



**ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО
ПОТЕНЦИАЛА НАУКИ:
ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ,
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Часть 1
Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
24 декабря 2020 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Ф 796

Ф 796

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Магнитогорск, 24 декабря 2020 г.). / в 2 ч. Ч. 1 - Стерлитамак: АМИ, 2020. - 172 с.

ISBN 978-5-907369-20-7 ч.1
ISBN 978-5-907369-22-1

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ», состоявшейся 24 декабря 2020 г. в г. Магнитогорск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907369-20-7 ч.1
ISBN 978-5-907369-22-1
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2020
© Коллектив авторов, 2020

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук
Баншева Зия Вагизовна,
доктор филологических наук
Байгузина Лиоза Закиевна,
кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук, доктор PhD
Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук
Габрус Андрей Александрович,
кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна,
кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна,
кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук

Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук
Конопаткова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович,
кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук
Сафина Зия Забировна,
кандидат экономических наук
Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук

Епхиева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук

Чиладзе Георгий Бидзинович,
доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович,
доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович,
доктор экономических наук



БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Рявкина К.С., аспирант
Новосибирский государственный аграрный университет,
Новосибирск, Россия
Петухов В.Л., д.б.н., профессор
Новосибирский государственный аграрный университет,
Новосибирск, Россия

СОДЕРЖАНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ОРГАНИЗМЕ РЫБ

Аннотация. Проблема загрязнения окружающей среды является одной из самых основных в экологической ситуации. Определение особенностей аккумуляции и распределения тяжелых металлов в организме рыб вызывает несомненный интерес с точки зрения оценки степени загрязнения водоема данными элементами, а также при изучении их миграции в экосистеме. Исследования показали, что высокая концентрация тяжелых металлов в водоемах токсично влияет на органы и ткани рыб, а также других гидробионтов. Уровни содержания тяжелых металлов обладают индивидуальной изменчивостью. В Западной Сибири ведется поиск маркеров для прижизненной оценки содержания тяжелых металлов в органах и тканях судака. Расширение параметров оценки рыб и по химическому составу дает возможность более точно оценить интерьер рыб, а также определить наличие заболеваний различной этиологии.

Ключевые слова: рыбоводство, аккумуляция, тяжелые металлы, органы, ткани.

Тяжелые металлы – это группа веществ, различающихся по атомной массе, плотности, токсичности и уровню распространения в природной среде. К такой категории относится сразу несколько химических элементов, в числе которых: свинец, медь, никель, ртуть, кобальт и сурьма. В отдельных случаях в нее включают мышьяк [2]. Одним из современных методов определения тяжелых металлов является использование атомно - эмиссионной спектроскопии с индуктивно связанной плазмой [10].

Тяжелые металлы встречаются человеку повсеместно – в воздухе, воде, пище и даже косметике. Их источниками могут стать как промышленные выбросы, так и эрозия осадочных и горных пород. И пусть известно, что попадания их в организм следует избегать, это не всегда представляется возможным – по этой причине столь важно время от времени осуществлять анализ продукта на повышенное содержание таких элементов [5].

Главной опасностью тяжелых металлов является умение накапливаться в организме и впоследствии не выводиться. В этой связи и проявляются регулярные проблемы, так как ионы тяжелых металлов осаждаются в органах и тканях рыб, а в случаях с высокой концентрацией даже приводят к мутациям. Металлы опасны прежде всего для жизненно - важных органов, например, печени и почек, так как снижают их фильтрационную способность [2].

В водоёмы тяжелые металлы поступают обычно со стоками горнодобывающих и металлургических предприятий, а также предприятий химической и легкой промышленности, где их соединения используют в различных технологических процессах. Например, много солей хрома сбрасывают предприятия по дублению кожи, хром и никель

используются для гальванического покрытия поверхностей металлических изделий. Соединения меди, цинка, кобальта, титана используются в качестве красителей и т.д. [5].

Микроэлементы не относятся к питательным веществам, но они необходимы рыбе для нормального роста и развития, в большей степени такие, как железо, медь, марганец, кобальт и цинк. Недостаток или избыток минеральных веществ в пище вызывает нарушения обмена веществ, которых стимулируют снижение роста, патологии развития, временами к гибели рыб [6].

Исследования показали, что в настоящее время идет тенденция к увеличению антропогенной нагрузке и как следствие загрязнение водоемов, в частности тяжелыми металлами [7].

Изучение биологических систем разного уровня организации в условиях, как их естественной среды обитания, так и трансформация под воздействием антропогенного фактора дает непосредственно определить эффекты, обусловленные влиянием всего комплекса загрязняющих веществ и естественных абиотических факторов за долгий период времени, выявить пороговые уровни нагрузок и установить наиболее реалистичный прогноз ее развития. Наиболее важной проблемой является загрязнение природных пресных вод тяжелыми металлами, для которых в воде нет надежных механизмов самоочищения, так как они только перераспределяются в экосистемах, взаимодействуя с организмами разных трофических уровней и оставляя видимые или невидимые последствия. Среди поллютантов тяжелые металлы представляют наибольший интерес не только из-за высокой токсичности для водных организмов, но и возможности к накоплению и трансформации внутри биоценоза водоёма [8,9].

Некоторыми учеными были проведены исследования органов и тканей рыб на содержание в них общих закономерностей распределения тяжелых металлов. Например, И. А. Глазунова (2005) выявила, что металлы накапливаются в организме рыб в количествах, во множество раз превышающих их аккумуляции в воде. Этот факт приводит к уменьшению продуктивности водоемов верховьев Оби и к возможной опасности для человека. Также установлена видовая специфичность в аккумуляции металлов рыбами в зависимости от типа их питания: лещ концентрирует медь, судак — цинк, свинец, железо [1].

В Западной Сибири проводятся исследования по изучению тяжелых металлов в органах и тканях различных видов животных и гидробионтов [3,4,7,8].

Загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами ведет к необходимости внедрения экологического мониторинга аккумуляции тяжелых металлов в воздухе, воде, почве. В особенности, проведение санитарно - гигиенического мониторинга пищевого сырья и продуктов питания, рассмотрение цепей миграции тяжелых металлов от их источника до человека относится к важной составляющей в определении безопасности и качества сырья и продукции. Биогенные элементы проявляют прямое положительное воздействие на развитие фитопланктона и косвенно влияют на животных, которые, являются пищей для рыб. Фосфор, кальций, натрий, калий, хлор, железо и иные химические элементы необходимы для роста и развития рыб, данные элементы, попадают через жабры, кожу и слизистую оболочку в организм рыб, включаются в обмен веществ. Тем не менее, слишком большое поступление в водоем биогенных элементов и других минеральных солей может оказать вредное воздействие и поэтому воспринимается как загрязнение водоемов. Водные

объекты Новосибирского водохранилища загрязнены нефтепродуктами, фенолами, диоксинами, марганцем, железом, никелем, цинком и другими тяжелыми металлами. В Западной Сибири ведутся исследования по изучению тяжелых металлов в органах и тканях у различных видов животных [6,8,9,10].

Загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами является одной из глобальных проблем современности. В Западной Сибири исследуют содержание тяжелых металлов в органах и тканях у различных видов животных. Существует прижизненная оценка уровня концентрации тяжелых металлов в чешуе судака Новосибирского водохранилища.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глазунова И.А. Содержание и особенности распределения тяжелых металлов в рыбах верховьев Оби: автореф. дис. ... канд. биол. наук: 03.00.16 / Глазунова Ирина Алексеевна. – Барнаул, 2005. – 103 с.
2. Миллер И.С. Закономерности аккумуляции и корреляции тяжелых металлов в жабрах судака Новосибирского водохранилища / И.С. Миллер, О.С. Короткевич, В.Л. Петухов // *Фундаментальные исследования*. –2015. –№11 - 5. –С. 897 - 901.
3. Миллер И.С. Особенности накопления и корреляции тяжелых металлов в чешуе судака Новосибирского водохранилища / И.С. Миллер, Т.В. Коновалова, О.С. Короткевич и др. // *Фундаментальные исследования*. –2014. –№9 - 11. – С. 2469 - 2473.
4. Нарожных К.Н. Содержание железа в некоторых органах и мышечной ткани бычков герефордской породы / К.Н. Нарожных, О.С. Короткевич, В.Л. Петухов // *Молочное и мясное скотоводство*. –2013. –№1. – С. 24 - 25.
5. Петухов В.Л. Содержание тяжелых металлов в мышцах судака (STIZOSTEDION LUCIOPERCA) / В.Л. Петухов, И.С. Миллер, О.С. Короткевич // *Вестник НГАУ*. – 2012. - №2 - 2 (23). – С. 49 - 52.
6. Рявкина К.С. Аккумуляция кадмия в органах рыб / К.С. Рявкина // *Теория и практика современной аграрной науки. Сборник III национальной (всероссийской) научной конференции с международным участием*. –2020. –С. 544 - 546.
7. Рявкина К.С. Аккумуляция свинца в мышцах судака обыкновенного / К.С. Рявкина // *Актуальные проблемы агропромышленного комплекса. Сборник трудов научно - практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов, Новосибирск: НГАУ*. – 2020. – С. 37 - 39.
8. Рявкина К.С. Содержание цинка в мышечной ткани сеголеток пеляди / К.С. Рявкина // *Гуманитарные и правовые проблемы современной России. Материалы XV межвузовской студенческой научно - практической конференции, посвященной 75 - летию Великой Победы*. –2020. –С. 39 - 41.
9. Рявкина К.С. Соотношение линейного и весового роста у атлантического лосося / К.С. Рявкина // *Роль аграрной науки в устойчивом развитии сельских территорий*. –2019. – №4. –С. 95 - 96.
10. Narozhnykh K.N. The content of cadmium in some organs and tissues of Hereford bull - calves / K.N. Narozhnykh, V.L. Petukhov, G.N. Korotkova // *Biology and the modern world*. – 2012. –№2. – С. 92 - 100.

Тамарашвили Н.И.
Ставропольский государственный
педагогический институт.
Ставрополь
Научный руководитель:
Цвирко Н.И., канд. биол. наук, доцент

БИОЛОГИЯ ВИРУСА ЗИКА (ZIKA VIRUS, ZIKV) – ДИАГНОСТИКА И ВЕДУЩИЕ СИМПТОМЫ ПРИ БОЛЕЗНИ ЛЮДЕЙ

Аннотация. Болезнь, вызванная вирусом Зика, - инфекционное заболевание, вызываемое одноименным вирусом, относящимся к семейству Flaviviridae. В статье описаны симптомы, лечение и диагностика данного вируса.

Ключевые слова. Инфекция, вызванная вирусом Зика, клиника, диагностика, лечение, профилактика.

Вирусы семейства Flaviviridae представляют собой относительно просто устроенные РНК - содержащие сферические оболочечные вирусы размером 40–60 нм. Флавивирусы способны инфицировать широкий круг организмов, которые включают в себя млекопитающих, птиц, рептилий и насекомых. В большинстве случаев передача флавивирусной инфекции осуществляется вектором: через укус комара или клеща. Наиболее значимые для человека флавивирусные инфекции связаны с вирусами денге, желтой лихорадки, Японского энцефалита, Западного Нила и клещевого энцефалита. Для России наибольшую медицинскую значимость имеет вирус клещевого энцефалита [1].

Вирус Зика (Zikavirus, ZIKV) впервые был выделен в Уганде в районе леса Зика в 1947 г. от макак - резус и комаров *Aedes africanus* [7]. В 1952 г. вирус был выделен и от человека в Уганде и Танзании [9]. Этот возбудитель отнесён к роду *Flavivirus* семейства *Flaviviridae*. Вирус передаётся человеку через укусы кровососущих комаров в основном вида *Aedes egypci*, хотя и другие виды рода *Aedes* могут быть переносчиками. Вирус Зика является близкородственным с возбудителями лихорадок денге, желтой и Западного Нила.

В большинстве случаев вирусная инфекция Зика (ВИЗ), или лихорадка Зика (ЛЗ), протекает бессимптомно или в форме легкого заболевания. Продолжительность обычно составляет 2 - 7 дней без серьезных осложнений и не требует госпитализации. Смертельные случаи, связанные с ВИЗ, редки, однако, согласно данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), ВИЗ во время беременности может привести к рождению детей с микроцефалией и другими врожденными пороками развития, а также является причиной синдрома Гийена - Барре (СГБ), невропатии и миелита, особенно у взрослых и детей старшего возраста [4].

ВЗ также передается от матери к плоду во время беременности, половым путем, при переливании крови и трансплантации органов. Возбудитель – РНК - содержащий флавивирус, родственный с вирусами желтой лихорадки, лихорадки Денге, Западного Нила и японского энцефалита. Во внешней среде вирус неустойчив, инактивируется при нагревании свыше 60°C, а также при ультрафиолетовом облучении.

Путь передачи ВЗ – трансмиссивный. Достоверных научных данных о существовании полового пути передачи или через переливание крови нет. Однако имеются публикации о

выделении ВЗ из спермы у пациента из Французской Полинезии, о случаях нетрансмиссивной, вероятной, сексуальной, передачи у людей в США и о случаях передачи при переливании донорской крови [6].

Инкубационный период, вероятно, составляет несколько суток. У 80 % людей, инфицированных ВИЗ, течение заболевания бессимптомное. Болезнь протекает обычно легко и характеризуется острым началом, лихорадкой, пятнисто - папулезной сыпью, артралгией или конъюнктивитом с длительностью от нескольких дней до 1 недели.

Диагноз вируса Зика в первую очередь основан на обнаружении вирусной РНК из образцов с помощью полимеразной цепной реакции. Вирусемия может достигать $8,1 \times 10^6$ копий / мл и сохраняться до 2 недель (возможно и дольше) [2]. При высокой вирусемии РНК вируса обнаруживается в моче, причем дольше, чем в сыворотке крови.

Вирус Зика выделяют от животных или комаров. Несколько лабораторий в мире проводят экспериментальное серологическое тестирование (иммуноферментный анализ или иммунофлюоресценцию). Обнаруживаемые при этом антитела IgM могут перекрестно реагировать с белками других флавивирус (денге, желтая лихорадка), что затрудняет диагностику. Положительные результаты подтверждают реакцией нейтрализации [3].

Коммерческие диагностикумы для диагностики вируса Зика разрабатываются.

На сегодняшний день не существует профилактической или лечебной терапии, а также вакцины для защиты от ВИЗ. Поэтому рекомендуются профилактические меры по защите от укусов комаров. Хотя вызываемая ВЗ инфекция считается относительно легким заболеванием для населения в целом, но связанные с ним тяжелые нарушения развития плода указывают на необходимость снижения риска инфицирования, особенно для женщин детородного возраста во время беременности.

В России в отношении вируса Зика принят комплекс профилактических мероприятий, включающих рекомендацию ограничить допуск к донорству крови и ее компонентов лиц, вернувшихся из неблагополучных по лихорадке Зика регионов мира, на срок не менее 28 дней [5]. В США аналогичная рекомендация не распространяется на доноров плазмы для фракционирования [8].

Список использованной литературы:

1. Жибурт Е.Б., Голубева А.В. Новый гемотрансмиссивный вирус // Гематол. и трансфузиол. - 2000. - №5. - С.33 - 35.
2. Казачинская Е.И. Стратегии исследования патогенности вируса / Е.И. Казачинская, Н.В. Волкова, А.В. Иванова // Проблемы особо опасных инфекций. – 2018. – № 4. – С. 6 - 14.
3. Калинина Е.И., Куличенко Т.В. Лихорадка Зика: основные факты об инфекции. Вопросы современной педиатрии. – 2016. - №15. – С. 257–262.
4. Клинико - диагностические аспекты и профилактика лихорадки Зика в связи с чрезвычайной эпидемиологической ситуацией в области общественного здравоохранения / Т.И. Самойлова, В.А. Горбунов, В.П. Шиманович, А.Г. Красько, Л.М. Рустамова, С.А. Дракина, А.С. Петкевич, Т.А. Аблова // Санитарноэпидемиологическая служба Республики Беларусь: история, актуальные проблемы на современном этапе и перспективы развития: сб. науч. тр. Междунар. науч. - практ. конф. «Здоровье и окружающая среда», посвящ. 90 -

летию санит. - эпидемиол. службы Республики Беларусь (Минск, 28 октября 2016 г.): в 2 т. / редкол.: Н.П. Жукова. – Минск: БГМУ, 2016. – Т. 2. – С. 201 - 204.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №14 от 10.02.2016 «О мерах по недопущению распространения лихорадки Зика на территории Российской Федерации».

6. Самойлова Т.И. Состояние проблемы по лихорадке Зика в мире после отмены чрезвычайной ситуации // Веснік Палескага дзяржаўнага ўніверсітэта. Серыя прыродазнаўчых навук – 2018. – № 1. – С. 14 - 28.

7. Хасанова Г.М. Аналитический обзор распространения заболевания, вызываемого вирусом Зика / Г.М. Хасанова, Э.Р. Исхаков, А.Н. Хасанова // Международный академический вестник (Уфа). – 2016. – № 4. – С. 29 - 31.

8. FDA recommendations for donor screening, deferral, and product management to reduce the risk of transfusion - transmission of Zika virus // <http://www.fda.gov/downloads/BiologicsBloodVaccines/GuidanceComplianceRegulatoryInformation/Guidances/Blood/UCM486360.pdf>.

9. Hayes E. Zika virus outside Africa / E. Hayes // Emerg. Infect. Dis. – 2009. – Vol. 15, N 9. – P. 1347 - 1350.

© Тамарашвили Н.И. 2020



ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Фатина Н.А.

студентка 2 курса напр,

«Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

Шубина Т.П.

к.в.н., доцент.,

ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»,

п.Персиановский

СРАВНИТЕЛЬНАЯ МОРФОЛОГИЯ ПЕЧЕНИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТЫХ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается интересная тема, которая требует большого внимания при изучении морфологии сельскохозяйственных животных. В работе теоретически изложено строение печени животных. Но так же в статье можно увидеть схематическое строение печени разных животных. Представлены особенности строения печени отдельных разновидностей животных.*

***Ключевые слова:** морфология, печень, желчный пузырь, домашние животные.*

Не малое внимание в науке, связанной с изучением домашних животных, занимает изучение строения печени разных видов одомашненных животных. Ведь печень является одной из главных структур организма. Она выполняет важнейшие функции, которые необходимы для нормальной работы организма. К жизненно необходимым функциям относят выработку желчи, которая перерабатывает жиры, а так же синтезирует белки. В период эмбрионального развития она является универсальным органом, а после рождения служит депо крови. Необходимо отметить тот факт, что большинство перечисленных функций выполняются с помощью гепатоцитов, из которых состоит паренхима печени. Исходя из этого, можно утверждать, что каждая клетка данного органа имеет связь с кровеносными сосудами и желчными капиллярами. Именно это определяет гистологическое строение печени, которое не имеет схожести с любой другой железой. Так же она имеет особое морфологическое расположение кровеносных сосудов, желчных протоков и балок печеночных клеток в дольке печени [1, с. 156].

Печень является самой массивной железой во всем организме. Как и все другие железы животного организма, в своем строении она имеет паренхимы и стромы. Паренхима печени представляет собой набор клеток, состоящий из рыхлой волокнистой неоформленной соединительной ткани. Через печень происходит фильтрация крови, которая оттекает по воротной вене от желудка, селезенки и кишечника. С ее помощью осуществляются жизненно необходимые процессы обмена веществ азотистых соединений, углеводов, жиров, происходит нейтрализация токсичных продуктов, а так же происходит синтез желчи. Если провести удаление печени, то животное погибнет.

Все виды животных имеют общий вид печени. Она имеет диафрагмальную поверхность, плоскую или немного вогнутую висцеральную поверхность, которая обращена к внутренним органам.

Дорсальный край печени притуплен, вентральный утонченный. Поверхность печени представляет собой гладкую, блестящую серозную оболочку. Она, в свою очередь,

срастается с оболочкой из соединительной ткани, от которой отходят прослойки соединительной ткани внутри печени.

Ворота печени находятся на висцеральной поверхности железы, в направлении ближе к тупому краю. Около ворот в железу животного проходят: воротная вена, печеночная артерия, ветвь от чревной артерии, нервы. Затем общий печеночный проток выходит из ворот печени. Лимфатические сосуды, идущие в лимфатический узел, расположенный в воротах печени.

Желчный пузырь у многих животных располагается вентральнее ворот печени. Пузырный проток желчного пузыря соединяется с печеночным протоком. Желчный проток, образованный в результате слияния входит в двенадцатиперстную кишку [2, с. 223].

Данная железа в своем строении имеет отличие от других желез. В ее конечных отделах отсутствует пограничная ткань, разделяющая эпителий и остальную ткань основной перепонки. Благодаря такой особенности в конечных отделах печени клетки лежат оголенно и располагаются вплотную к кровеносным синусоидам. Железистые клетки сгруппированы в клеточные балки, их соединяет разросшиеся поперечные клеточные перемычки. Вследствие чего образуется сетчатый характер группировки клеток, которые оплетаются печёночными капиллярами. Капилляры впадают в центральную вену, а затем кровь по печёночным венам удаляется из печени. Сетка, состоящая из клеточных балок и перемычек, концентрируется небольшими гнездами. Такие гнёзда называются печёночными дольками, разделены они друг от друга соединительно тканними прослойками.

Ниже представлены видовые особенности строения печени (Рисунок 1).

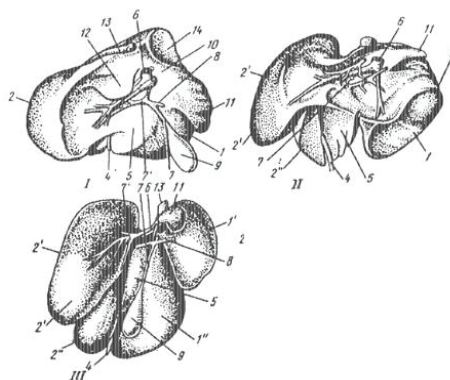


Рисунок – 1. Печень крупного рогатого скота (I), лошади (II), свиньи (III).

- 1 — правая доля; 1' — латеральная правая; 1'' — медиальная правая; 2 — левая доля; 2' — левая латеральная и 2'' — левая медиальная доли; 3 — вырезка круглой связки; 4 — круглая связка; 5 — квадратная доля; 6 — воротная вена; 7 — пузырный проток; 7' — печеночно - пузырный проток; 8 — желчный проток; 9 — желчный пузырь (нет у лошади); 10 — хвостатая доля; 11 — хвостатый отросток; 12 — сосцевидный отросток; 13 — задняя полая вена; 14 — почечное давление.

Печень крупного рогатого скота (I) имеет гладкую форму, буро - красного цвета. Примерная масса печени составляет 1,1 - 1,4 % от массы тела.

В строении печени КРС выделяют четыре основные доли. Доля, расположенная справа от желчного пузыря, называется крупной правой долей. Левая доля, заняла свое положение слева от круглой связки. Над правой долей лежит хвостовая доля, имеющая два отростка. Первый отросток расположен над воротами печени, он называется сосцевидным. Другой выступает над правой долей печени, он получил название большой хвостатый. Между желчным пузырем и круглой связкой лежит квадратная доля, которая расположена вентральнее ворот печени.

Характерной особенностью для жвачных животных является расположение желчного пузыря, который свисает за пределы острого края печени. Железа крепится к правой почке с помощью печёчно - почечной связки, а так же к двенадцатипёрстной кишке - печёчно - двенадцатипёрстной связкой. Круглая связка идёт от вырезки между левой и квадратной долями и соединяет печень с вентральной стенкой живота [3, с. 302].

Рассмотрим строение печени лошади (II). Данный вид животного имеет печень буро - красного цвета, относительная масса которой составляет примерно 1,2 % от всей массы тела лошади. Главная отличительная особенность в строении печени рассматриваемого животного, заключается в отсутствии желчного пузыря. Благодаря тому, что печень имеет надрез в вентральном крае, можно выделить большую правую долю, а по локализации круглой связки - левую долю. Левая доля железы делится на левую медиальную и левую латеральную доли. В средней доле отношения остаются обычные. Свое расположение в организме она имеет в правом подреберье, из - за чего желудок размещен в левом подреберье.

Печень в организме данного животного расположена в правом подреберье, крепится к диафрагме на уровне от восьмого до последнего ребра. Она крепится к диафрагме четырьмя связками. Венечная крепится к ее тупому краю, треугольная правая, прикрепляется справа от венечной связки, треугольная левая - соединена слева от венечной связки. А так же с помощью серповидной складки, которая идет в виде брюшины по диафрагматической поверхности средней доли к диафрагме [4, с. 401].

Печень свиней (III), в отличие от других животных, имеет светло - красный цвет. Она имеет относительно большой размер и составляет приблизительно 2,5 % от массы тела. Зернистый вид печен обеспечивается благодаря тому, что на внешней оболочке долей печени видны границы долек. Правая и левая доли разделены вырезками на латеральную и медиальную. Хвостатая доля печени имеет хвостатый отросток. Квадратная доля небольшого размера, имеет клинообразную форму. Желчный пузырь анатомически расположен в ямке средней доли и не выходит за пределы вентрального края. Анатомическое расположение печени свиньи находится в правом подреберье до 13 - го межреберья, а меньшая его часть лежит в левом подреберье до 10 - го ребра.

Список литературы

1. Держинский Ф.Я. Сравнительная анатомия позвоночных животных. - Изд - во "Аспект - Прес", 2008. - 304 с.
2. Физиология человека и животных / под ред. Даринского Ю.А., Апчела В.Я.. - М.: Academia, 2012. - 432 с.

3. Максимов В.И., Слесаренко Н.А., Селезнев С.Б. Анатомия и физиология домашних животных: Учебник. - М.: Инфра - М, 2012. - 480 с.

4. Иванов, А.А., Войнова О.А., Ксенофонов Д.А. Сравнительная физиология животных: Учебник. - СПб.: Лань, 2010. - 416 с.

© Фатина Н.А., Шубина Т.П. 2020

Щурова А.И. Студентка 5 курса
специальности «Ветеринария» ФГБОУ
ВО «Орловский ГАУ имени Н.В. Парахина»,
г. Орёл, Россия

ПИЩЕВЫЕ КАЧЕСТВА СТРАУСИНЫХ ЯИЦ

Аннотация

Актуальность выбранной темы заключается в следующем – страусиные яйца обладают хорошими пищевыми качествами, но не многие знают об этом и выбирают в свой рацион яйца других птиц. Целью выбранной статьи выступает изучение и рассмотрение пищевых качеств страусиных яиц. Изучено и рассмотрено: определение страусиных яиц, их пищевые качества и отличие их от яиц других видов птиц

Ключевые слова

Яйца, страусиные яйца, пищевые качества.

Страусиные яйца – это питательный диетический продукт с пониженным содержанием жира и холестерина по сравнению с куриным яйцом.

Если рассматривать общие черты, то яйцо страуса не отличается, от яиц других птиц. Содержание липидов и протеинов в желтке и белковых фракциях, близки к аналогичным показателям яиц кур.

Имея низкую калорийность, яйца страуса отличаются высокими органолептическими показателями. Кроме того, они содержат 19,5 мкг / г витамина А, 36,6 мкг / г каротиноидов, 116,5 мкг / г витамина Е, что является хорошей предпосылкой к высокой выводимости страусиных яиц [1, с. 381].

Страусиные яйца превосходят куриные по общему содержанию аминокислот, а также лизина и треонина (calorigator). Кроме того, яйца страуса отличаются от яиц других видов птиц низким содержанием холестерина.

Страусиные – самые крупные яйца, которые употребляются людьми. В зависимости от породы и места, где они откладываются, яйца могут быть различных размеров, цвета и формы. Одно страусиное яйцо равняется 25 - 40 куриным и может весить от 450 до 2200 граммов. Средний вес одного яйца составляет 1000 - 1400 граммов, в диаметре – 15 см, в длину – 18 см [3, с. 224].

Практически все страусиные яйца направляются на инкубацию, поэтому имеют высокую коммерческую ценность. В кулинарии чаще всего пользуются столовые, неоплодотворенные яйца, которые получены от молодых самок.

Скорлупа – очень прочная, ее трудно разбить. По внешнему виду она напоминает фарфор, что позволяет использовать ее для росписи, гравировки и изготовления художественных изделий.

В основном страусиные яйца могут быть двух цветов: темные страусы эму несут темно-зеленые или черные яйца, в то время как страусы нанду – желтые с розовинкой. Цвет желтка – очень насыщенный, белок – полупрозрачный. Страусиные яйца появляются только летом. Хранятся страусиные яйца около трех месяцев [4, с. 136].

Польза страусиных яиц заключается в:

- содержании меньшего количества холестерина по сравнению с куриными, что делает страусиное яйцо диетическим продуктом;
- наличии селена, треонина и лизина, благодаря чему оптимизируется работа сердечно-сосудистой системы.

Вред и противопоказания страусиных яиц:

- аллергическая реакция на продукт;
- непереносимость отдельных элементов, содержащихся в яйце;
- чрезмерное употребление яиц приводит к повышению уровня холестерина [2, с. 612].

Калорийность и пищевая ценность страусиного яйца – в 100 граммах яйца содержится – 76,15г воды, 12,56г белков, 9,51г жиров, 1,06г неорганических веществ, 0,72г углеводов.

Содержимое на 62,5 % состоит из белка и на 20 % – из желтка. Калорийность на 100 грамм страусиного яйца составляет 118 ккал [5, с. 608].

Список использованной литературы:

1. Лемешева, М.М. Справочник по птицеводству / Лемешева Мария Михайловна. – М.: Феникс, 2011. – 381 с.
2. Рахманов, А.И. Разведение страусов / А.И. Рахманов. - М.: Аквариум, 2014. – 612 с.
3. Сметнев, С. И. Справочник птицевода / С.И. Сметнев. - М.: Государственное издательство сельскохозяйственной литературы, 2010. - 224 с.
4. Харчук, Ю. Разведение и содержание страусов в родовой усадьбе / Ю. Харчук. – М.: Феникс, 2010. – 136 с.
5. Гавриша В. Г., Калюжный И. И. Справочник ветеринарного врача. Ростов - на - Дону: Феникс, 2019 г. – 608 с.

© Щурова А.И. 2020



ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

О НЕКОТОРЫХ МЕТОДАХ ОЧИСТКИ ПОЧВ ОТ ЗАГРЯЗНЕНИЯ В РАЙОНАХ РАСПОЛОЖЕНИЯ АЭРОДРОМОВ

Аннотация

В статье кратко охарактеризованы источники загрязнения почв в районах расположения аэродромов. Рассмотрены часто применяемые и наиболее современные способы очистки почв от нефтепродуктов.

Ключевые слова

Загрязнение почв, районы аэродромов, нефтепродукты

Длительная эксплуатация многих аэродромов явилась одной из причин загрязнения земель в районах их расположения. Эта результат активного химического загрязнения стоками, поступающими с твердых покрытий транспортных путей и компонентами атмосферных выбросов вследствие их оседания. Согласно исследованиям [1] почвы аэродромов подвергаются существенному загрязнению углеводородами, различными высокотоксичными веществами, вырабатываемыми аккумуляторными зарядными установками, свинцом, ртутью, мышьяком, кобальтом, цинком, никелем и др.

Однако, в последнее время, особенно актуальна проблема загрязнения почв нефтепродуктами. Источниками загрязнения почв аэродромов нефтепродуктами служат склады горючего, мазутные хозяйства котельных, пункты технического обслуживания, автомобильная техника и др., размещенные на территориях аэродромов и относящиеся к потенциально опасным загрязнителям окружающей среды.

Основными способами очистки почв от нефтепродуктов являются [2]:

- механический – применяется при больших разливах нефтепродуктов; здесь используются механические средства ликвидации загрязнений, при этом необходимо отделение нефтепродуктов, вывоз и утилизация отходов, а также доочистка;

- физико - химический – применяется при поверхностных загрязнениях, но неэффективен при глубоком проникновении нефтепродуктов в почву; здесь используются нефтепоглощающие сорбенты, что приводит к накоплению отходов, требующих доочистки и утилизации;

- микробиологический – применяется не только на поверхности, но и при глубоком загрязнении почвы; экологически безопасен, не требует утилизации и не создает отходов; осуществляется путем внесения или микроорганизмов, поглощающих нефтепродукты, или препаратов для активизации местной флоры, однако не выдерживает влияния низких температур.

При утилизации нефтепродуктов для обеспечения экологической безопасности почв территорий аэродромов используются преимущественно механические и физико - химические методы ликвидации загрязнений. Применение этих методов сопровождается множеством трудностей, связанных с утилизацией глубоко проникших нефтепродуктов и собранных отходов, ограниченностью использования техники в местах пролива и хранения

нефтепродуктов и т.д. Использование этих методов дает быстрые результаты, однако эти методы достаточно дорогостоящи и их применение оправдано при существенных потерях нефтепродуктов и высоком уровне поверхностных загрязнений, либо на начальной стадии проведения рекультивационных работ.

Для восстановления почв в районах расположения аэродромов с высокой эффективностью возможно использование комплекса указанных методов, включая такие перспективные методы как микробиологический и посев трав - сидератов. Микробиологический метод является наиболее современным, но в настоящее время не имеет широкого применения. Отдельные специалисты высказывают мнение, что данный метод малоэффективен при высокой концентрации загрязнений. Однако при создании определенных условий микроорганизмы способны поглощать любые концентрации нефтепродуктов, сохраняя после этого свою жизнедеятельность и не загрязняя природную среду. Создание такого биопрепарата не требует больших производственных затрат, что облегчает его использование в реальных условиях. Преимущество биопрепарата из микроорганизмов заключается в его способности полностью ликвидировать нефтезагрязнения непосредственно на месте применения. При этом биопрепарат и продукты его жизнедеятельности, оставшиеся после ликвидации нефтезагрязнений, экологически безвредны и не требуют специальной утилизации.

Другой перспективный, экологически безопасный и эффективный метод восстановления почв загрязненных нефтепродуктами, состоит в применении препаратов для активизации местной флоры или посев трав - сидератов. Он значительно ускоряет естественное завершение деструкции остаточных количеств нефтепродуктов в почве, создает оптимальные условия для формирования воздушного баланса и снабжения микроорганизмов - деструкторов микроэлементами и биологическими веществами для восстановления загрязненных почв.

Таким образом, некоторые из рассмотренных методов очистки почв от загрязнения нефтепродуктами позволяют улучшить экологическую обстановку в районах расположения аэродромов и максимально снизить негативное воздействие на экосистемы различного уровня организации. При этом наилучший результат достигается путем комбинирования методов.

Список использованной литературы

1. Борисов, Н.И. Авиационная экология: учеб. пособие / Н.И. Борисов. - Воронеж: ВВАИУ, 1994. - 100 с.
2. Анпилогов, В.Н. К проблеме восстановления почвы, загрязненной нефтепродуктами на военных объектах [Текст] / В.Н. Анпилогов, М.Е. Баранов, О.А. Платонов // Экономика природопользования и природоохраны: сб. статей XI Междунар. науч. - практ. конф. - Пенза, Приволжский дом знаний, 2008. - С. 120 - 122.

© Пожидаева М.В., Ветков А.В., 2020



**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

Трубников Н.С.

студент гр. БА - ПМ - 17, ТИ (ф) СВФУ

г. Нерюнгри, РФ

Научный руководитель: **Самохина В.М.**

к.п.н. доцент кафедры Мий ТИ (ф) СВФУ

г. Нерюнгри, РФ

ЗАКОНЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СЛУЧАЙНЫХ ВЕЛИЧИН

Аннотация

В статье рассмотрены законы распределения непрерывных и дискретных случайных величин, описаны применения каждого распределения.

Ключевые слова

Дискретная случайная величина, непрерывная случайная величина, законы распределения, биномиальное распределение, распределение Пуассона, нормальный закон распределения (закон Гаусса), равномерный закон распределения.

Существует два вида случайных величин (СВ): *дискретная случайная величина (ДСВ) - случайная величина, которая принимает отдельные, дискретные значения с определенными вероятностями.*, а так же *непрерывная случайная величина (НСВ) - случайная величина, которая принимает значения из некоторого интервала.*

Любая СВ имеет закон распределения - соответствие между возможными значениями случайной величины и их вероятностями. Закон распределения ДСВ задается в виде таблицы, а для НСВ в виде функции распределения.

К дискретным законам распределения относятся: геометрическое распределение биномиальное распределение, распределение Пуассона, гипергеометрическое распределение.

К непрерывным законам распределения относятся: нормальный закон распределения (закон Гаусса), равномерный закон распределения, экспоненциальный закон распределения, логнормальный закон распределения, Гамма - распределение, распределения Коши, Стьюдента и др.

Рассмотрим более распространенные виды распределений:

Биномиальное распределение вероятностей широко используется в качестве модели ценообразования акций, опционов, облигаций, а также в процессе принятия финансовых решений, когда результат оценивается как успех или неудача. Ниже представлена формула с помощью, которой можно построить данный закон распределения.

$$P(X = k) = C_n^k \cdot p^k \cdot (1 - p)^{n-k}, k = 0, 1, 2, \dots, n.$$

График биномиального распределения при различных значениях параметров: $p=0,2$; $p=0,5$; $p=0,8$ представлен на рис 1

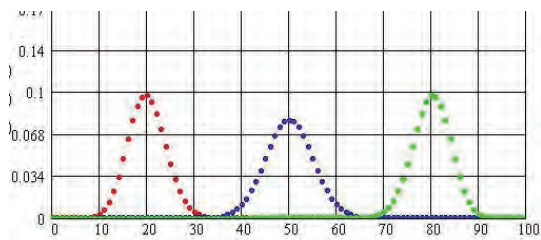


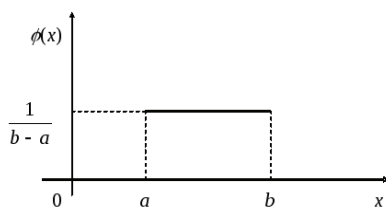
Рисунок 1. Графики биномиального распределения

Равномерное распределения вероятности используются в финансах в качестве вероятностной модели, когда все исходы случайной величины появляются с равной вероятностью, и лежит основе методов для генерации случайных чисел.

Функция плотности распределения имеет вид:

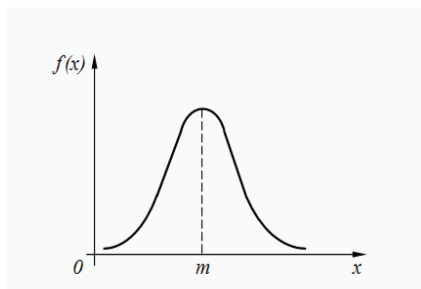
$$f(x) = \begin{cases} \frac{1}{b-a}, & \text{если } x \in [a, b], \\ 0, & \text{если } x \notin [a, b]. \end{cases}$$

График данного распределения представлен на рис 2.



Нормальное распределение - это наиболее часто используемое распределение вероятностей в количественной финансовой практике. Оно играет ключевую роль в современной портфельной теории и ряде технологий управления рисками. Функция плотности распределения имеет вид:

$$f(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-\mu)^2}{2\sigma^2}}$$



Список использованной литературы

1. Письменный Д. Т. Конспект лекций по теории вероятностей, математической статистике и случайным процессам. – М.: Айрис - пресс, 2008. – 288 с.
2. <https://fin-accounting.ru/cfa/11/quantitative/cfa-conditional-probability-conditional-probability-and-joint-probability>

© Трубников Н.С., 2020



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Анисимов А.Н., Студент
Пермский государственный медицинский университет им.ак. Е.А. Вагнера,
г.Пермь, Российская Федерация
Васильевых М.В., Студент
Пермский государственный медицинский университет им.ак. Е.А. Вагнера,
г.Пермь, Российская Федерация

ПРИЧИНЫ РАЗЛИЧИЙ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ ПО РОСПОТРЕБНАДЗОРУ И РОССТАТУ

Аннотация: В данной работе отражена разница статистических данных по заболеваемости гонококковой инфекцией в Пермском крае. Произведено сравнение количества заболевших в период с 2007 по 2018 год. Выявлены возможные причины расхождения результатов сбора статистических данных между Роспотребнадзором и Росстатом.

Ключевые слова: Роспотребнадзор, Росстат, гонококковая инфекция

Исходя из определений функций Роспотребнадзора и Росстата, можно сделать вывод, что полномочия обоих органов исполнительной власти пересекаются в работе с медицинской документацией и статистикой [3].

Материалы и методы. В данной статье использованы статистические данные о заболеваемости гонококковой инфекцией в Пермском крае, взятые с официальных сайтов Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Федеральной службы государственной статистики в диапазоне от 2007 до 2018 года.

Результаты. Была использована статистика заболеваемости гонореей в Пермском крае в период с 2007 по 2018 год. 2000 год был использован, как контрольный.

По данным Росстата заболеваемость гонококковой инфекцией в период с 2007 по 2018 уменьшилась на 73,6 тыс. человек в год. Среднее уменьшение количества заболевших в год было равно 6,7 тыс. человек в год. Наибольшее уменьшение количества случаев заболевания было в период с 2008 по 2009 – 11,9 тыс. человек в год. Разница по заболеваемости гонококковой инфекцией между 2000 и 2007 годом составляет 89,5 тыс. человек в год [5].

По данным Роспотребнадзора заболеваемость гонококковой инфекцией в период с 2007 по 2018 уменьшилась на 48 тыс. человек в год. Среднее уменьшение количества заболевших в год было равно 4,4 тыс. человек в год. Наибольшее уменьшение количества случаев заболевания также было в период с 2008 по 2009 – 8,9 тыс. человек в год. Разница по заболеваемости гонококковой инфекцией между 2000 и 2007 годом составляет 60,4 тыс. человек в год [1].

Показатели Росстата и Роспотребнадзора отличаются на 25,9 тыс. человек в год в 2007 году, на 24 тыс. человек в год в 2008 году, на 20,4 тыс. человек в год в 2009 году, на 18,2 тыс. человек в год в 2010 году, на 16,4 тыс. человек в год в 2011 году, на 21 тыс. человек в год в 2012 году, на 10,8 тыс. человек в год в 2013 году, на 9,9 тыс. человек в год в 2014 году, на 0,6 тыс. человек в год в 2015 году, на 0,4 тыс. человек в год в 2016 году, на 0,3 тыс. человек в год в 2017 и 2018 годах.

Данное различие в результатах сбора статистических данных связано с охватом медицинских организаций подведомственных Росстату и Роспотребнадзору.

Пункт 6.6 Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, утверждённом Постановлением Правительства РФ

от 30 июня 2004 г. № 322 свидетельствует о том, что Роспотребнадзор осуществляет свою деятельность по контролю качества работы только в государственных и подведомственных им организациях [2].

В то же время, из статьи 6 п.2 Федерального Закона от 16 ноября 2007 г. «Об Официальном статистическом учёте и системе государственной статистики в Российской Федерации» следует, что Росстат собирает статистические данные не только с органов Государственной власти, но и с юридических лиц [4].

Вывод. Таким образом, Росстат и Роспотребнадзор осуществляющие контроль за качеством жизни российских граждан, имеют разный обхват статистических данных. Росстат предоставляет большие числа заболеваемости гонококковой инфекцией, по сравнению с Роспотребнадзором, из - за большего количества подведомственных ему медицинских организаций.

Список литературы:

1. Инфекционные заболевания в РФ за январь - октябрь 2017 года (по форме №1 "Сведения об инфекционных и паразитарных заболеваниях"). - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). - 2020.
2. Положение о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, утверждённом Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2004 г. № 322, пункт 6.6.
3. Полякова В.В., Шаброва Н.В. Основы теории статистики // Екатеринбург: Издательство уральского университета. 2 издание. – 2015г.
4. Статистический сбор здравоохранения в России 2019. - Федеральная служба государственной статистики (Росстат). - Москва. - 2019.
5. Федеральный Закон от 16 ноября 2007 г., статья 6 п.2 «Об Официальном статистическом учёте и системе государственной статистики в Российской Федерации».

© Анисимов А.Н., Васильевых М.В., 2020

Богдашкин Я.Б.

Студент,

ФГБОУ ФО «Брянский государственный технический университет»,
г. Брянск, Россия.

Научный руководитель: Карева Г.В. к. пед. наук,

ФГБОУ ФО «Брянский государственный технический университет»,
г. Брянск, Россия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

Цель: Выявить влияние методик обучения на физическую работоспособность обучающихся в вузе. Методика. В исследовании принимали участие студенты в возрасте от 18 - 21 лет. Для более точного определения того, насколько состояние физического и

психологического здоровья зависит от состояния здоровья и подходу преподавателя, был проведен эксперимент по применению наиболее эффективных оздоровительных программ для обучающихся. Результаты. Проанализированы данные об физическом воспитании. Предоставлены наиболее важные критерии. Заключение. Полученная информация свидетельствует о влиянии физического воспитания на работоспособность студентов.

Ключевые слова

Здоровья; физическая; организма; ограниченными, возможностями является двигательных.

Занятия физической культурой для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья направлены на укрепление здоровья, повышение физической работоспособности и функциональных возможностей организма, укрепление и развитие физических качеств.

Дети - инвалиды - это дети, имеющие инвалидность в физическом и / или умственном развитии. [1, с. 8]

Важным аспектом образовательного процесса студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, является учет и оценка их успеваемости. Существует ряд требований к письменному учету: систематичность, объективность, полнота, своевременность, точность и достоверность. Систематический учет обеспечивается периодичностью проверок и оценки деятельности учащихся во время занятий на всех этапах обучения. Объективность учета обеспечивается правильным критерием оценки, индивидуальным подходом к студентам. [1, с. 26] Студенты, на основании представленных справок установленного образца, выданных медицинским учреждением, оцениваются в образовательных учреждениях по темам: "основные теоретические знания "в форме устного опроса или написания эссе," практические навыки "в форме демонстрации комплексов оздоровляющих физической подготовки с последующим итоговым экзаменом по предмету "Физическая культура".

Уровень физической подготовленности детей с ограниченными возможностями всех систем и функций организма играет важную роль в их социальной адаптации, поэтому именно двигательная активность стимулирует развитие всех систем и функций организма, коррекцию, компенсацию и профилактику двигательных и психических нарушений.

Подготовленность организма ученика оценивают на основании анализа ЧСС и АД, жизненной емкости легких (ЖЕЛ), устойчивости организма к гипоксии (проба Штанге), силы мышц ведущей руки, координации движений.

Работа по коррекции недостатков физического развития и двигательных способностей является сложным процессом, поэтому важной особенностью проведения занятий является применение системного подхода к использованию различных форм, средств, способов и методов физического воспитания, методов дозирования нагрузок, индивидуального и дифференцированного подходов, но имеющих единую целевую направленность на коррекцию и развитие двигательной сферы ребенка.

Особенностью обучения физическому воспитанию студентов с ограниченными возможностями здоровья является ориентация на реализацию принципа вариативности, что дает возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с психофизическими, возрастными и гендерными особенностями студентов.

По мере прохождения учебного материала, помимо оценки техники выполнения физических упражнений, степени усвоения программного материала, необходимо оценивать успешность студента в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима. [1, с. 40]

Положительная оценка должна быть поставлена студенту, не продемонстрировавшему существенных изменений в формировании умений и навыков, в развитии физических качеств, а регулярно посещавшему занятия физической культурой, добросовестно выполнявшему задания учителя, овладевшему имеющимися у него навыками самостоятельных занятий оздоровительной или коррекционной гимнастикой, необходимыми знаниями в области физической культуры. [2, с. 19] При постановке текущей отметки соблюдается особый такт, максимальное внимание к проблемам со здоровьем, не унижающим достоинства ученика. Отметка должна использоваться таким образом, чтобы она способствовала развитию ученика, побуждала его к дальнейшему физическому воспитанию.

Итоговая оценка по предмету "Физическая культура" устанавливается с учетом теоретических и практических знаний (двигательных навыков, умений осуществлять физкультурно - оздоровительную деятельность), динамики функционального состояния и ФП, а также трудолюбия. [2, с. 45]

Таким образом, с помощью физического воспитания можно значительно улучшить психическое и физическое состояние учащихся с ограниченными возможностями здоровья. А главное, познакомить их с посильными физическими упражнениями и умением управлять своим психофизическим состоянием. [2, с. 48]

Список использованной литературы:

1. Гогунев Е.Н., Марьянов Б.И. «Психология Физического воспитания и спорта» Москва. Академия; 2004 год
2. Евсеев С.П. « Теория и организация адаптивной физической культуры» М. Советский спорт - Том 1. 2005г

© Богдашкин Я.Б. 2020



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА В ВУЗЕ

Аннотация

В статье рассмотрены виды самостоятельной работы в вузе, рассмотрены действия студента для выполнения конкретного вида СРС.

Ключевые слова

Самостоятельная работа студента, СРС, аудиторные и внеаудиторные занятия

Самостоятельная работа студента (СРС) является обязательной для каждого студента. Данная работа планируется преподавателем, при этом: количество часов, отводимое на СРС определяется учебными планами, а содержание образовательным стандартом, программами дисциплин и практик.

Для осуществления самостоятельной работы каждый студент должен быть обеспечен:

- методикой выполнения теоретических и практических (лабораторных, учебно - исследовательских и др.) работ;
- информационными ресурсами (учебные пособия, справочники, нормативно - техническая документация, банк индивидуальных заданий, обучающие программы ит.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы ит.п.);
- контролирующими материалами (тесты, задания и др.);

Виды самостоятельной работы и пути ее реализации представлены на рис. 1.



Рисунок 1 Виды самостоятельной работы и пути ее реализации

Таблица 1. Характеристика видов самостоятельной работы студентов

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ДЕЙСТВИЯ
подготовка к лекционным занятиям: изучение, анализ и конспектирование рекомендованных источников	Чтение литературы, осмысление информации, ее обобщение, создание краткой записи.
составление глоссария	подбор и систематизации новых терминов, встречающихся при изучении данной темы.
поиск информации в сети Интернет	просмотр видеоматериала, работа по трансформации учебного материала, перевод его из одной формы в другую, самостоятельное формулирование проблемы и нахождение путей её решения
Составление тестовых заданий	закрепление изученных тем, путем их дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в форме вопроса - ответа
подготовка к тестированию, контрольным занятиям, зачетам и экзаменам	закрепление изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения
Составление ментальных карт по теме (разделу)	развитие умения по структурированию информации, выделять главные элементы, устанавливать между ними связь
выполнение практических заданий репродуктивного типа (решение задач, тесты, ответы на вопросы).	закрепление изученных тем
создание презентаций	систематизация, переработка информации, оформления её в виде презентации
написание, контрольных, расчетно - графических, лабораторных , домашних работ	Умение применять полученные знания по заранее определенной методике для решения конкретных задач
написание рефератов, контрольных, курсовых, квалификационных, дипломных работ	систематизация информации в рамках решения конкретных задач
выполнение собственных научных исследований	участие в научных исследованиях (кафедры, института), самостоятельное формулирование проблемы и нахождение путей её решения

Список использованной литературы

1. Пидкасистый П. И. Сущность самостоятельной работы студентов и психолого - дидактические основы ее классификации / П. И. Пидкасистый // Проблемы активизации самостоятельной работы студентов: межвузовский сборник научных трудов. Пермь: Изд - во Перм. тех.ун - та, 1979. С. 23–34.

Абитов М.Р.

студент 4 курса инженерного факультета;
Институт сервиса, туризма и дизайна
(филиал СКФУ) в г. Пятигорске

Абитова М. А.

Преподаватель экономических дисциплин
КЧГБПОУ «Первомайский аграрный колледж»
с.Первомайское Малокарачаевский район , КЧР.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ АКТИВНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСТВА И КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Данная статья рассматривает тематику вовлечения студенчества в активный образ жизни, как предмет для анализа и последующей систематизации.

Ключевые слова

Активный образ жизни, студенты, здоровье.

Популяризация активного образа жизни и внедрение полезных его компонентов, привычек, идей в молодежные массы, весьма приоритетная задача, следующая как напрямую цели воспитания нового здорового поколения, так и смежным, дополняющим образовательный процесс целям. Например выработке дисциплинированности студента, умению самостоятельно организовывать свой режим труда и отдыха, регулировать нагрузки, управлять своим временем в частности для задач учебного процесса, особенно в период сессии, когда нервная и психологическая нагрузка на студента особенно велика. Что под систематической периодизацией семестров может за несколько лет обучения студента привести к ярко выраженным или потенциальным проблемам с здоровьем, ослаблению иммунитета, гормонального баланса, расшатыванию нервной системы и ухудшению её работы ввиду сбитого режима сна, неправильному постоянному питанию, низкой двигательной активности, периодических стрессовых ситуаций и нервного напряжения, усиленного процесса изучения массы образовательных материалов в сжатые сроки. Практически типичное для многих студентов состояние, когда к концу семестра по различным предметам набирается масса несданных предметов, зачётов, контрольных точек, студенту приходится справляться с всей этой массой в максимально сжатые сроки.

Поскольку жизненный процесс человека , труда и отдыха, как минимум крайне сложно оптимизировать, распланировать настолько, чтобы избежать любых погрешностей и изменений режима, когда срочные задачи или обстоятельства ставят человека в регулярные стрессовые условия. То и полностью исключить данный фактор из жизни студентов, привести навыки самоорганизации студентов к максимальному уровню невозможно.

Однако, общая цель - привить навыки самоорганизации, дисциплины и стремлению к сохранению, укреплению своего здоровья вполне достижима, результатом которой является как повышение здоровья студентов, снижение сезонной заболеваемости, повышение спортивных показателей, так и более качественное проведение образовательного процесса, благодаря разумному распределению труда и отдыха, возможности переключаться как между интеллектуальными, так и между физическими нагрузками. Из чего исходить необходимость в постоянной, систематической работе по популяризации активного образа жизни, так или иначе сказывающегося на многих факторах, но, при взаимном эффекте с смежными взаимодействующими системами.

Список использованной литературы:

1. Лапшова А.В., Ваганова О.И., Тюмина Н.С., Румянцева Н.А. Личностно - ориентированный подход к профессиональной подготовке студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57 - 5. С. 201 - 207.

2. Коновалова М.П. Разработка и реализация комплекса мероприятий по вовлечению студентов в систему ГТО (на примере Саратовского социально - экономического института) // В сборнике: «...И помнит мир спасенный...» Сборник научных трудов по итогам Международной научно - практической конференции: в 2 - х томах. Ответственный редактор Н.С. Яшин. 2015. С. 74 - 75.

© Абитов М.Р., Абитова М.А., 2020

Алешина Т. С.

студентка группы БА - ПО - 19

Научный руководитель: Мамедова Л.В.,

Зав. кафедры ПиМНО, доцент

ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри

«ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ К.Д. УШИНСКОГО»

Аннотация

В данной статье рассматриваются гуманистические основания теории К.Д. Ушинского, воспитания и педагогического процесса в школе, опираясь на гуманистические ценности, идеи и принципы. В современном мире особое внимание уделяется основным понятиям, относящимся к гуманизму и гуманности.

Ключевые слова: гуманистические основания, педагогические теории, гуманистическая педагогика, К.Д. Ушинский.

Гуманистические основания – это система теорий, утверждающая ученика в роли равноправного участника учебно - воспитательного процесса, развивающегося по своим возможностям. С позиции гуманизма главная цель состоит в том, чтобы каждый учащийся мог стать полноправным субъектом деятельности, общения и познания, самостоятельной личностью.

К.Д. Ушинский учил, что воспитание достигнет цели и будет сопутствовать развитию самосознания, жизни в целом, если оно будет иметь народный характер.

Константин Дмитриевич высоко оценивал роль учителя. Он считал, что влияние педагога на учащихся составляет воспитательную силу, которую нельзя заменить ни уставами и программами, ни организацией учебных заведений.

Ушинский понимал необходимость всестороннего изучения человека. «Человек как предмет воспитания» - именно так автор определяет сущность и роль личности в педагогическом процессе.

По убеждению К.Д. Ушинского, человек, благодаря хорошей привычке, «воздвигает нравственное здание своей жизни все выше и выше».

Несмотря на взгляды педагога, он предостерегал от назойливых наставлений, которые часто не доходят до сознания детей. Особую роль в системе средств нравственного воспитания К.Д. Ушинский отводил умственному и физическому труду учащихся, их разнообразной деятельности.

К.Д. Ушинский, как крупнейший представитель педагогики XIX века, внес особый вклад в развитие отечественной педагогики, заложив ее научные основы и создав цельную педагогическую систему.

Как отмечали современники К.Д. Ушинского, «его труды произвели совершенный переворот в русской педагогике», а его самого называли отцом этой науки.

Этот педагог являлся теоретиком воспитания, К.Д. Ушинского отличает глубина проникновения в сущность педагогических явлений, стремление выявить закономерности воспитания как средства управления развитием человека.

Деятельность Ушинского всецело отвечала назревшим потребностям исторического развития страны, преобразования системы просвещения.

По мнению Ушинского, обучение может выполнить образовательные и воспитательные задачи лишь в том случае, если оно будет соблюдать три условия:

- связь с жизнью;
- соответствие с природой ребенка и особенностями его психофизического развития;
- обучения на родном языке.

К.Д. Ушинский выступал против преждевременности обучения. Для каждого возраста существует свой объем знаний, которые ребенок должен получить.

Согласно новым ФГОС учащиеся должны быть активными на уроке, они должны стремиться добывать знания, а учитель должен выполнять лишь роль координатора. Также и Ушинский резко критиковал «одиочную» методу преподавания, при которой активен учитель и пассивны ученики. А также советовал, чтобы с самого начала школьных занятий учитель приучал детей на уроках к правильным приемам самостоятельной работы. Для этого, по его мнению, на первых порах не следует давать детям домашних заданий, пока они не овладеют правильным навыком самостоятельной работы.

Гуманистические основания ориентированы на развитие личности ребенка.

Основные педагогические концепции строятся на основе представлений о человеке. В таком контексте педагогика выступает, как наука о воспитании и обучении ребенка, что в свою очередь формируется на основе антропологических представлений. Одним из основоположников этого подхода является К.Д. Ушинский.

Педагог - психолог считал что, педагогика должна опираться на научные знания о человеке, на широкий круг антропологических наук.

Основной задачей педагогической антропологии является – сформировать и применять универсальные правила воспитания и обучения.

Важными задачами являются:

1. Формирование моральных знаний, общепринятых взглядов на жизнь и формирование системы убеждений, которую он считал главной дорогой человеческого поведения;

2. развитие нравственных и эстетических чувств;

3. воспитание навыков и привычек поведения.

Средствами нравственного воспитания, по Ушинскому, являются:

1) обучение;

2) личный пример учителя;

3) убеждение, которому он придавал очень большое значение;

4) умелое обращение с учащимися;

5) меры предупреждения;

6) поощрения и взыскания.

Методы, которые выделял К.Д. Ушинский:

- Дидактический
- Синтаксический
- Звуковой
- Аналитико - синтетический
- Метод обучения грамоте в начальной школе
- Объяснительное чтение

Приемы преподавания К. Д. Ушинского:

- догматический (предлагающий);
- сократический (спрашивающий);
- акроматический (излагающий);
- эвристический (дающий задачи).

В статье показано, что Константин Дмитриевич Ушинский внес большой вклад в развитие обучения и воспитания детей. Его педагогические идеи стали достоянием современного общества.

Список литературы:

1. Ананьев Б. Г. «Педагогическая антропология» К. Д. Ушинского и ее современное значение. / Б.Г. Ананьев. - Вопросы психологии. - 1969. - № 2. - С. 3 - 14.
2. Березовин, Н.А. Основы педагогики. / Н.А. Березовин, А.В. Козулин, А.П.Сманцер, О.Л. Жук. - Минск: БГУ, 1996. - 158 с.
3. Гришин, В.А. Вопросы истории образования. / В.А.Гришин, Л.А. Зятева, И.Л.Петрова, А.А.Прядехо, И.Я. Сосин. - Минск: Изд - во БГПУ, 1999. - 219 с.
4. Электронный ресурс: // <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/fgos> - 2020

© Алешина Т. С. 2020

Балашова Н.В.

студент 6 курса группы ФЗО бДН - 2,
направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»,
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,
г. Ставрополь, Российская Федерация

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье обобщены понятия «труд», «трудовое воспитание». Рассмотрена специфика организация трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста. Представлены формы организации труда детей дошкольного возраста в условиях ДОО (индивидуальные поручения, коллективный труд, дежурство).

Ключевые слова: труд, трудовое воспитание, индивидуальные поручения, коллективный труд, дежурство.

Одной из важных областей жизни дошкольника являются элементарные трудовые занятия. *Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, трудовое воспитание является одним из важнейших образовательных задач в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).* Труд, помимо практического и воспитательного аспекта, имеет большое значение для детского развития. Именно в этой продуктивной деятельности формируется целенаправленность, организованность и настойчивость [5, с. 15].

Трудовое воспитание старшего дошкольника необходимо организовывать так, чтобы труд перекликался с игрой, был ее составной частью. Именно так ребенок учится, привыкает работать, не замечая того, что это уже не игра. Необходимо помнить о том, что для двух - трехлетнего ребенка застегнуть пуговицу – это уже работа, причем достаточно сложная и кропотливая [1, с. 42].

Л.В. Куцакова считает, что трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у детей дошкольного возраста сознательного отношения и склонности к труду как основной жизненной потребности, а также формирование привычки к труду путем включения ребенка в активную трудовую деятельность. Цель трудового воспитания дошкольников – формирование у детей представлений о трудовой деятельности взрослых, формирование трудовых навыков и умений, воспитание трудолюбия как качества личности [3, с. 143].

Различные исследователи предлагают свои формулировки задач трудового воспитания. Приведем некоторые из них. Так, В.И. Логинова выделяет следующие задачи: формирование отношения к труду; воспитание потребности трудиться; усвоение трудовых знаний, умений, навыков в основных видах труда. В.Г. Нечаева в задачи трудового воспитания включает: формирование трудовых навыков и умений; воспитание отношения к труду, стремление оказывать помощь взрослому; воспитание нравственно - волевых качеств личности; овладение навыками трудовой деятельности; воспитание отношения к

труду взрослых. Трудолюбие проявляется в потребности ребенка включаться в трудовую деятельность, способность испытывать радость в ее процессе, достигать цели [4, с. 78].

Труд детей дошкольного возраста организуют в условиях ДОО в форме индивидуальных поручений, коллективного труда и дежурства [2, с. 29].

Индивидуальные поручения применяются во всех возрастных группах ДОО, но особое значение имеют в младших группах, где трудовая деятельность только осваивается. При индивидуальной форме весь процесс труда ребенок выполняет сам. Это дает возможность воспитателю научить малыша трудовым действиям, оказать ему помощь, проконтролировать выполнение трудовых операций, оценить деятельность, учесть индивидуальные особенности.

Коллективный труд дает возможность формировать трудовые навыки и умения у всех детей группы. Коллективная работа объединяет ребят, формирует умения принимать общую цель труда, договариваться, сообща планировать действия, согласовывать их, помогать друг другу, оценивать работу.

По своей структуре коллективный труд может быть организован как труд общий (в труде участвуют несколько детей или вся группа, каждый ребенок при этом получает отдельное задание; результаты труда всех детей объединяются в один общий результат, например: каждый ребенок в уголке природы протирает листья у растений, в результате все вместе сделали растения чистыми) и труд совместный (в труде участвуют несколько детей; процесс труда разделен на несколько операций, каждую из которых осуществляет один из участников или группа детей; каждый участник труда делает свою операцию и передает объект дальше, например: одни дети перекапывают землю, другие ее разравнивают, третьи делают грядки).

Дежурства являются одной из наиболее распространенных форм организации труда детей в ДОО. Дежурство предполагает поочередное выполнение детьми постоянного и определенного круга обязанностей. По уголку природы дети начинают дежурить в старшей группе. В ходе дежурств у них совершенствуются навыки труда в природе, формируются общественные мотивы труда и т.д. [1, с. 45].

Таким образом, трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста включает в себя компоненты любой деятельности (цель, мотив, план, процесс деятельности, результат труда), но их формирование и развитие в дошкольном детстве своеобразны.

Список использованной литературы:

1. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 2012.
2. Иващенко Ф.И. Психология трудового воспитания. – Минск, 1988.
3. Куцакова Л.В. Нравственно - трудовое воспитание ребенка - дошкольника: Пособие для педагогов дошкол. учреждений: Програм. - метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2018.
4. Нечаяева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. – М., 1990.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2013.

Безукладникова А.В., Сотникова Т.С.
студенты 2 курса НовГУ
Российская Федерация, г. В. Новгород
Научный руководитель: Клыпутенко В.В.
Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры СПДО НовГУ
Российская Федерация, г. В. Новгород

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ЛИЧНОЙ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ НОВГУ

Аннотация

В данной статье приведен анализ ответов студентов 2 - 3 курсов кафедры психологии по направлению подготовки 44.03.04 - специальное (дефектологическое) образование на анкету «Использование информационных технологий в учебном процессе и личной жизни студента». Исходя из полученных данных, было выявлено, что некоторые студенты и преподаватели имеют пробелы в области информационных технологий.

Ключевые слова: Информационные технологии (ИТ), средства информационных технологий в образовании и личной жизни, анкетирование студентов на тему «Использование информационных технологий в учебном процессе и личной жизни студента».

This article analyzes the responses of students of 2 - 3 courses of the department of psychology in the direction of training 44.03.04 - special (defectological) education to the questionnaire "Usage of information technologies in the educational process and personal life of a student". Based on the data, it was found that some students and teachers have gaps in the field of information technology.

Keywords: Information technology, information technology tools in education and personal life, survey of students on the topic "Usage of information technologies in the educational process and personal life of a student".

В рамках модуля «Информационные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» была получена практическая работа: «Значение информационных технологий в жизни студента ВУЗа».

В ходе работы мы составили анкету «Использование информационных технологий в учебном процессе и личной жизни студента» цель, которой оценить использование информационных технологий в обучении студентами специальности 44.03.04 - специальное (дефектологическое) образование (2 - 3 курс).

Анкета состояла из 27 вопросов (открытой и закрытой формы). Анкетирование проходило в сентябре 2020 г. в нем принимали участие 22 студента из НовГУ. Анкетирование носило анонимный характер.

Для получения достоверных результатов были созданы благоприятные условия для респондентов (спокойная, доброжелательная, знакомая атмосфера).

После анкетирования все ответы были проанализированы, и мы получили такие результаты:

На первый вопрос: «Как Вы понимаете, что такое информационные технологии?» были получены разные ответы. Некоторые респонденты считают, что это только техника. Другие

думают, что это средства, с помощью которых осуществляется доступ в интернет и компьютерные программы. Большинство студентов сошлись на мнении, что ИТ – это поиск, хранение, обработка, получение, распространение информации и коммуникация.

Обратимся к авторским определениям информационных технологий:

Першиков В.И., Савинков В.М. считают, что информационные технологии - это система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, обработки и выдачи информации.

Информационные технологии – это совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации.

Анализ второго и третьего вопроса показал, что все респонденты обладают условиями для самостоятельного доступа к информационным технологиям. Трое пользуются ими в личных целях несколько раз в неделю, а остальные ежедневно.

Вопросы с четвертого по седьмой имели направленность на то, чтобы узнать, какими информационными технологиями и как пользуются студенты в личной жизни. Информационные технологии, которые используют студенты в личной жизни: «телефон, ноутбук, телевизор, интернет, социальные сети, браузеры, образовательные платформы, курсы дистанционного образования для самообразования, электронные книги, приложения для видеоконференций, новости, мессенджеры, голосовой помощник, сайты».

Пятеро студентов оценили свое умение использовать ИТ в личной жизни на максимум (5 из 5). 12 человек - 4 из 5, 5 респондентов - 3 из 5. Исходя из этих данных, которые подкрепились ответами на вопрос номер шесть, можно сделать вывод о том, что 15 человек не испытывают сложности при работе с ИТ. У семи возникают такие сложности как: «Трудно найти достоверный источник», «Иногда не получаю то, что хотела. Информация бывает неточной», «Не люблю использовать ИТ», «Я плохо воспринимаю текст с экрана, легче на бумаге», «Не всегда нахожу нужную информацию, не всегда понимаю, где надо узнать», «Не во всех случаях могу найти информацию необходимую мне», «Иногда сложно находить нужную информацию среди множества бесполезных ссылок. Часто информация, предоставляемая в интернете, бывает ложной». Таким образом, основная проблема — это то, что сложно найти быстро правильную информацию.

Вопросы с восьмого по двенадцатый раскрывают возможности и сложности студентов при использовании ИТ в учебных целях.

Студенты перечислили средства ИТ, которые чаще всего используют в учебном процессе: «интернет, поисковые системы, площадка дистанционного обучения ВУЗа, социальные сети, компьютер, телефон, электронно - методические материалы, голосовые помощники, презентации, обучающие программы и сайты, приложения для видеоконференций».

12 респондентов пользуются ИТ в учебных целях каждый день, а 10 - несколько раз в неделю.

4 студента оценили свое умение использовать ИТ в учебных целях на максимум (5 из 5), 11 человек - на 4 из 5 и 7 участников тестирования - на 3 из 5. В дополнение к произведенной самооценке некоторые дали пояснения: 6 человек испытывают трудности при работе с ИТ («Неверная информация, множество бесполезной информации, где сложно выбрать нужную»), «Не всегда понимаю, где нужно искать информацию. Не всегда нахожу то, что мне надо. Некоторые ресурсы платные, но имеют нужную информацию», «Не всегда могу найти ответ на свой вопрос», «Поиск достоверного источника», «Не всегда легко (возможно) найти то, что нужно», «Тяжело из огромного количества разной информации найти достоверную». 16 респондентов ответили, что не испытывают сложностей. Таким образом, основной проблемой – является недостоверность информации.

Студенты испытывают трудности при работе с ИТ как в личных целях, так и в учебных. Рассмотрим, оставшиеся вопросы (с 13 по 27).

21 из 22 респондентов хотели бы повысить свой уровень владения информационными технологиями, а один – отказался.

На вопрос «Проводились ли ВУЗом обучающие курсы по компьютерной грамотности?» 22 студента ответили - нет.

В 15 вопросе «Будут ли проводиться ВУЗом обучающие курсы по компьютерной грамотности?» 3 студента ответили - да, 19 - не знают.

9 человек считают, что ВУЗ не предоставляет доступ к современному техническому обеспечению, остальные думают иначе.

5 респондентов считают, что использование ИТ в учебном процессе не ведет к улучшению системы образования, а 17 выражают противоположное мнение.

На 18 вопрос был получен единогласный ответ. Все респонденты считают, что использование информационных технологий в учебном процессе помогает облегчить обучение лицам с ОВЗ и инвалидностью.

7 человек считают, что ИТ не помогают социализироваться людям с ОЗВ и инвалидностью, остальные думают, что помогают.

В двадцатом вопросе студенты перечислили такие средства ИТ, которые были предположены ВУЗом для обучения во время пандемии: «Сайт дистанционного обучения ВУЗА, приложения для видеоконференций (Zoom, Skype), онлайн курсы (Skyeng), электронные методические материалы, социальные сети».

Использование этих средств респонденты оценили так: 4 человека - 5 из 5, 6 студентов - 4 из 5, 11 участников тестирования дали среднюю оценку (3 из 5) и один студент оценил на минимально возможную оценку (1 из 5). Такая оценка ИТ в учебном процессе связана с тем, что у студентов возникли такие трудности: недостаточная связь с преподавателями, технические сложности (отсутствие свободного выхода в интернет; ошибки, связанные перегрузкой сайта). Таким образом, большинство студентов (19 человек) сделали вывод о том, что ИТ неэффективны при получении знаний и дистанционное образование не подготовлено для студентов. Трое высказались, что такое обучение «Проходило с минимальными неудобствами».

Во время пандемии 14 респондентов использовали информационные технологии для неформального общения (вне образовательного процесса) с педагогами, а 8 не использовали.

Исходя из ответов на 24 вопрос можно сделать следующие выводы: 4 человека считают, что методы ИТ могут заменить методы устного изложения учебного материала (лекция, рассказ, объяснение и т. д.) преподавателем при реальном его присутствии на лекциях. 16 студентов выражают не согласие с данным высказыванием, объясняя это тем, что информацию лучше воспринимать при реальном присутствии студентов и преподавателя в ВУЗе. И двое респондентов дали ответ, выражающий неуверенность, потому что система образования еще не готова к подобным изменениям в настоящий момент.

При возможности выбора между информационными технологиями обучения и традиционным обучением 18 студентов – «за» традиционное обучение, а 4 - «за» второй вариант.

12 человек считают, что лучше материал воспринимается и запоминается при реальном присутствии студента и педагога на парах. Двое респондентов отвечают, что у ИТ достаточно большое количество минусов. Трое связывают свой выбор с личными особенностями (за информационные технологии – «Важно работать в своем темпе, ритме», за традиционное обучение - «Не так хорошо воспринимаю текст, лучше, когда все

объясняет педагог»; «Низкий уровень концентрации. Не хочу учиться дома». Трое из тех, кто выбрал ИТ считают, что это более информативно для студентов. И двое студентов считают, что можно и нужно совмещать эти два варианта обучения: «Лекции можно слушать онлайн, а практики и семинары должны проводиться очно».

6 человек считают, что большинство преподавателей ВУЗа обладают достаточным уровнем умения при использовании информационных технологий. 13 студентов думают, что – меньшинство. Двое ответили: «Несколько человек». И один человек предложил свой вариант: «50 / 50».

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что мы получили противоречивые ответы, т. к. студенты не до конца понимают, что такое ИТ и как с ними работать. Проанализировав ответы студентов, можно увидеть, что преподаватели используют информационные технологии не достаточно эффективно.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что необходимо провести курсы по повышению компьютерной грамотности (по применению информационных технологий) среди студентов и преподавателей НовГУ.

Список литературы

1. Информационные технологии в образовании [электронный ресурс]. URL:https://spravochnick.ru/informacionnye_tehnologii/informacionnye_tehnologii_v_obrazovanii/#ponyatiya-informacionnyh-tehnologiy (дата обращения 29.10.20).

2. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования // Никольская И.А. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 144с.

3. Першиков В. И., Савинков В.М. Толковый словарь по информатике. - М., 1991. - 543с.

© Безукладникова А.В., Сотникова Т.С., 2020 г.

Быкова Н.А.

Учитель иностранного языка

МБУ «Школа № 20»

Г.Тольятти, Российская Федерация

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СТИЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Аннотация

В своей статье Наталья Александровна приводит результаты исследования стилей педагогического общения учителей общеобразовательной школы. Опираясь на результаты анализа психолого - педагогической литературы по проблеме исследования, автор осуществил подбор диагностических методик и провёл экспериментальное исследование. На основе полученных данных Наталья Александровна сформулировала выводы, относительно влияния стиля педагогического общения на эффективность образовательного процесса.

Ключевые слова

Педагогическое общение, стили педагогического общения, авторитарный стиль, либеральный стиль, попустительский стиль, демократический стиль, педагогический коллектив, образовательный процесс.

Педагогическое общение имеет определенную структуру, специфику и технологию реализации. Педагогическое воздействие должно основываться на специфике общения в данный момент на определенном этапе урока.

Экспериментальное изучение стилей педагогического общения проходило на базе МБУ «Школа № 20» г.о. Тольятти. В исследовании принимали участие 22 учителя в возрасте от 20ти до 60ти лет, с опытом работы от 1 года до 30 лет.

Целью исследования было: определить преобладающий стиль педагогического общения современных учителей.

В ходе достижения цели решался ряд частных задач:

1. Определить критерии диагностики стиля педагогического общения;
2. Подобрать диагностический инструментарий в соответствии с критериями;
3. Проанализировать, обобщить полученные в результате диагностики данные;
4. На основе полученных данных сформулировать рекомендации для педагогов по оптимизации стилей педагогического общения.

Для решения поставленных задач применялись методы: анкетирование, беседа, наблюдение.

Таблица № 1. – Диагностический инструментарий исследования стилей педагогического общения.

Критерии	Показатели	Методика
Стиль педагогического общения.	Авторитарный, коллегиальный, демократический, либеральный, попустительский, деловой, функциональный стиль педагогического руководства.	Методика И.И. Рыдановой «Стили педагогического общения».
Особенности индивидуального стиля педагогического общения.	содержательные характеристики стиля (первичная ориентация преподавателя на процесс или результат своей работы)	Методика А.К. Марковой «Анализ особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности».
Эффективность стиля педагогического общения.	Заинтересованность учащихся в предмете и уроке; активность детей; психо - эмоциональный настрой на уроке.	Методика Ю.К. Выонкова «Оценка эффективности стиля педагогического общения».

Анализ проведенного исследования по выявлению стилей педагогического общения при помощи методики И.И. Рыдановой «Стили педагогического общения» показал следующие результаты: для половины учителей характерен демократический стиль общения, авторитетный стиль встречается у 40 % учителей, а либеральный - у 9 % , снисходительный у 51 % опрошенных.

Наблюдения показывают, что учителя с авторитарным стилем руководства характеризуются педагогическим общением, властной, высокомерной или снисходительной демонстрацией своей роли на уроке, превосходством в знаниях и навыках, чрезмерно строгой оценкой учащихся, неуместным использованием ограничений и запретов.

А для преподавателей с демократическим стилем руководства характерны противоположные приемы: стремление избавить студентов от смущения; а также поощрение, поддержка, помощь в подборе слов; позитивная критика студента, проявление интереса к диалогу со учащимися и т. д. У них есть общий обзор и хорошее понимание мотивов поведения других людей. Они бесконфликтны, внимательны к окружающим, обладают высоким уровнем самоконтроля, эмоционально устойчивы, уравновешенны.

Однако не следует понимать, что учителя с авторитарным стилем общения используют только инструкции, команды и т. д. а учителя с демократическим стилем используют только предложения, советы и дискуссии. Все эти формы общения могут использоваться учителями с разными стилями общения, но частота их использования среди них различна. Поэтому в стрессовых условиях количество авторитетных форм увеличивается, независимо от стиля руководства. Они чаще используются преподавателями при общении с учащимися, имеющими низкий и средний статус в группе. Стоит отметить, что эти формы чаще используются учителями - мужчинами, чем женщинами.

В то же время была обнаружена интересная зависимость стиля педагогического общения от продолжительности работы преподавателя. Проведенное исследование показало, что все молодые педагоги без исключения (со стажем работы от одного до трех лет) являются представителями авторитетного стиля педагогического общения. В то же время представители демократического стиля оказались в группе преподавателей со стажем работы от трех лет и более.

Можно предположить, что это связано с тем, что молодые педагоги из - за отсутствия опыта работы и низкого уровня профессиональной компетентности чувствуют себя неуверенно в своей деятельности, а потому прибегают к авторитарному стилю педагогического общения как к защитному механизму.

Проведенное исследование показало, что наиболее конструктивный стиль педагогического общения и взаимодействия (демократический) связан с наибольшим количеством психологических факторов, тогда как личностные факторы, характеризующие индивидуальные особенности педагогов, отдают предпочтение личностным характеристикам и психологическим ресурсам.

Список использованной литературы

1. Ершов П.М. и др. Общение на уроке, или Режиссура поведения учителя. 2 - е изд., перераб. и доп. [текст] / П.М.Ершов. - М., 2001. - 98 с.
2. Зимняя, Педагогическая психология: Учебник для вузов [текст] / Зимняя. - М.: Логос, 2005. - 384с.
3. Сорокина, Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания [текст] / Т.М. Сорокина // Начальная школа. – М., 2014. – №2. – С. 110 - 114.

© Быкова Н.А., 2020

МОТИВАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКА

Аннотация

«Современные дети не хотят учиться». Эта фраза стала не просто расхожей, она превратилась в нечто вроде приталики. Или глобального объяснительного принципа неудач взрослых в трудном деле обучения подрастающего поколения. Определенная доля правды в этом утверждении есть, но какое - то оно неполное, чего - то в нем явно не хватает... Взрослых в нем и не хватает — их доли ответственности. Помните знаменитую формулу революционной ситуации по В.И. Ленину? «Низы не хотят, а верхи не могут...». Пожалуй, при небольшой косметической поправке она вполне годится для характеристики сегодняшнего положения в образовании: «Дети не хотят, а взрослые не могут учить их по - старому». И что же делать?

Ключевые слова

Обучение, мотивация, успех, учебная деятельность, ученик, урок, школьник, старшая школа, средняя школа, начальная школа.

Успех в учении – это, образно говоря, тропинка, ведущая к тому уголку детского сердца, в котором горит огонек желания быть хорошим. Берегите эту тропинку и этот огонек.

Я продумываю, что будет делать каждый ученик. Для всех подбираю такую работу, которая принесла бы успех. Если ученик не сделал хотя бы маленького шага по пути к овладению знаниями, - это пропавший для него урок. Безрезультатный труд – вряд ли есть более серьезная опасность, подстерегающая и ученика, и учителя. Как прилежно, сосредоточенно работают шалуны и проказники, если учителю удалось «запрячь» их в посильный умственный труд, сулящий и дающий успех! У меня всегда вызывают досаду и недоумение жалобы кое - кого из учителей: ребенок шалит на уроке, занимается посторонними делами... Да не может этого быть, дорогие товарищи, если вы по - настоящему подумали о том, как заставить трудиться каждого ученика! (В.А. Сухомлинский. Сто советов учителю.) В начале каждого учебного года мы видим сияющие глаза учеников, их радость от встречи со школой, учителями, одноклассниками. Пройдет две, три недели и детское чувство радости, сменится хандрой, полной потерей мотивации к обучению. Родители, стремясь повысить мотивацию детей к обучению, ставят в пример сегодняшних миллионеров, пугают работой дворником и грузчиком, наказывают за плохие оценки, лишают компьютера, прогулок и т. д. Учителя, в свою очередь, пугают «2», вторым годом, вызовом родителей...

Ребята не хотят учиться. Ребята не просто не хотят учиться. Они не хотят учиться так, как им предлагают это делать сегодня. Каждый из нас, я думаю, задавался вопросами: Как же сформировать у школьника желание учиться? Как сделать так, чтобы у него не пропал внутренний стимул познавать новое, вне зависимости от того, сколько усилий надо будет для этого приложить? Как сформировать мотивацию к обучению у школьника, который считает, что учиться в школе скучно? Какие могут быть ответы, обычно: перегрузка,

неинтересно, компьютерные игры, просто лень, трудно, не умеют, не понимают, зачем им это надо, проблемы со здоровьем. Причин много, они разные. Однако важно, что на некоторые из них мы можем - так повлиять. Попробуем разобраться, что здесь в наших силах, что нам необходимо учесть, чтобы сделать учебную ситуацию действительно мотивирующей к учению.

Мотивация учебной деятельности младших школьников. Особенностью мотивации большинства школьников младших классов является беспрекословное выполнение требований учителя. Мотивационную роль играют и получаемые школьниками отметки. При этом учащиеся 1 - 2 классов воспринимают ее как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы. Не все мотивы осознаются младшими школьниками в одинаковой степени. К плохо осознаваемым относятся мотивы долга и ответственности, благополучия, престижа, целый ряд мотивов, связанных с содержанием и процессом учения (интерес к объекту деятельности, к процессу деятельности, к результату деятельности). Но именно эти мотивы выступают в качестве реальных побудителей учебной деятельности. В то же время мотив самоопределения, на который чаще всего указывают школьники, является не реально действующим, а просто «знаемым». Существенной особенностью мотивации учебной деятельности младших школьников является невозможность долго удерживать энергию сформированного намерения. Поэтому между созданием у них соответствующего намерения и выполнением его не должно проходить много времени. Перед младшими школьниками целесообразно ставить не отдаленные и крупномасштабные цели, а ближайшие и небольшие. К концу начальной школы возможно общее снижение мотивации учения. В этот период угасает общее положительное отношение к школе, потому что оно уже удовлетворено. Пребывание в школе само по себе теряет для ученика непосредственную эмоциональную привлекательность, он к этому привыкает.

Мотивация учебной деятельности школьников средних классов. У подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего. У девочек 7 - 8 класса снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания. Данный этап онтогенетического развития характеризуется возникновением у школьника стойкого интереса к определенному предмету - личной значимости предмета. При этом у многих подростков наблюдается общее снижение мотивации учения и, как следствие, изменяются мотивы посещения школы: не потому что хочется, а потому что надо. Особенностью мотивации учебного поведения школьников средних классов является наличие у них «подростковых установок» (моральных взглядов, суждений, оценок, часто не совпадающих с таковыми у взрослых). К таким установкам относится, например, осуждение тех учащихся, которые не дают списывать или не хотят подсказывать на уроке. У подростков становится ярко выраженной потребность в познании и оценке собственной личности, что создает повышенную чувствительность к оценке окружающих. Следствием является их ранимость, обидчивость, немотивированные с точки зрения взрослых, бурные реакции на слова и поступки окружающих.

Мотивация учебной деятельности школьников старших классов. Мотивы учения у старшеклассников существенно отличаются от таковых у подростков в связи с намечаемой профессиональной деятельностью. Если подростки выбирают профессию соответственно любимому предмету, то старшие школьники начинают особенно интересоваться теми

предметами, которые им пригодятся для подготовки к выбранной профессии. Если первые смотрят в будущее с позиций настоящего, то вторые смотрят на настоящее с позиций будущего. Подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение является основным мотивом учения старшеклассников. Мотивы, связанные со стремлением посредством хороших отметок завоевать определенное положение в классе, типичные для подростков, в старших классах отходят на второй план. Отметка становится критерием знаний, она в значительной степени утрачивает свою побудительную силу, учебная активность определяется стремлением к знаниям. Грамотно организовать процесс мотивации и управлять им возможно, зная причины мотивационного кризиса учащихся, способы повышения мотивации, используя установки и действия, влияющие на мотивационную сферу учащихся.

Литература:

1. Гликман И. З. Основы мотивации учения // Инновации в образовании. – 2007 - № 3 – С. 64–81. – Библиогр.: 4 назв.
2. Гончарик Л. В. Влияние групповой формы работы на формирование и развитие учебной мотивации // Нач. шк. – 2004 – № 11 – С. 45–49.
3. Фролова Н. А. Приемы активного мотивированного овладения учащимися системой знаний и способами деятельности // Нач. шк. – 2006 – № 2 – С. 50–51.

© Ватутина О.Н., 2020

Гирфанова А.И., студентка,
Научный руководитель – Коновалова Л.А., к.пед.н., доцент
Поволжская ГАФКСиТ, г. Казань, Российская Федерация

ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРАВИЛ СОРЕВНОВАНИЙ И КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРОГРАММ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ

Аннотация

В статье рассматриваются результаты ретроспективного анализа правил соревнований и классификационных программ за период с 1985 по 2019 год. Выявлено, что вместе с изменением правил соревнований совершенствуются и квалификационные требования к спортсменкам. Установлено, что эволюционные изменения правил соревнований определяют главный вектор модернизации индивидуальных соревновательных композиций и повышающиеся требования к технической подготовленности гимнасток.

Ключевые слова

Художественная гимнастика, правила соревнований, классификационная программа.

Современный этап развития художественной гимнастики характеризуется повышенной напряженностью конкурентной борьбы, появлением новых квалификационных требований и усовершенствованием правил соревнований. На международных соревнованиях появляются новые ультрасложные элементы, гимнастки выделяются большим

разнообразием комбинаций и построением оригинальных и зрелищных композиций [1]. Эффективная система подготовки гимнасток сегодня невозможна без разработки спортивной технологии, основанной на модельно - целевом подходе. Что, в свою очередь, требует знаний о прогнозируемых изменениях правил соревнований для сохранения лидирующих позиций России на международных соревнованиях.

Целью исследования является изучение изменений требований к технической подготовленности гимнасток на основе ретроспективного анализа правил соревнований и классификационных программ.

Результаты ретроспективного анализа показывают основную тенденцию развития художественной гимнастики – повышение требований к уровню технической подготовленности спортсменок. Это обусловлено волнообразным изменением количества обязательных технических элементов (трудностей), в котором выделяются периоды неуклонного роста, период спада и вновь увеличения технических компонентов. Так, количество обязательных трудностей с 1985 по 2001 год постепенно и неуклонно растет с 11 до 29 элементов, а с 2005 по 2017 год, наоборот, отмечается снижение их количества с 17 до 9, но уже с 2019 ряд технических элементов не имеют ограниченного количественного максимума, как например элементы трудности предмета.

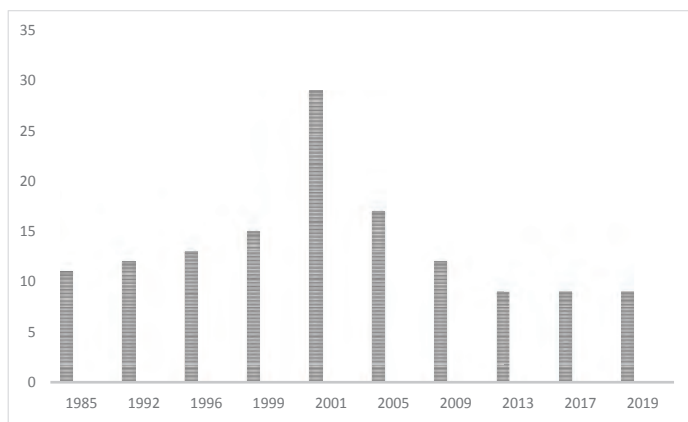


Рис. 1. Количество обязательных элементов с 1985 – 2019 год.

Претерпевает изменения и судейская оценка гимнастических упражнений. С 1984 по 2000 год максимальной оценкой за один вид программы считалась 10 баллов, с 2001 года – 30, с 2005 года – 20 баллов. В 2009 году вновь максимальная оценка 30 баллов, а в 2013 году возврат к 20 бальной шкале оценивания. С 2018 года снимают ограничение на допустимый максимум оценки за трудность, что позволяет гимнасткам набирать сумму баллов за все компоненты упражнения свыше 20 баллов (рис.1.).

Вместе с изменением правил соревнований совершенствуются и квалификационные требования к спортсменкам. Установлено, что в 1985 году гимнастки могли выступить по программе мастеров спорта (МС) с 14 лет, но с 2005 года возраст участниц был увеличен до 15. Однако для младших разрядов, отмечена обратная тенденция к омоложению. А именно,

норму I юношеского разряда выполняли в 1985 году с 9 - 10 лет, а уже спустя 34 года, с 2019 года – с 7 лет.

Таким образом, эволюционные изменения правил соревнований определяют главный вектор модернизации индивидуальных соревновательных композиций и повышающиеся требования к технической подготовленности гимнасток.

Список использованной литературы

1. Винер И.А. Система, определяющая соотношение сил в художественной гимнастике на мировом уровне / И.А. Винер, Р.Н. Терехина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2010. - № 4. – С. 56.

© Гирфанова А.И., 2020

Гурбанова У.С.

студентка магистратуры, СКФУ,
Институт образования и социальных наук
г. Ставрополь

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБЕ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация

Рассматриваются психолого - педагогические аспекты формирования мотивации к учебе у подростков.

Ключевые слова

Подросток, «чувство взрослости», контингент, возрастные особенности.

Контингент школьников подросткового возраста – это ученики средних классов. Обучение и развитие в средней школе специфически отличается от таковых в младшей школе. К тому же специфичность придает и сама «кризисность» возраста.

По внешним признакам социальная ситуация развития в подростковом возрасте ничем не отличается от токовой в детстве. Социальный статус подростка остается прежним. Все подростки продолжают учиться в школе и находиться на иждивении родителей или государства. Отличия отражаются во внутреннем содержании. Иначе расставляются акценты: семья, школа и сверстники приобретают новые значения и смыслы.

Сравнивая себя со взрослыми, подросток приходит к выводу, между ним и взрослым нет никакой разницы. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую позицию». Их не устраивает отношение к себе как к детям, они хотят полного равноправия со взрослыми, подлинного уважения. Иные отношения их унижают и оскорбляют. Конечно, подростку еще далеко до истинной взрослости – и физически, и психологически, и социально, но он стремится к ней и претендует на равные со взрослыми права. Новая позиция проявляется в разных сферах деятельности и хорошо заметна во внешнем облике, в манерах. «Чувство взрослости» - отношение подростка к себе как ко взрослому в своих работах рассматривает Эльконин Д.Б. «Чувство взрослости» он считает центральным новообразованием этого возраста.

Стремление к взрослости и самостоятельности подростка часто сталкивается с неготовностью, нежеланием или даже неспособностью взрослых понять и принять это. Желание выглядеть взрослым усиливается, когда не находит отклика у окружающих. К старшему подростковому возрасту взрослый для ребенка начинает играть роль помощника и наставника. В учителях подростки начинают ценить не только личностные качества, но и профессионализм, разумную требовательность.

Для подросткового возраста часто характерным является отчуждение от взрослых и усиление авторитета группы сверстников. Такое поведение имеет глубокий психологический смысл. Чтобы понять себя, необходимо сравнить себя с себе подобным. Активные процессы самопознания вызывают активный интерес подростков к своим сверстникам, авторитет которых на какое то время становится очень сильным. В отношении со сверстниками младшие подростки отработывают способы взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния. А к старшему подростковому возрасту расстановка акцентов изменяется: начинает развиваться внутригрупповое общение со сверстниками, происходит углубление и дифференциация дружеских связей на основе эмоциональной, интеллектуальной близости подростков. У подростков возможность широкого общения со сверстниками определяет привлекательность занятий и интересов. Если подросток не может занять удовлетворяющего его места в системе общения в классе, он «уходит» из школы и психологически, и даже буквально. Динамика мотивов общения со сверстниками на протяжении подросткового возраста: желание быть в среде сверстников, что - то делать вместе (10 - 11 лет); мотив занять определенное место в коллективе сверстников (12 - 13 лет); стремление к автономии и поиск признания ценности собственной личности (14 - 15 лет). Возрастные особенности детей оказывают влияние на мотивацию. П.М. Якобсон показал, например, что готовность школьников подчиняться требованиям взрослых резко снижается от 4 - го к 7 - му классу, свидетельствует о снижении роли внешне организованной и увеличении роли внутренне организованной мотивации. К сожалению, этот факт редко принимается во внимание, как родителями, так и педагогами.

Подростковый кризис, по мнению Л.И. Божович связан с возникновением нового уровня самосознания, характерной чертой которого является появление у подростков способности и потребности познавать самого себя как личность, обладающую только ей присущими качествами. Это порождает у подростка стремление к самоутверждению, самовыражению (проявлению себя в тех качествах, которые он считает наиболее ценными) и самовоспитанию. Механизмом развития самосознания является рефлексия. Подростки критично относятся к отрицательным чертам своего характера, переживают из - за тех черт, которые мешают им в дружбе и взаимоотношениях с другими людьми. Переживания эти особо возрастают в силу замечаний учителей от отрицательных чертах их характера. Это приводит к аффективным вспышкам и конфликтам.

Прежде всего, у подростка укрепляются познавательные мотивы, интерес к новым знаниям. Причем в этом возрасте у большинства школьников интерес к фатам сменяются интересом к закономерностям. Широкие познавательные интересы в подростковом возрасте, по данным исследования А.К. Марковой, характерны примерно для четвертой части учащихся. Эти интересы вызывают у подростков стремление к решению поисковых задач и нередко выводят ученика за пределы школьной программы. В структуре личности подростка широкий познавательный интерес – ценное образование, однако при отсутствии необходимого педагогического влияния он может стать основой поверхностного отношения подростка к обучению. Вместе с тем подростки пока с трудом осознают этот вид учебных мотивов. Большинство школьников 5 - 9 классов, считают, что для них

наиболее значимым является мотив овладения новыми знаниями, мотив же овладения способами добывания знаний осознается как значимый очень редко.

Наряду с познавательными интересами существенное значение при положительном отношении подростков к учению имеет понимание значимости знаний. Для подростка очень важно осознавать, осмыслить жизненное значение знаний и прежде всего их значение для развития личности. Это связано с усиленным ростом самосознания современного подростка. Многие учебные предметы нравятся подростку потому что они отвечают его потребностям не только много знать, но и уметь, быть культурным, всесторонне развитым человеком. Убеждения и интересы, сливаясь воедино, создают у подростков повышенный эмоциональный тонус и определяют их активное отношение к учению.

Если же подросток не видит жизненного значения знаний, то у него могут сформироваться негативные убеждения и отрицательное отношение к существующим учебным предметам. Так, некоторые учащиеся не учат правила грамматики, так как они считают, что и без знания правил пишут грамотно. Существенное значение при отрицательном отношении подростков к учению имеет осознание и переживание ими неуспеха в овладении теми или иными учебными предметами. Неуспех, как правило, вызывает у подростков бурные отрицательные эмоции и нежелание выполнять трудное учебное задание. И если неуспех повторяется, то у подростков закрепляется отрицательное отношение к предмету.

Список используемой литературы:

1. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков - М.: Просвещение, 1998. - 359 с.
2. Варганова И.И. Проблема мотивации учебной деятельности / , Московский гос. ун - т им. М. В. Ломоносова - М.: Акрополь, 2011. - 155 с.
3. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся - М.: Знание, 2005. - 194с.

© Гурбанова У.С., 2020

Дворянинова С.Н.

Студентка группы НО - 18

Научный руководитель: Шахмалова И.Ж.,

К.п.н. доцент

ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В данной статье рассмотрены методы использования информационных технологий на уроках окружающего мира. Также создание условий и методы информационных технологий в начальной школе. Направления модернизации в образовании. Основные

принципы использования информационных технологий на уроках окружающего мира в начальной школе.

Ключевые слова: информационные технологии, окружающий мир, обучение в начальной школе.

Целью данной статьи является - изучение уровня использования информационных технологий на уроках окружающего мира в начальной школе.

К основным принципам применения информационных технологий относятся - развитие у учеников мотивации к получению знаний, индивидуальный подход в обучении, простота создания и использования, а также ориентация на интеграцию учебных предметов.

В Российской Федерации согласно Федеральному закону об образовании 232 - ФЗ от 26 июля 2019 года статья 16 гласит, что «организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеют право использовать электронное обучение, технологии дистанционного обучения при реализации образовательных программ. ...» и «Должны быть созданы условия для функционирования электронной информационной и образовательной среды, включая электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, комплекс информационных технологий, телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические инструменты и полный спектр программ обучения, независимо от места проживания обучающихся»[5].

Информационные технологии позволяют объединять материальные и вычислительные ресурсы учебных и научных центров для решения сложных задач, привлекать ведущих специалистов и создавать распределенные научные лаборатории, организовывать немедленный доступ к общим ресурсам, проводить совместные вычислительные и лабораторные эксперименты, совместные научные исследования, проекты и образовательные программы [1].

Кроме того, информационные технологии появляются как средство разрешения противоречия между постоянно растущим объемом знаний и возможностями и масштабами их использования в обществе.

Все новые образовательные технологии в первую очередь направлены на повышение активности школьников: правда, добытая их собственными усилиями, имеет огромную познавательную ценность [4]. Таким образом, существуют большие возможности для внедрения в учебный процесс интерактивных средств обучения нового поколения, заставляющих обучающихся постоянно отвечать на вопросы, поддерживать обратную связь, специальные компьютерные программы, мультимедийные обучающие системы и непрерывное тестирование результатов.

Среди множества разработанных практикой методов и инструментов для создания условий использования информационных технологий: новизна учебных материалов, использование новых и нетрадиционных форм обучения, компьютерное обучение, использование мультимедийных систем, использование интерактивных компьютерных инструментов, проверка знаний, знание тестирование, презентация результатов стажеров [2].

Информационные технологии, на которых основан комплекс электронного обучения, позволяет всем учителям иметь любые компьютерные знания на уровне пользователя в существующем классе, внутри классной системы, чтобы полностью организовать процесс обучения, ориентированного на учащегося, в каждом классе и для каждого учащегося.

Информационные технологии расширяют возможности образовательной среды за счет разнообразия программного обеспечения и методов развития творческих способностей учащихся. Это включает программы моделирования, поиска, интеллектуального обучения, экспертные системы, программы деловых игр. Фактически, каждый современный электронный учебник ориентирован на развитие творческого мышления. Для этого они предлагают эвристические, творческие задачи и задают вопросы, на которые невозможно дать однозначный ответ.

С. А. Ильюшин и Б. Л. Скобкин выделяют четыре основных метода обучения:

- 1) Пояснительно - иллюстративный
- 2) Репродуктивная
- 3) Проблемная
- 4) Исследования

О. К. Тихомиров занимался проблемами искусственного интеллекта и места компьютеров в жизни человека. Он считал, что на этапе создания двигателей машины служат средством человеческой деятельности и помогают выполнять работу, умственную деятельность человека, а на этапе компьютеризации они становятся инструментами разума.

[3]

Есть способы использовать ИТ на уроках начальной школы в окружающем вас мире:

- 1) Метод случая

Инструкция: Ситуация определяется (реальная или максимально приближенная к реальности). Студентам необходимо изучить ситуацию, предложить решение, выбрать наилучшее возможное решение.

- 2) Метод проекта

Инструкция: самостоятельный анализ заданной ситуации и умение решить проблему. Деятельность в рамках проекта ставит всех студентов в позицию активного участия, позволяет реализовывать индивидуальные творческие идеи и учит командной работе.

- 3) Проблемный метод

Инструкция: состояние проблемы (проблемная ситуация, проблемный вопрос) и поиск решений через анализ ситуаций (вопросов, явлений), похожих на эту проблему.

- 4) Метод развития критического мышления через чтение и письмо

Инструкция: Методология предлагает свою собственную структуру часов, состоящую из этапов вызова, размышления и размышления.

- 5) Эвристический метод

Обучение: совмещение различных игровых приемов в виде соревнований, деловых и ролевых игр, исследования.

- 6) Метод исследования

Инструкция: Организовать исследовательскую работу по изучению проблемы урока.

- 7) Работа с текстом электронной книги

Инструкция: В учебном процессе книгу может использовать как учитель (потом дети слушают, воспринимают то, что читает учитель), так и сами ученики (учитель дает задание прочитать).

- 8) Метод частичного поиска

Инструкция: ученики решают задачи урока самостоятельно. Обучающиеся задают вопрос, на который они не могут сразу ответить. Педагог выстраивает процесс обучения

таким образом, чтобы дети находили ответ только путем решения промежуточных задач, путем соответствующих экспериментов и практических занятий.

Очень важно активно внедрять информационные технологии в обучение, используя различные методы и приемы, которые позволяют учителю учитывать потенциал содержания предмета для развития интереса учащихся к окружающему миру, устойчивого преподавания и предметных навыков у младших школьников в его формировании

Список литературы:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии для качественного и доступного образования / И.Г. Захарова // Педагогика. 2002. №1. С. 27 - 34.
2. Информатизация общего среднего образования: Научно - методическое пособие / Под ред. Д.Ш. Матроса. - М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Роберт И.В. Распределенное изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах // Информатика и образование. - 2001. - №5.
4. Козина Е. Ф. Методика преподавания естествознания: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
5. https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3._1_.pdf

© Дворянинова С.Н. 2020

Дулесова А. С.

Студент 3 курса кафедры ПиМНО ТИ(ф)СВФУ

г.Нерюнгри, РС(Я)

Научный руководитель: Попова С.В.

Старший преподаватель кафедры ПиМНО,

РС(Я) город Нерюнгри

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА АДЕКВАТНОЙ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В данной статье мы задела актуальную тему формирования адекватной мотивации учебной деятельности у детей младшего школьного возраста. В настоящее время дети не проявляют особого рвения к знаниям и эту проблему можно решить только если вовремя сформировать учебную мотивацию.

Ключевые слова

Младший школьник, мотивация, обучение, интерес.

Дети, поступив в первый класс, находятся в совсем неизвестной им обстановке. Они не осознают, что такое получать знания, ведь привыкли заниматься игровой деятельностью. Получать новые знания не так уж и легко, и каждому ребенку необходим для этого стимул, так сказать мотивация.

Мотивация обучения - это общее название для процессов, методов, средств побуждения, учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования [1].

То есть, прежде чем ребенок будет получать знания и осваивать их, его нужно подготовить к этому, замотивировать.

Для Д.Н. Узнадзе мотивация - это «период, предшествующий волевому акту». С.Л. Рубинштейн рассматривал мотивацию как «детерминацию, реализующуюся через психику». По его мнению, мотивация - это «опосредованная процессом ее отражения субъективная детерминация поведения человека. Через свою мотивацию человек вплетен в контекст действительности». Большинство учёных сходятся в том, что мотивация — это довольно широкое понятие, под которым понимается активность, побуждающая поведение, направляет, организует его, придает ему личностный смысл и значимость [2].

Необходимость сформировать учебную мотивацию у детей появляется именно в начальной школе, когда учебная деятельность является ведущей деятельностью ребенка. А иначе будет очень трудно добиться желаемого результата в освоении детьми учебного материала. У каждого ребенка учебная мотивация проявляется в разной степени. Выделяют пять уровней учебной мотивации:

Первый уровень - высокий уровень школьной мотивации. У таких детей есть стремление как можно лучше выполнять все предлагаемые им задания. Такие ученики следуют всем требованиям учителя, добросовестны и ответственны, испытывают большое переживание, если получают неудовлетворительные отметки.

Второй уровень - хорошая школьная мотивация. Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень - положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Таких детей привлекает общение с одноклассниками и учителем, но не как не учебный процесс.

Четвертый уровень - низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Пятый уровень - негативное отношение к школе. Такие дети не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в взаимоотношении с одноклассниками и учителем. Нахождение в школе для них целое наказание [3].

Почти все дети, входя в первый класс имеют первый и второй уровень мотивации. Так как школа для них еще не изучена и всё кажется интересным. Но в дальнейшем уровень мотивации становится ниже. Это происходит по разным причинам:

- учащимся не по силу освоение столь тяжелого материала в большом размере;
- учитель не сумел заинтересовать учеников на своих уроках;
- ученикам не интересно ходить в школу, они не сумели наладить взаимоотношения с другими детьми и учителем;
- специфичность учителя, возможно учитель слишком строг и агрессивен.

Для формирования адекватной мотивации учебной деятельности необходимо в первую очередь обратить внимание на саму учебную деятельность. Дети тянутся ко всему новому. Ученики будут проявлять интерес к решению новой задачи, которую перед ними поставил учитель. Выполнение повторного задания, но с лучшим результатом, вызывает у детей

положительные эмоции и стремление к дальнейшему обучению. Очень важно учителю соблюдать уровень сложности заданий и количество усваиваемого материала. Если педагог дает слишком тяжелые задания или очень много новой информации, детям будет это не по силу и в обучение они будут не заинтересованы. Каждое выполненное учеником задание должно быть оценено учителем. Если это первый класс и оценки еще не предусмотрены, то учителю нужно придумать другой способ оценивания. Чем разнообразней будет оценен труд учеников, тем интереснее им будет выполнять задания в дальнейшем. Учитель должен найти подход к каждому ребенку, но не в коем случае дети не должны подстраиваться под учителя. Просто на просто дети не будут этого делать, лишь с негативом начнут относиться к учителю и образованию. Учителю необходимо интересно излагать новый материал, показывать наглядный материал, приводить примеры из жизни.

Учитель должен заострять своё внимание не только на учебном процессе, но и обращать внимание на внеклассную работу. С её помощью педагог может показать детям, что школа — это интересно и весело. Педагогу необходимо наладить дружеское общение между детьми, ведь очень часто дети рвутся в школу именно из - за друзей. Чем комфортнее будет детям в данном коллективе, тем выше его заинтересованность в посещении школы, а тем самым выше возможность усваивания нового материала. Сформированность адекватной мотивации у школьников начальной школы позволит им с желанием и интересом получать новые знания. Вероятно, появится самостоятельная тяга к знаниям в естественных и прочих науках.

Список литературы:

1. Мотивация учебной и педагогической [Электронный ресурс]:<https://www.monographies.ru/ru/book/section?id=2804> (дата обращения 22.11.2020)
2. Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistiplinarnoe-obobshchenie/2015/01/25/formirovanie-uchebnoy-motivatsii-u> (дата обращения 22.11.2020)
3. Лукьянова, М.А. Учебная мотивация школьников. Психологический аспект / М.А. Лукьянова // Учитель. - 2001. - №4. С. 18 - 19.

© Дулессова А. С. 2020

Дугова Е.Г.,
студентка 6 курса группы ФЗО 6ДН - 2,
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»,
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,
г. Ставрополь, Российская Федерация

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО - ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье обобщены понятия «мышление», «наглядно - образное мышление». Рассмотрены виды мышления и специфика их развития в онтогенезе.

Ключевые слова: мышление, наглядно - образное мышление.

На современном этапе развития педагогической теории и практики особое внимание уделяется переосмыслению концептуальных подходов к обучению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста и совершенствованию содержания их обучения в целях повышения эффективности педагогического воздействия. Одним из условий осуществления этого процесса является учет возрастных закономерностей и специфических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

В.В. Давыдов, Н.Н. Подьяков, С.Л. Рубинштейн рассматривают мышление как особенно сложную форму психической деятельности, возникающую в тех случаях, когда для решения задачи требуется предварительный анализ и синтез ситуации и нахождения специальных вспомогательных операций, с помощью которых она может быть разрешена [2; 6; 7]. Р.С. Немов определяет мышление как психологический процесс познания, связанный с раскрытием субъективно нового знания, с решением задач, с творческим преобразованием действительности [5, с. 76].

Существуют три основные формы мышления: наглядно - действенное, наглядно - образное и вербально - логическое мышление. По мнению А.В. Брушлинского, каждая из этих форм мышления имеет принципиально общую психологическую структуру в соответствии с описанными выше этапами [1, с. 35]. Наглядно - действенное мышление – это мышление, при котором решение задачи включает внешние двигательные пробы. Наглядно - образное мышление также включает пробы направленные на поиски решения задачи, но выполняемые в уме, при помощи образов. Словесно - логическое мышление – это мышление при помощи рассуждений.

Основными формами мышления в дошкольном возрасте являются наглядно - действенное, наглядно - образное и словесно - логическое мышление. Важнейшими закономерностями в развитии мышления ребёнка являются: раннее практическое взаимодействие последнего с реальным миром вещей, его изменение и преобразование в доступных пределах на основе использования общественно выработанных способов действия, развитие речи и своевременное соединение чувственного и практического опыта ребенка со словом, продуктивное общение со взрослым. Учет указанных закономерностей в организации педагогического процесса, направленного на формирование мышления, будет способствовать формированию и обогащению, прежде всего, его наглядно - образной формы, ввиду приоритетности и сензитивности периода её развития в дошкольном детстве.

В.С. Мухина подчеркивает, что наглядно - образное мышление при нормальном развитии ребенка достаточно развито уже к старшему дошкольному возрасту [4, с. 68]. Так, в наглядно - образном мышлении используются образы, которые построены по другому в отличие от образов восприятия. Так, согласно А.Н. Леонтьеву, природа образа может быть понята только как порождаемая предметностью и формирующаяся в предметных действиях [3, с. 164].

Так, И.С. Якиманской выделяет три типа оперирования образами: 1 тип – умение представлять предметы или их части в различных пространственных положениях. 2 тип – преобразование структуры и пространственного положения исходного образца. 3 тип – построение принципиально новых образов, на основе сложных преобразований исходных образов [8, с. 14].

Через обучение и руководство разными видами детской деятельности взрослые передают ребёнку накопленный человечеством опыт построения наглядных моделей,

отображающих внешний мир. Благодаря развитию знаковой функции, которая зарождается в раннем детстве, дети улавливают связь между создаваемыми ими наглядными моделями и теми явлениями действительности, которые эти модели изображают, понимают, что это – обозначение разных сторон действительности.

Таким образом, при формировании наглядно - образного мышления действия детей дошкольного возраста, которые ранее осуществлялись с реальными предметами, начинают воспроизводиться в плане представлений, без опоры на реальные вещи, т.е. имеет место своеобразный отрыв действий от реальности. При использовании моделей ребёнок осуществляет действие на модели, и переносит его на оригинал.

Список использованной литературы:

1. Брушлинский А.В. Мышление и общение. – Самара: Самарский дом печати, 2018.
2. Давыдов В.В. Умственное развитие младших школьников в процессе обучения // Психолого - педагогическое изучение личности школьника: Сб. трудов. – М, 1996.
3. Леонтьев А.Н. Мышление // Хрестоматия по психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. – М.: Изд - во МГУ, 1991.
4. Мухина В.С. Детская психология: Учебное пособие // Под ред. Л.А. Венгера. – 2 - е изд., перераб и доп. – М.: Просвещение, 2016.
5. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2000.
6. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. – М.: Педагогика, 1999.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2005.
8. Якиманская И.С. Основные направления исследований наглядно - образного мышления // Вопросы психологии. – 2005. – №25. – С. 5 - 16.

© Дутова Е.Г., 2020

Захаров А.А.
Студент 4 курса БГТУ
г. Брянск, РФ
Старший преподаватель БГТУ
Салогуб А.А.
г. Брянск, РФ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФИЛАКТИКЕ СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Аннотация

В статье рассмотрено влияние физической культуры на весь организм. Особенно велико влияние на сердечно - сосудистую систему. Одним из весомых факторов риска заболеваний является гиподинамия. Для предотвращения осложнений и профилактики обострений, а также развития заболеваний сердечно - сосудистой системы существует различные методы ЛФК.

Ключевые слова

Сердце, сосуды, миокард, тренировки, нагрузка, осложнения.

По определению ВОЗ, сердечно - сосудистые заболевания (СВЗ) - это группа заболеваний сердца и кровеносных сосудов, к которой относятся: гипертония (высокое кровяное давление); ишемическая болезнь сердца (инфаркт); цереброваскулярные заболевания (инсульт); заболевания периферических сосудов; сердечная недостаточность; ревматическая болезнь сердца; врожденные пороки сердца; кардиомиопатия.

Основные факты

1. CVD является ведущей причиной смерти во всем мире - от CVD ежегодно умирает больше людей, чем от любой другой болезни.

2. значительная доля этого заболевания зарегистрирована в странах с низким и средним уровнем дохода: на них приходится более 80 % смертей от CVD, которые почти поровну распределяются между мужчинами и женщинами.

3. В 2030 году от ХВД умрут около 23,6 млн. человек, в основном от болезней сердца и инсульта.

Наиболее опасными и часто смертельными осложнениями являются такие явления, как декомпенсация кровообращения, проявляющаяся чаще всего в виде инфаркта миокарда, инсульта головного мозга.

Каковы основные факторы риска сердечно - сосудистых заболеваний? Давайте сосредоточимся на них. Гипертония; повышенное содержание липидов в крови (холестерина и триглицеридов); курение; недостаточная физическая активность; избыточная масса тела; сахарный диабет; стресс.

Недостаточная физическая активность, к сожалению, является очень распространенным фактором риска. Гиподинамия может привести к нарушению тонуса любого органа и системы органов. Поддержание тонуса необходимо для нормального функционирования организма. То же самое относится и к кровеносным сосудам. При потере тонуса они не в состоянии "переносить" столько крови. Происходит застой, и, как следствие, повышается давление в кровеносных сосудах. Это чревато известными грозными осложнениями в виде нарушения микроциркуляции, повреждения миокарда, самих сосудов.

Также низкая физическая активность приводит к ожирению, сахарному диабету, который также обостряет сердечно - сосудистую систему. Это порочный круг.

Что происходит с организмом во время физических упражнений и как это влияет на сердечно - сосудистую систему?

У людей, которые занимаются физическими упражнениями, значительно улучшается сократимость миокарда, увеличивается центральный и периферический кровоток, повышается работоспособность, снижается частота сердечных сокращений не только в состоянии покоя, но и при любой нагрузке, до максимума (это состояние называется брадикардией упражнений), увеличивается систолический или инсультный объем крови. Увеличивая объем инсультной крови, сердечно - сосудистая система тренированного человека способна справиться с нарастающим физическим стрессом намного легче, чем неподготовленный человек, и обеспечивает кровью все мышцы организма, которые принимают участие в тяжелой нагрузке.

Увеличенный инсультный объем у тренированного человека относительно легко увеличивает минутный объем крови, что возможно из - за гипертрофии миокарда,

вызванной систематической физической нагрузкой. Увеличение объема крови у человека, который не занимался физическими упражнениями, в основном связано с увеличением частоты сердечных сокращений. Спортивная сердечная гипертрофия является чрезвычайно полезной. Она увеличивает не только количество мышечных волокон, но и площадь поперечного сечения и массу каждого волокна, а также объем ядра клетки. Гипертрофия улучшает метаболизм миокарда. Систематическая тренировка увеличивает абсолютное количество капилляров на единицу площади поверхности скелетных и сердечных мышц.

Существуют различные упражнения ЛФК, которые корректируются в дозировке при тяжелых сердечно - сосудистых заболеваниях. Самым простым и приемлемым вариантом для всех является ходьба, которая также может быть в разных дозах.

Позаботьтесь о своем здоровье, пока оно у вас есть - упражнения!

Список литературы:

1. Андрей Пуговкин. Основы физиологии сердца // Санкт - Петербург. – 2014. – 430 с.
2. Балакирев Г.В., Губанов И. Здоровье сердечно - сосудистой системы // Москва.– 2007.– 384 с.
3. Елифанов В.А., Елифанов А.В. Лечебная физическая культура // Москва. – 2017.– 656 с.
4. Маргазин В.А. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно - сосудистой и дыхательной систем // Санкт - Петербург. – 2015. – 234 с.

© Захаров А. А., Салогуб А. А., 2020

Захаров А.А.

Студент 4 курса БГТУ

г. Брянск, РФ

Старший преподаватель БГТУ

Салогуб А.А.

г. Брянск, РФ

ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА

Аннотация

В статье рассматриваются аспекты поддержания здоровья молодежи.

Ключевые слова

Здоровый образ жизни, здоровье, диета, сон и отдых, физическая активность.

Люди используют и воспринимают термин «здоровье» по - разному - в зависимости от состояния тела, возраста, контекста и т. д. Допустим, пожелание здоровья в поздравлениях является обязательным словесным шаблоном, а при посещении врача разговор о здоровье приобретает специфический характер, включая осмотр и лечение различных органов человека. Так что же такое здоровье? В уставе Всемирной организации здравоохранения формулировка этой концепции влияет, как и физическое состояние человека, на соматические, психические и даже моральные аспекты жизни. Распространенная доля

факторов, обуславливающих здоровье человека, приписывает медицине не более десяти процентов «ответственности» за свое благополучие. Основным критерием (более 50 %), влияющим на физиологическую функциональность, является образ жизни человека. Созревания ребенка ответственность за его здоровье лежит главным образом на его родителях, но наступает момент, когда молодой человек уже считается «взрослым». Для многих этот период приходится на студенческие годы. В это время на растущий и развивающийся организм оказывают сильное влияние внешние факторы, которые негативно влияют на здоровье. Молодые люди зависимы (алкоголь, табак, наркотики), они пренебрегают основными принципами здорового образа жизни. Основываясь на общей концепции студенческого образа жизни, можно проанализировать, в каких конкретных аспектах угрожает здоровье молодого человека.

Режим работы и отдыха

В жизни студентов работа в основном касается интеллектуальных процессов - это работа мозга. Исследования активности этого органа учеными показали, что периоды лучшей продуктивности человеческого мозга тесно связаны с биологическими ритмами природы и характерны для большинства населения мира. Средняя максимальная активность мозга происходит за периоды от 6 до 12 часов и от 17 до 20 часов. В результате эффективность ночной подготовки к экзаменам, тестам и семинарам, которая так часто практикуется в студенческой среде, минимальна. То же самое касается усвоения материалов курса и других образовательных мероприятий дня. Снижение активности мозга происходит с интервалами от 13 до 16 и 2 - 4 часа. В это время суток снижается не только производительность мозга, но и организма в целом. Основываясь на результатах вашего исследования, вы можете настроить свой распорядок дня и добиться максимальной эффективности от ваших усилий в обучении.

Режим питания

В дополнение к периодичности приемов пищи, рациональность и баланс также важны. «Приученный» питаться по часам, организм быстро адаптируется к диете и начинает вырабатывать соответствующие ферменты, упрощающие усвоение и переработку пищи. Нерегулярность и бессистемность в питании студентов являются основной причиной желудочно - кишечных заболеваний, а рациональность питания означает соотношение калорий, потребляемых в течение дня. Дисбаланс этого параметра обычно возникает из - за чередования длительного голода и переедания. Преобладание белков, жиров или углеводов в рационе отрицательно влияет на физическое развитие организма человека, часто приводя к ожирению, потере сил, сонливости, рассеянности и т. д. Следует отметить, что все советы диетологов или физиологов относительно питания имеют средние значения, которые должны быть независимо исправлены человеком.

Физическая активность

Современный мир, к сожалению, не располагает естественную физическую активность. Путешествия на транспорте, лифтах и многих других устройствах, призванных облегчить жизнь человека, наносят ему незаметный ежедневный ущерб. Гиподинамию, избыточный вес и другие состояния здоровья следует не только осознавать, но и стремиться преодолеть эти нарушения. Частое использование термина ЗОЖ (здоровый образ жизни) в повседневной жизни породило множество стереотипов, включая моду на регулярные посещения тренажерных залов с повышенной физической активностью. Иногда желание

прийти в форму побуждает молодых людей делать слишком много упражнений в спортивных залах. В течение этого времени необходимо различать достаточную физическую активность, чтобы поддерживать тело в тонусе, и профессиональную спортивную тренировку. В период обучения в университете студент находится в таком возрасте, когда физиологическое развитие организма находится на завершающей стадии. Именно в этот период формируются образ жизни, модели поведения и мышления, привычки, которые будут использоваться для дальнейшего социального и личного удовлетворения. Находясь в возрасте высокой активности в целом, следовательно, на пике физических способностей, студент обычно не замечает последствий нездорового образа жизни. Поэтому важнейшим фактором формирования осознанного выбора в пользу «здоровых привычек» может стать максимальное содержание студенческой среды в отношении необходимости здорового образа жизни.

Список литературы:

1. Савельев С.В. Атлас мозга человека. — М.: ВЕДИ, 2005
2. Ильинич В.И. Физическая культура студента - М: «Гардарика», 2001
3. Г. И. Куценко, Ю.В. Новиков "Книга о здоровом образе жизни" М., 1997г.
4. Мартинчик А. Физиология питания. М., 2015 г.

© Захаров А. А., Салогуб А. А., 2020

Захарова Е.А.

студент, Технический институт (филиал)

Северо - Восточного федерального университета (ТИ (ф) СВФУ),

Россия, г. Нерюнгри

Научный руководитель: Шахмалова И.Ж.

к.п.н., доцент, Технический институт (филиал)

Северо - Восточного федерального университета (ТИ (ф) СВФУ),

Россия, г. Нерюнгри

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается роль уровня мотивации достижения успеха у студентов педагогического направления. Описаны критерии успешности и принципы мотивации успеха. Также подробно описаны результаты экспресс – исследования направленного на выявления уровня мотивации достижения успеха по методикам Т.Элерса и Орлова Ю.М.

Ключевые слова: мотивация достижения успеха, студенты, успешность, потребность, профессиональная сфера, педагогическая деятельность.

Для качественного процесса и результата деятельности человека важную роль имеет мотивация достижения успеха. На сегодняшний день мотивация является одним из

основных понятий, которое используется для определения движущих сил поведения. И отечественная и зарубежная психология уделяет повышенное внимание к данной проблеме. Среди ученых можно выделить Х. Хекхаузена, Г. Мюррея, Д. Аткинсона, Д.

Макклеланда, Ю.М. Орлова, Т.О.Гордееву и многих других известных ученых.

Для того, чтобы качественно осуществить какую - либо деятельность человеку необходим достаточный уровень мотивации. Но стоит обратить внимание на то, что высокий уровень мотивации приводит к чрезмерному уровню активности, в следствии, чего эффективность работы может существенно снизиться. Стресс, волнение, эмоциональное выгорание – все эти факторы приводят к ухудшению деятельности. Следует сделать вывод о том, что уровень мотивации достижения успеха имеет свои определенные рамки.

Мотивационная сфера человека — это развивающаяся в течение жизни целостная система, которая имеет иерархию, является подвижной и отражает предмет потребности и состояния самого индивида. Соответственно, главные отношения, описывающие мотивационную сферу личности — это иерархия мотивов или побуждений. Имеет большое значение степень их осознания, интенсивность и способность управлять нижележащими побуждениями [1, с.428].

Х. Хекхаузен считал, что мотивация достижения успеха является попыткой увеличить и сохранить высокие способности человека, которые он проявляет ко всем видам деятельности, где можно применить критерии успешности. Критерии успешности можно разделить на внутренние и внешние. К внешним критериям относятся все видимые достижения человека, например, материальное положение или успешность в профессиональной сфере. К внутренним критериям относятся удовлетворенность своей жизнью и творческая реализация личности.

Он также выделяет отличительные признаки мотивации достижения. Сама идея достижения чего - либо предполагает две возможности: достигнуть успеха или потерпеть неудачу. У людей с высокой мотивацией более выражена ориентация на достижение успеха. Мотивация достижения проявляется в тех случаях, когда какая - либо деятельность предполагает возможности для совершенствования. Задачи должны быть средней степени сложности. Также, мотивация достижения всегда ориентирована на цель, на определенный конечный результат. При этом для мотивации достижения присущ постоянный пересмотр целей. Для субъектов с высокой мотивацией достижения характерным является возвращение к прерванным ранее делам и доведение их до конца [4, с.119].

Целью нашего исследования является выявление уровня мотивации достижения успеха у студентов. В экспресс – исследовании приняли участие 28 студентов педагогического направления, обучающихся в Техническом институте (филиал) Северо – Восточного федерального университета в г. Нерюнгри. Для исследования нами были выбраны несколько методик:

1. Методика диагностики мотивации к достижению успеха Т.Элерса;
2. Методика Орлова Ю.М. (Тест - опросник Потребность в достижении цели. Шкала оценки потребности в достижении успеха).

Результаты диагностики мотивации к достижению успеха Т. Эрлеса, которая состоит из 41 утверждения, на которые необходимо дать ответы «да» и «нет», показали, что 63 % опрошиваемых имеют умеренно высокий уровень мотивации к достижению успеха, 17 %

имеют средний уровень мотивации к достижению успеха, низкую мотивацию к достижению успеха умеют 15 % студентов, и у 5 % респондентов выявлен слишком высокий уровень мотивации к достижению успеха.

Люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху – достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

Людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска.

Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (защита), то это препятствует мотивации к успеху – достижению цели [2].

Результаты теста – опросника по методике Орлова Ю.М., в который входит 23 утверждения, показали, что среднюю потребность в достижениях имеют 68 % опрашиваемых студентов, у 25 % отмечена повышенная потребность в достижениях, и остальной процент студент (7 %) имеют высокую потребность в достижениях. Опираясь на интерпретацию Орлова Ю.М. лица с высоким уровнем потребности в достижениях отличаются следующими чертами:

- настойчивостью в достижении своих целей;
- неудовлетворенностью достигнутым;
- склонностью сильно увлекаться работой;
- стремлением в любом случае пережить удовольствие успеха;
- неудовлетворенностью легким успехом и неожиданной легкостью задачи;
- готовностью принять помощь и помогать другим при решении трудных задач, чтобы совместно испытать радость успеха [3].

Обобщая результаты экспресс – исследования, следует сделать вывод о том, что студенты, обучающиеся на педагогическом направлении, имеют средний уровень мотивации к достижению успеха, тем самым вероятность успеха в выбранной ими профессиональной сфере достаточно высока. Мотивация имеет большое значение в профессиональном становлении личности. Профессиональное становление в педагогической деятельности предполагает наличие высокого уровня знаний, психологическую и эмоциональную устойчивость, динамичное развитие творческой личности и многое другое.

Список литературы:

1. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учеб. пособие для вузов по спец. "Психология" / Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. - М.: Смысл, 2000. - 509 с.
2. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. (Опросник Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха). URL: <https://psycabi.net/testy/271> -

metodika - diagnostiki - lichnosti - na - motivatsiyu - k - uspekhu - t - elersa - oprosnik - t - elersa - dlya - izucheniya - motivatsii - dostizheniya - uspekha (дата обращения 1.12.2020)

3. Методика Орлова Ю.М. Тест - опросник Потребность в достижении цели. Шкала оценки потребности в достижении успеха. URL: <https://psycabi.net/testy/475-metodika-orlova-yu-m-test-oprosnik-potrebnost-v-dostizhenii-tseli-shkala-otsenki-potrebnosti-v-dostizhenii-uspekha> (дата обращения 1.12.2020)

4. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб.: Речь, 2001. — 256 с.

© Захарова Е.А., 2020г.

Иванова Е.И.

учитель истории МАОУ

«СШ №19 – корпус кадет «Виктория»

г. Старый Оскол, Белгородская обл., РФ

БРЭНДИНГ ШКОЛЫ С КАДЕТСКИМИ КЛАССАМИ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация

В статье рассматривается проблема создания воспитательной среды патриотического воспитания в общеобразовательной школе с кадетскими классами с использованием ее брэндинга.

Ключевые слова

Брэндинг, патриотическое воспитание, воспитательная среда, школа с кадетскими классами

Патриотическое воспитание учащихся – одна из ключевых функций современной общеобразовательной школы. В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 — 2010 годы» было обозначено, что патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В.Е. Мусина полагает, что важной составляющей системы патриотического воспитания являются подсистемы содержательного и организационного характера. Мы согласны с утверждением Циулиной М.В о том, что комплекс педагогический условий патриотического воспитания учащихся школы, должен быть основан на использовании возможностей социо - образовательной среды: комплексном и целенаправленном воздействии предметно - пространственного, событийно - поведенческого и информационно - культурного аспектов воспитательной среды [4]. Создание брэнда образовательной организации позволяет не только привлечь внимание родителей и учащихся к школе, но позволяет расширить возможности ее социо - образовательной среды.

Квочкина И.А. определяет понятие брэндинг образовательной организации как совокупность приемов, способов и методов создания бренда и его дальнейшее продвижение [1]. Мигалко Ю.К. относит к компонентам бренда стиль образовательной организации, который состоит в эффективной организационной культуре; наличии и эффективном функционировании детских объединений, визуальной самобытности учреждения, его традициях, а также стиле взаимодействия участников образовательного процесса [2].

Индивидуальность и уникальный характер бренда школы с кадетскими классами формируются на пересечении четырех измерений его восприятия потребителем: функционального, социального, ментального и духовного.

Функциональное поле бренда определено сочетанием необходимых с точки зрения родителей характеристик: учет индивидуальных особенностей ребенка, дисциплина, мужское воспитание, строгий контроль, полная занятость в течение дня. Социальное поле бренда - это круг кадетских образовательных организаций Российской Федерации, востребованных у родителей и государства. Ментальное поле бренда - удовлетворенность родителей от выбора школы. Духовное поле бренда отражает ключевые этические, эстетические и духовные ценности бренда, важнейшей из которых является ценность Отечества. В структуру бренда входят также организационная структура школы с делением на взводы и отделения, этика (Кодекс чести, Заповеди товарищества), традиции и ритуалы (вынос знамени, построения, принятие торжественной клятвы). К структурам внешней идентификации относятся логотип, герб, знамя, шеврон, форма, погоны и другие знаки различия. Внутренние каналы коммуникации представлены официальным сайтом школы, школьной газетой, внешние - городскими и областными газетами и электронными СМИ.

Таким образом, создание бренда образовательной организации с кадетскими классами позволяет учесть такие аспекты воспитательной среды, как предметно - пространственный, событийно - поведенческий и информационно - культурный. Важнейшим условием создания и развития бренда школы является участие в этом процессе всех участников образовательных отношений.

Список использованной литературы:

1.Квочкина И.А. Сущность брендинга образовательной организации [Электронный ресурс] / И. А. Квочкина. -- Электрон. текстовые дан. – Москва: [б.и.], 2000. – Режим доступа: <http://www.gmanagement.ru/index.php/ru/argiv/06-2015r/296-kvochkina-062015> (дата обращения: 23.12.2020).

2. Мигалко, Ю. К. Формирование бренда образовательной организации как условие повышения ее конкурентоспособности в системе образования [Электронный ресурс] / Ю. К. Мигалко – Электрон. текстовые дан. – Москва: [б.и.], 2000. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/333/74471/>, свободный (дата обращения: 23.12.2020).

3.В.Е. Мусина. Патриотическое воспитание школьников [Электронный ресурс] / В.Е. Мусина — Электрон. текстовые дан. – Москва: [б.и.], 2000. – Режим доступа:http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/6096/1/Musina_Patrioticheskoe_Vospitanie.pdf, свободный (дата обращения: 23.12.2020).

4.Циулина М.В. Патриотическое воспитание учащихся общеобразовательной школы возможностями социо - образовательной среды [Электронный ресурс] / М.В. Циулина - –

Электрон. текстовые дан. – Москва: [б.и.], 2000. – Режим доступа: <http://dissers.ru/1pedagogika/patrioticheskoe-vospitanie-uchaschihsya-obscheobrazovatelnoy-shkoli-vozmozhnostyami-socio-obrazovatelnoy-sredi-13-00-01-obschaya-pedagogika-istoriya-pedagogiki.php> (дата обращения: 23.12.2020).

© Иванова Е.И., 2020

Кабардаева Д.А.

студентка кафедры педагогики и методики начального обучения
ТИ(ф) «Северо - Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Нерюнгри, Россия

Попова С.В.

старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения
ТИ(ф) «Северо - Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Нерюнгри, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

в данной статье представлены особенности педагогической деятельности детского сада по патриотическому воспитанию детей. Представлены задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Ключевые слова

детский сад, патриотическое воспитание, дети дошкольного возраста.

Воспитание духовных ценностей подрастающего поколения должно начинаться с детского сада. Самая главная задача дошкольного образования - заботиться о всестороннем развитии и формировании личности ребенка. Результаты достигаются за счет использования методов, основанных на активации ребенка, и конечно же за счет организации взаимодействия между семьей и ближайшим окружением. Можно отметить, что именно в дошкольном возрасте формируются основы личности.

В детском саду педагоги формируют у детей определенные привычки, черты характера, а также формирование отношения, требованием которых будет являться участие в общественной жизни [1]. У маленьких детей не вырабатывается зрелая патриотическая установка, но влияние педагогов дошкольных учреждений в этом отношении позволит создать основу для чувства привязанности к своему городу, деревне, региону, его традициям, к так называемой «Малой родине», которую видят дети.

Нужно обязательно учитывать, что патриотическое воспитание должно быть соотнесено с содержанием и задачами других направлений дошкольного воспитания с учетом того, что ребенок должен получать гармоничное развитие различных сфер личности.

В первую очередь необходимо выработать привязанность к определенным понятиям: национальным символам, обычаям, обрядам, людям из различных социальных групп, а далее сформировать соответствующее патриотическое отношение, отношение к Родине в

целом. Для маленького ребенка термин «Родина» - является абстрактным словом. Для того чтобы ребенок в будущем понял слова: россиянин – патриот - Россия - моя Родина, нужно «маленькими шагами», постепенно приблизить его к образу страны, пробудить и разжечь эту искру патриотизма простыми примерами и приемами, которые доступны детскому восприятию.

Первые знания о патриотизме ребенок получает в семье. Семья должна являться источником норм ценностей, которые формируют взгляды ребенка. Именно здесь нужно акцентировать внимание и углубить уважение к национальной символике.

Одним из важных этапов в развитии личности ребенка является знакомство с родным языком и укрепление связей с его семьей. Ребенок с рождения в данной среде учится выполнять определенные роли - брат, сестра, выполнять определенные обязанности, подчиняться приказам родителей, помогать взрослым, развивать любовь, дружбу [1].

Нравственный и социальный опыт ребенка расширяется в детском саду, где он становится членом группы, начинает занимать в ней определенное положение, подчиняться общественному мнению и выполнять различные обязанности, принимает все большее участие в жизни сообщества.

Сотрудничество с детским садом под присмотром воспитателя позволяет ребенку развить в себе чувство доброты по отношению к взрослым и сверстникам, привыкнуть к доброте, маленьким выгодам и уступкам другим.

Реализуя содержание патриотического воспитания в детском саду, нельзя забывать о различных обрядах и обычаях. Детям следует рассказывать истории о прошлом своего города. Немаловажно знакомить дошкольников с народными костюмами, народным творчеством, а также народными танцами, хороводами и песнями.

Традиции играют важную и полезную роль в развитии ребенка. Дети должны активно познавать традиции, потому что таким образом они затрагивают чувства и эмоции детей и позволяют им в полной мере насладиться опытом взрослого поколения.

Также в детском саду играют важную роль живые слова и литература в патриотическом воспитании. Педагоги используют различные формы работы, такие как: рассказывание историй, чтения сказок и легенд, чтение литературных произведений в сочетании с просмотром иллюстраций, видеофильмов.

Патриотическое воспитание – это та самая область, в которой и воспитатель, и родитель должны быть абсолютно уверены в том, что они привили любовь детей к своей родной стране и людям, живущим в ней. И самое главное, что дети знают, что они россияне и что Россия - их Родина.

Формирование любви к Родине в дошкольном возрасте есть и будет одной из важнейших задач для родителей, педагогов и для всего общества.

Список литературы

1. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания // Педагогика. - 2006. - № 2. - С. 37 - 42.
2. Дмитриева В.Г. Патриотическое воспитание дошкольников // Детский сад от А до Я. - 2003. - № 3. - С. 2

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // ФГОС: официальный сайт. – 2020. - URL: <https://fgos.ru/#e6c791b71fb2f0482> (дата обращения: 17.12.2020).

© Кабардаева Д.А., Попова С.В. 2020

Кенжина Ю.А.,

к.п.н.,

отделение информационных технологий

Университетский колледж ОГУ,

г. Оренбург, Российская Федерация

КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

Аннотация

Статья посвящена процессу подготовки студентов среднего профессионального образования. Описан процесс формирования коммуникативных умений студентов. Представлены методические особенности формирования деловых коммуникативных умений.

Ключевые слова

Студент, информационное общество, коммуникативные умения, деловые умения, дивергентное проектирование.

Российская школа переживает важный этап реформирования. Происходит смена модели профессионального образования. При реформировании социально чувствительной сферы общественных отношений необходимо четко определить роль работодателей в вопросах академической и профессиональной подготовки кадров, поскольку речь идет о профессиональном уровне специалистов, конкурентоспособности отечественной экономики и бизнеса.

В целях обеспечения рынка труда кадрами, соответствующими современным требованиям общества, следует акцентировать внимание на совершенствовании творческой, познавательной деятельности студентов, их целенаправленном участии в саморазвитии, а также на углублении их подготовки в области деловых коммуникаций.

Коммуникативные умения подразумевают, что специалист должен не просто уметь говорить, а вести диалог, не просто спорить, а объяснить и доказать, убедить и переубедить; грамотно сформулировать вопрос и дать корректный ответ; разрешить конфликт и создать деловую атмосферу.

В основе всего перечисленного лежат коммуникативные технологии, знать и применять которые должны не только будущие специалисты в области связи с общественностью, но и специалисты технических специальностей. Коммуникация без конкретных умений и навыков, стратегий и тактик, продуктивной быть не может. Важную роль в обучении играет теория игр, исследующая процессы принятия решений в условиях недостаточной

информации. Деловая игра на занятиях создает условия для стимулирования и поддержания самостоятельности и познавательной деятельности студентов, развития их мышления и творчества. Деловая игра помогает студентам Университетского колледжа ОГУ в освоении профессиональной речи и принятии решений в конкретных ситуациях, связанных с будущей профессией. Главное отличие деловых игр от других видов учебных игр - обязательное наличие профессионально направленной проблемы.

Процесс формирования у студентов колледжа деловых умений ориентирован на качественные технологии как наиболее современные научно - обоснованные подходы к организации учебного процесса. Именно они позволяют максимально использовать знания, умения, опыт преподавателя и в тоже время побуждают студентов к постоянному саморазвитию. Качественные технологии требуют насыщенности, обновление рабочей программы и организации учебного процесса, рамках отдельной учебной дисциплины, а в масштабе целостного развития личности студента на основе области знаний как единого целого.

Например, для развития у студентов деловых коммуникативных умений необходимо собрать воедино знания нескольких учебных дисциплин, обеспечивающих их формирование, используя при этом приемы, повышающие эффективность учебного процесса, на основе дивергенции.

Дивергентное проектирование педагогической технологии невозможно без реализации в ней принципов системности, непрерывности, преемственности, доступности, так как дивергенция является интегрирующим элементом принципов в образовании при проектировании дидактических систем и вынуждает их применение хотя бы на интуитивном уровне.

Такой подход к проектированию педагогической технологии формирования у студентов деловых умений наиболее приемлем в сочетании с модульным обучением. Модульные технологии принципиально отличаются от других видов обучения тем, что методически обеспеченное содержание учебной информации концентрируется в самостоятельные комплексные тематически целенаправленные модули, являющиеся одновременно банком учебных знаний для изучения последующих модулей.

При формировании деловых коммуникативных умений этот подход реализуется организацией обучения по четырем самостоятельным модулям, составляющих основу спецкурса; культурологическому, перцептивному, коммуникативному и интерактивному.

Модульная технология позволяет осуществлять дифференцированный зачет знаний по каждому самостоятельному разделу программы. Наличие у студентов колледжа деловых коммуникативных умений при такой технологии проявляется как интегральный показатель качества обучения, а уровень умений выражается в конкретных поступках как сознательно совершенных, управляемых волей действия, исходящих из определенных убеждений и характеризующих культуру делового общения будущего специалиста. Субъект - субъективные отношения педагога и студента в учебном процессе формирования деловых коммуникативных умений обеспечивают осознанное самостоятельное достижение обучающимся определенного уровня подготовленности к деловому общению.

К методическим особенностям формирования деловых коммуникативных умений мы относим также возрастную ценз студентов. Как показала практика, образовательный процесс наиболее эффективен в работе со студентами 4 - х курсов. К этому периоду

обучения у студентов появляется база преемственных знаний дисциплин, способствующих формированию деловых коммуникативных умений. Кроме того, возраст 19 - 20 лет относится к периоду ранней зрелости, характеризующемуся наиболее высоким развитием мышления, памяти, сравнительно устойчивым вниманием, но при сохранении высокой динамичности возбуждения. В этот возрастной период личностно - ориентированный подход позволяет максимально использовать способности студентов в процессах саморазвития.

Из этого следует, что качественная реализация процесса формирования деловых коммуникативных умений - это интеграция усилий преподавателя и студента по взаимному саморазвитию, самосовершенствованию и постоянный поиск новых путей этих процессов.

Список использованной литературы

1. Болотова А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2 - е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 272 с.
2. Вайндорф - Сысоева М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата [Текст] / М.Е. Вайндорф - Сысоева. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 197с.
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник [Текст] / М.Н. Гуслова. – Москва: Academia, 2018. – 672 с.
4. Дзялошинский И. М. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для бакалавров [Текст] / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 433 с.

© Кенжина Ю.А., 2020

Кокорева А.А.

студентка 3 курса БГТУ,

г. Брянск, РФ

Преподаватель: **Пурьгина М.Г.**

Учитель физ. воспитания БГТУ,

г. Брянск, РФ

Бойко Г.М.

Педагог физ. культуры и спорта БГТУ,

г. Брянск, РФ

ЭВОЛЮЦИЯ ПРАВИЛ СОРЕВНОВАНИЙ НА ПРИМЕРЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ

Аннотация.

В статье рассматривается вопрос изменения и усовершенствования правил соревнований в спорте. Целью является изучение факторов, повлиявших на систему оценивания.

Методом является анализ литературы и исследований. Автором рассмотрены вопросы касающиеся изучения истории гимнастических видов спорта.

Ключевые слова:

Гимнастика, гимнастические виды спорта, правила, художественность, соревнования, соревновательная деятельность.

Программы и правила соревнований определяют направление всей работы в спортивной гимнастике. Наилучшей характеристикой состояния развития вида спорта является уровень спортивных достижений и содержание соревновательной деятельности спортсменов. Программы первых соревнований включали преимущественно танцевальные элементы, волны, взмахи, пружинные движения, разнообразные шаги, простейшие повороты, равновесия, прыжки, выполненные с небольшой амплитудой. В дальнейшем в странах Европы в программы соревнований по гимнастике периодически вводились упражнения на трапеции, фехтование на рапирах и эспадронах, борьба, а также бег на 100 метров, прыжки в длину, высоту, с шестом, толкание ядра, лазанье по канату. В различное время в программы входили и другие дополнительные виды, были характерны статические положения и отсутствие динамичности исполнения; обилие поз, положений с размеренной работой предметом или его держанием, в качестве дополнения к элементу телом. Предметом выполнялись простейшие движения, зачастую предмет находился в статике. Основное содержание составляют элементы без предмета, которые не требуют максимальной амплитуды, но связаны с демонстрацией пластики (волны, взмахи, пружины, расслабления).

Существенное значение для развития спортивной гимнастики в стране имело введение в 1935г. единой классификации. При подготовке к Олимпийским играм 1952г., пришлось пересмотреть содержание женской спортивной гимнастики. Постепенно из программы для женщин были исключены упражнения на коне с ручками, средних брусках, кольцах, перекладине и введены виды, составляющие содержание современной женской гимнастики.

Уже к концу 70 - х годов преимущество составляют элементы тела с демонстрацией амплитуды на 180 градусов и ее сочетанием в различных суставах. Большой арсенал движений телом уже позволяет комбинировать элементы, соединять в связки, делая программу более насыщенной. Однако это развитие практически не касается предметов.

Организация первых соревнований по гимнастике потребовала разработки правил соревнований. Они значительно отличаются от современных. В 1871г. порядок выступления гимнастов определялся жеребьевкой. При этом первый участник выполнял любое упражнение, а все остальные должны были его повторить. Оценка проводилась по 5 бальной системе. Для исполнения упражнения гимнасту давалась одна попытка. Вторая попытка разрешалась лишь в случае, если упражнение не выполнено, но об этом участник должен был предупредить судей. Победителем соревнований считался гимнаст, имевший наибольшую среднюю арифметическую оценку из общей суммы баллов.

Позже, олимпийских играх применялась 12 - бальная шкала оценок (2 балла давалась на оценку подхода к снаряду и отходу от него). На каждом снаряде судили по 3 человека, и их оценки суммировались. За ошибки были установлены сбавки в 0,5 и 0,25 балла. В этот период постоянных правил соревнований не существовало, они разрабатывались для каждого нового соревнования. Судейство производилось из 10, 12, 15, 20 баллов.

В начале 30 - х годов начинают систематически проводиться различные соревнования по спортивной гимнастике. Это потребовало постоянных правил соревнований, содержащих основные положения организации и судейства соревнований. В 30 - 40 - х годах правила постепенно совершенствовались и систематически переиздавались. В 1934г. проводится 1 - я Всесоюзная судейская конференция по гимнастике, утвердившая единые правила соревнований и методику судейства. Были созданы первые учебники и методические пособия.

В 1935г. впервые была разработана Единая (обязательная для всех) Всесоюзная классификационная программа по гимнастике, которая стала основным критерием оценки спортивных успехов и определила задачи дальнейшего совершенствования советских гимнастов.

К сожалению, после 2008 года из правил соревнований необоснованно был исключен целый ряд зрелищных, интересных элементов, а многие были понижены в стоимости, то есть содержание художественной гимнастики, которое обогащалось десятки лет, было ограничено до такой степени, что композиции спортсменок стали состоять из однообразных элементов и походить одна на другую. Возможность демонстрировать уникальные способности каждой спортсменки свелись к минимуму.

Список использованной литературы:

1. Терехина, Р.Н. Интегральная подготовка в художественной гимнастике / Р.Н. Терехина, И.А. Винер // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 10.
2. Художественная гимнастика. История, состояние и перспективы развития / И.А. Винер - Усманова, Е.С. Крючек, Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина. – Москва : Человек, 2014. – 216 с.

© Кокорева А.А., 2020

Кочерова В.В.

старший преподаватель

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова,
Ярославль, РФ

ПРИНЦИПЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ SOFT - SKILLS СТУДЕНТОВ

Аннотация

Дистанционное обучение стало частью образовательного процесса и уже очевидно, что останется с нами навсегда. В настоящее время акценты в работах и мнениях смещены в сторону негативного отношения к такому формату учебы, вследствие чего становится особенно актуальным исследовать плюсы и положительное влияние дистанционного формата на качество обучения.

Ключевые слова

Образование, высшее образование, дистанционное обучение, soft skills.

Дистанционное обучение, ставшее весной 2020 года всеобщей необходимостью, несмотря на массовую критику со стороны экспертов, студентов, учеников, родителей и преподавателей, имеет и ряд плюсов. К сожалению, переход на дистанционное обучение в марте 2020 года стал слишком внезапным, а организация этого перехода и самого обучения в большинстве случаев оказалась недостаточно хороша. В то же время, при правильной организации у дистанционного формата масса плюсов, которые сейчас были совершенно не очевидны именно по причине откровенно слабой организации, слишком быстрого перехода, заведомого недовольства и общей атмосферы в стране и мире.

Вообще говоря, при грамотном подходе дистанционный формат позволяет не только обучать студентов так называемым *hard skills* (т.е. непосредственно профессиональным навыкам, которым можно научить и которые можно измерить), но и развивать у студентов *soft skills* (универсальные социальные, интеллектуальные и волевые компетенции компетенции, которые сложно измерить количественными показателями) – планирование времени, способность к самоорганизации, самопрезентация, умение работать в команде (даже удаленно, что можно выделить в отдельный навык), обучаемость и т.д. По мнению многих экспертов, в обозримом будущем для работодателя ценность *soft skills* станет расти [1], что подтверждает актуальность развития данных навыков в период обучения в вузе.

Поскольку для многих студентов переход к вузовской системе работы оказывается весьма сложным по сравнению со школьным подходом, с планированием и самостоятельностью студенты могут испытывать проблемы, которые не могут не сказаться на результатах как отдельно взятой сессии, так и обучения в принципе. Для того, чтобы помочь студентам этих проблем избежать, необходим грамотный подход и продуманная организации дистанционного обучения.

Во - первых, необходимо понимать, образовательная платформа должна соответствовать задачам и методам обучения. Очевидно, что для обучения высшей математике нужна своя платформа и свое программное обеспечение, не совпадающее, скажем, с тем, которое необходимо для будущих врачей. В неудобной системе с недружественным функционалом невозможно требовать от студентов ни *hard skills*, ни *soft skills*; это неизбежно приведет к потере мотивации, снижению интереса и к учебе, и к будущему профессиональному развитию.

Во - вторых, важна организация именно последовательного обучения. Это касается как изучения отдельных дисциплин, так и в целом образовательной программы. Преподавателю необходимо четко понимать место своего курса в учебном плане – что изучалось до него, что проходит одновременно, что будет после, с какими знаниями и навыками учащийся должен войти в курс, с какими обязательно должен выйти, чтобы обеспечить успешное освоение дальнейших курсов. Курс должен быть настроен таким образом, чтобы студент проходил его по порядку, от начала к концу, от простого к сложному, при этом целесообразно использовать те инструменты, которые позволяют блокировать переход к следующему элементу курса до освоения и (или) сдачи отчетности (тестов, контрольных работ, проектов и т.д.) по предыдущему. Необходимость пройти определенный блок или тест за отведенное время позволит студенту освоить навыки тайм - менеджмента: каждая тема должна быть завершена в определенное время, после которого сдача отчетных форм блокируется. Умение своевременно выполнять работу – чрезвычайно важный для любой профессии навык.

В - третьих, дистанционное обучение открывает возможность для каждого студента более творчески подойти к выполнению заданий – например, по статистике вместо написания традиционного текстового отчета о каких - либо измерениях биологических объектов можно снять видео о том, как это происходит, физические опыты на исследование вязкости жидкостей можно проводить самостоятельно, используя практически «подручный материал» - от фруктового сока до средства для мытья посуды. Такой формат лабораторных работ будет и более запоминающимся для студентов, и позволит им проявить творческий подход.

Список использованной литературы:

1. Платонова Р.И. Ивановна, Михина Г.Б. Актуальность soft skills в профессиональном плане будущих специалистов // АНИ: педагогика и психология. 2018. №4 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-soft-skills-v-professionalnom-plane-buduschih-spetsialistov> (дата обращения: 12.12.2020).

2. Костоева З.М., Лолохоева Л.Р., Костоева М.М. Дистанционное обучение: плюсы и минусы // Вестник науки и образования. 2020. №19 - 1 (97). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-plyusy-i-minusy> (дата обращения: 10.12.2020).

© Кочерова В.В., 2020

Маковецкая В.Н.,

студентка 6 курса группы ФЗО 6ДН - 2,
направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»,
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,
г. Ставрополь, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РУЧНОГО ТРУДА

Аннотация: в данной статье обобщены понятия «ручной труд», «творческая активность». Рассмотрены особенности творческой активности у детей старшего дошкольного возраста. Представлена специфика использования ручного труда в развитии творческой активности у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: ручной труд, творческая активность, старший дошкольник.

Детское творчество уникально не только по своей природе, но и по образовательному воздействию на внутренний мир ребенка. В нем содержатся важные предпосылки, которые позволяют дошкольнику самостоятельно выходить за пределы знаний и умений, полученных от взрослых, создавать новый и оригинальный продукт – модель, рисунок, сказку, игрушку и т.п. Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития творческих задатков и способностей ребенка, что проявляется в становлении

ведущих, определяющих оснований его психики (ценностей личностных отношений, общения, деятельности и пр.).

Творческая активность – это интегральное качество личности, обнаруживающее и проявляющее себя в продуктивной деятельности. Она характеризуется умением (и желанием) ребенка самостоятельно, инициативно искать и усваивать необходимые знания и умения, применять их в новых нестандартных ситуациях; решать постоянно усложняющиеся задачи, а также способностью обучаемого ставить цель, предлагая самые неожиданные, оригинальные способы ее реализации [1, с. 24].

Развитие творческой активности старших дошкольников происходит в условиях той или иной деятельности при овладении общественно выработанными ее средствами. Однако наилучшим образом этому способствует практическая деятельность детей, в том числе занятия ручным трудом. Изготовление поделок из различных материалов в полной мере отвечает потребностям, интересам и возможностям детей дошкольного возраста.

В.Т. Кудрявцев отмечает, что в процессе ручного труда создаются условия для развития аналитико - синтетического склада мышления, речи, памяти, внимания, воображения, совершенствования познавательных и художественно - конструктивных способностей детей [2, с. 15].

Развитие детского творчества в ручном труде не может строиться только на подражательной основе, без освоения ребенком обобщенных (универсальных) способов действий, позволяющих переносить сформированные умения и навыки работы с одним материалом на другой, создавать художественные образы вне контекста конструируемого предмета.

Так, в процессе труда активизируются физические силы и умственная активность детей. Усваивая на опыте элементарные представления о свойствах различных материалов, ребенок узнает, что из них можно делать разнообразные вещи, применяя для этого то одни, то другие инструменты, способы соединения деталей (клеем, гвоздями, сшивание, плетение и пр.).

Э.М. Галямова отмечает, что во всех видах творческого труда формируется такое важное качество личности, как практичность [1, с. 52]. В.Т. Кудрявцев определяет воображение дошкольника как силу, стягивающую в одну неделимую точку всеобщее и единичное, необходимое и случайное, главное и второстепенное. Он пишет, что при помощи воображения ребенок выделяет те свойства, которые хотя и скрыты, но специфичны для данного объекта и наиболее рельефно отражают его общую, целостную природу [2, с. 14].

Итак, воображение ребенка и основанное на нем творчество возникают не сразу, а очень медленно, постепенно переходя от элементарных форм к более сложным. Каждому возрастному этапу свойственна своя форма творчества. Следовательно, прежде всего, необходимо развивать комбинаторные способности мышления, расширять опыт ребенка, его познавательные потребности и интересы, давать возможность для упражнения в той деятельности, в которой эти интересы выражаются, создавать положительную мотивацию деятельности, установку на успех. Также важно совершенствовать умения и навыки, составляющие операционно - техническую сторону деятельности.

Н.Н. Поддьяков, исследуя творческие способности, выделяет в качестве их основного структурного компонента проблемность мышления, которая выражается в «открытости ребенка новому, в поиске несоответствий и противоречий, в собственной постановке

вопросов и проблем. Даже неудача «рождает познавательную проблему, вызывает исследовательскую активность и обеспечивает возможность нового этапа в творческом развитии» [4, с. 29].

Таким образом, мы можем выделить следующие **особенности** развития творческой активности у детей старшего дошкольного возраста: реализм воображения; умение видеть целое раньше частей; надситуативно - преобразовательный характер творческих решений; умение осуществлять экспериментирование. Эти особенности творческой активности не присущи изначально детям и взрослым, а складываются в процессе развития целостного детско - взрослого человеческого сообщества. Они усваиваются, формируются и проявляются в разных видах деятельности.

Список использованной литературы:

1. Галямова Э.М. Развитие творческой активности младших школьников в процессе художественного конструирования. – М., 2017.
2. Кудрявцев В.Т. Ребенок - дошкольник: новый подход // Дошкольное воспитание. – 2009. –№ 9. – С. 12 - 15.
3. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6 - 7 лет. – М.: Педагогика, 2007.
© Маковецкая В.Н., 2020

Мальшева М.Д.

методист ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ГТ
г. Белгород, РФ

Медведева Н.Д.

методист ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ГТ
г. Белгород, РФ

Хамцова Л.А.

педагог дополнительного образования ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ГТ
г. Белгород, РФ

ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Актуальность. Включение одарённого ребёнка в процесс формирования индивидуальной образовательной траектории позволяют создать персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося. Помимо этого, индивидуальная образовательная траектория – эффективное средство формирования эмоционально - волевой сферы ребёнка через развитие его рефлексивных умений [1]. Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов способствует достижению основных практических целей – успешному освоению образовательной программы в объеме, предусмотренном индивидуальным образовательным маршрутом; овладению навыками самостоятельной работы; развитию

самоконтроля и самооценки; выводит одаренного ребенка на раскрытие его потенциальных возможностей и, как следствие, выдает высокую результативность в массовых мероприятиях регионального, областного, всероссийского и международного масштабов.

Цель. Повышение результативности обучения одаренных детей посредством создания индивидуальной образовательной траектории, максимальное развитие человеческой индивидуальности, всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей и подростков.

Метод – индивидуальная образовательная траектория.

Результат. Обучающиеся учреждения дополнительного образования показывают высокую результативность в мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней.

Выводы. Высокая результативность участия в соревнованиях различного уровня, высокое качество знаний, полученное на занятиях по индивидуальным образовательным маршрутам, подтверждают, что система работы с одаренными детьми посредством формирования индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей эффективна и актуальна.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, передовой опыт.

Скорость и темпы жизни современного окружающего мира требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. Именно высокоодаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Авторы данного опыта считают, что от индивидуализации обучения в техническом творчестве во многом зависит персональный путь реализации личностного потенциала, становление личностных достижений обучающихся на основе его самостоятельного продвижения и развития.

Дети, имеющие признаки одарённости, обладают гибкостью мышления, лёгкостью генерирования идей, высокой способностью обнаруживать причинно - следственные связи и делать соответствующие выводы, с высокой точностью прогнозировать и моделировать ситуации и продукты деятельности. Все перечисленные качества позволяют одарённым детям проявлять большую самостоятельность и независимость в процессе обучения. Они в большей степени, чем их менее одарённые сверстники, склонны к самообразованию, а «персональный путь реализации личностного потенциала одарённого обучающегося трактуется как «образовательная траектория» (по А.В. Хуторскому) [2]. Формой реализации образовательной траектории выступает индивидуальный образовательный маршрут.

Не менее важным условием работы над опытом, стала необходимость адресной поддержки одаренных детей. В своем обращении к участникам Московского международного форума «Одаренные дети», экс - министр образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко отметил, что «...Одаренные дети во все времена были, есть и будут «золотым запасом» нации» [3].

Авторы пришли к мнению, что наиболее полное и приемлемое к дополнительному образованию понятие сущности индивидуального образовательного маршрута изложено у А.В. Хуторского [2]. По его мнению, индивидуальный образовательный маршрут включает

образовательную программу – план, его индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ) – персональный путь реализации (след от движения) личностного потенциала обучающегося в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности.

Следующим аспектом изучения материалов стало рассмотрение позиций моделирования индивидуального образовательного маршрута.

Авторы, под индивидуальной образовательной траекторией определили процессы выявления, реализации и развития способностей обучающихся, происходящие в ходе их образовательного движения по индивидуальным маршруту, персональному пути реализации личностного потенциала. Под результативностью образовательного процесса понимается результативность участия обучающихся в мероприятиях по техническому творчеству, имеющих высокие результаты по различным направлениям технических видов спорта.

Характеризуя условия, в которых возможно применение данного опыта, можно отметить востребованность его в таких видах технической направленности, как автомоделизм, авиамоделлизм, ракетомоделизм или судомоделизм. Для развития личности одаренного ребенка важно предоставить ему возможность реализовать свой потенциал, научить его творчески работать и мыслить.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося разрабатывался авторами специально для формирования в дальнейшем индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей и изменения в содержание образования не вносились.

Основные этапы реализации системы формирования индивидуальной образовательной траектории одаренных детей, выделенные авторами в ходе работы над обобщением опыта.

I этап – выявление «технической одаренности».

Интерес к технике - постоянная направленность на ознакомление с техническими устройствами, приборами, машинами, их устройством, функционированием, другими параметрами и качествами. Тот интерес, за которым стоит желание создавать новые устройства, модернизировать старые, приспособить машину к новым видам работы и т. п.: своего рода конструкторско - проектировочный интерес.

Творческий конструкторский ум, который предполагает в определенной мере и сознательное владение стратегиями решения новых технических проблем, их выделение в окружающем мире, их классификацию. Одной из главных составляющих такого ума является творческая конструкторская фантазия, активное воображение, склонное к постоянному пространственному оперированию образами и символами, склонность к комбинированию технических структур, функций, свободный, легкий переход от одного типа машины к другому, от детали к системе и наоборот.

Техническая находчивость, изобретательность - это особое свойство, позволяющее совершать очень быстрые переходы от одного вопроса к другому, сопоставлять, противопоставлять, оценивать, схватывать основное, наиболее важное, выделять существенное в системе и в ее деталях, прогнозировать эффект от сочетания технических структур, качеств, функций и пр.

Высокоразвитые умения использовать логические принципы, закономерности, характеризующие объективные требования к технике в целом, к машинам и механизмам.

Предрасположенность к накоплению технических знаний, представлений о машинах, устройствах, узлах, деталях, их функционировании. Это выражается в аккумуляции

большого числа образов, символов, понятий, идей, концепций, которые определенным образом выстроены в системе знаний, практического опыта деятельности.

Достигающие очень высокого уровня развития умения кодировать технические образы и понятия при помощи чертежей, схем, эскизов и обратные им умения перекодировать графические изображения в четко представляемые детали, устройства. Эти умения предопределяются точностью глазомера, практическими моторными навыками, зрительной памятью, «шифрованными» качествами каждого техника».

Для изучения одаренности обучающихся были использованы методы: наблюдение, анкетирование, опрос, собеседование, тестирование.

II этап – создание условий развития одаренности

В деятельности по созданию условий для развития детской одаренности автор опыта с помощью определенных педагогических исследований создала систему работы с одаренными детьми, выделив в ней несколько главных направлений.

Это, прежде всего, нетрадиционные занятия, на которых у обучающихся возникало желание искать, творить, трудиться над сложными моделями, эскизами и чертежами ракет, техническими элементами пусковых механизмов; решались задачи конструкторского плана, исследовательская, проектная и творческая деятельность.

С появлением мультимедийных ресурсов, появилась возможность использования компьютерных технологий, которые позволяют педагогу значительно повысить эффективность усвоения материала и оказать поддержку одаренным и талантливым детям.

Проектная деятельность, используемая на занятиях, помогает сформировать умения в нахождении необходимой информации, принимать оригинальные решения, интегрировать знания из разных областей и применять их на практике.

Персональный проект – это творческая работа, основанная на применении исследовательского метода, основы которого в современной дидактической системе соотносятся с деятельностным подходом. Научное исследование способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей ребенка, расширяя его знания как в области технического творчества, так и способствуя развитию творческого потенциала обучающегося в целом.

III этап – индивидуализация

Следующей ступенью деятельности авторов стало определение обучающегося с которым будет проводиться индивидуальная работа и разработка индивидуального образовательного маршрута.

Результат деятельности по повышению результативности обучения одаренных детей определялся положительными изменениями в развитии технических способностей обучающихся. В процессе обучения у детей активизировались творческие способности, логическое мышление, инициативность, активность, самостоятельность, повысился интерес к процессу обучения. Обучающиеся приобретают опыт общения с педагогами и детьми других творческих объединений во время проведения областных и Всероссийских соревнований, получают полезные навыки, необходимые для успешного самоопределения и утверждения в обществе.

Система работы с одаренными и талантливыми детьми – важная задача, для выполнения которой не следует жалеть ни сил, ни времени, так как речь идет о будущих инженерах и изобретателях России.

Литература.

1. Краевский, В.В., Хуторской, А.В. Основы обучения: дидактика и методика / В.В., Краевский, А.В.Хуторской. - М.: Академия, 2008. с. 93

2. Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя / А.В. Хуторской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с.

3. Обращение к участникам Московского международного форума «Одаренные дети» министра образования и науки А.А. Фурсенко. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.globalkid.ru/moscow_forum/istoriy_foruma/#fur2

© Мальшчева М. Д., Медведева Н. Д., Хамцова Л.А., 2020.

Марковцева П.П.

студентка 2 курса кафедры ПиМНО
ТИ (ф) СВФУ им. М. К. Аммосова в
г. Нерюнгри, Россия
научный руководитель: Мамедова Л.В.,
к.п.н., доцент кафедры ПиМНО
ТИ (ф) СВФУ им. М. К. Аммосова в
г. Нерюнгри, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ М. МОНТЕССОРИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

АННОТАЦИЯ

Мария Монтессори — итальянский врач и педагог, наиболее известна своей уникальной педагогической системой, основанной на идее свободного воспитания, которая носит её имя. Её педагогическая система до настоящего времени используется во многих государственных и частных школах по всему миру. В этой статье мы рассмотрим педагогическое наследие Монтессори, основополагающие принципы педагогической системы и их применение в современном мире.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Педагогика, наследие, М. Монтессори, принцип, современность.

Мария Монтессори разработала специально подготовленную развивающую среду и позволила ребенку работать в ней самостоятельно и свободно, т.к. только ребенок может познавать мир в своем собственном темпе, чувствовать себя независимым, поэтому у него может развиваться устойчивый интерес к познавательной деятельности.

Педагогику Марии Монтессори часто называют средовой, то есть, специально подготовленная и созданная взрослыми, развивающая среда вряд ли играет определяющую роль в жизни ребенка буквально с первых дней его рождения. С помощью зрения, слуха, тактильных и вкусовых ощущений ребенок впитывает все, что его окружает. Его разум работает как сложная поглощающая система. Не только профессиональные учителя должны уделять внимание дизайну специально подготовленной образовательной среды для

своих воспитанников, но и обычные родители, в доме которых живут дети, должны задуматься о том, как с максимальной пользой организовать пространство своей жизни.

Всемирно признанная и широко используемая система Монтессори - замечательный пример эффективного практического воплощения идей свободного воспитания. Важность системы М. Монтессори заключается в максимально возможной индивидуализации образовательной деятельности и разрушении традиционной системы, создании оригинального образовательного процесса для детей от 3 до 7 лет, построенного на признании права каждого ученика на значительную самостоятельность, собственный ритм работы и специфические способы усвоения знаний.

Основопологающие принципы педагогической системы:

1. Принцип условий свободы развития ребенка: Дисциплина - это самоконтроль как внутренняя способность, умение находить баланс между тем, что хорошо для себя, и тем, что хорошо для других. Настоящая дисциплина тоже никак не связана с давлением, принуждением. Дисциплина помогает ребенку расти независимым, т.е. свободным, относиться к другим с уважением, контролировать себя. Свобода, как и дисциплина, - это внутреннее чувство каждого человека.

В ее системе свобода означает: свободу выбора материала; выбор материала; хронометраж работы и временная продолжительность работы в соответствии с потребностью и внутренним ритмом; выбор работы; выберите друга или группу для совместной работы.

2. Принцип концентрации внимания. Монтессори пришла к выводу, что большая степень концентрации внимания порождает активность рук под руководством ума. Благодаря внутренней концентрации на предмете становится возможным процесс психического саморазвития ребенка, воспитывается выносливость, усидчивость и терпение, необходимые для интеллектуальной деятельности.

3. Принцип специально подготовленной учебной среды в педагогике Монтессори особое внимание уделяется активизации процесса синтеза новых сложных действий для ребенка из уже известных элементов, представленных ему в упражнениях с дидактическим материалом. Педагог создает и поддерживает связь ребенка с развивающейся предметно - пространственной средой. Он внимательно наблюдает за детьми, ни в коем случае не навязывая им свою помощь, но при необходимости помогает ровно настолько, насколько ребенок просит о помощи. Если помощь не требуется, педагог не вмешивается в процесс деятельности ребенка, позволяя ему делать ошибки и находить их самостоятельно, поскольку контрольная функция заложена в самом дидактическом материале.

4. Принцип чувствительности. Чувствительные периоды - это периоды особой восприимчивости детей к определенным способам, видам деятельности, способам эмоциональной реакции, поведению в целом. В соответствии с развитием чувствительные периоды служат для того, чтобы у ребенка была фундаментальная возможность приобрести внутренне необходимые знания, навыки, поведение и т. д.

Монтессори выделил шесть ключевых чувствительных периодов в развитии детей до шести лет: чувствительный период речевого развития (от 0 до 6 лет), чувствительный период, сенсорное развитие (от 0 до 5,5 лет), чувствительный период для восприятия порядка («чувствительный период». точность периода », от 0 до 3 лет): порядок в среде; порядок времени; порядок в поведении взрослых по отношению к ребенку; чувствительный

период восприятия мелких предметов (от 1,5 до 5,5 лет); с сенситивным периодом развития движений и действий (от 1 года до 4 лет); чувствительный период развития социальных навыков (от 2,5 до 6 лет).

5. Принцип ограничения и порядка. Нарушение порядка и его восстановление - сильнейший мотив действий детей, считала Монтессори, поскольку ребенку нравится видеть предметы своего окружения в одном и том же месте, он пытается восстановить этот порядок, если он его нарушил. Хотя в большинстве своем педагог позволяет детям самостоятельно справляться с выбранной работой, тем не менее бывают случаи, когда он подходит к ним, чтобы прервать их свободную деятельность. Принцип, которым руководствуется Монтессори, заключается в следующем: «Учитель никогда не должен бояться прерывать плохое; но он должен бояться разрушать то, что хорошо. Хорошее интерпретируется как любая деятельность, которая ведет к порядку, гармонии, саморазвитию, а значит, и дисциплине; плохое - это то, что ведет к утечке детской творческой энергии и, как следствие, к беспорядку».

6. Принцип социального воспитания и интеграции. Индивидуальная работа и индивидуальный интерес становятся возможными благодаря образовательным инструментам, разработанным для индивидуальной работы в группе, разнородной по возрасту и опыту (разный возраст, разный опыт и уровень развития). В сформированные группы вошли дети с разницей в возрасте до трех лет (от 3 до 6 лет). Смешанные возрастные группы способствуют развитию ролевой дистанции, что благотворно влияет на нравственное развитие детей. У детей складывается естественная система взаимопомощи: дети младшего возраста могут обращаться за помощью к детям постарше. Старшие дети, показывая детям младшего возраста работу с материалом или отвечая на их вопросы, сами лучше познают суть дела, учатся помогать, заботиться о других. В таких группах социальные навыки формируются и развиваются естественным образом; Работа с материалами для детей старшего возраста становится мощным источником интереса и мотивации для такой работы для детей младшего возраста. В этом случае учителя освобождаются от дополнительных усилий, направленных на возбуждение интереса к материалу, на приобщение детей к занятиям.

Педагогическая система М. Монтессори используется во многих учебных заведениях, например, рассмотрим работу детского центра развития Монтессори «Созвездие».

В детском центре «Созвездие» день начинается с бесплатной работы. Дети приходят в группу, раздеваются, приводят себя в порядок и выбирают, чем им сегодня заниматься. воспитатель встречает детей, всегда протягивает каждому из них руку, чтобы поприветствовать их, а затем уже на уроках терпеливо наблюдает за их свободным выбором материала для занятий. Вы можете переодеться во взрослую одежду, которая сложится в специальную корзину, или сделать прическу перед зеркалом. Все это возможно. Другое дело общая атмосфера рабочего дня. Привлекательность дидактического материала настолько захватывает детей, что они предпочитают положить свою куклу на край циновки и выложить здесь десятичную систему бусинок из золотого материала. В самостоятельной свободной работе маленький ребенок ежедневно материализует естественную потребность в уточнении своих чувств, действий и концентрации внимания. Такая работа не утомляет его, сколько бы она ни длилась, потому что в естественной жизни не может быть остановок. И все же через два часа после начала бесплатной работы дети слышат звучание тихой

музыки - знак сбора в общий круг. Начатая работа заканчивается, материалы разложены по полочкам.

Заметно, что М. Монтессори разработала специально подготовленную развивающую среду для детей, позволяющую им работать в ней самостоятельно и свободно, познавать мир в своем собственном темпе, чувствовать себя независимым, поэтому у них будут развиваться устойчивый интерес к познавательной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Афанасьева Т.И. Учить по Монтессори (из опыта работы). - М. : МЦМ, 2006.
2. Богуславский М.В., Сороков Д.Г. Юлия Фаусек: тридцать лет по методу Монтессори. - М. : МЦМ, 2004.
3. Богуславский М.В., Корнетов Г.Б. Восхождение к Монтессори. Альманах МАМА. - М. : Выпуск I. 1994.
4. Валентинов П. Мария Монтессори и ее метод. Педагогический вестник. - 1991. - № 34.

© Марковцева П.П. 2020

С.А.Маслова,

воспитатель подготовительной группы,
МБОУ СОШ №42 г.Белгород, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ

Аннотация

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие

Ключевые слова:

Семья, ДОУ, педагог, родители.

Преемственность детского сада и школы имеет особое значение. Это связано с тем, что дошкольное образование включено в систему непрерывного образования и введение ФГОС.

Семья и детский сад – это два взаимосвязанных механизма, которые друг без друга не могут существовать. Без участия родителей процесс воспитания в детском саду не возможен и не полноценен. Ведь главными воспитателями своих детей являются родители, а детский сад лишь повышает их педагогическую культуру.

Однако воспитание детей не только личное дело родителей в этом заинтересовано всё общество. Организованное взаимодействие воспитателя и родителей должно осуществляться поэтапно. Правильная работа носит обучающий характер.

Первым и решающим условием является установление и формирование доверительных и уважительных отношений между педагогами и родителями.

И только хорошо организованный контакт родителей и воспитателей помогает совместно найти путь к воспитанию личности ребёнка. Неоценима помощь друг другу в понимании ребёнка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

Для того чтобы было сотрудничество и взаимодействие педагога и родителей, детский сад должен стать открытой системой. Придать дошкольному учреждению «открытость», значит сделать педагогический процесс свободным, гибким. Необходимо создать такие условия, чтобы у всех участников возникла готовность открыть себя в какой-то деятельности, мероприятии. Планируя ту или иную форму работы, нужно исходить из представлений о современных родителях. Нужно выбирать требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьёй заключается в том, что направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей.

Взаимодействие педагогов с ДОО реализуется в разных формах. В настоящее время актуальной формой продолжает оставаться индивидуальная работа с семьёй. Можно выделить следующие современные формы взаимодействия педагогов с родителями:

- День открытых дверей. Эта форма даёт возможность познакомить родителей с детским садом, узнать его правила, особенности воспитательно-образовательной работы, заинтересовать родителей и привлечь их к участию в жизни детского сада.

- Традиционной формой взаимодействия являются консультации и беседы. Целью консультации бесед является усвоение родителями определенных знаний, умений, помощь в решении проблемных вопросов.

- Новой формой работы является семинары - практикумы. Это форма работы даёт возможность рассказать о способах и приемах обучения и воспитания.

- Родительские конференции - основной целью которых является обмен опытом семейного воспитания.

И самой традиционной формой работы в детском саду являются родительские собрания. На родительских собраниях концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи, осуществляется поиск оптимальных форм воспитания личности ребенка.

При организации работы с родителями, чем лучше будет налажено социально-педагогическое партнерство детского сада с семьёй, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлений, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным.

Список использованной литературы:

1. Арнаутова, Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей / Е. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2002. № 9. С. 13–20.
2. Григорьева, Н., Козлова, Л. Как мы работаем с родителями / Н. Григорьева, Л. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2003. № 9. С. 35–45.
3. Далинина, Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй / Т. Далинина // Дошкольное воспитание. – 2000. № 1. С. 9–15.

4. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т. Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. № 1. С. 10–15.
5. Клюева, Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 540 с.
6. Леонтьева, А. Лушпарь, Т. Родители являются первыми педагогами своих детей / А. Леонтьева, Т. Лушпарь // Дошкольное воспитание. – 2001. № 8. С. 12–14.
7. Павлова, Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста / Л. Павлова // Дошкольное воспитание. – 2002. № 8. С. 52–84.

© С.А.Маслова, 2020

Мищик С.А.

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «ГМУ им.адм.Ф.Ф.Ушакова»,
г. Новороссийск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРИНЦИПА ЦЕЛОСТНО - СИСТЕМНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО МОРСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Аннотация

В статье представлено формирование и развитие принципа целостно - системной технологической деятельности в профориентационной работе по морскому образованию относительно целостно - системного цикла жизнедеятельности при подготовке специалистов.

Ключевые слова

Принцип целостно - системной технологической деятельности, формирование и развитие, профориентационная работа, морское образование, целостно - системный цикл жизнедеятельности.

Особенности формирования и развития принципа целостно - системной технологической деятельности в профориентационной работе по морскому образованию относительно целостно - системного цикла жизнедеятельности при подготовке специалистов определяются дальнейшим установлением профориентационной деятельности через совершенствование совместного учебно - профессионального целостно - системного цикла жизнедеятельности (СУПЦСЦЖ). Установление процессов развития целостно - системных знаний связывается с математическим моделированием педагогических функций развития предметных, экономических и социальных отношений [1, с.57].

Особенности формирования и развития принципа целостно - системной технологической деятельности в профориентационной работе по морскому образованию (ФРПЦСТДПРМО) относительно целостно - системного цикла жизнедеятельности устанавливаются: базисно - обобщённой звездой Эрцгаммы гиперпространства

жизнедеятельности (E1); базисно - обобщённым целостно - системным циклом жизнедеятельности (E2); базисно - обобщённой звездой Эрцгаммы системного анализа (E3); базисно - обобщённым проявлением двенадцати этапов и форм познавательного гиперпространства жизнедеятельности относительно образовательного процесса (E4); базисным выражением двенадцати этапов целостно - системного действия (E5) [2, с.226].

Принцип целостно - системной технологической деятельности в профориентационной работе по морскому образованию выполняет синфазно три собственные сравнительные функции: ориентировки, исполнения и контроля базисной фазы развития образовательного процесса.

Каждый базисно - нормативный глобальный процесс активности принципа целостно - системной технологической деятельности в профориентационной работе по морскому образованию соответствует педагогической функции – образующей соответствующего момента принципа общей схемы педагогического профориентационного анализа – связан с целью: выделить объект исследования как систему – целостную системность принципа целостно - системной технологической деятельности в профориентационной работе по морскому образованию как меру заданного уровня системности и целостности; определить порождающую среду – внешне выделенную целостную системность принципа целостно - системной технологической деятельности в профориентационной работе по морскому образованию; установить целостные свойства собственной целостной системности принципа целостно - системной технологической деятельности в профориентационной работе по морскому образованию; выделить уровни строения принципа целостно - системной технологической деятельности в профориентационной работе по морскому образованию; определить структуру строения принципа целостно - системной технологической деятельности в профориентационной работе по морскому образованию; установить структурные элементы принципа целостно - системной технологической деятельности в профориентационной работе по морскому образованию; выделить системообразующие связи внутри уровня принципа целостно - системной технологической деятельности в профориентационной работе по морскому образованию; определить межуровневые связи принципа целостно - системной технологической деятельности в профориентационной работе по морскому образованию; установить форму организации принципа целостно - системной технологической деятельности в профориентационной работе по морскому образованию; выделить системные свойства принципа целостно - системной технологической деятельности в профориентационной работе по морскому образованию; определить поведение принципа целостно - системной технологической деятельности в профориентационной работе по морскому образованию; установить прогноз развития принципа целостно - системной технологической деятельности в профориентационной работе по морскому образованию [3, с.41].

Принцип целостно - системной технологической деятельности в профориентационной работе по морскому образованию является базисным в создании новых отношений в профессиональной деятельности, которая отражает структуру подготовки специалистов при реализации международных образовательных стандартов алигорамного содержания эрвнометрической формы.

Список использованной литературы

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: Университет, 2000. – С.336.
2. Мищик С.А. Развитие структуры целостно - системного учебного действия // Материалы Международной научной конференции «Деятельностный подход к образованию в цифровом обществе». Факультет психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, Москва. 13 - 15 декабря 2018 г. – М.: Издательство Московского университета, 2018. – С.225 – 227.
3. Решетова З.А., Мищик С.А. Опыт широкопрофильной подготовки учащихся по радиоэлектронике. // Школа и производство. – 1984. – № 1 – С. 40 –42.

© Мищик С.А. , 2020

Моисеева Е. Р.

учитель начальных классов

МБУ «Школа №20»

г. Тольятти, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ СПОСОБНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ У УЧАЩИХСЯ 7 - 8 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКАМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

Данная статья посвящена результатам исследования автора в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности детей с ЗПР. Проанализировав психолого - педагогическую литературу по проблеме исследования, Елена Римовна даёт в своей статье качественную характеристику понятию «общая способность к обучению», «задержка психического развития», «особенности общей способности к обучению у детей с задержками развития». На основе полученных в результате теоретического анализа источников данных, автор выявила критерии развития общей способности к обучению для детей 7 - 8 лет с ЗПР.

Ключевые слова

Задержка психического развития, младшие школьники, способности, обучение, общая способность к обучению, обученность, обучаемость.

В настоящее время уровень здоровья, в том числе и психического в нашей стране снижается. Кроме того, учащаются случаи детских заболеваний и проблем развития. Связано это с рядом факторов техногенного и социально - политического характера. Тем самым, общество в лице государства заинтересовано в создании благоприятных условий для коррекции, развития, образования детей с отклонениями в развитии. Открываются специализированные центры, классы, школы. Изучением данной проблемы на теоретическом уровне занимались такие известные учёные как О. Н. Анищенко, Р. С. Буре, Л.А. Венгер , А. В. Давидчук, Т.Н. Доронова и И.Н. Домашенко, А. Рейванд, В. Д. Шадрикова и др.

Под общей способностью к обучению в психолого - педагогической литературе понимается способность усваивать учебный материал. У ряда авторов выделяются некоторые структурные компоненты общей способности к обучению, такие как уровень развития познавательных умений, психических процессов, эмоционально - волевой сферы. К познавательным процессам в психолого - педагогической отрасли относятся такие, как познавательный интерес, внимание, память, мышление и что немаловажно развитая речь.

Целью практического исследования было определить уровень сформированности способности к обучению у детей 7 - 8 лет с ЗПР. В качестве критериев и показателей развития предпосылок к учебной деятельности выступили следующие:

Таблица 1. Критерии развития общей способности к обучению у детей с ЗПР 7 - 8 лет.

Критерий	Показатели	Методика
Уровень развития психических процессов	Наглядно - образные формы мышления, способности к конструктивному праксису, анализу и синтезу.	Кубики Каоса.
Уровень развития познавательных способностей	Объём и концентрация внимания и памяти.	«Кодирование» (А.В. Венгер).
Общая способность к обучению у детей 7 - 8 лет	Способность правильно выполнять задание, формулировать правило его выполнения, оценивать результаты выполнения задания.	«Выкладывание елочки» У.В.Ульенковой

Первым направлением диагностики проводилась диагностика развития мышления с использованием кубиков Каоса. В ходе исследования были получены следующие результаты:

Таблица 2. Результаты диагностики сформированности общей способности к обучению у детей ЗПР 7 - 8 лет.

Испытуемый	Сумма баллов	Уровень
Миша Т.	4,5	низкий
Анфиса Г.	6	средний
Олег М.	3,75	низкий
Степан Б.	4	низкий
Вика П.	4,5	низкий
Олеся К.	6,75	высокий

Таким образом, у 68 % испытуемых диагностирован низкий уровень развития наглядно - образного мышления, средний у 16 % и высокий так же 16 % (рис.1).

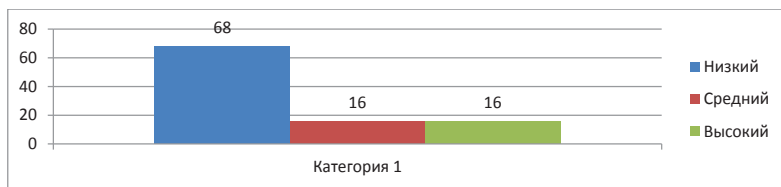


Рисунок 1. - Результаты диагностики уровня развития мышления у детей 7 - 8 лет с нарушениями интеллекта.

Такие результаты не противоречат данным, полученным в ходе теоретической части исследования. Действительно у детей с нарушениями интеллекта предпосылки к учебной деятельности в виде развития наглядно - образного мышления не сформированы. Дети испытывают трудности при построении образа, что вызвано органическими нарушениями в коре головного мозга.

Вторым направлением диагностики было исследование уровня развития опосредованного запоминания и объёма внимания по методике «Кодирование». Данные протокола полученные в результате исследования представлены в таблице ниже:

Таблица 2. Результаты диагностики опосредованного запоминания и объёма внимания у детей 7 - 8 лет с ЗПР.

Испытуемый	Уровень
Миша Т.	Средний
Анфиса Г.	Низкий
Олег М.	Низкий
Степан Б.	Средний
Вика П.	Низкий
Олеся К.	Низкий

Таким образом, анализируя полученные результаты можно говорить о том, что у 68 % испытуемых низкий уровень развития памяти и внимания и у 32 % - средний (Рис.2).

В процессе исследования наблюдалось, что некоторые дети потеряли интерес к тесту. Это может быть связано с тем, что задания для данных детей пришлось повторять по несколько раз. Стоит отметить, что у обоих из них по решению ПМПК диагностирована задержка психического развития на границе на границе нарушений VIII вида. Таким образом напрашивается вывод о том, что чем сильнее выражен дефект развития у ребёнка 7 - 8 лет, тем менее развиты процессы опосредованного запоминания и внимания. Таким детям сложно даются ассоциации, установление взаимосвязей. Стоит так же отметить, что дети с ЗПР тяжело понимают объяснения взрослого и воспринимают требования.

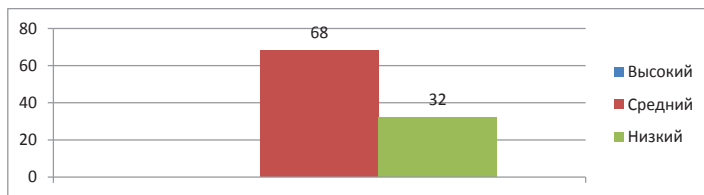


Рисунок 2 – Уровень развития памяти и внимания у детей 7 - 8 лет с ЗПР.

Третьим направлением была диагностирована общая способность к обучению при помощи методики «Выкладывание елочки» У.В. Ульянковой. Как показали результаты исследования, у 20 % - высокий уровень, у 30 % - средний и у 50 % - низкий (Рис3).

Таблица 3. Результаты диагностики опосредованного запоминания и внимания у детей 7 - 8 лет с ЗПР.

Испытуемый	Уровень
Миша Т.	Высокий
Анфиса Г.	Низкий
Олег М.	Низкий
Степан Б.	Средний
Вика П.	Низкий
Олеся К.	Низкий

Такие результаты свидетельствуют о том, что у большинства детей с ЗПР в возрасте 6 - 7 лет не сформирована общая способность к обучению на должном уровне. Большая часть детей не осознаёт свои ошибки. Так, например, даже после уточняющих вопросов Олеся К. утверждает, что она выполнила фигуру верно. Дети с ЗПР таким образом не могут правильно оценить собственную работу, внести необходимые исправления. Испытуемые просто не признают не успех.

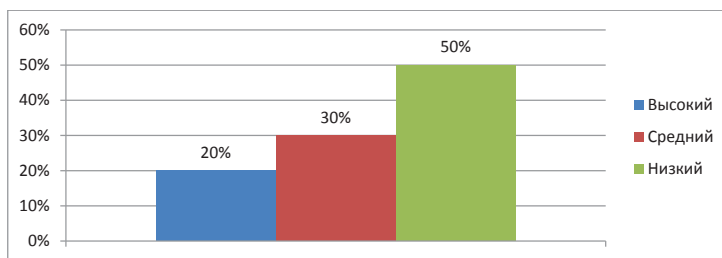


Рисунок 3 – Уровень сформированности общей способности к обучению у детей с ЗПР 7 - 8 лет

Таким образом, у детей 7 - 8 лет с ЗПР по результатам практического исследования не достаточно развиты познавательные и психические процессы и как следствие не сформирована общая способность к обучению. Дети данной категории склонны не признавать собственных ошибок, а значит не сформированы необходимые навыки саморегуляции собственной деятельности.

Принципиальный путь помощи детям с ЗПР при формировании общей способности к учению - это помощь в овладении собственной интеллектуальной деятельностью, основными её структурными компонентами. Разнообразный и посильный труд детей, а также различные наблюдения и опыты с природным материалом обеспечивают значительные возможности для расширения, углубления и систематизирования знаний детей о ближайшем окружении, формирования общего представления и простейших

житейских понятий о мире. Мыслительные действия формируются на основе практических, переводятся во внутренний план (оперирования представлениями).

Большое внимание уделяется подбору подвижных игр с правилами, постепенному их усложнению. Усложнение обычно идёт в следующих направлениях: от игры к игре увеличивается количество правил; растёт их трудность; от выполнения правил каждым игроком команды - к выполнению правил только её представителями и т.д.

На основе практических действий при целенаправленной педагогической работе быстрее можно сформировать интеллектуальную деятельность с опорой на общие представления и словесно - логические рассуждения, так необходимые в учебной деятельности в школе.

Список использованной литературы

1. Гусак, Е.В., Педагогика: краткий курс / Е.В.Гусак – М.: Окей - книга, 2008. – 144 с. – ISBN 978 - 5 - 336 - 00204 - 0. – Текст : непосредственный.
2. Доровский, А.И., сто советов по развитию одорённости детей. / А.И.Доровский – М.:Российское педагогическое агенство, 1997. – 73 с. -- ISBN 978 - 5 - 336 - 00204 - 7. – Текст : непосредственный.
3. Дубовина, И.В., Психология / И.В.Дубовина – М.: Академия, 2002. – 153 с. - -- ISBN 978 - 5 - 336 - 00204 - 4. – Текст : непосредственный.
4. Загвязинский, В.И., Теория обучения: современная интерпритация / В.И.Загвязинский – М.: Академия,2001. – 172 с. -- ISBN 978 - 5 - 336 - 00204 - 6. – Текст: непосредственный.
5. Карманова, И.И., Введение в педагогическую деятельность / И.И.Карманова – М.: Апрель,2005. – 64 с. -- ISBN 978 - 5 - 336 - 00204 - 3. – Текст : непосредственный.

© Моисеева Е.Р., 2020

Моисенков А. И.

Студент 4 курса БГТУ

г. Брянск, РФ

Салогуб А. А.

Старший преподаватель БГТУ

г. Брянск, РФ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID – 19

Аннотация

В статье обсуждается влияние COVID - 19 на занятие физической культурой

Ключевые слова

COVID - 19; пандемия; спорт.

Пандемия затронула все аспекты жизни людей, она поменяла абсолютно все, начиная от привычного похода на работу, заканчивая спортивными мероприятиями, которые собирают огромное количество зрителей. Людям пришлось адаптироваться к новому ритму жизни, с соблюдением всех правил безопасности. В период пандемии, люди лишились возможности

походов в развлекательные учреждения, такие как рестораны, кино, музеи и т.д., все это было сделано, чтобы обезопасить людей от возможного заражения. А как обстоят дела с физической культурой? Как пандемия повлияла на неё?

Это очень важный вопрос, потому что все больше людей на планете стремятся к здоровому образу жизни, который включает в себя занятия физической культурой. Физическая культура – сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности. Она предназначена для поддержания спортивной формы [2, с. 489]. Даже люди, которые не занимаются спортом, могут являться болельщиками, зрителями, либо они просто любят посидеть на диване и посмотреть по телевизору какой -нибудь интересный матч. Неудивительно, что COVID - 19 внес изменения в спортивный календарь, когда профессиональные лиги повсюду приостановили свою деятельность, чтобы ограничить распространение вируса. Даже Олимпийские и Паралимпийские игры, впервые в истории современных игр, перенесены и состоятся в 2021 году. Однако пандемия принесла изменения в жизнь не только профессиональным спортсменам, но и любителям, т.к. с распространением коронавирусной инфекции было принято решение закрыть все спортивные секции.

Отсутствие доступа к упражнениям и физической активности также может иметь последствия для психического здоровья, что может усугубить стресс или беспокойство. В результате этого огромное количество спортсменов, начиная с дошкольного возраста, заканчивая пожилыми людьми, все они были вынуждены приостановить свои тренировки. Поэтому люди продолжали заниматься спортом дома. Тренировки дома не смогут в полной мере заменить занятия в зале или на специальных спортивных площадках. Однако такие тренировки помогают не потерять физическую форму и, когда пандемия пойдет на спад, они спокойно вернутся к привычному режиму тренировок.

С тем, что тренировки на время приостановлены почти у всех, мы разобрались. А может быть есть виды спорта, которыми можно заниматься, не смотря на пандемию? ВОЗ рекомендует 150 минут умеренной или 75 минут высокой физической активности в неделю. Доказано, что периодические упражнения очень полезны, особенно во времена тревоги, кризиса и страха [1, с. 29]. Поэтому есть опасения, что в контексте пандемии, отсутствие доступа к регулярным занятиям спортом или физическим упражнениям может привести к проблемам с иммунной системой и физическим здоровьем, в том числе привести к возникновению или обострению существующих заболеваний, корни которых лежат в малоподвижном образе жизни.

Но низкий риск распространения COVID - 19 при занятиях спортом возможен лишь вовремя занятия в одиночку или с членами своей семьи – растяжка, подъем по лестнице или танцы под музыку. Кроме того, в Интернете есть много бесплатных ресурсов помогающих оставаться активным во время пандемии. Например, игры по физической культуре могут быть интересны людям любого возраста и использоваться в небольших помещениях. Еще одним важным аспектом поддержания физической формы является силовая тренировка, которая не требует больших пространств, но помогает поддерживать мышечную силу, что особенно важно для пожилых людей или людей с ограниченными физическими возможностями. Мировое сообщество быстро адаптировалось, создавая онлайн - контент, адаптированный для разных людей: от бесплатных уроков в социальных

сетях до занятий по растяжке, медитации, йоге и танцам, в которых может участвовать вся семья.

Поскольку виды спорта с большим количеством игроков в команде могут увеличить вероятность распространения инфекции, приоритет необходимо отдавать, по возможности, занятиям на свежем воздухе. Самыми безопасными являются те виды деятельности, где участники находятся далеко друг от друга – это может быть бег, плавание, катание на велосипедах, лыжах (в зависимости от сезона). Кроме того, специалисты отмечают хоккей, потому что большинство игроков носит защитные маски или маски, но при этом важно следить за чистотой инвентаря.

Таким образом, можно сделать вывод, что физическая культура во время пандемии COVID - 19 позволит сохранить физическую активность, тонус, позитивный настрой и противостоять инфекции – это важно, как для физического здоровья, так и для эмоционального благополучия.

Список использованной литературы:

1. Бадтиева В.А., Шарькин А.С., Зеленкова И.Е. Спортивная медицина и спортивное сообщество в условиях эпидемии коронавируса // Consilium Medicum. — 2020; 22 (5): 28 - 34. — DOI: 10.26442 / 20751753.2020.5.200181

2. Наздрачев, Г. О. Занятия физической культурой во время пандемии // Молодой ученый. — 2020. — № 20 (310). — С. 489 - 490. — URL: <https://moluch.ru/archive/310/70143/> (дата обращения: 04.12.2020).

3. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров) / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2018. - 256 с

© Моисеенков А. И., Салогуб А. А., 2020

Никитин М.Е.

студент 4 курса каф. ПиМНО

ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова»

г. Нерюнгри, РФ

Научный руководитель: **Мамедова Л.В.**

к.п.н, доцент каф. ПиМНО

ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова»

г. Нерюнгри, РФ

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация

Взаимодействие педагогов с семьями учеников, привлечение родителей к совместной работе в школе является важнейшим направлением работы школы, что также отражено в федеральном образовательном государственном стандарте. Это одно из наиболее сложных направлений в деятельности учителя. Во многом проблемы возникают с занятостью

родителей на работе, что приводит к сокращению времени, уделяемое детям, наличием своих собственных взглядов на воспитание ребенка, некомпетентностью родителей в вопросах воспитания и образования, низким уровнем воспитательной культуры родителей.

Ключевые слова

Форма, диалог, открытость, родители, школа.

Обеспечить всестороннее развитие личности ребенка, добиться сочетания воспитательных воздействий педагогов и родителей, является в российском современном обществе одной из заметных педагогических проблем организации совместной жизни взрослых и детей. Обращаясь к опыту отечественной педагогической науки в сфере взаимодействия детского сада и семьи и исследованиям современных авторов, стоит отметить, что педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, часто волнуют вопросы, связанные с налаживанием взаимоотношений с родителями, по вопросам ухода, воспитания, обучения воспитанников.

Задачи сотрудничества с родителями:

- становить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося;
- объединить усилия для полноценного развития и воспитания;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

Современные формы взаимодействия педагога с родителями предполагают: диалог, общение, открытость, взаимопонимание и доверие.

К ним можно отнести:

- формы психолого - педагогического просвещения родителей;
- формы получения и обмена информацией по разным вопросам;
- формы совместной трудовой и творческой деятельности педагогов, детей и их родителей.

Выделяют следующие формы обмена и получения информацией родителями по разным вопросам:

1. *Интервью.* Интервьюирование родителей по типу «Душевный разговор». Беседа учителя с родителями воспитанников. Обмен мнениями и пожеланиями по совершенствованию образовательного процесса;

2. *Посещение семей учащихся.* Индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с их условиями жизни;

3. *Группа в социальных сетях и мессенджерах.* Сетевое взаимодействие и общение учителя с родителями;

4. *Родительская почта.* «Копилка» родительских вопросов и пожеланий;

5. Телефон доверия для учеников и родителей.

Формы психолого - педагогического просвещения родителей:

1. *Родительские собрания.* Проводится в формах «Круглый стол», «Аукцион советов», «КВН», «Деловая игра», «Что? Где? Когда?»;

2. *Онлайн - лектории.* В данной форме подробно раскрывается сущность той или иной проблемы воспитания в сетевом общении с родителями, а также перенятие лучшего опыта семейного воспитания;

3. *Родительские чтения.* Эта форма работы дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов по воспитанию, но и изучать литературу по существующей проблеме и участвовать в ее обсуждении;

4. *Мастер - классы и практикумы.* Практическое занятие (или же показ) педагогов по какому - либо вопросу;

5. *Встречи с важными людьми.* Встречи на собрании с медицинскими работниками, психологами и т.д;

6. *Психологические тренинги.* Метод активного обучения, направленный на развитие у родителей знаний, умений и навыков по воспитанию и взаимодействию. В тренингах нуждаются семьи, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию со своим ребенком и сделать его более открытым и доверительным;

7. *Родительские вечера.* Общение с родителями и обмен опытом в неформальной обстановке. Проводится в формах «Клуб любителей семейных путешествий», «Вечер вопросов и ответов», «В кругу друзей».

Формы совместной творческой и трудовой деятельности педагогов вместе с родителями и детьми.

1. *Проектная деятельность;*

2. *Проведение открытых мероприятий.* «День открытых дверей»;

3. *Семейный театр.* Показ театрализованных представлений детей с участием родителей;

4. *Кроссбукинг.* Семейная библиотека. Обмен прочитанными книгами и литературой;

5. *Портфолио достижений.* Создание портфолио достижений ребенка;

6. *Сетевое взаимодействие.* Размещение информации о жизни класса на сайте школы позволяет родителям быть в курсе всех событий жизни школьного учреждения и класса;

7. *Школьная стенгазета.* Выпуск классной и школьной стенгазеты о жизни школы и класса;

8. *Совместное участие в подготовке к праздникам, в смотровых конкурсах и тематических выставках.*

9. *Конкурс «Родители года».* Поощрение родителей за участие в мероприятиях грамотами и благодарственными письмами.

Таким образом, для вовлечения родителей в педагогическое пространство школьной образовательной организации в целях повышения их педагогической компетентности необходимо стремиться удовлетворить их потребность в безопасном, психологически комфортном пребывании ребенка, а также знаниях об особенностях периода дошкольного детства, совершенствуя содержание и формы педагогического взаимодействия на основе сотворчества.

В результате правильного взаимодействия школы и родителей, родители проявляют искреннюю заинтересованность, готовность увидеть мир с позиции ребенка, пережить с ним вместе радости и неудачи. Освоенный в школе опыт родители с успехом используют в домашних условиях, а педагоги – опыт семьи в своей работе.

Список использованной литературы:

1. Горшенина В. В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания. – Волгоград: Панорама, 2006.– 143 с.

2. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в школе: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 стр.

3. Шитова Е. В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей. – Волгоград: Учитель, 2009. – 169 стр.

© Никитин М.Е., Мамедова Л.В., 2020

Нуридинова М.И.,

студентка 6 курса группы ФЗО бДН - 2,

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки), профили

«Дошкольное образование» и «Начальное образование»,

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,

г. Ставрополь, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Аннотация: в данной статье обобщены понятия «игра», «сюжетно - ролевая игра», «физическая культура». Рассмотрена сюжетно - ролевая игра как средство формирования физической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: физическая культура, игра, ведущий вид деятельности, сюжетно - ролевая игра.

Изменившиеся ценностные ориентации в новых социально - экономических условиях нашего общества обусловили коренные преобразования во многих областях жизни, в том числе, и в системе дошкольного воспитания и обучения. Дошкольный возраст обоснованно считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для организованного физического воспитания детей, обеспечивая реализацию права каждого ребенка на полноценное развитие, поскольку оно обеспечивает будущее здоровье человека, как биологическое, так и психологическое.

Исследования И.В. Стародубцевой указывают на целостность физического и психического развития ребенка, взаимную детерминированность развития систем организма и развития личности в целом[3, с. 34].

С.О. Новоселова предлагает следующую классификацию игр, где в качестве основы классификации вводит категорию «инициативы», исходящей от субъектов игры: - игры, возникающие по инициативе самих детей (самодеятельные игры - экспериментирование с природными объектами и явлениями, людьми, животными, игрушками, спортивным инвентарем, самодеятельные сюжетные игры, сюжетно - изобразительные, сюжетно -

ролевые, режиссерские, театрализованные); - игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие и досуговые игры); - так называемые традиционные или народные игры[2, с.6].

Из всего многообразия игр для нас представляют интерес сюжетно - ролевые игры, которые могут использоваться, как средство развития физической культуры детей старшего дошкольного возраста, в них большое место отводится самостоятельности, самостоятельности, творчеству детей, что способствует развитию духовных и физических сил ребенка. В сюжетно - ролевой игре ребенок выбирает для себя роли, воспроизводит отношения взрослых, перенося эти отношения внутрь коллектива самих ребят. Дети в общественно - избирательном виде производят соответствующие своей роли действия, но, конечно, перенося их с одних предметов на другие [4, с.63].

Организация и проведение сюжетно - ролевых игр считается одним из средств формирования физической культуры детей старшего дошкольного возраста, так как в ее основе лежит не только энергичное, диалоговое общение, зависимое единственному сюжету, но и двигательная активность детей. Д.Б. Эльконин определяет сюжетно - ролевую игру, как ролевую или так называемую творческую игру детей дошкольного возраста в развитом виде представляет деятельность, в которой дети берут на себя роли (функции) взрослых и в обобщенной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними[4, с. 85].

Л.С. Выготский отмечал, что основой сюжетно - ролевой игры является мнимая, или воображаемая, ситуация, которая заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет игровые действия в созданной им самим игровой обстановке[1, с. 52].

При организации и проведении сюжетно - ролевых игр с детьми старшего дошкольного возраста, направленных на формирование физической культуры, педагоги дошкольной организации могут выбрать для руководства играми своих воспитанников наиболее близкие, понятные и доступные им установки и методики. Но, сами сюжетно - ролевые игры всегда окажутся бедны по содержанию и не будут нести нужного эмоционального настроя, если они будут идти по пути бытового профессионально - прикладного направления, не будут иметь в своем содержании элементов состязательности, двигательной - познавательной направленности – во взаимосвязи.

Таким образом, сюжетно - ролевая игра – это основная форма познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Она активизирует мыслительные процессы и двигательные возможности ребенка, а также создает положительный эмоциональный фон занятий и позволяет более мягко и гуманно решать воспитательные и образовательные задачи. Так, особое значение имеют сюжетно - ролевые игры, в большей степени способствующие эмоциональному, интеллектуальному и речевому развитию детей дошкольного возраста. В игре, мобилизуя подражательные способности детей (двигательные и речевые), можно более успешно формировать навыки фонетически правильно оформленной речи и ненавязчиво осуществлять работу как над фонетической, так и над лексической ее стороной.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. – М., 1999.

2. Новоселова С.О. О новой классификации детских игр // Дошкольное воспитание. – 2007. – №3. – С. 4 - 6.
3. Стародубцева И.В. Современные аспекты взаимосвязи умственного и физического воспитания // ФК: воспитание, образование, тренировка. – 2018. – №2. – С. 31 - 49.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 2005.

© Нуридинова М.И., 2020

Павлова С.А.

Гжельский государственный университет (ГГУ)
доцент
п.Электроизолятор
Россия

Павлова Е.И.

Гжельский государственный университет (ГГУ)
Преподаватель
п.Электроизолятор
Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ АРТ - ПЕДАГОГИКИ В ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОМ, ЭТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье рассмотрены возможности реализации артпедагогики в процессе нравственного воспитания школьников, связь артпедагогики с общей педагогикой, воспитание гармонично развитой личности средствами искусства

Ключевые слова: арт - педагогика, нравственное воспитание, личность, средства искусства

Abstract:The article discusses the possibilities of implementing art pedagogy in the process of moral education of schoolchildren, the connection between art pedagogy and general pedagogy, education of a harmoniously developed personality by means of art

Key words: art pedagogy, moral education, personality, means of art

Развитие арт - педагогики сегодня является одной из важнейших областей науки. Ведь одной из главных задач её - воспитание гармонично развитой личности средствами искусства, сущность которой состоит в том, чтобы помочь детям приобщиться к художественной культуре. Точного и полного определения артпедагогики на данный момент нет. Однако многие педагоги уже используют технологии этого направления. Практика показывает, что многие педагогические задачи решаются средствами искусства и художественной культуры.

На сегодняшний день перед педагогом стоит острая проблема формирования у школьников важных личностных качеств. Так на первом плане сейчас находится формирование у младших школьников универсальных учебных действий. Особую роль

игранот личностные универсальные учебные действия, обеспечивающие умения соотносить поступки с этическими принципами, принятие моральных норм и умение выделять нравственный аспект своего поведения. Неотъемлемыми, характерными чертами личности являются самосознание, ценностные социальные отношения, известная автономность в отношении к обществу, ответственность за свои поступки. Отсюда ясно, что личностью не рождаются, а становятся [4, с.23].

Бездуховность, низкая нравственность, а также преступность, наркомания, грубость, алкоголизм и многие другие пороки нашего времени - все они разрушают человека, государство и общество.

Искусство всегда приобщало человека к культурным ценностям и формировало у него отношение к миру, развивало его творчество.

Главная задача – показать связь педагогики, психологии и искусствознания, что способствует нравственно - этическому взаимодействию. Артпедагогика облегчает взаимодействие ученика и педагога в процессе обучения, устраняет агрессию в общении между ними, способствует диалогу, воздействует в процессе обучения на нравственную и этическую сферу личности. Артпедагогика содействует быстрой адаптации человека в социуме, развитию мышления, памяти, воли, внимания.

При правильной организации творческой деятельности без особых усилий решается проблема дисциплины, поскольку поднимается уровень воспитательных отношений, которые и становятся регулятором поведения школьников [3].

Поддержанию эмоционально положительного фона в школе будут способствовать различные виды игр, праздники, профессионально подготовленные совместные творческие дела, которые всегда художественно инструментированы, очеловечены искренностью, юмором, пониманием взрослыми потребностей детства [2].

Так, например, для развития творчества в школе должно быть организовано подведение итогов работы учащихся класса в хореографических, изобразительных кружках, музыкальных студиях, школах искусств, на станциях техников и юннатов, в клубах, а также дома. Предоставляется возможность каждому ребенку или группе детей проявить себя, показать, на что они способны, услышать мнение о результатах своего творчества, узнать о себе что - то новое и самоутвердиться. Это позволяет активно влиять на духовный мир детей, на формирование их художественно - эстетических представлений, мировоззренческих убеждений. Лучше всего это организовывать тематически: целиком посвящать либо научно - техническому творчеству; либо отчету классного вокально - инструментального ансамбля; либо поэзии; либо выставке рисунков, изделий прикладного характера, коллекций; либо творческим играм. Заблаговременно учитель и дети договариваются о теме ведутся подготовка. В общей структуре обязательными элементами являются: а) показ умений, поделок, моделей, рисунков – всего самостоятельно сделанного; б) обсуждение результатов творчества, высказывание оценок, советов, суждений, рекомендаций по дальнейшему совершенствованию навыков, умений, мастерства.

Проведение творческих игр позволяет:

- развивать интерес к сценическому искусству;
- развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, образное мышление;
- снимать зажатость и скованность;

- развивать умение произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал;
- активизировать познавательный интерес;
- развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми;
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

Посредством основных форм работы с детьми учитель превращается в мозговую политико - синтетический центр системы воспитания. Он оказывает ученику решающую педагогическую помощь в осознании им процесса собственной жизни и деятельности, что превращает его в активного и сознательного субъекта воспитания. Непосредственное общение с детьми, идейное, духовно - ценностное влияние на них требует повышенного внимания к психическим переживаниям и состояниям детей, формированию их идеалов, взглядов, убеждений, личностных качеств и индивидуальных способностей. Ребенок формируется как личность и индивидуальность тогда, когда педагоги стремятся перевести внешние социально ценные стимулы во внутренние мотивы его поведения, когда он сам добивается общественно ценных результатов, проявляя при этом целеустремленность, волю и мужество. Воспитательный эффект велик, когда воспитание, на каждом этапе возрастного развития, сопровождается средствами арт - педагогики, перерастает в самовоспитание, а ребенок из объекта воспитания превращается в его субъект. Механизмом такого превращения является осмысление детьми процесса собственной жизнедеятельности: осознание ее целей, требований, перспектив; познание в ее процессе своих сил и возможностей; преодоление (самоопределение) своих слабостей и осуществление самовоспитания. Педагог, анализирующий вместе с учащимися общественную жизнь, процесс их становления как личностей предстает перед ними в качестве мыслителя, помогающего активно участвовать в становлении личности, развитии и организации поведения. Обучение становится результативным, творческим и доступным. Грамотное использование артпедагогики даёт возможность поиску новых творческих путей в общей и коррекционной педагогике, лучшему освоению наук и искусств, а также способствует духовному, нравственному и эстетическому развитию.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология искусства. - М.: Искусство, 1986,
2. Ермакова Е.А. // Игра и игрушки в истории и культуре, развитии и образовании: Материалы II международной научно - практической конференции 1 - 2 апреля 2013. - С. 166 - 167.
3. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комисарова Л.Н., Добровольская Т.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е.А.Медведева, И.Ю.Левченко, Л.Н.Комисарова, Т.А.Добровольская. – М.: Академия, 2001. - 248 с.
4. Музыкалотерапия // Психотерапевтическая энциклопедия / Б. Д. Карвасарский. // СПб.: Питер, 2000. – 89 с., С. 12 - 15.
5. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб.пособие. - 4 - е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2002.

© Павлова С.А., Павлова Е.И. 2020

Перегудова О.В.,
заместитель директора по учебной работе, учитель истории и обществознания,
ГБОУ СОШ № 200 Красносельского района Санкт - Петербурга,
Колдин Е.Н.,
студент 3 курса ОАНО «МОИ»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВЕТА ПО ПИТАНИЮ В ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основной задачей школы при организации питания школьников является обеспечение обучающихся питанием, учитывающим возрастные физиологические потребности детей.

В ГБОУ СОШ № 200 Красносельского района Санкт - Петербурга обучается 717 человек, из них 335 – учащиеся 1 - 4 классов.

Цель исследования: выявление зависимости повышения качества питания обучающихся и деятельности Совета по питанию.

В ходе исследования использовались анкетирование, собеседование, анализ сайта ГБОУ СОШ № 200, школьной документации.

Охвачены «горячим питанием» 100 % школьников, из них двухразовым (завтрак и обед) – 75 %, имеется буфетная продукция.

Обслуживает горячим питанием школьников государственное предприятие на основе заключенного государственного контракта, имеющее соответствующую материально - техническую базу, квалифицированные кадры и опыт работы в обслуживании организованных коллективов.

Следует отметить, что зачастую предпочтения в питании школьников разнятся с блюдами цикличного двухнедельного меню рационов горячих завтраков и обедов, которые предлагаются им в школьной столовой.

Анкетирование школьников и их родителей показало, что большая часть семей (72,5 %) питаются преимущественно на основе полуфабрикатов, продуктов быстрого приготовления, зачастую осуществляется заказ готовой продукции (пиццы, роллов и тд).

Таким образом, закладывается стереотип питания, в основе которого лежат предпочтения в сторону «фастфуда», блюд с большим количеством специй, кетчупа, майонеза, которые школьная столовая по понятным причинам предложить не может и не имеет права.

При этом, в результате анкетирования выявлено, что в школе дети и особенно, родители, хотели бы видеть полноценное сбалансированное и разнообразное горячее питание.

Обеспечить питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рациональности, поможет школьный Совет по питанию.

Совет по питанию в школе № 200 создан в целях учета мнения обучающихся, их родителей, работников школы; недопущения в оборот пищевых продуктов, не отвечающих обязательным требованиям к качеству пищевых продуктов.

В Совет по питанию входят представители родительской общественности, педагогические и медицинские работники школы, руководитель школы либо его заместитель.

Совет по питанию рассматривает вопросы разработки и корректировки цикличного меню школы, организации работы пищеблока и столовой, работы по приему, транспортировке, хранению, выдачи продуктов питания, организации питания обучающихся в целом, мониторинга качества предоставления питания.

Совет по питанию постоянно проводит сбор и анализ информации об организации питания в школе, с учетом мнения родительской общественности формирует предложения по вопросам организации горячего питания.

Несмотря на то, что Совет по питанию является консультативным органом, осуществляющим свои полномочия на общественных началах, немаловажно его участие в мероприятиях, связанных с проведением контроля с учетом установленных санитарных требований, в т.ч. по жалобам.

Ежегодно Совет по питанию отчитывается о результатах работы перед школьниками, их родителями, работниками школы, результаты отчета обнародуются на официальном школьном сайте, дает администрации школы рекомендации по организации питания.

В результате деятельности Совета по питанию были учтены пожелания, рекомендации родителей школьников в части увеличения разнообразия продукции, в том числе буфетной, скорректирован график приема пищи.

В результате рацион получил большее разнообразие, дети получили возможность иметь больше времени для приема пищи, четче отрегулированы временные промежутки между приемами.

Таким образом, проводя мониторинг, контроль, оказываю консультационные услуги, информирование, Совет по организации питания способствует повышению качества питания в ГБОУ СОШ № 200 Красносельского района Санкт - Петербурга.

Список использованной литературы:

1. Справочник по диетологии / Под ред. В.А. Тутельяна, М.А. Самсонова. 3 - е изд., перераб. и доп. М., 2002. 544 с.

2. Скурихин И.М., Тутельян В.А. Таблицы химического состава и калорийности российских продуктов питания: Справочник. М., 2007. 276 с. 3.

© Перегудова О.В., Колдин Е.Н., 2020

Петров Д.В.,
педагог дополнительного образования
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г.Белгорода

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБУЧЕНИЮ СПОРТИВНЫМ БАЛЬНЫМ ТАНЦАМ (на примере ТСК «Нюанс»)

Аннотация: в статье рассматривается пример обоснования педагогической целесообразности, как отдельной составляющей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по обучению спортивным бальным танцам

Ключевые слова: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, педагогическая целесообразность, хореография, обучение, воспитание, развитие.

Проектирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является трудоемким процессом. Необходимо учитывать много факторов начиная с условий нормативно - правовой базы и заканчивая материально - техническим оснащением танцевального класса.

Нормативно - правовая база подчеркивает наличие в программе обоснованной педагогической целесообразности реализации дополнительной общеобразовательной программы

Поташиник М.М. определяет педагогическую целесообразность как обеспечение взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития и образования. [2]

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по обучению спортивным бальным танцам педагогическая целесообразность обусловлена взаимосвязью спортивной хореографии с различными видами искусства. Например, использование музыки на уроках хореографии знакомит с основами музыкальной грамоты. Учащиеся должны выполнять движения в соответствии с ритмом, темпом и характером музыкального сопровождения.

Занятия бальной хореографией развивают также творческие способности учащихся. У занимающихся воспитывается ощущение красоты движений, их гармонии с музыкой, формируется способность передавать в движении определенные эмоциональные состояния, различные настроения, переживания, чувства. Все это при выполнении соревновательных упражнений позволяет создать художественный образ.

Занятия хореографией способствуют решению и образовательных задач. Так, расширяется объем двигательных умений и навыков. Кроме того, в процессе занятий бальной хореографией развиваются физические качества такие, как гибкость, координация движений, выносливость, улучшаются показатели скоростно - силовых качеств; укрепляется опорно - двигательный аппарат. Во время занятий классическим экзерсисом вырабатывается правильная постановка корпуса, обеспечивающая надежную опору и артистическую окраску. Именно такая постановка корпуса необходима, прежде всего, в танцах стандартной программы, следовательно, движения классической хореографии должны быть неотъемлемой частью средств хореографической подготовки танцоров.

Выбирая танцевальный спорт как вид деятельности, учащиеся получают превосходную методику воспитания личности и приобщения ее к общечеловеческим ценностям. Современный танцевальный спорт сочетает в себе средства музыкального, пластического, спортивно - физического, этического развития и образования. При формировании специфического технико - тактического стиля деятельности, идейных основ поведения, этических норм и навыков, создаются условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Развивается интеллектуальное и духовное эго личности, укрепляется психическое и физическое здоровье.

Таким образом, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по обучению спортивным бальным танцам предусматривает:

- всестороннее и гармоничное развитие учащегося;
- совершенствование его технической подготовленности;

- повышению уровня развития физических качеств: координационных способностей, гибкости, быстроты, силы, выносливости;
- воспитанию эстетических и творческих способностей;
- развитию индивидуальности, танцевальности, пластичности, выразительности и культуры движений; артистичности исполнения спортивных программ.

Список литературы

1. Коваленко А.А. Программно - методические основы использования спортивных танцев в физическом воспитании в школе. Сборник трудов ученых РГАФК. М.: 1999.
2. Поташник М.М., Управление развитием школы. – М., 1995.

© Петров Д.В., 2020

Пожидаева М.А.

студентка 6 курса группы ФЗО 6ДН - 2,
направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»,
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,
г. Ставрополь, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье обобщены понятия «духовно - нравственное воспитание». Рассмотрены особенности содержания духовно - нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: духовность, нравственность, обучение, воспитание, духовно - нравственное воспитание, младший школьник.

За последнее столетие в России понятие духовно - нравственной личности неоднократно меняло своё содержание и значение в связи с политическими и социально - экономическими переменами в обществе. В современных условиях вместо возвращения к традиционно русской культуре, являющейся основой духовно - нравственных ценностей для большинства населения страны, и культурам других национальностей средствами массовой информации насаждается псевдокультура, признающая ценность денег, потребления, удовольствий и развлечений.

Ключевая роль в формировании духовно - нравственной личности принадлежит школе в связи с введением в образовательный стандарт общего образования предметной области «Основы духовно - нравственной культуры народов России». Так, духовно - нравственное воспитание как один из аспектов воспитания, рассматривает в своем исследовании А.Г. Адамова, полагая, что оно направлено на усвоение подрастающим поколением ценностей, обеспечивающих общественно значимую мотивацию и их ориентацию в разнообразных

жизненных ситуациях, определяющих их поведение, поступки [1, с.13]. Направленность духовно - нравственного воспитания на формирование духовно - нравственных качеств, становление свободной личности, ее постоянный духовно - нравственный рост на основе освоения и исполнения духовно - нравственных норм отмечает С.В. Пашков [3, с.9]. Однако, по мнению ученых, не только воспитание, но и обучение знакомит с ценностями, которые усваиваются и осваиваются в ходе воспитания [4, с.14].

Таким образом, духовно - нравственное воспитание – это процесс, направленный на развитие внутреннего мира человека, формирование знаний, умений и навыков в области духовно - нравственной культуры, которые проявляются в его гуманном поведении в окружающей действительности, в ценностном отношении к базовым духовно - нравственным ценностям. Духовно - нравственное воспитание личности предполагает единство целей и общность задач духовно - нравственного воспитания основам духовно - нравственной культуры; выбор совокупности наиболее приемлемых в духовно - нравственном воспитании и развитии средств, методов и форм; разработку эффективного методического обеспечения образовательного процесса, построенного на взаимодействии всех его субъектов.

Отметим, что наиболее приемлемыми методами духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся начальных классов являются: убеждение в истинности религиозной культуры, пример святых, приучение к исполнению заповедей, самоанализу; оказание помощи пожилым людям, пример нравственного поступка, организация и анализ воспитательных ситуаций, участие в добровольческих движениях и акциях милосердия. При этом мы считаем оптимальными следующие методы обучения основам духовно - нравственной культуры, сочетающиеся с методами духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся начальных классов: упражнения в операциях с базовыми понятиями в области духовно - нравственной культуры; чтение и обсуждение рассказов о добре, выполнение творческих и проблемных заданий в рабочих тетрадах. Применение совокупности методов духовно - нравственного образования возможно в приемлемых его формах.

Следующей задачей в обосновании сочетающихся средств, методов и форм духовно - нравственного развития и воспитания является выбор его форм. Среди форм обучения в современной дидактике выделяют: традиционные уроки, лекции, семинары, индивидуальные, групповые и парные формы обучения факультативы, кружки; учебно - исследовательские практикумы, мастерские, лаборатории, конференции; предметные олимпиады, конкурсы, консультации, экзамены [2, с. 35]. Эти формы обучения имеют и воспитательную направленность, поэтому им соответствуют следующие формы воспитания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, игра, соревнование и др.

Таким образом, основными приемлемыми формами духовно - нравственного развития и воспитания младших школьников являются: беседа или дискуссия о нравственных поступках, уроки и внеурочные занятия по основам духовно - нравственной культуры, религиозные праздники, выставки - конкурсы рисунков и поделок к этим праздникам, конкурсы чтцов, научно - исследовательская конференция. В сочетании с ними приемлемыми формами обучения детей основам духовно - нравственной культуры являются: урок основ духовно - нравственной культуры, дидактическая игра по базовым

понятиям в области основ духовно - нравственной культуры, исследовательская конференция, занятия кружка по духовно - нравственному образованию.

Список использованной литературы:

1. Адамова А.Г. Духовно - нравственное воспитание младших школьников. – М., 2008.
 2. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
 3. Пашков С.В. Духовно - нравственное воспитание в системе современного российского образования. – Курск, 2015.
 4. Складнева В.В. Духовно - нравственное воспитание старшеклассников в учебно - воспитательном процессе общеобразовательной школы. – М., 2013.
 5. Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология. – М., 2017.
- © Пожидаева М.А. 2020

Полунина Л.Н.,
к.п.н., доцент
кафедра английского языка
ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, Российская Федерация

ГУМАНИТАРНЫЙ АСПЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Статья посвящена гуманитаризации педагогического образования в контексте модернизации. Рассматриваются содержательный и технологический компоненты, включающие в себя создание условий для самореализации и саморазвития будущих педагогов, а также разработку принципиально новых подходов к структурированию образовательных программ.

Ключевые слова

Педагогическое образование, модернизация, гуманитаризация.

В настоящее время одной из важнейших составных частей модернизации высшей педагогической школы является задача совершенствования подготовки учителей в целях обеспечения образовательной системы квалифицированными специалистами, осознающими свою профессиональную деятельность как гуманитарную миссию, цель которой состоит в развитии личностного потенциала учащихся. В данном контексте как никогда важно расширять мировоззренческий и культурный горизонт личности будущего педагога.

Рассматривая образование в качестве процесса укоренения человека в культуре, мы приходим к необходимости наполнения педагогического образования гуманитарным

содержанием. В педагогическом образовании, как ни в какой другой сфере, важна его гуманитарная и гуманистическая направленность, культуросообразность, соответствие национальной специфике и одновременно открытость другим культурам. Само слово «образование» можно толковать как создание «образа». Задачей педагогического образования, соответственно, является формирование «образа» учителя во всей полноте этого понятия, включающего в себя и интеллектуальное развитие, и высокий нравственный потенциал, и стремление к духовному совершенству. Одновременно гуманитаризация подготовки учителей связана с ориентацией педагогов на другого человека и на постоянное саморазвитие, самообразование, независимо от направления его подготовки или специальности.

Традиционное понимание высшего педагогического образования как овладения профессиональными знаниями и умениями трансформируется сегодня в осмысление данного феномена как процесса саморазвития личности будущего педагога, творческого самоопределения в профессии, духовного совершенствования и культурной идентификации. Ориентация на самоценность личности обуславливает актуальность гуманизации процесса педагогического образования, в котором межличностные отношения персонифицируются и видоизменяются в направлении диалогичности, равноправия, взаимодействия, сотрудничества между преподавателями и студентами как субъектами образовательной деятельности.

Однако такой подход потребует отказа от традиционных способов обучения, в которых студент рассматривается как пассивный «потребитель» информации из разных областей знания. Расширение самостоятельности студента в выборе своего пути к специальности должно коррелироваться с расширением ответственности за результаты обучения, отвечающей новым социальным ожиданиям, поскольку на современном этапе изменяется представление о статусе и функциях высшего профессионального образования.

Таким образом, гуманитаризация педагогического образования, имея своей целью создание условий для развития и самореализации личности в процессе профессионального становления, объединяет в себе два взаимосвязанных аспекта – содержательный и технологический. Содержательное наполнение программ подготовки педагогов в современном вузе необходимо рассматривать с позиций интегрирования самых различных областей гуманитарного знания, обеспечивая максимальную насыщенность и вариативность учебных курсов с целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Одновременное расширение спектра образовательных технологий, внедрение инновационных методов обучения, предоставление студентам права творческого выбора способов получения знания в соответствии с их предшествующим опытом, интеллектуальными свойствами, внутренними установками позволит говорить о реализации важнейшего условия гуманитарно - ориентированного образования – индивидуально - творческого характера образовательного процесса.

Обновленное содержание подготовки педагогов, безусловно, потребует принципиально иного структурирования образовательных программ, изменения логики построения образовательного процесса. Фрагментарность получаемого знания, являющаяся во многом следствием дисциплинарного (линейного) подхода к формированию учебных планов, должна преодолеваться через выстраивание системы блоков и модулей, адекватной общему объему учебного материала и основанной на выявлении и реализации междисциплинарных

связей. Такая схема обеспечит интегрированность знания, системность мыследеятельности, рефлексию индивидуальной учебной деятельности, возможность раскрытия творческого потенциала каждой личности.

Вовлекая профессиональное педагогическое сообщество в решение новых образовательных и воспитательных задач и возлагая на него ответственность за результаты его деятельности, общество должно учитывать, что педагоги вынуждены действовать в реальности, где высок уровень неопределенности целей и социальных ожиданий. В связи с этим успех реформ образования сегодня во многом определяется рефлексивным, профессионально - деятельностным, социокультурным, гражданским потенциалом его педагогического корпуса и зависит от выбранной им социальной позиции, системы ценностей и приоритетов.

© Полунина Л.Н., 2020

Самыгина О.Ф.,

педагог дополнительного образования
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБУЧЕНИЮ СПОРТИВНЫМ БАЛЬНЫМ ТАНЦАМ (на примере ТСК «Нюанс»)

Аннотация: в статье рассмотрено примерное содержание, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по обучению спортивным бальным танцам художественной направленности.

Ключевые слова: программа, направленность, педагогическая целесообразность, спортивный танец, новизна, дополнительное образование детей.

Сегодня бальный танец находится на пике популярности. Этому способствуют зрелищность и красота танцев, популяризация его через средства массовой информации (телевидение, Интернет). Огромный интерес вызывает спортивная направленность данного вида искусства. Спортивный бальный танец даёт возможность человеку реализовать свои спортивные мечты: выступать на турнирах, занимать призовые места и становиться чемпионом.

Сегодня обучение спортивным бальным танцам является одним из самых востребованных элементов художественной направленности дополнительного образования детей. Чтобы заинтересовать непосредственных потребителей данной образовательной услуги, педагоги разрабатывают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы основываясь, в большей степени на накопленный многолетний опыт ведущих хореографов и танцоров, а также исходя из конкретных индивидуальных образовательных

и материальных условий. Большое распространение имеют авторские общеобразовательные общеразвивающие программы, включающие авторские методики.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению балльным спортивным танцам танцевально - спортивного клуба «Нюанс» является наиболее полной и систематизированной охватывает полный развивающий комплекс дисциплин, позволяющий ребёнку максимально овладеть знаниями, умениями, навыками в спортивном балльном танце.

Программа строится на практическом освоении и теоретическом изучении спортивных балльных танцев, их технологии и эстетических функций.

В процессе обучения дети и взрослые знакомятся с историей балльных танцев, с культурой народов, откуда берут начало те или иные танцы, узнают о полезности и назначении основных элементов спортивных танцев; практически осваивают их, учатся замечать (анализировать) и устранять ошибки при исполнении. Особое внимание уделяется развитию музыкальности, связи движений, фигур, элементов с ритмом и темпом музыки.

Помимо изучения основ балльной хореографии, обучающиеся изучают основы классического танца, разучивают элементы хореографии различных танцевальных жанров, учатся музыкальной грамоте, актёрскому мастерству. Большое значение уделяется формированию и развитию физических качеств обучающихся – гибкость, выносливость, сила и др., чему способствуют ритмическая и партнерная гимнастика, разминка с элементами силовых упражнений и упражнений, направленных на формирование выносливости, скорости выполнения движений.

Нравственное формирование личности происходит, прежде всего, в процессе деятельности, в результате которой возникают коллективные отношения между детьми. В труде и учении формируется чувство долга и ответственности за порученное дело, за успехи коллектива и личные достижения. Крепнет воля, складывается характер.

Педагогическая целесообразность программы, основывается на развитии физической и технической подготовленности, соблюдении режима способствующего воспитанию волевых качеств учащихся. В процессе волевых проявлений формируются инициативность и самостоятельность, решительность и смелость, выдержка и самообладание. Все эти качества взаимосвязаны, но главным, ведущим является целеустремлённость, которая в значительной мере определяет уровень воспитания и проявления других качеств. Волевые качества при рациональном педагогическом руководстве становятся постоянными чертами личности. Это позволяет детям проявлять их в трудовой, учебной, общественной и других видах деятельности; даст возможность в подростковом возрасте избежать негативных социальных явлений.

Таким образом, в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы танцевально - спортивного клуба «Нюанс» танцевально - двигательный навык вырабатывается не сразу, а постепенно и процесс усвоения материала предполагает поэтапность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В процессе обучения, полученные ранее знания, умения расширяются и закрепляются на каждом этапе обучения.

Список используемой литературы

1. Гребенюк Т.Б. Дидактика и педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогического факультета. ун - т. Калининград, 1996.

2. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. М.: 2002.
3. Пургова Т.В. Учите детей танцевать. М.: Артис, 2003.

© Самыгина О.Ф., 2020

Сергеев А. Н.

д. п. н., профессор
кафедра технологии и сервиса
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»,
г. Тула, Российская Федерация

Дорохин Ю. С.

к. п. н., доцент
кафедра технологии и сервиса
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»,
г. Тула, Российская Федерация

Мельникова М. В.

магистрант 1 курса
факультет технологий и бизнеса
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»,
г. Тула, Российская Федерация

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ЭКСПЛУАТАЦИИ И СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ АВТОМОБИЛЕЙ

Аннотация

В статье описаны основные аспекты подготовки будущих учителей технологии в сфере эксплуатации и сервисного обслуживания автомобилей. Приведены основные результаты образования в данной области.

Ключевые слова

Высшее образование, учитель технологии.

Изменения, происходящие интенсивными темпами в современном социуме и производственной сфере, требуют в первую очередь от образовательных организаций высококачественно подготовить компетентных кадров [2], способных находить оптимальные пути решения конкретных задач с заданными условиями, способных работать в современном коллективе, осуществлять взаимовыгодное сотрудничество, умеющих извлекать теоретические знания из практики, осуществлять поиск и синтез нужной информации, осмысливать принятые решения и нести за них ответственность, а также обладающих творческими способностями и исследовательскими навыками.

Вышеописанные изменения затрагивают сферу технологического образования, одной из задач которой является ознакомление учащихся с современными технологиями различных

сфер производства. Содержание указанной предметной области определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) и примерной основной образовательной программой, анализ которых показал, что содержание технологического образования школьников подверглось глубокой модернизации. Одним из направлений технологической подготовки школьников является ознакомление с транспортной отраслью и основными ее объектами – автотранспортными средствами. В учебные планы подготовки учителей технологии должны быть включены дисциплины, связанные с функционированием транспорта. В ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» одним из таких курсов является «Эксплуатация и сервисное обслуживание автомобилей». Содержание образования необходимо определить таким образом, чтобы учитель технологии в дальнейшей своей профессиональной деятельности смог сформировать у учеников необходимые знания, умения и навыки, которые требует ФГОС ООО.

Вышеназванный курс направлен на ознакомление будущих учителей технологии с общим устройством легковых и грузовых автомобилей, основными технологиями сервисного обслуживания и ремонта их узлов и агрегатов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать: специальную используемую терминологию; структуру и содержание методов эксплуатации и сервисного обслуживания автомобиля; пути совершенствования технико-экономических и экологических параметров энергосберегающих и ресурсосберегающих технологий, используемых в процессе эксплуатации и сервисного обслуживания автотранспортных средств;

- уметь: использовать приобретенные знания, нормативные документы, справочную литературу и другие информационные источники при планировании, проектировании и выполнении технологических операций и процессов при эксплуатации и сервисном обслуживании автотранспортных средств; использовать современные конструкционные материалы при разработке ресурсосберегающих технологий; выбирать безопасные, энергосберегающие технологии и обеспечивать их выполнение;

- владеть: навыками проектирования, планирования, организации работ по эксплуатации и сервисному обслуживанию автотранспортных средств и обеспечения охраны труда и пожарной безопасности. [1]

Сформулированные результаты образования позволят сформировать фундамент определенных компетенций, которые позволят будущему учителю технологии обеспечить выполнение требований ФГОС ООО в предметной области «Технология» при реализации образовательных программ основного общего образования.

Список использованных источников

1. Лабораторный практикум по курсу «Эксплуатация, сервисное обслуживание и ремонт автомобиля»: учеб. - метод. пособие / Н. Н. Сергеев, А. Н. Сергеев, А. А. Потапов, А. Е. Гвоздев, К. Г. Мирза, Ю. С. Дорохин, П. Н. Медведев. Тула: Изд - во ТулГУ, 2016. 370 с.

2. Сергеев, А. Н. Технологическая подготовка будущих учителей в контексте парадигмальной трансформации образования: (На примере специальности: 050502.65 Технология и предпринимательство): Дис. ...д - ра пед. наук / А. Н. Сергеев. Тула, 2010. 430 с.

© Сергеев А. Н., Дорохин Ю. С., Мельникова М. В., 2020

Сергеева Н.А.,
преподаватель математики и информатики
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
Сергеев А.В.,
преподаватель математики и информатики
Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС»,
Андрианова Р.Т.,
преподаватель математики
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
г. Старый Оскол Белгородской области, РФ

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Обосновывается целесообразность использования педагогики сотрудничества для формирования коммуникативных компетенций студентов, приводится обзор опыта применения технологии в профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова

Педагогика сотрудничества, коммуникативные компетенции, гуманистический подход, групповые формы работы

В русском языке встречается много слов с приставкой СО: СО - переживание, СО - чувство, СО - творчество, СО - авторство, СО - дружество и, конечно, СО - трудничество – совместный труд, труд на общее благо во имя общих интересов. В образовательном процессе это интересы преподавателя и студента, учителя и ученика, воспитателя и воспитанника. Именно они составляют основу педагогики сотрудничества, которая как педагогический феномен возникла давно, но с начала 80 - х годов XX века стала активно внедряться в образовательном пространстве учебных заведений нашей страны благодаря усилиям публициста Симона Соловейчика, педагогов - новаторов В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина, И.П. Иванова, И.П Волкова, С.Н. Лысенковой, Ш.А. Амонашвили и др.

И дело не только в том, что демократизация стала нормой нашей жизни. Изменились дети и условия, в которых они растут и воспитываются. Уже с детского сада они стремятся к самостоятельности, независимости, ценят свободу и дорожат своей индивидуальностью.

В системе профессиональной подготовки данная технология занимает, пожалуй, особое место, поскольку во всех ФГОС СПО среди прочих общих компетенций отводится место умению будущего специалиста работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. Чтобы овладеть коммуникативными компетенциями, будущий профессионал должен сам обучаться на основе педагогики сотрудничества и овладеть ею на практическом уровне.

Среди классификационных характеристик педагогики сотрудничества следует отметить, что эта технология общепедагогическая, по философской основе она гуманистическая, по

принципу управления предполагает широкое применение взаимодействия, в частности в системе малых групп, по организационным формам она академическая и клубная, индивидуальная и групповая, в ее рамках широко используется дифференциация, по отношению к обучающемуся эта технология гуманно - личностная и субъектно - субъектная, по преобладающему методу проблемно - поисковая, творческая, диалогическая, игровая.

Поскольку концепция сотрудничества предполагает использование гуманно - личностного подхода, следует уделять большое внимание формированию гуманистической направленности личности в системе аудиторной и внеурочной работы студентов.

Полезно уже в первые месяцы обучения провести диагностику профессиональной направленности студентов. Проще всего работа по формированию коммуникативных компетенций идет с теми, кто предпочитает профессиональное взаимодействие в системе «человек – человек». Как правило, они обладают определенной интуицией, склонны к общению с людьми, проявлению милосердия и др. Однако, эти качества можно рассматривать лишь как ситуативное проявление гуманистической направленности и требуют подкрепления как в теории, так и на практике.

Идеи гуманизма в разной степени затрагиваются в ходе аудиторных занятий по различным дисциплинам, а расширяются знания студентов в системе внеаудиторной деятельности, в частности в волонтерской работе. Вопросы гуманизма обсуждаются на научно - практических конференциях, круглых столах, секционных заседаниях в рамках Недели студенческой науки: идеалы и ценностные ориентации современной молодежи, проблемы семьи и семейного воспитания, проблемы отношения поколений, отношения к пожилым людям, инвалидам и другие. Организация дискуссий, ролевых игр, тренингов помогает не только формировать знания, но и прививает навыки самопознания, умение вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, вести диалог.

Одной из ведущих идей технологии является обучение в сотрудничестве. Оно эффективно реализуется в групповых формах работы. Надо отметить, что работа в группах – это не только форма организации обучения студента, но и диагностический инструмент, позволяющий выявлять проблемы его взаимодействия с окружающими и оказать своевременную помощь в их решении.

Для формирования состава групп используются разные приемы, в том числе по принципу случайности (по списку, по именам, по выбору координатора и др.). Это приучает студентов к тому, чтобы они учились работать совместно с любыми людьми, умели правильно понимать и принимать общую задачу, трудиться на общее благо, организовывать совместную работу не только на основе симпатии и дружеских отношений, но и при наличии антипатий. Особенно эффективна в этом плане исследовательская проектная деятельность, в рамках которой творческая коллективная работа студентов позволяет выстраивать систему отношений, которые практически невозможно формировать в рамках традиционного обучения.

Опыт показывает, что важным условием реализации идей педагогики сотрудничества является максимальное использование гуманистического потенциала учебных дисциплин, интеграции аудиторной и внеаудиторной работы, использование групповых и коллективных форм организации учебной работы, исследовательских и проектных заданий.

Особенно следует отметить важность такого фактора, как личностные качества преподавателя. Говорят, что учитель должен обладать всеми хорошими качествами, но в большей степени, чем любой другой человек. Но и этого сегодня недостаточно. Надо помнить, что отличительной чертой постсоветского студенчества является антиавторитаризм, поэтому современный преподаватель обязан хорошо владеть технологией диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, значимых для каждого участника (и преподавателя, и студента) задач.

Поэтому чтобы получить желаемый результат, необходимо обеспечить комфортные условия обучения, которые помогут становлению активной, субъектной позиции студента не только в учебной деятельности, но и в жизни в целом, дадут ему возможность почувствовать свою успешность и интеллектуальную состоятельность, что вполне соответствует идеям педагогики сотрудничества и требованиям к подготовке современного специалиста.

© Н.А. Сергеева, Р.Т. Андрианова, А.В. Сергеев, 2020

Сотникова К.Е.,

студент 4 курса каф. ПиМНО,

ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова»,

г. Нерюнгри, РФ

Научный руководитель: **Шахмалова И. Ж.,**

к.п.н., доцент каф. ПиМНО

ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова»,

г. Нерюнгри, РФ

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема воспитания толерантности у младших школьников. К младшему школьному возрасту активизируется познавательный интерес ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Ключевые слова

Воспитание, толерантность, нравственность, младшие школьники, начальная школа, образование.

Невозможно формировать толерантность обособленно от других нравственных понятий, таких как доброта, сочувствие, верность, милосердие, красота, честь и достоинство. А также без родственных понятий понятию «толерантность», таких как: «вежливость», «терпение», «сопереживание», «доброжелательность» и «снисходительность». Только в совокупности с этими категориями нравственности, возможно воспитать у ребенка осознание и принятие толерантности, создание толерантных отношений к другим людям и окружающему миру [2, с. 192].

Проблемами толерантного воспитания обучающихся, необходимо учитывать их возрастные и психологические особенности:

1. Влечение к игре. А. С. Макаренко в своих работах упоминал о том, что каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Так, в условиях игровых отношений дети по собственному желанию упражняются и осваивают нормативное поведение. В играх от детей требуется соблюдение правил. При нарушении правил дети очень остро отмечают и осуждают нарушителя. Именно таким образом ребенок учится сравнивать себя с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости.

2. Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью. Дети 6 - 7 лет во время занятий не могут сидеть и сосредоточиться на одном деле не более 7 - 10 минут, поэтому дети начинают отвлекаться и переключать свое внимание на другой вид деятельности, так утверждают психологи, именно поэтому необходима частая смена видов деятельности.

3. Недостаточная четкость нравственных представлений. Так бывает если ребенок недостаточно опытен к этому, поэтому к 10 - 11 годам необходимо, чтобы ребенок умел учитывать состояние окружающих людей, и его присутствие не мешало им, и к тому же было бы приятным.

4. Противоречие между знанием как нужно и применением в практике. Дети могут не знать или не так понять правило этикета, и ту или иную знание использовать на практике, считая ее правильным. Поэтому не всегда знания правил поведения и моральных норм соответствуют реальным действиям ребенка. Особо часто это случается в ситуациях, когда происходит несовпадение этических норм и собственных желаний ребенка.

5. Неравномерность применения вежливого общения с взрослыми и сверстниками (в быту, в школе на улице).

Такова нравственная культура, которая дети усваивают понятия как: добро и зло, справедливость и несправедливость, честь и бесчестия и так далее.

Новые условия деятельности, которые возникают в связи с поступлением ребенка в школу, приводят к активному функционированию тех возможностей его нравственного развития, которые были сформированы в качестве потенциальных в дошкольный период. Они создают новые возможности и перспективы развития в дальнейшем. Особое значение в нравственном развитии обучающегося младшей школы имеет формирование у него правильных взаимоотношений со сверстниками, другими детьми и взрослыми [1, с. 318].

Таким образом, педагогу необходимо учитывать как психологические, так и возрастные особенности детей начальной школы, обуславливающие его вхождение в новую социальную среду - школу. По части воспитания важной особенностью ребенка младшего школьного возраста является обретение им нового социального статуса - школьника.

Список использованной литературы:

1. Азбука нравственного воспитания / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. — М.: Просвещение, 1979.
2. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания / И.А. Каиров, О.С. Богданова. —М.: Педагогика, 1997.

© Сотникова К.Е., Шахмалова И.Ж., 2020

Туршиева Ж.Х.,
студент 5 курса СГПИ,
г. Ставрополь, РФ
Научный руководитель: Сиволобова Н.А.
канд. пед. наук, доцент СГПИ,
г. Ставрополь, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности формирования трудолюбия у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: начальная школа, дети младшего школьного возраста, трудолюбие, педагогические условия.

В современном российском обществе важнейшей социально - педагогической задачей является подготовка подрастающего поколения к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование способности к активному и ответственному проектированию своего будущего. Учебная деятельность тесно связана с трудовой деятельностью. Эффективному осуществлению процесса формирования трудолюбия у детей младшего школьного возраста будут способствовать следующие педагогические условия:

Необходимым условием, обеспечивающим процесс формирования трудолюбия у младших школьников, является овладение учениками системой знаний, умений и навыков во взаимосвязи с ценностно - ориентированной деятельностью.

Одна из самых трудоемких, но при этом весьма существенных задач формирования трудолюбия – обретение нового знания, умения, навыка. При этом особо следует подчеркнуть роль нравственного воспитания при формировании трудолюбия. Чем лучше отработаны нравственные умения, чем разнообразнее нравственные навыки, тем активнее роль нравственных привычек в поведении людей. Однако нормы и правила действительны тогда, когда из состояния знания и осознания они превращаются в практически освоенные и соблюдаемые. При этом особое значение приобретают следующие *методы*: метод игрового моделирования, метод имиджирования, метод нравственного закалывания.

Успех формирования трудолюбия у младших школьников во многом зависит от тех возможностей, которые заложены в программах начальной школы по трудовому обучению. К настоящему времени разработаны и введены в образовательный процесс разные программы, каждая из них имеет определённые целевые установки и реализуется через определённую авторскую методику.

Одним из важнейших условий является *формирование мотивационно - ценностной ориентации младших школьников на труд*. Мотивация представляет собой сложно построенный регулятор человеческой деятельности, отражающий в своём структурном строении и содержании особенности противоречий реальной действительности. Мотивационная сторона трудолюбия предполагает многочисленные узколичностные и широко общественные мотивы, связанные с мировоззрением, идеалами, чувствами, интересами, потребностями личности. Благодаря сознательному усвоению требований, возникающих в

процессе воспитания внутренней работы по перестройке потребностей, влечений, норм поведения, происходит расширение деятельности и изменение отношений личности к действительности, но поведение побуждается обычно не одним, а несколькими мотивами, среди которых выделяются ведущие и подчинённые. Смена ведущих мотивов, формирование всё более высоких нравственных мотивов и характеризует развитие мотивационной сферы личности.

Исследования мотивационной стороны деятельности в работах Г.С. Малуновой [2], Е.И. Иголкиной [1] позволили нам выделить несколько типов мотивации младших школьников на труд:

- осознание ценностей знаний о труде;
- осознание своего личностного роста, стремление к самоутверждению в процессе труда, участие в совместном труде;
- желание добиться особых успехов;
- интерес к процессу и результату труда;
- стремление принести пользу другим;
- желание получить похвалу со стороны взрослого или сверстников, желание получить награду;
- стремление избежать неприятностей (наказания).

При построении образовательного процесса по формированию трудолюбия у младших школьников следует учитывать такое условие как ***осуществление взаимодействия педагогов, родителей и социальной среды.***

Основой успешной реализации взаимодействие педагогов и родителей является общая цель: создать благоприятные условия для формирования личности. Главными идеями развития взаимодействия, по мнению М.И. Рожкова и Л.В. Байбородовой, является:

- взаимодействие и обеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса;
- организация совместного творчества педагогов, учащихся, родителей [3].

Основным средством формирования трудолюбия у младших школьников является совместная деятельность учеников, родителей и педагогов, которая может быть организована в различных формах: ***общественно полезный труд; познавательная деятельность; художественно - эстетическая деятельность; экскурсии.***

Формирование сотруднических отношений между участниками педагогического процесса зависит от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Только в том случае, когда педагоги и родители объединены единым видением решения проблемы формирования трудолюбия у младших школьников будет положительным.

Одним из важных условий является ***изучение и учёт достигнутого уровня трудолюбия младшими школьниками.*** При организации процесса формирования трудолюбия в условиях образовательной школы необходимо систематически изучать достижения младшего школьника и учитывать в дальнейшей педагогической работе. Диагностика уровня трудолюбия придаёт образовательному процессу определённую завершённость и целостность, позволяет своевременно выстраивать индивидуальную траекторию развития данного качества. Диагноз педагогический – это определение характера и объема способностей учащихся, затруднений, испытываемых ими в учебе,

отклонений в поведении. Диагноз педагогический ставится на основе данных об освоении учениками школьных программ, наблюдения за их обучением, деятельностью, изучения ее результатов и др.

Таким образом, условие изучения и учёт достигнутого уровня трудолюбия младшими школьниками придаёт образовательному процессу определённую завершенность и целостность, позволяет своевременно выстраивать индивидуальную траекторию развития данного качества.

Анализируя выше сказанное можно сделать вывод о том, что представленные в статье педагогические условия будут способствовать формирования трудолюбия у детей младшего школьного возраста формированию трудолюбия у детей младшего школьного возраста.

Список использованной литературы

1. Иголкина Е.И. Формирование культуры труда младших школьников (на примере уроков трудового обучения). – Оренбург, 2002. – 203 с.
2. Малунова Г.С. Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста. Дисс. докт. пед наук / Г.С. Малунова. – Улан - Удэ, 2001. – 348 с.
3. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2 - е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 330 с.

© Туршиева Ж.Х., 2020

Фатеева К. В.

студентка 5 курса

факультета математики и естественнонаучного образования

педагогического института

НИУ «БелГУ», г. Белгород, РФ

СТРЕСС И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В данной научной статье рассматривается проблема влияния стресса на организм школьников. Целью работы является определение причин и стадий стресса школьников, проявлений стресса и возможных путей его снижения. В статье проводится анализ стресса как психофизиологического процесса. Приведенные в статье сведения будут интересны педагогам, психологам и родителям, с целью снижения стресса у школьников, нормализации их психического и физического здоровья, повышения эффективности учебно - воспитательного процесса.

Ключевые слова:

Стресс, причины стресса, стадии стресса, нервно - гуморальная система, резистентность.

Стресс – это состояние повышенного нервного напряжения или перенапряжения, вызванное каким - нибудь сильным воздействием. Концепция стресса была введена и разработана в 1936 г. канадским ученым Гансом Селье, который определил стресс как совокупность неспецифических ответных реакций, возникающих в ответ на действие

неблагоприятного фактора. Кроме того, он утверждал, что стресс ускоряет процессы старения, проводя нас через передраги жизни [2].

Иными словами, стресс представляет собой вред, нанесенный нашему организму в ответ на наш жизненный опыт. Событие, вызвавшее стресс, называется стрессором. Невозможно сказать, что именно представляют собой стрессоры, так как для каждого они свои: один человек может легко справиться со сложившейся сложной ситуацией, а другой, попадая в такую же ситуацию, переживает сильный стресс.

Естественно, и каждый школьник испытывает стресс. Самыми распространенными причинами стресса для обучающихся являются: образовательный процесс (информационный перегруз, постоянное оценивание, проверка знаний, завышенные требования); родительское отношение к плохой успеваемости (наказания, угрозы, унижения, требовательность); проблемы во взаимоотношения с педагогом (учитель повышает голос, унижает, ругает при одноклассниках); проблемы во взаимоотношениях со сверстниками; недостаток сна и отдыха; страх профессионального определения и др. [3].

Признаки стресса: повышенная утомляемость, угрюмость, апатичность; резкое увеличение аппетита, переход на сладкие и жирные продукты; недовольство собственной внешностью, чрезмерный уход за кожей, попытки похудеть или «накачаться»; злость, агрессивность, раздражительность; резкое снижение успеваемости, потеря интереса к учебе и хобби; замкнутость [3].

Состояние стресса находится под контролем нервно - гуморальной системы и характеризуется целым комплексом неспецифических реакций организма: биохимических (повышение концентрации адреналина, стероидных гормонов в крови), морфологических (увеличение коркового слоя надпочечников, инволюция вилочковой железы, возникновение язв желудочно - кишечного тракта) [4].

Ганс Селье выделил следующие стадии стресса: стадия тревоги; стадия резистентности; стадия истощения.

На первой стадии происходит мобилизация адаптационных ресурсов организма, увеличивается возбудимость ЦНС, человек находится в состоянии напряженности и настороженности, формируются и проявляются психосоматические заболевания: гастрит, колит, язвы, мигрень, астма [2].

Если стрессогенный фактор сильный и продолжает оказывать влияние, то наступает стадия резистентности (сопротивляемость, устойчивость организма к воздействию различных факторов), которая характеризуется практически полным исчезновением признаков тревоги, уменьшением возбудимости ЦНС, повышением уровня сопротивляемости организма [2].

На стадии истощения энергия исчерпана, физиологическая и психологическая защиты оказываются сломленными, возобновляются признаки тревоги. В отличие от первой стадии, когда стрессовое состояние организма ведет к раскрытию адаптационных резервов и ресурсов, состояние третьей стадии больше похоже на «призыв о помощи» [2].

Таким образом, стресс отрицательно влияет на наш организм. Он способствует развитию сердечнососудистых и кожных заболеваний, болезней желудочно - кишечного тракта, аллергии, понижает иммунитет и работоспособность.

Приведем несколько рекомендаций, помогающих бороться со стрессом: делиться своими переживаниями с близкими; стараться переключаться на занятия, приносящие удовлетворение; высыпаться и правильно питаться; использовать процедуры, улучшающие самочувствие (например, душ, прогулка, зарядка); не бояться плакать; постараться принять негативные события, используя принцип: все, что ни делается, все к лучшему; применять

дыхательную гимнастику; дать выход своим негативным эмоциям, например, в спорте и др. [1].

Таким образом, стресс – это реакция организма на негативные ситуации. Он встречается на каждом шагу и становится неотъемлемой частью жизни. Постоянное испытание стресса пагубно влияет на наш организм, приводя к развитию ряда заболеваний. Школьники, достаточно, сильно подвержены стрессу. Но любое нервное напряжение может сгладить поддержка, терпение и интерес к состоянию ребенка. Преодоление стресса развивает стрессоустойчивость, которая укрепляет и бережет нашу нервную систему от излишних переживаний.

Список использованной литературы:

1. Биндюкова А.П., Голованова С.О., Коковина А.А., Шамина Е.М. Управление стрессом // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2018/01/85315> (дата обращения: 14.09.2020).
2. Мельникова М.Л. Психология стресса: теория и практика / Мельникова М.Л. – Екатеринбург: УрГПУ, 2018. – 112 с.
3. Рыбина Е.А., Власова А.А., Ротанова В.А., Торопова А.И., Сочнева А.С. Стресс: причины и признаки // Современные научные исследования и инновации. 2020. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2020/07/92980> (дата обращения: 15.09.2020).
4. Цветкова А.Н. Роль стресса в жизни // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/03/65121> (дата обращения: 14.09.2020).

© Фатеева К.В., 2020 г.

Худоконенко Н.С.,
студент 5 курса СГПИ,
г. Ставрополь, РФ
Учитель начальных классов
МБОУ СОШ №5 г. Сальска
Ростовская область, РФ
Научный руководитель: **Сиволобова Н.А.**
канд. пед. наук, доцент СГПИ,
г. Ставрополь, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье рассматриваются педагогические условия формирования метапредметных умений у детей младшего школьного в учебно - воспитательном процессе начальной школы.

Ключевые слова: дети младшего школьного возраста, метапредметные умения, ситуационные задачи, технология работы в сотрудничестве, проектная технология.

Учебно - воспитательный процесс предполагает организацию учителем деятельности учеников. Деятельность эта разнообразна, уникальна и вызвана некой потребностью. Кроме того, она является активным процессом, формирующим личность.

Разделяя мнения многих ученых, мы можем сказать, что деятельность – это реализация отношений, сочетание теории и практики, взаимодействие человека и окружающей действительности.

Любая деятельность возможна только в определенных условиях. Они могут быть абсолютно разными в зависимости от многих факторов (специфика деятельности, поставленная цель и так далее). Рассмотрим педагогические условия, необходимые для формирования метапредметных умений у детей младшего школьного.

Первостепенным условием, на наш взгляд, является учет возрастных и гендерных особенностей детей младшего школьного возраста.

Учителю необходимо помнить о специфике младшего школьного возраста, ведь это период становления важных психических процессов, на которых основывается дальнейшее развитие ребенка. Кроме того, как бы грамотно ни был построен урок, он не будет эффективным, если ребенок чувствует себя некомфортно, чего - то не понимает или слишком устает. Любая учебно - познавательная деятельность, какой бы потенциально полезной она ни казалась, не должна мешать ребенку гармонично развиваться, удовлетворять свои потребности согласно возрасту и самовыражаться.

Так же следует учитывать и пол ребенка. Возможно, со стороны это не так бросается в глаза, и задумываемся мы об этом редко, но мозг мальчиков и девочек организован совершенно по - разному, неодинаково и протекание психических процессов. Именно поэтому попытки использования единой модели обучения без учета пола нередко приводят к серьезным пробелам в той или иной области знаний, ведь процесс усвоения этих знаний зависит и от гендерных особенностей в том числе. Для того, чтобы ребенок, мальчик или девочка, усвоил гораздо больше, не стоит об этом забывать.

Следующим важным условием мы считаем применение альтернативных методик для оценивания метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), соответственно, они и являются объектом оценки. Однако нужно сказать о том, что сформированность метапредметных результатов (метапредметный навык), в отличие от предметного навыка, невозможно оценить с позиции его наличия или отсутствия, как невозможно установить уровень его сформированности на основе какого - либо критерия. Его возможно оценить через наблюдение, замечая метапредметный навык в поведенческих проявлениях.

Содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе направлено, прежде всего, на формирование умения учиться (способности самостоятельно усваивать новые знания). В связи со спецификой метапредметных результатов оцениваться они могут в разных формах.

1. Специально сконструированные комплексные упражнения, направленные на выявление уровня сформированности одного определенного вида универсальных учебных действий.

2. Учебные и учебно - практические предметные задачи (сформированность метапредметных результатов является необходимым условием их успешного решения).

3. Комплексные задания на межпредметной основе [3].

Еще одним немаловажным педагогическим условием является использование ситуационных задач.

Одним из важнейших инструментов привлечения учащихся к процессу познания и активизации их учебно - познавательной деятельности являются ситуационные задачи. Их идея основывается на психологическом законе усвоения знаний, согласно которому знания формируются в сознании ребенка, не до, а в процессе применения их на практике, а также на максимальной приближенности к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, ситуационные задачи – это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией [2].

Чаще всего такие задания ориентированы на решение реально существующих задач и рассмотрение ситуаций, происходящих в обществе на данный момент. Необходимо также отметить, что от учителя при конструировании подобных задач требуется не только четко выверенный алгоритм действий, но и творческий подход, позволяющий заинтересовать детей в выполнении подобного задания.

Еще одной образовательной целью конструирования ситуационных задач является развитие критического (рационального) мышления. На данный момент существует множество различных мнений насчет того, возможно ли научить ребенка критически мыслить в рамках школьной программы и в условиях образовательного процесса. Ведь такой тип мышления предполагает определенный склад ума, наличие предрасположенности, выходящее за рамки умений и навыков. Вывод таков: научить человека в любом возрасте мыслить каким - либо определенным образом невозможно, однако можно способствовать его развитию на протяжении учебно - познавательного процесса.

Следующим педагогическим условием является использование технологии работы в сотрудничестве и проектной технологии.

На сегодняшний день существует бесконечное множество образовательных технологий, направленных на разные результаты, предназначенных для разных видов речевой деятельности, учитывающих способности, предпочтения учеников, специфику предмета и многое другое.

Разнообразие предложенных технологий открывает большие возможности как для учителей (в организации урока), так и для учащихся (в усвоении материала).

1. Технология работы в сотрудничестве – отличный выбор при работе с разноуровневой группой учащихся. Суть такой технологии в достижении индивидуальных результатов каждым учеником посредством организации групповой работы. Существует много приемов и способов деления на группы и предоставления материала для изучения, однако все они подчинены главному принципу: каждый в группе имеет свою роль и выполняет определенные функции согласно этой роли. Слабые ученики не остаются в стороне, а получают знания от сильных, внося при этом свой вклад в общую работу команды. В сотрудничестве дети учатся взаимодействовать друг с другом, использовать сильные стороны каждого на благо общего дела, поддерживать друг друга и помогать, оценивать себя и товарищей, а также работу команды в целом, но сотрудничество может

осуществляться не только в рамках одного задания или урока. Согласно ФГОСу, проектная деятельность является приоритетным направлением обучения.

2. Проектная технология – совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Особенность проектной деятельности заключается в непосредственной связи полученного предметного знания с его реализацией на практике. При этом происходит осознание учащимися ценности знаний, так как теперь они являются не целью, а средством. Ребенок не просто получает новые знания, он накапливает культуру [1].

Поскольку проектная деятельность является по сути проблемной, исследовательской, конструктивной, она требует от обучающихся умения размышлять, сопоставлять разные точки зрения и позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знание фактов и закономерностей изучаемого явления, на свой и чужой опыт, формируя, таким образом, способность мыслить эффективно, т.е. нестандартно, нестандартно.

Итак, перечисленные нами условия представляют собой, на наш взгляд, необходимую базу для достижения метапредметных умений у детей младшего школьного в учебно - воспитательном процессе начальной школы.

Список использованной литературы

1. Добротина И.Н. Проектная деятельность в начальной школе: учимся работать индивидуально и в команде (учебно - методическое пособие). – М.: Интеллект - Центр, 2014.
2. Вахромеева Т. А., Коробейникова Н. Н., Кужлева И. М. Проектная задача как инструмент оценивания универсальных учебных действий // Управление начальной школой. – 2014. – № 3. – С. 11 - 22.
3. Корчажкина О.М. Метапредметное содержание образования во ФГОС общего образования // Педагогика. – М., 2016. – № 2. – С.17 - 25.

© Худоконенко Н.С., 2020

Чугаева К.М., аспирант 3 курса
направление теории и методика преподавания
Российский технологический университет МИРЭА,
г. Москва, Россия

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПОНЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНОЙ АДАПТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются ключевые компоненты формирования информационно - коммуникативной адаптивности студентов в ходе лингвистической

подготовки в условиях цифровизации образовательного процесса. Автором проводится исследование, отражающее поиск, подбор и анализ информации, относительно заданной тематики студентами технических направлений, и возможностью применения полученных данных в построении коммуникативных связей в процессе лингвистической подготовки.

Ключевые слова

Адаптивность, адаптационный процесс, информационно - коммуникативная адаптивность, лингвистическая подготовка, цифровизация, коммуникация.

В условиях цифровизации образования профессиональные кадры сталкиваются с противоречиями социализации на пути становления и обеспечения успешной адаптивности. Практика высшего образования показывает нам, что достижение эффективности и высокой результативности в формировании компетенций будущего ученого может быть достигнуто за счет грамотного моделирования методологических подходов адаптационного механизма.

Подготовка к профессиональной деятельности студентов является многокомпонентным механизмом, который формирует воедино комплекс знаний и умений с личностным настроем на подсознательном уровне. Профессиональный компонент подготовки будущего специалиста основывается на понимании адаптивности и умении работать в условиях, предложенных обществом.

Адаптационный процесс представляет собой структуру различных процессов и явлений, ключевыми элементами которого является «личность» и «социум». Если брать во внимание социальную адаптивность, выделим основные компоненты этой многоуровневой совокупности: мотивационно - ценностная, когнитивная и деятельностно - практическая. Побудительную функцию и активную установку на изменения в условиях адаптации носит мотивационно - ценностная компонента. Когнитивная компонента – это система знаний о способах адаптации в процессе общения и при возникновении конфликтной ситуации. Саморегуляция психоэмоционального состояния и выстраивание эффективного общения без создания конфликтных ситуаций осуществляется при помощи деятельностно - практической компоненты [3, 119]. Слияние этих компонентов позволяет осуществлять оптимальный выбор адаптационных стратегий и достичь цели - эффективной адаптации.

Адаптация – это целостная система взаимоотношений упорядоченных элементов с целью достижения равновесия. Адаптивность – это качество человека, способного менять направление своих мыслей, подверженных изменениям окружающей среды, и внутренним личностно - ориентированным, психофизиологическим и причинно - следственным процессам. Приспособление субъекта, в частности студента высшего образования происходит непрерывно и одновременно в процессе получения необходимых знаний и практических навыков. Стоит отметить, что потребность в адаптивности реализуется посредством взаимосвязанных целей, направленных на достижение комфортных условий труда, высокооплачиваемого рабочего места, высокого социального статуса.

Рассмотрим частный случай формирования адаптивности студентов в ходе лингвистической подготовки. Профессиональная компонента предполагает развитие умений и навыков по восприятию информации, поступающей от объекта или субъекта, формирование и позиционирование главной и второстепенной информации [1, 75]. Относительно лингвистической подготовки специалистов происходит обучение навыкам

выстраивания речевых высказываний, соблюдение стилистических норм перевода речи, удержание основной мысли фразы, умение компенсировать искаженные единицы исходного языка за довольно короткие промежутки времени с целью достижения максимальной эквивалентности [2]. В диссертационном исследовании о формировании адаптивности студентов в условиях цифровизации образования делается упор на информационно - коммуникативную компоненту. Данная компонента выражает взаимозависимость информационных данных от навыков построения коммуникации. Без сбора, систематизации, анализа и преобразования информации невозможно построить коммуникативную цепь и передать её на практике межличностного общения.

На основе всего вышесказанного будущих специалистов Российского технологического университета МИРЭА в процессе лингвистической подготовки обучают работе с различными источниками информации, показывая особенности и тонкости извлечения сути поставленного вопроса, поиска ключевых данных для решения поставленных коммуникативных задач. В современном обществе получение оперативной информации зачастую происходит не из печатных источников. Технологический прогресс не стоит на месте, создавая массу информационно - технологических источников, позволяющих в более короткие сроки иметь в доступе ответы на все поставленные вопросы, отображая абсолютно все информационные параметры внешней среды. Однако следует помнить, что наличие информации не гарантирует её достоверность, целостность и значимость. В профессиональной лингвистической области стоит отдавать предпочтение печатным первоисточникам, а вот при дальнейшем преобразовании полученной информации можно уделить внимание электронным помощникам, позволяющим скомпоновать, распределить и соотнести полученные данные в единую коммуникативную структуру с объективными социально - информационными формами [4, 140]. Таким образом, студентам РТУ МИРЭА 1 курса технического направления института Информационных технологий (ИИТ) было предложено творческое задание в виде создания глоссария, содержащего сквозную терминологию по текущему материалу с использованием печатных словарей библиотечного типа, электронного словаря и текста, предоставленного в учебном пособии, на тему «Civil Engineering». Производилась выборка студентов в количестве 50 человек. В ходе исследования было выявлено, что студенты, активно пользующиеся электронно - информационными ресурсами без каких - либо трудностей, спроецировали определение, данное в электронном ресурсе, на бумажный вариант. Задача исследования заключалась не только в поиске, подборе и извлечении информации из источников различного типа, но и также умение выстраивать логические цепочки взаимосвязанных и дополняющих друг друга определений, относительно предложенной тематики. По завершению подготовки глоссария, ими были выписаны представленные дополнительные определения или словосочетания, касательно инженерно - технической области, которыми они обменялись. Более 65 % смогли найти взаимосвязь и объяснить суть дефиниций, около 15 % студентов лишь перевели предложенный термин, остальные не выполнили задание. В качестве вывода по данному исследованию можно сказать, что информационно - коммуникативная адаптивность следует вырабатывать будущим профессиональным кадрам для умения интерпретации полученной информации, для нахождения взаимосвязи и выражения основных идей, используя при этом смежную терминологию, а иногда и родственные области.

Неотъемлемой частью формирования информационно - коммуникативной адаптивности является также личная мотивация будущего специалиста, затрагивающая все аспекты познавательной, эмоциональной и волевой деятельности в ходе лингвистической подготовки. Задачи поиска методологических подходов при подготовке профессиональных кадров заключаются в устранении противоречий адаптивных выстроенных стратегий с цифровыми изменениями образовательной среды. Для устранения этих противоречий следует более детально изучать информационные каналы, удовлетворяющие потребности в получении адаптивно - ценной информации.

В заключение рассмотренной проблемы хотелось бы отметить высокую значимость формирования информационно - коммуникативной адаптивности студентов в ходе цифровизации высшего образования, как неотъемлемой компетенции профессионального специалиста в будущем. Цифровые технологии в образовательной сфере наглядно показывают связь теории и практики в процессе обучения, делая его более доступным, систематичным и последовательным.

Список использованной литературы

1. Краснощекова, Г. А. Роль преподавателя в формировании иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции студентов инженерных специальностей / Г. А. Краснощекова // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. - 2015. - № 32 - С. 72 - 77.
2. Ленартович, Ю.С. Вариант модели подготовки будущих бакалавров лингвистики к профессиональной переводческой деятельности [Электронный ресурс] / Ю.С. Ленартович // Современные проблемы науки и образования. - 2015. —№ 4. — Режим доступа: <http://www.science - education.ru / 127 - 20826>.
3. Цепилова, А. В. Показатели сформированности иноязычной профессионально - коммуникативной компетентности будущих инженеров в вузе / А.В. Цепилова // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации: Сборник статей VI Международной научно - практической конференции. - Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». - 2019. - С. 118 - 121.
4. Tsepilova, A. V. Integrated development of future engineers' professional and communicative competence / A. V. Tsepilova, L. V. Mikhaleva // Language and culture. - 2014. - № 3. P. 137 - 146.

© Чугаева К.М., 2020



ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ ИЛУЛИССАТСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ НА АРКТИЧЕСКУЮ ГЕОПОЛИТИКУ

Аннотация

В статье анализируется влияние на арктическую геополитику, оказанное подписанием Илулиссатской декларацией. Исследуется то, как изменилась арктическая геополитическая реальность и то, какие последствия это возымеет.

Ключевые слова

Арктика, геополитика, Илулиссатская декларация, конференция.

В конце 2007 года Дания пригласила на конференцию четыре арктические страны: Норвегию, Россию, Канаду и США. Целью конференции было подтверждение приверженности всех прибрежных государств упорядоченному процессу урегулирования национальных претензий в Арктическом регионе. Неявно приглашение рассматривалось как ответ на водружение российского флага на морское дно Арктики. Кроме того, сам состав планируемой конференции стал предметом разногласий, поскольку остальные три члена Арктического совета (Исландия, Швеция и Финляндия) и шесть постоянных участников, представляющих коренные народы, были явно исключены, что подрывало роль самого Совета. Тем не менее конференция состоялась в Гренландии в мае 2008 года. Через несколько дней, 28 мая 2008 года, министрами иностранных дел пяти арктических прибрежных государств был подписан документ, получивший известность как Илулиссатская декларация [1].

Подчеркивая изменение климата и его влияние на Арктику, декларация сосредоточена на 3 смысловых узлах. Во - первых, страны вновь подтверждают свою приверженность упорядоченному разрешению вопросов, касающихся территориальных претензий, разграничения внешних границ континентального шельфа и юрисдикции, в рамках существующей правовой базы Декларации ООН по морскому праву, а также отказываются от необходимости создания нового всеобъемлющего международно - правового режима управления Арктикой. Во - вторых, страны отмечают уникальность арктической экосистемы и заявляют о готовности предпринять новые шаги как на национальном уровне, так и в сотрудничестве с другими заинтересованными сторонами для обеспечения защиты и сохранения арктической морской среды в соответствии с международным правом и совместно с Международной морской организацией. Страны подтверждают необходимость совершенствования и укрепления мер безопасности морского судоходства и сокращения загрязнения в регионе [2]. В - третьих, пять прибрежных стран заявляют о необходимости и намерении укреплять сотрудничество в области науки и обмена исследовательской информацией, включая данные, касающиеся континентального шельфа, защиты морской среды и других научных исследований, в целях содействия обеспечению безопасности

жизни в регионе, в том числе посредством двусторонних и многосторонних соглашений между ними [4].

Хотя и не прямо, Илуиссатская декларация является очень важным документом с точки зрения арктического управления. Пожалуй, самым важным моментом в декларации является то, что 5 прибрежных стран заявили о своей доминирующей роли в регионе, решая как территориальные вопросы, так и вопросы, связанные с освоением ресурсов. Это явный вызов для не прибрежных или не арктических государств. Кроме того, подтверждение приверженности Декларации ООН по морскому праву является особенно важным сигналом для России и США в свете установки российского флага на морском дне и того факта, что США еще не ратифицировали Конвенцию. Так же, в этой декларации Арктическая пятерка недвусмысленно выразила свое несогласие с новыми режимными и правовыми ограничениями, связанными с возможностью к освоению ресурсов в регионе. Декларация подтверждает, что существующая международно - правовая база обеспечивает «прочную основу для ответственного управления океаном пятью прибрежными государствами и другими пользователями». Кроме того, декларация неоднозначна в отношении других неарктических, не прибрежных государств или неправительственных организаций, которые желают влиять на использование ресурсов и судоходство в Северном Ледовитом океане. Декларация отмечает роль «заинтересованных сторон», но не признаёт их интересов с какой - либо спецификой и избегает формализации каких - либо арктических интересов неарктических государств в новом многостороннем правовом режиме. Поэтому центральным пунктом этого документа является сдерживание усилий неарктических, даже не прибрежных стран по реализации своих интересов в области, которая считается в первую очередь делом Арктической Пятерки прибрежных государств [3].

Список использованной литературы:

1. Борьба за Арктику. Геополитика.ру. (03.07.2014) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.geopolitica.ru/article/borba-za-arktiku>.
2. Черненко Е. Сотрудничество в Арктике не должно стать заложником разногласий в других сферах. Коммерсантъ. (20.04.2015) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kommersant.ru/doc/2712899>.
3. Brooks B. Yeager 2008. The Ilulissat Declaration: Background and Implications for Arctic Governance. Prepared for the Aspen Dialogue and Commission on Arctic Climate Change. Arctic Report. (5.11.2008) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.arctic-report.net/?post_type=products&p=857.
4. Charron A. Has the Arctic Council Become Too Big? ISN, Center for Security Studies. (15.08.2014) [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.files.ethz.ch/isn/187932/ISN_182827_en.pdf.

© Правденков А.А., 2020



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация

Данное исследование актуально для развития современного дошкольного образования. Целью исследования стоит изучение влияния литературы на формирование нравственных ценностей ребёнка. В процессе исследования методической и психологической литературы были выявлены конкретные предлагаемые чтением особенности. Автор приходит к выводу, что позитивное отношение к чтению следует закладывать с малых лет, потому что именно оно даёт ребёнку возможность получить новый опыт и познать себя одновременно.

Ключевые слова

Гуманитаризация, воспитание, нравственность, эстетическая психология, личность

В настоящее время философы, психологи, эстетика подчеркивают педагогические возможности искусства в развитии, становлении и воспитании самосознания человека. Потребность в чтении – одно из направлений в системе духовных ценностей личности, которое должно закладываться в раннем детстве. Ребёнка важно приучить читать. Книга осуществляет передачу опыта поколений, воспитывает эстетический вкус, который неразрывно связан с нравственным воспитанием. Литература включает предшествующий духовный опыт поколений в трактовку проблем современности, который естественно входит в нашу жизнь. Воспитание средствами детской литературы – единый процесс, истоки которого – в дошкольном детстве. Художественная литература один из аспектов гуманитаризации образования. В воспитывающей и обучающей системе: детский сад, школа, вуз систематизирующим фактором может стать формирование эстетического восприятия литературы, вне которого невозможна гармоничная личность.

Согласно многим философским концепциям главным предметом искусства является человек в его взаимодействиях и отношениях с миром. Эти взаимодействия, так или иначе раскрывают индивидуальные черты человека. Например, герои художественной литературы взаимодействуют друг с другом показывая свое различное отношение к миру, к окружению. А восприятие этих черт приводит читателя к размышлению о себе и о другом человеке. Поскольку человек в искусстве может выступать в разных лицах – как герой, лирический герой, автор, интерпретатор; как зрителя, слушатель или читатель – искусство открывает возможность общения со многими людьми в разных позициях.

Данное положение актуально и для развития детского самосознания. В жизни ребенок не имеет такой большой возможности встреч с разными людьми, получение опыта жизни в каких-либо ситуациях. Искусство же предоставляет ему такую возможность. Всматриваясь в других людей, ребенок всматривается и в самого себя. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста при восприятии ими произведений искусства несомненной ценностью является другой человек. Замечено, что дети, разглядывая книжные иллюстрации, проявляют особый интерес к тем из них, где изображены дети,

либо красочные положительные герои. Общение героя и автора происходящее в процессе восприятия искусства, имеет ярко выраженный субъект - субъектный характер, когда другой человек и ребенок являются равными партнерами данного общения. Воспитание особого способа его восприятия – «эстетического», способствует гуманистической направленности развития ребенка, поскольку дает ему более широкие возможности для получения знаний о другом человеке – авторе, герое и самом себе. Видение ребенком в процессе эстетического восприятия искусства другого человека, сопереживание ему, размышление о нем и общение с ним становится для ребенка фактором духовного развития личности.

Г.Н. Кудина и З.Н. Новлянская [3, с. 15] пишут в своих работах об эстетически развитом читателе, который обладает сформированным художественным восприятием искусства. Социально - экономические преобразования в обществе диктуют необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать возникающие жизненные проблемы. В связи с этим перед семьей, школой, дошкольным образованием встает важная задача развития творческого потенциала подрастающего поколения. Мотивация образа жизни, поведения, привычек формируется у человека в детстве. Известно, какую роль на формирование духовного мира личности оказывает книга: она может быть облагораживающей, а, значит, и благотворно влияющей на душевное здоровье, а может быть и пагубной. Та книжная продукция, которая потакает неразвитому вкусу читателя, оказывает исключительно негативное воздействие.

Говоря о приобщении ребенка к книге, Л. С. Выготский ставил вопрос о возможности и необходимости разработки объективно - аналитического метода «эстетической психологии». В «Психологии искусства» он предпринимает попытку определить его специфику, предлагая за основу взять «не автора и не зрителя, а самое произведение искусства» [2, с.138]. Опираясь на данное положение Л. С. Выготского, можно утверждать, что сам художественный текст как произведение искусства исключительно важен при изучении развития самосознания читателя в процессе его дошкольной подготовки. Любое высокохудожественное произведение литературы вызывает сопереживание, сострадание, делает ребенка, эмоционально отзывчивее. Искусство воздействует на человека целостно, захватывая в свою власть и разум, и чувства. Чем сильнее, активнее эмоциональная реакция читателя, тем глубже эстетическое переживание, вызванное книгой, тем больше ее влияние на самосознание личности.

По мнению М. Бахтина, работа читателя определяется двумя задачами: понять произведение так, как понимает его сам автор, увидеть условную картину мира глазами автора и включить произведение в свой, чужой для автора контекст, то есть выработать свою точку зрения в процессе диалога с автором. Обе эти задачи осуществимы через специфический диалог между автором и читателем. Особенность его в том, что он – не прямой, а опосредован художественным текстом [1, с. 150]. Чтение художественных книг, работа с иллюстрациями в них при руководстве этим процессом взрослым является фундаментом развития его самосознания. «В ребенке с малых лет необходимо развивать чувство родства со всем человечеством и всем миром, оно, по словам Д. Лихачева, определяется как «родственное внимание к миру»[4, с. 125].

Таким образом, самое действенное влияние на отношение ребенка к себе оказывают такие формы общественного сознания, которые обращены к детским эмоциям и

переживаниям. Именно такой действенной формой является искусство. Оно активно воздействует, прежде всего, на чувства и эмоции ребенка, на его состояние. Поэтому осознание своих переживаний при восприятии искусства расширяет его представления о себе, что очень важно для его подготовки к школе. К собственному «Я» ребенка добавляются знания о различных переживаниях себя в искусстве, которые расширяют границы самосознания ребенка.

Литература:

1. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин; Сост. С. Г. Бочаров; Текст подгот. Г. С. Бернштейн и Л. В. Дерюгина; Примеч. С. С. Аверинцева и С. Г. Бочарова. - М.: Искусство, 1979. - 423 с.
2. Выготский Л.С. Психология искусства. М: изд - во «Феникс», 1983 – 480 с.
3. Кудина Г.Н., Новлянская З.Н. Основные принципы и методы экспериментального курса «Литература как предмет эстетического цикла» // Психологическая наука и образование. 1996. Том 1. № 4.
4. Очерки по философии художественного творчества [Текст] / Д.С.Лихачев, Рос. Акад. наук, Ин - т рус. лит. (Пушкин. Дом). — 2 - е изд., доп. — СПб.: Рус. - Балт. информ. центр «БЛИЦ», 1999. — 190 с.

© Колесова А.И., 2020

Лукьянцева И. В.

магистрант 3 года обучения по направлению

Психолого - педагогическое образование, ИОиСН, СКФУ, г. Ставрополь, РФ

Таранова Т.Н.

научный руководитель, д - р пед. наук,

профессор кафедры педагогики и образовательных технологий, ИОиСН, ФГАОУ ВПО «Северо - Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь, РФ

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТДЫХА

Аннотация.

В статье раскрыта актуальность проблемы и её социальная значимость. Показаны основные проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности, а также сопутствующие ему нарушения, касающиеся когнитивной, эмоционально-волевой, поведенческой сфер, а также сферы личности и межличностных отношений.

Цель статьи состоит в теоретическом анализе метода психолого - педагогической поддержки в условиях семейного оздоровительного отдыха и его возможностей в системе оказания психологической помощи детям с СДВГ. Раскрывается необходимость комплексных методов коррекции СДВГ, предусматривающей психологическую коррекцию, педагогическое и родительское сопровождение. Особое внимание уделяется месту

активного семейного оздоровительного отдыха, который будет направляться, корректироваться психологом, в системе коррекционных методов работы с детьми с СДВГ.

Ключевые слова: синдром дефицита внимания и гиперактивности, нарушение внимания, физическая активность

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) у детей считается одной из самых распространенных поведенческих расстройств в мире. Социальная значимость рассматриваемого синдрома обусловлена тем, что СДВГ достаточно часто приводит к трудностям в обучении в старшем дошкольном и школьном возрасте (100 % [4]), школьной дезадаптации [5, 6], а в подростковом возрасте — к совершению правонарушений, развитию алкоголизма и наркоманий [2].

СДВГ — это полиморфный клинический синдром, главным проявлением которого является нарушение способности ребёнка контролировать и регулировать своё поведение, что выливается в двигательную гиперактивность, нарушения внимания и импульсивность [7].

СДВГ не является расстройством исключительно детского возраста. Так согласно данным исследований, большая часть детей с СДВГ не избавляются от него и в подростковом (70 - 80 %) и в зрелом возрасте (50 - 65 %) [1]. Таким образом, СДВГ может проявляться в течение всей жизни, - в какой - то мере может приравняться к другим пожизненным расстройствам развития.

Внимание специалистов привлекают не только основные проявления данного синдрома, но и сопутствующие психические расстройства, затрагивающие все сферы психики ребёнка. Так, в когнитивной сфере у детей с СДВГ страдают перцептивные функции: у таких детей наблюдается плохое восприятие формы предметов, а также искажённое видение букв и цифр, затрудняющее формирование навыков чтения и письма [3]. Недостаточно развита мнемическая деятельность, что проявляется в снижении объёма оперативной памяти и слабости долговременной памяти [2].

Нарушения внимания встречаются у всех детей с СДВГ [5] и проявляются в повышенной отвлекаемости [2], недостатке бдительности и поддерживающего внимания, основные свойства внимания (концентрация, переключение, устойчивость, распределение и объём) у детей с СДВГ развиты ниже нормы.

По данным Н. Н. Заваденко и др., эмоционально - волевая сфера страдает у 72 % мальчиков и 74 % девочек с СДВГ [4]. Для них характерна эмоциональная неустойчивость [5], проявляющаяся частой сменой настроения, неуравновешенностью, вспыльчивостью, чрезмерной возбудимостью, импульсивностью, нетерпимостью к неудачам [6]. У 74 - 76 % детей с СДВГ повышена тревожность, выражающаяся в беспокойстве, внутренней напряжённости, переживании чувства страха, депрессивности [2], плаксивости, склонности остро переживать трудности. Недостаток волевой регуляции выражается частыми отказами что - либо делать, отсутствием интереса к систематическим занятиям, нецеленаправленностью и маломотивированностью деятельности [2].

Таким образом, синдром дефицита внимания и гиперактивности оказывает негативное воздействие на поведение ребенка, отношения в его семье, общение со сверстниками и значимыми взрослыми, а также на когнитивное и эмоциональное развитие подрастающего человека. Поэтому игнорирование проявлений СДВГ может иметь весьма серьёзные как

психолого - педагогические, так и медико - социальные последствия. В связи с этим проблема детей с СДВГ является социальной значимой, и особую актуальность начинает приобретать оказание соответствующей психолого - педагогической помощи таким детям.

Все исследования указывают на необходимость комплексных методов коррекции СДВГ. Предусматриваются психологическая коррекция, педагогическое и родительское сопровождение [7].

Установка на сотрудничество психолога и семьи является центральной в процессе эффективной коррекции симптомов СДВГ. Главной задачей специалиста при взаимодействии с семьей ребёнка является не только выдача рекомендаций по коррекции и воспитанию ребёнка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем.

Для достижения положительных результатов в трудах учёных, таких как Р. Баркли, Н. Н. Заваденко и др. описано множество методов [1,4]. Хотелось бы остановиться на одном из самых эффективных, на наш взгляд. Это корректирование плохо контролируемого поведения ребёнка при помощи дозированной активной физической активности в процессе совместной деятельности с родителями.

Для реализации данной цели лучше всего подойдёт активный семейный оздоровительный отдых, который будет направляться, корректироваться психологом. Специалист поможет наполнить его различными физическими упражнениями, играми на внимание, заданиями на контроль импульсивности и контроль двигательной активности, творческими заданиями на природе. А также научит родителей давать эффективные указания и устанавливать для ребёнка чёткие и понятные правила. Помощь детям в самоорганизации и планировании, содействие выработке этих навыков - важнейшая задача как психолога, так и родителей [7].

Накопленные научные данные и практика подтверждают, что активный отдых крайне полезен детям с гиперактивностью. Избыточную энергию необходимо организовать и направить в нужное русло, подчинить действия гиперактивного ребёнка цели и приучить достигать её что, вдобавок, позволит отдохнуть всей семье, а позже и самому ребёнку поможет успешнее справляться со школьными и иными нагрузками [3].

Направленная физическая активность улучшает познавательные функции ребёнка, помогает концентрировать внимание на определенном действии, способствует улучшению обработки и усвоению информации, что позволяет повысить показатели успеваемости у детей с СДВГ. Кроме того, как утверждают учёные, развитие мышечной мускулатуры способствует плавному ослаблению симптомов СДВГ.

Таким образом, подводя итог хотелось бы отметить, что все действия, направленные на физическую и умственную активность, дадут ребёнку необходимый выплеск энергии и успокоение. Пассивное состояние достигается тем, что, во - первых, ребёнок выплеснул свою энергию, и, во - вторых, это с ним делали мама и папа, что приносит сильнейшее чувство радости.

Список использованной литературы:

1. Баркли Р. Ваш непослушный ребенок / Р. Баркли, К. Бентон. –СПб.: Питер, 2004.–218с
2. Брызгунов И. П., Касатикова Е. В. Непосидивый ребенок или все о гиперактивных детях. М. 2001. 96 с.

3. Добсон Д. Непослушный ребенок: практ. руководство для родителей. М.: Пенаты: ОЮо, 1992. 205 с.
4. Заваденко Н. Н., Суворинова Н. Ю. Тревожность у детей с гиперактивностью и дефицитом внимания: терапевтическая эффективность пирарцетама. М. 2002.
5. Заваденко Н. Н., Суворинова Н. Ю., Румянцева М. В. Гиперактивность с дефицитом внимания: факторы риска, возрастная динамика, особенности диагностики // Дефектология. 2003. №6. С. 13 - 20.
6. Заломихина И. Ю. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей // Логопед. 2007. № 3. С. 33 - 39.
7. Романчук О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей / Пер. с украинского. – М.: Генезис, 2010. – 308 с.

© Лукьянцева И.В., Таранова Т. Н., 2020

Москаленко Л.А.

магистрант 3 года обучения по направлению
Психолого - педагогическое образование,
ИОиСН, СКФУ, РФ, г. Ставрополь

Таранова Т. Н.

научный руководитель д - р пед. наук,
проф. кафедры педагогики и образовательных технологий,
ИОиСН, СКФУ, РФ, г. Ставрополь

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОДИТЕЛЬСКОМ КЛУБЕ «ПОМОГИ СВОЕМУ РЕБЁНКУ»

В статье речь идёт о психолого - педагогическом сопровождении семей, имеющих детей с ОВЗ в родительском клубе «Помоги своему ребёнку»; рассматриваются проблемы семей, имеющих и воспитывающих детей с ОВЗ.

Ключевые слова и фразы: семья, имеющие детей с ОВЗ, психолого - педагогическое сопровождение, родительский клуб «Помоги своему ребёнку».

Проблема детской инвалидности является актуальной во всем мире. Люди с ограниченными возможностями здоровья по данным ВОЗ составляют 10 % населения земного шара, из них 120 миллионов – дети и подростки. В Российской Федерации инвалиды детства составляют более 12 % от общего числа всех инвалидов.

Появление в семье ребёнка с проблемами в развитии для родителей и близких родственников всегда является большим стрессом, который вызывает сильные эмоциональные переживания (чувство вины, тревогу, безысходность, обиды). В связи с состоянием ребёнка искажается поведение взрослых, формируются неправильные установки и чувства, в семье возникают проблемы, с которыми родители не могут справиться самостоятельно: нарушается взаимодействие с социальным окружением.

Именно поэтому возникает необходимость в психолого - педагогическом сопровождении семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Такие исследователи как: Г.Р. Бардиер, Ю.В. Слюсарев, И.А. Баева, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, А.В.Волосников, В.С. Мухина рассматривают психолого - педагогическое сопровождение, как комплексную технологию психолого - педагогической поддержки и помощи семьям, имеющих детей с ОВЗ в решении задач воспитания, обучения, развития и социализации [5].

А.Г. Московкина, Е.М.Мастюкова утверждают, что в большинстве случаев родителям, не получившим специальную подготовку, очень трудно оценить ситуацию и возможности ребёнка. Сотрудничество со специалистами (дефектологами, психологами, логопедами, социальными педагогами) необходимо не только для получения конкретных умений и навыков, но и для личностного роста самих родителей, которые становятся равноправными партнерами специалистов, а в чем - то могут и превзойти их. Родители, движимые чувством любви к ребёнку, способны дополнить, индивидуализировать, развить и расширить методы обучения, предлагаемые педагогом, проявить творчество и изобретательность в деле воспитания своего ребёнка, взять на себя огромный повседневный труд помощи ребёнку [2].

Потребность в оказании педагогической, социальной и психологической помощи родителям, имеющих детей с ОВЗ, возникает из - за большого количества проблем, с которыми семьи данной категории повседневно встречаются.

Рассмотрим с какими проблемами сталкиваются семьи, воспитывающие детей с ОВЗ. На первое место выдвигаются финансовые, материально - бытовые, жилищные проблемы, а также трудности, связанные с воспитанием и обучением ребёнка с проблемами в развитии [3].

Следующая группа психологических проблем семей, воспитывающих детей с ОВЗ связана с особым статусом такого ребёнка. В отечественной психологической и социальной теории долгое время развивалась социальная парадигма, в рамках которой физические проблемы и вообще инвалидность понималась как личная проблема человека.

По мнению В.В.Юстицкис, преобладание такого подхода привело к созданию кризисной ситуации, которая порождает следующие проблемы в отношении семьи, имеющей и воспитывающей ребёнка с диагнозом с ОВЗ [6]:

- отчуждение семьи от процесса воспитания и образования ребёнка с проблемами в развитии;
- социальная «маркировка» ребёнка с ОВЗ как ребёнка с дефектом (неполноценного);
- искусственная изоляция ребёнка в особом социуме, приводящая к социальной дезадаптации;
- жёсткость и безвариантность форм получения образования;

Таким образом, психологическая и физическая неполноценность ребёнка с ОВЗ своеобразным образом «проецируется» на его родителей и всю его семью. Рождение проблемного ребёнка оказывает деформирующее воздействие и на взаимоотношения между родителями.

Для того чтобы включить родителей данной категории в психолого - педагогический процесс, сформировать позитивный опыт семейного воспитания, скорректировать родительские установки и детско - родительские отношения, в семьях, имеющих детей с

ОВЗ, на базе образовательного учреждения нами был создан родительский клуб «Помоги своему ребёнку».

Мы считаем, что родительский клуб - это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные проблемы и нужды семьи. Родительский клуб является связующим звеном между специалистами и родителями (законными представителями) заинтересованными в решении проблем своих детей. В условиях творческой, дружественной, неформальной, обстановке участники клуба не только знакомятся друг с другом, но и делятся собственным опытом взаимодействия со своим ребёнком и обмениваются размышлениями о себе и своей работе, участвуют в тренингах и исследованиях.

Цель работы клуба «Помоги своему ребёнку»: повышение психологической и педагогической компетенции родителей в вопросах развития, воспитания, реабилитации, а также помощь семьям по адаптации детей с ОВЗ в социум.

Задачи клуба «Помоги своему ребёнку»:

- сплочение родительского коллектива и формирование взаимного доверия между образовательным учреждением и семьёй;
- информационно - просветительская работа по проблемам нарушений развития детей и их коррекции;
- оказание психолого - педагогической помощи и поддержки семьям в вопросах воспитания, развития и обучения детей;
- повышение юридической компетенции родителей, в вопросах государственных гарантий семьям, имеющим детей с ОВЗ.

В родительском клубе «Помоги своему ребёнку» мы использовали многообразные формы работы, а именно:

- использование информационных технологий (создание родительских групп на разных информационных платформах, выпуск видео уроков для родителей и их детей, разработка буклетов, памяток, рекомендаций);
- участие в конкурсах;
- игровые сеансы Лекотеки;
- совместные праздничные мероприятия;
- консультации;
- семинары - практикумы со специалистами;
- интегрированные занятия;
- психологические гостиные и тренинги;
- мастер - классы;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

Виды деятельности, которые мы использовали в родительском клубе «Помоги своему ребёнку»:

- Психолого - педагогическая поддержка и помощь (индивидуальные и групповые консультации специалистов, мини - лекции, просмотр видеороликов, конференции, круглый стол).
- Совместная работа специалистов, и семей, имеющих детей с проблемами в развитии (подготовка и проведение спортивно - оздоровительных мероприятий, праздников, концертов, экскурсий конкурсов);

- Диагностическая работа (анкетирование, тестирование, супервизия, индивидуальные беседы);

Специалисты участвующие в родительском клубе:

- учитель - логопед;
- педагог - психолог;
- учитель - дефектолог;

Результатом работы родительского клуба «Помоги своему ребёнку» является:

- включение семей, имеющих детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательный процесс;

- активизация собственных ресурсов семьи для обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности ребёнка с ОВЗ.

Итак, работа в родительском клубе помогает решить не только личностные проблемы, но выработать социальные навыки в преодолении трудностей, возникших с появлением ребёнка с ОВЗ:

- родители видят, что вокруг есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы;

- убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в реабилитации ребенка ведет к успеху;

Таким образом, в родительском клубе «Помоги своему ребёнку» были созданы условия, для которых характерны уважение к ребёнку, забота о нём, доверие между родителями и детьми, педагогами и детьми, педагогами и родителями. Мы стремились к тому, чтобы каждая встреча в родительском клубе «Помоги своему ребёнку» была направлена на развитие воспитательного потенциала семьи для того, чтобы родители воспринимали ребёнка с ОВЗ как полноценную личность, понимали насколько важным является его развитие.

Список литературы:

1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию “психолог”. – М.: Издательство Московского психолого - социального института; Воронеж: Издательство НПО “МО ДЭК”, 2004. – 464 с. (серия “Библиотека психолога”).

2. Мاستюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М., 2004.

3. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно - практическое руководство. – СПб., 2004. Мاستюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М., 1997.

4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для вузов - 4 - е изд., стер. - М. : Академия, 1999. - 456 с.

5. Психолого - педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. образования / [В.В.Ткачева, Е.Ф.Архипова, Г.А.Бутко и др.]; под ред. В.В.Ткачевой. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 272 с.

6. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. — СПб.: Питер, 1999. - 656 с.

© Москаленко Л.А. 2020

Романова М. Л.,
студент 2 курса кафедры Психологии
ТИ (ф) СВФУ им. М. К. Аммосова
в г. Нерюнгри, Россия
Научный руководитель: **Шахмалова И.Ж.,**
к.п.н., доцент кафедры Психологии
ТИ (ф) СВФУ им. М. К. Аммосова
в г. Нерюнгри, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В данной статье рассматривается и изучается психологические особенности гиперактивных детей младшего школьного возраста. В настоящее время синдром гиперактивности является одним из наиболее распространенных диагнозов в детском возрасте.

Ключевые слова

Гиперактивность, младший школьный возраст, дети, ребенок, импульсивность, дефицит внимания, повышенная двигательная расторможенность.

Гиперактивность – это сверх повышенная активность, склонность моментально отвлекаться, не умение концентрироваться на каком-то одном занятии длительное время. Все это сопровождается нервным возбужденным состоянием.

Ребенок с гиперактивностью все время суетится, торопится, сразу приступает к заданию, не дослушав инструкцию, потом несколько раз переспрашивает и т.п. На занятиях ребенок требует много внимания со стороны взрослых, потому что ему очень трудно самоорганизоваться. Также в тетради у ребенка с гиперактивностью всегда грязно, он недоделывает самостоятельные и контрольные работы или, быстро все выполняет, но всегда с ошибками. Учителя в таких случаях дают ребенку замечания и выговоры, но они не особо помогают. При этом наказании и окрики только усугубляют ситуацию. Ребенок все больше начинает отставать от класса и даже не пытается контролировать свое поведение.

Гиперактивному ребенку все больше грозит недопонимание со стороны окружающих. Его постоянно судят, стыдят, ругают, наказывают. Ребенка уверяют, что он ни на что не способен, что он бестолковый, что он ничего не умеет, не знает и т.п. Из-за этого ребенок ожесточается.

Если гиперактивность будет длительно проявляться несколько лет, то это может привести к формированию девиантных форм поведения. Девиантное поведение – это отклоняющееся поведение личности или социальных групп от принятых норм и правил. К девиантному поведению относят: алкоголизм, наркомания, преступность, самоубийство и т.п.

Основными базовыми признаками гиперактивности являются импульсивность, нарушения внимания, повышенная двигательная расторможенность.

Импульсивность – это чрезмерная возбудимость, а также импульсивность поведения. У ребенка с гиперактивностью проявляется повышенная эмоциональная активность, разговорчивость. У таких детей часто меняется настроение. Со сверстниками общаются

агрессивно, требовательно и эгоистично. Мало таких детей, которые умеют сопереживать и сочувствовать. В психическом развитии дети с гиперактивностью отстают от сверстников на 1,5–2 года. Они стремятся руководить, управлять, занимать лидирующие позиции.

Нарушения внимания. Ребенок не может сконцентрировать внимание на каком-либо занятии, либо он все время перескакивает с одного предмета на другой. Гиперактивные дети способны сохранять внимание только на несколько минут. Также они постоянно что-то забывают, теряют свои или чужие вещи. Но бывают такие ситуации, где такие дети могут удерживать внимание до нескольких часов во время игры или занятия. Это связано тем, что ребенку очень интересно, он получает удовольствие от этой деятельности.

На уроке дети с гиперактивностью постоянно отвлекаются на разные звуки или на зрительные раздражители, которых другие ученики не замечают. Так как внимание обеспечивает успешность обучения, то в конце четверти такие дети заметно отстают в учебе от других учеников.

Специалисты отмечают, что у таких детей часто нарушается не только внимание, но и память, снижается работоспособность и повышается утомляемость.

У гиперактивных детей неординарная способность, сообразительность, они также проявляют живой интерес к окружающему средю. При этом результаты исследований говорят нам, что у таких детей хороший общий интеллект.

Двигательная расторможенность. Ребенку при двигательной расторможенности на месте не сидится, он всегда находится в движении. Такое движение результат не приносит, а начатое дело не доводится до конца. Кажется, что ребенок быстро выполняет задание, но на самом деле у него много всего ненужного и лишнего в движении.

Коррекция – это исправление недостатков. Коррекция гиперактивности проводится с помощью различных методик. Основным направлением коррекции является правильная двигательная активность. Таким детям рекомендуется легкая аэробика, а не спортивные игры.

В коррекционной работе должен участвовать педагог, психолог, родители и гиперактивный ребенок.

Нужно помнить, что каждому ребенку нужна уверенность в родительской любви, ему важно знать, что родители его любят таким, какой он есть.

Список использованной литературы:

1. Брызгунов И.П., Касатикова ЕВ. Непоседливый ребенок или все о гиперактивных детях. - М.: Изд. - во Ин - та психотерапии, 2002. - 56 с.
2. Брызгунов И.П., Касатикова ЕВ. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей. - М: Медпрактика, 2002. - 101 с.
3. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учеб. пособие / под ред. М. Пассольта. - М.: Академия, 2004. - 87 с.
4. Гиперактивные дети: психолого - педагогическая помощь / Г.Б. Моница, Е.К. Лютова - Робертс, Л.С. Чутко. - СПб.: Речь, 2007. - 145 с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: ЧеРо, Сфера, 2005. - 73 с.

© Романова М.Л., 2020 год



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТУДЕНТАМИ СПОРТИВНЫХ ГАДЖЕТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Аннотация

Молодые люди (школьники и студенты) наиболее быстро и легко адаптируются к новой технике, именно поэтому данное исследование посвящено изучению и анализу отношения студентов алтайского государственного медицинского университета к ношению и использованию спортивных гаджетов.

Ключевые слова

студенты, спортивные гаджеты, анкетирование, фитнес - браслет.

Современные студенты - первое поколение, рожденное в эру цифровых технологий. Их взросление, обучение и социализация проходят в условиях гиперинформационного общества [2]. Повсеместное использование гаджетов, дефицит сна и уменьшение физических нагрузок – факторы, которые часто сопровождают школьников и студентов во время обучения и влияют на их здоровье. Именно поэтому мы решили провести исследование и выяснить что, по мнению самих студентов, пользу или вред им несут новейшие электронные устройства. И, в первую очередь, остановились на спортивных гаджетах [1].

Актуальность данной темы связана не только с растущей популярностью носимой электроники, но и с тем, что повышается значимость здорового образа жизни, физической культуры и спорта среди молодёжи. Многие молодые люди считают спорт важным способом самореализации, а спортивные гаджеты - модным аксессуаром, который призван им в этом помочь.

Целью нашей работы является определение влияния спортивных гаджетов на активную спортивную деятельность студенческой молодёжи.

Материалы и методы. Данное исследование было проведено в октябре 2020 года в виде анкетирования. Анкета содержала 4 вопросов, касающихся спортивной жизни студентов и их отношения к ношению гаджетов. Были опрошены студенты различного возраста и спортивного мастерства. Общее количество опрошенных составило 100 человек.

Результаты. Один из вопросов, разработанной нами анкеты, был направлен на определение общего количества студентов, пользующихся спортивными гаджетами. По полученным данным из опрошенных нами студентов 28 человек не пользуются гаджетами, но были бы не против попробовать; 33 студента посчитали, что от использования спортивных гаджетов нет никакой пользы; 36 студентов часто используют гаджеты в повседневной жизни; 3 студента пользуются, но редко.

Второй вопрос был направлен на выявление отношения студентов к появлению и усовершенствованию спортивных «помощников». Большинство опрошенных, а именно 69 человек отметили своё положительное отношение; 25 остались равнодушными; и 6 студентов были категоричны.

В настоящее время ведутся дискуссии о том, какое влияние оказывают новые технологии на нашу жизнь: помогают и улучшают её или же вызывают зависимость и привыкание, как пагубная привычка. Данный вопрос мы задавали студентам БГТУ: 59 человек из

опрошенных решили, что гаджеты облегчают нашу жизнь, делают её проще и интереснее; 26 испытуемых считают, что мы зависимы от гаджетов, от электроники и в конечном счёте при таком же активном внедрении гаджетов в нашу жизнь, неизбежна деградация человеческого вида; 7 человек посчитали гаджеты удобным дополнением повседневной жизни, не оказывающем особого влияния на человека; 8 студентов затруднились дать однозначный ответ.

Прогресс не стоит на месте и поэтому один из последних наших вопросов был о том, устраивает ли наших студентов качество и количество предложенных функций у современных гаджетов или же они думают чего-то более нового и совершенного. 55 студентов довольны тем, что есть, 23 равнодушны, а 22 ждут новых более усовершенствованных моделей.

Выводы. Таким образом, гаджеты, предназначенные для облегчения занятий спортом, в целом, оправдывают своё предназначение. Они облегчают проведение самоконтроля при физических нагрузках, помогают определять эффективность занятий, полезны в изучении техники некоторых упражнений. Но, при всём при этом, хоть и спрос на носимые устройства в России не уступает мировому, все же остается некоторый процент студентов, не видящих смысла в использовании спортивных гаджетов. Тем не менее, данное направление набирает обороты гигантскими темпами, поэтому, нельзя отрицать, что в скором в будущем, спортивные девайсы станут таким же неотъемлемым атрибутом современного человека, как и сотовый телефон.

Список литературы:

1. Гусев Г. А. Физическое воспитание в вузе: Учебное пособие / Г.А. Гусев. - М.: МГИУ, 2017. - 356 с.
2. Скоблина Н.А., Милушкина О.Ю., Татаринчик А.А. Место гаджетов в образе жизни современных школьников и студентов // Гигиена детей и подростков. №7. С. 41 - 43.
3. Кузнецова А.А. Анатомия фитнеса / А. Кузнецов. - М. Феникс, 2012. - 132 с.

© Прищепа Д. А., Салогуб А. А., 2020

Прищепа Д.А.
Студент 4 курса БГТУ
г. Брянск, РФ
Старший преподаватель БГТУ
Салогуб А.А.
г. Брянск, РФ

ОБУЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, А ТАКЖЕ ЗАЩИТА ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Аннотация

В статье рассмотрены основные формы обучения населения в области гражданской обороны, а также сформулирована главная цель изучения способов защиты при чрезвычайных ситуациях.

Ключевые слова

Чрезвычайные ситуации, обучение, гражданская оборона, защита, сотрудники.

Данная тема на сегодняшний день весьма актуальна, так как любой человек должен быть способен организовать защиту своей семьи и самого себя от последствий, которые были нанесены различными чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера, уметь оказать помощь себе и другим пострадавшим. Именно для этого и следует еще в мирное время понять, овладеть на практике основными способами защиты от всех видов оружия, а также от влияния вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций.

Обучение населения представляет собой целенаправленную деятельность федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, сконцентрированную на изучении населением теоретических знаний и отработку практических умений по защите от последствий, возникших по причине чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также от опасностей, возникающих при ведении действий с применением военной силы или вследствие этих действий.[2]

Лица, обязательные для прохождения обучения по направлению гражданской обороны, разделяются на шесть групп:

1. Должностные лица гражданской обороны;
2. Работники, состоящие в гражданских организациях;
3. Сотрудники в области гражданской обороны;
4. Не занятое население;
5. Учащиеся и студенты;
6. Работники, не входящие в состав гражданских организаций.

Личную ответственность за обучение и подготовку служащих должностных лиц, сотрудников организаций и населения, проживающего в жилых секторах, которые прилегают к данной организации, несет соответственно начальник гражданской обороны этой организации.

Качество обучения сотрудников гражданской обороны и всего населения в целом зависит от правильно выбранных форм обучения.

К формам обучения относятся:

- плановые учения по гражданской обороне,
- учебно - методические сборы,
- комплексные учения гражданской обороны,
- учебные занятия,
- самостоятельное изучение нормативных документов.

Сотрудники, которые прошли курс обучения согласно утвержденной программе проведения занятий должны:

1. Иметь представление о поражающих факторах источников чрезвычайных ситуаций и способах их воздействия на человека;
2. Разбираться в способах и средствах защиты от опасностей;
3. Знать свои обязанности и права в области гражданской обороны;
4. Уметь правильно осуществлять действия по сигналу «ВНИМАНИЕ ВСЕМ»;
5. Обладать практическими умениями по использованию средств индивидуальной и коллективной защиты, знать места, где они располагаются, и порядок получения;
6. Уметь использовать первичными средствами тушения пожара;
7. Понимать порядок выполнения практических действия по основным способам защиты;
8. Уметь оказывать первую помощь пострадавшим в различных ситуациях. [1]

Целью обучения населения и сотрудников гражданской обороны является возможность снижения риска возникновения различных ситуаций, которые могут повлечь за собой неблагоприятные последствия, а также распространения современных методов и технологий по уведомлению о чрезвычайных ситуациях и их предотвращению.

Список литературы:

1. Д. В. Тихомиров, Я. И. Грищенко, Методические рекомендации по обучению работников организаций в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. 2019г. – С.190 - 192.

2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: [Электронный ресурс] URL: [https:// www.mchs.gov.ru/](https://www.mchs.gov.ru/)

© Прищепа Д. А., Салогуб А. А., 2020



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дальдинова Э. О. - Г.,
канд. пед. наук,
доцент кафедры германской филологии
ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»,
г. Элиста, Российская Федерация
Бардаева Д.В.,
студентка 4 курса гуманитарного факультета
ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»,
г. Элиста, Российская Федерация

СТРУКТУРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ САЙТОНИМОВ

Аннотация: Сайтоним (доменное имя) – это тип онима, функционирующий только в интернет - пространстве и являющийся базовой единицей интернет - ономастикона, который составляют имена собственные, свойственны только интернет - среде.

Ключевые слова: сайтоним, доменное имя, сайт, аббревиатура

Сайтоним (доменное имя) – это тип онима, функционирующий только в интернет - пространстве и являющийся базовой единицей интернет - ономастикона, который составляют имена собственные, свойственны только интернет - среде.

К сайтономам принято относить имена собственные, обозначающие адрес сайта (доменное имя), а также заголовки, находящиеся на главной странице этого сайта. В данной статье исследуются структура немецкоязычных доменных имен.

Доменное имя – это новый объект лингвистического исследования, хотя появляются отдельные работы, посвященные доменному имени (Herde 2001, Наумов 2002; Венедохин 2009; Тимофеева 2003; Куприенко 2010;). Очень часто можно встретить сайтонимы, состоящие из сокращений и аббревиатур (www.db.de – DeutscheBahn). Под понятием «аббревиатура», «сокращение», «аббревиальная лексема» понимается «лексическая аббревиатура» - существительное, образованное сокращением слова или устойчивого словосочетания, имеющего признаки отдельной лексемы как элемента словарного состава языка

Несмотря на некоторое «неудобство» сложносокращенных слов (иногда они вызывают сложные ассоциации и неверные расшифровки), они получили большое распространение во многих тематических сферах и при создании доменных имен. Доменное имя в Германии может состоять не только из имен собственных, но и из общих слов, которые объясняют то, что скрывается за адресом. Примеры этого: *suchen.de*, *buch.de*, *internet.de*, *getraenke.de*, *markt.de*, *zeitung.de* *u* *u* *hausarbeiten.de*. Чтобы попасть на страницу, на которую вы хотите попасть, надо быть уверенным в правильном адресе. Владельцы сайтов должны быть креативными, а их названия легко запоминаемыми! (например, самый популярный книжный магазин – www.amazon.de, www.thalia.de, популярные магазины электроники www.saturn.de, www.mediamarkt.de, известные магазины бытовой химии – www.rossman.de, www.schlecker.de).[3]

Некоторые новые слова в современном немецком языке представляют собой сокращенные укороченные варианты своих «прототипов» - полных слов или

словосочетаний. Активное образование сложносокращенных слов в немецком языке позволяет рассматривать аббревиацию как один из достаточно продуктивных способов немецкого словотворчества.

Однако большая часть аббревиатур прочно входит в разговорный язык. Одной из общих причин продуктивности таких образований является то, что данные аббревиатуры - эффективное средство экономии речевых средств при создании доменных имен.

И "сокращения", и "аббревиация" - темы не новые, они имеют давнюю традицию изучения [2, 37]. Многие авторы к причинам появления сокращений наряду с установкой на экономию относят так же стремление к созданию экспрессивных единиц или «требование к эмоционально - стилистическому разнообразию». Проведенные языковые исследования свидетельствуют о широком использовании аббревиации в разговорной речи как чрезвычайно продуктивного способа словообразования, а использование их в Интернет – дискурсе для экономии времени и простоты запоминания.

Самые интересные сайтонимы – это высказывания. Высказывания, которые используются в качестве доменов, задуманы как грамматически полные и цельные предложения, а также как комплексные словообразования - включая артикли и предлоги [1,49]. Какого эффекта достигают высказывания и как они действуют на потенциальных пользователей? Формой высказывания или видоизменением слогана или заголовка?

Здесь несколько примеров словообразований:

Adresse	Inhalt der Website
Dersinndeslebens.de	Aufruf zum besseren Leben
Diebestenbandderwelt.de	Fan - Homepage von der Band „Die Ärzte“
existenz - der - superlative.de	Unternehmensberatung

Почему эти адреса влияют на пользователей иначе, чем, например, адрес *ostsee - ferienurlaub.de*? Наверное, потому что данные сайтонимы вызывают больше ассоциаций о сайте у большинства пользователей. Когда пользователь вводит адрес *ostseeferienurlaub.de*, то он задумается на секунду и придет к умозаключению – «Я хочу найти что - либо об отпуске на Балтийском море» и находит - *ostsee - ferienurlaub.de*.

Таким образом, сайтонимы представляют собой богатый источник для лингвистического исследования, своего дальнейшего исследования ждут вопросы семантики сайтонима, отражающей в той или иной степени контент соответствующей страницы. Кроме того, обладая целым рядом специфических черт рекламного слогана – заголовка, сайтоним воздействует на пользователей, побуждая его выбрать и остановиться на той или иной страничке, что может быть исследовано с прагматической стороны.

Список использованной литературы

1. Herde Andreas. Internetadressen im werblichen Wandel. – Berlin: Erich Schmidt Verlag, 2012. – 120 S.

2.Потапова Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика / Р.К. Потапова; Московский государственный лингвистический университет. - М., 2002. . Weingarten R. (Hrsg.) Sprachwandel durch Computer. – Opladen, 1997 3.Peter Schlobinski, Torsten Siever &

Jens Runkehl (Hgg.) DasInternetin 10 Jahren, Networx, 2008. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://www.mediensprache.> –Дата обращения:10.12.2020. – Загл. с экрана.

© Дальдинова Э.О - Г., 2020

© Бардаева Д.В., 2020

Дудко Т.А., преподаватель
русского языка и литературы,
ФГКОУ «Оренбургское
президентское кадетское училище»,
г. Оренбург, Российская Федерация.

К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ТЕРМИНОВ РОДСТВА ВО ФРАЗЕОЛОГИИ

Аннотация.

В статье рассматриваются вопросы изучения терминов родства во фразеологии, представлены примеры пословиц, поговорок и фразеологизмов.

Ключевые слова: фразеологизмы, термины родства, пословицы, поговорки.

Фразеологический состав современного русского языка отражает культурный и исторический опыт народа. Наиболее значимый общественный опыт, сведения о культуре и менталитете заключены, «закодированы» в устойчивых сочетаниях. Вслед за С.И. Ожеговым, предлагающим различать фразеологию в широком и узком смысле, мы будем относить к фразеологизмам пословицы, поговорки, крылатые выражения, перифразы, собственно фразеологизмы, то есть рассматривать все устойчивые словосочетания, которые и в отрыве от контекста легко воспроизводятся в речи и имеют образный характер [4].

До сих пор существует немало неоднозначных квалификаций фразеологических явлений. Фразеология русского языка является объектом интенсивного и детального изучения в самых разных аспектах: структурном, семантическом, функциональном, стилистическом, лингвострановедческом, сопоставительном, лексикографическом, когнитивном и др. В настоящее время большое внимание уделяется фразеологии с позиции культуры.

Термины родства, будучи частью лексического состава языка, представляют собой лингвистическое явление и особо определяются внутренними законами развития языка. На материале русского языка компонентный анализ терминов родства впервые был выполнен Т.П. Ломтевым. Компонентный анализ показывает, что к числу наиболее многозначных терминов родства в русском языке относятся слова «отец», «мать», «сын», «дочь», «брат», «сестра». Соответственно закономерно оказываются однозначными слова, обозначающие отдаленное родство и свойство. А.П. Чудиновым осуществляется новый подход к изучению лексического значения слова, определяются компоненты семантики слова, обычно не учитываемые при рассмотрении значения слова вне контекста (ассоциативные и личностные семы). Система терминов родства, построенная на основании компонентного анализа значений, может служить удобным метаязыком типологического описания.

Семантико - функциональный подход к анализу русских терминов родства развивает в своем исследовании А.В. Зарецкий. Семантико - функциональный и прагматический анализ позволяет изучить ролевые, ситуативные значения терминов родства, значения, обусловленные контекстом. Наименования родства вообще весьма частотны в речевой коммуникации. Функциональный подход наблюдается в работе О.С. Чесноковой, в которой проводится синхронно - сопоставительный анализ апеллятивных реализаций наименований родства в русском и испанском языках посредством выявления и систематизации их структурных, семантических, стилистических и социолингвистических характеристик [1].

Проанализировав термины родства в разных языках, Кузнецов А.М. отметил, что, хотя потенциально универсальный набор компонентов в семантическом поле «родства» может быть использован любым языком, однако в действительности каждый конкретный язык использует не весь набор в целом.

Г.Л. Пермяков приводит в своем универсальном тематическом указателе паремиологические пары «Дитя (ребенок) – Взрослый» и «Дети – Родители», возводя их к инвариантным парам «Старое – Молодое» и «Порождающее – Порождаемое» [5]. Такая классификация соответствует основополагающим семантическим компонентам – возраста (невзрослости) и родства, присущим лексической группе наименований ребенка, ведь именно члены названной группы выступают в качестве ключевых слов в паремиях данного тематического раздела.

В силу относительности значения терминов родства одно и то же реальное лицо может быть названо по - разному – и отцом и сыном, и зятем и тестем и т. п., в зависимости от того, по отношению к каким другим лицам является это лицо.

Высокий уровень обобщения, абстрагирование от конкретной ситуации, зафиксированной в пословице, позволяют доверять этой языковой единице, авторитетно использовать ее в речи, опираться на нее. *Вся семья вместе, так и душа на месте.* Глубокий смысл этого бесхитростного, на первый взгляд, выражения понятен каждому и сразу [6, с. 136].

Взаимопонимание, сочувствие, интерес друг к другу важнее материального благополучия: *На что и клад, коли в семье лад.* А если кому - то в семье помощь понадобится, ее окажут бескорыстно, потому что *«в своей семье какой расчет».*

Но оказывается, что *«в семье не без урода»* — так говорят о человеке, который имеет отрицательные качества характера или позволяет себе иногда поступать наперекор большинству. Но чувствуется в этой поговорке еще один смысл: там, где есть семья, коллектив, группа, обязательно найдется «паршивая овца», которая либо все дело, либо все впечатление портит. Подтверждение этому находим у В.И. Даля, предлагающего такой вариант: *«В семье не без урода, а на урода все не в угоду».*

Как отмечает Т.А. Слухай [6], в русских пословицах и поговорках слово «мать» всегда несло в себе положительную семантику. Особенно ярко это проявляется, когда предлагается сравнение матери с мачехой.

Сыр калача белее, а мать мачехи милее.

Тепло, да не как лето; добра, да не как мать.

Своя matka бя не прибьет, а чужая глядя прогладит.

Достаток - мать, убожество — мачеха.

Мамка не matka. Мать — кормилица, а кормилица не мать.

От прямого значения «нагой, голый, без всякой одежды») развилось и такое же переносное значение фразеологизма *в чем мать родила*, а также второе значение — «без денег, состояния, имущества».

Интересна почти абсолютная синонимия следующих выражений [6]: *Жена не сапог (не лапоть), с ноги не скинешь. Жена не рукавица, с руки не сбросишь (за пояс не заткнешь). Жена не гусли: поиграв, на стенку не повесишь. Жена не седло: со стины не съмешь.*

Подобных параллелей много: 1) *Жена без мужа — всего хуже. Жена без мужа — вдовы хуже. Без мужа жена — всегда сирота.* 2) *Птица крыльями сильна, жена мужем красна. Жена по муже честна. Жена при муже хороша. Без мужа не жена.* 3) *Без жены как без шапки. Без мужа, что без головы; без жены, что без ума. С мужем — нужна; без мужа — и того хуже: а вдовой да сиротой — хоть волком вой. Без мужа голова не покрыта; без жены дом не крыт.*

Но если в первой группе пословиц - синонимов использовалось только слово «жена» и семантику единиц можно воспринимать как со знаком плюс, так и со знаком минус, то в пословицах о муже и жене однозначно прочитывается положительный смысл: без мужа плохо, одиноко, сиротливо. И даже расхожая (на наш взгляд, кокетливая) фраза «какой - никакой муж, а все - таки есть» находит свое отражение в таких пословицах: *Худ мой Устим, да лучше с ним. Худ мой мужилка, а завалюсь на него - не боюсь никого. Хоть плох муженек, да затулье мое; завалюсь на него — не боюсь никого. За мужа завалюсь, всем насмеюсь, никого не боюсь. За мужнину жену есть кому вступиться. Муженек хоть всего с кулачок, да за мужниной головой не сижусь сиротой.*

Пословицы, поговорки, фразеологизмы о муже и жене многочисленны. Они отражают разнообразнейшие аспекты, оттенки семейной жизни, отношений между мужем и женой. Считаю, что только раздел «муж — жена» в сборнике В. Даля «Пословицы русского народа» уже достоин отдельного тщательного рассмотрения и глубокого исследования, поскольку об этом свидетельствует количество единиц (357), глубина смысла, бесценность жизненного опыта [3].

Во фразеологизмах *муж совета* — «человек, отличающийся мудростью, благоразумием» (устар.), *и ученый муж* — «эрудит, разносторонне образованный человек» (разг., ирон.) слово «муж» функционирует в значении «человек» и теряет свою отнесенность к терминам родства.

Сын да дочь — день и ночь (и сутки полны); Сын да дочь красные дети, т.е. двоечка; Сын да дочь — ясно солнце, светел месяц — вот такими простыми, но необыкновенно глубокими пословицами мудрость народа откликается на появление детей в семье. Оказывается, что *один сын не сын (не помощь), два сына не сын, три сына сын.*

По Далю выходит, что *сын — домашний гость, а дочь в люди пойдет. Дочь - чужое сокровище. Хоть да корми, учи да стереги, да в люди отдай. Сына корми - себе пригодится; дочь корми - людям снадобится.* Однако полтора века, разделяющие нас, внесли свои коррективы, по - иному расставили акценты. Так как сейчас скажут, что дочь всегда ближе отцу и матери, а вот сын уходит из семьи.

К терминам родства относятся и слова «брат» и «сестра». Фразеологизмы *брат во Христе, сестра во Христе* (единовец - христианин, христианка или шутовое — единомышленник), *крестовый брат или названный брат* (человек, с которым заключен союз на вечную дружбу, закрепленную обменом нательными крестами), *молочный брат, молочная сестра* (сын или дочь кормилицы по отношению к вскармливаемым ею детям или наоборот), судя по их значениям, сохраняют в той или иной степени семантику родства, принадлежности к семье. *Сестрой милосердия* в дореволюционной России называли медицинскую сестру, и поэтому данный фразеологизм имеет стилистическую помету «ист.». В настоящее время это выражение носит иронический, фамильярный, неодобрительный оттенок значения [6].

Ваш брат, наш брат, свой брат, ваша сестра, наша сестра — все эти фразеологизмы называют человека подобного тому, с кем говорят по социальному положению, моральным качествам, единомышленником и др.

Фразеологизмы *черту брат* (нелюдимый, угрюмый, суровый человек) и *черту не брат* (лихой, бравый, бойкий человек) еще говорят о человеке, но уже в большей степени экспрессивно характеризуют его. Этому способствует и структура устойчивой единицы — словосочетание, построенное по модели «прилагательное + существительное». Наблюдаем, как понемногу «уходит» семейная тема. А вот фразеологическая единица *не свой брат* означает что - либо враждебное, тяжелое, жестокое, то есть называет не конкретного человека, а отвлеченное понятие: болезнь не свой брат, голод не свой брат и т.п. Фразеологизм *на брата*, представляющий собой предложно - падежную форму существительного, содержит в себе глубокими смысл - «на каждого», «каждому» — и чаще всего используется с позитивной направленностью.

Таким образом, термины родства, будучи частью лексического состава языка, представляют собой лингвистическое явление и особо определяются внутренними законами развития языка. Тесть и теща, свекор и свекровь, сват и сваха, сноха и зять, деверь и золовка, шурин и т.д. — все эти слова, относящиеся к терминам родства, нашли отражение в русской фразеологии.

Список литературы

1. Балдицына, Е.И. К вопросу о соотносительности понятий «семья» и «брак»: В сб. научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». 2007. № 5.
2. Гвоздарев, Ю.А. Фразеологические сочетания современного русского языка / Ю.А. Гвоздарев. — Ростов: изд. - во Ростовского университета, 1983.
3. Даль, В. И. Пословицы русского народа. В 2 - х т., 1984.
4. Ожегов, С.И. Структура фразеологии / С.И. Ожегов // Русский язык в школе. — 1993. — № 5. — С.18 —24
5. Пермяков, Г.Л. Основы структурной паремиологии. М.: Наука, 1988.
6. Слухай, Т.А. Термины родства во фразеологии / Семья как субъект формирования национально - культурных традиций: материалы региональной научно практической конференции / под общ. ред. В.В. Амелина. — Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2008. — 236 с

© Т.А. Дудко, 2020

Дьяконова А.А.

Институт языков и культуры СВ РФ, БА - ЯО - 20
Северо - Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова
г. Якутск, Россия

Научный руководитель: Прокопьева А. К.,
к.ф.н., доцент кафедры «Якутский язык»

Северо - Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова
г. Якутск, Россия

О ЛЕКСЕМЕ ТАЛААН, РЕПРЕЗЕНТИРУЮЩЕЙ КОНЦЕПТ ТАБЫЛЛЫБЫ 'УДАЧА' В ЯКУТСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация

В данной работе рассмотрена лексема *талаан* концепта ТАБЫЛЛЫБЫ 'УДАЧА' в якутском языке, который ранее не являлся предметом специального исследования. Автор в своем исследовании доказывает, что *талаан* является одной из лексем, репрезентирующих данный концепт. В статье раскрывается, что лексема *талаан* с течением времени утратила значение как 'счастье, удача, везение, желательный исход дела'.

Ключевые слова

Концепт, удача, талán, устаревшее слово, якутский язык

В языке заложена культура народа, его взгляд на жизнь, созерцание. Это означает, что в языковом материале может быть раскрыта особенность народа и его уникальность. Эта информация сводится к понятию *концепт*.

Концепт в языкознании представляет собой понятие, раскрывающее культуру народа: «сгусток культуры в сознании человека» [6, с. 43], «вербализованный культурный смысл», «семантическая единица «языка» культуры» [1, с. 10].

Целью статьи является исследование лексемы *талаан* в значении «удача». Материалом исследования послужили словари «Словарь якутского языка» Э. К. Пекарского, «Большой толковый словарь якутского языка» (1 - 15 томов).

В якутском языке концепт ТАБЫЛЛЫБЫ 'УДАЧА' выражается лексемами *табыллыы, өрөгөй, уруй - туску, байанай, соргу / саргы, саргы дьайаан, талаан, күннээ*. В словаре Пекарского Э. К. также замечены архаизмы, репрезентирующие данный концепт: *сорсун, дьолуо, дьаралык, сарбаһын, туона, силтэн, синкэн, түөрэх, баарт*. Из них лексема *баарт* является заимствованием из немецкого языка через русский язык: (фарт (нем. *Fahrt* < *fahren* 'везти') 'счастье, удача').

Рассмотрим лексему *талаан*. В современном якутском языке лексема *талаан* утратила свое значение «удача», понимается только в значении «талант».

Во многих этимологических работах по русскому языку указывается, что лексема *талán* является заимствованным из тюркских языков и обозначает «удача»: «*талán* род. п. - а «счастье, удача», «прибыль, находка», вятск., перм. (Даль), *талáнишь* «судаваться», сиб. (Даль), укр. *талан* «счастье», заимствовано из тюркских, ср. чагат., тур. *talan* «добыча», казах., саг. *talan* «счастье» [7]; «*талán* (счастье), заимствовано в XVII в. из тюркских языков, где *талан* «счастье» < «добыча» (буквально – «награбленное») – производное от

тала - 'грабить, хватать'» [8]; «*талан* - а, м. народно - поэт. и прост. 1) счастливая доля, судьба. – *И в Сибири люди живут. Может, я там - то и найду свой талан*» [5, с. 336]; «Талан I м. простореч. 1. счастливая доля, судьба; счастье. II успех, удача. 2. природное дарование, способность к чему - либо» [3]; «Очень часто слово произносили «*талан*» в смысле «удача, счастье, судьба» [4].

В современном якутском языке глагол *талаа* обозначает: 1. отнимать силой что - либо у кого - либо, грабить кого - либо; 2. похищать, грабить путем взлома; расхищать казенное имущество; разбойничать; 3. перен. Разорять войной [БТСЯЯ, Т. X, с. 158].

В словаре Э. К. Пекарского лексема *талаан* указывается в значении «удача»: «*талан* [от *талā* + *н*] подвергаться ограблению, быть грабиму, грабиться, расхищаться. 1. *талāн* [ср. ¹*далāн*] всплеск поверхности воды; 2. *талāн* [ср. русск. знач. и тюрк. *талан* счастье] талан, удача, счастье, жребий (ср. *өрөгөй*). *Тарбахтыт талāна билийбэ* 'удача (счастье) наших перстов решит (вопрос о том, кому из нас оставаться в живых)'; *талāна суох* 'бесталаный, бездарный, неудачливый'; *бāи талāнна туспūt* 'на богатое приволье привалило (много народу)'; 3. *талāн=толōн* в Баагантайском улусе (*Якутск. окр.*): поле. *талāнжык, талāнжыт* [от *талā* + *āнжык* (*āнжыт*)] то же, что ²*талāччы*; грабитель, разбойник (ср. *халāнжыт, талабырдыт, ороспōнжук*). Из этих слов образуются: ¹*талāннан* [от ¹*талāн* + *лā* + *н*] всплескиваться, получать круги (о воде); ²*талāннан* [от ²*талāн* + *лā* + *н*] иметь удачу, счастье: *мин тарбабым талāннанар күннāх буоллабына* 'когда мои пальцы будут иметь удачливый день'; *талāннāх* [от ²*талāн* + *лāх*] удачливый, удачный, счастливый; *талāннāхтык* [от *талāннāх* + *тык*] удачливо, удачно, счастливо; *талāнныр* [от ¹*талāн* + *ныр*] всплескиваться (ср. *талāннан*): *у талāнныр* - 'да вода всплеснулась'; *талāннырт* [от *талāнныр* + *т*]; *талāнык* [от ²*талāн* + *ык*] *талāныктын, оҕоло* - *ор!* 'о, счастье мне, ребята!'» [Пек., стлб. 2535].

В «Большом толковом словаре якутского языка» указывается три значения слова *талаан*: I. *суц.* 1. выдающиеся врождённые качества, талант; 2. человек, обладающий выдающимися врождёнными качествами, способностями, талант; II. *суц.* счастье, удача, везение, желательный исход дела. *Таастыы лачыгырыыр тарбабын талаана биллин* (ПАО). *Нэһилэ Кыл тыына кырдырбаан, Сур тыына сурдурбаан Өрөгөй көрдөһө, Талаан тардына сытта* (С. Васильев) (ср. хак., бур. талаан, казах. талан 'счастье'); III. *суц.* круги на воде (от соприкосновения чего - л. твёрдого с её поверхностью) [БТСЯЯ, Т. X, с. 158 - 159].

Как видно из словарной статьи, второе значение данной лексемы – «успех». Из этого слова образуются: 1. прилагательное «*талааннаах* 'счастливый, удачливый'. *Уөмнэр да уөттээх, тааллар да талааннаах* (поговорка). *Дьоллообум эбитэ буоллар – туһааннаах тойон гыныам этэ, талааннаабым эбитэ буоллар – саллар сааспар диэри анабыллаах атыыр гыных этим* (Пек.); *Талааннаах сырыыны сылдьан кэлбиккин* (ДСЯЯ); 2. наречие *талааннаахтык* 'удачно (напр., охотиться), счастливо'. *Кыргыһыыга кыайан, Охсуһууттан ордон, – Өрөгөй үрдээн Талыы манган кун Талааннаахтык тахсыбыта* (Тон Суорун); *Кеша мутук «сааската» Моҕотойу мунуга Талааннаахтык таарыйда* (Т. Сметанин); 3. глагол *талааннан* 'иметь удачу, счастье; посчастливиться в чем - либо кому - либо'. *Ноһоо, быраатын талааннанан, тайах өлөрөн кэллибит* (А. Егоров); 4. уменьшительно - ласкательное *талаанык*: *Талааныктын, оҕолоор!*» [БТСЯЯ, Т. X, с. 158 - 160].

Отсюда видно, что лексема *талаан* зафиксирована в большом толковом словаре якутского языка в значении «удача», подтверждена примерами из художественной литературы.

Надо отметить, что лексема *талаан* также используется в паре с лексемами *саргы* 'счастливое будущее' (ср. тюрк. **йар** 'быть светлым, сиять', монг. **жаргал** 'наслаждение') и *өрөгөй* 'победа, удача, успех', выражая значение «счастье, удача»:

саргы - талаан. Примеры, *Эн да биһикки, – бэйэбит эмиэ аан ийэ дойдубуттун дьол - соргу көрдөстөхпүтүнэ, саргы - талаан тардыстахпытына төһө - хачча буолуобай?* (Суорун Омоллоон); *Кырдьыга да кини саргы - талаан аргыстаах курдуга, үгүс кытаанах, кини ордуо да суох түбэлтэлэриттэн тыыннаах тахсыталыыра* (М. Ефимов) [БТСЯЯ, Т. VII I, с. 277];

өрөгөй - талаан. Примеры, *Өрөгөй - талаан үктэллээх Өбүгэ саха буолубут!* (Алампа «Саха ырыата»); *Үрдүк манан хайа саҕа өрөгөй - талаан үрдээтэ, Саргы дьаалы салалынна, Өрөгөй - талаан үрдээтэ* (олонхо). *Ити күөрэйэн эрэр куннүү, Инникинг үчүгэй буолуоба, Олоххор тохтообокко үүнүү, Өрөгөй талааныг үрдүөбэ* (И. Эртоков) [БТСЯЯ, Т. X, с. 159]; *Өрөгөй талааммыт Лөнкүнэччи мөнүрээтэ* (Тонг Суорун) [БТСЯЯ, Т. VI, с. 131].

Здесь мы видим пример образования парных слов в якутском языке из слов - синонимов (компонент *талаан* в этих словах не должен пониматься как заимствованное слово из русского языка *талант*). В паре лексема приобретает более широкое значение. В якутском языке лексемы концепта ТАБЫЛЛЫЫ 'УДАЧА' *өрөгөй талаан* и *саргы дьаалы* активно употребляются с глаголами *үрдээ* 'возвышаться', *улаат* 'становиться большим': *өрөгөй талаан үрдээтэ* (букв. удача возвысилась), *саргы дьаалы улаатта* (букв. удача выросла).

Таким образом, устаревшее слово *талаан* в якутском языке является одной из лексем, вербализующих концепт ТАБЫЛЛЫЫ 'УДАЧА'.

Список использованной литературы:

1. Антология концептов: словарь / [науч. ред. В. И. Карасик, И. А. Стернин]. Иваново: Гнозис, 2007. 511 с.
2. Большой толковый словарь русского языка [Текст]: А - Я / РАН. Ин - т лингв. исслед.; [Сост., гл. ред. С. А. Кузнецов]. Санкт - Петербург: Норинт, 1998. 1534 с.
3. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково - образовательный. М.: Рус. яз. 2000. в 2 т. 1209 с.
4. Семёнов А. В. Этимологический словарь русского языка. Серия "Русский язык от А до Я". М.: «ЮНВЕС», 2003. 704 с.
5. Словарь русского языка: В 4 - х т. / АН СССР, Ин - т рус. яз.; [Под ред. А. П. Евгеньевой]. 3 - е изд., стереотип. М.: Русский язык, 1985 - 1988. Т. 4. С - Я. 1988. 800 с.
6. Степанов Ю. С. Константы: Словарь русской культуры: Изд. 3 - е, испр. и доп. М.: Академический проект, 2004. 992 с.
7. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: Пер. с нем. (с доп.). М.: Прогресс, 1973. Т. 4. 855 с.
8. Школьный этимологический словарь русского языка: происхождение слов / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. 7 - е изд., стер. М.: Дрофа, 2004. 398 с.

© Дьяконова А.А., 2020

Логинова А.Г.

Институт языков и культуры СВ РФ, БА - ЯО - 20
Северо - Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова

г. Якутск, Россия

Научный руководитель: Прокопьева Алена Кирилловна,
к.ф.н., доцент кафедры «Якутский язык»

Северо - Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова
г. Якутск, Россия

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННЫХ МЕСТОИМЕНИЙ В ПОВЕСТИ Н. ЛУГИНОВА «ТААС ТУМУС»

Аннотация

В статье анализируется функционирование неопределенных местоимений в повести Н. Лугинова «Таас Тумус». В результате выявлено, что автором используются неопределенные местоимения для описания внутренних переживаний персонажей. В заключение определяется, что Н. Лугинов применяет неопределенные местоимения как средство выразительности.

Ключевые слова

Семантика, неопределенные местоимения, повесть, стиль писателя, Н. Лугинов.

Целью нашей работы является определение семантики неопределенных местоимений (НМ) в повести Н. Лугинова «Таас Тумус».

Функция НМ заключается в указании на неопределенность, невыясненность, неизвестность лиц, предметов количества, качества, времени и других признаков и обстоятельств [1, с. 197 - 200].

В повести описывается судьба доживающего свой век старика Тойбол, который потерял всех своих близких, и Сардааны, его второй дочери, о существовании которой Тойбол не знал. Старик живет в ожидании того, что вернется ее трехлетняя дочка, которую унесло течением, в то время, когда она играла на лодке, но ее дальнейшая судьба неизвестна. Как потом оказалось, у него еще есть одна дочь, которая родилась в экстремальных условиях (младенца сразу после рождения забрали на воспитание).

Всего в повести использовано 95 НМ. Из них наиболее употребляются при описании внутренних переживаний двух основных героев: Тойбола (14 раз) и его дочери Сардааны (18 раз).

Начнем с НМ, встречающихся при описании Тойбола.

Тойбол в течение всей повести изображается как человек, находящийся в отчуждении от реальности. Его ничего не волнует, не тревожит. Он наедине со своими мыслями, воспоминаниями о жене, живет ожиданиями возможного возвращения дочери. Такое состояние прослеживается в течение всего повествования. И для передачи таких нетипичных психологических состояний автором используются НМ.

С самого начала повествования мы видим Тойбола, отрешенным от всего и живущим воспоминаниями:

Пример 1. *Ол хаһан эрэ элбэх съллар нѳгѳѳ ѳртѳлѳрѳгѳр хаалбыт дьѳнг буолан ааспыт олох лоскуйдара хаарты курдук кѳмнѳри - кѳрдишлѳри булкуһа ырытыллан баран, бишр - бишр субуһан сьыһыллан тахсаллар...* [2, с. 5] 'Фрагменты жизни, действительно прожитой им когда - то давным - давно, начали складываться одна за другой как карты!'

Пример 2. *Хаһан эрэ бааллара дабаны бука бары "антах", "унуор" барбыттара ыраатта* [2, с. 14] 'Когда - то все они были рядом, но прошло очень много лет, как они ушли в мир иной!'

Далее мы видим, как ранее приятные вещи сейчас его уже не радуют, Тойбол потерял вкус к жизни: *Хаһан эрэ ыраахтан айаннаан оол - ол дьаангылар унуордарыттан иннигѳр бу эбѳ нѳлѳһийѳ - хотоһуйа сьытарын кѳрѳр кѳрѳ да буолара* 'Когда - то было очень волнительно, радостно смотреть, как вон за теми далекими горами растилается река - матушка!'. В этом предложении НМ актуализирует, как потрясения в жизни меняют человека.

Герой никогда не перестаѳт думать о дочери, ему все напоминает о ней: *Марьыналаах баартарын кѳннѳ Тойбол тобѳ эрѳ кьыһын туһунан санаан кѳллѳ* [2, с. 17] 'После того, как все ушли, Тойбол почему - то вспомнил про свою дочь!'. НМ *тобѳ эрѳ* 'почему - то' показывает, что он одинок даже в толпе, всегда со своими мыслями о дочери.

Рассмотрим второй случай, когда Н. Лугинов активно использует НМ. Это для передачи внутренних переживаний Сардааны, второй дочери Тойбол, когда она спустя тридцать лет узнала о большой тайне, которую скрывали ее приемные родители. Автор активно пользуется НМ для передачи состояния героини, когда она узнаѳт тайну своего рождения. С момента, когда Сардаана читает предсмертное письмо отца, раскрывающее тайну ее жизни, рушится ее мир, она понимает, как хрупок мир. Это кризисное состояние передается НМ:

Пример 1. *Хаста эмит тѳхтѳрѳйѳн хос - хос аахтабьѳн ахсын ханан да киһи ѳйѳгѳр - санаатыгар сатаан баппат, тосту туора ис хоһоон ѳтѳн тахсан истѳ ...* [2, с. 61] 'При каждом чтении письма, откуда - то возникают непонятные вопросы, на которые невозможно найти ответа!'

Пример 2. *Сьыты ыары мулѳрѳйѳн тѳѳһун устун тарбѳнна уонна сьыһа хантан эрѳ, кутун тѳгѳбиттѳн, кѳѳрѳйѳн кѳлбит быһаарыыта суох аймалбан ытылбаньын кьытары силлистѳ* [2, с. 62] 'Острая боль пронеслась по всей груди и слилась с возникшим из глубины души каким - то неопределѳнным чувством встревоженности, беспокойства!'

Пример 3. *Хайдах эрѳ эмискѳ бабайы сѳрѳбѳ кѳбѳн, мѳй - тай барбытыттан соһуйан уолугун харбаммытынан чочумча таалан олорбохтоото* [2, с. 66] 'Из - за того, что вдруг как - то странно сердце прихватило' и стало дурно от всего этого, она, испугавшись, взяв себя за ворот, сидела неподвижно некоторое время!'

В этих предложениях НМ раскрывает состояние женщины, только что узнавшей свое происхождение. У Сардааны весь мир перевернулся: вся ее жизнь ей показалась обманом.

Таким образом, Н. Лугинов подчеркивает неопределенным актуализатором внутренние переживания своих героев, их душевное состояние, ведущим средством выражения этих чувств служат НМ.

Список использованной литературы:

1. Грамматика современного якутского литературного языка. Фонетика и морфология. – М., 1982. – 483 с.
2. Лугинов Н.А. Таас Тумус: сэхэннэр. – Якутскай: кинигэ изд - вота, 1984. – 222 с.

© Логинова А.Г. 2020

Пантак Е.О.,

магистрант 3 года обучения
ФГБОУ ИВО «Московский государственный
гуманитарно - экономический университет»
Москва, Россия

АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО РЫНКА ПЕРЕВОДНЫХ ИЗДАНИЙ ЗА 2017–2020 ГГ.

Аннотация

Статья посвящена состоянию книжного рынка переводной литературы за 2017–2020 гг. В работе дан анализ статистическим данным Российской книжной палаты и Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, проанализированы количественные показатели тиражей переводной художественной литературы во взрослом и детском сегментах, на основе которых сделаны выводы об увеличении интереса к переводной литературе и занимаемом ею месте в книгоиздании.

Ключевые слова

книжный рынок, переводные издания, художественная переводная литература, детская переводная литература

Книжный рынок России находится в постоянном нестабильном состоянии. Причин этому много: низкая рентабельность рынка, несовершенная система налогообложения издательств, низкие цены на книги при сравнимых ценах на полиграфию и бумагу, недостаточное государственное регулирование книжной отрасли, общее снижение количества продаваемых бумажных книг и многие другие. Все эти факторы несомненно влияют на весь книжный ассортимент, включая переводные издания.

Основной проблемой переводных изданий является их дороговизна. Раньше издателю действительно было проще купить заграничный бестселлер – заплатить некоторую сумму аванса плюс роялти с продаж, но сейчас в связи с нестабильной экономической обстановкой и курсом валюты это стало невыгодно, поэтому российские издатели куда более заинтересованы в отечественных авторах [1].

Тем не менее, создание переводной литературы всё ещё является одним из ключевых направлений издательской деятельности в России. Развитие технологий и популяризация массовой культуры крайне положительно влияет на интерес читателей, как к художественной литературе других стран, так и к переводам научных трудов и статей, посвящённых новейшим разработкам и открытиям.

Для того, чтобы иметь четкое представление о состоянии книжного рынка переводной литературы проанализируем статистические данные Российской книжной палаты, а также рассмотрим отраслевые доклады Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям в период с 2017 по первое полугодие 2020 года и проанализируем их.

За 2017 год всего было издано 117359 печ. ед., из которых 15121 печ. ед. – переводные издания. Для полноты картины уточним, что количество печ. ед. переводных изданий за 2016 год составило 12516 печ. ед. Мы можем сделать первый вывод, что за год количество переводных изданий выросло на 2605 печ. ед. Забегая вперед, отметим, что это наибольший показатель прироста печатных единиц за весь рассматриваемый период времени [2].

В рейтинг авторов художественной литературы по тиражу в 2017 году из двадцати было представлено семь иностранных авторов – Стивен Кинг, Рэй Брэдбери, Эрих Мария Ремарк, Дэн Браун, Дэниел Киз, Грегори Дэвид Робертс и Агата Кристи. При этом следует отметить, что Стивен Кинг занимал второе место (1258.99 тыс. экз.), превосходя Дарью Донцову (занимающую первую строчку с 1349.0 тыс. экз.) по изданному числу книг (на 59 печ. ед.), но уступая тиражом примерно на 91 тыс. экз. Р. Брэдбери (765.5 тыс. экз.), Э. М. Ремарк (623.5 тыс. экз.), Д. Браун (547.0 тыс. экз.), Д. Киз (491.0 тыс. экз.), Г. Д. Робертс (483.0 тыс. экз.) и А. Кристи (307.5 тыс. экз.) занимали 3, 7, 9, 10, 12 и 20 места соответственно.

За 2018 год всего было издано 116915 печ. ед., из которых 16765 печ. ед. – переводные издания [3]. Согласно рейтингу авторов художественной литературы по тиражу за 2018 год ровно половину из двадцати занимали иностранные авторы. С. Кинг оставался на втором месте (887.0 тыс. экз.), отставая от Д. Донцовой на 166 тыс. экз., но опережая на 63 печ. ед. При этом он уверенно обходил А.Б. Маринину и по числу изданий, и по общему тиражу (на 84 печ. ед. и 138 тыс. экз.). Помимо него с 2017 года в рейтинге остались Э. М. Ремарк (553.5 тыс. экз.), Р. Брэдбери (450.5 тыс. экз.), А. Кристи (382.0 тыс. экз.), Д. Браун (295.0 тыс. экз.) и Г. Д. Робертс (262.0 тыс. экз.), занимающие 5, 8, 10, 14 и 19 места соответственно. Помимо них в рейтинге на 15 месте расположился Пауло Коэльо (287.5 тыс. экз.), на 17 – Джордж Мойес (268.0 тыс. экз.), на 18 – Джек Лондон (264.05 тыс. экз.) и на 20 – Джордж Оруэлл (245.0 тыс. экз.)

За 2019 год всего было издано 115171 печ. ед., из которых 18 048 печ. ед. – переводные издания [4]. В 2019 году в рейтинге авторов художественной литературы по тиражу ситуация была кардинально другая. Во - первых, впервые с 2012 года (основываясь на данных статистических сборников «Печать Российской Федерации» Российской книжной палаты) количество иностранных авторов преобладало над отечественными – одиннадцать против девяти. Для сравнения: в 2012 году количество иностранных авторов составило 3 человека, в 2013 – 5, в 2014 – 4, в период с 2015 по 2017 – 7, в 2018 – 9 человек. Во - вторых, С. Кинг (1103.0 тыс. экз.) обошел Дарью Донцову и по числу изданий (на 95 печ. ед.), и по общему тиражу (на 327 тыс. экз.) и занял первую строчку рейтинга. Помимо него в рейтинге остались Р. Брэдбери (493.0 тыс. экз.), А. Кристи (420.0 тыс. экз.), Э. М. Ремарк (403.5 тыс. экз.), Ю Несбё (339.0 тыс. экз.), Дж. Мойес (314.0 тыс. экз.), Дж. Оруэлл (278.3 тыс. экз.), Г. Д. Робертс (273.0 тыс. экз.) и Дж. Лондон (272.0 тыс. экз.), занимая 4, 7, 9, 10, 13, 17, 18 и 19 места соответственно. Также в рейтинг также вошли Анна Тодд (305.0 тыс. экз.) и Дэниел Киз (303.0 тыс. экз.), занимая 14 и 15 места.

За первое полугодие 2020 года всего было издано 51642 печ. ед., из которых 8191 печ. ед. – переводные издания [5]. За этот же период (то есть за первое полугодие) в 2019 году было издано 54808 печ. ед., из которых 8769 печ. ед. – переводные издания, то есть показатели 2019 года выше. Несомненно, причина этому – пандемия, затронувшая все сферы жизни и книгоиздание в том числе.

Рейтинг авторов художественной литературы по тиражу снова разделился пополам, в него вошли десять отечественных авторов и десять иностранных. С. Кинг занимает первое место (446.0 тыс. экз.), на втором, сместив Д. Донцову, находится Анджей Сапковский (374.0 тыс. экз.), романы которого после сериала «Ведьмак» от стримингового сервиса Netflix получили очередное переиздание. Помимо него в «новичках» оказалась Луиза Мэй Олкотт (192.5 тыс. экз.), занявшая 6 место. Следом за ней – постоянные участники рейтинга: Э.М. Ремарк (184.0 тыс. экз.) на 8 строчке, Дж. Мойес (139.0 тыс. экз.) на 11, Дж. Лондон (135.7 тыс. экз.) на 12, А. Кристи (128.0 тыс. экз.) на 14, Ю Несбё (126.0 тыс. экз.) на 15, Р. Брэдбери (124.0 тыс. экз.) на 16 и Г.Д. Робертс (124.0 тыс. экз.) на 17.

Анализ переводных изданий показал, что мы можем наблюдать стабильность большинства авторов, среди которых можно выделить С. Кинга, Р. Брэдбери, Э. М. Ремарка, Г. Д. Робертса и А. Кристи – на протяжении рассматриваемого периода они не покидали рейтингов, лишь мигрируя со строчки на строчку. За ними следуют Дж. Мойес и Дж. Лондон, остающиеся в рейтингах за два с половиной года, и Дж. Оруэлл с Ю Несбё. Среди этих имен можно выделить П. Козльо, А. Тодд, А. Сапковского и Л. М. Олкотт – это представители «сезонного» бестселлера: в определенный период времени их издания занимали лидирующие строчки в топах и издавались большими тиражами, но удержать заинтересованность читателей на более долгий период не получалось.

Количественный анализ переводных изданий показал, что рынок насытился и спрос на переводную литературу начал выравниваться. Количество наименований переводной литературы высоко, и порой в этом количестве теряется качество. С каждым годом все острее встает вопрос о качестве переводной литературы, о работе редактора над ней, о том конечном продукте, который получит читатель. Гораздо приятней взять в руки качественное издание, которое не уступает оригиналу, а то и превосходит его, но в условиях бешеной конкуренции многие издательства просто забывают про это.

Список использованной литературы:

1. Гусинская И. Хочу на обложку: как написать и издать бестселлер. [Электронный ресурс] // URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/17089-khochu-na-oblozhku-kak-napisat-i-izdat-bestseller>
2. Печать Российской Федерации в 2017 году: статистический сборник / Российская книжная палата. – М., 2018
3. Печать Российской Федерации в 2018 году: статистический сборник / Российская книжная палата. – М., 2019.
4. Печать Российской Федерации в 2019 году: статистический сборник / Российская книжная палата. – М., 2020.
5. Печать Российской Федерации за 1 - й квартал 2020 года: статистический сборник / Российская книжная палата. – М., 2020.

© Пантак Е.О., 2020

**КРИЗИС ЧТЕНИЯ В КОНТЕКСТНОМ РАССМОТРЕНИИ.
ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

**THE CRISIS OF READING IN THE CONTEXT UNDER CONSIDERATION.
STATEMENT OF THE PROBLEM**

Аннотация

Предмет исследования – теоретический аспект проблемы кризиса чтения, метод – контекстный анализ. В настоящей статье современный кризис чтения рассматривается в контексте концепции Гегеля о возможном упадке поэзии и всего искусства в будущем.

Ключевые слова

Кризис чтения, контекст, Гегель, цивилизация, культура, искусство слова.

Annotation

The subject of the study is the theoretical aspect of the problem of the reading crisis, the method is contextual analysis. In this article, the modern crisis of reading is considered in the context of Hegel's concept of the possible decline of poetry and all art in the future.

Keywords

Crisis of reading, context, Hegel, civilization, culture, art of speech.

Удивителен тот мир, в котором мы живем. Мы пришельцы в этом мире. Родной мир, мир природы все дальше и дальше от нас. И мир цивилизации, пространство созданное человеком для человека, отдалается от нас. Мы все чаще используем средства, приспособления и механизмы, об устройстве которых не имеет никакого представления. Нас окружает виртуальная, экранная действительность. Очевидна диспропорция между цивилизационным и духовным развитием общества.

Таков общий культурный контекст проблемы кризиса чтения в современном мире. Если же брать контекст литературоведческий, то отметим переходы 1) от романтического преклонения перед гением автора к оформлению литературоведческих школ (биографической, историко - культурной, сравнительно - исторической, психологической); 2) от академического литературоведения к поэтике творчества и художественного произведения; 3) от констатации «смерти автора» к читательской свободе интерпретаций.

Параллельно с утверждением в литературном сознании высокого статуса читателя развиваются новые практики рассмотрения литературных произведений, читательская деятельность становится предметом интенсивной научной рефлексии, сама литература начинает тяготеть к интерактивности. Благодаря новейшим технологиям и интернету перед читателями распахиваются двери всемирной библиотеки.

Но вместо читательского бума все так называемые цивилизованные страны переживают глубокий кризис чтения. Любителей словесности становится все меньше и меньше. Их круг

сужается до элитного или профессионального. И это на фоне невиданных ранее возможностей. Парадокс? Или показатель стагнации духовной сферы? Отражение уже отмеченного дисбаланса в развитии человечества? Вопросов можно задать много. При этом важно помимо конкретных мер по преодолению столь глобального кризиса пытаться теоретически осмыслить этот феномен. Один из возможных подходов – контекстное рассмотрение кризиса чтения.

В «Лекциях по эстетике» Гегель предсказывал вероятность перехода поэтического искусства на иной, более высокий, религиозный или научный уровни. Поэзия, по Гегелю, знаменует собой как самую высокую, так последнюю ступень развития художественного творчества. Получается, что упадок словесного искусства – знак поступательного развития человеческого духа. Можем ли мы рассматривать современный кризис чтения как момент в духовном развитии человека? Сам вопрос открывает в проблеме когнитивную составляющую.

Пока мы может констатировать не духовный рост, а внушающие тревогу изменения в сознании человека, которые связаны с новыми формами обработки, хранения, носителями, способами передачи информации и коммуникации. Современные технологии способствуют развитию сетевого сознания, в рамках которого происходит размывание границ между традиционными социальными когнитивными формами (искусством, религией, философией) и их дальнейшую атрофию. Вряд ли это – поступательное развитие человеческого духа, скорее – возвращение к первобытному синкретизму, с его двумя изначальными формами общественного сознания – сакральной и профанной. Кто будет источником сакральности? Власть, управляющая сетью, или искусственный интеллект? Вопрос гипотетический и риторический. Но взаимосвязь искусственного и человеческого интеллекта, а главное опасность их адаптации – подчеркнуть следует.

Проблема кризиса чтения при прагматическом подходе нередко сводится к проблеме читателя, который ничего или мало читает, читает неэффективно и не те книги. Проблема значительно масштабнее и сложнее. Ее нельзя решить курсами по «Основам культуры чтения», финансовой поддержкой библиотек, повышением престижа чтения и т.д. Такие меры, конечно, нужны, но их явно недостаточно.

За кризисом чтения скрывается духовный кризис, который переживает все человечество. В глобальном смысле, необходимо изменить мир, в котором мы живем, хотя бы его очеловечить. В свое время эту функцию выполнила мифология, а в отношении социального мира – искусство и, прежде всего, художественная литература. Опыт великой русской литературы показывает, что именно искусство слова способно стать центром духовной жизни народа и фактором духовного роста, одного из важнейших в надежде достижения гармоничного развития человека и общества.

© А.Б. Щербаков, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Рявкина К.С., Петухов В.Л.
СОДЕРЖАНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ОРГАНИЗМЕ РЫБ 6

Тамарашвили Н.И.
БИОЛОГИЯ ВИРУСА ЗИКА (ZIKA VIRUS, ZIKV) –
ДИАГНОСТИКА И ВЕДУЩИЕ СИМПТОМЫ
ПРИ БОЛЕЗНИ ЛЮДЕЙ 9

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Фатина Н.А., Шубина Т.П.
СРАВНИТЕЛЬНАЯ МОРФОЛОГИЯ ПЕЧЕНИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТЫХ 13

Щурова А.И.
ПИЩЕВЫЕ КАЧЕСТВА СТРАУСИНЫХ ЯИЦ 16

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пожидаева М.В., Ветков А.В.
О НЕКОТОРЫХ МЕТОДАХ ОЧИСТКИ ПОЧВ ОТ ЗАГРЯЗНЕНИЯ
В РАЙОНАХ РАСПОЛОЖЕНИЯ АЭРОДРОМОВ 19

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Трубников Н.С.
ЗАКОНЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СЛУЧАЙНЫХ ВЕЛИЧИН 22

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Анисимов А.Н, Васильевых М.В.
ПРИЧИНЫ РАЗЛИЧИЙ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ
ПО РОСПОТРЕБНАДЗОРУ И РОССТАТУ 26

Богдашкин Я.Б.
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 27

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абадаева Г.Н.
ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА В ВУЗЕ 31

Абитов М.Р., Абитова М. А.
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ АКТИВНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
СРЕДИ СТУДЕНЧЕСТВА И КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ 33

Алешина Т. С. «ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ К.Д. УШИНСКОГО»	34
Балашова Н.В. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	37
Безукладникова А.В., Сотникова Т.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ЛИЧНОЙ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ НОВГУ	39
Быкова Н.А. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СТИЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ	42
Ватутина О.Н. МОТИВАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКА	45
Гирфанова А.И. ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРАВИЛ СОРЕВНОВАНИЙ И КЛАССИФИКАЦИОННЫХ ПРОГРАММ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ	47
Гурбанова У.С. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБЕ У ПОДРОСТКОВ	49
Дворянинова С.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	51
Дулесова А. С. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА АДЕКВАТНОЙ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	54
Дутова Е.Г. СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО - ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	56
Захаров А.А., Салогуб А.А. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФИЛАКТИКЕ СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	58
Захаров А.А., Салогуб А.А. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА	60
Захарова Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ	62

Иванова Е.И. БРЭНДИНГ ШКОЛЫ С КАДЕТСКИМИ КЛАССАМИ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	65
Кабардаева Д.А., Попова С.В. ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	67
Кенжина Ю.А. КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА	69
Кокорева А.А., Пурыгина М.Г., Бойко Г.М. ЭВОЛЮЦИЯ ПРАВИЛ СОРЕВНОВАНИЙ НА ПРИМЕРЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ	71
Кочерова В.В. ПРИНЦИПЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ SOFT - SKILLS СТУДЕНТОВ	73
Маковецкая В.Н. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РУЧНОГО ТРУДА	75
Мальшева М.Д., Медведева Н.Д., Хамцова Л.А. ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	77
Марковцева П.П. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ М. МОНТЕССОРИ И СОВРЕМЕННОСТЬ	81
С.А.Маслова ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ	84
Мищик С.А. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРИНЦИПА ЦЕЛОСТНО - СИСТЕМНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО МОРСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ	86
Моисеева Е. Р. РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ СПОСОБНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ У УЧАЩИХСЯ 7 - 8 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКАМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	88
Моисеенков А. И., Салогуб А. А. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID – 19	92

Никитин М.Е. ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	94
Нуридинова М.И. ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ	97
Павлова С.А., Павлова Е.И. РЕАЛИЗАЦИЯ АРТ - ПЕДАГОГИКИ В ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОМ, ЭТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ	99
Перегудова О.В., Колдин Е.Н. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВЕТА ПО ПИТАНИЮ В ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	102
Петров Д.В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБУЧЕНИЮ СПОРТИВНЫМ БАЛЬНЫМ ТАНЦАМ (на примере ТСК «Нюанс»)	103
Пожидаева М.А. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	105
Полунина Л.Н. ГУМАНИТАРНЫЙ АСПЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	107
Самыгина О.Ф. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБУЧЕНИЮ СПОРТИВНЫМ БАЛЬНЫМ ТАНЦАМ (на примере ТСК «Нюанс»)	109
Сергеев А. Н., Дорохин Ю. С., Мельникова М. В. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ЭКСПЛУАТАЦИИ И СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ АВТОМОБИЛЕЙ	111
Сергеева Н.А., Сергеев А.В., Андрианова Р.Т. РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	113
Сотникова К.Е. ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	115

Туршиева Ж.Х.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 117

Фатеева К. В.
СТРЕСС И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ 119

Худоконенко Н.С.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 121

Чугаева К.М.
КЛЮЧЕВЫЕ КОМПОНЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОНО - КОММУНИКАТИВНОЙ АДАПТИВНОСТИ
СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ 124

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Правденков А.А.
ВЛИЯНИЕ ИЛУЛИССАТСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ
НА АРКТИЧЕСКУЮ ГЕОПОЛИТИКУ 129

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Колесова А.И.
РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
В ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ 132

Лукьянцева И. В., Таранова Т.Н.
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
С СИНДРОМОМ ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ
В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТДЫХА 134

Москаленко Л.А., Таранова Т. Н.
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ,
ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В РОДИТЕЛЬСКОМ КЛУБЕ «ПОМОГИ СВОЕМУ РЕБЁНКУ» 137

Романова М. Л.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 141

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Прищепа Д.А., Салогуб А.А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТУДЕНТАМИ СПОРТИВНЫХ ГАДЖЕТОВ
НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ 144

Прищепа Д.А., Салогуб А.А.
ОБУЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ
ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ,
А ТАКЖЕ ЗАЩИТА ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ
ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА 145

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дальдинова Э. О. - Г., Бардаева Д.В.
СТРУКТУРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ САЙТОНИМОВ 149

Дудко Т.А.
К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ТЕРМИНОВ РОДСТВА ВО ФРАЗЕОЛОГИИ 151

Дьяконова А.А.
О ЛЕКСЕМЕ ТАЛААН, РЕПРЕЗЕНТИРУЮЩЕЙ КОНЦЕПТ
ТАБЫЛЛЫ 'УДАЧА' В ЯКУТСКОМ ЯЗЫКЕ 155

Логинова А.Г.
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ НЕОПРЕДЕЛЕННЫХ МЕСТОИМЕНЕЙ
В ПОВЕСТИ Н. ЛУГИНОВА «ТААС ТУМУС» 158

Пантак Е.О.
АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО РЫНКА
ПЕРЕВОДНЫХ ИЗДАНИЙ ЗА 2017–2020 ГГ. 160

Щербаков А. Б.
Shcherbakov A. B.
КРИЗИС ЧТЕНИЯ В КОНТЕКСТНОМ РАССМОТРЕНИИ.
ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ
THE CRISIS OF READING IN THE CONTEXT
UNDER CONSIDERATION. STATEMENT OF THE PROBLEM 163

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

**Все участники получают индивидуальные ДИПЛОМЫ.
Научным руководителям будет выдаваться БЛАГОДАРНОСТЬ.
Дипломы и благодарности высылаются в печатном виде и
размещаются в электронном виде на сайте <https://ami.im>**

**Организационный взнос составляет 100 руб. за страницу.
Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.**

По итогам конференций издаются сборники:

- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде), диплом и благодарность научному руководителю (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.

Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов и благодарностей) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



С уважением, Оргкомитет
<https://ami.im> || conf@ami.im || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Сборник статей по итогам
Международной научно-практической конференции

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В авторской редакции

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/politika-agentstva/public-offer/>

Подписано в печать 26.12.2020 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 9,99. Тираж 500. Заказ 528.



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2