



ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
29 апреля 2021 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
И 907

И 907

ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Самара, 29 апреля 2021 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2021. - 170 с.

ISBN 978-5-907369-77-1

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ», состоявшейся 29 апреля 2021 г. в г. Самара.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907369-77-1
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук
Баишева Зиля Вагизовна,
доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна,
кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук,
доктор PhD
Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук
Габрус Андрей Александрович,
кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна,
кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидуловна,
кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук

Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук
Елхиева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбекновна,
доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук
Мухамедеева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук

Нурдавлятова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович,
кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук
Сафина Зиля Забировна,
доктор экономических наук
Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна,
доктор юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук
Чилдадзе Георгий Бидзиевич,
доктор экономических наук
Шилькина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович,
кандидат исторических наук
Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович,
доктор экономических наук

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



BIOLOGICAL SCIENCES

Тухтасинов А.А.¹

Саидов З.У.²

Ганижанов Д.М.³

Уралов А.И.⁴

Преподаватель⁴, студент^{1,2,3}

Джизакский филиал Национального
университета Узбекистана
Джизак, Узбекистан

КОВРАК - (FERULA.L) БОТАНИЧЕСКАЯ ОПИСАНИЕ



Аннотация: Известно, что около 50 % лекарств, производимых фармацевтическими компаниями в мире, производятся из лекарственного растительного сырья. Стремительное развитие фармацевтической промышленности во многих странах привело к резкому увеличению спроса на лекарственное растительное сырье. Одним из таких растений является семейство Коврак (Ферула), произрастающее в песчаных пустынях, холмах, горах и предгорьях республики Узбекистана.

Пригоден для выращивания в песчаных степях, холмах и предгорьях.

Ключевые слова: Коврак - (*Ferula*) *Apiaceae* (*Umbelliferae*) Кухистон ковраги клей - смоляные вегетативные генеративные органы.

Коврак (ферула) - многолетнее травянистое растение, относящееся к семейству (Зонтичные). В Узбекистане 45 видов. В природе распространены (*Ferula assafoetida* L.), и смола в основном происходит от этого вида. Это лекарственное растение является биологически активным веществом, положительно влияющим на организм в медицине. Лекарственные растения включают корни, листья, цветы, плоды, сок и другие части растений.

Представители семейства *Ferula* L. относятся к семейству *Apiaceae* L, которого на Земле насчитывается более 180 видов. Более 110 видов этого рода распространены в Средней Азии и представляют собой кормовые, эфирные масла, мед, пищевые, ароматные и лекарственные растения.

Видов рода *Ferula* L. - *Ferula foetida* издавна известен в разных странах как лекарственное растение. Это растение распространено в Средней Азии, Афганистане, Иране и Пакистане. Сейчас это растение за рубежом называется «асафетида», и материалы приведены в научной литературе. Смолу коврака, произрастающую в горах северного и восточного Ирана, местные жители называют «Ангохузех», «Хоракома», «Ангузокома», а узбеки называют Сассик коврак. Представители этого поколения - многолетники, часто стебли бывают толстыми и высокими, листья на стеблях хорошо развиты. Большая часть листьев у них происходит из корневища. Зонтики часто дугообразные. Сассик коврак высотой около 1 м, корни репчатые, диаметром около 15 см. Стебли прямостоячие, толстые, полые,

наверху ветвистые. Листья корневища полосчатые, 3 - лопастные, стебли мелкие, линейные. Соцветия крупные, шаровидные, диаметром 20 см, боковые соцветия мельче. Корень богат эфирным маслом, смолой и крахмалом. Но среди видов ковраков есть и ядовитые растения, особенно весной, когда поверхностный стебель коврака опасен для овец, крупного рогатого скота, лошадей. Токсичность коврака обусловлена наличием в нем алкалоидов ферулина, особенно этилового эфира. Вещество является врагом витамина К, деятельность печени отрицательно влияет на свертываемость крови. У отравленных животных наблюдаются анемия, тахикардия, коронарные аритмии, кишечное кровотечение. оксикумарин и умбеллифероны - местные жители любят и употребляют коврак весной, когда он прорастет. Одна из его особенностей заключается в том, что сок отделяется от корней. Клей, затвердевающий на воздухе корней коврака, состоит из смолистого клея, называемого «асфетид», и эфирных масел. Из смолы экстрагировали двухвалентную кислоту, смоляные спирты и их феруловые эфиры и кумарин - умбеллферон. Эфирное масло клея содержит органические сульфиды, кумарин II и другие соединения, придающие растению запах чеснока. Корень коврака также содержит крахмал. Клей Коврак издавна используется в народной медицине как противосудорожное средство при некоторых неврологических заболеваниях, а также как глистогонное средство. Применяется при бронхиальной астме, желтухе, коклюше, туберкулезе, язвах. Его также назначают как антидиабетическое, кровоостанавливающее и отхаркивающее средство. Ибн Сина рекомендовал использовать его клей для лечения болей в суставах в качестве средства для подавления аппетита и мочегонного средства, но он считал, что клей для десен может повредить мочевой пузырь. В современной медицине настойки, таблетки и эмульсии из корневого клея используются для лечения астмы, истерии и других заболеваний нервной системы. Эксперименты показали, что галеновые препараты из хлопьев снижают кровяное давление, уменьшают хрупкость артерий и предотвращают рост микробов. Пудра и отвары делают из корней и плодов коврака, а отвары из листьев и плодов используют в повязках, накладываемых на кожу.

Коврак - семейство (Ферула). Это растение адаптировано к различным климатическим условиям и подходит для выращивания в песчаных пустынях, холмах и предгорьях. По данным, продуктивность увеличится на 25 % за счет хрупкой растительности, а продуктивность пастбищ Кызылкум увеличится на 10 % .

Литература

1. «Систематика растений» (Высшие растения) Х. Хайдаров, В. Ташпулатов, Х. Джалолов, И. Мукумов 2019.
2. Акопов И.Е. Важнейшие местные лекарственные растения и их использование. - Ташкентская медицина 1990.
3. Ашурметов О.А. Тухтаев Б.Ю. История, проблемы и перспективы интродукции лекарственных растений. Научно - республиканская конференция материалов Хива ХМА 2003.
4. <http://www.virtual.library> - Всемирная виртуальная библиотека.

© Тухтасинов А.А.¹

Саидов З.У.²

Ганижанов Д.М.³

Уралов А.И. 2021

Уралов А.И.¹
Ганижонов Д.М.²
Преподаватель¹, студент²
Джизакский филиал Национального
университета Узбекистана
Джизак, Узбекистан

БАРБАРИС ЦЕЛЬНОКРАЙНЫЙ - BERBERIS INTEGRIMA BUNGE



Аннотация: Растение содержит такие алкалоиды, как берберин 0,3 - 2 %, ятроноррицин 0,25 %, оксиакантин 10,7 %, колумбамин, магнофлорин. В листьях содержатся берберин, глауцин, изокорудин, витамин С, каротин, синий пигмент из красителей.

Ключевые слова: Средняя Азия, смородина, берберин, каротиновые вещества, алкалоиды.

Размножение растений. Каракат растет на каменистых почвах горной части Ферганской, Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областей Узбекистана. Обычное распространение широко распространено в Средней Азии, Иране, Афганистане, Южной Европе и Африке. *Berberis vulgaris* относится к роду кустарников. Около 100 растений имеют кондиционер. $R_{4+9} A_{3+3} G_{(2+3)}$ имеет форму цветка. На посадки растения закладывают 750 - 800 саженцев на гектар. При посадке саженцев готовятся ямки размером 40х40 см. Саженцы высаживают в подготовленные ямки по 1 кг. Добавляют тухлый навоз, заливают 5 л воды, чтобы корень плотно прилегал к почве. В 1 год выращивания полив проводят 5 раз (с 1 раза в апреле - сентябре). В последующие годы, после адаптации всходов растений к субстрату, эту меру проводят 2-3 раза. Урожайность - один центнер с гектара.

Учитывая очень медленный рост верхней части смородины, необходимо не проводить ее следующий сбор без 5-10 лет. После созревания собранные кусочки корнеплодов нарезают на 12 - 20 см длиной и 6 см шириной. Корень коричневатый - серый, при разделении желтый, как лимон. Вы чувствуете запах, это уникально. Вкус горький. Листья, собранные в фазе бутонизации и цветения, после высыхания принимают эллиптическую форму, длиной 2 - 7 см, шириной 4 см, с обеих сторон покрыты тонким воскообразным веществом. Листья темно - зеленые сверху и светло - зеленые снизу. Запах своеобразный, вкус кисловатый. Применение в медицине и химическом составе. Алкалоиды, извлекаемые из корней смородины, обладают кроветворными и желчегонными свойствами. Применяется при холецистите, почечнокаменной болезни, хроническом гепатите, гепатохолецистите. Настойка листьев 20 % применяется при лечении маточных кровотечений, инфекций полости рта при лечении лейшманиоза, настойка 5 % применяется при заболеваниях печени. Растение содержит такие алкалоиды, как берберин 0,3 - 2 %, ятроноррицин 0,25 % , оксиакантин 10,7 % , колумбамин, магнофлорин. В листьях содержатся берберин, глауцин, изокорудин, витамин С, каротин, синий пигмент из красителей.

Его можно выращивать и размножать в предгорьях и горных районах. Влажность сырья не должна превышать 14 %, зола 5 %, части растений, проходящие через перфорированное сито 3 мм, 5 %, части, потерявшие свой нормальный цвет, 4 %, органические соединения 2 %, минеральные соединения 1 % . Ккал энергии Сырье хранится в мешках по 10 - 20 кг, изготовленных из материала, в течение 3 лет.

Литература

1. Ахмедова Х.Д. Интродукция видов магнолий в Ботанический сад АН Республики Узбекистан. Тезисы докл. 2 - й междунар. конф. // Анализ и прогнозирование результатов интродукции декоративных и лекарственных растений мировой флоры в ботанические сады. Минск: Технология, 1996. С 3 - 4
2. Азимбоев С.А. Почвы южной части Узбекистана и их мелиоративное состояние. Ташкент:Фан 1991.С 3 - 4.
3. Ёзиев Л.Х. Оценка преспективности древесных растений по результатам их интрадукции в Южный Узбекистан. Узб. биол.журн 1995.С 33 - 36.
4. Нажимиддинов Ж.Н., Гафарова С.М

© Уралов А.И., Ганижонов Д.М. 2021

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ



**GEOGRAPHICAL
SCIENCES.**

К ВОПРОСУ ВЛИЯНИЯ АВИАЦИИ НА ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРЫ

Аннотация

В статье кратко рассмотрен вопрос эмиссии авиационных двигателей в атмосферу, способы ее снижения, перспективность и трудности применения этих способов на практике.

Ключевые слова

Авиация, загрязнение атмосферы, эмиссия авиационных двигателей

Авиация, как неотъемлемая часть современного общества, оказывает воздействие на окружающую среду, в том числе на состояние атмосферы. Характер этого воздействия изучают, с 70 - х годов 20 века, когда авиационные загрязнения начали проявляться не только на локальном, но и глобальном уровнях [1].

По масштабности воздействия на окружающую среду авиация значительно уступает автомобильному транспорту, тем не менее, бурные темпы роста авиационной промышленности свидетельствуют о постоянном возрастающем влиянии авиационной эмиссии на экологическое состояние атмосферы. Негативный характер воздействия авиационной эмиссии обусловлен специфическим составом выбросов отработавших газов, образующихся в авиадвигателях – несгоревшими углеводородами (C_nH_m), оксидами углерода (CO , CO_2), азота (NO_x), серы (SO_x), сажей, большим числом различных химических соединений. Кроме того, использование значительного объема керосина, содержащего циклические соединения и обладающего повышенной токсичностью, в качестве основного авиационного топлива приводит к поступлению в атмосферу загрязняющих веществ, длительность нахождения которых в воздухе составляет несколько лет.

Воздействие выбросов авиационных двигателей в верхних слоях тропосферы и нижних слоях стратосферы может послужить причиной выпадения кислотных дождей, увеличения концентрации приземного озона [2], изменения концентрации атмосферных «парниковых» газов или образования инверсионных следов и перистой облачности.

В районах расположения аэродромов влияние авиационных выбросов на качество воздуха происходит во время посадки, взлета и во время прогрева двигателей воздушных судов, когда создаются повышенные концентрации загрязняющих веществ вблизи поверхности земли. Наибольшее количество оксида углерода и углеводородных соединений поступает в атмосферу на взлете и посадке, а максимальное количество оксидов азота – во время полета.

В последнее время значительное сокращение авиационной эмиссии было достигнуто благодаря улучшению конструкции авиадвигателей и повышению экологичности авиационных топлив (альтернативное топливо) [2]. Совершенствование конструкции авиадвигателей уменьшает удельный расхода топлива и увеличивает коэффициент их полезного действия, снижается объем большинства видов эмиссии. Современные

авиационные двигатели позволяют увеличивать топливную эффективность приблизительно на 70 % [3], по сравнению с техническими показателями авиадвигателей сорокалетней давности. В перспективе планируется увеличить топливную эффективность воздушных судов на 40 - 50 % [3]. Однако, совершенствование конструкций авиадвигателей может увеличить площадь инверсионных следов, а сохранение конструкций камер сгорания двигателей без изменений приведет к увеличению эмиссии NO_x . Необходимо учитывать, что проводимые научные исследования по уменьшению объема эмиссии NO_x до 70 % при одновременном снижении расхода топлива до 10 % требуют длительных сроков внедрения конструктивных изменений и принятия во внимание различных эксплуатационных факторов [3].

Использование альтернативных газовых топлив (сжиженных газов и водорода) является еще одним эффективным способом сокращения авиационной эмиссии. При использовании газового топлива двигатели воздушных судов выбрасывают в атмосферу значительно меньшее количество загрязняющих веществ, но широкое применение его в авиации в ближайшей перспективе маловероятно вследствие отличия физико - химических свойств газового топлива от традиционного авиакеросина. При этом оптимальными энергетическими и экологическими характеристиками, в отличие от других видов газового топлива, обладает водородное топливо. Его использование исключит образование двуокиси углерода, но при этом может увеличить объем эмиссии водяного пара и сделает необходимыми конструктивные изменения на воздушном судне, кроме того недешево в получении.

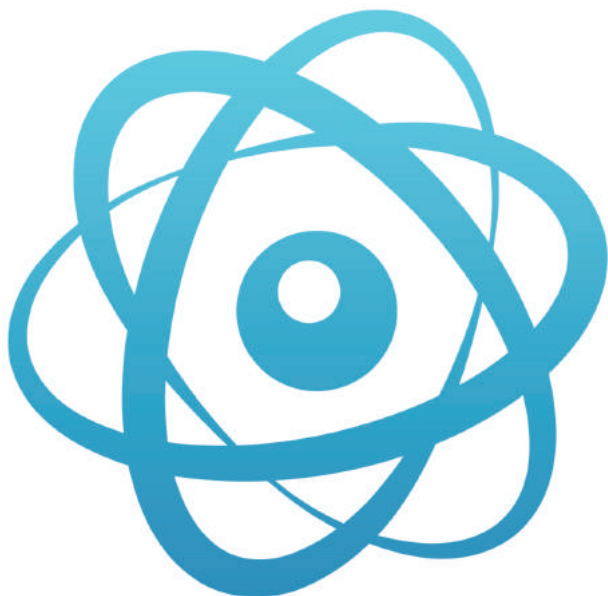
Таким образом, на сегодняшний день существуют способы позволяющие снизить негативное влияние авиационной эмиссии на состояние атмосферы, но их применение на практике сопряжено с различными трудностями. Дальнейшее совершенствование конструкций воздушных судов и двигателей, а также исследование и использование альтернативных видов топлива в авиационной индустрии перспективно и актуально.

Список использованной литературы

1. Кричевский С.В. Экологическая история техники (методология, опыт исследований, перспективы). Монография // М.: ИИЕТ РАН, 2007. - 160 с.
2. Иванова А.Р. Влияние авиации на окружающую среду и меры по ослаблению негативного воздействия // Труды Гидрометцентра России. 2017. Вып.365. - С.5 - 14.
3. Межправительственная группа экспертов по изменению климата. Резюме для лиц, определяющих политику. Авиация и глобальная атмосфера [Электронный ресурс] // Специальный доклад МГЭИК. 1999. 25 с. URL: <https://docplayer.ru/34325964-Specialnyy-doklad-mgeik-aviaciya-i-globalnaya-atmosfera-mezhpravitelstvennaya-gruppa-ekspertov-po-izmeneniyu-klimata-yunep-vmo.html> (дата обращения 10.11.2018).

© Пожидаева М.В., Ветков А.В., 2021

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

Юрьев И.А.,
курсант 2 курса филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Сызрани, г. Сызрань
Панцева Е.Ю.,
кандидат пед. наук, доцент филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Сызрани, г. Сызрань

МОДЕЛИРОВАНИЕ АЭРОДИНАМИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ВИНТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ В ЧАСТНЫХ ПРОИЗВОДНЫХ

***Аннотация:** В данной работе рассматривается система дифференциальных уравнений в частных производных и граничные условия, численные решения которых помогают оценить аэродинамические характеристики винта, а так же область моделирования и особенности применения модели.*

***Ключевые слова:** дифференциальные уравнения, модель, аэродинамическая труба, математическое моделирование, винт, дивергенция, вектор.*

Дифференциальные уравнения в частных производных являются предметом изучения математической физики. Несмотря на то, что сам предмет кажется сугубо математическим, он обладает широким спектром приложений в классических задачах - колебания струны, уравнение теплопроводности, так и в чисто прикладных - получение радиолокационных изображений, нагрев корпуса двигателя самолёта.

Выбор оптимальной формы винта — достаточно сложный и трудоёмкий процесс, требующий больших вычислительных мощностей, человеческих ресурсов, дорогостоящей производственной базы. Так же для проведения натурального эксперимента необходимо собрать модель, размер которой ограничен размерами аэродинамической трубы[1].

Хорошим способом решения данных проблем является математическое моделирование. В данной работе будет рассмотрена система уравнений в частных производных и граничные условия, численные решения которых помогают оценить аэродинамические характеристики винта, а так же область моделирования и особенности применения модели[3].

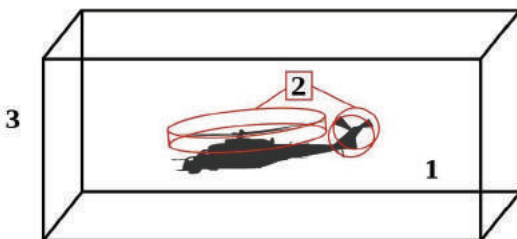


Рис 1: Области течения вблизи вертолёта

Особенности моделирования течения около вертолёта.

Воздушные массы вблизи вертолёта можно разделить на три принципиальные области:

Область **1** — область «неподвижного» ближнего поля. В данной области течение турбулентное, но вертолёт можно рассматривать как единое целое. Для данной зоны естественной системой координат является система, связанная с фюзеляжем вертолёта.

Область 2 — ближайшая к винту зона. В данной области естественнее всего описывать течение воздуха в неинерциальной системе отсчёта, связанной с винтом. Она принципиально отличается от области 1 вращением относительно неё.

Область 3 — дальняя зона. В ней течение считается однородным и не зависящим от непосредственно движения вертолѐта. В данной области несущественны нелинейные эффекты как, турбулентное течение, вихреобразование.

Рассмотрим модели обтекания вертолѐта в ближних областях, где важно полное газодинамическое описание течений. Описание процессов в них производится при помощи уравнений Навье - Стокса, численное решение которых с учётом граничных условий даёт необходимую информацию о модели[4].

Течение газа в области 1.

Система уравнений Навье - Стокса в неподвижной системе отсѐта для сжимаемого вязкого газа:

$$\frac{D\rho}{dt} + \rho V \operatorname{div} \vec{u} = 0$$

$$\frac{D\rho \vec{u}}{dt} + \rho M \operatorname{div}(\vec{u} \otimes \vec{u}) + \nabla p = M \operatorname{div} S \quad (1)$$

$$\frac{DE}{dt} + V \operatorname{div} \vec{u} E + V \operatorname{div} \vec{u} p = V \operatorname{div} \vec{q} + V \operatorname{div}(S \vec{u})$$

Поясним введѐнные обозначения:

- $\vec{u} = (u, v, w)$ - декартовы компоненты скорости течения;
- ρ — плотность;
- p – давление газа, вычисляемое из уравнения состояния идеального газа;
- E – удельная полная энергия газа, вычисляемая по формуле:

$$E = \rho \frac{u^2 + v^2 + w^2}{2} + \epsilon,$$

где ϵ - удельная внутренняя энергия газа;

- S – тензор вязких напряжений;
- q – вектор теплового потока;

- $V \operatorname{div}$ – оператор дивергенции вектора: $V \operatorname{div} \vec{u} = \left\| \frac{Du_i}{dx_i} \right\|$, результат применения оператора к вектору - скаляр;

- $M \operatorname{div}$ – оператор дивергенции матрицы: $M \operatorname{div} S = \left\| \frac{MS_{ij}}{dx_j} \right\|$, результат применения оператора к матрице (тензору) - вектор;

- $\vec{u} \otimes \vec{v} = \|u_i v_j\|$ - дивное произведение векторов, результат произведения — тензор.

Опишем граничные условия. Необходимо задать вектор потока Φ , плотность ρ и давление p на границе области 1. Положим, что на внешней границе области данные величины совпадают с невозмущѐнными значениями в удалѐнной области (будем обозначать индексами «0»), где отсутствует прямое влияние вертолѐта:

$$\Phi|_{\Gamma} = \Phi_0, \rho|_{\Gamma} = \rho_0, p|_{\Gamma} = p_0.$$

Так же считаем, что воздух обладает ненулевой вязкостью. Это обстоятельство добавляет дополнительное граничное условие на скорость течения у фюзеляжа («прилипание» молекул):

$$u|_{\text{фюз}} = 0.$$

Система (1) с заданными граничными условиями полностью описывает течение вблизи вертолёта.

Течение газа в области 2.

В непосредственной близости винта течение лучше всего описывать в системе отсчёта винта. Каждая точка данной системы движется со скоростью

$$\vec{V} = \vec{\omega} \times \vec{r},$$

где ω — угловая частота вращения винта, r — радиус - вектор от оси винта до точки.

Тензор вязких напряжений и плотность не изменяются при переходе во вращающуюся систему отсчёта, поэтому достаточно сделать лишь поправки на скорость в системе уравнений (1):

$$\frac{D\rho}{dt} + \rho V \operatorname{div}(\vec{u} - \vec{V}) = 0$$

$$\frac{D\rho\vec{u}}{dt} + \rho M \operatorname{div}((\vec{u} - \vec{V}) \otimes \vec{u}) + \nabla p = M \operatorname{div} S - \rho(\vec{\omega} \times \vec{u})$$

$$\frac{DE}{dt} + V \operatorname{div}(\vec{u} - \vec{V})E + V \operatorname{div}\vec{u}p = V \operatorname{div}\vec{q} + V \operatorname{div}(S\vec{u})$$

Граничные условия записываются аналогично предыдущей задаче, только теперь значения плотности, давления и вектора потока на границе области **2** должны совпадать с таковыми в области **1**. В векторе потока так же должно быть учтено вращение области **1** относительно выбранной системы координат. Граничные условия имеют вид:

$$\Phi|_{\Gamma} = \Phi_1 + (\vec{e} \times \Phi_1) \sin\psi + ((\vec{e} \times \Phi_1) \times \vec{e})(\cos\psi - 1)$$

$$\rho|_{\Gamma} = \rho_0$$

$$p|_{\Gamma} = p_0,$$

где e — направление оси вращения, $\psi = \omega t$ — угол поворота точки.

Также к граничным условиям добавляется условие не протекания (здесь они важны, так как потоки рассматриваются в непосредственной близости от твердой поверхности (винтов), в отличие от первого случая):

$$(\vec{u} - \vec{V})\vec{n}_B = 0 \text{ - проекция скорости на нормаль к винту нулевая.}$$

Система с перечисленными граничными условиями описывает модель течения воздуха вблизи винтов[2].

Дифференциальные уравнения с частными производными находят широкое применение в военной сфере как в авиации для описания нестационарных течений и поведения летательных аппаратов в них, так и в радиоэлектронике для описания модели радиолокационных изображений, линий связи. Рассмотренная модель подчёркивает большую практическую значимость уравнений в частных производных.

Список используемой литературы

1. Сабитов, К. Б. Уравнения математической физики / К.Б. Сабитов. – М.: Высшая школа, 2003.
2. Абалакин, И.В., Бобков, В. Г., Козубская, Т. К., “Многомодельный подход к оценке аэродинамических и акустических характеристик винта вертолета с помощью вычислительного эксперимента”, Препринты ИПМ им. М. В. Келдыша, 2018, 047, 32 с.

3. Коренной, А.В., Лепёшкин, С.А., Яценко, Е.А., Мишуков, О.А. Модифицированная модель радиолокационных изображений // Электромагнитные волны и электронные системы. 2017. Т. 22. № 6. С. 19 - 25

© Юрьев И.А., Панцева Е.Ю., 2021г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

Волкова В.В.

кандидат культурологии,

доцент кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки

ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

г. Н. Новгород, Российская Федерация

THE ROLE OF STUDENTS' COGNITIVE INDEPENDENCE IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE STUDYING

This article discusses the concept of cognitive independence of university students. The article offers the types of work aimed at the development of the student's cognitive independence in the process of foreign language studying.

Key words: foreign language, cognitive independence, cooperation, modern standards, project, motivation.

In order to meet the modern requirements of society, the Federal State Standards for Higher Professional Education provide for the mastery by students of general (universal) and professional competencies. Particular attention is paid to competencies related to the ability to communicate in the native and foreign languages.

It is generally accepted that a modern specialist must be fluent in a foreign language. It should be noted the need for the correct organization of teaching foreign languages to students, in which the mastery of foreign language competence takes place on the basis of the development of student personality traits that allow him to self - determine, independently solve new problems in non - standard situations of intercultural interaction. We have repeatedly mentioned that the number of classroom hours allocated to the development of these skills decreases annually, but at the same time the volume of hours for independent student work is increasing. [1,2,3] The specificity of the subject "Foreign language" requires from students maximum dedication, independence and awareness in the course of mastering the mechanisms of assimilation and the strategies and techniques of language learning outside the environment of its use, conditioned by them.

We believe that the development of a student's cognitive independence in the process of foreign language studying should be the primary task of every teacher. Without the skill of independent training, it is difficult, or almost impossible (especially in modern conditions) to achieve the goals set by modern standards: students' possession of the necessary and sufficient level of communicative competence for solving social and communicative tasks in various areas of everyday, cultural, professional and scientific activities when communicating with foreign partners, as well as for further self - education. What do we mean by cognitive independence? Cognitive independence of a student is primarily an acquired property, that is, it must be developed in the learning process. In a word, the teacher must do a good job so that later the student would work well without him. This is where the question arises of how and when to do this.

We believe that the educational process in higher educational institutions does not effectively develop a value attitude towards cognitive independence as a way of a student's cognition of new information and the consistent development of a personality. [1]

In the modern methodology of teaching foreign languages, there are a large number of techniques to overcome these difficulties, but this requires time, the creative potential of the teacher

and the student, mutual understanding between them and understanding the importance of their joint activities. [1,2,3] A student, as a future specialist should see perspectives of their activities, that is, independent work should be motivated. Role - playing games are a powerful way to increase motivation, since even a weak student, having studied independently a certain vocationally - oriented vocabulary material, can look worthy in the eyes of other students, using it in a well - modeled speech situation. Of course, the most demanded type of creative activity is the project, as an integral part of future research and professional activities.

The practice of creating creative projects using multimedia allows students to master new tasks that require user interface development, sound input and composition, illustration scanning, video insertion, graphics, animation, hypertext. During the implementation of the project, students show the highest level of independence - creative. It manifests itself in the course of performing tasks of a research nature, when it is necessary to master the methods and techniques of cognition that allow one to see a new problem in a familiar situation, to find new ways of applying the acquired knowledge. The purpose of the project work is an in - depth study of a particular topic, as a result of which, on the basis of special research methods, students create a new product, specific knowledge or new specific experience, get acquainted with multimedia technology, while improving their knowledge of a foreign language.

It can be concluded that a modern teacher should rework the system of homework and classroom work in such a way that they contribute to the development of the student's cognitive independence and his creative potential. It'll help to develop the studying progress.

Список литературы

1. Волкова В.В. Гуманитарные науки в технических Вузах // Вестник ВГУВТ. – 2015. № 45. С. 219 - 221.
2. Соколова Е.Г., Соловьева О.Б. Цели иноязычного образования в лингвистическом вузе // Вестник ВГУВТ. – 2015. – № 42. – С. 141 - 146.
3. Коваль О.И. Инновационные технологии преподавания иностранного языка на неязыковых специальностях. // О.И. Коваль // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. 2012. № 6 (72). С. 79 - 80.

© Волкова В.В., 2021

**Гребенюк И.И.,
Маслова И. Н.**

воспитатели МБДОУ д / с №15 г. Белгорода

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье рассматриваются основные проблемы формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Раскрывается актуальность данной проблемы.

Ключевые слова

Финансовая грамотность, дошкольник, игровая деятельность.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста - это новое, но немаловажное направление в дошкольной педагогике. Дети уже в дошкольном возрасте подсоединяются к экономической жизни семьи: встречаются с разнообразной рекламой,

деньгами, совершают вместе с родителями покупки в магазине. В результате этого они овладевают основами экономических знаний. Детям старшего дошкольного возраста необходимо прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, и финансовая сфера не исключение. В дальнейшем это поможет им правильно планировать свои финансовые операции, распределять свой бюджет. Именно в этот период приобретает первичный опыт ориентировки детей в элементарных экономических явлениях, формируется экономический базис в создании будущего экономического мышления.

Дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Область экономической деятельности – одна из жизненно важных, в которую ребенок погружается с детских лет.

Финансовая грамотность дает возможность управлять своим финансовым благополучием. Отсутствие элементарных финансовых знаний и навыков ограничивает возможности людей по принятию правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия.

По мнению кандидата педагогических наук, доцента А. А. Смоленцева, ребенок, прежде всего познает азы семейной экономики, поскольку именно в семье он делает свои первые шаги в мир экономической действительности, получает о ней первые представления. Дошкольник узнает о труде, профессиях родных и близких, о финансовом положении семьи.

Старшие дошкольники формируют умения оперировать деньгами, соотносить доход с ценой на товар, узнают, что деньги служат средством обмена товарами между людьми. Дети получают начальные сведения об экономике своего города, о профессиях, связанных с экономикой и бизнесом, о продукции, выпускаемой на предприятиях, и трудовых действиях по ее изготовлению и реализации, учатся уважать людей, которые трудятся и честно зарабатывают свои деньги.

Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, мы решаем задачи всестороннего развития личности.

Из опыта работы

(примерный тематический план

«Играем в экономику»)

Сентябрь - Октябрь. «Финансовая азбука» 1.Беседа с детьми «Что такое потребности?» (Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.) Словесная игра «Что мне нужно?» 2. Демонстрация детям слайд - презентации «История денег» 3. Рассматривание денежных знаков недавнего прошлого и настоящих, нашей страны и денег других стран. 4.Рассуждения «Что необходимо человеку?» (Разнообразии потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п.) 5. Беседа с детьми «Потребности семьи». 6. «Что мне нужно?» (Личные жизненные потребности и желания ребёнка)

Ноябрь - Декабрь. «Труд» 1. Беседа «Что такое труд?» (Первичное понимание экономических терминов: труд, профессия, специальность, продукт труда) 2. Чтение сказки «Петушок и два мышонка» (раскрыть понятия: труд и лень) 3. Познакомить детей с пословицами и поговорками о труде. 4. Путешествие в Страну профессий. Д / И «Кому что нужно?»

Январь - Февраль. «*Всякому делу надо учиться*» 1. Беседа «Зачем всему надо учиться?» 2. Просмотр мультфильма про Незнайку. (Незнайка пробовал разные занятия, но у него ничего не получалось. Почему?) 3. Рассуждения детей на тему «Кем я хочу стать и почему?» 4. Беседа «Профессии моих родителей».

Март - Апрель «*Результаты труда человека. Товар*» 1. Д / И «Кто что делает?» (использовать картинки или предметы и назвать профессию человека, который изготовил этот предмет) 2. Беседа с детьми о том, где человек может взять то, что ему необходимо, чтобы удовлетворить свои потребности. (первичное понимание термина «товар» «полезность товара») С / Р игра «Кафе». 3. Игровая ситуация «Где можно взять товар?» С / Р игра «Магазин игрушек» (откуда берутся товары в магазине, как приобрести товар, какие бывают магазины). 4. «Ярмарка» (учить детей рассказать о своём товаре и привлечь покупателя –первичное представление о рекламе товара).

Май «Деньги. Семейный бюджет» 1. Беседа с детьми «Что такое деньги?» (познакомить с монетами и банкнотами, отличительные и сходные признаки, демонстрация иллюстраций) 2. Беседа «Как приходят деньги в семью? Что такое семейный бюджет» Словесная игра «На что бы я потратил деньги?» 3. Д / И «Семейные расходы» (сформировать представления о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения) 4. Деловая игра «Финансовая азбука» (итоговая)

Таким образом, ведущий вид детской деятельности является эффективным средством формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно - ролевые и дидактические [Текст] / авт. –сост. Л. Г. Киреева. — Волгоград: Учитель, 2008. — 169 с. Смоленцева А. А. Проблемно - игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я. 2003. № 4. С. 63. 14.

© Гребенюк И.И., Маслова И. Н. 2021

Гусева К.А.,
Студентка 4 курса
кафедры «Дирижирование академическим хором»
факультет Вокально - хоровой и дирижерской подготовки
ГМПИ имени М.М.Ипполитова - Иванова,
научный руководитель, заслуженный деятель искусств РФ, профессор
Карасёва О.С.
г. Москва, Российская Федерация

МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В XXI ВЕКА: ДЕТСКИЙ ХОРОВОЙ ТЕАТР

Аннотация

В статье рассматриваются особенности методики преподавания и концертная деятельность в школе «Колледж музыкального театрального искусства №61 имени Галины Вишневской».

Ключевые слова

Музыкальное образование, методика, хоровой театр, Г.П. Вишневская

На примере «Колледжа музыкального театрального искусства имени Галины Вишневской» расскажем об уникальности методики преподавания музыки, переплетённой с общеобразовательными предметами. Колледж существует вместе со школой, в которой есть четыре отделения, непосредственно связанные с театром: вокальное, инструментальное, балетное и художественное.

Пожалуй, самый главный плюс заключается в том, что в школе присутствуют все предметы, которые есть в обычных музыкальных школах и, конечно же, актёрское мастерство на оперном отделении. Так как в школе девять классов, то программа обычной музыкальной школы изучается постепенно, так, чтобы ребёнок вдохновлялся и плавно погружался в творчество. В младших классах оперного отделения уроки проходят в одном классе, как и по стандарту. Среди первых уроков утром два раза в неделю есть танец, где детей учат красиво ходить и держать спину, слушать музыку, попадать в ритм, преподаются основы хореографии и различных танцев. Также раз в неделю есть акробатика, где детей обучают упражнениям для растяжки, присутствует бег, элементарные акробатические упражнения, жонглирование и так далее. Такие учебные дисциплины помогают отвлечься от умственной нагрузки, взбодриться и повысить настроение.

С первого класса дети посещают уроки фортепиано, музыкальную литературу, сольфеджио, вокал и хор. На сольфеджио детей знакомят с мелодией и ритмом, рассказывают в игровой форме про знаки при ключе, изучают аккорды и сразу подбирают на слух мелодии песен, что способствует развитию гармонического слуха, быстрому запоминанию функций аккордов, развивает фантазию и, конечно, повышает интерес к дальнейшему изучению музыки. Также для изучения ступеней гаммы и транспонирования в любой тональности педагоги действуют по системе ручных знаков Георгия Александровича Струве. Не менее важным было то, что с младшего возраста дети учатся тактировать при пении номеров и пробуют дирижировать маленьким хором; на занятиях обязательно простукивается ритм, подставляются слоги, поется двухголосие (как вариант, нужно петь один голос и другой играть), пишутся музыкальные диктанты и на слух определяются аккорды.

Два раза в неделю у детей идут занятия по актёрскому мастерству, где ставятся первые сценки, учат правильно говорить, развивать фантазию и импровизировать. При том, что искусство оперного пения (специальность – вокал) подразумевает всё - таки более индивидуальный подход, все предметы очень спланированы классы и учат действовать вместе. К этому относится и хор, где каждый человек – часть большой команды, у каждой партии свой голос и все максимально поддерживают друг друга. Хор - одним из самых любимых предметов у ребят – преподаватель каждый урок рассказывает интересные истории про музыку, которую они исполняют. На занятиях также добавляются небольшие инсценировки, дети даже в возрасте восьми - девяти лет пробуют инсценировать фрагменты оперы и ждут с нетерпением концертов.

Ближе к концу младшей школы по итогам экзаменов по вокалу происходит отбор в гастрольную группу, которая выступает на всех концертах на большой сцене и в которой ставятся серьёзные спектакли или отрывки из опер. Для многих это большое счастье, с

переходом в среднюю школу поступить в эту группу! И тут открывается ещё один мир новых знаний, ответственных заданий и новых друзей. Репетиции гастрольной группы проходят после уроков и делятся на две части: драматическую и хоровую. На драматической репетиции дети изучают более углублённо актёрское мастерство: как правильно говорить на сцене, как взаимодействовать с другими людьми во время спектакля, как правильно играть, а не изображать; развивается умение быстро запоминать текст и, в независимости от пения, свободно двигаться на сцене. После драматической репетиции проходит хоровая – при том, что каждый ребёнок индивидуально занимается вокалом, он так же учится петь в большом хоре.

Одним из ведущих педагогов является Дегтярёва Диана Витальевна. На каждой репетиции она учит детей быть всегда в тунусе, в хорошем настроении, заряжает энергией, учит самому настоящему «belcanto», чётким вступлениям, снятиям, чёткой артикуляции. Диана Витальевна воспитывает в каждом ребёнке профессионала, который ответственно выполняет задания, не болеет и всегда знает все партии. Благодаря ее профессиональной работе хор всегда поет блестяще. До концерта все дети ходят собранные, берегут голоса и стремятся к лучшему результату.

С прекрасными преподавателями ученики ставят чудесные детские оперы, где поют сольно и хором, танцуют и читают стихи и, самое главное – дети любят музыку и изучение произведений является для них самым прекрасным делом на свете! В средней школе дети уже сами ставят спектакли, аккомпанируют друг другу различные произведения, придумывают разные проекты и постоянно изучают что - то новое в музыке, сочиняют песни. Они уже невероятно спокойно чувствуют себя на сцене: им не сложно стоять на руках и петь одновременно! Все эти навыки и знания очень нужны для дирижёра и, самое главное, – умение любить то, чем ты занимаешься и вдохновлять других людей.

Благодаря такой системе учёбы и воспитания в детях развиваются все положительные человеческие качества: дружелюбность, отзывчивость, доброта и открытость. Учителя стараются научить трудолюбию, упорству, терпению, честности и любви. В хоровом искусстве важно уметь сплотить коллектив, хор и театр учит дружить, верить в добро, поддерживать и помогать друг другу. Безусловно, важно и сольное пение – постановка голоса, умение правильно дышать, не бояться сцены и выражения эмоций. Система этой школы направлена на очень позитивное изучение музыки, поэтому в дальнейшем каждому выпускнику хочется развиваться в данной сфере и идти вперёд по этой профессии. Опыт, навыки и знания, приобретенные в данной школе, помогают становиться хорошим дирижёром!

Список использованной литературы:

1. Андреева, Л., Локтев, В. О самодеятельном детском хоре. Методическое пособие // Искусство хорового пения. — М., 1963. — с. 82 - 111.
2. Добровольская, Н. Н. Вокально - хоровые упражнения в детском хоре. — М., 1987.
3. Стулова Г. Теория и практика работы с детским хором: Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2002. — 176 с.
4. Халабузарь, П., Попов В. Теория и методика музыкального воспитания. – СПб., 2000.

© Гусева К.А., 2021

ИОГАНН ГОТШЕД – ПЕРВЫЙ ПРОФЕССОР ФИЗИКИ АЛЬБЕРТИНЫ

Аннотация

В статье описана деятельность первого профессора физики Кенигсбергского университета Иоганна Готшета. Отмечена связь развития физической науки и образования

Ключевые слова

История науки, Альбертина, профессор физики

В последнее время уделяется большое внимание историческим аспектам естественных наук. Исследования по истории науки способствуют лучшему пониманию хода развития и прогнозированию ее эволюции. Одной из таких наук является физика, изучение которой имеет большое значение для формирования научного мировоззрения и расширения кругозора обучающихся.

Развитие науки непосредственно связано с развитием образования. Вследствие этого актуальными являются исследования, посвященные становлению физического образования на региональном уровне. Существенным является «знакомство с творческим наследием ученых и педагогов - физиков прошлого и настоящего», что будет способствовать эволюции вузовского образовательного процесса на современном этапе [1]. Исследования исторических аспектов эволюции университетской науки необходимо для осознания ее роли в истории культуры [2].

Кенигсбергский университет (Альбертина) был основан в 1544 г. по образцу уже существующих немецких университетов. В это время естественные науки находились в зачатке. Большого внимания развитию этого научного направления не уделялось. Существенное развитие науки и культуры в европейских странах началось в Эпоху Просвещения (XVII - XVIII вв.). Научная революция XVII в. повлияла на развитие науки в европейских университетах. Естествознание в это время добилось значительных успехов [3].

В университетском образовании в начале XVIII в. начались изменения. В январе 1701 г. в Кенигсберге после коронации первого короля Пруссии Фридриха I в деятельности Альбертины произошли существенные сдвиги. В апреле этого года в Кенигсбергском университете была учреждена должность профессора физики, на которую назначили внештатного профессора медицины Иоганна Готшета [4].

И. Готшед закончил школу в 1684 г. в Кенигсберге. После этого он изучал медицину в нескольких европейских странах. После возвращения в родной город И. Готшед работал в Кенигсбергском университете сначала в должности доцента медицины, а затем доктора медицины. Профессор являлся членом Берлинской академии наук. Он занимался не только медициной, сферой его интересов была естественная история Пруссии. Он написал несколько книг, посвященных флоре родного края.

Иоганн Готшед стал первым в истории Кенигсбергского университета, кто получил звание профессора физики. Этому знаменательному событию в 2021 г. исполняется 320 лет. Учреждение данной должности повлияло на развитие физического образования в Кенигсбергском университете.

В 1701 г. на философском факультете впервые была организована кафедра физики как самостоятельная структура [274]. Философский факультет был основополагающим для остальных высших факультетов Альбертины, а потому имел отличительные черты. Одной из таких черт стало образование кафедр на факультете, в то время как разделения на кафедры по принципу содержания обучения на других факультетах не было.

Существенное развитие физической науки и образования в Кенигсбергском университете началось в первой половине XIX в., в то время, когда был организован физико - математический семинар Неймана - Якоби. Однако роль первых ученых университета, оказавших влияние на эволюцию физики нельзя недооценивать.

Краткие биографические обзоры, описывающие жизнь и творчество ученых и педагогов Кенигсбергского университета, помогают при обучении физике на современном этапе составить представление о духовном и культурном богатстве исторического наследия, оставленного предшествующими поколениями.

Список использованной литературы

1. Корнева, И.П. Физическое образование в региональном университете как предмет историко - педагогического исследования / И.П. Корнева. - Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования: [сайт]. - URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=27882> (дата обращения: 30.08.2018).

2. Ермакова, Н.И. Педагогическая деятельность профессора Кёнигсбергского университета К.Г. Хагена (1749 - 1829): специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ермакова Надежда Ивановна; Российский государственный университет имени Иммануила Канта. - Калининград, 2005. - 19 с. - Текст: непосредственный.

3. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос, 2009. - 336 с. - Текст: непосредственный.

4. Arnoldt, D.H. Ausführliche und mit Urkunden versehene Historie der Königsbergischen Universität / D.H. Arnoldt. - th. 2. - Königsberg, 1746. 475 s. - Текст: непосредственный.

5. Йениг, Б. Процедура назначения профессоров в Кенигсбергском университете в начале XVIII века / Б. Йениг. - Текст: непосредственный // Калининградские архивы. - 2001. - Вып. 3. - С. 72 - 80.

© Корнева И.П., 2021

Лукин О.С.

заместитель директора ГАУ СО МО «Социально - оздоровительный центр «Лесная поляна», Россия, Московская область

СУБКУЛЬТУРА ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ КАК ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Аннотация: Субкультура детского оздоровительного лагеря способствует не только активному отдыху и оздоровлению ребенка, но и предполагает его включение в разнообразную социально - важную досуговую деятельность, которая создает условия для раскрытия внутреннего потенциала ребенка, реализации его социальных и творческих

потребностей. Цель статьи – анализ субкультуры детского оздоровительного лагеря как психолого - педагогического феномена. Задачи исследования: проанализировать психолого - педагогический потенциал детского оздоровительного лагеря, специфику его оздоровительной, образовательной и воспитательной деятельности. Гипотеза исследования: анализ субкультуры детского оздоровительного лагеря как психолого - педагогического феномена создаст условия для оптимизации его оздоровительной, образовательной и воспитательной работы. Методы исследования: анализ, систематизация, обобщение. В процессе работы проанализированы психолого - педагогический потенциал детского оздоровительного лагеря, а также специфика его оздоровительной, образовательной и воспитательной деятельности.

Ключевые слова: организация отдыха детей, детский оздоровительный лагерь, субкультура, воспитательная деятельность, оздоровительно - образовательные программы.

В современной социокультурной ситуации развития нашей страны детский оздоровительный лагерь функционирует в качестве социального университета, обеспечивающего как физическое и духовное оздоровление детей, так и освоение ими навыков социального взаимодействия, удовлетворение личностно значимых потребностей, формирование ценностных установок, духовно - нравственное развитие. Социально - культурная деятельность детского оздоровительного лагеря обладает большим воспитательным и развивающим потенциалом влияния на развитие жизненных установок и ценностей, поведенческих стереотипов ребенка. Поэтому в последние годы различные аспекты реализации воспитательных возможностей субкультуры детского оздоровительного лагеря приобретают особое значение.

Как психолого - педагогический феномен детский оздоровительный лагерь специалистами рассматривается с позиции различного сущностного и функционального содержания. А.Н. Никульников рассматривает детский оздоровительный лагерь в качестве специально сформированного целостного социального объединения, с целевым ориентиром направленности на гуманистическое личностное развитие ребенка, которое реализует образовательный и воспитательный функционал [8, с. 192]. С точки зрения В.Н. Антонова, детским лагерем является учреждение дополнительного образования, которое осуществляет оздоровительно - образовательные программы, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, их самоопределение и самореализацию [1]. Как отмечает А.А. Данилков, Н.С. Данилкова, детский лагерь является загородным учреждением летнего или круглогодичного функционирования, осуществляющим образовательные, воспитательные, развивающие и оздоровительные услуги для детей по специальным программам различной продолжительности [5, с. 105]. В.Н. Торшин в определении детского лагеря включает функционирующее на природе место, которое предполагает наличие специального оборудования для проживания, оздоровления и реализации воспитательной работы с детьми на основе различных видов деятельности [9, с. 68].

Развивающий и воспитательный потенциал обеспечивается автономностью детского оздоровительного лагеря, усиливающей влияние внутренних факторов и снижая роль внешних. Данная специфика рассматривалась еще в трудах А.С. Макаренко, который полагал, что воспитание детей осуществляется на каждом квадратном метре пространства их жизни и деятельности. И потенциал воспитательных и образовательных воздействий в данной ситуации гораздо результативнее.

Наименование и внешние атрибуты детского оздоровительного лагеря, использование специальной терминологии, символика, традиции, ритуалы, нормы, установки и ценности формируют определенную социокультурную среду, создавая субкультуру лагеря.

Огромную роль играет педагогический коллектив лагеря, который является основным носителем его субкультуры, формируя установки и ценности детей, создавая условия для их творческой и социальной самореализации, личностного развития.

Субкультура детского оздоровительного лагеря способствует не только активному отдыху и оздоровлению ребенка, но и предполагает его включение в разнообразную социально - важную досуговую деятельность, которая создает условия для раскрытия внутреннего потенциала ребенка, реализации его социальных и творческих потребностей. Важной составляющей субкультуры детского оздоровительного лагеря становятся социализирующие возможности лагерного сообщества, отражающие разноаспектность культурной среды детского лагеря, где, как отмечают специалисты, осуществляется идентификация и личностное становление ребенка, где в процессе социального взаимодействия он формирует и реализует себя как субъект культуры [4, с. 82].

Специалисты (Л.В. Байбородова, Г.И. Симонова, И.Г. Харисова) отмечают такие особенности детского лагеря, как: кратковременность функционирования, сокращающая длительность периодов развития коллектива, что предполагает приложение сил педагогического коллектива, направленных на его оптимизацию; интенсивность взаимодействия ребят, отсутствие возможности у ребенка быть вне коллектива, регламентированность жизнедеятельности детей, что диктует необходимость создания благоприятного психологического климата в коллективе; высокая степень самостоятельности и ответственности детей, что ведет к необходимости развития навыков самоорганизации, самоконтроля; воспитывающий и развивающий характер досуговой деятельности; учет гендерных, социальных, личностных особенностей детей [3].

А.А. Данилков, Н.С. Данилкова к основным особенностям функционирования детского коллектива лагеря относят следующие: автономность, круглогодичность, экологичность и эргономичность работы лагеря, многофункциональность его деятельности, многоаспектность и комплексность предоставляемых программ; интегрированность лагеря в социум и местное сообщество [5, с. 105]. Т.А. Магомедов, Х.Ш. Раджабов акцентируют внимание на то, что детский оздоровительный лагерь способен оказывать на ребенка и целенаправленное, и спонтанное влияние, что связано с содержанием оздоровительно - образовательных и воспитательных программ [7, с. 28].

Оздоровительная, образовательная и воспитательная работа в детском лагере обладает своей спецификой, которая связана с загородным расположением лагеря, кратковременностью функционирования детского коллектива, преобладанием досуговых форм деятельности и др. Данная специфика и характеризует содержательное наполнение воспитательных и оздоровительно - образовательных программ, реализующихся в детском оздоровительном лагере. Несмотря на то, что существует большое количество концепций и программ организации деятельности детского оздоровительного лагеря (С.П. Афанасьев, Л.В. Байбородова, В.П. Бедерханова, О.С. Газман, Л.В. Горюнова, А.Г. Кирпичник, А.В. Королькова, Н.Б. Крылова, А.Н. Лутошкин, А.П. Марков, М.Р. Мирошкина, М.И. Рожков, Е.И. Тихомирова, И.И. Фришман, С.А. Шмаков и др.), специфика лагеря на практике не в полной степени учитывается, что продиктовано отсутствием учитывающих современную социокультурную ситуацию научных разработок по оптимизации оздоровительно - образовательной и воспитательной работы лагеря.

Учитывая субкультуру детского оздоровительного лагеря, важна реализация педагогической стратегии, обусловленной важностью организации педагогического пространства с учетом возможности личностного развития ребенка, его самореализации, что способствовало бы укреплению здоровья, развитию интеллектуального,

эмоционального, коммуникативного, физического потенциала, творческих способностей и навыков социального взаимодействия.

Список литературы.

1. Антонов В.Н. Педагогические условия деятельности детских оздоровительно - образовательных лагерей в современных условиях / Автореф. дис. ... к.п.н. Екатеринбург, 1997.
2. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. Ярославль: Академия развития, 2013. 256 с.
3. Байбородова Л.В., Симонова Г.И., Харисова И.Г. Педагогические основы деятельности детских оздоровительных лагерей // Ярославский педагогический вестник. 2019. №2.
4. Волгунов В.А. Социализирующая среда загородного детского оздоровительного лагеря // Человек и образование. 2010. №4. С. 82 - 87.
5. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Роль детских лагерей в развитии ребёнка // Народное образование. 2016. №2 - 3 (1455). С. 105 - 113.
6. Кателина А.А. Воспитательный потенциал детского лагеря // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2016. №2.
7. Магомедов Т.А., Раджабов Х.Ш. Детский оздоровительный лагерь как среда социализации личности // Вестник ЮУрГГПУ. 2015. №4. С. 28 - 32.
8. Никульников А.Н. Детские оздоровительные лагеря в структуре дополнительного образования детей // Мир науки, культуры, образования. 2012. №5. С. 192 - 194.
9. Торшин В.Н. Детские оздоровительные лагеря // Народное образование. 2010. №3. С. 68 - 72.

© Лукин О.С. 2021

Манченко Е.В.

ВУНЦ ВВС "ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина"
г. Воронеж, РФ

Манченко Д.А.

ВГУ, г. Воронеж, РФ

Маслов В.А.

ВУНЦ ВВС "ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина"
г. Воронеж, РФ

ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме настоящего времени - проблеме нравственности, которая заключается не только в выработке у курсантов качеств, обусловленных спецификой их трудовой деятельности, но и морально - нравственных. Рассмотрены нормативные акты по формированию воинского воспитания.

Ключевые слова

Воспитание, нравственность, курсанты, обучение, мораль, образование.

В современном обществе формирование нравственного воспитания у молодого поколения является неотъемлемой задачей для будущего страны. Также у офицеров российской армии формирование нравственного воспитания курсантов является важным аспектом для их обучения в целом. Данная проблема является актуальной, так как прежние моральные устои общества утратили свое значение. Образовательный процесс у молодого поколения в военных образовательных учреждениях не может полностью реализовать проблему нравственного воспитания курсантов, так как не имеются правильно научно - сформированные и четко - обоснованные программы обучения по данному направлению.

Постоянное взаимодействие между преподавателями, командирами

подразделений, курсантами не достаточно формирует у будущих офицеров качеств военного профессионала, и, одновременно, высокую нравственную личности. Социализация является неотъемлемой частью развития курсанта. До поступления в военный вуз курсанту с детства различные социальные институты - семья, школа, друзья, прививали разные моральные нормы и ценности. Но есть и случаи, когда курсант знаком с нормами поведения, но не применяет их на практике. Например, когда курсант свои интересы ставит выше интереса коллектива. Таким образом, при обучении курсантов нравственным нормам важное значение имеет здоровый курсантский коллектив.

При формировании моральных норм большую роль в их реализации выполняют убеждения, идеалы и другие компоненты нравственности, что определяет в дальнейшем модель поведения. Одним из важнейших направлений в процессе нравственного воспитания у курсантов является формирование ценностной ориентации, то есть важнейшего стержневого элемента курсанта. Но, следует иметь в виду, что данная ценностная ориентация у курсанта является результатом собственного выбора на основе информации, которую преподносят в учебном заведении. Высокие духовные ценности формируются тогда, когда каждый курсант научится давать отпор навязчивым сомнительным взглядам и установкам в условиях распространения негативных влияний со стороны общества. Поэтому, главной задачей преподавательского состава состоит в привитии нравственных аспектов, норм и ценностей, которые станут основой для формирования личности будущего офицера:

1. Необходимо включать в воспитательную работу элементы нравственно - этического воспитания (участие в параде Победы, посещение исторических памятников, проведение конференций).

2. Ввести в образовательную деятельность курс дисциплины по основам нравственного воспитания будущего офицера.

3. Организовать воспитательную работу во внеучебное время, в часы самостоятельной подготовки [1,112].

Содержание воинского воспитания определяется следующими нормативными актами: Конституцией Российской Федерации и Воинскими уставами. В статье пятьдесят девятой Конституции Российской Федерации определено, что "защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации, который несет военную службу в соответствии с федеральным законом РФ". Военная присяга обязывает каждого военнослужащего "достоинно выполнять воинский долг, мужественно защищать свободу,

независимость и конституционный строй России, народа и Отечество". В Воинском уставе закреплена деятельность, которая определяет основные права и обязанности каждого курсанта. В статье 67 "Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации" значится, что военнослужащие должны служить примером высокой культуры, скромности и выдержанности, свято блюсти воинскую честь, защищать свое достоинство и уважать достоинство других. Они должны помнить, что по их поведению судят не только о них, но и о Вооруженных Силах в целом [2,10].

Таким образом, военные вузы ориентированы на формирование достойного морально – нравственного воспитания у курсантов для решения сложных задач с которыми им придется столкнуться в ходе повседневной деятельности.

Список использованной литературы:

1.Воинское воспитание курсантов военно - учебных заведений. М.: Военный университет,2003. 148 с.

2.Приказ Министра обороны РФ от 28.02.2005 г. № 79 «О совершенствовании воспитательной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации». М.: Центр, типогр. МО РФ, 2005. 19 с.

© Манченко Е.В., Манченко Д.А., Маслов В.А. 2021

Ни Чжэнь

аспирант кафедры «Педагогика и психология»,
Башкирский педагогический
государственный университет им. М. Акмуллы,
Россия, г.Уфа

О ВЗАИМОСВЯЗИ ВОКАЛЬНО - ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МУЗЫКОВЕДЧЕСКИХ ОСНОВАХ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В ШКОЛЕ

В статье рассматривается вокально - хоровое исполнительство в качестве одного из приоритетных факторов формирования культурных установок личности в соотношении с элементарными музыковедческими основами, такими как метроритм, ладовая основа, нотация; определяются возможности приобретения певческих умений и навыков через графическое изображение звуковысотности как возможности использования многоканальности восприятия человека. Решение проблемы в таком контексте позволяет осуществить интеллектуальное и творческое развитие личности при системном формировании духовно - нравственных приоритетов на всех последующих возрастных этапах.

Ключевые слова: культура, музыкознание, вокально - хоровое исполнительство, музыка, образование, нотная грамота, педагог - музыкант.

*«Если ты не живёшь музыкой,
то пусть твоя труба молчит»
Чарли Паркер*

Сегодня мы живём в динамичном мире, где сформирована универсальная система взглядов на общество, но при всём огромном спектре нужных и востребованных в нём качеств, тем не менее «во главу угла» ставится гуманность, основанная на значимых ценностных установках и духовно - нравственных приоритетах. Такое прочтение контекста говорит о том, что преобразующая сила искусства здесь становится ведущим педагогическим средством. При этом музыка как интонационное искусство, активизирует мыслительную деятельность человека, гармонично приводя его к осознанию общечеловеческих ценностей в процессе школьного образования.

Однако, по мнению, Ульриха Бозера, мы не можем стать умнее и лучше, перезагрузив программу и добавив место на жёском диске [3, с.59]. В этом отношении искусство – оптимальный способ коррекции подобной социальной ситуации, а хоровое пение на уроке музыки в общеобразовательной школе усиливает данный эффект в разы, так как основано на коллективной форме работы, определяющей морально - нравственный императив каждого ученика.

Учебный предмет «Музыка» в сегодняшней школе является синкретической частью образовательной области «Искусство». Современное школьное музыкальное образование основывается на ряде программ, таких как «Школа 2100»; «Гармония»; «Школа XXI века» В.О. Усачева, Л.В. Школяр, В.А. Школяр и др. Программа Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной в виде доминанты определяет задачи: развитие музыкальной культуры через развитие музыкального и ритмического слуха; овладение умениями и навыками практического плана (пение и слушание музыки, понимание музыкального содержания, овладение базовым набором знаний нотной грамоты).

Особую ценность для формирования певческих умений и навыков на уроке музыки представляет визуализация слуховых представлений в проекции звуковысотных и ритмических образов, зафиксированных в виде нотной записи. Такой подход облегчает координацию между слухом и голосом, способствует более точному интонированию, раздвигает рамки познания средствами певческого искусства. К сожалению, учителя музыки редко используют эту возможность, что на наш взгляд, связано с низким уровнем данных компетенций. Однако в отечественной музыкальной педагогике накоплен большой опыт обучения школьников пению по нотам. Так, неоценимый вклад внесли в развитие данного вопроса: О.А. Апраксина, Ю.Б. Алиев, Л.А. Белобородова, П.Ф. Вейс, Н.Л. Гродзенская, Г.С. Ригина, М.А. Румер, Г.В. Струве и другие.

Мы полагаем, что решение проблемы формирования вокально - исполнительской культуры на уроке музыки без введение такого этапа как пение по нотам видится малопродуктивным в рамках развития не только музыкального слуха, но общей культуры. Отметим, что приобретение умения пения по нотам не самоцель, а возможность через развитие ладово - ритмических ощущений выйти на более высокий уровень мыслительных процессов. По мнению, нейролингвиста Г.В.Черниговской, при восприятии интонационного строя музыки, образуются нейронные связи, определяющие, в свою очередь, данный вид искусства как сложную когнитивную деятельность [8]. Каким же

образом выстроить изучение процесса нотной грамоты, превратив на этапе начальной школы из технической составляющей в игровую, что внутренне присуще этому возрастному периоду. По нашему мнению, необходимо учесть три позиции:

1. Развитие первоначальных звуковысотных и метро - ритмических представлений у учащихся начальной школы через относительную сольмизацию по методике П.Ф. Вейса и Т.В. Бырченко.

2. Изучение графического расположения нот на нотоносце, начиная с первой (одной линейки) и при использовании стихотворной формы их представления для облегчения запоминания младшими школьниками как ярких визуализированных и аудированных образов.

3. Формирование навыка пения простых попевок по нотам на ладовой основе и по ярким картинкам.

Эти простые правила позволяют сделать урок творческим и интересным для ребёнка, оптимизируя при этом процесс пения, так как научить ребёнка петь только по слуху не самый эффективный метод. Однако, если не петь по нотам каждый урок, то нарушается принцип системности, а учитывая, что педагог - музыкант встречается с детьми только один раз в неделю, то и вывод напрашивается сам собой. При этом роль личности учителя является ведущей: его слово, жест, мимика, поза на уроке музыки как уроке искусства становятся особо значимыми составляющими компетенциями. Так, Мауро Каццолино считает, что вербальная и невербальная коммуникация – две стороны одного процесса, так как восприятие это всегда многоканальная система [5, с.22]. Каждый жест, слово, улыбка должны нести в себе влюблённость в искусство, тем более, что часто для ребёнка важно не что, а как говорит учитель.

Такой подход предполагает всестороннее развитие личностных ресурсов в призме становления у детей ценностной системы отношения к миру через развитие чувственно - эмоциональной сферы. По сути, вокально - хоровое исполнительство предоставляет наиболее реалистичный сценарий проецирования его в среду жизнедеятельности ребёнка. Поэтому певческая культура ученика рассматривается как часть общей культуры личности, определяющая степень высокого уровня становления нравственных императивов, что предполагает единение двух векторов: вокальной педагогики и вокального исполнительства, когнитивного и эмоционального начала, технической и творческой составляющих.

Ведущую роль пения в формировании значимых личностных качеств школьника рассматривали в своих научно - практических исследованиях педагоги - музыканты: Э.Б. Абдуллин, Ю.Б. Алиев, О.А. Апраксина, В.В. Емельянов, Д.Е. Огороднов, Т.Н. Овчинникова, Г.П. Стулова, Л.В. Шамина, и др.). Есть ещё один довод в пользу музицирования по нотам в процессе вокально - хорового исполнения на уроке – групповая форма работы, когда ребёнку в процессе коммуникации предоставляется возможность идентифицировать себя с одноклассниками, выстраивая отношения с нимисредствами музыкального искусства. Вместе с тем, «контакты с людьми – условие для раскрытия своих умений и талантов» [3, с.25]. Овладение элементарной нотной грамотой позволяет петь каноны как элементы духоголосия уже в начальной школе. Заметим, что канон обладает не только певческой ценностью выстраивании музыкального строя при интонировании, но и воспитательными возможностями: петь и слушать своих одноклассников.

Таким образом, структура и содержание вокально - хоровой исполнительской культуры младших школьников позиционирует совокупность технической и художественно - образной составляющей репертуарного плана на уроке музыки, который включает в себя композиторский замысел, выраженный через форму, стиль, жанр, определяющих ценностный смысл сочинения. По мнению О.А. Апраксиной, цель этих занятий может пониматься по - разному, пути и содержание могут быть совершенно различны, но в тоже время, различными путями можно прийти к одной цели, если всё время точно понимать её [1, с.184]. Как говорят японцы, много дорог к Фудзияме, но вершина одна.

Всё это, в свою очередь, оказывает эффект преобразующего воздействия на личность ученика на ступени начального общего образования, раскрывая его творческие потенции на уровне эстетического сознания, эстетического опыта, эмоционального интеллекта, находящихся выражение в эстетически направленной деятельности. При этом эффект музыкального восприятия в соотношении с графическим воплощением звуковысотности для младшего школьника заключается в контрасте эстетических впечатлений без навязывания какой - либо формы назидания, так как «энергетическое поле музыки гармонизирует эмоциональное состояние, самооценку и коммуникацию» [4,с.25].

Универсальность формирования вокально - хоровой исполнительской культуры младших школьников на уроке музыки предусматривает: применение педагогических принципов в современном их прочтении: компетентности, гуманистической направленности, личностной заинтересованности, сознательности, постепенности и системности, индивидуализации. Обратим внимание, что комплексное использование методов объяснительно - иллюстративного, репродуктивного, исследовательского, фонетическо - лингвистического, концентрического, целостностного освоения основ певческих навыков – определяет более высокий уровень сформированности вокально - хоровой культуры школьников.

Советский музыковед и педагог Л.А.Баренбойм считал, что «... горячая эмоциональная отзывчивость на произведение искусства не только не находится в противоречии с интеллектуальным его осмыслением, но наоборот, получив почву, благодаря умному логическому анализу, способна «выманить» гамму чувств» [2, 33]. Поэтому педагогу - музыканту, выступающего на уроке в роли хормейстера, необходимо «...владеть искусством передачи веры своим воспитанникам собственного переживания ... что сродни актёрскому творчеству, в котором энергия веры выступает и условием, и целью, и содержанием этого процесса» [8, с.98 - 99].

Вокально - хоровое исполнительство на уроке музыки должно расширить рамки познания и провести младшего школьника в мир истинных смыслов существования по законам «красоты и сообразности» на дальнейших возрастных этапах. Однако постижение мира прекрасного средствами восприятия музыкального звука на пустом песте не бывает, так как первоначально должны быть усвоены элементарные знания, умения и навыки в области вокально - хорового исполнительства. Для этого педагог - музыкант должен быть сам увлечён музыкой, а иначе не стоило бы выбирать для себя эту творческую профессию.

Список использованной литературы

1 Апраксина, О.А. Методика музыкального воспитания в школе: учеб.пособ. для студ. пед. институтов. – М.: Просвещение 1983. – 224с.

2 Баренбойм, Л.А. Музыкальная педагогика и исполнительство [Текст] / М.: Изд - во «Музыка», 1974. 335с.

3 Бозер, Ульрих. Как научить учиться: навыки осознанного усвоения знаний / Ульрих Бозер / пер. с англ. – М: Альпина Паблишер, 2020. 368с.

4 Константинова, И.С. Музыкальные занятия с оосьым ребёнком: взгляд нейропсихолога / И.С.Константинова. – 3 - е изд. испр. и доп. М.: Теревинф, 2018. 392с.

5 Коццалино, Мауро. Невербальная коммуникация: теории, , функции, язык и знак, 3 - е изд., пер. с итал. – Харьков:изд - во Гуманистический центр, 2018. 220с.

6 Новикова, Г. Н. Относительная и абсолютная сольмизация в музыкальном обучении младших школьников : к проблеме формирования музыкального слуха: автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.02 / Новикова Галина Николаевна. – М., 1988. 16с.

7 Максвелл, Дж. Как общаться с людьми, чтобы установить контакты бытъ услышанным / Дж. Максвелл, пер. с англ. С.Э. Борич – Минск: Попурри, 2019. 304с.

8 Целковников, Б.М. Мировоззренческие убеждения педагога - музыканта: поиск смысла в диалоге с наукой, искусством, и с самим собой / учеб.пособ. к курсу «Методология музыкально - педагогического образования / отв. ред. Э.Б.Абдуллин. – М.: МПГУ, 1998. 156с.

9 Черниговская, Т.В. Чеширская улыбка кота Шрёдингера: языку и сознание. М.: издательскийдом ЯСК: языки славянской культуры, 3 - е изд., 2017. 448с.

© Ни Чжэнь 2021

Ревцова Н.А.,
учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 49»,
г. Астрахань
Третьякова Н. Ю.,
учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 48»,
г. Астрахань

«ВЛИЯНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ»

Аннотация

Важную роль игры во всестороннем развитии детей указывал А.С. Макаренко: « Игра имеет важное значение в жизни ребенка - то самое значение, которое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Какой ребенок в игре, таким, с многих взглядов, он будет в работе». Подчеркивал, что игра может воспитывать качества будущего работника и гражданина.

Ключевые слова

Дети, игровая деятельность, начальная школа, учитель, двигательные качества

Игры для детей - это их непосредственная жизнь, а учитель с помощью игр формирует в них черты характера. В игре заложены неисчерпаемые возможности для изучения психологии учеников.

Формы проявления игры очень разнообразны. Вместе с развитием человеческого общества они непрерывно совершенствуются и усложняются. Игра - это сознательная деятельность, направленная на достижение условно поставленной цели. Почти на всем протяжении жизни человек тесно связан с игрой, причем в период самого активного формирования – в детские и юношеские годы - игровая деятельность занимает наибольшее место. Содержание игр изменяется вместе с ростом и развитием ребенка. Если на первых этапах игровая деятельность носит упрощенный характер, то в более поздний период она значительно обогащается как по форме, так и по содержанию. Эти изменения определяются возрастающей ролью сознания в жизни ребенка. Исключительная роль принадлежит играм в становлении и укреплении детского коллектива, ведь играм всегда присущи элементы здорового соперничества, интересного соревнования. Во время игры удается включить всех учеников в коллективную деятельность, помочь занять надлежащее место среди своих ровесников. В подвижных играх всегда есть побежденные и победители. Очень важно научить детей не хвалиться, если они выиграют и, наоборот, если поражение - не впадать в отчаяние. Следует добиваться, чтобы дети сохраняли дружеское отношение к победителям и к проигравшим.

Подвижные игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его разнообразных способностей и совершенствования умений. В этом возрасте они направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитание инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка. Достижение этих задач в большей мере зависит от умелой организации и соблюдения методических требований к проведению игр, нежели к их собственному содержанию. В этом возрасте закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование прежде всего естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метания), элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу) и технико - тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником), необходимые при дальнейшем овладении спортивными играми.

Важное условие успешности игровой деятельности – понимание содержания и правил игры. Объяснение их можно дополнить показом отдельных приемов и действий. Обучение детей целесообразно начинать с простых некомандных игр, потом перейти к сложным - командным. К более сложным играм следует переходить своевременно, пока ученики не утратили заинтересованности к изученным раньше. Это поможет закрепить навыки и умения. Перед тем, как выбрать определенную игру, следует поставить конкретную педагогическую задачу, определить форму проведения занятий (урок, перемена, праздник, тренировка), а также, что очень важно, придерживаться известного в педагогике правила постепенного перехода от простого к сложному.

Перед объяснением учеников следует разместить в исходное положение, из которого они будут начинать игру. Объясняя, учитель сообщает название игры, ее цель и ход, рассказывает о роли каждого игрока, его место. При объяснении и проведении игры учитель должен стоять в таком месте, из которого все ученики могли бы его хорошо видеть и слышать. Для лучшего усвоения игры рассказ можно сопровождать показом отдельных сложных движений. Особое внимание игроков надо обратить на правила игры. И, если эта игра проводится впервые, учитель проверяет все ли игроки понимают ее правила.

Направляя игровую деятельность, учитель помогает выбрать способ решения игровой задачи, добиваясь активности, самостоятельности и творческой инициативы игроков. В отдельных случаях он может включиться в игру сам, демонстрируя как лучше действовать в том или ином случае. Важно своевременно исправлять ошибки. Лучше это делать во

время специального перерыва, а игроки могут оставаться на своих местах. Игровая деятельность своей эмоциональностью захватывает детей, и они не ощущают усталости. Во избежание переутомления учеников, необходимо своевременно прекратить игру или изменить ее интенсивность и характер нагрузки. При сообщении результатов следует указать командам и отдельным игрокам на допущенные ошибки, на отрицательные и положительные моменты в их поведении. Желательно отметить лучших ведущих, капитанов, судей.

В результате обучения ученики должны познакомиться со многими играми, что позволит воспитать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время. С помощью подвижных игр развиваются разнообразные двигательные качества: сила, быстрота, ловкость и выносливость. При выполнении разнообразных движений в игровой деятельности задействованы все мышечные группы. Это оказывает содействие гармоничному развитию опорно - двигательного аппарата.

Список использованной литературы

1. Львова ИМ. Физкультминутки // «Начальная школа», 2005.
 2. Бутова СВ. Оздоровительные упражнения на уроках // «Начальная школа», 2006
 3. Казаковцева Т.С, Косолапова ТЛ. К вопросу здоровотворческой деятельности в образовательных учреждениях // «Начальная школа», 2006
 4. Ощепкова ТЛ. Воспитание потребности в ЗОЖ у детей младшего школьного возраста // «Начальная школа», 2006
 5. Шевченко ЛЛ. От охраны здоровья к успеху в учебе // «Начальная школа», 2006
- © Ревцова Н.А., Третьякова Н. Ю., 2021

Беспалова М.Э.,
заместитель директора
бюджетного учреждения Ханты - Мансийского автономного округа - Югры
"Ресурсный центр развития социального обслуживания",
г. Сургут, Россия
Смирнова М.И.,
мастер производственного обучения
отдела дополнительного профессионального образования
бюджетного учреждения Ханты - Мансийского автономного округа - Югры
"Ресурсный центр развития социального обслуживания",
г. Сургут, Россия

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация

В статье рассмотрено понятие дополнительного профессионального образования и его становление в России. Влияние дополнительного профессионального образования на жизнь человека в современном обществе. Проблемы, возникающие в процессе получения

дополнительного профессионального образования. Перспективы развития дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова

Дополнительное профессиональное образование, современный человек, обучение, знания, рынок труда, гражданское общество, образовательные услуги, образовательные организации, проблемы и перспективы развития дополнительного профессионального образования.

В период развития современного общества, образование, как непосредственный процесс обучения, претерпевает различные изменения, в том числе, и в отношении дополнительного профессионального образования. Потребность в дополнительном профессиональном образовании возникла у людей с того момента, когда появилась необходимость повышать свою квалификацию, работая в своей профессиональной сфере уже большее количество времени.

Дополнительное профессиональное образование в России берёт своё начало в первой половине XX века. Развитие системы дополнительного профессионального образования в первые годы Советской власти, характеризуется централизацией государственного управления. Содержание образования на всех уровнях строилось на основе принципа «пролетаризация образования».

В годы войны и послевоенные годы осуществлялось развитие основных форм дополнительного образования: повышения квалификации, переподготовки, стажировки, так как главной целью было восстановление производства после Великой Отечественной войны.

Далее, период перестройки общества поставил задачу создания единой государственной системы повышения квалификации и переподготовки кадров, перехода от периодического профессионального развития к непрерывному самосовершенствованию. Этот период развития дополнительного профессионального образования можно охарактеризовать как период перемен, характеризующийся демократизацией, обновлением содержания и организацией дополнительного профессионального образования [1, с. 22]. До конца 1990 - х годов дополнительное профессиональное образование развивалось в основном в рамках межотраслевых институтов повышения квалификации специалистов народного хозяйства.

В 1994 – 1995 гг. началось активное развитие дополнительного образования в учреждениях среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования и высшего профессионального образования. На сегодняшний день в России действует более 1000 подразделений дополнительного профессионального образования, которые ежегодно обучают свыше 400 тысяч специалистов [2, с. 1].

Сущность понятия дополнительного профессионального образования отражена в нормативной базе. Согласно статье 76 Федерального закона от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [3, с. 114]. Таким образом, дополнительное профессиональное

образование дает возможность освоить новые навыки и получить личностный рост. Важность такого обучения обусловлена необходимостью следовать тенденциям рынка труда, быть готовым дать ответ различным кризисным ситуациям.

Российская система дополнительного профессионального образования сформировалась на качественно иной основе, чем в СССР. XXI век стал новой фазой развития человечества, переход к которой стал возможен, благодаря информационной революции, произошедшей в социуме.

В информационном обществе меняется понятие «образование»: знание, содержание образования – уже не единственная цель образования [4, с. 2]. Поэтому, принципиально важно стало учиться выбирать для себя информацию из различных баз данных, источников, организаций. Ввиду сложившихся обстоятельств, возникают новые проблемы для гражданского общества в сфере получения дополнительного профессионального образования, основные из них: высокая стоимость оплаты образовательных услуг при получении дополнительного профессионального образования. Увеличение количества частных организаций дополнительного профессионального образования, которые недобросовестно оказывают образовательные услуги. Низкое усвоение полученных знаний в профессиональной деятельности после обучения в силу устоявшейся концепции работы в организации. Такие проблемы могут негативно сказываться как на повышении профессиональных компетенций человека, так и на сфере дополнительного профессионального образования в целом.

При таких условиях, под влиянием внешних и внутренних факторов деятельности человека, дополнительное профессиональное образование вышло на передовую арену в сфере обучения, так как для современного человека, на сегодняшний день важно получить необходимый материал в быстром и доступном формате. Из этого и складываются перспективы развития дополнительного профессионального образования.

В существующем многообразии программ дополнительного профессионального образования есть возможность выбора программы обучения, которая подходит конкретной потребности человека. К тому же, современные программы повышения квалификации рассчитаны на получение актуальных практических знаний, что позволяет усовершенствовать уже имеющиеся регулятивы и перенять опыт, приобретенный в практической части обучения.

Обучение по дополнительным профессиональным программам человек выбирает согласно своей квалификации. Вследствие этого, основной задачей обучения, по программе дополнительного профессионального образования будет приведение квалификации и профессионализма обученного в соответствие требованиям и потребностям рабочей специальности.

Наряду с обучением, по очной форме – дистанционная форма обучения является в жизни человека наиболее актуальной. Дистанционная форма обучения позволяет успешно интегрировать обучение в свой привычный образ жизни. Кроме того, такой формат позволяет экономить денежные средства, время и силы, поскольку освоение программы проходит без личного посещения образовательной организации.

Помимо основных перспектив, следует отметить ряд глобальных преимуществ дополнительного профессионального образования для гражданского общества: подготовка специалистов, обеспечивающих дальнейшее развитие приоритетных научных и

технических направлений; создание и внедрение конкурентоспособных инновационных наукоемких технологий; повышение совокупного интеллектуального и духовного потенциала населения.

Таким образом, дополнительное профессиональное образование востребовано в современном обществе, и это естественный процесс, связанный с потребностями рынка труда, так как этот вид образования дает вспомогательные ресурсы и оперативно удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности современного человека.

Список использованной литературы

1. Свободная энциклопедия «Википедия»: дополнительное профессиональное образование. Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5#:~:text=%D0%94%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20\(%D0%94%D0%9F%D0%9E\)%20%20%D0%94,%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%B8%D0%BB%D0%B8%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5#:~:text=%D0%94%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20(%D0%94%D0%9F%D0%9E)%20%20%D0%94,%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%B8%D0%BB%D0%B8%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации". Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/

3. Борисенков В. П. Стратегия образовательных реформ в России (1985–2006 гг.). Сб. Россия — Китай: образовательные реформы на рубеже XX–XXI вв.: сравнительный анализ / Отв. ред. Н. Е. Боревская, В. П. Борисенков. — Чжу Сяомань, 2007. — С. 22. Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003085950>

4. Необходимость модернизации дополнительного профессионального образования в глобальном информационном обществе: Копытова Н.Е., Тамбовский государственный университет, 2010. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodimost-modernizatsii-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-v-globalnom-informatsionnom-obschestve/viewer>

© Смирнова М.И., 2021

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ДВОРЦЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА (из опыта работы)

Аннотация

В статье рассматриваются методы, используемые при реализации здоровьесберегающих технологий во Дворце детского творчества

Ключевые слова

Педагог, здоровье, здоровый образ жизни, дополнительное образование

Проблема воспитания здорового человека – одно из главных направлений, стоящих перед образовательными учреждениями по сохранению и улучшению здоровья учащихся, выбор соответствующих возрасту образовательных технологий, устранение перегрузок и сохранение здоровья. Доктор медицинских наук Щедрина А.Г. предлагает следующую формулировку: «Здоровье - это целостное многомерное динамическое состояние (включая его положительные и отрицательные показатели), которое развивается в конкретной социальной и экологической среде и позволяет человеку выполнять свои биологические и социальные функции».

Анализируя эту формулировку можно отметить, что в определении подчеркивается, что здоровье запрограммировано генетически. А реализация программы зависит от конкретных биологических и социальных факторов (то есть окружающей биологической среды и образования), под влиянием которых человек будет жить и развиваться.

Что может сделать педагогический состав Дворца детского творчества для сохранения и развития здоровья каждого ученика? Каковы приоритеты для здоровья учащихся детских объединений?

Основная цель Дворца детского творчества - это, прежде всего, развитие и воспитание здорового человека: физически, морально и духовно. В нашем учреждении выработана собственная система формирования здорового образа жизни: праздники и спортивные соревнования, творческие конкурсы, научно - исследовательская работа, работа секций и объединений - все направлено на решение задач сохранения и улучшения здоровья.

Термин «сохранение здоровья» получил широкое распространение в работе педагогов детских объединений и в повседневной жизни. Обычно под этим понимают систему мероприятий, направленных на улучшение здоровья участников образовательного процесса.

Процесс формирования здорового образа жизни у детей объединяет в себе все, что способствует выполнению человеком образовательных, познавательных, социальных, бытовых и гигиенических функций в оптимальных условиях здоровья. В этой связи педагоги используют различные средства обучения и оздоровления (методы, приемы, педагогические условия, организационные формы, технологии) для выборочной тренировки, сохранения и укрепления как индивидуального, так и общественного здоровья

детей. Особенность использования воспитательно - оздоровительных средств заключается в том, что они используются как для формирования знаний и навыков оздоровительной деятельности, так и для саморазвития определенной культуры здоровья детей. Воспитание основ самоорганизации культуры здоровья приводит к более эффективным результатам: оно направлено на личностное начало, «работает» с внутренними источниками саморазвития, направлено не на воспитание и обучение, а к пониманию самостоятельной мотивации необходимости здорового образа жизни.

Такое образование требует от педагога знаний и умений, связанных с использованием необычных педагогических условий и технологий. В то же время он не может полностью заменить привычные методы и условия проведения образовательных и развлекательных мероприятий. Необходимо разумно сочетать эти и другие педагогические средства, что в свою очередь требует высокой культуры педагогической деятельности.

Общие методы педагогики, психологии, медицины и других смежных областей знаний, а также основные методы воспитательной работы обычно используются нашими педагогами как наиболее распространенные средства формирования здорового образа жизни.

Педагоги, чтобы сформировать прочную, глубоко осмысленную и эмоционально пережитую точку зрения по различным вопросам отношения детей к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, применяют такие способы формирования сознания, как убеждение (в форме рассказа, объяснения, лекции, беседы, внушения, инструкции, диспута, отчета), то есть влияют на сознание, чувства, волю учащегося. Но, помимо убеждения, особого внимания заслуживает положительный пример, который оказывает сильное влияние на развитие сознания и нравственных чувств учащихся, так как слово учит, а пример привлекает. Психологическая основа этого метода - желание детей подражать.

Особое внимание уделяется использованию общественного мнения как метода воспитательной и оздоровительной работы, помогающего педагогу направлять детей к действиям, формирующим желаемые качества здоровой личности.

Первоначальным действием при применении методов является педагогическое требование - способ непосредственного побуждения учащихся к определенным действиям, направленным на формирование, сохранение и укрепление здоровья.

В процессе образовательной и оздоровительной работы такие способы стимулирования поведения и активности, как поощрение, одобрение, осуждение, соревнование педагоги используют для того, чтобы побудить, дать толчок мысли, ощущению, действиям ребенка.

Развитие и обогащение духовного мира детей - основа сохранения их здоровья и способности противостоять негативным воздействиям социальной среды осуществляется через:

- беседы: «Ваш распорядок дня», «Закаливание», «Позаботьтесь о своих глазах», «Поговорим о правильном питании», «Красота - залог здоровья», «Вредное действие ПАВ», «Наш выбор - здоровье», «Правда о лекарствах»;
- акции: «Мир без наркотиков!», «Молодежь за здоровый образ жизни!», «Спасайтесь от болезней!», «Эстафета здоровья» и др.;
- конкурсы рисунков: «Хочешь быть здоровым!», «Я и спорт!», «Символы здоровья» и др.;
- конкурсы стенгазет: «Мы на пути к здоровью!», «Мы занимаемся спортом»;

- спортивные игры и соревнования: «Самый атлетичный!», «Мастера скакалки и мяча», «Спортивный аукцион», «Папа, мама, я спортивная семья» и др.;
- спортивно - развлекательные фестивали и конкурсы: Праздник здоровья, Народные игры, Герой года, Друзья Мойдодыра и др.;
- дискуссии, «круглые столы»: «Сможете ли вы сказать – «Нет!» вредным привычкам».

Использование педагогами нашего учреждения здоровьесберегающих технологий на занятиях и во время учебной деятельности предполагает защиту здоровья учащихся от потенциального вреда, является важнейшей задачей Дворца детского творчества и каждого педагога в подготовке учащихся к самостоятельной жизни. Если все педагоги будут помнить об этом и прилагать усилия для решения детских проблем, то можно надеяться, что если здоровье детей не улучшится, то оно хотя бы не ухудшится.

Список использованной литературы:

1. Антропова, М. В. Основы гигиены учащихся [Текст] / М. В. Антропова. – М., 1971. – 270 с.
2. Зайцев, Г. К., Колбанов, В. В., Колесникова, М. Г. Педагогика здоровья [Текст]: образовательные программы по валеологии / Г. К. Зайцев, В. В. Колбанов, М. Г. Колесникова. – СПб., 1994. – 77 с.
3. Ковриго, Н. М. Формирование потребности в здоровье и здоровом образе жизни – важная педагогическая задача [Текст] / Н. М. Ковриго // Образование и здоровье. – Калуга, 1998. – С. 149–150.
4. Виленский, М. Я. Горшков, А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — М.: Гайдарики, 2007. — 218с.

© Толстенко В.С., 2021

Шмигельская А.П.,
аспирант 1 года обучения
КГПУ им. В.П. Астафьева
г. Красноярск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ВУЗА

Аннотация. В статье рассматриваются итоги анализа научной литературы по проблеме исследования, законодательной базы и практики подготовки научно - педагогических кадров в аспиранте высшего учебного заведения (вуза). Выявлены основные проблемы, касающиеся подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре. В качестве решения данных проблем предлагается разработка и реализация комплексного подхода к сопровождению подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре вуза.

Ключевые слова: аспирантура, подготовка научно - педагогических кадров, комплексный подход, защита кандидатской диссертации.

В современных условиях модернизации высшей школы и науки особо актуализуются вопросы выявления и разрешения проблем подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре вуза. После подписания закона об усовершенствовании концепции обучения в аспирантуре (Федеральный закон от 30.12.2020 № 517 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации», вступающий в силу 01.09.2021 г.) актуальной задачей становится смещение акцента с формальной оценки соответствия программ аспирантуры федеральным государственным образовательным стандартам к оценке уровня научной работы аспиранта и ее результативности [1, с. 1]. В соответствии с законом интеграция образовательной и научно - исследовательской деятельности в высшем образовании в рамках реализации программ подготовки научных и научно - педагогических кадров в аспирантуре будет обеспечиваться путем проведения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и последующего ее представления к защите. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по программам подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре, которые будут включать в себя предзащиту диссертации, будет выдаваться диплом об окончании аспирантуры.

До подписания закона было много суждений о том, что подход к организации обучения в аспирантуре трансформировался и стал в значительной степени образовательным. Результатом данного подхода стало окончание аспирантуры без привязки к защите диссертации. В новом законе эта коллизия нашла свое разрешение.

Теперь успешное окончание аспирантуры – это представление уже готовой к защите диссертации. Решение по рекомендации диссертации к защите или нет – в каждом конкретном случае будет принимать итоговая государственная комиссия. Если аспирант не представит работу, на которую будет дано положительное заключение итоговой государственной комиссии, он не получит диплом об успешном окончании аспирантуры, а получит лишь справку о том, что три года (три с половиной, в зависимости от формы обучения и направления подготовки) в ней обучался. Это ключевой момент. Он изначально настраивает аспиранта на занятие научно - исследовательской работой – то, за что боролись представители научного сообщества. А с другой стороны – повышает ответственность организации, при которой действует аспирантура.

Вместе с тем возникает и ряд новых вопросов, с которыми мы начнем сталкиваться на практике. Что ждет аспиранта после успешного окончания аспирантуры и представления диссертации к защите на заседании государственной комиссии? Проблема заключается в том, что уже потом, на диссертационном совете, человек может и не защититься. И вот тут закладывается новая норма, которая в дальнейшем будет законодательно урегулирована. Главным смыслом этой процедуры становится сопровождение лиц после окончания аспирантуры и до защиты. Каким образом будет осуществляться это сопровождение, пока не решено. Однозначно, можно говорить лишь о том, что организация, которая подтвердила, что работа соответствует уровню кандидатской диссертации, должна позаботиться, чтобы выпускник аспирантуры защитился, соответственно возрастает ответственность ведущих кафедр и персональная ответственность научных руководителей.

Традиционно система подготовки научно - педагогических кадров находится в тесной взаимосвязи с наукой, так как системообразующим элементом подготовки выступает

выполнение научно - исследовательской работы. В связи с этим аспирантура рассматривается как подсистема научно - исследовательской деятельности вуза [2, с. 151].

В процессе научно - педагогического сопровождения аспирантов регулярно проводятся контроль и оценка уровня сформированности ключевых компетенций, а также предполагается оценка самим аспирантом достижений в научно - исследовательской деятельности, по результатам которой вносятся коррективы в индивидуальный образовательный маршрут. Диагностика уровня сформированности компетенций осуществляется с использованием методов опроса преподавателей, беседы, анализа индивидуального плана, портфолио, программы саморазвития аспиранта, а также контент - анализа публикаций. Таким образом, реализуется процедура управления несоответствиями – определения наиболее оптимального пути достижения поставленных целей [3, с. 19].

В основу организации учебно - познавательной деятельности аспирантов положены основные принципы андрагогики, предусматривающие создание условий для формирования субъектной позиции, активного и осознанного овладения новой информацией и способами деятельности. Этому в наибольшей мере способствуют проблемные лекции, деловые игры, семинары - практикумы, решение психолого - педагогических задач, анализ конкретных ситуаций, исследовательские задания и т.д. [4, с. 102].

Задача аспирантуры подготовить новое поколение научной смены, способное эффективно работать в сфере научных прорывов, гуманитарных и технологических инноваций. Задача руководителей образовательных программ аспирантуры привлекать к научному руководству аспирантами в первую очередь успешных ученых, в том числе зарубежных, оцениваемых по реальному вкладу в развитие той или иной научной отрасли. Важно повысить ответственность научных руководителей за своевременность разработки и качество научной новизны аспирантских диссертаций. В образовательных программах аспирантуры на сегодняшний день не хватает научных стажировок аспирантов в ведущих зарубежных образовательных и научных центрах [5, с. 62].

В ближайшей перспективе, эффективность подготовки аспирантов будет рассматриваться прежде всего по результатам научно – исследовательской деятельности, отражающихся в защите диссертации в период обучения в аспирантуре. Показатели научной активности аспиранта, к которым относятся количество публикаций в рецензируемых научных изданиях, выступления на конференциях разного уровня, участие в конкурсах научно - исследовательских работ и проектной деятельности, а также подготовленная и защищенная в срок диссертация в соответствии с требованиями действующего законодательства, выходят теперь на первый план и являются важнейшими составляющими при оценке результативности подготовки научно - педагогических кадров.

Реализация важнейших направлений государственной научно - технической политики, связанных с интеграцией образования, науки и производства, повышением эффективности использования результатов исследований и разработок, требует совершенствования методов и форм анализа информации в сфере подготовки и аттестации научных кадров. В связи с этим особую актуальность приобретает разработка простой и понятной научному сообществу методики комплексной оценки эффективности аспирантуры [6, с. 18].

С точки зрения идеального образа будущего исследователя можно выделить следующие личностные характеристики: высокая культура, глубокое знание предмета, владение

ситуацией в своей отрасли науки, разносторонние знания по другим дисциплинам, в том числе психолого - педагогическим, мотивация на достижение научного результата и защиту кандидатской диссертации.

Формулировка выдаваемого на сегодняшний день диплома об окончании аспирантуры, включает в себя следующую аббревиатуру: Исследователь. Преподаватель – исследователь. Если же мы говорим о будущем исследователе, как в первую очередь о преподавателе, мы выделяем следующие основные задачи в развитии и формировании педагогического мастерства:

- формирование целостного системного понимания сущности профессионально - педагогической деятельности;
- подготовка к работе в условиях модернизации образования;
- формирование способности к творческому решению педагогических задач;
- постоянная вовлеченность в процесс самообучения и саморазвития;
- обучение техникам управления собственным психическим состоянием, недопущение эмоционального выгорания.

Вышеописанные задачи направлены на формирование компетентного специалиста, новаторски мыслящего, осуществляющего преподавательскую деятельность на основе индивидуальной образовательной траектории, умеющего общаться и договариваться с другими людьми и обладающего глубокими специальными знаниями.

На сегодняшний день существует ряд актуальных проблем, касающихся подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре, мы выделяем следующие из них:

- недостаточно проработанные и современные требования на этапе приема в аспирантуру (поступая в аспирантуру, будущие исследователи зачастую не имеют плана научной работы, опубликованных статей и тезисов);
- низкая мотивация аспирантов для написания и защиты кандидатской диссертации (результаты опроса аспирантов первого года очной формы обучения показали, что на первом месте у молодых людей стоят иные задачи, включая избежание призыва в армию);
- недостаточная системность работы некоторых научных руководителей с аспирантами;
- недостаток бюджетных мест в аспирантуре и высокая стоимость получения образовательной услуги, особенно по очной форме обучения;
- отсутствие возможности проведения опытно - экспериментальной работы (аспиранты работают не в той сфере деятельности, которая позволяла бы им качественно провести научное исследование).

Таким образом, к наиболее актуальным проблемам подготовки аспирантов относим: существующие требования приема в аспирантуру не способствуют отбору более перспективных аспирантов; низкая мотивация аспирантов к защите диссертаций; недостаточная системность работы некоторых научных руководителей с аспирантами; дефицит бюджетных мест в аспирантуре и высокая стоимость обучения; недостаток помощи со стороны вуза в организации опытно - экспериментальной работы и проектной деятельности. Решение данных проблем возможно посредством разработки и реализации комплексного подхода сопровождения подготовки научно - педагогических кадров в

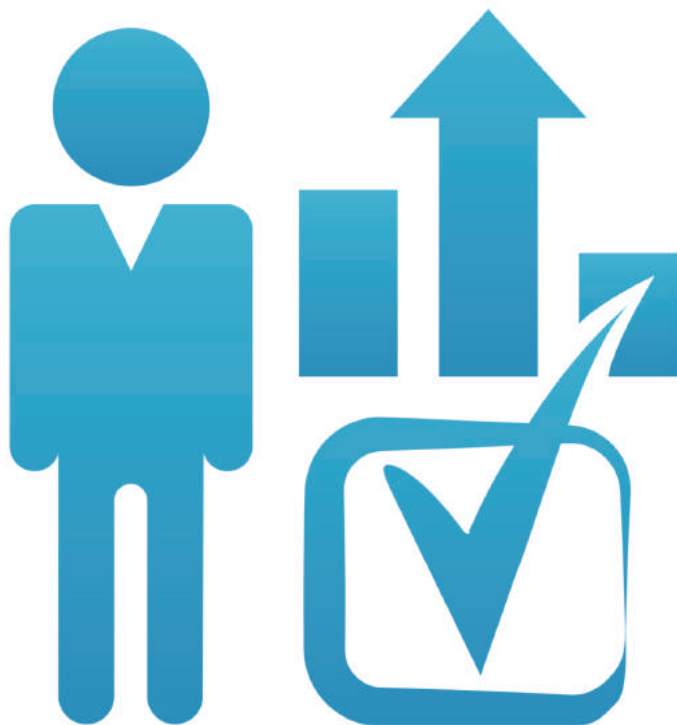
аспирантуре, адекватного новым условиям и учитывающего цели и потребности всех участников данного процесса.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 30.12.2020 г. № 517 - ФЗ.
2. Никонова З.В. Аспирантура как образовательная система подготовки компетентных научно - педагогических кадров // Вестник МГУКИ. 2010. № 2(34). С. 148 - 154.
3. Научно - педагогическое сопровождение в управлении качеством подготовки аспирантов / Е.И. Сахарчук, М.С. Лосева // Известия ВГПУ. 2014. № 6 (91) С. 17 - 20.
4. Подготовка педагога в аспирантуре / Ю. Ветров, И. Игропуло // Высшее образование в России. 2003. № 4. С. 101 - 104.
5. Развитие подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре ТОГУ / И.Н. Пугачёв, Е.А. Шабельникова // Проблемы высшего образования. 2019. С. 62.
6. Методика оценки эффективности подготовки научных кадров в аспирантуре / Б.И. Бедный, А.А. Миронос, Т.В. Серова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2010. № 5(1). С. 11 - 19.
7. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ.
8. Китрова Е.В. Современное состояние правового регулирования подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2016. № 3 (110). С. 206 - 211.

© Шмигельская А.П., 2021

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ



**POLITICAL
SCIENCE**

ЛЕГАЛИЗАЦИЯ АГРЕССИИ

Аннотация

Статья раскрывает международное узаконивание политической агрессии, которая в разных формах развивается уже в течении $\Sigma 1,3$ тыс. лет до н. э. и $\Sigma 1,0$ тыс. лет н.э., но из - за политкорректности многие учёные молчат, углубляя этот процесс. И только недавно, советник министра обороны РФ, вдруг (не совсем точно) представил эту форму легализации, как новую ментальную форму войны против России.

Ключевые слова

Легализация, агрессия, ментальность, война,

Недавно в интервью журналу "Арсенал Отечества" советник министра обороны РФ, действительный государственный советник третьего класса Андрей Ильницкий заявил, что Запад во главе с США развязал против России новый тип войны — ментальную, последствия которой проявятся не сразу. Об этом же говорилось и в «Бесогоне» Никиты Михалкова от 28 марта 2021 года, где уважаемые люди говорили, что мы проигрываем США в «долгосрочной политике». Сам Никита Михалков очень часто говорит о «национальном иммунитете», который у нас ослабляется. Он много говорит правильных «вещей», но не всегда показывает понимание глубины происходящих процессов, т.е. не говорит о главном – о истоках проблемы, да его и не хотят слышать наши «правители».

Так вернёмся к заявлению «советника министра обороны РФ». США ли «придумали», развязав «новый тип войны» или, она существует уже около двух тысячелетий? Ментальная война – это легализация агрессии национальных миров, которую многие не понимают или не хотят понимать. В мире более 2 000 национальностей, между которыми встречаются люди с разным складом ума, поэтому следует говорить о Мирах и о агрессиях между ними, а не о агрессии отдельного человека и даже государства[1]. Воины велись всегда за *территорию* на нашей планете. Биомасса людей постоянно увеличивается, а территория Земли остаётся постоянной. Когда - то настанет предел увеличения биомассы людей и какие национальности останутся на Земле после наступления этого предела – это главный вопрос всего человечества. Простой человек об этом не думает, а вот крупнейших олигархов, это очень беспокоит и уже очень давно. Так от простой – физической войны люди перешли к ментальной войне ещё за $\square 1,3$ тысячелетие до н.э.

Ментальная война имеет несколько форм, которые исходят из иудейского Мира: 1 форма легализации агрессии заключается в ссылке на якобы сказанные богом Яхве слова, что осуществлял пророк Моисей, выделяя еврейский народ в «избранный» богом Яхве: «3 Итак слушай, Израиль, и старайся исполнить это, чтобы тебе хорошо было, ... 4 ... Господь, Бог наш, Господь один есть; »[2];», «1 Когда введет тебя Господь, Бог твой, в землю, в которую ты идешь, чтоб овладеть ею, и изгонит от лица твоего многочисленные народы, Хеттеев, Гергесеев, Аморреев, Хананеев, Ферезеев, Еевев и Иевусеев, семь народов, которые многочисленнее и сильнее тебя, ...5 ... поступите с ними так:

жертвенники их разрушьте, столбы их сокрушите, и рощи их вырубите, и истуканов [богов] их сожгите огнем; 6 ибо ты народ святой у Господа, Бога твоего: тебя избрал Господь, Бог твой, чтобы ты был собственным Его народом из всех народов, которые на земле.» [2]: 2 форма легализации агрессии, заключается в ссылке на «видение желаний бога», что осуществлял пророк Исайя, призывая всех евреев к победе других народов не физической силой, как проповедовал Моисей, а с помощью созданной для врагов религией: «18 Итак кому уподобите вы Бога? И какое подобие найдете Ему?» «27 Я первый *сказал* Сиону: "вот оно!" и дал Иерусалиму благовестника. [3] Исайя предложил для иудейских врагов представить богом *убиенного* еврея – Иисуса, «сына» Бога Яхве. Пророк Исайя поведал, что будет с врагами иудеев, если они поверят в божественность убиенного Иисуса: «4.И будет Он *судить народы*, и обличит многие племена; и перекуют мечи свои на орала, и копья свои – на серпы; не поднимет народ на народ меча, и не будут более учиться воевать.

11.Поникнут гордые взгляды человека, и высокое людское унизится;

и один Господь будет высок в тот день

17.И падёт величие человеческое, и высокое людское унизится;

и один Господь будет высок в тот день.

18.И идолы совсем исчезнут.

20. В тот день человек бросит кротам и летучим мышам серебряных своих идолов, которых сделал себе для поклонения им,...» [3];

3 форма легализации агрессии заключается в двойном смысле написания «Евангелия» мудрыми иудеями: для своих врагов (того времени) по сценарию пророка Исайи и для своих иудеев; Эта форма оказалась наиболее сложной: её, действительно, многие не понимают, поэтому в Евангелии Матфей от лица Иисуса говорит: «13 Потому говорю им притчами, что они видя не видят, и слыша не слышат, и не разумеют; 14 И сбывается над ними пророчество Исаии, которое говорит: «слухом услышите, и не уразумеете; и глазами смотреть будете, и не увидите;» [4]. А что иудейские враги не увидят смотря в «благовествование», а то, например, что говорил Иисус своим 12 ученикам: «33 Не думайте, что Я пришёл принести мир на землю; не мир пришёл Я принести, но меч; 35 Ибо Я пришёл разделить человека с отцом его, и дочь с матерью её. 36 И враги человеку – домашние его.» [4].

4 форма легализации агрессии основана на провозглашение своей агрессивной идеологии «ПОДДЕЛКОЙ», т. е. чужой мыслью (неизвестно кем сказанной или написанной), но которую открыто можно использовать и обижаться, обвиняя любых недовольных агрессивными действиями. Так иудеи ещё во времена жизни пророка Моисея придумали очень удобное для них понятие: «антисемит» (заметьте: не антииудей, не антиеврей, а антисемит). А кто такой семит – это, дословно, «человек имени». А какого имени – имени бога, которому молятся иудеи, не произнося его имени. И вот уже, почти, два тысячелетия успешно этим термином пользуются все евреи: верующие и атеисты. Если ты споришь с евреем на любую тему, то он вправе назвать тебя – «антисемитом». Четвёртая форма легализации агрессии впервые была опубликована на русском языке в 1903 году под видом отчёта о тайных собраниях сионистов в Базеле под названием «Протоколы собраний Сионских мудрецов». Эта публикация была размножена по всему миру, но как будто – это подделка. Очень удобно: сионисты могут открыто пользоваться публикациями и одновременно обижаться на тех – кто этому движению сопротивляется. И.В. Сталин, в своё

время, говорил: «Сионизм – враг трудящихся всего мира, евреев не менее чем не евреев... Мировой сионизм всеми силами будет стремиться уничтожить наш Союз, чтобы Россия больше никогда не могла подняться.»[5] Так, например, в протоколе №8 сказано: «Кому поручать ответственные посты в правительстве? На время, пока еще будет небезопасно вручить ответственные посты в государствах наших братьям - евреям, мы их будем поручать лицам, прошлое и характер которых таковы, что между ними и народом легла пропасть; таким людям, которым в случае *непослушания нашим предписаниям* остается ждать или суда, или ссылки - сие для того, чтобы они защищали наши интересы до последнего своего издыхания.» [6]

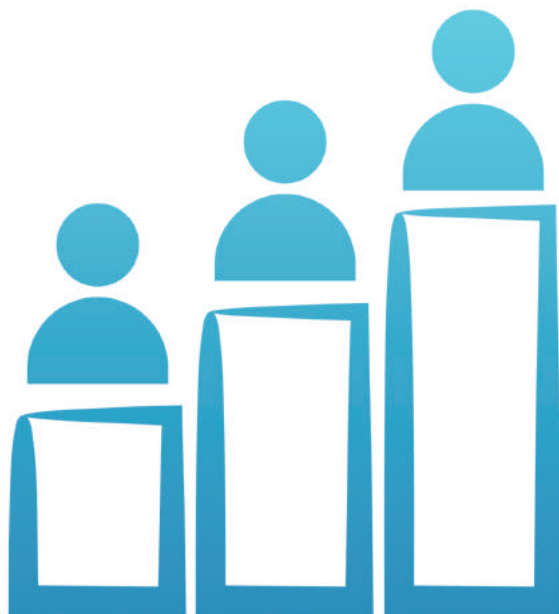
Говорят же: «чем дальше в лес, тем больше дров». Идею – «легализации агрессии» сионистов переняла элита США, опубликовав «План Даллеса» и, объявив его, подделкой.[7] Тоже очень удобно, можно размножить этот документ, руководствоваться им и обижаться на недовольных. А в этом «плане» говорится: «Мы найдем своих единомышленников, своих союзников в самой России... Эпизод, за эпизодом будет разыгрываться грандиозная по своему масштабу трагедия гибели самого непокорного на земле народа, окончательного, необратимого угасания его самосознания... Мы будем всячески поддерживать и нанимать так называемых художников, которые станут насаждать и вдальбивать в человеческое сознание культ секса, насилия, садизма, предательства — словом, всякой безнравственности. В управлении государством мы создадим хаос и неразбериху... Будем вырывать духовные корни, опощлять и уничтожать основы народной нравственности. Мы будем распатывать таким образом поколение за поколением. Будем братья за людей с детских, юношеских лет, главную ставку всегда будем делать на молодежь, станем разлагать, развращать, растлевать ее. Мы сделаем из них циников, пошляков, космополитов.» Писатель М. Задорнов, *и у т я*, называл американцев «дураками» и, действительно, они не понимают, что для еврейских олигархов они такие же гои (о чём предупреждал Г. Форд) как и другие народы, в том числе, русские. Только «всему своё время» - говаривал 3 еврейский царь Соломон. Поэтому пока, элита США проводит в России «план Даллеса» в жизнь. Наиболее ярким примером является «ЕльцинЦентр», о котором неоднократно говорил Никита Михалков. Этот центр разлагает молодёжь по «Плану Даллеса» и Никита Михалков в «Бесогоне» от 28 марта показал искажённую психику детей, впитавших яд «истории России» «ЕльцинЦентра», но наши «правители» делают вид, что ничего не происходит. Так, Валентина Матвиенко, на одном из заседаний сказала Н. Михалкову: «мы вас услышали», а после этого в Москве открыли филиал Уральского «ЕльцинЦентра». Выводы, как говорит, Э. Петров: «делать только вам»!!! Однако, Л.Н. Толстой говорил: «Ложь не перестаёт быть ложью от того, что ею руководствуются миллионы людей».[8]

Список использованной литературы

1. Количество наций: (<https://ralzo.ru/stati/skolko-sushhestvuet-nacionalnostej-v-mire/>).
2. Второзаконие, 6:3, 4; 7:1,5,6 (<http://www.my-bible.info/biblio/biblija/vtorozak.html>).
3. Книга Исайя, 2:4, 11, 17 - 18, 20; 40:18. (http://www.my-bible.info/biblio/biblija/pr_isajja.html)

4. От Матфея святое благовествование, 10:34 - 36; 13:13 - 14, (http://www.my-bible.info/biblio/biblija/ev_matf.html).
 5. Цитаты Сталина И.В., (<https://opervzakone.livejournal.com/433385.html>).
 6. Протоколы сионских мудрецов, (https://corski.net/NWO,3/Protocoly_Sionskih_Mudretsov.html)
 7. План Даллеса, (<https://www.youtube.com/embed/maMZiWzKIV0>)
 8. Толстой Л.Н., (http://s00.yaplakal.com/pics/pics_original/5/5/8/2638855.jpg).
- © Яцынин Н.Л. 2021

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



**SOCIOLOGICAL
SCIENCES.**

РОССИЙСКИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

***Аннотация:** ценностные ориентации являются значимым элементом предпринимательской культуры. Ценности в предпринимательской среде существенно отличаются от ценностей других социальных групп, классов, общностей. Задачей социологии выступает анализ сложившихся ценностей и ценностных ориентаций предпринимателей, а также моделирование основных поведенческих стратегий данной социально - профессиональной группы социума. Однако эмпирическое изучение ценностей и ценностных ориентаций сталкивается с рядом сложностей, преодоление которых повысит результативность социологического познания.*

***Ключевые слова:** общество, экономика, предприниматели, предпринимательская культура, ценности предпринимателей, социологическое исследование.*

Духовная культура оказывает определяющее воздействие на сознание и поведение людей посредством сложного комплекса духовно - нравственных элементов, среди которых важное место занимают ценности и ценностные ориентации. Эти элементы социокультурной системы координат интегрируются в сознание людей посредством процессов социализации и воспитания, прежде всего. Взаимодействуя с нормами, мировоззренческими комплексами, идеологическими воззрениями и т.п. они формируют духовно - нравственный облик личности.

В социологической литературе для описания феномена ценностного отношения к повседневной реальности используются два термина: «ценности» и «ценностные ориентации». Именно ценности как инструмент оценки окружающего мира лежат в основе более сложного социокультурного комплекса – ценностных ориентаций. В данном случае речь идет о наиболее важных социальных установках личности. Как полагает Л.Х. Нагоева, «система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее взглядов на окружающий мир, отношения к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения, ядро мотивации и «философию жизни» [1, с.286 - 289].

Е.В. Палей отмечает: «ценностное отношение является одним из видов всеобщего отношения человека к миру. Природа ценностей определяется обеими сторонами ценностного отношения свойств объекта, потребностями и интересами субъекта, существующими на фоне определенной ценностной ориентации, обусловленной особенностями развития данного социума»[2, с.8].

Основу системы ценностных ориентаций формируют ценности как мера (инструмент) оценки явлений, событий, феноменов окружающего человека мира. С точки зрения О.В. Коркейко, «ценности являются центральным, высшим звеном в цепи культуры,

результатом динамики социокультурной практики, а значит, критерием формирования индивидуального бытия личности» [3, с.169 - 183].

Ценности – регулятивные инструменты социума, актуализированные во всех основных сферах, в том числе и экономической. В данном аспекте можно рассуждать о группе ценностей, регулирующих поведение предпринимателей. Эти ценности являются элементом предпринимательской культуры.

В этой связи исследователи указывают, что «ценности в экономическом поведении предпринимателя – это общие суждения человека, отражающие сравнительную важность различных аспектов его работы / деятельности, включая ее смысл, содержание, результаты» [3].

По мнению М.С. Васянина, «ценности являются регуляторами индивидуального и общественного поведения предпринимателей. К профессиональным ценностям субъектов предпринимательства относятся, прежде всего, рациональность, инициативность, независимость, свобода, индивидуализм, социальная ответственность» [4, с.5].

Именно посредством усвоения ценностей происходит профессиональная социализация и интеграция субъектов бизнеса в духовное пространство предпринимательской культуры. Научившись понимать смысл тех или иных профессионально - корпоративных ценностей, предприниматель формирует особое отношение как к миру в целом, так и различным аспектам предпринимательской деятельности. Поэтому научный анализ ценностей предпринимателей обладает серьезным социально - управленческим потенциалом. В этой связи Н.И. Селиверстова обращает внимание на то, что «со стороны государственной власти в России наблюдается приоритет реализации следующих ценностей предпринимателей как социально - профессиональной группы:

- законопослушность, в т.ч. при уплате налогов;
- экономическая эффективность;
- ответственность;
- участие в социальной деятельности;
- информационная грамотность» [6, с.42].

Учитывая важную роль ценностей в структуре предпринимательской культуры актуальность, практическая значимость, перспективность социологического анализа не вызывает сомнений. Получив валидные инструменты всестороннего описания ценностей предпринимателей, социолог приобретает и возможность системной характеристики ценностных ориентаций, что, в свою очередь, позволяет рассматривать социокультурную специфику предпринимательского сообщества. Полученная первичная информация является уникальной и может быть эффективно использована в практике государственного управления в аспекте выстраивания взаимоотношений между государственной властью и предпринимателями. В этой связи важное значение социологического анализа ценностных ориентаций предпринимателей не вызывает сомнений.

В контексте изложенного стоит обратить внимание на проблемы и перспективы социологического анализа ценностных ориентаций российских предпринимателей, осуществляемого, по преимуществу, на эмпирическом уровне познания. В этой связи, прежде всего, целесообразно обратить внимание на существующие слабые места и ограничения, как количественной, так и качественной парадигмы. Так, количественное исследование ценностных ориентаций различных социально - профессиональных групп, в

том числе и предпринимателей, не позволяет в полной мере проникнуть в глубины духовного мира, объективно охарактеризовать ценностный мир предпринимателей – подобные проекты поверхностны, формализованы и подчиняются общей процедуре статистически значимого исследования. В свою очередь качественный анализ, позволяя в целом достичь валидного описания ценностного мира предпринимателей, не обладает репрезентативностью, не может лечь в основу принимаемых управленческих решений в масштабах государства, а его данные оказываются серьезно дифференцированы в зависимости от региона, места и обстановки проведения исследования. Именно поэтому в настоящее время эффективным решением отмеченных затруднений может стать интеграция количественного и качественного подходов, когда на первом этапе осуществляется качественный анализ для достижения эвристических целей, а на втором этапе полученные результаты количественно верифицируются на репрезентативной выборке.

Список использованной литературы:

1. Нагоева Л.Х. Ценностные ориентации: понятие и феномен // Новые технологии. 2011. №4.
2. Палей Е.В. Проблема ценности: социально - онтологический аспект: дис. ... канд. филос. наук. Иваново, 2007.
3. Коркейко О.В. Ценностные ориентации современного предпринимательства в России // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2017. №5.
4. Васянин М.С. Ценности и ценностные ориентации предпринимателей в современном российском обществе: дис. ... канд. соц. наук. Пенза, 2013.
5. Селиверстова Н.И. Основы формирования и развития ценностей российских предпринимателей // Московский экономический журнал. 2019. №8.

© Шевченко О.П., 2021

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**



**PHILOLOGICAL
SCIENCES**

THE MAIN ROLE OF LANGUAGE IN CLIL

Abstract

This article discusses about using CLIL at the secondary school , that the method of CLIL is not method which focus on learning the language, this method is about having learners use English language.

Therefore, to list endless grammar rules is not very effective. Learners usually keep making the same mistakes over and over and often freeze rather than using the words and communicating.

To correct this situation, they have to learn grammar in context based on the topics they study and through constant exposure to the language. Using and repeating grammar periodically to let learners observe the language. This allows them to pick up syntax, grammar and conjugation naturally so that they can use it throughout at the CLIL lessons. When introducing grammar, include documents, charts and pictures that demonstrate a use of the rule prominently.

Keywords: range of context, content, curriculum, integrated, content - obligatory, interpret, target language, communication.

Introduction. The message of the first President of Kazakhstan N.A. Nazarbayev to the Kazakh people says: "The three - unity of languages proposes to begin the phased implementation of the cultural project. Kazakhstan should be known to the whole world like a country of culture, whose population uses three languages. That is, the Kazakh language is the state language, the Russian language is the language of interethnic communication and the English language is the language of successful entry into the global economy. "

Today, along with communication and information competencies, multidisciplinary is one of the main competent and key areas in the formation of the global educational space in the field of education. In the 1990s, in Europe, the CLIL method was developed as part of multinational development policies. CLIL is a term which used to cover a range of contexts and models. CLIL is an approach and method which integrates the teaching of content from the curriculum with the teaching of a non - native language. It is very important in our global, technological society, where knowledge of another language helps learners to develop skills in their first or home language and also helps them develop skills to communicate ideas about science, art and technology to people around the world. It gives learners a different learning experience compared with most foreign language teaching because in a CLIL classroom, the curricular subject and new language are taught together. Thinking and learning skills are integrated too. CLIL teachers and learners need knowledge of the language of their curricular subject. Learners need to know the content - obligatory language. This is the grammatical structures, vocabulary and functional language for specific subjects. Learners require this language to be able to understand the subject and communicate ideas. For example, in geography learners need to know map vocabulary and how to interpret evidence shown on a map.

Learners also need to know the everyday, less formal language which is used in our subjects. They may already know how to use grammatical structures which they can produce when studying curricular subjects. Learners have usually learned this language in English lessons. For example, in a map - Reading lesson learners might use basic verbs such as 'goes' and 'travels' to describe the route of a river. They may also use a conditional form to describe cause and effect. These are examples of content - compatible language.

CLIL gives learners opportunities to develop linguistic abilities during the lesson and this includes acquisition of vocabulary and grammar. However, the focus of a CLIL lesson is on understanding subject content, not on grammatical structures. Research in CLIL classroom shows that most teachers do not teach grammar during content teaching because content and language are integrated. As vocabulary and grammar are independent, it is useful to focus on them as chunks rather than separately.

Main part. Teaching language is a part of CLIL. Although the main focus is on learners' understanding of subject content, as a CLIL teacher, you can aid the teaching of language:

- to highlight vocabulary and chunks of vocabulary used in CLIL subjects to help learners build the wide range of vocabulary they will need
- to model sentences to help learners see examples of language they need to produce
- to allow learners to be more relaxed about using the target language because the focus is on the meaning of curricular concepts
- to correct learners by recasting language immediately after they make mistakes, particularly with subject - specific vocabulary
- to analyze errors to identify difficulties learners have when producing English. When words, phrases and structures are produced as learners used in the first language. Learners have to understand and produce a large amount of subject - specific vocabulary. Look at the for groups of vocabulary from a math lesson.

Group 1: circle, circumference, diameter

Group 2: centre, number, size

Group 3: about, across, many

Group 4: sharp rise, dramatic fall

We can see that some words are easier to understand than others, but learners need to know all of the groups to be able to answer maths questions or to follow instructions.

Group 1: content - obligatory or subject - specific vocabulary for talking about the technical names for the parts of a circle.

Group 2: content - compatible or general vocabulary used in maths and sometimes used in everyday situations.

Group 3: high and medium frequency words or the most often used vocabulary in general English and also used in curriculum subjects.

Group 4: collocations(ways words are combined) used in specific combinations when we present curricular concepts. The same groups of vocabulary are found in different CLIL subjects. There is also academic vocabulary which we can find in all subjects.

Structures and meanings. We need grammatical structures to communicate subject knowledge. We therefore need to support learners to:

- look at structures and meaning
- help them to notice relevant and problematic language meanings and their structures

- provide examples of relevant and problematic structures and explain their meanings
- correct using of problematic and relevant forms

In order to support learners, we need to be aware of the forms learners will meet in the subject we teach and to be aware of those forms which might be problematic.

CLIL classrooms are places where learners can develop speaking and writing skills as well as become knowledgeable about subjects from curriculum. The CLIL classroom should provide opportunities for interaction between teacher and learners as well as between learners and other learners. Learners therefore need to understand and to produce a wide range of language early in CLIL programmes. Teachers need to think about the language they use and think about how to help develop the spoken and written language of their learners.

Think of reasons for your use of the target language in the classroom. Teacher can help learners if she is aware of the purpose of her classroom language and if she repeat the language during lessons. Learners then become familiar with the functional language so it is easier for them to focus on subject content and tasks. Most teachers recognise that questioning is an important part of learning classroom. Therefore teacher need to develop learners' questioning skills to encourage dialogue with learners. Teacher also need to develop the skill of choosing the right question for the right task, as this is central to the development of classroom language.

When asking or writing closed questions(those with only one correct answer), the focus is often on remembering or revisiting key content vocabulary, so learners use mostly lower order thinking skills for responding.

Examples: - What is a food chain?

- What is an example of a 2D shape?

When asking or writing open questions in order to develop problem solving and higher order thinking skills, learners respond more thoughtfully.

- What would happen to a food chain if plants died?
- What do a rhombus and square have in common?

Teacher can also help learners to think about the answers they give.

- What do you think of that answer?
- What can you add to the answer?

By giving learners time to think and comment on answers, teacher gives learners a chance to extend the discussion. By increasing wait time, learners can improve the quality of their answers as well. Teacher can slowly change the classroom culture to give CLIL learners more confidence to answer subject questions in a non - native language.

In conclusion, I want to say that despite all these difficulties the application of CLIL, this methodology represents an innovative approach to the teaching of foreign languages, that allows to solve many problems of the educational process. With proper consideration of all factors, the application of techniques of linguistic integration will enable: to scale up motivation to learn foreign languages significantly, to teach students to consciously and freely use the foreign language in everyday communication; to expand their knowledge, horizons and acceptance of other values cultures; to prepare students for further education on the chosen specialty; to improve and develop linguistic and communicative competence through the studying of a foreign language.

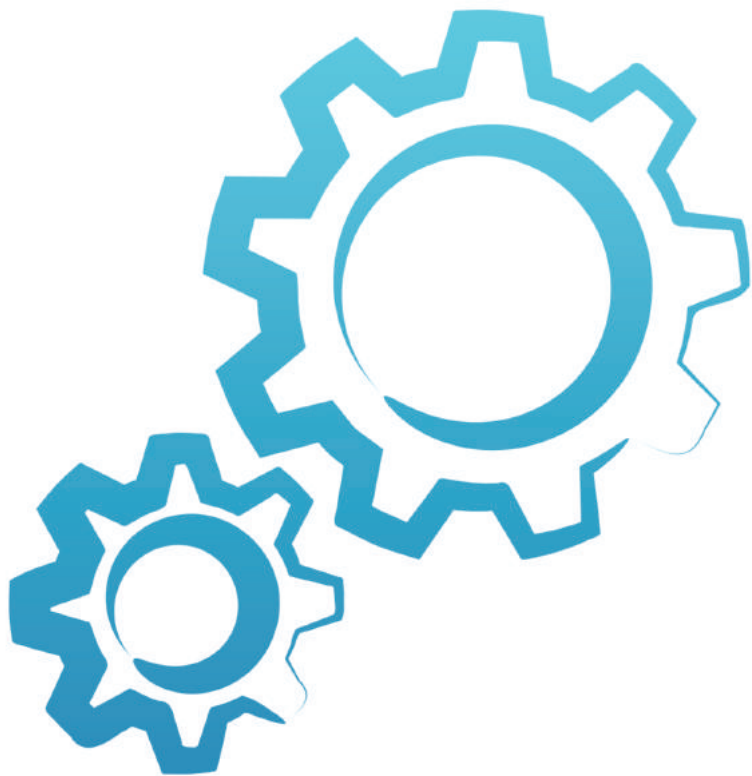
References:

1. De Graff, Koopman and Westhoff, 2007

2. Haslam, Wilkin and Kellet, 2005
3. Handouts Compilation, Methodology course for teachers of English, 2017 154 - 157, 207 - 208
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/clil-technology-as-an-innovative-method-to-learn-foreign-languages-at-university>
5. <https://moluch.ru/conf/phil/archive/235/12596/>
6. Welling, J., The TKT Course Training Activities, CUP, 2009

© Borassynbay S.K.¹, Z.Badanbekkyzy 2021

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

Kharakozha Aisultan,
2nd year master's student
Kobzarev Vitaly,
Ph.D., senior lecturer
L. N. Gumilyov Eurasian National University
Nur - Sultan, Kazakhstan

IMPROVING DLP SYSTEM SECURITY MY ENDPOINT PROTECTOR

Annotation

Data leakage prevention (DLP), a system designed to prevent leakage and loss of secret sensitive data and at the same time not affect employees workflow. The aim is to have a system covering every possible leakage point that exist. Even if these are covered, there are ways of hiding information such as obfuscating a zip archive within an image file, detecting this hidden information and preventing it from leaking is a difficult task. Companies pay a great deal for these solutions and yet, as we uncover, the information is not safe.

Keywords

Data leakage prevention (DLP), API hooking, agent based, agentless, Content Monitoring and Protection (CMP).

The various DLP systems today offer mostly the same functionality within their system. Some of these functionalities can be to prohibit users from attaching a specific file type in an email, block and log whenever someone is trying to copy to clipboard or taking a print screen, or denying to print documents that contains a specific word, sentence, credit card number, etc. The system should allow an administrator to specify the policies with enough precision needed for their company while being easy to maintain. Another important task both the administrator and the DLP system have is to inform the employees about what is allowed and what is not. Should an incident occur, accidentally or intentionally, the system should give a clear explanation of what happened and why that specific file was blocked. This could otherwise lead to frustration and repeated attempts of transferring the file. One feature some existing DLP systems have is to detect where sensitive data is stored within the network with a file system scan. These scans iterate through all accessible files in the network and depending on the file performing an action according to active policies. These scans are very demanding on the system that is being scanned and is often schedulable so that they run while only a few are using the system.

Today there are many companies that provide DLP systems for all types of operating systems and mobile devices. Some are open source and other commercial where the company will either send a consultant to install and setup their product for you or sends the sources and software your company needs to install the system yourself. It is important to first identify what the assets are, what possible leakage points there are within the company and identify if there is any While the machine is within the network, all the network traffic routed through the DLP server can be monitored and managed. The technique here is the use of a proxy server, which is a server that mediates the traffic between a sender and a receiver, combined with a content filter that throws away any traffic containing data that is considered sensitive. There are ways to ensure that all traffic has been analysed by the DLP solution before leaving the network and the most effective way to accomplish this is to set rules at the node facing out of your network to only allow outgoing traffic from the DLP server(s). This prevents any traffic, not originating from a DLP server, to leave the network. However this solution does not have any means of preventing an endpoint from leaving the network or bypassing the DLP server by reconfiguring the proxy settings.

Beyond the issue of devices leaving the network there is also all the other types of media that data could potentially be leaked / transported through. An agentless solution have no direct way of controlling what data is being transported onto portable USB devices, burned to a CD / DVD or even printed as an agent based solution has. This has to be considered before choosing an agentless DLP system.

SSL / HTTPS connections, any communication using a protocol that encrypts the data being sent is a big problem for the agentless DLP. These protocols are designed to have data encrypted from the moment it leaves the source until it is received at the intended destination, which makes it impossible for a DLP server to analyse the data being sent. However, there are techniques for a DLP server, despite the use of protocol such as SSL / HTTPS, being able to analyse the data. When a client first tries to establish a connection it sends some data to request the set up of an encrypted connection. By intercepting this request the DLP server can pretend to be the receiver towards the client, meanwhile it establishes its own connection towards the real receiver. Allowing the DLP server to act as a middle man that can inspect the traffic being sent between the client and the real server.

My Endpoint Protector is an agent based DLP solution with all administration deployed and running in the cloud. Everything is managed through their Web User Interface, everything from policy creation to download and deployment of the agent on to an endpoint. It is a 100 % cloud managed DLP solution and they have two editions of the solution, one free edition with limited functionality and restrictions on how many endpoints that may be used. The other is a non - free version that has no restrictions on the functionality and no limit on how many endpoints that may be used.

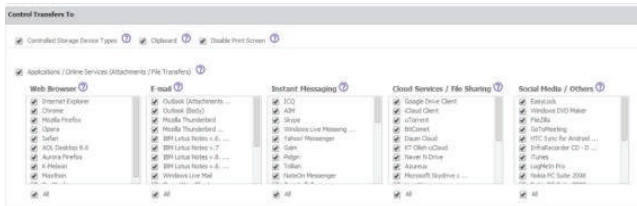


Figure 1 - Applications for Windows in My Endpoint Protector

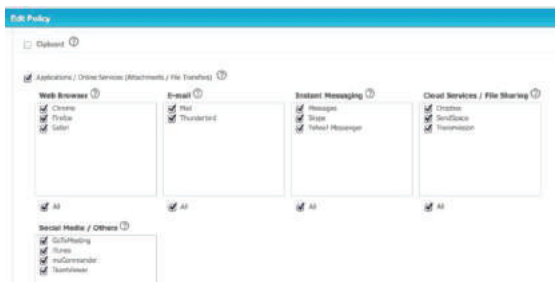


Figure 2 - Applications for Mac OS in My Endpoint Protector

The found problems and these improvements are aimed for the Windows version of this system.

Problems:

- An image was sent via Windows Live Mail, even if the action was to block, because it uploads the image to Microsoft SkyDrive, which is not included in the list of applications for Windows.
- The DLP agent disabled the Print screen button but was not able to disable the Snipping tool for taking screenshots, which is a pre - installed on Windows.

- The agent is not able to decompress files and analyse the content, even if it contains sensitive data.
- Printing with network printers was not detected by the agent. The file type .xml was the cause of blocking, not the printing itself.
- The agent could not detect if sensitive text was being written in a document or chat, only if the user was trying to copy the text.
- When connection is lost between agent and server and incidents occur, the logs are not sent to the server after reconnecting.

Improvements:

- Make it possible to add own application to monitor.
- Since the agent analyses the MIME - type of the files, the administrator should have the ability to add more file types if necessary.
- Save logs locally but encrypted and send to server as soon as connection has been reestablished.
- Be more aware of compressed files, decompress archived files and analyse its content.

Our findings showed that there are various threats against DLP agents themselves and that several measures must be taken to ensure the agents safety, such as restricting user privileges, using full disk encryption and using means to monitor the status of the process itself. We have also seen that properly identifying and categorize data especially when hidden or obfuscated, without resorting to overly complex definitions when creating policies is a big problem.

List of used literature:

- [1] H. Balinsky, D. S. Perez, and S. J. Simske. System call interception framework for data leak prevention. pages 139–148. IEEE, 2011.
- [2] Kevin Benton and Ty Bross. Timing analysis of ssl / tls man in the middle attacks. CoRR, abs / 1308.3559, 2013.
- [3] Jorge Blasco, Julio Cesar Hernandez - Castro, Juan E Tapiador, and Arturo Ribagorda. Bypassing information leakage protection with trusted applications. computers & security, 31(4):557–568, 2012.
- [4] Vitor R Carvalho and William W Cohen. Preventing information leaks in email. In SDM. SIAM, 2007.
- [5] Easyhook. <http://easyhook.codeplex.com/>. Accessed: 2014 - 05 - 13.

© Kobzarev Vitaly, 2021

Герасимов Н.Н., Студент группы О - 17 - ЭМ - Т - Б,
факультет энергетики и электроники, г.Брянск, Россия
Научный руководитель: проф. Дроконов А.М.,
к.т.н., факультет энергетики и электроники
ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»,
г. Брянск, Россия

ГЛУШИТЕЛЬ ШУМА ГАЗОТУРБИНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ И КОМПРЕССОРНЫХ СТАНЦИЙ

Аннотация.

В статье представлена конструкция высокоэффективного глушителя шума газотурбинных двигателей.

Ключевые слова

Газотурбинный двигатель, шум, глушитель звуковой мощности.

В основу технического совершенствования энергоблоков положено постоянное наращивание их производительности и обеспечение высокого уровня эксплуатационных показателей. Совершенствование энергоустановок приводит к снижению их металлоемкости, а в условиях повышения их мощностей это вызывает рост виброактивности элементов и повышение излучаемой звуковой энергии, что негативно сказывается на условиях труда сотрудников тепловых и компрессорных станций, а также моторесурсе двигателей.

Поэтому, наряду с совершенствованием технико - экономических характеристик и снижением уровня их вибрации, защита от шума становится основной социальной проблемой.

В практике современного энергомашиностроения широкое применение получили газотурбинные двигатели различных типов.

Эксплуатация мощных газотурбинных установок на тепловых и компрессорных станциях связана с необходимостью периодического сброса теплоносителя высоких параметров из сбросных и противопопажных клапанов, газовых свеч и турбодетандеров, что генерирует в окружающем пространстве интенсивный шум.

Для решения этой проблемы на компрессорных станциях и испытательных боксах газотурбинных двигателей (ГТД) целесообразно использовать глушители звукового давления.

Ниже представлена конструкция высокоэффективного шумоглушителя такого типа (рис.1).

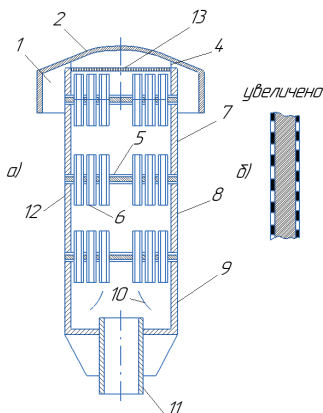


Рисунок 1. Шумоглушитель ГТД

а) схема шумоглушителя;

б) стенка кольцевых звукоглушителей 6, перегородка 5

Гаситель звукового давления состоит из корпуса 12, оборудованного звукопоглощающей оболочкой на внутренней поверхности и крышке 2, опирающейся на стержни 4;

газовпускного канала 11 и выхлопного патрубка 1, оснащённого с рабочей стороны устройством гашения шума.

Звукопоглощающий блок состоит из отдельных (например, трех) секций 7,8 и 9, разделенных перегородками 5, в которых закреплены кольцевые звукопоглотители 6.

Внутренняя полость корпуса 12, стенки звукопоглотителей 6 (рис. 1б) и перегородок 5, рабочая сфера выхлопного патрубка 1 покрыты (выполнены) перфорированными (акустически прозрачными) листами из нержавеющей стали (степень перфорации 0,3...0,35). Их внутренняя полость оснащена уплотненной мелкоячеистой проволокой из нержавеющей стали, что сохранит неизменными акустические характеристики системы глушения в широком диапазоне режимов работы энергоблока, обеспечит их независимость от климатических условий, увеличит срок эксплуатации.

В верхней части шумоглушителя установлено мелкоячеистое сотовое кольцо 13, также обеспечивающее гашение акустического давления. На выходе из газоподводящей трубы 11 с целью снижения генерируемого в корпус гасителя звука установлено экранное кольцо - глушитель эжекционного типа, подсасывающее газ из нижней секции 9.

Многосекционный глушитель работает следующим образом.

Звуковая волна совместно с турбулентным высокотемпературным потоком сжатого теплоносителя из канала 11 поступает в шумоглушитель, перетекает через систему промежуточных звукопоглощающих устройств, где звуковая энергия переходит в тепловую.

В выхлопном отсеке газ, пройдя через сотовый глушитель 13 попадает на звукопоглощающую поверхность крышки 2 и с существенно погашенной звуковой мощностью направляется через выхлопной, дополнительно поглощающий шум, тракт 1 в окружающее пространство.

Использование такого глушителя шума существенно снизит уровень звукового давления на территории компрессорных и тепловых станций, что улучшит условия труда их сотрудников и быта жителей прилегающих сельтебных зон.

Список использованной литературы:

1. Дроконов, А.М. Виброакустические характеристики турбинных установок / А.М. Дроконов, А.Е. Дроконов. – Брянск: БГТУ, 2016. – 252с.

© Герасимов Н.Н. 2021

Карпенко Г.Ю.

магистрант кафедры «Техносферная безопасность»
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», Тюмень, Россия

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА И БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА

Аннотация

Актуальность: Необходимость выявления рисков, учитывающих при функционировании системы экологического менеджмента, с целью роста положительного результата и улучшения качества.

Цель работы: Выявить и оценить профессиональные риски и определить меры предотвращения рисков специалистов группы отбора проб.

Метод: Проведение исследований на базе испытательной аналитической лаборатории.

Результат: Составлен перечень основных рисков; выполнен реестр основных операционных рисков; обозначены основные цели улучшения условий труда и экологического менеджмента.

Вывод: Основными целями улучшения условий труда и экологического менеджмента являются сохранение жизни и здоровья работающих, сокращение количества несчастных случаев и заболеваний на производстве, управление негативными воздействиями на окружающую среду.

Ключевые слова

Система экологического менеджмента, риск, улучшения условий труда.

Безопасные условия труда являются неотъемлемой частью системы сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности. Тем не менее, на сегодняшний день в результате несчастных случаев на рабочих местах или профессиональных заболеваний объем уменьшается в результате негативных условий труда и несчастных случаев на рабочих местах. Практика компенсаций за работу во вредных и опасных условиях теряет свою актуальность и на смену ей приходят «вложения в безопасность», которые призваны увеличить производительность труда. Безостановочное улучшение условий труда зависит, в том числе и от прямого взаимодействия между работодателями и работниками на предприятиях. [1]

Методическую основу менеджмента в области безопасности труда и здоровья персонала и экологического менеджмента в рамках социально ориентированной концепции управления составляет ISO 14001 «Системы экологического менеджмента. Требования и руководство по применению», согласно ГОСТ Р ИСО 14001 - 2016, обозначилось требование о необходимости выявления рисков, учитывающих при функционировании системы экологического менеджмента, с целью роста положительного результата и улучшения качества, а возможность нежелательных воздействий была минимизирована или устранена. [2]

Исследования проводились на базе Испытательной лаборатории, являющейся независимой аккредитованной организацией, которая осуществляет измерение основных параметров и отбор проб: природных и питьевых вод, почвенного покрова, донных отложений, атмосферного воздуха и промышленных выбросов от организованных источников.

В работе определены основные виды рисков и составлен реестр основных операционных рисков, а также обозначены меры по снижению риска (Таблица 1).

Таблица 1. Реестр основных операционных рисков

№ п / п	Риск	Описание риска	Меры по снижению риска
1.	Работа на открытом воздухе в неблагоприятных	Получение травмы (обморожение, простудные	Предотвращение: - строгое соблюдение стандартов компании и

	условиях: низких температурах, скорости ветра и других климатических условиях Крайнего Севера	заболевания) работником при воздействии климатических факторов. При высокой скорости ветра: ушибы, падения и т.д.	требований государственных органов в области охраны труда; - строгое соблюдение регламента при работе в неблагоприятных условиях, запрещающие работы при активированных днях. Смягчение последствий: - обучение персонала правилам безопасного производства работ; - обучение персонала оказанию первой помощи; - использование соответствующих СИЗ; - соблюдение личной осторожности.
2.	Опасность падения при передвижении по пересеченной местности на территории заказчика	Получение травм (ушибы, переломы) работника при передвижении по пересеченной местности	Предотвращение: - строгое соблюдение стандартов компании и требований государственных органов в области охраны труда; - строгое соблюдение регламента при передвижении по пересеченной местности. Смягчение последствий: - обучение персонала правилам безопасного производства работ; - обучение персонала оказанию первой помощи; - использование соответствующих СИЗ; - соблюдение личной осторожности.
3.	Опасность укуса, связанная с воздействием насекомых при отборе проб	Получение травм (инфицирование, аллергическая реакция, летальный исход) работника в результате укуса насекомого	Смягчение последствий: - обучение персонала правилам безопасного выполнения работ; - вакцинация персонала; - обучение персонала оказанию первой помощи; - использование соответствующих СИЗ.

4.	Опасность теплового удара при длительном нахождении на открытом воздухе при прямом воздействии лучей солнца на незащищенную поверхность головы при проведении отбора проб	Получение теплового удара при выполнении отбора проб	Смягчение последствий: - обучение персонала правилам безопасного выполнения работ; - обучение персонала оказанию первой помощи; - использование соответствующих СИЗ; - соблюдение личной осторожности.
----	---	--	--

Таким образом, варианты воздействия на риск могут включать: устранение причины возникновения риска, осознанное удержание риска, избежать риск, не начинать или не продолжать деятельность.

Основными целями улучшения условий труда и экологического менеджмента являются сохранение жизни и здоровья работающих, сокращение количества несчастных случаев и заболеваний на производстве, управление негативными воздействиями на окружающую среду. Улучшение условий труда и экологической ситуации улучшает экономические показатели предприятия:

- способствует росту прибыли;
- влияет на сокращение затрат, связанных с компенсациями за работу во вредных и тяжелых условиях;
- обеспечивает снижение расходов, связанных с травматизмом, профессиональной заболеваемостью;
- помогает процессу вовлечения персонала в деятельность по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов.

Литература

1. ГОСТ Р 54934 - 2012 / OHSAS 18001:2007. Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования (утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 6 июля 2012 г. №154 - ст) – Текст: непосредственный;
2. ГОСТ Р ИСО 14001 - 2016. Системы экологического менеджмента. Требования и руководства по применению. Внесен Техническим комитетом по стандартизации ТК 076 "Системы менеджмента". Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 апреля 2016 г. N 285 - ст–Текст: непосредственный;
3. ГОСТ Р ИСО / МЭК 31010 - 2011 Менеджмент риска. Методы оценки риска. Внесен Техническим комитетом по стандартизации ТК 10 "Менеджмент риска". Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 1 декабря 2011 г. N 680 - ст– Текст: непосредственный.

© Карпенко Г.Ю. 2021

Кузнецов Н. К.
Магистрант кафедры
«Техносферная безопасность»
ФГБОУ ВО «Тюменский
индустриальный университет»
Тюмень, Россия

МЕРОПРИЯТИЯ ПО СНИЖЕНИЮ РИСКА АВАРИЙ И ИНЦИДЕНТОВ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

Актуальность: Система управления промышленной безопасностью как неотъемлемая часть системы управления компании.

Цель: Рассмотреть мероприятия по снижению аварий в системе промышленной безопасности.

Метод: Анализ проведен на примере предприятия ОАО «Севернефтегазпром».

Результаты: Рассмотрены основные мероприятия снижения аварий и инцидентов в системе промышленной безопасности предприятия.

Вывод: Деятельность по предупреждению чрезвычайных ситуаций, аварий и инцидентов является более важной, чем их ликвидация.

Ключевые слова

Мероприятия, критерии, обучение, повышение уровня.

Своевременная и качественная идентификация опасностей аварий и оценка рисков и инцидентов в области промышленной безопасности позволяют обеспечить безопасные условия труда, сохранение жизни и здоровья работников ОАО «Севернефтегазпром», снижение количества аварий и инцидентов на производственных объектах [1].

Система управления промышленной безопасностью является неотъемлемой частью общей системы управления компании. Она устанавливает цели и задачи в области промышленной безопасности, обеспечивает непрерывный процесс воздействия на уровень промышленной безопасности и включает комплекс мер правового, организационного, технического и экономического характера, направленных на предупреждение и предотвращение аварий, инцидентов и несчастных случаев при эксплуатации опасных производственных объектов. Также предусматривается планирование мероприятий в области промышленной безопасности и контроль за их выполнением, осуществление корректирующих действий, проведение анализа эффективности ее функционирования и соответствия политике в области охраны труда и промышленной безопасности, выработку мер последовательного совершенствования системы и ее адаптации к изменяющимся обстоятельствам [2].

Настоящее Положение о Системе управления промышленной безопасностью разработано в соответствии с требованиями Федерального закона «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1997 №116 - ФЗ и Постановления Правительства Российской Федерации от 26.06.2013 №536 «Об

утверждении требований к документационному обеспечению систем управления промышленной безопасностью» [2].

Положение устанавливает требования к Системе управления промышленной безопасностью ОАО «Севернефтегазпром»: ее элементам, структуре, организации и порядку функционирования.

Основанием для разработки мероприятий является:

1. Соблюдение требований промышленной безопасности при эксплуатации опасных производственных объектов;
2. Анализ статистических данных и результаты расследований технических причин аварий и инцидентов на опасных производственных объектах магистральных газопроводов;
3. Инновации в технологиях диагностики и ремонтных работ основного и вспомогательного оборудования;
4. Недопущение простоя оборудования, а также снижение потерь газа и размера материального ущерба при возникновении аварии и инцидентов.

Внедрение Системы управления промышленной безопасностью ОАО «Севернефтегазпром» [3] необходимо с целью:

1. Повышение надежности основного и вспомогательного оборудования;
2. Обеспечение постоянной организационно - технической готовности персонала и оборудования к локализации аварий и инцидентов на объектах;
3. Снижение рисков возникновения происшествий категории Б (аварии и инциденты);
4. Повышение уровня профессиональных компетенции персонала, выполняющего ремонтные работы;
5. Создание условия для достижения целей в области промышленной безопасности;
6. Управление рисками в области производственной безопасности.

К организационно техническим мероприятиям относятся [3]:

1. Организация и проведение своевременных диагностических обследований технических устройств, зданий и вооружений. Изучение и внедрение инновационных методов контроля и диагностики технического состояния оборудования.
2. Своевременное устранение нарушений, выявляемых государственными и корпоративными органами контроля (надзора).
3. Обучение персонала безопасным приемам труда и методам производства ремонтных работ в трассовых условиях, с учетом природно - климатических особенностей, новых методов ремонта и др.
4. Внесение в ЕГРН сведений об охранных зонах объектов магистральных газопроводов.
5. Обеспечение готовности оперативного доступа мобильных групп к ликвидации аварий и инцидентов на опасных производственных объектах.
6. Актуализация порядка взаимодействия с предприятиями, коммуникации которых проходят в одном техническом коридоре или пересекаются, а также с соседними дочерними обществами и сторонними контрагентами.

К профилактическим мероприятиям по снижению риска и аварий на опасных производственных объектах относится разработка видеороликов о проведении ремонтных работ с демонстрацией приемов, обеспечивающих качество ремонтных работ, а также

создание и разработка комплекса видео материалов по организации и выполнению ремонтных работ на трассе магистральных газопроводов с 3D визуализацией.

Социально - экономические результаты превентивных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций могут быть более эффективными для граждан, общества и государства. С экономической точки зрения это обходится в десятки, а иногда и сотни раз дешевле, чем ликвидация последствий техногенных аварий.

Библиографический список

1. Единая система управления охраной труда и промышленной безопасностью в ОАО «Газпром». Основные положения : СТО Газпром 18000.1 - 001 - 2014 : утв. Приказом ОАО «Газпром» от 28 июля 2014 г. № 358. – Москва : Газпром экспо, 2014. – 126 с.

2. Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности «Правила безопасности для опасных производственных объектов магистральных трубопроводов»: утв. Приказом Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 6 ноября 2013 года № 520. – Текст : электронный // ТехЭксперт : справочно - правовая система : официальный сайт. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/499058128>.

3. Мероприятия по снижению риска аварий и инцидентов размера материального 49 ущерба и потерь газа ОАО «Севернефтеазпром». 2017. – Текст : непосредственный.

© Кузнецов Н. К. 2021

Кузнецова К.А.

магистрант

Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, ВлГУ

Основина Т.В.

магистрант

Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, ВлГУ

Научный руководитель: Репин В.А.

к.т.н., доцент каф. СК

Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, ВлГУ

г. Владимир, Россия

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПОЗИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ УСИЛЕНИЯ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ

Аннотация: Произведен анализ основные композитные материалы, используемые для усиления железобетонных конструкций. Данная тема актуальна в настоящее время, так как в гражданском строительстве в связи с износом зданий и сооружений возросла потребность в усилении конструкций, в частности железобетонных, как одного из самых распространенных типов строительных конструкций.

Ключевые слова: композит, усиление, железобетонные конструкции

Введение

За последнее десятилетие в связи с износом зданий и сооружений возросла потребность в усилении конструкций, в частности железобетонных, как одного из самых распространенных типов строительных конструкций. Помимо восстановления первоначальной несущей способности железобетонных элементов во время ремонта, реконструкции зачастую возникает необходимость в увеличении их несущей способности. «Чаще всего увеличение нагрузки связано с дополнительной надстройкой уже существующих зданий и сооружений, изменением условий их эксплуатации, размеров и конструктивной схемы, установкой нового технологического оборудования или повышением пропускной способности мостовых конструкций». [1, с. 4] Их можно разделить на две группы: изменение площади поперечного сечения и изменение конструктивной схемы. Хорошей альтернативой классическому усилению железобетонных конструкций сталью является усиление композитными материалами. Рассмотрим основные материалы, используемые при усилении железобетонных конструкций. На микроуровне композиционные материалы состоят из двух или более компонентов. Непрерывная фаза называется матрицей, а второй компонент — наполнителем, или армирующей фазой, которая служит для изменения в нужном направлении свойств матрицы. Композиционные материалы могут иметь керамическую, металлическую или полимерную матрицу. Наполнитель в виде волокон обычно изготавливают из прочных и жестких материалов (углерод, стекло, арамид, полиэтилен, сталь, бор и др.). Форма и размеры наполнителя являются одними из основных параметров, определяющих поведение композиционного материала под нагрузкой. Если непрерывные волокна уложены в одном направлении, материал называют однонаправленным. Многослойные материалы (ламинаты) состоят из нескольких однонаправленных слоев или тканей, уложенных в различных направлениях и имеющих определённую последовательность укладки слоев. Прочность композиционных материалов во многом определяется диаметром волокна, согласно [2, с. 31] зависимость можно представить так (рис. 1):

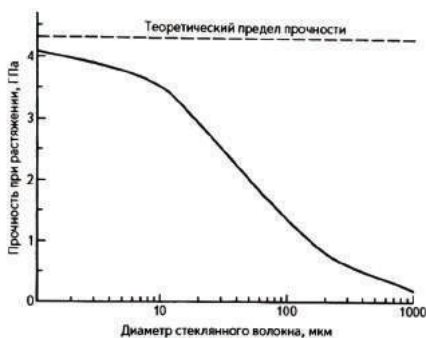


Рисунок 1 – Зависимость прочности при растяжении от диаметра стеклянных волокон

Подробнее рассмотрим материалы, которые используются при усилении железобетонных конструкций (рис. 2): углепластик (CFRP), стеклопластик (GFRP), материалы на основе арамидных волокон (AFRP).



Рисунок 2 – Типы волокон

Стекланные волокна — самые дешевые, это объясняет большие объемы их производства. Стекло основано на диоксиде кремния SiO_2 , который является одним из самых распространенных элементов земной коры. Различают несколько типов стекловолокна, используемого в композиционных материалах: E - стекло и S - стекло. S - волокна примерно на 35 % прочнее E - волокон и более термостойки согласно [3, с.52]. Структура **углеродного волокна** состоит из тонких и изогнутых кристаллов графита. Структура атомной решетки атомной решетки представляет собой наложенные друг на друга пластины графита. Углеродные волокна получают высокотемпературной обработкой полиакрилонитрильных (ПАН), пековых или вискозных волокон. **Арамидные волокна** получают методом гель - формования. Плотность арамидных волокон примерно в 1.7 и в 1.25 раз меньше плотности стекланных и углеродных соответственно. Эти волокна обладают высокой ударной прочностью. Волокна гидрофильны, термостойки и стойки к большинству растворителей и оснований. В таблице 1 приведены одни из таких характеристик.

Таблица 1 – Прочность и модуль упругости различных волокон

Материал	Разновидность материала	Прочность на растяжение, МПа	Модуль упругости, ГПа
Стекло	E - стекло	1900 - 3000	70 - 75
	S - стекло	3500 - 4800	85 - 90
Углерод	Высокопрочный	3500 - 4800	215 - 235
	Ультравысокопрочный	4800 - 6000	215 - 235
	Высокомодульный	2500 - 3100	350 - 500
	Ультравысокомодульный	2100 - 2400	500 - 700
Арамид	Низкомодульный	3500 - 4100	70 - 80
	Высокомодульный	3500 - 4000	3500 - 4000

Выбор типа фибры для использования в системе усиления строительных конструкций зависит от многих факторов: типа усиливаемой конструкции и условий ее работы; ожидаемой нагрузки после усиления; вида и степени воздействия агрессивных внешних факторов. Физико - механические свойства композиционных материалов определяются

типом и количеством применяемых волокон, их ориентацией и распределением в поперечном сечении ленты, а также объемным соотношением волокон и отверждающего полимера в композите.

Список используемой литературы:

1. Шилин А. А. Внешнее армирование железобетонных конструкций композиционными материалами. Стройиздат, 2007. – 4 с. 2. Берлин А. А. Современные полимерные композиционные материалы (ПКМ) // Соросовский Образовательный Журнал. – 2005. – 31 с. 3. Баженов С. Л. Механика и технология композиционных материалов: Научное издание. Долгопрудный: Издательский дом «Интеллект», 2014. –52 с.

© Кузнецова К.А., Основина Т.В. 2021

Просвирников Д. Б.

д.т.н., доцент кафедры «ПДМ»

ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, Россия

Арсланова Г. Р.

аспирант кафедры «ПДМ»

ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, Россия

ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА ЭКСТРАКЦИИ ФЕНОЛЬНЫХ СОЕДИНЕНИЙ КОРЫ ОСИНЫ И ИВЫ

Аннотация: В работе приведены результаты исследований физических свойств по извлечению фенольных соединений коры осины и ивы, а именно салицина и кверцетина экстракцией. Были определены оптимальные режимные параметры проведения процесса, позволяющие получить наибольший выход искомым веществ.

Ключевые слова: фенольные соединения, экстракция, осина, ива.

Породы осина и ива издавна известны своими лечебными свойствами. В народной медицине из коры и листьев этих пород делали отвары для лечения и профилактики целой гаммы заболеваний. Это обусловлено наличием в их составе значительного количества фенольных соединений, обладающих биологической активностью. В настоящее время наблюдается тенденция к развитию перспективных направлений получения экстрактов из данных пород древесины и их применение в фармацевтической, косметической, пищевой промышленности, а так же в сельском хозяйстве [1 - 4].

Нами были проведены экспериментальные исследования по извлечению фенольных соединений коры осины и ивы, а именно салицина и кверцетина.

Объектами исследований являлись кора и листья ивы (*Salix*) и осины (*Populus tremula*) семейства (*Salicaceae*), собранные в Республике Татарстан в Лаишевском районе в период май - июнь 2018 - 2020 г.

Параметры проведения экспериментов были следующими: концентрация экстрагента Ср (спирт этиловый) – 40,60,80 % в водном растворе, продолжительность экстракции τ – 15,30,45 мин, температура экстрагента t_p – 25,50,75 °С.

Идентификация полученных соединений проводилась методом тонкослойной хроматографии (ТСХ) на хроматографических пластинках. После идентификации кверцетина / салицина в извлечениях пластинки сканировали при помощи планшетного сканера HP Scanjet 3670 и осуществляли их цифровую обработку с помощью компьютерной программы «Визуализатор Sorbfil» (г. Краснодар), реализующей метод денситометрической визуализации с получением спектров.

Количественное определение (концентрацию целевых веществ) кверцетина / салицина проводили методом абсолютной калибровки (внешнего стандарта) по градуировочному графику зависимости «масса вещества – площадь пика» (линейная аппроксимация).

На рис. 2 представлены изображения хроматографической пластинки после нанесения на них спиртовых извлечений коры осины и СО кверцетина 0,05 % при экстракции в 60 % растворе спирта.

Во всех треках наблюдается присутствие цветowych пятен, соответствующих СО кверцетину. Поэтому производим расчет всех треков для построения хроматограмм. Расчет сводится к определению площадей и интенсивности цветowych пятен с получением высоты и ширины пиков на хроматограмме. Каждый пик находится на соответствующем расстоянии от стартовой линии R_f . По данным значениям определяется площадь под пиками хроматограммы.

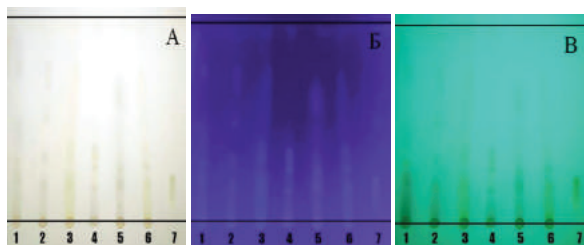


Рис. 1 - Изображения хроматографической пластинки (кора осины, концентрация экстрагента $C_p=60\%$, идентификация кверцетина):

А – в видимом свете; Б – в УФ - излучении при длине волны 366 нм;

В - в УФ - излучении при длине волны 254 нм; условия экстракции

(время экстракции τ , мин / температура экстракции t_p , °С):

трек 1 – 15 / 50, трек 2 – 15 / 75, трек 3 – 30 / 50, трек 4 – 30 / 75,

трек 5 – 45 / 50, трек 6 – 45 / 75, трек 7 – СО кверцетина

По данным расчетам получены хроматограммы, представленные на рис 2. Для каждого трека отдельные хроматограммы представлены на рис 3. По ним визуально можно оценить распределение веществ, содержащихся в экстрактах. Целевым веществом для идентификации является кверцетин, которому соответствует $R_f = 0,2$. По нему будет произведен расчет концентраций кверцетина в каждом из экстрактов.

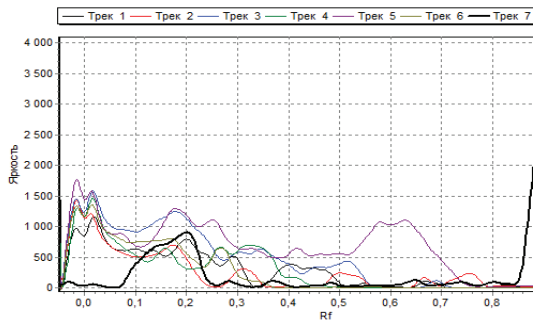


Рис. 2 – Хроматограммы спиртовых извлечений пластина (кора осины, концентрация экстрагента $C_p=60\%$, идентификация кверцетина)

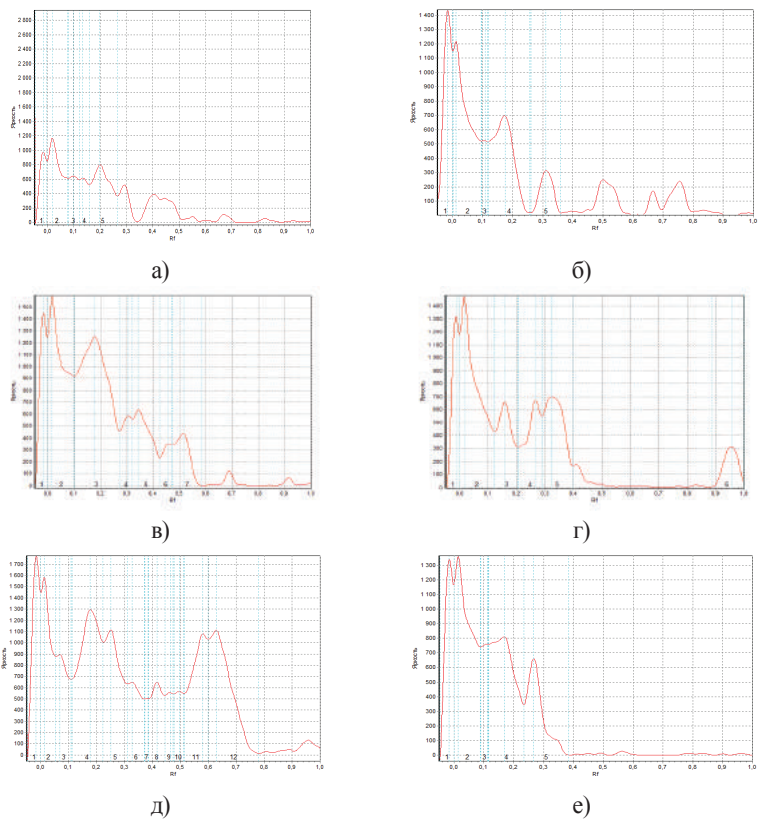


Рис. 3 – Хроматограммы экстрактов коры осины, полученных извлечением 60% раствором этилового спирта (условия экстракции: время экстракции τ / температура экстракции t_p): а) трек 1 – 15 мин / 50 °С, б) трек 2 – 15 мин / 75 °С, в) трек 3 – 30 мин / 50 °С, г) трек 4 – 30 мин / 75 °С, д) трек 5 – 45 мин / 50 °С, е) трек 6 – 45 мин / 75 °С

Таким образом были извлечены кверцетин и салицин из коры и зелени осины и ивы при различных режимных параметрах. В результате были выявлены оптимальные режимы проведения процесса экстракции, дающие наибольший выход веществ.

Таблица 1 – Максимальные выходы кверцетина и салицина из коры и листьев осины и ивы

Сырье	Выход кверцетина, % а.с.в.	Режимы экстракции	Выход салицина, % а.с.в.	Режимы экстракции
Листья ивы	1,30	$C_p = 60\%$; $t_p = 30^\circ\text{C}$; $\tau = 75$ мин	0,26	$C_p = 60\%$; $t_p = 15^\circ\text{C}$; $\tau = 75$ мин
<i>Кора ивы</i>	0,26	$C_p = 60\%$; $t_p = 45^\circ\text{C}$; $\tau = 75$ мин	1,35	$C_p = 60\%$; $t_p = 45^\circ\text{C}$; $\tau = 75$ мин
<i>Листья осины</i>	1,40	$C_p = 60\%$; $t_p = 30^\circ\text{C}$; $\tau = 50$ мин	0,22	$C_p = 60\%$; $t_p = 45^\circ\text{C}$; $\tau = 75$ мин
Кора осины	1,188	$C_p = 80\%$; $t_p = 30^\circ\text{C}$; $\tau = 50$ мин	0,91	$C_p = 60\%$; $t_p = 45^\circ\text{C}$; $\tau = 75$ мин

Список литературы

1. Сафина А.В. Анализ современного состояния технологий процесса экстракции биологически активных веществ из осины и ивы / А.В. Сафина, Г.Р. Арсланова, А.Л. Тимербаева, Д.Ф. Зиатдинова // Деревообрабатывающая промышленность. – 2019. - №4. - С. 51 - 62.

2. Арсланова Г. Р., Валеев К. В., Гизатуллина Л. И., Сафин Р. Г. Извлечение ценных компонентов из древесной биомассы // Всероссийская научно - практическая конференция «Лесозэксплуатация и комплексное использование древесины». – Красноярск, 2020, С. 4 – 8.

3. Арсланова Г. Р. Извлечение биологически активных веществ из древесного сырья / Г. Р. Арсланова, А. М. Габидуллин, И. Р. Гильмутдинов // «Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения» Труды Всероссийской научной конференции. – Новокузнецк: Сибирский государственный индустриальный университет. – 2019. – С. 348 - 351.

© Д. Б. Просвирников, Г.Р. Арсланова 2021

Савич В.З., Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ)

РАЗРАБОТКА ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ НА КОТЕЛЬНОЙ, ПРЕДНАЗНАЧЕННОЙ ДЛЯ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ ВОЕННОГО ГОРОДКА В Г. ВЛАДИМИР

Аннотация

В статье разработаны энергосберегающие мероприятия на котельной, предназначенной для теплоснабжения военного городка в городе Владимир.

Объект исследования - котельная, предназначенная для теплоснабжения военного городка.

Предмет исследования - поиск оптимальных подходов в процессе разработки энергосберегающих мероприятий на котельной, предназначенной для теплоснабжения военного городка в городе Владимир.

Актуальность статьи состоит в организации оптимального с точки зрения финансовых затрат и полученных результатов проекта технического перевооружения и модернизации котельной, которое направлено на повышение энергоэффективности котельной.

Ключевые слова

Котельная, тепловая энергия, теплоснабжение, система автоматизации, энергосберегающие мероприятия.

Город Владимир находится на берегу реки Клязьмы, где пересекаются два природных района. Местность здесь безлесная, возвышенная, а также присутствуют болотистые лесистые низменности. В связи с этим в городе сложился особенный микроклимат. В основном здесь облачно, пасмурно, ясная погода - в году всего около 4 - х месяцев.

Континентальность климата характеризуется тепловыми режимами: от -43°C до $+37^{\circ}\text{C}$, но в среднем зимой температура составляет -8°C градусов, а летом -17°C .

Система теплоснабжения предназначена для жилого фонда.

Исследуемый объект оборудован котельной установкой УKM с водоподготовкой, водяными емкостями и коммуникациям, которые применяется для того, чтобы вырабатывать при рабочем давлении 0,8 МПа насыщенный пар.

Исследуемая котельная - паровая модульная котельная установка серии УKM, созданная на базе котлов серии Е. Основные технические характеристики исследуемой котельной приведены в табл. 1.

Таблица 1 – Технические характеристики исследуемой котельной

Показатель	УKM - 1ПМ
Количество котлов / тип котла	Е - 1 - 0,9ГМ / 1
Давление насыщенного пара, МПа	0,8
Топливо	газ, мазут
КПД (газ / мазут), %	90,5 / 90

В исследуемой котельной установлен котел Е - 1 - 0,9ГМ. Котёл Е - 1,0 - 0,9ГМ - однокотельный вертикально - водотрубный продольного типа, с экранированной топочной камерой, выполненной в газоплотном исполнении. В результате длительной эксплуатации котел не обеспечивает номинальную паропроизводительность и работает на нагрузке 50 % из - за дефектов экранных труб в топке.

Требуемый суммарный тепловой поток на отопление и горячее водоснабжение потребителей военного городка $Q_{\Sigma}=0,244 \text{ Гкал} / \text{час}=283,7 \text{ кВт}$.

Количество и единичная мощность устанавливаемых котлов зависит от суммарных тепловых нагрузок и режима отпуска тепла, что, в свою очередь, определяется режимом потребления тепла отдельными предприятиями. От тепловой нагрузки зависит эффективность использования устанавливаемого оборудования [2].

Исходя из данных тепловых нагрузок на отопление, горячее водоснабжение, следует вывод, что мощности котельной на данный момент не хватает на выработку должного количества тепла для общежития и детского сада.

Поэтому, исходя из расчетов, принято решение об увеличении мощности котельной за счет замены котельных агрегатов.

Для оптимизации работы исследуемой котельной предлагается использовать паровой котел Е - 1,6 - 0,9ГМН.

Устройство парового котла Е - 1,6 - 0,9ГМН (рис. 1) [4].

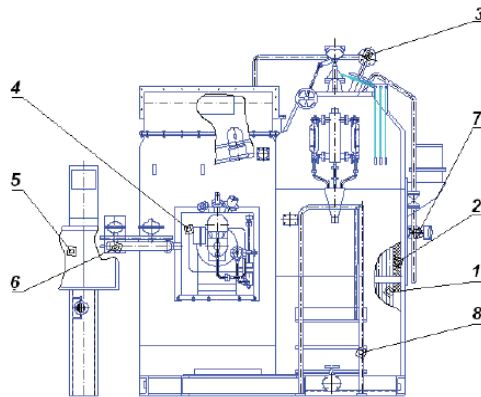


Рисунок 1 - Устройство котла Е - 1,6 - 0,9ГМН

Состав котла:

1. Трубная система.
2. Теплоизоляция с обшивкой.
3. Система питания.
4. Воздухоохлаждаемая панель с горелочным устройством.
5. Система управления.
6. Газопровод.
7. Обдувочное устройство.
8. Лестница с площадкой.

Эта модель котла относится к вертикально - водотрубному двухбарабанному типу котлов с естественной циркуляцией, при этом он функционирует без дымососа под наддувом [2].

Котел может работать на природном газе и мазуте (дизтопливе). Его используют для того, чтобы под рабочим давлением до 0,8 МПа и температуре до 175°C вырабатывать насыщенный пар.

Для организации мероприятий по энергосбережению и замене котла Е - 1 - 0,9ГМ на котел марки Е - 1,6 - 0,9ГМН требуется [1,2,3]:

1. Организовать работу в соответствии с режимной картой, температурным графиком, работу с наименьшим коэффициентом избыточного воздуха: 1,05...1,1 - для применяемого топлива - природного газа.

2. Обеспечить автоматизацию процесса горения топлива, а также питания котельных агрегатов водой. Это обеспечит экономию топлива - до 1,7 % .

3. Организовать уменьшение присосов в топку и газоходы котлов по средствам плотной обмуровки. Уменьшение присоса воздуха дает возможность экономии до 1,5 % сжигаемого природного газа и до 20 % экономии электроэнергии за счет привода дымососа.

4. Снизить количество накипи на внутренних поверхностях нагрева конвективных труб, данная процедура достигается смягчением питательной воды. Уменьшение количества накипи достигается так же в процессе ремонта котла – применением химического способа либо по средствам щелочной промывкой, за счет последовательного разрыхления отложений, очистки воды от шлака, а так же механической очистки. Присутствие одного миллиметра накипи соответствует перерасходу топлива до 2 % , исходя из качества котловой воды.

5. Осуществление периодических наладочных мероприятий с котельными агрегатами, подбор оптимальных режимов работы котельного оборудования, разработка режимных карт обслуживающего персонала, рекомендаций, которые направлены на увеличение экономичности котельных агрегатов. Данные мероприятия в совокупности позволяют снизить расход топлива на 3...5 % .

Кроме этого для повышения эффективности котельной предлагается использовать систему автоматизации для обеспечения энергосбережения котельной [1].

Список использованной литературы:

1. Данилов, О.Л. Энергосбережение в теплоэнергетике и теплотехнологиях: учебник / О.Л. Данилов. – М: Изд - во МЭИ, 2014. – 188 с.

2. Десягин, Г. Н. Теплогенерирующие установки: Учебное пособие для вузов / Г.Н. Десягин, В.И. Лебедев, Б.А. Пермяков. – М: Стройиздат, 2016. – 559 с.

3. Клименко, А.В. Энергосбережение в теплоэнергетике и теплотехнологиях: учебник для вузов / А.В. Клименко. – М: Изд - во МЭИ, 2017. – 424 с.

4. Кузнецов, Н.В. Тепловой расчет котельных агрегатов. Нормативный метод. / Н.В. Кузнецов. – 2 - е изд., перераб. – М:ЭКОЛИТ, 2015 – 296 с.

© Савич В.З., 2021

Савич В.З.

Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ)

ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ НА КОТЕЛЬНОЙ, ПРЕДНАЗНАЧЕННОЙ ДЛЯ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ ВОЕННОГО ГОРОДКА В Г. ВЛАДИМИР

Аннотация

Применение горючих газов для функционирования котельных более выгодно по ряду причин. На газовых котельных, относительно угольных имеет место уменьшение затрат примерно на 20 % , увеличение экономичности на 3 - 4 % , уменьшение вредного

воздействия на окружающую среду, а так же рост общей культуры эксплуатации котельной [3].

Добыча природного газа в России постоянно растет, вследствие этого использование природного газа в качестве топлива для котельных наиболее целесообразно [3].

В настоящее время многие теплоснабжающие объекты применяют природный газ вместо твердого топлива.

В статье произведена оценка внедрения энергосберегающих мероприятий на котельной, предназначенной для теплоснабжения военного городка в городе Владимир.

Ключевые слова

Котельная, котельный агрегат, теплоснабжение, энергоэффективность, энергосберегающие мероприятия.

Зачастую котельные модернизируют таким образом, чтобы снизить тепловую нагрузку, которая растет из увеличения количества потребителей тепла [1]. Для оптимизации работы исследуемой котельной предложено использовать паровой котел Е - 1,6 - 0,9ГМН. Кроме этого для повышения эффективности котельной было предложено использовать систему автоматизации для обеспечения энергосбережения котельной.

Для того, чтобы определить размер капитальных вложений, необходимых для оптимизации модульной котельной, выполним следующий расчет:

$$K_1 = (C_{пр} + C_o * n) * k + C_m, \text{руб.}, (1)$$

где $C_{пр}$ – стоимость проектных работ, руб.;

$$C_{пр} = C_{пр.к} + C_{пр.л}, (2)$$

где $C_{пр.к}$ - стоимость проекта оптимизации котельной, руб.

$$C_{пр.к} = 150\,000,00 \text{ руб.},$$

$C_{пр.л}$ - стоимость привязки котла, руб.

$$C_{пр.к} = 100\,000,00 \text{ руб.},$$

C_o - стоимость оборудования и материалов, руб.,

$$C_o = C_{т.о.} + C_{в.с.} + C_{эл.}, (3)$$

где $C_{т.о.}$ – стоимость основного теплотехнического оборудования, руб.,

$$C_{т.о.} = 2\,000\,000,00 \text{ руб.},$$

$C_{в.с.}$ - стоимость вспомогательного оборудования, руб.,

$$C_{т.о.} = 600\,000,00 \text{ руб.},$$

$C_{эл.}$ - стоимость электрооборудования, узлов учета, системы автоматики, руб.,

$$C_{эл.} = 300\,000,00 \text{ руб.},$$

n - коэффициент, учитывающий долю накладных расходов, $n = 1,1$;

k - коэффициент, учитывающий наценку коммерческой организации,

$$k = 1,16;$$

C_m – стоимость монтажных работ, пусконаладки и режимной наладки, руб.

Стоимость монтажных работ - 10 % от стоимости оборудования:

$$2\,000\,000 \cdot 0,1 = 200\,000 \text{ руб.}$$

Получим величину капитальных вложений при оптимизации модульной котельной:

$$K = (250\,000,00 + 2\,900\,000,00 \cdot 1,1) * 1,16 + 200\,000 = 4\,200\,400,00 \text{ руб.}$$

Для того, чтобы рассчитать себестоимость годового объема производства тепловой энергии котельной после проведения работ по оптимизации, выполним следующий расчет [1]:

$$S_1 = S_{\text{газ}} + S_{\text{эл}} + S_{\text{вод}} + S_{\text{ам}} + S_{\text{кр.р.}} + S_{\text{т.р.}} + S_{\text{з.п.}} + S_{\text{пр.}} \quad (4)$$

где S_1 – годовые расходы на эксплуатацию котельной, руб. / год;

$S_{\text{газ}}$ – расходы на топливо, которое потребляет котельная в течение года работы, руб. / год,

$$S_{\text{газ}} = t_{\text{газ}} * V_{\text{газ}} * C_{\text{газ}}, \quad (5)$$

где $t_{\text{газ}}$ – время работы 4-х котлов в течение года, ч / год,

$$t_{\text{газ}} = 17\,280 \text{ ч / год};$$

$V_{\text{газ}}$ – расход газа одним котлом, $\text{м}^3 / \text{ч}$,

$$V_{\text{газ}} = 107,2 \text{ м}^3 / \text{ч},$$

$C_{\text{газ}}$ – стоимость одного м^3 природного газа, руб.,

$$C_{\text{газ}} = 1,1 \text{ руб.},$$

$$S_{\text{газ}} = 17\,280 \cdot 107,2 \cdot 1,1 = 2\,037\,658,00 \text{ руб. / год};$$

$S_{\text{эл}}$ – затраты на электроэнергию, которую котельная расходует в течение года работы, руб. / год,

$$S_{\text{эл}} = G_{\text{эл}} * C_{\text{эль}}, \quad (6)$$

где $G_{\text{эл}}$ – расход электроэнергии, которую котельная потребляет в течение года, кВт / ч,

$$G_{\text{эл}} = 30,6 \cdot 24 \cdot 240 = 176\,256 \text{ кВт / ч};$$

$C_{\text{эл}}$ – тариф на электрическую энергию $C_{\text{эл}} = 1,47 \text{ руб. / кВт} \cdot \text{ч}$;

$$S_{\text{эл}} = 176\,256 \cdot 1,47 = 259\,097 \text{ руб. / год};$$

$S_{\text{вод}}$ – затраты на воду, которую котельная потребляет в течение года, руб. / год,

$$S_{\text{вод}} = G_{\text{вод}} * C_{\text{вод}}, \quad (7)$$

где $G_{\text{вод}}$ – расход воды, который котельная потребляет в течение года, $\text{м}^3 / \text{год}$,

$$G_{\text{вод}} = 44\,374 \text{ м}^3 / \text{год};$$

$C_{\text{вод}}$ – тариф на воду, руб. / м^3 ; $C_{\text{вод}} = 6 \text{ руб. / м}^3$;

$$S_{\text{вод}} = 44\,494 \cdot 6 = 266\,964,00 \text{ руб. / год};$$

$S_{\text{ам.}}$ – размер отчислений на амортизацию в течение года, руб. / год,

$$S_{\text{ам.}} = a * K,$$

где a – годовая норма амортизации котельной, $a = 10 \%$;

K – стоимость котельной для продажи, руб.;

$$S_{\text{ам.}} = 10 / 100 \cdot 4\,200\,400,00 = 420\,040,00 \text{ руб. / год};$$

$S_{\text{кр.р.}}$ – затраты на капитальный ремонт оборудования, руб. / год.

Принимаем:

$$S_{\text{кр.р.}} = 30 \% \text{ от стоимости котельной, } S_{\text{кр.р.}} = 1\,260\,120,00 \text{ руб.}$$

Предполагается, что капитальные ремонты будут осуществляться один раз в три года, следовательно, расчет годовых затрат на это будет следующим:

$$S_{\text{кр.р.}} / 3 = 1\,260\,120,00 / 3 = 420\,040,00 \text{ руб. / год.}$$

$S_{\text{т.р.}}$ – затраты на текущий ремонт оборудования в год, руб. / год. Принимаем 10 % от стоимости котельной, $S_{\text{т.р.}} = 420\,040,00 \text{ руб. / год}$;

$S_{\text{з.п.}}$ – годовая заработная плата обслуживающего персонала, руб. / год.

$$S_{\text{з.п.}} = n \cdot \text{ФЗП, руб. (8)}$$

где n – количество персонала;

ФЗП – фонд заработной платы, руб.

Так как котельная, которую оптимизируем, будет автоматизированной, а за ее работой будет следить оператор, ему будет выплачиваться зарплата по вакансии по совместительству [1].

Средняя зарплата составит 217500 руб. / мес., а за совместительство - надбавка 40 % .

Следовательно:

$$S_{з.п.} = 217500 * 40 / 100 = 87000 \text{ руб. / год.}$$

$S_{пр}$ – другие расходы в сумме, которые включают расходы на охрану труда, покупку спецодежды, на административно - управленческий персонал, технику безопасности, пожарную и сторожевую охрану и другие неучтенные расходы [1]. Для котельной они составят 30 % затрат на амортизацию, текущий ремонт и зарплату, поэтому выполняем расчет следующим образом:

$$S_{пр} = 0,3 * (S_{ам} + S_{тр} + S_{з.п.}), (9)$$

$$S_{пр} = 0,3 * (420\,040,00 + 420\,040,00 + 87\,000) = 275\,544,00 \text{ руб.}$$

$$S_1 = 2\,037\,658,00 + 259\,097,00 + 266\,964,00 + 452\,040,00 + 452\,040,00 + 452\,040,00 + 14\,400,00 + 275\,544,00 = 4\,209\,979,00 \text{ руб. / год.}$$

Следовательно, расходы на модернизацию и эксплуатацию котельной:

$$S_1 = 4\,209\,979,00 \text{ руб. / год.}$$

Для того, чтобы рассчитать себестоимость 1 Гкал произведенной тепловой энергии, используем формулу:

$$S_{т/э} = S_1 / Q, (10)$$

где Q – произведенная тепловая энергия, Гкал / ч,

$$Q = 3,17 * 24 * 240 = 18259,2 \text{ Гкал / год,}$$

$$S_{т/э} = 4\,209\,979 / 18259,2 = 230,5 \text{ руб. / Гкал}$$

Себестоимость реализации оптимизации котельной при этом составит 4 200 400 руб. Себестоимость 1 Гкал произведенной тепловой энергии составит 230,5 руб. / Гкал. При средней стоимости 1 Гкал отпущенной тепловой энергии 500 руб. / Гкал, произведенная оценка свидетельствуют об эффективности предлагаемых решений [5].

Список использованной литературы:

1. Бузников, Е. Ф. Производственные и отопительные котельные: научное издание / Е.Ф. Бузников, К.Ф. Роддатис, Э.Я. Берзиньш. – 3 - е изд., перераб. – М: Энергоатомиздат, 2019. – 248 С.
2. ГОСТ Р 51750 - 2001. Энергосбережение. Методика определения энергоемкостипри производстве продукции и оказании услуг в технологических энергетических системах. М.: Стандартинформ, 2001.
3. Клименко, А.В. Энергосбережение в теплоэнергетике и теплотехнологиях: учебник для вузов / А.В. Клименко. – М: Изд - во МЭИ, 2017. – 424 с.
4. Кузнецов, Н.В. Тепловой расчет котельных агрегатов. Нормативный метод. / Н.В. Кузнецов. – 2 - е изд., перераб. – М: ЭКОЛИТ, 2015 – 296 с.
5. Ольшанский, А. И. Основы энергосбережения / А. И. Ольшанский. – М: Энергосервис, 2018. – 224 с.

© Савич В.З., 2021

**ФИЛОСОФСКИЕ
НАУКИ**



**PHILOSOPHICAL
SCIENCES**

СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МОЛОДЕЖИ

Аннотация: В данной статье отражены социально - философский анализ формирования эстетической культуры у молодежи. Формирование эстетической культуры у молодежи через повышение эффективности преподавания гуманитарных дисциплин, это одна из главных задач сегодняшнего дня. Активным элементом деятельного механизма эстетического сознания является эстетическое отношение к действительности.

Ключевые слова: эстетика, сознания молодежи, эстетическая культура, эстетическая потребность, мотивация.

Эстетика изучает нашу эмоциональную реакцию на объект или явление. Суждения об эстетической ценности зависят от нашей способности к глубоким чувствам и переживаниям. Однако эстетические суждения обычно выходят за рамки сенсорного различения.

По мнению Дэвида Юма, тонкий вкус — это не только способность ощущать в смеси мелких частиц каждую частицу в отдельности во всей её уникальности, но и чувствительность к боли и удовольствию, которые различны для каждого человека. Иммануэл Кант считал что «наслаждение» является результатом возникновения из ощущения удовольствия, но для суждения о чём - либо как о «прекрасном» должно соблюдаться ещё одно условие: ощущение должно порождать удовольствие путём эмпирического созерцания. [1, с. 234].

В последние годы вопросы развития духовной культуры и эстетической, в частности, рассматривались как нечто второстепенное. Хотя в то же время формы духовной жизни присутствуют во всех видах и формах деятельности людей. Недалек тот день, когда потребность в творческой личности вызовет глубокую внутреннюю потребность в высокой культуре, нравственном и эстетическом самосовершенствовании, в приобретении тех навыков, которые обеспечивают творческую деятельность.

Студенты, став специалистами, призваны помочь восстановлению эстетической культуры общества как основы, утверждающей ценность человеческой жизни, способствовать духовному возрождению российского общества. В настоящее время изменение приоритетов в социокультурном пространстве значительно сказывается на расширении ценностного фундамента эстетической культуры, приобретая новое выражение.

Эстетическая культура студенческой молодежи, имея свою специфику, является отражением эстетической культуры общества. Противоречивые процессы становления и развития эстетической культуры общества нашли свое отражение и в эстетической культуре студенчества.

Процесс формирования эстетической культуры студентов наталкивается на процесс разрушения в обществе привлекательности эстетических идеалов, в том числе на рост отчужденности от культурно - исторического прошлого страны и народа, поэтому сегодня, как никогда, остро стоит проблема воспитания у студентов чувства долга и ответственности за будущее страны и своего народа.

Основными средствами, создающими условия для формирования современной эстетической образованности, личности студента являются кафедры гуманитарных наук вузов и сами гуманитарные науки. На современном этапе их главная задача - в формировании современной эстетической культуры личности студента, внесение в сознание каждого студента идеи обновления, формирования у него способности к осмыслению политической и социальной реальности. [2, с. 47].

Именно стремление к красоте, понятое не только как внутреннее, душевное, эмоционально - чувственное состояние, но и как внешне направленное практическое действие по достижению этой красоты, как умение, как деятельность, является тем интегральным показателем, который объединяет все проявления перспектив развития эстетической культуры.

Сегодня, когда эстетические ценности предшествующих поколений пришли в острое противоречие с изменениями общественной реальности, студенчество выступает не только как представитель определенной социальной группы, но и как представитель всего нового поколения. И становящаяся эстетическая культура студенчества в значительной мере является отражением устремлений нового поколения, выражающих новые потребности современной эпохи.

Эстетическая потребность составляет основное средство формирования культуры личности. Уже на уровне эстетической ценностной ориентации через борьбу эстетических установок общества и личных эстетических оценок личности формируется личная эстетическая установка. Ее основой является противоречие общественного идеала, входящего в эстетическую установку, и личного идеала, входящего в эстетическую оценку.

В итоге формируются не только эстетические, но и целостные социальные установки, личный идеал, который является образом и моделью человеческой деятельности. Кроме этого, противоречивый процесс самодвижения происходит через эстетический интерес.

Дальше процесс формирования культуры личности происходит через эстетическую мотивацию, борьбу мотивов, принятие решения в выборе средств и методов достижения поставленной цели, эстетическое отношение и эстетическую деятельность.

Сущностью эстетического сознания является свободная творческая деятельность личности по поиску эстетического идеала, на основе которого она воспринимает действительность в эмоционально - образной форме, целостном единстве индивидуальной гармонии формы и содержания, как отражение совершенства и красоты "картины мира" в виде различных человеческих переживаний, которые приносят духовное наслаждение.

Содержанием процесса формирования эстетического сознания личности является приобщение к высшим формам эстетической культуры, формирование эстетических потребностей, эстетических вкусов и эстетических идеалов как ядра эстетического сознания.

Взаимосвязь эстетического сознания и культуры личности проявляются как на уровне сознания, так и поведения. Наиболее существенными основаниями обусловленной

многосторонней связи являются: человеческое общество как система, духовный мир личности, свобода и творчество как сущностные характеристики эстетического сознания и культуры общества.

В результате эстетической деятельности как завершающей части деятельностного механизма эстетического сознания личности достигается гармония меры эстетического познания, оценки, эстетического проекта освоения действительности с мерой необходимости совершенствования самого человека, его культуры. Целью эстетической деятельности, в ее полном объеме, есть воспроизводство в соответствии с законом возвышения потребностей новой эстетической потребности, эстетического отношения.

Сформулированные нами выводы представляют собой принципиальную схему, своеобразную структурную композицию, на которой базируется теоретическое содержание и соответствующее ему практическое воздействие эстетического сознания на формирование культуры личности.

Список использованной литературы:

1. История эстетики: Учебное пособие. / Под ред. В.В.Прозерского, Н.В.Голик. Издательство РХГА, 2011.— 815 с.
2. Долгов К.М. Эстетика природы. — М.: ИФ РАН, 1994. – 230 с.

© Суванова Д.К. 2021

Фесикова О. В.,

к.фил.н., доцент

Говорова С. С.,

студентка, ЛД2 - 202 - ОБ

«Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова»
г. Воронеж, Российская Федерация

ЕСТЬ ЛИ ИДЕАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ? КАКОВА ОНА?

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос о понимании идеальной жизни, что входит в это понятие и ее приоритеты. Что является основной составляющей идеальной жизни для современного человека? Существенно ли отличается это понятие у разных поколений? И что же такое – идеальная жизнь? Возможно ли таковое?

Ключевые слова

Идеальная жизнь, приоритеты, семейные ценности, самооценка, стремление к совершенству.

Каждый человек стремится к совершенству, и, конечно же, хочет, чтобы его жизнь была идеальна. Образцом этого является некий совершенный образ, который мы проносим через всю жизнь, для каждого он субъективен. Для кого - то - наличие большого количества денег, для кого - то достаточно мелочи, чтобы стать счастливым. В настоящий момент у людей существуют различные так называемые сферы жизни. На каждом этапе своего пути

мы проходим какие - либо испытания, стремимся к своим целям, мечтам, желаем, чтобы все складывалось как никогда лучше. Человек - существо многогранное, помимо внешних потребностей, которых мы так стремимся добиться, несомненно, этого недостаточно. Это то, что отличает нас от животных, у нас есть мысли, чувства, сознание. На данный момент люди настолько отвлечены на материальные блага, что совсем забывают о своем внутреннем содержании. Задай себе вопрос: - Морален ли - Я? Мне хватает любви, знаний? Понимаю, ли я чего хочу от жизни, и какой, я хочу ее видеть? Я счастлив?

Формирование нашего представления о важности духовного счастья начинается с раннего детства. Именно в этом возрасте мы впитываем всю информацию извне. Искажённое представление о ценностях может возникнуть буквально из - за чего угодно и из - за кого угодно. В школе, где ребенок социализируется, часто возникают межличностные конфликты со своими сверстниками, например, другие дети (или же подростки) не захотят общаться с тобой, потому что ты не дорого и роскошно одет, а ведь плохого и постыдного в этом ничего нет, каждый живет в меру своего бюджета. Естественно, это сильно влияет на самооценку, и он сам начинает думать, что так не должно быть, и что это проблема именно в нем. И, конечно же, все мысли, все цели человека в последующем будут направлены на улучшение материального совершенства, а не духовного. Так может пройти очень много времени, и когда ты поймешь, что действительно важно, какая - то часть твоей жизни будет потрачена впустую.

Заканчивается учеба - начинается новый этап жизни, в которой нужно преуспеть, чего - то добиться, и зачастую это делается не ради себя, личного удовольствия, познания, опыта, а ради материальных благ, стремления быть выше других или же ты просто не хочешь, чтобы тебя осуждали. Такое решение мы можем принять сами, но бывает и так, что даже самые близкие люди, дают нам не самый правильный, с философской точки зрения, совет.....

Как следствие, мы занимаемся не тем, что нравится, вдохновляет, обогащает наш внутренний мир, мы занимаемся бессмысленным для себя ремеслом, это очень дисбалансирует и в таких условиях уж точно не добиться внутренней гармонии. А человек, который занимается тем, для чего он создан, мог внести что - то оригинальное и новое в искусство, или же науку но, к сожалению, так происходит не всегда. Великий Аристотель говорил: *«Работа, выполненная с удовольствием, позволяет достичь совершенства».*

Помимо этого, у каждого есть личная жизнь. Если представлять ее действительно совершенной, то, скорее всего у нас в голове сложится картинка взаимной любви, брака, детей - это прекрасно. Раньше отношение к таким вещам было серьезнее, и общество в целом было проще. Но даже тут, где, казалось бы, все основано только на чувствах, люди смогли придумать, как из этого можно получить выгоду. На данный момент существует такая вещь как фиктивный брак - это официальное заключение бракосочетания, с целью получения юридических и экономических преимуществ.

Он может быть взаимовыгодным - семьи одинаковые по размеру бюджета, социальному статусу, наличию бизнеса договариваются между собой и в конечном итоге, получив свое, подадут на развод. По статистике очень редко пары остаются вместе.

Но существуют и меркантильные браки, где алчность проявляется только с одной стороны, это не может не разочаровывать, ведь человек, искренне влюбленный, не мог даже предположить, что с ним так обойдется тот, кому он так доверял.

Морозова А. Д., в своей статье, провела социологический анализ «брака по любви» и «брака по расчету». Она утверждает, что в обоих случаях отношения взаимовыгодны, просто каждый в своем ключе. Морозова приводит примеры и цитаты, в доказательство своей точки зрения:

- «Каждая девушка ищет хорошего мужа для себя, и заботливого отца своим будущим детям. Это разве не расчет? Также и мужчины, выбирая, себе супругу следуют народной мудрости: «Гуляй с красавицей, а женись на хозяйке». В каждом союзе есть выгода, просто она не так заметна. Если же выгода в союзе не оправдала себя, партнер будет искать желаемое на стороне».

Во - первых, никто не против, что каждая девушка желает для себя хорошего избранника, образцового отца для детей, но разве это плохо? Я не считаю это какой - то выгодой, никто не захочет себе партнера, который будет плохо обращаться с ней и с детьми. Во - вторых, я не думаю, что мужчины прислушиваются к данной поговорке, на мой взгляд, это просто стереотип, который уже давно не актуален. В - третьих, если человек правильно воспитан, он не будет «искать желаемое на стороне», он расстанется, и будет искать подходящую по духу персону.

Люди, существа социальные, поэтому кроме личной жизни, нам также нужны и дружеские отношения. Дружба - это бескорыстное общение между людьми, основанное на взаимопонимании и схожести интересов, она, по моему мнению, настоящая только тогда, когда в ней есть такие вещи как преданность, взаимопомощь, принятие друг друга таковыми, какие Вы есть. Приятельские отношения с другими личностями чем - то не похожими на нас могут многому научить. Например, если друг занимается искусством, то он легко может заинтересовать Вас своим увлечением, то есть он в какой - то степени увеличит кругозор и заинтересованность Вас в чем - то новом и, возможно, раскроет талант. Естественно, наличие друзей сильно влияет на наш внутренний мир и его богатство, поэтому она необходима.

Очень сильное влияние на действия человека и его восприятие себя, влияет общественное мнение. Тема самооценки, на мой взгляд, очень сложна и интересна. Замысловатость заключается в том, что общество легко может подавить в тебе уверенность. К счастью, сейчас есть большое количество психологов, которые помогают справляться с какими - либо ментальными проблемами. В интернете я часто встречаю людей, которые, не стесняясь, рассказывают о своем лечении, либо же о важности любви к себе, данная тема набирает все большую популярность среди молодежи. Это не может не радовать, ведь в какой - то степени это приближение к истинному идеалу. Любовь к себе самому – первое, на что стоит обратить внимание, от этого зависит восприятие и отношение к окружающему тебя миру, другим людям. Меня восхищают уверенные в себе личности, они очень притягательны, интересны и харизматичны, я сама работаю над тем, чтобы приблизиться к такому уровню. Но, конечно же, есть другая сторона медали, очень важно не развить в себе эгоизм через призму самолюбия, очень важно замечать в себе эту тонкую грань. Уважая себя, уважай и других.

Кроме любви к самому себе, у Вас она должна быть и к самой жизни, исходить из вашей души. При всех неудачах, отношение к бытию может либо спасти, либо подавить все надежды на исправление какой - либо ситуации. «Счастье зависит от нас самих» – считал Аристотель, я согласна с его точкой зрения. Для ощущения и развития в себе этого чувства,

не обязательно добиваться определенных высот. Богатый человек, при всех своих успехах, может быть недовольным своей жизнью, также работает и наоборот - с кучей проблем, как моральных, так и материальных, любой может ценить то, что имеет, любить свою жизнь. Нужно уметь наслаждаться каждым моментом, подчеркивать для себя все Ваши достижения, не жить прошлым, использовать свой старый опыт в настоящем. Я считаю, что даже самые банальные вещи, могут воодушевить нас на расположение к действительности, например, наблюдение и восхищение природой, людьми, может и незначительными, но приятными событиями.

Большую роль в совершенстве Вашего сознания играет свобода действий, мыслей. Только Вы вправе решать, как лучше поступить, какой выбор сделать, и к чему стремиться. Важно понимание того, что мы не должны подстраиваться под чье - либо мнение, вкус, взгляд. Место работы, учебы, увлечений должно быть плодом только Ваших желаний. Мешать в этом могут различные факторы, такие как, неуверенность в себе, боязнь осуждения, зависимость от мнения конкретного человека. Конечно же, практически во всем, что существует в нашем мире, есть другая сторона. В данном случае, очень важно не нарушать чужие границы другой личности и ее свободы.

Также у всех людей есть хобби. Это, несомненно, тоже является важной частью жизни. Увлечения представляют собой - чтение книг, рисование, пение, танцы, спорт, путешествия и еще много другого. Для каждого свой род любимого занятия оказывает успокаивающий эффект на моральное состояние, что даже чем - то напоминает медитацию. Если вы не нашли дела, которое будет Вам нравится, приносить удовлетворение, энергию, то скорее всего вы не будете, счастливы настолько, насколько могли бы. Доказано, что наличие хобби, повышает стрессоустойчивость, а значит, вы будете ближе к внутреннему балансу и идеалу. Это также может развить в вас другие качества - целеустремленность, кругозор, терпеливость.

Ну и, конечно же, здоровье человека. Я не приветствую поговорку «В здоровом теле здоровый дух», я считаю, что ни одно, ни другое не может друг без друга. Уже довольно с давних времен, у людей существуют различные вредные привычки, которые, несомненно, отрицательно влияют на наше состояние организма. Если физически Вы чувствуете себя не в самой лучшей форме, то и морально будет точно также. Это, по моему мнению, идентично работает и в противоположную сторону. Я считаю, что для идеальной жизни, намного лучше будет заниматься спортом, нежели курить и тд. Заботьтесь о себе как физически, так и морально.

Идеальная жизнь - ценить то, что мы имеем, любить себя, родных, заниматься саморазвитием, прислушиваться к себе, порой игнорируя мнение даже самых близких. Великий Конфуций говорил: «Относиться к другим так, как хотел бы, чтобы они относились к тебе». Это «Золотое правило этики», работает и в наше время. Также важно понять, что после череды препятствий, различных потерь, с вами останется самое важное - опыт, который в будущем вам обязательно пригодится. На протяжении всей жизни, мы будем чему - то учиться, накапливать знания, это более ценно, чем просто иметь много денег. Они приходят и уходят, а ваше внутреннее Я всегда будет с вами, поэтому так важно быть в гармонии с самим собой. Это и есть, по моему мнению - идеальная жизнь.

Список использованной литературы

1. Морозова А. Д., «Социологический анализ «брака по любви» и «брака по расчету», [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// cyberleninka.ru / article / n / sotsiologicheskiy - analiz - braka - po - lyubvi - i - braka - po - raschetu / viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologicheskiy-analiz-braka-po-lyubvi-i-braka-po-raschetu/viewer).

© Фесикова О.В., Говорова С.С., 2021

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Бушмелева М.А.,

ст. преподаватель кафедры конфликтологии

Рутьеет А. А.

студентка 3 курса факультета конфликтологии

Санкт - Петербургский Гуманитарный университет

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

КОНФЛИКТЫ В СФЕРЕ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ

Аннотация

Рассматриваются вопросы формирования и совершенствования рынка труда связанного с трудовой миграцией в России. Статья посвящена проблемам трудовой миграции, конфликтогенному потенциалу, как принимающей стороны, так и миграции. Анализируются предпосылки конфликтов в сфере трудовой миграции в двух плоскостях: мигрантов и принимающего общества, мигрантов и принимающей страны. Авторы представили ряд предложений, направленных на улучшение отношения к мигрантам.

Ключевые слова

Трудовая миграция, конфликтный потенциал, Миграционный кодекс, принимающая сторона, незаконная миграция, работодатель, рынок труда.

В настоящее время трудовая миграция является актуальной темой для исследования. Учитывая такие факторы, как открытие границ и глобализация, необходимо научиться поддерживать согласие межнациональных отношений при миграционных процессах. Трудности, связанные с данным процессом, порой плохо контролируемым, влияют на экономический, культурный и социальный аспект. Трудовая миграция несет конфликтный потенциал, поэтому требует большего внимания и изучения.

Конфликты, связанные с миграцией, касаются как принимающего общества и государства, так и мигрантов. Перед работодателем стоит выбор между принятием на работу либо гражданина страны, либо мигранта. Выбирают, как правило, иностранную рабочую силу, которая согласна на невысокую оплату труда и занимает определенную нишу на рынке труда низко квалифицированного персонала. Таким образом, у принимающего общества складывается мнение о некоем вытеснении и замещении, формируется отрицательное отношение. Проблемы с миграцией имеет свое объяснение. Российский рынок труда испытывает дефицит рабочей силы, это следствие процесса старения населения и демографического спада. Проблема сокращения численности трудоспособного населения в России ставит на первые позиции вопрос об увеличении рождаемости и продолжительности жизни.

По данным Европейского социального исследования (ESS) и социологического опроса «Левада - центр», за последние 10 лет в России наблюдается тенденция негативного отношения к мигрантам других национальностей, к мигрантам из экономически слабых стран [5]. Согласно данным социологического опроса около 60 % россиян негативно относятся к изменениям, привносимым мигрантами в культуру, экономику и жизнь в РФ в целом. Каждый второй россиянин нетерпимо относится к категории трудовых мигрантов, но другая половина граждан толерантна. Колебания мнений и различные

противоположные суждения по отношению к мигрантам происходят в России с 1990 - х годов. Исследования других социологических служб и исследовательских центров также фиксируют данную тенденцию.

Одна из проблем связанная с миграции в России состоит в том, что 60 % иностранной рабочей силы сконцентрировано в Москве и Московской области, Санкт - Петербурге и Ленинградской области.

В 2020 году произошли изменения на рынке трудовой миграции. Пандемия и закрытие границ создало ситуацию сокращения численности и даже дефицита мигрантов во многих сферах российской экономики: строительство, ЖКХ, сфера услуг, производственные и промышленные предприятия.

По данным Смольного, иностранных работников в городе Санкт - Петербурге всего 4 % от общей численности трудовых ресурсов. Они вносят свой вклад и в настоящее время являются одной из незащищенных категорией людей, поскольку многие остались без работы. В 2020 году мигранты принесли в бюджет Санкт - Петербурга 4,4 млрд. рублей в качестве взносов за патенты (в 2019 году фактическое поступление составило 7 млрд. рублей). Финансовые показатели деятельности мигрантов свидетельствуют, что они вправе рассчитывать на минимальную социальную и общественную поддержку [1, 173].

Санкт - Петербург по - прежнему нуждается в привлечение трудовых кадров из других стран. Но для того, чтобы сотрудничество было плодотворным, необходимо устранить ряд препятствий. К примеру, заведующая Центра публично - правового исследования Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ Людмила Андриченко отмечает: «За последние шесть лет порядка пятидесяти федеральных законов внесли изменения в миграционное законодательство. Наслоение механизмов правового регулирования, многочисленные пересечения и дублирования приводят к тому, что происходят размывания» [4]. Квоты на въезд регулируются сразу несколькими законодательствами. А меры ответственности за нарушение миграционного режима, например, депортация, зачастую воспринимаются как наказание за преступление. Хотя депортация в правовом поле имеет иной смысл. В результате происходит «кримиграция» - это слияние уголовного и миграционного законодательства.

Предлагается ввести в действие модельный Миграционный кодекс - важнейший и давно обсуждаемый документ во всех странах СНГ. Пока такой кодекс есть только в Азербайджане. По оценкам президента Союза экспертов и консультантов в сфере трудовой миграции Международного альянса «Трудовая миграция» Николая Курдюмова, модельный Миграционный кодекс для стран СНГ должен включать в себя регулирование таких проблем [6]:

- как налогообложение,
- содержать перечень льгот и механизмы «прощения» за незначительные нарушения,
- освещать вопросы регулирования социального и медицинского обслуживания, защиты прав и интересов мигрантов.

Кроме того, Миграционный кодекс должен регулировать деятельность негосударственных структур, участвующих в процессе приема мигрантов. Например, частных агентств занятости.

Обратной стороной трудового конфликта миграции является концепция толерантности. Миграция находится на грани конфликта и толерантности. Для предотвращения и

профилактики конфликтов трудовой миграции необходимо воспитание толерантности граждан, подрастающего поколения, организация и проведение мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к представителям различных национальностей и религий.

Конфликты в сфере трудовой миграции рассматриваются в двух направлениях: мигрантов и принимающего общества, мигрантов и принимающей страны. Самое острое конфликтное проявление из данных областей – незаконная миграция. Контроль и регистрация нелегальных мигрантов одна из непростых, но решаемых задач.

Мигранты подвержены депортации, эмоциональному напряжению, что может перерасти в конфликтное взаимодействие. Ожидания и представления мигранта могут не оправдаться, что может также послужить источником возникновения конфликтных ситуаций.

Для минимизации конфликтов в сфере трудовой миграции требуется изменение миграционной политики и законодательства. Также необходимо повышение уровня правовой культуры работодателя, поскольку последний зачастую содержит конфликтный потенциал: не соблюдение трудового и миграционного законодательства создает условия для формирования нелегальной миграции. Данную проблему можно решить на институциональном уровне за счет ужесточения санкций за недобросовестное исполнение нормативно - правовых актов.

Проблема урегулирования конфликтов в сфере трудовой миграции можно решить через улучшение адаптивных способностей мигрантов: подготовка к изучению русского языка, психологической возможности притеснения и не принятия в новое социальное окружение. Также необходимо менять стереотипы в обществе по поводу мигрантов, это может послужить более адекватной оценке приезжих.

Для решения проблем урегулирования конфликтного потенциала трудовой миграции необходимо взаимодействовать и «воспитывать» не только мигрантов, но и принимающее общество. Существует в обществе неточная и неполная информация, которая осложняет интеграцию трудовых мигрантов. Определенная часть населения поддерживает устаревшие стереотипы. Поменять отношение к трудовой миграции помогут образовательные программы. Также СМИ необходимо не только освещать репортажи, посвящённые столкновениям с мигрантами, но и пропагандировать идеи толерантного отношения.

При рассмотрении конфликтного потенциала трудовой миграции важно оценивать и положительные факторы. К ним можно отнести: дешевизна рабочей силы, сокращение затрат на производство товаров и услуг, оживление национальной экономики. Задача конфликтолога – это урегулирование вопросов, связанных с трудовой миграцией и минимизация конфликтного потенциала.

Таким образом, трудовая миграция содержит аспекты:

- адаптация мигрантов,
- освоение нового языка, культуры, ценностей и норм,
- предвзятое отношение со стороны принимающего общества,
- коллизии в миграционном законодательстве.

Как следствие, возникает необходимость принимать меры, которые нацелены на трудящихся - мигрантов и принимающего общества, а именно, воспитание толерантности, изменение стереотипов. Определенные мероприятия и программы послужат инструментом для минимизации деструктивных последствий конфликтов в сфере трудовой миграции.

Список использованной литературы:

1. Андриченко Л. В. Миграционное законодательство Российской Федерации: тенденции развития и практика применения: монография / Л. В. Андриченко, И. В. Плюгина. — М. : ИЗИСП : Норма : ИНФРА - М, 2019. — 392 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://izak.ru/upload/iblock/7dc/7dc6be0cbe71e90b1767ac9aa4db6a04.pdf>
2. Дмитриев А.В., Пядухов Г.А. Этнические группы мигрантов и конфликты в анклавных рынках труда // Социологическое исследование. №8.2005. С.90 - 100.
3. Жихарев С.Г. Современные конфликты и противоречия миграции (Российский и мировой опыт) // Человек. Сообщество. Управление. 2009. №4. С. 109 - 115.
4. Конфликты миграции [Текст] / А. В. Дмитриев, Н. С. Слепцов. - Москва: Альфа - М, 2004. - 224 с.
5. Официальный сайт Аналитического центра «Левада - Центр» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.levada.ru/2017/04/28/otnoshenie-k-trudovym-migrantam/>
6. Правовое регулирование миграционных процессов в государствах Содружества. Проект модельного Миграционного кодекса для государств — участников СНГ, 27.02.02020 . [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ialm.ru/news/regulirovanie-mp/>

© Бушмелева М.А., Рульютет А.А., 2021

Васина А. А.

магистр 2 курса

Российский университет транспорта (РУТ - МИИТ)

Москва, Россия

«ПЕРСПЕКТИВЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СБЫТОВОЙ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА»

Аннотация

Клиентоориентированный подход за счёт повышения качества обслуживания клиентов и удовлетворения их потребностей, уровня сервиса является важнейшим конкурентным преимуществом в условиях жесткой конкуренции. Привлечение клиентов и удержание наиболее прибыльных из них, обеспечивает рост доходности фирмы.

Ключевые слова: логистика, клиентоориентированный подход, сбыт, конкурентоспособность.

В настоящее время предприятия стремятся к устойчивому развитию бизнеса. В основе определения устойчивого развития бизнеса положены такие понятия, как «устойчивость» и «развитие». Устойчивость компании – это способность бизнеса выглядеть наиболее привлекательно для рынка в таких направлениях как: безопасность (производственная и экологическая), ответственность (социальная привлекательность компании перед жителями

регионов и работниками предприятия), экологичность производства (сохранение и воспроизводство используемых ресурсов) [1].

Устойчивое развитие предусматривает тройную цель как желаемый результат, а обеспечение постоянного избирательного воспроизводства дает возможность предвидеть приемлемое развитие. Цель как желаемый результат предусматривает устойчивость (экономическую, экологическую, социальную) и соответственно: достижение эффективности, рациональности, справедливости.

Результативность продаж зависит от процессов привлечения, удержания и обслуживания клиентов. Ответственность за отношения с клиентами должна делиться между всеми подразделениями. Качество обслуживания клиентов предполагает совместную работу всех структурных подразделений, как основных, так и вспомогательных. Актуальными становятся вопросы разработки стандартов обслуживания и выстраивания полной цепочки обслуживания клиентов [1 - 4].

Необходима единая информационная основа взаимодействия с клиентами для получения непротиворечивой информации о клиентах и об отношениях с ними всеми подразделениями организации. В качестве результатов использования клиентоориентированного подхода можно рассматривать:

- рост общей конкурентоспособности организации за счет активизации ее рыночной направленности;
- уменьшение затрат организации за счет роста количества постоянных лояльных клиентов;
- параллельное соблюдение интересов клиентов и организации за счет грамотной сегментации;
- рост эффективности менеджмента за счет рассмотрения обслуживания клиентов как комплексного бизнес - процесса, в котором участвуют различные подразделения.

В результате статистических обследований, проведенных в странах с развитой экономикой, выявлено, что взаимодействие со значительным числом существующих (до 50 %) клиентов многих компаний не приносит достаточной прибыли из - за неэффективного взаимодействия с ними. Неудовлетворенность клиентов является причиной частых смен поставщиков. Так, например, большая часть компаний из списка Fortune 500 теряет до 50 % своих клиентов каждые 5 лет.

Можно выделить две важные причины ухода клиентов: [10]

- отсутствие целостности предложения (комплексного подхода к предоставлению услуг и обслуживанию клиентов);
- отсутствие единой цели (предприятию важно продать продукт, а клиенту - достигнуть своей цели). Ведь на практике предприятия исходят не из целей и потребностей клиента, а из задачи продать свои продукты.

В связи с этим одним из наиболее значимых и важных элементов современной модели развития экономики является клиентоориентированность организаций. Компания, которая является клиентоориентированной – это та компания, в которой вся ее система управления нацелена на повышение удовлетворенности потребностей клиента [5].

Суть данной модели заключается в формировании команды специально обученных, натренированных и знающих поведенческие и другие особенности клиентского сегмента, с

которым они работают. Фактически они берут на себя комплексное сопровождение определенной группы клиентов, формируя клиентский портфель.

Существуют три уровня развития клиентоориентированной организации.

1. Организация с качественным обслуживанием.
2. Организация с профессиональным обслуживанием.
3. Организация формата «центр обслуживания клиентов».

Условия вывода организации на первый базовый уровень описаны Дж. Шоулом:

- приверженность руководства (руководство верит в возможность индивидуального подхода к клиенту и качественное обслуживание);
- достаточное финансирование (имеются средства для разработки и реализации стратегии клиентоориентированности);
- совершенствование качества обслуживания (клиенты способны заметить улучшение сервиса);
- обучение персонала клиентоориентированности;
- отношения внутри организации (понимание «внутреннего клиента», при котором разные подразделения работают в единой системе интересов, а не стремятся только к достижению собственных целей);
- участие всего персонала (каждый сотрудник понимает, что его работа влияет на клиентское восприятие).

На втором уровне профессионального обслуживания изменяется мышление сотрудников под воздействием обучения, существенно повышается доверие клиентов к организации и ее маркетинговым инструментам. Этого позволяют добиться система постоянного обучения и практика успешного применения новых знаний. Профессионал – это человек, который всегда стремится к совершенству [3].

Переход на третий уровень для многих так и остается недостижимой целью. Для построения организации как «центра обслуживания клиентов» необходимо создание с нуля всей организации: ее структуры, стандартов, команды и, даже, помещений. В «центре обслуживания клиентов» все усилия направлены на достижение идеального сервиса.

Критерий идеального сервиса – комбинация оперативности и комфортности для клиентов. Лишь некоторые организации изначально построены так, чтобы учитывать все аспекты потребностей своих клиентов. При росте конкуренции только высококачественный сервис и лояльные клиенты позволяют повысить конкурентоспособность. Именно ориентированность на клиента и его лояльность являются основой успеха.

Также важную роль играют умение предвидеть будущие изменения в потребностях целевых клиентов и адекватная оценка внутренних возможностей организации в процессе этих изменений. Нужно понимать, что уровень ориентированности на клиента в итоге влияет на эффективность деятельности организации [2].

Главными преимуществами высококачественного сервиса и клиентоориентированности как для покупателя, так и для компании, являются:

- покупатель, который обратился в организацию и получил удовлетворение от процесса общения с персоналом, от уровня обслуживания, а также остался доволен приобретенным товаром, скорее всего, расскажет об этом своим знакомым;

– человек, вероятнее всего, обратится в фирму, о которой ему рассказали знакомые, а не разрекламированную в интернете. Люди, которые остались довольны от процесса покупки товара / услуги в первый раз, скорее всего, обратятся в компанию снова;

– если покупатель привыкнет обращаться в одну компанию, он, скорее всего, будет согласен заплатить немного больше за доставку товара, услуги установки и т.д., нежели обращаться в другую компанию [7].

Модель развития, основанная на клиентоориентированности подразумевает изменение основных принципов управления: максимизировать прибыль, максимизации удовлетворенности и лояльности клиентов. Тем не менее, существует несоответствие между легкостью фразы «переход на клиентоориентированную модель бизнеса», и сложности его реализации.

Под этой фразой подразумевается трудная работа, связанная с перестройкой структуры управления, распределение основных функций, организация рабочих мест, внедрение стандартов корпоративной культуры.

Корпоративная культура является одним из наиболее важных компонентов любой компании. Её роль в настоящее время явно недооценена. В конце концов, именно корпоративная культура может помочь определению способности компании к реализации саморазвития, при этом именно благодаря корпоративной культуре предприятие может получить немалое конкурентоспособное преимущество перед прочими конкурентами.

При этом можно отметить, что в некоторых случаях неразвитая корпоративная культура является причиной сбоя в одном из тех новшеств, которые имели успех в другой.

От эффективного формирования и использования корпоративной культуры эффективный инструмент управления является определением способности компании выполнить внутренние и внешние функции, при этом потратив минимум усилий [5].

При создании клиентоориентированной системы управления любая организация должна производить исследование с целью определения своего места на занимаемом рынке, с целью сегментирования потребителей, чтобы определить потенциальных клиентов, на которых должно быть направлено его внимание, при этом именно за счет информационных технологий формируется клиентская база. Именно сегментирование клиентов с целью сбора данных в базу и последующая работа с данными базами оказывают особое влияние на конкурентоспособность организации, при этом клиентоориентированность организации также возрастает.

Неотъемлемым элементом клиентоориентированной системы управления является система сбалансированных показателей контроля деятельности компании, при этом контроль также не может быть реализован без использования информационных технологий. Среди показателей, которые обеспечивают управление системой из ориентированных на клиента, наиболее важным показателем является мониторинг удовлетворенности клиентов, что обеспечивает использование обращения и лояльности клиентов [10].

Для того, чтобы разработать клиентоориентированную модель развития, организации необходимо проводить маркетинговые исследования с целью сегментации и выявления своих потенциальных клиентов, поскольку разработка стратегии дальнейшего развития должна опираться именно на результаты данных исследований, при этом при проведении исследований и дальнейшей работы с базой компаниям необходимо использовать внедрение новых информационных технологий, которые будут сокращать клиентам время на поиск и заказ необходимого товара или услуги, экономить время на заполнение документов [9].

Только на основании внедрения системы клиентоориентирования предприятие может рассчитывать на долговременное сотрудничество с клиентами.

Инвестиции в технологии работы с существующими клиентами могут повысить их лояльность, а в итоге существенно повысить эффективность и устойчивость бизнеса.

Список используемой литературы

1. Григорьев, М. Н. Логистика. Продвинутый курс. В 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. Н. Григорьев, А. П. Долгов, С. А. Уваров. — 4 - е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с.
2. Есенькин Б. С. Логистика в книжном деле : учебник / Б. С. Есенькин, М. Д. Крылова. – М. : Изд – во МГУП, 2002. – 335 с.
3. Кальченко А.Г. Логистика: учебное пособие / А.Г. Кальченко, В.В. Кривещенко. - М. : Финансы, 2018. - 472 с.
4. Сергеев В.И. Корпоративная логистика. 300 ответов на вопросы профессионалов / В.И. Сергеев. – М: ИНФРА - М, 2005. – 976 с.
5. Broderick A.J. Service quality in internet banking: the importance of customer role / A.J. Broderick, S. Vachirapornpuk // Marketing Intelligence & Planning. – vol. 20, № 6. – pp. 327 - 335.
6. Brogowicz A.A. A synthesised service quality model with managerial implications / A.A. Brogowicz, L.M. Delene, D.M. Lyth // International Journal of Service Industry Management. – 1990. – №1. – pp. 27 - 44.
7. Dabholkar P.A. Consumer evaluations of new technology - based self - service operations: an investigation of alternative models / P.A. Dabholkar // International Journal of Research in Marketing. – 1996. – vol. 13, №1. – 29 - 51.
8. Frost F.A. INTSERVQUAL: an internal adaptation of the GAP model in a large service organization / F.A. Frost, M. Kumar // Journal of Services Marketing. – 2000. – vol. 14, № 5. – pp. 358 - 377.
9. Gronroos C. A service quality model and its marketing implications / C. Gronroos // European Journal of Marketing. – 1984. – vol. 18, №4. – pp. 36 - 44.
10. Oh H. Service quality, customer satisfaction and customer value: a holistic perspective / H. Oh // International Journal of Hospitality Management. – 1999. – vol. 18. – pp. 67 - 82.

© Васина А.А., 2021

Васина А. А., магистр 2 курса
Российский университет транспорта (ПУТ - МИИТ), Москва, Россия

«СУЩНОСТЬ СБЫТОВОЙ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

Аннотация

Сбыт выпускаемой продукции, является важнейшим аспектом деятельности фирмы. Так, объем сбыта выявляет главные финансовые показатели фирмы, такие как прибыль, доходы, рентабельность. Поэтому так важно организовать систему сбыта.

Ключевые слова: логистика, сбыт, конкурентоспособность, прибыль.

Сбытовая деятельность рассматривается в широком и в узком смысле, в более широком смысле сбыт представляет собой систему взаимоотношений в сфере товарно - денежного обмена между экономическими агентами в условиях рыночной экономики по поводу

движения товара или финансовых потоков. Под сбытом в узком смысле слова понимают функцию организации по продаже товара [5].

Движение продукта от производителя к потребителю представляет собой одновременно экономическое и физическое перемещение. Физическое перемещение – процесс транспортировки продукта от места его производства до места потребления. Экономическое перемещение – процесс перехода права на владение продуктом от одного субъекта к другому. Понятия экономического и физического перемещения продукта объединены в маркетинговом термине «товародвижение».

Товародвижение представляет собой деятельность по планированию, осуществлению и контролю за организацией контактов между продавцами и покупателями, за физическим перемещением материалов и готовых изделий от мест их происхождения к местам их использования [4].

Сбытовая стратегия тесно связано с понятием «продажи». Продажа представляет собой обмен продукции на деньги с переходом права собственности на нее от продавца к покупателю.

Также от успешности сбытовой стратегии зависит и наличие материально - технического обеспечения, деятельность производства. Так как именно сбытовые схемы, сформированные с минимальными издержками, способствуют повышению эффективности деятельности фирмы. В процессе сбыта возможно расширение объемов производственной деятельности, получение более высокой выручки [8].

Организованная удобная доставка товара потребителю повышает конкурентоспособность фирмы и поднимает имидж у покупателей. Например, в оптовых фирмах, от организации системы сбыта напрямую зависит прибыль фирмы. Очень важна качественная работа сбытовых и отделов логистики фирмы.

Таким образом, сбытовая стратегия – это такой процесс, с помощью которого реализуется продукция, которая произведена на предприятии (или находится на балансе у предприятия), а цель такого процесса состоит в превращении товарной продукции в денежные средства, в доходы и в прибыль. Под системой сбыта товаров подразумевается использование различных средств сбытовой деятельности для того, чтобы увеличить ценность продукта или услуги в период, ограниченный временными рамками [3].

Поскольку товародвижение является неотъемлемой частью сбытовой политики, представим этапы разработки сбытовой политики на рисунке 2.1.



Рисунок 2.1 - Этапы построения сбытовой политики [1]

С целью успешного доведения товаров до конечного потребителя субъекты каналов сбыта должны выполнять определенные функции, состав которых представлен на рисунке 2.2.

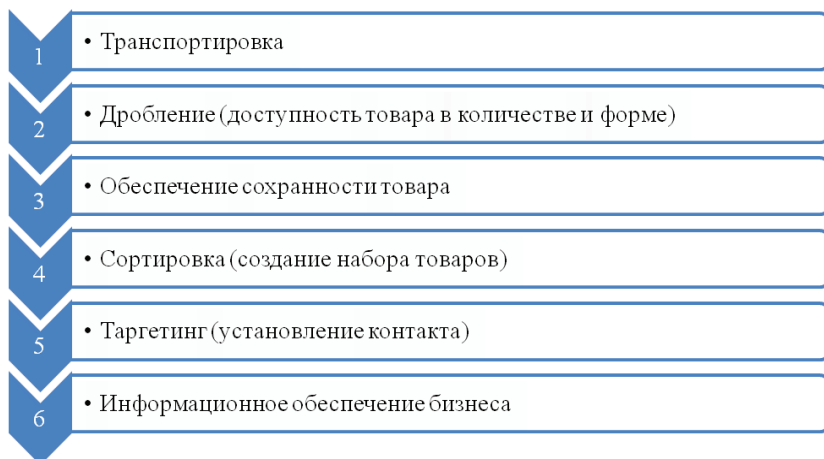


Рисунок 2.2 - Функции сбыта в канале распределения [9]

Различают два вида каналов сбыта готовой продукции конечному потребителю – прямые и косвенные. Прямые каналы сбыта обеспечивают движение продукции от производителя к потребителю без использования услуг посредников. Косвенные каналы сбыта обеспечивают движение продукции от производителя к потребителю с использованием услуг независимых посредников.

Исследование показало, что продукты разных отраслей имеют разные уровни физического распределения, используемые для расширения целевой аудитории (рисунок 2.3).

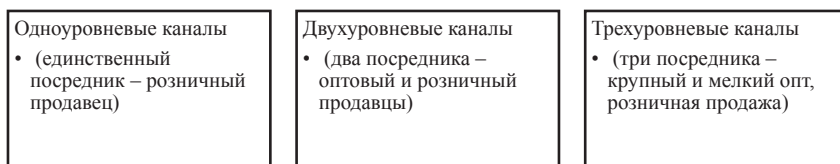


Рисунок 2.3 - Типы каналов сбыта

Существует множество факторов, которые оказывают влияние на выбор производителем канала сбыта, таких как, например:

- конкурентная ситуация на рынке и сбытовая политика конкурентов;
- особенности управления персоналом, занятым в процессе сбыта;
- известность и авторитет компании; характеристики продукции;
- особенности потребления и приобретения продукции;
- принципы работы посредников на рынке.

Выбор канала определяется в большей степени стремлением компании снизить затраты на процесс сбыта продукции, обеспечить его надежность и своевременность. Основные затраты на сбыт состоят из расходов по следующим направлениям:

- транспортировка продукции;
- складирование;
- обеспечение необходимого уровня запасов продукции;
- сортировка, фасовка, комплектование и упаковка продукции;
- административные расходы;
- расходы по обработке заказов [2].

Такое количество различных направлений деятельности по сбыту продукции в рамках каналов сбыта объясняет существование разнообразных посредников. Ведь часть операций, формирующих затраты компании на сбыт, содержательно не являются действиями по продаже продукции, но обязательны для обеспечения других частей процесса.

Такие операции рациональнее осуществлять не силами торговых посредников, которые не предназначены для выполнения таких функций, а с использованием специализированных организаций или мощностей компаний - производителей.

Форма сбытовой деятельности и сбыта определяется руководством фирмы, где такая деятельность осуществляется. Рассмотрим основные формы сбыта, которые распространены на фирмах:

- организация собственной системы сбыта;
- система сбыта, которая связана с предприятием - производителем;
- независимая система.

Так, первая форма осуществляется полностью самостоятельно предприятием. Такая схема является достаточно затратной и не все предприятия могут организовать сбытовую деятельность самостоятельно, так как это требует достаточных вложений. Вторая форма часто предполагает договора между контрагентами, системы франчайзинга. Независимая форма сбытовой деятельности основана на деятельности посредников, с помощью которых осуществляется сбыт продукции и доставка до конечных потребителей [7].

Наличие различных факторов и их сочетание влияет на организационные формы сбыта, которые существуют в следующих формах:

- функциональная;
- региональная;
- товарно - отраслевая;
- комбинированная.

Небольшие предприятия с однородной номенклатурой товаров используют функциональную форму организации сбыта. Эта форма представляет собой организацию отдела сбыта во главе с управляющим, имеющим в подчинении трех заместителей, ориентированных на выполнение следующих задач: складирование товара, транспортировка продукции и доставка непосредственным заказчикам. Эта форма в случае выпуска новых видов продукции потребует значительных вложений на их внедрение в систему.

Региональную форму сбыта используют те предприятия, которые выпускают ограниченное количество однородной продукции и имеют обширную распределительную

сеть с достаточным количеством торговых точек, необходимых для успешной реализации товара.

При реализации продукции широкого ассортимента более приемлемым является использование товарной организации сбыта. Управляющий предприятием ответственен за планирование и разработку стратегической линии для сбыта определенного продукта. Управляющий отдела сбыта занимается разработкой этой стратегии, прогнозирует затраты сбытового процесса, уделяя должное внимание рекламе и стимулированию сбытового процесса. Преимущество: комплексная координация сбыта по определенному виду продукции или товарной группе. Целесообразнее использовать крупным предприятиям с высокими объемами товарооборота. В случае расширения номенклатуры товаров понадобится дополнительный персонал.

Такая организационная форма сбыта как отраслевая используется для поставок однородного товара предприятиям разного профиля. В подчинении у коммерческого директора находится управление по сбыту продукции по каждой отрасли промышленности. Эта форма приемлема для сбыта продукции производственно - технического назначения.

Организации, стремящиеся к расширению предпринимательской и торговой деятельности, могут использовать комбинированную форму. Она обладает гибкостью и способностью адаптироваться под новые требования расширения номенклатуры, охвата новых рынков сбыта [6].

Список используемой литературы

1. Григорьев, М. Н. Логистика. Продвинутый курс. В 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. Н. Григорьев, А. П. Долгов, С. А. Уваров. — 4 - е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с.
2. Есенькин Б. С. Логистика в книжном деле : учебник / Б. С. Есенькин, М. Д. Крылова. – М. : Изд – во МГУП, 2002. – 335 с.
3. Кальченко А.Г. Логистика: учебное пособие / А.Г. Кальченко, В.В. Кривещенко. - М. : Финансы, 2018. - 472 с.
4. Сергеев В.И. Корпоративная логистика. 300 ответов на вопросы профессионалов / В.И. Сергеев. – М: ИНФРА - М, 2005. – 976 с.
5. Broderick A.J. Service quality in internet banking: the importance of customer role / A.J. Broderick, S. Vachirapornpuk // Marketing Intelligence & Planning. – vol. 20, № 6. – pp. 327 - 335.
6. Brogowicz A.A. A synthesised service quality model with managerial implications / A.A. Brogowicz, L.M. Delene, D.M. Lyth // International Journal of Service Industry Management. – 1990. – №1. – pp. 27 - 44.
7. Dabholkar P.A. Consumer evaluations of new technology - based self - service operations: an investigation of alternative models / P.A. Dabholkar // International Journal of Research in Marketing. – 1996. – vol. 13, №1. – 29 - 51.
8. Frost F.A. INTSERVQUAL: an internal adaptation of the GAP model in a large service organization / F.A. Frost, M. Kumar // Journal of Services Marketing. – 2000. – vol. 14, № 5. – pp. 358 - 377.

9. Grongroos C. A service quality model and its marketing implications / C. Grongroos // European Journal of Marketing. – 1984. – vol. 18, №4. – pp. 36 - 44.

10. Oh H. Service quality, customer satisfaction and customer value: a holistic perspective / H. Oh // International Journal of Hospitality Management. – 1999. – vol. 18. – pp. 67 - 82.

© Васина А.А., 2021

Горбачев С.В.

Магистр,

ЛФ ФГБОУ ВО «Казанский национальный
исследовательский технический университет»

г. Лениногорск, Республика Татарстан, Российская Федерация

Ахмедзянова Ф.К.

К.п.н., доцент кафедры ЭиМ

ЛФ ФГБОУ ВО «Казанский национальный
исследовательский технический университет»

г. Лениногорск, Республика Татарстан, Российская Федерация

АНАЛИЗ И ПРОГНОЗ ФИНАНСОВО – ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ООО «АВАНТАЖ»)

Аннотация

В статье представлены результаты анализа и прогноза финансово – хозяйственной деятельности предприятия ООО «Авантаж». Прогноз вероятности банкротства ООО «Авантаж» был получен комплексным подходом к проблеме банкротства, проведенный с помощью различных методик – как отечественных, так и зарубежных и позволил достаточно точно определить, что вероятность банкротства в ООО «Авантаж».

Ключевые слова

ООО «Авантаж», анализ, оценка, финансово – хозяйственная деятельность, банкротство, прогноз.

Благодаря анализу и прогнозу финансово – хозяйственной деятельности предприятия появляется возможность установления факторов, влияющих на показатели деятельности любого предприятия. А на основе обобщающей оценке работе и результативности финансово – хозяйственной деятельности разрабатываются мероприятия по сокращению потерь и устранению «узких» мест.

ООО «Авантаж» - предприятие занимается производством бетона.

Анализ состава и структуры имущества общества показал, что за весь анализируемый период в структуре активов предприятия наибольший удельный вес заняли оборотные активы – 100 % . Также за период с 2017 - 2019 гг. произошло снижение активов предприятия на 2 425 тыс. руб. (на 61,5 %). При этом собственный капитал организации изменился аналогично активам организации, уменьшившись на 777 тыс. руб. (на 49,2 %). Снижение величины активов связано с уменьшением:

- запасов на 842 тыс. руб. (60,6 %);
- дебиторской задолженности на 1 360 тыс. руб. (61,4 %);
- денежных средств на 223 тыс. руб. (65,6 %);

Внеоборотные активы у предприятия отсутствуют.

Анализ динамики слагаемых собственного капитала свидетельствует, что уставный капитал ООО «АВАНТАЖ» за рассматриваемый период сохранен без изменений, а уменьшение собственных финансовых ресурсов произошло за счет накопившегося убытка.

Анализ ликвидности баланса ООО «АВАНТАЖ» приведен в таблице 1.

Таблица 1
Анализ ликвидности баланса ООО «АВАНТАЖ» за 2017 - 2019 гг.
В тысячах рублей

Актив	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Пассив	2017 г.	2018 г.	2019 г.
A1	340 <	194 <	117 <	П1	2 020	2 206	372
A2	2 214 >	1 950 >	854 >	П2	0	0	0
A3	1 390 >	2 303 >	548 >	П3	346	346	346
A4	0 <	0 <	0 <	П4	1 578	1 895	801

Сравнение первой группы активов пассивов показывает на отсутствие у предприятия абсолютной ликвидности, однако вторая группа активов значительно превышает вторую группу пассивов, что указывает на хорошую текущую ликвидность баланса [2, 12].

В перспективе также наблюдается хорошая ликвидность.

Анализ коэффициентов ликвидности ООО «АВАНТАЖ» приведен в таблице 2 и на рисунке 1. Коэффициент абсолютной ликвидности равен отношению величины наиболее ликвидных активов к сумме наиболее срочных обязательств и краткосрочных пассивов. Этот показатель характеризует платежеспособность предприятия на дату составления баланса. За весь анализируемый период показатель меньше нормативного значения.

Таблица 2
Коэффициенты ликвидности ООО «АВАНТАЖ» за 2017 - 2019 гг.
В долях единиц

Показатель	Значения показателей			Изменения показателей		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2018 / 2017 гг.	2019 / 2018 гг.	2019 / 2017 гг.
Коэффициент абсолютной ликвидности, нормативное значение $\geq 0,2 - 0,5$.	0,17	0,09	0,31	- 0,78	0,04	0,14
Коэффициент промежуточной (быстрой) ликвидности, нормативное значение $\geq 0,5 - 0,8$.	1,26	0,97	2,61	- 2,20	0,64	0,96

Коэффициент текущей ликвидности, нормативное значение ≥ 2 .	1,95	2,02	4,08	2,70	1,60	1,47
Коэффициент покрытия оборотных средств собственными источниками финансирования, нормативное значение, нормативное значение ≥ 1 .	0,49	0,5	0,76	0,63	0,57	0,32

Для вычисления быстрой ликвидности в состав ликвидных средств в числитель относительного показателя включаются дебиторская задолженность и прочие активы.

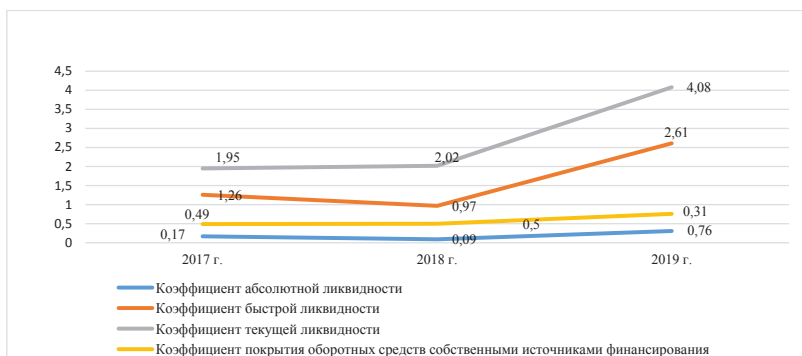


Рисунок 1 – Коэффициенты ликвидности ООО «АВАНТАЖ» за 2017 - 2019 гг.

Этот показатель характеризует ожидаемую платежеспособность предприятия на период, равный средней продолжительности одного оборота дебиторской задолженности.

На ООО «АВАНТАЖ» данный коэффициент на протяжении всего периода был выше нормы.

Коэффициент текущей ликвидности характеризует ожидаемую платежеспособность предприятия на период, равный средней продолжительности оборота оборотных средств [1, 20]. На стабильно работающем предприятии он должен быть больше или равен 2. На предприятии ООО «АВАНТАЖ» этот показатель также выше нормы весь исследуемый период.

Итак, большая часть коэффициентов ликвидности на предприятии ООО «АВАНТАЖ» выше нормативных значений, следовательно, предприятие платежеспособно.

Коэффициенты финансовой устойчивости ООО «АВАНТАЖ» за 2017 - 2019 гг. представлены на рисунке 2.

Коэффициент автономии в течение всего анализируемого периода положителен, что говорит о финансовой независимости предприятия. По состоянию на 31.12.2019 г. данный коэффициент равен 0,53.

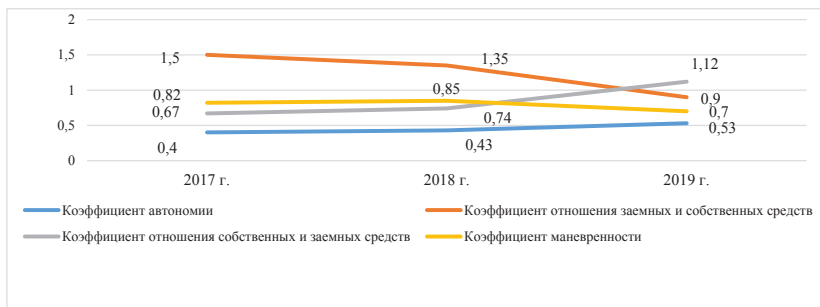


Рисунок 2 – Коэффициенты финансовой устойчивости ООО «АВАНТАЖ» за 2017 - 2019 гг.

Рентабельность активов в течение всего анализируемого периода имеет положительное значение, по состоянию на 31.12.2019 г. коэффициент равен 5,13 % , что говорит о прибыльности деятельности предприятия.

Норма чистой прибыли в течение всего анализируемого периода также имеет положительное значение, по состоянию на 31.12.2019 г. он равен 1,61 % .

Результаты анализа показывает, что деятельность предприятия прибыльна на протяжении всего анализируемого периода.

Расчет основных показателей оборачиваемости ООО «АВАНТАЖ» за 2017 - 2019 гг. представлен на рисунке 3.

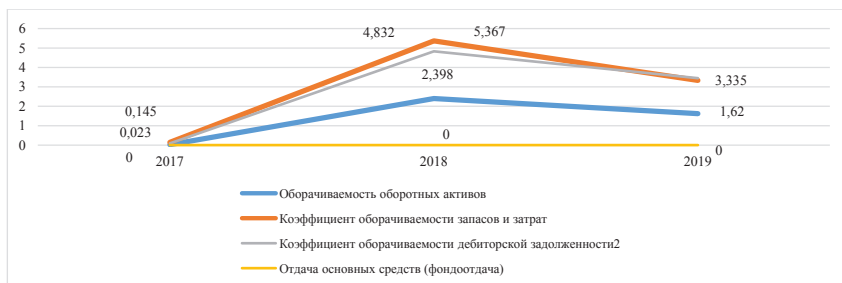


Рисунок 3 – Коэффициенты оборачиваемости ООО «АВАНТАЖ» за 2017 - 2019 гг.

Из рисунка 3 видно значительное улучшение коэффициентов оборачиваемости в 2018 году, однако в 2019 году коэффициенты незначительно снижаются. В общем, за анализируемый период коэффициенты оборачиваемости увеличились.

Таким образом, анализ и прогноз финансово - хозяйственной деятельности на предприятии ООО «АВАНТАЖ» выявил, что показатели платежеспособности выше

рекомендованных, показатели финансовой устойчивости и деловой активности указывают на финансовую независимость и рентабельность деятельности.

Прогноз вероятности банкротства ООО «Авантаж» был получен комплексным подходом к проблеме банкротства, проведенный с помощью различных методик – как отечественных, так и зарубежных и позволил достаточно точно определить, что вероятность банкротства в ООО «Авантаж» низкая.

Список использованной литературы

1. Аверина О.И. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник / О.И. Аверина, В.В. Давыдова, Н.И. Лушенкова. М.: КноРус, 2015. 432 - 434 с.
2. Безрукова Т.Л. Анализ финансово - хозяйственной деятельности организаций // Общество: политика, экономика, право. 2018. №1. С. 44 - 50.

© Горбачев С.В. 2021

© Ахмедзянова Ф.К. 2021

Левкин Н. В.,

д.э.н., доцент

Петрозаводский государственный университет
г. Петрозаводск, Российская Федерация

Чувак А. В.

Студент 1 курса магистратуры
Петрозаводский государственный университет
г. Петрозаводск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РЕСПУБЛИКЕ КАРЕЛИЯ

Аннотация

В данной статье освещены актуальные вопросы современного положения мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Республике Карелия. В статье приводятся статистические данные о численности предприятий малого и среднего бизнеса в Российской Федерации и Республике Карелия за последние годы. Также рассмотрены актуальные проблемы в законодательной сфере государственной поддержки малого и среднего предпринимательства на современном этапе.

Ключевые слова

Малое и среднее предпринимательство, государственная поддержка, государственная программа, Республика Карелия.

Современное состояние предпринимательской деятельности, в частности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции КОВИД - 19, наглядно показывает, что малому и среднему бизнесу крайне сложно существовать самостоятельно и он не может обходиться без государственной поддержки. С целью содействия развитию субъектов

малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации разработан ряд государственных программ. Многие из них действуют на протяжении нескольких лет, некоторые меры поддержки бизнеса были введены в 2020 г. в связи введением ограничительных мер. Помимо федеральной поддержки, которая распространяется на все субъекты Российской Федерации, существует также и региональная, которая устанавливается органами государственной власти субъектов и действует в конкретном регионе. Это делается для реализации более гибкого механизма поддержки в зависимости от положения субъекта РФ. В данной статье рассмотрены меры государственной поддержки малого и среднего бизнеса в Республике Карелия. Целью исследования является выявление актуальных проблем в сфере государственной поддержки малого и среднего бизнеса в Республике Карелия. Правовой основой реализации государством мер поддержки малого и среднего бизнеса является федеральный закон № 209 - ФЗ от 24.07.2007 г. «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». Государство предоставляет предпринимателям различные виды поддержки: финансовую, в том числе гарантийную, имущественную, информационную, консультационную, поддержку в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников и др. [1]

Так как Росстат обновляет информацию о малых и средних предприятиях раз в два года, актуальной информации по их численности на 2021 г. нет. Однако можно проследить статистику по реестру субъектов малого и среднего предпринимательства, который ведёт Федеральная налоговая служба (см. табл. 1). В реестр заносятся организации и индивидуальные предприниматели, которые согласно закону «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» попадают под условия отнесения экономических субъектов к малым и средним (по суммарному доходу; по среднесписочной численности работников; по доле участия других компаний в своем капитале), а также вовремя сдают отчетность: налоговую декларацию и сведения о среднесписочной численности сотрудников (кроме индивидуальных предпринимателей без сотрудников) [1]. То есть данный реестр не отражает фактическую картину количества всех малых и средних бизнесов в России. Однако те организации и индивидуальные предприниматели, которые внесены в реестр, могут участвовать в госзакупках без дополнительных подтверждений своего статуса, а также получать государственную поддержку.

Таблица 1. Численность субъектов малого и среднего предпринимательства за период с 10.01.2017 по 10.01.2021 гг. [4]

Дата	Российская Федерация	Республика Карелия
10.01.2017	5 865 780	26 256
10.01.2018	6 039 216	26 372
10.01.2019	6 041 195	26 726
10.01.2020	5 916 906	26 401
10.01.2021	5 684 561	25 492

По рис. 1 и рис. 2 можно проследить, что в Республике Карелия в период с мая по август 2020 г. количество фактов мер поддержки и их объёмы резко возросли по сравнению с

предыдущими годами. Это характеризуется своевременным принятием антикризисных мер со стороны государства из - за введенных ограничений ввиду распространения пандемии.

Однако уже в 2021 г. показатели резко снизились. За первые два месяца 2021 г. Республика Карелия по числу получателей поддержки уступает почти всем регионам Северо - Западного федерального округа, обойдя только Новгородскую и Псковскую области [5]. При этом, согласно реестру получателей господдержки, в 2021 г. финансовая помощь была оказана по соглашениям, заключенным в 2020 г. [6].

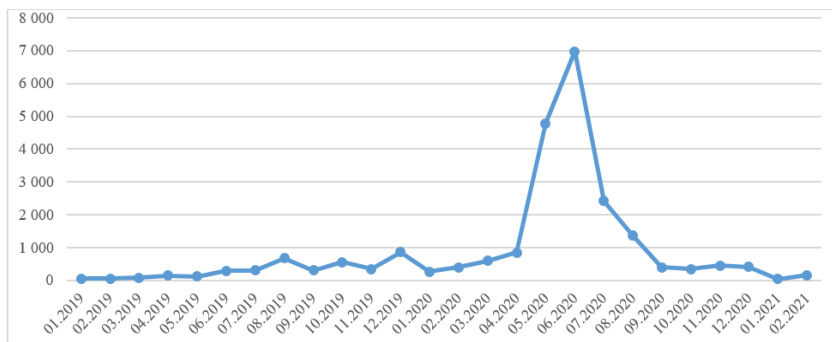


Рисунок 1 – Количество фактов поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства в Республике Карелия с 01.01.2019 по 01.02.2021, ед.

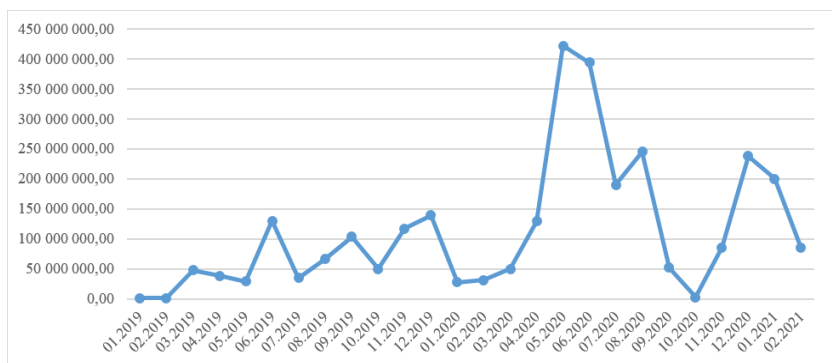


Рисунок 2 – Объёмы оказанной поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства в Республике Карелия с 01.01.2019 по 01.02.2021, руб.

К полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации относятся разработка и реализация государственных программ (подпрограмм) субъектов Российской Федерации, поддержка муниципальных программ (подпрограмм). [1]

Так как почти все льготы и меры поддержки, введённые из - за ограничений в 2020 г., больше не действуют, важной задачей становится рассмотреть актуальную картину по состоянию на 2021 г. Государственная программа Республики Карелия «Экономическое развитие и инновационная экономика», в которую включена подпрограмма «Развитие

малого и среднего предпринимательства», была рассчитана на период 2015 - 2020 гг. [3] То есть сейчас нет действующей региональной программы по государственной поддержке малого и среднего предпринимательства. При этом Государственная программа Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика» действует до 31 декабря 2024 г. [2] Таким образом, органам власти Республики Карелия необходимо в ближайшее время разработать программу по государственной поддержке малого и среднего предпринимательства на период до 31 декабря 2024 г. Также отметим, что только в 5 муниципальных образованиях из 18 существующих на территории Карелии на апрель 2021 г. есть программа развития субъектов малого и среднего предпринимательства на территории муниципального образования [6]. Важным аспектом получения господдержки регионального уровня является наличие программы развития МСП на муниципальном уровне. Учитывая этот факт, органам власти Республики Карелия стоит принять во внимание низкий уровень заинтересованности органов местного самоуправления в создании условий получения субсидий для субъектов малого и среднего бизнеса в районах республики.

Меры государственной поддержки, оказываемые с 2015 по 2020 гг., оказались крайне востребованы предпринимателями Республики Карелия, в особенности в сложный 2020 г. Важной задачей в ближайшее время видится актуализация программы господдержки МСП на региональном уровне, а также разработка программ органами местного самоуправления на муниципальных уровнях. Несмотря на сложность получения государственных субсидий и жесткий конкурс, оказываемая поддержка существенно влияет на развитие малого и среднего бизнеса в Карелии, который является важной частью экономики региона и страны в целом.

Список использованной литературы

1. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации: Федеральный закон № 209 - ФЗ от 24.07.2007 г. — Текст : электронный // КонсультантПлюс : офиц. сайт / Компания "КонсультантПлюс". — [Москва], сор. 1997–2021. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/ (дата обращения: 15.03.2021).
2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Экономическое развитие и инновационная экономика" (с изменениями и дополнениями) : Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 316. — Текст : электронный // Гарант. — [Москва], сор. 2021. — URL: <https://base.garant.ru/70644224/> (дата обращения: 15.03.2021).
3. Об утверждении государственной программы Республики Карелия "Экономическое развитие и инновационная экономика" (с изменениями на 1 февраля 2019 года): Постановление Правительства Республики Карелия от 03.03.2014 № 49 - П. — Текст: электронный // Техэксперт. — [Москва], сор. 2021. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/919511285>.
4. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства. – Россия, © 2005–2021. URL: <https://ofd.nalog.ru/?t=1616582594443> (дата обращения: 15.03.2021).
5. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства – получателей поддержки. – Россия, © 2005–2021. URL: fmssp-pr.nalog.ru (дата обращения: 20.03.2021).
6. Портал малого и среднего предпринимательства Республики Карелия. – [Петрозаводск]. URL: <http://smb10.ru/> (дата обращения: 16.03.2021).
7. Сайт помощи бизнесу Карелии Help. – [Петрозаводск]. URL: <https://help.kr-rk.ru/> (дата обращения: 17.03.2021).

8. Субсидии бизнесу. URL: <https://xn----7sbbgmaabetoq4cya5d0ewd.xn--p1ai/subsidii-biznesu/> (дата обращения: 15.03.2021).

© Левкин Н. В., Чувак А. В., 2021

Савельева Н.А.

д.э.н., профессор

профессор

Сочинский государственный университет

Сочи, Россия

Иванченко С.Ю.

аспирант

Сочинский государственный университет

Сочи, Россия

ОБЪЕКТНОЕ СТРУКТУРИРОВАНИЕ СТАРТАП - ЭКОСИСТЕМЫ ТУРИСТСКО - РЕКРЕАЦИОННОЙ ТЕРРИТОРИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Аннотация

Статья посвящена объектному структурированию стартап - экосистемы на примере туристско - рекреационной территории Краснодарского края, включающему выделение фундаментальных подсистем, их декомпозицию и объектное описание. Формирование стартап - экосистемы туристско - рекреационной территории Краснодарского края с использованием представленного выше объектного описания позволит наиболее комплексно использовать усилия всех вовлеченных в процесс венчурного инвестирования субъектов, что позволит в целом повысить эффективность функционирования данной системы.

Ключевые слова

Стартап - экосистема, туристско - рекреационная территория, объектное структурирование стартап - экосистемы.

Туристский рынок относится к числу наиболее динамично развивающихся рынков [1]. В период пандемии коронавируса Covid 19 сфера туризма пострадала одной из первых. В Российской Федерации предпринята целая серия мер государственного регулирования, направленных на активизацию внутреннего туризма, в том числе лечебно - оздоровительного туризма. Это позволило отечественному туризму удержаться на плаву и привело к пониманию необходимости обновления, приближения уровня сервиса к мировым стандартам. Для этого необходимо инновационное развитие туристской индустрии на основе использования, в том числе, венчурного капитала [2,3]. Благоприятная инвестиционная среда в туристско - рекреационной сфере формируется в рамках стартап - экосистем [4].

Целью данной статьи было объектное структурирование стартап - экосистемы туристско - рекреационной территории Краснодарского края.

На рисунке один представлены фундаментальные подсистемы стартап - экосистемы туристско - рекреационной территории Краснодарского края.

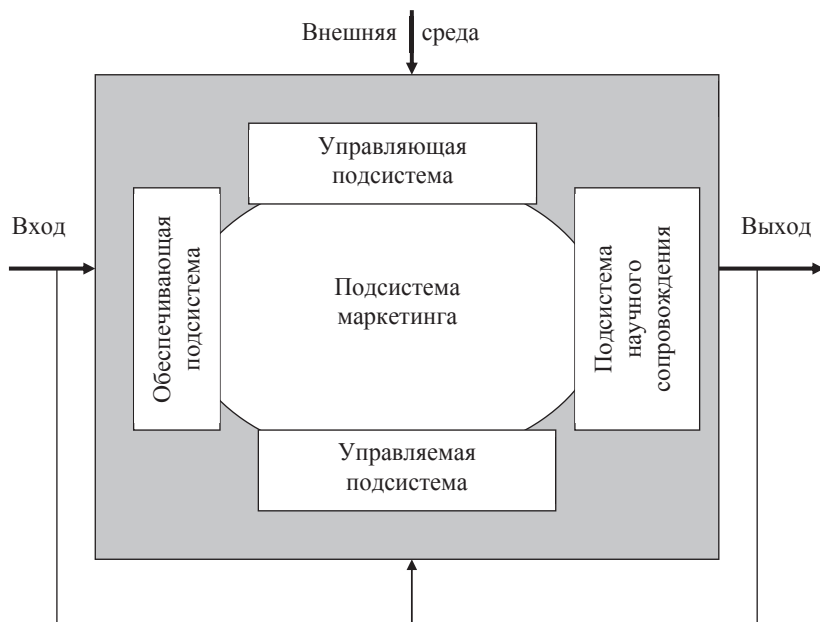


Рисунок 1 – фундаментальные подсистемы стартап - экосистемы туристско - рекреационной территории Краснодарского края

Представим результаты объектного описания фундаментальных подсистем стартап - экосистемы.

Обеспечивающая подсистема.

Объектное структурирование обеспечивающей подсистемы представлено на рисунке 2.



Рисунок 2 – Объектное структурирование обеспечивающей подсистемы стартап - экосистемы

Подсистема маркетинга.

Объектное описание подсистемы маркетинга рассматривает маркетинг в значении функции управления, т.е. определенного вида управленческой деятельности. Объектно подсистема маркетинга представлена службами маркетинга всех участников стартап - экосистемы.

Подсистема научного сопровождения.

Данная подсистема объектного представления не имеет.

Управляемая подсистема.

Ключевые игроки стартап - экосистемы представлены именно в управляемой подсистеме. Они делятся на три группы:

- 1) акселераторы;
- 2) эксперты;
- 3) инвесторы (рисунок 3).

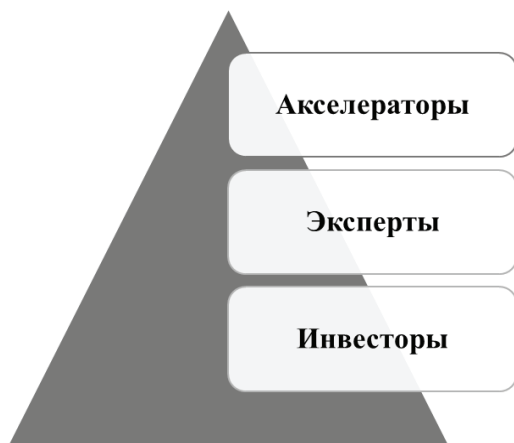


Рисунок 3 – Объектное представление управляемой подсистемы стартап - экосистемы

Акселераторы.

Акселераторы – инфраструктурные площадки венчурного рынка, основной целью которых является поддержка стартапов. Это могут быть как самостоятельные организации, так и структурные подразделения, например, фондов.

Акселераторы призваны:

- оценить потенциал стартапа как на учебном полигоне, так и посредством экспертной оценки;
- «упаковать» бизнес - идею в стартап - проект;
- презентовать его перед инвесторами.

Важной частью работы акселератора является обучение инициаторов стартап - проектов основам маркетинга, инвестиционного проектирования. Участие акселератора в стартап - проекте часто просто оплачивается инициаторами проекта. Иногда акселератор выкупает долю в будущей компании.

В отличие от технопарков и бизнес - инкубаторов, в которых срок пребывания будущей компании инициаторов старта - проекта не ограничен участие в акселерационной программе ограничивается несколькими месяцами.

Преимущества акселерационных программ для инициаторов стартап - проектов представлены на рисунке 4.



Рисунок 4 - Преимущества акселерационных программ для инициаторов стартап - проектов

Преимущества акселерационных программ для инвесторов состоят в уменьшении уровня риска вложения инвестиций на основе экспертной оценки бизнес - идеи и тщательной проработки бизнес - модели стартап - проекта, а также возможности получения доступа к перспективным и масштабируемым бизнес - проектам.

В стартап - экосистеме туристско - рекреационной территории Краснодарского края на первых этапах ее развития предполагается ключевое участие в акселерационной деятельности в сфере туризма и рекреации АНО «Море идей» в г. Сочи. В настоящее время АНО «Море идей» позиционирует себя в качестве акселератора широкого профиля и реализует проект формирования в г. Сочи инновационной экосистемы «Сочинская Инновационная Долина». Акселератор АНО «Море идей» является региональным представителем крупнейшего акселератора России и Восточной Европы – GenerationS. АНО «Море идей» помогает инициатором стартап - проектов подготовить заявку в GenerationS.

На рисунке 5 показаны основные направления деятельности АНО «Море идей».

Учитывая месторасположение организации, близость к основным объектам туристско - рекреационной сферы Российской Федерации, мощной учебной и научной базы в сфере туризма в лице ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», логичным представляется рассмотрению данным акселератором возможности преимущественной специализации на продвижении стартап - проектов в сфере туризма и рекреации. В

последующем возможно развитие и других акселерационных площадок в стартап - экосистеме туристско - рекреационной территории Краснодарского края.

Эксперты.

Одной из основных задач акселерационных программ является качественная экспертиза стартап - проектов и бизнес - идей. Это позволяет существенно снизить риск инвесторов. В результате деньги инвестора не будут потрачены на заранее неперспективные в данной отраслевой сфере проекты.

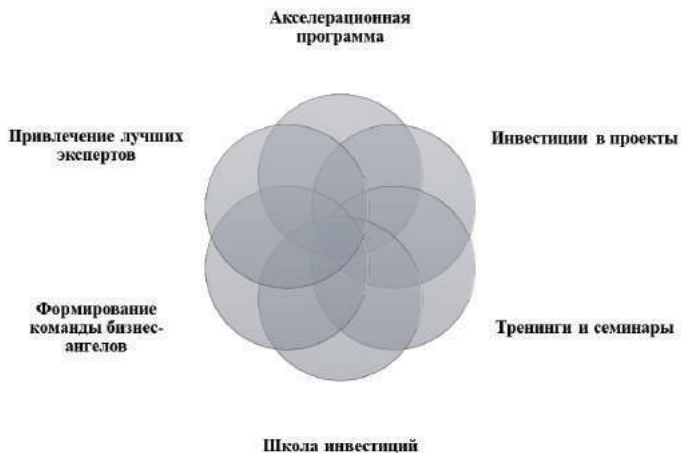


Рисунок 5 - Основные направления деятельности АНО «Море идей»
(составлено автором по материалам официального сайта АНО «Море идей». –
URL: <http://www.moreideas.ru/> (дата обращения 19.04.2021))

Главной экспертной площадкой в стартап - экосистеме туристско - рекреационной территории Краснодарского края должно стать ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» поскольку университет является опорным вузом Российской Федерации в сфере туризма и рекреации. Вуз имеет высококвалифицированный профессорско - преподавательский персонал, который можно привлечь в качестве экспертов стартап - проектов в сфере рекреации и туризма. Кроме того, статус опорного вуза позволяет иметь тесные контакты со всеми вузами страны, осуществляющими подготовку специалистов в сфере туризма и рекреации, разрабатывать профессиональные стандарты в данной сфере.

Инвесторы.

Инвесторы финансируют стартап - проекты, главным образом, с целью получения высокой прибыли от вложения в перспективную бизнес - идею. В классическом варианте для этого инвестор покупает долю в уставном капитале будущей компании, которую в последствии выгодно продает на открытом рынке или инициаторам стартап - проекта. При этом инвестор понимает, что высока вероятность неполучения доходов вследствие ошибочности бизнес - идеи, и он сознательно идет на высокий риск ради получения в случае успеха высоких доходов. Иногда инвесторы сохраняют свою долю в компании.

На рисунке 6 представлены основные виды инвесторов стартап - экосистемы.

Управляющая подсистема.

Управляющая подсистема должна иметь трехуровневую структуру:

- 1) органы государственного управления;
- 2) отраслевую ассоциацию;
- 3) профессиональные объединения специализированной инфраструктуры и сферы туризма (рисунок 7).

1 уровень представляют субъекты государственного управления сферой венчурного инвестирования и туризма.

По линии венчурного инвестирования на федеральном уровне – это Министерство финансов Российской Федерации (Минфин России), Министерство экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития России), Федеральная служба по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг).

По линии туризма субъектом государственного управления выступает Федеральное агентство по туризму (Ростуризм).

2 уровень должна представлять отраслевая профессиональная ассоциация венчурного инвестирования, имеющая сеть региональных отделений. По крайней мере в каждом федеральном округе целесообразно иметь отделение или представительство ассоциации венчурного инвестирования.

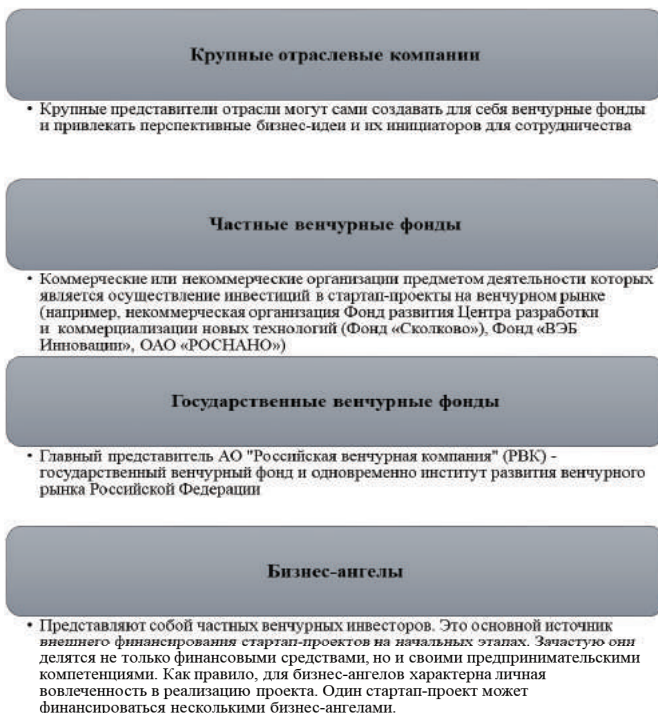


Рисунок 6 - Основные виды инвесторов стартап - экосистемы

1 уровень

**Субъекты
государственного
управления сферой
венчурного
инвестирования и
туризма**

По линии венчурного инвестирования - Министерство финансов Российской Федерации (Минфин России), Министерство экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития России), Федеральная служба по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг)

По линии туризма - Федеральное агентство по туризму (Ростуризм)

2 уровень

**Отраслевая
профессиональная
ассоциация венчурного
инвестирования**

Региональные объединения ассоциации

3 уровень

**Профессиональные
объединения
специализированной
инфраструктуры и сферы
туризма**

Профессиональные объединения специализированной инфраструктуры: бизнес-инкубаторов и технопарков, профильных научно-исследовательских институтов, профильного образования, управленческого консалтинга

Профессиональные объединения сферы туризма

Рисунок 7 – Объектное представление управляющей подсистемы
стартап – экосистемы

В настоящее время в сфере венчурного инвестирования работают три основных ассоциации: Российская ассоциация венчурного инвестирования, Национальная ассоциация бизнес - ангелов и Ассоциация акселераторов и Бизнес - инкубаторов. Российская ассоциация венчурного инвестирования представляет интересы фондов венчурного инвестирования, Национальная ассоциация бизнес - ангелов – бизнес - ангелов, Ассоциация акселераторов и Бизнес - инкубаторов – акселераторов, а также субъектов

специализированной инфраструктуры стартап - экосистемы – бизнес - инкубаторов. Таким образом, управление данной сферой расплывлено, нет единого центра в комплексе решающего проблемы развития венчурного рынка Российской Федерации.

3 уровень управляющей подсистемы представлен профессиональными объединениями специализированной инфраструктуры и сферы туризма.

Профессиональные объединения специализированной инфраструктуры включают профессиональные объединения бизнес - инкубаторов и технопарков, профильных научно - исследовательских институтов, профильного образования, управленческого консалтинга.

Объектное представление третьего уровня управляющей подсистемы стартап - экосистемы представлено на рисунке 8.

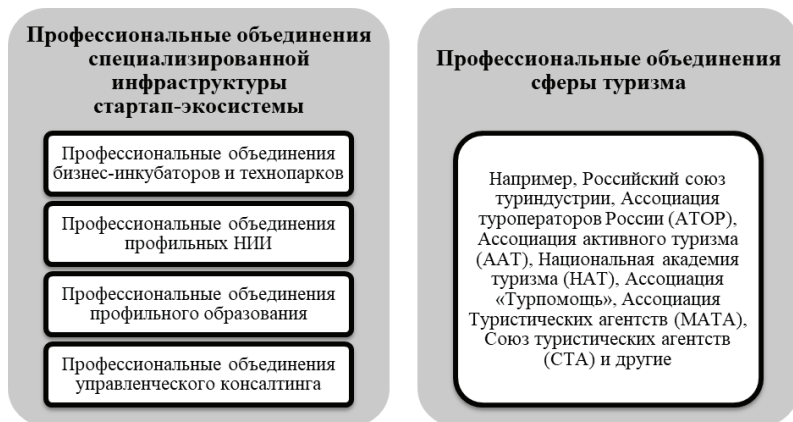


Рисунок 8 - Объектное представление третьего уровня управляющей подсистемы стартап – экосистемы

Результатом проведенного исследования является объектное структурирование стартап - экосистемы на примере туристско - рекреационной территории Краснодарского края, включающее выделение фундаментальных подсистем, их декомпозицию и объектное описание. Формирование стартап - экосистемы туристско - рекреационной территории Краснодарского края с использованием представленного выше объектного описания позволит наиболее комплексно использовать усилия всех вовлеченных в процесс венчурного инвестирования субъектов, что позволит в целом повысить эффективность функционирования данной системы.

Список использованной литературы:

1. Прохорова О.В. Формирование организационно - экономического механизма эффективного управления предприятиями санаторно - курортного комплекса на примере Республики Крым: диссертация ... кандидата экономических наук: / Прохорова Ольга Викторовна; спец. 08.00.05 [Место защиты: Сочинский государственный университет]. - Сочи, 2019. - 227с.

2. Ананченкова, П.И. Деятельность бизнес - субъектов на рынке услуг медицинского туризма / П.И. Ананченкова // НИИ общественного здоровья им. Н.А. Семашко. – 2019. – № 1. – С. 26 - 32.

3. Батенева Т. Мобильность населения в поисках качественной и недорогой медицинской помощи растет [Электронный ресурс] / Т. Батенева // Российская газета, 12.03.2018. –

Спецвыпуск № 51 (7514). – Режим доступа: <https://rg.ru/2018/03/12/obemu-medicinskogo-turizma-v-rg-vyrosli.html> (доступ свободный, дата обращения 23.03.2021).

4. Отараева, З.А. Опыт США и РФ — различия и общие черты использования механизмов венчурного инвестирования [Электронный ресурс] / З.А. Отараева // Молодой ученый. — 2016. — №3. — С. 600 - 602. — URL: <https://moluch.ru/archive/107/25498/> (дата обращения 21.04.2021).

© Савельева Н.А., Иванченко С.Ю. 2021

Тихомирова Е.С.

Студент, бакалавриат.

ФГБОУ «Санкт - Петербургский государственный университет»,
экономический факультет
Санкт - Петербург, Россия

ЛИЗИНГ: СУЩНОСТЬ, ОБЪЕКТЫ И СУБЪЕКТЫ

Аннотация

В данной статье рассматриваются сущность, объекты и субъекты лизинга. Проанализирован механизм лизинговой сделки и показано, что лизинг может рассматриваться как особый вид долгосрочной аренды инвестиционных ценностей. Это дает возможность уточнить природу лизинга как экономического, управленческого и организационного явления. Лизинг как способ долгосрочного инвестирования приравнивается, может быть достаточно выгодным для компании по сравнению с другими формами инвестирования в ключевые производственные фонды

Ключевые слова

муниципалитет, эффективность управления, местное самоуправление, региональная экономика, проблемы управления, основные проблемы самоуправления.

Термин «лизинг» используется в мировой практике для обозначения различных видов сделок, основанных на сдаче недвижимости в долгосрочное пользование. Следующие типы лизинговых отношений характеризуются сроком действия лизинга: кратковременная (на протяжении года, начиная с первого дня), промежуточная (в течение одного и трех лет) и долгосрочная (от трех и выше). Лизинг можно рассматривать как вид финансирования инвестиций в основной капитал через определенную организацию, которая скупает определенный товар для получения выгоды путем сдачи в аренду на особых условиях, которые не часто именуется как «договор займа».

В лизинговом договоре сохраняется право собственности на арендуемое имущество за арендодателем, который в свою очередь предоставляет только временный потенциал арендатору. Лизингодатель имеет право продлить или расторгнуть договор с условием выкупа товара по согласованной цене, также забрать обратно имущество по истечению срока обязывающего документа. В этом заключается большое отличие от договора купли - продажи.

Лизинг, в понимании экономического субъекта, похож на ссуду, которая предоставляется на покупку оборудования. В случае ссуды, взятой на приобретение основных средств, заемщик обязан произвести платежи по погашению долга в установленные сроки, при этом банк сохраняет право собственности на объект ссуды до

полного погашения ссуды. Таким образом банк обеспечивает себе своевременное погашение кредита. В случае лизинговой операции лизингополучатель становится собственником сдаваемого в аренду имущества только после окончания действия договора и оплаты абсолютной стоимости сданного в лизинг имущества.

Лизинговая сделка в своей организационно - правовой форме считается особым видом долгосрочной аренды инвестиционных ценностей.

Экономическая сущность лизинга трактуется по - разному и до сих пор остается предметом споров. На практике и в теории отсутствует единое представление о сути лизинга. В общих чертах лизинг можно охарактеризовать как групповые хозяйственно - правовые отношения по приобретению имущества в собственность и его дальнейшей сдаче в аренду. Термин «лизинг» происходит от английского. «Аренда», что в переводе с русского означает аренда. Есть и ряд противоречий в определении функций и сущности лизинга. Что касается лизинга, то почти все стремятся провести аналогию с арендой, при этом идентифицируются оба понятия.

Лизинговые операции полностью оправдывают критерии кредитования (платежеспособность, выполнение обязательств и т.д.). В то же время вы можете найти сходство между лизингом и куплей - продажей, трастовым бизнесом, рассрочкой и многим другим. Лизинг, как форма аренды на длительный срок, считается абсолютно рациональным.

Сегодня инфраструктуру лизингового рынка в России можно считать зрелой. Существует правовая база, регулирующая ведение лизинговых операций.

В России организации, участки, постройки, машины и есть объекты лизинга, использующиеся в коммерческих целях.

Это исключит предоставление имущества по договору аренды физическим лицам для индивидуальных целей, а также государственным некоммерческим организациям. Еще одним важным аспектом установления предмета лизинга является непотребляемость предметов в процессе производства, то есть подразумевается вероятность охраны природы и достопримечательностей страны.

Участниками лизинговой операции могут быть 3 основных фигуры: лизингополучатель, лизингодатель и продавец сдаваемого в аренду имущества [31, стр. 62].

1. Арендодатель – представитель сделки, ради которой купил имущество (или взял в кредит), чтобы сдать его лизингополучателю.

Лизингодатели разделяются на несколько видов: а) дочерние компании крупных банков; б) отраслевые компании; в) компания, как результат слияния корпораций; г) государственные компании; д) иностранные лизинговые компании; е) компании, не имеющие отношения к банковским, промышленным, государственным ресурсам.

2. Арендатор – представитель сделки, который берет в аренду определенные вещи на конкретное время за конкретную цену, которая прописывается в договоре.

3. Продавцом являются физлицо или юрлицо, которое реализует в адрес арендодателя имущество, подлежащее сдаче в аренду, что делается в соответствии с договором купли - продажи в указанный срок. Продавец, сдаваемого в аренду имущества, арендодатель и арендатор - участниками лизинговых отношений. Также в сделках могут участвовать Банки, страховые компании и брокеры.

«Все три участника лизинговых отношений являются заинтересованными сторонами в лизинговых сделках. Существует ряд следующих экономических преимуществ лизинга для субъектов сделки» [31, стр. 62].

Продавцы получают следующие преимущества: а) благодаря лизингу появляется возможность расширения каналов продаж продукции, а также объемов продаж, что

оказывается существенным фактором в достаточно жесткой конкуренции; б) наблюдается ускорение оборачиваемости капитала, а также уменьшение объемов запасов промышленной продукции; в) поддержка платежеспособного спроса на продукцию.

Для арендодателя есть следующие преимущества: а) преимущества ускоренной амортизации и налоговых льгот; б) минимизация риска невозврата вложенных средств, так как вложения производятся в материальные объекты основных средств, а арендованный актив в течение срока действия договора является собственностью арендодателя.

Для арендатора есть следующие преимущества: а) ускоренная амортизация или налоговых льгот; б) множество комфортных схем для упрощения и облегчения лизинга; в) нет первоначального внесения денежных средств; г) возможность одобрения лизинга новым компаниям.

Список использованной литературы:

1. Калинин А.М. Совершенствование внешней оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2017. – № 2. – С. 81 - 83

2. Леванович З. Ю. Понятие, задачи и функции муниципальной службы в Российской Федерации // Молодой ученый. – 2015. – № 8 (88). – С. 806 - 808.

3. Шамарова Г. М. Оценка эффективности деятельности персонала органов местного самоуправления // Вопросы управления. – 2014. – №2 (8). – С. 106 - 112

© Тихомирова Е.С., 2021

Топоунова И.Р.,

к.э.н., доцент,
доцент института экономики и финансов,
Государственный университет управления,
г. Москва, Российская Федерация

Жемерев С.А.,

магистрант I курса,
институт экономики и финансов,
Государственный университет управления,
г. Москва, Российская Федерация

ТРАНСПОРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РФ КАК ОБЪЕКТ СТАТИСТИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ

Аннотация: авторами рассматривается актуальная проблема, связанная с особенностями статистического изучения транспортной отрасли народного хозяйства РФ. Дополнительно в статье рассматриваются особенности текущей деятельности Росстата с учетом имеющихся ретроспективных данных по транспортной отрасли Российской Империи. Использование сравнительного подхода при изучении соответствующих показателей и параметров развития национального транспорта позволяет дать более точную оценку произошедшим изменениям в данной отрасли.

Ключевые слова: транспортная деятельность, железнодорожный транспорт, статистические показатели.

В современной экономике транспорт является одной из крупнейших системообразующих базовых отраслей, имеющей тесные связи со всеми элементами экономики и социальной сферы и играющей существенную роль в национальной экономике. На сегодняшний день в транспортной отрасли Российской Федерации работает более 6 % населения нашей страны. Более того, важность транспорта особенно подчеркивается вложенными средствами: так, в 2018 г. в транспортную отрасль было направлено 17 % от объема всех инвестиций в основной капитал в экономике РФ. [1] Именно от уровня развития, качества и доступности транспортных услуг зависит не только эффективность производства и бизнеса, но и уровень жизни населения России. Транспорт обеспечивает взаимосвязь всех отраслей экономики, способствует оптимальному размещению производства, укреплению культурных и экономических связей. И поэтому актуальной становится задача формирования официальной статистики о транспортной отрасли и ее составляющих.

Основные функции формирования официальной статистики об экономическом и социальном положении регионов и страны в целом, а также об отраслях экономики и предприятий на территории Российской Федерации возложены на Федеральную службу государственной статистики (Росстат). Обеспечение методологического руководства, координация и контроль в государственной статистической деятельности – все это непосредственная сфера деятельности Росстата.

В качестве организационных форм наблюдения за деятельностью транспортных предприятий на данный момент времени используют текущую отчетность предприятий, а также статистическую отчетность, которые предоставляются ежемесячно, ежеквартально и за год. Кроме того, дополнительно для проведения различных исследований проводят специальные наблюдения: переписи, единовременные учеты и специальные обследования.

В настоящее время существует два способа сбора государственной статистической отчетности: централизованный и нецентрализованный. При этом централизованную отчетность транспортные предприятия предоставляют напрямую в Росстат, а нецентрализованную предоставляют разным ведомствам и министерствам (Министерство транспорта РФ, Федеральное агентство морского и речного транспорта и др.), и затем эти данные через министерства и ведомства также поступают в Росстат.

По содержанию выделяют следующие направления статистической отчетности для транспортных предприятий, которые имеют важное значение для отражения текущей деятельности:

1. результаты деятельности (численность пассажиров и пассажирооборот, перевезено грузов и грузооборот, сведения о доходных поступлениях от перевозок пассажиров и др.);
2. материально - техническая база (число объектов транспорта, количество вагонов, судов, автомобилей, протяженность дорог, путей, газопроводов и др.);
3. численность работников (численность работников, заработная плата персонала, фонд заработной платы и др.).

При этом обобщенный статистический анализ деятельности транспортных предприятий осуществляется с использованием системы взаимосвязанных и научно - обоснованных показателей, позволяющих определить объемы, уровни, структуру, динамику и взаимосвязь результатов и факторов производственного процесса, происходящего на всех транспортных предприятиях Российской Федерации.

Одним из важнейших показателей, на наш взгляд, является показатель протяженности дорог и железнодорожных путей, поскольку Россия – это страна с большой территорией, частично неосвоенными местностями и суровыми климатическими условиями. Более того, часть регионов РФ даже в наши дни являются трудноступными и непригодными для проживания. В этой связи вопрос о совершенствовании транспортной инфраструктуры и увеличении протяженности дорог становится более чем актуальным.

Если сравнить текущие статистические показатели по протяженности дорог в нашей стране, то мы увидим значительный рост по ключевым показателям. Так, по имеющимся статистическим данным, относящимся к началу XX в., в транспортном деле Российской империи наибольший доход приносили железные дороги Европейской России, протяженность которых составляла 36 760 верст (примечание: 1 верста – 1,0668 км.). При этом валовой доход от этой транспортной сети в 1900 г. составил 455 743 000 руб., а в 1912 г. – уже 833 329 000 руб., т.е. в сравнительно короткий промежуток времени был показан прирост показателя дохода более чем на 90 % [2, 21; 2, 59]

Спустя столетие показатели несколько изменились. Уже в 2018 г. протяженность железных дорог в России увеличилась до 86,6 тыс. км. При этом наибольшую протяженность железнодорожных путей имеет Центральный федеральный округ – 16,973 тыс.км., что составляет 20 % от общей протяженности ж / д путей РФ. Показатель сальдированного финансового результата (прибыли минус убытки) составил 929 122 млрд. руб. В свою очередь, валовая добавленная стоимость транспортной отрасли в 2018 г. составила 5 911 млрд. рублей, что составляло 6,5 % от всего объема ВВП России. [3]

Подводя итоги, отметим, что при всех существующих положительных изменениях в национальной транспортной отрасли имеются определенные сложности. В частности, на текущее состояние транспортной отрасли весьма существенно повлияло введение внешних санкций по отношению к России в 2014 г., в связи с чем снизилась активность всех видов перевозок со странами Европы. Кроме того, серьезное влияние на работу национального транспорта оказала пандемия COVID - 19 и введение национального локдауна в 2020 г., что привело к снижению динамики соответствующих показателей по транспортной отрасли. Тем не менее, авторы выражают надежду, что данные трудности будут успешно преодолены в ближайшей перспективе, что позволит обеспечить стабильность и эффективность развития национальной транспортной отрасли.

Список использованной литературы

1. Электронный ресурс: <https://www.gks.ru/> (дата обращения: 21.04.2021 г.)
2. Опыт исчисления народного дохода 50 губерний Европейской России в 1900 - 1913 гг. / под ред. С.Н.Прокоповича – М.: Совет Всероссийских Кооперативных Съездов, 1918 г. - 90 с.
3. Электронный ресурс: <https://www.gks.ru/> (дата обращения: 21.04.2021 г.)

© И.Р.Топунова, С.А.Жемеров, 2021

ГАСТРОНОМИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В ЮЖНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Аннотация

В статье рассмотрены проблемы оценки гастрономического туризма в субъектах Южного Федерального Округа с позиции проблем теории и практики. Проведено исследование по вопросу устойчивости гастрономического туризма в субъектах региона на основе открытых данных, а также определена степень упущения внимания на проблемы в данной области туризма.

Ключевые слова

Туризм, гастрономия, гастрономическая культура, классификация гастрономического туризма, субъекты Южного Федерального Округа, этническая специфика, гастрономическая деятельность туристов, культура потребления, туристская инфраструктура.

Annotation

The article considers the issues of gastronomic tourism in the entities of the Southern Federal District from the position of the problems of theory and practice. The assessment of the sustainability of gastronomic tourism in the given regions based on public data has been completed. The degree of neglect of attention to the problems in this field of tourism is determined.

Key words

Tourism, gastronomy, gastronomic culture, the classification of gastronomic tours, entities of the Southern Federal District, ethnic specifics, gastronomic activity of tourists, consumer culture, tourist infrastructure.

Сфера туризма постоянно подвергается переменам, нововведениям, инновациям, а современный турист, в свою очередь, отправляясь в отпуск, ловит себя на мысли попробовать что - то новое, что и является главной причиной развития новых форм туризма. Так, желание людей познавать кулинарные традиции различных стран привело к развитию гастрономического туризма. Он подразумевает под собой путешествие с целью ознакомления с особенностями национальной кухни этносов, производства продуктов и приготовления и блюд.

Это современный вид туризма, имеющий большие перспективы развития, потому что гастрономия является областью, которая рассматривает отношения между культурой и едой и определяется как искусство и наука о еде. Для современного общества пища не просто предмет питания, она служит частью культуры, выраженной в коллективном воображении, отражающей предпочтения различных слоев населения, представителей этносов и религий, то есть она рассматривается не только как способ удовлетворения биологической потребности, но и как культуры. Она является своеобразным средством формирования индивида, его образа, самочувствия, статуса, места в социуме. Даргинская пословица: «Будь умерен в еде, но не в работе», английская: «Живи не для того, чтобы есть,

а ещё для того, чтобы жить», русская пословица: «От плохого зерна и куры слепнут». Этническая специфика отношения к пище и ее потреблению определяет её культурный потенциал как процесса, который способен стать основой диалога представителей разных культур и конфессий.

Гастрономический туризм направлен на то, чтобы турист с помощью гастрономических туров смог познакомиться со страной и её культурой через разнообразие национальной пищи. Важно выделить такое понятие, как классификация гастрономических туров, которые условно делятся на сельские и городские. Первые ориентированы на экологическую продукцию и подразумевают под собой, например, сбор дикорастущих ягод в лесу, винограда на виноградниках, овощей и фруктов на фермах. Вторые включают в себя поездки на фабрики или цеха, которые занимаются производством продуктов питания.

Необходимо понимать, что в пределах Южного Федерального Округа находятся 8 субъектов Российской Федерации: Республика Адыгея, Республика Калмыкия, Республика Крым, Краснодарский край, Астраханская область, Волгоградская область, Ростовская область, город федерального значения Севастополь. Благодаря особенностям их географического положения и рельефа, природные ландшафты регионов разнообразны, что и влияет на расселение людей, их хозяйственную и туристическую деятельность.

Социальная значимость темы заключается в том, чтобы простимулировать развитие внутреннего, внешнего и гастрономического туризма, изменить существующую ситуацию и улучшить навыки исследовательской гастрономической деятельности туристов для того, чтобы получать как можно больше новых вкусовых ощущений, популяризировать Родину через гастрономическую культуру, усовершенствовать физическое развитие, воспитать в себе дух патриотизма и уважения к многообразию национально - этническим традициям.

В связи с этим предлагаю вам познакомиться с сельскими гастрономическими турами по субъектам Южного Федерального Округа, которые развивают такие виды туризма, как: этно - конфессиональный (познание особенностей национальностей, национальной культуры), оздоровительно - лечебный (медицинский туризм, забота о здоровье), экстремальный (связанный с риском), экологический (посещение относительно незатронутых антропогенным воздействием природных территорий), военно - патриотический (посещение мест военных сражений, памятных мемориалов, музеев истории и краеведения).

Во время тура по Адыгее туристы смогут попробовать знаменитый Адыгейский сыр, приготовленный по лучшим многовековым традициям региона. Гастротуры предоставят вам возможность побывать на земляничных, клубничных и яблоневых полях, где у вас будет возможность собственноручно собрать плоды, после чего приготовить не только традиционные ягодные варенья и десерты, но и испечь национальные блюда из яблок. Ещё вы сможете почувствовать себя мастерами по заготовке горных травяных сборов и купажированию чаёв из них. У вас будет возможность примерить на себя роль пасечника, после которой можно будет продегустировать наисвежайший мёд, собранный своими руками.

Гастротуры по Республике Калмыкия, тур по ней предложит вам максимальное количество возможностей приготовления национальных блюд и напитков региона. Одним из них будет приготовление национального напитка – «Джомбы», то есть, «Калмыцкого чая», как все привыкли его называть.

В Севастополе вам предложат экскурсию в музей виноделия и дегустацию вин. Вы сможете посетить винные погреба и увидеть длинные галереи дубовых бочек, где выдерживаются легендарные марочные вина. У вас будет возможность приложить руку к их изготовлению, начиная со сбора виноградных кистей на местных виноградных полях, заканчивая дегустацией вин.

Гастрономические туры Астрахани предлагают посетить посевы бахчевых культур. Во время экскурсии вас проведут по бахче, на которой выращивают арбузы и дыни, и научат правильно выбирать их. В конце экскурсии вы сможете заняться дегустацией арбузов, собранных своими руками. Также туры предоставляют возможность посетить осетровые фермы, где вы можете попробовать осетрину горячего и холодного копчения, балыки и черную икру. Необходимо сказать и о том, что вы сможете попробовать свои силы в копчении и приготовлении блюд из рыбы с шеф - поваром.

Приезжая в Волгоградскую область туристы смогут познакомиться с кухней волжских татар, казахскими блюдами, деликатесами немцев Поволжья, блюда донских казаков и многим другое. В рецептах блюд используются продукты нашего края: горчичное масло, рыба, овощи, злаки, фрукты и ягоды, фермерские продукты.

Краснодарский край является винным сердцем России. Этот город славится не только экскурсиями по виноделням, их историями, но и осмотром виноградников и погребов. Гастрономические туры предоставят вам возможность познакомиться с процессом производства и дегустации вин. Но гастрономический туризм Краснодарского края славится не только темой виноделия. Каждый год в городе проходят различные гастрономические фестивали: арбузные, персиковые, виноградарства, фестивали традиционной кухни и другие.

Ростовская область является туристической базой за счёт культурно - исторического наследия и природных ресурсов. Гастротуры Ростова предложат вам попробовать не только лучшие деликатесы города, такие как: раки, шашлыки, пирожки с лебедой, армянские печеня, донская уха с тузлуком, курники, сыры от местных сыроваров, моченые сливы, но и известное донское вино.

Все регионы имеют хорошо выраженный национальный колорит, использование которого в полной мере способно удовлетворить потребности внутреннего и внешнего гастрономического туризма. В процессе развития любой из форм туризма в регионах, негативное воздействие на окружающую среду может быть весьма ощутимо. Лесные пожары, засорение леса, истребление редких растений и плодовых деревьев, разрушение естественной структуры почвенного покрова, массовый сбор лекарственных трав ведут к росту нагрузки на природные ресурсы региона. В этих условиях особая ответственность ложится на природоохранные органы по сохранению всех природных богатств регионов.

Несмотря на очевидное первостепенное значение рекреационного хозяйства в экономике регионов, на их территориях инфраструктурная туристская освоенность развита неравномерно, следовательно, себестоимость туристических услуг остаётся высокой из - за больших затрат на аренду помещений и восстановление зданий, учитывая слабую загруженность в межсезонье. Рынок рекреационных услуг субъектов пока находится на стадии структурной перестройки, институционального становления, формирования внутренних, межотраслевых связей.

Стоит учесть, что Республика Калмыкия не вошла в список «регионов с высоким туристским потенциалом». С одной стороны, это объясняется слабостью таких важных элементов туристского потенциала, как инфраструктура и индустрия туризма, а с другой стороны, препятствием может служить недостаток системности в действиях региональной администрации.

Использование морского побережья на территории Севастополя ограничено из-за сильного негативного антропогенного воздействия. Пляжи не отвечают требованиям международного стандарта.

Астраханский климат, как и природа, на территории региона очень разнообразен. Стоит сказать и о комарах и «знаменитой» астраханской мошке. Одной из проблем, по-прежнему, остаётся тот факт, что Волга в настоящее время находится в «плачевном» состоянии, так как низовья реки концентрируют все вредные вещества, которые попадают в неё по всему водосборному бассейну и убивают обитателей реки.

Для развития туризма в Крыму есть все условия — климатические, природные ландшафты, лечебные грязи, минеральные источники, множество туристических объектов и экскурсионных маршрутов, но, к большому сожалению, организация по использованию данных ресурсов находится на среднем уровне.

Некоторые территории Краснодарского края являются не только туристическим, но и экологическим потенциалом города, их освоение необходимо, так как в связи с недостаточным количеством имеющихся зоны отдыха испытывают значительную антропогенную нагрузку, что ухудшает их экологическое состояние города.

В Ростовской области существуют все условия для развития туризма: разнообразный природно-ресурсный и историко-культурный потенциалы способствуют развитию на территории области санаторно-курортного комплекса, культурно-познавательного туризма, оздоровительно-спортивного и многих других видов туризма.

В Волгоградской области развит низкий уровень туристской инфраструктуры, слабая система продвижения турпродуктов на разных туристских рынках, отсутствие узнаваемости и привлекательности образа региона, низкий уровень подготовки туристских кадров, несоответствие цены и качества услуг и низкий уровень развития транспортной инфраструктуры.

Конечно же, в нашем современном мире практически любой товар можно найти на полках больших продуктовых сетей, но, не смотря на это, популярность гастрономического туризма в России не стихает. Сельские гастрономические туры предлагают насладиться натуральными продуктами, поучаствовать в сборе ягод, орехов и грибов, попробовать фрукты с дерева и овощи с грядки, под присмотром кулинара испечь или приготовить какое-нибудь блюдо.

Условиями решения для проблемы реализации гастрономических туров являются: восстановление национальных традиций посредством экскурсий, экспедиций, учебно-тренировочных и туристических походов, обзорных прогулок по историко-культурным и памятным местам, посвящённым историческим датам и подвигам, объектам культурно-этнического наследия.

Можно сделать вывод, что гастрономическая культура представляет собой культуру потребления и производства пищи — часть этнической или национальной культуры, включающих общие принципы, которые определяют многообразие вариантов приготовления и потребления пищи.

Суть гастрономического туризма в Южном Федеральном Округе заключается не столько в том, чтобы попробовать незнакомые блюда, а в том, чтобы получить личное представление об особенностях национальной кухни регионов округа.

Список использованной литературы

1. Абрамкина Т. Н. Гастрономическая составляющая регионального турпродукта / Материалы II Международной студенческой научнопрактической конференции «Туризм как фактор социально - экономического развития территорий» / Т. Н. Абрамкина. Иркутск: Иркутский государственный университет. 2012. 43 с.
2. Сычева В. О. Шпенькова К. С. Условия развития гастрономического туризма в России и в мире // Журнал Концепт. Саратов. 2014. № 7. 126 - 130 с.
3. Урядова А. В., Савин Д. А. Специальные виды туризма / учебное пособие / А. В. Урядова, Д. А. Савин, Ярославль: Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. 2013. 128 с
4. Рекреационные ресурсы города Севастополя. [Электронный ресурс] // URL: <https://istina.msu.ru/media/publications/articles/3df>.
5. Диссертация «Оценка рекреационного потенциала города Краснодара». [Электронный ресурс] // URL: <http://earthpapers.net/otsenka-rekreacionnogo-potent>.
6. Гастрономический тур в Волгоград. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.kp.ru/best/volgograd/otdykh-v-volgograde> - .
7. Статья «Феномен алиментарной культуры: понятийный анализ». [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-alimentarno>.

© Хаджаева А.А. 2021 г.

Юрова А.А., Студентка, 1 - й курс магистратуры
Институт экономики и предпринимательства
Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация
Алясева Т.М., Студентка, 1 - й курс магистратуры
Институт экономики и предпринимательства
Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация
Зименкова К.Р., Студентка, 1 - й курс магистратуры
Институт экономики и предпринимательства
Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

ПЯТЬ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

Аннотация

Данная статья посвящена обзору приложений для эффективной организации удаленной работы.

Ключевые слова

Управление персоналом, софт, удаленная работа.

Сейчас миллионы людей приспособиваются к работе на дому из - за вынужденной самоизоляции, связанной с COVID - 19. Они должны работать в совершенно новых для

себя условиях, поэтому перестроиться и максимизировать свою производительность за пределами офиса может быть очень непросто. Но есть ряд программных продуктов, которые могут решить проблему. Рассмотрим пять приложений для эффективного управления проектами [1].

1. Trello — это инструмент, который отображает проекты и задачи на специальных досках. Это позволяет всегда быть в курсе того, кто и над чем работает, каков текущий статус выполнения задач и многое другое. Trello поможет оптимизировать работу как с линейными списками задач, так и с крупными проектами и большими командами.

2. Asana помогает создавать, назначать и управлять задачами. Она позволяет поместить каждую задачу в собственный контекст и в контекст проекта, с которым она связана. Благодаря этому можно письменно обсуждать задачу с членом команды не теряя контекста. Это помогает поддерживать конструктивную беседу. Также стоит отметить, что есть возможность загружать или экспортировать файлы с компьютера, Google Диска, Dropbox и других облачных хранилищ [1].

3. Monday предлагает новый способ управления проектами и рабочим процессом. Он помогает командам планировать задачи вместе и выполнять проекты точно в срок. Завести свою команду на эту платформу так же просто, как отправить электронное письмо. Сотрудники сразу же привыкнут к инструменту, как только начнут использовать его [2].

4. Wrike — идеальный инструмент управления проектами для больших команд. В нём реализованы такие функции, как диаграммы Ганта, распределение рабочей нагрузки для оптимизации ресурсов, настраиваемые панели мониторинга, структурирование по папкам, проектам и автоматическое назначение задачи в зависимости от ее статуса.

5. MeisterTask — это интерактивный инструмент управления задачами для команд. Данное приложение можно использовать для организации и управления проектами в красиво оформленной, настраиваемой среде, которая адаптируется к индивидуальным потребностям команды. Доски проектов в стиле Kanban позволяют командам создавать оптимизировать и автоматизировать рабочие процессы, выполняя больше работы вместе.

На рис. 1 представлены некоторые интерфейсы вышеописанных программ

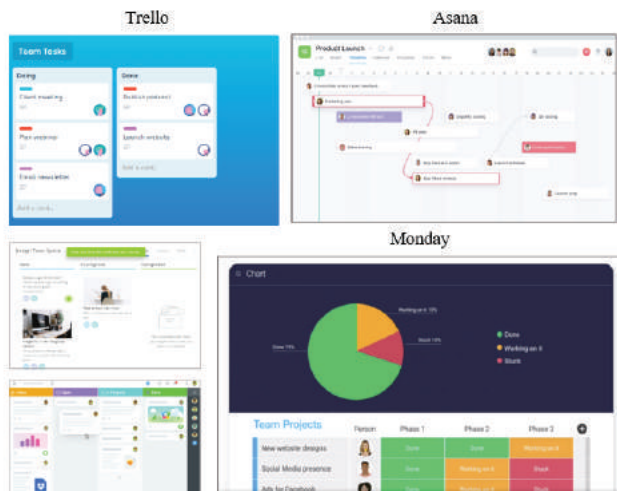


Рис. 1 Интерфейсы приложений для эффективного управления проектами

Список использованной литературы:

1. Интернет портал – URL: <https://habr.com/ru/company/vdsina/blog/494762/>
2. Интернет портал – URL: <https://zen.yandex.ru/media/smartadm/top14-programm-dlia-udalennogo-dostupa-k-kompiuteru-5f277cac1fc411381dc68994>

© Юрова А.А. Алясева Т.М. Зименкова К.Р. 2021

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



LEGAL SCIENCES

Бадалян К.Р.,
студент 2 курса магистратуры «Южный Университет» (ИУБиП)
«Академии права и национальной безопасности»,
Российская Федерация

Семенцова И.А.
канд. юр.наук, доцент
«Южный Университет» (ИУБиП),
г.Ростов - на - Дону, Российская Федерация

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УГОЛОВНО - ПРАВОВОЙ НОРМЫ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ «ОБУЧАЮЩЕГО» ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦА, ПОСРЕДСТВОМ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Аннотация

Проникновение сети «Интернет» практически во все сферы жизни общества, привело к неправомерному использованию информационного пространства в террористических целях. Современные информационно - телекоммуникационные сети позволяют получить знания и самостоятельно, без постоянного присутствия «обучающего» лица. Наверное, их этих соображений исходил законодатель, раз не предусмотрел специальную норму об ответственности «учителя». Однако стоит учитывать, что лицо может осуществлять обучения и без непосредственного контакта с учеников, просто записав соответствующее видео с пошаговой инструкцией.

Обучающее лицо может привлекаться к уголовной ответственности по ч. 1, 1.1 и 2 ст. 205.1 УК РФ, что на взгляд автора не согласуется с принципом справедливости, так как данная норма содержит менее строгое наказание, чем ст.205.3 УК РФ, устанавливающая уголовную ответственность обучающегося.

Авторами статьи предлагается внести изменение в ст.205.3 УК РФ, предусмотрев в ней и ответственность обучающего.

Ключевые слова

Обучение, обучающий, обучаемый, террористическая деятельность, сеть «Интернет», информационно - телекоммуникационные сети.

Федеральным законом от 02.11.2013 № 302 - ФЗ в Уголовный кодекс Российской Федерации (далее – УК РФ) была введена ст. 205.3, которая предусматривает ответственность за прохождение обучения с целью осуществления терроризма [1].

Анализ объективной стороны данного состава (ст. 205.3 УК РФ), состоит в прохождении обучения, что предполагает активную форму реализации противоправного деяния, то есть совершение действия. Обучение в ст. 205.3 УК РФ раскрывается через «приобретение знаний, практических умений и навыков» [2, с.46].

Диспозиция анализируемой нормы не указывает на какие - либо последствия, наступающие в результате прохождения обучения лицом. Значит, последствия и причинная связь не являются признаками состава преступления, предусмотренного ст. 205.3 УК РФ, а сам состав по способу описания объективной стороны относится к формальным.

Юридический момент окончания прохождения обучения в целях осуществления террористической деятельности не связан ни с реальным началом реализации такой деятельности, ни даже с завершением обучения. Данная точка зрения преобладает среди исследователей и отражена в Постановлении Пленума Верховного суда РФ от 09.02.2012 № 1 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности» (далее - Постановлении Пленума Верховного суда РФ) [3].

Обучение довольно часто связано с сопутствующими идеологическими подготовкой или иным воздействием, в том числе с изучением ваххабизма как радикального течения в исламе. Это может быть обусловлено и особенностями подготовки определённых лиц, которых в дальнейшем планируется использовать для распространения идеологии терроризма, осуществления информационного или другого пособничества в приготовлении к террористическим актам и их непосредственном осуществлении.

Разрастающаяся вербовочная деятельность, осуществляемая международными террористическими организациями, в сегодняшних условиях идёт в ногу с увеличением интенсивности распространения и популяризации террористической и иной экстремистской идеологии, совершением преступлений террористической направленности с использованием средств массовой информации, электронных или информационно - телекоммуникационных сетей, а равно с другими проявлениями кибертерроризма. Здесь существует связь с пропагандой религиозного радикализма, прежде всего, исламского, героизацией образов его последователей, идеализацией «справедливых» социальных отношений, к формированию которых стремятся виновные, обещаниями денег и иных материальных благ.

В настоящее время в связи с развитием информационно - телекоммуникационных сетей и информационных технологий в целом сформированы условия для получения знаний и навыков без обращения к другим лицам, оказывающим содействие в осуществлении соответствующей подготовки. Вместе с тем преобладающей формой обучения продолжает оставаться приобретение необходимых знаний, умений и навыков посредством взаимодействия двух сторон – обучающегося и обучающего.

Процесс обучения обычно реализуется посредством двустороннего взаимодействия учителя и ученика. Объективная сторона ст. 205.3 УК РФ предусматривает ответственность только для лица, проходящего обучение. В отношении «учителя» может решаться вопрос о привлечении к уголовной ответственности по ч. 1, 1.1 и 2 ст. 205.1 УК РФ по признаку подготовки лица в целях совершения преступлений террористической направленности, предусмотренных в указанных в диспозициях. При этом не исключается ситуация, когда лицо проходит обучение с целью осуществления террористической деятельности самостоятельно, без участия обучающего.

Интернет значительно расширил возможности террористов по продвижению их деятельности. До возникновения интернета, учения террористов можно было усваивать на аудио и видео носителях. Однако система цензуры, давление и недопущение со стороны государства не позволяли обществу увлекаться сюжетами о террористах. На сегодняшний день информационную блокаду всячески прорывают исламские форумы и интернет - сайты. Согласно информации арабской прессы «Аль - Каида» располагает собственным медиа - центром «Ас - Сахаб», оборудованном по последнему слову техники, да еще к тому же и укомплектованном штатом квалифицированных специалистов. Постоянного офиса у «Ас - Сахаб» нет, так что сотрудники работают на аутсорсинге [4].

Согласно действующему уголовному законодательству лицо, готовившее кого - либо к совершению преступления, указанного в диспозиции данной уголовно - правовой нормы,

подлежит ответственности по ч.1 или ч. 2 ст. 205 УК РФ, что, ввиду менее строго наказания, предусмотренного в её санкциях, не в полной мере согласуется с принципом справедливости.

Для устранения данной проблемы мы предлагаем предусмотреть ответственность для обучающего указанным знаниям, умениям и навыкам в ст. 205.3 УК РФ, дополнив её частью второй следующего содержания:

«2. Обучение или иная подготовка другого лица в целях его участия в осуществлении террористической деятельности или для совершения им одного либо нескольких преступлений, предусмотренных статьями 205.1, 206, 208, 211, 277, 278, 279, 360 и 361 настоящего Кодекса, а равно создание и распространение материалов для использования при обучении в указанных целях, в том числе с использованием средств массовой информации либо электронных или информационно - телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет» ...».

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 02.11.2013 № 302 - ФЗ // Доступ из справочно - правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Комментарий к уголовному законодательству о противодействии террористической и экстремистской деятельности: монография / С. И. Бушмин, Г. Л. Москалев. – Красноярск : Сиб. федер. ун - т, 2018. – 172 с.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.02.2012 № 1 (ред. от 03.11.2016) «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности» // СПС «КонсультантПлюс».

4. Al - Qaeda affiliate plans Disney - like animated cartoon to recruit kids. The Washington Post: сайт. Режим доступа: https://www.washingtonpost.com/blogs/blogpost/post/al-qaeda-plans-disney-like-animated-cartoon-to-recruit-kids/2011/07/21/gIQAZdamRI_blog.html (дата обращения 12.01.2021).

© Бадалян К.Р., 2021

Каланакова М.Д.

Студентка Южно - Уральского
государственного университета
г. Челябинск, Россия

МЕСТО И РОЛЬ ДОПУСТИМОСТИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

Аннотация

Значимость института доказательств в российском уголовном судопроизводстве обуславливает необходимость его изучения, путем всестороннего анализа уголовно - процессуальных норм. Неотъемлемой и одной из главной составляющей гарантией обеспечения прав и свобод человека и гражданина в уголовном процессе можно считать

обеспечение проверки доказательств на их допустимость, что предполагает исключение доказательств, полученных с нарушением закона.

Ключевые слова

Доказательство, критерии допустимости, процессуальная форма, судебная деятельность, недопустимость доказательств.

До настоящего времени в УПК РФ не содержится такого понятия как допустимость. Но законодатель закладывает данное требование, отсылая нас к ч. 2 ст. 20 Конституции РФ, говоря о том, что «при осуществлении правосудия не допускается использование доказательств, полученных с нарушением федерального закона». Анализ сущности и содержания понятия допустимости доказательств, проводился многими процессуалистами разного времени. Нет единого мнения о понятии допустимости доказательств. А.П.Гуляев определяет допустимость доказательств как возможность использования источника фактических данных в качестве процессуального носителя информации об этих данных, имеющих значение для установление истины по уголовному делу.

Допустимость является одним из юридических свойств доказательств, характеризующееся с точки зрения законности источника сведений о фактах, а также способов и средств его закрепления.

В соответствии с действующим законодательством при рассмотрении дела выясняется соответствие доказательств определенным законодательством критериям: наличие надлежащего субъекта; соответствие законодательству порядка проведения процессуальных действий; наличие надлежащего источника, который был использован для получения фактических сведений и информационных данных. Такие сведения обычно включены в содержание доказательств. При этом применяется законодательство, которое касается недопустимости использования источников данных; соответствие всех процессуальных действий сторон дела, которые были использованы в процессе получения доказательств, действующим законодательным нормам.

Бесспорно, что институт допустимости доказательств — это серьезное препятствие к противозаконному поведению сотрудников правоохранительных органов, различным злоупотреблениям с их стороны, невнимательному и халатному отношению к положениям закона в ходе собирания доказательств по делу. Исходя из этого, институт допустимости доказательств выступает в качестве важнейшей гарантии обеспечения прав, свобод и законных интересов личности. В условиях, когда справедливость правосудия предполагает систему гарантий в целях защиты прав личности от бесновательного обвинения, запрещает всякие формы насилия над личностью для получения его показаний, защищает подозреваемого, обвиняемого от свидетельствования против самого себя, предоставляет отдельным гражданам свидетельский иммунитет, нормы о допустимости доказательств приобретают особенную значимость как гарантия прав и свобод личности и справедливости правосудия. Практическое применение положений института допустимости доказательств предопределяет конечный результат каждого уголовного дела. Практическая реализация требований допустимости доказательств оказывает огромное влияние на качество предварительного расследования.

Библиографический список

1. Великий Д. П. Практика применения норм о допустимости доказательств в уголовном процессе // Журнал российского права. 2014. № 6 (210). С. 95–100.
2. Костенко Р. В. Проблемы правовых последствий нарушения правил допустимости доказательств в уголовном процессе // Современное право. 2014. N 8. С. 83–89.
3. Осипян Б. А. Понятие, цели и процессы доказательства истинных обстоятельств уголовного дела // Гражданин и право. 2018. № 7. С. 28–36.
4. Сутягин К. И. Основания и процессуальный порядок исключения недопустимых доказательств в ходе досудебного производства по уголовному делу: диссертация кандидата юридических наук: 12.00.09 Санкт - Петербург, 2008. 213 с.
5. Пронякин А. Д. Установление истины — цель доказывания в уголовном процессе // Российская юстиция. 2018. N 2. С. 24–26.

© Каланакова М.Д. 2021г.

Ливанов И.А., Биктеев Н.Н.,
студенты 3 курса факультета государственного управления и
международных отношений
Юго - Западного государственного университета, г. Курск
Научный руководитель: Ракша Н.С.,
доцент кафедры административного и трудового права
Юго - Западного государственного университета, г. Курск

ВЫЯВЛЕНИЕ КОНТРАБАНДЫ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ТАМОЖЕННЫМИ ОРГАНАМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы незаконного перемещения наркотических средств через таможенную границу ЕАЭС. Анализируются способы выявления контрабанды наркотиков таможенными органами Российской Федерации.

Ключевые слова

Контрабанда, выявление, наркотические средства, Федеральная таможенная служба Российской Федерации.

Актуальность данной темы заключается в том, что контрабанда является опасным преступлением в таможенном деле, которое влечет за собой угрозу общественной жизни и экономический ущерб для России. Контрабанда наркотиков – это незаконное перемещение через таможенную границу ЕАЭС наркотических средств, путем их сокрытия от таможенного контроля. Ответственность за контрабанда наркотиков регламентируется УК РФ ст. 229.1 «Контрабанда наркотических средств, психотропных и др. веществ».

Незаконное перемещение наркотиков наказывается лишением свободы от 3 до 7 лет и наложением на нарушителя штрафа до 1млн. рублей или в размере заработной платы или

иною дохода осужденного за период до 5 лет или без такового и с ограничением свободы на срок до 1 года или без такового.

Контрабанда может осуществляться автомобильным транспортом, на водных и воздушных судах, с помощью МПО, а также пассажиры могут перевозить контрабанду в багаже или в своем теле. Потоков объектов таможенного контроля очень много, поэтому проверять все – нецелесообразно. В связи с этим создана система управления рисками, в соответствии с которой сотрудники таможенных органов могут определить потенциального контрабандиста.

Наблюдение за объектами таможенного контроля начинается с момента нахождения их в зоне таможенного контроля. В ходе беседы, сотрудник таможенного органа получает необходимые сведения, выявляет людей, поведение которых характеризуется как: напряженное, нервное, заторможенное. Такое поведение присуще психологически неподготовленному контрабандисту, находящемуся в опасной ситуации. Также учитывается язык тела человека. Выявление контрабанды наркотиков облегчается использованием специальных средств.

Для поиска наркотических средств приходят на помощь специально обученные служебные собаки. Их содержание дорого и хлопотно, но эффективно. Эффективность заключается в следующем: служебная собака, подготовленная на поиск наркотических средств, незаменима при досмотре несопровождаемых грузов, общественного транспорта и труднодоступных мест; даже не подготовленная служебная собака очень важна, ведь ее присутствие оказывает психологическое влияние на контрабандиста, посредством которого поневеле он может выдать себя.

Также используется контролируемая поставка товаров, в ходе которой организуется оперативно - разыскное мероприятие, под контролем таможенного органа.

Наркотические средства, перемещаемые незаконно, допускаются к ввозу и вывозу специально, для того чтобы выявить каналы поступления наркотических средств, отправителя и получателя запрещенных веществ, посредников, а также для того, чтобы собрать необходимые доказательства для пресечения нарушения.

Таким образом, борьба с незаконным оборотом наркотических средств – это очень важное направление правоохранительной деятельности таможенных органов. При выявлении контрабанды используются различные формы таможенного контроля. Способы совершения контрабанды наркотических средств постоянно совершенствуются, соответственно необходимо проводить мероприятия по разработке новых мер противодействия и повышения квалификации сотрудников таможенных органов. Это необходимо для обеспечения экономической безопасности России и защиты здоровья общества.

Список использованной литературы

1. Научный форум [Электронный ресурс] // Режим доступа <https://nauchforum.ru/>
2. Федеральная таможенная служба РФ [Электронный ресурс] // Режим доступа <https://customs.gov.ru/>
3. Таможенный кодекс ЕАЭС [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

4. Уголовный кодекс (УК РФ) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://base.garant.ru/>

5. Официальный интернет - портал правовой информации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://pravo.gov.ru/>

© Ливанов И.А., Биктеев Н.Н., 2021

Мыльникова Д.В.

студент 3 курса ЮУрГУ, г. Челябинск, РФ

Научный руководитель: **Барыгина А.А.**

Доцент кафедры «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза»

Кандидат юридических наук, доцент ЮУрГУ

г. Челябинск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДОКАЗЫВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОРД, ПОРЯДОК ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОРД СЛЕДОВАТЕЛЮ, ДОЗНАВАТЕЛЮ В СУД. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ДОКАЗЫВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОРД

Аннотация

В статье анализируется при использовании результатов ОРД в доказывании по уголовным делам. Как известно, данный порядок действий законодательно не закреплен, результаты ОРД презюмируются недопустимыми доказательствами в соответствии с УПК РФ. В связи с этим предложен алгоритм действий, который основан на нормативных актах, межведомственной инструкции и выработанной практике.

Ключевые слова:

Доказывание результатов ОРД; результаты ОРД.

Результаты оперативно - розыскной деятельности «могут служить поводом и основанием для возбуждения уголовного дела»¹, представляться в орган дознания, следователю или в суд, в производстве которого находится уголовное дело или материалы проверки сообщения о преступлении, а также использоваться в доказывании по уголовным делам в соответствии с положениями уголовно - процессуального законодательства Российской Федерации, регламентирующими собирание, проверку и оценку доказательств, и в иных случаях, установленных настоящим Федеральным законом.

Использование результатов ОРД в доказывании по уголовным делам является проблемным, дискуссионным вопросом. «Некоторые авторы предлагают использовать результаты ОРД в доказывании наряду с иными доказательствами, перечисленными в Уголовно - процессуальном кодексе РФ, другие же ученые отстаивают точку зрения, которая заключается в преобразовании результатов ОРД в доказательства путем прохождения определенной процедуры в рамках уголовно - процессуальной формы»².

¹ Баженов С.В., Павлов А.В., Пилюшин И.П. Представление результатов оперативно - розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд / Научный вестник Омской академии МВД России. Омск, 2015. С. 30.

² Пинчук Р.П., Шихова Е.Н. Использование результатов оперативно - розыскной деятельности, в уголовном судопроизводстве / Современная наука. № 1 - 3. Москва, 2017. С. 47.

Должностное лицо органа, осуществляющего ОРД, предоставляет результаты ОРД в целях их последующего использования в уголовном процессе в соответствии с Инструкцией о порядке предоставления результатов оперативно - розыскной деятельности дознавателю, органу дознания, следователю, прокурору или в суд, однако порядок представления результатов ОРД и их использования в процессуальной сфере ни уголовно - процессуальным законом, ни Федеральным законом «Об оперативно - розыскной деятельности» никогда не конкретизировался. Также и порядок реализации права органов, осуществляющих оперативно - розыскную деятельность, на представление результатов ОРД органу дознания, следователю или в суд законодательно не определен.

Об этом также отмечает С.Б. Россинский: «Уголовно - процессуальный закон не устанавливает никаких правовых механизмов, направленных на возможность приобщения материалов оперативно - розыскной деятельности в качестве доказательств, то есть придания им подобия процессуальной формы»³.

Результаты оперативно - розыскной деятельности не могут являться доказательствами, так как они отличаются от доказательств уголовного процесса, которые предусматривают законодательную форму и законодательный порядок их получения.

Отметим, что сведения, полученные в ходе оперативно - розыскной деятельности, изучаются и оцениваются в течение десяти дней, а в исключительных случаях незамедлительно с целью возбуждения уголовного дела, после чего указанные материалы передаются в различные подразделения, территориальные органы, следственные органы для решения вопроса о возбуждении уголовного дела. При этом учитываются требования, предусмотренные частью 2 статьи 151 Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации. Руководители органов дознания и следственных органов утверждают план, оценивают собранные сведения и материалы, определяют порядок и направление их использования с целью дальнейшего внедрения полученных в ходе оперативно - розыскной деятельности результатов в уголовное дело.

Так, результаты оперативно - розыскных мероприятий - это сведения об источниках определенных фактов, которые могут стать доказательствами после их процессуального закрепления, то есть на основании норм уголовно - процессуального законодательства.

Проведение определенных следственных действий необходимо для того, чтобы внедрить в уголовный процесс результаты оперативно - розыскной деятельности. Так, после проведения следственных действий субъекты процессуальной деятельности смогут воспринять те факты и обстоятельства, которые имеют значение для уголовного дела.

Как отмечают И.А. Иванов и А.В. Стремоухов, «обязательным процессуальным действием следователя должно быть приобщение результатов ОРД к уголовному делу в качестве доказательств, (перечень которых установлен в ст. 74 УПК РФ) если изложенные в них сведения имеют значение для установления обстоятельств, указанных в ст. 73 УПК РФ. Для этого следователь выносит соответствующее постановление. И только после того, как результаты ОРД получили законный статус доказательств в уголовном деле, следователь или судья может произвести их проверку в соответствии со ст. 87 - 88 УПК РФ на предмет допустимости»⁴.

³ Россинский С.Б. Проблема использования в уголовном процессе результатов оперативно - розыскной деятельности требует окончательного разрешения / Lex Russica. № 10 (143). Москва, 2018. С. 72.

⁴ Иванов И.А., Стремоухов А.В. Использование результатов оперативно - розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве: проблемы и пути их решения / Ленинградский юридический журнал. № 1. Санкт - Петербург, 2016. С. 188.

Межведомственная Инструкция «О порядке представления результатов оперативно - розыскной деятельности дознавателю, органу дознания, следователю, прокурору или в суд» в своих положениях гласит: «Результаты ОРД, представляемые для использования в доказывании по уголовным делам, должны позволять формировать доказательства, удовлетворяющие требованиям уголовно - процессуального законодательства, предъявляемым к доказательствам в целом, к соответствующим видам доказательств; содержать сведения, имеющие значение для установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу, указания на ОРМ, при проведении которых получены предполагаемые доказательства, а также данные, позволяющие проверить в условиях уголовного судопроизводства доказательства, сформированные на их основе»⁵.

Необходимость решения вопроса о возможности использования результатов оперативно - розыскной деятельности при расследовании преступлений возникает постоянно. Однако ее результаты могут являться только информационной основой для доказывания, но не заменять доказательства, которые должны быть получены процессуальным путем.

Для того, чтобы использовать информацию с целью доказывания, нужно усовершенствовать закон, то есть создать для этого необходимые условия. Так можно предложить привести в соответствие между собой анализируемых положений Уголовно - процессуального кодекса РФ и Федерального закона «Об оперативно - розыскной деятельности».

«Считаем также целесообразным ст. 202 УПК РФ дополнить нормой, предусматривающей в случае отказа подозреваемого, обвиняемого добровольно представить образцы для сравнительного исследования право следователя получить их в ином установленном законом порядке»⁶.

Отметим, что нормы Уголовно - процессуального кодекса РФ, регламентирующие порядок использования результатов оперативно - розыскной деятельности в процессе доказывания, должны сопоставляться с положениями Федерального закона «Об оперативно - розыскной деятельности».

Таким образом, результаты оперативно – розыскной деятельности используются в том случае, если при их получении не нарушены нормы Конституции, положения федерального закона об «Оперативно – розыскной деятельности». Поэтому, прежде чем опереться на результаты оперативно – розыскной деятельности, необходимо проверить законность их получения: если они получены с нарушением норм российского законодательства, то использоваться эти результаты не могут.

Следовательно, необходимо проверить, соблюдались ли положения закона, уполномоченный ли государственный орган проводил оперативно – розыскное мероприятие, предусмотрено ли вообще проводимое оперативно – розыскное мероприятие законом, имеются ли предусмотренные законом основания для производства оперативно – розыскного мероприятия, соблюдался ли порядок проведения оперативно – розыскного мероприятия, который ограничил определенные конституционные права граждан.

⁵ Приказ МВД России, Министерства обороны РФ, ФСБ России, Федеральной службы охраны РФ, Федеральной таможенной службы, Службы внешней разведки РФ, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Следственного комитета РФ от 27 сентября 2013 г. № 776 / 703 / 509 / 507 / 1820 / 42 / 535 / 398 / 68 «Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно - розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд» - п. 20.

⁶ Волочай С.Н., Стаценко В.Г. «Новая» судебная практика использования в процессе доказывания образцов для сравнительного исследования, полученных оперативно - розыскным путем. / Юрист – Правовед. № 3 (82). Ростов - на - Дону, 2017. С. 29.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Приказ МВД России, Министерства обороны РФ, ФСБ России, Федеральной службы охраны РФ, Федеральной таможенной службы, Службы внешней разведки РФ, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Следственного комитета РФ от 27 сентября 2013 г. № 776 / 703 / 509 / 507 / 1820 / 42 / 535 / 398 / 68 «Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно - розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд»
2. Баженов, С.В., Павлов, А.В., Пилюшин, И.П. Представление результатов оперативно - розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд / С.В. Баженов, А.В. Павлов, И.П. Пилюшин. – Научный вестник Омской академии МВД России. Омск, 2015. – 30 - 34 с.
3. Волочай, С.Н., Стаценко, В.Г. «Новая» судебная практика использования в процессе доказывания образцов для сравнительного исследования, полученных оперативно - розыскным путем. / С.Н. Волочай, В.Г. Стаценко. – Юристь – Правоведь. № 3 (82). Ростов - на - Дону, 2017. – 26 - 30 с.
4. Иванов, И.А., Стремоухов, А.В. Использование результатов оперативно - розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве: проблемы и пути их решения / И.А. Иванов, А.В. Стремоухов. – Ленинградский юридический журнал. № 1. Санкт - Петербург, 2016. – 185 - 192 с.
5. Пинчук, Р.П., Шихова, Е.Н. Использование результатов оперативно - розыскной деятельности, в уголовном судопроизводстве / Р.П. Пинчук, Е.Н. Шихова. – Современная наука. № 1 - 3. Москва, 2017. – 47 - 50 с.
6. Россинский, С.Б. Проблема использования в уголовном процессе результатов оперативно - розыскной деятельности требует окончательного разрешения / С.Б. Россинский. – Lex Russica. № 10 (143). Москва, 2018. – 70 - 84 с.

© Мьельникова Д.В., 2021

Никитина М.Н.

Магистрант 2 курса, правозащитная деятельность,

ЗЭОм - Ю01 - 19 - 2,

СПбУТУиЭ

Санкт - Петербург

Россия

ЭВОЛЮЦИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация

Трудовые отношения в системе Российского права играют очень важную роль. Это обусловлено тем фактом, что значительное количество граждан состоят в трудовых правоотношениях. Действительно, ведь трудовые отношения закрывают не только базовые потребности людей, но и позволяют им развиваться и самосовершенствоваться.

Ключевые слова

Трудовые правоотношения, договор, тунеядство, государство, работники.

О правовой культуре трудовых отношений в ее самом простом значении можно говорить еще с момента образования самых первых государств. Одним из таких государств был Древний Египет, где еще на древних свитках папируса были обнаружены запреты на детский труд и труд беременных женщин.

В древних государствах процесс развития трудовых отношений строился аналогично, как и в Древнем Египте. И на протяжении долгого времени оставался статичным. Важно отметить следующую закономерность – что с развитием технического прогресса трансформировалась и сфера трудовых отношений. Так же трудовые отношения претерпевали глобальные изменения в момент ключевых событий для всего государства: перевороты, революции и войны.

Что касается истока трудовых отношений в России, то они получили своё развитие намного позднее. В первую очередь на процесс эволюции трудовых правоотношений повлияла география России. Со временем произвела значительное влияние неолитическая революция, которая стала диктовать новые концепции развития отечественного государства и права, что привело к эволюции материальной (развитие экономики), гуманитарной (обособление и коллективизм) личности (человека), необходимости соблюдения его прав и свобод, а также духовной (зарождение культуры, искусства, живописи, поэзии) сфер жизнедеятельности.[3, с.128]

Во времена России как царской империи отношения между работодателем и работником имели свои характерные черты и аспекты. Правовая сторона трудовых отношений непосредственно влияла на взаимоотношения в социуме и даже на культурную составляющую государства. Механизмы реализации трудовых отношений, а также их способы можно отследить в таких нормативных документах того времени, как «Русская правда», «Соборное уложение» 1649 г. В них говорилось, что привилегированные члены такие, как купцы и крестьяне субъектами трудовых отношений. Со временем, к ним добавились и простые рабочие, которые также стали считаться субъектами трудовых правоотношений. Поскольку в царской России не существовало кодифицированного нормативного документа в области трудового права, то трудовые отношения между субъектами права регулировались гражданским законодательством. В то же время существовали отдельные трудовые законы, которые регулировали деятельность батраков и крестьян.

С течением времени культура трудовых отношений продолжала развиваться и уже к 1918 году в России принимается первый кодифицированный закон в области трудового права, в котором были прописаны положения о принудительном труде. В данном законе устанавливались права и обязанности рабочих (размер заработной платы, социальные гарантии, отпуска, больничные, режим работы и др.). спустя 4 года был принят уже обновленный Кодекс, где права и обязанности работников раскрывались более подробно (возможность заключения договоров), а принудительный труд оставался одним из главенствующих положений трудового законодательства.

В эпоху уже советской России произошла кардинальная смена принципов, методов и способов регулирования трудовых правоотношений. К вышесказанному можно добавить, что культура трудовых правоотношений претерпела значительные изменения.

Трудовые правоотношения в советский период представляют собой уже абсолютно новую концепцию, которая строилась на основах социалистического государства, а

следовательно, новой правовой реальности. Проведя исследование правовой литературы советского периода, мы четко можем увидеть, что главенствующее место в правовой системе того времени занимало само советское государство, а уж потом отдельные интересы личности. [2, с.145].

На правовую культуру трудовых правоотношений имело значительное влияние социалистическая идеология, которая глубоко отразилась в правосознании советских граждан. Мы можем проследить, что правовая культура советского государства и советских граждан была под прицелом идеологического воспитания. Она выражалась в том, что все граждане понимали, что трудиться в советском государстве нужно обязательно и безоговорочно. Принцип «от каждого по способности, каждому по труду» был основополагающим началом, который звучал лозунгом в каждой рабочей организации и партии. Трудовые нормы советского права являлись обязательными к исполнению, и были нацелены на беспрекословное подчинение и поддержание трудовой дисциплины. Советская идеология категорически не признавала права граждан, которые не трудились, и называла их тунеядцами.

Трудовая культура советского времени отличалась еще непосредственной и активной административной и правоохранительной деятельностью в области предупреждения и пресечения тунеядства. В таких жестких рамках человеку в советском государстве отводилась только одна единственная роль – роль трудящегося или работяги. И по сути можно смело сказать, что у людей не было иного выбора, как работать на государство и советское общество. Таким образом, государство поспособствовало тому, что в государстве образовался один большой класс – средний класс. Но не смотря на все усилия государства, уравнивать всех, в верхушках власти все равно оставалась элита.

Советское государство с большим удовольствием принимало участие в борьбе с такими антисоциальными правовыми явлениями как тунеядство, незаконные доходы, попрошайничество и др. В то время труд и трудовая деятельность имели близкое значение с правом, поскольку именно трудом «измерялось» и равенство и справедливость и степень свободы.

Принудительный труд, соответственно, формировал ту правовую культуру, которая в одном случае воплощала в себе идею строительства коммунизма и объединяла преобладающее большинство советского народа. В другом случае, принудительный труд как явление, не совпадающее с культурой, отчуждал человека от общекультурных ценностей. Отчуждение человека от ценностей правовой культуры и права в целом, становится причиной формирования двойственного, «пограничного» — маргинального правосознания. Последнее характеризуется индифферентным, нигилистическим отношением к правовым предписаниям. Оно не воспринимает принудительных форм воздействия на поведение, в связи с чем, исполнение трудовых обязанностей принимается правовым сознанием маргинальной личности уже как наказание. [5, с.86].

В реалиях современного времени трудовое законодательство также имеет пробелы и проблемные вопросы, которые необходимо решать. Его несовершенство, неконкретность, декларативность ряда норм, а также желание работодателей извлечь максимальную выгоду. Зачастую в правоприменительной практике мы

можем увидеть нарушение трудовых прав (в частности работников), которые нарушают не только трудовой закон, но и Основной закон государства, международных норм и принципов, на которых строится все законодательство страны, способы, методы и механизмы правового регулирования трудовых правоотношений в нашей стране.

Подводя итог вышеизложенному, можно сказать о том, что правовая культура оказывает значительное влияние на трудовые отношения между гражданами, работодателями и государством в настоящий период времени. [4, с.67]. Важно отметить тот факт, что в настоящее время граждане лучше знают свои трудовые права, существует множество способов, как отстоять и защитить их. Правовая культура трудовых отношений стала более зрелой и обширной, и благодаря ей, граждане уже могут предугадать последствия различных спорных ситуаций.

Таким образом, мы видим, что эволюция трудовых отношений зародилась на этапе становления института государственности, когда первые цивилизации стали объединяться и создавать первые государства. Одним из таких ярких примеров является Древний Египет, где трудовые правоотношения были зафиксированы на папирусе. Его первые правовые нормы ограничивали труд детей и беременных женщин. Следующим этапом развития трудовых отношений являются трудовое право стран Европы, которые получили свое развитие в период технических прогрессов и революций. Эти события значительно повлияли на развитие трудовой культуры в государствах Европы.

В России культура трудовых правоотношений появляется значительно позже, это обусловлено ее географическим положением. Первые упоминания о трудовом законодательстве приходятся в период царской России, где субъектами трудового права признавались купцы. В период советского государства в основе его идеологии лежала как раз трудовая деятельность граждан, которая была обязательной. Современный этап развития трудовых отношений характерен трудовой правоосознанностью граждан, но не лишен проблем и дискуссионных вопросов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (с изм. и доп. от 21.07.2014 N 11 - ФКЗ) // СПС Консультант Плюс. Дата обращения: 15.11.2020г.
2. Канунников А. Б., Пастухов А. А., Канунников С. А. Правовая культура самозащиты работниками трудовых прав // «Трудовое право», 2017, N 2 [Электронный ресурс]: <http://www.491602.pc-forums.ru>. Дата обращения: 15.11.2020г.
3. Мартышин О.В. Теория государства и права: учебник / под общ. ред. О.В. Мартышина. – М.: Норма, 2019. – С. 429
4. Степаненко Р.Ф. Особенности правового сознания и правовой культуры маргинальной личности. Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2018. №24. С. 25 - 30.
5. Тихомиров Ю.А. Государство: монография / Ю.А. Тихомиров. – М.: Норма: ИНФРА – М, 2018. – С. 79

ВОЗБУЖДЕНИЕ УГОЛОВНОГО ДЕЛА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПЕРАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о возбуждении уголовного дела по результатам оперативного эксперимента. Фактические сведения, полученные в результате оперативного эксперимента, могут послужить поводом к возбуждению уголовного дела.

Ключевые слова

Возбуждение уголовного дела, оперативный эксперимент, оперативно - розыскные мероприятия, уголовное дело, расследование.

В последнее время в реалиях современной России развитие российской правовой системы наблюдается по нескольким тенденциям: обеспечении прав и законных интересов участников уголовного процесса, с одной стороны, и усилении эффективности уголовного преследования — с другой стороны. Особенно нам интересна вторая тенденция, поскольку за последнее время, согласно статистическим данным, наблюдается рост организованной преступности, активного распространения коррупционных противоправных деяний, тщательной подготовки совершения преступлений. В связи с этим всё чаще звучат предложения отступить от жесткого контроля за системой обеспечения частных интересов участников процесса в целях раскрытия преступлений и наказания виновных. [3; 239]

Возбуждение уголовного дела является начальной стадией уголовного процесса. Важность данной стадии нельзя отрицать, поскольку именно с возбуждения уголовного дела начинается работа уголовно - процессуальной системы, которая призвана охранять права государства и граждан. Таким образом, участники уголовного процесса получают ряд гарантий, которые обеспечивают законность принимаемых решений и действий в рамках данной стадии.

Известно, что для возбуждения уголовного дела необходимы повод либо основания. Поводом называется источник, который указан в уголовно - процессуальном законе РФ, из которого следственные органы получают необходимую информацию о совершенном преступлении или покушении на преступление. Такими источниками информации могут быть заявления граждан, явка с повинной, сообщения, предоставленные государственными органами, должностными лицами, организациями, заявления и публикации в СМИ, а также, в случае, когда сами правоохранительные органы обнаружили следы преступления.

Что касается оснований для возбуждения уголовного дела, то в данном случае все намного проще чем с поводами, и необходимо всего лишь наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления.

Теперь рассмотрим понятие «оперативного эксперимента» и сопоставим его с исследуемой нами стадией уголовного процесса, посмотрим, как он с ней взаимосвязан, как влияет и какой результат может получиться в симбиозе этих уголовно - процессуальных аспектов.

Оперативный эксперимент представляет собой способ получения информации, который заключается в том, чтобы воспроизвести те условия, которые были в момент совершения противоправных деяний.

Цель оперативного эксперимента заключается в следующем:

1. Выявление и задержание виновных, которые совершают серийные преступления
2. Документирование преступных действий, совершенных подозреваемыми

Проведение оперативного эксперимента имеет свои ограничения. Так законодателем установлено, что проведение оперативного эксперимента допускается только в целях выявления, предупреждения, пресечения и раскрытия преступления средней тяжести, тяжкого или особо тяжкого преступления, а также в целях выявления и установления лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших. [2; 78]

Важно отметить, что зачастую оперативный эксперимент очень часто путают со следственным, хотя они имеют некоторые различия между собой. Во - первых, они различны по своим непосредственным целям. Оперативный эксперимент необходим, для того, чтобы выявить преступные проявления, что как раз очень важно для стадии возбуждения уголовного дела. Вся полученная информация в ходе оперативного эксперимента может вполне служить достаточным поводом для возбуждения уголовного дела. Что касается следственного эксперимента, то его целью является – проверка уже имеющейся информации по делу.

Во - вторых, различия их время проведения. Оперативный эксперимент проводят на настоящий момент времени или в преддверии будущих событий, в то время как следственный эксперимент отображает действия уже совершившихся событий.

В - третьих, оперативный эксперимент порождает новые уголовно - правовые отношения, которые могут быть поводом к возбуждению уголовного дела.

В соответствии с законом оперативный эксперимент проводится на основании постановления, утвержденного руководителем органа внутренних дел. Перед его осуществлением составляется план, в котором указываются основания его проведения, содержание, время, место, используемые силы и средства, тактические приемы и методы. Результаты оперативного эксперимента оформляются рапортом оперативного работника, а в случае выявления и задержания лиц, совершивших преступление - актом, который по своей форме и содержанию, как указано в «Наставлении», в максимально допустимых пределах должен соответствовать требованиям, предъявляемым к составлению протокола следственного эксперимента, без указания в нем сведений, составляющих государственную тайну. К акту должны приобщаться физические носители информации, полученные в результате применения специальных технических средств. [1; 128]

Результаты оперативного эксперимента в случае совершения проверяемым лицом действий, содержащих признаки преступления, могут служить основанием для решения вопроса о возбуждении уголовного дела. В этом случае акт оперативного эксперимента с объяснениями и рапортами участвующих в нем лиц, а также постановление о его проведении должны передаваться следователю для использования в процессе доказывания.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что оперативный эксперимент может быть непосредственно связан с начальной стадией уголовного процесса. Те данные, которые были выявлены в ходе оперативного эксперимента могут вполне служить поводом для возбуждения уголовного дела.

Список литературы:

1. Уголовно - процессуальные акты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Стародубова [и др.] ; под редакцией Г. В. Стародубовой. — 3 - е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с.
2. Уголовный процесс : учебник для среднего профессионального образования / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 7 - е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 567 с.
3. Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции в 2 т. Том 1. Общие положения уголовного судопроизводства : учебное пособие для вузов / В. Т. Томин [и др.]; под редакцией В. Т. Томина, И. А. Зинченко. — 2 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 366 с.

© Николаева Ю.Р. 2021

Сагретдинов Р.Р.

Студент

Челябинск, Российская Федерация

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПОД СТРАЖУ КАК ЭЛЕМЕНТ ИНСТИТУТА МЕР ПРЕСЕЧЕНИЯ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В данной статье был проведен общий анализ понятия «заключение под стражу» как элемент института мер пресечения в российском уголовном процессе. В данной работе указаны на наиболее проблемные аспекты определений оснований для реализации средств института мер пресечения.

Ключевые слова

Заключение под стражу, меры пресечения, основания избрания мер пресечения, законность уголовно - процессуальной деятельности, наказание, участники уголовного процесса.

Основная масса участников уголовного процесса исполняют возложенные на их прямые обязанности по собственной воле, ответственно подходят к роли в процессуальных действиях, подчиняются легитимным притязаниям императивных субъектов. Впрочем время от времени появляются случаи антиобщественного поведения обозначенных лиц, которые оказывают негативное влияние на эффективность деятельности следователя, дознавателя, суда при производстве по уголовному делу.

Уголовное судопроизводство носит принудительный характер, в связи с этим соответствующие должностные лица должны располагать системой средств, позволяющих

изменить поведение участников, понудить их исполнять законные требования должностных лиц.[1]

Предусмотренный российским законодателем в УПК РФ институт мер процессуального принуждения структурно объединяет:

- 1) задержание,
- 2) меры пресечения,
- 3) иные меры процессуального принуждения.

Только задержание применяется до возбуждения уголовного дела, меры пресечения — исключительно к подозреваемому и обвиняемому, а иные меры процессуального принуждения могут налагаться и на иных участников уголовного судопроизводства, например, потерпевшего и свидетеля.[2, с.65 - 67]

Заключение под стражу является одним из самых строгих и радикальных мер наказания, которое влечет последствия, т.е заключение под стражу. Необходимо определить заключение под стражу как меру пресечения, заключающуюся в ограничении совокупности конституционно значимых прав и свобод лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления.

В частности, ст. 9 Международного пакта о гражданских и политических правах и ст. 5 Конвенции о защите прав человека и основных свобод закрепляют исключительность заключения под стражу, предоставляя каждому право на приоритетное применение меры пресечения, не связанной с ограничением личной свободы. Указанные вопросы постоянно становятся предметом рассмотрения Европейского Суда по правам человека, Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ.[3, с.99]

Заключения под стражу является, возможно, только в случае на основании решения суда, которое принимается по факту поступившего ходатайства следователя или дознавателя, согласованного с руководителем следственного органа или прокурором соответственно [4, с.53 - 55].

Статья 97 УПК РФ устанавливает основания, для применения мер заключения под стражу лиц, которые совершили преступления, в котором предусмотрено кодексом наказание в виде лишения свободы на определенный промежуток времени.

Таким образом, применение заключения под стражу является не совсем доработанная мера уголовно - процессуального наказания, что делает необходимость со стороны государство усовершенствование, а также подбор более квалифицированных сотрудников для более точного определения виновных в совершении антиобщественных деяний

Специфические признаки, характеризующие заключение под стражу как меру пресечения:

- 1) заключение под стражу применяется только исключительно в отношении подозреваемого и обвиняемого;
- 2) ее применение должно осуществляться в строго установленной процессуальной форме;

Список использованной литературы:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2013 г. № 41 // Бюллетень ВС РФ. 2014. № 2.

2. Багаутдинов Ф.Н. Актуальные вопросы избрания судом меры пресечения в виде заключения под стражу // Рос. юстиция. 2017. № 8. С. 65—67.
3. Шадрин В.С. Обеспечение прав личности и предварительное расследование в уголовном процессе // Гос - во и право. 1994. № 4. С. 99.
4. Тарасенко Е.А. Полномочия органов предварительного следствия по отмене или изменению меры пресечения в виде заключения под стражу // Законность. 2017. № 11. С. 53—55.

© Сагретдинов Р.Р. 2021

Спирин А.А.
Студент
Г.Челябинск,Россия

ПОНЯТИЯ И СВОЙСТВА ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация

Оценка доказательств является обязательным элементом процесса доказывания по уголовному делу, что закреплено на законодательном уровне. Так, согласно ст. 85 УПК РФ доказывание состоит в собирании, проверке и оценке доказательств в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию. Одновременно, ст. 88 УПК РФ устанавливает правила оценки доказательств. Однако законодатель не дает определения такого понятия как «оценка доказательств», не обозначает надлежащих субъектов оценки, не раскрывает структуру и правила оценки каждого элемента оценки доказательств. В статье рассматриваются актуальные вопросы института доказывания в уголовном судопроизводстве, современные проблемы восприятия и оценки доказательств с точки зрения их достоверности и допустимости.

При решении поставленных задач в интересах достижения основной цели использовались современные методы познания, выявленные и разработанные юридической наукой и апробированные на практике.

Настоящая работа основывается на диалектическом подходе к анализу предмета исследования, а также на системно - структурном, историческом и методе сравнительно - правового анализа норм законодательства.

В связи с изложенным, необходимо рассмотреть теоретические, законодательные и правоприменительные аспекты данных понятий в уголовном процессе.

Ключевые слова: УПК, доказательства, допустимость, относимость, статья

Согласно ч. 1 ст. 74 УПК РФ, доказательствами по уголовному делу являются любые сведения, на основании которых суд, прокурор, следователь, дознаватель в определенном УПК РФ порядке устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию при производстве по уголовному делу, а также иных обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела [1, с. 1].

Понимание оценки доказательств в уголовном процессе связано с мыслительной деятельностью субъектов доказывания. Вместе с тем, некоторые ученые - юристы думают, что оценку доказательств невозможно рассматривать только как «умственную» деятельность.

Согласно статьи 88 УПК РФ каждое доказательств подлежит оценки с точки зрения относимости, допустимости, достоверности, а все собранные доказательства в совокупности – достаточности для разрешения уголовного дела по существу. Эта норма должна пониматься как условие, при котором если отсутствует одно из вышеуказанных свойств доказательства, то оно теряет свою юридическую силу. И только при одновременном наличии признаков доказательств можно говорить, что в распоряжении субъекта доказывания имеется именно доказательство [3, с.2 - 3].

Оценка достоверности доказательств состоит в определении соответствия содержания доказательств объективной действительности, которое устанавливается субъектами доказывания в ходе сопоставления полученных сведений с другими доказательствами, имеющимися в уголовном деле, а также установления их источников, получения иных доказательств или обстоятельств, подтверждающих или опровергающих достоверность.

Также остаётся вопрос об субъектах оценки доказательств, так как он не нашел свое однозначного разрешения. Авторы - ученые по данному вопросу имеют неодинаковые позиции, а в других случаях даже совершенно противоположные.

Но на основе анализа и обобщения различных точек зрения ученых - юристов напрашивается вывод, что доказательства оценивать, а также выступать субъектом доказательств должно только должностное лицо, которое осуществляет уголовное судопроизводство, то есть дознаватель, следователь, прокурор и суд. Только на данных лиц законодателем должна быть возложена обязанность оценки доказательств согласно статьям 17 и 88 уголовно - процессуального кодекса России.

В любом случае, подход к оценке доказательств субъектами доказывания оговоренных выше на любой стадии уголовного процесса обязан быть непредвзятым, независимым и без выделения доказательств, которые бы имели большее или меньшее значение по уголовному делу, чем иные [3, с. 4].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Безгласная О.А. Некоторые актуальные проблемы оценки доказательств в уголовном судопроизводстве / [Электронный ресурс], 2015. – URL: Некоторые актуальные проблемы оценки доказательств в уголовном судопроизводстве (cyberleninka.ru)
2. Балакшин В.С. Доказательства в теории и практике уголовно - процессуального доказывания. – Екатеринбург, 2008.
3. Николаева И.И. Особенности оценки доказательств в уголовном судопроизводстве / [Электронный ресурс], 2016. – URL: ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ (izron.ru).
4. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174 - ФЗ (ред. от 05.04.2021, с изм. от 13.04.2021)

© Спирин А.А., 2021

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ



**AGRICULTURAL
SCIENCES**

Волкова Ирина
Студент 3 курса
Агрохимия и агропочвоведение
Пугач Е.И.
Научный руководитель
к. с. - х. н., доцент
ДГАУ,
п. Персиановский, Российская Федерация

ИНТЕНСИВНОЕ ВЕДЕНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация

Определены особенности интенсификации производства продукции растениеводства в условиях ЗАО «Краснокутское» Веселовского района Ростовской области. Раскрыто значение экологически чистого производства. Подтверждено, что система удобрения, помимо удовлетворения потребностей сельскохозяйственных культур в питательных веществах, должна отражать также и требования почвы.

Ключевые слова

Сельскохозяйственное производство, интенсивность, результативность, урожайность, удобрение.

Современные агроценозы, представляющие сложные многокомпонентные комплексы, в отличие от естественных характеризуются более четкими границами, но не имеют механизма саморегулирования, в связи с чем во многом зависят от согласованности природных структур и хозяйственной деятельности человека.

ЗАО «Краснокутское» Веселовского района Ростовской области имеет производственное направление зерновое. Наибольший удельный вес имеет озимая пшеница.

Гармоничное снабжение культурных растений питательными веществами, зависящее в первую очередь от почвенных запасов, определяется к тому же погодными условиями, агротехническими мероприятиями и состоянием самих растений.

Система удобрения, помимо удовлетворения потребностей сельскохозяйственных культур в питательных веществах, должна отражать также и требования почвы [3, с.92]. Недопустимо получать урожай путем мобилизации почвенного плодородия и не компенсировать потребление растениями его компонентов.

Рациональное использование азотных удобрений в сравнении с другими видами имеет особое значение, так как, с одной стороны, несравненно велика их роль в питании растений, с другой стороны, они обладают способностью вымываться и улетучиваться, усиливать минерализацию природных запасов органических азотных удобрений, что приводит к непроизводительным потерям не только азота удобрений, но и азота почвы. Они могут выступать в качестве загрязнителя среды и через растения при накоплении в них нитратов.

Очень важно добиваться экологически чистого использования азотных удобрений, не допускать потерь из - за небрежного складирования и транспортировки, поверхностного внесения, особенно по снегу и мерзлой почве на склонах, в результате неправильного выбора режимов орошения, вызывающих ирригационный смыв и вертикальную миграцию азота.

Существенно отражаются на эффективности азотных удобрений сроки внесения[2,с.65]. Более высокое действие их достигается при дробном использовании, обеспечивающем систематическое потребление азота растениями, имитирующем природный механизм азотного режима почвы, предотвращающем односторонний рост вегетативной массы зерновых культур.

Один из главных приемов результативного внесения удобрений, в том числе азотных, — правильное определение их оптимальных доз, которое рассчитывается на планируемую урожайность согласно зональным нормативам, и поправочным коэффициентам, а затем корректируется на основе почвенной и растительной диагностики.

Планируемый уровень урожайности культур определяется исходя из установленного экспериментальным путем содержания подвижного фосфора в почве. При внесении органических удобрений годовые нормы минеральных должны быть скорректированы в сторону уменьшения на то количество питательных веществ, которое будет использовано культурой в первый год: азота 20—25 %, фосфора — 30—35 и калия 50—70 % .

Интенсификация сельскохозяйственного производства – основной путь роста производительности труда и получения наибольшего количества продукции с единицы площади[1,с.26]. Интенсивное ведение сельскохозяйственного производства означает дополнительное использование для увеличения производства продукции более совершенных средств производства, более квалифицированного труда, повышения плодородия почв и на этой основе увеличения выхода продукции.

Список использованной литературы

1. Агафонов Е.В., Пимонов К.И., Пугач Е.И. Повышение урожайности и сбора белка при возделывании нута в Ростовской области Кормопроизводство. 2010. № 6. С. 25 - 28.

2.Ляшенко Г.М., Пугач Е.И., Данчук Е.И. Применение минеральных удобрений под яровую твердую пшеницу в условиях Ростовской области. В сборнике: Современные технологии сельскохозяйственного производства и приоритетные направления развития аграрной науки Материалы международной научно - практической конференции: в 4 томах. 2014. С. 64 - 66.

3.Пугач Е.И., Иванищева Н., Маньшина А. Опыт применения минеральных удобрений и микробиологических препаратов под чечевичу в Ростовской области. В сборнике: Инновации в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур материалы международной научно - практической конференции. 2015. С. 91 - 95.

© Волкова И., 2021

Карасева Александра
Студент 3 курса
Агрохимия и агропочвоведение
Пугач Е.И.
Научный руководитель
к. с. - х. н., доцент
ДГАУ,
п. Персиановский,
Российская Федерация

**ОЦЕНКА ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ХИМИЗАЦИИ
В ЗАО «КОЛХОЗ СОВЕТИНСКИЙ»
НЕКЛИНОВСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Аннотация

Определены особенности ведения производства продукции растениеводства в условиях ЗАО «Колхоз Советинский» Неклиновского района Ростовской области. Подтверждено, что интенсивные технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур основаны на использовании комплекса агротехнических и организационных мероприятий. Показана эффективность применения химических средств при производстве продукции растениеводства.

Ключевые слова

Интенсивность, земельные угодья, товарность, удобрение, защита растений.

Хозяйственная деятельность предприятия зависит от природных и экономических условий, в которых оно находится.

Для оценки работы предприятия используют комплекс экономических показателей. Это показатели, характеризующие рост производства продукции, характеризующие производительность и оплату труда работников, характеризующие использование производственных фондов, отражающие прибыль и рентабельность производства.

Структура земельных угодий представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Состав и структура земельных угодий за 2018 - 2020 гг.

Земельные ресурсы	2018 год		2020 год		Темп роста, %
	га	%	га	%	
Общая земельная площадь	6021	100	6473	100	107,5
Площадь с. - х. угодий	5544	92,08	5996	92,63	108,2
пашни	4735	78,64	5187	80,13	109,6
пастбища	809	13,44	809	12,5	100
Древесно - кустарниковые насаждения	300	4,98	300	4,63	100
Пруды и водоемы	38	0,63	38	0,59	100
Прочие земли	139	2,31	139	2,15	100

Производство и реализация продукции растениеводства представлено в таблице 2.

Количество реализованной продукции зависит от объема валовой продукции и уровня товарности[2,с.61]. Качество продукции оказывает влияние на величину прибыли через денежную выручку, т.к. более высококачественная продукция идет по более высокой цене.

Таблица 2 - Производство и реализация продукции растениеводства

Культуры	Показатели				
	площадь посева,	урожайность, ц / га	валовой сбор, ц	реализация, ц	товарность, %
Озимая пшеница	2000	40,7	75400	67552	89,59
Яровой ячмень	200	35,3	5060	2178	43,04
Кукуруза	490	45	17150	16808	98
Подсолнечник	717	26,7	11974	9382	78,35

Интенсивные технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур основаны на использовании комплекса агротехнических и организационных мероприятий: посева высокоурожайных сортов, сбалансированного питания растений путем внесения удобрений, применения регуляторов роста и интегрированной системы защиты растений от вредителей, болезней и сорняков, оптимальных способов обработки почвы, своевременного и качественного выполнения всех агротехнических работ.

Об интенсивности предприятия в целом можно судить по производственным отраслям (табл.3).

Наличие отраслей, которые требуют высоких затрат труда на гектар, указывает на интенсивное хозяйствование[1,с.26].

Таблица 3 - Эффективность применения химических средств

Культуры	Удобрения				Средства защиты растений			
	стоимость, т.р.	площадь внесения, га	прибавка урожая, ц / га	окупаемость затрат, руб.	стоимость, т.р.	площадь внесения, га	прибавка урожая, ц / га	окупаемость затрат, руб.
Озимая пшеница	640 3	2450	3	0,7	4354	2450	3	1
Ячмень	477	260	2	1	997	260	3	1,4
Кукуруза	758	267	4	0,68	490	267	4	2,1
Подсолнечник	139 3	605	3	1,7	169	605	4	3,3

Основным фактором повышения интенсивности является химизация[3,с.33], Эффективно так же развитие орошаемого земледелия, мелиорация, создание прочной

кормовой базы, специализация, внедрение системы машин, электрификация сельскохозяйственного производства, применение научно обоснованных систем земледелия и животноводства, улучшение руководства и управления.

Список использованной литературы

1. Агафонов Е.В., Пимонов К.И., Пугач Е.И. Повышение урожайности и сбора белка при возделывании нута в Ростовской области Кормопроизводство. 2010. № 6. С. 25 - 28.
2. Косенко, Т.Г. Характеристика работы предприятия: учебное пособие / Т.Г. Косенко. - п. Персиановский: Донской государственный аграрный университет, 2016.
3. Турчин В.В., Золотова Е.И. Состояние калийного режима почв Ростовской области / Приволжский научный вестник. 2014. № 1 (29). С. 33 - 35.

© Карасева А., 2021

Семенихина Галина

Студент 3 курса

Агрохимия и агропочвоведение

Пугач Е.И.

Научный руководитель

к. с. - х. н., доцент

ДГАУ,

п. Персиановский, Российская Федерация

ПРИРОДООХРАННАЯ ИНТЕНСИФИКАЦИЯ РАСТЕНИЕВОДСТВА

Аннотация

Дана оценка интенсификации производства продукции растениеводства в условиях сельскохозяйственного предприятия. Раскрыто значение сортовых особенностей культур, оптимального чередования в севообороте. Особое внимание уделено бобовым культурам, условиям энергоемкой, природоохранной интенсификации растениеводства.

Ключевые слова

Системы удобрения, интенсивность, чередование культур, ресурсоемкость, эффективность.

При разработке системы удобрения особое внимание направлено к сортовым особенностям культур, так как они в своем многообразии способны неодинаково потреблять и использовать элементы питания: по - разному окупают прибавкой урожая азот, фосфор, калий удобрений.

Такое различное отношение к удобрениям отдельных сортов тесно связано с направленностью изменений физиологических процессов и биохимических реакций, темпов роста надземной части и корневой системы растений по этапам органогенеза.

Позднеспелые сорта, как правило, имеют более мощную вегетативную массу, которая больше потребляет питательных веществ и менее продуктивно их расходует.

Ответная реакция на удобрения сортов, устойчивых к пониженным температурам, меньше чем сортов, чувствительных к ним[3,с.92]. Разница отзывчивости на удобрения между сортами нивелируется в условиях оптимальной влагообеспеченности и значительно повышается при ее недостатке. Но во всех случаях более отзывчивы на удобрения сорта, устойчивые к экстремальным воздействиям.

Интенсивные же сорта более чувствительны к неблагоприятным проявлениям внешней среды и дают высокий урожай только при внесении повышенных доз удобрений, но с низким коэффициентом их использования.

Экономическая эффективность применения удобрений характеризуется системой показателей[1,с.71]. Важным является повышение урожайности с. - х. культур или рост валовой продукции с 1га посева в денежном выражении, повышение производительности труда, снижение себестоимости продукции.

Рост чистого дохода в расчете на 1га посева, повышение уровня рентабельности - основные показатели эффективности интенсификации[2,с.47].

При оптимальном чередовании культуры, повышающие запасы органического вещества, сменяются гумусоразлагающими; улучшающие структуру почвы — ухудшающими ее; азотнакопители — потребителями этого элемента; поверхностно - корневые — культурой с хорошо развитой корневой системой, которая в процессе вегетации перекачивает биогенные элементы, из нижних слоев в верхние.

Существенно различие между филогенетическими группами растений в их способности поглощать и использовать азот в обмене веществ. Одни растения способны почти полностью восстанавливать нитраты в тканях корней, другие — лишь меньшей частью, а в большей трансформируют в надземные органы, третьи — в основном передают в надземные органы, где и происходит их восстановление.

Кукуруза, свекла, зерновые колосовые поглощают фосфор только из легкорастворимых соединений; люцерна, эспарцет, гречиха, горчица — из труднодоступных. Механизм такой способности различен, в том числе в результате выделения корнями органических кислот и функционирующих фосфатаз.

Особое значение имеют зернобобовые и бобовые многолетние травы, во многом определяющие углеродный и азотный баланс в земледелии, фиксирующие атмосферный азот. За счет симбиотической азотфиксации улучшается азотное питание растений, сохраняется и даже повышается плодородие почвы, обеспечивается меньшее использование минерального азота, снижается антропогенное вмешательство в окружающую среду. Тем самым, фиксация является важнейшим условием ресурсо - энергоэкономной, а главное — природоохранной интенсификацией растениеводства.

Список использованной литературы

1.Косенко, Т.Г. Характеристика работы предприятия: учебное пособие / Т.Г.Косенко. - п. Персиановский: Донской государственный аграрный университет, 2016.

2.Kosenko T.G.THE EFFECTIVENESS OF THE LANDSCAPE SYSTEM OF AGRICULTURE В сборнике: Selected Papers of the International Scientific School "Paradigma" Winter - 2016 (Varna, Bulgaria) Compiling Editor Dr.Sc., Prof. O.Ja. Kravets. Yelm, WA, USA, 2016. С. 45 - 50.

З.Пугач Е.И., Иванищева Н., Маньшина А. Опыт применения минеральных удобрений и микробиологических препаратов под чечевицу в Ростовской области. В сборнике: Инновации в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур материалы международной научно - практической конференции. 2015. С. 91 - 95.

© Семенихина Г., 2021

Tokhtieva E. A. – the teacher of the Agricultural College
Federal State Budgetary Institution of Higher Education
“Gorsky State Agrarian University”,
Vladikavkaz, Russia.

THE MODIFICATION OF BREAD QUALITY BY THE MEANS OF NON - TRADITIONAL VEGETABLE RAW MATERIALS' ADDITION

Abstract

The problems associated with increasing the nutritional and biological value of bakery products play a very important role in the nutrition of the population and still remain the main ones.

Work was carried out to enrich wheat bread with powder from quince fruits, to increase their biological and nutritional value.

The results of the study showed that quince is a promising non - traditional crop that can be used as an improver in baking.

Keywords

Bread, quality indicators, porosity, specific volume, acidity.

Bakery products are consumed daily and play a very important role in the diet. It is necessary to increase the nutritional value of bread to strengthen humans' health, as well as their ability to work. However, it should be noted that every year the quality of bakery products decreases, because of the deterioration of the quality of raw materials and the automation of production and the environmental pollution increases, as well as poor - quality processing of raw materials before grinding significantly increases the vulnerability of grain to microorganisms that emit toxic substances and cause food poisoning.

The problems, associated with increasing the nutritional and biological value of bakery products, play a very important role in the nutrition of the population and still remain the main ones.

The use of various additives can contribute to the improvement of the bread and bakery products' quality [1]. These additives are divided into two groups. Products that improve the biological value of bread and bakery products by adding protein substances are included in the first group. The group includes animal products (dry and liquid whey, buttermilk, yogurt, etc.), as well as legumes. The second group includes products that increase the nutritional value of bakery products (grain seeds, fruits and vegetables).

The research work to determine the quality of raw materials for baking and to enrich bakery products was carried out at the Department of Production, Storage and Processing Technologies [2 - 11].

The aim of the study is to develop a bread recipe that is enriched with quince fruit powder to increase their biological and nutritional value.

The recipe for making bread is as follows:

Dough components	Variants of the experiment			
	Recipe 1 (control)	Recipe 2 (control)	Recipe 3 (control)	Recipe 4 (control)
Wheat flour the 1 - st grade, g	200	190	180	170
Water, sm ³	140	140	140	140
Salt, g	3	3	3	3
Yeast, g	2	2	2	2
Quince powder, g	-	10	20	30

The material for the research was taken from wheat flour of the Rufa variety grown in the Mozdok district of the RSO - Alania, which is characterized by high baking qualities.

The quality indicators of bread with the addition of quince powder are presented in Table 1.

Table 1 – The Effect of Quince Powder on the Quality of Bread

The indicators of bread quality	Control without additives	With the addition of quince fruit powder, % by the weight of flour		
		5,0	10,0	15,0
Humidity, %	42,5	42,5	42,2	42,7
Acidity, °T	2,8	2,6	2,8	2,8
Porosity, %	71	77	82	81
Specific volume, sm ³ / 100 g	340	360	375	375

The introduction of quince powder has a significant effect on the basic physical and chemical parameters of wheat bread. The positive effect of applying quince powder was shown in improving the porosity and specific volume even while applying 5 % of the additive.

The best porosity was obtained after the application of 10 % of the studied additive, which is 11 % more than in the control.

The highest specific volume was observed the application of 10 % of quince powder (375 cm³ per 100 g of bread), which is higher than in the control, by 35 cm³ per 100 g of bread.

A further increase in the weight of the introduced quince powder did not differ from the option with the introduction of 10 % of the quince powder.

The addition of quince powder had almost no effect on the moisture and acidity of wheat bread.

Thus, quince is a promising non - traditional crop that can be used as an improver in baking.

References:

1. Arsenieva T. P. The Basic Substances for the Enrichment of Food Products / T. P. Arsenieva, I. V. Baranova // Food industry, 2007. - No. 1. - p. 6 - 8.

2. Mamedova S. M. The Use of Burdock in the Production of Bread / S. M. Mamedova, L. Kh. Tokhtieva // In the collection: Scientific Works of Students of the Gorsky State Agrarian University "Student Science - Agro - industrial Complex". Vladikavkaz, 2019. - pp. 288 - 290
3. Mamedova S. M. Big Burdock is a Source of Biologically Active Additives in the Production of Bread / S. M. Mamedova, L. Kh. Tokhtieva // The Collection of Articles of the International Scientific and Practical Conference "Human Capital as a Factor of Innovative Development of Society". Ufa, 2019. - p. 92 - 95.
4. Tokhtieva L. Kh. The Baking Qualities of Winter Wheat Grain Grown in Different Soil and Climatic Conditions / L. Kh. Tokhtieva, K. V. Tsarukaeva // Agribusiness and Ecology. 2015. Vol. 2. no. 2. - p. 151 - 153.
5. Tokhtieva L.Kh. The Effect of Storage Conditions on the Baking Quality of Winter Wheat Grain / L. Kh. Tokhtieva // In the Collection: The Prospects for the Development of Agriculture in Modern Conditions. Materials of the 6th International Scientific and Practical Conference. 2016. - p. 153 - 155
6. Tokhtieva L. H. The Influence of Storage Conditions on the Quality of Corn Grain / L. Kh. Tokhtieva, A. A. Salamov // In the collection: Student Science - Agro - Industrial Complex. Scientific Works of Students of the Gorsky State Agrarian University. Vladikavkaz, 2017. - pp. 351 - 352
7. Tokhtieva L. Kh. Increasing the Therapeutic and Preventive Value of Bread by Introducing Functional Ingredients into the Recipe. / L. Kh. Tokhtieva, V. V. Keleeva // The Scientific Support of Sustainable Development of the agro - industrial Complex of Mountain and Soothill Territories. Materials of the International Scientific and Practical Conference Dedicated to the 100th Anniversary of the Gorsky State Agrarian University. 2018. - pp. 127 - 129.
8. Tokhtieva L. Kh. The Use of Burdock Root in Bread Making / L. Kh. Tokhtieva, E. A. Tokhtieva // Agro - industrial Technologies of Central Russia. 2018. No. 3. - p. 21 - 26
9. Tokhtieva E. A. Influence of Self - heating on the Quality of Winter Wheat Grain / E. A. Tokhtieva // In the collection: The Bulletin of Scientific Works of Young Scientists, Postgraduates, Undergraduates and Students of the Gorsky State Agrarian University. Vladikavkaz, 2018. - pp. 151 - 153.
10. Tokhtieva E. A. The Effect of self - heating on the Baking Quality of Winter Wheat Grain of the Vassa Variety / E. A. Tokhtieva, L. H. Tokhtieva // In the collection: The Bulletin of Scientific Works of Young Scientists, Postgraduates, Undergraduates and Students of the Gorsky State Agrarian University. Vladikavkaz, 2018. - pp. 149 - 151.
11. Tsamakaeva A.M. The Use of Jerusalem Artichoke in Baking / A.M. Tsamakaeva, L. Kh. Tokhtieva // Scientific Works of Students of the Gorsky State Agrarian University "Student Science - agro - industrial Complex". Vladikavkaz, 2017. - p. 340 - 342.

© Tokhtieva E.A., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Тухтасинов А.А., Саидов З.У., Ганижанов Д.М., Уралов А.И.
КОВРАК - (FERULA.L) БОТАНИЧЕСКАЯ ОПИСАНИЕ 5

Уралов А.И., Ганижонов Д.М.
БАРБАРИС ЦЕЛЬНОКРАЙНЫЙ - BERBERIS INTEGERIMA BUNGE 7

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пожидаева М.В., Ветков А.В.
К ВОПРОСУ ВЛИЯНИЯ АВИАЦИИ НА ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРЫ 10

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Юрьев И.А., Панцева Е.Ю.
МОДЕЛИРОВАНИЕ АЭРОДИНАМИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ВИНТА
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ
В ЧАСТНЫХ ПРОИЗВОДНЫХ 13

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Волкова В.В.
THE ROLE OF STUDENTS' COGNITIVE INDEPENDENCE
IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE STUDYING 18

Гребенюк И.И., Маслова И. Н.
ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 19

Гусева К.А.
МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В XXI ВЕКА:
ДЕТСКИЙ ХОРОВОЙ ТЕАТР 21

Корнева И.П.
ИОГАНН ГОТШЕД – ПЕРВЫЙ ПРОФЕССОР ФИЗИКИ АЛЬБЕРТИНЫ 24

Лукин О.С.
СУБКУЛЬТУРА ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
КАК ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН 25

Манченко Е.В., Манченко Д.А., Маслов В.А.
ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ
В ВОЕННЫХ ВУЗАХ 28

Ни Чжэнь
О ВЗАИМОСВЯЗИ ВОКАЛЬНО - ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МУЗЫКОВЕДЧЕСКИХ ОСНОВАХ
НА УРОКАХ МУЗЫКИ В ШКОЛЕ 30

Ревцова Н.А., Третьякова Н. Ю.
«ВЛИЯНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР
НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ» 34

Беспалова М.Э., Смирнова М.И.
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ 36

Толстенко В.С.
ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
ВО ДВОРЦЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
(из опыта работы) 40

Шмигельская А.П.
ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ ВУЗА 42

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Яцынин Н.Л.
ЛЕГАЛИЗАЦИЯ АГРЕССИИ 48

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Шевченко О.П.
РОССИЙСКИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛИ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ 53

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Borassynbay S.K., Z.Badanbekkyzy.
THE MAIN ROLE OF LANGUAGE IN CLIL 57

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Kharakozha Aisultan, Kobzarev Vitaly
IMPROVING DLP SYSTEM SECURITY BY ENDPPOINT PROTECTOR 62

Герасимов Н.Н.
ГЛУШИТЕЛЬ ШУМА ГАЗОТУРБИННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ
И КОМПРЕССОРНЫХ СТАНЦИЙ 64

Карпенко Г.Ю.
ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА
И БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА 66

Кузнецов Н. К.
МЕРОПРИЯТИЯ ПО СНИЖЕНИЮ РИСКА АВАРИЙ И ИНЦИДЕНТОВ
В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ
ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ 70

Кузнецова К.А., Основина Т.В. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПОЗИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ УСИЛЕНИЯ ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ	72
Просвирников Д. Б., Арсланова Г. Р. ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА ЭКСТРАКЦИИ ФЕНОЛЬНЫХ СОЕДИНЕНИЙ КОРЫ ОСИНЫ И ИВЫ	75
Савич В.З. РАЗРАБОТКА ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ НА КОТЕЛЬНОЙ, ПРЕДНАЗНАЧЕННОЙ ДЛЯ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ ВОЕННОГО ГОРОДКА В Г. ВЛАДИМИР	78
Савич В.З. ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ НА КОТЕЛЬНОЙ, ПРЕДНАЗНАЧЕННОЙ ДЛЯ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ ВОЕННОГО ГОРОДКА В Г. ВЛАДИМИР	81
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	
Суванова Д. К. СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МОЛОДЕЖИ	86
Фесикова О. В., Говорова С. С. ЕСТЬ ЛИ ИДЕАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ? КАКОВА ОНА?	88
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Бушмелева М.А., Рутьгет А. А. КОНФЛИКТЫ В СФЕРЕ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ	94
Васина А. А. «ПЕРСПЕКТИВЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СБЫТОВОЙ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ КЛИЕНТООРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА»	97
Васина А. А. «СУЩНОСТЬ СБЫТОВОЙ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ»	101
Горбачев С.В., Ахмедзянова Ф.К. АНАЛИЗ И ПРОГНОЗ ФИНАНСОВО – ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ (НА ПРИМЕРЕ ООО «АВАНТАЖ»)	106
Левкин Н. В., Чувак А. В. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В РЕСПУБЛИКЕ КАРЕЛИЯ	110

Савельева Н.А., Иванченко С.Ю. ОБЪЕКТНОЕ СТРУКТУРИРОВАНИЕ СТАРТАП - ЭКОСИСТЕМЫ ТУРИСТСКО - РЕКРЕАЦИОННОЙ ТЕРРИТОРИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	114
Тихомирова Е.С. ЛИЗИНГ: СУЩНОСТЬ, ОБЪЕКТЫ И СУБЪЕКТЫ	122
Топунова И.Р., Жемерев С.А. ТРАНСПОРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РФ КАК ОБЪЕКТ СТАТИСТИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ	124
Хаджаева А.А. ГАСТРОНОМИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В ЮЖНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	127
Юрова А.А., Алясева Т.М., Зименкова К.Р. ПЯТЬ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ	131
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Бадалян К.Р., Семенцова И.А. О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УГОЛОВНО - ПРАВОВОЙ НОРМЫ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ «ОБУЧАЮЩЕГО» ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦА, ПОСРЕДСТВОМ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»	135
Каланакова М.Д. МЕСТО И РОЛЬ ДОПУСТИМОСТИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ	137
Ливанов И.А., Биктеев Н.Н. ВЫЯВЛЕНИЕ КОНТРАБАНДЫ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ТАМОЖЕННЫМИ ОРГАНАМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	139
Мыльникова Д.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДОКАЗЫВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОРД. ПОРЯДОК ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОРД СЛЕДОВАТЕЛЮ, ДОЗНАВАТЕЛЮ В СУД. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ДОКАЗЫВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОРД	141
Никитина М.Н. ЭВОЛЮЦИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ	144
Николаева Ю.Р. ВОЗБУЖДЕНИЕ УГОЛОВНОГО ДЕЛА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПЕРАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА	148
Сагретдинов Р.Р. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПОД СТРАЖУ КАК ЭЛЕМЕНТ ИНСТИТУТА МЕР ПРЕСЕЧЕНИЯ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	150

Спирин А.А. ПОНЯТИЯ И СВОЙСТВА ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	152
---	-----

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Волкова Ирина ИНТЕНСИВНОЕ ВЕДЕНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА	155
--	-----

Карасева Александра ОЦЕНКА ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ХИМИЗАЦИИ В ЗАО «КОЛХОЗ СОВЕТИНСКИЙ» НЕКЛИНОВСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ	157
---	-----

Семенихина Галина ПРИРОДООХРАННАЯ ИНТЕНСИФИКАЦИЯ РАСТЕНИЕВОДСТВА	159
---	-----

Tokhtieva E. A. THE MODIFICATION OF BREAD QUALITY BY THE MEANS OF NON - TRADITIONAL VEGETABLE RAW MATERIALS' ADDITION	161
---	-----

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

**Все участники получают индивидуальные ДИПЛОМЫ.
Научным руководителям будет выдаваться БЛАГОДАРНОСТЬ.
Дипломы и благодарности высылаются в печатном виде и
размещаются в электронном виде на сайте <https://ami.im>**

**Организационный взнос составляет 100 руб. за страницу.
Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.**

По итогам конференций издаются сборники:

- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде), диплом и благодарность научному руководителю (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.

Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов и благодарностей) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



С уважением, Оргкомитет
<https://ami.im> || conf@ami.im || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Сборник статей по итогам Международной
научно-практической конференции

ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ

В авторской редакции

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/politika-agentstva/public-offer/>

Подписано в печать 01.05.2021 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 9,9. Тираж 500. Заказ 577.



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2