



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ
И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
14 апреля 2021 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2021

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Ф 947

Ф 947

**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ:
Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Оренбург,
14 апреля 2021 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2021. - 168 с.**

ISBN 978-5-907369-71-9

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ», состоявшейся 14 апреля 2021 г. в г. Оренбург.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907369-71-9
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2021
© Коллектив авторов, 2021

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук
Баншева Зия Вагизовна,
доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна,
кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук, доктор PhD
Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук
Габрус Андрей Александрович,
кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абсадировна,
кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна,
кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук

Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент
Екшихеев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук
Елхиева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук
Киркзимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович,
доктор юридических наук
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук
Мухамалева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук

Нурдвялятова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович,
кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук
Сафина Зия Забировна,
доктор технических наук
Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович,
доктор экономических наук
Шилькина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук
Юсупов Рахмьян Галимьянович,
доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэльович,
доктор экономических наук

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



**BIOLOGICAL
SCIENCES**

Кошевой Д.А., студент;
Калеганов А.В., студент;
Нестеров Ю.В., д - р биол. наук, профессор
Астраханский государственный университет
г. Астрахань, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ СВОБОДНОРАДИКАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ЛЕГОЧНОЙ ТКАНИ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ СТРЕССА РАЗНОГО ГЕНЕЗА КАК КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ СТРЕССОРНОГО ПОВРЕЖДЕНИЯ ОРГАНА

Аннотация

На семи моделях острого стресса проведен анализ интенсивности перекисного окисления липидов легочной ткани белых крыс. В условиях температурных (холодовой и тепловой стресс), эмоционально - болевых (иммобилизация, электрокожное раздражение), химического (острое отравление этанолом в разных дозах), гипоксического и гипероксического воздействий выявлены эффекты липидного обмена на органном уровне, которые реализуются в виде разнонаправленных изменений процессов перекисного окисления в легких. При этом неодинаковая направленность и различная степень изменений свободнорадикальных процессов в условиях экстремальных стресс - индуцирующих воздействий определяются модальностью и интенсивностью действующих сти - мулов.

Ключевые слова: стресс, легкие, свободнорадикальные процессы.

Современная литература отражает непрерывно возрастающий интерес к проблеме стресса, который рассматривается как способ достижения резистентности организма к действию экстремальных факторов [1, с. 99]. Вместе с тем, стресс может стать фактором, оказывающим повреждающее действие на функциональные системы организма и ведущим к развитию заболеваний [1, с. 102; 6, с. 32 - 34]. Грань перехода приспособительных стрессорных реакций в патологические выявить очень трудно, что в значительной мере определяет актуальность проблемы стресса для современной физиологии и медицины. Актуальность этой проблемы возрастает в связи с недостаточной изученностью стресс - реактивности легочной системы, которая наряду с газообменом выполняет целый ряд функций, не имеющих прямого отношения к дыханию.

Приоритетным направлением в современной физиологии, пульмонологии является изучение метаболических функций легких и, в частности, их участие в обмене липидов [4, с. 4 - 8]. Это актуализирует исследование липидного метаболизма, связанного биомеханическими, газообменными и защитными процессами, протекающими в респираторном аппарате [2, с. 23; 3, с.45; 5, с.5 - 8]. Цель настоящей работы – провести сравнительный анализ и обобщение результатов многочисленных исследований стресс - реактивности легких [3] и выявить особенности их реакции по показателям свободнорадикальных процессов в ответ на действие различных по модальности и интенсивности стресс - индуцирующих факторов.

Исследования проводились на половозрелых белых крысах - самцах в 7 сериях опытов при моделировании эмоционально - болевого (иммобилизация, электрокожное

раздражение, ЭКР), холодового, теплового стресса, острых гипоксии и гипероксии, острого отравления этанолом (в летальной - LD₅₀ и наркотической дозах) [3, с. 46, 101]. Животных забивали декапитацией под нембуталовым наркозом, вскрывали грудную клетку и отпрепаровывали легкие для последующего биохимического анализа. Критериями оценки уровня перекисного окисления липидов (ПОЛ) были содержание в гомогенатах ткани малонового диальдегида (МДА), скорость спонтанного и неферментативного аскорбатзависимого ПОЛ, которые определяли тиобарбитуровым методом [3, с.68].

В ходе многочисленных исследований олучены данные, свидетельствующие об отсутствии изменения уровня ПОЛ в легких после однократного действия низких температур и иммобилизации животных (табл. 1). Обращает на себя внимание значительное и стабильное нарастание уровня МДА на фоне ЭКР и однократного перегревания животных. Скорость спонтанного ПОЛ в гомогенатах легочной ткани возросла после ЭКР почти в 2 раза, а аскорбатзависимого – более чем в 3 раза по сравнению с исходными значениями. Достоверное повышение значений этих показателей наблюдалось и при тепловом стрессе (табл. 1). При этом в печени, для сравнения [3, с. 70 - 72], значительное и достоверное усиление ПОЛ имело место при всех изучаемых стрессогенных воздействиях, на основании чего можно сделать вывод о том, что легкие оказываются более устойчивыми к факторам, инициирующим свободнорадикальное окисление липидов. В пользу такого предположения указывают данные о резком различии интенсивности ПОЛ в легких и печени, причем это касается как стрессорного, так и базального уровней изучаемых показателей.

Таблица 1 - Уровень перекисного окисления липидов в легочной ткани крыс при моделировании острого стресса разной модальности

Группы (серии опытов, модели стресса)	Концентрация МДА, нмоль / 0,05 г	Скорость спонтанного ПОЛ, нмоль МДА / ч	Скорость индуцированного ПОЛ, нмоль МДА / ч
Контроль	2,24± 0,14	9,93± 0,59	16,86± 1,77
Холодовой стресс: - 5 ⁰ С	2,55± 0,18	10,21± 0,98	15,82± 4,85
Холодовой стресс: +4 ⁰ С	2,17± 0,13	9,70± 0,33	14,16± 0,54
Контроль	1,86± 0,27	7,89± 0,97	11,23± 2,56
Иммобилизация	2,46± 0,35	11,06± 1,81	14,62± 2,57
Контроль	1,46± 0,22	8,39± 1,21	7,88± 1,10
Электрораздражение	2,74± 0,50*	15,79± 1,33 *	25,72± 6,70 *
Контроль	1,46± 0,22	8,39± 1,21	7,88± 1,10
Этанол: LD ₅₀	2,02± 0,21 *	18,82± 2,27 *	13,99± 2,02 *
Этанол: наркотическая	1,74± 0,36	11,84± 2,17	10,85± 1,63
Контроль	0.331±0.001	2.032± 0.006	2.066±0.015
Гипоксия	0.548±0.004 *	3.907±0.006 *	2.331±0.113
Гипероксия	0.316±0.002	2.49±0.014	2.019±0.019

<i>Контроль</i>	3,41±0,08	8,25±0,36	19,5±0,03
Тепловой стресс	5,21±0,07 *	12,659±0,5 *	25,2±0,11 *

Примечание. * - $p < 0,05 - 0,001$ в сравнении с контрольным значением.

В условиях введения малой, наркотической доз этанола содержание в гомогенатах легочной ткани МДА и кинетические характеристики ПОЛ достоверно не изменяются. Обращает на себя внимание резкое усиление накопления в легких МДА при введении LD₅₀ этанола, после чего скорость спонтанного ПОЛ возросла более чем в 2 раза, а уровень неферментативного аскорбатзависимого окисления – в 2 раза по сравнению с контрольными значениями.

Таким образом, результаты исследований позволяют сделать заключение о том, что при действии стресс - индуцирующих факторов выявляются эффекты липидного обмена на органном уровне, которые реализуются в виде изменений процессов ПОЛ в легких. При этом неодинаковая направленность и различная степень изменений ПОЛ в условиях действия температурных (холодовой и тепловой стресс), эмоционально - болевых (иммобилизация, ЭКР), гипо -, гипероксического воздействий и химического (этанол) стрессоров определяются модальностью и интенсивностью действующих стимулов.

По современным представлениям, стрессорные агенты различного генеза вызывают как классическую стресс - реакцию, так и специфические изменения в органах и системах, ответственных за приспособление к данному конкретному фактору [3, с. 78 - 79]. Нам представляется, что анализ структуры и выраженности типов реакций со стороны отдельных органов или систем при стресс - индуцирующих воздействиях имеет прогностическое и отчасти диагностическое значение. Последнее находит выражение в определении уровня стрессорного повреждения и установлении того или иного типа реакции.

Список использованной литературы

1. Ерюхин И.А. Элементы теории экстремального состояния организма // Физиол. журн. им. И.М. Сеченова. – 1993. –т.79, №9. С. 98 - 105.
2. Мотавкин П.А., Гельцер Б.И. Клиническая и экспериментальная патофизиология легких. М.: Наука, 1998.
3. Нестеров Ю.В. Респираторные функции и стресс - реактивность легких на разных этапах постнатального онтогенеза. – Астрахань: Изд. дом «Астраханский университет», 2013.
4. Романова Л.К. Респираторный отдел легких. В кн. Клеточная биология легких в норме и при патологии. М.: Медицина, 2000.
5. Сыромятникова Н.В., Гончарова В.А., Котенко Т.В. Метаболическая активность легких. – Л.: Медицина, 1987.
6. Тодоров И.Н., Тодоров Г.И. Стресс, старение и их биохимическая коррекция. Москва: Наука, 2003.

© Кошевой Д.А., 2021

© Калеганов А.В., 2021

© Нестеров Ю.В., 2021

Нестеров Ю.В., д.б.н., профессор;
Кошевой Д.А., студент;
Калеганов А.В., студент
Астраханский государственный университет
г. Астрахань, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОБ УСТОЙЧИВОСТИ ЛЕГОЧНОЙ ТКАНИ КРЫС РАЗНОГО ПОСТНАТАЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДЕЙСТВИЮ ГИПОБАРИЧЕСКОЙ ГИПОКСИИ И ГИПЕРБАРИЧЕСКОЙ ГИПЕРОКСИИ

Резюме. Проведена оценка стресс - индуцированной интенсификации свободнорадикальных процессов (СРО) в легочной ткани и, для сравнения, в печени экспериментальных животных разного возраста при моделировании острой гипо - и гипероксии. Показано, что легкие животных всех возрастных групп проявляют большую стресс - устойчивость в отношении процессов перекисной модификации белков (ПМБ). Выявлено, что гипо - и гипероксия сопровождаются разнонаправленными изменениями перекисного окисления липидов (ПОЛ) в ткани легкого крыс разного возраста; легкие оказываются более устойчивыми к стресс - индуцированному усилению перекисного окисления липидов, значительная активация которого имеет место в печени у животных всех возрастных групп.

Ключевые слова: легочная ткань, свободнорадикальные процессы, возраст, гипоксия, гипероксия.

Известно, что стресс любого генеза может вызывать окислительную модификацию, и, в первую очередь, усиление ПОЛ, которое является одним из главных индикаторов развития стресс - реакции в организме, что приводит к разрушению мембран, повреждению клеток и тканей [1, с. 561 - 567]. Легочную ткань из - за многочисленных альвеол, их липидно - белкового выстилающего комплекса и капиллярно - альвеолярных контактов рассматривают как одну из наиболее обширных биологических «мембран» в организме, внешняя поверхность которой постоянно подвергается прямому действию неблагоприятных факторов, в том числе изменению кислородного режима [2, с. 98 - 100; 4, с. 9]. Несомненно, гипоксия, как и повышенное содержание кислорода, отражаются на структурно - функциональном состоянии респираторных отделов легкого метаболических процессах в ткани [1, с. 562; 3, с. 120 - 123; 5, с. 73].

В работе представлены результаты исследований уровня СРО в легочной ткани и, для сравнения, в печени экспериментальных животных при моделировании острой гипо - и гипероксии. Исследования проводились на белых крысах - самцах 3 - х возрастных групп: неполовозрелых 28 - дневного возраста, половозрелых двухмесячного возраста и старых 24 - х месячного возраста: 1) интактных, 2) подвергавшихся действию гипоксии в аппарате Комовского при давлении 0,3 атм в течении 30 минут (ГПО) и 3) действию гипербарической гипероксии (ГРО). Об уровне ПОЛ судили по содержанию в гомогенатах тканей малонового диальдегида (МДА), скорости спонтанного и индуцированного ПОЛ, которые определяли тиобарбитуровым методом [6, с. 67 - 68]. Также определяли уровень

ПОБ по методике определения оптической плотности образовавшихся в гомогенатах тканей денитрофенилгидразонов [1, с. 567].

Результаты исследования показали, что после ГПО у половозрелых крыс произошло достоверное снижение уровня ПМБ в тканях печени и легкого на 13 % и 9 % соответственно, у старых животных было отмечено повышение скорости ПМБ в ткани легких (на 5 %) и печени (на 16 %, $p < 0,01$). При этом уровень ПМБ в легких незначительно отличался у крыс разного возраста. В печени показатели ПМБ были одинаковы у старых и половозрелых животных, а у крысят были несколько ниже. Острая гипербарическая оксигенация привела к достоверному снижению уровня ПМБ в ткани легкого неполовозрелых крыс на 13 %, в ткани печени было отмечено незначительное его повышение. У половозрелых крыс так же наблюдалось снижение перекисной деструкции белков в легочной ткани (на 8 % по сравнению с контролем) и печени (на 10 %, $p < 0,05$). Гипербарическая гипероксия не привела к изменениям уровня ПМБ в легких старых животных, а в печени наблюдалось повышение его уровня на 19 % ($p < 0,05$).

Далее показано, что после гипоксического воздействия у неполовозрелых крыс отмечено отсутствие изменения уровня МДА как в ткани печени, так и в легком, незначительное, но достоверное снижение уровня спонтанного ПОЛ и снижение уровня индуцированного (аскорбатзависимого) ПОЛ во всех исследуемых тканях, которое наиболее выражено в легочной ткани (на 60 % по сравнению с контролем, $p < 0,001$) и менее в печени (на 7 %). У половозрелых животных наблюдалось достоверное повышение уровня МДА в легком. В условиях ГРО обнаружено не значимое повышение уровня МДА в легочной ткани (на 4 %) и достоверное его повышение в печени (на 14 %, $p < 0,05$); снижение скорости спонтанного ПОЛ на 62 % ($p < 0,001$), а индуцированного - на 65 % ($p < 0,001$) в ткани легкого. При этом в ткани печени отмечено повышение значений этих показателей. Кроме того, произошло повышение уровня МДА у половозрелых животных как в печени (на 15 %, $p < 0,05$) так и в легких (на 25 %, $p < 0,001$).

Результаты исследования позволяют заключить, что гипо- и гипероксия сопровождается изменениями интенсивности СРО, которые выражаются, как правило, в усилении ПОЛ и ПМБ в изучаемых тканях у животных разного возраста, но при этом имеют место тканевые и возрастные особенности, которые заключаются в разнонаправленности изменений параметров свободнорадикального окисления. На модели гипоксического стресса показана достаточная реактивность легочной ткани в отношении СРО, которое имеет возрастную специфику. Легкие крысят оказываются более устойчивыми к стресс - индуцированному усилению СРО, а в случае со скоростью ПМБ наблюдается достоверное его снижение после гипоксического воздействия, что, возможно, может быть связано с интенсивностью метаболизма липидов в легком и активностью ферментного звена антиоксидантной системы на раннем этапе онтогенеза. Аналогичная картина наблюдается и в группе старых крыс. Острая гипероксия сопровождается выраженным усилением ПОЛ в легких взрослых крыс, наряду с отсутствием изменений ПМБ. В то же время менее выраженные изменения СРО имели место в легких старых и молодых неполовозрелых крыс.

Таким образом, на моделях острых гипобарической гипоксии и гипербарической гипероксии показано, что легкие животных всех возрастных групп проявляют большую устойчивость в отношении к стресс - индуцированному усилению перекисной модификации белков по сравнению с печенью экспериментальных животных. Гипо- и

гипероксия сопровождаются разнонаправленными изменениями перекисного окисления липидов в ткани легкого крыс разного возраста. Показано усиление образования конечного продукта ПОЛ в легких неполовозрелых и, особенно, двухмесячных крыс и снижение уровня спонтанного и индуцированного ПОЛ только у 4 - недельных крысят. Легкие оказываются более устойчивыми к стресс - индуцированному усилению перекисного окисления липидов, значительная активация которого имеет место в печени у животных всех возрастных групп.

Список использованной литературы

1. Дубинина, Е.Е. Роль активных форм кислорода в качестве сигнальных молекул в метаболизме тканей при состояниях окислительного стресса / Е.Е. Дубинина // Вопросы медицинской химии. - 2001. - Т.47, №6. - С.561 - 581.
2. Ерохин, И.А. Элементы теории экстремального состояния организма / И.А. Ерохин // Физиологический журнал им. И.М. Сеченова. – 1993. – Т.79, №9. - С. 98 - 105.
3. Зенков, Н.К. Окислительный стресс. Биохимический и патофизиологический аспекты / Н.К. Зенков, В.З. Панкин, Е.Б. Меньщикова - М.: МАИК. Наука / Интерпериодика, 2001. - 343 с.
4. Мотавкин П.А., Гельцер Б.И. Клиническая и экспериментальная патофизиология легких. М.: Наука, 1998.
5. Нестеров, Ю.В. Влияние гипо - и гипероксического стресса на свободнорадикальные процессы в эксперименте / Ю.В. Нестеров, Р.А. Азизов, Н.В. Карнаухова // Естественные науки, 2008. - №2(23) – С73 - 76.
6. Строев, Е.А. Практикум по биологической химии / Е.А. Строев, В.Г. Макарова - М.: Высшая школа, 1986. - С. 230.

© Нестеров Ю.В., Кошевой Д.А., Калеганов А.В., 2021

Павлов А.Г.
ИЕН СВФУ

ПРИРОСТЫ БОКОВЫХ ПОБЕГОВ СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ И ЛИСТВЕННИЦЫ КАЯНДЕРА НА ТЕРРИТОРИИ НАМСКОГО УЛУСА

Аннотация. В статье приведены сравнительные данные сопоставления прироста боковых побегов у сосны обыкновенной и лиственницы Каяндера. Выявлена разная реакция сосны и лиственницы на климатические условия года, что выражается в разнонаправленности тенденций увеличения - снижения приростов у данных пород по годам.

Ключевые слова: боковые побеги, лиственницы Каяндера, сосна обыкновенная

Annotation. The article presents comparative data comparing the growth of lateral shoots of Scots pine and Cajander larch. A different reaction of pine and larch to the climatic conditions of the year was revealed, which is reflected in the different directions of the trends of increase and decrease in the growth of these species over the years.

Keywords: lateral shoots, Cajander larch, Scots pine, Central Yakutia

Введение. Рост деревьев в высоту и побегов в длину показывает реакцию той или иной древесной породы на климатические факторы. В связи с этим мы изучали реакцию лиственницы Каяндера и сосны обыкновенной на влияние условий погоды отдельных вегетационных периодов. Хорошим индикатором этого является величина прироста осевых и боковых побегов. В данной работе приведен анализ величины приростов боковых побегов сосны обыкновенной и лиственницы Каяндера на территории Намского улуса Республики Саха (Якутия) за 2009 - 2018 гг.

Материал и методика. Изучение лесов потребовало проведение учета древостоя 6 участков, заложенных в сосновых и лиственничных леса на площади 200 м². При этом определялась высота деревьев, диаметры и состояние каждого дерева. Для выявления прироста боковых побегов сосны обыкновенной и лиственницы Каяндера было собрано по 100 боковых побегов с 6 исследуемых участков – всего проанализировано 600 побегов.

Результаты исследований. В 2018 г. проведено обследование трех участков соснового и трех участков лиственничного леса в окрестностях села Хатырык Намского улуса. На этих участках замерены приросты боковых побегов сосны обыкновенной и лиственницы Каяндера. На основе полученных данных составлена диаграмма средних показателей приростов боковых побегов сосны обыкновенной (рис. 1) и лиственницы Каяндера (рис. 2) на территории Намского улуса.

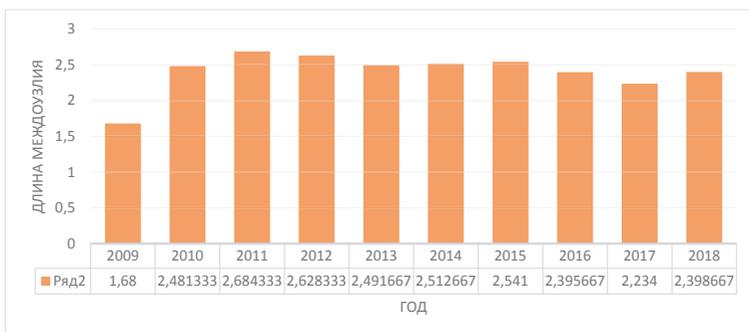


Рис. 1. Средние показатели приростов боковых побегов сосны обыкновенной на территории Намского улуса

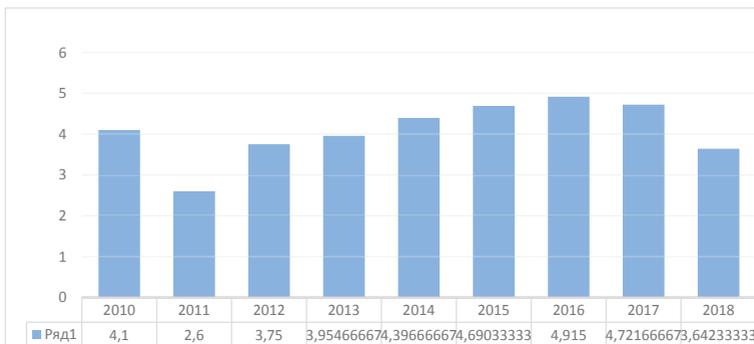


Рис. 2. Средние показатели приростов боковых побегов лиственницы Каяндера на территории Намского улуса

Как видно из диаграмм, у сосны обыкновенной минимальный прирост боковых побегов наблюдается в 2009 год, а максимальный в 2011 год. С 2010 по 2018 относительно равномерно. У лиственницы Каяндера минимальный прирост боковых побегов приходится на 2011 год, а максимальный на 2016 год, с 2012 по 2018 относительно равномерно. Сравнение полученных результатов указывает на существующие различие экологических предпочтений лиственницы и сосны, что выражается в разнонаправленности тенденций увеличения - снижения приростов у данных пород по годам. Между средними значениями приростов сосны обыкновенной и лиственницы Каяндера выявлена значимая отрицательная зависимость между этими показателями (коэффициент корреляции $r = -0,65$).

Закключение. Выявлена разная реакция сосны обыкновенной и лиственницы Каяндера на климатические условия, что выражается в разнонаправленности тенденций увеличения - снижения приростов у данных пород.

© Павлов А.Г., 2021 г.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ



**GEOGRAPHICAL
SCIENCES.**

К ВОПРОСУ ПРОВЕДЕНИЯ ПОЧВООХРАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В РАЙОНАХ РАСПОЛОЖЕНИЯ АЭРОДРОМОВ

Аннотация

В статье кратко рассмотрены причины загрязнения почв в районах расположения аэродромов и некоторые почвоохранные мероприятия, которые будут способствовать улучшению состояния почвенного покрова.

Ключевые слова

Деградация почв, почвоохранные мероприятия, аэродромы

Одним из условий устойчивого развития экосистем является экологическая безопасность почвы, в которой происходят и этап биогеохимического цикла, и процессы, связанные с преобразованием поверхностных вод в грунтовые, и обеспечивается рост и развитие растительности [1]. Поэтому большое значение имеет влияние, оказываемое на почву в результате антропогенного воздействия, и приводящее либо к повышению плодородия почв, либо к их деградации и гибели.

Активная деградация почвенного покрова может проявляться в районах расположения аэродромов, где наблюдается нарушение естественных ландшафтных процессов почв, погребенных под различными строительными сооружениями. В процессе многолетней эксплуатации аэродромных комплексов открытые почвы подвергаются активному химическому загрязнению оседающими компонентами воздушных выбросов и стоками, поступающими с твердых покрытий транспортных путей, и содержащими антиобледенительные, противогололедные реагенты, следы моющих средств, растворы электролитов от аккумуляторных зарядных установок, продукты износа шин автомобильной и авиационной техники. Это приводит к существенному загрязнению почв свинцом, ртутью, мышьяком, кобальтом, цинком, никелем, а также различными высокотоксичными и канцерогенными веществами [2], которые вызывают отравление и проявляют кумулятивный эффект, то есть увеличивают свое токсическое действие по мере накопления.

Помимо тяжелых металлов в районах расположения аэродромов в почвенный покров могут попадать нефтепродукты в процессе эксплуатации: служб горючего, мазутных хозяйств котельных, авиационной техники и средств аэродромно - технического обеспечения полетов, потребляющих значительное количество дизельного топлива, бензина, масел, смазок. А также вследствие несовершенства или отсутствия необходимого очистного технологического оборудования, проливов при заправке воздушных судов, потерь его при транспортировании и хранении, при различных аварийных ситуациях.

Загрязнение почвы тяжелыми металлами и нефтепродуктами ведет к нарушению в ней баланса веществ, в том числе соотношения азота и углерода, изменению физико - химических свойств [1], снижению видового разнообразия

микроорганизмов, а поступление углеводородов вместе с нефтепродуктами, обуславливает дефицит кислорода, азота и фосфора в почве. Инfiltrация нефтепродуктов в более глубокие слои почвы может повлечь за собой загрязнение подземных (грунтовых) вод и грунтов зоны аэрации, что отмечается в районах расположения некоторых крупных аэродромов [3]. Опасность такого загрязнения почвы объясняется многофазовым существованием углеводородов в подземных условиях, которые могут: не смешиваться с водой и находится в ней в виде керосиновых «линз», мигрируя вместе с подземными водами; растворяться в воде; существовать в эмульгированной или газовой фазах, либо адсорбироваться грунтом.

Подземные нефтезагрязнения могут нанести вред населению военных городков или жителям городской застройки в районах расположения аэродромов в случае высачивания нефтепродукта в подвальные помещения жилых объектов; в поверхностные водоемы, водоносные горизонты, используемые для водоснабжения. Кроме того, попадание нефтепродуктов в водоемы вызывает существенные изменения водных биоценозов.

Почвы в районах расположения аэродромных комплексов могут подвергаться захлапанию строительными отходами, а также отслужившей свой срок авиационной и автомобильной техникой.

Таким образом, антропогенное воздействие на почвенный покров в районах расположения аэродромов может привести к его деградации. Однако своевременное проведение комплекса почвоохранных мероприятий будет способствовать улучшению состояния почвенного покрова и предотвращению его гибели. К таким мероприятиям можно отнести:

- рекультивационные мероприятия по устранению загрязнения тяжелыми металлами и нефтепродуктами; предотвращение и устранение захлапнения почв строительными и бытовыми отходами, списанной техникой;
- предварительное снятие плодородного слоя почвы при проведении строительных работ для его последующего рационального использования;
- принятие эффективных мер для предотвращения аварийных ситуаций и их ликвидации; внедрение современного технологического оборудования с лучшими экологическими характеристиками.

Список использованной литературы

1. Ситникова Г.В. и др. Деградация почв в районе военных объектов и ОПК [Электронный ресурс] // Вестник академии военных наук. 2008. №3(24) (спецвыпуск). Режим доступа: URL: <http://militaryarticle.ru/vestnik-akademii-voennykh-nauk/2008-vavn/10765-degradacija-pochv-v-rajone-voennyh-obektov-i-opk/> (дата обращения 12.04.2019)
2. Борисов, Н.И. Авиационная экология: учеб. пособие / Н.И. Борисов. - Воронеж: ВВАИУ, 1994. - 100 с.
3. Катгис М. Пролиты керосина на военных аэродромах [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.svoboda.org/> (дата обращения 12.03.2016)

© Пожидаева М.В., Ветков А.В., 2021

Тимонин Г.В.
Студент
Тюменский Индустриальный Университет
Тюмень, Россия
Научный руководитель: **Гузеева С.А.**
к.б.н., доцент.
Преподаватель
Тюменский Индустриальный Университет
Тюмень, Россия

МОНИТОРИНГ НАКОПЛЕНИЯ НЕФТЕПРОДУКТОВ В РЕКЕ ТУРА В ПРЕДЕЛАХ ГОРОДСКОЙ ТЕРРИТОРИИ

Аннотация

Одна из важнейших проблем настоящего времени это повсеместное загрязнение водоёмов нефтепродуктами, что ведет к ухудшению качества поверхностных вод. Река Тура для города Тюмень является стратегически важным объектом, так как является источником водоснабжения города, в связи с чем оценка водного объекта является актуальной. В следствии этого, целью работы является исследование динамики изменения концентрации нефтепродуктов в системе «вода - донные отложения» реки Туры в пределах селитебной территории. Всего было отобрано по 12 проб воды и донных отложений. Анализ проб на содержание нефтепродуктов проводили флуориметрическим методом. Для оценки качества воды использованы ПДК для водоемов рыбохозяйственного культурно - бытового значения. Исследования выявили повсеместное превышение ПДК_{р.х.} и ПДК_{к.б.} на всех точках отбора проб. В связи, с чем необходимо ежегодно проводить экологический мониторинг поверхностных вод и донных отложений реки Туры, а также произвести очистку дна реки, мероприятия по очистке прибрежной защитной полосы и водоохраной зоны водных объектов от мусора.

Ключевые слова

мониторинг, загрязнение, нефтепродукты, река Тура.

Одной из основных проблем современности является повсеместное загрязнение водных объектов в пределах селитебной территории, вызванное в основном антропогенными факторами загрязнения. Главной проблемой для города являются загрязненные водоемы, которые города используют в качестве воды для хозяйственно - бытовых нужд, в частности таковой является река Тура для города Тюмени.

Если взглянуть на карту Российской Федерации, то можно увидеть, что река Тура берет начало на Урале и проходит через множество городов, в которых развита металлургическая промышленность. Верхнее и среднее течение (Свердловская область) загрязняется, в основном, сточными водами предприятий горной промышленности, черной, цветной металлургии и химической промышленности. Нижнее течение (Тюменская область) стоками предприятий машиностроительной, деревообрабатывающей и пищевой промышленности, а также объектами теплоэнергетики.

Поэтому, целью работы является исследование динамики изменения концентрации нефтепродуктов в системе «вода - донные отложения» реки Туры в пределах города. Таким образом задачей является:

1. Определить уровень содержания нефтепродуктов и их пространственное распределение в поверхностных водах реки Туры.
2. Изучить особенности накопления нефтепродуктов в донных отложениях на различных участках реки Туры. [1, 2]

Отбор проб донных отложений и поверхностных вод проводился в сентябре 2011, 2017, 2018 и 2019 годов. Всего были отобрано по 12 проб поверхностных вод и донных отложений вдоль береговой линии протяженностью 12 км вдоль береговой линии.

Исследования проводились в лаборатории «Мониторинга и Охраны окружающей среды», флуориметрическим методом измерений массовой концентрации нефтепродуктов основан на их экстракции гексаном из пробы воды и измерении интенсивности флуоресценции экстракта на анализаторе жидкости «Флюорат - 02». [3, 4]

Места отбора проб воды и донных отложений исследуемых водных объектов представлено на рисунке 1.



Рисунок 1. Точки отбора проб воды и проб донных отложений в реке Тура вдоль береговой линии.

В результате исследования проб воды и донных отложений на содержания нефтепродуктов в реке Тура выявили превышение ПДК хозяйственно - питьевого и культурно - бытового водопользования. Возможным источником загрязнений в местах где концентрация загрязняющих веществ наиболее высока, являлись следующие источники:

- тюменский химико - фармацевтический завод. Необходимо отметить, что в связи с поворотом русла реки, в этом месте, наблюдается изменение скорости течения, вследствие чего возможно более интенсивное накопление загрязняющих веществ;
- стоки, сбрасываемые с Фанерного комбината, когда он находился в статусе "действующий";

- источники загрязнения с предыдущих точек отбора проб, а также, начиная с конца 2010 года по сей день строительство набережной вдоль реки Туры и, начиная с 2015 года, мостов через реку по улице 2 - я Луговая и т.д.

Схожая зависимость просматривается в тех же точках и в донных отложениях, однако концентрация нефтепродуктов в донных отложениях превышает концентрацию того же загрязнения в воде, что указывает на аккумуляцию донными отложениями этого загрязнения.

В результате проведенного исследования поверхностных вод и донных отложений можно отметить устойчивую динамику роста загрязнения водной акватории реки Туры. Возможными причинами интенсивного, динамического загрязнения, по - видимому, являются воды, которые берут свое начало в местах где развита металлургия на Урале, далее загрязняется проходя через множество городов где, река насыщается стоками с горнодобывающей, деревообрабатывающей и пищевой промышленности. А также свой вклад внесли и возможные городские источники загрязнения, такие как судоходство, стройка набережной реки, и реконструкция мостов через реку Туру.

Список использованной литературы:

1. Пашаян А.А. Проблемы очистки загрязненных нефтью вод и пути их решения / А.А. Пашаян, А.В.Нестеров – Текст: непосредственный // Экология и промышленность России. - 2008. – С. 32 – 35.

2. Особенности оценки экологического состояния рек в нефтепромысловых районах / Попков В.К., Воробьев Д.С., Лукьянцева Л.В., Рузанова А.И. – Текст: непосредственный // Экологические, гуманитарные и спортивные аспекты подводной деятельности: материал Междунар. научнопракт. конф. – Томск, 1999. – С. 106–109.

3. ГОСТ 17.1.5.01 - 80. Охрана природы (ССОП). Гидросфера. Общие требования к отбору проб донных отложений водных объектов для анализа на загрязненность (с Изменением N 1) : межгосударственный стандарт : официальное издание : введено в действие постановлением Государственного комитета СССР по стандартам от 18.03.81 N 1417 : введен впервые : дата введения 1981 - 07 - 01 – Текст : непосредственный.

4. ГОСТ 31861 - 2012. Вода. Общие требования к отбору проб : межгосударственный стандарт : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 ноября 2012. N 1513 - ст : введен впервые: дата введения 2014 - 01 - 01 / подготовлен ООО "Протектор" совместно с ЗАО "Центр исследования и контроля воды". – Москва : Стандартиформ, 2019 . – Текст : непосредственный.

© Тимонин Г.В. 2021г.

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ



**PHYSICAL AND MATHEMATICAL
SCIENCES**

Баннов Б.С.,
студент, 06180 группа
физико - технический факультет,
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»,
г. Улан - Удэ, Российская Федерация
Научный руководитель
Халтанова В.М.,
к.ф - м.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»,
г. Улан - Удэ, Российская Федерация

СТАНОВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА

Аннотация. Становление физической картины мира тесно связано с развитием самой науки физики. Изменение физической картины связано с возникновением новых теорий, положений, законов и принципов. В статье описаны особенности сменяющих друг друга физических картин мира.

Ключевые слова: материя, физическая картина мира.

Ключевым понятием в физической картине мира следует признать понятие «материя». Именно со сменой представлений о материи связана смена и эволюция физической картины мира.

В целом за всю историю развития физики смена физической картины происходила дважды. В первый раз сменилась картина мира, когда произошёл переход от корпускулярных представлений о материи к представлению о материи, как о поле. Во второй раз произошла смена картины мира при переходе к современным квантовым представлениям о материи [1].

В основе механической картины мира лежит учение Демокрита о том, что материя состоит из огромного количества корпускул – атомов, которые взаимодействуя образуют различные вещества. Атомы Демокрит считал вечными, но отличающимися друг от друга по размерам и формам. Разнообразие окружающего мира он объяснял различными комбинациями атомов.

Величайший вклад в становление и развитие механической картины мира внес Исаак Ньютон, который сформулировал законы динамики, открыл закон всемирного тяготения. В основе механической картины мира лежало механическое движение тел, обусловленное гравитационным взаимодействием.

Однако механическая картина мира не могла объяснить электромагнитные и оптические явления, поэтому появилась электродинамическая картина мира, которая к описанию явлений, помимо гравитационного взаимодействия, привлекала электромагнитные взаимодействия.

Переход от механической картины мира к электродинамической начался с эксперимента Эрстеда, который установил, что на магнитную стрелку, расположенную на некотором

расстоянии от проводника с током, действует сила, стремящаяся повернуть стрелку в плоскости, перпендикулярной проводнику, в то время как в механической картине мира было возможно только существование центральных сил, т.е. сил, направленных вдоль линии, соединяющей взаимодействующие тела.

Следующими открытиями, обусловившими дальнейший переход к электродинамической картине мира, явились доказательство Ампером того, что круговой ток создает магнитное поле, закон Фарадея для электромагнитной индукции. Далее Максвеллом была создана теория электромагнитного поля, согласно которой электромагнитное возмущение распространяется в пространстве в виде электромагнитных волн со скоростью, равной скорости света в вакууме, которые позже были обнаружены Герцем.

В 19 - м - начале 20 - го века электродинамическая теория получила продолжение в работах Лоренца, который создал классическую электронную теорию строения вещества.

Формирование электродинамической картины мира завершилось специальной теорией относительности, рассматривающей и формулирующей физические законы применительно к любым инерциальным системам отсчета. Однако и она не решила тех разногласий, которые возникли между теорией электромагнетизма и законом всемирного тяготения. Впоследствии Эйнштейном была разработана общая теория относительности, которая привела к разрешению возникших проблем.

На смену электродинамической картине мира пришла квантово - полевая картина мира, которая впервые внесла в физику понятие о квантовании. Планк в 1900 году сформулировал гипотезу о том, что атомы излучают свет дискретными порциями – квантами. Далее Эйнштейн предположил, что распространение света так же происходит квантами, а Бор предложил модель атома, в основу которой он положил утверждение о стационарности орбит и излучении и поглощении энергии электроном только при переходе с одной стационарной орбиты на другую. Далее Луи де Бройль идею корпускулярно - волнового дуализма.

В рамках квантово - полевой картины мира рассматривались три вида фундаментальных взаимодействий: гравитационное, электромагнитное и сильное. Позже был обнаружен ещё один вид фундаментального взаимодействия – слабое, описывающее бета - распады.

Физическая картина мира представляет собой целостную систему знаний и представлений, которая формируется на основе философского анализа физических явлений, понятий, принципов, гипотез и отражает закономерности физической формы движения материй [2].

Список использованной литературы

1. Ньютон и философские проблемы физики XX века. – М., 1991
2. Бикметов А.В. Физическая картина мира как синтез физических и философских представлений // II Всероссийская заочная научно - практическая конференция с международным участием «Современный учебно - воспитательный процесс: теория и практика». URL: <http://econf.rae.ru/article/6753> (дата обращения: 05.04.2021).

© Баинов Б.С., 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PEDAGOGICAL SCIENCES

THE HISTORY OF THEATRICAL ART IN UZBEKISTAN: PROBLEMS AND CONSEQUENCES

Abstract: In the article has been analyzed the role of theatrical art in the development of the country and the nation is of great importance, this art has come a long way historically, its ancient roots go back to folk plays and performances by the helping media sources and literatures.

Аннотация: В статье проанализирована роль театрального искусства в развитии страны и нации, имеет большое значение, это искусство прошло большой исторический путь, его древние корни уходят в народные спектакли и постановки помогающих СМИ источники и литература.

Key words: art, tradition, nation, education, culture, theatre, development, society.

Ключевые слова: искусство, традиция, нация, образование, культура, театр, развитие, общество.

The role of theatrical art in the development of the country and the nation is of great importance, this art has come a long way historically, its ancient roots go back to folk plays and performances. However, it must be acknowledged that by the twentieth century, the Uzbek theatrical art has emerged and developed on the basis of new traditions and experiences that have been formed in our country and around the world, and have stood the test of time.

It should be noted that during the perestroika period, the socio - political, cultural, educational, ideological and ideological conditions of the society began to fully reflect in the art of theater. From the mid - 1980s, theatrical art began to show an appeal to “real life”. In the works of M.Boboev, Shukurullo, S.Ahmad, Abdullaev and others, the problems that arose and formed in the republic during the administrative period were criticized, interest in socio - economic issues such as cultural heritage, history, cotton monopoly, environmental problems increased. Especially for the first time in Sh. Boshbekov’s work “Iron Woman” important social issues were considered. Theatrical art, however, was in a very deep crisis. The reason for this was the problems of theater and audience, repertoire. The natural development of this art form on the basis of its own values, especially the pressures of the communist ideology, its social order, was a great obstacle. As a result, the republic's theaters began to lose their audiences. For example, in 1985, 4,802,000 spectators visited 30 theaters in Uzbekistan, but by 1989 this number had dropped to 4,387,000. Under such conditions, the theater would have to go to the villages in search of its audience and work mainly with concert programs. In 1988 alone, the republic's theaters staged 5,534 concerts. This, in turn, had a negative impact on the quality of performances and the stage.

Another reason for the crisis in theatrical art was the violation of the ratio of nationality and “internationalism” in culture. For example, in the mid - 1980s, only 55 of the 600 plays included in the repertoire of Uzbek theaters were the works of local playwrights [2, 322]. Instead of the traditional plays staged at the Uzbek State Musical Drama Theater named after Muqimi, such as “Tahir and Zuhra”, “Farkhod and Shirin”, “Layli and Majnun”, “Nurkhan”, “Toshbolta oshiq” and others.

The number of theaters operating in Uzbekistan did not match the number of nationalities living here. For example, in 1989, there were 10 Azerbaijani - language theaters per Russian theater in Azerbaijan, and 18 Armenian theaters per Russian theater in Armenia, compared to 9 - 18 in Uzbekistan. In other words, this year the population of 1653 thousand Russians living in Uzbekistan has 9 Russian theaters, amounting to 14.1 million. The Uzbek population had 18 theaters in the national language [3, 657].

In the mid - 1980s, such a situation in the theater of Uzbekistan was reflected in the periodicals. It is known that the quality and artistic level of a stage work depends on the dramaturgy. However, the situation in Uzbekistan was difficult, as in the former USSR. In recent years, art critic F. Juraev has performed Uygun's "Zebuniso", Izzat Sultan and Ikrom Akbari's musical drama "Queen of the Golden Moon", U. Musaev's ballet "Tomaris", H. Gulom and M. Leviev's "Eternity", O. Umarbekov's "On Application" acknowledging the emergence of dramas such as, but emphasizes that such theatrical works are rare. In his opinion, the plays have gone through a lot of screaming before reaching the audience.

The Ministry of Culture has received only 20 - 25 original plays a year for 30 theaters. As a result, it was difficult to understand the image of the Uzbek theater. There were also a lot of poor quality works. Among them are such narrow - themed, everyday and low - level plays staged at the Muqimi Musical Theater as "If You Don't Hurry, I'll Die" and "Daughter of Fire" staged at the Young Guard Theater.

During these years, as in the previous period of the Soviet era, the ideological factor prevailed in the theaters of Uzbekistan, and the impact of the ideological mechanism on the activities of all theaters. For example, the Tashkent State Russian Academic Drama Theater named after M. Gorky focused on staging plays that "helped to increase the political prestige" of the Soviet state. In this theatrical troupe, the emphasis was on embodying the image of Lenin on stage. Pogodin's "Man with a Gun", "The Third Pathetic", A. Stein's "Between the Floods", K. Yormatov's and M. Melkumov's "Days of Anxiety and Hope" were widely staged.

The development of theatrical art is in many ways related to the issue of directing. But in the mid - 1980s, the situation was dire. Art critic J. Mahmudov acknowledged that times are changing, but the director is not changing, that the "social order" of that period is hurting, that there are problems in the training of directors. For example, although the Institute of Theater and Art trained only 10 directors a year, none of them went to work in the provinces.

Theater critic Mamajon Rakhmonov's article "Modern Theater" tried to show the reasons for the backwardness of theatrical art. In particular, the author notes that in recent years, the number of tickets at the box office has decreased due to the agreement of the administration with educational institutions, agencies and organizations. Tickets for the show were "sold" 100 % , and the hall was not even 50 % full. Theaters in Khorezm, Andijan, Karshi, Kokand and Jizzakh did not work for two to nine months during the cotton season. The spectator's plan was carried out mainly at the expense of a concert or "vezd". One of the serious problems was that the performances were getting worse. For example, 291 of the 457 performances at the Muqimi Theater in 1984 and 123 of the 386 plays at the Hamza Theater were comedies. The decline in the staging of serious, classical works on the theater stage was certainly a sad factor in theatrical art.

According to art critic I. Rakhmonov, over the past 10 - 15 years, the republic's theaters have been divided into two categories according to their creative and financial capabilities, the level of

performances. For example, theaters in the capital received the most subsidies from the state, surpassing regional theaters in terms of monthly salary fund and high level of leadership.

Thus, the development of theatrical art in Uzbekistan in the second half of the 1980s became controversial. Until the first half of 1989, the republican theatrical art operated under the ideological pressure of the Soviet dictatorial regime.

REFERENCES:

1. "Literature and art of Uzbekistan", March 29, 1991.
2. Sotsialno - kulturniy oblik sovetskix natsiy. - M., 1986.
3. Uzbekistan during the Soviet colonial period. - Tashkent: Shark, 2000.
4. Mahmudov J. Theater in the service of time // Literature and art of Uzbekistan, February 28, 1986

© N.R.Rasulova 2021

Амерханова З.Ш.

старший преподаватель кафедры общетехнических дисциплин,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,
г. Грозный, Чеченская Республика

Амерханова Г.Ш.

старший преподаватель кафедры общетехнических дисциплин,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,
г. Грозный, Чеченская Республика

РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Сегодня значительное внимание уделяется предоставлению педагогическим работниками свободы в выборе форм и методов обучения и воспитания, подразумевая использование современных IT - технологий. В данной статье рассматривается проблема применения информационных технологий, которые сегодня являются неотъемлемой частью современного образования.

Ключевые слова: IT - технологии, современное образование, «кибернетика», информатизация, онлайн - обучение.

Общество всегда интересовал вопрос зарождения науки. И никогда не существовало одного мнения по данному вопросу. По одним источникам она берет свое начало в Древней Греции (V век до н.э.), по другим – в Западной Европе в эпоху позднего Средневековья (XII – XIV вв.), по третьей версии наука берет свое начало во времена Н. Кеплера, Х.Гюйгенса, Г.Галилея и И. Ньютона, это примерно XVI – XVII века.

Наука как система научных знаний имеет следующие специфические признаки:

- систематизированность совокупности накопленных научных знаний;
- проверенность фактов;

- долговечность той или иной системы знаний;
- воспроизводимость явлений [1].

В научной литературе выделяются следующие характеристики развития информационных наук и термина «информация», «информатизации», например:

1. В СССР не сразу прижился термин «информатика», вопросы, связанные со сбором, передачей, сохранением той или иной информации понимали под термином «кибернетика»;

2. В англоязычных странах оперировали термином «Computer Science», под ним понимали вычислительную науку;

3. Во Франции «Informatique» — «информатика».

В настоящее время характерной чертой современного общества, является глобализация информации. Процесс информатизации начался в далекие 70 - е годы и принял серьезный характер на сегодняшний день, так как этим процессом охвачены многие развивающиеся страны [3, с.7].

Существенные изменения под воздействием глобальной информатизации произошли не только в сфере образования и науки, но и в других сферах деятельности: культуре, экономике, здравоохранении и т.д.

Мы должны понимать с вами, что масштабы влияния информатизации, как и темп ее развития и влияния на современное общество настолько глубоки и ощутимы, что мы можем утверждать о формировании совершенно нового понятия по своему масштабу информационной среды - автоматизированной информационной сферы (инфосфера). Ключевая роль в этой сфере отведена сфере образования, так, как только через обучение и образование членов современного общества возможно овладеть информационно - коммуникативной компетентностью необходимой для реального существования в новейшей информационной среде. То есть главным механизмом для реализации данной задачи не представляется возможным без самой информатизации посредством в сферы образования.

Под информатизацией подразумевают сложную современную концепцию, связанную с внедрением в образовательный процесс различного рода информационных средств, а также электронной продукции и новых образовательных технологий, направленных на использовании информационно - коммуникационных технологий для обучения.

Для решения основной задачи информатизации образования были рассмотрены и решены важные моменты:

- оснащение образовательные учреждения компьютерами и периферийным оборудованием (мультимедийные проекторы и интерактивные доски, принтеры, сканеры, модемы);

- подключение к сети Интернет всех образовательных учреждений (таким образом учитель имеет возможность работать на удаленке, а также повышать свою квалификацию на расстоянии (КПК ДО) а обучающиеся пользоваться информационно - образовательными ресурсами даже во время занятия);

- создание информационной системы мониторинга;

- создание технологий дистанционного обучения;

- обеспечение электронными учебными ресурсами и пособиями образовательные учреждения;

- создание КПК специалистов в области использования ИКТ в образовательном процессе.

В век информационных технологий и образование принимает компьютеризированную форму обучения, имеющее свои минусы и плюсы.

Например, с вынужденный переход обучения в дистанционный формат в связи с эпидемиологической ситуацией во всем мире, средством обучения стал компьютер, который сыграл главную роль. Такой резкий переход на дистанционное онлайн - обучение был правильным выходом из сложившейся ситуации и использование ИКТ онлайн - обучения в тот момент был единственным решением. Хотя, должны отметить, что к такой перестройке учебного процесса не все общеобразовательные учреждения были готовы.

В тяжелы времена пандемии, неполадки с Интернетом, конечно мешали качественному просмотру онлайн - лекций, но, студент сидя дома мог пересмотреть запись занятия еще раз, если в этом есть необходимость и законспектировать основные моменты.

К положительным моментам использования ИКТ можно отнести активизацию познавательной активности современного обучающегося, применение разных форм работы, использование игровых моментов (геймификация) в учебном процессе и т.д..

К отрицательным моментам (недостаткам) использования ИКТ можно отнести:

- низкий уровень компьютерной грамотности как педагогов, так и обучающихся;
- отрицательное воздействие на здоровье может оказать чрезмерное использование ИКТ;
- информация которую извлекают из Интернета не всегда может быть достоверной и качественной;
- готовая (и не всегда качественная) информация атрофирует способность обучающихся самостоятельно анализировать и систематизировать материал [2, с.46].

С использованием в науке ИКТ дает уникальную возможность определенному слою общества - ученым, научным деятелям, исследователям получать актуальнейшую информацию для работы над диссертацией, монографией, научной статьи, то есть позволяют идти с современным временем в ногу.

Учебная программа и системы компетенций, разработанные ЮНЕСКО для работников в сфере информационной грамотности представлена в таблице 2.

Таблица 2
Основные результаты / элементы информационной грамотности

Информационная грамотность						
Определить и сформулировать информационные потребности	Найти и получить доступ к информации	Оценить информацию	Систематизировать информацию	Использовать информацию с соблюдением этических норм	Передавать информацию	Применить навыки работы с ИКТ для обработки информации

На мой взгляд, необходимо уметь владеть современными коммуникациями, приложениями, платформами, всем без исключения, кто работает в сфере образования – это

определяет уровень профессиональной компетентности современного педагога: «Современное время – современные возможности!»

Список использованной литературы

1. Андреев Г. И., Смирнов С. А., Тихомиров В. А. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: учеб. пособие. М., 2004.

2. Крапивина Е.А. Самостоятельная работа обучающихся: инновационные образовательные технологии: учебно - методическое пособие / составители Е. А. Крапивина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 68 с — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83274.html>

3. Павлова, О. А. Использование информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе: учебное пособие / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 47 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>

© Амерханова З.Ш., 2021

Амерханова Г.Ш.

старший преподаватель кафедры общетехнических дисциплин,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,
г. Грозный, Чеченская Республика

Амерханова З.Ш.

старший преподаватель кафедры общетехнических дисциплин,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,
г. Грозный, Чеченская Республика

ТЕХНОЛОГИЯ «ГЕЙМИФИКАЦИЯ» КАК ОДИН ИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме, так как проектирование современного урока технологии с применением средств новых информационных технологий в обучении — это главная основа профессионального мастерства учителя технологии на сегодняшний день. В статье выделяются и описываются характерные особенности применения технологии «геймификация». Это сравнительно новая методика, не до конца изученная, хотя по предположению исследователей, при активном применении на уроках технологии может привести урок технологии к хорошему результату.

Ключевые слова: современный урок, «геймификация», современные технологии, IT – технологии, «игрофикация».

Одним из основных компонентов методической системы обучения технологии выступают информационные технологии.

Новое направление — информационные технологии начало набирать силу в XXI веке [2. с.16]. Человечество вступило в новый этап своего развития: индустриальное общество

перешло в информационное. Процесс, обеспечивающий этот переход, получил название информатизации [2, с.16].

Информационный век проявляет себя в новых наукоемких технологиях, социальных и экономических изменениях. Как мы уже говорили выше, прогресс информационных технологий влияет на все виды человеческой деятельности без исключения.

В области образования информационные технологии влияют на изменение традиционных методов научного исследования, а также передачу, прием, и хранение научного знания.

З.Ш. Амерханова рассуждая об информатизации современного общества в своей статье «Роль современных технологий в организации образовательного процесса» выделяет, что... «современная образовательная среда формировалась ни один год, способом внедрения новых методик, технологий (игровые, проектные), а также способом преподавания, перечислим некоторые из них: сетевое, дистанционное, виртуальное обучения, интерактивные технологии, вебинары, а также обучающие видеоматериалы» [1, с. 252].

С развитием средств информатизации и расширением возможностей использования различных игровых методов в разработке компьютерных обучающих программ, они постепенно приближаются к полноценным компьютерным играм [3, с.28].

Термин «геймификация» сразу привлек внимание образовательное сообщество, так как с активным применением информационных технологий в образовательной среде и новые термины находят свое применение, и почти сразу приживаются в обществе.

Геймификация произошел от с английского «game» означает «игра», следовательно, «gamification» – «игрофикация», подразумеющий под собой один из подходов для неигровых процессов (урок) с целью «провокации» обучающихся искать и находить самостоятельно решения творческих задач (видеоигра). То есть внедрение компьютерных игр [3, с. 28] в образовательный процесс.

Необходимо уточнить, что термин «gamification» – «игрофикация», не совсем новый. Им начали активно оперировать, где - то в 2010 году и именно в образовательной области, связывая его с программным обеспечением.

С поисками новых требований к формам, методам, приемам преподавания технологии соответствующих требованиям нового образовательного стандарта (ФГОС), а также с целью повышения уровня эффективности образования процесса посредством внедрения новейших технологий и нашло применение технология геймификация.

В средней школе технология «геймификация» считается одним из перспективных инновационных подходов к проведению занятий.

Для того, чтобы понять принцип работы механизма геймификации на уроках технологии, мы проведем небольшой экскурс по истории его возникновения.

Проанализировав источники, содержащие явление геймификации, и авторов этого нового направления в современном образовании, мы выяснили следующее:

1980 г. - Томас Мэлоун его публикация исследования «Что делает то, чему нужно учиться: исследование мотивирующих компьютерных игр» [цит. по Reiners 2015: 21];

- 2002 г. – МЦУВ Вильсона создал Инициативу для изучения применения принципов игры в вопросах государственной политики. Это и послужило возникновению геймификации в образовании.

- 2003 г. – термин «геймификация» придумал Ник Пеллинг [цит. по Reiners 2015: 21]. Также Кэти Сален, Джейн Мак Гонагалл, Джой Дж. Ли внесли свой вклад в исследования и разработки игр в образовательных контекстах.

Активно применяли на практике «игровое мышление» (геймификацию) в образовательных целях сотрудники Колумбийского университета, отмечает в своей статье Винеvская А.В. «Геймификация, угроза или благо для современного образования» - руководствуясь тем, что современные американские школы столкнулись с серьезной проблемой мотивации учащихся в общественной жизни, а использование игрового контента и игрового элемента в неигровых ситуациях сыграет положительную роль в решении возникшей проблемы.

До нас новейший игровой подход, который выражается в особой форме организации учебного времени к проведению занятий в средней школе дошел позже. Мы должны с вами понять, что несет с собой «геймификация», как работает эта виртуальная среда и есть ли от нее польза. Дословно цитата звучит так: «Today's schools face major problems around student motivation and engagement. Gamification, or the incorporation of game elements into non - game settings, provides an opportunity to help schools solve these difficult problems. However, if gamification is to be of use to schools, we must better understand what gamification is, how it functions, and why it might be useful» [4].

Принцип единства педагогической теории, эксперимента и практики, является важным в изучении особенностей становления личности учителя в современном обществе, учителя XXI века, а также, формирования его профессиональной направленности, соответствующей профессиональному стандарту педагога.

Список использованной литературы

1. Амерханова З.Ш. Роль современных технологий в организации образовательного процесса // Учитель создает нацию (А - Х.А. Кадыров). Сборник материалов V международной научно - практической конференции 25 ноября 2020 года. – Махачкала: АЛЕФ, 2020. – 578 с.

2. Головицына, М. В. Проектирование радиоэлектронных средств на основе современных информационных технологий: учебное пособие / М. В. Головицына. — 3 - е изд. — Москва: Интернет - Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 503 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>

3. Карпенко О.М. Геймификация в электронном обучении / Новые технологии – современному образованию / Дистанционное и виртуальное обучение. 2015. № 4 С. - https://muh.ru/wp-content/uploads/docs/gamification_st_2015.

4. Joey J. Lee, Jessica Hammer. Gamification in Education: What, How, Why Bother?

© Амерханова Г.Ш., 2021

Волкова В.В.

кандидат культурологии,
доцент кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»
г. Н. Новгород, Российская Федерация

CHOICE OF TECHNOLOGIES FOR FORMING PROFESSIONAL COMPETENCIES

Annotation: This article provides an analysis of modern educational technologies aimed at the formation of professional competencies in foreign language classes. The emphasis is on technologies that create a favorable psychological climate in the classroom and contribute to the professional development of the student.

Key words: professional competence, cognitive activity, foreign language, motivation, modern technologies, development.

The system of modern higher education has a very difficult task – to prevent modern education from losing relevance in the nearest future, to form the professional competence of a specialist in such a way as to stimulate his self - development throughout his professional activity. This presupposes the use of new pedagogical technologies in higher professional schools. The very concept of "pedagogical technology" is considered quite new in traditional pedagogy and teaching methods. By "pedagogical technology" we tend to understand the system of creation, application and definition of the entire process of teaching and assimilation of knowledge, taking into account technical and human resources and their interaction, which is aimed at optimizing the forms of education. [1, 2, 3]

Any modern pedagogical technology must comply with basic methodological principles such as:

- a) Consistency - logic, integrity;
- b) Effectiveness - to ensure success;
- c) Controllability - planning and diagnostics of the process;
- d) Reproducibility - repeated repetition;
- e) Conceptuality - reliance on scientific knowledge. [4]

New technologies for teaching English should be developed in order to form students' skills of communicative competence that would be in demand when working in their specialty. Since a student acts as a customer of educational services in order to increase his competitiveness in the labor market, then teaching technologies are selected in accordance with a specific order. In this regard, the professional needs of students naturally determine the content and form of professionally oriented teaching of a foreign language to future specialists of a very different professional orientation.

A modern young person cannot imagine his life without Internet resources and Internet communication, respectively, modern educational technologies should actively use Internet platforms in order to use them to motivate young people to learn. Therefore, we will focus on information technology. One of them is modern innovative technologies - project technology, which can be carried out individually or in groups, and implies interdisciplinary research activities. It is aimed at the formation of such professional competencies as the ability to use new technologies of information and communication; ability to cooperate and work in a group, self - study, etc. We believe that the success of using this technology largely depends on the creative potential of the student and on the task correctly formulated by the teacher.

In the process of teaching a foreign language at a university, a student must learn not only communication in a foreign language, but also the ability to resolve industrial and personal conflicts. Such technology as a business game helps to simulate such life situations. If even in the recent past the student was only required to know the algorithm of actions in a production situation, now, the student has the opportunity to play a certain scenario, assessing his language abilities and identifying communication problems that are worth working on (speech rate, correct stress and pronunciation, grammatical skills, limited vocabulary, excessive or insufficient emotionality). [1, 2, 3] Evaluation of the above types of speech activity can be done in different ways: traditionally by a teacher, and non - traditional by means of self - assessment or evaluating by a group of students. Another advantage of the above technologies over traditional teaching methods is a favorable psychological climate in the classroom and a trusting atmosphere.

Thus, the use of innovative pedagogical technologies in foreign language classes in universities allows not only to stimulate the cognitive activity of students, thereby forming the professional competencies of future specialists, but also to determine the level of formation of these competencies with the help of the students themselves based on the analysis and introspection of the results achieved.

Список использованной литературы

1. Коваль О.И. Особенности преподавания английского языка в неязыковом вузе. // О.И. Коваль // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 6. С. 234 - 238.

2. Соколова Е.Г., Соловьева О.Б. Специфика профильного обучения в неязыковом вузе // Профессиональная подготовка учителя иностранных языков в новых образовательных условиях: материалы научно - практического семинара. - Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 10 декабря 2014 г. – с. 142 - 148.

3. Волкова В.В. Гуманитарные науки в технических Вузах // В.В.Волкова // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. 2015. № 45. С. 219 - 221.

4. Седова Е.А. Теоретические предпосылки формирования вторичной языковой личности студентов технического вуза в процессе обучения иностранному языку // Молодой ученый. 2014. № 15. – С. 300 - 301.

© Волкова В.В., 2021

Вязова О. Д.
студентка 4 курса факультета
среднего профессионального образования
МГПУ им. М. Е. Евсевьева
г. Саранск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТИПОВ ТЕКСТА

Аннотация

В статье раскрывается сущность понятий «универсальные учебные действия», «познавательные универсальные учебные действия», «тип текста».

Раскрываются возможности уроков русского языка по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при изучении разных типов текста.

Ключевые слова

Универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, текст, тип текста, описание, повествование, рассуждение, младший школьник, начальная школа.

В последние годы значительно усилился интерес к проблеме формирования у школьников универсальных учебных действий (УУД). Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «УУД», обеспечивающих «умение учиться».

П. С. Жедек пишет: «Под универсальными учебными действиями в современной педагогической науке понимается совокупность обобщённых действий учащегося, а также связанных с ними умений и навыков учебной работы, обеспечивающих способность субъектов к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетентностей, к сознательному и активному присвоению нового социального опыта, к саморазвитию и самосовершенствованию» [2, с. 89]. Нельзя не согласиться с мнением ученого. Действительно, основой качественного обучения является умение учиться, поэтому очень важным является правильный выбор учителя при постановке учебных целей.

Как известно, в состав универсальных учебных действий входят четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный. Особое внимание следует уделить третьей группе – познавательные УУД.

О. В. Степанова дает познавательным УУД следующую характеристику: «Познавательные универсальные учебные действия – это особая избирательная направленность личности на процесс познания; ее избирательный характер выражен в той или иной предметной области знаний» [5, с. 851].

Познавательные универсальные учебные действия должны быть сформированы уже в начальной школе. В связи с этим на уроках русского языка, с первых занятий, систематически отрабатываются следующие умения:

- осознавать познавательную задачу;
- читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей;
- организовывать самостоятельный поиск и анализ информации;
- осуществлять контроль процесса деятельности и оценку ее результата.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам. Метапредметным результатом изучения курса «Русский язык» является формирование познавательных универсальных учебных действий.

В соответствии с программой на уроках русского языка ученики получают знания о речи, а такие темы программы русского языка, как «Текст», «Тема», «Основная мысль высказывания» отражают собственно речеведческую часть курса русского языка.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно - следственных связей.

По мнению Г. М. Коджаспирововой «Функционально - смысловые типы текста – это разновидности монологической речи, обычно к типам речи относятся описание, повествование и рассуждение» [3, с. 151].

В каждом классе ученики усваивают некоторые разновидности речи, которые имеют практическое значение, жизненно необходимое ребёнку. Этот речевой материал необходимо распределить по классам, чтобы соблюдалась преемственность в работе.

В 1 классе особое внимание уделяется таким типам текста, как повествование и рассуждение. Преобладающий стиль речи – разговорный, возможный переход к научно - деловому.

Во 2 классе отдают предпочтение типу текста повествование, в том числе художественное, прибегают к начальному описанию предмета. Функциональный стиль речи – разговорно - художественный.

В 3 классе чаще всего работают с повествованием, включающим элементы описания и рассуждения. Используемый стиль речи – научно - деловое повествование.

В 4 классе отдают предпочтение типу текста повествование с элементами рассуждения. Знакомятся с публицистическим стилем, включающим только часть его элементов.

Можно сказать, что работа над типами текста будет эффективна лишь в том случае, если обучающиеся будут действовать осознанно на основе специально полученных знаний.

Прежде, чем перейти к выполнению какого - либо задания, важно точно и грамотно разобрать и преподнести младшим школьникам информацию о типах текста и их структуре.

Следует учитывать, что каждый текст существует в определённых композиционных формах, так как, строя своё высказывание, мы:

- или даём представление о свойствах предмета, явления;
- или рассказываем о том, что происходит с ними;
- или высказываем умозаключение о предмете.

Поэтому, реально наша речь существует в трёх композиционных формах:

- описание;
- повествование;
- рассуждение.

Т. А. Ладъженская указала на специальные умения, которым надо учить в школе, развивая навыки работы с текстом, которые должны помочь говорящему (пишущему) не только создавать сам текст, используя конкретный тип, но и реализовать как можно лучше свой замысел. К ним относятся:

- умение раскрывать тему текста;
- умение раскрывать основную мысль текста;
- умение определять тип текста;
- умение собирать материал к тексту;
- умение систематизировать собранный к тексту материал;
- умение совершенствовать написанное;
- умение выражать свои мысли правильно, точно, ясно и по возможности ярко [4, с. 124].

Формирование данных умений происходит в процессе выполнения обучающимися системы упражнений. При создании данной системы необходимо опираться на следующие условия, соблюдение которых способствует повышению эффективности работы над формированием у школьников умений определять тип текста:

1. Составление такой системы упражнений, которая, во - первых, охватывала бы объем текстовых умений, предусмотренных программой для соответствующего периода

обучения, во - вторых, имела бы четкую обучающую направленность, в - третьих, была бы достаточно разнообразной.

2. Соблюдение определенного порядка при выполнении текстового упражнения, позволяющего усилить его обучающую направленность.

3. Организация систематического контроля над уровнем сформированности у обучающихся текстовых умений и навыков [1, с. 97].

В результате выполнения такой системы упражнений дети постепенно узнают особенности связного текста, учатся самостоятельно строить связные тексты, используя конкретный тип.

Таким образом, русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Для формирования познавательных универсальных учебных действий, важно сформировать представления обучающихся о типах текста. Эти знания в дальнейшем помогут четко и быстро определять характер изучаемого текста и его грамматические и лексические особенности.

Список использованной литературы

1. Величко, Л. И. Работа над текстом на уроках русского языка / Л. И. Величко. – Москва : Просвещение, 1983. – 144 с. – Текст : непосредственный.

2. Жедек, П. С. Теоретические основы обучения русскому языку в начальных классах / П. С. Жедек. – Москва : Просвещение, 2013. – 306 с. – Текст : непосредственный.

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь для студентов высшего учебного заведения : учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Академия, 2000. – 176 с. – Текст : непосредственный.

4. Ладыженская, Т. А. Речевые секреты : учебное пособие / Т. А. Ладыженская. – Москва : Просвещение, 1995. – 144 с. – Текст : непосредственный.

5. Степанова, О. В. Развитие познавательных универсальных учебных действий как педагогическая проблема / О. В. Степанова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 2. – С. 851–853.

© Вязова О.Д., 2021

Золотухина Р.М.

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры графического дизайна и медиатехнологий,

Белгородский государственный институт искусств и культуры г. Белгород

ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ КОМПОЗИЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье раскрывается то, как изучение истории мирового и отечественного изобразительного искусства, анализ приемов и законов композиции классического

наследия развивают у обучающихся целостное восприятие и композиционное мышление. Изобразительная практика, решение учебно - творческих задач требуют от обучающихся композиционного подхода. Изучение опыта классического искусства способствует овладению средством организации художественной формы, системой изобразительного языка, способностью художественно - эстетической оценки процессов в современном мире, активизации потребности творческой деятельности и стремление создавать произведения по законам красоты.

Ключевые слова: художник, художественное произведение, изобразительная практика, теория и история изобразительного искусства, художественное наследие, рисунок, живопись, перспектива, композиция, композиционное мышление, замысел, законы композиции, творческий процесс, образ, творческие задачи, изобразительный язык, авторское произведение.

Художественное образование в высшей школе предполагает знание теории и истории изобразительного искусства, раскрывающее перед обучающимися все разнообразие и богатство мирового и отечественного художественного наследия и способствующее постижению результатов эстетического освоения окружающей действительности художниками предшествующих эпох и настоящего времени.

Художественно - эстетическое освоение действительности успешно достигается через изучение теории и истории мирового изобразительного искусства и его специфики. Исследование художественных стилей и исторических особенностей развития течений в архитектуре, скульптуре, театре, художественных средств графики и живописи и структуры изображения способствует приобретению умений анализа произведений искусства в аспекте композиционных решений, развивает практику анализа своего творчества, а также образного и творческого осмысления окружающей действительности с позиции художника.

Конечной целью изучения теории и истории изобразительного искусства является активизация композиционного мышления, творческих способностей обучающихся, формирование художественной потребности в творческой деятельности. При изучении теории и истории изобразительного искусства обучающиеся проникают в творческие лаборатории великих художников, в результате приходит понимание сущности композиционного мастерства, формирование художественного восприятия, обогащение зрительной памяти, необходимости творческого отбора образного содержания из всего многообразия жизненных впечатлений.

Проблемы композиции, ее закономерности в изобразительном искусстве актуальны и являются важнейшими с тех пор, как человек впервые задумался над тем, как выразить свои чувства и желания в виде рисунка на различных поверхностях: на скалах, на кости, на вазах и т.д. Уже в эпоху палеолита при нанесении первобытными людьми на стены пещер росписей с изображением животных иногда делались предварительные «наброски» на гальках, каменных плитках. Среди древнеегипетских рисунков учеными были обнаружены результаты живых наблюдений и представлений в сюжетных композициях на кусках известняка: плывущая среди тростников девушка; лошадь, почесывавшая морду задней ногой; фигурки борющихся мужчин. Сохранились отдельные эскизы к росписям стен дворцов и гробниц периода античности, в которых происходила предварительная

разработка замысла будущей композиции. На полях рукописей периода средневековья нередко встречаются фрагменты эскизов композиций.

В начале XV века подготовительный рисунок, эскиз, фиксировал замысел живописного или иного произведения. Художники эпохи Возрождения в своем композиционном творчестве основывались на познании особенностей человеческого зрения и законов зрительного восприятия.

До эпохи Возрождения мы не имеем каких-либо фундаментальных теоретических трудов, посвященных непосредственно вопросам композиции, но находим ценные мысли о композиции в трактатах, письмах, записках, воспоминаниях, дневниках художников Л. Альберти, Леонардо да Винчи и Д. Вазари. При построении композиции картины они основывались на законах перспективы и добивались иллюзии построения глубины на плоскости.

Д. Рейнолдс в своих знаменитых Речах в Королевской Академии искусств большое значение уделяет рождению замысла в композиционных эскизах, рассуждает о колорите, о необходимости знания истории и практики изобразительного искусства. Он утверждает: «...мы научаемся изобретать, изучая изобретения других, - так же как читая мысли других, мы учимся думать. Тщетно художник или поэт будет стараться изобретать, если у него не будет материала, над которым может работать его мысль и из которого должен исходить замысел. Ничто не может родиться из ничего...» [5, с.148].

По вопросам композиции имеются ценные высказывания советских художников - практиков: Б.В. Иогансона, Е.А. Кибрика, К.Ф. Юона, В.А. Фаворского, специальные искусствоведческие исследования композиции были проведены М.В. Алпатовым, Н.Н. Волковым, Е.В. Шороховым.

Композиция Е.В. Шороховым рассматривается, как ««построение художественного произведения», то есть как процесс построения и создания, что является справедливым, с другой стороны, композиция определяется как важнейший, организующий компонент художественной формы, придающий произведению единство и целостность, соподчиняя его элементы друг другу и целому» [7, с. 6].

Рассуждая о форме и композиции в живописи К.Ф. Юон писал: «Изучение композиций прошлого можно классифицировать по стилям, по эпохам, по школам или по тематическим признакам, по приемам и методам работы, по целевым назначениям и, наконец, по индивидуальным признакам отдельных мастеров. Каждый угол зрения открывает особые черты. Противопоставление композиций Тьеполо и Рембрандта, Врубеля и Ге, Леонардо и Репина, Брюллова и Дега, живописи Пюви де Шаванна и древнерусской стенописи, Александра Иванова и Веронезе и других образует большой материал для создания целого арсенала композиционного оружия, могущего быть диалектически использованным» [8, с. 108].

К.Ф. Юон подтверждает, что изучение художественного изобразительного наследия в практике формирования и развития у обучающихся композиционного мышления является важным средством. Он пишет: «Опыт прошлого в виде отдельных композиций можно было бы переводить в наглядные схематические таблицы для демонстрирования композиционных приемов, направленных на получение определенных эффектов. Этими таблицами может быть образован наглядный учебный материал, иллюстрирующий и расширяющий методы их получения» [8, с.109].

Анализируя композицию Веласкеса «Сдача Бреды», Б.В. Иогансон подчеркивает особенное значение силуэтно - пятнового и ритмического решения в картине, гениальное распределение пропорций главных масс в картине и исключительную целостность всей композиции и пишет: «В пространственном отношении композиция строится из нескольких планов и с перспективой дали, читается композиция благодаря необыкновенно четкому распределению масс, а также темных и светлых пятен. Контраст светлого и темного – один из приемов композиции» [6, с.33].

Е.И. Кибрик в своей статье «Объективные законы композиции в изобразительном искусстве» пишет о руководящей идеи творческого процесса, когда изображение одухотворено идейным замыслом, реализованным через композицию. Первым законом композиции Е.И. Кибрик считает цельность произведения, ее неделимость, когда связь всех элементов произведения выражается ритмом как музыкальным началом композиции, обладающим прежде всего эмоциональным и эстетическим качеством, создающим гармонию, также он говорит об универсальности роли контрастов в композиции как основном законе. На примере работ Б.В. Иогансона, Ю.И. Пименова, М.В. Нестерова и других ярких художников Е.И. Кибрик анализирует и раскрывает особенности передачи движения в живописи, значение средств перспективы в создании выразительного художественного образа, новизну как открытия нового и удивительного в окружающей действительности.

В искусстве художник подражает природе, опираясь на ее формы создает произведение по законам красоты, творчески осмысливает природу, производит отбор впечатлений и создает выразительный художественный образ, оказывающий влияние на чувства людей. В своем дневнике Э. Делакруа писал: «...если вы отнимете у Тициана, Мурильо или ван Дейка изумительное совершенство этого подражания живой природе – отнимете мастерство, заставляющее забывать и искусство, и художника, то в самом замысле сюжета или в его разработке вы встретите часто лишенный интереса мотив; однако благодаря обаянию колорита и чудесам кисти он таинственным образом поднимается до высот искусства» [7. С.150].

Уровень развития композиционного мышления и повышения активности творческой деятельности обучающихся в полной мере зависит от заинтересованного изучения не только объективной действительности, но и изучения художественного наследия изобразительного искусства и осмысления достижений предшествующих поколений. В результате изучения богатейшего опыта классического искусства с его многочисленными способами композиционных построений обучающийся овладевает принципами композиционной организации как системой изобразительного языка и осознанно применять их в собственной изобразительной деятельности. Важность изучения художественного наследия подчеркивает и В.И. Киреенко: «Знакомство с классическими вариантами творческого решения аналогичных учебному заданию жанров на разных этапах истории искусств, представителями различных школ, несомненно, должно способствовать снятию некоего однозначного или примитивного представления изобразительного дела. Это послужит наглядным примером творческой меры и вкуса, а многообразии идейно - художественных задач и превосходное их решение – способствовать развитию художественной мысли в целом» [2, с.17].

Л.Г.Медведев утверждает, что «Художник познает объективную действительность не только в процессе личного контакта с ее объектами, но и путем постоянного изучения классического наследия прошлого, знакомства с произведениями современников, изучения теоретических основ рисунка, живописи и композиции. Под воздействием этих факторов и личной изобразительной практики у человека формируется избирательность уже в самом процессе восприятия, где в соответствии со своим представлением о прекрасном художник познает предмет [4, с.].

История изобразительного искусства — это история композиции. Композиция — это термин, применяемый к различным видам искусства: литературе, театру, кино, музыке, изобразительному искусству, архитектуре и представляет собой составление, сложение, соединение частей в целое в определенном порядке. Композиция картины должна раскрывать основную идею, художественный замысел. Только тогда, когда в композиции есть гармония, композиция состоится. Изучение теории и истории изобразительного искусства раскрывает перед обучающимися такие закономерности композиции, как: целостность, типизация, соподчинение; средства гармонизации: ритм, контраст, нюанс, тождество; правила композиции: симметрия, асимметрия.

Организация процесса изображения требует композиционного подхода к работе, выделения главного, существенного в натуре, подчинения второстепенного. Композиционная деятельность и мыслительные процессы должны выступать в учебно - творческом процессе как организующий вид деятельности. Обучающийся на практических занятиях рисунком и живописью постоянно решает учебно - творческие задачи. На основе богатого представления о совершенных по композиции произведениях в процессе композиционно - эстетического восприятия природы он производит художественный отбор, выделяет эстетические качества природы, ищет наиболее выразительную точку зрения и ракурса на модель, выбирает адекватный рожденному образу тот или иной графический или живописный материал, стремится организовать изображение в соответствии с эмоционально образным замыслом.

Таким образом, при изучении мирового и отечественного художественного наследия на занятиях по теории и истории изобразительного искусства происходит проникновение в сущность композиционных решений великих мастеров, освоение многообразия языка изобразительного искусства, что в целом способствует формированию мировоззрения, художественно - эстетического восприятия, духовного развития, художественного мышления и вкуса, воспитанию художественно - эстетической культуры и развитию способности эстетической оценки процессов происходящие в современном мире, – все это является необходимым условием создания на высоком художественном уровне авторских произведений во всех видах профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Кибрик Е.А. Объективные законы композиции в изобразительном искусстве // Вопросы философии. – 1967. - №106.
2. Киреенко В.И. Психология способностей. - М. 1953.
3. Мастера искусства об искусстве. - М.: Искусство, 1966. Т.2. - 752с.
4. Медведев Л.Г. Формирование графического художественного образа на занятиях по рисунку.1986. - 160 с.

5. Рисунок. Живопись. Композиция: Хрестоматия: Учеб.пособие для студентов худож. - граф. фак. пединститутов / Сост. Н.Н. Ростовцев и др. – М. Просвещение. 1989, - 207с.
 6. Советы мастеров: Живопись и графика. – Л.: Художник РСФСР, 1979. - 376 с.
 7. Шорохов Е.В. Композиция: учебник для студентов худож. - граф.фак.пед.ин - тов. – 2 - е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1986. - 207с. с илл.
 8. Юон К.Ф. Об искусстве. - М.: Советский художник, 1959. – Т1. 385 с.
- © Золотухина Р.М., 2021

Каньшин А.Е.

Директор муниципального бюджетного учреждения спортивной подготовки
«Смоленская детско - юношеская спортивная школа»

Галахов А.С.

Тренер адаптивной физической культуры муниципального бюджетного учреждения
спортивной подготовки «Смоленская детско - юношеская спортивная школа»

Тречегруб В.С.

Тренер адаптивной физической культуры муниципального бюджетного учреждения
спортивной подготовки «Смоленская детско - юношеская спортивная школа»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «МИР РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Аннотация: В статье подробно освещается роль адаптивной физической культуры в процессе физической реабилитации и адаптации инвалидов. Рассмотрены функции и принципы построения тренировок инвалидов.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, адаптивная физическая культура, реабилитация, социализация, тренировки.

Наверное, в любой группе общества и точно в любой стране мира имеются инвалиды. И количество инвалидов продолжает расти. Однако, кроме разных причин инвалидности, различны и социально - экономические условия и конечно, меры, принимаемые государствами по обеспечению достойных условий жизни инвалидов. Вместе с тем на условия жизни инвалидов влияет ряд характерных факторов, таких как предрассудки и страх, пренебрежение и невежество, ведущие к замкнутости, изоляции и угасанию способностей инвалидов [1]. На основе анализа выдвинутых учеными положений можно утверждать, что при изменении общественного сознания возможна интеграция инвалидов в общество при соблюдении условий, предполагающих корректировку деятельности государственных и муниципальных учреждений всех уровней с целью создания предпосылок к полному или частичному возвращению инвалидов к обычной жизни. В этой связи мы согласны с мнением ученых, полагающих что достижение поставленной цели возможно путём внедрения в практику новых оздоровительных технологий средств и

методов адаптивной физической культуры. По мнению профессора Евсеева С.П., самая главная проблема инвалидов – отраслевая разобщенность. На современном этапе развития общества требуется создание такой системы выстраивания совместной деятельности медицинских, образовательных и спортивных учреждений, которая соответствовала бы духу времени, была ориентирована на решение задач физической реабилитации и социальной адаптации инвалидов [2]. Проблему физической реабилитации инвалидов следует отнести к числу научно - практических задач, требующих безотлагательного решения. Научно - техническая революция, автоматизация производства, урбанизация, увеличение проведения свободного времени перед телевизором и в интернете, уменьшение физической нагрузки в труде и в быту повышают значимость такого компонента возвращения к нормальному образу жизни для инвалидов, как адаптивная физическая культура. Адаптивная физическая культура и спорт все больше проникают в жизнь инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, выполняя важные социальные функции: они являются рациональной формой проведения досуга, средством общения и повышения социальной активности инвалидов, способствуя их физическому совершенствованию и интеграции в общество [3].

Рассмотрим теоретические аспекты организации занятий адаптивной физической культурой детей инвалидов в условиях сельской местности на примере реализации проекта «Мир равных возможностей». Два года назад, по инициативе общественной организации была предпринята попытка реализации комплекса мероприятий спортивно - оздоровительного характера, способствующего возвращению к полноценной жизни данной категории людей. Благодаря поддержке президентского гранта в рамках сетевого взаимодействия со спортивной школой нами реализован проект «Мир равных возможностей» [4]. Основной целью реализации нашего проекта мы ставили себе привлечение инвалидов к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Привлекая инвалидов к регулярным занятиям адаптивной физической культурой, мы пытались помочь данной категории людей восстановить утраченный контакт с окружающим миром, создать необходимые условия для воссоединения с обществом и реабилитации своего здоровья.

Анализируя проделанную работу, мы бы хотели заострить внимание на тех функциях и принципах, посредством которых возрастает роль адаптивной физической культуры в жизни современного общества инвалидов.

Роль *межличностного общения*, как фактора общественной жизни для инвалидов должна сначала становиться возможной, а потом и необходимой. Конечно, можно высказать мнение, что для общения возможны различные формы деятельности, однако мы, на основе научных заключений, а также личного профессионального опыта стоим на позиции, что физическая культура, в том числе адаптивная и спорт, как форма активного участия наиболее благодатна для общения.

Второй чрезвычайно важной функцией адаптивной физической культуры является *физическое совершенствование* человека. Этот процесс в гораздо большей степени зависит от сознательной деятельности, направленной на развитие физических умений и навыков.

Третья функция адаптивной физической культуры – *личностное самовыражение*. Наши воспитанники вовсе не преследуют цель добиться выдающихся спортивных достижений и стать чемпионами и рекордсменами, а занимаются физическими упражнениями и спортом для того, чтобы стать крепкими, здоровыми, сильными и выносливыми, иметь хорошо развитую мускулатуру. А если учесть, что занятия физическими упражнениями приносят человеку положительные эмоции, бодрость, создают хорошее настроение, то становится понятным, почему человек, независимо от возраста, познав «вкус» физических упражнений

и спорта, стремится к регулярным занятиям ими. Таким образом, для инвалидов занятия адаптивной физической культурой, выступая вначале в качестве единичного проявления физической активности, постепенно становятся необходимым компонентом их жизни.

Спортивная тренировка с физиологических позиций является активной адаптацией, т.е. приспособлением инвалида к новой мышечной деятельности, позволяющей ему в дальнейшем выполнять работу большей интенсивности и длительности. Эта адаптация касается прежде всего процессов регуляции и координации многих функций организма со стороны нервной системы при выполнении физических упражнений и сопровождается глубокими функциональными перестройками, ведущими к повышению его работоспособности. В своем исследовании мы также руководствовались некоторыми принципами построения спортивной тренировки, с учетом особенностей и возможностей занимающихся.

Принцип повторности – один из самых основных принципов в спортивной подготовке. Выносливость, сила и другие качества могут быть выработаны лишь путем регулярного повторения упражнений. Только при многократном повторении физических упражнений возможно свободное и правильное их выполнение. При этом происходит стойкое повышение работоспособности, что является следствием глубокой перестройки организма. Повторные нагрузки «повторяют пути» в нервной системе, вырабатывают определенные сочетания возбуждающих и тормозных процессов. Возникновение таких процессов крайне важно для занятий инвалидов. Они способствуют совершенствованию двигательного навыка.

Принцип постепенности лежит в основе развития функциональных возможностей человека и приспособления его к возникающим нагрузкам. Учитывая особенности людей, с которыми мы работаем в процессе тренировки, нагрузку увеличиваем постепенно, так как органы и системы ослабленного недугами организма включаются в усиленную работу не сразу. Наши тренеры основывают свою работу на базовых педагогических положениях «от простого к сложному», «от освоенного к неосвоенному», «от легкого к трудному». Постепенное увеличение нагрузки обуславливает неуклонное повышение функциональных возможностей организма.

Принцип многогранности основывается на физиологических положениях о взаимозависимости и взаимообусловленности всех органов и систем, о целостности организма при ведущей роли коры головного мозга. Разностороннее применение упражнений способствует гармоничному физическому развитию, улучшению функциональных возможностей всех органов и систем и воспитанию волевых качеств. Не вызывает сомнения то, какую роль для жизни и здоровья инвалидов имеет равномерное развитие его органов и систем, которые можно достичь, занимаясь адаптивной физической культурой.

Принцип индивидуализации имеет существенное значение в занятиях адаптивной физической культурой. Как в медицинской практике принято лечить не болезни, а больного, с учётом всех его индивидуальных особенностей, так и в тренировке наши тренеры руководствуются индивидуальными особенностями организма инвалида, его состоянием организма, физической подготовленностью, координационными возможностями, клиничко - функциональными данными медико - социальной экспертизы и многими другими факторами, которые и составляют основу планирования и организации тренировки [5]. Нарастание тренированности идет неодинаково у различных лиц, и это обязывает тренера строго индивидуализировать весь тренировочный процесс. Мы считаем обязательным проводить тренировки по индивидуальным планам, предъявляя специальные требования в соответствии с развивающимися физическими способностями.

Все изложенные выше принципы находятся в тесном взаимодействии между собой, как различные стороны целостного процесса физического совершенствования и повышения функциональных возможностей в занятиях инвалидов.

В выдвинутой нами позиции адаптивная физическая культура не замыкается только на самой себе. Она результативно взаимодействует с находящимися в иерархической зависимости тремя базовыми общественными явлениями: обществом, культурой и образованием [6]. По - нашему мнению главной целью современного научного анализа адаптивной физической культуры должно стать обоснование ее социально - ориентированной концепции. Каждое общество имеет свой путь развития физической культуры, в том числе и адаптивной. И в каждом присутствуют одухотворение, гуманистическое, утилитарное направления. Различаются лишь их соразмерности. В нынешней ситуации кризиса систем физического воспитания надежды возлагаются на новые теоретические подходы и концепции. Но теория не всеильна. И любая теория, приближаясь или отдаляясь от истины, может только объяснить происходящие процессы. Она выступает своеобразным экспертом. Сами люди, общество выбирают, обращаясь к научным концепциям, что сегодня важнее.

Переходя к той роли, которая принадлежит в современном обществе адаптивной физической культуре и спорту, можно утверждать, что спорт инвалидов — это непрерывный социальный эксперимент, в ходе которого человечество познает свои возможности, накапливает и совершенствует человеческий капитал, расширяет свой потенциал.

Список использованной литературы

1. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 г. № 48 / 96 "Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов" (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993) [Электронный ресурс] Режим доступа <https://base.garant.ru/2565435/> (дата обращения 02.04.2021).

2. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура и спорт в России: настоящее и будущее [Текст] / С. П. Евсеев // Журнал Наука в Олимпийском спорте. – 2006. – № 1 – С. 15 - 19.

3. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081 - р Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года [Электронный ресурс] Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74866492/> (дата обращения 07.04.2021)

4. Указ Президента РФ от 30.01.2019 № 30 (ред. от 26.06.2020) "О грантах Президента Российской Федерации, предоставляемых на развитие гражданского общества" (вместе с "Положением о грантах Президента Российской Федерации, предоставляемых на развитие гражданского общества") [Электронный ресурс] Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_316945/ (дата обращения 22.03.2021)

5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181 - ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения 28.03.2021)

6. Молчанов, С.В. Триада физической культуры: (Ист. теорет. анализ соц. пед. системы). – Мн.: Польша, 1991. – 141 с.

(©) Канышин А.Е., Галахов А.С., Тречегруб В.С. 2021

О ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ «МАТЕМАТИКИ» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО 38.02.07 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»

Аннотация

Разработка методического обеспечения дисциплин «Математического и общего естественнонаучного цикла» программы подготовки студентов специальности СПО 38.02.07 «Банковское дело» является актуальной, так как на современном уровне преподавания математических дисциплин теоретические основы и базовые понятия «Элементов высшей математики» имеют очень слабую практическую направленность и не обеспечивают освоение профессиональных компетенций, заложенных в ФГОС СПО. В работе предлагаются подходы к формированию структуры курса, обеспечивающие прикладную направленность дисциплины. Предусматривается адаптация теоретических положений предмета к практическому использованию в прикладных задачах.

Ключевые слова

Элементы высшей математики, профессиональные компетенции, прикладные задачи, методическое обеспечение.

Согласно ФГОС СПО последнего поколения по специальности 38.02.07 «Банковское дело» в структуре образовательной программы предусмотрен Математический и общий естественнонаучный цикл. К выпускнику, освоившему образовательную программу, предъявляются требования, описанные в стандарте набором общих и профессиональных компетенций.

Цель проводимого исследования – разработать методическое сопровождение дисциплины «Элементы высшей математики», которое бы связывало теоретические основы математической составляющей дисциплины с прикладным характером задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности специалиста банковского дела. Актуальность исследования обусловлена тем, что компетенции, описанные в образовательном стандарте, никак не регламентируют набор необходимых математических знаний и прикладная направленность решаемых в ходе изучения дисциплины задач практически отсутствует. В результате чего страдает заинтересованность учащихся и мотивация к изучению предмета, как не связанного с будущей профессиональной деятельностью. В ходе исследования анализировались результаты освоения дисциплины в зависимости от методик проведения интерактивных занятий, включающих практическое применение математических методов для решения смоделированных профессиональных задач. Уровень усвоения профессиональных компетенций анализировался по результатам контрольных мероприятий в конце каждого цикла обучения [1].

В рамках образовательной программы подготовки учащихся по направлению 38.02.07 «Банковское дело» учебным планом не предусмотрено изучение основ финансовой математики. Однако, ФГОС последнего поколения ориентирован на освоение профессиональных компетенций и подготовка специалиста базируется на компетентностной модели, которую разрабатывает учебное заведение в рамках образовательной программы. Так, ФГОС формулирует профессиональные компетенции, которые отражают умение выполнять расчетные операции [2]:

ПК 1.1. Осуществлять расчетно - кассовое обслуживание клиентов;

ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;

ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней; ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты; ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно - импортным операциям;

ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт.

Традиционно в курсе «Элементы высшей математики» предусматривается изучение дифференциального и интегрального исчисления, отдельных тем линейной алгебры и аналитической геометрии. Перед преподавателем встает вопрос, как связать требования ФГОС и предметную область дисциплины. Тем более, что даже представители работодателя не видят связи их профессиональной деятельности с данными разделами математики. Особое методологическое значение приобретает освоение студентами навыков расчета сложных процентов, изучение финансовых моделей и умение выбирать соответствующий математический инструментарий. Работа в аудитории строится таким образом, чтобы наряду с освоением классических математических знаний, учащиеся получали навыки самостоятельной работы с различной справочной литературой, современными источниками информации, включая интернет ресурсы. При этом математика должна быть интегрирована в область профессиональных интересов и служить инструментом для дальнейшего изучения специальных дисциплин. Подходы к разработке методических материалов, используемых преподавателем для обеспечения познавательного, проблемного обучения, должны основываться на тех базовых требованиях, которые сформулированы в профессиональных стандартах. Требуется особое построение и модель современного урока. Предполагается использование современных технологий, использование различных форм, приемов и методов обучения; работа с профессиональными базами данных.

В рамках проведенных исследований была разработана методика преподавания дисциплины «Элементы высшей математики», ориентированная на решение прикладных задач с одной стороны и формирование общей математической культуры с другой. Проведена серия интерактивных занятий, позволяющих смоделировать профессиональные задачи. Разработан банк тестовых заданий, ориентированный на специфику получаемой специальности. Предложенная структура курса математики, обеспечивает прикладную направленность дисциплины, предусматривает адаптацию теоретических положений предмета к практическому использованию в прикладных задачах. Такой подход к обучению, позволил значительно улучшить результаты освоения учебной программы дисциплины, за счет повышения интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей учащихся.

Список использованной литературы:

1. Маринова И.В. Опыт преподавания основ математического моделирования в рамках подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика». / ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ: сборник статей Международной научно - практической конференции (24 мая 2020 г, г. Саратов). В 3ч. Ч.3 / Уфа: OMEGA SCIENCE, 2020. - 234с., стр.128 - 130.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 67 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело”. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71787428/> (дата обращения: 08.04.2021).

3. Особенности преподавания математики в соответствии требованиями ФГОС СПО нового поколения. URL: <https://infourok.ru/doklad-osobennosti-prepodavaniya-matematiki-v-sootvetstvii-trebovaniyam-fgos-spo-novogo-pokoleniya-3493538.html> (дата обращения: 08.04.2021).

© Маринова И.В., 2021

Марченко А. А.

студент

Петросян С. К.

старший преподаватель

кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Российская Федерация

ИЗУЧЕНИЕ ОБЫЧАЕВ И ТРАДИЦИЙ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме изучения обычаев и традиций кубанского казачества в начальной школе. Нами был произведён подробный анализ литературных источников и проведено тестирование среди обучающихся начальной школы на выявление уровня знаний по теме: «Традиции и обычаи кубанского казачества». Так же мы дали несколько рекомендаций учителям начальной школы по проведению уроков кубановедения.

Ключевые слова

Начальная школа, кубанское казачество, обычаи, традиции.

У каждого из нас есть прошлое и настоящее, каждый из нас стремится к будущему. Мы должны беречь прошлое и быть патриотом своей родины. История родного края, как и история нашего государства, необходима каждому из нас. Изменения в общественной жизни, процессы реабилитации казачества, возрождения обычаев и традиций казаков обусловили создание и всё большее распространение в крае образовательных учреждений казачей направленности. Большое внимание уделяется подрастающему поколению, воспитанию в духе казачих традиций. В школах активно ведётся работа по сохранению, распространению и развитию национальной культуры. С этими целями, в некоторых школах в начальной школе специально сформированы казачьи классы [2, с. 332].

Кубанское казачество - это исторически сложившаяся культурно - этическая общность, которая прививает младшим школьникам чувство любви, гордости и ответственности за свою родину [4, с.289].

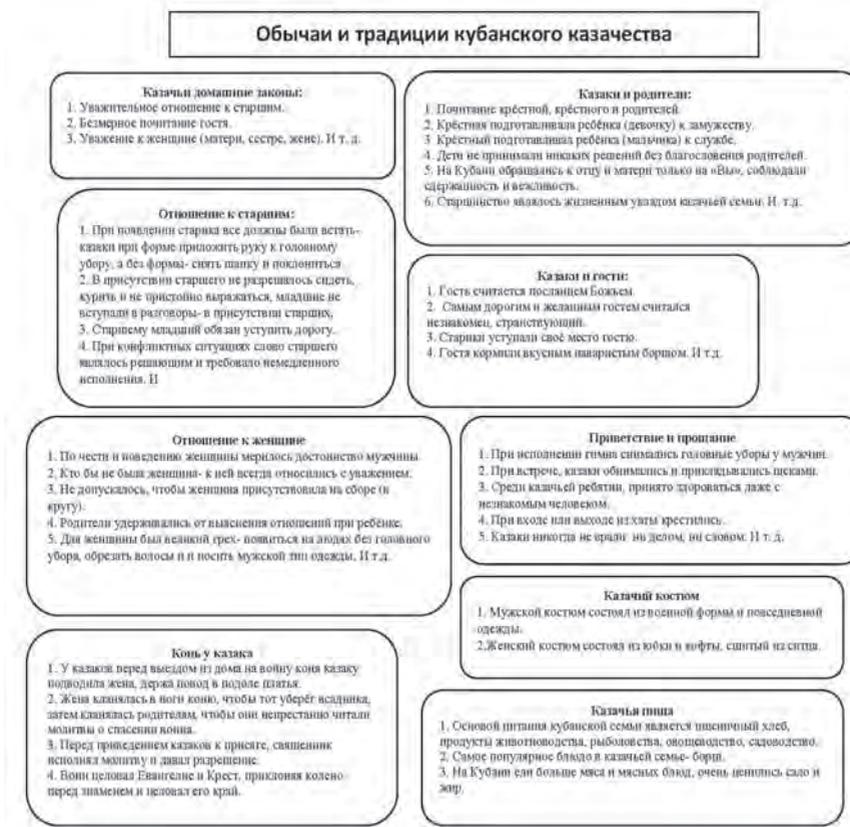
Мы знаем, что в настоящее время, в условиях модернизации всех сфер общества, одной из основных задач в области образования является воспитание патриотизма и гражданственности, как основы жизнеспособности любого государства и общества, приемственности поколений [3, с. 459].

По мнению многих учёных, в последнее время неуклонно возрастает роль такого учебного предмета, как «Кубановедение». Причём, как в основной рабочей программе, так и во внеурочной деятельности.

Действительно, предмет «Кубановедение» преподаётся только в Краснодарском крае. Данный предмет изучается с 1 по 11 класс. Так тщательно и длительно изучаются основные предметы: русский язык, математика и литературное чтение.

По мнению В. В. Кожинной тема кубанского казачества является актуальной для изучения младшими школьниками [1, с. 3 - 28]. Особое значение придаётся теме: «Обычаи и традиции кубанского казачества».

В ходе нашего исследования, мы подробнее изучили данную тему и выяснили, какие же были обычаи и традиции у казачьего народа. Результаты наших исследований мы представили в виде схемы:



Данный материал не полный, но является очень полезным и познавательным для обучающихся начальной школы. В ходе работы у нас возник вопрос: «Насколько хорошо младшие школьники просвещены по теме культуры, традиций и обычаев кубанского народа?»

Чтобы ответить на данный вопрос, мы составили и провели тестирование среди младших школьников. Оно проходило в школе МБОУ СОШ №14 ст. Кавказской. В исследовании приняли участие обучающиеся со 2 по 4 классы (всего 125 обучающихся). Само

тестирование состояло из 3 вариантов (VI - 2 - е классы, VII - 3 класс, VIII - 4 - е классы). В каждом варианте было по 10 вопросов с одним верным вариантом ответа. Тестирование проводилось ананимно. Результаты исследования представлены в таблице:

Класс	Вопросы	Ответили «верно»	Ответили «не верно»
2 «А» (22)	VI: 1. Как можно охарактеризовать казака?	32 %	68 %
2 «Б» (27)	2. Где проживали казаки? 3. Кто первым начинал трапезу за столом? 4. С какими предметами приходят к родителям невесты перед свадьбой родные жениха? 5. Как называется обряд, который проводили в день свадьбы в церкви? 6. Какое оружие дарили в семье маленькому казачонку? 7. Со сколько лет ребёнка приучали к коню? 8. Что дарили на именины женскому полу в семье? 9. Кто находился рядом с молодым призывником за столом? 10. Какой музыкальный инструмент был обязателен на проводах?	28 %	72 %
3 «А» (24)	VII: 1. Как можно охарактеризовать казака? 2. Какой предмет не брали на крещение ребёнка? 3. какую рубашку казаки одевали один раз в жизни? 4. Почему невеста - казачка стоит по левую руку жениха? 5. Почему казакам не дарили много подарков, а казачкам - дарили? 6. Для чего поднимали посохи с надетыми папахами? 7. Что не использовали при строительстве дома? 8. Зачем вновый дом запускали кота? 9. Для чего перед дальней дорогой молча сидели? 10. Как назывался любимый зимний праздник у казаков?	54 %	46 %
4 «А» (25)	VIII 1. Как можно охарактеризовать казака?	48 %	52 %
4 «Б» (27)	2. Где проживали казаки? 3. Кто первым начинал трапезу за столом? 4. С какими предметами приходят к	43 %	57 %

	<p>родителям невесты перед свадьбой родные жениха?</p> <p>5. Как называется обряд, который проводили в день свадьбы в церкви?</p> <p>6. Для чего поднимали посохи с надетыми папахами?</p> <p>7. Что не использовали при строительстве дома?</p> <p>8. Зачем вновь дом запускали кота?</p> <p>9. Для чего перед дальней дорогой молча сидели?</p> <p>10. Как назывался любимый зимний праздник у казаков?</p>		
--	---	--	--

Таким образом, по результатам нашего тестирования мы приходим к выводу, что большинство обучающихся начальной школы плохо знают обычаи и традиции кубаского казачества. Соответственно, у младших школьников 2, 3 и 4 - х классов недостаточно сформированы знания и представления о жизни казаков на Кубани. Обучающие с трудом смогут найти связь между современной жизнью Кубани и историческими корнями. Так же, у младших школьников недостаточно воспитано чувство уважения к традициям, обычаям и культуре кубанского народа.

В завершении нашей статьи хотелось бы дать несколько рекомендации учителям начальной школы по проведению уроков кубановедения:

- ✓ Используйте возможности новых информационных технологий (показывайте презентации, небольшие фильмы о кубанских казаках);
- ✓ Расширяйте проектную деятельность среди младших школьников (доклады, сообщения, семейное дерево, казачий альбом);
- ✓ Прививайте любовь и уважение к традициям и обычаям кубанского народа через творческую деятельность (рисунки, паделки из различных материалов) работу можно давать на выполнение либо индивидуально ребёнку, либо на выполнение с родителями;
- ✓ Применяйте на занятиях работу в группах (обучающимся можно предложить показать сценку из казачьего быта, сборы казака на службу, подготовка невесты к свадьбе и т.д).

Список использованной литературы:

1. Бондарь Н. И. К вопросу о традиционной системе ценностей Кубанского казачества / Н. И. Бондарь // Изд - во Краснодарского экспериментального центра развития образования, 1997 – С. 3 - 28.
2. Бондарь Н. И. Традиционная культура Кубанского казачества. Избранные работы / Н. И. Бондарь. - Краснодар, 1999.
3. Гордеев А. А. История казачества / А. А. Гордеев. - М.: Вече, 2016. - С. 459.
4. Черников В. В. Казачество в истории России / В. В. Черников. – М.: Айрис - пресс, 2015. - С.289.

© Марченко А. А., Петросян С. К., 2021

К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ – ЮРИСТОВ

Аннотация: автором предпринимается попытка проанализировать использование ряда образовательных технологий в процессе обучения иностранным языкам студентов - юристов. Констатируется изменение в мотивации обучающихся использовать иностранный язык в их профессиональном становлении, выделяются современные возможности коммуникации в цифровом обществе. В связи с этим автор выделяет ряд образовательных технологий, которые способствуют эффективному формированию профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции как цели обучения в вузе. Эти технологии определяются этапом обучения: на первом коррективном этапе уместно применять лексико - грамматическую интерактивность, основанную на социальном и инструментальном взаимодействии. Второй этап характеризуется реализацией коммуникативных возможностей для осуществления межкультурного общения. Третий этап профилизации обучения включает технологию развития вербально - семантического тезауруса. юридической концептосферы. Практика использования данных технологий доказывает их эффективность в рамках неязыкового вуза.

Ключевые слова: образовательные технологии, коммуникативная компетенция, лексико - грамматическая интерактивность, мотивация, реализация коммуникативных возможностей, формирование, вербально - семантический тезаурус, компоненты профильного содержания.

Современный образовательный процесс характеризуется увеличением технологических возможностей его эффективной реализации. С развитием цифрового сообщества стираются границы между странами и гражданами как географически, так и профессионально. Любому студенту очевидны возможности межгосударственного межличностного общения в рамках получаемой профессии. При этом каждый обучающийся признает роль английского языка как средства осуществления такой коммуникации. Следовательно, роль мотивации освоения английского языка очевидна и безусловна, причем она возрастает по мере коммуникативной потребности.

Все это позволяет несколько расслабиться преподавателю в его неизменном желании повысить уровень мотивации процесса. Ранее подобные усилия не всегда были успешными, так как профессиональное использование иностранного языка в повседневной деятельности практически не наблюдалось. Особенно это касалось юридических направлений деятельности, кроме тех, которые были непосредственно связаны с международными договорами и соглашениями.

В данный период времени можно констатировать наличие различных вариантов иноязычной коммуникативной деятельности: от познавательной, информационной и общекультурной до профессионально значимой.

В неязыковом вузе происходит слияние этих сфер иноязычного общения с упором на формирование профессионального кластера. Учитывая неравномерный исходный уровень коммуникативной компетенции у студентов, приходится выполнять целый ряд педагогических действий по ее коррекции. Следовательно, на первом этапе обучения необходим так называемый коррективный курс, который бы позволил осуществлять совершенствование лингвистической, дискурсивной и межкультурной компетенций.

Практика обучения показывает эффективность такой технологии, как **лексико - грамматическая интерактивность**. Этот метод основан на социальном и инструментальном взаимодействии.

В каждом виде деятельности необходимо предусмотреть и осуществлять обратную связь по оценке, коррекции и мониторингу прогресса обучающегося. В противном случае, мотивация дальнейшей деятельности «зависает» и не дает максимального результата.

Следующим этапом формирования искомой иноязычной компетенции можно считать ее реализацию в формате общекультурного общения. Полученные и скорректированные навыки и умения желательно реализовать с помощью интернет - ресурсов для решения конкретных коммуникативных задач. Это может быть поиск заданной информации с последующими комментариями обучающихся на иностранном языке. Целесообразно назвать эту технологию **реализацией коммуникативных возможностей**. Она в равной степени может быть реализована на занятии и вне его, в зависимости от технических возможностей процесса обучения. Безусловно, этот этап требует развития таких компетенций, как стратегическая, дискурсивная и социокультурная.

Однако, вышеописанный этап не реализует окончательные цели в рамках ФГОС ВО 3+[5], а является лишь промежуточным на пути формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции, которая, как известно, предполагает ведение эффективной профессиональной деятельности с использованием иностранного языка. Сформированность компонентов иноязычной компетенции должна позволить обучающимся использовать иноязычную речевую деятельность для приобретения соответствующих знаний и опыта. Именно на этом этапе происходит комбинация содержания изучаемых наук и содержания профессиональной деятельности [3]. Как утверждает целый ряд исследователей, на данном этапе активно формируется информационная компетенция для обеспечения профессионально - значимого общения. В этом случае нам представляется приоритетным использовать **технологию развития вербально - семантического профильного тезауруса** как составной части профессиональной юридической концептосферы [2]. Данная технология работает только при совокупности условий сформированности базовых компетенций и мотивационной готовности обучающихся. Учебная деятельность носит направленный на выполнение профессиональных задач характер, т.е. предлагает когнитивные проблемы,

решаемые средствами иностранного языка. Организация такого процесса требует совместной деятельности педагогов - специалистов юридического профиля и педагогов - лингвистов, так как без координации в постановке коммуникативных задач невозможно достичь мотивированного успеха. Технологически этот этап предполагает извлечение и обработку информации иноязычных текстов и дискурсов в ходе создания нужных концептов, способов решения коммуникативных задач при совместной продуктивной деятельности педагогов и студентов. Одной из эффективных форм реализации этой стратегии можно считать тренинг на иностранном языке в рамках поставленной коммуникативной задачи. Он представляет собой синтез различных приемов, форм и процедур работы [1]. С одной стороны, он закрепляет профессиональные знания, а с другой – отрабатывает практические речевые умения. Особенностью данного вида работы является смещение цели с иноязычной компетенции на профессиональную, иностранный язык становится не целью, а средством достижения коммуникативной цели [4].

Студенты, как правило, реализуют сформированную иноязычную компетенцию в процессе освоения профессии, что трудно переоценить. Их задача состоит не только в приобретении объема знаний, но и в принятии решений о выборе профилированной информации для адаптации к своим коммуникативным потребностям. Параллельно происходит индивидуализация концептов и вербально - семантического тезауруса обучающихся, что является завершающей целью в многоэтапном процессе формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции.

Таким образом, рационально выстроенная иерархия этапов обучения с учетом предлагаемых технологий представляется весьма перспективной и логичной с точки зрения целей, задач и методов процесса. Практика использования вышеописанных технологий в неязыковом вузе убедительно доказывает их эффективность и своевременность.

Список использованной литературы:

1. Лапшова О.А. Тренинг как эффективный способ обучения иностранному языку и формирования компетенций специалиста // Экономика, наука, образование: проблемы и пути интеграции. Москва, 2011. - с. 103 - 105
2. Новик В.Ю., Ольгинская И.Г., Панкратова Е.Н. Специфика формирования иноязычной коммуникативной компетенции у бакалавров в техническом вузе // Современные наукоемкие технологии, №6 (часть 2), 2016, с. 396 - 400. // <http://www.Top-technologies.ru/order>.
3. Ольгинская И.Г. К вопросу о компетентностном подходе в обучении иностранным языкам // Инновационные технологии в образовательной деятельности. Мат. Всероссийской научно - методической конференции. – Н. Новгород, 5 февраля 2014 г. / НГТУ им. Р.Е. Алексеева. –Н. Новгород, 2014, с.385 - 388.
4. Попова В. В. Инновационные формы обучения иностранному языку // Интернет - журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7 №3 (2015) <http://naukovedenie.ru>

5. ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата). Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс] / URL <http://mon.gov.ru/dok/fgos/>.

© Новик В.Ю., 2021

Ноуньязова К. Д.
Студент 5 курса
РФ г.Ставрополь

«ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ»

Аннотация: в статье раскрываются особенности использования потенциала дидактической игры в процессе формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, общение, межличностные отношения, игра, игровая деятельность, дидактическая игра.

Актуальность формирования межличностных отношений в дошкольном возрасте заключается в том, что удовлетворение материальных и духовных потребностей личности ребенка возможно только при установлении общения с окружающими. Общение является необходимым условием существования человека и одним из основных факторов его психического развития.

В старшем дошкольном возрасте общение влияет на развитие и формирование у детей образа самого себя. Первый опыт межличностных отношений, основанный на общении – это основа, на которой формируется дальнейшее развитие личности ребенка.

В исследованиях М.И. Лисиной указывается, что межличностные отношения реализуются в процессе совместной деятельности и являются необходимым условием жизни, без которого невозможно полное формирование всех психических функций и процессов, личности в целом [4].

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребёнка. В этот период жизни у детей закладываются основы будущей личности, зарождаются новые социальные потребности, старшие дошкольники усваивают определённую систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе. В процессе усвоения нравственных норм и правил у старшего дошкольника формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

В своих работах С.С. Бычкова отмечает, что дети старшего дошкольного возраста обладают уже достаточно высокой подготовкой к различным видам деятельности и неплохо ориентируются в сфере социальных отношений. Это проявляется в умении принимать свои личные решения на основе уже приобретенных знаний, умений и навыков [2].

Согласно исследованиям Е.О. Смирновой, в старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает принимать во внимание интересы партнёров. Е.О. Смирнова отмечает, что общение и взаимодействие со сверстниками для старшего дошкольника выражается теперь не только условием для достижения совместной цели, но и становится самой целью. У детей проявляются способности для взаимной поддержки, общения, они делятся своими успехами и неудачами. Автор подчеркивает, что для ребёнка старшего дошкольного возраста сверстник является не только субъектом общения и главным партнером по совместной деятельности, но и необходимой частью в становлении его самосознания [5].

О.Н. Чумовская отмечает, что сформированность межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста проявляется в желании взаимодействовать с окружающими, в умении вступать в общение, характеризующееся способностью слушать собеседника, эмоционально сопереживать и находить выход в любой ситуации, которой нужно следовать при общении [6].

Важную роль в формировании межличностных отношений старших дошкольников играют взаимоотношения в игре. Именно игровая деятельность служит основой нравственного развития дошкольника, так как помогает развивать умения общаться и взаимодействовать в коллективе сверстников с помощью усвоенных норм и правил поведения. Следовательно, игра является ведущим видом деятельности старшего дошкольника.

Д.Б. Эльконин считает, что игровая деятельность способствует расширению социальных горизонтов жизни ребенка, а также созданию больших возможностей для самореализации и свободы поведения в социуме [7].

Одним из видов игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте является дидактическая игра. Благодаря своему содержанию дидактическая игра обладает особым потенциалом в формировании межличностных отношений старших дошкольников, так как именно в данный возрастной период дети начинают ориентироваться во взаимоотношениях людей, интенсивно накапливают первый опыт взаимодействия.

В своих исследованиях Л.Н. Васильева отмечает, что в ходе дидактической игры между детьми старшего дошкольного возраста складывается два вида отношений:

- отношения, которые определяются правилами и содержанием игры;
- реальные отношения, которые проявляются по поводу игры (распределение ролей, установление правил, выход из конфликта, возникшего между играющими и т.д.) [3].

В связи с этим Л.Н. Васильева подчеркивает, что дидактическая игра для старших дошкольников является значимым средством формирования межличностных отношений, поскольку в ней имеется эмоциональная насыщенность, правила игры, которые дети должны соблюдать, а также важные для ребенка подчинение и статусность [3].

Дидактическая игра, по мнению А.К. Бондаренко, является действенным средством формирования межличностных отношений у старших дошкольников, так как в её основу заложены важные компоненты совместной деятельности детей:

1. Когнитивный компонент содержит в себе все психические процессы (память, мышление, восприятие, воображение и др.). Благодаря этому компоненту происходит познание индивидуально - психологических особенностей партнёров по совместной игровой деятельности и взаимопонимание между детьми, которое выражается в

адекватности, точности психического отражения воспринимаемой личности и идентификации – сравнении своей личности с личностью другого человека.

2. Эмоциональный компонент включает в себя положительные или отрицательные переживания, возникающие у старших дошкольников, возникающие при межличностном общении в игровой деятельности. К ним относятся:

- симпатии или антипатии;
- удовлетворенность собой, партнёром и т.д.;
- эмпатия – эмоциональный отклик на переживания другого человека,

проявляющийся в соучастии и сопереживании.

3. Поведенческий компонент играет ведущую роль в регулировании взаимоотношений в процессе игры. Он включает мимику, пантомимику, жесты и действия, которые выражают отношения одного ребенка к другому, или ко всем окружающим в целом [1].

Для эффективного формирования у детей старшего дошкольного возраста навыков социального взаимодействия и установления положительных контактов со сверстниками и взрослыми целесообразно использовать следующие виды дидактических игр:

1) игры, направленные на развитие навыков определения эмоционального состояния окружающих, способствующие формированию у старших дошкольников видения положительных качеств личности, выработке положительных эмоций в ходе взаимодействия со сверстниками, становлению навыков определения настроения другого человека;

2) игры, направленные на развитие навыков установления конструктивного диалога. Данные игры учат устанавливать контакты между детьми, между ребёнком и взрослым, формируют навыки проявления внимания к собеседнику, заинтересованности его проблемой, навыки установления доверительных взаимоотношений, проявления дружелюбия и заботы по отношению к другому.

3) игры, направленные на развитие навыков положительного взаимодействия, позитивного общения. Эти игры способствуют развитию коммуникативных качеств старшего дошкольника, построению правильного диалога, проявлению такта в общении, выработке позитивного восприятия собеседника и его мнения, навыков идти на компромисс, оценивать заслуги другого человека, делать комплименты и сотрудничать с окружающим коллективом.

Значение дидактической игры в развитии межличностных отношений между старшими дошкольниками заключается в:

1. Формировании положительного восприятия общения со сверстниками. Дидактическая игра делает процесс взаимодействия детей увлекательным, поэтому у них формируется мотивация к игровой деятельности и общению.

2. Установлении взаимодействия детей с родителями. Старшие дошкольники приносят дидактические игры в семью и стремятся к игре вместе с родителями.

3. Тренировки навыков решения разнообразных конфликтов, возникающих в детском коллективе.

4. Развитии навыков сопереживания, выражении одобрения и недовольства сверстников поведением и действиями других.

5. Становлении навыков сопереживания в ходе игрового действия.
6. Формировании навыков взаимопомощи и поддержки товарищей по игре.
7. Создании игрового пространства, способствующего организации совместной игровой деятельности.
8. Построении конструктивного общения в коллективе дошкольников.
9. Развитии навыков уступать, принимать чужое мнение, делиться.
10. Формировании основ установления социальных контактов с окружающими.

Исходя из вышесказанного необходимо отметить, что игровая деятельность с использованием дидактических игр заключается в формировании межличностных отношений, привлечении внимания старшего дошкольника к сверстнику и его различным проявлениям (внешности, настроением, поступкам и т.д.). Дидактическая игра помогает осознать чувство общности со сверстником, учит отмечать достоинства и переживания окружающих и помогает ему в реальном и игровом взаимодействии.

Таким образом можно сделать вывод о том, дидактическая игра незаменима как средство воспитания правильных взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста. Объединение детей в дидактической игре составляет основу формирования коллективных отношений. В условиях общения по поводу игры, старший дошкольник сталкивается с необходимостью устанавливать контакты, применять на практике усваиваемые нормы поведения по отношению к своим сверстникам и приспособлять эти нормы и правила к разнообразным жизненным ситуациям.

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2005. – 174 с.
2. Бычкова С.С. Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников. – М.: Аркти, 2015. – 96 с.
3. Васильева Л.Н. Роль дидактических игр в развитии детей старшего дошкольного возраста / Л.Н. Васильева, Е.А. Долгополова, Н.А. Саушкина. – // Теория и практика образования в современном мире: материалы XI Междунар. науч. конф. (г. СПб, октябрь 2019г.). – СПб: Своё издательство, 2019. – С. 1 - 2. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/343/15291/> (дата обращения: 24.01.2021).
4. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
5. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М.: Академия, 2014. – 151 с.
6. Чумовская О.Н. Игра как средство формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый, 2016. - №10. – С. 131 - 139.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. 2 - е изд. – М.: Гуманит. Центр ВЛАДОС, 2009. – 360с.

© Ноуньязова К. Д., 2021 г.

Орлова Л.Г.

кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков и конвенционной подготовки
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

г. Нижний Новгород, РФ

Корнилова Е.С.

старший преподаватель кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «ННГАСУ»
г. Нижний Новгород, РФ

РАБОТА С ЗАИМСТВОВАННОЙ ЛЕКСИКОЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СО СТУДЕНТАМИ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о заимствованиях в английском языке. Заимствованная лексика составляет значительную часть лексического состава английского языка. Предлагаются упражнения для снятия фонетических и лексических трудностей в процессе обучения в неязыковом вузе.

Ключевые слова: исконные английские слова, заимствованные слова, ассимиляция.

Лексика – это совокупность слов языка, его словарный состав. Существуют различные классификации лексического состава языка в зависимости от того, какая характеристика лежит в основе классификации: по частоте употребления (активная и пассивная), по эпохе к которой относится (неологизмы и историзмы), по сфере употребления (общеупотребительная и диалектная), по номинации денотата (терминологическая и нейтральная) и т.д. Лексика делится на исконную и заимствованную с точки зрения происхождения ее в языке. Исконная или незаимствованная лексика — это слова, унаследованные от праязыка. Заимствованные слова пришли в язык из других языков. Они выполняют разные функции, могут вытеснять исконные лексемы, а могут, наоборот, быстро забываться или сосуществовать одновременно с исконными словами языка.

Сегодня словарный состав английского языка воспринимается однородным за исключением тех слов, которые отличаются своей формой. Однако таких слов в английском языке сравнительно мало. Настоящими исконными английскими словами являются только те, что сохранились из древнеанглийского периода. Они составляют менее половины английской лексики. Большие пласты лексики были заимствованы за годы порабощения одного народа другим, когда англосаксы были завоеваны норманнами в XI веке, и тогда, когда Британская империя владела почти половиной мира. В эпоху Возрождения началось бурное развитие науки, техники, религии, философии и т.п., многие языки расширили свой словарный состав словами из латинского, греческого, французского, скандинавских и других языков. Таким образом в процессе своего исторического развития английский язык заимствовал большое количество иностранных слов. Поэтому неудивительно, что на всех этапах обучения иностранному языку в бакалавриате встречаются заимствованные слова. В модуле 1 «Бытовая сфера общения» есть заимствованные слова, полностью ассимилированные в английском языке, многие из них даже не

воспринимаются обучаемыми как не исконно английские (family, table, chair). Например, в темах Buying food и Meals есть слова как заимствованные, так и исконно английские. Названия животных сохранились из древнеанглийского периода (pig, sheep), а блюда из мяса этих животных называются словами, заимствованными из французского (pork, mutton). В модуле, связанном с развитием навыков профессионально - ориентированного общения, имеется значительное количество слов, заимствованных из международного фонда заимствованных слов, которые еще называются интернациональными. Такие слова вызывают не только трудности в произношении, но и в понимании лексического значения, так как объем заимствованных значений может быть разным или не совпадать (design, invalid).

Порой трудно определить, является слово заимствованным или исконным, потому что большинство заимствований подверглись ассимиляции в процессе развития языка. Ассимиляция может быть полной и неполной. Более поздние заимствования пока еще сохраняют свое произношение из праязыка. Это не имеет значения до тех пор, пока это слово не будет отличаться от общих лексических и грамматических правил английского языка, например, datum (sg.) - data (pl.) *данные*. Студенты также часто путают это слово со словом date (дата).

Особую группу составляют слова, заимствованные из французского языка, связанные с искусством, потому что они сохранили французское произношение: ballet, opera. Чтобы предупредить возникновение ошибок в произнесении таких слов, преподавателю необходимо выделить подобные слова в отдельную группу и провести дополнительную работу с ними. Обычно это предтекстовые упражнения, которые включают задания по правильному чтению таких слов. Упражнения можно разделить на несколько групп: чтение целых слов по транскрипции; указание частичной транскрипции и подчеркивание соответствующей части слова; сгруппировать слова по чтению отличительного элемента и т.п. Упражнения должны поддерживать задания по чтению таких слов, чтобы студенты запоминали правильное их произнесение.

Таким образом работа с заимствованной лексикой должна предшествовать работе с текстом для снятия фонетических и лексических трудностей. Для этого преподавателю следует включить сп

Список использованной литературы

1. Орлова Л.Г., Корнилова Е.С. Работа с текстом как основа развития лексических и грамматических навыков (на материале английского языка) // XII международная научно - практическая конференция. – М.: Изд - во «Перо»; Волск: Тип ВВИМО, 2018. - Ч. 8. Актуальные проблемы психологии и педагогики. - С. 21 - 24.

2. Орлова Л.Г., Корнилова Е.С. Система упражнений для студентов специальности «кораблестроение» при работе с текстом на английском языке // Великие реки – 2018: труды конгресса 20 - ого Международного научно - промышленного форума. Н. Новгород, ВГУВТ, Выпуск 7, 2018. - С. 1 - 5.

© Орлова Л.Г., Корнилова Е.С., 2021

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме воспитания правовой культуры у детей младшего школьного возраста в образовательном учреждении. В статье анализируются научно - теоретические способы повышения правовой культуры у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: правовая культура, правовое сознание, правовое воспитание, деформации правового сознания

При поступлении в общеобразовательное учреждение дети младшего школьного возраста, вступают в новый, более сложный и развивающийся мир, с его правилами, особенностями и нормами поведения в обществе. Школа – это то место, где ребенок с первых дней приобретает новые знания и навыки, которые будут необходимы для социализации в современном обществе. Здесь, дети младшего школьного возраста начинают соотносить свои желания и способности с возможностями и потребностями своих сверстников, начинают осознавать свою ответственность за те или иные поступки перед другими членами общества.

Вопросы правового воспитания очень актуальны в настоящее время, наиболее четко данный аспект освещен в работах таких педагогов и учёных: В.Н. Баранова, Л.С. Выготского, Г.П. Давыдова, Б.М. Емельянова, С.А. Жинкина, А.В. Малько [1, с. 2].

Младший школьный возраст представляет собой один из самых важных этапов в становлении личности ребенка. В школе идет чередование игровой деятельности и учебных занятий, тем самым наивность сменяется непосредственностью. Таким образом, происходят изменения на уровне физиологии и психологии, также происходит изменение в логике мышления и мотивах поведения. Так, младший школьник, получает новые требования к себе, обязанности, новую социальную роль.

Под правовой культурой мы понимаем социальное явление, которое качественно характеризует правовое состояние как отдельной личности, так и общества в целом [2, с. 54].

В своей работе под термином «правовая культура» понимаем, деятельность человека в правовой сфере, умение применять правовые знания теоретически и практически во всех областях, где применяются юридические нормы и действуют законы.

В образовательной организации воспитание правовой культуры у детей младшего школьного возраста происходит в процессе правового воспитания. Здесь необходимо отметить, что правовое воспитание непосредственно может быть реализовано через правовое обучение.

На рисунке 1.1 рассмотрим основные цели правового воспитания детей младшего школьного возраста.

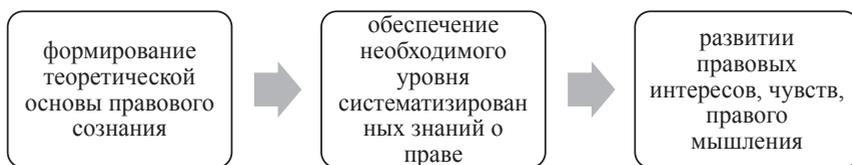


Рисунок 1.1 - Основные цели правового воспитания детей младшего школьного возраста

Изучив основные цели правового воспитания детей младшего школьного возраста (рисунок 1.1) сделаем вывод, что суть правового воспитания заключается в развитии группового и индивидуального правосознания до уровня правосознания общества. Правовое воспитание представляет собой изучение норм права, которые младший школьник может получить в процессе непосредственного обучения с помощью разнообразных форм, методов, принципов.

Рассмотрим более подробно формы воспитания правовой культуры у детей младшего школьного возраста в образовательном учреждении. К ним относятся:

- Устные формы (беседа, лекция, встречи, конференции)
- Печатные формы (конспекты, книги, бумажная литература, законы)

Изучив основные формы воспитания правовой культуры у детей младшего школьного возраста в образовательном учреждении сделаем вывод, что изучение правовых основ на начальных этапах в младшем школьном возрасте возможно благодаря непосредственному контакту между сверстниками, то есть общение – беседы, лекции, встречи, а также путем изучения правовой литературы - книг, законов.

Под методами правового воспитания принято понимать основные приемы и средства, используя которые происходит процесс воспитания правовой культуры у детей младшего школьного возраста. Методы воспитания правовой культуры у детей младшего школьного возраста в образовательном учреждении представлены на рисунке 1.2.



Рисунок 1.2 - Методы воспитания правовой культуры у детей младшего школьного возраста в образовательном учреждении

Изучив основные формы и методы воспитания правовой культуры у детей младшего школьного возраста в образовательном учреждении, выделим такое понятие, как «уровень правовой грамотности».

Под уровнем правовой грамотности у детей младшего школьного возраста принято понимать степень усвоения умений и знаний, которые были получены в образовательном учреждении. Для того, чтобы оценить уровень правовой грамотности младших школьников, в образовательных учреждениях разрабатываются образовательные программы, в которых определяется система уровня и оценки правовой грамотности.

Таким образом, под термином «правовая культура» понимаем, деятельность человека в правовой сфере, умение применять правовые знания теоретически и практически во всех областях, где применяются юридические нормы и действуют законы.

Список литературы:

1. Медведев А.М. Правовое воспитание несовершеннолетних: пособие для слушателей. М.: Знание, 2014.
2. Мокиевская Н.Е. Педагогические условия правового образования младших школьников: дис. канд. пед. наук. [электронный ресурс] [текст]. URL: <http://www.lawlibrary.ru/author.sjbf>. (дата обращения 26.03.2021)
3. Федорова И.Н. Воспитание основ правовых представлений младших школьников: дисс. канд. пед. наук [Электронный ресурс]. URL <http://www.lawlibrary.ru/author.hik> (дата обращения 16.03.2021)
4. Стюхина Д.А. Формирование характера в младшем школьном возрасте: прил. к газ. «Первое сентября». 2010. №23. 3 - 11 с.

© Черкасова Ю.Г., 2021

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



PHILOLOGICAL SCIENCES

Соловьева Н. А.
канд.психол.н., доцент кафедры ГиМу
Калужского филиала РАНХиГС
г.Калуга, РФ
Котова Д.Н.
студент
Калужского филиала РАНХиГС
г. Калуга, РФ

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЭФФЕКТИВНЫХ КОММУНИКАЦИЙ У БУДУЩИХ УПРАВЛЕНЦЕВ

Аннотация

В статье отражена роль коммуникативных установок будущих управленцев. Определены компоненты коммуникативной установки: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Выделены особенности проявления компонентов коммуникативной установки у студентов 1 - 4 курсов, обучающихся по направлениям подготовки «Эффективное государственное и муниципальное управление» и «Цифровые технологии в государственном управлении» и членов Молодежного парламента и Молодежного Правительства Калужской области. Результаты исследования отразили динамику развития коммуникативной компетентности будущих управленцев, условия формирования их готовности к освоению выбранной профессии.

Ключевые слова:

Коммуникация, коммуникативная установка, профессиональные качества управленца.

Эффективные коммуникации остаются условием успешного управления государством [1]. Общительность, контактность, гибкость поведения, динамичность поведенческой реакции, эмоциональная сдержанность относятся к важным профессиональным качествам будущего управленца. Вместе с тем, в процессе обогащения опыта общения у студентов складываются привычные, быстро актуализируемые в знакомых социальных явлениях коммуникативные установки. Под коммуникативной установкой будем понимать типовые модели реагирования, способы обращения, возникающие в знакомых жизненных ситуациях и с часто встречающимися типами людей. В структуре установки выделим следующие компоненты: когнитивный, эмоциональный, поведенческий [1].

Цель настоящего исследования - рассмотреть актуальные для студентов коммуникативные установки и условия их проявления в процессе профессионального развития молодого специалиста. В исследовании приняли участие 42 студента 1 - 4 курсов, обучающихся по направлениям подготовки «Эффективное государственное и муниципальное управление», «Цифровые технологии в государственном управлении» и 11 представителей молодежных органов власти Калужской области. Инструментами исследования выступили психодиагностические методики (Методика диагностики коммуникативной установки В.В. Бойко, Стратегия поведения в конфликте), авторский опросник, анализ продуктов деятельности.

Анализ соотношения всех методик показывает, что структура коммуникативных установок формируется последовательно. На начальном этапе профессиональной подготовки формируется когнитивный компонент коммуникативной установки. Опыта переживания социальных ситуаций взаимодействия недостаточно. К концу 2 - го курса формируется эмоциональный компонент коммуникативной установки у 64 % студентов 3 - 4 курсов. Поведенческий компонент коммуникативной установки складывается у 41 %

студентов 4 - го курса, у 63 % студентов 3 - 4 курсов, участвующих в работе молодёжных органов власти. Будущие управленцы данной группы гибки в применении коммуникативных установок, готовы воспроизводить сложившиеся в процессе обучения установки эффективной коммуникации в реальных ситуациях взаимодействия. Последовательность формирования компонентов установки связана с выделением уровней ее проявления в поведении будущих управленцев. Низкий уровень характеризуется наличием неопределенных мотивов делового общения, направленностью личности на себя, авторитарностью, внешним локусом контроля, низким уровнем лидерского потенциала, организаторских способностей. Средний уровень представлен внешними мотивами делового общения, направленностью личности на дело, внешним локусом контроля, средним уровнем лидерского потенциала, организаторских способностей. Выявлен у 71 % студентов старших курсов. Высокий (профессиональный) уровень характеризуется внутренними мотивами делового общения, направленностью личности на общение, внутренним локусом контроля, высоким уровнем лидерского потенциала, организаторских способностей. Прослеживается у 41 % студентов старших курсов и у 63 % студентов, участвующих в молодежных органах власти.

Формированию среднего и высокого уровня овладения коммуникативными установками, как показали практические исследования, способствуют активные методы социально - психологического обучения. Полученные результаты прикладного исследования отражают личностные аспекты формирования коммуникативной компетентности будущих управленцев и их готовность к освоению выбранной профессии и самореализации в ней [2].

Список использованной литературы:

1. Запорожец Е.А. Коммуникативная компетенция государственных служащих: структура, содержание, условия формирования // Вопросы управления. №3. - 2016.С.34 - 37.
2. Самылов П.В. Методологические проблемы проектной деятельности студентов в образовательном процессе / П.В. Самылов // Ценности и смыслы. - 2015. - № 34. - С.106 - 110.

© Соловьева Н.А., Котова Д.Н., 2021

Пезло - Ермакова Т.В.

студент 2 курса НовГУ
г. Великий Новгород, РФ

Максяшина Ю.А.

КФН, Доцент кафедры НовГУ
г. Великий Новгород, РФ

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье раскрываются - понятие готовности к школе, понятие задержка психического развития, Программа формирующего эксперимента, Программа

дефектологической работы, коррекционно - развивающие игры и упражнения по развитию фонематической стороны речи.

Ключевые слова: готовность к школе, задержка психического развития, фонематическое восприятие, формирующий эксперимент, коррекционные игры и упражнения.

В современной психолого - педагогической литературе понятие готовности определяется как многогранное развитие личности ребенка и рассматривается в двух взаимосвязанных аспектах: общепсихологическое развитие и формирование навыков учебной деятельности. Готовность к школе – это результат общего психического развития ребенка на протяжении всей его дошкольной жизни. [3, с. 27].

В зарубежной психологии понятие «готовность к школе» определяется как система характеристик, позволяющих усвоить учебный план за счет оптимального полноценного психического развития (А. Анастаси, И. Шванцара). [3, с. 27].

Задержка психического развития – это психолого - педагогическое определение наиболее частой патологии психофизического развития детей старшего дошкольного возраста. [3, с. 17].

Задержка психического развития характеризуется неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, обусловленным недоразвитием речи и мышления, а также наличием нарушений в эмоционально - волевой сфере. Таким образом, задержка психического развития проявляется как в эмоционально - волевой незрелости, так и в интеллектуальной недостаточности и личностной сфере. [3, с. 17].

Нарушение речи при задержке психического развития носит системный характер, поскольку возникают трудности в понимании лексических связей, развитии лексико - грамматической структуры речи, фонематическом слухе и фонематическом восприятии, в формировании связной речи. Эти особенности речи приводят к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. [3, с. 21].

Определяя содержание работы по развитию фонематического восприятия, необходимо исходить из анализа результатов обследования, сохранности функций и компенсаторных возможностей ребенка.

Формирующий эксперимент проходил на базе детского муниципального образовательного учреждения «Тамметыру» в городе Таллинн. Программа формирующего эксперимента была составлена на основе Программы дефектологической работы (Книга 1) - [1] и тематического планирования занятий по развитию фонематического восприятия и подготовки к обучению детей грамоте с задержкой психического развития (Книга 2) - [2], под общей редакцией С.Г.Шевченко.

Нами была разработана и проведена программа экспериментальной работы по формированию фонематического восприятия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Данная система включала в себя такие формы взаимодействия учителя - дефектолога, учителя - логопеда и родителя, как индивидуальная консультация и пятиминутка для родителей, дни открытых дверей и совместный досуг с родителями, тетрадь взаимодействия, которые способствовали формированию фонематического восприятия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Вся работа сначала проводилась учителем - дефектологом, а для достижения наилучших результатов проводилась работа с учителем - логопедом и родителями по заданиям учителя - дефектолога.

Занятия с детьми проводились учителем - дефектологом на фронтальных и индивидуальных коррекционных занятиях два раза в неделю в первой половине дня по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте.

Коррекционные задания занятий (по программе Шевченко С.Г. [1]) на развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовку к обучению грамоте в подготовительной группе направлены на:

— уточнение и обогащение словарного запаса детей с задержкой психического развития в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;

— развитие связной речи: формирование, улучшение и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, разборчивости и выразительности речи;

— формирование акцента у детей с задержкой психического развития направленности на звуковую сторону речи; развитие умения внимательно прислушиваться к звучанию слова, распознавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, похожие по звучанию и произношению;

— улучшение, совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие у ребенка способности на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные особенности двух основных групп звуков русского языка - гласных и согласных;

— формирование приемов мыслительной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные черты и обобщать явления языка.

Фрагмент Программы формирующего эксперимента по формированию фонематического восприятия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития представлен ниже:

1. Упражнение «Колокольчик - барабан»

Цель: учить различать слова на слух со звуками [З] и [С]; формировать фонематический слух; внимание.

Ход проведения: учитель - дефектолог предлагает детям показывать картинку «колокольчик», услышав в слове звук [З] и «барабан» - услышав звук [С].

Слова: Сок, Забор, Сумка, поСуда, Закат, Зубр, абрикОС, Сом, ваЗа.

Оборудование: картинки «колокольчик» и «барабан».

2. Подвижная игра «Где звук живет?»

Цель: закрепить умение различать согласные звуки по твердости / мягкости; развивать фонематическое восприятие; внимание; память.

Ход игры: дети строятся в две шеренги, учитель - дефектолог объясняет им, что на небольшом расстоянии на полу перед детьми расставлены игрушки, до них нужно допрыгать на двух ногах, выбрать одну, вернуться обратно (припрыгать на двух ногах) произнести название выбранной игрушки, определить первый звук в слове, дать ему характеристику и поставить игрушку к синему или зеленому домику. Учитель - дефектолог

напоминает детям, что если первый звук твердый, то поставить его необходимо в синий домик, если звук мягкий – в зеленый.

Оборудование: пирамидка, мяч, Незнайка, волк, баран, матрешка, паровоз.

3. Подвижная игра «По камушкам»

Цель: отработка навыка по различению согласных звуков [Б] и [Б']; развитие фонематического восприятия; внимание; память; мышление.

Ход игры: учитель - дефектолог раскладывает обручи в два ряда с зелеными и синими фишками внутри на расстояние одного детского прыжка и объясняет, что в обручах лежат фишки, которые имеют определенное значение: зеленые – мягкие согласные звуки [Б'] и синие – твердые согласные звуки [Б]. Учитель - дефектолог называет слово, а ребенок должен вычленив из слова заданный звук и выбрать в какой обруч с какой фишкой ему надо прыгать и продвигаться вперед. Игра продолжается до тех пор, пока ребенок не ошибётся или не пройдет полный ряд обручей.

Оборудование: обручи, карточки с картинками: собака, ботинки, булка, бусы, шуба: кубики, береза, булка, бинокль.

4. Игра «Найди свою пару»

Цель: закреплять навыки в подборе слов - паронимов, отличающихся одним звуком; развивать фонематическое восприятие; внимание; память.

Ход игры: учитель - дефектолог объясняет, что в группе на полу разложены картинки и сейчас она одну пару - карточку с картинкой раздаст каждому ребенку, а вторую пару - карточку с картинкой ребенок должен самостоятельно найти и подобрать к ним пары карточек - картинок, названия которых сходны по звучанию (слова паронимы). Дети ищут парную картинку и выстраиваются в шеренгу по очереди как быстро выполнили задание. Учитель - дефектолог анализирует выполнение задания и определяет самых первых и, конечно, правильных ответов.

Оборудование: парные картинки - паронимы, с изображением предметов, названия которых отличаются одним звуком: (трава - дрова, уточка - удочка, бочки - почки, коса - коза, миска - мышка, крыша - крыса, нора - кора, билет - жилет).

5. Подвижная игра «Найди меня!»

Цель: закреплять навыки в подборе слов - паронимов, отличающихся одним звуком; развивать фонематическое восприятие; внимание; память.

Ход игры: учитель - дефектолог раздает детям карточки, которые они держат картинкой от себя. По сигналу учителя - дефектолога дети начинают двигаться и пытаться найти себе пару по картинке, сходную по звучанию. Когда образуется данная пара детей, они озвучивают свои картинки - паронимы. Учитель - дефектолог контролирует, чтобы дети правильно подбирали слова, произносили их внятно и чисто.

Оборудование: парные картинки - паронимы: лук - люк, сова - софа, хорь - хор, кошка - окошко, шар - жар, рак - лак, мишка - миска. . .

Нарушение фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития приводит к тому, что они не воспринимают на слух звуки речи, близкие по звучанию или похожие по артикуляции. Преодоление недоразвития фонематического восприятия достигается путем целенаправленной коррекционной работы по формированию фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, поскольку все это

составляет основу овладения звуковым анализом и синтезом, которые являются необходимым условием овладения письмом и чтением в школьный период.

По итогам проведенной коррекционной работы, можно сделать вывод, что работа в данной технологии значительно улучшила уровень сформированности фонематического восприятия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Таким образом, проводимая работа с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития способствовала их интересу к занятиям и активизации речевых проявлений.

Список использованной литературы:

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12).
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с. («Воспитание и обучение детей с нарушением развития. Библиотека журнала»; Вып. 13).
3. Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно - методическое пособие / Г.В. Фадина. — Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с.

© Пезло - Ермакова Т.В., Максяшина Ю.А. 2021

Степина А. А., студент
Калужского филиала РАНХиГС
г. Калуга, РФ
Научный руководитель: Соловьева Н. А.
канд.психол.н., доцент кафедры ГиМу
Калужского филиала РАНХиГС
г.Калуга, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ЛОЯЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ АГЕНТСТВА РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ)

Аннотация

В статье рассмотрены условия повышения лояльности персонала в Агентстве регионального развития Калужской области. Инструментами исследования выступили психодиагностические методики, анализ продуктов деятельности сотрудников. Выявлена потребность в развитии института наставничества. Обозначена роль прикладного исследования о роли мотивирующих и демотивирующих факторов организационной лояльности персонала как основы для принятия управленческих и кадровых решений

Ключевые слова

Лояльность, персонал, мотивация, институт наставничества

В современном мире остаются актуальными вопросы удержания квалифицированного персонала и формирования внутренней мотивации к осуществлению профессиональной деятельности [1,2].

В условиях конкурентной политики организации стремятся не только оптимизировать вопросы найма персонала, но и удержать квалифицированных специалистов. Ценность управления талантами в организации как бизнес – процесса постоянно растет. [2].

Цель настоящего исследования – выявить условия повышения лояльности персонала в Агентстве регионального развития Калужской области. В исследовании приняли участие 7 сотрудников Агентства со стажем работы от года до трёх лет и 7 сотрудников со стажем свыше 5 лет. Выборка репрезентативна по гендерному, возрастному, образовательному признаку. Инструментами исследования выступили психодиагностические методики, авторская анкета (на основе десятифакторной модели лояльности), анализ продуктов деятельности сотрудников.

Агентство регионального развития функционирует более 20 лет, пройдя аттестацию Национальной Ассоциации агентств инвестиций и развития. Команда специалистов взаимодействует с бизнес - сообществом, помогая инвесторам подобрать площадки для развития бизнеса, определить предпочтения, зарегистрировать бизнес и запустить реальные предприятия. Критерием компетентности специалистов становится скорость и качество реализации инвестпроектов.

Под понятием «лояльность» мы понимаем профессиональную вовлеченность сотрудников в реализацию задач организации, внутреннюю мотивацию в профессиональной деятельности, готовность к профессиональному развитию в организации [2]. Обратимся к результатам исследования. Самыми значимыми факторами удовлетворенности специалистов остаются: оплата труда, понимание полезности своей работы, интерес к процессу профессиональной деятельности. Благоприятным условием поддержания лояльности персонала является открытость руководства, умение слушать и слышать, обоснованно идти навстречу пожеланиям сотрудников.

Вместе с тем, выявлены зоны риска: показатель «признание заслуг» не был удовлетворен у 34 % специалистов с большим стажем работы. Большинство новых сотрудников (71 %) считают себя «пассивными», что может оказать влияние на уровень лояльности. Эта категория сотрудников требует более пристального внимания.

Каждому специалисту по итогам исследования предоставлялся аналитический отчет о результатах самообследования, сформулированы обобщенные рекомендации для руководителей организации.

Выявлена потребность в развитии института наставничества, предполагающего развитие банка знаний и приёмов, связанных с профессиональной деятельностью. Подобная инициатива предоставляет возможности для горизонтального роста. Предлагаем проект положения о поощрении сотрудников, выполняющих функции наставников.

Для минимизации показателя «признание заслуг» предлагаем ввести превентивные меры. Учитывать в содержании коллективного договора интересы сотрудников, более 10 лет проработавших в организации, расширить возможности их профессионального развития и социальные гарантии.

Полученные результаты прикладного исследования выявили роль мотивирующих и демотивирующих факторов организационной лояльности персонала, позволили получить

объективную информацию для принятия управленческих и кадровых решений [1, с.48.]. Подобные исследования рекомендуется проводить регулярно, выделяя зоны риска и потенциальные точки роста в организации.

Список использованной литературы:

1. Андреева Ю.А., Екимова В.В., Захарова В.И. Корпоративная культура как инструмент управления лояльностью персонала // Научный обозреватель. - 2017. - № 2 (74). - С. 48 - 49.
2. Величко Н.Ю., Аджба А.З., Герия И.А. Влияние лояльности персонала на конкурентоспособность компании // Экономика и социум. - 2018. - № 6 - 2 (19). - С.398 - 401.
3. Попова, А. А. Анализ психологических особенностей коммуникативной сферы студенческой молодежи / А. А. Попова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 39 (277). - С. 166 - 170. - URL: <https://moluch.ru/archive/277/62609/> (дата обращения: 03.03.2021).

© Степина А.А., 2021

Токарева И. Н.

канд. псих. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ), Россия, Москва

СЕМЬЯ КАК ДЕТЕРМИНИРУЮЩАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

В статье рассмотрены особенности психологической организации субъектности студентов и ее зависимости от детерминирующего влияния родительской семьи (нуклеарной и расширенной), как первой социальной системы взаимоотношений, в которую ребенок включен с первых дней жизни.

Ключевые слова

Личность, субъектность, направленность активности, субъективный контроль, стратегии поведения.

Современная психология рассматривает субъектность как способность личности организовывать свою активность в процессе жизнедеятельности на основе своих целей, задач и возможностей [2, с.11]. При этом проявляется не только во внешней сфере жизнедеятельности, но направлена на собственную жизнь, свое прошлое и настоящее, на собственные отношения к внешним обстоятельствам [1, с. 225].

Являясь центральным личностным образованием, характеризующим психическое и личностное развитие, субъектность формируется в условиях социальных и межличностных взаимодействий, начиная с самых ранних этапов онтогенеза. Изучение субъектных качеств

личности не возможно без учета сложившихся психологических взаимодействий в семье, которые с первых дней жизни впитывает ребенок, и которые на всю оставшуюся жизнь определяют его образ жизни [5].

В современном обществе сложились два основных типа семьи – нуклеарная и расширенная семья, в условиях которых формируются качества, характеризующие человека как субъекта собственной жизнедеятельности.

В проведенном исследовании [3], выявлены особенности психологической организации субъектности студентов ($n = 231$) в зависимости от их включенности в разные типы родительской семьи (нуклеарной или расширенной) [4], как первичной системы взаимодействий и взаимоотношений, определяющей важнейшие траектории психического и личностного развития человека. В данном исследовании для выявления особенностей проявления субъектной активности личности студентов использовались: Опросник субъект - объектных ориентаций в жизненных ситуациях, методика «Психологическая автобиография» [4]. Для изучения взаимосвязи проявления изучаемых феноменов с типом организации семейно - родовых отношений применялся корреляционный анализ данных.

Результатам исследования показали, что существуют значимые различия в особенностях организации активности студентов из разных типов семьи. Студенты из расширенных семей в большей степени, чем студенты из нуклеарных семей в организации своей жизнедеятельности зависимы от семьи, семейных ценностей. При этом для студентов из расширенной семьи, ориентированных на сохранность семейно - родовых отношений в отличие от представителей нуклеарных семей, где наблюдается ориентация на внешний мир, на общественные, производственные изменения, характерна субъектная направленность активности. Что проявляется в большем стремлении по сравнению со студентами из нуклеарной семьи к самосовершенствованию, саморазвитию, в большем стремлении осуществлять жизнедеятельность на основе изменений во внутреннем мире. Более того, чем больше степень включенности в семейно - родовые связи, тем больше проявляется снижение активности в планировании своей жизни. Соответственно, в меньшей степени проявляется активность, направленная на внешний мир, и в большей степени проявляется ответственность в создании внутренней жизненной канвы.

Корреляционный анализ результатов выявил значимые различия в особенностях восприятия своей жизни у представителей различных семей. Чем больше проявляется включенность в психологическое пространство расширенной семьи, тем выше показатели количества, а также «веса» (значимость) событий собственной жизни. Что в целом отражает повышение значимости прошлого опыта в реализации субъектности.

Данные различия в организации субъектности студентов мы связываем с особенностями функционирования в разных типах семьи. Сложность и сохранность внутрисемейных связей, ориентация на сохранность целостности расширенной семьи обеспечивает соответственно сложную организованную систему смыслов, мотивов, ценностей, тем самым формирует более сложную организацию психического отражения, ориентации в действительности.

Список использованной литературы

1. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность // Собр. соч.: В 2 т. М., 1983. Т. 2. С. 225.

2. Петровский, В. А. Личность в психологии. Ростов н / Д., 1996.
3. Токарева, И.Н. Особенности проявления субъектности у студентов из разных типов родительской семьи: монография / И.Н. Токарева; под общ. ред. В.К. Шабельникова. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 108 с. ISBN 978 - 5 - 7017 - 2242 - 0.
4. Токарева, И.Н. Программа и методы исследования субъектных характеристик личности студентов из разных типов родительской семьи: Учебно - методическое пособие / Под общ. ред. профессора Шабельникова В.К. – М.: ИИУ МГОУ, 2013. 38 с.; ISBN 978 - 5 - 7017 - 2179 - 9
5. Шабельников, В.К. Литвинова А.В. Формирование личности в условиях типов жизнедеятельности семьи. // Семья в России. №4, 2007.

© Токарева И.Н., 2021

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**



**PHILOLOGICAL
SCIENCES**

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ ИНТЕРНЕТ – ДИСКУРСА

Аннотация

Данная статья посвящена вопросу выделения лингвистических и экстралингвистических черт Интернет - дискурса. Результаты обобщения и анализа научных работ по данной теме позволяют отметить ряд неязыковых признаков дискурса в Интернет - среде, самым ключевым из которых является устно - письменный характер коммуникации; в качестве главной языковой особенности Интернет - дискурса было выделено сочетание письменной и устной формы речи.

Ключевые слова

Интернет - дискурс, лингвистические черты, языковые черты

Интернет - дискурс (далее ИД) – это разновидность электронного дискурса, который начал развиваться в России относительно недавно, однако представляет особый интерес для лингвистического изучения как новый тип общения. Особый канал передачи информации обуславливает уникальные черты, которые свойственны коммуникативной деятельности в среде Интернета и оказывают значительное влияние на речевое поведение участников общения. «Способы организации письменных текстов в Интернете во многом зависят от экстралингвистических факторов, сопутствующих электронному общению» [6, с.17]. Исходя из этого, считаем актуально рассматривать особенности Интернет - дискурса.

Следует отметить, что результаты исследования научных работ современных учёных, посвящённых проблемам дискурса в сфере информационных технологий, показали, что помимо термина «Интернет - дискурс» встречаются дефиниции «электронный дискурс», «компьютерный дискурс», «виртуальный дискурс» и «сетевой дискурс», которые используются большинством авторов в синонимичном значении как взаимозаменяемые термины. В настоящей статье мы опираемся на мнение, что Интернет - дискурс – «наиболее ярко демонстрирует сложившуюся сегодня языковую ситуацию. Именно Интернет из всех электронных средств на данный период времени пользуется наибольшей популярностью, чем объясняется его непосредственное воздействие на процессы, происходящие в языке» [3, с. 7]. Целесообразным видится и рассуждение о том, что Интернет - дискурс – это «процесс создания текста в среде Интернета в совокупности с прагматическими, социокультурными, психологическими факторами, целенаправленное социальное действие, включающее взаимодействие людей и механизмы их сознания – когнитивные процессы» [1, с. 5].

Изучение научной литературы по данной проблеме позволило выяснить, что Е.Н. Галичкина стала первой из учёных, которая выделила основные неязыковые признаки ИД. В своей диссертационной работе, посвящённой жанру форума, она перечисляет ряд характеристик данного дискурса, а именно: «1) электронный сигнал становится каналом

общения; 2) виртуальность (общение с неизвестными, воображаемыми собеседниками); 3) дистантность в пространстве и во времени; 4) опосредованность (так как осуществляется с помощью технического средства); 5) высокая степень проницаемости (слушателем, соучастником или участником компьютерного общения может оказаться любой человек); 6) наличие гипертекста; 7) креолизованность компьютерных текстов в целом, включающая в себя буквенные, образно - зрительные и образно - слуховые компоненты; 8) статусное равноправие участников; 9) передача эмоций, мимики и чувств с помощью «смайликов»; 10) объединение различных типов дискурса; 11) специфическая компьютерная этика» [4, с. 59].

Данные специфические черты ИД были отмечены в трудах некоторых учёных (Н.А. Лепшеева, 2009; Н.Л. Моргун, 2003; Е.И. Горошко, 2004; А.А. Бекетова, 2017 и др.) и активно обсуждаются в современных исследовательских работах российских лингвистов по соответствующей тематике. В данной статье мы также присоединимся к мнению Е.Н. Галичкиной, и считаем, что особого внимания заслуживает пункт «устно - письменный характер коммуникации», который объясняется, во - первых, приобретением письменной речью важнейших характеристик устного общения (одновременное происхождение действия, восприятия и реакции) и, во - вторых, взаимодействием устной и письменной коммуникации в Интернет - среде. В Интернете письменная речь заимствует средства разговорной речи (тон, интонация) и «конвертирует» их в неязыковые средства в письменной форме (графические символы, шрифт, цвет, рисунок, фотография и др.).

Интернет - дискурс обладает «собственно лингвистическим и экстралингвистическим планами» [2, с. 46]. Исходя из этого, следует отметить необходимость рассмотреть результаты анализа особенностей языковой реализации ИД, полученные лингвистами в научных работах.

Обобщение и анализ научных исследований, посвящённых выявлению и анализу языковых средств, функционирующих в Интернет - дискурсе, позволяют сделать вывод, что наиболее научно освещённый жанр Интернет - общения – это чаты; самая яркая языковая черта жанров ИД – это сближение письменной и устной разговорной речи, как говорится обо этом рядом лингвистов, например,

– «Интернет - дискурс – это сфера существования виртуальных языковых личностей, которые могут общаться друг с другом только посредством письменных текстов, подверженных влиянию спонтанной устной разговорной речи» [2, с. 48];

– «происходит объединение средств письменного и устного общения, что позволяет говорить о новом виде речевой деятельности, а именно о «компьютерно - опосредованной устно - письменной коммуникации» [8, с. 201];

– в Интернет - коммуникации формируется «особая функциональная подсистема – разговорная письменная речь. Основные проявления этой тенденции – вторжение элементов устно - разговорной речи в письменный дискурс, расширение диапазона вариативности в письменной речи, возникновение новых форм нормативности» [5, с.12];

– в Интернете «смещаются границы между устной и письменной речью, монологом и диалогом, исчезают различия между межличностной, групповой и массовой коммуникацией» [7, с. 30];

Итак, в данной статье были определены коммуникативные особенности ИД. Несомненно, данные характеристики влияют на выбор вербальных и невербальных средств

передачи информации в жанрах ИД. В качестве главной языковой особенности ИД, которая отличает его от ряда других коммуникативных сфер, было выделено сочетание письменной и устной формы речи.

Список использованной литературы

1. Ахренова Н.А. Интернет - дискурс как глобальное межкультурное явление и его языковое оформление [Текст]: Автореф. дис. ... докт. филол. наук / Н.А. Ахренова. – М., 2009. – 27 с.
2. Вересовая Е. В. К вопросу о признаках и свойствах интернет - дискурса [Текст] / Е. В. Вересовая // Вестн. Хакасского гос. ун - та им. Н. Ф. Катанова. – 2012. – С. 46–50.
3. Гайфуллина А.Н. Гендерные особенности вербализации концепта "мужчина" в интернет - дискурсе [Текст]: Автореф. дис. ... кад. филол. наук / Гайфуллина А.Н. – Казань, 2010. – 25 с.
4. Галичкина Е.Н. Характеристики компьютерного дискурса / Е.Н. Галичкина // Вестн. Оренбургск. гос. ун - та. – 2004. – № 10. – С. 55–59.
5. Голев Н.Д. Русская письменная разговорная речь и её отражение в обыденном метаязыковом сознании участников виртуальной коммуникации [Текст] / Н.Д. Голев // Вестн. Томского гос. ун - та. Филология. – 2013. – № 5 (25). – С. 12–30.
6. Громова В.М. Объявление о знакомстве как жанр компьютерной коммуникации [Текст] / В.М. Громова // Вестн. удмурт. ун - та: филологич. науки. – 2006. – № 5 (2). – С. 15–20.
7. Дедова О.В. О языке интернета [Текст] / О.В. Дедова // Вестник МГУ. Сер.9. Филология. – 2010. – № 3. – С. 25–38.
8. Фомин А.Г. Специфика содержания образов языкового сознания подростка - пользователя интернет - чатов (лингвистический аспект анализа данных ассоциативного эксперимента) [Текст] / А.Г. Фомин, Е.А. Подгорная // Сибирский филологич. журнал. – 2010. – № 3. – С. 200–207.

© Ван Мо, 2021

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



TECHNICAL SCIENCE

A RESETTABLE LEVEL SHIFTER ARCHITECTURE

Abstract

Many blocks in modern integrated circuits require subblocks with easily tunable and more flexible parameters. As almost all modern ICs are being designed with multiple supply voltages, it needs to have level shifters between two blocks in series working with different supply voltages. In this work is proposed the resettable architecture of level shifter, which allows controlling level shifters output setting it to logic '0', thus making the level shifter's output controllable.

Keywords

Level shifter, integrated circuit, CMOS, supply voltage, I / O pad.

Now, when power consumption is the most concerning factor, the multivoltage architecture of ICs helps to trade off the system performance with the power consumption [1]. Mainly the difference between blocks supply voltages are observed for that blocks, which are placed closer to the chip's I / O pads. It comes from the fact that the core voltages are smaller than the external voltages, which are connected to I / O pads of the chip. In the context of the I / O cells, the level shifters (LS) are the circuits that translate the signal from core voltage, to the outside world voltage or the opposite [2].

There are two types of level shifters. Up level shifters convert the logic '1' level from low to high, down level shifters convert high to the low level. The simple inverter with thick oxide transistors can operate as a down level shifter (Figure 1).

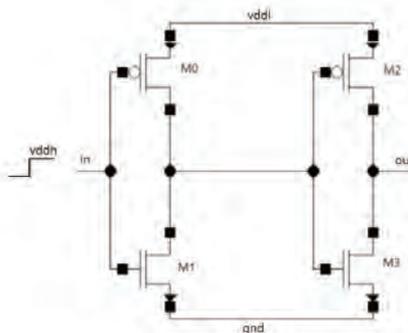


Figure 1 - A simple down level shifter

The design of the up level shifter is shown in Figure 2. For our design high (vddh) and low (vddl) levels for supply voltages are respectively 1.2V and 0.75V.

Гилязетдинов А.О., магистрант 2 курса ТИУ
Петров Н.А., магистрант 2 курса ТИУ
г. Тюмень, РФ

НЕЧЕТКОЕ СРАВНЕНИЕ КОЛЛЕКЦИЙ В ПРИЛОЖЕНИЯХ РЕКОНСИЛЯЦИИ

В данной статье рассматривается задача нечеткого сравнения последовательностей, в которой приложения реконсиляции используются с произвольными типами коллекций, и для адекватной реконструкции изменений необходимо проводить детальный семантический анализ.

Ключевые слова: сравнение, приложения, программные средства...

Традиционной задачей сопоставления версий и анализа изменений при оптимистической репликации структурированных данных и документов является сравнение коллекций. Неотъемлемыми компонентами современных систем контроля версий являются программные средства сравнения, которые предоставляют похожую функциональность. Такие системы применяются в задачах управления конфигурацией программного обеспечения (software configuration management), организации цифровых архивов, построения платформ и систем коллективной инженерии (collaboration workspaces, concurrent engineering environments), управления мобильными базами данных (mobile database management), документооборота (document management), управления web-контентом (content management).

Средства сравнения, которые оформлены в виде программных утилит с пользовательским интерфейсом, имеют многочисленные самостоятельные приложения. К примеру, утилиты командной строки `cmp`, `diff`, `sdiff`, `diff3` известного проекта GNU дают возможность определить первый отличный байт для заданной пары файлов, интерактивно объединить два файла в один общий, вычислить минимальное множество отличий между двумя файлами, а также представить структуру изменений при одновременной модификации одного файла двумя пользователями или программами и сгенерировать файл, который будет результатом слияния двух версий по отношению к базовой с предупреждениями о возникших конфликтах. В основном GNU Diffutils работают с текстовыми файлами, для бинарных файлов они могут только констатировать факт сходства или различия. Приложения `KDiff`, `gtkdiff`, `Xxdiff`, `tkdiff`, `ExamDiff`, `Diffstat`, предоставляют средства визуального сравнения произвольных текстовых файлов. Утилита `UN*X dirdiff` дает

возможность сравнивать деревья каталогов и синхронизировать изменения между ними.

Приведенные программные средства делают сравнение произвольных текстовых или бинарных файлов, не учитывая семантику их содержимого. Множество программных утилит и приложений могут сравнивать документы в различных текстовых или бинарных форматах, HTML, XML, Multimedia данные. А именно, принимая во внимание типизацию отдельных термов в текстовых данных, утилита spiff дает возможность адекватно сравнивать числовые данные с плавающей точкой, а также исходные тексты на популярных языках программирования. Установить и отобразить изменения документов, которые представлены в форматах Microsoft Word, HTML, Microsoft Excel, позволяет набор приложений CSDiff / CS - ExcelDiff / CS - HTMLDiff. Программы ExamDiff Pro, Diff Doc, Compare Suite поддерживают сравнение документов в различных форматах популярных офисных приложений, PDF, HTML, а также документов, которые хранятся в архивах. Наборы средств diffxml, 3dm, XMLComparator делают сравнение, коррекцию и слияние документов в XML разметке. Программы Image Comparer, ImageDupleless направлены на сравнении графической, а Similarity – звуковой информации, которая хранится в файлах более распространенных форматов.

Именно средства сравнения реляционных данных дают возможность выявить изменения схем и содержимого популярных баз данных. К примеру, программа DataDiff обнаруживает отличающиеся записи в альтернативных базах данных под управлением MySQL, утилита mysqldiff – находит отличия в определениях таблиц СУБД MySQL, Oracle SchemaDiff – изменения в схемах Oracle, утилита MDBDiff дает возможность выявить структурные изменения в базах данных Microsoft Access, pgdiff – изменения в реляционных таблицах двух баз данных под управлением PostgreSQL с возможной генерацией команд конвертации схемы одной базы данных в другую.

Таким образом, несмотря на разнообразие приложений, в которых большое применение имеют математические методы и программные средства сравнения, необходимо отметить строгую функциональную специализацию, а также определенную ограниченность приведенных в данной статье средств. Важной причиной этого является ориентация на определенные классы приложений с конкретной семантикой. Конечно, такая направленность делает данные средства особо полезными, решая конкретные прикладные задачи, но все - таки не позволяет распространить их на нетривиальные масштабные междисциплинарные информационные модели, которые описываются сотнями типами данных и ограничений.

Список использованных источников

1. Семенов В.А. Семантическая реконструкция прикладных данных на основе моделей – М.: ИСП РАН: 2007. – 164 с.

© Гилязетдинов А.О., Петров Н.А., 2021

ПРОБЛЕМА БЛОКИРОВКИ МЕЖДУФАЗНОГО КОРОТКОГО ЗАМЫКАНИЯ УСТРОЙСТВОМ КРБ - 12М

Аннотация

КРБ - 12М выявляет все виды замыканий за исключением междуфазного замыкания в цепях «звезды». В статье представлен расчет, поясняющий нечувствительность блокировки к данному виду замыканий.

Ключевые слова

Блокировка при неисправности цепи напряжения, релейная защита, автоматика.

В цепях измерительных трансформаторов напряжения (ТН) возможны повреждения, которые могут привести к потере напряжения, подводимого к устройствам релейной защиты и автоматики: обрывы и замыкание цепей, срабатывание автоматов, перегорание предохранителей и др.

Для обнаружения повреждений в цепях напряжения используется блокировка при неисправностях в цепях напряжения (БНН). При возникновении повреждения в цепях ТН БНН должно заблокировать действие защиты, если это необходимо, либо сработать на сигнал. Блокировка должна обладать быстродействием большим, чем защиты, так как она должна сработать быстрее; срабатывать при всех неисправностях во вторичных цепях ТН и не срабатывать при КЗ в первичных цепях.

КРБ - 12М является устройством блокировки при неисправностях цепей напряжения (упрощенная электрическая принципиальная схема устройства показана на рисунке 1) [1].

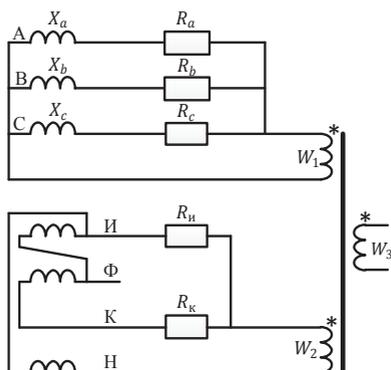


Рисунок 1. Электрическая принципиальная схема КРБ - 12М

Устройство выявляет все виды замыканий за исключением междуфазного замыкания в цепях «звезды» (для особой фазы «А» это междуфазное КЗ фаз В и С), а также трехфазные обрывы, вызванные срабатыванием в цепях измерительного ТН автомата, отключающего одновременно как цепи «звезды», так и цепи «разомкнутого треугольника».

Обмотка W_1 трансформатора через резисторы R_a, R_b, R_c подключена к вторичным напряжениям фаз "А", "В", "С" "звезды" измерительного трансформатора напряжения, причем сопротивление резистора R_a , включаемого в фазу "А" (в данном случае, фаза «А» - особая фаза), в два раза меньше сопротивлений резисторов R_b и R_c включаемых в фазы «В» и «С». Напряжение $U_{НИ}$ равно напряжению фазы А. Напряжение $U_{НК}$ равно напряжению $3U_0$.

В нормальном режиме токи в обмотках W_1 и W_2 направлены встречно и равны по модулю: $I_D = I_A + I_B + I_C = \frac{U_{НИ}}{R_{и}}$. МДС в сердечнике взаимно уравниваются, блокировка не срабатывает.

Схема замещения междуфазного КЗ фаз В и С показана на рисунке 2.

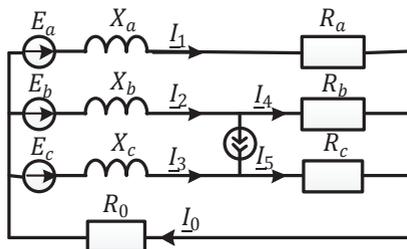


Рисунок 2. Схема замещения междуфазного КЗ фаз В и С

Токи в ветвях целесообразно определить по методу наложения – токи в ветвях определяются как алгебраическая сумма их составляющих от каждого источника по отдельности. Схема рисунка 2 будет представлена как две схемы – с источниками ЭДС и с источником тока (рисунок 3а и рисунок 3б соответственно). Схема рисунка 3 идентична нормальному режиму работы. Расчет производится для схемы рисунка 3б.

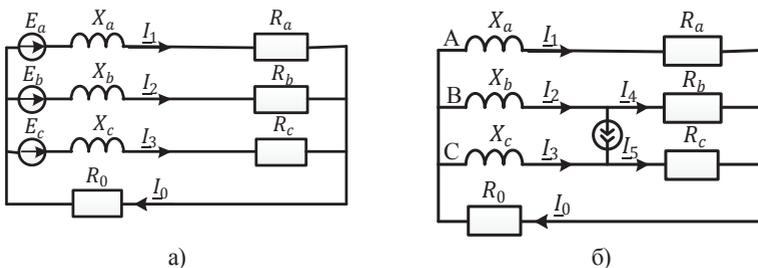


Рисунок 3. Схемы метода наложения

Схема рисунок 3б после эквивалентирования представлена на рисунке 4, где Z – эквивалентное сопротивление параллельных ветвей с сопротивлениями R_0 и R_a, X_a .

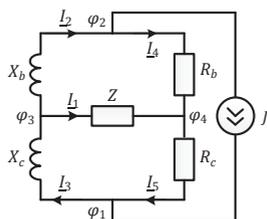


Рисунок 4. Эквивалентная схема для расчета токов

Результаты расчета токов по методу узловых потенциалов [2] в схеме рисунка 4 показали, что потенциалы φ_3 и φ_4 равны, и ток $I_1 = 0$. Следовательно ток I_0 через обмотку W_1 при междуфазном коротком замыкании фаз В и С равен току I_0 через обмотку W_1 в нормальном режиме работы, поэтому при этом КЗ не происходит блокировки.

При междуфазных замыканиях во вторичных цепях измерительного ТН происходит повышение уровня напряжения обратной последовательности, тогда как ток обратной последовательности находится на низком (нормальном) уровне. Для обнаружения междуфазных замыканий в цепях «звезды» возможно использовать измерительные органы тока и напряжения обратной последовательности. При междуфазных замыканиях во вторичных цепях ИТН происходит повышение уровня напряжения обратной последовательности, тогда как ток обратной последовательности находится на нормальном уровне.

Список использованной литературы

1. Чернобровов Н. В «Релейная защита. Учебное пособие для техникумов». Изд. 5 - е, перераб. и доп. М., «Энергия», 1974.
2. Бессонов Л.А. Теоретические основы электротехники. Электрические цепи: Учеб. для вузов – 10 - е изд. – М.: Гардарики, 2000. – 638с.: ил.

© Глазырин А.В., Воробьев Е.С., 2021

Жумашев А. С.,

Клещарева А. В.,

Студенты АКИ ОГУ

Клещарев И. В.,

Магистрант АКИ ОГУ

г. Оренбург, Российская Федерация

Научный руководитель: Клещарева Г. А., к.т.н., доцент,

доцент каф. ММКМ

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

г. Оренбург, Российская Федерация

АНАЛОГОВЫЕ АККУМУЛЯТОРНЫЕ БАТАРЕИ

Аннотация

Использование литий - ионных аккумуляторных батарей в общегражданской технике и промышленных товарах стало неотъемлемой её частью. Они используются в широком

спектре устройств – от смартфонов до электромобилей. При этом у литий - ионных аккумуляторов имеется ряд серьезных минусов. Среди них возможное возгорание, потеря емкости при низкой температуре воздуха, и угроза экологии при утилизации и переработке аккумуляторов литий - ионного типа.

Ключевые слова

Литий - ионные аккумуляторы, безопасность, экология.

Ученые разработали новый тип аккумулятора, который может заряжаться в десять раз быстрее литий - ионного, а также является более безопасным – как с точки зрения вероятности возгорания, так и последствий его утилизации для окружающей среды.

Литий - ионные аккумуляторы имеют следующий принцип работы (рисунок 1). После подачи тока на контакты катионы лития переходят в анод [1]. Во время использования и непосредственной зарядки, ионы лития перемещаются из анода и проникают в диэлектрик. Металлы отдают свои электроны, переходя в состояние иона с положительными электронами. Во время режима зарядки, литий - ионные аккумуляторы восстанавливают электроны.

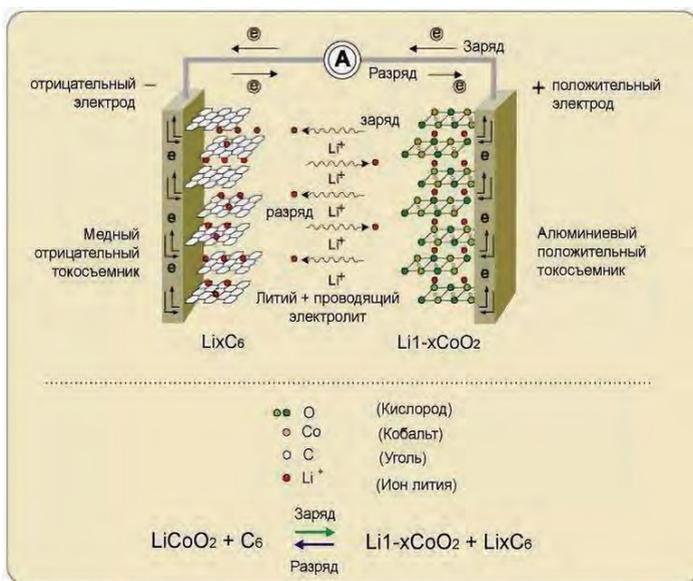


Рисунок 1 – Схема литий - ионного аккумулятора

В качестве материалов, которые могли бы стать основой для новых аккумуляторов, химики рассматривают редокс - активные нитроксилсодержащие полимеры. Им свойственны высокая плотность энергии (количество энергии на единицу объема) и скорость зарядки и разрядки в результате окислительно - восстановительных реакций. Использование таких полимеров затрудняет их недостаточная электрическая проводимость – она препятствует накоплению заряда даже при использовании добавок с высокой проводимостью, например угля.

Чтобы решить эту проблему, ученые синтезировали полимер на основе комплекса никель - salen [2]. Молекулы этого полимера выступают в качестве молекулярной проволоки, на которую прикреплены энергоемкие нитроксильные фрагменты. Такая молекулярная архитектура материала позволяет добиться одновременно высоких мощностных, емкостных и низкотемпературных характеристик.

Концепция данного материала возникла на основе проекта «Электродные материалы для литий - ионных аккумуляторов на базе металлоорганических полимеров».

Исследования показали, что механизм переноса заряда в этом классе соединений имеет два направления развития. Первое – они могут использоваться в качестве защитных слоев в связке с традиционными материалами литий - ионных батарей. И второе – они сами могут стать активным компонентом электрозапасующих материалов.

Разработка полимера заняла более трех лет. В первый год работы ученые проверяли концепцию нового материала: смешивали отдельные компоненты, моделирующие проводящую цепь, и редокс - активные нитроксилсодержащие полимеры [3]. Им важно было убедиться, что все части структуры работают вместе и усиливают друг друга. После этого начался этап синтеза вещества, который стал самым сложным в создании нового материала. Дело в том, что в нем задействованы чувствительные компоненты, которые легко могут разрушиться при малейшей ошибке ученого.

Из нескольких полученных полимеров только один оказался стабильным и работоспособным. Основную цепь нового материала образуют комплексы никеля с лигандами, которые называются «salen». К ней через ковалентные связи присоединили стабильный свободный радикал, который обладает способностью к быстрому окислению и восстановлению (заряду и разряду).

Аккумулятор, созданный с использованием данного материала, будет заряжаться за считанные секунды – примерно в десять раз быстрее, чем литий - ионный. Ученые выяснили это в результате экспериментов. Однако на данном этапе он отстает от них на 30 – 40 % по емкости. Сейчас ученые работают над увеличением этого показателя при сохранении скорости заряда - разряда.

Для повышения емкостных характеристик аккумулятора можно использовать сетчатую структуру, называемую «наноцепью» [4], из сурьмы – металл, который увеличивает количество положительных ионов в батареях. Также данная структура увеличит не только емкостные характеристики, но и скорость зарядки.

Сегодня создан катод для нового аккумулятора – положительный электрод химического источника тока. Ему в пару необходим отрицательный электрод – анод, который не обязательно создавать с нуля – его можно подобрать из уже существующих. Вместе они образуют систему, которая в некоторых областях уже скоро может потеснить литий - ионные аккумуляторы.

Новая батарея способна прекрасно проявить себя в ситуациях, когда необходим очень быстрый заряд, или же во время работы при низких температурах. Ее использование абсолютно безопасно – в ней нет ничего, что могло бы загореться или взорваться, в отличие от батарей на основе кобальта, которые сегодня широко распространены. Также в ней содержится в десятки раз меньше металлов, которые могут нанести экологический вред. В небольшом количестве в нашем полимере присутствует никель, но его там во много раз меньше, чем в литий - ионных аккумуляторах.

Идея нового типа аккумулятора очень перспективна, но требует доработки по нескольким характеристикам. Имея вышеперечисленные плюсы, они могут заменить литий - ионные аккумуляторные батареи в общегражданской технике и промышленных товарах – от смартфонов до электромобилей.

Список использованной литературы

1. В. С. Лаврус. Источники энергии // Изд. Наука и техника. 1997.
2. В. Васильев. Литий - ионные и литий - полимерные аккумуляторы // Изд: IXBT. 2001.
3. О. В. Левин. Электродные материалы для литий - ионных аккумуляторов на базе металлоорганических полимеров // Изд: ФГБОУ ВО «Санкт - Петербургский государственный университет» г. Санкт - Петербург. 2018.
4. Wikipedia – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: [https:// ru.wikipedia.org](https://ru.wikipedia.org).

© Жумашев А. С., Клещарева А. В., Клещарев И. В., 2021

Ивашенко Г.И.

Аспирант 1 курса

ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» г. Самара

Гумбагов В.Г.

Аспирант 1 курса

ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» г. Самара

Научный руководитель: Анфилофьев Б.А.

к.т.н., профессор

ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» г. Самара

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГЕ, СВЯЗАННЫХ С ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ ФАКТОРОМ

Аннотация

Изучение существующих моделей, позволяющих анализировать влияние человека на безопасность производственной деятельности, показывает, что большая часть из них являются концептуальными или дают возможность оценить влияние только одной группы характеристик работника, например, профессиональных компетенций или индивидуально - психологических качеств, поэтому проведение исследований и разработка новых решений в этой области даёт возможность повысить качество и объективность оценки и анализа влияния человеческого фактора на безопасность производственных процессов.

Ключевые слова: человеческий фактор, железнодорожный транспорт, травматизм, эргономика.

Понятие «человеческий фактор» тесно связано с понятием «эргономика», развитие которой в России началось в двадцатые годы прошлого века.

В начале двадцатого века под руководством физиолога В. Бехтерева был организован Институт изучения мозга и психической деятельности. В рамках этого заведения был создан отдел профессиональной психологии. Примерно в то же время была создана новая научная дисциплина «эргонология» для изучения трудовой деятельности человека. Начались исследования в области физиологии труда. А.А. Ухтомский создал и заведовал лабораторией, изучавшей труд на промышленных предприятиях в Петрограде, а после смерти Н. Е. Введенского принял под своё начало кафедру физиологии человека и животных Петроградского университета. В 1921 году был создан Центральный институт труда (ЦИТ). Значительный вклад в развитие эргономики в тот период был сделан советским психофизиологом и физиологом Н.А. Бернштейном.

В 1921 году прошла Первая всероссийская конференция по научной организации труда.

Во второй половине 1930 - х годов деятельность ЦИТ подверглась критике, прикладные науки о труде обвинили в идеализме и методологической нейтральности, им навешивается ярлык «буржуазных» наук. Закрываются все лаборатории по промышленной психотехнике и психофизиологии труда, в значительной степени свертывается работа ЦИТа и местных институтов труда, а основателя и руководителя ЦИТ А.К. Гастева расстреливают за антисоветскую деятельность.

В пятидесятые годы начался новый этап исследований в области психологии труда. Появляются такие понятия, как «инженерная психология» и «эргономика». Основными отраслями, где проводятся исследования в данной области, являются военная и авиакосмическая.

В 1962 году в Москве на территории ВДНХ был создан Всероссийский научно - исследовательский институт технической эстетики (ВНИИТЭ) с отделом эргономики. После чего были открыты его филиалы в крупнейших городах нашей страны, причем в структуре каждого были отдел или лаборатория эргономики. С целью максимального учета человеческих факторов в проектных разработках, эти структурные подразделения объединили в себе инженеров, программистов, врачей, антропологов, физиологов, психологов и других специалистов, совместная деятельность которых дала возможность обеспечить дизайнеров необходимыми знаниями о возможностях и способностях человека в процессе его трудовой деятельности.

Первоочередными задачами, решаемыми этими структурными подразделениями, были:

- разработка критериев оценки формы и цветовых характеристик изделий с позиций объективных возможностей человека, а также его психологии и физиологии;
- исследование проблем и возможностей визуальных коммуникаций;
- эргономическое обеспечение проектирования систем управления автоматизированными процессами и производствами.

Отдельное направление работ того времени было связано с работой антропологов. Первоначально их исследования были направлены на пропаганду и обеспечение грамотного использования антропометрических данных, информация о которых только появилась в печати. В связи со значительными методическими трудностями для грамотного использования этих данных пользователями, значительный объем работ был посвящен распространению адекватной информации об антропометрии и способах ее использования в эргономике.

В 1970 - 80 - е годы как в гражданской, так и в военной отраслях исследования в области эргономики получили значительное развитие. В этот период была разработана серия эргономических стандартов по проектированию военной техники под руководством профессора Шлаена П.Я. Создан центр эргономических исследований и разработок. Значительные исследования в области теории человеко - машинных систем в космонавтике, авиации и военно - морском флоте проведены профессором Губинским А.И. и его коллегами, профессорами Евграфовым В.Г. и Цоем Е.Б. Губинский А.И. обобщил и систематизировал такие понятия в эргономике как оператор, ошибка, надежность, эффективность и др., а также предложил теорию для комплексного анализа человеко - машинных систем, включающую в себя анализ и оценку эффективности, качества и надежности как системы, так и оператора. Тогда же он создал обобщенный структурный метод, который является основой для проведения функционально - структурного анализа задач и расчета времени отклика оператора, вероятности его ошибки и других показателей.

В конце прошлого века экономический спад привел к остановке значительной части научно - исследовательских и прикладных работ в этой области.

В 1995 году в России была создана Межрегиональная эргономическая ассоциация, которая является правопреемницей Советской эргономической ассоциации (СЭА), а в июне 1997 года на 13 - м Международном конгрессе по эргономике в Финляндии МЭА России была признана правопреемницей СЭА и включена в состав Международной эргономической ассоциации (IEA).

Первые наиболее значимые работы в области инженерной психологии появились в Соединённых Штатах Америки и Англии в 40 - х годах прошлого века и были связаны с совершенствованием и модернизацией объектов военной техники, в частности, систем военно - воздушной авиации. С началом Второй мировой войны исследования в области эргономики и учета влияния человеческого фактора усилились.

В 1949 году в Англии было организовано Первое эргономическое общество. Через восемь лет было создано «Общество человеческих факторов» (Human Factors Society). В 1992 году это общество переименовали в «Общество человеческих факторов и эргономики» (Human Factors and Ergonomics Society). В настоящее время данная организация насчитывает около пяти тысяч членов, участвующих в работе нескольких десятков технических групп. Начиная с 60 - х годов прошлого века, исследования в области учета и снижения влияния человеческого фактора в США получили значительное развитие в таких областях как атомные технологии и системы вооружения, системы интерфейса, программного обеспечения, компьютерного оборудования, системы автоматизации и Интернета, систем искусственного интеллекта.

В России широко известна шеститомная работа американских ученых под редакцией Г. Салвенди. В первом томе рассматривается эргономика, антропология, инженерная психология и биомеханика, во втором томе изучается проектирование производственной среды, в третьем томе рассматриваются профессиональное обучение и отбор операторов, в четвертом томе исследуется организация деятельности, в пятом томе изучается проектирование рабочих мест, в шестом – автоматизированные системы.

Для анализа и оценки влияния человеческого фактора, международная организация гражданской авиации (ICAO) рекомендует использовать концептуальную модель SHELL,

разработанную профессором Элвином Эдвардсом в 1972 году. Название модели сформировано из первых букв ее компонентов на английском языке:

- субъект – Liveware (человек);
- объект – Hardware (машина);
- процедуры – Software (технологические карты, правила, руководства т.д.);
- окружающая среда – Environment.

В центре модели находится человек, как наиболее гибкий, но критический, в нашем случае, компонент, к которому должны быть тщательно подогнаны другие компоненты системы. Это делается для того, чтобы избежать различных сбоев и отказов в системе. Для реализации этого совмещения важным является правильное понимание характеристик или свойств человека как компонента модели.

Работоспособность персонала может значительно отличаться и подвергаться многим ограничениям. Большая часть этих ограничений предсказуема в общих чертах. Поэтому важной задачей является согласование соответствующим образом остальных компонентов модели с ее центральной частью:

- «человек - машина»: персонал и технические системы, включая оборудование;
- «человек - процедура»: персонал и такие материалы, как технологические карты, процедуры, инструкции и т.д.;
- «человек - среда»: персонал и условия окружающей среды, включая внутренние и внешние в отношении рабочего пространства факторы;
- «человек - человек»: отношения между работниками, включая коллег.

Модель позволяет анализировать участие человека в производственной деятельности в горизонтальной плоскости взаимодействия. Примерами является работа человека - оператора: поездной диспетчер, дежурный по станции, машинист поезда.

В случае анализа влияния человека по вертикали управления Джеймсом Ризоном разработана модель организационных «патогенов».

Она предполагает наличие двух путей распространения «патогенов», по одному из них идут системные, а по другому – человеческие «патогены». При этом он считает, что наиболее важные «патогены» возникают на высоких уровнях руководства, поскольку именно там принимаются решения стратегического характера.

Кроме того, Ризон разделил человеческие «патогены» или ошибки на типы и признаки, представив это в виде классификации опасных действий людей, которые могут привести к нежелательному событию.

Подводя итог, можно сделать вывод, что в настоящее время существуют различные подходы к изучению функционирования сложных человеко - машинных систем, где рассматривается взаимодействие как подсистем «человек - машина», так и «человек - человек». При этом, во - первых, такие исследования проводятся в большей степени для работников диспетчерско - операторской группы; во - вторых, рассматривается только определенная, достаточно узкая совокупность профессионально - важных качеств работника, необходимых для выполнения конкретного вида профессиональной деятельности: физиологические или психосоциальные характеристики человека, его профессиональная компетентность. При этом проблема повышения безопасности

функционирования человека в сложных человеко - машинных системах нетривиальна и лежит за пределами одной области знаний. Для оптимизации управляемых человеком систем, в целях повышения безопасности труда, используются результаты исследований в области психологии, физиологии, гигиены, социологии, культурологии, технических и инженерных дисциплин. Соответственно, решение данной проблемы возможно только на основе комплексного, системного подхода, основанного на результатах вышеперечисленных исследований и учитывающего все этапы взаимодействия работника и работодателя.

Список использованной литературы

1. Центральный институт труда [Электронный ресурс] // Википедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/> (дата обращения: 03.07.2015).
2. Кулайкин, В.И. Развитие эргономики во ВНИИТЭ за период 1962 - 2012 гг.: теоретические и экспериментальные исследования, практические разработки / В.И. Кулайкин, Л.Д. Чайнова // Человеческий капитал. – 2013. – № 1. – С. 77 - 82.
3. Сергеев, С.Ф. Инженерная психология и эргономика: история развития, понятийный и концептуальный базис / С.Ф. Сергеев // Образовательные технологии. – 2011. – № 1. – С. 44 - 64.
4. Человеческий фактор. Сборник материалов № 8. Человеческий фактор при управлении воздушным движением. Циркуляр 241AN / 145. – Монреаль: Международная организация гражданской авиации (ИКАО), 1993. – 51 с.

© Иващенко Г. И., Гумбагов В. Г., 2021 г.

Колтовская М.А.

кандидат биологических наук
старший преподаватель

ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
г. Воронеж, Российская Федерация

Берулин В.В.

подполковник
старший преподаватель

ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
г. Воронеж, Российская Федерация

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БПЛА КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ВОИНСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Аннотация

Рассмотрены различные способы осуществления экологического мониторинга в воинских подразделениях. Отмечены преимущества и недостатки существующих методик. Рассмотрена перспективность использования беспилотных летательных аппаратов.

Ключевые слова

экологический мониторинг, беспилотный летательный аппарат, БПЛА, воинские подразделения

В настоящее время средства дистанционного мониторинга территории приобретают все большую популярность, не только в силу дистанционного контроля, но в силу значительного отсутствия погрешностей, многофакторности исследования, а также отсутствие человеческого фактора.

Большую популярность беспилотные летательные аппараты (далее БПЛА) в последнее время получили в сельскохозяйственной деятельности, мониторинге территорий лесного хозяйства, в службе курьерской доставки, и конечно, в стратегическом военном направлении, как разведывательное средство.

В связи с этим, огромное количество коммерческих организаций предлагает свои услуги по сборке и обслуживанию данных технических средств. Имеет место для предоставления таких услуг усложнение программного обеспечения, с целью многовариантного использования БПЛА для разнообразных задач исследования, и компактность производимого оборудования. По желанию заказчика БПЛА могут оснащаться разнообразным оборудованием для исследования: ИК - датчики, анализаторы шума, фото - и видеосъемка, газоанализаторы, тепловизоры и т.д.

Усиление контроля за экологической безопасностью территории становится все более актуальной проблемой и для Вооруженных Сил РФ.

Специфика деятельности Вооруженных Сил любого государства отличается от всех других видов человеческой деятельности, тем, что кроме ведения боевых действий, в мирное время – осуществляется повседневная деятельность войск: хозяйственно - бытовая, ремонт и эксплуатация техники, полевые учения, и т.д. Таким образом, за эффективность мер по экологической безопасности на этой территории ответственны командиры частей и подразделений.

В соответствии с новой редакцией Конституции РФ [1] и ранее утвержденным Уставом ВС [2] и Приказом МО РФ воинские подразделения, как и все хозяйствующие субъекты, должны вести контроль за загрязнением окружающей природной среды, а также минимизировать это негативное воздействие. Для достижения этой цели необходимо вести каждодневный экологический мониторинг территории, находящейся в ведении воинской части. В случае ненадлежащего исполнения, на командира воинского подразделения накладываются административное или уголовное наказание, в зависимости от степени загрязнения, объемов загрязнения и класса опасности поступающего загрязнителя в окружающую среду.

Экологический мониторинг – это система наблюдений, оценки и прогноза состояния природной среды. Таким образом, экологический мониторинг включает следующие основные направления деятельности [3]:

- 1) наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую природную среду, и за состоянием среды;
- 2) оценку фактического состояния природной среды;
- 3) прогноз будущего состояния окружающей природной среды и оценку этого состояния.

Для осуществления контроля за качеством окружающей природной среды воинским подразделениям предлагается ввести: 1) стационарные пункты наблюдения, что удачно реализуемо на местах длительного или постоянного базирования; 2) пеший контроль; 3) использование автомобильных лабораторий; 4) спутниковый контроль.

Выше перечисленные способы мониторинга каждый по своему хорош и в тоже время имеет существенные изъяны.

Стационарные пункты контроля имеют преимущества по наличию большого количества датчиков и анализаторов, работающих в штатном режиме. Оборудование регулярно проходит соответствующую аккредитацию, калибровку, ремонт для дальнейшего использования. Существенным минусом для использования стационарных пунктов является: 1) наличие большой территории контролируемого хозяйствующего субъекта – военные гарнизоны не имеют обширных территорий; 2) чем больше количество стационарных пунктов – тем выше возможность спрогнозировать масштабы загрязнения; 3) для каждого стационарного пункта должен быть набран специально обученный персонал – что накладывает дополнительные финансовые затраты.

Пеший контроль – осуществляется человеком, имеющим соответствующее образование и навыки исследования. На качество проводимых исследований могут оказывать влияние низкая квалификация специалиста, отсутствие необходимого оборудования, погодные условия, время суток, труднодоступность обследуемой территории.

Автомобильный мониторинг – осуществляется оператором, имеет место мобильность и достоверность результатов, однако, также ограничивается по возможности перемещения из-за труднодоступности.

Спутниковый контроль – не возможен: 1) если нет собственных спутников у государства; 2) отсутствие соответствующего программного обеспечения, или договора с организацией, предоставляющей данную услугу воинским подразделениям. Кроме того, имеет место нехватка специалистов, умеющих грамотно интерпретировать полученные результаты, ограниченность по средствам мониторинга, что также снизит достоверность информации.

На данный момент, наиболее перспективным является использование БПЛА для воинских подразделений как компактное и наиболее удачное средство экологического мониторинга. Преимуществом использования БПЛА в качестве средства экологического мониторинга являются [4]:

- 1) небольшие габариты летательного аппарата;
- 2) значительное сокращение времени от сбора информации до получения возможного сценария развития событий;
- 3) низкая себестоимость производства (многие летательные аппараты данного типа – произведены из полимеров и композитных материалов);
- 4) модульность БПЛА позволяет сократить сроки ремонта, осуществив замену, лишь отдельно взятого элемента самого летательного аппарата, так и замена дополнительного оборудования;
- 5) возможность дифференцированно использовать один БПЛА как для разведывательной деятельности, так и для контроля за качеством окружающей

среды – осуществляя лишь замену дополнительного оборудования БПЛА для замера разных параметров компонентов окружающей среды;

6) короткие сроки подготовки БПЛА к полету;

7) простота эксплуатации БПЛА (два способа старта – с рук и с пусковой установки, и два способа посадки – с парашютом и на шасси);

8) полет БПЛА осуществляется в режиме ручного дистанционного управления персоналом, что не предъявляет особых требований к квалификации;

9) достоверность и точность полученных результатов.

Конечно, для такого оборудования существуют и значительные ограничения, например, несовершенство нормативно - правовой базы для полноценного использования БПЛА; ограничения по комплектации оборудования, применяемого для экологического мониторинга; техническое несовершенство систем стабилизации и передачи данных; относительно небольшая зона покрытия и как следствие короткое пребывание в полете.

Однако преимущества использования БПЛА как средство экологического мониторинга перекрывают существующие недостатки, предоставляя дополнительные возможности оценки фактического состояния природной среды и значительное сокращение времени от сбора информации до получения возможного сценария развития событий.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 N 2 - ФКЗ, от 01.07.2020 N 11 - ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.

2. Устав Внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации (Указ Президента РФ от 1 февраля 2021 г. N 63 «О внесении изменений в Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации и Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 г. N 1495») // [Электронный ресурс] URL <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/1443693/> (Дата обращения: 12.04.2020).

3. Израэль Ю.А. Экология и контроль состояния природной среды. - JL: Гидрометеиздат, 1984. - 556 с.

4. Мироненко А.Н., Дубенков С.О., Радионов В.А. Применение беспилотных летательных аппаратов при топогеодезическом обеспечении войск. Опыт использования и перспективы развития / Доклады и статьи ежегодной научно - практической конференции «Перспективы развития и применения комплексов с беспилотными летательными аппаратами», г. Коломна, 2016 // [Электронный ресурс] https://function.mil.ru/files/morf/Sbornik_dokladov_konferencii_bla.pdf (Дата обращения: 12.04.2020).

© Колтовская М.А., Берулин В.В., 2021

Куршакова А.М.

студент магистратуры группы ТБм - 21

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»

г. Йошкар - Ола, Россия

Научный руководитель:

Колесников Е.Ю.

канд. физ. - мат. наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»

г. Йошкар - Ола, Россия

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СВОЙСТВ ПЕНООБРАЗОВАТЕЛЕЙ ДЛЯ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ

Статья посвящена определению и исследованию свойств пенообразователей типа AFFF фторсинтетические пленкообразующие и типа S / WA синтетические общего назначения, используемых для целей пожаротушения. К числу важнейших свойств пенообразователей относится кратность пены, получаемой на его основе.

Ключевые слова: пена, кратность, пенообразователи.

Введение. Пенообразователь (пенный концентрат) - концентрированный водный раствор стабилизатора пены (поверхностно - активного вещества), образующий при смешивании с водой рабочий раствор пенообразователя [1].

Пенообразователи предназначены для получения с помощью пожарной техники воздушно - механической пены или растворов смачивателей, используемых для тушения пожаров классов А (горение твердых веществ) и В (горение жидких веществ) [1].

Огнетушащая эффективность пены определяется комплексом физико - химических параметров, одним из них является кратность пены. Обеспечение данного свойства осуществляется путем выбора состава пенообразующего раствора и способа получения пены. Кратность пены регламентирована требованиями нормативных документов и относится к показателям, обязательно подлежащим регулярному контролю.

Решаемая задача: экспериментально определить кратность пены водных растворов, полученных на основе различных пенообразователей, установить время оседания пены, сравнить полученные результаты с данными завода - изготовителя.

Метод решения. Согласно методам ГОСТ 50588 - 2012 [1] были подготовлены образцы пенообразователей и установки для определения выбранных свойств. В исследовании использовались: стакан стеклянный, секундомер, линейка, вода питьевая.

Проведение испытаний

Готовим рабочий раствор испытуемого пенообразователя. Перед каждой серией определений осуществляем контроль температуры рабочего раствора пенообразователя (20 ± 2)°С.

Приготовленный рабочий раствор взбиваем лабораторной мешалкой с четырехлопастной с электроприводом на протяжении 2 минут. После получения устойчивой пены наполняем мерный стакан для сбора пены и ждем пока пена осядет. При этом должно быть равномерное заполнение всего объема, не допуская образования пустот. Как только пена осела замеряем объем полученного раствора и определяем кратность пены.



Рисунок 1 – полученная пена

Кратность пены (K) вычисляем по формуле:

$$K = \frac{V_{\text{п}}}{V_{\text{р}}} \quad (1)$$

где $V_{\text{п}}$ - объем пены, мл;

$V_{\text{р}}$ - объем раствора пенообразователя, мл.

Согласно результатам проведенных исследований выяснилось, что кратность всех пенообразователей соответствуют допустимым значениям.

Таблица 1. Сравнение полученных результатов

пенообразователь параметры	ПО - 6 А3F	ПО - 6 НСВ	ПО - 6 НСВ «Люкс»	AFFF 6 %	ПО - 6
Объем пены, мл	2000	1850	2500	2100	1600
Объем осевшего пенообразователя, мл	130	100	130	150	80
кратность	15,38	18,5	19,23	14	20
Время оседания пены, ч	4,83	5,16	6,5	4,61	3,83
Требуемое значение согласно [1]	20	20	20	20	20

Выводы: Кратность пенообразователя в равной мере зависит как от физико - химических свойств исходного пеноконцентрата общего или целевого назначения, так и от технических особенностей генераторов пены, имеющих специфические конструктивные ограничения. В данной работе использовалась мешалка четырехлопастная с электроприводом, что не является регламентированным государственным стандартом генератором, а служит источником ее получения. Следовательно удалось получить пену низкой кратности (не более 20), что соответствуют техническим характеристикам. Пена данной кратности позволяет использовать подслоный способ для тушения пожара углеводородного топлива в резервуаре.

Список литературы

1. ГОСТ Р 50588 - 2012 Пенообразователи для тушения пожаров. Общие технические требования и методы испытаний (с Поправкой).

© Куршакова А.М. 2021

Николаева О.В. – Министерство науки высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Северо - Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова.»
(СВФУ) Горный институт. Направление подготовки 20.03.06. «Техносферная безопасность»
профиль подготовки 20.04.01. «Управление безопасным развитием техносферы»,
Республика Саха Якутия.

Егоров П.Н. к.э.н. доцент кафедры Техносферная безопасность Экономика труда,
региональная экономика.

МЕРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ НА ПРИМЕРЕ АЭРОПОРТ ЯКУТСК

Аннотация.

Актуальность данной темы обусловлена тем что, система организации безопасности аэропорта заключается в том, что в настоящее время воздушный транспорт стал не только популярным транспортным средством для населения, но также популярным и удобным средством для атак террористов. Любой инцидент на воздушном транспорте вызывает огромный резонанс в обществе. Последствия любых актов незаконного вмешательства в деятельность гражданской авиации наносят тяжелый моральный, физический, материальный ущерб авиакомпаниям, пассажирам, государству и чаще всего уносит жизни многих людей.

Цель данной научно - исследовательской статьи заключается в изучении системы авиационной безопасности.

Ключевые слова: безопасность аэропорта

Под безопасностью аэропорта понимается приемлемое состояние защищённости законных интересов этого предприятия, его деловых партнёров и клиентов (пассажиров, авиакомпаний, грузоотправителей и т. д.), а также материальных ценностей (зданий, сооружений, технических и иных средств) от различных угроз нанесения им ущерба вследствие незаконного вмешательства в их деятельность.

При планировании (организации) системы авиационной безопасности аэропорта следует учитывать отсутствие универсальной методологии, отвечающей всем требованиям. Все зависит от наличия и вида внутренних и внешних угроз, частоты международных и внутренних рейсов, количества рейсов с высоким риском опасности и т.п.

Различные уровни угрозы для авиационной безопасности аэропорта (авиапредприятия, эксплуатанта) зависят от его доступности для осуществления актов незаконного вмешательства.

Аспекты авиационной безопасности должны быть приняты во внимание и тесно увязаны между собой уже на самом первом этапе проектирования объектов аэропорта. Используемые ранее методы подхода к планированию авиационной безопасности и традиционного их решения не являются аксиомой и могут не совпадать с реалиями современной жизни.

Авиационная безопасность аэропорта обеспечивается выполнением следующих мероприятий и процедур:

- созданием контролируемых зон аэропорта и обеспечение их безопасности;
- организацией пропускного и внутриобъектового режима;
- обеспечением безопасности пассажирских терминалов и аэровокзала;
- обеспечением безопасности воздушных судов и объектов инфраструктуры аэропорта;
- организацией досмотра пассажиров и вещей, находящихся при них, багажа, грузов, почты, воздушных судов и бортовых запасов.

Руководство аэропорта должно обеспечить безопасность жизненно важных объектов и участков его территории, создав контролируемые зоны (зоны ограниченного доступа, стерильные зоны, охраняемые зоны и т.п.).

Внутри контролируемых зон могут организовываться зоны повышенного уровня безопасности с обеспечением контроля доступа в них (перрон, стоянки ВС, объекты УВД и т.д.).

Контролируемые зоны аэропорта должны иметь:

- четко определенные и обозначенные границы, оборудованные необходимыми инженерно - техническими средствами охраны (ограждение, сигнализация, освещение и т.д.).

- на видных местах предупреждающие знаки (указатели, транспаранты) о начале контролируемой зоны и запрете проникновения в нее;

- оптимальное количество действующих и резервных контрольно - пропускных пунктов доступа в зоны, оснащенных необходимыми техническими средствами обеспечения АБ;

- необходимую систему охраны и контроля доступа в контролируемые зоны всех лиц и транспортных средств, имеющих на это разрешение.

В целях обеспечения АБ полномочный орган гражданской авиации или руководство аэропорт могут:

- объявлять весь или любую часть аэропорта зоной ограниченного доступа на любой период времени;

- давать письменное указание любому эксплуатанту, воздушные суда которого находятся или эксплуатируются в данном аэропорту;

- не допускать перемещение лиц или имущества с борта и на борт ВС (приближаться к такому ВС);

- не допускать к полету любое ВС без его досмотра.

Безопасность контролируемых зон аэропорта должна обеспечиваться выполнением следующих организационных мероприятий:

- Контролируемая зона аэропорта должна быть полностью огорожена, иметь предупредительные указатели, возможность патрулирования и пункты контроля доступа.

- Вооруженные сотрудники службы авиационной безопасности, обеспеченные мобильными средствами связи, должны осуществлять патрулирование аэропорта. Они должны быть готовы в любой момент начать действовать в случае угрозы акта незаконного вмешательства в деятельность гражданской авиации или в других случаях, предусмотренных действующей в аэропорту программой обеспечения АБ.

- В аэропорту целесообразно иметь оборудование для определения взрывоопасных предметов и их обезвреживания, систему роботов для перемещения таких предметов и специальные защитные костюмы для специалистов.

- Доступ в контролируемую зону аэропорта должен быть строго ограничен.

- В контролируемые зоны аэропорта должны проходить только лица, имеющие на это разрешение.

- Все лица и транспортные средства, которым необходим доступ в контролируемую зону аэропорта и имеющие на это разрешение (пропуск), должны пройти установленный контроль.

- Лица, находящиеся и выполняющие работу в контролируемых зонах аэропорта, должны иметь на видных местах одежды пропуска (идентификационные знаки, тархетки) в течение всего времени нахождения в контролируемой зоне.

- Члены летных экипажей имеют право прохода в контролируемую зону, а также посещение служб, обеспечивающих вылет ВС, только при наличии удостоверения (идентификационной карты) установленного образца.

- Члены летных экипажей, при выполнении ими служебных обязанностей, допускаются в контролируемую зону аэропорта и его служб лишь после прохождения установленного контроля.

- Несанкционированный проход в контролируемую зону (выход на летное поле) лиц и транспортных средств должен быть предотвращен.

- Никто не в праве (за исключением лиц с особым статусом) доставлять в контролируемую зону аэропорта или его служб оружие (макеты оружия), взрывчатые вещества или предметы, которые могут быть использованы в нарушение принятых мер обеспечения АБ. [2, с 94]

Любому лицу запрещается:

- входить или въезжать на транспорте в любую часть контролируемой зоны аэропорта без соответствующего пропуска, разрешения или сопровождения;

- оставаться в любой части контролируемой зоны аэропорта, после требования полномочных лиц покинуть её;

- проникать и находиться на борту ВС без разрешения эксплуатанта ВС или лица, действующего с его ведома;

- оставаться на борту самолета после требования полномочных лиц покинуть его.

Территория аэропорта (включая зоны рабочих секторов курсовых и глиссидных радиомаяков, объекты управления воздушным движением, радио - и свето - технического оборудования обеспечения полетов, топливообеспечения и коммерческие склады) должна иметь ограждение по всему периметру с предупредительными аншлагами, запрещающими проникновение в контролируемые зоны.

Здания и сооружения, расположенные по периметру контролируемой зоны, могут использоваться в качестве защитного ограждения при условии, что проход через них невозможен или контролируется. [1, с 58]

Размещение защитных ограждений вокруг объектов должно быть таким, чтобы не допускалась возможность переброски используемых для диверсии устройств, предметов и веществ на ВС или другие уязвимые объекты.

Ограждения должны иметь высоту и прочность, достаточные для того, чтобы они не допускали возможность повреждения и проникновения снизу. Следует учитывать необходимость установки легколомких ограждений в зонах траектории захода на посадку и взлета ВС.

Ограждение аэродромов должно соответствовать требованиям норм технического проектирования по высоте, количеству рядов проволочного ограждения, наличию козырьков и другим качествам.

Вдоль защитных ограждений (в полосе шириной 3м с внутренней и 6м с внешней стороны) необходимо устранить все препятствия (столбы линий электропередач, деревья, складское оборудование или материалы, транспортные средства и др).

Сети подземных коммуникаций и тоннели, которые могут быть использованы для проникновения в контролируемую зону, должны иметь запирающиеся двери, крышки люков или защитные решетки.

Список использованной литературы

1. Аверченков В.И. Структура системы обеспечения безопасности Российской Федерации. Учебное пособие. / В.И. Аверченков. - Брянский государственный технический университет, 2017 - 140с.
2. Махов С.Ю. Аналитика безопасности. Учебное пособие. / С.Ю. Махов. - Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2013 - 239с.
3. Чернышева Е.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на предприятии. Учебное наглядное пособие. / Е.А. Чернышева. - Самарский государственный технический университет, 2016 – 189с.
4. Кристалюк А.Н. Правовые аспекты системы безопасности. Курс лекций. / А.Н. Кристалюк. - Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014 - 204с
5. Махов С.Ю. Безопасность личности, общества, государства. Учебно - методическое пособие. / С.Ю. Махов. - Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020 – 165с.
6. Овченков Н.И. Уфозы безопасности аэропортов: лучше предотвратить, чем ликвидировать / Овченков Н.И. // «Аэропорт - партнер», № 6, 2004.
7. Овченков Н.И. Как обеспечить контролируемый доступ на территорию аэропорта и снизить негативное влияние человеческого фактора / Овченков Н.И. // «Транспортная безопасность и технологии», №1 (10). 2007. - С.8 - 10
8. Овченков Н.И. Управление человеческим фактором при построении системы безопасности. «Транспортная безопасность и технологии», №3 (12). 2007. - С.10 - 13
9. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебное пособие / Г.С. Ястребов. - Рн / Д: Феникс, 2019. - 576 с.
10. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Т.1: Учебник для академического бакалавриата / Г.И. Беляков. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 404

© Николаева О.В., Егоров П.Н. 2021

Перфильева Е.В.

студентка 4 курса Омский ГАУ
Омск, Россия

Охрименко Н.В.

студент 4 курса Омский ГАУ
Омск, Россия

Можжерин К.В.

Студент 4 курса Омский ГАУ
Омск, Россия

Научный руководитель: Лучинович А.А.
ассистент

Омский ГАУ, Омск, Россия

CRISPR В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Некоторые из продуктов могут исчезнуть с планеты быстрее, чем можно подумать: например, шоколад может исчезнуть через 40 лет, и апельсины тоже окажутся под угрозой. Также многие деструктивные факторы окружающей среды могут разрушительными для

выращивания сельскохозяйственных культур. Что - то должно быть сделано в мире сельского хозяйства, чтобы предотвратить это и, что еще более серьезно, предотвратить массовый голод,

Один из ответов на все эти дилеммы - генетически модифицированные организмы (ГМО). Всемирная организация здравоохранения определяет ГМО как организмы (т.е. животных и растений) , что изменения гавани в их ДНК , которые не встречаются в природе. Эти модификации могут решить многие проблемы, с которыми сталкивается сельское хозяйство, например снижение урожайности сельскохозяйственных культур, за счет увеличения продолжительности жизни и выживаемости в суровых условиях. Хотя определение «естественного происхождения» может различаться у разных людей, редактирование генов CRISPR можно рассматривать как форму генетической модификации.

Возможность редактирования генов CRISPR в сельскохозяйственных культурах привела к буму исследований и производства модифицированных пищевых продуктов. По оценкам экспертов, мы будем есть продукты, модифицированные с помощью CRISPR, в течение 5 - 10 лет.

Достижения CRISPR в сельском хозяйстве предоставляют людям безопасный способ борьбы с десятками угроз, нацеленных на их урожай и производство. Некоторые из этих угроз незначительны, но, если они будут устранены, это приведет к гораздо более высокому урожаю продуктов питания и меньшему количеству пищевых отходов. Другие опасности более серьезны, включая широко распространенный голод.

Вот основные проблемы, которые применение CRISPR science может начать решать в мире сельского хозяйства:

Устойчивость к погодным условиям - в течение каждого вегетационного периода многие урожаи теряются из - за плохой погоды. CRISPR может сделать растения более устойчивыми к дождю, ветру и штормам, что поможет повысить урожайность в конце сезона.

Устойчивость к засухе - Подобно слишком сильному дождю, недостаток воды приводит к гибели многих растений и домашнего скота. Засухоустойчивые организмы повысят урожайность.

Устойчивость к вредителям - насекомые и другие вредители уничтожают многие посевы; небольшие изменения в генетическом составе растения могут предотвратить его повреждение из - за обычных вредителей.

Прекратить глобальное использование пестицидов - пестициды также выделяют вредные токсины, которые отравляют одни организмы, пытаясь защитить другие. С помощью CRISPR мы могли бы прекратить или значительно ограничить количество используемых пестицидов.

Повышение средней температуры ввиду глобального потепления приводит к заболеванию домашнего скота, поскольку он часто не может развиваться в условиях, к которым они не привыкли. С помощью CRISPR поголовье можно немного изменить, чтобы ему было комфортнее при более высоких температурах, предотвращая увеличение потерь животных и других продуктов, которые они производят (молоко, яйца и т. Д.).

Также можно защитить животных от болезней, которые распространяются на людей. Помимо общих болезней, повышение температуры из - за глобального потепления способствует более легкому распространению определенных патогенов. Общие проблемы включают распространение туберкулеза через коров - чего можно избежать с помощью CRISPR.

Еще одна проблема, вызванная глобальным потеплением, - это увеличение количества видов сорняков, которые процветают из-за повышенных концентраций углекислого газа, лишая жизнь продуктов, которые предлагают нам питательную ценность. Способность помочь растениям сохранять необходимое им питание в присутствии сорняков — это то, с чем может помочь сельское хозяйство, редактирующее гены.

До сих пор нет мнения о полной безопасности сельскохозяйственных культур и пищевых продуктов, отредактированных CRISPR. Однако ученые считают, что проблемы с безопасностью будут минимальными из-за высокой специфичности и минимальных побочных эффектов, наблюдаемых при использовании технологии CRISPR.

Достижения в сельском хозяйстве благодаря CRISPR, направленные на решение растущих проблем в растениеводстве, вызванных экстремальными климатическими условиями и передачей болезней, имеют первостепенное значение для спасения сокращающейся отрасли.

Как и любой научный прорыв, редактирование генов и CRISPR могут быть полезны, если их использовать разумно и с особой осторожностью.

Список использованных источников:

1. https://www.who.int/health-topics/food-genetically-modified/#tab=tab_1 – Исследование ООН «Генетически модифицированные продукты питания»
2. <https://www.synthego.com/learn/crispr> Исследовательская лаборатория CRISPR - Cas9
3. <https://www.worldwildlife.org/threats/effects-of-climate-change> - исследование Всемирный фонда дикой природы
4. <https://ucanr.edu/blogs/blogcore/postdetail.cfm?postnum=28150> – статья «Влияние изменения климата на чувствительность сорняков к гербицидам»

© Перфильева Е.В., Охрименко Н.В., Можжерин К.В. 2021г

Перфильева Е.В.

студентка 4 курса Омский ГАУ

Омск, Россия

Охрименко Н.В.

студент 4 курса Омский ГАУ

Омск, Россия

Можжерин К.В.

Студент 4 курса Омский ГАУ

Омск, Россия

Научный руководитель: Лучинович А.А

ассистент

Омский ГАУ, Омск, Россия

БЛОКЧЕЙН - ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Блокчейн - это реестр учетных записей и транзакций, которые записываются и хранятся всеми участниками. Это обещает надежный источник правды о состоянии хозяйств,

запасов и контрактов в сельском хозяйстве, где сбор такой информации часто бывает невероятно дорогостоящим. Технология блокчейн может отслеживать происхождение продуктов питания и, таким образом, помогает создавать надежные цепочки поставок продуктов питания и укреплять доверие между производителями и потребителями. Как надежный способ хранения данных, он упрощает использование технологий, управляемых данными, чтобы сделать сельское хозяйство более разумным. Кроме того, при совместном использовании со смарт - контрактами, он обеспечивает своевременные платежи между заинтересованными сторонами, которые могут быть вызваны изменениями данных, появляющимися в цепочке блоков. сделки с сельскохозяйственной продукцией как с теоретической, так и с практической точки зрения. Мы также обсуждаем проблемы регистрации транзакций, совершаемых мелкими фермерами, и создания экосистемы для использования технологии блокчейн в продовольственном и сельскохозяйственном секторе.

Использование данных и информации становится все более важным для сельскохозяйственного сектора для повышения производительности и устойчивости. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) существенно повышают эффективность сбора, хранения, анализа и использования данных в сельском хозяйстве (Walter et al., 2017). Это позволяет практикующим сельскохозяйственным специалистам и фермерским сообществам легко получать обновленную информацию и, таким образом, принимать более обоснованные решения в своем повседневном ведении сельского хозяйства (Kaddu and Naumba, 2016). Например, данные дистанционного зондирования о состоянии почвы могут помочь фермерам в управлении растениеводством (Brown, 2015), мобильные телефоны снижают стоимость информации и, таким образом, способствуют доступу фермеров к рынкам и финансовой поддержке (Kaske et al., 2018), а разработка глобальной системы позиционирования (GPS) облегчает картирование полей, управление машинами и разведку сельскохозяйственных культур (Yousefi and Razdari, 2015).

Технология блокчейн позволяет осуществлять одноранговые транзакции прозрачно и без необходимости в посредниках, таких как банк (например, для криптовалют) или посредников в сельскохозяйственном секторе. Устраняя необходимость в централизованном органе, технология меняет способ предоставления доверия - вместо того, чтобы доверять авторитету, доверие возлагается на криптографию и одноранговую архитектуру. Таким образом, это помогает восстановить доверие между производителями и потребителями, что может снизить транзакционные издержки на агропродовольственном рынке.

Технология блокчейн предлагает надежный подход к отслеживанию транзакций между анонимными участниками. Таким образом, можно быстро обнаружить мошенничество и неисправности. Более того, о проблемах можно сообщать в режиме реального времени с помощью смарт - контрактов. Это помогает решить проблему отслеживания продуктов в широкой цепочке поставок из - за сложности агропродовольственной системы. Таким образом, технология обеспечивает решения вопросов качества и безопасности пищевых продуктов, которые очень волнуют потребителей, правительство и т. Д.

Технология блокчейн обеспечивает прозрачность для всех вовлеченных сторон и облегчает сбор надежных данных. Блокчейн может записывать каждый шаг в цепочке создания стоимости продукта, от создания продукта до его смерти. Надежные данные о

процессе земледелия очень ценны для разработки средств управления данными и страховых решений, которые сделают сельское хозяйство более разумным и менее уязвимым.

В основе агропродовольственных систем лежат важные данные и информация о природных ресурсах, которые поддерживают все формы сельского хозяйства. Различные участники и заинтересованные стороны создают и управляют данными и информацией в соответствии со своими потребностями и возможностями. Умное сельское хозяйство характеризуется использованием ИКТ, Интернета вещей (IoT) и различных современных технологий сбора и анализа данных, включая беспилотные летательные аппараты (БПЛА), датчики и машинное обучение. Ключевым вопросом создания интеллектуального сельского хозяйства является разработка комплексной системы безопасности, которая облегчает использование данных и управление ими. Традиционные способы управления данными централизованно ведут к неточным данным, искажению данных и их неправильному использованию, а также к кибератакам. Например, Данные экологического мониторинга обычно обрабатываются централизованными государственными органами, имеющими собственные интересы. Они могут манипулировать процессом принятия решений, связанных с данными.

Многие модели умного земледелия предлагаются и реализуются на основе совместного применения технологий IoT и блокчейн. Например, Patil et al. (2017) предлагают «легкую архитектуру на основе блокчейнов для умных тепличных хозяйств». В теплицах датчики Интернета вещей действуют как частный локальный блокчейн, которым централизованно управляет владелец. Lin et al. (2018) предлагают основанную на блокчейне и IoT структуру интеллектуального сельского хозяйства для общего использования. Ядро фреймворка - это платформа, которая помогает установить доверительные отношения между участниками, использующими блокчейн. Агенты, связанные с продуктами от плантации до продажи, могут получить доступ к данным, хранящимся в блокчейне, через смартфоны. Li et al. (2017) предложило основанную на блокчейне модель электронного сельского хозяйства на базе ИКТ для использования в местном и региональном масштабе, в которой каждый участник имеет часть данных о качестве воды в реальном времени, хранящуюся в блокчейне. Многие компании используют блокчейн - приложения для интеллектуального сельского хозяйства. Например, компания Flament предоставляет устройства для подключения физических объектов и сетей с помощью технологии интеллектуального сельского хозяйства. Он разработал аппаратное обеспечение размером с пенни, которое можно легко использовать с существующими машинами или устройствами через любой подключенный USB - порт для безопасных транзакций с блокчейном. Блокчейн также используется фермерскими организациями, чтобы сделать свою практику ведения сельского хозяйства более разумной. Например, ассоциации по орошению сельскохозяйственных земель на Тайване используют блокчейн для коллективного архивирования данных и лучшего взаимодействия с общественностью). Каждая ассоциация действует как «публичное юридическое лицо» и публикует свои собственные данные и информацию об управлении орошением в блокчейне, к которому может получить доступ общественность. Прозрачность свидетельствует об участии общественности в управлении ирригацией и увеличивает ее усилия по улучшению использования водных ресурсов. Со временем продольная база данных, созданная с помощью блокчейна, может использоваться

для информирования при принятии решений, например, о строительстве и обслуживании оросительных каналов.

Умное сельское хозяйство с блокчейном не снижает, если не повышает, технологический барьер для участия фермеров. Важно отметить, что лучше мотивировать собирать достоверные данные от крупных фермеров, чем от мелких землевладельцев для загрузки в блокчейн. Крупные фермеры с большей вероятностью будут участвовать в умном сельском хозяйстве на основе блокчейнов и извлекать из этого выгоду. Таким образом, это может создать или увеличить разрыв между крупными фермерами и мелкими землевладельцами.

Список использованных источников:

1. Бабич В., Хилари Г. (2018). «Распределенные реестры и операции: что исследователи управления операциями должны знать о технологии блокчейн»
2. Али, М.С., Векко, М., и Джаффеда, Р. (2018). «Прослеживаемость на основе блокчейнов в управлении цепочкой поставок агропродовольственных товаров: практическая реализация»
3. Ge, L., Brewster, C., Spek, J., Smeenk, A., Top, J., van Diepen, F., et al. (2017). «Блокчейн для сельского хозяйства и продовольствия: результаты экспериментального исследования.»

© Перфильева Е.В., Охрименко Н.В., Мозжерин К.В. 2021г

Перфильева Е.В.

студентка 4 курса Омский ГАУ
Омск, Россия

Охрименко Н.В.

студент 4 курса Омский ГАУ
Омск, Россия

Мозжерин К.В.

Студент 4 курса Омский ГАУ
Омск, Россия

Научный руководитель: Лучинович А.А
ассистент

Омский ГАУ, Омск, Россия

ИНВЕСТИЦИИ В СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Развитие сельского хозяйства во многом обусловлено притоком инвестиций в эту область. Приток инвестиций в эту область очень важен для развития данной области, однако многие инвесторы не видят перспектив для инвестиций.

Эта статья даст лучшее понимание того, почему стоит изучить инвестиции в сельское хозяйство, а также различные способы инвестирования в сельское хозяйство в качестве пассивных или активных инвестиций.

Население мира растет, а количество сельских районов сокращается. Опытные инвесторы видят в этом показатель того, что спрос и связанные с ним цены на сельскохозяйственные угодья и земли будут расти. Инвестиции в сельское хозяйство могут предложить инвесторам новые возможности.

Что такое инвестиции в сельское хозяйство? Инвестиции в сельское хозяйство — это любые инвестиции в сельскохозяйственные угодья или в бизнес, поддерживающий агробизнес. Сельскохозяйственные земли также называются сельхозугодьями или пахотными землями. Агробизнес — это любой бизнес, связанный с сельскохозяйственной продукцией или услугами, необходимыми в сельском хозяйстве. Сюда могут входить такие предприятия, как распространение семян или удобрений, лесозаготовительные, тракторные компании, а также перерабатывающие или упаковочные предприятия.

Зачем инвестировать в сельское хозяйство? На нашей планете не так уж много земли. Пахотная земля, земля, достаточная для традиционного земледелия, ограничена территориями с достаточным уровнем влажности, почвы и температуры. Одним из значительных факторов, влияющих на постоянный и растущий спрос на сельскохозяйственные земли, является тот факт, что население мира увеличилось в четыре раза за последнее столетие, и, по оценкам, к 2050 году спрос на продукты питания вырастет от 59 % до 98 %.

По данным Министерства сельского хозяйства, стоимость сельскохозяйственных угодий в настоящее время в 52 раза выше, чем в начале века. Независимо от того, переживаем ли мы экономический подъем или депрессию, людям все равно нужно есть. Учитывая прошлые показатели и необходимость производства продуктов питания на глобальном и местном уровнях, сельское хозяйство может открыть огромные возможности для инвесторов в недвижимость.

Есть несколько способов инвестировать в сельское хозяйство, предоставляя возможность для пассивного или активного участия.

Собственная земля и ферма. Некоторые инвесторы, которые заинтересованы или увлечены сельским хозяйством, могут активно инвестировать в сельское хозяйство, владея землей и обрабатывая ее самостоятельно. Хотя этот метод инвестирования в сельское хозяйство на сегодняшний день является наиболее трудоемким и требует значительных знаний о том, как правильно обрабатывать землю, он предоставляет уникальную возможность получить финансовые выгоды от сельского хозяйства, применяя альтернативные методы ведения сельского хозяйства, такие как регенеративное сельское хозяйство или более мелкие методы ведения сельского хозяйства. - масштабное устойчивое сельское хозяйство.

Во многих сельских или сельскохозяйственных районах небольшие участки истощенной земли можно купить совсем недорого, что многие крупные фермерские хозяйства не замечают. Фермер может восстанавливать плодородную землю, используя различные прогрессивные методы, что в свою очередь приведет к повышению урожайности по сравнению с традиционными методами ведения сельского хозяйства.

Не все модели сельхозугодий требуют активного выращивания скоропортящихся и однолетних культур. Если вас устраивает отсроченная окупаемость капитала и вы не хотите создавать себе настоящую работу, вы можете подумать о посадке лесных культур. Они

требуют минимального внимания, предлагают налоговые льготы и, как правило, имеют высокую рентабельность инвестиций (ROI).

Собственная земля и сдача в аренду фермеру. Альтернативой непосредственному возделыванию земли является покупка земли и сдача ее в аренду фермеру. По данным USDA, 39 % сельхозугодий сдано в аренду. Это удобный способ инвестировать в сельскохозяйственные угодья и сельское хозяйство без необходимости заниматься сельским хозяйством самостоятельно. Это позволяет землевладельцу выплачивать ипотеку за сельскохозяйственные угодья, в то же время предоставляя фермеру доступ к земле, не тратя деньги на ее покупку. Как правило, это более длительные договоры аренды, что означает стабильный и безопасный способ инвестирования.

Инвесторы не обязаны покупать только сырую землю или сельхозугодья для ведения сельскохозяйственного бизнеса. Инвесторы могут создавать городские или закрытые сельскохозяйственные фермы, выполняя работу самостоятельно или сдавая их в аренду стороннему фермеру.

Также инвестируйте в сельское хозяйство можно через краудфандинг.

Если вы не хотите владеть землей самостоятельно, есть несколько вариантов инвестирования в сельскохозяйственные проекты. Существует множество платформ краудфандинга в сфере недвижимости и однорангового кредитования, где можно кредитовать непосредственно нуждающихся фермеров со всего мира, например KIVA, Steward или Harvest Returns. Некоторые платформы потребуют от вас быть аккредитованным инвестором для участия, в то время как другие позволяют вам участвовать всего за 25 долларов.

Покупка акций агрокомпаний. Покупка акций предприятий, связанных с сельским хозяйством, позволяет инвесторам, не склонным к риску, заниматься сельским хозяйством без риска неурожая или самостоятельного управления землей. Вы можете приобретать акции публичных компаний по производству удобрений, сельскохозяйственного оборудования, семеноводческих компаний, упаковочных операций, услуг по распределению, биотехнологии или других связанных отраслей.

Купить акции в сельском хозяйстве ETF. Биржевые фонды (ETF) — это способ инвестировать в товары. В данном случае это означает контракты на урожай, который будет продаваться в будущем. Обычно инвесторы нуждаются в огромном понимании, чтобы инвестировать в сельскохозяйственные товары, но этот подход позволяет вам инвестировать в ETF, который представляет собой группу различных товаров, вручную выбранных и управляемых управляющим фондом.

Таким образом можно сделать вывод о том, что различных видов инвестиций в сельское хозяйство много. И все они очень перспективные, поскольку с ростом населения происходит рост сельскохозяйственной промышленности. Сельскому хозяйству для развития очень необходим капитал, который в первую очередь приходит за счет инвестиций.

Список используемой литературы:

1. <https://www.fool.com/millionacres/real-estate-investing/investing-farmland-real-estate-investors-guide/> - бизнес журнал «Millioacres» статья «Инвестиции в сельское хозяйство: руководство для инвестора в недвижимость»

2. <https://www.fool.com/millionacres/real-estate-investing/articles/urban-farming-budding-investment-opportunity-real-estate/> бизнес - журнал «Millioacres» статья «Городское сельское хозяйство»

3. <https://www.moex.com/> - данные московской биржи

© Перфильева Е.В., Охрименко Н.В., Мозжерин К.В. 2021г

**ФИЛОСОФСКИЕ
НАУКИ**



**PHILOSOPHICAL
SCIENCES**

FORMATION OF THE ART OF SPEECH AND ITS MAIN ASPECTS

ABSTRACT: The article analyzes the formation of the art of speech, as well as their main features, the content and aspects of the art of speech, using data from the scientific literature.

АННОТАЦИЯ: В статье анализируются становления искусства речи, а также их основные особенности, содержание и аспекты искусства речи с использованием данных научной литературы.

KEY WORDS: oratory, rhetoric, word, thinking, miracle, culture, fine arts.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: ораторское искусство, риторика, слово, мышление, чудо, культура, изобразительное искусство.

The great miracle of the God is that man possesses the most unique qualities, such as seeing, hearing, thinking, and speaking, and from the time he came to earth to the present time he has reached the pinnacle of satisfying not only his material needs by building, creating, creating to live by these unique qualities. has created such great miracles in literature, art, fine arts, culture that its spiritual needs have gone beyond its means. If every branch had its own Lenardo Davinists, Shakespeareans, Michelangelo, Newton, Einsteins, Navoi, Dextravis, Popovs, Tsiolkovsky, Karalyov, Kurchatov, in philosophy, whether secular or religious, Plato, Abdulkadir Jilani, Bukhari, Plato, Aristotle, Kant and the Gegels left an inexhaustible legacy for future generations, making an invaluable contribution to the history of mankind.

At this point, we try to shed light on the precious power through our understanding of only one. Why do not I say "I" because the art of speech, the science of theology, is not enough to make a person understand the world and make it effective through his own words. The art of public speaking requires a special approach and preparation for each topic, which the speaker will cover.

It is necessary to use specific resources for each topic. Whether it is a work of art, a poem or a ghazal, a rubai or a quatrain, a hadith, a narration or a saying of a great person on the subject, or a whole reality, it is a complete expression of every word without dropping a word or a verse. and the diligent delivery creates an environment in which the speaker's speech is effective in all respects, attracts the attention of the listener, and most importantly, does not touch the "medium" and makes the listener want to hear more and more. We will now try to substantiate our above ideas through topics. Let us dwell on the greatness of Mir Alisher Navoi [1,23], the Sultan of Poetry. At the age of twelve he saw in the sky of poetry a new star shining in the sun;

Orazin yopqach kuzumdin socilar kar lahza yosh,

Akilakim paydo bulur yulduz, nihon bulg'ach kuyosh.

Is it not enough to prove these two verses through ghazal?

The fact that Hussein Bayqara did not allow Hajj four times and said three times, "What can I do without you, who will lead the people?"

When he was asked for the fourth time, when he heard his permission to go, he thought, and refused, "To whom shall I leave my people?"

Is not his great eloquence a proof that the two sides on the brink of war have made peace with their words and thoughts, and have thus saved the lives of thousands of people, conquering the world with the word and not with the sword?

Sheikh Saadi was greeted on the roof of the UN Peace Council building [2, 45]:

Vanna odam azoi yak kaykarand

Kidar ofarinish ziyak gavharand

Chu uzve badard ovarad ruz'or

Digar uz vakoro nomanand karor

“Human beings are like a single entity because they were originally made of a single pearl. Therefore, if time hurts one of its members, the other members will lose their peace”.

Is not the fact that these four are inscribed in golden letters on the roof of the most prestigious building on earth a proof of the greatness of Saadi Shirazi himself?

Sheikh Abu Mansur Motrudi:

- *“Dear life, know the grace of life”*

- *“Seek honor and glory from science”*

- *“Give thanks to someone, do not be grateful”*

- *“Consider defecation a great deed”*

- Doesn't the words of wisdom “Do not strive to be superior to women” prove that he is an incomparable teacher in the science of belief and theology?

In the hadith:

- *“Actions are in accordance with the intentions”*

“There is a piece of flesh in the body. If the flesh is clean, the body is clean. If this flesh is dirty, the body is dirty”. “His name is the heart”.

Isn't this example itself a proof of how pure and humane Islam is?

Is it not a proof of how great a person our Prophet Muhammad Mustafa (peace and blessings of Allaah be upon him) was?

The great men of the world are gone

They bowed before death

From the innumerable possessions of the world

They received only one shroud on the last day

If these four lines of poetry are proof of how great a person Abu Abdullah Rudaki was. The fact that death is equal to death, that is, to the creation of this world, or to the Hereafter, whoever you are, you take only one shroud, how you come to the world of light and wrap yourself in a white cloth for shame, you go to the Lord who created that world wrapped in a white cloth for shame.

Here is the power of poetry, of words. Not to give up for hours for a speaker, but a short, touching charm that makes a person's heart pound. It shows how much he has mastered the art of public speaking, as if drawing a string of words that would turn his whole being upside down when the time came. The fact that every word is said, and that the thought is logically proved by the above examples, leaves no room for objection and doubt in the listener.

The art of public speaking is to work tirelessly, to work and research on oneself, to love literature, to strive for science and innovation, to be aware of religious knowledge. It is the process of thinking, memorizing, expressing, conveying what one reads to the listener, the listener, with an understanding of its content and logic.

You will notice that the work of art is well written as soon as we open the first page of the book and start reading. A fluent, easy - to - read, instantaneous grasp of your imagination that makes you feel as if you are walking in front of the protagonist or in the nature or environment depicted, you realize how powerful a writer and orator he is [3, 45].

In conclusion, the art of oratory is first and foremost a matter of having a strong knowledge, vocabulary, a piece of poetry, a word of mouth, two lines of ghazal, a narration or a hadith, a profound meaning expressed in the language of the elders. Whether it's the culmination of a work of art or a word that Tesha did not touch, you can carefully put it all in your closet or box and use it whenever you want!

REFERENCES:

1. Navoi Alisher. A perfect collection of works // Majolisun nafois. - Tashkent: Fan, 1997.
2. Uzbek literature. Complex. Volume 4. -Tashkent, 1960.
3. Uzbek national habitats. -Tashkent: Ukituvchi, 1996.

© I.Sh.Akhmedova., 2021

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



ECONOMIC SCIENCES

Вахапова Л.А.,
студентка 4 курса,
направление «Государственное и муниципальное управление»
Институт экономики и управления
Северо - Кавказский федеральный университет
г. Ставрополь, Российская Федерация
Научный руководитель: Гридина Т.А.

ИСКАЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация

В данной статье рассматриваются искажения, происходящие в процессе проведения эксперимента в организации. Также описываются пути их предотвращения.

Ключевые слова

Эксперимент, организационный эксперимент, искажения, экспериментатор, испытуемый.

Результаты эксперимента в организации не всегда могут получить достоверный, объективный положительный эффект. Вследствие этого исследователи заметили общие факторы, которые искажают объективную реальность. В зависимости от источника, влияющего на результат исследования, выделяют несколько типов искаженных экспериментов.

Первый тип искажений исходит от степени влияния экспериментатора на результат и называется эффектом Пигмалиона или эффект Розенталя. Данный эффект был назван Розенталем в честь скульптора Пигмалиона, который влюбился в красоту, созданной им статуи и попросил одухотворить ее Богами. Иными словами, в процессе эксперимента могут возникнуть ситуации, когда организатор эксперимента действует в собственных интересах и всевозможным способом склоняет испытуемых к собственному предположению. Таким образом, результат эксперимента приобретает сугубо субъективный характер и не учитывает мнение остальных. [2, с. 77].

Не только субъект исследования может исказить результаты эксперимента. Психологическое состояние испытуемого во время эксперимента также могут принести субъективность процессу. Такое явление происходило при эксперименте в Хоторне. Рабочие, которые были задействованы в исследовании в силу личных ожиданий, догадок, стремлений выделиться в кругу испытуемых создавали намеренный положительный, завышенный результат, которого не произошло бы в условиях повседневной деятельности. [1, с. 51].

Часто к эффекту Хоторна относят эффект Зайонца. Данное явление представляет собой влияние объекта исследования на результат как социальное существо, функционирующее и развивающееся в условиях частой коммуникации с коллективом. Человек, по своей природе стремится к признанию в обществе и неосознанно приводит либо к завышенным результатам (в силу того, чтобы

понравится), либо к низким результатам (в силу собственной неуверенности перед аудиторией). [1, с. 52].

Общераспространен на процесс эксперимента эффект Плацебо. Иными словами, предположим, если испытуемым будет сказано о положительном или отрицательном эффекте экспериментальных изменений, то именно это высказывание будет ориентиром для коллектива. Таким образом, на деятельность объекта исследования могут повлиять любой положительный или отрицательный толчок от экспериментатора.

Схожий эффект был выделен Т. Барнаулом, который также определил особое значение внушения на результат эксперимента. Иными словами, как утверждал ученый, человек воспринимает особенно хорошо информацию, которая носит в себе научное или магическое объяснение.

На основе выделенных эффектов искажающих результат эксперимента стоит выделить способы их преодоления. Выделяют пять рекомендаций их предотвращения:

1. «Слепой» эксперимент – это способ максимального исключения субъективных аспектов, влияющих на результат. Таким образом, в процессе исследования экспериментатор не знает точное положительное и выгодное экспериментальное изменение, к которому подвергает испытуемого, тем самым не может склонить его осознанно или неосознанно в сторону правильного (или наиболее выгодного) ответа.

2. «Двойной слепой» эксперимент – способ исключаящий возникновение субъективных факторов, воздействующих на результат, как со стороны субъекта исследования, так и со стороны объекта исследования.

3. Первоначальную инструкцию к проведению эксперимента необходимо давать максимально нейтральным тоном.

4. Предоставление цели эксперимента испытуемой группе, для предотвращения вероятности возникновения у группы собственной догадки и ориентиров исследования. Для более объективного результата, чаще представляют неполную характеристику цели.

5. После проведения эксперимента, предлагается проводить разъяснительные (уточняющие) интервью с испытуемыми, для более полного результата исследования. Таким образом, экспериментатор получает оценку личного состояния испытуемого в процессе проведения эксперимента [1, с. 58].

Таким образом, на данном этапе развития исследователи, находя недостатки и ошибки в применении экспериментального метода, стараются искать, как можно быстрее, пути их преодоления.

Список использованной литературы

1. Любченко Е.А., Чуднова О.А. Планирование и организация эксперимента: учебное пособие. Часть 1 – Владивосток: Изд - во ТГЭУ, 2010 – 156 с.;
2. Черняк М. Ю. Планирование и организация эксперимента: практикум для бакалавров направления подготовки 221700.62 «Стандартизация и метрология» всех форм

Дятлова В. О., студентка

Научный руководитель:

Сыроижко В. В.

доктор экономических наук, профессор

Российская академия народного хозяйства и государственной службы

при Президенте РФ, г. Воронеж, Россия

РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИЙ КОНТРОЛЛИНГА

Аннотация. В данной статье будет рассмотрено понятие и исторические предпосылки возникновения системы контроллинга, а также раскрыты основные его концепции и роль контроллеров в их реализации.

Ключевые слова: контроллинг, контроллер, управленческий учет, информация, концепция.

Контроллинг является одним из важнейших направлений в развитии теории и практики учёта, контроля и анализа хозяйственной деятельности предприятия, т.к. комплексные решения, касающиеся хозяйственной деятельности, требуют формирования и исполнения общей современной концепции управления, перехода к системному управлению. Системный подход является базовой основой контроллинга [2, С. 59].

Из США в период окончания военных действий контроллинг просочился в Европу, наибольшее же развитие как концепция управления он получил в ФРГ (Федеративной Республике Германия). Далее произошло становление независимых немецкого и англо - саксонского направлений контроллинга, которые имеют существенные отличия. Так понятие «управленческий учет» используется на практике в англо - саксонском направлении, что нельзя сказать о понятии «контроллинг», хотя специалисты, занимающиеся ведением управленческого учета также носят название контроллеры.

А что же такое контроллинг? В настоящее время не существует однозначного определения понятия "контроллинг" (англ. control — руководство, регулирование, управление, контроль), но практически никто не отрицает, что это новая концепция управления, порожденная практикой современного менеджмента. В основе этой концепции системного управления организацией лежит стремление обеспечить успешное функционирование организационной системы (предприятие, торговая фирма, банк и др.) в долгосрочной перспективе [1, С. 47].

Под концепцией же контроллинга экономистами понимается совокупность суждений о его функциональном разграничении, институциональном оформлении и инструментальной вооруженности в контексте целей предприятия, релевантных контроллингу, и целей контроллинга, вытекающих из целей предприятия [2, С.39].

Рассмотрим основные концепции контроллинга, выделяемые в зависимости от ориентации их целей.

Из - за появления существенных изменений в окружающем мире предприятия, связанных с переориентацией предпринимательского мира, действий, влияющих на эффективность и устойчивость предприятия контроллинг получил существенный толчок для своего развития. С.Г. Фалько отмечает, что с 1965 года в Германии прокатилась волна формирования на крупных предприятиях центров прибыли, обособленных в ведении учета. Для координации, управления, учета и анализа данных центров ответственности старые инструменты не годились [3, С.126].

Так с 1930 - 1970 - х годов контроллинг рассматривается как система учета затрат на предприятии, в его основе лежит учетная информационная база для принятия управленческих решений. Учёт, направленный на решение конкретной задачи управления и представляющий собой систему организации, агрегирования и сбора учетных данных носит название управленческий учёт [4, С.43].

Если контроллинг ориентируется на данные управленческого и бухгалтерского учета, то он принадлежит к оперативному уровню управления предприятием. Если мы будем говорить о потенциале производства, то имеет место стратегический контроллинг [5, С.312].

Подход, ориентированный на прибыль использует учетную концепцию контроллинга, показатели которой представлены в денежном и натуральном выражении, и цели предприятия могут быть реализованы в большей степени с опорой на данные бухгалтерского учета.

Миссия контроллера заключается в предоставлении менеджменту аналитической информации по калькуляции продукта (работы, услуги), а также контроль отклонений себестоимости от нормы.

Многие предприятия в конце 70 - х годов столкнулись с проблемой неплатежеспособности, в данный период происходит технологический прорыв в сфере информатизации и компьютеризации, а также меняет свое направление мышление предпринимательского мира. К задачам контроллера стали относиться оптимизация информационных потоков и разработка единой информационной системы.

Вытекающая из всего этого концепция видит контроллинг как процесс информационного обеспечения и опирается на информационно - аналитическую систему управления, в свою очередь же источник качественной и бухгалтерской информации - производственная и хозяйственная деятельность. Отслеживание и подготовка релевантной информации в соответствии с требованиями внутренних пользователей является основной задачей контроллинга [2, С.31].

Согласно мнению Т. Райхмана поддержка информацией имеет большой вес, главная цель контроллинга заключается в своевременном получении предприятием информации необходимой для принятия решений [1, С.12].

Понятие контроллинга в виде своеобразного инструмента управления, который способствует принятию решений на основе обработки, полученной информации для стабилизации управленческого процесса внутри фирмы трактуется П. Прайссером [3, С.117].

Можно сказать, что ориентированная на управленческую информационную систему концепция позволяет охватить большую часть необходимой информации, в отличие от концепции, ориентированной на бухгалтерский учет.

Контроллинг с опорой на управление появился в процессе слияния управленческой системы предприятием и контроллинга, консультация и информационная обеспеченность менеджмента относятся к основным целям контроллера, менеджмент в свою очередь должен достичь с помощью планирования, организацию и контроль использования ресурсов предприятия целей компании. Она находит выражение в двух направлениях:

Первое представлено в виде концепции контроллинга с опорой на координацию всей системы. Получив толчок в развитии в конце 90 - х - начале 2000 - х годов данная концепция взяла за основу реинжиниринг системы контроллинга, основанный на принципах процессно - ориентированной интеграции задач, само ответственности (самоуправления) и ориентации на клиента. Контроллер выступает в качестве консультанта для менеджера, который выполняет самостоятельно большинство задач вышеупомянутого.

Второе направление держит ориентир на контроль и планирование, что привело к его трансформации в концепцию стратегической навигации. Которая в свою очередь опирается на информационно - аналитическую поддержку стратегического управления предприятием, так как именно на этом уровне возможно обеспечить будущую эффективность компании. Контроллер должен консультировать менеджеров при принятии ими задач стратегического развития.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что нужно иметь достоверную и своевременную информацию, чтобы принимать грамотные управленческие решения и управлять предприятием. Для представления такой информации используется ряд экономических показателей, которые должны не только отражать состояние предприятия на настоящий момент, но и оценивать его в перспективе.

Список литературы

1. Егорушкина Т.Н., Рыжкова О.В. Эволюция концепции контроллинга в разрезе развития теории менеджмента и изменения парадигмы рынка / Т.Н. Егорушкина, О.В. Рыжкова О.В. // Научно - методический электронный журнал Концепт. 2017. № Т14. С. 112 - 120.
2. Елфимова И.Ф. Контроллинг: учеб. пособие. 3 - е доп. и перераб. / И.Ф. Елфимова, В.А. Хвостикова. - Воронеж: ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет», 2012. 163 с.
3. Карминский А.М., Фалько С.Г., Жевага А.А., Иванова Н.Ю. Контроллинг: учебник. Изд. 2 - е дораб. - - М.: Финансы и статистика; Инфра - М, 2009. - 336 с.
4. Серебрякова Т. Ю. Внутренний контроль и контроллинг: учебное пособие / Т.Ю. Серебрякова, О.А. Бирюкова; под ред. Т.Ю. Серебряковой. — Москва: ИНФРА - М, 2021. - 238 с.
5. Холодова К.С., Сыроижко В.В. Роль взаимосвязи стратегического и оперативного контроллинга в управлении организацией / К.С. Холодова, В.В. Сыроижко // В сборнике: Государство и общество в современной политике. Сборник научных статей по материалам 8 - ой Международной научно - практической конференции. 2021. С. 312 - 318.

© Дятлова В.О. ,2021

Кондрашихин А. Б.

доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор,
Институт экономики и права (филиал) ОУП ВО
«Академия труда и социальных отношений» в г. Севастополе
магистрант, Институт общественных наук и международных отношений
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

НАУКОМЕТРИЯ В АНАЛИЗЕ ГОСУДАРСТВЕННО - КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ: ВЫБОРОЧНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ИЗ ОТКРЫТОГО ДОСТУПА

Аннотация: Рассматривается теологическая дефиниция «государственно - конфессиональные отношения» во взаимосвязи с задачами наукометрического анализа. Исследование проведено по открытым источникам, включая электронные ресурсы и научные накопители в русскоязычном сегменте данных. Предложена авторская трактовка дефиниции «государственно - конфессиональные отношения» в преломлении к задачам наукометрии.

Ключевые слова: теология; производительные силы; наукометрия; электронная библиотека; регион

Наукометрический подход играет всё большую роль в цифровом научно - образовательном пространстве, дополняя методологию оценки научного вклада учёного, истинности научного достижения, корреляции с уже известными научными результатами. Междисциплинарные приёмы научного анализа показывают свою эффективность [8, с.48 - 49], в том числе во взаимодействии с системой религиозных знаний [3]. Основанная на духовно - нравственных инструментах познания мира, теология способна гармонично дополнять методологию научного анализа, коррелировать с приёмами и методами исследования во всех отраслях науки [1, с. 286]. Одновременно дефиниции теологической науки сами по себе составляют предмет особого исследования, а к их аналитике применимы и общенаучные методы познания действительности, включая метрологические и наукометрические.

Наряду с традиционной в теологии терминологией (схизма, причастие, намаз и проч.) сегодня предлагается к использованию модернизированная терминосистема, способная сочетать традиционное богословие с обновляемым трансформационным социумом и его всё возрастающими потребностями. Одной из них рассматривается дефиниция «государственно - конфессиональных отношений» (ГКО) – совокупность исторически складывающихся форм взаимодействия (со - работничества) между органами государственной власти и управления, государственными институтами, ветвями власти и религиозными объединениями, непрерывно изменяющихся под требования систем производительных сил и производственных отношений, задачи всестороннего развития личности. В святоотеческих трудах не удаётся обнаружить словосочетания «ГКО», несмотря на прямые отправления в их содержании к материально - вещественным элементам человеческого бытия (системы производительных сил в современном

понимании), к категориям, непосредственно относящимся к производству материальных благ и производственным отношениям.

В трудах Святого Василия Великого (неоцифрованный формат) находим оценку материальных категорий и стремления людей к накопительству денег, тленных сокровищ через духовно - нравственное восприятие поступков в отношении ближнего: любовь к правде и ненависть к беззаконию, мужество, благоразумие, чёткие указания собственникам и управляющим именьями, на интересы которых нацелена государственная политика: «Если берешь с бедного, то это верх человеконенавистничества» [6, с. 193.]. Полный церковно - славянский словарь прот. Г. Дьяченко (1900, неоцифрованный) среди искомых однокоренных слов предлагает лишь термины: «державномудренный» (имеющий державные помыслы, твердомыслящий; «державный» (сильный, могучий, избранный превосходный); «державствую» (господствую, обладаю, властвую) [4, с. 141 - 142]. В неоцифрованной справочно - энциклопедической литературе советского периода дефиниция «ГКО» также отсутствует. Так, Советский энциклопедический словарь с прилагательным «государственно - ...» предлагает лишь словосочетания «государственно - колхозные объединения» и «государственно - монополистический капитализм» [7, с.333], а понятий «конфессия» и «конфессиональный» не приводятся.

Вместе с тем за несколько десятилетий новейшей истории дефиниция ГКО прочно укрепилась в сознании граждан и вошла в практический оборот во многих сферах бытия, что делает возможным её наукометрический анализ по ряду показателей. Словосочетание «ГКО» является устойчивым фразеологизмом, его присутствие можно проследить как в научно - технических текстовых произведениях, так и в служебной лексике должностных лиц, занятых в сфере межнациональных отношений и конфессионального взаимодействия. Отмечено использование термина «ГКО» в нормативно - правовых документах – Федерального агентства по делам национальностей Российской Федерации (РФ), Министерства образования и науки, Министерства труда РФ, в тексте профессионального стандарта «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений» [5] (всего не менее 10 источников), служебных документах и открытой переписке Правительства РФ, муниципальных органов власти (не менее 50), что позволяет относить его к фразеологизму - профессионализму. Использование инверсного исполнения «конфессионально - государственные отношения» авторами публикаций НЭБ не установлено, а в нормативно - правовой базе встречается разве лишь в позиции устаревшего, утратившего актуальность.

В цифровом научно - образовательном пространстве пользователям предоставлены электронные образовательные ресурсы, библиотечные системы, официальные сайты органов власти, управления, учреждений и хозяйствующих субъектов, где обнаруживаются взаимодействия в сфере религиозных знаний и материально - вещественного базиса производительных сил. В первую очередь это относится к специальностям экономической и управленческой направленности, обществоведам, правозащитникам. Оцифровка большинства документов и литературно - справочных источников переводит исследовательскую задачу в виртуальный дистанционный режим, стимулируя наукометрию как обязательный элемент научного творчества и компаративистики достигнутого результата. Примером успешного исследования в цифровой среде может служить анализ дефиниции ГКО с использованием цифровых ресурсов и технологий.

Исследование выполнено в электронной цифровой платформе «Научная электронная библиотека e - Library» (НЭБ) [2], позиционируемой как ведущий агрегатор интеллектуального контента российской научно - технической продукции в XXI веке и русскоязычных текстов, а также инструмент индексирования в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ). Набор опций, предоставляемый НЭБ, позволяет на современном технологическом уровне и с высокой продуктивностью проводить онлайн исследования по открытым источникам, опираясь на персональные данные авторов и принадлежащие им научно - технические произведения (выполнены преимущественно в текстовом исполнении). Поисковый запрос в опции «ключевое слово» состоянием на 28.02.2021 г. в НЭБ по словосочетанию «государственно - конфессиональные отношения» выдаёт Список из 456 публикаций, распределённых по 13 - ти позициям (выборкам) с весьма непропорциональным количественным наполнением авторскими произведениями отдельных позиций рубрикатора (см. рис.).

Прямое исполнение словосочетания «ГКО» из первой позиции рубрикатора даёт отклик в 432 публикации или 94,74 % от числа всех публикаций в первой выборке. Для целей наукометрического анализа по числовым показателям такая совокупность является достаточной, а применяемые экономико - математические приёмы – обладающими требуемой релевантностью.

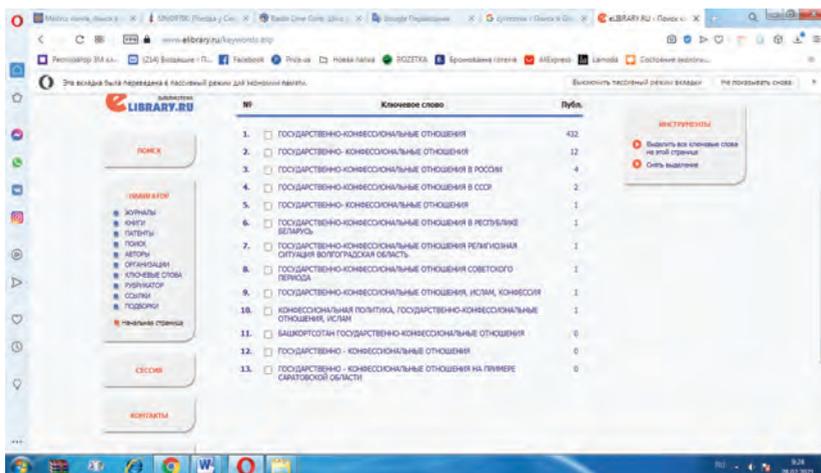


Рисунок. Отклик НЭБ e - Library в виде Списка поиском по ключевому словосочетанию «государственно - конфессиональные отношения» из 13 - ти позиций (выборок)

Источник: изображение скрин - шот [2], дата обращения: 28.02.2021 г.

Представляет интерес использование в таком варианте целочисленных методов анализа представленной выборки по множеству показателей (публикационной активности, авторского вклада в произведение, интенсивности публикаций в координате времени и иных динамических свойств, гендерному соотношению, пространственной локализации источника информации и проч.). Цифровые ресурсы и онлайн технологии получения данных позволяют исследователю дополнительно узнавать свойства произведения и

сведения об его авторах, возрастной ценз и другие характеристики, часто применяемые в демографических разработках.

Размещённые в позициях 2 - 13 Списка НЭБ комплекты авторских произведений также вовлекаются в количественный анализ дефиниции. Так, прямое исполнение словосочетания «ГКО» встречается ещё дважды (поз. 2 и 5 рубрикатора) с суммарным результатом в 13 публикаций или 2,85 % от общего числа произведений Списка и единожды – с нулевым откликом (поз.12). Позиции 11 - 13 Списка имеют нулевые показатели опубликованных работ, а доступ к ним не активирован НЭБ. Оставшиеся 4 из 7 - ми выборок рубрикатора используют производное исполнение словосочетания «ГКО» в региональном разрезе (... в России; ... в СССР; ... в Республике Беларусь; ..в Волгоградской области), две – с привязкой к религии Ислам (поз. 9 и 10), а также в историческом ракурсе (Советского периода) – поз.8. Совокупная численность работ, представленных этими выборками, составляет 11 единиц или 2,41 % от объёма Списка. Все доступные публикации по теме ГКО отмечены в продолжительности 16 - ти лет (2006 - 2021 г.г.).

Наибольшая по объёму и содержательному исполнению – первая выборка. Всего в ней представлено 302 автора, что в пересчёте на усреднённые показатели составляет около 3 - х публикаций на 2 - х авторов по тематике ГКО за весь период наблюдений. Идентификация персональных данных авторов проведена по информационным ресурсам НЭБ, а при недостаточности сведений – по открытым источникам и базам из сети Интернет (привязка к тематике, месту работы – при совпадении фамилий и инициалов). Такой подход к числовой обработке данных позволил идентифицировать дополнительно отчества авторов (2 случая).

По гендерному признаку авторы, работающие с предметом исследования «ГКО», распределены следующим образом:

- мужчины – 143 чел. или 47,35 % ;
- женщины – 152 чел. или 50,33 % .

Имеющихся в открытом доступе персональных авторских данных оказалось недостаточно для установления гендерной принадлежности 7 чел. (или 2,32 % от общего числа авторов в выборке) по следующим причинам: невозможно расшифровать инициалы, включенные в библиографическом описании; НЭБ не выдаёт автора как зарегистрированное лицо. Учитывая разницу гендерной пропорции в 2,98 % , можно отнести долю неидентифицированных авторов к погрешности оценки, которая не превышает 2 % . Интенсивность публикаций по тематике ГКО в динамике с ретроспективным расположением представлена в таблице.

Таблица
Наукометрические показатели авторской активности в тематике ГКО

№	Годы	к ₀ , ед.	Δ к ₀ / %	к ₁ , лиц	Δ к ₁ / %	к ₂ , лиц	к ₃ , ед.	к ₄ , разы
1	2021	1	- 27,73 / *	2	- 34 / *	0	0	1*
2	2020	43	14,27 / 149,67	38	2 / 105,32	12	5	15э
3	2019	55	26,27 / 191,44	56	22 / 160,75	15	4	16э
4	2018	43	14,27 / 149,67	36	0 / 99,72	10	5	7преп

5	2017	57	28,27 / 198,40	43	7 / 119,18	17	7	18сс
6	2016	45	16,27 / 156,63	49	13 / 135,81	15	3	19
7	2015	47	18,27 / 163,59	44	8 / 121,95	9	3	13
8	2014	37	8,27 / 128,79	38	2 / 105,32	6	4	10
9	2013	26	- 2,73 / 90,50	25	- 11 / 69,29	8	3	4
10	2012	34	5,27 / 118,34	42	6 / 116,08	6	3	14с
11	2011	19	- 9,73 / 66,13	16	- 20 / 44,35	4	2	7
12	2010	18	- 10,73 / 62,65	18	- 18 / 49,89	1	2	9с
13	2009	12	- 16,73 / 41,79	26	- 10 / 72,06	0	-	6
14	2008	3	- 25,73 / *	4	- 32 / *	0	-	1*
15	2007	1	- 27,73 / *	1	- 35 / *	0	-	0*
16	2006	1	- 27,73 / *	1	- 35 / *	0	-	0*
	Всего	432	171,08 / -	439	119	103	-	138
	Среднее	28,73	14,26 / -	36,08	9,92	8,58	-	11,(3)

Примечание: * - данные из ячейки не принимаются в усреднённых показателях

Источник: выборка автора согласно открытым данным [2]

В таблице использованы следующие количественные измерители обоснованности, теоретической и методологической проработанности для дефиниции «ГКО»:

коэффициент k_0 – отражает общее число опубликованных работ, ед.;

коэффициент k_1 – число опубликовавшихся авторов согласно библиографическому описанию источника;

коэффициент k_2 – число авторов, опубликовавшихся более одного раза в текущем году;

коэффициент k_3 – максимальное число повторных публикаций от одного автора в течение года, ед.;

коэффициент k_4 – число использований дефиниции «ГКО» в названии произведений, разы.

Расчёт усреднённых показателей проводился методом среднего арифметического по представленной выборке за исключением данных за 2021 г. как ещё не завершённых публикациями (помечено символом «*»). Аналогично в усреднённые расчёты не вошли показатели 2006 - 2008 г.г. Отклонения от среднего арифметического Δk_0 рассчитаны в абсолютном выражении, знаком « - » помечена отрицательная динамика показателя. Через знак слеш приведено относительное измерение отклонения публикационной активности от среднеарифметического – для наглядности восприятия. Усреднённые значения отклонений рассчитаны через функцию модуля значений.

Так, наибольшая активность публикаций отмечена в 2017 и 2019 г.г. (57 и 55 работ соответственно), что почти вдвое превышает среднюю активность выборки. Ближайшими к среднеарифметическому показателю активности публикаций оказались 2012 и 2013 г.г. (34 и 26 соответственно) с отклонениями в 118,34 и 90,50 % соответственно. Анализ динамического ряда показывает, что научно - техническое творчество, в частности, подготовка рукописей и их опубликование в открытом доступе, как результат интеллектуального труда человека зависит от усилий духовного свойства, вдохновения, настроения, слабо подчиняясь обычным методам администрирования, государственного вмешательства и проч.

Авторская публикационная активность оценена с использованием персональных данных, отражающих авторство в библиографическом описании. Анализ однофамильцев, их персонифицированного трудового вклада в создание научно - технического произведения, а также возможных погрешностей в библиографическом описании (симметричность инициалов однофамильца) – не проводился. В таблице представлены результаты персонифицированного анализа авторского участия в создании произведений с ключевым словосочетанием «ГКО» – коэффициент k_1 . В расчётах этой колонки по - прежнему не принимаются для усреднения данные за 2006 - 2008 и 2021 г.г. Кроме того, систематическая погрешность методики вызвана отсутствием в библиографических описаниях сведений об авторах – 2 публикации без указания авторов на титуле (2013 и 2009).

Всего в создании текстов с ключевым словом «ГКО» в русскоязычном секторе РИНЦ удалось отметить 439 авторов или в среднем чуть более 1 автора на каждое произведение (432 публикации). В среднем ежегодно активность проявляли примерно 36 авторов; эта округлённая до целого величина принималась для расчёта абсолютного отклонения авторской активности по годам. Основная часть авторов публикаций по тематике ГКО выполняют свою функцию единолично – 357 человек / работ или 82,64 % объёма публикаций исследуемой выборки. Ещё 57 публикаций подготовлены авторскими коллективами из 2 - х человек (13,19 % объёма выборки). Ещё 18 работ опубликованы от лица 3 - х авторов (4,17 %). Присутствуют коллективные работы (монографии) с таким количественным присутствием авторов: 2 монографии – по 6 и 12 авторов на титуле соответственно (обе – 2009), 1 работа подготовлена 7 - ю авторами (2006).

Некоторые авторы продемонстрировали гиперактивность научно - технического творчества в связи с исследованиями дефиниции «ГКО» и связанных с нею категорий научного знания: Соколовский К.Г. – 12 работ (- 2020); Дорская А.А. – 10 работ (- 2020); Андреев К.М. – 9 работ (- 2020); Дашковский П.К. – 9 работ (- 2020); Донцев С.П. – 9 работ (- 2020); Мухаметзянова - Дуггал Р.М. – 7 работ (2015 - 2020). Лидерами итогов года по числу публикаций оказались (в порядке убывания по хронологии): Недзелок Т.Г. (5 ед. – 2020); Донцев С.П. (4 ед. – 2019); дважды Соколовский К.Г. (5 ед. – 2018 и 7 ед. – 2017); творческая авторская группа - «трио» Старостенков Н.В., Ляпунова Н.В., Погосян Л.В. (3 совместные работы в 2016); Дворянчикова Н.С., Охотский Е.В. (по 3 ед. каждый – 2015); Андреев К.М. (4 ед. – 2014); Алейникова С.М. (3 ед. – 2013), Пролетенкова С.Е. (3 ед. – 2012); Воронкова М.Л., Карпова Т.В., Лещинский А.Н., Поканинова Е.Б. (по 2 ед. каждый – 2011), Ахмедов Р.М. – (3 ед. – 2010).

Непосредственное упоминание дефиниции «ГКО» – коэффициент K_d в таблице – выполнено 138 раз в названиях опубликованных работ (2008 - 2021 г.г.) или в среднем более 11 раз ежегодно (с учётом ранее принятых допущений). Это составляет почти треть публикаций из выборки (31,94 %). Чаще всего это происходило в 2016 и 2017 г.г. – 19 и 18 раз соответственно. Кроме того, массовая доля публикаций с дефиницией ГКО в названии была наибольшей в 2009 и 2010 г.г. – 6 и 9 раз соответственно, или в половине публикаций года. Тематика работ с непосредственным использованием дефиниции ГКО относится к изучению её сущностного толкования (восприятия) – 4 публикации (2010, 2012 и 2017 г.г.), задачам преподавания предмета ГКО в ВУЗе – 1 публикация (2018).

Встречаются и другие наименования, близкие по смыслу и пересекающиеся предметом исследования с ГКО – государственно - церковные, государственно - религиозные, этно - конфессиональные отношения и другие семантические их разновидности. Для сравнения, поисковые запросы в НЭБ для таких словосочетаний составили 470 / 16, 69 / 2 и 172 / 5 соответственно (через знак слеш указано количество рубрик в отклике поискового запроса), что можно вывести также в предмет отдельного наукометрического анализа.

Содержательность государственно - конфессиональных отношений, их формы и генерируемые социально - экономические связи способны формировать общественные и производственные отношения, а наукометрический их анализ совершенствует систему научных взглядов на общество, протекающие общественные процессы, результаты воздействия человека на природу в воспроизводственных хозяйственно - экономических циклах. Взгляды, научные достижения и формулировки авторов в предмете ГКО, богословских задач и межконфессионального взаимодействия могут использоваться для передачи элементов теологических знаний. Разработки теологической науки, осовремененные заданиями социально - экономического развития, составляют благоприятный предмет дискуссии на занятиях со студентами и школьниками, в организации обучения и повышения квалификации кадров государственных, муниципальных служащих, в учреждениях дополнительного профессионального образования, в создании условий устойчивого развития регионов и хозяйственных систем.

Список использованной литературы

1. Кондрашихин А.А. Методическая работа теолога в школе: пример Севастополя. В сборнике: Преподаватель года 2020. Сборник статей Международного научно - методического конкурса. В 2 - х частях. 2020. С. 286.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/project_risc.asp. 28.02.2021 г.
3. О свободе совести и о религиозных объединениях / Федеральный закон от 26.09.1997 г. № 125 - ФЗ. – 18 с.
4. Полный церковно - славянский словарь / сост. Священник магистр Григорий Дьяченко. Репринтное воспроизведение издания 1900 г. – М.: «Отчий дом», 2006. – 1120 с. – С. 141 - 142
5. Приказ Минтруда России от 02.08.2018 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений»» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2018 г. № 52115).

6. Святой Василий Великий. Духовные наставления. – М.: Сретенский монастырь; «Новая книга»; «Ковчег», 1998. – 464 с.
7. Советский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1980. – 1600 с.
8. Сукиасян А.А. Государственные корпорации в истории рыночных реформ в России 1990 - х годов. Преподавание истории в школе. 2020. № 5. С. 48 - 52.

© Кондрашихин А. Б., 2021 г.

Лопастейская Л.Г.

к.э.н. доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ, аудит»

Неделькина О.В.

студентка группы БАБд - 41

Ульяновский государственный технический университет

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Аннотация: В статье рассмотрены этапы возникновения и становления бухгалтерского учета на всех этапах развития общественных отношений и раскрыты его характерные особенности на каждом этапе становления.

Ключевые слова: папирус, бухгалтерский учет, счета, двойная запись, инвентарные книги.

История бухгалтерского учета насчитывает практически шесть тысяч лет. Появление учета и отчетности связано с хозяйственной деятельностью человека. В течение первых тысячелетий становления бухгалтерского учета развивалась простая бухгалтерия, которая воспроизводила факты хозяйственной жизнедеятельности в натуральных единицах измерения. Самые первые торговые операции были зарегистрированы в Шумере на камнях около 3600 г. до н. э, также там возникло счетоводство на глиняных табличках. Шумер являлся религиозным и монархическим государством, и его правители от имени богов распоряжались большей частью земель и поголовьем скота. Это активизировало ведение хозяйственных операций.

Папирусы древнего Египта содействовали развитию хронологической регистрации, к тому же за достаточно существенный отчетный период того времени.

Первые инвентаризационные описи также появились в Египте, так как там каждые два года проводилась ревизия всего имущества, то есть дискретная инвентаризация, после чего ее заменили текущей описью имущества.

В Древнем Риме замечены наиболее развитые формы учетных регистров в виде кодексов, а именно книг. Специалисты считают, что греки использовали два основных регистра: эфемериды, которые, в сущности представляли собой журнал и трапецитики, ее аналогом в настоящее время является книга счетов – Главная.

В свою очередь римляне только переняли данную практику. Одно из новшеств древних римлян – принятие годового бюджета.

В эпоху Ренессанса простые записи жителей Рима не соответствовали новым потребностям торговли.

В государственных банках возникают и развиваются новые формы счетов, а к бухгалтерским записям приобретают новые комбинации. Новые формы счетов и отчетности впервые нашли применение у итальянских купцов, так как Италия в те времена считалась центром всемирной торговли. В свою очередь книгопечатание являлось великим изобретением пятнадцатого столетия.

24 августа 476 году был свергнут Ромул Август – последний император Священной Римской империи. В соответствии с этим историческим моментом Античный мир прекратил свое существование, началось новое время. Некоторые ученые предполагают, что ведение бухгалтерского учета с данного переломного момента началось сначала, но также бытует мнение, что все – таки определенные традиции римской бухгалтерии продолжали храниться в монастырях.

Вплоть до девятого века встречаются лишь бессистемные и непоследовательные инвентарные описи, и только лишь после девятого века определенно выделяли четыре группы бухгалтерских ценностей, такие как: здания, сооружения; хозяйственный инвентарь; продукты; скот.

Центром развития бухгалтерского учета на данном этапе несомненно можно было назвать Англию, так как в ее основу была положена инвентарная опись, она же «Книга страшного суда». Непосредственно в Англии была развита система учета кассовых операций, и в это время там появились регистры шахматной формы, также там стали вести книги, где в одной части записывали приход, а во второй – расход.

Новым этапом в истории бухгалтерского учета является возникновение двойной записи. В 1494 году систему дебетово - кредитовой охарактеризовал ученый - математик Лука Пачоли в одиннадцатом трактате «О счетах и записях». В своем трактате он с помощью анализа хозяйственных операций и уже имеющихся способов ведения книг изучил закон двойной записи и показал, что на его основе в любом хозяйстве можно построить надлежащую систему счетов и записей.

В настоящее время известно, что первым источником, в котором описывалась система дебетово - кредитовой записи, является книга Бенедетто Котрульи «О торговле и современном купце», написанная от руки в 1458г. В связи с этим книга Пачоли считается всеми историками как первая печатная работа новой системы бухгалтерского учета. Ведение двойной записи является более удобным способом ведения учета, так как она в полном виде отражала все хозяйственные операции. Счета позволили бухгалтерам возможность перехода от простого денежного учета к учету всех объектов имущества, а также операций в денежном эквиваленте.

Несомненно, двойная запись стала характерной и отличительной частью бухгалтерского учета, и обратила весь учет в стройную систему, с помощью которой облегчается контроль, как за сохранностью всех ценностей, так и за управление ими.

Ученый - математик Лука Пачоли определил две основные цели учета:

1) получение необходимой информации о состоянии дел в хозяйстве, так как учет нужно вести так, «чтобы можно было без задержки получать всякие сведения, как относительно долгов, так и требований»;

2) Подсчет финансового результата, в виде прибыли и убытка, ибо «цель купца состоит в том, чтобы приобрести дозволенно соответственную выгоду для своего содержания».

Обе цели, поставленные перед учетом, достигаются благодаря использованию двойной записи (дебетово - кредитовой).

Выдающимся автором в области учета и отчетности после ученого математика Луки Пачоли несомненно считался Жак Савари (1622 - 1690), известный по работе «О совершенном купце». Благодаря данной работе он навсегда останется в истории бухгалтерского учета как человек, разделивший счета на две группы: синтетические и аналитические, также Савари практиковал торговую калькуляцию, систематизировал балансы на две категории: инвентарные, то есть оценка имущества по себестоимости, а также конкурсные – это оценка по текущим ценам. Конкурсные балансы включали в себя личное имущество собственников. Считается, что конец семнадцатого и начало восемнадцатого века – эпоха большого влияния Савари.

В середине восемнадцатого века Англия делает попытки в применении бухгалтерии в промышленном учете, в данное время начинает сформировываться система производственных затрат.

Ф.В. Кронхейльм (1818) – является одним из первых теоретиков промышленного учета. Он высказывал такую точку зрения, что бухгалтерия непосредственно зародилась в торговом учете благодаря покупке и продаже товаров, но, по его мнению, она была не в состоянии выявить внутрипроизводственные процессы. В результате чего Кронхейльм разделил учет на две части: производственный и бухгалтерский, который предусматривал три счета, ни велись исключительно в натуральном измерении, а второй традиционную бухгалтерскую систему счетов.

Вторая половина девятнадцатого и начала двадцатого века являются важнейшим этапом становления бухгалтерского учета как науки в целом. Этому непосредственно способствовало появление крупной промышленности, развитие путей международного сообщения, увеличение оборотов мировой торговли, а также возникновение и последующее развитие рынка ценных бумаг, который резко увеличил число внешних пользователей бухгалтерской информации.

Считается, что на данном этапе происходит становления бухгалтерского законодательства.

Постоянно меняющиеся экономические отношения повышают значимость бухгалтерского учёта в любом хозяйствующем субъекте. Бухгалтерия любой организации – это аккумулятор всевозможной объективной интереснейшей информации об операциях и процессах в хозяйствовании.

Условия современного общественного производства определяют всё более высокие требования к уровню подготовки специалистов учетной профессии. Современный специалист должен обладать таким стилем работы, в котором органически сочетались бы исполнительность, дисциплинированность со смелой инициативой, практичность и деловитость с критическим отношением к недостаткам.

Это значит, что будущий специалист должен готовиться к творческому труду, в котором требуется не только механическое использование полученных ранее знаний, а поиск нового, умение решать нестандартные ситуации, умение анализировать, делать выводы, находить правильное решение.

Список используемой литературы:

1. Акатьева М.Д. История развития бухгалтерского учета [Текст]: учеб, пособие / М.Д. Акатьева. — М.: Изд - во МГУП, 2010. — 168 с.
2. Акатьева М.Д. Исторические предпосылки возникновения юридического восприятия фактов хозяйственной жизни [Текст] / М.Д. Акатьева // Международный бухгалтерский учет. — 2014. — № 45. - С. 57 - 63.
3. Акатьева М.Д. Бухгалтерский учет и анализ [Текст]: учебник / М.Д. Акатьева, В.А. Бирюков. — 2 - е изд., перераб. и доп.— М.: ИНФРА - М, 2018. - 258 с.

© Лопастейская Л.Г., Неделькина О.В. 2021

Лопастейская Л.Г.

к.э.н. доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ, аудит»

Неделькина О.В.

студентка группы БАБд - 41

Ульяновский государственный технический университет

СПОСОБЫ УВЕЛИЧЕНИЯ ПРОДАЖ В МАГАЗИНАХ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются такие понятия как торговля и розничная торговля, а также функции. Представлены пути решения как более эффективно увеличить продажи в розничной торговле.

Ключевые слова: товар, продажа, продукция, потребитель, торговля, магазин, розничная торговля.

Торговля – главная отрасль экономики, от состояния и функционирования которой зависит уровень жизни населения и страны в целом. Розничная торговля является видом предпринимательской деятельности, связанной с продажей потребителям товаров, предназначенных для личного или семейного использования. Розничная торговля нацелена на удовлетворения интересов как продавца, так и покупателя: интерес продавца направлен на получении прибыли, а покупателя - в получении качественных товаров.

Розничная торговля выполняет следующие функции:

1. Увеличение ассортимента товаров.
2. Модернизация торговли.
3. Удовлетворение потребностей населения.
4. Улучшение обслуживания покупателей.

Определение предложения на товары зависит от спроса потребителей. Учитывая количество спроса и предложения, формируется ассортимент товаров и услуг. Чем больше ассортимент товаров в магазине, тем больше вероятность того, что потребитель сделает выбор и удовлетворит свою потребность.

Важную роль в торговле играют информация о товаре и его реклама. Реклама распространяет нужную информацию о товаре для привлечения внимания.

Причины низких продаж магазинов:

1. Неудачное местоположение.
2. Высокие цены.
3. Низкое качество.
4. Внешний вид.
5. Неприметность интерьера.

Так как же увеличить продажи в розничном магазине? Производителям необходимо искать эффективные пути увеличения объема продаж.

1. Определить особенности розничной торговли.

В розничной торговле покупатель не будет совершать масштабную закупку, то есть оптом. Подобный формат магазина требует особой работы с покупателем. Персонал играет важную роль в желании покупателя возвращаться снова и снова.

2. Превращение магазина в место назначения.

Данная рекомендация позволит покупателям приятно совершать покупки. Например, наличие WiFi, пункты заряда батареи, места для сидения, консультанты. Это приведет к увеличению количества потребителей.

3. Создание интернет - магазина или приложения.

На своем сайте или приложении можно предоставить полную информацию о товаре, какие действуют скидки, акции. Также можно указать адреса магазинов, часы их работы, какие маршруты позволят покупателям добраться до магазина.

4. Реклама в социальных сетях.

Многие предприниматели создают группы или сообщества в различных социальных сетях для того, чтобы поднять количество покупателей. Например, создать аккаунт в социальной сети «Instagram». Создав аккаунт, можно выкладывать различные посты с продукцией магазина, какие акции и скидки действительно. Подписчики могут делиться данными постами в сети и отправлять своим друзьям информацию. Это позволит увеличить количество покупателей.

5. Выпуск бонусных или накопительных карт.

Такие карты способствуют покупателям вернуться снова и снова в магазин. Например, после первой покупки товаров ему будут на карту гарантированы бонусы, которые он сможет использовать при следующей покупке. Также можно накапливать бонусы и списать при другой удобной покупке.

6. Дарить подарки.

После приобретения товара покупателем можно порадовать небольшими подарками. Каждому покупателю предпринимателю будет невыгодно предоставлять подарки. Можно дарить, когда покупатель совершил покупку в сумме более пяти ста рублей. Это может заинтересовать покупателя брать больше товаров для приобретения подарков.

7. Доставка.

В связи сегодняшней ситуацией в мире, стала развиваться доставка товаров прямо на дом. Особенно для пожилых людей. Но это можно и реализовать на постоянной основе, тем самым облегчив процесс покупок и увеличив продажи.

8. Расстановка товара.

Немаловажно правильно расставлять товар. Можно подойти к данной идее с креативом. Необычно выложить фрукты, овощи и т.д. Также можно над товаром сделать вывеску, чтобы покупателям было проще найти нужный товар.

9. Обоснование.

Если у магазина есть свой сайт или приложение, то обязательно нужно обращать внимание на отзывы покупателей. Люди охотно идут в те магазины, где видят

положительные отзывы. Следует мотивировать своих покупателей оставлять комментарии. Если нет сайта или приложения, то можно создать книгу отзывов и предложений. Это позволит увеличить продажи и учитывать мнение своих клиентов.

Таким образом, главной задачей розничной торговли является удовлетворение потребностей покупателя, применяя все вышеперечисленные способы и методы для повышения объема продаж. В наше время новые технологии играют огромную роль в сфере торговли (введены кассовые аппараты, безналичный расчет, бонусные карты и т.д.). Сегодняшняя ситуация в мире позволила создать новые условия для покупателей приобрести нужный товар. Все эти новшества позволяют предпринимателям увеличить объемы продаж, количество покупателей.

Список используемой литературы:

1. Изюмникова С.А., Плужникова И.И. Латеральный маркетинг: альтернативный путь создания инновационных идей. Сборник научных трудов по материалам I Региональной научно - практ. конференции: Проблемы экономики управления и права современной России. – 2016. – С. 146 - 152.
2. Изюмникова С.А., Плужникова И.И. Антимонопольное регулирование в России как механизм формирования конкуренции // Экономика и бизнес. Взгляд молодых. – 2016. – Т. 1 – № 1. – С. 68 - 70.
3. Громова А.Ю. Оптовая и розничная торговля. Бухучет и налогообложение / А.Ю. Громова, И.Н. Пашкина, Е.А. Рыхлова. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 272 с.

© Лопастейская Л.Г., Неделькина О.В. 2021

Лопастейская Л.Г.

к.э.н. доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ, аудит»

Неделькина О.В.

студентка группы БАбд - 41

Ульяновский государственный технический университет

НОВЫЕ ПРАВИЛА УЧЕТА ЗАПАСОВ В 2021 ГОДА

Аннотация: В данной статье представлены основные изменения запасов, которые коснулись учета материальных запасов в связи с вступлением в силу Федерального стандарта бухгалтерского учета 5 / 2019 «Запасы».

Ключевые слова: МСФО, ФСБУ, запасы, товары, услуги, материальные запасы.

В целях совершенствования российского бухгалтерского учета и отчетности, а также их сближение с Международным стандартом финансовой отчетности (МСФО), Минфин РФ разрабатывает Федеральные стандарты бухгалтерского учета, которые становятся заменой Положений по бухгалтерскому учету. С целью сближения Положения по бухгалтерскому учету 5 / 01 «Учет материально - производственных запасов» с МСФО 2 «Запасы» с 1 января 2021 года в силу вступил новый Федеральный стандарт по бухгалтерскому учету 5 / 2019 «Запасы».

Согласно ФСБУ 5 / 2019 «Запасы» – это активы, которые организация использует в производстве продукции (выполнении работ, оказании услуг) или продает в обычном цикле операций, либо в периоде, не превышающем 12 месяцев. Перечень запасов по ФСБУ 5 / 2019 можно распределить на 3 группы по объединяющим признакам:

1 группа. Традиционные МПЗ: товарно - материальные ценности, сырье, топливо, запасные части, комплектующие, приобретаемые полуфабрикаты для дальнейшего производства; инвентарь, инструмент, спецодежда, спецоснастка, тара (за исключением случаев, когда подобные активы признаются в бухучете как ОС). Если срок полезного использования больше года, то они будут относиться к основным средствам.

2 группа. Товары, объекты недвижимости, интеллектуальной собственности и произведенная готовая продукция, предназначенные для продажи.

3 группа. Незавершенное производство: готовая продукция и товары в процессе реализации до момента признания выручки; неукomплектованные, не прошедшие испытания и приемку изделия; затраты на выпуск продукции, не прошедшей всех этапов технологического процесса; затраты, относимые на выполнение работ (услуг) до момента признания выручки.

К запасам с 2021 года не относятся финансовые активы и не принадлежащие предприятию ценности.

Что касается формирования себестоимости запасов, то для объектов незавершенного производства и готовой продукции установлены правила отличающиеся от правил определения себестоимости остальных видов запасов.

В себестоимость запасов, кроме незавершенного производства и готовой продукции включаются фактические затраты на приобретение (создание), приведение их в состояние, необходимое для потребления, продажи или использования. Это затраты, связанные непосредственно с приобретением материалов, а также затраты по доставке материалов и иные затраты, связанные с приобретением. Кроме этого в себестоимость будет включаться: величина оценочного обязательства по демонтажу, утилизации запасов и восстановлению окружающей среды; проценты, связанные с приобретением инвестиционного актива (раньше они списывались в прочие расходы).

В себестоимость приобретаемых (создаваемых) запасов не включаются:

- затраты, возникшие в связи со стихийными бедствиями, пожарами, авариями и другими чрезвычайными ситуациями;
- управленческие расходы, кроме случаев, когда они непосредственно связаны с приобретением (созданием) запасов;
- расходы на хранение, если оно не является частью технологии подготовки запасов к потреблению (продаже, использованию) или не обусловлено условиями приобретения (создания) запасов;
- иные затраты, осуществление которых не является необходимым для приобретения (создания) запасов.

Затраты, связанные с производством продукции, выполнением работ, оказанием услуг на основании п. 23 ФСБУ 5 / 2019 включаются в фактическую себестоимость незавершенного производства и готовой продукции. Сюда относят: материальные затраты; затраты на оплату труда; отчисления на социальные нужды; амортизация; прочие затраты.

В фактическую себестоимость незавершенного производства и готовой продукции не включаются (п. 26 ФСБУ 5 / 2019): затраты, возникшие в связи с ненадлежащей организацией производственного процесса (сверхнормативный расход сырья, материалов, энергии, труда, потери от простоев, брак); управленческие расходы (если они непосредственно не связаны с производством); расходы на хранение, если они не связаны с технологией производства продукции, выполнения работ, оказания услуг; иные затраты, которые не являются необходимыми для производства продукции (выполнения работ, оказания услуг). Заметим, что с 2021 года изменился порядок последующей оценки запасов, их списания, а также восстановления резерва на обесценение запасов.

Таким образом, ФСБУ 5 / 2019 внес довольно значимые изменения в порядок бухгалтерского учета запасов. Не исключено, что в результате изменений бухгалтерский учет еще больше отдалится от налогового.

ФСБУ 5 / 2019 обязателен к применению, уже начиная с бухгалтерской (финансовой) отчетности за 2021 год.

Список используемой литературы:

1. Приказ Минфина РФ от 09.06.2001 № 44н (ред. от 16.05.2016) «Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально - производственных запасов» ПБУ 5 / 01» // СПС Консультант Плюс.

2. Приказ Минфина РФ от 15.11.2019 № 180н «Об утверждении Федерального стандарт бухгалтерского учета «Запасы» ФСБУ 5 / 2019» // СПС Консультант Плюс.

3. Нецадимова Т.А. Методические аспекты учета затрат по бизнес - процессам организации / Нецадимова Т.А., Феськова М.В. // Экономика и управление: проблемы, решения. 2018. Т. № 9. С. 105 - 109.

4. Костюкова Е.И. Организационно - методическое обеспечение учета финансовых результатов деятельности экономического субъекта: монография / Костюкова Е.И., Босенко Я.В., Феськова М.В. Ставрополь, 2019.С. 184

© Лопастейская Л.Г., Неделькина О.В. 2021

Оганесян Д.А.

Магистр

Студентка

Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

г. Краснодар, Россия

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ НЕДВИЖИМОСТИ

Аннотация:

В статье раскрывается понятие "сравнительный подход". Представлены основные этапы сравнительного подхода. Приведены формулы и примеры расчета рыночной стоимости коттеджа путем анализа парного набора данных. Сделан вывод по теме.

Ключевые слова:

Принцип замещения, модель предполагаемой рыночной стоимости, значение корректировки цены продажи.

Сравнительный подход – представлен совокупностью методов оценки стоимости объекта оценки, в основе которого лежит сравнение объекта оценки с аналогичными объектами, по которым имеется информация о ценах сделок с ними.

При применении данного подхода, стоимость объекта оценки определяется в сравнении с ценой продажи аналогичных объектов.

Основной сравнительного подхода является принцип замещения, суть которого гласит, что рациональный покупатель не будет платить за объект недвижимости сумму, большую той, за которую можно приобрести объект аналогичного качества и пригодности.

Для того чтобы выполнить сравнение по продажам необходимо следовать следующим перечнем шагов:

1. проанализировать рыночную ситуацию по объектам недвижимости типа, который будет подвержен рассмотрению, региона и выбрать информационный массив для воплощения последующих этапов;
2. выявить единицы сравнения и показатели (элементы сравнения), которые в значительной степени повлияют на стоимость рассматриваемого имущества;
3. разработать модель, связывающую единицы сравнения с показателями сравнения (элементами);
4. рассчитать показатели корректировок на основе рыночных данных;
5. применить модель к объектам сравнения для последующих расчетов скорректированных цен выполнения объектов сравнения;
6. проанализировать скорректированные цены реализации объектов сравнения и определить окончательную стоимость оцениваемого объекта.

Пример: определите рыночную стоимость коттеджа, площадь которого равна 140 м², расположенного на земельном участке, площадь которого составляет 12 000 м². В коттедже 8 комнат и готовый подвал, гаража на дату оценки нет.

В анализе использованы данные по пяти продажам сопоставимых объектов. Исходные данные представлены ниже в Таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные

Показатели	Объект оценки	Сопоставимые продажи				
		1 й	2 й	3 й	4 й	5 й
Цена продажи, руб.		68 000	79 000	58 000	69 000	52 000
Права на собственность	полное владение	полное владение	полное владение	полное владение	полное владение	полное владение
Условия финансирования	рыночные	нерыночные	нерыночные	рыночные	рыночные	рыночные
Коррекция по финанс - ию,руб.		- 2000	- 7000	0	0	0
Условия продажи	рыночные	рыночные	рыночные	рыночные	рыночные	рыночные

Срок продажи		3 недели	5 недель	1 год	1 год	1 год
Площадь участка, м2	12 000	12 000	10 000	12 000	12 000	12 000
Площадь дома, м2	140	140	165	140	165	140
Количество комнат	8	8	7	8	7	8
Гараж	-	+	+	+	+	-
Подвал	+	-	-	-	+	-

Благодаря исходным данным мы видим, что сравниваемые объекты имеют отличия от расчетных условиями финансирования, также физическими характеристиками, временем реализации.

Размер корректировки по условиям финансирования можно определить, сравнив цену продажи объектов, которым присуще рыночное и нерыночное финансирование. В то же время платежи по кредитам подлежат дисконту в соответствии с рыночной процентной ставкой. В этом случае сумма корректировок определяется в размере 2000 рублей за 1 - й объект и 7000 рублей – за 2 - й объект.

Поскольку все сопоставимые объекты имеют рыночные условия продажи, в корректировках по условиям продажи нет необходимости.

Чтобы подстроиться под рыночные условия (время продажи), нужно выбрать объекты, которые будут иметь отличие только в этом элементе. В данном примере 1 - й и 3 - й объекты отличаются только по времени продажи, а также сроками финансирования. Корректируя цену продажи 1 - го объекта на условия финансирования, у нас есть возможность вычислить корректировку на время продажи:

$(66000 - 58000) / 58000 = 0,14$, или на 14 %, то есть за год цены на рынке выросли на 14 %.

Из этого следует, что все сопоставимые объекты получают одинаковые условия финансирования и сроки реализации, это и послужит единой базой для того чтобы вносить корректировки на физические различия.

В некоторых объектах сравнения различия в размерах представлены разным количеством комнат, а кроме того, разной площадью дома и участка. Кроме того, участок, площадь которого 10 000 м2 соответствует дому, площадь которого 165 м2 с 7 комнатами, а участок, площадь которого 12 000 м2 соответствует дому, площадь которого 140 м2 с 8 комнатами. Сравнив 1 - й и 2 - й объекты, определим корректировку размеров: $72\ 000 - 66\ 000 = 6000$ руб.

Чтобы определить величину корректировки на наличие гаража, нужно сравнить 3 - й и 5 - й объекты, так как они отличаются только наличием гаража:

$$66\ 120 - 59\ 280 = 6840 \text{ руб.}$$

Чтобы определить величину корректировки на наличие готового подвала, нужно сравнить 2 - й и 4 - й объекты, так как они отличаются только по этому показателю: $82\ 080 - 69\ 000 = 13080$ руб.

Результаты корректировок приведены ниже в Таблице 2. Для каждого объекта сравнения получается скорректированная цена.

Таблица 2 – Определение скорректированной цены

Показатели	Сопоставимые продажи				
	1 й	2 й	3 й	4 й	5 й
Цена продажи, руб.	68 000	79 000	58 000	69 000	52 000
Корректировка по переданным правам на собственность	0	0	0	0	0
Скорректир - ая цена по переданным правам на собственность	68 000	79 000	58 000	69 000	52 000
Корректировка по условиям финансирования	- 2000	- 7000	0	0	0
Скорректир - ая цена по условиям финансирования	66 000	72 000	58 000	69 000	52 000
Коррекция по условиям продажи	0	0	0	0	0
Скорректир - ая цена по условиям продажи	66 000	72 000	58 000	69 000	52 000
Коррекция в соответствии с рыночными условиями	0	0	+14 %	+14 %	+14 %
Скорректир - ая цена в соответствии с рыночными условиями	66 000	72 000	66 120	78 660	59 280
Корректировка местоположения	0	0	0	0	0
Корректировка размера	0	- 6000	0	- 6000	0
Корректировка для гаража	- 2200	- 2200	- 2200	- 2200	0
Корректировка для подвала	+ 5000	+ 5000	+ 5000	0	+ 5000
Скорректир - ая цена	68 800	68 800	68 920	70 460	64 280

В соответствии с условиями поставленной задачи требуется исходя из этого ряда скорректированных цен продаж (см. табл. 2) вывести одно(единое) значение стоимости на рынке.

Дабы обосновать вывод по единому значению стоимости на рынке необходимо задать для каждого члена ряда весовой коэффициент, который будет учитывать степень различия между объектом сравнения и объектом оценки. При этом следует учитывать диапазон разброса скорректированных отпускных цен; количество корректировок по каждому объекту; общий процент корректировок, который взят в качестве абсолютной величины; общий процент корректировок, будучи определен как разница между положительными и отрицательными корректировками. Результаты анализа представлены ниже в Таблице 3.

Таблица 3 – Анализ полученных данных

Показатели	Сопоставимые продажи				
	1 й	2 й	3 й	4 й	5 й
Количество корректировок	3	4	3	3	2
Общая чистая коррекция, руб.	800	10 200	10 920	1 460	12 280
Общая чистая коррекция, % от продаж	1,2	13	19	2	24

В данном примере мы имеем достаточно небольшой диапазон отпускных цен – от 64 280 рублей до 70 460 рублей. Цена продажи, имеющая меньшее количество корректировок имеет большую долю – для 5 - го объекта общее количество корректировок равно 2 - ум. В связи с этим, в качестве рыночной стоимости оцениваемого коттеджа мы принимаем скорректированную цену продажи 5 - го объекта – 64 280 рублей.

Вывод: исходя из всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что СП является одним из наиболее надежных и простых в использовании подходов в определении стоимости объекта недвижимости на рынке.

Список использованной литературы:

1. Иванова. Е.Н. Оценка стоимости недвижимости / учебное пособие Е.Н. Иванова, М.А. Федотова. Москва КНОРУС, 2019 - 344.
2. Есипов. В.Е. Тесты и задачи по оценочной деятельности: оценка стоимости, имущества и финансового состояния предприятия / учебное пособие В.Е. Есипов, Г.А. Маховикова, В.В. Терехова - СПб. Питер, 2016 - 128.
3. Корнилов, Д. А. Использование методов и подходов к оценке стоимости объектов обмена и определения / Д. А. Корнилов / Финансы и кредит, 2017.
4. Тарасевич Е.И. Оценка недвижимости: - СПб.: СПбГТУ, 2017.

© Оганесян Д.А., 2021 г.

Панова А.Е.
 студентка 5 курса НГУЭУ,
 г. Новосибирск, РФ
 Научный руководитель:
 Щербак О.Д.,
 канд. экон. наук, доцент НГУЭУ,
 г. Новосибирск, РФ

ЭТАПЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Статья посвящена определению подходов к проведению анализа финансовой устойчивости хозяйствующего субъекта, который позволяет, в том числе достаточно оперативно оценить степень закредитованности предприятия и динамику изменения

ситуации за анализируемый период. На базе обобщения итогов теоретического анализа, а также практических наработок, раскрывается возможный подход к выделению этапов анализа финансовой устойчивости.

Ключевые слова

Финансовая устойчивость, коэффициенты финансовой устойчивости, методика анализа, этапы анализа финансовой устойчивости.

Систематические кризисы в экономике РФ, а также неустойчивость политического положения сказываются на уменьшении ликвидности хозяйствующих субъектов, а также на уменьшении производства, это определяет высокую необходимость детального, а также полноценного анализа финансовой устойчивости хозяйствующего субъекта. На финансовую стабильность в государстве непосредственно влияет финансовая устойчивость входящих в нее структурных элементов. Поэтому укрепление и повышение финансовой устойчивости является актуальной проблемой для предприятий и способствует экономическому росту страны в целом.

Хозяйствующий субъект с высокой финансовой устойчивостью имеет некоторые положительные аспекты при сравнении с другими хозяйствующими субъектами, где финансовая устойчивость ниже: больший интерес для инвесторов, штат профессиональных сотрудников, лояльность при предоставлении займов, выгодные контрагента. Хозяйствующий субъект с высокой финансовой устойчивостью может бороться с отрицательными внешними, а также внутренними обстоятельствами, поддерживая собственную хозяйственную, а также экономическую автономность.

Финансовой устойчивостью является набор показателей, по которым есть возможность выявить уровень стабильности. Сейчас в литературе нет единого определения этого термина, в связи с этим на базе сведений из таблицы 1, разберем данный термин финансовая устойчивость, он раскрывается в трудах различных ученых.

Таблица 1. Определение «финансовая устойчивость»
по версии разных ученых нашей страны

Автор	Трактовка
Дубоносова А.Н.	Изучаются абсолютные, а также относительные показатели финансовой устойчивости хозяйствующего субъекта, анализ финансовой устойчивости через финансовые коэффициенты, платежеспособности и ликвидности, платежеспособности через финансовые коэффициенты, рентабельности.
Пласкова Н.С.	Совокупность средств, которые поддерживают развитие хозяйствующего субъекта при помощи своих средств с наименьшим уровнем угроз, поддерживая платежеспособность, а также кредитоспособность
Самсонова И. В.	Повышается интерес к финансовому положению хозяйствующего субъекта, обобщаются подходы к трактовке различных определений. Имеется интерес к обоснованию значимости управления финансовой устойчивостью, отмечены микроэкономические, а также макроэкономические аспекты. Особенную значимость имеет авторское понятие сравнения данных аспектов.
Савицкая Г.В.	Возможность предприятия вести деятельность, а также развиваться, поддерживая равновесие в валюте баланса

	активов и источников формирования и обеспечивая стабильную платежеспособность, а также инвестиционный интерес предприятия в рамках допустимой степени угроз [1].
Бородулина К.Б.	Финансовое состояние хозяйствующего субъекта является устойчивым, когда во время негативной динамики внешней среды хозяйствующий субъект поддерживает возможность продолжать вести деятельность в обычном режиме, оперативно, а также в полном размере исполнять собственные обязательства относительно оплаты труда, договоров с контрагентами, кредитными организациями, уплаты в бюджет, а также во внебюджетные фонды.
Ковалев В.В.	Возможность хозяйствующего субъекта отвечать относительно собственных обязательств

Информация из таблицы 1 показывает следующее, у разных ученых определение финансовой устойчивости разное, однако они все считают, что финансовая устойчивость поддерживает разнообразное развитие хозяйствующего субъекта, с обеспечением инвестиционной возможности, а также платежеспособности.

Таким образом, в число ключевых индикаторов установления финансового положения хозяйствующего субъекта входит финансовая устойчивость хозяйствующего субъекта, которая определяется через исследование структуры финансовых средств, обеспеченности своими источниками финансирования, а также оперативности расчетов относительно собственных обязательств[2].

В экономических источниках отсутствует общепринятая концепция методологии анализа финансовой устойчивости.

По версии методологии анализа финансовой устойчивости различных ученых установлено следующее методологии данных ученых дополняют взаимодополняются между собой, у одних имеется широкий коэффициентный анализ, а у других имеется факторный анализ коэффициента автономии.

Следовательно, сочетая данные методологии, сформируем такой вариант, который содержит совокупность поочередных этапов (рис. 1).

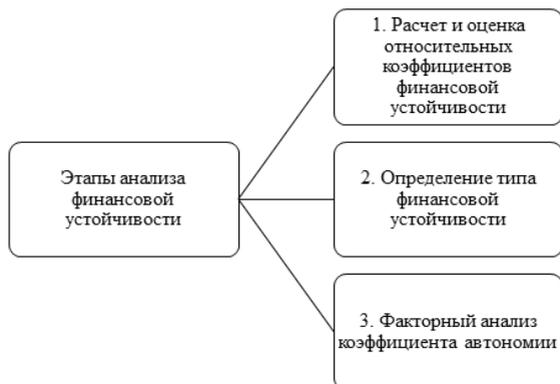


Рисунок 1. Этапы анализа финансовой устойчивости

В результате, отметим следующее, есть большое число методик анализа финансовой устойчивости, однако во всех вариантах отсутствует комплексный анализ хозяйствующего субъекта, который захватывает все аспекты деятельности, все методики имеют собственные сильные и слабые стороны, в связи с этим анализ необходимо осуществлять системно, а также комплексно. Сейчас отсутствует общепринятое определение, а также методология анализа финансовой устойчивости, нет их закрепления на нормативном уровне, поэтому предложенная схема проведения анализа финансовой устойчивости поможет в решении этой проблемы.

Список использованной литературы

1. Дубоносова, А. Н. Анализ финансовой устойчивости на примере промышленного предприятия[Текст] / А.Н.Дубоносова // Справочник экономиста.2014.№12.С.14 - 29.
2. Абдурахманов, Д. Система показателей оценки и управления финансовой устойчивостью строительного предприятия[Текст] / Д. Абдурахманов // РИСК: ресурсы, информация, снабжение, конкуренция.2012.№1, Ч.2.С.594 - 597.
3. Самсонова, И. В. Теоретические аспекты исследования финансовой устойчивости предприятий[Текст] / И.В. Самсонова // Научный вестник Волгоградского филиала РАНХиГС при президенте РФ.Сер.Экономика.2015.№1.С.39 - 43.
4. Бородулина, К.Б. Анализ методов оценки финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия[Текст] / К.Б. Бородулина // Системное управление.2016. - №1(30).С.51 - 58.
5. Миронова, А. Анализ финансового и имущественного состояния предприятия[Текст] / А. Миронова // Аллея науки.2016.№4.С.38 - 41.

© Панова А.Е., 2021

Чернышев А.И.,

к.и.н., преподаватель ОБПОУ «КГПК», г. Курск, РФ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТИНЬКОФФ БАНКА

Аннотация

Статья посвящена анализу перспективам развития одного из крупнейших коммерческих банков России – АО «Тинькофф Банк».

Ключевые слова:

Банковская деятельность, финансовый рынок, коммерческие банки, информационные технологии.

АО «Тинькофф Банк» (далее по тексту – Тинькофф Банк) – коммерческий банк, не имеющий стационарных отделений, который сфокусирован на дистанционном обслуживании клиентов. Банк основан российским предпринимателем Олегом Тиньковым в 2006 году.

Ближайшие перспективы развития Тинькофф Банка видятся, прежде всего, в продолжение развития банка как онлайн - платформы с технологическим уклоном. Как сказал в одной из своих книг Олег Тиньков, - «Я строил банк, а построил IT - компанию». [2, 30] Именно в этом направлении Тинькофф Банк имеет наибольшие перспективы.

На сегодняшний день на финансовом рынке России наблюдается ряд трендов, формирующих предпосылки для развития финансовых технологий. Наиболее сильно эти тренды наблюдаются в следующих областях:

- сервисы онлайн - платежей и онлайн - переводов;
- облачные кассы и смарт - терминалы;
- программы и приложения по финансовому планированию;
- алгоритмическая биржевая торговля. [1, 65]

Безусловно, чтобы решать подобные задачи, требуются квалифицированные специалисты. Тинькофф Банк уделяет большое внимание подготовке и обучению своих сотрудников. Для этого в банке было создано отдельное подразделение – «Тинькофф образование». Банк сотрудничает с крупнейшими техническими вузами страны, готовя себе там будущие кадры. Например, в МФТИ Тинькофф Банк имеет собственную кафедру, где обучаются магистранты по направлению «Финансовые технологии».

Основные перспективы развития Тинькофф Банка в ближайшем будущем можно сформулировать следующим образом:

1) Совершенствование работы с ИП и юридическими лицами.

Как известно, подавляющее большинство клиентов Тинькофф Банка – это физические лица, покупающие кредитные или другие продукты банка. Даже в таком сегменте как «средства на банковских счетах и вкладах» физические лица имеет в пять раз больше средств, чем бизнес. Поэтому ИП и коммерческие организации – это та ниша, которая позволит Тинькофф Банку нарастить клиентскую базу и долю рынка.

Например, уже сейчас в банке разработана такая услуга как онлайн - бухгалтерия для индивидуальных предпринимателей, использующий упрощенные систему налогообложения. Также к перспективным возможностям можно отнести развитие зарплатных проектов Тинькофф Банка.

2) Ориентация банка на разные целевые группы.

Тинькофф Банк всегда позиционировал себя как банк для молодежи и современных людей. Об этом говорит и сама концепция онлайн - банка, когда управлять своими средствами можно только через мобильный телефон. Старшее поколение сторонится подобных компаний, работающих только в Интернете и не имеющих стационарных отделений, куда можно прийти лично. Пенсионеры и люди старшего поколения являются еще не охваченной целевой аудиторией банка.

Возможно, банку следует предложить такую услугу как обслуживание накопительной части пенсии и для этого открыть свой собственный негосударственный пенсионный фонд, как это сделал тот же Сбербанк, ВТБ или Открытие.

3) Совершенствование экосистемы.

По замыслу основателей Тинькофф Банка, смысл экосистемы в том, чтобы клиент, попадая на сайт банка, мог получить не только основные финансовые, но и другие платные услуги. Сам банк должен находиться в центре этой экосистемы, но ее дополняют такие вещи как собственная мобильная связь («Тинькофф Мобайл»), управляющая компания, страховые услуги, брокерское обслуживание («Тинькофф Инвестиции»).

4) Агрессивная рекламная компания.

Вопросам маркетинга и рекламы в Тинькофф банке всегда уделялось много внимания и тратилось немалая часть бюджета. Наверняка так будет и дальше. Компания хочет уйти от полной идентификации с основателем Олегом Тиньковым, поэтому он сам в рекламе банка уже не появляется. Зато там можно встретить, например, известного телеведущего Ивана Урганта, который стал рекламным лицом банка. В феврале 2020 года Тинькофф Банк стал титульным спонсором Российской футбольной премьер - лиги, дав турниру новое название – «Тинькофф Российская премьер - лига» (сумма сделки – 375 млн. руб.).

5) Экспансия в зарубежные страны.

Еще одной возможностью наращивание клиентской базы может стать потенциальный выход на зарубежные рынки по примеру Сбербанка, Альфа - банка, Газпромбанка, ВТБ, Промсвязьбанка. Региональным ориентиром для Тинькофф Банка может стать Восточная Европа, Турция и страны СНГ.

Список использованной литературы:

1. Попова А.В. Современный банкинг и социальное государство: возможные грани взаимодействия // Банковское право. 2019. №1. С. 63 - 71.
2. Тиньков О.Ю. Революция. Как построить крупнейший онлайн - банк в мире. – М.: изд - во «Эксмо», 2018. – 320 с.

© Чернышев А.И., 2021

Юрова А. А.,

Студентка, 1 - й курс магистратуры
Институт экономики и предпринимательства
Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Алясева Т. М.,

Студентка, 1 - й курс магистратуры
Институт экономики и предпринимательства
Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Зименкова К. Р.,

Студентка, 1 - й курс магистратуры
Институт экономики и предпринимательства
Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

НОВАЯ ПАРАДИГМА РЕКРУТИНГА В CLUBHOUSE

Аннотация

Данная статья посвящена изучению функций и преимуществ новой голосовой социальной сети clubhouse.

Ключевые слова

Мессенджер, социальные сети, набор персонала.

В январе 2021 года большую популярность получила новая социальная соцсеть Clubhouse, о которой заговорил, буквально, весь мир. Мессенджер позиционируется как новый вид социальной сети, основанный на общении голосом. iOS приложение позволило людям со всего мира общаться между собой на профессиональные или очень узкие темы, рассказывать свои истории, делиться опытом и идеями, находить друзей и заводить интересные знакомства.

В начале года среди бизнес - сообщества СНГ появился тренд на выступления в Clubhouse. Например, недавно можно было поприсутствовать на выступлении Илона Маска или Цукерберга. С каждым днем всё больше знаменитостей появляются на платформе, тем самым подогревая к ней интерес.

Публичные интервью, дискуссионные панели, Q&A - сессии — это те форматы, где бизнес или персона может продвигать себя и взаимодействовать со своей аудиторией. В данной социальной сети можно найти множество интересных кейсов: от выступлений CEO технологических компаний до публичных обсуждений известных ютуб - шоу [1].

На платформе интересно проводить презентации продуктов, новых сервисов, возможно, даже музыкальных композиций. Транслировать экспертность спикеров компании в профильных темах, приглашая к дискуссии интересных гостей и знаменитостей для усиления собственных позиций. Можно собрать самые насущные вопросы своих клиентов и устроить Q&A - сессии от CEO компании, например. Или бренд может стать ближе к пользователю с помощью неформальных, но очень интересных тем [1].

Стоит отметить, что в Clubhouse можно провести бизнес - ивент или пресс - мероприятие. Сейчас, когда социальная сеть работает исключительно на органическом росте, есть возможность собрать целевую аудиторию и взаимодействовать с ней на ежедневной / еженедельной основе.

В данный момент в Clubhouse нет раздела личных сообщений, но есть возможность прописать подробное био своего профиля, добавить ссылки на аккаунты в Твиттере и Инстаграме [2].

Также, данную социальную сеть можно использовать для поиска работы.

Например, в одной из комнат известный режиссер предложил работу актёру, которому модератор «разрешил взять слово». Буквально 15 минут общения и уже результат: «Напишите мне, договоримся о работе». Быстро, неформально, без лишней бюрократии и миллиона собеседований [1].

Если рассматривать российский рынок, то первооткрывателем стал Сбер и провел 19 февраля 2021 года первое онлайн - собеседование в Clubhouse на должность PR - специалиста. Это не просто собеседование в классическом понимании, а целая дискуссия про PR в режиме реального времени. В «комнате» насчитывалось порядка 2100 слушателей. Собеседование длилось около 1 часа и 40 - 50 минут. Примечательно, что сотрудники Сбера к каждому кандидату обращались на «ты», были очень приветливы и добры [3].

В ИТ - рекрутинге важно придумывать креативные решения и искать редкие инструменты поиска, в которых можно встретить уникальных кандидатов в рамках гораздо меньшей конкуренции.

Clubhouse, безусловно, будет расти хотя бы потому, что там используется голос вместо текста. Более того, тренд уже подхватил Facebook и начал разработку аналогичного сервиса. Будущее - за голосом.

По нашему мнению, близится то время, когда общение в Интернете и коммуникация с роботами изменятся навсегда. Возможно, Clubhouse - это еще один шаг к будущему, в котором мы сможем общаться с машинами свободно и однажды не сможем отличить реальную речь от искусственного интеллекта.

Список литературы.

1. Интернет портал – URL: <https://www.cossa.ru/trends/282517/>
2. Интернет портал – URL: <https://habr.com/ru/post/542140/>
3. Интернет портал – URL: <https://vc.ru/social/211289-sber-provel-pervoe-sobesedovanie-v-clubhouse>

© Юрова А.А. Алясева Т.М. Зименкова К.Р. 2021

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ



**LEGAL
SCIENCES**

СООТНОШЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР ПРЕСЕЧЕНИЯ И ТАКТИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ

Аннотация: В статье проанализировано понятие тактического решения и его соотношение с применением мер пресечения при расследовании преступлений.

Ключевые слова: следователь, предварительное расследование, криминалистика, тактика, тактическое решение, меры пресечения, применение мер пресечения

Процесс расследования проходит в условиях различных следственных ситуациях, в которых следователю, исходя из своего личного опыта и профессиональной подготовки, необходимо принимать решения о проведении тех или иных следственных и процессуальных действиях в рамках расследования, а также их комплексов, либо тактически грамотно проводить определенные следственные и процессуальные действия, что так же относится и к применению следователем определенной меры пресечения в отношении обвиняемого (подозреваемого) в рамках расследования преступлений. Подобного рода решения в криминалистике принято называть тактическими.

Вместе с тем, среди ученых нет единого мнения относительно сущности такого понятия как «тактическое решение».

Так, Т.А. Ткачук представляет тактическое решение в виде результата, основанного на анализе сложившейся в рамках расследования преступления криминалистической ситуации, включая анализ ее элементов и факторов, обуславливающих ее образование и развитие, прогнозирование его наступления с учетом всевозможных рисков, установлении тактических приемов, рекомендаций и методов применения технических средств и привлечение квалифицированных специалистов, необходимых для реализации определенных задач при раскрытии и расследовании преступления при, что не мало важно, соблюдении нормативно - правовых актов, регулирующих данную деятельность, при обязательном наличии свободного тактического выбора [6, с. 130 - 131]. Вместе с тем, как нам представляется, в своей концепции автор, не раскрывая сущности понятия «тактическое решение», лишь указывает на действия, которые должен совершить следователь, чтобы прийти к результату, тем самым оставляя без внимания необходимость указания воздействия на ситуацию определенными способами, направленными на ее улучшение.

Достаточно интересное определение понятию «тактическое решение» дает А.С. Князьков, понимая под тактическим решением наиболее оптимальный, с учетом задач расследования, способ деятельности, состоящий в поиске наиболее эффективного, применимого в сложившейся следственной ситуации, тактического средства [2, с. 222]. Вместе с тем, как нам представляется, процесс основанного на личном опыте следователя поиск, представляющий собой рассмотрение множества предположений, которые

способны преодолеть присутствующее в определенный момент расследования противодействие, целью которого является искажение результатов расследования [3, с. 45], тоже является частью процесса принятия решения.

В.А. Образцов, в свою очередь, считает, что тактическим решением является правильное установление объекта воздействия, тактических целей и задач, последовательности планируемых действий и их перечня, направленных на разрешение ситуации, сложившейся в рамках расследования преступления [4, с. 199]. В указанной концепции, по нашему мнению, не учитывается то обстоятельство, что объект воздействия сам осуществляет процесс противодействия, что, в свою очередь исключает как таковое его установление. Лишь анализ сложившейся конфликтной ситуации позволяет следователю определить наиболее оптимальный и эффективный, направленный на разрешение проблемной следственной ситуации, последовательность планируемых действий и их перечень.

Между тем, Л.Е. Чистова определяет тактическое решение как выбор своеобразного, направленного на установление всех обстоятельств дела, воздействия следователем на сложившуюся в рамках расследования неблагоприятную следственную ситуацию, направленного на преобразование следственной ситуации и нейтрализацию противодействия [7, с. 197]. Отметим, что тактическим приемом является способ действий следователя, применяемый свободно с целью рационального и эффективного решения тактических задач расследования при производстве процессуального решения либо следственного действия [8, с. 5 - 11], в связи с чем, можно констатировать, что мнение Л.Е. Чистовой относительно понятия «тактическое решение» наиболее полно отражает сущность данного понятия.

Учитывая, что ст.97 УПК РФ предусматривает право свободного выбора следователем применения мер пресечения в рамках расследования преступлений для нейтрализации противодействия расследованию (ч.ч.1 - 2 ст.97 УПК РФ) со стороны обвиняемого (подозреваемого) и обеспечению его надлежащего поведения, что в свою очередь способствует установлению всех обстоятельств дела и закреплению доказательственной базы, и реализация данного решения осуществляется через принятие процессуального решения, то можно сделать закономерный вывод, что применение мер пресечения в рамках расследования преступления является своего рода тактическим решением, заключающимся в выборе, для решения конечной цели расследования [5, с. 187 - 188] преступления в виде раскрытия преступления, времени применения мер пресечения и выбора наиболее эффективного [1, с. 9] в данной следственной ситуации ее вида.

Список использованной литературы:

1. Еникеев З.Д. Избранные труды. М.: Юрлитинформ, 2012. 460 с.
2. Князьков А.С. Тактическое решение как предпосылка тактико - криминалистических средств // Актуальные проблемы Российского права. 2011. № 3. С. 219 - 226.
3. Ларин А.М. Работа следователя с доказательствами. М., 1966. 156 с.
4. Образцов В.А. Криминалистика: модели средств и технологий раскрытия преступлений: Курс лекций. М., 2006. 397 с.

5. Сергеев К.А. Теоретические основы и организационно - правовые механизмы правоохранительной деятельности по защите корпоративной собственности от криминального рейдерства: дис. ... д - ра юрид. наук. М., 2013. 380 с.

6. Ткачук Т.А. Ситуационность в принятии тактического решения в рамках раскрытия и расследования преступлений // Вестник Владимирского юридического института. 2015. № 3 (36). С. 128 - 131.

7. Чистова Л.Е. Тактико - криминалистические категории: тактическая задача, тактическое решение, тактический риск // Вестник Московского университета МВД России. 2019. №2. С. 195 - 199.

8. Якушин С.Ю. Тактические приемы при расследовании преступлений. Казань: Изд - во Казан. ун - та, 1983. 217 с.

© АХМЕТГАЛIEЕВ В.Р. 2021

Козлова А. Е.

Средне - Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России),
студентка 3 курса

Егорова Д. В.

Средне - Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России),
кандидат юридических наук, доцент

Kozlova Alina,

Egorova Diana

СВИДЕТЕЛЬСКИЙ ИММУНИТЕТ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

WITNESS IMMUNITY IN THE CIVIL PROCESS

Аннотация: Статья посвящена изучению свидетельского иммунитета в гражданском процессе. Рассматривается понятие свидетельского иммунитета. Анализируются классификации свидетельского иммунитета, а также круг лиц, обладающих им. Особое внимание уделяется исследованию родственного иммунитета, его реализации в России, а также субъектному составу, на который распространяется данная свидетельская привилегия. При помощи анализа нормативно - правовых актов международного уровня, а также российского законодательства, содержащего нормы гражданского процессуального права, выявлена проблематика и озвучены меры, необходимые для устранения коллизий в этой области.

Ключевые слова: свидетель, свидетельские показания, свидетельский иммунитет, виды свидетельского иммунитета, гражданский процесс.

Annotation: The article is devoted to the study of witness immunity in civil proceedings. The concept of witness immunity is considered. Classifications of witness immunity, as well as the circle of persons possessing it, are analyzed. Particular attention is paid to the study of kinship immunity, its implementation in Russia, as well as the subject composition to which this witness

privilege applies. With the help of an analysis of international legal acts, as well as Russian legislation containing norms of civil procedural law, the problems were identified and the measures necessary to eliminate conflicts in this area were announced.

Key words: witness, testimony, witness immunity, types of witness immunity, civil procedure.

Одним из видов доказательств, предусмотренных статьей 55 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее – ГПК РФ), являются свидетельские показания [1]. На практике в гражданском судопроизводстве они выступают наиболее распространенным средством доказывания и установления обстоятельств дела среди всех существующих. Более того, в отличие от иных лиц, участвующих в деле, свидетель не имеет юридической заинтересованности в его исходе, именно поэтому его показания для принятия решения зачастую необходимы.

В соответствии с ч. 1 ст. 69 ГПК РФ: «Свидетелем является лицо, которому могут быть известны какие-либо сведения об обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела» [1]. При этом необходимо отметить, что сведения, сообщенные свидетелем без указания источника своей осведомленности, доказательствами являться не будут.

Как и все субъекты, участвующие в гражданском судопроизводстве, свидетель обладает установленными законом правами и обязанностями. Особым элементом процессуального статуса свидетеля является его иммунитет (свидетельский иммунитет).

Свидетельский иммунитет в гражданском процессе представляет собой разновидность правового иммунитета. Представители теории государства и права, изучающие общеправовое содержание категории «иммунитет», относят его наряду с привилегиями, льготами и вольностями к более широкой категории «правовое (юридическое) преимущество».

Сам термин «иммунитет» (*immunis*) в переводе с латинского означает «свободный от чего-либо». Иммунитет в российском гражданском процессуальном праве представляет собой совокупность правоотношений, возникающих между судом, с одной стороны, и лицом, содействующим осуществлению правосудия, с другой стороны, регулирование которых осуществляется особым, по сравнению с обычным правовым регулированием, образом, выражающимся в предоставлении определенной привилегии применительно ко второй стороне процессуального правоотношения.

Едино, закреплённого на законодательном уровне понятия термина «свидетельский иммунитет» не существует, однако, его можно сформулировать, опираясь на положения ст. 69 ГПК РФ. Таким образом, под свидетельским иммунитетом понимается право лица на отказ от дачи показаний в связи с наличием родственных связей либо же определённых служебных обязанностей.

Назначение свидетельского иммунитета состоит:

- в предоставлении какой-либо привилегии, льготы свидетелю;
- в предупреждении лжесвидетельства в гражданском судопроизводстве, недоверии суда к сведениям, полученным из показаний не только независимых, но и фактически заинтересованных свидетелей (в частности, родственников и близких знакомых лиц, участвующих в деле) как допустимым средствам доказывания.

Исходя из этого, необходимо помнить, что свидетельские показания не лишены субъективизма. Следовательно, под фактической заинтересованностью понимается заинтересованность лица в исходе дела, основанная на факте родства, дружбы или свойства.

Существуют различные классификации свидетельского иммунитета, среди которых выделяют две наиболее востребованные классификации.

Так, в зависимости от характера иммунитета выделяют:

- абсолютный, при наличии которого свидетель не имеет право на дачу показаний, а суд со своей стороны не может произвести допрос такого лица в качестве свидетеля;
- относительный, который закрепляет за свидетелем право отказа от дачи показаний по его собственному желанию, а суд не препятствует осуществлению данного права.

В основе второй классификации лежит предмет свидетельского иммунитета, в зависимости от которого можно выделить: родственный и служебный иммунитеты. Использование родственного иммунитета – это право, а не обязанность, поэтому лицо по своему усмотрению решает: дать показания либо отказаться от этого, воспользовавшись свидетельской привилегией. Однако не стоит забывать, что, отказавшись от использования свидетельского иммунитета, исключается возможность его реализации в дальнейшем. В таком случае свидетель будет допрашиваться в общем порядке, получив предупреждение об уголовной ответственности за дачу ложных показаний в соответствии со ст. 307 Уголовного кодекса РФ [3, С. 193].

Служебным иммунитетом наделяются лица, обладающие определённого рода информацией, которая стала *им известна в процессе осуществления своей профессиональной или служебной деятельности*. Он может быть абсолютным, вследствие чего на конкретных лиц накладывается запрет дачи свидетельских показаний. К таким лицам, согласно ч. 3 ст. 69 ГПК РФ, относятся представители по гражданскому или административному делу; священнослужители религиозных организаций, прошедших государственную регистрацию, и другие.

Также свидетельский иммунитет принято подразделять на полный и частичный. Полный подразумевает, что свидетель может отказаться полностью от дачи показаний, а частичный – отказ от вопросов, которые составляют тайну.

Некоторыми учёными предлагаются и другие основания, по которым можно классифицировать свидетелей и виды иммунитетов. Например, Епихин А. Ю. предлагает классифицировать:

- свидетелей, воспользовавшихся иммунитетом в силу обязанности;
- свидетелей, отказавшихся от дачи показаний в силу имеющегося у них права.

По его мнению, отношения свидетельского иммунитета можно разделить на родственные, служебные и связанные с государственной тайной [4, С. 210].

Традиционно в современной гражданской процессуальной науке анализ иммунитетов и выявление пробелов производятся не комплексно, а только относительно отдельных видов, поэтому особое внимание хотелось бы уделить родственному иммунитету и его проблематике.

В гражданском судопроизводстве свидетельский институт подвержен влиянию проблемы, связанной с определением конкретного круга лиц, которые могут обладать такой свидетельской льготой, как родственный иммунитет.

В соответствии с ч. 1 ст. 51 Конституции РФ: «Никто не обязан свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников, круг которых определяется федеральным законом». В свою очередь, ч. 4 ст. 69 ГПК РФ дополняет основной закон государства и закрепляет перечень лиц, имеющих между собой родственные связи, которые вправе отказаться от дачи свидетельских показаний: 1) гражданин против самого себя; 2) супруг против супруга, дети, в том числе усыновленные, против родителей, усыновителей, родители, усыновители против детей, в том числе усыновленных; 3) братья, сестры друг против друга, дедушка, бабушка против внуков и внуки против дедушки, бабушки [1].

На первый взгляд, приведённый перечень кажется весьма обширным и всеобъемлющим. Тем не менее, на практике всё же остаются актуальными вопросы и споры по поводу лиц, находящихся в близких отношениях со свидетелем, на которых должен распространяться родственный иммунитет.

Так, согласно статистике, большинство россиян в настоящее время не торопятся официально регистрировать отношения, предпочитая браку сожителство. При этом они могут достаточно продолжительный период проживать друг с другом, воспитывать вместе детей, то есть фактически являться семьёй. Но, как нам известно, закон не знает институт сожителства, вследствие чего родственный свидетельский иммунитет по - прежнему не распространяется на лиц, брак которых официально не оформлен. У таких категорий характер взаимоотношений может быть идентичен, отличие будет лишь в наличии или отсутствии права на иммунитет в зависимости от регистрации брака, что является упущением и правовым пробелом в гражданском процессуальном праве [5, С. 356].

Мы считаем, что решением данной проблемы будет расширение круга субъектов для использования родственного иммунитета путём применения положений международно - правовых норм. Как известно из ч. 4 ст. 15 Конституции России: «общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора» [2].

Теперь следует обратиться к «Конвенции о защите прав человека и основных свобод», которая была ратифицирована Российской Федерацией Федеральным законом от 30 марта 1998 г. N 54 - ФЗ, и, значит, также является международно - правовым источником, в том числе гражданского процессуального права. В ней даётся наиболее полное толкование термина «близкие родственники», которое включает в себя помимо лиц, указанных в ГПК РФ, также партнёров по однополуму браку и партнёров в незарегистрированном браке, то есть фактически сожителей [6].

Подводя итог вышесказанному, отметим, что законодательное закрепление понятия «свидетельский иммунитет» позволит избежать разночтений в толковании данного термина. Также, на наш взгляд, расширение категории лиц, имеющих право на получение родственного иммунитета, не только поспособствовало бы в дальнейшем наиболее точному и правильному правоприменению в процессе реализации иммунитета свидетеля, но и снизило бы уровень споров в сфере науки вокруг данного явления, возникновение

которых зачастую связывают с нарушением принципа гуманизма, равенства и социальной направленности права.

Библиографический список:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138 - ФЗ // Собрание законодательства РФ, 14.11.2002. № 46. Ст. 4532
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, № 31, ст. 4398.
3. Загузова, М. С. Институт свидетельского иммунитета в гражданском процессе / М. С. Загузова, Ю. А. Кандакова, В. И. Кривоноженкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 52 (342). — С. 192 - 195.
4. Якушева Я. Я., Кузнецова Е. А. Свидетельский иммунитет в гражданском процессе. Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2019 г. С. 210 - 212.
5. Чеджемова Л. Г., Лошкарёв А. В., Фадеев А. В. Свидетельский иммунитет в гражданском судопроизводстве // Вопросы студенческой науки. Выпуск №12 (40). – 2019 г. С. 353 - 357
6. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 // СЗ РФ. 2001. N 2. Ст. 163.

© Козлова А. Е., Егорова Д. В. 2021

КУЛЬТУРОЛОГИЯ



CULTUROLOGY

Букреева П.А.

педагог дополнительного образования

МАУ ДО МЭЦ

г. Краснодар, Россия

Гончарова Е.Н.

концертмейстер

МАУ ДО МЭЦ

г. Краснодар, Россия

Гречко В. Ф.

педагог дополнительного образования

МАУ ДО МЭЦ

г. Краснодар, Россия

Научный руководитель

Власова М.В.

заместитель директора по учебно - методической работе

МАУ ДО МЭЦ

г. Краснодар, Россия

УДАЛЕННОЕ ИСКУССТВО

Аннотация

Авторы статьи задаются вопросом о социально - психологической роли виртуального выступления (концерта, онлайн трансляции) в условиях перехода всех видов искусства на новый этап показа мероприятий.

В статье описан самостоятельный эмпирический опыт изучения эмоций исполнителя в контексте реального и виртуального выступления, рассмотрены преимущества и недостатки традиционных выступлений и сменяющих их виртуальных концертов и онлайн трансляций.

Ключевые слова

Реальное выступление, виртуальное выступление, детские и юношеские коллективы, сольные исполнители, эмоции, эмоциональные состояния.

Компьютерные технологии, интернет, виртуальный мир постепенно поглощают и заполняют окружающую нас действительность. Концертные залы, театры, музеи, филармонии - все виды искусства постепенно переходят на новый этап показа мероприятий.

Возникает закономерный исследовательский интерес: чем же является в нашей текущей реальности виртуальное выступление (концерт, онлайн трансляция) - вынужденным ответом на вызов реалий информационного мира в условиях пандемии или прогрессивной и перспективной формой взаимодействия артиста со зрителем в эпоху соцсетей.

Разговор о преимуществах и недостатках ухода современного искусства за контур непосредственно явленного мира не может получиться простым и однозначным.

Любое выступление – экзамен, концерт, конкурс – волнительное мероприятие для исполнителя, особенно ребёнка, подростка, это прослеживается, начиная с этапа

подготовки мероприятия и заканчивая ожиданием и получением его оценки со стороны экспертов, общественности. В связи с этим абсолютных отличий между живым выступлением и виртуальным может не быть.

Безусловно, онлайн мероприятия решают проблему территориальной разрозненности аудитории, устраняют частную проблему вместимости зрительного зала, позволяют отдельному слушателю или зрителю насладиться искусством, не выходя из зоны комфорта. Также бонусом для зрителя в виртуальном концерте является возможность поставить на паузу любой момент выступления или послушать повторно любимый фрагмент, композицию.

Например, в спорте при наличии спорных моментов в выполнении значимого спортивного действия ориентиром для его анализа становится содержание записи, которую всегда можно остановить, увеличить и пересмотреть. Конкурсные варианты в области сложившихся форм творческой деятельности также можно поставить на стоп или увеличить запись, если потребуется.

Факт записи выступления может служить мотивационным фактором и способом подготовки коллективов и сольных исполнителей к дальнейшим выступлениям. Основная задача руководителя коллектива в данном случае, так же как и при выступлении перед реальным зрителем, - создать ситуацию успеха для исполнителей.

Но в ходе виртуального выступления артистам сложнее обеспечить своему слушателю яркие впечатления. В процессе реального концерта насыщенность эмоциями для зрителя достигается в том числе и из-за смены обстановки (благодаря самому факту посещения концертного зала). Кроме того, на любых очных мероприятиях создается особая ситуация общения между артистом и зрителем, основанная на непосредственном восприятии друг друга, чего автоматически лишено онлайн мероприятие или видеозапись. В последнем случае камера может выступить и как свидетель, задокументировавший возможное несовершенство выступления, как жесткий, несочувствующий зритель.

Для подготовки качественной записи выступления необходимо соблюдение особых технических требований к процессу съемки с точки зрения выбора площадки для трансляции, передачи звука, постановки света. Включенность выступающих в этот специфический процесс подготовительной работы (даже в роли зрителей) вызывает новые эмоции, не заменяющие волнение перед встречей с публикой по ту сторону занавеса в условиях полного концертного зала, но также безусловно важные.

На первый взгляд кажется, что записать онлайн выступление довольно просто, но это обманчивое представление. Практика показывает, что сольные и коллективные исполнители делают самый первый дубль лучше последующих. В этом есть логика: внимание исполнителей максимально сконцентрировано в самом начале работы, присутствует азарт и легкое волнение неизвестности. В дальнейшем происходит расслабление внимания, меньшая сконцентрированность на задаче и отвлечение на внешние факторы, физическая усталость и психическое напряжение.

Если рассматривать видеозапись выступления, которая будет загружена в интернет пространство, сообщество YouTube, Одноклассники, ВКонтакте, Facebook и к ней будет открыт общий доступ, то, к примеру, лайк (палец вверх) для артистов можно приравнять к аплодисментам, а комментарии под видеозаписью закономерно рассматривать как форму выражения эмоций и оценку просмотренного. Таким образом, появляется еще и новый вид

зрителя, который за экраном монитора своими действиями поддерживает выступающих. Все эти, казалось бы, мелочи, очень важны для артистов, особенно для детей и подростков, которые могут каждую минуту обновлять ссылку и проверять лайки и новые комментарии. Для большинства детей и подростков также эмоционально привлекателен и достаточно информативен процесс восприятия себя со стороны, являющийся действенным механизмом формирования самооценки и рефлексии.

Однако, поиск ответа на вопрос о чувствах юных исполнителей, встречающих вместо зрителей камеры и зал без публики, может дать значимые результаты в области методики работы с детскими и юношескими коллективами.

В современной литературе отсутствует описание результатов исследований эмоций исполнителя в контексте определения сходств и отличий в зарождении, динамике и выражении эмоциональных состояний, эмоций и чувств исполнителя до, во время и после традиционного и виртуального выступления. Также в связи с новизной изучаемой темы отсутствует доступное описание диагностического инструментария, построенного на научной основе и позволяющего собрать информацию об эмоциональной составляющей виртуального выступления как для его участников, так и для зрителей и слушателей.

Отчасти решить названную задачу возможно благодаря использованию малоформализованных словесных методов, собирая значимую информацию со слов испытуемых и подвергая установленные факты количественному и качественному анализу.

Анкетирование по изучению эмоциональных составляющих виртуального выступления среди педагогов и учащихся музыкального отделения Межшкольного эстетического центра было проведено в марте 2021 года. В нем приняли участие 102 учащихся в возрасте от 8 до 16 лет и 32 два педагога, чей профессиональный стаж колеблется в диапазоне от 2 лет до более чем 30 лет.

В отношении учащихся были установлены следующие факты.

Процесс видеозаписи выступления нравится большинству опрошенных, об этом свидетельствуют высказывания 61 человека (59.8 %). Установленный показатель объясняется возрастными - психологическими особенностями испытуемых (прежде всего свойственной возрасту открытостью и восприимчивостью к новизне, а также высокой включенностью современных детей, подростков и юношества в информационно - цифровую среду).

При записи выступления респонденты испытывают такие эмоции как

интерес - 59 человек (57.8 %);

радость - 49 (48.0 %);

страх - 24 (23.5 %);

удивление - 14 (13.7 %);

разочарование - 6 (5.9 %);

стыд - 5 (4.9 %).

При этом в реальном выступлении предпочитают участвовать 90 ребят (88.2 %), в том время как в виртуальном 12 человек (11.8 %). Описывая причины, по которым участие в реальном выступлении более привлекательно чем участие в видеозаписи или онлайн трансляции, ребята указывают на такие факторы как наличие живого общения со зрителем, ощущение неповторимости происходящего, насыщенность реального выступления

положительными эмоциями, ощущение собственной уверенности в процессе выступления и приобретение ценного опыта.

68 респондентов (67.6 %) отмечают, что им интересно посмотреть на себя со стороны, используя запись выступления. При этом 56 человек (54.9 %) пересматривают записи выступлений с собственным участием. Информацией о своем участии в виртуальном выступлении всегда делятся с другими людьми 23 участника исследования (22.5 %), иногда - 62 человека (60.8 %), никогда - 17 человек (16.7 %).

40 респондентов (39.2 %) сообщают, что смотрят виртуальные выступления общеизвестных коллективов, выступления коллективов Межшкольного эстетического центра предпочитают смотреть 39 человек (38.2 %), в то время как 23 человека (22.6 %) в настоящее время не заинтересованы просмотром виртуальных выступлений.

В отношении педагогов музыкального отделения МЭЦ были установлены следующие факты.

Процедура видеозаписи выступления нравится 17 взрослым респондентам из 32 (53.1 %).

При записи выступления опрошенные испытывают такие эмоции как

интерес - 18 человек (56.2 %);

разочарование - 7 (21.9 %);

радость - 4 (12.5 %);

удивление - 3 (9.4 %);

волнение - 3 (9.4 %);

концентрация - 2 (6.2 %);

страх - 2 (6.2 %);

стыд - 1 (3.1 %);

отторжение - 1 (3.1 %);

напряжение - 1 (3.1 %).

Очевиден тот факт, что педагоги описывают более широкий спектр эмоций. Это может объясняться более развитой способностью взрослых респондентов анализировать и вербализовать проявления своей эмоциональной сферы либо действительно большим разнообразием переживаемых в изучаемой ситуации эмоциональных состояний.

При этом в реальном выступлении предпочитает участвовать подавляющее большинство опрошенных - 31 человек (96.9 %).

29 респондентов (90.6 %) отмечают, что им интересно посмотреть на себя со стороны, используя запись выступления. При этом 26 человек (81.2 %) также пересматривает записи выступлений с участием своих воспитанников.

Об участии своих воспитанников в виртуальном выступлении всегда сообщают другим заинтересованным людям 10 человек (31.2 %), иногда - 19 человек (59.4 %), никогда - 3 респондента (9.4 %). В этом факте отражается доминирующая тенденция текущей реальности использовать все доступные ресурсы для широкого распространения актуальной информации.

Все перечисленные педагогами преимущества и недостатки как реального, так и виртуального выступления можно разделить на организационные, эмоциональные и содержательные.

В качестве основных преимуществ виртуального выступления для музыканта, коллектива взрослые респонденты называют возможность сделать множество дублей и

выбрать наилучший из них (наиболее соответствующий целям и задачам выступления) для последующей демонстрации публике; возможность зафиксировать и сохранить музыкальный материал на цифровом носителе; так же плюсом подобного рода выступления опрашиваемые называют освоение педагогом новых информационных ресурсов (программ, приложений, платформ).

К существенным недостаткам виртуального выступления опрошенные относят отсутствие непосредственного контакта со зрителем, формирование у выступающих привычки работать без полной отдачи, отсутствие атмосферы праздника.

Положительные характеристики реального выступления тем шире представлены в ответах респондентов, чем продолжительнее опыт пребывания педагогов в профессии. К ним относятся такие черты традиционного выступления как наличие эмоционального контакта со зрителем, слушателем; ощущение сотворчества; возможность испытать и подарить другим яркие эмоции; ни с чем не сравнимый опыт, обеспечивающий профессиональный и личностный рост артиста. Многие участники исследования рассматривают именно реальное выступление как необходимое условие раскрытия музыкантом своего творческого потенциала; условие, необходимое для понимания своего профессионального предназначения. Обобщая высказывания большинства педагогов, можно сформулировать следующую важную мысль: зритель прощает исполнителя несовершенства и ошибки, увлекшись эмоциональной составляющей концерта; камера их фиксирует без всякого снисхождения, поэтому юные артисты должны быть готовы к виртуальному концерту и профессионально и психологически.

Недостатки реального выступления представлены такими частностями как боязнь выступать перед публикой, зависимость результата выступления от состояния артиста.

Интересные сведения позволяет получить процесс статистической обработки данных, предоставленных педагогами, имеющими различный стаж профессиональной педагогической деятельности и выступлений. Чем больше профессиональный стаж опрашиваемых, тем чаще встречается ответ "Нет" и "Скорее нет" при рассмотрении вопроса "Нравится ли Вам процесс видеозаписи выступления". Это может объясняться как значительным и лично значимым положительным опытом, так и фактом педагогической инерции.

Эти данные, несомненно, должны быть учтены при планировании и осуществлении образовательной деятельности на музыкальном отделении Межшкольного эстетического центра.

В свою очередь, вопрос об эмоциональной составляющей виртуального концерта для воспринимающей аудитории может стать перспективной исследовательской задачей в заданном направлении.

© Букреева П.А., Гончарова Е.Н., Гречко В.Ф, 2021

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ



**AGRICULTURAL
SCIENCES**

Штапаук И.С.
Студент 4 курса
Агрономия
Косенко Т.Г.
Научный руководитель
к. с. - х. н., доцент
ДГАУ,
п. Персиановский, Российская Федерация

ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ АГРОХИМИКАТОВ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация

Определены особенности землепользования СПК «Киевский» Кашарского района Ростовской области. Раскрыто значение обеспечения природными ресурсами. Проведен анализ уровня и эффективности интенсификации производства основных сельскохозяйственных культур.

Ключевые слова

Интенсификация, эффективность, технология, ресурсы, лён.

Развитие сельского хозяйства осуществляется в соответствии с объективными экономическими законами расширенного воспроизводства.

Интенсификация сельскохозяйственного производства – основной путь роста производительности труда и получения наибольшего количества продукции с единицы площади. Об уровне интенсивности отдельных культур, отрасли, хозяйства в целом судят по затратам живого труда на единицу земельной площади, которые зависят от уровня механизации, специализации, естественных факторов.

СПК «Киевский» Кашарского района Ростовской области имеет производственное направление зерновое. В структуре товарной продукции доля зерна 31,2 % , подсолнечника 45,85 % , льна 1,2 % . Современные рыночные условия требуют ориентации на разработку эффективных технологий.

В зависимости от исходного материала и целей можно применять различные способы оценки растений [1,с.26]. Рост эффективности сельскохозяйственного производства осуществляется за счет интенсивных факторов [2, с.38]. Урожайность сельскохозяйственных культур характеризует степень интенсивности сельского хозяйства [3,с.92].

Лён – однолетнее, менее требовательное к влаге растение. Урожайность семян 6 - 10 ц / га. Наилучшие результаты в хозяйстве получают при размещении культуры в севообороте после кукурузы и многолетних трав. Для повышения урожайности льна системы удобрений включает 30 кг д.в. / га N, 45 - 60 кг д.в. / га P₂O₅ и 30 - 40 кг д.в. / гаK₂O.

Наиболее полно процесс интенсификации проявляется при применении интенсивных технологий [4, с.34]. Экономический смысл интенсивных технологий выражается в значительном (на 30 % и более) увеличении урожайности сельскохозяйственных культур, продуктивности животных за счет комплексного использования факторов интенсификации: химизации, высокопроизводительных средств производства,

высокопродуктивных сортов и пород животных, прогрессивных технологических приемов, углубления специализации и повышения уровня концентрации производства.

Окупаемость затрат на производстве молока на предприятии составляет 156,9 % , озимой пшеницы 209,1 % , ярового ячменя 184,6 % , подсолнечника 196,8 % , льна 105 % .

Интенсификация сельского хозяйства предполагает более рациональное использование каждого рубля, вкладываемого в производство. Последовательная интенсификация является решающим фактором качественного преобразования сельскохозяйственного производства и повышения его эффективности.

Экономическую эффективность интенсификации характеризуют данные об окупаемости затрат и размере чистого дохода или прибыли, полученной с единицы площади. Валовой выход продукции на 100 га сельскохозяйственных угодий в денежном выражении служит показателем уровня интенсивности развития сельскохозяйственного производства.

Показателями экономической эффективности интенсификации служат экономия средств за счет снижения себестоимости продукции, труда – за счет повышения его производительности в расчете на 1 руб. или 100 руб. дополнительных затрат и повышение рентабельности производства.

Важным направлением интенсификации является применение интенсивных ресурсосберегающих технологий производства продукции. Ресурсосберегающие технологии направлены на снижение прямых затрат труда, материалоемкости продукции и производственных процессов, соблюдения экологических норм воздействия на земельные ресурсы, получение максимального выхода продукции и прибыли.

Экономное расходование ресурсов позволяет значительно увеличить производство сельскохозяйственной продукции при том же объеме материальных и трудовых затрат, без привлечения дополнительных вложений.

Список использованной литературы

1. Агафонов Е.В., Пимонов К.И., Пугач Е.И. Повышение урожайности и сбора белка при возделывании нута в Ростовской области Кормопроизводство. 2010. № 6. С. 25 - 28.
2. Косенко, Т.Г. Характеристика работы предприятия: учебное пособие / Т.Г.Косенко. - п. Персиановский: Донской государственный аграрный университет, 2016.
3. Пугач Е.И., Иванищева Н., Маньшина А. Опыт применения минеральных удобрений и микробиологических препаратов под чечевицу в Ростовской области. В сборнике: Инновации в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур материалы международной научно - практической конференции. 2015. С. 91 - 95.
4. Турчин В.В., Золотова Е.И. Состояние калийного режима почв Ростовской области / Приволжский научный вестник. 2014. № 1 (29). С. 33 - 35.

© Штапаук И.С., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Кошевой Д.А., Калеганов А.В., Нестеров Ю.В.
ИССЛЕДОВАНИЕ СВОБОДНОРАДИКАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
В ЛЕГОЧНОЙ ТКАНИ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ СТРЕССА
РАЗНОГО ПОСТНАТАЛЬНОГО ВОЗРАСТА
К ДЕЙСТВИЮ ГИПОБАРИЧЕСКОЙ ГИПОКСИИ
И ГИПЕРБАРИЧЕСКОЙ ГИПЕРОКСИИ 5
- Нестеров Ю.В., Кошевой Д.А., Калеганов А.В.
К ВОПРОСУ ОБ УСТОЙЧИВОСТИ ЛЕГОЧНОЙ ТКАНИ КРЫС
РАЗНОГО ПОСТНАТАЛЬНОГО ВОЗРАСТА
К ДЕЙСТВИЮ ГИПОБАРИЧЕСКОЙ ГИПОКСИИ
И ГИПЕРБАРИЧЕСКОЙ ГИПЕРОКСИИ 8
- Павлов А.Г.
ПРИРОСТЫ БОКОВЫХ ПОБЕГОВ
СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ
И ЛИСТВЕННИЦЫ КАЯНДЕРА
НА ТЕРРИТОРИИ НАМСКОГО УЛУСА 10

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Пожидаева М.В., Ветков А.В.
К ВОПРОСУ ПРОВЕДЕНИЯ ПОЧВООХРАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
В РАЙОНАХ РАСПОЛОЖЕНИЯ АЭРОДРОМОВ 14
- Тимонин Г.В.
МОНИТОРИНГ НАКОПЛЕНИЯ НЕФТЕПРОДУКТОВ В РЕКЕ ТУРА
В ПРЕДЕЛАХ ГОРОДСКОЙ ТЕРРИТОРИИ 16

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Баинов Б.С.
СТАНОВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА 20

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- N.R.Rasulova
THE HISTORY OF THEATRICAL ART IN UZBEKISTAN:
PROBLEMS AND CONSEQUENCES 23
- Амерханова З.Ш., Амерханова Г.Ш.
РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 25
- Амерханова Г.Ш., Амерханова З.Ш.
ТЕХНОЛОГИЯ «ГЕЙМИФИКАЦИЯ»
КАК ОДИН ИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ
ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ОБРАЗОВАНИИ 28

Волкова В.В. CHOICE OF TECHNOLOGIES FOR FORMING PROFESSIONAL COMPETENCIES	31
Вязова О. Д. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТИПОВ ТЕКСТА	32
Золотухина Р.М. ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ КОМПОЗИЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	35
Каньшин А.Е., Галахов А.С., Тречегруб В.С. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «МИР РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»	40
Маринова И.В. О ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ «МАТЕМАТИКИ» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО 38.02.07 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»	44
Марченко А. А., Петросян С. К. ИЗУЧЕНИЕ ОБЫЧАЕВ И ТРАДИЦИЙ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	46
Новик В.Ю. К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ – ЮРИСТОВ	50
Ноуньязова К. Д. «ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ»	53
Орлова Л.Г., Корнилова Е.С. РАБОТА С ЗАЙМСТВОВАННОЙ ЛЕКСИКОЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СО СТУДЕНТАМИ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ	57
Черкасова Ю. Г. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	59

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Соловьева Н. А., Котова Д.Н.
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЭФФЕКТИВНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
У БУДУЩИХ УПРАВЛЕНЦЕВ 63
- Пезло - Ермакова Т.В., Максяшина Ю.А.
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНО ВОЗРАСТА
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 64
- Степина А. А.
ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ЛОЯЛЬНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ АГЕНТСТВА РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ) 68
- Токарева И. Н.
СЕМЬЯ КАК ДЕТЕРМИНИРУЮЩАЯ ОСНОВА
ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ 70

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ван Мо
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ
ИНТЕРНЕТ – ДИСКУРСА 74

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Gevorgyan A.Kh.
A RESETABLE LEVEL SHIFTER ARCHITECTURE 78
- Гилязетдинов А.О., Петров Н.А.
НЕЧЕТКОЕ СРАВНЕНИЕ КОЛЛЕКЦИЙ
В ПРИЛОЖЕНИЯХ РЕКОНСИЛИЯЦИИ 80
- Глазырин А.В., Воробьев Е.С.
ПРОБЛЕМА БЛОКИРОВКИ
МЕЖДУФАЗНОГО КОРОТКОГО ЗАМЫКАНИЯ
УСТРОЙСТВОМ КРБ - 12М 82
- Жумашев А. С., Клещарева А. В., Клещарев И. В.
АНАЛОГОВЫЕ АККУМУЛЯТОРНЫЕ БАТАРЕИ 84
- Иващенко Г.И., Гумбатов В.Г.
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГЕ, СВЯЗАННЫХ С ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ ФАКТОРОМ 87
- Колтовская М.А., Берулин В.В.
ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БПЛА
КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА
ВОИНСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ 91

Куршакова А.М. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СВОЙСТВ ПЕНООБРАЗОВАТЕЛЕЙ ДЛЯ ТУШЕНИЯ ПОЖАРОВ	95
Николаева О.В., Егоров П.Н. МЕРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ НА ПРИМЕРЕ АЭРОПОРТ ЯКУТСК	97
Перфильева Е.В., Охрименко Н.В., Мозжерин К.В. CRISPR В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ	100
Перфильева Е.В., Охрименко Н.В., Мозжерин К.В. БЛОКЧЕЙН - ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА	102
Перфильева Е.В., Охрименко Н.В., Мозжерин К.В. ИНВЕСТИЦИИ В СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО	105

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

I.Sh.Akhmedova. FORMATION OF THE ART OF SPEECH AND ITS MAIN ASPECTS	110
--	-----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вахапова Л.А. ИСКАЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	114
Дятлова В. О. РАЗВИТИЕ КОНЦЕПЦИЙ КОНТРОЛЛИНГА	116
Кондрашихин А. Б. НАУКОМЕТРИЯ В АНАЛИЗЕ ГОСУДАРСТВЕННО - КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ: ВЫБОРОЧНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ИЗ ОТКРЫТОГО ДОСТУПА	119
Лопастейская Л.Г., Неделькина О.В. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА	126
Лопастейская Л.Г., Неделькина О.В. СПОСОБЫ УВЕЛИЧЕНИЯ ПРОДАЖ В МАГАЗИНАХ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ	129
Лопастейская Л.Г., Неделькина О.В. НОВЫЕ ПРАВИЛА УЧЕТА ЗАПАСОВ В 2021 ГОДА	131
Оганесян Д.А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ НЕДВИЖИМОСТИ	133
Панова А.Е. ЭТАПЫ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	137

Чернышев А.И.
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТИНЬКОФФ БАНКА 140

Юрова А. А., Алясева Т. М., Зименкова К. Р.
НОВАЯ ПАРАДИГМА РЕКРУТИНГА В CLUBHOUSE 142

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

АХМЕТГАЛЕЕВ В.Р.
СООТНОШЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР ПРЕСЕЧЕНИЯ
И ТАКТИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ 146

Козлова А. Е., Егорова Д. В.
Kozlova Alina, Egorova Diana
СВИДЕТЕЛЬСКИЙ ИММУНИТЕТ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ
WITNESS IMMUNITY IN THE CIVIL PROCESS 148

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Букреева П.А., Гончарова Е.Н., Гречко В. Ф.
УДАЛЕННОЕ ИСКУССТВО 154

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Штапаук И.С.
ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ АГРОХИМИКАТОВ
В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ПРОИЗВОДСТВЕ 160

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

**Все участники получают индивидуальные ДИПЛОМЫ.
Научным руководителям будет выдаваться БЛАГОДАРНОСТЬ.
Дипломы и благодарности высылаются в печатном виде и
размещаются в электронном виде на сайте <https://ami.im>**

**Организационный взнос составляет 100 руб. за страницу.
Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.**

По итогам конференций издаются сборники:

- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде), диплом и благодарность научному руководителю (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.

Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов и благодарностей) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



С уважением, Оргкомитет
<https://ami.im> || conf@ami.im || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Сборник статей по итогам Международной
научно-практической конференции

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

В авторской редакции

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/politika-agentstva/public-offer/>

Подписано в печать 15.04.2021 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 9,8. Тираж 500. Заказ 571.



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2