



МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
24 сентября 2020 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
М 744

М 744

МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Магнитогорск, 24 сентября 2020 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2020. - 138 с.

ISBN 978-5-907319-86-8

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ», состоявшейся 24 сентября 2020 г. в г. Магнитогорск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907319-86-8

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2020
© Коллектив авторов, 2020

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук
Баншева Зия Вагизовна,
доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна,
кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук, доктор PhD
Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук
Габрус Андрей Александрович,
кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абсадиловна,
кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна,
кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент
Екшикев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук

Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук
Нурдавятлова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович,
кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук
Сафина Зия Забировна,
кандидат экономических наук
Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук

Елхиева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук

Чилладзе Георгий Бидзинович,
доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович,
доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович,
доктор экономических наук



ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

К ВОПРОСУ ДЕГРАДАЦИИ ПОЧВ ПРИ ОБРАЩЕНИИ С ГОРЮЧЕ - СМАЗОЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Аннотация

В статье затрагивается проблема деградации почв территорий базирования, обозначены основные причины их загрязнения и современные способы восстановления почв.

Ключевые слова

Деградация почв, горюче - смазочные материалы, нефтепродукты

На сегодняшний день масштабное применение горюче - смазочных материалов является необходимым условием функционирования современной техники, потребляющей значительное количество бензина, дизельного топлива, смазок и масел. Так на территории базирования типового объекта запас горючего для автомобильной техники может составлять 300 – 400 т, запас мазута для котельных колеблется в пределах от 700 до 800 т, в среднем расход бензина и дизельного топлива в месяц может достигать до 100 т, а мазута до 500 т [1]. Это делает территории базирования потенциально опасными загрязнителями окружающей среды, в том числе почвы - одного из основных элементов устойчивости экосистемы.

Территории базирования являются участками активной деградации почвенного покрова. Нефтепродукты при попадании в почву нарушают имеющийся геохимический баланс в экосистемах, меняется физическое состояние среды, ее водно - воздушный режим, углеродно - азотный баланс, изменяется миграционная способность некоторых элементов в почве [2].

Чаще всего загрязнение почв нефтепродуктами происходит по причинам: технического износа резервуарного парка, в том числе разрушения днищ резервуаров горючего; длительной эксплуатации без капитального ремонта технологической аппаратуры и трубопроводов [3]; несовершенства или отсутствия необходимого очистного технологического оборудования; нарушения технологии обращения с топливом; потерь нефтепродуктов, возникающих от испарения (при перекачках) и в процессе хранения горюче - смазочных материалов.

Кроме того, деградация почвенного покрова территорий базирования происходит и в результате их захламления строительными и бытовыми отходами [2], представляющими в своем большинстве погребенные свалки, требующие устранения и влияющие на состояние атмосферного воздуха, поверхностных и грунтовых вод, эпидемиологическую обстановку в близлежащих районах.

Среди способов очистки почв от нефтепродуктов основными являются: механический, применяющийся при больших разливах нефтепродуктов и требующий доочистки, а также вывоза и утилизации отходов; физико - химический, использующийся при поверхностных загрязнениях с обязательной утилизацией отходов; микробиологический, применяющийся

на поверхности и при глубоком загрязнении почвы, экологически безопасный и не создающий отходов.

Для восстановления почв территорий базирования используются преимущественно механические и физико - химические методы ликвидации нефтезагрязнений дающие быстрые результаты, но применение которых осложняется трудностью утилизации глубоко проникших нефтепродуктов и собранных отходов, ограниченностью использования техники в местах пролива и хранения нефтепродуктов и т.п. Применение этих дорогостоящих методов оправдано при существенных потерях нефтепродуктов и высоком уровне поверхностных загрязнений, либо на начальной стадии проведения рекультивационных работ.

Для предотвращения деградации почвенного покрова территорий базирования необходимо использовать комплекс указанных методов, включая микробиологический, который сегодня не имеет широкого применения из - за своей малой эффективности при высокой концентрации загрязнений. Однако при создании определенных условий микроорганизмы способны поглощать любые концентрации нефтепродуктов, сохраняя после этого свою жизнедеятельность и не загрязняя природную среду. Производство такого биопрепарата не потребует больших финансовых затрат, а следовательно облегчит его использование в реальных условиях. Преимуществом биопрепарата из микроорганизмов является его способность ликвидировать нефтезагрязнения непосредственно на месте применения, а биопрепарат и продукты его жизнедеятельности, оставшиеся после устранения нефтезагрязнений, экологически безвредны и не требуют специальной утилизации.

Применение препаратов для активизации местной флоры или посев трав - сидератов также экологически безопасный и эффективный метод восстановления загрязненных территорий, ускоряющий естественное завершение деструкции остаточных количеств нефтепродуктов в почве и обеспечивающий оптимальные условия для создания воздушного баланса и снабжения микроорганизмов - деструкторов микроэлементами и биологическими веществами.

Таким образом, для восстановления почвенного покрова территорий базирования необходимо проведение комплексных мероприятий, принятие эффективных мер по устранению причин деградации почв и ликвидации их последствий, внедрение технологий с лучшими экологическими характеристиками.

Список использованной литературы

1. Анпилогов, В.Н., Баранов, М.Е., Платонов, О.А. К проблеме восстановления почвы, загрязненной нефтепродуктами на военных объектах // Экономика природопользования и природоохраны: сб. статей XI Междунар. науч. - практ. конф. - Пенза, Приволжский дом знаний, 2008. - С. 120 - 122.

2. Ситникова В., Трошина Е.Н., Пеков В.И., Николаева Е.Б. Деградация почв в районе военных объектов и ОПК // Вестник академии военных наук. - 2008. - №3(24) URL: <http://militaryarticle.ru/vestnik-akademii-voennykh-nauk/2008-vavn/10765-degradacija-pochv-v-rajone-voennyh-obektov-i-opk> (дата обращения 10.09.2020)

3. Ликвидация нефтезагрязнений на военных объектах. Правовой аспект / В.А. Антонов и др. // Военно - экономический вестник. - 2004. - №8. - С. 67 - 75.

© Пожидаева М.В., Ветков А.В., 2020



**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

О МЕТОДАХ ИССЛЕДОВАНИЯ МНОГОПАРАМЕТРИЧЕСКИХ СИСТЕМ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ

Аннотация

Приведена классификация основных методов решения систем алгебраических уравнений. Определен критерий, позволяющий производить оценку эффективности существующих методов решения систем линейных уравнений, а также установлена зависимость эффективности решения соответствующей системы от порядка данной линейной системы алгебраических уравнений. Показана возможность применения некоторых методов решения систем линейных алгебраических уравнений для решения и исследования определенных классов многопараметрических нелинейных систем.

Цели данной работы - показать, какое количество арифметических операций тратится на решение систем, наиболее популярными методами и показать возможность использования метода Крамера для исследования нелинейных алгебраических систем с количеством неизвестных, превышающих число уравнений.

Ключевые слова

Ключевые слова: критерии эффективности решения систем линейных и нелинейных уравнений, порядок системы, метод Гаусса, матрица Жордана, схема Крамера.

Моделирование реальных процессов в различных областях деятельности приводит к необходимости решения как систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ), так и систем нелинейных алгебраических уравнений (СНАУ). Для решения СЛАУ существует несколько способов: метод Гаусса, метод Крамера, метод Жордана. Для решения и исследования СНАУ используется метод подстановки, линейной комбинации уравнений, схемы решения однородных уравнений, а также некоторые методы, используемые для решения СЛАУ. Каждый из этих методов имеет свои достоинства и недостатки, а также определенную область применения. В связи с этим задача выбора наиболее оптимального метода решения соответствующих систем является наиболее актуальной. Одним из критериев, по которым определяется эффективность того или иного метода решения систем алгебраических уравнения является количество арифметических операций, необходимых совершить в ходе преобразования данной системы, чтобы получить соответствующее решение. Рассмотрим основные методы решения СЛАУ.

1. Метод Гаусса. Рассмотрим систему из n - линейных уравнений и с n - неизвестными:

$$\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + a_{13}x_3 + \dots + a_{1n}x_n = b_1 \\ a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + a_{23}x_3 + \dots + a_{2n}x_n = b_2 \\ a_{31}x_1 + a_{32}x_2 + a_{33}x_3 + \dots + a_{3n}x_n = b_3 \\ \dots \\ a_{n1}x_1 + a_{n2}x_2 + a_{n3}x_3 + \dots + a_{nn}x_n = b_n \end{cases} \quad (1)$$

Для решения системы (1) существует два способа: метод подстановки и обратный ход по методу Гаусса [2].

Таким образом, при втором способе решения системы (1) количество арифметических операций будет определяться по формуле:

$$N_2 = 2 * \sum_{k=2}^n [2(k+1) + 2](k-1) + n \quad (7)$$

При решении системы (4) методом последовательной подстановки количество арифметических операций для получения решения (1) равно:

$$N_1 = \sum_{k=2}^n [2(k+1) + 2](k-1) + n^2 \quad (7^*)$$

Из (7), (7^{*}) следует, что из рассматриваемых двух способов, наиболее эффективным является метод последовательной подстановки.

2. Метод Крамера. Решение (1) методом Крамера основано на том, что систему (1) можно привести к виду [3,4]:

$$\begin{cases} \Delta * x_1 = \Delta x_1 \\ \Delta * x_2 = \Delta x_2 \\ \dots \\ \Delta * x_n = \Delta x_n \end{cases} \quad (8)$$

$$\text{где } \Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & \dots & a_{2n} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ a_{n1} & a_{n2} & \dots & a_{nn} \end{vmatrix} \text{ – главный определитель системы (1)}$$

$$\Delta x_i = \begin{vmatrix} a_{11} & \dots & b_1 & \dots & a_{1n} \\ a_{21} & \dots & b_2 & \dots & a_{2n} \\ \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \\ a_{n1} & \dots & b_n & \dots & a_{nn} \end{vmatrix} \text{ – вспомогательные определители (1)}$$

В случае, если главный определитель (1) отличен от нуля, то решение (1) можно записать в виде:

$$x_i = \frac{\Delta x_i}{\Delta} \quad (9)$$

Таким образом, для решения (1) методом Крамера необходимо найти (n+1) определитель n - ого порядка и еще произвести n делений. Если для нахождения определителя воспользоваться методом Гаусса приведения матрицы к диагональному виду, то общее количество арифметических операций при решении (1) методом Крамера будет определяться формулой:

$$N_3 = n + (n+1)\{(n-1) + \sum_{k=2}^n [2k+2](k-1)\} \quad (10)$$

В формуле (10):

n - количество делителей при нахождении x_i (i=1,...,n)(n+1) – количество определителей, которые необходимо вычислить, чтобы найти x_i . Выражение в фигурных скобках соответствует количеству арифметических операций при нахождении определителя.

3. Метод Жордана - Гаусса. Суть этого метода заключается в том, что если расширенную матрицу A состоящую из двух матриц: данной матрицы A и единичной матрицы E при помощи эквивалентных преобразований, преобразовать так, что вместо данной матрицы A будет единичная матрица E, то вместо единичной матрицы E, получится обратная матрица A^{-1} , то есть:

$$A' = \left(\begin{array}{cccc|cccc} a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1n} & 1 & 0 & \dots & 0 \\ a_{21} & a_{22} & \dots & a_{2n} & 0 & 1 & \dots & 0 \\ \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \\ a_{n1} & a_{n2} & \dots & a_{nn} & 0 & 0 & \dots & 1 \end{array} \right) \quad (11)$$

$$A'' = \left(\begin{array}{cccc|cccc} 1 & 0 & \dots & 0 & a_{11}^* & a_{12}^* & \dots & a_{1n}^* \\ 0 & 1 & \dots & 0 & a_{21}^* & a_{22}^* & \dots & a_{2n}^* \\ \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \\ 0 & 0 & \dots & 1 & a_{n1}^* & a_{n2}^* & \dots & a_{nn}^* \end{array} \right) \quad (12)$$

где a_{ij}^* - элементы обратной матрицы (i,j=1,...,n).

Можно показать, что в этом случае количество операций при решении системы (1) определяется формулой:

$$N_4 = 2 + \sum_{k=2}^n [k + 2k(k - 1)] + \frac{7n(n-1)}{2} + (2n - 1)n \quad (13)$$

Сравнительный анализ эффективности решения СЛАУ, рассчитанных по формулам (7*), (10), (13) представлен на рис. 1.

Рис.1. Распределение количества операций $N_{\text{от } i} = \frac{N_i}{700}$ ($i=1,3,4$).

Из рис.1. следует, что метод Гаусса является наиболее оптимальным методом решения СЛАУ. Также к достоинствам этого метода можно отнести то, что он применим для систем, в которых количество уравнений отлично от числа неизвестных. Однако одним из недостатков этого метода является то, что решение системы получается последовательно, когда нахождение одного неизвестного происходит после нахождения другого. В этом отношении метод Крамера предпочтительнее, поскольку нахождение одной неизвестной происходит независимо от нахождения другой. Так же достоинством метода Крамера является то, что он может быть применен для параметрического исследования нелинейных систем уравнений. В качестве примера рассмотрим следующую задачу:

Найти все значения параметра а, при которых для любого значения b система

$$\begin{cases} bx - y - az^2 = 0 \\ (b - 6)x + 2by - 4z = 4 \end{cases} \quad (14)$$

имеет, по крайней мере одно решение, (x,y,z).

Запишем систему (14) в виде:

$$\begin{cases} bx - y = az^2 \\ (b - 6)x + 2by = 4z + 4 \end{cases} \quad (15)$$

Главный и вспомогательный определители системы (15) имеют вид:

$$\Delta = \begin{vmatrix} b & -1 \\ b - 6 & 2b \end{vmatrix} = 2b^2 + b - 6 \quad (16)$$

$$\Delta_x = \begin{vmatrix} az^2 & -1 \\ 4z + 4 & 2b \end{vmatrix} \quad (17)$$

$$\Delta_y = \begin{vmatrix} b & az^2 \\ b - 6 & 4z + 4 \end{vmatrix} \quad (18)$$

В этом случае система (15) может быть записана в виде:

$$\begin{cases} \Delta * x = \Delta_x \\ \Delta * y = \Delta_y \end{cases} \quad (19)$$

Так как система (14) или, что то же самое система (19), должна иметь решение при любом b , то определим значения b , при которых

$$\Delta = 0, \text{ то есть } 2b^2 + b - 6 = 0 \Leftrightarrow b_{1,2} = \begin{bmatrix} \frac{3}{2} \\ -2 \end{bmatrix}$$

1) Пусть $b = 3/2 \Rightarrow \Delta_x = \begin{vmatrix} az^2 & -1 \\ 4z + 4 & 3 \end{vmatrix} = 3az^2 + 4z + 4$

$$\Delta_y = \begin{vmatrix} \frac{3}{2} & az^2 \\ -9 & 4z + 4 \end{vmatrix} = 6z + 6 + \frac{9}{2}az^2$$

Если $\Delta = 0$, то для того, чтобы система (26) имела решение $\Leftrightarrow \Delta_x = \Delta_y = 0$, то есть:

$$\begin{cases} 3az^2 + 4z + 4 = 0 \\ \frac{9}{2}az^2 + 6z + 6 = 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 3az^2 + 4z + 4 = 0 \\ 3az^2 + 4z + 4 = 0 \end{cases} \Rightarrow$$

1.1) $a = 0 \Rightarrow z = -1$

1.2) $a \neq 0 \Rightarrow z_{1,2} = \frac{-2 \pm \sqrt{4 - 12a}}{3a} \Rightarrow 4 - 12a \geq 0 \Leftrightarrow$

$a \leq \frac{1}{3}$. Таким образом, при $b = \frac{3}{2}$, $a \in (-\infty; \frac{1}{3}]$ (20)

2) Пусть $b = -2 \Rightarrow \Delta_x = \begin{vmatrix} az^2 & -1 \\ 4z + 4 & -4 \end{vmatrix} = 3az^2 + 4z + 4$

$$\Delta_y = \begin{vmatrix} -2 & az^2 \\ -8 & 4z + 4 \end{vmatrix} = 8az^2 - 8z - 8 \Rightarrow$$

$$\begin{cases} -4az^2 + 4z + 4 = 0 \\ 8az^2 - 8z - 8 = 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} az^2 - z - 4 = 0 \\ az^2 - z - 4 = 0 \end{cases} \Rightarrow$$

2.1) $a = 0 \Rightarrow z = -1$

2.2) $a \neq 0 \Rightarrow z_{3,4} = \frac{1 \pm \sqrt{1 + 4a}}{2a} \Rightarrow 1 + 4a \geq 0 \Leftrightarrow$

$a \geq -\frac{1}{4}$. Таким образом, при $b = -2$, $a \in [-\frac{1}{4}; -\infty)$ (21)

Следовательно, для тех значений b , при которых главный определитель обращается в нуль и система (19) имеет решение $a \in [-\frac{1}{4}; \frac{1}{3}]$. Для всех остальных значений b , $\Delta \neq 0$ и система (19) имеет по крайней мере хотя бы одно решение для $a \in \mathbb{R}$. Значит, можно сделать вывод о том, что система (20) имеет хотя бы одно решение при любом b , если $a \in [-\frac{1}{4}; \frac{1}{3}]$.

Список литературы

1. Письменный Д.Т. Конспект лекций по высшей математике. - 10 - е изд., испр. - М.: 4-АЙРИСПРЕСС, - 2011. - 599с.
2. Гантмахер Ф.Р. Теория матриц. - 5 - е изд. - М.: Физматлит, - 2010. - 560с.
3. Гельфанд И.М. Лекции по линейной алгебре. - 5 - е изд., исп. - М.: Добросвет, МЦНМО, 1998. - 320с.
4. Головина М.И. Линейная алгебра и некоторые ее приложения. - М.: Наука, 1985. - 392с.

© Александрова А.В., 2020



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андреева Т.В.
Лучший работник
физической культуры РБ
ГБПОУ СХТК
г. Стерлитамак, Российская Федерация

Андреев А.А.
Отличник образования РБ
ГБПОУ СХТК
г. Стерлитамак, Российская Федерация

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ

В настоящее время развитие как профессионального, так и любительского спортивного движения, отмечается возрастанием проведения международных и национальных соревнований по видам спорта и характерам инвалидностей. Одним из важных направлений развития физической культуры и массового спорта является усиление их гуманизации.

Паралимпийский спорт является составной частью спорта, сложившейся в форме особой теории и практики подготовки лиц с ограниченными возможностями к спортивным соревнованиям и участие в них целью физической реабилитации, общественной адаптации и достижения спортивных результатов на базе создания специальных условий.

В современном мире активным становится осознание роли физической культуры и спорта как факторов совершенствования природы человека и общества. Эти факторы становятся не только социальным, но и политическим феноменом, объединяющей силой, национальной идеей способствующей развития сильного государства и здорового общества.

Спорт, физическая культура, являясь гранями общей национальной культуры, как источника социальной стабильности, духовного здоровья нации, экономического роста и национальной безопасности, становится частью внешней культурной политики, дополняют возможности и ресурсы культурной дипломатии, направленной на поддержку глобальной репутации страны на международном экране. Это новое явление требует осмысления и анализа.

Паралимпийские игры - высочайший спортивный форум игроков с ограниченными возможностями функций опорно - двигательного аппарата, зрения и интеллекта, которые представляют национальные паралимпийские комитеты, признанные Интернациональным паралимпийским комитетом, обладающим правом исключительной собственности на паралимпийские игры, в частности правом на организации, использования, освещения в средствах массовой информации и воспроизводства любым способом, и иными исключительными правами, предусмотренными его конституцией.

Немецкий нейрохирург Людвиг Гуттман хотел разрушить вековые стереотипы о людях с физическими недостатками. Людвигу Гуттману практически удалось доказать, что спорт для людей с ограниченными физическими способностями создаёт весьма благоприятные условия жизнедеятельности. Так как за счёт спорта восстанавливается психического

равновесие больных. Способность принимать участие в соревнованиях, заниматься спортом возвращает человека с физическими недостатками к полноценной жизни.

Мировой опыт, научные исследования и повседневная практика убедительно показывают, что занятия спортом для инвалидов гораздо важнее, чем для не инвалидов, а их профессиональная, медицинская и социальная реабилитации без этих занятий не может быть достаточно эффективной. С другой стороны, деятельность по развитию паралимпийского спорта, освещение с СМИ учебно - тренировочного процесса и соревнований среди инвалидов способствуют гуманизации самого общества, духовно - нравственному воспитанию подрастающего поколения.

В настоящее время развитие спорта среди инвалидов отличается возрастанием численности участников и количества видов спорта. В связи с этим увеличилась поддержка международной общественностью.

Паралимпийские игры проводятся в год Олимпийских игр, а начиная с паралимпийских игр в Сеуле 1988 года они проходят в тех же городах и местах, что и их Олимпийские аналоги.

Другим поворотным событием в паралимпийском движении стали летние паралимпийские игры - 1988, для проведения которых использовались те же объекты, на которых проходили олимпийские соревнования. Зимние паралимпийские игры 1992 года проходили в том же городе, и на тех же аренах, что и Олимпийские соревнования. В 2001 году Международный олимпийский комитет и Международный паралимпийский комитет подписали соглашение, по которому паралимпийские игры должны проходить в тот же год, в той же стране и использовать те же объекты, что и Олимпийские игры. Это соглашение будет находиться в силе до летних игр 2012 года.

Ограниченные возможности несколько не снизили спортивного накала соревнований. За спортсменов горячо болели их близкие, родные, товарищи. Соревнования проводились по шести видам спорта - это дартс, армреслинг, шашки, тяжелая атлетика, комплексная эстафета и футбол. Ход соревнований транслировался по Интернету в режиме онлайн.

Спортивные старты перемещались выступлениями артистов, так что вполне можно говорить о том, что городская паралимпиада стала грандиозным культурно - спортивным праздником для тех горожан, кто, несмотря на трудности, решил подружиться со спортом. По мнению главы администрации Стерлитамака Алексея Изотова, первая паралимпиада открыла новую страницу в истории спорта города и непременно станет его доброй традицией.

Список литературы

1. Газета «Республика Башкортостан» Вторник, 23 августа 2011г. № 162.
2. Молодёжная газет РБ 20 января 2011г., №3.
3. Единая Россия - Башкортостан «9 (118) 10 марта 2011г.
4. Книга «Популярная история спорта» Евгений Гик, Екатерина Гупало, Москва. Издательский центр «Академия», 2007г.

© Андреева Т.В., Андреев А.А., 2020г.

Горкушина Н.И.
преподаватель ОГАПОУ «БСК»
Черкашина Е.С.
преподаватель ОГАПОУ «БСК»
Черкашина Н.А.
учитель начальных классов
г. Белгород, РФ

МОТИВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК ОСНОВА ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К ПРЕДМЕТУ

Аннотация

В статье приводится анализ методов обучения, позволяющих активизировать познавательный интерес студентов к освоению русского языка и литературы, обосновывается применяемая система дидактических методов, направленных на совершенствование процесса обучения и развитие творческих способностей студентов.

Ключевые слова

Педагогический процесс, познавательная активность, формирование мотивации, активные методы обучения.

Формирование мотивации учения без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современности, делом общественной важности.

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. В настоящее время достаточно остро стоит задача повышения эффективности педагогического процесса. И мы задались вопросами: почему один студент учится с радостью, а другой – с безразличием? Что делать, чтобы учение для каждого студента было увлекательным и успешным? Как сделать учебный процесс более эффективным?

Каждый преподаватель хочет, чтобы его студенты хорошо учились, с интересом и желанием занимались в колледже. В этом заинтересованы и родители студентов. Но часто приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у студента не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.

Мы знаем, что нельзя успешно учить, если студент относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса, не осознаёт потребности в них. Поэтому перед нами стоит задача по формированию и развитию у студентов положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.

Тысячекратно цитируется древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Как же пробудить желание «напиться» из источника знаний? В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические

средства можно использовать для формирования у студентов мотивации к получению знаний? На эти вопросы мы и попытались ответить [2].

Формирование мотивации – это не «перекладывание» в голову студента готовых, извне задаваемых мотивов и целей учения. На практике формирование мотивов учения - это создание таких условий, при которых появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению; осознание их студентом и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы. Преподаватель при этом выступает не в роли простого наблюдателя за тем, как развивается мотивационная сфера студентов, он стимулирует ее развитие системой психологически продуманных приемов.

Важную роль в стимулировании познавательного интереса имеет необходимость включения каждого студента в творческую деятельность, обеспечивающую формирование и развитие его познавательных потребностей. Решение этой проблемы мы видим в использовании на уроках словесности и во внеурочное время системы эффективных методов и приемов организации совместной творческой деятельности, в возможности готовить к жизни творчески активную личность, заинтересованную во все более самостоятельном развитии и познании. По нашему убеждению, развитие творческого потенциала дает возможность студенту проявить свою индивидуальность, почувствовать себя умелым, талантливым, смелым, тем самым повышает его мотивацию к учению [1].

Эмоциональные методы мотивации

1) Приемы метода – театрализация и инсценирование

Метод развития творческого самочувствия включает в себя игры и задания по развитию произвольной регуляции и навыков произвольного поведения, чувства партнера, воображения, наблюдательности, чувства ритма и др. Приемы метода – театрализация и инсценирование. Особое место здесь занимает использование элемента «театрализации» в педагогическом процессе, приводящее субъект к социальной адаптации и повышающее уровень его коммуникабельности.

Что значит театрализация в рамках учебного процесса? Мы всегда, так или иначе, используем театрализацию, правда несколько ограниченно и в самых простых формах. Нетрадиционные формы уроков – есть не что иное, как введение в образовательный процесс элементов театрализации, затем – привычное для каждого преподавателя гуманитарных дисциплин использование на уроке музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, т.е. всего того, что воздействует на эмоциональную сферу студента, активизирует его внимание, воображение, фантазию.

Театрализация – использование средств театра в педагогическом процессе. Театрализованная игра, элементы театрализации являются гармоничным сочетанием театрального искусства (условность атрибутов, особенности произношения речей) с педагогическим процессом по своим целям и принципам построения (коллективность, распределение ролей. С применением данного метода мы подготовили и провели следующие занятия:

1. Урок русского языка «Имя прилагательное как часть речи». Урок начинался инсценировкой фрагмента комедии «Недоросль», где герой рассуждает о том, почему дверь – не существительное, а прилагательное.)

2. Урок литературы. А. Чехов. Рассказ «Хамелеон»

3. Урок литературы «Любовная лирика Пушкина» у нас было три исполнителя роли поэта: Пушкин – лицеист, Пушкин во время Южной ссылки, Пушкин в Михайловском. В композиции участвовали и Е.К. Воронцова, и А.П. Керн и Н.Н. Пушкина

4. Урок литературы. Драматургия А. Вампилова. Инсценировка «Свидание»

На уроке литературы и русского языка мы используем вариант самовыражения через литературное творчество, а также творческое общение с искусством и литературой.

Метод помогает найти студенту своих поэтов, писателей. Идея метода - найти себя как читателя, зрителя. Студент учится искать и выделять «свое» из окружающего мира, понять цену этому «своему» (Почему одному нравится проза, а другому поэзия? Какая экранизация «Тихого Дона» («Войны и мира»), старая или новая, вам понравилась больше и почему?).

Одной из интересных форм творческого самовыражения студентов считаю творческие задания. Выполняя подобные задания, студент становится в позицию «автора» и одновременно «критика».

2) Создание ярких наглядных образов

Эффективным средством активизации познавательной, рефлексивной деятельности студента является использование информационных технологий в образовательном и самообразовательном процессе. ИКТ

ИКТ интенсифицирует процесс обучения: повышает темп урока, увеличивает долю самостоятельной работы студента, позволяет проверить усвоение теории, углубить степень отработки практических умений и навыков, вести дифференцированную работу с каждым студентом.

Мы считаем применение информационных технологий необходимым на уроках русского языка, литературы и мотивирую это тем, что они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам русского языка и литературы, активизируют познавательную деятельность студентов, осовременивают урок.

Мы по - разному применяю компьютер в работе: на уроках, во внеклассной работе по предметам, в исследовательской работе, при обмене информацией со студентами с помощью электронной почты и т. д. Компьютер использую на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков. При этом для студента он выполняет различные функции преподавателя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды [3]. В функции преподавателя компьютер представляет источник учебной информации (частично или полностью заменяющий преподавателя и книгу), наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций), индивидуальное информационное пространство, тренажер, средство диагностики и контроля [4].

Ситуация успеха. Технология дифференцированного обучения, на наш взгляд, позволяет ставить посильные задачи перед каждым студентом, активизировать его деятельность, полноценно реализовать в преподавании принципы научности, практической направленности, историзма, межпредметной интеграции. Дифференцированный подход повышает эффективность организации самостоятельных работ на уроках русского языка и литературы, даёт широкие возможности для вовлечения студентов в поисковую

деятельность, в творческую работу, позволяет студентам показать свою компетентность, широту литературного мышления, владения дополнительной информацией, например, при подготовке к урокам - семинарам, научно - практическим конференциям.

Например: 1) Проект «Работа над сочинением - рассуждением» помогает в работе над определенной темой по русскому языку при подготовке к экзамену.

Уроки, на которых преподаватель использует приемы, влияющие на формирование и развитие положительной мотивации, позволяют утверждать, что повышается активность студентов, взаимоотношения преподаватель - студент, студент - преподаватель становятся открытыми, позитивно эмоциональными, продуктивными, растет работоспособность студентов, увеличивается количество самостоятельных действий, основанных не только на рациональности, но и эмоциональности студентов, укрепляются познавательные интересы, а следовательно, положительно сказывается на качестве знаний.

Список используемой литературы:

1. Загвязинский, П. И. Теория обучения : Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / П. И. Загвязинский. — М. : Академия, 2001. — 192 с.
2. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. — М.: «Просвещение», 2004. — 186 с.
3. Махмутов, М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М. И. Махмутов. — М. : «Педагогика», 2010. — 368 с.
4. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе

© Н.И. Горкушина, Е.С. Черкашина, Н.А. Черкашина, 2020 г.

Зинченко Е.А.

преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

Клышников Л.П.

преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

Найденова В.П.

преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Аннотация

В статье характеризуется система образовательного процесса организации работы по развитию коммуникативных способностей как планируемого результата начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

Ключевые слова:

коммуникативные способности, система образовательного процесса, внеурочная деятельность, социализация, ФГОС НОО.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования указывают на то, что одним из планируемых результатов обучения в начальной школе должно быть освоение обучающимися «новых компетенций» и развитие целого спектра способностей. Но в реальных условиях образования между педагогами существует множество противоречий относительно как самого понятия компетенция и способности, так и относительного самой работы по их формированию у подрастающего поколения. Неопределенность в теоретическом обосновании данных понятий затрудняет сам процесс ее достижения на практике в общеобразовательных учреждениях.

Большинство всех педагогов сходятся во мнении относительно того, что основой всех компетенций является коммуникативная компетентность и коммуникативные способности младших школьников. Именно в этом возрасте происходит окончательное формирование внутренней речи, монологической речи и закладываются основы письменной речи. Сформированность коммуникативной компетентности является итоговым результатом начальной ступени образования, и дает ученику основательную базу для дальнейшего обучения в школе и социализации в своем микросоциуме. Таким образом, коммуникативная компетентность младших школьников является прогнозируемым результатом по итогам обучения в начальной школе [3, с.2].

Педагоги могут добиться положительных результатов в развитии коммуникативных способностей у детей при условии соблюдения следующих требований: принятие собственной позиции ребенка в процессе коммуникации, демократический стиль педагогической деятельности, использование приемов педагогики сотрудничества, опора на позитивный опыт общения младших школьников, индивидуализация педагогического процесса. Самым оптимальным вариантом, позволяющим применить все эти требования, является внеурочная деятельность младших школьников [2, с.130].

Но чтобы добиться этих результатов, необходима систематичность и последовательность в организации работы в этом направлении, добиться этого позволит разработанная система по развитию коммуникативных способностей у младших школьников во внеурочной деятельности, которая включает в себя следующие этапы: подготовительный, основной и рефлексивно - оценочный [1, с.85].

Первый, подготовительный этап предполагает проведение изучения уровня формирования коммуникативных способностей у учеников, планирование стратегии их дальнейшего развития во внеурочной деятельности, устранение причин, затрудняющих усвоение коммуникативного опыта детьми. Данные мероприятия позволят создать необходимую младшим школьникам мотивацию к коммуникативной деятельности и взаимодействию.

Второй, основной этап направлен на включение детей в непосредственную сферу общения. Внеурочная деятельность дает возможность ученикам в неформальной обстановке внеурочной деятельности определять цель их общения и соответственно выстраивать дальнейшие свои действия. Здесь же учитель может ознакомить детей с видами коммуникаций. Главное, что внеурочная деятельность не предполагает узкой

предметной направленности. В данном случае знания в области коммуникации носят интегрированный характер, а это позволяет детям легко их переносить в новые для них условия, тем самым развивая интерактивный компонент коммуникативной деятельности в ходе общения.

Третий, рефлексивно - оценочный этап предполагает развитие у детей умения самостоятельно оценивать коммуникативную ситуацию и ее результаты, свои собственные действия и своих товарищей. Этому будет способствовать использование учителем разноуровневых коммуникативных заданий и проблемных ситуаций.

Последовательное соблюдение обозначенных этапов позволит учителю сформировать у младших школьников необходимый уровень коммуникативных компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а это в свою очередь обеспечит детям последующую социализацию и адаптацию в социуме.

Список использованной литературы:

1. Батырева С.Г. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013. - С. 84–85

2. Дереклеева Н. И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках и во внеклассной работе. Москва, 2005. - С.124 - 135.

3. Мошнина Р.Ш. Обсуждаем новые стандарты: социальная компетентность учащихся // Начальная школа: газ. изд. дома «Первое сентября». 2010. № 1. - С. 2–3.

© Е.А. Зинченко, Л.П. Клышшикова, В.П. Найденова, 2020

Зинченко Е.А.

преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

Клышшикова Л.П.

преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

Найденова В.П.

преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Аннотация

В статье раскрываются основные подходы к особенностям организации работы по дополнительному профессиональному образованию в условиях СПО, рассматриваются некоторые из методов и форм организации учебной деятельности в педагогическом колледже.

Ключевые слова:

дополнительное профессиональное образование, методы обучения, формы организации учебного процесса, профилактика.

Современная социальная жизнь предъявляет к молодежи высокие требования, одним из главных является их конкурентоспособность, что предполагает постоянное самообразование и самосовершенствование в различных профессиональных сферах. Соответственно молодое поколение должно овладеть новыми профессиональными навыками и смежными профессиями, но лишь одна треть студентов вовлечены в деятельность дополнительного образования и осваивает смежные профессии в системе дополнительного профессионального образования в рамках учебного процесса СПО.

Данная ситуация может иметь и еще один негативный аспект, студенты неохваченные дополнительным образованием зачастую попадают в группу риска, как дети потенциально подверженные девиантному поведению в повседневной жизни [2, с.56].

Мясищев В.Н. утверждал, что подростки полностью формируются и развиваются как личность под влиянием системы отношений в социуме. Это семья, друзья, ближайшее социальное окружение и, конечно же, учебное учреждение, колледж. В зависимости от того, как сложатся эти отношения, будет зависеть как сложится либо деформируется судьба обучающихся студентов.

Задача профилактической работы учреждений СПО создать социально - поддерживающие условия для личностного роста молодого поколения, их благополучной адаптации к социальной среде и дальнейшего личностного развития. Решение этих задач во многом зависит от реализации возможностей дополнительного профессионального образования, которое является важным фактором гуманизации и индивидуализации всей системы просвещения.

Работа по разработке и внедрению разнообразных дополнительных профессиональных образовательных программ курсов требует от учреждений СПО систематичности в их реализации и как можно большего процента охвата студентов. Эти обстоятельства требуют от руководящих и научно - педагогических кадров повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме организации и развития процесса предоставления услуг дополнительного образования для молодого поколения [3].

При организации данных курсов для студентов должны применяться разнообразные методы обучения, такие как объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично - поисковый, исследовательский, совместно с различными формами организации познавательной деятельности (индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная) на аудиторных учебных занятиях по различным видам их проведения (лекция, практические и семинарские занятия, в формате круглого стола и др.). Основные темы программ курсов преподносит преподаватель в ходе лекционных занятий. Но на семинарских и практических занятиях он занимает роль организатора самостоятельной деятельности студентов в форме семинаров - дискуссий, бесед, организатора деловых и ролевых игр, анализа проблемных ситуаций, подготовки проектов решения актуальных педагогических проблем, возникающих в процессе их профессиональной деятельности в системе дополнительного профессионального образования [1, с.145].

Важно так и то, что предоставление студентам услуг дополнительного профессионального образования на базе СПО является так же мощным источником пополнения внебюджетных средств учреждений.

Мы видим, что работа в направлении организации дополнительного образования позволяет нам решить сразу несколько важных задач: реализовать воспитательно - профилактические мероприятия, а также организовать работу, которая будет приносить дополнительный доход за счет оказания платных услуг. Все это позволит добиться результативности проводимой работы.

Список использованной литературы:

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 288 С.
2. От внешкольной работы - к дополнительному образованию детей. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 544 С.
3. <http://www.consultant.ru/law/> Федеральный закон от 08.05.2010 № 83 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

© Е.А. Зинченко, Л.П. Клышшикова, В.П. Найденова, 2020

Иванова К.И.

воспитатель

Игонина М.Ю.

воспитатель

ДС №66 «Матрешка»

АНО ДО «Планета Детства «Лада»

г.о. Тольятти

ПРОФИЛАКТИКА ПЛОСКОСТОПИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация

В статье автор рассматривает проблему профилактики и коррекции плоскостопия у детей дошкольного возраста. Значение организации работы профилактической и коррекционной направленности непосредственно в условиях детского сада.

Ключевые слова

Опорно - двигательный аппарат, плоскостопие, мышечно - связочный аппарат профилактика, коррекция.

В настоящее время проблема профилактики и коррекции отклонений в состоянии здоровья детей дошкольного возраста приобрела особую актуальность. Это обусловлено прежде всего наличием большого числа дошкольников (84,9 %) с различными отклонениями в состоянии здоровья.

В связи с этим возрастает значение организации работы профилактической и коррекционной направленности непосредственно в условиях детского сада, где ребенок находится практически ежедневно и где, следовательно, имеется возможность обеспечить своевременность и регулярность воздействий.

Плоскостопие – очень серьезная и коварная патология, которая ускоряет износ практически всего опорно - двигательного аппарата, а так же изменение формы стопы вызывает снижение функциональных возможностей организма, что отрицательно сказывается на функциях последнего, приводя к нарушениям осанки и изменениям общего состояния ребенка.

С появлением высокого процента патологии как у детей так и у взрослого поколения, возникла необходимость увеличения целенаправленной физической активности с использованием различных форм физических упражнений. Это необходимо для предотвращения возникновения плоскостопия.

Анализ научной и методической литературы, относительно проблемы увеличения количества детей старшего дошкольного возраста с различными нарушениями стоп, оптимальный комплекс упражнений, благодаря которым обеспечивается комплексное исправление стоп и мышечного аппарата, улучшается двигательная готовность детей, меняется общее настроение на занятиях физической культуры.

Работа по профилактике и коррекции плоскостопия у детей в условиях нашего детского сада осуществляется систематически. Это ежегодная диагностика состояния сводов стопы у детей, создание полноценной развивающей физкультурно - оздоровительной среды, обеспечение рекомендуемого двигательного режима, соблюдение гигиенических условий, а также правильную организацию физического воспитания и формирование основ здорового образа жизни.

Главным средством профилактики плоскостопия и косолапости является специальная гимнастика, направленная на укрепление мышечно - связочного аппарата стоп и голени. Это могут быть специально организованные занятия по типу физкультурных. Занятие состоит из трех частей: вводная, основная и заключительная. Во вводной части выполняются упражнения в различных видах ходьбы, бега, прыжков и подражательные движения.

В основной части дети выполняют специальные упражнения. Упражнения проводятся в три этапа.

На первом этапе дети выполняют упражнения без предметов. Каждое упражнение имеет свое название, сопровождается художественным словом.

На втором этапе дети выполняют упражнения с предметами: захватывание пальцами ног мелких предметов, удерживание и выбрасывание их: камушки, прутья, шарики. На третьем этапе усложняются двигательные действия ребенка, используется различное оборудование: дорожки с отпечатками стоп, ребристые и наклонные доски, гимнастическая станка и т.д. Дозировка упражнений зависит от возраста и уровня подготовленности детей и может составлять от 4 - 5 раз на этапе разучивания упражнений и до 10 - 12 раз на этапе закрепления и разучивания упражнений до 10 - 12 раз на этапе закрепления и разучивания комплексов.

В заключительной части занятия целесообразно выполнить дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию или организовать игру малой подвижности. С целью создания

положительно - эмоционального фона упражнения лучше выполнять под музыку, использовать наглядные пособия, художественное слово. Это будет способствовать повышению интереса и активности детей и, следовательно, качественному выполнению упражнений.

Список использованной литературы:

1. Аристакесян В.О., Мандриков В.Б., Мицулина М.П., Динамика физической подготовленности дошкольников с сочетанными нарушениями функций опорно - двигательного аппарата // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 1 (119). С. 21 - 25.
2. Бедарева М.С. Профилактика и лечебные физические упражнения при плоскостопии // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2015. № 33. С. 90 - 91.
3. Берестова Л.С. Мониторинг здоровья учащихся – важный показатель в работе учителя по предупреждению и профилактике заболеваний детей // Научно - методический журнал «Наука и образование: новое время». 2017. №6 (7). С. 89 - 91.

© Иванова К.И., Игонина М.Ю. 2020г.

Ильина Л.Е.

кандидат педагогических наук, доцент ОГУ (г.Оренбург)

Ромасенко Л.В.

ассистент ОрГМУ (г.Оренбург)

РОЛЬ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ВРАЧА И СПЕЦИАЛИСТА – ФИЛОЛОГА

Аннотация: в данной статье рассматривается становление латинского языка, его роль в медицине и филологии.

Ключевые слова: латинский язык, медицинская терминология, филологическая терминология, романские языки, греческий язык, латинские поговорки.

Необходимость и культуросообразность преподавания латинского языка в высшей школе очевидна. Студентам разных специальностей изучение латинского языка помогает овладеть филологической культурой, необходимой в исследовательской работе, осуществлять анализ научных концепций в контексте культуры, видеть исторические корни и преемственность научных идей, способствует успешному овладению иностранными языками и более глубокому пониманию русского языка.

Латинский язык принадлежит к италийской ветви группы индоевропейских языков. Он получил свое название от племени латинян, живших в древние времена в Лации, одной из областей Апеннинского полуострова, центром этой области был город Рим, ставший впоследствии столицей рабовладельческой Римской республики, а с конца 1 века до нашей эры – Римской империи. По мере расширения римского господства распространялся и латинский язык. После покорения Римом Греции (146г.до н.э.) латинский язык стал испытывать сильное влияние греческого языка. В латинский язык вошло много греческих слов, которые сохранились до сих пор.

Более полутора тысяч лет латинский язык был языком культуры и письменности, единственным языком науки и философии в Западной Европе. На латинском языке были заложены основы научной терминологии всех дисциплин.

Одной из дисциплин, имеющих большое значение при подготовке специалистов в области медицины и филологии, конечно же, является латинский язык.

Латинский язык как самостоятельная дисциплина в медицинском вузе по своей структуре, целевым установкам и профессионально - развивающим возможностям является основой изучения и использования медицинской терминологии не только в вузе, но и при последующей профессиональной деятельности, а также средством совершенствования личности будущего медика.

Изучение и познание медицины немыслимо без базисных знаний терминов, понятий и выражений на латинском языке. Латинский язык - важное культурное явление современного мира.

Латынь в медицине издавна используется в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии.

В медицинском вузе с первых дней начинается изучение анатомии, которое невозможно без знания терминов на латинском языке. Поэтому необходимо изучение анатомической терминологии на латинском языке уже с первого года обучения. И тут уместно вспомнить древнее выражение «Непроходим путь в медицине без латыни («In via est in medicina via sine lingua Latina»).

Клиническая терминология – самый обширный раздел медицинской терминологии, который касается разнообразных предметов, процессов, явлений, связанных с профилактикой, диагностикой болезней, со способами обследования и лечения больных. Клиническая терминология включает термины, обозначающие названия болезней, симптомов, методов обследования и лечения, медицинских приборов, инструментов, оборудования и т.п.

Фармацевтическая терминология необходима ввиду того, что все лекарства имеют латинские названия, рецепты выписываются на латинском языке по строгим правилам.

Знание латинского языка позволяет врачам всего мира без труда понимать друг друга. Давняя традиция применения латинского языка в медицине служит объединяющим фактором для медиков всего мира. Латинский язык – профессиональный язык медиков.

Изучение латыни значительно расширяет культурный диапазон врача, позволяет насладиться мудрыми крылатыми выражениями и афоризмами, дошедшими до нас из глубокой древности. Владение латинским языком всегда считалось и считается основой европейской образованности. Еще сравнительно недавно большинство медицинских сочинений писалось на латыни.

Латинский язык – это первая ступень к теоретической и практической медицине, которая дает основу для усвоения медицинской терминологии, а также позволяет расширить кругозор.

Следует далее сказать, что, несомненно, велика роль латинского языка в формировании специалиста - филолога. Латинский язык играет существенную роль при изучении современных романских языков, поскольку история этих языков, многие фонетические и грамматические явления, особенности лексики могут быть поняты только на основе знания латинского. Латинский язык оказал грамматическое влияние на германские языки, и может помочь лучше освоить структуру английского, немецкого и французского языков.

На филологическом факультете вуза латынь является специальной лингвистической дисциплиной, призванной расширять общелингвистический кругозор студентов и дающей большой материал для понимания проблем общего языкознания. Изучение латинского

языка способствует выработке системного и ассоциативного мышления. Возможность проследить связь современных европейских языков и русского языка с латынью позволяет поднять их изучение на качественно иной уровень и увеличить словарный запас. Знание латинского языка помогает студентам - филологам осмысленно подходить к изучению ими исторических грамматик современных языков.

Ознакомление с образцами классической древней литературы возможно только в подлиннике. Ведь понять всю красоту языка можно только при чтении оригинала.

Латинская грамматика, отличающаяся большой стройностью, в значительной степени способствует развитию логического мышления.

Приобщение к латинским крылатым выражениям расширяет кругозор и усиливает интеллектуальный потенциал студента. Многие латинские поговорки и выражения вошли в золотой фонд новых языков.

Изучение латинского языка способствует тренировке памяти.

Таким образом, латинский язык играет важную роль в становлении личности будущего медика и специалиста - филолога, так как необходим будущим медиками и филологам для успешного освоения своей специальности и грамотного использования в дальнейшем.

Литература:

1. Кацман, Н. Л. Культурологический аспект курса «Древние языки и культуры» в системе современного гуманитарного образования в Российской Федерации / Н.Л.Кацман // Индоевропейское языкознание и классическая филология - X. Материалы чтений, посвященных памяти профессора И. М. Тронского. - СПб.: Наука, 2006. - С. 130 - 139

2. *Lingua Latina*. Учебник латинского языка / Сост. К.А.Тананушко. - Минск: Харвест, 2007. - 448 с.

4. Бухарина Т.Л.,Новодранова В.Ф.,Михина Т.В., Латинский язык: учебное пособие - М.:ГЭОТАР - Медиа,2015. - 496с.

5. Фелоренко А. Зачем врачам латынь? Ж АВС.2012 №10 с.3 - 5

6. Столяров А.А.Латинский язык в контексте европейской культуры. - М. СГУ,1998. - с.47 - 50

© Ильина Л.Е., Ромасенко Л.В., 2020

Москаленко Е. А.,

к. филол. н., преподаватель ГБПОУ СК «СБМК»,
г. Ставрополь, Российская Федерация

СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация

В данной статье описывается формирование ценностных ориентаций в современной педагогической науке.

Ключевые слова

Система ценностей, педагогика, воспитание, личность

Главная цель современного образования – это создание возможности для человека управлять собственным развитием. Вопрос формирования творческой, самостоятельной личности, воспитание социальной ответственности и воли, способности трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня, стремления к коллективному созиданию осуществим на основе глубокого изучения конкретного содержания теории ценностей – аксиологии. Аксиология (от греч. *axio* – ценность, *logos* – учение) способствует удовлетворению потребности в междисциплинарном исследовании и обобщении, а также в теоретическом изучении и философском осмыслении человека как культурного феномена (высшей ценности) [11].

В связи с изменениями, которые постоянно происходят в общественной, профессиональной и личной жизни, взрослый человек вынужден переоценивать ценности, пересматривать жизненные планы, перестраивать сложившиеся у него представления о разных сторонах собственной жизнедеятельности.

В теоретических работах ученых, педагогов, философов дана определенная характеристика динамики, выделены тенденции развития обучения и воспитания, в ходе которых формируются знания, умения и ценностные ориентации подрастающего поколения. Французский философ, писатель Ж. - П. Сартр, представитель экзистенциальной педагогики, идеалом личности считал свободного, одухотворенного, думающего, мыслящего человека, и полагал, что основой воспитания должно быть самовоспитание [8]. Основоположник философского течения позитивизма, француз О. Конт [4] определил опыт и теоретическое знание как совокупность субъективных ощущений и переживаний. Позитивисты в педагогике полагали, что для успеха педагогического процесса необходимо помочь ученику выбрать индивидуальный путь, а для этого нужен поиск оптимальных средств определения задатков, склонностей и уровня интеллектуального развития каждого ребенка. Американский психолог и педагог Э. Торндайк трактовал процесс обучения как приспособление индивида к среде [4]. Немецкий педагог Ф. Гансберг видел путь становления творческой личности в развитии ее активности. По его мнению, познавательная активность должна формироваться через приобщение к творческой деятельности – написание сочинений, решение творческих задач [9]. Российский ученый - педагог В.В. Краевский [5] в качестве одного из основных принципов называет гуманизацию, т.е. «очеловечивание» образования, которое должно быть ориентировано на уважение к личности воспитанника, на формирование у него самостоятельного мышления, установление гуманных, доверительных отношений между педагогом и учащимся. Краевский характеризует гуманизацию образования как построение отношений участников образовательного процесса на основе смены стиля педагогического общения от авторитарного к демократическому. При этом главное – принцип уважения к личности воспитанника и учет его духовного потенциала путем приобщения к культуре, взятой в аспекте социального опыта. Сущностью образовательного процесса при этом становится целенаправленное превращение социального опыта в личный. Среди гуманистических тенденций В.А. Сластёнин [10] выделяет главную – ориентацию на развитие личности. При этом, чем гармоничнее общекультурное, социально - нравственное и профессиональное развитие, тем более свободно и творчески индивид реализует свою культурно - гуманистическую функцию в обществе. Данная закономерность говорит о необходимости непрерывного общего и профессионального роста личности. Именно в этом

смысле гуманизация рассматривается как фактор гармоничного развития человека. Гармоничным образование становится в том случае, если, согласно Л.С. Выготскому [3], оно ориентировано на «зону ближайшего развития». Данная ориентация требует выдвигания таких целей, которые обеспечивали бы выработку не обязательно универсальных, но основных объективно необходимых качеств для развития личности в том или ином возрастном периоде. Базовая гуманитарная культура представляет собой целостность, включающую в себя совокупность ценностных ориентаций и свойств личности, позволяющих ей развиваться в гармонии с общечеловеческой культурой и приобретать социальную и профессиональную устойчивость. В этой связи самоопределение личности в культуре, ее приобщение к национальным традициям, обогащенным общечеловеческим содержанием, составляют ведущее направление гуманизации образования. В.И. Максаква в качестве одной из тенденций развития образования на современном этапе называет развитие антропологического принципа в педагогике. Педагогическая антропология сегодня играет роль интегрированного «знания о ребенке как о целостном существе, полноценном представителе homo sapiens, полноправном участнике воспитательного процесса» [6, с.16]. В качестве объективных механизмов воспитательного взаимодействия взрослых с подрастающим поколением ученые выделяют непосредственное общение, деятельность и порождаемые ими взаимоотношения.

Критерием действенности и эффективности воспитания в обществе выступает его соответствие требованиям общечеловеческих, правовых и моральных, природных и культурных норм поведения. Как показывают результаты анализа научных источников, в современном образовании проблемы формирования ценностных ориентаций в воспитательном процессе решаются многогранно:

- как личностное становление человека в процессе деятельности;
- как процесс субъектной самореализации человека в процессе общения и субъект - субъектных отношений;
- как систематизация жизнедеятельности человека в учреждении образования;
- как управление воспитывающей средой образовательного учреждения [7; 2; 1].

Воспитание включает процесс воспитательных воздействий, процесс принятия их личностью и возникающий при этом процесс самовоспитания. При этом первостепенное значение приобретает социокультурная среда, в рамках которой протекает становление личности будущего специалиста. Объединяющей рассмотренные педагогические подходы нами определена теория ценностей – аксиология: как учение о природе ценностей, о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности. В настоящее время эти ценности являются приоритетными в личностно – ориентированных подходах к обучению и воспитанию, предусматривающих дифференциацию, индивидуализацию, вариативность и адаптивность образовательной деятельности к интересам, способностям и потребностям личности. Обзор научной литературы по рассматриваемой проблематике позволяет сделать вывод о том, что применительно к процессу обучения могут быть созданы педагогические условия для развития готовности (ценностных предпочтений, учебной готовности, личностных характеристик) обучаемых. Важен приоритет системы ценностных ориентаций, направленных на раскрытие потенциала личности, значимости человеческого бытия, в

целом и человеческой личности в частности, развитие и становление отношений взаимного уважения субъектов образовательного процесса. Психолого - педагогическое содействие облегчит процесс роста потенциала личности в соответствии с потребностями личности и общества.

Список использованной литературы:

1. Brătianu C. Managementul calității și cultura instituțională în universități. În: Q - Media, 2000, nr.1, p.36 - 40.
2. Guțu VI. Curriculum educațional. Cercetare. Dezvoltare. Optimizare. Chișinău: CEP USM, 2014. 230 p.
3. Выготский Л.С. Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж. Пиаже. Собр. соч., т. 2. Москва, 1982.
4. Конг О. Дух позитивной философии. Тексты по истории социологии XIX–XX вв. Москва, 1997. 512 с.
5. Краевский В.В. Педагогическая теория: Что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? Волгоград: Перемена, 1996. 85 с.
6. Максакова В.И. Педагогическая антропология. Москва, 2001. 208 с.
7. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. В: Педагогика, 2000, № 7, с. 36 - 41.
8. Никитенко Е.В. Понятие и принципы интеграции образования. В: Наука образования, 2004, вып. 22, с. 92.
9. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т.4. От романтизма до наших дней. Санкт - Петербург, 1997.
10. Слостёнин В.А. и др. Педагогика. Под ред. В.А. Слостёнина. Москва: Издательский центр Академия, 2002. 576 с.
11. Философский энциклопедический словарь. Гл. ред. Л.Ф. Ильичёв и др. Москва: Советская энциклопедия, 1983. 840 с.

© Е.А. Москаленко, 2020

**Полякова М. А.,
Хаустова В.Н.,
Ишкова И. Н.,**

учителя

МАОУ "СПШ №33" (Старый Оскол)

СЛОВАРНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ВАЖНЕЙШИХ ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕЧИ ШКОЛЬНИКА

В статье авторы рассматривают словарную работу на уроках русского языка и необходимостью активного роста его как государственного.

Ключевые слова: язык, речевая культура, языковые нормы, знания, умения, навыки.

Словарной работе является основным этапом на уроках русского языка. Так как задачей русского языка является обогатить словарный запас школьника по средствам усвоения новых слов, их синонимический и антонимический ряд, знакомство с многозначными словами и их основными значениями, умение и использовать изученных слов в речи, ликвидация из речи школьников диалектных и просторечных слов путем замены их литературными. Именно, таким образом каждый учитель сможет воспитать в своем ученике эстетический вкус, чувство красоты языка, языкового чутья.

Так мы можем говорить, что словарный запас ученика делится на активный и пассивный словарь. В часто используемую речь входят слова как слова для общения - коммуникация: ученик понимает их значение, использует в различных видах речи. Словарь менее активных слов - это усвоенные на уровне понимания. Ученик может знать фонетический и орфографический образ слова, даже его семантику, но в разных ситуациях не использовать его в речи. Так учитель ставит перед собой цель - пополнять весь словарь школьника. Обогащение активного словаря - это специальная работа над словом, предусматривающая семантизацию слов, а также формирование умения пользоваться ими в речевой практике. Пополнение пассивного словаря идёт за счёт семантизации слов, с которыми встречаются учащиеся при чтении учебников, художественных произведений, газет, журналов. Обе эти части словаря важны. Активный словарный запас свидетельствует об уровне речевого развития школьников, а пассивная часть служит базой для расширения его активной части.

В свою очередь, учитель должен обращать внимание на своих уроках русского языка на работу со словарем, выполнять различные задания, используя новые и ранее изученные словарные слова, так как работа над развитием речи играет важнейшую роль в жизни человека. Словарь ученика беден, довольно часто используются обиходно - бытовые слова. Так при творческих письменных работах учащиеся допускают множество ошибок, как грамматических, так и орфографических. Работая над обогащением словаря школьника, возможно устранить типичные ошибки, повысить речевую культуры учащихся при ежегодной систематической работе по активизации словаря школьников. Наряду с данными видами работ необходимо одновременно обучать сознательному и умелому выбору из своего словарного запаса и употреблению в своей речи слов, с которыми они знакомятся впервые на уроках.

При организации работы по обогащению словарного запаса учащихся следует учитывать, что работа эта основывается на ряде дидактических принципов.

Таким образом, система словарной работы состоит в том, чтобы слово было школьниками правильно воспринято в тексте, понято со всеми его оттенками, окрасками, усвоено, то есть вошло бы в его словарь и воспроизводилось в нужных случаях, чтобы оно прошло через специальные упражнения, в которых углубляется его понимание, усваивается его сочетаемости подготавливается его употребление и затем, чтобы оно было употреблено учащимся самостоятельно в собственных высказываниях. Эти принципы словарной работы мы соблюдали при проведении опытно - экспериментальной работы.

Список использованных источников:

1. Грушников П.А. Принципы и содержание словарной работы в начальных классах // Работа над словом на уроках русского языка в начальных класса. Сборник статей. Сост. П.А. Грушников. М, 1973. - 180 с.

2. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. М., 1973. - 15 с.
3. Иванова С.Ф. Воспитание навыков культуры речи у школьников. М., 1964. - 291 с.
4. Ерёмченко О.И., Яковлева Т.В. - 45 с.
5. Иванова В.А., Потиха З.И., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 1990. - 71 с. 16. Калинин А.В. Лексика русского языка. - М.: Университет, 1971. - 28 с.

© Полякова М.А., Хаустова В.Н., Ишкова И.Н. 2020

**Полякова М.А.,
Хаустова В.Н.,
Мерцалова О. Д.,**
учителя МАОУ "СПШ №33" (Старый Оскол)

РОДНОЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПО СРЕДСТВАМ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье авторы рассматривают урок родного языка как национальный русский язык, способствующий развитию культуры речи младшего школьника.

Ключевые слова: язык, культура речи, языковые нормы, мышление, память.

В современном обществе активно на всех уровнях заговорили о необходимости повышения престижа изучения русского языка как родного и как государственного. Язык – это концентрированное выражение умственного и духовного опыта, который есть в словах. На заседании круглого стола, посвященного теме «Язык и культура», доктор филологических наук В.Э. Морозов сказал: «Человек, претендующий если не на элитарный, то на среднелитературный уровень речевой культуры, должен стремиться знать языковые нормы».

Сегодня миссия российского учителя состоит не только в умении использовать свои знания, свое мастерство, опыт, но и применять в практической деятельности современные технологии.

Современный урок должен включать в себя развивающие технологии, которые дадут результат при соблюдении всех технологических требований, результат – высокое качество обученности большинства учащихся класса.

Урок, строящийся по технологии развивающего обучения, имеет основную цель - развитие учащихся средствами русского языка как учебного предмета в школе; введение «системы непрерывного правописного тренинга»; обязательного речевого тренинга на уроках русского языка, позволяющего специальными упражнениями сформировать устную монологическую речь и исподволь готовить умение ориентироваться на воображаемого собеседника, необходимое для свободного владения письменной речью.

Методика работы дает почувствовать младшим школьникам «вкус и цвет» родного русского слова, познать богатство выразительных средств русского языка, обогатить ими

свою речь, сформировать неповторимый стиль речи, стать людьми «говорящими» и «пишущими», умеющими общаться свободно в различных жизненных сферах.

Начальная школа – важная ступень в образовании, в развитии интеллектуальных способностей личности, творческого потенциала, креативного мышления, устной и письменной речи. Используя технологию – развивает языковую интуицию даже у слабых учащихся; ей удастся «разговорить» самых «неразговорчивых». Развивается не только речь учащихся, но высшие психические функции: произвольное внимание, воображение и самые разные виды памяти, без которых невозможно полноценное формирование ни устной, ни письменной речи.

Методика работы по инновационной технологии не позволяет испытывать скуку на уроках, а напротив, находить пищу для ума. Применение правил на уроках родного языка – главный «двигатель» письменной речи, произвольного внимания и осознанной устной речи, интеллекта учащихся. Это достигается применением оригинальных логико – структурных схем по теории. Школьник имеет возможность добывать информацию и ее выстраивать, развивая свои логические и речевые способности. Уроки русского языка – это уроки творчества учеников и педагога, уроки взаимопонимания, уроки, на которых ребенок не стесняется раскрывать свои способности.

Диапазон опыта работы по инновационной технологии Ю.А. Поташкиной – это система учебных и внеклассных занятий с первого урока первого школьного дня для полного изучения предмета в старших классах и формирования мыслящей личности; качество всего ее дальнейшего образования, от которого зависит судьба страны.

При обучении младших школьников русскому языку важен не только результат, но и процесс учебной и внеклассной деятельности, который создает благоприятную атмосферу на уроке, заинтересовывает обучающихся, формирует познавательную активность, является средством для реализации личности. Ценно, что в работе участвуют все дети. Это способствует повышению их самооценки, развивает коммуникативные способности, духовно - нравственные качества личности. А результат закономерен.

В современном обществе для человека любой профессии важна грамотная выразительная и эмоциональная речь. Развитие речи – важная задача обучения родному языку. Речь – основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Логически четкая, доказательная речь ученика – показатель его умственного развития. Успехи обучающихся в связной речи обеспечивают и в большей мере определяют успех в учебной работе по всем предметам.

Список использованных источников:

1. Розенталь, Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку / Д.Э. Розенталь. – 2 - е издание. – М.: Высшая школа, 1989. – 224 с.
2. Сборник задач по правописанию (тексты популярных диктантов) / Составители: Ю.А. Поташкина, О.Н. Решетникова. - Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, научно - методический центр новых технологий обучения русскому языку и литературе «Словесник», 1998. – 400 с.

© Полякова М.А., Хаустова В.Н., Мерцалова О.Д., 2020

Полякова М. А.,
Хаустова В.Н.,
Мерцалова О.Д.,
учителя

МАОУ "СПШ №33" (Старый Оскол)

УРОВЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

В статье авторы рассматривают проблемы осложненного поведения, анализируя условия и обстоятельства.

Ключевые слова: осложненное поведение, девиантное поведение, дезадаптация,

На сегодняшний день в школе остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся. И хотя образовательная функция школы по - прежнему остается ведущим аспектом её деятельности, важным фактором в оценке степени и качества обученности становится состояние здоровья школьника.

Перед школой стоит задача создания условий для сохранения здоровья учащихся, то есть создания механизма формирования здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения.

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение при организации учебно - воспитательного процесса в школе. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса, то есть осуществления комплексного подхода к проблеме, так как это имеет прямое отношение к обучению.

Выполнение поставленных задач возможно через упорядоченность жизнедеятельности школьного коллектива, то есть взаимосвязь учебной и внеучебной воспитательной работы, скоординированность всех воспитательных мероприятий, их необходимость и достаточность, разумное размещение в пространстве и времени. Таким образом, создание активной среды, в которой обучение ребенка происходит не за счет ресурсов его здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала школьника, становится актуальной задачей нашего учреждения. Эти задача и станет отправной точкой работы педагогического коллектива.

С учетом этого большое внимание уделяется работе коллектива учителей физической культуры. В соответствии с рекомендациями управления образования и науки Белгородской области проводится по три урока физической культуры в неделю во 2 - 11 классах, организованы физкультминутки, подвижные перемены. Дети занимаются в школьных спортивных секциях и группах общей физической подготовки, в детских юношеских спортивных школах. Принимают участие в соревнованиях внутришкольной спартакиады, в соревнованиях городской и районной спартакиады. С обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальным медицинским группам, организуются занятия.

Приоритетной целью нашей школы является создание безопасных условий проведения образовательного процесса, улучшение организации работы по охране труда в учреждении, направленных на предупреждение школьного, дорожно - транспортного травматизма и других несчастных случаев. Вся деятельность педагогического коллектива подчинена реализации названной цели. Учителя и педагогические работники руководствуются нормативными актами по охране труда.

Мероприятия по охране труда, профилактике ДТП внесены в планы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей.

Один раз в четверть проводятся практические занятия по эвакуации из здания школы при угрозе жизни и здоровью.

Мы работаем над решением этой сложной многоаспектной проблемы.

Список использованных источников:

1. В.Н.Бочарова «Педагогика социальной работы» / Москва, 2000 год
 2. В.Н.Гуров, Л.Я.Селюкова «Социализация личности: социальный педагог, семья и школа» Ставрополь, 2003 год.
 3. В.Н.Гуров «Социальная работа школы с семьёй» / Москва – Ставрополь, 2001 год.
 4. Е.Ю. Ляпина «Профилактика социально опасного поведения школьников» / Волгоград, 2007 год.
 5. Т.А.Шишковец «Осложненное поведение подростков» / Москва, 2006 год
- © Полякова М.А., Хаустова В.Н., Мерцалова О.Д., 2020

Таркова В.Ю.,

студентка 3 курса гр.БА - НО - 18

ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри

Научный руководитель: Мамедова Л.В.,

Зав. кафедры ПИМНО, доцент.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Нравственное воспитание - одна из актуальных и востребованных тем, которая должна рассматриваться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы сформируем в душу ребёнка сейчас, отразится позднее, станет основой его будущей жизни. Мы нуждаемся в необходимости возрождения в обществе духовной культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием детей младшего школьного возраста. Внеурочная деятельность поможет сформировать активное взаимодействие, направленное на достижение положительных результатов в воспитании детей.

Ключевые слова

Внеурочная деятельность, нравственное воспитание, дети, младшие школьники, формирование, характер

Дети не рождаются нравственными или безнравственными, они становятся такими в ходе социализации и направленного воспитания. Нравственное воспитание должно опираться на условия нашей жизни не только в настоящем, но и в будущем. Важным разделом является воспитание морально - волевых черт характера: честности и правдивости, нравственной чистоты, простоты и скромности в общественной и личной жизни, уважение к старшим. К основным процессам формирования нравственных качеств мы отнесем: формирование нравственного сознания ребенка; привычки поведения; внутренний идеал; формирование нравственных чувств. Проблема нравственного воспитания у детей младшего школьного возраста была затронута отечественными педагогами, такими как М.В. Куранова, Т.Ю. Сычева, В.Т. Чепиков и другие. Как выяснилось, данную проблему возможно решить благодаря вовлечению детей в активную внеурочную деятельность [4].

Под внеурочной деятельностью в рамках ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличающихся от классно - урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность младших школьников включает в себя всевозможные виды деятельности школьников, в которых возможно целесообразное решение задач их воспитания и социализации [1]. Для организации внеурочной деятельности могут быть использованы различные формы ее реализации, что и является основным преимуществом данного метода.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Выявление интересов младших школьников, склонностей, способностей в различных видах деятельности;
2. Создание максимально комфортных условий для индивидуального развития каждого ребенка;
3. Формирование системы знаний, умений и навыков в данном направлении деятельности;
4. Развитие опыта творческой деятельности;
5. Создание условий для реализации ранее полученных знаний, умений, навыков у детей;
6. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия и сотрудничества среди младших школьников;
7. Расширение рамок общения ребенка с социумом;

Основной целью внеурочной работы как раз и является развитие у детей мотивации к творчеству, приобщение детей к культуре и способствует проявлению добра, милосердия, справедливости. Внеурочная деятельность обладает серьезным потенциалом в формировании нравственных качеств личности. Занятия обычно сопровождаются ярким интересом детей, их стремлением реализовать себя в обществе, раскрыть свои таланты. В ходе учебной практики я заметила, что дети с удовольствием принимают участие во всех мероприятиях, организуемых учителем. Внеурочный характер занятий выражается в отсутствии строгой урочной регламентации, касающейся времени, места, формы их проведения, в отсутствии строгого оценивания. Все вышесказанное способствует эффективной реализации задач нравственного воспитания. Я выделила самый результативный материал —

обсуждение литературных произведений. Благодаря этому ребенок постепенно начинает оценивать себя — свои мысли, поступки, отношения с другими людьми, достигая понимания, что рядом существует человек со своим внутренним миром. Дети анализируют поступки литературных героев, учитель помогает ребенку разобраться в поступке, понять мотивы, а также дать правильную нравственную оценку. Было замечено, что в результате такой работы формируется умение оценивать других и критически относиться к себе, что так же сказывается на воспитании нравственных качеств.

У младших школьников можно воспроизвести игровые ситуации, которые позволяют легко, увлекательно познавать на практике правила поведения. «Игра, — как говорил А.С. Макаренко, — имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре» [2]. Во время практики мною были проведены нижеуказанные игры с детьми:

1. Игра «Ожившие игрушки». Цель: привлечь внимание к партнеру, его внешности, настроению, действиям при помощи вербального способа взаимодействия, тем самым проникнуться настроением человека и сформировать сочувствие / радость за него.

2. Дидактическая игра «Волшебные слова». Цель: закреплять умение употреблять «вежливые слова», благодарить и научиться хвалить другого за правильные поступки.

3. «Поводырь». Цель: развивать чувство ответственности за другого человека. Воспитывать доверительное отношение в коллективе. Сформировать сплочённостью класса [3].

Данные игры помогают детям в их союзе, благодаря тому, что в игре ребенок лучше усваивает значение правил и необходимость их соблюдения: в коллективной игре воспитываются воля, выдержка, самообладание; игра обучает совместному, коллективному деянию, вырабатывая умение владеть собой; игра воспитывает в детях конкретную организованность.

Таким образом, внеурочная деятельность осуществляет положительное влияние на развитие младших школьников, а также имеет огромный потенциал в улучшении и корректировки нравственных качеств.

Список использованной литературы

1. Аплетаяев М.Н. Система воспитания личности в процессе обучения / Омск.гос.пед.ун - т - Омск: Изд - во ОмГПУ, 2014.
2. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание – М.: Просвещение, 2013.
3. Богуславская З. М., Смирнова Е.О. «Роль игры в нравственном развитии ребёнка». М.: «Просвещение», 1991.
4. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей // Вопросы психологии. - М.: Просвещение, 2015.

© В.Ю. Таркова, Л.В. Мамедова., 2020

Шатилова Ю.В.

студентка НГУ им. П.Ф. Лесгафта
факультет ЗОВС
г. СПб, Россия

Белобокова С.С.

студентка НГУ им. П.Ф. Лесгафта
факультет ЗОВС,
г. СПб, Россия

Белобокова Н.С.

студентка НГУ им. П.Ф. Лесгафта
факультет ЗОВС
г. СПб, Россия

Научный руководитель: Сергеев Г.А.
канд. пед. наук, доцент НГУ им. П.Ф. Лесгафта
г. СПб, Россия

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Актуальность. Средний школьный возраст находится в диапазоне от 11 - 12 - ти до 15 - ти лет. Характеризуется глубокой перестройкой всего организма [1, с. 34]. Именно в этом возрасте необходимо развивать и совершенствовать координационные способности, так как для этого существуют благоприятные моторные предпосылки [2, с. 26]. Координационное совершенствование направлено, прежде всего, на подготовку молодежи к усложняющимся условиям современного производства и высокому темпу жизни. Полно сформированные координационные способности - необходимые условия подготовки школьников к жизни, труду, а также службе в армии.

Цель: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности средств, методов и организационных форм координационной подготовки детей среднего школьного возраста.

Методы: анализ научно - методической литературы, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, метод математической статистики.

Результат: разработана новая методика развития координационных способностей детей среднего школьного возраста с использованием инновационных упражнений.

Выводы: использование упражнений “Bosu”, “Глайдинг” и упражнений на “Слайдборде” положительно влияет на развитие координационных способностей детей среднего школьного возраста.

Ключевые слова

Координационные способности, средний школьный возраст, развитие школьников, инновационный подход, глайдинг, босу, слайдборд.

В исследовании принимало участие две группы юношей по 10 человек (контрольная группа и экспериментальная группа), возраст которых находился в диапазоне от 12 до 13 лет. Эксперимент проводился в течение 3 месяцев, во время которых испытуемые

посещали ОДОД (отделение дополнительного образования детей) 3 раза в неделю по 1,5 ч. Контрольная группа развивала координационные способности согласно учебному плану, разработанному учителем ФК.

Экспериментальная группа использовала упражнения, направленные на повышение координационных способностей, по разработанной нами методике. Она была основана на использовании упражнений «Глайдинг», «Bosu» и упражнений на «Слайдборде».

Для оценки координационных способностей школьники выполняли 3 теста до, в середине и после эксперимента.

Направление “Глайдинг” представляет собой упражнения, выполняющиеся на специальных дисках и включающие в себя выпады, приседания, отжимания и махи (рис 1).



Рисунок 1 – Комплекс выполнения упражнений направления «Глайдинг» (Шатилова Ю.В.)

Направление “Bosu” включает упражнения, которые выполняются на гимнастической полусфере: отжимания (на двух руках, на одной руке), выпады, прыжки, стойки и приседания (рис 2).



Рисунок 2 – Комплекс упражнений на развитие координационных способностей, направления «Bosu» (Шатилова Ю.В.)

Направление “Слайдборд” включает в себя упражнения с использованием специальной скользкой пластины. Испытуемые выполняли на пластине боковые выпады (рис 3).



Рисунок 3 – Выполнение упражнения на развитие координационных способностей на тренажере «Слайдборд» (Шатилова Ю.В.)

В результате исследования у школьников экспериментальной группы произошло улучшение результатов во всех тестах.

На основе результатов в тесте “повороты на месте”, мы делаем вывод об эффективности методики для развития динамического равновесия у детей среднего школьного (см. табл. 1).

Таблица 1 - Результаты теста “повороты на месте”

Группа исследуемых	Начало эксп.	Середина эксп.	Конец эксп.
ЭГ	7,62 ± 0, 19	7,54 ± 0, 37	7,24 ± 0, 11
КГ	7,63 ± 0, 22	7,61 ± 0, 02	7,56 ± 0, 12
P	P ≥ 0,05	P ≥ 0,05	P ≤ 0,05

На основе результатов в тесте “челночный бег”, мы делаем вывод об эффективности методики для развития координационных способностей, относящихся к целостным двигательным действиям у детей среднего школьного возраста (см. табл. 2).

Таблица 2 - Результаты теста “челночный бег”

Группа исследуемых	Начало эксп.	Середина эксп.	Конец эксп.
ЭГ	10,55 ± 0, 27	10,37 ± 0, 42	9,14 ± 0, 11
КГ	10,61 ± 0, 31	10,55 ± 0,51	9,52 ± 0, 15
P	P ≥ 0,05	P ≥ 0,05	P ≤ 0,05

На основе результатов в тесте “стойка на одной ноге”, мы делаем вывод об эффективности методики для развития статического равновесия у детей среднего школьного возраста (см. табл. 3).

Таблица 3 - Результаты теста “стойка на одной ноге”

Группа исследуемых	Начало эксп.	Середина эксп.	Конец эксп.
ЭГ	102,65 ± 1, 34	105,93 ± 1,42	110,88 ± 0,17
КГ	103,47 ± 1, 65	103,86 ± 1,24	104,34 ± 0,24
P	P ≥ 0,05	P ≥ 0,05	P ≤ 0,05

Таким образом, в процессе педагогического эксперимента школьники ЭГ достоверно улучшили результаты во всех тестах. Следовательно, разработанная нами методика положительно влияет на развитие координационных способностей детей среднего школьного возраста.

Список использованной литературы:

1. Лёвушкин, С. П. Сенситивные периоды в развитии физических качеств школьников 7 - 17 лет с разными типами телосложения / С. П. Лёвушкин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. – № 6. – С. 2 - 4.

2. Подласый И.П.. Педагогика: 100 вопросов —100 ответов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Изд - во ВЛАДОС - ПРЕСС. — 368 с.. 2004.

© Шатилова Ю.В., Белобокова С.С., Белобокова Н.С., 2020

Ширяева Ю.А.

Студентка 1 курса магистратуры РГГУ
Института психологии им. Л.С. Выготского
г. Москва, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Данная статья посвящена изучению применения современных технологий в организации сотрудничества учащихся в процессе обучения иностранному языку. Актуальность работы состоит в том, что существует потребность в дополнении уже существующих средств обучения в разработки новых, отвечающих образовательным стандартам, специфике преподавания иностранного языка, сочетающих теоретические знания и практические навыки. В работе были применены следующие методы исследования: анализ, сбор и обобщение, систематизация, педагогический эксперимент.

Ключевые слова: современные технологии, устная речь, коммуникативная компетенция, способность, сотрудничество, иноязычное образование, средняя школа.

Одной из главных задач при обучении иностранному языку является важность развития коммуникативных способностей учащихся. Метод сотрудничества получил широкое распространение для достижения этой цели. Этим вопросом занимались такие исследователи как: Д. Джонсон, А. А. Вербицкий, Б.В. Беляева, Е.И. Пассова, Е.С. Полат, В.К. Дьяченко, А.Г. Ривен, Л.С. Выготский и др.

Обращаясь к словарю С.И. Ожегова «сотрудничать» значит работать вместе, принимать участие в общем деле, принимать решения вместе. В общем понимании - «сотрудничество» характеризуется работой в паре или группе. Термину «групповая работа» в педагогическом словаре можно найти следующее определение: это форма организации учебно - познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога. [6]

Современное обучение в период глобальной информатизации общества не может обойтись без применения цифровых технологий работе с информацией (пользование необходимыми ресурсами, нахождение нужного материал, используя различные способы). Метод сотрудничества с применением современных технологий приобрел широкое распространение в обучении иностранному языку и расширились возможности его реализации значительно выросли. Рассмотрим наиболее актуальные на сегодняшний день.

Созданию интерактивного сотрудничества в обучении активно способствует технология Веб 2.0, которая включает в себя современные онлайн платформы, облачные хранилища, веб - синдикации и др. Под основными принципами данной технологии А. М. Гольдин выделяет: интерактивность (возможность формирования и наполнения сайта, редактируя информацию), синдикацию (взаимосвязь интегрированных источников сети Интернет для полноценного использования), социализация (возможность создания и развития сообщества, способность к коммуникации и взаимодействию). О.И. Холмогорова в статье “Обучение в сотрудничестве: новые возможности” выделяет преимущества обучению иностранному языку посредством технологии Веб 2.0. В процессе обучения использование данной технологии способствует развитию иноязычных коммуникативных навыков, развивая речевые навыки учащихся; командному взаимодействию и сотрудничеству в решении общих задач; развитию умения самостоятельного поиска и анализа информации; использованию критического мышления и оценки своей деятельности. [7, с. 262]

Одной из активно используемых платформ в процессе обучения иностранному языку и совместно с этим, применения метода сотрудничества является работа с сервисами Google. Google for education — это совокупность облачных сервисов для организации образовательного процесса. В него входят - Google - Classroom, Google - документы, Google - Почта, Google - Диск, Google - Презентации, Google - Формы и тд. Google - Classroom является совокупностью этих сервисов и благодаря своим функциям позволяет модернизировать и разнообразить сотрудничество учащихся. Применением и изучением данной платформы занимались многие деятели, педагоги. В своей работе “ИКТ в образовании” Б. Е. Стариченко, Л. В. Сардак, Е. Б. Стариченко рассматривают инновационные возможности в образовании. Большое внимание они уделяют Google - Classroom, учитывая возможность автоматизации образовательного процесса. Работа с данной платформой подразделяют на несколько этапов. Подготовительный - администратор подключает к образовательной системе участников образовательного процесса, педагогов, проводится индивидуальная настройка доступа. Следующим этапом является создание образовательных курсов, дифференцирование дисциплин, подготовка материала, создание рабочей программа, описание системы оценивания, утверждение графика работы. Е. С. Кудинова в своей работе “Информационно - коммуникативные технологии в обучении иностранному языку студентов переводческого факультета” говорит о Google - Classroom как эффективной организации сотрудничества, с учетом изменения выбора способов обучение для современного поколения. Данная платформа активно используется в современном образовательном процессе, обеспечивая виртуальное сотрудничество учащихся друг с другом и педагогом. [5, с. 142]

В современной педагогике большое внимание уделяется стремлению к полному погружению учащихся в иностранный язык. Для достижения этой цели в образовательном процессе прибегают к использованию виртуальной реальности, что способствует

широкому познанию учебного материала и взаимосодействию между участниками образовательного процесса. В работе “Виртуальная реальность в преподавании иностранных языков” В. В. Доброва и П. Г. Лабзина под функцией и понятием виртуальной реальности в преподавании выделяют информационное пространство, где учащийся способен получать необходимые сведения, совершать контакты и элементы проектной деятельности. С точки зрения сотрудничества данная технология используется в качестве создания специальной информационной среды для практической части при обучении иностранному языку. К примеру, учащиеся могут использовать полученные знания при виртуальном собеседовании, встрече, интервью. Большое исследование было проведено Викторией Стоуни - Гози (Viktória Kövecses - Gósi) “Cooperative Learning in VR Environment”. В работе представлено широкое рассмотрение возможных способов сотрудничества с помощью создания виртуальной реальности. При разработке учебного урока проводилась работа с моделью AMR (attunement - meaning awareness - reflection), которая является моделью обучения - способствуя использованию критического мышления и интерактивного обучения. Технология X - Podium, позволяет групповое сотрудничество, синтезирует учебный план, задачи и обеспечивает размещение учебного материала для нескольких групп. Этапы использования данной технологии могут включать в себя демонстрацию презентаций, видео, формата лекций и упражнений. Виртуальные технологии в обучении иностранному языку способствуют расширению интерактивного сотрудничества, систематизации и детального рассмотрения учебного материала, используя различные формы его познания. Данная технология получила широкое распространение в школах США, Китая и Японии. [1, с. 12]

Коммуникативному способу обучения также способствуют мобильные и компьютерные программные обеспечения. Например, интернет - сервис “Kahoot” позволяющий создавать онлайн викторины, опросы, тесты. Организация сотрудничества может проходить в командной работе и взаимодействии учащихся, используя устройства с выходом в интернет. “Kahoot” имеет возможности для демонстрации видео, презентаций, разноформатных изображений, установки и контролю временных промежутков, созданию балльной системы оценивания. Также, программным обеспечением, предназначенным для работы на персональном компьютере или мобильном устройстве, можно отнести “Trello”, позволяющим организовать и систематизировать работу учащихся в сотрудничестве. Целью программы является использование интерактивного пространства для планирования дальнейшей деятельности, постановки цели, задач, приоритетов, установки дедлайнов и контроля выполнения. Применение данной программы можно найти в совместной проектной деятельности учащихся.

Список использованной литературы

1. Доброва В. В. Виртуальная реальность в преподавании иностранных языков / В.В. Доброва, П.Г. Лабзина // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого– педагогические науки. – 2016. – №4. – С. 13– 20.
2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы. М.: Просвещение, 1991 198 с.
3. Дьяченко В. К. Коллективный способ обучения: дидактика в диалогах. М.: Народное образование, 2004 352 с.

4. Коммуникативность обучения – в практику школы: Из опыта работы. Кн. Для учителя / Под ред. Е.И. Пассова. – М.: Просвещение, 1985. – 127с.

5. Кудинова Е.С. Информационно– коммуникационные технологии в обучении иностранному языку студентов переводческого факультета / Е.С. Кудинова // Вестник московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки – 2019. – №830. – С.142– 154.

6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ИТИ Технологии; Издание 4– е, доп., 2015. – 944 с.

7. Холмогорова О.И. Обучение в сотрудничестве: новые возможности / О.И. Холмогорова // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 64. – Ч. 4. – С.262– 265.

© Ширяева Ю.А., 2020



ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Фарида Алирзаева
докторант кафедры политологии и политического управления
Академии государственного управления при президенте Азербайджанской Республики,
F.M. Alirzaeva

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ
ИННОВАЦИОННОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
В АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

**INFORMATION ASPECTS
OF INNOVATIVE PUBLIC ADMINISTRATION
OF THE REPUBLIC OF AZERBAIJAN**

В статье рассмотрены концептуальные аспекты многоуровневой системы инновационного государственного управления. Использование ИКТ в работе органов государственной власти рассматривается как основной потенциал повышения эффективности государственного управления. Внедрение ИКТ в сфере инновационного государственного управления основано на концепции «э - правительства». Он поддерживает потребности граждан и отвечает требованиям экономической эффективности.

***Ключевые слова:** инновационное управление, государственное управление, национальное информационное пространство, электронное правительство,*

This article considered conceptual aspects of the multi - level system of innovative public administration. The use of ICT in the work of public authorities is regarded as the core capacity for increasing the effectiveness of public administration. The introduction of ICT in the sphere of innovative public administration is based on the concept of "e - government". It supports the needs of citizens and meets the requirements of economic efficiency.

Key words: *innovation management, public administration, national information space, e - government,*

Разработка категориального инструментария инновационного государственного управления выступает одним из приоритетов современной политической теории. Категория «государственное управление» выступает общим понятием по отношению к его видам, одним из которых выступает инновационное управление. Являясь многоуровневой системой, инновационное управление представляет совокупность взаимосвязанных элементов, которые сами по себе представляют сложные системы, соединенные информационно - коммуникативными технологиями. Взаимосвязанность всех систем инновационного управления определяется их общей государственно - правовой природой, таким образом, система инновационного управления функционирует как результат нормативного действия различных политико - правовых институтов. В этой связи закономерно, что лучшая мировая практика государственного управления основывается на действии триады «информатизация — глобализация — инновационность». (8.p.8).

Формирование информационного общества, диверсификация экономики и ускоренное развитие ненефтяного сектора Азербайджана обогатили содержание категории национального инновационного управления. Развитие информационного национального пространства Азербайджана представляет важнейшую задачу государственного инновационного управления. Азербайджан занимает 65 - ое место в ICT Development Index, принятом в международном сообществе индикаторе оценки государства в виртуальном пространстве.(7). По данным анализа выполнения стратегических документов по развитию информационного общества, принятых Советом глав государств СНГ, «Азербайджан занимает по развитию информационно - коммуникативных технологий первое место, опережая партнёров по СНГ» (1).

Стандартизация и администрирование государственных услуг, предоставляемых организациям и гражданам в виртуальном виде, рассматривается ООН как стратегическое средство достижения инноваций и роста эффективности государственного управления.(11). В «Национальной стратегии по развитию информационного общества в Азербайджанской Республике на 2014—2020 годы» в качестве стратегической инновационной цели выдвигается совершенствование структур управления, укрепление информационного сектора, оцифровка власти и социальной среды. Системообразующим сегментом национального информационного пространства Азербайджана является электронное правительство, значение которого, как свидетельствует международный опыт, становится актуальным трендом стратегии инновационных государственных преобразований.

Результаты внедрения ИКТ в государственную сферу способствуют усилению прозрачности государственного управления, борьбе с коррупцией, переориентации на интересы и потребности граждан, а также увеличению государственных доходов и снижению расходов. (2). Всемирный Банк определяет институциональные способности электронного правительства как меры, позволяющие государствам эффективно проводить инновационную политику развития. Механизм государственного инновационного управления предполагает формирование электронного правительства, основанного на парадигмах «совместного публичного управления» (4) и «всеохватывающего правительства» (10). Комиссия Европейского сообщества определяет «электронное правительство» как «использование ИКТ в государственном управлении в сочетании с организационными изменениями и новыми навыками для улучшения социальных услуг, демократических процессов и укрепления поддержки для государственной политики (6).

Государственное инновационное управление, охватывая сегмент электронных услуг национального информационного пространства, отвечает содержанию Конституции АР, обязывающей Азербайджанское государство служить повышению благосостояния народа, создавать условия для развития экономики, свободы предпринимательства, не допускать монополизма и недобросовестной конкуренции в экономических отношениях, заботиться о повышении благосостояния народа и каждого гражданина, его социальной защите и достойном уровне жизни. В рейтинге «Использование ИКТ: преимущества во всех аспектах жизни» индикаторы Азербайджана выше, чем в среднем по СНГ (1).

В настоящее время электронное правительство из технологического проекта все в большей степени превращается в Азербайджане в механизм государственного инновационного управления, позволяющий реализовать концепции «совместного публичного управления» и «всеохватывающего правительства». Инновационное

взаимодействие государства с гражданами в национальном информационном пространстве демонстрирует функционирование Государственного агентства по оказанию услуг гражданам и социальным инновациям при Президенте Азербайджана. Государственное агентство осуществляет единый порядок управления центром «ASAN xidmət», координацию, контроль и оценку деятельности сотрудников органов центральной или местной исполнительной власти, бюджетных организаций, государственных юридических лиц, в том числе созданных от имени государства юридических лиц публичного права, осуществляющих деятельность в центрах обслуживания, взаимную интеграцию информационных баз государственных структур, ускорение процесса организации электронных услуг.

Инновационное государственное управление развивается и в финансово - экономическом секторе Азербайджана, диверсифицируя сферу предпринимательства и гражданский оборот. Широкое внедрение ИКТ в государственное инновационное управление способствует решению важнейших национальных задач, обеспечивает устойчивое развитие экономики, защиту экономических интересов и имущественных прав граждан, формирует правовые условия и границы деятельности зарубежных и международных субъектов в национальном информационном пространстве.

Указом Президента Азербайджанской Республики «О дополнительных мерах по усилению позиции Азербайджанской Республики как Цифрового Торгового Хаба и расширению внешнеторговых операций» от 22 февраля 2017 года и Распоряжением «О создании единой базы данных товаров, производимых в Азербайджанской Республике» от 21 сентября 2016 года создан национальный информационный портал www.azexport.az, обеспечивающий национальный и международный электронный документооборот по осуществлению предпринимательской деятельности между лицами, зарегистрированными в Азербайджанской Республике в качестве налогоплательщика, и их иностранными бизнес - партнерами. Таким образом в государственную информационную систему интегрируются информационные ресурсы министерств и государственных комитетов, связанные с регулированием экспортной деятельности.

Распоряжением Президента Азербайджана от 19 сентября 2018 года «О дополнительных мерах по поддержке конкурентоспособного внутреннего производства в нефтяном секторе» создан интернет - портал www.enterpriseazerbaijan.com, размещающий сведения о проектах, открытых к альтернативному финансированию, новых инвестиционных возможностях в стране для финансирования местными и иностранными инвесторами инвестиционных проектов, ускорения процесса интеграции производителей нефтяной продукции в международный рынок. Государство расширило свое информационное присутствие в международном информационном экономическом пространстве путем включения информационных ресурсов Государственного агентства контроля антимонопольного и потребительского рынка, Агентства интеллектуальной собственности и Государственной нефтяной компании Азербайджанской Республики. Азербайджанский опыт трансграничного информационного делового и гражданского оборота высоко оценен экспертным сообществом. В 2018г. председателем Межправительственной экспертной группы по электронной торговле и цифровой экономике ООН, созданной Советом по торговле и развитию ООН, назначен представитель Азербайджанского государственного агентства по инновациям (9).

Таким образом определяющими целями информационного направления инновационного государственного управления в Азербайджанской Республике являются: повышение качества и доступности предоставляемых гражданам и организациям государственных услуг, упрощение процедуры и сокращение сроков их оказания, снижение административных издержек со стороны граждан и организаций, связанных с их получением, внедрение единых стандартов обслуживания граждан; повышение конкурентоспособности национальной экономики, динамичное расширение возможностей ее интеграции в мировую систему хозяйства, бесперебойное оказание правительственных услуг в целях развития государственно - частного партнерства.

Литература

1. Анализ выполнения решений международных документов, принятых на ВВУИО, стратегических документов, принятых Советом глав государств СНГ и рекомендации по политике развития информационного общества. <http://uverenniy.ru/2-1-azerbajdanskaya-respublika.html>
2. A Definition of E - Government // The World Bank Group. URL: www1.worldbank.org.
3. Blackstone E.A., Bognanno M., Hakim S. Innovations in E - government: The Thoughts of Governors and Mayors. Rowman & Littlefield, 2005. - 298 p;
4. Collaborative Public Management and Collaborative Governance: Conceptual Similarities and Differences. <https://www.academia.edu/2097840/Collaborative>
5. Dimleavy P., Margetts H, Bastow S., Tinkler J. Digital Era Governance: IT Corporations, the State, and E - government. Oxford University Press, 2006. - 246 p.
6. eGovernment Benchmark 2018 Securing eGovernment for all https://ec.europa.eu/information_society/newsroom/image/document/2018-47
7. Information Security Indicators // www.etsi.org/technologies-clusters/indicators
8. Girishankar, N., "Evaluating Public Sector Reform Guidelines for Assessing Country" - Level Impact of Structural Reform and Capacity Building in the Public Sector. Washington, 2018,
9. Session of intergovernmental expert group on e - commerce and digital economy held in United Nations chaired by Azerbaijan. <http://www.mincom.gov.az/en/view/news/571>
10. The whole of government approach: Initial lessons concerning national coordinating structures for the 2030 Agenda and how review can improve their operation / March. 2019. <https://www.partners-for-review.de/wp-content/uploads/2019/09/>
11. United Nations E - Government Survey 2014. E - Government for the Future We Want. URL: <http://unpan3.un.org/egovkb/en-us/Reports/UN-E-Government-Survey-2014>.

© F.M. Alirzayeva 2020



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИЗВЕСТНЫЙ ПОЭТ НАСИМИ КАК ОСНОВАТЕЛЬ АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье исследуется творчество известного азербайджанского поэта Насими. Автор рассматривает особенности языка Насими, религиозно - философские идеи. Насими считается создателем азербайджанского дивана, кроме того, он создал диван на персидском языке (около 5 тысяч строк); ряд стихов Насими был написан на арабском языке. Насими создал первые шедевры азербайджанской поэзии, заложив основы азербайджанского литературного языка.

Ключевые слова: литературный язык, религиозно - философские идеи, творчество, стихотворение.

Литературный язык впервые развивался на основе художественного языка. Богатство и разнообразие литературного языка нашли отражение в художественном языке более широко и изысканно. В XI - XVIII веках азербайджанские поэты - классики писали свои произведения в основном на двух языках – персидском и азербайджанском, а также в этот период писали стихи на арабском языке.

Хотя такие художники, как Хатиб Тебризи, Мансуз Тебризи, Сухраварди, Эйн - аль - Гузат, Муджираддин Бейлагани, Хагани, Насими, Физули создали богатые и уникальные образцы классической поэзии на арабском языке, арабская поэзия никогда не занимала лидирующих позиций в истории развития азербайджанской поэзии после XI века. В этот период персидский язык был известен как единственный язык поэзии, со временем он уступил место азербайджанскому языку, а позже отошел на второе место. Однако со временем азербайджанский язык доказал свое существование, красоту и поэтическую мощь, превзошел персидский как основной язык азербайджанской поэзии и получил право выражать поэтическую мысль классиков, таких как Насими и Физули.

Мир искусства великого азербайджанского поэта XIV века Насими – это волшебный храм, созданный из единства глубокого понимания, подобного океану, и широкого воображения, подобного небу. В истории азербайджанского литературного языка исследователи представляют язык Насими как великого реформатора.

Подробное знакомство со стихами поэта и чтение каждого из его стихов приводит к выводу, что Имадеддин Насими – первая великая фигура на пороге нашей родной языковой литературы, смело принял персидский язык – язык искусства. Он отдавал предпочтение азербайджанскому языку и наряду с поэтической деятельностью занимался лингвистической деятельностью.

При жизни Насими представители литературного мира, из - за разнообразия суфийских сект, создали некоторые противоречивые идеи и перевели некоторые слова, относящиеся к светским концепциям, на сленговые термины, и в результате в классической поэзии слова понимались в разных смыслах.

По сравнению с суфизмом секта хуруфизма Насими имела прогрессивное содержание. С возрождением грамотности началось проникновение буквальных терминов, новых религиозных и философских идей в поэзию.

Выражая абстракцию в своих стихах, мистический суфий, который не следовал другим поэтам, прославлял Насими и его красавиц языком своего пера и делал человека главным

объектом художественной литературы, отражая его судьбу, материальную и духовную жизнь и борьбу.

Интересно, что, по словам Насими, который понял естественное сходство арабских букв с чертами человеческого лица и выразил их осмысленным образом, грамотность была наиболее подходящим литературным и философским методом и средством.

Рассмотрим, например, его мастерское использование написания и внешнего вида арабских букв для обозначения средневекового мира.

Əslî dənidir dünyanın, zatında yoxdur bir əlif,

Tərkibinə gəl bax anın, şol yavü nüni dalına.

Если мы посмотрим на толкование стихов, становятся ясными представления о литературном и философском содержании слова. Согласно учению хуруфизма, Насими, считающий слово творческим, говорит, что слово – это душа, то есть, поскольку душа является знаком жизни, он называет это самой жизнью, жизненной силой. Слово возвышенное и его следует высоко ценить. Считается, что если вы присмотритесь, то увидите, что это слово создал сам мир, и что каждая сторона имеет шесть значений, а именно: восток, запад, север, юг, верх и низ.

Насими, который указывает на социальную значимость языка в своих произведениях, считает язык одной из основных черт народа, и поднимает вопрос о родном языке и иностранных языках, особенно из - за своего сознательного отношения к родному языку, подтверждает, что он великий гражданин - поэт. Насими сыграл беспрецедентную роль в истории развития азербайджанского литературного языка.

Литература

1. Arslı H. İmadəddin Nəsimi. Bakı, Azərbaycan Dövlət Nəşriyyatı, 1972, 75 s.
2. Böyük Azərbaycan şairi İmadəddin Nəsimi [Mətn]: [monoqrafiya] / [kol. müəl.: İ. Həbibbəyli [və b.] (baş red.)]; elmi red. F. Əzizova; məs. red. A. Bağırlı; AMEA, Nizami Gəncəvi adına Ədəbiyyat İn - tu. Bakı: Elm, 2019. 397 s.

© Алия Умран Али Ага гызы Ализаде 2020

Шохрат Салимов Альвенд оглу
научный сотрудник Института рукописей имени
Мухаммеда Физули Национальной Академии
Наук Азербайджана, Az 1001. г. Баку, Азербайджан

Shohrat Salimov Alvend oglu
Researcher, Institute of Manuscripts Muhammad Fizuli National Academy
Science of Azerbaijan, Az 1001. Baku, Azerbaijan, soxrat61 @rambler.ru.

ЖИЗНЬ РУХИ БАГДАДИ В АНТОЛОГИЯХ

LIFE BAGHDADI IN ANTOLOGIES

Резюме. В статье описывается жизнь и творчество Рухи Бахдади, которые были запечатлены в тазкирах средневековья. Отмечается, что, период классиков, их жизнь и творчество – при определении их в качестве тем для научных исследований в центре внимания выставляются все исторические процессы. Учитывая, что впервые

исследовательская работа о жизни Рухи выполняется с нашей стороны, перед собой ставим целью освещения поставленной задачи на основе источников.

Ключевое слово: рукописи, Рухи, Багдад, Гюльшени - Шуара, История османской поэзии, Конья

Summary. The article describes the life and work of Rukhi Bahdadi, which were captured in the Tazkirs of the Middle Ages. It is noted that, the period of the classics, their life and work - when defining them as topics for scientific research, all historical processes are put in the spotlight. Given that for the first time the research work on the life of Rukha is being carried out on our part, we set ourselves the goal of illuminating the task based on sources.

Keywords: manuscripts, Ruhi, Baghdad, Gulsheni - Shuara, a history of ottoman poetry, Konya

Информацию, необходимую для изучения классического наследия, получают из первоисточников. К ним относятся тезкире (антологии), сборники, произведения по истории и др., которые включают общие и компактные сведения о писателях и поэтах, об их произведениях. Очень сложно указать на какого - либо известного ученого, поэта и философа средневековья, о которых не существовали бы различного рода предположения. Неопределенность или же спорность даты и места рождения многих из них, неясность и путаница в именах и псевдонимах, в результате всего этого возникают разнообразные мнения. В разных источниках, начиная с XVI века, в тезкире, в джунгах (сборник отрывков произведений или бейгов автора), исторических источниках, библиографиях, энциклопедиях и каталогах рукописей имеются сведения о Рухи Багдади и представлены образцы его стихотворений.

Первоначальные сведения о Рухи Багдади даются в тезкире Ахди Багдади (- 1593) "Гюльшени - Шуара", в тезкире Кыналызаде Хасана Челеби (1546 - 1604) "Тезкиретуш - шуара", в тезкире Мехмета Риязи (1572 - 1644) "Риязуш - шуара" в тезкире Катиб Челеби (1609 - 1657) "Кешфуз - зунун", в тезкире Асрар Деде (1749 - 1797) "Тезкиреи - шуараи - Мевлевие", в тезкире Зии Паши (1825 - 1880) "Харабат", в тезкире Мехмета Сурейя (1845 - 1909) "Сиджли - Османие", в тезкире Шемсадина Сами (1850 - 1940) "Гамусуль - елам", "Тарихи - адабийати - Османийа" Фаика Рашада (1851 - 1914), в "Османлы муалифлери" Мехмета Тахира Бурсалы (1861 - 1925) и др. произведениях.

Первым и наиболее ценным источником, отражающем сведения о Рухи Багдади, является тезкире Ахди Багдади "Гюльшени - шуара", написанное в XVI веке: "Он из Багдада, но потомок высшего рода из Анатолии. Так как во времена покойного Султан Сулеймана он был одним из приближенных бейлербея провинции Багдада Аяса Паши. Состоял в добровольческой части Багдада, женился. Достиг внутреннего совершенства. Эти несколько бейгов и газелей принадлежат ему" [1, с.3].

Вторым источником, отражающим сведения о Рухи Багдади, является первая антология поэтов Сехи Бека (- 1548), написанная на анатолийском диалекте турецкого языка. Хотя тезкире считалось произведением "Хешт Бехишт", это вводило в заблуждение исследователей. Произведение "Хешт Бехишт" как и "Меджалисун - Нефаис" делится на 8 разделов. В общем, первым тезкире поэтов в литературе тюркских народов являются тезкире А. Навои "Меджалисун - Нефаис". В разделе, написанном в 1538 году, даются сведения о молодых поэтах и поэте Рухи: "Мевлана Рухи: "Сын муфтия Али Челеби. Имя его Фазиль, место рождения Стамбул. Аллах, по своей добродетели и великодушию, создал его султаном прекрасной природы и хаганом красивого края. Жизненный путь, не смог

довести до зрелости свой цветущий сад, суровая смертельная участь настигла его изнеженно шагающий шаг" [2, с.219].

В некоторых записях о крайнем таланте и великолепии автора, о походе в Хиджаз и др., встречаются поздние заметки о Рухи Багдади. Рухи же, о котором идет речь, умер в Стамбуле. Так сведения, написанные в антологиях в 1538 году, с исторической точки зрения было бы неправильным связывать с Рухи. Сведения о Рухи имеют место, в основном, в тезкире XVI - XVIII столетий.

Третьим источником, отражающем информацию о Рухи Багдади, является произведение Кынальзаде Хасана Челеби (1585 - 86) "Тезкиратуш - шуара". В произведении даны биографические сведения о жизни 642 поэтов, а также были дополнены биографии 122 поэтов, которые не имелись в ранних тезкире. В «Тезкиратуш - шуара» дается информация о двух поэтах под именем Рухи [3, с.350]. Сведения, указанные в «Тезкиратуш - шуара», не связаны с Рухи Багдади. Е.Ж.В.Гибб в работе «История османской поэзии» пишет: Кынальзаде не общался с ним (Рухи) в период написания известным антологом данного тезкире, так как его слава еще не достигла Запада. Хотя он жил раньше Ахди Кынальзаде на 20 лет, будучи багдадским поэтом, отметил некоторые сведения о Рухи [4, с.138]. Как видно, произведение «Тезкиратуш - шуара», на которое ссылался Гибб, отмечалось своеобразием, направило ряд исследователей по ложному пути и сведения о Рухи были включены в «Тезкиратуш - шуара» позже.

Тезкире «Риязуш - шуара» (по хиджру 1018) Мехмета Риязи (1572 - 1644) написано в 1609 году и считается **четвертым** источником, отмечающем сведения о Рухи Багдади. Это произведение, известное под названием «Риязуш - шуара», и, отражающее сведения о жизни Рухи и 424 поэтах XV - XVI вв., является одним из ценнейших источников [5, с.140]. Отличительной особенностью этого произведения от ранних тезкире является то, что Риязи указал дату смерти всех поэтов (также и Рухи), а также включил лучшие стихи поэтов в «Риязуш - шуара».

Пятый источник, отражающий информацию о Рухи, известен как тезкире Асрар Деде «Тезкиреи - шуараи - Мовлевие», описывающий 209 поэтов.

В рукописи описаны 209 поэтов. В произведении дается следующая информация о Рухи: «Дервиш Рухи Багдади. На благоуханной земле Багдада появился доблестный поэт, его произведения прославились среди поэтов и мыслителей [6, с.217].

Тезкире «Кешнун - зунун» («Кешфуз - Зунун ан Эсамил - Кутуб вел - Фунун) Катиба Челеби, написанное на арабском языке, является **шестым** источником, описывающим Рухи Багдади. Данная тезкире на арабском языке является большой биографической энциклопедией, которая знакомит нас с около 15 тысячами книгами и 10 тысячами авторами. Было издано в Египте, Германии и Стамбуле. В отличие от предыдущих источников в произведении «Кешф уз - зунун» указываются, заметки Рухи Багдади: «Диван на турецком языке Рухи Багдади, который умер в 1014 году» и «Рухи Осман бин Мухаммед», из чего становится известным имя отца Рухи. [7, с.511].

В своем произведении «Гамусуль - елам» Шемсаддин Сами рассказывает о пяти поэтах под псевдонимом «Рухи», а также пишет о Рухи Багдади: «Был поэтом X века по хиджру. Был склонен к путешествиям, как и мечтал, побывал во многих странах, даже прибыл в Стамбул и какое - то время пробыл здесь. Из Дерсаадетдена в ОАЭ поехал в Конью и Шам и умер в 1014 году в Шаме» (указан 2 - строчный бейт) [8, с.2314].

В предисловии тезкире «Харабат» Зия Паша(1825 - 1880) вместе с современником Хами упоминают Рухи [9, с.195]. Гибб высказывает свое отношение к написанному Зией Пашой в тезкире «Харабат». Он критикует Зию Пашу, что он приравняет Рухи к Хами. Даже если связывать это с рождением обоих авторов в Ираке, и с пристрастием проживающих здесь людей к суфизму и поэзии [4, с.139].

Рухи Багдади упоминается и в тезкире «Хагигатуль - хагаиг фи текмилиятуш - шагаиг» Атаи (- 1634) и в «Тезкире» Гысааскера Мехмет Эмина Салима (1688 - 1743).В произведении «Османлы муелифлери» («Османские авторь») Мехмет Тахира из Бурсы отмечены следующие заметки о Рухи Багдади:«Будучи мевлеви, отец его из рода бейлербека Багдада Аяса Паша. Стихотворения оригинальны, теркибенди известны и содержательны.Имел большую страсть к путешествиям, ссылался на Физули»[10, с.301].

Сведения о Рухи Багдади, представленные А.Гельпынарлы, очень противоречивы. Он считает, что Рухи из Багдада и отмечает: «Хотя дата рождения его не известна, место рождения определяется по его псевдониму. Он из Багдада. Настоящее его имя Рухи. Фраза «Багдатлы» уточнение на турецком языке. Предположения о его рождении вытекают из следующего: Из государственных записей видно, что Аяс Паша в1547 году был губернатором Багдада. Если и Мехмет Бек под началом Аяса Паша отправился в Багдад и Рухи считает псевдоним Багдади соответственно себе, значит он жил в Багдаде. Отсюда следует, что Багдатлы Рухи должен был родиться приблизительно после 1545 года» [11, с.23]. Это видно из гасиде, написанной 41 - летним автором, пребывающем в Багдаде, Гелиболулу Мустафе Али (1541 - 1600), назначенному канцлером в Багдаде в 1585 году. Данное гасиде возможно является единственным источником, уясняющей дату рождения Рухи.

Рухи был 41 год, когда Гелиболулу Али прибыл в Багдад. Как отмечает Гелиболулу Мустафа Али в «Кунхуль - ахбар»е, во время его прибытия в Багдад около 30 азербайджанских поэтов, в том числе и Рухи, представили ему свои стихи. Рухи был в составе делегации, встречающей Али в Багдаде в 1585 году. Али характеризует Рухи как приверженца новшеств [12, с.103]. Перечисленные багдадские поэты и Рухи были среди встречающих Али в качестве канцлера Багдада в 1585 году. В «Истории османской поэзии» (на немецком языке), посвященной османской литературе, европейские авторы Хаммер (1774 - 1856) и Гибб уделили внимание и Рухи. Е.Ж.Вилкинсон Гибб (1857 - 1901) считал Рухи лучшим поэтом Багдада в XVI веке [13, с.186].

Ссылаясь на записи Ахди и Хаммера, основанных на тезкире, он обращаясь к жизни Рухи, говоря о наличии «Дивана» автора, составленного из его суфийских стихов, выдвинул мнение, что его теркибенды пользовались большей известностью, а также отметил его гите, отражающее некоторые тонкости багдадской среды [13, с.139].В очередном источнике «Словарь названий литературы Дивана по тезкире», вместе с информацией о Рухи Багдади, описываются 9 поэтов с псевдонимом Рухи, девятым по счету указан Рухи Багдади (- 1605): «Риязи описывает его поэтом, освоившим философию души, имеет Диван.Говорит, что является Асрар Деде Мевлеви и был в обители мевлеви в Галате, в Конье» [14, с.391].

В действительности все источники указывают, что Рухи является сыном солдата румелии. До XVI века восток и запад Румелии составляли турки, писавшие на одном литературном говоре и языке. Настоящим именем Рухи Багдади является Осман. Отец

поэта был солдатом Румелии, пришедшим в Багдад с бейлербеком Аяс Пашой во время завоевания Багдада армией Кануни. Рухи родился и вырос в Багдаде, именно поэтому был известен как Рухи из Багдада. Из стихотворений его Дивана становится ясным, что он, как и отец был сипахи, то есть всадником. “*Мы всадники, всегда в сражении. С самого начала хлеб наш с кровью смешан*” [1, с.638]

Хотя и существуют предположения о получении им образования в медресе и вне его, но точных сведений, указывающих где и у кого он учился, нет. В Диване несколько раз указывает, что учился у Хариризаде Моллы Ахмеда [1, с.654].

Рухи побывал в Багдаде, Наджафе, Кербале, Эрзеруме и Шаме, даже в Нахичевани. Два года поэт проработал вместе с известным поэтом рубаи Азмизаде Халети (1570 - 1631) в Шаме, куда был назначен как гази, и, где Рухи провел последние годы своей жизни. Они проработали вместе в 1602 - 1604 годы и в 1606 году (1014 году по хиджру) он умер в Шаме. После завоевания Багдада, его отец поселился в Багдаде, и Рухи родился и вырос в Багдаде. Жизнь его была трудна и прошла в непрерывных поездках. О дате рождения Рухи все источники говорят одно и то же. Рухи умер в 1014 году по хиджру (1605 - 1606 гг) в Шаме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ak Coşkun. Bağdatlı Ruhi divanı. karşılaştırmalı metin. Cild: 1 - 2. Bursa: Uludağ Üniversitesi Yayınları, 2001, 1062 s.
2. Sehi Bey. Tezkire “Heşt - bihişt”. İstanbul: Tercüman gazetesi, 1980, 273 s.
3. Kinalizade H. Çelebi. Tezkiretüş - şuara. Hazır: Aysun Sungurhan - Eydurhan. Ankara, 2009, 464 s.
4. Гибб Вилкинсон. История османской поэзии. Перевод А. Чавушоглу. Т. 3 - 4 - 5. Анкара: Акчаг, 1999, с.582.
5. Abdülkadir Karahan. Eski Türk edebiyatı incelemeleri, İstanbul, 1980, 331s.
6. Esrar Dede. Tezkire - i Şuarayı mevleviye. Haz: İlhan Genç. Ankara, Atatürk Kültür Merkezi Yayınları, 2000, VI+596.
7. مصطفى بن عبدالله الشبير بحاجي خليفة و بكتاب چلبى. □ كشف الظنون عن اسامى ١٩٤٣ - ١٩٤١ استنبول الكتب والفنون. جلد ١ - ٢
8. Şemseddin Sami. Qamusül - Elam. C - 3. İstanbul, «Mihran» mət - si. 1891, 3000 s.
9. Ziya F. Paşa. “Xərabat” təzkirəsi. İstanbul, 1874, 562 s.
10. Bursalı Məhməd Tahir. Osmanlı müəllifləri, İstanbul, 1972, - 446 s.
11. Gölpınarlı Abdülbaki. Nesimi - Usuli - Ruhi. İstanbul, Var. Yay. Evi. 1953, - 127 s.
12. Schmidt, Joannes, Pure Water FOR Thirsty Muslims, Oosters Instituut, Leiden, 1991: s.103. 496 p.
13. Gibb E.J. Wilkinson. A History of Ottoman poetry, II - VI. Londo, 1953 - 1965. 492 p.
14. İpekten Haluk. Divan Edebiyatında Edebi Muhitler, İstanbul, MEB Yayınları, 1996, 271 s.

© Шохрат Салимов Альвенд оглу 2020



ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

AGRICULTURE OF UZBEKISTAN: HISTORY, SUCCESSES AND ACHIEVEMENTS

Abstract: the article presents theoretical approaches and concepts, analytical reviews, practical solutions in specific sectors of the agro - industrial complex. In addition, consider the theory of economic nature, factors and history and development of agriculture in Uzbekistan

Keywords: modern agriculture, economic essence, factors, development, history.

In the early 20s of the last century, all work was carried out to restore and develop industry. The agrarian powers of Turkestan were used taking into account the maximum use of its raw materials. In those days, the industry of Uzbekistan was predetermined and focused on the exploitation of agriculture and natural resources. The development of cotton ginning, oil mill, silk, textile, wine and fruit canning industries was planned. It was also planned to build factories and plants for the production of agricultural machinery, mineral fertilizers, the development of the mining, coal, oil industry, as well as energy.

Until 1991, agriculture in the Uzbek SSR, as in all other republics of the USSR, was organized in a dual system in which large collective and state farms existed in symbiosis with quasi - private individual farming. The process of transition to a market economy began after Uzbekistan gained independence.

Along with this, in the next four years, qualitative structural changes in agriculture are expected. In particular, it is planned to gradually reduce the volume of production and government purchases of raw cotton from 3 million 350 thousand tons to 3 million tons. This will free up about 170.5 thousand hectares of irrigated land, where the cotton harvest does not exceed 12 - 15 centners per hectare, while the average yield in the country is 26.1 centners per hectare. As a result, the sowing and planting of vegetables and fruits will be carried out on the released cotton fields.

As noted at the final meeting of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan, by 2020 it is planned to increase the production of grain crops to 8.5 million tons with an increase of 16.4 percent, to increase the production of potatoes by 35 percent, other vegetables - by 30, fruits and grapes - by 21.5 percent, meat - by 26.2, milk - by 47.3 percent, eggs - by 74.5 percent, fish - 2.5 times. At the same time, the export volumes of these types of food will increase significantly.

An increase in the productivity of agricultural crops brings to the fore the further industrialization of agriculture and the processing of raw materials on this basis, the creation of an appropriate infrastructure that ensures high - quality preservation of the harvested crop. Thanks to the selfless work of all the workers of the village, 230 enterprises for industrial processing of agricultural products were built and re - equipped in 2015, 114 new refrigerating chambers with a capacity of 77.8 thousand tons were put into operation. Thus, the total storage capacity of fruit and vegetable products has been brought to 832 thousand tons. This contributes to providing the population with agricultural products on a permanent basis, increasing their exports and maintaining price stability.

At the same time, special attention is paid to improving the well - being of rural workers, creating favorable living conditions for them that meet modern requirements, and improving the quality of housing and communal services.

As a result of the implementation of the State program for the construction of individual housing in rural areas according to standard projects for 2009 - 2013, 1,248 new complex built - up residential areas were created in 159 rural areas, on which more than 33.5 thousand modern comfortable individual residential buildings were built on an area of more than 4 , 6 million square meters. 1,677 km of water supply networks, 1,039 km of electrical networks, 1,346 km of gas supply networks and 981 km of highways, as well as over a thousand social and market infrastructure facilities were commissioned.

This year, 13 thousand individual residential houses will be built in the republic in 305 blocks of land. In the process of constructing new blocks, 300.5 km of water supply networks, 296.3 km of power supply networks, 307.5 km of gas supply networks, 264.8 km of access roads will be laid. 175 social and market infrastructure facilities, including 35 guzars, 25 shopping malls, 34 markets, 36 bakeries, 39 consumer service complexes and 6 mini - banks, will be built here.

The implementation of these and other projects in the countryside will undoubtedly contribute to an increase in the well - being of the population, and, as a consequence, to the further development of agriculture and an increase in productivity in this area.

List of references

1. Umarov, S. R. Innovative development and main directions of water management. // Economy and Innovative Technologies. 2017. Available at: <https://goo.gl/eEHSJK>. (in Uzbek).
2. Umarov, S. Scientific - theoretical basis of innovative development water resources of Uzbekistan // Bulletin of Science and Practice, 2018. № 4(12), p. 409 - 415.
3. Umarov S.R. Innovative development and main directions of water management. Scientific Electronic Journal "Economics and Innovative Technologies". No. 1, January - February 2017.
4. Бахретдинова Х.А., Хасанов Б.У., Умаров С.Р «Экологический менеджмент» учебное пособие. ТИИМ. 2014 г. 150 с. (date of the application: 14.03.2020)
5. Durmanov A., Umarov S. Economic - mathematical modeling of optimization production of agricultural production // Asia Pacific Journal of Research in Business Management 2018. № 9 (6), 10 - 21. (date of the application: 14.04.2020)

© Umarova D. I., 2020



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

БОЕВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ САМОЛЕТОВ, ОСНАЩЕННЫХ СВВП - 24 «ГЕФЕСТ»

Аннотация

В статье рассматриваются преимущества использования системы прицеливания СВВП - 24 «Гефест» на боевых истребителях военно - воздушных сил Российской Федерации. Также данная система прицеливания сравнивается с экономической и технической точки зрения, с системами прицеливания других стран.

Ключевые слова

Авиация, авиационная техника, средства поражения, бомбометание.

Техническое совершенство военной авиации современного государства прямым образом зависит от общего состояния науки, техники, промышленности (технологии), экономики и отражает уровень развития страны - ее мощь и могущество[1].

Авиационное средство поражения (АСП) составная часть авиационного вооружения, представляющая собой собственно средство и входящие в него устройства. АСП предназначено для огневого поражения наземных, водных и воздушных целей противника. К АСП относятся авиационные ракеты, бомбардировочные средства поражения, боеприпасы авиационного артиллерийского вооружения, зажигательные баки, авиационные мины и торпеды, выливные приборы

Далее более подробно рассмотрим систему прицеливания СВВП - 24 «Гефест» современных истребителей военно - воздушных сил Российской Федерации. Система расширяет спектр доступных тактических приёмов при поиске цели, выходе на цель, прицеливании и применении оружия по наземным целям. По утверждению производителя, эффективность удара свободнопадающими боеприпасами возрастает не менее, чем в три раза, за счёт увеличения дальности обнаружения цели, её классификации (опознавания), и улучшению точностных характеристик.

Идея устройства с одной стороны гениальна, а с другой проста, как и все гениальное. До СВВП - 24 любая модернизация систем прицеливания шла по линии более точного позиционирования цели. При помощи системы глобального позиционирования ГЛОНАСС происходит соединение позиционирования цели и носителя. То есть летательный аппарат выводится в нужную точку и производит бомбометание фактически под управлением компьютера[2].

Система СВВП - 24 "Гефест" за счет анализа данных ГЛОНАСС о взаимном расположении самолета и цели, учета величины атмосферного давления, влажности воздуха, скорости ветра, скорости полета и ряда других факторов рассчитывает курс, скорость и высоту сброса авиационного средства поражения, после чего бомбометание осуществляется в автоматическом режиме.

Использование бомбардировщиков Су - 24М, оснащенных подсистемой СВВП - 24 "Гефест", позволяет обеспечивать эффективность поражения объектов противника

неуправляемыми бомбами, сопоставимую с точностью применения корректируемых авиационных бомб.

Специализированная вычислительная подсистема СВП - 24 состоит из нескольких компонентов, размещенных как на борту летательного аппарата, так и на земле. Это позволяет не только производить навигационное бомбометание по заранее разведанной цели, но и осуществлять при необходимости прицеливание в режиме реального времени с учетом изменения оперативной обстановки.

Комплекс взаимодействует с внешними наземными, воздушными и космическими системами, от которых получает необходимую информацию исходя из положения летательного аппарата в пространстве, его координат и параметров полета, а также данных о цели. Рассчитывает оптимальный момент сброса бомб, при этом отклонение от цели не превышает 15–20 метров[4].

Точность бомбометания, например для ФАБ - 500 составляет 4 - 7 метров с высоты 5 - 6 км, то есть недоступных для ПЗРК, которые являются главной «системой» ПВО террористов во всех уголках мира.

Данная система не требует разработки новых, а позволяет работать с уже имеющимися и хорошо зарекомендовавшими себя видами боеприпасов, производство которых уже налажено.

Рассматриваемая система действительно принципиально отличается от американской концепции превращения в высокоточное оружие обычных бомб — JDAM. В США на бомбы свободного падения устанавливают комплекты, обеспечивающие их наведение на цель по данным GPS. То есть превращают обычные бомбы в управляемые. Стоимость такого комплекта составляет около 26 тыс. долларов США. Комплект является одноразового использования, так как уничтожается при взрыве. Мы же оснащаем комплектами сами летательные аппараты. Принцип многократного использования позволяет минимизировать затраты.

Список литературы:

1. Основные положения по технической эксплуатации авиатехники, 2007.
2. Марковский В. Ю. Штурмовик Су - 25 «Грач». Бронированный наследник Ил - 2 / В. Ю. Марковский, И. В. Приходченко. – 2011. – 160с.

© Беляев Г.А. 2020 г.

Shiryeva J. A.

1st year student of the Russian State University for the Humanities
Institute of Psychology. L.S. Vygotsky, Moscow, Russian Federation

HOW DRONES CAN SAVE A HUMAN LIVES?

This article is about the problem of modern technologies and their use in various industries. The purpose of the work is to identify the features of the use of drones in our life.

The following research methods were used in the work: analysis, collection and generalization, systematization, pedagogical experiment. The relevance of the work lies in the fact that modern

technologies are now widely used in our lives, they improve the quality of life and help in many vital situations.

Key words: modern technologies, drones, Internet companies, military industry, mass production.

Five years ago, people could not imagine that drones would appear in our lives that could save a person's life. An unmanned aerial vehicle is one that does not have a crew on board and can fly, that is, it does not require constant control. Nowadays, drones are used for various purposes. And we can assume that in the next 10 years they will change our lives. [1]

The history of drones began at the beginning of the last century. In the military industry: engineers worked on unmanned aerial vehicles, fighters, flying objects. They were used in the First and Second World Wars. In the 60s, their cost was reduced to the level of mass production, and the first prototype drones in the form of small aircraft or any other flying objects began to be used in the entertainment industry. [3]

Today, drones are used in agriculture, medicine, ecology, delivery, security, art and sports. In Japan, for example, drones are used on crops and fertilizers. They are also used to inspect forest massifs. There were large - scale fires in Siberia. Around 3 Million hectares of forest were covered by fire. With the help of drones the fire area was determined that helped to fast eliminate it. Also drones are used in marketing. For large Internet companies, the idea of delivering drones has become actively popularized around the world. The most notable example is Amazon with the Prime Air project. A project announced in 2013 that surprised everyone with its revolutionary plans. It was planned to deliver 84 % of packages with a weight of up to 2.5 kg using automatically manned drones within 30 minutes after ordering. For shooting movies and sporting events, drones can show good results. Drones can shoot at altitude and take wide photos and videos.

For example, there is a drone that is used in the provision of medical care. It has already been created in the Netherlands. Ambulance Drone has medical devices on board. You can call the drone on a special phone. To assist you need another person who will follow the instructions of the operator's doctor. For this, the drone is equipped with a camera and microphone, as well as a speaker. Drones also help in emergency situations. Every summer, thousands of people disappear into the forest. Search services launch a drone over the forest and this transfers the images, and the rescue team studies them and looks for a person. Only after the discovery of objects in the photograph, the detachment goes in search of. [5]

Unfortunately, there is another side. There was a crime problem after the appearance of drones. Drones can deliver contraband, weapons, bombs, and can be a serious military threat.

At the same time, drones help a person in the convenience of life, can perform many functions and even save a person's life. I believe that in the next 10 years, drones will radically change our lives for the better because modern science does not stand still.

References

1. International Federation of Robotics [https:// ifor.org/](https://ifor.org/) International Federation of Robotics
2. North American Automation Market Shattering Records in 2017. [https:// www.robotics.org / content - detail.cfm / Industrial - Robotics - News / North - American - Automation - Market - Shattering - Records - in - 2017 / content _ id / 6929](https://www.robotics.org/content-detail.cfm/Industrial-Robotics-News/North-American-Automation-Market-Shattering-Records-in-2017/content_id/6929)
3. Robotics industry statistics. [https:// www.robotics.org / Industry - Statistics.](https://www.robotics.org/Industry-Statistics)

4. Roland Siegwart, Illah Reza Nourbakhsh, Davide Scaramuzz: Introduction to Autonomous Mobile Robots. The Mit Press, zweite Auflage 2011.

5. Лукинов А. П. Проектирование мехатронных и робототехнических устройств. СПб.: Изд - во «Лань», 2012.

© Shiryayeva J. A. 2020

Эшмуродов З.О.,

к.т.н. доцент кафедры «Автоматизация и управление»

Навоийского государственного горного института г. Навои, Узбекистан

Орипова У.З. Саидова Ф.А.,

студентки 3 курса Энего - механического факультета

Навоийского государственного горного института г. Навои, Узбекистан

ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЕ ОБЪЕКТАМИ ГОРНОГО ПРОИЗВОДСТВА

АННОТАЦИЯ

В статье раскрыты новые возможности применения цифрового видеонаблюдения в горном промышленном секторе. Рассмотрены возможности систем видеонаблюдения, широко применяемых для обеспечения безопасности производственных зданий и охраны территорий, оснащённых автоматическими модулями видеоаналитики и интегрированными компьютерными программами. Приведена схема организация управления территориально распределённым горным производством с использованием мобильных и дистанционных систем видеонаблюдения

Ключевые слова: оптимизация, горно - производство, технологии, видеонаблюдение, проектирование, цифровизация, интеграция, роботизация, энергосбережения

Цифровая экономика, как база нового этапа технико - технологического развития современной цивилизации, оказывает значительное влияние на все области деятельности человека, в том числе и на горного производство.

Одной из важнейших составляющих цифровых систем управления в горном производстве являются системы видеонаблюдения (СВН) [1 - 2].

Применение средств видеонаблюдения, технического, машинного и компьютерного зрения в управлении технологическими процессами может стать эффективным направлением совершенствования горного производства.

В любой технологии электронно - оптического мониторинга и управления горнорудном производством одно из основных мест занимает СВН [3]. На рис. 1 дана схема организация управления территориально распределённым горным производством с использованием мобильных и дистанционных СВН.

Видеокамеры (ПКВН, МКВН, СПВН, ВБ, ВБПУ, БПЛА), направленные на объекты горного производства, выдают видеосигнал (видеокадры, видеоряды, видеопотоки). По коаксиальным кабелям и беспроводным радиоканалам видеoinформация поступает на рабочее место оператора, а коммутаторы КПВ и КСС выводят ее на экран монитора. Дополнительно реализуют различные автоматизированные режимы: организации и

архивации видеоинформации с возможностью повторного просмотра; обнаружения траектории движения подвижных объектов; распознавания объектов по морфологическим признакам; концентрирования внимания оператора на видеокамерах, зафиксировавших отклонения поведения объектов и горно - технологических параметров.

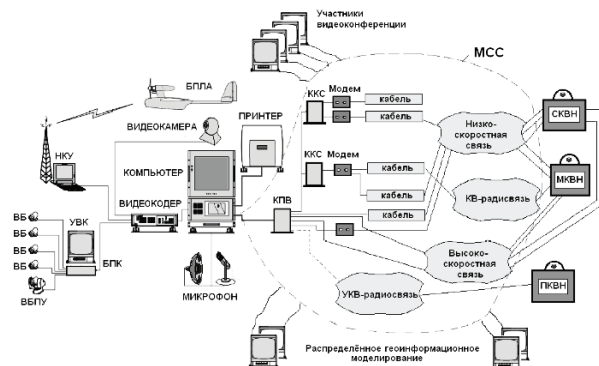


Рис. 1. Структура управления территориально распределённым горным производством с использованием мобильных и дистанционных СВН

Видеокамеры (ПКВН, МКВН, СПВН, ВВ, ВВПУ, БПЛА), направленные на объекты горного производства, выдают видеосигнал (видеокадры, видеоряды, видеопотоки). По коаксиальным кабелям и беспроводным радиоканалам видеоинформация поступает на рабочее место оператора, а коммутаторы КПВ и КСС выводят ее на экран монитора. Дополнительно реализуют различные автоматизированные режимы: организации и архивации видеоинформации с возможностью повторного просмотра; обнаружения траектории движения подвижных объектов; распознавания объектов по морфологическим признакам; концентрирования внимания оператора на видеокамерах, зафиксировавших отклонения поведения объектов и горно - технологических параметров.

Предлагаемые технические решения позволяют построить мобильные системы дистанционного наблюдения за объектами горного производства и территориями любой протяжённости и размеров.

Совместное использование СВН даёт множество вариантов получения синергетического эффекта: при оценке индивидуального состояния экскаватора (идентификация и определение местоположения экскаватора в карьере, индивидуальный контроль и учёт параметров экскаватора, ведение календаря), в процессе вскрыши (контроль работы оператора и состояния экскаватора), при загрузке (продолжительность загрузки, разгрузки горной массы), при оценке подвижности (контроль, двигательная активность) и др. [4,5].

Для дальнейшего совершенствования горно - технологических процессов, повышения скорости и безошибочности управления наиболее перспективным является разработка систем управления роботизированными горно - технологическими комплексами с использованием мобильных дистанционных систем автоматизированного видеонаблюдения, видео аналитики, видео администрирования. Новые возможности по улучшению комфортности и интеллектуальности труда могут быть обеспечены при

проектировании систем управления территориально распределённым горным производством с использованием мобильного и дистанционного видеонаблюдения, беспилотной видео сервисной автоматики, видео роботов, удалённых веб - клиентов – включённых в единую интегрированную систему самоорганизации горного предприятия.

Список использованной литературы

[1] © Свентицкий И.И., Башилов А.М., Королев В.А. Энергетическая экстремальность самоорганизации - основа общности информационно - коммуникационных технологий. – Труды международной научно - технической конференции Энергообеспечение и энергосбережение в сельском хозяйстве. 2014. Т. 1. С. 106 - 110.

© Свентицкий И.И., Башилов А.М., Королев В.А., 2014

[2] © Башилов А.М., Королев В.А. Видеонаблюдение и навигация в системах точного земледелия. – Вестник ФГОУ ВПО МГАУ им. Горькина». – М.: МГАУ, 3(34), 2009, с. 7 - 11.

© Башилов А.М., Королев В.А., 2009

[3] © Колесников Ю.П., Аванесов М.Ю. Концепция создания геопространственных систем видеосвязи на базе новых возможностей мультисервисных сетей обмена информацией – Информатика и космос», 2007, №4, С. 56 - 60.

© Колесников Ю.П., Аванесов М.Ю., 2007

[4] © Дамьяновски Владо. CCTV. Библия видеонаблюдения. – М.: Изд.: Security Focus, второе издание с дополнением и изменениями, 2018, – 470с.

© Дамьяновски Владо., 2018

[5] © Эшмуродов З.О., Бобожанов М.К, Холбоев Г.О. Системно - индивидуализированные принципы управления технологиями добычи. XVII УРАЛЬСКАЯ ГОРНОПРОМЫШЛЕННАЯ ДЕКАДА, VIII международной научно - технической конференция. “Инновационные геотехнологии при разработке рудных и нерудных месторождений” – 4 - 5 апреля 2019 г Сборник докладов Екатеринбург - 2019 стр. 246 - 252

© Эшмуродов З.О., Бобожанов М.К, Холбоев Г.О., 2020

© Эшмуродов З.О., Орипова У.З. Саидова Ф.А., 2020



ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Шюкоров Масуд Агаяр оглу

Доктор философии по философии, доцент, старший науч. сотрудник
Института Философии Национальной Академии Наук Азербайджан
г. Баку, Азербайджан

Shukurov Masud Agayar oglu

Doctor of Philosophy, Associate Professor, Senior Research Fellow, employee
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Azerbaijan
Baku, Azerbaijan

УСТОЙЧИВАЯ РАЗВИТИЯ КАК ЗОВ СОВРЕМЕННОСТИ (СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ)

SUSTAINABLE DEVELOPMENT AS A CALL FOR MODERNITY (SOCIO - PHILOSOPHICAL ASPECTS)

Резюме. Цель данной статьи, рассмотреть некоторые важные аспекты философии устойчивого развития, показать тренды приводящие на худшие и на лучшие сценарии, показать пути предотвращения подобных факторов. Отмечается, что кризисы различного рода в последнее десятилетие еще раз доказал всему миру, что необходимо пересмотреть неустойчивость сложившейся в мире модели развития. Подчеркивается, что все существующие модели были построены на основе абсолютизации экономического роста в ущерб решению социальных и экологических проблем.

В работе были использованы методы контент анализа документов международных организаций, документы о развитии страны, доклады и выступления ученых, глав государств.

Новизной в работе можно считать выводы полученные на анализе устойчивых трендов развития, описания их объемов и степени влияния на будущее.

В выводной части автор подводит итоги по анализу концепций устойчивого развития во всем мире, характеризует негативные и положительные тенденции, показывает пути выхода из кризисной ситуации. Так же автор, говоря об этапах постепенного перехода страны на устойчивого развития отмечает о роле воли правительства, поддержке инициатив по энергосберегающего и природоохраняющего хозяйствования. Отмечается, что для последовательного развития зеленой экономики необходимо перейти на недорогостоящей и чистой энергии. При сжигании ископаемого топлива, в том числе и углеводородного, парниковые газы вызывают изменение климата и оказывают негативное воздействие на окружающую среду. В то же время без стабильного электроснабжения страна не сможет подпитывать свою экономику. С этой целью в Азербайджане дан старт развитию альтернативных и возобновляемых источников энергии.

Ключевые слова: экологическая катастрофа, устойчивая развития, рост благосостояния населения, «зеленая» экономика, альтернативная энергия, возобновляемая энергия.

Resume. The purpose of this article is to consider some important aspects of the philosophy of sustainable development, to show the trends leading to the worst and best scenarios, to show the way to prevent similar factors. It is noted that the crises of different races in the last decade have

once again proved to the whole world that it is necessary to reconsider the instability embedded in the world of development models. It is emphasized that all existing models were built on the basis of the absolutization of economic growth in the solution of social and environmental problems.

The work used the methods of content analysis of documents of international organizations, documents on the development of countries, reports and the participation of scholars, the head of state.

Novelty to the work can count the results obtained in the analysis of sustainable development trends, descriptions of their volumes and degrees of influence on the future.

In the excerpt, the author presents the results of the analysis of the concepts of sustainable development in the world, characterizes the negative and positive trends, shows the way out of the crisis situation. Thus, the author speaks about the stages of gradual transition of the country to sustainable development, emphasizes the role of the government, supporting initiatives for energy saving and nature conservation. It is noted that for the subsequent development of the green economy it is necessary to move to low - cost and clean energy. When burning fossil fuels, including hydrocarbons, greenhouse gases cause climate change and have a negative impact on the environment. At the same time, without stable electricity supply, the country will not be able to feed its economy. With this goal in Azerbaijan, start the development of alternative and renewable energy sources.

Key words: ecological catastrophe, sustainable development, prosperity of the population, "green" economy, alternative energy, renewable energy.

Постановка задач. Кризисы различного рода в последнее десятилетие еще раз доказал всему миру, что необходимо пересмотреть неустойчивость сложившейся в мире модели развития. Этот модель был построен на основе абсолютизации экономического роста в ущерб решению социальных и экологических проблем. Конечно, подобное отношение уже было сформировано в научных кругах с середины 20 - го века. Инициаторы Римского Клуба несколько раз обращались к руководителям великих держав, чтобы пересмотреть свои пути развития. Еще в конце 1980 - х — начале 1990 - гг. в рамках структур ООН начали формировать новые концептуальные подходы к развитию общества и экономики, в частности новая теория, оказавшая огромное влияние на обсуждение новых моделей: устойчивое развитие (sustainable development). Состоявшаяся в июне 2012 года в Рио - де - Жанейро крупнейшая в XXI веке Конференция ООН по устойчивому развитию («Рио+20») фактически подвела итоги двадцатилетия попыток человечества изменить традиционный тип развития на модель устойчивого развития. Критическая необходимость такого перехода впервые была заявлена в Рио - де - Жанейро в 1992 году. К сожалению, этот призыв не был услышан странами и негативные тренды не только сохранились, но и, все более усилились.

В докладах и документах структур ООН перед и в ходе «Рио+20» отмечалось, что основой перехода к устойчивому развитию является формирование «зеленой» экономики. Переход к «зеленой» экономике в разных странах будет происходить по разному. Это в первую очередь зависела от специфики природного, человеческого, технотронного и институционального капиталов каждой страны, уровня ее развития и социально - экономических приоритетов, экологической культуры всего общества. В заключительном документе Конференции ООН в Рио - де - Жанейро отмечалось, что «Будущее, которое мы

хотим» (2012) в переходе к «зеленой» экономике каждая страна может выбирать подход в соответствии со своими национальными планами, стратегиями и приоритетами устойчивого развития, здесь не должно быть жесткого набора правил.

В докладах Программы ООН по данному вопросу по окружающей среде (ЮНЕП), «зеленая» экономика определяется как экономика, которая повышает благосостояние людей и обеспечивает социальную справедливость, и при этом существенно снижает риски для окружающей среды и перспективы ее деградации. Особенности такой экономики — эффективное использование природных ресурсов, сохранение и увеличение природного капитала, уменьшение загрязнения, низкие углеродные выбросы, предотвращение утраты экосистемных услуг и сохранения биоразнообразия, рост доходов населения и обеспечения их достойной занятости.

Цель данной статьи, рассмотреть некоторые важные аспекты философии устойчивого развития, показать тренды приводящие на худшие и на лучшие сценарии, показать пути предотвращения подобных факторов.

Новизной в работе можно считать выводы полученные на анализе устойчивых трендов развития, описания их объемов и степени влияния на будущее.

Степень разработанности темы. Во время исследования были классифицированы подходы в определении положительных и отрицательных трендов в тех или иных трудах и разработках известных ученых мира. Например, в «Обобщающем докладе для представителей властных структур ЮНЕП - а основная идея перевести экономики стран на «зеленый» путь развития. Отмечается, что «зеленая» экономика, это путь к устойчивому развитию и искоренению бедности.

Концепция «зеленой» экономики не заменяет собой концепцию устойчивого развития. Однако сейчас все шире признается тот факт, что достижение устойчивости почти полностью зависит от формирования «правильной» экономики. За прошедшие десятилетия человечество создавало новые богатства на основе антиэкологичной модели «коричневой» экономики.

В коллективном монографии «Устойчивое развитие: методология и методики измерения» авторы поочередно останавливаются в том мнении, что обеспечения устойчивого развития должно сопровождаться с первоначально с жесткими регламентами как в поведении предприятий, так и в общества. [Бобылев С.Н., Зубаревич Н.В., Соловьева С.В., Власов Ю.С. Устойчивое развитие: методология и методики измерения. М.: Экономика, 2011].

В другом коллективном монографии «Макроэкономическая оценка издержек для здоровья населения России от загрязнения окружающей среды» авторы больше всего подчеркивают вопросы экологической катастрофы охватывающие все спектры флоры и фауны. [Бобылев С.Н., Сидоренко В.Н., Сафонов Ю.В., Авалиани С.Л., Струкова Е.Б., Голуб А.А. Макроэкономическая оценка издержек для здоровья населения России от загрязнения окружающей среды. М.: Институт Всемирного банка, Фонд за - щиты природы, 2002].

В докладе Герасимчука И.В. «Государственная поддержка добычи нефти и газа в России: какой ценой?» автор впервые в соответствии с международной методологией, разработанной Глобальной инициативой по субсидиям Международного института устойчивого развития, описывает существующие в России субсидии в сфере добычи нефти

и газа. Подобный подход присуще всем странам, где экономика зависит от нефти - газо добычи. Здесь выявлены различные формы государственной поддержки производителей нефти и газа в виде прямого или косвенного бюджетного финансирования, налоговых льгот, возмещения ущерба, поддержки цен и доходов компаний, предоставления ресурсов, находящихся в собственности государства, а также государственных услуг по ценам ниже рыночных и проч. По возможности даны оценки данных субсидий в денежном выражении за 2009–2010 гг. Анализируются тенденции в сфере субсидирования добычи нефти и газа в России в будущем. Рассмотрены экономические и экологические последствия существующих субсидий в контексте поставленных задач государственной политики. Исследование призвано сделать государственное субсидирование ископаемых топлив в России более прозрачным. Доклад адресован сотрудникам министерств и ведомств, в компетенцию которых входит субсидирование добычи нефти и газа, ученым, представителям деловых кругов, организациям гражданского общества, а также заинтересованной международной аудитории [Герасимчук И.В. Государственная поддержка добычи нефти и газа в России: какой ценой? Москва — Женева, WWF России и IISSD, 2012]

Представления основного материала. Необходимость радикальных изменений в модели мирового развития, которая способна обеспечить благосостояние общества без избыточного давления на природу чувствуется все больше. Несмотря на некоторые консервации и, я бы сказал, восстановление воздушной оболочки планеты в связи с приостановлением работы многих крупных предприятий во всем мире из пандемии COVID19, еще раз дало всем понять, что пока есть возможность пересмотреть приоритеты развития. Интересы экономики, с одной стороны, и сбережение природы, с другой стороны, должны быть сбалансированы и должны ориентироваться на долгосрочную перспективу. При этом необходим инновационный рост и рост энергоэффективной, так называемой «зеленой» экономики, который, безусловно, выгоден всем странам» [2].

Для современного поколения само понятие «зеленая экономика» является новым, и пока не используется в официальных документах (исключения НГО «IDEA» возглавляемой старшей дочери Президента Азербайджана Лейлой Алиевой). Тем не менее, намеченные правительством цели на ближайшие 20 - 30 лет во многом совпадают с целями перехода к зеленой экономике. Это отражается в общей политике использования ресурсов и охраны окружающей среды на перспективу, имеющихся правовых и экономических инструментах. Вероятно, главная задача национальной экономики на современном этапе, отраженная в основных дорожных картах развития страны на среднесрочную и долгосрочную перспективу — уход от сырьевой модели экономики. 2017 - м году президентом Азербайджана была объявлена о финале сырьевой зависимости, начало эры нефтяного хозяйствования. Эта задача является центральной и в концепции зеленой экономики. Большинство ее целей включено в основные концептуальные документы.

Для реализации устойчивых целей развития страны необходимо предпринять значительные усилия, связанные с радикальным изменением набравших огромную инерцию природоёмких сырьевых тенденций. Становится все более очевидно — и кризис это подтвердил, — что сформировавшаяся в Азербайджане экспортно - сырьевая модель экономики исчерпала себя. Важной чертой новой модели должна стать экологическая устойчивость. К сожалению, в настоящее время все еще сохраняется такие

«антиустойчивые» тренды серьезное воздействие загрязнения окружающей среды на здоровье человека; структурные сдвиги в экономике, повышающие удельный вес природоэксплуатирующих и загрязняющих отраслей; высокий уровень показателей природоёмкости; природноресурсный характер экспорта; экологически несбалансированная инвестиционная политика, ведущая к росту диспропорций между природоэксплуатирующими и перерабатывающими, обрабатывающими и инфраструктурными отраслями экономики и др.

Формирование таких тенденций во многом связано с недоучетом экологического фактора в макроэкономической политике, что приводит к дальнейшей деградации окружающей среды, исчерпанию природных ресурсов. Эти тренды во многом связаны с природоёмкой реструктуризацией экономики, происходившей на фоне применения ресурсосберегающих и высокотехнологичных производств. «Утяжелению» структуры национальной экономики способствовали и высокие цены на энергоносители, огромный рост цен на нефть и сырье в 2000 - е гг. В целом в экономике произошел значительный сдвиг в пользу природоёмких отраслей в последний 20 лет.

В подавляющем большинстве развитых стран Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), стран с переходной экономикой в 1990–2000 - е гг. наблюдалось сокращение удельного веса в экономике добывающих отраслей и видов деятельности и таких, экологическое воздействие которых высоко. У нас в стране экологически негативные структурные сдвиги усугубил кризис, во время которого выжили прежде всего экспортные сырьевые отрасли, в том числе и благодаря государственной поддержке.

Кризис 2015 - го года наглядно показал колоссальную зависимость национальной экономики от эксплуатации и продажи природного сырья. Несмотря на тезисы об инновациях, модернизации, диверсификации, последние годы хозяйство страны пока не освободилась от зависимости экспортно - сырьевой отрасли.

При сложившихся в экономике подходах и современных антиустойчивых тенденциях экономика может перевести стрелки на зеленый путь с применением новых природосберегающей технологии. Это важная причина необходимости скорейшей и масштабной модернизации.

Новая экономика должна делать акцент на качественном, а не на количественном развитии. Стране не надо стремиться наращивать объемы добычи и использования природных ресурсов, дополнительно воздействовать на окружающую среду. У страны пока имеются огромные резервы природных ресурсов, связанных с модернизацией. Только энергетических ресурсов можно сэкономить почти половину, что подчеркивается в официальной Дорожной карте развития энергетической стратегии Азербайджанской Республики до 2030 года. Количественные ориентиры экономического роста, уве - личения ВВП должны уступать осознанию важности обеспечения социального и эко - логического качества роста.

С точки зрения экологической устойчивости будущая экономика должна обладать следующими важными чертами:

- в концептуальном плане в экономические стратегии, программы, планы включаются направления, сформулированные в документах ООН и ОЭСР, посвященные «зеленым» экономике и росту, низкоуглеродной экономике;

- существенное значение приобретают экологические условия жизни населения и их обеспечение;
- приоритет в развитии получают наукоемкие, высокотехнологичные, обрабатывающие и инфраструктурные отрасли с минимальным воздействием на окружающую среду;
- уменьшается удельный вес сырьевого сектора в экономике;
- радикально повышается эффективность использования природных ресурсов
- и их экономия, что отражается в резком снижении затрат природных ресурсов и объемов загрязнений на единицу конечного результата (снижение индикаторов природоемкости и интенсивности загрязнений);
- снижается загрязнение окружающей среды.

В Азербайджане, направления перехода к инновационной социально ориентированной экономике и к экологически устойчивому развитию в ближайшие годы фактически совпадают. Таким образом, в ближайшие 10–20 лет важным принципом социально - экономической политики и основой экологической политики должна стать политика «инновации».

Государство должно стимулировать такую технологическую модернизацию и предоставлять поддержку всем спектром накопленных в стране и мире экономических и правовых инструментов. Для перехода к «зеленой» экономике стране понадобится долгий период трансформации и модернизации существующей, структурно - технологических изменений, формирования новой модели. В связи с этим важной задачей является снижение издержек такого перехода и радикальное повышение эффективности использования природных ресурсов.

Облегчить и ускорить переход к «зеленой» экономике государство может с помощью экологически устойчивых и сбалансированных экономических реформ и создания соответствующей экономической среды на макроуровне. Устанавливаемые государством «экологические правила игры» в экономике ставят перед частным бизнесом задачу осознать и использовать подлинные возможности, предоставляемые переходом к «зеленой» экономике в ряде ключевых секторов, а также отреагировать на реформирование государственной политики и ценовые сигналы путем увеличения объемов финансирования и инвестирования в экологизацию экономики.

По отчету ООН «Об устойчивом развитии — 2020», Азербайджан занял 54 - ю позицию в «Индексе Целей устойчивого развития» среди 166 стран мира.

Всего же программа ООН предусматривает 17 позиций, каждая из которых имеет жизненно важное значение как для нынешнего, так и будущих поколений. И наиболее важная среди них, с чем все, наверное, согласятся, это ликвидация нищеты. Трудно даже себе представить, что в 21 веке нищета заключается не только в нехватке доходов и ресурсов для обеспечения средств к существованию на устойчивой основе. Она проявляется в голоде и недоедании, в ограниченном доступе к социальным услугам, в дискриминации и изоляции. И цель ООН - ликвидировать к 2030 году хотя бы крайнюю нищету в мире, которая сейчас определяется как проживание на сумму менее чем 1,25 доллара в день. Это вопрос в Азербайджане исчерпан с 2010 - го года

Хорошее здоровье и благополучие граждан в центре внимания нашего правительства, что особенно ярко проявились в последние месяцы на фоне пандемии нового коронавируса.

Мало можно назвать в мире стран, которые с меньшими потерями вышли из объятий этой заразы на первом этапе. А все благодаря достигнутому за последние годы успехам в улучшении здоровья и благосостояния людей. Во многих странах все еще сохраняется неравенство в сфере доступа к здравоохранению, хотя основу эффективной экономики составляют именно здоровые люди. Капитализм давно осознал, что выгоды от обеспечения здоровья людей перевешивают издержки. А в Азербайджане вопрос здоровья людей стоит на первом месте, как неоднократно подчеркивал это президент страны Ильхам Алиев, если даже это наносит ущерб экономике.

Говорить о качественном образовании и гендерном равенстве и вовсе не стоит. Бесплатное всеобщее среднее образование уже привело к сокращению неравенства и достижению гендерного равенства. Предоставление женщинам и девочкам равного доступа к образованию, медико - санитарному обслуживанию, достойной работе и участию в политических и экономических процессах не первый год способствует достижению устойчивости экономики и приносит пользу обществу.

А вот чистая вода и санитария – это то, с чем мы столкнулись сегодня, что больше связано с пандемией и засушливым летом. Правда, пока население особого дискомфорта с питьевой водой не испытывает - правительство приняло своевременные меры, а вот с поливами возможны проблемы. И это диктует необходимость рационального использования водных ресурсов. А это, в свою очередь, может способствовать улучшению управления производством продуктов питания и энергии и содействовать в обеспечении достойной работы и экономического роста. А вопросы санитарии и гигиены после пандемии, думается, прочно войдут в наш быт и без указаний сверху.

Выводы. Для всего этого нужна недорогостоящая и чистая энергия. При сжигании ископаемого топлива, в том числе и углеводородного парниковые газы вызывают изменение климата и оказывают негативное воздействие на окружающую среду. В то же время без стабильного электроснабжения страна не сможет подпитывать свою экономику. С этой целью в Азербайджане дан старт развитию альтернативных и возобновляемых источников энергии.

К сожалению, трудно перечислить все 17 позиций данной программы ООН с указанием тех работ, которые по ним проделаны правительством. Просто хочется отметить, что достижения страны по многим из них фиксируют самые строгие международные институты. Это:

- Достойная работа и экономический рост;
- Индустриализация, инновации и инфраструктура;
- Уменьшение неравенства внутри стран;
- Устойчивые города и населенные пункты;
- Ответственное потребление и производство;
- Борьба с изменением климата;
- Сохранение морских экосистем;
- Сохранение экосистем суши;
- Мир, правосудие и эффективные институты;
- Партнерства в интересах устойчивого развития.

А такого гармоничного развития всех важнейших сфер общественной, политической и экономической жизни может добиться не каждая страна.

Литература

1. Навстречу «зеленой» экономике: пути к устойчивому развитию и искоренению бедности. Обобщающий доклад для представителей властных структур. ЮНЕП, 2011.
2. <http://www.priroda.ru/news/detail.php?ID=10646>.
3. Бобылев С.Н., Зубаревич Н.В., Соловьева С.В., Власов Ю.С. Устойчивое развитие: методология и методики измерения. М.: Экономика, 2011;
4. Бобылев С.Н., Сидоренко В.Н., Сафонов Ю.В., Авалиани С.Л., Струкова Е.Б., Голуб А.А. Макроэкономическая оценка издержек для здоровья населения России от загрязнения окружающей среды. М.: Институт Всемирного банка, Фонд за - щиты природы, 2002.
5. Герасимчук И.В. Государственная поддержка добычи нефти и газа в России: какой ценой? Москва — Женева, WWF России и IISD, 2012.
6. Азербайджан впереди по всем 17 целям устойчивого развития. <https://haqqin.az/news/184699>

© Шюкюрюв Масуд Агаяр оглу 2020



ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бердзенишвили И.Г.,
к.т.н., профессор, факультет химической технологии и металлургии ГТУ,
г. Тбилиси, Грузия
Шавишвили Н.Р.,
магистрант, факультет химической технологии и металлургии ГТУ,
г. Тбилиси, Грузия

ТЕРМОДИНАМИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СЕРОВОДОРОДНОЙ КОРРОЗИИ МЕТАЛЛА

Аннотация

В статье представлены результаты термодинамического моделирования сероводородной коррозии металла. Прогнозирование возможности протекания реакций и равновесного состояния в системе $Fe-H_2S_{(ж/з)}$ в интервале температур 273 - 298 К, а также оценка состава продуктов коррозии выполнялись с помощью экспресс - метода расчета изменения свободной энергии Гиббса химических реакций.

Ключевые слова: термодинамическое моделирование, сероводородная коррозия, металл, реакция, энергия Гиббса.

Термодинамическое моделирование и анализ процессов осадкообразования на стали в средах, содержащих сероводород, создают основу научного метода исследования сероводородной коррозии конструкционного металла. С помощью термодинамических расчетов существенно сокращается число экспериментальных исследований по установлению природы осажденных $Fe-S$ фаз, которая, как известно, значительно влияет на скорость коррозии металла [1, с. 319; 2, с. 114].

В настоящем исследовании прогнозирование физико - химических процессов, положения равновесия в системе $Fe-H_2S_{(ж/з)}$ в интервале температур 273–373К и быстрая оценка состава продуктов коррозии выполнялись с помощью экспресс - метода расчета $\Delta G_{T,r}^0$ изменения свободной энергии Гиббса химических реакций [3].

Для достижения цели исследования расчет изменения энергии Гиббса реакции проводился без учета изменения теплоемкости реакции ($\Delta C_p = 0$) по термодинамическому уравнению:

$$\Delta G_{T,r}^0 = \Delta H_{298,r}^0 - T\Delta S_{298,r}^0,$$

с применением для участников реакции стандартных значений энтропии (S_{298}^0) и энтальпии (ΔH_{298}^0).

Исходные термодинамические данные для компонентов реакций брались в соответствии с [4, с. 73, 77; 5]. Основные взаимодействия в контактной зоне системы $Fe-H_2S_{(ж/з)}$ выражены следующими схемами:

1. $Fe + H_2S_{ж} = FeS_{(макинавит)} + H_2$;
2. $Fe + H_2S_{ж} = FeS_{(аморф)} + H_2$;
3. $Fe + H_2S_{газ} = FeS_{(макинавит)} + H_2$;

4. $\text{Fe} + \text{H}_2\text{S}_{\text{ж}} = \text{FeS}_{(\text{проллит})} + \text{H}_2$
5. $2\text{Fe} + 3\text{H}_2\text{S}_{\text{ж}} = \text{FeS}_{(\text{макинавит})} + \text{FeS}_2_{(\text{пирит})} + 3\text{H}_2$;
6. $4\text{Fe} + 6\text{H}_2\text{S}_{\text{ж}} = \text{Fe}_3\text{S}_4_{(\text{трейгит})} + \text{FeS}_2_{(\text{пирит})} + 6\text{H}_2$;
7. $4\text{Fe} + 7\text{H}_2\text{S}_{\text{ж}} = \text{Fe}_3\text{S}_4_{(\text{трейгит})} + \text{FeS}_2_{(\text{пирит})} + \text{S} + 7\text{H}_2$;
8. $4\text{Fe} + 7\text{H}_2\text{S}_{\text{ж}} = \text{Fe}_3\text{S}_4_{(\text{трейгит})} + \text{FeS}_2_{(\text{марказит})} + \text{S} + 7\text{H}_2$;
9. $2\text{Fe} + 3\text{H}_2\text{S}_{\text{арк}} = \text{FeS}_{(\text{макинавит})} + \text{FeS}_2_{(\text{марказит})} + 3\text{H}_2$;
10. $2\text{Fe} + 4\text{H}_2\text{S}_{\text{ж}} = \text{FeS}_{(\text{макинавит})} + \text{FeS}_2_{(\text{марказит})} + \text{S} + 4\text{H}_2$.

Как видно, продуктами коррозионных взаимодействий являются стабильные и нестабильные сульфиды железа. Отметим, что данный перечень реакций вполне достаточен для прогнозирования и оценки взаимодействий между компонентами исследуемой системы. Расчеты изменения свободной энергии Гиббса выполнены с использованием программного обеспечения Microsoft Excel и приведены в табл. 1.

Таблица 1. Значения ΔG_T^0 химических реакций при разных температурах

#	ΔG_T^0 реакций при различных температурах, кДж / моль				
	273	298	323	348	373
1	- 72,388	- 73,425	- 74,461	- 75,498	- 76,534
2	- 60,462	- 61,600	- 62,739	- 63,877	- 65,016
3	- 68,789	- 67,739	- 66,690	- 65,640	- 64,591
4	- 66,408	- 67,456	- 68,503	- 69,551	- 70,598
5	- 168,509	- 170,606	- 172,703	- 174,800	- 176,897
6	- 74,258	- 79,034	- 83,811	- 88,587	- 93,363
7	- 81,300	- 87,081	- 92,862	- 98,644	- 104,425
8	- 81,905	- 87,705	- 93,505	- 99,305	- 105,105
9	- 38,095	- 40,112	- 42,332	- 44,450	- 46,569
10	103,129	113,583	124,037	134,491	144,945

Обобщая результаты термодинамического моделирования, отметим возможность протекания реакций № 1 - 9 в температурном интервале 273 - 373 К, причем реализация реакции № 9 наименее вероятна. Среди рассмотренных взаимодействий доминантной является реакция № 5, для которой температурная зависимость энергии Гиббса описывается уравнением: $-145,61 - 0,0838T$.

Таким образом, термодинамический анализ процессов осадкообразования на стали в сероводородной среде показал, что первичными продуктами коррозии являются макинавит (*Mk*) и пирит (*Py*). При этом, вследствие термодинамической нестабильности макинавита, возможна его трансформация в другие формы и продолжение процесса разрушения металла.

Термодинамическое моделирование процесса коррозии металла также показывает, что выход доминирующей реакции максимален в интервале температур 273 - 298 К и уменьшается с повышением температуры.

Список использованной литературы

1. Синютина С.Е., Вигдорович В.И. Современное состояние и проблемы сероводородной коррозии металлов в растворах электролитов. Вестник ПГУ, т. 7, вып. 3, 2002. – С. 319 - 323.

2. Горшков В.И., Кузнецов И.А. Основы физической химии. Изд. 3 - е. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2009. – 407 с.
3. <http://eugene980.narod.ru/kp.htm>
4. Равдель А.А., Пономарева А.М. Краткий справочник физико - химических величин. 8 - е изд. – Л.: Химия, 1983. – 232 с.
5. https://mipt.ru/education/chair/.../e13/f_3xwi4p-arpfsvxqjjp.doc

© Бердзенишвили И.Г., Шавишвили Н.Р., 2020

Ковалев М.С.

Бакалавр

Иркутский Национальный

Исследовательский Технический Университет

Иркутск, Россия

Горяшин Н.А.

Бакалавр

Иркутский Национальный

Исследовательский Технический Университет

Иркутск, Россия

О СОЗДАНИИ НОВОГО МАТЕРИАЛА НАНОМОДИФИЦИРОВАННОГО НЕФТЯНОГО ПЕКА

Аннотация

Приведены результаты исследований по получению нового композиционного материала - нефтяного пека. Нефтяной пек предназначен для применения в качестве связующего для производства алюминия высокой частоты, взамен канцерогенному каменноугольному пеку. Нефтяной материал обладает низкой зольностью, высоким содержанием ξ - фракции. В нем отсутствуют 3,4 бензапирены и вода.

Ключевые слова

нефтяной пек, каменноугольный пек, связующее, фуллереноподобный углерод, модификатор.

Нефтяные пеки, полученные из нефтяных остатков (тяжелой смолы пиролиза, гудрона, мазута и др.) в сравнении с каменноугольными отличаются по нескольким показателям. В нефтяном пеке отсутствует бенз[а]пирен и другие полициклические ароматические углеводороды, однако содержание α - фракции (веществ нерастворимых в толуоле) всего 1 - 2 %, у каменноугольного пека, который используется при производстве анодной массы для выплавки алюминия, данный показатель равняется 25 - 30 % . Электронная фотография нефтяного пека показана на рисунке 1.

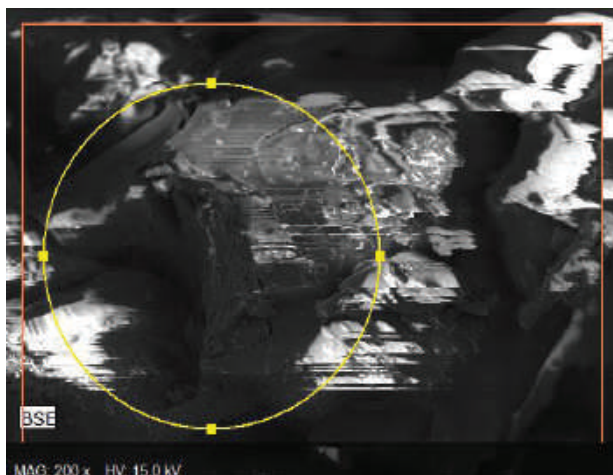


Рисунок 1. Микрофотография нефтяного пека

Модификация нефтяного пека углеродными наноструктурами изменит показатель α -фракции до допустимых значений. [1,2]

Углеродный нано модификатор получают в процессе производства кристаллического кремния, где в качестве восстановителя применяют нефтяной кокс, образуется продукт газоочистки после флотации которого, путем нескольких переочисток пенного продукта выделяется фуллереноподобные углеродные нанотрубки (УНТ) с содержанием углерода до 99,5%. [1 - 2] Электронная микрофотография концентрата наноструктур (МД1) показаны на рисунке 2. [3]

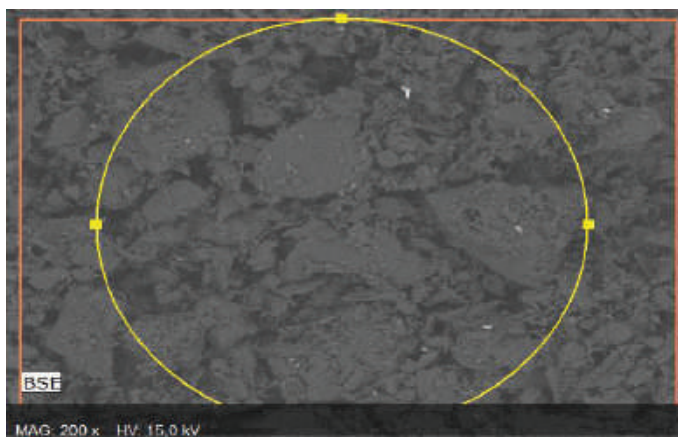


Рисунок 2. Микрофотография углеродного наномодификатора (МД - 1)

Для определения предполагаемых показателей нано модифицированного нефтяного пека был произведен элементный анализ сырьевых компонентов на рентгеновском

спектрометре VRA - 20 с использованием рентгеновской трубки с вольфрамовым анодом, показанный на рисунке 3.

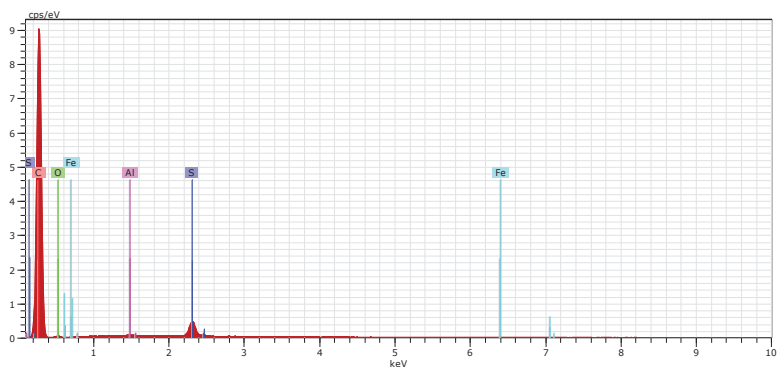


Рисунок 3. Результат элементного анализа наномодификатора

Данный анализ показал наличие железа и алюминия в нано модификаторе. Ранее было неизвестно о содержании данных элементов в МД - 1. Влияние данных примесей на нано модифицированный нефтяной пек неизвестно, потому что в каменноугольном пеке данные вещества отсутствуют.[4,5]

Предполагаемый вариант решения данной проблемы будет модернизация технологии получения наномодификатора.

Статья подготовлена с использованием результатов исследований, выполненных в рамках проекта «Создание инновационной технологии получения импортозамещающего нефтяного пека для цветной металлургии и электродного производства», уникальный идентификатор проекта – RFMEFI60419X0247.

Список использованной литературы:

1. Производство алюминия. / В.Г. Терентьев, А.В. Сысоев, И.С. Гринберг [и др.] – Москва :Металлургия, 1997. - 350 с. – Текст: непосредственный.
2. ГОСТ 10200 - 83 – Пек каменноугольный электродный. Технические условия. Введен в действие 01.01.1985
3. Mannweiler, U. Reduction of polycyclic aromatic hydrocarbons (PAH) by using petroleum pitch as binder material: a comparison of anode properties and anode behavior of petroleum pitch and coal tar pitch anodes // Fuel and Energy Abstracts Volume: 38, Issue: 6, November, 1997, pp. 431
4. Хайрутдинов И. Р. Пути получения пека из нефтяного сырья. И.Р. Хайрутдинов. – Москва : ЦНИИТЭНефтехим, 1991. - 48 с. Текст : непосредственный.
5. Ковалев, М.С. Классификация связующих материалов на примере каменноугольных и нефтяных пеков. / М.С. Ковалев, Д.В. Симошенко, Д.Д. Поликарпова. – Текст: непосредственный. // Молодежный вестник ИрГТУ. – 2019. - №1. – С. 86 - 88.

© Ковалев М.С., Горяшин Н.А. 2020



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

INFORMATION SUPPLY AS AN IMPORTANT CONDITION FORMATION OF ENTREPRENEURSHIP INFRASTRUCTURE

Abstract. The purpose of the article is to study the role of information in the infrastructure of modern entrepreneurship, to develop scientifically grounded proposals and recommendations to improve the efficiency of the functioning of entrepreneurial structures based on the formation of a favorable information environment for entrepreneurship.

Keywords. Information, infrastructure, entrepreneurship, formation, development.

Information infrastructure is the basic part of the infrastructure for supporting entrepreneurship, providing information and communication interconnection between its constituent parts (Fig. 1).

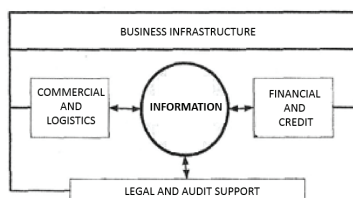


Figure 1. Components of the business support infrastructure

The components of the information infrastructure are:

- information resources (IR) (both state and non - state), formed by governing bodies of all levels, economic entities, institutions, public associations, individual citizens in order to ensure their activities and differing from each other in volume, in the way organizing and presenting information;
- organizations of various levels (national, territorial, sectoral, etc.) carrying out information and analytical activities, involving the implementation of processes and procedures carried out in the formation, storage, protection, search, dissemination and provision of access to RR, provision of information and analytical services, and specializing in the types of accumulated and disseminated information, in its thematic orientation, in the region of service, etc.
- information and communication tools and technologies (software and hardware platforms, computer networks of local and global scales, communications and telecommunications, as well as organizations that ensure their development, operation and implementation).

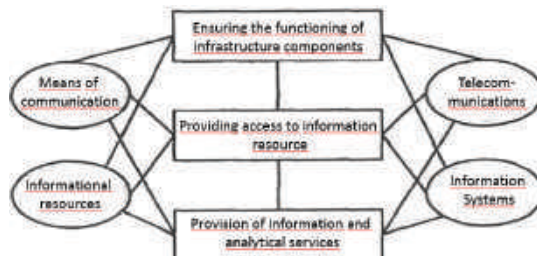


Figure 2. Block diagram of information infrastructure

The functional capabilities of AI entrepreneurship are significantly influenced by the following factors: the development of the information market; availability and quality of software and hardware; unified telecommunication space, means of communication and information transfer; legislative - normative base, regulating the work of the entire system; institutions that collect, process, store and distribute information according to the needs of market participants, measures of state support for AI.

Conclusions and proposals: at the present stage of economic development in the field of entrepreneurship, the role of information increases significantly, further effective business development depends on the degree of information support; a single information space will significantly increase the efficiency of the functioning of entrepreneurial structures by increasing the level of information infrastructure of entrepreneurial activity; using the opportunities of the Internet exhibition allows entrepreneurs to optimize information flows, directly accelerate and improve the quality of the process of doing business itself; development of a set of measures to improve the information environment, provides effective information support for entrepreneurial activity; the use of information and indicative forecasting of financial results will optimize the adoption of planning and management decisions.

References

1. Drobyazko, S., Vinichenko, O., Chayka, Y., Nechyporuk, N., & Khasanov, B. (2020). Increasing efficiency of entrepreneurial potential in service sector. *Journal of Entrepreneurship Education*, 23(S1). p. 1 - 8
2. Afanasieva O., Volska O., Khasanov B., Yemtsev V., Matveeva V. (2020). Strategic Management Mechanism of Innovative Development of Industrial Companies. *Academy of Strategic Management Journal*, 19 (4) p. 1 - 7
3. Durmanov, A., Kalinin, N., Drobyazko, S., Yanishevskaya, K., Shapovalova, I. (2019). Strategic support of innovative activity of modern enterprises. 34th IBIMA Conference: 13 - 14 November 2019, SpIn
4. Durmanov, A., Bayjanov, S., Khodjimukhamedova, S., Nurimbetov, T., Eshev, A., Shanasirova, N. (2020). Issues of accounting for organizational and economic mechanisms in greenhouse activities. *Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems*, Vol. 12, No 07 - Special Issue pp. 114 - 126 doi: 10.5373 / jardcs / v12sp7 / 20202089

© Khasanov Javokhir., 2020

Жердева И. Б.

Волгоградский институт управления – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»
Научный руководитель: Кубанцева О.В., к.э.н.

АУДИТ ОПЛАТЫ ТРУДА В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Сегодня вопросы обеспечения экономической безопасности предприятия представляют особый интерес, так как российские предприятия работают в сложных экономических условиях.

Под экономической безопасностью предприятия в целом понимают состояние защищенности предприятия от внутренних и внешних угроз, при котором предприятие способно эффективно использовать в процессе хозяйственно - экономической деятельности все имеющиеся ресурсы и достигать финансовые, рыночные и социальные цели развития [4].

Экономическая безопасность является результатом взаимодействия нескольких функциональных элементов, одним из которых выступает кадровая безопасность, отражающая наличие и эффективность использования трудовых ресурсов предприятия. Большинство современных исследований отмечают, что персонал предприятия играет определяющую роль в систем функционирования компании и влияет и на другие компоненты экономической безопасности – производственную, информационную, имущественную и т.д. [2].

Таким образом, обеспечение кадровой безопасности является одной из главных задач в системе экономической безопасности предприятия. В этой связи очень важен вопрос оплаты труда и расчетов с персоналом на предприятии.

С одной стороны, предприятию необходимы высококвалифицированные и ответственные специалисты с высокой производительностью труда, с другой стороны, такой персонал требует значительных расходов на оплату труда, а главной целью предприятия является получение прибыли, поэтому любой руководитель стремится к сокращению издержек, в т.ч. и по заработной плате.

При этом следует отметить, что в связи с важной социальной функцией оплаты труда государство также путем нормативно - правового регулирования участвует в процессах оплаты труда сотрудников. В частности, устанавливается минимальный размер оплаты труда, а также ответственность должностных лиц и владельцев предприятий за неполную и несвоевременную выплату заработной платы сотрудникам согласно Кодексу об административных правонарушениях и Уголовному кодексу [1].

Таким образом, оплата труда и расчеты с персоналом сами по себе имеют противоречивую природу и, соответственно, почву для манипуляций и нарушений, что можно рассматривать в качестве угрозы экономической безопасности предприятия. В случае допущения ошибок или несоблюдения требования законодательства при расчетах с персоналом, предприятие рискует не просто потерять сотрудников, но и получить достаточно строгие санкции со стороны государственных органов, что влечёт за собой финансовые, кадровые и имиджевые потери, и, соответственно, негативно влияет на уровень экономической безопасности предприятия

Здесь необходимо отметить, что система экономической безопасности предприятия предполагает постоянный контроль и мониторинг угроз и рисков экономической безопасности для своевременного реагирования на выявленные негативные факторы, поэтому в системе экономической безопасности целесообразно использовать аудиторские проверки не просто как средство подтверждения достоверности бухгалтерской отчетности, но и выявления нарушений и неточностей в финансовой документации и связанной с ней хозяйственно - экономической деятельностью [3].

Своевременное обнаружение таких фактов и определение причин их возникновения уже сами по себе являются механизмом обеспечения экономической безопасности предприятия.

Что же касается оплаты труда и расчетов с персоналом – то данный участок бухгалтерского учета и аудита является одним из самых сложных, влияющих на стабильность и трудоспособность трудового коллектива, поэтому требует особого внимания во время аудиторской проверки.

Во время аудиторской проверки оплаты труда и расчетов с персоналом в качестве источников информации выступают: коллективный договор; трудовые договоры; штатное расписание; личные карточки сотрудников; табеля учета рабочего времени; расчетно - платежные ведомости; положение об оплате труда; наряды на работу; листы временной нетрудоспособности; учетные регистры по счетам 68, 69, 70, 73; бухгалтерский баланс и др. [1].

Кроме указанных документов, в случае возникновения дополнительных вопросов, аудиторы также могут затребовать информацию о правилах приема и увольнения сотрудников предприятия, о функционирующей в компании системе оплаты труда, о системе учета рабочего времени, чтобы исключить нарушения трудового законодательства на проверяемом предприятии.

Проведение аудиторской проверки может вестись с использованием таких процедур как анализ документов, встречная и взаимная проверка документов, арифметический пересчет, прослеживание учетных записей и т.д.

Аудиторская проверка расчетов с персоналом по оплате труда включает в себя такие этапы:

Этап 1: Проверка соблюдения трудового законодательства, проверка состояния внутреннего учета и контроля в сфере трудовых отношений.

Этап 2: Проверка организации учета и контроля начисления заработной платы, проверка первичных документов и сравнение с данными расчетной ведомости, а также верификация правильности их заполнения.

Этап 3: Проверка правильности начислений отпускных, пособий по временной нетрудоспособности, соблюдения правильности расчетов среднедневного заработка, а также размеров пособий в зависимости от стажа работы сотрудника.

Этап 4: Проверка правильности производимых удержаний из заработной платы (НДФЛ, лишние суммы, выплаченные ранее, сумма ущерба предприятию, нанесенного сотрудниками, суммы по исполнительным листам), проверка правильности исчисления налогооблагаемой базы с учетом командировочных расходов и налоговых вычетов.

Этап 5: Проверка расчетов с деponentами, в т.ч. причин и обоснованности появления задолженности, законности их списания.

Этап 6: Проверка правильности расчетов по страховым взносам на социальные нужды.

Этап 7: Проверка состояния аналитического и синтетического учета операций по начислению заработной платы, в частности, проводится сравнение оборотов по счету 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» (по кредиту со счетами 20, 26, 68, 69, по дебету – со счетами 50 / 51, 76). Сравнение сальдо 70 счета с суммой задолженности по оплате труда.

Проведение всех указанных этапов позволяет в итоге аудитору дать заключение о правильности или же напротив, допущенных нарушениях при расчетах с персоналом по оплате труда. Таким образом, руководство предприятия получает необходимую информацию о возможных угрозах экономической безопасности и может принять

соответствующие управленческие решения, направленные на устранение выявленных нарушений и предотвращение нежелательных последствий.

Отметим, что аудиторская проверка оплаты труда может проводиться не только внешним аудитором, но и быть объектом внутреннего аудита.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что аудит оплаты труда в системе экономической безопасности является инструментом раннего выявления финансовых, правовых и социальных угроз экономической безопасности и основой для принятия мер превентивного и корректирующего характера для обеспечения прозрачности и корректности осуществления расчетов с персоналом по оплате труда.

Литература

1. Арская Е.В., Усатова Л.В., Ключева Ю.С. Аудит расчетов с персоналом по оплате труда // Белгородский экономический вестник. – 2019. - №3(95). – С. 174 - 177.
2. Давыдова А.А., Захарова Р.Л. Система контроля оплаты труда персонала как фактор обеспечения экономической безопасности предприятия // Актуальные вопросы экономических наук и современного менеджмента: сб. ст. по матер. VII междунар. науч. - практ. конф. № 2(5). – Новосибирск: СибАК, 2018. – С. 53 - 60.
3. Казанцева Е.Э. Аудит в системе экономической безопасности предприятия // Инновационная наука. 2016. №6 - 1.
4. Мезенцева Ю.Р., Жукова Т.В., Онищенко Д.Н., Виноградова М.А. Аудит в системе экономической безопасности коммерческого предприятия // Управление экономическими системами. – 2017. - №106.

© И. Б. Жердева 2020

Клепиков Н.В.,

к.э.н., доцент кафедры финансового менеджмента
СГУ им. Питирима Сорокина, г. Сыктывкар, Российская Федерация

КРИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДИК АНАЛИЗА ЗАТРАТ НА ОПЛАТУ ТРУДА

Заработная плата является ключевым аспектом на рынке труда. В статье рассматриваются методики анализа затрат на оплату труда, определены основные сходства и различия у разных авторов

Ключевые слова: *заработная плата, фонд оплаты труда, методики анализа, анализ производительности труда.*

Заработная плата является важным средством мотивации и стимулирования высокоэффективной трудовой деятельности персонала. Анализ расчетов с персоналом по оплате труда на любом предприятии имеет огромное значение.

Наиболее известные методики в экономической литературе представлены следующими авторами: Поздняковым В.Я., Ковалевым В.В. и Волковой О.Н., Скамай Л.Г. и Трубочкиной

М.И., Любушиным Н.П., Савицкой Г.В., Войтоловским Н.В., Калининой А.П. и Мазуровой И.И.

Обзор методик анализа расходов на оплату труда показал, что у большинства авторов схожее мнение о направлениях анализа. Почти все авторы рассматривают анализ затрат на оплату труда в тесной связи с анализом трудовых ресурсов. Явные отличия обнаруживаются в обозначениях показателей и коэффициентов, в уровне сложности расчетов, наглядности расчетов (табличный или коэффициентный методы), а также значимости и важности определенных направлений анализа. Методики анализа труда и фонда заработной платы представлены в таблице 1.

Таблица 1
Методики анализа труда и фонда заработной платы.

Авторы	Методики					
	Анализ состава и численности персонала предприятия	Анализ движения персонала предприятия	Анализ эффективности использования рабочего времени	Анализ эффективности использования персонала предприятия	Анализ производительности труда на предприятии	Анализ использования фонда заработной платы
Поздняков В.Я	+	+	+		+	+
Савицкая Г.В.	+	+	+	+	+	+
Любушин Н.П.	+	+	+		+	+
Ковалёв В.В., Волкова О.Н.	+				+	+
Под ред. Войтоловского Н.В., Калининой А.П., Мазуровой И.И.	+			+	+	+
Скамай Л.Г., Трубочкина М.И.	+		+			+

У большинства авторов совпадают методики анализа труда и фонда заработной платы. Они рассматривают в большей степени совокупность анализа состава и численности персонала предприятия, анализа эффективности использования рабочего времени, анализа производительности труда на предприятии и анализа использования фонда заработной платы (таблица 2). Рассмотрим каждый анализ по отдельности и определим сходства и различия у каждого автора.

Таблица 2

Анализ состава и численности персонала предприятия и движение трудовых ресурсов.

Авторы	Показатели					
	Обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами	Состав рабочих по уровню квалификации	Качественный состав трудовых ресурсов	Численность основных рабочих (трудоемкость / эффективный фонд рабочего времени)	Численность вспомогательных рабочих	Коэффициенты оборота, выбытия, текучести
Поздняков В.Я	+			+	+	+
Савицкая Г.В.	+	+	+			+
Любушин Н.П.	+	+		+	+	+
Ковалёв В.В., Волкова О.Н.	+	+				+
Под ред. Войтоловского Н.В., Калининой А.П., Мазуровой И.И.	+			+	+	+
Скамай Л.Г., Трубочкина М.И.	+			+		+

Также нужно изучить эффективность использования рабочего времени, ведь именно труд, затраченный на производство, определяемый количеством рабочего времени,

эффективность труда и его производительность в большей мере влияют на выпуск продукции. В таблице 3 приведены показатели, по которым авторы проводят анализ эффективности рабочего времени.

Таблица 3
Анализа эффективности использования рабочего времени.

Авторы	Показатели		
	Фонд рабочего времени (численность рабочих* кол - во дней* прод - ть дня)	Целодневные и внутрисменные потери рабочего времени	Непроизводительные затраты рабочего времени
Поздняков В.Я	+	+	
Савицкая Г.В.	+	+	
Любушин Н.П.	+	+	+
Скамай Л.Г., Трубочкина М.И.	+	+	

Таблица 4
Анализ производительности труда.

Авторы	Показатели		
	Обобщающие показатели (среднегодовая, среднедневная, среднечасовая выработка)	Частные показатели (затраты времени на производство единицы продукции или выпуск продукции определенного вида)	Вспомогательные показатели (затраты времени на выполнение единицы определенного вида работ или объем выполненных работ)
Поздняков В.Я	+		
Савицкая Г.В.	+	+	+
Любушин Н.П.	+	+	
Ковалёв В.В., Волкова О.Н.	+	+	
Под ред. Войголовского Н.В., Калининой А.П., Мазуровой И.И.	+		

В многих методиках анализ использования фонда заработной платы начинается с расчета абсолютного и относительного отклонения фактической его величины от базовой с выявлением экономии или перерасхода фонда заработной платы.

$$\Delta \text{ФОТ}_{\text{абс}} = \text{ФОТ}_{\text{факт}} - \text{ФОТ}_{\text{баз.}}$$

Расчет абсолютного отклонения производится по персоналу в целом, по видам выплат и по категориям работников, но по нему нельзя судить об экономии или перерасходе фонда по оплате труда.

Относительное отклонение рассчитывается как разность между фактической суммой зарплаты и базовым фондом, скорректированным на индекс объема производства продукции или выпуска продукции. Авторы разных методик по-разному рассчитывают относительное отклонение.

Например, Войтоловский Н.В., Калинина А.П. и Мазурова И.И. производят расчет по формуле:

$$\Delta \text{ФОТ}_{\text{отн}} = \text{ФОТ}_1 - \text{ФОТ}_0 * J_{\text{оп}}, \text{ где } J_{\text{оп}} - \text{индекс роста объема продукции.}$$

Савицкая Г.В. корректирует только переменную часть ФОТ:

$$\Delta \text{ФОТ}_{\text{отн}} = \text{ФОТ}_1 - (\text{ФОТ}_{\text{пер}0} * I_{\text{ВП}} + \text{ФОТ}_{\text{пост}0}), \text{ где}$$

$I_{\text{ВП}}$ – индекс объема производства продукции или выпуска продукции. [8, с.68]

Скамай Л.Г. и Трубочкина М.И. считают, что переменная часть ФОТ изменяется пропорционально объему производства продукции, а постоянная часть оплаты труда не изменяется при увеличении или спаде объема производства (зарплата рабочих по тарифным ставкам, зарплата служащих по окладам, все виды доплат и соответствующая им сумма отпускных).

Расчет относительного отклонения производится по персоналу в целом, также по видам выплат и по категориям работающих. Именно наличие относительной экономии свидетельствует об опережающем росте производительности труда по сравнению с ростом средней заработной платы, что приводит к снижению оплаты труда, приходящейся на рубль объема продукции, и экономии по себестоимости.

Любушин Н.П. при расчете относительного отклонения фонда оплаты труда корректирует переменную его часть на коэффициент роста объема товарной продукции, фактический выпуск продукции и ассортимент.

Анализ фонда оплаты труда Любушин Н.П. предлагает рассматривать по следующим направлениям: оценка расходов на заработную плату; оценка производительности труда; изучение соотношения между темпами роста производительности труда и темпами роста заработной платы. [3, с.333]

Основными направлениями анализа фонда оплаты труда по методике Скамай Л.Г. и Трубочкиной М.И. являются: анализ образования затрат на оплату труда по категориям работающих; анализ использования фонда оплаты труда по основным направлениям их расходования.

Савицкая Г.В. предлагает анализировать фонд оплаты труда в тесной связи с анализом трудовых ресурсов и производительностью труда. С ростом производительности труда создаются реальные предпосылки повышения его оплаты. В свою очередь, повышение уровня оплаты труда способствует росту его мотивации и производительности.

Для детерминированного факторного анализа абсолютного отклонения по ФОТ Савицкая Г.В. использует следующие модели:

$\text{ФЗП} = \text{ЧР} \times \text{ГЗП}$; $\text{ФЗП} = \text{ЧР} \times \text{Д} \times \text{ДЗП}$; $\text{ФЗП} = \text{ЧР} \times \text{Д} \times \text{П} \times \text{ЧЗП}$, где

ФЗП – фонд заработной платы, ЧР - среднесписочная численность работников, Д - количество отработанных дней одним рабочим, П - средняя продолжительность рабочего дня в часах, ГЗП - среднегодовая зарплата одного работника, ДЗП - среднедневная зарплата одного работника, ЧЗП - среднечасовая зарплата одного работника.

Расчет влияния факторов по данным моделям Савицкая предлагает произвести способом абсолютных разниц. [5, с.35]

Анализ расходов на оплату труда для управления себестоимостью Войтоловский Н.В., Калинина А.П., Мазурова И.И. производят по двум направлениям: как элемент затрат на производство; как статья калькуляции себестоимости продукции.

Заработная плата всего персонала организации отражается в затратах на производство как элемент «затраты на оплату труда». В этом случае анализ данного показателя может быть осуществлен по следующим направлениям: общая оценка использования затрат на оплату труда; анализ состава и структуры затрат на оплату труда по категориям работающих; изучение изменения заработной платы по факторам. Цель проведения анализа заключается в изыскании неиспользованных резервов возможной экономии расходов на оплату труда.

В ходе дальнейшего анализа необходимо установить причины, повлиявшие на изменение заработной платы каждой категории персонала.

На заключительном этапе рассчитывается экономия или перерасход средств фонда оплаты труда за счет роста производительности труда.

Большинство авторов предлагают достойные методики анализа расходов на оплату труда, но методика Савицкой Г.В. наиболее приемлема, так как в ней рассматривается четырехфакторная модель динамика фонда оплаты труда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ковалев В.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия / В.В. Ковалев, О.Н. Волкова. - М.: Проспект, 2017.
2. Кравченко, Л. И. Анализ хозяйственной деятельности в торговле. - М.: Высшая школа, 2016.
3. Любушин Н.П. Экономический анализ / под ред. Любушина Н.П., - 2 - е изд. - М.:ЮНИТИ - ДАНА, 2015.
4. Поздняков В.Я. Анализ и диагностика финансово - хозяйственной деятельности предприятий. – М.: НИЦ ИНФРА - М, 2016.
5. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности. — М. : ИНФРА - М, 2019.
6. Скамай Л.Г. Экономический анализ деятельности предприятий. - М.: ИНФРА - М, 2015
7. Фридман А. М. Анализ финансово - хозяйственной деятельности. — М. : РИОР: ИНФРА - М, 2019.
8. Экономический анализ в 2 ч. Часть 1. / Н.В.Войтоловский; под редакцией Н.В.Войтоловского, А.П.Калининой, И.И.Мазуровой – Москва : Издательство Юрайт, 2019.

© Клепиков Н.В., 2020

APPLICATION OF AUTOMATED SYSTEMS FOR TICKET SALES IN THE CASH OPERATIONS OF MUSEUMS

Annotation

This article considers the current and successful systems used in the Russian Federation to automate cash operations in museums. The main advantages and disadvantages of such systems are considered. The need to use this kind of automation in large museums, museum - reserves and museum complexes has been identified and substantiated.

Key words

Cash operations, the automated systems, ticket sales of museums, advantages & disadvantages of automated systems, the reporting, control.

Cash operations in the Russian Federation are regulated by a number of codes, laws, instructions, and government decisions. Cash operations, perhaps one of the most tightly regulated areas of activity of any organization, and budgetary institutions, and in particular museums falling under this definition, are no exception. The Order of 3210 - Y, which defines the procedure for conducting cash operations, stipulates the following: "Recipients of budget funds when conducting cash operations are guided by this Instruction, unless otherwise specified by the regulatory legal act governing the procedure for conducting cash operations by recipients of budget funds." [1.] On the basis of this paragraph, the conclusion is that the procedure for conducting cash operations in a budgetary institution and a legal entity is identical. The budget institution, along with legal entities, must comply with the following requirements when conducting cash transactions:

- ✓ establishment of a cash limit;
- ✓ deposit of cash in the cash register within the amount set by the limit, as well as deposit of excess cash to the bank for crediting to settlement accounts;
- ✓ availability of a cash desk as a special room for cash transactions;
- ✓ if there are several cashiers on staff, one of them serves as a senior cashier;
- ✓ cash transactions are executed by cash receipt and expense orders;
- ✓ at the end of the day, based on the data of the primary documents, a cash register sheet is drawn up;
- ✓ compliance with the procedure for receiving and issuing funds;
- ✓ use of software and hardware for cash transactions.

Within the framework of this article, we will consider in more detail the last paragraph on the use of software and hardware for cash transactions. Of course, in our time, it is difficult to surprise the use of the 1C program. Most business entities have this program in a certain configuration, ranging from individual entrepreneurs to legal entities in all their forms of ownership. Budgetary institutions in this case are not an exception to the rules and most successfully use 1C: Budget.

1C: Budget simplifies the accounting of cash operations, but in order to simplify the process of ticket sales and the work of the cashier of visitors to the museum, it cannot be applied. That is why

in the past few decades, automated ticket sales systems have appeared and been successfully introduced. In European museums, such systems have been used since the 1980s. In Russia, the State Museum - Reserve "Moscow Kremlin" where since 1996 the Amanda system developed by the French company "DANNKO Informatics" has functioned as a pioneer.

Among Russian companies, you can choose an automated information system for ticket sales for museums and exhibition halls AIS "SUPERBILET - MUSEUM," developed by TONLINE, which in 2000 won a tender for the development of a software and hardware complex for electronic ticket sales, as a means of automating the work of institutions specializing in the organization of entertainment events. Today, more than a thousand jobs are successfully used in the daily activities of AIS company "Tonight" of various modifications [2]. In particular, AIS "SUPERBILET - MUSEUM" has already successfully taken root in such museums as:

- ✓ State Historical Museum.
- ✓ Moscow Defense Museum.
- ✓ State Historical, Art and Literary Museum - Reserve "Abramtsevo".
- ✓ Central Museum of the Armed Forces.
- ✓ Tsaritsyno Museum - Estate.
- ✓ Moscow Museum of Contemporary Art
- ✓ Moscow State Museum S.A. Yesenin.
- ✓ M.A. Bulgakov Museum.

I would like to note another successful system TicketNet was created by InfoTech LLC in 1999 - 2000 for the World Ice Hockey Championship (St. Petersburg, June 2000). The organization of the ticket program at this championship was recognized as the best in 10 years and was noted by the gratitude of the Governor of St. Petersburg. In 1999, the TicketNet ticket system was installed in the State Tretyakov Gallery (Moscow) and the State Russian Museum (St. Petersburg). And in the first half of 2001 - in the State Hermitage Museum (St. Petersburg) and the State Historical and Cultural Museum - Reserve "Moscow Kremlin" (Moscow). At the moment, the largest museums in Moscow and the Moscow Region, St. Petersburg and the Leningrad Region, Sochi, Yaroslavl, Kazan, Samara have joined this system. In this list you can also find the Simferopol Art Museum and the Museum of Heroic Defense and Liberation of Sevastopol, which indicates the successful introduction of automated systems on the Crimea Peninsula. [3]

Despite the variety of existing systems, they all serve to improve the quality of service to visitors by introducing new technologies developed taking into account the specifics of this area of activity and the specifics of individual museums.

The establishment of any such system saves the museum from a lot of work related to:

- Creation of a ticket layout for the printing house and conclusion of a service contract with the printing house for printing tickets for the museum;
- obtaining paper tickets printed in the printing house;
- a piece - by - piece sheet recount of tickets at their capitalization, as forms of strict reporting, by the senior cashier at the cash desk of the institution;
- monitoring the availability of the necessary number of tickets for the normal functioning of the museum complex;
- repeated recount by the senior cashier, when they are issued to the cashier's account, according to the consignment note, for the performance of the cashier's duties;

- manual recalculation of the sum of the tickets returned by the cashier to the senior cashier together with the revenue received in a day specified on backs, for check of compliance of the sum on backs and actually brought in cash desk;

- manual entry of data on tickets sold into the program 1C: Budget;

- manual filling of missing information or details on the ticket;

- a complete change in the layout and re - conclusion of the contract with the printing house when changing the price policy of the institution.

In addition to the significant simplification of the above processes with the use of automated ticket sales systems, the following advantages appear:

- the need to recalculate and report strict reporting forms is completely eliminated;

- possibility of quick price change immediately before ticket printing;

- the system of maintaining categories of visitors (specifics of the museum's activities in calculating the number of preferential categories of citizens, students, children who visited the museum, etc.);

- printing of any necessary additional information on the ticket immediately before its sale to the museum visitor;

- obtaining all reporting under implementation of tickets, on cash operations, including:

✓ Certificate on the sale of tickets per day, as well as for any required period.

✓ Cash report.

✓ List of issued receipt orders.

✓ Report on used ticket forms (report on ticket forms).

✓ Final report on tickets sold (in terms of ticket costs).

✓ List of receipts issued by a particular cashier.

However, there are a number of disadvantages of such systems, which involve significant costs primarily for:

- Purchase, picking and testing of specialized equipment.

- Software configuration and adaptation.

- Laying of computer network and connection of specialized equipment at facilities.

- Installation and configuration of hardware and software systems at facilities.

- Design and attributes of ticket printing.

- Setup of printed form of tickets.

- Training of personnel (centrally and at workplaces).

- Pilot operation of the system at the facilities.

However, despite the significant financial investments required by this kind of automation, the AIS "SUPERBILET - MUSEUM" and TicketNet systems, as well as foreign counterparts, facilitate the work of the senior cashier, increase the productivity of cashiers of cash registers and optimize the process of controlling cash transactions in a budget institution. The use of such systems may not be advisable in small museums, due to the same financial investments in software and necessary equipment, but for large museums and museum complexes, with a large flow of visitors, there are certainly a significant number of advantages.

List of references

1. Указание Банка России от 11.03.2014 N 3210 - У (ред. от 19.06.2017) "О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения

кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства"

2. URL: <http://superbilet.ru/>

3. URL: <http://www.infotec.ru/>

© Краснобаева Е.А., 2020

Попова Н.М., магистр
Козлова Т.В., канд. экон. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»,
г. Магнитогорск, РФ

ВНУТРЕННЯЯ РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ, КАК МЕРА САНАЦИЙ

Аннотация

Банкротство предприятия вынужденная мера, при которой активы распродают и юридическое лицо прекращает свое существование. В большинстве случаев, кредиторы не получают полного возмещения по долгам. Если средства были возвращены, скорее всего, долг не будет учитывать среднюю процентную ставку на весь период инвестиции в проблемный актив.

Другой способ застраховать себя от потерь – объявить судебную санацию на имущество должника. Санация – это одна из антикризисных мер предотвращения банкротства. Фактически это разновидность финансового оздоровления, позволяющая вернуть организации платежеспособность и утраченный статус. Таким образом, санация предприятий является финансовой и экономической процедурой улучшения состояния предприятия, предотвращение банкротства.

Ключевые слова

Санации, реструктуризация, банкротство, кредитор, имущество, предприятие.

Если объявить судебную санацию на имущество должника, то кредитор получит следующие преимущества:

– чистый дисконтированный денежный поток от деятельности компании, позволит вернуть долг в заданные сроки;

– непрофильные активы могут быть проданы, без нарушения деятельности должника. Юридическое лицо будет зарабатывать средства на возврат долга и сконцентрируется на основной прибыльной деятельности;

– кредиторы получают возможность назначения своих представителей в органы управления проблемной компании. Появляется контроль и учет всех задолженностей предприятия [1].

Выбрать санацию для бизнеса – это оптимальный вариант спасения всех активов. Имущество, которое используется в финансовом оздоровлении, с течением времени может дорожать на рынке. Это дополнительное преимущество для кредиторов. В случае

успешной деятельности, в цене могут расти средства производства, бренд и другие активы[3].

Санация является эффективным средством расчета по обязательствам при условии, если права кредиторов будут обеспечены контролем управления и расходования средств.

Давайте рассмотрим, как провести санацию, на что нужно обратить внимание.

Цель процедуры санации – обеспечить равные права кредиторов при урегулировании требований по долгам. Для того, чтобы начать процесс, должны быть подготовлены следующие условия:

- с целью защиты активов, группа кредиторов может самостоятельно объединиться и взять функцию спасения на себя. Под контролем судебной инстанции инвесторы привлекают средства и закладывают имущества должника (если позволяет оценка активов и условия);

- предприятие может самостоятельно убедить все заинтересованные стороны в наличии условий, для выхода из финансового кризиса. На рассмотрение может быть представлен план оздоровления, определение дополнительных источников финансирования и т.д.;

- в процессе рассмотрения требований истцов по банкротству предприятия, арбитражный суд может самостоятельно определить возможные пути выхода из условий неплатежеспособности [5,6].

Мы знаем много мероприятий, которые проводятся при санации предприятия, представим их на рисунке 1.

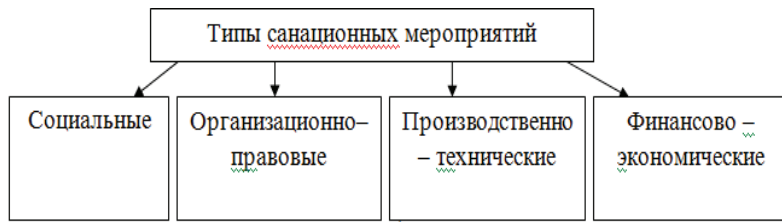


Рисунок 1. Типы санационных мероприятий

Они направлены на то, чтобы достичь или восстановить платежеспособность, прибыльность и конкурентоспособность предприятия – должника на длительное время.

Особым пунктом в процедуре проведения санирования являются мероприятия, имеющие финансовый и экономический характер. Финансово – экономические мероприятия отражают характер финансовых отношений, которые возникают на протяжении процесса мобилизации и использования внутренних и внешних источников санации предприятий. Ими могут выступать средства, которые были получены с условиями займов и собственности, на основании возвратном или безвозвратном[2].

Главная цель финансовой санации в оптимизации финансового потока предприятий, заключается в следующем, рассмотрим на рисунке 2.

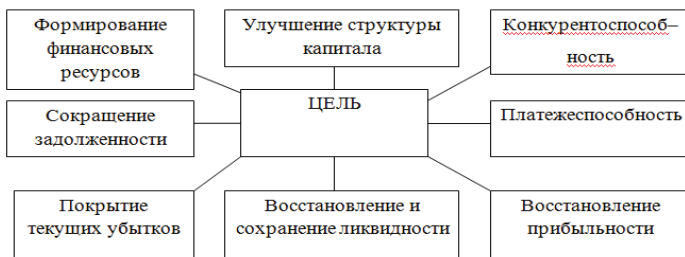


Рисунок 2. Цель финансовой санации

Санационные мероприятия, обладающие организационными или правовым характером имеют направленность на улучшение организационных структур предприятий, организационных или правовых форм ведения бизнеса, улучшение качества менеджмента, а также на то, чтобы освободить предприятие от производственных структур, не являющихся продуктивными, улучшить отношения между членами трудового коллектива[4].

Уровень глубины кризиса на предприятиях, а также условия предоставления помощи иэвне обуславливают использование санации предприятия, которые бывают двух видов:

- санирование с ориентацией на реорганизацию задолженности;
- санирование с изменением статуса предприятия.

Санирование с ориентацией на реорганизацию задолженности – при выборе этого вида санации статус юридического лица остается неизменным. Такой вид санации применяется для устранения неплатежеспособности предприятия. Он может быть осуществлен только в том случае, если состояние неплатежеспособности предприятия носит временный характер. Тогда долговые обязательства предприятия будут погашаться за счет средств, поступающих из бюджета государства (если речь идет о санировании предприятия, принадлежащего государству). Кроме этого, коммерческий банк, у которого стоит на обслуживании данное предприятие, может выдать этому предприятию целевой банковский кредит. Такой кредит могут выдать после аудиторской проверки. Также помощь может предоставляться с другой стороны (долг предприятия может быть переведен на другое юридическое лицо, которое желает принять участие в санировании предприятия – должника). Помимо этого, исходя из гарантий, установленным санатором, предприятием могут дополнительно выпустить облигации или другой вид ценных бумаг [7,8].

Под санирование с изменением статуса предприятия – должника понимается осуществление процедуры реорганизации, которая проводится при кризисном состоянии предприятия. При проведении такой санации выбирается одна или несколько следующих форм, чтобы достичь цель и осуществить мероприятия по реорганизации предприятия – должника:

1) Слияние. В случае выбора слияния в качестве формы санирования предприятие – должник сливается с другим предприятием, которое является более устойчивой организацией в финансовом плане. В результате слияния предприятие – должник теряет свой официальный самостоятельный статус юридического лица.

В случае слияния предприятий, которые находятся к одной отрасли, говорят о горизонтальном слиянии. Если же объединение предприятий осуществляется с участием предприятий смежных отраслей, то говорят о вертикальном слиянии.

2) Поглощение. Санатор приобретает предприятие, являющееся должником. В этом случае санатор приобретает полноценный имущественный комплекс, большую часть,

принадлежащую к его активам. Предприятие, которое санируют, в то же время может сохраниться, как отдельное предприятие в виде дочерней компании предприятия – санатора.

3) Разделение используют для тех предприятий, которые способны осуществлять производственную деятельность в многоотраслевой среде.

4) Преобразование в акционерное общество. Акционерное общество может создаваться по инициативе группы лиц, желающих стать учредителями акционерного общества. Необходимым условием санирования в этом случае является обеспечение минимального уровня уставного капитала акционерного общества, который закреплен в законодательном уровне.

5) Передача предприятия в аренду. Этот пункт применим к государственным предприятиям, которые могут быть сданы в аренду по договору одному из членов трудового коллектива. В этом случае долги санируемого предприятия переходят на коллектив арендаторов.

6) Приватизация является одним из способов санирования государственных предприятий [9,10].

Давайте рассмотрим новый уровень организации. Нам видится, что для собственника можно использовать меры санаций, связанные с внутренней реструктуризацией, а не с внешней. В этой связи нами предлагается мера санации - модернизация предприятия. Для этого необходимы дополнительные инвестиции, которые можно взять в банке, по специальным предложениям. Кроме инфраструктуры есть гудвил или деловая репутация фирмы, с которой уже работали многие годы. Чем создавать новую организацию, лучше модернизировать предприятие, которое попало в трудную финансовую ситуацию, с хорошей деловой репутацией. Наладить комплексное, частичное или же полное обновление систем или оснащения на предприятии в соответствии с новыми требованиями и нормами. Рассмотрим модернизацию предприятия на рисунке 3.



Рисунок 3. Модернизация предприятия

Внутренняя реструктуризация используется в самом начале финансово - экономического кризисе предприятия. В зависимости от сложившейся ситуации проводят частичную или комплексную реструктуризацию.

Таким образом, эффективность проведения внутренней реструктуризации зависит от своевременности. Опыт проведения анализа хозяйственной деятельности предприятий показывает: поздно принятое решение о реструктуризации приводит к тому, что крайне затруднительным является оздоровление предприятия изнутри. Приходится обращаться к внешней помощи.

Список используемой литературы

1. Артеменко В.Г., Беллендер М.В. Финансовый анализ [Текст]: Учебное пособие. 2 - е издание, перераб. и доп. М.: Издательство Дело и Сервис, 2009. 160– с.
2. Бурцев, В. В. Основные методы совершенствования системы внутреннего контроля российских коммерческих организаций в современных условиях хозяйствования [Текст] / В. В. Бурцев // Вестник Московского университета. Экономика. М., 2000. - №2. – С. 44 - 46.
3. Брыкова, Н. В. Учет основных хозяйственных процессов – снабжения, производства и реализации [Текст] // Н. В. Брыкова – М.: Академия. 2014. – 108 с.
4. Волков, А. Г. Контроль и ревизия [Текст]: Учебное пособие / А. Г. Волков, Е. Н. Чернышева. – М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2011. – 224 с.
5. Давыдова Г.В., Беликов А.Ю. Методика количественной оценки риска банкротства предприятий [Текст] // Управление риском, 2009 г., - № 3, – С. 13 - 20.
6. Ерофеева, В. А. Аудит. Краткий курс лекций [Текст] / В. А. Ерофеева. – М.: Юрайт, 2014. — 208 с.
7. Жигунова, О. А. Затраты, издержки, расходы: трактовка с позиции ресурсов [Текст] / О. А. Жигунова, А.С. Ковалев // Журнал «Бухгалтерский учет». – 2015. – №1. – С. 97 - 101.
8. Иванов, М. А. Организация как ваш инструмент: Российский менталитет и практика бизнеса [Текст] // М. А. Иванов. – М.: День, 2011. – 520 с.
9. Казакова, Н. А. Концепция внутреннего контроля эффективности организации: монография [Текст] // Н. А. Казакова, Е. И. Ефремова. – М.: Инфра - М, 2015. – 234 с.
10. Казанцева, Е. Э. Внутренний аудит в России и перспективы развития [Текст] // Инновационная наука. –2017. – № 4. – С. 100–102.

© Попова Н.М., Козлова Т.В., 2020

Рукавишникова А.В., маг.

Козлова Т.В., канд. экон. наук, доц.,
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск, РФ

МОДЕЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ УЧЕТНЫХ РАБОТ ПО НАЧИСЛЕНИЮ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация

Моделирование бизнес - процессов является тенденцией совершенствования учетных бизнес - процессов в организациях бюджетной сферы. В настоящее время, бухгалтерский учет бюджетных учреждений нуждается в масштабной трансформации, начальным этапом которой может быть формализация и проектирование учетных бизнес - процессов. В

рамках данной работы предложена алгоритм - схема проектирования учетного бизнес - процесса.

Ключевые слова

Бухгалтерский учет, бизнес - процесс, учетная процедура, бюджетная организация, автоматизация, проектирование, заработная плата.

Автоматизация учетных работ является трендом развития современной науки в сфере бухгалтерского учета и налогообложения. Информационные системы и технологии предоставляют безграничные возможности автоматизации фактов хозяйственной жизни предприятия. Однако, для эффективного внедрения автоматизированных учетных систем целесообразным является отталкиваться от проектирования бизнес - процессов [2,3,4]. Указанная процедура является сложной методической работой и требует проектного подхода под которым подразумевается активное взаимодействие как разработчиков системы (или специалистов, отвечающих за ее внедрение от лица разработчиков), так и сотрудников компании, отвечающих за организацию каждого бизнес - процесса в отдельности [5].

В настоящее время, бухгалтерский учет бюджетных учреждений нуждается в масштабной трансформации, т.к. сильно отстает от учета в коммерческих организациях программными продуктами, оборудованием и организацией работы.

Совершенствование бюджетного учета должно ориентироваться не столько на традиционные методы фиксации произошедших фактов хозяйственной деятельности, сколько на формирование прогнозной отчетности, на инструменты взаимосвязи функций бухгалтерского учета с различными функциями финансового менеджмента. Успешное взаимодействие бухгалтерского учета и менеджмента возможно при решении определенной задачи — сочетания учетных стандартов со стандартами управления.

Одним из направлений повышения качества учетной информации может стать формализация учетных процессов, которая начинается с формирования схемы учетных бизнес - процессов в организации и представлена на рисунке 1.

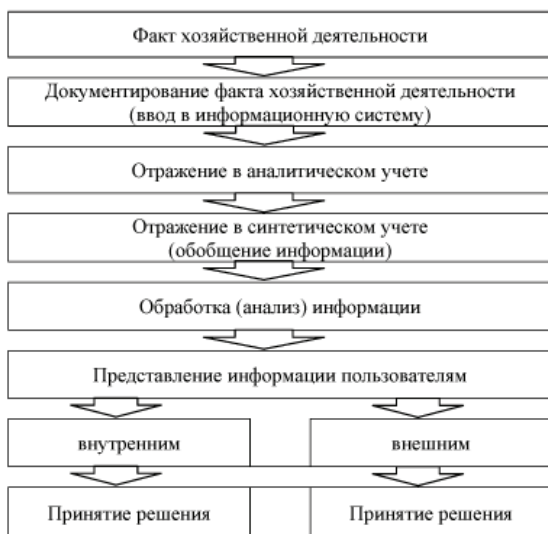


Рисунок 1 – Схема учетного бизнес - процесса

В настоящее время на предприятиях работа с информацией автоматизирована практически в полном объеме, существуют специальные программы, позволяющие вести на компьютере бухгалтерский учёт, документооборот, маркетинговые исследования, проводить прогнозирование и стратегическое планирование, а также многое другое. Но помимо автоматизации важную роль играет вопрос о правильном построении структуры информационной системы, оптимизации информационных потоков, упрощения поиска информации, отсеивания ненужной информации и получения необходимой.

Бизнес - процессы являются прямым отражением деятельности организации не зависимо от ее специфики, но для качественного управления, необходимо правильно их выделять, описывать и оптимизировать.

На данный момент не существует единого определения бизнес - процесса, одно из наиболее обобщенных дает Б. Андерсен: бизнес - процесс - это цепь логически связанных, повторяющихся действий, в результате которых используются ресурсы предприятия для переработки объекта (физически или виртуально) с целью достижения определенных измеримых результатов или продукции для удовлетворения внутренних или внешних потребителей [1, с 25].

Учетный бизнес - процесс - это совокупность последовательных регламентированных учетных процедур, преобразующих исходные данные в результатную информацию (продукты).

На основании вышеизложенного и рисунка 2 можно предложить следующий алгоритм - схему проектирования учетного бизнес - процесса:



Рисунок 2 – Схема проектирования учетного бизнес - процесса бюджетного учреждения

Бухгалтерский учет в бюджетных организациях имеет свою специфику, обусловленную законодательством о бюджетном устройстве и бюджетном процессе. К ней относятся: организацию учета в разрезе статей бюджетной классификации; выделение в учете кассовых и фактических расходов; отраслевые особенности учета в учреждениях бюджетной сферы.

Объектами бюджетного бухгалтерского учета по оплате труда являются суммы начисленной заработной платы, удержания из нее и суммы, причитающиеся к выплате.

В составе расходов по оплате труда учитываются: суммы начисленной заработной платы штатному персоналу бюджетных учреждений. В составе начислений на оплату труда учитываются расходы по оплате страховых пенсионных взносов, взносов на обязательное

социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Удержания из заработной платы фактически являются обязательным элементом расчетов с работниками по оплате труда. Они необходимы для осуществления расчетов с бюджетом (по НДФЛ), расчетов по исполнительным листам, по возмещению ущерба и так далее.

Проектирование бизнес - процессов бухгалтерского учета бюджетных учреждений должно быть направлено на выполнение первостепенных и наиболее значимых учетных задач. На рисунке 3 представлена учетная процедура в виде последовательности начислений заработной платы работникам бюджетного учреждения.



Рисунок 3 – Учетная процедура по начислению заработной платы в бюджетной организации

В настоящей работе были изучены учетные бизнес - процессы бухгалтерского учета бюджетного учреждения, предложена алгоритм - схема проектирования рассмотренных процессов, которая может быть в основе кардинальных качественных преобразований учетных бизнес - процессов с применением проектного подхода, а также подробно рассмотрена учетная процедура, на примере начислений заработной платы работникам бюджетного учреждения.

Таким образом, при работе с бизнес - процессами, будь то выделение, описание или оптимизация необходимо адаптировать стандарты под специфику бухгалтерского учета, а также специфические особенности учреждения, ведущего данный учет.

Можно сделать вывод, что стандартизация учетных бизнес - процессов в бухгалтерском учете является важным инструментом повышения качества учетной информации и эффективности деятельности организаций.

Источники

1.Андерсен Б. Бизнес - процессы. Инструменты совершенствования: Пер. с англ. / Науч. ред. Ю.П. Адлер. - М.: РИА «Стандарты и качество», 2003. 272 с.

2.Балбарин Я.Д., Замбрицкая Е.С. Управление затратами в холдинге: природа специфических задач // Проблемы современной экономики. 2014. № 3 (51). С. 152 - 154.

3.Замбръжцкая Е.С., Иванова Н.Е. Бухгалтерский управленческий учет в промышленности. Конспект лекций: учеб. пособие / Е.С. Замбръжцкая, Н.Е. Иванова. – Магнитогорск: Изд - во Магнитогорск. гос. техн. ун - та им. Г.И. Носова им. Г.И. Носова, 2018. – 143 с.

4.Земан Р., Вохозка М., Замбръжцкая Е.С., Иванова Н.Е., Пихова Р., Попилкова М. Управленческий учет: учеб пособие. – Магнитогорск: Изд - во Магнитогорск, гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. – 223 с.

5.Земан Р., Иванов В.Г., Кобелева И. В., Замбръжцкая Е. С., Кантнерова Л., Гашкова С. Основы экономического анализа: учеб пособие. – Магнитогорск: Изд - во Магнитогорск, гос. техн. ун - та им. Г.И. Носова, 2016. – 243 с.

6.Масюкова, Т.Г. О сущности понятий «результативность» и «эффективность» в экономике / Т.Г. Масюкова // Наука третьего тысячелетия. - 2016. - № 1. - С. 105 - 107

7.Масюкова, Т.Г. «Эффективность» как важнейшая характеристика деятельности предприятия / Т.Г. Масюкова // Роль науки в развитии общества. - 2015. - № 1. - С. 173 - 175

8. Павлов Д.В. Особенности моделирования учетных бизнес - процессов // Экономический анализ: теория и практика. 2009. №16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-modelirovaniya-uchetnyh-biznes-protsessov> (дата обращения: 25.07.2020).

9.Хаммер М., Чампи Дж. Совершенство управления процессами. - М.: РИА «Стандарты и качество», 2007.

© Рукавишникова А. В., Козлова Т. В., 2020г.

Chumachenko V.A.
graduate students
Sevastopol State University
Sevastopol, Russia

ACTUAL PROBLEMS OF ACCOUNTING INFORMATION IN ENSURING LAND RESOURCES MANAGEMENT ON THE TERRITORY OF THE REPUBLIC OF CRIMEA AS A NEW SUBJECT OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. The article discusses the current problems that exist in the process of accounting information in ensuring land management on the territory of the Republic of Crimea as a new subject of the Russian Federation.

Keywords: land resources, agricultural land, cadastral registration, state management in the field of land relations.

The current development of the world economy shows that in the current reality, a controlled market economy requires special state management of land resources, which could ensure strict compliance with the system of land and civil legislation, combined with the economic independence of land - use entities.

The purpose of the study is to review the materials found and to study the problems that exist in the accounting information for ensuring land management on the territory of the Republic of Crimea as a new subject of the Russian Federation

State land management is represented by a systematic, conscious and purposeful impact of the state and society on land relations according to available information, with the variability of external factors.

State agricultural policy emphasizes the importance of land. The main tasks of the state in the field of land management are:

- preservation of agricultural land as a natural resource and a way to increase the welfare of the population;

- stable and sustainable development of the village and rural areas.

System improvement in the field of land management at all levels of the regional agro - industrial complex is an urgent problem at the moment. This is due to the fall in the production potential of agricultural producers, which has led to a decrease in the return of the main resource on which the entire agricultural sector of agricultural land is based. It is the improvement of the land management system itself that requires the introduction and expansion of new information technologies. Existing information systems partially meet the requirements in the field of land management. These information resources are mainly used only in large cities and administrative centers, and also specialize, as a rule, in the management of cadastral real estate. In order to be able to integrate databases on land resources, it is necessary to create a single information space for the agro - industrial complex, but today this issue is still only debatable.

To take effective measures in the field of land administration APK in the field of land relations regulation of all subjects of land relations should have access to valid, relevant and up - to - date information on the status of the land fund and its development prospects. Such data can only be obtained through state monitoring of agricultural land, which will allow making well - timed decisions that can ensure the rational use of agricultural land and predict the development of the agro - industrial complex. The most important task of centralizing land cadastre information is to collect and accumulate information about the state of land and provide such information to everyone involved in land relations.

Land cadastral registration systems serve as the basis for the formation of effective and rational accounting of all land resources in the Russian Federation. In all current sources (printed and electronic), the term cadastre is understood as: "The cadastre is a single, official register compiled on the basis of a systematic set of information about the economic resources available to the state, as well as a description and assessment of real estate objects (land plot) that are subject to tax."

The main purpose of state cadastral registration is to enter information about the property of individuals and legal entities in the unified state register, since there is no other way to confirm the actual existence of real estate, or vice versa. When the concept of "property" arises for the owner, real estate is of value, that is why the need for state cadastral registration and registration of rights arise first of all for the owner. For full possession of your real estate, you need to identify and individualize it. Analyzing information from diverse sources (printed, electronic services, Internet) two definitions are allocated, which are divided into two main parts or subsystems of the land inventory – " registration system" and "rating system" of land possession. Creating these subsystems is directly related to creating the land cadastre of a city, district, or region. Each of these subsystems uses its own methods and tools.

Under the influence of changes in the environment, economy, politics and international relations, the essence, content and state significance of the land cadastre is changing. Land cadastre in the modern world plays a leading role as a tool for accounting and taxation in the field of land use in

market conditions, despite the fact that in a planned economy, land cadastre is nothing more than a simple register of land "lists". The need to create a unified land cadastral register arose from the fact that the land cadastre should cover all categories of land throughout the vast territory of Russia. The register (accounting) can be defined as a land cadastre objects of which are the land of all categories of the country's land fund. Each land category has common mandatory characteristics: structure, functions, compilation and maintenance principles. The land owner is a subject of the unified land cadastre.

The land fund located within the borders of the Russian Federation is an object of the unified land cadastre at the Federal level of land use management. The frequency of updating information about real estate objects significantly depends on its volume, which is contained in the unified land cadastre.

From all of the above, it can be concluded that it is necessary to set the frequency of updating information about the quality of land, their normative (cadastral) price and land tax within two to three years, furthermore when forming a unified land cadastre, it is necessary to keep an annual update on the amount of lands. The total amount of information contained in the unified cadastral register will depend on the nature of economic relations and the state of the environment. All the above mentioned factors determine the subsequent actions of compiling and maintaining the land cadastre (its structure, functions, frequency of updating information, etc.). the unified land cadastre is maintained at the expense of budget funds. However, the main body of the cadastral account "Rosreestr – the Federal service for state registration, cadastre and cartography" provides a large amount of services on a fee basis (registration of property rights, provision of extracts from the egn statements of cash assessment data from map funds and more) due to which go to replenish the state funds.

All of the above methods and rules apply to the part of the Russian Federation that has gradually adapted to land, property, and urban development, but the same cannot be said for the Republic of Crimea. Since the Republic of Crimea has long lived under the law of another state, it is almost impossible to apply at once all the rules and regulations. Due to the irreversibility of certain reasons, the Republic of Crimea became part of the Russian Federation and in 2014, when Crimea became part of Russia, integration and application of new legislation were offered to put in practice. Some issues were resolved quickly, and some required and still would require a lot of time. For example, in the field of property and land relations, it is still necessary to complete the re - registration of documents for land plots and enter all this information in the cadastral register, which even today cannot be said to have been done, but in the urban development sphere the situation is even worse. As it turned out, almost all districts and cities of the Republic did not have properly prepared and coordinated urban planning documentation (master plans), which is the basis for everything. At the moment, the most pressing issues of entrepreneurs and legal entities are related to obtaining a construction permit, since the "special" order in urban planning will soon come to the end, because today the urban planning cadastre in the Republic of Crimea is not maintained for existing reasons (lack of approved General Plans, software (financial difficulties of municipalities), as well as qualified specialists in this field, and the calculation of land rent and land tax based on the cadastral value is not yet carried out. According to the analysis carried out by statisticians, if you apply this calculation, the cost of rent can soar from 2 to 20 times. for this reason, it was decided to apply cadastral valuation in tax calculations from 2020. The same can be applied to land plots of all categories. Nowadays, there is no exact concept of how much in hectares is listed for each category,

since legal registration and re - registration are still underway in accordance with the regulatory documents that were adopted by the government of the Republic. All the data that are currently listed in the cadastral register are still conditional, since the information is taken from the materials that were accumulated when the Crimea was part of Ukraine, and the registration of property rights is not moving very quickly due to the poor condition of the title documents of property owners.

After analyzing the abovementioned we highlighted the following reasons for the current information support of agricultural land resources:

- rapidly growing volumes of accumulated information that must be processed as soon as possible;

- the need for thorough verification of incoming information;

- heterogeneity and inconsistency of incoming information.

In the course of research of the article by authors Ilinykh A. L. and Giniyatov I. A. we identified the following problems in ensuring land management:

- lack of an effective mechanism for regulating land relations;

- lack of a unified information space for regional agribusiness and its structural divisions;

- lack of proper control over the mechanism for withdrawing land from agricultural use;

- the need for optimal planning in the use of agricultural land, taking into account science - based requirements and recommendations.

In order to ensure rational and efficient decision - making on land management in the agro - industrial complex, it is necessary to determine the amount of investment at the state level for the systematic implementation of the following works:

- land inventory;

- comprehensive survey of the land fund;

- land assessment to improve the current system of payments for land;

- creation of an automated system for monitoring agricultural land.

Conclusions. In summing up, we can conclude that the basis for accounting for land resources can serve as a well - formed land cadastre at all levels, taking into account all measures for its development. To form the state data bank, accumulate, process and issue land cadastre information in an automated mode, a state program for maintaining the unified state register of real estate objects has been developed, as well as its development and application in practice every day.

As a result, we can say that for effective use, as well as making timely and rational decisions in the field of agricultural land management, it is necessary to develop an automated information system for monitoring agricultural land, which would improve the processes of land management and optimize their use, as well as to create a unified register of land resources for integrating and exchanging data between all levels of control.

References

1. Титков А.А. Управление земельными ресурсами в сельском хозяйстве: современное состояние и элементы совершенствования / А.А. Титков — Текст : непосредственный, электронный // Экономика труд управление в сельском хозяйстве. — 2019. — № 5 (63). — С. 47 - 52

2. Черпита Д.Н Информационное обеспечение ведения государственного кадастра недвижимости (управления земельными ресурсами) / Д.Н.Черпита — Текст:

непосредственный, электронный // Форум молодых ученых. — 2019. — № 6 (53). — С. 1624 - 1628

3. Гагаринова Н.В., Цораева Э.Н., Бакуменко Н.С. Проблемы эффективного управления земельными ресурсами России / Н.В.Гагаринова, Э.Н. Цораева, Н.С. Бакуменко // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. 2018. №3 (225) . — С. 114 - 120

© Chumachenko V.A., 2020



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИКИ ГЕОЛОГО - ТЕХНИЧЕСКИХ РАБОТ

Аннотация

В статье определены основные направления регулирования нефтегазовой отрасли и, в частности, геолого - технических работ; сформирована иерархия нормативно - правового регулирования разработки и добычи полезных ископаемых, ответственность и риски участников.

Ключевые слова

Геолого - технические работы, экономика, нефтяная промышленность, эффективность, нормативно - правовые акты, региональное законодательство

Экономическая эффективность проведения геолого - технических работ должна основываться на определенных нормативно - правовых актах, стандартах и иных документах, которые утверждены на международном, государственном и местном уровне. Среди нормативно - правовых актов, которыми необходимо руководствоваться при оценке экономической эффективности геолого - технических работ существует определенная иерархия: международные нормативно - правовые акты и методики оценки; государственные нормативно - правовые акты и методики оценки; региональные нормативно - правовые акты и методики оценки; нормативно - правовые акты и методики, утвержденные на уровне предприятия, но не противоречащие Конституции РФ и другим нормативно - правовым актам.

Стоит отметить, что нормативно - правовые акты экономики геолого - технических работ недостаточно развиты как на международном, так и на государственном уровне. Экономика прослеживается лишь в отдельных частях нормативно - правовых актов, основная часть направлена на регулирование геолого - технических мероприятий как инвестиционного проекта без учета специфики данных работ [1]. Основная часть нормативно - правовой документации, регламентирующей деятельность предприятий в части геолого - технических работ разрабатывается и утверждается на каждом конкретном предприятии. В таблице 1 представлены основные нормативно - правовые акты экономики геолого - технических работ.

Таблица 1 – Основные нормативно - правовые акты экономики геолого - технических работ

Уровень нормативно - правового акта	Название нормативно - правового акта
Международные	Международная рамочная классификация ресурсов Организации Объединенных Наций (РКООН)
	Европейская энергетическая хартия
	Соглашение стран ОПЕК о сокращении нефтедобычи
	Международный стандарт Global Investment Performance Standards
	Международная методика Организации по промышленному развитию ООН – ЮНИДО

Государственные	Конституция Российской Федерации
	Налоговый Кодекс РФ; Бюджетный кодекс РФ
	Федеральный закон РФ № 27 от 03.03.1995 «О Недрах» ; Федеральный закон РФ № 39 от 25.02.1999 «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений»; Федеральный закон РФ № 160 от 09. 07. 1999 г. «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации»
	Постановление Правительства РФ от 12 мая 2005 № 293 «Об утверждении Положения о государственном контроле за геологическим изучением, рациональным использованием и охраной недр»; Постановление Правительства РФ от 16 мая 2014 г. № 451 «Об утверждении Правил учета нефти»
	Методика Минэкономразвития РФ «Руководство по количественной и экономической оценке ресурсов нефти, газа и конденсата России»
Региональные	Закон ХМАО - Югры № 82 - ОЗ от 17.10.2008 «О пользовании недрами на территории Ханты - Мансийского автономного округа — Югры для целей геологического изучения, разработки месторождений общераспространенных полезных ископаемых, а также строительства и эксплуатации подземных сооружений местного значения, не связанных с добычей полезных ископаемых»; Постановление Правительства ХМАО - Югра от 30 июня 2006 г. № 154 - п «О государственном контроле за геологическим изучением, рациональным использованием и охраной недр при пользовании недрами на территории Ханты - Мансийского автономного округа — Югры для целей геологического изучения, разработки месторождений общераспространенных полезных ископаемых, а также строительства и эксплуатации подземных сооружений местного значения, не связанных с добычей полезных ископаемых»;
	Стандарт организации. Планирование и оценка эффективности геолого - технических мероприятий
Внутренние	Стандарт организации. Планирование и оценка эффективности геолого - технических мероприятий

Геолого - технические работы являются для предприятия инвестиционным проектом, поэтому основным международным нормативно - правовым актом экономики геолого - технических работ является Международная рамочная классификация ресурсов Организации Объединенных Наций (РКООН), которая

классифицирует экономическую целесообразность проектов, связанных с геологическими работами.

РКООН представляет собой универсальную систему, которая предусматривает классификацию по трем фундаментальным критериям:

- экономической и социальной жизнеспособности проекта (E);
- статуса и обоснованности проекта освоения месторождения (F);
- геологической изученности (G) – с использованием числовой и языковой независимой схемы кодирования [3].

Еще одним важным документом, в сфере экономики геолого - технических работ является Соглашение стран ОПЕК о сокращении нефтедобычи, что на внутреннем уровне, регламентирует объемы увеличения нефтеотдачи для каждого предприятия при реализации геолого - технических мероприятий.

При рассмотрении нормативно - правовых актов экономики геолого - технических работ, стоит отдельно выделить методики оценки экономической эффективности инвестиций, среди которых особое место занимает международный стандарт - Международная методика Организации по промышленному развитию ООН – ЮНИДО. Данная методика рассматривает инвестиционную инфраструктуру с позиции потоков доходов и реальных расходов.

Словосочетание «экономически целесообразный», которое используется в РКООН, охватывает экономические (в узком смысле) плюс другие важные «рыночные условия» и включает учет цен, затрат, юридические / налоговые рамки, природоохранные, социальные и прочие нетехнические факторы, которые способны напрямую повлиять на рентабельность проекта.

С целью повышения экономической эффективности производства энергоресурсов была подписана Европейская энергетическая хартия. В рамках государственного суверенитета и суверенных прав на энергетические ресурсы и в духе политического и экономического сотрудничества представители подписавшие данный документ, в том числе и Российская Федерация, обязуются содействовать развитию эффективного энергетического рынка во всей Европе и лучше функционирующего глобального рынка.

Список использованной литературы

1. Халимов Э.М. Лисовский Н.Н. Бродский П.А. Методы разработки нефтяных месторождений и увеличения нефтеотдачи [Текст] / Э. М. Халимов, Н. Н. Лисоский, П.А. Бродский // Вестник ЦКР Роснедра. – 2018. – № 6. – С. 36–66
2. Проблемы применения правовой ответственности в нефтегазовой сфере: экологическая безопасность. [Текст] // Математические методы и модели в управлении, экономике и социологии: сборник научных трудов. Выпуск 12. Отв. Ред. О.М. Барбаков. – Тюмень: ТИУ. – 234 с. – С. 202.
3. Веселков С. В. Интенсификация добычи нефти [Текст] / С. В. Веселков // Промышленные ведомости. – 2016. - №1. – С. 23 - 25.

© Анпилогова К.С., 2020

Захарова М.Е.

магистр Набережночелнинского института
Казанского (Приволжского) Федерального Университета
г. Набережные Челны, Россия
Научный руководитель: Хасимова Л.Н.
кандидат юридических наук
доцент
Набережночелнинский институт
Казанского (Приволжского) Федерального Университета
г. Набережные Челны, Россия

ПРАВОВОЙ СТАТУС НАСЛЕДСТВЕННОГО ФОНДА И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В предлагаемой работе проводится анализ важной для современного общества отрасли права – наследственного фонда. Цель работы преследует рассмотрение особенностей правового статуса наследственного фонда, сроки его утверждения, порядок призвания к наследованию, невозможности отказа фонда от наследства, а также особые условия утверждения. Были применены такие методы эмпирического исследования, как сравнение современного законодательства с историографическим и анализ новелл. Вдобавок использован такой теоретический метод исследования, как абстрагирование с целью выделения самых важных аспектов наследственного фонда. В результате исследования были определены особенности данной отрасли и выявлены некоторые недостатки.

Ключевые слова

Наследственный фонд, наследование, учреждение фонда, распоряжение на случай смерти, основание завещания, наследодатель, посмертный фонд.

Современное общество требует всё больше современных решений и инструментов. На сегодняшний день существует очень много состоятельных граждан, имеющих свой бизнес. Для таких людей всегда существовал вопрос передачи своих крупных финансовых «детищ» по наследству, но российское право никогда не имело в своей коллекции такого снаряжения для решения проблем, которые появились совсем недавно. Таким образом, перед законодателем встала новая задача и он внедрил такого рода предмет, как наследственный фонд, который имеет некоторые функции англосаксонского траста или европейского частного фонда.

Изначально в российском праве ничего подобного даже не рассматривалось. Спустя время наследодатели начали волеизъявлять утверждение фондов за свой счет, хотя данное завещание признавалось ничтожным. С течением времени начали утверждать несуществующие благотворительные установления и новые учебные заведения. В результате чего пришли к такому формату, который существует на сегодняшний день.

С 1 сентября 2018 года вступили в силу нормативные правила о наследственном фонде. Среди них признание ничтожными завещаний, требующих создание наследственного фонда, которые не были нотариально удостоверенными, которые являются закрытыми, о

чем гласит п.5 статьи 1126 Гражданского Кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ), а также которые были составлены в чрезвычайных обстоятельствах (статья 1129 ГК РФ). Согласно ст. 1127 ГК РФ возникает дилемма о возможности составления завещания, приравненного к нотариально удостоверенному. Если рассматривать частные ситуации, в которых, к примеру, удостоверяющим лицом является врач больницы, который не имеет достаточной компетенции для принятия устава и условий управления фондом, что является неотъемлемой частью изучаемого завещания, то встает вопрос о корректности возможности отнесения этого завещания к приравненным нотариально удостоверенным. Исходя из логики ст. 123.20 - 1 следует, что наследственный фонд также не может быть утвержден посредством составления совместного завещания супругов или наследственного договора.

Особенность рассматриваемого фонда заключается в строгой необходимости указания в завещании решения завещателя «об учреждении наследственного фонда, устава фонда и условий управления наследственным фондом, о порядке, размерах, способах и сроках образования имущества наследственного фонда» [1, с.129]. Наследственный фонд создается нотариусом как юридическое лицо. Исходя из положений статьи 123.20 - 1 срок осуществления нотариальных действий составляет три рабочих дня со дня открытия наследственного дела после смерти наследодателя. Данные временные рамки очень малы, так как за это время нотариус обязан установить наличие завещания, его содержание, установить лицо, назначенное в завещании членом, подлежащим войти в состав органов фонда, получить от данного лица согласие на вход в управление фондом и осуществить меры по формированию наследственного фонда. Нотариус может отложить данные действия на срок не более одного года, так как «наследственный фонд не подлежит регистрации по истечении одного года со дня открытия наследства» [2, с. 79]. Если данный срок истек, то нотариус обязан выдать свидетельство о праве на наследство другим наследникам по завещанию или по закону.

В случае создания наследственного фонда и принятии им наследства нотариус обязан выдать свидетельство фонду в сроки, установленные в решении об учреждении, но не позднее шести месяцев со дня открытия наследства. Сделано это для того, чтобы фонд как можно скорее приступил к своей деятельности и сохранил завещанное имущество.

Наследственный фонд ломает стереотип о том, что к наследованию призываются те юридические лица, которые существуют на день открытия наследства. Таким образом, посмертные наследственные фонды тоже относятся к формально несуществующим наследникам, как и зачатые, но еще не родившиеся на момент смерти родителя, дети.

Интересным остается размышление об отказе фонда от принятия наследства. С одной стороны, он имеет право наравне со всеми наследниками, и во исполнение статьи 1157 ГК РФ, отказаться от принятия наследства. С другой стороны, фонд создается для обязательного принятия наследуемой массы и дальнейшего распоряжения ей, именно такую цель изначально скорее всего и преследовал законодатель.

Таким образом, можно сделать вывод, что данный институт достаточно интересный, новый, местами недоработанный и требует еще очень многих пояснений, но является одним из самых важных для современности инструментариев.

Список использованной литературы:

1. Андреев, В. К. Права и обязанности непубличного общества и его участников: теория и судебная практика : монография / В. К. Андреев, А. В. Ефимов, В. А. Кондратьев; отв. ред. В. К. Андреев. - Москва : РГУП, 2020. - 336 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. – Москва : Проспект, 2018 – 704 с.

© Захарова М.Е., 2020

Игдеева Л.М.

магистрант 3 курса НЧИ КФУ,

г. Набережные Челны, РФ

Научный руководитель: Магизов Р.Р.

канд. юрид. наук, доцент НЧИ КФУ,

г. Набережные Челны, РФ

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА

Аннотация: В данной статье исследуется определение понятия морального вреда. Целью работы является сравнение различных точек зрения ученых - цивилистов, касающихся понятия морального вреда. В результате работы выделено предложение о замене термина «моральный вред» на термин «психологический вред».

Ключевые слова: моральный вред, физические и нравственные страдания, психологический вред

Недостаточность научной разработки понятия морального вреда породила и продолжает порождать определенные затруднения в вопросах компенсации морального вреда.

В Российском законодательстве в настоящее время существует легальное определение морального вреда. Оно дается в статье 151 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) [1].

Подобная лаконичность, наблюдаемая в вышеуказанной статье, породила различные толкования понятия морального вреда в юридической литературе среди многих авторов.

В своей книге С.А. Беляцкий писал о том, что под моральным вредом понимаются страдания и лишения физические, а также нравственные, причиненные потерпевшему неправомерной деятельностью деликвента [2, с. 40].

Козлова В.Н. и Карпов Д.С. предлагают следующее определение морального вреда: это физический или нравственный вред, причиненный действиями (бездействием), посягающими на принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона нематериальные блага или нарушающими его личные неимущественные права [3, с. 444].

Дерюшева О.И. и Горбунова Я.П. не согласны с применением термина «моральный вред», так как установленное законодателем его содержание включает физические и нравственные страдания личности, а понятие «мораль» применительно к личности означает

совокупность представлений об идеале, добре и зле, справедливости и несправедливости [4, с.57].

Лакунин А.А. пишет о необходимости замены термина «моральный вред» на термин «психологический вред», по аналогии с законодательством в англо - саксонской правовой системе [5, с. 58].

В толковом словаре Ожегова С.И. мораль понимается как нравственные нормы поведения, отношений с людьми, а также сама нравственность [6, с. 601]. В философском словаре сказано, что мораль – мировоззрение человека, включающее в себя понятия добра и зла, справедливости, совести, смысла жизни [7, с. 988].

Под вредом цивилисты понимают отрицательные изменения в охраняемом силой закона имущественном или неимущественном благе [8, с.98].

Табунщиков А.Т. в своей работе делает подробный анализ понятия морального вреда. Автор пишет, что законодатель, по смыслу статьи 151 ГК РФ, рассматривает слово «страдания» как приоритетное в определении морального вреда. Табунщиков А.Т. считает данное положение необоснованным. Подтверждая свои слова, он указывает на то, что термин «страдания» предопределяет, что неправомерные действия причинителя вреда обязательно должны вызвать определенную психическую реакцию. Однако, чтобы отреагировать на психогенное воздействие, человек должен, прежде всего, осознать смысл происходящего события, понять его возможные последствия. Осознание приходящей извне информации о неправомерном умалении того или иного его блага, по мнению автора, препятствует нормальному биологическому функционированию человека и вызывает у него психический дискомфорт. Рассматриваемое выше состояние характеризуется как психическая реакция человека на совершение в отношении него противоправного деяния. Поскольку моральный вред находит выражение в негативных изменениях психической деятельности человека, правильнее было бы, по мнению А.Т. Табунщикова, использовать понятие «психический вред» [9, с. 66].

Чеснокова Ю.В. говорит о том, что термин «моральный вред» нельзя отнести к точным законодательным определениям [10, с. 302]. Данный автор ссылается на труды А.М. Эрделевского, в которых сказано, что применение слова «моральный» в обозначении рассматриваемого правового института достаточно одиозно [11, с. 56].

Чеснокова Ю.В. считает, что необходимо использовать термин «психический вред». Но в своей работе она указывает на то, что моральный вред как устойчивое лексическое сочетание стало уже своеобразным правовым фразеологизмом, имеющим вполне определенное содержание.

Статья 151 ГК РФ указывает на нравственные и физические страдания. Законодатель, говоря о моральном вреде, должен их разграничивать. По мнению О.И. Дерюшевой и Я.П. Горубуновой, в законодательстве необходимо наличие правовых норм, которые бы расшифровали термины «нравственные» и «физические» страдания и содержали четкие критерии их установления.

В этой связи интересен подход к рассматриваемой проблеме Ю.Ю. Гладышевой. Боль, дискомфортное состояние здоровья и другие болезненные физиологические процессы и симптомы (ощущения) она относит к физическим страданиям. Чувство унижения, морального дискомфорта, обиды, горя, чувство неполноценности вследствие каких - либо

отклонений и другие негативные эмоции и переживания относятся, по мнению автора, к нравственным страданиям [12, с. 83].

Аветян А.Р. и Давудов Д.А. говорят о том, что ГК РФ не дает четкого определения морального вреда. Авторы в своей работе задаются вопросами: как выражаются страдания, возможно ли соизмерить уровень этих страданий, если да, то каким образом [13, с. 95]?

Пленум Верховного Суда Российской Федерации, который принял Постановление от 20 декабря 1994 года № 10 в целях правильного и единообразного обеспечения применения законодательства о компенсации морального вреда, дает определенные разъяснения на данные вопросы [14].

Таким образом, на сегодняшний день между учеными возникают различные споры, касающиеся определения понятия морального вреда. Однако, в действующем законодательстве существует легальное определение понятия морального вреда. Для правильного и единообразного обеспечения применения законодательства о компенсации морального вреда Пленум Верховного Суда РФ дает определенные разъяснения, в том числе, которые касаются и понятия морального вреда. Данные положения, существующие в ГК РФ и в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ, должны применяться и на практике.

Список использованной литературы:

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51 - ФЗ: [в ред. 31.07.2020 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
2. Беляцкий С.А. Возмещение морального (неимущественного вреда) / С.А. Беляцкий. – Санкт - Петербург : Изд - во юрид. кн. скл. «Право», 1913.. — 59 с.
3. Козлова В.Н. «Моральный вред»: проблемы определения понятия / В.Н. Козлова, Д.С. Карпов // Электронный научный журнал. – 2016. – № 1 (4). – С. 443 - 448.
4. Дерюшева О.И. Понятие морального вреда в российском законодательстве / О.И. Дерюшева, Я.П. Горбунова // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. – 2015. – № 1. – С. 56 - 60.
5. Лакунин А.А. Категория морального вреда в доктрине и в законодательстве / А.А. Лакунин // Актуальные проблемы современной юридической науки и практики. – 2017. – № 1. – С. 79 - 83.
6. Ожегов И.С. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4 - е изд., перераб. и доп. – М.: Азбуковник, 1999. – 994 с.
7. Грицанов А.А. Новейший философский словарь / А.А. Грицанов. – 3 - е изд., перераб. и доп. – Мн.: Книжный Дом, 2003. – 1280 с.
8. Смирнов В.Т. Общее учение о деликтных обязательствах: учеб. Пособие для вузов / В.Т. Смирнов, А.А. Собчак. – Л.: Изд - во Ленингр. ун - та, 1983. – 152 с.
9. Табунщиков А.Т. Компенсация морального вреда: проблемы теории и практики / А.Т. Табунщиков // Вестник Белгородского юридического института МВД России. – 2016. – № 2. – С. 66 - 68.

10. Чеснокова Ю.В. Понятие морального вреда в российском гражданском праве / Ю.В. Чеснокова // Тенденции развития современного общества: экономика - правовой аспект. – 2016. – № 1. – С. 300 - 302.

11. Эрделевский А.М. Проблемы компенсации морального вреда в зарубежном и российском законодательстве и судебной практике / А.М.Эрделевский // Государство и право. – 1997. – № 10. – С. 56 - 65.

12. Гладышева Ю.Ю. Философский и правовой аспект компенсации морального вреда / Ю.Ю. Гладышева // Общество, право, личность: вопросы взаимодействия в современном мире. – 2016. – № 1. – С. 83 - 85.

13. Аветян А.Р. Коллизии и проблемы понятия морального вреда / А.Р. Аветян, Д.А. Давудов // Апробация. – 2015. – № 6 (33). – С. 95 - 96.

14. Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда: Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 20 декабря 1994 г. № 10: [в ред. 6.02.2007 г.] // Российская газета. – 1995. – № 29.

© Игдеева Л.М., 2020

Метревели Е.П.,

магистрант отделения юридических и социальных наук

Набережночелнинского института (филиала)

федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Набережные Челны, Российская Федерация

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НОРМ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПЕРЕВОЗЧИКА ПРИ МЕЖДУНАРОДНЫХ МОРСКИХ ПЕРЕВОЗКАХ ГРУЗОВ

Аннотация:

В данной статье рассматривается эволюция норм об ответственности перевозчика грузов морским транспортом, закреплённых международными правилами. С применением сравнительно - правового метода анализируются основные документы, содержащие положения об ответственности перевозчика, отслеживается развитие данных положений во времени и с учётом становления практики международных морских перевозок.

Ключевые слова:

договор перевозки грузов, перевозка грузов морским транспортом, ответственность перевозчика, Гагские правила, Гамбургские правила, Роттердамские правила.

Человечество с древних времён научилось использовать водные пространства для транспортных целей. Уже тогда значительный процент перевозок грузов приходился на долю морского транспорта. В дальнейшем научно - технический прогресс повлиял на увеличение объёмов международных морских перевозок. В этой связи все более остро стала ощущаться необходимость создания международных соглашений, которые бы регулировали взаимные обязанности сторон перевозки. Ещё в XIX веке судовладельцы,

основываясь на исключительной рискованности морского судоходства, рассматривали морскую перевозку как совместное предприятие судовладельца и грузовладельца и требовали справедливого распределения риска между сторонами. Первоначально в договоры морской перевозки, включалось освобождение перевозчика от ответственности только вследствие непреодолимой силы и пиратства, впоследствии круг освобождающих обстоятельств расширился, охватывая опасности на море, пожар и многие другие [1, с. 74].

Первая успешная попытка унификации норм об ответственности морского перевозчика грузов была предпринята с 1924 г. и связывается с принятием на Брюссельской дипломатической конференции Международной конвенции об унификации некоторых правил о коносаменте (данная конвенция вошла в историю как Гаагские правила). Предел ответственности перевозчика, устанавливаемый данными правилами, крайне невелик. Как следует из п. 5 ст. 4, ни перевозчик, ни судно не несет ответственности за убытки, превышающие 100 фунтов стерлингов за единицу груза [5, ст. 4]. В целом ряде стран применение этих правил представляло серьёзную проблему: дело в том, что затруднительно было определить единицу груза, если он подлежал перевозке в контейнере или ином приспособлении для перевозки грузов. Из текста Гаагских правил не явствовало, что в таком случае надлежит считать единицей груза: целый контейнер или же, например, тюк, коробку, ящик и т.д. внутри контейнера [2, с. 172]. Перевозчик нес ответственность за груз с момента начала перевозки (или, согласно определению, с момента погрузки грузов на борт судна), и его ответственность прекращалась моментом окончания перевозки. При этом, если непосредственно до или сразу после доставки груза имели место повреждение или утрата груза, ответственность за данные обстоятельства на перевозчика не возлагалась. Таким образом, оставалось непонятным, на какое лицо должна быть возложена ответственность за порчу или утрату товара, если он пострадал во время погрузки либо при проведении разгрузочных работ.

Консолидированный текст Брюссельской конвенции с изменениями, внесенными Протоколом 1968 г. и Протоколом 1979 г. составил новые правила, которые получили название Гаагско - Висбийских правил. Правилами увеличен максимальный объем ответственности перевозчика и закреплена расчетная единица в золотом измерении. Расчёт суммы возмещения производится на день, когда груз был отгружен (или должен был быть отгружен) в порту прибытия. Итоговая сумма зависит от стоимости утраченного груза; в тех же случаях, когда стоимость товара не определена – от рыночной цены на аналогичные товары. Нормы Конвенции, закрепившие положение о рыночной стоимости товара, можно назвать существенным продвижением вперёд в развитии мировой морской торговли. Также при разработке новых Правил были приняты во внимание контейнерные перевозки, к тому времени уже получившие широкое распространение, с правовым регулированием которых возникало столько проблем, преимущественно касающихся определения предела ответственности перевозчика. В отличие от Гаагских правил, Правила Гаага - Висби содержат «контейнерную оговорку». В тех случаях, когда перевозка груза осуществляется в контейнерах (или ином транспортном приспособлении), предел ответственности перевозчика относится не к контейнеру как отдельной единице груза, а к фактическому числу мест, которые занимает контейнер – при условии, что число таких мест определено в коносаменте, и перевозчик его не пытается опровергнуть.

Несмотря на произведённые изменения, из - за бурного развития международной торговли требования к ответственности перевозчика в скором времени возросли. Это побудило международное сообщество к разработке документа, который бы учел все аспекты договора перевозки. Следующим таким документом стали Гамбургские правила 1978 г. Ответственности перевозчика посвящена Часть II, которая состоит из 8 статей. Ст. 4 содержит подробные положения о периоде ответственности перевозчика. Как указывают многие авторы, Гамбургские правила значительно увеличивают потенциальный период ответственности перевозчика [2, с. 182]. Согласно Гамбургским правилам, перевозчик несет ответственность за груз «от порта до порта». Это отличается от положений, прежде установленных Гаагскими правилами. Гамбургские правила указывают, что ответственность за сохранность груза возлагается на перевозчика с момента, когда он принял груз от грузоотправителя (ст. 1) [4, ст. 1]. Таким образом, Гамбургские правила устранили пробелы, касающиеся определения лица, ответственного за повреждение или утрату груза во время погрузки или разгрузки.

Также необходимо отметить, что в положениях Конвенции 1978 г. произошёл отказ от таких традиционных оснований ответственности перевозчика, как мореходность судна, навигационные ошибки, риски, опасности и случайности на море и т.д. Введён принцип презумпции вины перевозчика: как правило, именно на него возлагалось бремя доказывания, хотя и существовали исключения из данного правила. Так, перевозчик обязан установить причины возникновения ущерба для груза, после чего обосновать, что предпринятые им по этому вопросу меры были достаточными для предотвращения возможных последствий. Если не будет доказан хотя бы один из этих двух пунктов, перевозчик несет ответственность.

Несмотря на всю значимость принятия Гамбургских правил, их сходство с Правилами Гаага - Висби слишком значительно. Вероятно, именно это послужило причиной их ограниченного признания на международной арене. За период применения Правил Гаага - Висби многие перевозчики уже успели создать и отработать устойчивые механизмы их применения, сложилась обширная и предсказуемая судебная практика, поэтому Гамбургские правила в конечном счёте не получили широкого распространения на практике, и в 2008 году был принят новый документ, регулирующий международные морские перевозки – Конвенция «О договорах полностью или частично морской международной перевозки грузов», или Роттердамские правила.

Глава 5 настоящей Конвенции предусматривает положения об ответственности перевозчика. Пределы ответственности, возлагаемые на перевозчика теперь, существенно расширены по сравнению с нормами прежних Правил. Так, на перевозчика возложена ответственность за любое повреждение груза при условии, что данное повреждение имело место в период с момента получения перевозчиком или исполняющей стороной груза для перевозки и заканчивающийся в момент сдачи груза, получивший название «от двери до двери» [3, ст. 12]. При этом п. 2 ст. 17 Конвенции предусмотрено право перевозчика на полное или частичное освобождение от ответственности, если им будет доказано, что ущерб был причинен не по его вине [3, ст. 17]. Также перевозчик более не освобождается от ответственности при «навигационной ошибке». Тем не менее, перечень оснований, освобождающих перевозчика от ответственности, остался достаточно обширным. Так, в

него по - прежнему остаются включены такие обстоятельства, как война, непреодолимая сила, пожар и т.п.

Таким образом, институт ответственности перевозчика в международных морских перевозках имеет длительную историю развития. Изменения, происходившие в нормах, регулирующих данный тип ответственности, а также объём этих изменений, напрямую связаны с развитием общества, обуславливающим возрастающую потребность в максимально полном правовом регулировании договоров перевозки морским транспортом.

Список использованной литературы:

1. Бажанов С.В. Практика применения международных правил о морских перевозках грузов и проблемы их унификации // Проблемы современной науки и образования. 2017. С. 74. - 49.
2. Касаткина А.С. Международные морские перевозки грузов: актуальные проблемы правового регулирования // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2016. С 171 - 185.
3. Конвенция Организации Объединенных Наций о договорах полностью или частично морской международной перевозки грузов ("Роттердамские правила") / (Нью - Йорк, 11 декабря 2008 г.).
4. Конвенция Организации Объединенных Наций о морской перевозке грузов "Гамбургские правила" / (Гамбург, 31 марта 1978 г.).
5. Международная Конвенция об унификации некоторых правил о коносаменте (Гаагские правила) / (Брюссель, 25 августа 1924 г.).

© Метревели Е.П., 2020 г.

Морозова Р.В.

Магистратура 3 курс
Ростовский Государственный Университет (РИНХ)
Российская федерация
Ростов - на - Дону

ПРОБЛЕМЫ РАССЛЕДОВАНИЯ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ В РОССИИ

Аннотация

В статье говорится о проблемах расследования киберпреступности в России, причинах её быстрого роста, латентности и сложности расследования.

Ключевые слова

Киберпреступность, расследование преступлений, информационные технологии, латентная преступность, экономические преступления.

Киберпреступность – это преступления в сфере информационных технологий. Особенностью киберпреступности является то, что местом совершения преступлений является виртуальное пространство, а орудием совершения преступлений – электронные устройства, обладающие возможностью выхода в «Интернет».

Рост киберпреступности в мире и России, в частности, связан с возросшей доступностью интернет - технологий среди населения. Для совершения преступления вроде вымогательства, шантажа или мошенничества часто не нужны специальные знания, достаточно иметь современный телефон.

Большинство киберпреступлений относятся к категории преступлений в сфере экономической деятельности, а также против общественной безопасности. В последнее время интернет технологии часто используются для незаконного сбыта наркотических средств [5].

Размеры ущерба от преступных посягательств по данным Сбербанка России за 2017 год составляли 600 - 650 мл. рублей, в год, однако настоящий ущерб может быть в десять раз выше [2].

Существует несколько факторов, способствующих росту киберпреступности, устранение некоторых из них является серьёзной проблемой, так как они находятся в плоскости прав на частную жизнь граждан. К ним относятся: доступность кибертехнологий, информационная неграмотность в компьютерной среде, возможность анонимного пользования сетью «Интернет», отсутствие в Российском законодательстве норм, регулирующих отношения в интернет - пространстве. При этом проблемой уже становится тот факт, что киберпространство не может быть разделено на сегменты, в рамках которых бы действовало законодательство того государства, к которому оно принадлежит. Территориальность преступлений определяется через IP адрес, благодаря которому можно определить к какому сетевому узлу принадлежит устройство, с помощью которого было совершено преступление. Единственным способом борьбы с нежелательным контентом, нарушающего законодательство в РФ, например, порнографическая индустрия с участием несовершеннолетних, является блокировка ресурса. Однако данный способ является лишь мерой, которую опытные пользователи могут обойти. Кроме того, заблокированные ресурсы могут «переехать» с тем же контентом на другой ресурс.

Несмотря на деятельность правоохранительных органов, занимающихся выявлением преступлений в сфере киберпространства, многие киберпреступники не только не прекращают свою деятельность, но и переходят в так называемый глубокий Интернет, он же Invisible net или darknet [2].

Информационная неграмотность сотрудников правоохранительных органов и гражданского населения – один из факторов, способствующих развитию киберпреступности. Так, следователям и дознавателям зачастую сложно определить круг собственных задач, которые они самостоятельно могут разрешить, им приходится постоянно обращаться к экспертам и специалистам. Неграмотность же населения способствует тому, что жертвы преступлений, в частности мошенничества, не могут отличить настоящие вебсайты интернет - магазинов и организаций от поддельных. Иногда подделка действительно оказывается качественной и обнаружить разницу может только профессионал.

На наш взгляд, для более эффективного расследования киберпреступлений, необходимо создавать специальные курсы для следователей и дознавателей, которые позволят им более грамотно вести расследование подобных преступлений.

Не стоит ожидать, что киберпреступность снизится, наоборот, это одно из самых быстроразвивающихся направлений [3]

Анонимность пользования интернет - ресурсов – огромная проблема для деятельности правоохранительных органов, так как с одной стороны, существует понятие частной жизни граждан, нарушение которой противоречит и Конституции РФ и ратифицированными международными договорами, с другой стороны, именно она является причиной по которой найти киберпреступников так сложно [1].

Большинство социальных сетей и мессенджеров взаимодействуют с правоохранительными органами, однако для получения доступа к странице и переписки преступника судебного решения может быть недостаточно. Например, скандал, связанный с использованием Telegram, случился из-за того, что руководство мессенджера отказалось предоставлять российским властям базу данных своих клиентов, в рамках мер, связанных с противодействием экстремизма. Из-за высокого уровня безопасности Telegram он является популярной «закрытой» платформой для многих преступников, в том числе и террористов.

Стоит заметить, что в арсенале киберпреступников есть не только средства с помощью которых они добывают информацию о жертве и предмете посягательств, например, программы - шпионы, но и средства с помощью которых они затирают свои следы, например, вирус и вредоносные ПО, которые стирают или искажают данные.

Любопытно, что очень часто преступники пользуются одним и тем же вредоносным ПО с незначительной модификацией, что является аналогом «почерка» преступления [4].

Подводя итог вышесказанного, хочется отметить высокий уровень латентности киберпреступности и быстрый рост профессиональной преступности. Доступность технологий и их развитие приведёт в дальнейшем к ещё большему росту численности данного вида преступлений, поэтому, на данном этапе Российскому законодательству стоит уделить особое внимание этой проблеме.

Список использованных источников

1. Багдеева В.А. Проблемы международной киберпреступности // Актуальные проблемы российского права. – 2009. № 3. – С. 564 - 572
2. Гундериц Г.А. Состояние киберпреступности // Научный Вестник Крыма. - 2018. № 4 (15). - С. 1 - 9
3. Лакомов А.С. Киберпреступность: современные тенденции // Академическая мысль. – 2019. № 2. – С. 53 - 56.
4. Слипенчук П.В. Способ и система определения принадлежности программного обеспечения по его исходному коду / [Электронный ресурс]. URL: <https://patenton.ru/patent/RU2728498C1>
5. Узденов Р.М. Новые границы киберпреступности // Всероссийский криминологический журнал. – 2016. № 4. – С. 649 - 645

© Морозова Р.В. 2020

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СУДЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID - 2019

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные вопросы цифровизации судебной деятельности в условиях пандемии Covid - 2019. Обосновывается вывод о том, что необходимо принятие поправок в существующие кодексы, призванных радикально упростить доступ граждан к видеоправосудию

Ключевые слова: цифровизация, уголовный процесс, судебная деятельность, пандемия, удаленное взаимодействие

В настоящее время в условиях распространения пандемии Covid - 2019 и повсеместного внедрения удаленной работы для юристов особую актуальность и значимость приобретает вопрос о возможности осуществления удаленного взаимодействия с органами власти, в том числе с судами.

Одним из нашумевших случаев может стать ситуация с рассмотрением дела с использованием мессенджера. В Свердловской области провели первое заседание суда с помощью видеозвонка в мессенджере WhatsApp (Постановление от 30 марта 2020 г. по делу N 5 - 40 / 2020, идентификатор документа 66RS0038 - 01 - 2020 - 000380 - 15) [1]. Судья закрыла на 45 дней кафе «Симба» в Невьянске за нарушение законодательства в сфере санитарно - эпидемиологического благополучия населения. Заведение продолжало обслуживать посетителей, несмотря на ограничения для ресторанов и заведений общепита, введенные в регионе с 28 марта. Судебные приставы опечатали входы в кафе.

Этот случай вызвал бурную дискуссию в профессиональной среде, так как, строго говоря, проведение судебного заседания посредством видеозвонка в мессенджере WhatsApp не соответствует установленному порядку рассмотрения дела об административном правонарушении. Например, в рамках закона выходом для уголовного судопроизводства стало применение видео - конференц - связи в ситуации, когда обвиняемые в Марий Эл «предстают» перед судом по видео - конференц - связи прямо из здания изолятора: обвиняемый может принять участие в судебном процессе, не покидая стен изолятора.

В то же время по существу в сфере гражданского и арбитражного судопроизводства, по справедливому утверждению Е.А. Наховой, при всем этом необходима детальная правовая регламентация в данной сфере, которая к настоящему моменту отсутствует [3, с. 82]. Большинство исследователей сходятся во мнении, что сегодня в России нельзя говорить и о правомерности электронного судопроизводства, основывая свои выводы на том, что такого судопроизводства не предусмотрено в ст. 118 Конституции РФ.

Для решения выросших процессуальных проблем в Правительство и Верховный Суд РФ направлены поправки в существующие кодексы, призванные радикально

упростить доступ граждан к видеоправосудию [2, с.205]. Законопроект предлагает разрешить участникам гражданского, арбитражного и административного судопроизводства участвовать в судебных заседаниях удаленно, с использованием личных средств видео - конференц - связи. Требования к программному обеспечению, техническим и иным характеристикам личных средств видео - конференц - связи, порядок их проверки на соответствие указанным требованиям, а также порядок подключения личных средств видео - конференц - связи к системам видео - конференц - связи судов должны быть установлены Правительством Российской Федерации.

В законопроекте установлены особенности участия лиц в судебном заседании путем использования системы видео - конференц - связи. Лицо, участвующее в деле, обязано направить в суд заявление об участии в судебном заседании с использованием личных средств видео - конференц - связи (возможно сделать это через «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)», единый портал). С началом процесса такие лица обязаны в момент подключения к системе видео - конференц - связи авторизоваться посредством единого портала и при этом самостоятельно обеспечить как техническую возможность своевременного подключения к системе видео - конференц - связи при открытии судебного заседания, так и устойчивое соединение, позволяющее обеспечивать бесперебойное функционирование личных средств видео - конференц - связи. Полная или частичная невозможность использования личных средств видео - конференц - связи участниками процесса, не зависящая от материально - технического оснащения суда или состояния коммуникационных сетей в месте его нахождения, не является препятствием к рассмотрению дела. Доказательства, предоставляемые в суд, направляются сторонами друг другу заблаговременно.

В заключение отметим, что преимущества проведения рассмотрения споров удаленно давно известны и не оспариваются участниками процесса. Это и удешевление процесса за счет отсутствия необходимости тратить средства на дорогу, и проживание в месте проведения заседаний, сокращение временных затрат, облегчение доступа к правосудию для лиц с затруднениями вроде тяжелой болезни или физическими недостатками, которые не могут легко попасть в зал суда, из - за проблем с транспортным сообщением и др.

Список использованной литературы

1. Постановление от 30 марта 2020 г. по делу № 5 - 40 / 2020, идентификатор документа 66RS0038 - 01 - 2020 - 000380 - 15 // СПС «Консультант Плюс».
2. Зарубина М.Н., Павлов А.А. О процессуальных реалиях и потенциальных возможностях использования электронных доказательств в уголовном процессе // Российская юстиция. 2019. № 1. С. 205 - 222.
3. Нахова Е.А. Проблемы применения электронных доказательств в гражданском процессе и административном судопроизводстве // Закон. 2018. № 4. С. 81 - 90.

© В.Ю. Томилова, 2020

ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СУДЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальное значение судейского правосознания при осуществлении судебной деятельности в сравнении с зарубежным опытом в уголовном процессе. Обосновывается вывод о том, что наличия обширных проверочных полномочий недостаточно, если судебная инстанция их не может или не хочет использовать в полном объеме

Ключевые слова: судебная деятельность, правосознание, проверка, первая инстанция, уголовный процесс, судейское сообщество

Судебная реформа, начатая более четверти века назад, в совокупности с изменениями процессуальной формы оказала существенное влияние на все институты уголовного судопроизводства. В результате многочисленных преобразований на рубеже XX - XXI вв. изменилась не только конфигурация судебных звеньев, но также количество и характер проверочных судебных инстанций [1, с. 86].

Существенное влияние на полноту и эффективность проверочной судебной деятельности в части исправления ошибок в вопросах факта оказывают правовое сознание судейского корпуса, доминирующие установки, которыми руководствуются суды проверочного уровня. Одной из таких установок является стремление проверочных инстанций при прочих равных обстоятельствах оставить в силе судебное постановление первой инстанции, даже если усматривается иная сторона дела, иная судебная оценка его обстоятельств. В судейской среде такой подход нередко обосновывается нежеланием без лишней надобности уничтожать результаты деятельности суда, снижать его авторитет, как в лице коллег, так и в лице сторон, порождая у него иждивенческие настроения - отсутствие стремления обеспечивать высокое качество рассмотрения дел в расчете на гарантированное исправление судебных ошибок вышестоящими инстанциями. Такое направление правового сознания, подкрепляемое представителями доктрины, представляется заблуждением по нескольким причинам. Во - первых, иной взгляд проверочной инстанции на вопросы факта не является произвольным, а в своей основе имеет иную профессиональную оценку обстоятельств дела. Поскольку не бывает нескольких правильных решений одного дела, подобная иная оценка требует своего изложения и обоснования.

Во - вторых, авторитет суда первой инстанции не поддерживается искусственным способом, путем оставления в силе потенциально ошибочных актов правосудия, а достигается естественным путем, когда судебная практика первой инстанции является правильной, эталонной и объективно не требующей вмешательства вышестоящих судов. Авторитет суда первой инстанции в руках у нее самой и находится в прямой зависимости от того, насколько эффективно им выполняется правозащитная функция. В этой связи необоснованным является вывод о том, что принятие судом апелляционной инстанции

новых доказательств влечет падение значимости суда первой инстанции. В - третьих, настроения суда первой инстанции преодолеваются не урезанием процессуальных возможностей по устранению судебных ошибок, а организационными, т.е. корпоративными, судебными средствами. Сопоставляя необходимость искоренения изживенческих настроений и обеспечение подконтрольности деятельности первой судебной инстанции, выбор в пользу последнего очевиден, учитывая конечные цели уголовного процесса и право на исправление ошибочного судебного акта как неотъемлемый компонент права на судебную защиту. На приоритет достижения конечных целей уголовного процесса, а не сохранение авторитета суда указывают представители доктрины [3, с. 45]. В продолжение этой идеи следует отметить, что любые процессуальные ограничения проверочных полномочий должны не слепо копировать зарубежный опыт, а быть следствием формирования в отечественной правовой реальности объективных предпосылок, среди которых рост уровня общественного правосознания и повышение качества правосудия суда первой инстанции.

В этой связи необходимо отметить, что отечественный уровень общественного сознания и правосознания находится не на максимальном уровне, что предполагает наличие известных проблем правосудия, включая качество рассмотрения споров первой судебной инстанцией, а также эффективность всей проверочной судебной деятельности. Исследователи отмечают разный уровень общественного судейского сознания России и стран Центральной и Западной Европы, на опыт осуществления правосудия которых часто ссылаются. Показатели общественного сознания в ведущих странах Европейского Союза превышают показатели России в полтора - два раза [2, с.47].

Подводя итоги, отметим, что специфика судейского правосознания позволяет сделать вывод о том, что даже наличия обширных проверочных полномочий недостаточно, если судебная инстанция их не может или не хочет использовать в полном объеме. Однако это не препятствует решению проблемы устранения судебных ошибок путем преобразования системы проверочных инстанций с учетом современных реалий.

Список использованной литературы

1. Князькин С.И. Проблемы доказывания в рамках проверочной судебной деятельности процессе // Вестник гражданского процесса. 2020. N 2. С. 86 - 117.
2. Папкова О.А. Усмотрение суда М.: Статут, 2005. 413 с.
3. Фурсов Д.А. Очерки о личности, государстве, правосудии или библейские наставления светскому человеку. М.: Проспект, 2013. 390 с.

© В.Ю. Томилова, 2020



СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АЗОТНЫХ УДОБРЕНИЙ ПРИ ВОЗДЕЛЫВАНИИ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: В статье рассматривается влияние азотных удобрений, а также сроки их внесения на урожайность озимой пшеницы, что является актуальным аспектом земледелия. Полевые опыты проводились на базе крупной сельскохозяйственной предприятия Курской области. Исследование показало, что прибавка урожая в среднем за три года при весеннем внесении азотных удобрений составила 4,5 ц / га.

Ключевые слова: озимая пшеница, азотные удобрения, урожайность, валовый сбор.

Среди озимых зерновых пшеница занимает лидирующее положение. В Курской области посевная площадь озимой пшеницы в последние годы превышает 500 тыс. га, что составляет 29,7 % от общей структуры посевных площадей.

По данным Областного комитета статистики, валовый сбор озимой пшеницы ежегодно составляет более 2030 тыс. тонн. Оценивая агробиологический потенциал Курской области, можно сделать вывод, что показатель урожайности озимой пшеницы в регионе может достигать 60 ц / га [1].

Говоря о факторах, влияющих на урожайность озимой пшеницы, невозможно переоценить значение применения минеральных удобрений. Рост пшеницы напрямую зависит от количества поступающих к ней питательных веществ и микроэлементов.

Однако в связи с получением всё большей урожайности зерновых культур почвы Курской области испытывают значительную потребность во внесении азотных удобрений. Так по данным ФГУ КАС "Курская" свыше 70 % почв имеют среднюю и ниже средней обеспеченность подвижными формами азота [2].

Цель нашего исследования - рассмотреть влияние азотных удобрений на урожайность озимой пшеницы.

Исследования проводились в период с 2016 по 2018 годы. Нормы внесения аммиачной селитры на 1 га распределялись по норме – 200 кг / га. Осенняя подкормка проводилась во второй декаде октября, весенняя - в первой декаде апреля. Площадь опытного поля составляет 70 га.

На основании данных, отраженных в таблице 1, можно сделать вывод, что азотное удобрение оказывает воздействие на урожайность озимой пшеницы. Причем урожайность озимой пшеницы меняется в зависимости от сроков внесения удобрения в диапазоне от 0,8 до 7,5 ц/га.

Таблица 1 - Урожайность озимой пшеницы
в зависимости от корневого питания и сроков их внесения, ц / га

Элемент	Год	Весна		Осень	
		Урожайность, ц/га	Прибавка ц/га	Урожайность, ц/га	Прибавка ц/га
N	2016	47,6	1,5	46,1	1,3
	2017	64,4	7,5	60,0	1,9
	2018	57,1	4,6	55,3	3,2
Среднее		56,4	4,5	53,8	2,1
Контроль	2016	41,2		38,1	
	2017	45,1		41,0	
	2018	43,6		41,2	
Среднее		43,3		40,1	

Анализируя полученные данные видно, что наибольшая урожайность 64,4 ц /га по сравнению с контрольными данными получена в результате осуществления весенней подкормки.

Изучение физиологических свойств растений в зависимости от сроков и способов внесения удобрений дает основание считать, что растения, получившие удобрения осенью, повышают урожай благодаря благоприятным внешним условиям осенью и ранней весной по сравнению с растениями, получившими удобрения весной [3]. То есть стоит полагать, что растения, получившие удобрения осенью, проходят закалку под их влиянием и раньше используют их весной [4].

Результаты исследования показали, что прибавка урожая в среднем за три года при весеннем внесении азотных удобрений составила 4,5 ц / га.

Стоит также отметить, что исследование затрагивает экономический и экологический аспект, направленный на рациональное использование удобрений и получение урожая высокого качества при наименьших затратах.

Список использованной литературы:

1. Иванова Е.М. Факторы влияния на урожайность озимой пшеницы в условиях Центрального Черноземья // Материалы IX Международной научно - практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, г. Курск, 6 - 8 декабря 2017. - ч.1 - С. 57
2. Лазарев В.И., Айдиев А.Я., Асадова М.Г. Актуальные проблемы получения высококачественного зерна озимой пшеницы в Курской области. – Курск, 2012. – 138 с.
3. Семькин В.А., Пигоров И.Я. Проблемы современного растениеводства и пути их решения в условиях Курской области // Проблемы развития сельского хозяйства Центрального Черноземья: материалы Всероссийской научно - практической конференции. – Курск: Изд - во КГСХА, 2005. – С. 3 - 7.
4. Семькин В.А., Пигоров И.Я. Фотосинтетический потенциал озимой пшеницы в условиях Черноземья России // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 2. – С. 14.

© Иванова Е.М. 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Пожидаева М.В., Ветков А.В.
К ВОПРОСУ ДЕГРАДАЦИИ ПОЧВ ПРИ ОБРАЩЕНИИ
С ГОРЮЧЕ - СМАЗОЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ 6

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Александрова А.В.
О МЕТОДАХ ИССЛЕДОВАНИЯ
МНОГОПАРАМЕТРИЧЕСКИХ СИСТЕМ
АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ 9

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Андреева Т.В., Андреев А.А.
ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ 14

- Горкушина Н.И., Черкашина Е.С., Черкашина Н.А.
МОТИВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
И ЛИТЕРАТУРЫ КАК ОСНОВА ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К ПРЕДМЕТУ 16

- Зинченко Е.А., Клышникова Л.П., Найденова В.П.
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ 19

- Зинченко Е.А., Клышникова Л.П., Найденова В.П.
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО 21

- Иванова К.И., Игонина М.Ю.
ПРОФИЛАКТИКА ПЛОСКОСТОПИЯ В ДЕТСКОМ САДУ 23

- Ильина Л.Е., Ромасенко Л.В.
РОЛЬ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ
БУДУЩЕГО ВРАЧА И СПЕЦИАЛИСТА – ФИЛОЛОГА 25

- Москаленко Е. А.
СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ
В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 27

- Полякова М. А., Хаустова В.Н., Ишкова И. Н.
СЛОВАРНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
КАК ВАЖНЕЙШИХ ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕЧИ ШКОЛЬНИКА 30

- Полякова М.А., Хаустова В.Н., Мерцалова О. Д.
РОДНОЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПО СРЕДСТВАМ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 32

Полякова М. А., Хаустова В.Н., Мерцалова О.Д.
УРОВЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ 34

Таркова В.Ю.
НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 35

Шатилова Ю.В., Белобокова С.С., Белобокова Н.С.
РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ
СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 39

Ширияева Ю.А.
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 41

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Фарида Алирзаева
F.M. Alirzayeva
ИНФОРМАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ
ИННОВАЦИОННОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
В АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ
INFORMATION ASPECTS
OF INNOVATIVE PUBLIC ADMINISTRATION
OF THE REPUBLIC OF AZERBAIJAN 46

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алия Умран Али Ага гызы Ализаде
ИЗВЕСТНЫЙ ПОЭТ НАСИМИ
КАК ОСНОВАТЕЛЬ
АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА 51

Шохрат Салимов Альвенд оглу
Shohrat Salimov Alvend oglu
ЖИЗНЬ РУХИ БАГДАДИ В АНТОЛОГИЯХ
LIFE BAGHDADI IN ANTOLOGIES 52

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Umarova D.I.
AGRICULTURE OF UZBEKISTAN:
HISTORY, SUCCESSES AND ACHIEVEMENTS 58

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Беляев Г. А.
БОЕВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ САМОЛЕТОВ,
ОСНАЩЕННЫХ СВП - 24 «ГЕФЕСТ» 61

Shiryayeva J. A.
HOW DRONES CAN SAVE A HUMAN LIVES? 62

Эшмуродов З.О., Орипова У.З. Саидова Ф.А.
ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЕ ОБЪЕКТАМИ ГОРНОГО ПРОИЗВОДСТВА 64

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Шюкюров Масуд Агаяр оглу
Shukurov Masud Agayar oglu
УСТОЙЧИВАЯ РАЗВИТИЯ КАК ЗОВ СОВРЕМЕННОСТИ
(СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ)
SUSTAINABLE DEVELOPMENT AS A CALL FOR MODERNITY
(SOCIO - PHILOSOPHICAL ASPECTS) 68

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бердзенишвили И.Г., Шавишвили Н.Р.
ТЕРМОДИНАМИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ
СЕРОВОДОРОДНОЙ КОРРОЗИИ МЕТАЛЛА 77

Ковалев М.С., Горяшин Н.А.
О СОЗДАНИИ НОВОГО МАТЕРИАЛА
НАНОМОДИФИЦИРОВАННОГО НЕФТЯНОГО ПЕКА 79

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Javokhir Khasanov
INFORMATION SUPPLY AS AN IMPORTANT CONDITION FORMATION
OF ENTREPRENEURSHIP INFRASTRUCTURE 83

Жердева И. Б.
АУДИТ ОПЛАТЫ ТРУДА
В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ 84

Клепиков Н.В.
КРИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР
СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДИК АНАЛИЗА ЗАТРАТ
НА ОПЛАТУ ТРУДА 87

Краснобаева Е. А.
APPLICATION OF AUTOMATED SYSTEMS FOR TICKET SALES
IN THE CASH OPERATIONS OF MUSEUMS 93

Попова Н.М., Козлова Т.В.
ВНУТРЕННЯЯ РЕСТРУКТУРИЗАЦИЯ, КАК МЕРА САНАЦИЙ 96

Рукавишникова А.В., Козлова Т.В.
МОДЕЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ УЧЕТНЫХ РАБОТ
ПО НАЧИСЛЕНИЮ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 100

Chumachenko V.A. ACTUAL PROBLEMS OF ACCOUNTING INFORMATION IN ENSURING LAND RESOURCES MANAGEMT ON THE TERRITORY OF THE REPUBLIC OF CRIMEA AS A NEW SUBJECT OF THE RUSSIAN FEDERATION	104
---	-----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анпилогова К.С. НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИКИ ГЕОЛОГО - ТЕХНИЧЕСКИХ РАБОТ	110
---	-----

Захарова М.Е. ПРАВОВОЙ СТАТУС НАСЛЕДСТВЕННОГО ФОНДА И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	113
--	-----

Игдеева Л.М. К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА	115
--	-----

Метревели Е.П. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НОРМ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПЕРЕВОЗЧИКА ПРИ МЕЖДУНАРОДНЫХ МОРСКИХ ПЕРЕВОЗКАХ ГРУЗОВ	118
--	-----

Морозова Р.В. ПРОБЛЕМЫ РАССЛЕДОВАНИЯ КИБЕРПРЕСТУПНОСТИ В РОССИИ	121
--	-----

Томилова В.Ю. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СУДЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID – 2019	124
---	-----

Томилова В.Ю. ЗНАЧЕНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СУДЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА	126
---	-----

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Иванова Е.М. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АЗОТНЫХ УДОБРЕНИЙ ПРИ ВОЗДЕЛЫВАНИИ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ В КУРСКОЙ ОБЛАСТИ	131
---	-----

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

**Все участники получают индивидуальные ДИПЛОМЫ.
Научным руководителям будет выдаваться БЛАГОДАРНОСТЬ.
Дипломы и благодарности высылаются в печатном виде и
размещаются в электронном виде на сайте <https://ami.im>**

**Организационный взнос составляет 100 руб. за страницу.
Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.**

По итогам конференций издаются сборники:

- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде), диплом и благодарность научному руководителю (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.

Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов и благодарностей) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



С уважением, Оргкомитет
<https://ami.im> || conf@ami.im || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Сборник статей по итогам
Международной научно-практической конференции

МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

В авторской редакции

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/politika-agentstva/public-offer/>

Подписано в печать 26.09.2020 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 8,02. Тираж 500. Заказ 498.



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

Исх. N 29-11/20 | 20.06.2020

**РЕШЕНИЕ
о проведении**

**24 сентября 2020 г.
Международной научно-практической конференции**

**МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности
2. Для подготовки и проведения Конференции утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии и представить его в сборнике по итогам Конференции.
3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:
 - 1) Киреева Мария Владимировна
 - 2) Джаббаров Артур Ильшатович
 - 3) Зырянова Мария Александровна
 - 4) Носков Олег Николаевич
 - 5) Габдуллина Карина Рафаиловна
 - 6) Ганеева Гузель Венеровна
 - 7) Тюрина Наиля Рашидовна
4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам
5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.
6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте в течение 3 рабочих дней после конференции.
7. Подготовить
 - 1) дипломы участникам Международной научно-практической конференции,
 - 2) благодарности научным руководителям участников конференциии разместить электронные версии итоговых документов на официальном сайте в течение 5 рабочих дней после конференции.
8. Осуществить рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.



Исх. N 498-09/20 | 26.09.2020

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

«МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. 24 сентября 2020 г. в г. Магнитогорск состоялась Международная научно-практическая конференция «МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ». Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности.
2. Всероссийская научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
3. На конференцию было прислано 53 статьи, из них в результате проверки материалов, было отобрано 40 статей.
4. Участниками конференции стали 60 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана.
5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике.
6. Сборники, дипломы и благодарности размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.
7. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие, конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов.

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.

