НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
19 ноября 2020 г.

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н 723

Н 723
НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Волгоград, 19 ноября 2020 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2020. - 182 с.

ISBN 978-5-907369-04-7

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ», состоявшейся 19 ноября 2020 г. в г. Волгоград.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // ami.im

Издание постатейно размещёно в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907369-04-7
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2020
© Коллектив авторов, 2020

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук
Баишева Зиля Вагизовна,
доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна,
кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук, доктор PhD
Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук
Габрусь Андрей Александрович,
кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна,
кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна,
кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук
Половеня Сергей Иванович,
кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук
Сафина Зиля Забировна,
кандидат экономических наук
Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук

Епхиева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович,
доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович,
доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэллович,
доктор экономических наук

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Конник Т. Н.
Преподаватель отдельной дисциплины (физика, химия, биология)
ФГКОУ Тульское суворовское военное училище
Город Тула, Россия

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МИНИМАЛИЗАЦИИ ВОЗДЕЙСТВИЯ АГРЕССИВНЫХ СРЕД НА ЧЕЛОВЕКА

Аннотция

Актуальность работы: Жизнь человека начинается с первого вздоха и продолжается пока возможен этот процесс, поэтому качество вдыхаемого воздуха напрямую определяет уровень здоровья населения. Тульская область относится к территориям с высокой техногенной нагрузкой (перерабатывающие предприятия разного профиля – металлургия, химический синтез, сельское хозяйство, а также высокий транспортный поток). Болезни органов дыхания входят в тройку наиболее распространенных среди жителей региона, а среди детей занимают первое место (по данным Обзора экологических проблем Тульской области и путей их решения, 2011 г.). Анализ ежегодных Докладов об экологической ситуации в Тульской области за последние пять лет позволил установить, что в регионе принимаются законодательные акты, направленные на снижение уровня загрязнения (в том числе, атмосферы), однако заданный высокий темп экономического развития и плотность размещения предприятий на единицу площади (второе место в ЦФО после Московской области) продолжает негативно сказываться на экологической обстановке. В ряде зарубежных стран с высоким уровнем смога, носить носовые фильтры или маски стало общепринятым (как например, в Китае, Южной Корее, Японии).

Цель работы: изучение физических свойств и биологической эффективности разных моделей респираторных средств защиты. В качестве модельных объектов были выбраны наиболее доступные широкому населению образцы (маски) на основе разных типов тканей, в том числе, изготовленные нами самостоятельно.

Для достижения поставленной цели были решены следующие *задачи*:

1. Проанализировать рынок профессиональных и бытовых средств защиты органов дыхания;
2. Провести лабораторные испытания тканевых респираторных средств защиты;
3. Обобщить полученные результаты и на основе их интерпретации рекомендовать к использованию образцы с наибольшей биологической эффективностью защиты органов дыхания.

Гипотеза исследования: многослойная тканевая маска снижает уровень физического и биологического загрязнения вдыхаемого воздуха.

Методы исследования: При решении задач исследования использовали анализ информации специализированных лабораторий по мониторингу качества окружающей среды (Управление Роспотребнадзора по Тульской области, Тульский ЦГМС - филиал ФГБУ «Центральное УГМС», ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Тульской области»), анализ разнообразия респираторных средств и ценовых предложений товара (по состоянию на апрель 2020 года), активный эксперимент (ГОСТ 24026 - 80 Исследовательские испытания.)

Ключевые слова
Дыхательная система, агрессивная среда, пандемия, средства защиты, барьерная активность

В свете последних событий – пандемии коронавируса COVID - 19, передающегося воздушно - капельным путем, использование бытовых средств защиты органов дыхания становится все более актуальным. При этом, не утихают споры об эффективности одноразовых масок от вирусной защиты и целесообразности их ношения здоровыми людьми в качестве профилактики. В то же время, маски стали дефицитным товаром, кроме промышленно изготовленных предлагаются самостоятельно сшитые тканевые изделия, цены на масочную продукцию варьируются от нескольких десятков до нескольких тысяч рублей.

Схема лабораторных исследований включала оценку образцов бытовых респираторных средств защиты, их испытание на базе лабораторий Тульского суворовского военное училища, ИНЦ «Наукоемкие химические технологии», научной лаборатории "Функциональная регуляция гемодинамики" факультета естественных наук ТГПУ им. Л.Н. Толстого (барьерная эффективность, эргономичность, влияние на кислородное обеспечение организма методом оксигемометрии).

В результате проведенного эксперимента доказано, что относительной барьерной эффективностью обладают все исследуемые образцы, их использование не снижает уровень оксигенации крови, что позволяет рекомендовать их к регулярному применению для защиты органов дыхания.

Использование доступных для населения средств защиты органов дыхания в виде бытовых тканевых масок необходимо при низком качестве атмосферного воздуха, избыточном содержании в нем пылевых частиц и механических раздражителей (пыльцы растений, продуктов производства и т.д.), а также для профилактики заболеваний, передающихся воздушно - капельным путем.

Рынок профессиональных и бытовых средств защиты органов дыхания в России представлен как СИЗ (респираторы и противогазы), так и медицинскими и бытовыми масками, в ценовом диапазоне от 35 рублей до 5000 рублей. Отмечено существенное повышение цен на продукцию весной 2020 года в связи с пандемией коронавируса COVID - 19;

В результате лабораторных испытаний четырех образцов тканевых масок установили:

- барьерная эффективность нетканных материалов выше, чем у хлопчатобумажных (коэффициент проникновения тестового вещества у контрольного образца из спандбонда составил 7,5 % , у остальных образцов – от 10,5 % до 20 %).

- между плотностью ткани исследуемых масок и ее водопоглощающей способностью существует прямая зависимость (контрольный образец с плотностью 50 г / имеет минимальный показатель водопоглощения – 76,9 % , наиболее плотный образец №3 (220 - 330 г / м) – 188,0 %).

- плотность исследуемых масок и их вес не снижают уровень насыщения гемоглобина кислородом в артериальной крови и не повышаю частоту сердечных сокращений у подростков и взрослых.

Список использованных источников

1. Обзор экологических проблем Тульской области и путей их решения [текст], 2011 г.
2. Постановление от 28 февраля 2012 г. N 83 об утверждении государственной программы Тульской области «Охрана окружающей среды Тульской области» [текст]
3. Доклады об экологической ситуации в Тульской области [электронный ресурс] // Портал Правительства Тульской области https: // tularegion.ru / obshchestvo / ekologiya /
4. Материалы Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) [электронный ресурс] https: // www.who.int /
5. ГОСТ 24026 - 80 Исследовательские испытания [текст]
6. ГОСТ Р 58396 - 2019 Маски медицинские. Требования и методы испытаний [текст] ГОСТ 12.4.296 - 2015 Система стандартов безопасности труда. Средства индивидуальной защиты органов дыхания РЕСПИРАТОРЫ ФИЛЬТРУЮЩИЕ Общие технические условия

© Конник Т. Н. 2020

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Маль Г.С.
д.м.н., профессор,
зав. кафедрой фармакологии КГМУ,
г. Курск, Российская Федерация
Оплимах К.С.
студент, КГМУ,
г. Курск, Российская Федерация
Таранова К.С.
студент, КГМУ,
г. Курск, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ ω - 3 ПОЛИНЕНАСЫЩЕННЫХ ЖИРНЫХ КИСЛОТ В ЛЕЧЕНИИ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА

Аннотация

Ишемическая болезнь сердца (ИБС) является одной из главных причин смертности населения страны [1, с. 19]. В настоящий момент открыта группа препаратов – ω - 3 полиненасыщенные жирные кислоты (ω - 3 ПНЖК), которая способна воздействовать на показатели липидного спектра крови [2, с. 23]. Цель исследования – определить эффективность ω - 3 полиненасыщенных жирных кислот в лечении ишемической болезни сердца. Материалы и методы исследования: лица, длительно страдающие ИБС (17 человек), получавшие базисную терапию, а также препарат из группы ω - 3 полиненасыщенных жирных кислот – Омакор. Результаты: применение Омакора при ИБС понижает уровень общего холестерина, холестерина липопротеинов низкой плотности, триглицеридов, а также повышает холестерин липопротеинов высокой плотности.

Ключевые слова

ω - 3 полиненасыщенные жирные кислоты, холестерин, Омакор, ИБС

Смертность населения от ишемической болезни сердца возрастает с каждым годом. В связи с этим исследователями ведётся активный поиск новейших лекарственных средств, оказывающих влияние на липидный спектр крови.

В настоящее время появилась группа препаратов – ω - 3 полиненасыщенные жирные кислоты, в частности Омакор, которая положительно воздействует на показатели липидного профиля.

Цель исследования – определить эффективность ω - 3 полиненасыщенных жирных кислот, в частности Омакора, в лечении ишемической болезни сердца.

Материалы и методы исследования. В нашем исследовании были задействованы лица, длительно страдающие ИБС (17 человек), в возрасте от 50 до 60 лет, имеющие стабильную стенокардию напряжения II ФК. Больные подразделялись на основную группу, которая получала базисную терапию и Омакор в стартовой дозе 1 г в сутки, и контрольную группу, участники которой получали только базисное лечение. Базисная терапия включала следующие препараты: Амлодипин 5 - 10 мг в сутки, Эналаприл 10 - 40 мг в сутки, Кардиомагнил 75 мг в сутки, Пентоксифиллин перорально 1200 мг в сутки, Аторвастатин 10 - 20 мг в сутки [3, с. 28]. Больные, которым требовались иные препараты, не были

включены в данное исследование. Прием всех вышеуказанных препаратов начинался за 3 месяца до начала исследования и продолжался в течение всего исследования.

Всем участникам проводились общеклинические тесты и оценка показателей липидного спектра крови. Оценка результатов проводилась до начала терапии, спустя 1 месяц и через 3 месяца от момента включения.

Оценка показателей липидного профиля включала определение уровня в плазме общего холестерина (ОХС), холестерина липопротеинов высокой плотности (ХС ЛВП), триглицеридов (ТГ), холестерина липопротеинов низкой плотности (ХС ЛНП) с помощью реактивов фирмы «Biocom». Статистическая обработка результатов проводилась стандартными методами параметрической статистики с помощью программы Statistica 6.0 с расчетом критерия Стьюдента.

Результаты исследования. Результаты исследования показали хорошую переносимость препарата Омакор. Побочные эффекты не зарегестрированы.

Основная группа: уровень ОХС достоверно снизился на 11,9 % , содержание ХС ЛНП понизилось на 14,4 % , уровень ХС ЛВП достоверно повысился на 13,2 % , содержание ТГ сократилось на 16,1 % .

Контрольная группа: уровень ОХС не изменился, содержание ХС ЛНП осталось без изменений, уровень ХС ЛВП остался на исходном уровне, содержание ТГ не изменилось.

Опираясь на все вышеперечисленные данные, можно сделать вывод о том, что лекарственный препарат из группы ω - 3 полиненасыщенных жирных кислот Омакор оказывает гиполипидемическое действие, значительно снижая уровень ОХС, ХС ЛНП, ТГ и увеличивая содержание ХС ЛВП у больных с ИБС.

Список использованной литературы:

1. Бойцов С.А., Никулина Н.Н. Высокая смертность от ИБС в РФ: проблемы формирования статистических данных // Сердце. – 2010. - №1. – С.19–25.

2. Моисеев С.В. n - 3 Полиненасыщенные жирные кислоты: о чем свидетельствуют результаты последних мета - анализов? Клин. фармакол. тер., 2013, 22 (1), 23 - 28.

3. "Рациональная фармакотерапия сердечно - сосудистых заболеваний: руководство для практикующих врачей" под общ. ред. Е.И. Чазова, Ю.А. Карпова. - 2 - е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2014. с 28 - 36.

© Маль Г.С., Оплимах К.С., Таранова К.С., 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андросенко Л.С.,
магистрант группы ЗФ 308 - 214 - 2 - 1,
ФГБОУ ВО «Южно - Уральский государственный
гуманитарно - педагогический университет»,
Гольцева Ю.В.,
научный руководитель, к.п.н., доцент кафедры
педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ

МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНИВАЦИЯ ИНИЦИАТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье представлены результаты и ход исследования экспериментальной работы по формированию инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности, проведенного в сентябре 2019 года в СОШ г. Челябинска по проблеме инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности. В статье проведен обзор диагностического инструментария послужившего основой экспериментального исследования.

Abstract: The article presents the results and progress of the study of experimental work on the formation of initiative cooperation among younger schoolchildren in the process of group activity, conducted in September 2019 in the Chelyabinsk secondary school on the problem of initiative cooperation among younger schoolchildren in the process of group activity. The article reviews the methodological tools that served as the basis for the experimental study.

Ключевые слова: эксперимент, инициативное сотрудничество, младший школьник, групповая деятельность, коммуникативные компетенции, методики, методология.

Key words: experiment, initiative cooperation, Junior school student, group activity, communicative competence, methods, methodology

Характер изменений социальной, культурной, информационно - технологической, экономической среды влечет за собой изменения и в образовании.

Развитие общества третьего тысячелетия тесно связано с инициативным сотрудничеством младших школьников со сверстниками. Психология признает инициативное сотрудничество со сверстниками одним из основных факторов психического развития ребенка. Этим обстоятельством обусловлено возникновение образовательных стандартов, предусматривающих обязательное использование учителем формирование инициативного сотрудничества у младших школьников.

В связи с темой данной работы было организовано эмпирическое исследование эффективности работы по формированию инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности.

Цель эксперимента: экспериментально проверить результативность модели по формированию у младших школьников инициативного сотрудничества в групповой деятельности.

Задачи эксперимента:

– подобрать методы и методики исследования;
– сформировать выборки;
– обработать полученные данные;
– разработать и внедрить модель по формированию инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности;
– проверить результативность модели мероприятий по формированию у младших школьников инициативного сотрудничества в групповой деятельности.

Гипотеза исследования: уровень сформированности инициативного сотрудничества у младших школьников повысится, если в учебно - воспитательный процесс внедрить модель по формированию инициативного сотрудничества у младших школьников, характерной особенностью которой является групповая деятельность.

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап предполагает на практике организацию проведения констатирующего эксперимента.

Данный вид эксперимента был проведен в 2019 г. Тогда выбрали два разных класса – ЭГ и КГ. При этом один из классов являлся экспериментальным, а второй являлся контрольным.

Цель: определить на практике необходимый уровень сформированности сотрудничества учащихся начальных классов школы, а также уровень активности учащихся экспериментального класса до того, как был начат данный эксперимент.

Второй этап – организация на практике формирующего эксперимента. При его проведении в экспериментальном классе проводилась групповая деятельность младших школьников, применялись различные методические приемы.

Задачи проведения данного исследования на практике:

– включение в процесс обучения разных видов организации обучения сотрудничества учащихся начальных классов;
– наблюдение за происходящими изменениями учебной деятельности учеников.

Третий этап – проведение контрольного эксперимента. При этом стояла задача в том, чтобы подвергнуть анализу и провести сравнение полученных результатов как до, так и после осуществления экспериментального воздействия.

Среди примененных в исследовании методов – наблюдение, тестирование.

В 2019 г. в классах ЭГ, КГ выполнена входная диагностика.

В соответствии с умениями, входящими в инициативное сотрудничество, мы в итоге подобрали наиболее подходящий комплекс методик:

1) «Ковер» Овчарова Р.

2) Задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман)

3) Задание «Дорога к дому» (оно представляет собой на практике модифицированное задание «Архитектор - строитель»)

Рассмотрим, как проходила диагностика сформированности инициативного сотрудничества у младших школьников с помощью данных методик на констатирующем этапе.

Для наглядности представим результаты на рисунках 1 – 3.

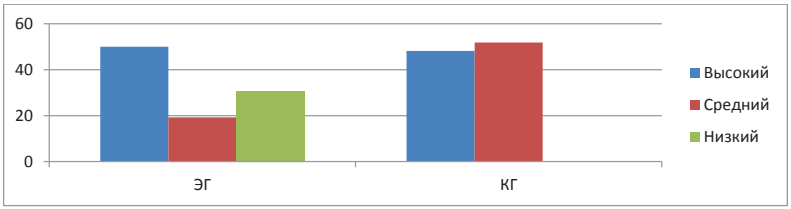


Рис.1. Сводная диаграмма результатов по методике «Ковёр»
на констатирующем этапе эксперимента

Исходя из данных диаграммы и проанализировав работы групп учащихся, можно сделать следующий вывод: навыки группового взаимодействия у учащихся ЭК и КГ классов находятся на не одинаковом уровне.

Класс КГ - групповое взаимодействие выше. В классе КГ не было показано низкого уровня.

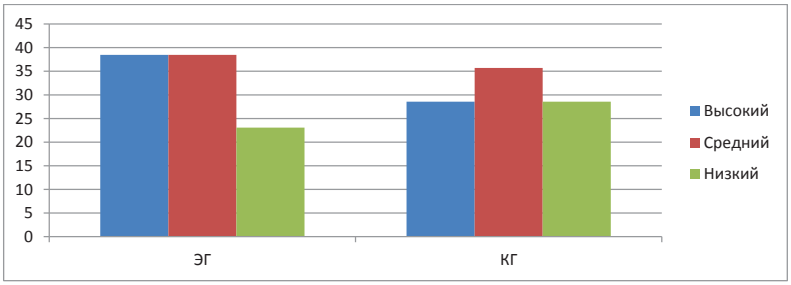


Рис 2. Сводная диаграмма результатов по методике «Рукавички»

По результатам анализа результатов диагностики по методике «Рукавички», выявлено, что с обучающимися следует проводить работу по развитию зрительного внимания, образного мышления и работать над их умением анализировать и оценивать результаты своей деятельности.

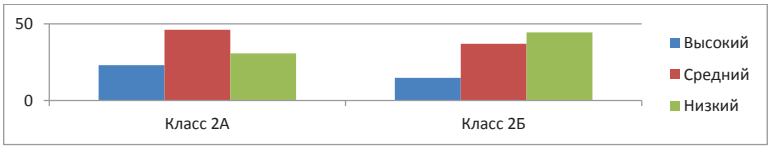


Рис. 3. Сводная диаграмма результатов исследования по методике «Дорога к дому»
на констатирующем этапе эксперимента

Как показывают результаты исследования по методике «Дорога к дому», высокий уровень был выявлен у 6 учеников 2 «А» класса – 23,08 % и 4 учеников 2 «Б» класса – 14,81 %.

Средний уровень был выявлен у 12 учеников 2 «А» класса – 46,15 % и 10 учеников 2 «Б» класса 37,04 % .

Низкий уровень был выявлен у 8 учеников 2 «А» класса – 30,77 % и 12 учеников 2 «Б» класса – 44,44 % .

По результатам трех методик, мы сделали вывод, что класс ЭГ показал более высокие результаты, чем класс КГ.

В ходе исследования нами был проведен эксперимент в школе г. Челябинска по изучению инициативного сотрудничества в классах ЭГ и КГ, в ходе которого выявлено, что с обучающимися следует проводить работу по развитию зрительного внимания, образного мышления и работать над их умением анализировать и оценивать результаты своей деятельности. Необходима постоянная работа по формированию навыков группового взаимодействия, с целью выработки у школьников следующих умений: проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, постановка вопросов, обращение за помощью, формулирование своих затруднений, предложение помощи в сотрудничестве.

Список использованной литературы

1. Агеева О.В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников // Научно - практический электронный журнал Аллея Науки. – 2019. – №3(30)

2. Газизова, Т. В. Диагностика сформированности учебных действий анализа, рефлексии и планирования младших школьников [Текст] / Т. В. Газизова, Т. А. Колесникова, Д. С. Зырянов, А. А. Федченко, К. С. Фролова, Е. Р. Бадрутдинова, В. Д. Сапожникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57 - 6. – С. 115 - 121.

3. Гольцева, Ю.В. Теоретические аспекты проблемы формирования у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий (тезисы доклада на научной конференции) [Текст] / Ю.В. Гольцева // Россия и Европа: связь культуры и экономики: материалы XIX международной научно - практической конференции (20 ноября 2017 г.) / отв. редактор Н.В. Уварина – Прага, Чешская Республика: Изд - во WORLD PRESS s.r.o., 2017. – С. 101 - 104.

4. Пустякова М. Е., Константинова В. В. Исследование уровня развития коммуникативных универсальных действий младших школьников // Йошкар - Ола. – 2016. – выпуск 9. – С. 218 – 220.

© Андросенко Л.С., 2020

Бембеева С.Н.
аспирант
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»
г. Элиста, Россия

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация

В статье рассматривается процесс формирования общих компетенций в образовательной деятельности обучающихся. Этот процесс является долговременным и сложным

процессом, носящим поэтапный и системный характер, растянутый на весь период обучения студента в учебном заведении. Формирование и развитие общих компетенций осуществляется в ходе освоения всех структурных единиц программ подготовки специалистов среднего звена - учебных дисциплин, профессиональных модулей, прохождения учебных и производственных практик. В период освоения программ подготовки специалистов среднего звена для студентов, поступивших на базе основного общего образования, особое место занимают естественнонаучные дисциплины, призванные формировать у студентов естественнонаучную картину мира, научное мировоззрение, методологическую культуру, систему знаний о мироздании, раскрывающих фундаментальные законы природы, а также систему знаний, умений, способствующих освоению достижения фундаментальных наук, специальных дисциплин и творческому использованию их в будущей профессиональной деятельности. «Формирование большинства компетенций не может осуществляться в рамках отдельных учебных дисциплин. Компоненты компетенций вырабатываются при изучении комплекса дисциплин». Анализируя труды исследователей, посвященные, проблемам формирования общих компетенций в контексте изучения естественнонаучных учебных дисциплин выявили особенности формирования общих компетенций в процессе преподавания учебных дисциплин естественнонаучного цикла.

Ключевые слова

Компетенция, естественнонаучные дисциплины, технология, физика, лабораторная работа.

На современном этапе развития образования требования к выпускнику сместились от знаний и навыков по предмету к их социальной компетенции, которая представляет собой набор необходимых навыков и компетенций.

Поиск форм, методов и средств формирования системы универсальных знаний, навыков и опыта самостоятельной деятельности, наличие которых необходимо человеку для успешного решения задач в различных сферах деятельности жизни и профессиональной деятельности, становится актуальным для современного образования. Широкий спектр ключевых навыков (коммуникативной, информационной, правовой и др.) целесообразно формировать средствами всех учебных предметов. Однако каждый из них в этом плане обладает разным дидактическим потенциалом и имеет свои особенности. Физика как учебный предмет имеет значительные возможности для развития ключевых компетенций студентов. Среди них следует выделить, в первую очередь, высокий уровень социальной и практической значимости физики, разнообразие видов учебно - познавательной деятельности студентов в учебном процессе, политехническую направленность содержания учебного материала, широкое применение полученных знаний и навыков на практике [4].

Мы рассмотрим несколько подходов к формированию у студентов навыков изучения естественнонаучных дисциплин.

В настоящее время использование дополнительных ресурсов возможно при реализации вариативной части базовой программы, которая включает в себя следующие компоненты: общегосударственный - региональный (реализуется путем расширения содержания основного курса физики примерами, отражающими особенности развития региона) и школьный (осуществляется в основном при организации факультативных занятий, учащиеся, классы на выбор). Благодаря изменениям в структуре, содержании и организации учебного процесса появляется возможность учитывать индивидуальные познавательные потребности и способности студентов, создавать условия для

формирования у студентов компетенций, необходимых в различных сферах деятельности [2].

В статье Купцовой Т.А. рассматриваются игровые технологии и проектно - исследовательская деятельность, и технология интегрированного обучения как средство формирования компетенций обучающихся на уроках физики. Интегрированный характер содержания курса физики предполагает такие формы деятельности, как лекции, семинары, работа в группах, фронтальные опыты и эксперименты, анализ отрывков из художественных произведений. Это приводит к раскрепощению ребят, возможности высказывать свое суждение, развивает умение слушать, радоваться достигнутым результатам. Возникает необходимость совершенствования процесса формирования у учащихся средней общеобразовательной школы умения проводить физический эксперимент, т.к. уровень овладения им «на выходе» из школы недостаточен. Многие студенты выполняют лабораторные работы механически, не задумываясь о смысле экспериментального исследования, содержании своих действий, своей логике и не умея их обосновывать. Семантические аспекты лабораторных работ практически не затрагиваются. Работа в микрогруппе из двух человек должна обучать студентов коммуникативным навыкам, обучать распределению обязанностей, что часто бывает не так (в лучшем случае один студент проводит эксперимент, другой пишет). [4].

Исследовательскую технологию для формирования ключевых компетенций при изучении физики рассматривает в своей статье Белова Е.К. Разработанная автором структура процесса обучения позволяет формировать не только предметные ключевые компетенции, но и коммуникативные, социальные и информационные, что, по мнению автора, является важным для дальнейшей успешной социализации обучающихся: умение учащихся применять полученные знания в жизненных ситуациях помогают им занимать призовые места в предметных олимпиадах и научно - практических конференциях [1].

Рассматривая подходы к сущности процесса формирования компетенций при изучении естественнонаучных дисциплин можно выделить следующее: дополнение содержания учебного материала и разнообразие видов учебно - познавательной деятельности способствует формированию дескрипторов компетенций студентов. Для развития практических умений и отдельных видов трудовых функций обучающихся авторы источников предлагают уделять особое внимание проектно - исследовательской деятельности учащихся, при этом особая эффективность в практической деятельности студентов отмечается при работе в микрогруппах на лабораторных работах и актуализация познавательного интереса при помощи внедрения игровых элементов для лабораторных работ.

Список использованной литературы

1. Белова Е.К. «Лабораторные работы, их роль в учебном процессе и особенности проектирования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: // zavantag.com / docs / 3209 / index - 86129.html.

2. Джангаров А. И. Информационно - коммуникационные технологии в профессиональном образовании // Уральский научный вестник. 2019. Т. 5. № 2. С. 40 - 43

3. Зуев П.В. Формирование ключевых компетенций учащихся в процессе обучения физике в школе [Электронный ресурс] : метод. Пособие для учителей / П.В. Зуев, О.П. Мерзлякова. – 2 - еизд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 100 с.

4. Купцова Т.А. «Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках физики». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // infourok.ru / statya - formirovanie - klyuchevih - kompetenciy - uchaschihsya - na - urokah - fiziki - 443948.html.

© Бембеева С.Н., 2020

Будкова О.Н.
Магистрант 2 - го года обучения, АГУ,
г. Астрахань, РФ

КОНФЛИКТЫ ПОДРОСТОКОВ В СРЕДЕ СВЕРСТНИКОВ

Аннотация

Факт конфликта как неотъемлемой части жизни подростков на сегодняшний день является общепризнанным. Конфликтные процессы мало кто одобряет, но почти все в них участвуют. Конфликты между подростками в пределах школы, класса чаще всего основаны на эмоциях и личной неприязни. Конфликт обостряется и охватывает все больше людей.

Ключевые слова

Конфликтные ситуации, подростковый возраст, кризис подросткового возраста, конфликтное поведение

Подростковые годы – промежуток от десяти до семнадцати лет, который сопряжен со взрослением, половым созреванием также переходом с раннего возраста в старшею жизнедеятельность. Перемены в организме, а также нервной системе, замена приоритетов и актуальных ценностей активизируют проблемы и у самого подростка, и у его отца с матерью.

С отличительными чертами подросткового возраста встречаются все без исключения юноши и девочки (у девочек данный промежуток наступает на 1 - 2 года ранее). В зависимости от личных отличительных черт и воспитания переходный возраст способен проходить сравнительно ровно либо сопровождаться множественными инцидентами. В последнем случае считается, что настал кризис подросткового возраста.

Кризис подросткового возраста – трудности и инциденты, появляющиеся в ходе развития личности ребенка и борьбы за самостоятельность.

Способы воспитания, которые хорошо работали на дитя, утрачивают результативность в подростковый период. Излишняя жесткость вызывает инциденты и отдаление, подросток пресекает делиться с родителями собственными переживаниями. Попущение, потворство желанием подростка и недостаток контролирования вдобавок несут за собою трудности (прогулы в школе, асоциальные общества, употребление спиртного и наркотиков).

Оптимальный вариант – контактировать с подростком благорасположено и спокойно, равно как со старшим. Цель родителей уважать и поддерживать дитя в настоящий непростой для него период.

Характерные Черты подросткового возраста:

– Появление ощущения «взрослости». Физиологические и психологические перемены, случающиеся с ребенком, вырабатывают ощущение «взрослости». Оно может дать основу для возникновения новых потребностей. Сейчас у ребенка возникает трудная задача - есть стремления и новые потребности, однако нет способности их удовлетворить.

– Негативизм либо настырность. Ребенок пренебрегает просьбами и требованиями либо совершает все без исключения противоположно. Для него подобное акцентированное действий считается приемом самоутверждения.

– Стремление к самостоятельности. Это главная причина, которая двигает подрастающим ребенком. Отделение от отца с матерью – критерий того, что он развивается верно и в свое время.

– Отстаивание собственных прав. Данная подростковая отличительная черта считается продолжением предшествующей. Растущий ребенок ощущает в себе перемены сопряженные со взрослением. Это направляет его на идею, что наступила пора пользоваться преимуществами, доступными взрослым.

– Гормональные скачки. Внезапный рост уровня половых гормонов и гормона роста приводят к раздражительности, избыточной эмоциональности, головным болям, скачкам давления, припадкам головокружения, усиленной потливости.

– Стремление к разговору с ровесниками. Товарищи и знакомые в данный промежуток станут наиболее важными людьми, их поступки также привычки принимаются, равно как образец.

– Тяга к полярному полу. Симпатия, любовь и заинтересованность к противоположному полу – один из ценностей переходного возраста. Школьники осваивают социальную значимость представители сильного пола или девушки, учатся налаживать взаимоотношения. Они стараются познать ощущение увлечения, опасаются быть не признанными и страшатся взаимности, так как не понимают, как организовывать себя в этом случае.

Переходный возраст – промежуток, когда индивид ощущает актуальную потребность в ровесниках и товарищах. Ребенок проводит с друзьями все без исключения незанятое время, учится налаживать взаимоотношения, сводить дружбу и уважать. Данные умения во многом будут устанавливать его образ жизни в будующем. Но в данный момент инциденты с ровесниками бывают максимально нередко. Проблема в том, что ребенку не достаточно легко общаться. Ему немаловажно приобрести положение в команде, который будет его удовлетворять. Он пытается завоевать одну из «должностей»: руководителя, престижа, наилучшего приятеля, профессионала в чем - то, «души компании», первой красавицы и т.д. Чем больше растущий ребенок дает оценку собственным способностям и талантам, тем на наиболее высокое положение он претендует.

Случается, то что в команде на одну роль претендуют ряд людей. В данном случае разногласие интересов переходит в разногласие между личностями.

Предпосылки инцендентов школьников в окружении ровесников:

Ребенок становится предметом травли (буллинга). Как правило, потерпевшими становятся неслышные, уравновешенные ребята, которые никак не могут за себя заступиться и оказать сопротивление притеснителю. Предпосылки травли могут быть разнообразные, в том числе и самые незначительные, ситуационные. Чаще всего травля связана с непохожестью детей:

Принадлежность к другой расе;

Особенности внешности – рыжие волосы, лопоухость;

Особенности развития – низкий или высокий рост, худоба, полнота, раннее половое созревание у девочек;

Необычные увлечения – игра на старинных музыкальных инструментах;

Семейная ситуация – неполная семья, усыновленный ребенок;

Социальное положение – дети из малообеспеченных семей;

Отставание или отличные успехи в учебе.

Такого рода вид инцендентов зачастую сопрягается с физическим давлением и не содержит простого вывода. Следует обучить детей заступиться за себя – поднимать его веру в себя, помочь усвоить навыки самообороны. Разногласие пропадает, в случае если притеснитель получает приличное противодействие, переключает личный интерес на другой предмет либо удаляется из группы. Как свидетельствует практическая деятельность, разговоры, и наказания по отношению к агрессору, имеют противоположный результат. Если остроконфликтная обстановка затянулась, в таком случае родителям советуют переместить ребенка в иной состав.

Конкурентная борьба, соперничество за положение в группе. Таким образом чаще взаимодействуют сильные личности. Борьба может вестись за:

Внимание особы противоположного пола;

Расположение учителей или руководителей секций;

За статус в компании.

Конкуренция, как правило, оказывает положительный эффект на формирование личности подростка.

Подросток сознательно противопоставляет себя сверстникам. Это случается, если:

Подросток относит себя к какой - либо субкультуре – готы, эмо, панки, роллеры;

Значительное расхождение интересов;

Выраженная религиозность.

Демонстрация своих убеждений и характера заслуживает уважения. Но демонстрировать свою точку зрения необходимо без враждебности и с уважением к другим членам группы. Хорошо, если у подростка будет возможность больше общаться с единомышленниками.

Влюбленность и общение между полами. При отсутствии опыта при решении таких деликатных проблем, влюбленность часто становится причиной сильных переживаний и конфликтов.

Конкуренция за внимание особы противоположного пола;

Разрыв отношений;

Протест родителей против избранника.

Предупреждение инцендентов может помочь удерживать благосклонную обстановку в подростковом коллективе, что в дальнейшем проецируется на общешкольную общество,

что также содействует выработке подобных качеств личности обучающихся как обязательство за себя и одноклассников, готовность прийти в поддержку в сложной ситуации, выражать содействие, обладать способностью выслушивать остальных, с уважением относиться к чувствам, проблемам тех, кто рядом, никак не осмеивать недочеты, напротив оказать помощь в их преодолении; в классе в ходе проведения мероприятий по профилактике инцидентов со временем формируется атмосфера партнерства и взаимоответственности.

Список использованной литературы:

1. Ананьев Б.Г. О взаимосвязях в развитии способностей и характера // Доклады на совещании по вопросам психологии личности. М.: Наука, 2019. – 346с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М.Андреева. М.: Аспект Пресс, 2005. - 363с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные труды / Под ред. Д.И.Фельдштейна. М., 2001. – 352с.

© О.Н. Будкова, 2020

Вагина А. В.
студент 2 курс, кафедра ПимНО, ТИ (ф)
«СВФУ имени М. К. Аммосова», РФ, в г. Нерюнгри
Мамедова Л.В.
научный руководитель, канд. пед. наук, доц., ТИ (ф)
«СВФУ имени М.К. Аммосова», РФ, г. Нерюнгри

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В данной статье, мы рассмотрели понятие адаптации, выдели формы и уровни адаптации в период привыкания ребенка к детскому саду, произвели анализ педагогической литературы. Также в данной статье нами были предложены методы по организации процесса адаптации в МДОУ № 49 «Энергетик» в г. Нерюнгри.

Ключевые слова

Адаптация, детское образовательное учреждение, тревожность, младший дошкольный возраст.

Данная тема актуальна и в современном мире, проблема, связанная с адаптацией детей к условиям ДОУ, взяла свое начало с открытия детских образовательных организаций. Большинство семей сталкиваются с данной проблемой, когда приходит время отдавать ребенка в детское образовательное учреждение. Особенно тяжело переносят период адаптации дети младшего дошкольного возраста, они очень болезненно переносят разлуку с близкими, и с настороженностью относятся к новой обстановке. И главной задачей

педагогов, работающих в детском саду, является организовать период адаптации, с наименьшей степенью тревожностью ребенка.

Рассмотрим, что такое адаптация, - это способность живого организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды. С помощью адаптации проявляется нормальное развитие, появляется оптимальная работоспособность и максимальная продолжительность жизни организма в различных условиях окружающей среды [2, с. 46].

Также мы просмотрели исследование Н. В. Тюриной, которая в своей статье «Адаптация в современной психологии» рассматривала адаптацию, с социально - психологической точки зрения. По ее мнению, нормальное функционирование психологической сферы человека зависит как от состояния организма, так и от особенностей внешних факторов общественной и природной среды.

Также нами был произведен анализ педагогической литературы, в ней освещены вопросы адаптации к ДОУ детей раннего возраста (А.И. Жукова, Н. И. Добрейцер, Р. В. Тонкова - Ямпольская и др.).

Также адаптацию можно определить, как медико - педагогическую проблему, решение которой требует создания условий, удовлетворяющих потребности детей в общении (Н. М. Аксарина, А. И. Мышкис).

Также нами были выделены формы и уровни адаптации в период привыкания ребенка к детскому саду.

Период адаптации имеет четыре формы:

- легкая форма, которая длится от одной до двух недель;
- средняя форма – длится от 20 до 40 - ка дней;
- тяжелая форма, продолжительность от двух до шести месяцев;
- крайне тяжелая форма, длится более полугода.

Уровни адаптации:

1. Физиологический, сюда можно отнести антропомитрические исследования;
2. Психологический – состояние нервно - психического развития;
3. Социальные – проявляется в поведенческих реакциях;
4. Биологический – заболеваемость.

Большинство детских садов, стараются выстраивать свою работу так, чтобы облегчить в первый день пребывание в саду детей и родителей.

Некоторые детские сады при первой встрече с родителями выдают памятки, по адаптации ребенка к ДОУ, а также в какой именно ребенок должен прийти в детский сад.

В детском саду МДОУ № 48 «Энергетик», была выдвинута идея проводить ознакомительные прогулки «Родитель - малыш - воспитатель». За две недели до поступления ребенка в сад, будут приглашаться родители вместе с ребенком на ознакомительную прогулку на территории ДОУ.

Цель в организации таких прогулок состоит в том, чтобы педагог и родители начали взаимодействовать друг с другом, родитель может задать педагогику интересующие его вопросы. Дети имеют возможность познакомиться и привыкнуть друг к другу, к воспитателям. В ходе прогулки воспитатель может организовывать подвижные игры для детей, чтобы через игру они начинали взаимодействовать друг с другом.

Также в группе при поступлении можно организовать «волшебную» коробочку, где будут находиться игрушки, и ребенок может выбрать понравившуюся игрушку, чтобы расставание с родителями ощущалось не так болезненно.

Список литературы

1.Андриянова Е. И. . Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду // Дошкольная педагогика. – 2007. – № 2. – С. 58 - 60.

2. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2004. – 236 с.

© Вагина А. В. 2020

Горбанёва Ю.С.
Студентка 4 курса ГБОУ ВО «СГПИ»
кафедра педагогических арт - технологий
г. Ставрополь, Российская Федерация
Научный руководитель: Шумакова А. В.
д.пед.н., доцент ГБОУ ВО «СГПИ»
г. Ставрополь, Российская Федерация

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СРЕДСТВАМИ ИЛЛЮСТРАТИВНОЙ ОБЪЁМНОЙ КНИГИ

Аннотация: в данной статье раскрываются необходимость развития творческой активности детей младшего школьного возраста в новых социокультурных условиях. Обосновывается сущность иллюстративной объёмной книги. Раскрываются виды иллюстративных объемных книг и особенности их использования в педагогическом процесс начальной школе.

Ключевые слова: творческая активность, иллюстративная объемная книга, книжка - игрушка книжка - вертушка; книжка - гармошка; книжка - затея; книжка - панорама; книжка - подделка; книжка - раскраска; книжка - фигура; книжка - ширмочка и книжка с игровым замыслом.

Вызовы времени предъявляют новые требования к подрастающему поколению – способность личности продуцировать оригинальные идеи и претворять их в разные виды деятельности; быстро находить конструктивный выход из сложных и проблемных ситуаций, диктуемых повседневной жизнью. В настоящее время обществу необходима личность, способная к самосовершенствованию и саморазвитию, которая готова эффективно и нестандартно решать проблемы, быстро реагировать на изменения социума.

Демократические преобразования в обществе, динамизм окружающей действительности, конкурентоспособность, доминирование проектного отношения к жизни на первое место ставят индивидуальность и неординарность личности человека, его умения на основе

критического отношения к окружающей действительности иметь свою точку зрения и, в соответствии с этим, выстраивать творческую созидательную деятельность. Ответом на проблемы, которые ставит перед нами настоящее время, становится потребность в новых подходах к формированию человеческого потенциала, к внедрению педагогических технологий, обеспечивающих развития творческой активности детей младшего школьного возраста.

Отсюда можно заключить, что развитие личности, ее творческой индивидуальности, раскрытие и реализация сущностных сил человека становится главной задачей системы образования. [1, с. 5]

Без проявления интереса и творческой активности не могут успешно развиваться познавательные способности личности. В помощь приходят средства иллюстративной объёмной книги, благодаря которым ребенок успешно развивается и познает мир. Так же их называют «книжка - игрушка». Второе название легче воспринимается детьми и вызывает большей интерес и большую активность. Что и является основой для использования игровых технологий в организации педагогическом процессе начальной школы.

Сама «книжка - игрушка» представляет собой издание для детей, имеющее специальную форму, которая позволяет ребёнку не только рассматривать и читать его, но и играть с ним, раскладывать или раскрашивать его, делать поделки и т. п. [3, с. 678 - 682]

В течении работы с книгами ребенок развивается в разных сферах, это зависит от того, какая книга была выбрана.

Согласно ГОСТ 7.60 - 90 и специальной литературе, в отечественной педагогике выделяют разновидности таких книг (средств): книжка - вертушка; книжка - гармошка; книжка - затея; книжка - панорама; книжка - подделка; книжка - раскраска; книжка - фигура; книжка - ширмочка и книжка с игровым замыслом.

Книжка - вертушка состоит из нескольких круглых листов, которые можно поворачивать и рассматривать появляющиеся в вырезах картинки. Книжка - гармошка сложена наподобие мехов гармони, из - за чего читать и рассматривать её нужно, раскладывая и складывая страницы. Книжка - затея – книга, с вклеенными деталями, которые издают звук при прикосновении. Книжка - панорама – книга, с фигурами, поднимающимися на странице при её раскрытии (благодаря имеющимся разрезам на бумаге. Книжка - поделка – с заготовками для аппликаций, бумажных игрушек, вырезок одежды для кукол и пр. Книжка - раскраска – с контурами фигур, предназначенными для закрашивания. Книжка - фигура – имеет форму определённой фигуры (домика, машинки, птицы и т. п.). Книжка - ширмочка (книжка - ширма) – с листами из плотного картона, который могут быть поставлены наподобие ширмы и использоваться в игре как декорации. Книжка с игровым замыслом.

Так же существую объёмные книги, которые включают в себя несколько функций книг - игрушек, или же все сразу. Например, одна объёмная книга может в себе сочетать книжку - затею и книжку - панораму.

Сами по себе объёмные книги несут познавательную функцию, но если совмещать несколько средств в одной книге, то мы получим наилучший результат в развитии ребенка в начальной школе.

Исследователи детского творчества отмечают, что высокие достижения связаны с такими факторами, как уровень воображения в игровой деятельности.

По мнению П. Смита для развития детского творчества необходимо предоставить детям материалы для занятий и возможность работать с ними, поощрять творческие интересы ребенка; следует также добиваться его внутренней раскованности и свободы. [2, с. 4]

В нашем случае материалом является объёмная книжка - игрушка, с которой активно могут взаимодействовать дети младшего школьного возраста. Они могут работать в команде со сверстниками, с родителями, педагогами и самостоятельно. Что расширяет возможности для полноценного творческого развития личности. Например, благодаря книжке - раскраске мы добиваемся раскованности ребенка и развитию его фантазии и др.

Помимо книжек - панорам существуют книги с подвижными частями, на которых картинки могут выдвигаться и прятаться. Например, дано задание найти птицу на картинке. Ребенок видит, что изображение небо на листе пустое, но как только он отгибает край облака – из - под него выдвигается птица. Чтобы отогнуть часть облако, ребенок, прежде думает, анализирует, включает тактильные ощущения и приходит к решению поставленной задачи. Из этого следует, что ребенок саморазвивается, а значит, книжка - игрушка эффективно помогаем в этом.

Так же очень популярна книга - тоннель. Ее суть состоит в том, что в середине книги имеется вырез, сквозь который видны изображения других страниц. Как правило, это несколько планов пейзажей. Благодаря такому рассмотрению пейзажа, ребенок понимает, что такое плановость картины. Или же изображение строения человека. С помощью такого рассмотрения ребенку намного легче понять, как устроено его тело внутри, и что за чем идет.

А книги с пальчиковыми куклами прекрасно развивают фантазию и режиссёрские способности у ребенка. Ведь ребенок может самостоятельно придумать сказку, а затем рассказать ее, с помощью пальчиковых кукол. Или же научится чтению и прочитать ту сказку, которая была предложена с куклами.

Таким образом, для развития творческой активности детей младшего школьного возраста прекрасно подходят средства иллюстративной объёмной книги. Так же, творческая активность детей в процессе обучения связана со всеми сторонами формирующейся личности ребёнка: потребностями, интересами, склонностями, способностями, волевыми проявлениями, эмоциональным отношением к деятельности. Интеллектуальные, эмоциональные и волевые компоненты в творческой деятельности неразделимы, ибо ни одна эмоция, ни одно волевое решение и действие не возникает вне деятельности человека. Все это в себе объединяет технология развития творческой активности детей младшего школьного возраста средствами иллюстративной объёмной книги.

Список литературы

1. Герасимова Н. Г. Развитие творческой активности младших школьников в процессе реализации игровой педагогической технологии, – 2003 – 12 с.
2. Погорелова И. Н. Развитие творческой личности в контексте развития реальных способностей растущего человека, - 2019 – 12 с.

3. Товарный словарь / И. А. Пугачёв (главный редактор). — М.: Государственное издательство торговой литературы, 1957. — Т. III.

© А. В. Шумакова, Ю. С. Горбанёва, 2020

Баранова Л. Б.
воспитатель ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол СП - д / с «Сказка»
Ермилова Т. Н.
учитель - логопед ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол СП - д / с «Сказка»

«ЦИРК»

Авторское игровое пособие для детей 5 - 7 лет с нарушениями речи

Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

Сухомлинский В. А.

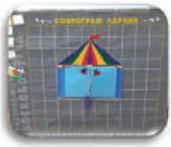
Аннотация. В статье представлено наглядно - игровое пособие для детей с речевыми нарушениями, приведены примеры игровых заданий на развитие лексико - грамматического словаря детей с ОНР II – III уровня.

Ключевые слова. Коврограф «Ларчик», игровое пособие, фетр, притяжательные прилагательные.

Вся жизнь ребенка – игра. И поэтому процесс обучения ребенка не может проходить без нее. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре.

Мы изготовили дидактическое пособие из фетра «Цирк» и соединили его Коврографом «Ларчик» - это замечательная развивающая среда для детей. Играя в них, у детей развивается связная речь, обогащается словарный запас, мелкая моторика, тактильные ощущения и сенсорное восприятие; воображение, память.

Так же закрепление знаний о цвете, форме, величине предметов. Развитие ориентирования на плоскости. Развитие творческого, словесно - логического мышления, фантазирования.



Представленное пособие может быть использовано в работе со старшими дошкольниками, имеющими чистую речь, также с теми, кто нуждается в помощи логопеда.

Пособие «Цирк» расположено на коврографе.

Дидактическое пособие «Азбука из фетра»

Все буквы изготовлены из фетра, коврограф является основой на которой выкладываются буквы в игре.

Цель: Систематизировать знания детей о звуках и буквах.

1. Разделить буквы на гласные и согласные.
2. Звуковой анализ слов.
3. Складывание слогов и слов.

Игра «Наоборот»

Цель: Учить детей использовать в речи слова противоположные по смыслу. Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

Воспитатель произносит слово, ребёнок должен взять любую букву, сказать слово противоположное по смыслу и поместить на арену. (направо – налево, вверх – вниз, далеко – близко, высоко – низко, над – под, внутри – снаружи, дальше - ближе, далёкий – близкий, верхний – нижний, правый – левый и др.)

Дидактическое пособие «Зверята»

Игра «Циркачи»

Цель: Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные.

Животные из фетра: петух, волк,

Животные собрались выступать, но не могут найти свои хвосты. Ребенка просят о помощи.

Игра «Дрессировщики»

Цель: Развитие связной речи.

Маша любит дрессировать цирковых животных. За каждое задание она их угощает. Ребенок должен озвучить чем Маша угощает животных.

Дидактическое пособие «Времена года»

Цель: Закреплять характерные признаки явления природы, активизировать глагольный словарь детей *(опадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы).*

Дети сами выбирают дерево и предметы к нему, затем рассказывают.

Игра «Когда это бывает?»

Цель: закрепление названий времен года.

Воспитатель загадывает загадки о временах года. Дети отгадывают, находят элементы из фетра в соответствие с временами года и помещают на коврографе.

Игра «Что изменилось?»

На коврографе из фетра прикреплены все времена года.

Цель: Упражнять детей в правильных названиях явлений, учить замечать и называть различия сезонных изменений, развивать зрительную произвольное запоминание, наблюдательность.

Воспитатель показывает детям четыре времени года. Вместе с детьми рассматривают, и называю явления, которые происходят в этом времени года, отмечают цвета, формы, явления, признаки. Затем воспитатель просит детей запомнить, как, и что располагаться на панно. Дети закрывают глаза, воспитатель меняет местами предметы. Потом дети открывают глаза и рассматриваю изменения и отвечают.

Игра «Путаница»

На коврографе из фетра прикреплены все времена года.

Цель: Закреплять характерные признаки явления природы.

Меняются местами некоторые детали. Дети должны внимательно посмотреть и сказать что не так.

Дидактическое пособие «Фрукты и овощи»

Цель: Систематизировать знания **детей о свойствах овощей**, **фруктов**, **ягод; формировать умение образовывать относительные прилагательные («яблочный», «грушевый», «сливовый» и т.д.)**.

На коврографе прикреплена банка, на столе расположены все овощи и фрукты из фетра. Ребенок берет фрукт или ягоду и называет, какой компот, какое варенье.

Игра «Сосчитай фрукты»

Цель: Совершенствовать согласование существительных с прилагательными.

На коврограф крепят фрукт и просят сосчитать до пяти. Например: Одна груша, две груши,….пять груш.

Игра «Расположи на полку произрастания»

Цель: Закрепление предлогов, расширить представления о месте произрастания овощей.

Нижняя полка - все что растет в земле;

Средняя полка - все что растет на земле;

Верхняя полка - все что растет над землей.

Дети разбирают фрукты, овощи и располагают по полкам.

Новые игры – это разнообразие для детей, это новый интерес, а значит и новые эмоции и впечатления и на этой основе новый материал усваивается легко о охотно. Что оказывает положительное влияние на преодоление речевых проблем и освоение новых знаний.

Список использованной литературы.

1. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. Литера, 2014.
2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. Детство - пресс, 2016.
3. Оксана Гомзяк: Организация логопедической работы с детьми 5 - 7лет с ОНР III уровня. Гном, 2014.
4. Филичева, Чиркина, Туманова: Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Дрофа, 2010.

© Баранова Л. Б. Ермилова Т. Н. 2020 год.

Жусупова Г.М.
магистр, ст. преподаватель
Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева
Нур - Султан, Казахстан
Нурбекова Г.Ж.
магистр, ст. преподаватель
Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева
Нур - Султан, Казахстан
Долдинова С.А.
магистр, ст. преподаватель
Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева
Нур - Султан, Казахстан

«ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Аннотация

Данная статья посвящена необходимости изучения этнокультурных традиций в образовательном процессе. Представлена актуальность введения этнокультурного образования, понятие этнокультурного компонента, а также показано, что при внедрении этнокультурного компонента в процесс обучения иностранному языку повышается

качество образования, повышается мотивация к изучению иностранного языка и расширяются этнокультурные знания обучающихся.

Ключевые слова

Этнокультурное образование, этнокультурные компоненты, этнокультурная личность, история, народные традиции.

Вопрос этнокультурного образования рассматривается многими лингвистами и методистами. И это не случайно, потому что под этнокультурным компонентом обучения понимается воспитание этнокультурной личности средствами иностранного языка. [1,с.134] Язык является наиболее полным показателем культуры. Поэтому при определении содержания обучения встает вопрос об этнокультурном компоненте. Настоящая программа обучения иностранному языку, наряду с аспектом лингвистики, включает в себя этнокультурную программу, с помощью которой обучающиеся могут говорить о культуре, географии, политическом положении страны, в которой они учатся и о своей родной стране. Посредством иностранных языков студенты могут описывать факты и явления, связанные с местной культурой, а также в рамках реального общения могут донести свою идентичность и сделать ее мировой культурой.

Почему возникает вопрос введения этнокультурной и региональной составляющей в преподавание иностранных языков? Эта необходимость связана, прежде всего, с некоторыми требованиями современного общества - развитие туризма; содействие развитию культурных связей; укрепление сотрудничества учебных заведений Казахстана и других стран; увеличение миграции за счет роста местных этнических конфликтов.

Этнокультурная составляющая преподавания иностранных языков – это не только знание культуры и традиций нашего государства, но и способность посредством критического мышления вести "диалог цивилизаций" с представителями другого менталитета, другой культуры. Эти задачи требуют от обучающихся владение определенной степенью знаний по истории и этнографии, экономики и политики, истории языка, культуры и литературы своей страны.

Проблемой вузовской методики обучения иностранного языка является проблема совершенствования речевой деятельности студентов, в том числе и говорения (монологической и диалогической речи) путем использования материалов местной этнокультуры. К сожалению, учебный материал не всегда содержат необходимую этническую информацию или не могут полно отразить материал ввиду того, что он быстро теряет свою актуальность**.** Поэтому в настоящее время возникает необходимость введения дополнительного страноведческого материала, отражающего реальные факты и события в нашей стране и за рубежом, а также местный краеведческий материал. Привлечение материала, отражающего связь с реально происходящими событиями, способствует тому, что общение приобретает коммуникативно - мотивированный характер, так как обучаемые с огромным интересом говорят о том, что им особенно близко и понятно, испытывают удовлетворение о того, что могут говорить на иностранном языке о событиях, которые их волнуют, о которых они хорошо проинформированы. Неотъемлемой частью каждого занятия является умение работать с текстом по иностранному языку, оно позволяет реализовать многие образовательные и воспитательные задачи занятия.

Для внедрения этнокультурной составляющей в процесс обучения иностранному языку мы часто используем коммуникативную и ситуативную форму. Мы применяем различные ситуации речевого общения, ситуации с применением знаний об изучаемом языке и о своей стране. Подбирается материал о народных традициях и о его знаменитых людях, достопримечательностях города Казахстана и т.д. С одной стороны, это очень интересно и познавательно, а с другой, дает огромную возможность обучающимся дальнейшей творческой реализации.

Для разнообразия преподавания с использованием этнокультурной составляющей используются различные средства для активизации языковой деятельности обучающихся. В качестве языковой разминки предлагаются кроссворды, метод проекта, метод обучения по станциям и другие различные методы для развития критического мышления и креативности обучающихся.

Для повышения мотивации у обучающихся мы предлагаем небольшие инсценировки, диалоги этикетного характера по каждой из изучаемых тем. На сегодняшний день, во время дистанционного обучения никак нельзя обойтись и без наглядного материала, таких как фотографии, слайды, книжные иллюстрации, видеоклипы и видеофильмы, различное аудио - сопровождение.

В нашей практике мы часто используем метод Wortigel, «Карта мыслей». Метод Wortigel – мыслительный и креативный инструмент. Этот метод применим для собирания и упорядочивания мыслей, для развития ассоциативного мышления, решения проблем и т.д. Wortigel является простой технологией записи мыслей, идей. Сбор мыслей происходит быстро, ассоциативно. В центре доски пишется тема, от которой отходят основные ветви, где записываются другие ключевые слова. На ответвлениях от этих слов упорядочиваются все остальные идеи. Ветви могут быть разрисованы, разукрашены, пронумерованы и заменены рисунками, символами и пр. Wortigel – это выполнение работы одного человека или группы. Этот метод нами часто используется для систематизации и повторения материала, при сборе необходимого языкового материала, а также при контроле. Например, на начальном этапе обучения предлагаются такие темы с этнокультурной составляющей для создания Wortigel: «Моя семья», «Традиционное блюдо», «Праздники в родной стране», «Мой университет» и др. Наиболее интересными темами являются «Мой город», «Достопримечательности моего города», «Знаменитые города Казахстана», «Казахские традиционные блюда», «Национальная одежда», «Праздники и традиции» и многое другое.

В практике существуют упражнения, используемые социологами и психологами. Такого рода задания направлены на осознание и актуализацию этнической идентичности, например: «Кто я?», «Моя визитка», «Групповая визитка», «Мои любимые места в родном городе», интервью, незаконченные предложения. Цель использования таких упражнений– подведение к дальнейшей дискуссии и способствование развитию как речевых навыков и умений, так и осознанию важности этнокультурных ценностей. [2, с.24].

Всем известно, что на сегодняшний день существует множество электронных образовательных приложений, которые можно достаточно эффективно использовать в преподавании иностранных языков. Сервис LearningApps является общедоступным приложением Web 2.0. Это приложение разработано специально для дополнительного материала в процессе обучения и преподавания с помощью интерактивных мультимедийных модулей. Этот сервис был создан учеными нескольких европейских

университетов: Университета образования г. Берн (Швейцария), Университета г. Майнц и Университета г. Циттау и г. Гёрлиц (Германия) [3]. Приложение LearningApps включает несколько видов шаблонов, которые можно условно поделить на учебные («Найти пару», «Классификация», «Хронологическая линейка», «Простой порядок», «Ввод текста», «Сортировка картинок», «Викторина с правом выбора ответа», «Заполнить пропуски», «Аудио / видео контент») и учебно - игровые («Что? Где? Когда?», «Пазл «Угадай - ка», «Кроссворд», «Слова из букв», «Скачки», «Парочки»). Шаблоны второй группы позволяют преподнести учебный материал в игровой форме, что повышает интерес к изучению иностранного языка и направляет обучающихся на более интересный для них вид деятельности. Практически все шаблоны сервиса LearningApps можно наполнить видео - и аудиоматериалом, что дает возможность задействовать больше органов восприятия информации и максимально ее визуализировать.

В заключении следует подчеркнуть, что применение интересных сведений по этнокультуре в учебной и внеаудиторной деятельности способствовало активизации познавательной деятельности обучающихся и повышению качества образования. Тем самым улучшилась результативность в обучении и воспитании обучающихся. Работа с этнокультурным компонентом на занятиях иностранного языка и во внеурочной деятельности показала, что такое применение необходимо продолжить, так как это значительно повысила мотивацию к изучению иностранного языка и культуры и существенно расширила этнокультурные знания и представления обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Курманаева Д.К. Региональный компонент как средство поликультурного развития личности. Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан, 2008
2. Ильинова Н.А. Этнокультурные ценности и традиции как фактор социализации личности в современных условиях, дисс. на соискание ученой степени к.соц.н. – Майкоп, 2003
3. Learningapps.org Электронный ресурс.–Режим доступа: https: // learningapps.org / about.php.

© Жусупова Г.М., Нурбекова Г.Ж., Долдинова С.А. 2020

Збинская Н.Ю
воспитатель МДОУ
детский сад№1
п.Вейделевка

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Аннотация

В статье предлагаются методические рекомендации для педагогов и родителей по использованию технологии «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности ДОУ. Представлены материалы и упражнения по развитию интеллектуальных и познавательных способностей через игровую деятельность.

Ключевые слова

Кинезиология, мелкая моторика, здоровьесбережение, коррекционная работа, дошкольники, речь, движение, занятия, упражнения.

С игрой связана вся жизнь дошкольника. Именно в период дошкольного возраста, игра является ведущей деятельностью ребёнка. С развитием ведущей деятельности происходят важные изменения психики ребёнка, подготавливающие его к высшей ступени развития. Первым, кто рассмотрел игру, как очень важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель [2, с.210].

Развивающая технология «Дары Фрёбеля», в основе которой лежит игра, успешно влияет на решение задач по реализации образовательной программы дошкольного образования:

- игры дают возможность более доступно для дошкольников решать педагогические задачи в игровой форме;
- используя игры можно добиться более осознанных умений, знаний и навыков;
- игры создают хорошее настроение и развивают детское воображение.

Технология Дары Фрёбеля – является очень эффективной для развития познавательных, интеллектуальных и игровых способностей через игровую деятельность [5, с.211]. Рассматривая каждый «дар», Ф.Фрёбель разработал свои правила:

- Помогать ребенку комментировать, проговаривать свои действия вслух. Для этого немецкий педагог предлагает для сопровождения игр рифмованные строки. Их назначение состоит в том, чтобы при возбуждении мышления ребёнок осознавал свои действия, которые он выполняет, и их последствия, а также действия, которые выполняет предмет, приведенный ребёнком в движение:
- Учить рассматривать один и тот же предмет, и выделять у него разные качества (цвет, мягкость, твердость, величину, материал, упругость звуки при падении и т. д.).
- Учить ребёнка рассматривать предмет (кубик) с разных сторон, из разных положений (показ проекций предмета). По мнению Ф. Фрёбеля, если предмет рассматривать таким способом, то ребёнок поймёт, что один и тот же предмет с разных положений можно увидеть по - разному.

В процессе реализации основных программ дошкольного образования, комплект методических пособий «Дары Фрёбеля», открывает новые возможности его использования. Он является составной частью развивающей предметно - пространственной образовательной среды [3,с.67]. Его содержание и структура разработаны в соответствии с принципом реализации игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно - ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка. Дети в игре автоматически знакомятся с числами, с геометрическими фигурами, учатся сортировать, сравнивать, классифицировать, складывать, составлять последовательности [3, с.35].

Игровой набор «Дары Фрёбеля» используется:

- для развития коммуникативных и социальных умений;
- для сенсорного развития и мелкой моторики;
- для развития продуктивной (конструктивной) и познавательно - исследовательской деятельности;

- для формирования элементарных математических представлений и развития логических способностей;

- для организации психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей [2, с.260].

Игры, применяемые при использовании игрового набора «Дары Фрёбеля»:

- Познавательное развитие – «Большая стирка», «Одного поля ягоды», «Аэропорт», «Капризная принцесса», и т.д.
- Социально - коммуникативное развитие – «Итальянское кафе», «Стихийные бедствия», «Костерок», «Дорожное движение» и т.д.
- Художественно - эстетическое развитие – «Её величество точка», «Посади дерево», «Домики для котят», «Пастушок» и т.д.
- Речевое развитие – «Волшебники», «Небоскрёб». «Для чего ещё?», «Я змея» и т.д.
- Физическое развитие – «Волшебный мяч», «Ловец жемчуга», «Умею – не умею», «Лови – лови» и т.д.

Условия для создания социальной ситуации развития детей:

1.Поддержка инициативы и индивидуальности детей через создание условий для свободного выбора решений, выражения своих мыслей и чувств.

2.Обеспечение эмоционального благополучия через уважительное отношение к каждому ребенку, к его потребностям и чувствам.

3.Внедрение правил взаимодействия, которые создают условия для позитивных и доброжелательных отношений между детьми [1, с.76].

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности ребёнка и взрослого, так и самостоятельной игровой, познавательно - исследовательской деятельности детей. Ребята с большим интересом и с удовольствием придумывают сюжеты и обыгрывают знакомые сказки, создают композиции, развивая творческие способности [4, с.59].

Наборы «Дары Фрёбеля» мы можем определённо назвать хорошим и полезным средством, благодаря которому можно разнообразить, внести изменения в непосредственно образовательную деятельность с детьми.

Список использованной литературы:

1. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соотвествии с ФГОС ДО: Метод.рекомендации / М.:ООО»Издательство «ВАРСОН», 2014г

2. Фрёбель Ф. Будем жить для своих детей / Сост., предисловие Л.М. Волобуева. - М.: Издат. дом «Карапуз», 2001. - 288с.

3.Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».

4.Н.В. Мальцева «Игровые занятия для детей дошкольного и школьного возраста с использованием материалов Фридриха Фрёбеля» - г.Самара. – 2006г.

5. Фрёбель Ф. «Буд ем жить для наших детей». Екатеринбург: У – Фактория, 2005г. – 248с.

© Збинская Н.Ю., 2020

Ковбаса Ю.А.,
студентка 3 курса гр.БА - НО - 18
ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри
Научный руководитель: Мамедова Л. В.,
Зав. кафедры ПиМНО, доцент.
ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ – МИГРАНТОВ

Аннотация

Статья посвящена проблеме адаптации детей мигрантов в школе. Данная проблема довольно актуальна как в нашей стране, так и во всем мире. Также представлена важность совместной работы школы и родителей в ходе адаптации ребенка. В статье приведены рекомендации по благополучному прохождению адаптации детей мигрантов и ряд мероприятий для проведения.

Ключевые слова

Школа, миграция, адаптация, школьная деятельность, младшие школьники.

Термином «миграция» (от лат. Migratio - переселение) мы называем перемещение населения либо в пределах одной страны (внутренняя миграция), либо из одной страны в другую (международная миграция). Миграция - одна из самых острых проблем. современного постиндустриального общества. Это не просто перемещение людей с одного места жительства на другое, а сложное социально - психологическое, этнографическое, экономическое, правовое и политическое явление.

Мигранты, становясь существенной составляющей общества данного государства, изменяют свою народную структуру общества государства, в каковой они живут. Решение проблем миграционной политики - проблема, требующая немедленного решения.

Выделяют три основных фактора миграции:

1. фактор мобильности (изменение места своего пребывания);
2. фактор потребностей (стремление к улучшению своего материального и социального положения);
3. фактор стабильности (стремление к адаптации на новой территории).

Вместе с тем, на новой территории мигранта чаще всего ожидают:

- тяжелые условия жизни в новой стране:
- сложности в нахождении работы,
- низкая зарплата,
- негативное отношение местных жителей,
- различные националистические группировки,
- иная культура и языковая среда,
- другие правила поведения и многое другое.

На основе анализа литературы и беседы с педагогами, мной были выделены ряд проблем с которыми сталкиваются дети мигрантов в сфере образования:

1. Отказ в приеме в школу

Увы, работа школ с мигрантами часто начинается с того, что родители, пытающиеся поместить своих детей в учебное заведение, обязаны зарегистрироваться в России по месту жительства. Это незаконное требование. Это противоречит 43 статье Конституции.

Часто у новоприбывших нет регистрации, а российские школы автоматически регистрируют детей как «нелегальных иммигрантов», хотя могут иметь под рукой пакет необходимых документов, подтверждающих законность их пребывания в России. Но люди, которые плохо говорят по - русски, стесняются спорить и пытаются отстаивать свои права.

2. Травля

Мигрантов во российских школах в некоторых случаях вынуждают встречаться со измывательствами. В России в принципе распространен так называемый бытовой национализм - какие противозаконные формулировки во объявлениях об сдаче квартир: «Сдам только личностям украинской национальности».

Социум предрасположено принимает людей с миграционным навыком равно как «террористов». В повседневной жизни бывает много оскорбительных и грубых обзываний, которые разбросаны по посетителям.

Русские ребята зачастую принимают данное с культурой, повторяя за старшими также воспринимая в таком случае, то, что они слышат в улице. Неудивительно, что в случае конфликта с ребенком - мигрантом будут использованы оскорбления национальности.

3. Нехватка знания языка

Хорошо, если семья переедет до того, как ребенок пойдет в первый класс. Подобным способом, делается допустимым дополнять лексический резерв в младенческих площадках.

Но во многих случаях язык бывает затруднительным - ведь дома в семье говорят на родном языке даже после переезда в Россию. Также в школе, также с новыми приятелями необходимо применять российский язык. Из - за стресса ребенок может месяцами молчать в школе, ничего не понимая.

4. Адаптация

Приехавшие ребята ощущают напряжение - им пришлось бросить былую жизнь, приятелей, устои своего государства.

Здесь, в России, детей заставляют влиться в новое, необычное общество.

Эмигрируя, люди одновременно стремятся сохранить свои традиции и адаптироваться к местному образу жизни и нормам поведения. Детям часто требуется квалифицированная помощь взрослых - психологов и педагогов.

Мигранты сталкиваются с двумя видами рисков: социокультурной и социально - психологической адаптацией. Процесс адаптации мигранта связан с привыканием к новым социально - экономическим условиям, которые могут существенно отличаться от привычных. Сначала возникают сложности в акклиматизации, требуется привыкание к бытовой сфере, налаживание межличностных отношений, усвоение культурных и национальных особенностей региона и многое др. Опыт ряда зарубежных стран и России в том числе, показывает, что приезжие осваиваются на территории, но не полноценно приспосабливаются, а живут маленькими закрытыми обществами – «китайскими кварталами», они находятся в некотором вакууме. Сами мигранты, не имеющие образования, и их дети часто вообще не говорят по - русски. Все это затрудняет поиск работы и общение с работодателями, а также неспособность объяснить их потребности и требования. Мигранты часто выполняют самую низкооплачиваемую работу, что делает невозможным оплачивать как собственное образование, так и образование своих детей. Опыт и знания, которые семья мигрантов готова передать своему ребенку, не соответствуют нормам, ценностям и требованиям окружающей действительности,

традициям культуры принимающей страны, в частности России. С каждым днем детей - мигрантов становится все больше, но в некоторых случаях общество относится к ним негативно, в том числе из - за несоответствия их поведения общепринятым нормам.

Психологическая адаптация при вхождении в иную культурную среду является совокупностью психологических последствий, включая ясное понимание личностной и этнической идентификации, хорошее душевное здоровье и общую способность достигать чувства личного удовлетворения в обществе пребывания.

Однако дети - мигранты должны пройти особый вид адаптации как приспособление к чему - то новому - через межкультурную адаптацию. Это сложный процесс, посредством которого человек достигает соответствия (совместимости) с новой культурной средой. Взрослый человек — это сформированная личность с устоявшейся картиной мира, поэтому он может сохранять себя, быть гибким и изменяться под воздействием множества факторов - все это позволит взрослому мигранту быстро адаптироваться в новой среде.

Однако не все так просто с детьми мигрантов, которые находятся на стадии становления личности под влиянием семьи и нового принимающего общества. Часто бывает, что ценности семейного воспитания вступают в противоречие с уже существующими в принимающей стране, если это противоречие не разрешить сразу, то личность ребенка может деформироваться или сформироваться антиобщественная личность. Поэтому необходимо выбрать наиболее подходящий способ адаптации, чтобы не допустить возможных проблем и нарушений.

Просматривая многочисленные статьи в Интернете по данной проблематике, я увидела ряд повторяющихся рекомендаций:

1. Создание положительного отношения к сотрудничеству. Нужно убедить детей, что работать вместе с другими интересно, сама работа часто позволяет сделать то, чего не сделаешь в одиночку, а теплые чувства к партнерам сохраняются и после окончания общего дела.

2. Формирование привычки согласовывать свои личные интересы с интересами других. Нужно помочь детям осознать, что вклад каждого в работу обогащается вкладом других участников, а вызывающий положительные эмоции результат может существенно отличаться от первоначального личного замысла.

3. Обучение детей правилам эффективной организации совместной работы. Нужно научить детей до начала и в ходе работы обсуждать и согласовывать планы, а также распределять обязанности и средства, используя при этом справедливые процедуры и объективные критерии.

4. Развитие эмоциональной сферы. Нужно научить детей чувствовать эмоциональное состояние партнеров, своевременно реагировать на их слова, жесты, мимику и т. п., адекватными средствами выражать собственные чувства и обсуждать предполагаемые чувства партнеров.

Данные рекомендации предполагают проведение следующих мероприятий:

1. Проведение диагностики личностной сферы детей мигрантов.

2. Индивидуальные консультации с детьми мигрантов (по запросу).

3. Выявление интересов и склонностей ребёнка, вовлечение во внеурочную деятельность, в секции, контроль их посещения.

4. Индивидуально - групповые занятия с детьми мигрантов по русскому языку.

5. Профилактика асоциального поведения и проблем в обучении, общении.

6. Занятия – тренинги, направленные на сплочение коллектива (по необходимости).

7. Занятия – тренинги, направленные на коррекцию межличностных отношений (по необходимости).

8. Проведение недели толерантности.

9. Привлечение детей мигрантов к участию в классных и школьных мероприятиях.

История педагогики показывает, что проведение этих мероприятий при учете данных рекомендаций решают проблему адаптации ребенка - мигранта в классе.

Школа и семья - основные учреждения основной социализации. Именно там в общении с учителями и сверстниками дети из семей мигрантов приобретают жизненные навыки, осваивают нормы поведения, пространство культуры. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно - ценностной системы личности ребенка из семьи мигранта, возникает возможность преподносить детям социально значимые нормы и способы поведения. Все это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него ребенка из семьи мигранта возможно, прежде всего, при условии взаимодействия взрослых участников образовательного процесса - учителей и родителей учеников.

Таким образом, важно, чтобы педагогическое сопровождение процесса социализации было ориентировано на индивидуальные особенности ребенка, воспитательная работа с детьми в период адаптации должна быть ориентирована на приобретение положительного эмоционального и нравственного опыта путем создания ситуаций успеха. Кроме того, взаимодействие родителей и учителей должно быть направлено на развитие у детей из семей мигрантов способности и желания познавать особенности новой среды, влиять на отношения в ней, проявлять инициативу, проявлять активность в решении собственных проблем. , в актуализации своей роли и значения в системе межличностных отношений со сверстниками.

Такого рода аспект гарантирует результативность формирования позитивной основные принципы с целью проявления ребенком благожелательного взаимоотношения товарища к товарищу, определения взаимопонимания в коллективной работе и общении.

Список литературы:

1) Проблемы адаптации детей - мигрантов и пути их решения. Источник: https: // nsportal.ru / detskii - sad / vospitatelnaya - rabota / 2019 / 09 / 30 / problemy - adaptatsii - detey - migrantov - i - puti - ih - resheniya

© Ковбаса Ю.А., 2020 г.

Кошевая О. Г.,учитель музыки;
Куриленко В.И., учитель начальных классов;
Скокова Л. В., учитель начальных классов,
Г. Старый Оскол, РФ

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В ШКОЛЕ

Аннотация:

В данной статье рассматриваются модернизированные методы и приемы, использование которых помогает учащимся в увлекательной форме осваивать темы по предмету «окружающий мир».

Ключевые слова:
Явления природы, познавательная деятельность, прием сравнения, построение урока, модернизированные приемы.

Уроки окружающего мира очень важны в воспитании личности младшего школьника. На уроках естественнонаучного цикла учащиеся открывают для себя удивительные тайны природы, знакомятся с особенностями жизни различных видов флоры и фауны, постигают исторические особенности развития общества, учатся любви к Родине, восхищаются красотами родной природы, знакомятся с достижениями человечества.

Окружающий мир, это школьный предмет, который вызывает у школьников неподдельный интерес. Это связано с эмоциональной составляющей предмета, а также реализацией принципа активности в обучении. Данный принцип один из самых важных в дидактике. В основе активной познавательной деятельности лежат интерес ребенка к предмету и внимание во время урока. Как же активизировать познавательную деятельность и внимание учащихся на уроках окружающего мира? Какие виды уроков, модернизированные приемы использовать учителю для подготовки к таким урокам[1,с. 34].

Однако на уроке в рамках ФГОС необходимо применять анализ и синтез различных явлений окружающего мира, сопоставление и сравнение фактов. Важна работа в парах и в группах, применение лабораторных и практических работ с последующими четкими выводами.

Беседа по изучению нового материала представляет собой вид учебной деятельности при котором учащиеся побуждаются от учителя к рассуждению, размышлению, умозаключению, самостоятельным открытиям.

Поэтому при проведении таких бесед по осмыслению новых знаний необходимо задавать вопросы так, чтобы это были не ответы по одному два слова, а развернутые ответы - рассуждения, включающие в себя ответы детей, которые содержат выделение существенных признаков предметов и явлений о которых говорилось на уроке.

Учитель должен проживать каждый этап урока вместе с учениками, преподносить материал предельно доступно, качественно, интересно, необычно, живо. Необходимо создавать проблемные ситуации, проектировать их, проводить мини - исследования на уроках [2,с.59].

Тема «Природные зоны России». Проблемный вопрос ставится после прочтения отрывка из романа О.Гончара «Таврия», в котором писатель очень живо описывает черную бурю. Все особенности этого природного явления очень точно и правдиво описаны в данном произведении. После его прослушивания детям предлагается ответить на вопрос по теме урока. В какой климатической зоне можно встретить такое природное явление?

Прием сравнения необходимо использовать на уроках получения новых знаний. Например, тема «Рельеф России». В процессе урока учащимся необходимо провести сравнительные характеристики изображений холма и горы. Они должны поэтапно ответить на вопросы: «Найдите различия между горой и холмом», «Назовите основные характеристики горы и холма». Также можно использовать различные игровые приемы, которые приводят к твердому усвоению знаний: мозговой штурм, синквейн, буктрейлер,

В самом научном материале тоже может таиться стимул успешного проведения урока окружающего мира. Так примеры новейших научных исследований, оригинальные

выводы, проведение аналитических связей между явлениями природы могут побудить в детях неподдельный интерес к предмету окружающего мира.

Урок по теме «Полезные ископаемые» уместно начать с рассказа о Византии, о том, как в Византии в VII веке произошла экологическая катастрофа, связанная с разливом нефти, но в то время люди не знали происхождения этой жидкости и называли ее «горящая вода». После прослушивания рассказа детям предлагаются следующие вопросы: «Что это за жидкость?», «Почему вы сделали такие выводы?».

На приведенном примере можно сделать выводы о том, что правильно подобранный дополнительный материал помогает учителю выделить главные аспекты новой темы в увлекательной форме, повышает интерес к предмету, дети без труда определяют основные свойства нефти.

Наглядность незаменима на уроках окружающего мира в начальной школе.

Это могут быть презентации, видеоролики, проектные работы, следования, в том числе и детские, приборы для проведения опытов. Ее основная функция: предельная фиксация внимания, увлекательное восприятие учебного материала, воздействие на все органы чувств ребенка, активизация познавательной деятельности.

Список использованной литературы:

1.Кириллова К.А. Особенности урока в условиях развивающего обучения. - М., 2006 - С.127.

2.Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. - М., 2002 - С.116.

© Кошевая О.Г, Куриленко В.И., Скокова Л.В, 2020

Кучеренко И.А
воспитатель МДОУ
детский сад «Непоседа»
п.Вейделевка

КИНЕЗИОЛОГИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И ОВЗ

Аннотация

В статье предлагаются методические рекомендации для педагогов и родителей по использованию кинезиологических упражнений с детьми дошкольного возраста. Представлены материалы и упражнения, которые помогут в работе с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова

Кинезиология, мелкая моторика, здоровьесбережение, коррекционная работа, дошкольники, речь, движение, занятия, упражнения.

Сохранение здоровья детей - это главная цель в воспитании и образовании дошкольников. Позитивное воздействие различных оздоровительных мероприятий на

здоровье детей, определяется не столько качеством каждого из методов, сколько их грамотным внедрением в общую систему, которая направлена на здоровье детей.

Здоровьесберегающие технологии это решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, обогащения и поддержания здоровья субъектов педагогического процесса.

Одним из новых подходов, который относится к здоровьесберегающим технологиям является кинезиология или «гимнастика мозга»[1, с.23].

В наше время большой проблемой дошкольного детства на современном этапе является увеличение количества детей с речевой патологией. Важнейшим условием для всестороннего полноценного развития детей является хорошая речь. Чем правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказать свои мысли, и тем шире его возможности в познании окружающей действительности, полноценнее и содержательнее отношения со сверстниками и взрослыми.

Уже давно доказана тесная взаимосвязь речевой и моторной деятельности (работы В.М.Бехтерева, А.Н.Леонтьева, А.Р. Лурия, Н.С. и др.)

Взаимосвязь моторной и речевой зон проявляется в том, что ребёнок, который затрудняется с выбором подходящего слова, помогает себе жестами, или сосредоточенно рисующий ребенок непроизвольно высовывает язык[5, с.43].

Необходимо создавать полноценную предметно - развивающую среду, для успешности работы по развитию мелкой моторики, которая предусматривает наличие пособий и оборудования, способствующих формированию мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

Для формирования мелкой моторики используются:

- игры с различным материалом;
- художественное творчество (лепка, аппликация, рисование) с использованием нетрадиционных форм;
- пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением;
- графические упражнения, игры на развитие ориентации на листе.

В настоящее время уделяется очень много внимания проблеме развития мелкой моторики. Но каждый из педагогов пытается по своему внедрять в свою деятельность как традиционные, так и нетрадиционные методы и приёмы для развития мелкой моторики у дошкольников. [6, с.57].

Гимнастика мозга – это ключ к развитию способностей каждого ребенка. Каждое из упражнений «Гимнастики Мозга», направлено на возбуждение определенного участка мозга и механизмов интеграции мысли и движения, благодаря чему новое учение оказывается более быстрым, естественным, спонтанным и одновременно лучше запоминаемым. В ходе постоянных, систематических занятий по кинезиологическим программам у ребёнка легко коррегируются речевые нарушения, улучшается память и концентрация внимания, развиваются межполушарные связи. В связи с улучшением интегративной функции мозга у многих дошкольников наблюдается значительный прогресс в способностях к обучению, а так же управлению своими эмоциями. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме наступают положительные изменения. [2, с.69]. Чем более интенсивнее нагрузка (но оптимальна для данных условий),

тем значительнее эти изменения, и тем больше мы наблюдаем, как совершенствуется координирующая и регулирующая роль нервной системы.

Кинезиология, в переводе с греческого – наука о развитии головного мозга через движение. Эта наука существует уже двести лет и используется во всем мире.

Основная цель кинезиологии: развитие межполушарного воздействия, способствующее активизации мыслительной деятельности дошкольников [4, с.19].

Задачи кинезиологии:

- Развитие памяти, внимания, мышления, речи;
- Развитие межполушарной специализации;
- Синхронизация работы полушарий;
- Развитие способностей;
- Развитие мелкой моторики руки.

Под влиянием кинезиологических тренировок, положительные структурные изменения происходят во всём в организме ребёнка. Данная методика позволяет расширить границы возможностей мозга ребёнка и выявить скрытые его способности.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, который позволяет активизировать межполушарное воздействие. [7, с.51].

Важное условие – это систематичность занятий. Чтобы был результат в коррекционно – развивающей работе, необходимо учитывать определенные условия:

- занятия проводятся ежедневно, без пропусков по 10 – 15 минут;
- точное выполнение движений и приемов;
- один комплекс занятий повторяется две недели;
- упражнения проводятся сидя за столом или стоя.

Все упражнения целесообразно проводить с использованием музыкального сопровождения. Музыка создает определенный настрой у детей. Она направляет на ритмичность выполнения упражнений в соответствии с изменениями в мелодии.

Виды кинезиологических упражнений[6, с.48]:

Дыхательные упражнения - для улучшения ритмики организма, для развития произвольности и самоконтроля.

Телесные упражнения - развитие межполушарного взаимодействия, снимаются непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы. Оказывается, человеку необходимо движение для закрепления мысли.

Растяжки - нормализация гипотонуса (неконтролируемая мышечная вялость) и гипертонуса (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение).

Глазодвигательные упражнения - улучшают восприятие. Разнонаправленные и однонаправленные движения глаз и языка очень сильно развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма.

Упражнения для релаксации - способствуют снятию напряжения.

Данная методика показывает положительный результат, дети стали меньше болеть, с удовольствие выполняют предложенные комплексы упражнений, что способствует укреплению здоровья, улучшению самочувствия и поднятию настроения.

Использование кинезиологических упражнений при проведении коррекционно - логопедической работы, а также внедрение интересных и разнообразных методов и приёмов для детей с ОВЗ, способствует решению задач гармоничного развития

дошкольников, более результативно и в короткие сроки, активизируют психические процессы и формируют личность ребёнка в целом.

Список использованной литературы:

1.В. Любимова «Кинезиология. Второй уровень познания тела», «Невский проспект», Санкт – Петербург, 2005 г.

2. Дудьев В. П. «Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушением речи», Ж. «Дефектология», 1999 г., № 4

3.П. Деннисон, Г. Деннисон «Программа «Гимнастика ума» Пер. С.М. Масгутовой, Москва, 1997 г.

4. Сазонов В. Ф., Кириллова Л. П., Мосунов О, П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно - методическое пособие / РГПУ. - Рязань, 2012. – 48 с.

5. Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М: ТЦ Сфера, 2001. – 48 с.

6. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2014. – 60 с.

7. Шанина Г.Е. «Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков», М., 1999 г

© Кучеренко И.А., 2020

Рахманова Н.В.
Воспитатель
Детский сад №183 ОАО «РЖД»
Город Барнаул, Россия

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация

Проблемой современного мира остается большое число детей с нарушениями в развитии, к которым относятся дети с умственной отсталостью. Особую роль в коррекции заболевания играет его ранняя диагностика у детей. В статье даются рекомендации и советы по организации и проведении диагностики умственной отсталости у детей раннего возраста, обоснованные отечественными дефектологами.

Ключевые слова

Ранний возраст, умственная отсталость, диагностика, проблема.

Ранний возраст является периодом неизменных перемен в жизни ребенка. В этот момент можно отметить быстрое развитие таких психических сфер, как общение, познавательная, речевая, двигательная деятельность и эмоционально - волевой сферы. Здесь важно каждому родителю и специалисту не упустить момент и вовремя выявить какие - либо трудности у

ребенка. Следует обращать внимание на все имеющиеся возрастные изменения, суметь заметить и определить в развитии ребенка не только задержку его развития, но, может быть, и умственную отсталость.

Ранняя диагностика умственного развития, конечно, сложна, но и необходима. Исследования доказывают, что чем раньше начинается целенаправленная комплексная работа с ребенком, тем плодотворнее проходит коррекция развития, а иногда и предупреждение вторичных нарушений развития.

Проблема диагностики умственной отсталости была отражена в трудах отечественных дефектологов (Л.С. Выготский, 1935; А.Р. Лурия, 1976; А.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард, 1972; В.И. Лубовский, 1989 и др.).

Для качественного обследования детей необходимо учитывать такие рекомендации:

1. Для более результативного диагностирования, требуется особая атмосфера проведения данного обследования. Следует наладить доброжелательный контакт и ребенок будет заинтересован.

2. Обследование советуем его проводить в первой половине дня.

3. При анализе результатов обследования основное внимание надо уделять оценке возможностей ребенка в плане коэффициента принятия помощи. Он указывает на обучаемость ребенка.

4. Многие дети раннего возраста с отклонениями в умственном развитии мало владеют речью, поэтому задания должны иметь невербальную форму выполнения.

5. Задания следует предлагать с постепенным возрастанием уровня сложности.

6. Отдельные задания повторяются. Это делается с целью исключить некоторые факторы, например необходимость проявления определенного мышечного усилия, которое для некоторых детей может быть непреодолимым препятствием.

7. Задания предполагают простое перемещение предметов в пространстве, где выявляются пространственные зависимости, соотнесение предметов по форме, величине, цвету.

8. Особыми считаются задания на выяснение уровня развития зрительного соотнесения. Надо учитывать, что сенсорные нарушения непосредственно влияют на психическое развитие ребенка.

9. По результатам обследования составляется индивидуальная программа коррекции и развития ребенка, описываются рекомендации родителям и всем педагогам по дальнейшему развитию ребенка.

10. В ходе обследования не нужно торопить ребенка, спешить с подсказкой, показывать свое неудовольствие, подчеркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребенка.

При психолого - педагогическом изучении ребенка раннего возраста мы анализируем познавательные процессы; эмоционально - волевую сферу; предречевое и речевое развитие; двигательное развитие.

До начала обследования необходимо удостовериться, что у него нет грубых дефектов слуха и зрения.

Задания, направленные на диагностику познавательной сферы, также используются для диагностики особенностей эмоционально - волевых проявлений

ребенка. Наблюдая за ребенком в эксперименте, обращайте внимание на настроение ребенка и его контактность. Неполноценность контакта зачастую связана с интеллектуальным нарушением.

Диагностика развития двигательной сферы включает изучение общей и мелкой моторики. Уровень развития мелкой моторики можно оценить по исполнению заданий: «Построй башню», «Застегни пуговицы» и т.д.

В случаях выявления нарушения психического развития в заключении даются характеристика его психической структуры и рекомендации по коррекции или компенсации с целью оптимизации путей дальнейшего психического развития.

Вопреки мнению о невозможности диагностики умственной отсталости до трехлетнего возраста ребенка, подобная диагностика возможна и необходима.

Дети с умственной отсталостью уже в раннем возрасте показывают отличительные от нормы результаты. Для коррекционной работы важно во время выявить нарушения, чтобы успеть начать работу в данном ключе по развитию умственных способностей. Диагноз умственной отсталости может пересматриваться.

Огромнейшее значение для развития умственно отсталых детей имеет их реабилитация в обществе. Наибольший эффект в работе с детьми достигается в тех случаях, когда осуществляется принцип коррекции.

Таким образом, исправление недостатков психофизического развития умственно отсталых детей проходит через использование специальных методических приемов. В результате применения коррекционных приемов обучения одни недостатки обучающихся преодолеваются, другие ослабевают. Если умственно отсталый ребенок продвигается в развитии, то он способен овладевать учебным материалом.

Список использованных источников

1. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. «Психолого - педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций). М.: В.Секачев, 2007. - 128 с.

2. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет — М.: АНО «ПЭБ», 2007.—128 с.

3. Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю.А.Разенкова и др. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие – М.: Просвещение 2004 – 161с.

4. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие – М.: ТЦ Сфера, 2005. — 320 с.

5. Андреева Е.Ф. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // Научное сообщество студентов XXI столетия. ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. LVIII междунар. студ. науч. - практ. конф. № 10(57). URL: https: // sibac.info / archive / social / 10 % 2857 % 29.pdf (дата обращения: 09.11.2019)

© Рахманова Н.В., 2020

Рахманова Н.В.
Воспитатель
Детский сад №183 ОАО «РЖД»
Город Барнаул, Россия

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С ДЦП

Аннотация:

В статье рассматривается возможность посещения общеобразовательной организации детьми с ДЦП в рамках инклюзивного образования. Подробно раскрываются особенности развития детей с двигательными нарушениями. Статья содержит анализ образовательных потребностей для детей с ДЦП.

Ключевые слова:

Обучающиеся с ДЦП, образовательные потребности, особенности развития.

Современное образование характеризуется расширением инклюзивных процессов в образовательное пространство детей с ограниченными возможностями детей. К этой группе относятся и дети с двигательными нарушениями.

Такие авторы, как И. И. Мамайчук, Е. М. Мастюкова считают, что дети с ДЦП, особенно в школьном возрасте, тяготеют к эмоционально - волевой неустойчивости, тревожности. Для детей данной группы характерно наличие страхов, которые ничем не закреплены и сопровождаются различными вегетативными расстройствами. Страхи могут привести к повышению мышечного тонуса, усилению гиперкинезов, атаксии.

Развитие личности таких детей происходит своеобразно, имеются индивидуальные особенности. На это оказывают влияние постоянное нахождение ребенка в учреждениях здравоохранения, отсутствие общения со сверстниками, опека, ограничения. Все это ведет к формированию у ребенка ощущения неповторимости или неполноценности, закрытости. Анализируя эти факты, рассмотрим специальные потребности и условия для образования детей с ДЦП в массовом образовательном учреждении.

С учетом психофизических особенностей детей с ДЦП можно выделить следующие образовательные потребности:

1) Раннее выявление поражения головного мозга, приводящее к ДЦП, а также максимально раннее начало комплексной работы с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей развития;

2) Упорядочение деятельности всех специалистов, проводящих коррекционную работу с учетом медицинских рекомендаций, т.е. соблюдение ортопедического режима;

3) Организация образовательной среды ребенка с учётом доступности образовательных и воспитательных мероприятий;

4) Активное применение в коррекционной работе приемов, методов, средств обучения и воспитания, которые способствуют реализации «обиходных путей» развития, обучения и воспитания детей с ДЦП.

Это предполагает использование:

- специальных приборов для обучения (ручки и карандаши);
- средств, помогающих писать (специальные клавиатуры, трафареты);

- средств альтернативной коммуникации (планшеты, компьютеры, коммуникаторы и т.д.);

- интерактивных досок, мультимедийных проекторов;

- тренажеров для развития манипулятивной деятельности рук.

5) Адресная помощь по коррекции двигательных, речевых, познавательных, а также социально - личностных нарушений;

6) Возможность пользоваться услугами тьютора;

7) Составление индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных программ с учётом структуры нарушения, а также вариативности её проявления;

8) Максимальное расширение образовательного пространства за счёт выхода за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей;

9) Психологическое сопровождение, которое дает возможность корректировать вторичные психические расстройства, препятствует возникновению новых расстройств, оптимизирует взаимодействие обучающегося со сверстниками, способствует его успешной социализации;

10) Целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов;

11) Формирование компенсаторных возможностей благодаря введению новых способов деятельности;

12) Пропедевтика нарушений развития за счет использования специальных методов обучения, введения специальных профилактических занятий;

13) Расширение кругозора детей, обогащение их эмоциональной сферы посредством включения комплекса занятий по эстетическому воспитанию;

14) Коррекция, развитие, нормализация речевых возможностей детей на логопедических занятиях при школьных логопунктах.

Таким образом, нарушения двигательного аппарата затрудняют обучение детей, препятствуют полноценной интеграции ребенка в общество. Задача педагогов – создание благоприятных факторов и условий с учётом специальных образовательных потребностей детей с ДЦП для полноценного развития личности.

Список использованных источников:

1. Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми двигательными нарушениями. Симонова Т.Н. Вестник Череповецкого государственного университета. 2015. № 7 (68). С. 131 - 134.

2. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

3. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алехин. М.: МГППУ, 2012. – 92 с.

4. Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата (НОДА) в условиях реализации ФГОС ОВЗ. Чистякова Н.В. Мир педагогики и психологии. 2020. № 5 (46). С. 75 - 79.

5. Файзрахманова Л.Д., Яппарова Ф.Р. В сборнике: Лучшая студенческая статья 2016. сборник статей IV Международного научно - практического конкурса. 2016. С. 330 - 332.
© Рахманова Н.В., 2020

Спиридончук Н.В.,
к.т.н., доцент
старший преподаватель
кафедра (бронетанкового вооружения и техники) ДВОКУ,
г. Благовещенск, Российская Федерация
Шабанов А.А.,
к.т.н., доцент
доцент
кафедра (бронетанкового вооружения и техники) ДВОКУ,
г. Благовещенск, Российская Федерация**,**
Капитонов В.С.
к.т.н,
профессор
кафедра (бронетанкового вооружения и техники) ДВОКУ,
г. Благовещенск, Российская Федерация

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация

В статье представлен опыт использования ряда элементов электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в преподавании дисциплин в военном вузе. Актуальность продиктована необходимостью внедрения ЭОР в образовательный процесс в связи с требованиями ФГОС ВО. Целью работы является повышение степени усвоения учебного материала и познавательной активности обучающихся. Сделаны выводы на основании проведенного педагогического эксперимента.

Ключевые слова

Электронные образовательные ресурсы, методы обучения

Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования предполагает активное использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в процессе обучения. Такое нововведение является закономерным, так как соответствует основным тенденциям развития общества. Современное общество нуждается в специалистах с высоким уровнем информационной культуры. Информационная культура [3] выражается в наличии у человека комплекса знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой.

К военному специалисту всегда предъявлялись высокие требования: способность с высокой эффективностью решать военные профессиональные задачи в экстремальных

условиях, связанных с риском для жизни, ограниченным временем на принятие решения, высоким уровнем ответственности за свои действия и за действия подчиненных. Это требует от военного обучающегося, избравшего данный путь, высокого профессионализма.

Для решения задачи совершенствования системы военного образования и информатизации образования в военной сфере в марте 2016 года Министерством обороны было принято решение о внедрении электронных учебников в образовательный процесс. «Слушатели и курсанты всех военных вузов будут учиться с использованием электронных учебников с 1 сентября 2016 года, сообщил министр обороны РФ генерал армии Сергей Шойгу на селекторном совещании» [1, 2]. «Сегодня необходимо расширять доступность военного образования, создавать условия для самообразования военнослужащих. А это возможно только в единой информационной среде» — уверен С.К. Шойгу. Он утверждает, проект «Электронный вуз» предусматривает автоматизацию основных направлений в деятельности учебных заведений Минобороны, а также позволяет мониторить всю систему военного образования, начиная от довузовских учреждений и заканчивая высшими учебными заведениями ведомства.

Нужно отметить, что за последние годы образовательный ресурс военного вуза шагнул вперед. На кафедре бронетанкового вооружения и техники ДВОКУ произошло оснащение классов многочисленными видами наглядности при помощи мультимедийных свойств, активно используются аудио - и видеоматериалы, тестовые задания и упражнения стали более разнообразными путем использования ЭОР. Это делает учебным процесс ярким, разнообразным и активным.

Активно использовать ЭОР на занятиях любого типа преподавателей кафедры бронетанкового вооружения и техники стимулирует желание по - новому организовать самостоятельную работу курсантов в часы самоподготовки; осуществлять текущий контроль знаний нового материала непосредственно на занятии и самоконтроль, что на наш взгляд даст возможность курсантам объективно оценить свои знания при подготовке к промежуточной аттестации; научить курсантов находить необходимую информацию в нужном разделе, сэкономив при этом время.

Особенно, на наш взгляд целесообразно применение элементов ЭОР в подготовке учебного материала, где изучение объектов, явлений недоступны непосредственным наблюдениям, а также процессов, особенностью которых является движение и развитие микро - и макрообъектов.

В образовательном процессе дисциплин кафедры («Материаловедение и технологии конструкционных материалов», «Эксплуатация бронетанкового вооружения и техники», «Метрология, стандартизация и сертификация») используются как простые информационные источники (звук, изображение, текст, видеоматериалы), так и комплексные, содержащие простые информационные источники, связанные с гиперссылками (электронные учебные пособия). В качестве информационных инструментов используются компьютерные тестирующие программы.

Технологии использования ЭОР на занятиях применяются при следующих методах обучения:

✓ Объяснительно - иллюстративный, который имеет следующие характерные признаки: знания курсантам предлагают в "готовом" виде; преподаватель организует восприятие информации различными способами: путем использования компьютерной графики, анимации, видео, звука, как средств представления готовой информации или иллюстрации сообщаемого факта, понятия, рассматриваемого закона, закономерности.

Преподаватели отмечают, что учебные материалы с использованием элементов ЭОР информационно насыщают, оказывают эмоциональное воздействие на слушателя, управляют процессом восприятия. Все это делает изучаемый материал максимально наглядным, интересным, понятным и запоминаемым. Особенно это необходимо в тех случаях, когда обучаемый должен усвоить большое количество информации.

В рамках данного метода предлагается учитывать следующие особенности:

- четкое и продуманное дозирование информации на занятиях, чтобы не допускать перегруженности;
- простое построение кадра с четким выделением главного;
- используемый текст на экране должен быть предельно лаконичным, выразительным, доступным, и не подменять изображение;
- читаемый текст должен иметь паузы, для того, чтобы не мешать восприятию зрительного ряда.

Репродуктивный метод предполагает использование ЭОР для формирования у обучающихся умений и навыков, а также для осуществления контроля знаний. Знания курсантам предлагают в "готовом" виде, но преподаватель не только их сообщает, но и объясняет, обучающиеся усваивают знания, запоминают и правильно воспроизводят их, прочность усвоения знаний и умений обеспечивается через их многократное повторение.

Преподаватель использует ЭОР для демонстрации примеров образцов действий, а также для контроля и оценки знаний и умений на уровне воспроизведения усвоенного материала. При этом обучающиеся включаются в репродуктивную деятельность, предполагающую выполнение действий по образцу, заранее заданному алгоритму, контроль и оценку качества воспроизведения знаний.

✓ Проблемно - поисковый метод имеет следующие характерные признаки: знания курсантам в "готовом" виде не предлагают; преподаватель показывает путь исследования проблемы, и сначала решает ее от начала до конца вместе с курсантами; курсанты наблюдают за процессом размышлений преподавателя и учатся решать проблемные задачи самостоятельно.

К данному методу прибегают в тех случаях, когда содержание учебного материала направлено на формирование понятий, законов, а не на сообщение фактической информации.

Проблемно - поисковый метод позволяет использовать ЭОР как на занятиях, так и при организации самостоятельной деятельности обучающихся. В ходе занятия преподавателю опирается на содержание ЭОР, с целью активизации деятельности

обучающихся по поиску решения учебной проблемы, или ее формулирования в форме проблемного вопроса, проблемного задания, проблемной задачи и т.д. Примером такого подхода может служить учебная проблема по поиску необходимого материала для ремонта БТВТ, исходя из специфики рабочих нагрузок конкретной детали узла или механизма на занятиях по дисциплине «Материаловедение и ТКМ».

Данные приемы предназначены для стимулирования интереса обучающихся к изучению материала занятия. Применение таких проблемных задач концентрирует внимание обучаемых на материале занятия, повышает их интерес и позволяет преподавателю более продуктивно проводить занятие.

✓ Контролирующий метод (являющийся разновидностью репродуктивного). При контроле знаний в ходе занятий, с использованием ЭОР используются тесты в тестовой программе iSpring Suite 8, видео, аудио файлы, блиц - опросы, которые не просто вносят новые продвинутые элементы в процесс обучения, но и делают его более ярким, а сам акт познания нового материала более активным.

Использование ЭОР при контролирующем методе позволяет преподавателю не только получать информацию о степени усвоения учебного материала в ходе занятия, но и вносить по его ходу корректировку избранной методики обучения. Является положительным и то, что обучающиеся в ходе одного занятия имеют возможность несколько раз осуществить контроль своих знаний, что индивидуализирует данный процесс.

Необходимо отметить, что данный метод может быть реализован только в аудиториях, имеющих соответствующее техническое оснащение.

Таким образом, преподавателями кафедры отмечаются положительные результаты использования ЭОР [3]. Данные выводы подтверждены путем проведения педагогических экспериментов по степени влияния электронных образовательных ресурсов в ходе проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы по дисциплинам «Материаловедение и технологии конструкционных материалов», «Эксплуатация бронетанкового вооружения и техники». Так, например, результаты проведения текущего контроля и контроля текущих знаний в ходе проведения эксперимента по дисциплине «Материаловедение и ТКМ» показали, что общий уровень знаний всех испытуемых значительно выше при обучении их с использованием ЭОР. Общее количество отличных оценок выросло на 43 %, и на 40 % снизилось количество удовлетворительных.

Список использованной литературы

1. Подготовка кадров – фундамент развития вооруженных сил // Красная звезда. URL: http: // www.redstar.ru (дата обращения: 27.04.2017).

2. Шойгу, С.К. Дальнейшее совершенствование системы военного образования / С.К. Шойгу // Вестник академии военных наук. - 2013. - № 1 (42). - С. 7.

3. Щербинина, И.Н. Применение электронных образовательных ресурсов в изучении дисциплины / И.Н. Щербинина, С.А. Исаенко, В.А. Лисютин, А.А. Шабанов // Электронный научный журнал. №1 (30). – 2020. - С. 56 - 60.

© Спиридончук Н.В, Шабанов А.А., Капитонов В.С., 2000

Фролова О.Е.
Магистрант
АлтГПУ
г. Барнаул, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОО

Аннотация

В статье описаны особенности организации развивающей предметно - пространственной среды дошкольников, а также рассмотрены современные подходы к организации развивающая предметно - пространственная образовательная среда как условия реализации учебно - исследовательская деятельность в ДОУ.

Ключевые слова: предметно - пространственная образовательная среда, дети дошкольного возраста.

Актуальность данной темы связана с теми обстоятельствами, что в связи с модернизацией дошкольного образования важной задачей дошкольных образовательных организаций является совершенствование учебного процесса и повышение развивающего эффекта самостоятельной деятельности детей в предметно - развивающей среде, обеспечивающей обучение каждого ребенка, позволяя ему проявить свою активность и реализовать себя наиболее полно.

Соответственно, особое внимание уделяется построению развивающей предметно - пространственной среды, предусматривающей новые подходы к ее организации в педагогическом процессе, основанные на личностно - ориентированном модель взаимодействия взрослых и детей и комплексно - тематический принцип планирование воспитательной работы в ДОУ.

Однако, педагоги стремятся использовать новаторские подходы и принципы построения предметно - игрового пространства, ведь группа детского сада для многих детей - второй дом. Доказано, что многое зависит от того, насколько комфортно организована предметно - развивающая среда в группе показатели интеллектуального и личностного развития ребенка, уровня его образованности, готовности к школе, эмоционального состояния.

Развивающая среда ДОУ должна воспитывать у ребенка такие поведенческие характеристики, как самостоятельность, креативность, стремление к самореализации, открытость.

Развивающая среда должна, с одной стороны, давать ребенку чувство постоянства, стабильности, а с другой, позволять взрослым динамично (гибко) модифицировать ситуацию в зависимости от меняющихся потребностей, возможностей детей, приучать их оптимально использовать доступные площади, творчески преобразуют пространство. Окружающая среда должна уметь это изменить. Планировка дошкольной организации должна создавать возможность - и взрослым, и детям - активно преобразовывать среду. Это могут быть специальные объекты (легкие перегородки, ширмы, геометрические модули, скамейки, большие тканевые отвороты, мягкие пуфы, элементы крупного конструктора, легко перемещаемые, трансформирующие пространство. Цель предметной среды детского

учреждения - обеспечить эмоциональное благополучие ребенка и взрослого. По возможности условия заведения (окружения) должны быть ближе к жилым, то есть способствовать эмоциональному благополучию ребенка, прививать ему чувство защищенности и уверенности в себе и тем самым сделать его хозяином детского сада. Мягкая мебель, коврики, зоны для самостоятельной деятельности детей (не только в групповых комнатах, но и в спальнях, раздевалках, холлах), личное пространство для каждого ребенка (кроватка, шкафчик для хранения личных вещей)[2, с.145].

Очевидный факт: при построении среды необходимо учитывать возрастные и половые особенности детей как в содержательности материалов игрушки, так и в организации пространства (размер и расположение мебели и т. д.). При создании среды, особенно в старших группах ДОО, следует учитывать способности как мальчиков, так и девочек, чтобы они могли проявлять свои наклонности в соответствии с социальными стандартами мужественности и женственности. Это положение также включает выбор подходящих для пола игр и игрушек. Это важное требование для организации жилого пространства детей. При этом в группе должны быть материалы для игр и занятий, подходящие для детей обоего пола.

Основными требованиями к предметной среде, по мнению С.Л. Новоселовой, являются:

–быть систематическим, соответствовать целям образования и обучения;

– инициировать деятельность ребенка: его объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой;

–учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. ведущая деятельность (общение по основной деятельности, игры);

–обеспечить возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми,

- способствовать развитию их навыков командной работы;

– поощрять детей учиться посредством практических экспериментов. Это поощряет новые идеи, образы, способы, которые обогащают как саму деятельность ребенка, так и развитие детей;

– обеспечить способность ребенка жить в трехмерном предметном пространстве: независимое действие его рук (шкала глаз - рука), его рост и предметный мир взрослых [3, с.77].

Другими словами, предметно - пространственная развивающая образовательная среда не может повторяться в домашнем интерьере и потому особенно значима для пребывания ребенка в условиях группы дошкольных учреждений. Развивающая объектно - пространственная среда должна быть содержательной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Учебное пространство должно быть оснащено учебными и образовательными объектами, соответствующими материалами, в том числе расходными играми, спортивным, оздоровительным оборудованием, оборудованием.

В соответствии с этим воспитатели и родители пришли к выводу, что группу нужно модифицировать, дополнять ее различным материалом. Чтобы предметно - пространственная среда стала содержательной, насыщенной, мы оснастили ее средствами обучения и воспитания, сделали фланелеграф, магнитные доски, отремонтировали автомобили, отреставрировали кукол, сшили и связали для них наряды. Приобретены

корабли, самолеты, набор медикаментов, конструкторы разной сложности, мозаики. Сделали ландшафтный макет, на котором появились дорожные знаки, светофоры, дома. Они разработали познавательную «зону», «Патриотическое воспитание» и много другого интересного.

Предполагается трансформируемость пространства, возможность изменения предметно - пространственной среды.

Для полифункциональности предметной среды мы используем ширму, коврики, сделанные своими руками, детскую мебель.

Для вариативности развивающей предметно - пространственной среды организованы различные пространства для игр, дизайна, уединения, а также оборудованы самыми разными материалами (ткань, ленты, игры, игрушки, обеспечивающие свободный выбор детей.

Чтобы сделать среду доступнее, они вместе с родителями сделали развивающие стены: «Бизиборд», «Развитие», «Умница». Доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В целях безопасности предметно - пространственная среда проверяется на наличие травматических зон: на закрепленность острых угловы, гвоздей, шкафов.

Таким образом, организация предметно - развивающей образовательной среды в дошкольной организации должна быть основана на принципе предоставления ребенку права выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и возможностей.

Следовательно, предметно - пространственная среда развития должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие конкретных видов деятельности, обеспечивать зону непосредственного развития ребенка, побуждать его делать осознанный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, делать самостоятельные решения, развитие творческих способностей, а также формирование личностных качеств дошкольников и их жизненного опыта. Развивающая предметная среда детства - это система условий, обеспечивающая полноценное развитие деятельности и личности ребенка.

Список используемых источников и литературы

1. Красношлык, З.П. К вопросу построения предметно - пространственной развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО / З. П. Красношлык // Стратегии и тенденции современного образования. 2016. № 3. С. 57 - 63.

2. Левшина, Н.И. Современные подходы к организации познавательно - исследовательской деятельности дошкольников / Н. И. Левшина, М. Е. Абричкина // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. С. 144 - 148.

3. Резанова, Л.Н. Проектирования предметно - пространственной среды для развития ребёнка в дошкольной образовательной организации / Л. Н. Резанова, О. Л. Блинова, И. В. Рыбалова // В сборнике: Воспитание и обучение: теория, методика и практика. сборник материалов Международной научно - практической конференции. 2019. С. 76 - 78.

© Фролова О.Е., 2020

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Галиева И.С.
Магистр, ученица 3 курса
ФГБОУ ВО «ВГТУ»
РФ, г. Воронеж
Научный руководитель:
Чугунов А.В.
Кандидат экономических
наук,
доцент ФГБОУ ВО «ВГТУ»

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПОДОХОДНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИИ

Аннотация

В данной статье проанализированы позитивные и негативные аспекты действующей системы подоходного налогообложения физических лиц в России. Актуальность заключается в введении с нового года частично прогрессивной шкалы налогообложения доходов физических лиц с целевым направлением средств на проведение высокотехнологичных операций, закупку дорогостоящих лекарств, техники и средств реабилитации, а также на лечение детей с тяжелыми, редкими заболеваниями. При этом система подоходного налогообложения физических лиц остается выгодной для отдельных граждан, получающих высокие доходы, и социально несправедливой для большинства граждан России.

Ключевые слова: действующая система налогообложения доходов физических лиц в России, налоговое регулирование, налогообложение, система НДФЛ, прогрессивная шкала налогообложения доходов физических лиц.

Налоговое регулирование является важнейшей составной частью обширного комплекса всех экономических мер правительства Российской Федерации и выступает сегодня в качестве одной из движущих сил экономического и научно - технического прогресса и главным инструментом перераспределения валового внутреннего продукта и выполнения социальных программ.

Для роста налоговых поступлений в доходную часть консолидированного бюджета Российской Федерации предстоит совершать структурные изменения в экономике, привлекать инвестиции, внедрять инновации, развивать новые современные производства с высокой добавленной стоимостью, повышать эффективность производства и производительность труда и на этой основе повышать уровень заработной платы.

В настоящее время в России налоговой базой подоходного налогообложения физических лиц выступает в основном заработная плата. Понимание заработной платы основано на Конституции Российской Федерации [1].

Максимальный размер заработной платы работника никак не ограничивается, зависит от его личного вклада в доходы организации и регулируется налогами. Минимальный размер ограничен минимальным размером оплаты труда, устанавливаемым в законодательном порядке [4].

Налог на доходы физический лиц представляет собой налог, который взимается с зарплаты и других доходов физических лиц, а также с доходов индивидуальных предпринимателей, функционирующих на принципах общей системы налогообложения.

Порядок расчета и уплаты налога на доходы физических лиц (далее – НДФЛ), ставки налога, налоговые вычеты по НДФЛ и сроки сдачи отчетности определены в главе 23 «Налог на доходы физических лиц» Налогового Кодекса Российской Федерации [2].

Введение плоской шкалы НДФЛ объяснялось необходимостью борьбы с практикой теневой выдачи зарплат. Действительно, после введения плоской шкалы НДФЛ наблюдался значительный рост его собираемости, что способствовало расширению бюджетных возможностей для решения социальных задач. Однако с тех пор федеральная налоговая служба за счет освоения значительных бюджетных средств, направленных на цифровую трансформацию ведомства, далеко продвинулась в практике налогового администрирования. Поэтому в современных условиях теневой сектор выдачи зарплат значительно лимитирован.

Действующая система НДФЛ является выгодной для налогоплательщиков с высокими доходами. Государством предпринимаются робкие попытки дедолларизации российской экономики и сокращения вывода капиталов в офшоры. Так, после нескольких налоговых амнистий со скромными результатами, власти России с нового года предоставят физическим лицам – налоговым резидентам Российской Федерации – право уплачивать фиксированную сумму НДФЛ в размере 5 млн. руб. от доходов, полученных из источников за пределами России, без необходимости декларирования таких доходов.

Между тем в своем обращении к гражданам России 23 июня 2020 года Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил, что в России будет введена прогрессивная система НДФЛ. При этом обложению будут подлежать доходы физических лиц, у которых годовой доход превышает 5 млн. руб. Для таких граждан с 2021 года будет увеличена ставка НДФЛ с 13 до 15 % . При этом повышенной ставкой облагаются не все доходы, а только та их часть, которая превышает 5 млн. руб. в год [3].

При этом планируемые дополнительные доходы бюджета предлагается целевым образом направлять на лечение детей с тяжелыми, в том числе редкими – орфанными – заболеваниями, так как медицина в данной области детских заболеваний остается критически недофинансированной.

Между тем, предложенные меры носят чисто косметический характер, так как не решают ни одной из трех актуальных для системы НДФЛ России задач, включая следующие:

– установление социальной справедливости;
– введение неналогооблагаемого дохода;
– пополнение государственного бюджета.

Так, по оценке специалистов, более 70 % россиян имеют доходы ниже 45 тыс. руб. в месяц. Лишь 4 % граждан России получают доход свыше 100 тыс. руб. в среднем в месяц. Поэтому планируемый НДФЛ со ставкой 15 % может охватить лишь незначительную часть физических лиц, которые работают преимущественно на высокооплачиваемых должностях в олигополиях с государственным участием и частных финансовых организациях [5].

На наш взгляд, имея в руках всю полноту власти, высокооплачиваемые менеджеры на законных основаниях посредством решений, закрепленных общими собраниями

акционеров, повысят себе должностные оклады и премии на необходимую и достаточную сумму. Тем самым бремя повышенной налоговой нагрузки высокооплачиваемых граждан косвенным образом будет перераспределено на основную часть населения России.

Таким образом, предлагаемые меры по корректировке НДФЛ не отвечают принципам социальной справедливости, не включают принцип неналогооблагаемого дохода и не позволяют значительно повысить доходную часть государственного бюджета за счет физических лиц, получающих высокие доходы, а также не решает проблему вопиющего социального расслоения и не учитывает всей совокупности прямых и косвенных налогов, сборов, платежей и акцизов, которые сокращают бюджеты большинства граждан России.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.] (ред. от 01.07.2020) – URL: http: // kremlin.ru / acts / constitution

2. Налоговый кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № б / н - ФЗ от 31.07.1998 (ред. от 26.07.2019) – URL: http: // pravo.gov.ru /

3. Обращение к гражданам России Президента Российской Федерации 23 июля 2020 г. — URL: http: // kremlin.ru / events / president / news / 63548

4. О внесении изменений в статью 1 Федерального закона «О минимальном размере оплаты труда»: Федеральный закон от 27.12.2019 № 463 - ФЗ – URL: http: // pravo.gov.ru / proxy / ips / ?docbody=&nd=102067058

5. С 1 июля – никаких выплат, налоги не меняем: Минфин яростно сопротивляется предложениям Путина // Царьград : сайт. — 2020. — URL: https: // tsargrad.tv / articles / s - 1 - ijulja - nikakih - vyplat - nalogi - ne - menjaem - minfin - jarostno - soprotivljaetsja - predlozhenijam - putina _ 262755

© Галиева И.С. 2020

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вагина О. А.,
ст. группы З - БА - ППО - 18(5)
(3 курс),
ТИ (ф) СВФУ им. М. К. Аммосова, г. Нерюнгри, РФ,
Научный руководитель: Ю. В. Кобазова,
к.пс.н., доцент
ТИ (ф) СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Нерюнгри, РФ

ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация

В данной статье нами была рассмотрена школьная дезадаптация, также мы рассмотрели формы дезадаптации и ее причины, методы и способы которые помогут участником образовательного процесса, помочь ребенку с школьной дезодаптацией. Нами были описаны педагогические условия по профилактике школьной дезадаптации у учащихся.

Ключевые слова

Адаптация, дети, дошкольный возраст, школьный возраст, подростки, нормативно - правовая база.

Актуальность данной темы выражена в том, что в современном мире доминирует требование постоянного увеличения объема поступающей информации, ее услужение и трансформация ее качества, в том числе с этим сталкиваются дети школьного возраста. По данным статистик разных исследований от 15 % до 40 % учеников начального звена прибывают в состоянии дезадаптации, а именно у них проявляются трудности в обучении и коммуникации. Также для современного мира остается актуальной задача по охране и укреплению здоровья детей младшего школьного и старшего дошкольного возраста. Которая включает в себя подготовку детей к поступлению в школу, определение степени готовности ребенка к обучению, возможность его обучения без излишнего напряжения, чреватого ухудшением его психического и физического здоровья, то есть проблемы «школьной зрелости».

Рассмотрим, что же такое школьная дезадаптация - это образование неправильных механизмов приспособления ребенка к школе, которые чаще всего проявляются в виде нарушений в учебной деятельности, поведении, образование конфликтных ситуаций с одноклассниками и взрослыми, повешенный уровень тревожности [1, с. 34].

Тему школьной дезадаптации рассматривали психологи Заведенко Н. Н., Петрухин А. С., Чуткина Г. М.

Нормативно - правовая база по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних состоящая из:

- Международного документа «Конвенция о правах ребенка» от 26.11.1990 гг;
- Международный документ «Декларация прав ребенка»;
- Международный документ «Всемирная декларация об обеспечении выживания и защиты интересов ребенка» от 30.09.1990 гг.

Рассмотрим классификацию форм школьной дезадаптации, в который был проведен анализ причин возникновения дезадаптации, данная классификация принадлежит Овчаровой Р. В. [1, с. 45]. Классификация представлена в таблице 1.

Таблица 1

Классификация форм школьной дезадаптации

Форма дезадаптации	**Причины**
Неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности	Недостаточное интеллектуальное и психомоторное развитие ребенка, отсутствие помощи и внимания со стороны родителей и учителей
Неспособность произвольно управлять своим поведением	Неправильное воспитание в семье (отсутствие внешних норм, ограничений)
Неспособность принять темп школьной жизни (чаще встречается у соматически ослабленных детей, детей с задержкой развития), слабым типом нервной системы	Неправильное воспитание в семье или игнорирование взрослыми индивидуальных особенностей детей.
Школьный невроз или «фобия школы» - неумение разрешить противоречие между семейными и школьными «мы»	Ребенок не может выйти за границы семейной общности – семья не выпускает его (чаще это у детей, родители которых бессознательно используют их для решения своих проблем)

По мнению Овчаровой Р. В., главной причиной в появлении школьной дезадаптации у ребенка является семейное влияние. Если ребенок приходит в школу из семьи, где он ни разу не почувствовал переживания «мы», то в новую социальную общность, а именно в школу, он войдет с трудом.

Но на сегодняшний день единой методики, с помощью которой можно скорректировать школьную дезадаптацию нет. Данную проблему необходимо и нужно решать комплексно, необходимо учитывать психологический, педагогический, социальный и медицинский аспекты

Выявить ребенка, который испытывает школьную дезадаптацию, может педагог - психолог. В самом начале педагог - психолог должен постараться узнать как можно больше информации о жизни учащегося, затем определить факторы, которые поспособствовали формированию школьной дезадаптации. Далее педагогу - психологу необходимо составить программу, с помощью которой появиться возможность скорректировать поведение ребенка, но главное, что следует соблюдать при составлении программы, это учет индивидуальных способностей и склонностей ученика.

Также путем преодоления школьной дезадаптации у младших школьников может быть сказкотерапия. Сказкотерапия является очень хорошей формой познания, понимания и лечения души, это отличный способ передать ребенку необходимые для него моральные нормы и правила. Также сказкотерапия является самым «безболезненным» способом в коррекционной и развивающей работе со школьниками младшего школьного возраста.

Также все напрямую зависит от опыта, креативности, педагогического мастерства педагога. Если педагог правильно построит свою работу с помощью метода сказкотерапия, то вполне может произойти что при работе над сказкой, самый робкий ребенок, попробует и решится стать смелым, агрессивный ученик - попробует примерить на себя роль добряка, ребенок с низкой оценкой, может с помощью данного метода начать верить в свои возможности и способности.

Но также чтобы процесс профилактики прошел успешно, необходимы еще некоторые педагогические условия профилактики школьной дезадаптации у учащихся:

1.сПедагогу необходимо создать личностно - ориентированные формы общения с учеником, а также обеспечить психологическую защищенность ребенка;

2. Уважать личность каждого дезадаптированного ребенка;

3. Необходимо оптимально и рационально организовывать педагогический процесс, который будет основан на преемственности содержания, форм, методов и требований к ребенку;

4. Также должно происходить взаимодействие педагога с педагогом психологом, родителями, социальным педагогом в профилактике дезадаптации учеников.

Литература

1.Вайнерман С. М. Школьная дезадаптация, пути преодоления. – М.: Владос. – 2001. - 274с.

2. Гарченко К. В. Психолого - педагогическая работа по преодолению зажимов у младших школьников. М. : Изд. дом «Карапуз», 2005. – 272 с.

© Вагина О. А., 2020

Пирожкова К.Д.,
студент НГУЭУ,
Гребенченко Я.И.,
студент НГУЭУ,
Эльмесова Э.М.,
студент НГУЭУ,
Научный руководитель Быченкова И.А.,
канд. философ. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ

Аннотация

В данной статье рассмотрены причины проявления агрессии среди подростков. А также приведены примеры жестокого поведения по отношению к окружающим людям. Сделан вывод о том, каким образом с раннего детства предотвратить проявление неконтролируемой агрессии и девиантного поведения у детей.

Ключевые слова

Агрессия, молодежь, преступление, жестокость, последствия, склонность, семья, воспитание, общественное влияние, вред, подростки, ответственность, человек.

В современном мире агрессивное поведение проявляется на всех уровнях взаимодействия людей. Рост склонности к агрессивному поведению среди молодёжи отражает одну из важнейших проблем в социальной сфере общества. Молодое поколение является наиболее открытой группой, в которой черты агрессии становятся более выраженными и усваиваются быстрее, чем у остальных. Сложная обстановка, стрессовые ситуации, увеличенная ответственность - все это объясняет отклонение в личностном развитии индивида. С каждый годом у молодых людей все чаще наблюдаются: пугливость, тревожность, эмоциональное выгорание, прокрастинация, наглость, жестокость, дерзость, агрессивность.

Ученые выделяют два уровня человеческой агрессии биологический и социальный. Первый является врожденным. Он наблюдается уже с ранних стадий развития человека, а также присущ всем видам живых существ. Следующий уровень относится только к человеческим формам агрессии и формируется за счет общественного влияния и других внешних факторов. По мнению психологов, агрессия вызывается путем причинения вреда другому человеку. Но не редки случаи, когда признаки агрессивного поведения проявляются без явной на то причины. В таких случаях исследователи в этой области сходятся во мнении, что такое поведение вызвано внутренним дисбалансом, недостатком гормонов, отвечающих за эмоциональную стабильность психики человека.

Особенно часто эмоциональная нестабильность и неконтролируемая агрессия встречается среди подростков, так как уже было сказано выше, молодёжь является группой, наиболее подверженной общественному влиянию. В проявлении агрессии среди молодёжи наблюдается множество особенностей. Основными факторами влияния на этот процесс является ближнее окружение и семья. так как именно они - одни из агентов первичной социализации личности. Подростковая агрессия напрямую зависит от отношений в семье. Во многих случаях прослеживается связь между поведением подростка и домашней обстановкой. Если у ребенка дома нет скандалов, напряжения между родителями и так далее, то его психика формируется здоровой и уравновешенной. Но если же в отношениях между членами семьи наблюдается неблагоприятная атмосфера, то это оказывает пагубное влияние на личность ребенка. В современном мире СМИ активно пропагандируют агрессию, жестокость и насилие. Даже киноиндустрия не препятствует распространению данной информации, а напротив поддерживает. Всё это оказывает сильное влияние на формирование психики у подростков. Именно поэтому молодёжь все чаще приходит к выводу, что агрессия является положительным аспектом и за счет нее можно самоутвердиться в обществе, а также добиться признания сверстников. Привлечение внимания к своей личности, нередко вызванное низкой самооценкой - основная причина возникновения повышенной агрессии по мнению психологов. Агрессия является своеобразным криком о помощи. Как правило, под маской агрессии ребенок старается скрыть все свои внутренние комплексы.

Во время приступов неконтролируемой агрессии подростки способны причинить вред не только себе, но и окружающим. Иногда последствия таких действий настолько серьёзны, что влекут за собой существенный вред и, соответственно, уголовную ответственность.

На сегодняшний день в СМИ все чаще публикуются статьи о подростковой жестокости. Одним из таких случаев стал инцидент в Иркутской области. По данным МВД, группа школьников в лесу накинулась на 18 - летнюю девушку с хроническим заболеванием. Они избивали и оскорбляли ее, пока та не потеряла сознание. Все происходящее подростки снимали на видео, которое потом оказалось в соцсетях. Именно так его и заметили сотрудники полиции — они опознали всех участников нападения и возбудили уголовное дело. Позже выяснилось, что пользователь, распространивший данный ролик написал, что хотел, чтобы город увидел жестокость подростков, которые «могут так просто избить, оплевать и унизить беззащитного человека». А также было совершено покушение на сотрудника правоохранительных органов. С подростками работают инспекторы ПДН, их родители также дают объяснения в полиции. Отмечается, что ранее в поле зрения правоохранительных органов они не попадали. На данный момент в отношении подростков возбуждено уголовное дело по статье «Применение насилия, опасного для жизни, в отношении представителя власти в связи с исполнением им своих должностных обязанностей». Им грозит до 10 лет лишения свободы.

Таким образом можно сделать вывод, что проявление агрессии можно предотвратить путем правильного воспитания и должного контроля за ребенком. Также нельзя допускать насилия в его сторону, и тогда он не станет проявлять агрессию по отношению к окружающим. Ведь любое насилие вернется к тому, кто его оказывает.

Список использованной литературы

1.Нефедова С.С. Особенности проявления агрессии у студенческой молодёжи // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 1.; URL: http: // www.eduherald.ru / ru / article / view?id=16835 (дата обращения: 13.11.2020).

2.Сурова, Е. В. Особенности проявления агрессии у современных подростков: опыт изучения / Е. В. Сурова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 6 (192). — С. 154 - 157. — URL: https: // moluch.ru / archive / 192 / 48347 / (дата обращения: 13.11.2020).

3.Бандура А. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. — М.: Апрель Пресс, Издво ЭКСМО - Пресс, 2000. — 512 с.

4. Мурадова, В. И. Агрессивное поведение современных подростков / В. И. Мурадова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 15 (119). — С. 413 - 415. — URL: https: // moluch.ru / archive / 119 / 33130 / (дата обращения: 12.11.2020).

© Пирожкова К.Д.,2020
© Гребенченко Я.И.,2020
© Эльмесова Э.М., 2020

Лобанова Н. С.
магистрант 3 курса
ТГПУ им. Л.Н. Толстого
г. Тула, Россия
Научный руководитель: Оськина С.В.
к.п.н., доцент
ТулГУ
г. Тула, Россия

ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЯТИКЛАССНИКОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ И РЕШЕНИЯ

Аннотация

Одной из задач учителя является создание благоприятной атмосферы в период адаптации детей. В статье рассматриваются познавательные затруднения, возникающие в процессе адаптации пятиклассников. Статья посвящена проведению диагностики познавательных затруднений пятиклассников, результатом которой является выделение основных групп познавательных затруднений, возникающих в процессе адаптации при переходе в основную школу.

Ключевые слова

Адаптация, затруднение, познавательные затруднения, группы познавательных затруднений, диагностика познавательных затруднений пятиклассников.

На сегодняшний день до сих пор остается актуальной проблема адаптации детей при их переходе из начальной в основную школу. Подростковый возраст, изменения в организации учебно - воспитательного процесса, изменения в окружении, а в последнее время еще и появление альтернативных источников информации (смартфонов, планшетов и других устройств) – все это не может не повлиять на развитие ребенка. Поэтому так важно для учителя создать благоприятную атмосферу в период адаптации пятиклассников к основной школе.

Возникающие проблемы в этот период могут быть связаны с познавательными затруднениями, которые появляются у школьников. Анализ психолого - педагогической литературы показал, что понятие «затруднение» рассматривается как субъективная характеристика, включающая в себя психологический и педагогический компонент. Возникать познавательные затруднения могут как вне сферы личности (под влиянием внешних факторов), так и внутри нее (факторы, связанные с личностью). Таким образом, можно сформулировать следующее определение познавательных затруднений. Это препятствия, возникающие у школьников в учебном процессе, мешающие успешному освоению учебного материала, обусловленные внешними и внутренними факторами. Такие трудности выполняют негативную функцию, они мешают процессу адаптации школьников к основной школе, их необходимо преодолевать для оптимизации учебно - воспитательной деятельности детей.

Принятое нами определение позволяет выделить критерий - снижение успеваемости учащихся, который определяет академическую дезадаптацию как следствие появления познавательных затруднений.

В рамках проводимого исследования познавательных затруднений была осуществлена диагностика познавательных затруднений пятиклассников на базе школы МКОУ СОШ №1 г. Кимовска. В классе обучается 15 человек: 8 девочек и 7 мальчиков. В новом учебном году пришли двое новеньких мальчиков, которые подружились с остальными ребятами. Двое учащихся являются представителями другой национальности, один из них плохо говорит на русском языке. По результатам медицинского обследования практически все дети здоровы, но одна девочка имеет хроническое заболевание. В целом, классный коллектив дружный, активный, проявляет интерес к классным и школьным мероприятиям. На уроках класс работает в среднем темпе, некоторые дети отвлекаются, если их не задействовать в ходе урока. В целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют им должное внимание.

Проанализировав академическую успеваемость детей данного класса в четвертых и пятых классах, было выяснено, что успеваемость учащихся в пятом классе ухудшилась (рис.1).

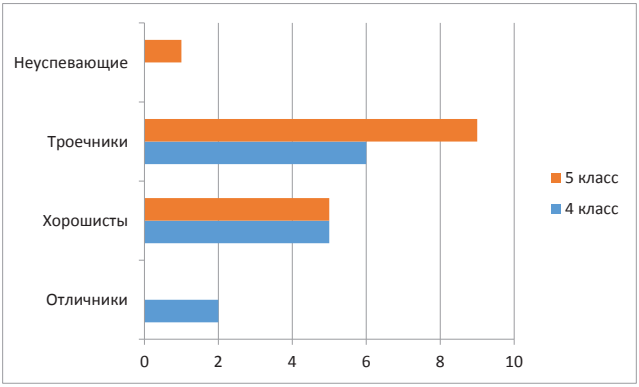


Рисунок 1 – Анализ успеваемости

Из приведенных выше данных, можно сделать вывод, что в пятом классе у учащихся появились трудности, которые повлияли на учебно - познавательную деятельность. Это связывается с увеличением количества и сложности изучаемых предметов, а также с самой организацией учебного процесса, с трудностями в ориентации в требованиях разных учителей - предметников, с освоением более взрослого статуса пятиклассника, требующего большего самостоятельного включения и ответственности за учебную деятельность. Ведь, как известно, в младшей школе родители часто помогают ребенку делать уроки, в средней школе родительский контроль ослабевает, большинство школьников выполняют домашнее задание самостоятельно, лишь изредка прибегая к помощи родителей.

Для выявления основных групп познавательных затруднений нами был проведен опрос пятиклассников по следующим направлениям (структура школьной адаптации по Соловьевой Д.Ю.):

1. Организационные затруднения (не умею организовать свои занятия, не хватает времени, быстро устаю на уроке, нет достаточного трудолюбия и терпения). 58 % ребят указали на то, что им не хватает времени для выполнения заданий. Около 50 % учащихся

отметили, что быстро устают на уроках. Из наблюдений на уроках было установлено, что пятиклассникам сложно организовать свое время для выполнения заданий контрольных и самостоятельных работ. Они часто не успевают выполнять задания, не знают с чего начать работу, много затрачивают времени на примеры, которые у них не получаются изначально. Большую часть времени тратят на оформление работы. Не хватает терпения и трудолюбия (25 %).

2. Учебно - мотивационные (скучные уроки, нелюбимые предметы, отсутствие порядка на уроке, нет интересных дел и занятий). 42 % опрошенных считают, что посещают скучные уроки, столько же процентов пятиклассников утверждают, что нарушение дисциплины и порядка мешает им хорошо учиться.

3. Социальные (грубое отношение учителей, враждебное отношение одноклассников, часто нарушаю дисциплину). Один ученик указал на то, что часто нарушает дисциплину на уроках. Никто не признал к себе плохого отношения со стороны учителей и враждебное отношение со стороны одноклассников.

4. Психологические (часто волнуюсь при выполнении контрольных и самостоятельных работ, боюсь отвечать пред всем классом). 20 % учащихся ответили, что боятся отвечать перед всем классом, 47 % отметили, что переживают при решении заданий контрольных и самостоятельных работ.

В данном классе можно выделить еще одну группу познавательных затруднений – это трудности, связанные со знанием русского языка. (Один учащийся не успевает по русскому языку).

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее широкая группа трудностей, с которыми сталкивается пятиклассник – это организация и планирование деятельности. Пятиклассники прикладывают большие усилия для подготовки к занятиям из - за увеличения учебной нагрузки, повышения сложности предметов, увеличения доли самостоятельной работы.

Как показал опрос, большинство учащихся пятого класса осознают, что испытывают трудности в обучении: около 42 % хотят преодолеть эти трудности, 50 % считает, что нуждается в помощи взрослого в изучении предметов.

Итак, проведенная диагностика познавательных затруднений пятиклассников позволила сделать следующие выводы по дальнейшему ходу исследования: 1. Выявить основные группы познавательных затруднений учащихся пятого класса. 2. Затруднения необходимо ранжировать и разработать методику для реализации их устранения.

Дальнейшая задача исследования состоит в разработке мероприятий и рекомендаций для создания благоприятного адаптационного периода у учащихся пятого класса [2, 5].

Список использованной литературы:

1. Извольская А.А. Диагностика познавательных затруднений как условие индивидуализации обучения студентов первого курса в педагогическом вузе // Письма в эмиссия. Оффлайн. 2010. URL: http: // www.emissia.org / offline / 2010 / 1421.htm (дата обращения 16.02.2020).

2. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учебное пособие. СПб.: Питер, 2009. 368 с.

3. Поливанова К.Н. , Бочавер А.А. , Нисская А.К. Взросление пятиклассников: 1960 - е vs 2010 - е // Вопросы образования. 2017. № 2. С.185 - 205.
4. Прихожан А.М. Учебные трудности пятиклассников // Школьный психолог. 2002. №13. URL: http: // psy.1sep.ru / article.php?ID=200201307 (дата обращения 16.02.2020).
5. Прихожан А.М. Памятка для учащихся // Школьный психолог. 2002. №13. URL: https: // psy.1sept.ru / article.php?ID=200201302 (дата обращения 16.02.2020).
6. Соловьева Д.Ю. Факторы адаптации первоклассников к школе / Д. Ю. Соловьева // Вопросы психологии. 2012. №4. С. 23 - 32.

© Лобанова Н.С., 2020

Трошина Е.О.,
студентка II курса, группа ППО - 19 ,
ТИ (ф) ГАОУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия),
Научный руководитель: Кобазова Ю. В.,
доцент ТИ (ф) ГАОУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия)

НОВОРОЖДЕННОСТЬ КАК КРИЗИСНЫЙ ПЕРИОД. КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ, КАК ГРАНИЦА КРИТИЧЕСКОГО ПЕРИОДА НОВОРОЖДЕННОСТИ И ПОКАЗАТЕЛЬ ПЕРЕХОДА К МЛАДЕНЧЕСТВУ

Аннотация: С статье рассматривается рождение, как важное событие в жизни каждого человека, некая граница, отделяющая один мир от другого. В послеродовом периоде происходит радикальное изменение образа жизни ребенка, связанное с физическим отделением от материнского тела: это новый тип дыхания, новый способ питания, новые температурные условия и так далее.

Новорожденный период с физиологической точки зрения является переходным, когда происходит адаптация к внеутробному образу жизни, формирование в организме собственных систем жизнеобеспечения.

Ключевые слова: новорожденный, кризис, младенчество, психологи.

Развитие ребенка начинается с критического акта рождения и последующего за ним критического возраста, который называется новорожденным. Период новорожденности длится с момента рождения и примерно до конца первого месяца жизни. В момент рождения ребенок физически отделен от матери, но в основных жизненных функциях долгое время остается биологически самостоятельным существом [4, с. 228]. Не драматизируя излишне это событие, отметим все же, что процесс рождения - тяжелый, переломный момент в жизни ребенка. Недаром психологи говорят о кризисе новорожденности. [2, с. 88]

Главная особенность новорожденного связана со спецификой социальной ситуации развития: ребенок отделен от матери физически, но не биологически. В результате все существование ребенка в это время занимает своего рода среднее положение между внутриутробным развитием и последующими периодами послеродового детства.

Новорожденный, как связующее звено, сочетает в себе черты обоих, и эта двойственность характеризует всю жизнь маленького существа [4, с. 228].

После рождения ребенка нет прямой физической связи с матерью, но он продолжает получать пищу, вырабатываемую в материнском организме, и не может питаться иначе. Следовательно, питание ребенка - это переходная форма от внутриутробного существования к внеутробному. После рождения непосредственная физическая связь с матерью уже отсутствует, но он продолжает получать пищу, вырабатывающуюся в материнском организме и иначе питаться не может.

Такая же двойственность отмечается в самой форме существования ребенка. Больше времени суток он спит, причем сон носит полифазный характер, это когда короткие периоды сна чередуются с крошечными очагами бодрствования. Сам сон еще недостаточно отдифференцирован от бодрствования, поэтому чаще у новорождённого наблюдается среднее состояние между сном и бодрствованием. Ребенок способен засыпать с открытыми глазами, а бодрствовать - с закрытыми, находясь в дремоте [4, с. 228].

Помимо этого, двойственность обнаруживается в том, что ребенок сохраняет эмбриональную позу во время сна и даже во время бодрствования. Противоречия этого возраста заметны и в двигательной активности ребенка. Когда, с одной стороны, у него уже есть ряд двигательных реакций на внешние и внутренние раздражители, а с другой стороны, он еще лишен самостоятельного передвижения в пространстве и может передвигаться только с помощью взрослых.

Новорождённый почти неподвижен. В основном он лежит на спине и не может перевернуться или передвинуться. На четвертой неделе он принимает, лежа на спине, позу «фехтовальщика», определяемую тоническими шейными рефлексами, и сжимает ручки в кулачки. Примерно все время голова ребенка повернута вправо, есть предположение, что это связано с функциональной асимметрией полушарий. Если положить его на живот, то он способен оторвать нос от поверхности лишь на мгновение. Ему вообще трудно контролировать свою непропорционально большую голову: и в сидячем положении она угрожающе наклоняется, потому что, поднимая ребенка на руки, приходится поддерживать голову [4, с. 229].

У ребенка первых двух недель жизни единственным очевидным проявлением эмоций является реакция неудовольствия на дискомфорт или вынужденное пробуждение. Сигналы неудовольствия, издаваемые ребенком, привлекают внимание заботливых взрослых, которые помогают ребенку избавиться от неприятных ощущений. Положительных эмоциональных реакций в раннем периоде новорожденного отметить нельзя, так как удовлетворение потребностей приводит к успокоению и засыпанию ребенка [5, с. 158].

Центральным новообразованием новорожденного является возникновение индивидуальной психической жизни ребенка. Л. С. Выготский обратил внимание на 2 момента, связанных с этим. Первое: жизнь присуща ребенку уже в эмбриональном периоде развития. Что является новым после рождения, так это то, что эта жизнь становится индивидуальным существованием, отделенным от тела матери и вплетенным в социальную жизнь окружающих его людей. Второе: жизнь новорожденного, будучи первой и еще примитивной формой бытия ребенка как социального существа, стала не только индивидуальной, но и психической [4, с. 232].

Вопрос о границах новорожденных постоянно обсуждается. Физиологи на основании отпадения пуповины, аблитерации баталова протока и пупочной вены и другие признаки называют верхней границей 6 - 7 - го, 10 - го, 20 - 21 - го дня, 1 - го месяца и др. Физиологически этот период длится около трех недель, и незаметно, без острого края, ребенок переходит ко второму месяцу младенческого периода.

Физиологические и психологические критерии возраста могут не совпадать. В психологии критерием возрастной стадии принято считать основное и центральное новообразование, характеризующее определенный этап в социальном развитии ребенка. В этом смысле верхняя граница новорожденности приходится на конец первого или начало второго месяца жизни, когда происходит поворот в психическом развитии, связанный с изменением социальной ситуации развития. Этот поворот связан с появлением «комплекса возрождения», то есть с первой специфической реакцией ребенка на человека [4, с.234]

Характерные особенности периода новорожденности: небольшое различие между сном и бодрствованием, преобладание торможения над возбуждением, спонтанная двигательная активность (ненаправленная, импульсивная, отрывистая). Большую часть времени новорожденный погружен в сон и просыпается из - за дискомфорта, вызванного голодом, жаждой, холодом и так далее [5, с.157]

Новорожденный - это единственный период в жизни человека, когда еще можно наблюдать в чистом виде проявления врожденных, инстинктивных форм поведения, направленных на удовлетворение органических потребностей (в кислороде, пище, тепле). Эти органические потребности не могут, однако, составлять основу психического развития - они лишь обеспечивают выживание ребенка [4, с.229]

Новорожденный - это единственный период в жизни человека, когда еще можно наблюдать в чистом виде проявления врожденных, инстинктивных форм поведения, направленных на удовлетворение органических потребностей (в кислороде, пище, тепле). Эти органические потребности не могут, однако, составлять основу психического развития - они лишь обеспечивают выживание ребенка [4, с.229]

Несмотря на свою кажущуюся беспомощность, доношенные новорожденные - это жизнестойкие создание, которые уже сделали первый шаг к адаптации к новым условиям жизни, перейдя от полной зависимости от матери к самостоятельному независимому существованию. Четыре основные системы адаптации - это дыхание, кровообращение, пищеварение и терморегуляция. Анализируя целостность и недифференцированность начальных реакций ребенка, Л. С. Выготский указывает, что «закон структурности или выделения фигуры и фона является, по - видимому, самой примитивной особенностью психической жизни, образующей исходный пункт дальнейшего развития сознания». В качестве свидетельства перехода к следующему возрастному периоду названа улыбка, которую можно считать первой социальной реакцией [3, с. 63].

Таким образом, обобщая все вышесказанное, можно кратко охарактеризовать кризис новорожденности как период адаптации ребенка к новым условиям жизни, период адаптации к новым условиям жизни.

Список литературы

1. Крайг Г. Психология развития. Спб: Питер, 2005 - 940 с.

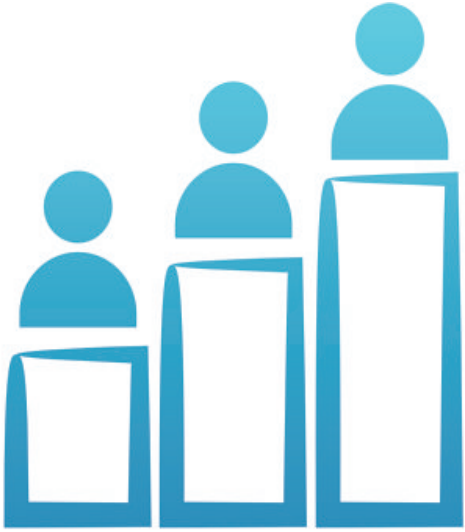
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий. В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М: ТЦ Сфера, 2005 - 464 с.

3. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М: Издательский центр «Академия», 2000 - 184с.

4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М: Аспект - пресс, 2001 - 460 с.

5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М: Гардарики, 2005 - - 349 с.

© Трошина Е.О., 2020



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Устинова Ю.С.
студентка факультета (социальных наук и массовых коммуникаций)
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации»
Москва, Российская Федерация
Качинкина Е.А.
студентка факультета (социальных наук и массовых коммуникаций)
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации»
Москва, Российская Федерация
Научный руководитель: **Микрюков В.О.**
доцент Департамента социологии, истории и философии,
кандидат философских наук, доцент
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации»
Москва, Российская Федерация

ЭФФЕКТ БАННЕРНОЙ СЛЕПОТЫ И ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ИНТЕРНЕТ - РЕКЛАМЫ

Аннотация

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в век развития информационных технологий и увеличения уровня информационного шума, люди становятся всё более равнодушными к интернет и онлайн - рекламе. В статье рассмотрен так называемый эффект баннерной слепоты, его проявление и влияние на сферу интернет - маркетинга, а также на самих пользователей. На основе проведенной работы сделаны выводы о том, как можно обойти данный эффект, и какие технологические и креативные технологии для этого существуют.

Ключевые слова

Эффект «баннерной слепоты», интернет - реклама, онлайн - реклама, интернет - маркетинг, сайты, пользователи, информационные технологии, AdBlock

Annotation

The relevance of this work is due to the fact that in the age of development of information technologies and an increase in the level of information noise, people are becoming more and more indifferent to the Internet advertising and online advertising. The article discusses the so - called effect of banner blindness, its manifestation and impact on the field of Internet marketing, as well as on the users themselves. Based on the work carried out, conclusions were drawn about how this effect can be circumvented, and what technological and creative technologies exist for this.

Key words

«Banner blindness» effect, Internet advertising, online advertising, Internet marketing, sites, users, information technology, AdBlock.

Эффект «баннерной слепоты» начал активно работать примерно 7 лет назад, когда массовое размещение интернет - рекламы на сайтах, превратило их вместо

информационных и развлекательных в доски объявлений. Любой сайт, отличающийся большим количеством рекламы, становится неактуальным и неинтересным, так как пользователь просто перестаёт обращать внимание на имеющуюся там рекламу. Возрастание информационного шума и количества рекламы приводит к тому, что интернет - пользователи начинают защищать свои браузеры и устанавливают блокираторы рекламы, что становится максимально удручающим фактором для сферы интернет - маркетинга. Тем самым рекламодателям становится всё труднее выделить свой рекламный баннер для сайта и привлечь внимание целевого пользователя.

Термин «баннерная слепота» был введён ещё в 1998 году учёными Дженом Бенвейем (Jan Benway) и Дэвидом Лейном (David Lane) во время проведения юзабилити - тестов. Под этим словом они обозначили психологический феномен, который побуждает посетителей и пользователей игнорировать баннеры, а также любые другие элементы рекламного характера на сознательном или подсознательном уровне. В ходе исследования было впервые обнаружено, что пользователи не замечали информацию, находящуюся на внешних рекламных объявлениях, а также и на внутренних навигационных баннерах страницы. Более того, было выяснено, что место размещения рекламы не играет большой роли и не повышает взаимодействия с ней. В целом, исследование очень ярко показало тот факт, что традиционные методики создания больших, красочных и броских баннеров малоэффективны в плане захвата внимания пользователей.

С момента проведения данного исследования прошло большое количество времени, но проблема продолжила существенно обостряться. Для сравнения, CTR (click - through rate, показатель кликабельности) первого баннера в сети составлял целых 44 % , а в наши дни этот показатель колеблется всего лишь на уровне 0,1 % . [8]

Важно отметить тот факт, что «баннерная слепота» имеет место быть не только в Интернете, а также в реальной жизни мы можем отыскать множество примеров этого явления. К примеру, во время прохождения выборов во Флориде в 2006 году, 13 % избирателей просто не смогли отдать голос за предпочитаемого кандидата, так как бюллетень был очень плохо продуман.

Чтобы нагляднее понять масштабы и серьёзность описываемой проблемы, обратимся к статистическим данным:

- Только 14 % пользователей запоминают последнее отображаемое объявление и рекламируемый на нем контент.
- В среднем, как было сказано ранее, CTR баннера составляет 0,1 % .
- Баннеры с низким разрешением (480x60 пикселей) выдают ещё более меньший CTR равный 0,04 % .
- Почти 31 % рекламных объявлений не могут быть просмотрены пользователями.
- 85 % всех кликов на рекламные баннеры приходится всего лишь на 8 % пользователей.
- Около 50 % кликов по баннерной рекламе на мобильных устройствах случайны. [8]
- 63 % миллениалов используют специальные программы для блокировки рекламы.
- В месяц средний пользователь видит 1700–2000 баннеров.
- 54 % пользователей никогда не кликают на баннеры, потому что не доверяют им.
- 86 % пользователей «научились» баннерной слепоте. [8]

Статистические данные показывают нам насколько сильно эффект «баннерной слепоты» влияет на наше восприятие, это и не удивительно, так как данный термин тесно связан с понятием селективного восприятия. Под данным понятием следует понимать тот факт, что пользователь обращает внимание только на определённый набор сигналов — как правило, связанных с целью, которую он преследует. Это объясняется ограниченностью возможностей нашего внимания, так как, если бы нам нужно было обрабатывать весь огромный поток звуков и образов, которые нас окружают, наш мозг был бы перегружен и не мог бы нормально функционировать. Тем самым, пользователи научились обращать внимание только на полезные и нужные элементы, такие как: панель навигации, строка поиска, заголовки и т.д, а игнорировать те блоки, которые обычно не содержат полезной информации. Как раз - таки под эту категорию и попадает реклама.

Кроме того, рассматриваемый эффект можно сравнить с разговором на шумном мероприятии или вечеринке. Это сравнение объясняется тем, что для того, чтобы услышать собеседника, вы внутренне «снижаете громкость» остальных звуков и концентрируете своё внимание на разговоре, собственно, так и работает эффект «баннерной слепоты».

Ещё одной проблемой восприятия рекламных баннеров становится их расположение в «слепых» зонах страницы. Пользователям важно увидеть релевантную для них информацию и не распылять своё внимание на сведения, которые их не интересуют. Эта тенденция формировалась на протяжении длительного периода времени, когда показ нерелевантной баннерной рекламы был обычной практикой.

В наше время сайты упорно продолжают бомбардировать своих посетителей огромным количеством объявлений. К примеру, за 2012 год только в США было зафиксировано 5 300 000 000 000 (5,3 триллиона) показов, а это значит, что на среднего американского пользователя приходилось 1700 рекламных объявлений ежемесячно! [6] И мы говорим о статистике 8 - летней давности, а что происходит сейчас даже страшно представить. Естественно, учитывая такой огромный наплыв рекламы, люди фокусируются только на той информации, которая им требуется и отсекают остальную. Существует даже такое мнение, что пользователи потому так быстро освоили структуру интернет - страниц, чтобы избегать надоедающих рекламных блоков.

Основываясь на этих данных, можно понять и увидеть поведение пользователей. Для этого подходят тепловые карты и карты кликов. Взгляд большинства людей перемещается по сайту слева направо сверху вниз: буквой F. В последнем айтрекинг - исследовании Nielsen Norman Group 26 участников посетили одну и ту же страницу. Их задачей было найти лучший способ удалить этикетку с банки. На странице было небольшое количество текста, несколько изображений и реклама в верхней и правой частях страницы. Пользователи прочитали текст на странице, но практически не обратили внимания на рекламу.[2] Так, пользователь отправляет поисковой запрос в Google и в первую очередь смотрит на выданные результаты слева сверху, далее перемещает свой взгляд ниже, при этом расположение, характерное для рекламы — верх или правая часть страницы. Таким образом, можно выделить зоны баннерной слепоты. На сайтах чаще всего незамеченными остаются зоны с баннерами сверху страницы, а также справа. Очень часто встречаются сайты, на которых справа идут рекламные баннеры на все свободное пространство, однако пользователи этого даже не замечают. В итоге можно выделить следующую тенденцию по изменению поведения пользователя по отношению к просмотру сайта: взгляд

перемещается сначала сверху по горизонтали, далее снова по горизонтали ниже, но отрезок уже короче, сверху вниз по вертикали.

Существуют способы обхода баннерной слепоты. Основными инструментами, за счет которых происходит воздействие на пользователя, являются расположение и цвет. Именно они способны «зацепить» пользователя в первые секунды, привлечь внимание и поспособствовать к совершению каких - либо действий, например кликнуть. Так, первым способом, который мы хотим рассмотреть, является ажиотаж. Суть данного способа заключается в использовании в рекламном сообщении темы, которую точно будут обсуждать в соцсетях и таблоидах. Необходимо помнить и соблюдать грань между скандальной рекламой и провокационной, вызывающей острое внимание пользователей. В качестве примера можно привести яркое использование тематики свадьбы года Меган Маркл и принца Гарри. Именно это мероприятие помогло брендам заработать миллионы долларов на использовании образов, изображений и текстовых упоминаний пары. Самое обсуждаемое событие весны 2018 года было успешно использовано как заработок на баннерах. Или же другим не менее интересным примером ажиотажной рекламы является конкурентная борьба между двумя компаниями MacDonald’s и Burger King. Так, баннеры второй компании зачастую встречаются вблизи с баннерами лидера на рынке фастфуда. Ажиотаж заключается в том, что Burger King создает рекламу, основываясь на новых продуктах компании - конкурента. Тем самым предлагает потенциальному покупателю «лучшую» по каким - либо качествам продукцию, но в то же время косвенно унижая своего конкурента.

Еще один вариант привлечения внимания в рамках ажиотажа: использование актуальных интернет - мемов в рекламе. Здесь главное – отслеживать актуальность. Так как популярные интернет - герои быстро сменяются новыми: на смену молодежному «упоротому лису» пришли котики. Смелые макеты, обыгрывающие актуальные события, популярные интернет - шутки или оригинальные идеи соберут гораздо больше кликов, чем обычный текст. В современном мире выбор тематик позволяет рекламировать любые продукты и услуги.

Следующим способом является контрастирование. Так, контрастный баннер в соотношении с фоном страницы способен привлечь значительно больше внимания. Однако стоит знать, что использование привычных глазу выражений «скидка», «распродажа», «sale» может вызвать эффект слепоты, в связи с чем не стоит их писать даже на контрастном баннере. Эти выражения на уровне периферического зрения фильтруются у большинства пользователей. В ходе эксперимента, когда флеш баннер с котиком надоел аудитории, его заменили на лаконичный черно - белый. Он хорошо выделялся среди ярких рекламных картинок конкурентов, что увеличило конверсию на 75 % .

Третьим способом является разрушение общепринятых шаблонов в головах пользователей. Смысл данного способа в первую очередь основывается на уже сложившихся в голове пользователей представлениях. Так, например трава зеленая или же океан голубой. Благодаря этим представлениям пользователи без труда распознают цвет оформления баннеров и другие предметы рекламы. Соответственно замена существующего и привычного цвета на необычный эффект привлечет внимание. В качестве примера можно привести объявления японской и американской кухни.

Так, маркетологи использовали эффект замены цвета в рекламе службы доставки еды. Первое время традиционные объявления с роллами и сочными бургерами приносили клики, но через пару месяцев конверсия была 0,5 % . С целью наращивания конверсии был использован способ замены цветов на изображении: мясо окрасили в малиновый, а булку – в свекольный. Периферическое зрение пользователя распознавало привычный продукт, но мозг не понимал, что не так с картинкой и зрение фокусировалось на баннере. В результате показатель CTR увеличился вдвое, поскольку пользователи хотели разобраться что за блюдо изображено на баннере и переходили по ссылке.

Четвертым способом является использование видеоформата. Зачастую видео будет пользоваться большим спросом, чем фотография. Более того, фотография по стоимости публикации на сайтах обходится дороже, чем видео материалы. Еще одной особенностью является восприятие видеороликов самим пользователем. Сегодня случается так, что в видео можно узнать бренд, продукцию всего за 5 - 6 секунд и понять, что это необходимый товар или услуга, при помощи качественной картинки и звука. Фотографии или картинке будет куда проще оставаться незамеченными.

Помимо эффекта баннерной слепоты, из - за которого большое количество рекламы пользователи не видят, существуют и специальные программы, которые помогают блокировать баннеры и видеоролики. Данные программы называют блокировщиками (AdBlock и прочие). В ноябре 2015 года Эдвард Сноуден призвал общественность устанавливать блокировщики рекламы. Эдвард Сноуден является борцом за права человека, поэтому его заявление кажется логичным. Однако представители политической арены и рекламной индустрии рассмотрели в его призыве обратную сторону — опасность для свободы выбора и демократии. За месяц этот вопрос подняли несколько авторитетных новостных СМИ.

Для начала стоит разобраться в теории и понять, что из себя представляет блокировщик. С технической точки зрения, блокировщики рекламы не блокируют ее — они блокируют веб - запросы на загрузку содержимого в браузер. Таким образом они предотвращают загрузку рекламы, благодаря чему сайты загружаются быстрее, а пользователи наслаждаются их просмотром без лишнего содержимого. Сегодня существуют разные виды блокировщиков рекламы, которые различаются по своей функциональности или по уровню фильтрации. Среди них встречаются AdBlock, ABP, Ghostery, Privacy Badger и другие.

В особенностях первого блокировщика встречается перехватывание всей рекламы в браузере, но в то же время это можно настроить таким образом, чтобы выводились объявления контекстной рекламы. В AdBlock можно включить объявления для YouTube и поиска Google, но только при помощи ручных настроек. Это самый популярный блокировщик рекламы.

Что касаемо ABP, то данный плагин является не менее популярным. Он предоставляет возможность использования как на мобильном устройстве, так и на компьютере. К его особенностям относят блокировку баннеров, назойливых всплывающих окон, инструментов слежки, а также тизеров и виджетов, всплывающих в социальных сетях. Также можно создавать и настраивать фильтры под себя.

В третьем блокировщике можно использовать защиту персональных данных. В наше время в виртуальном пространстве распространены интернет - жуки. Они собирают

персональные данные с пользователя, мониторят их запросы в браузере и следят за активностью в интернете. Плагин Ghostery обеспечивает приватность информации. Расширение можно установить на Гугл, Оперу и Сафари. Обычно блокировка идет по разным категориям: аналитика, маяки, реклама, конфиденциальная информация. Программа проста в использовании, так как сама предлагает рекомендации по оптимальной настройке фильтров.

Вопреки такой качественной работе блокировщиков и тысячам счастливых пользователей хочется отметить, что существуют методы обхода блокировщиков. Далее будут представлены лишь некоторые из них.

За 13 лет противостояния работники из сферы рекламы испробовали следующие методы борьбы с блокировщиками рекламы: поиск способов показа рекламы в обход блокировщиков, борьба с блокировщиками рекламы в правовом поле, переубеждение посетителей, полное или частичное ограничение доступа к сайту и договор с создателями блокировщиков.

Говоря о первом способе, стоит обратить внимание на цитату Бэна Виллиамса. Данный человек занимает должность менеджера по коммуникациям AdBlock Plus и он заявляет: «По всему миру наши люди пишут фильтры и находят методы блокирования рекламы. С технической точки зрения мы имеем преимущество». Суть способа заключается в обходе блокировщиков рекламы. Таким образом пользователи видят фото - видео материалы на сайтах. И выходит некий замкнутый круг, в котором пользователь несмотря на установленные блокировки рекламы видит ее.

Суть следующего способа заключается в теоретическом запрете деятельности AdBlock Plus. Так, достаточно часто рекламодатели подают судебные иски, в том числе и групповые иски, против блокировщиков рекламы. Однако не было ни одно иска с результатом в пользу рекламщиков. В результате можно лишь предположить, что существуют возможности запретить деятельность AdBlock Plus во Франции, Германии или России, но нет механизма, который позволит запретить блокировку рекламы во всех странах мира.

Третьим способом служит переубеждение посетителей. Суть заключается в объяснении принципов существования издания посетителям сайта. В XXI веке многие сайты живут в первую очередь от продажи рекламных площадей. Для этого приходиться показывать рекламные баннеры вместо рекламы. Если это не дает результатов, издателям часто приходится прибегать к данному методу.

Четвертым способом является полное или частичное ограничение доступа к сайту. В качестве примера использования данного способа возьмем сайт sports.ru. Он окрашивал все страницы под сепию и запретил просмотр видеоконтента для пользователей AdBlock, что уменьшило количество читателей с блокировщиками рекламы с 17 % до 14 % . Другие издатели считают целесообразным заблокировать таким пользователям доступ к сайту и не учитывать генерируемый ими трафик.

Пятым способом является договор с создателями блокировщиков. Таким образом рекламодатели и издатели имеют возможность попасть в белый список AdBlock Plus. Суть заключается в том, что баннеры таким кампаний не будут заблокированы. Однако стоит отметить, что некоторые издания вынуждены платить, чтобы войти в этот список.

Спонсорский контент ежедневно доставляет рекламные сообщения до представителей целевой аудитории, которые даже не всегда это осознают. Блокировщики рекламы не

умеют противодействовать нативной рекламе, и это одна из причин ее привлекательности для рекламодателей.

В заключение данной работы, мы хотели бы отметить важность существования рекламных баннеров, так как они помогают пользователями узнать товары или услуги, а так же рассмотреть качество рекламы. В то же время, пользователям мобильных или компьютерных устройств рекламные баннеры надоедают и у них появляется эффект баннерной слепоты, который в дальнейшем может поспособствовать установлению различных плагинов для блокировки рекламы. Стоит сказать, что для удобства пользователей были созданы так называемые блокировщики рекламы или же AdBlock. С одной стороны они полезны, но с другой приносят вред издательствам и рекламной сфере. Для их обхода существуют различные способы, которые были рассмотрены нами выше. Каждый из этих способов по - своему удобен и практичен.

Список использованной литературы:

1. Баннерная слепота и как с ней бороться: психология восприятия цвета // medium.com [Электронный ресурс] URL: https: // medium.com / @giraff.io / % D0 % B1 % D0 % B0 % D0 % BD % D0 % BD % D0 % B5 % D1 % 80 % D0 % BD % D0 % B0 % D1 % 8F - % D1 % 81 % D0 % BB % D0 % B5 % D0 % BF % D0 % BE % D1 % 82 % D0 % B0 - % D0 % B8 - % D0 % BA % D0 % B0 % D0 % BA - % D1 % 81 - % D0 % BD % D0 % B5 % D0 % B9 (дата обращения: 28.10.2020).
2. Баннерная слепота: почему пользователи игнорируют рекламу // design - glory.com [Электронный ресурс] URL: https: // design - glory.com / 1245 / bannernaya - slepota - pochemu - polzovateli - ignoriruyut - reklamu - i - chto - s - etim - delat (дата обращения: 18.11.2020).
3. Баннерная слепота: чем опасен феномен, как его побороть и что делать, чтобы вашу рекламу заметили // insales.ru [Электронный ресурс] URL: https: // www.insales.ru / blogs / university / bannernaya - slepota (дата обращения: 28.10.2020).
4. Блокировщик рекламы // semantica.in [Электронный ресурс] URL: https: // semantica.in / blog / blokirovshhik - reklamy.html (дата обращения: 28.10.2020).
5. Как обойти эффект баннерной слепоты и сделать свою рекламу интересной // adbutton.net [Электронный ресурс] URL: https: // vc.ru / design / 39971 - bannernaya - slepota - pochemu - polzovateli - ignoriruyut - reklamu - i - chto - s - etim - delat (дата обращения: 28.10.2020).
6. Море, С. Баннерная слепота: почему пользователи игнорируют рекламу и что с этим делать // vc.ru : [Электронный ресурс] URL: https: // vc.ru / design / 39971 - bannernaya - slepota - pochemu - polzovateli - ignoriruyut - reklamu - i - chto - s - etim - delat (дата обращения: 28.10.2020).
7. Почему баннерная слепота не должна вас пугать // yagla.ru [Электронный ресурс] URL: https: // yagla.ru / blog / marketing / pochemu - bannernaya - slepota - ne - dolzhna - vas - pugat / (дата обращения: 28.10.2020).
8. Почему маркетологам не стоит бояться «баннерной слепоты» // lpgenerator.ru [Электронный ресурс] URL: https: // lpgenerator.ru / blog / 2015 / 10 / 21 / pochemu - marketologam - ne - stoit - boyatsya - bannernoj - slepoty / (дата обращения: 28.10.2020).

9. 10 пугающих фактов из статистики баннерной рекламы // lpgenerator.ru [Электронный ресурс] URL: https: // lpgenerator.ru / blog / 2013 / 05 / 10 / 10 - pugayushih - faktov - iz - statistiki - bannernoj - reklamy / (дата обращения: 28.10.2020).

© Устинова Ю. С., Качинкина Е.А., 2020

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ветошкина К.Н.,
Преподаватель кафедры теории и практики английского языка
УО «ГГУ им Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОПОДКАСТОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ КОММУНИКАТИВНО - КОГНИТИВНОГО ПОДХОДОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация

Данная статья посвящена исследованию путей формирования профессиональной компетентности студентов посредством использования видеоподкастов для обеспечения реализации иноязычного профессионального образования в рамках коммуникативно - когнитивного подходов в университете

Ключевые слова: подкаст, иностранный язык, иноязычное профессиональное образование, социокультурный подход, коммуникативно - когнитивного подход

В настоящее время обучение иностранному языку на основе когнитивно - коммуникационных технологий является одним из наиболее динамично развивающихся подходов в методике преподавания иностранных языков. Коммуникативно - когнитивный подход осуществляется посредством взаимообусловленной направленности обучения, при которой происходит намеренная фиксация и систематизация языковых знаний и формирование ценностно - смысловых установок при использовании различных языковых форм и средств в процессе реальной коммуникации. Развитию языковой личности студента и реализации его знаниевого потенциала способствует применение аутентичных материалов и моделирование проблемных ситуаций профессиональной направленности, обеспечивающих как речевое, так и когнитивное развитие будущих специалистов [1, с. 119].

Эффективным средством обеспечения реализации иноязычного профессионального образования в рамках коммуникативно - когнитивного подхода в университете является учебный подкаст, который представляет собой прекрасное техническое средство обучения студентов иностранному языку с целью формирования их профессиональной компетентности. Подкаст – это аудио - или видеофайл, распространяемый в сети Интернет для прослушивания на персональном компьютере либо мобильных устройствах, который можно слушать в любое удобное для пользователя время [2, с. 64].

В целом, методика работы с подкастами соответствует методике работы над аудиотекстом и обладает определенной последовательностью: предварительный инструктаж и предварительное задание; процесс восприятия и осмысления информации подкаста; задания, контролирующие понимание прослушанного текста. На начальном этапе преподаватель должен определить целевую группу, уровень знания языка, стиль прослушивания, необходимость редактирования данного материала, упражнения, направленные на определенный вид деятельности, связь с основным учебным материалом [3, с. 125].

При проведении занятии иностранного языка с использованием подкастов преподавателю следует подбирать задания, которые более полно будут отражать выбранную тему занятия. Например, для занятия на тему «Межкультурные связи» целесообразно будет использование следующих заданий:

1. Студентам предлагается задание, направленное на тренировку уже изученной лексики по теме «Межкультурные связи»: тексты с пропусками, которые они должны сами заполнить согласно содержанию просмотренного следующего отрывка из видеоподкаста. (e.g. Today I'm talking to people about what's happening in the world and _ _ _ _ that _ _ _ _ them. What do you think are the biggest _ _ _ _ facing the world today?).

2. Следующее задание направлено на то, чтобы проверить слухопроизносительные навыки обучающихся: студентам необходимо прослушать следующий отрывок из подкаста и соотнести высказывания людей с упомянутыми ими социальными проблемами (the environment, poverty, lack of fossil fuels, terrorism, greed, food and etc.)

3. Затем уместным будет использование заданий на верность / неверность (True / False): студенты просматривают следующий отрывок из видео по заданной теме и после просмотра выполняют задание, где им предложены утверждения, а они должны решить, верны они или нет.

4. Далее студентам предлагается задание, в котором содержится отрывок из видеоподкаста, их задача – просмотреть видео и вычеркнуть слово, которое не соответствует содержанию. (I would like to see more women in politics / power. I'd like to see more women Prime Ministers because, for some reason, I think that they would have a more warming / nurturing response to things and perhaps have better ways of dealing with all sorts / kinds of world issues such as war).

5. Заключительным заданием может стать минисочинение на предложенную преподавателем тему. В качестве опоры преподаватель может предложить ряд вопросов, которые помогут слушателям грамотно построить свое сочинение (e.g. What do you think are the three biggest challenges facing the world today? If you could do one thing to change the world, what would it be?)

Таким образом, применение видеоподкастов для реализации иноязычного профессионального образования в рамках коммуникативно - когнитивного подхода в процессе обучения студентов позволяет более эффективно решать целый ряд дидактических задач: формировать и совершенствовать слухопроизносительные навыки и навыки чтения на основе аутентичных звуковых текстов; совершенствовать умения письменной речи и навыки говорения на иностранном языке.

Список использованной литературы:

1. Андреева Н.В. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку. М.: Высшая школа, 2014. 340 с.

2. Елухина А.В. Обучение слушанию иноязычной речи. М.: Лабиринт, 2015. 191 с.

3. Минич О.А. Информационные технологии в образовании. Минск: Красико - Принт, 2016. 266 с.

© Ветошкина К. Н., 2020 г

Польщикова О.Н.
доцент НИУ «БелГУ»
Польщикова А.К.
аспирант НИУ «БелГУ»
г. Белгород, РФ

РОЛЬ И МЕСТО ТЕРМИНОЛОГИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЛИНГВИСТИКИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛЕКСИКЕ

Аннотация
Представлены направления компьютерной лингвистики как междисциплинарной области знаний, обозначена ее роль в сфере прикладной лингвистики. Обоснована необходимость исследования терминологии компьютерной лингвистики – важного элемента современной специальной лексики.
Ключевые слова: терминология компьютерной лингвистки, специальная лексика, автоматическая обработка естественного языка.

Интенсивное внедрение информационных технологий, накопление огромных массивов оцифрованных текстовых и речевых данных, достижения в области искусственного интеллекта и математического моделирования естественного языка обусловили формирование и развитие теоретических и прикладных разработок в сравнительно новой профессиональной сфере, именуемой компьютерной лингвистикой.

Компьютерная лингвистика – междисциплинарная область, которая возникла на стыке таких наук, как лингвистика, математика, информатика, искусственный интеллект [1]. Устоявшегося общепринятого определения понятия «компьютерная лингвистика» сейчас не существует. Часто оно отождествляется с понятиями математической или вычислительной (англ. computational) лингвистики. Под математической лингвистикой понимается «отрасль языкознания, занимающаяся изучением возможностей применения математических методов к изучению и описанию языка» [2; 3]. В Словаре лингвистических терминов Т.В. Жеребило математическая лингвистика определена как направление, «занимающееся разработкой формального аппарата описания языка, применяемого в частности, в диалоге «человек – ЭВМ» [4].

Компьютерная лингвистика является направлением прикладной лингвистики – отрасли языкознания, которая занимается «вопросами теории языка с учетом возможностей его использования для решения современных практических задач» [3]. Наряду с компьютерной лингвистикой в сферу прикладной лингвистики также входят лексикография, лингводидактика, терминоведение, переводоведение и прикладные исследования в областях лингвистической экспертизы, упорядочения и стандартизации научно - технической терминологии.

Как научно - прикладное направление компьютерная лингвистика включает корпусную лингвистику, создание электронных словарей, тезаурусов, онтологий, автоматическую обработку естественного языка, автоматическое распознавание символов, компьютерный анализ и синтез речи. В круг задач, решаемых на основе автоматической обработки естественного языка, входят машинный перевод, обработка и анализ текстовых данных

(извлечение информации из текстов, их реферирование, аннотирование, классификация, рубрицирование, редактирование), создание вопросно - ответных систем, анализ мнений (тональности текста), поддержка диалога на естественном языке.

Состав задач компьютерной лингвистики, научный аппарат и практические приложения для их решения постоянно расширяются, что обуславливает появление большого числа новых терминов в этой области. Стремительное развитие вычислительной техники, технологий компьютерного моделирования и искусственного интеллекта опережает адекватную модернизацию соответствующей лексики. Пополнение терминологии компьютерной лингвистики происходит во многом стихийно, неуправляемо, в результате чего проявляются негативные явления в виде, например, нежелательной синонимии, чрезмерного употребления англицизмов. Исследуемая терминосистема является открытой, тесно связанной с другими системами специальной лексики, процессами терминологизации общеупотребительного языка.

Таким образом, проведение исследований терминологии компьютерной лингвистики является актуальным, и связано с необходимостью упорядочения, дальнейшей стандартизации и совершенствования соответствующей специальной лексики.

Литература

1. Автоматическая обработка текстов на естественном языке и анализ данных / Большакова Е.И., Воронцов К.В., Ефремова Н.Э., Клышинский Э.С., Лукашевич Н.В., Сапин А.С. – М.: Изд - во НИУ ВШЭ, 2017. — 269 с.

2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 576 с.

3. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь - справочник лингвистических терминов. – М.: Просвещение, 1985. – 358 с.

4. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2010. – 486 с.

© Польщикова О.Н., Польщикова А.К., 2020

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Чупандина Е.Е.
д. фарм. н., профессор
зав. кафедрой УЭФФ
ФГБОУ ВО ВГУ
Воронеж, Россия
Родивилова А.Ю.
асс. кафедры УЭФФ
ФГБОУ ВО ВГУ
Воронеж, Россия

МОДЕРНИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Аннотация

Актуальность. Распространение коронавируса и ограничения, введенные правительством РФ в связи с предотвращением распространения данной инфекции, поставили перед фармацевтическими производителями серьезный вызов. В новых обстоятельствах оказались блокированы традиционные каналы продвижения лекарственных препаратов (ЛП). Для сохранения конкурентных позиций на рынке фармкомпаниям пришлось серьезно модернизировать структуру коммуникаций медицинских представителей (МП) с целевой аудиторией (медицинские работники).

Цель. Анализ структуры продвижения ЛП в условиях предотвращения распространения коронавирусной инфекции.

Материалы и методы. Эмпирическая база исследования – 300 анкет, полученных в ходе онлайн - анкетирования врачей различных специальностей и МП российских и зарубежных фармацевтических компаний. Исследование проводилось с применением технологии Googl.Формы в дистанционном формате.

Результаты. Подтверждена трансформация традиционных видов работы МП в продвижении ЛП. Установлено, что доминирующей коммуникацией МП и врачебного сообщества в период пандемии являются телефонные звонки. Информация о ЛП, полученная врачами через мессенджеры и электронную почту практически не востребована врачами в силу резко возросшей нагрузки. Выявлены основные виды удаленной коммуникации МП с врачами (Self - detailing и Remote - detailing).

Вывод. Наиболее удобной и востребованной формой дистанционной коммуникации врачей с медицинскими представителями являются звонки, совершаемые по телефону. При этом, ключевым аспектом эффективной коммуникации является актуальность и своевременность содержания информационного материала о ЛП.

Ключевые слова

Лекарственные препараты, цифровой маркетинг, медицинский представитель, дистанционное продвижение лекарственных препаратов.

Актуальность. Распространение коронавируса и ограничения, введенные правительством РФ в связи с предотвращением распространения данной инфекции, поставили перед российскими фармацевтическими производителями серьезный вызов. В новых обстоятельствах блокирован один из самых эффективных традиционных каналов

продвижения ЛП – работа МП [1]. Проведение очных визитов к специалистам здравоохранения стало невозможным, что фактически свело шансы выполнения ключевых показателей эффективности работы МП к минимальным значениям. Для сохранения конкурентоспособности и быстрой адаптации к новым условиям, большинство фармкомпаний перевели МП на дистанционную работу. По данным синдикативного проекта «Promo», проведенного компанией Ipsos Healthcare, доля удаленных коммуникаций МП с врачами в структуре многоканального продвижения ЛП увеличилась с 4,9 % до 97,5 % , за период со 2 марта по 19 апреля 2020 г. [2].

Цель исследования - анализ структуры продвижения ЛП в условиях предотвращения распространения коронавирусной инфекции.

Материалы и методы. Эмпирическая база исследования – 300 анкет, полученных в ходе онлайн - анкетирования врачей различных специальностей (терапевты – 60, кардиологи – 30, неврологи – 35, психиатры – 15) и МП (160) российских (16) и зарубежных (37) фармацевтических компаний в период с 1 по 30 апреля 2020 г. Исследование проводилось с применением технологии Googl.Формы в дистанционном режиме. Статистическая обработка данных осуществлялась с применением пакета программных продуктов Google.Apps.

Результаты. В результате исследования установлено, что наибольшее конкурентное преимущество при дистанционном продвижении ЛП в условиях пандемии, получили фармкомпании, которые к началу введения соответствующих ограничений имели в своем распоряжении подписанные согласия врачей на обработку персональных данных (ФИО + телефон / e - mail), в связи с тем, что при отсутствии у компании данных согласий от специалистов здравоохранения проведение удаленной коммуникации и автоматической рассылки информационных сообщений о ЛП противоречит законодательству РФ. В связи с отсутствием согласий на обработку персональных данных от врачей, часть фармкомпаний (35 %) были вынуждены временно перевести МП на дистанционное обучение по промотируемым продуктам, либо отправить в отпуск с частичным сохранением заработной платы (8 %), до момента полного сбора согласий.

В ходе анализа ответов респондентов на вопросы формализованной анкеты было выявлено два основных подхода к организации удаленной коммуникации МП с врачами:

- Self - detailing – врач самостоятельно изучает информацию о ЛП на внешнем ресурсе, затем МП связывается с ним для обсуждения изученного материала;

- Remote - detailing – дистанционный визит МП к врачу, во время которого врач знакомится с информацией о ЛП под руководством МП.

Установлено, что большинство удаленных коммуникаций МП с врачами различных специальностей осуществляется по телефону (69 %), а также по средствам информирования специалистов через sms и различные мессенджеры (Viber, WhatsApp и др.) – 18 %, наименьшее число коммуникаций происходит по электронной почте (13 %). При этом, врачи отмечают, что на прочтение текстовых сообщений и просмотр презентаций, полученных по электронной почте, у них не остается времени (76 %), в связи с возрастающей нагрузкой по обслуживанию населения на вызовах на дом и прохождением дистанционного обучения по работе с заболевшими коронавирусом. Следует отметить, что 55 % респондентов указали, что вообще не читают сообщения от МП и фармкомпаний, полученные по вышеуказанным каналам, в связи с тем, что их количество ежедневно

возрастает и информация в них является однотипной и не актуальна в сложившейся ситуации. Также, респонденты отметили значительный рост числа образовательных мероприятий (вебинары, лекции, семинары и др.), проходящих в онлайн - формате, приглашение на которые они получали от МП. При этом лишь незначительная часть мероприятий была посвящена коронавирусу, наряду с тем, что абсолютное большинство затрагивали вопросы терапии различных хронических и сезонных заболеваний. Следует отметить, что только 26 % респондентов принимали участие в подобных мероприятиях, остальные указали, что данный канал получения информации о ЛП, на сегодняшний день является малоинтересным, что обусловлено нехваткой свободного времени для самообразования.

Выводы. В результате проведенного исследования установлено, что наиболее удобной и востребованной формой дистанционной коммуникации врачей с МП являются звонки, совершаемые по телефону. При этом, ключевым аспектом эффективной коммуникации является актуальность и своевременность содержания информационного материала о ЛП.

Список использованной литературы.

1. Чупандина Е.Е., Обзор основных подходов и особенностей в продвижении лекарственных препаратов на российском рынке / Е.Е. Чупандина, С. Дагир // Медицина и образование в Сибири. – 2015. - №5.

2. «Фармкомпании переносят встречи с врачами из мессенджеров в Skype». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: // pharmvestnik.ru / content / news / Farmkompanii - perenesli - vstrechi - s - vrachami - v - Skype.html, свободный. (Дата обращения: 21.04.2020).

© Чупандина Е.Е., Родивилова А.Ю., 2020 г.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Амандаков Н. У.
студент 5 курса ОмГАУ
г. Омск, РФ
Амандаков М. У.
студент 4 курса ОмГАУ
г. Омск, РФ
Мусенова Б. Б.
студентка 4 курса ОмГАУ
г. Омск, РФ

ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ СЪЕМКА ОПОР ЛИНИЙ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧ

В статье представлены основные этапы проведения топографической съемки опор линий электропередач при помощи электронного тахеометра.

Ключевые слова: ЛЭП, топографическая съемка, электронный тахеометр.

Материалы и методы

В районе геодезических работ по кадастровой съемке ЛЭП, дополнительно в труднодоступных для прохождения сигналов со спутников местах, была выполнена топографическая съемка М 1:500, сечением рельефа горизонталями через 0,5 м., съемка выполнялась полосой 60 м (по 30 м от оси трассы в обе стороны).

Топографическая съемка выполнялась тахеометрическим методом с точек планово - высотного обоснования, пунктов опорной геодезической сети и Государственной геодезической сети согласно требованиям «Инструкции по топографической съемке в масштабах 1:5000, 1:2000, 1:1000, 1:500 (ГКИНП - 02 - 033 - 82)» и требованиям СП 11 - 104 - 97 [1].

Топографическая съемка выполнена с использованием электронных тахеометров, с записью результатов в электронный накопитель.

Ориентирование на каждой станции выполнено дважды: при КЛ и КП (для автоматического введения поправки за МО в вертикальный угол каждого съемочного пикета). Замыкание горизонта после окончания работ на каждой станции не должно превышать 1,5'.

Тахеометр Spectra Precision FOCUS 6 обладает качественной оптикой, продуманным дизайном и превосходными компонентами, необходимыми для проведения повседневных полевых работ, быстро измеряет расстояния на призму (0,8 сек) и без отражателя (1,0 сек).

На одном заряде аккумулятора FOCUS 6 позволяет проводить измерения каждые 30 секунд на протяжении более 15 - ти часов. Технические характеристики электронного тахеометра Spectra Precision FOCUS 6 представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Технические характеристики тахеометра Spectra Precision FOCUS 6

Точность измерения	5"
Увеличение, крат	30х
Компенсатор / диапазон работы компенсатора	двухосевой, ±3'
Минимальное расстояние фокусирования, м	1.5

Дальность измерения расстояний на призму, м	5000
Дальность измерения расстояний без отражателя, м	300
Точность измерения расстояний на призму, мм	3мм ± 2мм / км
Точность измерения расстояний без отражателя, мм	3мм ± 2мм / км
Интервал измерений, сек	0.8
Клавиатура	Алфавитно - цифровая
Дисплей / количество	односторонний, 128x64
Внутренняя память	10000
Время работы от одного аккумулятора, часов	19

Составлялись эскизы опор ЛЭП, ЛЭС, эстакад и т.д. в полосе съемки, на которых указываются их напряжение, количество проводов (кабелей), тип, материал конструкций, геометрические размеры, а также проводилось фотографирование.

Обработка результатов тахеометрической съемки выполнена в программном модуле «MapInfo» с дальнейшим составлением цифровой модели местности (ЦММ).

Библиографический список

1. Инструкции по топографической съемке в масштабах 1:5000, 1:2000, 1:1000, 1:500 (ГКИНП - 02 - 033 - 82)

© Амандаков Н. У., Амандаков М. У., Мусенова Б. Б. 2020

Амандаков Н. У.
студент 5 курса ОмГАУ
г. Омск, РФ
Амандаков М. У.
студент 4 курса ОмГАУ
г. Омск, РФ
Мусенова Б. Б.
студентка 4 курса ОмГАУ
г. Омск, РФ

МЕТОДЫ GPS - ИЗМЕРЕНИЙ

В статье представлены методы GPS - измерений, а также даны их основные отличия.

Ключевые слова: GPS - измерения, статика, RTK

Материалы и методы

На объекте работ выполнялась съемка с помощью геодезических спутниковых приемников, она имеет ряд преимуществ перед другими видами съемок, таких как: глобальность, оперативность, всепогодность, оптимальная точность и эффективность.

Исходя из целей проведения геодезических работ, могут быть выбраны различные виды спутниковых измерений, в частности: быстрая статика, статика, кинематика и др.

Одним из методов классической съемки, наиболее удовлетворяющий требуемую точность на различных длинах базисов, является статический. При проведении данного вида измерений, используются две антенны приемников, одновременно измеряющие данные на концах базиса. Продолжительность времени измерений варьируется до нескольких часов.

Более быстрым по времени методом спутниковых измерений является быстрая статика. Время съемки на точке варьируется в пределах 10 - 15 минут.

Необходимым критерием для выполнения измерений является непрерывная связь со спутниками в течении всего периода измерений. Первым этапом данного метода измерений является инициализация, то есть приемник устанавливается на пункт и проводит измерения чтобы разрешить неоднозначность. Только после выполнения данного шага возможно проведение измерений. Если же в процессе измерений происходит нарушение соединения со спутниками, оператор должен вновь провести процесс инициализации.

Если же объект производства работ, характеризуется малыми размерами, то разумнее использовать режим измерений «стою - иду» (stop & go). Для реализации данного метода используется полевой контроллер, который позволяет переключаться между режимами.

Если же необходимо отследить траекторию движущегося объекта, наиболее разумным является использование кинематического режима измерений. Данный метод отличается тем, что определение координат происходит с заранее установленными интервалами времени.

При использовании режима «Кинематическая съемка в реальном времени (RTK)» дифференциальные поправки передаются от базового приемника одному или нескольким подвижным приемникам с тем, чтобы они производили местоопределение в режиме реального времени.

В этом режиме необходимо, чтобы базовый приемник имел встроенный или внешний УКВ либо GSM модем для передачи поправок на подвижный приемник, который, в свою очередь, тоже должен иметь соответствующий модем для приема этих поправок [28].

Метод RTK является самым быстрым методом съемки спутниковыми приемниками, но менее точным. Он идеально подходит для топографической съемки, межевания земель, выноса точек в натуру.

Библиографический список

1. ГКИНП 02 - 262 - 02 Инструкция по развитию съемочного обоснования и съемке ситуации и рельефа с применением глобальных навигационных спутниковых систем ГЛОНАСС и GPS

© Амандаков Н. У., Амандаков М. У., Мусенова Б. Б. 2020

Бикбулатова Г. Г.
канд. с. - х. наук
г. Омск, РФ
Мадиев А. Г.
аспирант ОмГАУ
г. Омск, РФ
Никитин С. В.
студент 3 курса ОмГАУ
г. Омск, РФ

СОЗДАНИЕ ПЛАНОВО - ВЫСОТНОГО СЪЕМОЧНОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ КУСТОВ СКВАЖИН ДЛЯ ДОБЫЧИ УГЛЕВОДОРОДНОГО СЫРЬЯ

В статье представлено создание планово - высотного съемочного обоснования при проектировании кустов скважин для добычи углеводородного сырья.

Ключевые слова: нефтегазовое месторождение, планово - высотное обоснование, промысловый нефтепровод.

Материалы и методы

Перед началом производства работ проводилось рекогносцировочное обследование, информация которого фиксировалась путем зарисовки абрисов, фотографированием, навигационным координированием ключевых точек и линий. Для исходных пунктов – основы будущей ПВО на этом этапе составляется «Ведомость обследования исходных пунктов».

Каталоги координат и высот исходных пунктов были получены в Росреестре и в маркшейдерской службе Заказчика. При выполнении работ в опорную сеть был включен пункт маркшейдерской сети ОМС–11 и пункты ГГС, участвующие в определении координат ОМС–11; пункт ОМС–12 в силу удаленности расположения от площадки изысканий в сеть не включался. После чего сеть исходных пунктов была сгущена с допусками полигонометрии 1–го разряда и нивелирования IV класса.

Каталоги координат и высот созданного обоснования приложены к отчету об инженерных изысканиях, совместно с материалами, позволяющими оценить точность созданной сети геодезических пунктов.

Измерения произведены двухчастотными спутниковыми геодезическими GNSS–приемниками TRIMBLE R8 в статическом режиме в связке с полевым контроллером TRIMBLE TSC3.

Перед началом спутниковых наблюдений выполнялось планирование рабочих сеансов с целью выявления рабочих интервалов времени с характеристиками повышения точности спутниковых определений и минимальным количеством спутников в зоне приема спутниковых сигналов. Время наблюдения на каждом определяемом пункте не превышало 1 часа. Количество наблюдаемых спутников в

сеансах – не менее 10 шт. Угол возвышения над горизонтом –15°, значение фактора PDOP ≤ 4, интервал записи информации со спутников – 1–15 секунд [1].

Обработка измерений производилась с использованием программного обеспечения Magnet–Tools. При записи измерений в приемник использовалась методика подавления многолучевости и исключения зашумленных спутниковых каналов. При постобработке первоначально вычислялся и уравнивался каждый вектор отдельно от других измерений в проекте. Затем, формировалась пространственно - свободная сеть, без фиксирования координат исходных пунктов.

Результаты обработки на этом этапе сохранялись, после чего, на следующем этапе исходные пункты сети фиксировались координатами из каталога и проводился анализ качества исходных пунктов. По результатам анализа, принималось решение: принять пункт в качестве исходного, понизить вес измерений с пункта или отбраковать пункт. После этого этапа, в финале сеть исходных пунктов содержала не менее 4–х плановых исходных пунктов и не менее 5 высотных исходных пунктов, при этом объект производства работ попал в область, очерченную периметром, образованным крайними пунктами, следовательно, GPS–проект был признан готовым для расчета результатов регулярных измерений с базовых станций [2].

Дальнейшее развитие создаваемой сети производилось путем планово - высотного координирования заложенных реперов.

После уравнивания результатов GPS–измерений в опорной геодезической сети по методу наименьших квадратов была произведена оценка точности созданной геодезической основы. Оценка точности определения планового положения пунктов созданной геодезической основы выполнена по средним квадратическим погрешностям (СКП) взаимного положения смежных пунктов. Для высотной опорной геодезической сети оценка точности выполнена по СКП высот пунктов созданной сети относительно исходных пунктов. При построении плановой опорной геодезической сети значения СКП взаимного положения смежных пунктов в плане не превышали 30 мм, что соответствовало погрешностям плановой опорной сети 1 разряда. СКП определения высотных отметок пунктов нивелирной сети относительно исходных пунктов в самом слабом месте не превосходило 30 мм, что соответствовало высотной сети, построенной с точностью нивелирования IV.

Библиографический список

1 ГОСТ Р 53607 - 2009 [Электронный ресурс] Глобальная навигационная спутниковая система. Методы и технологии выполнения геодезических и землеустроительных работ. Определение относительных координат по измерениям псевдодальностей. Основные положения. – Москва: Стандартинформ, 2010. – Режим доступа: URL: http: // docs.cntd.ru / document / 1200080737.

2 Антонович, К. М. Использование спутниковых радионавигационных систем в геодезии: монография. В 2 т. Т.2. / К. М. Антонович. – Москва: Картгеоцентр, 2006. – 360 с.

© Бикбулатова Г. Г., Мадиев А. Г., Никитин С. В. 2020

Бикбулатова Г. Г.
канд. с. - х. наук
г. Омск, РФ
Мадиев А. Г.
аспирант ОмГАУ
г. Омск, РФ
Никитин С. В.
студент 3 курса ОмГАУ
г. Омск, РФ

ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ СЪЕМКА И ПЛАНОВО - ВЫСОТНАЯ ПРИВЯЗКА ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ВЫРАБОТОК

В статье представлено проведение топографической съемки и планово - высотной привязки геологических выработок.

Ключевые слова: инженерно - геодезические изыскания, геологические выработки, топографическая съемка.

Материалы и методы

С пунктов созданной опорной сети (грунтовые и временные репера) выполнялась вдольтрассовая топографическая съемка полосы местности в масштабе 1:2000 с сечение рельефа 0.5 м шириной не менее 50 м в обе стороны от осей проектируемых трасс подъездной автодороги, ВЛ 10 кВ, водовода высокого давления и нефтегазосборного трубопровода, включая в съемку крайние существующие коммуникации в коридоре. Топографическая съемка всех вдольтрассовых и пересекаемых наземных и подземных коммуникаций была выполнена в масштабе 1:500 с сечением рельефа 0.5 м. Площадки мест подключения проектируемых коммуникаций к существующим сняты в масштабе 1:500 размером 50*50 м. В местах подключения проектируемых ВЛ 10 кВ, нефтегазосборных сетей и высоконапорных водоводов к существующим узлам, расположенным надземно показаны разрезы, сечения узлов с высотными отметками, была произведена фото - видеосъёмка узлов мест подключения. Фотографии точек присоединения выполнены минимум с двух плоскостей и привязаны к топографическому плану. Топографическая съемка в М 1:500 с сечением рельефа 0.5 м площадок съездов с существующих автодорог выполнена в размере 100*100м.

Топографическую съемку производилась методом GNSS измерений в режиме RTK и кинематической съемки. Базовые станции устанавливались на грунтовые и временные репера, координаты которых ранее определены методом «Статика». Маска отсечения низколетящих спутников – 15 градусов. В процессе производства работ производилась запись сырых данных в память приемника, с дальнейшим вычислением точных координат в программе постобработки. Координаты каждого пикета получены при условии, что СКО измерений не превышало 5 см в плане и 5 см по высоте. Вычисления производились при минимальном количестве эпох равном 5.

В процессе съемки подземных кабелей и трубопроводов, находящихся на участке работ, определялась глубина их заложения и плановое положение с помощью трассопоисковых локаторов.

Средние погрешности в плановом положении на инженерно - топографических планах изображений предметов и контуров местности с четкими очертаниями относительно ближайших пунктов (точек) геодезической основы на незастроенной территории не превышали 0,25 м (в открытой местности) и 0,35 м (в залесенных районах) [1].

Средние погрешности съемки рельефа и его изображения на инженерно - топографических планах относительно ближайших точек съемочного обоснования не превышали для высоты сечения рельефа 0.5 м:

– 12 см – при углах наклона поверхности до 2°;
– 17 см – при углах наклона поверхности от 2° до 10°.

Планово - высотная привязка геологических выработок выполнена методом GNSS в режиме RTK с регистрацией и накоплением результатов измерений в память приемника. Средняя погрешность выноса не превышала 0.1 м для М 1:500 топографического плана, используемого при разработке проектной документации, относительно ближайших пунктов (точек) геодезической сети. Перенесенные в натуру и привязанные выработки (точки) закреплены временными знаками и занесены в каталог координат и высот.

При производстве изысканий переходов через существующие инженерные коммуникации схемы на полноту отображения коммуникаций и их технических характеристик согласованы с эксплуатирующей организацией, подтверждены подписью, предоставлены адреса и номера телефонов владельцев коммуникаций.

Библиографический список

1 Антонович, К. М. Использование спутниковых радионавигационных систем в геодезии: монография. В 2 т. Т.2. / К. М. Антонович. – Москва: Картгеоцентр, 2006. – 360 с.

© Бикбулатова Г. Г., Мадиев А. Г., Никитин С. В. 2020

Карев А.Н.,
аспирант 1 - го года обучения кафедры АСОИУ,
Национальный исследовательский Мордовский
государственный университет им. Н.П. Огарёва,
Российская Федерация, г. Саранск.

АЛГОРИТМЫ И МОДЕЛИ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ В ИПС

Аннотация

Рассмотрены основные модели и алгоритмы реализации поиска материала в информационно - поисковых системах, позволяющие удовлетворить потребности пользователей в необходимой информации.

Ключевые слова

Поиск информации, информационно - поисковые системы, модель, алгоритм, интернет.

Разработка алгоритмов сбора и обработки информации в сети Интернет является чрезвычайно актуальной задачей. От качества собранных данных зависит принятие

решения. Особое внимание качеству алгоритмов сбора и обработки информации уделяют в модулях поддержки принятия решений в корпоративных системах. Также актуальной является задача сбора информации из разнородных сетей: Интернет, корпоративная сеть, сеть предприятия / филиала.

Главная цель информационно - поисковых систем (ИПС) – наилучшим образом удовлетворить потребности пользователей в необходимой информации, важной частью поискового аппарата ИПС является модель

поиска информации. Она описывает способ и критерии сравнения запросов и документов, а также форму представления результатов этого сравнения [1].

Любая модель поиска тесно связана с информационно - поисковым языком. Информационно - поисковый язык (ИПЯ) – это специальный язык для формирования поисковых запросов.

Рассмотрим основные модели поиска информации, применяемые в информационно - поисковых системах [2].

Наиболее распространенной моделью поиска является **булева модель**, позволяющая составлять логические выражения из набора терминов. Найденные документы определяются в результате описанных запросом логических операций над множеством поисковых образов документов. Пользователь получает только те документы, чьи наборы терминов точно совпадают с соответствующими комбинациями терминов запроса [4].

Негативные свойства, характерные для булевого алгоритма поиска, обусловлены употреблением в запросе логических операторов, приводящих к жестким условиям поиска. Одним из решений этой проблемы является отказ от их использования и, как следствие, разработка каких - либо других алгоритмов поиска.

Многие современные ИПС реализуют модели поиска информации, основанные на вычислении мер близости **документов и запросов** [1]. ИПЯ, используемые в таких моделях, называются языками типа "найти похожее" (языки типа "Like This"). В этих языках необязательно формулировать запросы с помощью булевых операторов [4].

Векторный алгоритм поиска, называемый TF×IDF – алгоритмом, является одним из самых распространенных. Он основан на векторной модели информационного массива, в которой для определения меры близости документов и запросов используется значение косинуса угла между их векторами в многомерном пространстве информационного массива.

Расширенный векторный алгоритм поиска является комбинацией векторного алгоритма и алгоритма наибольшего цитирования. Релевантность каждого документа вычисляется по TF×IDF – алгоритму, а затем корректируется с учетом связанных документов.

Список использованной литературы

1. Иванов В. К. Введение в информационно - поисковые системы / В. К. Иванов, К. В. Иванов. – Тверь: Изд. ТГТУ, 2005. – 37 с.

2. Половко А. М. Интерполяция. Методы и компьютерые технологии их реализации / А. М. Половко. – Спб.: БХВ - Петербург, 2004. – 320 с.

3. Вержбицкий В. М. Численные методы (линейная алгебра и нелинейные уравнения): учеб. пособие для вузов / В. М. Вержбицкий. – М. : Высшая школа, 2000. – 266 с.

4. Ланеев Е.Б. Методы вычислений: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Математика. Прикладная математика" и "Прикладная математика и информатика" / Е. Б. Ланеев. – М. : Изд - во РУДН, 2005. – 134 с.

© Карев А. Н., 2020

Кокорина О.И.
Студентка 2 курса магистратуры ИММ ПГТУ
г. Йошкар - Ола, РФ

СХЕМА ПИТАТЕЛЬНЫХ ТРУБОПРОВОДОВ КОТЛОВ

Аннотация

В котельном агрегате элементы, находящиеся под давлением рабочего вещества (вода,пар), соединены между собой системой трубопроводов. Трубопроводы состоят из труб и соединительных деталей, арматуры, служащей для управления и регулирования котельных агрегатов и вспомогательного оборудования. К главным трубопроводам относятся питательные трубопроводы и паропроводы насыщенного и перегретого пара. В данной статье рассматривается система питательных трубопроводов котлов.

Ключевые слова

Питательные трубопроводы, центробежный насос, магистраль, регулирующий вентиль, обратный клапан, запорный вентиль.

Схема питательных трубопроводов должна обеспечивать надежность питания котлов водой при нормальных и аварийных условиях. Для питания котлов паропроизводительностью до 40 т / ч допускается наличие одного питательного трубопровода, а для котлов большей производительности необходимы два трубопровода, чтобы в случае неисправности одного из них можно пользоваться вторым.

Питательные трубопроводы монтируются так, чтобы от любого насоса, имеющегося в котельной, можно было подавать воду в любое котельное оборудование как по одной, так и по другой питательной линии.

На питательных трубопроводах должна находиться запорная арматура перед насосом и за ним, а непосредственно перед котлом должен быть установлен запорный клапан и вентиль. Все паровые котлы должны быть оборудованы автоматическими регуляторами питания, управляемыми с рабочего места оператора котла.

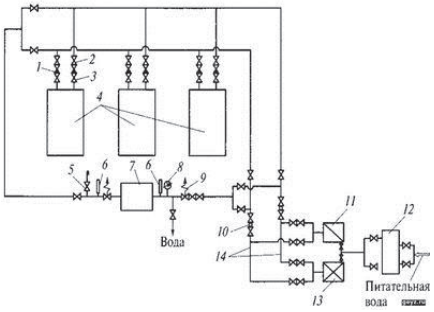


Рисунок 1 – Схема питательных трубопроводов с двойными магистралями:
1– обратный клапан; 2,3– запорный и регулировочный вентили; 4–котлы; 5– воздушник;
6–термометр 7– экономайзер 8– манометр 9–предохранительный клапан
10–расходомер 11, 13 – центробежный и паровой насос; 12–бак питательной воды
14–питательные трубопроводы

На рисунке 1 приведена схема питательных трубопроводов с двойными магистралями. Вода из бака 12 питательной воды центробежным насосом 11 подается в питательные магистрали 14. На всасывающих и магистральных линиях насосов устанавливаются запорные устройства. К каждому из котлов от магистрали имеются два отвода воды. На отводах устанавливается регулирующий вентиль 3, обратный клапан 1 и запорный вентиль 2. Обратный клапан пропускает воду только в котел 4. При движении воды в противоположном направлении обратный клапан закрывается, что препятствует выходу воды из котла. Запорный вентиль служит для отключения питательной линии от котла при ремонте линии или обратного клапана.

В работе находятся обе магистрали, но одну из них в случае неисправности можно отключить, не нарушая нормального режима питания котлов.

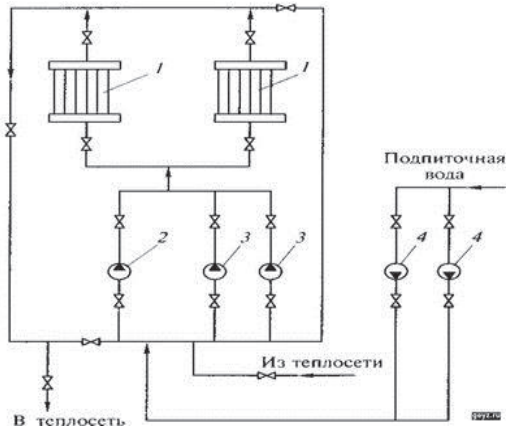


Рисунок 2 – Схема присоединения питательных трубопроводов к водогрейным котлам:
1 – водогрейный котел; 2–резервный циркуляционный насос;
3 – основные циркуляционные насосы; 4 – подпиточные насосы

Схема присоединения питательных трубопроводов к водогрейным котлам приведена на рисунке 2. В котельных, где используются водогрейные котлы, для перемещения воды в них используются центробежные насосы с электроприводом. Всегда предусмотрены два насоса: основной и центробежный.

Список литературы:

1. Соколов Е.Я. Теплофикация и тепловые сети: Учебник для вузов / Е.Я. Соколов. – М.: Изд - во МЭИ, 2011. – 472 с.;

2. Теплогенерирующие установки: Учеб. для вузов. Г. Н. Делягин, В. И. Лебедев, Б. А. Пермяков. М.: Стройиздат, 1986. – 559с.;

3. Правила устройства и безопасной эксплуатации трубопроводов пара и горячей воды: / Утв. Госгортехнадзором России 18.07.94.— М.: НПО ОБТ, 1994.

© Кокорина О.И. 2020

Мишачкин Д. И., студент магистратуры
Московский политехнический университет, г. Москва, Российская Федерация
Лагуткин М.Г., д.т.н., профессор
Московский политехнический университет, г. Москва, Российская Федерация

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОДНОХОДОВОГО КОЖУХОТРУБЧАТОГО ТЕПЛООБМЕННИКА

Аннотация
Повышение эффективности процесса теплопередачи в одноходовых кожухотрубчатых теплообменниках возможно за счет выравнивания скорости потока теплоносителя в теплопередающих трубках. Для этого целесообразно установить в крышке теплообменника перфорированную пластину. С использованием среды FloySimulation программы SolidWorks определены наиболее рациональные параметры перфорированной пластины.
Ключевые слова
Одноходовой кожухотрубчатый теплообменник, эффективность теплопередачи, выравнивание скоростей, перфорированная пластина, рациональные параметры

В настоящее время кожухотрубчатые теплообменники являются одними из самых распространённых видов теплообменных аппаратов и используются во многих отраслях промышленности. Увеличение числа ходов по трубному пространству позволяет увеличить коэффициент теплоотдачи со стороны трубного пространства, соответственно, когда он меньше коэффициента теплоотдачи со стороны трубного пространства, увеличивается коэффициент теплопередачи и уменьшается необходимая поверхность теплопередачи [1]. Однако увеличение ходов по трубному пространству увеличивает энергозатраты на перекачку теплоносителя, кроме того, когда коэффициент теплоотдачи со стороны трубного пространства превышает коэффициент теплоотдачи со стороны межтрубного пространства, нет смысла его увеличивать, это не приведет к увеличению эффективности процесса теплопередачи. Поэтому часто целесообразно использовать одноходовые кожухотрубчатые теплообменники.

При входе потока теплоносителя в трубное пространство одноходового кожухлтрубчатого теплообменника он не равномерно распределяется по теплопередающим трубкам. На рисунке 1 с использованием среды FloySimulation программы SolidWorks показано, как неравномерно распределяются скорости потока теплоносителя в трубном пространстве одноходового кожухотрубчатого теплообменника.

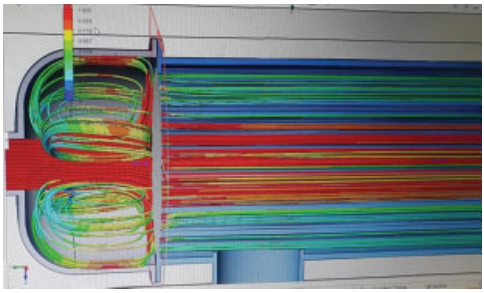


Рисунок 1. Распределение скорости потока в трубном пространстве одноходового кожухотрубчатого теплообменника традиционной конструкции

Вследствие действия динамического напора, скорость потока в центральных трубках выше, чем в трубках, расположенных на периферии, соответственно процесс теплопередачи в периферийных трубках будет идти менее интенсивно, чем в трубках, расположенных по центру.

В патенте [2] предложено установить в крышку одноходового кожухотрубчатого теплообменника напротив штуцера входа теплоносителя в трубное пространство перфорированную пластину, рисунок 2, причем площадь свободно сечения отверстий в перфорированной пластине должна находиться в диапазоне от 40 % до 60 % , а диаметр отверстий в пластине не должен превышать более чем в 1,5 раза диаметр теплопередающих трубок.

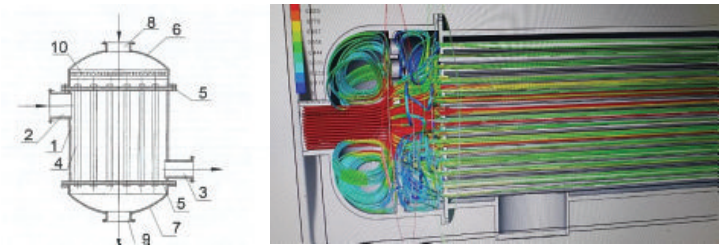


Рисунок 2. Одноходовой кожухотрубчатый теплообменник с перфорированной пластиной по патенту [2] и распределение скоростей в теплопередающих трубках
1 – корпус, 2 – штуцер входа теплоносителя в межтрубное пространство, 3 – штуцер выхода теплоносителя из межтрубного пространства, 4 – теплопередающие трубки, 5 – трубные решетки, 6 и 7 – эллиптические крышки, 8 – штуцер входа теплоносителя в трубное пространство, 9 – штуцер выхода теплоносителя из межтрубного пространства, 10 - перфорированная пластина

Из рисунка 2 следует, что установка перфорированной пластины с параметрами по патенту [2] позволяет существенно выровнять скорости потока теплоносителя по теплопередающим трубкам. Однако скорость в центральных трубках остается по - прежнему выше, чем в трубках, расположенных вблизи корпуса. Поэтому целесообразно с использованием среды FloySimulation программы SolidWorks подобрать такие отверстия в перфорированной пластине, когда значения скоростей во всех теплопередающих трубках будут соизмеримы, рисунок 3

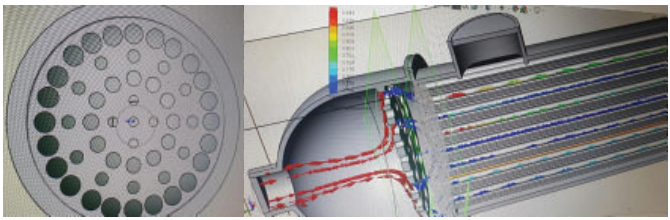


Рисунок 3. Пластина с наиболее рациональными отверстиями и скорости в теплопередающих трубках

Из рисунка 3 следует, что равномерное распределение потока теплоносителя по теплопередающим трубкам обеспечивается при выполнении отверстий в перфорированной пластине с диаметрами отверстий, изменяющимися по радиусу пластины. Наименьший диаметр отверстий в перфорированной пластине естественно получился в центральной зоне, напротив входа потока теплоносителя в крышку теплообменника. От оси теплообменника по радиусу после отверстий малого диаметра в центральной зоне идут отверстия большего диаметра, затем целесообразно выполнить отверстия с некоторым промежуточным диаметром, вблизи корпуса располагаются отверстия с наибольшим диаметром.

Таким образом, выполняя в перфорированной пластине кожухотрубчатого теплообменника по патенту [2] отверстия с диаметрами, подобранными с использованием среды FloySimulation программы SolidWorks, можно обеспечить выравнивание скоростей в теплопередающих трубках, тем самым увеличив эффективность процесса теплопередачи в одноходовом кожухотрубчатом теплообменнике.

Список использованной литературы

1. Процессы и аппараты химической технологии. Основной курс и перспективные процессы. Расчет прочности оборудования и остаточного ресурса. Реакторы и химические процессы: учебник. В 2 ч. Часть I (главы 1 - 8): Теоретические основы массоотдачи, гидромеханических, теплообменных и тепломассообменных процессов. Получение нанодисперсных материалов / В.Г. Систер, М.Г. Лагуткин. – Москва: Московский Политех, 2018. – 372 с.

2. Патент РФ 2013152672 / 06, 28.11.2013 «Одноходовой кожухотрубчатый теплообменный аппарат».

© Мишачкин Д. И, Лагуткин М.Г., 2020

Легаев В.П.
Д.т.н., профессор
Владимирский государственный университет
Владимир
Рахимов В.Ш.
Студент
Владимирский государственный университет
Владимир

ОБЗОР КРИТЕРИЙ РАЗРУШЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ МАШИН

Аннотация: в данной статья были рассмотрены различные критерии деталей машин со сварными соединениями. Которые образуются в основном в местах сварных швов. Критерии циклической прочности, которые разделяются на энергетические критерии и деформационные.

Ключевые слова: Критерии, разрушение, трещины, детали.

Если исключить из рассмотрения выхода из строя деталей машин вследствие природных воздействий, неподдающихся контролю грубых ошибок при эксплуатации, то в большинстве остальных случаев предельное состояние наступает в результате постепенного накопления в материале рассеянных повреждений, приводящих к зарождению развитию макроскопических трещин [1].

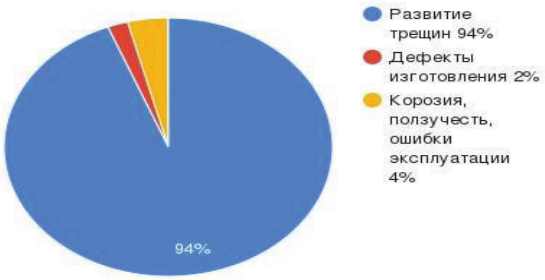


Рисунок 1. Причины отказов деталей машин

На рис. 1 видно, что большинство отказов связвно с возникровением трещин. Разрушение или повреждение как результат развития трещин – типичная форма предельного состояния деталей машин, работающих в условиях циклических температурных и механических нагрузок.

Обычное место трещин в деталях со сварными соединениями – сварные швы или их окрестности. Сварной шов является геометрическим концентратором напряжений, а также неоднородностью свойств сварного соединения и наличием остаточных сварочных напряжений.[2]

Так, трещины, образующиеся в сварных соединениях деталей машин под воздействием усталости, - одна из основных причин наступления предельных состояний при циклических нагрузках, которою нужно учитывать.

Процесс усталостного разрушения условно раделяют на две стадии:до появления магистральной трещины (0,5…1 мм) и период развития магистральной трещины до критической длины.

Критерии циклической прочности можно разделить на две группы:

а) энергетические критерии

б) деформационные критерии.

Энергетические критерии циклического разрушения могут быть разделины на три группы:

1)основанные на математическом описании процесса поциклового рассеяния энергии;

2)основанные на учете термодинамических свойств материала;

3) основанные на учете работы микронапряжений.

По энергетическому критерию первой группы материал с каждым циклом нагружения рассеивает определенное количесвто энергии,а усталостное разрушение возникает, когда вся рассеянная энергия достигает определенного значения.

В работе Фелнер и Морроу предположили, что критерием разрушения является энергия деформационного упрочнения, определяемая площадью под кривой статического растяжения в координатах, истинное напряжение – истинная деформация.

$$\frac{U(1+n)}{2K} = N \cdot \sigma_a^{(n+1)/n} \quad (1)$$

Где σ_a – амплитуда напряжений;

N – число циклов до разрушения;

U – энергия при статическом разрыве;

n – коэффициент упрочнения;

K – коэффициент, определяемый из зависимости:

$$\varepsilon_a = K \cdot \sigma_a^{1/n} \quad (2)$$

Использование такого подхода неоправданно, так как рассеяние энергии за один цикл определяется средним уровнем локальных пластичеких деформаций. Образование же усталостной трещины обусловлено не средним, а максимальным значением местных деформаций.[3]

Второй тип энергетических критериев основывается на предположении, что для нарушения связи автомов твердого тела необходимо вполне определенное количество энергии, независимо от того, как она подводится к телу: механически или в виде теплоты.Подобный подход позволяет учесть внутренние процессы в метериле при его деформации.

Например в работе Федоров В.В.[4] используется термодинамический подход к описанию процесса разрушения. При этом за критерий прочности принимается предельный уровень накопленной в материале энергии, величина которого не зависит от вида подводимой энергии и является константой материал.Условие прочности имеет вид:

$$U(\bar{r},\tau) = U(\bar{r},0) + \Delta U(\bar{r},\tau) \le U \quad (3)$$

Где $U(\bar{r},\tau), U(\bar{r},0)$ – уровень удельной внутренней энергии в локальных объемах материала;

$\Delta U(\bar{r},\tau)$ – изменение удельной внутренней энергии в локальных объемах материала;

$\bar{r}$ – параметр, характеризующий координаты локальных объемов материала.

В третьей группе энергетических критериев разрушения микромеханика процесса разрушения, т.е усталостное разрушение связыват с энергией микропластических деформаций или с предельной работой, совершенной микронапряжениями на пути пластической деформации.

Итак, мы рассмотрели критерии разрушения деталей машни со сварными соединениями. Энергетические критерии, хотя и согласуются с экспериментами, не всегда могут служить основой для оценки долговечности конструкций, работающх в условиях, отличных от экспериментальных. Это связано с тем, что работа и энергия не являются функциями состояния вещества и величина работы, затраченная на повреждение материала детали, зависит от внешних условий. При сложном характрере внешнего воздействия, которому подвергаются детали и элементы конструкций довольно сложно ее определить

Список литературы

1. Болотин В.В. Прогнозирование ресурса машин и конструкций. - М.: Машиностроение, 1984. - 312 с, ил.

2. Викокуров В.А., Куркин С.А., Николаев Г.А., Под ред. Патон Б.Е. Сварные конструкции.Механика разрушения и критерии работоспособности. - М.: 1996. – 576 с: ил.
3. Феодосьев В.И., Десять лекций - бесед по сопротивлению материалов, главная редакцтя физико - математической литературы из - во «Наука», Москва, 1975. – 173 с.
4. Федоров В.В. Термодинамическое представление о прочности и разрушения твердого тела // Проблемы прочности. – 1971. – N 11. – С. 32 – 34.
5. Аборкин А.В. Исследование и прогнозирование долговечности деталей машин со сварными соединениями. В.: 2010. – 175 с.

© Легаев В.П., Рахимов В.Ш.,2020

Новиков Д.А.
магистрант
студент
Владимирский Государственный Университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
Владимир, Россия

ИСКУСТВЕННЫЙ ИНТЕЛЕКТ ПРОТИВ ВРЕДИТЕЛЕЙ

Аннотация
В данной статье предлагается применять искусственный интеллект во благо общества. С его помощью можно рационально бороться с вредителями в садах и на плантациях. Данный способ поможет более точно выявить местоположение и с экономической точки зрения более выгодно бороться и предупреждать распространение насекомых, которые вредят плодам еще на стадии цветения деревьев.

Как правило, в ловушках с феромонами за весь сезон количество пойманных насекомых насчитывалось от десятков до нескольких сотен особей на одну ловушку. Уровень вредоносности во многом зависит от системы борьбы с вредителями, проводившейся в саду в предыдущие годы и от её эффективности

Ключевые слова
Сенсорный смеситель, бактерии, вирусы, общественное место

Как известно, вредители на яблоневых плантациях портят большую часть будущего урожая ещё до его сбора плодов, во время цветения и бутонизации. [1] В основном это целый комплекс вредителей - яблонный цветоед, яблонная плодожорка, тля, а из болезней на плодах появляются парша и плодовая гниль. Если бы не основные вредители яблони, то урожайность этой садовой культуры была бы куда лучше, нежели чем сейчас. [2]

Сейчас первой задачей ученых является предупредить порчу и распространение яблоневых вредителей по всему саду, а в дальнейшем и борьба с ними. И в свою очередь внедрение ИИ (искусственного интеллекта) частично помогает решить данную задачу.

Самый простой и надежный алгоритм работы ИИ для борьбы с вредителями – это анализ ситуации по фотографиям феромоновых ловушек на яблоневой ферме, при этом

количество захваченных вредителей сообщает о вторжении. Глубокое обучение ИИ по изображениям ловушек, поможет дать фермерам подробные рекомендации по опрыскиванию культур.

Уже по снимкам и координатам, где они были сделаны, а также количестве насекомых на снимке можно создать модель, способную точно предсказать местонахождение вредителей на ферме, и дать рекомендации по борьбе с вредителем.

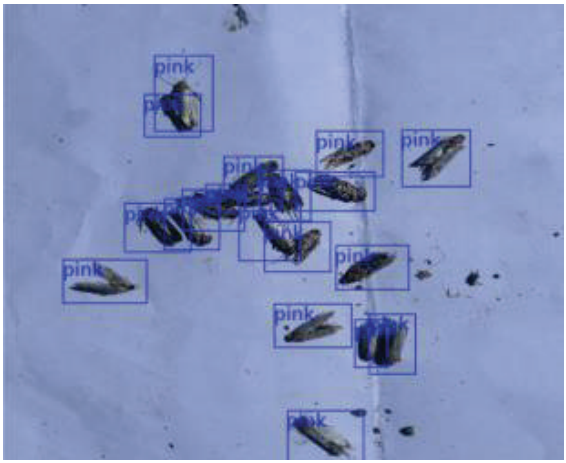


Рисунок 1. Количество насекомых в одной ловушке

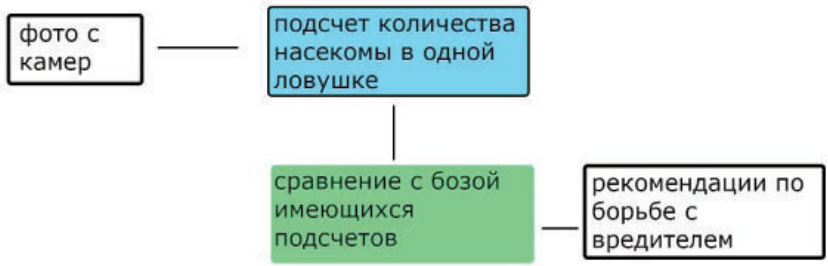


Рисунок 2. Рабочий процесс с решением по мониторингу вредителей

Список использованной литературы

1. Вредители яблонь и их лечение URL: https: // babushkinadacha.ru / bolezni - i - vrediteli / vrediteli - yablon - i - ix - lechenie - s - foto.html [Электронный ресурс]

2. Прогноз распространения и развития основных вредителей и болезней сельскохозяйственных культур в 2020 году URL:https: // rosselhoscenter.com / index.php / stati - 5 / 20303 - prognoz - rasprostraneniya - i - razvitiya - osnovnykh - vreditelej - i - boleznej - selskokhozyajstvennykh - kultur - v - 2020 - godu

© Новиков Д.А., 2020

Пронина Л. А.
канд. техн. наук, доцент ОмГАУ
г. Омск, РФ
Андрецова А. В.
студентка 3 курса ОмГАУ
г. Омск, РФ
Петрик К. Д.
студент 3 курса ОмГАУ
г. Омск, РФ

УРАВНИВАНИЕ СЪЁМОЧНОГО ОБОСНОВАНИЯ, СОЗДАННОГО КОМБИНИРОВАННЫМ СПОСОБОМ

В статье представлены основные этапы проведения уравнивания и оценки точности планово - высотной сети и съемочного обоснования, по итогам проведения спутниковых измерений.

Ключевые слова: планово - высотное обоснование, оценка точности, геодезия.

Материалы и методы

Съемочная геодезическая сеть (СГС) строится в развитии опорной геодезической сети или в качестве самостоятельной геодезической основы на территориях площадью до 1 км^2.

Пространственное положение пунктов необходимо определять проложением теодолитных ходов или развитием триангуляции, трилатерации, линейно - угловых сетей и т.д. Инструкцией оговаривается, что средние погрешности пунктов СГС в плане не должны превышать 0,1 мм в масштабе плана на открытой местности и на застроенной территории, а на местности, закрытой древесной и кустарниковой растительностью - 0,15мм. Высотные же отметки пунктов СГС не должны превышать на равнинной местности 1 / 10 высоты сечения рельефа, а в горных и предгорных районах 1 / 6 высоты сечения рельефа, принятой для инженерно - топографических планов. [1]

Закрепление пунктов (точек) съемочного сети также оговаривается инструкцией, так, например, на застроенной территории в качестве точек постоянного съемочного обоснования необходимо использовать исключительно предметы местности, четко обозначающиеся. На застроенной территории не менее чем пятая часть точек съемочной геодезической сети должна закрепляться постоянными знаками.

Важно обратить внимание, что определение положения пунктов постоянного съемочного обоснования полярным способом возможно лишь с пунктов ОГС и точек теодолитных ходов первого порядка. А возникшие расхождения между результатами измерений примыкающего угла в полуприемах не должны превышать величины $D = \sqrt{L}$, где L - расстояние в метрах до определенной точки, которое не должно превышать длины мерного прибора (но не более 50 м).[2]

Также временными знаками должны закрепляться начальная и конечная точки трасс, створные точки, находящиеся во взаимной видимости, а также вершины углов поворота, при производстве изысканий для строительства линейных сооружений. [1]

На застроенных территориях закрепление трасс, как правило не производится, а их точки должны привязываться не менее чем тремя линейными промерами к постоянным предметам местности (углы зданий, сооружений и др.).

В связи с недостаточной плотностью и удаленностью от участка работ пунктов опорной ГГС на участках разбиты базисы. Планово - высотное съемочное обоснование создано комбинированным способом, включающим GPS – определения координат и высот базисных точек, которые являются опорными пунктами геодезической сети, закрепленных в натуре металлическими штырями (длиной 1.3м) с табличкой и проложением между ними теодолитных ходов и ходов технического нивелирования.

Обработка результатов измерений производилась по программе «Topcon Tools v.7.5». Оценка точности определения планово - высотного положения точек базисов. При проложении теодолитных ходов за исходные взяты точки базисов. Угловые и линейные измерения в теодолитных ходах выполнены электронным тахеометром TRIMBLE M3 DR. Точки съемочного обоснования закреплены временными знаками (металлическими штырями, деревянными столбиками). Уравнивание теодолитных ходов выполнено по программе «Credo DAT 3.0» на ПК.

Библиографический список

1. Инструкция по развитию съемочного обоснования и съемке ситуации и рельефа с применением глобальных навигационных спутниковых систем ГЛОНАСС и GPS ГКИНП (ОНТА) - 02 - 262 - 02, Москва, ЦНИИГАиК,2002г.

2. СП 11 - 104 - 97 «Инженерно–геодезические изыскания для строительства» М.,1997г.

© Пронина Л. А., Андрецова А. В, Петрик К. Д. 2020

Пронина Л. А.
канд. техн. наук, доцент ОмГАУ
г. Омск, РФ
Андрецова А. В.
студентка 3 курса ОмГАУ
г. Омск, РФ
Петрик К. Д.
студент 3 курса ОмГАУ
г. Омск, РФ

УТОЧНЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ГРАНИЦЫ И ПЛОЩАДИ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА

В статье представлены основные этапы работ при проведении уточнения местоположения границ и площади земельного участка на территории Омской области.

Ключевые слова: уточнение границ, земельный участок, межевание.

Материалы и методы

Уточнение границ земельного участка есть не что иное, как уточнение описания местоположения границ земельного участка. Для этих целей выполняют межевание объекта производства работ. В данный комплекс работ также входят и полевые работы, в частности, выезд специалистов, осуществляющих полевые геодезические работ. Именно данный вид работ выполнялся на объекте производства работ. Межевание выполнялось полярным методом с точек съемочного обоснования, измерение углов и линий производилось с применением электронного тахеометра SET 530RK3 SOKKIA. Было установлено и определено 12 межевых знаков. Также известны горизонтальные проложения частей границы образуемого земельного участка. Общая протяженность границ земельного участка равна 120,92 метров. Все вычисления выполнялись на компьютере в программе MapInfo Professional 10 SCP [1].

Для того, чтобы исключить самовольное занятие земель во время проведения уточнения границ, в обязанности кадастрового инженера входит неукоснительное следование нормативно - правовой документации, в частности, он обязан в данном случае использовать дополнительную информацию о границах земельного участка, которая может быть найдена в иных картах и планах [2].

Обоснование местоположения уточненных границ земельного участка необходимо приводить в заключении кадастрового инженера, включаемом в состав межевого плана, во всех случаях уточнения местоположения границ земельных участков. Установление и уточнение границ земельного участка является принципиальным моментом для всех собственников земельных участков, землепользователей и землевладельцев, и арендаторов. Описание границ смежных землепользований земельного участка формируют по данным соответствующих правоустанавливающих документов и сведениям государственного земельного кадастра. Процедура установления и уточнения границ земельного участка и их изменения, подробно регламентирована действующим законодательством. Общая площадь земельного участка составила 660 м^2 [3].

Библиографический список

1. ГОСТ Р 53607 - 2009 [Электронный ресурс] Глобальная навигационная спутниковая система. Методы и технологии выполнения геодезических и землеустроительных работ. Определение относительных координат по измерениям псевдодальностей. Основные положения. – Москва: Стандартинформ, 2010. – Режим доступа: URL: http: // docs.cntd.ru / document / 1200080737.

2. Инструкция по развитию съемочного обоснования и съемке ситуации и рельефа с применением глобальных навигационных спутниковых систем ГЛОНАСС и GPS ГКИНП (ОНТА) - 02 - 262 - 02, Москва, ЦНИИГАиК, 2002 г.

3. ПТБ - 88. Правила по технике безопасности на топографо - геодезических работах: утв. Коллегией Главного управления геодезии и картографии при Совете Министров СССР от 09.02.89, № 2 / 21. – Москва: Недра, 1991. – 187 с.

© Пронина Л. А., Андрецова А. В, Петрик К. Д. 2020

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Билобабка Д.А.
студентка ФГБОУВО
«Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
магистратура,ЭКZ - 8313

НАЛОГОВЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ (ПРЕСТУПЛЕНИЯ)

Аннотация

В данной работе дается понятие налогового преступления, указываются отличия его от налогового правонарушения, а также рассматриваются формы совершения налоговых правонарушений и преступлений. Произведен анализ проблем расследования преступлений и обобщение судебно - следственной практики.

В статье перечислены виды ответственности за нарушение налогового законодательства, общие условия привлечения налогоплательщиков к ответственности в соответствии с Налоговым кодексом РФ, Кодексом РФ об административных правонарушениях, Уголовным кодексом РФ и общепринятые формы уклонения от уплаты налогов. Налоговые нарушения, преступления рассматриваются как одна из составляющих экономической безопасности государства.

Ключевые слова

Преступление, или налоговое или правонарушение, или налоговое или преступление, или судебная или практика, или уплата или налогов, или форма или совершения.

Сегодня нестабильность и сложность налогового законодательства, которая вызвана внесением в него различных поправок, низким уровнем налоговой грамотности населения, а также недоверие физических и юридических лиц к налоговой системе, увеличивают риски уклонения от уплаты налогов, что формирует отправную точку развития теневой экономики, создающей угрозу экономической безопасности государства.

Количество уклонений от уплаты налогов растет из года в год, данный рост влияет на социально - экономическую ситуацию в Российской Федерации. Согласно статьи 106 Налогового кодекса РФ налоговым правонарушением признается неправомерное действие налогоплательщика, плательщика страховых взносов, налоговых агентов и других лиц [1]. Ответственность за совершение налогового правонарушения регулируется главой 15 НК РФ, а также уголовная ответственность в сфере налогообложения предусмотрена главой 22 Уголовного кодекса РФ. Налоговым преступлением в главе 22 УК РФ является противоправное деяние, совершенное в налоговой сфере, преступный характер которого признан действующим уголовным законодательством РФ [2].

Из анализа вышеизложенного можно сделать вывод, что налоговое правонарушение содержит те же элементы, что и налоговое преступление. Таким образом, само по себе преступление без налогового правонарушения невозможно. Налоговым преступлением также становится при наступлении общественно опасных последствий. Федеральная налоговая служба РФ активно оказывает содействие Министерству внутренних дел РФ, Федеральной службе безопасности РФ, Генеральной прокуратуре РФ. Соответственно

данное взаимодействие органов придает особое предупреждение и пресечение налоговых преступлений и налоговых правонарушений.

Например, ФНС РФ в своем отчете отразила статистику по результатам налоговых проверок, которые были проведены в отношении юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, в результате которых было выявлено в 2019 году 98,5 тыс. правонарушений [5, с. 173].

Для установления степени общественной опасности правонарушения и для отделения правонарушений от преступлений используется критерий наличия или отсутствия серьезных последствий, например, одним из которых является размер причиненного имущественного ущерба.

Для указания размера причиненного ущерба в Уголовном кодексе РФ используются следующие критерии значительный, крупный и существенный. Крупным ущербов согласно ст.199 Уголовного кодекса РФ признается сумма налогов, сборов и страховых взносов в размере более пяти миллионов рублей за период в течение трех финансовых лет подряд при условии, что доля неуплаченных налогов и сборов превышает 25 % подлежащих уплате сумм налогов и сборов в совокупности или более 15 миллионов рублей. В особо крупном ущербе признается сумма более 15 миллионов рублей на период в течение трех финансовых лет подряд при условии, что доля неуплаченных налогов, сборов и страховых взносов превышает 50 % от суммы налогов и сборов подлежащих уплате в совокупности или превышает 45 миллионов рублей [6, с. 136].

Таким образом, следует отметить, что налоговые правонарушения и налоговые преступления имеют ряд особенностей, характеризующих их по субъективной стороне и ответственности. То есть, объектом налоговых преступлений могут быть только физические лица, а объектами налоговых правонарушений могут быть как физические лица, так и юридические лица. Особенность ответственности заключается в том, что за налоговые преступления предусмотрены различные виды наказания, а также лишение свободы, однако за совершение административного правонарушения ограничиваются административным штрафом [4, с. 23]. Помимо вышеперечисленного, разница между налоговыми преступлениями и правонарушениями является сложность доказывания. В процессе доказывания налоговых преступлений, как показывает практика, сложно собрать доказательную базу, подтверждающую умысел подозреваемых (обвиняемых) в совершении налогового преступления. Форма совершения налоговых правонарушений может выражаться как в умысле, так и в халатности.

При налоговых преступлениях теория уголовного права предполагает возможность совершения налоговых преступлений в форме халатности, но судебная практика такого не допускает такого понятия. Налоговые преступления совершаются с прямым умыслом с целью полной или частичной неуплаты налогов. Согласно анализа судебной практики по налоговым преступлениям можно сделать вывод, что с каждым днем статьи 198 и 199 Уголовного кодекса РФ становятся наиболее востребованными правоохранительными органами [3, с.105].

Также существует тенденция защиты переквалифицировать то или иное преступление, таким образом, смягчая приговор. Уголовно - процессуальный кодекс определяет, что на стадии судебного следствия переквалифицировать правонарушение возможно только в

сторону смягчения наказания, а также в некоторых случаях удается добиться и оправдать обвиняемого.

Итак, делая вывод, следует сказать, что налоговые правонарушения представляют меньшую общественную опасность по сравнению с налоговыми преступлениями, ответственность за совершение которых установлена Уголовным кодексом Российской Федерации. Ответственность за налоговые правонарушения закреплена в Налоговом кодексе Российской Федерации и кодексе об административных правонарушениях.

Список использованной литеатуры

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) Часть 1 от 31.07.1998 № 146ФЗ (принят ГД ФС РФ 16.07.1998) (действующая редакция от 29.10.2019);
2. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) от 13.06.1996 № 63 - ФЗ (принят ГД ФС 16.07.1998) (действующая редакция от 16.10.2019);
3. Гааг или И.А. или Преступления или в или сфере или экономической или деятельности: или Учебное или пособие или / или И.А. или Гааг. или – или Кемерово: или Кемеровский или государственный или университет, или 2018. или – или 105–106 или с.;
4. Исабеков или Р.Ш. или Налоговые или правонарушения или и или налоговые или преступления: или вопросы или разграничения, или проблемы или выявления или и или расследования или // или Молодой или ученый или / или Р.Ш. или Исабеков. или – или М., или 2019. или – или № или 46. или – или 23 или с.;
5. Кучеров или И.И. или Налоги или и или криминал: или Историко - правовой или анализ или / или И.И. или Кучеров. или – или М., или 2016. или – или 171 или с.;
6. Ларичев или В.Д., или Бембетов или А.П. или Налоговые или преступления или / или В.Д. или Ларичев, или А.П. или Бембетов. или – или М.: или Экзамен, или 2017. или – или 136 или с.

© Билобабка Д.А., 2020

Литвинова Г.В.
к.э.н., ассистент
кафедры САИ
Агротехнологической академии
ФГАОУ ВО
«КФУ им. В.И. Вернадского»
Симферополь, Крым,
Российская Федерация

ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ

Аннотация

В статье рассмотрен процесс управления проектом и определены основные логические блоки процесса. Каждый блок раскрыт согласно своему содержанию. Суть процесса

управления планирования заключается в постановке целей, способов их достижения и создания комплекса мероприятий, выполняемых участниками проекта для его реализации.

Ключевые слова

Проект, процесс управления, инициализация, процесс реализации проектов, основные роли, вспомогательные процессы управления проектом, IT системы.

Прежде чем, мы приступим к рассмотрению процесса управления проектом, определим, что же собой представляет, непосредственно, сам проект.

Итак, что же такое проект?

Проект - это есть некая идея, реализация которой требует её формализованной формы с учетом всех необходимых для этого ресурсов, т.е. собственно плана.

Другими словами, процесс управления проектом представляет собой поэтапную деятельность по подготовке для «выхода в жизнь» идеи - проекта. Результатом осуществления этой деятельности является получение целого комплекса документированных решений.

В процессе управления проектом следует выделить 5 логических блоков:

1 блок – Инициализация проекта;

2 блок – Процесс реализации проектов;

3 блок – Основные роли;

4 блок – Вспомогательные процессы управления проектом;

5 блок – IT системы.

Однако, в зависимости от сложности проекта и масштабности компании - исполнителя, существуют 2 варианта развития процесса – краткий и более подробный.

Краткий вариант включает в себя 3 этапа:

1 этап – Инициализация проекта;

2 этап – Внутреннее согласование;

3 этап – Реализация проекта.

Более подробный процесс управления проектом включает в себя 6 этапов, которые представлены на рис 1.

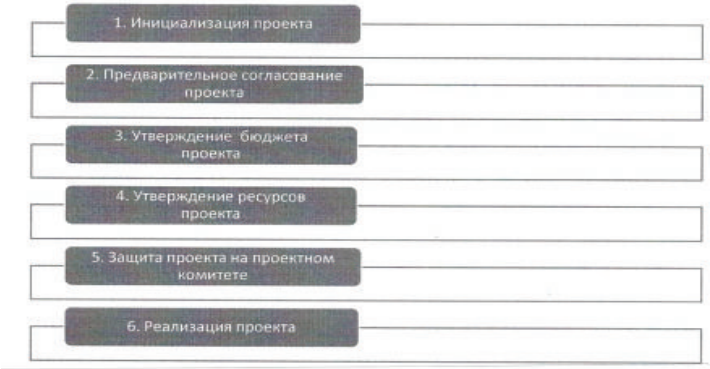


Рисунок 1. Этапы процесса управления проектом

Итак, начитается проектная деятельность всегда с инициализации проекта. Инициализация проекта – это неотъемлемая часть процесса управления, так как именно на этом этапе происходит определение цели проекта и задач проекта, назначается руководитель проекта и разрабатывается устав, происходит дальнейшая идентификация участников проекта.

Всё выше перечисленное формализуется в виде устава проекта. Как правило, устав проекта не превышает 2 - 3 страниц и знаменует собой начало работы проекта.

Перейдем ко 2 блоку процесса управления проектом, то есть непосредственно к процессу реализации проекта, который представляет собой мероприятия, обеспечивающие создание товара или услуги.

В сфере IT процесс реализации проекта включает себя:

1. Анализ;
2. Проектирование;
3. Разработка;
4. Внедрение;
5. Экслуатация.

В процессе управления проектом можно логически выделить следующий блок процесса - блок основных ролей. Все роли сотрудников компании, выполняющие проект, представляют собой три группы - это руководитель проекта, куратор и исполнитель проекта (см. рис.2).

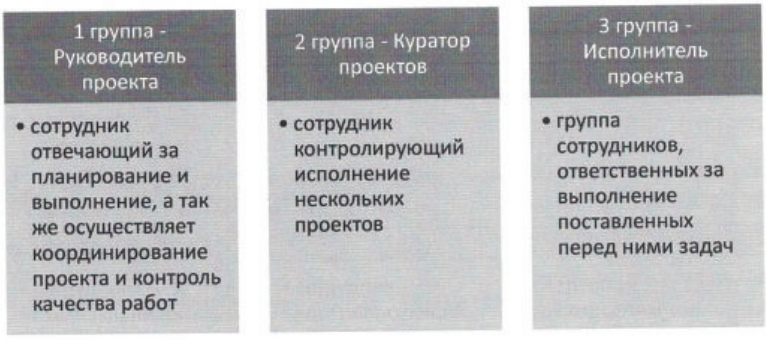


Рисунок 2. Основные группы ролей в проекте

Сотрудникам, которыми относятся к 1 и 2 группам ролей, делегированы полномочия по контролю и выполнению как основных, так и вспомогательных процессов по реализации проекта.

В 4 блоке следует разместить вспомогательные процессы управления проектом, а именно:

1. Планирование проекта - ресурсы, сроки, бюджет, составление графика, выбор метрических показателей;
2. Мониторинг и контроль хода реализации проекта - оценка бюджета, трудозатрат, оценка альтернатив операций проекта, а также мониторинг реализации проекта;

3. Управление командой проекта - подбор команды, оценка загрузки и производительности;
4. Управление субподрядчиками;
5. Управление качеством продукта / услуги;
6. Управление рисками проекта;
7. Управление вопросами по защите интеллектуальной собственности [1];
8. Управленческая документация проекта.

Рассмотрим последний логический 5 блок процесса управления проектом. Данный блок связан с IT, потому что именно так можно решить проблему автоматизации работы руководителей проектов.

В условиях ограниченности временнного и финансового ресурсов, а так же наличия большого объёма административных задач, руководителю проектов очень сложно потратить достаточное количество времени на учёт проектной деятельности и составление отчётности по ней [2].

Единственно верным в данном случае решением данной проблемы является автоматизация процесса работы исполнителей таким образом, чтобы статусы работ и исполнители этапов проекта обновлялись в реальном времени.

Наиболее распространенный инструмент – MS Project, позволяющий формировать календарный план проекта, определять контрольные фазы проекта и распределять ресурсы. Руководитель проекта разрабатывает календарный план проекта в привычном для себя MS Project, назначает исполнителей работ, определяет загрузку и т.п.

Затем, при загрузке файла в Систему ELMA Проекты +, автоматически создаются задачи проекта. Далее происходит синхронизация с с файлом MS Project и определяются исполнителей по каждой задаче.

«Следует отметить, что длительность работ зависит не только от директивных приказов сверху, а и от того, кто данную работу будет выполнять» [3].

Каждый исполнитель получает свой набор задач на исполнение с проставленными сроками и приоритетами, что и позволяет руководителю прекрасно мониторить состояние проекта.

Таким образом, результатом процесса управления проектом является получение продукта. Суть процесса управления планирования заключается в постановке целей, способов их достижения и создания комплекса мероприятий, выполняемых участниками проекта, а сам процесс состоит из 5 логических блоков.

Список использованной литературы:

1. Конвенция ВОИС [Электронный ресурс] URL:https: // www.wipo.int / treaties / ru / convention (дата обращения: 19.10.2020г.).

2. Проектное управление в сфере ИТ. Виды проектов разработки и внедрения ИС. Команда ИТ проекта [Электронный ресурс] URL:https: // konyakov.ru / 2014 / 03 / 21 / 41 - proektnoe - upravlenie - v - sfere - it - vidy - proektov - razrabotki - i - vnedreniya - is - komanda - it - proekta (дата обращения: 18.11.2020г.)

3. Все основные технологические инструменты управления проектами в одной статье URL:https: // pmjournal.ru / articles / obzory / tekhnologiya - proektnogo - tspravleniya (дата обращения: 18.11.2020г.)

© Литвинова Г.В., 2020г.

Лярская Е.А.,
студентка 3 курса ИЦТиЭ, ФГБОУ ВО СВГУ,
г. Магадан, Российская Федерация
Научный руководитель: Ковальчук С.Г.,
к.э.н., доцент кафедры экономики, ФГБОУ ВО СВГУ,
г. Магадан, Российская Федерация

ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИНАНСОВО - КРЕДИТНОЙ СФЕРЕ

Аннотация
С каждым годом информационные технологии в финансово - кредитной сфере все больше развиваются, что способствует повышению скорости работы менеджеров различных уровней. Статья посвящена анализу основных тенденций развития информационных технологий. По результатам исследования обосновывается мысль о значительном влиянии информационных технологий на эффективность работы финансово - кредитной сферы.

Ключевые слова
Финансово - кредитная сфера, информационные технологии, тенденции развития

С каждым годом существующие информационные технологии подвергаются усложнению. Программы учитывают все больше факторов, обработка информации идет все лучше, скорость работы программ тоже растет [1]. Данная тенденция наблюдается с момента возникновения специального программного обеспечения и будет продолжаться дальше. В связи с этими изменениями можно выделить основные тенденции изменения информации:

– увеличение количества информации;

– ускорение обработки информации;

– возможность комбинировать скорость обработки и количество информации для получения лучшего эффекта.

Информационные технологии способны увеличить скорость восприятия человеком новой информации за счет изменения способов представления информации (рис. 1).

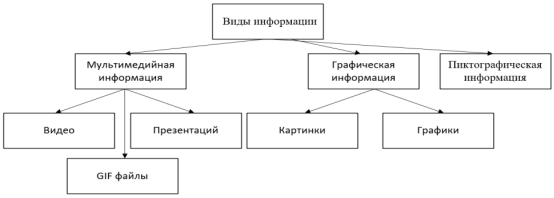


Рисунок 1. Способы представления информации

Использование новых видов представления информации способно значительно увеличить скорость принятия решений в финансово - кредитной сфере [2, с. 170]. Например, для анализа финансового состояния компании и принятии решения о выдаче или невыдаче кредита финансовому менеджеру потребуется минимум два часа времени, для прочтения всех документов [3, с. 245]. А можно посмотреть на графики,

сформированные программными средствами, и с их помощью проанализировать финансовое состояние компании. Анализ одного графика займёт меньше одной минуты.

Следовательно, главная тенденция развития технологий – это экономия времени человека. То есть технология будет считаться более развитой, если она экономит больше времени, чем технология прошлого поколения.

Экономию времени можно достичь двумя способами. Первый способ – это экономия за счет простого управления программой, второй способ – за счет сокращения времени принятия решений.

В первом случае экономия времени будет осуществляться за счет сокращения времени на ввод информации в систему, ее поиск и анализ, а также за счёт простого управления программой.

Во втором случае, экономия времени будет обусловлена упрощением работы финансового менеджера.

Тенденция развития современных технологий заключается в экономии рабочего времени сотрудников в финансово - кредитной организации [4, с. 98]. При дальнейшем развитии технологий скорость работы будет возрастать, за счет упрощения работы с программным обеспечением, и предоставления человеку готовых аналитических отчетов.

Список использованной литературы:

1. Коротаева Н.В. Электронные деньги: сущность, функции и роль в экономике // Социально - экономические явления и процессы. Тамбов, 2011. № 12.

2. Самойлова С.С., Шепелев О.М. Современные способы финансирования корпоративных бизнес - групп // Социально - экономические явления и процессы. Тамбов, 2011. № 10. С. 169 - 172.

3. Якунин С.В., Якунина А.В., Структура банковского рынка России: новые реалии и риски // Математическое и компьютерное моделирование в экономике, страховании и управлении рисками: материалы VI Международной молодежной научно - практической конференции. Воронеж: Изд - во Научная книга, 2017. С. 242 - 248.

4. Якунина А.В., Якунин С.В. Цифровизация финансового сектора: новые возможности и новые риски // Коллективная монография. Управление финансовыми рисками в цифровой экономике. Саратов: изд - во ССЭИ РЭУ им. Плеханова Г.В., 2018. 212 с.

© Лярская Е.А., 2020

Лярская Е.А.,
студентка 3 курса ИЦТиЭ, ФГБОУ ВО СВГУ,
г. Магадан, Российская Федерация
Научный руководитель: Ковальчук С.Г.,
к.э.н., доцент кафедры экономики, ФГБОУ ВО СВГУ,
г. Магадан, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ФИНАНСОВО - КРЕДИТНОЙ СФЕРОЙ

Аннотация

Актуальность использования информационных технологий в финансово - кредитной сфере заключается в существенном ускорении процесса получения и передачи

информации, что способствует повышению эффективности работы сотрудников. Целью статьи является анализ изучения влияния информационных технологий в управлении финансово - кредитной сферой.

Ключевые слова

Управление финансово - кредитной сферой, информационные технологии, организация управления

Финансово - кредитным компаниям, при осуществлении своей профессиональной деятельности приходиться собирать и анализировать большое количество информации. Это необходимо делать для принятия верных управленческих решений и повышения эффективности работы, как в целых компаниях, так и в отдельных подразделениях [1]. Использование информационных технологий, при управлении финансово - кредитной сферой, в каждой компании организуется с учетом специфики ее работы.

Основной проблемой организации информационных технологий в управлении финансово - кредитной сферой является проблема безопасности передаваемых данных [2, с. 75]. Так как передаваемая информация содержит закрытые сведенья о компаниях и их финансовых операциях, необходимо обеспечить безопасность передачи информации на всех уровнях. Для передачи информации используют способы, представленные на рисунке 1.

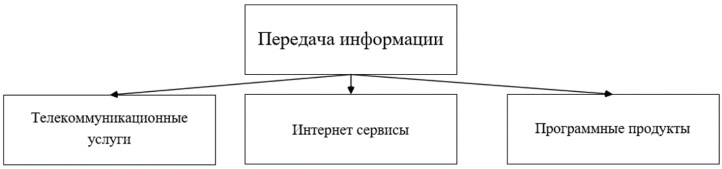


Рисунок 1. Способы передачи информации

Основной информацией, передающейся по данным каналам, являются:

– сведения о компаниях;

– сведения о рынке ценных бумаг;

– сведения об инвестиционных стратегиях.

Сейчас для принятия решений в финансово - кредитной компании используются информационные технологии. Этому способствовало создание технологий защиты информации для всех способов ее передачи.

В банковской сфере, как в классическом представителе финансово - кредитной сферы, информационные технологии используются при оказании любого вида услуг. Например, выдача денег по карточке банка вынуждает банкомат отправлять запрос в общую базу на данные клиентов, после чего получать информацию о состоянии счета клиента для выдачи верной суммы. Выдача кредита подразумевает запрос кредитной истории клиента из базы данных и использование данной информации для принятия решения о выдаче или невыдаче кредита.

Для таких процедур были организованы:

– средства защиты передаваемой информации, так как передаются личные данные клиента;

– защищенная база данных для хранения информации о клиенте.

– защищенный канал получаемой информации.

Но наиболее сильное развитие финансово - кредитная сфера получила с развитием финансовых рынков и частных инвестиций [3, с. 45]. Акционерам была необходима достоверная и самая актуальная информация о текущем положении цен на фондовых рынках, для принятия решения о покупке. От скорости передачи информации зависел заработок инвесторов [4, с. 6]. Кроме изменения котировок их так же интересовало реальное положение дел в компании. Это положило основу для развития различных баз данных.

На современном этапе, информационные технологи задействованы в каждом звене финансово - кредитной сферы. Развитие информационных технологий позволило значительно расширить количество доступных для людей услуг, а также качество обслуживания клиентов.

Список использованной литературы:

1. Орехин П. Банки не верят в экономику. 2017. URL: https: // www.gazeta.ru / business / 2017 / 01 / 25 / 10492517.shtml (дата обращения: 18.11.2020).

2. Розничный банковский бизнес / Б.Б. Воронин [и др.] // Бизнес - энциклопедия. М.: Альпина Паблишерз, 2010. 520 с.

3. Халяпин А.А. Направления повышения конкурентоспособности и эффективности деятельности предпринимательских структур АПК Краснодарского края // Вестник казанского государственного аграрного университета. 2013. № 4 (30). С. 43 - 49.

4. Халяпин А.А. Модернизация аграрного сектора экономики в современных условиях // Международный сельскохозяйственный журнал. 2012. № 4. С. 7 - 9.

© Лярская Е.А., 2020

Лярская Е.А.,
студентка 3 курса ИЦТиЭ
ФГБОУ ВО СВГУ,
г. Магадан, Российская Федерация
Научный руководитель: Ковальчук С.Г.,
к.э.н., доцент кафедры экономики
ФГБОУ ВО СВГУ,
г. Магадан, Российская Федерация

РЕШЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ПЭВМ И ППП

Аннотация

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день теме автоматизации решения функциональных задач финансового менеджмента. Использование персональной электронно - вычислительной машины с установленным пакетом прикладных программ

способствует анализу информации о внешней и внутренней среде предприятия. В заключение представлены примеры пакета прикладных программ, рекомендуемые к использованию.

Ключевые слова

Финансовый менеджмент, решение функциональных задач, пакеты прикладных программ

Решение задач в сфере финансового менеджмента, в условиях автоматизации процессов принятия решений, состоит из следующих последовательных действий:

1) сбор необходимой информации с использованием персональной электронно - вычислительной машины (далее ПЭВМ);

2) обработка информации, как человеком, так и через пакет прикладных программ (далее ППП);

3) накопление и хранение необходимой информации;

4) анализ данных.

Представленный выше перечень является примерной последовательностью действий при работе с информацией. В зависимости от особенностей каждой конкретной задачи, данная последовательность может изменяться [1 с. 200]. Например, пункт передачи информации может отсутствовать, когда рассматривается уровень отдельного предприятия. Так как финансовый менеджер может самостоятельно осуществлять сбор и анализ информации (рис. 1).

Рисунок 1. Область применения информации

Обычно данные задачи выполняются на ПЭВМ с использованием ППП. Как правило, данные ППП самостоятельно собирают данные обо всех фактах хозяйственной деятельности предприятия и формируют стандартную отчетность, на основании которой финансовый менеджер принимает управленческое решение [2, с. 327].

Но существуют задачи, требующие анализа не только внутренней информации компании, но и анализ внешней среды предприятия. Часто такие задачи связаны с созданием и обоснованием нового инвестиционного проекта [3, с. 104]. Для реализации данной задачи, необходимо не только оценить возможности компании, такие как трудовые ресурсы, свободные денежные средства или оборудование, но и оценить ресурсы которые компания может получить из внешней среды. К этим ресурсам относятся:

– привлеченные денежные средства;

– заключение контрактов с партнерами;

– дополнительный персонал.

Пакет прикладных программ позволяет указать и проанализировать всю необходимую информацию о внутренней и внешней среде компании.

Примерами ППП являются программы:

– Project Expert;

– Альт - Финансы;

– Галактика ERP;

– 1С;

– и другие.

В каждой из представленных программ есть свои особенности работы и различный функционал программы. Компании следует выбрать программу, максимально подходящую по их задачи [4, с. 206].

Использование средств ППП при работе на ПЭВМ существенно повышает эффективность работы финансового менеджера компании, позволяя анализировать и принимать решения по большому объему информации.

Список использованной литературы:

1. Анализ данных: учеб. Пособие / В.С. Самсонов, В.Л. Хацкевич - Воронеж: Издательско - полиграфический центр «Научная книга», 2013. 314 с.

2. Информатика: учебное пособие / под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - М.: Вузовский учебник, 2012. 410 с.

3. Информационные системы в экономике: учебное пособие / под ред. проф. А.Н. Романова, проф. Б.Е. Одинцова. - М.: Вузовский учебник, 2010. 478 с.

4. Информационные системы и технологии управления: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Менеджмент" и "Экономика", специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" / под ред. Г.А. Титоренко. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2010. 592 с.

© Лярская Е.А., 2020

Лярская Е.А.,
студентка 3 курса ИЦТиЭ
ФГБОУ ВО СВГУ,
г. Магадан, Российская Федерация
Научный руководитель: Ковальчук С.Г.,
к.э.н., доцент кафедры экономики
ФГБОУ ВО СВГУ,
г. Магадан, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИНАНСОВОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ

Аннотация

Экономическая успешность бизнеса зависит от способности быстро принимать решения. Статья раскрывает основные преимущества внедрения современных информационных технологий в финансовом менеджменте. Обосновывается мысль о том, что использование

информационных систем предоставляет компаниям временные преимущества по сравнению с конкурентами.

Ключевые слова

Современные технологии, финансовый менеджмент, повышение эффективности

Последние двадцать лет, развитие технологий внесло серьезные изменения в работу всех отделов компаний, среди которых и отдел финансового менеджмента.

Финансовый менеджмент, настроенный на получение максимальной прибыли из собственных и заемных источников, стал нуждаться в достоверной и оперативной информации для анализа ситуации и принятия верных решений [1, с. 35]. Информация в финансовом менеджменте компании необходима для:

– инициации нового инвестиционного проекта;
– оперативного управления компанией;
– заключения сделок с партнерами;
– отслеживания оценки стоимости компании;
– и других задач.

Рынок программного обеспечения и технических услуг развивался вместе с возникновением новых запросов от компаний [2]. Развитие новых электронных систем и программ позволило не только решить задачи, обозначенные выше, но и обеспечить надежную информационную связь как между отдельными подразделениями, так и между разными компаниями.

Так как задачи финансового менеджмента зачастую подразумевают решение задач с множеством факторов, решить такую задачу без полной и актуальной информации становится невозможно [3, с. 26]. Необходимо не только проанализировать всю имеющуюся информацию, но и учесть все влияющие на нее факторы. Из - за этого использование современных технологий в финансовом менеджменте становиться необходимым условием для успешного решения управленческих задач в финансовом менеджменте компании.

Как правило, человек неспособен качественно проанализировать такой большой объем информации. Необходимо учесть: временные ограничения на различные виды работ, требования контролирующих органов, и наличие возможностей для выполнения принятого решения. В таком большом информационном поле, человек, в силу своего опыта и профессионализма, может выбрать один из подходящих вариантов, но точно просчитать и выбрать самый лучший бывает очень сложно для человека, но не для компьютера. В подобных ситуациях только компьютерная программа сможет выбрать единственный вариант управления компанией, который принесет максимум прибыли. Для менеджера больших корпораций выбор лучшего варианта является приоритетной задачей управления, так как повышение эффективности работы даже на 1 % может обернуться дополнительными миллионами прибыли.

Информационные системы также позволяют передавать информацию о текущем состоянии дел между продавцом и покупателем. Продавец заранее видит возможности продавца по каждому отдельному виду продукта. Продавец может выбрать, заказать и оплатить необходимые товары и услуги без прямого взаимодействия с продавцом [4, с. 40]. Данные технологии существенно ускорили торговлю и дали развитие современному

фондовому рынку. В реальном времени можно не только покупать и продавать продукты, выпускаемые компанией, но и покупать доли в ее бизнесе, понимая заранее, сколько человек и по какой цене готовы купить или продать акции. Теперь компании, их акционеры и партнеры могут в реальном времени видеть оценку компании на международных рынках, тем самым оценивая эффективность компании и ее финансовые возможности.

Использование современных информационных технологий в финансовом менеджменте, становиться определяющим фактором экономической успешности бизнеса.

Список использованной литературы:

1. Конева О.В. Воздействие малого бизнеса на развитие сферы услуг: теоретический аспект // Инновационное развитие экономики. 2012. № 6. С. 34 - 37.

2. Петров М.В. Информационные технологии как инструмент управления финансового директора. 2002. URL: https: // www.cfin.ru / itm / it _ as _ tool.shtml (дата обращения: 15.11.2020).

3. Сацук Т.П., Журавлева О.А. Инструментарий оперативного управления торговых организаций // РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. 2011. № 2. С. 22 - 27.

4. Сацук Т.П. Формирование финансового контроллинга в торговых сетевых компаниях // Финансовая экономика. 2012. № 5. С. 39 - 42.

© Лярская Е.А., 2020

Лярская Е.А.,
студентка 3 курса ИЦТиЭ
ФГБОУ ВО СВГУ,
г. Магадан, Российская Федерация
Научный руководитель: Ковальчук С.Г.,
к.э.н., доцент кафедры экономики
ФГБОУ ВО СВГУ,
г. Магадан, Российская Федерация

ТЕХНИЧЕСКИЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ОФИСЕ

Аннотация

Основное содержание исследования составляет анализ преимуществ использования электронного офиса. Обосновывается мысль о том, что продуктивная работа финансового менеджера невозможна без современных технологий и программного обеспечения.

Ключевые слова

Финансовый менеджмент, информационные технологии, финансовый менеджмент в офисе

Организация финансового менеджмента в офисе, зачастую связана с использованием специального программного обеспечения, в частности средств электронного офиса [1, с. 150].

Электронный офис – это комплекс программных решений, позволяющий учитывать и обрабатывать всю поступающую информацию в электронном виде. Как правило, система электронного офиса используется для целей, представленных на рисунке 1.

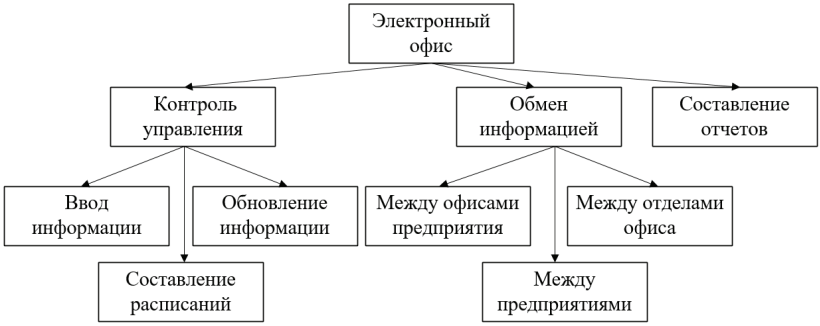


Рисунок 1. Схема электронного офиса

Для решения задач управления финансовым менеджментом компании используют обработку входной и выходной информации, сбор и анализ данных, а также хранение и систематизация поступившей информации.

Основные функции электронного офиса компании заключаются в хранении финансовых документов, предоставлении быстрого доступа к документам, обработке поступающих в систему данных, контроле за ходом выполнения работы в компании, а также в управлении задачами для подчинённых.

Существуют несколько вариантов организации электронного офиса на предприятии. Это установка программного обеспечения на сервера компании и создание доступа через облачные технологии [2, с. 202].

Первый вариант подходит крупным компаниям, так как все данные хранятся, на их территории, что обеспечивает повышенную безопасность. Однако создание такого типа электронного офиса является затратным. Необходимо купить серверное оборудование, настроить его и нанять в штат человека, который будет обсуживать сервер. Данный вариант электронного офиса, как правило, реализуется через локальную сеть, следовательно, получить доступ к информации сотрудники могут только на территории офиса. Это повышает безопасность финансовой информации, но снижает мобильность работы финансового менеджера [3, с. 105]. Сотрудник не сможет быстро получить необходимую информацию если он в данный момент находится за пределами офиса. Дополнительно повысить безопасность данных, по сравнению с бумажным документооборотом, можно с помощью установки прав доступа к каждому из документов. Так доступ к финансовой информации будут иметь только финансовый менеджер и директор компании.

Второй вариант подойдет для небольшой компании. При таком варианте не нужно покупать оборудование и увеличивать численность персонала. Достаточно подключится к

облачной системе [4, с. 68]. Кроме экономии, еще одним плюсом метода является возможность работы финансового менеджера в любом месте – специалисту достаточно зайти в систему под своим паролем.

Помимо индивидуальных плюсов и минусов, существует общий недостаток электронного офиса – необходимость обеспечить каждого сотрудника рабочим местом с персональным компьютером. Это влечет дополнительные затраты для компании.

Информационные технологии в офисе, в частности электронный офис, способны значительно повысить эффективность работы финансового менеджера за счет быстрого доступа ко всей, необходимой для работы, информации.

Список использованной литературы:

1. Технология использования систем мультимедиа: учеб. пособие / под. ред. М.Б. Алексеева, С.Н. Балан. СПб.: Изд. Дом «Бизнес - пресса», 2002. 176 с.

2. Информационные системы и технологии. Экономика. Управление. Бизнес: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Ю.Н. Арсеньев, С.И. Шелобаев, Т.Ю. Давыдова. М.: ЮНИТИДАНА, 2006. 447 с.

3. Информационный менеджмент: учеб. пособие / под ред. А.С. Гринберг, И.А. Король. М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2003. 415 с.

4. Информационные технологии в бизнесе / под ред. М. Желены. СПб., 2002. 120 с.

© Лярская Е.А., 2020

Насонова А. А.
Главный специалист - эксперт
Департамент экономического развития
ХМАО – Югры
Ханты - Мансийский, Российская Федерация

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УСЛУГ

Аннотация

Актуальность статьи объясняется тем, что в последние несколько лет повышение эффективности предоставления государственных услуг является приоритетной задачей в процессе реформирования государственной службы и государственного управления. В статье рассматриваются проблемы предоставления государственных услуг, в частности: законодательные барьеры, отсутствие единой методологии перевода услуг в электронную форму, неготовность граждан, несогласованные процессы межведомственного запроса и другие.

Ключевые слова

Государственные и муниципальные услуги, электронные услуги, МФЦ, проблемы, электронное правительство, законодательные барьеры, стандарты работы, электронное межведомственное взаимодействие.

Текст

В настоящее время государственные и муниципальные услуги можно получить разными способами:

- лично обратиться в орган, предоставляющий услугу;
- через представителя по доверенности;
- направить заявление по почте;
- с использованием многофункциональных центров (далее – МФЦ);
- в электронной форме (посредством единого портала государственных услуг), если такая услуга в этой форме предусмотрена. [5, с. 12].

Положения Федерального закона №210 - ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» [1] совершили настоящую «революцию» в сфере предоставления государственных и муниципальных услуг. Использование современных технологий позволяет достичь высокого уровня эффективности деятельности органов государственной власти, ее транспарентности, а также повышения качества и доступности предоставляемых государственных услуг.

Следует отметить, что личных обращений за получением государственной услуги с каждым годом становится все меньше, хотя еще пару лет назад для оформления большинства документов нужно было обращаться в соответствующие инстанции, собирать справки в органах власти, вследствие чего решение отдельных вопросов продолжалось годами. Появление возможности получения государственных услуг в электронной форме избавляет от подобных проблем. Однако, это не означает что все проблемы предоставления государственных услуг решены, просто они имеют свои особенности сегодня.

Следует отметить, что в условиях пандемии в 2020 году в порядок предоставления государственных услуг внесены временные коррективы. Так, Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2020 № 848 «Об особенностях предоставления государственных и муниципальных услуг в 2020 году» [2] утвержден перечень государственных услуг, в отношении которых органы государственных внебюджетных фондов, предоставляющие услуги (Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации), вправе утвердить временные порядки их предоставления в 2020 году. Указанные временные порядки могут предусматривать, в частности, приостановление личного приема заявителей в органах государственных внебюджетных фондов, ограничение личного приема и выдачи документов, являющихся результатом предоставления государственной услуги путем организации приема по предварительной записи, а также организацию предоставления таких услуг посредством дистанционного взаимодействия, в том числе посредством информационно - телекоммуникационных сетей общего пользования, подвижной радиотелефонной связи и иных средств связи либо выездного взаимодействия.

Основным сервисом для граждан при взаимодействии с органами государственной власти является сервис «Госуслуги» (www.gosuslugi.ru). Госуслуги – это единый портал государственных услуг и функций (ЕПГУ), предоставляющий каждому гражданину возможность получить информацию о муниципальных услугах, получить к ним доступ в режиме онлайн, записаться на прием в ведомство, а также оплатить штрафы, задолженности, госпошлины и ЖКХ. Сейчас на портале зарегистрировано более 120 млн учетных записей.

Портал позволяет значительно упростить процесс получения всех основных услуг, в том числе, со значительными скидками. Несмотря на удобство и простоту использования портала Госуслуг, существует ряд недоработок и проблем. Например, до сих пор присутствуют разрозненные базы данных, устаревшие. В модернизации нуждается не только сеть таких сервисов, за которые отвечают разные ведомства и регионы, но и реформирование бизнес - процессов. Такая оптимизация позволит не только ускорить получение старых услуг, но и даст возможность получать совершенно новые услуги.

Кроме того, незавершенная оцифровка баз данных – та проблема, которая должна была закончиться еще несколько лет назад. Но часто ведомства попросту не могут договориться, как им пользоваться базами друг друга. Это и создает трудности для пользователей, и мешает государству анализировать информацию для создания новых продуктов и принятия ключевых решений для дальнейшего развития.

Также можно отметить проблемы: расширения спектра предоставляемых услуг; оптимизации алгоритмов работы сайта; выделение режима сайта для слабовидящих, для перехода в который сейчас необходимо затратить определенные усилия; дальнейшее развитие англоязычной версии портала, которая сейчас работает в режиме информирования.

Кроме того, многие люди старшего поколения не хотят или не могут в силу возраста осваивать гаджеты. Причины могут быть разными: например, человек живет там, где плохо со связью, у его нет устройств или денег на оплату интернета. Люди с нарушениями зрения могут испытывать затруднения при использовании онлайн - ресурсов. Кому - то не хватает знаний и навыков, чтобы разобраться с цифровыми ресурсами и сервисами, и пользоваться ими для решения своих проблем.

Несмотря на вроде бы очевидность такого сервиса, как Госуслуги, для современного мира, он не является общераспространенным.

Задача цифровой трансформации государственных услуг - свести взаимодействие граждан с органами власти до минимума, для этого большинство услуг переводятся в электронный формат. А для тех, кому привычнее делать это офлайн, помогают многофункциональные центры.

Многофункциональный центр по предоставлению государственных и муниципальных услуг обеспечивает эффективное взаимодействие между гражданами и органами исполнительной власти в одном месте, быстро и в удобное время.

В современных условиях проблемы в сфере предоставления государственных услуг А.С. Логинова и Е. А. Шубина условно выделяют четыре блока:

- управленческие (взаимодействие между различными подсистемами государственного управления);
- организационные (связаны с подготовкой документов и разработкой методик);
- технологические (возникают при внедрении информационно - коммуникационных технологий в процесс предоставления услуг);
- социальные (иллюстрируют сопротивление населения и представителей бизнеса внедрению инновационных технологий) [6, с. 137].

Однако хотелось бы дополнительно выделить блок – нормативно – правовой. Проблема, заключается в несовершенстве нормативной правовой базы по регулированию предмета деятельности многофункциональных центров [3, с. 159]. Она заключается в том, что

сотрудники многофункциональных центров, при предоставлении услуги, руководствуются административными регламентами органов власти, что крайне неудобно – в силу того, что специалисты не осуществляют предоставление услуги, а лишь организуют прием документов. Для использования сопоставимой информации необходимо использовать одинаковые справочники в различных системах.

Одной из основных проблем при переводе государственных и муниципальных услуг в электронный вид являются законодательные барьеры. Работа в данном направлении ведется. Принимаются поправки к уже принятым законам. Более того, устранение нормативных барьеров должно повысить ключевые показатели эффективности мероприятий в ходе мониторинга деятельности федеральных органов и регионов РФ.

Другая проблема - низкий уровень межведомственного взаимодействия. Некоторые органы государственной власти до сих пор не разработали единые формы и образцы документов, в которых содержаться сведения, необходимые для оказания услуги. Это, в свою очередь, приводит к тому, что информация, полученная в рамках межведомственного взаимодействия, противоречит действующим нормативно - правовым документам.

Управленческие проблемы предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде в настоящее время практически преодолены. Среди них можно выделить отсутствие эффективного взаимодействия между органами власти различных уровней и профилей, а также сознательное торможение внедрения новых технологий руководящими лицами этих органов.

Организационные проблемы связаны с подготовкой документов и разработкой методик для корректного осуществления функции по предоставлению государственных услуг в электронной форме. Также проблемой является - отсутствие полномочий у многофункциональных центров по выдаче документов в момент обращения.

Еще одна организационная проблема – проблема подчинения. Например, сейчас МФЦ подчиняются муниципалитетам, однако к концу 2020 года они станут филиалами окружного учреждения Ханты Мансийского автономного округа – Югры. Власти Югры собираются до конца декабря 2020 год провести реформу многофункциональных центров, которые из собственности муниципалитетов перейдут в единую окружную структуру. Реорганизация призвана повысить качество услуг для населения и бизнеса, а также изменить структуру управления.

Другой немаловажной проблемой является отсутствие единой методологии перевода услуг в электронный форму на федеральном уровне, что в свою очередь не позволяет сделать процесс оказания услуг более эффективным. Стоит отметить, что сегодня, те услуги, которые в настоящее время представлены на Едином портале государственных и муниципальных услуг не оказываются без личного присутствия либо полностью дистанционно, т. е. не оказывается «в электронном виде» в прямом смысле этого слова те, что оказываются, являются информационными сервисами.

Технологические проблемы могут быть преодолены только путем совершенствования технической стороны механизма оказания электронных государственных услуг. Под технической стороной здесь нужно понимать программное обеспечение, систему контроля безопасности личных данных пользователей и другое [4, с. 76]. Так, в 2019 году была обнаружена утечка персональных данных пользователей с сервера региональных госуслуг

Ханты Мансийского автономного округа – Югры (далее – ХМАО). В утекшей базе оказались данные 28 тыс. пользователей, включая.

Технологические проблемы усугубляет приверженность граждан к традиционному бумажному документообороту. Устранить эту проблему поможет наращивание технического потенциала в малых городах и сельских местностях путем прокладки линий связи, установления точек доступа к сети Интернет, повышения числа квалифицированного персонала для работы и обслуживания информационных систем и др.

Социальные проблемы, к которым в основном относится сопротивление населения и представителей бизнеса внедрению инновационных технологий, могут быть разрешены посредствам повышения компьютерной грамотности населения. Еще одна проблема обусловлена консервативным мышлением населения государства, это неготовность граждан к электронному правительству, в том числе, сотрудников органов власти. Данная проблема касается и сотрудников органов публичной власти, а именно это желание работать не со сведениями (из государственных информационных систем, заверенных электронной цифровой подписью), а с бумагами.

Кроме того имеются комплексные проблемы:

1) Одной из наиболее серьезных проблем в сфере оказания государственных услуг в электронной форме является их недоступность для граждан, проживающих в малых и удаленных населенных пунктах. Отсутствие у них возможностей использовать информационно - коммуникационные технологии в повседневной жизни создает серьезное препятствие на пути к быстрому получению электронных государственных услуг. Так, сетью за несколько лет удалось охватить 99,5 % территории ХМАО, т.е. не все 100 % .

2) Необходимость расширения услуг, которые оказываются электронно. Новые услуги касаются сделок с недвижимостью, присоединения к сетям электроснабжения, получения электронной цифровой подписи (ЭЦП). Например, в список услуг, которые могут оказывать многофункциональные центры в 2020 году включили регистрацию автомобилей. Регионы активно внедряют новые виды госуслуг, так, жители Югры смогут посмотреть свою медицинскую карту в личном кабинете на портале госуслуг. Там же можно будет ознакомиться с результатами тестов на COVID, однако такое станет возможным к началу 2021 года.

3) Периодические очереди в МФЦ. После возобновления работы многофункциональных центров после карантина от жителей стали поступать жалобы на обслуживание, в том числе на очереди в офисах, сложности с тем, чтобы дозвониться в МФЦ.

4) Текущая работа МФЦ показывает, что проблема с оказанием услуги может возникнуть буквально на пустом месте – например, из - за порядка ввода даты рождения гражданина лишь с использованием электронного календаря: так, в одном из МФЦ Волгоградской области женщина не могла оформить выписку из ЕГРН, поскольку в ее личных документах датой рождения значилось 29 февраля не високосного 1930 года. Специалистам потребовалось определенное время, чтобы решить нестандартную проблему.

5) Актуальной является и проблема перевода ряда документов в электронный вид – одним из направлений ее решения является переход к так называемой «реестровой модели», при которой юридическое значение имеет не физическая бумага с обязательной подписью и печатью, а запись в реестре. Процесс возникновения запрашиваемого

документа является «невидимым» только для потребителя, на самом же деле его появлению предшествует трудоемкая работа чиновников соответствующего ведомства и сотрудников МФЦ с документами бумажными. И здесь особенно остро встает проблема создания надежной регуляторной основы этих процессов.

6) Проблема альтернативных каналов предоставление услуг, внедрение принципов многоканальности и возможности использования различных каналов в ходе предоставления одной услуги.

7) Проблема информационной безопасности и проблема утечки конфиденциальной информации.

8) Проблема необходимости личной явки гражданина. Например, МФЦ принимает документы и оказывает государственные, муниципальные услуги. Постановка на учет на бирже труда также относится к государственным услугам. Поэтому в большинстве регионов заявление и документы в центр занятости населения можно подать через МФЦ. Однако личная явка гражданина в центр занятости все равно потребуется. Другой пример. Потребность в «бесконтактных» услугах в сочетании с незрелостью сервисов вызывает появление в регионах причудливых гибридных мер, вроде «ящиков соцподдержки», установленных возле учреждений соцзащиты в Астрахани. Гражданам предлагают класть в эти ящики оригиналы документов, дающих право на льготы.

9) Серьезной проблемой является поиск и просмотр документов, заверенных электронной подписью, срок действия которой истек. Должны быть созданы электронные архивы, позволяющие получить доступ к таким документам спустя неограниченное время, что необходимо, в том числе, для разрешения спорных ситуаций.

Перечень рассмотренных проблем не является исчерпывающим. Нерешенные вопросы предоставления государственных услуг негативно отражаются на процессе взаимодействия населения с органами государственной власти.

Таким образом, эффективность и оперативность предоставления государственных услуг в последние годы повышается, однако остаются нерешенные проблемы. Для решения этих и других проблем Минэкономразвития разработал законопроект, согласно которому очный прием граждан в госорганах должен практически полностью прекратиться к 2024 году - эту функцию полностью возьмут на себя МФЦ.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 27.07.2010 №210 - ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (ред. от 28.12.2016) // Собрание законодательства РФ. – 02.08.2010. – №31. – Ст. 4179.

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2020 № 848 «Об особенностях предоставления государственных и муниципальных услуг в 2020 году» (Электронный ресурс) http: // www.consultant.ru

3. Зенин С.С. Правовые формы оказания государственных и муниципальных услуг // Государственная власть и местное самоуправление. – 2014. – №7. – С. 159.

4. Иванько А.Ф. Портал государственных услуг: насколько эффективна помощь гражданскому обществу? / А.Ф. Иванько // Инновационная наука. 2017. № 1–2. С.76.

5. Костина С.Н. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг: учеб. пособие / С.Н. Костина, Г.А. Банных, Л.И. Воронина. - Екатеринбург : Изд - во Урал. ун - та, 2019. - 123 с.

6. Логинова А.С., Шубина Е. А. Предоставление электронных государственных услуг в Российской Федерации: проблемы и пути их решения // Российский юридический журнал. 2018. №4. С.137 - 144.

© Насонова А. А., 2020

Трофимова А. О. Магистрант
ЧГУ им. И.Н.Ульянова
Львов И.В. Доцент оцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н.Ульянова»
г. Чебоксары, РФ

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТРОИТЕЛЬСТВА ЭЛЕКТРОЭФФЕКТИВНЫХ ЗДАНИЙ

Аннотация. В статье обосновывается возрастающая актуальность строительства электроэффективных зданий, раскрывается их экономическая сущность, ряд преимуществ и некоторые недостатки в процессе их эксплуатации.

Ключевые слова: электроэффективность, проектирование, технологии, оборудование, жильё, эффект, окружающая среда.

Еще недавно многие понятия из области энергосбережения воспринимались как экзотика. Но благодаря усилиям правительства был начат поиск решений, которые позволяют модернизировать жилищный фонд, изношенные коммунальные сети и инфраструктуру. Одним из институтов, который помогает регионам в решении этих задач, стала государственная корпорация — Фонд содействия реформированию жилищно - коммунального хозяйства. Уже на первом этапе работы организации возникло понимание того, что, если строить жилье по традиционным технологиям, то уже скоро появятся новые кварталы требующего ремонта жилья, пойдут жалобы граждан на низкое качество коммунальных услуг и т. д., а значит, надо шире применять в строительстве современные технологии. Уже с 2010 года Фонд в рамках программ переселения граждан из аварийного жилищного фонда начал практиковать и пропагандировать строительство энергоэффективного жилья. На сегодня по программам Фонда в 47 субъектах РФ уже построено 223 дома с применением инновационных технологий различных классов энергоэффективности. Но, несмотря на успехи, распространение этого опыта идет с большим трудом. В этой связи мы считаем полезным проанализировать основные ошибки, которые совершаются в процессе энергоэффективного жилищного строительства. Это позволит избежать неудач в будущем и поможет популяризировать идеи энергосбережения.

Чтобы избежать ошибок при строительстве энергоэффективного жилья, заказчик должен четко определить для себя некоторые существенные моменты. Прежде всего, расчет проекта должен исполняться комплексно, в увязке со строительными требованиями и мероприятиями по энергоэффективности. На начальном этапе необходимо уделять самое пристальное внимание расчетному влиянию оборудования, которое планируется применять и эффекту от его использования.

Частая ошибка заключается в том, что муниципалитет имеет законченный проект дома с определенными параметрами по обычным технологиям и даже начал его строить, но вдруг принимается решение сделать этот дом энергоэффективным. Еще заманчивее это предложение становится, когда приходят некие «опытные специалисты», которые построили в соседнем районе несколько частных «умных» коттеджей и будто бы точно знают, как добиться необходимого эффекта, почти не внося изменений в проект.

Однако мероприятия по энергоэффективности здания включают в себя особые усилия уже на этапе проектирования всей системы «домокружающая среда» (это касается подвальных и прочих помещений, внутренних сетей, ограждающих конструкций, вентиляции и т. д.). А если планируется установка тепловых насосов, солнечных коллекторов или других возобновляемых источников энергии (ВИЭ), то это вообще отдельная история. Поэтому неграмотное отношение к подбору энергоэффективных мероприятий на этапе проекта в лучшем случае ничего не даст. В худшем приведет к бесполезному расходованию бюджетных средств и увеличению коммунальных платежей граждан.

Уже на этапе проектирования и строительства сложного энергоэффективного дома нужно знать, кто в дальнейшем будет обслуживать и эксплуатировать его оборудование и системы. Оптимальный вариант, если этим займется организация, которая проектировала и осуществляла монтаж. Если найти квалифицированного инженера для обслуживания оборудования в доме не представляется возможным, лучше идею применения энергосберегающего оборудования отложить до лучших времен. Иначе эффект будет прямо противоположный. Сегодня при участии Фонда продвигается разработка профессиональных и образовательных стандартов по подготовке соответствующих кадров, но, увы, это задача не на один год.

Сегодня на рынке существует богатый выбор оборудования, в основном импортного. Если, к примеру, взять тепловые насосы, то зарубежные партнеры предлагают широкую модельную линейку этой продукции. Однако надо помнить, что часто зарубежная техника разрабатывалась под геотермальные и климатические условия своих стран, режимы работы автоматики и агрегатов в условиях более мягких переходов температур и т. д.

В итоге российский потребитель либо недополучает оптимальное количество тепла, либо получает обмерзание грунта и, соответственно, зондов, и эффективность оборудования начинает стремиться к нулю. Это же касается и «воздушных» тепловых насосов (системы «воздух - вода»), и оборудования для рекуперации. Кроме того, перед установкой и пуском импортного оборудования стоит задуматься, во сколько потом обойдется контракт на его обслуживание.

За любые огрехи коммунальных организаций у нас часто платит потребитель. И в энергоэффективных домах расчетные центры или управляющие компании часто просто не знают, как начислять платежи при применении оборудования, использующего альтернативную энергию. Или не хотят это делать правильно. В результате ожидаемый эффект от энергоэффективных мероприятий дискредитируется из - за неквалифицированных действий экономистов расчетных отделов, а переплаты формируют у граждан превратное представление об эффективности инновационных технологий.

Некоторые управляющие компании (УК) объясняют усредненный платеж за тепло по дому: одна квартира может вовсе не отапливаться, но получать тепло за счет соседних квартир, которые отапливаются избыточно, поэтому справедливо брать плату со всех одинаково.

Часто можно наблюдать, когда УК в таких домах выставляют счета не за киловатт, а за гигакалории тепла на квадратный метр отапливаемой площади. Видимо, они «забывают» разъяснения Минэнерго РФ, что стоимость киловатта в домах, оборудованных тепловыми насосами, может рассчитываться по тарифу для домов с электроплитами.

Приведенные выше примеры не должны создавать впечатления, что общая ситуация с энергоэффективным строительством выглядит удручающе. Перспективы у таких проектов есть и достаточно хорошие. Так, например, серьезные надежды связаны с решением задачи строительства арендного жилья. И сегодня, когда коммерческий инвестор предпочитает строить жилье на продажу и пока не готов работать по доходным домам, внедрение энергоэффективных технологий стоит начинать с жилищных программ бюджетного строительства, в том числе программ по переселению из аварийного жилья. Бюджетные проекты не преследуют цель извлечения прибыли, ведь основная задача при их реализации — социальный эффект. Снижение платы граждан в таких многоквартирных домах и будет лучшим аргументом в пользу внедрения энергосберегающих технологий.

© Трофимова А.О., Львов И.В.2020

Юрова А.А.,
Студентка, 1 - й курс магистратуры
Институт экономики и предпринимательства
Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация
Алясева Т.М.,
Студентка, 1 - й курс магистратуры
Институт экономики и предпринимательства
Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация
Зименкова К.Р.,
Студентка, 1 - й курс магистратуры
Институт экономики и предпринимательства
Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВЕБ - АНАЛИТИКИ В МАРКЕТИНГИВОЙ СТРАТЕГИИ

Аннотация

На сегодняшний день одним из самых прогрессивных и эффективных методов повышения эффективности маркетинговой деятельности компании являются интернет -

технологии. В данной статье описаны системы веб - аналитики Google analytics, Яндекс.Метрика, LiveInternet.

Ключевые слова

Веб - аналитика; интернет - маркетинг; информационные технологии; исследование аудитории; мониторинг сайта; маркетинговая стратегия.

На сегодняшний день одним из самых прогрессивных и эффективных методов повышения эффективности маркетинговой деятельности компании являются интернет - технологии. Так сложилось, что интернет стал просто бесценным инструментом для бизнеса. С его помощью можно наладить информационное взаимодействие между компаниями, партнерами и заказчиками.

Аналитика – это поиск и сбор информации, ее изучение и в дальнейшем установление связи между действиями клиента – выводы. Веб - аналитика сайта призвана улучшить работу ресурса, оптимизировать его процессы и повысить эффективность маркетинговой составляющей.[1]

Благодаря различным веб - технологиям, мы можем определиться с нашей целевой аудиторией.

Также веб - анализ показывает характеристики трафика, его тип и источник. На основе аналитических данных оптимизируются рекламные кампании и их бюджет, далее выбираются наиболее эффективные рекламные каналы и площадки.

Сервисов аналитики достаточно много, но самыми проверенными и популярными из них являются:

1. Google Analytics. Считается мировым лидером среди веб - аналитики, так как имеет огромное количество полезных функций, которые явно станут полезными в маркетинге. Google Analytics позволяет отслеживать следующие показатели, характеризующие посетителей сайта: 1) просмотры страниц; 2) посещения; 3) уникальные посетители; 4) количество страниц, просмотренных за посещение; 5) показатель отказов; 6) длительность пребывания на сайте

2.Яндекс.Метрика. Бессменный конкурент предыдущего сервиса. Несмотря на то, что Google Analytics имеет больше возможностей, поддержка Яндекса готова прийти вам на помощь более оперативно. Важным преимуществом Яндекс.Метрики является её тесная интеграция с системой контекстной рекламы Яндекс.Директ, которая действует на страницах «Яндекса» и сайтах партнеров Рекламной системы Яндекса. Данная система занимает большую долю российского рынка контекстной рекламы.

Поэтому верным решением будет одновременно использовать оба инструмента для разработки маркетинговой стратегии.

3.LiveInternet. Почему именно эта программа? Она способна отслеживать динамику роста и падений сайта в общем рейтинге. Помимо этого вы сможете проверить свои позиции в СЕО - маркетинге сразу по двум вышеупомянутым системам. [2]

В итоге хотелось бы отметить, что в настоящее время развитие интернет не стоит на месте, поэтому веб - технологии открывают перед нами безграничные возможности. Сегодня очень важным является правильная подача своего товара, так как в реальной жизни люди могут оценить товар, его характеристики и качество. Благодаря современным

веб - технологиям, перечисленным в данной статье, без особых проблем могут узнать, что же все - таки интересует людей.

Список литературы

1. Галицкий Е.Б. Методы маркетинговых исследований, уч. пос. – М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2016.– 398 с.
2. Яхнеева И.В. Маркетинговые исследования в Интернет, Самара.: МИР, 2015.–94 с.

© Юрова А.А. Алясева Т.М. Зименкова К.Р. 2020

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алиев В.Э.
д.э.н., профессор **Шабанова Л.Б.**
ЧОУ ВПО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИУЭП)
г. Казань, Россия

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы правового регулирования отношений в сфере противодействия коррупции в Республике Крым.

Ключевые слова: Республика Крым, коррупция, органы государственной власти, противодействие коррупции, профилактика коррупции, антикоррупционное законодательство.

Благодаря проведению анализа регионального законодательства, подзаконных нормативно - правовых актов, направленных на борьбу с коррупцией возникает возможность определить, во - первых, основные признаки имитации, а во - вторых, приоритетные направления организации и осуществления региональной антикоррупционной политики.

Вышеупомянутые виды деятельности во многом схожи друг с другом, поэтому найти отличия в них по каким - либо внешним признакам практически невозможно. Выявить их различия можно только путем изучения содержания или результативности.

Поэтому следует попробовать ознакомиться с этими явлениями сравнительным методом, использовав наработанные ранее признаки институционализации региональной политики, направленной на борьбу против коррупции.

По нашему мнению, к ним необходимо причислить следующие связанные друг с другом пути институционализации и имитирования региональной антикоррупционной политики.

Нормативно - правовыми актами, регулирующими противодействие коррупции в Республике Крым является: федеральные законы, законы субъекта РФ, нормативные акты местного самоуправления.

Нормативно - правовые акты Республики Крым:

1. Закон Республики Крым от 29 мая 2014 г. № 7 - ЗРК "О государственной гражданской службе Республики Крым" [3].
2. Закон Республики Крым от 22 июля 2014 г. № 36 - ЗРК "О противодействии коррупции в Республике Крым" [4].
3. Распоряжение Главы Республики Крым от 25 июля 2014 г. №104 - рг "Об определении должностных лиц, ответственных за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений" [5].

На местном уровне в Республике Крым нормативно - правовое обеспечение противодействия коррупции составляют постановления органов местного самоуправления Республики Крым.

Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов Республики Крым и проектов таких нормативных правовых актов проводится федеральными органами в порядке, установленном федеральным законодательством; антикоррупционная экспертиза

нормативных правовых актов Республики Крым и проектов таких нормативных правовых актов проводится органами государственной власти Республики Крым, их должностными лицами согласно методике, утвержденной Правительством Российской Федерации.

Антикоррупционный мониторинг проводится в целях обеспечения разработки, принятия и реализации республиканской целевой программы по противодействию коррупции на территории Республики Крым путем учета коррупционных правонарушений, анализа документов, проведения исследований, опросов, экспериментов, обработки, оценки и анализа данных о проявлениях коррупции.

Таким образом, институционализация правового регулирования региональной антикоррупционной политики, то есть создание собственной региональной правовой базы по противодействию коррупции в виде регионального законодательства и целостной системы подзаконных нормативных правовых актов, направленных на его последовательную реализацию и обеспечение социального контроля за формированием и реализацией антикоррупционной политики.

Список использованной литературы

1. Борзенков, Г. Н. Уголовно - правовые меры борьбы с коррупцией / Г. Н. Борзенков // Вестн. Моск. ун - та. – Серия 11. Право. – 2013. – № 11. – С. 29–30.

2. Заброда, Д. Г. Понятие государственной антикоррупционной политики / Д. Г. Заброда // Право и безопасность. – 2013. – № 2 (44). – С. 98 - 104.

3. Отчет Комитета по противодействию коррупции Республики Крым за 2019 год.

4. Официальный портал Совета министров Республики Крым. – [электронный ресурс] – Режим доступа: http: // rk.gov.ru / rus / index.htm, свободный – дата обращения 17.11.2020.

5. Официальный портал Комитета по противодействию коррупции Республики Крым. – [электронный ресурс] – Режим доступа https: // kpk.rk.gov.ru / ru / index, свободный – дата обращения 17.11.2020.

© Алиев В.Э., 2020

Алиев В.Э.
д.э.н., профессор **Шабанова Л.Б.**
ЧОУ ВПО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИУЭП)
г. Казань, Россия

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМ ПЛАНИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Аннотация: В статье рассматриваются предложения по совершенствованию систем планирования антикоррупционной деятельности органов регионального управления Республики Крым.

Ключевые слова: Республика Крым, коррупция, органы государственной власти, противодействие коррупции, профилактика коррупции, антикоррупционное законодательство.

Для реализации программы (плана) необходимо сформировать систему планирования антикоррупционной деятельности органов регионального управления Республики Крым, включающую в себя следующие направления:

- ежегодные плановые (внеплановые) прокурорские проверки в исполнительных органах государственной власти Республики Крым;
- разработка антикоррупционных планов, программ и отраслевых стратегий;
- неукоснительные исполнение задач Национального плана противодействия коррупции на очередной год.

Совершенствование механизма контроля соблюдения ограничений и запретов, связанных с прохождением государственной службы, требует проведения как одномоментных, так и длящихся либо систематических мероприятий.

Одним из важнейших направлений противодействия коррупции является сфера размещения заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд.

Эффективность противодействия коррупции в определенной степени зависит от точного определения сфер, где наиболее высоки коррупционные риски (земельные и имущественные отношения, предпринимательская деятельность и т.д.).

Органы государственной власти обязаны информировать предпринимателей об изменениях в законодательстве в части, касающейся сферы малого и среднего бизнеса, организации и проведении заседаний представителей органов государственной власти, правоохранительных органов и предпринимателей с целью предупреждения и исключения фактов коррупции, выработки согласованных мер по снижению административных барьеров.

Реализация мероприятий программы (плана) по противодействию коррупции позволит:

- снизить уровень коррупционных рисков при решении вопросов местного значения и исполнении отдельных государственных полномочий, предоставлении государственных услуг, повышении их качества и доступности;
- повысить качество государственных правовых актов за счет проведения антикоррупционной экспертизы, усовершенствовать правовую базу по противодействию коррупции;
- создать условия для обеспечения открытости, здоровой конкуренции и объективности при размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ и оказании услуг для государственных нужд;
- привлечь представителей общественности к осуществлению антикоррупционного контроля за деятельностью органов государственной власти;
- повысить профессиональный уровень государственных служащих в вопросах противодействия коррупции;
- сформировать систему открытости и доступности информации о деятельности органов государственной власти при выработке и принятии решения по важнейшим вопросам жизнедеятельности населения;

- повысить правовую культуру населения и уровень доверия граждан к органам государственной власти.

Список использованной литературы

1. Заброда, Д. Г. Понятие государственной антикоррупционной политики / Д. Г. Заброда // Право и безопасность. – 2013. – № 2 (44). – С. 98 - 104.

2. Нисневич, Ю.А. Коррупция как фактор современной политики. – Власть и политика: институциональные вызовы XXI века. М.: РОССПЭН. С. 327 - 346.

3. Сидоров, Б.В., Коррупция: вопросы законодательного регулирования и совершенствования законодательства // Вестник экономики, права и социологии. – 2015. – № 2. – С.89 - 95.

4. Отчет Комитета по противодействию коррупции Республики Крым за 2019 год.

5. Официальный портал Совета министров Республики Крым. – [электронный ресурс] – Режим доступа: http: // rk.gov.ru / rus / index.htm, свободный – дата обращения 17.11.2020.

6. Официальный портал Комитета по противодействию коррупции Республики Крым. – [электронный ресурс] – Режим доступа https: // kpk.rk.gov.ru / ru / index, свободный – дата обращения 17.11.2020.

© Алиев В.Э., 2020

Варюхина М.А.
магистрант
Нижегородский Институт Управления РАНХиГС ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ
г. Нижний Новгород, Россия

К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСТНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В данной статье рассматривается обеспечение национальной безопасности Российской Федерации и правовые основы национальной безопасности.

Ключевые слова

Национальная безопасность, правовые основы, система обеспечения национальной безопасности, личность, общество, государство, органа, обеспечивающие национальную безопасность.

Наиважнейшей целью обеспечения национальной безопасности Российской Федерации является содействие незаменимой степени защищенности жизненно важных интересов всех объектов безопасности. Также формирование благоприятных условий для совершенствования личности, общества и государства, и способность государства реализовывать национальные интересы Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации даёт следующее её официальное определение: комплекс приводивший в исполнение государственную

политику в сфере обеспечения национальной безопасности органов государственной власти и органов местного самоуправления и находящихся в их подначертании. [1, с. 3].

Конститутивным субъектом обеспечения национальной безопасности является государство. Оно обладает правом и в то же время несет обязанность:

– в лице органов законодательной власти издавать общеобязательные для исполнения предписания – нормативные правовые акты (законы);

– в лице органов исполнительной власти требовать и гарантировать достоверное и безусловное исполнение правовых норм всеми гражданами государства, употребляя при неизбежности меры принудительного, в том числе силового характера (государство обладает монополией на применение принудительных, силовых мер управления частных и публичных отношений);

– в лице органов судебной власти оценивать полноту, доскональность и безукоризненность воплощение гражданами нормативно - правовых предписаний и определять вид и меру государственного принуждения за их нарушение, неосуществление или иное неисполнение.

Наличие и одновременное функционирование государственной и негосударственной концепцией обеспечения национальной безопасности формирует устойчивость в государстве и то необходимое «равновесие», что правомочно защитить социум от социальных потрясений и бед.

Значительную роль в укреплении законности представляет усовершенствование законодательства в сфере обеспечения национальной безопасности линией развития гибкой правовой системы, правильно проявляющей на совершающие экономические и социально - политические изменения в стране.

С целью исключения неисполнения органами государственной власти и местного самоуправления положений Конституции РФ необходимо поддержания законности, уничтожение на практике профессиональную правовую подготовку и правовую экспертизу. Обеспечение национальной безопасности станет довольно результативным только при условии установления ответственности за те действия или бездействие, которые сопряжены с нарушением конституционных прав и свобод граждан, дестабилизацией суверенитета и территориальной целостности государства.

В укреплении законности большую значимость играет прокуратура, деятельность которой состоит в обеспечении верховенства закона, защиты прав и свобод человека и гражданина, а также охраняемых законом интересов общества и государства. Прокуратура России, составляющая единую централизованную систему с подчинением нижестоящих прокуроров вышестоящим и Генеральному прокурору РФ, осуществляет надзор за исполнением законов абсолютно всеми субъектами обеспечения национальной безопасности. [2, с. 5].

Полагаю, что подобное законодательное перечисление мер обеспечения национальной безопасности отражает приоритетную значимость правовых мер, также непосредственно они выступают основным элементом целостной концепции правовых средств, включающей все без исключения институционные явления правовой реальности. Ядром концепции правовых средств выступает правовая норма, характеризующая модель правомерного поведения, и являющаяся эффективнейшим инструментом решения задач в области обеспечения национальной безопасности. [5, с. 9].

В отсутствии правовых мер не может быть реализован механизм обеспечения национальной безопасности, так как их недооценивание или неверное представление неминуемо приводит к нарушениям в осуществлении субъектами права, а следовательно, нарушениям в защите национальных интересов.

Как объективно отмечал С. С. Алексеев, главной особенностью правовых средств является возможность их использования субъектами, которая определяет глубокое взаимодействие с социальной деятельностью. [3, с. 22].

Все без исключения эти меры должны разрабатываться и осуществляться подобным образом, чтобы дополнять друг друга, я совершенно соглашусь с данным высказыванием, потому что каждая правовая норма должна реализовываться в действии именно так, чтоб был результат, который мог обеспечить национальную безопасность, как отдельно гражданина, так и государство в целом.

В Указе Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» понятие национальной безопасности претерпевает изменение: в абзаце об устойчивом развитии РФ добавлено «социально - экономическое». Далее указано, что национальная безопасность включает в себя оборону страны, а также виды безопасности, уже предусмотренные Конституцией РФ и иным законодательством, прежде всего государственную, общественную, информационную, экологическую, экономическую, транспортную, энергетическую безопасность, безопасность личности.

В настоящее время Стратегия не выделяет технологическую и продовольственную составляющие, не имеет информации о региональных и правоохранительных аспектах безопасности. Таким образом, целесообразно внести изменения в действующие основополагающие документы, регламентирующие сферу национальной безопасности современной России.

Место и роль государственной безопасности в системе национальной безопасности нашей страны заслуживает пристального внимания, потому что:

– во - первых, до сих пор Россия не имеет полноценной теории государственной безопасности;

– во - вторых, вопросы государственной безопасности в существующих нормативно - правовых актах национальной безопасности недостаточно корректны, что на данном этапе не позволяет рассуждать о полноценности правовой основы государственной безопасности, показателем которой является анализируемая Стратегия государственной безопасности, смешивающая в одном разделе два вида национальной безопасности – государственную и общественную. [4, с. 59].

В Стратегии имеется лишь упоминание о возможности подобного взаимодействия, последнее отдельно не разъяснено, не перечислены имеющиеся институты гражданского общества в России.

Это, на мой взгляд, существенный недостаток, поэтому в документе стратегического планирования необходимо разъяснить данную идею ввиду перспективности и значимости взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления с имеющимися институтами гражданского общества.

Соглашусь, что во всех сферах деятельности существуют пробелы, но я считаю, что национальная безопасность государства эта наиважнейшая составная часть правовой

структуры, которая требует особого внимания, на которой держится все общество, в части безопасности каждого отдельного человека и гражданина той или иной страны, и пробелов в регулировании данного вопроса не должно быть в априори. Поэтому государству нужно уделить особое внимание обеспечению национальной безопасности, так как от ее реализации зависит жизнь и здоровье отдельного гражданина страны, но и работы государства в целом.

Список используемой литературы:

1. Российская Федерация. Администрация Президента Российской Федерации. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации № 683 : [подписан 31 декабря 2015 года]. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.
2. Российская Федерация. Законы. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон № 2202 - 1 - ФЗ: [принят Государственной Думой 17 января 1992 года:]. – Текст : электронный // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: по подписке.
3. Евграфова Е.П. Проблемы объективности права в доктрине профессора С.С. Алексеева / Евграфова Е.П. – Текст : электронный // научная электронная библиотека «CYBERLENINKA». – Режим доступа: по подписке.
4. Никитина Л.К., Хохлова О.М. Законодательное обеспечение национальной безопасности. – Текст : электронный // научная электронная библиотека «CYBERLENINKA». – Режим доступа: по подписке.
5. Куковский А.А. Механизм обеспечения национальной безопасности . – Текст: электронный // научная электронная библиотека «CYBERLENINKA». – Режим доступа: по подписке

© Варюхина М.А., 2020 г.

Грошева Д.В.
Студентка ФГБОУ ВО «СГЮА»
г. Саратов, Российская Федерация
Сазонова Д.Д.
Студентка ФГБОУ ВО «СГЮА»
г. Саратов, Российская Федерация
Научный руководитель: Голубитченко М.А.
к.ю.н., старший преподаватель кафедры финансового, банковского
и таможенного права им. Н.И. Химичевой ФГБОУ ВО «СГЮА»
г. Саратов, Российская Федерация

ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ: СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА

Аннотация

В данной работе рассматривается необходимость введения цифрового рубля в условиях цифровизации экономики. Целью являлось проведение анализа российского и зарубежного опыта по разработке и реализации проектов цифровой валюты посредством сравнительно - правового метода. В результате авторы пришли к выводу о том, что законодательство

Российской Федерации в данной области несовершенно и население не готово к введению цифровой национальной валюты.

Ключевые слова

Цифровая национальная валюта, цифровая экономика, цифровой рубль, Центральный Банк, криптовалюта

Активное развитие информационных технологий, а также цифровизация экономики способствовали преобразованию финансовой сферы. В последнее десятилетие наблюдается устойчивая тенденция изменения сферы денежного обращения как в зарубежных странах, так и в Российской Федерации.

Так одной из предпосылок разработки проектов цифровой национальной валюты (digital versions of national bank currencies) стало распространение криптовалюты. Криптовалюта в соответствии с Консультативным документом Базельского комитета по банковскому надзору о последствиях финтех - разработок для банков и надзорных органов от 31 октября 2017 года представляет собой актив, который существует только в электронной форме и может быть использован в качестве средства платежа, средства сбережений, расчетной единицы[1, с. 41].

Разновидностью криптовалюты являются частные валюты (private currencies), получившие признание в некоторых странах, например, в Японии, Китае и ряде европейских стран. Однако легализация частной валюты не представляется возможной в Российской Федерации, поскольку отсутствует централизованный эмитент, что порождает нестабильность курса и ведет к определенным рискам (например, к невозможности возмещения убытков). Кроме того, в случае ошибочного перевода денежных средств не предусмотрена процедура отзыва транзакции.

В связи с этим представляется логичным использовать национальную цифровую валюту. По этому поводу в одних странах ведется активное обсуждение соответствующего проекта, а в других, таких как Китай, Швеция и Южная Корея уже осуществляется пилотирование. Для последних это стало возможным, поскольку наблюдается существенное превалирование безналичных расчетов над наличными. Так в силу активного внедрения цифровых технологий и повсеместного распространения системы QR - кодов использование наличных денежных средств в Швеции составляет лишь 2 % от общего объема торгового оборота[2], а в Южной Корее и Китае половина населения пользуется исключительно безналичными денежными средствами. Исходя из этого можно говорить об определенном уровне доверия граждан к безналичным средствам платежа.

В настоящее время имеются результаты пилотных исследований в Швеции. Центральный банк Швеции описал четыре модели представления цифровой валюты, среди которых особый интерес представляет «централизованная модель e - krona с посредниками», поскольку данная модель наиболее близка к существующей системе взаимоотношений, сложившихся в банковской системе[3]. Такая модель не создаст рыночной монополии в лице Центрального банка и не потребует расширения рабочего персонала. Поэтому мы считаем, что эта модель обладает преимуществом перед остальными моделями, поскольку эмитентом цифровой валюты останется Центральный банк.

В Российской Федерации также планируется введение цифровой национальной валюты. Так в октябре 2020 года Центральным Банком Российской Федерации был разработан доклад для общественных консультаций, посвященный цифровому рублю. В нем раскрывается значение цифровой национальной валюты, ее свойства, порядок использования, а также модели и механизмы ее реализации. Проанализировав доклад, можно выделить следующие преимущества цифрового рубля, среди которых простота использования, высокая скорость перечисления не только в онлайн - , но и офлайн - режиме, надежность и конфиденциальность информации о потребителе (в связи с использованием технологии блокчейн), а также возможность уменьшения комиссия в случае перевода цифровой валюты[4].

В рамках реализации Стратегии развития информационного общества Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации, а также национального проекта «Цифровая экономика» на период с 2019 по 2024 годы в 2018 году был подготовлен проект ФЗ от 31 июля 2020 г. №259 - ФЗ «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», который должен вступить в силу 1 января 2021 года[5].

В ходе анализа данного проекта возникает ряд вопросов.

Во - первых, само понятие цифровой валюты является некорректным, поскольку может толковаться расширительно, включая в себя электронные сертификаты, безналичные денежные средства и т.п.

Во - вторых, в определении цифровой валюты говорится о том, что она не является денежной единицей Российской Федерации, что противоречит существующему законодательству, поскольку Центральный Банк Российской Федерации будет являться эмитентом цифровой валюты в соответствии с моделями реализации цифровой валюты.

В - третьих, наблюдается противоречие ст.14 и ст.1 указанного проекта закона. Так в ст.1 говорится о том, что цифровая валюта может являться как средством платежа, так и инвестицией. Однако в ст.14 указывается, что российские юридические лица, иностранные юридические лица, их филиалы, представительства, физические лица, фактически находящиеся в Российской Федерации не менее 183 дней в течение 12 следующих подряд месяцев, а также обособленные подразделения международных организаций не вправе принимать цифровую валюту в качестве встречного предоставления за передаваемые ими товары и оказываемые работы и услуги. Это существенно ограничивает сферу применения цифровой валюты и фактически отказывает ей в признании средством платежа.

Таким образом, принятие данного закона хоть и обоснованно, но его положения требуют доработки. Кроме того, хотя цифровая валюта и имеет названные преимущества, население Российской Федерации не готово к введению ее в оборот. Об этом свидетельствуют результаты опроса исследовательской лаборатории Levada Lab, согласно которым на 11 ноября 2019 года только 2 % населения отказалось от использования наличных денежных средств[6]. Можно предположить, что в связи с влиянием непредвиденной эпидемиологической угрозы (COVID - 19) процент людей, начавших активно пользоваться безналичными денежными средствами несколько возрос, но это не позволяет говорить о том, что население готово перейти на цифровую валюту.

Список использованной литературы:

1. Консультативный документ Базельского комитета по банковскому надзору о последствиях финтех - разработок для банков и надзорных органов от 31 октября 2017 года. URL: https: // www.bis.org / bcbs / publ / d415.pdf (дата обращения 04.11.2020).
2. Payments in Sweden 2019. URL: https: // www.riksbank.se / en - gb / payments - - cash / payments - in - sweden / payments - in - sweden - 2019 / (дата обращения 04.11.2020).
3. The Riksbank`s e - krona project of October 2018. URL: https: // www.riksbank.se / globalassets / media / rapporter / e - krona / 2018 / the - riksbanks - e - krona - project - report - 2.pdf (дата обращения 04.11.2020).
4. Цифровой рубль. Доклад для общественный консультаций. URL: https: // cbr.ru / StaticHtml / File / 112957 / Consultation _ Paper _ 201013.pdf (дата обращения 08.11.2020).
5. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №259 - ФЗ ««О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». URL: https: // cloud.consultant.ru / cloud / cgi / online.cgi? rnd= 7DE291FCC77334F38 B75395D75 E0F88D &req= home#doc / LAW / 358753 / 0 / 1604820846828 (дата обращения 08.11.2020).
6. 2 % россиян полностью отказались от наличных. URL: https: // www.levada.ru / 2019 / 11 / 11 / 2 - rossiyan - polnostyu - otkazalis - ot - nalichnyh / (дата обращения 08.11.2020).

© Грошева Д.В., Сазонова Д.Д., 2020 г.

Кравченко Ю. М.
доцент, кандидат юридических наук
Институт Управления – РАНХиГС Нижний Новгород
Лунева Н. А.
Магистрант
Институт Управления – РАНХиГС Нижний Новгород

КОРРУПЦИЯ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

Актуальность темы исследования обусловлена высоким риском коррупции лиц, играющих важную роль в обеспечении государственной службы Российской Федерации. Государственная и гражданская

Общества бескомпромиссно борются с коррупцией. Одним из направлений борьбы с коррупцией является установление антикоррупционных стандартов поведения государственных служащих.

Цель статьи - разработать теоретические основы борьбы с коррупцией, обобщить и проанализировать соответствующую правовую базу, выявить проблемы и пробелы в регулировании борьбы с коррупцией.

В основе работы лежат современные когнитивные методы, в том числе общенаучные (диалектико - материалистический, метод системного анализа) и более конкретные (сравнительно - правовые, методы правового моделирования и прогнозирования).

Использование данных методов позволило комплексно и комплексно изучить проблему борьбы с коррупцией в государственной систе

Результат проявления коррупции на государственной службе, в свою очередь, способствуют нарушению других ее принципов, в частности принципа законности; принцип приоритета прав человека и прав и свобод гражданина; принцип равного доступа к государственной службе; принцип профессионализма, ведущий к дезорганизации государственной службы в целом.

Вывод статьи - создание специализированных органов и их подразделений также должно способствовать борьбе с коррупцией на государственной службе.

Мы полагаем, что указанная компетентность мер буде - т способствовать минимизации в борьбе с коррупционными проявлениями в системе госслужбы

Смысл коррупции Российской Федерации состоит в том, чтобы выработать процесс минимизирования факторов благоприятствующих проявлению и облегчению легальных условий коррупции

Ключевые слова

Коррупция, государство, СМИ, противодействие коррупции

Коррупция в системе государственной службы России представляет серьёзную угрозу национальной безопасности, функционированию публичной власти, затрудняет экономическое развитие и угрожает основам рыночной экономики, ограничивает конкуренцию и свободу экономической деятельности. Коррупция является незаконной, противоправной, общественно опасной системой, проявляющейся в сфере экономики, политики, социальной деятельности и целом ряде других областей или государственного управления, за которое нормативно - правовыми актами установлена гражданско - правовая, дисциплинарная, административная или уголовная ответственность. [2]

Коррупция - это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; это совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

Особенность коррупции в том, что она развивается в сфере управления, в сфере функциональных отношений должностных лиц, она дублирует, замещает собой функциональные отношения должностных лиц.

Расширение коррупционной деятельности постоянно втягивает в сферу противоправных отношений все больше участников. Это уже не отдельные криминальные факторы, а противоправное явление в обществе. Она способна проникать во все слои общества.

Коррупция также приводит к тому, что нарушаются конкурентные механизмы рынка, поскольку часто в выигрыше оказывается не тот, кто конкурентоспособен, а тот, кто смог получить преимущества за взятки. В результате — снижение эффективности рынка и дискредитация идеи рыночной конкуренции. Коррупция породила мощный рост организованной преступности.

К наиболее тяжёлым последствиям коррупция приводит в ходе избирательного и бюджетного процессов. Политическая коррупция начинается с выборов, коррупция в ходе выборов приводит к недоверию властям (как избранным, так и нанятым, которые берут пример с народных избранников) и к дискредитации института выборов как общедемократической ценности.

Коррупция в бюджетном процессе приводит как к разворовыванию бюджетных денег, так и к потере привлекательности страны для своих и иностранных инвесторов. Что же касается социальной сферы, то здесь результатами коррупции можно назвать: рост имущественного неравенства, т. к. коррупция подстёгивает несправедливое и неправедное перераспределение средств в пользу узких олигархических групп за счёт наиболее уязвимых слоёв общества и увеличение социальной напряжённости в обществе, бьющей по экономике и угрожающей политической стабильности в стране.

Основными направлениями деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции являются: проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции; создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества; принятие законодательных, административных и иных мер, направленных на привлечение государственных и муниципальных служащих, а также граждан к более активному участию в противодействии коррупции, на формирование в обществе негативного отношения к коррупционному поведению; совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля за их деятельностью. [3]

Важную роль в противодействии коррупции[1] отводится органам прокуратуры. Поэтому прокурорам, для снижения коррупциогенности государственных и муниципальных нормативных правовых актов, необходимо использовать право нормотворческой инициативы и требовать принятия органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления нормативных правовых актов об обязательном предоставлении региональных и муниципальных актов на прокурорскую проверку.

Поскольку в настоящее время предоставление проектов НПА в прокуратуру для проведения антикоррупционной экспертизы является не обязанностью, а правом органов государственной власти и местного самоуправления.

Кроме того, чтобы снизить уровень коррупции в России, по мнению автора следует провести следующий комплекс мероприятий:

- дать полную свободу печати СМИ, ведущие свои независимые расследования.
- создавать различные структуры по контролю за работой чиновников.
- постоянно совершенствовать законодательство, способное поспеть за появлением новых видов правонарушений.
- использовать прозрачную банковскую систему для оплаты штрафов и др. денежных расчётов.
- не делать исключений ни для кого и штрафные санкции накладывать на людей любого социального уровня.
- увеличить материальную и социальную обеспеченность чиновников.

- изобличать сотрудников государственной службы во взяточничестве — все население страны должно понять, что надо начать с того, что прекратить давать взятки, что получение прибыли и увеличение доходов в краткосрочном периоде выльется в значительное ухудшение экономического развития нашей страны в долгосрочном периоде.

Противодействие коррупции на государственной и муниципальной службе в РФ должно носить комплексный характер (правовой, экономический, информационный, организационный, материально - технический и др.) с обязательным привлечением институтов гражданского общества (общественные движения, политические партии, профсоюзы, образовательные и научные учреждения) и осуществлением общественного контроля .

Литература

1.О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25.12.2008 №273 - ФЗ (от 24.04.2020) N 143 - ФЗ // СЗ РФ. 2008. № 52. Ст. 6228; 2011. № 48. Ст. 6730. [1]

2. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58 - ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О системе государственной службы Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 02.06.2003, N 22, ст. 2063.

3. Белова С.В., Алексеева Л.Г. Соблюдение законодательства о борьбе с коррупцией // Законность. 2011. № 8.

4. Гладких, В. И. Противодействие коррупции на государственной службе :учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов - Егиянц. − 2 - е изд., перераб. и доп. − М.: Издательство Юрайт, 2019. − 207 с. − ISBN 978 - 5 - 534 - 09787 - 0. − — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. − URL: https: // biblio - online.ru / bcode / 428569.

5. Григорян Д.К., Артюхин О.А., Крицкая А.А., Кадурина Н.В. Элитологические факторы коррупции: аксиологический подход // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2018.№ 1

6. Куракин А.В. Государственная служба и коррупция. М., 2009.

7. Мелконян, А. В. Коррупция в системе государственной службы России и её предупреждение / А. В. Мелконян. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 5.1 (139.1). — С. 37 - 39. — URL: https: // moluch.ru / archive / 139 / 39319 / (дата обращения: 11.11.2020).[2]

8.Трунцевский, Ю. В. Конституционно - правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов / Ю. В. Трунцевский, А. К. Есаян ; под общей редакцией Ю. В. Трунцевского. – М.: Издательство Юрайт, 2019. − 481 с. − ISBN 978 - 5 - 534 - 11938 - 1. − Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. − URL: https: // biblioonline.ru / bcode / 446458.

9.Тороков Д.А. К вопросу о причинах коррупции в государственном управлении Российской Федерации // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 10 [Электронный ресурс]. URL: http: // web.snauka.ru / issues / 2015 / 10 / 59006 (дата обращения: 13.09.2020).

10.Хабибулин А. Г. Об эффективных механизмах взаимодействия государства с гражданским обществом в сфере противодействия коррупции // Административное и муниципальное право. 2011. № 4.[3]

© Лунева Н. А. 2020г.

Кравченко Ю. М.
кандидат юридических наук, доцент
Нижегородский Институт Управления РАНХиГС ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ
г. Нижний Новгород
Писанова О.Н.
магистрант
Нижегородский Институт Управления РАНХиГС ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ
г. Нижний Новгород

ОСОБЕННОСТИ УГРОЗ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В данной статье рассматривается понятие «национальной безопасности», «система национальной безопасности», последние изменения в доктрине Национальной безопасности Российской Федерации.

Ключевые слова

Безопасность, оборона, национальная безопасность, система национальной безопасности, угрозы национальной безопасности, государственная и общественная безопасность экономическая безопасность, военная безопасность, защита населения, военная доктрина Российской Федерации, стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В соответствии с существующей в России законодательной и нормативно - правовой базой под национальной безопасностью понимается гарантированная защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства, а также национальных ценностей и образа жизни от внешних и внутренних угроз (политических, экономических, военных, информационных, экологических и др.) [1, с. 23]. Впервые, термин был введен Теодором Рузвельтом в 1904 году [2, с. 15]. Изначально он трактовался в узком смысле слова, подразумевая под собой оборону или защиту государства от внешних угроз. Позже, термин «национальная безопасность» употребляется в смысле «обороны».

В российской истории термин «национальная безопасность» впервые был использован в 1995 году в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации». Свое дальнейшее развитие понятие «национальная безопасность» получило в Послании по национальной безопасности Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 13 июня 1996 года: «…национальная безопасность понимается как состояние защищенности национальных интересов от внутренних и внешних угроз, обеспечивающее прогрессивное развитие личности, общества и государства».

Национальная безопасность как система представляет собой совокупность связей и отношений, характеризующих такое состояние личности, общества и государства, при котором обеспечиваются устойчивое, стабильное существование, удовлетворение и реализация жизненных потребностей, способность к эффективному парированию внутренних и внешних угроз, саморазвитию и прогрессу. Можно согласиться с рядом российских ученых, считающих понятия «национальная безопасность» и «система обеспечения национальной безопасности» близкими по содержанию, обозначающими

одноуровневую с национальной безопасностью систему, призванную обеспечить ее существование и развитие [3, с. 98].

Существующие угрозы национальной военной безопасности являются для России основанием укрепления и модернизации военного потенциала. Хотя определить реально насколько они опасны с точки зрения определения стратегии не всегда возможно, поскольку в сегодняшнем миропорядке обстановка в недружелюбных нам странах меняется очень быстро.

В «Военной доктрине Российской Федерации» (2010) и «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» сказано о некоторых из них. Например, в Стратегии «угрозами военной безопасности» названа «политика ряда ведущих зарубежных стран, направленная на достижение преобладающего превосходства в военной сфере, прежде всего в стратегических ядерных силах, путем развития высокоточных, информационных и других высокотехнологических средств ведения вооруженной борьбы, стратегических вооружений в неядерном оснащении, формирования в одностороннем порядке глобальной системы противоракетной обороны и милитаризации околоземного космического пространства, способных привести к новому витку гонки вооружения, а также на распространение ядерных, химических, биологических технологий, производство оружия массового уничтожения либо его компонентов и средств доставки». В Стратегии отмечено, что есть еще что - то размытое и малоконкретное, которое оказывает «негативное воздействие на состояние военной безопасности России и ее союзников». «Военная доктрина Российской Федерации» формулирует внешние и внутренние опасности и угрозы, которые не совпадают с теми, что перечислены в Стратегии. Более того, внешних военных опасностей в Доктрине обозначено больше, чем военных угроз. Получается, что не все опасности могут перерасти в военные угрозы. Тогда необходимо четко представлять, какие могут, а какие нет [4,с.8]. Многие исследователи, политологи пытаются сформулировать существующие угрозы национальной безопасности по своему.

Во - первых, Стратегия базовый документ, определяющий национальные интересы и стратегические национальные приоритеты, цели, задачи и меры в области внутренней и внешней политики.

Во - вторых, открыто названы США в качестве противодействующей развитию России силы, а укрепление и расширение НАТО — как угроза национальной безопасности, таким образом, прямо обозначены недоброжелатели.

В - третьих, появление в Стратегии темы бархатных революций. Также не называются и конкретные государства, чья политика двойных стандартов привела к возникновению ИГИЛ, и кто достигает геополитических интересов путем манипуляции общественным сознанием и фальсификацией истории. Получается, в одном месте назвали это государство открыто, в другом завуалировали под «некоторыми государствами». То есть вроде бы недоброжелатель и противник обозначены на одном поле боя, но на соседнем с ним, противника не называют.

В - четвертых, добавились новые цели, задачи и меры обеспечения безопасности, а также угрозы [5, с. 57 - 64].

В новой редакции Стратегии в число целей государственной и общественной безопасности добавилась защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.

Есть небольшие, но интересные изменения в перечне угроз государственной и общественной безопасности: к преступным посягательствам добавились посягательства против частной собственности. А далее среди главных направлений обеспечения государственной и общественной безопасности указано, что роль государства в качестве гаранта прав собственности должна быть усилена. По этой маленькой детали можно выявить реальных получателей государственных гарантий в сфере общественной безопасности.

В сфере экономической безопасности в перечень мер ее обеспечения добавлены сокращение неформальной занятости и легализация трудовых отношений, повышение инвестиций в развитие человеческого капитала. Казалось бы, это же хорошо, давно пора так поступать. Однако существуют опасения, что с понятием человеческого капитала поступят так же, как и с социальной политикой, выведут часть составляющих за скобки, а борьба с неформальной занятостью будет вестись, не исходя из объективных причин, которые привели большое количество населения к нарушению закона, а исходя из единственного желания, увеличить налоговые поступления.

Среди необходимых мер по решению задач национальной безопасности в области науки, технологий и образования — достижение Россией лидирующих позиций в области фундаментального математического образования, физики, химии, биологии, технических, гуманитарных и социальных наук. Государственная власть реформами, которые проводит в области образования и науки, продемонстрировала, насколько тут слова расходятся, и будут расходиться с делом. [6, с. 43].

В - пятых, в целом Стратегия стала более конкретной. Немало внимания уделяется вызовам в экологической сфере, серьезно повысилось внимание к сфере культуры, информационной безопасности. Кроме того, называются ясные сроки корректировки Стратегии — теперь она будет проводиться раз в 6 лет исходя из данных мониторинга.

В - шестых, положения Стратегии стали обязательными для исполнения, а также основой для разработки и корректировки других документов государственного планирования. Ранее этот вопрос в тексте документа не прояснялся.

В заключении анализируя приведенный спектр угроз национальной безопасности России, необходимо отметить следующее:

- вероятность реализации многих угроз в настоящее время низкая, но в перспективе может возрасти. Этому способствуют нестабильность в южных районах страны, нарастание социально - политической напряженности, расширение глобальных процессов;

- угрозы могут иметь длительный характер и прежде всего из - за недостаточно эффективного комплекса мер, направленных на их предотвращение;

- они носят, как правило, комплексный характер и в зависимости от складывающейся геополитической и геостратегической обстановки могут быть более или менее значимыми по важности и тяжести последствий.

Ещё более печальным является тот факт, что «новая» Стратегия только закрепила приверженность прежнему политическому курсу, который по всем показаниям никак не соответствует интересам национальной безопасности. «Новая» Стратегия не несет в себе серьезных, важных и крайне необходимых перемен.

Список используемой литературы:

1. Поздняков А.И. Система основных понятий теории национальной безопасности с позиций ценностного (аксиологического) подхода // Безопасность России в XXI веке. М.: РИЦ ИСПИ РАН, 2006.

2. Петровский В. Доктрина национальной безопасности в глобальной стратегии США. – М.: Международные отношения. – 1980.

3. Лужков Ю.М. Вода и мир. М.: Московские учебники, 2008.

4. Общая теория национальной безопасности. М.: РАГС, 2002.

5. Поздняков А.И. Критерии оценки эффективности обеспечения национальной безопасности // Аналитический вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ, 2018. № 17 (403).

6. Юсупова Камиля Ержановна Особенности современных угроз национальной безопасности Российской Федерации // Отечественная юриспруденция. 2017. №4 (18). URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / osobennosti - sovremennyh - ugroz - natsionalnoy - bezopasnosti - rossiyskoy - federatsii (дата обращения: 025.10.2020).

© Кравченко Ю.М., Писанова О.Н., 2020

Попов Р.В.
Студент 2 курса магистратуры
группы: ЮРП - м - о - 19 - 1
Юридического института
Северо - Кавказский федеральный университет
г. Ставрополь, Российская Федерация

О ВОЗМОЖНЫХ ПУТЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНСТИТУТА ПРОВОКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

Проблема определения понятия «провокация преступления» в теории уголовного права все еще остается нерешенной и дискуссионной.

Первое, на что хочется обратить внимание – это этимология определяемого слова.

Термин «провокация» была последовательно заимствован сначала из французского, затем латинского языка, где звучал как «provocation». «Provocatio» означало «побуждать, вызывать, бросать вызов, подстрекать» [10].

В русском языке терминологическое (лексическое) значение понятия «провокация» выражается в следующих определениях:

- возбуждение, науськивание;
- предательское поведение, подстрекательство кого - нибудь к таким действиям, которые могут повлечь за собой тяжелые для него последствия [2, 4].

В уголовно - правовой литературе дефиниции провокационной деятельности уточняются. Так, Мастерков А.А. считает, что провокация – это вовлечение другого лица в совершение преступления, совершенное с целью наступления вредных для этого лица последствий [3].

Радачинский С.Ю. определяет провокацию как умышленную одностороннюю деятельность виновного, направленную на моделирование такого поведения у другого лица, которое имело бы все внешние признаки преступления с целью дискредитации, шантажа либо создания искусственных доказательств обвинения [6].

Тихомиров М.Ю., в свою очередь, считает, что провокация – это подстрекательство, побуждение отдельных лиц, групп, организаций и т.п. к действиям, которые могут повлечь тяжкие последствия [11].

Таким образом, вышеприведенные позиции определяют провокацию как воздействие, подстрекательство, побуждение лица к совершению противоправных действий, искусственное создание преступления не самим провоцируемым, а вместо него провокатором [9]. Другими словами, провокация – это определенная деятельность, направленная на склонение лица к совершению противоправных действий с тем, чтобы в последующем провоцируемое лицо претерпело меры негативного характера, которые будут связаны со спровоцированным противоправным действием.

Последнее определение близко к тому, что закреплено в ст. 5 Федерального закона «Об оперативно - розыскной деятельности», где речь идет о «подстрекательстве, склонении, побуждении в прямой или косвенной форме к совершению противоправных действий» [1].

При обращении к Уголовному закону мы обнаруживаем единственную норму - ст. 304, которая предусматривает ответственность за провокацию взятки либо коммерческого подкупа.

На первый взгляд, данная норма представляется собой частный случай провокации в виде склонения, побуждения к взяточничеству и подкупу. При дальнейшем анализе обращает на себя внимание достаточно неопределенное описание целей преступления – искусственное создание доказательств совершения преступления или шантажа. Вместе с тем, ограниченность уголовно - правового понятия провокации является очевидной.

В итоге, в настоящее время следует различать понятие провокации в уголовном правовом смысле (в смысле преступления, предусмотренного ст. 304 УК РФ) и в уголовно - процессуальном (служебном) смысле, предусмотренном ст. 5 ФЗ «Об оперативно - розыскной деятельности».

В практической плоскости вопрос о правильном понимании провокационной деятельности приобретает особую актуальность в связи с выявлением и расследованием преступлений, характеризующихся высокой латентностью, например, в сфере коррупции, незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

Лица, призванные бороться с преступностью, должны приложить немало усилий для изобличения виновных в совершении этих преступлений. Нередко правоохранительные органы прибегают к «не совсем законным» методам и способам борьбы с преступлениями. Такие методы могут нарушать конституционные права и законные интересы граждан [5]. Это усугубляется тем, что расследование таких преступлений тесно сопряжено с проведением оперативно - розыскных мероприятий.

В силу высокого уровня негласности таких мероприятий, характеризующейся односторонней деятельностью со стороны сотрудников, возникает вопрос о возможных вольностях с их стороны, которые могут быть продиктованы желанием улучшить статистику либо получить неправомерное вознаграждение за преследование определенных

«неудобных» лиц, а также необходимостью исполнения неправомерного, порой негласного, приказа вышестоящего должностного лица.

Наконец, факты провокационной деятельности в принципе несовместимы с целями и задачами уголовного права и уголовной политики государства в целом [7, 8].

В ст. 304 УК РФ понятие провокации преступления безосновательно сужено до создания видимости получения взятки либо коммерческого подкупа. На наш взгляд, создать видимость и инсценировать вполне возможно и иные преступления, например, деяния, связанные с незаконным оборотом наркотических средств или оружия, что не менее опасно, чем провокация взятки.

Как представляется, существующий пробел может быть устранен лишь путем изменения редакции статьи 304 УК РФ. Она могла бы выглядеть следующим образом:

«Статья 304. Искусственное создание факта совершения преступления.

Искусственное создание факта совершения преступления, т.е. умышленная односторонняя деятельность, направленная на формирование определенного поведения другого лица, а равно обстановки вокруг него, которые будут обладать всеми внешними признаками преступления с целью создания искусственных доказательств обвинения…».

Считаем целесообразным предусмотреть в редакции ст. 304 УК РФ следующие квалифицирующие признаки, связанные:

- с категорией тяжести искусственно созданного события преступления (небольшой или средней тяжести, а также тяжкого или особо тяжкого преступления);
- с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;
- с использованием должностного положения;
- с совершением данного преступления группой лиц по предварительному сговору;
- с наступлением тяжких последствий.

Второе значение провокации в действующем законодательстве, как уже отмечалось, содержится в ст. 5 ФЗ «Об оперативно - розыскной деятельности». Это служебная (полицейская) провокация, под которой понимается подстрекательство, склонение, побуждение к совершению противоправных действий. Для того чтобы запрет на осуществление такой деятельности реализовывался и соблюдался, необходим законодательно отрегулированный механизм привлечения к ответственности в случае нарушении данного запрета.

С учетом изложенного представляется возможной криминализация служебной провокации преступления при условии существенного нарушения прав и законных интересов граждан либо охраняемых законом интересов общества или государства.

Установление ответственности за служебную провокацию возможно путем описания ее в качестве квалифицирующего признака превышения должностных полномочий (ст. 286 УК РФ). Провокацию как квалифицирующее обстоятельство превышения должностных полномочий можно определить как «деятельность сотрудников правоохранительных органов, направленную на подстрекательство, склонение, побуждение в прямой или косвенной форме к совершению преступных действий».

Сформулированные предложения, касающиеся совершенствования уголовно - правовых представлений о провокации преступления, основаны на выявленных в ходе исследования

пробелах правового регулирования, неоднозначности правовой терминологии и поэтому представляются соответствующими складывающимся общественным отношениям.

Список использованных источников

1. Об оперативно - розыскной деятельности: федеральный закон от 12.08.1995 N 144 - ФЗ (ред. от 02.08.2019) // СПС «КонсультантПлюс».

2. Даль В. Толковый словарь живого великого русского языка. - М., 1994. - Т. 3. - С. 1238.

3. Мастерков А.А. Уголовно - правовые и криминологические аспекты провокационной деятельности: автореф.дис. канд. юрид. наук. - Владивосток, 2000. - С. 3.

4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 1997. - С. 607.

5. Преступления против личности: учебное пособие для вузов / А.В. Наумов [и др.]; отв. ред. А.В. Наумов, А.Г. Кибальник. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

6. Радачинский С.Ю. Юридическая природа провокации преступления // Уголовное право. - 2008. - № 1. - С. 63.

7. Уголовная ответственность и наказание: учебное пособие для вузов / А.В. Наумов [и др.]; отв. ред. А.В. Наумов, А.Г. Кибальник. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

8. Уголовное право в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов / А.В. Наумов [и др.]; отв. ред. А.В. Наумов, А.Г. Кибальник. — 5 - е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

9. Уголовное право в 2 т. Том 2. Особенная часть: учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.]; отв. ред. А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5 - е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020.

10. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. - М.: Дрофа, 2004. - С. 48.

11. Юридическая энциклопедия / под ред. М. Ю. Тихомирова. - М., 1997. - С. 366.

© Р.В. Попов, 2020

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Хмара А.С.
студентка 4 курса СПбГИК
г. Санкт - Петербург, РФ
Научный руководитель: Р.В. Щипина
канд. филос. наук
доцент кафедры СПбГИК
г. Санкт - Петербург, РФ

О БОГОСЛОВСКОЙ ПРЕДЫСТОРИИ ИКОНОГРАФИИ ПАНТОКРАТОРА

Аннотация

Поводом для статьи послужило исследование поступившей на реставрацию иконы «Спас Вседержитель» второй половины XIX в., греческое название иконографического типа – «Пантократор». В статье выявлены богословские предпосылки формирования иконографического типа в александрийском богословии на материале Септуагинты, трудов Оригена, Афанасия Александрийского, Великих Каппадокийцев. Вывод, завершающий исследование, таков: бытование иконографического типа с IV века до настоящего времени объясняется его исключительным богословским значением, поскольку образ соответствует Христологическому догмату.

Ключевые слова

Спас Вседержитель, Пантократор, Афанасий Александрийский, иконография Иисуса Христа

Рисунок 1.Общий лицевой вид иконы «Спас Вседержитель» второй половины XIX века в прямом освещении

Венецианская хартия называет памятники истории и культуры «духовными посланиями прошлого». Предреставрационные исследования объектов культурного наследия являются обязательным этапом, предшествующим разработке концепции и методики реставрации. В реставрационную мастерскую Санкт - Петербургского Государственного института культуры поступила на реставрацию икона «Спас Вседержитель» второй половины XIX века (Рис. 1). В целях определения духовной и религиозной значимости иконы были рассмотрены богословские предпосылки формирования иконографического типа, получившего в России название «Спас Вседержитель», что соответствует греческому его названию «Пантократор».

Одному из наиболее почитаемых иконографических типов Иисуса Христа посвящены страницы исследований В.Н. Лазарева [3], Н.П. Кондакова [2], Ю.Г. Боброва [1], Томаса Метьюза [4]. Работы Г.В. Флоровского [5]. побуждают обратиться к богословию образа, а также и к первоисточникам —трудам Оригена [9] и Афанасия Александрийского [6].

Название иконографического типа происходит от греческого слова «Παντοκράτωρ», что означает Всесильный. Формирование термина относится к III – II в. до н. э., впервые он упоминается в Септуагинте. «Παντοκράτωρ» — это передача в греческом переводе имени Бога на иврите – «Эль Шаддай». При переводе Ветхого Завета на греческий язык воспроизводиться древнееврейское выражение «Jahweh Adonai Sabaoth» как «Kyrios ho theos ko Pantokrator». Так впервые используется слово «Пантократор» как имя Бога – Отца [4. С. 7 - 14]. Язык Септуагинты предопределил богословские категории христианских апологетов. В связи с этим показательны сочинения Оригена, в которых он указывает на то, что нельзя размышлять о Боге, не представляя Его в то же время Творцом, так как Бог не может стать Кем - то, Кем Он не был всегда. Все «возможное» в Боге есть Его «действительное», то есть Он не может обрести новое качество, которого ранее у Него отсутствовало — это основная мысль Оригена. «Бог всегда является Отцом Единородного, а Сын совечен Отцу», – пишет историк святоотеческой книжности Г.В. Флоровский, характеризуя позицию Оригена [5]. Иная трактовка противоречит неизменности Божественного бытия, согласно Оригену. Ориген использовал слово «Παντοκράτωρ», взятое из Септуагинты. Греческий вариант содержит более сильную смысловую нагрузку, чем латинский эквивалент – «Omnipotens»: «Всемогущий», – выражающий могущественность и власть. В греческом переводе данного слова акцент поставлен на проявление власти. При переводе на латынь доводы Оригена несколько изменяются и утрачивают свою силу. Παντοκράτωρ — это в точности κύριος, правящий Господь. А быть παντοκράτωρ'ом вечно Бог может, только если τα πάντα («всё») также существует вечно [5. с. 62.]. Утверждение о вечном бытие Святой Троицы и таком же вечном существовании мира связаны напрямую для Оригена, одно не может быть верным без другого. Так, исходя из изначальных предпосылок, развивается эта теория, нельзя предполагать, что Бог когда - то существовал без своей Премудрости, хотя бы одно мгновение – ad punctum momenti alicujus. Бог всегда есть Отец Своего Сына, от Него рожденного, но рожденного «без всякого начала» – «sine ullo tamen initio». Ориген так же уточняет: «...не только такого (начала), которое может быть разделено на какие - либо временные протяжения (aliquibus, temporum, spatiis), но и такого, какое обыкновенно созерцает один только ум сам по себе и которое усматривается, так сказать, чистою мыслью и разумом (nudo intellectu)», — анализирует богословие Оригена Г.В. Флоровский [5. с. 64]. Таким образом, Премудрость

рождена вне всякого «начала», и Её «рождение» не совершенное событие, а вечно длящееся отношение – отношение «рожденности». [5. с. 66]. Именно из - за этой мысли Ориген чередует слова «Отец» и «Пантократор»: «Как никто не может быть отцом, если нет сына, и никто не может быть господином без владения, без раба, так и Бога нельзя назвать всемогущим, если нет существ, над которыми Он проявил бы власть, и поэтому, для откровения божественного всемогущества, необходимо должен существовать мир» [9]. Ориген считал рождение Сына действием воли Отца, к выражению «εκ της ουσίας πατρός» (из природы Отца) теолог относился с опаской, потому как эта фраза несет в себе двусмысленность, «материалистический» подтекст, разделение на части Божественного естества. Но все - таки, утверждение о происхождении ипостаси Сына от Воли Отца ставит в богословии Оригена Сына в один ряд с тварными существами.

Неразрешенное противоречие в учении Оригена объясняется исторически: в нем только намечаются те вопросы, разрешение которых составит богословский подвиг Афанасия Александрийского и Великих Каппадокийцев, а именно: богословское определение Тринитарного и Христологического догматов и философское определение категории времени в учении Василия Великого, вызванное полемикой с арианством.

Однако на ближайшем к Оригену историческом этапе возникает скрытый конфликт, а далее и раскол, среди богословов, оказавшихся под влиянием его учения. Дальнейшее толкование слов Оригена святителем Афанасием Александрийским и Великими Каппадокийцами поясняет в какой - то степени точку зрения Оригена, например, о том, что он совершенно точно отстаивал антиарианские воззрения на предвечность Рождения. Святитель Афанасий подчеркивает, цитируя Оригена, его неприязнь к мнению, что «было некое когда - то, когда Сына не было» – ην ποτέ οτε ουκ ην ό Υιός. [6]. Но все же в некоторых пунктах богословская модель Оригена не ясна, и споры IV века необходимо анализировать через эти трудности. Главной проблемой споров стал вопрос о вечности и времени. Арий считал, что Логос все - таки «творение», хоть и исключительное. Таким образом, Бог в первую очередь Творец, радикально отличающийся от всех остальных сущностей, так или иначе имевших «начало», и «начало» все - таки было. Из чего следует, что и Сын «имеет начало», потому что происходит от Отца, Который и есть Его αρχή (начало); только к Богу (Отцу) применимо определение «άναρχος» (безначальный) в строгом смысле этого слова.

Собор в Антиохии в 324—325 гг., предшествующий Никейскому, 381 г., рассматривая все эти воззрения, определил, что Сын рожден «не из ничего, но от Отца», «не так, будто создан, но подобно дитяти» и не «по воле». Существование его вечно, «не было такого момента, чтобы Его не существовало». «Он – истинный образ не воли или чего иного, но самой ипостаси Отца». Поэтому Сына нельзя считать «тварью» [5].

Никейский Символ веры содержит прямое указание на использование имени Бога - Отца «Пантократор» относительно Бога - Сына, в значении единосущности Священной Троицы. Первая строчка из оригинального греческого текста: «Πιστεύω εἰς ἕνα Θεόν, Πατέρα, Παντοκράτορα, ποιητήν οὐρανού καί γῆς, ὁρατῶν τε πάντων καί ἀοράτων» [7]. Перевод на русский язык: «Верую во единого Бога, Отца, Вседержителя, Творца небу и земли, видимым же всем и невидимым» [8].

На следующих этапах Афанасий Александрийский вел споры о единстве Троицы и одним из первых упомянул имя «Пантократор» относительно Бога - Сына. Данное явление в богословии трактуется как «communicatio idiomatum» – «сообщение имен» [4]. К этому

его подтолкнуло арианское отрицание божественности Иисуса Христа. Ключевой текст Афанасия Александрийского – «Второе послание на ариан»: «Не ради нас получило бытие Божие Слово, но, напротив же того, мы ради Него получили бытие, и «о Нем создашася всяческая». Не по нашей немощи Он, как мощный, получил бытие от единого Отца, чтобы Им, как орудием, создать Отцу и нас. Да не будет сего! Не таково учение истины. Если бы угодно было Богу и не созидать тварей, тем не менее, было Слово «у Бога», и в Нем был Отец. Тварям невозможно было получить бытие без Слова, потому и получили бытие Им, – что и справедливо. Поскольку Слово есть собственный по естеству Сын Божией сущности, поскольку Оно от Бога и «в Боге», как Само изрекло о сем, то созданиям невозможно было не Им получить бытие» [6].

Для ариан же Бог в действительности лишь Зиждитель и Творец Своих созданий, – утверждал Афанасий. Ариане не допускают в Боге что - либо «большее, чем Его воля». Афанасию необходимо было защитить свое убеждение в предвечности Сына от лжеучения ариан, Афанасий считал, что «по естеству», превосходит то, что «по изволению». Сын есть собственное рождение Отчей сущности, Отец не «совещался» о Нем, ибо это значило бы «совещаться» о Себе Самом. Бог «не по хотению, но по естеству» является Отцом Сына. «Но Сын – не подобное твари благоволение, а собственное по естеству рождение Отчей сущности» [6].

Главными задачами в полемике с арианством было показать, что рождение Сына - неотъемлемо от Божественного бытия. Так святителем Афанасием Великим, епископом Александрийским, было преодолено смутное время споров, он был великим богословом и талантливым полемистом.

Богословские споры, пожаром охватившие Восток, а, более, духовные в них победы, получили отражение в истории христианской иконографии.

В раннехристианский период изображения Иисуса Христа были преимущественно аллегорическими и символическими, и связаны они были, в основном, с таинством Евхаристии и образом евхаристической жертвы: агнец как ветхозаветное жертвенное животное; пеликан как символ милосердия; дельфин как спаситель утопающих. Важнейшим символом была рыба или «ихтиос»: анаграмму можно расшифровать, как первые буквы греческих слов «Иисус Христос Сын Божий Спаситель». В раннехристианский период изображалась виноградная лоза как источник вина в таинстве Евхаристии – символ крови Иисуса Христа [1]. К аллегорическим изображениям можно отнести иконографию Доброго Пастыря; образ юного Христа отразился и в иконографическом типе «Отрок Эммануил» как одном из ранних видов изображения Спасителя [2].

Решением Пято - Шестого (Трулльского) собора (692 г.), аллегорические изображения Христа становятся под запретом, что положительно повлияло на развитие личных изображений Иисуса Христа.

В истории христианского искусства иконография Иисуса Христа как «Царя царствующих» складывается на основе традиции изображения римских императоров. Одни из первых таких изображений, предваряющих тип «Пантократора», появляются на стенах катакомб Св. Марцеллина и Петра (III—IV вв., Рим) (Рис.2) и катакомб Коммодиллы (V в., Рим) (Рис.3).

Рисунок 2. Изображение Иисуса Христа в катакомбах Марцеллина и Петра. III—IV вв. Рим

Рисунок 3. Изображение Иисуса Христа в катакомбах Коммодиллы. V в Рим

Как показал А. Грабар, а за ним В.Н. Лазарев, исторически предшествующие изображениям Иисуса Христа статуи императора в виде стоящей или восседающей на троне фигуры, бюста, становятся прототипами формирующихся в христианском искусстве иконографических типов Вседержителя в рост, на троне и поясного [3. с.26]. Влияние Христологического богословия Афанасия Александрийского и Великих Каппадокийцев прослеживается в создании иконографического типа Вседержителя или Пантократора. Каноничный образ представлен в мозаике в люнете перед входом в храм Св. Софии в Константинополе, 886 - 912 гг. Спаситель изображен в строго фронтальной позе, восседающим на троне. Черты лика представлены в сиро - палестинской традиции изображения Христа в зрелом возрасте. Вокруг головы крестчатый нимб. Десница сложена для благословления, левой рукой Иисус поддерживает раскрытое Евангелие, которое стоит у него на колене. Он одет в хитон с клавом и гиматий (Рис.4).

Рисунок 4. Император Лев VI перед Иисусом Христом. Мозаика над входом в храм. Собор Святой Софии, 886 - 912. Константинополь

Изображение Пантократора помимо надписи: «Пантократор» может иметь обозначение «ho on» (Сущий), что не означает образ Бога - Отца или Иеговы, а является изображением Христа, рядом с которым всегда есть греческая аббревиатура IC XC (Иисус Христос). Поэтому догматически этот тип изображения является подтверждением единосущности Иисуса Христа и Бога - Отца, по никейскому определению: «Света от Света, Бога истинна от Бога истинна, рожденна, несотворенна, единосущна Отцу» [4]. Особый крестчатый нимб Иисуса Христа является ответом Церкви на ересь арианства.

Разобрав происхождение термина, и учитывая, что иконографический тип Пантократора появляется в Византии приблизительно с IV – VI века, вслед за Т. Мэтьюзом [4] можно утверждать, что полемика с арианами привела к совершенствованию Христологического богословия и соответствующих ему образов христианского искусства, представленных иконографическим типом Пантократора. Этот образ, занимая центральное место в куполе храма, говорит нам о победе антиарианского богословия в православии.

Исключительная значимость богословского содержания образа объясняет и обширный ареал распространения данного иконографического типа, и длительность его бытования. Иконы с изображением Пантократора или в русском обиходе «Спаса Вседержителя» занимали главное место среди келейных икон, а также были и венчальными образами. Икона «Спас Вседержитель», поступившая на реставрацию, побудила обратиться к истории богословия, главная значимость иконы как памятника истории и культуры состоит в действенности образа, поддерживающего традицию духовной преемственности.

Список использованной литературы:

1. Бобров Ю.Г. Основы иконографии древнерусской живописи. — СПб: Аксиома, Мифрил, 1996. Сс.161 - 183.

2. Кондаков Н.П. Лицевой иконописный подлинникъ. Томъ. I. Иконографія Господа Бога и Спаса нашего Іисуса Христа. — СПб: Комитет попечительства о русской иконописи. 1905. 97 с.

3. Лазарев В.Н. История Византийской живописи. В 2 - х тт. Т.1, — М.: Искусство, 1947, 456 с.

4. Мэтьюз Т. Преображающий символизм византийской архитектуры и образ Пантократора в куполе // Восточнохристианский храм. Литургия и искусство. — Центр восточнохристианской культуры. — СПб: Дмитрий Буланин, 1993, Сс. 7 - 14.

5. Флоровский Г.В. Восточные отцы Церкви. — СПб: АСК, 2005. Сс. 62 – 77.

6. Афанасий Александрийский (Великий). Послание на ариан. Слово третье. [Электронный ресурс] Код доступа: https: // azbyka.ru / otechnik / Afanasij _ Velikij /

7. Никейский Символ веры текст. [Электронный ресурс] Код доступа: URL: https: // azbyka.ru / molitvoslov / simvol - very - na - grecheskom - yazyke.html

8. Никейский Символ веры текст. [Электронный ресурс] Код доступа: URL: https: // azbyka.ru / shemy / simvol _ very.shtml

9. Творения Оригена, учителя Александрийского. Издание Казанской Духовной Академии. Выпуск I. 1899. [Электронный ресурс] Код доступа: http: // relig - library.pstu.ru / modules.php?name=2120

Отзыв научного руководителя

Статья А.С. Хмара показывает порядок подготовки к разработке концепции и методики реставрации, которые предваряют собственно реставрационные мероприятия. Внимание в ней сосредоточено на сложном вопросе богословских предпосылок формирования иконографического типа Пантократора. Необходимость убедительно раскрыть бытование богословской категории «Παντοκράτωρ» от момента ее появления в Септуагинте до Никейского Символа Веры объясняет значительный объём цитирования. Достоинством работы является обращение к текстам Оригена и Афанасия Александрийского.

Статья свидетельствует об ответственном подходе молодого реставратора к анализу памятника, тем более, что она является лишь малой частью необходимых исследований объекта реставрации.

Р.В. Щипина, к.ф.н.

© Хмара А.С. , Щипина Р.В. 2020

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Беляевская В.В.
Студент 2 курса 19.04.03 ППЖП,
ФГБОУ ВО Донской ГАУ
п. Персиановский, Россия
Научный руководитель: Козликин А.В.
к.с. - х.н., доцент
ФГБОУ ВО Донской ГАУ
п. Персиановский, Россия

РУБЛЕНЫЕ ПОЛУФАБРИКАТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИМБИРЯ

Аннотация

Представлена рецептура рубленных полуфабрикатов из мяса индейки, включающая мясо с грудной части тушки птицы, имбирь молотый. Рассмотрена поэтапно технология производства рубленных полуфабрикатов. Оценка экспериментальных образцов включала в себя исследование показателей: органолептических (внешний вид, цвет на разрезе, запах, аромат, вкус).

Ключевые слова

Мясо индейки; качество; функциональные продукты; биологическая ценность; имбирь.

Одной из актуальных задач мясоперерабатывающей отрасли в настоящее время является разработка технологий высококачественных продуктов и обеспечение ими потребительского рынка. Создание таких продуктов поможет обеспечить рацион населения страны ценными питательным веществами.

Перспективным направлением расширения ассортимента мясных изделий является создание новых рецептур за счет применения растительного сырья, повышающего пищевую ценность разрабатываемых изделий, поэтому в ходе исследования нами использованы ингредиенты, достаточно широко распространенные и доступные [2; 3].

В качестве основного объекта для исследований мы остановили свой выбор на мясных рубленых полуфабрикатах – «Долгожитель» категории А (ГОСТ Р 55287 - 2012 Полуфабрикаты из мяса птицы мясорастительные и растительномясные для детского питания. Общие технические условия)

Для выработки рубленных полуфабрикатов из мяса индейки использовали мясо с грудной части тушки (таблица 1).

Таблица 1. Рецептура рубленных полуфабрикатов

Наименование компонентов	**Содержание, %**					
	контроль	опыт № 1	опыт № 2	опыт № 3	опыт № 4	опыт № 5
Мясо индейки	80,0	60,0	55,0	50,0	45,0	40,0
Имбирь	-	20,0	25,0	30,0	35,0	40,0
Яйцо куриное	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5

Хлеб пшеничный	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5
Вода питьевая	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0
Итого	100	100	100	100	100	100

Порошок имбиря имеет пряный аромат и насыщенный вкус. В его состав входит гингерол, благодаря которому формируется специфический мятно - горьковатый вкус. Качественные характеристики котлет из индейки представлены в таблице 2.

Таблица 2. Качественные характеристики котлет из индейки

Наименование показателя	**Контроль**	**Опыт**
Внешний вид	Форма котлет – округло - приплюснутая, поверхность равномерно посыпана панировочными сухарями, без разорванных и ломанных краев	
Запах и вкус	Свойственный доброкачественному сырью; без посторонних вкуса и запаха, с ароматом пряностей	
Вид на разрезе	Наблюдается отделение влаги	Равномерно перемешанный фарш
Консистенция	Рыхлая, крошливая в запечённом виде	нежная, сочная в запечённом виде
Температура в толще замороженного продукта, ^{0}С	Не выше минус 10	
Масса сырого продукта, г	100 г	

При разработке данного продукта принцип вкусовой совместимости реализовывался в ходе формирования высоких органолептических показателей как главного критерия потребительских предпочтений, что доказано высокими оценками, полученными в ходе дегустационного анализа [1].

На основании проведенных исследований разработана рецептура рубленного полуфабриката из мяса индейки; установлены его регламентируемые показатели, условия хранения и срок годности - не более 7 суток при температуре 4 ± 2 °С.

Применяемые способы термической обработки позволяют увеличивать срок хранения изготовленного продукта.

Разработанный рубленый полуфабрикат из мяса индейки удовлетворяет суточную потребность человека в животных белках на 41 % , в энергии - на 9 % , вследствие чего изделие отнесено к функциональным продуктам с пониженной калорийности.

Список использованной литературы:

1. Бородихин А.С. Технология комбинированных продуктов питания на основе животного и растительного сырья / А.С. Бородизин, Ч.Ю. Чамханов // Краснодар: КубГТУ, КНИИХП, 2019. –143 с.

2. Девис Р., Берч Г., Паркер К. Пищевые продукты с промежуточной влажностью. М.: Пищ. пром - сть, 1980. 208 с.
3. Карцев В.В., Белова Л.В., Иванов В.П. Санитарная микробиология пищевых продуктов. СПб.: СПбМА им. И.И. Мечникова, 2000. 312 с.

© Беляевская В.В., 2020

Беляевская В.В.
Студент 2 курса 19.04.03 ППЖП,
ФГБОУ ВО Донской ГАУ
п. Персиановский, Россия
Научный руководитель: Козликин А.В.
к.с. - х.н., доцент
ФГБОУ ВО Донской ГАУ
п. Персиановский, Россия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЦЕПТУРЫ РУБЛЕННОГО ПОЛУФАБРИКА, ОБОГАЩЕННОГО РАСТИТЕЛЬНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ

Аннотация
Объектом исследования были котлеты мясорастительные с добавлением растительного компонента. Представлены органолептические показатели мясных рубленых полуфабрикатов (котлет) с добавлением растительного компонента. Определена дозировка растительного компонента, обеспечивающая продукту наилучшие органолептические показатели (10 % взамен мясного сырья).

Ключевые слова
Мясо индейки, ягодный порошок, мука семян тыквы, рецептура, мясорастительный полуфабрикат, котлеты, органолептические показатели.

Мясные продукты являются одними из наиболее востребованных в мире. В России культура питания предусматривает, как правило, наличие мяса практически во всех блюдах: супах, многих салатах, горячих (вторых блюдах), холодных закусках. Полуфабрикаты из сырья животного происхождения (в том числе птицы), в отличие от традиционного мяса, доступны каждому, независимо от уровня дохода [3].

Мясо индейки по набору, соотношению аминокислот, соотношению полноценных мышечных и малоценных соединительнотканных белков безоговорочно считается диетическим [1]. Чтобы улучшить органолептические показатели и изменить консистенцию фарша возможно внесение в его состав растительного компонента - мука из семян тыквы и ягодный порошок [2].

Объектом исследования были котлеты мясорастительные с добавлением растительного компонента. Растительный компонент из муки семян тыквы и ягодный порошок вводили в фарш при замене мясного сырья в количестве 5, 10, 15 % . Варианты рецептур мясных

рубленых полуфабрикатов (котлет с добавлением нового ингредиента – муки из семян тыквы и ягодный порошок) приведены в таблице 1.

Таблица 1. Рецептура рубленных полуфабрикатов

Наименование компонентов	**Содержание, %**			
	контроль	опыт № 1	опыт № 2	опыт № 3
Мясо индейки	80,0	75,0	70,0	65,0
Ягодный порошок	-	2,5	5,0	7,5
Мука из семян тыквы	-	2,5	5,0	7,5
Яйцо куриное	3,5	3,5	3,5	3,5
Хлеб пшеничный	6,5	6,5	6,5	6,5
Вода питьевая	10,0	10,0	10,0	10,0
Итого	100	100	100	100

Котлеты формовали, обжаривали и определяли органолептические показатели готовых изделий. По результатам дегустационной оценки наибольшее количество баллов набрал образец с добавлением 10 % ягодного порошка из выжимок костяники каменистой. Органолептические показатели представлены в таблице 2.

Таблица 2. Качественные характеристики котлет из индейки

Показатель	**Полученные результаты**
Внешний вид	Сформованная котлетная масса округло - овальной формы, поверхность без разорванных и ломаных краев
Запах и вкус	В сыром виде – свойственные доброкачественному сырью; в жареном – свойственные жареному продукту, без посторонних запаха и привкуса
Вид на разрезе	Фарш розового цвета, равномерно перемешан, с видимыми жировыми включениями.
Консистенция	В сыром виде – вязко пластичная (для охлажденных) или твердая (для замороженных полуфабрикатов); в горячем виде – нежная, сочная, соответствующая консистенции жареных котлет

Определена дозировка растительного компонента, обеспечивающая продукту наилучшие органолептические показатели (10 % взамен мясного сырья). Установлено, что мясо - растительные котлеты с добавлением 10 % растительного компонента восполняют суточную норму белка, пищевых волокон, витамина Р и В1.

Использование в производстве рубленых мясных полуфабрикатов в качестве ингредиента растительного компонента является перспективным направлением и дает основание для разработки технологий производства комбинированных мясных

полуфабрикатов, способствует расширению их ассортимента, обогащению физиологически значимыми компонентами.

Список использованной литературы:

1. Ахмедова Т.П. Использование пищевых волокон для обогащения пищевых продуктов / Орел: Изд - во ОрелГИЭТ, 2012. – С. 18–22.
2. Гутник Д.Е. Анализ состояния и перспективы развития производства мясных полуфабрикатов / Гутник Д.Е., Захаров А.Н. [и др.] // Все о мясе. – 2006. – № 2. – С. 36–39.
3. Денисович Ю.Ю., Борозда А.В. Перспективы производства мясных полуфабрикатов функционального назначения / ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА. – Ижевск, 2012. – С. 221.

© Беляевская В.В., 2020

Беляевская В.В.
Студент 2 курса 19.04.03 ППЖП,
ФГБОУ ВО Донской ГАУ
п. Персиановский, Россия
Научный руководитель: Козликин А.В.
к.с. - х.н., доцент
ФГБОУ ВО Донской ГАУ
п. Персиановский, Россия

РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУРЫ РУБЛЕНЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ С АНТИРАКОВЫМИ СВОЙСТВАМИ

Аннотация

Статья посвящена разработке технологии мясных рубленых полуфабрикатов с добавкой из белых грибов, обладающей антираковыми свойствами. Обоснован выбор мясного сырья для разработки обогащенных мясорастительных полуфабрикатов с целью повышения их биологической ценности и биологической эффективности.

Ключевые слова

Антираковые свойства; мясо индейки; функциональные продукты; биологическая ценность; порошок белых грибов.

Проблемы онкологии приобретают все большую значимость в современном обществе, широко обсуждаются и остаются в центре внимания в силу постоянного и повсеместного роста заболеваемости злокачественными новообразованиями (ЗНО), высокой смертности и инвалидности пациентов. Поэтому онкологические заболевания закономерно отнесены в группу социально - значимых болезней: на первом году жизни с момента установления онкологического диагноза в РФ умирает около 33 % [3].

Не все любители грибов знают, что белый гриб кроме превосходного вкуса обладает еще и целым рядом полезных свойств. Он является отличным стимулятором пищеварения,

поскольку улучшает секрецию желудочных соков. По этому свойству он превосходит даже мясные бульоны [2].

Исследования проводились на кафедре «Пищевые технологии» ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет» в период с 2019 года по 2020 года.

В этих грибах содержится и немалое количество витаминов. Они могут послужить для пополнения в организме запасов каротина, витаминов С, В1 и в особенности D.

Внесение в мясной фарш сырья растительного происхождения можно рассматривать как один из способов получения высококачественных мясных продуктов с регулируемыми свойствами [1].

В качестве растительного сырья используем грибной порошок, который заменяется вместо мясного сырья (Таблица 1).

Таблица 1. Рецептура рубленных полуфабрикатов

Компонент	**Содержание, %**					
	контроль	опыт № 1	опыт № 2	опыт № 3	опыт № 4	опыт № 5
Мясо индейки	80,0	60,0	55,0	50,0	45,0	40,0
Грибной порошок	-	20,0	25,0	30,0	35,0	40,0
Яйцо куриное	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Хлеб пшеничный	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5
Вода питьевая	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0
Итого	100	100	100	100	100	100

Проведены исследования котлет рубленых из мяса птицы, приготовленных по рецептуре и с частичной заменой мясного сырья на грибной порошок: 20 % (образец No 1), 25 % (образец No 2), 30 % (образец No 3), 35 % (образец No 4) и 40 % (образец No 5). Изучив данные таблицы 1, следует отметить, что целесообразнее заменять мясное сырье на 25 % грибным порошком.

Таким образом, введение грибного порошка при частичной замене мясного сырья в производстве котлет рубленых из мяса птицы способствует увеличению пищевой ценности продукта и обогащению его необходимыми для полноценного роста и развития организма человека витаминами и минеральными веществами. Котлету рубленую из мяса птицы с добавлением грибного порошка можно отнести к функциональным продуктам, так как содержание калия от суточной нормы потребления –52,1 % , витамина С –22 % , магния –21 % . Исходя из вышесказанного, можно сказать, что разработанный полуфабрикат может стать хорошей профилактикой онкологических заболеваний.

Список использованной литературы:

1. Аникина, В.А. Технология функционального продукта из мяса бройлеров / В.А. Аникина, Т.Ф. Чиркина // Техника и технология пищевых производств. –2018. –Вып.42. –No3. –С. 5–11 с.

2. Бородихин А.С. Технология комбинированных продуктов питания на основе животного и растительного сырья / А.С. Бородизин, Ч.Ю. Чамханов // Краснодар: КубГТУ, КНИИХП, 2019. –143 с.

3. Каприна А.Д., Злокачественные новообразования в России в 2018 году (заболеваемость и смертность) / Каприна А.Д., Старинский В.В., Петров Г.В.. // М.: МНИОИ им. П.А. Герцена –филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России, –2019. –250 с.

© Беляевская В.В., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Конник Т. Н.
ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МИНИМАЛИЗАЦИИ ВОЗДЕЙСТВИЯ АГРЕССИВНЫХ СРЕД НА ЧЕЛОВЕКА 6

МЕДИЦИЕСКИЕ НАУКИ

Маль Г.С., Оплимах К.С., Таранова К.С.
ПРИМЕНЕНИЕ ω - 3 ПОЛИНЕНАСЫЩЕННЫХ ЖИРНЫХ КИСЛОТ В ЛЕЧЕНИИ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА 10

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андросенко Л.С., Гольцева Ю.В.
МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНИВАЦИЯ ИНИЦИАТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 13

Бембеева С.Н.
ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН 16

Будкова О.Н.
КОНФЛИКТЫ ПОДРОСТОКОВ В СРЕДЕ СВЕРСТНИКОВ 19

Вагина А. В., Мамедова Л.В.
АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 22

Горбанёва Ю.С.
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СРЕДСТВАМИ ИЛЛЮСТРАТИВНОЙ ОБЪЁМНОЙ КНИГИ 24

Баранова Л. Б., Ермилова Т. Н.
«ЦИРК»
Авторское игровое пособие для детей 5 - 7 лет с нарушениями речи 27

Жусупова Г.М., Нурбекова Г.Ж., Долдинова С.А.
«ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» 29

Збинская Н.Ю.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ 32

Ковбаса Ю.А.
ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ – МИГРАНТОВ 35

Кошевая О. Г., Куриленко В.И., Скокова Л. В.
СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В ШКОЛЕ 38

Кучеренко И.А.
КИНЕЗИОЛОГИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И ОВЗ 40

Рахманова Н.В.
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ДИАГНОСТИКИ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ 43

Рахманова Н.В.
СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С ДЦП 46

Спириданчук Н.В., Шабанов А.А., Капитонов В.С.
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ
ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН
В ВОЕННОМ ВУЗЕ 48

Фролова О.Е.
ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОО 52

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Галиева И.С.
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ПОДОХОДНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИИ 56

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вагина О. А.
ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ 60

Пирожкова К.Д., Гребенченко Я.И., Эльмесова Э.М.
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ 62

Лобанова Н. С.
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ
ПЯТИКЛАССНИКОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ И РЕШЕНИЯ 65

Трошина Е.О.
НОВОРОЖДЕННОСТЬ КАК КРИЗИСНЫЙ ПЕРИОД.
КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ,
КАК ГРАНИЦА КРИТИЧЕСКОГО ПЕРИОДА
НОВОРОЖДЕННОСТИ И ПОКАЗАТЕЛЬ ПЕРЕХОДА
К МЛАДЕНЧЕСТВУ 68

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Устинова Ю.С., Качинкина Е.А.
ЭФФЕКТ БАННЕРНОЙ СЛЕПОТЫ
И ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ИНТЕРНЕТ – РЕКЛАМЫ 73

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ветошкина К.Н.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОПОДКАСТОВ
ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ИНОЯЗЫЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РАМКАХ КОММУНИКАТИВНО - КОГНИТИВНОГО ПОДХОДОВ
В УНИВЕРСИТЕТЕ 82

Польщикова О.Н., Польщикова А.К.
РОЛЬ И МЕСТО ТЕРМИНОЛОГИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЛИНГВИСТИКИ
В СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛЕКСИКЕ 84

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Чупандина Е.Е., Родивилова А.Ю.
МОДЕРНИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ ПРОДВИЖЕНИЯ
ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ 87

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Амандаков Н. У., Амандаков М. У., Мусенова Б. Б.
ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ СЪЕМКА ОПОР ЛИНИЙ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧ 91

Амандаков Н. У., Амандаков М. У., Мусенова Б. Б.
МЕТОДЫ GPS – ИЗМЕРЕНИЙ 92

Бикбулатова Г. Г.,Мадиев А. Г., Никитин С. В.
СОЗДАНИЕ ПЛАНОВО - ВЫСОТНОГО СЪЕМОЧНОГО ОБОСНОВАНИЯ
ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ КУСТОВ СКВАЖИН
ДЛЯ ДОБЫЧИ УГЛЕВОДОРОДНОГО СЫРЬЯ 94

Бикбулатова Г. Г., Мадиев А. Г., Никитин С. В.
ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ СЪЕМКА
И ПЛАНОВО - ВЫСОТНАЯ ПРИВЯЗКА ГЕОЛОГИЧЕСКИХ ВЫРАБОТОК 96

Карев А.Н.
АЛГОРИТМЫ И МОДЕЛИ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ В ИПС 97

Кокорина О.И.
СХЕМА ПИТАТЕЛЬНЫХ ТРУБОПРОВОДОВ КОТЛОВ 99

Мишачкин Д. И., Лагуткин М.Г.
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ОДНОХОДОВОГО КОЖУХОТРУБЧАТОГО ТЕПЛООБМЕННИКА 101

Легаев В.П., Рахимов В.Ш.
ОБЗОР КРИТЕРИЙ РАЗРУШЕНИЯ ДЕТАЛЕЙ МАШИН 103

Новиков Д.А.
ИСКУСТВЕННЫЙ ИНТЕЛЕКТ ПРОТИВ ВРЕДИТЕЛЕЙ 106

Пронина Л. А., Андрецова А. В., Петрик К. Д.
УРАВНИВАНИЕ СЪЁМОЧНОГО ОБОСНОВАНИЯ,
СОЗДАННОГО КОМБИНИРОВАННЫМ СПОСОБОМ 108

Пронина Л. А., Андрецова А. В., Петрик К. Д.
УТОЧНЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ГРАНИЦЫ
И ПЛОЩАДИ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА 109

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Билобабка Д.А.
НАЛОГОВЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ (ПРЕСТУПЛЕНИЯ) 112

Литвинова Г.В.
ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ 114

Лярская Е.А.
ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ФИНАНСОВО - КРЕДИТНОЙ СФЕРЕ 118

Лярская Е.А.
ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В УПРАВЛЕНИИ ФИНАНСОВО - КРЕДИТНОЙ СФЕРОЙ 119

Лярская Е.А.
РЕШЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ
ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ПЭВМ И ППП 121

Лярская Е.А.
СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ФИНАНСОВОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ 123

Лярская Е.А.
ТЕХНИЧЕСКИЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ОФИСЕ 125

Насонова А. А.
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ (МУНИЦИПАЛЬНЫХ) УСЛУГ 127

Трофимова А. О., Львов И.В.
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТРОИТЕЛЬСТВА
ЭЛЕКТРОЭФФЕКТИВНЫХ ЗДАНИЙ 133

Юрова А.А., Алясева Т.М., Зименкова К.Р.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВЕБ - АНАЛИТИКИ
В МАРКЕТИНГИВОЙ СТРАТЕГИИ 135

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алиев В.Э., Шабанова Л.Б.
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ
В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ 139

Алиев В.Э., Шабанова Л.Б.
ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМ
ПЛАНИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНОВ РЕГИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ 140

Варюхина М.А.
К ВОПРОСУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСТНОСТИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 142

Грошева Д.В., Сазонова Д.Д.
ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ: СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ
РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА 145

Кравченко Ю. М., Лунева Н. А.
КОРРУПЦИЯ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ 148

Кравченко Ю. М., Писанова О.Н.
ОСОБЕННОСТИ УГРОЗ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 152

Попов Р.В.
О ВОЗМОЖНЫХ ПУТЯХ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНСТИТУТА
ПРОВОКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ
В РОССИЙСКОМ УГОЛОВНОМ ПРАВЕ 155

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Хмара А.С.
О БОГОСЛОВСКОЙ ПРЕДЫСТОРИИ
ИКОНОГРАФИИ ПАНТОКРАТОРА 160

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Беляевская В.В.
РУБЛЕНЫЕ ПОЛУФАБРИКАТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИМБИРЯ 168

Беляевская В.В.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЦЕПТУРЫ РУБЛЕННОГО ПОЛУФАБРИКА,
ОБОГАЩЕННОГО РАСТИТЕЛЬНЫМИ КОМПОНЕНТАМИ 170

Беляевская В.В.
РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУРЫ РУБЛЕНЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ
С АНТИРАКОВЫМИ СВОЙСТВАМИ 172

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Все участники получат индивидуальные ДИПЛОМы.
Научным руководителям будет выдаваться БЛАГОДАРНОСТЬ.
Дипломы и благодарности высылаются в печатном виде и размещаются в электронном виде на сайте https://ami.im

Организационный взнос составляет 100 руб. за страницу.
Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.

По итогам конференций издаются сборники:
- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте https://ami.im;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015K от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде), диплом и благодарность научному руководителю (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.

Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов и благодарностей) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте https://ami.im

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

С уважением, Оргкомитет
https://ami.im || conf@ami.im || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Сборник статей по итогам
Международной научно-практической конференции

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

В авторской редакции

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке https://ami.im/politika-agentstva/public-offer/

Подписано в печать 21.11.2020 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 10,6. Тираж 500. Заказ 516.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.
https://ami.im || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2