АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ

Часть 1

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
24 ноября 2020 г.

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
В 406

В 406
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Воронеж, 24 ноября 2020 г.). / в 2 ч. Ч.1 - Стерлитамак: АМИ, 2020. - 163 с.

ISBN 978-5-907369-05-4 ч.1
ISBN 978-5-907369-07-8

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ», состоявшейся 24 ноября 2020 г. в г. Воронеж.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // ami.im

Издание постатейно размещёно в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907369-05-4 ч.1
ISBN 978-5-907369-07-8

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2020
© Коллектив авторов, 2020

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук
Баишева Зиля Вагизовна,
доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна,
кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук, доктор PhD
Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук
Габрусь Андрей Александрович,
кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна,
кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна,
кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук
Половеня Сергей Иванович,
кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук
Сафина Зиля Забировна,
кандидат экономических наук
Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук

Епхиева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович,
доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович,
доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэллович,
доктор экономических наук

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Томшин О.М.
магистр ТИУ
г.Тюмень, РФ

КРАТКИЙ АНАЛИЗ РАЗРАБОТКИ ПЛАСТА БС8 ЗАПАДНО - МАЛОБАЛЫКСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Аннотация. Объект является основным по текущим запасам, разбурено порядка 85 % площади нефтеносности. Проектный фонд реализован на 85 % . Оставшиеся к бурению скважины сосредоточены на периферийных областях основной залежи, в областях локализации остаточных запасов запланировано строительство боковых горизонтальных стволов.

Ключевые слова. Западно - Малобалыкское месторождение.

Горизонт $БС_8$ характеризуется высокими фильтрационно - емкостными свойствами, по классификации А.А. Ханина относится к III группе. С целью интенсификации дебитов на скважинах повсеместно проводился ГРП. Амплитудный дебит жидкости по скважинам без ГРП изменяется от 30 до 95 т / сут, по скважинам с ГРП – от 240 до 450 т / сут.

При плотности сетки скважин на основной залежи – 55 га / скв., отбор от НИЗ составляет 67 % (по разбуренной области), при обводненности продукции 90,7 % . Текущая система разработки – адаптивная с поддержанием пластового давления. Удельная добыча нефти на одну добывающую скважину − 173 тыс.т. Остаточные извлекаемые запасы на одну действующую добывающую скважину составляют 87 тыс.т (по разбуренной области). Кратность запасов − 30 лет. Анализ сложившихся тенденций отражает высокую эффективность процесса разработки, согласно расчетам прогнозная величина КИН составит 0,430 д.ед. (утвержденный КИН – 0,516 д.ед.), коэффициент охвата запасов воздействием – 0,704 д.ед. (утвержденный коэффициент охвата – 0,845 д.ед.).

Объект введен в промышленную разработку в 1999 году. С начала разработки на объекте $БС_8$ пробурено 140 добывающих и 8 нагнетательных скважин.

Промышленное бурение на объекте осуществлялось на протяжении 16 лет, с 1999 по 2014 гг. Основной объем буровых работ приходится на период с 2004 по 2005 г.г. За эти годы в эксплуатацию было введено 83 добывающие скважины, что составило 56 % от пробуренного фонда. Максимальный ввод скважин в эксплуатацию (39) отмечается в 2004 году. Бурение с 1999 по 2002 гг. в северной части залежи осуществлялось низкими темпами. Средний входной дебит в начальный период разработки составлял 40,9 т / сут безводной нефти. В 2003 дебит нефти выходит на уровень порядка 114,5 т / сут, и по мере разбуривания с севера на юг, снизился до 59 т / сут, что объясняется незначительным ухудшением ФЕС в южной части залежи. С 2006 по 2008 г. темпы ввода новых скважин снижаются до 5 - 6 скважин в год. Максимальный входной дебит (255,3 т / сут) получен в в 2008 г. при вводе эксплуатацию трех горизонтальных скважин (505Г, 508Г, 833Г). В 2010 г. пробурено семь скважин, в том числе две горизонтальных. Бурение на объекте после двухлетнего перерыва вновь возобновляется в 2013 г., за 2013 - 2014 гг. введено в эксплуатацию 11 новых скважин, в том числе четыре горизонтальных. Входные дебиты нефти составили в среднем 75 т / сут.

Средняя накопленная добыча нефти на одну добывающую скважину составляет 129 тыс.т. Большая часть добычи нефти (80 %) было обеспечено 75 скважинами из 140 участвовавших в отборах. Средняя накопленная добыча по этим скважинам составляет 174 тыс.т., что является достаточно высокой величиной для месторождений с подобными характеристиками пластов.

Литература

1. Батурин Ю.Е. Бажен без льгот так им и останется // Нефтегазовая вертикаль. № 23 - 24. 12. 2010.
2. Дмитриевич А.А. Природные резервуары нефти в отложениях баженовской свиты на западе Широтного Приобья // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата геолого - минералогических наук. М., 2009 г.
3. Нестеров И.И. Перспективы нефтеносности глинистых битуминозных пород баженовской свиты Западной Сибири. И.И. Нестеров, Ю.В. Брадучан, В.Г. Елисеев и др. // Тюменская правда, 1976.

© Томшин О.М., 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бетяев М. А.
студент
Мордовского Государственного Педагогического Университета им.М.Е.Евсевьева
Россия, г.Саранск
Betyaev M. A.
student
Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evsevev
Saransk, Russia

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

APPLICATION OF GAME TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Аннотация

Данная статья посвящена рассмотрению применения игровых технологий на уроке иностранного языка. Использование игры как одного из приёмов обучения иностранному языку значительно облегчает учебный процесс, делает его ближе и доступнее детям. Применение различных игр на уроке иностранного языка способствует овладению языком в занимательной форме, развивает сообразительность, поддерживает интерес к изучаемому языку.

Abstract

This article is devoted to the use of game technologies in a foreign language lesson. Using the game as one of the methods of teaching a foreign language greatly facilitates the learning process, makes it closer and more accessible to children. The use of various games in a foreign language lesson helps to master the language in an entertaining way, develops intelligence, and supports interest in the language being studied.

Ключевые слова: иностранный язык, игровые технологии, приемы обучения.

Keywords: foreign language, game technologies, teaching techniques.

Using the game as one of the methods of teaching a foreign language greatly facilitates the learning process, makes it closer and more accessible to children. The game allows you to diversify the lesson, make it exciting, lively, and fun. The use of various games in a foreign language lesson helps to master the language in an entertaining way, develops intelligence, and supports interest in the language being studied. In addition, game technologies help to increase the effectiveness of the lesson, attract children to active speech activity, and make the process of mastering a foreign language interesting for students.

Game forms and teaching methods ensure the achievement of a number of important educational goals:

- stimulating motivation and interest;
- maintaining and enhancing the value of previously received information in a different form;
- development of critical thinking and analysis skills, decision - making, interaction, communication, and specific skills;
- self - development or development thanks to other participants [1, 184].

Experience shows that games contribute not only to improving the quality of academic performance and enriching the lexical vocabulary of students, but also to the development of personal creative potential of students, the ability to make independent decisions, expanding horizons, and the formation of personal responsibility for the result of work. Thanks to games, all cognitive processes of students are activated: memory, thinking, imagination, and creativity are

developed. Games enrich the language and strengthen the vocabulary of students, contribute to the solution of certain educational tasks for teaching a foreign language.

One of the most important tasks of a teacher is to increase motivation to learn English. Each teacher tries to find the best way to solve the problem. The use of traditional ways and means of influencing students in order to familiarize them with the culture of the country of the language being studied is being reviewed, and new technologies are being introduced, one of which is game technology.

The problems of stimulating students ' motivation to learn a foreign language using game teaching techniques were dealt with by outstanding scientists. In the methodology of teaching a foreign language, the game is considered as a situational exercise, with the possibility of repeating a speech pattern in conditions close to real situations.

E. I. Passov, in his book "a foreign language Lesson at school", believes that: "play is 1) activity; 2) absence of compulsion; 3) individualized activity, deeply personal; 4) training and education in and through the team; 5) development of mental functions and abilities; 6) "learning with passion". The game is a powerful incentive to master a foreign language and an effective technique in the Arsenal of a foreign language teacher, "a universal tool that helps a foreign language teacher turn a rather complex learning process into an exciting and favorite activity for students" [2, 38].

The game is a powerful incentive to master the language. The educational game fosters a culture of communication and forms the ability to work in a team and with a team, and its skillful use in the classroom makes students ready and willing to play and communicate. The game, as a form of lesson organization, performs the following tasks:

1) trains students in choosing the right speech cliche;

2) promotes multiple repetition of language units;

3) creates psychological readiness for real speech communication.

The game is feasible for almost every student. It happens that a student who is weak in language training can become the first in the game: ingenuity and resourcefulness are more important here than knowledge in the subject. A sense of equality, an atmosphere of passion and joy, a sense of the feasibility of tasks - all this allows the student to overcome the shyness that prevents the free use of words of a foreign language in speech, reduces the fear of mistakes, and has a beneficial effect on learning outcomes.

Game activity in the learning process performs the following functions:

1) training function - development of memory, attention, perception of information;

2) educational function - education of such quality as attentive, humane attitude to the partner in the game;

3) entertainment function - creating a favorable atmosphere at the lesson, turning the lesson into an exciting adventure;

4) communicative function - creating an atmosphere of foreign language communication, establishing new emotional and communicative relationships based on interaction in a foreign language;

5) relaxation function - relieving emotional stress caused by stress on the nervous system during intensive foreign language training;

6) the developmental function is aimed at the harmonious development of personal qualities to activate the reserve capabilities of the individual. [3, 143]

The implementation of game techniques and situations in the regular form of classes takes place in the main areas:

1) the didactic goal is set for the student in the form of a game task;

2) educational activities are subject to the rules of the game;

3) the training material is used as its means, and an element of competition is introduced into the training activity, which translates the didactic task into a game one;

4) successful completion of the didactic task is associated with the game result.

Educational games are a strong motivating factor in the process of learning a foreign language. The game helps to consolidate language phenomena in memory, maintain the interest and activity of students, and create a desire for students to communicate in a foreign language. Games help the teacher to enliven the lesson, bring naturalness to educational communication in the foreign language being studied, facilitate the process of learning language material, and make educational work interesting.

The use of games in the process of teaching English makes it possible to instill in students an interest in the language, creates a positive attitude to its study, stimulates independent speech - thinking activities of children, and makes it possible to more purposefully implement an individual approach to learning in order to activate cognitive activity.

References:

1. Sitarov V. A. Didactics: textbook for students of higher pedagogical educational institutions / Under the editorship of V. A. Slastenina. - 2nd ed., stereotype. - M.: Academy, 2004. - 368 p.

2. Pidkasistyj, P. I. Pedagogy: textbook for students of pedagogical universities and colleges / P. I. Pidkasisty. M.: Pedagogical society of Russia, 2002. - 341 p.

3. Mikhailenko, T. M. Game technologies as a type of pedagogical technologies / T. M. Mikhailenko // Pedagogy: traditions and innovations: materials of the international journal. scientific Conf. - Chelyabinsk: Two Komsomolets, 2011. - P. 140 - 146.

© Бетяев М. А. 2020

Бетяев М.А.
студент
Мордовского Государственного Педагогического Университета им.М.Е.Евсевьева
Россия, г.Саранск
Betyaev M.A.
student
Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evsevev
Saransk, Russia

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

THE USE OF ACTIVE LEARNING METHODS IN THE ORGANIZATION OF FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Аннотация

Данная статья посвящена рассмотрению использованию активных методов обучения при организации урока иностранного языка. Принимая во внимание практическую цель обучения иностранному языку, ведущим методическим принципам следует считать

принцип коммуникативной направленности. Это означает, что обучение должно строиться таким образом, чтобы вовлекать учащихся в устную и письменную коммуникацию. Для достижения наилучшего результата в изучении иностранного языка, подходят активные методы обучения.

Abstract

This article is devoted to the use of active teaching methods in the organization of a foreign language lesson. Taking into account the practical purpose of teaching a foreign language, the principle of communication orientation should be considered the leading methodological principles. This means that learning should be structured in such a way as to involve students in oral and written communication. To achieve the best results in learning a foreign language, active learning methods are suitable.

Ключевые слова: иностранный язык, активные методы обучения, методические принципы.

Keywords: foreign language, active learning methods, methodological principles.

Taking into account the practical purpose of teaching a foreign language, the principle of communication orientation should be considered the leading methodological principles. This means that learning should be structured in a way that involves students in oral and written communication.

Learning a foreign language includes the following goals:

- formation of certain skills;
- the development of certain language skills;
- ability to communicate;
- development of necessary abilities and mental functions;
- memorizing speech material.

To achieve the best results in learning a foreign language, active learning methods are suitable.

Active teaching methods include the use of games and game situations, the introduction of a problem situation in the lesson, the project method, and others.

When organizing a lesson using game technologies using Internet technologies, information is provided to students in a colorful form, using animation effects, in the form of text, diagrams, graphics, and drawings. All this, according to modern didactics, makes it possible to explain the educational material more clearly and easily than in oral form [1, 68].

Without game actions, fixing foreign vocabulary in the memory of students is less effective and requires excessive mental stress. The game, as a means of guaranteeing a positive emotional state, increases the ability to work and interest of students, which affects the quality of learning material.

The task of the modern educational system is not to give the student fundamental knowledge, but to form the skills of successful social adaptation, the ability to self - education. This is especially important when there is a rapid change of information. And traditional textbooks will simply not be able to reflect the changes that are taking place. When choosing a textbook, an important place is occupied by the use of game technologies in it.

The content of a modern textbook is determined by the following principles:

• humanitarization - the basis of the content of education is a person, a student, the development of their abilities, skills, value relations of harmony and culture of peace;

• scientific - the proposed content should have a deep methodological basis

• the integrity of the world picture - involves the selection of such educational content that will help the student to recreate the integrity of the world picture, ensure the student's awareness of the various connections between its objects and phenomena;

• cultural conformity - selection of content that meets the achievements and requirements of scientific and professional, universal culture of the peoples of Russia;

• continuous general development of each child – involves focusing the content of education on the emotional, spiritual, moral and intellectual development and self - development of each child;

• visibility - defines a school textbook as a textbook with an abundance of graphic material; with a huge number of facts, examples, statistics; with a huge bibliography, a lot of links to existing literature, with an annotated index; with structured text, playing with fonts, with easy - to - read organized pieces of text;

• instrumentalities are subject - methodical mechanisms that contribute to the practical application of the acquired knowledge. This is not only the inclusion of dictionaries for various purposes in all textbooks, but also the creation of conditions for their use in solving specific educational tasks or as an additional source of information; it is a constant organization of special work to search for information inside the textbook, the set as a whole, and beyond.

The modern textbook is characterized by a variety of tasks for self - testing, problem questions, exercises. The textbook is written in a living language using metaphors, the presence of games. But, unfortunately, not all the tutorials satisfy these criteria.

Depending on the purpose of the lesson, T. A. Samoilova suggests using grammatical, lexical, phonetic, spelling, and creative games [2, 55].

The purpose of grammar games is to teach the use of speech samples containing certain grammatical difficulties, to create a natural situation for the use of this speech sample, to develop creative activity and independence of students.

Lexical games have the following goals:

• train students in the use of vocabulary in situations close to the natural environment

• familiarity with the combination of words, activate speech - thinking activities,

• develop students ' speech response.

Phonetic games practice and develop pronunciation skills.

The goal of spelling games is an exercise in writing English words. Some of the games can be designed to train students ' memory, and some - for some patterns in the spelling of English words.

Creative games have the following goals

• teach you to understand the meaning of a single utterance

• teach you to highlight the main thing in the flow of information

• develop auditory memory

The introduction of a problem situation encourages students to seek a new way of explaining or acting. A problem situation is a pattern of productive activity.

Given the great and serious interest of students in information technology, it is necessary to use this opportunity as a tool for developing motivation in English lessons. Computer technology is perfectly intertwined with various topics of the lesson.

Thus, modern gaming technologies make it possible not only to increase students ' interest in the subject, but also to develop their creative independence, to teach them how to work with various sources of knowledge. In the process of conducting such lessons, favorable conditions are created for the versatile development of the individual.

Modern game - based learning technologies in English lessons are an effective pedagogical tool for studying foreign language culture and developing communication skills. Teachers note that the use of game technologies implemented through information and communication technologies accelerates the learning process, increases students ' interest in the subject, improves the quality of learning, allows you to individualize the learning process and make it possible to avoid subjectivity of assessment, make the lesson more interesting and multi - component in terms of organization. Foreign language lessons with the use of game technologies implemented with the help of information and communication technologies are characterized by diversity, increased interest of students in a foreign language, and efficiency.

References:

1. Taraskina, Y. V. Project methodology as a means of forming foreign language communicative competence of students of a language University: German, second year - : dis. candidate of pedagogical Sciences / Ya. V. Taraskina. Ulan - Ude, 2003. - 206 p.
2. Samoilova, T. A. Games in English lessons: method. manual / T. A. Samoilova. - M.: LLC "AST publishing House", 2005. - 92 p.

© Бетяев М.А. 2020

Бойко Г.М.
старший преподаватель каф. «ФВиС» БГТУ,
РФ, г. Брянск
Пурыгина М.Г.
преподаватель каф. «ФВиС» БГТУ,
РФ, г. Брянск

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ, КАК ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Аннотация. В нынешнее время наиболее актуальна проблема мотивации студентов на здоровый образ жизни (ЗОЖ). Особенный интерес к студенческой молодёжи основывается тем, что студенты — это будущее, от которого зависит общественно - финансовое обеспечение нашего государства и состояние здоровья жителей в последующие годы. Также от физического и психологического самочувствия студентов зависит трудоспособность будущих профессионалов с высшим образованием, которые внесут вклад в развитие Российской Федерации.

Ключевые слова: студенты, здоровый образ жизни, физическая культура, учебная деятельность, физические процессы.

Актуальность: Актуальность темы состоит в том, что здоровый образ жизни является одним из ключевых элементов повышения уровня образования, формирования личности студентов. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – свод исторически проверенных и отобранных правил жизнедеятельности человека, которые способствуют его высокоэффективному и рациональному труду, грамотному расходованию сил, знаний и энергии в процессе

деятельности. В данной статье рассматривается роль физической культуры в жизни студентов. Физическая культура имеет особое значение в профессиональной деятельности бакалавров и специалистов, так как их деятельность связана со значительными нагрузками — напряжением внимания, зрения, высокой интеллектуальной деятельностью и малой подвижностью. Под термином «физическая культура» (ФК) понимают процесс воспитания физических качеств и освоения жизненно необходимых, базовых упражнений. В узком смысле физическая культура принимает иной смысл и предполагает процесс воспитания физических качеств. В высших учебных заведениях (ВУЗах) дисциплина «Физическая культура» представлена в качестве обязательного предмета, необходимого элемента целостного воспитания и развития личности студента. Научно доказано, что студенты, которые занимаются физической культурой, имеют лидерские качества, обладают повышенной коммуникабельностью и общительностью. Перед преподавателями стоит важнейшая задача — организовать занятия ФК в зависимости от состояния здоровья обучающегося, создать специальные группы для занятий, опираясь на уровень физического развития и подготовленности студента. Если говорить о формах физического воспитания студентов, то можно выделить несколько видов, которые взаимосвязаны и являются дополнением друг друга: учебные занятия, которые выступают в роли основной (обязательной) формой физического воспитания в ВУЗах; самостоятельные занятия, которые способствуют лучшему усвоению учебного материала студенческой молодежью, повышают общее время занятий физической культурой; массовые физкультурные и спортивные мероприятия, которые привлекают студентов к занятиям физической культурой и спортом, помогают с пользой провести досуг. Комплексное и правильное использование всех форм физического воспитания должны обеспечить включение физкультуры в образ жизни студентов, положительно повлиять на их физическое и психологическое состояние — у обучающихся вырабатывается здоровая самооценка и повышенная стрессоустойчивость, создается определенный режим дня. Подводя итог сказанному, можно сделать вывод, что ФК в высшем учебном заведении является необходимым звеном в процессе формирования общей и профессиональной культуры современного специалиста. Физическая культура и спорт — средства создания гармонично развитой личности. Они помогают сосредоточить все внутренние ресурсы организма на достижении поставленной цели, повышают работоспособность, позволяют влиться в рамки короткого рабочего дня для выполнения всех намеченных дел. Как учебная дисциплина, физическая культура является необходимой для всех программ подготовки бакалавров и специалистов, так как она является средством, которое помогает сформироваться личности, снимает утомление нервной системы и всего организма в целом, укрепляет иммунитет студента.

Список использованной литературы:

1. Сысоева, Ю. В. А. В. Седнев Физическая культура в жизни студентов — 2018.

2. Репников И. А., Сметанин А. Г. Физическая культура как средство формирования здорового образа жизни студентов —2020.

3.Статья «Особенности умственного труда студента и его научной организации», сайт http: // www.botanik - plus.ru / blog / 178 - osobennosti - umstvennogo - truda - studenta - i - ego - nauchnoy - organizacii.html

© Бойко Г.М., Пурыгина М.Г., 2020

Бочарова И.Ю.,
учитель математики
МБОУ СОШ № 42,
г. Белгород, Российская Федерация

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГРУППОВОЙ И ПАРНОЙ ФОРМ РАБОТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

В статье обосновывается эффективность групповой работы на уроках математики.

Ключевые слова

Современный урок, групповая работа, парная работа, стандарты второго поколения.

Современный урок в школе постепенно становится не таким традиционным, каким был раньше. Да и современные ученики не похожи на тех пионеров из прошлого. Вместо чтения книг зависание в смартфонах, игры на площадке вытеснили компьютеры, реальное общение сменилось виртуальным. Традиционные формы работы на уроке становятся менее актуальными, хотя, на мой взгляд, нельзя полностью отказаться от простого объяснения материала учителем или работы у доски. Однако, согласно стандартам второго поколения необходимо научить детей учиться, самостоятельно добывать знания, а учитель только корректирует деятельность и направляет. В связи с модернизацией образования и постоянным развитием информационных технологий учителя вынуждены «держать темп», следить за новшествами, изобретать свои «фишки» для успешного усвоения материала школьниками и поддержания интереса к учению. Это касается как содержания, так и форм взаимодействия на уроках. Работа учителя трудна и многогранна, но игровая методика делает ее интересной и увлекательной как для учителя, так и для ученика. Одной из эффективных форм является работа в группах.

По определению Е.Н. Щурковой, групповая деятельность – это «организованное взаимодействие двух или более индивидов как совокупного субъекта с миром, объединенных единой целью и совместными усилиями по ее достижению». Плюсы такого вида деятельности очевидны. Во - первых, в условиях классно - урочной системы этот тип занятий наиболее легко вписывается в учебный процесс. А во - вторых, групповая работа обеспечивает не только успешное усвоение материала всеми учащимися, но и интеллектуальное, нравственное развитие учащихся, их самостоятельность, доброжелательность по отношению друг к другу, коммуникабельность, желание помочь другим.

Основная цель групповой работы – развитие мышления учащихся, а развивать мышление – значит, развивать умение думать. При этом решается ряд учебных и воспитательных задач: возрастает объём усваиваемого материала и глубина его понимания; на формирование понятий, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении; ученики получают удовольствие от занятий, комфортнее чувствуют себя на уроке; растёт самокритичность.

Групповую деятельность можно осуществлять на любых уроках, в том числе и на уроках математики. Конечно, при планировании такой деятельности необходимо учитывать индивидуальные особенности учеников, а так же взаимоотношения между ними в классе. Чтобы достигнуть положительных результатов, ребята должны получить равные роли в группе. Возможно наличие лидера в группах, но это зависит от характера выполняемого задания. Планирование и осуществление такой деятельности требует от учителя усилий, мастерства и временных затрат, так как каждый классный коллектив индивидуален,

необходимо подобрать материал, задания, а так же определить этап урока, на котором будет применена групповая работа. На мой взгляд, не следует отводить на это весь урок, так как это только вспомогательная форма, не исключающая другие виды деятельности. Например, при изучении новой темы можно раздать несколько задач, имеющих общий проблемный вопрос, ответ на который ребята ищут вместе, по ходу решения делая выводы. Или, наоборот, при повторении и обобщении предложить для решения дифференцированные задания, а затем один ученик от каждой группы объяснит остальным.

Более удобным вариантом организации групповой работы является работа в парах, так как нет необходимости продумывать дополнительно разделение, ведь двое уже итак сидят за одной партой. Кстати, и задание в таком случае может быть одно для всех пар. Главным остается взаимодействие ребят друг с другом и самостоятельный поиск решения.

Таким образом, увеличивается количество выполненных заданий, а когда ребенок может объяснить другому, он и сам лучше понимает материал. Учитель в данном случае помогает, направляет участников групп, давая возможность детям проявить себя.

Например, при изучении темы «Бесконечные периодические десятичные дроби» в 6 классе на этапе актуализации знаний и формулирования темы и задач урока можно предложить по рядам (или более мелким группам) несколько дробей, дать задание выполнить деление числителя на знаменатель и сделать выводы по каждому заданию. Учитель заранее подбирает такие дроби, которые нельзя представить в виде конечных десятичных дробей (что ребята уже умеют делать). Так появляется проблема, которую надо решить. Ребята очень быстро замечают закономерность и делают соответствующие выводы. Затем к доске выходят по одному представителю от ряда (или группы), чтобы показать и объяснить свое задание. Под руководством учителя обозначают проблему, формулируют тему и задачи урока. Далее урок может быть продолжен с использованием других видов деятельности.

Список использованной литературы:

1. Методика организации групповых дел по Н. Е. Щурковой [Электронный ресурс] / Режим доступа https: // spravochnick.ru / pedagogika / teoriya _ vospitaniya / metodika _ organizacii _ gruppovyh _ del _ po _ n _ e _ schurkovoy

© Бочарова И.Ю., 2020

Будакова Е. А.
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ№24 с УИОП»
г. Старый Оскол, Россия

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УСТНОГО СЧЕТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Развитие навыков устного счета занимает особое место в начальной школе и является одной из важных задач начального курса обучения математике. Устный счет на уроках математики может быть представлен разнообразными формами работы с классом. В него входит алгебраический и геометрический материал, решение простых задач и задач на

смекалку. Система устного счета играет одну из приоритетных ролей в создании положительной мотивации учения, в развитии личностных качеств школьника.

Ключевые слова

Устный счёт, навык, упражнение, мышление, деятельность, формы, методы, группы, закономерность, процесс, технологии, мотивация.

Формирование навыков устного счета занимает серьёзное место в начальной школе и является одной из основных задач начального обучения математике. Способность считать в уме помогает школьникам тренировать память и быстроту мышления. Для развития беглости устных вычислений в начальной школе учитель планирует несколько минут для устных вычислений.

Активные устные вычисления активизируют мыслительную деятельность школьников. Данная работа помогает учителю мотивировать и подготовить учащихся к изучению новой темы, в устный счет можно включить задание на повторение и обобщение пройденного материала.

При планировании урока, упражнения подбираются актуальные для данного класса и темы урока. Задания должны быть разнообразными, интересными. Предлагаемые задачи не должны быть лёгкими, должны соответствовать уровню подготовки школьников. В работе должны принимать участие все ученики.

Виды упражнений:

1). Задания на развитие и совершенствование внимания. Такие, как: найди закономерность, и реши пример, продолжи ряд.

2).Задания на развитие восприятия, пространственного воображения. Например, нарисуй орнамент, узор; посчитай сколько линий.

3). Задания на развитие наблюдательности (найди закономерность, что лишнее?)

4). Устные упражнения с использованием дидактических игр.

Устный счет на занятиях должен быть представлен разнообразными видами работы с классом, учениками (математический, арифметический и графические диктанты, математические игры, ребусы, кроссворды, тесты, беседы, опрос, разминка, «круговые» примеры, викторины). В него входит алгебраический и геометрический материал, решение простых задач и задач повышенной сложности, рассматриваются свойства действий над числами и величинами и другие вопросы, с помощью устного счета можно создать проблемную ситуацию.

В первом классе для повышения интереса необходимо использовать наглядный материал – картинки, геометрические фигуры, счётные палочки.

К основным формам восприятия устного счета относятся:

1) беглый слуховой (читается учителем, учеником, аудиозапись) – при восприятии задания на слух большая нагрузка приходится на память, поэтому учащиеся быстро утомляются. Однако такие упражнения очень полезны: они развивают слуховую память.

2) Зрительный (таблицы, плакаты, карточки, записи на доске, компьютере) – запись задания облегчает вычисления.

3) Комбинированный (упражнения в форме игры («Угадай число», «Математический турнир», «Магические квадраты», «Викторина», «Волшебное

число», «Кто быстрее», «Помоги другу», «Числовой футбол», «Молчанка», «Математическая эстафета»).

Наиболее благоприятные условия для включения каждого школьника в активную работу на уроке создает работа в парах, группах. При групповой форме работы малоактивные дети больше раскрываются, у них появляется желание проявить себя, уверенность в собственных силах. Группы могут формироваться по уровню овладения учебного материала, по содержанию, а также путём свободного выбора.

Работу в парах нужно вводить уже с 1 класса. В качестве подготовительной работы на занятиях имеет место сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы. В одном классе учатся ученики с разным уровнем подготовки. Поэтому упражнения для индивидуальной работы даю дифференцированно (по уровню трудности и объёму учебного материала).

После того, как школьники научатся работать по индивидуальным карточкам, переходим работать в парах «учитель - ученик». Изучаем правила общения.

Следующий этап: научить работать в группах (табличное сложение, умножение, устный счет, выполнение упражнений с взаимопроверкой).

Повышение объёма умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать мотивацию школьников к изучаемому предмету, их активность на протяжении всего урока. Чтобы сохранить интерес к предмету и сделать качественным учебно - воспитательный процесс нами на уроках активно используются информационные технологии.

Современные компьютерные технологии дают широкие возможности активизации учебной деятельности. Их преимущество в том, что они вызывают большой интерес школьников.

Использование компьютерных технологий позволяет педагогу в достаточной степени добиться определенных целей:

- использовать на этапе устного счета широкую наглядность (изображение, анимация);
- повысить мотивацию обучения большинства учащихся;
- использование в устном счете разнообразных форм и методов работы с целью максимальной его эффективности;
- вовлечение всех школьников в активную работу.

Таким образом, формирование устного счета играет огромную роль не только в развитии вычислительных навыков у учащихся начальной школы, но и в создании положительной мотивации учения, в развитии личностных качеств каждого ребенка.

Список использованной литературы

1. О.П.Зайцева “Роль устного счёта в формировании вычислительных навыков и развитии личности ребёнка” // Начальная школа, № 1, 2001 г

2. Т. Иванова “Устный счёт” // Начальная школа, 1999 г.

© Будакова Е. А. 2020

Будкова О.Н.
Магистрант 2 - го года обучения, АГУ,
г. Астрахань, РФ

ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ У ПОДРОСТКОВ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация

Конфликты — явление неизбежное. А вот что останется после конфликтной ситуации? Универсальный рецепт конструктивного решения конфликта, послевкусием которого будет удовлетворенность всех сторон и приобретение ценных навыков жизни в обществе, рассмотрен в данной статье.

Ключевые слова

Конфликтные ситуации, подростковый возраст, кризис подросткового возраста, конфликтное поведение

Конфликты среди детей и подростков в границах средних учебных заведений, классах чаще всего базируются на чувствах и индивидуальной антипатии. Межличностные, а также межгрупповые конфликты отрицательно сказываются на абсолютно всех процессах жизнедеятельности школы. Инциденты среди учащихся негативно воздействуют как на самих конфликтующих, так и на целый класс, в классе, где выработался негативный общественно - общепсихологический фон, ребята слабо усваивают программный материал, элементарная неприязнь может, в конечном счете, послужить причиной к проявлению безжалостности во взаимоотношении своих противников и т. д. Заниматься своевременной диагностикой, а также профилактикой конфликтов в школьных коллективах весьма очень важно.

Во - первых, предупреждение инцендентов, безусловно, будет содействовать повышению качества учебного процесса. Учащиеся и педагоги будут расходовать интеллектуальные и нравственные силы не на войну с оппонентами, а на личную главную деятельность.

Во - вторых, конфликты оказывают ощутимое негативное воздействие на психологическое положение и душевное состояние конфликтующих. Напряжение, появляющееся в процессе инцендентов, может быть быть фактором десятков тяжелых болезней. По этой причине оперативные предупредительные мероприятия обязаны благоприятно воздействовать на психическое, а также физиологическое состояние здоровья учащихся и преподавателей.

В - третьих, непосредственно в школе у детей, подростка сформировываются умения разрешения противоречий в межличностном взаимодействии, которые бывают в жизни любого человека .

Предупреждение конфликтов значительно, оно предупреждает исходы, которые имеет любой разрешенный конфликт. Работа по предотвращению инцендентов имеют все шансы реализовывать сами учащиеся и педагоги, школьные специалисты по психологии. Работа может прокладываться по направленностям: формирование объективных условий, мешающих появлению и деструктивному развитию остроконфликтных обстановок (благосклонное, теплое, заботливое, отзывчивое расположение к собственным подопечным

со стороны преподавателей, шефская помощь старшеклассников, индивидуальный пример учителей и отца с матерью).

Оптимизация организационно - управленческих условий работы школы. Верное, а также гласное рассредоточение материальных и внутренних благ среди преподавателей и учащихся. Не скупиться на хвалы, согласие, вознаграждения, одобрения в виде грамот .

Формирование «ситуации успеха». Предотвращение социально – психологических причин появления инцендентов. На этой стадии позволительно выработать принципы, упражнения решения той или иной дискуссионной задачи, сформировать работающий аппарат при школе, куда за помощью и рекомендацией могут обращаться ребята.

Ключевым средством педагогических мер по предотвращению инцендентов в школьном коллективе представляется метод убеждения, задача которого - привести обучающегося к осмыслению того, что разногласие оказывает нездоровое влияние как на личность конфликтующих, так и на нравственно - общепсихологический фон в классе. Значительную роль в процессе убеждения представляет авторитетность педагога а также степень его преподавательского профессионализма.

Педагогу в своей преподавательской работе необходимо сосредоточить внимание на такие общественно - психологические способы профилактики инцендентов, равно как способ сохранения репутации партнера по общению, уважения к его достоинству, готовности проявить ему практическую поддержку; способ обоюдного дополнения, предусматривающий опору на эти способности партнера, какими не обладаем мы сами .

Важным способом предотвращения отрицательного формирования происшествий считается принятие плюсов партнёра, представление надлежащего уважения к его личности .

Более значимым способом профилактики межличностных конфликтов считается общественно - общепсихологический треннинг. Игровая модель работы с подростками дает возможность в легкодоступной и увлекательной форме изложить ребятам о способах сглаживания инцендентов, манерах действия в остроконфликтных моментах, методах разрешения инцендентов.

Примерная тематика тренингов, циклов классных часов, методических объединений учителей: «Тренинг общения», «Все цвета, кроме черного», «Я глазами других», «Я и мы», «Чужой среди своих» и т. д.

Важными тенденциями профилактики инцендентов в школе считаются: понимание психологических отличительных черт обучающихся, учитывание их нрава, также характера в ходе преподавательской работы, формирование атмосферы уважения и доверия в коллективе, обнаружение факторов остроконфликтной ситуации.

Все без исключения данные мероприятия дают возможность сбросить психологическую напряжённость, содействуют психологической разрядке, нормализовать положительные взаимоотношения в школьном микросоциуме.

Предотвращение многих разновидностей инцендентов в общеобразовательной школе обязана вестись в одно и тоже время по абсолютно всем направленностям.

Список использованной литературы:

1. Ананьев Б.Г. О взаимосвязях в развитии способностей и характера // Доклады на совещании по вопросам психологии личности. М.: Наука, 2019. – 346с.

2. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М.Андреева. М.: Аспект Пресс, 2005. - 363с.
3. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учеб. для вузов. М., 1999. – 448с.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные труды / Под ред. Д.И.Фельдштейна. М., 2001. – 352с.

© О.Н. Будкова, 2020

Виноградова А.И.
студентка 3 курса гр. БА - НО - 18
ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри
Научный руководитель:
Попова С.В.
ст. преподаватель кафедры ПиМНО
ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТАМ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности разработки рабочих программ по учебной и деятельности в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: рабочие программы, разработка рабочих программ, поурочная деятельность, особенности разработки рабочих программ.

Каждый человек в своей жизни проходит ступени развития, начиная с самого рождения и до старости. Государственное образование помогает ему в освоении этих ступеней. Образовательная система состоит из взаимосвязи ступеней развития людей от дошкольников до взрослых людей, и формируется за счёт подразделения на определенные образовательные учреждения по возрастному этапу. [2]

Учебное (образовательное) учреждение в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» - это учреждение, в котором комплексно осуществляются процессы обучения и воспитания, посредством одной или нескольких образовательных программ.

Выделяют основные типы и виды общеобразовательных учреждений:

1. Дошкольное:
2. Общеобразовательное:
3. Профессиональное:
4. Высшее:
5. Организации дополнительного образования и дополнительного профессионального образования

Каждое образовательное учреждение предполагает разработку рабочих программ образовательных программ, которые они применяют в своей деятельности. [1]

Структура рабочей программы по учебному предмету выглядит следующим образом:

- Титульный лист должен включать в себя:
  - полное наименование образовательного учреждения;

– гриф утверждения программы (осуществляется педсоветом или методическим объединением школы с директором с указанием даты);

– название учебного курса, для изучения которого написана программа;

– указание аналогии, на которой изучается программа;

– ФИО разработчика программы (возможно нескольких);

– название города, населенного пункта;

– год разработки программы.

- Пояснительная записка, в которой конкретизируются:

– концепция (идея, взятая за основу) программы;

– обоснованность программы (актуальность, новизна, значимость);

– общие цели и задачи основного общего образования с учётом специфики учебного предмета, так же кратко формулируются цели учебного предмета для каждой ступени обучения;

– основные принципы отбора материала и краткое пояснение структуры программы, включая раскрытие связей основного и дополнительного образования по данному предмету;

– общая характеристика учебного процесса: формы, методы обучения и режим занятий;

– сроки реализации программы;

– логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного плана;

– предварительные результаты;

– система оценки достижений учащихся;

– инструментарий для оценивания результатов;

- В основное содержание программы входят:

1. Календарно - тематическое планирование, которое состоит из

– перечня разделов, тем последовательность их изучения;

– количества часов, данных на изучение каждого раздела и каждой темы;

– выбранный вид занятий (теоретические или практические, количество часов)

2. Содержание тем учебного курса:

– перечень и название раздела и тем курса;

– необходимое количество часов для изучения конкретного раздела, темы;

– содержание учебной темы раскрывается посредством основных изучаемых вопросов; практических и лабораторных работ, творческих и практических заданий, экскурсий и других форм занятий, используемых при обучении; требований к знаниям и умениям обучающихся; форм и средств контроля результатов, а так же различных видов самостоятельной работы учащихся;

- Требования к уровню подготовки учащихся, осваивающих программу учебного предмета (в этом разделе прописываются требования к знаниям, умениям и навыкам)

- Сведения об использовании учителем учебно - методических материалов и об обеспечении учебного процесса. Данный раздел включает: всевозможные методические и

учебные пособия; дидактический материал; литература, использованная при подготовке программы; литература, рекомендованная для учащихся и т.п.

- Приложения к программе составляют - основные понятия курса; темы проектов: примеры работ и т.п., а ещё методические рекомендации. [3]

При разработке рабочей программы педагогу рекомендуется использовать авторскую и примерную программы по учебному предмету. Примерные программы учебных предметов для общеобразовательных школ основаны на базисе содержания общего образования и его требований к результатам основного общего образования, помимо этого должны рассматриваться основные идеи и положения программы развития универсальных учебных действий. В примерных программах по учебным предметам для основных школ предусматривают развитие всех основных видов деятельности, которые должны быть представлены в этих программах НОО. Рассматривая содержание примерных программ, выделяют некоторые особенности, которые предопределяются психологическими и возрастными особенностями обучаемых и предметным содержанием на каждого уровня образования. Во всех примерных программах выделены цели обучения учебным предметам на разных уровнях: на уровне целей (предметных, метапредметных и личностных); на уровне образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и на уровне учебных действий. Примерная программа учебного предмета предопределяет обязательную часть, выходя за рамки которой педагогу предоставляется возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. [4]

Авторские программы уточняют содержание предметных тем, определяют изучение учебного предмета в каждом классе, распределяя учебные часы по разделам, темам, практическим и лабораторным работам, подготовленных для учащихся и т.д. Авторская программа, как и примерная не является нормативным документом. Реализация авторских программ осуществляется с помощью учебно - методических материалов, такими как: учебники, учебными пособиями для учителей, рабочие тетради, тетрадями для практических работ и многим другим. Эта программа в совокупности с учебно - методическими материалами объединяется в авторский учебно - методический комплект. При наличии авторского учебно - методического комплекта педагогу удобнее обеспечивать достижение образовательных результатов основной образовательной программы основного общего образования средствами учебного предмета.

Существует порядок разработки рабочей программы:

1. Рабочая программа создаётся как часть основной образовательной программы.

2. Педагогическому работнику необходимо учитывать один из вариантов установления периода, на который разрабатывается рабочая программа:

– рабочая программа по учебному предмету разрабатывается на один учебный год;

– рабочая программа разрабатывается на период реализации основной образовательной программы, который равен тому периоду для освоения дисциплины учебного плана.

3. Основой рабочей программы могут быть:

– примерная программа, которая входит в учебно - методический комплект;
– авторская программа;
– учебная и методическая литература.

4. При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы, она должна соответствовать требованиям, предъявляемыми важными документами:

– Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;

– Примерной программе дисциплины, которая была утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);

– Перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

– Базисному учебному плану общеобразовательного учреждения;

6. Образовательное учреждение может вносить изменения и дополнения в рабочие программы, предварительно рассмотрев их на заседании методического совета, утвердив их приказом образовательного учреждения. После утверждения приказом образовательного учреждения рабочая программа становится нормативным документом, который реализуется в данном образовательном учреждении.

7. Контроль за реализацией рабочих программ осуществляется в соответствии с планом внутри школьного контроля образовательного учреждения.[5]

В заключение хочу отметить, на сегодня обучение рассматривается как важнейшая составляющая часть всей системы образования, которая включает в себя кроме учебного процесса и другие направления развития и воспитания личности. Поэтому каждая рабочая программа должна разрабатываться индивидуально, с учетом особенностей обучающихся, но она так же должна быть точно организована и содержать все основные элементы. Правильно разработанная образовательная программа обеспечит эффективную реализацию процессов обучения и воспитания, как на учебных занятиях, так и во время внеурочной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Стукалова, И.Н. Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Барнаул, 2013 - стр. 6 - 7.

2. Виды образовательных учреждений Информация взята с сайта биржи Автор24. - URL: https: // spravochnick.ru / pedagogika / obrazovatelnaya _ cistema _ rossii / vidy _ obrazovatelnyh _ uchrezhdeniy /

3. Методические рекомендации к составлению рабочей программы. Структура рабочей программы. – URL: https: // sevgym14.ru / rabochaia _ programma.htm

4. Организация внеурочной деятельности. - URL: https: // zhuksch3.edumsko.ru / activity / vne / post / 78747

5. Рекомендации по разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Общие положения. 2014. – URL: https: // mosmetod.ru / metodicheskoe - prostranstvo / srednyaya - i - starshaya - shkola / izo / metodicheskie - materialy / rekomendatsii - po - razrabotke - i - utverzhdeniyu - rabochikh - programm - uchebnykh - kursov - predmetov - distsiplin - modulej.html

© Виноградова А.И. 2020

Горожанкина Н. В.
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №24 с УИОП»
г.Старый Оскол, Россия

КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Аннотация

Статья посвящена проблеме готовности детей к школе, которая рассматривается с позиции психического развития ребенка. Психологи - ческая готовность к обучению предполагает несколько составляющих, которые нужно развивать с равным акцентом на все ее важные компоненты. Данная проблема так же заключается в том, что ее нужно рассматривать не в параллельном рассмотрении биологического и психического развития, не в их сопоставлении, а в их целостном изучении.

Ключевые слова

Обучение, воспитание, готовность к школе, образовательная структура, компоненты психологической готовности.

Поступление в первый класс — переломный момент в жизни каждого ребенка. По этой причине ясна озабоченность детей и их родителей при приближающейся необходимости поступления в начальную школу. Отличительной особенностью положения ученика в школе состоит в обязательной и общественно - значимой учебной деятельности. «Роль ученика подчинена системе строгих, одинаковых для всех учеников, правил. Основным содержанием деятельности ученика становится усвоение общих знаний, за которые в дальнейшем ребенок несет ответственность перед самим собой, школой и семьей». Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка. Начинает формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, закладываются основы будущей личности. Ребенок к 7 годам жизни начинает осознавать свое место среди других людей в обществе, у него формируется внутренняя социальная позиция и стремление к познанию новой социальной роли. Следует отметить, что эти важные для дальнейшего развития изменения психики ребенка не происходят сами собой, а являются результатом целенаправленного педагогического воздействия. Формирование и совершенствование личностных качеств и познавательной сферы у детей дошкольного возраста обеспечивает не только его развитие, но и подготовку к обучению в школе. Само понятие готовность к школе обозначает, прежде всего, психологическое, эмоциональное, нравственно - волевое развитие ребенка, сформированное желание обучаться и совокупность элементов самой учебной деятельности. Таким образом, психологическая готовность детей к обучению в школе — один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства. Это необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для усвоения школьной программы при определенных условиях обучения. По данным таких ученых как Л.А. Венгера, В.В. Холмовской, Л.Л. Коломинского, Е.Е. Кравцовой и других в структуре психологической готовности выделяют несколько компонентов. Итак, рассмотрим значение каждого компонента:

1. Личностная готовность. Включает в себя формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной роли — ученика, имеющего свои права и обязанности.

2. Интеллектуальная готовность. Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов.

3. Социально - психологическая готовность. Включает в себя формирование у детей нравственных и коммуникативных способностей.

4. Эмоционально - волевая готовность. Этот компонент считается сформированным, если дети умеют ставить перед собой цели, самостоя - тельно принимать решения, намечать план действий и принимать какие - либо усилия для его реализации. Интеллектуальный компонент готовности ребенка к школе пред - полагает наличия у ребенка запаса конкретных знаний об окружающем мире, о разных свойствах и явлениях живой и неживой природы, а так же о социуме, людях и о моральных нормах поведения. Ребенок должен обладать планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретических знаний по изучаемому предмету, обобщенной формой мышления, смысловым запоминанием и основными логическими операциями. Но, в основном, мышление ребенка остается образным, которое опирается на реальность. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных навыков и умений в области учебного процесса: умения выделять учебные цели и превращать их в самостоятельные задачи деятельности. Таким образом, можно сказать, что развитие интеллектуальной готовности предполагает: дифференцированное восприятие;

- аналитическое мышление (способность постижения основных
- признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец); рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии); логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий; овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов; развитие тонких движений руки и зрительно - двигательных координаций. Социально - психологический компонент включает в себя формирование тех качеств, благодаря которым дети могли бы общаться со сверстниками и учителями.

Будущему первокласснику необходимо произвольно управлять своим поведение, познавательной сферой, а также необходимо обладать развитой учебной мотивацией. И последний, рассматриваемый нами, эмоционально - волевой компонент представляет собой готовность к трудностям и поиску путей их разрешения. Эмоционально - волевую готовность ребенка к школьному обучению считают сформированной если ребенок: умеет владеть собой и своими действиями;• проявляет выдержку и терпение;• подчиняется поставленным нормам, правилам, требованиям;• умеет владеть своим эмоциональным состоянием.• Таким образом, психологическая готовность к школе определяется как сложное образование, состоящее из ряда выше указанных компонентов, каждый из которых имеет свои критерии и показатели. Также она представляет совокупность личностных качеств, умений и навыков и определенный уровень развития психических процессов. Таким образом, психологическая готовность к обучению предполагает несколько составляющих, которые нужно развивать с равной акцентуацией на все ее важные компоненты.

Использованная литература:

1. Карабанова О.А. Возрастная психология: Конспект лекций. - М.: Изд - во: Айрис - пресс, 2005. - 240 с.

2. Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе - Челябинск: Изд - во: ЮУрГУ, 2000.– 32 с.

3. Психологические исследования: Вып. 8 [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. — Электрон. дан. — Москва:, 2016. — 231 с. — Режим доступа: https: // e.lanbook.com / book / 109017. (Дата обращения: 19.12.2018.)

4. Сидячева Н.В. Диссертация на тему Эмоционально - волевой компонент готовности дошкольника к школе / Автореферат - М., 2006.

© Горожанкина Н. В., 2020г

Горожанкина Н. В.
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №24 с УИОП»
г.Старый Оскол, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА (НА ПРИМЕРЕ РИФМОВОК И СТИХОВ) С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация

Понимание необходимости специальной деятельности общества по развитию творческого потенциала одаренных и способных учащихся произошло в России не сразу. Именно такая политика позволяет успешно формировать интеллектуальный фундамент существования нашего государства, а поддержка одаренной, талантливой молодежи стала ключевым магистральным направлением и приоритетом в деятельности первого президента России.

Поэтому, я включилась в работу программы "Одаренные дети”. Основной идеей данной программы является создание необходимых условий для становления интеллектуальных и творческих способностей личности ученика, обеспечивающих образованность и воспитанность.

Ключевые слова

Внеурочная деятельность, одаренные дети.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования. Учителю необходимо так организовать деятельность учащихся, чтобы способный, одаренный ученик развивал не только способности, но и свою эрудицию, память, ум, речевую культуру, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, которые являются непременными спутниками создания ситуации успеха у учащихся. Одаренные

дети, как правило, стремятся освоить знания практически во всех предметных областях на высоком или повышенном уровне. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой - либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой - то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Многие школьные учителя - практики (и начинающие, и с большим стажем работы) отмечают, что тренировка учащихся в употреблении грамматических структур, требующая многократного их повторения, быстро утомляет школьников своим однообразием.

К сожалению, большинство учебных пособий, особенно используемых на средней и старшей ступенях обучения, предлагают мало идей для интересной, значимой и контекстуальной учебной деятельности при обучении грамматике. Авторы, как правило, предлагают немногочисленные по объёму, сухие "дрилловые" упражнения по отработке структур на закрепление правила - инструкции, или же дают сразу несколько грамматических структур, рассчитанных на коммуникативную деятельность школьников, которая развивает беглость речи. В результате этого новый грамматический материал не откладывается в памяти учащихся, не запоминается и не всплывает в нужный момент для решения коммуникативных задач в другой учебной ситуации.

А ведь успешное овладение грамматической стороной речи определяется как раз способностями учащихся к функционально - адекватному восприятию и использованию грамматических структур в собственных высказываниях.

Опираясь на многолетний опыт преподавания, можно прийти к выводу, что использование коммуникативно - ориентированных заданий с поэтическими текстами на уроках иностранного языка позволяет учащимся прочно усвоить структуры предложений различных коммуникативных типов, временные формы глагола и успешно использовать их в повседневной практике. Так как у учащихся исчезает страх перед грамматикой, они лучше усваивают её через рифмованные структуры.

Креативный подход к грамматике избавляет от скучного, бесполезного зазубривания правил - инструкций и, наоборот, развивает память, мышление, творческие способности учащихся. "Ведь для того, чтобы усовершенствовать ум, надо больше размышлять, чем заучивать." (Р. Декарт)

Повторяющиеся в стихотворении грамматические структуры создают чувство ритма, благодаря чему усваиваются намного легче и прочнее. Новый грамматический материал откладывается в памяти учащихся и надолго запоминается.

При работе с поэтическим текстом одновременно могут быть реализованы многие задачи, такие, как обучение фонетике, грамматике, лексике и переводу. Приёмы работы могут быть разными и зависеть как от этапа обучения, так и от той цели, которую ставит перед собой учитель.

Большинство учителей иностранного языка активно используют рифмовки и стихи на младшей ступени обучения для развития фонематического слуха и совершенствования

произносительных навыков. Как правило, они просят учащихся заучивать рифмовки наизусть и воспроизводить их на отметку, акцентируя внимание младших школьников на правильность артикуляции английских звуков и интонационном рисунке. Заучивание наизусть коротких стихов и рифмовок, безусловно, помогает совершенствовать и корректировать произносительные навыки, развивает память и чувство ритма, значительно увеличивает словарный запас обучающихся. Причём опыт работы в школе подтверждает, что учащиеся без особого труда восстанавливают в памяти рифмованные структуры и воспроизводят их даже по истечении некоторого времени. Но это отнюдь не означает, что учащихся следует заставлять каждый раз заучивать наизусть те или иные рифмовки и стихи. Ведь имитационные упражнения сами по себе не способствуют формированию продуктивных навыков. Для того чтобы знания грамматики не остались в памяти учащихся лишь в виде заученных правил, схем, таблиц, коротких четверостиший, чтобы речь учащихся была грамматически правильной, нужно обеспечить условия многократного употребления речевых образцов (за счёт упражнений на подстановку и трансформацию).

Использованная литература:

1. English in Rhymes, E. Shatskikh, Москва, “Чистые пруды”, 2006
2. Magic English, T. Izhogina, Ростов - на - Дону, “Феникс”, 2003
3. Phonetic Warming Up, E. Kisunko, E. Muzlanova, Москва, “Чистые пруды”, 2005

© Горожанкина Н.В., 2020г.

Гранкина Т. Н.,
учитель начальных классов МАОУ «СОШ №24 с УИОП»;
(Старый Оскол, Россия)

ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ФГОС

Аннотация. В статье рассмотрены, используемые автором, методы и приемы обучения проектно - исследовательской деятельности младших школьников в рамках ФГОС

Ключевые слова: исследование, проект, младшие школьники.

Активность личности в обучении является важнейшим фактором для достижения целей обучения, общего развития личности. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Выпускник начальной школы должен не только владеть системой знаний, умений и навыков. В проекте стандарта сказано, что ребёнок, оканчивающий начальную школу, — это человек любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности.

С точки зрения Г.И. Щукиной, познавательный интерес - это «избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [1, с.24].

Исследовательская деятельность, по определению Савенковой А.И. [2, с.56] - это «особый вид интеллектуально - творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения».

Учебно - познавательная деятельность должна быть представлена как специально организуемое извне или самим обучаемым познание с целью овладения богатствами культуры, накопленной человечеством; это творческий процесс, в котором проявляются активность, самостоятельность, личная свобода и индивидуальная неповторимость.

Дифференциация. Дифференциация определяется как создание разнообразных условий обучения с целью учета их контингента.

Индивидуализация. Индивидуализация обучения – это такая организация учебного процесса, при которой выбор способов, приёмов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся. Поэтому при построении индивидуальных образовательных траекторий приоритетным, на наш взгляд, является субъектный подход к учащимся.

Хорошо известно, что в младшем школьном возрасте у детей имеются особо благоприятные внутренние предпосылки для развития исследовательского отношения к миру (В. В. Зеньковский [3, с.28], Н. С. Лейтес [4,с.12].

В ходе осуществления индуктивных и дедуктивных исследований, на разных этапах занятия - исследования, включающего как индивидуальную, так и групповую форму работы, дети учатся:

- ставить исследовательские вопросы;
- формулировать проблемы;
- выдвигать гипотезы;
- составлять план работы;
- вести наблюдения;
- планировать и проводить опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;
- выделять существенную информацию из разных источников (книги, энциклопедии, простейшие графики, таблицы, рисунки, схемы, модели и т. п.);
- организовывать (систематизировать) информацию;
- представлять результаты работы в разных формах (схема, рисунок, график, таблица, устное и письменное сообщение и г. п.).

Определённая систематизация разных вариантов практических обстоятельств выполнения действия, которые могут являться условиями создания проблемных ситуаций на уроке - исследовании, позволяет выделить несколько способов их создания.

Учитель использует три основных способа, каждый из которых имеет большее или меньшее число разновидностей:

- приём ключевых слов;
- приём загадки - интерпретации;
- выполнимое / невыполнимое действие.

Первый способ — *приём ключевых слов* — отличается своей универсальностью. Он часто применяется тогда, когда все другие способы создания проблемных ситуаций представляются затруднительными

Следующий этап — *этап поиска неизвестного* — в данном случае будет осуществляться в логике проблемного обучения

Третий способ создания мотивации на уроке - *«выполнимое / невыполнимое действие».* Характерной особенностью данного способа является то, что детям предлагается выполнить такое задание, которое *субъективно кажется выполнимым* и не представляющим каких - либо трудностей.

Список использованных источников

1. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И.Савенков– М.: Ось - 89, 2006. - С.47

2. . Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 1979 г. – С.160

3.Зеньковский В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский: Екатеринбург, 1995. - С. 28 - 32

5. Лейтес Н. С., Возрастная одарённость и индивидуальные различия / Н. С. Лейтес. — М.: Воронеж, 1997. - С.34

© Гранкина Т. Н., 2020

Гранкина Т. Н.,
учитель начальных классов
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №24
с углубленным изучением отдельных предметов» (Старый Оскол, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРАВИЛЬНОГО ПИСЬМА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассмотрены, используемые автором, методы и приемы формирования навыков правильного письма на уроках русского языка младшими школьниками

Ключевые слова: индивидуальный подход, методические приемы, индивидуальное оценивание, трудности, повторение.

В последние годы появляются публикации, в которых говорится о необходимости обращения к истории языка в практике начальной школы. Исследователи справедливо отмечают, что исторические экскурсы в процессе изучения помогут учащимся сознательно усваивать учебный материал и покажут им, что современные нормы языка являются результатом длительного процесса его развития и совершенствования. Применение исторического комментирования даст возможность учителю в доступной форме объяснить школьникам происхождение и природу того или иного современного языкового явления, создать условия, при которых учащиеся будут иметь возможность делать на уроках свои собственные маленькие филологические открытия.

1. Проблема использования этимологического анализа в процессе изучения слов с непроверяемыми написаниями на уроках русского языка определяется состоянием изученности проблем самой этимологии как одного из разделов лингвистики. В связи с этим целесообразно рассмотреть вопрос о том, в какой мере лингвистические исследования

в области этимологии могут служить теоретической основой работы по использованию этимологического анализа в практике школьного преподавания. По мнению исследователей, «изучение языка, в том числе русского, невозможно без привлечения данных добытых этимологией. К ней обращаются в разделах фонетики, морфемики, лексикологии, словообразования, морфологии» [1, С.34]. Для нашего исследования более важным является тот факт, что «данные этимологии используются и в методике преподавания языка. Этимологический анализ – одна из возможностей реализации принципа историзма, благодаря использованию которого можно познакомить учащихся с историей отдельных слов, показать, как в языке отражается история народа. Методисты, работавшие и продолжающие исследования в русле данной проблемы (О.Н. Левушкина, С.И. Львова, А.Е. Кохичко, В.Н. Дронова), настаивают на введении в школьную практику частичного, пусть проводимого не в полном объеме, тем не менее, полноценного этимологического разбора. Выполняя этимологический анализ, то есть, определяя происхождение слова, мы, следовательно, ищем причину, почему предмет, получивший наименование, был назван именно так, а не иначе. И здесь неизбежно сталкиваемся с понятием «внутренней формы слова». «Значение, отражающее тот признак, по которому мы называли предмет в целом, и является мотивирующим в соответствующем слове. Это значение в лингвистике имеет и другое название – внутренняя форма слова» . Предметом этимологического анализа становятся такие слова, которые требуют объяснения с привлечением истории языка.

Схема этимологического анализа:

1. Определить значение слова в современном русском языке.
2. Выяснить происхождение слова (исконное / заимствованное).
3. Определить исходное значение слова, установить какие названия других предметов и их признаков, связанные с данным предметом, легли в основу его наименования.
4. Установив прежние родственные связи анализируемого слова, произвести его первоначальное морфемное членение.
5. Отметить (там, где это возможно) исторические звуковые изменения.
6. Произвести морфемный и словообразовательный анализ данного слова с точки зрения современного русского языка [2, С.84].

Сопоставив современное и первоначальное членение анализируемого слова, выявить происшедшие в нем исторические изменения (опрощение, переразложение, усложнение). Установить причину этих изменений. Формирование орфографической грамотности – важнейшая задача обучения русскому языку в начальной школе. Несмотря на огромное количество рекомендаций по формированию орфографического навыка, проблема формирования орфографической грамотности остается нерешенной. Природу и систем орфографии раскрывают с помощью ее принципов, которые определяют выбор написания в тех случаях, где имеется орфограмма. Одним из принципов орфографии является традиционный принцип, который регулирует написания, закрепленные традицией. В этом случае выбор буквы не мотивирован с точки зрения современного русского языка. Слова с непроверяемыми написаниями формируют основную массу традиционных написаний, соответствующих этимологии слова. В настоящее время правила, а также отдельные слова, написание которых основано на традиционном принципе орфографии усваиваются в начальной школе запоминанием, что создает объективные трудности для учащихся.

Усвоение таких написаний станет осознанным при использовании этимологических сведений[3, с.200].

Список использованных источников:

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 320с.
2. Гилфорд, Дж. Три стороны интеллекта // Психология мышления / Дж. Гилфорд – М.: Прогресс, 2016. – 534с.
3. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин — М.: АСТ, Харвест. 2015. - 235с.

© Гранкина Т. Н., 2020

Гранкина Т.Н.,
учитель начальных классов МАОУ «СОШ №24 с УИОП»;
(Старый Оскол, Россия)

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассмотрены, используемые автором, методы и приемы обучения младших школьников посредством интегрированных уроков.

Ключевые слова: интеграция, индивидуальный подход, методические приемы, индивидуальное оценивание, трудности, повторение.

Чему же надо учить в современной школе? Прежде всего – социальным и метапредметным компетентностям, позволяющим реализовать себя в любых обстоятельствах наилучшим образом. В качестве основной формы работы по формированию метапредметных результатов является межпредметная интеграция. Сейчас всё чаще рассматривается «погружение». Под «погружением» [1.с. 8] подразумевается длительное (от нескольких часов до нескольких дней) специально организованное занятие одним или несколькими близкими предметами. Начало упоминания термина в этом смысле относится к началу 80 - х годов в связи с экспериментальной работой М.П. Щетинина. Позднее это направление выражается многочисленных моделях: «погружение» в сравнение, межпредметные «погружения», метапредметные «погружения», эвристические «погружения», выездные «погружения», «погружения» в образ, «погружение» в культуру. Схема организации «погружения» может выглядеть следующим образом: 1. Выбор темы, представляющей несомненный интерес для учащихся и учителей отдельного класса, параллели классов или для всей школы. 2. Определение ключевых, центральных моментов «погружения»: праздников, фестивалей, турниров, которые станут итоговыми. 3. Конкретизация деятельности учителей, которые должны будут выстроить систему классных часов в соответствии с темой «погружения», особенностями своего класса, конкретными воспитательными задачами. 4. Направленность деятельности школьных творческих объединений – клубов, кружков, секций, способных внести свою лепту в подготовку итоговых праздников. Тематика занятий школьных объединений также должна быть скорректирована с учетом «погружения». 5.Ориентация деятельности школьной библиотеки на подбор литературы по определенной тематике. 6. Формирование творческих групп учащихся, объединяющих по интересам школьников, увлеченных какой–либо одной идеей, проблемой.[2, с.17]

В рамках реализации плана лаборатории «Интеграция и погружение» в начальной школе деятельность которой направлена на повышение возможностей школы по реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, создание условий для самореализации личности через организацию разнообразной деятельности, проводятся недельные погружения.

Таким образом, в качестве основной формы работы по формированию метапредметных результатов может являться межпредметная интеграция. Школа как интегративное образовательное учреждение осуществляет интеграцию системы предметного обучения с системой дополнительного образования; системы урочной кабинетной работы с интерактивной работой; системы традиционных методов с активными методами научного познания; а, кроме того, осуществляется общественно - позиционная интеграция, коммуникационная и интеграция форм деятельности. Создание условий для самореализации личности через организацию разнообразной деятельности, успешной учебной деятельности в соответствии с психофизиологическими особенностями личности[3, с.18].

По нашему глубокому убеждению, роль педагога, особенно на первом этапе развития, заключается в поиске методов и техник нахождения “ключика” к каждому ученику, чтобы в дальнейшем вместе с ним идти по пути к целостности личности. Этого можно достичь лишь при условии накопления знаний из различных областей. Несмотря на то, что накопление знаний является лишь начальным этапом познания мира, именно этот этап наиболее важен, и именно на этом этапе важна роль педагога как транслятора опыта человечества.

Список использованной литературы

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008.

2. Словарь - справочник по педагогике. Автор - составитель В.А. Мижериков, под ред. П.И. Пидкасистого, М. 2004, с.197.

3. Колесина К.Ю. Метапроектное обучение: теория и технологии реализации в учебном процессе: Автореф. дисс. … д - ра пед. наук: 13.00.01. Ростов - на - Дону: ЮФУ, 2009. 35 с.

© Гранкина Т.Н., 2020

Дворянинова С.Н.,
студентка 3 курса гр. БА - НО - 18
Научный руководитель: Мамедова Л.В.,
Зав. Кафедры ПиМНО, доцент
ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри

«СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ»

Аннотация

В данной статье охарактеризованы особенности социализации учеников младшей школы с девиантным поведением. Выделены причины и факторы, влияющие на отклоняемое от

нормы поведение младших школьников, показаны приемы работы, которые положительно влияют на девиантное поведение.

Ключевые слова: девиантное поведение, младшие школьники, социализация.

Девиантное поведение – это поведение отклоняющееся от общепринятых норм. Как правило, таких детей называют «трудными детьми».

Основными признаками девиантного поведения младших школьников являются:

- отклонение от общепринятых норм и правил и их нарушение;
- негативная оценка окружающих;
- социальная дезодаптация

Социализация младших школьников с девиантным поведением требует особого внимания. Одна из главных задач учителя начальных классов – поиск путей и средств повышения социализация учеников начальной школы. В школах вводятся инновационные технологии, которые помогают ребенку в развитии социализации младших школьников.

Проблема социализации с девиантным поведением остро рассматривается и на сегодняшний день.

Проблема девиантного поведения касается не только личности, но и окружающих его детей. Педагогическая сторона данной проблемы – усложненный процесс обучения ученика с отклоняемым от нормы поведения.

Можно выделить группы причин и факторов, которые вызывают девиантное поведение у младших школьников:

1) Социальные
2) Медико - биологические
3) Психолого - педагогические

Первая группа характеризуется недостатком уровня воспитания в семье, дошкольном учреждении, школе.

Вторая группа характеризуется отклонения и задержки умственного и физического здоровья ученика младшей школы.

В третью группу входят внешние и внутренние конфликты ребенка начальной школы, такие как неуспеваемость, неудовлетворительные отношения в школе и дома, низкая самооценка, неуверенность в себе.

Роль социализации ребенка обуславливается обязательность и длительность пребывания ребенка в школе, так как в школьные годы формируется законы, по которым живут взрослые. Способы существования в рамках общества (межличностные, социальные роли). Социализация ребенка осуществляется через особую атмосферу школьной жизни ребенка.

А.В. Мудрик выделяет такие направления:

Социально - психологическое, т.е. неосознанное усвоение ребенком норм общепринятых правил

Социально - педагогическое, т.е. усвоение ребенком эталонов поведения, норм, стереотипов и взглядов.

Пути социализации младших школьников с девиантным поведением:

- внедрение психолого - педагогического проектирования социального развития;
- стимулирование и поддержание социально - коммуникативной активности ребенка;
- создание единой системы воспитательной работы учителя и родителей.

На школьников начальных классов с отклоняющимся поведением положительное влияет совместная деятельность детей и родителей. Так же проведение классных часов по темам: «Семейный капустник», «Мои родители – моя гордость», «День матери», «Отцы и дети». Организация игр с родителями: «Пока все дома», «Семейное кулинарное шоу», «Педагогический совет семьи», «Семейный бюджет». Проведение спортивно - оздоровительных мероприятий: «Самый ловкий из семьи», «Мама, папа, я – спортивная семья». Проведение круглых столов с привлечением родителей по темам: «Идеальная семья», «Традиции семьи».

Список литературы:

1. Рудакова, И. А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевкая. - М.: Феникс, **2016**. - 160 с.
2. Чезари, Л. Асимптотическое поведение и устойчивость решений обыкновенных дифференциальных уравнений / Л. Чезари. – М., **2011. - 220** с.

© Дворянинова С.Н., 2020

Жиленкова С.В.
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №24 с УИОП» Старооскольского городского округа
г. Старый Оскол, Россия

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: статья посвящена формированию устной речи как средства коммуникации в качестве ведущей задачи коррекционного обучения работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В статье подобраны и представлены игры, задания по развитию фонематического слуха, коррекции звукопроизношения.

Ключевые слова: развитие речи, работа с детьми, дети с ОВЗ.

Чтение – это окошко, через которое дети
видят и познают мир и самих себя.
В.А. Сухомлинский

Что может быть важнее хорошо развитой речи? Без нее нет успехов в учении, нет настоящего общения. Развитие речи – процесс сложный и творческий. Чем богаче, логичнее и эмоциональнее речь ребенка, тем лучше он будет воспринимать учебный материал. Развитие речи — одна из центральных задач всей системы коррекционной работы. Помимо характерных нарушений в произношении, лексике, грамматике, дети с ОВЗ имеют барьеры в процессе общения, т. к. они испытывают затруднения при подборе слов, построении предложений для диалога, не умеют пользоваться выразительными средствами речи, что в целом и характеризует специфику интеллектуального нарушения. Именно поэтому формирование устной речи как

средства коммуникации выступает в качестве ведущей задачи коррекционного обучения.

Дети с ОВЗ – это определенная группа, требующая особого внимания и подхода к воспитанию и обучению. У таких детей очень часто наблюдаются нарушения всех сторон психической деятельности: внимания, памяти, мышления, речи, моторики, эмоциональной сферы, особенно глубоко нарушено мышление.Нарушения мышления у ребенка непосредственно сказываются на овладении речью. Таким образом, у детей с ОВЗ отмечается недоразвитие речи, которое характеризуется нарушением всех ее сторон: смысловой, грамматической, звуковой, а также ограниченностью и бедностью словаря. У этих детей оказывается несформированной не только сама речь, но и ее предпосылки: у них не развиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита предметная деятельность. Все эти важные факторы лежат в основе развития смысловой стороны речи, а также ее грамматического строя. Кроме того, у этих детей нет потребности в общении и не развиты доречевые средства общения; не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и артикуляционный аппарат, обеспечивающие становление звуковой стороны речи.

Своевременная и целенаправленная работа по развитию речи у детей с ОВЗ способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению программы, улучшению межличностного общения и для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Работа с детьми ОВЗ на уроках чтения должна включать четыре основных вида работы:

1.Беглость.

2.Правильность.

3.Выразительность.

4.Осознанность.

Беглое чтение. Для формирования беглости чтения важна многократность упражнений в самом чтении.

Приемы работы по формированию беглого чтения:

- многократность прочтения (по абзацам, выборочное, по ролям);
- речевая разминка. Например:

1) речевая гимнастика:

“Забей гол”. Рот закрыт, губы без движения. Кончик языка задевает щёки.

2) скороговорка:

Два дровосека, два дровокола, два дроворуба;

- прием подсчета слов («жужжащее» чтение);

Правильность чтения

Приемы работы над правильностью чтения:

- многократное прочтение текста со сменой заданий;
- чтение по ролям;
- выборочное чтение;

Выразительное чтение включает в себя следующие компоненты: тон голоса, сила голоса, тембр высказывания, ритм речи, темп речи (убыстрение и замедление), паузы

(остановки, перерывы речи), мелодика тона (повышение и понижение голоса), логические ударения. Образец выразительного чтения дает сам учитель.

Осознанность чтения - это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Задания, связанные с лексической работой над словом:

1.Разбор значений слов - синонимов.

2.Подбор к данному слову слова с противоположным значением.

3.Упражнения, направленные на определение смысловой структуры текста, связи смысловых частей текста.

Вся работа, направленная на развитие у учащихся с ОВЗ навыков правильного, беглого, выразительного и осознанного чтения протекают в единстве. Она способствует более полному пониманию текста и одновременно развитию техники чтения учащихся, повышает уровень восприятия учебного материала на уроках.

Список использованной литературы:

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Подготовка детей с трудностями в обучении к овладению навыком беглого чтения. – М., 2011.
2. Лалаева Р.И. Нарушения процесса овладения чтением у школьников. – М., 2013.

© Жиленкова С.В., 2020

Зубкова Е.А.
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №24 с УИОП»
г.Старый Оскол, Россия

УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация.

Конфликт присутствует повсюду в большинстве человеческих обществ и во многих структурах естественного порядка. Можно сказать, что конфликт - это условие жизни. Большинство людей сталкиваются с конфликтами как на собственном опыте, так и в качестве наблюдателей за конфликтами других людей в самых разных контекстах – от незначительных межличностных соглашений до крупных вооруженных конфликтов и разрушительных войн. Конфликт между учащимися является распространенной проблемой в школах. Если они не будут контролироваться на практике, это может помешать школе реализовать поставленные цели и задачи на практике. Таким образом, крайне важно, чтобы образование передавало ценности ненасилия, основанные на фундаментальном уважении к жизни, и должно развивать навыки и способности для конструктивного разрешения конфликтов, причем с самого раннего возраста обучающихся.

Ключевые слова

Конфликт, конфликты в школе, управление конфликтами, школьный климат, самооценка, медиация, медиация в школе.

Конфликт — это нормальная часть жизни, которая не обязательно должна быть разрушительной или насильственной. Насилие — это ненормальное состояние жизни, это разрушитель жизни. Эти принципы были подтверждены в Севильском заявлении о насилии, подписанном выдающимися учеными со всего мира. В мире культурного и идеологического разнообразия конфликты становятся все более частыми. В современном мире это разнообразие рассматривается как источник насильственных конфликтов, и такое толкование происходит из - за отсутствия знаний и понимания альтернатив насилию, а также из - за ограниченной способности жить в условиях разнообразия. Практике толерантности может способствовать знание альтернатив насилию и навыки ненасильственного разрешения конфликтов, конструктивного управления ими и справедливого их разрешения. Разрешение конфликтов, фундаментальный навык миротворчества, занимает центральное место во многих программах воспитания в духе мира. Это рассматривается как базовый социальный навык, необходимый для достижения мира и полноценной жизни, характеризующейся прочными и честными отношениями. Это стало одним из фундаментальных жизненных навыков, которые многие педагоги рекомендуют включать во все школы и учебные программы как основополагающие для жизни и обучения, так же как и базовые навыки грамотности и счета. Конфликтным навыкам можно обучать на всех уровнях образования, от дошкольного до дальнейшего образования. Действительно, разрешение конфликтов - это предмет, который сейчас изучается и исследуется учеными в аспирантуре и исследовательских учреждениях. Он включен здесь как важный для толерантности. Разочарование - враг терпимости и сотрудничества. Те, кто не знает, как конструктивно справ - ляться с конфликтом, в своем разочаровании, вероятно, прибегнут к нетерпимости и насилию, которые делают конфликт деструктивным. Был ли такой школьный климат десять лет назад? Старшие учителя категорически не согласны. Мальчики всегда шалили; но количество организованных издевательств и нападений за последние годы увеличилось. Учителя останавливали одну схватку, а начинали другую. Дребезжали окна, переворачивались столы. Некоторые прыгали на столы, кричали и игнорировали учителя. В одиночестве отдельные мальчики вели себя мирно, но в группе они парализовали класс. Те, кто хотел учиться, были лишены возможности. Исследования в области эволюционной психологии показывают, что в процессе игры дети отрабатывают навыки, которые они будут использовать в дальнейшей жизни, а также устанавливают иерархию способностей. Дети прекрасно умеют имитировать последовательности, такие как шаги танца, и объединять их в плавные последовательности. Действия не случайны. Миллионы лет назад некоторые животные выживали, потому что могли учиться у своих сверстников. Последовательности наблюдения и имитации образуют зачатки образования и распространены среди млекопитающих, включая муравьев. У животных, которые учились наиболее эффективно, осталось больше потомков, и они передали способности к обучению следующему поколению.

Специализированные нейроны мозга, иногда называемые зеркальными нейронами, эволюционировали, чтобы облегчить обучение движениям. Имитация не точная, но адаптируется к обстоятельствам. Насилие среди младших школьников постоянно растет. Этому способствует полное погружение в виртуальную реальность с неконтролируемым контентом, таким как видео игры с применением насилия, оружия, боевых действий. Обучающиеся в возрасте 6 - 10 лет (младшие школьники), в силу своего возрастного развития, копируют, имитируют и переносят действия из виртуального в реальный мир [6, 20]. Исследование, проведенное в 2017 году, показало, что дети, кото - рым в фильмах показывали оружие, находили оружие в игрушечной комнате и использовали его. Те, кому в фильмах не показывали оружие, использовали его гораздо реже. Эмоциональные связи способствуют консолидации. Когда ребенок учится бить куклу или радостно имитировать агрессивные мультфильмы, неясно, какие силы будут смягчать его. Пристрастие к копированию агрессивных действий может быть связано с эволюционными силами в мужских ролях. Люди выжили в суровых условиях палеолита благодаря разделению труда. Женщины рожали и растили детей, в то время как мужчины объединялись в группы, чтобы защищать территорию общины или атаковать другие исследования в области эволюционной психологии, которые показывают, что в игре дети отрабатывают навыки, которые они будут использовать позже в жизни, с оружием, направленным на зрителя. Таким образом, различные средства массовой информации доставляют этот контент почти каждому ребенку на планете. Итак, миллионы мальчиков, проходят индивидуальное и эффективное обучение тому, как бить других, брать оружие, кричать, угрожать, брать заложников, наказывать тех, кто не подчиняется. Они наблюдают за персонажами, которые грамотно и мгно - венно достают оружие, часто защищая женщин, которые беспомощно плачут, чтобы их спасти. Дети могут наблюдать за 2–3 убийствами в минуту с фальшивым кровотечением. И эти тренировочные программы выполняются несколько раз в день. Было бы невозможно создать лучшую тренировочную стратегию для повышения агрессии.

С учениками, как и с другими участниками спора, следует помнить, что подлинное миротворчество требует просто разрешения . Хотя справедливость требует ответственности, покаяния, компенсации и возмещения ущерба, возмездие не требуется. Скорее отношения должны быть исцелены и восстановлены. Месть и возмездие служат для увековечения цикла конфликта и насилия. Только примирение может положить конец этому.

Список использованной литературы:

1. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения - М.:1986г.
2. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / комплексная программа – СПб: 2002г.
3. Лисина М.И., Галигузова Л.Н. Изучение становления потребности в общении со взрослыми и сверстниками у детей раннего возраста. // Психолого - педагогические проблемы общения. – М.: 1979г.

© Зубкова Е.А., 2020г.

Зубкова Е.А.
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №24 с УИОП»
г.Старый Оскол, Россия

ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В СВЕТЕ ФГОС

Аннотация

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) предъявляет новые требования к результатам образования. ФГОС второго поколения строится, во - первых, на деятельностном подходе, который предполагает: «…разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности…»

Во вторых новый стандарт нацелен и на усиление воспитательной работы. В этих условиях всё большее значение приобретает личностно - ориентированное воспитание. **Личностно - ориентированное воспитание** - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса.

Ключевые слова

ФГОС, ОВЗ, воспитательная работа, личностно - ориентированное воспитание.

В настоящее время продолжается модернизации образования. ФГОС второго поколения строится, во - первых, на деятельностном подходе. Деятельностный подход - это обучение на основе учебной деятельности, получение знаний в решении научно - познавательных и учебно - практических задач.Во вторых, новый стандарт нацелен и на усиление воспитательной работы. Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в Стандарте второго поколения определены результаты воспитания. Только в стандартах второго поколения главная цель не предметный, а личностный результат. И это правильно! Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не набор знаний, накопленный за время обучения в школе. Школа должна формировать у своих учеников чувство гражданской идентичности, воспитывать патриотов России, формировать учебную мотивацию, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, критическое мышление, толерантность и многое другое. В основе Стандарта лежит концепция духовно - нравственного развития, воспитания личности гражданина России.

В этих условиях всё большее значение приобретает личностно -

ориентированное воспитание. **Личностно - ориентированное воспитание** - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно - ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания. Важным результатом ориентации воспитания на

личностный подход является восстановление разумного отношения между личностью и коллективом, основанного на понимании того, что личность - основа коллектива, а не наоборот.

У детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата нарушен весь ход моторного развития, что, естественно, оказывает неблагоприятное влияние на формирование нервно - психических функций. Это связано с тем, что движение организма и все его важнейшие функции – дыхание, кровообращение, глотание, перемещение тела в пространстве, звукопроизносительная сторона речи - реализуются в конечном счете движением – сокращением мышечного аппарата.

Для успешного применения личностно - ориентированного подхода к таким детям от педагога требуется не только педагогические знания, но и знания по психологии, физиологии, технологии воспитания на диагностической основе в ходе разнообразной деятельности: учебно - познавательной, трудовой, игровой, спортивной, творческой.

Эта работа с детьми включает в себя несколько этапов:

1 этап. Приступая к индивидуальной работе,педагог изучает научно - методические основы личностно - ориентированного воспитания , устанавливает дружеские контакты с детьми, организует совместную коллективную деятельность, проводит диагностирование личности каждого ребенка.

На **2 этапе** воспитатель продолжает наблюдать и изучать учащихся в ходе разнообразной деятельности: учебно - познавательной, трудовой, игровой, спортивной, творческой. Методы психолого - педагогической диагностики помогают изучать как относительно устойчивые свойства личности (способности, темперамент, характер), так и кратковременные (поступки и действия, психологические состояния ребенка), а также эффективность воспитательного процесса.

На **3 этапе** на основе установленного уровня воспитанности учащегося педагог проектирует развитие ценностных ориентацией, личностных свойств и качеств школьника. Проектирование развития личности основывается на сравнении наличного уровня воспитанности учащегося с его идеалом и осуществляется в процессе составления дифференцированных программ воспитания ребенка.

На **4 этапе** происходит дальнейшее изучение учащегося, проектирование его поведения и отношений в различных ситуациях, позволяющих определить систему воспитательных воздействий с учетом уровня развития конкретного ученика, его возможностей, способностей, особенностей характера, содержание личностных отношений и потребностей.

Заключительным, **5 этапом** индивидуальной работы с детьми является корректирование. Коррекция – это способ педагогического воздействия на личность, способствующий исправлению или внесению корректив в развитие личности, закрепление позитивных и преодоление негативных качеств. Корректирование как бы завершает индивидуализацию воспитательного процесса и опирается на его результативность.

Таким образом, особенности развития личности и эмоционально - волевой сферы ребенка с нарушениями ОДА во многом зависят не только от специфики заболевания, но в первую очередь от отношения к ребенку родителей и педагогов. А потому не стоит считать, что причина всех неудач и сложностей воспитания - недуг ребёнка. В руках взрослых достаточно возможностей для того, чтобы сделать из ребёнка с ОВЗ полноценную личность

и просто счастливого человека. Отношение к такому ребёнку можно выразить формулой: "Если ты не похож на других, это не значит, что ты хуже".

Список использованной литературы:

1Ажонашвили Ш.А. Личностно - гуманная основа педагогического процесса. Минск, 1990..

2. 3. Астапов В.М., Лебединская О.И, Современное состояние проблемы детей с ограниченными возможностями. // Детский практический психолог.2005№ 7.

3. Левченко И. Ю. Этапы коррекции и нарушений психики у детей с церебральными параличами // Психологические исследования в практике врачебно - трудовой экспертизы и социально - трудовой реабилитации – М., 1989.

4.Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Что является наиболее важным в воспитании в семье ребенка с детским церебральным параличом? // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. № 2

© Зубкова Е.А., 2020г.

Карманова О. Н.
магистрант
Белгородский государственный институт искусств и культуры
Склярова Е.А.
кандидат педагогических наук
Шадрина В. Н.
кандидат педагогических наук
Karmanova O. N.
master's student
Belgorod state Institute of arts and culture
Sklyarova E.A.
candidate of pedagogical Sciences
Shadrina V.N.
candidate of pedagogical Sciences

ТРАНСФОРМАЦИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕДОСТУПНЫХ БИБЛИОТЕК В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

TRANSFORMATION OF BIBLIOGRAPHIC ACTIVITIES OF PUBLIC LIBRARIES IN THE CONTEXT OF INFORMATIZATION: TERMINOLOGY ASPECT

Аннотация. В статье раскрывается понятийно - категориальный аппарат библиографической деятельности библиотеки в контексте внедрения информационных технологий в исследуемое направление.

Annotation. The article reveals the conceptual and categorical apparatus of bibliographic activity of the library in the context of the introduction of information technologies in the research area.

Ключевые слова: библиографическая деятельность библиотеки, понятийный аппарат, информационные технологии

Keywords: bibliographic activity of the library, conceptual framework, information technologies

Обсуждаемым аспектом библиографической теории и практики библиотеки нами анализа источников (авторефератов диссертаций, монографий, научных сборников, учебных изданий и публикаций в профессиональной печати) основными исследуемыми проблемами в библиографической теории и практике по праву следует считать унификацию библиографической терминологии и стандартизации библиографических процессов.

В ходе исследования было определено понятийно - терминологическое обеспечение библиографической деятельности библиотек в цифровой среде, что обусловило расширение понятийного аппарата и введение таких понятий «электронный каталог», «виртуальная справка», рассматривая в исследовании как готовность и способность специалиста к применению знаний для осуществления полноценной межкультурной коммуникации, направленной на осуществление поисково - познавательной деятельности и профессиональной деятельности, ориентированной на комплексное развитие профессиональной компетентности на основе осуществления процессов библиографической деятельности библиотек в цифровой среде.

Так, в документации библиотек, в профессиональной печати в начале замелькали, а затем все увереннее стали появляться все новые и новые термины. Отдельные из них, пройдя испытание временем, закрепились в библиотечной практике, нашли подтверждение в исследовательских работах, а затем и словарях; другие же постепенно исчезают из профессиональной речи. В авторитетном систематизированном толковом словаре по информатике Ф. С. Воройского, имеется термин «электронный каталог», но отсутствует «электронная картотека» [1]. Логично, ибо каталог может иметь карточную, книжную, электронную форму, а картотека только карточную. «Электронные картотеки» постепенно исчезли из профессиональной речи, а там где употребляются - свидетельство о недостаточном уровне профессионализма. Сопряжена проблема понятийного аппарата и с использованием английских слов, как, например, термин «сайт», а «Веб - сайт» или тем более «Web - сайт» излишни. Другое дело - «Веб - страница». И таких примеров много. Понятийный аппарат электронный среды применительно к библиографической деятельности функционирует в состоянии быстрого развития, поэтому наблюдается неустойчивость понятийного аппарата, обилие синонимов. Электронная среда развивается стремительно, термины сознательно формируются в профессиональной деятельности, где необходимо быстрое и точное взаимопонимание. Поэтому понятия часто многозначны, а термины всегда однозначны. Для вербальной формы термина обычно используют понятие, но только в одном функциональном значении. В этих ситуациях к понятию, как правило, добавляют определение.

Понятийный аппарат библиографической деятельности применительно к электронной среде желательно формировать, руководствуясь следующей основной установкой. Если элементы библиографической деятельности в электронной среде сохраняют свою

сущность, для их обозначения желательно употреблять традиционные, привычные понятия и термины. Если сущность меняется, необходимо вырабатывать новые точные однозначные термины. Их можно образовывать, добавляя только определение «электронный», если очевидно, что речь идет о библиографическом объекте, или, напротив, добавляя определение «библиографический», когда имеющийся термин номинирует явление электронной среды. Если объекты номинации специфичны только для электронной среды, нужны новые понятия [2].

Совершенствование терминологии следует рассматривать как обязательную составную часть деятельности по унификации элементов библиографической деятельности библиотеки. Использование унифицированной терминологии позволит создать условия для единообразной характеристики элементов библиографической деятельности библиотеки.

Список литературы:

1. Воройский Ф.С. Систематизированный толковый словарь по информатике / Ф. С. Воройский. М., 1998. 376 с.
2. Моргенштерн И.Г. Понятийный аппарат библиографической деятельности в электронной среде // Мир библиографии. 2004. № 6. С. 8 - 11.

© Карманова О. Н., Склярова Е.А., Шадрина В. Н. 2020

Клепикова А.А.,
студентка 5 курса факультета математики и естественнонаучного образования
НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, Российская Федерация

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ И НЕРАВЕНСТВ, СОДЕРЖАЩИХ ПАРАМЕТРЫ В КУРСЕ АЛГЕБРЫ 7 – 9 КЛАССОВ

Аннотация. В последние годы задачи с параметрами, и прежде всего уравнения и неравенства, регулярно встречаются в вариантах ОГЭ, олимпиадах по математике, ЕГЭ. И здесь далеко не все школьники приступают к решению этих заданий, и еще меньшее число – выполняют решение верно. Таким образом, очевидна необходимость отработки в школьном курсе математики приемов решения различных задач с параметрами.

Ключевые слова: исследование, уравнения, неравенства, параметры, решение задач, школьный курс.

Одним из важнейших разделов курса математики общеобразовательных учреждений является раздел уравнений и неравенств, содержащих параметры. В решении такого рода задач, учащимся необходимо точно знать методы решения уравнений и неравенств с параметром, методы решения систем уравнений и неравенств, их свойства, возможные логические построения решений, необходимо также быть внимательным и не терять корни уравнения и обладать навыками теоретических рассуждений.

Ученые в области теории и методики обучения математике считают, что решаемость уравнений и неравенств с параметром достигается только после изучения общих свойств не одного, а, буквально, всех классов уравнений и неравенств, изучаемых в основной школе. К таким исследователям относятся: М.И. Башмаков, Г.В. Дорофеев, М.И. Зайкин, Т.А. Иванова, Г.Л. Луканкин, Я.Л. Крейнин, В.К. Марков, А.Г. Мордкович, Н.Х. Розов, Г.И. Саранцев, Р.А. Утеева и др., кто занимался изучением задач с параметрами, их роли в обучении, понятий, связанных с их решением.

Более детально в курсе алгебры изучаются алгебраические уравнения и неравенства, где учащиеся до автоматизма доводят решения заданий по определенному алгоритму, учатся правильной форме записи ответа. На последних этапах освоения школьной теории решения уравнений и неравенств учащиеся практикуют сложные задания, в которых первую и самую важную роль играет сведение задания к одному типу уравнения или неравенства и организации процесса его решения. В результате у школьников формируется общая картина изученного класса уравнений и неравенств с параметром.

В различных школьных учебниках используется разная терминология, применяющаяся, к одному и тому же классу уравнений и неравенств. В таком случае учащимся необходимо внимательно употреблять термины, которые введены в учебнике, понимать их определенный смысл. Имеются отличия и в порядке изучения основных терминов.

Базовые знания: числовые и буквенные выражения; понятие уравнения; понятие переменной; координатная прямая, координатная плоскость, координаты.

Вводимые (новые) знания: понятие параметра; понятие уравнения с параметром; решение уравнения с параметром; графический метод решения уравнений с параметрами; система уравнений с параметром; линейное уравнение с параметром; квадратное уравнение с параметром; рациональное уравнение с параметром; иррациональное уравнение с параметром; уравнения с параметрами, содержащие модуль.

Опишем, как и в каком классе, авторы учебников алгебры вводят теоретический материал по теме «Уравнения с параметром». Рассмотрим учебники для общеобразовательных классов.

В учебнике С.М. Никольского для 7 класса [3] в §10 «Системы линейных уравнений» Главы 3 «Линейные уравнения» приводится дополнительный пункт 10.7* «О количестве решений системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными», являющийся необязательным для рассмотрения по общеобразовательной программе и содержащий материал в соответствии с программой для классов с углубленным изучением математики, в котором приведена соответствующая теорема, подготавливающая учащихся к введению понятий уравнения с параметром и систем уравнений с параметрами. Затем в данном пункте учебника приводится доказательство этой теоремы и рассматриваются различные примеры на ее применение при решении систем двух уравнений первой степени с двумя неизвестными.

В учебнике алгебры 8 класса для общеобразовательных классов Ю.Н. Макарычева [2] в §9 «Дробные рациональные уравнения» Главы 3. «Квадратные

уравнения» содержится пункт 27. «Уравнения с параметрами». Материал данного пункта представлен под рубрикой «Для тех, кто хочет знать больше» и предназначен для учащихся интересующихся математикой, то есть для углубленного изучения математики.

В этом пункте автор вводит понятие параметра, понятие уравнения с параметром и определяет, что значит решить уравнение с параметром, индуктивным методом, то есть приводятся подводящие примеры, затем вводятся соответствующие термины.

Решить уравнение с параметром – «это значит показать, каким образом для любого значения параметра можно найти соответствующее множество корней уравнения, если корни существуют, или установить, что при этом значении параметра корней нет» [2].

Далее автор приводит два более сложных примера на решение: 1) линейного уравнения с параметром; 2) квадратного уравнения с параметром.

В учебнике для общеобразовательных классов 9 класса Г.В. Дорофеева [13] Глава 3. «Уравнения и системы уравнений» включает дополнительный пункт 3.8. «Уравнения с параметром». Данный пункт подразумевает углубленное изучение материала, и отмечен, как пункт под рубрикой «Для тех, кому интересно». Автор вводит понятие уравнения с параметром дедуктивным методом, в данном случае на примере квадратного уравнения с параметром, то есть сначала вводится термин, затем он поясняется на конкретных примерах.

Так, Г.В. Дорофеев [1] пишет: «Когда говорят «уравнение с параметром», то это означает, что речь идет об уравнении, в котором есть буквенные коэффициенты. Так, в квадратном уравнении, буква b – параметр. Поставив вместо b какое - либо число, мы получим квадратное уравнение с числовыми коэффициентами. Понятно, что b можно заменить любым числом, поэтому, в сущности, мы имеем дело с целым «семейством» квадратных уравнений. Исследуя уравнение с параметром, мы получаем информацию обо всем бесконечном множестве «порождаемых» им уравнений» [1].

Отметим, что задания с параметрами регулярно встречаются в ОГЭ и ЕГЭ, как на базовом, так и на профильном уровнях, в олимпиадных задачах по математике и, как показывает практика, далеко не все учащиеся приступают к выполнению этих заданий и еще большее их количество решают задания неверно. Необходимость отработки различных приемов решения линейных уравнений и неравенств с параметром обусловило актуальность исследования данной темы.

Список использованной литературы:

1. Дорофеев, Г.В. Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович. – М.: Просвещение, 2010. – 304 с.

2. Макарычев, Ю.Н. Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. – М.: Просвещение. 2013. – 287 с.

3. Никольский, С.М. Алгебра. 7 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2013. – 287 с.

© Клепикова А.А., 2020

Конник Т.Н.
Преподаватель отдельной дисциплины (физика, химия, биология)
ФГКОУ Тульское суворовское военное училище
Город Тула, Россия
Конник И.А.
Воспитатель
ФГКОУ Тульское суворовское военное училище
Город Тула, Россия

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТУРИЗМА НА ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация

Актуальность

В настоящее время воспитательно - образовательный процесс в ДОУ характеризуется возрастанием объема и интенсивности учебно - познавательной деятельности детей, что приводит к снижению и без того недостаточного, по оценке специалистов, уровня двигательной активности детей (А.Б. Лагутин, 2004; И.М. Козлов, 2006 и др.) [3]. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) отмечено, что одной из приоритетных задач является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и их эмоционального благополучия [4]. В связи с этим разработка такой здоровьеразвивающей технологии, в которой на фоне высокого уровня двигательной активности, можно оздоравливать детей, развивать познавательные способности и формировать личность ребенка, представляется целесообразным.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку - обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его валелогическую компетентность, позволяющую дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни. А также задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи [1,2,3].

Ключевые слова

элементы туризма, дошкольный возраст, функциональное состояние, оздоровление дошкольников.

Совершенствование физического воспитания в ДОУ, учет современной социально - экономической ситуации приводит нас к необходимости более активного применения профилактических мероприятий (закаливание, массаж), а также элементов туризма. Исследование этого средства физического воспитания, является не случайным, поскольку использование элементов туризма позволяет не только позитивно влиять на формирование жизненно важных для ребенка умений и навыков, но и активизировать функциональные возможности детей.

Высокую оздоровительно - воспитательную ценность двигательной деятельности на открытом воздухе отмечали многие физиологи и педагоги (Г.В. Шалыгина, Е.Н. Вавилова,

Т.И. Осокина и др.). Именно поэтому во многих научных исследованиях ставится и положительно решается вопрос о максимальном использовании эффекта рационального сочетания естественных сил природы и разнообразной двигательной деятельности детей.

Целесообразность использования элементов туризма на физкультурных занятиях в ДОУ с детьми дошкольного возраста заключается в том, что разнообразные виды ходьбы, бега являются основным средством передвижения по разработанному маршруту и, поэтому не воспринимаются детьми как специальные упражнения, выполняемые с какой - либо целью. Двигательная деятельность происходит, во - первых, в условиях игры, во - вторых, при наличии различных отвлекающих факторов, что не позволяет детям сосредоточиться на своих физических усилиях, а в целом способствует поддержанию физической работоспособности на протяжении всего занятия, что важно для повышения уровня функционального состояния детей.

Одной из задач нашего исследования явилось изучение влияния элементов туризма на оздоровление детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводится в МДОУ № 174 г. Тулы с 2013 г. по настоящее время, в котором принимают участие 32 ребенка 6 - 7 лет. В контрольной группе (КГ) (n - 15) занятия проводятся по традиционной программе физического воспитания, предусматривающей два физкультурных занятия в помещении, одно занятие на воздухе. В экспериментальной группе (ЭГ) (n - 15) занятия организуются также по традиционной программе, но с включением элементов туризма. Количество часов, отводимое на проведение занятий в обеих группах одинаковое.

В процессе исследования мы выдели ряд организационно - методических условий, которые по нашему мнению, оказывают воздействие на функциональное состояние детей дошкольного возраста, к которым относятся:

1. Большая часть элементов туристского многоборья проводятся на открытом воздухе в игровой форме, с интересной сюжетной линией. Применяются упражнения «Кочки», «Маятник», «Гать», «Подъем» и «спуск», «Бревно», Скалодром.

2. В обучении детей большое внимание отводится упражнениям с веревочками (шнурочками, ленточками, палочками), вязке простейших туристских узлов, что развивает мелкую моторику рук и укрепляем мышцы кисти.

3. Применяются упражнения по овладению техникой движений в пешеходных прогулках, упражнения по рациональному преодолению естественных препятствий.

4. Занятия планируются по сезонным циклам (осеннего, зимнего, весеннего), что также несет в себе большую оздоровительную ценность.

5.Используются разнообразные туристические предметы, что способствует не только развитию познавательных процессов детей, но и оказывает положительное эмоциональное воздействие на детей;

6. Уделяется внимание обучению различным способам передвижения: ползанию (на четвереньках через несколько препятствий; «змейкой» между предметами и т.п.), лазанию (по вертикальной гимнастической стенке; перелезанию с пролета на пролет на различной высоте), различным видам ходьбы (раскладывая и собирая мешочки с песком; ходьба по узкой стороне скамьи и т.п.);

7. Особое внимание уделяется развитию выносливости, используется непрерывный бег в течение двух - трех минут; со средней скоростью на 80 - 120 метров; в медленном темпе до 320 метров по пересеченной местности и т.п.

8. Для развития обще выносливости используются упражнения в ходьбе в чередовании с бегом; ходьба с перешагиванием через траву; ходьба, бег между кустами, меняя направление; быстрая ходьба и бег по слабопересеченной местности, по тропинке, песку, траве в равномерном темпе; ходьба с преодолением естественных препятствий: бугров, впадин, пеньков, кустарников, ручьев, луж; ходьба, бег «след в след» по свежему снегу; преодоление травянистых, земляных склонов небольшой крутизны различными способами; сочетание продолжительной ходьбы и бега умеренной интенсивности с рюкзачками; бег, ходьба по хвое, шишкам; ходьба, бег в сочетании с выполнением игровых заданий – нахождение определенных объектов.

9. Применяются упражнения на развитие внимания, памяти, воображения, развитию коммуникативных способностей [2].

Для изучения функционального состояния организма детей 6 - 7 лет в динамике экспериментального исследования проводились следующие измерения:

1.С целью определения влияния различных режимов двигательной активности на физическую работоспособность нами проводился тест Мартинэ - Кушелевского. Эта проба позволяет дать качественную оценку реакции сердечно - сосудистой системы на дозированную мышечную нагрузку.

2.Для исследования функционального состояния аппарата внешнего дыхания проводилось измерение жизненной емкости легких (ЖЕЛ).

3. Мышечная сила правой и левой рук измерялась детским кистевым динамометром ДРП - 30 - динамометрия.

4.Координационная функция нервной системы определялась при помощи пробы Ромберга .

На основании полученного экспериментального материала показатели функционального состояния детей контрольной группы до и после эксперимента не имеют достоверных различий (P>0,05), за исключением теста «проба Ромберга». Нами отмечен прирост показателей во всех тестах: ЖЕЛ (с 1109 до 1169 мл); кистевая динамометрия правой руки (с 11,35 до 12,36 кг); левой руки (с 10,19 до 11,09 кг); статическое равновесие на одной ноге (с 21,47 до 34,45 с), что свидетельствует о положительной динамике исследуемых показателей.

По нашему мнению полученные результаты о состоянии детей дошкольного возраста свидетельствует об оптимальном функционировании центральной нервной системы, о большей концентрации процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга в процессе двигательной деятельности. Это способствует исключению хаотичности движений и стабилизирует изучаемые показатели в соответствии с возрастной динамикой.

В процессе исследования мы проводили анализ заболеваемости детей за период проведения исследования. Так количество пропущенных дней по болезни в экспериментальной группе снизилось по сравнению с контрольной, на 56 % , эти показатели объясняем улучшением адаптации организма детей к двигательной нагрузке.

При сравнении динамики показателей двигательных способностей детей экспериментальной и контрольной групп, мы установили, что у детей, занимающихся по

экспериментальной программе, прирост результатов, характеризующих развитие общей выносливости, координационных способностей достоверно выше (P<0,05). В упражнениях, характеризующих развитие скоростных и скоростно - силовых способностей, достоверных различий в приросте средних результатов в экспериментальной и контрольной группе не зафиксировано. Однако и в этих двигательных заданиях у детей экспериментальной группы наблюдается тенденция прироста результатов**.**

Таким образом, изучение применения элементов туризма для улучшения функционального состояния детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ является, актуальным и затрагивает одну из важных проблем сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Список литературы

1.Остапец А.А. На маршруте туристы следопыты: книга для учащихся / А.А. Остапец. - М.: Просвещение, 1987. - 128 с.

2. Конник И.А., Л.В. Руднева Психолого - педагогические условия оздоровления детей старшего дошкольного возраста средствами элементов туризма в дошкольном образовательном учреждении. Инновационные технологии в физическом воспитании и спорте: материалы всерос. науч. - практ .конф. с междунар. участие / Под ред. А.Ю. Фролова. - Тула: Изд - во Тул. гос.пед. ун - та им. Л.Н. Толстого, 2015.,С. 120 - 123

3.Лагутин А.Б. Физическое воспитание ребенка в дошкольном учреждении / А.Б. Лагутин // Теория и практика физической культуры. – 2004. - № 7. - С. 8 - 11.

4.Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года). - М., 2009.

© Конник Т.Н., Конник И.А. 2020

Мазанова Е.А.,
студентка
ФГБОУ ВО «АГПУ»,
г. Армавир, Российская Федерация
Науч. Руководитель: Эпоева К.В.,
к.п.н., доцент
кафедра теории, истории педагогики и образовательной практики
ФГБОУ ВО «АГПУ»,
г. Армавир, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация

В статье рассмотрены виды мультимедийных способов обучения на уроках технологии, раскрыты их сущность и актуальность включения в учебный процесс. Обозначены основные понятия современных информационно - цифровых технологий в образовании,

способы и методы их создания и использования учителем в ходе урока. Сделаны выводы о необходимости индивидуальной разработки электронных методических материалов для повышения качества образования и общей успеваемости обучающихся.

Ключевые слова

Мультимедиа, преподавательское творчество, цифровые устройства, информационные технологии, средства наглядности.

Творческий подход к подготовке современного урока (занятия) заключается не только в поиске новых, более эффективных приемов и методов обучения на уроке, но и в применении техник интерактивного обучения. Наличие компьютеризированных средств обучения дает возможность учителю в более полной мере выявить свое творчество.

В настоящее время при подготовке к занятиям преподавателям приходится разрабатывать электронные учебные материалы. Современные студенты, будущие учителя технологии также, под руководством преподавателя могут создавать электронные наглядные материалы, тесты, презентации, кроссворды и тому подобное. В дальнейшем из этих работ формируется банк электронных материалов, который они могут использовать самостоятельно, либо делиться накопленным опытом в ходе обучения с коллегами.

Несомненно, подготовить качественную электронную разработку не так легко – такая работа занимает много времени и требует дополнительных знаний в области информационно - коммуникационных технологий. Но в дальнейшем, при проведении занятий, все временные затраты оправдываются, поскольку дети с интересом воспринимают учебный материал, увеличивается эффективность обучения, улучшаются его результаты [3, С. 6].

Все чаще в учебных заведениях можно услышать термин "Интерактивная доска" и "Мультимедийная доска". В условиях отсутствия понятийного аппарата и признанной терминологии в области информатизации образования, термин "Интерактивная доска", хотя и является очевидно некорректным, призван отразить субъективные ощущения пользователя от информации, которая «ожила» под пальцами, которые касаются поверхности такой доски.

В среднем звене обучения широко используют учебные кинофильмы. Демонстрацией кинофильма обеспечивается ознакомление с самыми сложными технологическими процессами за очень короткое время. Доступно для обучающихся на уроках технологии кинофильмы показывают технологические процессы того или иного производства, знакомят с трудовой деятельностью людей [1, С. 73].

Кинофильмы имеют большое воспитательное значение: более полно, чем другие наглядные пособия, показывают способности современных производственных сил, что расширяет кругозор учащихся, вызывает чувство гордости за Родину. Показанное в фильме и осмысленное учениками формирует в них основы материалистического мировоззрения. Благодаря художественной выразительности фильмы способствуют развитию эстетических чувств у детей [4, С. 50 - 59].

Эффективность от учебной телепередачи зависит от умения учителя сделать ее такой, чтобы она была составной частью урока, соответствовала его теме, дополняла содержание урока. В начале урока (телепередачи) учитель называет тему и цель его, проводит короткую беседу, цель которой - активизировать восприятие у учеников.

После телепередачи (продолжительность 15 - 20 мин.) учитель также проводит беседу, во время которой выясняет, что и как ученики усвоили. При необходимости используют и другие виды наглядности [2, С. 39].

Используются также экранные наглядные пособия как при повторении и закреплении, так и при изучении нового материала. Методика работы с ними, как и с другими наглядными пособиями, предполагает актуализацию знаний применением целенаправленной короткой беседы и постановкой проблемных вопросов, активизирующих восприятие содержания. Например, изучая тему «Изготовление поделок из природного материала», для актуализации знаний учитель задает ряд вопросов: «Как вы думаете, существуют ли в природе готовые материалы для создания изделий, полезных человеку? Какие изделия из природного сырья вы можете увидеть в повседневной жизни? Какими качествами природное сырье превосходит сырье искусственного изготовления? Почему вы так думаете?».

Итак, для активизации мыслительной деятельности учащихся учитель должен подобрать соответствующие экранные средства, определить время демонстрации их, подобрать другие средства наглядности, продумать разнообразные методы использования их. Выбрав нужные экранные наглядные пособия, учитель должен сначала сам просмотреть их и ознакомиться с содержанием, определить время демонстрации на уроке, продумать вопросы для учащихся, на которые дети должны ответить после, просмотра кино - , диафильма или диапозитивов. Учитель подбирает и другие, дополнительные наглядные пособия – готовые изделия, картины, таблицы, схемы и др. Только после этого составляет план - конспект урока с учетом наглядности.

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что средства наглядности имеют большое дидактическое, воспитательное и практическое значение на уроках технологии. Их правильное, оптимальное использование позволит обеспечить процесс обучения необходимыми методическими и эмоциональными моментами.

Список использованной литературы:

1. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. - М. ; Воронеж ; МПСИ;МОДЕК 2002, 348 с.

2. Бондаренко Е.А.. Технические средств обучения в современней школе : пособие для учителя и директора школы / Е. А. Бондарено, А. А Журим, И. А. Милютина; под ред. А. А. Журина. - М: ЮНВЕС 2004. - 104 с.

3. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. Учебное пособие для студентов высших заведений. — М.: “Академия”, 2001.

4. Колыхматов В.И. Развитие интернета в школах Ленинградской области в условиях цифровизации образования // Управление образованием: теория и практика. 2018. № 3 (31). С. 50–59.

© Мазанова Е.А., 2020 г.

Марфутенко Е.И.,
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»
г.Старый Оскол, РФ

ТОПОНИМИЯ КАК ИСТОЧНИК КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация . Реализация культуроведческого аспекта невозможна без обращения к топонимии, предполагающей ассоциативные связи с различными науками: историей, географией, литературой, а самое главное - и с жизнью, и с деятельностью человека.

Ключевые слова: культуроведческий подход, топонимический материал, основные понятия, топонимическая лексика, русские названия, топонимический пласт, украинский оттенок, разные народы, местные признаки, ассоциативные связи.

На современном этапе развития лингводидактики большое внимание уделяется проблеме отбора материала для реализации культуроведческого подхода в обучении русскому языку. Нам представляется важным, что совершенствовать знания обучающихся в культуроведческом аспекте можно на основе использования на уроках русского языка топонимической лексики. Как отмечает В.Д. Бондалетов, «топонимический материал составляет значительную часть лексики любого высокоразвитого языка и заслуживает того, чтобы его изучали, как изучают язык, географию, историю и другие общественные и естественные науки».

Устойчивый интерес, характерный для современной лингвистики к изучению этого разряда имён собственных, определяется той значительной ролью, которую топонимы играют в жизни каждого отдельного человека и в жизни общества в целом [49, с.89].

Основными понятиями, которыми оперирует топонимика, являются топонимия и топоним. Топонимия – это совокупность топонимов, выделяемая по какому - либо признаку, чаще всего по территориальному, языковому или по хронологическому. Топоним – это название любого географического объекта: океана, горы, материка, страны, города, реки и т.д.

Важнейшими особенностями топонимической лексики являются её высокий информационный потенциал и ярко выраженная национально - культурная специфика, поскольку топонимы, с одной стороны, обозначают конкретные географические объекты, а с другой, - тесно связаны с историей и культурой того или иного народа. Собственные имена географических объектов могут быть социальными знаками или приметами времени. Каждое известное собственное имя порождает массу ассоциаций, связанных с историческими, культурными, географическими и многими другими понятиями.

Топонимия русского языка очень богата и представлена разными по происхождению названиями. Так, на юго - западе России часто встречаются такие названия, как *Вязовое, Березовка, Гора, Кустовое, Лозовая*. Это русские названия, и они понятны каждому. А на северо - востоке встречаются названия: *Алкужи, Алгасово, Алкаладка*. Объединяет эти топонимы явно неславянский элемент *ал*. Он мордовского происхождения и означает *низ*.

Народы, говорившие на разных языках, оставляли в русской топонимии пласты своих названий. Одни пласты перекрывались другими, и теперь, рассматривая топонимы, мы можем определить следы пребывания разных народов и племен, живших в наших местах.

Начиная с XVI - XVII веков на всю территорию Черноземья ложится мощный пласт русских топонимов (*Александровка, Белогорье, Березовка, Малиновка, Подгорное, Рождественское, Семилуки, Сторожевое, Ямное*). На юге Воронежской и Белгородской областей он имеет украинский оттенок (*Криница, Крещатик*).

Самое большое число населенных пунктов получило название от рек, на которых они находятся. Простой пример: из пяти областных центров Черноземья только название Белгорода не связано с рекой. Вот какие селения имеются на крупнейших реках, получившие от них названия: река *Дон* - г. *Задонск,* пгт. *Придонской,* с. *Донское*,; река *Воронеж* - г. *Воронеж*. Решение этой задачи сделает понятным и название города или села.

Многие населенные пункты получили имена по различным местным признакам: по устьям рек, мысам, лескам, балкам, урочищам. Области Центрального Черноземья сформировались в зоне, где русские служилые люди вместе с украинскими казаками в XVII веке защищали южные окраины Московского государства от набегов кочевников. Они защищали Родину и осваивали край.

Таким образом, анализ топонимического материала убеждает в том, что реализация культуроведческого аспекта невозможна без обращения к топонимии, предполагающей ассоциативные связи с различными науками: историей, географией, литературой, а самое главное - и с жизнью, и с деятельностью человека, так как, по мнению Е.М. Поспелова, «вся история имен социальна».

Список использованной литературы:

1.Холодырева, О.Н. Культуроведческие аспекты языкового образования О.Н. Холодырева // Языковое образование в современном обществе - 2010: сб. науч. статей по итогам международной научно - практической конференции. – СПб.: САГА, 2010. – С.196 – 203.

2.Климкова, Г.Л. Изучение топонимии родного края как средство формирования культуроведческой компетенции учащихся на уроках русского языка / Г.Л. Климкова // Этнолингвистика и современное образование: межвузовский сб. науч. статей. - СПб.: Сударыня, 2009. – С.205 – 207.

© Марфутенко Е.И., 2020

Марфутенко Е.И.,
МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»
Старооскольского городского округа,
г.Старый Оскол

СПЕЦИФИКА УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В АСПЕКТЕ ИЗУЧЕНИЯ ТОПОНИМИИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

*Аннотация.*Задача учителя состоит в том, чтобы научить слушать и понимать слова, чтобы дети овладели топонимическим богатством языка и научились его использовать в своей речи.

Ключевые слова: языковая, коммуникативная, лингвистическая, культуроведческая компетенция, топонимическое богатство, географическое название, начальная школа, местные легенды, наследие своего края, региональная топонимическая лексика.

Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Содержание и формы учебной деятельности проектируют определенный тип сознания и мышления учащегося. Усвоение ребенком системы научных понятий является базой для формирования теоретического отношения к действительности и развития теоретического мышления и основ теоретического сознания.

В начальном языковом образовании четко обозначены четыре основные задачи: формирование языковой, коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Топонимия таит в себе и мудрость народа, и исторические предания, и хитроумные загадки родного языка. Кроме того в топонимии любого региона России мы найдем историю ее заселения и освоения, характеристику природы, значение в формировании русского государства, хозяйственную деятельность и т.п. В русских топонимах обнаруживается, кроме слов русского языка и его диалектов, следы древних народов, живших или кочевавших на ее территории: скифских, тюркских, угро - финских, древнеславянских и др. И поэтому топонимия является важнейшим средством реализации культуроведческого аспекта в обучении русскому языку. Она служит прекрасным средством стимулирования интереса к изучению прошлого и настоящего своей родины путем поиска связей между географическими условиями местности, историей, языком народа и отражением их в географических названиях.

Знакомство с топонимией должно начинаться в начальной школе, принимая соответствующие учебно - методические формы. Ознакомление с названиями нашей Родины – это большая и многоаспектная культуроведческая тема. Несомненно, что в имени собственном заключено познавательное, патриотическое и историко - культурное значение. Но для этого надо, чтоб оно заговорило. И задача учителя состоит в том, чтобы научить слушать и понимать слова, чтобы дети овладели топонимическим богатством языка и научились его использовать в своей речи.

В современный период времени большое внимание уделяется патриотическому воспитанию школьников. Патриотическое воспитание учащихся через систему краеведческой работы позволит понять прошлое и настоящее, также позволит сохранить все ценное в историко - культурном наследии своего края, освоить и использовать его в полной мере для созидания будущего.

Многие нравственные качества человека закладываются в детские и школьные годы. Любовь к родному краю, желание видеть родной край все более растущим и расцветающим – все это зависит от того, как они были заложены в детях в школьные годы. Чудесные местные легенды, песни и сказки, оставляют большой след в детской душе, независимо от того, где живут дети, а картины родной природы: озера, горы, степные дали – все это формирует в равной степени чувство к родному краю.

Нами проведён анализ учебников предметной области «Русский язык» на предмет наличия в них топонимической лексики. Анализ показал, что топонимическая лексика представлена во всех учебниках русского языка, начиная с 1 - го класса. К примеру, в учебнике Л.М. Зелениной и Т.Е. Хохловой собственные имена включаются в различные контексты, например:

- в теоретическую часть некоторых параграфов: в 1 - ом классе – «Большая буква в названиях стран, городов, деревень, улиц, рек»: во 2 - ом классе – «Большая буква», в 3 - 4 классах – «Имена собственные и нарицательные»;
- в текстах специальных упражнений на правописание, склонение собственных имен;
- в тексты и предложения попутно с другими словами и языковыми явлениями.

Следует отметить, что в учебниках отсутствует региональная топонимическая лексика, что вполне объяснимо. Учебники не могут быть привязаны к тому или иному региону. Приблизить детей к реальному, окружающему их пространству в какой - то степени помогают упражнения, содержащие задания творческого характера, например, расскажи о своем родном городе (селе). Однако и таких упражнений в учебниках для начальной школы очень мало.

Следовательно, региональный топонимический материал должен подбираться самим учителем.

Список использованной литературы:

1. Демичева, В.В. Использование топонимической лексики в качестве регионального компонента на речевых уроках в малокомплектной школе / В.В. Демичева // Проблемы современной малокомплектной школы: материалы науч. - практ. конф. - Белгород: Изд - во БелГУ, 2003. – 213 с.

2. Демичева, В.В. Краеведение как средство формирования социокультурной компетенции младших школьников**:** учеб. - методическое пособие для студентов педагогических вузов / В.В. Демичева, О.И. Еременко. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2008. – 117 с.

© Марфутенко Е.И., 2020

Мацнева И.В.,
учитель начальных классов,
МАОУ «СОШ №24 с УИОП»
г. Старый Оскол, Белгородская область

«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Аннотация.

Актуальность.

В наши дни все большее внимание уделяется человеку как личности - его сознанию, духовности, культуре, нравственности, а также высокоразвитому интеллекту и

интеллектуальному потенциалу. В связи с этим перед школой и, соответственно, каждым педагогом определяется следующая задача: создать условия для воспитания гармонически развитой, творчески активной личности, способной к самоопределению, коммуникации и сотрудничеству.

Ещё Л.С. Выготский писал о том, что приходящий в школу ребёнок в целом владеет многими элементами языковой системы, но владеет ими неосознанно.[1]

Именно языковая и коммуникативная компетенции способствуют формированию умений и навыков речевого общения.

Ключевые слова: речевая деятельность, слушание, говорение, чтение, письмо, речь,

Речь – очень широкая сфера деятельности человека. Выделяют следующие уровни работы по развитию речевой деятельности учащихся.

1. Произносительный уровень.

Первым направлением является работа над техникой речи, которая понимается, как результат правильного дыхания, чёткой дикции. Очень важно на уроках русского языка использовать различные артикуляционные упражнения для развития речевого аппарата.[5]

Вторым направлением работы по развитию речевой деятельности на произносительном уровне является организация практического усвоения младшими школьниками орфоэпических норм русского литературного языка.

Часто учащиеся допускают ошибки в образовании:

- форм множественного числа существительного («шофера» вместо «шофёры»);
- форм сравнительной и превосходной степени («красивше» вместо «красивее»);
- личных форм глагола и форм наклонения («жгёт» вместо «жжёт»). Причины появления таких ошибок могут быть обусловлены развитием языка, влиянием диалектного и просторечного словоизменения.

2. Лексический уровень (словарная работа).

Для формирования навыков грамотного письма важна ежедневная словарная работа. Каждую неделю учитель знакомит детей с новыми словами, проводя систематически следующую работу:

- знакомство со словами, объяснение лексического значения слов;
- ежедневное скандирование в школе и дома;
- прописывание слов в тетради и составление словаря;
- выполнение заданий: составить предложение с одним из слов;
- словарный диктант в конце.

Слово – основная единица речи, от богатства и мобильности словаря личности зависит качество речи и успешность общения. С точки зрения механизмов речи перед школьником стоят две задачи:

1) количественное накопление в памяти слов с пониманием его значения;

2) задача готовности словаря к речевой деятельности, то есть быстрого и точного выбора слов, включения их в предложения и текст.

Основной способ освоения устной и письменной речи – самостоятельная речевая деятельность в конкретной ситуации и анализ соответствия речевых средств. Задача учителя – «… создавать условия для приобретения опыта речевой реакции в разных ситуациях, на разных учебных предметах, заботиться об общем развитии, о воспитании и культуре каждого ребенка».[4]

Рассмотрим задания, направленные на развитие речевой деятельности и требующие от учащегося поиска решения из сложившейся ситуации.

(Говорение). Наблюдение над ролью слова в жизни человека.

1. Вам грустно и у вас плохое настроение. Назовите друг друга нежными, ласковыми именами. Посмотрите, какие у вас при этом добрые и красивые лица!

2. Ты видишь на перемене плачущего первоклассника. Какие у него могут быть причины для плача? Как ты поступишь?

3. При ознакомлении с синонимами использую приём «инсценирования речевой ситуации». Покажи, как можно идти, шагать, семенить, шествовать, брести, маршировать. Это задание разноплановое.

Для проверки умения правильно выражать свои мысли вслух (говорение) предлагаю задание, на умение быстро и точно найти и исправить речевые ошибки.

1. Люди посадили в парке деревья и скамейки. 2.Счастливая Катя улыбалась во весь рост. 3.Петя относился к учебе с холодцом. 4. Мальчик встал как вскопанный.

Наилучший источник обогащения словаря – живое общение, речь, устная и письменная, литература: слово в тексте всегда как бы высвечивается семантически и художественно. Языковой материал учебника позволяет каждый урок обогащать лексику учащихся. При изучении той или иной темы дети знакомятся с новыми словарными словами, узнают их значение.

3. Грамматический уровень (работа над построением синтаксических конструкций: словосочетаний и предложений, восстановление деформированного текста или предложений).

Опираясь на наблюдения учащихся, использую приём «словесное рисование», направленный на формирование как всех видов речевой деятельности, так и на развитие творческих способностей.

Вывод: научить маленького школьника ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной, творческой интерпретации, в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать у него умение общаться – сложное и кропотливое дело, требующее от учителя напряжённого труда, а главное – эффективно действующего подхода к развитию речевой деятельности в самом широком понимании, его организации и корректировке.

Список литературы:

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь. – Избранные психологические исследования / Л.С.Выготский. - М., 1956. – 264 с.

2. Граник, Г.Г. Психологические закономерности формирования орфографической грамотности // Вопросы психологии. – 1995. №3 – с. 5 - 7.

3. Жинкин, Н.И. «Язык – речь – творчество» / Н.И.Жинкин. - М., Просвещение, 1998. – 58с.

4. Львов, М.Р. Методика развития речи младших школьников / М.Р.Львов. – М., Просвещение, 1980. – 84с.

5. «Формирование речевой деятельности младших школьников на основе дидактических принципов К.Д. Ушинского» // Начальная школа. – 2003. – №10 – с.12.

© Мацнева И.В., 2020

Михова И.Н.,
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №24 с УИОП»,
г. Старый Оскол, Российская Федерация

ТЕХНОЛОГИЯ ТРИЗ И РТВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Статья посвящена технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) и РТВ (развитие творческого воображения), которая способствует формированию креативных умений у младших школьников. Технология направлена не только на развитие дарований, но и на возможность творческой работы с детьми на уроках.

Ключевые слова

Технология ТРИЗ и РТВ, творчество, нестандартная форма урока, креативные умения.

Одна из самых актуальных образовательных тем сегодня - стандарты нового поколения. Перед современной школой поставлена задача – воспитание грамотного, творчески мыслящего поколения.

Учитель, работающий по ФГОС, обязан построить свою работу так, чтобы включить каждого ученика в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие творческих способностей, уметь нестандартно мыслить. Технология ТРИЗ начата Генрихом Сауловичем Альтшуллером и его коллегами достаточно давно, но имеет большие возможности для формирования креативных умений, направлена на формирование таких качеств мышления, которые развивают креативность, или «творческость», - способность порождать новые идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации.

Проведение уроков в нестандартной форме по технологии ТРИЗ и РТВ направлено на включение учащихся в творческую деятельность. Уроки: фантазирования, сказка, викторина, путешествие, сюрприз, мозговая атака, имитационно - ролевое моделирование включают в себя игры по ТРИЗ. Они разнообразны по своему содержанию и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

Технология ТРИЗ и РТВ направлена не только на развитие дарований, но и на возможность дальнейшей работы с одарёнными детьми на уроках и во внеурочной деятельности, способствует активному включению учащихся в творческую деятельность. Многообразие типов нестандартных уроков позволяет использовать их на всех ступенях образования детей и на разных предметах.

Примеры применения методов и приёмов ТРИЗ и РТВ

Метод мозгового штурма. Предполагает постановку изобретательской задачи и нахождения способов ее решения с помощью перебора ресурсов, выбор идеального решения. Как спастись герою сказки? Что ему надо сделать?

Типовые приемы фантазирования. В основе – активизация мыслительной деятельности младших школьников. Приемы фантазирования очень интересно расписаны у Дж. Родари, которые можно применять на уроках литературного чтения.

Сочинение загадок. Дети выбирают объект, про который будет придумываться загадка. Редактируют полученную загадку. В процессе составления загадок развиваются все мыслительные операции ребенка, он получает радость от речевого творчества.

«Сказки наизнанку» (характеры героев известной сказки меняются на противоположные). Нужно придумать, как изменится сюжет сказки. (Злой волк стал добрым и попросился жить к семи козлятам, а добрый сильный медведь построил новый большой теремок и пригласил всех к себе жить).

«Салат из сказок»: в одной сказке соединяются персонажи из разных сказок, и дети придумывают новый сюжет.

Такие методы и приёмы направлены на эффективное преодоление стереотипов, умения выдвигать новые нестандартные идеи, на развития фантазии и творческого воображения.

Использование технологии ТРИЗ и РТВ в начальной школе дает возможность научить ребенка быть не таким, как все, быть творческой, нестандартно мыслящей личностью. ТРИЗ – это теория сильного мышления, способная управлять творческим процессом, доказывающая, что творчеству можно и нужно учить. Современная школа должна учить учиться и думать самостоятельно, это и стоит в основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

Список использованной литературы

1.Альтшуллер, Г.С. Творчество как точная наука [текст] / А.Б. Селюцкий - Петрозаводск: Скандинавия, 2010. – 208 с.

2.Гин, С.И. ТРИЗ и формирование креативности школьников [учебное пособие] / С.И. Гин - М.: Вита - Пресс, 2016. – 130 с.

3.Гин, С. И. Мир фантазии [учебное пособие] / С.И. Гин - М.: Вита - Пресс, 2016. – 128 с.

4.Родари, Дж. Грамматика фантазии [учебное пособие] / Ю.А.Добровольская - М.: Самокат, 2013. – 240 с.

© Михова И.Н., 2020

Никулина С.Р.
Педагог - психолог ГБУ ДО ЦД(Ю) ТТ «Старт +»
г. Санкт - Петербург, РФ

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье рассмотрен понятийный аппарат, определяющий сущность технологий развития креативности у детей старшего дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования. По итогам исследования приведены различные виды таких технологий.

Ключевые слова

Креативность, технологии развития, дети старшего дошкольного возраста, техники рисования

Дети дошкольного возраста развиваются в невероятно быстром темпе, их энергии, скорости обучения, глубине фантазии могут позавидовать профессиональные менеджеры и «креативщики». Важно не упустить этот период. Уже с рождения и минимум до 14 - 15 лет необходимо активно поддерживать и развивать творческие способности ребенка [1, с. 103].

Важно отметить следующее: педагоги и психологи считают, что полученные знания «в готовом виде» могут повысить общий уровень эрудиции, но не могут способствовать в полной мере, развитию креативного мышления. В рамках дошкольного образования, имеющего жесткую временную и программную регламентацию, не всегда удаётся (за исключением отдельных экспериментальных методик) развить творческий потенциал ребенка. Для этого требуются особые условия, что обуславливает необходимость рассмотрения возможности развития креативности детей с точки зрения преодоления стереотипов восприятия, мышления, деятельности и развития их общей способности к творчеству посредством различных педагогических технологий.

Общепринято педагогическую технологию определять как:

• совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно - воспитательного процесса;

• совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;

• совокупность способов организации учебно - познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка) [2].

Технология не носит предметный характер, она может реализовываться на любом предмете вне зависимости от содержания. Технология может быть реализована любым педагогом. Технология включает в себя комплекс методов, форм, средств и приёмов.

Сегодня насчитывается более сотни образовательных технологий. Они классифицируются по организационным формам, по предметам, по авторам, по подходам к ребёнку и т.д.

Далее рассмотрим основные технологии развития креативности, которые различаются по организационным формам их применения и конкретные техники по их реализации.

1. При фронтальной форме работы применяются технологии индивидуального взаимодействия с ребенком, например такие, как:

- «Микрофон»;
- «Мозговой штурм»;
- «Незаконченное предложение».

2. Кооперативная форма реализации технологии развития креативности предусматривает возможность взаимодействия детей не только с воспитателем, но и между собой.

При кооперативной форме работы, например при работе в парах или в малых группах, применяются такие технологии, как: «Лицом к лицу», «Один - вдвоем - все вместе», «Аквариум».

3. К интерактивные играм можно отнести такие способы организации педагогической деятельности как:

- «Ролевая игра»;
- «Драматизация».

К технологиям развития креативности также можно отнести совокупность различных методов и техник рисования.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что процесс формирования креативности, при реализации любой технологии, состоит из ряда этапов и сопровождается овладением социально значимыми навыками. В теории и практике педагогической деятельности накоплен значительный опыт по развитию творческих способностей с помощью различных педагогических приёмов и методов, среди которых особо выделим нетрадиционные техники рисования.

Список использованной литературы:

1. Шевырёва М. И. Интерактивная технология «Мозговой штурм» в работе с детьми старшего дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. - №3. - С. 103 - 106.

2. Якобсон П.М. Психология художественного творчества, - М.:Знание, 1971. - 48 с.

© С.Р. Никулина, 2020

Орлова А. В.
Магистрант 3 курса
ТГПУ им. Л.Н.Толстого
г. Тула, Россия
Научный руководитель: Чукаев О. В.
канд. пед. наук, доцент
ТГПУ им. Л.Н.Толстого
г. Тула, Россия

ДИСКУССИЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ФОРМА ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Аннотация

В данной статье автор поднимает проблему актуальности формирование коммуникативных УУД у подростков в современном мире. Как одно из средств формирования коммуникативных УУД автор изучает технологию дискуссии на уроке английского языка. В качестве примера приводится план разработки учебного занятия с применением данной технологии на примере УМК “Starlight”.

Ключевые слова

Групповая работа, дискуссия, коммуникативные УУД

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает ряд требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, к которым относятся универсальные учебные действия (УУД), в том числе коммуникативные. Среди них выделяются:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
2. Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
3. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
5. Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью[1, с.7]

А.Г. Асмолов в своих работах также определяет понятие коммуникативного развития, которое соотносится с понятием коммуникативных УУД. Согласно А.Г. Асмолову это «формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках»[6, с. 6]

Современное общество существует в мире коммуникаций, который ставит перед всеми членами этого общества задачу эффективного взаимодействия с другими людьми. Такая способность необходима для благополучного сосуществования в социуме, а также для быстрой адаптации к меняющимся условиям, происходящим в мире.Процесс формирования таких важных качеств, как умение выслушать собеседника, доходчиво выразить свою мысль, продуктивно разрешать возникающие конфликты, - длительный и трудоемкий. Следовательно, заниматься формированием и развитием этих качеств необходимо в школьном возрасте, чтобы выпускник школы был готов к самостоятельной жизнедеятельности.

Однако, количество времени, которое тратится у современных детей на реальное общение заметно сокращается, в связи с чем утрачиваются коммуникативные навыки. Это происходит по большей степени из - за повсеместного использования различных гаджетов, которые заменили реальное общение. Д. И. Фельдштейн пишет, что у детей «отмечается недостаточная социальная компетентность: беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность решать простейшие конфликты» [5, с. 7].

В соответствии с этим противоречием возникает вопрос: как развивать коммуникативные УУД, в частности на уроке английского языка? Очевидно, что использование различных форм групповой работы будет способствовать формированию и развитию всех перечисленных выше коммуникативных УУД. В книге Пенни Ур групповая работа представляется как средство преодоления сложностей при обучении коммуникации. «Применение групповой работы с учащимися. Таким образом учащиеся могут общаться, не ощущая неудобство, они обсуждают и выполняют задание в малых группах, что способствует раскрепощению студентов. Они могут говорить с ошибками или

использовать родной язык время от времени, но так они практикуют и английский язык, и коммуникативные навыки» [7, с. 122]. _

Так как в нашем исследовании мы изучаем формирование коммуникативных УУД подростков, то следует отметить, что именно этот этап в жизни детей является благоприятным для развития коммуникативных навыков, так как ведущаядеятельность подростковменяется на общение со светстниками. В. С. Мухина считает, что «Взаимная заинтересованность, совместное постижение окружающего мира и друг друга становятся самоценными» [3, с. 432]. На высоком уровне становится интерес к товарищам того же возраста, отмечается усиление дружеских контактов и желания заниматься совместной деятельностью.

Дискуссия это одна из форм групповой работы, которую можно использовать очень эффективно для формирования коммуникативных УУД на уроках английского языка. Во - первых, в подростковом возрасте учащиеся легко вступают в спор, склонны противоречить, отстаивать свою точку зрения. Во - вторых, дискуссия совмещает обучение говорению на проблемные темы и развитию неподготовленной речи. Положительный результат от применения дискуссии на уроке английского языка объясняется тем, что по заданной тебе учащийся не только высказывает свое мнение, но и получает информацию от собеседников, что способствует получению новых знаний по данному вопросу или уточнению старых.

Так как на уроках английского языка мы будем использовать дискуссию как одну из форм групповой работы для формирования коммуникативных УУД, стоит продолжить с определения понятия дискуссии.

Дискуссия это одна из часто используемых технологий обучения английского языка. Согласно словарю основных понятий и терминов системы образования дискуссия – «метод группового обучения, обеспечивающий активное вовлечение учащихся в обмен мнениями, идеями и соображениями о способах разрешения какой - то проблемы [4, с.10]. Под дискуссией понимается обсуждение спорного вопроса, рассуждая и высказывая свою точку зрения, подкрепляя различными аргументами из жизни, литературы. Приобретая навык дискутировать на различные темы, учащиеся получают возможность развивать коммуникативные УУД, что также поможет им и в будущем, например вести переговоры по работе или выступать перед публикой..

Дискуссии по типу ведения могут носить стихийный, свободный и организованный характер. В процессе обучения английскому языку чаще используются организованные дискуссии, которые тщательно подготавливаются педагогом и проводятся по четкому плану на какую - либо тему, соответствующую теме урока.

Отмечают парные, групповые и командные типы участия (формы проведения) дискуссий. Для развития коммуникативных навыка целесообразно будет использование таких форм дискуссий как: круглый стол, форум, симпозиум, дебаты, судебное заседание, аквариумное обсуждение, дискуссионная пирамида и другие.

В ведении дискуссии выделяют 3 этапа: подготовительный, основной этап и заключительный этап.

Подготовительный этап характеризуется тем, что учитель создает педагогические условия для вовлечения учащихся в дискуссию с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Выбирая тему спора, стоит обратить внимание на их интересы. Например, в 6 классе в качестве подготовки мы предлагаем текст “Can unhealthy be

healthy?”(УМК Starlight). Данная тема актуальна для современных школьников, что благоприятно скажется на вовлечении в дискуссию. Также стоит отметить, что этот текст можно использовать в качестве опоры перед дискуссией, обучая и по другим УМК, с которыми часто работают образовательные учреждения (на основе анализа учебников 6 класса В. Эванс, М. З. Биболетовой, В. П. Кузовлева, О. Л. Гроза). Например, в учебнике “Spotlight” (автор В. Эванс) в модуле 9 “Food and refreshments” есть урок на тему “Eat well, feel great, look great”, в которой обсуждаются правила питания и здорового образа жизни. Таким образом, есть возможность организовать дискуссию о здоровом образе жизни как о необходимом условии , чтобы быть здоровым и красивым.

В подготовительном этапе можно выделить несколько пунктов:

- работа с проблемным текстом (прослушивание, чтение, работа с новыми словами);
- выполнение упражнений на понимание содержания текста;
- обсуждение текста и постановка проблемы;
- освоение дискуссионной лексики.

Отрывок из проблемного текста: “People often say “You are what you eat” and we all know how to be healthy we need to eat healthy food. What is really healthy, though? All fruit juices contain high amounts of sugar. Some juices have only very low amounts of fruit in them – and as much sugar as glass of cola or a chocolate bar. It’s true that salads are full of vitamins and minerals. Creamy mayonnaise - based salad dressings, however, can contain a lot of fat, sugar and salt”[2, с. 34]. После прослушивания и чтения текста, учащиеся выполняют здание — найти ключевые слова в тексте, подобрать заголовки к каждому абзацу, отметить предложения TRUE or FALSE и составить предложения с новыми словами,. Все эти упражнения направлены на отработку ключевой лексики по тексту и понимание самой проблемы.

Пример упражнения на понимание текста: Match the headings (A - G) to paragraphs (1–6): A. Choose the lighter option B. Remove the bad bits C. Ask yourself what’s in your glass D. Enjoy a sweet sensation E. Some fat is good for you F. Cook with a healthier fat G. Always check the ingredients

Таким образом, проработав текст, где есть проблема, мы сформулировали тему дискуссии — “Junk food vs Healthy food”. _

В обсуждении учащиеся используют дискуссионную лексику: I can’t agree with you. Let me give an example и другие. На этом подготовительный этап считается завершенным.

К началу основного этапа необходимо создать благоприятную, спокойную и непринужденную атмосферу. Для этого нужно, чтобы педагог показал, что все точки зрения будут выслушаны, что мнение каждого ученика важно для процесса дискуссии, что в дискуссии нет проигравших сторон, что все выигрывают, участвуя в данном мероприятии.

Основной этап начинается после выступления учителя, который еще раз озвучивает спорный вопрос, проблему, из - за которой возникло дискуссионное заседание. Также стоит сказать, что все учащиеся должны определиться, какой точки зрения они придерживаются и в соответствии с этим подбирать подходящую аргументацию. Так, учащиеся делятся на две группы.

Всего лишь некоторым учащимся следует выступить с подготовленной речью, чтоб хватило всем времени (в среднем 3 минуты), а остальные, в свою очередь, дополняют речь своими аргументами и контраргументами.

Роль педагога на этапе обсуждения – стараться сохранить доброжелательный климат, который был создан в начале урока, следить за соблюдением правил общения, поддерживать включенность в дискуссию всех учащихся. Далее, после того как все учащиеся обменялись мнением, переходим к подведению итогов. Это заключительный этап.

После обсуждения проблемы ведущий подводит итоги, повторяя основные высказывания и тезисы. На следующем уроке учитель подводит итоги проведенной дискуссии, дает оценку деятельности каждого ученика, насколько активно они вели себя во время заседания круглого стола, разбирает с учащимися основные ошибки. Учитель отмечает, была ли достигнута поставленная цель урока и каков общий итог пройденного урока.

В заключение хотелось бы отметить, что дискуссия — это один из самых трудных вариантов интерактивных уроков. Это тяжёлый учебный труд, как для учащихся, так и для учителя. Проведение самой дискуссии в разных вариантах требует максимального напряжения сил учащихся на уроке: внимательно слушать оппонента, уметь тактично и грамотно отреагировать на сложные и на провоцирующие вопросы, сделать нужные и убедительные выводы по своей позиции, приводя разнообразные аргументы и свидетельства. Отсюда вывод: успешной дискуссии всегда предшествует серьёзная работа учащихся по выбранной добровольно ими позиции, подготовка к своей роли.

Суммируя все вышесказанное можно констатировать, что метод дискуссии в целом может быть использован для формирования навыка говорения у учащихся. Главное, для достижения этой цели, преподаватели должны тщательно подготовить материал с учетом особенностей данного метода, учебного плана, цели урока, темы.

Использование метода «Дискуссии» на занятиях английского языка дает возможность:

– формировать как языковые, так и речевые навыки у учащихся;

– подготовить думающего и разбирающегося в различных проблемах выпускника школы, готового к открытому и конструктивному диалогу с со сверстниками, родителями и преподавателями, а также англоговорящими друзьями;

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010.

2. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений и шк. С углубл. Изучением англ. Яз. / [К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др.]. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2013. – 184 с.: ил. – (Звездный английский). – ISBN 978 - 5 - 09 - 027652 - 8.

3. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4 - е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с. ISBN 5 - 7695 - 0408 - 0

4. Основные понятия и термины системы образования. - Тюмень, 2001. С. 10

5. Фельдштейн, Д.И. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РАСТУЩЕГО ЧЕЛОВЕКА НА НОВОМ ИСТОРИЧЕСКОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА [Электронный ресурс] // Образование и наука. — Электрон. дан. — 2013. — № 9(108). — С. 3 - 23. — Режим доступа: https: // e.lanbook.com / journal / issue / 291189. — Загл. с экрана.

6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. Под ред. А.Г. Асмолова. – 2 - е издание. - М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
7. Ur Penny (2002): “Coursebook for language teaching”. Cambridge University Press.
© Орлова А.В., 2020 г.

Османов М. М.
преподаватель кафедры организации правоохранительной
Северо - Кавказского института повышения квалификации сотрудников МВД (филиал)
Краснодарского университета МВД России
г. Нальчик, Россия

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Аннотация
Современное общество предъявляет новые требования к развитию личности. Для успешной социализации личности в современном мире от индивида требуется не только наличие знаний и умений в определенной области, но и наличие у него специальных качеств, одним из которых являются лидерские качества. Наличие лидерских качеств для сотрудников полиции является весьма актуальным вопросом, так как по ходу своей профессиональной деятельности сотрудники полиции постоянно взаимодействуют с гражданами и от правильности их действий напрямую зависит мнение народа о государственной власти. Автором рассматривается проблема воспитания лидерских качеств сотрудников полиции в контексте профессиональной подготовки будущих офицеров и предлагаются свои педагогические пути выработки эффективных методов развития у них лидерских качеств.
Ключевые слова
Лидерство, воспитание, полиция, социум, методология, теория.

Проблема влияния лидерских качеств на поведение личности в социуме и теории их эффективного воспитания стали предметом изучения ученых - теоретиков еще в начале XX века. Хотя срок изучения данного вопроса достаточно велик, до сих пор не выработаны единые эффективные теории успешного воспитания лидерских качеств. Это вызывает необходимость дальнейшего изучения данной проблемы.

Первая более или менее обоснованная теория лидерских качеств принадлежала Ф. Гальтону. В своей теории черт Ф. Гальтон настаивал на том, что лидерские качества личность может получить лишь по наследству. В отличие от него, А. Петровский считал, что личность, попадая в положение когда он выполняет роль лидера, постепенно приобретает лидерские качества[1, с. 87 - 88].

Волевые качества - это психические установки личности, отличающиеся устойчивостью вне зависимости от внешних факторов воздействия. Волевые качества личности являются признаком развития личности и его уровня самоконтроля. Волевая активность личности определяется еще в годы учебы в школе, но процесс его формирования занимает достаточно длительный период. В подростковом периоде путем отрицания авторитета взрослых личность отрицает запрещающие санкции, поступающие от тех, кто хочет ее контролировать[2, с. 52 - 56]. Хотя у многих подростков есть определенные волевые

качества, они ошибочно завышают их наличие. Перейдя этап взросления личность уже находится в более гармоничных отношениях с собой и именно в этот период очень важно грамотно подойти к педагогическому процессу воспитания личностных качеств.

Сотрудники полиции, для которых применяется педагогическая программа воспитания волевых качеств находятся в самом благоприятном для ее усвоения возрасте, когда они уже преодолели юношеский максимализм, но еще не приобрели черты циников[3,с. 98 - 107].

Рассмотрев существующие на данный момент теории выработки личностных качеств, мы можем выделить основные упражнения, способствующие этому:

-обучение в неблагоприятных условиях с целью выработки умений преодолевать себя[4, с. 54 - 58]:

-постепенное введение трудностей в период обучения;

-выполнение упражнений направленных на регулирование эмоционального состояния;

-регулярные занятия по самовоспитанию[5, с.17 - 20].

Существует большое количество педагогических методов выработки волевых качеств личности, но главным является желание личности саморазвиваться и преодолевать жизненные препятствия.

Список использованной литературы:

1. Рыбаков Е.А. Теории развития личностных качеств. // Акмеология. 2016. № 1. С. 87 - 88.
2. Снегова Е.С. Психодиагностика сформированности лидерских качеств обучающихся как динамического профессионально - личностного образования. // Известия Великолукской государственной сельскохозяйственной академии. 2020. № 1. С. 52 - 56.
3. Османов М.М. Направленность системы повышения квалификации на развитие лидерских качеств у сотрудников органов внутренних дел. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. № 2 (43). С. 98 - 107.
4. Гацаева Р.С.А. Педагогическое моделирование как один из методов формирования и развития лидерских качеств у студентов. // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 62. С. 54 - 58.
5. Бубнова Ю.Г. Лидерские качества у курсантов как неотъемлемая черта будущих сотрудников уголовно - исполнительной системы. // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. 2014. № 1 (1). С. 17 - 20.

© Османов М.М., 2020

Рахманова Н.В.
Магистрант, 2 курс,
АлтГПУ,
г. Барнаул, Россия

ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация

В статье рассматривается понятие «инклюзивная культура», без которой не может быть инклюзивного образования в школе. Данная статья содержит основные идеи о создании

образовательной инклюзивной культуры, которая будет способствовать эффективному освоению образовательных программ участниками образовательных отношений.

Ключевые слова

Инклюзивная культура, толерантность, образование, школа, инклюзивное образование.

В современном образовании инклюзия занимает свое незыблемое место. Так как инклюзия – понятие социальное, то образование находится под ее воздействием. Отечественному образованию требуются глубокие изменения. Одно из важнейших изменений - это построение новой культуры в инклюзивном образовании. Такая культура требует включенности всех участников образовательных отношений в формирование правил совместной жизни, изменение привычной системы взаимоотношений, тесное сотрудничество педагогов, обучающихся и родителей [1].

Поэтому кроме создания материально - технической и нормативно - правовой базы, в условиях инклюзивного образования, необходимо формировать особую культуру взаимодействия между участниками образовательных отношений, основанную на толерантном отношении друг к другу – инклюзивную культуру.

Понятие «культура» многозначно и рассматривается в зависимости от области человеческой жизнедеятельности. Традиционно это понятие рассматривается как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеческим обществом, которые характеризуют определенный уровень его развития.

Инклюзивная культура в широком понимании подразумевает полную и успешную интеграцию людей с ограниченными возможностями здоровья в производственную деятельность и создает среду, в которой есть уважение, равенство во взаимоотношениях и принятие различий.

Ученые выделяют несколько предпосылок для реализации инклюзивной культуры в организации: признание инклюзии в организации; взаимопонимание, спор мнений, содействие, доверие и честность; межкультурная моральная позиция. Следовательно, инклюзивная культура - это неотъемлемая составляющая инклюзивного образования.

Многие авторы указывают на то, что создание инклюзивной культуры, способствует созданию в школе безопасного толерантного сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех своих участников; сообщества, которое способно принять разнообразия обучающихся, а ценность каждого является основой общих достижений. Такая культура создает инклюзивные ценности, которые принимаются всеми педагогами, учениками, администраторами и родителями.

Ученые по - разному трактуют понятие образовательная инклюзивная культура. Главная мысль заключается в том, что знания об инклюзивном образовании принимаются всеми участниками образовательных отношений.

Мы понимаем под инклюзивной культурой школы особую систему взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений действующей на основе принимаемых всеми ценностей и принципов инклюзии, позволяющих эффективно взаимодействовать в условиях жизнедеятельности образовательной организации.

Инклюзивная культура - важная часть инклюзивного образования, провозглашающая уникальность каждого человека и ценность его жизни, взаимодействие между участниками образовательных отношений, обеспечение достижений с опорой на личностный потенциал обучающихся, преодоление барьеров в принятии[3]. Инклюзивные ценности влияют на создание благоприятного климата для эффективного освоения образовательных программ,

на социальное взаимодействие всех участников образовательных отношений, на совершенствование нравственных качеств и развитие[2].

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что инклюзивная культура является основой для успешной реализации инклюзивного образования, так как образовательные отношения строятся на основе конструктивного взаимодействия и включают ценности, которые осознаются и принимаются всеми субъектами образовательных отношений. Инклюзивная культура формируется в процессе сопровождения всех субъектов образовательного пространства.

Список используемой литературы:

1. Алехина, С. В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования [Текст] / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 5–16.
2. Банч, Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе [Текст] / Г. Банч; пер. с англ. Н. Грозной, М. Шихиревой. – Москва: Прометей, 2005. – 88 с.
3. Тихомирова, Е. Л. Принципы инклюзивной культуры школы как гетерогенной организации [Текст] / Е. Л. Тихомирова, Е. В. Шадрова // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: проблемы сетевого взаимодействия в инклюзивном образовании: мат - лы межд. научно - практ. конф. 8–10 октября 2015 г. – Рязань : РГУ им. Есенина, 2015.

© Рахманова Н.В., 2020

Савельева Ю. С.,
студентка 3 курса гр.БА - НО - 18
ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри
Научный руководитель: Попова С.В.,
Старший преподаватель кафедры ПиМНО, доцент.
ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри

ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Данная статья посвящена описанию портфолио достижений как оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников. В статье описана технология портфолио как оценочного средства среди младших школьников. Описываются, какие бывают типы портфолио и зачем они нужны.

Ключевые слова

Портфолио, оценочные средства, младшие школьники.

Портфолио — это метод фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений младшего школьника за период его обучения в начальной школе. Портфолио направлено на оценивание экологических компетенций школьника, т.е. на оценивание его комплексной подготовки к экологической деятельности [1]. Портфолио учащегося, является современным преподавательским инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление, а также усовершенствование качества воспитания.

Технология портфолио как оценочного средства - это система организации оценивания учителем успехов школьника, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления. При этом особая роль отводится самооценке. Можно утверждать, что портфолио является также инструментом самоорганизации, самопознания, самооценки, саморазвития и самопрезентации обучающегося [1].

В наше время возможно предложить разнообразные типы портфолио, любое из которых способно служить разным целям:

1. «Портфолио документации». Этот вид портфолио - это портфель задокументированных образовательных, а также внеучебно - личных достижений ученика (дипломы также сертификаты за деятельность в образовательных конкурсах и планах, грамоты, рецензии преподавателей средних учебных заведений, советы и т.п.). Такая форма подразумевает возможность как высококачественной, таким образом и количественной оценки материалов портфолио.

2. «Портфолио процесса образования от 1 - го класса до 4 - го». При использовании этого типа портфолио в него включают материалы, связанные с абсолютно всеми нюансами и фазами процесса преподавания. Они в особенности могут быть полезны при мониторинге процесса создания образования школьников. Данный тип портфолио способен продемонстрировать, как младшие школьники принимают приобретенные знания и умения, и как они конвертируют их в познавательную также практическую работу, достигая требуемых единых и высококлассных компетенциях. Оно предполагает собой собрание разных учебных, креативных, проектных, экспериментальных работ учащегося, но кроме того представление ключевых форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в конкурсах, прохождение элективных курсов, разного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.

3. «Портфолио – презентация». Этот вид портфолио лучше всего использовать с целью итоговой оценки ключевых итогов. В него включают наилучшие работы школьников (сочинения, презентации). «Портфолио - презентация» должно содержать рукописный самоанализ объектов его содержание, т.е. размышления школьников об этом, по какой причине непосредственно данные работы включены в портфолио.

В Федеральный государственный общеобразовательный эталон начального общего образования включены различные способы оценки достижения предполагаемых результатов изучения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель портфолио достижений ученика – сбор, систематизация, сохранение и демонстрация итогов развития детей, его достижений, возможностей, предрасположенностей, заинтересованностей.

Портфель достижений предполагает собою специально организованную подборку работ, которые показывают усилия, рост и достижения обучающегося в разных сферах, это еще и эффективное средство с целью решения ряда значимых преподавательских задач, позволяющее: поддерживать значительную учебную мотивацию обучающихся; поощрять их активность и независимость, расширять способности преподавания и самообучения; развивать умения рефлексивной и оценивающей работы обучающихся; формировать умение обучаться — устанавливать цели, составлять план и формировать свою учебную активность.

Портфель дает возможность проследить результаты усилий, потраченных ребятами в разных видах деятельности в течении конкретного времени (во этом случае – промежуток преподавания в начальной школе), реализовывать контроль динамики развития также формирования личных возможностей каждого учащегося.

Список использованной литературы:

1. Колпакова Я.М, Барышникова Г.Б. «Портфолио как средство оценки достижений младшего школьника» (на примере экологического портфолио младшего школьника) // Статья, 2020. URL: https: // scienceforum.ru / 2014 / article / 2014005101

© Савельева Ю.С., 2020

Сапрыкина О. И.
учитель начальных классов,
МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»,
г. Старый Оскол, РФ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматриваются методы и приемы экологического воспитания как одной из подсистем нравственного воспитания детей в школе. Данная тема статьи актуальна в связи с тем, что экологическое воспитание необходимо для развития полноценной личности человека.

Ключевые слова: экологическое воспитание, личность человека, нравственность.

В современном, постоянно меняющемся, динамическом мире с созданием условий информатизации общества, к сожалению, возникла проблема дефицита таких качеств и свойств человека, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, толерантность, дисциплинированность, нормы поведения. Именно поэтому в системе современного воспитания проблема нравственности стоит превыше всего.

Нравственное воспитание - это сложный процесс воспитательного воздействия школы, семьи, общественности. Воспитать нравственно устойчивого человека – это тяжелая работа для учителя, так как не всегда совпадают требования школы и семьи, в обществе происходит много негативного, поэтому составить программу воспитательной работы и все в ней предусмотреть и выполнить – нелегко.

В своей статье я хотела бы уделить внимание одной из важных подсистем в системе нравственного воспитания – экологическому воспитанию.

Изучением вопроса экологического воспитания занимались и занимаются ряд выдающихся ученых педагогов : И.Ф. Харламов, А.С. Макаренко, Я.А. Коменский, А.Я Герд, Ж. - Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Б.Т. Лихачёв, И.П. Подласый, М.Н. Скаткин, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, А.М. Низова, Л.Ф. Мельчаков, З.А. Клепинина, К.Д. Ушинский, С.Т Шацкий и др.

Свое начало в начальных классах она берет на уроках предмета «Окружающий мир». Здесь, на доступном учащимся уровне, рассматриваются связи между неживой и живой природой, между природой и человеком. Ряд тем курса помогают в формировании экологической культуры младших школьников, вовлекает их в мир природы, помогая воспитывать бережное отношение ко всему живому в мире, любовь к природе, ответственность за свои поступки, умение заботиться о более слабых созданиях, изучению экологических проблем планеты и родного края и поиску их решения.

В нашей практике экологическое воспитание выходит за рамки предметного курса. На занятиях внеурочной деятельности «Загадки природы» дети с удовольствием не только изучают природу, но исследуют ее. Для экологического воспитания важно организовать учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями. Учебная деятельность в процессе проведения исследовательской работы становится коллективным трудом, если познавательная задача ставится перед детьми как общая, для ее решения нужен коллективный поиск.

Наши ученики охотно проводят исследовательские работы на различные темы: «Куда девается мусор?», «Где живешь, озеренка?», «Определение чистоты воды в реке по моллюскам», «Кошки и уход за ними», «Собака – лучший друг человека» и другие. При проведении исследовательских работ у детей формируются не только познавательные качества, но умение работать в парах, группах, воспитываются элементарные навыки культурного общения, взаимопонимания, взаимовыручки, толерантности. При более подробном изучении явлений природы и особенностей животного мира у детей воспитываются такие качества, как доброта, человечность, жалость, забота.

Очень часто мы с детьми совершаем экскурсии в природу, на которых учимся видеть прекрасное в окружающем нас мире, беречь неповторимую красоту, созданную природой. Так, осенняя прогулка в Обуховское лесничество Старооскольского района, оставила у детей неизгладимый след и незабываемые впечатления в памяти детей. Ребята с восторгом делились мнением об увиденном и услышанном во время прогулки с друзьями, родителями, а многие еще раз побывали там вместе со своими родителями.

Ученики наших классов охотно участвуют экологических праздниках и мероприятиях, «Дне птиц», конкурсных программах, викторинах, конференциях, акциях и операциях. В четвертом классе дети по собственной инициативе организовали распространение листовок среди взрослого населения, призывающие не разжигать костры в лесах, не оставлять мусор в местах отдыха, охранять первоцветы, беречь природу и родной край.

В младшем возрасте душа ребенка очень податлива к эмоциональным воздействиям. Именно в этом возрасте мы раскрываем на наших уроках и занятиях перед детьми общечеловеческие нормы нравственности, учим их азбуке морали:

- Помни, что ты живешь среди живого, и каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающем тебя мире. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Делай все так, чтобы людям, окружающим, тебя было хорошо.

- Ты пользуешься благами, созданными природой, другими людьми. Плати им за это добром.

- Будь добрым и чутким ко всему живому. Помогай слабым и беззащитным.

- Будь неравнодушен к злу.

В процессе экологического воспитания мы учим своих воспитанников слушать, слышать и понимать себя и другого; быть внимательным к самому себе и окружающим; осознавать себя как уникальное творение природы; осмысливать и оценивать свои поступки и поступки другого; понимать своё собственное эмоциональное состояние и настроение другого; уметь противостоять опасностям окружающей среды; уметь находить выход в нестандартных ситуациях; совершенствовать себя физически и умственно.

© Сапрыкина О. И., 2020 г.

Сапрыкина О. И.
учитель начальных классов,
МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»
г. Старый Оскол, РФ

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ЧЕРЕЗ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

Аннотация

В современном мире остро созрела необходимость в развитии у детей интереса чтению художественных произведений, так как мир техники и компьютерных технологий делает речь детей бедной, мышление небогатым. Целью обучения выразительному чтению является знакомство детей с миром литературы, формирование навыка выразительного чтения произведений любого жанра, стиля, текстов любой сложности, побуждение обучающихся к овладению приемами выразительной речи и чтения, формирование способов и приемов работы над текстом и книгой, формирование навыки правильного чтения, развитие коммуникативных универсальных действий.

Ключевые слова.

Навыки выразительного чтения. Развитие интереса у детей к чтению.

В современном мире остро созрела необходимость в развитии у детей интереса чтению художественных произведений, так как мир техники и компьютерных технологий делает речь детей бедной, мышление небогатым. Обучение выразительному литературному чтению способствует вовлечению детей в мир художественной литературы и помогает им увидеть красоту устной речи, осмыслить образность словесного искусства, пробуждает у детей интерес к чтению художественных произведений, творчеству, развивает коммуникативные универсальные учебные действия.

Целью обучения выразительному чтению является знакомство детей с миром литературы, формирование навыка выразительного чтения произведений любого жанра, стиля, текстов любой сложности, побуждение обучающихся к овладению приемами

выразительной речи и чтения, формирование способов и приемов работы над текстом и книгой, формирование навыки правильного чтения.

Выразительное чтение является выражением нашей внутренней речи, наших чувств и эмоций. Выразительное чтение имеет физические и психические основы.

К физическим основам выразительного чтения относится умение владеть свободным, глубоким дыханием, обладать правильно поставленным голосом, владеть артистическими навыками.

К психическим основам выразительного чтения относится развитие чувства слуха, на основе которого создаются приемы обучения. На своих уроках я использую правильный ритм чтения, соблюдение пауз, необходимых при чтении, правильное произношение, произнесение голосом знаков препинания, логических пауз; использование интонаций различного характера; исключение однозвучности чтения; учет разной силы звука в разных помещениях; понимание содержания читаемого и определение главного смысла произведения.

Работа над выработкой навыков выразительного чтения подразумевает обучение правильному произношению слов при чтении, развитие темпа речи и чтения, соотнесение его с содержанием текста, умение увеличивать и уменьшать силу голоса в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи высказывания, выработку умения контролировать темп чтения.

Большое внимание я уделяю развитию у детей четкой дикции, отработке правильной артикуляции гласных и согласных звуков в словах и фразах. На речевых разминках проводится работа над интонацией (темп, ритм, тон, логическое ударение, мелодика речи и чтения).

С первых дней обучения в школе стараюсь показать ребенку значение художественного текста, научить понимать содержание художественного произведения. В свои уроки включаю упражнения, которые помогают формировать первоначальные представления о слове и тексте, о структуре художественного текста и его элементах, о персонаже, событии и ходе событий, об авторской позиции.

При дальнейшем обучении выразительному чтению у детей формируется знание литературоведческих терминов, умение применять при выразительном чтении интонацию голоса, использовать паузы, соблюдать темп чтения, ставить логическое ударение, развивается четкая дикция, формируется умение декламировать, навык орфоэпически правильного чтения.

С первых уроков чтения начинаю работать над выразительностью чтения и стихотворений, и прозы. Я считаю, что важна роль выразительного чтения, т.к. дети, умеющие читать выразительно, наиболее ярко и эмоционально воспринимают мир литературных героев и позицию авторов произведений, а это способствует развитию в ребенке лучших человеческих качеств.

Начиная со второго класса, дети учатся понимать и выразительно читать пословицы и поговорки, произведения с диалогами и монологами, статьи научно - популярной литературы. Постепенно вводятся такие понятия, как темп чтения, тон голоса, паузы и их значение, интонация, повышение и понижение голоса, мимика лица при чтении, учатся выделять опорные слова и определять их роль в произведении.

Огромное значение при чтении имеют эмоции. Они выражают не только отношение, которое хотел показать поэт к произведению, к его героям, но и собственное того, кто читает, его понимание произведения.

Эмоциональное состояние при чтении выражается интонацией, а также психологическими паузами. На этом этапе я даю следующие задания: чтение стихотворения с восхищением; чтение с выражением радости и восхищения; чтение с эмоцией удивления и т. д.

При работе над смысловой интонацией включаю в разминку такие задания. «Сфотографируйте фразу» (Например, «Опять он звонил»). Произнесите фразу, передавая интонацией, следующие смыслы: вы делитесь с собеседником радостью; с гордостью говорите, что он вам звонил; вы спрашиваете; сообщаете о звонке с теплотой; сообщаете об этом с тоской; возмущены; сообщаете об этом с тревогой; безразлично. Далее дети произносят фразу, выделяя голосом первое слово, затем второе и третье. Ученики делают вывод, что при выделении разных слов голосом, меняется и смысл фразы.

Включаю в урок упражнения на восстановление стихотворения. Обучающиеся и сами пробуют составлять небольшие стихотворные тексты с рифмующимися словами. Многие из стихотворений детей были опубликованы в местной детской газете «Веснушка».

Обязательно использую в своей работе инсценировки сказок, разных рассказов, басен. Это позволяет не только формировать навыки выразительного чтения, но развивать у детей артистические данные.

Результатом такой работы является понимание каждым ребенком того, что любой текст любого жанра литературы можно прочитать по - своему. Работая над выразительным чтением детей и наблюдая за ними, я пришла к выводу, что дети, которые овладевают навыками выразительного чтения - творческие, умеющие мыслить и чувствовать. Они могут легко справиться и с докладом, и с конкурсом чтецов. Учащиеся постоянно занимают призовые места в школьных, муниципальных и Всероссийских конкурсах чтецов. Им легко и интересно учиться, общаться друг с другом.

© Сапрыкина О. И., 2020 г.

Сафронова Д. О.,
магистрант ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
учитель начальных классов ЦО №58 «Поколение будущего»,
г. Тула Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы, возникающие перед начинающими учителями в современных школах. Предложены такие формы работы с молодыми учителями, которые помогут им закрепиться в образовательной системе, а так же справиться с трудностями, возникающими на начальных этапах работы

Ключевые слова: начинающий учитель, образовательная система, молодой специалист, педагогика.

Современный мир ставит образование одним из главных приоритетов общества и государства. В связи с этим развитие общества требует вовлечения в государственные сферы креативно мыслящих, владеющих современными технологиями людей, в частности молодёжи, которая не просто владеет нужными знаниями, умениями и навыками, но и является движущей силой развития системы образования.

Проблемы привлечения и закрепления молодых специалистов актуальны и рассматриваются на протяжении многих десятилетий, а именно эту проблему изучали Г.Г.Руденко, П.И. Бабочкин. Т.Г. Проценко затронул проблему трудоустройства в периферийных регионах [1].

Привлечение в сферу образования талантливой и высокопрофессиональной молодежи является важнейшей задачей общества и государство, которую можно решить путём повышения престижа и социальной значимости профессии педагога. На сегодня, согласно статистике, проблема привлечения, а затем и закрепления молодых специалистов стоит особенно «остро» В кадровом составе образовательных учреждений постоянно увеличивается число педагогов пенсионного возраста. Средний возраст учителей по всей России составляет 52 года. Одним из приоритетных направлений образования является развитие учительского потенциала. Это направление занимает особое место в президентской национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Одна из задач данного направления – пополнение школ новым поколением учителей [3].

К молодым специалистам, мы будем относить, работника, получившего среднее или высшее образование и впервые поступившего на работу по полученной специальности в течение одного года после окончания образовательного учреждения [3]. С юридической точки зрения статус молодого педагога подразумевает особые права, гарантии и обязанности его носителя по отношению к другим категориям работников [].

В настоящее время актуальность набора именно молодых специалистов обусловлена, в первую очередь, повышением динамичности внешней среды, именно молодёжь мобильна, легко обучаема, полна идей и готова к нововведениям. Каждый из этих факторов, в конечном итоге обеспечит новое качество образования.

Однако, большая часть выпускников педагогических вузов не стремится работать по специальности, безусловно, первой причиной такого «нежелания» является снижение престижности профессии и невысокий размер оплаты труда [3]. При этом, если молодой специалист «доходит» до школы, то как правило, надолго в ней не задерживается.

Таким образом, проблема заключается в организации работы с молодыми педагогами по их социально - психологической, профессиональной адаптации к условиям современной образовательной среды.

Работу руководителя образовательного учреждения по отношению к молодому учителю в его адаптационный период можно разделить на несколько направлений:

1) разработка программы профессионального развития;

2) организация наставничества;

3) вовлечение в инновационную деятельность;

4) помощь в социально - психологической адаптации в педагогическом коллективе.

Первым и основным направлением является разработка адаптационной программы. Директор определяет, каким образом будет вестись работа с начинающими учителями. Распределяет роли между администрацией и учителями, определяет зону ответственности администрации, членов методических объединений по отношению к молодому специалисту.

Придя в школу, большая часть молодых педагогов теряется в информации о сфере его обязанностей, полномочий. Мало, кто знает свои права, именно директор может помочь молодому педагогу в этом разобраться, определяет круг должностных обязанностей.

Для знакомства с педагогическим коллективом директор школы может организовать различного рода мероприятия, в которых молодые специалисты будут принимать участие вместе с учителями, у них будет возможность продемонстрировать свои таланты и ближе познакомиться со своими коллегами.

Второй важной составляющей является организация наставничества. Директором выбираются лучшие кадры школы (с опытом работы), готовые помочь молодому коллеге в профессиональном становлении. Важно отметить, что организация наставничества не может быть формальной. Только человек, любящий своё дело, желающий помочь молодому коллеге, действительно сможет передать ему тот бесценный опыт, которым владеет сам.

Придя в школу, молодой специалист до конца не осознаёт, как на практике применять знания, которые он приобрёл в процессе обучения. Именно наставник может ему в этом помочь. Наставник помогает составить рабочую программу по предмету, учит работать с документацией, рекомендует необходимую литературу. Совместно с молодым специалистом, наставник составляет план самообразования. Посещает уроки, внеклассные мероприятия молодого коллеги. При этом важно, не просто посетить урок, но и провести анализ урока, подключая в обсуждение молодого специалиста. Правильно выстроенная работа наставника и молодого специалиста будет способствовать быстрой адаптации и профессиональному становлению молодых учителей.

Третье направление это посещение открытых уроков. Здесь важно отметить, что не только наставник может посетить урок молодого коллеги, но и директор лично может присутствовать на таких уроках. Важно создать атмосферу поддержки молодому специалисту. Он не должен чувствовать, что директор пришёл с целью контроля его работы. Наоборот, директор пришёл с целью помочь адаптироваться в новой среде, помочь разобраться в верности или неверности действий педагога, а не указать на его промахи и ошибки.

Директор является главным мотиватором к творческому развитию каждого педагога, в том числе молодого. Возможно проведение внутришкольных конкурсов или участие в муниципальных, региональных, городских, Российских и зарубежных конкурсах. Участие в подобного рода деятельности должно быть поощрено, может быть материально, но возможно и нематериальное поощрение. Педагогу важно почувствовать, что его творчество ценят, что развиваясь сам, он даёт развитие и школе.

Последнее направление – это помощь в психологической адаптации. Являясь эталоном и образцом поведения, именно директор оказывает моральную поддержку. Важно отметить, работу молодого специалиста с психологом школы. Переход от теории, то есть от обучения, к практике – это колоссальный стресс. На молодого педагога возлагаются такие

же обязанности, как и на опытного человека. В условиях повышенной стрессовой ситуации, важно помочь не перегореть, помочь почувствовать, что всё познаётся в деле. Молодой педагог должен быть уверен, что в случае его незнания, неумения действовать в незнакомой обстановке, на помощь всегда придёт директор школы. Безусловно, работа наставника, работа методических объединений школы – важная работа, при которой опытные коллеги тоже могут оказывать эту самую поддержку. Но, зарядившись поддержкой, директора школы молодой педагог будет чувствовать себя уверенней.

Таким образом, для части выпускников профессия педагога по - прежнему остается престижной. Профессия педагога привлекает современной оснащенностью, новыми технологиями, возможностями творческого развития, роста и самореализации. Однако, молодые учителя являются очень уязвимой категорией, которая нуждается в помощи, психолого - педагогическом сопровождении, наставничестве более опытных коллег и поддержке со стороны администрации школы.

Список использованной литературы:

1. Бабочкин П.И. Социализация молодежи: опыт, проблемы, перспективы (обзор конференции) // Социально - гуманитарные знания. - 2011. - N1. - С.281 - 285. - ISSN 0869 - 8120.

2. Зорина Е.А. Молодежь как особая часть общества: [Электронный ресурс] // Ломоносовские чтения 2003 Студенты Т.2 Социология культуры, образования и воспитания. - Режим доступа: http: // lib.socio.msu.ru / l / library (дата обращения: 21.03.2019).

3. Руденко Г.Г.Специфика положения молодежи на рынке труда. // Социологические исследования. - 2012. - N5 . - С. 101 - 107 .

4. Шевченко И. Инновационные механизмы трудоустройства / И. Шевченко, К. Литвинский. // Высшее образование в России. - 2016. - N 2. - С. 50 - 55 .

© Сафронова Д. О., 2020г.

Таркова В.Ю.,
студентка 3 курса гр.БА - НО - 18
ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри
Научный руководитель: Попова С.В.,
Старший преподаватель кафедры ПиМНО.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: Младший школьный возраст - это самый подходящий период для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, так как дети в младшем школьном возрасте легко воспринимают новую информацию, пытаются максимально адаптировать ее под себя, их индивидуальные успехи впервые начинают приобретать социальный смысл, поведение и мышление детей данного возраста очень

просто поддаются корректировке, благодаря этому во внеурочной деятельности в младшем школьном возрасте можно воплощать самые разные методики и методы при проведении работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий.

Ключевые слова: младший школьный возраст, формирование, коммуникативные универсальные учебные действия, внеурочная деятельность, урочная деятельность.

Младший школьный возраст – это очень важное время в жизни ребенка, так как в этот момент закладывается фундамент поведения и характера, начинает себя проявлять характер, еще дети стремятся занять какой - то определенный социальный статус в обществе. Одна из преобладающих функций детей в этом возрасте это освоение навыков эффективной коммуникативной деятельности. Однако в младшем школьном возрасте в мышлении обучающегося и его временном пространстве огромную роль занимает учебная деятельность, в ней обучающийся не может осваивать одновременно информацию образовательной программы и в полном объеме осваивать навыки коммуникации. В следствии чего формирование коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте будет эффективно во внеурочной деятельности, там ребенок не будет связан временными рамками и регламентом урока. Младший школьный возраст отличается самоутверждением ребенка, оно может проявить себя совершенно по - разному. Благодаря этому, при развитии коммуникативных навыков следует учитывать психологические особенности младших школьников, которые заключаются в стремлении к постоянному движению, общению, необходимости делиться со взрослыми и сверстниками своими достижениями и результатами, а также в потребности похвалы. Если при «правильно и полно сформированных коммуникативных навыков младший школьник чувствует себя более уверено, может выбирать линию поведения в различных ситуациях и отстаивать свою точку зрения. Тем самым, формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста протекает быстрее, чем у детей более старшего возраста» [1]. Таким образом, младший школьный возраст определяет себя тем, что дети стремятся к различным видам творческой деятельности, поэтому именно в это время необходимо привлекать детей к игровой и познавательной деятельности, осуществляемой во внеурочное время.

А.Г. Асмолов писал о коммуникативных универсальных учебных действиях: «…возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации. Низкий уровень коммуникативной компетентности находит отражение в увеличении количества детей с высокой социальной и межличностной тревожностью» [2].

Г.В. Бурменская, считает, что, если сравнить разные точки зрения, то ученики учатся доказывать и объяснять свои мнения и взгляды. К окончанию начальной школы ученики должны понимать разные основания для оценки одного и того же предмета. Так же дети смогут лучше понимать чувства мысли и мотивы других людей преодолев эгоцентризм [3].

Ученые такие как Е.А. Лукина и А.В. Вахрушева писали, что «в первом классе учащийся, осваивая коммуникативные учебные действия, должен уметь слушать и понимать то, что говорит учитель и сверстники, и давать обратную связь. Во втором классе ученики должны уметь осознанно читать и высказывать свои мысли по заданной учителем схеме. В третьем классе ученики должны быстро и осознанно читать текст любого жанра, высказывать свои мысли лишь опираясь на заданный алгоритм учителем. В четвертом классе ученики уже могут анализировать прочитанный текст, отвечать на вопросы, связанные с ним» [4].

Организация внеурочной деятельности позволяет сформировать наилучшие условия для формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.

Формирование коммуникативных навыков во время урочной деятельности проводится хаотично, в учет не берется последовательность в овладении детьми коммуникативными действиями. У учителей присутствуют трудности в организации работы по данному направлению, так как учитель зачастую теряет желаемый ритм урока (и время на отработку все тех же знаний, умений и навыков) в попытке стимулировать эффективное взаимодействие и сотрудничество детей.

В младшем школьном возрасте внеурочная деятельность является очень важным моментом, так как учебная деятельность требует больших волевых усилий и очень быстро утомляет обучаемого, что непременно сказывается на его коммуникативных способностях. Усталость напрямую влияет на речь обучаемого, произношение становится невнятным, многие слова пропускаются, ребенок начинает говорить «как проще», а не как правильно, речь становится более скомканной нелогичной. В свою очередь внеурочные занятия могут быть организованы в игровой форме, досугово - творческой, туристическо - краеведческой и спортивно - оздоровительной, они не ограниченны ни по форме проведения, ни по времени, что позволяет формировать и развивать коммуникативные универсальные учебные действия, не ограничиваясь жесткими временными и методологическими рамками. Так же не стоит забывать, что большая ответственность за организацию внеурочного занятия ложиться на плечи педагогов, так как по результатам проведенных занятий должен быть достигнут определенный результат. «Основная цель внеурочной деятельности – это создание для ребенка таких условий, в которых он сможет свободно проявлять и развивать свои интересы. Важным аспектом внеурочной деятельности является создание образовательной развивающей среды, в рамках которой будет проводиться индивидуальная работа в областях детского познавательного интереса» [5].

Итак, важны такие формы работы, как творческие задания, проектные задания, групповая работа, тренинговые занятия. Помогает ребёнку обдумать учебные действия работа в группе. Сначала, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно.

В групповой работе также присутствуют свои правила. Так например, при организации групповой работы нельзя заставлять или высказывать неудовольствие, если кто - то не желает работать в группе (позже необходимо выяснить причину отказа от работы); совместная работа не должна превышать 10 - 15 минут, так как если время работы больше, то участники утомляются и продуктивность работы снижается; не нужно требовать полной тишины, но следует бороться с выкрикиванием и т.д. Здесь потребуются особые усилия педагога для того, чтобы наладить взаимоотношения между детьми.

Потребность реализовывать собственные намерения, их воплощения в слове и трансляции требует от детей усиленного освоения средств языковой коммуникации. Дети приспосабливаются и к особой, характерной для искусства форме коммуникации – они вступают в «диалог» с автором через текст.

Выделяют несколько видов коммуникативных действий:

1. Сотрудничество и кооперация: Чтение как кооперация (чтение по цепочке или по ролям). Например, это могут быть такие задания как: «Подготовится вместе с одноклассниками к инсценированию. Распределить с одноклассниками роли»; «Какой фрагмент статьи оказался для тебя наиболее сложным? Найди его и попытайся понять».

2. Интеллектуальный аспект коммуникации – учет позиции собеседника. Объяснение строчками из текста заявленного «чужого» мнения.

3. Постановка вопросов по изучаемому произведению. Например: «Придумай вопросы к статье. Для этого: перечитай произведение, выделяя то, о чем хочешь спросить; сформулируй вопросы; задай вопросы одноклассникам».

4. Речевые навыки: участие в диалоге или дискуссии о героях и их поступках; умение находить в тексте произведения диалоги героев, читать их по ролям, передавая особенности образов героев и т.д.

Коммуникативные универсальные учебные действия – обеспечивают возможности сотрудничества – умение понимать, слушать и слышать собеседника, планировать и согласовывать совместную работу, контролировать друг друга, уметь договариваться, вести диалог, грамотно излагать свои мысли, уважительно относиться к партнеру и себе.

Список использованной литературы

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] / А.Г. Асмолов. – 2 - е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.: ил. – (Стандарты второго поколения).

2. Асмолов, А.Г. «Формирование универсальных действий: от действия к мысли» [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская. – М.: просвещение, 2011. – 159 с.

3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Организация внеурочной деятельности учащихся начальной школы / Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. № 5. С. 22 - 26.

4. Разумова, Н. П. Развитие социальной компетентности школьников в образовательном процессе учреждения дополнительного образования. / Н. П. Разумова. URL: www.omsk.edu.ru / _ august / 2007 / .

5. Маркушевская Е.А., Шишкина А.С. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. / Обучение и воспитание: методики и практика. 2016. №26. С. 17 - 21.

© В.Ю. Таркова, С.В. Попова., 2020

Толстенко В.С.
педагог дополнительного образования МБУДО «БДДТ» г. Белгорода
г. Белгород, Российская Федерация

МОДЕРНИЗАЦИЯ И ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЙ ДЕКОРАТИВНО – ПРИКЛАДНЫМ ТВОРЧЕСТВОМ

Аннотация

В статье рассматривается положительное влияние модернизации на систему дополнительного образования и образования в целом. Целью модернизации является развитие таких важнейших качеств личности как: инициативность, способность творчески

мыслить и находить нестандартные решения. Примером достижения этих целей становится личностно – ориентированный подход, как один из методов педагогической деятельности.

Ключевые слова

Педагог, дополнительное образование, модернизация, декоративно - прикладное творчество

Модернизация и инновационное развитие - единственный способ, с помощью которого Россия может стать конкурентоспособным обществом в 21 веке и дать возможность всем нашим гражданам жить достойной жизнью. В контексте решения этих стратегических задач лежит инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать карьерный путь и готовность учиться на протяжении всей жизни. Все это - важнейшие качества личности, которые формируются с детства.

В настоящее время исследования по модернизации дополнительного образования приобретают особое значение в современном российском обществе.

Основными задачами в сфере дополнительного образования являются организационные лицензии, профессиональный стандарт педагога дополнительного образования, модельные центры, направленные на достижение важной цели дополнительного образования - сделать его доступным.

Главное, особое внимание следует уделить содержанию дополнительного образования - чему и как учить, какие компетенции развивать у детей, каким должно быть содержание дополнительных образовательных программ.

Современные технологии - оцифровка и полная автоматизация функций делают дисциплинарные цели универсальными - творчество, сотрудничество, готовность к непрерывному обучению, способность адаптироваться к изменениям.

Инновационная деятельность - это один из аспектов работы современных образовательных учреждений в режиме развития, который понимается как последовательность определенных этапов, характеризующихся положительными качественными изменениями. Инновационная деятельность выделяется процессами, состоящими из этапов возникновения, развития и внедрения инноваций, и зависит в основном от двух факторов: силы развивающегося инновационного процесса и характера его взаимосвязи с окружающей средой.

В контексте ускоренных изменений наиболее важный вопрос заключается в том, какова роль образования в подготовке детей к жизни в новой экономике и обществе.

В дополнительном образовании важно сформировать инструменты оценки метапредметных компетенций. Необходимо, чтобы формирующая оценка, а также непривычная до сих пор самооценка и взаимная оценка детей получили широкое распространение в образовании, что помогает сформировать как критическое мышление, так и уважение к точке зрения и самовыражению других. В общепринятой системе оценка ставится в основном окончательному результату - педагогом. Персонализированная обратная связь между педагогом и ребенком все еще плохо налажена, ее необходимо установить между педагогом и родителем. Современному родителю важно знать, какие изменения происходят у ребенка во время занятий. Он не профессионал и часто не может понять, есть ли успехи в деле, в котором ребенок проводит время.

Одним из наиболее важных видов обратной связи должно быть обсуждение в преподавательском составе и размышления учителя. Педагоги дополнительного образования часто работают в рамках отдельных организаций. Развитые сообщества могут стать эффективной формой распространения современных методов, технологий и поддержки для обучения новых специалистов.

Существует комплексный подход, который сможет перенаправить внимание с узконаправленных навыков, которыми должен овладеть ребенок, на развитие разносторонней творческой личности.

Приоритетом обучения должно быть не овладение обучающимися определенным объемом знаний, навыков и умений, а способность учиться самостоятельно, приобретать знания и уметь их обрабатывать, отбирать необходимые, прочно усваивать их и соедините их с другими. Только в таких условиях у детей разовьется интерес к обучению. Подход, который помогает достичь этой цели, - это подход, ориентированный на человека. На занятиях декоративно - прикладным творчеством я использую много подходов, один из которых ориентирован на личность.

Личностно - ориентированный подход - методологическая направленность педагогической деятельности, которая, опираясь на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действия, обеспечивает и поддерживает процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его индивидуальности.

Важной составляющей личностно - ориентированного подхода является технологическая составляющая, включающая в себя наиболее подходящие для данной ориентации методы педагогической деятельности. Ученые и практикующие преподаватели считают, что технологический арсенал личностно - ориентированного подхода соответствует методам и приемам, которые удовлетворяют, например, таким требованиям, как творческий характер деятельности; ориентированность на поддержку индивидуального развития ребенка; предоставление обучающемуся необходимого пространства и свободы для принятия самостоятельных решений, выбора содержания и методов обучения и поведения; включение в этот арсенал методов и приемов диалога, игры и рефлексии, методов педагогической поддержки личности ребенка в процессе его саморазвития и самореализации; методы создания ситуации успеха, индивидуального и коллективного выбора.

Можно выделить, что инновационные процессы в сфере дополнительного образования определяют суть формирования отрасли дополнительного образования: они положительно влияют на качество обучения и воспитания детей на дополнительных образовательных факультетах, повышают профессиональный уровень педагогов дополнительного образования, создают более качественные Условия для духовного развития учеников и возможность для них личностного подхода.

Список использованной литературы:

1. Буйлова, Л. И. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. - 2015. - № 15. - С. 567 - 572.

2. Лазарев В.С. Направления и задачи совершенствования инновационной деятельности в образовании [Текст] // Педагогика. — 2013. — № 3. - С. 3 - 13.

3. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно ориентированного обучения [Текст] / И.С. Якиманская // Вопросы психологии. — 1995. - № 2. - С. 31 - 48.

© Толстенко В.С., 2020

Фурман Н.В.
магистрант 1 курса ОмГПУ,
преподаватель БПОУ «ОАТК»
г. Омск, РФ

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РАМКАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация: в данной статье рассматривается актуальность внедрения технологии смешанного обучения при самостоятельной деятельности студентов в колледже, изучая дисциплины прикладной информатики в аграрно - технологическом колледже.

Ключевые слова: смешанное обучение, педагогический контроль, самостоятельная деятельность студента.

В настоящее время происходит процесс информатизации, который затрагивает абсолютно все сферы жизни, образование не является исключением. Система образования сталкивается с такой проблемой, как подготовка специалистов, которые могли бы удовлетворять потребности информационного современного общества. Изменения произошли не только в содержании, но также и в подходах к самому процессу обучения, происходит изменение в методике преподавания дисциплин, курсах в целом, в частности происходит изменения методики организации самостоятельной работы студентов в условиях смешанного обучения прикладной информатики, изучаемой студентами омского аграрно - технологическом колледжа.

Уровень современной информатизации охватывает все больше сфер применения компьютеров, поднимает спрос на высококачественных специалистов в области прикладной информатики, способствует изменениям требований к уровню подготовки специалистов.

Квалифицированный специалист должен владеть как знаниями и умениями в информационной среде, так и иметь способность применить свои знания на практике.

Возникает потребность в формировании определенных условий для контроля при изучении теории и практики дисциплин направления прикладной информатики в рамках смешанного обучения.

Традиционные формы контроля обучения не являются объективными методами обучения. Субъективность выставления оценок, то есть проведения контроля самостоятельной учебной работы студентов, приводит к нереалистичным и действенным решениям в дидактическом процессе и путях их совершенствования – главное, что определяет несовершенство самостоятельного обучения традиционными методами.

Отсюда возникает ряд противоречий, изучая научно - методический уровень, можно сказать, что актуальностью исследуемой проблемы с данной стороны, является

недостаточная реализация организационно - педагогических условий, способствующих эффективному педагогическому контролю самостоятельной образовательной деятельности студентов колледжа.

С точки зрения социально - педагогического уровня актуальность заключается не только в потребности обществом хороших специалистов среднего специального образования, которые смогут адаптироваться к изменениям требований производства и тех, кто готов работать самостоятельно, но и если смотреть с другой стороны, то в необходимости изменений системы обучения на основе новых технологий и средств обучения.

Если изучать научно - теоретический уровень, актуальность варьируется между необходимостью информатизации всего образовательно пространства, а также в не проработанном научно - теоретическом подходе методической организации самостоятельной учебной деятельности студентов в условиях смешанного обучения.

Рассматривая научно - методический уровень, то с одной стороны это необходимость во внедрении смешанного обучения студентов, но с другой стороны недостаточно той разработки методических и дидактических материалов для внедрения смешанного обучения в среднем профессиональном образовании, в частности аграрно - технологическом колледже.

Смешанное обучение является современной образовательной технологией, основа которой составляет концепция объединения технологий «классно - урочной системы» и технологию электронного обучения, базирующего на новых дидактических возможностях, предоставляемых информационно - коммуникационными технологиями (ИКТ) и современными учебными средствами. [1]

Методика самостоятельной учебной работы студентов представляет собой единую дидактическую и методическую систему обучения и проверочной деятельности, процесс которой протекает при контроле педагогов, объединяя преподавателей со студентами, направляя все на оценки результатов самостоятельной работы студентов образовательного процесса.[2]

Целенаправленной и систематической познавательной деятельностью, направленной на самостоятельное усвоение знаний и умений, а также их усовершенствование, по результатам которой происходит качественное развитие личности, является самостоятельной деятельностью студентов.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод то, что внедрение самостоятельной учебной работы в условиях смешанного обучения возможно при создании соответствующего методического и дидактического материала, который в свою очередь и поможет студентам организовать свою самостоятельную деятельность в рамках изучаемых дисциплинах.

Список использованной литературы

1. Применение инновационных образовательных технологий в учебном процессе: учебное пособие / Н. Н. Алексеева, Е. И. Антонова, Н. В. Берлова; под редакцией И. Н. Вольнов. – Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2011. — 104 с.

2. Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки: учебно - методическое пособие / А. В. Меренков, С. В. Куньщиков, Т. И. Гречухина; под редакцией

Т. И. Гречухина, А. В. Меренков. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 80 с.

© Фурман Н.В., 2020

Чеснокова Н.О.
студент
Алтайский государственный педагогический университет
Барнаул, Россия

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА У БУДУЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ

Аннотация

Данная статья затрагивает проблему мотивации профессионального роста будущих педагогов дошкольных образовательных организации в период получения высшего профессионального образования. Автором объясняется важность создания мотивации к саморазвитию и самообучению. Кроме этого предлагаются такие средства мотивации, которые позволят педагогам и руководству высших учебных заведений заинтересовать будущих воспитателей в профессиональном росте.

Ключевые слова

Мотивация, профессиональный рост, средства мотивации, студенты, студенты педагогических университетов, будущие воспитатели, педагоги.

Современному обществу необходима творческая личность, готовая к саморазвитию и самосовершенствованию в своей профессиональной сфере.

Воспитать такую личность может только педагог, который сам обладает определёнными качествами, а именно: инновационной компетентностью, педагогическим мастерством, стремлением к непрерывному профессиональному росту. В связи с этим, очевидным становится тот факт, что современный педагог должен быть не только высококвалифицированным специалистом, отлично знающим свою работу, но и творчески мыслящей личностью, социально активной, конкурентоспособной, ориентированной на гуманистические ценности, самостоятельно принимающей решения, обладающей профессионально и личностно значимыми качествами и способностями, а также устойчивой положительной внутренней мотивацией к профессиональному росту.

Актуальность проблемы развития мотивации у будущего воспитателя к профессиональному росту предъявляет особые требования к содержанию деятельности учреждений профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Организация и управление современным образовательным учреждением считается одним из самых сложных и важных процессов. Руководителю учреждения образования необходимо обладать знаниями специфики и тонкостей профессиональной педагогической деятельности, Не менее важны теоретические и практические аспекты менеджмента.

На сегодняшний день руководитель в качестве работодателя, как никогда, заинтересован в тщательном выборе молодого специалиста на должность воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Благоприятное или неблагоприятное отношение к профессии дает повод для обдумывания того, как сформировать, закрепить и развить любовь к профессии, как перестроить и изменить негативное отношение к ней.

Это позволяет выявить те характеристики педагога, которые лежат в основе отношения к профессии, определяют его, зачастую оставаясь невидимыми.

Мотивация профессионального роста позволяет определить, насколько правильно был сделан выбор профессионального пути, какова продуктивность трудовой деятельности, а также насколько удовлетворительны для человека результаты его труда. Кроме этого в ней отражается успешность профессионального обучения. Данный факт объясняется тем, что эффективный процесс обучения складывается благодаря двум важным факторам – уровню развития когнитивной и мотивационной сфер личности.

Отечественными психологами нескольких педагогических университетов было проведено исследование, направленное на отслеживание мотивов выбора студентами педагогической профессии. Из полученных результатов можно сделать вывод о том, что если объединить выбравших педагогическую профессию в соответствии с их склонностями к обучению и воспитанию, их интересом к детям, то чуть больше половины будущих педагогов выбирают профессию, опираясь на мотивы, свидетельствующие о педагогической направленности их личности. В данных условиях большое значение приобретает профессиональный отбор студентов, способных к педагогической деятельности и формирование у них соответствующей профессиональной мотивации.

Профессиональная педагогическая мотивация рассматривается как побуждение к профессиональной активности в сфере педагогической деятельности. Как система она включает в себя несколько взаимосвязанных мотивов, таких как:

- стремление к познанию и самообразованию;
- стремление к передаче знаний (коммуникативная активность);
- стремление к самоуважению;
- стремление к межличностному доминированию (лидерству);
- желание сделать педагогическую карьеру;
- стремление к получению статуса высокообразованного человека.

Каждый из предложенных мотивов может доминировать над остальными, что позволяет определить линию поведения и способы достижения цели.

Профессиональное становление специалиста – это сложный, непрерывный и динамичный процесс «профессионального проектирования личности».

По мнению Бодрова В. А., профессиональное становление и развитие личности ставит перед собой цель обеспечения достаточно надежного поведения индивида в конкретных и типичных жизненных и профессиональных условиях, что способствует формированию устойчивых черт личности, которые характерны для будущего вида деятельности. [1, 688 с.].

В профессиональном становлении будущего воспитателя важную роль берет на себя такой компонент как готовность к профессии, которая понимается как комплексное

личностное образование, предполагающее профессиональную подготовку, формирование важных для профессии качеств, приобретение знаний и умений.

Активность студента в период профессионального обучения обусловлена сформированностью системы мотивов, отношения к задачам, содержанию и объекту деятельности (В. Н. Мясищев), направленностью, которая проявляется в его избирательности (Б. Ф. Ломов).

О. В. Ефимова определяет профессиональную мотивацию как совокупность мотивов, которые определяют позитивное отношение студента к выбранной специальности, следовательно, побуждают и направляют его к изучению будущей профессиональной деятельности и обеспечивают успешность её усвоения. [2, 168 с.].

С точки зрения В. А. Сластенина «профессиональная направленность предусматривает осознание студентами профессиональной необходимости углубленного изучения специальных дисциплин для успешного и компетентного выполнения профессиональных функций». [3, 40 с.].

Будущие педагоги дошкольной образовательной организации многое узнают о выбранной ими профессии во время прохождения учебной и профессиональной практики, выполнения различных видов работ при обучении. Это дает им стимул и мотивацию для дальнейшего теоретического изучения, понимая, что могут применить полученные знания на практике.

В этот период очень важно проводить работу со студентами, которая будет направлена на формирование субъектной позиции, отражающей его включенность в процесс обучения, проявление самостоятельности и инициативы в освоении профессиональных компетенций.

В системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы. К внутренним мотивам относятся такие, как собственное развитие в процессе учения; стремление к получению профессиональной подготовки и профессиональных знаний по выбранной специальности. Внешние же мотивы исходят от родителей, педагогов, учебной группы, окружения или общества. Они проявляются в виде намеков, указаний, подсказок, требований, принуждений, т. е. здесь учеба становится вынужденным поведением, поэтому нередко встречает внутреннее сопротивление личности. Это приводит к тому, что решающее значение придается не мотивам обучения – внешнему нажиму, а мотивам учения – внутренним побудительным силам. Данные мотивы могут иметь неодинаковую силу влияния не только на характер, но и на результаты учебного процесса.

Другим наиболее ярко выраженным внешним моментом в мотивах выступает учеба ради материального вознаграждения и избегания неудач. Будущие воспитатели целенаправленно приходит в высшее учебное заведение не только за знаниями, но и за тем (в большей степени), чтобы стать хорошим специалистом в своей области. Поэтому важным для преподавателя является доказать студентам, что его предмет, действительно, будет полезен в их будущей деятельности. Но также необходимо не только заинтересовать обучающихся предметом, но и понимание возможности практического использования полученных знаний.

Во время профессионального обучения возникают мотивы, обеспечивающие личностный рост, саморазвитие и успешную дальнейшую профессиональную деятельность. В число мотивационно - потребностных факторов эффективной профессиональной подготовки можно включить потребность в аффилиации. Она

продиктована стремлением быть включённым в межличностные взаимодействия, создать теплых, доверительных, эмоционально значимых отношений с другими людьми.

Потребность в достижении проявляется в готовности в будущем видеть различия между тем, что есть в настоящий момент времени, и тем, что человек желает видеть своей целью в будущем, опыт переживания чувства успеха в различных ситуациях.

Потребность в доминировании, заключающаяся в области производственных отношений, может обозначать стремление вступать в лидерские отношения с людьми, контролировать социальную ситуацию, влиять, воспитывать других людей, занимать более высокий социометрический статус, ожидание послушания и подчинения от других людей.

Потребности в достижении и аффилиации как побуждающие активность личности производят один и тот же тип переживания чувства удовлетворенности. При этом их переход в новое состояние мотивационно - потребностной сферы личности – в интернальность (т.е. внутренний) возможен при определенных условиях. Проявление индивидуальных, оригинальных, креативных способов деятельности в процессе достижения цели как самовыражение индивидуальности; нацеленность на успех в течение продолжительного времени; включение в «я – концепцию» образа ожидаемых результатов – те психолого - педагогические условия, которые позволяют, формировать профессиональную мотивацию будущих педагогов.

Анализ влияния особенностей мотивационно - потребностной сферы на уровень учебной мотивации студентов показал, что образ будущей профессии, т. е. образ - цель у студентов, от курса к курсу постоянно преобразуется и к концу обучения становится все более адекватным и приближается к нормативному эталону. С изменением представлений студентов о своей будущей профессиональной деятельности меняется и структура мотивации учения, кроме этого отношение к профессии меняется и от оценки её социального престижа.

Выдвигая на передний план функциональный подход в управлении профессиональным развитием можно выделить одну из основных функций – мотивационно - целевую. В этом случает перед преподавателями и администрацией университета первоочередной задачей выступает создание необходимых условий, которые смогли бы замотивировать студента на профессиональный рост.

Применяя систему мотивации и стимулирования к профессиональному росту, нужно помнить о том, что данная программа должен быть комплексной, дифференцированной, гибкой и оперативной. В целях повышения эффективности необходимо соблюдаться принципы доступности, ощутимости и постепенности. Итак, в качестве программы мотивирования могут быть использованы:

- участие в профильных олимпиадах, форумах, конкурсах;
- возможность раскрытия потенциала в научной деятельности;
- помощь в создании проекта на интересующую студента тему, а также содействие в получении гранта на реализацию (в случае необходимости);
- вхождение в состав различных организаций, органов, решающих вопросы жизни дошкольных образовательных организаций;
- открытие собственного мастер - класса для студентов, молодых педагогов;
- направление на стажировку или престижные курсы и др.

Для того чтобы заинтересовать будущих воспитателей в профессиональном росте важны не только его личные мотивы, но и целенаправленная, совместная работа педагогов со студентами. Только в этом случае можно будет добиться высоких результатов, а тем самым обеспечить успех не только личностного становления каждого учащегося, но и развитие дошкольной образовательной организации, которое будет обеспечивать трудоустройство молодым педагогам.

Список использованной литературы:

1. Бодров, В. А. Психология профессиональной деятельности. Современная психология: Справочное руководство / под ред. В. Н. Дружинина. – Москва : ИНФРА, 1999. – 688 с.

2. Ефимова, О. В. Мотивационная готовность студентов колледжа к профессиональной деятельности / О. В. Ефимова // Вестник Псковского государственного университета. Серия : Социально - гуманитарные и психолого - педагогические науки. – 2009. – № 7. – 166 - 167 с.

3. Сластенин, В. А. Педагогика / В. А. Сластенин. – Москва : Издательский дом МАГИСТР – ПРЕСС, 2000. – 40 с.

© Чеснокова Н.О., 2020

Яковлева Н.И.,
учитель
МАОУ «СОШ №24 с УИОП»,
г. Старый Оскол, Белгородская область,
Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Цель данной статьи – показать основные приёмы и способы формирования у младших школьников потребности сохранения и укрепления здоровья во время урочной деятельности в аспекте требований Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Ключевые слова

Здоровьесбережение, технологии, учебная деятельность, мотивация, релаксация, гимнастика.

Здоровьесберегающие технологии – это система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье[1, с.18].

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни [2, с.69].

Главными причинами снижения здоровья детей в школьные годы являются: малоподвижный образ жизни, перегрузка учебного процесса, несбалансированное питание, стрессовые ситуации, связанные с взаимоотношениями в коллективе сверстников.

Важнейшей задачей учителя по сохранению здоровья детей является рациональная организация учебной деятельности учащихся: объем учебной нагрузки на уроке, дозировка домашних заданий должны соответствовать возрасту учащихся.

У ребёнка должен быть положительный эмоциональный настрой на урок. Для этого необходимо создать ситуацию успеха, чтобы ребёнок был уверен, что у него всё получится, был настроен на положительные эмоции. Урок обязательно должен содержать мотивационные моменты. Внешняя мотивация: оценка, похвала, уместная шутливая разрядка обстановки, соревновательный момент. Внутренняя мотивация: стремление больше узнать и получить радость от знаний. Активное включение в любой процесс снижает риск переутомления.

Эмоциональный климат урока зависит от доброжелательного тона учителя, от отношений между самими учащимися. Взаимоотношения между участниками учебного процесс должны строиться на основе сотрудничества, взаимопонимания, толерантности.

Каждый ученик в школе хочет быть успешным: получать хорошие отметки, найти новых друзей, наладить контакт с учителем. Если ожидания ученика не оправдываются, то это приводит к напряженному состоянию нервной системы. Учителю необходимо строить так урок, чтобы на всех этапах учебного занятия отсутствовала стрессоустойчивая среда. Хорошие результаты дает работа в парах, в группах, где ведомый, более слабый ученик, чувствует поддержку товарища.

Необходимым условием сохранения здоровья в процессе учебного труда является чередование работы и отдыха. В течение урока рекомендуется проводить 1 - 2 физкультминутки. Одним из разновидностей физкультминутки являются пальчиковые игры, которые активизируют моторику рук, что способствует успешному овладению письмом, стимулируют фантазию.

Очень важна для учащихся дыхательная гимнастика. Она помогает насыщать кровь кислородом и активизирует деятельность сердечно - сосудистой системы. Можно использовать такие упражнения как «Надуй шарик» - глубокий вдох, медленный выдох через сложенные трубочкой губы с произнесением звука [у]; «Аромат цветов» - глубокий вдох через нос, медленный выдох с произнесением звука [а].

Зрительная гимнастика направлена на сохранение остроты зрения у детей. Для этого применяется офтальмотренажёры с разного рода траекториями, по которым дети следят глазами, сенсорные тренажёры - расположенные на потолке и в различных концах класса необходимые материала для урока. [3, с.43].

Большой эффект дают оздоровительные паузы: стояние на специальных ковриках для стимулирования рефлексогенных зон стопы учащихся, точечный массаж. Для укрепления мышц спины, формирования правильной осанки дети кладут на голову хлопчатобумажные мешочки с солью.

В конце каждого урока неободима релаксация. Она помогает расслаблению мышц, снятию усталости. Очень эффективна релаксация с использованием музыки, которая успокаивает и нормализует функции сердечнососудистой системы.

Все применяемые методы и приемы должны быть обоснованными, не наносящими вреда здоровью ученика. Только в этом случае можно вооружить ребёнка необходимым багажом знаний, умений, навыков для ведения здорового образа жизни и повысить качество обучения.

Список использованной литературы

1. Педагогические советы: оптимизация учебно - воспитательного процесса. Здоровьесберегающие технологии. - Вып.5 / авт. - сост. В.В.Гордеева, Г.И.Викулова. - Волгоград: Учитель, 2008. - С.15 - 25

2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: Аркти, 2006. - С.1 - 47

3. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс – контроль в школе и дома. – М.: Аркти, 2009. - С.1 - 54

© Яковлева Н.И., 2020

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гурбанова Н. Ш.к.
Бакинский государственный университет
Кафедра социальной и педагогической психологии
Gurbanova N.S. Ph.

ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП

ISSUES OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF ETHNIC GROUPS

Резюме. В статье рассматривается некоторые вопросы социально - психологической адаптации этнических груп в межкультурном диалоге в разных условиях социально - политического устройства.
Ключевые слова: этнические группы, социально - психологическая адаптация, этническая идентичность, этнический стереотип

Summary. The article examines some of the issues of socio - psychological adaptation of ethnic groups in intercultural dialogue in different conditions of the socio - political structure.
Keywords: ethnic groups, socio - psychological adaptation, ethnic identity, ethnic stereotype.

На протяжении веков межкультурные контакты осуществлялись благодаря путешественникам, торговцам, купцам и дипломатам. У людей ,начиная с эпохи античности, сложились такие представления и взгляды, что мир настолько велик, что невозможно его воспринять целиком. Однако в наше время или в современных условиях психологическое восприятие мира постепенно сузилось, и межкультурный диалог достиг своего пика. Такая ситуация наиболее ярко проявляется в социально - психологической адаптации национально - этнических групп.

Однако по прежнему, для одних людей основным фактором межкультурного взаимодействия или вынужденного проживания в чужой этнокультурной среде, остаются ситуативные, или не зависящие от них самих политические и экономические обстоятельства (беженцы и мигранты). Для других же, новая культурная среда становится местом постоянного проживания и получения благоприятных условий для их расселения и дальнейшего развития. Некоторые люди присоединяются к процессу миграции добровольно, некоторые вынужденно. В некоторых случаях национально - этнические группы навсегда покидают свою родину. В других приезжие , в связи со своей профессиональной деятельностью, вынуждены долгое время жить в определенных культурных условиях (7).

Однако открытость в межкультурных отношениях и вмешательство в культурную жизнь друг друга не всегда сопровождается взаимным уважением и любовью. В некоторых случаях открытость межкультурных отношений приводит к дискриминации и этническим конфликтам.

Исследователи характеризуют различные факторы, отражающие позитивное взаимодействие разных культур (1; 7). Их можно сгруппировать следующим образом:

1. Общая территория или территория, которую только одна из групп считает «своей»;
2. Устойчивые взаимодействия (постоянное, долгосрочное, краткосрочное);
3. Цель (совместная деятельность, сосуществование, учеба и др.);
4. Привлекательность общественной жизни;
5. Частота и глубина контактов;
6. Относительное равенство статусов и прав;
7. Числовая значимость (большинство - меньшинство);
8. Очевидные отличительные черты (язык, религия, нация и т. Д.) (7, с.181).

Для того, чтобы в полной мере определить социально - психологические проблемы адаптации национально - этнических групп в современных условиях, необходимо уточнить особенности процесса адаптации.

В многочисленных исследованиях выделяются внутренние и внешние аспекты адаптации как отдельной личности, так и национально - этнических групп. Внутренняя адаптация ,это психологическая адаптация, которая проявляется в удовлетворенности жизнью отдельных индивидов или национально - этнических групп. Выделяют также внешнюю сторону адаптации, которая является социально - психологической адаптацией (1; 2; 3; 6) Этот аспект адаптации проявляется в адаптации национально - этнических групп к новым группам в социальной и культурной среде, в их действиях как равноправных членов общества и в межличностных отношениях (7).

Для полной адаптации личности необходима комплексная адаптация. Адаптация к новой системе и новым культурным и социальным условиям требует формирования новых ценностей и их соответствия потребностям общества.

Адаптация индивидов также зависит от комплексного влияния природных, наследственных и географических факторов. Адаптивные изменения отражают в той или иной степени сознательные изменения, которые проходя сквозь призму внутреннего мира личности трансформируются в новые ценности.

Психологическая адаптация играет важную роль среди видов адаптации. Процесс психологической адаптации происходит непрерывно, поскольку меняются социально - экономические условия, и соответственно меняется морально - этическая направленность личности. Именно с этой точки зрения психологическая адаптация отличается от других видов адаптации. Успешная адаптация обычно представляется как построение гармоничных отношений с окружающим миром. Основное внимание здесь уделяется удовлетворенности жизнью и психологическому здоровью как отдельных личностей, так и национально - этнических групп (6).

В адаптации к другой культурной среде не всегда наблюдается культурный шок.В некоторых случаях, ценности новой культуры могут восприниматься индивидом положительно и не представлять угрозы для его собственных. В такой психологической ситуации, наряду с концепцией культурного шока , Дж.Берри ввел новое понятие, «аккультурационный стресс». По его мнению, культурный шок - это не только негативный опыт, но и положительный - это оценка проблем и их преодоление.

Одним из факторов, обеспечивающих успешность социальной адаптации, являются индивидуально - психологические особенности членов этноса. Однако факты показывают,

что важную роль играют не только индивидуально - психологические особенности, но и формирование у человека положительной социальной идентичности, его социальные и этнокультурные особенности. Например, одной из этнических и психологических особенностей турецкого общества является эмоциональная привязанность к семье, трудность жизни вдали от нее. То есть их этнопсихологические качества затрудняют адаптацию к той или иной чужой социокультурной среде. Такие качества, как чуткость, хрупкость, привязанность к родине , являются теми факторами, которые препятствуют их адекватной адаптации.

Чтобы понять психологические особенности адаптации человека и этнической общности, необходимо рассмотреть некоторые механизмы социального поведения с точки зрения «Я – концепции». Например, думая о себе, человек редко бывает нейтральным, он всегда подходит к себе с определенной позиции. В связи с этим мысли человека о себе всегда имеют эмоциональную окраску и часто носят характер оценки различных сторон самого себя, своей личности, своей деятельности.

Обычно различают три основных компонента Я - концепции: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

Когнитивная составляющая «Я - концепции» или «Я» - образа, характеризует сущность восприятия человеком самого себя. «Самовосприятие» включает в себя представления человека о своих способностях и навыках , о внешнем облике, о круге общения, об отношениях с другими, об интересах, о личных качествах.

Вторая составляющая «Я - концепции» - это эмоционально - оценочное отношение к себе (этнофору) в целом или своей личности и деятельности. Оно отражается в отношении к различным сторонам жизнедеятельности и проявляется в самоуважении, чувстве собственного достоинства, самооценке и уровне притязаний.

В основе второй составляющей лежит чувство собственного достоинства или самоуважение. Самоуважение - это чувство уверенности в своих силах и способностях. Оно не является специфическим для какой - либо области ,оно выражает общее отношение человека к себе. Самоуважение - это принятие самого себя, любовь к себе.Самооценка - это оценка человека в целом самого себя и оценка отдельных аспектов личности, деятельности и отношений человека с другими людьми (конкретная или частичная оценка). Самооценка может быть устойчивой , то есть сохраняться в разных условиях в течение длительного времени, а может быть неустойчивой, адекватной или неадекватной, а неадекватная в свою очередь на завышенной и заниженной.

Для развития решающее значение имеет поддержание взаимосвязи устойчивой и неустойчивой самооценки. В изменившихся условиях сохранение устойчивой самооценки мешает человеку вести нормальную деятельность и реализовывать себя в этих условиях. В самооценке наблюдается сильная нестабильность, нерешительность, а также колебания самооценки от очень высокого до очень низкого, и наоборот.

С феноменом самооценки связаны трагические страницы истории человечества. Бесконечные войны за ресурсы между нациями и государствами велись под знаменем национальной исключительности и с убеждением, что их соперники «второсортные» народы. Идеология фашизма - тому подтверждение.

Третий компонент «Я - концепции» - это поведенческий компонент. Этот компонент определяет способность человека к саморегуляции, его способность принимать

независимые решения, контролировать свое поведение, нести ответственность за свои действия.Поведенческий компонент отражает восприятие и чувства человека относительно того, способен ли он или она решать жизненные проблемы, а также способен ли он или она справляться с трудностями и достигать своих целей. Все это проявляется в форме уверенности или неуверенности личности в себе.

Компоненты социально - психологической адаптации национально - этнических групп имеют очень разнообразный и сложный психологический механизм. Учитывая сложность компонентов социально - психологической адаптации национально - этнических групп в , следует тщательно изучать социально - психологические механизмы успешной адаптации каждого этноса к новым изменившимся условиям социальной и культурной среды.

Список литературы:

1.Bayramov Y.S. Etnik psixologiya. Bakı: Renessans, 2001, 374 c.

2.Bakı Beynəlxalq Humanitar Forumunun materialları. Bakı, 2012, 11 noyabr.

3.Алексеева Т. И. Адаптивные процессы в популяциях человека. М. 1986. С.150.

4.Лебедева Н.М. Татарко А.Н. Методы этнической и кросскультурной психологии. М.: НИУ ВШЭ,2011

5.Мамедли А.Э. Современные этнокультурные процессы в Азербайджане: основные тенденции и перспективы. Баку: Университет Хазар, 2008, 246 с.6.Мельникова Н.Н. Диагностика социально - психологической адаптации личности.Челябинск, 2004

7.Стефаненко Т.Г. Этнопсихология:Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2009

8.Уорд К. Азбука аккультурации // Психология и культура, СПб: 2003, 709 с.

9.Berry J.W. Immigration, Acculturation and Adaptation. Ontario. 1996.

10.Taylor D. M. Ethnocentrism and causal attribution in a South Indian context // Of Cross - Cultural Psychology, 1974. Vol. 5, p. 162 - 171

© Гурбанова Н. Ш.к. 2020

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Свищёва И.К.,
старший преподаватель
институт общественных наук и массовых коммуникаций
НИУ «БелГУ»
г. Белгород, Российская Федерация
Панарина Е.А.,
магистрант
институт общественных наук и массовых коммуникаций
НИУ «БелГУ»
г. Белгород, Российская Федерация

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В ДИСКУРСИВНЫХ ПРАКТИКАХ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Аннотация. В статье раскрываются различные научные подходы к исследованию феномена социокультурного пространства, рассматривается его структура и функции; дается определение социокультурного пространства для пожилых людей в контексте стратегии активного долголетия.

Ключевые слова: социальное пространство, культурное пространство, социокультурное пространство, социокультурное пространство для пожилых людей.

Современное общество развиваясь по своим законом, призвано, прежде всего, создавать условия для комфортного, достойного уровня жизни для всех категорий граждан: с разным социальным статусом, разных возрастных групп, в независимости от места проживания, уровня культуры, образования, верования. Так сложилось, что в России, как во всем мире, тенденция увеличения доли пожилых граждан неуклонно растет – более трети населения – лица старшего поколения и с этим надо считаться не только при формировании социально - экономической и социальной политики государства, но с влиянием субкультуры пожилых людей на предметно - пространственную среду, которая предъявляет высокие требования к современному человеку. Пожилой человек, взаимодействуя с этой средой, все чаще ощущает затруднения в этом взаимодействии, все сложнее ему реализовывать свои социокультурные потребности, что с возрастом окружающая предметно - пространственная среда приходит в несоответствие и с психофизиологическими особенностями стареющего организма. Неслучайно появляется в научном обиходе характеристика пожилого возраста, наряду с многими другими характеристиками, как возраст «средовых неудач», что указывает на необходимость уделять внимание проектированию социокультурного пространства, с его предметным содержанием в соответствии нуждам и потребностям пожилых людей, чтобы сделать старость как можно дольше социально активной, чтобы повысить качество жизни старшего поколения.

Социокультурное пространство и его влияние на развитие человека уже давно стали предметом научного исследования. В мире науки есть различные точки зрения относительно этого феномена.

Развитие социокультурного пространства для пожилых людей с определением условий, методов, проблемных зон сегодня является важной задачей в построение гражданского

общества, у ситуации стареющего общества, так напрямую связана со стратегией развития государственной социальной политики в отношении пожилых граждан, с развитием социальных и культурных институтов, с повышением позитивного социального самочувствия и качества их жизни.

Правомерность использования в науке категории «социокультурное пространство» объясняется тем, что данная категория обладает возможностью не только соединить и объяснить суть социального и культурного одновременно, но и структурировать сущность социальных и культурных изменений в единстве. Несмотря, на то, что в научной литературе данный термин, достаточно распространен, часто употребляется в различных дискурсах, но это не говорит о его научной и теоретической разработанности.

В философском, социологическом, культурологическом понимании категория «социокультурное пространство» является базовым понятиям при объяснении сочетания и единства культурного и социального в реальной действительности и неким собирательным образом, используемым часто без какой - либо научной аргументации[1].

Категорию «социокультурное пространство» по логике можно трактовать как объединение двух понятий «социального пространства» и «культурного пространства». Однозначного определения понятия «социокультурное пространство» в научной литературе до сих пор нет, как нет конкретной, четко обозначенной позиции по содержанию и специфики взаимодействия социального и культурного пространств.

В начале двадцатого века проблема единства культурного и социального стала предметом научных изысканий таких известных ученых, как: М. Вебер, А. Тойнби, Л. Гумилев, П. Сорокин, О. Шпенглер, и другие[2]. Их заслуга заключается и конкретно в разработке теории развития культур по социальным канонам и правилам. Питирим Сорокин ввел новый научный термин – «социокультура». Это позволило «применять многофакторный подход к анализу жизненной реальности, понимая неразрывную связь социальных и культурных компонентов общественного бытия» [3].

Все это говорит о том, что содержание социокультурного пространства определяется исходя из совокупности ее составляющих и ее же определяющих – это жизненные приоритеты социальных субъектов взаимодействия, среда их обитания с ее особенностями предметного характера, социальной организации, которая в свою очередь влияет на науку, искусство, технику.

Структурой социокультурного пространства, по мнению И.В. Тулиганова, является единство пространства природы, социума, смысла и коммуникации [4].

Цукерман В.С. считает, что социокультурное пространство современного общества можно представить в виде поля возможностей для организации культурной и социальной деятельности человека и соотносить его с пространством социокультуры [5].

В трактовке Кучнистаой Т.Н. социокультурное пространство представляется многослойным явлением с многоуровневой структурой функций, реализуемых на поведенческом и смысловых уровнях [6]. На поведенческом уровне каждый тип социального взаимодействия в культурном пространстве регулируется эстетическим идеалом личности. Смысловой уровень показывает, что социальное взаимодействие есть результат отражения обобщенного мировоззрения, на котором выстраивается мировоззренческая модель настоящего общества. Если смысл есть суть чего - либо -

предмета, процесса, явления, то смысл деятельности в сферах культуры есть некое значение, выражаемое через символы – языковые, ролевые и др.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что социокультурное пространство представляет сложную структурированную систему, состоящую из взаимосвязанных ресурсообеспеченных подсистем,

Ресурсами являются нормативно - правовые информационные ресурсы. Эти ресурсы отражают содержание социальной и культурной политики, формируемых государством, просто информационные ресурсы отражают содержание социокультурных подсистем, как институциональных, так и неинституциональных.

В структуру социокультурного пространства включены: пространства микросоциумов с их информационно - знаковыми подпространствами; культурные ценности; субкультуры; социокультурные институты (библиотеки, музеи, театры, спортивно - оздоровительные и культурно - досуговые учреждения); кадровый потенциал; материально - техническая база учреждений культуры, системы социальной защиты населения.

Как было сказано выше, что социокультурное пространство – это система, включающая в себя комплекс элементов (подсистем). Содержание каждой подсистемы и в отдельности, и в сочетании характеристик всех подсистем определяют специфику функционирования всей системы – социокультурного пространства.

Базовыми подсистемами выступают информационно - коммуникационное пространство, выступающее фундаментом успешной преобразующей деятельности каждого индивида в масштабе всего социокультурного пространств и одновременно являющимся условием для его развития.

Основными функциями социокультурного пространства выступают: функция коммуникации, функция аккультурации и функция социализации.

Функция социализации означает освоение социальных норм, знаний, ценностей, социальной информации, необходимой человеку для успешного вовлечения в систему отношений, освоение различных форм и видов социокультурной деятельности для усвоения, накопления и передачи социального опыта.

Функция аккультурации направлена изменение материальной культуры, обычаев, происходящее при непосредственном контакте и взаимовлиянии разных социокультурных систем, также она включает и культурное обучение – принятие культуры других систем, сохраняя и дополняя свою, осуществляется это посредством коммуникации.

Функция коммуникации несет все два важных направления, это информационный обмен ради достижения какой - то практической цели, решения какой - либо проблемы, так и ради самого процесса коммуникации, поддержания отношений между людьми.

Функция моделирования показывает, что социокультурное пространство имеет свойство – создание уникальных моделей, способных аккумулировать характеристики всех элементов системы и через взаимопроникновение социокультурных элементов общей системы трансформировать ее, создавая условия для саморазвития, самоизменения отдельных ее элементов и всей системы в целом.

Таким образом, развитие социокультурного пространства для пожилых людей по своей сути сводится к обеспечению возможностей для взаимопроникновения всех ее компонентов в контексте проектирования физической, духовной и личностно - ценностной сред с целью реализации потребностей возрастной категории населения.

Список использованной литературы:

1. Орлова Э.А. Концепция социокультурного пространства[Текст] / Э.А. Орлова // Личность. Культура. Общество. 2007. №7. 3(37)

2. Вебер М. Основные социологические понятия [Текст] / М. Вебер // Вебер М. Избр. произведения : пер. с нем. / сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова ; предисл. П. П. Гайденко. – М. : Прогресс, 1990. – С. 602 – 643

3. Сорокин П. А. Социальная стратификация и мобильность [Текст] / П. А. Сорокин // Человек. Цивилизация. Общество : пер. с англ. / общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонов. – М. : Политиздат, 1992. – С. 156 – 228.

4. Тулиганова, И. В. Социокультурное пространство современного города: введение дис. (часть авторефер.), канд. филос. наук: 09.00.11 [Электронный ресурс] / Тулиганова Ирина Валерьевна ; Сарат. гос. ун - т имени Н.Г. Чернышевского. – Саратов, 2009. – Режим доступа :http: // www.dissercat.com / content / sotsiokulturnoe - prostranstvo - sovremennogo - goroda

5. Цукерман В. С. Единое социокультурное пространство: аспекты рассмотрения [Текст] / В. С. Цукерман // Вестн. Челяб. гос. академии культуры и искусств. – 2009. – № 2 (18). – С. 49 – 55.

6. Кучинская Т. Н. Архитектоника социокультурного пространства Китая в условиях транснационального межкультурного взаимодействия РФ и КНР [Электронный ресурс]: дис. … д - ра филос. наук : 09.00.13 / Кучинская Татьяна Николаевна; ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет». – Чита, 2013. – 413 с. – Режим доступа: http: // www.dslib.net / religio - vedenie / arhitektonika - sociokulturnogo - prostranstva - kitaja - v - uslovijah - transnacionalnogo.html#5333101

© Свищёва И.К., 2020

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Воронцова Н.К.
старший преподаватель кафедры немецкой филологии
Крымский федеральный университет им. В.И.Вернадского
Симферополь, Россия

СЛАВЯНСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В АВСТРИЙСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ ВАРИАНТЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В статье рассматриваются экстралингвистические факторы, влияющие на формирование и развитие австрийского национального варианта немецкого языка. Исследование заимствований позволяет выявить культурные связи между носителями языков, определить степень взаимовлияния этих языков. Проводится сравнительный анализ толкования заимствованных из славянских языков лексем в немецком и австрийском словарях Дуден. Установлено, что лексика славянского происхождения является не только характерной особенностью австрийского варианта немецкого языка, но и оказывает влияние на литературную норму.

Ключевые слова

Заимствования, австрийский вариант немецкого языка, языковой контакт, экстралингвистический фактор, славянские языки, лексема.

Одним из важнейших условий развития языка является его вариативность изменчивость. Носители различных культур и, соответственно, языков постоянно взаимодействуют друг с другом. Как отмечают А. Д. Петренко и А. Я. Поповская, «Нельзя отрицать того очевидного факта, что возникшие под воздействием социально - экономических факторов контакты между народами и их естественное следствие – взаимодействие контактирующих языков, приводят к серьезным изменениям в структуре языка» [2, с. 144]. Одним из результатов такого взаимодействия являются заимствования. Под заимствованием мы понимаем процесс перехода языковой единицы из одного языка в другой и, как результат этого процесса – сама заимствованная языковая единица. Исследование заимствований позволяет выявить языковые контакты, культурные связи между народами – носителями языков, определить степень взаимовлияния этих языков. Заимствования можно наблюдать на всех языковых уровнях – лексическом, фонетическом, грамматическом, но наиболее активно все же заимствуется лексика.

Что касается заимствований в австрийском национальном варианте немецкого языка, то здесь следует учитывать такие экстралингвистические факторы, как географическое положение Австрии, а так же исторические процессы.

Согласно Ульриху Аммону, «австрийский немецкий (osterreichisches Deutsch), наряду с литературным немецким языком (Hochdeutsch) и швейцарским (Schweizerdeutsch), является одним из трех национальных вариантов немецкого языка» [3, с. 229]. Австрийский германист Петер Визингер говорит о том, что «следует рассматривать национальные варианты немецкого языка как нормативно равные и одинаково ценные» [6, с. 8]. Он же в своем исследовании приводит высказывание Ганса Мозера: «Австрийский немецкий не неправильный, а просто другой немецкий» [6, с. 7].

Благодаря своему географическому положению Австрия граничит с пятью языковыми областями – итальянской, венгерской, словенской, словацкой и чешской. На протяжении многих веков между этими областями поддерживались культурные и языковые контакты. Длительное сосуществование разных народов в составе двуединой Австро - Венгрии наложило отпечаток на австрийский вариант немецкого языка.

При исследовании языковой ситуации в Австрии становится очевидным, что особую роль играет венский диалект. «В настоящее время венский диалект оказывает большое влияние на общество, являясь средством общения и неотъемлемой частью австрийской культуры, занимает престижное положение, оказывает влияние на все диалекты» [1, с. 69]. Абсолютное большинство лексических единиц, фиксированных базовым словарем «Das österreichische Wöreterbuch» (1990) составляют восточноавстрийские стандарты, преимущественно венского происхождения. Западноавстрийские диалекты практически не принимали участия в формировании национального варианта. Такая «монополизация» позволила избежать разногласий в кодификации национальной нормы, особенно учитывая то, что алеманнские диалекты Форарльберга ближе к швейцарскому варианту немецкого языка, и потому остались собственно австрийскими локальными диалектами, как единицы ареального членения национального варианта языка.

Особым статусом Вены, как политического, административного и культурного центра империи Габсбургов, а так же многонациональным характером обусловлено наличие в австрийском варианте значительного количества венгерских, итальянских, румынских и славянских заимствований. Славянские заимствования в немецком языке составляют не самую большую группу по сравнению с заимствованиями из других европейских языков, таких как английский, французский, итальянский. В немецком языке присутствует около 3000 лексических единиц славянского происхождения, многие из которых являются литературной нормой, как, например, *Grenze* (от слав. *granica* – граница), *Pistole* (чешск. *píšťala* – пистолет), *Quark* (сербск. *twarog* – творог). Наличие такого количества славянских лексических единиц в австрийском варианте немецкого языка объясняется историческими процессами, происходившими в Европе с начала XIX века. Под властью Габсбургов в составе австро - венгерской двуединой монархии находились такие славянские народы как поляки, словаки, чехи, сербы, хорваты, украинцы и словенцы. В соответствии с этим мы можем обнаружить чешские, словацкие, словенские, русские, сербские заимствования в австрийском национальном варианте немецкого языка.

Наиболее ярко процесс заимствования проявляется в тех социальных группах, где происходит тесный языковой контакт. Во второй половине XIX века большое число женщин из Богемии и Моравии приезжало в Вену для работы горничными или экономками. С этим процессом связано заимствование обиходной лексики. Так, например, слово *hadr* (в Богемии) или *hadra* (в Моравии), в австрийском варианте – *Hader*, в немецком – *Stoffreste*, означает обрезки ткани. Следующую область заимствований представляет собой язык ремесленников и рабочих. В свое время в Вене преобладали чешские портные, сапожники, каменщики. Здесь мы наблюдаем большое количество профессионализмов, используемых в обоих языках и по сей день (чешск. – *špendliky*, австр. – *Spendel*, нем. – *Stecknadel* – булавка). И, наконец, лексика, используемая для обозначения продуктов питания, блюд национальной кухни, кухонной утвари (чешск. – *koláče*, австр. – *Kolatschen*, чешск. – *buchty se švestkovými povidly*, австр. – *Buchteln mit Zwetschken - Powidl*).

Славянские заимствования кодифицированы в словарях Дуден – “Duden. Deutsches Uniwersalwörterbuch”, в дальнейшем DUW («Дуден. Универсальный словарь немецкого языка») и “Duden. Wie sagt man in Österreich?”, в дальнейшем WSMiÖ («Дуден. Как говорят в Австрии?»). Нами был проведен сравнительный анализ двух словарей с целью обнаружения сходств и различий в толковании значений слов. Лексические единицы в словаре WSMiÖ распределены по отдельным семантическим группам. Наибольшее количество славизмов присутствует в семантических группах «Еда» и «Дом».

Еда. Этот тематический ряд включает в себя в основном региональные названия славянских блюд, продуктов питания, популярных во времена поликультурной империи Габсбургов. Здесь мы встречаем такие слова как

Bosna / Bosner (боснийск.) – острая жареная колбаска, в DUWэта лексема не включена;

Brimsen (словацк. - румын. brinza / bryndza – овечий сыр). Существует расхождение в этимологии этого слова. DUW определяет его как румынское заимствование (brinza), тогда как WSMiÖ – как словацко - румынское (brynza). В DUW эта лексема приводится и в составе сложного существительного (Brimsenkäse) и определяется не как восточно - австрийский(WSMiÖ), а как австрийский вариант;

Kolatsche (чешск. kolač) – небольшое кондитерское изделие из дрожжевого теста с начинкой. В венском диалекте пишется *g* в начале слова. В WSMiÖ представлены такие сложные существительные, как *Blätterteigkolatsche*, *Powidlkolatsche*, *Topfenkolatsche*, тогда как в DUWэта лексема дается в оригинале, а именно – kolač;

Jause (словенск. južina) – 1. небольшой перекус между завтраком и обедом или обедом и ужином, на работе, в школе, в походе, 2. кофе или другие напитки с выпечкой, 3. Продукты для перекуса (хлеб, фрукты, йогурт и т.д.), 4. (редко) предусмотренный перерыв на еду до или после полудня, 5. Холодный ужин или (редко) обед; WSMiÖ приводит такие сложные существительные, как *Brettjause, Geburtstagsjause, Kellerjause, Kinderjause, Teejause, Zehnerjause, Zehnuhrjause, Jausengegner* – (разг.) не принимаемый всерьез противник, *Jausenkaffee, Jausenstation, Jausenweckerl*; образованный от существительного *Jause* глагол *jausnen*–перекусывать; в DUW представлены такие дериваты, как *Brettjause, jausen, jausnen, Jausenbrot, Jausenstation, Jausenzeit;*

Powidl (чешск.) – 1. сливовый джем, 2. (разг.) безразличный, равнодушный; в WSMiÖ нет информации о происхождении этого слова, а представлены только сложные существительные – *Powidlbuchtel, Powidlfülle, Powidlknödel, Powidlkolatsche, Powidlpafese, Powidlpofese, Powidlpalatschinke, Powidltascherl, Powidltatschkerl*; DUW дает чешский оригинал – povidla, а также одно сложное существительное – *Powidlknödel;*

Дом. В этом тематическом ряду представлены в основном слова для обозначения небольших, ветхих строений.

Kaluppe (чешск.) – (разг.) ветхий старый дом, хижина; в WSMiÖ других данных по этой лексеме нет, тогда как из DUWможно узнать об этимологии Kaluppe, а именно – чешск. chalupa (так же ср. польск. chałupa);

Keusche (словенск.) – 1. Маленький крестьянский дом, 2. (уничижит.) ветхий дом; в обоих словарях не представлена исходная форма этого заимствования, и только одна производная –Keuschler(in);

Pawlatsche (чешск.) 1.‘открытый проход на боковой стороне дома’, 2. ‘настил из досок’, 3. ‘ветхое строение’; WSMiÖ не содержит оригинала, в то время как в DUWв качестве

оригинала представлено чешское pavlač; в WSMiÖ представлены только два первых значения, а DUWдает все три.

Основываясь на проведенном исследовании можно сделать выводы о том, что на процесс заимствования в австрийском национальном варианте немецкого языка оказали влияние такие факторы, как географическое положение, исторические процессы, культурные и экономические связи между австрийским и славянскими народами. Большую часть заимствований составляет обиходная лексика, подавляющим большинством из которой являются названия блюд славянской кухни, продуктов питания, предметов быта. Многие заимствования прочно проникли в систему немецкого языка, были кодифицированы и стали стабильными элементами его словарного состава.

Список использованной литературы:

1. Воронцова Н.К. Языковая ситуация в Австрии / Н.К. Воронцова // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского: Филологические науки. – Симферополь, 2016. – Т. 2 (68). – № 2 - 1. – С. 66 - 71.

2. Петренко А. Д., Поповская А. Я. Языковой контакт и проблема языковых изменений / А. Д. Петренко, А. Я. Поповская // Ученые записки КФУ имени В.И.Вернадского: Филологические науки. – Симферополь, 2015. – Т.1(67), №1.– С. 143 - 151.

3. Ammon U. Nationale Standardvarietäten in deutschsprachigen Ländern / U. Ammon // Variation im heutigen Deutsch: Perspektiven für den Sprachunterricht / Eva Neuland (Hrsg.). Frankfurt am Main, Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Wien: Peter Lang, 2006. – 347 S.

4. Ebner J. (Hrsg.). Duden. Wie sagt man in Österreich?, Mannheim – Leipzig – Wien – Zurich: Dudenverlag, 2009. – 644 S.

5. Kunkel-Razum K. et al. (Hrsg.). Duden. Deutsches Universalwörterbuch, Mannheim Leipzig – Wien – Zurich: Dudenverlag, 1989. – 1824 S.

6. Wiesinger Peter. Standardsprache und Mundarten in deutschsprachigen Staaten: Österreich. In: Stickel G. (Hrsg.), Deutsche Gegenwartssprache. Tendenzen und Perspektiven, New York, 1990. – S. 218–232.

© Воронцова Н.К., 2020

Плетнева Е.А.,
магистрант 3 курса,
РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СМИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются тенденции развития региональных СМИ. В работе делается упор на типологизацию региональной прессы.

Ключевые слова

Региональная газета, местная пресса, региональная пресса, типологизация

Региональная газета имеет большее значение для жителей своего региона, нежели национальные, как раз потому, что занимается исключительно новостями и проблемами местного характера. Так, начиная с конца 1993 года местная и региональная пресса постепенно вытесняла центральные СМИ. Усиливалась идеология возрождения России через провинцию, в ряде наиболее развитых субъектов РФ создавались неомифологии, где регион противопоставлялся федеральному центру как полюс порядка, подчеркивалась сверхзначимость данного региона для судьбы всей России.

Близость к читателю - самое серьезное и самое ценное преимущество местной прессы. Это конкурентное преимущество важно хорошо осмыслить и максимально использовать. В качестве примера именно такого подхода - «концепция близости к читателю», которую очень эффективно использует региональная пресса Франции.

По данным пресс - службы Роскомнадзора, на 13 января 2020 в реестре зарегистрированных СМИ числилось 11 тыс. 820 региональных периодических печатных изданий, что составляло чуть больше четверти от всех периодических изданий России. Безусловно, число газет и журналов в России сокращается, что отражается на количестве издаваемой региональной прессы. С 2009 года количество зарегистрированных периодических печатных изданий сократилось на 40 % (72 тыс. 498 против 47 тыс. 883). Причем самое большое сокращение произошло как раз в прошлом году, когда их стало меньше на 5 тысяч.

Необходимо отметить и полиязычность российской региональной прессы, которая выходит на более чем 75 языках. В Ростовской области к влиятельным общественно - политическим изданиям, распространяющимся преимущественно в областном центре, относятся: «Аргументы и Факты на Дону», «Вечерний Ростов», «Газета Дона», «Крестьянин», «Молот», «Наше Время», «Парламентский вестник Дона». Региональные газеты общероссийских изданий: «Московский Комсомолец на Дону», «Комсомольская правда на Дону», «Российская газета ЮГ».

«Российская региональная пресса — важнейший институциональный атрибут всех территорий страны, способствующий сохранению местного сообщества, являющийся основной площадкой для обсуждения местной повестки дня.» - пишет В.В. Тулупов в своей статье «Региональная журналистика: сегодня и завтра» [1]. Региональные издания - это печать или пресса, обслуживающая информационные потребности ограниченных, больших или малых территориальных общностей. Если соотносить термины «региональная печать» и «местная печать», то О.И. Лепилкина и В.В. Тулупов воспринимают эти понятия как равнозначные. Но М.В. Шкондин, О.А. Воронова, Г.С. Мельник, А.Н. Тепляшина, Ю.С. Пуля наоборот считают, что термины надо разграничивать, относя к местной (локальной) прессе только районные и городские издания.

Типологизация

О.В. Воронова основным параметром типологизации региональной прессы считает ареал распространения, что приводит к следующей ее кластеризации:

- областная и краевая, в которой в постсоветское время появились новые типы изданий - рекламно - информационные, деловые, программы телевидения, газеты частных объявлений, развлекательные и т.д., а бывшие молодежные и партийные превратились в универсальные общественно - политические;

- городская - как правило, это общественно - политические издания, маркируемые как «газеты местных новостей», при этом газеты крупных городов содержанием и оформлением похожи на областные и краевые, а пресса небольших городов по типу близка к районной и представляет собой подтип «горрайонки», одновременно обеспечивающей информацией городских и районных читателей;

- районная пресса - имеет весьма «патриархальное» содержание, умеренный стиль, порой отличается невысоким качеством исполнения, но благодаря близости к местным проблемам и невысокой цене пользуется популярностью;

- низовая - пресса трудовых коллективов, «многотиражки»;

- издания с межрегиональным распространением, целью которых является объединение вокруг одного центра двух и более экономически близких регионов, - универсальные, деловые, рекламно - информационные, молодежные

Региональные издания, по мнению Р.Ю. Новикова, будут всегда в тренде, потомо что именно регионы формируют информационную повестку федеральных изданий. Как показывает мировой опыт, чем лучше живут люди в регионе – тем больше они интересуются своими местными новостями. В Норвегии, например, мировые новости занимают не больше 3 % интереса читателей. Тенденция такова, что людям хочется больше знать про свой город, район, микрорайон и даже многоквартирный дом. Уже не редкость, когда самой популярной информационной площадкой для людей становится интернет - портал или паблик своего дома, где можно узнать о запуске отопления, познакомиться с талантливым соседом или занять на время перфоратор.

Список использованной литературы:

1. Тулупов В.В. Региональная журналистика: сегодня и завтра / Журналистская практика. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / regionalnaya - zhurnalistika - segodnya - i - zavtra (дата обращения 23.11.2020 г.)

© Плетнева Е.А., 2020

Плетнева Е.А.,
магистрант 3 курса,
РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ РЫНКА РЕГИОНАЛЬНОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПРЕССЫ

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы рынка региональной переодической печати. Рассматриваются тенденции адаптации традиционных средств массовой информации к новым потребностям аудитории.

Ключевые слова

Общероссийские издания, цифровой формат газет, региональные газеты

Общероссийския издания также пытаются развивать и поддерживать свои региональные газеты. Например, с июля 2018 года «Российская газета» развивает контент - партнёрство с региональными СМИ. Проект позитивно воспринимается региональными медиа. Его цель состоит в разъяснении редакциям региональных СМИ вопросов федеральной повестки, затрагивающих интересы населения России, содействии им в расширении тематического и жанрового диапазона публикаций, популяризации региональных изданий за счёт предоставления им качественных эксклюзивных материалов.

Также издательский дом «АиФ» В октябре 2018 года ИД «АиФ» возобновил выпуск газеты «АиФ Калуга». При этом надо признать, что региональные сети еженедельных выпусков федеральных газет общего спроса, таких как «Аргументы и Факты», «Комсомольская правда» , «Московский Комсомолец», «Аргументы недели» и других, всё чаще становятся жертвами цифровизации. Дело в том, что формат печатного еженедельника сегодня без обновления материалов и постоянной допечатки тиража между выпусками стал уязвимым: информация устаревает быстро и ждать неделю, чтобы узнать подробности – выбор небольшого числа читателей.

О проблемах региональных и местной рынков прессы России подробно говорилось в ежегодном докладе Роспечати «Российская периодическая печать» за 2017 год. По мнению президента Ассоциации независимых региональных издателей (АНРИ), владельца алтайского ИД «Свободный курс» Ю.П. Пургина, главные тенденции рынка российской региональной печати в 2018 году сводились с дальнейшей адаптацией традиционных СМИ к новым потребностям аудитории и рекламодателей. А именно:

– в редакциях теперь активно внедряется концепция «Digital first», когда материалы сначала публикуются на сайте издания, а после – в газете;

– издатели проводят планомерную работу по увеличению своей онлайн - аудитории, широко используя социальные сети;

– многие редакции формируют вокруг себя или сотрудничают с уже созданными местными сообществами, беря на себя роль центров коммуникаций этих сообществ;

– развиваются партнерства и кооперация;

– идет переформатирование печатных (бумажных) продуктов [1].

Из общих проблем, которые отмечают региональные издатели, на первом месте стоит сокращение рекламного рынка и снижение платежеспособности населения. В регионах гораздо острее чувствуется и кадровая проблема. Она связана, прежде всего, с увеличением нагрузки на имеющихся сотрудников при сохранении небольших зарплат. Дополнительное напряжение создаёт также вовлечение журналистов старшего поколения в работу над новыми проектами в цифровой среде.

Российская региональная журналистика крайне разнородна, и это связано с целом рядом факторов как внешнего, так и внутреннего характера (экономико - географическое положение, политические особенности, информационная политика региона; вид и тип СМИ; организационно - правовой статус и форма собственности СМИ и др.)

Отдельный уровень научных работ посвящен изучению влияния региональных СМИ на общественное мнение. Так, К. В. Дементьева выделила несколько методов, помошающим региональным журналистам воздействовать на общественное мнение: 1) распространение однозначных мнений, из - за которых публика получает односторонние и нередко искаженные сведения, по которым невозможно будет выявить причину событий и сделать

достоверные выводы; 2) упование на плюрализм мнений - «для доказательства достоверности оценки этого явления»; 3) формирование стереотипных взглядов, штампов;4) повторение информации - в случаях, когда необходимо сосредоточиться на конкретной проблеме или сформировать какое - либо «сложившиеся» мнение по необходимой теме;

Наиболее активно обсуждается ситуация с региональными и городскими изданиями. Это предмет масштабного социологического исследования факультета Московского государственного университета «Газеты средних и малых городов России». На основании опроса 66 редакций со всей России эксперты выявили и охарактеризовали специфику, роль и задачи местных газет, особенности читателей изданий и взаимодействия с ними. Важнейшим выводом исследователей является необходимость разработки специальной государственной программы развития прессы в малых и средних городах России.

Упоминая влиятельные региональные изданий переодической печати, стоит сказать о нескольких наиболее известных газетах, сравнить их показатели и аудиторию. Также важно обратить внимание на креативную составляющую - еще одно направление исследований региональной прессы. Больше всего ученых интересует жанровая палитра местных журналистов. Большинство авторов исследований указывают на распространение «компактных» информационных жанров, редкое появление аналитики.

Список использованной литературы:

1. Пургин Ю. П. Стратегия неизбежного перехода. Медиадом и управляемые трансформации печатных СМИ [Текст]: монография / Ю. П. Пургин. – Барнаул: Изд - во Алт. ун - та, 2018 – 196 с.

© Плетнева Е.А., 2020

Польщикова О.Н.
доцент НИУ «БелГУ»
Польщикова А.К.
аспирант НИУ «БелГУ»
г. Белгород, РФ

СИСТЕМНЫЕ СВЯЗИ В ТЕРМИНОЛОГИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

Аннотация

Представлены системные связи терминов компьютерной лингвистики в виде модели «ядро – периферия». Даны примеры конкретизации специальных названий исследуемой терминологии, направленной от периферии к ядру.

Ключевые слова: терминология компьютерной лингвистки, системные связи, модель «ядро – периферия».

Терминология любой предметной области включает, в первую очередь, специальные названия соответствующих систем знаний (научных дисциплин и теорий). Исследуя терминологию компьютерной лингвистики как достаточно новой и динамично развивающейся области науки, прежде всего, необходимо изучить имеющиеся в ней системные связи.

Сфера компьютерной лингвистики и её понятийный аппарат находятся в процессе формирования. На электронном ресурсе соответствующего русско - английского тезауруса термин *компьютерная лингвистика* определен как «направление в прикладной лингвистике, ориентированное на использование компьютерных инструментов – программ, компьютерных технологий организации и обработки данных – для моделирования функционирования языка в тех или иных условиях, ситуациях, проблемных сферах и т.д., а также вся сфера применения компьютерных моделей языка в лингвистике и смежных дисциплинах» [1]. Другая дефиниция этого понятия – «область искусственного интеллекта, занимающаяся компьютерным моделированием владения языком с целью передачи информации, а также решением прикладных задач автоматической обработки текстов и звучащей речи» [1].

Научно - технологической базой компьютерной лингвистики является автоматическая обработка естественного языка – «направление исследований, занимающееся … моделированием на компьютере процессов анализа и генерации текстов на естественном языке, распознаванием и синтезом звучащей речи, а также решением прикладных задач, связанных с преобразованием текста и звучащей речи, например, разрешением многозначности слов в тексте, машинным переводом, автоматическим реферированием, определением диктора по голосу (идентификация диктора) и многих других» [1]. Термины указанной отрасли знаний можно отнести к ядру терминологии компьютерной лингвистики.

Как научное направление компьютерная лингвистика формируется на стыке лингвистики, математики, информатики, искусственного интеллекта [2], поэтому термины этих наук образуют периферийную зону, соседствующую с ядром исследуемой терминологии. По направлению от периферии к ядру происходит уточнение и конкретизация специальных названий компьютерной лингвистики. Термины ядра имеют высокий уровень специализации и образуются на основе периферийных общенаучных и межотраслевых терминов. Например, из компьютерного термина *процессор* («центральное устройство в компьютере, выполняющее обработку информации, управляющее вычислительным процессом и координирующее работу периферийных устройств» [3]) образовано словосочетание *лингвистический процессор* («компьютерная система, реализующая формальную лингвистическую модель и способная работать с естественным языком во всем его объеме» [4]), которое входит в ядро исследуемой терминологии.

Другим примером системных связей в рамках терминологии компьютерной лингвистики выступает участие общенаучного термина *синтез* («обобщение, соединение данных, полученных с помощью анализа» [3]) и лингвистического термина *речь* («последовательность знаков языка, организованная … в соответствии с потребностями выражаемой информации» [5]) в формировании в ядре терминологии компьютерной лингвистики словосочетания *автоматический синтез речи* («процесс преобразования электронного текста в звучащую речь с помощью компьютера [1]»).

Таким образом, системные связи в терминологии компьютерной лингвистики проявляются в виде модели «ядро – периферия». В центре исследуемой системы функционируют термины ядра, относящиеся к теоретико - технологическому направлению автоматической обработки естественного языка. Термины периферии обуславливают связь понятийной базы компьютерной лингвистики с другими терминосистемами.

Литература

1. Русско - английский тезаурус по компьютерной лингвистике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // uniserv.iis.nsk.su / thes / search.php.

2. Польщикова О.Н., Польщикова А.К. Роль и место терминологии компьютерной лингвистики в специальной лексике // Сборник научных статей по итогам Международной научно - практической конференции «Новые информационные технологии и системы в решении задач инновационного развития». – Волгоград, 2020. – С. 84–85.

3. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: «Норинт», 2000. – 1536 с.

4. Лингвистический процессор для сложных информационных систем / Ю.Д. Апресян, И.М. Богуславский, Л.Л. Иомдин и др. – М.: Наука, 1992. –256 с.

5. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2010. – 488 с.

© Польщикова О.Н., Польщикова А.К., 2020

Романов А.А.,
магистрант 3 курса,
РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ ЖУРНАЛИСТА

Аннотация

В данной статье рассматриваются профессиональные ценности современного журналиста. В работе говорится о том, что журналисты придерживаются своих профессиональных ценностей, реализующиеся в нормах и стандартах профессии.

Ключевые слова

Профессиональные ценности, стандарт профессии, профессионально - этический кодекс, редакционный устав.

Рассматривая профессиональные ценности, можно сказать, что они являются ориентирами, с помощью которых человеком выбираются, осваивается и выполняется профессиональная деятельность. Данные ценности также являются средствами, которые влияют на результаты в социально - значимом ключе каждой профессии [1, с.160].

Журналисты придерживаются своих профессиональных ценностей, реализующиеся в нормах и стандартах профессии и закреплены на законодательном уровне (к примеру,

Закон о СМИ), та и на уровне уставов и инструкций (Профессионально - этический кодекс, редакционный устав). Стоит отметить, что профессиональные общности также обладают своими профессиональными ресурсами, профессиональной идентичностью, профессиональной солидарностью [1, с.160].

Результатом рефлекторной деятельности в сознании профессиональной журналистской группы, их ценности отразились в профессионально - этическом кодексе. Были приняты и утверждены такие документы в 1954 году Конгрессом Международной федерации журналистов «Международная декларация принципов поведения журналистов» [1, с.160] и 20 ноября в 1983 году произошла консультативная встреча с международными и региональными журналистскими организациями в Париже была приняты «Международные принципы профессиональной этики журналиста».

Указанные документы стали базой для разработки новых двух кодексов для отечественных журналистов: российское журналистское сообщество в 1994 году разработало два свода с свода, в которых были указаны профессиональные этические принципы. Первый документ под названием «Московская хартия журналистов» действовала только для столичных представителей СМИ, впоследствии Конгресс Союза журналистов России одобрил Кодекс профессиональной этики российского журналиста, который был основан на апрельском советском кодексе в 1991 году Союзом журналистов СССР. Кодекс этических норм для всего «Общества профессиональных журналистов» был принят в 1996 году. А через два года в 1998 году крупные федеральные телеканалы и радиостанции принимают свою «Хартию телерадиовещателей».

Во всех документах были зафиксированы пункты с одинаковыми профессиональными журналистскими ценностями: все представители СМИ стремятся к достоверности, полноте, точности информации, объективности, свободе слова, защите общественных интересов, социальной ответственности, честности, уважении чести и достоинства граждан, сохранении конфиденциальности источника информации, солидарности с коллегами, уважением авторского права, противодействию экстремизма и другие.

Журналистами также были приняты и другие кодексы, которые своей специализацией основаны на отдельных этических нормах и жанрах: в 1997 году принята Декларация Гильдии судебных репортеров «О принципах честной работы в жанрах судебного очерка и репортажа, а также журналистского расследования», в 2001 году принят кодекс «Этических принципов профессионального поведения журналистов, освещающих акты терроризма и контртеррористические операции», в 2005 году появилась новая Хартия телерадиовещателей под названием «Против жестокости и насилия».

Стоит отметить, что помимо данных кодексов, которые распространяют свои действия на все журналистское сообщество, некоторые издания принимают для своих сотрудников свой свод правил. В качестве примера можно привести Догму «Ведомостей», которая предоставляет для своей редакции внутренние правила.

Коллегией по жалобам на прессу в 2015 году был разработан «Медиаэтический стандарт», который представляет собой основные профессиональные принципы, нормы и правила поведения журналистов, которым должны добросовестно следовать и журналисты и редакции. Во время рассмотрения информационных споров Общественная коллегия по жалобам ориентируется именно на данный документ. В стандарте включена полная

информация о каждом принципе, его индикаторах, правилах и нормах, которым должен следовать журналист.

Список использованной литературы:

1. Старцева Н.Н. Социология профессий и профессиональных групп [Текст]: учебное пособие / Н.Н. Старцева. – Екатеринбург: УрГУПС, 2017. – 162 с.

© Романов А.А., 2020

Романов А.А.,
магистрант 3 курса,
РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЖУРНАЛИСТА

Аннотация

Данная статья посвящена рассмотрению трансформации профессиональных ценностей журналиста. В работе говорится о том, что трансформация профессиональных ценностей журналиста включает несколько факторов.

Ключевые слова

Журналистская деятельность, профессиональные ценности, профессиональная среда.

Мы попробуем рассмотреть факторы, которые оставляют свое отражение на журналистской деятельности, трансформируя профессиональные ценности.

Переход к рыночной экономике, трансформации политической системы, технологическая революция, распространение Интернета, в результате который способствовал процессам конвергенции СМИ – эти и другие факторы меняют восприятие фундаментальных и этических основ в профессиональной журналистской общности, влияя на ценностные ориентиры [1, с.100]. Нельзя сказать, что какой - то определенный фактор сыграл главнейшую роль в изменении ценностей журналистов, данные факторы являются взаимообусловленными. В связи с этим необходимо рассматривать их в комплексе.

Трансформация включает в себя несколько факторов таких как: экономические, политические, технологические, изменения в профессиональной среде, изменения доминирующих ценностей в обществе и другие. Приход рыночной экономики вместо плановой, возникновение частной собственности, конкурентная среда, реклама, появление медиа в руках частных и государственных, возникновение представителей медиаэлит – относится к экономическим факторам, которые не смогли пройти стороной журналистику[84]. К политическим факторам относится наступление в стране демократизма вместо тоталитарного режима, перемены в образовательной среде, информационные права и свобода человека, закрепленные законодательно и отмена цензуры. Повлияли на журналистику и технологические факторы, которые включают в себя цифровую революцию, переход СМИ в сеть в связи с распространением Интернета,

появление гражданской журналистики, медиаконвергенции, а также изменения в поведениях и интересах аудитории. Изменения в журналистике приводят к появлению саморегулирующих органов, утверждаются профессионально - этические кодексы и другие. Все вышеперечисленное подтверждается словами британского исследователя Д. МакКуэйля, который утверждает, что СМИ расположен центрально на пересечениях трех важных сил, в которые входит экономика, политика и технология и именно ими определяется структура, функционирование и модели средств массовой информации.

Воздействие всех вышеперечисленных факторов трансформируют ценности представителей СМИ, также влияют на мотивационную структуру профессии и также воздействуют на профессионально - ценностные ориентации журналистов. Изучение совершенных действий и их мотивов помогает определиться с основными характеристиками ценностей каждого индивидуума, профессионально - ценностные ориентации же равнозначны отражению ценностей.

Если рассматривать структуру и личностною мотивацию в ней, можно заметить, что она играет особую роль, благодаря тому, что мотивы являются отражением интересов человека, а на их основе появляются и потребности. Потребность, мотив, цель и действие – каждое из перечисленных пунктов является элементом в мотивационной структуре индивида. Для побуждения к действиям, направленных на удовлетворение потребностей человека, является мотив.

При преобразовании ценности являются мотивами при поведении и деятельности в связи с тем, что каждая личность ориентируется на достижение поставленных себе целей и соотносит его со своими ценностями. Можно сделать вывод, что при выборе профессии мотивы человека взаимосвязаны с профессиональными ценностями представителей СМИ. Формирование цели происходит под воздействием мотивов, при этом цель является тем элементом системы, который вырабатывает действия для достижения потребностей индивида . В связи с этим можно прийти к выводу, что изучая профессиональные ценности журналистов, необходимо рассматривать их представления о своих целях. В зависимости от своей миссии, журналист будет руководствоваться определенным принципам в своей деятельности. Принцип является абстрагированным, обобщенным представлением, с помощью которого журналист формирует свое поведение и действия в профессиональной деятельности. Другими словами, принципы являются регуляторами действий.

Социально - экономические условия влияют как на принципы самого журналиста, так и на всю журналистику в целом в настоящее время, следовательно, от журналиста требуются особые навыки, качества и интересы [1, с.100]. Ценность журналиста и значимое в его жизни можно узнать по его принципам, которыми он руководствуется в трудовой деятельности. Подытожив, может сказать, что мотивационная структура журналистской деятельности включает в себя мотивы, принцип работы, цель и роль журналиста в его представлении.

Список использованной литературы:

1. Письменная Е.В. Профессиональная этика в деловой прессе [Текст] / Е.В. Письменная. – М.: Хроникер, 2004. – 176 с.

© Романов А.А., 2020

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Амандаков Н. У.
студент 5 курса ОмГАУ
г. Омск, РФ
Амандаков М. У.
студент 4 курса ОмГАУ
г. Омск, РФ
Мусенова Б. Б.
студентка 4 курса ОмГАУ
г. Омск, РФ

КАМЕРАЛЬНАЯ ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ ПОЛЕВЫХ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

В статье представлен процесс камеральной обработки материалов полевых геодезических измерений, а также описано создание технической документации по объекту производства работ.

Ключевые слова: камеральная обработка, технический отчет, геодезические измерения.

Материалы и методы

Камеральные работы проходят в два этапа. На первом этапе осуществлялась приемка топограф - геодезических работ. Поверка качества выполнения работ осуществляется главным специалистом камеральной группы в соответствии с требованиями СП 47.13330.2012. На втором этапе осуществляется окончательная обработка топографических планов в программном комплексе «AutoCAD» и составление технического отчета.

При составлении топографических планов принимались во внимание результаты ранее выполненных инженерных изысканий. В случае обнаружения несовпадений в местоположении существующих объектов с их местоположением на ранее выполненных топографических планах выполнялся дополнительный выезд и проводилась топографическая съемка. По результатам топографической съемки существующих коммуникаций были предоставлены материалы согласований, состоящие из согласованных топографических планов и перечня владельцев пересекаемых коммуникаций с контактами.

Обозначения элементов ситуации и рельефа местности, подземных и надземных сооружений на топографических планах приводились в соответствие с документом «Условные знаки для топографических планов масштабов 1:5000 – 1:500» М., Недра, 1989г. с использованием программного комплекса «3DСервис».

По трассе водовода высокого давления, нефтегазосборного трубопровода, ВЛ 10 кВ построены продольные профили, с указанием на нем частей трасс, для которых построены профили с укрупненными масштабами.

Отдельно производилось построение укрупненных продольных профилей трасс в местах со сложным рельефом, переходов осей трасс через водные преграды и существующие коммуникации. Продольные профили были построены в программном комплексе «AutoCAD».

Разбивка топографических планов по проектируемым трассам М 1:2000 на форматные листы выполнялась в соответствии с разбивкой на листы продольных профилей. В ходе разбивки на форматные листы участки переходов трассы через существующие

коммуникации, сложные участки и водотоки, выполненные дополнительно в масштабе 1:1000 или М 1:500, выделялись на плане контуром. Контуры дополнялись выносками со ссылкой на графические приложения, в которых эти участки топографической съемки выполнены в укрупненном масштабе. Топографические планы участков со сложным рельефом и переходов через водные преграды, выполненные в масштабе 1:1000 и топографические планы площадных объектов и пересекаемых коридоров коммуникаций в М 1:500, также разбивались на листы с прямоугольной разграфкой координат [1].

Была создана цифровая модель местности (ЦММ) в CREDO DAT, содержащая всю топографическую съемку по объекту с нанесением всех закреплений, выполненных в ходе инженерных изысканий с масштабом шрифтов и условных знаков 1:1000. ЦММ содержит трехмерную цифровую модель рельефа (отметки высот, линии горизонталей, триангуляция (поверхность, образованная множеством треугольных граней).

В состав отчетной документации вошли графические материалы в формате MapInfo, оформленные в соответствии с принципами классификации компании «Объекты цифровой топографической информации масштабов 1:500, 1:1000,1:2000, 1:5000» №П1–01, ПК–0001 версии 2.00, «Объекты цифровой топографической информации масштабов 1:25000, 1:50000, 1:100000» №П1–01 ПК–0002 версии 2.00 [2].

Все текстовые материалы создавались в электронном виде, в текстовом редакторе Microsoft Word, табличные приложения – в Microsoft Excel. Графические материалы выпускались в формате AutoCAD.

Технический отчет по результатам выполненных инженерно - геодезических изысканий был передан заказчику в сроки, указанные в календарном плане работ договора.

Библиографический список

1. Руководство по наблюдениям за деформациями оснований и фундаментов зданий и сооружений. М., Стройиздат, 1975г.
2. Инструкция по нивелированию I, II, III, IV классов. М., ЦНИИГАиК, 2004г.

© Амандаков Н. У., Амандаков М. У., Мусенова Б. Б. 2020

Амандаков Н. У.
студент 5 курса ОмГАУ
г. Омск, РФ
Амандаков М. У.
студент 4 курса ОмГАУ
г. Омск, РФ
Мусенова Б. Б.
студентка 4 курса ОмГАУ
г. Омск, РФ

ПОЛЕВЫЕ ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ОСАДОК ЗДАНИЙ

В статье представлен процесс выполнения полевых геодезических работ при определении осадок зданий.

Ключевые слова: геодезический мониторинг, осадки зданий, крен.

Материалы и методы

Задачей инженерно - геодезических работ является наблюдение за деформациями зданий, сооружений, оборудования и определение крена дымовой трубы. Работы выполнены приборами, прошедшими метрологическое освидетельствование. Сведения о приборах представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Сведения о приборах

Наименование прибора	Тип Прибора	Область применения
Нивелир цифровой	DINI 12	Нивелирование I и II классов
Тахеометр электронный	Trimble 3602 DR	Определение крена дымовой трубы
Спутниковая аппаратура	GPS - приемник HiPer GD	Определение координат базисных точек

Уравнивание хода нивелирования I класса выполнено строгим способом в программе «CREDO. DAT». По выполненным измерениям можно сделать вывод, что реперы являются устойчивыми, так как удовлетворяют критерию неподвижности. Нивелирование осадочных марок выполнено по программе нивелирования II класса. Измерения выполнены нивелиром DINI - 12 с использованием инварных штрих - кодовых реек. Уравнивание ходов нивелирования II класса выполнено строгим способом. Также на объекте производства работ способом координат производилось измерение крена. Для выполнения измерений была создана сеть планового съемочного обоснования, в виде треугольника со всеми измеренными углами и сторонами. Точки на местности закреплены металлическими штырями длиной 0.4м, диаметром 0,01м. Координаты точек определены GPS - приемниками HiPer - GD методом быстрой статики относительно пункта спутниковой городской геодезической сети. Полученные результаты обработаны с помощью программы «Pinnacle» в местной системе координат. Точность определения координат, полученных методом спутникового позиционирования относительно исходного пункта, не превышала допустимого значения.

На каждом пункте съемочного обоснования способом круговых приемов выполнены круговые измерения на правую и левую образующие ствола трубы у основания и верха дымовой трубы.

В наблюдения были включены осадочные марки установленные в зданиях ГРУ и маслохозяйства, газоходах I и II очереди, колоннах каркаса главного корпуса и котельном цехе. Средняя квадратическая ошибка измерения высот осадочных марок по результатам уравнивания составляет в наиболее слабом месте 0,7мм, что не превышает допустимого значения 1мм.

Определение координат оси ствола дымовой трубы по двум сечениям выполнялось с трех точек съемочного обоснования, что позволило выполнить оценку точности, а использование местной системы координат позволило определить абсолютное значение крена и его направление относительно сторон света с максимальной точностью. До настоящего времени предыдущие измерения (1988, 2005г.г.) выполнялись в условной системе координат. Анализируя результаты выполненных работ и требования ПБ 03 - 445 - 02, можно сделать следующие выводы:

По окончании работ составлена схема расположения и нивелирования осадочных марок, схема плановой съемочной геодезической сети направления крена дымовой трубы, ведомость осадок осадочных марок.

Уравнивание хода нивелирования I класса выполнено в программе GREDO DAT.

Библиографический список

1. СП 47.13330.2012 – актуализированная редакция СНиП 11 - 02 - 96 «Инженерные изыскания для строительства. Основные положения»
2. СП 14.13330.2011 Строительство в сейсмических районах. Актуализированная редакция СНиП II - 7 - 81

© Амандаков Н. У., Амандаков М. У., Мусенова Б. Б. 2020

Баскакова Д.С.
Студент 3 курса ПВГУС
г. Тольятти, РФ
Чаплагина С.А.
Студент 3 курса ПВГУС
г. Тольятти, РФ
Научный руководитель: Раченко Т.А.
к. э. н., доцент ПВГУС
г. Тольятти, РФ

ТИПЫ ОПЕРАТИВНОЙ ПАМЯТИ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРОВ

Аннотация: В статье значительное внимание уделяется сравнению DDR4 и DDR5, а также рассматриваются планы южнокорейской компании SK Hynix по созданию нового поколения оперативной памяти DDR6. Описаны и структурированы ключевые характеристики современных типов оперативной памяти.

Ключевые слова: оперативная память, ОЗУ, DDR4, DDR5, DDR6, характеристики ОЗУ.

Оперативная память - это энергозависимая часть системы, которая служит для временного хранения информации и используется во многих электронных устройствах: маршрутизаторах, планшетах, смартфонах и т. д.

В настоящее время активно используются пять поколений оперативной памяти (DDR - DDR5). Принцип работы оперативной памяти одинаков для всех этих поколений. Они обрабатывают поток команд процессора как своего рода конвейер. Основная особенность этого конвейера заключается в том, что при поступлении команды чтения в ОЗУ выходные данные появляются не сразу, а через некоторое время (после определенного количества циклов шины). Это время называется задержкой или синхронизацией памяти, и чем оно короче, тем эффективнее ОЗУ компьютера.

Различные типы модулей оперативной памяти также существенно различаются по внешнему виду (разъем, количество контактов и т. д.).

Самый актуальный стандарт памяти - DDR4. Поскольку DDR5 на данный момент доступна не всем, а DDR3 уже устарела и подходит только для устаревших ПК 10 - летней давности.

Следует отметить, что южнокорейская компания SK Hynix уже разрабатывает новый стандарт оперативной памяти - DDR6, но компания объявляет о его появлении в 2025 году.

По словам анонимного сотрудника SK Hynix, речь идет не только об увеличении пропускной способности, но и также о сочетании технологий DRAM с технологиями однокристальных систем, таких как процессоры. Другими словами, это вариант чиплетов, которые уже показали Intel и AMD.

Различия между DDR4 и DDR5.

Различия между спецификациями DDR4 и DDR5 представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Характеристики DDR4 и DDR5

Параметры	DDR4	DDR5
Тактовая частота	1600 - 3200 Мбит / с	3200 - 8400Мбит / с
Плотность чипа	2Гб,4Гб,8Гб,16Гб	8Гб,16Гб,24Гб,32Гб,64Гб
Поддержка ECC	Нет	Есть
Банки	16 банков	32 банка
Напряжение (VDD / VDDQ)	1 / 2V	1.1V
VPP	2.5V	1.8V
Длина пакетов	BL8	BL16
DFE	Нет	Есть
Same bank refresh	Нет	Есть

В DDR5 тактовая частота достигает 3200 - 8400 Мбит / с. в то время как у DDR4 частота 1600 - 3200 Мбит / с. В DDR5 частота почти в 3 раза выше, чем в DDR4. Плотность чипов в новом поколении также значительно увеличилась. Сейчас максимальная плотность чипа составляет 64 гигабайта.

Также в DDR5 был добавлен банк с чипами ECC, который позволяет оперативной памяти распознавать и исправлять случайные ошибки в битах памяти.

Количество банков увеличилось вдвое, в DDR4 было 16 банков в конфигурациях 2x8 и 4x4, а в модулях DDR5 может содержаться до 32 банков в конфигурации 4x8.

DDR5 будет работать при более низком напряжении (1,1 В), чем DDR4. SK Hynix обещает, что эффективность увеличится на 20 % .

DDR4 не может выполнять другие операции во время обновления, поэтому он не может быть доступен из системы во время обновления. Однако DDR5 реализует функцию обновления одного и того же банка, что позволяет системе получать доступ к другим банкам во время работы определенных банков, что улучшает доступность памяти. Увеличилась длина пакета (с BL8 до BL16).

Ключевой движущей силой здесь является введение выравнивания с обратной связью по решению (DFE). На очень высоком уровне DFE - это средство уменьшения межсимвольных помех за счет использования обратной связи от приемника шины памяти для обеспечения лучшего выравнивания. Лучшее выравнивание, в свою очередь, позволяет шине получать более чистый сигнал для увеличения скорости передачи.

Количество процессорных ядер значительно увеличилось - с 4 ядер до 64 в серверах, и на этом развитие не остановится. По мере роста количества ядер растут и требования к пропускной способности памяти.

Расположение контактов и дизайн памяти немного отличаются от DDR4. Это предотвратит установку модулей памяти одного поколения в слоты другого - потребуется замена материнской платы. Речь также идет об использовании производственных технологий.

По предварительным прогнозам, производительность повысится до 85 %.

В настоящее время даже с памятью DDR4 можно достичь впечатляющих частот, но уже есть оперативная память нового поколения - DDR5. Серийное производство планируется запустить в этом году, но есть проблема, связанная с отсутствием материнских плат, поддерживающих стандарт DDR5. AMD планирует решить эту проблему к 2022 году.

Более того, SK Hynix уже говорит о разработке DDR6. Шестое поколение планируется разрабатывать в течении пяти - шести пять лет и будет передавать данные со скоростью до 12 Гбит / с.

И если сейчас основная цель - увеличить частоты памяти без увеличения или с небольшим снижением напряжения, то DDR6 будет предлагать и другие функции, кроме увеличения частоты. Например, ОЗУ может взять на себя некоторые функции SoC, которые в настоящее время выполняются на ЦП. Об этом заявил главный инженер SK Hynix. Внедрение DDR6 SDRAM - сложный процесс. Этот тип DRAM может быть связан с серьезными изменениями в архитектуре всей подсистемы памяти, поэтому разработка и распространение DDR6 будут очень медленными.

Список используемой литературы:

1. Массовое производство DDR5 стартует в этом году [Электронный ресурс]. –Режим доступа: https: // shazoo.ru / 2020 / 04 / 04 / 92655 / massovoe - proizvodstvo - ddr5 - startuet - v - etom - godu
2. Why DDR5 is the Industry's Powerful Next - gen Memory? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // news.skhynix.com / why - ddr5 - is - the - industrys - powerful - next - gen - memory /
3. DDR4 и Ryzen. Нюансы настройки и разгона памяти на платформе AMD AM4 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https: // www.overclockers.ua / memory / amd - ryzen - memory - overclocking / all /

© Баскакова Д.С. Чаплагина С.С., 2020

Бикбулатова Г. Г.
канд. с. - х. наук
г. Омск, РФ
Мадиев А. Г.
аспирант ОмГАУ
г. Омск, РФ
Никитин С. В.
студент 3 курса ОмГАУ
г. Омск, РФ

ГЕОДЕЗИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ РАБОТ

В статье представлен анализ особенностей геодезического сопровождения археологических работ.

Ключевые слова: археологические работы, геодезическое сопровождение, ландшафтная модель.

Материалы и методы

В практике полевых археологических работ традиционно используется методика инструментальной съемки археологических памятников при помощи теодолита, нивелира и мерной ленты (рулетки).

В процессе горизонтальной съемки взаимное положение объектов на местности определяется в проекции на горизонтальную плоскость, т. е. положение объектов по высоте на плане не отображается, а показывается только относительное положение контуров. В археологии и этнографии горизонтальная съемка применяется для создания планов относительно небольших (по географическим размерам) объектов (небольших населенных пунктов, кладбищ, поселений, городищ и др.). Использование в полевой практике этого приема требует применения точных приборов.

Съемку проводит бригада, состоящая, как правило, из трех человек. Первый ходит с рейкой. Второй человек отслеживает перемещение первого и с помощью теодолита определяет его координаты. Он должен в совершенстве обращаться с инструментом: устанавливать, настраивать, читать значения. Третий человек (бригадир) отвечает за ведение документации и определяет дальнейший ход работы. Обязательным для бригадира является умение пользоваться транспортиром, а в случае необходимости откладывать простейшие углы, кроме этого, проводить сверку положения объектов на местности и на плане. Перед началом съемки необходимо выбрать место для установки теодолита. Этим занимается бригадир. Он же производит рекогносцировку местности. Основное требование к месту установки – это максимальный обзор панорамы памятника. Чем меньше теодолит будет переставляться, тем точнее будет план. После установки теодолита на треногу (штатив) к нему в специальном гнезде крепится буссоль, после чего выполняются необходимые операции по его настройке (горизонтирование и ориентирование прибора). Положение теодолита на плане выбирается произвольно в зависимости от плана работ, но с таким условием, чтобы в ходе работ не приходилось подклеивать листы. Масштаб выбирается с учетом размеров объектов и площади, которую необходимо нанести на план. Ориентирование листа миллиметровки обычно производят таким образом, чтобы каждая сторона листа соответствовала стороне света. Таким образом, план будет ориентирован относительно листа (сторонам света), а не наоборот. Это необходимо делать для повышения точности измерений и уменьшения количества ошибок при камеральной обработке плана. Полученные значения бригадир заносит на план, они представляют собой точки, имеющие два значения: горизонтальный угол и расстояние. Поскольку цена деления транспортира равна 1°, то и значения, получаемые при помощи отсчетного микроскопа и сообщаемые оператором, должны быть в пределах этой точности, то есть без минут и секунд.

Начинать съемку необходимо с определения визуальных границ памятника, после этого на план наносятся детали рельефа (край террасы, обрыв, овраг и т. п.), после чего на плане отмечаются наиболее крупные объекты затем, мелкие объекты. Одновременно производится их привязка относительно крупных (уточнение местоположения без использования теодолита). Последнее бывает оправданным в тех случаях, когда размер объекта не позволяет использовать теодолит (небольшая разница в значениях или отсутствие таковой). Количество точек, измеряемых на объекте, определяет бригадир и оно может быть различным в зависимости от сложности, но не меньше трех [1].

В практике геодезических работ такая съемка называется полуинструментальной. Ее отличает простота и высокая производительность, а также чрезвычайно низкая точность. Площадь съемки в этом случае должна быть ограниченной несколькими сотнями квадратных метров. Грубый расчет показывает, что при определении углов с точностью до 1° на расстоянии сто метров ошибка планового положения достигает 1.7 м. Основным этапом геодезического сопровождения археологических работ является фиксация находок и нивелирование поверхности после снятия условного культурного горизонта. На этом этапе необходимо фиксировать массовый материал (керамика, кости животных) и объекты (остатки фундамента, очага, ямы и пр.). Массовый материал фиксируется в плане промерами по сетке. Высота определяется в зависимости от глубины условного горизонта, на котором обнаружены находки. Объекты подлежат детальной съемке и фотографируются.

На основе измерений составляются два археологических плана раскопок. На один наносится массовый материал, на другом отображаются объекты. Составление планов выполняется в процессе съемки. В камеральных условиях выполняется окончательное оформление планов.

Библиографический список

1. Дементьев В. Е. Современная геодезическая техника и её применении: учеб. пособие для вузов / В. Е. Дементьев. - М.: Акад. Проект, 2008. - 590 с.

© Бикбулатова Г. Г., Мадиев А. Г., Никитин С. В. 2020

Бикбулатова Г. Г.
канд. с. - х. наук
г. Омск, РФ
Мадиев А. Г.
аспирант ОмГАУ
г. Омск, РФ
Никитин С. В.
студент 3 курса ОмГАУ
г. Омск, РФ

МЕТОДИКА ПОЛЕВОГО КОДИРОВАНИЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

В статье представлен обзор методики полевого кодирования археологических объектов. Учитывая большой объем находок, подлежащих фиксации и высокий темп их обнаружения, данная методики является перспективной.

Ключевые слова: археологические работы, полевое кодирование, геодезия.

Материалы и методы

Главным условием успешного функционирования системы полевого кодирования является наличие классификатора объектов, подлежащих съемке. В археологии, которая сталкивается с памятниками, существование которых исчисляется сотнями, тысячами или

даже миллионами лет создание универсального классификатора невозможно. Единственным выходом является разработка классификатора индивидуально для каждого памятника.

В качестве примера для разработки системы полевого кодирования применительно к археологии был выбран памятник XVII века Ананьино, на котором ранее выполнялись археологические исследования, и был известен объектовый состав. Эти объекты легли в основу классификатора. Совместными усилиями археологов и геодезистов были выбраны объекты, подлежащие отображению на плане.

При полевой съемке оператор, вместо ведения абриса должен вводить цифровой код снимаемого объекта. По окончанию полевого этапа работы, необходимо передать данные с электронного тахеометра на ЭВМ. Процесс передачи информации осуществляется посредством прямого соединения ноутбука и тахеометра с помощью специального кабеля. Связь устанавливается программным обеспечением.

Завершением процесса передачи данных является исходный файл, преобразованный тахеометром в формате «DAT». В представленном виде, дальнейшая обработка вызывает некоторые трудности, связанные с избыточной информацией исходного файла: модель тахеометра, поправки, масштабный коэффициент и т.д. Необходимо привидение исходного файла к виду (X, Y, Z, N, CD), который соответствует одному из обменных форматов ГИС Панорама», где:

– X, Y – плановые координаты точки;
– Z – высотные координаты;
– N – номер точки;
– CD – полевой код классификатора;

Для преобразования формата данных была разработана специальная программа, задачей которой является:

– удаление избыточной информации исходных данных;
– преобразование файла в вид, необходимый для экспорта.

Таблица кодов классификатора создана в приложении «MicrisoftAccess» и прикреплена к прикладной программе. Исходный файл, считанный с тахеометра, декодируется утилитой. Полевые коды классификатора, обнаруженные в файле, программа Trimble File Format обрабатывает и заносит в таблицы соответствующие коды классификатора ГИС «Панорама». Для создания контурного плана с отображением находок в условных знаках с соответствующей семантической информацией достаточно импортировать полученный файл в ГИС «Панорама». В результате, после считывания и преобразования файла выполняется автоматическое отображение объектов на плане в принятых условных обозначениях с полным описанием семантических характеристик [1].

Использование электронного тахеометра не только облегчает общий процесс фиксирования индивидуальных находок, но и обеспечивает возможность отображения плана в цифровом виде.

Создание прикладной программы «TrimbleFileFormat» – позволяет в значительной степени облегчить процесс совмещения данных полученных с тахеометра и ГИС, а также составление полевого классификатора археологических находок, исключает необходимость создания абрисов и картографирования артефактов на бумажных планах.

Библиографический список

1. Быков Л.В. ИНТЕРЭКСПО ГЕО - СИБИРЬ - 2015. XI Международная выставка и научный конгресс «Геодезия, геоинформатика, картография, маркшейдерия» / Л.В. Быков, Л.В. Татаурова, Р.Л. Полухин [и др.] // Геодезические работы на археологическом памятнике XVII - XVIII века «Ананьино»: сб. материалов в 2 т. Т. 1. – Новосибирск: СГУГиТ, 2015. – 65 - 66.

© Бикбулатова Г. Г., Мадиев А. Г., Никитин С. В. 2020

Васильев В. В.
Аспирант 1 - ого курса ФИТЭТ СКГМИ (ГТУ)
г. Владикавказ, Россия
Цидаев М. С.
Магистрант 2 - ого курса ФИТЭТ СКГМИ (ГТУ)
г. Владикавказ, Россия
Маслаков М. П.
к.т.н., доцент, зав. кафедрой

РАЗРАБОТКА СТРУКТУРНОЙ СХЕМЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «УМНЫЙ ДОМ»

Аннотация: в данной статье рассматриваются методы построения и управления интеллектуальным домом. Так же описывается повышение комфортности благодаря технологии «Умный дом». Предложена структурная схема системы управления интеллектуальным домом.

Ключевые слова: система управления, технология «Умный дом», структурная схема.

Технология «Умный дом» представляет собой систему, которая не только объединяет все подсистемы в единое целое, но и осуществляет контроль за ними. Всеми электронными составляющими управляет микроконтроллер, благодаря этому роль человека в управлении отдельными процессами сводится к минимуму.

На сегодняшний день комплектация оборудования зависит от дома, квартиры или коттеджа, в котором будет установлена система и от того какие функции должна выполнять система. В зависимости от этого определяется количество управляемых объектов и количество оборудования необходимого для управления.

Все системы «умного дома» могут поставляться и работать как отдельно друг от друга, так и вместе и работать как один слаженный механизм. Так же необходим контроль всех датчиков системы управления и мониторинг состояний параметров данной технологии. На рисунке 1 представлена структурная схема данной системы управления технологии «Умный дом».

Микроконтроллер осуществляет прием и обработку информации, поступающей с различных датчиков. Возможно подключение как цифровых, так и аналоговых датчиков, причем аналоговые датчики должны подключаться к входу АЦП микроконтроллера.

Для управления системой используется клавиатура и ИК - датчик, расположенные на самом корпусе, а также порт для подключения внешних ИК - датчиков, которые располагаются в различных помещениях.

Рисунок 1. Структурная схема.

После обработки полученной информации, на основании заданной программы, микроконтроллер формирует сигналы управления для блока сопряжения с диммером и для блока реле. Для отображения необходимой информации используется дисплей.

В случае возникновения «аварии», т.е. срабатывания датчиков возможно оповещение владельца по GSM каналу связи. Сама же GSM сигнализации представляет собой разъем для подключения телефона.

Для питания устройства используется блок питания, который формирует два внутрисистемных напряжения +5В и +12В.

Список использованной литературы:

1. Марат Гилязетдинов «Современные системы автоматизации для интеллектуального здания» // Control Engineering Россия. Апрель 2015г.
2. Серикова М.В., Атрощенко В.А., Чигликова Н.Д. К ВОПРОСУ МОДУЛЬНОГО ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УМНОГО ДОМА // Фундаментальные исследования. – 2017. – № 10 - 1. – С. 45 - 50;
3. Элсенпитер Р.К. Умный Дом строим сами / Элсенпитер Роберт К., Велт Тоби Дж.; под переводом Казаченко В.; КУДИЦ - Образ – 2005г

© Васильев В. В., Цидаев М. С., Маслаков М. П., 2020

Карев А.Н.,
аспирант 1 - го года обучения кафедры АСОИУ,
Национальный исследовательский Мордовский
государственный университет им. Н.П. Огарёва,
Российская Федерация, г. Саранск.

АРХИТЕКТУРА АППРАТНЫХ СРЕДСТВ ДОМАШНЕЙ АВТОМАТИЗАЦИИ

Аннотация

Данная статья посвящена исследованию архитектур аппаратных средств систем управления «умным домом». Описаны ключевые достоинства и недостатка выбора архитектуры построения домашней автоматизации

Ключевые слова

Умный дом, архитектура, система управления, домашняя автоматизация, исследование, аппаратные средства

В настоящее время рынок умных домов в России бурно развивается. Технологические изменения, связанные с процессами производства, создают все новые инструменты для того чтобы повысить качество жизни.

«Умный дом» — система управления в доме, офисе, квартире или здании. Она включает в себя датчики, управляющие элементы и исполнительные устройства. Главная задача системы – обеспечение уровня комфорта, безопасности, а также экономии энергоресурсов.

Для того чтобы построить систему управления элементами «умного дома» нужно разобрать два совершенно разных принципа: централизация (или распределенный принцип) и децентрализация [1]. Рассмотрим эти принципы более подробно:

Децентрализованный принцип управления «умным домом» представлен на рисунке 1.

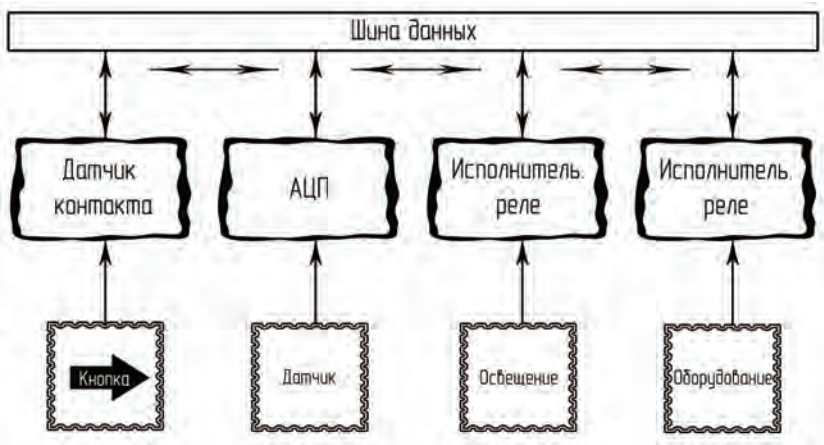

Рисунок 1. Децентрализованный принцип управления «умным домом»

При таком принципе построения все элементы «умного дома» работают независимо. Они могут делиться информацией, передавать между собой команды, но центральный контроллер, который мог бы брать на себя функции сбора этой информации, отправки команд и принятие решений, отсутствует. С учетом такой организации, практически невозможно реализовать высокоинтеллектуальные алгоритмы управления. В большинстве случаев, это очень простые схемы, которые трудно назвать по - настоящему «умными».

Достоинства децентрализованных систем:

– Из - за отсутствия центрального контроллера, выход из строя одного или нескольких модулей существенно не влияет на работу системы в целом, следовательно, такая система отличается повышенной надежностью.

– Децентрализованные системы просты в расширении.

К недостаткам децентрализованных систем можно отнести:

– Высокая стоимость подобных систем, относительно централизованных.

– Достаточно низкая скорость работы

– Возникновение технических сложностей и увеличение размера системы в силу того, что модули (датчики, исполняемые устройства) обладают собственными контроллерами обработки данных.

Централизованный (или распределенный) принцип управления «умным домом» представлен на рисунке 2:

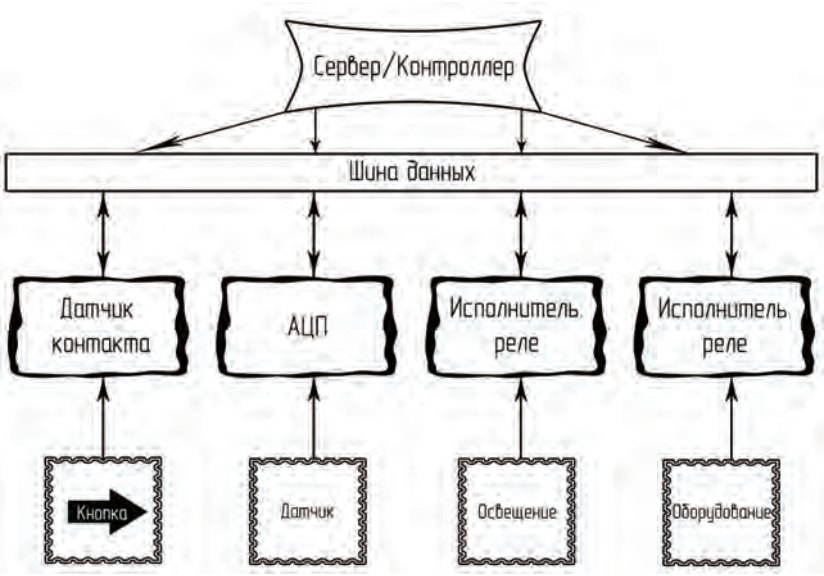

Рисунок 2. Распределенный принцип управления «умным домом»

Данный принцип принципиально отличается от децентрализованного: каждый компонент системы находится под управлением центрального контроллера или сервера, которым может выступать компьютер, микроконтроллер и т.д. Все события обрабатываются сервером. Централизованный принцип является высокоперспективным,

если брать во внимание реализацию высокоинтеллектуальных алгоритмов. Потенциал системы прямо пропорционально зависит от ресурсов сервера [2].

К достоинствам централизованного подхода, можно отнести:

– Возможность построения сложных систем управления «умным домом». Сервер обладает достаточной производительностью и несет актуальную информацию о подключенных к нему модулей.

– Высокая скорость обработки информации

– Компактность, техническая простота и низкая стоимость модулей (датчиков, исполнительных устройств).

Единственным недостатком данных систем является:

– Надежность (при выходе из строя сервера, вся система перестает функционировать).

Исследуя совокупность достоинств и недостатков обоих подходов, можно сделать вывод, что использование централизованного подхода, как основного, в построении системы «умного дома», иными словами, домашней автоматизации наиболее оправдано. Только при таком подходе возможно реализовать систему, которая будет удовлетворять концепции в построении системы домоуправления.

Список использованной литературы:

1. Harper R. Inside the Smart Home / R. Harper. – UK.: The Appliance Studio, University Gate East, 2003. – 263 с.

2. MajorDoMo [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // majordomo.smartliving.ru /

© Карев А. Н., 2020

Кокорина О.И.
Студентка 2 курса магистратуры ИММ ПГТУ
г. Йошкар - Ола, РФ

ДИНАМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ГИДРАВЛИЧЕСКИХ СТРУЙ

Аннотация

Турбулентный, расширяющийся согласно критерию собственного формирования поток жидкости, неустойчивой массы, исходящий под напором из струи образующего насадка называется гидравлической струей.

Гидравлические струи нашли обширное использование в разных отраслях народного хозяйства страны. В горной, торфяной, металлургической индустрии внедрение гидравлических струй основывается на прочной теоретической базе, являющейся итогом изучений российских и иностранных научных работников. В данной статье рассматриваются динамические свойства струйных течений.

Ключевые слова

Гидравлическая струя, динамическое воздействие, компактная струя, турбина, неподвижная твердая преграда

Струя оказывает динамическое воздействие на преграду, находящуюся на ее пути. Особенно это воздействие велико, если преграда расположена на участке компактной струи.

Рассмотрим воздействие компактной части струи на неподвижную твердую преграду. Пусть на криволинейную преграду набегает плоская струя (рис.1) шириной b, имеющая

скорость v_o. На преграде струя делится на две струи, которые покидают преграду со скоростями v_1 и v_2, образующими углы α_1 и α_2 с направлением скорости струи v_o (ось *NN*).

Рис.1. Воздействие плоской струи на криволинейную преграду

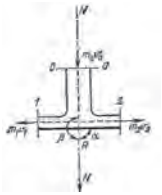

Рис. 2. Удар струи о плоскую поверхность

Применим теорему об изменении количества движения для массы жидкости в отсеке *0–0*, *1–1* и *2–2*, при этом считаем коэффициент количества движения $\alpha' = 1$, а также пренебрегаем влиянием трения и пульсационных скоростей:

$$R\cos\beta = m_1 v_1 \cos\alpha_1 + m_2 v_2 \cos\alpha_2 - m_o v_o,$$

где R – сила воздействия преграды на струю, направленная под углом β к оси струи.

В самом простом случае при ударе о плоскую поверхность (рис.2) $\cos\alpha_1 = \cos\alpha_2 = 0; \cos\beta = -1$:

$$R = m_o v_o = \rho\omega_o v_o^2,$$

где ω_o – живое сечение струи в сечении *0–0*.

Сила воздействия струи на преграду P равна R по значению и противоположна по направлению.

В связи с искривлением линий тока при растекании фактическое значение

$$P = (0{,}92 - 0{,}95)\rho\omega_o v_o^2.$$

Если плоская преграда (стенка) перемещается со скоростью u, совпадающей с направлением скорости струи, то сила P определится как

$$P = \rho\omega_o v_o (v_o - u).$$

Если преграда движется навстречу струе со скоростью u, то

$$P = \rho\omega_o v_o (v_o + u).$$

Изменение углов α_1 и α_2 может привести к изменению силы P.

Для криволинейных поверхностей, показанных на рис.1, углы $\alpha_1 = \alpha_2 = \alpha > \pi/2$.

При $m_1 v_1 = m_2 v_2 = 0{,}5 m_o v_o$ для этих поверхностей

$$P = m_o v_o - 2m_1 v_1 \cos\alpha = m_o v_o (1 - \cos\alpha).$$

Если угол $\alpha = \pi$ (рис. 7.), то $\cos\alpha = -1$. Тогда

$$P = m_o v_o + 2m_1 v_1 = 2m_o v_o = 2\rho\omega_o v_o^2,$$

т. е. сила воздействия струи на криволинейную поверхность возрастет в 2 раза по сравнению с силой P в случае плоской стенки. Это используется при создании рабочих колес ковшовых турбин. На ободе колеса такой турбины расположены лопасти, выполненные в виде ковшей. Бьющая струя воды развивает на ковшах усилия, создающие момент, вращающий колесо турбины вместе с валом, на котором оно закреплено.

Рис. 3. Характер воздействия струи на преграду при $\alpha_1 = \alpha_2 = \alpha > \pi/2$

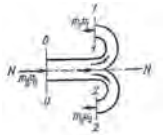

Рис.4. Характер воздействия струи на преграду при $\alpha = \pi$

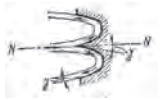

Рис.5. Характер воздействия струи на преграду в реальных турбинах

В реальных турбинах угол α немного меньше, чем π. В результате на выходе кромки составляют некоторый малый угол γ, равный ($\pi - \alpha$), с направлением, параллельным оси *NN* (рис.3).

Соответственно для турбин с углами $\alpha = \pi - \gamma$ сила будет несколько меньше:

$$P = m_o v_o [1 - \cos(\pi - \gamma)].$$

Значение в скобках близко к 2.

Таким образом, сила воздействия струи на изогнутые лопатки рабочего колеса турбины (если рассматривать все колесо в целом, т. е. систему лопаток, которые последовательно попадают под удары струи) приблизительно вдвое больше, чем на плоские.

Список литературы:

1. Лойцянский Л.Г. Механика жидкости и газа. — М.: Наука, 1975.
2. Румер Ю.Б. Задача о затопленной струе // ПММ. — 1952. — Т. 16, вып.
3. Шлихтинг Г. Теория пограничного слоя. - М.: Главная редакция физико - математической литературы издательства "Наука", 1974;

© О.И.Кокорина, 2020

Лобосова Л.А.,
к.т.н., доцент, технологический факультет
Семенова Д.С.,
бакалавр 2 курс;
Мирзебалаева Н.Н.,
Магистрант 1 курс,
ФГБОУ ВО «ВГУИТ»,
г. Воронеж, Российская Федерация

НОВЫЕ РЕЦЕПТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ В СОСТАВЕ ПАСТИЛЫ

Аннотация

Разработана технология получения пастилы с новыми рецептурными компонентами: сиропом из топинамбура и пюре из ягод брусники. Обоснован выбор рецептурных компонентов. Изучено структурообразование желейных масс, изменение плотности

сбивных масс различного состава в зависимости от продолжительности сбивания. Определены показатели качества изделий.

Ключевые слова

Пастила, агар, брусника, сироп из топинамбура, функциональные изделия

Разработка кондитерских изделий с новыми видами фруктово - овощного сырья, пониженной сахароемкости, увеличенного срока годности – актуальная задача.

Группа пастило - мармеладных изделий пользуется популярностью у потребителей, так как в их составе практически нет жира. Но в них высока массовая доля сахара.

Целью исследования явилась разработка пастилы с сиропом из топинамбура, и заменой части яблочного пюре на пюре из ягод брусники.

В сиропе много органических кислот, например яблочная, лимонная, фумаровая и др.; минеральных веществ (калий, железо, фосфор, цинк, кремний); инулин; витамин А, группы В; энергетическая ценность составляет 260 ккал / 100 г; гликемический индекс – 15 единиц [2, с. 198].

Сироп топинамбура оказывает повышает выносливость при больших нагрузках, нормализует микрофлору, так как содержит пребиотики, обладает антивирусным, адсорбирующим и обезболивающим свойствами.

В ягодах брусники присутствуют углеводы, органические кислоты пектиновые вещества, каротин, дубильные вещества, витамины А, С, Е, группы В, минеральные вещества [1, с. 25]. Ее употребление полезно при диабете, отложении солей, гипертонии, ревматизме и др. заболеваниях.

В качестве контроля выбрали пастилу «Розовая».

Для анализа сырья, полуфабрикатов и полученных изделий применяли органолептические, физико - химические методы исследования.

При получении пастилы происходят два процесса – пено - и студнеобразование.

Яблочного пюре заменяли на брусничное в количестве 30, 50, 70 % в пересчете на сухие вещества. Желейные массы готовили на основе агара, яблочного (яблочно - брусничногого) пюре, сахара белого, карамельной патоки в соответствии с рецептурой пастилы без яичного белка. Определяли пластическую прочность от продолжительности выстойки при t = 18 - 20 °С.

С увеличением дозировки брусничного пюре значение происходит уменьшение пластической прочности (примерно на 4 - 3,5 кПа), что не сказывается на формоудерживающей способности.

Определяли изменение плотности сбивных масс различного состава в зависимости от продолжительности сбивания. При сбивании массы в течение 9 мин плотность минимальна – 0,65 г / см^3. Увеличение времени сбивания приводит к разрушению образовавшихся воздушных пузырьков, дисперсности пены и ее устойчивости.

Сироп из топинамбура вносили взамен сахара белого в количестве 10, 15, 20 % . Определяли показатели качества пастилы. При увеличении дозировки сиропа сладость изделий уменьшается, цвет изменяется от светло - молочного, до бежевого, консистенция становится более рыхлой, массовая доля влаги и плотность возрастают, пастила с дозировкой сиропа 20 % плохо сохраняет форму.

На основе проведенной дегустационной оценки (10 - ти бальная шкала) лучшим образцом выбрана пастила с дозировкой сиропа из топинамбура 15 % , яблочно - брусничного пюре – 50 % .

Показатели качества изделий представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Органолептические и физико - химические показатели качества

Показатели	Пастила	
	«Розовая» на агаре (контроль)	«Нежность» (по разработанной технологии)
Вкус, запах	Ясно выраженный, свойственный данному наименованию изделия, без постороннего привкуса и запаха	
Структура	Свойственная данному наименованию изделия, равномерная, мелкопористая	
Форма	Свойственная данному наименованию изделия	
Поверхность	Свойственная данному наименованию изделия, без грубого затвердения на боковых гранях и выделения сиропа	
Цвет	Розовый за счет красителя	Розовый за счет пюре из брусники
Массовая доля сухих веществ, %	77,0	79,0
Плотность пастильной массы, г / см^3, не более	0,8	0,65

Пищевая ценность пастилы «Нежность» выше, чем у контрольного образца по содержанию пищевых волокон, инулина, натрия, калия, фосфора.

Таким образом, использование в рецептуре пастилы сиропа из топинамбура и яблочно - брусничного пюре позволит снизить сахароемкость, исключить красители, повысить пищевую ценность, расширить ассортимент данного вида продукции.

Список использованной литературы

1. Лобосова Л.А. Функциональные кондитерские изделия с нетрадиционным сырьем [Текст] / Л.А. Лобосова, Т.Н. Малютина, М.Г. Магомедов, И.Г. Барсукова // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. (2013. № 3. – С. 25 - 26).

2. Магомедов, Г. О. Функциональные пищевые ингредиенты и добавки в производстве кондитерских изделий [Текст]: учебное пособие / Г. О. Магомедов, А. Я. Олейникова, И. В. Плотникова, Л. А. Лобосова (СПб. : ГИОРД, 2015. – 440 с.).

© Лобосова Л.А., Семенова Д.С., Мирзебалаева Н.Н., 2020

Малюков В.В.
Магистрант 2 курса
08.04.01 - Строительство
ФГБОУ ВО Оренбургский государственный университет
г. Оренбург, Российская Федерация
Тарановская Е.А.
к.т.н., доцент
каф. Автомобильных дорог и строительных материалов
ФГБОУ ВО Оренбургский государственный университет
г. Оренбург, Российская Федерация

ОБОСНОВАНИЕ КРИТЕРИЕВ ТРЕЩИНОСТОЙКОСТИ АСФАЛЬТОБЕТОННОГО ПОКРЫТИЯ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

В данной статье представлен обзор критериев трещиностойкости автомобильных дорог Оренбургской области, рассмотрены основные достоинства и недостатки данного покрытия, а также сделаны выводы по на основе обследования участка дороги.

Актуальность этой работы заключается в том, что в настоящее время уделяется не достаточно внимания обследовании дорог, из - за чего стоимость на ремонт и облуживания дорог увеличивается многократно.

Ключевые слова

Асфальтобетонное покрытие, трещиноскойкость, автомобильные дороги.

Как известно, автомобильные дороги – одна из важнейших транспортных сетей, в жизни человека, которое соединяет между собой районы, города и даже государства. Без этого невозможно добраться до другой точки города или области, отсутствие развязок, а также возможности передвижения грузов это большая проблема. А для городов и государств это необходимая возможности как импортировать, так и экспортировать товары которые производятся внутри государства. Для продвижения не только экономики, но и пути сообщения. Без них нет возможности для стабильной и нормальной экономики. Но это не только важная часть жизни, но и главная головная боль любого государства. Одной из проблем является увеличение износостойкости дорожных покрытий и воздействие внешних факторов, такие как осадки, перепады температур, постоянная и временная нагрузка автотранспортных средств, особенно большегрузных транспортных средств, которые из - за своего огромного веса давят на покрытие проезжей части.

Основное покрытие дорог нашей страны - это асфальтобетонное. Его используют для строительства дорог по все миру. В России очень сложная климатическая обстановка, так как она находится в 6 климатических зонах. Это означает, что перепады температур очень высокая и разнообразная. Например, летом температура воздуха поднимается до 40 градусов по Цельсию, а зимой может опускаться до минус 35 градусов по Цельсию. Не многие сооружения могут выдержать такую температурную нагрузку, а если и выдерживают, то очень непродолжительное время. Зачастую ремонтные работы производят не пренебрегая погодными условиями, что по стандартам не допустимо. Так как может послужить разрушением асфальтобетонного покрытия, что может привести к

плачевным последствиям таким как аварийные ситуациям, дорожно - транспортным происшествиям, деформации самого полотна с последующим его не ремонтопригодностью.

Из выше сказанного можно понять, что строительство и обслуживание может многократно увеличиться, так же, как и межремонтные сроки. Это актуальная проблема всей дорожно - строительной отрасли.

Дорожное покрытие должно выдерживать не только расчетную интенсивность, но и климатическую составляющую характерную для данного региона. А так же соответствовать всем нормам в продольном и поперечном профиле, которое достигается за счет наиболее удачного приложения трассы на местности с учетом ситуации и вида рельефа. [1]

Технологические правила требуют, чтобы поверхность была не только ровной, но и шероховатой и не скользкой, а материал покрытия однородный по всей площади, составу и степени уплотнения. Он должен иметь заданную прочность и сопротивляться воздействию естественных условий, таких как температурные видоизменения, модификации и др. [2]

Покрытие, как самый верхний слой дорожной одежды, является самым подверженным повреждениям, истирающих нагрузок и других влияний колес автомобилей на дороге.

В данное время из усовершенствованных дорожных покрытий получившее наибольшее распространение из числа асфальтобетонных, которые создают наибольшие неудобства для движения автотранспортных средств и пассажиров. Эти покрытия применяются на дорогах любого назначения и грузонапряженности. У асфальтобетонных покрытий существуют множество положительных свойств, вот основные из них:

- Достаточная механическая прочность, благодаря которой асфальтобетонное покрытие хорошо сопротивляется усилиям, возникающие при прохождении транспортных средств.
- Способность к упругим и пластическим деформациям, улучшающие условия работы с покрытием.
- Хорошее сцепление автомобильных покрышек с покрытием, способствующее безопасному движению автотранспортных средств.
- Ровная поверхность при небольшой жесткости покрытия, которое обеспечивает бесшумное и скоростное движение автомобилей.
- Высокая способность к поглащению колебаний, котороые способтсвует меньшей разрушаемости от вибрации, в сравнении с цементнобетонным покрытием.
- А так же большой опыт эксплуатации асфальтобетонных покрытий показывает, что они намного реже выходят из строя, в следствии различных деформаций и разрушений. [4]

Но не смотря на все это, при возниковении деформаций многократно снижает срок службы и повышает затраты на ремонтные работы

Подбор неправильных критериев трещиностойкости асфальтобетона является одним из требований, влияющие на успех мероприятия по обеспечению трещиностойкости асфальтобетонного покрытия. Ориентация на параметры не характеризующие условия разработки асфальтобетона и его действительное напряженное состояние, погодные особенности района строительства дороги и не позволяющие планомерно и эффективно повышать качество асфальтобетона.

Вовремя изучения научных исследований и публикаций можно заметить, что при оценке трещиностойкости асфальтобетонного покрытия преобладает комплексный подход. Требуется одновременное считывание особенности конструкции дорожной одежды, свойства материалов, распределения температур, а также внешние нагрузки и другие факторы. Поэтому задача по разработке критериев трещиностойкости не является простой.

В качестве примера возьмем участок дороги протяженностью 100 м на нем наиболее характерными являются поперечные трещины. Проведя обследование, полученные выборки трещин обработаны статистически по нескольким параметрам: расстояние между трещинами, ширина раскрытия трещин, глубина трещин. Исследуемые параметры распределились неравномерно. Ширина раскрытия трещин выявлено 3 до 21 мм, длина трещин соответствует ширине покрытий трассы исследуемого участка, расстояние между поперечными трещинами составляет от 8 до 10 м, средняя глубина –от 20 до 31 мм.

Отмеченное выше позволяет утверждать, что в природно - климатических, экономических, энергетических условиях города Оренбург и области практически не может быть длительно эксплуатируемых дорожных асфальтобетонных покрытий без трещин при использовании традиционных асфальтобетонных смесей.

Один из основных способов повышения сроков службы асфальтобетонных покрытий (в силу их физической природы и структурных особенностей асфальтобетона) – это изменение структуры и свойств органических вяжущих материалов, используемых для его приготовления. Получаемые Оренбургскими дорожными организациями дорожные битумы не отвечают современным требованиям дорожного строительства по следующим причинам:

• битумы, как правило, не эластичны, так как по своей природе они являются термоэластопластами;

• битумы недостаточно трещиностойки для условий Оренбургской области;

• битумы имеют недостаточный температурный интервал работоспособности (от «плюс» 50 оС до «минус» 20 оС).

В результате этого сроки службы битумных и битумно - минеральных покрытий составляют 3…6 лет вместо нормативных 12…15 лет. [3]

Список литературы

1. ГОСТ Р 50597 - 2017 Дороги автомобильные и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения безопасности дорожного движения. Методы контроля (с Поправками)

2. СП 34.13330.2012 Автомобильные дороги. Актуализированная редакция СНиП 2.05.02 - 85* (с Изменениями N 1, 2)

3. ОДМ 218.3.036 - 2013 Рекомендации по технологии санации трещин и швов в эксплуатируемых дорожных покрытиях

4. Деформации и разрушения дорожных покрытий [Электронный ресурс]. URL: https: // studfile.net / preview / 2652952 /

© Малюков В.В., Тарановская Е.А., 2020

Малюкова А.А.
Магистрант 2 курса
08.04.01 - Строительство
ФГБОУ ВО Оренбургский государственный университет
г. Оренбург, Российская Федерация
Тарановская Е.А.
к.т.н., доцент
каф. Автомобильных дорог и строительных материалов
ФГБОУ ВО Оренбургский государственный университет
г. Оренбург, Российская Федерация

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦЕМЕНТОБЕТОННЫХ ПОКРЫТИЙ

Аннотация

В данной статье представлен перечень преимуществ дорожный покрытий на основе цементобетона. Рассмотрены слабые стороны данного типа покрытий, а также способы преодоления сложностей при переходе на такой строительный материал как цемент.

Актуальность данной работы заключается в переходе на более долговечное дорожное покрытие, которое в долгосрочной перспективе позволит сэкономить бюджетные средства и ресурсы затрачиваемые на возведение и ремонт автомобильных дорог.

Ключевые слова

Цементобетонные дорожные покрытия, жесткая дорожная одежда, прочность, увеличение межремонтного срока службы.

Возможность применения цементобетонных дорожных одежд при устройстве покрытия— тема постоянных дискуссий в профессиональной среде. Мировая практика показывает, что удельный вес автомобильных дорог с цементнобетонным покрытием в развитых странах составляет не менее 30 % от общего объема дорог (Германия, , США, Бельгия).

На магистральных автомобильных дорогах России преобладают нежесткие дорожные одежды с асфальтобетонными покрытиями. После 1990г. строительство цементобетонного покрытия на автодорогах практически не производилось.

Однако идея применения покрытия автомобильных дорог на основе цементобетона находит все больше сторонников. Специалисты отмечают следующие неоспоримые преимущества цементобетонных покрытий:

- существенно большая прочность цементобетона в сравнении с асфальтобетоном;
- устойчивость к деформациям цементобетона при колебании температуры;
- набор прочности цементобетона во времени при благоприятных условиях эксплуатации;
- доступность оборудования для скоростного строительства бетонных покрытий с высокими показателями ровности;
- более светлое покрытие обеспечивает большую безопасность в темное время суток и меньшую потребность в освещении;

- высокая износостойкость, морозостойкость дорожного бетона;
- межремонтный срок службы покрытий до следующего капитального ремонта при высоком качестве строительства и нормальной эксплуатации может достигать 50 лет;
- стабильность коэффициента сцепления покрытия с колесами автомобилей, слабая зависимость от степени увлажнения.

Главное превосходство цементобетонной дороги — прочность. Она обязана прослужить без капитального ремонта достаточно продолжительное время. По факту некоторые дороги с цементобетонным покрытием функционируют по три, а то и по восемь десятков лет, такие как немецкий автобан А11 Берлин — Штеттин (ныне — польский Щецин), выстроенный в 1936 году. Есть образчики и в нашем Отечестве: дорога от Нижнекамска до поселка Красный Ключ активно эксплуатируется меньше трех десятков лет и ни разу, как подтверждают местные, не ремонтировалась.

Жёсткая (цементобетон) дорожная одежда гораздо успешнее противостоит периодическим нагрузкам, чем нежесткая (асфальтобетон). Именно потому из цементобетона делают взлетно - посадочные аэродромные полосы. К слову, аналогичным методом — с использованием метода непрерывной заливки машинами со скользящими конфигурациями — сейчас воздвигают и бетонные одежды для автомобильных дорог. Не напрасно же две кольцевые дороги вокруг Москвы сделаны из железобетона (их до сих пор называют цементобетонками): они должны были перенести тяжелые ракетовозы, которые поставляли для обороны столицы.

Благодаря тому, что цементобетонные дороги успешнее выдерживают перегрузку, отпадает надобность в частой перекладке верхних слоев перекрытия. В отличие от асфальтобетонного покрытия, их не надо приводить в порядок каждые несколько десятков лет. Получается, что содержать цементобетонные дороги в достойном состоянии гораздо дешевле. Кроме того они легче переносят губительные для асфальтобетонного покрытия переходы влажности через ноль.

Есть и иные преимущества. Сцепные качества шин на железобетоне стабильнее, чем на асфальтобетонном покрытии. Из - за меньшего трения качения транспорт на таких дорогах тратит меньше бензина (на 3–6 %). Бетон отражает свет, и, соответственно, на неосвещенных участках водителям ездить комфортнее и надёжнее. Используя продольное шлифование поверхности, можно сократить риск аквапланирования.

Если говорить об бесспорных преимуществах, то у покрытий из цементобетона колея намного меньше, ведь бетон по своей конструкции тверже (крепче) асфальта. Именно потому он не подвержен эрозиям при воздействии перегрузок и высоких температур, что мешает образованию колеи. В тёмное время на такой дороге выше видимость, ведь сама материя обладает высоким светоотражающим эффектом.

Жёсткий цементобетон при соблюдении нормативов по укладке гарантирует хорошую гладкость поверхности, как поперечную, так и продольную. Благодаря этому данный образец покрытия гарантирует высокую стабильность и комфорт перемещения автомобилей.

Сцепление с дорогой у двух поверхностей приблизительно одинаковое, если речь идет о свежеуложенном полотне. Но вот после соответствующего износа скольжение колеса на асфальтобетоном покрытии повышается, что может спровоцировать к повышению рисков возникновения аварии на на мокрой и скользкой поверхности. С точки зренья устойчивости

и скольжения с дорогой цементобетон более устойчивый материал. Не напрасно его широко используют для устройства полос взлета - посадки самолётов, где перегрузки от воздушных судов намного выше, чем на автомагистралях.

Если рассматривать недостатки, то основным, бесспорно является то, что: строить цементобетонные покрытия на 20–25 % дороже, чем асфальтобетонные. Правда, это лишь гипотеза, которая не везде подтверждает практикой. Также, не во всех регионах России имеется щебень, необходимый для формирования автомобильного пирога. Привозить его приходится из - за Урала, и стоимость материала увеличивается в цене на 50–70 % . А если использовать доступные грунты с цементом, возведение бетонки окажется экономичнее.

Следует отметить, что в России достаточно качественного бетона — в разных уголках страны функционируют около 50 заводов. При этом с изготовлением асфальта в соответствующих регионах порой возникают перебои — не достает высококачественного российского битума. Недостающие объёмы закупают в Венесуэле. И тут цементобетон естественно окажется экономически выгоднее.

Если посмотреть на это под другим углом, при строительстве цементобетонных покрытий требуются не только материалы соответствующие всем нормативам [1]. Текущими человеческими фондами и малочисленным–парком электроники не обойтись. Квалифицированных специалистов нужно готовить, а электронику — закупать, что вероятно обернется добавочными растратами.

Кроме того, цементобетонные покрытия возводятся дольше. Главная причина — предписания технологии. Чтобы цементобетон набрал 70 % своей надёжности, требуется 28 дней. Выходит, если вести речь не о пристройке новой автотрассы, а о ремонте устаревшей, придется на 30 календарных дней закрыть половину пути и тем самым приговорить водителей на прозябание в двухчасовых пробках.

Цементобетон более восприимчив к воздействию противогололедных химикатов. Прежняя нормативная документация даже не позволяла в течение одного года после укладки промывать дорогу химикатами, чтобы бетон смог набрать надёжность. Но сейчас в цементобетон добавляют воздухововлекающие и гидрофобизирующие составы, предохраняющие его от ржавчины и растрескивания.

Цементобетонные покрытия громче по сравнению с асфальтными дорогами, впрочем современные биотехнологии позволяют уменьшить разницу до минимально возможных 2–4 дБ. Например, в Германии активно используют технологию шумопонижения и одномоментного повышения показателя сцепления цементобетонного покрытия — Waschbeton («мытый бетон»): при заливке верхнего пласта используют замедляющий компонент, позволяющий потом на несколько миллиметров обнажить наполнитель — каменный щебень.

Достижения в сфере применения цементобетона в автомобильном строительстве гарантируют его высокую результативность, при одновременном повышении срока службы. Цементобетонные автомобильные покрытия имеют высокую перераспределяющую способность, малозначительный износ при выветривании, высокий, много зависящий от увлажнения показатель сцепления. Конструкционные и деформативные характеристики цементобетона почти не меняются при колебании температуры, количестве влаги и скорости нагружения. Для изготовления цемента имеются

огромные сырьевые энергоресурсы. Всё это способствует увеличению показателей свойства дорожного перекрытия и качества дорог в целом.

К текущему дню в России накоплен хороший опыт продолжительной эксплуатации цементобетонных перекрытий в различных погодных условиях благодаря проведению своевременных ремонтных работ.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дорожное покрытие на основе цементобетона на сегодняшний день может составить конкуренцию асфальтобетону не только в ценовом аспекте, но и по многим эксплуатационным показателям. Что открывает новые перспективы в дорожном строительстве и развитии дорожной сети страны.

Список использованной литературы:

1. ГОСТ 26633 - 2015 Бетоны тяжелые и мелкозернистые. Технические условия.
2. ГОСТ 7473 - 94 . Смеси бетонные. Технические условия. - - М.: МНТКС, 1996. - - 15 с).
3. Справочная энциклопедия дорожника I ТОМСтроительство и реконструкция автомобильных дорог. Под редакцией заслуженного деятеля науки и техники РСФСР, д - ра техн. наук, проф. А.П. Васильева
4. Интернет ресурс. Ассоциация бетоны дорог https: // roadconcrete.ru / press - center / archive / .

© Малюкова А.А. Тарановская Е.А., 2020

Михайлов А. М.
студент 2 курса ИрГУПС,
г. Иркутск, РФ
Бондарев И.А.
студент 1 курса ИрГУПС,
г. Иркутск, РФ
Федоров Н.О.
студент 1 курса ИрГУПС,
г. Иркутск, РФ

ФИЗИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ: ПОНЯТИЕ, МЕТОДЫ, СРЕДСТВА

Аннотация

Основной целью данной статьи является изучение актуальных вопросов, касающихся физической защиты информации. В данной работе будут рассмотрены основные понятия, методы и средства физической защиты информации.

Ключевые слова

Физическая защита, методы, средства, безопасность.

В современном мире существует множество средств, основным предназначением которых является защита информационных данных и поддержание информационной

безопасности организации или предприятия в целом. Помимо ИТ - средств в современном мире активно используются физические методы защиты информации (рис.1).

Рисунок 1 – Системы и устройства физической защиты информации

Именно информационные данные имеют высокую степень потенциальной угрозы перед нападением и утечкой конфиденциальной информации. В связи с этим существует необходимость в ее защите и охране, будь то информация, хранящаяся в электронном виде или физическом. Методы защиты информации делятся на 4 группы: физические, аппаратные, программные, организационные (рис. 2) [1].

Рисунок 2 – Методы защиты информации

Физическая защита является первым рубежом для злоумышленника, поэтому она необходима для комплексного обеспечения безопасности информационных систем [2].

Для того, чтобы обеспечить эту безопасность информационных систем, нужны средства защиты, которые изображены на рисунке 3.

Рисунок 3 – Физические средства защиты информации

Задачи, возлагаемые на физические средства защиты: обеспечение безопасности строений, внутренних помещений и территорий; защита оборудования и документов от несанкционированного доступа к ним; обеспечение защиты от перехвата информационного потока методами наблюдения и подслушивания; защита от пожаров и иных угроз, способствующих уничтожению информации [3].

Подводя итоги, необходимо отметить, что современная информационная безопасность компании базируется на концепции комплексной защиты информации, а также физических методах, подразумевающих одновременное использование многих взаимосвязанных программно - аппаратных решений и мер социального характера, которые поддерживают и дополняют друг друга.

Проблема информационной безопасности при хранении, передаче и работе с цифровой и аналоговой информацией является ключевой в сфере информационных технологий на сегодняшний день. Именно поэтому в современном мире проводится огромное количество работ, основной целью которых является модификация существующих алгоритмов поддержания информационной безопасности и недопущение распространения несанкционированного доступа для вредоносных программ и злоумышленных действий при передаче информационных потоков на предприятии и повседневной жизни обычного человека.

Список использованной литературы

1. Шаньгин В.Ф. Защита компьютерной информации. Эффективные методы и средства / В.Ф. Шаньгин. М.: ДМК Пресс, 2008. С.30.
2. Engineering and technical protection of information: textbook. Manual for students studying in the field of inform. Security / A.A. Torokin. M.: Helios ARV, 2005.
3. Samoylenko A.P. Основы теории надежности автоматизированных систем обработки и управления информацией. Таганрог: издательство ТРТУ, 2000. С. 122.

© Михайлов А.М., Бондарев И.А., Федоров Н.О. 2020

Мосин А.Д.
студент 1 курса магистратуры
ФТИ, РТУ МИРЭА
Пастушкова А.А.
студент 2 курса магистратуры
ИКБИСП, РТУ МИРЭА

НАНЕСЕНИЕ ПОКРЫТИЙ ИЗ КАРБОНАТОВ

Аннотация

В статье рассмотрен метод нанесения карбоната на подложку с помощью связывающего вещества.

Ключевые слова

МЕТОД, ПОДЛОЖКА, СУСПЕНЗИЯ, РАСТВОРИТЕЛЬ,КАРБОНАТ, КАТОД, СЛОЙ, ЭМИССИЯ.

Введение

Для покрытия используется порошковая суспензия карбоната со связующим (обычно нитроцеллюлозой) в органических растворителях. Наличие связующего обеспечивает прилипание карбонатов к субстрату. Этот способ универсален и является наиболее распространенным, но вызывает множество трудностей при изготовлении катодов и их последующей работе:

- невозможно точно определить плотность нанесенного покрытия, толщину, шероховатость и сцепление с основанием;
- при производстве суспензий используются легколетучие взрывчатые вещества (нитроцеллюлоза, ацетон, амилацетат, дибутилфталат, метиловый спирт, поли - н - бутилметакрилат и др.);
- чрезмерные затраты на дорогой (из - за короткого времени хранения суспензии) и дефицитный в настоящее время тройной карбонат (Ba, Ca, Sr);
- Требуется тщательный выбор режима разложения карбонатов и активации катодов.
- Возможны случаи плохой адгезии карбонатного покрытия к сердечнику катода, отслаивания и растрескивания покрытия во время работы устройства.
- необходимо систематически проверять качество используемых материалов - устойчивость суспензии к коагуляции и скорость оседания частиц. Связующие должны обеспечивать хорошую механическую адгезию покрытия как до, так и после откачки ламп, они не должны образовывать во время откачки соединения, которые могут изменять свойства электрода, на который они нанесены, или соседних электродов, и не должны выделять газ. или другие загрязнения во время работы лампы[1];
- продолжительность процесса подготовки сердечника катода, сопровождаемого его предварительным покрытием никелевой губкой с промежуточным отжигом и окончательным обжигом;
- Отравление оксидного катода твердыми веществами можно объяснить вредным воздействием многих углеводородов, которые разлагаются на горячем катоде и тем самым снижают его излучательную способность до такой степени, что катод вызывает меньше выбросов на много порядков даже без заметного потемнения при рабочей температуре.
- появление искр из - за неоднородности оксидного слоя и перегрева наиболее излучающих участков из - за недостаточной теплопроводности слоя. Известно, что предпринимались попытки ввести металлическую сетку в эмиссионный активный слой, но безуспешно из - за проникновения и нестабильности к эффектам ионной бомбардировки[2].
- разброс параметров лампы по эмиссии, разнице контактных потенциалов, а также изменение параметров во времени (это связано с чувствительностью оксида к небольшим изменениям в технологии, а также изменение состава остаточных газов в лампе, распыление оксидов, изменение скорости химических реакций на границе оксидов металлов и т. д.);
- эмиссионная неоднородность оксидного катода, которая объясняется тем, что увеличение эмиссии происходит либо от пор, либо от выступающих оксидных зерен[3].

Заключение

Этот способ универсален и является наиболее распространенным, но вызывает множество трудностей при изготовлении катодов и их последующей работе. К сожалению, другие способы не дают таких результатов.

Литература

1. Швейцер. Проблемы, возникающие при нанесении покрытий оксидных катодов опрыскиванием. Сб. «Оксидный катод». Под ред. Б.М.Царёва. Изд - во Иностранной литературы. М, 1957.
2. Герман Г., Вагенер С. Оксидный катод. Государственное изд - во технико - технической литературы. М. - Л., 1949.
3. A.Eisenstein, J.Appl.Phys. 17, 434, 654 (1946).

© Мосин А.Д., Пастушкова А.А. 2020

Пилипенко Т.В.,
к.т.н., профессор
Высшая школа биотехнологии и пищевых производств,
СПбПУ, г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ПОДХОДОВ К СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ РАСТИТЕЛЬНЫХ МАСЕЛ НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОФИЗИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Аннотация

В статье приведены результаты исследований изменений происходящих в различных растительных маслах в процессе хранения в результате гидролиза и окисления липидов. Установлена связь этих изменений с электрофизическими параметрами - частотой и электропроводностью, измеренных с использование измерительной системы на основе измерителя иммитанса Е7 - 20.

Ключевые слова

Растительные масла, окисление, электрофизические характеристики

Цифровые технологии в современном обществе находят широкое применение в различных отраслях народного хозяйства. Однако использование цифровых технологий контроля качества и безопасности пищевых продуктов в процессе производства, хранения и реализации сложно из - за отсутствия методов и средств автоматического контроля. В процессе производства и хранения, особенно рафинированных растительных масел, происходит ряд трансформаций сложной пищевой системы с вероятностью образования продуктов гидролиза и окисления, которые оказывают вред здоровью человека при их потреблении.[1]

Количество известных в настоящее время оперативных методов контроля качества растительного масла невелико. Разработана мультисенсорная система «электронный язык» с многомерной обработкой полученных данных [2]. Предложена методика экспресс оценки трех показателей качества растительных масел, которая позволяет прогнозировать значения перекисного и анизидинового чисел и концентрацию общих токоферолов. Для идентификации сортового происхождения оливкового масла использовали метод капиллярного электрофореза на чипе на основе SNP (однонуклеотидного полиморфизма в

пределах кодирующих последовательностей генов).[3]. На основе ЯМР и хемометрики создана компьютерная экспертная система с MATLAB - сценарием для оценки качества масличного сырья и растительных масел на этапах его производства с точки зрения ботанического происхождения [4].

Все представленные методы требуют использования дорогостоящего оборудования, значительного времени для проведения исследований и высоко подготовленного персонала. В связи с этим, они не могут быть использованы для автоматизации контроля качества и безопасности растительных масел в процессе их производства.

В данной статье приведены результаты изучения возможности использования современных методов для контроля качества и безопасности растительного масла в процессе производства и хранения, что позволит не только оценивать качество готового продукта, но и устанавливать прогнозируемые сроки хранения жидких растительных масел. В растительных маслах в процессе хранения и термоокисления повышается содержание полярных соединений (свободные жирные кислоты, перекиси) за счет окислительных процессов. Образование полярных соединений приводет к увеличению электропроводности растительных масел. Для изучения возможности оценки интенсивности деструктивных изменений в растительных маслах были проведены исследования изменений частоты и активной электропроводности образцов исходного и окисленного масла. Удельные электрофизические характеристики были определены в различных видах растительного масла свежего и после хранения.[5]

. В табл. 1. приведены результаты исследований физико - химических показателей и координаты характеристической точки (частота и электропроводность), определенных при исследовании электрофизических параметров масел с использованием измерителя иммитанса Е7 - 20.

Таблица 1. – Физико - химические и электрофизические показатели растительных масел.

Исследуемые образцы	Кислотное число, мг КОН / г	Перекисное число, мэкв / кг активного кислорода	Электрофизические показатели	
			Частота, кГц	Электропровод - ность, нСм
ОЛИВКОВЫЕ МАСЛА				
«Ionis» - Olive Pomace Oil (свежее)	0,38	2,5	42	3,4
«Ionis» - Olive Pomace Oil (после хранения)	0,42	8,5	70	11,2
«Castelvetere» - Olive Pomace Oil свежее	0,51	2,0	44	3,6
«Castelvetere» - Olive Pomace Oil после хранения	0,64	6,3	59	7,9

ПОДСОЛНЕЧНЫЕ РАФИНИРОВАННЫЕ МАСЛА				
«Светлица» (свежее)	0,44	1,3	55	14
«Светлица после хранения	0,64	8,82	85	38,1
«Идеал» (свежее)	0,22	1,6	55	13
«Идеал» после хранения	0,44	9,6	95	22

Из приведенных данных видно, что значения электрофизических показателей связаны с величиной КЧ и ПЧ растительных масел, причем влияние ПЧ более выражено. При увеличении значений ПЧ происходит смещение Fx в сторону увеличения. У образца свежего оливкового масла «Castelvetere», перекисное число – 2,0 мэкв / кг, после хранения – 6,3 мэкв / кг; у образца оливкового масла «Ionis» - Extra Virgin (свежее) - перекисное число 2,5 мэкв / кг, после 8,5 мэкв / кг. Увеличение значений ПЧ у оливкового масла «Castelvetere» на 4,3 мэкв / кг привело к смещению значений Fx на 15 кГц (с 44 кГц до 59 кГц), при увеличении значений ПЧ на 6 мэкв / кг у оливкового масла «Ionis» значения Fx сместились в сторону увеличения на 28 кГц. Такая же тенденция наблюдается и у образцов подсолнечного масла. При увеличении перекисного числа на 7,52 мэкв / кг у подсолнечного масла «Светлица» Fx сместилась на 30 кГц, при увеличении значения перекисного числа на 7,9 мэкв / кг у подсолнечного масла «Идеал» - Fx сместилась на 40 кГц.

Выводы

1.Установлена связь характеристической частоты и характеристической электропроводности растительного масла с глубиной окислительных и гидролитических изменений в растительных маслах в процессе их хранения и при термическом окислении.

2. Эта связь оказывается аналитически значимой в тех случаях, когда рост концентрации полярных соединений в образцах растительного масла носит монотонный характер.

Список использованной литературы

1. Пилипенко, Т.В. Контроль рисков, возникающих при производстве растительных масел, электрофизическими методами / Т.В. Пилипенко, Л.Б. Коротышева // в сборнике: «Актуальные проблемы безопасности и анализа риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания» Материалы VII Всероссийской научно - практической

2. Semenov, V. Determination of three quality parameters in vegetable oils using potentiometric e - tongue / V. Semenov, S. Volkov, M. Khaydukova, A. Fedorova, I. Lisitsyna, D. Kirsanov, A. Legina // Journal of Food Composition and Analysis. 2019. P. 75 - 80

3. Bazakos, C. A SNP - based PCR–RFLP capillary electrophoresis analysis for the identification of the varietal origin of olive oils / C. Bazakos, A. Dulger, A. Tevfik - Uncu, S. Spaniolas // Food Chemistry 2012. - № 134 (4). – P. 2411 - 2418

4. Dinca, R. Discrimination of vegetable oils using NMR spectroscopy and chemometrics // R. Dinca, A. Marinescu, I. Stefanescu, R. ElenaIonete // Food Control 2015. № 48. P. 84 - 90

5. Перкель, Р.Л. Оценка степени окисленности растительных масел по их электрофизическим показателям / Р.Л. Перкель, Т.В. Пилипенко, В.С. Мехтиев // Материалы Международной научно - практической конференции «Использование электрофизических методов исследования для производства и оценки качества пищевых продуктов», – СПб.: «Издательство ЛЕМА», 2012. – С. 16 - 25.

© Пилипенко Т.В., 2020

Пронина Л. А.
канд. техн. наук, доцент ОмГАУ
г. Омск, РФ
Андрецова А. В.
студентка 3 курса ОмГАУ
г. Омск, РФ
Петрик К. Д.
студент 3 курса ОмГАУ
г. Омск, РФ

ПРОБЛЕМЫ ГЕОДЕЗИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАДАСТРА НА ТЕРРИТОРИИ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

В статье рассмотрены основные проблемы, возникающие при геодезическом обеспечении кадастра на территории сельской местности.

Ключевые слова: сельская местность, межевание, геодезическое обеспечение работ.

Материалы и методы

В основе земельных правоотношений лежат отношения собственности. Они образуют базис земельного строя государства и представляют собой юридическую оболочку установления и оформления экономических отношений по поводу земли, как особого объекта собственности.

В процессе данного исследований использовались материалы районной статистической отчетности, данные Росреестра, законы и подзаконные нормативные правовые акты, учебная и справочная литература; применялся метод статистического анализа.

Определение геодезических координат точек, описывающих границы земельных участков, с различной точностью создает ряд проблем в кадастре недвижимости [6].

Основными из них являются: пересечения границ смежных земельных участков и возникающие в связи с этим споры, ошибочное определение площадей земельных участков и происходящее отсюда неправильное начисление земельного налога. Кроме того, существующая в настоящее время практика приоритета не более точно определенных, а первоначально установленных границ, приводит не к упорядочению, а к запутыванию учета земель. Многих проблем, в том числе и вышеперечисленных, можно было избежать, если бы геодезическое обеспечение кадастра отвечало современным и перспективным требованиям. Однако сложившееся в течение последних десятилетий положение с геодезическим обеспечением кадастровых работ не внушает оптимизма.

Исторически плановой основой кадастра являются пункты Государственной геодезической сети и созданные на ее основе опорные межевые сети (ОМС) в виде пунктов ОМС в местных системах координат. Согласно инструкции, среднее квадратическое отклонение взаимного положения пунктов ОМС–1 должно составлять 5 см, а ОМС–2 — 10 см. Это требование, однако, не выполняется, поскольку местная система координат является аналогом системы координат СК–63, созданной на базе СК–42 со средней квадратической ошибкой взаимного положения пунктов ГГС порядка нескольких дециметров.

Неудовлетворительное положение с плановой основой кадастра может быть устранено за счет применения спутниковых технологий. Системы точного позиционирования на основе сетей постоянно действующих станций ГНСС (ГЛОНАСС и GPS) обеспечивают определение координат точек в геоцентрической системе с СКО взаимного положения в несколько сантиметров. Поэтому отпадает необходимость в создании и восстановлении

пунктов ОМС. Таким образом, при проведении кадастровых работ в сельской местности предпочтительно применение спутниковых технологий, что, несомненно, повышает точность измерений. Несмотря на это, необходимо проводить контроль полученных результатов.

Контроль геодезических работ производится как в форме полевого обследования, так и в форме контроля камеральных работ. Первый вид контроля позволяет проверить соответствие выполненных геодезических работ принятым технологиям. Оно выполняется путем присутствия инспектирующего лица на месте проведения работ и наблюдением за действиями исполнителя, который проводит кадастровые работы по уточнению границ земельного участка.

Просмотр камеральных работ дает возможность проверить полноту записей, точность вычислений, оформление и точность определения координат характерных точек уточняемого земельного участка.

Для устранения ряда проблем в кадастре недвижимости необходимо проводить контроль точности определения геодезических координат, то есть проводить полевое обследование характерных точек при кадастровых работах по уточнению границ земельного участка. Это может способствовать снижению количества споров, возникающих между землепользователями.

Библиографический список

1. Федеральный закон № 221 – ФЗ от 24.07.2007 «О государственном кадастре недвижимости» (принят Государственной Думой 04.07.2007) (с изменениями на 07.05.2016 г) // Официальный интернет - портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 07.05.2016, N 0001201502280003.

© Пронина Л. А., Андрецова А. В, Петрик К. Д. 2020

Пронина Л. А.
канд. техн. наук, доцент ОмГАУ
г. Омск, РФ
Андрецова А. В.
студентка 3 курса ОмГАУ
г. Омск, РФ
Петрик К. Д.
студент 3 курса ОмГАУ
г. Омск, РФ

ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ КАМЕРАЛЬНОЙ ОБРАБОТКЕ ПОЛЕВЫХ МАТЕРИАЛОВ МЕЖЕВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

В статье представлены программные продукты, использованные при проведении камеральной обработки материалов межевания земли, находящейся в сельской местности.

Ключевые слова: межевание, камеральная обработка, ГИС, геодезия.

Материалы и методы

Камеральные работы включают в себя обработку информации, полученной во время измерений, и подготовку к выдаче готового материала.

В настоящее время обработка полевых измерений и формирование землеустроительного дела осуществляется на ЭВМ в соответствующих программных продуктах. На предприятиях в процессе работы, порядка 80 - 90 % всей информации включает в себя геоданные, то есть различные сведения о распределенных в пространстве или по территории объектах, явлениях и процессах. Работа с такими данными предполагает использование программного обеспечения, а именно географических информационных систем (ГИС).

Геоинформационные системы - многофункциональные средства анализа сведенных воедино табличных, текстовых и картографических данных, демографической, статистической, земельной, муниципальной, адресной и другой информации [1].

При использовании метода спутниковых измерений, для определения координат результаты съемки обрабатывались в соответствующем программном обеспечении, а именно Survey Project Manager, которая является наиболее оптимальной для быстрой обработки и анализа спутниковых измерений. Так как пока еще не создали программу, которая бы могла охватить все диапазон возможностей САПР, использовалась вспомогательная программа Total Station Agent, предназначенная для скачивания файлов с электронных тахеометров, редактирования файлов измерений перед импортом в программы последующей обработки этих измерений.

Всю последующую обработку выполняют в программном продукте CREDO DAT 3.0. Система CREDO DAT 3.0 предназначена для автоматизации камеральной обработки полевых инженерно - геодезических данных.

MapInfo Professional – это геоинформационная система (ГИС), предназначенная для сбора, хранения, отображения, редактирования и анализа пространственных данных. Это развитая система настольной картографии. В настоящее время этот программный продукт является признанным лидером в области цифрового картографирования.

ГИС Panorama — система управления базами данных электронных карт, предназначенная для создания и обновления векторных, растровых и матричных карт, использования их для решения широкого круга прикладных задач, а также для разработки приложений. Создание чертежей выполняется по готовым абрисам съемки, содержащим контуры границ земельного участка, условные обозначение, контуры строений, расположенных на земельном участке.

Схема геодезических построений выполняется по готовому чертежу земельного участка. На схеме отражаются схематичное изображение объекта кадастровых работ, пункт (пункты) геодезической основы, на которых расположена базовая станция, и расстояние от базовой станции до ближайшей характерной точки объекта кадастровых работ. Для этого в MapInfo на предприятии, занимающемся землеустройством, имеется соответствующая таблица, содержащая пункты ОМС, ВГС, ГГС. В этой таблице содержится вся информация о пунктах: название, тип, класс, координаты и т.п. На схеме указывается тот пункт, который наиболее близко расположен к объекту межевания. Для схемы расположения земельного участка используется артографический материал с содержанием объекта, обеспечивающий наглядность и читаемость. В нашем случае применялись спутниковые снимки Google Maps.

Если межевой план подготовлен в результате кадастровых работ по уточнению местоположения границ и (или) площади земельного участка, в разделах "Схема расположения земельных участков" и "Чертеж земельных участков и их частей" отображаются границы всех земельных участков, сведения ГКН о которых подлежат уточнению.

После составления чертежей в Panorama подготавливается отчет для вывода на печать. Для оформления чертежей применялись готовые шаблоны, содержащие рамку, название раздела и прочее.

Конечным продуктом выполнения всех работ является межевой план.

Библиографический список

1. «Инструкция по топографической съёмке в масштабе 1:5000, 1:2000, 1:1000, 1:500» ГКИНП - 02 - 033 - 82. М., Недра, 1982г.

© Пронина Л. А., Андрецова А. В, Петрик К. Д. 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Томшин О.М.
КРАТКИЙ АНАЛИЗ РАЗРАБОТКИ ПЛАСТА БС8
ЗАПАДНО - МАЛОБАЛЫКСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ 6

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бетяев М. А.
Betyaev M. A.
ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
APPLICATION OF GAME TECHNOLOGIES
IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS 9

Бетяев М.А.
Betyaev M.A.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
THE USE OF ACTIVE LEARNING METHODS IN THE ORGANIZATION
OF FOREIGN LANGUAGE CLASSES 11

Бойко Г.М., Пурыгина М.Г.
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ,
КАК ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА 14

Бочарова И.Ю.
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГРУППОВОЙ И ПАРНОЙ ФОРМ РАБОТЫ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ 16

Будакова Е. А.
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УСТНОГО СЧЕТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 17

Будкова О.Н.
ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ У ПОДРОСТКОВ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ 20

Виноградова А.И.
ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТАМ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ 22

Горожанкина Н. В.
КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ 26

Горожанкина Н. В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
(НА ПРИМЕРЕ РИФМОВОК И СТИХОВ) С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ 28

Гранкина Т. Н.
ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ФГОС 30

Гранкина Т. Н.,
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРАВИЛЬНОГО ПИСЬМА
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 32

Гранкина Т.Н.
ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 34

Дворянинова С.Н.
«СОЦИАЛИЗАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ» 35

Жиленкова С.В.
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ 37

Зубкова Е.А.
УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 39

Зубкова Е.А.
ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
С ОВЗ В СВЕТЕ ФГОС 42

Карманова О. Н., Склярова Е.А., Шадрина В. Н.
Karmanova O. N., Sklyarova E.A., Shadrina V.N.
ТРАНСФОРМАЦИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕДОСТУПНЫХ БИБЛИОТЕК В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ:
ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ
TRANSFORMATION OF BIBLIOGRAPHIC ACTIVITIES
OF PUBLIC LIBRARIES IN THE CONTEXT OF INFORMATIZATION:
TERMINOLOGY ASPECT 44

Клепикова А.А.
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ
И НЕРАВЕНСТВ, СОДЕРЖАЩИХ ПАРАМЕТРЫ В КУРСЕ АЛГЕБРЫ
7 – 9 КЛАССОВ 46

Конник Т.Н., Конник И.А.
ВЛИЯНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТУРИЗМА
НА ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ 49

Мазанова Е.А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ 52

Марфутенко Е.И.
ТОПОНИМИЯ КАК ИСТОЧНИК
КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ 55

Марфутенко Е.И.
СПЕЦИФИКА УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В АСПЕКТЕ
ИЗУЧЕНИЯ ТОПОНИМИИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ 56

Мацнева И.В.
«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА» 58

Михова И.Н.
ТЕХНОЛОГИЯ ТРИЗ И РТВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
КРЕАТИВНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 61

Никулина С.Р.
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 62

Орлова А. В.
ДИСКУССИЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
КАК ФОРМА ГРУППОВОЙ РАБОТЫ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД 64

Османов М. М.
К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ
У СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ 69

Рахманова Н.В.
ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА
КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 70

Савельева Ю. С.
ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ
КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 72

Сапрыкина О. И.
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 74

Сапрыкина О. И.
РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
ЧЕРЕЗ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ 76

Сафронова Д. О.
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ
В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД 78

Таркова В.Ю.
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 81

Толстенко В.С.
МОДЕРНИЗАЦИЯ И ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЙ
ДЕКОРАТИВНО – ПРИКЛАДНЫМ ТВОРЧЕСТВОМ 84

Фурман Н.В.
СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
В РАМКАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА 87

Чеснокова Н.О.
СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА
У БУДУЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ 89

Яковлева Н.И.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ 93

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гурбанова Н. Ш.к.
Gurbanova N.S. Ph.
ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ
ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП
ISSUES OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION
OF ETHNIC GROUPS 97

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Свищёва И.К., Панарина Е.А.
СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ
В ДИСКУРСИВНЫХ ПРАКТИКАХ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ 102

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Воронцова Н.К.
СЛАВЯНСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ
В АВСТРИЙСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ ВАРИАНТЕ
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА 107

Плетнева Е.А.
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СМИ 110

Плетнева Е.А.
ПРОБЛЕМЫ РЫНКА РЕГИОНАЛЬНОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПРЕССЫ 112

Польщикова О.Н., Польщикова А.К.
СИСТЕМНЫЕ СВЯЗИ
В ТЕРМИНОЛОГИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЛИНГВИСТИКИ 114

Романов А.А.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ ЖУРНАЛИСТА 116

Романов А.А.
ТРАНСФОРМАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЖУРНАЛИСТА 119

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Амандаков Н. У., Амандаков М. У., Мусенова Б. Б.
КАМЕРАЛЬНАЯ ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ
ПОЛЕВЫХ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ 121

Амандаков Н. У., Амандаков М. У., Мусенова Б. Б.
ПОЛЕВЫЕ ГЕОДЕЗИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ОСАДОК ЗДАНИЙ 122

Баскакова Д.С., Чаплагина С.А.
ТИПЫ ОПЕРАТИВНОЙ ПАМЯТИ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРОВ 124

Бикбулатова Г. Г., Мадиев А. Г., Никитин С. В.
ГЕОДЕЗИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ РАБОТ 126

Бикбулатова Г. Г., Мадиев А. Г., Никитин С. В.
МЕТОДИКА ПОЛЕВОГО КОДИРОВАНИЯ
АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ 128

Васильев В. В., Цидаев М. С., Маслаков М. П.
РАЗРАБОТКА СТРУКТУРНОЙ СХЕМЫ
СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «УМНЫЙ ДОМ» 130

Карев А.Н.
АРХИТЕКТУРА АППРАТНЫХ СРЕДСТВ ДОМАШНЕЙ АВТОМАТИЗАЦИИ 132

Кокорина О.И.
ДИНАМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ГИДРАВЛИЧЕСКИХ СТРУЙ 134

Лобосова Л.А., Семенова Д.С., Мирзебалаева Н.Н.
НОВЫЕ РЕЦЕПТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ В СОСТАВЕ ПАСТИЛЫ 136

Малюков В.В., Тарановская Е.А.
ОБОСНОВАНИЕ КРИТЕРИЕВ ТРЕЩИНОСТОЙКОСТИ
АСФАЛЬТОБЕТОННОГО ПОКРЫТИЯ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ 139

Малюкова А.А., Тарановская Е.А.
ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРИМЕНЕНИЯ
ЦЕМЕНТОБЕТОННЫХ ПОКРЫТИЙ 142

Михайлов А. М., Бондарев И.А., Федоров Н.О.
ФИЗИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ:
ПОНЯТИЕ, МЕТОДЫ, СРЕДСТВА 145

Мосин А.Д., Пастушкова А.А.
НАНЕСЕНИЕ ПОКРЫТИЙ ИЗ КАРБОНАТОВ 147

Пилипенко Т.В.
ФОРМИРОВАНИЕ ПОДХОДОВ К СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ РАСТИТЕЛЬНЫХ МАСЕЛ НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОФИЗИЧЕСКОГО АНАЛИЗА 149

Пронина Л. А., Андрецова А. В., Петрик К. Д.
ПРОБЛЕМЫ ГЕОДЕЗИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАДАСТРА НА ТЕРРИТОРИИ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ 152

Пронина Л. А., Андрецова А. В., Петрик К. Д.
ПРОГРАММНЫЕ ПРОДУКТЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ КАМЕРАЛЬНОЙ ОБРАБОТКЕ ПОЛЕВЫХ МАТЕРИАЛОВ МЕЖЕВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ 153

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Все участники получат индивидуальные ДИПЛОМы.
Научным руководителям будет выдаваться БЛАГОДАРНОСТЬ.
Дипломы и благодарности высылаются в печатном виде и размещаются в электронном виде на сайте https://ami.im

Организационный взнос составляет 100 руб. за страницу.
Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.

По итогам конференций издаются сборники:
- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте https://ami.im;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде), диплом и благодарность научному руководителю (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.

Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов и благодарностей) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте https://ami.im

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

С уважением, Оргкомитет
https://ami.im || conf@ami.im || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Сборник статей по итогам
Международной научно-практической конференции

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ

В авторской редакции

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке https://ami.im/politika-agentstva/public-offer/

Подписано в печать 26.11.2020 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 9,5. Тираж 500. Заказ 517.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.
https://ami.im || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2