность проявить себя, присоединяясь к различным занятиям, в том числе к тем, которые имеют для них большое личное значение. Среди задач, решаемых после школьной деятельности, среди прочего, имеются следующие:

— выявление интересов, склонностей, способностей,

— способностей детей; создание благоприятных условий для развития ребенка, удовлетворения потребностей и интересов детей; развитие творческого мышления, творческих способностей.

Большое значение в организации внеклассных мероприятий имеет также вовлечение детей в кружки, секции и объединения дополнительного образования.Сочетание во внеклассных мероприятиях различных технологий значительно повышает уровень общего развития детей, позволяет сделать процесс обучения увлекательным и уникальным.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.

Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы, стимулирует развитие речи.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Таким образом, можно сказать, что внеклассные занятия позволяют успешно решать проблемы комплексного развития познавательных процессов, помогают формировать инновационное мышление, помогают расширять кругозор детей, овладевать рациональными и эффективными методами работы с информацией. Целью таких занятий является развитие интеллектуального и творческого потенциала личности ребенка, его творческих способностей и создание условий для его самореализации.

Список литературы

1. Бельчусов А.А. Экспериментальная апробация информационно - образовательной среды для организации внеурочной деятельности младших школьников // Ученые записки ИУО РАО. 2017. № 4 (64). С. 81 - 84.
2. Головнева Е.В., Головнева Н.А., Пономарева Т.А., Синдикова Г.М. Развитие исследовательского интереса у младших школьников к окружающему миру // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 4 (53). С. 361 - 364.
3. Колесникова Т.А. Формирование социальности младших школьников во внеурочной деятельности: опытно - экспериментальная работа // Наука и школа. 2017. № 6. С. 154 - 162.
4. Лукьянчикова Е.К., Агафонова О.Д. Организация опытно - экспериментальной деятельности младших школьников в соответствии ФГОС НОО // Педагогический поиск. 2019. № 5. С. 37 - 41.
5. Чуманина Р.Д., Андрианов М.В. Развитие теоретического мышления младшего школьника во внеурочной деятельности // Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения. 2020. С. 129 - 134.

© Славская Д. А., Соина В. М. 2021

Трухинов Е.Г.
преподаватель
ФГБОУ ВГУВТ НРУ «Нижегородское речное училище»
г. Нижний Новгород

ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются перспективы интеграции инновационного комплекса программных средств учебного назначения на базе современных информационных технологий, позволяющие организовать экспериментально – исследовательскую деятельность, используя интеграцию компьютерных технологий, облачные технологии и другие интернет – ресурсы. Использование современных информационных технологий,

интернет – ресурсов, мультимедийных электронных образовательных ресурсов, видеокурсов, проведение вебинаров способствует активному включению обучающихся в учебный процесс, обеспечению обратной связи, существенному расширению возможности преподавателей по индивидуализации обучения, повышению эффективности с помощью средств наглядности, в процессе обучения используется возможность широкого охвата источников информации.

Ключевые слова

Инновационный комплекс программных средств учебного назначения, современные информационные технологии, интернет – ресурсы, электронное обучение, индивидуализация обучения, самостоятельная работа студента, электронный учебно - методический комплекс, LMS Moodle «Парус».

В условиях модернизации педагогического образования и в связи с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) изменились необходимые требования нормативных документов расширяющие возможности применения непрерывно обновляющихся и совершенствующихся современных информационных технологий. Требования ФГОС СПО к материально - техническому и учебно - методическому обеспечению в рамках программ подготовки специалистов среднего звена позволяют преподавателям внедрять в практику новые электронные учебно - методические комплексы (ЭУМК), направленные на активизацию образовательного процесса, проведение занятий лекционного типа используя демонстрационное оборудование и учебно - наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин и рабочим учебным программам дисциплин. Перечень материально - технического обеспечения, необходимого для реализации программы СПО, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, использование дистанционных технологий и интерактивные формы проведения занятия в зависимости от степени его сложности [1].

Интеграция инновационного комплекса программных средств учебного назначения в учебный процесс представляет собой менее радикальный переход к дистанционному обучению, связанный со стремлением использования возможностей традиционных методов обучения. Использование интернет – ресурсов, мультимедийных электронных образовательных ресурсов, видеокурсов, проведение вебинаров, в виде круглых столов, для подготовки творческих проектов позволяет реализовать межпредметные связи общеобразовательных дисциплин, добиться намеченных целей и задач обучения информатике и информационным технологиям.

В условиях обновления современного образования, когда модернизация и инновационный путь развития открывает возможности для проектирования современной открытой образовательной системы, создание новой высококачественной образовательной среды предусмотренной в ФГОС СПО, ориентированной на достижение необходимого результата, имеющей актуальные особенности, которые проявляются при построении индивидуальной траектории обучения по программе СПО предполагающей выбор с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и внедрение инновационного комплекса программных средств учебного назначения интегрированного с современными

методами воспитания, включая приемы и технологии развития учебной мотивации и освоение программ профессионального обучения, а также организацию участия в конкурсах профессионального мастерства [2].

Непрерывно развивающиеся современные информационные технологии и интернет – ресурсы играют большую роль в дальнейшем совершенствовании таких важнейших качеств личности, как инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни [2]. Благодаря применению новых педагогических технологий и обязательному использованию инновационных интерактивных средств обучения, обладающими возможностью применения динамически генерируемых визуальных данных в процессе объяснения учебного материала, способствующими «повышению темпов обучения и приобретению большего объёма учебной информации при неизменной продолжительности обучения» [3, с.57] процесс обучения ускоряется, становится более эффективным и увлекательным занятием.

В настоящее время с учетом необходимости в экспериментальной разработке и реализации концепции создания и развития информационной образовательной среды на базе образовательного портала, в Волжском государственном университете водного транспорта (ВГУВТ) электронное обучение осуществляется на базе системы дистанционного обучения LMS Moodle «Парус» учитывая специфику, состояние материально - технической и компьютерной базы образовательного учреждения. Интенсивное расширение сферы применения средств современных информационных технологий позволяет применение комплекса учебного и демонстрационного оборудования заменить инновационным комплексом программных средств учебного назначения, включающим LMS Moodle «Парус» и интернет – ресурсы. В состав комплекса могут быть включены интернет – сервисы: WizIQ для проведения вебинаров, Skype обеспечивающий дистанционную текстовую, голосовую и видеосвязь, Zoom с возможность проведения видеоконференций, Google, Yandex, и др.

Инновационный комплекс представляет собой комплекс программных средств учебного назначения на базе современных информационных технологий, который позволяет организовать экспериментально – исследовательскую деятельность, используя интеграцию компьютерных технологий, облачных технологий, других интернет – ресурсов с возможностью передачи аудиовизуальной информации на каждый индивидуальный компьютер, в том числе расположенный удаленно [4]. Дидактический потенциал современных информационных технологий и интернет – ресурсов определяется их образовательными возможностями, включающими в себя формы и методы обучения, которые наиболее эффективно реализуются совокупностью дидактических свойств и функций инновационного комплекса программных средств учебного назначения. Этапы создания, развития и использования ЭУМК характеризуются интенсификацией применения инновационного комплекса программных средств учебного назначения в образовательном процессе, во внеучебной деятельности, для организации самостоятельной работы и оценки образовательных достижений учащихся, с помощью компьютерного критериально - ориентированного тестирования.

В ходе проведения оценки эффективности использования ЭУМК, выявилась необходимость использования сервиса облачных технологий, наличия пакета программ для

проведения вебинаров, демонстраций лекций на экранах мониторов обучающихся, дистанционной связи с каждым студентом в процессе выполнения самостоятельной работы, возможности прямого общения, участия в диспутах и круглых столах. На основе выводов, сделанных в процессе мониторинга применения ЭУМК на базе LMS Moodle «Парус», была осуществлена систематизация всех совокупных элементов структуры разработанного электронного комплекса и предложена концепция применения инновационного комплекса программных средств учебного назначения, которая «представляет синтез системной организации содержательной составляющей обучения и активизации приёмов управления мыслительной деятельностью студентов» [5].

В отличие от стационарных комплексов, размещающихся в специально оборудованных помещениях, включающих наборы демонстрационного оборудования, в состав инновационного комплекса включены современные информационные технологии и интернет – сервисы, вместо традиционных интерактивных технических средств обучения. Этот комплекс, включает все необходимые функции присущие информационному обеспечению, характеризующие его возможности, для организации эффективного процесса обучения и активного освоения учебного материала, путем комбинирования применяемых программных средств. Использование современных информационных технологий и интернет – ресурсов создает дополнительные преимущества, такие, как обеспечение наглядности учебного материала, индивидуальное самостоятельное приобретение полученных знаний и навыков, индивидуализация процесса обучения, самостоятельный контроль и обратная связь с преподавателем, что, способствует более глубокому восприятию учебного материала и формированию ИКТ - компетентности в процессе обучения. Высокотехнологичный постоянно развивающийся ЭУМК, создан как эффективный компонент информационной образовательной системы, этот инновационный комплекс программных средств учебного назначения предоставляет преподавателю огромные возможности для работы с информацией, эффективное использование этих преимуществ способствует формированию исследовательских умений, развитию творческих и коммуникативных способностей, а также достижению предъявляемых требований к выпускникам в условиях современного рынка труда.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению подготовки 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок: [Электронный ресурс] // Сайт Волжского государственного университета водного транспорта. Режим доступа: URL: http: // vguvtkazan.ru / OBRDOC / FGOS _ 26.02.05.pdf (дата обращения 15.05.21).

2. Шуляк Н.В. Наша новая школа: к реализации модели - 2020 (справочное пособие) // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 9. – С. 54 - 55; URL: http: // natural - sciences.ru / ru / article / view?id=8727 (дата обращения: 16.05.2021).

3. Трухинов Е.Г. Внедрение в современный процесс преподавания дистанционных форм обучения / Е.Г.Трухинов, И.С. Чернигина // «Эволюция ИТО: 30 лет школьной информатике»: Сборник статей по материалам Открытой Всероссийской научно - практической Интернет - конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, – Нижний Новгород, 2015. – с. 54 - 60.

4. Трухинов Е.Г. Электронный учебно - методический комплекс средство индивидуализации учебной деятельности в СДО MOODLE / Е.Г.Трухинов // «Информационные технологии в организации единого образовательного пространства»: Сборник статей по материалам Международной научно - практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов, соискателей и специалистов. Кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. – Нижний Новгород, 2015. – с. 89 - 96.

5. Груздева М.Л., Тукенова Н.И. Современные концепции формирования информационной культуры: сравнительный анализ / М.Л. Груздева, Н.И. Тукенова // Вестник Мининского университета, – 2015. №4(12), URL: https: // vestnik.mininuniver.ru / jour / article / view / 105 / 106 (дата обращения 16.05.21)

© Трухинов Е.Г., 2021

Федотова В.В.
магистрант 2 курса
Новгородского государственного университета
имени Ярослава Мудрого
Научный руководитель:
Александрова Л.Ю.
КПН, доцент кафедры психологии
Новгородского государственного университета
имени Ярослава Мудрого
г. Великий Новгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация

В статье раскрываются особенности формирования речевой коммуникации младших школьников с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью. Приведены итоги обследования навыков речевой коммуникации младших школьников с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью. Представлена программа коррекционно - развивающих занятий по формированию навыков речевой коммуникации при помощи визуальной поддержки и альтернативной коммуникации.

Ключевые слова: умственная отсталость, расстройства аутистического спектра, коммуникация, речевая коммуникация, коррекционная работа, визуальная поддержка, альтернативная и дополнительная коммуникация.

Введение

Детский аутизм по МКБ 10 – это тип общего нарушения развития, который определяется наличием: а) аномалий и задержек в развитии, проявляющихся у ребенка в возрасте до трех

лет; б) психопатологических изменений во всех трех сферах: эквивалентных социальных взаимодействиях, функциях общения и поведения, которое ограничено, стереотипно и монотонно [4].

Основными признаками расстройства аутистического спектра, так называемой «триады аутизма», являются: нарушение речевой коммуникации, стереотипное поведение и пониженные способности к социальному взаимодействию [5].

Умственная отсталость по МКБ 10 – это состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется прежде всего снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности) [4].

Одной из основных трудностей для детей с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью является овладение речевой коммуникацией. Для ряда детей описываемой категории характерно полное отсутствие речи – мутизм. Эта проблема изучалась Башиной В.М., Никольской О.С., Хаустовым А.В. и другими.

Мы в нашем исследовании поставили целью подобрать эффективные средства формирования навыков речевой коммуникации.

Формирующий эксперимент проводился на базе МАОУ "Средней общеобразовательной школы № 16" города Великого Новгорода. В эксперименте было задействовано два школьника с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью, обучающихся в 1 ДОП классе.

Данные психолого - педагогических характеристик получены из беседы с учителем.

Обратимся к характеристикам детей:

Мальчик Егор, ученик 1 ДОП класса, 9 лет:

Со слов педагога Егор может продуктивно работать при устойчивом интересе 15 минут, не проявляет протестных реакций, не отказывается от выполнения заданий, неконфликтен, в контакт вступает легко, эмоциональный фон ровный. На уроках старается выполнять требования учителя, адекватно реагирует на замечания, домашние задания выполняет.

Егор может ответить на простые вопросы, может наименовать небольшое количество предметов и действий. Однако, мальчик испытывает значительные трудности с просьбами о желаемом. Преимущественно мальчик старается сам получить желаемое, проявляя самостоятельность и не прибегая к помощи взрослых.

Не обращается с просьбами. Жестами не пользуется.

Мальчик Иван, ученик 1 ДОП класса, 9 лет:

Со слов педагога Иван может продуктивно работать 10 - 15 минут, не проявляя агрессии, от заданий отказывается выборочно, в контакт вступает, эмоциональный фон - пассивный, неконфликтен, в контакт вступает жестами. На уроках с помощью учителя выполняет все требования, на замечания не реагирует, домашние задания выполняет.

Иван не может ответить на вопросы. Речью не пользуется. Может произнести несложные слоги.

Отсутствует вербальная речь. Жестами в коммуникации не пользуется.

Коррекционная работа. Анализ результатов.

Обратимся к результатам педагогического эксперимента, который был проведен в сроки с 13.01.2021 по 29.04.2021.

Нами была разработана программа, которая предполагает проведение 30 индивидуальных дефектологических занятий, на каждом из которых обучающимся предлагалось выполнение заданий с использованием визуальной поддержки и альтернативной коммуникации.

В рамках программы предлагаются следующие направления:

Знать: формулы приветствия; формулы знакомства; формулы прощания; формулы извинения; формулы просьбы.

Уметь: отвечать на приветствия других людей; попросить предмет в ситуации выбора; требовать предмет / игрушку; просить о помощи; просить о повторении действия; отказываться от предложенного предмета / деятельности; выражать согласие; называть знакомых людей по имени; задавать вопросы о предмете («Что _ _ _ ?»); отвечать на общие вопросы, требующие ответа да / нет; задавать вопросы о другом человеке («Кто _ _ _ ?»); задавать вопросы, связанные с понятием времени («Когда _ _ _ ?»); выражать вежливость; задавать вопросы о действиях («Что делает _ _ _ ?»).

Особенностью данной программы является то обстоятельство, что положительная динамика развития коммуникативных навыков детей может быть получена при использовании следующих технологий:

1) визуальной поддержки;

2) альтернативной коммуникации.

Дальше остановимся на презентации двух типичных занятий, которые проводились в рамках коррекционной работы по формированию речевой коммуникации.

Первое задание было связано с умениями попросить предмет в ситуации выбора. Детям индивидуально предлагалось выбрать из двух предметов тот, который он любит играть больше. Предлагалось ответить на вопрос: «Что ты хочешь, машинку или кубик?» Для большего усвоения информации предлагалось посмотреть на картинку с изображением (машинка и кубик). Затем посмотреть карточку с текстом «Я хочу», и указать на нее или прочитать её.

Егор на вопрос – «В какую игрушку ты хочешь поиграть?» - Егор стал показывать на карточку с изображением игрушки (машинки). Дальше ему было предложено посмотреть на карточку с текстом «Я хочу» и повторить слово или указать на карточку с текстом. Егор смог соединить эти две карточки: (машинка) и «Я хочу». Он смог произнести фразу: «Я хочу машинка» - прочитывая текст.

Иван спокойно выполнял предложение задание. Сначала показывал только на карточку с изображением (машинки), отвечая на вопрос: «Какой игрушкой ты хочешь поиграть?» А через небольшой промежуток времени, когда понял, что значит карточка «Я хочу» активно стал ею пользоваться. Иван не произносил слова, а показывал на карточку (машинка) и «Я хочу». Так он сформировал предложение.

В качестве визуальной поддержки использовались картинки с изображением (машинки и кубика).

В качестве альтернативной коммуникации использовались карточки с текстом «Я хочу».

В задании на формирование требования предмета / игрушки предлагалось научиться просить игрушку. Детям индивидуально для успешного выполнения коммуникативного действия предлагалось посмотреть на картинку с изображением шарика и соотнести ее с шариком в руках педагога. Для большего усвоения информации предлагалось посмотреть

на картинку с изображением (шарика) и посмотреть карточку с текстом «Дай», а также показать или прочитать её.

Егор смог соотнести карточку «Шарик» и предмет «шарик». Но ему было сложно самостоятельно выразить просьбу: «Дай шарик». Рассмотрев карточку с текстом «Дай» и картинку «Шарик», Егор смог прочитать, что написано и что изображено на карточках так: «Дай шарик». Он смог составить и прочитать предложение.

Иван смог соотнести карточку «Шарик» с предмет «шарик». Соединить две карточки: (Шарик) и «Дай» Иван не смог. Составить предложение не смог. Повторить фразу у Ивана не получалось. В процессе занятия учились показывать на карточку «Дай», а после на картинку «Шарик».

В качестве визуальной поддержки использовалась картинка с изображением воздушного шарика.

В качестве альтернативной коммуникации использовалась карточка с текстом «Дай».

На примере этих двух занятий мы видим, что метод визуальной поддержки очень нравится детям, они с удовольствием пользуются карточками с изображением предметов, легко соотносят их с реальными предметами

Метод альтернативной коммуникации немного сложнее. Ребятам он дается труднее, но если они научатся правильно подбирать карточки с текстом, то им будет проще что - то попросить, о чем - то «рассказать», выразить свои чувства.

Таким образом в формировании речевой коммуникации активную роль играет визуальная поддержка и альтернативная коммуникация.

Сначала нужно наладить коммуникацию при помощи карточек визуальной поддержки, а затем развивать речь при помощи альтернативной коммуникации.

Приемы альтернативной коммуникации давно известны. Но если их использовать продумано и систематически, то эта методика доказывает свою эффективность. При её применении у ребенка появляется возможность выразить просьбу, поблагодарить, попросить желаемое не только при помощи жестов, а более точно выразить желание / мысль используя текст и карточку, составляя из них предложение. Так возможности ребенка значительно расширяются.

Дети с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью нуждаются в поддержки речевой коммуникации, оно будет растянуто во времени, потому что возможности каждого ребенка индивидуальны, усваивание материала идет не равномерно.

Поэтому трудно прогнозировать сроки приобретения речевой коммуникации.

Тем не менее направленная коррекционная работа развития речевой коммуникации позволяет достичь не плохих результатов. Следовательно, необходимость такой работы неоспорима.

Таким образом в результате проведенного эксперимента мы добились положительной динамики в ситуации выбора, в умении выражать приветствия, просьбы о помощи, о повторении действия, в выражении согласия или отказа, в умении называть близких по имени, составлять предложения с помощью картинок и карточек с текстом. Детям понравилось такого плана выполнение заданий, потому что у них получилось при помощи составленного предложения донести информацию до взрослого.

Список использованной литературы:

1. Аксенова Л.И. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений под редакцией Н.М. Назаровой. – 10 - е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 400с.
2. Ананьева И.Н. Средства альтернативной коммуникации в системе работы логопеда с неговорящими дошкольниками: методическое пособие. Самара 2013 г. - 64 с
3. Башина В.М. Ранний детский аутизм. —— М., 1993. — С. 154 - 165
4. Международная классификация болезней 10 - го пересмотра (МКБ - 10) [электронный ресурс] URL: https: // mkb - 10.com / / (дата обращения: 21.04.2021).
5. Никольская О.С. Либлинг: Аутичный ребенок. Пути помощи. – Издательство «Теревинф», 2017. – 288с.
6. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра.–М.: ЦПМССДиП. – 87 с.

© Федотова В.В, 2021

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PHILOLOGICAL SCIENCES

Сорока А.А.,
магистрант,
Институт психологии БГПУ,
г. Минск, Беларусь
Научный руководитель: Гончарова С.С.,
к. психол. н., доцент,
доцент кафедры социальной и семейной психологии
Института психологии БГПУ,
г. Минск, Беларусь

ТАКТИКИ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН

Аннотация: Рассмотрены подходы к исследованию феномена «самопрезентация» в зарубежной и отечественной психологии и сущность тактик самопрезентации. Описываются результаты эмпирического исследования в рамках сравнения тактик самопрезентации у мужчин и женщин.

Ключевые слова: самопрезентация, тактики самопрезентации.

Самопрезентация – это процесс регуляции производимого субъектом впечатления, с учетом специфики социальных ситуаций, я выражения системы, представлений о самом себе. В.Н. Куницына определяет «самопрезентацию» как «кратковременный, специфически мотивированный и организованный процесс предъявления информации о себе в вербальном и невербальном поведении» [2, с. 55]. В целом в самопрезентации значимыми являются три интегративных компонента: тот, кто самопрезентуется (коммуникатор); тот, кому самопрезентуются (реципиент); то, что самопрезентуется (содержание) [1, с 150].

Для раскрытия сущности понятия «самопрезентация» используют следующие категории: *деятельность / активность, процесс, поведение и самопредъявление* [3, с 309].

Процесс развития самопрезентации, в том числе, происходит через овладение различными тактиками самопрезентации, помогающими более глубоко раскрыть собственную индивидуальность субъекта и эффективно выстроить взаимодействие с партнером по общению.

Тактика самопрезентации – это «краткосрочный поведенческий акт, включающий в себя совокупность приемов вербального и невербального поведения, направленный на создание желаемого впечатления, необходимого для определенных краткосрочных целей, о субъекте самопрезентации». Самая известная *классификация тактик самопрезентации* в психологии С.Дж. Ли, Б. Квигли, М. Неслера, А. Корбетта и Дж. Тедески. В классификацию включены 12 тактик – пять защитного типа и семь ассертивного типа. Основой для выделения тактик послужило стремление получить социальное одобрение или стремление избежать значимых потерь при получении социального одобрения. По данной классификации авторы разработали опросник для выявления тактик самопрезентации [3, с. 302].

Нами в исследовании была использованы шкала измерения тактик самопрезентации (С. Ли, Б. Куигли, М. Неслер, А. Корбертт, Дж. Тедеши), опросник самомониторинга

М.Снайдера и методика «Эмоциональный интеллект» Н.Холла). Выборку составили 50 мужчин и 50 женщин среднего возраста.

В результате использования сравнительного анализа и методов математической статистики были получены следующие результаты.

Определены различия (U=761; p=0,007) в применении тактики «оправдание с отрицанием ответственности». Мужчины чаще выбирают данную тактику в общении с другими, значимо чаще отрицают свою ответственность за свои негативные поступки или события.

Существую различия (U=866; p=0,008) в использовании тактики «оправдание с принятием ответстственности». Данная тактика относится к защитному типу, она обеспечивает избавляющие причины для объяснения негативного поведения как оправданного и принятие ответственности за него.

Обнаружены различия в выборе тактики «отречение» (U=777.5; p=0,001). Мужчины данную тактику применяют чаще нежели женщины. Так женщины прибегают к объяснению причин поведения прежде, чем затруднительное или неприятное событие произойдет.

Различия в применении тактики «пример для подражания» (U=724,5; p=0,0003) свидетельствуют о том, что мужчины чаще по сравнению с женщинами прибегают к действиям, которые определяются как образцовые.

Наблюдаются различия (t=2,58; p=0,02) в применении тактики «желание понравиться», мужчины чаще выбирают данную тактику в коммуникации. Тактика «желание понравиться» – в понимании авторов опросника «способность не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него».

Мужчины чаще чем женщины используют поведение, предназначенное для предъявления или высказывания негативных оценок в адрес других людей – тактика «негативная оценка других» (t= 2,20; p=0,03).

Таким образом, мужчины значимо чаще прибегают к таким тактикам самопрезентации как «оправдание с отрицанием ответственности», «оправдание с принятиям ответственности», «отречение», «пример для подражания», «желание / старание понравиться» и «негативная оценка других».

Дополнительно был проведен статистический анализ респондентов с высоким и низким уровнем эмоционального интеллекта, а также самомониторинга и тактик самопрезентации, исходя из предположения, что люди с высоким и низким уровнем эмоционального интеллекта и высоким и низким уровнем самомониторинга используют разные тактики самопрезентации.

Выяснилось, что существуют различия (t=2,8; p=0,03) в тактики «желание понравиться», больше используется у испытуемых с высоким уровнем эмоционального интеллекта.

Из этого следует что респонденты, обладающие высоким уровнем эмоционального интеллекта чаще, по сравнению с низким уровнем интеллекта прибегают к поведению для вызова симпатии у окружающих, регулируют свое поведение в зависимости от эмоций собеседника.

Также выяснилось, что тактики самопрезентации «приписывание себе достижений» (U= 5,5; p=0,02), «преувеличение своих достижений» (U=8; p=0,04) и тактика «негативная

оценка других» (t=2,3; p=0,04) чаще используется респондентами также с низким уровнем самомониторинга.

Что может означать что люди, у которых низкий самоконтроль и отсутствует способность убедительно демонстрировать сложные черты и поведенческие реакции наблюдается поведение, при котором они склоны присваивать себе все свои достижения и акцентирует внимание на этом окружающих. При описании себя собеседнику они часто с хвастовством рассказывают прежде всего о том, чего они достигли.

Наконец люди с низким уровнем самомониторинга негативно отзываются в адрес других людей. Так как сами не могут контролировать и перестраивать свое поведение в зависимости от ситуации.

Для определения взаимосвязи между тактиками самопрезентации, эмоциональным интеллектом и самомониторингом был проведен статистический анализ по ранговой корреляции Спирмена.

По результатам корреляционного анализа (r=0,25, r=0,23, r=0,29, r=0,25, r=0,21, r=0,24, r=0,23), обнаружена статистически значимая прямая связь между тактиками самопрезентации: «оправдание с отрицанием ответственности», «оправдание с принятием ответственности», «запугивание», «желание / старание понравиться» и шкалой эмоционального интеллекта «самомотивацией» и тактика «желание / старание понравиться» взаимосвязана со шкалами эмоционального интеллекта «управление своими эмоциями», «эмпатия» и с общим уровнем эмоционального интеллекта.

Эти данные говорят о том, что мужчины и женщины, которые используют вербальные утверждения, отрицающие ответственность за негативные поступки или события, причины для объяснения негативного поведения при этом не отрицая ответственность, поведения для вызова страха и применение угроз, действия и поступки для вызова симпатии у окружающих так, чтобы получить пользу от них имеют способность управлять поведением с помощью эмоций.

Также мужчины и женщины, которые используют поведение, направленное для вызова симпатии у окружающих, обладают эмоциональной гибкостью, пониманием и управлением своими эмоциями, умением сопереживать текущему эмоциональному состоянию другого человека, а также готовностью оказать поддержку в целом вышеописанные действия и поступки связаны с эмоциональным интеллектом.

Кроме этого, имеется статистически значимая обратная связь между тактикой самопрезентации «преувеличение своих достижений» и самомониторингом.

Из этого следует, что мужчины и женщины, которые преувеличивают свои достижения имеют низкий уровень самоконтроля и способности эффективно и убедительно демонстрировать сложные черты и поведенческие реакции.

Список использованной литературы

1. Белкин А. С. Ситуация успеха: как ее создавать. М.: Просвещение., 1991. – 158 с.
2. Куницына В.Н., Казаринова, Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. – СПб.: Питер., 2001. – 55 с.
3. Кули Ч. Х. Человеческая природа и социальный порядок. – М.: Идея - Пресс., 2000. – 309 с.

© Сорока А.А., Гончарова С.С., 2021

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

SOCIOLOGICAL SCIENCES.

Болтовская А. С.
Обучающаяся 1 - го курса факультета АПЭПиВ
по направлению подготовки: 20.04.01
«Техносферная безопасность»
ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск
Панасюк Д. В.
Обучающийся 1 - го курса факультета ТС в АПК
по направлению подготовки 23.04.03 –
эксплуатация транспортно - технологических машин и комплексов
ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск
Кенжегозина Д.Н.
Обучающаяся 1 курса землеустроительного факультета
ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск

МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ И ПРИЧИНЫ МИГРАЦИИ МОЛОДЕЖИ В ОМСКЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается аспект миграции молодежи, так как значительную долю всех мигрантов в современном мире составляет именно она; задеты предпосылки и следствия молодежной миграции в Омской области.

Ключевые слова: миграция, международная миграция, миграция молодежи, омская миграция молодежи.

Молодые мигранты составляют более 10 процентов от общего числа 232 миллионов международных мигрантов, и, будучи самой мобильной социальной группой, молодые люди составляют основную часть ежегодных миграционных перемещений. В то время как международная миграция представляет собой возможность для молодежи обеспечить лучшую жизнь для себя и своих семей, преследовать образовательные устремления, улучшить свои профессиональные навыки и перспективы или удовлетворить желание личного развития через приключения и проблемы, связанные с проживанием за рубежом, миграцией молодых людей происходит в условиях высокой безработицы среди молодежи и отсутствия достойного труда на родине. Согласно данным последнего доклада МОТ «Глобальные показатели занятости молодежи», уровень безработицы среди молодежи почти во всех странах по крайней мере вдвое превышает уровень общей безработицы, и, по оценкам, 73 миллиона молодых людей являются безработными. К сожалению, в результате многие молодые мигранты часто попадают в ловушку эксплуатационных и оскорбительных рабочих мест, включая принудительный труд. И слишком часто они, как и другие мигранты, становятся «козлами отпущения»за недостатки экономических и социальных систем. [3]

Когда молодые люди мигрируют в условиях свободы, достоинства, равенства и безопасности, они могут способствовать экономическому и социальному развитию, как стран происхождения, так и назначения. Поэтому МОТ сотрудничает со всеми соответствующими заинтересованными сторонами, в том числе с самой молодежью, в рамках широких партнерских отношений в целях содействия социальному диалогу, обмену передовой практикой и обучению для обеспечения более эффективной согласованности

политики в области занятости и трудовой миграции, которая способствует достойной работе для молодых мигрантов. [3]

Миграция молодежи представляет собой отдельное самостоятельное направление исследований, это обусловлено, прежде всего, с желанием получить хорошее образование. При этом особое внимание уделяется наиболее юным возрастам. Так как за ними стоит выбор, куда отправится учиться, ведь получения своего первого образования оказывает существенное влияние, не только на всю последующую жизнь молодого человека, но и в целом на пространственное распределение человеческого капитала. В связи с этим в регионах развивается конкуренция, где существенным фактором является наличие перспективной молодёжи. [1,4]

Миграция в студенческом возрасте направлена не только в большие города, но и в университетские центры. В сложном процессе формирования миграционных потоков выпускников школ исключительно высокой значимостью обладают такие факторы, как качество и репутация университета. Экономическое благополучие региона положительно сказывается на миграционном решении молодежи. Определенные возрастные грани варьируются от исследования к исследованию в зависимости от государственных и региональных индивидуальностей образовательных систем и специфичности сбора необходимых данных. Возрастные пределы как следственно находятся в пределах от 15 до 24 лет. [4,5]

В России в таком городе как Омск, существует суждение о том, что его жители с большим бы желанием переехали в другой город. По данным Омскстата, за прошлый год Омск покинуло около 32 тысяч жителей, а за последнюю пятилетку это число почти дошло до отметки в 300 тысяч человек. Если брать в расчет всю Омскую область, то эти цифры существенно больше. Омичи выбирают более благополучные регионы. [2]

Большинство жителей Омска желают уехать - это объяснимо тем, что в городе едва ли не самый низкий уровень жизни по сравнению с другими регионами Сибири. В области большие трудности с качеством инфраструктуры – автотранспорт, дороги, ЖКХ, но причины переезда не только в этом. Так же существует проблема с занятостью, а именно трудоустройство, низкая заработная плата и отсутствие карьерного роста. Погода тоже вносит свою лепту, жесткий климат и зима, которая может длиться больше 5 месяцев.

Значительную часть мигрантов в Омске занимает молодежь, у которой тоже есть свои причины для переезда. В вузах сократились бюджетные места, кроме того значительной преградой к развитию образования в области. Нынешние дети, закончившую школу, уезжают из родного дома, не только потому, что не могут получить бесплатное образование, но и проблемы с устройством на работу.

На средства гранта Российского гуманитарного научного фонда в 2018 - 2019 гг., в ОмГУ были проведены исследования, в результате которых выяснилось, что почти половина Омской молодежи желают переехать.

По данным статистики, наиболее предпочитаемые города для переезда омских молодых представителей по казаны на рисунке 1.[6]

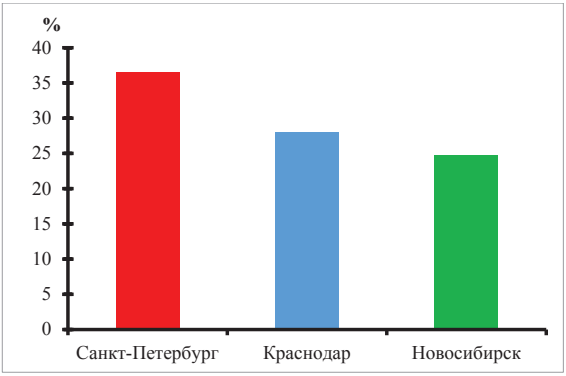

Рисунок.1. *Наиболее предпочитаемые места для переезда омской молодежи.*

Ежегодно Омск покидает большое количество молодежи, и регион теряет своих молодых жителей. Окончив университет, выпускники высших учебных заведений уезжают из области для продолжения учебы за ее пределами, а некоторые отправляются на заработки. Переезжая из Омска, мало кто задумывается вернуться обратно. Молодые омичи уезжают, потому что не могут найти работу по специальности.

Одним из факторов отъезда выпускников школ и университетов является то, что они хотят устроиться на много лучше, найти город с более развитой инфраструктурой, жить и работать в более благоприятном регионе. Однако не все омичи стремятся покинуть Омск, но и многие желают остаться. В город большим потоком приезжают студенты из соседних регионов и близлежащих стран. Они обучаются в омских вузах, потому что здесь по - прежнему можно получить хорошее образование, главное желание и стремление учиться.

Омская область хочет, и стремиться развиваться, а для этого ей нужны молодые люди, у которых свой нестандартный взгляд на вещи, полно энергии и идей. Но что бы удержать современную молодежь, нужно создавать необходимые условия для того, чтобы она имела возможность всячески развиваться и применять свои умения и знания в регионе.

В заключение необходимо отметить следующее: несмотря на то, что в условиях глобализации увеличение миграционных потоков — неизбежный процесс в России, в том числе и в Омске, необходимо на уровне регионального и федерального правительства активнее заниматься внутренними проблемами, что позволит снизить зависимость от внешних миграционных потоков.

Библиографический список:

1. Галева Н. Е. Миграция населения как фактор влияния и индикатор социально - экономического развития региона // Экономика и управление. 2016.№ 7 (81). С. 114 - 118.

2. Демографический ежегодник: стат. сб. / Омскстат. Омск, 2019. 100 с.

3. Ивахнюк И.В. Международная трудовая миграция. – М., 2018.

4. Рыбаковский Л. Л. К уточнению понятия «миграция населения» // Социологические исследования. 2016. № 12. С. 78 - 83

5. Флоринская Ю. Г., Рощина Т. Г. Миграционные намерения выпускников школ малых городов // Мониторинг общественного мнения. 2015. Т. 74. № 2. С. 77 - 87.

6. Чудиновских О. С., Денисенко М. Б. Где хотят жить выпускники российских вузов // Демоскоп Weekly. 2013. № 119 - 120.

© Кравец А.С., Панасюк Д.В., Кенжегозина Д.Н. 2021

Болтовская А.С.
Обучающаяся 1 - го курса факультета АПЭПиВ
по направлению подготовки: 20.04.01–
«Техносферная безопасность»
ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск
Панасюк Д.В.
Обучающийся 1 - го курса факультета ТС в АПК
по направлению подготовки 23.04.03 –
эксплуатация транспортно - технологических машин и комплексов
ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск
Кенжегозина Д. Н.
Обучающаяся 1 курса землеустроительного факультета
ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск

МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

Аннотация. В этой статье рассматривается формирование молодежных субкультур в России в качестве механизма, позволяющего участникам адаптироваться к быстрым культурным изменениям XX века. С точки зрения исследователя, он идентифицирует происхождение, структуру и функцию социальной субкультуры.

Ключевые слова: субкультура, молодежная субкультура.

Субкультура – это часть культуры общества, отличающейся своим поведением от преобладающего большинства, кроме того общественные категории носителей этой культуры. Субкультура может отличаться от доминирующей культуры своей концепцией ценностей, стилем, языком, манерой поведения, одеждой и иными нюансами. [3]

Субкультура - это группа людей в культуре, которая отличается от родительской культуры, к которой она принадлежит, часто поддерживая некоторые из ее основополагающих принципов. Субкультуры разрабатывают свои собственные нормы и ценности в отношении культурных, политических и сексуальных вопросов. Субкультуры являются частью общества, сохраняя при этом свои специфические характеристики. Примеры субкультур включают хиппи, готы и байкеров. Концепция субкультур была разработана в социологии и культурологии.[1]

Самые ранние исследования в области субкультур пришли из так называемой Чикагской школы, которая интерпретировала их как формы отклонения и делинквентности. Начиная с того, что они называли «Теория социальной дезорганизации», они утверждали, что субкультуры возникли, с одной стороны, из - за отсутствия социализации народного хозяйства с основной культурой, а с другой - из - за их принятия альтернативных аксиологических и нормативных моделей.

Различают субкультуры, формирующиеся на государственной, демографической, профессиональной, географической и других основах. В частности, субкультуры возникают этническими общностями, отличающимися своим диалектом от языковой нормы.[5]

Другим известным примером являются молодёжные субкультуры.

Молодежная субкультура – это характерная для молодежи субкультура, которая выделяется различными стилями, поведением и интересами. Молодежные субкультуры предлагают участникам идентичность, отличную от тех, которые приписываются социальными институтами, такими как семья, работа, дом и школа. Молодежные субкультуры, которые проявляют систематическую враждебность к доминирующей культуре, иногда описываются как контркультуры.[4]

Молодежные музыкальные жанры связаны со многими молодежными субкультурами, такими как хип - хоп, панки, эмо, рейверы, юггалос, металлисты и готы. Изучение субкультур часто состоит из изучения символики, связанной с одеждой, музыкой, другими видимыми чувствами членов субкультуры, а также способами интерпретации этими же символами членами доминирующей культуры.[2]

Проблема, связанная с исследованием молодежных субкультур, возникает во второй половине XX века в прямой связи с ее началом в результате быстрого ускорения социально - культурных изменений в промышленном обществе. Углубленный анализ неформальных молодежных объединений необходим для понимания особенностей социальных преобразований в современной России. [1]

Для российского общества конец XX века и начало XXI века ознаменовался усилением социально - экономических, политических и культурных различий в социальных слоях населения, особенно тех, которые отчетливо проявляются в статусно - ролевых установках, идеологически ценных ориентациях и жизненные стили граждан.

Стремление молодежи к объединению в рамках неформальных структурных формирований и институтов в одном случае можно рассматривать как проявление признаков поколений, а в другом - поиск альтернативных форм и способов интеграции, более адекватных их пониманию механизмов включения в активную жизнь глобализированного общества. [4]

Молодежная субкультура - это подсистема культуры, выделенная по возрасту, имеющая особую символическую систему и механизмы социального регулирования, ценностей и языка.

Молодежные субкультуры можно охарактеризовать из формальных, социально признанных, неформальных, имеющих антисоциальный характер.

Неформальные молодежные субкультуры характеризуются стремлениями «покинуть» мир доминирующей формальной культуры и укрыться в субкультуре, предлагая идентичность и возможности. Прежде всего, это результат отвращения к социальной действительности и неспособности адаптироваться социально одобренными способами. [5]

Значительные нормы сообщества были символическими; одиночество, детство, нищета, естественность, пассивность, религиозная оппозиция и пол. Эти нормы формируют модальную личность сообщества, которая характеризуется как «лиминальный» (от латинского «limen» - порог) в доминирующей культуре, проявляя эмиссию, странную для нее.

Визуальные символы часто были выражены в одежде и аксессуарах, которые в этой группе открыто, идентифицировали статус и группу, к которой принадлежали члены субкультуры.

Символизм продолжался в речевом поведении, выраженном в сленге. Сленг имел ряд истоков, таких как метафорическое переосмысление семантики литературных слов, ссуды лексических единиц (англицизм, криминальный сленг, лексиконы наркоманов), морфологические словообразования (добавление окончаний пассивных причастий).

В ходе анализа сленг предоставлял экспрессивные и креативные идентификационные данные, определения статусных позиций и часто время иронии. Ирония в том, что сленг имел противоположное значение для идентичностей, которые были бы признаны членами доминирующей культуры.

Цель этих символов или символизма очевидна. Они функционировали как инструмент социальной селекции для привлечения к сообществу, определенного типа людей (как правило, тех людей, которые не имеют такого статуса в доминирующей культуре) и как стиль коммуникативной среды (частный мир сообщества), определяющий исключительность из доминирующей культуры.[2]

Отрицательные тенденции в большинстве случаев наблюдаются у членов субкультуры, которые занимают периферийные позиции. Нарушение процессов социализации и сложность адаптации отражаются через агрессию, несогласованную высоту общества, политическую апатию, выраженную в «субъектах смерти», где «страх смерти» вызван психологическим фактом потери социального статуса. [3]

Мотивы безумия и наркотиков - это символы, которые идентифицируют их как дополнение к миру подполья и, как следствие, к утрате доминирующей культуры. Это следствие не только нарушения типичных процессов социализации, но и благополучия, которые привели к возможному краху советской идеологии. [1]

Многие участники страдали от возникающих проблем адаптации к новым условиям в нашей стране, но одним из основных факторов, ведущих к участию в субкультуре, был характер семьи. Большинство семей подростков (представителей субкультуры) были неспособны предоставить ресурсы для адаптации к быстро меняющимся условиям. Без самого понимания они не могли обеспечить средства для их занятия, соответствующие возрасту, социальному статусу в доминирующей социальной культуре, но и одним из основных факторов, ведущих к участию в субкультуре, был характер семьи.

Как и многие новые идеи и убеждения, нормы медленно проходили в периферийных группах и как таковые приводили к его упадку и возможной кончине.

Таким образом, сегодня в развитых обществах норма - это ситуация субкультурного плюрализма, когда общество является совокупностью сосуществующих этнических, профессиональных, религиозных, территориальных и молодежных субкультур, каждая из которых имеет свою собственную картину мира, включая свою собственную систему норм и ценностей, отношений, убеждений и интересов.

Список использованной литературы

1. Аксютина О. А. Панк - культура как феномен молодежной контркультуры // Современные трансформации российской культуры. М.: Наука, 2016, с. 564—657
2. Громов А.В., Кузин О.С. "Неформалы. Кто есть кто?" - М.,2018г.

3. Запесоцкий А.С., Файн А.П. "Это непонятная молодёжь…: проблемы неформальных молодёжных объединений" – М: Профиздат, 2017г.

4. Латышева Т.В. Феномен молодежной субкультуры: сущность, типы / «Социс» – 2010. – №15. – с. 94. «Социс» –2010. – №15. – с. 98.

5. Омельченко Е. Молодежные культуры и субкультуры / Ин - т социологии РАН, Ульян. гос. ун - т. Н. - И. центр "Регион". — М.: Ин - т социологии РАН, 2019. — 531с.

© Болтовская А.С., Панасюк Д.В., Кенжегозина Д. Н. 2021

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PHILOLOGICAL SCIENCES

Казин А. В.,
студент 5 курса
МГПУ им М. Е. Евсевьева
г. Саранск, РФ
Научный руководитель: Лазутова Л. А.,
к. ф. н., доцент
МГПУ им М. Е. Евсевьева
заведующий кафедрой
г. Саранск, РФ

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИЙ УМЕНИЙ НА ОСНОВЕ ИНТЕРНЕТ - МЕМОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 9 - Х КЛАССАХ

Аннотация

В статье рассматривается проблема развития лексико - грамматических умений на уроке английского языка в 9 - х классах. По мнению авторов, одним из эффективных средств развития лексико - грамматическим умения являются интернет - мемы. Авторы рассматривают сущность понятия «интернет - мем», описывают условия и преимущества их использования в развитии лексико - грамматических умений на уроке английского языка.

Ключевые слова

Интернет - мем, английский язык, лексико - грамматические умения, речевой культурой, лексика, грамматика.

Одним из наиболее популярных понятий среди пользователей сети Интернет является на сегодняшний день понятие «мем». Однако несмотря на свое широкое распространение термин не находит однозначного понимания среди использующих его людей. Так, некоторыми людьми «мем» понимается исключительно как интернет - феномен, а именно смешная картинка с надписью на ее фоне, другими термин трактуется более широко и понимается как некая идея, имеющая не только графическое, но и иное выражение. Так, к мемам относят любого рода популярные шутки, афоризмы и даже стереотипы. Интересно рассмотреть понятие «мем» с точки зрения науки.

Впервые термин «меметика» (от греч. μιμητής (mimētḗs) – имитатор, притворщик) был использован Рихардом Земоном, немецким зоологом, в 1904 году в работе «Die mnemischen Empfindungen in ihren Beziehungen zu den Originalempfindungen». В 1921 году работа была переведена на английский язык и получила название «The Mneme». Позже, в 1976 году английским этологом и эволюционным биологом Ричардом Докинзом в его первой работе «The Selfish Gene» введен термин «meme», образованный от измененного греческого корня, который впоследствии вошел в русский язык как «мем».

Так, именно Ричард Докинз считается основоположником меметики, которую интернет - источники определяют как «подход к эволюционным моделям передачи информации, который основывается на концепции мемов, рассматривающей идеи как единицы культурной информации, распространяемые между людьми посредством имитации, научения и др.».

Когнитивистское определение мема (по Деннетту): мем – это такого рода комплексная идея, которая формирует себя в виде чего - то определенного и запоминаемого. Мем распространяется посредством орудий – физических проявлений мема [1, с. 106].

Так, если в нашем сознании зарождается определенный образ, мы способны его воплотить и таким образом «заразить» этим образом другого. В сознании другого человека этот образ претерпевает изменения, то есть мутирует, а затем снова передается и впоследствии отмирает.

Так, мемы влияют на наше поведение, определяют его. Они живут в нашем сознании, где и борются между собой за существование.

На сегодняшний день существует представление о лингвистическом меме как о меме, имеющем языковое выражение.

Существенными признаками мема в некоторых исследовательских работах выделяются следующие особенности: 1) социо - культурный характер; 2) полимодальность (выделяется полимодальный дискурс как вербальная, графическая и иногда иная составляющие мема); 3) политическая или социальная окрашенность. Однако третий признак, хотя и является частотным, встречается не во всех мемах [4].

Некоторые исследователи выделяют особый интернет - язык и говорят о интернет - меме как о новом речевом жанре, обладающем собственными систематическими изменениями в области синтаксиса, лексики и орфографии. Такой подход представляется целесообразным при более подробном рассмотрении лингвистического мема.

Одной из центральных задач учителя при организации занятия, в котором будут изучаться и использоваться мемы, является ознакомление с блогами, форумами, статьями, где они используются (например: сайт Pinterest, интернет - энциклопедия мемов Memepedia, социальные сети – Facebook, Twitter, LinkedIn и др.). Необходимо также выявить их значения, определив, какую информацию они передают. Часто обнаруживаемые в Сети мемы отражают малограмотность их авторов; иногда в мемах используется грубая, неформальная лексика.

Обучение с включением в его инструментарий мемов будет проходить более эффективно с учениками старших классов школы, так как их уровень владения иностранным языком уже позволяет обращаться ко многим актуальным проблемам с целью их обсуждения.

Выделяются также следующие положительные стороны применения мемов как обучающего средства:

1) привнесение разнообразия в учебный процесс и задействование интересов обучающихся;

2) использование интернет - мемов для сближения членов учебного коллектива, установления теплых отношений и более детального знакомства с миром обучающихся;

3) подача различных аспектов изучения иностранного языка в увлекательной, развлекательной форме мема;

4) развитие творческого мышления обучающихся [3].

Мемы помогают обучающимся совершенствоваться в различных видах речевой деятельности. Разобраться с грамматическими правилами возможно даже, когда мемы умышленно содержат ошибки. В таком случае обучающиеся после объяснения соответствующего правила будет предложено найти ошибки на картинке.

Мемы не только помогают освоить структуры предложений и словосочетаний, но и обогащают словарный запас. Чтобы задействовать речевые конструкции, клише, шаблонные словосочетания, недавно изученную лексику, учителю стоит использовать мемы, содержащие цитаты из книг, журналов, субтитры из мультипликационных / художественных фильмов, сериалов, афоризмы великих людей, а также поговорки и пословицы. [2]

Так, при прочтении текста мема обучающиеся могут столкнуться с незнакомыми им словами, но, используя языковую догадку, смогут перевести слово или целое предложение. Кроме того, они познакомятся с контекстом, в котором уместно данное слово или выражение. Наконец, в процессе обсуждения высказывания / утверждения мема формируются идеи для диалогических и монологических высказываний.

Таким образом, мем – одно из интереснейших, наиболее противоречивых и малоизученных явлений современной коммуникации, имеющих характерное языковое оформление и особенности функционирования. Как массовый феномен данное явление заслуживает более пристального внимания и детального изучения.

Список использованной литературы:

1. Броди Р. Психические вирусы [Текст]: Методическое пособие для слушателей курса «Современные психотехнологии». – М., 2002. – с. 192.
2. Зиновьева, Н.А. Создание мема как социокоммуникативная технология в медиапространстве / Н.А. Зиновьева // Вестник СПбГУ. – Серия 12. Социология. – 2014. – №4.
3. Скрыпникова Ю.О. Мемы в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] // ИЦРОН. – URL: http: // izron.ru / articles / osnovnyevoprosy - teorii - i - praktiki - pedagogiki - i - psikhologiisbornik - nauchnykh - trudov - po - itogam - mezhd / sektsiya - 6 - teoriya - i - metodika - professionalnogo - obrazovaniya - spetsialnost - 13 - 00 - 08 / memy - v - obuchenii - inostrannomu - yazyku / – (дата обращения: 28.04.2021)
4. Канашина В.А. Мем как единица передачи культурной информации языковыми и неязыковыми средствами / В.А. Канашина [Электронный ресурс].

© Лазутова Л. А., Казин А. В., 2021

Мутугулина Н.И.,
Научный руководитель – Махов А.А., к.с.н., доцент
Институт нефтегазового бизнеса
магистр 1 курса УГНТУ,
г. Уфа, Российская Федерация

ПОЛИТИЧЕСКИЙ PR КАК СРЕДСТВО ВЛИЯНИЯ НА ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ

Аннотация. В статье исследуется влияние PR на массовое сознание и общественное мнение. Определяется основная цель политического PR. Также рассматривается

деятельность PR - специалистов в области политики, которые при умелом использовании политтехнологий могут создать нужный образ политика в глазах общественности.

Ключевые слова. Политический PR, PR - специалист, профессиональные навыки, имидж, репутация, общественное мнение, массовое сознание

В эпоху Фиджитал самым ценным ресурсом является время. Именно времени чаще всего не хватает современному человеку – он постоянно спешит, торопится, хочет везде успеть. Именно таким человеком должен быть настоящий PR - специалист: быстрым, гибким, адаптивным. А деятельность специалистов в сфере политики и впрямь удивляет, т.к. всего лишь при помощи игры слов и навыков по управлению общественным мнением PR - специалисты могут легко и просто сформировать необходимый имидж политику и привести его к победе, например, на выборах.

На самом деле, PR - специалисты влияют на общественное сознание при помощи СМИ, потому как именно СМИ имеют самое большое влияние на общественность, могут разительно изменить ход политической кампании, превратить неизвестного политика в популярного или сделать из всенародного любимца общественного изгоя. Доказано, что СМИ в состоянии даже предрешить исход президентских выборов [6, 9].

Неудивительно, что имидж в сфере политики решает все. Полагаем, что имидж в сфере политики имеет даже большее значение, чем в сфере коммерции. Правильно созданный политический имидж воплощает в себе ни что иное, как желания общественности. К тому практика показывает, что общественность выбирает не конкретного человека, а миф, который был успешно создан об этом самом человеке [8]. Например, когда на должности генсека был Иосиф Сталин, в Кремле каждую ночь горел свет в его рабочем кабинете, что олицетворяло круглосуточную работу вождя на благо своего народа [5].

Очень важно отметить, что даже успех политика на профессиональном поприще также зависит от общественного мнения и от того, в каком свете он предстает в массовом сознании людей [1, с. 118].

Какая же главная цель политического PR? Как уже можно было понять из названия данной работы, основной цель PR влияние на общественное мнение, которое является главным проводником между представителями власти и общественностью [4].

Чтобы завоевать внимание общественности и сделать так, чтобы граждане поверили в имидж того или иного политического кандидата, политическая PR - деятельность должна быть строго систематизирована и быть основанной исключительно на достоверной информации, т.к. рано или поздно ложь все равно вскроется и будет «черным мазком» на безупречной репутации политика. Поэтому политическому лидеру необходимо освещать каждый свой шаг в своей профессиональной деятельности и находиться в контакте с представителями СМИ, в чем ему поможет PR - специалист.

Специалисты по политическому PR должны постоянно держать руку на пульсе, просматривая СМИ на поиск заметок и статей, касающихся их подопечного политика. К тому же, порой специалистам приходится самим создавать инфоповод для СМИ, чтобы поддерживать репутацию и имидж своего политика в глазах общественности. Эффективность каналов массовых коммуникаций поможет создать нужный политический имидж, т.к. именно через каналы массовой коммуникации специалисты могут взаимодействовать и влиять на общественное мнение [2, с. 53].

Важно помнить, что политический имидж, созданный при помощи PR - инструментов, должен иметь способность изменяться в глазах общественности без особых потерь, подстраиваться под потребности людей. Но при этом база, своеобразный «фундамент» созданного политического имиджа должен быть неизменяем, иначе есть риск потерять доверие общественности и сторонников политика [4]. Воздействуя на общественность посредством политического PR, специалисты по связям с общественностью как бы «навязывают» людям нужный образ. Потому как именно на сложившийся образ политика реагируют люди, просто не имя доступа непосредственно к личности политического лидера [10]. К тому же большинство людей подсознательно сравнивают предоставленный образ политика с их идеальным представлением о том, каким должен быть тот самый кандидат [7, с. 196].

Таким образом, PR - специалисту в сфере политики необходимо иметь высокопрофессиональные навыки, хорошо развитые организаторские способности, умение креативить и нестандартно мыслить. Т.к. создание политического имиджа требует от специалиста не просто таланта, а определенных навыков работы как со СМИ, так и с общественностью, ведь общественность есть непосредственный объект политического PR. Оформившись как сфера деятельность в России всего лишь около 30 лет назад, PR уже завоевал признание во всех областях общественной жизни. Мы склонны согласиться с мнением, что PR можно оформить в отдельную науку, благодаря которой можно влиять на умы и мнение народных масс, способствуя принятию важнейших политических решений. И как отмечал известный немецкий психолог Вильгельм Вундт, «новые формы научного исследования некоторое время должны бороться за свое существование...» [2, с. 5].

Список использованной литературы

1. Блэк С. Введение в паблик рилейшнз. Ростов н / Д. 1998. - 320 с.
2. Герасимова Г.И. Методология и методы исследования в связях с общественностью. Тюмень. 2009. - 103 с.
3. Кочеткова, А. В. Теория и практика связей с общественностью: учебник для студентов вузов / А.В. Кочеткова, В.Н. Филиппов, Я.Л. Скворцов. - СПб.: Питер, 2008. - 240 с.
4. Лазарева В.Н. Политический pr как вид коммуникации с обществом // Инновационная наука. 2015. №10 - 3. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / politicheskiy - pr - kak - vid - kommunikatsii - s - obschestvom (дата обращения: 09.05.2021).
5. Мехдиева У.М. Политический пиар как средство влияния на общественное сознание // Juvenis scientia. 2017. №1. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / politicheskiy - piar - kak - sredstvo - vliyaniya - na - obschestvennoe - soznanie (дата обращения: 09.05.2021).
6. Почепцов Г.Г. Паблик рилейшнз, или как успешно управлять общественным мнением. М. 2004. - 336 с.
7. Связи с общественностью в политике и государственном управлении / Под общ. ред. В.С. Комаровского. М. РАГС. 2001. - 520 с.
8. Сидельник Э.А. Пиар в политике: проблемы и перспективы // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2007. №2. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / piar - v - politike - problemy - i - perspektivy (дата обращения: 07.04.2021).

9. Федулов Ю.К., Воскресенская Н.О. и др. Управление общественными отношениями / под. редакцией Ю.К. Федулова. Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник, 2006 - 153 с.

10. Чавкина С. В. Политический маркетинг как концепция и практика управления социально - политическими процессами // Теория и практика общественного развития. 2014. №2. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / politicheskiy - marketing - kak - kontseptsiya - i - praktika - upravleniya - sotsialnopoliticheskimi - protsessami (дата обращения: 09.05.2021).

© Мутугулина Н.И., 2021

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

TECHNICAL SCIENCE

Андрианов Д.П
к.т.н., доцент
Владимирский Государственный университет
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
Владимир, Россия
Ионова В.И.
магистрант
Владимирский Государственный университет
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых
Владимир, Россия

ОПТИМИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОМПЕНСАТОРОВ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ ЗА СЧЕТ РЕГУЛИРУЕМЫХ СОПРОТИВЛЕНИЙ

Аннотация

В статье рассматривается возможность подстройки компенсаторов реактивной мощности под действующее значение реактивной мощности за счет использования регулируемых сопротивлений.

Используемый метод – построение векторной диаграммы комплексных сопротивлений электрической цепи.

Получен алгоритм корректировки баланса мощностей за счет изменения напряжений.

Ключевые слова

система электроснабжения, векторная диаграмма, комплексные сопротивления, мощность, коммутация.

Как известно, режимы работы электросетей характеризуются не стационарностью процесса [1]. В сложных сетях с большим числом потребителей постоянно происходит изменение нагрузки, имеющая случайный характер.

Негативным фактором, сопровождающим потребление электрической нагрузки потребителей, является реактивная мощность, генерируемая индуктивностями, входящими в состав электрических сетей [2]. Появление реактивной мощности снижает потребление реактивной мощности в следствии фазового сдвига колебаний напряжения и тока.

Компенсаторы реактивной мощности [3] обеспечивают обратный фазовый сдвиг между напряжение и силой тока. Однако, учитывая случайный характер появление фазового сдвига за счет подключения и отключения электродвигателей практически невозможно подобрать величину емкости батарей компенсаторов, встраиваемых в электросеть.

Более рациональным является подстройка баланса векторов сопротивлений при постоянной величине емкости.

В данном случае способ компенсации, возникающий в дополнительной реактивной мощности, заключается в соответствующем изменении активного сопротивления в электрической цепи (рис.1).

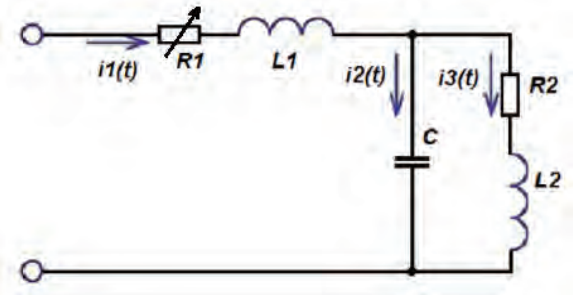

Рисунок 1 – Схема замещения электрической цепи

Появление дополнительного реактивного сопротивления Δx ведет к изменению угла φ, характеризующего реактивную мощность электрической цепи, что отражено на рис.2.

Для того чтобы сохранить прежний показатель энергоэффективности необходимо изменить величину активного сопротивления на ΔR, так чтобы восстановить соотношение активной и реактивной мощностей.

В рассмотренном примере величина реактивного сопротивления увеличивается в следствие приращения нагрузки, соответственно увеличивается на ΔR активное сопротивление цепи.

В случае уменьшения реактивного сопротивления компенсирующее сопротивление аналогично уменьшается.

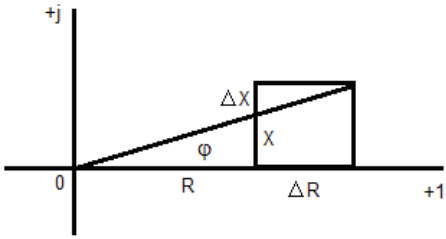

Рисунок 2 – Векторная диаграмма сопротивлений

Такой подход может оправдать себя при незначительных колебаниях нагрузки и при наличии соответствующей системы регулирования, состоящей из датчиков контроля, управляющего электронного блока (микроконтролера) и набора магазинов сопротивлений. Таким образом подстройка регулирования реактивной мощности может осуществляться в автоматическом режиме.

Список использованной литературы:

1. Andrianov D.P., Badalyan N.P., Kolesnik G.P. Non - stationary modes of electric networks. ICES - 2020 Belgorod. doi.org / 10.1088 / 1757 - 899X. / 1089 / 1 / 12016.

2. Основы современной энергетики: учебник для вузов : в 2 т. / под общей редакцией чл. - корр. РАН Е. В. Аметистова. — М. : Издательский дом МЭИ, 2008. Том 2.

Современная электроэнергетика / под ред. профессоров А. П. Бурмана и В. А. Строева. — 632 с., ил.

3. Современные компоненты компенсации реактивной мощности (для низковольтных сетей). Справочное издание — Москва: Издательский дом «Додэка - XXI», 2003. - 64 с.

© Андрианов Д.П., Ионова В.И., 2021

Дорофеев Ю.Н. – магистрант
Науч. рук. В.Г. Кульков – доктор физ. - мат. наук, доцент
Филиал ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» в г. Волжском

МЕХАНИЗМЫ РАЗРУШЕНИЯ ПОВЕРХНОСТИ НАГРЕВА ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ КОТЛОВ ПРИ МИГРАЦИИ МЕЖЗЕРЕННЫХ ГРАНИЦ

MECHANISMS OF SURFACE DESTRUCTION OF POWER BOILERS DURING MIGRATION OF INTERGRAIN BOUNDARIES

АННОТАЦИЯ. В работе обсуждаются физико - механические свойства жаропрочных металлов и сплавов, применяемых в котельных установках предприятий энергетики. Рассматривается процесс генерации вакансий мигрирующей границей зерна. Образовавшиеся вакансии коалесцируют в поры, являющиеся областями зарождения микротрещин при разрушении материала.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: жаропрочные сплавы, котельная установка, ширмовый пароперегреватель, миграция, границы зерен, вакансии, поры.

ABSTRACT. The paper discusses the physical and mechanical properties of heat - resistant metals and alloys used in boiler plants of power engineering enterprises. The process of generation of vacancies by a migrating grain boundary is considered. The formed vacancies coalesce into the pores, which are the areas of nucleation of microcracks during the destruction of the material.

KEYWORDS: heat - resistant alloys, boiler plant, superheater screen, migration, grain boundaries, vacancies, pores.

На сегодняшний день энергетическая промышленность стремительно развивается совершенствуя процессы генерации тепловой и электрической энергии. Применение жаропрочных металлов и сплавов при производстве теплогенерирующего оборудования неотъемленная часть энергетического машиностроения [1]. В настоящее время разработан целый ряд жаропрочных металлов и сплавов способных длительно выдерживать воздействие высоких температур. Стали применяемые в энергоустановках должны обладать высокими показателями прочности и жаростойкости, поскольку работа установок осуществляется при больших значениях температуры и давления. Особенно это актуально в работе котельных установок. Внутренние поверхности нагрева котельных установок подвергаются высокому температурному воздействию. Для котельных установок серии ТГМ - 84 наибольшему температурному воздействию подвержены поверхности нагрева

ширмового пароперегревателя. В процесс сжигания газового топлива в топке котла образующиеся продукты сгорания в виде высокотемпературных дымовых газов. Первой поверхностью нагрева по ходу дымовых газов является ширмовая. Проходя через неё с температурой 1250°С дымовые газы способствуют протеканию высокотемпературной и химической коррозии. Процессы химической коррозии происходят из - за содержания сильных окислителей, таких как сера и азот в составе дымовых газов. Помимо коррозионных процессов ширмовые поверхности нагрева подвержены воздействию сильных напряжений вследствие их размещения в котле. Ширмовые поверхности нагрева расположены в переходном газоходе котла ТГМ - 84 в подвешенном состоянии при помощи специальных тяг. В местах крепления тяг создаётся концентрация напряжений, отрицательно влияющая на состояние металла ширм в процессе теплового расширения.

В процессе пуска котла величина теплового расширения трубной системы змеевиков ширм имеет наибольшее значение. Именно в этот период происходит активное развитие дислокаций, которые в процессе развития образуют микротрещины. Процессы термической коррозии возникающие в процессе работы способствуют ускорению и распространению микротрещин в металле ширм [2]. Скопление множества микротрещин на небольшом участке приводит к возникновению открытых паровых свищей. Дальнейший рост которых приводит к разрыву участка трубной системы. Такого рода повреждения не позволяют вести дальнейшую эксплуатацию котельного агрегата. Вынужденный останов неисправного котельного оборудования в совокупности с затратами на ремонтно - восстановительные мероприятия накладывают существенные ограничения на располагаемую электрическую мощность ТЭС. Поскольку распространение микротрещин осуществляется не только в пределах повреждённого участка, но и на смежные змеевики велик риск повторного разрыва участка змеевика после ремонта. Для исключения рисков внепланового останова котла необходимо проводить контроль металла змеевиков ширм при возникновении открытых паровых свищей или разрывов. Проводимый контроль металла змеевиков ширм позволит вовремя выявить и заменить участки труб змеевиков ширм с высоким скоплением микротрещин или дислокаций.

Исходя из вышесказанного следует, что поверхности нагрева ширмового пароперегревателя наиболее подвержены разрушающим воздействиям [3]. Ширмовая поверхность наиболее подвержена возникновению таких дефектов как трещины или разрывы трубной системы. Интенсивные разрушающие воздействия, оказываемые на металл ширм и сильные повреждения, возникающие в процессе активного развития микротрещин создают риск внепланового останова котельного агрегата. Работа котла становится в целом ненадёжной и может сопровождаться внеплановыми остановами или работой на сниженных параметрах. Для локализации развития свищей или разрывов на стадии их формирования, тем самым снижая риск внепланового останова котла требуется проводить полную диагностику ширмового пароперегревателя. Диагностику следует проводить уже после останова оборудования для ремонта с целью выявления скрытых дефектов. Во время проведения ремонтных мероприятий скрытые дефекты заранее устраняются, тем самым исключается формирование новых свищей. Для выбора метода диагностики металла ширм необходимо более подробно изучить механизмы разрушения металла в процессе работы котельного оборудования. Понимание механизмов разрушения

позволит более точно определить метод диагностирования и оценить состояние металла ширм.

Основным критерием деформационного разрушения металла, находящегося под воздействием высоких температур является его устойчивость к пластическому течению. Процесс пластического течения в металле бывает двух разновидностей. Первая разновидность представлена внутризёренной деформацией, образующейся посредствам движения дислокаций. В результате происходит изменение размера и формы каждого зерна. Вторая разновидность представлена объединением деформаций на сопрягающих поверхностях различных зёрен. В большинстве случаев зернограничная деформация наиболее приоритетна относительно внитрезёренной. Существует два основных вида зернограничной деформации: зернограничное проскальзывание, миграция границ зёрен. Рассматриваемая ширмовая поверхность нагрева как сказано ранее работает в сложно - напряжённом состоянии. Следовательно, участки межзёренных границ подвержены воздействию нагрузок на растяжение, сжатие, а также сдвиговым напряжениям в виду особенностям крепления ширмовой поверхности. Воздействие сдвиговых напряжений способствует взаимному смещению зёрен в металле, также называемое межзёренным проскальзыванием. Объёмные напряжения, возникающие в металле ширм способствуют возникновению термодинамических движущих сил миграции зёрен. В итоге это приводит к смещению границы зерна нормально к своей плоскости, т.е. миграции границ. Скорость процесса миграции границ в основном можно определить степенной зависимостью:

$$(\upsilon \sim W_m^n). \qquad (1)$$

Экспериментально доказано, что скорость миграции границ нелинейно зависит от величины воздействия термодинамических сил. Следует отметить, что показатель степени n при этом принимал различные значения. Ситуация здесь такая же, как и для зависимости скорости зернограничного проскальзывания от значения сдвиговых напряжений, приложенных к границе зерна. При этом значения показателя степени могут принимать значения от 1 до 3, в отдельных случаях достигая значений 5 и более. Следует отметить, что показатель степени зависит от величины напряжений в металле ширм или движущей силы.

Общеизвестно [4], что под воздействием температур больше $0{,}4T_m$ активизируются процессы рекристаллизации зёрен. Значение T_m отражает термодинамическую температуру плавления металла. При этом величина множителя определяется исходя из степени чистоты и величины зерна. Процесс рекристаллизации протекает в два этапа – формирование зародышей новых зёрен с их последующим ростом за счет миграции межзёренных границ. Согласно экспериментальным фактом [5], доказано повышенное содержание микропор позади мигрирующей границы. Вызвано это тем, что большинство межзёренных границ, находящихся в поликристаллическом металле относятся к несоразмерным [6]. В своей основе механизм миграции границ представляет собой локальные атомные перестройки структуры с образованием и последующей релаксацией двухъямных энергетических конфигураций [7 - 9].

Протекание процесса миграции возможно при наличии некоторого избытка энергии у атомов одного из контактирующих зёрен, т.к. сам процесс является активационным. Протекание процесса миграции осуществляется гораздо быстрее в случае малоугловых границ зёрен и специальных разориентировок поскольку величина энергии активации в этом случае мала. В случае с большеугловыми неспицеальными границами миграция

происходит медленнее в связи с низкой подвижностью зерна. Поэтому для повышения жаропрочных свойств металлов и сплавов необходимо создание мелкозернистой структуры с большим количеством неспециальных границ. Однако такая структура стремится к релаксации, которая вредит жаропрочности. Подвижность границы зерна можно описать зависимостью:

$$I = \frac{C_0 \delta}{2w\tau kT} \cdot exp\left(-\frac{U_b}{kT}\right) \quad (2)$$

где C_0 – концентрация вакансий в граничном слое;

δ – толщина граничного слоя;

w – вероятность попадания в основную область вакантного атома;

τ – период колебаний атомов;

k – постоянная Больцмана;

T – термодинамическая температура;

U_b – количество энергии активации скачка атома.

В процессе миграции зёрен общего типа в них возникает избыточная концентрация вакансий по сравнению с равновесной:

$$\langle C \rangle = exp\left(-\frac{U}{kT}\right)(A + B\upsilon) \quad (3)$$

где U – энергия образования вакансий в объёме ненапряжённого зерна;

υ – скорость миграции. Выражение коэффициентов A и B описаны в [10].

Смещаясь граница зерна двигает за собой плоскость с высокой концентрацией вакансий. Под действием высоких температур, характерных для металла ширм активируются процессы коагуляции избыточных вакансий в поры. Процесс эксплуатации ширм осуществляется при постоянном воздействии высоких температур и механических напряжений. Образовавшиеся позади движущей границы поры увеличиваются в объёме. После достижения ими определённых размеров поры становятся центрами зарождения трещин. Образовавшиеся трещины под действием высоких температур и напряжений в металле активно растут и перерастают в открытые паровые свищи. Дальнейшее развитие свищей приводит к разрыву участка туб ширмового пароперегревателя. Скорость, с которой осуществляется миграция границ зависит от величины температурного воздействия, а также неоднородности и дефектности микроструктуры металла.

Исходя из вышесказанного следует, что сохранение высоких прочностных характеристик металла ширм возможно при стабилизации микроструктуры и распределению в объёме зерен и их границ всевозможных стопоров для снижения скорости смещения дислокаций и миграции границ зёрен.

Список использованной литературы.

1. Р.В. Мишнев, Н.Р. Дудова. Изучение влияния температуры и скорости деформации при ма - лоцикловой усталости на долговечность и структуру жаропрочной мартенситной стали // Вестник Тамбовского университета. Серия естественные и технические науки. – 2016. – №2 – С. 1170 – 1172.

2. А.В. Волошенко, [и др.]. Принципиальные схемы паровых котлов и топливоподач // Изд - во Томского политехнического университета. – 2011. – С. 60 – 62.

3. В.Г. Кульков, Дорофеев Ю.Н. Механизмы порообразования в жаропрочных сплавах при миграции межзёренных границ // XXVI Научно - практическая конференция студентов и молодых ученых г. Волжского. – 2020. – С. 136.

4. Лахтин Ю.М., Леонтьева В.П. Материаловедение. – М.: Машиностроение, 1990. – 528 с.

5. Бернштейн М.Л., Займовский В.А. Механические свойства металлов. – М.: Металлургия, 1979. – 496 с.

6. Даринский Б.М., Фёдоров Ю.А. Классификация межкристаллитных границ // ФТТ. – 1992. – Т. 34, № 7. – С. 2053 - 2058.

7. Кульков В.Г., Поляков А.С. Двумерная атомная модель миграции несоразмерной межзерен - ной границы наклона // Ползуновский альманах. – № 1 - 2. – 2007. – С. 97 - 100.

8. Кульков В.Г., Поляков А.С. Атомный механизм миграции несоразмерной границы наклона // Деформация и разрушение материалов. – 2008. – № 11. – С. 42 - 47.

9. Кульков В.Г., Поляков А.С. Миграция несоразмерной межзеренной границы общего типа // Деформация и разрушение материалов. – 2011. – №1. – С. 11 - 16.

10. Кульков В.Г., Поляков А.С. Изменение концентрации вакансий в мигрирующей границе зерна // Металлы. – 2009. –№ 6. – С. 105 - 109.

© Дорофеев Ю.Н.,2021

Капранчиков С.С.
канд. техн. наук, доцент ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ
Рассказов М.М.
курсант ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, РФ

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕЧЕНИЯ НЕНЬЮТОНОВСКОЙ ЖИДКОСТИ В ЦИЛИНДРИЧЕСКОМ КАНАЛЕ

Рассматривалось течении жидкости, вязкость которой зависит от скорости сдвига кусочно - непрерывным образом, в цилиндрическом канале. Причем, в некотором диапазоне изменения скорости сдвига жидкость проявляет ньютоновские свойства, а в другом – неньютоновские. Решалась задача по определению распределения скоростей в зоне ньютоновского и неньютоновского течения жидкости такого рода.

Ключевые слова: реологическая модель, ньютоновская жидкость, неньютоновская жидкость, распределение скоростей.

Среди большого многообразия рабочих сред, встречаются жидкости вязкость которых зависит от скорости сдвига кусочно - непрерывным образом. Известно, что подобными реологическими моделями вязкости обладают такие жидкости, как фильтрационные осадки [1], расплавы металлов [2], нефтяные битумы [3] и другие. Анализ известных экспериментальных данных показывает, что в некотором диапазоне изменения скорости

сдвига жидкость проявляет ньютоновские свойства, а в другом – неньютоновские. Причем, для одной и той же жидкости таких интервалов различного изменения вязкости от скорости сдвига может быть несколько.

В связи с выше изложенным, актуальной задачей является разработка математической модели течения жидкости такого рода в проточных элементах различных систем.

Было рассмотрено течение в цилиндрическом канале жидкости динамическая вязкость μ, которой описывается соотношением вида:

$$\mu(\dot\gamma)=\begin{cases}\mu_1, & 0<-\dot\gamma<\dot\gamma_0;\\ \mu_1+\mu_0\cdot\left(2+\dot\gamma/\dot\gamma_0+\dot\gamma_0/\dot\gamma\right), & -\dot\gamma>\dot\gamma_0;\end{cases}\quad \dot\gamma=\frac{du(r)}{dr};\ -\dot\gamma>0\,, \quad (1)$$

где $\dot\gamma_0$ - пороговое значение скорости сдвига; μ_1 - ньютоновская динамическая вязкость; μ_0 - реологическая константа; $u(r)$ - распределение скорости течения в канале, в зависимости от радиальной координаты *r*.

В представленной реологической модели предполагается, что до определенного значения скорости сдвига $\dot\gamma_0$ – жидкость проявляет ньютоновские свойства, а при дальнейшем увеличении скорости сдвига жидкость проявляет неньютоновские свойства. Учитывая это, область течения разделяется на две зоны: внутреннюю зону ньютоновского течения, и кольцевую вблизи стенки канала – неньютоновскую. Предполагается, что граница раздела этих зон представляет собой цилиндрическую поверхность заранее неизвестного радиуса.

Задача по нахождению распределения скоростей в цилиндрическом канале, при течении в нем жидкости типа (1), решалась в безразмерном виде на основе уравнений гидродинамики жидкости, неразрывности записанных в цилиндрической системы координат. При этом принимались допущения о том, что течение жидкости одномерное и установившиеся.

Решение задачи, с учетом разбиения течения на зоны искали в виде:

$$u'(r')=\begin{cases}u_1'(r'), & 0\le r'<R_\mu';\\ u_2'(r'), & R_\mu'\le r'\le 1;\end{cases} \quad (2)$$

где $u_1'(r')$, $u_2'(r')$ - распределения скорости в зоне ньютоновского и неньютоновского течения, соответственно; R_μ' - радиальная граница раздела зон течения. Здесь и далее верхним штрихом обозначены безразмерные величины.

Удовлетворяя соответствующим граничным условиям, с учетом (2), было получено выражение для определения скорости течения в канале, которое в безразмерном виде записывается следующим образом:

$$u'(r')=\begin{cases}-\left(La\cdot K_G/16\right)\cdot(r')^2+C, & 0<r'<R_\mu',\\ \beta\cdot(1-r')\pm\left(2/(3\cdot A_2)\right)\cdot\left(\sqrt{\left(A_1-A_2\right)^3}-\sqrt{\left(A_1-A_2\cdot r'\right)^3}\right); & R_\mu'<r'<1,\end{cases} \quad (3)$$

$$C=\dot\gamma_0'\cdot\left(1+\frac{1}{2\cdot\mu_0'}\right)\pm\frac{2\cdot\sqrt{\left(A_1-A_2\right)^3}}{3\cdot A_2}-\frac{4\cdot\left(\dot\gamma_0'\right)^2}{La\cdot K_G}\cdot\left(1+\frac{1}{\mu_0'}+\frac{1}{6\cdot\left(\mu_0'\right)^2}\right);\ \beta=\frac{\dot\gamma_0'(1+2\mu_0')}{2\mu_0'};\quad (4)$$

$$A_1=\frac{\left(\dot\gamma_0'\right)^2}{\mu_0'}\cdot\left(1+\frac{1}{4\cdot\mu_0'}\right);\ A_2=\frac{La\cdot K_G\cdot\dot\gamma_0'}{8\mu_0'};\ K_G=\frac{2R}{L};\ La=\frac{2R\cdot\Delta P}{\mu_1\cdot u_S}\ ,$$

где La - критерий подобия Лагранжа, K_G - геометрический критерий подобия; R, L – радиус и длина канала, соответственно; u_S - характерное значение скорости течения жидкости; ΔP - перепад давления по длине канала; β, A_1, A_2 - безразмерные параметры. В выражениях (3), (4) «знак» выбирается в зависимости от значений реологического параметра μ_0: если $\mu_0 > 0$, то выбирается верхний знак; если $\mu_0 < 0$, то выбирается нижний знак.

На основе полученных результатов проводились численные эксперименты по оценке влияния различных параметров модели на процесс течения жидкости в цилиндрическом канале.

Список использованной литературы

1. Анистратенко, В. А. Исследование реологических свойств фильтрационного осадка как объекта транспортирования [Текст] / В. А. Анистратенко, В. Н. Кошевая, Б. Н. Валовой // Известия ВУЗов. Пищевая технология, - №1, 1992. – С. 54 - 57.

2. Nakamura Tadahisa, Ueki Masanori. The high temperature torsional deformation of a 0,06 % C mild steel. – Trans. Iron and steel Inst. Jap., 1975, 15, №4, p. 185 - 193.

3. Михайлов, Н. В. Упруго - пластические свойства нефтяных битумов [Текст] / Н. В. Михайлов / Коллоидный журнал, - Т. 17, №3, 1955. – С. 242 - 246.

© Капранчиков С.С., Рассказов М.М., 2021

Нефёдов М.С.
Студент, магистрант
Тюменский индустриальный университет
г. Тюмень, Россия
Научный руководитель: Спасибов В.М.
Доктор технических наук
Профессор
Тюменский индустриальный университет
г. Тюмень, Россия

МОДЕЛЬ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ДИНАМИКИ ОСВОЕНИЯ РЕСУРСА ЭЦН РАБОТАЮЩЕЙ СКВАЖИНЫ

Аннотация

Динамка освоения ресурса ЭЦН является важным экономическим показателем, с помощью него можно выбрать оптимальный режим работы насоса, а также оптимально планировать профилактическое обслуживание. Целью работы является проведение анализа динамики освоения ресурса ЭЦН работающей скважины при учете деструктивных процессов с помощью моделирования. Результатом является цифровая модель расхода ресурса ЭЦН при определенных деструктивных факторах, а также прогноз наработки насоса до отказа.

Ключевые слова
Цифровая модель, ресурс ЭЦН, деструктивные факторы, износ, рабочая температура, наработка на отказ, прогнозирование.

На сегодняшний день в нефтегазовую отрасль активно внедряются цифровые технологии, появляются такие термины как «Цифровое месторождение». Цифровизация прежде всего это применение передовых информационных технологий с целью увеличения эффективности работы оборудования и совершенствования технологического процесса. Данные технологии позволяют совершить переход от реагирования на проблемы к их предвиденью.

Основой нефтегазового месторождения являются скважины. На данный момент большинство механизированных скважин оборудовано УЭЦН, благодаря тому, что они могут работать в большом диапазоне по расходу и на больших глубинах, а также имеют большое дифференциальное давление.

Целью работы является проведение анализа динамики освоения ресурса ЭЦН работающей скважины при учете деструктивных процессов с помощью моделирования. Модель скважины позволяет рассчитать основные параметры технологических процессов, происходящих в скважине, определить их зависимость и найти оптимальную комбинацию при определенных условиях и задачах. Так же модель поможет спрогнозировать возникновение аварийных ситуаций, что позволит эффективно планировать профилактическое обслуживание ЭЦН.

ЭЦН имеет некоторое номинальное значение наработки на отказ. Остаточный ресурс расходуется при эксплуатации насоса. В процессе существует несколько факторов, влияющих на отклонение расхода его ресурса от номинала [1]:

1. Износ при спуске ЭЦН на глубину подвеса. Это обусловлено тем, что при наличии в скважине кривизны возникают изгибающие и сминающие силы, действующие на кабели и корпус.
2. Отклонение расхода от номинала. Снижение расхода происходит в результате засорения ЭЦН и осадконакопления в НКТ.
3. Влияние температуры ПЭД. Засорение и снижение расхода в свою очередь приводят к перегреву погружного оборудования. Высокие температуры и перепады температура являются причинами старения изоляции. При повышении температуры ускоряются химические реакции. При температуре от 100 °C происходит окисление органических изоляционных материалов и лаков.

Построить модель расхода ресурса ЭЦН, т.е. сделать прогноз наработки на отказ с учетом влияния рабочих температур, отклонения расхода от номинала и глубины подвески можно с помощью следующих уравнений [2]:

$$q^0 T^0\left(1 - a_2\varphi_H(H_N)\right) = \int_0^T q(t)dt + q^0 \int_0^T \left(a_3\varphi_\theta\left(\theta_p(t)\right) + a_4\varphi_q\left(q(t)\right)\right) dt;$$

$$\varphi_H(H_N) = \frac{1}{H_R}\left((H_N - H_{H1})_+ + a_{H2}(H_N - H_{H2})_+ + \Delta a_{H2} 1(H_N - H_{H2})\right);$$

$$\varphi_\theta\left(\theta_p(t)\right) = \frac{1}{\theta_R - \theta_p^0}\left(\left(\theta_p(t) - \theta_{p1}\right)_+ + a_{p2}\left(\theta_p(t) - \theta_{p2}\right)_+\right);$$

$$\varphi_q\left(q(t)\right) = \left(\left|\frac{q(t)}{q^0} - 1\right| - \Delta q\right)_+;$$

Проанализировав данные формулы, можно сделать вывод, что рабочая температура ПЭД и отклонение расхода от номинального значения расхода насоса оказывают влияние на динамику освоения ресурса ЭЦН на протяжении всего времени эксплуатации, а глубина спуска подвески насоса оказывает разовое влияние. Подставив начальные значения параметров скважины такие как глубина забоя, глубина подвеса, номинальный расход, номинальная рабочая температура, были построены графики для каждой величины, влияющей на расход ресурса, в результате получилась модель освоения ресурса ЭЦН с учетом деструктивных процессов (рисунок 1).

По графику видно, что при спуске насоса на глубину подвеса равную 2200м ушло 30,3 % ресурса. Освоение ресурса за счёт снижения расхода, согласно модели, снижается со 69,7 % до 39,8 % , однако, отклонения расхода от номинала приводит к работе насоса не в стационарном режиме и повышении вибрации. Уменьшение влияния на протяжении эксплуатации обусловлено уменьшением расхода и уменьшением отношения расхода к номинальному значению расхода. Доля влияния отклонения расхода в освоении ресурса ЭЦН составляет 4,1 % . Основным осложняющим фактором при освоении ресурса стала температура ПЭД 26,3 % .

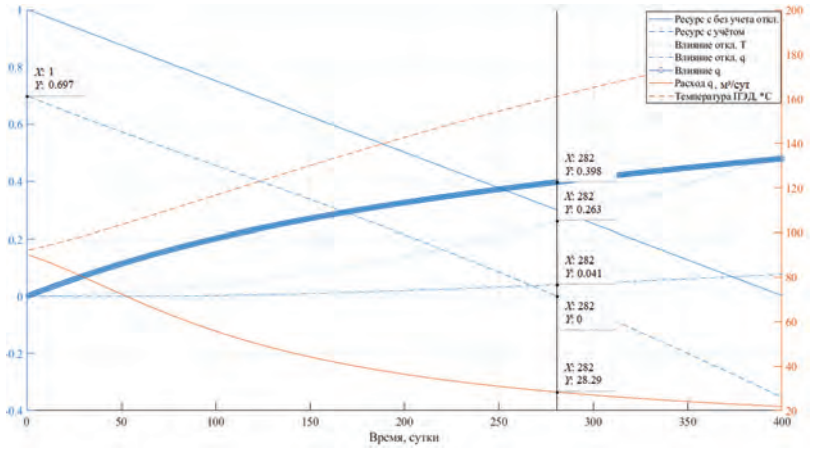

Рисунок 1. График зависимости ресурса ЭЦН от времени при учете деструктивных процессов.

В итоге наработка ресурса ЭЦН на отказ составила 282 дня от 400, принятых для расчета, что составляет 70,5 % .

Список использованной литературы:

1. Кожин, А. Г. Анализ факторов, влияющих на износ погружного электрооборудования / А. Г. Кожин, И. Г. Соловьёв. – Текст : непосредственный // Вестник кибернетики. – 2006. – №5. – С. 3 - 9.

2. Соловьев И. Г. Термобарическая модель технологии газодобычи для контроля и управления режимами эксплуатации скважин / И.Г. Соловьев, Д.А. Говорков, Ю.А.

Ведерникова – Текст : непосредственный // Автоматизация, телемеханизация и связь в нефтяной промышленности. – 2015. – №1 – С. 37 - 44.

© Нефёдов М.С., 2021

Новосельский В.О.
Магистрант 2 курса
Строительство
Гаврилов А.А.
Научный руководитель
к.т.н., доцент
ОГУ
г. Оренбург, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МОНТАЖА МНОГОСЛОЙНЫХ СТЕНОВЫХ ПАНЕЛЕЙ

Аннотация

В данной работе рассматривается различные технологии монтажа многослойных стеновых панелей, их положительные и отрицательные стороны.

Автор подробно рассматривает несколько методов монтажа стеновых панелей, подтверждает свои выводы примерами и чертежами. Особое внимание уделяется современным технологиям, позволяющим упростить работу, снизить трудоемкость устройства при монтаже и повысить эксплуатационные качества узла крепления стеновых панелей.

Ключевые слова

монтаж, стеновая панель, крепления, стены, жилое здание.

Панели стен имеют разное конструктивное решение и размеры. Из крупных панелей монтируют наружные и внутренние стены крупнопанельных бескаркасных зданий, а также наружные и внутренние стены жесткости и лестничных клеток каркасных зданий. Панели изготовляют с применением различных материалов, что оказывает влияние на способы монтажа и заделки стыков.

Бескаркасные крупнопанельные здания чаще всего возводят с поперечными несущими и с наружными самонесущими, несущими и ненесущими стенами. У некоторых крупнопанельных зданий несущими являются продольные наружные и внутренние стены.

Обычно наружные стены одноэтажных каркасных зданий выполняют самонесущими и ненесущими навесными. Стены таких же многоэтажных зданий выполняют несущими, опирающимися на элементы каркаса здания или навешиваемыми на вертикальные элементы каркаса.

Методы монтажа находятся в зависимости от принципа сборки, применяемой монтажной оснастки и приспособлений, а также конструктивных решений сопряжения панелей стен и перегородок. Различают следующие основные методы монтажа: свободный, фиксированный и пространственной самофиксации (замковый монтаж).

Свободный монтаж предполагает установку панели по рискам на перекрытиях, а устойчивость и временное закрепление отдельных панелей обеспечивается при этом подкосами и угловыми струбцинами. (рис. 1)

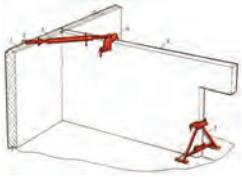

Рисунок – 1. Фиксирование струбцинами

Фиксированный или ограниченно - свободный монтаж ведут с использованием группового оснащения. Монтаж начинают с базовых панелей (поперечной и продольной), которые после геодезической выверки жестко крепят между собой постоянными связями. Затем с использованием горизонтальных связей (тяг или штанг) устанавливают следующие поперечные панели. Эти стеновые элементы сразу приводят в вертикальное положение.

Метод самофиксации основан на использовании замковых фиксаторов. Метод позволяет ускорить сборку панелей за счет закрепления их в нижней части штыревыми фиксаторами и лунками, а в верхней части - фиксаторами замкового типа с вырезами и кулачками. Фиксирующие детали обеспечивают точность положения панели и не требуют антикоррозионной защиты, которая необходима при креплении сваркой.

При строительстве многоэтажных зданий узел крепления трехслойных стеновых панелей к колонне, включающий закладную деталь в колонне, опорный столик, выполненный в виде вертикальной пластины, горизонтальной пластины и вертикальных ребер жесткости, отличающийся тем, что в закладной детали в колонне выполнено гнездо с пазом, а опорный столик выполнен съемным, при этом со стороны одного торца вертикальной пластины опорного столика выполнен шип, идентичный по форме и размеру пазу в гнезде закладной детали в колонне, а вертикальные ребра жесткости и горизонтальная пластина установлены со смещением относительно одного торца вертикальной пластины с шипом. Данный узел представлен на Рис. – 2.

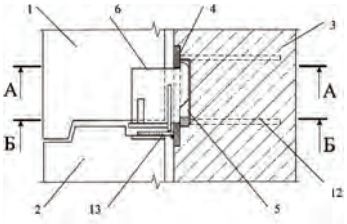

Рисунок – 2. Узел крепления стеновой панели.

Известно устройство стыкового соединения панелей стен с колонной, включающее закладную деталь в колонне на грани, обращенной к панели, и соединительный элемент, выполненный в виде отрезка двутаврового профиля и прикрепленный к одной из полок к

закладной детали колонны, при этом соединение снабжено упором, закрепленным на наружном торце стенки двутаврового профиля.

Одним из недостатков устройства является то, что фиксация соединительного элемента к колонне осуществляется на монтаже при помощи сварных швов, а так же появляются «мостики холода».

Также известно стыковое соединение стеновых панелей стеновых панелей с каркасом здания, включающее соединительную деталь, закладную деталь и соединительные стержни.

Недостатком данного устройства также является необходимость выполнять сварочные работы в случае крепления соединительной детали - опорного столика к стальной колонне или закладной детали железобетонной колонны, в случае выполнения их на строительной площадке.

Наиболее близким к предлагаемому техническому решению является узел устройства монтажных узлов стен каркасных многоэтажных зданий из трехслойных панелей на жестких связях. Стеновые панели нижней опорной частью устанавливаются на горизонтальную полку опорного столика, таким образом, чтобы вертикальное ребро жесткости размещалось между двумя смежными стеновыми панелями. Крепление стеновой панели осуществляется при помощи стальной пластины, приваренной с одной стороны к закладной детали, находящейся в верхней части стеновой панели, с другой стороны к закладной детали в колонне, находящейся на том же уровне.

Недостатком данного устройства является высокая трудоемкость и сложность выполнения работ из - за необходимости выполнения ответственных сварочных работ при креплении опорного столика к закладной детали в колонне.

Современные технологии позволили создать конструкции, позволяющие упростить работу, и снизить трудоемкость устройства при монтаже, а так же повысить эксплуатационные качества узла за счет обеспечения фиксации положения панели на опорном столике.

Основная техническая задача, достигается тем, что в узле крепления трехслойных стеновых панелей к колонне, включающем закладную деталь в колонне, опорный столик, выполненный в виде вертикальной пластины, горизонтальной пластины и вертикальных ребер жесткости, согласно предложенному решению, в закладной детали в колонне выполнено гнездо с пазом, а опорный столик выполнен съемным, при этом со стороны одного торца вертикальной пластины опорного столика выполнен шип, идентичный по форме и размеру пазу в гнезде закладной детали в колонне, а вертикальные ребра жесткости и горизонтальная пластина установлены со смещением относительно одного торца вертикальной пластины с шипом.

Монтаж узла осуществляют следующим образом. В колонне устанавливают закладную деталь с гнездом. После монтажа колонны поэтажно монтируют стеновые панели. После установки нижней стеновой панели, ее крепят к закладной детали в колонне посредством приварки стальной монтажной пластины к закладной детали в колонне и закладной детали в нижней стеновой панели. Затем в гнездо закладной детали колонны устанавливают съемный опорный столик таким образом, чтобы его шип заходил в соответствующий по размерам шипу паз гнезда. Затем устанавливают верхние стеновые панели, таким образом, чтобы они нижней частью опирались на горизонтальную пластину съемного опорного

столика, а треугольные пазы, выполненные в нижней части стеновых панелей одевались на вертикальные стержни. Монтажные пластины обеспечивают крепление верхней части стеновых панелей к колонне, а фиксация нижней части стеновых панелей к колонне обеспечивается одеванием треугольных пазов на вертикальные стержни, прикрепленные вертикальной пластине опорного столика.

Таким образом, на основе проведённого исследования можно сделать вывод, что предложенное решение позволяет упростить работу и снизить трудоемкость устройства при монтаже при совмещении в одном устройстве функции опорного столика (для передачи вертикальной нагрузки от стеновой панели на несущие конструкции здания) и функции фиксирующего устройства (для передачи горизонтальной, например, ветровой, нагрузки на несущие конструкции здания).

Данный вариант крепления является наиболее подходящим для монтажа стеновых панелей при постройке многоэтажного жилого дома, так как сочетает в себе хорошие экономические и прочностные характеристики. Из анализа данного вида крепления следует то что он максимально подходит для использование при строительстве нашего объекта. При выполнении данного вида монтажа стеновой панели будут использоваться временные струбцины, рассмотренные выше.

Список используемых источников

1. Амиров З. С., Нугуманов А. С., Шаронов А. В. Акционерному обществу «Крупнопанельное домостроение» - 30 лет. / Под общ. ред. Мавлеева Р. Ф. Уфа.: по - лиграфкомбинат, 1998. 328 с.: с ил.

2. Дыховичный Ю. Конструкция и архитектура // Архитектура СССР. 1983.

3. Топ – 3 самых популярных новых серий домов в Москве [Электронный ре - сурс] - https: // www.gdeetotdom.ru / articles / 2015504 - 2014 - 01 - 29 - top - samyih - populyarnyih - novyih - serij - domov - v - moskve / ;

4. Комкова А.В., Мамедова Т.С. Применение новых технологий в малоэтажном строительстве // Современные научные исследования и инновации. 2012. № 6 [Элек - тронный ресурс] – Режим доступа: http: // web.snauka.ru / issues / 2012 / 06 / 14288 – свобод - ный, 07.01.2020;

5. БЭНПАН: новая жизнь панельного домостроения [Электронный ресурс] – Ре - жим доступа: https: // benpan.ru / pochemubenpan / – свободный, 07.01.2020;

6. БЭНПАН: Из чего мы строим [Электронный ресурс] - https: // benpan.ru / zhb - paneli - benpan / ;

7. Данель В.В. Стык наружных стеновых панелей с монолитным железобетон - ным поясом // Жилищное строительство. 2013. № 7. С. 12 - 13;

8. Данель В.В. Способ повышения несущей способности наружных трехслой - ных стеновых панелей // Жилищное строительство. 2013. № 12. С. 5 - 8;

9. Федосов С.В., Ибрагимов А.М., Гнедина Л.Ю. Проблемы трёхслойных ограждающих конструкций // Жилищное строительство. 2012. № 7. С. 9 - 12;

10. Родевич В.В., Матвеев А.В., Овчинников А.А. Опыт экспериментальных ис - следований энергоэффективных трехслойных стеновых панелей с композитными гиб - кими связями слоев // Жилищное строительство. 2015. № 6. С. 7–10.

11. Матвеев А.В., Овчинников А.А. Разработка энергоэффективных крупнопа - нельных ограждающих конструкций // Жилищное строительство. 2014. № 10. С. 19–23.

12. Ярмаковский В.Н., Шапиро Г.И., Рогинский С.Л. Энергоэффективные ограждающие конструкции зданий с гибкими композитными связями // Энергосбере - жение. 2002. № 2. С. 32–34.

13. Овсянников С.Н., Максимов В.Б. Конструктивное решение энерго - ресурсо - сберегающих наружных трехслойных панелей // . Томск: Изд - во ТГАСУ, 2015. С. 335–339.

© Новосельский В.О., 2021

Поляков С.М.
канд. тех. наук, доцент ВятГУ,
г. Киров, РФ
Одегов В.А.
канд. тех. наук, доцент ВятГУ,
г. Киров, РФ
Токарев Д.А.
магистрант ВятГУ,
г. Киров, РФ

СРЕДСТВА МЕХАНИЗАЦИИ ОБРАБОТКИ ПОВЕРХНОСТЕЙ ИЗ ТВЕРДЫХ МАТЕРИАЛОВ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ И РЕМОНТЕ

Аннотация

В качестве средства механизации обработки поверхностей из твердых материалов, таких как бетон, камень, мозаика и т.д., в строительстве и ремонте помещений предлагается простая и надежная конструкция машинки для широкого спектра видов обработки полов из твердых материалов (от черновой до чистовой и полировочной обработки) с планетарным видом движений быстросъемного инструмента.

Ключевые слова

Машинки строительные; шлифовка полов; полировка полов; обработка мозаичных полов, выравнивание стен, потолков и полов.

В последние десятилетия бурно развивается рынок ручного электроинструмента для различных сфер деятельности, в том числе строительства и ремонта. Появляются оригинальные по конструкции и простые в управлении средства малой механизации и автоматизации, в значительной степени снижающие трудоемкость работ.

Одной из весьма трудозатратных сфер в ремонтно - строительных работах является финишная обработка полов, выполненных из бетона, камня, мозаики и других труднообрабатываемых материалов. Окончательную обработку вручную выполнить фактически не представляется возможным, а большие машины для таких целей в ограниченном пространстве квартир, небольших офисов, гаражей и т.д. использовать невозможно.

Однако рынок небольших по размерам электрических машин для шлифовки и полировки полов из твердых материалов в настоящее время в нашей стране набирает обороты.

На текущий момент существует несколько модификаций машин, которые используются в отечественной строительной отрасли и которые можно разделить на два типа – это с ручным перемещением для сравнительно небольших объемов работ и самоходные мозаично - шлифовальные на специальном шасси для обработки покрытий полов большой площади.

Машины первой группы имеют неподвижную траверсу и ведомые валы с вращающимся инструментом. Достоинством такой конструкции является возможность создания большого давления на инструменты, что в результате позволяет эффективно устранять большие дефекты поверхности. При этом на обрабатываемой поверхности остаются значительные следы от интенсивной обработки (в основном царапины).

Наиболее популярны модели второй группы, имеющие планетарные планшайбы с оснасткой и диск, на котором они закреплены. Для обеспечения разной степени воздействия на поверхность они могут двигаться в одну или разные стороны. Таким образом обеспечивается или максимальное устранение неровностей или финальное шлифование.

Основными лидерами рынка считаются шведская компания «Husqvarna» [1] и немецкая«Schwamborn» [2]. Их основным преимуществом является использование планетарных приводов с тремя траверсами. Основным недостатком таких машин для отечественного потребителя является специализированная оснастка у каждого производителя, из - за чего оснастка не всегда имеется в магазинах, так как она очень мало востребована. Так же отсутствие запчастей в розничной продаже, делает ремонт дорогим и долгим. А стоимость таких машин относительно велика для отечественного потребителя.

Альтернативным вариантом, особенно в плане цены, являются шлифовальные машины «Grost», китайского производства. Однако проблемы с меньшей надежностью и ремонтом все же остаются.

Следует отметить отечественного производителя аналогичной техники, использующей оснастку, производимую в нашей стране и уже имеющую широко распространенную логистику доставки и замены запчастей. Такой компанией занимающейся выпуском машин и инструмента является «Сплитстоун» [3]. Но, компания выпускает машины с приводом без планетарного вращения, зато производит абразивный инструмент «Франкфурт».

С целью обеспечения всего спектра работ по обработке полов из твердых материалов от черновой до чистовой и финишной (полировки) предлагается простая в изготовлении и эксплуатации, обладающая высокой надежностью, конструкция машинки. В машинке реализована самая удачная схема из известных - планетарное вращение инструментов, что позволяет обеспечить обработку с высокой эффективностью, за счет сложной траектории движения. В результате значительно повышается производительность обработки и при этом не ухудшается качество поверхности. Кроме того, машинка оснащена быстросменной оснасткой, что позволяет быстро, легко и просто менять инструмент, выполняя на объекте черновые и чистовые работы.

Машинка для шлифовки бетонных полов (рисунок 1), состоит из корпуса привода 1, который жестко закреплен на раме 2. От асинхронного электродвигателя главного

движения 3, через упругую втулочно - пальцевую муфту вращение передается на редуктор, выполненный внутри корпуса привода 1. Асинхронный электродвигатель 4 вспомогательного (планетарного) движения закрепленный на раме 2, через клиноременную передачу передает вращение на вал планетарной передачи. В ящике с электрооборудованием 5 находятся частотные преобразователи, позволяющие регулировать частоту вращения главного и вспомогательного движения, управление частотными преобразователями выполняется с пульта управления 7, закреплённого на регулируемой ручке 6.

Главный вид сборочного чертежа редуктора привода главного движения машинки представлен на рисунке 2. На корпусе редуктора состоящим из плиты 16 и наружной обечайки 19, крепится стакан 3. На стакан запрессовываются два упорно - радиальных подшипника 30 и 31 и устанавливается полумуфта 5.

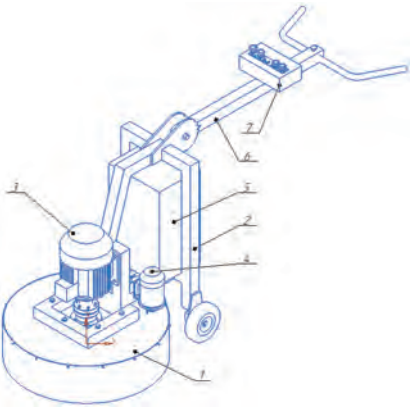

Рисунок 1. Машинка для шлифовки бетонных полов

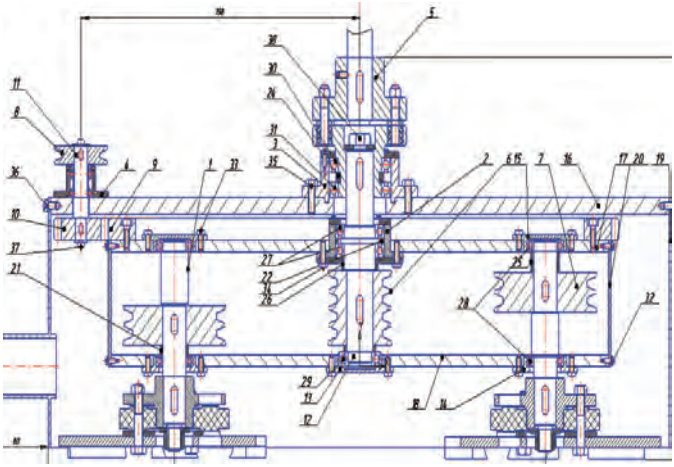

Рисунок 2. Главный вид сборочного чертежа редуктора

Главное движение передается на ведущий вал 12, на котором закреплен ведущий шкив и редуктор, корпус которого состоит из плит 17, 18 и обечайки 20. Внутри редуктора установлены шлифовальные траверсы 1 (рисунок 3) и к ним прикреплены ведомые шкивы клиноременной передачи. На плите 17 на штифты установлен зубчатый венец 9, находящийся в зацеплении с зубчатым колесом 10, установленным на вал 11, приводимым в движение с помощью шкива 8 и взаимодействующим со вспомогательным двигателем. Таким образом происходит вращение редуктора вокруг своей оси.

Конструкция шлифовальной траверсы, изображена на рисунке 3. На вал 1 устанавливается ступица траверсы 4 и закрепляется гайкой 8 с резьбой М18. Плита траверсы 5 крепится к ступице 4 через упругий элемент 2, тремя болтами 6 с резьбой М10. Упругий элемент позволяет компенсировать неровности поверхности, а так же гасит ударные нагрузки, возникающие в процессе работы. На плите траверсы 5 закрепляется рабочий быстросъемный инструмент.

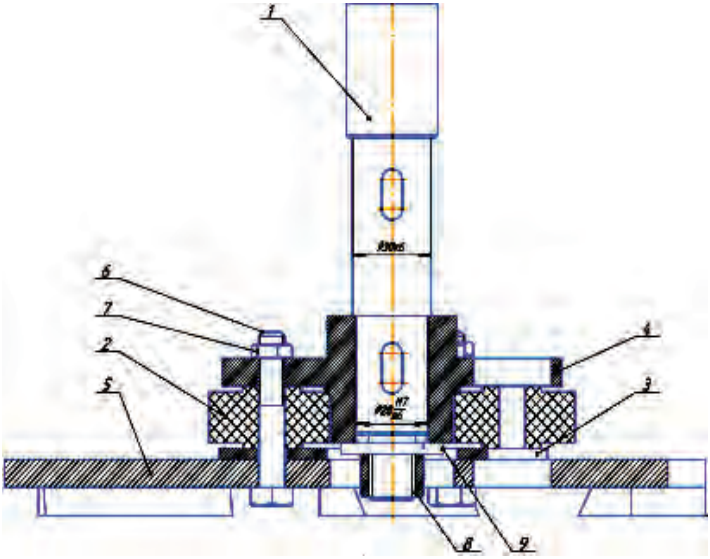

Рисунок 3. Шлифовальная траверса

Таким образом машинка для шлифовки бетонных полов имеет относительно простую конструкцию, все детали максимально технологичны при изготовлении. Сборка, а при необходимости, и разборка для выполнения ремонтных работ, также достаточно проста. При этом машинка обладает высокими потребительскими возможностями. За счет реализации планетарных движений инструмента достигается высокая производительность на всех режимах работы, а за счет быстросменной оснастки ее можно использовать: при черновой, получистовой, чистовой и финишной обработке, а также полировки полов, что особенно необходимо для поверхности из мозаичных и каменных полов. Такие машинки для выравнивания и шлифовки полов весьма востребованы в строительной сфере и имеют высокие потенциальные возможности для широкой реализации.

Список использованной литературы:

1 Системы шлифовки полов непревзойденной производительности Husqvarna: https: // www.husqvarnacp.com / ru / machines / machiny - dlia - shlifovki - pola /

2 Откройте для себя машины и подходящие принадлежности компании Schwamborn: https: // www.schwamborn.com / ru / produkte

3 Мозаично - шлифовальные машины Сплитстоун: https: // splitstone - shop.ru / shlifovalnye - mashiny / mozaichno - shlifovalnye - mashiny

© Поляков С.М., Одегов В.А., Токарев Д.А. 2021

Капитанова Ю.Н
Кандидат технических наук, преподаватель кафедры №16
(применения горючего) ВВИМО, г. Вольск.
Садчикова И.А.
преподаватель кафедры №16 (применения горючего) ВВИМО, г. Вольск.
Дубашов А.Н.
Курсант специального факультета (организация обеспечения горюче - смазочными материалами) ВВИМО, г. Вольск.

ВЛИЯНИЕ СЕРЫ И СЕРУСОДЕРЖАЩИХ СОЕДИНЕНИЙ НА НЕФТЕПРОДУКТЫ

Аннотация.
В статье рассматривается проблема качества горючего, влияние серы и серусодержащих соединений на нефтепродукты.

Ключевые слова.
Нефтепродукт, серусодержащие соединения, топлива, коррозия.

Политика развития нефтехимической промышленности республики Кыргызстан предполагает повышение качества топлив, масел и смазок. Приоритетным направлением обеспечения качества производимых и импортируемых нефтепродуктов является соответствие их международным стандартам. Одним из главных элементов, являющимся естественным компонентом сырой нефти и негативно влияющим на качество вырабатываемых нефтепродуктов, является сера. Серусодержащие соединения придают нефтепродуктам специфический запах, вызывают коррозионное разрушение оборудования, выводят из строя дорогостоящие катализаторы, а при сгорании нефтепродуктов выделяются продукты, загрязняющие атмосферу.

Элементная сера активный корродирующий агент, и её наличие в горюче - смазочных материалах крайне нежелательно. Серусодержащие соединения могут быть непосредственно вступающие в реакцию с металлическими поверхностями (сероводород HS, элементная сера S, меркаптаны - летучие жидкости с неприятным запахом) т.е. активные, и неактивные, или нейтральные (сульфиды), не воздействующие на металлы. Неактивные соединения составляют основную массу соединений серы в нефтепродуктах (70...80 %) [1].

Коррозийные свойства серусодержащих соединений зависят от их строения. Сероводород активно влияет на железо, медь, цинк, латунь, алюминий и другие металлы

образовывая сульфиды металлов. Сера, которая находится в топливе, мгновенно взаимодействует с медью, также образуя сульфид. Известны случаи коррозии меркаптанами кадмиевых покрытий насоса высокого давления. В связи с тем, что непосредственно в насосе происходило образование меркаптидов, то подаваемое топливо без дополнительной фильтрации, быстро забивало меркаптидами кадмия форсунку.

Причиной коррозии металлов является их термодинамическая неустойчивость в коррозионной среде. Большинство металлов образуют термодинамически устойчивые продукты коррозии при взаимодействии горюче - смазочных материалов, воды и кислорода и таким образом подвергаются коррозии. Механизмы процессов коррозии зависят от природной среды, внешних условий, качества металлов. По механизму различают химическую и электрохимическую коррозию; по условиям газовую, грунтовую, структурную, контактную, щелевую, био - и электро - коррозию, а также коррозию в не электролитах (нефтепродуктах), внешним током, под механическим напряжением, при трении и коррозионную кавитацию. По характеру разрушения коррозия бывает общая, или сплошная (равномерная, неравномерная, избирательная), и местная (пятнами, язвами, точечная, сквозная, поверхностная, межкристаллитная и коррозионное растрескивание).

Делая заключения из литературного обзора, испытаний и специальных исследований, при низких температурах в бензинах коррозионное действие серусодержащих соединений обязано большей частью элементарной сере, H_2S и отчасти меркаптанам, реагирующим со многими металлами. Коррозия ускоряется при наличии воды. Моносульфиды и тиофены не вызывают коррозии. При повышенных температурах могут слегка корродировать дисульфиды и полисульфиды.

Неактивные соединения серы менее вредны. Присутствие некоторых из них в смазочных маслах повышает прочность масляной пленки, что способствует снижению износа. Результаты изучения влияния различных классов сераорганических соединений на смазывающую способность ракетных топлив с использованием модельных смесей топлив (на основе топлива ТС - 1). Было установлено, что добавление сульфидов в количестве 0,05–0,15 % серы вызывает снижение износа, выше 0,15 % – увеличение. Под влиянием тиофенов противоизносные свойства углеводородов существенно улучшаются; так, при содержании тиофеновой серы 0,15–0,25 % износ металла уменьшался на 25–30 % . Установлено отрицательное влияние меркаптановой серы на смазывающую способность топлив.

Если в отношении хранения топлива и в меньшей мере пребывания его в топливной системе двигателя сернистые соединения, содержащиеся в топливах, можно разделить на активные и неактивные, то в процессе сгорания все сернистые соединения образуют сильно корродирующие продукты сернистый газ SO_2. и серный ангидрид SO_3. Соотношение SO_2 и SO_3 в продуктах сгорания непостоянно и зависит от температуры и давления в камере сгорания, а так же от состава рабочей смеси. При более высоких давлениях и температурах и на более бедной смеси интенсивнее образуется SO_3. Поэтому в отработанных газах дизелей содержание SO_3 больше, чем в двигателях с зажиганием от искры, и составляет от 60 до 90 % от суммарного содержания окислов серы.

Коррозирующее действие двуокиси серы в двигателях может быть замечено, главным образом, в кривошипных камерах, в особенности, при низких температурах. Существующий. стандарт максимального содержания серы в бензинах в 0,1 % касается бензина как топлива в двигателях. Оксиды серы SO_2 и SO_3при высокой температуре корродируют металлы в газовой фазе, а при низких температурах легко растворяются в, капельках воды, конденсирующихся из продуктов сгорания, с образованием сернистой или серной кислот.

Есть от серы и прямой вред для здоровья человека: диоксид серы оказывает разрушительное влияние на здоровье, взаимодействуя с парами воды, оказавшись в воздухе в виде паров серной и сернистой кислоты. Результат кислотные дожди, раздражение дыхательных путей, боль в желудке, аллергия, ущерб зеленым насаждениям и достаточно серьезным эффектом.

Анализ литературы показывает, что на сегодняшний день влияние серы и серусодержащих соединений на нефтепродукты представлен довольно широко. Наиболее важным аспектом для изучения международного сообщества являются методы определения содержания серы. Изучение их применимости и определения характеристик точности, а также экономической целесообразности.

Список использованных источников

1. Справочник химика Джерихов, В.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы. Масла и смазки <http: // www.twirpx.com / file / 896446 / >.Учебное пособие. В 2 ч. / Джерихов В.Б. - СПб.: СПБГАСУ, 2009. - 256 с. - Ч 2.
2. Измерение массовой доли серы в нефти и нефтепродуктах / Гоганов А.Д. Королев В.В. Котович И.В. Ковалев В.А. Летягин Ю.И. Мистибовская Л.Е. Плотников Р.И. - М.: Мир измерений, 2004. - 39с.
3. Коррозия и защита металлов от коррозии: учебное пособие для технических специальностей / Ю. П. Перельгин., И. С. Лось., С. Ю. Киреев. 2015 – 88 с.

© Капитанов Ю.Н., Садчикова И.А., Дубашов А.Н., 2021

Сляднев В.С.
Студент СКФУ
г. Ставрополь
Белов Д.Е.
Студент СКФУ
г. Ставрополь
Сляднева Е.А.
Студентка СКФУ
г. Ставрополь
Научный руководитель: Жук А.П.
Профессор
кандидат технических наук
профессор кафедры организации и технологии защиты информации СКФУ
г. Ставрополь

ИССЛЕДОВАНИЕ СКЗИ «МАГПРО КРИПТОПАКЕТ»

Аннотация

СКЗИ «МагПро КриптоПакет» основана на программных продуктах с открытым исходным кодом OpenSSL и OpenVPN. Разработчикам удалось заменить алгоритмы шифрования с RSA на ГОСТ, в соответствии с руководящими документами ФСБ в

Российской Федерации. Что позволяет использовать данное программное обеспечение для шифрования трафика в системах не содержащих государственную тайну, в т.ч. в системах ПДн до УЗ1.

Ключевые слова:

СКЗИ, Исследование СКЗИ, СКЗИ «МагПро КриптоПакет»

«МагПро КриптоПакет» в исполнении «OpenVPN - ГОСТ»— полноценная виртуальная частная сеть (VPN) на основе TLS, которая реализует расширение сетевой безопасности слоя OSI 2 или 3 с использованием промышленного стандарта — протокола TLS, поддерживает гибкие способы криптографической аутентификации участников друг другом и позволяет использовать пользовательские или групповые политики контроля доступа с использованием правил межсетевого экрана, применимые к виртуальному интерфейсу VPN. «OpenVPN - ГОСТ» не является сетевым прокси - сервером и не работает через веб - браузер.

«OpenVPN - ГОСТ» предлагает масштабируемый режим клиент / сервер, позволяет нескольким клиентам подключаться к одному и тому же серверному процессу «OpenVPN - ГОСТ» через один TCP - порт.

«OpenVPN - ГОСТ» — это составная часть СКЗИ «МагПро КриптоПакет» 3.0, а именно исполнение 7 (соответствует классу КС1) и исполнение 8 (соответствует классу КС2) указанного СКЗИ.

«МагПро КриптоПакет» в исполнении «OpenVPN - ГОСТ» предназначен для работы в следующих операционных системах:

- Windows 7 SP1 / 8.1 / 10;
- Windows Server 2008R2 SP1 / 2012 / 2012R2 / 2016;
- Debian GNU / Linux 7(wheezy) / 8(jessie) / 9(stretch);
- Linux Mint 17.x, 18.x, Linux Mint Debian Edition 2;
- Ubuntu 14.04, 16.04;
- RedHat Enterprise Linux 6, 7;
- CentOS 6, 7;
- SUSE Linux 11, 12;
- OpenSUSE 42.2, 42.3;
- OS EMIAS 1.0;
- Альт Линукс 6, 7, 8;
- МСВСфера Сервер 6.3, МСВСфера АРМ 6.3;
- Атликс 3.1;
- Гослинукс IC4;
- FreeBSD 10.x, 11.x;
- Oracle Solaris 10, 11;
- MacOS 10.12;
- Rosa Enterprise Desktop (RED) X2, X3;
- Rosa Enterprise Linux Server (RELS) 6, 7;
- РОСА КОБАЛЬТ 1.0;
- Astra Linux Special Edition РУСБ.10015 - 07.

Полная поддержка большинства современных операционных систем является несомненным преимуществом OpenVPN - ГОСТ, унаследованным от OpenVPN.

«МагПро КриптоПакет» 3.0 в исполнении «OpenVPN - ГОСТ» реализует следующие функции: – реализация протокола TLS с использованием российских наборов алгоритмов шифрования:

- TLS _ GOSTR341112 _ 256 _ WITH _ 28147 _ CNT _ IMIT и TLS _ GOSTR341001 _ WITH _ 28147 _ CNT _ IMIT

– шифрование и имитозащита в соответствии с ГОСТ 28147 - 89 и НМАС ГОСТ Р 34.11 данных, передаваемых по сети;

– вычисления ключа парной связи по алгоритму VKO с использованием как долговременных, так и эфемерных пар закрытых и открытых ключей, созданных в соответствии с ГОСТ Р 34.10;

– формирование эфемерных ключевых пар в соответствии с ГОСТ Р 34.10;

– формирования производных сеансовых ключей.

Файл эталонных значений хэш - векторов должен храниться на отчуждаемом носителе наравне с ключевой информацией. При осуществлении периодического контроля целостности

этот файл должен быть доступен в режиме «только чтение» (компакт - диск, флеш - диск с защитой от записи и т.п.).

При выявлении нарушений целостности модулей СКЗИ или операционной системы необходимо выявить и устранить причины искажения модулей. Восстановление целостности СКЗИ осуществляется с помощью средств установки СКЗИ или программного комплекса, использующего СКЗИ:

– для Windows – путем повторной установки СКЗИ;

– для unix - подобных ОС – путем повторной установки пакета в режиме «reinstall».

Перед установкой СКЗИ необходимо проверить целостность дистрибутивных пакетов СКЗИ (перечень дистрибутивных пакетов и значения хэш - векторов для них приведены в формуляре на СКЗИ). Восстановление целостности операционной системы осуществляется в соответствии с рекомендациями ее разработчика.

По завершении процедур восстановления целостности модулей СКЗИ и / или операционной системы должна быть проведена проверка корректности восстановления путем вычисления хэшвекторов модулей и их сравнения с ранее зафиксированными эталонными значениями

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 «Информационная безопасность». М.: «Международные отношения», Ярочкин В.И. 2014. – 640с. ©

2 «Информационная безопасность и защита информации». М.: ИНФР - М, Степанов Е.А. 2014. – 353с. ©

3 «Правовое обеспечение информационной безопасности предприятия». М.: Городец, Северин В.А. 2014. – 352с. ©

4 «Доступ к базам данных и техника работы в сети». М.: Диалог МИФИ, Дунаев С. 2014 г. – 444с. ©

5 «Комплексное обеспечение экономической безопасности предприятия». СПб.: Университет МВД РФ, Шлыков В.В. 2015 г. – 226с. ©

6 «Безопасность сетей NT4». М.: «Мир», Штребе М. 2011. - 344с. ©

7 «Администрирование локальных сетей». М.: «Финансы и статистика», Назаров С.В. 2015 г. – 355с. ©

8 Информационная безопасность: нормативно - правовые аспекты: учебное пособие. – СПб.: Питер, Родичев Ю.А.2008. – С. 86–87. ©

9 Информационная безопасность: Учебное пособие — М.: МГИУ, Семененко В.А. 2010. — 277 с. ©

10 Основы информационной безопасности. – Учебно - практическое пособие, Сычев Ю.Н . 2007. – 300 с. ©

11 Информационная безопасность : учеб. – Ростов н / Д : Феникс, Гафнер В. В. 2010. – 324 с. ©

© Сляднев В.С., Белов Д.Е., Сляднева Е.А. 2021

Сляднев В.С.
Студент СКФУ
г. Ставрополь
Белов Д.Е.
Студент СКФУ
г. Ставрополь
Сляднева Е.А.
Студентка СКФУ
г. Ставрополь
Научный руководитель: Жук А.П.
Профессор
кандидат технических наук
профессор кафедры организации и технологии защиты информации СКФУ
г. Ставрополь

ИССЛЕДОВАНИЕ СЗИ ASTRALINUX СМОЛЕНСК

Аннотация

Операционная система специального назначения Astra Linux Special Edition (ОС СН Смоленск) основана на дистрибутиве Astra Linux Common Edition (ОС ОН Орёл), который в свою очередь основан на операционной системе Debian (универсальсальная система с открытым исходным кодом) и, кроме того, включает в себя ряд принципиальных доработок для обеспечения соответствия требованиям руководящих документов Российской Федерации по защите информации. Кроме того, в целях оптимизации состава операционной системы Astra Linux Special Edition из дистрибутива исключён ряд дублирующих (по мнению её авторов) друг друга компонент, решающих сходные целевые задачи. Например, из двух СУБД MySQL и PostgreSQL, входящих в состав Astra Linux

Common Edition, в дистрибутив операционной системы Astra Linux Special Edition включена СУБД PostgreSQL, доработанная по требованиям безопасности информации. Также к основным отличиям AstraLinux можно отнести реализацию «мандатного доступа» в соответствии с Патент на изобретение «Способ обеспечения безопасности информационных потоков в защищённых информационных системах с мандатным и ролевым управлением доступом» (№ 2525481 (RU) Патентообладатели: АО «НПО РусБИТех», Девянин П.Н. Автор: Девянин П.Н. Заявка № 2012146550 Приоритет изобретения: 01.11.2012 Опубликовано: 10.05.2014, Бюл. № 13. 12 с.: ил. МПК G06F21 / 62).

Ключевые слова:
Исследование СЗИ, СЗИ Astralinux, СЗИ AstraLinux Смоленск.

Операционная система специального назначения «Astra Linux Special Edition» (далее – ОС СН) предназначена для создания на её основе автоматизированных систем в защищённом исполнении, обрабатывающих информацию до степени секретности «совершенно секретно» включительно.

ОС СН соответствует требованиям руководящего документа «Средства вычислительной техники. Защита от несанкционированного доступа к информации. Показатели защищенности от несанкционированного доступа к информации» (Гостехкомиссия России, 1992 г.) — по 3 классу и 2 уровню контроля отсутствия недекларированных возможностей согласно руководящего документа «Защита от несанкционированного доступа к информации. Часть 1. Программное обеспечение средств защиты информации. Классификация по уровню контроля отсутствия недекларированных возможностей» (Гостехкомиссия России, 1999 г.).

ОС СН может использоваться в составе автоматизированных систем класса защищенности до 1Б включительно, обрабатывающих информацию до степени сектретности «совершенно секретно» включительно.

Вывод

ОС СН соответствует требованиям ФСБ России к программному обеспечению, используемому в информационных и телекоммуникационных системах специального назначения, и требованиям по защите информации от несанкционированного доступа с использованием средств криптографической защиты информации в автоматизированных информационных системах, расположенных на территории Российской Федерации, 1 класса, и может использоваться для обработки персональных данных, сведений составляющих коммерческую тайну, информации, содержащей сведения, составляющую государственную тайну, до степени секретности «совершенно секретно» включительно.

Список использованной литературы

1 «Информационная безопасность». М.: «Международные отношения», Ярочкин В.И. 2014. – 640с. ©

2 «Информационная безопасность и защита информации». М.: ИНФР - М, Степанов Е.А. 2014. – 353с. ©

3 «Правовое обеспечение информационной безопасности предприятия». М.: Городец, Северин В.А. 2014. – 352с. ©

4 «Доступ к базам данных и техника работы в сети». М.: Диалог МИФИ, Дунаев С. 2014 г. – 444с. ©

5 «Комплексное обеспечение экономической безопасности предприятия». СПб.: Университет МВД РФ, Шлыков В.В. 2015 г. – 226с. ©

6 «Безопасность сетей NT4». М.: «Мир», Штребе М. 2011. - 344с. ©

7 «Администрирование локальных сетей». М.: «Финансы и статистика», Назаров С.В. 2015 г. – 355с. ©

8 Информационная безопасность: нормативно - правовые аспекты: учебное пособие. – СПб.: Питер, Родичев Ю.А. 2008. – С. 86–87. ©

9 Информационная безопасность: Учебное пособие — М.: МГИУ, Семененко В.А. 2010. — 277 с. ©

10 Основы информационной безопасности. – Учебно - практическое пособие, Сычев Ю.Н. 2007. – 300 с. ©

© Сляднев В.С., Белов Д.Е., Сляднева Е.А. 2021

Султанбеков Р.Р.,
студент
Южно - Российский государственный политехнический университет
(Новочеркасский политехнический институт) имени М.И. Платова
г. Новочеркасск, Российская Федерация
Попов А.И.,
студент
Южно - Российский государственный политехнический университет
(Новочеркасский политехнический институт) имени М.И. Платова
г. Новочеркасск, Российская Федерация
Научный руководитель: Чибинёв Н.Н.,
к.т.н., доцент
Южно - Российский государственный политехнический университет
(Новочеркасский политехнический институт) имени М.И. Платова
г. Новочеркасск, Российская Федерация

ВОЗМОЖНОСТИ СНИЖЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ПОЖАРОВ ПО ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИМ ПРИЧИНАМ

Аннотация

дана общая статистика пожаров по электротехническим причинам в России, Ростовской области и в г. Новочеркасске. Отмечен новый порядок учёта пожаров и их последствий в России. Установлена специфическая отличительная особенность пожаров по электротехническим причинам от других видов причин пожаров. Показаны примеры резонансных пожаров по данной причине и их последствий в нашей стране и в Ростовской области в частности. Приведена классификация электротехнических причин и требования правил противопожарного режима в Российской Федерации при эксплуатации

электрооборудования различного назначения. Обоснована необходимость применения дверных замков с электроотключателями и их дополнительная функциональная возможность по отключению электроэнергии на объекте защиты. Рассмотрена эффективность применения дверных замков с электроотключателями.

Ключевые слова

статистика пожаров, электроэнергия, электроприборы, методы исследования, электротехнические причины, правила противопожарного режима, замок с электроотключателем.

Введение

В настоящее время ежегодно в мире, в более 250 странах с населением 7,2 млрд. человек, возникает 7 - 8 млн. пожаров. На пожарах погибает примерно 85 - 90 тыс. человек, а суммарная стоимость от данных пожаров только в развитых странах мира составляет около 1 % валового национального продукта (ВНП).

На территории России с 2019 года изменён статистический учет пожаров и их последствий (приказ МЧС России №431 от 08.10.2018г) в связи с чем их количество ежегодно стало составлять почти 0,5 миллионов. Так в 2019 году на территории нашей страны было зарегистрировано 471357 пожаров, при которых погибло 8567 человек и получило травмы 9477 человек [1], а в 2020 году - 439 100 пожаров, на которых погибло 8262 человека и получило травмы почти 8500 человек. Хотя количество пожаров, погибших и травмированных снизилось в 2020 году, но ущерб от пожаров вырос более чем на 10,6 процента и составил 19,4 млрд рублей [2].

Согласно статистике, **в Ростовской области в прошедшем 2020 году произошло 12883 пожара, на данных пожарах погибло 198 человек и 292 получили травмы [3].**

За 2020 год на территории города Новочеркасска произошло 413 пожаров, на пожарах погибло 8 человек и травмировано 5 человек [4].

Одной из специфических особенностей пожаров от электротехнических причин является то обстоятельство, что их невозможно своевременно предвидеть без проведения постоянного контроля и специальных технических проверок электрических систем и электрооборудования. По этой причине данные пожары, являются пожарами позднего обнаружения и как правило крупными и резонансными.

Только в мае месяце 2020 года в медицинских учреждениях Российской Федерации [5, 6]: в отделении реанимации лечебного корпуса ГКБ № 50 г. Москвы, в больнице Святого Георгия в г. Санкт - Петербурге, в палате сосудистого отделения Зеленодольской ЦРБ республики Татарстан и в городской больнице №1 в Партизанска Приморского края, произошло четыре резонансных пожара из - за аварийного режима работы технического и медицинского электрооборудования. От последствий этих пожаров погибло 10 человек, пострадало 7 человек.

В Ростовской области в г. Шахты в 2020 году из - за неисправности в электросистемах торговых павильонов произошло два крупных пожара (сентябре и октябре месяце) на центральном и поселковом ХБК рынках [7]. Общая площадь от двух пожаров составила более 1500 кв. метров.

25 декабря 2020 года в ангаре для хранения металлопродукции мебельной фабрики на улице Газетной, 23 в Новочеркасске [8] произошёл пожар на площади более 1000 кв.

метров. Электротехническая причина является основной версией данного пожара, следствие по пожару продолжается.

Объекты и методы исследования

Сейчас немыслима жизнедеятельность человеческой цивилизации без электроэнергии, она повсюду: и в быту, и в производственной сфере. Однако польза электроэнергии только при правильном её применении. Электричество, как огонь, пренебрежешь правилами с её обращением, незамедлительно последует наказание в форме пожара или печального трагического события.

Проведённый нами анализ причин происшедших пожаров в России и Ростовской области показывает, что наиболее частой причиной пожара (7 - 15 %) являются электротехнические причины. Так, по России в целом в 2020 году по электротехническим причинам произошло 11 % пожаров, в Ростовской области – 7,6 % , а в г. Новочеркасске - 23,4 % .

К электротехническим причинам пожаров относятся:

- тепловое воздействие от бытовых и электронагревательных приборов;
- перегрузка электрических сетей;
- искрение в электроаппаратуре и оборудовании;
- эксплуатация неисправных и «кустарных» электроприборов;
- перенапряжение электрической сети;
- большое переходное сопротивление в соединениях и контактах;
- переход электрического тока на слаботочные электрические линии или металлические конструкции зданий и сооружений;
- короткое замыкание в электрической сети и электрооборудовании;
- аварийный режим работы светильников.

Изучение и исследование пожаров по электротехническим причинам показало, что практически все вышеперечисленные электротехнические причины пожаров являются прямыми источники зажигания, обладающие чрезвычайно большим запасом тепловой энергии и способны зажечь большинство горючих веществ и материалов. Пожары по этим причинам происходят, как правило, тогда, когда электросеть с электроприборами находится под напряжением, а на объекте жизнедеятельности в это время отсутствуют сотрудники или проживающие.

Неизмеримые душевные страдания доставляют человеку пожары на всех без исключения объектах его жизнедеятельности, особенно в жилье. Они вызваны гибелью или увечьем близких людей, безвозвратной потерей или порчей имущества и строений, осложнением взаимоотношений между соседями и коллегами по работе.

Результаты исследования

Для решения поставленной задачи были обобщены, обработаны и проанализированы статистические данные о пожарах по электротехническим причинам в России и в Ростовской области в частности. В процессе отбора статистических данных использовались методы как сплошного, так и выборочного исследования.

Из результатов проведённого анализа электротехнических причин произошедших пожаров следует, что единственный действующий метод уберечь свой офис, своё жилище, а также другие общественно значимые объекты от пожара – это обесточить

электроприборы из электророзетки сразу же после окончания их использования. Поэтому общеизвестная фраза: «Уходя, гасите свет» должна быть расширена и инструктивно произноситься так: «Уходя, гаси свет и выключи все электроприборы».

Сегодня наиболее распространённым электроуправляющим, используемым в качестве электроотключающих устройств на объектах жизнедеятельности человека, является электровыключатель или рубильник. Главным и основным недостатком этих электроуправляющих механизмов является то обстоятельство, что отключение электроэнергии с их помощью должно быть дополнительно проконтролировано человеком. Данное обстоятельство не всегда возможно исполнить, особенно в стрессовых ситуациях, в спешке и во время болезни человека.

В соответствии с Правилами противопожарного режима в Российской Федерации [9] п.35 и) оставлять без присмотра включенными в электрическую сеть электронагревательные приборы, а также другие бытовые электроприборы, в том числе находящиеся в режиме ожидания, запрещается.

В этой связи, чтобы исключить данную ситуацию и эту причину пожара, а в конечном итоге влияние «человеческого фактора» на пожарный риск на объекте жизнедеятельности мы предлагаем использовать в качестве дублирующего контрольного устройства обесточивания объекта полезную модель замка с электроотключателем [10] для дверей основного входа на объект.

Полезная модель направлена на расширение функциональных возможностей замка, а именно контроля и надежности за отключением электроэнергии от электросети после срабатывания запирающей функции замка. Нормальная работа замка с электроотключателем обеспечивается его конструктивным исполнением и несложной регулировкой только при установке. Механическая износостойкость отключающих деталей микровыключателя составляет $12{,}5 \cdot 10^6 \div 20 \cdot 10^6$ циклов, что гарантирует безотказную работу замка с электроотключателем не менее четырёх лет.

Наши исследования подтверждают этот, в общем - то, очевидный факт, что предотвращение возгорания от оставленных по забывчивости или в спешке электроприборов и оборудования можно избежать, установив на входной двери замок с электроотключателем.

Выводы

1. Оставленные без присмотра включённые в электросеть различные электроприборы (зарядное устройство телефона, электрообогреватель, телевизор в режиме «ожидания» совместно с другими бытовыми электроприборами), как правило, приводят к её перегрузке и резко увеличивают вероятность возникновения пожара.

2. Установка в дверных коробках входных дверей зданий замков с электроотключателями не только убережет от финансовых потерь вследствие пожаров, но и поможет сохранить здоровье жителям нашей страны.

3. Замок с электроотключателем не отменяет требования Правил противопожарного режима в Российской Федерации и оборудования зданий и помещений средствами пожарной автоматики.

Список использованной литературы:

1. О состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2019 г.: государственный доклад. – М.: МЧС России; ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2020. – 259 с.

2. https: // rg.ru / 2020 / 12 / 28 / v - rf - vyros - ushcherb - ot - pozharov - a - ih - chislo - i - kolichestvo - postradavshih - sokratilis.html

3. https: // cityreporter.ru / v - rostovskoj - oblasti - za - 2020 - god - pri - pozharah - pogibli - 198 - chelovek /

4. https: // novochgrad.ru / news / 39160 - zloupotreblenie - alkogolem - i - neostorozhnost - privodyat - k - pozharam.html

5. https: // www.rbc.ru / society / 10 / 01 / 2021 / 5ffaa1be9a79471eba7d3495

6. https: // www.npk - phz.ru / articles / article110.html

7. https: // info24.ru / news / krupnyj - pozhar - proizoshel - na - rynke - v - rostovskoj - oblasti.html

8. https: // donday.ru / k - pozharu - na - sklade - v - novocherkasske - napravlen - specpoezd.html

9. http: // www.consultant.ru

10. Пат. 41059 Российская Федерация, МПК 7 Е 05 В 1 / 00. Замок с электроотключателем / Чибинёв Н.Н, Фролов А.В.; заявитель и патентообладатель ГОУ ВПО «ЮРГТУ (НПИ)» - N 2004105223 / 20(005772); заявл. 24.02.04 ; опубл. 10.10.04, Бюл. N 28.

© Султанбеков Р.Р., Попов А.И. 2021

Султанова Л. С.
студент,
Тюменский Индустриальный Университет,
РФ, Тюмень

ПРОБЛЕМЫ АРХИТЕКТУРНОГО ОСВЕЩЕНИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

В данной статье описаны возможности искусственного освещения объектов в городской среде, рассмотрены распространенные ошибки в архитектурном освещении зданий и сооружений. Предложены пути решения.

Ключевые слова: архитектура, искусственное освещение, архитектурное освещение …

Взглянув на архитектуру здания при дневном свете, человек воспринимает полную информацию о нем. Но в сумраке невозможно увидеть все детали объекта. Целостное и частичное восприятие сооружения теряется. Применение искусственного освещения дает возможность увидеть эстетическую особенность объекта, создать новые образы игрой света и цвета ночью.

Актуальность искусственного освещения связана с развитием цивилизации, ведь сегодня человек активен не только в дневное, но и в ночное время суток.

Знаменитый французский архитектор Ле Корбюзье предсказал, что «освещение городов превратиться однажды в целое направление новогоискусства, где архитектура, живопись и электротехника предложат миру невиданные прежде шедевры [...]освещение […] приведет к новым выводам в области архитектуры и планировки» [1].

Но еще световое излучение воспринимается человеком с психологической стороны. Поэтому проектирование освещения состоит из нескольких этапов: определение характеристик лампы, дающей свет; изучение особенностей (цвета и материала) окружающего пространства, которое будет служить отражателем; учета механизма восприятия света человеческим глазом.

Грамотное проектирование архитектурного освещения несет в себе:

- Возможность создать единый стиль при оформлении спортивных сооружений, памятников, жилых кварталов, бизнес - районов;
- Комфортные условия жизни и отдыха у населения;
- Обеспечение безопасного передвижения в ночное время суток людей и транспортных средств;
- Привлечение туристов и инвесторов за счет положительного имиджа городской застройки;
- При правильном выборе и монтаже светильников происходит снижение дискомфорта от «паразитного освещения»;

Исходя из вышеперечисленных пунктов, можно вынести ряд проблем, который возникает при неграмотном проектировании освещения:

1. Несогласованность оформления объектов, располагающихся в непосредственной близости, нарушение гармоничного пейзажа застройки, отсутствие единой концепции – являются основной проблемой при проектировании искусственного освещения на фасадах зданий.

Специалист по освещению разрабатывает проект оформления памятников, зданий и сооружений, в котором освещение всех объектов должно иметь общий стиль и задавать нужное настроение. Параллельно с этим, минимизируются массивные опоры для световых приборов, приветствуется использование компактных ламп, светодиодных лент, имеющие возможность встраиваться в поверхности фасада зданий. Дизайн осветительных приборов привязывается к архитектурному ритму зданий.

2. Одной из самых простых и распространенных ошибок при выборе объектов – выбор «не тех» зданий или сооружений с дефектами на фасадах. Если при создании проекта были выбраны не только объекты, нуждающиеся в искусственном освещении, а так же непримечательные «серые» здания, при выделении которых происходит дисбаланс всего проекта. В таких случаях необходимо разграничивать архитектуру, нуждающуюся в свете, который будет иметь выигрышное положение, и архитектуру, освещение которой не требуется. Качественная игра света и цвета должна подчеркивать стиль застроенной территории.

Дефекты на фасадах зданий не приносят положительных эмоций человеку. Если в дневное время они не так выделяются и заметить их крайне сложно, то в ночное, при неправильно подобранном освещении эти дефекты преподносятся «во всей красе» и уродуют весь фасад.

3. Слишком большое количество света, агрессивные цвета и чрезмерное использование ламп, светодиодных лент и других световых приборов может негативно сказываться на здоровье человека. В таких случаях возникает дискомфорт от «паразитного освещения». Большая площадь освещенной поверхности с высоким коэффициентом

отражения при увеличенной яркости может вызывать слепящее действие на зрителя, что приводит к зрительному дискомфорту и ухудшению качества зрения.

Искусственный свет в ночное время суток влияет на состояние высших психических функций, а также физиологические процессы. Правильно подобранное освещение тонизирует иотражается на настроении человека. Некачественный свет сказывается негативным воздействием на зрительный аппарат, может вызывать переутомление, мигрени, дискомфорт, бессонницу и снижает работоспособность.

К одному из вредных факторов такого освещения относится высокий уровень ультрафиолетового излучения.

Решить проблему может правильный подбор световых установок, а так же соблюдение требуемых уровней яркости освещения.

Сегодня архитектурное освещение играет значительную роль в жизни любого города – это развитие экономики или привлечение инвестиций. Световые приборы позволяют создавать уникальные эффекты в архитектуре, обладают высокими энергоэффективными свойствами. Ночная жизнь современного человека может быть комфортной и безопасной. Турист может увидеть памятники архитектуры, объекты культурного наследия в любое время суток. Игра цвета дает возможность увидеть что - то знакомое в новых красках, даря тем самым новые эмоции. Все это в сумме укрепляет положительную репутацию региона и привлекает инвесторов и туристов.

Но самым важным остается внимательный и требовательный подход к искусственному освещению, ведь каждый хочет сэкономить на материалах, и на осветительных приборах в том числе. Самым важным остается внимательный и требовательный подход к искусственному архитектурному освещению фасадов, прилежащей территории, внутреннему освещению зданий и т.д., который подчеркнет индивидуальность здания и зацепит глаз человека своей привлекательностью, а не раздражительностью

Список литературы:

1. Архитектура XX века / Ле Корбюзье; Перевод с французского В. Н. Зайцева и В. В. Фрязинова; Составитель М. В. Толмачев; Редактор С. Д. Комаров; Послесловие К. Т. Топуридзе. — Второе издание. — Москва : Издательство «Прогресс», 1977. — 303 с., ил.

2. Щепетков, Н. И. Световой дизайн города / Н. И. Щепетков, М.: «Архитектура - С», учебное пособие, 2006. — 320 с.

3. Справочная книга по светотехнике / Под ред. Ю. Б. Айзенберга. 3 - е изд. перераб. и доп. — М.: Знак. 2006.— 972 с.

© Султанова Л.С., 2021

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ECONOMIC SCIENCES

Брыкова В. А.
студентка
Научный руководитель: Грязнов С.А.
кандидат педагогических наук, доцент
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

О НЕОБХОДИМОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ ПОДХОДА К ИННОВАЦИЯМ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. Данная статья затрагивает тему необходимости рассмотрения альтернативных (а не общих) путей устойчивого развития как интегрированных в более широкие социальные, экологические и технические направления. Это будет характеризовать инновации как социально - экологические процессы, а не как результаты.

Ключевые слова: инновации, цели устойчивого развития, ЦУР, ООН, социально - экологические процессы, альтернативы.

Махатма Ганди в 1925 году включил «науку без человечности» и «знание без характера» в перечень семи «социальных грехов» [1].Сегодня мы можем рассматривать эти социальные грехи современности как центральные в проблемах неустойчивости, начиная от нарушения климата и заканчивая неравенством и бедностью.

Цели в области устойчивого развития (ЦУР) Организации Объединенных Наций (ООН) являются наиболее комплексной современной попыткой решения проблем неустойчивости [2].Тем не менее, нам только предстоит увидеть, смогут ли они осуществить амбициозные преобразования в науке, технологиях, политике и торговле и достичь подлинной устойчивости. В то время как «развитие, передача и распространение» соответствующих наук, технологий и инноваций (НТИ) занимает центральное место в Повестке дня ООН на период до 2030 года, необходимость преобразования действующих структур, управляющих развитием современной науки и технологий, а также преобразование социальных и политических инновации почти не рассматриваются [3].

В настоящее время ООН продвигает следующие НТИ, имеющие отношение к ЦУР: производства и распределения энергии; фармацевтические инновации; сельскохозяйственные и морские технологии для мониторинга окружающей среды; информационные технологии для преодоления «цифрового разрыва». Предполагается, что эти НТИ обеспечат гендерное равенство. качественное образование, устойчивость к изменению климата, устойчивую индустриализацию и общее ускорение прогресса через экономический рост.

Однако, думается, что доминирующие современные пути развития, передачи и распространения вышеперечисленных НТИ в значительной степени не соответствуют большинству приоритетов ЦУР. Ясно, что если бы эти доминирующие пути распространения НТИ действительно были согласованы с ЦУР, список проблем ООН мог бы не включать бедность, изменение климата, ухудшение состояния окружающей среды, потерю биоразнообразия и растущее неравенство.

Продвижение обобщенных и универсальных НТИ в качестве решения сложных социальных проблем чревато опасностями техно - исправительного подхода к ЦУР. Чтобы избежать такого подхода, необходимо рассматривать и альтернативные, отдельные пути

как интегрированные в более широкие социальные, экологические и технические направления. Это характеризует инновации как социально - экологические процессы, а не как результаты.

В любой отдельно взятой сфере деятельности (рассматриваемой во многих странах) часто наблюдается преобладание только одного (или двух) путей. Например, на транспорте преобладающий путь устойчивого развития можно рассматривать как включающий частные автомобили, работающие на ископаемом топливе, инфраструктуру дорог и заправочных станций, а также правила, регулирующие скорость и контроль загрязнения атмосферы. Но для обеспечения устойчивости крайне важно трансформировать каждый доминирующий путь изнутри. Например, посредством инноваций и регулирования «чистого производства», направленных на снижение негативного воздействия конкретного пути на общество и окружающую среду. Однако не менее важным для устойчивости являются более глубокие преобразования, направленные на признание и продвижение этого пути.

Идея альтернативных путей позволит исследователям отображать динамизм и разнообразие, присущие этим путям, а также более широкие социальные и экологические процессы, в которые они встроены. Что особенно важно, это включает понимание инновационных систем в их самом широком и наиболее целостном смысле, включая науку и технологии, а также глубоко эволюционирующие институциональные, культурные и экологические изменения.

Различные пути развития подчеркивают, что в любой конкретной области деятельности важны не только общие темпы продвижения или затраты и выгоды, связанные с конкретными НТИ, но и конкретное направление изменений. Например, в системах производства продуктов питания доминирующие существующие направления сосредоточены на современных технологических инновациях, таких как «точное земледелие» с использованием искусственного интеллекта и анализа данных, генетически модифицированных семян, регуляторов роста насекомых, применение микроорганизмов в качестве удобрений. Альтернативные направления могут быть основаны на агроэкологических методах, таких как мульчирование, сбор дождевой воды и полезных для хозяйств сортов семян, которые адаптированы к местным почвенным и климатическим условиям и потенциально устойчивы к нарушениям, таким как засухи и наводнения [4].

Таким образом, контрастирующие пути представляют несколько возможных направлений прогресса в решении проблемы или цели. Центральное место в каждом пути занимает конкретное обрамление проблемы. Таким образом, в то время как доминирующий сельскохозяйственный путь может определять проблемы как узко технические (например, сосредоточенные на том, чтобы сделать синтетические удобрения более устойчивыми или более продуктивными), агроэкологические пути часто ориентированы на формулировку проблем как сложных переплетений социальных и экологических аспектов (например, истощение грунтовых вод и связанная с этим потеря средств к существованию мелких землевладельцев). Такой путь становится действующим для формирования политики, накопления знаний, роста инвестиций и структурирования иерархий. По мере развития этой динамики общий процесс построения пути может самоусиливаться.

Таким образом, для решения любой социально - экологической проблемы –доступны или возможны различные пути распространения НТИ. Не может быть единого, самоочевидного (не говоря уже об окончательном) картирования любого пути. Причем это независимо от качества существующих данных, от того, сколько времени, энергии или навыков уходит на анализ. Выделение какого - либо конкретного процесса или отношения среди множества значимых, к сожалению, всегда относительно маргинализирует других. Только путем производства разнообразных и множественных «знаний с характером» мы можем надеяться проложить путь преобразования современного общества в сторону свободы от «социальных грехов».

Список использованной литературы

1. Jonathan CrowMahatma Gandhi's List of the 7 Social Sins; or Tips on How to Avoid Living the Bad Life [Электронный ресурс] // Режим доступа: https: // www.openculture.com / 2014 / 11 / mahatma - gandhis - list - of - the - 7 - social - sins.html (дата обращения: 12.05.2021)
2. ООН 17 целей устойчивого развития [Электронный ресурс] // Режим доступа: https: // sdgs.un.org / goals (дата обращения: 12.05.2021)
3. United Nations Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development [Электронный ресурс] // Режим доступа: https: // sdgs.un.org / 2030agenda# (дата обращения: 12.05.2021)
4. Mario Herrero Articulating the effect of food systems innovation on the Sustainable Development Goals [Электронный ресурс] // Режим доступа: https: // www.sciencedirect.com / science / article / pii / S2542519620302771 (дата обращения: 12.05.2021)

© Брыкова В.А., 2021

Бучиана С.Т.
студентка 3 курса СВГУ, Г. Магадан, РФ
Симоненко Р.С.
студент 3 курса СВГУ, Г. Магадан, РФ
Горчакова С.А.
студентка 2 курса СВГУ, Г. Магадан, РФ

ОСНОВНЫЕ МАРКЕТИНГОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСНОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация:
В данной статье рассмотрены основные маркетинговые тенденции в условиях кризисной экономики.

Ключевые слова:
кризисная экономика, маркетинговые тенденции, маркетинг, кризис.

В условиях кризисной экономики, преследующих нас с 90 - х годов прошлого века, для выживания бизнеса необходим особый подход и стратегии ведения маркетинга. Нестабильность социально - политического среды приводит к частым сбоям в деятельности

хозяйствующих субъектов и влечет за собой повышенную вероятность возникновения кризисов компаний.

Поскольку компании во всем мире подвержены влиянию глобальных кризисов, новые тенденции и глобальная конкуренция заставляют их пересматривать бизнес - модели и искать большее преимущество, чтобы сохранить или увеличить свои рыночные позиции.

Маркетинговая стратегия – это долгосрочный перспективный подход к планированию с фундаментальной целью, обеспечивающей устойчивое конкурентное преимущество. Стратегическое планирование предполагает анализ стратегической исходной ситуации компании до разработки, оценки и выбора конкурентной позиции на рынке, которая способствует достижению целей и маркетинговых целей компании.

Существует очевидная интерактивная взаимосвязь между маркетинговыми стратегиями предприятия и их жизненным циклом. Это прослеживается после общего и систематического расследования и анализа, предприятия создают научные и разумные маркетинговые стратегии и обеспечивают, чтобы эти стратегии соответствовали условиям каждой стадии развития предприятий с тем, чтобы эффективно содействовать развитию этих предприятий и позволить предприятиям пройти следующий этап.

На различных этапах жизненного цикла предприятия могут принимать следующие маркетинговые стратегии:

1. стратегия концентрации рынка;
2. оптимизация продукта;
3. стратегия продвижения;
4. маркетинговые стратегии на этапе роста;
5. создание диверсифицированных каналов сбыта;
6. применение стратегии бренда;
7. маркетинговые стратегии на зрелой стадии;
8. маркетинговые стратегии на этапе снижения;
9. маркетинговые стратегии на стадии революции.

Однако, в условиях кризисной экономики, не все они будут эффективны. Не стоит выбирать стратегии роста рынка, так как в кризисные времена наблюдается упадок как спроса, так и предложения. Стоит отказаться от брендовых стратегий, так как при нехватке покупательской способности рейтинг бренда может не иметь для потребителей решающей значимости. Революционные маркетинговые стратегии неоднозначны на наш взгляд и их применение в кризис может как положительно, так и отрицательно повлиять на успешность компании. Так же хотелось бы отметить специфику отрасли, ведь в кризис происходит перераспределение интересов покупателей и инвесторов, что может привести к неоднозначным последствиям.

Существует так же понятие инструменты маркетинга, которые представляют собой возможные процессы взаимосвязи с потребителями для развития и продвижения организации.

На практике выделяет следующие маркетинговые методы: анализ, синтез, прогнозирование, моделирование, экспериментальный метод, исследование. В большей части на практике применяется метод исследования, который позволяет изучить текущее состояние определенного рынка и выявить его слабые и сильные стороны. Особенно актуален этот метод в условиях кризисной экономики.

Инструментами маркетинга являются способы развития деятельности и продвижения организации, например: реклама на радио и телевидение, в интернете, проведений акций.

Для разных направлений изучения кризисного рынка применяются разные методы маркетинговых исследований и анализа:

1. для проведения анализа рынка используются методы прогнозирования емкости, матрица GE, SWOT - анализ, PEST - анализ, методы статистического анализа;
2. для изучения конкурентов используются такие методы как анализ конкурентоспособности Портера, SWOT - анализ конкурентов;
3. для анализа определения товарной политики используются такие методы как матрица БКГ, АВС - анализ, опрос потребителей;
4. для проведения анализа ценовой политики используются методы расчета средней цены, дуговой эластичности, точечной эластичности, опрос, интервью;
5. для анализа сбытовой политики применяются методы сегментации рынка, анализ сравнения поставщиков, анализ логистических расходов;
6. для проведения анализа коммуникационной политики используются следующие маркетинговые методы: анализ соотношений расходов на коммуникации и прибыли, пробные покупки, опрос.

По нашему мнению, при нехватке средств в условиях кризиса, для проведения вышеперечисленных исследований, необходимо выбрать наименее затратные из них. А главными инструментами продвижения бизнеса будут - стимулирование сбыта, реклама и прямой маркетинг.

Список литературы

1. Алёшина, И.В. Паблик Рилейшнз для менеджеров / И.В. Алешина. - М.: ИКФ «ЭКМОС», 2016. - 65 с.
2. Власюк Ю. Совместный маркетинг: теория и практика применения / Ю.Власюк, М.Хватик // Наука и инновации. - 2016. - № 5. - С.49 - 53.
3. Банчева А.А. К вопросу о маркетинговой политике предприятия (маркетинговая политика в теории и практике) // А.А. Банчева. - Маркетинг в России и за рубежом. – 2017. - № 6. – С. 14 - 23.

© Бучиана С.Т., Симоненко Р.С., Горчакова С.А. 2021

Бучиана С.Т.
студентка 3 курса СВГУ, Г. Магадан, РФ
Симоненко Р.С.
студент 3 курса СВГУ, Г. Магадан, РФ
Горчакова С.А.
студентка 2 курса СВГУ, Г. Магадан, РФ

СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Аннотация:
В статье рассматривается социальная реклама, ее проблемы и направления совершенствования.

Ключевые слова:
социальная реклама, духовные ценности, общество.

Социальная реклама является важным инструментом для распространения духовных, нравственных и социальных ценностей. С её помощью могут быть осуществимы планы по утверждению общенациональной идеологии, модернизации российского общества.

Актуальность исследования проблем социальной рекламы обуславливается тем, что сегодня состояние России можно охарактеризовать как социально нездоровое, особенно учитывая тот факт, что общество было вынуждено сменить свои нравственные ориентиры, которые формировались в течение семидесяти лет в Советском Союзе. Поэтому перед государством стоит важная задача в формировании социально здорового общества, что, несомненно, будет влиять на внутренний и внешний имидж государства, а также качестве жизни граждан.

В российской социорекламной сфере можно выделить следующие проблемы:

1. Социальная реклама не дифференцируется в восприятии людей, смешиваясь с коммерческой. Социальная реклама недостаточно запоминаема.

2. В социальной рекламе не освещаются наиболее острые проблемы. Проблемы экологии, насилия в семье не менее важны, чем проблемы нарко - , алко - и табачной зависимости, однако рекламных сообщений, поднимающих эти темы намного меньше. Так же причиной этому может послужить пренебрежение тем фактом, что для различных типов целевой аудитории социальной рекламы необходимы различные информационные носители: Интернет, пресса, телевидение, радио, наружная реклама, в связи с этим социальная реклама часто не доходит до своего адресата, поскольку идет не по тем коммуникационным каналам.

3. Недостаточно эффективное использование элементов, влияющих на восприятие социальной рекламы. Такие факторы как смысловой вектор и апелляция к эмоциям недостаточно исследованы.

4. Качество социальной рекламы можно охарактеризовать как неудовлетворительное. Причина может быть связна с отсутствием денежных средств для производства телевизионных роликов, для оплаты эфирного времени или места размещения наружной рекламы, поэтому необходимо оказание содействия со стороны государства в размещении социальной рекламы некоммерческими организациями; поддержание мероприятий, направленных на популяризацию социальной рекламы.

Исходя из вышеперечисленных проблем можно предложить проблемы их разрешения.

1. Проблему распознавания социальной рекламы можно решить следующим образом: запретить в социальной рекламе упоминание о спонсоре, заказчике, кто бы это ни был (некоммерческая организация или государственная структура). Социальная реклама должна всем своим содержанием, временем и местом размещения привлекать людей к решению важных социальных проблем, а не отвлекать их внимание на имя спонсора или органа власти. Иначе она теряет объективность и всеобщую направленность.

2. Стимулирование к изучению социальной рекламы может решить проблемы неэффективности. Государство как заинтересованная сторона может предложить вознаграждение за изучение факторов, влияющих на восприятие социальной рекламы. Уже в проведенном исследовании видно влияние присутствие медийной личности в кадре. Кроме этого, необходимо, чтобы у каждого министерства и ведомства существовал бюджет для рекламно информационной поддержки своей деятельности. Это скажется на качестве социальной рекламе. Поскольку пока социальная реклама производится на безвозмездной основе, качество её не всегда будет на высоком уровне.

3. Для различных типов целевой аудитории необходимы различные информационные носители: телевидение, радио, Интернет, пресса, наружная реклама. Социальная реклама, поднимающая одну конкретную проблему, должна быть принципиально разной для всех целевых групп. Нужно уметь использовать апелляцию к эмоциям как элемент воздействия социальной рекламы. Например, если социальная реклама нацелена на искоренение наркомании в обществе, то для подростковой аудитории больше всего подойдет социальная реклама в интернете, и характер её не должен быть запугивающим. Известно, что подростки зависимы от общественного мнения, поэтому шоковая реклама для них будет не так эффективна, как, например, реклама, изображающая человека (с которым ассоциирует себя представитель целевой аудитории), от которого отвернулось общество из - за наркозависимости. Таким образом стоит подходить к каждому типу целевой аудитории.

Таким образом, можно отметить, что для повышения эффективности социальной рекламы в России необходимо обеспечение достаточного уровня финансирования рассматриваемой сферы, разработка на государственном уровне совместно с профессиональным рекламным сообществом, некоммерческими организациями и объединениями, социально ориентированными бизнесом системы мер по повышению качества социальной рекламы, а также четкое сегментирование аудитории и учёт её интересов.

Список литературы

1. Алашкин, Павел Всё о рекламе и продвижении в Интернете / Павел Алашкин. - М.: Альпина Диджитал, 2009. - 690 с.

2. Назайкин, Александр Медиапланирование на 100 % / Александр Назайкин. - М.: АВТОР, 1996. - 868 с.

3. Полещук, Ольга Машина продаж. Системный подход к активным продажам / Ольга Полещук. - М.: Альпина Диджитал, 2009. - 498 с.

4. Сафин, Айнур 111 способов повысить продажи без увеличения затрат / Айнур Сафин. - М.: Питер, 2012. - 613 с.

© Бучиана С.Т., Симоненко Р.С., Горчакова С.А. 2021

Галстян Л.А.
к. э. н., асистент
ЗАО «Международный научно - образовательный комплекс «Лицей Ширакаци»,
M&D SYSTEMS Армения, г. Ереван
Galstyan L. A.

СОЗДАНИЕ ВЕБ - САЙТА И ЯЗЫК ПРОГРАММИРОВАНИЯ JAVASCRIPT

WEBSITE DEVELOPEMENT AND JAVASCRIPT PROGRAMMING LANGUAGE

Аннотация

При создании веб - сайта все предполагают, что он должен быть интерактивным, привлекать как можно больше посетителей и обеспечивать активное взаимодействие между ними. Языки сценариев используются для работы с различными элементами веб - страницы, для взаимодействия с процессами пользовательского ввода, для обработки данных с помощью определенных алгоритмов, из которых Javascript является хорошо

известным языком программирования. Javascript развивается очень быстрыми темпами и уже считается языком программирования будущего.

Ключевые слова

Веб - сайты, веб - дизайн, веб - программирование, интерактивные и динамические веб - сайты, язык программирования Javascript, библиотеки, фреймворки.

Annotation

When creating websites, it should be assumed that it should be interactive, attract as many visitors as possible, and ensure that there is a lot of interaction between them. Scripting languages are used to work with different elements of a web page, to interact with user input processes, to process data with certain algorithms, of which Javascript is a well - known programming language. It is already considered the programming language of the future.

Keywords

Web sites, Web design, Web programming, interactive and dynamic websites, Javascript programming language, libraries, frameworks.

When creating websites, it should be assumed that it should be interactive, attract as many visitors as possible, and ensure that there is a lot of interaction between them. One of the first steps you can take is Web design. The simplicity of web design gives advantages to both the user, the client and the web designer. Simplicity of design should require innovation and level of professionalism. Web designers need to follow one rule when designing the appearance of a website: each element must have 2 purposes:

1. help the user to achieve his goals,
2. Achieve the goals of the site without hindering the user.

When designing a website, Web design should have the opportunity to promote and develop the website in the future. To do this, designers must follow a several principles:

1. Page markings should be recognizable, clear, manageable and user - friendly;
2. If the design of the site is understandable to the customer, the elements are arranged correctly, it facilitates the use of the site ы reduces the number of mistakes made by the user.
3. The simplicity of the presented texts, which attracts the user's attention, is very important.
4. The texts should be short and meaningful, as too long texts distract the user from the site and his goals.

The site can be made interactive ы dynamic through special programming scripts installed on the server, creating searches, forums, votes and etc. All scripts need to be divided into 2 groups:

1. Server - side servers
2. User - side applets.

It is not always advisable to process user data or queries on the server. Scripting languages are used to work with different elements of a web page, to interact with user input processes, to process image data with certain algorithms, of which Javascript and VBscript are especially popular.

Currently, one of the most popular languages is the Javascript programming language, which libraries and frameworks (for example, jQuery, Angular, React.js, Vue.js, Node.js, etc.) allow you to develop complete websites without the use of any other technology.

Javascript was created to make websites "livelier"[1].

Javascript was created by netscape to create dynamic ы interactive pages. Javascript manages modern web sites, can manage the appearance of the site (html, css), as well as determine what

should happen when the user clicks on certain fields, moves the mouse, enters certain text, etc. Most websites use the features of Javascript, such as google, facebook, instagram, they use Javascript to ensure the speed of the site.

Javascript is sometimes associated with Java language, but has nothing to do with it, the similarity of the names is explained by the similarity of the syntax of the registration of language commands. On Facebook you write letters to your friend, like his pictures or various posts, as a result of scrolling on instagram you see more pictures, when registering on the site you are forced to enter the correct e - mail address or long password. All these processes are controlled by Javascript.

Javascript is one of the most widely used languages, it is easy to master, it has a flexible structure, as a result of which it is possible to solve various problems by entering commands with a minimum volume [2].

Modern Javascript with the help of built - in functional - object - oriented programming mechanisms allows you to write high - level code, create a variety of games, ensure the functionality of the site.

To write code in Javascript, you need to have text editors such as Notepad ++, Sublime Text, PhpStorm, etc., as well as browsers such as Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, etc. Any browser can read Javascript code line by line and convert the required result.

The role of Javascript is evolving in modern programming, today Javascript is considered not only FrontEnd, but also BackEnd programming language, given the existence of NodeJS technology. Javascript is also used in Mobile versions. Using the IONIC framework, Codova JS, or React Native, it is possible to design systems that can be easily converted to applications for Android, iOS, Windows Phone, and a number of other operating systems.

Javascript is widely used in web development. Sometimes the JS code is very large and in such situations it is not advisable to write JS inside the html file, and in such situations it is necessary to save the written commands in a separate JS file, but before the closing tag of the body.

JS manages the entire html section of the site, applies various html tags, changes their content. If JS is attached earlier than html elements, it does not have access to those elements. This uses the defer feature, which allows the script to work at the end when the page is completely ready.

DOM is a set of Javascript - enabled tools that can be used to manage a web page. When any web page is opened, the browser creates the Document Object Model of that page, which includes all the available tags and their properties (href, id, class, style, ect) [3, p. 36].

In general, the main role in the structure of the DOM belongs to the Document, which is our current document.

The document contains the head and body, and each of them inherited their child. In Javascript, DOM provides us standard functions that allow to modify the contents of html tags, their properties (id, class,…), styles, remove various html tags from the page, create and add new Html tags (dynamic programming method), html Events.

Web technologies have become increasingly important due to the emergence of the epidemic of the last 1.5 years, which has resulted in the creation of many shops, platforms to facilitate people's business, as well as many online transactions. The state of emergency has given a great impetus to the development of these platforms; I think that in the retreat of an epidemic, many people will not stop using these tools for convenience.

Thus, by learning web technologies and javascript programming language, it is possible to create not only complete websites, but also mobile applications, games, etc., and use them especially in emergencies.

Javascript programming language is the language of the future…

List of used literature:

1. https: // learn.javascript.ru / intro
2. https: // www.w3schools.com / js / DEFAULT.asp
3. Մարջինյան Ա. <Javascript ծրագրավորման լեզվի տարրերը>, Երևան – 2018, 406 էջ

© Galstyan L. A. 2021

Гильманова А.Р.
студентка, МИРЭА – Российский технологический университет
г. Москва, Россия
Научный руководитель: Старцева Ю.В.
к.э.н., МИРЭА – Российский технологический университет
г. Москва, Россия

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ РФ

Аннотация

В статье рассмотрена действующая система формирования системы квалифицированных кадров в России. Цель – определить особенности и проблемы данной системы. В тексте дано представление о развитии инновационных компаний на примере Москвы, описана практика реализации теории «Тройной спирали» и особенности рынка EdTech.

Ключевые слова

Инновации, система образования, «Тройная спираль», EdTech, кадры, подготовка специалистов.

С переходом экономики в инновационную среду, появлением новых техник и технологий производства, расширением количества наукоемких предприятий рынку требуются соответствующее кадровое обеспечение. Эта задача стоит не только на рыночном уровне, но и, в особенности, на государственном. Современные реалии, которые существуют в эпоху технологий, требуют иного подхода к подготовке специалистов для высокотехнологичных предприятий. Поэтому, актуальность формирования системы квалифицированных кадров для предприятий наукоемких отраслей обусловлена самим прогрессом в развитии общества, появлением новых профессий, технологий.

В Федеральной целевой программе «Научные и научно - педагогические кадры инновационной России» отмечается, что 21 век станет веком высокотехнологичных

секторов экономики. По данным «Прогноза долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года» доля наукоемких отраслей в ВВП за период с 2018 по 2020 год повысилась на 3 % . Отмечается, что такой структурный маневр будет обеспечиваться ростом инновационной активности и поддерживаться повышением расходов на НИОКР и образование. При этих параметрах развития «экономики знаний» Россия становится достаточно конкурентоспособной по сравнению с европейскими и азиатскими партнерами [1].

Рассмотрим на примере Москвы ситуацию с развитием инновационных компаний. В 2020 году в городе стало больше технопарков и выросло число их резидентов. Также увеличилось в 20 раз количество участников Московского инновационного кластера – площадки для внедрения инноваций и расширения кооперации между крупными корпорациями, промышленными предприятиями, субъектами малого и среднего бизнеса, образовательными и научными организациями, институтами развития и городом. В Москве действует 8 межотраслевых кластеров. К ним относятся инновационный территориальный кластер «Зеленоград» и Троицкий инновационный кластер «Новые материалы, лазерные и радиационные технологии». Каждое объединение реализует как минимум один совместный проект. Таким образам, по итогам 2020 года участники МИК разместили на платформе 170 инновационных проектов. Из них 32 разработки в сфере медицины, 28 – информационных технологий и искусственного интеллекта, 13 – авиационной индустрии [2].

Для того, чтобы технологические предприятия могли взаимодействовать со студентами вузов, Агентство инноваций Москвы запустило проект Future Tech. Эта программа дает возможность совершенствования актуальных навыков для работы на рынке инноваций и возможность получения решения текущих бизнес - задач компании и поиска молодых эффективных кадров в команду. Она направлена на специалистов таких направлений как: медицина, образование, транспорт и логистика, IT - технологии, промышленность, экология и финансовая сфера [3].

Участникам московской столичной инновационной экосистемы доступна различная финансовая поддержка: субсидии, гранты, льготные инвестиционные займы. Так, например, до 50 миллионов рублей может доходить субсидия на инжиниринг. Участникам кластера выдают гранты на реализацию комплексных инновационных проектов, размер которых может достигать 200 миллионов рублей.

Подготовка кадров для высокотехнологичных отраслей в основном возлагается на вузы. Этот процесс может быть эффективным только при формировании многоуровневой системы непрерывного образования, называемой «Тройная спираль», обеспечивающей тесную связь между наукоемкими предприятиями, государством и вузами. Подготовка будущих специалистов в рамках вуза дает хорошую теоретическую основу, но этого недостаточно для того, чтобы в реальных условиях доводить проекты до коммерческого результата. Необходимо подкреплять полученную теорию практическими задачами, чтобы запускать эффективно работающие процессы на производстве. Для этого предприятия сотрудничают с вузами посредством запуска исследовательских проектов, производственных практик, непрерывного образования персонала, развития венчурного инвестирования [4, с.68].

Теория «Тройной спирали» считается основным инструментом, позволяющим управлять инновациями на региональном, национальном и международном уровнях. За два десятилетия она получила развитие во многих странах, которые поставили задачу создания инновационной экономики. Классическим примером применения данной концепции стало создание Силиконовой долины в США. Изначально было двойное взаимодействие «университет - предприятие» и «государство - университет». В университете было уделено особое внимание развитию не только фундаментальных, но и прикладных наук, ориентированных на практическое применение результатов в производственной деятельности. Переход на тройную спираль произошел благодаря многолетнему усилию по созданию фирм, по государственной поддержке НИОКР и выработке политики поддержания бизнеса.

В России наблюдаются некоторые трудности по реализации модели «Тройная спираль». Одной из проблем является бюрократическая система построения системы образования, которая закреплена на законодательном уровне. Строгое соблюдение регламента, чрезмерные объемы отчетности, нормирование учебного процесса приводят к тому, что наиболее успешные стартаперы, руководители и специалисты инновационных предприятий отказываются приходить в вуз. Хоть работодатели и осознают потенциал студентов, они не хотят идти на условия, которые выдвигают вузы в договорах по заключению производственных практик. Большинство боится рисков, связанных с тем, что потраченное на студентов время и деньги не окупятся их приходом в компанию в качестве постоянных сотрудников.

Для формирования системы квалифицированных кадров необходимо рассмотреть в каком состоянии находится действующая система образования. В настоящее время начинает развиваться рынок EdTech. Это понятие включает в себя не только онлайн - образование, но и весь набор цифровых инструментов, направленных на повышение эффективности образовательного процесса.

Помимо онлайн - школ, интерактивных курсов и образовательных приложений, на рынке представлены разработчики электронных систем для образовательных учреждений, обучающего оборудования, VR - тренажеров, платформ для корпоративного обучения и т.д.

Однако в России этот рынок растет сравнительно медленно относительно зарубежных стран. Среди барьеров, мешающих активному росту EdTech отмечаются нехватка знаний и компетенций; сложности с привлечением инвестиций и с выходом на рынок. В свою очередь, сложности с выходом на рынок связаны с неготовностью российской системы образования к внедрению EdTech - решений. Среди конкретных проблем назывались инертность системы образования, негативное отношение родителей к использованию гаджетов в процессе обучения и низкая информированность населения о возможностях цифровых образовательных технологий.

Важную роль в поддержании коммуникаций между образовательными учреждениями и EdTech - компаниями играет государство. Для реализации нужной поддержки стартапы рассчитывают на государственные заказы как канал доступа к образовательным организациям, а также реформирование устаревшей системы лицензирования образовательной деятельности с учётом специфики онлайн - образования [5]. Также имеются некоторые запросы к государству и городским властям по развитию Edtech: развитие коллабораций между стартапами и учреждениями образования и всесторонняя

информационная поддержка. Среди первого отмечаются такие возможные решения как проведение регулярных офлайн - встреч между представителями учреждений образования, EdTech - компаний и города для обсуждения текущих запросов, проведение хакатонов и кейс - чемпионатов под запросы образовательных организаций. Под информационной поддержкой подразумевается создание единого реестра проверенных решений, информационной просвещение учителей и родителей, активное продвижение эффективного сотрудничества школ и EdTech - компаний. [6].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что несмотря на высокие амбиции к росту инновационной структуры в России, образовательная система и формирование квалифицированных кадров отстает от запроса рынка на них. Главной проблемой является коммуникация, так как в модели «Тройная спираль» она является ключевым связующим между государством, образовательными учреждениями и наукоемкими предприятиями. Государству необходимо поддерживать связь с потребностями рынка, на законодательном уровне реформировать систему образования в соответствии с прогрессирующими технологическими процессами, рационально распределять инвестиции в различные инновационные проекты. Образовательным учреждениям также важно следить за изменяющимися трендами общества, активно внедрять проекты по улучшению качества образования, использовать новые технологии и методы обучения кадров для инновационных предприятий.

Список использованной литературы:

1. "Прогноз долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года" (разработан Минэкономразвития России)

2. Прорывные решения для новых вызовов: итоги 2020 года в инновационной сфере Москвы. Доступ из официального сайта Мэра Москвы. Источник: https: // www.mos.ru / news / item / 84954073 /

3. Future Tech – территория решения актуальных бизнес - задач! Доступ из агентства инноваций города Москвы. Источник: https: // futuretech.innoagency.ru /

4. Ключарев Г.А., Чурсина А.В. Наукоемкие производства для инновационной экономики: мнения экспертов // Вестник РУДН. Серия: СОЦИОЛОГИЯ. 2021. Т. 21. № 1.

5. Стартап - кафе EdTech. Доступ из агентства инноваций города Москвы. Источник: https: // innoagency.ru / files / % D0 % A1 % D1 % 82 % D0 % B0 % D1 % 80 % D1 % 82 % D0 % B0 % D0 % BF - % D0 % BA % D0 % B0 % D1 % 84 % D0 % B5 _ Edtech _ % D0 % B8 % D1 % 82 % D0 % BE % D0 % B3 % D0 % B8.pdf

6. Стратегическая сессия: EdTech и трансформация школы. Доступ из агентства инноваций города Москвы. Источник: https: // innoagency.ru / files / EdTech % 20 % D0 % B8 % 20 % D1 % 82 % D1 % 80 % D0 % B0 % D0 % BD % D1 % 81 % D1 % 84 % D0 % BE % D1 % 80 % D0 % BC % D0 % B0 % D1 % 86 % D0 % B8 % D1 % 8F % 20 % D1 % 88 % D0 % BA % D0 % BE % D0 % BB % D1 % 8B _ % D1 % 84 % D0 % B8 % D0 % BD % D0 % B0 % D0 % BB % D1 % 8C % D0 % BD % D0 % B0 % D1 % 8F.pdf

© Гильманова А.Р., 2021

Добрынина Я. С.
Кандидат технических наук, доцент
Южно - Уральский Государственный Университет, Челябинск
Левина А. Б.
Кандидат экономических наук, доцент
Южно - Уральский Государственный Университет, Челябинск
Якунина Ю. С.
Старший преподаватель
Южно - Уральский Государственный Университет, Челябинск

ТУРИСТСКИЙ КЛАСТЕР КАК МАРКЕТИНГОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ. ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ

Аннотация

Целью данной статьи является анализ теории туристического кластера как инструмента развития территории, а также анализ европейского опыта в области создания кластеров. Большее внимание уделено маркетинговой составляющей рассматриваемого явления. В статье подробно рассматриваются характеристики, которые отличают туристские кластеры от кластеров в других отраслях экономики, а также необходимые предпосылки и условия для создания таких кластеров. В статье также рассматривается особенности возникновения и функционирования туристских кластеров в Европейских странах и их вклад в региональную экономику.

Ключевые слова: туристские кластеры, развитие территории, маркетинговый подход, европейский опыт.

Индустрия туризма в ЕС состоит из 2,3 миллиона предприятий, в основном малых и средних предприятий, на которых работает около 12,3 миллиона человек. В 2014 году каждое 10 - е предприятие нефинансовой коммерческой экономики Европы относилось к туристической отрасли. В 2018 году сектор «путешествий и туризма» напрямую обеспечил 3,9 % ВВП ЕС и 5,1 % от общей рабочей силы, что соответствует примерно 11,9 млн рабочих мест). Если принять во внимание его тесные связи с другими секторами экономики, показатели туристического сектора значительно возрастут (10,3 % ВВП и 11,7 % от общей занятости, что составляет 27,3 миллиона рабочих).

Сегодня происходят значительные изменения в туристской отрасли, туристский продукт во всем мире из набора сопутствующих услуг трансформируется в область духовного переживания потребителя, в область восприятия туристом местной культуры и быта, а также природы региона посещения. Поэтому важно использовать новые маркетинговые подходы к формированию и продвижению туристской территории и туристского продукта. Например, сегодня в туристской отрасли развитых стран используют маркетинг взаимодействия, маркетинг впечатлений и т.д.

Маркетинговый подход к развитию привлекательности туристских территорий предполагает следующие шаги:

1) анализ существующих потребностей и прогнозирование будущих желаний потенциальных потребителей туристкой территории;

2) анализ состояния и потенциала территории,
3) разработка стратеги развития привлекательности туристской территории;
4) разработка стратегии продвижения рассматриваемой туристской территории;
5) определение критериев эффективности реализации стратегий;
6) анализ и контроль маркетинговой деятельности.

Одним из инструментов развития туристкой территории является кластерный подход. Применение кластерного подхода характерно в первую очередь для развитых стран Европы, однако они существуют и в развивающихся странах (Китай, Тайланд, Турция) и странах с переходной экономикой (Болгария, Словения и Хорватия). Все больше примеров кластерного развития территорий можно встретить в странах ЕАЭС (Россия, Казахстан, Беларусь и т.д.).

Учитывая большое единодушие специалистов в том, что туризм является мощным инструментом для регионального развития, а кластеры повышают конкурентоспособность региональной отрасли, в данной статье важно обсудить роль кластеров в европейском туризме.

Майклом Портер первый ввел в экономическую теорию термин кластер. Кластер – это сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в соответствующих отраслях, а также связанных с их деятельностью организаций в определенных областях, конкурирующих, но вместе с тем и ведущих совместную работу [1].

Туристский кластер представляет собой географическую концентрацию компаний и учреждений, связанных между собой туристической деятельностью. Кластеры туризма основаны на создании набора дополнительных атрибутов, которые служат для удовлетворения потребностей потребителей, создавая все больше и больше возможностей для компаний, которые предпочитают сотрудничать друг с другом.

Региональный туристский кластер можно определить как взаимодействие географически близких субъектов туристской инфраструктуры. Эти субъекты функционируют на основе на использования общих региональных ресурсов, которые используются для создания туристского продукта [2].

Туристские кластеры имею свои особые черты и отличаются от кластеров в других отраслях экономики [2],[3], [4].

1. Туристский продукт, как и другие услуги, потребляется только в месте оказания услуг, а значит, он может стать стратегически важным фактором регионального развития. При этом туристы пребывают в конкретном месте физически, а также духовно взаимодействуют с продуктом.

2. Туристский продукт по своей природе многокомпонентный и в его создании участвует большое количество производителей. Как правило, в создании «туристской цепочки ценностей» участвуют до 25 различных отраслей. Их объединение и координация происходит в пределах какой - то определенной географической территории, что также развивает экономику региона.

3. Уровень подготовки персонала и качество обслуживания в туризме – один из факторов, обеспечивающий конкурентное преимущество конкретного кластера, поскольку туристские услуги характеризуются изменчивостью и сильно зависят от уровня профессионализма производителя, а также от обстоятельств потребления турпродукта.

4. Туристические услуги по своей природе нематериальны, в связи с этим важно создать интерес и доверие к конкретной туристской территории еще до потребления самих услуг. При этом важно разработать с имиджем территории и региона в целом, а также развивать бренд территории.

5. Туристические услуги отличаются несохраняемостью. Поэтому туристские услуги требуют тщательного изучения структуры рынка, детального соответствия спроса и предложения. Таким образом, создание единой маркетинговой структуры управления в туристском кластере играет важную координирующую роль.

6. Спрос на туристические услуги является эластичным. Он зависит от различных факторов, таких как изменение предпочтений, настроений и мотиваций туристов, а также от политической и экономической ситуации на территории и в мире в целом.

Рассмотрев различные российские и европейские источники можно выделить предпосылки формирования региональных кластеров, в качестве основных мы выделили следующие [4].

Основой для создания и развития туристского кластера является наличие у региона уникальных конкурентных преимуществ. В качестве таких преимуществ можно рассматривать: выгодное географическое расположение региона, климат, природные ресурсы, историческое наследие, уникальные фестивали или события, центры нематериального наследия (фольклор, ремесла, обряды и т.п.).

Вторым важным условием создания будущего кластера является пространственная локализация участников создания «туристской цепочки ценностей». Географическая близость участников дает возможность активного взаимодействия и экономии на быстром установлении производственных связей.

Следующим важным условием возникновения туристского кластера является необходимое количество малого и среднего бизнеса, занятого в формировании и обслуживании туристских потоков, а также наличие тесного взаимодействия и координации между ними.

Следующим необходимым условием возникновения кластера является установление государственно - частного партнерства. Учитывая тесную связь туристских территорий с развитием региона, очень важна заинтересованность федеральных и региональных властей в развитии туризма, а также помощь властей различных уровней на начальном этапе создания кластера.

И еще одной важной предпосылкой является логистическая территориальная организация туризма. Логистическая организация деятельности туристского региона создаст необходимый объем туристских продуктов, которые будут предложены в каждом конкретном кластере, где они будут реализованы в определенное время с синхронизацией рыночных заказов и транспорта.

Таким образом, туристский кластер формируется в пределах определенного региона. Кластер характеризуется наличием достаточного количества участников, которые создают «цепочку ценности» для потребителей туристского продукта, а также установлением государственно - частного партнерства. Каждый кластер должен выполнять свои уникальные функции в региональной туристско - рекреационной системе, выделяться своими видами туризма и услуг.

В рамках данной статьи мы рассмотрим европейский опыт кластерной политики в туризме.

Особенность развития туристских кластеров в Европе – это тесное взаимодействие бизнес - структур с государственной властью, но при этом там отсутствует проникновение государства в деятельность крупных частных компаний. Формирование туристского кластера стимулирует развитие экономики и туризма в этих странах [5].

Европейский туристский регион имеет много примеров успешной реализации кластерной политики в туризме. Например, туристский кластер Финляндии Rovaniemi Santa Claus Village («Официальная резиденция Санты Клауса»), действующий еще с 1950 - х гг. и привлекающий более 500 000 туристов в год, основная часть которых иностранцы. Этот кластер представляет собой тематический комплекс, состоящий из дома волшебника в Лапландии, почтового отделение Санты, горнолыжной зоны, зоны размещения и другие объекты. Кластер полностью принадлежит государству [6].

Также стоит отдельно отметить активную роль Италии, которая, несмотря на развитую в стране туристическую отрасль, продолжает инициировать новые проекты в этой области. Одним из проектов по формированию новых туристских кластеров является проект «Комплексные меры по устойчивому развитию туризма – TUR.GRATE.2», он реализуется в рамках программы Адриатического Сотрудничества IPA [7].

Страны побережья Адриатического моря, такие как Италия, Греция, Албания, Черногория являются участниками данного проекта. Этот проект является успешным примером межгосударственного взаимодействия в области туризма на основе кластерного подхода.

Отдельного внимания заслуживает опыт Франции, которая является самой посещаемой страной Европы. Во Франции весомый вклад в развитие туристской деятельности и создания туристских кластеров вносит Агентство по туристскому развитию Франции (Atout France). Оно объединяет более 1000 французских представителей частных и государственных структур индустрии туризма.

Франция известна своими культурными достопримечательностями, такими как, Собор Парижской Богоматери, Музей Лувра, Эйфелева башня, а также тематическими парками - Парижский Диснейлэнд, Парк «Астерикс», Парк развлечений Футуроскоп. Однако Франция также славится своим виноделием. Виноделие здесь считается одним из видов искусства, а виноградники привлекают большое количество местных и иностранных туристов.

Одним из самых новых туристских кластеров в стране является винный кластер «Le cluster oenotourisme», который был создан в начале 21 века. Создание данного кластера было направлено на позиционирование виноградников как туристически привлекательных направлений, развитие производства винной продукции, развитие сайта данного кластера, обеспечение транспортных инфраструктуры [8].

Благодаря политике Евросоюза, направленной на увеличение конкурентоспособности, благополучия и устойчивого развития всех стран участниц, в Восточной Европе также стали появляться новые туристские кластеры. Так, например, в 2008 г. появился первый туристский кластер в Словакии, а также была основана туристская ассоциация – Кластер Липтова, которая стала первой организацией управления дестинацией в Словакии. Также в Восточной Европе разрабатывается новый проект трансграничного кластера, который

создается силами туристических агентств, общественных организаций и государственных учреждений Хорватии и в Черногории. Целью этих кластерных групп является улучшение качества туристических предложений в обозначенном трансграничном регионе.

Далее обобщим европейский опыт кластерного развития территорий.

В разных странах туристские кластеры имеют свои национальные особенности, однако практически все кластеры являются результатом тесного сотрудничества государственного и частного сектора. Как правило, государство и региональные власти в европейских странах заинтересованы в развитии туристской отрасли и рассматривают туризм, как одну из самых важных отраслей экономики в стране.

Развитие регионов и туристских территорий в Европейских странах происходит с учетом принципа устойчивости, который в данном случае подразумевает экономическую и социальную устойчивость. Экономическая устойчивость - относится к методам, которые поддерживают долгосрочный экономический рост регионов без негативного воздействия на социальные, экологические и культурные аспекты сообщества. Социокультурная устойчивость подразумевает необходимость сохранения культурного разнообразия, ценностей и практик, существующих в настоящее время в регионе.

Кластерный подход в туристской отрасли Европы представляет собой комбинацию маркетинга туристской территории и девелопмента инфраструктуры, которая создается на этой территории. Если говорить про маркетинг, то все европейские кластеры имеют отличное позиционирование (например, винный кластер, развлекательный кластер и т.д.), многие из них имеют уникальные преимущества или специализацию. Как правило, кластеры имеют свои оригинальные названия и развиваются как бренды.

В заключении нужно отметить, что большинство европейских кластеров довольно молоды и были созданы после 1970 года. Однако, европейские регионы, на которых функционируют туристские кластеры, являются лидерами среди других регионов и вносят существенный вклад в развитие своих национальных экономик, а также развивают внешнеэкономические связи страны.

Используемые источники

1. Портер М. Конкуренция: пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2005. – 608 с.
2. Джангузова. Е.А. Маркетинг туристских территорий: учебное пособие для студ. высш.учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2006 . – 224 с.
3. Шильченко Т.Н. Перспективы развития туристских кластеров в РФ // Вестник Таганрогского Института Управления и экономики. – 2015. - №1. – С.65 - 70.
4. Вертинская Т.С., Клицунова В.А Методология создания региональных туристических кластеров в Беларуси - М.: Минск, 2014 . – 52 с.
5. Хикматов Р. И., Гараев А. А. Международный опыт развития кластеров // Актуальные проблемы экономики и права. – 2009. – № 1. – С. 125 - 136.
6. Нагорная М. С., Шевцова В. В. Зарубежный опыт кластерной модели управления в сфере туризма // Управление в современных системах. – 2019. – № 1 (21). – С. 7 - 13.
7. Кицис В.М., Елисеева А.В. Опыт зарубежных стран развития туристских кластеров // Экономические исследования и разработки . – 2020, №6, режим доступа http: // edrj.ru / article / 09 - 06 - 20

8. Электронный ресурс винного кластера «Le cluster oenotourisme» http: // www.atout - france.fr / content / oenotourisme.

(©) Добрынина Я.С., Левина А.Б., Якунина Ю.С., 2021

Коваленко А.А.
кандидат экономических наук, доцент
ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федерльный университет»,
Пятигорский институт (филиал) СКФУ,
г. Пятигорск, РФ

КОНКУРЕНТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ РЕГИОНОВ СЕВЕРО - КАВКАЗСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

Аннотация: эффективное управление региональной конкурентоспособностью возможно лишь при условии своевременной и комплексной оценки достигнутого уровня и выявления резервов роста, базирующихся на результатах анализа. Уровень конкурентоспособности региона зависит от наличия, формирования, использования и управления конкурентным потенциалом территории. Особую актуальность для роста региональной конкурентоспособности имеет формирование организационно - экономического механизма для наращивания инвестиционного потенциала субъекта на основе применении высоких технологий и привлечения инвестиций и является основным резервом конкурентоспособности региона.

Ключевые слова: регион, конкурентоспособность, конкурентный потенциал, инфраструктура, инвестиции, туризм.

Особую актуальность для роста региональной конкурентоспособности имеет формирование организационно - экономического механизма для наращивания инвестиционного потенциала субъекта на основе применении высоких технологий и привлечения инвестиций и является основным резервом конкурентоспособности региона.

Конкурентоспособность Северо - Кавказского федерального округа (СКФО) является совокупностью сложных взаимосвязанных и динамичных факторов, а именно: общего экономического потенциала (географическое положение региона, обеспеченность региона сырьевыми ресурсами, степень развития транспортно - логистической и рыночной инфраструктурой, состояние бюджетно - финансовой системы региона, размещение производительных сил, отраслевая экономическая структура региона, интенсивность межрегиональных и хозяйственных связей); кадрового потенциала (наличие квалифицированных кадров, интеллектуального капитала); научно - технического потенциала; экологической безопасности; политических условий.

Влияние на конкурентоспособность СКФО имеет как общая экономическая обстановка в стране, так и региональная специфика (доминирование отдельных отраслей, комплексов, расположенных на территории).

На основе воздействия этих факторных условий формируется конкурентная позиция региона. Благоприятная совокупность этих условий обеспечивает региону устойчивую

конкурентную позицию, т. е. реальную возможность участвовать в конкуренции с другими регионами и формировать успешное конкурентное поведение на основе обладания конкурентными преимуществами, позволяющими региону лидировать в конкурентной борьбе.

Важным критерием конкурентоспособности региона является наличие возможности увеличения продаж выпускаемой продукции на внутреннем и внешнем рынках.

Одним из эффективно действующих механизмов конкурентоспособности региона является оценка инвестиционного потенциала.

Сравнивая показатели инвестирования в основной капитал по СКФО со среднероссийскими значениям, можно отметить следующее:

1. Высокая доля инвестиций в объекты государственной собственности (среднее значение по РФ – 13,8 % , по РИ – 35,3 % , по КЧР – 32,9 % , КБР – 23,2 % , РСО - А – 22,4 %).

2. Самая низкая среди федеральных округов доля инвестиций в объекты интеллектуальной собственности (0,4 % по СКФО против 3,1 % по РФ).

3. В структуре финансирования инвестиций доля средств федерального бюджета превышает аналогичные значения по РФ, а доля кредитных средств незначительна (5,5 % по СКФО против 11,2 % в среднем по РФ).

В структуре инвестиций в основной капитал наибольшую долю занимают виды деятельности: транспортировка и хранение (12 %), обеспечение электроэнергией, газом и паром (11,8 %), обрабатывающие производства (11,6 %), строительство (11,5 %), сельское хозяйство и образование (по 10.8 %).

Рассмотрим две важные сферы, оказывающие непосредственное влияние на формирование конкурентных преимуществ региона: туристско - рекрационный комплекс и торговлю.

В состав туристско - рекреационной отрасли в регионах СКФО входят организации по оказанию туристских услуг, гостиницы, санатории и базы отдыха, объекты культурно - исторического значения. Данная отрасль имеет важное значение для развития региона, так как создает комплексный эффект развития экономики. В современных условиях по числу мест коллективного размещения доля СКФО составляет всего 3 % от общего количества по РФ, а по количеству размещенных лиц – 2 % . При этом 65,5 % общего количества проживавших в местах коллективного размещения на территории СКФО приходится на Ставропольский край ввиду большого количества санаториев в регионе Кавказских Минеральных Вод. Также следует отметить активный рост численности рассматриваемых объектов и размещенных в них лиц в Чеченской Республике, а также сокращение количества постояльцев в Карачаево - Черкесской Республике.

Динамика количества туристических фирм, действующих в субъектах СКФО, нестабильна. Наибольшая доля компаний приходится на Ставропольский край (64,4 %). Активно регистрируются новые турфирмы в Чеченской республике.

Согласно Национальному туристическому рейтингу - 2019 лишь Ставропольский край входит в число регионов с развитым туризмом и занимает 12 - ое место. Тогда как у Дагестана 47 - ое место, Кабардино - Балкарии – 67 - ое, Чечни – 71 - ое, Северной Осетии - Алании – 76 - ое, и самый низкий рейтинг среди регионов СКФО

у Ингушетии – 81 - ое место. В настоящее время значительный потенциал развития туристско - рекреационной отрасли СКФО реализован слабо, что дает возможности для развития новых инвестиционных проектов.

Во всех регионах имеются широкие перспективы для развития туристско - рекреационной отрасли, оказывается существенная поддержка со стороны государства. Также в настоящее время реализуется проект по созданию туристического кластера в нескольких регионах Северо - Кавказского федерального округа.

Также стоит отметить рост оборота общественного питания, основная доля которого приходится на Дагестан (56 %) и Ставропольский край (26,6 %). При этом доля СКФО в общем объеме по РФ относительно высока – 9 % .

Доля деятельности в сфере оптовой и розничной торговли (включая ремонт автотранспортных средств и мотоциклов) составила 17,9 % от ВРП СКФО. Совокупный объем розничного товарооборота по СКФО имеет тенденцию к устойчивому росту, при этом доля данного показателя в общем обороте розничной торговли по РФ составляет 4,9 %.

Вместе с тем, по показателю оборота розничной торговли на душу населения СКФО занимает последнее место среди федеральных округов. При этом наиболее близки к среднероссийским показателям Дагестан и Ставропольский край, а Ингушетия, Чечня и Карачаево - Черкессия существенно отстают, занимая одни из последних мест по РФ.

На протяжении последнего десятилетия в регионах РФ активно идет рост продаж через организации торговли при сокращении оборота рынков и ярмарок в связи с развитием торговых сетей и торговых центров.

Несмотря на постепенное изменение структуры торговли, в отдельных регионах СКФО доля розничного оборота через ярмарки и рынки превышает данный показатель в среднем по РФ. Данный факт обусловлен во многом относительно низким проникновением в СКФО торговых сетей, высокой долей сельского населения, удовлетворяющего часть потребностей за счет личных хозяйств, а также низким уровнем доходов.

Список использованной литературы:

1. Стратегия социально - экономического развития Северо - Кавказского федерального округа до 2025 года.

2. Белякова Г.Я. Конкурентоспособность региональной экономики: концепция опережающего развития. Монография. - Красноярск: Сиб ГТУ, 2015. – 230 с.

3. Кагарманова А.И. Совершенствование методики оценки конкурентоспособности региона. Фундаментальные исследования. − 2016.−№3(3).− С.576 - 584.

4. Коваленко А.А., Павленко И.А. Инвестиции как фактор развития региона Кавказские Минеральные Воды // Евразийское научное обозрение: Ежегодник. –Пятигорск: ПФ СКФУ, 2018. – №1. - 190 с.

© Коваленко А.А., 2021

Маркелова Т.С.
студент 2 курса СПбПУ
г.Санкт - Петербург, РФ
Научный руководитель: **Богданова Т.А.**
канд. экон. наук, доцент СПбПУ
г. Санкт - Петербург, РФ

ВНЕДРЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ЦИРКУЛЯРНОЙ ЭКОНОМИКИ НА ПРЕДПРИЯТИИ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Актуальность. Циркулярная экономика как элемент бережливого производства является инновационной, но при этом весьма популярной концепцией. Ее актуальность объясняется в первую очередь тем, что она находится на стыке экономики, социологии и экологии, каждая из которых нашла свое отражение в основных принципах концепции. Внедрение циркулярной экономики и разнообразие ее воплощений объясняется тем фактом, что инициаторами являются страны, столкнувшиеся с различными экологическими и / или демографическими проблемами, решение которых возможно если кардинально изменить принципы потребления и производства.

Ключевые слова
Циркулярная экономика, экономика замкнутого цикла, строительная отрасль

Одной из наиболее консервативных в вопросах технологии производства и приверженности к проверенным методам обработки сырья является строительная отрасль. Строительство зданий и сооружений, проведение ремонтных работ, а также само производство комплектующих неизбежно привязано к городам и различного рода поселениям. Соответственно, предприятия строительной отрасли в вопросе загрязнения окружающей среды и негативного влияния на здоровье проживающих вблизи строительного объекта граждан, должны непременно следовать всем нововведениям и инновациям, чтобы минимизировать последствия и риски возникновения отрицательных экстерналий.

Целью исследования является разработка алгоритма внедрения концепции циркулярной экономики на предприятии строительной отрасли.

Задачи: рассмотреть зарубежный опыт внедрения принципов циркулярной экономики; проанализировать механизм и результаты применения; обосновать необходимость и разработать механизм внедрения концепции для предприятия строительной отрасли.

В ходе работы были использованы такие методы, как синтез, анализ, статистические методы.

Циркулярная экономика в современном мире является причиной противоречий между развитыми и развивающимися странами. Развитые страны, активно внедряющие принципы бизнес - моделей, основанных на экономии ресурсов для производства, увеличению срока службы товаров и переработки в момент завершения жизненного цикла продукции, применяют инновации в совершенно разных сферах. Так, например, Нидерланды уже достигли 50 % показателя в переработке отходов, но стремятся к достижению 65 % . Шотландия стремится к

переходу на 100 % возобновляемых источников энергии. Германия является лидером по количеству патентов в сфере циклической экономики. Дания перерабатывает неиспользованную биомассу в удобрения [1, с.2374]. Эти и многие другие развитые страны сочли целесообразным и единственно возможным выходом из сложившихся проблем внедрение достаточно дорогостоящих новшеств.

Существует несколько видов бизнес - моделей, которые вписываются в концепцию и в совокупности отражают все ее принципы: циркулярные поставки, восстановление ресурсов, платформы для обмена и совместного использования, продление жизненного цикла продукции, продукт как услуга [2]. Для России с экспортно - сырьевой экономикой и материалоемким производством и характерными для них опережающим темпы потребления ресурсов ростом отходов производства и потребления и ростом социальных и экологических проблем внедрение данных моделей является более чем актуальным [3, с.66].

Для строительной отрасли России характерно тяжелое производство, загрязняющее окружающую среду и наносящее непоправимый вред здоровью жителей близлежащих городов, поскольку крупные строительные предприятия как правило являются градообразующими и располагаются в непосредственной близости от мест проживания людей. Загрязнение вод и воздуха, нерациональное использование ресурсов в виде карьеров, неправильная утилизация отходов, не приспособленность отходов к переработке – самые явные из проблем отрасли, с которыми сталкивается подавляющее большинство предприятий. Циркулярная экономика в свою очередь способна предложить решение для этих и других проблем (см. табл. 1).

Таблица 1 – Проблемы строительной отрасли

№ п / п	Проблема	Циркулярная экономика
1	Простои оборудования и трудовых ресурсов	Совершенствование или внедрение принципиально новых методов управления предприятием
2	Низкий уровень квалификации персонала	Пересмотр кадрового состава, обеспечение регулярности мероприятий по повышению квалификации
3	Несоблюдение техники безопасности	Механизация наиболее опасных процессов производства, регулярные инструктажи и проведение внутренних проверок соблюдения техники безопасности
4	Нарушение сроков договоров	Внедрение новых технологий производства, пересмотр производственных бизнес - процессов, регулярное обновление парка оборудования
5	Низкая производительность труда	Повышение квалификации персонала, сокращение производственного цикла за счет автоматизации и новых технологий

6	Истощение природных ресурсов	Переход к использованию возобновляемых источников энергии, контроль за переходом к новым карьерам только после полного исчерпания предыдущих, использование современного оборудования с минимальным количеством бракованной продукции и отходов

Внедрение данных изменений на всех уровнях позволит компании не только соответствовать требованиям современных развитых стран, но также сформировать устойчивые конкурентные преимущества за счет создания современного парка оборудования, оптимального цикла производства, актуального и соответствующего нынешним реалиям рынка менеджмента.

Тем не менее на этапе подготовки к внедрению инноваций могут возникнуть проблемы с обоснованием целесообразности для владельцев компании. В развитых странах с широко внедряемыми принципами подход к производству разительно отличается от подхода стран развивающихся. Экономика развитых стран трансформирует потребителя в пользователя, а производство как можно большего количества не всегда качественного товара заменяет производством рационального количества высокотехнологичной и перерабатываемой продукции. России на данном этапе развития, как стране экспортно - сырьевой с линейной экономикой в большинстве случаев чужды принципы внедрения высоких технологий, продления жизненного цикла продукции, обеспечения ее переработки. Опыт развитых стран говорит о том, что такая позиция по отношению к производству ведет к значительным экологическим, демографическим и социальным проблемам. Следовательно, чем более ранним произойдет переход к циркулярной экономике, тем он окажется менее затратным, так как у предприятий будет достаточно времени, чтобы грамотно оценить альтернативные инвестиционные проекты и быстрее сформировать значительные конкурентные преимущества.

Для строительной компании можно предложить следующий алгоритм внедрения принципов циркулярной экономики:

1. Подготовительный этап.

На данном этапе обнаруживается потребность во внедрении новых технологий, менеджмент проводит анализ рынка, анализ опыта других компаний, внедривших схожую модель и обосновывает необходимость высшему руководству либо владельцам предприятия. Проводится расчет параметров инвестиционного проекта и срок его окупаемости.

2. Формирование группы внедрения.

Внедрение циркулярной экономики, как и любого масштабного преобразования, должно вестись одновременно в нескольких направлениях под руководством лидера, имеющего опыт работы с предприятиями данной отрасли.

3. Обучение персонала.

После того, как были обозначены пути работы для группы внедрения, в обязательном порядке проводится обучение персонала. Работники должны понимать, к чему стремится

компания и как именно изменится привычный им процесс работы, начиная от обновления оборудования и заканчивая технологией производства.

4. Совершенствование организационной структуры компании.

Строительные предприятия в большинстве своем – бюрократичные структуры, устаревшие и неэффективные в условиях современного рынка, где конкуренция и инновации требуют гибкости и адаптивности. Следствием из преобразования структуры будет в данном случае изменение состава и структуры менеджмента, что может повлечь значительные сложности и сопротивление внедрению.

5. Инвентаризация и анализ качества сырья.

На данном этапе происходит анализ соответствия технологичности оборудования и качества сырья средним показателям рынка.

6. Замена оборудования и перезаключение контрактов с поставщиками.

К этому этапу необходимо переходить немедленно после выявления потребности в обновлении парка оборудования либо списка поставщиков сырья, чтобы нововведения и обучения персонала происходили в как можно более быстром темпе. Так будет также выявлена способность или, напротив, неспособность персонала адаптироваться к изменившимся условиям и, следовательно, продолжать работу в рамках новой концепции.

7. Предоставление первичных результатов руководству.

Данный алгоритм является только началом пути к изменениям для предприятия, следовательно, важно обеспечить предоставление прозрачных и своевременных результатов нововведений после каждого значительного преобразования руководству.

8. Внедрение новых технологий производства и обучение персонала.

Следующим шагом является переход компании к новой технологии производства. Строительство, хотя и представляет собой достаточно стабильный сектор экономики, тем не менее динамично развивается и компаниям помимо обновления оборудования важно следить за внедрением качественных изменений в саму технологию обработки сырья и изготовления полуфабрикатов.

Однако, как уже было упомянуто ранее, группа внедрения только запустит процесс изменений предприятия, и данный алгоритм является первым шагом на пути совершенствования предприятия.

Выводы: Таким образом, были выявлены основные проблемы строительной отрасли и предложены решения со стороны циркулярной экономики, обоснована необходимость внедрения изменений для предприятия и разработан алгоритм запуска этих изменений.

Список использованной литературы

1. Гурьева М.А., Бутко В.В. Практика реализации модели циркулярной экономики // Экономические отношения – 2019. – Том 9. - №4. – С. 2367 - 2384.

2. Александрова В.Д. Актуальность перехода к модели циркулярной экономики в России // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2017. – №11. – С.106 - 110.

3. Бобылев С.Н., Соловьева С.В. Циркулярная экономика и ее индикаторы для России // Мир новой экономики. – 2020. – № 14(2). – С.63 - 72.

© Маркелова Т.С., 2021

Мартын С.В.
магистрант 1 курса
УрГУПС
факультет экономики и управление
Кондрачук О.Е.
Старший преподаватель кафедры
«Экономика транспорта», УрГУПС
г. Екатеринбург, Россия

УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация
Развитие конкуренции в сфере торговли является одним из важнейших условий повышения качества предоставляемых товаров и услуг. В статье рассмотрены основные задачи системы управления конкурентоспособностью предприятия оптовой торговли. Также описаны основные факторы, подлежащие оценке при исчислении конкурентоспособности маркетинговой деятельности.

Ключевые слова
Конкурентоспособность, торговое предприятие, конкуренция, маркетинговая стратегия.

Развитие конкуренции в сфере торговли является одним из важнейших условий повышения качества предоставляемых товаров и услуг. Сфера торговли реализует две основные функции – обмен произведенных благ на денежные средства и удовлетворение потребностей людей в услугах, подкрепленными финансами. Насыщенность рынка услугами, оперативность их предоставления и качество их оказания обозначают направления развития сферы услуг и торговой отрасли.

Исходя из этого, сфера торговли – это сложная система в виде совокупности субъектов торговой деятельности, основным направлением деятельности которых является купля - продажа товаров. Сюда же можно отнести дополнительные торговые услуги, функционирование которых регулируется за счет набора мер различного характера, направленных на поддержание баланса между спросом и предложением.

Конкурентоспособность предприятий – это система взаимосвязанных конкурентных преимуществ, такой формат трактовки дает возможность представить конкурентоспособность в виде эффективности управления конкурентными преимуществами.

Проведенные исследования, направленные на изучение условий и факторов внешней и внутренней среды предприятия дают возможность выдвинуть мнение о том, что на современном этапе возникла необходимость в совершенствовании управления, его организационных форм на всех уровнях, внедрении принципов стратегического управления.

Важное место в стратегическом управлении занимает анализ параметров маркетинговой совокупности, которая за счет сведений о цене, товаре, места его изготовления и способа продвижения на рынок оказывает влияние на решения, принимаемые управленческой системой в рамках формирования стратегии развития, выдвигающей на первый план повышение конкурентоспособности предприятия.

С учетом этого факта среди приоритетных задач системы управления конкурентоспособность предприятия, занимающегося оптовой торговлей, можно выделить следующие задачи:

• Реализация мероприятий, связанных с необходимостью поддержания и развития рыночного спроса на конкретные товары и услуги с помощью рационально функционирующих маркетинговых инфраструктур, обеспечивающих конкурентные преимущества предприятия;

• Создание условий для осуществления принципа социальной ориентации работы предприятия в ходе разработки и внедрения инноваций;

• Формирование логически обусловленного управленческого процесса, выдвигающего на первый план повышение конкурентоспособности предприятия как основной задачи его развития в долгосрочной перспективе.

В качестве основы для роста конкурентоспособности предприятия торговли выступает качество и конкурентоспособность товаров, сюда же можно отнести качество реализации торговых функций, связанных с обслуживанием потребителей.

На основе проведенных исследований можно прийти к выводу о том, что конкурентоспособность предприятий торговли во многом зависит от конкурентоспособности товара, маркетингового управления и уровня организационной культуры предприятий.

Руководители, должны выдвигать на первый план повышение уровня культуры предприятия, как одного из способов повышения его конкурентоспособности.

Таким образом, конкурентоспособность предприятий сферы торговли представляет собой аккумулирование способностей и возможностей предприятия. При обеспечении конкурентоспособности предпринимательских торговых структур необходимо адаптироваться к внешней среде на рынке и совершенствовать внутреннюю среду в соответствии с принятой конкурентной стратегией.

Для управления конкурентоспособностью в сфере торговли организации необходимо в полной мере охватить направления ее деятельности.

Список использованной литературы:

1. Долбунов, А. Маркетинговая концепция управления предприятием [Текст] / А.Долбунов // Маркетинг в России и за рубежом. – 2005. - №2.– С. 17 - 22.

2. Гусев, И.А. Совершенствование методики определения конкурентоспособности малых предпринимательских структур [Текст] / И.А.Гусев // Инновации. – 2007. - №3. - С. 76 - 91.

3. Нижальская, Н.И. Экономическая эффективность предпринимательской деятельности как основа конкурентоспособности [Текст] / Н.И.Нижальская // Современная экономика. Прилож. к журналу Экономические науки. - 2005. – Вып. 2. – № 5. - С. 15 - 23.

© Мартын С.В., 2021

Одинцова В. А.,
студент,
кафедра международной экономики и менеджмента,
Институт экономики и управления,
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, Российская Федерация
Торопова И. В.,
кандидат экономических наук, доцент,
кафедра финансов, денежного обращения и кредита
Институт экономики и управления,
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, Российская Федерация
Odintsova Viktoria A.,
Student,
Department of International Economics and Management,
Graduate School of Economics and Management,
Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin
Yekaterinburg, Russian Federation
Toropova Irina V.,
Candidate of Economics Sciences, Associate professor,
Department of Finance, Monetary Circulation and Credit,
Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin
Yekaterinburg, Russian Federation

ЭЛЕКТРОННАЯ КОММЕРЦИЯ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА

ELECTRONIC COMMERCE AS A FACTOR OF INNOVATIVE BUSINESS DEVELOPMENT

Аннотация:

В статье поясняется термин электронная коммерция. Рассматриваются наиболее эффективные показатели оценки экономической эффективности электронной торговли, а также показаны и проанализированы объемы продаж интернет - магазинов мира с 2012 по 2020 год.

Ключевые слова:

Электронная коммерция, инновационная деятельность, экономическая эффективность, сетевая экономика.

Annotation:

The article explains the term e - commerce. The most effective indicators for assessing the economic efficiency of e - commerce are considered, and the sales volumes of online stores in the world from 2012 to 2020 are shown and analyzed.

Keywords:
E - commerce, innovation, economic efficiency, networked economy.

На современном этапе развития рыночных отношений особая роль отводится задачам совершенствования инновационной деятельности компаний для повышения эффективности бизнеса. Традиционные методы ведения бизнеса в условиях современной экономики не в полной мере соответствуют тенденциям развития организаций. Электронная коммерция способна значительно увеличить экономическую эффективность компаний. Внедрение на предприятии инновационных электронных методов ведения бизнеса позволяет, с одной стороны, повысить результативность продвижения товаров и услуг, расширить рынки сбыта, развить взаимоотношения с клиентами и, с другой стороны, способствует снижению текущих затрат, а также сокращению суммарного времени обслуживания клиента и обработки запроса. Актуальность этой темы заключается в том, что сегодня миллионы людей покупают и продают товары и услуги в интернете. Так же она обусловлена возрастающим влиянием достижений в области электронных информационных технологий на мировую экономическую систему, что ведет к появлению и развитию электронного бизнеса, и в конечном итоге, к существенному изменению всей системы экономических и управленческих отношений.

Существующие темпы наращивания производительности компьютерных систем и совершенствования сетевых технологий приводят к развитию абсолютно нового вида экономической деятельности - электронного бизнеса, особой формы бизнеса, которая реализуется с помощью интеграции информационных технологий в алгоритмы производства и размещения товаров и услуг. Одной из важнейших частей электронного бизнеса является электронная коммерция. Изначально электронная коммерция представляла собой форму организации продаж. В итоге, электронную коммерцию на данный момент рассматривают как сферу сетевой экономики.

Электронная коммерция — это сфера экономики, которая включает в себя любые финансовые и торговые операции, которые осуществляются с помощью компьютерных сетей, а также бизнес - процессы, связанные с проведением таких операций. Электронная коммерция обеспечивает реализацию ключевых функций сетевой экономики, способствующих проведению сделок с использованием возможностей сети Интернет. Все эти возможности сводятся к преобразованию цепей поставок, осведомлению клиентов, а также к правильной организации приёма заказов и платежей.

Существуют исследования посвященные факторам развития электронной торговли и экономическим следствиям её расширения. Но система показателей позволяющая оценить эффективность электронной торговли, как специфического вида деятельности в настоящее время отсутствует.

Наиболее эффективные показатели оценки экономической эффективности электронной торговли, были разработаны профессорами и докторами экономических наук Апопием В.В., Шалевой А.И. и аспирантом Белгородского университета кооперации экономики и права Креденец А.В[1].

[1] Апопий В.В., Шалева А.И., Креденец А.В. Методические подходы к оценке эффективности электронной торговли // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. - 2013. - №4.

№ п / п	Составляющая эффективности	Показатели эффективности и единицы измерения
1	Коммерческая	Общее количество покупателей, чел.
		Общее количество покупателей, которые повторно приобрели товар, чел.
		Конверсия посетителей (эффективность превращения посетителе в покупателей), %
		Суммарный объем покупок в определенном периоде (товарооборот), ден.ед.
		Объем покупок (товарооборот) на одного покупателя, ден.ед.
		Количество совершенных покупок, ед.
		Количество покупок, совершенных одним покупателем, ед
		Широта и глубина ассортимента, наименования
		Коэффициент устойчивости ассортимента
		Товарооборачиваемость, дней
		Издержки обращения, ден. ед или %
		Доходы, ден. ед или %
		Сумма прибыли, ден. ед.
		Производительность труда обного работника, ден. ед.
		Уровень рентабельности продаж, %
2	Маркетинговая	Эффективность использования различных средств входа на сайт магазина, %
		Общее количество посетителей сайта магазина, чел.
		Количество повторных посетителей, чел.
		Количество посещений, раз
		Количество повторных посещений, раз
		Частота посещений, раз в период
		Количество просмотра страниц, раз
		Глубина просмотра, страниц
		Количество показов рекламного сообщения, раз
		Эффективность баннерной рекламы (конверсия), %
3	Инвестиционная	Суммарные инвестиции в интернет - магазин, ден. ед.
		Суммарный доход от внедрения систем электронной торговли, ден. ед.

		Прибыльность инвестиций в интернет - магазин, %
		Рентабельность инвестиций в электронную торговлю, %
		Коэффициент самофинансирования
4	Финансовая	Сумма хозяйственных средств субъекта торговли, ден. ед.
		Доля активной части основных средств, %
		Коэффициент обновления основных средств
		Коэффициент обновления нематериальных активов
		Объем чистого оборотного капитала, ден. ед.
		Коэффициент оборачивоемости собственного капитала
		Коэффициент оборачивоемости нематериальных активов
		Коэффициент текущей ликвидности
		Длительность кредиторской задолженности
		Коэффициент заемных и собственных средств
		Коэффициент автономии
5	Логистическая	Издержки на формирование товарных запасов, ден. ед.
		Издержски на содержание товарных запасов, ден. ед.
		Объем запасов, дни
		Средние издержки на формирование заказа, ден. ед.
		Суммарные издержски по организации доставки приобретенных в магазине товаров, ден. ед.
		Средние издержки по доставке единицы товара, ден. ед.
		Время доставик, дни
		Надежность доставки, %
		Качество доставки, %
		Издержки по послепродажному обслуживанию, ден. ед.
		Количество упущенных покупок (из - за отсутствия товара в продаже), раз
		Среднее время реакции на претензии

		покупателей и их удовлетворение, дни
		Издержски на логистической администрирование, ден. ед.

Таблица 1. Показатели оценки экономической эффективности электронной торговли

На сегодняшний день во всем мире происходит переход от традиционной торговли к электронной торговле. Это связано с тем, что с каждым годом количество интернет - пользователей увеличивается. Большинство компаний переходят на интернет - площадки, различные маркет - плейсы, а также продают свои товары / услуги через социальные сети. Так же популярность электронной торговли выросла на фоне пандемии коронавируса в 2020 году. Из - за локдауна многие люди предпочли покупать товары в интернете. Большинство людей, пользующихся этими услугами, продолжают приобретать товары в интернете и после снятия ограничений.

Диаграмма 1. Объемы продаж интернет - магазинов мира (трлн.долл.)

Проанализировав диаграмму, можно выявить, что за десять лет с 2012 по 2020 год онлайн - продажи в мире значительно возросли. Если за первую половину этого периода рост обеспечивался увеличением среднего чека, то после 2016 года основным драйвером Интернет - торговли становится рост числа заказов, перекрывший своим влияние даже постепенное снижение средней суммы заказа.

В заключении статьи хотелось бы подчеркнуть, что электронная коммерция стремительно развивающаяся отрасль, а также имеет большой потенциал. Ежегодно наблюдается прирост числа компаний, которые переходят на интернет - площадки, а также рост интернет - пользователей, осваивающих онлайн - шопинг. Безусловно, выход компании на рынок электронной коммерции необходим для дальнейшего развития, а также для того, чтобы быть конкурентоспособной. Мотивация компаний, осуществляющих переход на цифровые технологии, объясняется усиливающейся конкуренцией на рынках, необходимостью предоставлять клиентам более качественные цифровые сервисы, расширяя базу постоянных клиентов, а также желанием компаний сократить внутренние операционные издержки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Апопий В.В., Шалева А.И., Креденец А.В. Методические подходы к оценке эффективности электронной торговли // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2013. №4.

2. Кокрум Д. Интернет - маркетинг. Лучшие бесплатные инструменты. - : Манн, Иванов и Фербер, 2017. 39 с.

3. Нигматзянова А.З. Проблемы развития интернет - торговли // Вестник науки и образования. 2019. № 2 - 2 (56). 57 - 61 с.

© Одинцова В. А., Торопова И. В., 2021

Юрова А.А.,
Студентка, 1 - й курс магистратуры
Институт экономики и предпринимательства
Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация
Алясева Т.М.,
Студентка, 1 - й курс магистратуры
Институт экономики и предпринимательства
Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация
Зименкова К.Р.,
Студентка, 1 - й курс магистратуры
Институт экономики и предпринимательства
Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА DIGITAL - МАРКЕТИНГ

Аннотация

Данная статья посвящена анализу влияния информационных технологий на современный маркетинг.

Ключевые слова

Машинное обучение, digital - маркетинг, big date, оптимизация.

Сегодня стремительное развитие информационных технологий и искусственного интеллекта привело к узкоспециализированному и более широкому использованию интеллектуальных систем во многих сферах науки и бизнеса, во многом и в маркетинге.

Иной причиной стремительных изменений явилась глобализация экономических процессов, пандемия и усиление конкуренции на рынках, побуждающее искать новые

инструменты привлечения потребителя. В условиях массовой доступности информации об услугах и товарах через сеть Интернет у аудитории появилась реальная возможность сравнения предложений на рынке от конкурирующих компаний, заставляя последних снижать цены и повышать качество услуг и продукции. В этих условиях компании вынуждены переходить от массового маркетинга к маркетингу, ориентированному на более узкую целевую аудиторию, они используют новые возможности информационных систем для достижения более высоких результатов и конкурентных преимуществ [1].

В настоящее время специалисты по маркетингу все чаще используют инструменты с внедрением искусственного интеллекта, для обработки больших массивов данных без серьезных затрат времени, для выявления потенциальных потребителей по их поведению в поисковиках, социальных сетях, а также для опережения конкурентов.

В распоряжении специалистов по маркетингу есть огромное количество информации о пользователях: история запросов в интернете, действия в социальных сетях, информация о покупках, предпочтения, интересы и т. п. Для структурирования и ранжирования данных маркетологом помогают инструменты с внедренным искусственным интеллектом, они выбирают именно те данные, которые необходимы в нужный момент специально для урегулирования сложной маркетинговой проблемы и для того, чтобы предсказать результат. Например, он может определить и подсказать специалисту какие услуги и товары релевантны для целевого потребителя; промежуток дня, в которое пользователь совершает покупки. С помощью Big Date допускаются прогнозы, это одна из важнейших областей использования искусственного интеллекта. Маркетинговый прогноз, построенный на базе такого анализа, становится основой для эффективной стратегии компании на рынке. Поэтому именно маркетинговым специалистам в ближайшие несколько лет будет очень важно собирать точные данные о пользователях и их активности в интернете [1].

Применение digital - маркетинга предполагает использование комплексного подхода к продвижению, ее продуктов в цифровой среде, охватывающего как онлайн, так и оффлайн пользователей, использующих мобильные устройства, планшеты и другие цифровые средства связи.

В данный момент времени ии охватил лишь несколько каналов digital - маркетинга. Например, что касается сайтов: система, которая сама обучается — Rank - Brain расположена в поисковике Google, современный алгоритм Яндекса в поисковике «Королёв» — на сегодняшний день расположен в основных инструментах формирования поисковой выдачи и помогает автоматически выбирать и рекомендовать пользователю результат, который ему актуален.

Развитие систем искусственного интеллекта, систем обработки больших данных и других быстро развивающихся технологий позволяет предположить, что в современном маркетинге в ближайшие годы нас ожидают революционные изменения. Сегодня перед специалистами по маркетингу стоит огромная задача развития своей специализирующейся области с использованием искусственного интеллекта: обучение новым навыкам по работе с большими данными. Изучение возможности применения технологии искусственного интеллекта является приоритетным вектором развития экономики в целом и маркетинга в частности.

Список использованной литературы:

1. Интернет портал – URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / vliyanie - iskusstvennogo - intellekta - na - sovremennyy - marketing

© Юрова А.А. Алясева Т.М. Зименкова К.Р. 2021

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

LEGAL SCIENCES

Беляева М. Б.
студентка 5 курса
факультета истории и права
МГПУ им М.Е. Евсевьева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ, КАК ПОВЫШЕНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ[2]

Аннотация: В статье анализируется применение игровых технологий для повышения правовой грамотности обучающихся, формирования теоретических знаний, разностороннего развития детей, а так же система реализации игры на уроках права.

Ключевые слова: игровая технология, педагогическая игра, игра, обучающиеся, ролевая игра, рефлексия, правовая грамотность.

Игровая технология — это группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которая стимулирует познавательную активность детей, прививает интерес к самостоятельной деятельности, расширяет их познания.

Педагогическая игра — это имитация реальной деятельности в тех или иных искусственно воссозданных условиях или как специально организованная деятельность обучающихся, имитирующая реальный процесс, сочетающий в себе как учебные, так и игровые элементы.

Рассмотрев понятие игровая технология, можно задуматься о том какие еще положительные функции она выполняет помимо интереса обучающихся к предмету? Сначала может показаться, что кроме развлекательного элемента заметных плюсов применения данной технологии нет, но чтобы рассмотреть изучаемое явление в полной мере необходимо разобраться, что такое игра.

Игра — это тип осмысленной деятельности, где мотив лежит не в ее результате, а в самом процессе. Также понятие «игра» применяется для обозначения набора предметов или программ, предназначенной для данной деятельности. Одной из важных особенностей игровой деятельности является то, что из процесса обычной игры она становится: творческой, терапевтической, обучающей и т.д. [1].

Игра способствует легкому усвоению изучаемого материала, что формирует критическое мышление и контроль поведения. Когда ребенок играет, он обязан соблюдать определенные правила данной игры, что способствует обучению ребенка контролю и командной работе.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что игра положительно влияет на развитие ребенка в разных сферах жизни и его внутреннего понимания себя и окружающего. Что бы сделать полностью сформированный и широко охватываемый вывод необходимо рассмотреть отличия педагогической игры от обычной, разновидности данных игр.

Главным отличием педагогической игры от обычной, является то, что педагогическая игра содержит в себе четко поставленную цель обучения и наличие результата данной игры, результаты несут пользу в учебно - познавательной деятельности.

Игровая форма на уроках формируется посредством применения игровых приемов и ситуаций, основываясь на этом, происходит стимулирование интереса к учебной деятельности и предметной области.

[2] Научный руководитель. Капаев М.А. канд. историч. наук, доцент кафедры правовых дисциплин, факультета истории и права МГПУ им. М.Е. Евсевьева

Применение игровых приемов при осуществлении игровой деятельности реализуется в нескольких направлениях:

— дидактическая цель (цель ставится в виде игровой задачи);

— учебная (действо игры подчиняется заранее обговоренным правилам игры).

Учебный материал применяется в качестве средства. В учебную деятельность вносится соревновательный элемент, благодаря которому дидактическая задача становится игровой, а успешное выполнение задачи — игровым результатом.

Применение игр в образовательном процессе вызвано тем, что школьник получает удовольствие не от исхода игра, а от ее процесса. Важными моментами в проведении игры, является знание о личных качествах учеников, четко поставленные цели, наличие сценария и умение учителя контролировать ситуацию.

Если сравнивать проведение «обычного» урока и урока с применением игровых технологий, становится понятно, что второй вариант требует гораздо большей подготовки. Но результаты от проведения игр намного лучше. Обучающимся становится интересна тема, им хочется выделиться и обосновано доказать свою правоту, оперируя материалом, что способствует его закреплению. Учителю гораздо проще рассказать тему и задать домашнее задание. Главное у обучающихся появляется интерес к правовым дисциплинам, появляется желание поглубже изучить материал, что способствует укреплению и формированию правовой грамотности. Именно поэтому применение игровых технологий на уроках права является обоснованным и продуктивным.

Список используемой литературы

1. Бабанова И.А. Деловые игры в учебном процессе // Научные исследования в образовании. 2017. №7. С. 19 - 24.

2. Борзова Л.П. Игры на уроке истории // Методическое пособие для учителя. М.: Владос, 2016. 160с.

3. Вакуленко В.А., Уколова И.Е. Интерактивное обучение на уроках права // Право в школе. 2017. №1. С. 25 - 36.

4. Терентьева Е.В. Современные стили преподавания: от теории к практике // Право в школе. 2016. №2. С. 24 - 31.

© Беляева М. Б., 2021

Ванина Д. С.
студентка 5 курса
факультета истории и права
МГПУ им М.Е. Евсевьева

СУДЕЙСКАЯ ЭТИКА КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СУДЬИ[3]

Аннотация: В данной статье рассмотрены основные понятия судебной и судейской этики. Представлены основные принципы профессиональной этики, определяющие направленность правосудия. Показано, что профессионализм судьи, уровень правовой

[3] Научный руководитель. Капаев М.А. канд. историч. наук, доцент кафедры правовых дисциплин, факультета истории и права МГПУ им. М.Е. Евсевьева

культуры, правового сознания во многом определяются личностными характеристиками, которые формируются на протяжении всей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: судебная этика, судейская этика, справедливость, беспристрастность, независимость, судья.

Судебная этика, как система профессиональных ценностей и как институциональный инструмент судебной власти является неотъемлемой частью судебного управления, основанного на принципе саморегулирования.

Судебная этика – это совокупность правил поведения судей, и других участников уголовного, гражданского и арбитражного судопроизводства, имеющая решающее значение и важность в отправлении правосудия.

А. Ф. Кони является основоположником юридической этики в России. Он одним из первых сформулировал основные этические принципы юридической деятельности, которые впоследствии нашли отражение в законодательстве и этических кодексах.

А. Ф. Кони не вводит специальный термин для обозначения этики судьи (судейская этика). В то же время центральное место в судебном процессе он отводит личности судьи, который «должен судить объективно» [2, с. 342].

Судейскую этику следует рассматривать как разновидность профессиональной этики юриста (наряду с этикой прокурора и т.д.), субъектами которой являются представители судейского сообщества, в отличие от судебной этики, которая представляет собой совокупность нравственных идеалов, принципов и норм осуществления правосудия в целом (где выступают все участники судопроизводства в целом).

Требования к моральным качествам судьи имеют нормативное закрепление на уровне Конституции Российской Федерации, федерального законодательства.

Перед судом стоит задача рассмотреть огромное количество споров, решить острые социальные вопросы, которые требуют не только юридического профессионализма, но и хорошего знания международно - правовых норм по вопросам прав человека. Правильное поведение с соблюдением судебной этики помогает судьям успешно преодолеть эти проблемы.

Методы, используемые в урегулировании споров всегда должны вызывать доверие. Полномочия, возложенные на судью строго связаны с ценностями справедливости, правды и свободы. Стандарты поведения, применяемого к судьям, являются следствием этих ценностей и предварительным условием за доверие к отправлению правосудия.

Принципы профессиональной этики, которые регулируют как общее направление правосудия, так и действия лиц, участвующих в его отправлении, включают справедливость, беспристрастность и независимость. Они имеют важное образовательное и нормативное значение, а также помогают формировать мировоззрение профессионального юриста. Однако содержание и форма их проявления могут существенно различаться в зависимости от специфики функций, выполняемых отдельными представителями юридического сообщества.

Существует множество аспектов независимости и беспристрастности, что объясняет, почему они определяются в литературе таким разнообразием. Вероятно, наиболее распространенной является идея о том, что независимость и беспристрастность – это разные, но тесно связанные понятия.

Независимость обычно ассоциируется с определенными институциональными гарантиями, которые позволяют судьям в определенной степени освобождаться от внешнего давления при принятии своих решений. Такие гарантии включают, среди многих других, отсутствие политического вмешательства, автономию от других ветвей власти.

Беспристрастность, напротив, обычно ассоциируется с объективностью решения или отсутствием предубеждения по отношению к той или иной из сторон. Однако, у судьи могут быть политические устремления или он может подвергаться давлению с помощью механизмов, отличных от тех, которые нормы о независимости считают нормальными. В этом случае судьи не являются независимыми, если они чувствуют давление, и это влияет на их аргументацию в решении спора. Поэтому независимость является необходимым условием беспристрастности [3, с. 281].

Эти тезисы могут быть истинными в отношении одного аспекта независимости и беспристрастности и в то же время ложными в отношении другого. Нет смысла утверждать, что независимость является необходимым, но недостаточным условием беспристрастности в отношении душевных *состояний*, поскольку вполне возможно, что судья может быть предвзятым или иметь некоторый интерес к судебному разбирательству, не испытывая давления или вмешательства со стороны какого - либо внешнего влияния.

На практике наиболее важными для достижения беспристрастности могут быть факторы отношения. Трудно добиться беспристрастного и непредвзятого отношения только с помощью правовых норм и структур, хотя некоторые структуры или правовые нормы могут затруднить поддержание отношения независимой беспристрастности по сравнению с другими.

В соответствии с этим мы можем сформулировать следующие определения:

1. Независимость – это способность судов и судей выполнять свои обязанности независимо от влияния или контроля со стороны других субъектов. Независимые судьи сопротивляются или отвергают любое такое давление или влияние.

2. Беспристрастность – это отношение к вовлеченным сторонам и предмету спора. Беспристрастные судьи имеют непредвзятое мнение обо всех сторонах и не имеют личной заинтересованности в исходе спора. В русском языке значение слова «беспристрастный» буквально определяется как **не обнаруживающий пристрастия,** т.е. **справедливый.**

3. Справедливое судебное решение предполагает точное выявление обстоятельств дела, правильную и всестороннюю оценку ситуации с учетом ее индивидуальных особенностей, верный выбор, истолкование и оценку соответствующей нормы (совокупности норм) права.

Какие качества должны быть выявлены и затем востребованы в кандидате на должность судьи?

Специальные этические требования к личным качествам судьи предъявляет действующий Кодекс судейской этики, утвержденный VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 г. Разработанный и принятый самим судейским сообществом, Кодекс является своего рода сводом корпоративных правил, устанавливающим обязательную для каждого судьи модель поведения при осуществлении профессиональной деятельности, а также во внесудебной деятельности [1, с. 163].

Кандидат в судьи должен быть способен проявлять терпение при провокации, иметь дело с другими людьми с чуткостью и без обид, а также усваивать данные без предвзятости

и без неоправданных трудностей или стресса. Кандидат должен уметь справляться с личным стрессом, не перегружая других; он или она должны признать, что должность является не только стрессовой, но и официальной государственной должностью общественного доверия. Кандидатам, испытывающим страх или неуверенность по поводу этих аспектов работы, следует рекомендовать пересмотреть их. Не должно быть никаких сомнений в личной или профессиональной этике судьи.

Таким образом, подводя итог приведенным выше постановлениям, представляется важным сказать, что судейская этика, являясь неотъемлемой частью профессиональной правовой культуры судьи, включает в себя набор правил, касающихся профессионального поведения судей и их поведения вне службы, которые формируются на основе соотношения правовых и моральных принципов. Профессиональная деятельность судьи должна основываться как на правовых, так и на моральных основах, гарантируя тем самым неразрывное единство законности и нравственности правосудия.

Список использованной литературы

1. Аминов, И. И. Профессиональная этика судебного пристава : учебник / И.И. Аминов, К. Г. Дедюхин, А. Р. Усиевич. – Москва : Юнити, 2015. – 239 с.

2. Кони, А. Ф. Закон и справедливость : судебные речи и статьи : иллюстрированное издание / Анатолий Федорович Кони. – Москва : Эксмо, 2013. – 637 с.

3. Маняк, Н. И. Этические нормы и принципы правосудия : [монография] / Н. И. Маняк ; Межрегиональный общественный фонд поддержки ученых «Научная перспектива». – Москва : Миттель Пресс, 2010. – 267 с.

© Ванина Д. С., 2021

Ванина Д. С.
студентка 5 курса
факультета истории и права
МГПУ им М. Е. Евсевьева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ПРАВА[4]

Аннотация: в статье рассматривается использование инновационных методов в обучении. Проанализирована роль интерактивных технологий и активных методов на уроках права.

Ключевые слова: инновационные методы, традиционные методы, активные методы, интерактивные методы, обучение.

Приоритетным направлением развития образования является внедрение инновационных методов для совершенствования образовательного процесса, доступности и эффективности образования и обучения для молодого поколения в информационном обществе.

[4] Научный руководитель. Капаев М. А. канд. историч. наук, доцент кафедры правовых дисциплин, факультета истории и права МГПУ им. М. Е. Евсевьева

В исследованиях ученых слово «инновация» появилось в XIX веке и означала внедрение отдельных элементов культуры в правовую среду. Инновации в отечественной педагогике стали активным компонентом в процессах, происходивших в системе образования лишь в конце XX века [1, с. 102]. Применение инновационных методов в образовательных учреждениях имеет потенциал не только для улучшения образования, но и для расширения возможностей учащихся, активизации их умений, навыков, творческого мышления, самостоятельности.

При рассмотрении традиционных и инновационных методов обучения права, оцениваются и предлагаются некоторые модификации в передаче знаний. По существу, выявляются сильные и слабые стороны каждой методики преподавания и предлагаются возможные преобразования, которые могут быть включены в традиционные методы.

В основном, используя традиционный метод преподавания, педагог контролирует учебный процесс, содержание которого преподносится всему классу, и стремится подчеркнуть фактические знания. Другими словами, педагог излагает содержание параграфа, а ученики слушают его. Такой режим обучения имеет тенденцию быть пассивным, и обучающиеся играют небольшую роль в процессе обучения. Поэтому существуют некоторые ограничения, которые могут преобладать в традиционном методе обучения, это односторонний поток информации.

В правовом образовании нововведения можно рассматривать как по всей стране, так и на федеральном уровне, а также в контексте одной образовательной организации. Можно выделить следующие типы инноваций, которые встречаются в школьной системе обучения праву:

1. Инновации в содержании правового курса. Например, в данном случае, в школе и других образовательных учреждениях появляются новые правовые дисциплины, которые соответствуют текущему законодательству.

2. Инновации в технологии обучения. Сюда можно отнести различные формы интерактивного обучения, проведение правовых игр, внедрение новых методических приемов, не использовавшиеся ранее.

3. Инновации в системе управления школы. Цель состоит в том, чтобы улучшить школьный стандарт, качество и эффективность образования. Появляются новые должности, которых раньше не было в школе, например, заместитель директора по правовому воспитанию, по научно - практической работе и др.

4. Инновации в воспитательной работе школы. Главной задачей является воздействия на личность, формирование в ней положительных человеческих качеств, умение уважать права человека и законы страны [3, с. 184].

Новизна правового обучения может быть относительной, условной. И нередко те методические приемы, которые можно использовать в обучении учеников, вовсе не новы, так как это могут быть забытые методы обучения, использовавшиеся в прошлом.

Как было сказано выше еще одной формой в инновационных подходах является активные методы обучения – это группа мероприятий, направленных на организацию учебного процесса и методов педагогической деятельности, познания

учебного материала, самостоятельной, творческой работы обучающегося. В практике преподавания правовых дисциплин, обучающиеся использующие активные методы обучения, пользуются ими для достижения своих целей, при решении проблем и трудно решаемых задач.

В образовательном процессе проявляется три вида активности: мышление, действие и речь. В ходе занятия могут быть введены в действие один или несколько методов обучения, и уровень активности может определяется по мере их применения. Так, например, на лекционных занятиях используется мышление (память), на практических занятиях – мышление и деятельность, а на дискуссиях – мышление, речь и в некоторых случаях эмоционально - личностное восприятие, в деловых играх – все виды активных методов, в экскурсиях – только эмоционально - личностное восприятие [2, с. 36].

Применение активных методов обучения имеет ряд особенностей, и при согласовании с традиционной системой они дают положительные результаты. В учебном процессе нельзя часто использовать активные методы их лучше использовать на практических занятиях, так как именно на них обучающийся стремится всесторонне продумать решение поставленных задач.

Обучающиеся при изучении правовых дисциплин с использованием активных и интерактивных методов обучения признают социально - общественные связи с будущей профессией. Деловые игры, дебаты могут решить такие задачи как: приобретение навыков открытого разговора; умение открыто и четко выражать свои взгляды; анализировать возникновение сложных ситуаций, пути их решения.

Среди других методов обучения можно выделить ролевую игру. На уроках права при изучении следующих тем: «Административное право», «Гражданское право», «Уголовное право», ролевая игра может быть использована в виде рассмотрения судебных дел. Обучающиеся участвуют в роли главных участников суда, прокурора, защитника, потерпевшего, обвиняемого, свидетеля, переводчика и др.

Таким образом, правовое образование в России происходит с использованием не только традиционных методов. Все больше внедряются инновации, обучение становится высокотехнологичным и захватывающим. Инновации в образовании означают то, что уроки и учебная программа должны быть гибкими. Инновационные методы имеют большой потенциал для преподавания правовых дисциплин в школе. С помощью различных методов можно повысить интерес к уроку. Применение активных и интерактивных методов на уроке позволит педагогу объяснить материал, а ученику изучить обширные законы, обобщить не только теоретические, но и практические знания.

Список используемой литературы

1. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву: учеб. пособие / Е. М. Кропанева. – Екатеринбург: Изд - во Рос. гос. проф. пед. ун - та, 2010. – 166 с.

2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.

3. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву: учебник / Е. А. Певцова. – М.: Владос, 2003. – 400 с.

© Ванина Д. С., 2021

Илюхина В. В.
студентка 5 курса
факультета истории и права
МГПУ им М.Е. Евсевьева

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ПРАВА*

Аннотация: Статья посвящена изучению процесса активизации познавательного интереса обучающихся как актуальной педагогической проблемы. В статье раскрывается процесс организации и значимость самостоятельной работы обучающихся на уроках права. В процессе правового обучения все более актуальной становится задача учителя не только сформировать у учеников прочные знания и умения, но и развить самостоятельность и творческую активность обучающихся. Большую роль в развитии познавательного интереса играет самостоятельная работа.

Ключевые слова: познавательные способности обучающихся, самостоятельная работа, урок по праву, знания, умения, навыки.

В современных условиях самостоятельная учебная деятельность обучающегося занимает главное и основное место в процессе обучения, а деятельность учителя – становится содействующей, способствующей эффективному обучению. Всё большее распространение и особую известность получают разнообразные методы правового образования, которые нацелены на самостоятельную работу учащихся на уроке.

Значение самостоятельной работы сводится не только к усвоению материала. Она ориентирована на развитие собственной мыслительной деятельности учащихся, что в свою очередь обеспечит подготовку к решению практических задач.

Самостоятельная работа представляет собой индивидуальную, коллективную учебную деятельность самих учеников, осуществление которой происходит без непосредственного руководства учителя. По способу организации она может быть групповой, парной, фронтальной или же индивидуальной. В качестве примера можно привести следующие более распространенные виды самостоятельной работы:

– решение парных задач;
– составление схем, таблиц;
– работа с учебником, справочной литературой или нормативно правовыми документами;
– написание эссе, создание проекта и т.д.

К процессу построения самостоятельной работы обучающихся по праву могут быть выдвинуты следующие дидактические требования:

1. Вся выстроенная система самостоятельных работ должна быть направлена на решение основных дидактических задач – получение учащимися глубоких и крепких правовых знаний, формирование у них познавательных способностей, развитие умения

* Научный руководитель Капаев М. А. канд. историч. наук, доцент кафедры правовых дисциплин, факультет истории и права МГПУ им. М. Е. Евсевьева

самостоятельно приобретать, углублять и расширять свои правовые знания, уметь использовать их на практике.

2. Система обязана соответствовать основным принципам дидактики, и в первую очередь, таким принципам как доступность, систематичность, связь теории с практикой, развитие сознательной и творческой активности учеников, обучение на высоком научном уровне.

3. В целях формирования у учащихся разнообразных умений и навыков работы входящие в систему должны быть разнообразны по учебной цели и по своему содержанию.

4. Очередность выполнения домашних или же классных самостоятельных работ логически вытекало из предыдущих тем, самым способствуя выполнению последующих.

Самообразовательная деятельность учеников выступает важным элементом в формировании качеств личности, способствует развитию способностей к восприятию и осмыслению передаваемой информации. В процессе самостоятельной работы у учащихся вырабатываются привычки к поиску информации, происходит выработка навыка поиска новых средств и методов работы.

На уроках права в качестве результата самостоятельной работы могут выступать доклады, рефераты или же небольшие по объему сообщения.

В школах все большее значение приобретают научные общества учеников, в рамках которых и происходит реализация самостоятельной деятельности обучаемых. Ученики могут объединяться в творческие группы и осуществлять исследовательскую работу по конкретной теме.

Также в настоящее время важное значение приобретает творческое мышление, в том числе и в области правового обучения. Для этого необходимо создавать условия для самостоятельной деятельности учеников. В процессе правового обучения можно применят следующие рекомендации к созданию творческой обстановки:

1. Необходимо устранить, прежде всего, внутренние препятствия творческим направлениям. Важным моментом является оказание помощи в обретение уверенности в своих взаимоотношениях с окружающими. Ученики не должны бояться допустить ошибку.

2. Воздержаться от оценок. Размышление над проблемой должно быть в приоритете, нежели получение хорошей оценки.

3. Предоставлять возможность умственной разминки. Например, в процессе изучения сложной юридической информации учитель предлагает «размяться» и сделать интересные творческие задания.

4. Пополнять фонд правовых знаний. Творчески мыслить при условии наличия прочной базы знаний. Усвоив конкретные нормы права, ученики могут уже решать творческие задачи, разрешать возникшие противоречия реальной жизни.

5. Оказывать помощь в том, чтобы ученики видели смысл и направленность их творческой деятельности.

В целом, самостоятельная работа в процессе обучения праву имеет большое значение в формировании юридических знаний и умений обучаемых. Те знания, которые добыты учеником самостоятельным путем, более прочно закрепляются в его памяти.

Самостоятельная работа школьников выступает в роли эффективного средства для активизации познавательного интереса. Воспринимая информацию пассивно ученики

«скучают», начинают отвлекаться. В ходе выполнения самостоятельного задания ученики начинают ощущать себя полноправными участниками образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Певцова, Е. А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции : учеб. пособие / Е. А. Певцова. – М. : Международный юридический институт, 2010. – 272 с.
2. Кропанева Е. М. Теория и методика обучения праву : учеб. пособие / Е. М. Кропанева. – Екатеринбург : Российский профессиональный педагогический университет, 2012. – 188 с.
3. Коноводова, Ю. А. Актуальность самостоятельной работы школьников в образовательном процессе / Ю. А. Коноводова // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2012. – С. 105 - 106.

© Илюхина В. В., 2021

Михалкина Ю. С.
студентка 5 курса
факультета истории и права
МГПУ им. М. Е. Евсевьева

ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ УГОЛОВНОГО ПРАВОСУДИЯ[5]

Аннотация: Уголовное право как основная отрасль юриспруденции с тысячелетней историей выработала многочисленные особенности, которые необходимо знать и грамотно применять в сфере противодействия преступности. В статье проанализирована роль системы уголовного правосудия.

Ключевые слова: уголовное право, наказание, система уголовного правосудия.

В нынешних условиях существует много вопросов, связанных с нашей системой уголовного правосудия. Некоторые люди ставят под сомнение роль уголовного права. Однако, независимо от многочисленных точек зрения, ясно одно: система уголовного правосудия Российской Федерации имеет большую значимость в нашем обществе. Обеспечение безопасности общества должно быть приоритетом номер один.

По своей сути система уголовного правосудия обязана работать должным образом, чтобы поддерживать закон и порядок в обществе. Сейчас, как никогда, важно, чтобы в этой области права работали образованные, честные и ответственные специалисты. Данная система имеет особое уголовно - правовое значение: ее основные задачи это не только оптимальное наказание за совершенные преступления, но и уменьшение криминогенной обстановки в обществе [2, с. 8].

[5] Научный руководитель. Капаев М.А. канд. историч. наук, доцент кафедры правовых дисциплин, факультета истории и права МГПУ им. М.Е. Евсевьева

Система уголовного правосудия призвана обеспечить правосудие для всех. Это означает защиту невинных, осуждение преступников и обеспечение справедливого процесса правосудия, чтобы помочь поддерживать порядок по всей стране. Другими словами, система уголовного правосудия обеспечивает безопасность наших граждан. Без системы уголовного правосудия и всех тех, кто в ней работает, повсюду могут царить хаос, насилие, воровство и опасность. Но благодаря профессионалам в области уголовного правосудия – сотрудникам правоохранительных органов, исправительных учреждений и судов – мы уверены, что можем жить в безопасности. Особую значимость приобретает правосудие, как основной инструмент достижения в обществе справедливости и законности [3, с. 7].

Важнейшим условием эффективности правосудия всегда было и остается развитое законодательство, наличие кодексов и унифицированных правовых актов, свободных от противоречий. Стабильные законы и отлаженное правосудие являются точкой опоры, на которой держится доверие граждан к государственной власти.

Уголовное право выступает одной из наиболее развитых самостоятельных отраслей современного права, истоки формирования которого наблюдаются уже в глубокой древности. Важность правоохранительных органов заключается в том, что сотрудники правоохранительных органов это смелые мужчины и женщины, которые работают над расследованием преступлений, сбором и защитой доказательств, а также реагируют на сообщения о различных преступлениях. Ежедневно они отвечают на экстренные вызовы, патрулируют выделенные районы, проводят остановки движения, выдают справки и многое другое.

Работа правоохранительных органов, безусловно, сопряжена с большим стрессом, и безопасность всегда вызывает большую обеспокоенность. Но хотя это работа с высоким риском, она также предполагает большое вознаграждение. Успешные полицейские часто гордятся тем, что защищают свою Родину. Они пользуются большим уважением и часто считаются образцами подражания для маленьких детей. За последние несколько лет были внедрены инновации, появились современные средства и проведен системный анализ для улучшения борьбы с преступностью со стороны системы уголовного правосудия. Система уголовного правосудия направлена на предупреждение и сокращение преступности [1, с. 13].

Цель уголовного права в том, чтобы обеспечить мирную юрисдикцию, определить, совершал ли человек преступление и, если да, то каким образом он должен быть наказан. Система уголовного правосудия выполняет важную функцию с точки зрения обеспечения общественной безопасности. Важность системы уголовного правосудия заключается в поддержании порядка на всей территории Российской Федерации.

Список использованных источников

1. Гайниев, Л.С. Правосудие – система применения права / Л.С. Гайниев ; ред. Р.А. Ромашов. – Санкт - Петербург : Алетейя, 2020. – 176 с. – (Либерализация права: от репрессий к милосердию). – Режим доступа: по подписке. – URL: https: // biblioclub.ru / index.php?page=book&id=597541 (дата обращения: 20.03.2021). – Библиогр.: с. 153 - 171. – ISBN 978 - 5 - 00165 - 050 - 8. – Текст : электронный.

2. Правоведение : учебник : [16+] / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др. ; под ред. С.В. Барабановой. – Москва : Прометей, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL: https: // biblioclub.ru / index.php?page=book&id=495777 (дата обращения: 20.03.2021). – ISBN 978 - 5 - 907003 - 67 - 5. – Текст : электронный.

3. Урсу, С.С. Система правосудия в Российской Федерации / С.С. Урсу. – Москва: Лаборатория книги, 2011. – 178 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https: // biblioclub.ru / index.php?page=book&id=142246 (дата обращения: 20.03.2021). – ISBN 978 - 5 - 504 - 00686 - 4. – Текст : электронный.

© Михалкина Ю. С., 2021

Нестерова М. С.
студентка 5 курса
факультета истории и права
МГПУ им М.Е. Евсевьева

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ПРАВА[6]

Аннотация: в статье рассматриваются основы методической подготовки учителя права к проведению уроков в школе. А так же, требования образовательного стандарта которыми должен следовать учитель права.

Ключевые слова: методика, урок, учитель, право.

Данная тема статьи очень актуальна, поскольку и сейчас преподаватели редко соблюдают правила подготовки и нормы проведения урока. Поэтому именно методика преподавания права позволяет учителю подготовиться и спланировать структуру урока заранее. Так же, учитель должен быть хорошо знаком с требованиями государственного стандарта. Знать блок «Обществознание» и блок «Право», учебную программу, а так же необходимые учебники и литературу.

Опираясь на основные требования федерального образовательного стандарта, учитель осуществляет подготовку к предстоящим урокам. При подготовке преподаватель продумывает тему урока, его структуру , задачи и цели. Для достижения определенных целей нужно понять, в какие темы нужно углубиться , выбрать материал для определенного уровня учащихся. Можно выделить образовательные, развивающие и воспитательные цели.

К примеру, образовательные цели обеспечивают контроль знаний, сформировать навыки и умения учебно познавательного характера, знание практических заданий.

Развивающие цели развивают эмоциональные, волевые качества учащихся. Позволяют развивать интеллектуальные способности, используя при этом игры, дискуссии, командные проекты. Четко, правильно, тактично рассуждать и излагать свои мысли, умение выделять главную информацию.

[6] Научный руководитель. Капаев М.А. канд. историч. наук, доцент кафедры правовых дисциплин, факультета истории и права МГПУ им. М.Е. Евсевьева

Воспитательные цели же помогают: трудовому воспитанию учащихся, проявить интерес к предмету, уважать мнение других учеников. Цели должны быть предельно четкими и ясными, которые рекомендуется сообщать учащимся в начале урока, что, по свидетельству некоторых исследователей, делает учебный процесс достаточно открытым для обещающихся. [2]

Следует отметить на тщательный отбор материала для предстоящего урока. Преподаватель определяет объем материала и приемы его изложения, как будет осуществляться работа с классом. [3] Также определить понятия, подобрать необходимы примеры, осуществить отбор нормативно - правовых актов.

Также необходимо выделить критерии оценивания знаний школьников в образовательном процессе. Необходимо тщательно продумать, каким образом можно опросить учащихся, как правильно оценить ученика и работу класса в целом. Можно выделить такие как:

1. Оценивание полноты ответа школьника, умение использовать правовые понятие, предоставление примеров в своем ответе.
2. В соответствии знаниям школьника, оценка должна быть объективной.
3. Оценка должна быть понятна ученикам, те какие ошибки были допущены в его ответе, почему ученик ответил именно так.

Результативность обучения праву определяется умением организовать и провести урок. Так, Кухарев Н.В выделил 4 уровня осуществления этой деятельности: [4]

1. Учитель должен проектировать и достигать результаты обучения, даже если могут возникнуть затруднения.
2. Учитель организует творческую работу, включая в работу учеников.
3. Педагог придерживается поурочного планирования, не думает, как достичь результата. Главное – дисциплина.

Таким образом, можно сделать вывод, что подготовка учителя к уроку должна носить целостный характер. Как мы уже выяснили, что подготовка учителя права к урокам представляет собой важный этап профессиональной деятельности педагога. Каждый учитель должен знать об определенных нормах и правилах проведения урока.

Список используемой литературы

1. Федеральная служба государственной статистики РФ: сайт – URL https: // multiurok.ru / blog / triebovaniia - fgos - k - urokam.html
2. Федеральная служба государственной статистики РФ: сайт – URL https: // multiurok.ru / blog / triebovaniia - fgos - k - urokam.html
3. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву: учебник для студентов высших учебных заведений / Е. А. Певцова. – М. :Владос, 2003. - 400 с.
4. Кухарев, Н.В. Педагогическая теория и школьная практика: экспериментально - дидактическое исследование на материале обучения учителей мастерству формирования умственной самостоятельности учащихся / Н.В. Кухарев. – Минск : Изд - во БГУ, 1978. – 296 с.

© Нестерова М. С., 2021

Перцев А.Н.
магистрант 2 курса
Юридического института
ФГБОУ ВО «Северо - Кавказская
государственная академия»
Черкесск, Россия

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОТГРАНИЧЕНИЯ ПРИЧИНЕНИЯ СМЕРТИ ПО НЕОСТОРОЖНОСТИ ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация:
В статье рассматривается уголовная ответственность за причинение смерти по неосторожности, которая предусмотрена не только ст. 109 УК РФ, но и составами целого ряда статей УК РФ. В связи с этим, можно с уверенностью утверждать, что квалификация преступлений вызывает на практике определенные трудности. Автором предлагается решение некоторых проблем квалификации преступлений, совершенных по неосторожности.

Ключевые слова:
Преступление, убийство, причинение смерти, неосторожность, квалификация, отграничение, преступные последствия.

Преступные деяния, следствием которых является такое последствие как причинение смерти по неосторожности, обладают своими особенностями:

Во - первых, они имеют юридико - техническое обособление внутри УК РФ на уровне группы статей в рамках глав Особенной части.

Во - вторых, это общественные отношения, сопряженные с причинением по неосторожности смерти другому человеку.

И, в - третьих, они характеризуются только неосторожной формой вины. Описанные признаки позволяют сделать вывод, что налицо относительно самостоятельный институт Особенной части уголовного права» [6, 144].

Доктрина уголовного права указывает на несколько классификаций преступлений, предусматривающих ответственность за неосторожное причинение смерти. Так, И.М. Мицкевич выделяет четыре группы таких преступлений: причинение смерти по неосторожности, совершаемое в быту, без использования технических средств; причинение смерти по неосторожности, сопряженное с использованием техники, не связанное с исполнением профессиональных обязанностей; причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей, не связанное с использованием управленческих функций; причинение смерти по неосторожности в сфере осуществления должностных (управленческих) функций [4, 164].

В.В. Агильдин и А.В. Строгий предлагают разделить исследуемые деяния на три группы: причинение смерти по неосторожности, совершаемое в быту; причинение смерти по неосторожности, совершенное в ходе выполнения профессиональных или служебных обязанностей; причинение смерти по неосторожности, связанное и с использованием техники [1, 30].

Следует отметить, что приведенные классификации, в целом, схожи, за исключением некоторых незначительных моментов.

Причинение смерти по неосторожности можно рассматривать как в качестве самостоятельного преступления, так и как конструктивный либо квалифицирующий признак иных преступлений. По мнению А.В. Строгого, «...структурный анализ ст. 109 УК РФ позволит отграничить данное преступление от иных сложных составов преступлений, где в качестве квалифицирующего признака выступает причинение смерти по неосторожности, или же преступлений, при совершении которых неосторожное лишение жизни потерпевшего является одним из факторов, предопределяющих отнесение данного деяния к числу преступных и уголовно – наказуемых» [5, 30].

Определенные проблемы возникают при квалификации причинения смерти по неосторожности, вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей (ч. 2 ст. 109 УК РФ). Следует иметь в виду, что по данной норме привлечь к ответственности можно только в том случае, если действия виновного не образуют иного состава преступления [1, 101].

Случаи неосторожного причинения смерти в результате осуществления медицинским работником своих профессиональных обязанностей по оказанию медицинской помощи в судебно - медицинской литературе принято называть неблагоприятными исходами лечения, которые классифицируются на врачебные ошибки, несчастные случаи, наказуемые упущения.

Что касается врачебной ошибки, то это добросовестное заблуждение врача в диагнозе, методах лечения, выполнении операций и т.п., возникшее вследствие объективных или субъективных причин: несовершенство медицинских знаний, техники, недостаточность знаний в связи с недостаточным опытом работы. Ответственность за данный вид деяний не наступает.

Несчастный случай представляет собой неблагоприятный исход такого врачебного вмешательства, в результате которого не удается предвидеть, и, следовательно, предотвратить его из - за объективно складывающихся случайных обстоятельств, хотя врач действует правильно и в полном соответствии с принятыми в медицине правилами и методами лечения. Ответственность за данный вид деяний также не наступает. Наказуемые упущения представляют собой случаи уголовно наказуемого недобросовестного оказания медицинской помощи [2, 113].

Ненадлежащее исполнение лицом своих обязанностей представляет собой совершение деяния, не отвечающего полностью или частично официальным требованиям, предписаниям, правилам, и медицинский работник несет ответственность за ненадлежащее исполнение (неисполнение) обязанностей, относящихся к его должности и соответствующих его образованию [2, 114].

Обязанность сознавать неправильность тех или иных действий предполагает также, что данный медицинский работник не только должен был, но и имел реальную возможность знать, как следует поступать в определённой ситуации. В том случае, если при неблагоприятном исходе лечения действия медицинского работника были правильными и он сделал все, что следовало сделать в данной ситуации, и медицинский работник не мог предвидеть, что его действия являются неправильными, если при объективно неправильных действиях не наступили вредные последствия или же отсутствует причинная

связь между действиями и наступившими последствиями, то уголовная ответственность не наступает [6, 145].

Важно подчеркнуть, что в законе не раскрывается понятие «причинение смерти по неосторожности», что приводит к появлению в научной литературе различных формулировок. В качестве примера, можно привести одну из них, которая, на наш взгляд, полностью отражает суть рассматриваемого термина: *«Причинение смерти по неосторожности — это умышленные или неосторожные действия (бездействие) лица, при совершении которых по неосторожности была причинена смерть другому человеку».*

Одним из отличительных признаков является возраст, с которого наступает уголовная ответственность за рассматриваемые преступления. Субъектом неосторожного причинения смерти является лицо, достигшее к моменту совершения преступления 16 - летнего возраста, уголовная ответственность за убийство наступает с 14 лет. Ст. 109 УК РФ предусмотрен также специальный субъект - лицо, осуществляющее профессиональную деятельность.

Распространённой ошибкой по делам о причинении смерти по неосторожности является констатация органами следствия преступной небрежности по отношению к смерти там, где обвиняемый по обстоятельствам дела не предвидел и фактически не мог и не должен был ее предвидеть, а также случаи осуждения виновного за умышленное убийство при наличии в его действиях неосторожности [3, 6].

С целью разграничения причинения смерти по неосторожности и убийства следует определить форму вины, что можно выяснить по характеру нанесенных повреждений, имевшимся отношениям между виновным и потерпевшим и по действиям виновного после случившегося события и то, каким был умысел [7, 20].

Для того, чтобы избежать проблем с отграничением причинения смерти по неосторожности от смежных составов, следует придерживаться следующих правил:

1. При квалификации преступления необходимо проводить глубокий подробный анализ субъективной стороны. При отграничении необходимо исходить из того, что причинение неосторожной смерти предполагает отсутствие всякого умысла, как на причинение тяжких повреждений, так и на причинение смерти.

2. Важное значение при отграничении неосторожности от умысла имеет мотив подсудимого. При неосторожности лицо будет иметь нейтральные, положительные мотивы. В ряде случаев отсутствие в деянии признаков корысти, мести, ревности, хулиганских побуждений и других отрицательных мотивов позволит исключить умысел на убийство и правильно квалифицировать содеянное.

3. Необходим учет всех конкретных обстоятельств дела, взаимоотношений потерпевшего и виновного, показания свидетелей, доказательства, которые позволят установить форму вины.

4. Правильное подробное исследование объективной стороны преступления, а именно тщательный анализ действий (бездействий) лица, причинно - следственной связи, места, орудия, обстановки и других признаков также позволит отграничить причинение смерти по неосторожности от смежных составов.

5. И, наконец, для правильного отграничения составов необходимо руководствоваться руководящими разъяснениями пленума Верховного Суда РФ, материалами судебно - следственной практики.

Список использованной литературы:

1. Агильдин В. В. Уголовно - правовая и криминологическая характеристика причинения смерти по неосторожности: дис. ... канд. юрид. наук. Иркутск, 2003. – 202 с.
2. Воропаев А. В. Некоторые аспекты уголовной ответственности медицинских работников за причинение смерти по неосторожности при исполнении профессиональных обязанностей // Сиб. мед. журн. Иркутск. 2007. № 3. С. 113 - 115.
3. Заровнева Г. С. Первоначальный этап расследования причинения смерти по неосторожности: монография. М., 2015. – 167 с.
4. Мацкевич И. М. Причины неосторожной преступности военнослужащих // Государство и право на рубеже веков. Криминология. Уголовное право. Судебное право. 2001. № 2. С. 164 - 168.
5. Строгий А. В. Причинение смерти по неосторожности и предупреждение таких преступлений: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2004. – 174 с.
6. Ханахок С. М. Институт уголовной ответственности за причинение смерти по неосторожности: понятие и структура // Общество и право. 2010. № 3 (30). С. 144 – 148.
7. Чурляева И. В. Ответственность за причинение смерти по неосторожности: автореф. дис ...канд. юрид. наук. Ростов н / Д., 2004. – 23 с.

© Перцев А.Н., 2021

Подмарев И. А.
студент 5 курса
факультета истории и права
МГПУ им М.Е. Евсевьева

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ[7]

Аннотация: статья посвящена анализу особенностей технологии проблемного обучения, как инновационной технологии формирования компетентностей. В статье также рассматривается организация проблемного обучения, формирование конкретных проблемных ситуация и задач. На основании рассмотрения проблемной технологии сформирована система и место обучающих при организации проблемного обучения.

Ключевые слова: формирование, компетенция, проблемная задача, познавательная деятельность, парадокс.

Метод проблемного обучения отвечает всем необходимым требованиям образовательного процесса. Постоянная постановка проблемных ситуаций, и решение проблемных задач является следствием того, что обучающиеся абстрагируются от традиционных образовательных методов обучения, и мобилизуются на выполнение определённых задач. Теперь для обучающегося решение – это препятствие, которое

[7] Научный руководитель. Капаев М.А. канд. историч. наук, доцент кафедры правовых дисциплин, факультета истории и права МГПУ им. М.Е. Евсевьева

необходимо преодолеть, для получения ответа на вопрос. В процессе преодоления поставленных препятствий происходит формирование мобильной личность, которая умеет выстраивать причинно - следственные связи.

Основой для формирования проблемного обучения изначально была софистко - филосовская дискуссия Сократа и его учеников, где ответ на вопрос получали в результате спора или диалога. Дальше в работах Ж.Ж Руссо предлагается несколько иной подход к поиску ответов – это формирование желания изучить вопрос и получить на него ответ самостоятельно, что стимулировало бы к активации познавательной деятельности.

В России технология проблемного обучения сформировалась в конце второй половины 50 - х годов XX в. Работы данной технологии посвятил рад педагогов (М.И. Махмутов, С.Л. Рубинштейн, И.Я. Лернер, Т.А. Ильина). Метод проблемного обучения – это метод формирования у обучающихся познавательной активности, а также, построения логических связей в процессе обучения.

Метод проблемного обучения реализуется при помощи связки методов, которые дают возможность обучающим внедрить в урок проблемную ситуацию, в процессе которого обучающиеся самостоятельно решают данные задачи.

Сегодня информационно - коммуникационные технологии занимают очень важное место в педагогике. Они используются как средства для решения определенных дидактических задач. Они эффективно помогают визуализировать проблемные задачи, смоделировать текущие процессы, проводить визуальные эксперименты, и использовать для этого глобальную информационную сеть Интернет.

Проблемно - ориентированные модели технологии обучения, основанные на использовании парадоксов являются моделями образовательных процессов, направленных на повышение качества знаний, интереса к учебным темам и развитие мышления учащихся.

Таким образом, метод проблемного обучения с использованием проблем, софистики и парадоксов обеспечивает особый образ мышления, обширную базу знаний, творческий формат решения проблемных задач, способствует воспитанию необходимых качеств личности, позволяющих быстро мобилизоваться и адаптироваться к динамично - развивающимся социально - экономическим и профессиональным условиям. Формирование этих качеств свидетельствует о том, что у будущего специалиста будут все необходимые качества для направления его деятельности. Данная технология может быть успешно реализована при организации обучения как на других предметах, так и на разных уровнях образования.

Список используемой литературы

1. Блинов, В.И. Организационно - педагогическое сопровождение группы обучающихся : учебное пособие / В.И. Блинов, И.С. Сергеев ; под общей редакцией В.И. Блинова. Москва : Юрайт, 2020. – 133 с. – ISBN 978 - 5 - 534 - 09146 - 5 / - Текст: электронный.

2. Кашапов, М.М. Формирование профессионального творческого мышления: учебное пособие / М.М. Кашапов, А.С. Кашапов. – Москва : Юрайт, 2021. – 124 с. – ISBN 078 - 5 - 534 - 13290 - 8. – Текст : электронный.

3. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие / В.И. Блинов [и др.] ; под редакцией В.И. Блинова. – Москва : Юрайт, 2021. – 314 с. – ISBN 978 - 5 - 534 - 00080 - 1. – Текст : электронный.

4. Системно - деятельностный подход к диагностике и оценке метапредметных образовательных результатов : монография / М.П. Воюшина, Е.П. Суворова, [и др.] ; под редакцией Г.А. Бродского. – Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2020. 448 с. – ISBN 978 - 59963 - 34 - 29 - 2. Текст : непосредственный.

5. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Е.Н Ашанина [и др.] ; под редакцией Е.Н Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежовой. – 2 - е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 165 с. –ISBN 978 - 5 - 534 - 06194 - 9. – Текст: электронный.

© Подмарев И. А., 2021

Рузманова А. П.
студентка 5 курса
факультета истории и права
МГПУ им М.Е. Евсевьева

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА НА УРОКАХ ПРАВА[8]

Ключевые слова: гражданское право, методика преподавания гражданского права, правовое обучение, правовое воспитание

Аннотация: В статье анализируется специфика преподавания гражданского права на уроке права в школе, формирование у обучающихся знаний в области гражданского права и применение их на практике.

Гражданское право – одна из отраслей российского права, роль которой в жизни нашего общества имеет весомое значение. В настоящее время, изучение права является важнейшим компонентом в осваивании социально - гуманитарных дисциплин, что способствует развитию правовой социализации обучающихся. Для этого нужно правильно и четко преподносить материал для учеников, освоить своеобразность преподавания права. При рассмотрении теории гражданского права, учителю необходимо проследить за усваиванием главных юридических понятий отрасли права.

На уроках по изучению вопросов частного права следует организовывать работу с документами. Это могут быть извлечения из Гражданского кодекса, подзаконных нормативно - правовых актов и т. д. При этом необходимо дать образец разбора документа, помочь школьникам проанализировать его, а затем предложить ученикам самостоятельно проработать документы в классе и дома [3].

[8] Научный руководитель. Капаев М.А. канд. историч. наук, доцент кафедры правовых дисциплин, факультета истории и права МГПУ им. М.Е. Евсевьева

В преподавании гражданского права, в том числе и других отраслей права, следует постоянно проверять нормативно - правовые источники, ведь они могут дополняться, изменяться, какие - то нормы могут утрачивать силу. Учитель права должен вести постоянный контроль существующей информации.

Полученные знания по этой теме помогают в дальнейшей практической деятельности. Изучение основ гражданского права начинается с 8 - 9 класса, обычно в рамках школы рассматриваются понятия «права собственности», «имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения», «право наследования», «гражданская правоспособность и дееспособность». С последующими классами происходит углубление теоретических знаний.

Как указывает Е. А. Певцова в своей книге «Теория и методика преподавания права», методика изучения конкретной темы в области частного права позволяет обратить внимание на:

а) формирование таких понятий, как гражданское право, договор, сделка, и т. д. (Их можно изучать различными способами.);

б) выявление внутрикурсовых связей (с теорией права и т. д.);

в) применение средств обучения в зависимости от уровня подготовленности и т. д.;

г) выявление основных трудностей темы [3].

Главной целью урока является разъяснение ученикам основ гражданского права, сформировать уважительное отношение к закону, развить у них правовые знания и культуру.

Например, тема «наследование» будет содержать такие цели как, усвоение новой учебной информации о наследовании, способах наследовании, понятие завещания, порядок наследования. Формы проведения могут быть разными, с помощью компьютерных технологий, применение игровых элементов на уроке. Обычно тип урока - комбинированный, т. е. сочетает в себе изучение нового материала и его закрепление. В начале урока учитель может задать пару вопросов ученикам, с целью выявить их знания, полученные в более младших классах. Обратить внимание на представленную ситуацию из нашей повседневной жизни, чтобы заинтересовать учащихся. В конце урока учитель - права может предложить ребятам решить практическую задачу, направленную на то, как они усвоили теоретический материал.

После изучения темы учащиеся должны:

1. Знать понятие «наследование», каким нормативно - правовых актом регулируются наследственные отношения; порядок очереди вступления в наследство;
2. Уметь работать с параграфом, выделять ключевые слова;
3. Использовать знания и умения для решение практических задач.

Школа дает учащимся необходимые знания в области права, от этого зависит их правовое воспитание, правовая культура, правовое осознание того, что происходит в окружающем нас мире. Учитель - права имея в своем арсенале множество методов преподавания, разъясняет сложные юридические понятия, чтобы дети смогли усвоить, применить их в решение проблемных задач.

Мы живем в мире, где нас окружают вещи, где каждый день взрослые и дети совершают определенные действия: покупка одежды, билетов в театр и т. д., влекущие за собой

гражданско - правовые отношения, регулируемые нормами гражданского законодательства.

Список использованной литературы

1. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву / Е. М. Кропанева: Учеб. пособие. – Екатеренбург: Изд - во Рос. гос. проф. – пед. ун - та, 2010. – 166 с.
2. Морозова, С. А. Методика преподавания права в школе / С. А. Морозова. – М.: Новый учебник, 2004. – 224 с.
3. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву / Е. А. Певцова: Учебник для студ. высших учебных заведений. – М.: Владос, 2003. – 400 с.

© Рузманова А. П., 2021

Синицина Т. В.
студентка 5 курса
факультета истории и права
МГПУ им М.Е. Евсевьева

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ[9]

Аннотация: В статье рассматривается такая проблема, как состояние на сегодняшний день правового образования в современных образовательных учреждениях, а также пути решения в формировании правового воспитания.

Ключевые слова: правовое образование, гражданское общество, законодательство, правовая культура.

Сложность проблемы гражданско - правового образования является причиной того, что некоторые его аспекты не до конца изучены. Сегодня существуют разные подходы к гражданскому образованию: это концепция гражданского патриотического воспитания, концепция демократических систем гражданского образования. Таким образом, формирование правового общества выступает в качестве: задачи государства, построение гражданского общества; задачи социального развития, воспитание социально ответственного гражданина. [10, с. 126]

В России юридическое образование в настоящее время находится в центре внимания педагогического сообщества. Отличительная черта русского юридического образования - это разнообразные подходы к его содержанию. Если в начале 90 - х школа испытывала трудности из - за отсутствия учебных пособий, профессионально подготовленного преподавательского состава на местах, юриспруденции, наглядных учебных пособий, то к настоящему времени ситуация резко изменилась. [3, с.72]

Важную роль в развитии правосознания и правовой культуры граждан принадлежит к системе образования. В статье 14 Закона Российской Федерации "Об образовании "является

[9] Научный руководитель. Капаев М.А. канд. историч. наук, доцент кафедры правовых дисциплин, факультета истории и права МГПУ им. М.Е. Евсевьева

прямым признаком того, что содержание образования в современных условиях должно быть направлено на укрепление и улучшение правопорядка. [9, с.90]

Профессиональное обучение праву представляет собой целостную систему юридических знаний, навыков. Она стремится увеличить эффективность процесса усвоения правовых знаний. Профессиональная юридическая подготовка необходима студенту как будущему специалисту для того, чтобы он хорошо знал свои права и обязанности, грамотно решал установленные задачи перед ним.

Профессиональная юридическая подготовка предполагает освоение студентами целостной системы правовых знаний, навыков, необходимых для удовлетворения потребностей будущих специалистов в услугах юридического образования для улучшения правосознания. [8, с.8]

Таким образом, происходящее в России укрепление правовых основ государства, строительство, укрепление правопорядка, повышение эффективности правительственных мероприятий, направленные на лучшую защиту прав и человеческих свобод, построение верховенства закона - все это в прямой связи с уровнем правовых знаний членов этого общества. В контексте глобального кризиса роль правовых знаний имеет приоритетное значение. Поэтому крайне важно включить правовые компоненты независимо от направления подготовки специалистов.

Одно из направлений приоритетной политики Российской Федерации благоприятствует образованию. В настоящее время есть много государственных программ, целевых направлений, проектов, направленные на повышение уровня образования в нашей стране. Право стало неотъемлемой частью стандартизации образовательного процесса.

Вывод: проанализировав систему юридического образования в России, можно сделать вывод, что во все исторические периоды формирования России как государства право и правовое образование было необходимо как для гражданина, так и для государства.

Список используемой литературы

1. Зубова, Я.В. Правовое образование в развитии правовой культуры формирующегося гражданского общества современной России / Я.В. Зубова, – Автореф. дис. докт.соц. наук. – Майкоп, 2011

2. Шереги, Ф. Социология права: Прикладные исследования. / Ф. Шереги, – СПб., 2002

3. Кулагина О.В., Рыжкова И.В. Развитие правового образования в России. Сборник: Россия - СССР - РФ в условиях реформ и революций. XX–XXI вв материалы международной научной конференции. 2016.

4. Комаров, С.А. Общая теория права. / С.А. Комаров, – М., 1996

5. Саймон, Б. Общество и образование. / Б. Саймон, – М., 1989

6. Руткевич, М.Н., Общественные потребности, система образования, молодежь. / М.Н. Руткевич, Л.Я. Рубина, – М., 1988

7. Рыжкова И.В., Кулагина О.В., Правоведение., Саратов, 2016.

8. Формирование профессионального правосознания студентов в вузе Автореферат. Кручинин Максим Владимирович. Нижний Новгород 2010.

9. Кулагина О.В. Становление и развитие правового образования и воспитания в России. Сборник: Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы. Сборник статей IX

Всероссийской научно - практической конференции. Под редакцией И.Л. Воротникова. 2015.С. 253–255.

10.Кулагина О. В. Структура дидактического обеспечения профессионально - направленного преподавания курса «Правоведение» (статья ВАК) // Среднее Профессиональное образование: ООО «Типография Полиграфия». –2010 – №3.

© Синицина Т. В., 2021

Ходячих В.А.
студент группы ЮФЗ - 1944
ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Аграрный Университет»
Им. И.Т. Трубилина
Краснодар, Россия
Научный руководитель: Ильницкая Л.И.
к.ю.н., доцент
преподаватель
ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Аграрный Университет»
Им. И.Т. Трубилина
Краснодар, Россия

«ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДОСЛЕДСТВЕННОЙ ПРОВЕРКИ В СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА»

Аннотация

Актуальность изучения проблем доследственной проверки в стадии возбуждения уголовного дела заключается в необходимости реформирования уголовно - процессуального законодательства Российской Федерации. Авторами анализируются действующие положения уголовно - процессуального закона, регламентирующие проведение доследственную проверку в стадии возбуждения уголовного дела и практика его применения правоохранительными органами. Затрагиваются вопросы необходимости изменения положений уголовно - процессуального закона, регламентирующего доследственную проверку. Обращается внимание на такие проблемы как недостаточность следственных действий, доступных при проведении доследственной проверки, возможность использования в качестве повода для возбуждения уголовного дела анонимных заявлений в исключительных случаях, а также способы и методы извещения заинтересованных лиц о принятых процессуальных решениях. По мнению авторов, проведенный анализ действующих норм уголовно - процессуального закона, регламентирующего проведение доследственной проверки определяет ряд проблем и пробелов, которые не урегулированы законодателем должным образом. Авторами предложено решение имеющихся проблем, в частности путем внесения изменений в действующие нормы закона. Указанные в статье предложения направлены на совершенствование норм закона.

Ключевые слова
Уголовный процесс, доследственная проверка, следственные действия, выемка, оперативно - розыскные мероприятия, предварительное расследование, анонимное заявление.

Проведение доследственной проверки при поступлении в соответствующий правоохранительный орган сообщения о преступлении регламентируется статьями 144 и 145 УПК РФ, из которых следует, что дознаватель, орган дознания, следователь, руководитель следственного органа обязаны принять, проверить сообщение о любом совершенном или готовящемся преступлении и в пределах компетенции, установленной уголовно процессуальным законодательством, принять по нему одно из трех решений, а именно: вынести постановление о возбуждении уголовного дела, вынести постановление об отказе в возбуждении уголовного дела или вынести постановление о передаче сообщения о преступлении по посредственности[10].

При проведении проверки по ранее зарегистрированному сообщению о преступлении предполагается соответствующих комплексных необходимых проверочных мероприятий, который состоит из следственных действий и оперативно - розыскных мероприятий. К комплексу следственных действий и оперативно - розыскных мероприятий на стадии доследственной проверки можно отнести следующее: проведение опроса; проведение осмотра места происшествия; назначение необходимых экспертиз, исследований, документальных проверок; получение образцов (биологических, почерка и т.д.), необходимых для исследований или экспертиз; производство изъятия документальных материалов, предметов; сбор документов, содержащих характеризующие сведения и другую информацию (справки на лицо, требование ИЦ, ГИЦ, сведения об учете в психиатрическом и наркологическом диспансерах и т.п.); истребование и приобщение к материалам проверки документов (заверенных копий или оригиналов); наведение справок; оперативный эксперимент; проверочная закупка;

Перечень проверочных мероприятий в рамках доледственной проверки ограничен действующим законодательством, а именно ст. 144 УПК РФ, поэтому к ним не могут относится все следственные действия и оперативно - розыскные мероприятия, указанные в Уголовного - процессуальном кодексе Российской Федерации.

Часть необходимых проверочных мероприятий проводится с участием определенного лица, например такие проверочные мероприятия, как опрос и получение образцов для сравнительного исследования. Однако в большинстве случаев вызываемые лица отказываются от участия в проверочных мероприятиях, что существенно затрудняет работу должностных лиц, проводящих доследственную проверку, так как меры принуждения к их участию в следственном действии законодательно не предусмотрены в рамках доследственной проверки, нежели в стадии предварительного расследования.

Вышеуказанная проблема могла бы быть решена в случае, если в рамках доследственной проверки действовали положения, предусмотренные ст. 111 УПК РФ, в соответствии с которыми лицо, проводящее проверку могло бы применять меры процессуального принуждения, такие как обязательство о явке или привод.

[10] Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 174 - ФЗ от 18.12.2001 г. (ред. от 30.04.2021 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.05.2021 г.)

В соответствии со ст. 144 УПК РФ, проведение доследственной проверки строго ограничено по сроку, а именно срок проверки законодательно установлен в трое суток. Однако такое ограничение носит формальный характер, так как подавляющее большинство доследственных проверок проводятся в десять и тридцать суток. Трое суток на проведение доследственной проверки доступно абсолютно всем, тогда как проведение доследственной проверки в десять суток возможно лишь в случае ее продления руководителем следственного органа либо начальника органа дознания. В случае необходимости проведения проверки в тридцать суток, у сотрудников проводящих проверку снова возникают определённые затруднения, выраженные в необходимости продления срока проверки, которое в свою очередь происходит следующим образом: следователь выносит мотивированное ходатайство перед руководителем следственного органа, в котором указывает основания для продления, которые в свою очередь предусмотрены УПК РФ (производство документальной проверки, ревизии, судебной экспертизы, исследования документов, предметов, трупов, а также проведение оперативно - розыскных мероприятий); дознаватель выносит мотивированное ходатайство перед прокурором, в котором также указывает основания для продления. Вышеуказанные мероприятия затрудняют работу лиц, проводящих проверку, так как продление проверки занимает определённое время.

Несмотря на вышеуказанные ограничения, доследственные проверки могут проводится месяцами и годами, происходит это в случае вынесения лицом, проводившим проверки постановления об отказе в возбуждении уголовного дела, которые в последующем отменяются в рамках ведомственного контроля руководителем следственного органа, либо прокурором в рамках надзорных функций, при этом признавая ранее вынесенное лицом, проводящим проверку, постановление незаконным (необоснованным).

В последнее время в науке, изучающей уголовно - процессуальное право все чаще имеют место дискуссии о необходимости реформирования стадии доследственной проверки. Необходимо отметить, что имеется целый ряд причин, указывающих на необходимость реформирования, а именно: пробелы и вопросы в уголовно - процессуальном законодательстве, которые направлены на регулирование деятельности лиц, проводящих проверки сообщений о преступлении, значительное отставание российских норм от норм и опыта зарубежных стран. Важно отметить, что Генеральная прокуратура РФ неоднократно обращала и обращает внимание на рост регистрируемых в надзорном ведомстве жалоб граждан, в связи с незаконным возбуждением уголовного дела, и, наоборот, с вынесением необоснованных постановлений об отказе в их возбуждении. Причиной тому, очевидно, является загруженность сотрудников, проводящих доследственные проверки, низкий уровень квалифицированности и профессионализма указанных должностных лиц, низкий уровень заработной платы[11]. Большинство затруднений в процессуальном плане возникает именно на стадии возбуждения уголовного дела. Очевидно, что необходимость внесения изменений в действующие нормы уголовно - процессуального закона назрела и необходимо их принимать, однако, при этом необходимо действовать взвешенно. На основании изложенного, предлагаем рассмотреть и изучить наиболее актуальные из возникших на данный момент проблем, которые изложены выше.

[11] Будченко В. В. Механизм совершенствования законодательного регулирования стадии возбуждения уголовного дела // Общество и право. 2010. № 5. С. 201–204

Во - первых, одним из поводов для возбуждения уголовного дела законодательно установлено заявление о преступлении, причем поданное лицом с подтверждением своей личности, так как, в соответствии с ч. 7 ст. 141 УПК РФ «анонимное заявление не может служить поводом для возбуждения уголовного дела»[12]. Обуславливается это тем, что в случае не анонимности подобного заявления возникает обязанность принимать любые заявления о преступлениях, в которых, к примеру, отсутствует событие преступления, и даже содержащие заведомо ложные факты. В данном случае необходимо обратиться к практике зарубежных государств, в которых отмечаются положительные результаты в борьбе с преступлениями (Р. Казахстан)[13]. Даже если часть заявлений о преступлениях будет содержать ложную информацию, следует учитывать только те заявления, в которых содержатся признаки наличия преступного деяния и отсутствуют обстоятельства, исключающие производство по конкретному уголовному делу. Таким образом, полагаем, что в ч. 7 ст. 141 УПК РФ необходимо внести изменения, которые изложить в следующей редакции: «ч. 7 ст. 141 УПК. Анонимное заявление о преступлении может в определённых случаях служить поводом для возбуждения уголовного дела, а именно, если оно содержит данные, указывающие на признаки состава преступления, при отсутствии обстоятельств, исключающих производство по делу».

Во - вторых, в ч. 1 ст. 144 УПК РФ указан исчерпывающий перечень проверочных мероприятий, проведение которых возможно в рамках доследственной проверки. Например, в вышеуказанной норме уголовно - процессуального законодательства установлено, что лицо, проводящее проверку изымать предметы и документы, при этом руководствуясь УПК РФ. Считаем, что необходимо законодательно установить порядок изъятия предметов и документов, так как указанное мероприятие ничем не регламентируется, несмотря на то, что законодатель в вышеуказанной норме ссылается на то, что производство указанного мероприятия возможно, в случае руководства УПК РФ. Изъятие предметов и документов в рамках доследственной проверки возможно, в случае проведения осмотра места происшествия, тогда как в иных случаях изъятие предметов и документов невозможно на стадии доследственной проверки до возбуждения уголовного дела. Считаем, что в рамках доследственной в ч. 1 ст. 144 УПК РФ необходимо добавить: «производство выемки предметов и документов, указывающих на наличие признаков преступления».

В - третьих, необходимо отметить, что законодательно не предусмотрен срок передачи сообщений о преступлениях, а также способы его передачи. Вышеуказанная проблема нередко становится причиной превышения срока разрешения сообщений о совершенных или готовящихся преступлениях и требует доработки в части нормативно - правового регулирования. За частую, материалы проверки соответствующего сообщения о преступлении пересылаются путем почтовой связи, что увеличивает время на его передачу, тогда как в большинстве случаев, проверочные мероприятия необходимые для установления истины необходимо проводить незамедлительно после поступления

[12] Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 174 - ФЗ от 18.12.2001 г. (ред. от 30.04.2021 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.05.2021 г.)

[13] Мясоедова, Ю. В. Актуальные проблемы стадии возбуждения уголовного дела / Ю. В. Мясоедова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 4 (138). — С. 596 - 598.

соответствующего сообщения о преступлении. Примером является изъятие записей видеокамер, которые в большинстве случаев хранятся непродолжительное время, в виду большого объема, занимающего память на сервере. По нашему мнению, для устранения возникшего пробела в процессуальном законе п. 3 ч. 1 ст. 145 УПК РФ следует изложить следующим образом: о передаче сообщения о преступлении по подследственности в соответствии со статьей 151 настоящего Кодекса, а по делам частного обвинения — в суд в соответствии с ч. 2 ст. 20 настоящего кодекса, в срок, не превышающий 24 часов с момента вынесения принятого решения, при этом, организовав передачу материалов посредствам фельдъегерской службы.

Также вызывает вопросы положения вышеуказанной статьи в части уведомления заявителя о принятом решении по результатам проверки соответствующего сообщения о преступлении. В практической деятельности распространены случаи служебного злоупотребления лиц, проводящих проверку, которые проявляются в неисполнении им требований порядка уведомления заявителя о результатах рассмотрения соответствующего сообщения, который установлен в ч. 4 ст. 148 УПК РФ, тогда как, зачастую в адрес заявителя постановление об отказе в возбуждении уголовного дела не направляется, а направляется сопроводительное письмо с информацией о принятом решении, либо попросту делается отметка в журнале исходящей корреспонденции[14]. На основании изложенного, считаем необходимым дополнение ч. 2 ст. 145 УПК РФ с обязательным указанием на порядок извещения заявителя о принятом решении должным образом, а именно с приложением копии принятого процессуального решения с подтверждением факта непосредственного его получения (направление уведомления с приложением заказным письмом).

В - четвертых, при проведении доследственной проверки, наделить лиц, ее проводящих полномочиями к процессуальному принуждению, позволяющими обязывать лиц, подлежащих вызову, участвовать в проведении определённого проверочного мероприятия, например, такого как опрос. При таком случае, у лица, вызванного для проведения следственного действия или иного процессуального действия не будет возможности отказаться от его проведения без определённой причины, что позволит качественно проводить проверку и принимать законное процессуальное решение по ее итогам. Тогда как, на практике, если лицо подало заявление в отношении конкретного лица, то без его позиции, изложенной в ходе дачи объяснения, уголовное дело не возбуждается.

Таким образом, как мы выяснили, ряд действующих положений уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации имеет значительное количество неточностей, противоречий и пробелов в плане регулирования процедуры доследственной проверки в стадии возбуждения уголовного дела. Вышеописанные пробелы, неточности и противоречия являются значительной проблемой в практической деятельности, они создают некоторое трудности должностным лицам, проводящим проверку. Поэтому полагаем, что в дальнейшем необходимо реформировать действующее законодательство, в части доследственной проверки в стадии возбуждения уголовного дела, а именно это необходимо делать путем внесения соответствующих изменений в регулирующие нормы и совершенствования их законодателем, так как необходимость в этом давно назрела.

[14] Будченко В. В. Механизм совершенствования законодательного регулирования стадии возбуждения уголовного дела // Общество и право. 2010. № 5. С. 201–204

Однако, несмотря на существующие и отраженные нами проблемы, на данный момент в процессуальных нормах в отношении развития института доследственной проверки в стадии возбуждения уголовного дела в законодательстве России изменения происходят очень редко, что не позволяет соблюдать права граждан в полном объеме.

Явным решением указанных проблем является создание специализированных межведомственных рабочих групп, проверяющих на практике те или иные теоретические методики, разработанные путем устранения имеющихся пробелов и противоречий в действующем законодательстве. Считаем целесообразным включать в состав вышеуказанных групп действующих сотрудников правоохранительных органов, а также научных деятелей, владеющей проблематикой вопросов, возникающих на этапе проведения доследственной проверки на стадии возбуждения уголовного дела. Вышеуказанная деятельность сможет обеспечить надлежащее рассмотрение актуальных проблем, а также плановое внедрение в практическую деятельность полученных общими усилиями методологических наработок, которые в свою очередь позволят в кратчайшие сроки решить имеющие проблемы, выраженные в неточностях и пробелах в законодательстве.

Подводя итог всему вышесказанному, необходимо указать на актуальность рассматриваемой проблемы и необходимость обращения должного внимания, тогда как в рамках доследственной проверки должностными лицами собираются данные, указывающие на наличие поводов и оснований для возбуждения уголовного дела. А также важность указанной проблемы выражена в частом нарушение прав граждан, в силу имеющихся противоречий в законе и недочетах в законодательных актах.

Список использованной литературы:

1) Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 174 - ФЗ от 18.12.2001 г. (ред. от 30.04.2021 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.05.2021 г.).

2) Будченко В. В. Механизм совершенствования законодательного регулирования стадии возбуждения уголовного дела // Общество и право. 2010. № 5. С. 201–204.

3) Мясоедова, Ю. В. Актуальные проблемы стадии возбуждения уголовного дела / Ю. В. Мясоедова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 4 (138). — С. 596 - 598.

© Ходячих В.А., 2021

Хофманн Штефани
студентка Одинцовского филиала МГИМО
Москва, Российская Федерация

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МАЙНИНГА В РОССИИ И ЗАРУБЕЖОМ

Аннотация

Актуальность. В статье рассматривается правовое регулирование майнинга в России и зарубежом, основные отличия и современные проблемы. Поднимается спорный вопрос является ли майнинг предпринимательской деятельностью.

Цель. анализ правового регулирования майнинга криптовалют в за рубежом, выявление проблем и пробелов в указанной сфере и выработка предложений, направленных на их разрешение.

Метод. В данной работе использовались общенаучные методы, такие как метод системного подхода, анализ, синтез, классификация и другие; во - вторых, частно - научные методы, такие как сравнительно - правовой, логический, исторический, толкования, исследования и другие.

Результат. Проделанная работа дает сформулировать несколько логических выводов. Сущность исследования позволяет установить понимания майнинга как вида деятельности.

Вывод. В статье раскрыты современное состояние и сложившиеся доктринальные подходы к правовому регулированию майнинга за рубежом. Обосновывается необходимость усиления и развития государственного регулирования майнинга.

Ключевые слова

Майнинг, криптовалюта, блокчейн, налогообложение, законодательство.

Майнинг криптовалют, как указывает Е. И. Щедрина «это создание криптовалют по специальному алгоритму. В результате в компьютере создается уникальный набор данных (также называемый блокчейн), который подтверждает достоверность платежных операций. Блок состоит из хэша заголовка предыдущего блока, хэша транзакции и случайного числа» [1, с.236]

Гаврилов А. Г., выделяет три основных видов майнинга:

1. Соло майнинг
2. Майнинг через пулы.
3. Облачный майнинг. [2, с.355]

Белицкая А.В. в своей статье рассматривает майнинг как вид деятельности по формированию новых элементов для обеспечения функционирования криптовалютных платформ, а именно. Майнинг напрямую связан с созданием криптовалют, хотя криптовалюты могут быть созданы и вне майнинга. [3]

Попытки дать юридическое определение майнинга вряд ли увенчались успехом. Так, Декрет Президента Республики Беларусь № 8 "О развитии цифровой экономики" определяет майнинг как деятельность, кроме создания собственных цифровых знаков (токенов), направленную на обеспечение функционирования блокчейна путем создания новых блоков с информацией о проведенных в блокчейне транзакциях [4].

Что касается налогообложения майнинга, отметим опыт зарубежных стран: криптовалюты, полученные в результате майнинга в коммерческих целях, облагаются подоходным налогом и налогом на доходы физических лиц. Определение деловой составляющей майнинга криптовалют канадскими налоговыми органами производится в каждом конкретном случае. [5]

В частности, в Великобритании и Австралии владельцы криптовалют облагаются налогом в размере 25 % от полученного дохода; В США инвесторы платят налоги не только когда торгуют криптовалютами, но и когда владеют ими. [6, с.26]

6 октября 2017 года в Верховной Раде Украины был зарегистрирован законопроект № 7183 «Об обороте криптовалюты в Украине», в котором законодатели пытались определить содержание криптовалюты, блокчейна, майнинга криптовалют и других важных для правильного понимания обращения криптовалют категорий. [7] Авторы законопроекта

предложили собственное видение того, кто должен быть финансовым регулятором криптовалюты. В законопроекте предлагается следующее определение криптовалюты: «криптовалюта – это программный код (набор символов, цифр и букв), что является объектом права собственности, который может выступать средством мены, сведения о котором вносятся и хранятся в системе блокчейн в качестве учетных единиц текущей системы блокчейн в виде данных (программного кода)». Система блокчейн законопроектом определяется как «децентрализованный публичный реестр всех проведенных криптовалютных транзакций, которые были проведены субъектом криптовалютных операций», а под майнингом понимается «вычислительные операции, которые осуществляет майнер с помощью собственного и / или арендованного специализированного оборудования, с целью обеспечения работоспособности и безопасности системы блокчейн, и в зависимости от условий системы блокчейн получает вознаграждение системы блокчейн». Под майнером в законопроекте понимается любое физическое лицо, физическое лицо - предприниматель или юридическое лицо, которое с помощью собственного и / или арендованного специализированного оборудования обеспечивает работоспособность и безопасность системы блокчейн, криптовалютных транзакций, и, в зависимости от правил системы блокчейн, получает вознаграждение системы блокчейн и / или приобретает право собственности на криптовалюту. [8]

Возвращаясь к российским реалиям, отметим, что 20 января 2018 года Министерство финансов опубликовало законопроект о цифровых финансовых активах, который был принят 22 мая 2018 года. Данный законопроект определяет понятие "майнинг" как деятельность по созданию криптовалют с целью получения вознаграждения в виде криптовалют. Майнинг облагаемой налогом предпринимательской деятельностью, если майнер превышает установленные правительством лимиты потребления энергии в течение трех месяцев подряд. Что касается первичных предложений монет (ICO), то в них могут участвовать только квалифицированные инвесторы, за исключением случаев, установленных Центральным банком. Токены и монеты признаются имуществом и не считаются законным платежным средством. Законопроект не разрешает обмен криптовалют на рубли или иностранную валюту. Обмен токенов на рубли и иностранную валюту разрешен, но только у лицензированных операторов. Законопроект классифицирует ICO как форму краудфандинга. Согласно законопроекту, малые предприятия смогут привлекать средства инвесторов таким образом, но сумма, которую они смогут привлечь в рамках одного ICO, будет ограничена 1 млрд рублей. Существуют также ограничения для инвесторов.

Неквалифицированные инвесторы могут приобрести определенные виды токенов на сумму не более 50 000 рублей. Порядок налогообложения несовершеннолетних по документам не определен, но предполагается, что он не будет отличаться от обычного порядка налогообложения индивидуальных предпринимателей или юридических лиц. Министерство цифрового развития, коммуникаций и СМИ представило собственную концепцию законопроекта о цифровых финансовых активах. Министерство рекомендует ввести термин "промышленный майнинг", зарегистрировать майнеров в налоговой инспекции и установить требования к потреблению энергии. Министерство также рекомендует освободить майнеров от налогов на два года, чтобы стимулировать развитие

их деятельности. Ранее министерство также предложило создать специальную биржевую платформу для майнеров, чтобы обеспечить прозрачность торговли криптовалютами. [9]

В ст. 2 Федерального закона "О цифровых финансовых активах" утверждается, что "майнинг — это коммерческая деятельность по созданию криптовалют и / или валидации с целью получения вознаграждения в виде криптовалюты". Желание правительства обложить налогом майнинг и превратить ее в регулируемую, подотчетную, коммерческую деятельность, подлежащую государственному регулированию (или даже лицензированию - разрешению!), вполне закономерно. Но действительно ли майнинг является предпринимательской деятельностью?

Таким образом, майнинг — это вид человеческой деятельности, активной в информационном пространстве и обязательно в таком его сегменте, как Интернет, результатом которой является приобретение криптовалюты, находящейся в распоряжении данного субъекта. Я считаю, что отнесение майнинга к предпринимательской деятельности, независимо от подхода к определению сущности криптовалют, является абсолютно некорректным и не соответствующим смыслу данного понятия и действующему законодательству Российской Федерации.

Список литературы

1. Щедрина Е. И. Криптовалюта как новый специфический вид денег // Проблемы и перспективы развития России: Молодежный взгляд в будущее: сборник научных статей Всероссийской научной конференции. — Курск, 2018. — Т. 1. — С. 326—328.
2. Гаврилов А. Г., Арзина И. Ю. Майнинг криптовалюты // Аллея науки. – 2017. – Т. 2. – №. 16. – С. 355 - 361.
3. Правовое регулирование экономических отношений в современных условиях развития цифровой экономики : монография / А. В. Белицкая, В. С. Белых, О. А. Беляева [и др.] ; отв. ред. В. А. Вайпан, М. А. Егорова. М.: Юстицинформ, 2019. 376 с
4. Декрет Президента Республики Беларусь № 8 «О развитии цифровой экономики» // URL: http: // president.gov.by / ru / of cial _ documents _ ru / view / dekret - 8 - ot - 21 - dekabrja2017 - g - 17716
5. Ульянова Е. С. Сравнительная характеристика налогообложения криптовалют в республике Беларусь и зарубежных странах // Право. by. – 2018. – №. 6. – С. 26 - 30.
6. Бондарчук Д. Криптовалюту, майнинг и смарт - контракты легализуют. Как это отразится на юридической работе? // ЭЖ - Юрист. 2018. № 6. С. 1—2
7. Стрельников Р. Н. Возможности использования криптовалют для инвестиций в реальных секторах экономики Украины // Наука и Экономика. 2018. №1.
8. Долгиева М. М. Зарубежный опыт правового регулирования отношений в сфере оборота криптовалюты // Lex Russica. – 2018. – №. 10 (143).
9. Кулешов Н. А. Организация финансирования предпринимательской деятельности на основе использования технологии распределенных реестров и смарт - контрактов: дис. – Сибирский федеральный университет, 2018. С.73

© Хофманн Штефани, 2021

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

CULTUROLOGY

Гусенов И.Х.,
студент1 курса
Чехов Т.Ч.,
студент1 курса
Северо - Кавказский федеральный университет
г. Пятигорск, Российская Федерация

АНГЛИЙСКИЕ ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ

Традиции и обычаи – культурные наследия каждой страны, каждого государства. Этих два понятия отражают привычки и устои людей, их нравы, индивидуальность. У каждого народа своя история, её легче понять если знать традиции и обычаи. Иногда они перенимаются другими народами, что больше объединяет их.

Ключевые слова: культура, нация, история, церемония, поколения.

Одной из эталонных стран, где со всей ответственностью хранят и чтут свои традиции и обычаи, является Великобритания. Культура данной страны обладает такими устоями везде: в поведении, быту, искусстве, языке и религии. Британцам свойственна тоска по прошлому. Соблюдение традиций для британцев - лучший способ чувствовать себя комфортно, ощущать постоянство во всем.

Великобритания национального костюма не имеет. Чаще всего за национальный костюм принимают наряд танцоров, исполняющих особый ритуальный танец «моррис». Костюмы имеют отличительные характеристики, которые в наше время называют «английский стиль». Суть этого понятия кроется в самой одежде, она должна быть неброской, элегантной и спокойной. Но важнейшей традицией является облачение в средневековую одежду королевской семьи во время официальных церемоний.

Монархия в традициях Британии

Скорее всего самая красивая традиция в Великобритании - смена караула. История смены караула начинается с 1660 года. Суть этой яркой церемонии, которая проходит у Букингемского дворца, состоит в том, что сменяются одни гвардейцы другими. Она длится 45 минут. Гвардейцы в красной форме и высокими шапками из медвежьей шкуры меняются под звуки оркестра. Еще одна привлекательная традиция – «Церемония Ключей". Целых 700 лет каждую ночь тюремщик лондонского Тауэра запирает его ворота. Они должны быть закрыты ровно в 21 час и 53 минуты. После чего штатный трубач трубит отбой и церемония завершается. С начала XVII века ежегодно проводится парад «Вынос знамени». Он совершается для королевы. В мероприятии принимают участие 1400 солдат и военнослужащих. Начинается парад с залпов орудий артиллерии, после чего королева объезжает ряды гвардейцев, а после, возвращается в Букингемский дворец. Парад завршается демонстрационным полетом ввс. Знамя и карету монарха по очереди несут гвардейцы.

Чайная церемония в Великобритании

Большое значение имеет чаепитие. Они отводят особое внимание к самому чаю и могут выпить больше пяти кружек в день. В любом доме, чай подается гостю. Причем каждый хозяин должен предложить различные сорта чая, как минимум восемь - десять на выбор

самого гостя. По традиции располагают столик с чайными приборами около камина. Скатерть обязательно должна быть белого или синего цвета без вырезов или рисунков. У каждого гостя должны быть вилка и нож, чайная ложка, ситечка и подставка для него. Церемония чаепития начинается с закусок, после них - чай. Закуски самые разнообразные, начиная от масла с хлебом, заканчивая бисквитами, булками, печеньями и, разумеется, сэндвичами. Зачастую британцы пьют черный чай с молоком. Изначально наливают примерно четверть чашки молока, а затем разбавляют заваренным чаем. Хозяйка дома по определенной схеме заваривает чай.

Хэллоуин - традиционный праздник Великобритании

Хэллоуин - один из древнейших праздников на нашей планете. В Хэллоуине есть и обычаи, и кельтские традиции, и христианские традиции – поколения святым. Праздник знаменит страшными, пугающими костюмами людей, которые ходят по домам соседей и выпрашивают сладости. Костюмов чаще выступают в виде всякой нечисти или ужасных персонажей. Так же отличием этого праздника от других является наличие тыкв, с вырезанными мордочками и открытым зловещим ртом. Помимо этого Хэллоуин связан с играми и гаданиями. Например, девушки срезали ножом кожуру с яблок, стремясь сделать ее длиннее, кидали ее через плечо, и смотрели на упавшая кожуру, считалось, что он принимала вид первой буквы имени суженного парня. Был и другой обычай, который основывался на легенде о Кровавой Мэри. Данное гадание основывалось на том, что девушка должна была подняться в лестнице спиной вперед и провести горящей свечой перед зеркалом. После чего в зеркале якобы должно было показаться лицо суженного мужа, но если девушка увидела череп, то она не выйдет уже никогда замуж.

Свадебные традиции

По традиции проводят свадебную церемонию в третий день недели - среду. На пути кортежа новобрачных нужно разбрасывать лепестки цветов тли сами цветы. Невеста приглашает на свадьбу своих подруг и их должно быть шесть. Они одеты в платья одного цвета и фасона. В Великобритании на свадьбе должны быть выстрелы из оружия. Свадьба может идти до одной недели на усмотрение молодоженов. По обычаям невеста после празднования отправляется в дом к жениху. Как только свадьба заканчивается, молодые начинают самостоятельную жизнь в своей квартире или усадьбе.

Необычные традиции и обычаи британцев

Британский народ чтит традиции и обычаи предков, однако часто еще и придумывает свои, хоть и довольно странные.

Древним обычаем Великобритании является гонка между двумя университетами - Оксфордом и Кембриджем. Она зародилась еще в 1829 году. Состязание по гребле проходит на реке Темза, чаще всего на Пасху. Гонка занимает примерно 20 минут. В каждой команде по восемь человек.

По обычаю с 1980 года в Вилластоне проводится чемпионат по приманиваю червей. Основоположником этой традиции считается местный житель Том Шаффлботэм. Данный чемпионат предусматривает ряд правил касаемо самой приманки. Например, нельзя пользоваться водой или стимуляторами. Можно использовать музыку. Для каждого участника отводят площадь три на три метра.

С XIII века проводится ярмарка Egremont Crab Fair. Однажды феодал раздавал яблоки простым людям, с тех пор традиция проведения ярмарки начала действовать. На ней

ежегодно проводят «яблочный парад», на котором яблоки просто бросают в толпу. И главным событием ярмарки становится конкурс по гурнингу (искусство строить разные рожицы на публику). Эта ярмарка проводится в сентябре в графстве Камбрия.

Не каждый народ помнит свою историю, и иногда люди забывают о традициях, существующих у их далеких предков. Поклоняясь традициям и обычаям, мы черпаем знания и опыт людей из прошлого. В дальнейшем передаем это и другим поколениям, со своими правками или же в подлинном виде. Так создается история народа, формируется его культура и самобытность.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Уолш И.А. Конон Н.В. Химунина Т.Н. Великобритания: обычаи и традиции / культурология, искусствоведение / Издательство: Антология, 2005 г. - 224 с.

2. Английские традиции и обычаи: от чая до соломенного медведя [Электронный ресурс]: рабочая программа / авт. - сост. А. Даммер, Е. Кривич. - Москва.: 2015г. : [сайт]. - Режим доступа: https: // www.englishpatient.org / articles / anglijskie - tradicii - i - obychai#

© Гусенов И.Х., Чехов Т.Ч., 2021

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

AGRICULTURAL SCIENCES

Болтовская А. С.
Обучающаяся 1 - го курса факультета АПЭПиВ
по направлению подготовки: 20.04.01 «Техносферная безопасность»
ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск
Соколовский А. В.
Обучающийся 1 - го курса факультета ТС в АПК
по направлению подготовки 23.04.03 –
эксплуатация транспортно - технологических машин и комплексов
ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск
Панасюк Д. В.
Обучающийся 1 - го курса факультета ТС в АПК
по направлению подготовки 23.04.03 –
эксплуатация транспортно - технологических машин и комплексов
ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация

В данной статье рассматривается обеспечение безопасности труда на предприятиях агропромышленного комплекса. Основной целью является обеспечение безопасности и создание комфортных условий жизнедеятельности. Отклонения от допустимых условий деятельности всегда сопровождаются воздействием негативных факторов на человека, что отрицательно влияет на производительность труда, приводит к травмам и заболеваниям.

Ключевые слова

Сельское хозяйство, безопасность, охрана труда, инструктаж, вредный производственный фактор, травматизм.

На сегодняшний день сельское хозяйство продолжает оставаться одной из самых опасных для здоровья и жизни человека отраслей. Наиболее тяжкое положение отмечается в животноводстве, растениеводстве, при ремонте и обслуживании техники. Механизаторы и животноводы более всего подвержены риску получить профзаболевание. Уровень тяжелого травматизма при ремонте и в техническом сервисе МТМ высок: каждая пятая травма – с тяжелым исходом. Более 50 % травм, профессиональных и простудных заболеваний работники техсервиса получают при ремонте и техническом обслуживании сельскохозяйственных машин из - за неудовлетворительного состояния рабочих мест, недостаточности знаний работниками требований по технике безопасности и условиям труда, при выполнении технических операций, особенно при работе с зарубежной техникой. Главными причинами несчастных случаев на производстве при техсервисе МТМ являются:

- несовершенство технологических процессов;
- высокий износ оборудования;
- несоблюдение санитарно - гигиенических норм;
- неудовлетворительная организация производства работ;
- слабая обучаемость безопасным методам труда;

- низкие темпы реконструкции и модернизации действующих предприятий;

- низкая технологическая, производственная и трудовая дисциплина.

Самые травмоопасные профессии в отрасли механизации АПК – машинисты - трактористы, слесари, электромонтеры, электрогазосварщики[5].

К опасным и вредным производственным факторам на предприятии относятся технологическое оборудование, в результате функционирования, которого в атмосферный воздух выделяется значительное количество вредных и загрязняющих веществ: пыль, углерод оксид, аммиак и др. Шум и вибрация - постоянные спутники сельскохозяйственных предприятий. Вредное воздействие на организм тракториста вызывает повышенную утомляемость, снижение производительности труда и качества выполняемых работ, а длительное непрерывное воздействие на организм может привести к хроническим заболеваниям, которые принято называть профессиональной болезнью[3].

В Российской Федерации основой законодательства в области обеспечения безопасности является – Конституция РФ. Основы конституционного строя в РФ в области БЖД изложены в статье 7, права и обязанности человека в данной области закреплены в статьях 37, 39, 41, 42, и 58[1].

Нормы охраны труда содержаться в Трудовом кодексе РФ от 30.12.2001 № 197 - ФЗ, Гражданском кодексе от 30.11.1994 № 51 - ФЗ, Кодексе об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 - ФЗ.

Трудовой кодекс РФ в главе 34 Разделе 10 устанавливает требования охраны труда. В статье 212, выше упомянутого кодекса прописаны обязанности по обеспечению безопасных условий и охраны труда[2].

Другими источниками права в области обеспечения БЖД и охраны труда являются:

- Федеральные законы (ФЗ от24.07.1998 № 125 - ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний», ФЗ от 21.12.1994 № 68 - ФЗ «О защите территории и населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», ФЗ от 12.02.1998 № 28 - ФЗ «О гражданской обороне» и др.);

- Указы Президента РФ (от 30.07.2016 №868 «Вопросы Министерства РФ по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий, от 31.12.2015 № 683 «О стратегии национальной безопасности РФ» и др.);

- Постановление правительства РФ от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме и др.;

- Правовые акты субъектов РФ и муниципальных образований (Закон Омской области от 28.12.2015 № 720 - ОЗ «Об общественной безопасности на территории Омской области» и др.).

Охрана труда – это отрасль знаний, призванная обеспечить безопасные и безвредные условия труда на производстве. Под производственной охраной труда понимают такую систему обеспечения безопасности жизни и здоровья сотрудников в процессе трудовой деятельности, которая включает в себя правовые, социально - экономические, организационные, технические, психофизиологические, санитарно - гигиенические, лечебно - профилактические, реабилитационные и иные мероприятия и средства[2].

Обучение работников по безопасности труда на производстве проводится в соответствии с ГОСТ 12.0.004 - 2015 от 06.09.2016 «Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Организация обеспечения безопасности труда. Общие положения».

Данные стандарты предусматривают инструктажи для работающих на рабочем месте. За проведение инструктажей отвечает специалист по охране труда, пожарной и экологической безопасности. Проводят следующие виды инструктажей:

1. Вводный инструктаж проводит специалист по охране труда или лицо, на которое возложены эти обязанности в соответствии с приказом директора предприятия. Его проводят со всеми прибывшими специалистами до приёма на работу, с командированными на предприятие, а также с обучающимися прибывшими на производственную практику.

2. Первичный инструктаж проводится перед началом работ, непосредственно на рабочем месте. Инструктаж включает в себя индивидуальный практический показ приёмов и методов труда, при отборе проб промышленных выбросов и атмосферного воздуха, проверку стационарных и передвижных источников загрязнения, а также информирование о безопасных приёмах работы. Заключительным этапом является оформление допуска к самостоятельной работе сотрудников, которой фиксируется датой и подписью инструктирующего в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте.

3. Повторный инструктаж проходят все работники в обязанности, которых входит контроль над загрязнением атмосферного воздуха независимо от их квалификации и стажа работы не реже чем раз в шесть месяцев. Целью повторного инструктажа является совершенствование знаний и правил техники безопасности, инструкций, недопущение повторных нарушений.

4. Внеплановый инструктаж проводят в случае нарушения установленных правил, норм техники безопасности, при несчастном случае, аварии на производстве, при изменении технологии производства, введение в действие новых стандартов и правил. В случае перерыва в работе - для работ, к которым предъявляют дополнительные требования безопасности труда, - более чем на 30 календарных дней, для остальных работ – 60[4].

Соблюдение и выполнение всех правил и норм по технике безопасности, выдаче средств индивидуальной защиты и прохождение медицинских осмотров, проведение инструктажей показывает высокий уровень ответственности и дисциплинированности работников на производстве.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6 - ФКЗ, от 30.12.2008 №7 - ФКЗ, от 05.02.2014 №2 - ФКЗ) // Собрание законодательства. – 1993 ред. 15.02.2017.– Ст. 1691.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197 - ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // Собрание законодательства. – 2001 ред. от 03.07.2016. – №197. – Ст. 204.

3. Бекасова В.Н. Безопасность жизнедеятельности в дипломных проектах: учебное пособие / В. Н. Бекасова, С. И. Боровик, Н. В. Глотова – Челябинск: Изд - во ЮУрГУ, 2015. – 166 с.

4. ГОСТ 12.2.019 - 2015 Система стандартов безопасности труда. Тракторы и машины самоходные сельскохозяйственные. Общие требования безопасности (с Поправкой): дата введения 2017 - 07 - 01 - М.: ИПК Издательство стандартов 2015. 5 с.

5. Калюжный Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. А. Калюжный С. В. Михайлова, С. Г. Напреев, Д. Г. Сидоров. – Арзамас: Изд - во АГПИ, 2016. – 316 с.

© Кравец А.С., Соколовский А.В., Панасюк Д.В. 2021

Болтовская А.С.
Обучающаяся 1 - го курса факультета АПЭПиВ
по направлению подготовки: 20.04.01–
«Техносферная безопасность»
ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск
Соколовский А. В.
Обучающийся 1 - го курса факультета ТС в АПК
по направлению подготовки 23.04.03 –
эксплуатация транспортно - технологических машин и комплексов
ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск
Кенжегозина Д.Н.
Обучающаяся 1 курса землеустроительного факультета
ФГБОУ ВО Омский ГАУ, г. Омск

БИОИНДИКАЦИЯ ПОЧВ

Аннотация. В данной статье рассматриваются растения, характеризующие свойства почвы с помощью которых можно определять какой pH почвы, определить на сколько она плодородна и каких веществ в достатке, а каких в избытке. Знание растений – индикаторов позволяет оценить экологическое состояние местности.

Ключевые слова: Индикатор, почва, фитоиндикация, растения, почвенный мониторинг.

Оценка качества среды на сегодняшний день приобретает исключительно важное значение. Следует оценивать, как уже реально существующую, так и возможную в будущем степень нарушения окружающей среды. Усиление антропогенной нагрузки привело к необходимости разработки методов, позволяющих вовремя обнаруживать антропогенно обусловленную деградацию природных экосистем, устанавливать долгосрочные тенденции и буферную способность биологических систем в отношении разнообразных и большей частью одновременно действующих нарушающих факторов. Активное использование биологических методов диагностики антропогенных нарушений в настоящее время связано, прежде всего, с быстрой реакцией организмов на любые отклонения в окружающей среде от нормы. Кроме того, такая реакция позволяет оценить антропогенное воздействие в показателях, имеющих биологический смысл и часто таких, которые можно перенести на человека [1].

Значительную роль, которую играет почвенный покров в биосфере, дает основание обсуждать необходимость разработки комплексной программы почвенно - экологического мониторинга, в котором должен быть контроль не только за уровнями загрязнения почв, но и за всеми главными параметрами состояния почв. Эти параметры характеризуют плодородие почв, их изменения при антропогенных нагрузках и устойчивость почвенного покрова. Нарушение почвы как природной системы, или ее разрушение, может возникнуть не только при химическом загрязнении, но и при различных физико - механических воздействиях, которым подвергается почва при обработке и уборке сельскохозяйственных культур [2].

Роль почвы в жизни человека также весьма огромна. Человек получает из почвы всё необходимое для поддержания своего существования. Почва - важнейший и незаменимый источник пищевых ресурсов, главное богатство, от которого зависит жизнь людей [3].

Необходимость почвенного мониторинга особенно возрастает в условиях научно - технической революции, при интенсификации сельхозпроизводства, при его индустриализации. Контроль необходим практически за всеми важными параметрами состояния почв. В их числе обеспеченность почвы влагой, механический состав, тип окислительно - восстановительного режима и др. Метод определения качественных свойств почвы с помощью растений индикаторов является дешевым и наиболее простым. Он основан на учете видового разнообразия макрофитов и их индикаторной значимости. Фитоиндикаторами называют растения, растительные сообщества или их особенности, указывающие на какие - то конкретные свойства среды. Так, с помощью растений можно выявить отдельные признаки почв: их механический состав, влажность, кислотность, засоленность, обеспеченность питательными веществами[4].

Фитоиндикация - это одно из практических использований различных признаков и свойств отдельных растений или растительных сообществ и их комплексов для получения качественной, а иногда и количественной, характеристики среды. При фитоиндикации используют не только внешний облик растения, но и его внутреннее строение, биохимический состав и физиологические процессы. Для анализа этих процессов используют методы морфологии, анатомии, физиологии и биохимии растений. При фитоиндикации среды по растительным сообществам используют их флористический состав, структуру и, соответственно, методы геоботаники[5].

Итак, теоретической базой фитоиндикации являются различные разделы ботаники, но особенно большое значение имеет экология растений, выявляющая влияние внешней среды на растения и растительные сообщества. Тесно связана фитоиндикация с геологией, почвоведением, ландшафтоведением и гидрологией. Индикатами, или объектами индикации, могут быть различные природные тела (горные породы, почва, полезные ископаемые, содержание гумуса и биогенных элементов в почве, состояние атмосферы). Показатели, которые при этом используются, называют индикаторами [5].

Различают прямые и косвенные индикаторы. Первые непосредственно связаны с объектом индикации, т.е. с каким - то конкретным условием среды, и зависят от него. Косвенные индикаторы не имеют непосредственной связи с объектом индикации, они показывают предметы или явления, которые, в свою очередь, могут быть связаны с индикатором, интересующим человека. Растения могут быть индикаторами как на всем протяжении своего ареала, так и в какой - то его части. В зависимости от этого выделяют

универсальные (панареальные) и локальные индикаторы. Если связь между индикатором и объектом индикации наблюдается по всему ареалу, индикатор называется универсальным. Гораздо чаще приходится иметь дело с локальными индикаторами, связанными с объектом индикации только в какой - то части своего ареала. На начальном этапе фитоиндикации в таблицу вносят названия всех индикаторных видов, обнаруженных на площади 10 м.

Одним из главных характеристик почвы является ее кислотность. Кислотность почвы — это свойство почвы, обусловленное наличием ионов водорода, находящихся в ней. Ее можно выразить при помощи pH — показателя активности ионов водорода.

Рисунок 1. pH - шкала кислотности почв

Растениям, характеризующим свойства почвы, присуждаются номера:

Оценка влажности:

1. Гигрофиты (влаголюбивые растения) - обитатели влажных, иногда заболоченных почв: крапива, смородина, шиповник, герань луговая, камыш лесной, сабельник болотный, горец змеиный и др.;

2. Ксерофиты (растения сухих местообитаний) - ковыль перистый, ястребинка волосистая, мятлик луговой, полевица белая, наземные лишайники и др.

Механический состав:

1. Пелитофиты (растения, обитающие на тяжелых суглинках и глинах) - вьюнокполевой, лебеда серая, полынь горькая и др.;

2. Алевротофиты (растения, обитающие на легких почвах) - вейник наземный, горец птичий, крапива двудомная, малина лесная и др.;

3. Псаммофиты (обитатели песков) - житняк сибирский, лапчатка песчаная, фиалка песчаная и др.

Оценка кислотности:

1. Крайние ацидофилы (растения, растущие на почвах с pH 3,0 - 4,0) - марьянник луговой, черника, росянка круглолистная, плаун булавовидный, осока волосистоплодная и др.;

2. Умеренные ацидофилы (растения, растущие на почвах с pH 4,5 - 6,0) - багульник болотный, вейник наземный, грушанка малая, калужица болотная, лютик едкий, осока двурядная и др.; 195

3. Слабые ацидофилы (растения, растущие на почвах с pH 5,0 - 6,7) - ветреница лютичная, малина лесная, медуница неясная, горец птичий, костяника каменистая, шиповник коричный, смородина черная и др.;

4. Ацидофилнейтральные (растения, растущие на почвах с pH 4,5 - 7,0) - иван - чай узколистный, икотник серо - зеленый, ландыш майский, овсяница луговая, просвирник маленький, хмель вьющийся, щирица запрокинутая, ястребинка луговая и др.;

5. Околонейтральные (растения, растущие на почвах с pH 6,0 - 7,3) - василисник малый, земляника лесная, клевер горный, мятлик луговой, очиток едкий, полынь горькая, полынь шелковистая, пшеница мягкая, таволга обыкновенная, чертополох поникший и др.;

6. Нейтрально - базофильные (растения, растущие на почвах с pH6,7 - 7,8) - василек русский, вьюнок полевой, люцерна серповидная, мать - и - мачеха, молочай тонкий, фиалка скальная и др.;

7. Базофильные (растения, растущие на почвах с pH 6,7 - 8,5) - астра солончаковая, болотницапятицветковая, горчица полевая, лапчатка белая, лен многолетний, пузырник ломкий и др [1].

Оценка среды по отдельным видам - индикаторам эффективна лишь в редких случаях. Хорошие результаты могут быть получены при использовании в качестве индикаторов синтаксонов эколого - флористической классификации, которые экологичны и хорошо отражают комплекс факторов среды, обуславливающих флористический состав и ассоциированность видов в сообществе. Синтаксоны различных рангов позволяют проводить индикацию среды в разном масштабе.

Список использованной литературы:

1. Замалетдинов Р.И. Биоиндикация и экодиагностика территорий: учебно - методическое пособие. / Р.И Замалетдинов. – Казань: Казанский университет, 2015. – 45 с.

2. Казаринова Т.Ф. Методы биотестирования природных сред: методические указания к выполнению лабораторных работ / Т.Ф. Казаринова, О.А. Бархатова, Н.И. Башарова. – Иркутск: Иркутский университет, 2015. – 20 с.

3. Пономаренко, О.И. Методы контроля природных объектов и мониторинг окружающей среды: учебно - методическое пособие / О.И. Пономаренко, М.А. Ботвинкина. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль - Фараби, 2016. – 189 с. –

4. Рыспеков Т.Р. Мониторинг природной среды: учебное пособие. - Алматы: Казахский университет, 2017. - С. 79 - 83.

5. Щербинина Е.Ю. Биоиндикационные методы исследования: учебно - методическое пособие для студентов специальности 050608 «Экология». - Петропавловск: СКГУ им. М.Козыбаева, 2018. - С. 138 - 160.

© Болтовская А.С., Соколовский А.В., Кенжегозина Д. Н. 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Христич А.Е., Нефедов М.С.
СОЗДАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СХЕМЫ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ОПТИМАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ СКВАЖИНОЙ
С ЭЦН С ОСЛОЖНЕННЫМ ФОНДОМ 5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анкваб М. Ф.
ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ АБХАЗИЯ 9

Архитекторова А.А.
A ROLE OF RECOGNIZING STUDENTS' POTENTIAL IN EDUCATION 11

Бибина О.А.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ НА КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ 13

Волкова В.В.
«CASE METHOD» AS AN INNOVATIVE TECHNOLOGY
IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING 17

Гайниева Л.А., Казакова Л.О.
РАЗВИТИЕ НАВЫКА ОСОЗНАННОГО ЧТЕНИЯ
С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ 18

Даллакян Э.Р.
К ВОПРОСУ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ 21

Костюкова Н.С., Сафонова Т.С.
РЕАЛИЗАЦИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ 24

Мозговая О.В.
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА КАК УСЛОВИЕ
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ 27

Мутугулина Р.Р., Мутугулина Н.И.
ДИСТАНЦИОННЫЙ РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ: ПРОБЛЕМЫ, РИСКИ, ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ
(НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН) 30

Набиева А.В., Кагазежева Л.Т.
МОТИВАЦИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР
В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 33

Овчаров В. Н.
В МИРЕ СПОРТИВНОГО БАЛЬНОГО ТАНЦА
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБУДО БДДТ) 35

Славская Д. А., Соина В. М.
ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 37

Трухинов Е.Г.
ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА
ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 40

Федотова В.В.
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ
РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ 45

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сорока А.А.
ТАКТИКИ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ У МУЖЧИН И ЖЕНЩИН 50

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Болтовская А. С., Панасюк Д. В., Кенжегозина Д.Н.
МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
И ПРИЧИНЫ МИГРАЦИИ МОЛОДЕЖИ В ОМСКЕ 54

Болтовская А.С., Панасюк Д.В., Кенжегозина Д. Н.
МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ 57

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Казин А. В.
РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО - ГРАММАТИЧЕСКИЙ УМЕНИЙ
НА ОСНОВЕ ИНТЕРНЕТ - МЕМОВ
НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 9 - Х КЛАССАХ 62

Мутугулина Н.И.
ПОЛИТИЧЕСКИЙ PR КАК СРЕДСТВО ВЛИЯНИЯ
НА ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ 64

ТЕХНИЧСЕКИЕ НАУКИ

Андрианов Д.П., Ионова В.И.
ОПТИМИЗАЦИЯ РАБОТЫ
КОМПЕНСАТОРОВ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ
ЗА СЧЕТ РЕГУЛИРУЕМЫХ СОПРОТИВЛЕНИЙ 69

Дорофеев Ю.Н.
МЕХАНИЗМЫ РАЗРУШЕНИЯ ПОВЕРХНОСТИ НАГРЕВА ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ КОТЛОВ ПРИ МИГРАЦИИ МЕЖЗЕРЕННЫХ ГРАНИЦ
MECHANISMS OF SURFACE DESTRUCTION OF POWER BOILERS DURING MIGRATION OF INTERGRAIN BOUNDARIES 71

Капранчиков С.С., Рассказов М.М.
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕЧЕНИЯ НЕНЬЮТОНОВСКОЙ ЖИДКОСТИ В ЦИЛИНДРИЧЕСКОМ КАНАЛЕ 75

Нефёдов М.С.
МОДЕЛЬ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ДИНАМИКИ ОСВОЕНИЯ РЕСУРСА ЭЦН РАБОТАЮЩЕЙ СКВАЖИНЫ 77

Новосельский В.О.
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МОНТАЖА МНОГОСЛОЙНЫХ СТЕНОВЫХ ПАНЕЛЕЙ 80

Поляков С.М., Одегов В.А., Токарев Д.А.
СРЕДСТВА МЕХАНИЗАЦИИ ОБРАБОТКИ ПОВЕРХНОСТЕЙ ИЗ ТВЕРДЫХ МАТЕРИАЛОВ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ И РЕМОНТЕ 84

Капитанова Ю.Н., Садчикова И.А., Дубашов А.Н.
ВЛИЯНИЕ СЕРЫ И СЕРУСОДЕРЖАЩИХ СОЕДИНЕНИЙ НА НЕФТЕПРОДУКТЫ 88

Сляднев В.С., Белов Д.Е., Сляднева Е.А.
ИССЛЕДОВАНИЕ СКЗИ «МАГПРО КРИПТОПАКЕТ» 90

Сляднев В.С., Белов Д.Е., Сляднева Е.А.
ИССЛЕДОВАНИЕ СЗИ ASTRALINUX СМОЛЕНСК 93

Султанбеков Р.Р., Попов А.И.
ВОЗМОЖНОСТИ СНИЖЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ПОЖАРОВ ПО ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИМ ПРИЧИНАМ 95

Султанова Л. С.
ПРОБЛЕМЫ АРХИТЕКТУРНОГО ОСВЕЩЕНИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ 99

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Брыкова В. А.
О НЕОБХОДИМОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ ПОДХОДА К ИННОВАЦИЯМ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ 103

Бучиана С.Т., Симоненко Р.С., Горчакова С.А.
ОСНОВНЫЕ МАРКЕТИНГОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСНОЙ ЭКОНОМИКИ 105

Бучиана С.Т., Симоненко Р.С., Горчакова С.А.
СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА:
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ,
НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ 107

Галстян Л.А.
Galstyan L. A.
СОЗДАНИЕ ВЕБ - САЙТА
И ЯЗЫК ПРОГРАММИРОВАНИЯ JAVASCRIPT
WEBSITE DEVELOPEMENT
AND JAVASCRIPT PROGRAMMING LANGUAGE 109

Гильманова А.Р.
ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА
ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ РФ 112

Добрынина Я. С., Левина А. Б., Якунина Ю. С.
ТУРИСТСКИЙ КЛАСТЕР КАК МАРКЕТИНГОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ
РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ. ЕВРОПЕЙСКИЙ ОПЫТ 116

Коваленко А.А.
КОНКУРЕНТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ
РЕГИОНОВ СЕВЕРО - КАВКАЗСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА 121

Маркелова Т.С.
ВНЕДРЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ЦИРКУЛЯРНОЙ ЭКОНОМИКИ
НА ПРЕДПРИЯТИИ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ 124

Мартын С.В., Кондрачук О.Е.
УПРАВЛЕНИЕ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ 128

Одинцова В. А., Торопова И. В.
Odintsova Viktoria A., Toropova Irina V.
ЭЛЕКТРОННАЯ КОММЕРЦИЯ
КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА
ELECTRONIC COMMERCE
AS A FACTOR OF INNOVATIVE BUSINESS DEVELOPMENT 130

Юрова А.А., Алясева Т.М., Зименкова К.Р.
ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
НА DIGITAL – МАРКЕТИНГ 135

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Беляева М. Б.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ,
КАК ПОВЫШЕНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ 139

Ванина Д. С.
СУДЕЙСКАЯ ЭТИКА КАК ЭЛЕМЕНТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СУДЬИ 140

Ванина Д. С.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
НА УРОКАХ ПРАВА 143

Илюхина В. В.
АКТИВИЗАЦИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА УРОКАХ ПРАВА 146

Михалкина Ю. С.
ЗНАЧЕНИЕ СИСТЕМЫ УГОЛОВНОГО ПРАВОСУДИЯ 148

Нестерова М. С.
МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ПРАВА 150

Перцев А.Н.
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ
ОТГРАНИЧЕНИЯ ПРИЧИНЕНИЯ СМЕРТИ
ПО НЕОСТОРОЖНОСТИ
ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ 152

Подмарев И. А.
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ
В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 155

Рузманова А. П.
СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА
НА УРОКАХ ПРАВА 157

Синицина Т. В.
СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ
ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ 159

Ходячих В.А.
«ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ
ПРОВЕДЕНИЯ ДОСЛЕДСТВЕННОЙ ПРОВЕРКИ
В СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА» 161

Хофманн Штефани
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МАЙНИНГА
В РОССИИ И ЗАРУБЕЖОМ 166

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Гусенов И.Х., Чехов Т.Ч.
АНГЛИЙСКИЕ ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ 171

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Болтовская А. С., Соколовский А. В., Панасюк Д. В.
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА
НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА 175

Болтовская А.С., Соколовский А. В., Кенжегозина Д.Н.
БИОИНДИКАЦИЯ ПОЧВ 178

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Все участники получат индивидуальные ДИПЛОМы.
Научным руководителям будет выдаваться БЛАГОДАРНОСТЬ.
Дипломы и благодарности высылаются в печатном виде и размещаются в электронном виде на сайте https://ami.im

Организационный взнос составляет 100 руб. за страницу.
Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.

По итогам конференций издаются сборники:
- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте https://ami.im;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде), диплом и благодарность научному руководителю (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.

Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов и благодарностей) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте https://ami.im

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

С уважением, Оргкомитет
https://ami.im || conf@ami.im || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Сборник статей по итогам Международной
научно-практической конференции

КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ

В авторской редакции

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке https://ami.im/politika-agentstva/public-offer/

Подписано в печать 21.05.2021 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 10,99. Тираж 500. Заказ 585.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.
https://ami.im || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2