КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
29 августа 2020 г.

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
К 657

К 657
КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 29 августа 2020 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2020. - 178 с.

ISBN 978-5-907319-77-6

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ», состоявшейся 29 августа 2020 г. в г. Екатеринбург.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // ami.im

Издание постатейно размещёно в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907319-77-6

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2020
© Коллектив авторов, 2020

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы,
доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич,
доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна,
кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна,
доктор государственного управления
Бабаян Анжела Владиславовна,
доктор педагогических наук
Баишева Зиля Вагизовна,
доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна,
кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна,
кандидат социологических наук
Бурак Леонид Чеславович,
кандидат технических наук, доктор PhD
Ванесян Ашот Саркисович,
доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович,
доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна,
кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна,
доктор фармацевтических наук
Габрусь Андрей Александрович,
кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна,
кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна,
доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна,
кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна,
кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич,
кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич,
доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович,
кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович,
кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна,
доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна,
кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна,
доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна,
кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович,
доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович,
доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна,
доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович,
доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна,
кандидат социологических наук
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна,
кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич,
кандидат политических наук
Половеня Сергей Иванович,
кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна,
кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович,
доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович,
доктор технических наук
Сафина Зиля Забировна,
кандидат экономических наук
Симонович Николай Евгеньевич,
доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна,
кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич,
кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич,
доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна,
доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев,
доктор экономических наук

Епхиева Марина Константиновна,
кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич,
кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич,
кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна,
доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна,
доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна,
кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна,
кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна,
кандидат экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович,
доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна,
доктор социологических наук
Шошин Сергей Владимирович,
кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна,
кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович,
доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович,
доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэллович,
доктор экономических наук

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зубкова А.С.
студентка 3 курса специальности «Ветеринария»
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
г.Орёл, Россия
Научный руководитель: Мошкина С.В.
доцент ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
г.Орёл, Россия

ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В КОРМЛЕНИИ ПОЛНОРАЦИОННОЙ КОРМОСМЕСИ НА МОЛОЧНУЮ ПРОДУКТИВНОСТЬ КОРОВ

Аннотация

Одним из важнейших условий повышения продуктивности скота молочного направления является организация полноценности кормления. Отечественными и зарубежными учеными доказано, что уровень молочной продуктивности, состав и свойство молока, а также пригодность его для переработки на молочные продукты определяется количеством, качеством и соотношением отельных кормов в рационе животного. При интенсификации молочного животноводства и переводе его на промышленную основу при кормлении дойного стада перспективно использование кормосмесей.

Ключевые слова:

кормление, крупный рогатый скот, коровы, кормосмесь, продуктивность.

Цель исследований - изучить влияние использования в кормлении коров полнорационной кормосмеси на молочную продуктивность коров и качественный состав молока

Выполнение поставленной цели производилось в научно - хозяйственном опыте в условиях общества с ограниченной ответственностью «Зорька» Орловской области.

Для проведения опытов были сформированы две группы новотельных первотелок по 15 голов в каждой методом пар - аналогов с учетом породности, возраста, отела, живой массы и состояния здоровья. В соответствии с поставленными задачами были разработаны рационы кормления коров в зимне - стойловый период, состоящие из полнорационной кормосмеси - для опытной группы, и тех же компонентов рациона для животных контрольной группы, но скармливаемых раздельно, согласно рациону. Контроль за полноценностью кормления осуществляли в соответствии с нормами. Технология содержания подопытных животных соответствовали технологическим нормам.

Приготовление кормосмеси для получения среднесуточного удоя 20 - 22 кг происходило в кормовом цеху. Раздача кормосмеси на кормовой стол осуществлялась 2 раза в день корораздатчиком марки КТУ - 6.

У животных опытных групп учитывали показатели продуктивности за период проведения опыта (количество, состав и свойства молока). Все исследования проводили по общепринятым зоотехническим методикам. Учет молочной продуктивности проводили ежедекадно, а в учетный период проведения балансового опыта — ежедневно.

Валовой удой в опытной группе за 100 дней лактации составил 2448 кг молока, что выше показателя контрольной группы на 134 кг или 5,8 % . Показатель сухого вещества молока обуславливают питательную ценность, его расход при производстве молочных продуктов. Содержание сухого вещества в молоке коров контрольной группы составило 12,11 % , в опытной группе выше на 0,33 % , т.е. наблюдали практически одинаковые показатели, разница была незначительная. Общее количество сухого вещества за счет валового удоя за

100 дней по опытной группе составило 301,83 кг, что больше показателей контрольной группы — на 16,39 кг или на 5,7 % . Содержание массовой доли жира (МДЖ) в молоке опытной группы составила 3,68 % , что выше коров контрольной группы на 0,03 %. Разница по общему количеству молочного жира составила в пользу опытной группы — 6.54 кг, или 7,8 % . Наибольшее количество самого ценного с биологической точки зрения компонента — молочного белка получили от коров опытной группы — 72,59 кг. Разность по белковомолочности между группами составила 5,32 кг или 7,9 % , а по содержанию лактозы в молоке — превышение её, у животных опытной группы по сравнению с контрольной группой составило 10,81 кг или 9,5 % .

Таким образом, использование в рационе коров полнорационных кормо - смесей способствовало увеличению величины удоя, массовой доли молочного жира, белковомолочности и молочного сахара. Опыт скармливания всех компонентов рациона в виде кормовых смесей подтверждает, что за счет измельчения компонентов рациона, перемешивания и автоматического дозирования получается высококачественная смесь постоянного состава, которая полностью поедается животными, вследствие чего на 12 - 15 % повышается их продуктивность, а себестоимость молока уменьшается на 4 - 5 % , при этом почти исключаются потери кормов.

Список использованной литературы:

1. Гагарина О.Ю. Оптимизация кормления молочного скота как фактор повышения продуктивности / О.Ю.Гагарина, С.В. Мошкина / В сборнике: Материалы международной студенческой научной конференции. Белгород, 2015. С. 118.

2. Козлов А.С. Влияние различных типов кормления и способов скармливания кормов на потребление корма, переваримость питательных веществ и их продуктивное использование у молочных коров / А.С.Козлов, А.А.Дедкова, С.В.Мошкина и др. // Проблемы биологии продуктивных животных. 2009. № 4. С. 67 - 76.

3.Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов: учебное пособие: электронно - библиотечная система Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2018. — 248 с.

© Зубкова А.С., 2020

Матвеев П.К.
студент ХБФ ОГУ,
Научный руководитель – О.А. Науменко, к. м. н., доцент ОГУ,
г. Оренбург, РФ

ПРИЧИНЫ ДЕФЕКТОВ ФЕРМЕНТОВ И МЕТОДЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ

Аннотация

Врожденная патология дефектов ферментативных систем угнетает все структуры организма человека. В статье рассмотрены этиология, патогенез, клинические проявления и молекулярно - биологические методы лечения наследственной патологии ферментативных систем.

Ключевые слова

Аргининсукцинатурия, гипераммониемия, цитруллинемия, ферменты, наследственность, орнитиновый цикл.

Ферменты представляют собой большие и сложные макромолекулы с изменчивой пространственной структурой. Биохимию любого живого организма можно рассматривать в виде совокупности ферментативных реакций. Обладая очень высокой эффективностью и специфичностью действия, ферменты являются катализаторами белковой природы [1, С. 103 - 106].

Наследственные заболевания, обусловленные дефектом ферментативных систем орнитинового цикла, являются одними из наиболее тяжелых и трудно диагностируемых патологий, так как поражающее действие промежуточных метаболитов синтеза мочевины угнетает все структуры организма человека.

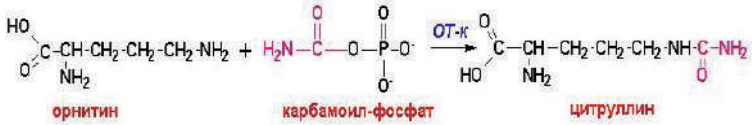
Концентрация аммиака внутри клетки определяется балансом между аммиак образующими и аммиак потребляющими ферментными системами в цитоплазме и митохондриях. Важную роль играют цитоплазматические ферменты глутаминсинтетаза, аденозиндезаминаза и АМР – дезаминаза, митохондриальные глутаминаза и глутаматдегидрогеназа. И в цитозоле, и в митохондриях распределены аспартатаминотрансфераза и аланинаминотрансфераза, непрямо участвующие в обмене аммиака через образование глутамата и аланина в катализируемых ими реакциях трансаминирования. Изменение активности любого из этих ферментов может приводить к нарушению обмена аммиака в клетке и к вызванной им токсичности. Центральная роль в метаболизме аммиака принадлежит печени, так как удаление аммиака осуществляются в орнитиновом цикле в гепатоцитах печени. У пациентов с хроническими заболеваниями печени нередко отмечается гипераммониемия в отсутствие клинических признаков печеночной энцефалопатии [2].

Наиболее эффективным способом обезвреживания аммиака в организме человека являются превращения с образованием мочевины. Мочевина образуется из аммиака в результате функционирования орнитинового цикла.

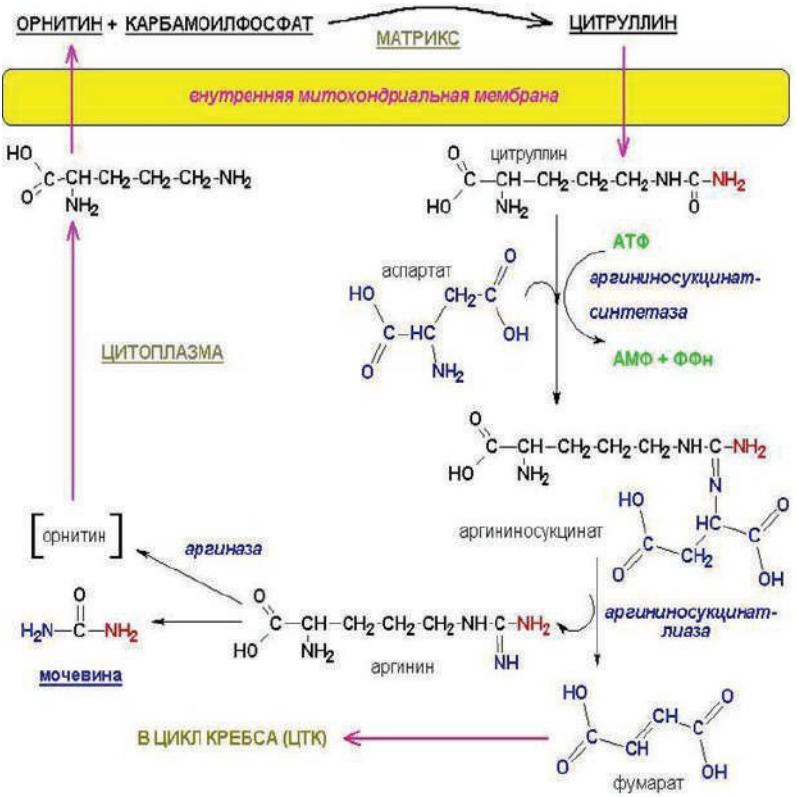
Превращения орнитинового цикла протекают в цитоплазме, в то время как регенерируется аммиак в матриксе митохондрий. Орнитиновому циклу превращений предшествует реакция синтеза карбамоилфосфата из аммиака и бикарбонат - иона, катализируемая ферментом карбамоил - фосфат синтетазой I [2].

Реакция с участием карбамоил - фосфат синтетазой I протекает в матриксе митохондрий, аллостерическая регуляция – абсолютная, и осуществляется N - ацетилглутаминовой кислотой:

Аммиак пересекает внутреннюю митохондриальную мембрану (ВММ) в составе аминокислоты цитруллин, в которой он утилизируется при реакции карбамоил - фосфата с орнитином, поступающим из цитоплазмы. Реакция катализируется ферментом орнитин - транскарбамоил - синтетазой (ОТ - к):



Цитруллин пересекает митохондриальную мембрану и попадает в цитоплазму, где протекает большая часть превращений орнитинового цикла:



Выделяют пять известных наследственных заболеваний, обусловленных дефектом пяти ферментов орнитинового цикла.

1) Гипераммониемия I типа.

Этиология: дефект фермента карбамоилфосфатсинтетаза I, аутосомно - рецессивное заболевание.

Патогенез: наличие гомозиготной или двух гетерозиготных мутаций в гене, кодирующем карбамоилфосфатсинтетазу I (CPS1) на хромосоме 2q35.

Клинические проявления: в течение 24 - 48 часов после рождения наступает кома, смерть.

2) Гипераммониемия II типа.

Этиология: дефект орнитинкарбамоилтрансферазы, популяционная частота заболевания 1: 50 000.

Патогенез: тип наследования – Х - сцепленный доминантный. Ген орнитинкарбамоилтрансферазы картирован на коротком плече Х - хромосомы, в регионе Х p21.1.

Клинические проявления: недостаточность фермента обусловливает дефект синтеза мочевины, накопление аммиака и орнитина в биологических жидкостях организма, резко выраженную интоксикацию, респираторный алкалоз, гипотонию, снижение толерантности к белкам.

Лечение. Методы терапии гипераммониемии направлены уменьшить аммониогенез, абсорбцию аммиака в желудочно - кишечном тракте, активировать удаление аммиака путем активирования уреагенеза или добавления промежуточных продуктов цикла мочевины и синтеза глютамина [3].

3) Цитруллинемия.

Этиология: наследственное заболевание, связанное с дефектом аргининсукцинатсинтетазы, популяционная частота составляет 1:150000. Заболевание вызвано генетически детерминированным дефицитом аргининсукцинатсинтетазы, катализирующей третий этап цикла образования мочевины — конденсацию цитруллина с аспарагиновой кислотой в присутствии АТФ.

Патогенез: тип наследования — аутосомно - рецессивный. Ген ASS локализован на хромосоме 9, в локусе 9q34.1.

Клинические проявления. Заболевание полиморфично. Выделяют цитруллинемию I и II типа. I тип: тяжелая форма в период новорожденности. II тип: обусловлен снижением активности аргининсукцинатсинтетазы только в печени и встречается в более поздние периоды жизни.

Лечение. Назначают малобелковое лечебное питание, употребление продуктов растительного происхождения, а белковую недостаточность устраняют посредством специального полусинтетического продукта - Dialamine, Essential Amino Acid Mix, в состав которого входят незаменимые аминокислоты. Больному назначают препараты, стимулирующие синтез мочевины, активирующие связывание аммиака и выведение из организма азотистых соединений в виде нетоксичных метаболитов, а также стимулирующие биосинтез аспарагиновой кислоты и утилизацию цитруллина.

В неотложном состоянии применяется интенсивная терапия снижающая уровень аммиака в крови (гемодиализ или перитонеальный диализ). Отсутствие положительной динамики является основанием для трансплантации печени.

4) Аргининосукцинатурия.

возникает с частотой примерно у одного человека на 70000 новорожденных.

Этиология: связана с дефектом аргининосукцинатлиазы.

Патогенез: тип наследования – аутосомно - рецессивный.

Клинические проявления: тяжелая гипераммониемия у новорожденных, у взрослых – снижение толерантности к белкам.

Лечение. Ограничение потребления животного белка до 0,5 - 0,6 г / кг в сутки для обеспечения отрицательного азотистого баланса. Для воздействия на микрофлору толстого кишечника, продуцирующую аммиак, применяются невсасывающиеся антибактериальные средства, препарат лактулозы, повышающий осмолярность в просвете толстого кишечника, что значительно снижает абсорбцию аммиака, фенилацетат, бензоат натрия.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что молекулярно - биологические методы исследования механизма взаимодействия фермента и субстрата имеют значение, как для теории, так и для практики. Своевременная диагностика и лечение напрямую

влияют на качество и продолжительность жизни пациента, но на сегодняшний день достаточно трудно выявить этиологию заболеваний данного типа, не прибегая к дорогостоящим методам диагностики, что уменьшает шансы на восполнение утраты здоровья пациента.

Список использованных источников

1. Ермаханов М.Н., Сабденова У.О., Асылбекова Г.Т., Парманова Ж.Т., Куандыкова Э.Т., Еримбетова А.А. Ферменты. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 3 (часть 1). – С. 103 - 106. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https: // scienceforum.ru / 2018 / article / 2018008895

2. Коптева А.И. Дефекты ферментов орнитинового цикла. // Материалы X международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – 2018. [Электронный ресурс]. // Режим доступа: https: // scienceforum.ru / 2018 / article / 2018008895

3. Орнитиновый цикл. [Электронный ресурс]. // Режим доступа: http: // referatwork.ru / category / khimiya / view / 531195 _ ornitinovyy _ cikl

4. Лазебник Л.Б., Голованова Е.В., Алексеенко С.А., Буеверов А.О., Плотникова Е. Ю. и др. Российский консенсус «Гипераммониемии у взрослых» // Экспериментальная и клиническая гастроэнтерология. Выпуск 172. № 12 2019. [Электронный ресурс]. // Режим доступа: https: // scienceforum.ru / 2018 / article / 2018008895

© Матвеев П.К. 2020

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Зубкова А.С.
студентка 3 курса специальности «Ветеринария»
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
г.Орёл, Россия
Научный руководитель: Мошкина С.В.
доцент ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
г.Орёл, Россия

ОСОБЕННОСТИ УГЛЕВОДНОГО ПИТАНИЯ У ЖВАЧНЫХ ЖИВОТНЫХ

Аннотация

У жвачных животных углеводный обмен имеет ряд особенностей. Углеводы у них всасываются из преджелудка преимущественно в виде летучих жирных кислот - уксусной, масляной и пропионовой. Уксусная кислота является предшественником молочного жира, используется организмом в качестве источника энергии и частично для синтеза глюкозы. Пропионовая кислота является основным источником глюкозы в организме жвачных. Использование масляной кислоты в обмене как источника энергии идет через стадию образования кетоновых тел. В норме в крови содержится 4 - 6 мг % , в молоке - 4 - 8, в моче - 9 - 10 мг % кетоновых тел. При заболевании коров кетозом уровень кетоновых тел повышается в крови до 19 - 50 мг % , в молоке - до 40, в моче - до 200 - 300 мг % .

Ключевые слова:

углеводное питание, корм, превращение, ферменты, рубец, жвачные животные.

У человека и млекопитающих животных не синтезируются ферменты, гидролизующие целлюлозу. Между тем растительный корм жвачных состоит из сложной смеси гомополисахарида целлюлозы (клетчатки), пентозанов и гексозанов. Пищеварительный тракт жвачных животных приспособлен для симбиотического переваривания целлюлозы; их желудок состоит из четырех отделов: рубец, сетка, книжка и сычуг. Рубец - самый большой из отделов желудка жвачных (110 - 150л). Рубец вмещает до 90 кг корма (около 20 % массы тела). В 1 г содержимого рубца находится до 10^{10} микроорганизмов. Микрофлора рубца представлена разнообразными микроорганизмами: целлюлотические, молочнокислые бактерии, стрептококки, клостридии и др., простейшие (около 100 видов инфузорий), а также низшие грибы (актиномицеты, плесени и др.). Количество бактерий и простейших зависит от состава кормов. Бактерии и простейшие рубца продуцируют ферменты, расщепляющие полисахариды кормов. Крахмал кормов гидролизуется ферментами стрептококков, инфузорий[2].

Под действием ферментов, выделяемых микроорганизмами рубца, глюкоза подвергается различным видам брожения с образованием летучих жирных кислот (ЛЖК): пропионовой, уксусной, масляной, а также молочной и пировиноградной кислот и газов (в норме метана 20 - 28 % , $C0_2$ - 60 - 70 %). За сутки в рубце КРС образуется 3000 - 7000 г, овцы 200 - 500 г ЛЖК. Основная масса жирных кислот всасывается в кровь в преджелудках и других отделах пищеварительного тракта[1].

Часть из них используется микроорганизмами для синтеза аминокислот, белков, нуклеиновых кислот, липидов и других веществ. Перевариваясь в нижележащих участках

пищеварительного тракта, микроорганизмы обеспечивают организм - хозяин биологически важными соединениями, например, витаминами. За счет всосавшихся в преджелудках жирных кислот организм КРС может на 50 - 70 % удовлетворять свои энергетические потребности. При высоком содержании в рационе крахмала и моносахаридов бактериальное разложение клетчатки ухудшается, т.к. микроорганизмы начинают усваивать более доступный материал (крахмал). При поедании растительных кормов, хорошо подвергающихся бродильным процессам, из - за образования большого количества углекислого газа и метана в рубце наблюдается острая тимпания, что может привести к гибели животного.

Симбиотическое переваривание целлюлозы характерно также для нежвачных травоядных животных. Расщепление клетчатки у лошадей происходит под действием бактериальных ферментов в толстом отделе кишечника и в слепой кишке[3].

Таким образом, существует принципиальное различие между пищеварением моногастричных и жвачных (травоядных) животных. Если для первых клетчатка является неусваиваемым полисахаридом, жвачные за счет рубцового переваривания относительно легко утилизируют клетчатку. Это позволяет им удовлетворять свои пищевые потребности за счет грубых кормов.

Список использованной литературы:

1. Мошкина С.В. Современные аспекты углеводного питания молочного скота / Мошкина С.В. / В сборнике: Инновационные процессы в АПК. Сборник статей III Международной научно - практической конференции преподавателей, молодых ученых, аспирантов и студентов, посвященной 50 - летию образования Аграрного факультета РУДН. 2011. С. 129 - 130.

2. Мошкина С.В. Правильное кормление - залог здоровья животных / С.В.Мошкина, Т.Ю.Колганова, М.Н.Васюхина и др. / В сборнике: Современный агропромышленный комплекс глазами молодых исследователей. Материалы региональной научно - практической конференции молодых ученых. 2012. С. 123 - 125.

3. Кузьмина Л.Н. Углеводное питание высокопродуктивных голштин - холмогорских коров с учетом качества кормов и их доступности / Л.Н. Кузьмина // АгроЗооТехника. 2019. Т. 2. № 2.

4. Мошкина С.В. Влияние уровня структурных углеводов в рационах лактирующих коров на показатели превращения их в рубце С.В.Мошкина, В.Дрохнер, А.Маульбетш / В сборнике: Инновационные фундаментальные и прикладные исследования в области химии сельскохозяйственному производству. Материалы IV Международной заочной научно - практической Интернет - конференции. 2011. С. 123 - 130.

© Зубкова А.С., 2020

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Потехин К.А.
д. ф. - м. наук, профессор
Владимирский государственный университет
Владимир,
Российская Федерация

ДВУХСТОРОННИЕ И ДВОЙНЫЕ ДВУХСТОРОННИЕ ЗАХВАТЫ В МОЛЕКУЛЯРНЫХ КРИСТАЛЛАХ

Аннотация

Известно, что многие физико - химические свойства новых функциональных органических соединений определяются в первую очередь взаимным расположением молекул в кристалле. Целью настоящего исследования является выявление в молекулярных кристаллах реальных органических соединений устойчивых межмолекулярных контактов. В результате проведенных исследований в кристаллических структурах, исследованных ранее РСА, выявлен ряд таких структурообразующих контактов как двухсторонний захват и двойной двухсторонний захват.

Ключевые слова

Упаковки молекул в кристалле, молекулярные агломераты, атом - атомные потенциалы

Используемый в настоящем исследовании подход основан на анализе энергий межмолекулярных атом - атомных взаимодействий, рассчитанных в рамках модели атом - атомных потенциалов. Исследование межмолекулярного взаимодействия в кристаллах проводится на основе анализа межмолекулярных атом - атомных контактов в геометрических молекулярных димерах, образованных базисной молекулой с молекулами своей первой координационной сферы. Это позволяет свести задачу выявления и описания молекулярных агломератов к простому статистическому анализу сравнительно небольшого количества числовых характеристик атом - атомного взаимодействия базисной молекулы с молекулами своего первого координационного окружения. С другой стороны переход от интегральных энергетических характеристик межмолекулярного взаимодействия к дифференциальным – энергии межмолекулярных атом - атомных контактов – позволяет выявлять геометрические особенности молекулярной структуры, непосредственно влияющие на супрамолекулярную архитектуру кристалла [1].

С целью определения влияния некоторых особенностей молекулярной структуры на возможность образования этими молекулами энергоемких контактов нами проведено исследование межмолекулярного взаимодействия в ряде кристаллических структур, исследованных ранее РСА. Молекулы, имеющие несколько плоских фрагментов способны «генерировать» объемистые энергетические ловушки, в которых могут попасть сразу несколько неводородных атомов молекулы ее первой координационной сферы. Энергетическую ловушку, которую образуют два плоских фрагмента базисной молекулы, и она способна «удерживать» фрагмент молекулы первой координационной сферы сразу с двух сторон, мы предложили называть хелатной энергетической ловушкой (клешней) или двухсторонним захватом.

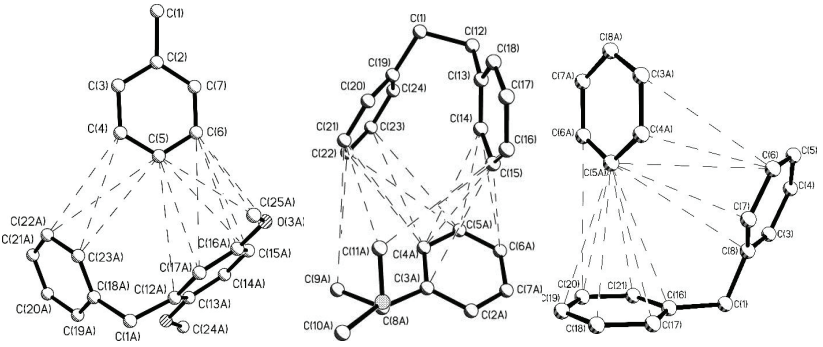


Рисунок 1 – Примеры двухсторонних захватов

Если в кристаллической структуре имеются центр инверсии (центросимметричные пространственные группы), то двухсторонний захват базисной молекулы будет взаимодействовать с симметрически эквивалентным двухсторонним захватом молекулы ее первой координационной сферы. Следовательно, в результате этого взаимодействия в кристаллических структурах могут формироваться энергетические ловушки в виде двойных двухсторонних захватов. Энергия двойного двухстороннего захвата может быть сопоставима с энергией водородной связи. Кроме того, все три плоские фрагменты могут формировать энергетическую ловушку в виде трехстороннего захвата.

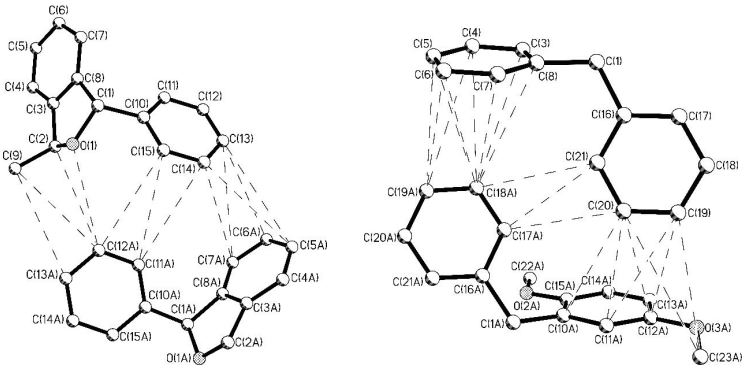


Рисунок 1 – Двойные двухсторонние захваты

Для проведения энергетических расчетов была использована компьютерная программа энергетического и геометрического анализа межмолекулярных атом - атомных контактов в кристаллах [2].

Список использованной литературы:

1. Малеев А.В., Геворгян А.А., Потехин К.А. Журнал структурной химии, 2018, 59(2), 455.

2. Малеев А.В., Геворгян А.А. Программа энергетического и геометрического анализа межмолекулярных атом - атомных контактов в кристаллах. Св. о гос. рег. программ для ЭВМ № 2018665015. Москва: Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент), 2018.

© Потехин К.А., 2020

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Королёва А.В. [1], Свиридова А.М. [2].
[1] ФГБОУ ВО Тульский Государственный университет.
Медицинский институт. Ординатор кафедры «Педиатрия»
[2] ГУЗ «Тульская детская областная клиническая больница»,
Заведующий педиатрическим отделением
г Тула, РФ
A. V. Koroleva [1], A. M. Sviridova [2].
[1] Tula State University. Medical Institute.
Resident of the Department of Pediatrics, ulanova9522@gmail.com
[2] GUZ "Tula regional children's clinical hospital",
Head of the pediatric Department, zsviridov@yandex.ru

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕЧЕНИЯ ГИПОТРОФИИ У НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ С ВРОЖДЕННЫМИ ПОРОКАМИ РАЗВИТИЯ И У ДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ С ОРГАНИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ ЖКТ

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE COURSE OF HYPOTROPHY IN PREMATURE INFANTS WITH CONGENITAL MALFORMATIONS AND IN FULL - TERM INFANTS WITH ORGANIC GASTROINTESTINAL PATHOLOGY

Актуальность темы: На данный момент, важнейшими вопросами в педиатрии являются снижение смертности и заболеваемости. Среди патологий у детей одно из особых мест занимает нарушение питания, так как при тяжелом течении этого расстройства процент летального исхода высок.

Цель работы: сравнить анализ течения гипотрофии, особенностей набора веса у детей с экзогенной и эндогенной формами гипотрофии.

Основные положения: В данной статье приведены истории болезни двух пациентов, проходивших лечение в Тульской детской областной клинической больнице. В первом случае рассмотрен здоровый ребёнок с органической патологией желудочно - кишечного тракта (ЖКТ), набор массы тела у него имел ступенчатый тип кривой в результате правильного подбора питания, объема и частоты кормлений. Отрезок времени, взятый для сравнения весовой кривой, составляет 10 дней. За этот промежуток первый ребёнок набрал 464 г. Втором — недоношенный с различными врожденными пороками развития — 280 г. Подчеркивается необходимость своевременного оказания высококвалифицированной медицинской помощи, рационального и правильного питания, рекомендаций по реабилитации и дальнейшему восстановлению детей.

Ключевые слова: гипотрофия, недоношенные дети, органическая патология ЖКТ, врожденные пороки развития, белково - энергетическая недостаточность.

Relevance of the topic: at the moment, the most important issues in Pediatrics are reducing mortality and morbidity. Among pathologies in children, one of the special places is occupied by eating disorders, since in severe cases of this disorder, the percentage of deaths is high.

Objective: to compare the analysis of the course of hypotrophy, the features of weight gain in children with exogenous and endogenous forms of hypotrophy.

Main provisions: This article presents the case histories of two patients who were treated at the Tula regional children's clinical hospital. In the first case, a healthy child with an organic pathology of the gastrointestinal tract (GI) was considered, the set of body weight had a step - type curve as a result of the correct selection of nutrition, volume and frequency of feedings. The length of time taken to compare the weight curve is 10 days. During this period, the first child gained 464 g. the Second — premature with various congenital malformations — 280 g. The need for timely provision of high - quality medical care, rational and proper nutrition, recommendations for rehabilitation and further recovery of children is emphasized.

Key words: hypotrophy, premature babies, organic pathology of the gastrointestinal tract, congenital malformations, protein - energy deficiency.

Полноценное питание оказывает большое влияние на здоровье и жизнедеятельность человека, особо важное значение оно имеет в раннем возрасте. В этот момент интенсивно протекают процессы роста и формирования органов и систем [5].

Гипотрофия – хроническое расстройство питания с дефицитом массы тела. Наиболее частым вариантом которого является белково - энергетическая недостаточность. [8]. Неадекватное (недостаточное или избыточное) питание негативно влияет на здоровье ребёнка, вследствие чего во взрослой жизни могут возникать различные патологии органов и систем, например, ожирение, когнитивные нарушения [4]. Для того, чтобы выявить нарушение питания как можно раньше, необходимо оценить нутритивный статус (история развития ребенка, физикальное обследование, антропометрические измерения, данные фактического питания).

Существуют несколько классификаций гипотрофий, которые используют педиатры в своей практике (табл.1).

Таблица 1
Классификация гипотрофий (по Е.В.Неудахину, 2001)

Форма	Степень гипотрофии в зависимости от дефицита массы тела (%)
Пренатальная (внутриутробная) Постнатальная (приобретенная)	I степень 10 - 20 % II степень 20 - 30 % III степень 30 % и более

Пренатальные гипотрофии возникают в результате воздействия разнообразных факторов (социальных, экологических, экономических, наследственных и тд), недостаточности плацентарного кровообращения, задержки внутриутробного развития плода [6].

Постнатальные гипотрофии развиваются вследствие влияния экзогенных и эндогенных факторов (табл. 2) [6].

Таблица 2
Факторы, предрасполагающие к развитию гипотрофии в постнатальном периоде

Эндогенные факторы	**Экзогенные факторы**
Врожденные пороки развития различных систем и органов;	Алиментарные причины (нарушение режима вскармливания, ранний перевод

Поражения центральной нервной системы (ЦНС) врожденного или приобретенного характера; Заболевания эндокринной системы; Синдромы мальабсорбции; Наследственные иммунодефициты и нарушения обмена веществ.	на искусственное вскармливание, количественный и качественный недокорм); Хроническое течение рахита, дисбактериоза кишечника, анемии и др. алиментарно - зависимых заболеваний; Инфекционные заболевания тяжелого характера.

Также существует классификация белково - энергетической недостаточности J.C.Waterloy (Табл.3) [3].

Таблица 3
Классификация белково - энергетической недостаточности у детей (по J.C.Waterloy, 1992)

Степень / форма	**Острая БЭН % от долженствующей массы по росту**	**Хроническая БЭН % от долженствующего роста по возрасту**
0 (норма)	>90	>95
I (легкая)	81 - 90	90 - 95
II (среднетяжелая)	70 - 80	85 - 89
III (тяжелая)	<70	<85

Клиническая картина гипотрофии.

I степень гипотрофии характеризуется дефицитом массы тела 10 - 20 % , весовая кривая плоская. Состояние ребёнка удовлетворительное, аппетит снижен. Дети, как правило, становятся беспокойными, нарушается сон. Кожные покровы чистые, бледные, гладкие. Тургор тканей незначительно снижен. Подкожно - жировая клетчатка (ПЖК) несколько меньше на животе, сохранена на конечностях и лице. Стул и мочеиспускание без отклонений.

II степень гипотрофии характеризуется дефицитом массы тела 20 - 30 % , в росте отставание примерно 2 - 4 см. Малыши становятся вялыми, наблюдается адинамия, раздражительность. Имеются нарушения аппетита, могут быть срыгивания. Кожные покровы сухие, бледные, шелушатся, нередко отмечаются опрелости. Эластичность и тургор тканей снижены, выявляется мышечная гипотония. ПЖК отсутствует или может быть уменьшена на животе и конечностях, но сохранена на лице. Большой родничок становится запавший. Редкое мочеиспускание с запахом аммиака. Неустойчивый стул.

III степень гипотрофии характеризуется дефицитом массы тела более 30 % . Длина тела меньше на 7 - 10 см. Нарушается состояние ребенка. Он становится сонливым, плаксивым. Возникает задержка развития, утрачиваются приобретенные навыки и умения. ПЖК отсутствует. Становятся выражены признаки обезвоживания: западение большого родничка, глазных яблок, жажда, яркая окраска слизистой оболочки губ. Мышцы атрофичные, тонус повышен. Кожа бледно - серого цвета, сухая, конечности холодные. Щеки западают, так как исчезают комочки Биша. Возникают расстройства

пищеварительной системы (рвота, срыгивание, жидкий частый стул). Мочеиспускание редкое, малыми порциями [7].

Исследование C. Hvelplund et al. показало, что преждевременные роды, маленький вес к сроку гестационного возраста и врожденные аномалии связаны с повышенным риском расстройства питания в первые 3 года жизни. Эти результаты позволяют предположить, что расстройства питания имеют сложные причинные механизмы и для клинического ведения детей младшего возраста с постоянными проблемами кормления, приема пищи и снижения массы тела необходим междисциплинарный подход [9].

Цель: сравнить анализ течения гипотрофии, особенностей набора веса у детей с экзогенной и эндогенной формами гипотрофии.

Клинический случай 1.

Ребёнок К. поступил в стационар в возрасте 1,5 месяцев с жалобами родителей на потерю веса, срыгиваний фонтаном, склонности к запорам.

Анамнез жизни: Ребёнок от первой беременности, протекавшей на фоне угрозы прерывания, отёков. Роды первые на 39 неделе путем кесарева сечения. Масса тела при рождении – 2800 г, рост - 49 см. Из роддома ребёнок был переведён в отделение патологии новорождённых Областной больницы с диагнозом: Церебральная ишемия.

Анамнез заболевания: Мальчик с рождения находится на искусственном вскармливании – у мамы агалактия. Вначале вскармливали смесью «Similac», затем самостоятельно перешли на «Nestogen» и после «NAN - 1». Смена смесей происходила очень быстро, в связи с чем срыгивания усиливались. В результате у ребёнка наблюдалось отсутствие самостоятельного стула, обильные срыгивания после каждого кормления. Затем поменяли смесь на «Nutrilon», при этом жалобы сохранялись. За месяц потеря в весе составила 400 г. Вес ребёнка на момент поступления в стационар 2500 г (дефицит массы тела составляет 26,5 %), рост - 51 см, что соответствует гипотрофии II степени.

Объективные данные: Состояние средней степени тяжести. Пониженного питания. Подкожно - жировая клетчатка развита слабо. Отмечается сухость и бледность кожных покровов. Незначительное снижение тургора мягких тканей и эластичности кожи. Грудная клетка правильной формы. В лёгких дыхание везикулярное, хрипов нет, ЧДД – 34 в минуту. Тоны сердца ритмичные, ЧСС – 136 в минуту. Живот при пальпации мягкий, ощущаются каловые массы по ходу петель кишечника. Печень не увеличена. Стул отсутствует до 4 суток.

При обследовании выявлены тромбоцитоз, умеренный лимфоцитоз и нейтропения. Анализ кала на УПФ: K. oxytoca 10*9, E. coli 10*5, Pr. penneri 10*8. УЗИ органов брюшной полости: нельзя исключить пилоростеноз и пилороспазм. ФГДС: без патологии. Гастрография: Эвакуация контрастных масс замедлена (контраст начинает поступать в тонкий кишечник через 15 минут от момента приема контрастного вещества небольшими порциями, через 40 минут остается большое количество контрастного содержимого в желудке, через 2,5 часа большая часть контрастного вещества эвакуирована из желудка. Заключение: Рентген - признаки замедленной эвакуации контрастных масс из желудка в тонкий кишечник. УЗИ головного мозга: Эхопризнаки постгипоксических изменений головного мозга. Эхопризнаки ВЖК 1 степени справа в стадии лизиса.

Консультирован хирургом, неврологом, гастроэнтерологом.

После обследования, проведенного в стационаре, поставлен диагноз: Гипотрофия II степени. Синдром срыгиваний. Функциональное нарушение ЖКТ. Синдром дисбактериоза. Пилороспазм? Перинатальное поражение ЦНС, синдром мышечной дистонии.

В ходе лечения ребенок получал: ферментативные, слабительные препараты, ежедневные клизмы 2 раза в сутки.

Ребёнок выписан с положительной динамикой. На фоне проведенного лечения срыгивания стали редкие, за сутки 1 раз необильные, непостоянные. Стул стал самостоятельный, регулярный.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2500	2526	2565	2630	2684	2715	2750	2810	2851	2964

Основной патологией у ребёнка, описанного выше, является синдром срыгиваний. В результате могут возникнуть анорексия, рефлюкс - эзофагит, отказ от еды, что приведет к недостаточному поступлению питательных веществ в организм ребенка, вследствие чего может возникнуть анемия и гипотрофия [1].

Клинический случай 2.

Ребёнок О. в возрасте 8 месяцев поступил в педиатрическое отделение в связи со снижением аппетита, недостаточным набором веса, кишечными коликами после каждого кормления.

Анамнез жизни: Ребенок от первой беременности, протекавшей на фоне раннего токсикоза , хронической фетоплацентарной недостаточности, синдрома задержки развития плода, маловодия, в 40 недель – абсолютное маловодие. Роды первые, срочные, путем кесарева сечения в 40 недель. Вес ребенка при рождении 1400 г, длина тела 41 см. Оценка по шкале Апгар 6 / 7 баллов. В родильном зале были проведены: санация верхних дыхательных путей, искусственная вентиляция легких маской. С 25.03.19 г. - 26.04.19 г. ребенок находился на лечении в отделении патологии новорожденных с диагнозом: Перинатальное поражение ЦНС гипоксически - геморрагического генеза. Кровоизлияние в сосудистое сплетение слева. Субэпиндимальные псевдокисты с двух сторон. Синдром мышечной дистонии. Врожденный порок сердца: неполная форма АВК. Недостаточность кровообращения I - II степени. Трисомия по IX хромосоме. Подозрение на агенезию мозолистого тела. Гипотония лоханок с двух сторон. Ангиоспазм сетчатки обоих глаз. Нарушение формирования пола. Маленький к сроку гестации. Лейкемоидная реакция эозинофильного типа. Дисплазия тазобедренных суставов. Установочная левосторонняя кривошея. Врожденная деформация 4 - 5 пальцев обоих кистей. Гипоплазия пальцев на стопах.

Анамнез заболевания: Ребёнок родился маловесный к сроку гестации, с рождения находится на искусственном вскармливании. Сейчас получает смесь «preNutrilon». Прибавка в весе недостаточная. В течение последнего месяца появились жалобы на плохой аппетит, кишечные колики. Высасывает по 90 - 120 мл (по 10 - 15 мл каждые 10 минут). Ребенок консультирован кардиохирургом Федеральной клиники 29.05.19г.: Вторичный дефект межпредсердной перегородки. Недостаточность кровообращения I - 0. Трисомия по IX хромосоме. Множественные пороки развития. 04.09.19г.: Межпредсердное сообщение.

Недостаточность кровообращения 0. Синдром трисомии IX хромосомы. Грубая задержка темпов психо - моторного развития. Осмотрен гастроэнтерологом, направлен на обследование и лечение в Областную больницу по месту жительства.

Объективные данные: Состояние ребенка тяжелое, обусловленное врожденной патологией. Пониженного питания, вес при поступлении в стационар 4120 г (дефицит веса 34,6 %). У ребенка имеются множественные стигмы дисэмбриогенеза: неправильная форма головы, приплюснутая сзади, тонкие деформированные ушные раковины, широкая переносица, микроретрогнатия, большой выступающий клювовидный нос, брахидактилия с гипоплазией и камптодактилией пальцев кистей и стоп, нарушение формирования пола. Аускультативно дыхание везикулярное, равномерно проводится во все отделы. Грудная клетка правильной формы. В акте дыхания участвует равномерно. Хрипы отсутствуют. ЧДД 28 в минуту. Тоны сердца ритмичные. ЧСС 134 в минуту. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Печень не увеличена. Физиологические отправления в норме.

При обследовании выявлены лейкоцитоз, тромбоцитоз, нейтрофилез. Повышенный уровень АЛТ,АСТ. При посеве кала на УПФ выявлены: St. aureus 10*4, E. coli лактозонегативные 10*6, E. coli типичные 10*6. ЭХОКГ: Врожденный порок сердца (дефект межпредсердной перегородки), легочная гипертензия. УЗИ яичек: эхопризнаки крипторхизма с двух сторон. Консультирован гастроэнтерологом, офтальмологом, хирургом, эндокринологом, неврологом, кардиологом.

В результате проведенного обследования был установлен диагноз: Гипотрофия II степени. Белково - энергетическая недостаточность. Функциональное нарушение ЖКТ. Функциональные запоры. Синдром дисбактериоза кишечника. Острый конъюнктивит ОИ. Содружественное сходящееся косоглазие. Ангиоспазм сетчатки обоих глаз. Дисплазия тазобедренных суставов. Установочная левосторонняя кривошея. Синдром двигательных нарушений у ребёнка с генетической патологией. Двусторонний крипторхизм. Множественные пороки развития: Врожденный порок сердца: неполная форма АВК. Недостаточность кровообращения I - II степени. Врожденная деформация 4 - 5 пальцев обеих кистей. Деформация черепа. Гипоплазия пальцев на стопах. Нарушение формирования пола при кариотипе 47 XY. Трисомия по IX хромосоме. Задержка психо - речевого и моторного развития.

В ходе лечения ребёнок получал: блокаторы Н2 - гистаминовых рецепторов, пробиотические, спазмолитические, противомикробные, противодиарейные препараты, энтеросорбенты, офтальмологические капли, очистительные клизмы при отсутствие стула.

Ребёнок выписан с положительной динамикой на фоне проведенного лечения. В стационаре был переведен на смесь «Similac Комфорт», в результате чего срыгиваний стало меньше.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4120	4050	4058	4090	4150	4189	4260	4310	4310	4380

Все дети с врожденными пороками имеют задержку физического развития, связанную не с алиментарными причинами, а врожденной патологией. Качество жизни этих детей зависит от множества факторов, таких как грудное вскармливание и степень зрелости на момент рождения, масса тела при рождении, степень выраженности

морфофункциональных нарушений, оптимальное использование арсенала современных достижений реанимации и интенсивной терапии [2].

Заключение: Как показывают приведенные клинические случаи, недоношенные дети с врожденными пороками развития набирают массу тела достаточно медленно и их весовая кривая нестабильна в тот момент, когда дети с органической патологией имеют ступенчатый тип весовой кривой. Можно сделать вывод, что здоровым детям при функциональных срыгиваниях необходима коррекция диеты, направленная на правильный подбор питания, регулирование объема и частоты кормлений, так как это является единственным методом лечения. Это доказывает, что характер и принципы питания, назначенные ребёнку, усваиваются его организмом, вследствие чего происходит регресс синдрома срыгиваний и состояние ребёнка улучшается. Для того, чтобы помочь недоношенному малышу с врожденными пороками развития, необходимо оказать своевременную высококвалифицированную медицинскую помощь. Также важным этапом жизни таких детей является реабилитация и последующее восстановительное лечение. В результате проведенных манипуляций мы можем добиться снижения частоты срыгиваний и, возможно, регресса данного синдрома. Немаловажным является и правильное питание с изменением объема и количества кормлений. При этом стоит не забывать про лечение и поддержание пороков развития, санацию очагов инфекции, которые усугубляют течение гипотрофии.

Список использованной литературы:

1. Лазарева Т.С., Жильцов А.А. Синдром срыгивания у детей и его диетологическая коррекция // Научно - практический журнал Союза педиатров России. Вопросы современной педиатрии. – 2007 / том 6 / №1. С. 130 - 132.
2. Панкратьева Л.Л., Володин Н.Н. Методологические проблемы реабилитации недоношенных детей. Педиатрия. 2019; 98 (2): 14 - 18.
3. Педиатрия : национальное руководство : в 2т. – М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. – Т.1. – 1024 с. – (Серия «Национальные руководства»).
4. Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации: методические рекомендации / ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России. Под ред. А.А.Баранова, В.А.Тутельяна.2019. – 112с.
5. Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей, для участковых педиатров. – М., 2010. - 87с.
6. Руководство участкового педиатра / под ред. Т.Г. Авдеевой. – 3 - е изд., испр. И доп. – М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. – 656 с. : ил. – (Серия «Библиотека врача –специалиста»).
7. Соколова Н.Г. «Справочник педиатра»: Книжкин Дом; Астрель; Москва; 2012.
8. Шабалов Н.П. Детские болезни: Учебник для вузов. 6 - е изд. В двух томах. Т.1. – СПб.: Питер, 2011. – 928с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
9. Hvelplund C., Hansen B.M., Koch S.V., Anderson M. and Skovgaard A.M. Perinatal risk factors for feeding and eating disorders in children aged 0 to 3 years // Pediatrics, February 2016, Vol.137 (2).

© А.В. Королёва., Свиридова А.М.., 2020

Макарова В. И.
студент
институт авиационных технологий и материалов
УГАТУ,
г. Уфа, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Аннотация
В работе анализируется влияние инновационных технологий в сфере здравоохранения.
Ключевые слова
Инновация; медицина и здравоохранение; инновационное развитие; модернизация; кооперация.

Абсолютно все научные исследования прямо или косвенно влияют на жизнь миллионов людей. В современном обществе постоянных модернизаций стоит задача кооперации между обществом и наукой. Мировые тенденции инновационного развития ставят перед каждым из нас задачу совершенствования и внедрения новых технологий. Это всё больше наблюдается в области медицины и здравоохранения.

Сейчас открывается все больше направлений и специальностей в высших учебных заведениях, кооперирующих в себе медицину и новые информационные технологии. Данные специальности отвечают последним требованиям современного общества, а также позволяют готовить специалистов, разбирающихся не только в медицине, но и хорошо владеющими техническими науками. Комплексное инновационное развитие образования, а также высших учебных заведений тесно связано с потребностями экономики и социума.

Инновации в здравоохранении играют важную роль для каждого из людей и всего человечества. Разработка и внедрение новейших технологий в области медицины способны существенно увеличить продолжительность и улучшить качество жизни человека. Сегодня мировыми трендами в медицине являются: борьба с генетическими и онкологическими заболеваниями, внедрение *IT* - технологий [1].

Компания *Accuray* разработала радиохирургическую систему «Кибер - нож», которая позволяет с легкостью без применения операционного метода лечить опухоли. Принцип работы данного устройства заключается в высокоточном излучении, которое точечно воздействует на опухоли, а также метастазы. Отечественные ученые завершают разработку лазерного электронного устройства, которое определяет уровень сахара в крови без использования проколов. Ведь применение уколов является основным риском занести инфекцию в кожные покровы, что может привести к серьезным заболеваниям. А применение нового устройства решает эту проблему и избавляет пациентов от болезненных ощущений и рисков инфицирования.

Ниже приведены инновационные открытия последних лет:

– «Ионный глаз», благодаря которому люди, потерявшие зрения или слепые от рождения, могут восстановить зрение;

– «Капсула камеры» позволяющая в короткий срок обследовать желудок пациента, за счёт получения моментального изображения на мониторе компьютера;

– Тканевая инженерия, которая позволяет имплантировать ткани.

Все эти новаторства существенно сокращают время обследования при этом дают огромные результаты.

Современная медицина сделала огромный прорыв за последние несколько десятилетий. Без многосчисленных достижений ученых это было бы просто невозможно. Благодаря современным достижениям техники появились такие методы диагностики, как эндоскопия, ультразвуковое обследование и разновидности томографии, такие как компьютерная, оптическая и другие. Кроме того, инновации в сфере здравоохранения помогают значительно увеличить продолжительность жизни многих пациентов, за счет выявления болезней на ранних сроках, а также поднять уровень медицинского обслуживания вследствие использования новых программных продуктов.

За период 2013–2019 гг. России удалось существенно развить инновационный потенциал на фоне мирового уровня, улучшив свои позиции в ГИИ (Глобальный инновационный индекс) с 62 - го до 46 - го места [2].

Инновационное развитие – это ключ в XXI веке к росту новых путей совершенствования общества. Однако существенной проблемой на пути инновационного развития является финансирование, которое необходимо для реализации новых идей и внедрения уже готовых продуктов. Для решения этой проблемы надо как можно больше привлекать заинтересованных в этом людей, разрабатывать новые современные направления в ВУЗах и других учебных заведениях, создавать государственную программу грантов и стипендий для молодых ученных. Современное общество нуждается в кооперации науки и общества для будущих открытий.

Список использованной литературы:

1. Электронный ресурс. Режим доступа URL (дата обращения 17.08.2020) https: // viafuture.ru / katalog - idej / innovatsii - v - zdravoohranenii

2. Электронный ресурс. Режим доступа URL (дата обращения 18.08.2020) https: // issek.hse.ru / news / 299608238.html

© Макарова В. И., 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Блохин А.В.
учитель технологии
ОГБОУ «Пятницкая СОШ» Белгородской области
Блохина Ю.А.
учитель - логопед
МБДОУ «Пятницкий детский сад «Семицветик»
Волоконовского района Белгородской области

ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация
Подготовка педагогов общеобразовательных организаций для реализации инклюзивного образования в основном направлена на формирование знаний об особенностях детей и подростков с нарушениями развития и учета их в педагогическом процессе. При этом значительно меньше внимания обращается на профессионально - личностную готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Ключевые слова
Дети с ограниченными возможностями здоровья, профессионально - личностная готовность педагога, инклюзивное образование.

Инклюзивный подход является в настоящее время одним из целевых ориентиров реформирования системы образования. В законе «Об образовании в Российской Федерации» официально введено понятие «инклюзивное образование» как система обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Ведущим фактором успешной реализации инклюзивного образования является готовность педагогов к изменениям, связанным с организацией инклюзивного образовательного процесса. Профессионально - личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) подразумевает профессионально - гуманистическую направленность личности, в том числе ее профессионально - ценностные ориентации, профессионально - личностные качества и умения.

В настоящий момент решение этого вопроса вызывает трудности как организационного, так и методического характера, поскольку специалисты, обеспечивающие образовательный процесс, часто не понимают специфику работы с лицами с ОВЗ, не умеют адекватно оценивать возможные трудности при реализации инклюзивного образования, уровень своей готовности к их преодолению, что может в значительной степени не только навредить дальнейшей социализации таких детей, но и создать значительную угрозу их безопасности.

Профессионально - гуманистическая направленность личности заключается в осознании педагогом гуманистических ценностей профессиональной деятельности, удовлетворенности ею, целеустремленности в овладении профессиональным мастерством, действенности и активности личности в достижении гуманистических целей и задач воспитания и обучения детей.

Важная составляющая профессионально - личностной готовности педагога, работающего с лицами с ОВЗ – готовность к оказанию помощи. Х. Хекхаузен указывал, что «под оказанием помощи, альтруистическим, или просоциальным, поведением могут

пониматься любые направленные на благополучие других людей действия» [1, с.338]. Готовность к помощи у разных людей неоднородна. Чем выше уровень эмпатии, ответственности, заботливости, тем выше уровень готовности к помощи. Готовность к помощи у человека развивается при соответствующих условиях.

Готовность к оказанию помощи – интегральное личностное качество, включающее милосердие, эмпатию, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность, умение наблюдать, способность суммировать наблюдения и использовать увеличившийся объем информации о ребенке (взрослом) для оптимизации педагогической работы; перцептивные умения; креативность, творческий подход к решению проблем, задач педагогической работы и др. Педагог должен осознавать значимость этих качеств и стремиться их развивать. На наш взгляд, необходимо создание диагностического комплекса, направленного на выявление ценностных ориентаций и личностных ресурсов.

Можно выделить следующие условия становления профессионально - личностной готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ: целенаправленное развитие ценностно - смысловой сферы личности педагога; актуализация и развитие качеств, обеспечивающих профессионально - личностную готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ; ориентация на личностную индивидуальность каждого ребенка, обеспечение дифференциального и индивидуально - творческого подхода; усиление аксиологического аспекта в подготовке педагогов всех уровней образования к работе с детьми с ОВЗ, концентрация их на нравственно значимых событиях, включение в активные виды учебной деятельности, побуждающие к нравственной рефлексии.

Таким образом, профессионально - личностная готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ предполагает сформированность целого комплекса качеств, которые основываются на личностных ресурсах. Обозначенные педагогические условия будут способствовать развитию профессионально - личностной готовности педагога к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Список использованной литературы:

1. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Под ред. Б.М. Величковского; Предисловие Л.И. Анцыферовой. – М.: Педагогика, 2016. - 408 с.

© А.В. Блохин, Ю.А. Блохина, 2020

Богер Н.Н.
воспитатель МБДОУ № 6 «Ромашка»
г. Междуреченск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ КОЛОРИТА В ПЕЙЗАЖНЫХ РИСУНКАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТ

Дошкольный возраст является сензитивным для приобщения детей к изобразительному искусству. Изобразительная деятельность дошкольников заключает в себе большие потенциальные возможности всестороннего развития ребенка. Однако эти возможности могут быть реализованы лишь тогда, когда дети почувствуют радость и удовлетворение от созданного ими, если у них процесс творчества вызовет хорошее настроение.

Рисование для ребенка - своеобразная форма познания реальной действительности, окружающего мира, постижения художественного искусства, и потому требует углубленного изучения, прогнозирования и коррекции обучения детей. Рисование является едва ли не самым интересным видом деятельности детей дошкольного возраста

Рисунки дошкольников можно сразу узнать по их яркости, красочности, декоративности. Детские рисунки убеждают нас в том, что ребенок способен выразить в них свое мироощущение, они вызывают нашу эмоциональную реакцию и именно потому их можно назвать выразительными. Выразительность — главный существенный признак художественного образа. Под выразительностью понимается способность художника по средствам разнообразных приемов передавать человеческие эмоции. Стиль художественной выразительности произведения может быть различной.

Выразительность детского рисунка — это посильное раскрытие детьми некоторых характерных сторон отраженного предмета или явления действительности и передача активного эмоционального отношения к нему.

В своих научных исследованиях Т.С. Комарова [14], И. П. Сакулина [30], Е.А. Флерина [34] выделяют выразительность, как показатель творчества, характеризующий качество продукции детской художественной деятельности.

Пейзажная живопись является одним из самых лирических и эмоциональных жанров изобразительного искусства. Знакомство детей с этим жанром способствует их эмоциональному и эстетическому развитию, воспитывает доброе и бережное отношение к природе, её красоте, пробуждает искреннее, горячее чувство любви к своему краю, родной земле. Кроме того, пейзажные рисунки способствуют формированию такого понятию как колорит. Колорит - это взаимосвязь, гармония всех цветовых элементов изображения, объединение всех цветовых сочетаний, цветовых оттенков в единый цветовой строй. С его помощью ребенок передает свои идеи, свои переживания и настроение природы в пейзажной живописи. Это обуславливает актуальность проблемы формирование выразительности колорита в пейзажных рисунках у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Выше сказанное определило *актуальность* выбранной темы: «Формирование выразительности колорита в пейзажных рисунках у детей старшего дошкольного возраста».

Следует отметить, что в профессиональной литературе достаточно хорошо рассматривается теоретический аспект данной проблемы, но остается необходимость в освещении практического опыта дошкольных организаций по формирования выразительности колорита в пейзажных рисунках на занятиях в условиях дошкольной образовательной организации.

В связи с этим возникает *противоречие* между задачей формирования выразительности колорита в пейзажных рисунках у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной практической разработкой данного вопроса.

Проблема исследования формулируется следующим образом: каковы педагогические условия формирования выразительности колорита в пейзажных рисунках у детей старшего дошкольного в условиях дошкольной образовательной организации.

Объектом изучения является выразительность колорита в пейзажных рисунках у детей старшего дошкольного возраста и его формирование.

Предмет исследования: педагогические условия формирования выразительности колорита в пейзажных рисунках у детей старшего дошкольного возраста

Цель исследования: теоретическое изучение и экспериментальное подтверждение эффективности педагогических условий формирования выразительности колорита в пейзажных рисунках у детей старшего дошкольного возраста

Гипотеза: формирование выразительности колорита в пейзажных рисунках у детей старшего дошкольного возраста будет успешным при соблюдении следующих педагогических условий:

– отбор содержания образов природы доступных и интересных для передачи колорита в пейзажных рисунках детьми старшего дошкольного возраста;

– использование зрительного ряда характерных цветовых образов природы в произведениях изобразительного искусства, в иллюстрациях к детским книгам;

– использование разнообразных живописных художественных материалов и изобразительных техник, способствующих передаче колорита задуманного образа в пейзажном рисунке.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему формирования выразительности колорита в пейзажных рисунках у детей старшего дошкольного возраста в современной психолого - педагогической литературе.

2. Изучить особенности педагогического руководства формированием выразительности колорита в пейзажных рисунках у детей старшего дошкольного возраста.

3. Определить и экспериментально исследовать педагогические условия формирования выразительности колорита в пейзажных рисунках у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы применялись следующие *методы исследования:* изучение и анализ научной, психолого - педагогической, методической и специальной литературы по проблематике исследования; изучение и обобщение опыта воспитания и развития в условиях ДОО; наблюдение; анализ продуктов деятельности детей; беседа; педагогический эксперимент.

Практическая значимость: заключается в том, что разработан и апробирован комплекс занятий по формированию выразительности колорита в пейзажных рисунках у детей старшего дошкольного возраста, который может быть использован в н работе воспитателей ДОО.

Экспериментальная базы исследования: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Ромашка» г. Междуреченск.

Изучив теоретическое понятие «выразительность колорита в пейзажном рисунке» детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу о том, что это посильное раскрытие детьми старшего дошкольного возраста в своих рисунках характерных особенностей природы и передача активного эмоционального отношения к ней посредством использования различных сочетаний цветов и их оттенков.

Список литературы:

1. Алексахин, Н. Постичь цветовую гармонию сердцем и умом. Ознакомление с культурой цвета на занятиях по изобразительному искусству [Текст] / Н. Алексахин // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 3. - С.23 - 27.

2. Аллаярова, И.Е. Симфония красок [Текст] / И.Е. Аллаярова. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006. - 64 с.
3. Венгер, Л.А. Дидактические игры и упражнения по цвету [Текст] / Л.А. Венгер // Дошкольное воспитание. - 1972. - № 9.

© Н.Н. Богер , 2020

Бочарова И.Ю.,
учитель математики МБОУ СОШ № 42,
г. Белгород, Российская Федерация
Ватутина О.Н.,
учитель физики и математики МБОУ СОШ № 42,
г. Белгород, Российская Федерация

РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация
В статье обосновывается важность умения решать текстовые задачи, а так же рассматриваются примеры по теме «Проценты», которые способствуют развитию критического мышления учащихся.

Ключевые слова
Критическое мышление, текстовые задачи, решение задач, проценты.

Решение текстовых задач на уроках математики является неотъемлемой частью образовательного процесса. Этому виду работы уделяется достаточное количество времени, так как именно задачи способствуют развитию внимания, памяти, мыслительных операций (анализ, синтез), логического и критического мышления и многих других качеств. Критическое мышление – один из ключевых навыков XXI века, позволяющий анализировать информацию, делать выводы и принимать решения на основе проведённого анализа, а также формировать и отстаивать собственное мнение. Решая задачу, ребенок учится воспринимать известную информацию, вычленять необходимые для расчетов данные, продумывать план для достижения поставленной цели.

Учебный процесс построен таким образом, что сначала рассматриваются типовые задачи по какой - либо теме. Затем материал усложняется различными дополнительными деталями. Для успешного решения задач очень важно правильно составить краткую запись условия с обозначением всех известных данных, а так же главного и второстепенных вопросов задачи. В этот момент происходит как бы «переработка» исходных данных, начинает выстраиваться приблизительный план решения. Очень важно давать возможность ребятам самим предложить возможные пути решения, тем более что зачастую их может быть несколько, и поиск более рационального сделает сам процесс еще интереснее. При появлении затруднений, можно задать ряд вспомогательных, наводящих вопросов (лучше продумывать их заранее, при подготовке к уроку).

Для примера возьмем тему «Решение задач на проценты». В современной жизни понятие процентов стало актуальным, так как сфера их практического применения расширяется. Все чаще мы слышим по радио и телевидению обсуждение повышения цен, рост стоимости акций, снижение покупательной способности населения, статистику явки на выборные участки, статистику роста или снижения уровня заболеваемости и т.п. В газетах

и транспорте мы видим рекламу распродаж и скидок в магазинах, заманчивые предложения кредитования или вклада под самый выгодный процент. Можно сказать, что проценты – это не только важное понятие математики, но и неотъемлемая часть повседневной жизни человека. Начальные знания о процентах дети получают в 5 классе. В государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах встречаются задачи на проценты, причем в 11 классе это задачи экономического типа на вклады и кредиты, а мы знаем, что кредитование населения очень распространено в настоящее время. Следовательно, формирование умений производить процентные расчеты необходимо не только для подготовки выпускников школ и успешной сдачи итоговой аттестации, но и для повышения математической и финансовой грамотности людей.

Для начала школьникам необходимо овладеть основными понятиями. С одной стороны, ученики должны понять, что проценты дают новую форму записи десятичной дроби. С другой стороны, о процентах имеет смысл говорить, когда речь идет о сотых долях какой - то величины [1, с. 225]. Таким образом, процент – это одна сотая часть числа. Проценты можно представить в виде десятичной дроби, для этого нужно данное число процентов разделить на 100. И наоборот, чтобы десятичную дробь представить в виде процентов, нужно дробь умножить на 100 и приписать знак % [3, с. 252]. При решении задач на проценты первым делом нужно определить вид задачи:

1) Нахождение процентов от числа (части от целого).

2) Нахождение числа по его процентам (целого по его части).

3) Нахождение процентного отношения двух чисел.

Приведем несколько решений задач для рассмотрения в 6 классе, взятых из типовых экзаменационных вариантов для подготовки к ОГЭ (9 класс). Это не стандартные задачи при изучении новой темы, а интересные задачи из жизни, направленные на применение уже сформированных знаний и умений.

Задача 1. Ананасы стоят 85 руб. за штуку. Какое максимальное число ананасов можно купить на 500 руб, если их цена снизится на 20 % [3]?

Сначала ребята определяют вид задачи и план действий. Так как цена будет снижена вне зависимости от каких - либо условий, то первым делом необходимо найти новую цену. Нам известно, что 85 руб в данном случае – это целое, 100 % , нам нужно найти часть от целого, значит задача нахождения процентов от числа. Можно предложить учащимся подумать и найти два способа рассуждений:

1) найти 20 % от числа 85 и вычесть получившееся число из 85.

2) так как старая цена составляет 100 % , а новая меньше на 20 % , следовательно, новая цена составляет 100 – 20 = 80 % . Затем сразу найти 80 % от числа 85.

Затем выполнить деление с остатком общей суммы на цену за 1 ананас, неполное частное и будет ответом данной задачи. При выполнении действий с процентами обязательно их переводить в десятичную дробь.

Ответ: 7 шт.

Задача 2. Цена на электрический чайник была повышена на 16 % и составила 3480 рублей. Сколько рублей стоил чайник до повышения цены [3]?

Сказано, что 3480 руб – это цена уже с учетом повышения на 16 % , и, если старая цена составляла 100 % , то новая цена составляет уже 100 + 16 = 116 % . Соответственно, найти нам нужно предыдущую цену, т.е. целое, 100 % , здесь задача нахождения числа по его процентам. В этой задаче главное не запутаться, какая цена (старая или новая?) составляет 100 % .

Ответ: 3000 р.

Задача 3. Одна таблетка лекарства весит 20 мг и содержит 18 % активного вещества. Ребёнку в возрасте до 6 месяцев врач прописывает 1,35 мг активного вещества на каждый килограмм веса в сутки. Сколько таблеток этого лекарства следует дать ребёнку в возрасте четырёх месяцев и весом 8 кг в течение суток ?

Здесь очень много различных данных, которые необходимо «разложить по полочкам». Вместе с ребятами определяем, что для решения необходимо знать, сколько активного вещества необходимо ребёнку в сутки и сколько его содержится в одной таблетке. Порядок определения этих значений не важен, главное в итоге дозировку для ребёнка разделить на дозировку в таблетке, получим искомое количество таблеток.

Ответ: 3 таблетки.

В процессе рассмотрения подобных задач у учащихся формируется навык применения знаний в практической деятельности, развивается мышление, появляется твердая уверенность в значимости математики как науки для жизни.

Список использованной литературы:

1. Буцко Е.В. Математика: 5 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. – М.: Вентана - Граф, 2016. – 288 с. : ил.

2. Мерзляк А.Г. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательны учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана - Граф, 2013. – 304 с.: ил.

3. СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Математика [Электронный ресурс] / Режим доступа https: // math - oge.sdamgia.ru /

© Бочарова И.Ю., Ватутина О.Н., 2020

Диденко Е. В.
Ставропольский государственный педагогический институт.
Ставрополь
Научный руководитель: Дауров
А.М. ст. преподаватель
Didenko E.V.
Stavropol State Pedagogical Institute
Stavropol

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION FOR CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

Аннотация: *в данной статье приведено и рассмотрено понятие «Адаптивная физическая культура, ее разновидности и востребованность этого вида физической культуры в работе с детьми с нарушениями речи.*

Ключевые слова: *адаптивная физическая культура, адаптивные спорт, адаптивное физическое воспитание, дети с нарушениями речи.*

***Abstract**: in this article, the concept of "Adaptive physical culture, its varieties and the demand for this type of physical culture in working with children with speech disorders.*

***Keywords:** adaptive physical education, adaptive sports, adaptive physical education, children with speech disorders.*

Адаптивная физическая культура (АФК) – это вид общей физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Основной целью АФК является максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно - двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта [1].

Основные виды АФК:

1. Адаптивное физическое воспитание
2. Адаптивный спорт.
3. Адаптивная физическая рекреация.
4. Адаптивная двигательная реабилитация.

Адаптивное физическое воспитание (образование). Содержание адаптивного физического воспитания (образования) направлено на формирование у инвалидов и людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений, и навыков на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств.

Адаптивный спорт. Содержание адаптивного спорта (как базового, так и высших достижений) направлено, прежде всего, на формирование у инвалидов (особенно талантливой молодежи) высокого спортивного мастерства и достижение ими наивысших результатов в его различных видах в состязаниях с людьми, имеющими аналогичные проблемы со здоровьем [3].

Адаптивная физическая рекреация. Содержание адаптивной физической рекреации направлено на активизацию, поддержание или восстановление физических сил, затраченных инвалидом во время какого - либо вида деятельности (труд, учеба, спорт и др.).

Адаптивная двигательная реабилитация. Содержание адаптивной двигательной реабилитации направлено на восстановление у инвалидов, временно утраченных или нарушенных функций.

Исследования ученых показали, что дети с нарушением речи имеют нарушения опорно - двигательного аппарата. Следовательно, предметом особого внимания служит работа над осанкой, т. к. тяжелая походка (на всю стопу, боковые раскачивания тела, полусогнутые ноги, опускание головы, неравномерность шагов обычно бывают главной проблемой детей с задержкой речевого развития. У этих детей снижена двигательная активность из - за нарушений общей и мелкой моторики, координации движений, равновесия [1].

Для детей с речевыми нарушениями автоматизацию движений необходимо проводить с речевым сопровождением, то есть при проговаривании различных стихотворных текстов. Ритм стихов помогает подчинить движения тела определенному темпу, сила голоса определяет их амплитуду и выразительность.

Необходимо постоянно контролировать физическое состояние детей. Дети, с нарушением речи, как правило, относятся ко второй - третьей группам здоровья. У многих

из них есть противопоказания, которые необходимо учитывать на занятиях физическими упражнениями.

В работе с этими детьми надо исключить следующие виды движения: спрыгивания с возвышенности, прыжки в длину и в высоту, резкие движения позвоночника, кувырки [3].

В начале занятия проводить упражнения на разгрузку позвоночника в и. п. – лежа на полу, фитболе. Игры и упражнения направлены на формирование правильной осанки, укрепление мышечного корсета и укрепление сводов стопы. Освоению каждого упр. способствует музыка и стихотворные строчки, которые приучают ребенка выполнять упр. в определенном ритме, координируя движения и речь. Использование ребенком подобных упр. со стихами стимулирует речь, активизирует артикуляцию и силу голоса, что также является отличительной и необходимой составляющей в работе с детьми логопедических групп [2].

Особое внимание, необходимо уделять дыхательным упр., учитывая, что наряду с работой над физиологическим дыханием, осуществляется коррекция речевого дыхания, то есть работа над коротким вдохом и длительным речевым выдохом.

Дыхательные упражнения проводятся без музыки. Необходимо помнить, что дыхательная гимнастика должна выполняться в медленном темпе, спокойно, без напряжения, с паузами отдыха, не вызывая дыхательного дискомфорта. Обучение проводиться под контролем педагога и по его показу. Для этого предлагаются дыхательные упр. в образном оформлении, чтобы детям были более понятны их действия при вдохе и выдохе. Вдоху способствуют упражнения, связанные с выпрямлением туловища, разведением рук в стороны; выдоху – упр. в сгибании туловища вперед, приседании, сведение и опускание рук [2].

Важным средством физического воспитания детей являются подвижные игры. Для детей с речевыми нарушениями необходимо, чтобы эти игры сочетались с текущей логопедической работой и являлись стимулирующим дополнительным коррекционным средством, способствующим психомоторной и речевой коррекции. Учитывая, что недостатки речи детей тесно связаны с нарушением развития мелкой моторики, в частности мышц кисти, надо использовать упражнения на развитие «ручной умелости» и отводить им значительное место в процессе физического совершенствования.

Помощь детям с нарушением речи состоит из организации физкультурно - оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление нервной системы. Поэтому на занятиях создается положительный эмоциональный фон, речь педагога плавная, певучая, спокойная. Целенаправленно создаются ситуации, помогающие детям почувствовать себя ловкими и сильными. В результате проводимой работы и использования индивидуально – дифференцированного подхода у детей логопедических групп наблюдается положительная динамика [3].

У детей логопатов повышается двигательная активность за счет снижения моторной напряженности, движения приобретают плавность, скоординированность, появляется моторная ловкость.

Список использованной литературы:

1.Адаптивный спорт: учеб. пособие Рубцов А.В.

2.Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. Учебное пособие. Гриф УМО Евсеев С.П.

3.Адаптивное физическое воспитание и спорт Винник Дж. П.

© Диденко Е. В. 2020

Завьялова М.Ф.
Учитель английского языка,
МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска»
г. Челябинск, РФ

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация

В статье рассматривается практическая значимость исследовательских умений, для развития которых, предложены комплексы интеллектуальных тренировочных заданий. Научно - исследовательский проект представлен как основа для развития исследовательских умений обучающихся, так и для формирования навыков анализа и синтеза. Объектом исследования выступает образовательный процесс на уроках английского языка. Предметом исследования является развитие исследовательских умений с помощью проектной деятельности.

Ключевые слова: исследовательские умения, развитие исследовательских умений, научно - исследовательский проект.

Необходимость переосмысления стратегических направлений образования вызвана социальным развитием и стремительным изменением экономического положения современного общества. Главным продуктом цивилизации стала информация [1]. Человек (вне зависимости от пола, возраста, профессии) должен уметь работать с информацией - находить, анализировать, систематизировать, критически оценивать, обобщать и принимать полученную информацию в различных сферах. Важной целью образования становится подготовка обучающихся к овладению исследовательской деятельностью как особым видом мыслительной деятельности, которая способствует пониманию и освоению нового. Развитие исследовательских умений содействует осознанию собственных возможностей и умению грамотно выстраивать рассуждения, приводя логически верную аргументацию.

Исследовательские умения приводят к новому знанию, благодаря выполнению совокупности интеллектуальных операций и эмпирических действий [2]. В ходе развития исследовательских умений, помимо формирования исследовательских навыков, происходит расширение коммуникативных умений и навыков (дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике) и развитие личностно - адаптивных умений и навыков (быть подготовленным к самообразованию и самоорганизации, проявлять гибкость, быть стойким в преодолении трудностей).

В нашей гимназии обучающиеся ежегодно принимают участие в написании научно - исследовательского проекта, успешно защищая его. Системность гарантирует овладение необходимыми компетенциями для широкого применения, особенно в познавательной деятельности. Анализ процесса выполнения работы выявил сложности - неумение выделять главную мысль (необходимо для постановки цели проекта, для формулирования задач, для нахождения объекта исследования) и неумение планировать процесс написания проекта (необходимо верного распределения времени на выполнение отдельных составляющих проекта). Нами выявлены необходимые умения для качественной

организации работы над проектом. Обучающиеся учатся планировать свою деятельность, например, составлять сроки выполнения этапов проекта, правильно распределять ресурсы т.п. Все это позволяет школьнику быть самостоятельным в генерировании идей, развивает способность сформулировать и донести мысль проекта, отстоять свою точку зрения или позицию по тем или иным вопросам. Участие в проектной деятельности помогает обучающимся устанавливать причинно - следственные связи, а также находить недостающую информацию, делать предположения и находить ответы на собственные вопросы. Для организации работы над проектом, как отмечает С.В. Тетина, предполагается «структурирование учителем учебного процесса, организацию работы учащихся и учителя» [3, С.166].

Для развития исследовательских умений нами составлен комплекс заданий. Первая группа заданий направлена на развитие умения планировать деятельность. Примеры заданий: *1. Составьте план на день, указав время и вид деятельности (важным составляющим является анализ временных рамок планируемых действий); 2. Прочитайте текст, выпишите незнакомые слова и ответьте на предложенные вопросы (необходимо обговаривать время выполнения всех заданий).*

Вторая группа заданий направлена на развитие умения самостоятельно генерировать идею. Примеры заданий: *1. Придумайте рекламу супермаркета для привлечения клиентов (обучающиеся не просто повествуют о выбранном объекте, но и представляют его индивидуальные особенности); 2. Разработайте идею улучшения окружающей среды вашего региона (обучающиеся находят способы решения и аргументированно доказывают преимущества выбранной им модели).*

Третья группа заданий направлена на развитие умения находить недостающую информацию. Примеры заданий: *1. Ответьте на вопросы, используя текст; 2. Вставьте пропущенную информацию (текст в виде аудио - , видеозаписи).*

Подводя итог выше сказанному, мы убеждены в том, что современному школьнику необходимы такие умения как анализировать, синтезировать, применять полученную информацию и т.п. Одним словом, в быстро меняющемся мире информации исследовательские умения необходимы современному человеку для саморазвития.

Список литературы

1. Исследовательские умения и навыки как базовые компоненты профессионального становления личности // cyberleninka.ru url: https: // cyberleninka.ru / article / n / issledovatelskie - umeniya - i - navyki - kak - bazovye - komponenty - professionalnogo - stanovleniya - lichnosti / viewer (дата обращения: 21.08.2020).

2. Исследовательские умения учащихся: сущность и классификация умений, критерии и уровни сформированности // http: // econf.rae.ru / conference / url: http: // econf.rae.ru / pdf / 2016 / 09 / 5760.pdf (дата обращения: 21.08.2020).

3. Тетина С.В Методическая грамотность как часть профессиональной компетентности учителя иностранного языка / С.В. Тетина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно - теоретический журнал. - № 3 (28). – С.164 - 169

© М.Ф. Завьялова, 2020

Замбровская А.С.
преподаватель информатики и ИКТ
ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» МО РФ,
г. Екатеринбург, Свердловская обл.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ, КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ, КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ

В данной статья анализируются компоненты информационной компетентности и приводится комплекс заданий и тестов, позволяющих определить уровни критериальных составляющих информационной компетентности учащихся 5 классов с целью дальнейшего анализа и построения траектории обучения.

Ключевые слова: информационная культура, информационная грамотность, информационная компетентность, компонентный состав информационной компетентности

В настоящее время, в век информационных технологий, важными достижениями любого человека являются его умение оперативно и качественно работать с информацией, его способность к всестороннему анализу информации и результатов ее обработки, а также к принятию обоснованных и своевременных решений на основе имеющейся информации. Тем самым, общество предъявляет высокие требования к уровню знаний и умений выпускника школы в области компьютерных знаний и информационных технологий. Как прописано в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования [11], учащийся должен обладать определенным уровнем информационной культуры, который и определяет его умение оперативно и качественно работать с информацией на базе современных технических средств, технологий и методов.

В наибольшей мере на достижение данных целей ориентирована образовательная область «Информатика», на уроках которой закладывается «фундамент» информационной культуры. Предмет «Информатика» направлен не только на освоение учащимися информационно - коммуникационных технологий, но и на эффективное их применение в учебном процессе, что ведет к гармоничному развитию познавательной сферы учащегося, формированию информационной компетентности, которая является одной из ключевых компетентностей современного человека.

Что же такое «информационная компетентность»? Систематизируя различные существующие подходы к определению понятия «информационная компетентность» [4, 5, 9, 10, 11], определим ее как способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

Какие же умения включает в себя информационная компетенция? Согласно примерной образовательной программе по курсу информатики и различных материалов можно выделить:

– овладение навыками работы с различными источниками информации: учебниками, книгами, справочниками, картами, энциклопедиями, словарями, CD - дисками, Интернет и др.;

– умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

– умение ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое, в том числе умение осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам средств массовой информации;

– овладение навыками использования информационных устройств;

– умение применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио - и видеозапись, электронную почту, Интернет.

Все указанные выше умения можно разделить на две группы базовых информационных компетенций:

1) компетенции работы с информацией: осознание потребности в информации; выбор стратегии поиска информации; отбор, сравнение и оценка информации; систематизация, обработка и воспроизведение информации; синтез существующей информации и создание нового знания;

2) компетенции использования информационных технологий: использование стандартного программного обеспечения, технических устройств (компьютера, оргтехники, цифровой техники); поиск информации в Интернет; сетевое взаимодействие.

Показателем информационной компетентности становится создание новых информационных продуктов (проектов, презентаций, электронных пособий и др.).

Учитель должен прививать информационную культуру своим примером. Но при формировании информационной компетенции нельзя исходить лишь из наличия умений использования и применения компьютерных или коммуникационных технологий. Однако этот компонент – лишь *информационная грамотность*. А, будучи только информационно грамотным, ученик не может быть информационно компетентным. Важно также присутствие такого компонента как *информационная культура*. Это понятие более широкое, чем грамотность, и выражает, прежде всего, сознательное владение современными техникой и технологиями, способность к анализу и сознательному использованию информации. Одним из признаков информационной культуры современного человека является умение, путем эффективного использования информационных технологий, в доступной и понятной форме представлять результаты своей продуктивной деятельности.

Обратимся к рассмотрению компонентного состава информационной компетентности. Анализ научной литературы показал, что на данный момент нет единой общепринятой структуры информационной компетентности. Тем самым, компонентный состав информационной компетенции по - разному представлен в работах исследователей из различных областей научного знания.

Проведя анализ литературы с целью определения компонентного состава информационной компетентности.[7, 11, 13] можно видеть, что компонентный состав различных авторов имеет как одинаковые элементы (коммуникативный, рефлексивный), так и различные элементы (например, творческий компонент, указанный в классификации Хурум Р. Ю.), что свидетельствует о различных представлениях состава информационной компетентности. Однако необходимо отметить, что указанные классификации компонентного состава информационной компетенции носят сугубо теоретический

характер и не могут быть использованы на практике в существующем виде. Это происходит потому, что не существует четкой грани между умениями, составляющими разные компоненты. Наоборот, в реальной жизни многие умения одновременно относятся к нескольким компонентам.

Как показал анализ психолого - педагогической литературы, в настоящее время нет апробированных методик по диагностике сформированности информационной компетентности учащихся. Данный факт обусловил необходимость в разработке психодиагностического комплекса на основе ранее выделенных компонентов информационной компетентности учащихся 5 - х классов. Для этого выделю критерии сформированности информационной компетентности:

– *деятельностный* (знания и умения работы с информацией, ее обработкой, передачей и хранением). Учащийся должен знать основные законы работы с информацией, то есть уметь анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, формализовать, алгоритмизировать, знать, как организовывать, хранить, обрабатывать, передавать, защищать информацию;

– *технологический* (применение знаний, умений и навыков работы с информацией с помощью различных автоматических устройств). Учащийся должен уметь целесообразно применять различные ИКТ - средства и программные продукты для осуществления информационной деятельности;

– *мотивационный* (выбор ценностных ориентаций, которые отражают мотивационные побуждения человека, а также уровень самосознания личности).

Степень развития данных показателей у конкретного учащегося будет определять уровень его информационной компетентности. Необходимо отметить, что информационная компетентность развивается, переходя с одного уровня на другой, при этом каждый раз ее состояние можно диагностировать, исходя из соответствия структуры и содержания компьютерных знаний и умений определенному уровню развития. С целью выявления уровня информационной компетентности учащихся 5 - х классов был разработан комплекс диагностические заданий и тестов.

Для измерения уровня *деятельностного критерия* информационной компетентности учащихся было адаптировано задание, представленное Бурмакиной В. Ф. в работе «Информационно - коммуникационно - технологическая компетентность» [2], которое позволяет проверить навыки работы с информацией. Задание заключается в следующем: необходимо прочитать текст с целью определения, кто из исторических личностей, включенных в таблицу, не является разработчиком вычислительной техники, то есть найти ошибки в исходном тексте. Задание достаточно простое и успешно выполняется школьником, если учащийся владеет навыком функционального чтения: сначала формулируется вопрос – «с какой целью будешь читать текст?», а затем читается текст с заданной целью.

Для измерения уровня *технологического критерия* предлагается тест с заданиями по выявлению знаний, умений и навыков, полученных на уроках информатики, в учебной и внеурочной практической деятельности. Тест был составлен на основании сборника тестовых заданий Кузнецова А. А. «Информатика. Тестовые задания» [8], методического пособия «Информатика и ИКТ. 5 - 7 классы» Босовой Л. Л. [1], методического пособия Воронковой В. В. [3] и соответствует целям, задачам и требованиям обучения,

представленным в программе по информатике, по которой провидятся уроки информатики в Екатеринбургском суворовском военном училище. Учащимся для ответов на вопросы разрешается пользоваться различными источниками информации (конспекты учащихся, учебники, статьи, словари, наглядные пособия (в том числе стенды), электронные библиотеки).

Мотивационный критерий информационной компетентности учащихся измеряется совместно с педагогом - психологом 5 - х классов с помощью методики «Шкала оценки потребности в достижениях» Л. С. Колмогоровой [6] с целью определения уровня готовности учащихся к образованию, самоопределению и целеполаганию своих действий. Задание содержит 22 суждения, на которые учащиеся должны ответить «да» или «нет» («согласен» или «не согласен»).

Представленный комплекс заданий и тестов позволяет определить уровни критериальных составляющий информационной компетентности учащихся 5 - х классов и носит диагностический характер, необходимый для дальнейшего выбора траектории обучения.

Литература:

1. Босова, Л. Л. Информатика и ИКТ 5 - 7 классы [Текст]: метод. пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 2 - е изд., доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 479 с.
2. Бурмакина, В. Ф. Большая Семёрка (Б7). Информационно - коммуникационно - технологическая компетентность [Текст] / В.Ф. Бурмакина, М. Зелман, И. Н. Фалина. – М.: ИСО - НФПК, 2007 – 56 с.
3. Воронкова, О. Б. Информатика: методическая копилка преподавателя [Текст] / О. Б. Воронкова. – 3 - е изд. – Ростов н / Д.: Феникс, 2009. – 313 с.
4. Зайцева, О. Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / О.Б.Зайцева; Армавирский гос. пед. инст - т. – Армавир, 2002. – 19 с.
5. Ионова, О. Н. Концептуальные основы формирования информационной компетентности взрослых в системе дополнительного образования [Текст] / О. Н. Ионова // Дополнительное профессиональное образование. – 2006. – №4(28). – С. 34 - 36.
6. Колмогорова, Л. С. Диагностика психологической культуры школьников [Текст]: практ. пособие для шк. психологов. — Изд - во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2002. – 360 с.
7. Котенко В. В. Информационно - компьютерная компетентность как компонент профессиональной подготовки будущего учителя информатики [Текст] / В. В. Котенко и С. Л. Сурменко // Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета» – 2006. – Режим доступа: http: // www.omsk.edu / volume / 2006 / methodics /
8. Кузнецов, А. А. Информатика. Тестовые задания. [Текст] / А. А. Кузнецов, В. И. Пугач, Т. В. Добудько, Н. В. Матвеева – 2 - е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003. - 232 с.
9. Пекшева, А. Г. К вопросу о подборе технологии представления контента учебно - методического комплекса «Методика обучения информатике на предпрофильном этапе» / А. Г. Пекшева // Информатизация образования – 2008: Материалы междунар. науч. - практ. конф. – Славянск - на - Кубани, 2008. – С. 100 - 103.

10. Семёнов, А. Л. Роль информационных технологий в общем среднем образовании [Текст] / А. Л.Семёнов. – М.: МИПКРО, 2000. – 22 с.

11. Скрипкина, Ю. В. Уроки информатики как среда формирования ключевых компетенций [Электронный ресурс] / Ю. В. Скрипкина // Интернет - журнал «Эйдос». – Режим доступа: http: // www.eidos.ru / journal / 2007 / 0930 - 14.htm

12. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // standart.edu.ru /

13. Хурум, Р. Ю. Теоретические аспекты формирования информационной компетентности старшеклассников общеобразовательной школы в процессе профильного обучения [Текст] / Р. Ю. Хурум // Вестник АГУ. – 2008. – №5 (33). – С.172 - 176.

© Замбровская А.С., 2020 г.

Зинченко В.А., учитель немецкого языка
Кирьякова Е.В., учитель английского языка
МАОУ «Гимназия №80 г. Челябинска»
Челябинск, Россия

АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье проанализированы примеры актуальных форм работы на уроках иностранного языка в условиях дистанционного образования, освещены их плюсы и минусы. Подробно описаны такие формы работы, как е - mail переписка, online видеоконференция; применение учебных платформ.

Ключевые слова:

Формы дистанционного образования, иностранные языки, видеоконференция на уроке, виртуальная обучающая среда, образовательные технологии.

За последние годы методы, формы и способы организации продуктивного взаимодействия в процессе обучения иностранным языкам в школе претерпели значительные изменения. Это выражается в переходе от методов обучения, в центре которых стоит учитель, к методам, ориентированным на активную деятельность учащегося, а также в возрастании влияния новых технологий на процесс обучения. Роль самого иностранного языка как средства межкультурной коммуникации заметно возрастает в современных условиях социально - экономического и политического развития России. Компьютерные технологии, Интернет ресурсы, цифровые устройства, дистанционное обучение всё интенсивнее применяются в системе образования.

В Федеральном законе об образовании в Российской Федерации под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1]. То есть, дистанционное обучение – это удаленное взаимодействие между

учеником и учителем. Данная тема приобрела особую актуальность в связи с вынужденным переходом школ на удаленное обучение в период пандемии 2020 года. Дистанционное обучение позволило организовать учебный процесс в тесном взаимодействии учеников, учителей и родителей, предоставило возможности для оптимизации этого процесса, и проявления творчества всех сторон образовательного процесса.

Специфика предмета «Иностранный язык» прежде всего, связана с тем, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку являются не основы наук, а способы деятельности – обучение различным видам речевой деятельности. Академик Щерба Л.В. указывает на то, что обучение иностранному языку есть обучение некой деятельности и специфика предмета состоит в овладении речью, общением, в формировании речемыслительной деятельности [2]. Предмет «Иностранный язык» вполне соотносится со спецификой дистанционного обучения, основными особенностями которого являются удалённое взаимодействие всех участников учебного процесса и сравнительно больший объём самостоятельной работы, интерактивность, отбор учебного материала (аутентичные тексты), педагогические технологии и др.

В ходе работы «на дистанте» нам удалось организовать виртуальную обучающую среду с помощью разнообразных образовательных платформ.

Остановимся подробно на некоторых из них.

Разнообразие тем по грамматике и лексике платформы Якласс позволило за время дистанционной работы повторить теоретический и отработать практический материал по множеству программных тем. Преимуществом данной платформы является то, что материал ранжирован не только по темам, но и по возрастным группам.

Кроме того, мы отслеживали прогресс каждого учащегося, наблюдали за трудностями, с которыми сталкиваются ученики с помощью тестов в гугл - формах. Удобство этой формы работы заключается в том, что можно заложить различные виды заданий, тренируя и проверяя все виды речевой деятельности (чтение, аудирование, лексику и грамматику). Это задания с множественным выбором ответа, задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму; задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах и др. Система сама просчитывает процент выполнения заданий и в соответствии с этим выставляет оценку.

Для обучения иностранным языкам старшеклассников в рамках дистанционного образования нами неоднократно использовался сайт Сдам ГИА (Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ), поскольку данный Интернет - ресурс специально создан для подготовки к экзаменам и удобен в использовании как для учеников, так и для учителей. Данный Интернет - портал включает в себя целый ряд образовательных сервисов. Для организации повторения по темам разработан классификатор экзаменационных заданий, с помощью которого повторяют и закрепляют те или иные темы и сразу же проверяют знания ученика по заданным темам. Для организации текущего контроля знаний предоставляется возможность включения в тренировочные варианты работ произвольного количества заданий каждого экзаменационного типа. Для проведения итоговых контрольных работ возможно прохождение тестирования в формате ЕГЭ и ОГЭ 2020 года по созданному самим учителем варианту.

К формам дистанционного обучения мы также можем отнести сотрудничество учителей и учащихся посредством электронной почты. У данного вида дистанционного образования существует много «плюсов», которые мы выделили во время работы на удаленном обучении в период пандемии. Электронные письма могут содержать не только текстовые и графические сообщения с рисунками и графиками, но так же мы можем прикреплять в сообщения аудиофайлы и видеофайлы. Это позволяет каждому ученику в удобной для него обстановке прослушать и просмотреть данный материал и выполнить упражнения к заданиям в своем темпе, а после этого таким же способом отправить учителю выполненную работу на проверку. Одним из преимуществ работы посредством электронной почты является и то, что эта форма не требует одновременного нахождения за компьютером учителя и ученика, каждый работает в своем режиме.

Письмо как вид речевой деятельности – важная часть обучения иностранным языкам, поэтому необходимо было подобрать подходящий метод проверки письменных работ, каким и является обмен электронными письмами с прикрепленными текстовыми документами.

Мы понимаем, что в ходе такой работы очень важна обратная связь, как для учителя, так и для ученика. Иначе данный вид работы не имеет никакого смысла. При проверке заданий в электронной почте учителю необходимо сначала скачать файл, сохранить, внести коррективы в документе, отметить ошибки и исправить их, а после чего написать в самом письме комментарии по поводу данной работы и дать рекомендации. Чтобы облегчить процесс проверки письменных работ можно воспользоваться графическим планшетом и стилусом как ручкой или карандашом, чтобы делать необходимые пометки и исправления. Данная форма - трудоемкий и время затратный процесс, поэтому такой вид работы необходимо чередовать с другими формами дистанционного обучения.

В условиях пандемии многие учителя использовали разные формы работы с учениками в режиме «здесь и сейчас», в дополнение к online - урокам, мы предлагаем такую форму занятия как видео - конференция. Её можно проводить на различных платформах: Zoom, Skype, Discord.

Учителя иностранного языка активно использовали формат видеоконференции. Для организации видеоконференции были предложены следующие темы: «Проблемы экологии в Германии», «Выдающиеся ученые Германии», «Наследие поэтов Великобритании», «Сходства и различия образовательной системы в федеративных землях Германии», «Политическая система Великобритании» и др. Подобный формат взаимодействия всех участников образовательного процесса позволил представлять материал в рамках заданной темы. Обучающиеся могли даже продемонстрировать заранее приготовленные презентации, используя функцию «демонстрация экрана». После представления учащимися своего доклада, учитель с помощью подготовленных заранее вопросов на ту или иную тему предлагает ученикам в онлайн - режиме обсудить актуальные проблемы и сделать выводы по материалам конференции. Перед началом работы в режиме конференцсвязи озвучивается цель, и ставятся задачи. Особое внимание учителем, он же модератор, уделяется распределению ролей и озвучиванию коммуникативной задачи, что заранее мотивирует обучающихся на грамотные и выверенные речевые шаги. Данная форма работы проведения занятий способствует повышению интереса школьников к изучению иностранных языков. Подобные интерактивные формы сотрудничества развивают умения поддерживать беседу, правильно и корректно выстраивать диалогические и полилогические высказывания.

При подготовке к online - конференции учителю необходимо распределить темы для учеников, проверить заранее написанный материал и скорректировать презентации в Power

- Point. Подготовительная работа к конференции занимает много времени, поэтому считаем, что целесообразно проводить подобные уроки по завершению изучения той или иной темы, или в конце раздела, или юнита. Уроки – конференции вносят своего рода разнообразия в ежедневные онлайн уроки.

В заключении хотим отметить, что, на наш взгляд, дистанционное образование мобильно, а значит, обучающийся имеет доступ к актуальным материалам, может на практике применять полученные знания; помогает обойти психологические барьеры, связанные с коммуникативными качествами человека, такими как стеснительность и страх публичных выступлений. Для преподавателя иностранного языка умение использовать аутентичные материалы в дистанционном формате очень важно, т.е. грамотно предлагать аудио и видео Интернет - ресурсы обучающимся. Ведь здесь учителю следует учитывать, как отмечает С.В. Тетина, «применение аутентичных материалов в условиях преподавания иностранных вне языковой среды ограничено уровне владения языком» [3, с. 166]. Удаленное обучение ориентировано на развитие коллективных форм деятельности, повышение творческой активности детей, активизацию творческих способностей личности и коллектива.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Глава 2. Система образования. Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики: Учеб. Пособие для студ. филол. фак. – 3 - е изд., испр. и доп. – СПб.: филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003 – 160 с.

3. Тетина С.В Методическая грамотность как часть профессиональной компетентности учителя иностранного языка / С.В. Тетина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно - теоретический журнал. - № 3 (28). 2016 – С.164 - 169

© Зинченко В.А., Кирьякова Е.В. 2020

Ильгов В.И.,
ассистент кафедры психотерапии
Российского национального исследовательского
медицинского университета им. Пирогова,
г. Москва, Российская Федерация
аспирант
Кубанского государственного университета

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПСИХОТЕРАПЕВТОВ

Аннотация. В последние десятилетия было опубликовано значительное количество научно - исследовательских работ по проблеме квалиметрии образовательных процессов, по технологии квалиметрического мониторинга. Однако подавляющее большинство

научных работ по квалиметрии образования посвящены школьному и вузовскому обучению. По квалиметрии дополнительного профессионального образования специалистов социономического («помогающего») профиля научных исследований недостаточно.

Ключевые слова: система непрерывного образования, профессиональная переподготовка, мониторинг качества обучения взрослых, психотерапевты

В современной России активно модернизируется система дополнительного профессионального образования специалистов различного профиля. Это обусловлено целым рядом причин, среди которых и повышение требований к объективности оценки качества профессиональной переподготовки специалистов «помогающего» (социономического) профиля. В данной статье к специалистам «помогающего» профиля мы относим психотерапевтов. Получение квалификации «психотерапевт» осуществляется для лиц с базовым медицинским или клинико - психологическим образованием после прохождения курсов профессиональной переподготовки (свыше 1000 часов) на базе медицинского университета [1].

Практически во всех странах мира система непрерывного образования кадров различных отраслей экономики стала одной из значимых, важных и достаточно обширных по масштабу сфер профессионально - развивающей, личностно - ориентированной человеческой деятельности.

Одним из важнейших условий модернизации системы непрерывного образования, повышения качества и эффективности функционирования данной системы является обеспечение образовательного процесса взрослых слушателей (обучающихся на курсах) квалифицированными педагогическими кадрами. Действительно, от профессионализма, личностных качеств преподавателя системы дополнительного профобразования (ДПО) специалистов «помогающего» (социономического) профиля во многом зависит качество профессиональной переподготовки данных специалистов, а в стратегическом плане и качество оказание населению психотерапевтической помощи. В этой связи профессиональная компетентность, личностная культура, позитивный собственный профессионально - социономический опыт преподавателя курсов профессиональной переподготовки психотерапевтов приобретают фундаментальную важность.

Современное развитие системы непрерывного образования специалистов «помогающего» профиля требует инновационно - андрагогического обучения. Такое обучение призвано сформировать у специалистов - практиков (взрослых обучающихся) веру в себя и свои профессиональные способности как специалиста, овладевающего новой для него квалификацией. Также инновационно - андрагогическое обучение способствует формированию у слушателей курсов ответственности за свои профессиональные действия, развитию способности к проективной детерминации будущего [3].

Профессиональная психотерапевтическая деятельность представляет собой уникальное по своей природе «явление»: базовую основу данной деятельности составляют общечеловеческие и в то же время социальные ценности; успешность данной деятельности в определённой мере зависит от сочетания, гармонизации индивидуально - личностных (внутренних) нравственно - этических ценностей субъектов этой деятельности. Опираясь на нравственные и профессионально - этическим ценности, психотерапевты реализуют

междисциплинарную, чрезвычайно сложную систему знаний, умений, направленных на выполнение своего профессионального долга – помогать людям посредством гармонизации отношений как с самим собой, референтными группами, так и с социумом.

Следует заметить, что современная образовательная практика обучения специалистов - практиков (взрослых обучающихся) в системе дополнительного профобразования (курсов повышения квалификации; курсов профессиональной переподготовки) и педагогическая наука (в частности, такая отрасль данной науки как андрагогика) характеризуются довольно противоречивыми процессами. Так, с одной стороны, в современной системе дополнительного профобразования специалистов - практиков (взрослых обучающихся) еще сильны традиции массово - поточного, типового обучения, предметно - теоретическое преподавание, фронтальный контроль знаний. С другой стороны, – развивается цифровизация курсовой подготовки, усиливаются рыночные механизмы функционирования системы непрерывного образования, взрослые обучающиеся могут влиять на включение в учебный план тех или иных учебных дисциплин, усиливается практико - ориентированная, профессионально - прикладная составляющая курсовой переподготовки, развиваются формы метапредметного преподавания; активизируются процессы индивидуализации и дифференциации обучения специалистов - практиков.

Итогом курсов профессиональной переподготовки по программе «Психотерапия» является сформированность у взрослых обучающихся. Данная готовность является составным структурным компонентом профессиональной компетентности психотерапевта. Наличие у выпускника курсов сформированной профессиональной компетентности психотерапевта является фундаментальным условием качественного выполнения психотерапевтической деятельности. Данная компетентность является содержательно - смысловой характеристикой профессиональной деятельности и в значительной степени зависит от личностных и профессиональных качеств специалиста [2].

На процесс формирования в системе ДПО профессиональной компетентности психотерапевта влияет авторитет и профессионально - педагогическое мастерство преподавателей курсов. В своем профессиональном развитии преподаватели курсов ДПО должны «идти в ногу со временем», быть компетентными в современных достижениях науки и психотерапевтической практики, уметь адаптировать зарубежный опыт при необходимости к отечественным условиям, уметь критически оценивать опыт предыдущих поколений психотерапевтов, демонстрировать высокий уровень профессионально - этической и деонтологической культуры, достигать высокого уровня педагогического мастерства, обладать хорошо развитыми дидактическими способностями.

В последние десятилетия было опубликовано значительное количество научно - исследовательских работ по проблеме квалиметрии образовательных процессов, по технологии квалиметрического мониторинга. Однако подавляющее большинство научных работ по квалиметрии образования посвящены школьному и вузовскому обучению. По квалиметрии дополнительного профобразования научных исследований недостаточно. А если они и есть, то в основном посвящены дополнительному профобразованию специалистов инженерно - технического профиля, поскольку уровень профессиональной компетентности данных специалистов поддается количественной и качественной оценки на основе применения математических методов. Между тем реализация квалиметрического мониторинга в системе дополнительного профобразования специалистов «помогающего»

(социономического) профиля затруднена из - за достаточно значительной доли субъективности в оценке качества профессиональной деятельности психотерапевта, а также из - за латентности некоторых профессионально важных качеств специалиста. Кроме этого следует сказать несколько слов о проблеме стандартизации профессиональной подготовки и переподготовки специалистов социономического профиля. По нашему мнению, не все позиции оценки качества профессиональной переподготовки психотерапевтов могут быть стандартизированы. Профессиональная деятельность психотерапевта предполагает значительную роль творческого подхода к разрешению проблем жизнедеятельности его клиентов. Отдельные позиции оценки качества и эффективности профессиональной деятельности психотерапевта могут быть стандартизированы и алгоритмизированы. Однако в целом итоговая оценка результативности профессиональной деятельности психотерапевта будет носить субъективный характер (разными экспертами и клиентами один и тот же психотерапевт будет оценен по - разному. Если же применить математические расчеты для коэффициента конкордации экспертных мнений, то оценка качества профессиональной переподготовки психотерапевта будет почти объективной). В идеале квалиметрический мониторинг в системе ДПО специалистов социономического профиля следует трактовать как процесс непрерывного (по возможности стандартизированного) отслеживания с помощью количественных оценок качественных изменений в профессиональном и личностном саморазвитии специалиста (психотерапевта), а также качественных изменений в структуре его профессиональной деятельности. На основе данных квалиметрического мониторинга с помощью специализированных диагностических процедур можно с достаточно высокой долей объективности оценить теоретико - методологическую подготовленность выпускников курсов профессиональной переподготовки специалистов «помогающего» профиля [4], уровень развития их аналитических и прогностических способностей, умения правильно заполнять профессиональную документацию и др. Квалиметрический мониторинг качества дистанционной программы профессиональной переподготовки «Психотерапия» требует увеличение количества диагностических процедур, предполагает решение слушателями курсов специализированных кейс - заданий, систематическое общение (пусть и в дистанционном режиме) взрослых обучающихся с экспертами. В целом же качество реализации в системе ДПО программы профессиональной переподготовки «Психотерапия» определяется сформированностью у слушателей профессионально - личностных новообразований, которые необходимы им для решения профессиональных задач психотерапевтической практики.

Список использованной литературы

1. Гребенникова В.М., Ильгов В.И. Социально - педагогическая подготовка психотерапевтов в системе повышения их квалификации // Казанский педагогический журнал. 2019. № 1 (132). С. 106 - 110.

2. Гребенникова В.М., Никитина Н.И., Романова Е.Ю. Качество дополнительного профобразования специалистов "помогающих" профессий и математические методы в его оценки // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. С. 354.

3. Ильгов В.И., Васильева Т.В. Оценка качества образовательного процесса в системе профессиональной переподготовки психотерапевтов // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 4 - 1. С. 290 - 300.

4. Романова Е.Ю., Никитина Н.И., Комарова Е.В. Математические методы в оценке качества непрерывного профобразования специалистов социономического профиля // Дистанционное и виртуальное обучение. 2015. № 7 (97). С. 73 - 83.

© Ильгов В.И., 2020

Лапехо И.В.
магистрант 2 курса ОмГПУ
г. Омск, РФ
Научный руководитель: **Князев О.В.**
канд. физ. - мат. наук, доцент ОмГПУ
г. Омск, РФ

ИНТЕГРАЦИЯ ПЛАГИНА ВЕБИНАРА В MOODLE И СТАТИСТИКА ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОМГПУ

Аннотация: в данной статье рассматривается плагин вебинар в Moodle и проводится анализ опроса преподавателей ОмГПУ об использовании вебинаров в своей деятельности.

Ключевые слова: вебинар, Moodle, информационные технологии, образовательный процесс.

Система организации управлением курсами Moodle реализована на значительно хорошем уровне. Для того чтобы преобразовать процесс обучения в интерактивный и интересный, тем самым, обеспечив максимальную вовлеченность студентов, рекомендуется использовать следующие формы онлайн - взаимодействия: вебинары, мастер - классы, онлайн - консультации, «живые» опросы и другие формы дистанционного общения.

На Образовательном портале ОмГПУ разработанном в Moodle, у создателей электронных курсов (преподавателей) есть возможность встраивать вебинары в учебный процесс, благодаря системе веб - конференций с открытым исходным кодом для онлайн обучения – BigBlueButton [1].

Система допускает работу со следующими типами пользователей:

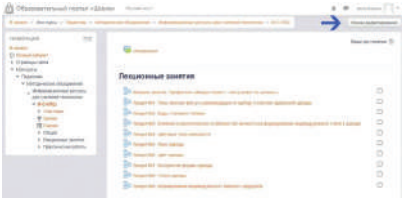
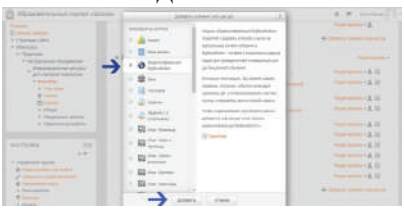
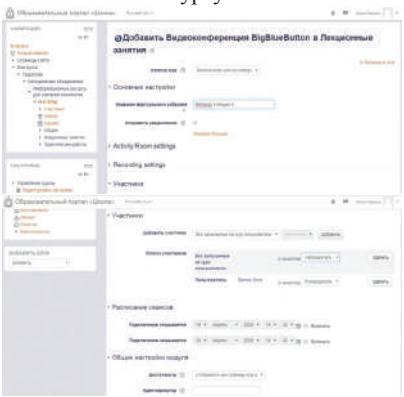
1. Слушатель – пользователь (как правило студент), который может участвовать в чате, отправлять / получать аудио и видео, реагировать на опросы, и отображать смайлики (например, поднять руку).

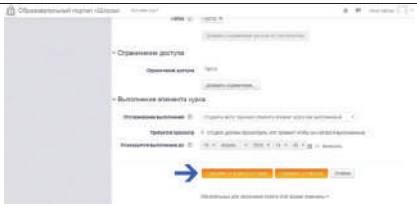
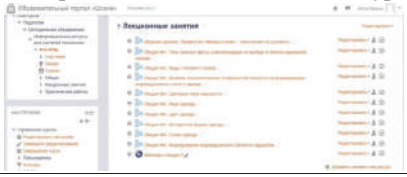
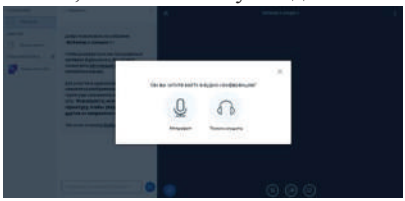
2. Модератор – имеет все возможности слушателя, дополнительно может назначать ведущих, загружать презентации, включать многопользовательский режим экрана, делиться экраном, осуществлять управление параметрами области презентации и пользователей.

3. Ведущий – пользователь - слушатель, назначаемый Модератором для ведения вебинара и управлением отображения экрана конференции [2].

Пошаговая инструкция по внедрению вебинара в учебный процесс на Moodle приведена в таблице 1.

Таблица 1. Пошаговая инструкция создания вебинара на Образовательном портале ОмГПУ

№	Описание действий
1	Зайти в личный кабинет, перейти в режим «Редактирования» 
2	Выбрать элемент «Добавить элемент или ресурс»
3	Перейти в раздел «Видеоконференция BigBlueButton». Нажать кнопку «Добавить» 
4	Заполнить необходимые поля, после чего нажать «Сохранить и вернуться к курсу» 

	
5	Вебинар появится в списке элементов курса. 
6	Слушатели курса смогут присоединиться к вебинару из своего личного кабинета, нажав на кнопку «Подключиться» 

Мы провели два опроса с целью узнать, используют ли преподаватели ОмГПУ такую новую форму обучения, как вебинар в своей деятельности. Первый опрос проходил в феврале 2020 года. В анкетировании приняли участие 58 человек, большинство составили преподаватели факультета МиФИТ. Результаты анкетирования приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты анкетирования

№	Вопрос	Ответы преподавателей
1	Знаете ли вы, что такое вебинар?	100 % - знают
2	Согласны ли вы с тем, что вебинар – новая форма обучения?	81 % - согласны
3	Допустимо ли применять вебинар в процессе обучения в нашем университете?	68 % - допускают
4	Может ли участие в вебинаре помочь развить коммуникативные компетенции у студентов?	87 % - считают, что участие в вебинаре может развить коммуникативные компетенции у студентов
5	Применяете ли вы данную форму обучения в своей деятельности?	95 % - не применяют
6	Знакомы ли вы с бесплатными площадками (программами) для проведения вебинаров?	13 % - знакомы

7	Что необходимо учитывать при выборе площадки (программы) для проведения вебинара в первую очередь?	77 % - считают, что в первую очередь необходимо учитывать количество участников и длительность мероприятия

Анкетирование показало, что большинство преподавателей ОмГПУ не применяют в своей деятельности вебинары.

В июле 2020 года, после ввода на территории Омской области режима самоизоляции и, следовательно, перевода ОмГПУ на дистанционную форму обучения, мы провели опрос второй раз. В анкетировании приняли участие 68 человек, результаты приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты анкетирования

№	Вопрос	Ответы преподавателей
1	Знаете ли вы, что такое вебинар?	100 % - знают
2	Согласны ли вы с тем, что вебинар – новая форма обучения?	87 % - согласны
3	Допустимо ли применять вебинар в процессе обучения в нашем университете?	100 % - допускают
4	Может ли участие в вебинаре помочь развить коммуникативные компетенции у студентов?	96 % - считают, что участие в вебинаре может развить коммуникативные компетенции у студентов
5	Применяете ли вы данную форму обучения в своей деятельности?	81 % - применяют
6	Знакомы ли вы с бесплатными площадками (программами) для проведения вебинаров?	77 % - знакомы
7	Что необходимо учитывать при выборе площадки (программы) для проведения вебинара в первую очередь?	87 % - считают, что в первую очередь необходимо учитывать количество участников и длительность мероприятия

После перевода ОмГПУ на дистанционное обучение, большинство преподавателей используют в своей деятельности вебинары и оценили все достоинства такой формы обучения, ведь при помощи вебинаров вне зависимости от географии участников, практически полностью реализует возможности, которые доступны преподавателю во время лекции в аудитории.

Удаленное обучение становится особенно актуальным в условиях карантина. Результат и плоды осуществления такого рода образовательной модели во многом зависит от того, какие инструменты, приемы и технологии использует преподаватель.

В системе высшего образования вебинар стал не просто удобным форматом организации практических занятий и лекций для студентов. Некоторые лекции в виде вебинаров можно

сделать доступными для большой аудитории в целях рекламы ВУЗа, сделать обучение максимально комфортным, доступным и эффективным.

Список использованной литературы

1. BigBlueButton Бесплатная вебинарная комната на вашем сервере [Электронный ресурс] / – Режим доступа: https: // bigbluebutton.ru / (дата обращения: 11.04.2020).
2. Руководство пользователя по использованию модуля «Видеоконференция BigBlueButton» на портале электронного обучения Moodle [Электронный ресурс] / – Режим доступа: https: // dit.urfu.ru / ru / (дата обращения: 21.05.2020).

© Лапехо И.В., 2020

Лебедева О.Н.
магистр 2 курса
ТГПУ им. Л.Н.Толстого
Тула, Россия
Научный руководитель: Чукаев О.В.
кандидат педагогических наук
доцент кафедры педагогики
ТГПУ им. Л.Н. Толстого
Тула, Россия

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ МОНИТОРИНГА СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Мониторинг является важной частью педагогической деятельности, поскольку оказывает помощь и поддержку педагогам в развитии ряда элементов структуры субъектности детей. В статье рассматривается понятие субъектности и выбранные ее характеристики. Так же приводится список интернет - ресурсов, благодаря которым можно осуществить мониторинг и произвести анализ данных. Необходимо отметить, что отбор методик нужно осуществлять с учетом принципов научности, валидности и корректности, что позволит получить достоверную информацию.

Ключевые слова

Мониторинг, программа мониторинга, субъект, субъектность, учебная деятельность, субъект учебной деятельности, творческие способности, самообразование, профессиональное самоопределение, дополнительное образование

Современная ситуация в обществе создала потребность в новой личности, включающей в себя такие характеристики, как умение гибко реагировать на различные ситуации, быстро и самостоятельно принимать решения, уметь создавать что - то новое и необычное, самостоятельно развиваться и познавать новое. Исходя из этого, перед педагогом встает решение задачи развития такого значимого качества для обучающегося старшего

школьного возраста как субъективность [1, стр. 5]. Мониторинг, как система организации, сбора, обработки и распространения информации, позволит проследить за процессом развития и оценить его результаты.

Мониторинг является важной частью педагогической деятельности, поскольку оказывает помощь и поддержку педагогам в развитии субъектности детей и позволяет на основе полученных данных определиться с выбором профессии учащимся.

Программа мониторинга должна включать в себя ряд элементов структуры субъектности в зависимости от цели, которую мы ставим для себя.

Но что же понимается под субъектностью? Левина И.Л. в своей статье пишет, что «Субъектность выступает как характеристика субъекта, как проявление субъекта, как черта или свойство, как процесс, как способность.» [2, стр. 93], а субъектом учебной деятельности выступает обучающийся. В нашей статье мы бы хотели взять за субъекта — старшеклассника. Причиной этому послужило то, что в данном возрасте ученик вступает в новую ситуацию развития, которая направлена на выбор образа жизни, профессии, стремление к автономии, право «быть собой».

Одной из главных задач, стоящей перед современным образованием, согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) - научить ученика учиться. Сформированная субъектность учащихся является залогом его успешной учебной деятельности и обеспечивает основу для развития у него способности к самообразованию и самосовершенствованию путем сознательной и активной деятельности [3, стр. 110].

Как трактуется феномен самообразование и как понимается готовность к самообразованию? Многие ученные в своих трудах рассматривают данные понятия. Громцева А.К. пишет, что под «готовностью к самообразованию» можно понимать результат овладения всеми компонентами самообразовательной деятельности: мотивационный, организационный, оценочный, процессуальный, энергетический [4, стр. 159]. Сериков Г.Н. описывает данное понятие как комплексную характеристику в состав которой входят эмоционально - личностный аппарат, личностные знания, умения работать с источниками информации, организационно - управленческие умения. Г.М. Коджаспирова рассматривает готовность к самообразованию как интеграцию компонентов: когнитивного, мотивационного, процессуального, организационного, нравственно - волевого [5, стр. 75].

Исходя из данных понятий, можно сделать вывод, что «готовность к самообразованию» включает в себя такие компоненты:

- *Мотивационно - ценностный.* Согласно концепции Подласого И.П., выделяются несколько видов мотивов. Такие мотивы как: долг, ответственность, утверждение в обществе, являются широкими социальными мотивами, а такие как: признание окружающих, получение вознаграждения за свой труд - узкими. Под широкими когнитивными мотивами понимают ориентирование на эрудицию и получение удовлетворения от процесса учения. Учебно - познавательные мотивы, в свою очередь, направлены на самообразование и приобретение новых дополнительных знаний.
- *Когнитивно - деятельностный* компонент ориентирован на освоение дополнительных компетенций и их актуализации.
- *Рефлексивный* компонент направлен на процесс уже совершенной учебной деятельности. Это позволит ученику зафиксировать полученный результат и осознать приемы и способы его достижения.

Важнейшим психическим новообразованием в старшем школьном возрасте является личностное и профессиональное самоопределение, и ученик включается в новый тип ведущей деятельности – учебно - профессиональную. Борисова Е.М. под профессиональным самоопределением понимает процесс развития личности в профессиональной деятельности на основе наиболее полного использования своих способностей и индивидуально - психофизиологических возможностей [6, стр. 35]. Уварова М.Ю. определяет структуру профессионального самоопределения, включающую в себя три уровня: базовый, гностический и практический. Критерием базового уровня является профпригодность и данный уровень состоит из компонентов, выступающих предпосылками профессионального самоопределения личности. Практический уровень характеризуется сформированностью профессиональной компетентностью личности. Гностический уровень включает профессиональные мотивы и ценности личности, ее профессиональное самосознание и информированность, сформированность которых позволяет характеризовать самоопределяющуюся личность как автономную [7, стр. 10].

Каждый человек в большей или меньшей мере обладает рядом способностей, которые разделяются на репродуктивные (воспроизведение уже накопленного опыта) и творческие. Нас интересуют творческие способности, потому что в субъектном подходе в характеристике личности подчеркивается роль активного, творческого начала [8, стр. 3]. Иногда под творческими способностями понимают креативность. Нельзя не согласится с данным сравнением, так как под креативностью понимают психическое образование, систему общих творческих способностей и индивидуальных особенностей личности, способствующих выдвижению и нешаблонному решению проблем, создание оригинальных идей. Под творческими способностями понимают свойства и особенности личности, обеспечивающего новизну и оригинальность продукта совершаемой деятельности, уровень ее результативности. Творческие способности бывают разные: вариативность (выделение множества оригинальных способов решения), импровизация (способность творческие продукты в сжатый срок), гипотетичность (высказывание разнообразных предложений и перспектив) и перенос (использование имеющихся знаний для применения в других областях).

В современных экономических условиях система образования не всегда в полной мере может реализовать задачу развития субъектности, воспитания творческой личности, профессионального самоопределения из - за того, что рынок постоянно повышает требования к выпускникам и видоизменяет их. И зачастую решение данной педагогической проблемы ложится на плечи учреждений дополнительного образования, специфика деятельности которых позволяет на основе многообразия выбора и форм деятельности содействовать творческому развитию и привить любовь к познаванию нового. Дополнительное образование располагает такими возможностями и удовлетворяет уникальные познавательные интересы личности, помогает одаренному и талантливому ребенку развиваться, создает комфортные условия для личностного роста, помогает профессиональному самоопределению. Так же из положительных черт можно отметить формирование мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитие способностей учащихся и участие детей в социально полезной деятельности.

В профессиональном стандарте «Педагог» [9, стр. 6] одним из ключевых профессиональных компетенций, необходимых педагогу для осуществления развивающей

деятельности, можно выделить «Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка» [10, стр. 90]. Эта же компетенция описывается в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых и звучит, как «...взаимодействовать с … заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы...» [11, стр. 10]. Так же благодаря совместному взаимодействию можно прийти к пониманию мотивов, потребностей, запросов и поведению детей, провести совместные диагностические работы и интерпретировать их результаты.

Взаимодействие учреждений дополнительного образования и школ способствует целостному развитию всех сфер личности в пересечении различных областей знаний [12, стр. 7].

Исходя из вышесказанного, программа мониторинга субъектности старшеклассника должна включать в себя такие характеристики субъектности, как творческие способности, профессиональное самоопределение и готовность к самообразованию. Нельзя забывать, что субъектность также развивается в рамках дополнительного образования и учитель не всегда может знать, какие интересы есть у детей вне школы.

В рамках дистанционного обучения наиболее удобными формами мониторинга являются интернет - ресурсы, благодаря которым у учителя всегда есть доступ к методикам и результатам. Мониторинг будет реализован на следующих платформах: “Surveymonkey” [13] - облачное программное обеспечение, позволяющее разработать опросы и автоматически сформировать статистику и “Google - формы” [14], здесь можно красочно оформить опросы и организовать совместную работу с коллегами. Для обработки полученных данных воспользуемся Google - таблицы и MS Excel.

Отбор методик осуществлен с учетом всех выделенных нами показателей субъектности так как они позволят как учителю, так и самому ребенку определиться с будущей профессией, раскрыть творческий потенциал и подтолкнуть к возможности самообразования. Методики соответствуют принципам научности, валидности и корректности, что позволит нам получить достоверную информацию.

Список использованной литературы:

1. Гущина Т.Н. «Педагогические основания развития субъектности старшеклассников в системе дополнительного образования», Москва, 2013 год

2. Левина Ирина Леонидовна О субъектности субъекта учебной деятельности // Вестник ЮУрГГПУ. 2012. №2. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / o - subektnosti - subekta - uchebnoy - deyatelnosti (дата обращения: 01.08.2020)

3. Ленглер, О. А. Становление субъектности учащихся в процессе обучения информатике как средство реализации основной задачи ФГОС / О. А. Ленглер. — Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). — Т. 0. — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. — С. 110 - 113. — URL: https: // moluch.ru / conf / ped / archive / 67 / 3486 / (дата обращения: 02.08.2020)

4. Конев Д.В., Овечкин В.П. Основания и условия формирования компетентности самообразования студентов // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2016. № 2 С.157 - 162.

5. Рубан А.В., Хазова С.А Психолого - педагогические условия формирования аксиологической компетентности курсантов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2016. № 3 (183) С.74 - 80.

6. Колесников И.А. Профессиональное самоопределение старших школьников как педагогическое понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2009. №31 (164). URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / professionalnoe - samoopredelenie - starshih - shkolnikov - kak - pedagogicheskoe - ponyatie (дата обращения: 01.08.2020)

7. Уварова М.Ю. Структура и оптимизация профессионального самоопределения студентов - психологов, Иркутск, 2007

8. Гусакова М.А. Феномен субъектности в теории и практике педагогики // Педагогическое образование в России. 2015. №4. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / fenomen - subektnosti - v - teorii - i - praktike - pedagogiki (дата обращения: 15.08.2020).

9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.

10. Боровик В. Г. Как взаимодействуют образовательные учреждения общего и дополнительного образования. // Народное образование, №5, май 2012. С.90 - 93

11. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н.

12. Сафронов В. Л. Педагогические условия взаимодействия учреждения дополнительного образования и общеобразовательной школы в допрофессиональной подготовке учащихся в сфере туризма. Москва, 2001. 219 с.

13. Интернет - ресурс: https: // www.surveymonkey.com

14. Интернет - ресурс: https: // www.google.com / intl / ru _ ru / forms / about /

© Лебедева О.Н., 2020 год

Левин Е.М.,
к.п.н.,
НВИ войск национальной гвардии,
г. Новосибирск, Российская Федерация

КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье представлены результаты исследования, направленного на разработку научно - методического обеспечения процесса формирования готовности к профессиональной деятельности будущих офицеров войск национальной гвардии. В целях определения уровня исследуемой готовности предложена прошедшая апробацию система критериев, показателей и диагностических средств

Ключевые слова
Офицер, профессиональная деятельность, готовность, критерии, показатели.

Анализ существующих подходов к проблеме готовности к деятельности, позволяет сделать вывод, что готовность будущих офицеров войск национальной гвардии к профессиональной деятельности является важным условием и предпосылкой успешного осуществления ими будущей профессиональной деятельности, и должна рассматриваться в качестве одной из целей и результатом профессиональной подготовки в военном институте войск национальной гвардии. Исходя из этого, достижение необходимого уровня готовности будущих офицеров войск национальной гвардии к профессиональной деятельности должно обеспечиваться её целенаправленным формированием [2, с. 80].

Формирование готовности будущих офицеров войск национальной гвардии к профессиональной деятельности понимается нами как целенаправленное, специально организованное педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса в военном институте, обеспечивающее развитие целостного личностного образования будущих офицеров войск национальной гвардии – готовности к профессиональной деятельности [2, с. 81].

Процесс формирования готовности будущих офицеров войск национальной гвардии к профессиональной деятельности по характеру является сквозным и интегрированным. Содержание этого процесса структурировано таким образом, чтобы оно было подчинено одной интегрирующей цели – формированию личности офицера войск национальной гвардии, обладающего высоким уровнем готовности к профессиональной деятельности, выражающейся в активном положительном отношении к этой деятельности, стремлении заниматься ею, наличии адекватного представления о будущей профессиональной деятельности, представлении о себе как о её субъекте, владении способами решения профессиональных задач.

Необходимость разработки критериев формирования исследуемой готовности обусловлена тем, что такие критерии служат одними из средств управления процессом профессиональной подготовки офицеров войск национальной гвардии в целом, дают возможность выявлять тенденции в педагогической системе профессиональной подготовки курсантов, оценивать эффективность тех или иных педагогических новшеств, обеспечивают возможность корректировки образовательного процесса в военном институте.

Применяя различные показатели для оценки уровня готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности, мы исходили из тех требований, которые к ним предъявляются. Показатели должны:

- характеризоваться объективностью, т.е. отражать признаки, присущие изучаемому предмету независимо от воли и сознания субъекта;
- содержать существенные признаки предмета;
- обладать устойчивостью и постоянством;
- характеризоваться повторяемостью в предмете [1].

На основе выводов, сделанных в ходе исследования сущности и структуры готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности, уровень этой готовности определялся в соответствии со её структурными компонентами. Исходя их этого, нами

были определены следующие критерии: мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный. Рассмотрим каждый из вышеназванных критериев.

а) Мотивационный критерий.

Данный критерий характеризует уровень развития качеств личности будущего офицера войск национальной гвардии, составляющих мотивационный компонент его готовности к профессиональной деятельности: совокупность профессионально обусловленных потребностей, мотивов, система отношений будущего офицера к профессиональной деятельности, осознание и принятие профессиональных ценностей. Оценка уровня готовности по мотивационному критерию в нашем исследовании осуществлялась с помощью разработанной методики изучения профессиональной мотивации К. Замфир в модификации А.А. Реана [3, с. 84 - 86]. Вопросы анкеты были адаптированы в соответствии с профилем профессиональной подготовки офицеров войск национальной гвардии. По результатам анкетирования подсчитывались показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной мотивации (ВПМ) и внешней отрицательной мотивации (ВОМ) курсантов к профессиональной деятельности офицера войск национальной гвардии. В зависимости от величины показателей, соответствующих тому или иному типу мотивации, определялся мотивационный комплекс (например, ВПМ - ВОМ - ВМ), который отражает распределение типов мотивации в общей структуре мотивационного компонента готовности к профессиональной деятельности и является качественной характеристикой данного критерия. Количественная же характеристика мотивационного критерия обозначается индексом (М), который характеризует степень преобладания внутренней мотивации и внешней положительной мотивации в структуре мотивационного компонента готовности. Индекс (М) представлен числом, которое может быть целым или дробным, положительным или отрицательным. Чем выше значение индекса (М), тем более высокую относительную оценку получили утверждения, характеризующие внутреннюю и внешнюю положительную мотивацию курсантов к профессиональной деятельности офицера войск национальной гвардии.

б) Когнитивный критерий.

Данный критерий характеризует уровень развития когнитивного компонента готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности: знаний и представлений о содержании профессии офицера войск национальной гвардии, требованиях к данной профессии, средствах решения профессиональных задач. Оценка по когнитивному критерию осуществлялась с помощью метода незаконченных предложений. Курсантам предлагалось завершить предложения, характеризующие профессиональную деятельность офицера войск национальной гвардии. При этом предложения были условно разделены на следующие блоки: объективная сторона профессиональной деятельности (содержание деятельности (блок $О_С$), условия осуществления деятельности (блок $О_У$)), субъективная сторона деятельности (требования, предъявляемые к личности офицера (блок $С_Л$)). Показателем уровня развития данного компонента являлось количество правильно завершенных предложений в каждом блоке. Правильно завершенными считались предложения, ответ на которые в значительной мере соответствовал квалификационным требованиям к уровню профессиональной подготовки офицера войск национальной гвардии. Распределение предложений по блокам позволяло давать не только количественную, но и качественную характеристику развития когнитивного компонента

готовности. Качественная характеристика когнитивного критерия выражается в распределении правильно завершенных предложений по блокам, например, $О_С$ – 14; $О_У$ – 19; $С_Л$ – 26. Такое распределение позволяет делать выводы, о каких элементах профессиональной деятельности офицера войск национальной гвардии курсанты имеют более или менее адекватное представление. Количественная характеристика когнитивного критерия обозначается индексом (К), который представляет собой количество правильно завершенных предложений, как в абсолютном, так и в процентном представлении.

в) Деятельностный критерий.

Данный критерий характеризует уровень развития деятельностного компонента готовности будущих офицеров войск национальной гвардии к профессиональной деятельности: владение способами практической деятельности, способность к актуализации профессиональных компетенций в процессе решения профессиональных задач. Уровень развития данного компонента определялся по способности будущего офицера к решению профессиональных задач, как стандартных, так и нетипичных, требующих творческого подхода. Соответственно, оценку по деятельностному критерию мы производили с помощью решения курсантами профессионально - ориентированных задач. Решение каждой задачи оценивалось по двум параметрам: наличие и правильность решения задачи, и наличие правильного описания процесса решения. Таким образом, для оценки нами был также определены количественная и качественная характеристики деятельностного критерия готовности к профессиональной деятельности. Качественная характеристика выражается в количестве задач, в которых дано правильное решение, и отдельно в количестве задач, в которых правильно описан процесс решения и обозначается двумя числами, например, «Процесс – 21; Рез - т – 12». Такая характеристика деятельностного критерия дает возможность определить не только способность курсанта к решению профессиональных задач, но и умение курсанта определить последовательность своих действий, необходимых для решения той или иной задачи, составить план своей деятельности. Количественная же характеристика обозначается индексом (Д), который представляет собой общее количество решенных задач, как в абсолютном, так и в процентном представлении.

г) Рефлексивный критерий.

Данный критерий характеризует уровень развития рефлексивного компонента готовности будущих офицеров войск национальной гвардии к профессиональной деятельности: осознание себя в качестве субъекта профессиональной деятельности офицера, самооценка личностных качеств и профессиональной подготовленности. Оценка по рефлексивному критерию осуществлялась с помощью профессионально - личностного опросника, который содержит два набора шкал: «Самооценка» и «Профессиональное самосознание». Результаты анкетирования по первому набору шкал – «Самооценка» обозначены индексом ($Р_1$) и выражаются в суммарном значении баллов. Результаты анкетирования по второму набору шкал – «Профессиональное самосознание» обозначены индексом ($Р_2$) и также выражаются в суммарном значении баллов. Таким образом, результаты оценки по рефлексивному критерию представлены в виде двух чисел, например, $Р_1$= 14, $Р_2$= 31.

Индекс ($Р_1$) отражает восприятие будущим офицером своих личностных качеств, запечатленное в прошлом, влияющее на отношение и восприятие происходящего и

будущего, отношение к себе как потенциальному профессионалу, будущему офицеру войск национальной гвардии. Индекс (P_2) отражает качественность компонентов профессионального самосознания как проекции личностных свойств; в суммарном значении баллов выражено личностное уникальное своеобразие профессионального самосознания, включающее его проясненность (четкость целей и ценностей), представленность в нем и цельность прошлого, настоящего и будущего (компетентность во времени), осознание перспектив профессионального развития.

Основными методами исследования на данном этапе являлись: анкетирование, анализ результатов учебной деятельности, математические методы обработки экспериментальных данных.

Таким образом, оценка готовности будущих офицеров войск национальной гвардии к профессиональной деятельности имеет важное теоретическое и практическое значение не только для целесообразного планирования и организации процесса обучения, она позволяет реально определить исходный уровень профессиональный подготовки курсантов и видеть происходящие в них изменения с точки зрения овладения программой обучения и совершенствования личностных качеств курсантов.

Список использованной литературы

1. Давыдов В.П., Образцов П.И., Уман А.И. Методология и методика проведения психолого - педагогического эксперимента. – М.: Логос, 2006. – 128 с.

2. Левин Е.М. Педагогические условия формирования готовности будущих офицеров внутренних войск к профессиональной деятельности: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08. – Новосибирск, 2011. – 241 с.

3. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности: Теория, методы исследования, практикум. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2006. – 255 с.

© Левин Е.М., 2020

Лямзин Е. Н.
преподаватель
кафедра физической подготовки
Военный университет Министерства обороны
г. Москва, Российская Федерация
Щечкин А.О.
курсант 3 курса
Военный университет Министерства обороны
г. Москва, Российская Федерация

ПОВЫШЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НА ЗАНЯТИЯХ ЧЕРЕЗ ВЫПОЛНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ СТРОГО СОГЛАСНО ОПИСАНИЮ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ

Аннотация. В статье проводится теоретический анализ проблемы повышения дисциплины на занятиях через выполнение физических упражнений строго согласно

описанию и последовательной методики проведения. Рассматривается содержание понятия воинская дисциплина, а также как она достигается на занятиях по физической подготовке.

Ключевые слова: Воинская дисциплина, физические упражнения, методика проведения.

Актуальность данной темы вызвана изменением характера ведения вооруженных конфликтов. Боевые действия теряют свой классический вид, происходит уход от физического насилия и переход к более сложной форме войны, информационной гибридной войне, где основной целью врага становятся не территории и власть на них, а власть над сознанием людей, над их мыслями и действиям. В сложившихся условиях некоторые начинают забывать о важности своей физической подготовки, развивая только свои мыслительные способности. Но стоит помнить, что любой из этих процессов требует жесткой дисциплины как личной, так и коллективной. Данная статья написана в рамках занятий по физические подготовки с обучаемыми (военнослужащими).

В настоящее время создаются инновационные условия для совершенствования системы физической подготовки курсантов военного вуза[1]. Этой проблеме уделено большое внимание в директивной и инструктивной документации. В Концепции развития физической культуры и спорта в ВС РФ на период до 2020 г. отмечается, что «главной целью системы физической подготовки войск является обеспечение требуемой физической степени готовности военнослужащих к выполнению поставленных задач и ведению боевых действий, а также укрепление здоровья военнослужащих всех категорий»[2].

Цель физической подготовки в Вооруженных силах – обеспечение необходимого уровня физической подготовленности военнослужащих для выполнения боевых и других задач в соответствии с их предназначением[3]. Физическая подготовка каждого военнослужащего имеет огромную важность как в повседневной деятельности, так и в условиях боевой обстановки. К военнослужащим разных видов и родов войск предъявляются разные требования физической подготовленности. Общие основы физической тренировки военнослужащих наиболее подробно изложены в работе Б.Н. Штанделя[4]. В соответствии с этими требованиями разрабатывается программа занятий на каждый период обучения. Л.П. Федоров в своей работе подробно изложил планирование и учет учебно - тренировочного процесса, включая технологию планирования спортивной тренировки[5].

В процессе самих занятий преподаватель по физические подготовки добивается вышесказанной цели. Конечно, педагогические методы и приёмы, которые использует преподаватель играют большую роль в достижении цели. Не стоит забывать, что во многом, и даже в большем, положительный результат зависит от самих обучаемых

[1] Е. Г. Матвеев, А.А. Чистихин ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ БОЕВОЙ ГОТОВНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ К ВЫПОЛНЕНИЮ УЧЕБНО - БОЕВЫХ ЗАДАЧ

[2] Концепции развития физической культуры и спорта в ВС РФ на период до 2020. URL: http: // www.mil.ru / 849 / 11876 / 49376 / 68509 / index.shtml. (дата обращения 22.02.2020).

[3] Наставление по физической подготовке в Вооруженных силах Российской Федерации. Статья 3. [Электронный ресурс] URL: https: // base.garant.ru / 195845 / 53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33 / (дата обращения 24.02.2020).

[4] Штандель Б.Н. Физическая тренировка военнослужащих. М.: Воениздат, 1962. 128 с.

[5] Федоров Л.П. Планирование и учет учебно - тренировочного процесса спортсменов разной квалификации. Л.: ВДКИФК, 1984. 236 с.

(военнослужащих), а конкретно от их дисциплинированности на занятиях. Стоит отметить, что продуктивность процесса и результат будет также зависеть от личной заинтересованности и мотивированной наставника, ведь если он не будет проявлять интерес к учебному процессу, результаты обучаемых будут явно ухудшаться. В свою очередь дисциплинированности можно добиваться как минимум двумя способами: 1) убеждением, когда преподаватель разъясняет реальное значение физической подготовки каждого военнослужащего и насколько она важна и ценна; 2) принуждение, в этом случае преподавателю приходится использовать более жесткий методы в ходе проведения занятий. В нашем случае мы будем добиваться повышения дисциплины через выполнение физических упражнений строго согласно описанию и последовательной методики проведения.

Воинская дисциплина есть строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных федеральными законами, общевоинскими уставами ВС РФ, иными нормативными правовыми актами РФ и приказами (приказаниями) командиров (начальников)[6]. Основные положения относительно воинской дисциплины прописаны в дисциплинарном уставе ВС РФ[7]. Повышение воинской дисциплины может достигаться различными способами. Некоторые командиры делают упор на теоретическое изучение устава для достижения дисциплины, но тут стоит понимать цель хорошей стабильной дисциплины военнослужащих. Дисциплина, как и физическая подготовка является неотъемлемой частью жизни военнослужащих. Самую большую важность она будет играть в боевых условиях. Последовательное выполнение каких - либо действий хорошо организует человека, повышает его дисциплинированность. Идёт своеобразное программирование действий. С одной стороны, это плохо, потому что в какой - то мере данное явление убивает в человеке индивидуальность, сковывает его и тормозит мозговую деятельность, заглядывая в будущее, строгая дисциплинированность поможет минимизировать смертность личного состава в условиях боевых действий.

Личная дисциплинированность хорошо организовывает военнослужащих и способствует предотвращению многих глупых ситуаций. Исходя из этого поддержание и повышение воинской дисциплины должно вестись постоянно, в учебной и боевой подготовке, а особенно на занятиях по физической подготовке.

На занятиях преподаватель работает не только с направленностью на физическое развитие обучаемых (военнослужащих), но и на повышение дисциплины. Для правильного проведения занятия существует ряд методик, от правильности проведения которых зависит результат, улучшим ли мы физические способности обучаемого, повысим ли его дисциплину или нет?

Содержание физической подготовки составляют физические упражнения, специальные знания, организаторско - методические навыки и умения[8]. У каждого физического

[6] Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации с Уставом военной полиции: тексты с изменениями и дополнениями на 2020 г. – Москва: Эксмо, 2019. – 225 с.

[7] Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации с Уставом военной полиции: тексты с изменениями и дополнениями на 2020 г. – Москва: Эксмо, 2019. – 704 с.

[8] Наставление по физической подготовке в Вооруженных силах Российской Федерации. Статья 6. [Электронный ресурс] URL: https: // base.garant.ru / 195845 / 53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33 / (дата обращения 24.02.2020).

упражнение есть свое описание, которое прописано в наставлении по физической подготовке[9]. Как правило в описание прописывается каждое движение военнослужащего.

Не мало важную роль играет громкая и чёткая подача команд при выполнении различных упражнений. Данный фактор также развивает реакцию у обучаемых (военнослужащих), которая в бою поможет им сохранить свою жизнь и жизнь товарища. Стоит отметить, что выполнение упражнений строго согласно описанию, не только повышает уровень дисциплины у обучаемых, но и делает выполнение упражнений более правильными и красивыми, а ведь от этого напрямую зависит оценка за выполнение упражнения.

Подводя итог, можно сказать, что действительно выполнение физических упражнения строго согласно описанию и последовательной методики проведения повышает дисциплину у обучаемых на занятии.

Список литературы

1. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации с Уставом военной полиции: тексты с изменениями и дополнениями на 2020 г. – Москва: Эксмо, 2019. – 704 с. – (Актуальное издательство).
2. Наставление по физической подготовке в Вооруженных силах Российской Федерации. [Электронный ресурс] URL: https: // base.garant.ru / 195845 / 53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33 /
3. Концепции развития физической культуры и спорта в ВС РФ на период до 2020. URL: http: // www.mil.ru / 849 / 11876 / 49376 / 68509 / index.shtml.
4. Е. Г. Матвеев, А.А. Чистихин Физическая подготовка как основной элемент боевой готовности военнослужащих к выполнению учебно - боевых задач
5. Штандель Б.Н. Физическая тренировка военнослужащих. М.: Воениздат, 1962. 128 с.
6. Федоров Л.П. Планирование и учет учебно - тренировочного процесса спортсменов разной квалификации. Л.: ВДКИФК, 1984. 236 с.

© Лямзин Е.Н., Щечкин А.О., 2020

Мищик С.А., канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «ГМУ им.адм.Ф.Ф.Ушакова»,
г. Новороссийск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИНЦИПА РАЗВИТИЯ ЦЕЛОСТНО - СИСТЕМНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье представлен процесс формирования принципа развития целостно - системной технологической деятельности в условиях дистанционного обучения относительно целостно - системного цикла жизнедеятельности при подготовке специалистов.

[9] Наставление по физической подготовке в Вооруженных силах Российской Федерации. [Электронный ресурс] URL: https: // base.garant.ru / 195845 / 53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33 / (дата обращения 24.02.2020).

Ключевые слова
Процесс, принцип, формирование, целостно - системная технологическая деятельность, дистанционное обучение, целостно - системный цикл жизнедеятельности.

Особенности процесса формирования принципа развития целостно - системной технологической деятельности в условиях дистанционного обучения относительно целостно - системного цикла жизнедеятельности при подготовке специалистов определяются дальнейшим установлением форм и методов дистанционного образования через совершенствование совместного учебно - профессионального целостно - системного цикла жизнедеятельности (СУПЦСЦЖ) относительно трёх базисных проблем. 1. Установление процессов развития целостно - системных знаний учащихся, которые выражают математическое моделирование педагогометрических функций. 2. Определение условий целостно - системного представления образа Мира изучаемого учебного предмета. 3. Выражение практического содержания учебных задач и лабораторного исследования, выделенных отношений через процессы развития целостно - системной технологической деятельности [1, с.74].

Определение условий формирования принципа развития целостно - системной технологической деятельности в условиях дистанционного обучения (ЦСТДДО) относительно целостно - системного цикла жизнедеятельности устанавливается: базисно - обобщённой звездой Эрцгаммы гиперпространства жизнедеятельности (Е1ЦСТДДО); базисно - обобщённым целостно - системным циклом жизнедеятельности (Е2ЦСТДДО); базисно - обобщённой звездой Эрцгаммы системного анализа (Е3ЦСТДДО); базисно - обобщённым проявлением двенадцати этапов и форм познавательного гиперпространства жизнедеятельности относительно образовательного процесса (Е4ЦСТДДО); базисно - обобщённым выражением двенадцати этапов целостно - системного действия (Е5ЦСТДДО) [2, с.225].

Каждый базисно - нормативный глобальный объект целостно - системной технологической деятельности (Е1НЦСТД, Е2НЦСТД, Е3НЦСТД, Е4НЦСТД, Е5НЦСТД) образовательного пространства дистанционных педагогометрических функций в педагогометрическом анализе учебной деятельности выполняет синфазно три сравнительные функции: ориентировки, исполнения и контроля собственной фазы развития образовательного процесса относительно нормативной учебно - профессиональной развивающей деятельности эрцгаммного типа.

Каждая целостно - системная технологически деятельностная педагогометрическая функция – образующая соответствующего момента принципа общей схемы педагогометрического анализа связана с целью: выделить процесс исследования как систему – технологически деятельностную целостную системность как меру высшего специального уровня ориентировки; определить порождающую среду – внешне технологически деятельностную целостную системность; установить целостные свойства собственной технологически деятельностной целостной системности процесса; выделить уровни строения технологически деятельностной целостной системности процесса; определить структуру технологически деятельностной целостной системности уровня процесса; установить структурные элементы технологически деятельностной целостной системности процесса; выделить системообразующие связи внутри уровня технологически

деятельностной целостной системности процесса; определить межуровневые связи технологически деятельностной целостной системности; установить форму организации технологически деятельностной целостной системности процесса; выделить системные свойства технологически деятельностной целостной системности процесса; определить поведение технологически деятельностной целостной системности процесса; установить прогноз развития технологически деятельностной целостной системности процесса развития [3, с.40].

Главной особенностью современного дистанционного образования является организация очной дистанционной формы обучения. Определение условий формирования принципа развития целостно - системной технологической деятельностности является базисным параметром формирования новых знаний. Образуется учебно - профессиональная лексика, формирующая знаковые формы интериоризации развивающего смысла. Оперативные схемы интеллектуальной образовательной активности включают учащихся в динамический учебный процесс, когда формируются мотивы учебной деятельности, выдаются ориентировочные схемы деятельности. Возникает формирование принципа развития технологически деятельностной целостно - системного дистанционного обучения.

Список использованной литературы

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: Университет, 2000. – С.336.

2. Мищик С.А. Развитие структуры целостно - системного учебного действия // Материалы Международной научной конференции «Деятельностный подход к образованию в цифровом обществе». Факультет психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, Москва. 13 - 15 декабря 2018 г. – М.: Издательство Московского университета, 2018. – С.225 – 227.

3. Решетова З.А., Мищик С.А. Опыт широкопрофильной подготовки учащихся по радиоэлектронике. // Школа и производство. – 1984. – № 1 – С. 40 –42.

© Мищик С.А. , 2020

Склярова Л.Н.
воспитатель
МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 21»
п. Северный, Белгородский район, Белгородская область,
Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме развития образной речи у детей старшего дошкольного возраста. На примере МДОУ «Детского сада комбинированного вида № 21» в п. Северный, Белгородского района, Белгородской области показана реализация педагогических условий направленных на развитие образной речи старших дошкольников.

Ключевые слова
образная речь, развитие образной речи, педагогические условия развития образной речи, старший дошкольный возраст

Развитие образной речи старших дошкольников предполагает постепенное овладение лексической, фонетической сторонами речи, грамматическим аспектом оформления высказываний, использованием эмоционально - выразительных языковых средств.

На современном этапе в речевой деятельности старших дошкольников преобладают просторечные формы общения, сленговые выражения, скудность словарного запаса, неумение передать образность предметов и явлений окружающего мира, что соответственно обедняет речь ребенка.

Целью нашего исследования было выявить уровень развития образной речи у старших дошкольников и определить педагогические условия, эффективного развития образной речи старших дошкольников.

Для достижения цели нашего исследования использовался диагностический инструментарий, предложенный в методическом пособии В.Н. Макаровой, Е.А. Ставцевой, М.Н. Едаковой «Диагностика развития речи дошкольников» [1].

На начальном этапе проведения диагностического исследования старшие дошкольники были разделены на три уровня развития образной речи (рис.1.). Высокий уровень был выявлен у 19 % детей, средний уровень определен у 43 % ; низкий уровень развития образной речи присущ 38 % .

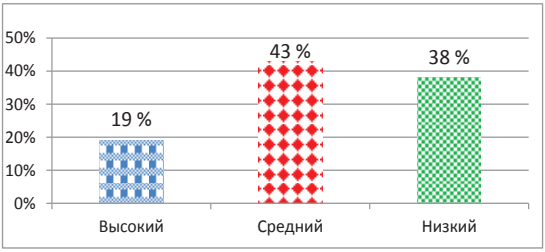


Рисунок 1 - Уровень развития образной речи у старших дошкольников на начальном этапе диагностического исследования

Дети с выявленными средним (43 %) и низким (38 %) уровнями развития образной речи часто допускали ошибки в определении средств образной выразительности, не всегда умели назвать слова противоположные или близкие по значению, не понимали фразеологизмы и т.д.

Для повышения уровня развития образной речи у старших дошкольников нами были реализованы следующие педагогические условия: знакомили детей с художественными произведениями характеризующимися образностью и выразительностью языка; для образного выражения мысли, использовали в речи фразеологизмы; учили пользоваться в речи вербальными (интонация, лексика и синтаксис) и невербальными (мимика, жесты, пауза) средствами общения.

После реализации вышеперечисленных педагогических условия была проведена повторная диагностика уровня развития образной речи старших дошкольников (рис.2.).

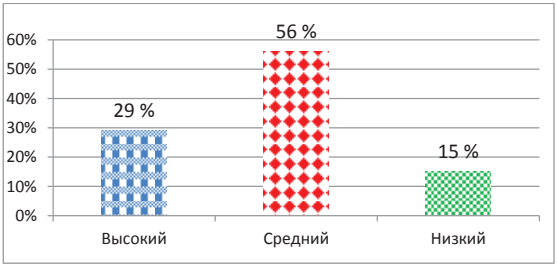


Рисунок 2 - Уровень развития образной речи у старших дошкольников на заключительном этапе диагностического исследования

С целью определения динамики развития образной речи у старших дошкольников на начальном и заключительном этапах исследования сравним результаты, представленные в таблице.

Таблица 1 Динамика развития образной речи у старших дошкольников

Уровень развития образной речи	Этапы исследования	
	Начальный	Заключительный
Высокий	19 %	29 %
Средний	43 %	56 %
Низкий	38 %	15 %

Сравнивая результаты, полученные на начальном и заключительном этапах диагностического исследования уровня развития образной речи у старших дошкольников, мы выяснили следующее: высокий уровень на начальном этапе исследования был выявлен у 19 % детей, а на заключительном этапе у 29 % ; средний уровень на начальном этапе исследования преобладал у 43 % , на заключительном этапе выявлен у 56 % детей; низкий уровень на начальном этапе исследования проявился у 38 % детей, на заключительном у 15 % .

После реализации выделенных педагогических условий дети безошибочно называли и определяли жанр художественных произведений, передавали эмоционально и выразительно сюжет произведений, называли героев, основные события. Умело выделяли средства образной выразительности (эпитеты, сравнения, гиперболы, звукоподражания и т.д.). Интонационно правильно, используя образные средства языка, фразеологизмы могли воспроизвести характер героев произведений.

Таким образом, количественные и качественные результаты экспериментального исследования свидетельствуют о значительном возрастании уровня развития образной речи у старших дошкольников. Выделенные и апробированные педагогические условия: использовать в работе произведения художественной литературы характеризующиеся образностью и выразительностью языка; для образного выражения мысли, применять в

речи лексические приемы, в частности, фразеологизмы; уметь пользоваться вербальными (интонация, лексика и синтаксис) и невербальными (мимика, жесты, пауза) средствами общения способствуют развитию образной речи у старших дошкольников.

Список использованной литературы

1. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н. Диагностика развития речи дошкольников: Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 80 с.

© Склярова Л.Н., 2020

Таранова Т. В.,
учитель английского языка
МАОУ «Гимназия№80 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Российская Федерация
Панькова Ю. А.,
учитель английского языка
МАОУ «Гимназия№80 г. Челябинска»,
г. Челябинск, Российская Федерация

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос организации работы учащихся в рамках реализации программы внеурочной деятельности в школе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова

Внеурочная деятельность, иноязычное образование, дистанционное обучение.

Сегодня дистанционное обучение является неотъемлемой частью образовательной системы. В современных условиях получение образования немыслимо без Интернета, компьютеров и других технических средств. Большинство современных школьников активно используют Интернет в своей жизни и образовании. Современному учителю также следует использовать ресурсы Интернета и помогать школьникам ориентироваться в огромном информационном пространстве и добиваться успехов в учебе и социализации.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) основная образовательная программа общего образования реализуется образовательной организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью, согласно ФГОС, следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы общего образования, и в нынешних непростых условиях

жизни внеурочная деятельность реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Общение между учителем и учениками происходит в онлайн формате и по средствам электронной переписки. Однако определяющей стороной дистанционного обучения является удаленность участников образовательных отношений друг от друга. Дистанционное обучение может применяться в условиях отсутствия необходимости привязки образовательного процесса к конкретной образовательной организации, а также ко времени и в пространстве. В то же время, дистанционное обучение имеет свои отрицательные стороны. К ним относится отсутствие непосредственного контакта с преподавателем, влияние различных отвлекающих факторов на обучающихся [1].

На сегодняшний день существуют различные онлайн ресурсы, помогающие учителям эффективно взаимодействовать с обучающимися во внеурочной деятельности. «Правильно методически ориентированный учитель иностранного языка», как отмечает С.В. Тетина, «обязательно введёт в образовательный процесс дополнительные учебные источники» [2, с. 165]. Одним из примеров успешного использования дистанционных технологий во внеурочной деятельности стало проведение бесед и классных часов с обучающимися нашей школы, посвященной 75 - летия Победы в Великой Отечественной войне, с использованием платформы для видеоконференций Zoom. В свою очередь учащиеся 9 класса, проявив инициативу и творческие способности, в рамках внеурочной деятельности по английскому языку поделились рассказами о боевых подвигах своих предков на иностранном языке. Данная конференция получила эмоциональный отклик от каждого её участника.

Программа Zoom дает возможность во время конференции демонстрировать экран компьютера выступающего, презентацию и видеоролики, что позволило ученикам нашей гимназии ярко, наглядно представить свои индивидуальные и групповые проекты по иностранным языкам. Успешное представление проектов как результат внеурочной деятельности (по желанию) могут быть использованы для формирования портфолио обучающихся и зачета в качестве результатов освоения образовательной программы [3].

Еще одним ярким примером проведения успешного мероприятия можно считать общешкольную викторину в рамках проведения традиционного фестиваля знатоков творчества У. Шекспира на английском языке «Шекспировские чтения». Для этого была создана Google форма с вопросами викторины по творчеству и биографии У. Шекспира. Google формы позволяют бесплатно создавать анкеты и тесты как закрытого типа с выбором правильного ответа, так и открытого типа; при необходимости можно отправлять ответы в виде прикрепленного файла. Более 30 учащихся школы стали победителями и призерами в данной викторине.

Использование дистанционного обучения в реализации внеурочной деятельности, как показала практика, имеет высокий потенциал, направленный на достижение планируемых результатов, особенно личностных и метапредметных. С другой стороны, от учителя требуется знание и осмысленное использование цифровых технологий. Таким образом, учитель будет способствовать развитию как обучающихся, так и самого себя.

Список использованной литературы

1. Быстрова Н. В. , Цветкова К. Д. Технология дистанционного образования. // Образование и наука в России и за рубежом, 2018, №11 (Vol. 46). С. 212 - 215

2. Тетина С.В Методическая грамотность как часть профессиональной компетентности учителя иностранного языка / С.В. Тетина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно - теоретический журнал. - № 3 (28). 2016 – С.164 - 169

3. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа — № 4, 1997. Источник публикации: http: // www.ioso.ru / distant / project / meth % 20project / metod % 20pro.htm

© Таранова Т. В., Панькова Ю. А., 2020

Шульдайс Я. А.
учитель иностранных языков МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»
г. Челябинск, Российская Федерация,
Санатина М. В.
учитель иностранных языков МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»
г. Челябинск, Российская Федерация

ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ЭФФЕКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В данной статье дается определение информационно - образовательной среды. Рассматривается понятие образовательной платформы, приводятся примеры образовательных платформ для обучения вторым иностранным языкам (испанскому и немецкому), описываются их достоинства и особенности применения.

Annotation

The article deals with information - educational environment. The concept of educational platform is considered. Examples of the second foreign languages (Spanish and German) educational platforms are given. Advantages and peculiarities of their use are described.

Ключевые слова

Информационно - образовательная среда, образовательная платформа, обучение второму иностранному языку.

Key words

Information - educational environment, educational platform, second foreign language teaching.

В эпоху передовых технологий в целях достижения нового качества образования на первое место выступает его информатизация, главной задачей которой является разработка единой информационно - образовательной среды.

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту (ФГОС) «Информационно - образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»[1], то есть невозможно представить создание информационно - образовательной среды на уроках иностранного языка без применения в

процессе обучения образовательных платформ и использования компьютера, интерактивной доски, проектора и т.п.

Применение ИКТ в образовательном процессе представляет собой осознанный процесс технологизации повседневных процессов, «как концентрированное выражение достигнутого уровня развития, внедрения научных достижений в практику, как важнейший показатель высокого профессионализма деятельности» [2].

Совершенно очевидно, что на занятиях с использованием ИКТ изучение языка становится увлекательным и даёт отличные результаты. Неотъемлемой частью образовательного процесса является элемент самоконтроля, который в свою очередь способствует развитию рефлексии. Наличие рефлексионного элемента, как отмечает С.В. Тетина, «позволяет учителю иностранного языка привнести своё осмысленное представление о собственном учении в процессе контроля и самоконтроля» [3, с. 122].

Богатое разнообразие образовательных порталов и компьютерных интерактивных уроков, доступ к многим из которых стал бесплатным в условиях пандемии, позволяет преподавателю обучать иностранному языку с большим успехом. Большинство электронных платформ предлагает хорошо систематизированные уроки для преподавания английского языка, однако, материалы по вторым иностранным языкам не представлены на достаточном уровне, поэтому целью нашей статьи является представление описания основных информационно - образовательных ресурсов, которые педагог может применить в ходе обучения вторым иностранным языкам (испанскому и немецкому).

Информационная интернет - площадка с образовательным контентом понимается нами как образовательная платформа. Данная платформа специально разработана для взаимодействия педагога с учеником или ученика с учеником [4]. Благодаря использованию образовательной платформы учителю легче создавать и размещать учебные материалы, проверять и оценивать задания. Стоит отметить, что при таком подходе можно успешно реализовать технологию разноуровневого обучения. Так на испанском сайте videoele.com предлагаются обучающие видеоролики и разработанные для них интерактивные задания от уровня A1 до уровня B2. Усложняет работу педагога отсутствие журнала, результаты работ, выполненных удаленно, не отражаются на странице учителя, ученикам приходится сохранять и высылать фото экрана.

Широкую популярность приобретает портал Российская Электронная Школа (РЭШ), в котором размещены интерактивные уроки, построенные на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Данные уроки полностью соответствуют ФГОС и примерной основной образовательной программе общего образования. Необходимо также отметить, что РЭШ является одной из немногих отечественных образовательных площадок, предлагающих обучающие видео - уроки, отработку лексико - грамматического материала, выполнение практических и проверочных заданий по испанскому и немецкому языкам. Среди недостатков данного портала можно назвать встречающиеся ошибки, частое зависание сайта и непродуманную систему оценки знаний (например, в задании на отработку грамматического материала засчитывается полностью правильно выполненное упражнение, а не отдельный ответ). Однако при надлежащей доработке данная платформа станет неотъемлемой частью работы преподавателя второго иностранного языка.

Внедрение аутентичных образовательных платформ в процесс обучения обогащает инструментарий педагога, позволяет пользоваться оригинальными текстами и ориентироваться в иноязычной информационной среде. На сайте по обучению немецкому языку learngerman.dw.com можно потренироваться во всех видах речевой деятельности, выполнить задания по аудированию, чтению и лексико - грамматические упражнения.

Таким образом, так как качество информационно - образовательной среды определяет успешность образования учащихся, педагог должен основательно подходить к выбору используемых материалов, онлайн - платформ, ИКТ. В целях эффективного обучения испанскому и немецкому языкам учителю следует обращаться не только к отечественным, но и зарубежным разработкам. Разнообразие электронных платформ дает возможность выбрать подходящие материалы, вести журнал результатов, давать дополнительные задания и разрабатывать свои методические комплексы.

Список используемой литературы

1. ФГОС ООО [Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования]. – М.:Просвещение, 2011. – 48с

2. Бодичева, Л.В. Технологизация образовательного процесса при реализации компетентностного подхода в обучении / Л. В. Бодичева. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 101 - 103. — URL: https: // moluch.ru / conf / ped / archive / 150 / 7933 / (дата обращения: 25.08.2020).

3. Тетина С.В Языковой портфель учителя иностранного языка как средство саморегуляции профессионального роста / С.В. Тетина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно - теоретический журнал. - № 4 (25). 2015 – С.119 - 123

4. Левина К. Координатор образовательной онлайн - платформы как перспективная профессия в сфере образования [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога - исследователя – URL: http: // si - sv.com / publ / koordinator _ obrazovatelnoj _ onlajn _ platformy / 20 - 1 - 0 - 379 (дата обращения: 25.08.2020).

© Шульдайс Я.А., Санатина М.В., 2020

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лямзин Е.Н.
преподаватель
кафедра физической подготовки
Военный университет Министерства обороны
г. Москва, Российская Федерация
Лачинов И. П.
курсант 3 курса
Военный университет Министерства обороны
г. Москва, Российская Федерация

ЭУСТРЕСС И ДИСТРЕСС ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ

Аннотация. В данной статье представляется взгляд на спорт как на получение авторитета под воздействием стрессогенных факторов социума и переживание различной силы стресса во время тренировок.

Ключевые слова: психология спорта, преодоление стресса, эустресс и дистресс, экзистенциальные проблемы, психологические проблемы, проблемы социализации.

Стресс на протяжении всей истории и эволюции живых организмов являлся важнейших фактором существования. Стресс является отправной точкой и одновременно сигналом для организма, что окружающая среда изменилась и стала тем или иным образом враждебна и не безопасна по отношению к организму. Его влияние может быть губительно, так как не все организмы способны адаптироваться к изменениям окружающей среды, но и его воздействие может создать вектор направления в сторону развития и преодоления негативно воздействующих факторов, повышающей устойчивость организма к окружающей среде.

Исторически сложилось, что эволюция за счет направляющего воздействия привела к тому, что появился человек, который с развитой психикой, сопутствующими способностями и возможностями тела, может не только адаптироваться к внешней среде, но и подчинить ее, создав условия, в которых он сможет вести жизнедеятельность не грозящей его безопасности. Но человек, даже в современных качественных условиях испытывает стресс, который дальше продолжает быть поводом к развитию, не только в сторону улучшения окружающих качеств жизни, но и в сторону изменения себя.

Современный стресс в настоящих условиях обусловлен социальной средой, потому что теперь человеку больше не приходиться каждый день бороться за свое выживание. Таким образом социум, в котором человек находиться, представляет большую угрозу его личности, выдвигаясь на первый план в создании безопасности. Индивид, находясь среди других людей наблюдает и воспринимает их реакции в отношении себя. Негативные реакции, которые создают стресс, переживаются отрицательно. Тем самым индивид побуждается к своему развитию и приобретения авторитета, позволяющий ему комфортно пребывать в обществе.

Способы получения авторитета заключаются в личностном, должностном и / или профессиональном превосходстве над другими индивидами. Должностной авторитет достигается объективным путем, а личностный и профессиональный субъективным, от

чего индивид сам может его создать путем преобладания у него интеллектуальных и / или физических знаний, умений и навыков. Наиболее быстрый путь достижения авторитета является физическое развитие человека.

Физическое развитие является самим по себе стресс - фактором, так как при занятиях спортом человеку требуется прикладывать множество усилий, начиная от побуждения себя занятиями спортом, заканчивая преодолением определенного уровня боли во время тренировок. Боль во время тренировок создает различный по силе стресс – эустресс и дистресс.

Дистресс характеризуется негативным и наиболее деструктивным воздействием человека и его организм. Он будет появляться во время первых физических занятиях, так как человек только начинающий и неприспособленный к спорту будет просто не готов к нагрузке как физически, так и психологически. Данный стресс будет актуальным во время занятий, где ресурсы используются в полном объеме, расходуя все силы индивида, так и после, по причине скапливания в мышцах молочной кислоты, создающей неприятную и мешающую жизнедеятельности боль. Так же дистресс появляется в результате назидательного характера спорта на человека, так как в таких случаях спорт будет выступать как угроза его жизни и личности. Дистресс можно наблюдать, когда люди не соблюдают привычку, например, если человек ежедневно бегает, то при прекращении тренировки по каким - либо причинам появляется фрустрация, приводящая к переживанию дистресса из - за невозможности удовлетворить потребность. Особенно в таких случаях можно наблюдать у человека отрицательное эмоциональное состояние и определенную долю напряженности, зависящей от степени глубины потребности и субъективной значимости для человека, тем самым расходуя ресурсы организма и деструктивно влияющая на общее состояние человека.

Эустресс в свою очередь скорее имеет положительный характер, чем негативный, так как его воздействием является умеренным по сравнению с дистрессом и с ним индивиду проще совладать и преодолеть. Эустресс в своей основе и помогает людям развиваться физически, в силу его умеренности и достижения поставленных целей путем постепенных занятий, не нуждающихся в огромном количестве сил. Эустресс постоянен для всех людей, занимающихся спортом, так как спорт всегда является определенным стрессором. Легкие тренировки являются причиной для эустресса, они не имеют сильной нагрузки на организм, поэтому переносятся спокойно. Эустресс будет побуждать человека заниматься больше, так как его преодоление вызывает положительные ощущения, в связи с выделением подкрепляющих положительное поведение гормонов.

Стресс является побуждающей силой для человека, приводя его к действиям, направленных на возобладание над ситуацией и прекращения воздействия негативных факторов среды. Социальный стресс в современном мире вызван факторами, затрагивающими положение индивида в обществе, тем самым активизируя его на поиск способов достижения авторитета и прекращения давления среды на себя. Спорт является наиболее простым и быстрым способом достижения этих целей. Но во время занятий спортом, человек может испытывать различные виды стресса, которые тем или иным способом воздействуют на его общее психологическое и физиологическое состояние. Дистресс появляется на первых порах физической подготовки, так как организм просто не готов к сильным нагрузкам, еще особенностью является его появление в тех случаях, когда

спорт является обязательным. Эустресс появляется тогда, когда человек уже привык к физическим занятиям и уверенно себя при этом чувствует. Физическая подготовка не вызывает в нем отрицательных эмоций, которые бы расходуя его жизненные ресурсы, а нагрузка является оптимальной и подобранной для индивида, не перегружающая его. Поэтому очень важно понимать проявления и воздействие различного стресса на человека, иначе можно исчерпать ресурсы его организма и создать отрицательное отношение к спорту, а можно постепенно подготавливать человека к спорту, подбирать подобающей его уровню физического развития нагрузку, тем самым помогать достигать своих целей в спорте и безопасного пребывания в социуме.

© Лямзин Е.Н., Лачинов И.П., 2020

Лямзин Е. Н.
преподаватель
кафедра физической подготовки
Военный университет Министерства обороны
г. Москва, Российская Федерация
Мальцев А.Д.
курсант 3 курса
Военный университет Министерства обороны
г. Москва, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПЕРЕЖИВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ

Аннотация. В данной статье теоретически разобран вопрос влияние эмоций и эмоциональных состояний на формирование отношения к спортивной деятельности.

Ключевые слова: психология спорта, преодоление стресса, психология эмоций, экзистенциальные проблемы, психологические проблемы.

Эмоции переживаются человеком ежедневно и постоянно. Эмоции имеют направленный и предметный характер, так как они возникают только в отношении какого - либо предмета или явления, показывающая субъективную оценку и отношение индивида. Спортивная деятельность не исключение. Спорт вызывает различные эмоции по отношению к спорту как к виду деятельности, но и заставляет переживать человека различные эмоциональные состояния при пребывании в спортивной деятельности. Эмоции по отношению к спорту как деятельности, складываются из совокупности его жизненного опыта человека, от его взаимодействия со спортом в принципе и от тех ощущений, которые он испытал, когда занимался спортивной деятельностью. Ощущения могут быть как отрицательными, так и положительными. Спорт предполагает собой преодоление комфортного состояния организма в состояние напряженности, что является отрицательным субъективным переживанием. От оценки этого состояния индивидом, преобладания напряженного состояния субъективным контролем, различными мотивами и в целом дальнейшим

состоянием после тренировки и зависит оценка индивида. От отношения к спорту зависит динамика переживания спортивной деятельности и устойчивость этого эмоционального отношения.

Спортивная деятельность предполагает собой различную нагрузку, направленную на развитие физических качеств. Сила нагрузки варьируется в зависимости от целей, которые необходимо достигнуть при выполнении физических упражнений. Различная сила расходует определенные затраты ресурсов человека, как психических, так и физических. Одна и та же нагрузка воспринимается разными индивидами по - разному, создавая проблему универсальности спортивной деятельности. В этой проблеме преобладающую роль играют эмоции человека, которые испытывает человек переживая эмоциональные состояния.

Выявление закономерностей эмоциональных переживаний при определенной физической нагрузке создают возможность определить какие факторы повлияли на появление той или иной эмоции, а определении эмоций в тот момент, когда человек переживает эмоциональные состояния, при том или ином упражнении, позволяет проанализировать глубину, силу, устойчивость и динамичность эмоционального переживания.

По мимо всего, важно определять и другие факторы появления той или иной эмоции, так как совершенно различные мотивы могут привести человека к занятиям спортом. Но часто люди забывают, что занятия спортом это прежде всего должны быть правильные занятия, при которых индивид равномерно, согласно его уровню физического развития, получает нагрузку, иначе он может переживать негативные эмоциональные состояния, сказывающиеся на его отношение к спорту. Например, индивид совершенно неподготовленный к спортивной деятельности, решается по тем или иным причинам заняться спортом. При занятии он занимался интенсивными тренировками с применением тяжелых весов. К вечеру у него болело все тело. В последующие дни, тратя огромное количество времени на спорт при неявных физических изменениях человек чувствует фрустрацию и в связи с этим начинает негативно относится к спорту. Данный пример говорит о недостаточной информированности индивида в вопросах о способах и методах распределения физических нагрузок. В результате из - за недостатка знаний в спортивной деятельности у человека во время тренировок складывается впечатление, что чем интенсивнее и тяжелее будет тренировка, тем эффективнее будет спортивная деятельность. Но при невозможности получить скорый результат, индивид переживает чувство фрустрации, а вместе с ней негативные эмоции, в данном случае негодование, что отражается на мнение и отношение человека о спорте. В результате из - за переживаемых эмоций индивидом спортивная деятельность обесценивается, а мотивация занятиями спортом падает.

Из маленького примера мы можем сделать вывод о том, что диагностировать и определять эмоции и эмоциональное переживание во время занятий спортивными упражнениями важно, так как контролируя процесс спортивной деятельности и заранее проинформировав индивида, можно создать для него условия, при которых спортивная деятельность не будет восприниматься как отрицательная, скорее наоборот, положительная и способствующая достижению поставленных целей и мотивов, а контроль эмоциональных переживаний позволяет закрепить положительное отношение к спортивной деятельности.

© Лямзин Е.Н., Мальцев А.Д., 2020

Лямзин Е. Н.
преподаватель
кафедра физической подготовки
Военный университет Министерства обороны
г. Москва, Российская Федерация
Алтобасов В. Е.
курсант 3 курса
Военный университет Министерства обороны
г. Москва, Российская Федерация

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛА И В РЕГУЛЯЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБУЧАЕМЫХ

Аннотация. В данной статье рассматривается роль преподавателя не только как профессионала способного обучить, но и способного регулировать эмоциональное состояние обучающихся во время физических упражнений.

Ключевые слова: психология спорта, преодоление стресса, психология эмоций, экзистенциальные проблемы, психологические проблемы.

Овладение человеком какой - либо деятельности предполагает изучение азов этой деятельности. Первое что приобретает человек при овладении азами, являются знания. Но недостаточно только знать, как делать, важно и понимать, особенно использовать полученные знания на практике. Особенно это важно в спортивной деятельности. Для эффективной реализации индивида в спортивной деятельности требуется понимать, как необходимо выполнять то или иное физическое упражнение, как нужно регулировать нагрузку в соответствии с целями, что нужно сделать для выработки того или иного качества и какое упражнение наиболее эффективно направлено на реализацию выработки необходимого качества и так далее. Для разъяснения и систематизации знаний у обучающегося о физических упражнениях требуется грамотный преподаватель, который наиболее полно, в быстром темпе и с практической направленностью сможет донести до обучающегося все знания, умения и навыки, которыми сам обладает.

В сложных упражнениях затрагиваются мелкие группы мышц, которые не каждый способен разглядеть или прочувствовать при выполнении упражнения, но грамотный преподаватель способен рассказать о мельчайших аспектах упражнений, на что или на какое действие необходимо обратить внимание при выполнении того или иного физического упражнения. Таким образом у обучаемого, который постепенно овладевает упражнением путем использования приобретенных знаний и контролем преподавателя, образуются устойчивые навыки правильного выполнения физического упражнения, овладения которого путем самообучения могло быть не настолько эффективным без преподавателя. Часто такими видом таких упражнений являются – гимнастические. Гимнастические упражнения предполагают совершенное использование знаний и приобретенных навыков, где каждое движение уже не настолько контролируется сознанием и постепенно действия «оттачиваясь» превращаются в автоматические, то есть умений становятся навыками. Без изначального надзора преподавателя данную цель было бы достичь трудно. Так как очень часто гимнастические упражнения предполагают выполнение их таким образом, который не совсем очевиден при использовании наблюдения за выполнением упражнения.

Также преподаватель помимо обучения и контроля за выполнением физических упражнений обучаемого, выполняет регулирующую функцию за эмоциональным

состоянием и мотивационного уровня. Во время выполнения сложных упражнений часто могут возникнуть сложности с выполнением упражнения. Невозможность выполнить упражнение сразу вызывает у обучаемого фрустрацию, тем самым снижая уровень его мотивации к достижению успеха при выполнении и переживание негативного эмоционального состояния, угнетающего индивида. Преподавателю следует обращать внимание на эмоциональное поведение обучающегося при работе в овладении сложными видами действий. Так как в данном случае необходимо оказать поддержку и подбодрить своих обучающихся, поскольку оперативная помощь и грамотная поддержка направленная на снижение фрустрации будут необходимы для удержания прежнего уровня мотивации и снижение влияния негативных эмоций, путем переоценки ситуации. Своевременная стимуляция обучаемого позволит не только не только смягчить все негативные обстоятельства сложности овладения физическими упражнениями, но и возможно наоборот, переоценка позволит изменить ситуацию так, что мотивация достижения успеха на несколько порядков возрастет, дав новые силы и желание к продолжению обучения.

Преподаватель играет существенную роль в физическом развитии обучаемого. Главная заслуга его заключается не только в систематизации получаемых знаний обучающегося, но и в обучении и сопровождение его в образовании умений, а при максимальном контроле возможность взрастить профессионала, который способен выполнять действия мельчайшими группами мышц автоматически, не задумываясь. В особенности наиболее важное то, что делает преподаватель является диагностирование эмоций, переживаемых обучаемым во время выполнения физических упражнений, так как каждый преподаватель знает, что если испытывать отрицательные эмоции с определенной частой, то человек постепенно будет терять интерес к спортивной деятельности. Грамотная переоценка ситуации, позволит преподавателю использовать трудности так, что они не будут являться факторами снижения мотивации.

© Лямзин Е.Н., Алтобасов В.Е., 2020

Лямзин Е. Н.
преподаватель
кафедра физической подготовки
Военный университет Министерства обороны
г. Москва, Российская Федерация
Спришевский Д. Д.
курсант 3 курса
Военный университет Министерства обороны
г. Москва, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ – ПЯТИБОРЦЕВ

Аннотация. В статье проводится анализ аспектов физической подготовки спортсменов и дальнейшее применение полученных знаний.

Ключевые слова: психология спорта, психология спортсмена, психологическая подготовка спортсменов, спортстмены - пятиборцы.

Одним из основных направлений на данном этапе развития подготовки является формирование таких умений и качеств военных - пятиборцев, как готовность

самостоятельно и быстро принимать решения, направленные на достижение успеха, а также творческое развитие и ответственность за свои действия.

Для достижения этих целей необходимы различные формы и методы обучения. Средствами, используемыми для тренировки, являются как содержание и сложность тренировочных занятий, так и умение выполнять задания военных - пятиборцев [1].

Такой подход способствует формированию строгой основы учебных занятий, тренирует навыки и в конечном итоге приносит навыки. При этом не учитывается статус личности, ее участие и интеллект.

Поэтому можно сказать, что роль личности должна быть активно задействована в этих тренировках. Что еще можно выразить в подходе к знанию. Существенной частью учебного процесса становится личностный подход. Этот подход был основан на уникальном, неповторимом и сущностном человеке, который стремится полностью реализовать свои способности и способности.

Толчком к внесению изменений в спортивные программы послужило, на мой взгляд, большое количество ученых, владеющих только теоретическими знаниями и заученными действиями, не обеспечивающими качественного выполнения заданий для военных пятиборцев [2].

Поэтому в большинстве случаев у военных пятиборцев есть только теоретические знания, которые никогда не применялись на практике. Используя компетентностный подход, военные - пятиборцы формируют практическую квалификацию и теоретическую базу.

Военнослужащие изучают все детали на теоретическом уровне и на уровне конкретных действий. Компетентность - это способность приобретать знания на практике и решать все вопросы, возникающие в процессе деятельности.

Сосредоточьтесь на несколько более профессиональном подходе к физической подготовке военных пятиборцев.

Поэтому обязательный учебный процесс для военнослужащих предполагает физическую и огневую подготовку. Основной задачей физкультурно - педагогической подготовки является воспитание у военнослужащих активности, заинтересованности и стремления к умственному познанию теоретических и практических вопросов физической культуры [4].

Успешность предложенного подхода зависит от нескольких факторов: личностных особенностей воспитателя, харизмы и опыта педагога и методического плана воспитания. Большинство солдат ленивы и неспособны воспринимать информацию, которая им не интересна, а потому вряд ли смогут приобрести полезные навыки или приложить особые усилия и изучить их.

Физическая подготовка военнослужащих - пятиборцев - предполагает организацию множества различных групповых заданий и соревновательных заданий.

Методический план играет особенно важную роль в формировании компетентности военнослужащих. Дисциплины, которые направлены на получение теоретических знаний и их логическое построение в рамках организации увлекательных занятий, умеют формировать профессиональный набор навыков, необходимых военным пятиборцам.

Многие исследователи представляют свои идеи, организуя различные викторины и соревнования для солдат, которые непосредственно связаны с пятиборьем.

На основе компетентностного подхода можно выделить два вида физической подготовки военнослужащих.:

1) конкуренция. В основном это спортивные игры (такие как футбол и дзюдо), которые способствуют формированию соревновательного духа, умению работать в команде и сплоченности коллектива. Соревнования по стрельбе проводятся среди военнослужащих, имеющих навыки управления знаниями.

В таких ситуациях военнослужащие имеют в своем распоряжении все необходимое снаряжение и снаряжение для игры. Все это позволяет приблизить такие ситуации к реальным условиям, с которыми солдат столкнется в будущем.

Каждая специальность должна подкрепляться практическими навыками, ведь при применении теоретических знаний военнослужащий сталкивается с повышенной опасностью и ответственностью при принятии решения. В пятиборье особенно важны работоспособность, решительность, смелость и уверенность;

2) ко второму типу относятся упражнения, направленные на развитие общей и специальной физической подготовленности, Общефункциональных способностей и индивидуальных скоростно - силовых характеристик.

Таким образом, военнослужащие, преодолевая полосу препятствий, постепенно овладеют многими технически сложными двигательными навыками. Один из примеров - Прогулка по лабиринту в различных условиях.

Военнослужащим даны большие возможности для развития ловкости, что позволяет им быстро и изобретательно начинать все сначала в сложившейся ситуации.

Таким образом, упражнения и задания постоянно меняются и становятся все более сложными, приближаясь к пятиборью [6]. Новизна достигается за счет изменений за счет сочетания элементов, которые выполняются, изменения окружающей среды и условий, использования специальных сигналов и команд, а также расположения барьеров и их преодоления.

Но с быстротой и точностью приема и изменением условий сложность их выполнения возрастает. Увеличение силы в полосе препятствий при выполнении упражнений должно происходить в следующем порядке: подвижность под нагрузкой, сопротивление и труднопроходимость местности.

Предлагаемый нами компетентностный подход к подготовке военных пятиборцев в области физической культуры оказывает положительное влияние на учебный процесс, формирование комплекса способностей, необходимых для трудовой деятельности.

Список литературы:

1. Алексеев С. В. Физическая подготовка: учеб. пособие. М. : Санкт - Петербург, 2016. С. 47.

2. Каримов А. А. Современные направления в образовании : учебник. М. : Проспект, 2016. С. 37.

3. Катаргин С. В. Развитие профессиональных качеств сотрудника полиции. М. : Москва, 2017. С. 67.

4. Кельдасов Т. Д. Теоретические аспекты внедрения компетентностного подхода. М.: Юрайт, 207. С. 32.

5. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие. М. : Проспект. 2016. С. 67.

6. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / под ред. В. Я. Кикотя. М.: Юнити, 2016. С. 147.

© Лямзин Е.Н., Спришевский Д.Д., 2020

Петрова Д.Б.
к.психол.н., доцент
факультет психологии и педагогики
СурГПУ,
г.Сургут, Российская Федерация
Борисенко Н.Д.
факультет психологии и педагогики
СурГПУ,
г.Сургут, Российская Федерация

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА АКЦЕНТУИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ КОНСТРУКТИВНЫХ СПОСОБОВ САМОВЫРАЖЕНИЯ

Аннотация

Представленная статья посвящена психологических средств профилактики суицидального риска акцентуированных подростков

Ключевые слова

Суицидальный риск, подростковый возраст, акцентуации характера.

Проблема суицида среди лиц подросткового возраста в настоящее время сохраняет свою актуальность. В связи с этим профилактика суицидального поведения является одним из важных направлений деятельности органов, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных учреждений в области охраны здоровья, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Профилактика суицидального поведения – это система «…государственных, социально - экономических, психологических, медицинских, педагогических и иных мероприятий, направленных на предупреждение развития суицидального поведения» [3]. К психологическому виду профилактики суицидального поведения относят психокоррекционные программы, направленные на формирование антисуицидального поведения, изменение личностных установок, самооценки, уровня притязаний и т.д. [4].

Специфика организации работы с лицами подросткового возраста, склонных к суицидальному поведению, заключается в проведении мероприятий, способствующих уменьшению суицидальных тенденций. Работа с семьей, педагогами - важнейшая составная часть профилактики суицида, т.к. близкое социальное окружение во многом определяет круг интересов и потребностей, взглядов и ценностной ориентации подростка.

В результате анализа литературных источников были получены данные, которые позволили нам выработать рекомендации родителям и педагогам с целью профилактики суицидального поведения в подростковом возрасте. Данные рекомендации находятся в открытом доступе в социальной сети «ВКонтакте». Все, кто желает ознакомиться с данной темой, могут пройти по ссылке URL: https: // vk.com / club196246934.

При определении цели и содержания программы формирования конструктивных способов самовыражения подростков мы исходили из результатов констатирующего этапа эксперимента. В исследовании [2] было показано, что подростки со склонностью к суицидальному риску, имеющие демонстративную акцентуацию характера, получили статистически значимую корреляцию с индивидуальным стилем суицидальной динамики – демонстративность. В связи с этим мы можем говорить о том, что данным подросткам характерно демонстративное суицидальное поведение для того, чтобы привлечь внимание к своим несчастьям, разжалобить окружающих. Часто демонстративность является предпосылкой для попытки суицидального поведения без намерения совершить суицид.

Преодоление демонстративного суицидального поведения может происходить за счет использования конструктивных способов самовыражения. Следует отметить, что под самовыражением мы понимание желание и стремление выразить другим свои внутренние чувства, убеждения, установки и др., отреагирование их вовне (Т. В. Летягова, Н. Н. Романова, А. В. Филиппов).

К.А. Абульханова - Славская подчеркивает особое значение цели, с которой применяются в ходе самовыражения средства и способы самовыражения [1]. В случае «положительного» самовыражения – самовыражения, осуществляемого в соответствии с культурными нормами общества и потребностями самого человека, использование перечисленных средств дает личности возможность полноценно выразить свое отношение к миру, заявить о своих жизненных ценностях, стремлениях, предпочтениях. Предположительно, формирование конструктивных способов самовыражения повлечет за собой понижение уровня склонности к суицидальному риску

Для проверки выдвинутой гипотезы была разработана профилактическая программа. Целью программы является формирование конструктивных способов самовыражения подростков с демонстративной акцентуацией характера, склонных к суицидальному риску. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Приобретение психологических знаний о феномене самовыражения и о его конструктивных (позитивных) формах;
2. Развитие потребности в самопознании, самопонимании, самореализации;
3. Овладение социально приемлемыми приемами выражения эмоциональными состояниями;
4. Развитие навыков саморегуляции поведения;
5. Формирование личной ответственности за свое поведение, за свое настоящее и будущее;
6. Активизация использования учащимися своих внутренних ресурсов.

Настоящая программа предназначена для групповой работы с подростками с демонстративной акцентуацией характера. Программа рассчитана на 7 занятий длительностью 1 - 1,2 часа, которые проводятся 2 раза в неделю. Программа направлена на развитие личности в трех сферах – поведенческой, эмоциональной и когнитивной.

Когнитивный компонент представляет собой позитивное мышление относительно феномена самовыражения и его позитивных способов – понимание понятия самовыражения, функций самовыражения, рациональное осмысление конструктивных и деструктивных способов самовыражения, поиск и оценка возможных ресурсов, которые могут быть мобилизованы для выражения своих внутренних переживаний (задачи 1, 2 и 6).

Эмоциональный компонент – осознание и принятие своих чувств и эмоций, потребностей и желаний, овладение социально - приемлемыми формами проявления чувств, контроль динамики переживания, устранение застреваний, неполного отреагирования и др. (задача 3).

Поведенческий (деятельностний) компонент – перестройка поведения в соответствии с актуальной ситуацией, коррекция стратегий и планов, овладение приемами релаксации (задачи 4, 5).

Таким образом, в процессе тренинговой работы подростки получают опыт межличностного взаимодействия. Они позволяют участникам активно экспериментировать с различными способами поведения, самовыражения, осваивать и отрабатывать новые умения и навыки. Эффективность профилактической работы определяется ее комплексностью, последовательностью, своевременностью. Главное значение при работе с подростками приобретает своевременность, т.к. часто подростковый суицид совершается под действием аффекта.

Список использованной литературы

1. Абульханова - Славская К.А. Типология активности личности в социальной психологии [Текст] / К. А. Абульханова - Славская . - Отв. ред. Е. В. Широхова. – М.: Наука, 1987. – 220 с.

2. Борисенко Н.Д. Профилактика суицидального риска акцентуированных подростков посредством развития конструктивных способов самовыражения [Текст] / Н.Д. Борисенко, Д.Б. Петрова // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Кооперация науки и общества – путь к модернизации и инновационному развитию» (Екатеринбург, 29.08.2020 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2020.

3. Карпович Т.Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте [Электронный ресурс]: учебно - методического пособие / Карпович Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018.— 176 с.— Режим доступа: http: // www.iprbookshop.ru / 84887.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И.А. Погодин. - 3 - е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 333 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978 - 5 - 9765 - 0297 - 0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http: // biblioclub.ru / index.php?page=book&id=83459

© Петрова Д.Б., Борисенко Н.Д., 2020

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зубкова А.С.
студентка 3 курса специальности «Ветеринария»
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
г.Орёл, Россия
Научный руководитель: Мошкина С.В.
доцент ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
г.Орёл, Россия

ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ В ВЕТЕРИНАРНЫХ ЛАБОРАТОРИЯХ

Аннотация
Работа в химических, медицинских, ветеринарных, бактериологических и других лабораториях всегда относилась к не безопасным. С развитием науки и техники все труднее справляться с задачами безопасности любой и предприятий, так как появляются новые иногда неизвестные факторы.

Ключевые слова:
ветеринарная лаборатория, охрана труда, техника безопасности, патологический материал

Мероприятия по технике безопасности основываются на нормативно - правовых документах, разрабатываемых на основе статей «Законов о труде». Основные нормативные документы - государственные и отраслевые стандарты системы безопасности труда.

Важная роль при охране труда отводится средствам коллективной и индивидуальной защиты. Они должны быть надежными и эффективными в предотвращении воздействий на работающих опасных и вредных производственных факторов. Особое внимание обращается на эффективность вентиляционных установок и средств радиационной защиты, на безопасность электроустановок и освещение рабочих мест, на качество спецодежды, спецобуви, защитных очков и других предохранительных приспособлений[1].

Основой для безопасной и нормальной работы может служить лишь сознательное отношение и соблюдение каждым сотрудником лаборатории правил техники безопасности. Более опытные работники должны считать своей прямой обязанностью создание такой психологической атмосферы, при которой пренебрежительное отношение к требованиям правил и техники безопасности было бы невозможно. Никакое отступление от требований безопасности не может быть оправдано не особыми обстоятельствами, ни разумными доводами.

На рабочем месте должны находиться только необходимые для выполнения конкретной работы реактивы, приборы и оборудование. Беспорядок на рабочем месте недопустим. Для предупреждения отравлений при работе, связанной с образованием вредных паров и газов, с летучими химическими веществами, необходимо пользоваться вытяжными шкафами. Емкости с реактивами и химическими веществами, хранящиеся в лаборатории, должны быть снабжены этикетками с разборчивыми надписями, где указаны название соединения и его химическая формула. Запрещается исправлять надписи на этикетках, наклеивать новые этикетки, не сняв старые, наносить на тару легко смывающиеся надписи, а также пользоваться реактивами без этикеток или с неясными надписями на них. В подобных случаях необходимо с помощью анализа точно установить формулу вещества или же немедленно уничтожить его. Необходимо внимательно следить за сохранением чистоты

реактивов. Ни в коем случае нельзя путать пробки от банок с реактивами, доставать вещество из банок грязным шпателем, рукой и т.д.

Запрещается сливать в раковины отходы химических реактивов, органических растворителей, водные растворы химических веществ, питательных сред для микробиологических исследований, остатки радиоактивных растворов и т.д. Отходы подобного рода следует в конце рабочего дня выносить в специально отведенные для сливов места с целью последующего централизованного их уничтожения[2].

В зависимости от видов конструкций ветеринарной аппаратуры, способов ее применения и обслуживания, типов помещений, где она эксплуатируется, возможны различные вредные и производственные воздействия на обслуживающий персонал. Основой техники безопасности при работе с ветеринарной аппаратурой является постоянное поддерживание ее в исправном техническом состоянии, соблюдение инструкций и правил применения, устройства электроустановок для питания аппаратуры, а также общих и отраслевых правил эксплуатации приборов и аппаратов.

Система организационных мероприятий по технике безопасности при работе с электрическими аппаратами включает своевременный инструктаж и обучение ветеринарного и технического персонала безопасным приемам работы, правильную организацию рабочего места и режима труда, применение защитных средств, надзор во время работы, допуск к самостоятельной работе только специально обученного персонала не моложе 19 - лет, пригодного по состоянию здоровья и квалификации (аттестованного) к осуществлению эксплуатации, монтажа, технического обслуживания и ремонта, разработку программы периодических осмотров и технических испытаний аппаратуры и электрических установок, применение предупредительных надписей и знаков.

Список использованной литературы:

1. Данилова И.С. Современные принципы биологической безопасности в лабораторных условиях при работе с особо опасными патогенами / И.С.Данилова // Ветеринария, зоотехния и биотехнология. 2016. № 1. С. 17 - 20.

2. Сорокин Н.Т. К вопросу о внедрении автоматизированной подсистемы управления охраной труда на предприятиях АПК / Н.Т.Сорокин, Н.Н.Грачев, А.В.Денисов // Охрана и экономика труда. 2014. № 1 (14). С. 28 - 35.

© Зубкова А.С., 2020

Стеблев А. А., магистр 1 года обучения, студент, институт механики и энергетики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва». г. Саранск, Россия

Стеблев М.А., магистр 1 года обучения, студент, институт механики и энергетики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва». г. Саранск, Россия

ДЕФЕКТАЦИЯ И СПОСОБЫ УСТРАНЕНИЕ ДЕФЕКТОВ КОРПУСНЫХ ДЕТАЛЕЙ

Аннотация

Анализ состояния вопроса показал, что в результате износов, старения и деформации корпусных деталей нарушаются не только размеры отверстий, но и их взаимное

расположение, параллельность и перпендикулярность осей отверстий между собой и относительно установленных баз. Поэтому в процессе ремонта корпусных деталей наряду с доведением размеров отверстий до номинальных значений необходимо восстанавливать их пространственное расположение, выдерживая точные размеры и качество поверхностей деталей.

Ключевые слова

Полимеры, дефектация, способы устранение дефектов, корпусные детали, технологический процесс.

Дефектация корпусных деталей проводится с помощью универсальных измерительных средств и жестких предельных калибров. При этом резьбовые отверстия контролируют визуально жесткими калибрами. Диаметры посадочных отверстий контролируют индикаторным нутромером и предельными калибрами. Трещины и пробоины на стенках корпусных деталей определяют визуально. Дисперсии элементов геометрии пространства определяются с помощью испытательного вала с помощью различных индикаторных устройств. Параллелизм контролируется с помощью калибровочных пластин и штангенрейсмусов или индикаторных устройств, установленных на жестких штативах и перемещаемых вдоль калибровочных пластин, а плоскостность — с калибровочными лекальными линейками.

Если вы проверяете прямоугольность плоскости или ее взаимный параллелизм, используйте плоскости балок и рамок с микрометрическими и оптическими устройствами для подсчета.

После дефекта части тела отправляются на восстановление по одному из маршрутов. Устранение незначительных дефектов, таких как риски и неровности на монтажных поверхностях отверстий, износ и повреждение резьбовых отверстий, замена втулок осуществляется с помощью простых ремонтных и монтажных операций, которые не трудно выполнить. Резьбовые отверстия ремонтируются путем установки спиральных резьбовых вставок [1, с. 267].

Устранение трещин и пробоин. На ремонтных предприятиях эту операцию в большинстве случаев производят с помощью сварочных процессов.

При холодной заварке трещин и пробоин в чугунных корпусных детаJIях чаще всего применяют проволоку ПАНЧ - 11. Сварные соединения высокого качества получают также при холодной сварке специальными электродами МНЧ - 2. При сварке чугунных корпусных деталей также применяют медно - железные электроды ОЗЧ - 2. В отдельных случаях холодную сварку чугунных деталей производят стальными электродами УОНИ - 13 / 45 или ОММ - 5 методом наложения отжигающих валиков.

Для устранения трещин и пробоин в чугунных корпусных деталях используют также горячую сварку чугунными прутками марки А.

При ремонте корпусных деталей можно применять пайкосварку латунными припоями JIOK59 - 1 - 03, JIOMHA 49 - 1 - 10 - 02. Трещины, пробоины и другие дефекты в алюминиевых корпусных деталях устраняют аргонно - дуговой сваркой[7, с. 460].

Дефекты в кузовных деталях в виде трещин и отверстий в менее критичных местах также можно устранить с помощью эпоксидных компаундов. В чугунных корпусных деталях с трещинами длиной до 20 мм определяются границы трещин и отверстия

диаметром 2,5 мм...3,0 мм сверлят на концах трещин электрическим или пневматическим сверлом. Затем снимите фаску под углом 60 ... 70° по всей длине трещины и очистите края фаски. Глубина фаски берется в зависимости от толщины стенки детали. С толщиной стенки 1,5 мм... 0,5 мм, глубина фаски должна соответствовать 1 мм, при толщине стенки более 5 мм - 2 мм... Затем очистите поверхность детали до металлического блеска на расстоянии 40 мм... 50 мм с обеих сторон трещины и продувают сжатым воздухом. Очищенные поверхности крупногабаритных деталей дважды обезжиривают техническим ацетоном (ГОСТ 2768 - 69) и сушат на воздухе в течение 8 часов ... 10 минут. На обезжиренные поверхности попадание масла, воды, грязи не допускается[8, с. 67].

Эпоксидный состав приготавливают по рецепту (в весовых частях): эпоксидная смола ЭД - 16—100, дибутилфталат— 15, железный порошок— 160, полиэтиленполиамин — 11[5, с. 44].

Для приготовления эпоксидного состава эпоксидную смолу вместе с тарой нагревают до температуры 60…70°С, взвешивают необходимое количество смолы, добавляют расчетное количества дибутилфталата и перемешивают шпателем двухкомпонентную смесь 5… 6 мин. Затем добавляют требуемое количество железного порошка, перемешивают трехкомпонентную смесь 8… 10 мин и охлаждают на воздухе до температуры 35…40°С. В трехкомпонентную смесь добавляют расчетное количество отвердителя (полиэти - ленполиамина) и перемешивают эпоксидный состав в течение 5 мин. Приготовленный таким образом эпоксидный состав должен быть использован в течение 20… 25 мин. После подготовки детали приготовленный эпоксидный состав наносят на поверхность трещины и на зачищенный участок вокруг нее, уплотняя шпателем состав в трещине (рис.1).

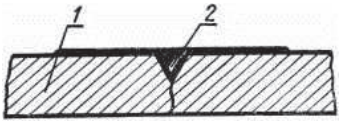


Рис. 1. Нанесение эпоксидного состава на поверхность детали:
1 — деталь; 2 — эпоксидный состав.

Детали больших габаритов перед нанесением эпоксидного состава на зачищенную поверхность подогревают в электропечи сопротивления или лампой инфракрасного излучения до температуры 60… 80 °С. Отвердевание эпоксидного состава происходит при температуре 20°С за 72 ч или при температуре 20 °С за 12 ч с последующей выдержкой ‘по одному из следующих режимов.

Температура, °С … 40 60 80 100 180 Продолжительность выдержки, ч….. 48 24 5 3 1. После отвердения подтеки и наплывы зачищают. Покрытие должно быть равномерным, без трещин, пор и отслаивания состава от поверхности. При наличии в чугунных корпусных деталях трещин длиной 20… 150 мм подготовку поверхности детали, т. е. определение границы трещины, снятие фаски вдоль трещины, зачистку поверхности детали, обезжиривание очищенных поверхностей, а также приготовление эпоксидного состава производят аналогично подготовке детали с трещиной длиной до 20 мм. Кроме того, для устранения трещины изготавливают две накладки из стеклопластика или технической бязи, первая из которых должна быть больше длины трещины на 40... 50 мм, второй - на 60

...Затем нанесите тонкий слой эпоксидного компаунда на поверхность трещины и на очищенную часть детали. В этом случае состав уплотняется шпателем в трещине. После этого стекловолоконная накладка закрывает трещину на 20 ... 25 мм с обеих сторон и прокатывается валиком. Прокладка должна быть предварительно обезжирена кипячением в воде в течение 2 часов... 3 часа и сушат. На эту первую накладку наносится тонкий слой эпоксидного компаунда, а вторая накладывается так, чтобы она перекрывала первую на 10 ... 15 мм с обеих сторон и прокатывается валиком. На второй слой наносят тонкий слой эпоксидной смолы. Состав должен равномерно покрывать прокладку и очищенную поверхность. После этого композицию отверждают по одному из приведенных ранее режимов, после чего очищают пятна и всплески композиции и проверяют качество герметизации трещин. Все остальные операции по герметизации трещин в алюминиевых корпусных деталях выполняются аналогично чугунным корпусным деталям.

Восстановление посадочных отверстий. Сложность ремонта корпусных деталей объясняется наличием значительного количества дефектов, основными из которых являются износ посадочных отверстий.

В ремонтной практике для восстановления отверстий в кузовных деталях применялись полимерные материалы. Это в основном эпоксидные компаунды, которые используются для монтажа подшипника, последующей калибровки протяжки и монтажа кольца[6, с. 29].

Восстановление посадочного места в корпусе путем нанесения эпоксидного компаунда и последующей установки подшипника производится в таком порядке. Внутренняя поверхность посадочного отверстия очищается до металлического блеска и продувается сжатым воздухом. Очищенные поверхности отверстия и подшипника уменьшают вдвое техническим ацетоном и сушат на воздухе 8… 10 мин. На обезжиренные поверхности попадание воды, масла, грязи не допускается. Эпоксидный состав принимается следующий (в весовых частях): эпоксидная смола ЭД - 16—100; дибутилфталат— 10; полиэтиленполиамин 12.

Для производств по восстановлению корпусных деталей с крупными программами могут быть применены специализированные агрегатные расточные станки, обеспечивающие растачивание и соосность отверстий. Для обработки корпусных деталей могут быть использованы универсальные расточные станки, оснащенные специальными приспособлениями, позволяющими расточить отверстия и обеспечить геометрические параметры детали (соосность, параллельность осей отверстий). Сейчас существует ряд индикаторных приспособлений для контроля корпусных деталей.

Для определения неплоскостности (коробления) привалочных и установочных плоскостей, несоосности, неперпендикулярности привалочных плоскостей к общим осям посадочных отверстий, непараллельное™ привалочных плоскостей между собой и межосевых расстояний разработан стенд КИ - 5335 ГОСНИТИ.

Поступившие на ремонт корпусные детали подвергаются мойке, очистке и дефектации согласно техническим требованиям на капитальный ремонт ТК 70.0001.018 - 81 [3].

Далее предварительное сверление посадочных отверстий осуществляется корпусной части, основанной на заводских основах агрегатного сверлильного станка, фрезы которого (Т15К6) установлены на диаметр обработки, увеличивается с номинала на 0,5 мм.

После механической обработки на расточенные поверхности отверстий корпусной детали с помощью установки “Элитрон - 52Б” наносится электроискровое покрытие

вращающимся вокруг своей оси с частотой 200 - 700 $с^{-1}$ и вибрирующим с частотой 200 - 250 Гц электродом из нихрома Х20Н80 ГОСТ 12766 - 90 сечением 20 – 25 $мм^2$; напряжение холостого хода 10 – 200 В, ток 5 – 20 А. Электрод – инструмент перемещается по поверхности детали в поперечном и продольном направлениях с частотой 2 – 1000 Гц и амплитудой 1 – 100 мкм в течение удельного времени 0,6 – 10,0 мин / $см^2$. При этом рекомендуются следующие технологические режимы электроискровой обработки (ЭИО) – энергетический режим установки – 9 (I = 5 А, U = 95 В), частота вибрации электрода f = 250 Гц, время обработки t = 2 мин / $см^2$ [5, с.40]. Толщина нанесенного покрытия должна превышать величину одностороннего износа отверстия, нанесенный слой сплава должен быть однородным, а максимальная допустимая величина впадин в наплавленном слое не должна превышать 200 мкм.

Затем восстанавливаемые поверхности обезжириваются ацетоном (ГОСТ 2603 - 79) и на них с помощью кисти или шпателя наносится слой клея - компаунда АНАТЕРМ - 203 толщиной не менее 0,3 мм на сторону. Повторное растачивание посадочных отверстий уже под номинальный размер производится после полимеризации композиции в течение 45 минут при температуре 20…25^{0}С. Растачивание отверстий в необходимый размер окончательно осуществляется на оптимальных режимах резания: глубина резания t = 0,3 мм, подача S = 0,3 мм / об, частота вращения борштанги n = 800 $мин^{-1}$; углы расточного резца: $\gamma = 10°$; $\alpha = 20°$.

Этот технологический процесс не требует дорогостоящего высокоточного специального калибровочного оборудования, которое необходимо для восстановления посадочных отверстий корпусных деталей полимерными композициями на основе анаэробных герметиков ускоренного отверждения, а также с использованием комбинированных электроискровых и полимерных покрытий [2, с.137].

Реконструированные поверхности отверстий корпусных деталей отвечают всем требованиям по точности и качеству восстановления без применения чистовых и отделочных методов обработки, а предлагаемый способ обеспечивает приемлемую точность в течение всего времени его эксплуатации.

Список использованной литературы:

1. Баженов, С.Л. Полимерные композиционные материалы / С.Л. Баженов, А.А. Берлин, А.А. Кульков, В.Г. Ошмян. – Долгопрудный: Интеллект, 2010. – 352 с.
2. Грузинцев А.П. Восстановление отверстий коренных опор чугунных блоков цилиндров двигателей комбинированным способом (на примере блока цилиндров двигателя КамАЗ – 740): дис.канд. техн. наук / А.П. Грузинцев. – Саранск, 2002. – 137 с.
3. Гуль В.Е. Структура и прочность полимеров / В.Е. Гуль. – М.: Химия, 1978. – 328 с.
4. Дейнега П.Б. Обоснование эффективности и технологии применения анаэробных клеевых составов при ремонте неподвижных цилиндрических соединений деталей тракторов: автореф. дис. канд. техн. наук. - М., 2008. – С. 16.
5. Коноплин, А.Ю. Выбор материалов для клеесварных соединений / А.Ю. Коноплин, Н.И. Баурова // Все материалы. Энциклопедический справочник. – 2014. – № 7. – С. 40–44.
6. Малышева, Г.В. Оценка температур фазовых переходов полимерных связующих методом дифференциально - канирующей калориметрии / Г.В. Мадышева, Э.Щ. Ахметова, Ю.Ю. Шимина // Клеи. Герметики. Технологии. – 2014. – № 6. – С. 29–33.Полимерные

композиционные материалы: структура, свойства, технология: учеб. пособие / под ред. А.А. Берлина. – 3 - е испр. изд. – СПб.: ЦОП «Профессия», 2011. – 560 с.

7. Яблокова, М.Ю. Полимерные композиционные материалы: методы получения. Методическое руководство / М.Ю. Яблокова. – М., 2011. – 67 с.

© Стеблев А.А., Стеблев М.А., 2020 г.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аладьев А.А.
Аспирантура, 2 - ой курс
Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации
г. Москва, Россия

ТРАНСФОРМАЦИЯ БИЗНЕС - МОДЕЛЕЙ СОВРЕМЕННЫХ АВИАКОМПАНИЙ

Аннотация: долгие годы пассажирский сегмент мирового рынка авиаперевозок функционировал по принципу full service business model, которая предполагала предоставления полного спектра услуг пассажирам авиакомпаний. С увеличением мобильности населения, а также с улучшением технических характеристик современных лайнеров традиционная модель ведения бизнеса в сегменте пассажирских авиаперевозок стала постепенно вытесняться low cost business model, которая предоставляла своим клиентам базовый тариф по минимальной стоимости с возможностью его дополнения необходимыми персональными опциями, выведенными за пределы базового тарифа. Несмотря на новые возможности для авиакомпаний по управлению операционными издержками в рамках low cost business model и ее большей гибкостью и адаптивностью к современным условиям в настоящее время она претерпевает изменения и все больше интегрируется в традиционную модель ведения бизнеса. Происходит слияние двух моделей, что позволяет выдвинуть гипотезу о формировании альтернативной гибридной модели ведения бизнеса в пассажирском сегменте мирового рынка авиаперевозок, которая будет являться фундаментальной основой и определять эффективность функционирования той или иной авиакомпании на мировом рынке авиаперевозок в ближайшее десятилетие.

Ключевые слова: мировой рынок авиаперевозок, гражданская авиация, бизнес - модели авиакомпаний, классические авиаперевозчики, стратегические альянсы, лоукостеры, гибридная модель.

На современном этапе развития мирового рынка пассажирских авиаперевозок сформировались две фундаментальные модели ведения бизнеса: full service business model и low cost business model.

К первой группе авиакомпаний относятся так называемые классические и национальные авиаперевозчики, которые предоставляют полный спектр услуг для своих клиентов.

Традиционная модель ведения бизнеса таких авиакомпаний базируется на диверсифицированном парке воздушных судов, который состоит из ближне - , средне - и дальнемагистральных лайнеров.

Наличие такого флота позволяет управлять маршрутизацией полетов и предоставлять пассажиру расширенную полетную программу, которая репрезентативна как с точки зрения количества вылетов по конкретному направлению за один операционный цикл, так и с позиции предоставления удобных временных слотов.

Классическая full service модель подразумевает участие авиакомпаний в глобальных стратегических альянсах, но не является обязательным условием. На текущем этапе развития пассажирских авиаперевозок сформировались и действуют три глобальных

стратегических альянса: Star Alliance, Sky Team и One World. Участие авиакомпаний в стратегических альянсах позволяет расширить маршрутную сеть перевозчика благодаря «виртуальному присутствию во всем мире». Авиакомпании участники стратегических альянсов, не теряя свою юридическую самостоятельность, стараются обеспечить своим клиентам максимальную мобильность благодаря большого количества стыковочных рейсов в рамках сотрудничества внутри альянсовой структуры. Таким образом, условная европейская авиакомпания, которая стремится расширить полетную программу и быть представлена в других регионах присутствия или даже на других континентах, заключая код - шеринговое соглашение в рамках стратегического альянса, осуществляет стыковку рейсов через аэропорты - хабы с другими авиаперевозчиком участниками этого же альянса из другого региона или континента, тем самым, выходит на зарубежные рынки, физически не совершая туда полетов, но благодаря код - шерингу и интеграции полетных программ с участниками альянса и активного маркетинга перевозчики расширяют свои возможности и укрупняют полетные сегменты, распределяя при этом между собой издержки, в том числе операционного характера, которые составляют наибольший удельный вес в общей структуре расходов компаний.

В начале XXI века на мировом рынке авиаперевозок стал формироваться новый феном под названием low cost business model, который ранее был характерен только для регионального рынка авиаперевозок Северной Америки. Это явление стало возможным благодаря повышению мобильности населения и технологическому совершенствованию лайнеров. В регионах с высокой степенью концентрации рабочей силы и малой или средней дальностью полета авиаперевозка стала восприниматься в сознании людей не как дорогостоящее мероприятие с определенным уровнем комфорта, а как максимально быстрый способ передвижения из точку А в точку Б.

Авиакомпании лоукостеры стали предлагать на рынке совершенно новый вид услуг – «полет без излишеств». Пассажир в рамках базового тарифа получал место в салоне самолета, а все остальные необходимые услуги добавлял самостоятельно и фактически получал свой персонифицированный тариф.

Деятельность авиакомпаний лоукостеров базируется на следующих основополагающих принципах:

-одноклассная компоновка воздушного судна;

-парк воздушных судов, состоящий из одного семейства среднемагистральных лайнеров, обычно Boeing - 737 или Airbus A320;

-молодой парк воздушных судов для снижения издержек по техническому обслуживанию самолетов;

-маршрутная сеть, базирующаяся на формате «point - to - point», то есть из точки в точки, так называемые разворотные рейсы;

-полная прерогатива онлайн - продажам и e - commerce;

-использование второстепенных аэропортов для снижения издержек по оказанию аэропортовых услуг.

Авиакомпании лоукостеры и сегодня продолжают расти ежегодно темпами в среднем на уровне 10 - 15 %, в то время как классические авиаперевозчики несмотря на свои масштабы ограничиваются 3 - 5 % роста.

Возникший феномен в лице лоукостеров стал первопричиной для трансформации и совершенствованию действовавшей долгие годы традиционной бизнес - модели классических авиаперевозчиков. С возникновением и внедрением лоукостеров на мировом рынке авиаперевозок вопрос конкурентоспособности классических авиаперевозчиков встал очень остро. Необходимо было адаптироваться к изменяющимся условиям и сделать это в возможно короткие сроки, сохранив собственную долю на рынке при стремлении в постоянном поиске новых полетных сегментов при изменяющейся конъюнктуре мирового рынка и увеличении собственной клиентской базы.

Тогда стала формироваться альтернативная модель авиаперевозок, так называемая «гибридная модель». Классические авиаперевозчики стали искать новые точки роста. Они не были готовы отказаться от аэропортов - хабов, где концентрируются их бизнес - партнеры, наработанных стыковочных возможностях в рамках участия в альянсах, разветвленной маршрутной сети, определенных стандартов обслуживания пассажиров, виртуального присутствия во всем мире. Традиционные авиаперевозчики пошли по пути дополнения и расширения своих возможностей и стали создавать на своей базе в дополнение к имеющейся и сформировавшейся традиционной full service модели дочерние авиакомпании лоукостеры или в рамках действующей группы переводить одну из компаний - партнеров в лоукост - сегмент для поиска новых возможностей на рынке. Так, испанский национальный перевозчик Iberia в качестве подушки безопасности имеет лоукостер Vueling. Ряд авиакомпаний, к примеру, классические авиаперевозчики в рамках Lufthansa Group пошли по пути предоставления базового тарифа для пассажиров своих рейсов, дополненного стандартными багажными возможностями, определенным уровнем сервиса на борту, но ряд традиционных услуг, которые ранее были включены в билет по умолчанию, теперь представлены в качестве дополнительной опции.

Формирующаяся гибридная модель, вероятно, будет будущим мировых авиаперевозок. Она позволяет авиаперевозчику быть максимально гибким и репрезентативным на региональных рынках, управляя собственными операционными издержками. Тем не менее, поиск альтернативных моделей будет зависеть от двух основополагающих факторов:

- позиционирование конкретной авиакомпании на рынке: ведь, далеко не все перевозчики стремятся быть гигантами отрасли, они занимают свою нишу, заключают код - шеринги и с экономической точки зрения действуют эффективно;
- поиск или создание новой ниши, альтернативного подхода, который сейчас не представлен на рынке, фактически создание нового продукта.

Список использованной литературы:

1. IATA Industry economic performance 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.iata.org / en / publications (Дата обращения: 25.08.2020)
2. Star Alliance Facts & Figures [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.staralliance.com / en / background (Дата обращения: 26.08.2020)
3. Sky Team Business Solutions [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.skyteam.com / ru / businesssolutions (Дата обращения: 27.08.2020)
4. Анализ перспектив развития низкобюджетных авиакомпаний в современных условиях российской транспортной системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.aex.ru / m / docs / 2 / 2018 / 9 / 17 (Дата обращения: 28.08.2020)

© Аладьев А.А. 2020

Альхимович И. Н.
канд. экон. наук, доцент
институт социально - гуманитарного образования
МПГУ,
г. Москва, Российская Федерация

ЗНАЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

THE IMPORTANCE OF INTERACTIONS OF BUSINESS STRUCTURES IN SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE REGIONAL ECONOMY

Аннотация: Создание систем взаимодействия предпринимательских структур становится важным фактором развития региональной экономики. Учет этого фактора потребовал реструктуризации компаний в плане придания своим дивизионам большей самостоятельности в вопросах изучения информации принятия соответствующих решений. Создаются также специальные дивизионы и междивизиональные команды, занимающиеся проектированием, поддержкой организации и управлением этой формой объединений. Они осуществляют мониторинг деловой среды, долгосрочное прогнозирование и на этой основе вырабатывают стратегии функционирования и роста.

Ключевые слова: система взаимодействия, региональная экономика, предпринимательские структуры

Abstract: The creation of systems of interaction between business structures is becoming an important factor in the development of the regional economy. Taking this factor into account required the restructuring of companies in terms of giving their divisions more independence in studying information and making appropriate decisions. Special divisions and inter - divisional teams are also being created to design, support the organization and manage this form of association. They monitor the business environment, long - term forecasting and, on this basis, develop strategies for operation and growth.

Key words: interaction system, regional economy, business structures

Ряд экономистов связывают сложившуюся в России пост карантинную экономическую ситуацию с тем, что финансово - кредитные организации неохотно идут на кредитование реального сектора экономики в регионах. Однако подобное утверждение вряд ли можно признать справедливым. Кредиты, выдаваемые реальному сектору на протяжении последних трех лет составляют основную часть активов российских банков. Наращивание кредитных активов связано со значительными банковскими рисками и вряд ли оправдано. Вместе с тем потребности реального сектора в финансовых ресурсах во много раз превышают имеющиеся возможности. Слабая адаптация промышленных предприятий к условиям современного рынка, прежде всего из - за отсталости технологической базы и неконкурентоспособностью выпускаемой продукции является одной из наиболее острых проблем российской экономики [2].

Особенно это касается предприятий обрабатывающей промышленности, которым даже на внутреннем рынке удается удержать свои позиции только благодаря протекционистской

валютной политике государства. На таком фоне планируемые Правительством РФ темпы роста промышленного производства около 4 - х процентов в год выглядят довольно оптимистично. Главный недостаток деятельности государственного аппарата и частнопредп - ринимательских структур в российской экономике, как нам представляется, состоит в их отрыве как от достижений экономической науки, так и от сложившихся в мировом хозяйстве тенденций экономического развития [1].

В отраслях высокой технологии, где рыночные условия подвержены высокой динамике, исключительное значение приобретает скорость заключения договоров о создании систем взаимодействия предпринимательских структур, что способствует устойчивому развитию региональной экономики. Учет этого фактора потребовал реструктуризации компаний в плане придания своим дивизионам большей самостоятельности в вопросах изучения информации принятия соответствующих решений. Создаются также специальные дивизионы и междивизиональные команды, занимающиеся проектированием, поддержкой организации и управлением этой формой объединений. Они осуществляют мониторинг деловой среды, долгосрочное прогнозирование и на этой основе вырабатывают стратегии функционирования и роста [4].

Как и любой другой форме организации предпринимательской деятельности, альянсам и сетям присущи и определенные недостатки. Наибольшая опасность заключается в том, что и участвующие компании могут хорошо изучить и скопировать компетенции своих партнеров. Также со значительными сложностями связана эффективная координация деятельности самостоятельных компаний, учитывая несовпадающую мотивацию и порой противоречащие друг другу цели. Возникает необходимость преодоления культурных и языковых барьеров. Все это требует тщательной подготовительной работы и поиска взаимоприемлемых форм разрешения противоречий.

Для достижения максимального положительного эффекта объединения, необходимо учитывать надежность и совместимость партнеров; глубину их взаимосвязи и взаимозависимости в интересах освоения регионального рынка; четко определять объем информации, которая может быть передана для совместного использования. При подписании соглашений важно также добиваться равноправных партнерских отношений.

Современное состояние мировой экономики свидетельствует о том, что на смену капитализму иерархическому приходит капитализм объединений и взаимодействий, при котором компании заинтересованы не столько в развитии внутрифирменного производства, сколько в объединении усилий с поставщиками и конкурентами в приобретении контроля над рыночным пространством. Причиной этого является высокая адаптивность новой формы объединения к новейшим вызовам и угрозам возникающими перед регионами. Можно не сомневаться в том, что создание систем взаимодействия и предпринимательских сетей в XXI веке станет одним из наиболее действенных средств формирования конкурентных преимуществ региона. К разновидностям таких структур можно отнести проектные, матричные, проектно - матричные, программно - целевые, проблемно - целевые, структуры, основанные на групповом подходе (командные, проблемно - групповые, бригадные), сетевые организационные, организационные конгломеративного типа.

Кооперация опирается на принципы: добровольности, неприкосновенности и коллективной реализации собственности. На современном этапе в развитых странах Западной Европы кооперация охватывает мелкое и среднее фермерство, мелких

собственников всех отраслей реальной экономики на основе сочетания этих принципов с целью выживания. Задачами кооперации являются умелая защита от разорения и обеспечения мелкому собственнику стабильных условий для выживания в конкурентной борьбе с крупными предприятиями как внутри страны, так и на68 мировой арене. Цели кооперации – обеспечение возможностей использования в малом и среднем хозяйстве новаторских технологий в промышленности и индустриальных технологий в агропромышленном комплексе, направленных на рост объемов производства товаров народного потребления и устойчивых доходов кооператоров, что является залогом повышения уровня жизни населения [3].

В условиях открытой экономики у российских предприятий в регионах появляется возможность стать участником международных предпринимательских объединений и тем самым улучшить свои позиции на внутреннем и внешнем рынках. Отмечаются отдельные случаи создания систем взаимодействия отечественными предприятиями (например, в нефте - газовой промышленности). Но для придания должной динамики этому процессу необходим принципиально новый стратегический подход к выбору целей и направлений развития. Это связано в том числе с обеспечением участия в государственных программах развития малого бизнеса определению областей специализации, а также систематическая работа, состоящая не столько в решении довольно расплывчатой задачи общей модернизации экономики, сколько в формировании конкретных ключевых компетенций и динамических возможностей у отечественных предприятий.

Список литературы

1. Акьюлов Р.И. Развитие малого предпринимательства в крупных муниципальных образованиях российских регионов на основе государственно - частного партнерства // Экономика и политика. 2015. № 3 (6). С. 5 - 9.
2. Альхимович И. Н. Предпринимательство как фактор становления социально - экономических условий рыночной модели развития: Монография / Сев. (Арктич.) федер. ун - т им. М.В. Ломоносова. — Архангельск: ИД САФУ, 2014. — 114 с.
3. Бородушко И.В. Государственные программы развития малого бизнеса в России и их реализация // Вестник Санкт - Петербургской юридической академии. 2016. № 3 (32). С. 65 - 69.
4. Широков, Б. М. Малый бизнес. Финансовая среда предпринимательства / Б.М. Широков. - М.: Финансы и статистика, 2017. - 496 с.

© Альхимович И.Н., 2020

Арутюнян Г.А.
канд. экон. наук.,
Институт экономики НАН РА,
г. Ереван, РА

«ЦИФРОВАЯ» ЭКОНОМИКА КАК НОВАЯ ПАРАДИГМА РАЗВИТИЯ

Аннотация
«Цифровая» экономика быстро трансформирует страны, регионы и континенты. Она пронизывает все сферы жизни, изменяя образ жизни людей, способы работы, взаимодействия, принятия решений, обучения и развлечений.

В рамках работы рассматривается роль цифровизации как неотъемлего элемента развития современного государства.

Ключевые слова

Цифровизация, развитие, экономический рост, цифровая экономика

Начиная со второй половины XX столетия информационные технологии приобретают все более значимую роль в экономическом развитии многих стран мира. Единое информационное экономическое пространство, формирование которого стало возможным благодаря научно - техническому прогрессу, способствует экономическому росту и повышению производительности труда, расширению возможностей и прав граждан, повышению конкурентоспособности предприятий, повышению качества государственных услуг и др. [6].

Переход на рельсы цифровизации является сегодня одним из ключевых приоритетов развития многих государств. Как отмечают эксперты, конкурентоспособность страны в стратегическом будущем будет определять непосредственно уровень цифровизации. Формирование «цифровой» экономики — это вопрос национальной безопасности и независимости.

Формирование и эффективное развитие «цифровой» экономики возможно только при наличии следующих важных факторов: государственная политикиа, стратегическое планирование, законодательство и регулирование, лидерство и институты, человеческий капитал, исследования и разработки, техническая инфраструктура.

Несмотря на имеющиеся препятствия и сложности, «цифровая» экономика в целом в мире продолжает бурно развиваться. Так, например, в 2015 г. объем рынка интернет - торговли составил 1,8 трлн долл., что на 17,7 % больше 2014 года. При этом доля интернет - торговли в совокупном объеме розничной торговли тоже растет [7, стр. 1]. Растет и производственный сектор «цифровой» экономики. Автоматизация производства, большие данные и искусственный интеллект трансформируют производственные процессы и модели производственно - технологической кооперации, ускоряют и удешевляют выпуск различной продукции, выполнение работ и оказание услуг [1, стр. 42].

По имеющимся оценкам, доля «цифровой» экономики в ВВП развитых стран мира за период 2010–2016 гг. выросла с 4,3 % до 5,5 % , в развивающихся странах этот показатель изменился с 3,6 % до 4,9 % [3, стр. 584].

Подобно тому, как неравномерно развивается экономика и общество в целом, так же неравномерно происходит и их цифровая трансформация. Политика, правовые нормы, традиции и культура, достигнутый уровень экономического развития, развитость образования и собственной технологической базы, а также многие другие факторы играют существенную роль в формировании «цифровой» экономики той или иной страны [5]. Как показывают результаты анализа, развивающиеся страны показывают фрагментарные и разрозненные темпы развития цифровых технологий, отставая от развитых стран [2, стр. 8].

При общепризнанной роли «цифровой» экономики как драйвера экономического роста и инструмента качественного изменения показателей благосостояния государства, в современном мире она становится необходимостью. Конечно, развитие «цифровой экономики» — весьма сложный и неоднозначный процесс, требующий пристального внимания государственных органов власти, экономического сообщества, ученых.

Предстоящие изменения затронут все сферы жизни общества, принесут огромные преимущества, но вместе с тем чреваты экономическими рисками. Для решения проблемы нейтрализации рисков государству необходимо прогнозировать и своевременно реагировать на формирующиеся тенденции социально - этического характера, связанные с формированием национального глобального цифрового пространства [4, стр. 29].

Список использованной литературы:

1. Волкова А.А., Цифровая экономика: сущность явления, проблемы и риски формирования и развития // Управленческое консультирование, № 4, 2019, с.38 - 49;
2. Хуан Навас - Сабатер, Перспективы получения цифровых дивидендов в евразийском экономическом союзе // Всемирный Банк, Москва, 2017, 25 с.;
3. Савина Т.Н., Цифровая экономика как новая парадигма развития: вызовы, возможности и перспективы // Финансы и кредит. — 2018. — Т. 24, № 3. — с. 579 — 590;
4. Зверева Т.В., Экономические риски цифровой экономики // Проблемы анализа риска, том 14, No 6, Москва, 2017, 29 с.;
5. Кулик А. М., Коряков Д. П. Цифровая экономика: особенности и тенденции развития // Прорывные экономические реформы в условиях риска и неопределенности: Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции. Тюмень, 2018. с. 189–192;
6. Прокопьева Т. В., Прокопьев А. В., Попова А. Ю. Цифровая экономика — взгляд в будущее // Open innovation: Сб. ст. V Международной научно - практической конференции. Пенза, 2018. с. 97–101.
7. Седых И. А. Рынок интернет - торговли в РФ / Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики; Центр развития. М., 2016., 59 с.

© Арутюнян Г.А., 2020

Баштыгова А. Т.
Студент 3 курса
РГЭУ (РИНХ)
Г. Ростов - на - Дону, РФ

ОПТИМИЗАЦИЯ ЛИЗИНГОВЫХ ОПЕРАЦИЙ МЕЖДУ ПРЕДПРИЯТИЯМИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И БАНКОВСКИМ СЕКТОРОМ

Аннотация

Финансирование - одна из ключевых проблем в сельском хозяйстве. Агропромышленный комплекс требует значительных денежных вливаний. Без этого не может быть не только успешного развития, но и нормальной жизнедеятельности . Для этого должны быть созданы необходимые условия.

Проблему финансирования в агропромышленном комплексе (АПК) решает лизинг, являясь альтернативой привычного банковского кредитования. Для успешного

функционирования лизинга в АПК одним из основных условий является оптимизация лизинговых операций между предприятиями сельского хозяйства и банковским сектором.

Ключевые слова

Лизинг, агропромышленный комплекс, АПК, оптимизация лизинговых операций, банковский сектор.

В настоящее время аграрный сектор экономики активно развивается. Наряду с крупными предприятиями АПК все больше появляется крестьянских фермерских хозяйств. Однако и для тех и других остро стоит проблема финансирования. Прибыль в 80 % отраслях АПК имеет сезонный характер, а вложения в производство нужно делать круглый год. Это покупка сельхозтехники, затраты на ее ремонт и содержание, приобретение посевного материала, племенного скота и многое другое. Классическое банковское кредитование - достаточно дорого и неудобно, особенно для небольших крестьянских фермерских хозяйств, которые только начали свою деятельность.

Оптимальное решение этой проблемы - лизинг сельхозтехники или племенного скота. Преимущества лизинга перед другими инструментами, предлагаемыми банковским сектором очевидны:

- Авансовый платеж значительно меньше.
- Увеличенный срок договора.
- График платежей по лизингу может быть составлен, учитывая сезонность.
- Некоторые лизинговые компании предоставляют отсрочки платежей при неблагоприятных климатических условий.
- Предмет лизинга приобретается на выгодных условиях и по оптимальной цене.
- Предприятия сельского хозяйства получают возможность высвободить денежные средства для прочих нужд.
- Снижение налогов за счет включения в себестоимость производимой продукции лизинговых платежей.
- Предмет лизинга может оставаться на балансе лизинговой компании и не приниматься на баланс сельскохозяйственной организации, что также уменьшает налоговые платежи.

В настоящее время на рынке лизинговых услуг России ведут деятельность более 400 лизинговых компаний, предоставляющих услуги лизинга предприятиям АПК.

В связи с тем, что многие компании, учитывая свои финансовые возможности, прибегают к услугам лизинга, все большее количество банков открывают свои лизинговые компании. Это выгодно и лизингоприобретателям и лизингодателям.

Лизингоприобретатели (предприятия АПК) берут в аренду (лизинг) оборудование на выгодных для себя условиях, а лизингодатель (банки) не теряют своих клиентов, приобретают новых и увеличивают свой кредитный портфель.

Лизинговые компании предоставляют свои услуги предприятиям АПК в обеспечении фермеров и предприятий, ведущих свою деятельность в аграрном секторе производства, современной техникой и оборудованием. В основном применяется федеральный и коммерческий лизинг.

Для финансирования лизинговой сделки по федеральной программе должны выполняться следующие условия:

- Договор лизинга по сроку не должен превышать 10 лет.
- Первоначальный взнос должен составлять не менее 7 % .

- Удорожание от закупочной цены составляет от 2 % .
- График платежей составляется индивидуально и учитывает сезонность аграрного производства.
- Залоговое обеспечение может быть не затребовано, если будет выплачен первоначальный взнос в зависимости от срока лизинга: до 5 лет не менее 20 % , до 10 лет не менее 30 % .
- Обязательное страхование техники на весь срок лизинга по ОСАГО и КАСКО. Лимит ответственности при этом не может быть менее стоимости техники.

Федеральная программа лизинга по обеспечению предприятий АПК, обеспечивающая постав поставки оборудования и техники для сельскохозяйственных предприятий осуществляется в рамках Федерального закона №164 «О финансовой аренде». Все данные при этом должны быть обязательно зарегистрированы в реестре сельхозтехники и оборудования. Министерство сельского хозяйства Росссийской Федерации каждый год утверждает данный реестр. Деятельность в рамках федеральной программы подлежит строгому мониторингу и регламентируется специально созданными органами. Это обеспечивает юридическую чистоту лизинговых сделок и подтверждает полномочия лизинговой компании.

На сегодняшний день программа федерального лизинга получила широкое распространение по всей территории России. Аграрные предприятия и фермерские хозяйства, принимающие участие в ней, выходят на более высокие показатели в бизнесе по сравнению с теми, кто использовал традиционные банковские кредиты.

Если по каким - то причинам предприятие не может участвовать в федеральной программе, может быть выбран коммерческий лизинг.

Помимо стандартных условий сделок, применяемых лизинговыми компаниями России, каждая стремиться предоставить агросектору более выгодные условия. Для этого создаются специальные программы лизинга сельхозтехники, оборудования или племенного скота не только для привлечения клиентов, но и оптимизации лизинговых операций.

Понятие лизинговые операции включает в себя такие понятия, как:

1. Объект / предмет лизинга.
2. Субъекты лизинга - стороны лизингового договора: лизингополучатель, лизингодатель, продавец / изготовитель / поставщик объекта лизинга.
3. Период лизинга / Срок лизингового договора.
4. Лизинговые платежи.
5. Услуги, предоставляемые по лизингу.

Для предоставления более выгодных условий, лизинговые компании предпринимают различные способы оптимизации лизинговых операций.

В список объектов лизинга входят сельскохозяйственные машины и оборудование отечественного и импортного производства, марку и вид которых выбирает лизингоприобретатель.

Лизингополучатель и поставщик могут быть в одном лице. На практике это выглядит следующим образом: сельхозпредприятие продает лизинговой компании предмет лизинга, а затем приобретает ее обратно, но уже по договору лизинга. При этом аграрий освобождает денежные средства, которые может расходовать на другие нужды, например, на закупку посевного материала.

Срок лизингового договора может достаточно широко варьироваться и составлять от трех до десяти лет. Это предоставляет предприятию АПК возможность планировать свои затраты, опираясь на финансовые возможности и прогнозируемую прибыль.

Лизинговые платежи составляются индивидуально по каждому договору. График платежей может быть составлен с учетом погашения равными платежами ежемесячно / ежеквартально / ежегодно или платежами, размер которых определяется сезонностью производства данного конкретного предприятия.

Лизинговый договор может сопровождаться рядом услуг, которые предоставляет лизингодатель. Набор таких услуг довольно широк. Это может быть обучение персонала, обслуживание техники, обеспечение расходными материалами и многое другое.

Помимо вышеперечисленного к оптимизации лизинговых операций можно отнести:

- Уменьшенные процентные ставки по лизинговым договорам в сравнении со ставками обычных банковских кредитов.
- Уменьшенная сумма залогового обеспечения. В некоторых случаях, при выполнении определенных условий (см. выше) залоговое обеспечение может отсутствовать.
- Увеличенный срок лизингового договора в сравнении со сроками кредитных договоров других банковских инструментов.

Таким образом, можно сделать вывод, что лизинг является обоюдовыгодным инструментом как для лизингодателя, так и лизингоприобретателя. Лизинг в России приобретает все более широкие обороты и все большее количество предприятий агропромышленного комплекса выбирают именно лизинг, а не традиционное банковское кредитование. Однако для успешного сотрудничества совершенно очевидно, что существует необходимость оптимизации лизинговых операций между предприятиями сельского хозяйства и банковским сектором.

Список использованной литературы

1. Алпатов А.В. Субсидирование производителей агротехники как фактор воздействия на процессы ценообразования в отрасли отечественного сельскохозяйственного машиностроения / А.В. Алпатов / Техника и оборудование для села. 2014. №1. С.34 - 38.

2. Полухин А.А. Формирование стратегических направлений модернизации технической базы сельского хозяйства на региональном уровне / Санду И.С., Полухин А.А., Бурак П.И. // Экономика сельского хозяйства России. 2014. № 10. С. 11 - 19.

3. Постановление Правительства РФ от 19 декабря 2014 г. №1421 «О внесении изменений в Государственную программу развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы» [Электронный ресурс]. URL: http: // base.garant.ru (дата обращения: 18.08.2020).

4. Лизинговые операции. Студопедия [Электронный ресурс]. URL: https: // studopedia.ru/ 2 _ 2565 _ lizingovie - operatsii.html (дата обращения: 18.08.2020).

© Баштыгова А. Т. , 2020

Баштыгова А. Т.
Студент 3 курса, РГЭУ (РИНХ), Г. Ростов - на - Дону, РФ

ФУНКЦИИ И РОЛЬ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ ДЛЯ МАЛЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР

Аннотация

Если мы вспомним историю, то увидим, что в СССР на всем периоде его существования экономика была плановой. В начале 90 - х годов прошлого века после распада СССР для вновь созданного государства - Российской Федерации - стало жизненно необходимо трансформировать плановую экономику в рыночную. Для этого требовалось внести изменения в законодательство, разработать целый ряд нормативно - правовых актов, которые не только регулировали бы предпринимательскую деятельность в России, но и способствовали развитию этого направления экономики. На сегодняшний день представители малого и среднего бизнеса имеют созданное правовое пространство, существуют региональные и федеральные законы, осуществляющие поддержку в их развитии.

Ключевые слова

Малое и среднее предпринимательство, органы государственной власти, экономика, малая предпринимательская структура.

Экономику современной России невозможно представить себе без успешного развития малого и среднего предпринимательства. Это очень важно не только для экономической сферы, но и социальной и даже политической. Для решения этого вопроса должно быть достигнуто оптимальное взаимодействие между органами государственной власти и малыми предпринимательскими структурами. Это взаимодействие должно учитывать актуальное состояние экономики и иметь долгосрочные и краткосрочные формы.

Взаимодействие органов власти и малого предпринимательства происходит в виде партнерства представителей государства с органами местного самоуправления, предпринимателями, организациями работодателей, профсоюзами. Такое партнерство обеспечивает регулирование проблем, возникающих в социально - экономической области. При этом реализуются общественно значимые задачи на условиях, выгодных для всех участников - партнеров.

Эффективное развитие и функционирование объектов малого предпринимательства напрямую зависит от нормативно - правовых актов, обеспечивающих их работу. Взаимодействие с органами государственной власти происходит на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Гражданского Кодекса РФ;
- Указов Президента РФ.

Постоянно ведется работа над разработкой новых законопроектов, направленных на поддержание развития и работы малого и среднего бизнеса.

В 2007 году в развитии малого предпринимательства произошло важное событие - был написан и утвержден закон "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации". Федеральный закон от 24.07.2007 N 209 - ФЗ, работающий в настоящее время под редакцией от 08.06.2020 года, определяет:

- понятие малого и среднего предпринимательства;
- характеристики, которыми должны обладать субъекты малого и среднего предпринимательства;
- принципы и ключевые цели политики государства в рамках развития малого и среднего предпринимательства:

- механизмы взаимодействия органов государственной власти с субъектами малого и среднего предпринимательства.

На сегодняшний день последствия мирового экономического и финансового кризиса, вызванного пандемией COVID - 28, оказал существенное влияние на характер взаимодействия органов власти и малого бизнеса и вызвали обострения в экономической и социальной сферах развития общества: многие жители страны потеряли работу, снизился уровень оплаты труда, упал уровень жизни практически всех слоев населения.

Органы власти, напрямую влияющие на развитие и деятельность малого бизнеса рассмотрены в таблице*:

Название органа власти	**Функции**
Федеральная налоговая служба	Контроль и надзор за выполнением законодательства страны в области налогов и сборов.
	Регистрация открытия, реорганизации и ликвидации юридичесикх лиц.
	Ведение и внесение правок в ЕГРЮЛ, ЕГРИП и ЕГРН.
Федеральная служба по труду и занятости	Государственный надзор и контроль за выполнением законодательства о труде.
	Государственный надзор и контроль за выполнением нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
МЧС РФ	Надзор за выполнение организациями и гражданами установленных требований по гражданской обороне и пожарной безопасности.
Федеральная антимонопольная служба	Контроль за реализацией антимонопольного законодательства.
	Контроль за исполнением законодательства в области рекламы.
	Контроль в области размещения заказов на поставки товаров.
	Контроль за выполнением работ и оказанием услуг для нужд государства.
Арбитражный суд	Разрешение споров в сфере экономической деятельности.
Суд общей юрисдикции	Разрешение административных, гражданских и трудовых споров.
	Обжалование действий должностных лиц.
Прокуратура РФ	Реализация надзора за соблюдение Конституции Российской Федерации.
	Контроль исполнения законов, действующих на территории Российской Федерации.
	Проверки, изучение и участие в делах, рассматриваемых в судах.
Правительство субъекта РФ	Проведение тендеров, конкурсов, публичных торгов.
	Управление собственностью субъекта РФ.

**Таблица составлена автором на основании открытых источников и системы КонсультантПлюс.*

В странах с высоким уровнем экономики бизнес, в том числе малый и средний, играет существенную роль в поддержании существенной доли валового внутреннего продукта и обеспечивает рабочими местами народонаселение государства. При этом происходит совершенствование социально - экономического развития и повышение уровня жизни граждан.

Необходимо понимать, что большинство субъектов малого предпринимательства на начальном этапе развития нуждаются в стимулировании и поддержке со стороны органов власти. Государство может оказать помощь в следующих вопросах:

- обеспечение ресурсами;
- реализация управленческих функций;
- маркетинговый анализ рынка;
- поиск заказов и привлечение контагентов;
- правовое и информационное обеспечение.

Проблема взаимодействия между органами государственной власти и малыми предпринимательскими структурами в России заключается в том, что бизнесу государство нужно в меньшей степени, чем бизнес государству. При этом запросы и возможности экономики и общества существенно превышают уровень развития малого и среднего бизнеса.

Можно увидеть разницу в системе государственной поддержки и уровне развитии малого и среднего предпринимательства в разных регионах Российской Федерации. Самые быстрые темпы развития субъектов малого бизнеса отмечаются в тех городах, областях и регионах, где органы государственного управления проводят регулярные и целенаправленные мероприятия, направленные в поддержку малого бизнеса. Это города Москва, Санкт - Петербург, Новосибирская и Свердловская области, Краснодарский край.

В других же городах, областях и регионах России органы власти оставляют вопросы в помощи и поддержке развития малого и среднего бизнеса на второй план. Если это изменить, то малый и средний бизнес может стать серьезной опорой государства и обеспечить:

- социально - экономическую стабильность;
- проблему с трудоустройством населения;
- повысить вливания в региональный и местный бюджет;
- увеличить объем валового продукта.

Для решения проблем, тормозящих развитие малого предпринимательства, государство и органы государственного управления могут сделать следующее:

1. Усовершенствовать существующее законодательство в сфере малого бизнеса.
2. Пересмотреть и изменить неразвитую на сегодняшний день систему налогообложения малого бизнеса.
3. Усилить поддержку малого бизнеса в финансово - кредитных вопросах.
4. Убрать многочисленные административные барьеры.
5. Обеспечить полноценную имущественную поддержку малого бизнеса.
6. Решить вопрос с кадровым обеспечением и профессиональной подготовкой работников специально для малого бизнеса.
7. Создать централизованную государственную систему поддержки малого бизнеса.

Таким образом, очевидно, что функции и роль органов государственной власти играют существенную роль в развитии малого и среднего бизнеса. Проблемы в развитии малого предпринимательства должны решаться путем прямого вмешательства на уровне государственных органов власти.

Важно понимать, что для этого недостаточно выделения средств из бюджета на развитие. Необходимо обеспечить контроль целевого использования выделенных бюджетных средств, поощрять субъекты малого и среднего бизнеса и разрабатывать и реализовывать государственные программы, направленные на развитие малого предпринимательства.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209 - ФЗ (ред. от 08.06.2020) "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. URL: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 52144 / b70c33f6bddb3c87c1db4dee613b9ee01b014e91 / (дата обращения 18.08.2020).
2. Министерство экономического развития РФ [Электронный ресурс]. URL: http: // www.economy.gov.ru / (дата обращения 18.08.2020).
3. Дрегало А. А. Стратегическое партнерство власти, бизнеса и общества. Монография. Поморский гос. ун - т им. М. В. Ломоносова. Архангельск. 2014.
4. Куршиева Н. М. Взаимодействие власти и бизнеса как фактор инновационного развития экономики региона. М.: МФПА, 2015.
5. Министерство экономического развития РФ [электронный ресурс] URL: http: // www.economy.gov.ru / (дата обращения 18.08.2020).

© Баштыгова А. Т. , 2020

Галимов А.Л.,
студент
факультет авионики, энергетики и инфокоммуникаций
УГАТУ,
г. Уфа, Российская Федерация
Егорова Д.Д.,
студент
Факультет информатики и робототехники
УГАТУ,
г. Уфа, Российская Федерация

УПРАВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫМ РИСКОМ

Аннотация
В статье раскрываются актуальные вопросы управления кредитным риском.
Ключевые слова
Кредит, бизнес, управление, риск, финансы, портфель.

Активное управление кредитным риском получает все большее внимание регулятора и стратегическую направленность во многих финансовых учреждениях. Регуляторы ссылаются на плохое управление кредитными рисками на уровне портфеля, слабые кредитные стандарты для заемщиков и контрагентов и недостаточное внимание к изменениям экономических и других обстоятельств, влияющих на способность заемщиков и контрагентов, как на наиболее высокий вклад в неадекватное управление кредитными рисками. Регулирующие органы изменили размер платы за капитал, чтобы сделать финансовые учреждения более восприимчивыми к фактическому кредитному риску, и

установили новые правила в отношении того, сколько капитала банки должны выделить для покрытия потенциальных убытков.

Кредитный риск - это риск возникновения убытков вследствие неспособности заемщика или контрагента выполнить свои обязательства. Большая часть кредитного риска финансового учреждения связана с его кредитной деятельностью – непогашенными кредитами и лизингом, активами торговых счетов, производными финансовыми инструментами и необеспеченными кредитными обязательствами, которые включают кредитные обязательства, аккредитивы и финансовые гарантии. Он также существует в других видах деятельности, таких как Акцепт, межбанковские операции, торговое финансирование, а также розничные и инвестиционные расчеты.

Управление кредитным риском

Важно сформулировать и реализовать структурированную кредитную политику и связанные с ней процессы управления кредитным риском. Ответственность за стратегии управления кредитными рисками, включая разработку кредитной политики и мониторинг рисков, несут бизнес - подразделение и высшее руководство, а также совет директоров.

Финансовые учреждения должны устанавливать кредитные лимиты для контроля риска во всей кредитной деятельности. Ограничения по отраслям, географическим регионам, продуктам, клиентам и странам должны быть указаны вместе с подходами, которые будут использоваться для расчета рисков по этим лимитам, и стать частью кредитной политики. Следует также учитывать разброс по отраслям или регионам, поскольку дефолт одной фирмы или отрасли может затронуть и другие. Более крупные финансовые учреждения могут также рассмотреть вопрос о множественных лимитах для каждого заемщика или группы заемщиков в разбивке по продуктам, операционным подразделениям и членам группы заемщиков, с тем чтобы можно было более адекватно контролировать банковскую и торговую деятельность этих заемщиков или групп заемщиков, создающих кредитный риск.

Управление кредитным риском потребительского портфеля

Управление кредитным риском по потребительскому кредиту должно начинаться с первоначального андеррайтинга и продолжаться на протяжении всего кредитного цикла заемщика. Потребительские и другие общие атрибуты для оценки кредитного риска. Статистические методы могут использоваться для установления цен на продукцию к риску, операционных процессов и показателей для надлежащего баланса рисков и выгод. Статистические модели могут быть приобретены или созданы с использованием подробной поведенческой информации из внешних источников, таких как кредитные бюро, наряду с внутренним историческим опытом. Эти модели должны периодически проверяться, с тем чтобы они оставались статистически достоверными и отражали эффективность клиентской базы учреждения, особенно если они используются для оценки кредитоспособности.

Концентрация кредитного риска

Кредитный риск портфеля должен оцениваться для обеспечения того, чтобы концентрация кредитного риска не приводила к нежелательным уровням риска или нарушениям нормативных требований. Следует проводить регулярный обзор и измерять концентрацию кредитного риска с учетом установленных лимитов по продуктам, отраслям, географии и взаимоотношениям с клиентами.

Экспертизы кредитных рисков

В деятельности по проведению регулятивной экспертизы используются различные методы оценки кредитного риска финансового учреждения, включая выборку кредитов и обзор процессов кредитного управления учреждения. Учитывается сложность продуктов и деятельности финансового учреждения.

Список использованной литературы

1. Управление кредитными рисками: учебное пособие / В.В. Жариков, М.В. Жарикова, А.И. Евсейчев. – Тамбов : Изд - во Тамб. гос. техн. ун - та, 2009. – 244 с.
2. Ахметова А.Ж. Как управлять финансовыми рисками производственных и розничных компаний / А.Ж. Ахметова // Управление финансовыми рисками. — 2013. — № 2. — С. 77 - - 92..
3. Епифанов М.А. Управление кредитными рисками / М.А. Епифанов // Финансовый бизнес. — 2013. — № 9. — С. 38 - - 49.
4. Костюченко Н.С. Анализ кредитных рисков. - СПб.: ИТД «Скифия», 2010. - 440 с.;

© Егорова Д.Д., Галимов А.Л., 2020

Дутов Д. В.
Студент 3 курса
Санкт - Петербургский Государственный Экономический Университет

ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ

Аннотация

Данная статья охватывает актуальную тему для экономической сферы. Рассмотрены основные понятия международной торговли. Данная тема была рассмотрена как с теоретической, так и практической точки зрения.

Ключевые слова

Торговля, бизнес, международные отношения, импорт, экспорт.

Одной из старейших и быстро развивающихся форм международных отношений является торговля.

Однозначного определения этому термину дать невозможно, но существуют рад характерных черт, присущих данному понятию и доходчиво его описывающих:[2]

1. Главной целью бизнеса, не только международного, является получение прибыли.
2. В основном международный бизнес подразумевает под собой отношения частных компаний, но существуют и отношения, когда частная компания одной страны сотрудничает с государственными учреждениями другого государства.
3. Основой международного бизнеса является извлечение выгоды из сильных сторон страны партнера.

В основе международных отношений лежит МРТ (международное разделение труда). Это система связей стран (групп стран) основанная на их специализации в производстве товаров, услуг и продуктов интеллектуальной собственности.

Весь международный товарооборот, состоит из суммы импорта и экспорта стран.

Вывоз услуг, работ, товаров, результатов интеллектуальной деятельности за пределы государственной границе называют экспорт, а ввоз импорт. Импорт полуфабрикатов, комплектующих является косвенным. Ввоз готовой продукции с целью дальнейшей реализации на внутреннем рынке – видимый импорт.

Номинальный стоимостной объем сильно зависит от обменного курса валют, так как выражается в долларах США.

Также к ключевым показателям относят темпы роста объемов международной торговли, как по сравнению с прошедшими годами, так и относительно темпов роста производства.[3]В настоящее время международная торговля не только играет роль связующего звена стран мира в единое целое, но и выполняет политическую, социальную и культурную функции. Пятая часть доходов развитых стран и треть доходов развивающихся стран формируются за счет экспорта. До 45 % занятых в обрабатывающей промышленности мира и до 12 % сферы услуг в разной степени связаны с внешней торговлей, способствуя повышению конкурентоспособности национальной продукции. [1]

Увеличение товарных, финансовых потоков, миграция рабочей силы, а также обмен знаниями и технологиями порождают интернационализацию экономики.

Ускоренную интернационализацию во второй половине двадцатого века ученые связывают с термином «глобализация».

Список литературы

1. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ ТОВАРАМИ И УСЛУГАМИ в 2 ч. Часть 1. 2 - е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов (Кузнецова Г. В., Подбиралина Г. В.
2. Международный менеджмент / Под ред. Пивоварова С. Э., Тарасевича Л. С., Майзеля А. И. — СПб: Питер, 2001. —576 с.: ил. — (Серия «Учебники для вузов»).
3. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата (Поляков В. В., Смирнов Е. Н., Щенин Р. К. ; Под ред. Полякова В.В., Смирнова Е.Н., Щенина Р.К.)

© Д.В. Дутов, 2020

Дутов Д. В., Студент 3 курса
Санкт - Петербургский Государственный Экономический Университет

МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТОСТИ ПЕРСОНАЛА

Аннотация

Данная статья охватывает актуальную тему для экономической сферы. Рассмотрены основные понятия стимулирования занятости персонала. Данная тема была рассмотрена как с теоретической, так и практической точки зрения.

Ключевые слова

Эффективность, персонал, мероприятия, человеческие ресурсы, поощрение.

На сегодняшний день эффективная занятость персонала является одним из ключевых факторов, влияющих на успешное функционирование любой организации, ведь в условиях рыночной экономики, одной из проблем которой является дефицит ресурсов, именно работники способны обеспечить достижение максимальных результатов при минимальных затратах.[2]

Проведение мероприятий по повышению эффективности занятости является важнейшим аспектом в достижении целей организации.

Грамотное управление, верно подобранная программа по развитию кадрового состава, применение мотивации способны привести к высокой результативности деятельности персонала, что в свою очередь положительно скажется на экономическом росте организации.

Руководству необходимо наладить процесс стимулирования так, чтобы достижение поставленных задач происходило через удовлетворение интересов кадров.

Одной из ключевых задач, стоящих перед руководством компании, является мотивирование работников к максимальной эффективности.

Руководству следует применять материальное стимулирование, которое позволит управлять поведением работников с помощью денежных выплат.

Можно выделить несколько эффективных методов [1]:

- Индексирование заработной платы;
- Выплаты за выслугу лет;
- Оплата связи и проезда;

Но нельзя ограничиваться только материальными методами, эффективней использовать их совместно с нематериальной мотивацией.

Нематериальные мотивация позволит сблизиться руководству с коллективом и создать благоприятную атмосферу в компании.

Компании можно предложить следующие методы:

- предоставление гибкого графика;
- организация совместных мероприятий (выезд на отдых);
- предоставлять обучение за счет компании;
- предоставление различных льгот и слуг;
- выдавать бесплатные билеты в театры;
- предоставлять медицинского страхования;
- оплата абонементов в спортивные учреждения.

Немаловажно и моральное поощрение сотрудников. Следует обратить внимание на публичную похвалу. Она поспособствует укреплению духа в коллективе.

Мотивация будет работать при условии выполнения рада требований [3]:

- поощрять можно только конкретные результаты;
- размер поощрения должен быть пропорционален затраченным силам;
- нельзя допустить обесценивание моральных стимулов;

Данные методы мотивации персонала и разработка системы стимулирования сотрудников, повысит эффективность занятости персонала компании и создаст новые конкурентные преимущества.

Список литературы

1. Новикова И.В., Уткина В.А., Семенова Н.К. Мотивация в менеджменте: материальная и нематериальная // Молодой ученый. - 2016. –С. 671 - 674.
2. Саруханов Э.Р. Управление занятостью населения. СПб.: СПбУЭФ, 1993. –С. 164.
3. Соснина Е. В., Боровицкая М. В. Разработка системы мотивации персонала на производственном предприятии // Молодой ученый. - 2016. - С. 421 - 423.

© Д.В. Дутов, 2020

Дутов Д. В.
Студент 3 курса
Санкт - Петербургский Государственный Экономический Университет

ВИДЫ ИННОВАЦИЙ

Аннотация

Данная статья охватывает актуальную тему для экономической сферы. Рассмотрены основные виды инноваций. Данная тема была рассмотрена как с теоретической, так и практической точки зрения.

Ключевые слова

Новация, новшество, внедрение инноваций.

Современный мир быстро изменяется, поэтому для поддержки конкурентоспособности на высоком уровне необходимо создавать и успешно внедрять инновации.

Новация или новшество – это кардинально новый или обновленный товар. Существуют разные подходы к определению термина «инновация». Б. Твисс определяет как процесс, в котором изобретение или новая идея приобретает экономическое содержание; а Ф. Расул как процесс, посредством которого идеи новых или улучшенных продуктов, процессов или услуг разрабатываются и коммерциализируются на рынке.

Можно выделить несколько видов инновация:[1]

- маркетинговые;
- продуктовые;
- процессные;
- организационные.

Маркетинговые инновации направленны на поддержку имиджа компании. Рычагами могут послужить изменение дизайна, новые маркетинговые метод или открытие новых каналов сбыта.

Продуктовые инновации заключаются в создании кардинально нового или усовершенствование существующего товара.

Под процессными инновациями понимают изменения в цепочке производства товара. Внедрение нового, современного оборудования позволит сократить издержки и снизить себестоимость продукции. Уменьшение отходов и выбросов способствует росту привлекательности продукта в глазах потребителя.

Продуктовые и процессные инновации называют технологическими.

Качественные изменения в процессах функционирования компании, организации рабочего процесса или внешних связей называют организационными инновациями. Данный вид инноваций обеспечивает устойчивое развитие за счет оптимизации работы менеджмента компании.

Кардинально новые, не имеющие аналогов на рынке инновации называют базисными или радикальными. Успешное внедрение таких технологий позволит компании стать технологичным монополистом, ведь аналогичного предложения на рынке попросту нет. Но в тоже время имеют большую степень риска.[2]

Меньшей степенью риска обладают инкрементальные инновации. Они направлены на усовершенствование уже имеющихся на рынке товаров.

Новшества, которые никак не влияют на процесс производства и эксплуатации товара называют псевдоинновациями. Таким изменением может являться новый цвет продукта.

Комплексное внедрение различных видов инноваций поспособствует быстрому росту компании и закреплению лидирующих позиций на рынке.

Список литературы

1. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с.
2. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Алексеев. — 2 - е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 259 с.

© Д.В. Дутов, 2020

Дутов Д. В.
Студент 3 курса
Санкт - Петербургский Государственный Экономический Университет

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТОСТИ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Данная статья охватывает актуальную тему для экономической сферы. Рассмотрены основные показатели эффективности занятости персонала организации. Данная тема была рассмотрена как с теоретической, так и практической точки зрения.

Ключевые слова

Эффективность занятости, рабочая сила, руководство.

Сформированная в компании эффективная занятость благоприятно сказывается не только на отдельном работнике, но и на организации в целом. Эффективная занятость способствует снижению издержек, а следовательно, и росту прибыли компании.

Размер заработной платы - один из основных показателей для работника. Ее можно разделить на 3 вида:

- номинальная сумма, выплаченная бухгалтерией (начисленная);
- выплаченная работнику после уплаты налогов (номинальная);
- измеряемая общем количеством материальных благ и услуг, которые можно приобрести (реальная)

Компании сами устанавливают размеры выплат, но стоит отметить, что они не могут быть меньше прожиточного минимума, закрепленного законодательством РФ.

Для многих работников важным фактором является наличие «социального пакета». Социальный пакет может быть как в форме выплат (возмещение транспортных расходов), так и в форме услуг (питание, социальное жилье).[1]

Льготы классифицируются на основные (доступные всем работникам) и дополнительные (предоставляются отдельным категориям, например за выслугу лет).

Для руководства компании одним их основных показателей эффективности использования человеческих ресурсов служит производительность труда. Этим показателем можно измерить как качество выполненных работы отдельным сотрудником, так и группой или отделом.

Немаловажным показателем для руководства является качество работ. Критерии, по которым оценивается работа, можно разделить на следующие группы [2]:

- общеорганизационные (для всех сотрудников);
- качественные критерии (оценка отдельного сотрудника);
- количественные критерии (оценка результата работы);

Еще одним фактором является оптимальная численность персонала. Грамотно подобранная численности персонала способствует формированию оптимального расписания предприятия, и является залогом рационального использования рабочего времени.

При формировании эффективной занятости очень важно получать обратную связь. Для этого руководству следует чаще встречаться с подчиненными как на рабочем месте, так и в неформальной обстановке. Это поможет сблизить коллектив и узнать его потребности и желания.

Список литературы

1. Абакумова Н.Н. Социальная политика и социальный пакет организации // Вестник Омского университета. Серия «Экономика», 2009.

2. Рачек С.В., Мирошник А.В. Производительность труда как основной показатель эффективности трудовой деятельности // Современные проблемы науки и образования. - 2013. –С. 10. ПЯТЬ

© Д.В. Дутов, 2020

Кодзоков Р. Л.
ст. преп. каф. менеджмента и маркетинга
КБГУ им.Х.М.Бербекова,
Нальчик, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ И ТРАНСФОРМАЦИЯ СУЩНОСТИ И РОЛИ СФЕРЫ УСЛУГ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ УКЛАДАХ

Современная хронология социально - экономического развития человечества подразумевает прохождения его развития в любой из точек планеты следующих стадий – доаграрная (добывающая, охотничья), аграрная, индустриальная, сервисная (чаще именуемая постиндустриальной или информационной) [1]. Каждая из указанных стадий именуется таковой в связи с тем, что именно этот вид экономической деятельности

является основополагающим в формирование валового продукта того или иного государства или региона, а также тем, что в нем задействовано приоритетное большинство из трудоспособного населения.

Наступление постиндустриальной стадии состоит соответственно в том, что происходит выдвижении сферы услуг из периферийной в приоритетную позицию обеспечения вклада в валовой внутренний продукт и занятость населения. При этом предыдущие лидеры в наполнении бюджета и занятости населения, как - то – добыча ресурсов, сельское хозяйство и промышленность не уходят в небытие, а всего лишь сдвигаются на второй план и продолжают (часто достаточно активно) оказывать комплексное влияние на конкурентоспособность, устойчивость и безопасность экономики как стран в целом, так и их внутренних территориальных образований в частности. В связи с этим в научной среде иногда возникают разного рода дебаты на тему несовершенства данной концепции, как со стороны тех, кто выдвигает тезис, что постиндустриальная стадия не должен дополняться на практике деиндустриализацией, т.е. деградацией промышленного базиса страны [2], так и тех, кто формулирует, что раз основатель теории постиндустриализма Д. Белл формулировал, что ядро сферы услуг это здравоохранение, образование, наука и управление, которым соответствуют профессии, образующие «новую интеллигенцию», то и сама теория давно перестала быть концептуальной рамкой, превратившись, скорее, в отправной пункт теоретизирования на постиндустриальную тематику [3].

Критики с обоих флангов действительно имеют право на свой скептицизм, так как государство должно с одной стороны всегда страховать риски не только в области военной безопасности, но и аграрной, и промышленной и добывающей видов деятельности, так же как и то что ядро сферы услуг в большинстве стран мира на сегодня составляют вовсе не формулировавшиеся Д. Беллом сектора здравоохранения, образования, науки и управления, а финансовый сектор, торговля, туристическо - сервисный сектор и IT - сфера, но сути принципа постиндустриального развития от этого не изменяется.

Единственная отличительная характеристика нынешней стадии хозяйствования от предыдущих в том, что каждая новая стадия приносит совершенно новую, «инновационную» для того периода времени модель, которая становится приоритетной, будь то сельское хозяйство для стадии добывания продукции или промышленность для стадии аграрного уклада хозяйствования, тогда как сервис и услуги в той или иной мере имелись как сущности и на всех предыдущих стадиях функционирования экономической жизнедеятельности. Однако на стадии постиндустриализма услуги чаще всего начинают носить иной, инновационной характер образования, чем и предоставляет сущностное отличие как от предыдущих стадий, так и от своих предшественников на предыдущих стадиях.

В достижение задач эффективного экономического развития Лицами, принимающими решения, имеются 5 возможных направляющих развития – крайне левое, левоцентричное, центричное, правоцентричное, крайне правое. Различия их в том, что в рамках первого предполагается максимально возможное присутствие государства при социально - экономическом развитии страны, а в рамках последнего прямо противоположное и соответственно, три градации между ними формулируют более умеренные позиции. В нашей стране советского периода на разных этапах его развития формулировалось, что лишь крайне левые или левоцентристы могут эффективно развивать смену укладов

жизнедеятельности населения (на тот момент перехода с аграрной стадии в индустриальную), тогда как на современном этапе это мнение, по официальной формулировке руководства страны, изменилось на противоположное, теперь эффективное постиндустриальное социально - экономическое развитие формулируется, что возможно реализовывать только с позиций центризма, с внесением элементов правого и левого центров управления по необходимости для социально - экономической стабильности [4].

Список использованной литературы

1. Татуев А.А., Керефов М.А. Стратегические приоритеты развития промышленности России // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. 2013. № 4 (28). С. 23 - 28.

2. Бодрунов С.Д. Реиндустриализация экономики и проблема импортозамещения: роль и задачи информационной индустрии // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. 2015. № 4. С. 127–132.

3. Марущак И.В. Институциональные аспекты постиндустриализации: теоретический анализ и практические последствия // Экономический анализ: теория и практика. 2017. Т. 16. № 8 (467). С. 1420 - 1437.

4. Жученко А.Л., Новоставский И.Н. Современные политические идеологии / Социально - гуманитарный вестник. Всероссийский сборник научных трудов / Краснодар. 2018. С. 79 - 81.

© Кодзоков Р. Л., 2020

Пушкова А.Д., Бабенко А.А.
Санкт - Петербургский государственный университет

ОБОСНОВАНИЕ ПРИНЯТИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПАНИЙ (НА ПРИМЕРЕ «ПАО МЕГАФОН»)

Аннотация

В настоящее время инвестиции играют все большую роль в современной экономике. Характер инвестиций показывает не только уровень развития экономики различных стран, но и определяет финансовую устойчивость отдельных предприятий. Для дальнейшего развития, телекоммуникационным компаниям необходимо направлять инвестиции на создание цифровой среды.

Ключевые слова

Инвестиционные проекты, денежные потоки, цифровизация, риски, инвестиции, цифровая экосистема

В настоящее время происходит активный процесс аккумулирования капитала на уровне отдельных фирм, зависящих от вкладываемых финансовых средств в различные инвестиционные проекты, помогающие увеличить ценность самой фирмы. Целью

исследования является оценка эффективности инвестиционного проекта для создания цифровой среды в компании Мегафон посредством запуска стриминговой цифровой B2C платформы.

В настоящее время все большее число абонентов переходят в онлайн - среду, в связи с чем ведущим игрокам телекоммуникационного рынка приходится перестраивать свою бизнес - модель под текущие потребности пользователей. Для этого компании МегаФон необходимо создать цифровую экосистему услуг, оказываемых абонентам. Для решения данной проблемы необходимо инвестировать в проект по запуску цифровой стриминговой B2C платформы, которая позволит повысить LTV на 6 % и снизить отток пользователей.

Приведем результаты анализа деятельности телекоммуникационной компании России ПАО «МегаФон», которые подтверждают необходимость запуска киберспортивного сервиса для создания цифровой среды. Компания МегаФон является крупнейшим мобильным оператором цифровых возможностей, занимающая ведущие позиции на телекоммуникационном рынке России. Компания предоставляет абонентам голосовые услуги и сервисы передачи данных по мобильной и фиксированной сетям, а также широкий спектр дополнительных услуг для розничных, корпоративных и государственных клиентов. «ПАО МегаФон» уделяет приоритетное внимание развитию сервисов, ориентированных на нужды цифрового клиента в рамках трансформации бизнеса [1]. При этом в настоящий момент у компании есть предпосылки к созданию цифровой среды, которая представлена такими продуктами, как МегаФон.ТВ, МегаФон.Деньги, МегаФон. Карта. Для закрепления лидирующих позиций драйвера передовых технологий оператору необходимо создание целостной цифровой экосистемы путем внедрения стриминговой платформы.

Следует понимать, что инвестирование финансовых средств в проект должно быть более прибыльным, чем размещение этих же средств в безрисковые ценные бумаги или под определенный процент в банки. При принятии решении об осуществлении инвестиционного проекта необходимо не только оценить экономический эффект различными методами, такими как динамическими и статическими методами оценки, но и проанализировать и оценить ожидаемые денежные потоки, а также оценить рискованность проекта [3]. Результаты построения и анализа инвестиционной привлекательности проекта по запуску цифрового сервиса показали, что кумулятивный FCF от реализации данного проекта составит 264,704 млн. руб. при начальных инвестициях в 249 млн. руб. Построение денежного потока рассмотрено в Таблице 1.

Таблица 1 Построение денежного потока

	2019	**2020**	**2021**	**2022**
Выручка	139.704.990 руб.	450.780.785 руб.	832.214.701 руб.	900.669.467 руб.
Себестоимость продаж	184.019.685 руб.	256.767.504 руб.	469.422.174 руб.	301.856.789 руб.
Валовая прибыль	- 44.314.695 руб.	194.013.281 руб.	362.792.527 руб.	598.812.677 руб.
Revenue expenditure	4.600.000 руб.	14.200.000 руб.	23.600.000 руб.	25.850.000 руб.

Маркетинг	12.221.482 руб.	64.624.471 руб.	74.669.062 руб.	16.159.230 руб.
OPEX	60.464.000 руб.	100.934.197 руб.	179.745.362 руб.	361.706.784 руб.
Амортизация	2.926.000 руб.	2.926.000 руб.	2.926.000 руб.	2.926.000 руб.
EBIT	- 121.600.177 руб.	14.254.612 руб.	84.778.102 руб.	195.096.663 руб.
Налог	- 36.480.053 руб.	4.276.383 руб.	25.433.430 руб.	58.528.998 руб.
Чистая прибыль	- 85.120.124 руб.	9.978.228 руб.	59.344.671 руб.	136.567.644 руб.
Free Cash Flow	- 101.852.695 руб.	31.380.612 руб.	111.304.102 руб.	223.872.663 руб.

За счёт создания цифровой платформы будет стимулироваться потребление трафика через просмотры видео и ведение трансляций, в целом рост трафика составит 62 % , что скажется на ожидаемой "доходности" с каждого клиента - к концу 2020 года LTV составит 7975 рублей. При этом чистая приведенная стоимость по проекту (NPV) составит 150.867.649 руб., что больше нуля, следовательно, можно сделать вывод, что запуск цифровой платформы принесет прибыль, а также увеличит рыночную стоимость компании МегаФон. Сумма дисконтированных денежных потоков превысят первоначальные инвестиции в 249.005.167 уже через 2,5 года (сумма к концу 2021 будет равна 309.089.554 руб.), следовательно, DPP = 2,5 года.

Гарантией успешной цифровизации бизнеса компании МегаФон являются грамотная маркетинговая стратегия как способ увеличить популярность нового сервиса, непрерывная диагностика работы сервиса и контроль пользовательских оценок от пользования платформой для увеличения качества предоставляемых продуктов и услуг и снижения недовольства клиента.

Выводы. Запуск стримингового сервиса для создания цифровой экосистемы позволит увеличить удовлетворенность качеством оказываемых услуг, простимулирует потребление трафика среди цифровых клиентов, что приведет к увеличению LTV на 6 % , при этом FCF составит 264,704 млн. руб. при начальных инвестициях в 249 млн. руб. В ходе анализа возможных рисков было выявлено, что основа их диверсификации – грамотная стратегия продвижения с эмоциональной составляющей и тщательная диагностика работы сервиса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. URL: http: // ar2018.megafon.ru / en / report (дата обращения 20.08.2020)

2. Ковалев, В.В. Методы оценки инвестиционных проектов : учебник для бакалавров / В.В. Ковалев. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 144 с.

3. Набиева, Ш.В. Денежный поток как результирующий фактор использования финансовых инструментов / Ш.В. Набиева // European Scientific Conference: сборник статей XIII Международной научно - практической конференции (08.01.2019). – 2019. – с. 48 - 51.

4. Rehber, E. Financial analysis of investment projects / E. Rehber // UEA (In: Guidelines for the Emerging Economies: University for Economic Activities, Warsaw, Poland). – 1999 – pp. 137 - 150.

© А.Д. Пушкова, А.А. Бабенко, 2020

Ящук Ю.С.
магистрант ДГТУ
г. Ростов - на - Дону, РФ

САМОЗАНЯТОСТЬ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ БЕЗРАБОТИЦЫ В РЕГИОНАХ

Аннотация: В статье охарактеризован современный состав субъектов малого и среднего предпринимательства, показаны тенденции их изменения. Особое внимание уделено самозанятости как новому направлению в развитии сектора МСБ. Показаны отличия самозанятых граждан от индивидуальных предпринимателей, охарактеризованы особенности их регистрации и налогообложения. Показано, с использованием фактических данных, что самозанятость способствует снижению уровня безработицы в регионах страны и подлежит дальнейшему развитию при оказании различных мер государственной поддержки

Ключевые слова: малое и среднее предпринимательство, индивидуальные предприниматели, самозанятые граждане, налогообложение, безработица, регион

Субъекты малого и среднего бизнеса занимают особое место в составе национальной экономики в целом, а также в экономике отдельных регионов и муниципальных образований. Совокупность субъектов малого и среднего бизнеса (МСБ) включает в себя несколько самостоятельных и различных по содержанию составляющих (рисунок 1).

Каждая из составляющих субъектов МСБ имеет свои особые количественные и качественные критерии.

Рисунок 1 –Состав субъектов малого и среднего бизнеса*

* Составлен автором

Особенности малых и средних предприятий, а также индивидуальных предпринимателей подробно рассмотрены на страницах экономической печати, являются предметом обсуждения на форумах различного уровня, а феномен самозанятости находится только в процессе своего становления в экономике регионов. В российском законодательстве до сих пор отсутствует однозначная трактовка понятий «самозанятые» и «самозанятость». В 2018 году Минюст России предложил рассматривать самозанятых как новую категорию субъектов МСБ и предложил следующие критерии отнесения к категории самозанятости:

- физические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность во время, свободное от исполнения обязанностей по трудовому договору и основанную исключительно на личном участии;

- не зарегистрированные в качестве индивидуальных предпринимателей;

- представившие уведомления об осуществлении предпринимательской деятельности в налоговый орган в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Такой подход разграничивает понятия «самозанятые» и «индивидуальные предприниматели», что позволяет выделить самозанятых в самостоятельную группу и юридически закрепить их статус (таблица 1).

Таблица 1 – Отличия самозанятых граждан от индивидуальных предпринимателей*

Критерии отличия	Индивидуальные предприниматели	Самозанятые граждане
1	2	3
Регионы работы	По всей России	В 2019 году – Москва, Подмосковье, Татарстан, Калужская область. С1 января 2020 г. – 17 регионов России С 1 июля 2020 г. – вся Россия
Максимальный размер годового дохода	Не ограничен	2,4 миллиона рублей
Наличие наемных работников	Без ограничения, если применяется ОСНО	Работников нанимать нельзя
Регистрация	Регистрируются в ФНС по месту прописки	Регистрируются в приложении ФНС
Налогообложение	Один раз в квартал авансовым платежом или в конце года, ставка по ЦСНО, доходы – 6 % , на ЦСНО «доходы минус расходы» - 15 %	Один раз в месяц, если получил доход от физического лица – 4 % Один раз в месяц, если получил доход от юридического лица – 6 %
Пенсионные	Даются плательщиками в обязательном порядке – в 2019 году 32448 рублей	В добровольном порядке
Отчетность	В зависимости от налогового режима: - по итогам года; - каждый квартал	Не сдают

* Составлена автором с использованием источников [1, 2]

Для самозанятых граждан установлены определенные ограничения по видам деятельности. Так, они не имеют права:

- осуществлять оптовую и розничную торговлю товарами собственного производства;

- осуществлять предпринимательскую деятельность в рамках агентского договора, договора комиссии и договора поручения;

- заниматься таким видом деятельности как добыча полезных ископаемых;

- заниматься реализацией таких подакцизных товаров как алкоголь, табачная продукция, лекарства, а также товаров, подлежащие маркировке.

Самозанятость позволяет работать по основному методу работы и в статусе самозанятого гражданина. С самозанятостью связывают большие ожидания по дополнительной занятости населения. Дело в том, что уровень безработицы в стране демонстрирует тенденцию к росту (таблица 2).

Таблица 2 – Уровень безработицы (в %) по федеральным округам Российской Федерации за IV квартал 2019 года и за II квартал 2020 года*

Федеральный округ	Уровень безработицы		Процент изменения
	IV квартал 2019 г.	II квартал 2020 г.	
1	2	3	4
Центральный федеральный округ	2,9	3,9	1,0
Северо - Западный федеральный округ	3,6	5,0	1,4
Южный федеральный округ	5,3	6,6	1,3
Северо - Кавказский федеральный округ	11,1	14,2	3,1
Республика Дагестан	13,0	17,4	4,4
Приволжский федеральный округ	4,1	5,5	1,4
Уральский федеральный округ	4,1	5,7	1,6
Сибирский федеральный округ	5,8	7,8	2,0
Дальневосточный федеральный округ	6,3	6,8	0,5
В целом по Российской Федерации	4,6	6,0	1,4

* Рассчитан автором по данным Ростовстата

Уровень безработицы во II квартале 2020 года по всем федеральным округам превысил показатель за IV квартал 2019 года, а в целом по стране – на 1,4 % .

Институт самознятости, как инновационное направление в секторе МСП региональной экономики подлежит дальнейшему активному развитию, способствуя вовлечению в трудовой процесс незанятого населения, особенно молодежь, тем самым снижая уровень социальной напряженности в регионах страны.

Список использованной литературы

1. Покида А.Н., Зыбуновская Н.В. Регулирование деятельности самозанятых граждан // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2020. - № 1.

2. Семенова Г.А., Чуднова И.А. Правовое регулирование самозанятости: советский опыт и современные реалии // Известия высоких учебных заведений. – 2017. - № 2.

© Ящук Ю.С. 2020

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

[1] **Бержеминская Н.В.**
[2]**Кдлян Е.Л.**
[1] ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»,
г. Сочи, Россия, Студентка группы 18 - ЗМТ - 2
354000, Россия, г. Сочи, ул. Пластунская 94
[2] ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»,
г. Сочи, Россия, к.ю.н., доцент кафедры гражданского и уголовного права и процесса
354000, Россия, г. Сочи, ул. Пластунская 94
Berzheminskaya Natalya Vladimirovna
Kdlyan Elena Levonovna

ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕЛОВОГО ТУРИЗМА В РОССИИ

FEATURES OF REGULATION AND DEVELOPMENT OF BUSINESS TOURISM IN RUSSIA

Аннотация. В данной статье приведены результаты исследования в развитии делового туризма и эффективности системы управления в этой сфере туризма в России.

Abstract. This article presents the results of a study in the development of business tourism and the effectiveness of the management system in this field of tourism in Russia.

Ключевые слова: Управление деловым туризмом, факторы развития, государственное регулирование.

Keywords: Business tourism management, development factors, government regulation.

Актуальность.

Глобализация мировой экономики, как следствие интенсификации деловых, научных и культурных связей, стимулирует рост поездок с деловыми и служебными целями, способствует проведению различного уровня конгрессно - выставочных мероприятий. [1]

Повышению значимости делового туризма способствуют также программы и инициативы Всемирной туристской организации (ВТО), образованной в соответствии с рекомендациями Генеральной Ассамблеи ООН как международная межправительственная организация в области туризма.

Одно из первых определений туристской индустрии принадлежит Конференции ООН по торговле и развитию, согласно которому в нее включают совокупность производственных и непроизводственных видов деятельности. [2]

Значительное место в сфере делового туризма занимают правовое регулирование и экономические отношения.

Для оптимального государственно - правового воздействия, целесообразно использование разнообразных форм и методов как публичного, так и частного права, при этом разграничение сфер регулирования, между частным и публичных правом, не является окончательным и единожды установленным государством. [3]

Основу экономических отношений в сфере туризма образует туристская индустрия, в индустрию туризма (travel industry) входят предприятия размещения, туристские организаторы и туристские посредники. [4]

Главной концепцией развития туризма как отрасли экономики, а также новой отрасли законодательства о туризме в нашей стране, было принятие Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации 4 октября 1996 г. Закона о туристской деятельности, который установил правила поведения участников туристского рынка, принципы государственной политики в сфере туризма, вопросы безопасности туризма.

Впервые за многие годы на законодательном уровне были определены основные понятия, применяемые в туризме, такие как «туристская деятельность», «турист», «туристская индустрия» и др.

Первые оценки относительно его значения для российской туристской индустрии были весьма оптимистичны, но практически сразу у закона появились и оппоненты. Так, обобщая множество замечаний к закону, Ю.А. Чененов выделил три наиболее острые проблемы: 1) недостаточную проработку ряда понятий закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»; 2) несовершенства с точки зрения административной юстиции таких правовых институтов, как лицензирование, сертификация и стандартизация в сфере правового регулирования туристской деятельности; 3) разночтения с точки зрения гражданско - правового регулирования сферы туристской деятельности. [5]

Таким образом, в 90 - е годы XX в. и первые годы начала XXI в Российской Федерации туризм рассматривается преимущественно как сфера частных интересов свободных экономических субъектов, а государство в этот период определяется с ролью и местом такой сферы в социально - экономическом развитии страны. [6]

Цели и задачи исследования

Согласно исследованиям, на первый план выходят вопросы эффективности управления туризмом на федеральном и региональном уровнях, важным условием развития делового туризма в России является необходимость соотносить мировые и российские стандарты.

Современные реалии, в которых оказалась мировая экономика, экономика страны и регионов накладывают определенные ограничения на реализацию крупных инвестиционных проектов, поэтому в общих интересах активизировать интерес деловых людей, для этого нужно наладить систематическое распространение информации на зарубежную аудиторию об экономическом и инвестиционном потенциале регионов и о проводимых там значимых конгрессно - выставочных мероприятиях. [7]

29 июля в Общероссийской, общественной организации «Деловая Россия» представители профильных ведомств и бизнес - объединений обсудили перспективы развития внутреннего туризма за счет деловых поездок.

С приветственными словами к участникам обратился председатель комитета по туризму «Деловой России», основатель и владелец сети Azimut Hotels Александр Клячин.

Он отметил, что восстановление спроса на деловых маршрутах после пандемии идет медленно и требует особого внимания со стороны Ростуризма. «Ситуация меняется непредсказуемо».

По мнению эксперта, начальника управления государственных туристских проектов и безопасности туристов «Ростуризма» Елены Лысенковой, большинство российских регионов экономически зависимы именно от делового туризма, для восстановления индустрии эксперт предложила объединять рабочие поездки с отдыхом.

Однако для успешной реализации комплекса мер необходима поддержка со стороны государства— это ключевая отрасль, являющаяся одним из источников восстановления российской экономики после кризиса. [8]

Согласно Федеральному закону от 24.11.1996 N 132 - ФЗ (ред. от 08.06.2020) "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации", Статья 3. Принципы государственного регулирования туристской деятельности — государственное регулирование туристской деятельности в Российской Федерации осуществляется путем:

- определения приоритетных направлений развития туризма в Российской Федерации;
- нормативного правового регулирования в сфере туризма;
- разработки и реализации федеральных, отраслевых целевых и региональных программ развития туризма;
- содействия в продвижении туристского продукта на внутреннем и мировом туристских рынках; [9]

Выводы по статье

Можно сделать вывод об актуальности и обоснованной необходимости активизации роли государства в развитии делового туризма для улучшения экономической ситуации в стране.

Чтобы восстановить поток бизнес - туристов необходимы кардинальные решения в правовой сфере и информационная кампания, которые помогут вывести отрасль на прежний уровень.

Деловой туризм необходимо поддерживать комплексно. Ключевой задачей индустрии является сохранение доступности бизнес - поездок на всей территории страны. [8]

Необходимо отметить недостаточную вовлеченность российских предпринимателей в международное сообщество, следствием чего является слабое сотрудничество с иностранными коллегами, отсутствие стандартов и слабо развитая инфраструктура сферы делового туризма.

Организации представляющие разные направления индустрии встреч, нет ни одной, представляющей конгресс индустрию России в мире.

Образ России как страны, благоприятной для ведения бизнеса - это одно из определяющих условий дальнейшего развития въездного делового туризма.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Докашенко Людмила Владимировна, доцент кафедры управления персоналом, сервиса и туризма Оренбургского государственного университета, кандидат экономических наук «ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ДЕЛОВОГО ТУРИЗМА В РОССИИ» - [Электронный ресурс] - режим доступа: https: // docviewer.yandex.ru

2. Морозов В.А. Взаимодействие туризма со смежными отраслями экономики. М., 2004. С. 6.

3. Концепции развития российского законодательства. — М.: Эксмо, 2010. С. 164

4. European Commission Structure, performance and competitiveness of European tourism and its enterprises Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2003 — P. 5.

5. Ченёнов Ю. Проблемы правового регулирования туристской деятельности // Туризм: Практика. Проблемы. Перспективы. № 11. 1998. С. 30–31.

6. Закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» По данным Ростуризма и Минэкономразвития России.
7. О перспективах развития делового туризма в регионах / - [Электронный ресурс] - режим доступа: https: // news.myseldon.com / ru / news
8. ООО «Деловая Россия» - Электронный ресурс] - режим доступа: https: // deloros.ru / v - delovoj - rossii - obsudili - perspektivy - delovogo - turizma.html
9. Консультант плюс / [Электронный ресурс] - режим доступа: www.consultant.ru / document / Статья 4. Цели, приоритетные направления и способы государственного регулирования туристской деятельности Федеральный закон от 24.11.1996 N 132 - ФЗ (ред. от 08.06.2020) "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации"
© Бержеминская Н.В., Кдлян Е.Л. 2020

Говелко В. А.
Студент 2 курса (магистратура) СибЮУ, г. Омск, РФ
Научный руководитель:СмирноваИ. С., канд. юрид. наук, доцент,
доцент СибЮУ, г. Омск, РФ

ЗАДАЧИ ПРОВЕРКИ СООБЩЕНИЙ О ПРЕСТУПЛЕНИЯХ

Аннотация
Рассматривается проблема определения задач проверки сообщений о преступлениях (доследственной проверки) как вытекающих из общих задач уголовного судопроизводства. Автор на основании сравнительно - правового анализа положений российского и иностранного уголовно - процессуального законодательства, а также мнений ученыхприходит к выводу, чток таковым следует отнести:прием сообщения о преступлении и его регистрацию; проверку сообщения о преступлении в целях установления наличия (отсутствия) основания для возбуждения уголовного дела; обнаружение и фиксацию следов преступления; пресечение совершения преступления (при необходимости); принятие решения по существу; осуществление профилактической и воспитательной деятельности.
Ключевые слова
уголовное судопроизводство, проверка сообщений о преступлениях, доследственная проверка, задачи проверки сообщений о преступлениях

Задачи уголовного процессав целом и каждой из его стадий (в том числе и первоначальной) в УПК РФ не определены [13].При этом УПК РСФСР 1960 г. [17]закреплял задачи уголовного судопроизводства в классической их постановке. Четко выражены и регламентированы задачи и в ряде кодифицированных законов современной России (ст. 2 ГПК РФ[3]; ст. 2 АПК РФ[2]; ст. 1.2 КоАП РФ[4]; ст. 2 УК РФ[19]).

Уголовно - процессуальное право, как и уголовно - процессуальная деятельность, имеет служебный характер по отношению к уголовному праву, а сама реализация норм уголовного права является первой и основной задачей уголовно - процессуальной

деятельности (уголовного судопроизводства). В УПК РСФСР 1960 г. на протяжении сорока лет хорошо «работала» формулировка задач уголовного процесса: полное и всестороннее раскрытие преступлений и правильное применение закона, с тем, чтобы каждый виновный в совершении преступления был привлечен к ответственности и ни один невиновный не был привлечен к ней. Слова «правильное применение закона» предполагают, прежде всего, правильное применение уголовного закона (квалификации преступления, отграничения уголовно ненаказуемых деяний от преступлений), ибо с этого начинается и этим заканчивается возбуждение уголовного дела и предварительное расследование, по поводу этого осуществляется судебное разбирательство и этим же оно заканчивается.

Содержащаяся в ст. 6 УПК РФ формулировка назначения уголовного судопроизводства, конечно, не охватывает и не может охватить всех аспектов «того, ради чего» судопроизводство осуществляется. За рамками этой формулировки остаются, например, следующие очевидные задачи:

– раскрытие преступления, т. е. установление всех его обстоятельств и лица, совершившего деяние (ст. 73 УПК РФ);

– обеспечение прав и законных интересов всех, кто ими наделен в данном уголовном деле (а не только потерпевшего или уголовно преследуемого лица) (гл.гл. 6–8 УПК РФ).

Не отражены в ней и воспитательно - профилактический аспект уголовного судопроизводства, его роль в формировании гражданского правосознания. Эти аспекты присутствовали в формулировках задач уголовного судопроизводства, содержавшихся в чч. 1 и 2 ст. 2 УПК РСФСР 1960 г. Тот факт, что в УПК РФ с этим законодательством в данном смысле утрачена историческая преемственность, может быть расценен как свидетельство твердых намерений законодателя исполнить текст уголовно - процессуального закона демократической России с чистого листа.

В Уголовно - процессуальном кодексе Республики Казахстан [16]приводится понятие задач уголовного процесса (ст. 8), в качестве которых указываются «пресечение, беспристрастное, быстрое и полное раскрытие, расследование преступлений, изобличение и привлечение к уголовной ответственности лиц, их совершивших, справедливое судебное разбирательство и правильное применение уголовного закона». Кроме того, в ч. 2 ст. 8 УПК РК говорится, что установленный законом порядок производства по уголовным делам должен обеспечивать защиту от необоснованного обвинения и осуждения, от незаконного ограничения прав и свобод человека и гражданина, а также незамедлительную и полную реабилитацию в случае незаконного обвинения или осуждения, а также способствовать укреплению законности и правопорядка, предупреждению преступлений, формирования уважительного отношения к праву.

Законодатель РК в данном случае именно в качестве задач сформулировал положения относительно порядка деятельности органов, осуществляющих уголовный процесс. Положения, касающиеся защиты личности, должны быть отнесены к числу задач уголовного судопроизводства, однако в части реабилитации применима формула, согласно которой считать исправление ошибок целью (задачей) процесса – значит заранее предполагать наличие этих ошибок, поэтому не следует относить это положение к числу задач уголовного судопроизводства. Положения, касающиеся законности, предупреждения преступлений, формирования уважения к праву, несомненно, выступают в качестве

социальных задач, но о них следует говорить лишь как о дополнительных, вторичных, достигаемых путем реализации собственно задач уголовного судопроизводства.

В Уголовно - процессуальном кодексе Республики Узбекистан [18]приводится понимание задач уголовно - процессуального законодательства (ст. 2). Возникает вопрос о соотношении задач уголовного судопроизводства и задач уголовно - процессуального законодательства. Задачи уголовного судопроизводства нормативно закрепляются в законе, но достигаются в ходе процессуальной деятельности. Целью уголовно - процессуальной деятельности является определенное идеальное состояние общественных отношений в сфере предмета регулирования уголовно - процессуального права. Задачей принятия и действия уголовно - процессуального закона является закрепление надлежащего порядка осуществления уголовно - процессуальной деятельности. В частности, указанной позиции придерживаются авторы Модельного УПК[6, с. 119–120], в ч. 1 ст. 3 которого закреплено подобное понятие задач уголовно - процессуального закона.

Анализ содержания ст. 2 УПК РУ приводит к выводу о том, что в данном случае законодателем подразумеваются именно задачи уголовного судопроизводства, с чем мы не согласны, повторяющие задачи, содержавшиеся в ст. 2 УПК РСФСР 1960 г. Аналогичную позицию законодателя можно увидеть и в Уголовно - процессуальном кодексе Киргизской Республики[14].

В Уголовно - процессуальном кодексе Республики Беларусь [15]приведены оба термина: понятие задач уголовно - процессуального закона (ст. 2) и понятие задач уголовного процесса (ст. 7). При закреплении задач уголовно - процессуального закона использовалась в качестве основы формулировка ст. 3 Модельного УПК, в частности, ч. 2 ст. 2 УПК РБ тождественна по содержанию ч. 2 ст. 3 Модельного УПК.

По нашему мнению, задачи уголовного судопроизводства должны быть выделены в отдельную, самостоятельную статью под названием «Задачи уголовного судопроизводства», следующего содержания:

«Задачами уголовного судопроизводства являются:

1. Раскрытие преступлений, изобличение виновных.

2. Выявление и устранение обстоятельств, способствовавших совершению преступления, предупреждение преступлений.

3. Возмещение ущерба потерпевшим от преступлений.

4. Отказ от уголовного преследования невиновных.

5. Освобождение невиновных от наказания.

6. Реабилитация каждого, кто необоснованно подвергся уголовному преследованию.

7. Воспитание граждан в духе неуклонного соблюдения закона».

Эффективное решение предложенных задач и достижение, в конечном итоге, цели уголовного судопроизводства возможно при условии детализации задач органов, участвующих в уголовном судопроизводстве, в нормах уголовно - процессуального закона и соответствующих законах, регулирующих деятельность этих органов. Предлагаемые изменения позволят раскрыть правоохранительный потенциал процессуальной деятельности и создадут основу совершенствования законодательства, регулирующего полномочия органов расследования по раскрытию преступлений и изобличению виновных лиц.

Из общих задач всего уголовного судопроизводства возможно и целесообразно вычленить и задачи каждой из его стадий, поскольку частное всегда вытекает из общего.

При проверке сообщений о преступлениях квалификация деяния (юридическая их оценка) имеет огромное значение: определяется надлежащее лицо (органа), к чьей подследственности относится данное преступление, это влечет за собой проблему допустимости доказательств (осуществление процессуальных действий, направленных на собирание доказательств, ненадлежащим лицом приводит к недопустимости этих доказательств) и проблему вообще законности возбуждения уголовного дела либо отказа в таковом. Квалификация деяния важна и при применении процессуальных мер принуждения (хотя в стадии доследственной проверки оно сведено к минимуму) и принятии многих других процессуальных решений. Причем уголовное право применятся не иначе как через процессуальные акты, т. е. в процессуальной форме и именно в рамках процессуальной деятельности.

Согласно словарю русского языка[9, с. 595], слово «проверить» означает: «1. Удостовериться в правильности чего - нибудь, обследовать с целью надзора, контроля. 2. Подвергнуть испытанию для выяснения чего - нибудь». Исходя из этого, А. С. Лизунов полагает, что не совсем верно ограничивать доследственную проверку только задачей проверить, изучить, установить фактические данные[5, с. 18], поскольку доследственная проверка регламентирована уголовно - процессуальным законом и по сути является относительно обособленным элементом системы уголовного судопроизводства, соответственно предопределяется его задачами и назначением.

Среди задач доследственной проверки называют реагирование на поступившие первичные сведения об общественно опасных деяниях, проверку наличия (отсутствия) в них признаков преступления, принятие мер к закреплению следов преступления (к его предотвращению или пресечению)[8, с. 3].

Частными задачами стадии возбуждения уголовного дела Г. П. Химичева[20, с. 29–30] полагает: обнаружение признаков преступления путем принятия, рассмотрения и разрешения сообщений о преступлениях (иными словами, установления повода и основания для возбуждения дела; проверки наличия или отсутствия основания для отказа в возбуждении дела; принятия мер по сохранению следов преступления).

Наименьшее число задач первоначальной стадии отечественного уголовного процесса называет Д. М. Сафронов[1, с. 41]: принятие сообщения о преступлении и его регистрация, проверка и принятие решения по существу, профилактическая деятельность. Из такой интерпретации задач непонятно, что автор имел ввиду под «проверкой и принятием решения».

А. С. Лизунов среди задач проверки сообщений о преступлениях называет задачу установления лица, совершившего преступление, приводя в качестве аргумента положения закона о том, что уголовное дело может быть возбуждено не только по факту преступления, но и одновременно в отношении конкретного лица[5, с. 19–20]. Полагаем такую аргументацию слабой, поскольку если перед правоприменителями будет стоять задача установления лица уже в стадии доследственной проверки, то такая задача должна быть во что бы то ни стало выполнена, а, значит, время проверки будет удлиняться и, соответственно, будет оттягиваться момент принятия решения о возбуждении дела.

Анализируя различные виды уголовно - процессуальной деятельности органов дознания МВД России, авторы учебного пособия[12, с. 22–23] справедливо отмечают, что непосредственными задачами деятельности по рассмотрению сообщений о преступлениях выступают: определение того, что источник сведений о преступлении является законным поводом для возбуждения дела (для этого необходимо принять сообщение и процессуально его оформить); установление основания для производства по делу (выяснение истинного события и выявление в нем признаков преступления); определение должностного лица (органа), компетентного возбудить дело; принятие мер по предотвращению или пресечению преступления и сохранению его следов; систематизация собранных материалов; принятие и оформление решения о возбуждении дела (отказе в таковом, передаче по подследственности); уведомление заинтересованных лиц о принятом решении.

Представляется, что нельзя согласиться с учеными[11, с. 17–18], полагающими, что главная задача исследуемой стадии состоит в проверке наличия (отсутствия) повода и основания для итогового решения и в выяснении необходимых для этого обстоятельств. Здесь акцент смещен на проверку, но есть и другие элементы этой стадии (прием, регистрация и разрешение сообщений о преступлениях). Да, и проверка сообщений о преступлениях бывает разная по объему в зависимости от качества, количества, достаточности сведений в сообщении о преступлении[10, с. 145–147] (иногда довольно мыслительного анализа имеющейся информации: при множественных ножевых ранениях, массовой гибели людей, техногенных катастрофах, терактах и проч. – возможно и целесообразно возбуждать уголовное дело, не тратя времени на проверочные действия).

Примерно аналогичную позицию высказывает К. В. Муравьев[7, с. 154], утверждающий, что на стадии возбуждения уголовного дела рассматривается поступившая (обнаруженная) первичная информация о преступлении, выполняются процессуальные и иные действия, устанавливается наличие (отсутствие) условий для начала производства по уголовному делу, принимается об этом решение и уведомляются заинтересованные лица (иными словами, осуществляется, и не один раз, уголовно - правовая оценка содеянного).

Обобщая мнения ученых о задачах стадии возбуждения уголовного дела (доследственной проверки, проверки сообщений о преступлениях), необходимо среди них назвать: прием сообщения о преступлении и его регистрация; проверка сообщения о преступлении в целях установления наличия (отсутствия) основания для возбуждения уголовного дела; обнаружение и фиксация следов преступления; пресечение совершения преступления (при необходимости); принятие решения по существу; осуществление профилактической и воспитательной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Альбом схем по дисциплине «Уголовный процесс». – 2 - е изд., изм. и доп. – Омск : Омск. акад. МВД России, 2009. (Сафронов Д. М. Тема 8. Возбуждение уголовного дела). – 100 с.

2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации (в ред. от 8 июня 2020 г.). Официальный интернет - портал правовой информации. Режим доступа:http: // www.pravo.gov.ru(дата обращения: 10.08.2020).

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (в ред. от 31 июля 2020 г.). Официальный интернет - портал правовой информации. Режим доступа:http: // www.pravo.gov.ru(дата обращения 10.08.2020).

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (в ред. от 31 июля 2020 г.). Официальный интернет - портал правовой информации. Режим доступа:http: // www.pravo.gov.ru(дата обращения 10.08.2020).

5. Лизунов А. С. Доследственная проверка как часть досудебного производства :дис. канд. юрид. наук. Н. Новгород, 2017. 226 с.

6. Модельный уголовно - процессуальный кодекс (Рекомендательный законодательный акт Содружества Независимых Государств) (принят 17 февр. 1996 г.) // Международные правовые акты государств - участников СНГ в области борьбы с преступностью : сб. документов / сост. Н. Б. Слюсарь ; под общ. ред. В. В. Черникова. – М. : ООО «Интел универсал», 1999. – С. 119–424.

7. Муравьев К. В. Оптимизация процессуальной формы применения уголовного закона: монография. – М. : Проспект, 2019. – 264 с.

8. Николюк В. В., Кальницкий В. В., Марфицин П. Г. Стадия возбуждения уголовного дела (Ввопросах и ответах) : учеб. пособие. – Омск : ВШМ МВД России, 1995. – 108 с.

9. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – 4 - е изд., доп. – М.: ООО «А Темп», 2006. – 944 с.

10. Смирнова И. С. Досудебное производство по сложному уголовному делу :дис. канд. юрид. наук. – Омск, 2013. – 259 с.

11. Сущность и актуальные проблемы стадии возбуждения уголовного дела :монография / Боровков А. В. и др. ; отв. ред. И. С. Дикарев. – М. :Юрлитинформ, 2012. – 405 с.

12. Уголовно - процессуальная деятельность органов дознания системы МВД России: учеб. пособие / рук. авт. кол - ва К. В. Муравьев. – Омск : Омск. акад. МВД России, 2009. – 144 с.

13. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации(в ред. от 31 июля 2020 г.). Официальный интернет - портал правовой информации. Режим доступа:http: // www.pravo.gov.ru(дата обращения 10.08.2020).

14. Уголовно - процессуальный кодекс Кыргызской Республики от 2 февр. 2017 г. № 20 (в ред. на 28 февр. 2020 г.). Режим доступа: http: // cbd.minjust.gov.kg / act / view / ru - ru / 111530 (дата обращения: 20.07.2020).

15. Уголовно - процессуальный кодекс Республики Беларусь от 16 июля 1999 г. № 295 - З (с изм. и доп.по сост. на 9 янв. 2019 г.). Режим доступа:https: // online.zakon.kz / document / ?doc _ id=30414958#pos=6; - 106 (дата обращения: 20.07.2020).

16. Уголовно - процессуальный кодекс Республики Казахстан от 4 июля 2014 г. № 231 - V (с изм. и доп. по сост. на 26 июня 2020). Режим доступа: https: // online.zakon.kz / m / document?doc _ id=31575852(дата обращения: 20.07.2020).

17. Уголовно - процессуальный кодекс РСФСР1960г. : закон РСФСР : утв. Верхов. Советом РСФСР 27 окт. 1960 г. : по сост. на 29 дек. 2001 г. // Ведомости Верхов. Совета РСФСР. – 1960. – № 40, – ст. 592 ; Рос. газ. – 2001. – 31 дек.

18. Уголовно - процессуальный кодекс Республики Узбекистан : утв. Законом Республики Узбекистан от 22 сент. 1994 г. № 2013 - XII (в ред. на 14 мая 2020 г.). Режим

доступа: https: // online.zakon.kz / Document / ?doc _ id=30421101 (дата обращения: 20.07.2020).

19. Уголовный кодекс Российской Федерации (в ред. от 31 июля 2020 г.). Официальный интернет - портал правовой информации. Режим доступа:http: // www.pravo.gov.ru(дата обращения: 10.08.2020).

20. Химичева Г. П. Досудебное производство по уголовным делам: концепция совершенствования уголовно - процессуальной деятельности. – М. : Экзамен, 2003. – 352 с.

© В. А. Говелко, 2020

Жаворонков Н. В.
магистрант
Чочуева З. А.
к.ю.н., доцент
Юридический институт
Северо - Кавказская государственная академия,
Россия, КЧР, г. Черкесск

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПОСЯГАТЕЛЬСТВА НА ИНТЕРЕСЫ СЕМЬИ И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация

В настоящей статье рассматриваются вопросы уголовно - правовой охраны интересов семьи и несовершеннолетних, а также проводится анализ правовых норм российского уголовного законодательства, направленные на охрану интересов семьи и несовершеннолетних.

Ключевые слова

Семья, преступление, несовершеннолетний, уголовно - правовая охрана, правовая защита.

Преступления против семьи и несовершеннолетних представляют собой социально опасные акты поведения, посягающие на социальные отношения, которые обеспечивают интересы семьи и несовершеннолетних. Конституция Российской Федерации, провозглашая государство демократическим и правовым, в ст. 38 обозначает, что материнство и детство, а также семья находятся под защитой государства[10].

Всеобщая декларация прав человека в 16 статье (принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10.12.1948) определяет, что семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту от общества и государства. Декларация о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959) в своих принципах обозначает, что ребенок должен быть обеспечен особой защитой в соответствии с законом и другими средствами, а

[10] Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (изм. от 21.07.2014) // Собрание законодательства Российской Федерации, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

также должны быть предоставлены возможности и созданы благоприятные условия, которые позволили бы ему развиваться духовно, физически, морально и умственно.

Обеспечивая полное воспитание детей, защиту их прав и законных интересов, всестороннее физическое, психическое, моральное и духовное развитие, семья нуждается в особой правовой защите. И в данном вопросе уголовно - правовые способы защиты играют особую роль. За посягательства на интересы семьи и несовершеннолетних предусмотрена уголовная ответственность главой 20 «Преступления против семьи и несовершеннолетних» Уголовного кодекса Российской Федерации[11].

В целом система преступлений против семьи и несовершеннолетних включает в себя[12]:

1) преступления, посягающие на нормальное нравственное, физическое, моральное и психическое развитие несовершеннолетних;

2) преступления, направленные на подрыв семейных и родственных устоев, сложившихся в обществе.

Рассматривая виды преступлений против семьи и несовершеннолетних, необходимо проводить детальный анализ, чтобы сравнивать каждый акт поведения и выявлять между ними сходства и различия.

У таких преступлений есть одна общая черта - объект преступления. Основными объектами выступают: интересы семьи и ребенка, личность несовершеннолетнего. Помимо основных объектов могут быть факультативные: физическая неприкосновенность подростка (см. ч. 3 ст. 150 УК РФ), его здоровье (ч. 3 ст. 151 УК РФ) и др.

Что касается объективной стороны состава преступления, направленной против интересов семьи и несовершеннолетних, то она выражается в деянии, которое имеет две формы: активное преступное поведение может быть заключено в убеждении подростка в совершении преступления, подмене ребенка, а пассивное преступное поведение в неисполнении лицом своей обязанности по воспитанию ребенка, а также в злонамеренном уклонении родителя от выплаты средств на содержание ребенка по решению суда.

Согласно законодательной структуре составы преступлений против интересов семьи и несовершеннолетних являются формальными. Преступления окончены во время осуществления соответствующих социально опасных действий или бездействия независимо от возникновения материальных социально опасных последствий (например, при раскрытии тайны усыновления - в момент разглашения конфиденциальной информации лицом, обязанным хранить факт усыновления, или иным лицом по корыстным или иным мотивам)[13].

В некоторых данных составах обязательным для квалификации деяния как преступления является такой дополнительный признак объективной стороны, как способ совершения

---

[11] Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ (ред. от 07.04.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.

[12] Нагорная И. И. Обеспечение прав и законных интересов несовершеннолетних средствами уголовного закона // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2018. №2. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / obespechenie - prav - i - zakonnyh - interesov - nesovershennoletnih - sredstvami - ugolovnogo - zakona (дата обращения: 29.05.2020).

[13] Андреев, В. Л. Направления реализации уголовной политики в сфере уголовно - правовой охраны интересов семьи и несовершеннолетних // Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России. 2016. №1. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / napravleniya - realizatsii - ugolovnoy - politiki - v - sfere - ugolovno - pravovoy - ohrany - interesov - semi - i - nesovershennoletnih (дата обращения: 29.05.2020).

преступления в форме: обещаний, обмана, угроз; насилия или угрозы его применения; жестокого обращения с несовершеннолетним.

Субъект преступления в определённых составах преступлений является специальным:

1) лицо, достигшее совершеннолетнего возраста (например, ст. 150 УК РФ);

2) родитель, педагог, иное лицо, на которых возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего (например, ст. 156 УК РФ);

3) компетентное по службе лицо (например, ст. 155 УК РФ);

4) совершеннолетний трудоспособный ребенок (например, ч. 2 ст. 157 УК РФ).

В других случаях субъект состава преступных посягательств общий (физическое вменяемое лицо, достигшее возраста 16 лет на момент совершения преступления).

Субъективная сторона состава преступления характеризуется наличием вины в форме умысла. В некоторых случаях дополнительный признак субъективной стороны – мотив (корыстный или иной), может стать обязательным для квалификации деяния как преступления.

В целом все составы преступлений 20 главы Уголовного кодекса Российской Федерации можно разделить на две обобщенные группы (классификация А.И. Рарога)[14]:

1) преступления против несовершеннолетних (ст. 150, 151, 156 УК РФ);

2) преступления против семьи (ст. 153, 154, 155, 157 УК РФ).

Другие авторы делят преступления против интересов семьи и несовершеннолетних на три группы:

1) преступления, способствующие антиобщественной деятельности несовершеннолетних (например, ст. 150 УК РФ);

2) преступления, посягающие на свободу несовершеннолетнего (например, ст. 153 УК РФ);

3) преступления, посягающие на защиту семьи и создание необходимых условий для содержания и воспитания несовершеннолетних (например, ст. 154 УК РФ).

Подводя итоги, следует сказать, что социальное развитие общества во многом зависит от состояния его основной ячейки - семьи, защиты отцовства, материнства и детства, поэтому в нашей стране данная сфера жизни находится под особой защитой. В Уголовном кодексе Российской Федерации противодействие посягательствам на интересы семьи осуществляется с помощью норм главы 20 «Преступления против семьи и несовершеннолетних».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно - правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (изм. от 21.07.2014) // Собрание законодательства Российской Федерации, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ (ред. от 07.04.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации, 17.06.1996, № 25, ст. 2954.

[14] Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Под ред. А.И. Рарога. – М.: Проспект. 2016.

Учебная и научная литература:

1. Андреев, В. Л. Направления реализации уголовной политики в сфере уголовно - правовой охраны интересов семьи и несовершеннолетних // Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России. 2016. №1. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / napravleniya - realizatsii - ugolovnoy - politiki - v - sfere - ugolovno - pravovoy - ohrany - interesov - semi - i - nesovershennoletnih (дата обращения: 29.05.2020).
2. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Под ред. А.И. Рарога. – М.: Проспект. 2016.
3. Нагорная И. И. Обеспечение прав и законных интересов несовершеннолетних средствами уголовного закона // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2018. №2. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / obespechenie - prav - i - zakonnyh - interesov - nesovershennoletnih - sredstvami - ugolovnogo - zakona (дата обращения: 29.05.2020).

© Жаворонков Н. В., Чочуева З. А. 2020

Кдлян Е.Л.,
к.ю.н., доцент
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», г. Сочи
Магдесян Г.А.,
к.ю.н., доцент
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», г. Сочи

К ВОПРОСУ О МЕХАНИЗМЕ ЗАЩИТЫ УЧАСТНИКОВ ДОГОВОРА ДОЛЕВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Аннотация: В данной статье авторами проведен анализ действующего законодательства, регулирующего институт долевого участия. Особое внимание уделено механизму правовой защиты участников отношений долевого строительства в свете реформы законодательства.

Ключевые слова: застройщик, проектная декларация, многоквартирные дома, договор долевого строительства, право собственности.

Одним из приоритетных направлений экономики в РФ является обеспечение граждан жильем. Следует отметить, что жилищный вопрос и жилищная проблема были и остаются сегодня наиболее проблемными. В связи с тем, что государство не всегда неспособно было удовлетворять основные потребности граждан в решении жилищного вопроса, появился такой способ удовлетворения жилищных проблем, как заключение договора участия в долевом строительстве.

Основополагающим нормативно - правовым актом регулирования вопросов долевого строительства составляет Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2004 № 214 - ФЗ [1], которым был введен в оборот договор участия в долевом строительстве. Институт долевого

участия, несомненно, был и остается очень выгодным для граждан. В тоже время, необходимо заметить, что стороны указанного договора постоянно сталкивались с определенными проблемами, для решения которых законодатель постоянно вносит изменения в механизм долевого участия.

На отношения сторон договора долевого строительства распространяются нормы гражданского законодательства и законодательства о защите прав потребителей, закрепляющие такие способы защиты интересов участников договора долевого строительства как неустойка, возмещение убытков, признание права на объект недвижимости, залог, поручительство. В 2017 году появилась такая система защиты вложений граждан, как Фонд защиты прав граждан - участников долевого строительства, создание которого регламентируется Федеральным законом от 29 июля 2017 года № 218 - ФЗ «О публично - правовой компании по защите прав граждан - участников долевого строительства при несостоятельности (банкротстве) застройщиков и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» [2].

Начиная с июля 2019 года появилось такое понятие, как использование счета эскроу, проектное финансирование. В настоящее время вступили в силу положения Федерального закона от 13.07.2020 № 202 - ФЗ202 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [3]. Внесенные в законодательные акты изменения предоставляют участникам долевого строительства дополнительные гарантии защиты их прав, кроме того упрощают проведение некоторых операций для застройщиков.

Несомненным позитивным изменением следует считать введение единого срока для обновления проектной декларации застройщиками с помощью единой информационной системы жилищного строительства – раз в месяц, не позже 10 - го числа месяца, следующего за отчетным месяцем. Считаем, что механизм деятельности застройщиков станет более прозрачным и понятным, у граждан будет возможность контролировать процесс возведения домов и финансовое состояние девелоперских компаний. Кроме того, залог земельного участка или права его аренды теперь будет прекращаться со дня государственного кадастрового учета построенного МКД. Денежные средства участников долевого строительства, внесённые на счет эскроу, будут перечисляться уполномоченным банком застройщику сразу после получения разрешения на ввод в эксплуатацию. Еще одним новшеством является возврат средств материнского капитала, направленных на улучшение жилищных условий, в случае выплаты возмещения гражданам Фондом защиты прав граждан – участников долевого строительства или расторжения договора счета эскроу.

Считаем, что указанные поправки направлены на усиление защиты прав участников строительства.

Список литературы

1. Федеральный закон от 30 декабря 2004г. № 214 - ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета. - № 292. - 31.12.2004

2. Федеральный закон от 29 июля 2017 года № 218 - ФЗ «О публично - правовой компании по защите прав граждан - участников долевого строительства при несостоятельности (банкротстве) застройщиков и о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» // Российская газета. - № 169. - 02.08.2017.

3. Федеральный закон от 13 июля 2020года № 202 - ФЗ202 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Российская газета. - № 155. – 16.07.2020

© Кдлян Е.Л., Магдесян Г.А., 2020.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Давыдова М.Н.,
студентка ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
3 курса специальности 36.05.01 «Ветеринария»
Научный руководитель: Мошкина С.В. к.б.н., доцент ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

ПРИРОДНЫЕ МИКРОЭЛЕМЕНТЫ – АНТИОКСИДАНТЫ В КОРМАХ

АНОТАЦИЯ: В последние годы в кормлении животных все чаще используют кормовые добавки природного происхождения взамен синтетических или их вводят дополнительно с целью гарантийного обеспечения потребностей организма. Биологически активные вещества различного физиологического действия являются мощным средством регуляции интенсивности роста, откорма и формирования мясной продуктивности свиней. Они вскрывают физиологические резервы организма и при дифференцированном использовании с учетом специфического действия, вида, пола и возраста животных позволяют получить больше мяса и повысить эффективность использования корма

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Микроэлементы, селен, цинк, железо, свиньи, продуктивность.

В последние годы в кормлении свиней все чаще используют кормовые добавки природного происхождения взамен синтетических или их вводят дополнительно с целью гарантийного обеспечения потребностей организма. Такими кормовыми добавками могут быть антиоксиданты, естественные резервы которых достаточны для удовлетворения значительной части потребностей свиноводства и птицеводства [1, 3].

Баланс антиоксидантов может нарушатся в связи с нарушением оптимального баланса питательных веществ в рационе, его также можно модулировать с помощью кормовых добавок. Поэтому компоненты корма способны изменить данный баланс и влиять на процесс устойчивости к заболеваниям животных. [3, 5].

Органический селен для молочного скота – это: повышение оплодотворяющей способности; высокая устойчивость к заболеваниям: метритов, маститов, задержки последов; более эффективное использование витаминов Е; большая концентрация селена в молоке и молозиве; высокий уровень тироксина. [2, 5].

Органический селен в свиноводстве – это: уменьшение смертности поросят; более высокая масса поросят при рождении; отложение в мышцах и других тканях; мясо имеет более темную окраску; менее жирная, сочная и более нежная свинина.

Цинк является вторым важным микроэлементом для сельскохозяйственных животных [1, 4]. Он вырабатывает кератин и обеспечивает поддержание целостности эпителиальной ткани; является составной частью кальциевого матрикса.

Медь входит в состав многих физиологически важных металлоферментов и принимает активное участие в следующих процессах: антиоксидантная защита, клеточное дыхание, сердечная функция, формирование костей, метаболизм углеводов и липидов, иммунная функция.

Железо играет важную роль во многих биохимических реакциях: антиоксидантная защита, метаболизм энергии протеина, перенос кислорода, реакции окисления и восстановления [2, 5].

Марганец играет важную роль в метаболизме организма в качестве составляющей большого количества ферментов, которые принимают участие в следующих процессах: антиоксидантная защита, развитие костной ткани и скорлупы яиц, репродукция, метаболизм углеводов и липидов.

Таким образом, введение в рацион животных микроэлементов, положительно влияет на продуктивность и клинико - физиологическое состояние животных.

Список литературы

1. Мошкина С.В. Эффективность использования мультиэнзимного комплекса в рационах молодняка свиней / С.В. Мошкина / В сборнике: Современные аспекты производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Сборник статей по материалам V Международной научно - практической конференции, посвященной 15 - летию кафедры технологии хранения и переработки животноводческой продукции Кубанского ГАУ. Отв. за вып. А.А. Нестеренко. Краснодар. 2019. С. 374 - 379.

3. Мошкина С.В. Особенности продуктивных и воспроизводительных качеств свиней при различных условиях их кормления / С.В. Мошкина // Эффективное животноводство. 2018. № 8 (147). С. 31 - 33.

4. Буяров В.С. Пробиотики и пребиотики в промышленном свиноводстве и птицеводстве / В.С.Буяров, И.В.Червонова, Н.И.Ярован и др. Орел, 2014. 164 с.

5. Плешакова В.И. Обеспечение ветеринарного благополучия на свиноводческом предприятии / В.И.Плешакова, Т.Г. Сиплевич / В сборнике: Перспективы производства продуктов питания нового поколения. Материалы Всероссийской научно - практической конференции с международным участием, посвященной памяти профессора Сапрыгина Георгия Петровича. Омск. 2017. С. 120 - 122.

© Давыдова М.Н. 2020 г.

Киденко Н.С.,
студент, магистрант, факультет Гидромелиорации
г. Краснодар, РФ
Непра А.С.,
студент, магистрант, факультет Гидромелиорации
г. Краснодар, РФ
Романенко Н. С.,
студент, магистрант, факультет Гидромелиорации
г. Краснодар РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ И СТРУКТУРА ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ СЛУЖБЫ

Аннотация

Эксплуатационная служба оросительной системы управляет мелиоративным режимом земель поддерживая получение стабильных высоких урожаев без угрозы отрицательного

влияния на окружающую среду при этом экономно расходует водные, земельные и трудовые ресурсы.

Ключевые слова

Эксплуатационная служба, мелиоративная система, органы управления, внутрихозяйственная служба, управление.

В обязанности эксплуатационной службы на мелиоративной системе входит производственная деятельность и управленческие решения. Эффективность работы зависит от надежной организации самой службы и научной обоснованности, так как это влияет на эффективность сельскохозяйственного производства [1].

Факторы, определяющие стабильную деятельность в любой управленческой организации или предприятия, как и мелиоративной системы:

- структура органов управления должна обеспечивать выполнение всех необходимых функций, приводящих к достижению стоящей перед системой цели;
- кадры работников по деловым качествам должны соответствовать занимаемой должности и иметь необходимую квалификацию;
- хозяйственный механизм должен побуждать и стимулировать весь коллектив, отдельные его подразделения и каждого работника к достижению наивысших результатов в работе;
- благоприятный психологический климат в коллективе является одним из важнейших условий работы предприятия.

В зависимости от региона, хозяйственных условий и природной среды устраивается соответствующая структура органов управления мелиоративной сетью.

На уровне государства мелиоративные системы управляются департаментом мелиорации и Министерством сельского хозяйства Российской федерации. В областях, краях и республиках Федеральные государственные Управления мелиорации и сельскохозяйственного водоснабжения. Непосредственно управлением сетью каналов и гидроузлов занимается управление эксплуатации межреспубликанского вододеления [2].

Управление межхозяйственными системами заключается в организации забора вод и распределения между водопользователями и дальнейший отвод стоков с хозяйств, а также ремонт и техническая эксплуатация.

Бюджетные средства выделяются для содержания и ремонтных работ межхозяйственных систем, капитальные вложения для обновления и пополнение оборудования.

Функциональные отделы в службе эксплуатации:

- водопользования;
- управления поливами;
- автоматики и телемеханики;
- ремонтно - строительный;
- диспетчерская служба;
- лаборатория испытаний;
- проектно - сметный.

Внутрихозяйственная служба выполняет поливы сельскохозяйственных культур, ремонт и техобслуживание системы. Работы оплачиваются средствами самого хозяйства.

Руководство осуществляется специалистами – старшие инженеры, техники, рядовые инженеры, число сотрудников зависит от площади системы или специализации.

Для обеспечения эксплуатации современной поливной техники на должном техническом уровне создается инженерная служба.

Многообразие природно - хозяйственных условий, специализации хозяйств, широкая номенклатура поливной техники и различная степень насыщенности хозяйств этой техникой обуславливают различную организацию форм эксплуатации внутрихозяйственных мелиоративных систем, каждая из которых должна быть экономически обоснована [3].

Список используемой литературы

1. Ольгаренко, В. И. Эксплуатация и мониторинг мелиоративных систем: учебник / В. И. Ольгаренко, Г.В. Ольгаренко, В.Н. Рыбкин - Коломна.: Инлайт, 2006 - 391с.: ил. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). – ISBN 5 - 91040 - 002 - 9

2. Гринь В. Г. В Эксплуатация мелиоративных систем: учеб. пособие / В. Г. Гринь. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 100 с. ISBN 978 - 5 - 907294 - 28 - 8

3. Дубенок, Н. Н. Практикум по гидротехническим сельскохозяйственным мелиорациям: учебное пособие / Н. Н. Дубенок, К. Б. Шумакова. - М.: Колос, 2008. - 440 с. – ISBN 978 - 5 - 10 - 003999 - 0

© Киденко Н.С., Непра А.С., Романенко Н.С., 2020

Киденко Н.С.,
студент, магистрант, факультет Гидромелиорации
г. Краснодар, РФ
Непра А.С.,
студент, магистрант, факультет Гидромелиорации
г. Краснодар, РФ
Романенко Н. С.,
студент, магистрант, факультет Гидромелиорации
г. Краснодар РФ

КОНСТРУКТИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЗЕМЛЯНОЙ ПЛОТИНЫ

Аннотация

Земляные плотины являются основными гидротехническими сооружениями для нужд орошения сельскохозяйственных земель. Они поддерживают заданный уровень воды в прудах и водоемах, используемых в целях накопления и дальнейшей подачи воды на оросительные системы.

Ключевые слова

Грунтовая плотина, гребень, откос, грунт, крепление, строительство, дренаж.

Для возведения плотин в лесостепных и степных зонах используют однородные грунты – легкие и средние суглинки. Данные грунты достаточно водонепроницаемы и устойчивы к колебаниям температуры.

При повышенном риске фильтрации через тело плотины необходимо применять конструкцию с экраном, ядром и понуром и мало водопроницаемых грунтов.

Применяя разнородные грунты при строительстве плотины необходимо более пористые и легкие грунты укладывать на низовом откосе, а более плотные – на верховом [3].

Превышение гребня над максимальным уровнем воды в водохранилище принимают не менее 1,5 м.

Ширина гребня плотины принимается в зависимости от условий эксплуатации. Если предполагается проезд автотранспорта по гребню, то ширина назначается исходя из класса дороги. В случае отсутствия передвижения машин ширина гребня колеблется от 4 до 6 метров.

Во время этапа проектирования важным является определение необходимого заложения откосов. В условиях широкой механизации земляных работ при строительстве плотин наиболее сложны и трудоемки крепление верховых откосов и устройство дренажа для отвода фильтрационных вод. Неукрепленные верховые откосы, принимаемые обычно с заложением 1:3, под воздействием волнобоя быстро размываются. Грунт надводной части откосов при ударе волны сносится на подводную часть, в результате чего на откосах образуются обрывы, которые со временем увеличиваются, захватывая и проезжую часть плотин. Дальнейшая эксплуатация таких плотин становится опасной [1].

Чтобы защитить верховой откоса от воздействия волн применяют каменную наброску, укладываю плетни с гравием или бетонные плиты, мощение камнем и другие способы.

Волонобой основная причина разрушения конструкций крепления, также достаточным деструктивным действием обладает ледяной покров и атмосферные условия.

Величина заложения откоса зависит от механического состава грунта, из которого сложен откос. Чем плотнее грунт, тем круче допустимый склон, также на уклон влияет длина разгона волны, чем она больше, тем меньше угол наклона откоса.

Проектируя плотину, нужно выполнять технико - экономическое сравнение вариантов типов крепления откос. Так как существуют случаи, когда устройство уположенных откосов может оказаться дороже, чем использование обычных откосов с искусственным креплением.

Биологическое крепление может уменьшить стоимость строительства. В тоже время обсадка берегов уменьшает испарение с поверхности и защищает от заиления. Однако в первое время биологическое крепление обладает не достаточным защитным действием и поэтому требуются дополнительные мероприятия от размыва.

Когда возникают деформации низового откоса из - за фильтрации из тела плотины их устраняют устройством дренажа или пригружают дренирующими материалами. На плотинах с уположенными откосами при значительном снижении уровня воды в водохранилище депрессионная кривая фильтрационного потока опускается, вызывая размыв низового откоса. Поэтому в данных случаях необходимо использование трубчатого или каменного дренажа [2].

Список используемой литературы

1. Кавешников Н. Т. Эксплуатация и ремонт гидротехнических сооружений / Н. Т. Кавешников. – М.: Агропромиздат, 1989. – 272 с.

2. Методические указания по оценке риска аварий гидротехнических сооружений, водохранилищ и накопителей промышленных отходов. – М.: ФГУП «ВНИИ ВОДГЕО», 2002. – 45 с.

3. Рекомендации по диагностическому контролю фильтрационного режима грунтовых плотин / ВНИИГ им Веденеева. – СПб., 2000. – 30 с.

© Киденко Н.С., Непра А.С., Романенко Н.С., 2020

Киденко Н.С.,
студент, магистрант, факультет Гидромелиорации
г. Краснодар, РФ
Непра А.С.,
студент, магистрант, факультет Гидромелиорации
г. Краснодар, РФ
Романенко Н. С.,
студент, магистрант, факультет Гидромелиорации
г. Краснодар РФ

ПРИРОДНЫЕ ФАКТОРЫ ПРЕДГОРНОЙ ЗОНЫ КУБАНИ

Аннотация

В каждой природно - географической зоне Кубани необходимо проводить прогноз свойств природных ландшафтов при мелиорации, так как мероприятия по размещению элементов мелиоративной сети значительно изменяют естественное течение процессов в природе региона.

Ключевые слова

Мелиорация, Кубань, ландшафт, осадки, почва, переувлажнение.

При работе мелиоратор выступает по существу – архитектором ландшафта, необходимо добиться во время инженерно - технической деятельности не только продуктивности от ландшафта, но и его устойчивости. Поэтому в первую очередь следует учесть следующие моменты:

- динамику соотношения элементов баланса поверхностных и почвенных вод;
- динамику органического вещества и химических элементов в почвах сельхозугодий;
- техногенные загрязнения сельхозугодий и водных ресурсов [1].

В предгорной зоне наблюдаются процессы повышенного испарения и увеличение поверхностного стока. Причина изменения водного баланса территории – распашка и сельскохозяйственное использование земель.

Основной тип водного питания данного региона атмосферный. В холодное время года, а именно ноябрь - март выпадает более половины годовой суммы осадков. Данный период

почвы насыщаются влагой и переувлажняются. Грунтовые воды не влияют на поверхность почвы, так залегают глубже 3 метров. Почвы Закубанского региона представлены выщелоченными черноземами и слитыми черноземами.

Почвы из - за неудовлетворительных водно - физических условий деградируют под влиянием затоплений и переувлажнения, а также антропогенных факторов:

- стихийное строительство гидроузлов на горных реках и нагорных каналов без обоснования пропускной способности;
- несоблюдение режима эксплуатации рек и природно - охранных зон;
- поднятие уровня грунтовых вод по причине зарастая балок;
- распашка склонов поперек уклонов.

Природные факторы переувлажнения земель: климат гидрологические условия, почвенные условия. Антропогенные факторы: региональное и локальное хозяйственное воздействие.

Еще с прошлого века была выявлена зависимость роста переувлажненных участков от суммы осадков. Была обнаружена цикличность смены влажных и сухих периодов длительностью 25 – 30 лет.

За век наблюдений с 1985 по 1995 годы анализ данных по метеостанции «Круглик» подтверждает наличие данной закономерности.

В среднем 7 лет характеризуются как влажные, еще 7 лет как сухие и 11 как средне влажные.

Процессам переувлажнения способствуют также гидрологические факторы такие как паводки рек и уровенный режим водных объектов. Паводки образуются как правило в разветвленных балочных системах в период снеготаяния в горах и во время ливней.

В предгорных районах Закубанского района первопричиной избыточного увлажнения становятся неблагоприятные водно - физические свойства почв.

Как следствие данные процессы деградации снижают плодородие почв и их экологическую стабильность.

Необходимо проведение следующих мероприятий для благоприятных условий использования сельскохозяйственных земель предгорной зоны:

1. Восстановить запасы биомассы путем повышения продуктивности сельхозугодий.
2. Сохранять химический баланс почв. Внедрение химических мелиораций – известкование в гумидной зоне, гипсование в засушливой.
3. Восстановить водный баланс, увеличить испарение, уменьшить поверхностный сток.
4. Внесение минеральных удобрений для ликвидации дефицита элементов питания.
5. Изменить способы обработки почв.

Список используемой литературы

1. Кузнецов Е. В. Агромелиоративные приемы обработки почв переувлажняемых сельскохозяйственных земель : метод. рекомендации / Е. В. Кузнецов, А. Е. Хаджиди, С. Ю. Орленко. – Краснодар: ИП Тафинцев Адольф Григорьевич, 2009. – 55 с.

2. Кац, Д. М. Методические рекомендации по контролю за мелиоративным состоянием орошаемых земель / Д. М. Кац, Н. И. Парфенова. – ВНИИГиМ. – Ч. I. – М., 1979.

3. Добровольский, Г. В. Принципы и задачи почвенного мониторинга / Г. В. Добровольский, Д. С. Орлов, Л. А. Гришина // Почвоведение. – 1983. – № 11.

© Киденко Н.С., Непра А.С., Романенко Н.С., 2020

Киденко Н.С.,
студент, магистрант, факультет Гидромелиорации
г. Краснодар, РФ
Непра А.С.,
студент, магистрант, факультет Гидромелиорации
г. Краснодар, РФ
Романенко Н. С.,
студент, магистрант, факультет Гидромелиорации
г. Краснодар РФ

ЭКОЛОГО - МЕЛИОРАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ НА ОРОШАЕМЫХ ЗЕМЛЯХ

Аннотация
В современных условиях интенсификация сельскохозяйственного производства необходимо осуществлять, основываясь на рациональном использовании земельных ресурсов. Поэтому при ведении хозяйственной деятельности следует контролировать многочисленные показатели, так как устойчивость агроландшафта зависит от многих показателей

Ключевые слова
Мелиорация, минерализация, урожай, почва, почвенное плодородие, орошение.

Деградация плодородия почв обусловлена их естественно - историческими особенностями, антропогенным воздействиям на них и условиями окружающей среды. Особенно это влияние проявляется на орошаемых землях. Мелиорация воздействует на весь природный комплекс, включающий в себя почву, подземные и грунтовые воды, рельеф и растительный покров. Контроль за эколого - мелиоративным состоянием осуществляют путем наблюдения за состоянием почв и сопутствующих объектов, оказывающих вклад в плодородие.

Одни из самых неблагоприятных процессов – это ощелачивание, вторичное засоление, переувлажнение, ослонцевание. Причины, приводящие к данным явлениям:

- качество воды для орошения и ее минерализация;
- глубина залегания грунтовых;
- величина минерализации и химический состав подземных вод.

Исследования называю главные причины деградации почвенного плодородия мелиорируемых почв и характеризуется показателями [1]:

- химический состав воды;
- состояние скелета почвы;
- уровнем, минерализацией и химическим составом грунтовых вод;
- засоленность;
- степенью солонцеватости почв;
- структурность и агрегатов;
- NPK и гумус;
- содержание тяжелых металлов.

Данные показатели дают представление о мелиоративном состоянии орошаемых массивов.

Для комплексного контроля необходимо следить за тремя группами показателей:

1. Показатели, проявляющиеся на ранней стадии диагностики состояния;
2. Показатели сезонного изменения. Необходимы для оценки состояние для прогнозов урожайности и планирования объема поливов внесения удобрений и прочего;
3. Показатели долгосрочного проявления (5 - 10 лет).

Для определения почвенного плодородия в ходе анализа многочисленных исследований выделили три группы показателей:

1 Агрохимические (количественные показатели гумуса, содержания солей, показатель pH, микроэлементы и NPK);

гумус, NPK, микроэлементы, pH, содержание токсичных солей общей щелочности, состав почвенного поглощающего комплекса);

2 Агрофизические (механический состав, структурное состояние, водопрочность, объемная масса, общая пористость);

3 Биологические.

При выборе набора показателей не следует пытаться контролировать слишком большое их число, чтобы избежать увеличение трудоемкости, однако нельзя ограничиться несколькими показателями, так как почвенный покров и его плодородие подвержено влиянию очень многочисленных факторов.

Список используемой литературы

1. Мелиоративное состояние орошаемых и осушенных сельскохозяйственных угодий и техническое состояние оросительных и осушительных систем по состоянию на 01.01. 2002 г. (Мелиоративный кадастр) – М., 2003.
2. Проблемы и перспективы использования водных ресурсов в агропромышленном комплексе России: монография / под общ. ред. акад. РАСХН, д - ра техн. наук, проф. В. Н. Щедрина; составители: В. Н. Щедрин, Ю. М. Косиченко, С. М. Васильев, Г. Т. Балакай, Г. А. Сенчуков, Е. И. Шкуланов. – М.: ФГНУ ЦНТИ «Мелиоводинформ», 2009. – 342 с.
3. Шумаков, Б. А. Орошение в засушливой зоне Европейской части СССР / Б. А. Шумаков. – М.: Россельхозиздат, 1969. – 184 с.

© Киденко Н.С., Непра А.С., Романенко Н.С., 2020

Романенко Н.С.,
магистрант 1 курс КубГАУ
г. Краснодар, РФ
Непра А.С.,
магистрант 1 курс КубГАУ
г. Краснодар, РФ
Киденко Н.С.,
магистрант 1 курс КубГАУ
г. Краснодар, РФ

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЛУАТАЦИОННОГО РЕЖИМА ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ

Аннотация

Внутрихозяйственный план водопользования есть в каждом хозяйстве, имеющем орошаемую площадь любых размеров независимо от конструкции системы и формы

обеспечения водой для полива сельскохозяйственных культур. Составление грамотного и научно обоснованного внутрихозяйственного плана водопользования, зачастую определяет эффективность производственных мероприятий.

Ключевые слова

Организация, водные объекты, планирование, ресурсы, подача.

Для начала стоит рассмотреть само определение такого понятия, как план водопользования. Оно представляет собой план пользования водным объектом в течение года или сезона, установленный на основе научно обоснованных норм и режимов. водопользования. Внутрихозяйственный план водопользования отражает подекадную потребность в водных ресурсах отдельного водопользователя на предстоящий год в соответствии с предоставленными системой лимитами.

При планировании водопользования необходимо соблюдать следующие основные условия:

1. Водопользователи должны быть обеспечены оросительной водой в оптимальных объемах с доведением ее в необходимых количествах и в нужные агротехнические сроки до растений.
2. Оросительная вода, поданная в хозяйство, должна быть рационально распределена и полностью использована на поливы сельскохозяйственных культур.
3. План подачи воды в хозяйство обязательно увязывают с планом агротехнических мероприятий, проводимых в межполивной период, а также с планом эксплуатационных мероприятий, направленных на поддержание каналов, сооружений и другого оборудования в технически исправном состоянии.
4. Хозяйство должно иметь фактические данные по структуре посевов на орошаемых землях, режимам орошения сельскохозяйственных культур и коэффициентам полезного действия оросительных каналов.

Внутрихозяйственный план водопользования – один из основных документов, который определяет прежде всего взаимоотношения водопользователей с управлениями эксплуатации оросительных систем. Он представляет собой первичный документ, в котором отражена как общая потребность хозяйства в оросительной воде, так и по отдельным периодам вегетации.

Внутрихозяйственный план водопользования состоит из: плана подачи воды в хозяйство и ее распределения по внутрихозяйственной оросительной сети; плана полива; плана эксплуатационных мероприятий и составляется гидротехниками и агрономами хозяйств под руководством главного агронома.

В плане водопользования должен предусматриваться круглосуточный полив сельскохозяйственных культур как дождевальными машинами, так и при поверхностном поливе.

Приступая к составлению сокращенного внутрихозяйственного плана водпользования, специалисты хозяйств должны иметь ориентировочный лимит воды для полива сельскохозяйственных культур и других нужд водопользователей. Лимит на воду – оптимальная потребность хозяйств в оросительной воде, необходимой для получения высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур с учетом хозяйственных и коммунальных нужд водпользователей. Лимит зависит от орошаемой площади, режима орошения сельскохозяйственных культур, состояния и уровня ведения орошаемого

земледелия, водообеспеченности источника орошения и пропускной способности оросительных каналов.

Лимит на воду определяют на основании имеющихся фактических многолетних данных по оросительным системам для года заданной обеспеченности. В случае их отсутствия он может быть определен теоретическими расчетами.

Список использованной литературы

1. Лихацевич, А. П. Сельскохозяйственные мелиорации / А.П. Лихацевич, М.Г. Голченко, Г.И. Михайлов. - М.: ИВЦ Минфина, 2010. - 464 с

2. Крылова, Н. Н., Экология водопользования на оросительных системах / Н. Н. Крылова, Е. И. Хатхоху // Итоги научно - исследовательской работы за 2017 год: сб. ст. по материалам 73 - й науч. - практ. конф. преподавателей / отв. за вып. А. Г. Кощаев. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – С. 203 - 205

3. Костяков А.Н. Основы мелиорации М.: Сельхозгиздат – 1960

© Романенко Н.С., Непра А.С., Киденко Н.С., 2020

Романенко Н.С.,
магистрант 1 курс КубГАУ
г. Краснодар, РФ
Непра А.С.,
магистрант 1 курс КубГАУ
г. Краснодар, РФ
Киденко Н.С.,
магистрант 1 курс КубГАУ
г. Краснодар, РФ

АНАЛИЗ ЗНАЧИМОСТИ ВОДОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация

В условиях современного сельского хозяйства в Российской Федерации, и особенно при рассмотрении перспектив его развития, большое значение приобретают водохозяйственные комплексы. Под водохозяйственным комплексом следует понимать систему социально - экономических и технических мероприятий по использованию водных ресурсов в интересах общества, исходя из его постоянно растущих потребностей.

Ключевые слова

Водохозяйственный комплекс, водоснабжение, гидроэнергетика, рыбное хозяйство, водохранилище.

К участникам или компонентам водохозяйственного комплекса относятся водоснабжение, водоотведение, гидротехнические мелиорации, гидроэнергетика, водный транспорт, лесосплав, рыбное хозяйство, здравоохранение и водный туризм. При этом в

гидротехнические мелиорации входит не только проведение оросительных и осушительных работ, но и осуществление большого комплекса мероприятий направленных на борьбу с вредным воздействием вод: защита от наводнений; борьба с водной эрозией, селевыми потоками, оползнями и разрушением берегов; борьба с заболачиванием и засолением почв.

В современном представлении каждый водохозяйственный комплекс должен удовлетворять следующим основным условиям:

1. наиболее рационально обеспечивать запросы участников комплекса как по количеству используемой воды, так и по ее качеству;
2. не допускать ухудшения природных условий и гарантировать охрану водотоков и водоемов от загрязнения и истощения;
3. обеспечивать наиболее высокую экономическую эффективность для всех участников комплекса;
4. гарантировать достаточно простую и вместе с тем надежную систему эксплуатации всей совокупности водохозяйственных сооружений (плотин, гидростанций, насосных установок, каналов, трубопроводов, различных сооружений на распределительной сети и т.д.), обеспечивая при этом их достаточную долговечность.

Следует заметить, что удовлетворение запросов различных участников водохозяйственного комплекса является весьма сложной задачей, так как требования их бывают довольно противоречивы и порой не могут быть разрешены одновременно. Так, для водного транспорта нужно поддерживать необходимые судоходные глубины, что совпадает с наибольшей потребностью в воде для целей орошения. Аналогичным примером может служить сочетание интересов гидроэнергетики и рыбного хозяйства. Как правило, в больших водохранилищах, расположенных на крупных равнинных реках, весной аккумулируют значительную часть паводкового стока, с тем чтобы планомерно использовать его для выработки электроэнергии, поддержания нужных судоходных глубин в нижнем бьефе и для других целей. Однако в весенний период возникает потребность в попуске значительных расходов воды из водохранилища в нижний бьеф, чтобы не допустить обсыхания нерестилищ и мелководий, в которых обитает рыба. Особенно эта потребность ощущается в низовьях Волги, Днепра, Дона, Кубани и других рек.

Для того чтобы удовлетворить нужды рыбного хозяйства приходится производить специальные попуски в нижний бьеф, что сопряжено с сокращением выработки электроэнергии на гидростанциях, расположенных выше по течению. Иногда, интенсивное проведение осушительных в больших заболоченных районах приводит к сокращению водоносности рек и их отдельных притоков, что может затронуть интересы ряда водопользователей.

За период существования СССР на территории современной России было создано много множество крупных водохранилищ. Наряду с гидроэнергетикой в зонах этих гидроузлов успешно удовлетворяются запросы других участников комплекса, а именно: водоснабжение городов, промышленных предприятий и тепловых электростанций, орошение, водный транспорт и лесосплав. Во многих из созданных на этих реках водохранилищах имеются условия для воспроизводства рыб.

Список используемой литературы:

1. Белоконев, Е. Н. Водоотведение и водоснабжение / Е.Н. Белоконев, Т.Е. Попова, Г.Н. Пурас. - М.: Феникс, 2012. - 384 с.
2. Внутренние системы водоснабжения и водоотведения. Проектирование. Справочник. - М.: Будівельник, 1982. - 256 с
3. Лихацевич, А. П. Сельскохозяйственные мелиорации / А.П. Лихацевич, М.Г. Голченко, Г.И. Михайлов. - М.: ИВЦ Минфина, 2010. - 464 с.
4. Костяков А.Н. Основы мелиорации М.: Сельхозгиздат – 1960

© Романенко Н.С., Непра А.С., Киденко Н.С., 2020

Романенко Н.С.,
магистрант 1 курс КубГАУ
г. Краснодар, РФ
Непра А.С.,
магистрант 1 курс КубГАУ
г. Краснодар, РФ
Киденко Н.С.,
магистрант 1 курс КубГАУ
г. Краснодар, РФ

КОМПЛЕКС ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПО ЗАЩИТЕ ЗЕМЕЛЬ ОТ ЗАТОПЛЕНИЯ

Аннотация

Наводнения можно отнести к числу весьма распространенных стихийных бедствий. Они характеризуются затоплением довольно больших территорий, что часто сопровождается человеческими жертвами и большими материальными убытками. В историю гидротехники вошли колоссальные катастрофы вызванные прорывом дамб на реках Хуанхэ и Янцзы в Китае, на Миссисипи и Миссури в США, на Дунае в ряде европейских стран, в Голландии и других странах мира.

Ключевые слова

Наводнение, уровень воды, водохранилище, дамба, затопление.

На территории России основная причина наводнений – быстрый подъем уровней воды в реках в периоды интенсивного снеготаяния или при продолжительных дождях и ливнях. На некоторых реках наводнения вызываются ледовыми процессами. Наводнения, вызванные снеготаянием, типичны для большинства равнинных рек. До создания каскада гидроузлов они наблюдались часто на Волге и Днепре. Особо высоким оказался подъем уровня воды в Волге у г. Куйбышева, зарегистрированный в 1926 г., на Енисее у г. Красноярска в 1879 г., на Немане в 1958 г. и др. Резкий подъем уровней воды, вызванный дождями большой интенсивности, характерен для бассейнов Амура, Днестра, рек Камчатки и Сахалина, а также для рек Черноморского побережья. Наибольших размеров достигают

наводнения на р. Амуре и его притоках, где в течение летнего периода выпадает до 80 - 90 % годового количества осадков.

Наводнения, происходящие вследствие загромождения речного русла льдом (заторов), характерны для большинства северных рек. Такие явления часто наблюдаются в низовьях Северной Двины и в других прилежащих к ней районах. Наводнения, вызванные этими же причинами, бывали на р. Енисее в районе города Красноярска. В 1937 г. подъем уровня воды достиг 16 м, в результате чего весь гоород был затоплен на глубину свыше 2 м.

Наводнения могут также происходить вследствие зажоров, или скоплений внутриводного льда, называемых шугой. Зажоры типичны для северных рек с порогами и с интенсивным перемешиванием воды по глубине потока. Несмотря на большую разницу в природных условиях, зажоры происходят иногда на некоторых южных реках, в частности на Амударье, Сырдарье и Днестре, что сопровождается подъемом уровня водыи прорывом защитных дамб.

В особую категорию стоит выделить наводнения, вызванные довольно сложными гидрометеорологическими процессами, происходящими ад большими водными акваториями. Для подобных наводнений характерно образование длинных волн со значительным подъемом уровня воды. Такие явления типичны для Финского залива, особенно для наиболее узкой его части – Невской губы, где происходит нагон воды, следствием чего может быть подъем воды в р. Неве в районе Санкт - Петербурга до 5 м.

Планомерная борьба с наводнениями на территории современной России началась еще во времена СССР одновременно с интенсивным гидротехническим строительством. Каскады гидроузлов на Волге, Каме, Западной Двине и других реках обеспечили создание крупных водохранилищ, в которых происходит аккумулирование большей части весенних паводков. Тем самым устранена опасность затопления районов, расположенных ниже гидроузла. Как уже отмечалось ранее, эти водохранилища удовлетворяют потребности многих участников водохозяйственного комплекса.

В число мероприятий по борьбе с наводнениями входит также строительство дамб, защищающих иногда большие территории, используемые в сельскохозяйственных и промышленных целях. Примером этого могут быть защитные сооружения в зонах водохранилищ Куйбышевской, Волгоградской, Каховской, Кременчугской и других гидростанций, системы оградительных дамб в низовьях рек Волги, Кубани, Немана.

Известную роль в снижении пиков половодья играют различные лесомелиоративные и агротехнические мероприятия, планомерно осуществляемые в верховьях и средней части речного бассейна, например, посадка леса и кустарника, снегозадержание, пахота поперек крутых склонов. Они увеличивают просачивание поверхностных вод во время снеготаяния и выпадения дождей в нижние слои грунтов. При этом заметно снижается поверхностная составляющая стока и увеличивается его подземная часть, что очень важно для подпитывания рек в период межени.

Список используемой литературы:

1. Белоконев, Е. Н. Водоотведение и водоснабжение / Е.Н. Белоконев, Т.Е. Попова, Г.Н. Пурас. - М.: Феникс, 2012. - 384 с.

2. Сергеев, В. С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / В.С. Сергеев. - Москва**:** Гостехиздат, 2010. - 464 с.

3. Гинко С.С. Катастрофы на берегах рек. - - Л. Гидрометеоиздат. 1997. - - 128 с

© Романенко Н.С., Непра А.С., Киденко Н.С., 2020

Романенко Н.С.,
магистрант 1 курс КубГАУ
г. Краснодар, РФ
Непра А.С.,
магистрант 1 курс КубГАУ
г. Краснодар, РФ
Киденко Н.С.,
магистрант 1 курс КубГАУ
г. Краснодар, РФ

КОМПЛЕКС ЭФФЕКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ ПО ОХРАНЕ ЗЕМЕЛЬ ОТ ПРОЦЕССОВ ВОДНОЙ ЭРОЗИИ

Аннотация

Под водной эрозией понимают полное или частичной разрушение почв, горных пород поверхностными водными потоками. Процесс сопровождается образованием промоин, ям, оврагов. Во время водной эрозии разрушаются верхние плодородные почвенные слои, в результате чего она становится непригодной для сельскохозяйственного использования. Предупредить негативные последствия можно путем заблаговременного проведения противоэрозионных мер.

Ключевые слова

Водная эрозия, охрана земель, технические мероприятия, сельское хозяйство.

В связи с огромным ущербом причиняемым эрозией, необходима система мероприятий, с помощью которых можно предотвратить или свести к минимуму эрозионные процессы. Наиболее эффективно освоение не отдельных почвозащитных приемов, а противоэрозионного комплекса. Почвозащитный комплекс должен органично входить в ландшафтную систему ведения хозяйства. При этом, чем интенсивнее использование земли в хозяйстве, тем на более высоком уровне должна проводиться комплексная защита почв от эрозии. Защита почв от водной эрозии заключается в предупреждении, ликвидации очагов и прекращении процесса ее развития. Сущность мероприятий по предотвращению водной эрозии состоит в уменьшении поверхностного стока, сохранении на поле максимального количества атмосферных осадков, переводе поверхностного стока во внутрипочвенный, в усилении противоэрозионной стойкости почв.

При смыве верхних слоев почвы происходит удаление большого количества азота, фосфора, калия и других ценных элементов, составляющих основу питания растений. Одновременно со смывом почвы поля теряют значительное количество влаги.

Водная эрозия причиняет большой вред не только сельскому хозяйству. Продукты смыва отлагаются на расположенных ниже землях, ускоряют процессы заиления водохранилищ, озер, рек и каналов.

В России разработка и осуществление комплекса противоэрозионных мероприятий получили особенно большое развитие в последние годы. Сюда входят различные гидротехнические приемы, заключающиеся в отводе воды от частков, подверженных эрозии, создании прудов и мелких водохранилищ для задержания и перераспределения стока, разделение стекающих потоков воды на более мелкие, не опасные для обрабатываемой поверхности сельскохозяйственных земель.

Большое значение имеют агролесомелиорации, заключающиеся в создании лесных полос, задерживающих поверхностный сток и способствующих лучшему просачиванию воды в нижерасположенные горизонты. Не менее важны различные агротехнические меры:

1. Террасирование крутых склонов;
2. Культурное земледелие;
3. Снегозадержание;
4. Повышение норм удобрения для эрозионноопасных участков;
5. Подбор специальных сортов растений.

Имеющийся опыт борьбы с эрозионными процессами показал, что осуществляемый комплекс защитных мероприятий характеризуется довольно высокой эффективностью.

Список использованной литературы:

1. Белоконев, Е. Н. Водоотведение и водоснабжение / Е.Н. Белоконев, Т.Е. Попова, Г.Н. Пурас. - М.: Феникс, 2012. - 384 с.
2. Сергеев, В. С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / В.С. Сергеев. - Москва**:** Гостехиздат, 2010. - 464 с.
3. Вальков В.Ф., Клименко Г.Г. Эрозия почв // СКНЦВШ - народному хозяйству. Охрана почв - Ростов - на - Дону: РГУ. - 1979. - С. 58 - 79.
4. Козменко А.С. Борьба с эрозией почв; Книга по Требованию - Москва, 2012. - 369 с
5. Добровольский Г. В., Урусевская И. И. География почв; Издательство МГУ, Наука - Москва, 2006. - 464 с.
6. Добровольский Г. В., Никитин Е. Д. Экология почв; Издательство МГУ - Москва, 2012. - 416 с.
7. Белобров В. П., Замотаев И. В., Овечкин С. В. География почв с основами почвоведения; Академия - Москва, 2012. - 384 с.

© Романенко Н.С., Непра А.С., Киденко Н.С., 2020

Романенко Н.С.,
магистрант 1 курс КубГАУ
г. Краснодар, РФ
Непра А.С.,
магистрант 1 курс КубГАУ
г. Краснодар, РФ
Киденко Н.С.,
магистрант 1 курс КубГАУ
г. Краснодар, РФ

ОСНОВЫ РАЦИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ РЫБНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ

Аннотация

Россия обладает по настоящему богатой и разнообразной ихтиофауной. Во внутренних водах нашей страны обитает множество ценных пород рыб, среди которых особое значение имеют осетровые, лососевые и карповые. Что в свою очередь наглядно показывает

актуальность и большие перспективы ведения комплексной и рациональной работы в сфере рыбохозяйственного комплекса.

Ключевые слова

Организация, рыбное хозяйство, водотоки, водохозяйственный комплекс, комплексные мероприятия.

Сфера рыбного хозяйства в пределах внутренних вод является наиболее требовательным участником водохозяйственного комплекса. Для планомерного развития и успешного воспроизводства различных пород рыб нужно, чтобы в воде содержалось достаточное количество растворенного кислорода и отсутствовали вредные примеси. Кроме того, следует поддерживать соответствующие глубины и температуру воды, что особенно важно в период нереста рыб и развития молоди, а также обеспечивать рыбу необходимым количеством пищи.

Вредное влияние на развитие рыбного хозяйства оказывают следующие факторы:

1. загрязнение водоемов и водотоков;
2. маловодье;
3. нарушение установленных правил отлова рыбы;
4. влияние гидротехнического строительства.

Строительство больших водохранилищ сопровождается значительными изменениями гидрологического, гидробиологического, гидрохимического и температурного режимов реки. Выше плотины происходит затопление нерестилищ, понижаются скорости и температура воды, начинаются процессы цветения водохранилища, что связано с появлением ядовитых сине - зеленых водорослей. При сработке уровня водохранилища в зимний период наблюдается оседание льда, чем наносится ущерб мелководным участкам, где может обитать рыба. При проходе весенних паводков и накопления воды в водохранилищах ниже гидроузлов происходит обсыхание нерестилищ и мелководий, во избежание чего производят специальные попуски воды. Однако, несмотря на некоторое отрицательное действие водохранилищ на рыбное хозяйство, правильное использование их дает большой экономический эффект.

В связи со строительством различных водозаборных сооружений в виде насосных станций или шлюзов - регуляторов, предназначенных для водоснабжения промышленных объектов или для подачи воды в оросительные системы, происходят потери молоди промысловых рыб, особенно при отсутствии специальных рыбозащитных и рыбозаградительных утройств. Поэтому их проектированию и установке должно быть уделено значительное влияние

Для успешного решения проблем рыбного хозяйства необходимо осуществление следующих мероприятий:

1. выделение рыбного хозяйства в число важнейших участников водохозяйственного комплекса;
2. прекращения загрязнения водотоков и водоемов;
3. поддержание уровня и солености Каспийского и Азовского морей в существующих пределах, подпитывание их за счет переброски воды из других бассейнов с целью поддержания в них оптимального гидробиологического режима;
4. реконструкция старых и строительство новых рыбопропускных сооружений на реках, имеющих важное рыбопромысловое значение;

5. создание благоприятных условий для размножения ценных видов рыб в низовьях крупных рек за счет периодических попусков воды из вышерасположенных водохранилищ для обводнения нерестилищ, строительства вододелителей, очистки путей движения рыбы.;

Список использованной литературы:

1. Глушанков, К.В. Основные сведения по рыбоводству / К.В. Глушанков, С.М. Соловьев. - Л.:Сельхозгиз, 1988. - 104 с.

2. Калайда, М. Л. Биологические основы рыбоводства. Краткая теория и практикум. Учебное пособие / М.Л. Калайда. - М.: Проспект Науки, 2014. - 224 с.

3. Калайда, М. Л. Биологические основы рыбоводства. Краткая теория и практикум. Учебное пособие. Гриф Министерства сельского хозяйства / Калайда Марина Львовна. - М.: Проспект Науки, 2014. - 260 с.

4. Мухачев, И.С. Озерное товарное рыбоводство / И.С. Мухачев. - М.: Лань, 2013. - 91 с.

5. Пономарев, С.В. Индустриальное рыбоводство / С.В. Пономарев. - М.: Лань, 2013. - 995 с.

6. Рыжков, Л. П. Озерное товарное рыбоводство / Л.П. Рыжков. - М.: Агропромиздат, 1987. - 336 с.

7. Рыжков, Л. П. Основы рыбоводства / Л.П. Рыжков, Т.Ю. Кучко, И.М. Дзюбук. - М.: Лань, 2011. - 560 с.

© Романенко Н.С., Непра А.С., Киденко Н.С., 2020

Романенко Н.С.,
магистрант 1 курс КубГАУ
г. Краснодар, РФ
Непра А.С.,
магистрант 1 курс КубГАУ
г. Краснодар, РФ
Киденко Н.С.,
магистрант 1 курс КубГАУ
г. Краснодар, РФ

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМ МЕЛИОРАТИВНОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

Аннотация

Проведен анализ разработки основ агротехнических систем в рисоводстве. Выявлено, что при выращивании риса предприниматели используют интенсивные сорта. Рассмотрены внедрения новых технологий и методов эффективной работы рисовых ферм. Подведен итог.

Ключевые слова

Макроэлемент; интенсификация; севооборот; агрохимикаты; макроудобрения.

На сегодняшний день технология для выращивания рисовых культур по своим технико - экономическим и агротехническим показателям соответствуют актуальным на

сегодняшний день производственным требованиям и предназначена как для интенсификации сельского хозяйства, так и для сбережения ресурсов. В этом случае вид считается элементом технологии и задача, стоящая перед производством, применить комплекс агротехнических мероприятий, предназначенных на реализацию его биологических возможностей.

Одним из важных агротехнических методов, способствующих повышению урожая риса, является план технического обслуживания рисового поля. Его эффективность заключается в увеличении урожая сельскохозяйственных культур на 20 - 25 % ; экономичное использование воды (и электричества) на 25 % ; уменьшение семян на 40 - 60 кг на га, способы защиты растений до 40 % ; уменьшение вегетационного периода на 8 - 12 дней.

Одно из важных мероприятий по выращиванию риса, выполнение технико - агрономических событий предназначенных на улучшение структуры почвы, борьбу с засолением и заболачиванием. При выращивании риса, почвы , которые были подвергнуты длительному затоплению, лишаются своей первоначальной структуры, которая приводит к снижению урожайности, а так же к нарушению мелиоративного состояния полей. Кроме того, часть рисовых систем в Краснодарском крае склонны к засолению - около 80000 га

Основными операциями по улучшению водопроницаемости земли являются разрыхление, расщепление, глубокая вспашка. В результате обработки почвы вся почва разрыхляется, обеспечивая условия для накопления воды, интенсификации химических реакций между массой почвы и промывной водой, проникновения воды и растворимых солей в грунт и глубокому дренажу. Кроме того, глубокая обработка почвы улучшает землю условиями для выращивания риса.

При выращивании риса научно обоснована и зарекомендована восьмипольная система ротации, где рисовые поля имеют 5 полей (62, 5 % пахотные земли), многолетние травы - два поля (25 % пахотные земли), под занятой пар одно поле (12,5 % от сельскохозяйственной площади) [4] ,

Однако, хозяйства (в частности формы малого бизнеса частных ферм) засеивают семенами риса 80 - 100 % от всей площади. Такой дисбаланс включает в себя негативные последствия, и наиболее важным является ухудшение плодородия почвы. Из - за сокращения животноводства и нехватки животноводческой базы посев многолетних трав сократился. В 2017 году их доля была 4,6 % , в то время как рекомендуемый объем составляет 25 % .

Учитывая текущую экономическую ситуацию в рисовой промышленности в будущем, мы должны разработать базовую экономическую модель для различных условий, основанных на наличии / отсутствии животноводческой базы на предприятиях, в агроэкологических зонах плодородия почв, выращивания риса и чередующихся культур, а также отдельно для управления мелкими формами.

Сегодня большинство ферм полагаются на интенсивные сорта риса с потенциальной урожайностью до 120 ц / га, которые должны быть обеспечены полноценным уровнем питания, защитой и т.д. В жизни этот потенциал реализуется только на 55 - 60 % , тогда как в европейских странах, этот показатель 70 - 80 % . На Кубани добавляют удобрение в среднем от 180 до 200 кг / га, тогда как в начале 80 - х годов оно было 330 кг / га. со сбалансированным минеральным питанием.

Подведя итоги, можно сделать вывод, что дальнейшее развитие рисовой промышленности должно основываться на совершенствовании технологий выращивания сельскохозяйственных культур с использованием новых агрохимикатов, в том числе сбалансированное использование макроудобрений, внедрение сельскохозяйственных практик по улучшению плодородия почвы и улучшению почвенных условий, а также улучшению севооборота.

Список использованной литературы:

1. Васько, В.Т. Теоретические основы растениеводства / В.Т. Васько. - М.: Профи - информ, 2004. - 556 с.

2. Гусаков, Ф. А. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Практикум / Ф.А. Гусаков, Н.В. Стальмакова. - М.: Академия, 2009. - 288 с.

3. Растениеводство. Учебное пособие / Сост. Н.В. Безлер, Д.И. Щеглов. - Воронеж: ВГУ, 2011. - 52 с

© Романенко Н.С., Непра А.С., Киденко Н.С., 2020

Романенко Н.С.,
магистрант 1 курс КубГАУ
г. Краснодар, РФ
Непра А.С.,
магистрант 1 курс КубГАУ
г. Краснодар, РФ
Киденко Н.С.,
магистрант 1 курс КубГАУ

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЧЕКОВЫХ ВОДОВЫПУСКОВ И ТРУБЧАТЫХ РЕГУЛЯТОРОВ С ЦЕЛЬЮ СНИЖЕНИЯ ЗАТРАТ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация

Объектом нашего исследования являются рисовые оросительные системы, расположенные в Краснодарском крае. Основная проблема, затронутая нами – дефицит оросительной воды и пути решения этой проблемы.

Ключевые слова

Рис, рисовая оросительная система, водопользование, водораспределение, канал.

В последние годы отмечен интерес сельхозпроизводителей к восстановлению рисовых систем и увеличению производства риса в Краснодарском крае. Данная тенденция положительна с точки зрения импортозамещения и обеспечения продовольственной безопасности, особенно в современной экономической ситуации. В 2014 г. посевная площадь риса в крае составила 130,5 тыс. га, в 2015 г. – 134,3 тыс. га .

Лимитирующими факторами роста урожайности риса являются мелиоративное состояние почв и дефицит пресной воды. В настоящее время в Краснодарском крае лишь

60,1 % площади рисовых оросительных систем находится в хорошем состоянии, 19,3 % – в удовлетворительном, а 20,6 % – в неудовлетворительном состоянии по засолению почв и высокому уровню стояния грунтовых вод.

Дефицит пресной воды возникает по многим причинам – одни из них:

1) Заиление чаши Краснодарского водохранилища, которое аккумулирует запасы воды для оросительных целей, в том числе и РОС, что привело к снижению объёма воды с проектных 2400 млн $м^3$ (при НПУ) до 1400 млн.$м^3$.

2) Деградация магистральных, межхозяйственных и распределительных оросительных каналов, заключающаяся в зарастании влаголюбивыми растениями, которые ухудшают пропускную способность каналов и расходуют воду на транспирацию.

3) Неправильное водораспределение на РОС, несвоевременное открытие закрытие затворов на водовыпусках из магистральных каналов в распределительные и из оросителей в чеки.

Решить третью причину нехватки пресной воды можно путем применения технических средств автоматического регулирования водораспределения в рамках водосберегающей технологии, разработанной с учетом продолжительного опыта внедрения средств автоматизации рисовых систем. Этот метод является менее затратным относительно решения первых двух проблем и не влечет за собой вывод из строя РОС, так как работы по установке могут проводиться в межвегетационный период.

Опытным путем было выявлено [1], что в результате внедрения автоматизации на РОС достигается повышение урожайности риса в среднем на 2,2 ц / га и экономии поливной воды 2,9 тыс. $м^3$ / га за оросительный сезон. Экономия воды при внедрении автоматизации может достигать 20 - 25 % от плановой оросительной нормы.

В настоящее время существует множество средств автоматизации РОС. Из них выделяется группа авторегуляторов гидравлического действия. Это регуляторы: АЧГ, АМ, АРГ, АЧО (АЧС), АЭЧ, АЧВ - 300, АВУ, диафрагмовые «Укргипроводхоза», «Эллиптик», «Субмарина», РУР.

Канальные и чековые регуляторы расходно - уровенного режима прошли ряд конструктивных доработок и модификаций по техническому исполнению и используемым материалам.

Список использованной литературы

1. Кибальников С.В. Автоматизация рисовых оросительных систем. – М.: Колос, 1985. – 109 с.

2. Водопользование на рисовых гидромелиоративных системах Нижней Кубани: монография / Ю.А. Свистунов, А.Ю. Галкин, А.Ю. Свистунов, С.Н. Якуба. – Краснодар: КГАУ, 2014. –295с.

3. Попкович, Г.С. Автоматизация систем водоснабжения и водоотведения / Г.С. Попкович. - М.: ЁЁ Медиа, 2018**.** - 351 с.

4. Сайриддинов, С. Ш. Гидравлика систем водоснабжения и водоотведения / С.Ш. Сайриддинов. - М.: АСВ, 2017**.** - 512 с.

5. Рульнов, А. А. Автоматизация систем водоснабжения и водоотведения / А.А. Рульнов, К.Ю. Евстафьев. - М.: ИНФРА - М, 2018. - 208 с.

6. Рульнов, А. А. Автоматизация систем водоснабжения и водоотведения. Учебник / А.А. Рульнов, К.Ю. Евстафьев. - М.: ИНФРА - М, 2017. - 192 с.
© Романенко Н.С., Непра А.С., Киденко Н.С., 2020

Романенко Н.С.,
магистрант 1 курс КубГАУ
г. Краснодар, РФ
Непра А.С.,
магистрант 1 курс КубГАУ
г. Краснодар, РФ
Киденко Н.С.,
магистрант 1 курс КубГАУ
г. Краснодар, РФ

СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ВОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОБЪЕКТОВ ОТ ЗАГРЯЗНЕНИЙ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Аннотация
На территории Кубани расположен ряд предприятий по переработке нефти, а также предприятий, обеспечивающих транспортировку и хранение нефти и ее продуктов. В районе расположения этих предприятий происходят периодические утечки нефтепродуктов. Основные причины: длительный срок эксплуатации объекта, износ рабочего оборудования, нарушение герметичности емкостей для хранения.
Ключевые слова
Защита, нефтепереработка, природная среда, очистка, вода.

Попадание нефтепродуктов в водную среду - сопоставимо с экологическим бедствием, так как нефтяная пленка нарушает обмен кислорода, что приводит к гибели живых организмов. Были известны случаи попадания нефтепродуктов в водные объекты, для предотвращения последствий которых принимались экстренные меры.

Расположенный на правобережье р. Кубань и существующий более 80 лет Краснодарский НПЗ являлся одним из главных источников загрязнения реки. Просачивание нефтепродуктов в реку с берегового склона происходило в период межени, при минимальных показателях уровня воды в реке, когда береговой склон полностью обнажался из - под воды.

Защита природы от нефтяного загрязнения является сложной и многоуровневой задачей. Компоновка и состав защитных сооружений в каждом конкретном случае может быть разным, но при защите водных акваторий главным элементом этой системы будет являться «барьер - экран», который предотвращает попадание грунтовых вод в водоем и ловчая дрена, задачей которой является перехват нефтепродуктов.

При очищении толщи загрязненных грунтов и подземных вод необходима их промывка с помощью специальной системы нагнетательных и извлекающих скважин. Промывка

выполняется путем закачки воды в толщу грунта через скважины нагнетания, а через извлекающие скважины, производится откачка нефтепродуктов и воды, и их последующее разделение. Далее по технологическому водопроводу производится транспорт откаченной грунтовой технологической воды и нефтепродуктов на очистные сооружения, где производится разделение нефти и воды. Вода в дальнейшем используется повторно в системе оборотного водоснабжения предприятия.

Нельзя исключать возможные аварии на территории предприятия, связанные с розливами нефтепродуктов. В случае возникновения аварии производят локализации и ликвидации разлива нефти и нефтепродуктов. При этом производится изъятие загрязненного грунта, который отправляется на биологическую очистку на специальные площадки регенерации.

Краснодарский НПЗ расположен ниже по течению от Краснодаского гидроузла, на правом берегу реки в 20 км от гидроузла. Это наиболее суженный участок реки Кубань с шириной по резу до 100 м и значительными скоростями потока. В следствии изменения гидрологического режима реки Кубань, по длине нижнего бьефа активизировались русловые деформации, связанные с общим размывом русла реки осветленным потоком, проявляющиеся в однонаправленном размыве дна и берегов. Поэтому для защиты ловчей дрены на этом участке необходимо выполнить берегоукрепление.

Ввиду значительной высоты берегового уступа (более 14 м) и с целью экономии средств целесообразным будет использовать комбинированное берегоукрепление. Для защиты верхней части берега рекомендуется биологический способ путем высадки древесно - кустарниковой растительности. Ниже по откосу, в зоне переменного уровня воды можно использовать габионное крепление, а основание откоса и габионное крепление - защитить каменной призмой.

Выполнение комплексной защиты территории Краснодарского нефтеперегонного завода позволит уменьшить и предотвратить дальнейшее негативное воздействие этого объекта на компоненты природной среды, поверхностные воды и почвы.

Список использованной литературы:

1. Федорова, С.И. Реакции продольных профилей и устьев рек бассейнов Азовского и Черного морей на изменчивость природных факторов и техногенное воздействие / С.И. Федорова, Е.Ф. Чебанова, Ю.В. Артюхин, О.И. Артюхина, А.Г. Кутц АГ. // В сб.: «Эрозионные и русловые процессы». - под ред.Р.С. Чалова. М.:, 2010. - С. 387 - 406.

2. Карслиева, Е.С. Природоохранные мероприятия при размещении площадок регенерации нефтезагрязненных грунтов / Е.С. Карслиева, Е.Ф. Чебанова // В сб.: В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса. –сб. статей по матер. IX Всеросс. конф. молодых ученых. – Отв. за вып. А.Г. Кощаев. 2016. - С. 797 - 799.

3. Овсепьян, В.С. Биологический способ защиты берегов рек. // В.С. Овсепьян, Е.Ф. Чебанова // В сб.: В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса. – сб. статей по матер. IX Всеросс. конф. молодых ученых. – Отв. за вып. А.Г. Кощаев. 2016. - С. 843 - 844.

© Романенко Н.С., Непра А.С., Киденко Н.С., 2020

Романенко Н.С.,
магистрант 1 курс КубГАУ
г. Краснодар, РФ
Непра А.С.,
магистрант 1 курс КубГАУ
г. Краснодар, РФ
Киденко Н.С.,
магистрант 1 курс КубГАУ
г. Краснодар, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ БАЗОВОГО РИСОВОГО СЕВООБОРОТА

Аннотация

Формирование устойчивого и безопасного рисоводства на территории Краснодарского края является приоритетным направлением развития сельского хозяйства в этом регионе. Данная статья рассматривает основные схемы севооборота риса, используемые в хозяйствах Краснодарского края, а также определяет существующие проблемы в данной сфере.

Ключевые слова

Рис, севооборот , оросительные системы, мелиорация.

В настоящее время рисовый комплекс Кубани не способен обеспечивать устойчивое рисоводство, экологическую безопасность окружающей среды, а также здоровье задействованных в производстве работников [1].

Наряду с этим фактом рисоводам Кубани необходимо урегулировать проблемы, тесно связанные с решением ряда задач, которые происходят из идеи полного перехода на устойчивое и безопасное для экологии рисоводство Кубани.

Согласно структуре и технологии севооборота необходимо сформировать условия и разработать механизм для оптимизации потребления ресурсов и устойчивой рентабельности возделывания риса на Кубани.

Существующие схемы севооборотов риса, а также технология возделывания всех сельскохозяйственных культур безнадежно устарели и не вписываются в современные условия. Основные положения построения севооборотов и технологические методы непременно следует согласовывать с соответствующим ландшафтным подходом [2].

Если рассматривать эту схему с современной позиции, она уязвима с многих точек зрения.

1. *Весьма велика доля одной культуры – риса.* Высокий процент насыщения рисом (62,5 и даже 75 % в период освоения) был необходим для экономического обоснования проекта, с целью приобретения наибольшего количества продукции – риса, за короткий срок, чтобы уложиться в определенные сроки окупаемости.

Через некоторое время при монокультурном процессе (62,5 - 75 % риса) в почве собираются семена краснозерных сорно - полевых форм риса, новые виды ежовников (просянок) и болотной растительности. Технология возделывания риса все становилась все более сложной, возрастала себестоимость, урожай сокращался, снижалось плодородие почв [3].

2. *Заниженная доля многолетних трав – люцерны.* В богарном земледелии, где антропогенная нагрузка на почву гораздо ниже, чем в рисосеянии, доля люцерны в севообороте должна быть выше 25 % , тогда гумус почвы будет сбалансирован, т.е. его расход будет равен приходу. В орошаемых севооборотах доля люцерны должна быть значительно выше – 33,3 % и даже 50 % .

Поэтому доля люцерны 25 % явно недостаточна для восстановления плодородия. Усугубляет положение тот факт, что со снижением урожаев люцерна уменьшается ее фитомелиоративное воздействие на почву и снижается роль как предшественника.

3. *Полностью отсутствует ландшафтный принцип построения севооборота.* Ландшафтный подход к ведению сельского хозяйства и в рисосеющих хозяйствах основан, прежде всего, в максимальном соответствии почвенно - климатических условий, рельефа местности, экспозиции склонов – возделываемым сельскохозяйственным культурам и их технологиям. Главное условие – сбалансированные отношения между потреблением природных ресурсов и их восстановлением.

При ландшафтном подходе в севообороте сельскохозяйственные культуры размещаются в такой последовательности, при которой каждое предыдущее поле создавало бы наилучшие условия для возделывания последующего. При этом не может быть никаких неожиданностей и помех со стороны климатических явлений (осадки, похолодание и т.д.).

Поэтому это направление называется устойчивым. С точки зрения ландшафтного подхода 8 - польный севооборот не дает взаимосвязанного осуществления всех условий формирования высокого уровня мелиоративного состояния рисового, поля.

Список используемой литературы

1. Владимиров, С.А. Социально - экономические вопросы развития рисоводства на Кубани / С. А. Владимиров, Е. И. Хатхоху // ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НОВОГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ: сборник статей Международной научно - практической конференции. В 2 ч. Ч. 2 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. С. - 124 - 128.

2. Владимиров, С.А. Экологически безопасное рисоводство: проблемы и перспективы / С. А. Владимиров // ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НОВОГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ: сборник статей Международной научно - практической конференции: В 2 ч. Ч. 2 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. - С. 130 - 134.

3. Владимиров, С.А. Эффективность инвестиций в развитие устойчивого экологически безопасного рисоводства / С. А. Владимиров, Е. Е. Пяткина // НАУЧНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: сборник статей Международной научно - практической конференции (1 мая 2017 г., г. Уфа). В 4 частях Ч 4 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. - С. 32 - 36.

© Романенко Н.С., Непра А.С., Киденко Н.С., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зубкова А.С.
ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
В КОРМЛЕНИИ ПОЛНОРАЦИОННОЙ КОРМОСМЕСИ
НА МОЛОЧНУЮ ПРОДУКТИВНОСТЬ КОРОВ 6

Матвеев П.К.
ПРИЧИНЫ ДЕФЕКТОВ ФЕРМЕНТОВ И МЕТОДЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ 7

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Зубкова А.С.
ОСОБЕННОСТИ УГЛЕВОДНОГО ПИТАНИЯ У ЖВАЧНЫХ ЖИВОТНЫХ 13

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Потехин К.А.
ДВУХСТОРОННИЕ И ДВОЙНЫЕ ДВУХСТОРОННИЕ ЗАХВАТЫ
В МОЛЕКУЛЯРНЫХ КРИСТАЛЛАХ16

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Королёва А.В., Свиридова А.М.
A. V. Koroleva, A. M. Sviridova
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕЧЕНИЯ ГИПОТРОФИИ
У НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ
С ВРОЖДЕННЫМИ ПОРОКАМИ РАЗВИТИЯ
И У ДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ С ОРГАНИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИЕЙ ЖКТ
COMPARATIVE ANALYSIS OF THE COURSE OF HYPOTROPHY
IN PREMATURE INFANTS WITH CONGENITAL MALFORMATIONS
AND IN FULL - TERM INFANTS
WITH ORGANIC GASTROINTESTINAL PATHOLOGY 20

Макарова В. И.
ВЛИЯНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ 27

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Блохин А.В., Блохина Ю.А.
ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА
К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 30

Богер Н.Н.
ФОРМИРОВАНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ КОЛОРИТА
В ПЕЙЗАЖНЫХ РИСУНКАХ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТ 31

Бочарова И.Ю., Ватутина О.Н.
РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ 34

Диденко Е. В.
Didenko E.V.
АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION
FOR CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS 36

Завьялова М.Ф.
РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ
ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 39

Замбровская А.С.
ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ:
ОПРЕДЕЛЕНИЕ, КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ,
КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ 41

Зинченко В.А., Кирьякова Е.В.
АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 45

Ильгов В.И.
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПСИХОТЕРАПЕВТОВ 48

Лапехо И.В.
ИНТЕГРАЦИЯ ПЛАГИНА ВЕБИНАРА
В MOODLE И СТАТИСТИКА
ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОМГПУ 52

Лебедева О.Н.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ
МОНИТОРИНГА СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 56

Левин Е.М.
КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 60

Лямзин Е. Н., Щечкин А.О.
ПОВЫШЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
НА ЗАНЯТИЯХ ЧЕРЕЗ ВЫПОЛНЕНИЕ
ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ СТРОГО СОГЛАСНО ОПИСАНИЮ
И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ 64

Мищик С.А.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРИНЦИПА РАЗВИТИЯ
ЦЕЛОСТНО - СИСТЕМНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ 67

Склярова Л.Н.
РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ 69

Таранова Т. В., Панькова Ю. А.
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
В НОВЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ 72

Шульдайс Я. А., Санатина М. В.
ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
В ЭФФЕКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ
ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 74

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лямзин Е.Н., Лачинов И. П.
ЭУСТРЕСС И ДИСТРЕСС
ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ 78

Лямзин Е. Н., Мальцев А.Д.
ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ
К СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПЕРЕЖИВАНИЯ
РАЗЛИЧНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ 80

Лямзин Е. Н., Алтобасов В. Е.
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛА
И В РЕГУЛЯЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБУЧАЕМЫХ 82

Лямзин Е. Н., Спришевский Д. Д.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ – ПЯТИБОРЦЕВ 83

Петрова Д.Б., Борисенко Н.Д.
ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА
АКЦЕНТУИРОВАННЫХ ПОДРОСТКОВ
ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ
КОНСТРУКТИВНЫХ СПОСОБОВ САМОВЫРАЖЕНИЯ 86

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зубкова А.С.
ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ
В ВЕТЕРИНАРНЫХ ЛАБОРАТОРИЯХ 90

Стеблев А. А., Стеблев М.А.
ДЕФЕКТАЦИЯ И СПОСОБЫ УСТРАНЕНИЕ ДЕФЕКТОВ
КОРПУСНЫХ ДЕТАЛЕЙ 91

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аладьев А.А.
ТРАНСФОРМАЦИЯ БИЗНЕС - МОДЕЛЕЙ
СОВРЕМЕННЫХ АВИАКОМПАНИЙ 98

Альхимович И. Н.
ЗНАЧЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР
В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ
THE IMPORTANCE OF INTERACTIONS
OF BUSINESS STRUCTURES
IN SUSTAINABLE DEVELOPMENT
OF THE REGIONAL ECONOMY 101

Арутюнян Г.А.
«ЦИФРОВАЯ» ЭКОНОМИКА
КАК НОВАЯ ПАРАДИГМА РАЗВИТИЯ 103

Баштыгова А. Т.
ОПТИМИЗАЦИЯ ЛИЗИНГОВЫХ ОПЕРАЦИЙ
МЕЖДУ ПРЕДПРИЯТИЯМИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
И БАНКОВСКИМ СЕКТОРОМ 105

Баштыгова А. Т.
ФУНКЦИИ И РОЛЬ ОРГАНОВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
ДЛЯ МАЛЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР 109

Галимов А.Л., Егорова Д.Д.
УПРАВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫМ РИСКОМ 112

Дутов Д. В.
ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ 114

Дутов Д. В.
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТОСТИ ПЕРСОНАЛА 115

Дутов Д. В.
ВИДЫ ИННОВАЦИЙ 117

Дутов Д. В.
ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТОСТИ
ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ 118

Кодзоков Р. Л.
ФОРМИРОВАНИЕ И ТРАНСФОРМАЦИЯ СУЩНОСТИ
И РОЛИ СФЕРЫ УСЛУГ
В ЭКОНОМИЧЕСКИХ УКЛАДАХ 119

Пушкова А.Д., Бабенко А.А.
ОБОСНОВАНИЕ ПРИНЯТИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ
НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПАНИЙ
(НА ПРИМЕРЕ «ПАО МЕГАФОН») 121

Ящук Ю.С.
САМОЗАНЯТОСТЬ КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ
УРОВНЯ БЕЗРАБОТИЦЫ В РЕГИОНАХ 124

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бержеминская Н.В., Кдлян Е.Л.
Berzheminskaya Natalya Vladimirovna, Kdlyan Elena Levonovna
ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ
И РАЗВИТИЯ ДЕЛОВОГО ТУРИЗМА В РОССИИ
FEATURES OF REGULATION
AND DEVELOPMENT OF BUSINESS TOURISM IN RUSSIA 128

Говелко В. А.
ЗАДАЧИ ПРОВЕРКИ СООБЩЕНИЙ О ПРЕСТУПЛЕНИЯХ 131

Жаворонков Н. В., Чочуева З. А.
ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПОСЯГАТЕЛЬСТВА
НА ИНТЕРЕСЫ СЕМЬИ И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 138

Кдлян Е.Л., Магдесян Г.А.
К ВОПРОСУ О МЕХАНИЗМЕ ЗАЩИТЫ УЧАСТНИКОВ
ДОГОВОРА ДОЛЕВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА 140

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Давыдова М.Н.
ПРИРОДНЫЕ МИКРОЭЛЕМЕНТЫ – АНТИОКСИДАНТЫ В КОРМАХ 144

Киденко Н.С., Непра А.С., Романенко Н. С.
ОРГАНИЗАЦИЯ И СТРУКТУРА ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ СЛУЖБЫ 145

Киденко Н.С., Непра А.С., Романенко Н. С.
КОНСТРУКТИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЗЕМЛЯНОЙ ПЛОТИНЫ 147

Киденко Н.С., Непра А.С., Романенко Н. С.
ПРИРОДНЫЕ ФАКТОРЫ ПРЕДГОРНОЙ ЗОНЫ КУБАНИ 149

Киденко Н.С., Непра А.С., Романенко Н. С.
ЭКОЛОГО - МЕЛИОРАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
НА ОРОШАЕМЫХ ЗЕМЛЯХ 151

Романенко Н.С., Непра А.С., Киденко Н.С.
БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ЭКСПЛУАТАЦИОННОГО РЕЖИМА ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ 152

Романенко Н.С., Непра А.С., Киденко Н.С.
АНАЛИЗ ЗНАЧИМОСТИ ВОДОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 154

Романенко Н.С., Непра А.С., Киденко Н.С.
КОМПЛЕКС ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПО ЗАЩИТЕ ЗЕМЕЛЬ ОТ ЗАТОПЛЕНИЯ 156

Романенко Н.С., Непра А.С., Киденко Н.С.
КОМПЛЕКС ЭФФЕКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ ПО ОХРАНЕ ЗЕМЕЛЬ ОТ ПРОЦЕССОВ ВОДНОЙ ЭРОЗИИ 158

Романенко Н.С., Непра А.С., Киденко Н.С.
ОСНОВЫ РАЦИОНАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ РЫБНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ 159

Романенко Н.С., Непра А.С., Киденко Н.С.
МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМ МЕЛИОРАТИВНОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ 161

Романенко Н.С., Непра А.С., Киденко Н.С.
АВТОМАТИЗАЦИЯ ЧЕКОВЫХ ВОДОВЫПУСКОВ И ТРУБЧАТЫХ РЕГУЛЯТОРОВ С ЦЕЛЬЮ СНИЖЕНИЯ ЗАТРАТ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ 163

Романенко Н.С., Непра А.С., Киденко Н.С.
СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ВОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОБЪЕКТОВ ОТ ЗАГРЯЗНЕНИЙ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА 165

Романенко Н.С., Непра А.С., Киденко Н.С.
ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ БАЗОВОГО РИСОВОГО СЕВООБОРОТА 167

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Все участники получат индивидуальные ДИПЛОМы.
Научным руководителям будет выдаваться БЛАГОДАРНОСТЬ.
Дипломы и благодарности высылаются в печатном виде и размещаются в электронном виде на сайте https://ami.im

Организационный взнос составляет 100 руб. за страницу.
Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.

По итогам конференций издаются сборники:
- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте https://ami.im;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015K от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде), диплом и благодарность научному руководителю (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.

Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов и благодарностей) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте https://ami.im

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

С уважением, Оргкомитет
https://ami.im || conf@ami.im || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Сборник статей по итогам
Международной научно-практической конференции

**КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА –
ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ
И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ**

В авторской редакции

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке https://ami.im/politika-agentstva/public-offer/

Подписано в печать 01.09.2020 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 10,35. Тираж 500. Заказ 489.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.
https://ami.im || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001 || ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 29-11/20 | 20.06.2020

РЕШЕНИЕ
о проведении

29 августа 2020 г.
Международной научно-практической конференции

КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Для подготовки и проведения Конференции утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии и представить его в сборнике по итогам Конференции.

3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:
1) Киреева Мария Владимировна
2) Джаббаров Артур Ильшатович
3) Зырянова Мария Александровна
4) Носков Олег Николаевич
5) Габдуллина Карина Рафаиловна
6) Ганеева Гузель Венеровна
7) Тюрина Наиля Рашидовна

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте в течение 3 рабочих дней после конференции.

7. Подготовить
1) дипломы участникам Международной научно-практической конференции,
2) благодарности научным руководителям участников конференции
и разместить электронные версии итоговых документов на официальном сайте в течение 5 рабочих дней после конференции.

8. Осуществить рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001 || ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 489-09/20 | 01.09.2020

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

«КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ»

1. 29 августа 2020 г. в г. Екатеринбург состоялась Международная научно-практическая конференция «КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ». Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности.

2. Всероссийская научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

3. На конференцию было прислано 72 статьи, из них в результате проверки материалов, было отобрано 60 статей.

4. Участниками конференции стали 90 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана.

5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике.

6. Сборники, дипломы и благодарности размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.

7. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие, конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов.

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.