



МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
28 июня 2020 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
М 744

М 744

МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Иркутск, 28 июня 2020 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2020. - 130 с.

ISBN 978-5-907319-64-6

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ», состоявшейся 28 июня 2020 г. в г. Иркутск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907319-64-6

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2020
© Коллектив авторов, 2020

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
Баншова Зия Вагизовна, доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшиеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
Епихова Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Копошкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Сафина Зия Забирова, кандидат экономических наук

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук



ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКСПЛУАТАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЗАРЕЗКИ БОКОВЫХ СТВолоВ

Аннотация

Материк - Земля — это огромный склад нефти и газа. В земле пробурено отверстие, чтобы вывести углеводороды на поверхность. Технология, используемая в бурении на нефть и газ, претерпела значительные изменения от древнего пружинного шеста до ударных кабельных инструментов и вращательного бурения, которое может пробурить несколько миль в глубину, и эта трансформация продолжается непрерывно. Как правило, процесс бурения осуществляется с использованием труб, называемых бурильная труба и буровое долото. Однако десять лет назад буровые компании начали применять для бурения скважин другой тип труб – обсадные колонны. Причина такого сдвига в том, что последний тип труб обеспечивает более высокую эффективность бурения, чем первый, и имеет много других преимуществ. В данной статье рассмотрены способы повышения эффективности эксплуатации с применением резки боковых стволов. Некоторые современные технологии анализируются с целью раскрытия новых возможностей повышения эффективности эксплуатации с применением резки боковых стволов.

Ключевые слова

Нефть, газ, эксплуатация скважин, боковые стволы, бурение скважин

Инновация с применением резки боковых стволов началась в 1890 году, когда инженеры пробурили скважину с новым подходом, который заключается во вращательном бурении с обсадной колонной и гидравлическим подъемом.

Российские нефтяные компании сообщили об использовании выдвижных долот в процессе бурения с обсадной колонной в 1920 году. Позднее, в 1930 - х годах, операторы использовали эксплуатационную трубу для бурения открытого ствола или завершения босиком, в котором для бурения использовалось плоское долото, а оно осталось в скважине после начала добычи.

В течение многих лет первой линией защиты в поддержании буровых растворов и разделении частиц горных пород при бурении как на наземных, так и на морских буровых установках были системы контроля содержания твердых частиц.

Сланцевые шейкеры сегодня являются основным методом контроля содержания твердых частиц и состоят из вибрационных грохотов, когда буровые растворы и пробуренные твердые частицы, которые возвращаются из скважины, перетекают на грохоты. Через вибрирующие силы фаза твердых частиц затем отфильтровывается для разгрузки за борт или для обработки на буровой установке или на берегу.

Очищенный буровой раствор затем возвращается обратно в систему активной жидкости и повторно используется для бурения скважины. Именно эта грязь охлаждает и смазывает буровую коронку, переносит буровые отходы на поверхность, контролирует давление на дне скважины и обеспечивает ее стабильность [1].

Тем не менее, несмотря на недавние технологические достижения в области вибраций, появление более эффективных экранов и более мощных двигателей, контроль первичных твердых частиц остается основной проблемой при бурении многих скважин, особенно когда речь идет о более глубоких и расширенных скважинах, где контроль содержания твердых частиц низкой плотности так жизненно важно.

Например, высокие силы инерции, используемые стандартными вибрационными приборами, имеют тенденцию просверливать твердые частицы и дробить их на мелкие. Это уменьшает количество удаляемых твердых частиц и увеличивает содержание твердых веществ в буровом растворе, в частности, твердых частиц с низкой плотностью. Это приводит к снижению эффективности бурового раствора, негативно влияет на скорость проникновения и увеличивает износ как на поверхности, так и на забойном оборудовании.

Еще один недостаток современных технологий контроля содержания твердых частиц заключается в том, что большие объемы бурового раствора часто теряются при увеличении количества отходов бурения. Это влечет за собой негативные последствия как с точки зрения затрат, так и с точки зрения эксплуатации.

Наконец, многие технологии контроля содержания твердых веществ могут привести к ухудшению условий труда, поскольку персонал подвергается воздействию высоких уровней шума и вибрации, а также выделению масла и других паров. В таких областях, как Северное море - регион, хорошо известный своими строгими стандартами, касающимися отходов и условий труда, — это может быть существенным недостатком.

Пришло время взглянуть на другие технологии для разделения и обработки буровых растворов на морских объектах и рассмотреть альтернативы типам оборудования, которое в настоящее время используется для контроля пробуренных твердых частиц, распространенных в промышленности с 1930 - х годов.

Одной из таких альтернатив является MudCube [5]. Система MudCube применяется на морских установках и предлагает некоторые преимущества по сравнению с традиционными видами оборудования, широко используемыми сегодня.

MudCube — это вакуумная система фильтрации, которая удаляет твердые частицы из бурового раствора. В настоящее время она испытана в полевых условиях и используется многими крупными операторами в глобальном масштабе.

В отличие от шумных вибрационных сланцев, основанных на вибрации, и вместо того, чтобы полагаться на большие силы для разделения бурового раствора, последние всасываются через вращающуюся фильтрующую ленту с использованием мощного воздушного потока для более эффективного отделения отходов от жидкости [3]. Вращающаяся лента фильтра переносит буровую жидкость и пробуренные твердые частицы вперед, в то время как воздух со скоростью 20 000 л / мин (5 283 галлонов / мин) протягивается через эту ленту фильтра, забирая с собой буровой раствор.

Таким образом, очищенные буровые растворы возвращаются в систему активного бурового раствора, а высверленные твердые частицы выбрасываются либо непосредственно за борт (если они соответствуют нормам по выбросам в окружающую среду), либо в систему обработки черенков.

Кроме того, на внутренней стороне вертикальной части ленты фильтра установлены водяные ножи для удаления любых черенков или липкой глины, которые могли

прилипнуть к поясу, и пневматические микровибраторы, находящиеся под лентой фильтра, для создания резонанса и улучшения проводимости.

Среднее время завершения скважины является одновременно ключевым параметром и ненаблюдаемой переменной. После бурения время, необходимое для подготовки скважины к добыче, включая гидроразрыв пласта, может варьироваться по нескольким причинам, в том числе:

Недостаток экипажа. Отсутствие бригад завершения может привести к задержкам и увеличению отставания скважины в ожидании завершения.

Рыночное ценообразование. Производители могут решить отложить завершение скважины – это дорогой процесс – из-за уровня преобладающих или ожидаемых будущих (форвардных) цен на природный газ.

Логистика и инфраструктура. Производители могут отложить завершение скважины из-за отсутствия инфраструктуры для обработки или перемещения продукции на рынок.

В связи с этим стоит напомнить, что двумя наиболее широко используемыми методами контроля циркуляционной скважины с постоянными забоями являются метод бурильщика и метод ожидания и веса. Преимущества метода бурильщика — это простой расчет и минимальная необходимая информация, в то время как недостатком является высокое кольцевое давление и самое длительное время включения. Низкое давление в стволе скважины и на поверхности, получение контроля над скважиной в течение одной циркуляции и минимальное время «на дроссельной заслонке» являются преимуществами метода ожидания и веса, тогда как более длительное время ожидания до циркуляции, сложность расчета и немедленное требование взвешивания материалов являются одними из его недостатков [2]. Оба метода применимы в обсадной колонне при управлении буровой скважиной, но метод ожидания и веса предпочтительнее метода бурильщика, поскольку он позволяет разрушать скважины с сохранением обсадной колонны.

Мелкий выброс и приток газа являются основными осложнениями при обсадной колонне при бурении из-за меньшей кольцевой емкости. Максимальное расширение притока газа приводит к внезапному увеличению поверхностного давления дросселя, которое выше, чем при обычном бурении. Неглубокий газовый удар можно предотвратить, управляя эквивалентной величиной циркуляции. Из-за нелинейного поведения эквивалентной цифровой циркуляции эта проблема чаще возникает при бурении наклонно-направленных и горизонтальных скважин. Полупремальное соединение с плечом было предпочтительным решением, когда нет риска негерметичного выброса газа. Надлежащая способность газового уплотнения достигается за счет использования первоклассного плечевого соединения с металлическим уплотнением, что важно, если существует высокий риск мелкого газового удара [4].

Передовые технологии бурения сыграли большую роль в жизни регионов, где считались извлеченными в значительной степени все источники нефти и газа. Используя эти эффективные методы, операторы увеличили производительность, помогая уменьшить воздействие на окружающую среду. Последующее увеличение производительности помогло радикально увеличить внутренние поставки нефти по добыче нефти.

Список использованной литературы:

1. Батлер, Р.М. Горизонтальные скважины для добычи нефти, газа и битумов / Р.М. Батлер. - М.: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2010. - 889 с.

2. Цуприков, Александр Оптимальное управление процессом роторного бурения скважин / Александр Цуприков. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. - 104 с.
3. R.M.B. Tessari, G. Madell, Casing drilling - a revolutionary approach to reducing well costs, SPE / IADC drill, Conf (1999), <https://doi.org/10.2118/52789> - MS.
4. K.R. Fontenot, B. Lesso, R.D.B. Strickler, T.M. Warren, Using casing to drill directional wells, Oilfield Rev. (2005) 44 - 61 <http://www.slb.com/~media/Files/>
5. C. Espinosa, D. Codega, A. Cagliari, S. Grill, H. Guttner, C. Roldan, Five years of drilling with casing in Argentina and Bolivia. Lessons learned from the field, SPE Lat. Am. Caribb. Pet. Eng. Conf. (2017), <https://doi.org/10.2118/185506> - MS.
6. www.cubility.com - Drilling Engineering ...dea - global.org › uploads › 2010 / 03 › DEA - 3 - 23 - 20101[дата обращения 28.06.2020].

© Каид Н.М.М.А., 2020



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Боргояков Д.М.
студент 5 курса ФГБОУ ВО ХГУ им. Н.Ф. Катанова
Научный руководитель: Кириллова Н.А.
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО ХГУ им. Н.Ф. Катанова
г. Абакан, Российская Федерация

О РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ НАЧАЛАМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ

Аннотация

Статья посвящена вопросам реализации компетентностного подхода к обучению школьников на уроках алгебры и начал математического анализа при решении практико - ориентированных задач.

Ключевые слова

Компетентностный подход к обучению, практико - ориентированные задачи, начала математического анализа.

В настоящее время наиболее важным требованием общества к подготовке выпускников общеобразовательных учреждений является формирование у них широкого научного мировоззрения, основанного на достоверных знаниях и жизненном опыте, готовности применять полученные знания и умения в процессе своей жизнедеятельности. Современное общество находится на уровне развития, когда пришло время отказаться от обучения как запоминания фактов. Нужно научить детей добывать информацию, понимать её и применять на практике.

Важным аспектом цели современного математического образования является практический. Он связан со способностью выполнять математические вычисления, анализировать, искать в справочниках и применять математические формулы, измерять и осуществлять построения, читать и обрабатывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков и др. Поэтому сейчас не так важна энциклопедическая грамотность учащихся, сколь способность применять общие знания и умения в решении конкретных ситуаций и проблем, которые возникают в реальной действительности. Вследствие этого на уроках математики в школе необходимо уделять внимание решению практико - ориентированных задач [2].

Практико - ориентированные задания – это задачи, основной целью которых является развитие у учащихся умений и навыков практической работы, а также понимание того, где, как и для чего полученные ими умения применяются на практике. Практико - ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу. Это повышает интерес к обучению в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения школьников. Такие задания служат инструментом для измерения и оценки компетентности учащихся. Только при решении таких задач учащиеся включаются в полный цикл, в котором необходимо

составлять, переформулировать, решить, проводить исследования и выбирать правильный ответ. [1].

При изучении начал математического анализа в школе наиболее часто с практико - ориентированными задачами можно встретиться при изучении применения аппарата производной для исследования поведения функции. В частности, при нахождении наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке. Например, вместе с учащимися можно решить следующую практико - ориентированную задачу: «Известно, что периметр прямоугольного участка земли равен 60 м. Какую длину должны иметь стороны этого участка, чтобы его площадь была наибольшей?».

При решении этой задачи учащимся нужно вспомнить формулы нахождения периметра и площади прямоугольника. Для получения функции, которую в дальнейшем необходимо исследовать, также важным моментом является введение неизвестной. Если a и b — стороны прямоугольника, тогда его периметр будет равен $P = 2(a + b) = 60$. Отсюда получаем, что $a + b = 30$, следовательно $b = 30 - a$. Площадь же прямоугольника равна $S = ab$. Учащимся нужно определиться, какую сторону прямоугольника обозначить за x . Выбираем независимую переменную x и выражаем через нее стороны прямоугольника: x — длина прямоугольника, $30 - x$ — ширина прямоугольника. Важным моментом при решении подобных задач является нахождение области возможных значений неизвестной. В нашем случае $0 < x < 30$. Записываем функцию: $S(x) = x(30 - x) = 30x - x^2$. Далее надо вспомнить вместе с учащимися алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции на промежутке. Для начала находим производную функции $S(x)$: $S'(x) = 30 - 2x$. Находим критические точки этой функции: $30 - 2x = 0$, $x = 15$. Заметим, что на промежутке $(0; 15)$ производная функции положительная, следовательно, функция возрастает, а на промежутке $(15; 30)$ производная функции отрицательная, следовательно, функция убывает. Таким образом, $x = 15$ является точкой максимума функции $S(x)$ на промежутке $(0; 30)$, т.е. площадь прямоугольника будет наибольшей при его длине, равной 15 м. Ширина прямоугольного участка тогда равна $30 - 15 = 15$ м. В конце решения задачи обязательным моментом является формулировка ответа на поставленный вопрос в задаче, т.е. нужно не просто указать длины сторон участка. Тем самым мы получили, что площадь участка будет наибольшей, если он будет в виде квадрата со стороной 15 м.

Таким образом, практико - ориентированные задачи позволяют учащегося из пассивного объекта педагогического воздействия превратить в активного субъекта учебно - познавательной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Егупова, М.В. Практико - ориентированное обучение математике в школе / М.В. Егупова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e-learning.mpgu.edu/course/view.php?id=484>. (Дата обращения: 15.10.2019).

2. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования – Материалы для опытно - экспериментальной работы в рамках Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года [Текст]. - М., 2002. - с. 7 – 54

© Боргояков Д. М. 2020

**Видишева С.К.,
Ситникова Т.В.**

б / с, б / з

кафедра английского языка
естественных факультетов ФСК БГУ,
г. Минск, Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ - КВЕСТ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация

В статье рассматривается возможность использования веб - квест технологий на занятиях английского языка. Авторы подчеркивают, что применение данных технологий в образовательном процессе позволит мотивировать студентов на исследовательскую деятельность и повысить уровень владения иностранным языком.

Ключевые слова

веб - квест, информационно - коммуникационные технологии, образование

Инновационные технологии играют важную роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции у студентов, и позволяют не только интенсифицировать образовательный процесс, но и активизировать исследовательскую деятельность студентов. Применение технологии проектного обучения на уроках позволяет решить основные задачи формирования творческого мышления, обеспечивает развитие инициативы и самостоятельности, учащиеся приобретают коммуникативные умения, работа в группе и индивидуально, позволяет применить знания, полученные в процессе обучения в решении практических задач [1, с. 4]. Такие методы дают возможность индивидуализировать процесс обучения, и мотивировать каждого студента к изучению английского языка. Веб - квест рассматривается, как одна из эффективных технологий, влияющая на уровень познавательной активности студентов.

Применение веб - квестов на занятиях английского языка способствует развитию различных навыков, обогащению фоновых знаний, совершенствованию лексических навыков, развитию стратегии самостоятельной деятельности, а также автономии. Технология веб - квест тесно связана с проектной деятельностью. Она способствует гармоничному развитию личности, обеспечивает дифференциацию обучения с учетом способностей студентов, их уровня подготовки и индивидуальных интересов. Данная технология развивает самостоятельность и выявляет творческие способности студентов, независимо от того, на какой ступени обучения они находятся. Для того, чтобы интеграция веб - квеста в процесс обучения иностранным языкам была эффективной, он должен носить творческий характер, быть завершающим этапом изучения той или иной темы.

Веб - квесты имеют чёткую структуру: введение, задание, выполнение, оценивание и заключение, где за аксиому принимаются поиск и открытие. Под поиском мы понимаем следующие умения: проектирование плана и этапов решения, формулировка гипотезы, генерирование значимых направлений исследования. Открытие представляет собой самостоятельное достижение индивидуального результата каждой команды, который вписан в общий созданный продукт.

Остановимся на структурных компонентах подробнее. Первым компонентом является введение в проблему. Студенты знакомятся с основными материалами по заданной теме, объединяются в малые группы, сами распределяют роли и обязанности, учатся работать в команде. Таким образом уже на данном этапе реализуется самостоятельность принятия каких-то решений.

Вторым компонентом является непосредственное выполнение задания. При поиске ответов на поставленные преподавателем вопросы студенты сравнивают, анализируют, классифицируют информацию, извлекают необходимый материал, т.е. все участники веб-квеста находятся в постоянном поиске нового, интересного и лично значимого знания.

Третий компонент и его основные задачи сконцентрированы на оформлении полученных результатов исследовательской деятельности. Выполняя проекты, студенты приобретают опыт исследовательской работы – от зарождения замысла до реализации и использования на практике.

Заключительный компонент представляет собой обсуждение и представление студентами результатов своего исследования. Они демонстрируют свои проекты, в которых высказывают свое мнение о проделанной работе, анализируют собственную деятельность, делятся впечатлениями.

При проведении практических занятий по английскому языку преподавателями кафедры английского языка естественных факультетов ФСК также активно используются ИКТ. Примером можно представить методическую разработку на тему «Overseas Universities» в рамках учебной темы «My University» с использованием веб-квеста.

Работа носила структурированный, поэтапный характер. На первом этапе студентам было предложено просмотреть образовательные видео в онлайн-режиме по заданным ссылкам. На данном этапе студенты провели исследование, как образование влияет на формирование единого общества, какие цели преследует, а также широко раскрыли термин «демократия» и его связь с образованием. Результаты первого этапа работы были оформлены в сравнительной таблице, и представлены аудитории.

Второй этап предоставил студентам возможность проанализировать два утверждения: “To have a privilege means to have a responsibility” “Education is for democracy and civilization”. Свои мысли по каждому из них студенты каждой группы оформили в виде эссе.

На третьем этапе студентам было предложено заполнить таблицу и выразить свои мнения на тему: “The purpose of education”. Значимыми составляющими явились следующие: 1. Pay increase; 2. Choose a desirable field; 3. Promotion; 4. Self-satisfaction; 5. Example for others; 6. We make ourselves more desirable to employers; 7. Critical thinking skills; 8. Communication skills; 9. Networking opportunities; 10. Personalize your lifestyle.

Четвертый и пятый этапы предусматривали работу с Интернет-ресурсами и проведения онлайн-исследования веб-сайтов наиболее популярных и престижных вузов мира. Сравнительный анализ они представили в таблицах: условия поступления; стоимость обучения; направления обучения; исследования, проводимые высшим учебным заведением; трудоустройство после окончания университета. Результаты своей деятельности участники каждой проектной группы представили на заключительном занятии перед студентами и преподавателями в виде презентации.

Таким образом, веб-квест как дидактическая модель приобретает всё большую популярность в процессе обучения иностранному языку. Она позволяет максимально

индивидуализировать процесс обучения, а также повысить мотивацию каждого отдельного студента на пути к достижению главной цели изучения иностранного языка. Вся процедура веб - квеста является неотъемлемым компонентом исследовательской новаторской деятельности студентов, открывающая новую перспективу познания.

Список использованной литературы

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 192 с.

© Видишева С.К., Ситникова Т.В., 2020

Горланова М. С.

студент

2 курс, факультет «Естественно - географический»

Самарский государственный социально - педагогический университет

Россия. г.Самара

ОПЫТ ДЛЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА КАЛЬЦИЯ В ТВОРОГЕ

***Аннотация:** В данной работе выявлены практико - ориентированные опыты, которые можно применять на внеурочных занятиях в школе.*

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность; практико - ориентированные опыты.*

В современном обществе остро встаёт проблема ведения здорового образа жизни, формирования правильного и сбалансированного рациона питания, а также поиск продуктов, в качестве которых вы будете уверены. На мой взгляд, в данный момент школа должна не только давать знания по разработанной образовательной программе, но так же прививать навыки самостоятельности и уверенности в своём выборе, будь то профессия или продукт питания.

Одними из наиболее распространённых продуктов питания, являются молочные продукты. В своей работе я бы хотела рассмотреть несколько способов проверки качества творога, как представителя молочной продукции, путем определения количества в нем кальция. Далее мною будет предложен опыт, основанный на методе титрования, для определения количественного состава творога. На мой взгляд, именно этот опыты сможет привлечь внимание школьников не только к «Химии», как к учебному предмету, но и к их рациону питания.

Кальций играет важную роль в жизни человека, так как он является одним из макроэлементов. Содержание кальция в человеческом организме составляет до 1 - 1,5 кг. Приблизительно 99 % кальция, содержащегося в организме в виде апатитов и карбонатов, образует основу человеческого скелета, в то время как 1 % этого минерала циркулирует в крови и прочих жидкостях организма [2].

В продуктах кальций содержится, в основном, в виде карбонатов, фосфатов, оксалатов и других труднорастворимых солей. Кальций, поступающий в организм с пищей, практически нерастворим. В щелочной среде тонкого кишечника он образует труднорастворимые соединения. Наиболее благоприятное соотношение кальция и фосфора в пище составляет 1:1,2 - 1,5, кальция и магния - 1:0,25 - 0,3. Избыток фосфора приводит к вымыванию кальция из костей, уменьшает всасывание железа, увеличивает нагрузку на почки. Избыток магния отрицательно влияет на усвоение кальция [1].

Существует два основных метода определения ионов кальция: титриметрический и потенциометрический. Первый метод основан на способности комплексона III образовывать в щелочной среде в интервале pH=12 - 13 комплексные соединения с ионами кальция. Титриметрический метод позволяет определять более 1 мг ионов кальция в пробе с пределом погрешности измерений 0,02 мг при числе определений, равном пяти, и доверительной вероятностью 0,95. Потенциометрический метод основан на прямом определении ионов кальция с использованием ионоселективного кальциевого электрода. Метод позволяет определять от 4 до 100 мг ионов кальция в пробе. Более точным является потенциометрический метод [4].

Кальций является наиболее важным макроэлементом творога. Он содержится в легкоусваиваемой форме и хорошо сбалансирован с фосфором. Содержание кальция в твороге из коровьего молока колеблется от 100 до 140 мг % . Его количество зависит от рационов кормления, породы животного, стадии лактации и времени года [3].

Кальций присутствует в молоке в виде:

- - свободного или ионизированного кальция – 11 % от всего кальция (8,4–11,6 мг %);
- - фосфатов и цитратов кальция – около 66 % ;
- - кальция, прочно связанного с казеином – около 23 % .

Для определения кальция в твороге нами был выбран титриметрический метод, так как он дешевле и проще потенциометрического. Кроме того, комплексонометрический метод по А. Я. Дуденкову позволяет контролировать не только массовую долю общего кальция в твороге, но и содержание в нём условно растворимого кальция, то есть того кальция, который остаётся в сыворотке после охлаждения белков молока трихлоруксусной кислотой [4].

Для проведения исследования были отобраны пробы творога двух компаний, Образец №1, Образец №2 и творог собственного приготовления из натурального молока – Образец №3.

Титрование проводили 0,1 н. раствором трилона Б с сухим индикатором – смесью мурексида с хлоридом натрия до перехода окраски раствора из сиренево - синей в розовую. Для того, чтобы переход окраски был более резким и видимым, при проведении повторных испытаний применяли более чувствительный индикатор – флуорексеин, образующий с кальцием соединения, флуоресцирующие зелёным светом, а при его отсутствии дающие красную или желтую окраску [4].

Результаты определений приведены в таблице.

№	Исследуемые образцы	Содержание кальция, мг / 100 г творога
1	Образец №3 (творог из натурального молока)	120

2	Образец №1	97
3	Образец №2	99

Пониженное, по сравнению с натуральным творогом, содержание кальция в твороге других производителей обусловлено процессами, происходящими при консервации молочных продуктов.

Я считаю, что такие несложные и достаточно быстрые исследования для организации внеурочной деятельности помогут не только заинтересовать учащихся в исследовательской и лабораторной деятельности, но и определить качество творога и в следующий раз не ошибиться, делая выбор у продуктового прилавка. Проводя эти простые эксперименты с творогом, мы не только повышаем интерес школьников к научной деятельности, имеющей применение в реальной жизни, но и поднимаем важные вопросы о качестве продуктов, которыми мы питаемся.

Литература

1. Горбатова, К. К. Биохимия молока и молочных продуктов / К.К.Горбатова. - М.: Колос, 2007. - 288 с.
2. Кругляков Г.Н., Круглякова Г. В. Товароведения продовольственных товаров. - Ростов на Дону: Изд. Центр «Март», 2000.
3. Минулович Л.С. Товароведение продовольственных товаров: учебник. - Минск: Высшая школа. 2010 - 416 с.
4. Гаризан И.В., Бигаева И.М. ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЛЬЦИЯ В ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТАХ // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 3 - 3.

© Горланова М.С., 2020

Градулева И.В.

К.п.н.

Учитель русского языка и литературы

МБОУ «Лицей - интернат №1»

г. Владимир, Российская Федерация

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ЛИЦЕЕВ РОССИИ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIX ВЕКА

Аннотация: Своеобразие воспитательных систем лицеев России первой трети 19 века определялось взаимодействием западноевропейских и отечественных педагогических идей.

Слова: педагогика, воспитание, воспитательная система.

Лицеи – уникальные образовательные учреждения, с которыми всегда были связаны представления о гуманизме, филологической направленности, дающей прекрасное образование и высокую культуру.

На пути совершенствования современной школы мы все чаще обращаемся к ценному опыту преподавания в отечественных лицеях, поскольку исторический опыт может стать серьезным инструментом в осмыслении актуальных проблем современного образования и послужит стимулом для решения важных педагогических задач.

На заре XIX века в России было организовано всего 6 лицеев, но лицейская педагогика сразу отличалась своим своеобразием. По своей сути она была интегративной, ибо вобрала лучшие достижения западноевропейской и русской педагогической мысли. Идеи М.Монтеня, сторонника развивающего образования, соприкасались с идеями древнерусских мыслителей и педагогов Климента Смолятича, Кирилла Туровского, Кирика Новгородца, которые в своих трудах поднимали проблемы нравственного совершенствования личности, признания за человеком индивидуальной ценности. Эти гуманистические мысли были восприняты лицейской педагогикой, интегрирующей интеллектуальное и духовное воспитание, урочную и внеурочную деятельность.

В педагогике лицеев нашли отражение положения о могуществе воспитания, выдвинутые Дж. Локком, представителем английской культуры, когда важнейшее влияние на формирование натуры истинно образованного человека, джентльмена оказывал правильный выбор воспитателя. Были учтены и мысли, высказанные многими веками ранее Владимиром Мономахом, который также указывал, что учитель, наставник должен быть истинно просвещенным человеком, грамотным воспитателем. В соответствии с этим преподавательский штат лицеев подбирался с особым пристрастием, и педагоги были исключительно высокообразованными и разносторонними личностями.

Идея создания лицеев опиралась и на теорию естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо. В лицеях создавались все условия для гармоничного развития воспитанников, а воспитание при этом превращалось в активный, исполненный оптимизма процесс. Перед естественным воспитанием Руссо ставил задачу гражданского формирования человека. В лицейской педагогике эта идея интегрируется с идеей патриотического воспитания, которая была центральной для русских педагогов. Мысль о любви к родине, гордости за ее величие, желании беззаветно посвятить себя служению ей, высказанная в трудах И. Пересветова, С. Полоцкого, стала определяющей в воспитательном подходе лицейских педагогов. Сегодня, на этапе становления российского гражданского общества, это особенно актуально.

Идеи И. Г. Песталоцци о правильно организованном воспитании и обучении детей, о взаимопроникновении интеллектуального, нравственного и физического воспитания соприкасались со сходными мыслями, высказанными в работах Епифания Славинецкого, Сильвестра Медведева, Кариона Истомина и были положены в основу создания воспитательной системы лицеев. При этом воспитание должно было формировать из ребенка гармонично развитую личность.

Положения И. Ф. Гербарта о формировании многостороннего интереса у ребенка, смыкаясь с идеями русских педагогов о важности личностных качеств, позволили лицейским преподавателям создать свои педагогические концепции, центром которых была личность ребенка во всем многообразии и неповторимости.

Краеугольным камнем лицейской педагогики стали положения А. Дистервега о разумно организованном воспитании, учитывающем принципы природосообразности, культуросообразности и самостоятельности. Эти положения перекликались с мыслями о творческом подходе к воспитанию, высказанными русскими педагогами. Учет возрастных

и индивидуальных особенностей воспитанников, создание особой взаимодействующей среды, интегрирующей внутрилицейское общение и внелицейскую атмосферу, приоритет национальных ценностей в воспитании и, конечно, стимулирование творческой активности ребят - вот основные черты, определившие своеобразие педагогики российских лицеев.

Таким образом, педагогическая стратегия российских лицеев была ориентирована и на традиции отечественного образования, и на достижения в западноевропейской педагогике. По сути, эта стратегия интегрировала общечеловеческие и национальные ценности духовной культуры.

Список использованной литературы:

1. Градулева И.В. Черты интеграции в педагогической системе античного лицея // Сб. трудов молодых ученых ВГПУ. - Владимир: ВГПУ, 2001. - 34 - 36 с.
2. Князьков С.А. , Серебров Н.И. Очерк истории народного образования до эпохи реформ Александра II. - М., 1910. - 157с.
3. Шабалева М.Ф. Школа и учительство в России в начале XIX века. – М., 1955. - 640с.

© Градулева И.В., 2020

Дерендяева Т.М.,

к.пед.н., доцент

кафедра инструментальных методов в экономике и управление,

Тимофеева В.В.,

д.пед.н., профессор

кафедра управления персоналом

КГТУ,

г. Калининград, Российская Федерация

КАТЕГОРНЫЙ ПОДХОД К МОДЕЛЯМ СОЗДАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИСТЕМ

Аннотация

В статье обосновывается необходимость поиска эффективных путей и инструментов развития метода моделирования экономической деятельности в условиях рыночных отношений. Рассмотрен случай применения в этих целях элементов категорной логики, широко отражённых в мировой математической литературе, но не получивших широкого распространения в отечественной теории.

Ключевые слова

Топосы, категорный подход, множества, модели и моделирование, компьютерные интеллектуальные обучающие системы

В настоящее время существуют различные методы и инструменты моделирования экономической и управленческой деятельности, имеющие прямое влияние на конечный результат разработки и реализации проектов, использование которых может способствовать росту многогранности отношений и связей, возникающих в процессе

внедрения инноваций. В мировой практике для обоснования целесообразности принятия тех или иных управленческих решений в расчете получить планируемый результат, и стремлении сократить при этом издержки, широко применяются элементы категорной логики, общеизвестного за рубежом ответвления математической науки, появившегося на стыке теории категорий, алгебраической геометрии и математической логики. Создание компьютерных интеллектуальных обучающих систем (ИОС) как перспективного инновационного направления, связанного с проводимой в стране реформой образования можно использовать как надстройку традиционного обучения в вузе и как инструмент непрерывного образования специалистов. При работе в сети ИОС опирается на все межпредметное пространство, используя новые информационные технологии и инструментальные компьютерные системы Интернета [1,3]. Знания в ИОС представлены с помощью языка категорий, являющегося математическим языком систем или языком смыслов. Универсальные конструкции языка категорий составляют каркас рационального знания. Они специализированы в любых учебных курсах. С помощью языка категорий развиваются когнитивные способности, формируются системные представления, необходимые для успешной будущей деятельности специалистов в новые межпредметные области, что пригодится для инновационной профессиональной деятельности.

В начале 60 - х годов была обнаружена связь между формальными аксиоматическими теориями или дедуктивными системами и категориями. Это открыло путь для приложений в теории категорий методов, разработанных в теории доказательств и, наоборот, сделало возможным использование в теории доказательств и в моделировании, категорного языка и категорных идей. Было предложено рассматривать формальные теории как категории, морфизмы которых определяются формулами. А композиция морфизмов задаётся с помощью операции подстановки терма вместо свободных переменных. Выводимые в формальной теории формулы задают отношения равенства между морфизмами. Подобный взгляд позволил шире поставить вопрос о моделях данной теории. В классической теории рассматриваются модели, которые с категорной точки зрения являются функторами, сохраняющими дополнительную категорную структуру, из категории, соответствующей данной формальной теории, в категорию всех множеств [2, с. 10]. Новый подход основан на возможности рассматривать вместо категории множеств какую - либо другую категорию, обладающую конкретными требуемыми свойствами. Исследователи подчёркивают два направления развития теории топосов как раздела теории категорий, изучающего категории с определёнными дополнительными структурами, и математические методы, связанные с топосами, в рамках алгебраической геометрии, в рамках теории категорий, а также в рамках логики и теории моделей. В работе Коэна по независимости континуум - гипотезы предложен метод форсинга, который оказался ключом к изучению универсума классической теории множеств и вызвал волну новых исследований. Категорный подход к моделям как естественный продукт развития существенной области математики, объединяющий самые различные направления, оказывает значимое влияние, как на понятийную, так и на техническую сторону моделирования. Д. Скотт осуществил это в работах по топологической интерпретации интуиционистского анализа. Интуиционизм представляет собой конструктивистскую философию природы математических объектов, значения и истинности математических утверждений. Очевидно, что этот подход расширяет возможности метода моделирования, поскольку моделированию могут

подвергнуться глубинные понятия, не затрагиваемые в классической теории моделей [2, с. 10]. В публикациях Ловера, широко исследующего аксиоматизацию категории множеств, появилось понятие элементарного топоса. В рамках теории Майкла Фурмэна вопрос о поведении частично определенных объектов был решен введением предикта существования, имеющего семантическую интерпретацию меры степени существования некоторого индивида [2, с. 9]. Те исследования структуры, которые относятся к так называемым “логикам”, уже вышли за пределы анализа принципов рассуждений и охватывают глубокую и богатую математическую структуру, появляющуюся в различных контекстах, из которых вытекает, что не утверждение, что правильной логикой является интуиционистская, а не классическая, а вывод, что вопрос надо ставить иначе. [1,2,3]. В настоящее время понятие топоса играет не только, объединяющую роль, но и имеет выходы в логику. Для работы в информационной образовательной среде должна быть обеспечена доступность знаний и его адаптивность. В информационной образовательной среде процесс формирования базы знаний автоматизирован с помощью инструментальных систем информационных технологий. Редактирование, навигация по [1,3].

Для этого и необходимо использование наиболее общих языковых средств моделирования, созданных в математике и теории категорий, освоение которых способствует когнитивной деятельности человека.

Список использованной литературы:

1. Васильев Н.С. Категорная модель теории вероятностей для интеллектуальной обучающей системы. Инженерный журнал: наука и инновации, 2013, вып. 12.
2. Голдблат, Р. Топосы. Категорный анализ логики // М. Изд - во Мир. 1983. С. 9 - 15.
3. Громько В.И., Васильев Н.С. Новые информационные технологии и обучение в системно - информационной культуре. Сб. тр. XII Всеросс. школы - коллоквиума по стохастическим методам и VI симп. по прикладной и промышленной математике (осенняя открытая сессия), 2007, с. 171 - 172.

© Дерендяева Т.М., 2020

© Тимофеева В.В., 2020

Джумаева М.

студентка 5 курса факультета иностранных языков
МГПИ им М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ И СМЫСЛОВЫХ ОПОР В ОБУЧЕНИИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ

Аннотация: В статье рассматривается актуальность использования содержательных и смысловых опор в обучении монологической речи на уроках английского языка в 10 классе.

Ключевые слова: говорение, монолог, содержательные и смысловые опоры.

Основное назначение английского языка как предметной области школьного обучения видится в овладении учащимися умением общаться на английском языке. В настоящее время роль устного общения стала более значительной, поскольку в процессе речевого взаимодействия каждый выступает как в роли слушающего, так и в роли говорящего. Умение передавать свои мысли, высказываться и общаться на иностранном языке, выступать с речью перед классом или огромной публикой, одна из важнейших задач обучения иностранному языку в современной школе.

Однако следует отметить, что обучение монологической речи является трудной задачей, так как в практике преподавания английского языка часто встречаются такие случаи, когда ученик не может самостоятельно ответить или выступить с речью на английском языке, то есть, он не может сформулировать и выразить свои мысли на английском языке.

Отношение к самому существованию и, соответственно, определению монологической речи психологами и лингвистами далеко не однозначно.

Академик Л. В. Щерба условно считал монолог в значительной степени «искусственной формой», полагая, что «язык раскрывает свое истинное существо только в диалоге».

И. Я. Зимняя считает, что монолог является «большей или меньшей частью диалога, всегда вовлекающего собеседника» [3, с. 54].

По определению Г. В. Рогова, монолог – это форма словесного связного высказывания, изложение мыслей одним человеком. Монолог состоит из серии логически последовательно взаимосвязанных предложений, интонационно спроектированных и объединенных одним содержанием или предметом выражения [4, с. 34].

Говорение – самый сложный вид речевой деятельности, овладение которым сопряжено с большими трудностями. Эти трудности связаны со сложностью процесса генерирования речевого высказывания, который далеко не прост для продолжения на родном языке, поскольку он связан с формулировкой мышления посредством языка.

Чтобы устранить возникающие трудности и помочь учащимся в процессе изучения монологического высказывания, учителя широко используют различные виды опор, такие как логико - синтаксическая схема, логико - коммуникативная программа, а также опоры, направленные на передачу информации из визуального изображения к тексту:

- картинка (изображение с глубоким или парадоксальным содержанием);
- план (например, дома или квартиры, где произошло важное событие);
- карта (рассматриваемый город или населенный пункт);
- диаграмма (например, фамильное «дерево»);
- таблица (с цифровыми или фактическими данными);
- ассоциативная карта типа «карта ума» (лексические ассоциации по определенной теме);
- карты типа «блок - схема» (с последовательностью событий) [2].

Нужно сказать, что все эти наглядные опоры, изображения, картинки к тексту и т.д. благоприятно влияет на процесс обучения иностранного языка, так и помогает в развитии различных умений и навыков обучающихся, в данном случае умения высказываться на основе монологической речи. Использование содержательных и смысловых опор в обучении монологической речи на уроках английского способствует правильной и последовательной организации высказывания; обучает логичному, целостному, коммуникативно - направленному высказыванию; частично задает смысловое содержание

высказывания, благодаря смысловой опоре на наглядное изображение; снимает трудности при построении начала, конца высказывания; учит говорящего выражать собственное отношение к теме, предмету высказывания; способствует построению логичного, аргументированного, целостного и полного высказывания; стимулирует воображение, мышление, память учащегося; мотивирует учащихся и вызывает их личностное отношение к предмету высказывания.

Список использованных источников

1. Алхазидзе, А. А. Основы овладения устной иностранной речью / А. А. Алхазидзе. – Москва : Просвещение, 2001. – 334 с.
2. Жалина, А. Г. Учимся учить / Т. М. Ёжикова // Вестник ОмГАУ. – Омск, 2004. – № 1. – С. 33–34.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – С. 34–42.
4. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: Пособие для учителя. – Москва : Просвещение, 1988. – 224 с.

© Джумаева М., 2020

Казачко А. А., студент 1 курса,
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодара, Россия
Шатохин А. П., студент 1 курса,
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар, Россия
Кочин И. А., студент 1 курса,
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар, Россия
Научный руководитель: **Лабенский А. В.**, преподаватель,
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар, Россия

ВЛИЯНИЕ ГАДЖЕТОВ НА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В данной статье приводится исследование негативного влияния гаджетов на детей дошкольного возраста и меры для уменьшения вредного эффекта от них

Ключевые слова

Воспитание, здоровье, психика, рёнок

Влияние гаджетов на детей дошкольного возраста

Получение ограниченного восприятия объектов

Поскольку поток информации при использовании телефона или планшета происходит главным образом через зрение и слух, можно исказить создание целостного изображения объекта со всеми его физическими характеристиками. Другими словами, представление, размер, фактура, материалы, особенности и т.д. С помощью мобильных устройств не

возможно. В частности, информация, которую дети получают с устройствами, должна подкрепляться реальными предметами.

Риски для развития речи

Почему использование гаджетов позволяет отказаться от развития риторики?

Во - первых, современные компьютерные игры, видеоролики, мультфильмы для дошкольников часто содержат только самые простые слова и слова, сюжет относительно примитивен и потому доступен и привлекателен для многих детей. Вербально - логическое мышление перестает быть трудным для понимания общего значения пришествия мира. В результате развитие речевых процессов не будет работать.

В некоторых случаях необходимо вымыслить слова, назвать предметы, ответить на вопросы, потому что е) только несколько человек, которые делятся с другими людьми, вовлечены в общение с обществом. В игре, которая использует электронные устройства для многопользовательских игр и фильмов, недвижимость не требуется

Развитие речи происходит только тогда, когда взрослый активно участвует в обсуждении карикатур и игр и, при необходимости, может также объяснить значение аудио - или видеофрагментов.

Осложнения восприятия пространства и времени

Поддержка мощных и визуально функциональных функций. Ограничение области визуального сканирования, различные варианты размещения гаджета, автоматическое вращение экрана и ограниченная способность манипулировать объектами на экране могут привести к дезориентации ребенка в реальном пространстве и в пространстве листа бумаги.

Восприятие времени, его естественное течение также может быть искажено из - за неконтролируемого использования вспомогательных средств: ребенок, который долгое время взаимодействует с экраном, не замечает, как проходит время.

Программирование и управление ребёнком

Основной состоянием детского возраста является развитие двумерной сферы, возможность справиться с несколькими возросшими трудностями. Благодаря быстрому и плавному переводу одного элемента другой ветви другой ветви. Ребенок, который часто использует гаджеты, научится плавно переключаться только в зависимости от движений, используемых в гаджетах (например, нажатие кнопок в игре, управление героями). В реальной жизни вращающаяся сфера может развиваться с остановкой.

Долгосрочное использование гаджетов и беспрецедентный объем информации могут помочь в разработке коммерческих форм. Это прежде всего дети, которые кашляют с синдромом восприятия.

В то же время можно использовать некоторые функции утилит (организаторы, календари, электронные дневники), чтобы упростить планирование и контроль действий, например, в течение дня или недели. Тем не менее, гораздо лучше научиться планировать свой день.

Контроль времени воздействия с устройствами

Основными сервисами устройств и Интернета являются безопасность доступа к огромному количеству информации. Теперь у нас есть возможность показать детям и растениям других широт, фотографии природных и погодных явлений, неизвестные ему инструменты, типы одежды, технические средства, инструменты из прошлого или

транспортные модели будущего. Интернет может создать языковую среду, расширить словарный запас девушки, «построить» ее в сети позвоночных.

Веселые добавки часто влияют на ребенка в зависимости от того, как они используются в семье или в детском саду. Электронные устройства будут полезны только в том случае, если они помогают находить познавательную и развивающуюся информацию, которую невозможно получить в доступной среде, но в то же время она сопровождается живым общением и взаимодействием со взрослыми.

Однако электронные устройства семейной жизни нереальны, для чего важны знания и баланс. Нам нужно настроить время, когда гаджет будет работать, использовать его полностью и не нравиться. Все еще на нашей родине. В частности, это зависит не только от развития ребенка.

Источники:

1. Портал «Растим детей» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/>

2. Выступление Антонины Романовой «Гаджеты и их влияние на познавательное развитие: взгляд нейропсихолога» на научно - практической конференции «Семья в современном мире: трансформация психотерапии» 28–29 сентября 2019 года в Москве

© Казачко А.А. , Шагохин А. П. , Кочин И. А. , 2020

Лапаев Н.С.

студент 3 курса кафедры ПИМНО

ТИ(ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия)

Научный руководитель: Шахмалова И.Ж.

к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

ТИ(ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия)

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Статья посвящена игровой технологии как одной из наиболее эффективных средств активизации познавательных процессов. Актуальность статьи заключается в том, что в Федеральном законе «Об образовании» делается акцент на развитие у учащихся познавательной активности. В связи с этим встал вопрос об организации педагогами активной познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста посредством игры.

Ключевые слова

Игровая технология, игровые приемы, игра, познавательная деятельность, обучение, воспитание, младшие школьники

В образовательном процессе игра выступает как важнейший метод обучения и воспитания, а также передачи накопленного опыта. В современной школе, которая делает ставку на активизацию учебного процесса, игровая деятельность занимает высокое место.

Такое понятие, как игровые технологии, включает в себя достаточно большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных игр.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи таких игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство стимулирования учащихся к познавательной деятельности.

Проанализировав педагогический опыт учителей РФ, следует сказать, что большинство учителей для активизации познавательной деятельности учащихся зачастую используют дидактические игры.

Учителя схожи во мнениях о том, что игра – это не только развлекательная деятельность, но и деятельность, с помощью которой можно сконцентрировать внимание детей, развивать память и мышление, а также активизировать познавательную деятельность учащихся.

Так, учитель начальных классов, Сафронова Ирина Александровна, г. Ростов - на - Дону, МБОУ «Гимназия №12», считает, что для активизации и поддержания познавательного интереса на уроках окружающего мира, большое значение имеет использование элементов игры. Ирина Александровна использует игровой метод и для адаптации ребенка к школе. Она говорит о том, что «игровые методы обязательно должны быть введены в процесс обучения, ведь одно и то же задание дети, в зависимости от того, в какой форме оно им предлагается, воспринимают по - разному» [2, с. 56].

Шутько Елена Леонидовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №10 г. Ростова - на - Дону, в своей практике успешно применяет дидактические игры, так как считает, что игра – это эффективное средство активизации познавательной деятельности. Чаще всего Елена Леонидовна использует дидактические игры на уроках окружающего мира, а именно на этапах повторения и закрепления материала, потому что считает, что на этих этапах игра более целесообразна. «Дидактические игры способствуют развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности», а также вызывают положительное отношение к выполняемой работе» [4, с. 18].

Следует сказать, что дети младшего школьного возраста с большой радостью воспринимают различные игровые технологии обучения, так как у детей есть возрастное стремление к игре [1, с. 63]. В основу игр педагог вкладывает интересные задачи и действия, такие как: поиск и находка, интриги и разгадки, и тому подобное. Использование таких элементов стимулирует познавательную активность детей.

Однако игра не должна отвлекать детей от их основной деятельности в школе – учебной, а должна стимулировать к ней еще больше желания [3, с. 115].

Таким образом, можно сделать вывод, что для активизации познавательной деятельности детей младшего школьного возраста на уроках целесообразнее использовать нестандартные формы обучения на основе игровых технологий. Применение игр на уроках и способствует созданию у учащихся эмоционального настроя на урок, и вызывают положительное отношение к выполняемой работе.

Список использованной литературы:

1. Ермолаева М. Г. Игра в образовательном процессе. – СПб. : СПб АППО, 2005. – 112 с.
2. Сафронова И. А. Использование дидактических игр на уроках в начальной школе // Начальная школа. – 2015. – № 8. – С. 54 - 58.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Шутько Е. Л. Использование дидактических игр на уроках в начальной школе // Начальная школа. – 2014. – № 2. – С. 18 - 19.

© Лапаев Н. С., 2020

Никитин М.Е.

студент 3 курса каф. ПиМНО

ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова»

г. Нерюнгри, РФ

Научный руководитель: **Шахмалова И.Ж.**

к.п.н, доцент каф. ПиМНО

ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова»

г. Нерюнгри, РФ

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация

В статье рассматриваются основные подходы взаимодействия с родителями учащихся начальной школы, также перечислены формы работы с родителями.

Ключевые слова

Дети младшего школьного возраста, родители, школа, собрание, диспут.

Работа с родителями – обязательная часть работы классного руководителя в школе. Работа с родителями будет успешна, если она систематически и научно обоснованная и правильно включается в педагогическую деятельность классного руководителя.

Основное содержание работы с родителями подразделяется на:

1. Повышение психолого - педагогических знаний родителей (лекции, семинары, практикумы);
2. Вовлечение родителей в учебно - воспитательный процесс (родительские собрания);
3. Участие родителей в управлении школой. [1, стр. 127]

Формы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической и воспитательной культуры родителей, а также на укрепление взаимодействия школы и семьи.

Формы взаимодействия классного руководителя с родителями – это способы организации их совместной деятельности и поддержания контакта. Поощряется сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

Наиболее распространенные формы взаимодействия педагогов и родителей:

1) Родительское собрание – это основная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни класса и родительского коллектива. Родительское собрание должно создавать духовную и моральную поддержку так, чтобы родители поверили в реальность успехов своих детей, заставили родителей задуматься о воспитательном процессе детей, становления и развития личности своего ребенка. При проведении родительского собрания, необходимо соблюдать следующие правила:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей об успехах детей, а не констатировать их ошибки и неудачи.

2. Тематика собрания должна учитываться с возрастными особенностями детей.

3. Собрание должно содержать в себе как теоретическую, так и практическую часть: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.

4. В собрании не должно быть обсуждение и осуждение личностей учащихся.

Выделяют следующие виды родительских собраний:

– собрания - консультации;

– собрания - беседы на воспитательные темы;

– собрания в форме круглого стола.

– собрания по обмену опытом воспитания;

Каждое родительское собрание должно быть на разные темы и учить родителей правильному воспитанию. Тематика собраний должна включать наиболее актуальные вопросы обучения и воспитания школьников. Например: «Как помочь детям учиться», «Организация учебного процесса дома». На собрании также обсуждаются вопросы здоровья детей, их режима и организации труда и отдыха. [2, стр. 83]

2) Проведение лекций. Теоретическое просвещение родителей ближе знакомит родителей с вопросами воспитания, повышает их педагогическую и воспитательную культуру, помогает выработать единый подход к воспитанию детей. Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей, например: «Возрастные особенности младших подростков», «Организация досуга младших школьников», «Школьник на природе» и т.д.

3) Диспут или дискуссии. Дискуссии одна из интересных и важных как для родителей, так и для классного руководителя, форм повышения педагогической и воспитательной культуры, в которую входит размышление по проблемам воспитания. Дискуссия должна проходить в комфортной, непринуждённой обстановке и позволяет всем родителям включиться в обсуждение проблемы дискуссии. Это особо важная форма взаимодействия педагогов с родителями. В ней родители и учитель вырабатывают способы реализации тех идей и решений, которые приняты собранием. К примеру, классный руководитель и родители пытаются сформировать единый режим для организации работы детей в школе и дома с учетом возможностей и интересов родителей и детей. Классный руководитель также может провести лекции, групповые консультации и практические занятия для родителей, привлекая различных специалистов, которые могут просветить родителей на различные темы, связанные со здоровьем и воспитанием ребенка.

Список литературы

1. Высотина Л. А. Воспитание младших школьников. М.: Просвещение, 1960. - 185 с.
2. Габай Т. В. Учебная деятельность и ее средства. М.: МГУ Москва, 1988. - 256 с.

© Никитин М.Е., Шахмалова И.Ж., 2020

О ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВМАТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация

Соблюдение основных правил профилактики травматизма позволит уменьшить вероятность получения травмы на занятиях по физической подготовке.

Ключевые слова

Физическая подготовка, травматизм, физические упражнения, физическая культура.

Для будущего специалиста в области физической культуры занятия физическими упражнениями и профессионально - прикладной физической культурой являются его необходимой обязанностью, поэтому физическое совершенствование и формирование двигательных умений и навыков занимает значительную часть профессионального обучения. Знание мер безопасности и неукоснительное соблюдение на каждом занятии позволит достичь поставленные цели и значительно снизить количество повреждений занимающихся.

Соблюдение следующих основных правил профилактики травматизма позволит уменьшить вероятность получения травмы на занятиях. Необходимо их знать и требовать соблюдение на каждом занятии по физической подготовке с учетом особенностей учебной темы.

Преподаватели физической подготовки, проводящие занятия, несут прямую ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся. Они обязаны:

— перед началом занятий провести осмотр места их проведения, убедиться в исправности спортивного инвентаря, надежности установки и крепления оборудования в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями, предъявляемыми к месту проведения занятий;

— проинструктировать курсантов и слушателей о мерах безопасности в начале учебного года, так называемый вводный инструктаж и по разделам учебной дисциплины, и также дополнительные инструктажи, если в таковых есть необходимость, с записью в журнале по мерам безопасности с росписью каждого обучаемого, устный инструктаж осуществляется в начале каждого учебного занятия;

— тщательно организовать порядок проведения занятия, исключая при этом возможность получения травм;

— планировать учебное занятие;

— обучать курсантов и слушателей безопасным приемам выполнения физических упражнений и следить за соблюдением мер безопасности, при этом строго придерживаться принципов доступности и последовательности обучения;

— знать физическую подготовленность и функциональные возможности каждого обучаемого, в необходимых случаях обеспечивать страховку и помощь при выполнении упражнений, а также научить курсантов и слушателей самостраховке и страховке партнера;

— при появлении у обучающегося признаков утомления или при жалобе на недомогание и плохое самочувствие немедленно прекратить выполнение упражнения и направить его к врачу;

— после окончания занятий тщательно осмотреть место проведения занятий, убедиться в отсутствии напряжения в электросети и устранить обнаруженные недостатки;

— определять форму одежды на учебном занятии в соответствии с темой учебного занятия, погодными и другими условиями, и проследить за подгонкой обуви, спортивной одежды или обмундирования, снаряжения;

— постоянно и систематически работать над совершенствованием организации и методики всех видов, проводимых занятий по физической подготовке.

При проведении первого занятия по новой теме преподаватель физической подготовки обязан провести инструктаж по мерам безопасности с обучающимися под роспись в журнале инструктажей.

Обучающийся обязан:

— неукоснительно соблюдать меры безопасности на занятиях по физической подготовке;

— четко выполнять данные указания и рекомендации преподавателя физической подготовки;

— сразу же доложить преподавателю занятия о плохом самочувствии, болевых ощущениях;

— исключить наличие посторонних предметов на учебном занятии (часы, мобильные телефоны, кольца, серьги и т. п.), заменить необходимые предметы обихода на более безопасные (заколки для волос на резинки и т. п.);

— систематически посещать занятия по физической подготовке в предусмотренное расписанием время и самостоятельно восполнять учебный материал в случае непосещения учебного занятия;

— прибывать на учебное занятие в установленной форме одежды и обуви;

— ежегодно проходить медицинские обследования, проводить самоконтроль состояния своего здоровья и самочувствия;

— самостоятельно работать над повышением уровня физической подготовленности, закаливания, физической формы;

— соблюдать личную и общественную гигиену;

— соблюдать режим учебы, отдыха и питания;

— придерживаться здорового образа жизни;

— использовать различные средства восстановления организма;

— активно участвовать в спортивных мероприятиях и физкультурной жизни образовательной организации;

— использовать места физкультурного досуга и мероприятий под контролем преподавательского или офицерского состава учебных подразделений;

— бережно относиться к спортивному инвентарю и снарядам, не использовать их не по назначению.

Список использованной литературы

1. Андрюков А. В. Правила по мерам безопасности на занятиях по физической подготовке / А. В. Андрюков, Ю. А. Морозов // учеб. - метод. пособ. — Барнаул, 2004. — 14 с.
2. Велитченко В. К. Физкультура без травм / В. К. Велитченко. — М., 2009. — 239 с.
3. Меры безопасности на занятиях по физической подготовке в образовательных организациях МВД России: учебное пособие / авт. - сост. А. М. Ворожцов, А. Г. Галимова, А. Р. Ермаков. — Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2018. — 56 с.
4. Клименко С. В., Мельников С. В. Обеспечение мер безопасности на занятиях по физической подготовке: метод. рек. — М.: Моск. ун - т М - ва внутр. дел России, 2008. — 18 с.
5. Кузьменко В. В. Травматологическая и ортопедическая помощь / В. В. Кузьменко. — М., 2008. — 129 с.
6. Развитие силовых способностей сотрудников органов внутренних дел: учебно - методическое пособие / сост. А.М. Ворожцов, Д.В. Ошурков, Т.Д. Кельдасов. - Иркутск: ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2016. – 67 с.

© Ошурков Д.В., 2020

Хажин А.С.,

преподаватель клинических дисциплин
ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
медицинский колледж
г. Уфа Российская Федерация

Исхаков И.Р.,

к.м.н., доцент
директор медицинского колледжа
ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
медицинский колледж
г. Уфа Российская Федерация

ОБУЧЕНИЕ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ, ДИАГНОСТИКЕ, И ЛЕЧЕНИЮ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID - 19

Аннотация

Профилактика, диагностика и лечение новой коронавирусной инфекции Covid - 19, влияющей на дыхательную систему человека является проблемой глобального масштаба и многоаспектного характера. Масштабность определяется тем, что распространение вируса SARS - CoV - 2 затронуло все континенты нашей планеты. Многоаспектность выражается в том, что проблема имеет много различных сторон затрагивающих, в частности, деятельность и подготовку к этой деятельности медицинского персонала организаций здравоохранения. В этом плане основа соответствующего обучения среднего медицинского

персонала приобретает особую актуальность, поскольку медицинские сестры сегодня находятся на переднем крае борьбы с новым заболеванием. Поэтому то, что среди всех медицинских работников, заразившихся коронавирусом, больше половины представлено средним медицинским персоналом является вполне объяснимым фактором.

Ключевые слова

Covid - 19, коронавирус, инфекция, средний медицинский персонал, медицинская сестра.

В журнале *The New England Journal of Medicine* опубликована оценка нагрузки на систему здравоохранения США. Даже консервативная оценка протекания пандемии говорит о нехватке медицинских ресурсов в больницах США для оказания помощи всем пациентам. В отделениях интенсивной терапии лимитирующим фактором становится не только число аппаратов искусственной вентиляции легких, но также количество врачей - пульмонологов и среднего медицинского персонала. Нехватка квалифицированных сотрудников возникает как из - за штатных нормативов, так и по причине заболевания медработников и помещения их в карантин [1].

По мнению различных вирусологов из Великобритании и Германии, пандемия может продлиться от одного до двух лет. Американский профессор - эпидемиолог Джастин Лесслер считает, что COVID - 19, с одной стороны, не исчезнет, а с другой - не станет препятствием для нормализации жизни, которая наступит благодаря вакцинам или благодаря приобретению населением иммунитета естественным путём [2]. Сотрудники университета Джона Хопкинса провели компьютерное моделирование развития пандемии, по итогам которого составлен прогноз для разных стран при условии сохранения или введения противозидемических мер. Согласно этому прогнозу, карантинные меры в большинстве стран можно будет отменять не ранее августа - сентября 2020 года [3]. Аналитики Morgan Stanley проанализировали ситуацию и выпустили доклад по США, согласно которому первая волна заболевших выйдет на работу в начале июня 2020 года, вторая - в августе, а школы откроются к октябрю 2020 года. Они прогнозируют появление экспериментальной вакцины и применение её для вакцинации медицинского персонала в ноябре 2020 года, а массовую вакцинацию - весной 2021 года [4].

В России коронавирусная инфекция зафиксирована во всех регионах России [5]. Примерно 40 % всех заболевших в России приходится на Москву. 24 мая Россия переместилась на третье место в мире по числу заражённых. Отличительный признак заболевания, который затрудняет борьбу с ним, - длительный инкубационный период. Другая неблагоприятная особенность - большое число бессимптомных пациентов, то есть лиц, которые, заразившись, не демонстрируют клинических проявлений, хотя способны заражать окружающих: в России их доля на середину мая в среднем составляла около 50 % . Для предотвращения распространения инфекции предпринят комплекс мер. Ведётся контроль прибывающих из неблагополучных мест людей, в случае обнаружения у них симптомов острых респираторных вирусных инфекций производится изоляция, госпитализация и выявление возбудителя. Для людей, которых невозможно изолировать на дому, предусмотрены специальные учреждения с койко - местами для изоляции и наблюдения.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед медицинским образованием является эффективная и оперативная подготовка кадров в новых условиях, совершенствование знаний медицинских сестер в областях: «Оказание помощи пациентам с тяжелой

коронавирусной инфекцией COVID - 19 под контролем врача анестезиолога - реаниматолога»; «Новая коронавирусная инфекция COVID - 19: актуальные вопросы сестринской помощи для средних медицинских работников (для лиц, освоивших образовательную программу высшего медицинского образования в объеме трех курсов и более, а также для лиц, обучающихся на выпускных курсах по программам среднего профессионального образования)»; «Подготовка к медицинской деятельности в условиях распространения коронавирусной инфекции (902384 - 2020)».

В настоящее время приоритетной задачей здравоохранения является повышение качества и безопасности медицинской помощи. Важным звеном в системе обеспечения контроля качества является категория средних и младших медицинских работников, от квалификации которых зависит качество лечебно - диагностического процесса. Самую многочисленную категорию работников Клиники БГМУ составляет средний и младший медицинский персонал. Более 500 работников со средним медицинским образованием и более 230 сотрудников младшего медицинского персонала, аттестация сестринского персонала, проведение мастер - классов для персонала Клиники и студентов медицинского колледжа при БГМУ, поездки с целью обмена опытом, внедрение новых технологий в сестринскую деятельность, повышение престижа сестринской профессии, распространение передового опыта и научных достижений в области сестринского дела и многое другое.

Для совершенствования, координации и анализа деятельности многочисленного среднего и младшего медицинского персонала создан «Совет по сестринскому делу», в состав которого входят наиболее опытные, квалифицированные средние медицинские работники Клиники, организаторы сестринского дела. Координирует и возглавляет работу «Совета по сестринскому делу» главная медицинская сестра.

С целью оптимизации работы среднего медицинского персонала, централизации процессов и разделения труда на заседаниях совета по сестринскому делу на сегодняшний день поднимаются и активно обсуждаются вопросы внедрения в Клинике технологии профессионального клининга, службы транспортировки, отделенческих секретариатов, целесообразность создания службы администраторов, центрального диспетчерского поста, социальной службы Клиники, отделения ухода, вопросы внедрения таблетпитания, аренды белья, создания между отделениями пневмопочты и многое другое.

Результатами таких внедрений должны быть достигнуты: экономическая выгода, снижение риска возникновения и распространения внутрибольничных осложнений в результате централизации управления комплексом санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий, а также мероприятий, направленных на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества медицинской помощи и предотвращение случаев инфекционных (паразитарных) заболеваний, повышение статуса и самооценки среднего и младшего медицинского работника за счет преобразования процессов в более современные и высокотехнологичные. Все вышеперечисленное позволит в оперативном режиме регулировать деятельность младшего и среднего медперсонала в целом по учреждению [6].

На сегодняшний день в ряды практического здравоохранения прибывают и уже работают выпускники медицинского колледжа БГМУ по специальности 34.02.01 Сестринское дело. В процессе их обучения проходила апробация по обучению на основе интегративно - деятельностного подхода. Что в условиях пандемии COVID - 19 показала

свою результативность при обучении среднего медицинского персонала дистанционного цикла «Алгоритмы работы в условиях новой коронавирусной инфекции COVID – 19 для средних медицинских работников».

В условиях модернизации образовательных структур в системе среднего профессионального образования большое значение придается использованию классических и инновационных подходов, внедрение образовательный процесс интенсивных методов и технологий обучения. Не менее важным требованием является создание специальных педагогических условий для интегрированной подготовки специалистов сестринского дела с ориентацией на запросы практики здравоохранения. В частности, одним из таких условий является подготовка медицинских сестер по интегрированным образовательно-производственным программам, позволяющим совмещать обучение и профессиональное обучение студентов. Именно в рамках данной задачи в медицинском образовании сегодня осуществляется процесс совмещения образовательных и профессиональных стандартов. Отметим, что профессиональные стандарты на сегодняшний день разработаны почти по всем направлениям деятельности и они служат ориентиром для разработки компетентностной модели специалиста.

Обучение в условиях «колледж-медицинская организация» позволяет координировать методическую работу медицинского колледжа по совершенствованию как структуры так и содержания программ подготовки медицинских сестер. При этом подготовка кадров осуществляется с учетом потребностей практики. Кроме того обучение в условиях передовых медицинских организаций позволяет непосредственно знакомить студентов с новыми технологиями и современными формами организации сестринского процесса, а также объективизировать контроль качества подготовки и освоения общих и профессиональных компетенций. Ядро этих компетенций позволит медицинской сестре не только эффективно выполнять свои непосредственные функции, но и систематически перерабатывать мощный поток профессионально значимой информации, интегрировать знания из различных областей в свою деятельность.

С точки зрения важности интегративно-деятельностного подхода к подготовке компетентностного специалиста, отметим ещё одну особенность компетентностного ядра личности, которое заключается том, что структура любых компетенций не ограничивается перечнем необходимых для их реализации знаний, умений и навыков. По мнению Э.Ф. Зеера важным компонентом компетенций являются профессионально важные личностные качества[7, с.336]

Таким образом, имея направленность на обеспечение связи между обучением и профессиональным развитием интегративно-деятельностный подход обеспечивает также развитие интеллекта, познавательных возможностей, активности, самостоятельности духовных сил обучающихся. То есть, по-сути речь идет о системной профессиональной социализации специалиста сестринского дела. Этот процесс начинается на этапе обучения студента в медицинском колледже и продолжается в течении всей его профессиональной жизни и деятельности[8]. На сегодняшний день актуален в период пандемии.

Таким, образом обучение среднего медицинского персонала по профилактике, диагностике, и лечению коронавирусной инфекции Covid-19 имеет свою актуальность и необходимость.

Список использованной литературы:

1. Ezekiel J. Emanuel, et al. // Fair Allocation of Scarce Medical Resources in the Time of Covid - 19 // New England Journal of Medicine, March 23, 2020; DOI: 10.1056 / NEJMsb2005114
2. Прогнозы ученых о сроках эпидемии. До двух лет. Корреспондент. net (18 марта 2020). Дата обращения 24 марта 2020. Архивировано 23 марта 2020 года.
3. Epidemic Projections : COVID - 19 response : [англ.]. — Boston Consulting Group, 2020. — 26 March. — P. 6. — 31 p.
4. COVID - 19 : A Prescription To Get The US Back To Work : [англ.]. — Morgan Stanley, 2020. — 3 April. — P. 2. — 18 p.
5. Коронавирус выявили во всех регионах России. Последним стала Республика Алтай. ТАСС. Дата обращения 16 апреля 2020.
6. Клиника БГМУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.kbgmu.ru, свободный.
7. Зеер, Э.Ф. Психология профессий, - Москва: Деловые люди, 2003. – 336 с.
8. Хажин, А.С. Педагогические условия реализации интегративно - деятельностного подхода в подготовке специалистов сестринского дела [Текст] / А.С. Хажин // Преподаватель XXI ВЕК. – 2018. № 2 – С. 84 - 92.

© Хажин А.С., Исхаков И.П. 2020



ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

КЛАССИФИКАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ

Аннотация

Существование политического плюрализма во многих странах дает право на создание большого количества политических партий. Они различаются как по функционирующему признаку, так и по основам своих идей, программ.

Ключевые слова: классификация политических партий, политические партии, типология, массовые партии, кадровые партии.

Политическая партия – это группа людей, которая сформирована для выражения интересов народа, их политической воли. Она всегда нацелена на получение государственной власти, либо на участие в управлении государством. «Партия образуется с целью влияния на государственную жизнь. Она есть оформленная организация активной части народа, класса (классов) или слоя (слоев), ставящая в большинстве случаев своей целью ведение политической борьбы за завоевание политической власти» [1, с. 312]. Каждая партия имеет свою политическую программу, организацию, с руководящими органами. Владеет местными организациями, в которые могут входить все добровольцы.

Партии различаются по многим признакам, в связи с чем, возникло множество классификаций политических партий. «Одну из первых общепризнанных научных классификаций политических партий предложил М. Вебер. Он первым выделил две пары партийных типов: стратегии реализации исходных целей группировок (патронажный и мировоззренческий) и принципы внутренней организации (партия знати и массовая партия)» [1, с. 312]. Для группировок патронажного типа было характерно всеми усилиями привести своего руководителя к победе, что потом он помог им всем. Мировоззренческие партии стремились к достижению своих целей, идеалов. Партия знати отвечает своему названию, в ней состояла вся элита населения. Массовые партии стали возможным в связи с развитием политической системы.

Различие во мнениях народа приводит к образованию политических партий, преследующих свои определенные цели. «По выражению социальных классовых идей партии подразделяют на рабочие, крестьянские, буржуазные и другие, по отношению к государственной власти – на правительственные и оппозиционные, по способу участия в создании законодательных актов – парламентские и непарламентские» [2, с. 226].

Правительственные и оппозиционные партии – это наиболее известная классификация, знакомая каждому человеку. Правительственная партия - это та политическая партия, которая одержала победу на выборах и теперь обладает государственной власти. Оппозиционная партия ведет свою деятельность против правящей партии, преследую свои интересы.

Согласно другой типологии по характеру членства партии делят на кадровые и массовые. «Кадровые партии носят более децентрализованный характер исполнения решений руководящих органов и обладают менее развитой структурной сплоченностью» [2, с. 227].

Они также мобилизуют определенные группы людей для привлечения большого числа избирателей. Массовая партийная структура имеет более развитую централизованную организационную структуру, благодаря своей численности достигают поставленных целей.

По идеологии политических партий выделяют: консервативные, либеральные, социал-демократические, коммунистические, националистические. Консервативные партии ставят перед собой цель – сохранить прежний строй и порядки. Либеральные политические партии выступают за ценность человеческой личности, политическое равенство людей, предпочитая реформы. Социал - демократические партии выступают за усиление вмешательства государства в экономику. Коммунистические партии ставят своей целью возможность полного вмешательства государства в экономику и распределение богатства страны на основе интересов ее населения. Националистические партии продвигают идею господства своей нации, преследуя фашистские цели.

«Следующая разновидность партий – партии помощников партии власти – в свою очередь подразделяются на несколько субкатегорий: «партии - сателлиты», «партии - помощники» и «альтернативные» партии власти. Подобные организации служат неким «резервом» для правящей элиты» [3, с. 73].

Политические партии являются главной составляющей политической жизни общества, обеспечивая реализацию интересов граждан. Большинство партий содержат в себе признаки различных типологий. Общество постоянно развивается, а это значит, что в мире будут появляться новые классификации и типы политических партий, отвечающие уровню жизни населения.

Список использованной литературы:

1. Чередов, И. Г. Эволюция определений и типологий политических партий [Электронный ресурс] // Научный журнал «Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена». – 2009. - № 111. – С. 309 - 317.

2. Лазарев, А. В. Классификация и отличительные признаки современных политических партий [Электронный ресурс] // Научный журнал «Теория и практика общественного развития». – 2011. № 3 – с. 226 - 229.

3. Мусиенко, К. К вопросу о классификации политических партий (опыт применения западных теоретических концептов к анализу российской партийной системы) [Электронный ресурс] // Научный журнал «Власть». – 2008. - № 12. – С. 71 - 75.

© Бронская Ю.А., 2020

Бронская Ю.А.

студентка 1 курса ОГУ

г. Оренбург, Российская Федерация

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО В ПРАВОВОМ ГОСУДАРСТВЕ

Аннотация

В статье анализируется понятие гражданского общества, выделены основные институты гражданского общества. Данная статья имеет высокую актуальность в связи с низким уровнем правовой грамотности населения и развития институтов гражданского общества.

Ключевые слова: гражданское общество, правовое государство, элементы гражданского общества, институты гражданского общества, право.

Единого мнения о происхождении гражданского общества среди ученых нет. Формирование данного понятия продолжается с древности по настоящее время. «В целом гражданское общество можно определить как совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально - экономических, семейных отношений и институтов, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидуумов и их групп» [1, с. 93]. Гражданское общество, прежде всего, определяют как совокупность негосударственных институтов.

Гражданское общество действует в правовом государстве, где присутствует экономическая свобода, демократия, признание прав человека, а также их защита. Оно стремится защищать идею правового государства, интересы граждан. «Правовое государство — это организация политической власти, создающая условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина, а также для наиболее последовательного связывания с помощью права государственной власти в целях недопущения злоупотреблений» [1, с. 93]. Оба этих понятия взаимосвязаны и неразделимы.

«Гражданское общество и правовое государство возникли и развивались как отзыв против средневековой теократии, как результат разъединения общественных и частных начал, общества и государства, права и морали, светского и религиозного» [2, с. 3].

При формировании гражданского общества важно наличие правовой грамотности населения. Именно от этого зависит будущее данной организации и ее функционирование. Большинство граждан РФ имеет низкий уровень правовой грамотности, не признают силу права в государстве. Население не стремится изучить законодательство, ссылаясь на его сложность и запутанность. Данная ситуация влечет за собой некачественное и недостаточное функционирование гражданского общества.

Гражданское общество необходимо населению. «Оно рассматривается в качестве функции по осуществлению контроля политической сферы общества, государства, рынка, формирования политической культуры, создания пространства для формирования и трибуну для выражения общественного мнения» [3, с. 67].

«В качестве элементов гражданского общества можно выделить: семью, негосударственные субъекты рыночных отношений; общественные объединения (религиозного, политического, культурного и иного характера); средства массовой информации, органы местного самоуправления» [4, с. 138]. Элементами называют все те организации, не относящиеся к публичной власти. Формы непосредственной демократии, органы местного самоуправления не относят к гражданскому обществу. Элементы также называют институтами гражданского общества, к ним часто относят еще церковь, трудовые коллективы, массовые социальные движения.

Гражданское общество создается с целью выражения личных интересов граждан. Взаимоотношения между институтами должны быть нацелены на обеспечение правового статуса и законности. Правовое регулирование деятельности гражданского общества на данный момент в Конституции РФ не предусмотрено. Гражданское общество создается для решения своих главных задач: признание и защита прав и свобод человека и гражданина,

создание и поддержание экономической свободы в государстве, возможность идеологического и политического плюрализма, свобода слова и СМИ.

Организация также выполняет функции: социальная защита граждан и их групп, объединений от незаконного вмешательства государства; контроль деятельности органов власти и сдерживание их от господства; защита демократических и правовых основ; обеспечение социализации граждан и их воспитание. Демократический правовой режим и законодательство дают организации основу для реализации интересов.

Таким образом, гражданское общество является добровольным объединением, призванным сотрудничать с органами государственной власти для обеспечения реализации интересов граждан и защиты правовых основ жизни. Оно необходимо для выражения потребностей общества и будет актуально на все время существования и развития государства.

Список использованной литературы:

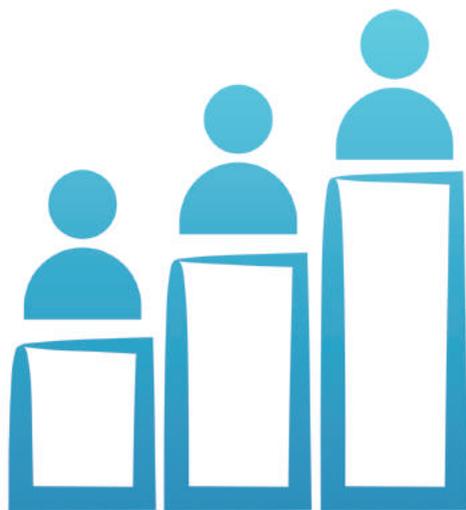
1. Грамматчиков, А. А. Гражданское общество как основа правового государства [Электронный ресурс] // Научный журнал «Скиф. Вопросы студенческой науки». – 2019. - № 7(35). – С. 92 - 95.

2. Еремин, А. Р., Беспалов, М.С. Гражданское общество и его роль в развитии правового государства [Электронный ресурс] // Научный журнал «Контентус». – 2019. - № 6(83). – С. 1 - 8.

3. Дятлов, А.В., Сажин, П.В. Гражданское общество [Электронный ресурс] // Научный журнал «Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки». – 2015. - № 3 - 1. – С. 64 - 68.

4. Струсь, К.А., Аракелян Э.Р. Элементы гражданского общества [Электронный ресурс] // Научный журнал «Вопросы современной юриспруденции». – 2013. № 27 – с. 136 - 139.

© Бронская Ю.А., 2020



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В УПРАВЛЕНИИ БРЕНДОМ

Аннотация.

Актуальность проблемы исследования обусловлена необходимостью анализа роли социальных сетей для управления брендом. Социальные сети в нашей жизни составляют один из важнейших аспектов социальной и культурной жизни общества и при этом являются площадкой для работы компаний.

Цель статьи состоит в том, чтобы проанализировать все аспекты использования социальных сетей в управлении брендом.

Методологической основой исследования явились системный подход, сочетающий методы анализа и синтеза.

Ключевые слова

Социальные сети, управление брендом.

Социальные сети меняют мир. Быстрое и широкое внедрение этих технологий меняет то, как мы находим партнеров, друзей, то, как мы получаем информацию из различных источников, то, как происходит организация различных групп для, например, требования каких-либо политических изменений. Согласно данным Statista.com, в 2010 году во всем мире социальными сетями пользовались 0,97 миллиарда людей, а в 2020 3,08 миллиарда, что означает то, что число пользователей социальных сетей возросло примерно в три раза. На январь 2020 это примерно равняется 49 % населения.

Что же это дает брендам?

Мы все знаем ответ: каждый пользователь социальной сети является потенциальным покупателем. Социальные сети играют важную роль для брендов, так как позволяют установить значимую связь со своей аудиторией в Интернете. Компании, которые используют социальные сети для взаимодействия со своим потребителем, получают больше положительных отзывов о бренде.

Роль социальных сетей в создании брендов чрезвычайно важна. В социальных сетях все потребители могут поделиться своим голосом и мнением, сказать какие у них есть трудности, посоветовать что-то, высказать свои пожелания, надежды.

Различные типы социальных сетей дают много способов компаниям связаться со своей аудиторией. Например, бренды магазинов одежды могут опрашивать клиентов, что они хотели бы видеть в новом сезоне. Это как большой плюс для потребителя, ведь его мнения учитывают, так и для бренда. Социальные сети увеличивают количество информации, которую получает бренд, и увеличивают трафик клиентов. Социальные сети также помогают развить лояльных подписчиков и генерировать потенциальных клиентов. Различные репосты, отметки клиентами их друзей способны привлечь новых людей. Также при наличии просто красивой страницы в социальных сетях у бренда, человек может

просто так порекомендовать кому - то этот товар или услугу, даже если сам ее не использовал, так как доверяет бренду.

Стоит отметить, что активное присутствие в социальных сетях позволяет бренду развивать деловые партнерские отношения, снижать затраты на маркетинг и улучшать продажи. Например, бренды могут предоставлять свои услуги микроблогерам, у которых доверчивая аудитория, без какой - либо доплаты.

Еще одним огромным преимуществом социальных сетей является то, что они обеспечивают понимание рынка, которое компании могут использовать для улучшения своего бренда. Когда у бренда возникают проблемы, существуют социальные сети для связи с потребителями, которые могут помочь понять, почему у бренда такие проблемы. Бренды могут активно мониторить своих конкурентов, прогнозировать их планы, воздействовать на их аудиторию

Социальные медиа также гуманизируют бренды, позволяя компаниям реагировать на проблемы потребителей, комментарии и отзывы. Компаниям гораздо чаще приходят отзывы в социальных сетях, чем сайте или по телефону. Маркетинг в социальных сетях не только помогает компаниям более активно и искренне общаться со своими потребителями, он также позволяет компаниям призывать к действиям своих подписчиков и укрепляет глубокие связи.

Многие компании часто используют нематериальные элементы управления брендом, такие как культурная ценность, социальный смысл, символическая сила и общая способность вдохновлять людей. Это, пожалуй, является очень важными аспектами. В последнее время много компаний стараются делать какие - то социальные акции, поддерживать разные группы людей, становиться более экологичными, стремиться к сохранению животных, и делать мир лучше. Основной мотивацией таких поступков является массовая огласка, восторженные комментарии и благодарности.

Не смотря на то, что социальные сети предоставляют большую площадку с различными возможностями для работы компаниям, бренды достаточно часто сталкиваются с трудностями. Так, компания GoodFirms в августе 2019 провела исследование касаясь этой темы. Выяснилось, что 85 % опрошенных отписывались от страниц бренда. Основной причиной оказалась потеря интереса.

Таким образом, проведя анализ различных социальных сетей, их использования для управления брендом, можно сделать вывод о том, что они действительно важны и играют большую роль, хотя и имеют некоторые недостатки.

Список использованной литературы:

1. Most popular social networks worldwide as of April 2020, ranked by number of active users ,Statista.com // [Электронный ресурс], URL: <https://www.statista.com/statistics/272014/global-social-networks-ranked-by-number-of-users/>
2. Global social media research summary 2020 // [Электронный ресурс], URL: <https://www.smartinsights.com/social-media-marketing/social-media-strategy/new-global-social-media-research/>
3. Алмуграби М. Целостный подход к применению инновационных технологий маркетинга при управлении брендом банков в социальных сетях // Экономика. Бизнес. Банки (приложение), 2018. – Т. 8. - С.152 - 163. — Только в электронном виде. — <URL:<http://elib.fa.ru/art2018/bv2924.pdf>>.
4. 5 actionable strategies for social media branding // [Электронный ресурс], URL: <https://sproutsocial.com/insights/social-media-branding/>

5. Андрейченко Н. В., Полякова Е. Ю. Social networking for successful branding and PR - activities // Пространство экономики. 2011. №3 - 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/social-networking-for-successful-branding-and-pr-activities>

© А.А. Бауман, 2020

Бочагова А.В.

бакалавр

студентка 4 курса направления «Инноватика»

кафедры Инноватики, качества, стандартизации и сертификации

Дальневосточного федерального университета

Владивосток, Россия

Научный руководитель: Коршенко И.Ф.

доцент

кафедры Инноватики, качества, стандартизации и сертификации

Дальневосточного федерального университета

Владивосток, Россия

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОБЛЕМ АДАПТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА В СЕВЕРНОМ КЛИМАТЕ

Аннотация

Проблемы адаптации имеют исключительное значение в вопросе повышения демографической политики севера России. Для разработки механизмов привлечения человеческого капитала актуально решение проблем адаптации переселенцев к новым условиям. Для анализа решения проблем адаптации исключительно важна их классификация. В данной статье рассмотрена классификация проблем по трем группам: психологические, физические, социальные.

Ключевые слова

Адаптация, проблемы адаптации, классификация проблем адаптации, адаптация в северном климате, заселение северных территорий, проблемы развития Арктики, проблемы развития АЗРФ, механизм адаптации.

Проблемы адаптации переселенцев в северном климате имеют исключительное значение. Наряду с активной поддержкой государства Арктической зоны Российской Федерации (АЗРФ), стимулированием развития северных территорий, в рассматриваемых регионах наблюдается сложная демографическая ситуация. В большинстве регионов Арктической зоны России прослеживается существенное снижение численности населения [1].

Механизмы привлечения человеческого капитала актуальны в вопросе повышения демографической ситуации российской Арктики.

Климат Арктики считается одним из наиболее суровых и холодных на планете. Включает в себя следующие климатические районы: очень холодный, холодный, арктический восточный, арктический западный, умеренно холодный, умеренный [2]. Холодный климат севера характеризуется: крайне низкими температурами воздуха, высокой относительной влажностью, вечной мерзлотой, продолжительными сезонами

полярных ночей с отсутствием солнечной радиации, сильными ветрами и т. д. Особенностью климата Арктики считаются: рекордно низкие температуры, непредсказуемая изменчивость погоды, температура внезапно может возрасти до 7 - 10 градусов из - за теплого циклона. Коренные народы и переселенцы из центральной части России прекрасно адаптировались в Арктике, выработав в течение веков защитные механизмы, прежде всего, через форму одежды и жизненный уклад. [3].

Северные территории большей частью населения России не воспринимаются как места, приемлемые для постоянного проживания. Существует ряд проблем освоения северных территорий человеком. Для людей, не привыкших к сложным климатическим условиям, адаптация является сложным процессом.

Жизнь в Арктической зоне сопровождается большим напряжением всех систем человеческого организма. Особенности климата напрямую влияют на здоровье, уклад жизни и быт людей. Крайне низкие температуры, частые циклоны, продолжительные полярные ночи способствуют ограничению физической активности людей, являясь причиной оседлого «сидячего» образа жизни. Подобный образ жизни вызывает множество различных дисфункций человеческого организма.

Основные проблемы адаптации человека к сложным климатическим условиям, характерным для Арктической зоны РФ разрабатываемой классификации, условно разделены на три группы: психологические, физические, социальные.

Классификация проблем, связанных с дифференциацией климатических и социальных условий, представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Схема проблемы адаптации человека

Проблемы адаптации могут иметь не только физический характер, нарушения функционирования стабильной деятельности организма, но и иметь психологическую основу, нервные потрясения. Социальные проблемы также можно считать психологическими, но с существенной особенностью. Причиной их возникновения является – социальная дифференциация.

Социальная дифференциация северных территорий обусловлена менее развитой инфраструктурой, отсутствием постоянного стабильного доступа к коммуникационным сетям - интернету, мобильной связи.

Таким образом, разработана классификация проблем адаптации человека в северном климате по трем группам: психологические, физические, социальные. Данная классификация может быть полезна в вопросе решения проблем адаптации методами привлечения человеческого ресурса в АЗРФ.

Список использованной литературы:

1. Численность постоянного населения на 1 января // Единая межведомственная информационно статистическая система. URL: <https://fedstat.ru/indicator/31557> (дата обращения: 20.06.2020)
2. ГОСТ 16350 - 80 Климат СССР. Районирование и статистические параметры климатических факторов для технических целей [Электронный ресурс]. Введ. 1980 - 12 - 17. / Электронный фонд правовой и нормативно - технической документации АО «Кодекс», 2020. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200004579> (дата обращения 01.05.2020).
3. Адаптация человека в Арктике [Электронный ресурс] / Сетевое издание «Информационное агентство DVINA29», 2020. URL: <https://dvina29.ru/adaptatsiya-cheloveka-v-arktike/> (дата обращения 01.05.2020)

© Бочагова А.В., 2020



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВИШНЯКОВА Е.Д.
Студентка 4 курса «Института филологического образования
и межкультурных коммуникаций»
ДАВЛЕТШИНА С.М.
Преподаватель,
Кафедра романо - германского языкознания
и зарубежной литературы
доцент, к.ф.н.
Башкирский государственный педагогический университет
(Россия, Уфа)

АНАЛИЗ ЯЗЫКОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЙНОМ ДИСКУРСЕ

Аннотация. В статье рассматривается французский медийный дискурс и предпринимается попытка выявить его языковые особенности. Особое внимание уделяется стилистическим приемам, которые часто используются в текстах данного типа.

Ключевые слова: медийный дискурс, медийный текст, СМИ, интервью, статья, языковые особенности, стилистические приемы, стилистика.

Abstract. The article examines media discourses in French and attempts to identify their language features. Special attention is paid to stylistic devices that are often used in texts of this type.

Keywords: media discourse, media text, media, interview, article, language features, stylistic devices, stylistics.

Основной целью предпринятого исследования является выявление языковых особенностей современных французских медийных текстов, что представляется актуальным, поскольку дискурс СМИ есть не что иное, как «сиюминутный срез языкового и культурного состояния общества, отражающий как языковое, так и культурное статус - кво социума» [2, с. 29].

Материалом для исследования послужили современные французские медийные тексты. Проведенный мониторинг ведущих французских средств массовой информации (*Sputnik France, La Libre.be, «Le Monde»*, интервью различных культурных деятелей и др.) позволяет сделать вывод о наличии определенных особенностей данного жанра и использовании определенных стилистических приемов.

Необходимо определить, что понимается под словом «дискурс». В современных лингвистических исследованиях нет единого мнения относительно определения этого понятия.

К основным характеристикам дискурса относят целостность, внутреннюю организацию, системность, форму, вид, жанр и стиль, что сближает дискурс с языком. «Язык является универсальной абстрактной микросистемой, тогда как дискурс – конкретной мини - системой.

По сравнению с другими типами дискурса в социуме чаще всего проявляет себя медиадискурс, под которым понимается «речь участников медийного общения и представляет собой сиюминутный срез языкового и культурного состояния общества,

«поскольку в силу своей природы отражает как языковое, так и культурное статус - кво социума» [Иванова, 2008, с. 29].

Неологизация является одной из отличительных особенностей современного франкоязычного медийного дискурса [11]. В первую очередь, это использование в дискурсе неологизмов, провоцирующих определенные идеологические и политические образы; имеющих особенность запоминаться на долгое время за счет своей доступной в понимании конструкции. Ярким примером является неологизм из статьи интернет - издания журнала «La Libre.be», заголовок которой гласит «*Rencontre Turquie - Russie: bienvenue en **démocrature***» [6]. Слово «*démocrature*», в данном случае, представляет собой политический неологизм, созданный на основе слов «*démocratie*» и «*dictature*». Еще одним примером послужит отрывок из статьи журнала «Le Monde»: «*Les dirigeants français et allemands ont en réalité précipité la mutation de la crise, d'une crise financière en une crise de la volonté politique. Ils ont en définitive parié contre les peuples. Ce faisant l'Europe de la "Merkozy", celle des pompiers pyromanes, aura eu pour effet d'attiser des braises bien plus dangereuses, bien plus longue à éteindre...*» [7]. Здесь мы наблюдаем неологизм «*Merkozy*», который, очевидно, описывает феномен франко - немецких отношений, заключающийся в солидарности лидеров двух стран.

В этом же примере мы можем пронаблюдать другой лингвистический прием, используемый в медийном дискурсе, – это метафора. Выражение «*des pompiers pyromanes*» в данном контексте подразумевает желание автора статьи показать лидеров двух стран, как людей, решающих государственные проблемы через создание новых.

Помимо неологизмов часто можно встретить заимствованные из разных языков слова, в основном из английского. Примером может стать еще один вид медиа - дискурса – интервью одного из блоггеров Бруно Мальторо:

«*J'étais en stage de **webmarketing** à Shanghai.*»

«*Au pire, je mettrai juste en avant mes compétences et c'est cool.*»

Респондент рассказывает о своем образе жизни и начинает говорить о блогах. Поскольку темой интервью является описание деятельности блоггера и его жизни в целом, следует ожидать множество англицизмов, относящихся к теме «Интернет», а также различные термины из сферы информационных технологий. В результате, мы обнаруживаем в речи говорящего такие слова, как «монетизация», «блог», «блогосфера», «веб», «Инстаграм»:

«*À l'époque, on ne parlait pas de **monétisation** des blogs, peut - être dans la **blogosphère** mode mais pas celle du voyage. C'était impossible de gagner de l'argent, il y avait à peine **Instagram**. En l'espace de trois ans, le **web** a complètement changé! **Instagram** a vraiment explosé l'année dernière en France par exemple*» [3].

Другой отличительной особенностью французского медийного дискурса является использование стилистических приемов грамматического характера. Чаще всего, такие фигуры представлены в виде риторических вопросов. Например, отрывок из материала интернет - издания «Sputnik France»: «*Le général en chef Hollande engage donc la bataille économique quand tout est perdu. Tout pour emploi, certes, mais **comment lutter quand il vous manque une jambe et que l'on vous a attachés les mains dans le dos? Vu les déséquilibres entre les marchés comment réussir sans outil de production suffisant ou sans les protections nécessaires?***» [12].

В данном случае мы наблюдаем использование таких фигур речи, как риторический вопрос, риторический повтор, заведомое преувеличение и изменение порядка слов внутри фразы. Роль риторических фигур заключается не только в желании приукрасить дискурс, но и придать ему последовательность и эмоциональную значимость.

Помимо риторических фигур, часто встречается такой прием, как парцелляция. Данное интервью принадлежит французскому исполнителю «Стромаэ»:

«Tant pis si à ce moment - là tu n'as pas percuté sur les paroles. Ou tant mieux.»

Помимо парцелляции используется такой стилистический прием, как эллипсис. Данный пример относится к статье про главных героев постановки «Одиноки вместе»:

«On a du improviser, on a fait n'importe quoi mais je crois que personne ne s'en est rendu compte...»

«J'avoue tu racontes un peu ta vie là...»

«On y a fait nos premières vidéos un peu honteuses...»

«Oui, on fait de la psychologie aussi...»

В настоящее время наблюдается тенденция к редукции некоторых гласных. Например, в интервью Стромаэ замечено опущение отрицательной частицы *ne* в отрицательных предложениях и слияние местоимения *tu* с глаголами, начинающимися с гласной. Например,

- Je ne te demande pas d'écouter les textes si t'as pas envie de les écouter. Je te demande juste de me dire si t'aimes ou pas.

Помимо вышеуказанного, не стоит забывать о таком аспекте, как использование конструкций, присущих разговорной речи. Это касается, главным образом, интервью и статей разговорного жанра, где и используются данные приемы. Так в одном интервью группы «Джаббервоки» (Jabberwocky), где после самопрезентации, один из участников рассказывает о своем прошлом, употребляя неопределённо - личное местоимение «он» в значении «мы», что свойственно разговорному стилю:

*«J'ai grandi dans un petit village à côté d'Angoulême, c'est là que tout a commencé. Avec Camille **on** était au collège ensemble, **on** jouait dans un petit groupe de rock et **on** a continué jusqu'à la fac.»*

Исходя из всего вышесказанного, можно сказать, что «Медиадискурс – это совокупность процессов и продуктов речевой деятельности в сфере массовой коммуникации во всем богатстве и сложности их взаимодействия» [1, с. 152].

В качестве основных языковых особенностей можно выделить: использование стилистических приемов таких, как парцелляция, эллипсис, риторический вопрос и риторический повтор, использование неологизмов и заимствований, главным образом, из английского языка. Для интервью характерно использование конструкций, присущих разговорному стилю речи: неопределённо - личного местоимения *on*, редукции гласных.

Список литературы

1. Добросклонская Т. Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ: современная английская медиаречь / Т. Г. Добросклонская. – М.: Наука, 2008. – 264 с.
2. Иванова С.В. Политический медиа - дискурс в фокусе лингвокультурологии // Политическая лингвистика. Вып. 1(24).Екатеринбург, 2008. – С. 29 – 33.

3. Interview Bruno Maltor – Votre tour du monde [Электронный ресурс]. – <https://fr.petitsfrenchies.com/interview-bruno-maltor-votre-tour-du-monde/>
4. Interview : Diane Arrata & Marie Piedelièvre – Seules Ensemble [Элек - тронный ресурс]. – <https://fr.petitsfrenchies.com/seules-ensemble-diane-arrata-marie-piedelievre-theatre/>
5. Interview : Manu, Simon et Camille – Jabberwocky [Электронный ресурс]. <https://fr.petitsfrenchies.com/interview-manu-simon-et-camille-jabberwocky>
6. La Libre.be Rencontre Turquie - Russie [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.lalibre.be/actu/international/rencontre-turquie-russie-bienvenue-en-democrature-57a9fca235704fe6c1d43b84>
7. Le Monde [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.lemonde.fr>
8. Le Parisien [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.leparisien.fr>
9. Les Médias Francophones Publics [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.lesmediasfrancophones.org>
10. Quand le contexte surdétermine le discours politique [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cairn.info/revue-le-journal-des-psychologues-2007-4-page-23.htm>
11. Sputnik France L'avenir des partis politiques [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://fr.sputniknews.com/france/201712071034420809-hollande-france-avenir-politique/>
12. Stromae : «Je suis un artisan» [Электронный ресурс]. – <http://www.metronews.fr/culture/interview-stromae-je-suis-un-artisan/mmhA!TtGSBKOWvTTIc/>

© Вишнякова Е.Д., Давлетшина С.М. 2019

Jumamuratova M.A.

Ass.teacher, KSU
Nukus, Uzbekistan

Koblanova G.B.

Student, KSU
Nukus, Uzbekistan

COMPARATIVISTICS AS PHENOMEN OF COMPARATIVE LINGUISTICS

Abstract: This article is devoted to comparatives of the typological researches in the languages of different systems. A large list of researchers is given. The shining examples are given from their scientific works and with this the scientific side of the article is proved.

Key words: comparative - historical method, comparativistics, typology, mladogrammatism, comparative linguistics.

The greatest influence on the development of linguistic typology in the modern sense has had comparative studies, i.e. comparative - historical linguistics. As we will see later, the comparative - historical method itself is closely related to the typological method and is one of the components of comparing language systems as a whole. The main object of comparative historical linguistics was

the comparison of languages or groups of languages, so today's typological comparison of languages is closely related to classical comparative studies.

"Comparative literature – [*lat. comparativus - comparative*] - 1) lit. research of connections, affinities and analogies of literary facts (motives, plots, styles) of different national literatures; 2) *lingua. the comparative - historical method in linguistics* is to establish correspondences between related languages in order to restore their more ancient state." [3]

Modern comparative linguistics based on the works of F. BOPP, R. Rask, J. Grimm, A. f. Pott, A. Schleicher, K. BRUGMAN, B. Delbruck, F. Dietz, A. H. Vostokov, F. I. Buslaev and F. Schlegel, A. Schlegel, G. Steintal, F. Misteli, F. Fink, V. Humboldt, F. F. Fortunatov, E. Sepir, I. A. Baudouin de Courtenay, M. N. Peterson, I. V. meshchaninova, E. D. Polivanova and others and introduced new ideas To the formation of the conceptual Understanding of comparative typology. [1; p. 72 - 90]

It is worth noting the linguistic theories of European scientists that influenced the development of world linguistics, including Russian linguists, Central and Central Asia. A special role in the development of Russian linguistics was played by Alexander Vostokov (1781 - 1864), who is rightly considered a representative of comparative historical linguistics in Russia. Russian Russian poet - lyricist, author of one of the first scientific studies of Russian tonic versification, researcher of Russian songs and Proverbs, collector of material for Slavic etymological material, author of two grammars of the Russian language, grammar and dictionary of the Church Slavonic language, publisher of a number of ancient monuments. His "Discourse on the Slavic language", which contains a reconstruction of the sound values of the letters YUS Bolshoy and YUS Maly and laid the foundations of comparative Slavic linguistics, caused a wide response. This work examines the periodization of the history of Slavic languages and their place among the Indo - European languages.

The classification of A. H. Vostokov, however, their idea was not sufficiently covered by comparative typology. A significant contribution to the development of writing and writing, an indelible mark in the history of Russian linguistics was made by an outstanding linguist, Indo - European comparative scholar, Slavist, Indologist, litanist, expert in many Indo - European languages (Vedic, Sanskrit, Pali, Greek, Latin, old Slavonic, goth, Lithuanian, Latvian, Armenian, Bactrian), a specialist in the field of comparative historical phonetics and accentology, paleography and orthography, theoretical grammarians, educator of a brilliant galaxy of linguists Philip Fedorovich Fortunatov (1848 - - 1914). He owns 37 scientific works, published mainly in special journals or lithographic method (for students of Moscow University); a significant amount of editorial work was done. He created the first systematic lecture courses in Russia on Indo - European and Slavic comparative - historical grammar. In many respects, F. F. Fortunatov was close to the methodological principles of the hologrammatic direction, offering at the same time an original solution to many theoretical questions. Many significant results in the field of comparative phonetics and comparative morphology put F. F. Fortunatov ahead of the German linguistics of the period of hologrammatism. It actually distinguishes between synchronic and diachronic approaches. He accepts the hologrammatic postulate "on the non - exclusiveness of sound laws" and when describing "phonetic processes, take into account the structural features of languages and specific historical conditions, the chronology of changes in the language" [1;] the scientist speaks about the social nature of the language and the connection of the history of language with the history of society.

Since the XV CENTURY, scientists from Europe have been engaged in scientific study and theoretical development of Turkic languages: F. I. Tabbert - Stralenberg, O. Betlingk, V. V. Radlov, N. F. Katanov, M. ryasyanen, K. Grenbeck, B. ya.Vladimirtsov, G. Ramstedt. N. K. Dmitriev and many other foreign and domestic scientists.

The description of the systems of Turkic languages played a metalanguage role in describing inflectional languages in General, and the Russian language in particular. This is evidenced by the following statement of E. V. Sevortyan: "Turning now in their theoretical research on grammar, as before, to scientific achievements in the field of inflectional languages, our turkologists in their mass have shown a General interest in the theoretical experience of modern and pre - revolutionary Russian linguistics." [1; p. 309]

Simultaneously with the development of the description of national language systems in the former Union, the interlanguage description of the Russian and national language systems is developing. The main direction is characterized as a binary description of Russian and national languages. Russian - national translations were used as practical material. These translations provided a wealth of material for comparison and theoretical generalizations in terms of cross - language comparisons. Here are added numerous lexicographic works that also played a positive role in the development of typological science.

By the end of the XIX century, the prevailing comparative - historical paradigm of linguistics had in a certain sense exhausted itself, which was due to a change in scientific approaches. The typology of languages received a new impetus in connection with the birth of system linguistics in the early twentieth century. The first in this series was the stepwise, multi - sided typology of languages by E. Sepir (1921). Within the framework of the same systematic approach, there was a return to the problems of typology in the research activities of the Prague linguistic circle (V. Skalichka, T. Milevsky, etc.). Instead of classifying languages, they proposed to consider lists of typologically significant features; this direction was called "characterology of languages". It was in the fundamental work of this direction, "Theses of the Prague linguistic circle" (1929), that the terms "typology" and "language type" were first used. Representatives of this direction also began to deal with level comparison of languages, for example, N. Trubetskoy became the founder of system phonological typology. In Russia, there was a return to the ideas of stadiality in the framework of the "theory of a single glottologic process" by N. Marr. He believed that language belongs to the superstructure, so its development is dependent on changes in the basis, and the stages in the development of language he associated with the stages in the development of society: primitive communal system (the stage of primitive communism) - amorphous languages (isolating), rodo - tribal system - agglutinative languages, class society - inflectional languages; at the stage of capitalism, there is a differentiation of national forms of language, which at the stage of communism must again merge into a single international language of an amorphous type (according to the law of "negation of negation" and "development in a spiral"). One of the most important typological and syntactic theories of the twentieth century was the theory of the Soviet linguist I. I. Meshchaninov, which was called "content typology". Meshchaninov believed that the relationship "subject - predicate - object" is so important that it affects not only "syntactic systems of languages, but also their morphology and vocabulary, so it can become the basis for the selection of the following language types: nominative, ergative and passive". [2; p. 12]

Literatures:

1. Arakin V. D. Sravnitel'naya tipologiya angliyskogo i russkogo yazikov: Moscow: 1979
2. Meshchaninov I. I. Tipologicheskie sopostavleniya i tipologiya sistem // - 1958. - №3.
3. Slovar' inostrannikh slov. - Komlev N. G., 2006.

© Jumamuratova M.A., Koblanova G.B. 2020.

Юльметова Д. Р.,

Московский государственный областной университет
Г. Мытищи, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ

Аннотация

На материале образцов контрактов, протоколов служебных совещаний и бизнес - корреспонденции из практики работы одной из международных компаний на английском языке и их переводах на русский в статье проводится анализ лексико - семантических, лексико - грамматических и стилистических особенностей перевода текстов деловой документации.

Ключевые слова

Деловая документация, проблемы перевода, бизнес - корреспонденция.

Официально - деловой язык как особый функциональный стиль речи характеризуется известными интернациональными чертами, которые являются следствием универсальности его предназначения – служить инструментом делового общения и средством документирования официальной служебной информации во всех странах мира. В настоящее время сохраняются и национальные лингвистические особенности данного рода коммуникации, которые можно обнаружить в документных текстах. Выберем в качестве цели настоящего исследования определение основных существующих проблем в переводе деловой документации с английского на русский язык. Данная цель обуславливает решение следующих задач:

- 1) Определение лингвистических характеристик служебных документов и специфических особенностей документации в русском и в английском языках;
- 2) Изучение способов переводческой адаптации деловых формулировок, исследование наиболее часто используемых переводческих приемов (с обоснованием их целесообразности);
- 3) Применение изученных навыков письменного перевода при работе с текстами официально - делового стиля: на примере перевода контрактов, протоколов и деловой корреспонденции с английского языка на русский.

Исследование проводится в рамках документной лингвистики – раздела языкознания, исследующего языковые особенности современной документной коммуникации, состав

используемых знаковых средств, специфику их организации в документных текстах, закономерности создания данных документных текстов [1; с. 30].

Как отмечал известный французский лингвист Шарль Балли, «Язык официальный резко отличается от общеупотребительной речи и обладает ярко выраженной социальной окраской, он владеет совокупностью речевых факторов, которые служат для того, чтобы в точных формулах выражать обстоятельства, которые накладывают на человека жизнь в обществе, начиная с нотариальных актов и заканчивая статьями кодексов и конституции» [2; с. 274]. К характерным системообразующим признакам официально - делового стиля относят: 1) строго определенное положение участников коммуникации; 2) определенный и достаточно ограниченный круг тем, относящихся к сфере их употребления в данном стиле, например: широкое тематически обусловленное использование лексики, профессиональной терминологии (юридической, экономической и т.п.); 3) сокращенные названия организаций и учреждений; 4) отсутствие жаргонизмов и просторечных слов; преобладание пассивных форм выражения над активными вследствие замены глаголов отглагольными именами существительными; 5) частое использование глаголов со страдательным значением, страдательных причастий и деепричастий; 6) строгий и определенный порядок слов в предложении и др. [3; с. 188 - 189].

Различия в языке деловой документации в английском и в русском языках исследуются в данной работе на трех языковых уровнях: лексическом, морфологическом и синтаксическом. Среди лексических особенностей перевода, отмеченных нами в анализе переводов представленных в пяти контрактах с английского языка на русский, характерно частое употребление и перевод профессиональных терминов. К примеру, в Контракте №2 на экспорт товаров используются следующие термины: “bill of lading” («накладная»); “invoice” («счёт»); “wharfage” («портовая пошлина», «причальные сборы») и др. В лексике пяти проанализированных нами контрактов встречаются устойчивые выражения на латинском и французском языках, таких как: “en route” (с фр. яз. «по пути, по дороге, в пути» в Контракте №2); “bona fide” (с лат. яз. «добросовестно» в Контракте №4); “per annum” (с лат. яз. «ежегодно; в год» в Контракте №5). Как мы заметили в ходе анализа, данные лексемы иноязычного происхождения, как правило, переводятся на русский язык в тексте. Исключение составляют лишь латинские слова и обороты, употребление которых является нормой в русском языке. Среди них “force majeure”, “a priori” и т.п. Такие выражения на русском языке передаются при помощи транскрибирования: «форс - мажор», «априори». Также, в проанализированных контрактах мы отметили частое использование сокращений и аббревиатур в наименованиях организаций, предприятий и форм собственности, а также терминов и профессионализмов: TPE (“Trade Partners Enterprise” – «Предприятие торговых партнеров») в Контракте №2; C.I.F. (“cost, insurance, freight” - «стоимость, страхование и фрахт») в Контракте №2; L / C (“Letter of Credit” – «аккредитив») в Контракте №3; а.а.г. (“against all risks” – «против всех рисков») и др.

Стандартные выражения - клише, использование которых является типичным для деловой документации как на английском, так и на русском, употребляются в изученных нами контрактах чаще всего в отношении трех разных пунктов договоренностей между сторонами:

1) В отношении платежей, расходов, компенсаций и иных форм денежных отношений: “to the total sum indicated” («на указанную сумму») в Контракте №2; “pay against the invoices”

(«оплатить счета») в Контракте №1; “The Customer shall reimburse the Supplier for...” («Заказчик должен возместить Поставщику следующие расходы») в Контракте №1; “payments shall be effected” («платежи осуществляются») в Контракте №2; и т. д.

2) Для обозначения временных рамок, среди которых: “from the date of arrival... up to the date of departure” («с даты прибытия... по дату отъезда») в Контракте №1; “for a period of up to...” («на период времени по...») в Контракте №1; “within the ... period, but no later than...” («в течение ... периода, но не позднее, чем...») в Контракте №2; и ряд других.

3) Для обозначения обязательств, прав и ответственности сторон: “Buyers have the right to” («Покупатель имеет право») в Контракте №3; “The Principal grants the Agent” («Принципал предоставляет Агенту право») в Контракте №4; “The Party which can not perform its obligation” («Сторона, которая не может исполнять свои обязательства») в Контракте №5 и т.п.

Среди лексических особенностей исследуемой нами 20 образцов деловой корреспонденции можем выделить употребление формул вежливости. Официальное обращение к адресату – обязательный компонент почти каждого делового письма (в 7 письмах это “Dear Sirs”, в 7 других письмах – “Dear Sir”, в 3 письмах - Dear Mr. Changjun, и лишь в 2 письмах – нет обращения). К заключительным формулам вежливости относятся такие выражения, как “Sincerely yours” (встречается в 6 письмах из 20 проанализированных), “Kind regards” (в 4 письмах), также “Best regards” (в 4 письмах), и такие фразы, как “Sincerely” (в 2 письмах), “Regards” (в 1 письме), “With respect” (в 1 письме), “Respectfully yours” (в 1 письме). В тексте письма используются такие выражения, как “Please be noted”, “Please be advised”, “Kindly” и другие. С помощью данных формул вежливости и их соответствующего перевода на другой язык адресант способствует созданию благоприятного психологического климата, тем самым закладывая основу для выстраивания успешных деловых отношений.

В английском языке в деловой документации прослеживается большое количество собирательных имен существительных (“the personnel” – «персонал», “the equipment” – «оборудование»). Они могут передавать как объединенность, так и дискретность единиц, составляющих данное множество; в зависимости от этого обстоятельства глагол - сказуемое имеет форму единственного или множественного числа [4; с. 24]. Как отмечает П.К. Рамазанова, «Во многом факт значительного числа собирательных имен существительных объясняется тем, что нередко возникает необходимость называть группу лиц или определенное количество предметов как неделимую совокупность однородных предметов» [5; с. 34]. Рассмотрим оригиналы предложений из исследованных нами образцов протоколов деловых совещаний: “Direct personnel mobilization of those companies for on - piperack process pipelines installation in September 2019 will amount to 4467 people. The personnel from “X - company” is to be provided with PPE (personal protective equipment)”. Собирательное существительное «персонал» в данном контексте имеет форму единственного числа, и, соответственно, перевод будет звучать следующим образом: «Мобилизации прямого персонала данных компаний на работы по монтажу на эстакадах технологических трубопроводов в сентябре 2019 года подлежит 4467 человек. Персонал из «X - компании» будет обеспечен недостающими СИЗ (средствами индивидуальной защиты)».

В русских служебных документах ограничено использование местоимения «я» и замена его местоимением первого лица множественного числа («мы»); опущение местоимения в клишированных конструкциях, как, например, «прошу предоставить», «считаю необходимым»; частое использование местоимения «Вь» в заявительных документах. По мнению некоторых исследователей, предпочтение безличных конструкций в русском языке связано с тем, что русские считают личные варианты слишком прямолинейными, эгоцентричными и, следовательно, незтичными [6; с. 228]. В английском языке, в отличие от русского, использование личного местоимения “I” («я») не ограничено и отсутствует возможность употребления клишированных конструкций с опущенными местоимениями типа «прошу предоставить» в силу обусловленной ограниченности морфологического выражения категории персональности в английском. Норма использования местоимений множественного числа (“we”) как способа этической деперсонификации высказывания соблюдается реже, чем в русском. Как подтверждение и объяснение данной ситуации можно привести инструкцию для будущих авторов в одном из номеров научного журнала “Physical Review”: «...старое табу на употребление личного местоимения «я» уже давно осуждается в самых авторитетных источниках. Ученый, желающий опубликовать свой материал, «не должен использовать «мы» в качестве простой замены для «я», если он имеет в виду только себя. Выражение «по нашему мнению», если оно относится к одному лицу, является неудачной попыткой проявить свою скромность...» [7].

Среди наиболее часто используемых морфологических трансформаций при переводе деловых текстов с английского языка на русский, Кузьмина А. С. выделяют следующие [8]:

- Замена артикля. Поскольку в русском языке нет артикля, наличие перед существительными указателя определенности или неопределенности создает неточность в словоупотреблении и в построении фразы. Например: “...both sides have signed the contract” можно перевести как «...обе стороны подписали контракт» или как «...обе стороны подписали данный контракт». В контексте ситуации, когда речь пойдет о том определенном контракте, который был подписан сторонами, точнее будет использовать переводческую трансформацию замены и добавления: перевод определенного артикля “the” с помощью указательного местоимения «этот» или прилагательного «данный».

- Замена или опущение частей речи. Как свидетельствует Т. А. Казакова, подобные замены бывают вызваны «различным употреблением слов и различными нормами сочетаемости в английском и русском языках, в отдельных случаях – отсутствием части речи с соответствующим значением в русском языке» [9; с. 54]. В процессе перевода возможны перифразы или опущение некоторой лексики, например, как в одном из исследуемых нами протоколов делового совещания: ““X - company” and “Y - company” are to address the option of recruiting electricians from China”. Перевод: ««X - компании» совместно с «Y - компанией» проработать возможность привлечения персонала по электромонтажным работам из Китая». В данном переводе на русский язык опущен перевод модального глагола “to be to”, что обусловлено коммуникативной ситуацией: речь идет о предписаниях, которые компании - подрядчики на строительстве проекта обязаны выполнить. Также лексема “electricians”, прямой перевод которой на русский язык выглядит как «электрики», в данном варианте перевода заменена на «персонал по электромонтажным работам». Это объясняется необходимостью уточнения сотрудникам обозначенных компаний вида работ для будущего персонала.

- Трансформации видовременных форм. При переводе документации может использоваться замена выражаемых форм времени. Например: ““X - company” insisted that “Y - company” would organize a department fully in charge of control of fabrication and installation of piping...” (данный пример взят из одного из протоколов, анализируемых нами в данной работе). Перевод: «X - компания» настаивает на организации «Y - компанией» отдела, полностью отвечающего на контроль изготовления и монтажа трубопроводов...». В переводе фразы на русский язык глагол “to insist” – «настаивать» из прошедшего времени переводчик трансформировал в настоящее. Таким образом достигается эффект большей убедительности: компания «продолжает» настаивать на выполнении необходимого действия, и это актуально в данный момент.

Значительное внимание при анализе перевода контрактов необходимо уделять и структуре предложений. Для английского письменного официально - делового стиля документации характерен «общий синтаксический способ объединения нескольких фраз в одно предложение» [10; с. 94]. Рассмотрим синтаксические особенности английского делового языка в сопоставлении с русским языком на примере перевода контракта. В контрактах часто встречаются длинные предложения, содержащие большое количество придаточных оборотов, дополняющих либо характеризующих первоначальное утверждение. Например: “If, one month before the expiration of the above period of time, neither party notifies in writing of its desire to terminate this Agreement or to alter its terms and conditions, the Agreement is automatically extended for _ _ _ _ _ months”. Перевод: «Если ни одна из сторон не сделает за один месяц до истечения указанного срока письменного заявления о своем желании расторгнуть Соглашение или изменить его условия, Соглашение автоматически продлевается на _ месяцев» в Контракте №4. Употребление союза “if” в данном случае позволяет учесть возможность каких - то непредвиденных обстоятельств, которые могут привести к невыполнению пунктов договора.

Для контрактов характерно использование пассивных конструкций в предложениях различных типов. Например, “The claim shall be sent by the registered mail by NCTL with the enclosure of all the required documents” («Претензия отправляется заказным письмом с приложением всех необходимых документов»). Пассивная конструкция употребляется вследствие отсутствия информации о субъекте, который совершает действие в предложении с целью подчеркнуть непосредственно действие, которое испытывает на себе объект.

Главная функция протоколов деловых совещаний состоит в том, чтобы точно зафиксировать все события, решения и планы, которые были обсуждены в ходе совещания. Поэтому для протокола особенно характерны такие свойства стиля служебной документации, как сжатость и лаконичность, отсутствие информации, не имеющей прямого отношения к обсуждаемому вопросу. Нам представляется, что данным обстоятельством можно объяснить сравнительно малое число сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в текстах пяти проанализированных нами деловых протоколах. Для них типичен порядок простых предложений, передающих информацию в последовательности, например: “1) 16 Camp welders will receive passes by 03.04.19 (Kazakhs and Turks). Welding of KSS for NAKS will commence since 03.04.2019 on the pipes delivered from Tobolsk. 2) Another 15 welders will receive passes by 04 / 03 / 19. 3) The new revision of Zayavka for 42 Indian welders was sent to NAKS 03 / 23 / 19, the bill has not yet been invoiced. Payment 2 weeks after

billing. The invoice not yet received, but it's not a problem for NAKS". Перевод: «1) 16 сварщиков на Кэмпе получают пропуска к 03.04.19 (казахи и турки). Сварка КСС для НАКС начнется 03.04.2019 на трубе, полученной из Тобольска. 2) Еще 15 сварщиков получают пропуска к 03.04.19. 3) Новая ревизия Заявки на 42 индийских сварщика отправлена в НАКС 23.03.19, счет пока не выставлен. Оплата через 2 недели после выставления счета. Счет пока не получен, но это не препятствие для аттестации в НАКС». Как видим из приведенного примера, для стиля текста протокола характерна репортажность происходящих событий, фиксация лишь необходимых для работы сведений с помощью простых синтаксических конструкций. Информация дается в той последовательности, в которой ее фиксирует ответственный секретарь, не добавляя ничего лишнего и не объединяя несколько простых предложений в одно сложное, поскольку жанр протокола не предполагает литературной / художественной обработки текстов по итогам совещания.

Деловые письма, как и любой речевой акт, имеют коммуникативные намерения (интенции): ответ; информирование; извинение; отказ; побуждение к действию; согласие; жалоба; уклонение от ответа [11; с. 112]. Среди проанализированных нами 20 служебных писем 1 ответ, 6 информирований, 1 жалоба, 3 жалобы и побуждения к действию одновременно, 7 побуждений к действию, 1 отказ, 1 уведомление и побуждение к действию в одном письме. Данные цифры показывают, что, прежде всего, в соответствии с главной целью деловой переписки большинство писем адресованы другой стороне с непосредственным коммуникативным намерением убедить ее в необходимости совершения определенных действий (7 побуждений к действию, 1 уведомление и побуждение к действию в одном письме), также к сведению стороны - адресата регулярно представляются сообщения - уведомления о новостях или каких-либо изменениях (6 информирований). Достаточно часто в практике работы компаний приходится иметь дело с жалобами из-за неполадок в работе, и тогда, для того, чтобы побудить партнеров к их решению, одна сторона направляет другой письмо - жалобу (1 письмо - жалоба и 3 жалобы и побуждения к действию одновременно). Встречаются также отказы в ответ на предыдущее письмо (1 отказ), официальные ответы (1 ответ).

В сообщениях - побуждениях к действию просьбы к адресату обычно выражаются в синтаксических конструкциях с прямым порядком слов: "We earnestly ask you to forward us the packages strictly as per the list of the above mentioned batches of the fire retardant material" – «Настоятельно просим направлять тарные места в наш адрес строго по перечню вышеуказанных партий огнезащитного материала». Такие повествовательные предложения с прямым порядком слов лучше всего воспринимаются при чтении, что делает письма в официально-деловом стиле более понятными.

Мы можем сделать следующие выводы:

- На каждом из трёх исследуемых языковых уровней – лексическом, морфологическом и синтаксическом – существует свои характерные особенности перевода образцов служебной документации. Лексика контрактов, протоколов деловых совещаний и служебной корреспонденции характеризуется частым употреблением профессиональных терминов ("bill of lading" («накладная»); "invoice" («счёт») и т.п.); использование сокращений и аббревиатур для обозначения наименований организаций, предприятий и форм собственности: TPE ("Trade Partners Enterprise" – «Предприятие торговых партнеров»), C.I.F. ("cost, insurance, freight" - «стоимость, страхование и фрахт»); использование формул

вежливости в деловых письмах на английском и русском языках. К морфологическим особенностям можно отнести варианты использования формы единственного или множественного числа глагола - сказуемого с собирательными именами существительными («The personnel from “X - company” is to be provided with PPE» – «Персонал из «X - компании» будет обеспечен недостающими СИЗ»), а также такие часто используемые переводческие морфологические трансформации, как замена артикля, замена или опущение частей речи и трансформации видовременных форм. В области синтаксиса переводчику необходимо обратить внимание на употребление сложных распространенных предложений и использование пассивных конструкций в деловых документах различных типов.

Как писал выдающийся лингвист Р. Якобсон: «На уровне межязыкового перевода обычно нет полной эквивалентности между единицами кода, но сообщения, в которых они используются, могут служить адекватными интерпретациями иностранных кодовых единиц или целых сообщений» [12; с. 16]. Таким образом, для достижения оптимального уровня переводческой эквивалентности переводчик должен сохранить и верно интерпретировать значения слов, синтаксические структуры, цель коммуникации, ситуацию, понятия с языка оригинала на язык перевода.

Список использованной литературы

1. Кушнерук С.П. Документная лингвистика: [электронный ресурс] учеб. пособие / С.П. Кушнерук. — 7 - е изд., стереотип. — М.: ФЛИНТА. : Наука, 2011. 285 с.
2. Балли Ш. Французская стилистика. 2 - е изд., стереотипное. — М.: Эдиториал УРСС, 2001. - 392 с.
3. Логинова К. А. Деловая речь и ее стилистические изменения в советскую эпоху // Развитие функциональных стилей современного русского языка. – М., 1968. – С. 188 - 189.
4. Иванова И. П., Бурлакова В. В., Почепцов Г. Г. И 20 Теоретическая грамматика современного английского языка: Учебник. / — М.: Высш. школа, 1981. —285 с.
5. Рамазанова П. К. Русский язык в деловой документации. Учебно - методическое пособие. – Махачкала, 2017. – С. 34.
6. Исмагилова Л.Р. Лексические особенности перевода деловой корреспонденции (на материалах деловых писем на английском языке экономической направленности) // ВЕСТНИК ЧГУ. Серия: Филология. Искусствоведение. 2012. – №21 – С. 57 – 60.
7. 'I', 'we' and impersonal constructions: Интернет - страница Американского Физического общества, 1994. <http://forms.aps.org/author/h8impersonalconst.pdf>.
8. Кузьмина А. С. Грамматические трансформации в процессе перевода официально - деловых текстов. Электронный ресурс, URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grammaticheskie-transformatsii-v-protsesse-perevoda-ofitsialno-delovyh-tekstov/viewer>
9. Казакова Т. А. Практические основы перевода. – С - Пб, 2001.
10. Арнольд И. В. Основы научных исследований в лингвистике: Учеб. пособие. — М.: Высш. шк., 1991. — 140 с.
11. Микова, С.С. Перевод языка делового общения [Текст] : учебное пособие для студентов - лингвистов / С.С. Микова. – М. : РУДН, 2014. – 225 с.
12. Якобсон Р. О лингвистических аспектах перевода. в кн.: Вопросы теории перевода в зарубежной лингвистике. — М., 1978. — с. 16—24.



ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Ш. Джамали,
студент 2 курса, напр. «Градостроительство»,
Н.В.Фирсова
д.н., доц., ВГТУ, г. Воронеж, Российская Федерация
A. Sh. Jamali,
2th year student «Urban planning»,
V.N. Firsova,
Ph.D., Assoc., Voronezh state technical university
Voronezh, Russian Federation

ФОРМИРОВАНИЕ МАЛЫХ ГОРОДОВ НА ТЕРРИТОРИИ АФГАНИСТАНА

FORMATION OF SMALL CITIES ON TERRITORIES OF AFGHANISTAN

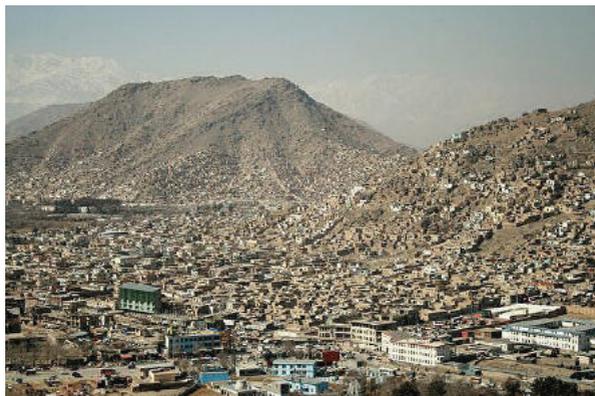
Аннотация: данная статья посвящена исследованию основных факторов влияющих на развитие городов в Афганистане, исследование исторических предпосылок урбанизации населения и создания малых городов. Выявление основных задач и целей для планомерного развития столицы Афганистана города Кабула.

Ключевые слова: урбанизация, малый город, исторические предпосылки.

Abstract: this article is devoted to the study of the main factors affecting the development of cities in Afghanistan, the study of the historical background of urbanization of the population and the creation of small towns. Identification of the main tasks and goals for the planned development of the capital of Afghanistan, the city of Kabul.

Key words: urbanization, small town, historical background.

В настоящее время активно развиваются процессы урбанизации. И Исламская республика Афганистан не стала исключением в этом международном процессе. Все больше и больше жителей стремятся покинуть отдаленные поселения и малые города и перебраться в города крупные. В виду этого повышение удовлетворенности жителей качеством и комфортностью городской среды стало одним из главных приоритетов в современном градостроительстве.



(рис 1). город Кабул

Для достижения поставленных целей и задач, в ходе работы над диссертацией были исследованы научно - методические подходы к оценке комфортности городской среды, принципы создания современных градостроительных концепций, а так же принципы решения аналогичных градостроительных проблем в мире:

Выявить основные особенности современной системы расселения в Исламской республике Афганистан;

- Выявить основные позитивные и негативные аспекты современного процесса градостроительства в Исламской республике Афганистан;
- Сформировать теоретические и практические рекомендации по формированию современной городской среды в Исламской республике Афганистан.

Задачи проекта

- Изучить современную систему расселения страны в целом.
- Описать процессы активной урбанизации в Исламской республике Афганистан.
- Выявить и описать основные положительные составляющие современной градостроительной среды крупных городов страны.
- Выявить и описать основные проблемы градостроительной среды крупных городов страны.
- Предложить пути решения выявленных проблем градостроительной среды: теоретические, практические, административные, проектные и другой.

После того, как центральноазиатские страны обрели независимость, они реализовали собственные политические и экономические реформы, которые оказали существенное влияние на развитие урбанизационных процессов. Динамика и глубинные причины этих процессов отличаются от страны к стране, также варьируются и ответы на вызовы урбанизации, которые давали правительства стран региона. В то же время, общими для всех стран региона на сегодня являются следующие вызовы.[2].

- Относительно высокий естественный прирост населения в сельской местности, с ограниченными возможностями для занятости на селе, которое приводит к обострению проблемы безработицы;

- Ограниченность водных и земельных ресурсов, которые ставят вопрос о повышении производительности труда в сельском хозяйстве, прежде всего за счет механизации и внедрения новых технологий, в интересах продовольственной безопасности.

- Растущая нагрузка на городскую инфраструктуру, которая была создана еще в советское время и на сегодня во многом исчерпала свой жизненный ресурс. Она нуждается в значительных инвестициях и кардинальной модернизации.

- Обширность территорий таких стран, как Казахстан, Узбекистан и Туркменистан, что ограничивает доступ городов к инфраструктурным сетям, ведет к высоким транспортным и коммуникационным издержкам.

Быстрый прирост населения Афганистана начинает внушать тревогу кабульским властям. В ближайшие десятилетия демографический вопрос грозит превратиться в один из серьезных источников нестабильности в стране.

В афганском обществе традиционно почитаются большие семьи, в частности, сыновья. Урбанизация поубавила экономическую необходимость в больших семьях, но традиция практически повсеместно сохраняется. В среднем на каждую афганскую женщину приходится по 6,6 детей, что выводит Афганистан на первое место по уровню рождаемости

в Азии. Многие правоверные мусульмане даже считают своим религиозным долгом иметь большое количество детей[1].

При сохранении нынешних темпов рождаемости численность населения (составляющая на данный момент, по некоторым оценкам, около 30 миллионов человек) достигнет к 2025 году 47 миллионов, а к 2050 году – 76 миллионов. Похоже, что в таких условиях предпринимаемые Афганистаном усилия по стабилизации экономической ситуации вряд ли смогут угнаться за ростом численности населения[1].

Правительство уже сейчас сталкивается с проблемами, пытаясь обеспечить нынешнее население страны, и полагает, что рост народонаселения станет настоящей "катастрофой", отмечает Надира Бурхани. "Учитывая сложную экономическую ситуацию в стране, как мы сможем обеспечить всех возможностью учиться, лечиться, питаться и иметь крышу над головой?" – добавляет заместитель министра[1].

Политики и специалисты системы здравоохранения стремятся изменить настроения в обществе и ввести такое понятие, как планирование семьи. В подкрепление своей позиции они ссылаются на исламские принципы[5].

"Люди объясняют свое желание иметь больше детей религиозными мотивами, – говорит представитель ООН Насрат Раза, – хотя в Коране имеются строки, говорящие о необходимости делать перерыв в рождении детей". Так, например, афганские власти активно продвигают трактовку Корана, предписывающую матерям кормить детей грудью в течение двух лет. Поскольку грудное вскармливание может служить естественным методом контрацепции (в этот период возможность зачать ребенка у женщины гораздо ниже), представители медицинских властей надеются, что подобная интерпретация может привести к падению уровня рождаемости.

"Мы очень осторожно подходим к этому вопросу, – говорит заместитель директора отделения ЮНФПА Мохаммед Юнус Паябб (Mohammad Yunus Payab). – Мы проводим мысль о необходимости делать перерывы в рождении детей в привязке к религиозным постулатам и предписаниям Корана. Мы не хотим спровоцировать негативную реакцию в обществе"[5].

К реализации программы подключаются также представители духовенства и руководители общин. "Мы просим религиозных лидеров проводить эту мысль во время пятничных молитв в мечетях", – говорит замминистра Бурхани. Для укрепления своего посыла министерство сделало перевод и адаптацию книги об исламе и планировании семьи, выпущенной специалистами каирского университета Аль - Азхар, являющегося признанным академическим центром исламского мира.

Архитектура Древнего Афганистана

Строительная деятельность на территории Афганистана восходит к палеолиту. К северу от Гиндукуша в горных краях имеются сотни скальных жилищ, естественные и вырубленные в скале пещер (рис. 1). В них были населены племена охотников. И уже в III тысячелетии до н. э. на территории южного Афганистана достигла хорошего успеха культура оседлого земледелия. Об этом свидетельствуют остатки здания на холме Мундигак севера Кандагара. Дворец и храм, которые возвели на руинах древних селений, высотой на 12 м над городской застройкой. Уцелевшая часть фасада — беленая «гофрированная» стена, с орнаментальным поясом ступенчатых зубцов, тянется на 35 м.

Город был окружен крепостной стеной из сырца с каменным цоколем, имея внутреннюю галерею для стрелков с массивными прямоугольными башнями. Покрытия из балок[5].



(рис. 2) Карта древнего Афганистана

Первая половина I тысячелетия до н. э. развивается ирригация, проводят каналы. На холме Нади - Али раскрыли остатки цитадели с дворцом VIII в. до н. э., стены которых были украшены обожженным расписным кирпичом.

На территории страны скрещивались караванные трассы, с запада на восток и к югу, пустыни, горные цепи; культура Афганистана соприкасалась с могущественными цивилизациями Китая, Индии, Ирана. Искусство Афганистана на всех этапах развития испытывала влияние сопредельных стран.[3].

В VIII—VII вв. до н. э. северные районы современного Афганистана составляли часть Бактрийского царства. Столица Бактрии это Балх или Бактра, куда сходились пути из Индии в Среднюю Азию и из Китая к берегу Средиземного моря. После Александра Македонского, когда страна оказалась в границах селевкидской державы, на территорию Афганистана проникла греческая культура. После основания самостоятельного Греко - Бактрийского царства сочетание элементов греческой и древнеиндийской культуры легло в основу так называемого греко - бактрийского искусства. В эти времена формируются рабовладельческие отношения. По раскопкам города Беграма даешь оценку о строительстве того времени.

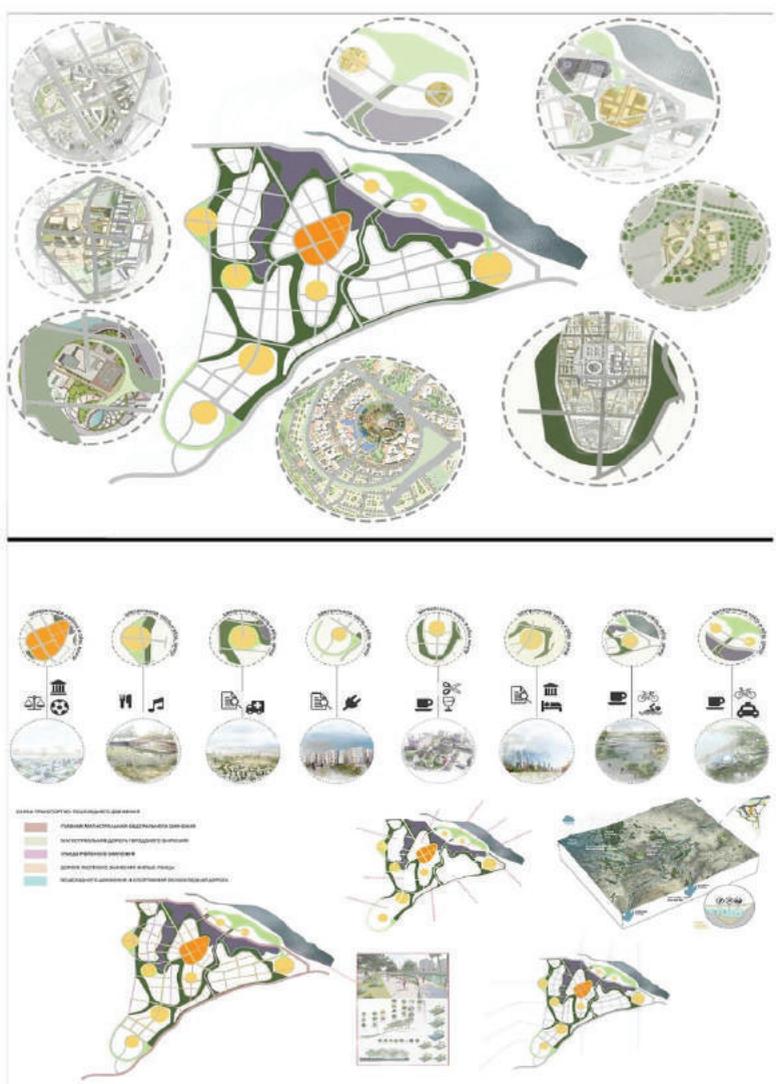
Основанный в II в. до н. э. Беграм — древний Каписи — лежал к северу от нынешнего Кабула, на слиянии рек Горбенд и Панджшир. Плодородная долина Кохдамана носила название Каписа. В основу планировки положили прямоугольный «гипподамов план»: стороны составляли 600 x 450 м. На юге видны контуры сырцовых городских стен толщиной 10 м, с часто расположенными прямоугольными башнями небольшого выноса, сомкнутыми в углах, в форме ласточки хвоста. Стены были обведены рвом и дополнительным валом. В самых старинных жилых постройках города кладку вели из сырца и камня - плитняка с штукатуркой и побелкой[4].

Недавно были открыты руины крупного и в то же время богатого города тех времен у впадения р. Кокча в Аму - Дарью, сейчас известный под названием Ай Ханум. Треугольного очертания территория города со сторонами 2 и 1,5 км делится на Верхний город с цитаделью на южном углу, лежащий на холме, и растянувшийся вдоль обрывистого берега Нижний город. Северные и южные ворота Нижнего города соединяла прямая улица длиной 1,6 км, посередине стоял обширный дворец со стенами из сырца и каменными колоннами коринфского типа; вход во двор имел форму пропилей.

Во II в. до н. э. (между 140 и 130 г.) территория Средней Азии и Афганистана была захвачена племенем тохар и Греко - Бактрийское царство перестало существовать. К началу нашей эры выдвигается династия Кушан. При Кушанах общественные отношения принимают форму сложившегося рабовладельческого строя, но патриархальный уклад играл еще значительную роль. Наивысшего расцвета Кушанское царство достигло при Канишке, время правления, которого точно не установлено (вероятно, с 78 по 101 г.). Канишка расширил владения за счет Восточного Туркестана. Обосновавшись в Пешаваре (современный Пакистан), он поддерживал оживленные торговые связи с Индией, Китаем, Сирией, Римом (где неоднократно бывали Кушанские посольства) и даже с Восточной Европой. «Царская дорога» связывала с юга на север части обширной державы и ее основные города — Бактру, Бамиан, Каписи, Таксилу. На протяжении столетий эти города меняли место. Они то поворачивались вокруг одной точки (Бакуры), то возникали на смежной территории (Каписи). Были два Бамиан, два или три Кабула, три Таксилы. Кабул занимал тогда второе место после Каписи и располагался в 12 км к юго - востоку от современного города.[5].

С древних времен столицу Афганистана охраняла выстроенная на высотах крепость. Комплекс ее бастионов и сегодня можно рассматривать в Бала - Хиссар. Первые укрепления на этом месте появились еще в пятом веке нашей эры. Та древняя крепость не сохранилась. Впоследствии крепость многократно перестраивалась. В течение многих столетий крепость служила укрытием для правителей Афганистана. В 1880 году во время второй англо - афганской войны крепость была частично разрушена по приказу английского генерала Робертса. И сегодня мы можем видеть укрепления цитадели, которая была отстроена в XIX веке. Все это нуждается в реконструкции, для того чтобы сохранить историю.[1].

Афганистан и ее столица Кабул пережила в течении многих лет много событий, много политический, социальных моральных изменений. В течении многих лет многих эр правления определенных людей происходили различные изменения и пристройки. Был и расцвет был и спад. Что касается развития городов а в частности столицы, то за это время столица нуждается во многих изменениях, перестройках. Все это обусловлено определенными факторами которые были перечислены выше. Исходя из этого ниже будет описан один из вариантов развития и увеличения города и в последствии создать благоприятную среду для жизни население города и тех кто будет переезжать туда в дальнейшем.



(рис. 3) Концепция одного из городов спутников Кабула

Выше на рис.3 представлен фрагмент проекта концепции. Данный проект был создан на основе исследований во многих сферах. Основная идея проекта — создать три малых города на окраине Кабула, для того чтобы разгрузить основную часть Кабула. Тем самым будет разгружена центральная часть столицы. Этот проект идет по пути с намеком на децентрализацию. И это первые витки будущего высококомфортного города и в тоже время столицы Афганистан. Данный проект будет примером для дальнейших проектов по развитию малых городов и развитию крупных городов.

На рис. 1 показаны схематически основные зоны и планировка города. На данных схемах мы видим основные пути города спроектированные так чтобы население могло комфортно добираться до Кабула и до местных объектов города. Планировка в городах разнообразная. Присутствует частная усадебная застройка, блокированная застройка. В центральной части города сконцентрирована в основном высокоэтажная застройка. В городе имеются все объекты для комфортной жизни. Большое количество парков скверов для прогулок и занятий спортом. Удивительный горный ландшафт с водными массивами. Эти города смогут стать оазисами для жителей Кабула, после той застройки которая присутствует. В самом Кабуле и той загруженности. Постепенно республика выйдет на уровень своих соседей, и быть может спустя время станет одной из самых высокотехнологичных и высоко комфортных городов Азии и мира.

Список использованных источников и литературы:

- [1]. Электронный ресурс - Основные сдвиги в экономической структуре развивающихся стран. М., 1982 <https://www.unescap.org>
- [2]. Электронный журнал - Хачиев Г. Страны Центральной Азии в цифрах. Ташкент, 2006.
- [3]. Черняховская Н.И. Развитие промышленности и положение рабочего класса Афганистана. М., 1965.
- [4]. Шарипов У.З. Экономическое проникновение ФРГ в Афганистан // Актуальные проблемы стран Ближнего и Среднего Востока: история, экономика. М., 1970
- [5]. Электронный журнал — Исследовательско - статистический отдел министерства планирования. Кабул, август 1965. <http://book.ivgan.ru>

© А.Ш. Джамали 2020

Заякина М.Г.

студент

Московский педагогический государственный университет,
г. Москва, Россия

ЭВОЛЮЦИЯ ДЕТСТВА В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЗНАНИИ ОТ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ ДО XIX ВЕКА

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы культуры детства, поднятые французским историком Филиппом Арьесом. Анализируется эволюция детства в европейском сознании от раннего Средневековья до XIX века на примере культурной среды аристократии.

Ключевые слова

Семья, детство, аристократия, Средневековье, Новое время.

На протяжении многих веков семья сохраняет статус не только ячейки общества, но и важнейшего социального института, целью которого является воспитание нового

поколения [3, С.84]. Внимание учёных, в том числе и французского историка Филиппа Арьеса, привлекал вопрос культуры детства. Одной из работ Арьеса является монография «Ребёнок и семейная жизнь при Старом порядке». Автор поставил перед собой задачу рассмотреть эволюцию детства в европейском сознании от раннего Средневековья до XIX века на примере культурной среды аристократии.

Основными источниками работы Арьеса являются «История и психоанализ» французского политолога Алена Безансона, «Причины беспорядка: молодёжные группировки и шаривари во Франции шестнадцатого века» канадского историка Натали Земон Дэвис, труды Тацита Корнелия, Йохана Хёйзинга, Исидора Севильского, Шарля Сореля и других. Стоит также отметить то, что автор нередко обращается к небезызвестным предметам скульптуры и живописи. Например, дворец Строцци во Флоренции, «Портрет Маддалены Дони» Рафаэля, «Вслед за песней стариков молодёжь щебечет» Якоба Йорданса, «Мадонна с младенцем» Бернардино Фунгаи.

Главной идеей произведения «Ребёнок и семейная жизнь при Старом порядке» было доказать то, что такой период развития человека, как детство, имеет сложное социальное и культурное содержание. Изучение детства требует знания психологических и историко - культурных условий. Взросление обрело собственную историю.

Основной проблемой, которую затронул историк в своей монографии, является тезис, что до Нового времени в обществе отсутствовало воспитание детства. Особого отношения (воспитания, ласки) к подрастающему поколению не было, как не было и игрушек, одежды. Детская смерть воспринималась как обыденное дело вследствие демографической ситуации: высокой рождаемости и высокой смертности.

Исследуя концепцию Ф. Арьеса, можно выделить три основных вывода, к которым пришёл автор. Первая сводится к факту: восприятие детства, существующее в современном обществе, было таковым не всегда. В так называемом старом традиционном обществе «продолжительность детства была сведена к его самому хрупкому периоду, когда маленький человек еще не может обходиться без посторонней помощи; очень рано, едва окрепнув физически, ребенок смешивался с взрослыми, разделяя их работу и игры» [1, С.8]. В XVI веке словом «ребенок» уже могли называть людей до 24 лет, и только в XVII веке оно начинает приобретать смысл, близкий к сегодняшнему. Ранее понятие «ребёнок» неизменно ассоциировалось с зависимостью человека от старших (родителей).

Второй вывод - «семья не осуществляла и не контролировала передачу ценностей и знаний, или, в более общем виде, социализацию ребенка. Эмоциональные контакты и социальные связи осуществлялись вне семьи, благодаря очень плотной и активной «среде», состоящей из соседей, друзей, господ и слуг, детей и стариков, где привязанности осуществлялись вне строгих рамок» [1, С. 9 - 10].

Третий вывод – отношение к ребёнку в семье изменилось в конце XVII века. Это было связано с развитием школьного образования, являющегося основой повышения грамотности [2, С.165]. Школа «заменила практическое обучение “в людях” в качестве способа получения образования. Это означает, что ребенок уже не смешивается с взрослыми и не постигает жизнь в непосредственном контакте с ними. Это отделение и осознание детства являются одной из сторон великого процесса морализации, осуществленного католическими и протестантскими реформаторами, церковными и государственными деятелями. Этот процесс стал возможным на практике лишь благодаря

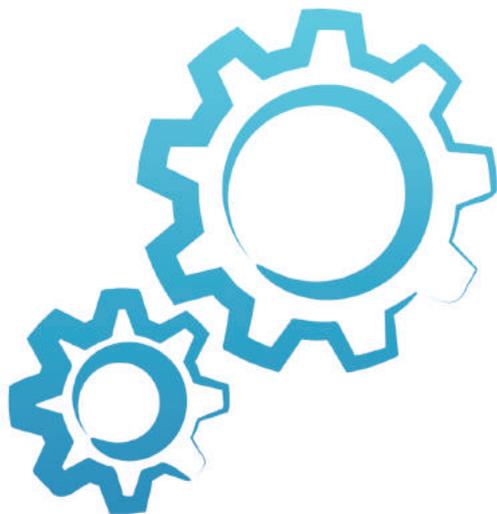
эмоциональной поддержке семьи» [1, С.10]. В школах XVII века произошла смена возрастного состава учеников. Если ранее в них обучались подростки и взрослые, то в конце XVII века в школы приходили дети от 7 до 12 лет. Также сблизились понятия «семья» и «дети», что возвысило семейные отношения как систему культурных ценностей.

Таким образом, Филиппа Арьеса обратил внимание на вопрос культуры детства. Арьес сумел доказать, что взросление – не просто естественный период в жизни человека, оно имеет свою историю ввиду наличия замысловатого социального и культурного содержания. «...Современное отношение к ребёнку, добровольное рабство взрослого, сложный комплекс механизмов социализации – лишь относительно недавние изобретения западноевропейской цивилизации».

Список использованной литературы:

1. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке / Пер. с франц. Я.Ю. Старцева при участии В.А. Бабинцева. - Екатеринбург: Издательство Уральского Университета, 1999. - 416 с.
2. Заякина М.Г., Заякина И.А. Грамотность как основа роста индекса образования в странах мира // Человеческий капитал как фактор инновационного развития общества: сборник статей Международной научно - практической конференции (Казань, 17 ноября 2018г.) В 2 ч. Ч.2 - Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018. – С. 164 - 166.
3. Заякина М.Г. Роль семьи: исторический аспект // Интеграция науки, общества, производства и промышленности: проблемы и перспективы: Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Таганрог, 18 июня 2020 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2020. – С.84 - 85.

© Заякина М.Г., 2020



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агабабян Е. О.

студент

Технический институт (филиал)

«Северо - Восточный университет имени М.К. Аммосова»

в г. Нерюнгри, Россия

Научный руководитель: Похорукова М.Ю.

доцент кафедры МИИ ТИ (ф) СВФУ

в г. Нерюнгри, Россия

РАЗРАБОТКА ИНТЕРНЕТ - МАГАЗИНА СИСТЕМ ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

Актуальность данной работы обусловлена тем, что интернет - магазин – это удобный ресурс для демонстрации и продажи товаров, работ или услуг. Интернет - магазины популярны в качестве площадки для увеличения объемов продаж, а также отлично подходят для размещения большого объема информации. В работе описывается создание интерфейса, установка и настройка интернет - магазина на сервере, а также администрирование и тестирование интернет - магазина.

Ключевые слова: интернет - магазин, WordPress, разработка.

Сегодня покупка товаров, работ или услуг через интернет стала неотъемлемой частью жизни современного общества. Это стало возможным вследствие развития электронной коммерции. Интернет - магазины представляют из себя каталог товаров, разбитых на категории, каждый товар имеет название, описание и характеристики. Основные цели интернет - магазина заключается в реализации товаров, работ или услуг, привлечении новых клиентов и в повышении прибыли от коммерческой деятельности.

Главная страница сайта включает в себя основные категории товаров, слайдер, блоки рекомендуемых товаров, товаров со скидками и недавно просмотренных товаров. На странице «О компании» будет представлена информация об организации и представленном бренде. Страница «Покупателям» предназначена для информирования пользователей сайта о видах доставки, способах оплаты, сервисных центрах, политике конфиденциальности, договоре публичной оферты и пр. Страница «Контакты» отобразит способы связи с работниками магазина.

Корзина хранит товары, которые пользователь хочет приобрести, а также в корзине выводится информация о названии товара, цене за единицу товара, количестве и общей сумме. Под таблицей товаров выводится информация о доставке и оплате, а также в корзине можно оформить заказ.

Личный кабинет включает в себя следующие разделы: форма авторизации и регистрации, заказы, профиль. Форма авторизации и регистрации позволяет пользователю зарегистрироваться на сайте, выполнить вход на сайт или восстановить пароль. Раздел заказов позволяет посмотреть совершенные заказы, и детали заказа. В разделе «профиль» можно редактировать информацию о пользователе и сменить пароль.

Для разработки интернет - магазина было принято решение использовать специальное программное обеспечение – CMS (Content management system – система управления

содержимым сайта). Для создания интернет - магазина было решено использовать WordPress. Изначально он разработан для создания блогов и простых информационных сайтов, но благодаря плагинам (например, WooCommerce) можно создать интернет - магазин с удобной панелью управления [4]. WordPress предоставляет большое количество бесплатных тем для стилизации сайта, но было принято решение разработать собственную тему отвечающую всем требованиям предъявленным к интернет - магазину.

WooCommerce является решением для электронной коммерции. Он имеет открытый исходный код, позволяя настраивать его под нужды интернет - магазина, модифицируя код ядра [1].

Разработка интернет - магазина началась с установки WordPress на локальный хостинг Open Server и создании базы данных для сайта в PHPMyAdmin.

Самыми важными файлами в теме являются index.php, style.css и functions.php. Без данных файлов тема просто не будет функционировать. Файл index.php предназначен для вывода контента. В style.css описывается вся информация о теме: название темы, автор, описание темы, версия и метки. В файле functions.php описывается весь функционал темы.

Разработка шапки сайта (header.php) выполнялась с использованием фреймворка Bootstrap. Bootstrap – инструментарий, использующийся при создании сайтов и веб - приложений [3].

На рисунке 1 представлена шапка сайта, адаптированная под небольшой размер экрана в свернутом и в развернутом виде.



Рисунок 1 – Шапка сайта

Форма поиска товаров разработана с помощью таблиц стилей (CSS) и jQuery. Форма поиска товаров представлена на рисунке 2.

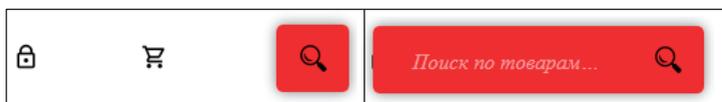


Рисунок 2 – Форма поиска товаров

Подвал сайта (footer.php) включает в себя два блока: полезная информация и ссылки на социальные сети. Было решено что оба блока будут реализованы с помощью виджетов.

При создании карточки товара было решено перенести вывод похожих товаров в отдельную вкладку на странице товара. Для это необходимо сначала отключить хук, отвечающий за вывод похожих товаров в файле functions.php. Далее создаем новую вкладку и помещаем в нее похожие товары с помощью подключения нового хука, отвечающего за вывод похожих товаров. После чего выводим новую вкладку на странице товара. Результат представлен на рисунке 3.



Рисунок 3 – Вкладка «Похожие товары» на странице товара

После этапа разработки начинается этап тестирования, но на локальном сервере полноценную проверку на качество работы функций интернет - магазина провести невозможно, поэтому сразу установим и настроим интернет - магазин на сервере.

Виртуальный хостинг является самой дешевой хостинг - услугой и считается самым простым способом размещения. Компаний предоставляющих данную услугу много, но для размещения интернет - магазина на сервере было решено использовать хостинг **VEGET**, потому что он предлагает хорошие цены вместе с профессиональной технической поддержкой [2]. Была создана база данных (вкладка «Управление базами данных MySQL»). На домен была произведена установка CMS WordPress (вкладка «Системы управления контентом (CMS)»). После чего в «Файловом менеджере» помещается архив с разработанной темой в каталог ... / public _ html / wp - content / themes и распаковывается.

Далее была проведена настройка темы: обновление WordPress; активация разработанной темы; установка плагинов; создание меню; настройка слайдера; добавление виджетов; настройка woocommerce; создание страниц; создание товаров.

Следующим этапом после установки и настройки интернет - магазина на сервер **начинается этап администрирования и тестирования.**

Администрирование сайта – мероприятия по запуску и поддержке правильной работы сайта. Техническое администрирование призвано обеспечить постоянный доступ к сайту любому пользователю.

Тестирование – это процесс исследования разработанного продукта с целью получить информацию о его качестве. При тестировании проверяется реализация функциональных требований.

Слайдер автоматически сменяет слайды, также присутствуют элементы переключения слайдов с помощью мыши, а также работает смена слайдов при нажатии клавиш на клавиатуре (влево и вправо). В мобильной версии сайта слайды сменяются автоматически и посредством проведения пальцем по экрану.

Поиск товаров осуществляется по наименованию товара и по меткам товара. Для удобства поиска товаров также имеется сортировка товаров по определенным, наиболее значимым атрибутам, еще имеется сортировка товаров по категориям, по цене, по популярности, по наименованию, по убыванию или возрастанию цены.

Функции, которые выполняет корзина товаров: добавление товара в корзину; удаление товара из корзины; изменение количества товара в корзине; пересчет стоимости заказа при выполнении действий с корзиной; возможность добавить товар в корзину и продолжить покупки; возможность перейти к оплате заказа; невозможность действий при пустой корзине.

В интернет - магазине возможно оформить заказ без регистрации. На сайте выбираются товары для заказа и помещаются в корзину. В корзине после нажатия на «оформить заказ» открывается форма «оформления заказа». После заполнения необходимой всей информации и проверки деталей заказа нажимается «подтвердить заказ». Пока обязательные поля не будут заполнены подтвердить заказ невозможно. После подтверждения заказа на экран монитора выведется информация о заказе.

Также на указанный E - mail поступит письмо, которое информирует о деталях заказа, и о том, что выполненный заказ находится в обработке. После того как сотрудники магазина обработают заказ, на почту поступит уведомление об этом и покупатель может забрать свой заказ. Также информация о заказах поступает на E - mail магазина и в административную панель.

На странице «мой аккаунт» для не авторизованных пользователей открываются формы регистрации и авторизации. Для регистрации на сайте нужно ввести свою электронную почту в соответствующее поле. После чего автоматически выполнится вход на сайт, а на указанный E - mail поступит письмо с паролем от учетной записи. В личном кабинете на вкладке профиль отправленный пароль можно изменить.

Список литературы:

1. Официальный сайт плагина Woocommerce [Электронный ресурс] URL: <https://woocommerce.com> (дата обращения 02.09.2019).
2. Официальный сайт хостинг - провайдера Beget [Электронный ресурс] URL: <https://beget.com> (дата обращения 13.10.2019).
3. Официальный сайт фреймворка Bootstrap [Электронный ресурс] URL: <https://bootstrap-4.ru> (дата обращения 10.04.2020).
4. Официальный сайт CMS WordPress [Электронный ресурс] URL: <https://ru.wordpress.org> (дата обращения 25.09.2019).

© Агабабян Е.О., 2020

Бережнова К.М.
студент 4 курса ТИ(ф)СВФУ,
г. Нерюнгри, РФ
Научный руководитель: Самохина В.М.
К.п.н. доцент, зав. каф. МиИ, ТИ(ф)СВФУ
г. Нерюнгри, РФ

ВЫБОР КОНСТРУКТОРА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ

Аннотация

В статье выполнено сравнение шести конструкторов для разработки мобильных приложений по функциональности, возможностям расширения и другим основным характеристикам их использования.

Ключевые слова

Мобильное приложение, конструктор, приложение.

На сегодняшний день существует огромный выбор сайтов, предлагающих конструкторы мобильных приложений. Каждый сайт предлагает различные шаблоны приложений, доступные функции и дизайнерские решения. При выборе конструктора в первую очередь обращается внимание на удобство и понятность в использовании, технические возможности и тарифные планы, а так же возможности качественного оформления внешнего вида приложения. Разрабатываемое приложение для суши - бара «Токио» должно иметь функции просмотра каталога товаров, возможность добавления товара в корзину, оформление и оплату заказа, авторизацию в приложении и написание отзыва к товарам.

Рассмотрев множество существующих конструкторов, были отобраны наиболее подходящие, в этот список вошли:

- NwiCode – русскоязычный конструктор по созданию приложений с открытым исходным кодом, предлагает различные шаблоны, связь с социальными сетями, плюсом является открытый код. Данный конструктор не подошел, так как подключение необходимых функций оказалось дорогим.

- App Inventor – конструктор от создателей Google, отлично подходит для новичков, не имеющих навыков программирования. Но данный конструктор больше подходит для обучения и практикования навыков создания приложений. Использование приложения бесплатно.

- Mo Apps – русский конструктор в котором возможно создать мультиплатформенное приложение для всех операционных систем одновременно, так же есть возможность тестировать созданное приложение на собственном телефоне. Создание приложения бесплатно, однако публикация стоит 50\$ в месяц. При попытке зарегистрироваться, сервис сработал некорректно и регистрация не удалась, что не позволило оценить возможности конструктора в достаточной мере.

- AppMarkerStore – конструктор, позволяющий за время предоставления пробной версии, создать приложение бесплатно, так же существует три тарифных плана, наиболее

подходящий план за 29,50 \$ в месяц, позволяет создавать и редактировать приложение, включает хостинг и поддержку и публикует приложение за 25\$. Конструктор вполне удобен, однако сильно менять готовый шаблон не предоставляется возможным.

- AdvantShop – русскоязычный конструктор с *ecommerce* - сервисом и множеством функций, так же предлагает четыре тарифных плана, тариф с возможностью публикации приложения в PlayMarket составляет 4999р в месяц + 25\$ за загрузку в PlayMarket. Так же конструктор позволяет создать приложение за 999 р. В месяц без публикации в PlayMarket.

- CreateMyFreeApp – конструктор на первый взгляд является бесплатным, однако при более детальном изучении необходимых функций, оказывается с платными условиями, к тому же интерфейс оказался не удобным и не понятным, а это довольно сильно усложняет работу.

Из выбранных конструкторов было решено остановиться на конструкторе AdvantShop так как он оказался наиболее удобным в использовании, а так же к разработанному приложению предоставляется возможность создания сайта. Еще одним плюсом данного конструктора является удобная панель администрирования, позволяющая просматривать статистику заказов и отчетов. Так же можно связаться с технической поддержкой по почте или напрямую созвонившись с оператором, который поможет разобраться в интересующих вопросах.

При помощи выбранного конструктора, было разработано приложение по заказу товаров в суши - баре «Токио» г.Тында (рис.1).

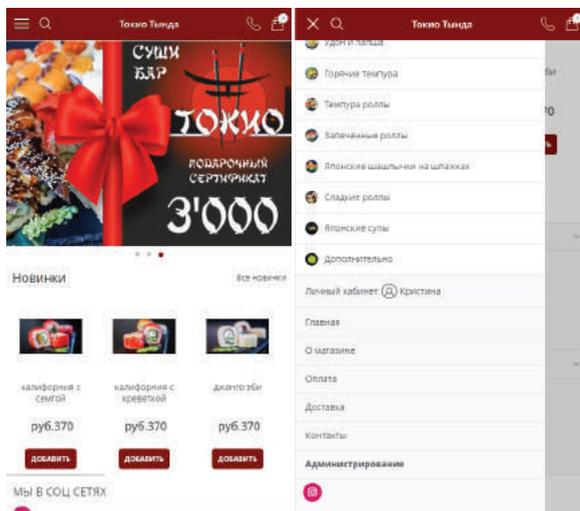


Рисунок 1. Приложение по заказу товаров

Список использованной литературы:

1. nwwcode URL: <https://nwwcode.com/> (дата обращения: 7.05.20).
2. appinventor URL: <https://appinventor.mit.edu/> (дата обращения: 7.05.20).
3. mo - apps URL: <https://mo-apps.com/> (дата обращения: 7.05.20).
4. advantshop URL: <https://www.advantshop.net/> (дата обращения: 7.05.20).

5. createmyfreeapp URL: <http://www.createmyfreeapp.com/> (дата обращения: 7.05.20).

6. appsmakerstore URL: <https://appsmakerstore.com/?locale=ru> (дата обращения: 7.05.20).

© Бережнова К.М. 2020

Давыденко В.Л.,
Магистрант, 2 курс
НИУ МЭИ
г. Волжский, Россия

РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРНОЙ УСТАНОВКИ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СИСТЕМ УЧЕТА ТЕПЛОВОЙ ЭНЕРГИИ

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема глубина изучения студентами тех или иных процессов в теплоэнергетике. В данном случае рассмотрен вариант систем отопления и учет в них. Поставлена цель исследовать систему учета тепловой энергии для создания структуры и схемы имитации лабораторного стенда. Исследованы способы расчета тепловой энергии и их способы. Рассмотрены варианты структур лабораторного стенда.

Ключевые слова

Теплоэнергетика, система отопления, тепловычислитель, расчет тепловой энергии, учет, тепловая энергии.

Достоверность и оперативность учета тепловой и электрической энергии становится все более актуальной задачей как для предприятий энергетики, так и для конечных потребителей. Часто встречаются сбои и дефекты в системе учета связанные с дистанционной передачей данных, а также с технологическим процессом. Большое значение имеет своевременное и точное устранение неполадок в рассматриваемых АИИС. Стенд разрабатывается с целью увеличить скорость обучения и компетентность обучающихся, показав максимально приближенный вариант реальных узлов учета тепловой энергии.

Центральные тепловые пункты распределяют теплоноситель по жилым домам, через трубопроводы. Поэтому в каждом жилом доме расположены тепловые узлы для регулирования температуры каждого дома.

Тепловые узлы расположены в подвальных или подлестничных помещениях каждого жилого дома. Все тепловые узлы имеют аналогичную схему.

В каждый тепловой узел приходит один трубопровод – это подача теплоносителя. Также уходит один трубопровод – обратная вода.

В тепловом узле трубопровод подачи разделяется на горячее водоснабжение и систему отопления.

Системы учета тепловой энергии

В каждом тепловом узле установлены системы учета и регулирования тепловой энергии, которые имеют ряд датчиков и устройств:

1. Датчик температуры
2. Датчик давления
3. Расходомер

4. Тепловычислитель
5. Модем
6. Блоки питания

Параметры теплоносителя

В тепловых узлах жилых домов необходимо поддерживать установленные параметры температуры, давления, расхода [1].

В некоторых тепловых узлах установлены автоматизированные системы регулирования. Автоматизированные системы регулирования состоят из контроллера к которому подключены датчики давления и температуры. Контроллер же управляет регулирующим клапаном. Регулирующий клапан открывается или закрывается, тем самым увеличивая или уменьшая расход теплоносителя.

Схема расположения и соединения датчиков расположена на рисунке 1.

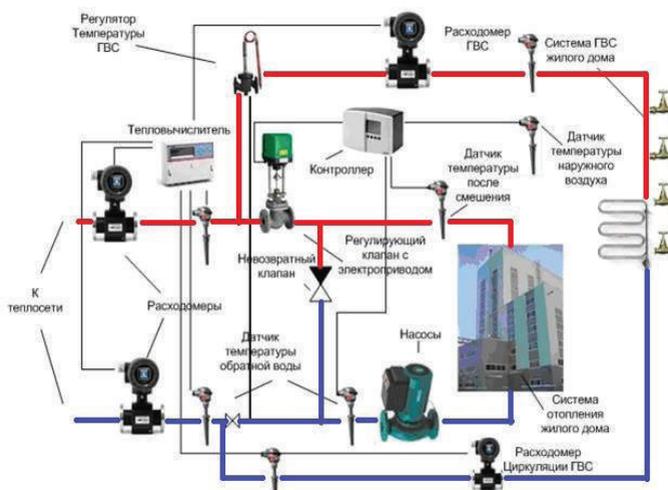


Рисунок 2 – Схема расположения датчиков и устройств в тепловом узле

Измерение тепловой энергии производится путем измерения давления, температуры и расхода теплоносителя с последующим преобразованием данных параметров в количество и расход тепловой энергии.

Расчет расхода тепловой энергии производится по формуле:

$$Q = G_n(H_n - h_{хв}) - G_o(H_o - h_{хв}), (1)$$

где, Q – тепловая энергия, расходуемая потребителем;

G_n – расход воды проходящей в подающем трубопроводе;

H_n – энтальпия воды проходящей в подающем трубопроводе;

G_o – расход воды проходящей в обратном трубопроводе;

H_o – энтальпия воды проходящей в обратном трубопроводе;

$h_{хв}$ – энтальпия воды поступающей на генерацию тепловой энергии.

Энтальпия является функцией давления и температуры теплового носителя. Следовательно, тепловая энергия зависит от текущих значений параметров теплоносителя:

давления, расхода и температуры. Используя уравнение (1) как правило и строят уравнения для расчета тепловой энергии потребляемой жителями города [2].

Структура лабораторного стенда.

Соединение с ПК будет производиться через интерфейс RS - 232, по протоколу ModBus. Измеряемые параметры будут регулироваться имитирующими устройствами, подающие сигналы соответствующие датчикам [3].

Информационные потоки лабораторного стенда изображены на рисунке 1.

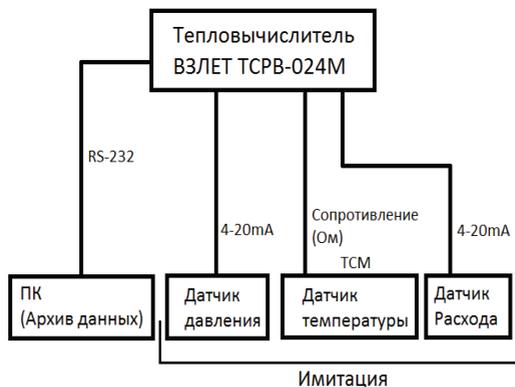


Рисунок 2 – схема информационных потоков лабораторного стенда

Список литературы

[1] Энергосбережение на промышленных предприятиях: Учебное пособие / Под ред. проф. М.И. Яворского. – Томск: Изд. ТПУ, 2000. – 134 с.

[2] ГОСТ Р ЕН 1434 - 1 - 2011. Теплосчетчики. Часть 1. Общие требования. 2013 - 03 - 01.

[3] ГОСТ Р 56942 - 2016. Автоматизированные измерительные системы контроля и учета тепловой энергии. Общие технические условия. 2017 - 01 - 01.

© В.Л. Давыденко 2020

Кулло В.Г.

студент гр. БА - ПИ - 16, ТИ (ф) СВФУ, г. Нерюнгри, РФ

Научный руководитель: **Самохина В.М.**

к.п.н. зав.кафедры МиИ ТИ (ф) СВФУ, г. Нерюнгри, РФ

РАЗРАБОТКА ИНТЕРНЕТ - МАГАЗИНА ПРОМЫШЛЕННЫХ ТОВАРОВ

Аннотация

В статье описывается процесс разработки интернет - магазина промышленных товаров. Так же описываются этапы, по которым происходит разработка сайта. Статья будет актуальна для людей, которые решили заняться разработкой интернет - магазинов.

Ключевые слова

CMS, интернет - магазин, товары, разработка, макет, дизайн

В современном мире информационные технологии стремительно развиваются. Электронная коммерция играет большую роль в области торговли. Она позволяет магазинам вести продажу своих товаров дистанционно, а также принимать оплату с помощью онлайн - сервисов. Это расширяет географию продаж, а следовательно и прибыль.

Электронная торговля позволяет своевременно и эффективно совершать покупки онлайн, затрачивая минимум времени и сил на выбор товара и нахождение в очереди. Также, интернет - магазины предоставляют широкий выбор способов онлайн оплаты товаров и методов доставки, что очень удобно на сегодняшний день.

Разработка интернет - магазина процесс сложный, поэтому этот процесс разбивается на этапы. Разбивка на этапы позволяет вести разработку продуктивно и укладываться в сроки, установленные заказчиком.

Существуют следующие этапы:

Первым этапом следует анализ и выбор CMS, на которой будет работать будущий интернет - магазин. Так как у каждого заказчика разные требования к веб - ресурсу, то на основе требований выбирается основа сайта. Наиболее известными CMS считаются 1С - Bitrix, WordPress, CS - Cart, OpenCart, Simpla, Ecwid, InSales. Лидером считается 1С - Bitrix, но он больше подходит для крупных интернет - магазинов, так как предоставляет обширные возможности по настройке синхронизации между веб - ресурсом и системой 1С. Для небольших магазинов главным минусом считается дороговизна продукта.

Рейтинг CMS представлен на рисунке 1.

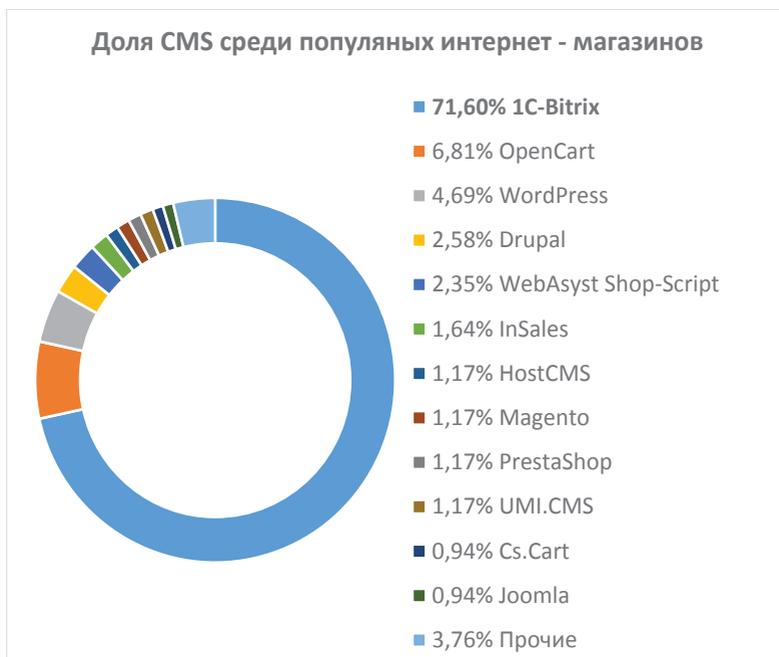


Рисунок 1. Популярные CMS для интернет - магазинов

Для проектов меньшего масштаба идеальным вариантом считается WordPress. Так как WordPress по стандарту не поддерживает функционал интернет - магазина, устанавливается плагин WooCommerce. WooCommerce предоставляет большой набор инструментов для организации электронной коммерции. Для расширения функционала существует огромное количество дополнительных модулей, как платных, так и бесплатных. Вторым этапом следует проектирование макета интернет - магазина. Макет наглядно отображает прототип будущего сайта. Используется для представления дизайна заказчику. В дальнейшем после утверждения, макет используется для верстки шаблона интернет - магазина.

Третьим этапом следует установка и первичная настройка CMS для работы. На данном этапе происходит создание базы данных, пользователя для неё и установка CMS. После установки происходит настройка: изменение названия и описания сайта.

Четвертый этап подразумевает собою создание шаблона интернет - магазина, на основе созданного макета.

Пятым этапом следует тестирование и проверка веб - ресурса на наличие ошибок. Так же, если разработка интернет - магазина велась на домашнем веб - сервере, то происходит перенос сайта на сервера хостинг - провайдера, а также регистрируется уникальное доменное имя.

Так как интернет - магазин создаёт внушительную нагрузку на сервера, то следует позаботиться о предварительном анализе хостинг - провайдеров. Чтобы в дальнейшем не было никаких проблем и недоразумений.

На шестом этапе происходит передача веб - ресурса заказчику. Также если выявлены недочеты, то они исправляются. В большинстве случаев разработчик осуществляет дальнейшую поддержку сайта, но это уже происходит на усмотрение заказчика.

Подводя итог можно сказать, что интернет - магазин играет очень большую роль в развитии предпринимательской деятельности. Для продавца такой вид продажи помогает значительно сократить расходы, так как торговать «онлайн» можно даже не имея «обычную» торговую площадку, для этого достаточно создать интернет - магазин. Так же отпадает необходимость в приобретении дорогостоящего торгового оборудования и найма персонала.

Для покупателя выгода состоит в цене товаров, так как цена в интернет - магазине на порядок ниже, чем в обычном магазине, так как затраты на ведение торговли минимальные. Так же, чтобы купить необходимую вещь покупателю не надо выходить из дома, достаточно просто зайти на сайт и сделать заказ.

Список использованной литературы:

1. Infomehanik.ru – Особенности организации торговли через интернет - магазин [Электронный ресурс] URL: <https://infomehanik.ru/news/osobennosti-organizacii-torgovli-cherez-internet-magazin> (дата обращения 21.06.2020)

© В.Г. Кулло, 2020

Стрелков А.А.,
студент 2 курса магистратуры
кафедра Техносферная безопасность
ТИУ,
г. Тюмень, Российская Федерация

АНАЛИЗ АВАРИЙНОСТИ НА ОБЪЕКТАХ БУРЕНИЯ

Аннотация

В статье представлена информация по анализу аварийности на объектах бурения, называются главные причины этих аварий. Подробно рассказывается о явлении грифонов на месторождении при добыче. Сделаны выводы по профилактике и предотвращению аварий.

Ключевые слова

Безопасность, профилактика, авария, аварийная ситуация, объекты бурения, скважина, фонтанирование, грифон.

Обеспечение безопасности и профилактика аварийных ситуаций на опасных производственных объектах, в том числе и на объектах бурения, напрямую связана со своевременным принятием мер по снижению вероятности аварий как на этапах проектирования, строительства и испытаний новых объектов, так и на этапах эксплуатации, технического обслуживания, диагностирования и ремонта. Но для достижения высокого уровня безопасности недостаточно технических мер, в том числе диагностирования, ремонта, замены изношенного оборудования. Необходима организация постоянной работы по обучению персонала самих компаний и подрядных организаций [2].

Авария при бурении по факту является прямым нарушением непрерывности технологического процесса строительства (бурения и испытания) скважины и требует для ликвидации проведения специальных работ, не предусмотренных проектом. Причинами можно назвать поломки, оставление или падение в скважину элементов обсадных или бурильных колонн, вследствие неудачного цементирования обсадных колонн, прихвата, открытого фонтанирования и падения в скважину различных предметов [1].

По степени развития аварии и тяжести последствий для производства аварии делят на простые и сложные. Сложные аварии требуют для ликвидации более 3 - 5 сут., причём часто сопровождаются закрытием скважины или существенным изменением ее глубины, пространственного положения и конструкции [1].

При бурении нефтяных и газовых скважин быстровращающимся турбобуром в скважинных трубах, заполненных буровым раствором, генерируются циклические возмущения с амплитудой колебаний, почти равной рабочему давлению. Они сопровождаются высокими ударными и вибрационными нагрузками на элементы конструкции бурового комплекса. По этим причинам выходят из строя манифольды, происходит отрыв турбобуров, разрушение обсадных труб, бурового оборудования в целом. Аналогичные явления имеют место при добыче нефти: при закрытии обратных клапанов, а также при запуске глубинных насосов уровень колебаний в месте его стыка со скважиной может достигать 2 - 3 кратного превышения рабочего давления, то есть до 30 МПа. Не последнее место в этом перечне причин принадлежит горно - геологическим

условиям, в которых производится проходка скважин, например, в аномально высоких пластовых давлениях [3].

Неконтролируемое поступление нефти, газа и воды на поверхность по стволу скважины, препятствующее проведению бурения и связанное с разрушением элементов оборудования и конструкции скважины называется аварийным фонтаном. Нередко аварийные фонтаны осложняются взрывами, пожарами, грифонами и т.д. [3].

Следует также отметить, что более 70 % фонтанов происходит из - за нарушения технологического режима бурения и неправильной установки и эксплуатации превенторов. Возможными методами ликвидации аварийных фонтанов указываются герметизация устья фонтанирующих скважин; воздействие на пласт или фонтан через стволы наклонных скважин; подземный ядерный взрыв [3].

Как показывает практика, возникающие аварии практически в 100 % случаев "не укладываются" в плановые сценарии, что приводит к нештатным ситуациям, которые выходят из под контроля [1].

Все эти работы сопряжены с опасностью для человека, а если в составе газа (растворенного или свободного) присутствует сероводород, то требования к безопасности возрастают в несколько раз. А поэтому, большое внимание должно уделяться именно предотвращению и профилактике аварийных ситуаций, как на уровне предприятий, так и ужесточением требований безопасности на уровне федеральном.

Список использованной литературы

1. Лисанов М.В., Ханин Е.В., Сумской С.И. О регулировании промышленной безопасности по количественным критериям допустимого риска // Безопасность труда в промышленности. — 2012 — № 12 — С. 54–62.
2. Печеркин А.С. Тенденции применения количественной оценки риска пожара и аварии в российском законодательстве. Отказ от «рискованной» альтернативы // Безопасность труда в промышленности. — 2012 — № 12 — С. 50–54.
3. Хаустов А.П., Редина М.М. Чрезвычайные ситуации и экологическая безопасность в нефтегазовом комплексе // Безопасность труда в промышленности. — 2012 — № 10 — С. 30–52.

© Стрелков А.А, 2020

Шишов Е. И.

студент гр. БА - ПИ - 16, ТИ (ф) СВФУ
г. Нерюнгри, РФ

Научный руководитель – к.т.н., доцент кафедры
МиИ ТИ (ф) СВФУ Похорукова М.Ю.

СОЗДАНИЕ КОНФИГУРАЦИИ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ РАБОЧЕГО МЕСТА АДМИНИСТРАТОРА САЛОНА КРАСОТЫ

Аннотация

Трудно представить жизнь сегодня без цифровых устройств, которые облегчают многие спектры нашей жизни. Именно поэтому темой данной статьи является создание конфигурации для автоматизации рабочего места администратора салона красоты. В ней изучены обязанности администратора и разработана конфигурация для облегчения работы.

Ключевые слова

Разработка, конфигурация, 1С:Предприятие, автоматизация, салон красоты программирование.

В наше время стремительно развивающихся технологий практически каждое предприятие пытается автоматизировать свою деятельность, однако, не у каждого из них имеется штат программистов для внедрения каких - либо своих программных продуктов. К такому роду организаций относятся небольшие салоны красоты и парикмахерские. Как правило предлагаемые готовые системы автоматизации имеют перегруженный функционал и высокую стоимость, в результате чего предприниматели малого бизнеса предпочитают вести учет по старинке используя бумажные журналы, что естественно сказывается на скорости работы административного персонала не в лучшую сторону.

Использование информационной системы позволит значительно улучшить работу администратора салона красоты так как вся деятельность начиная от записи клиента до планирования рабочего времени мастеров будет производиться в пределах одной системы.

Перед тем как приступить к разработке информационной системы, которая поможет улучшить качество работы администратора салона красоты необходимо выполнить анализ деятельности предприятия в целом. Данный процесс поможет выявить потребности заказчика и получить представление о функциональных особенностях разрабатываемой системы.

На данный момент салон красоты включает в себя несколько отдельных залов которые предоставляют следующие виды услуг:

- Детский зал занимается оказанием различных услуг для клиентов младшего возраста.
- Женский зал оказывает такие услуги как: модельная стрижка, мытье, укладка волос, стрижка горячими ножницами, плетение кос, праздничные прически, услуги визажиста, маникюр, педикюр, и различные косметологические услуги.
- Мужской зал занимается мужскими парикмахерскими услугами такими как модельная стрижка, мытье, сушка, стрижка под машинку, креативные стрижки, стрижка и уход за бородой, стрижка усов и бровей.

Администратор салона красоты следит за организацией всей внутренней работы предприятия. Основной задачей администратора является доброжелательный прием клиентов, забота об их комфорте и нуждах. Также в деятельность менеджера салона красоты входит организация работы мастеров, составление графиков их работы и учет рабочего времени.

Автоматизация позволит избавиться от многих рутинных процессов, что обеспечит наиболее быстрое и высококачественное обслуживание клиентов. В результате уменьшится время на создание необходимых документов и обработку всей информации, повысится производительность работы салона красоты, улучшится качество оказания услуг и увеличится оперативность обслуживания клиентов.

Структура конфигурации представлена на рисунке 1.

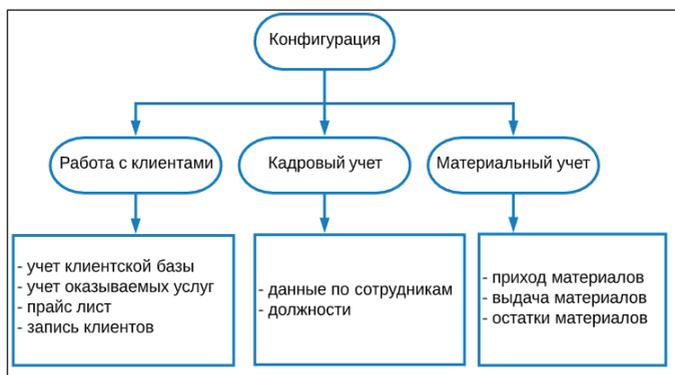


Рисунок 1 - Структура конфигурации

Основные функции, выполняемые конфигурацией:

- учет клиентской базы, для введения учета клиентов. А также для ведения учета предлагаемых услуг и их стоимости;
- кадровый учет, предназначен для ведения учета по имеющимся должностям и работающим на предприятии сотрудникам;
- материальный учет, предназначен для ведения учета расходуемых материалов и реализуемых товаров.

Список используемой литературы:

1. Радченко М. Г. 1С:Предприятие 8.2. Коротко о главном. Новые возможности версии 8.2 (+ CD - ROM); 1С - Паблишинг - Москва, 2014. - 416 с.
2. Филатова, В. 1С: Предприятие 8.1. Бухгалтерия предприятия. Управление торговлей. Управление персоналом. / В. Филатова. - СПб.: BHV, 2010. - 288 с.
3. Хрусталева Е. Ю., Радченко М. Г. Язык запросов "1С:Предприятия 8". – Москва.: 1С - Паблишинг, 2013 – 369 с.

© Е.И. Шишов, 2020



ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Агакишиева Т.С. гызы
Доктор философии по философии, доцент,
старший научный сотрудник отдела “Эстетика”
Института Философии Национальной Академии Наук Азербайджана,
Азербайджан, город Баку

**“КОЛЛАПС” – ЭКОЛОГО - ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА**

**“COLLAPSE” - ECOLOGICAL AND AESTHETIC PROBLEM
OF THE INFORMATION SOCIETY**

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается влияние лесов на окружающую среду и вместе с тем в работе актуализируются меры, которые необходимы для того, чтобы сохранить, восстанавливать леса и их полезные жизненно важные свойства. В исследовании делается акцент на то, что лес, как экологическая система и, как природный ресурс требует постоянной заботы, защиты от неблагоприятных внешних воздействий антропогенного и природного характера.

Ключевые слова: изменение климата, коллапс, антропогенное воздействие, человечество, лес

ABSTRACT. The article considers the impact of forests on the environment and, at the same time, measures that are necessary in order to preserve and restore forests and their useful vital properties are updated in the work. The study focuses on the fact that the forest as an ecological system and as a natural resource requires constant care, protection from adverse external influences of anthropogenic and natural character.

Key words: climate change, collapse, human impact, humanity, forest

Изменение климата....! Глобальное потепление....! От перемены мест, слагаемых сумма не изменяется. До сих пор человечество, кажется не в состоянии осознать, что это, что происходит и может произойти на самом деле. Человечество не в состоянии понять, что мир не спрашивая разрешения, спонтанно может войти в состояние коллапса. Но сегодня он пока обходит человечество стороной под вышеуказанными названиями. Интересно, когда говорим, пишем, что экологическая проблема - проблема мирового масштаба, что мы подразумеваем? Такое впечатление как будто мировой масштаб — это что - то другое, понятие совсем нам не касающийся. Кто создал или создает эту проблему? Я спрашиваю вас всех, нас всех, кто? Помимо стихийных бедствий, конечно отдельные страны, регионы, люди. Все мы – человечество.

Коллапс!!! Безусловно, этот процесс спонтанно может проявить себя во многих важных сферах. Каждый читающий сталкиваются с этим термином. Сегодня на мировом масштабе термин экологический коллапс очень актуален, но, к большому сожалению, только на словах: при выступлениях, дискуссиях, форумах политического характера, государственном пространстве, а также при научном общении. Ссылаясь на виртуальную

философскую энциклопедию, хотелось бы еще раз напомнить и сделать акцент на то, что такое коллапс.

“Коллапс (от лат. *Collapsus* «упавший») — процесс разрушения какой - либо структуры под влиянием системного кризиса” [6]. Но как это предотвратить...?? Уже слишком поздно или есть время предпринять слишком серьезные, грамотные меры. В своей монографии “Мышление Творчество Эпоха” д.ф.н. А.И.Асадов отмечает, что “Наши отношения к природе должны быть такими, осуществление которых не нарушило бы этого естественного равновесия” (1, с.118). Поэтому, как никогда, важно утвердиться людям в принципах гуманной эстетической жизни, так – как происходит так называемый обмен веществ между человеком и природой – необходимое условие существования человека и общества. И это не нуждается в особых доказательствах, что развитие любого общества, всего человечества включено в процесс развития природы, в постоянное взаимодействие с ней. Органическая связь человека и природы заставляет в полной мере учитывать природные факторы в развитии общества. Эти вопросы волновали философов древности и Нового времени, волнуют они и современных философов. Академик Рамиз Мехтиев в своей книге “Философия” отмечает, что “Войны, ядерная и экологические опасности, нависшие над человечеством – противоестественное, античеловеческое порождение корыстных интересов” [2, с.361].

Важно подчеркнуть, что одним из самых распространенных глобальных экологических проблем информационного общества – стремительное углубление опустынивания, строго говоря, полное уничтожение биологического потенциала Земли. Источник опустынивания - вырубка леса, истребление зеленых насаждений. И так, давайте в открытую, рассмотрим эту проблему. Однако, к большому сожалению, из всех природных экосистем именно леса подвергаются самому жестокому обращению со стороны человека. Фигурирует такая поговорка: “Первое срубленное дерево – начало человеческой цивилизации, а последнее срубленное дерево стане ее концом”.

Для современного человека лес играет большую экономическую роль. В лесах возрастает древесина, из которой изготавливаются строительные материалы, бумага, мебель древесное топливо, пищевые, материальные и лекарственные продукты. Леса восстанавливают кислород, оберегают подземные воды и плодородность почвы. Вечнозеленые влажные тропические леса, считаются наиболее активным образом кислородной фабрикой нашей планеты и поглощающий углекислый газ. “К примеру, гектар зеленых насаждений поглощает за сутки столько углекислоты, сколько ее выделяет 5 тыс. человек” [3, с.126]. На самом деле влияние леса на внешнюю среду неисчерпаемая. К тому же солнечная энергия служит одним из главных источников существования леса. Благодаря солнечной энергии лес может осуществлять процесс фотосинтеза, способствующего выделению кислорода, необходимого для жизнедеятельности субъектов животного и растительного мира, а вместе с тем имеет огромное влияние на газовый состав атмосферы Земли, а также служит средой обитания для многих животных. С уничтожением деревьев в системе биогеоценоза нарушается экологическое равновесие: исчезают некоторые виды флоры и фауны. Сущность современной экологической проблемы заключается в глобальном изменении природной среды существования человечества, в быстром уменьшении ее ресурсов, в ослаблении восстановительных процессов в природе, что

ставит под вопрос будущее человеческого общества. Д.ф.н. Попкова Наталья Владимировна в своих исследованиях справедливо отметила, что Люди изменяют окружающую действительность в значительно большей мере, чем себя, свое собственное сознание” [4, с.180]. Необходимо отметить, что на самом деле действия человека по отношению к природе носят все более некомпенсируемый характер. Не задумываясь о последствиях некомпенсируемый характер, носит и все ускоряющаяся вырубка лесов, в том числе в России, Канаде, Бразилии и других странах. Особенно остро эта проблема встала в начале XIX века. С развитием науки и техники большую часть работ по вырубке стали выполнять машины. Это позволило значительно увеличить производительность, а соответственно и количество вырубленных деревьев. Хорошо сказано, что без машин сад не может быть ухожен но, тем не менее, она способна нарушить естественную гармонию сада.

“Вырубка лесов в странах Тропической Африки способствовала многолетним засухам и сопровождавшему их голоду” [5, с.303]. Помимо голода, привела к засухе, к нищете, инфекционным заболеваниям и т.д. Безусловно, некоторые процессы имеют природный характер, поскольку возникают из - за природных явлений, однако в этой ситуации большинство причин вызвано антропогенной деятельностью. “Проблема взаимодействия человека и природы всегда была предметом глубокого философского интереса. К ней так или иначе обращались крупнейшие мыслители прошлого, пытавшиеся определить место и роль человека во Вселенной” [6, с.359].

Важно подчеркнуть, что последствия глобального потепления ощутит каждая страна и каждый народ. В этом контексте Азербайджан активно участвует в международных инициативах по сохранению экологического баланса на Земле. В этой связи Президентом Азербайджанской Республики был издан указ "По восстановлению и увеличению лесов". Исходя из этого за последние годы в городе Баку удалось увеличить лесные массивы и озеленение на Апшеронском полуострове. Помимо этого по сегодняшний день в Азербайджане по инициативе кампании IDEA продолжается процесс претворения в жизнь проектов – “Нет вырубке деревьев”, “Каждый лист бумаги - лист дерева” и др. Наряду с этим, в указанной системе остаются и некоторые проблемы. Но, тем не менее, нельзя забыть, что Апшерон - это территория, где есть угроза опустынивания. Со стороны предпринимателей продолжается строительство новостроек за счет вырубки деревьев, уничтожения зеленых насаждений. В итоге оштрафуют за неисполнение лесных предписаний. Интересный подход. Разве в этом заключается выход из серьезной ситуации? Таким образом, “Предлагается отказаться от традиции управления природой и перейти к традиции сотрудичества с ней” [2, с.323].

Список использованной литературы

1. А.И. Асадов. “Мышление Творчество Эпоха” // –Издательство“Текнур”, Баку - 2009,160 с.
2. Р.Э. Мехтиев. “Философия”(Второе издание)// Баку, изд. “Şərq - Qərb”, 2009 - 376 с.
3. А.В.Лосев, Г.Г.Провадкин – “Социальная экология” // Москва – “Владос” – 1998, 312 с.
4. Н.В. Попкова “Философская экология” // М: Книжный дом “Либроком”, 2019, 352 стр.

5. Р. А. Кулиев, “Глобализация мировой экономики и Азербайджан” // Баку, 20011, 320 с.

6. Ю.И. Рустамов. “Основы философии” // Баку, изд. Elm, 2004, 475 с.

7.<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B0%D0%BF%D1%81>. Материал из Википедии. “Коллапс” Дата обращения 14.02.2020

© Агакишиева Т.С. гызы 2020



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация

Рыночный механизм, наряду со многими достоинствами, имеет недостатки. Их существование требует вмешательства государства для регулирования экономики.

Ключевые слова: государство, рыночная экономика, государственное регулирование, функции государства, рыночная система.

Государство занимает главное место в регулировании жизни общества. В современном мире рыночная экономика господствует во многих странах. Она представляет собой очень сложный механизм. Резкое изменение рыночной структуры, большое число продавцов и покупателей заставило государство перейти к активному вмешательству. Роль государства в условиях рыночной экономики можно оценить по функциям, которые оно выполняет.

Государство заинтересовано в обеспечении экономического роста и экономической эффективности через создание условий экономической свободы, обеспечение занятости и экономической безопасности.

Деятельность государства в рыночной экономической системе направлена на достижение цели – обеспечение условий для нормального функционирования рынка и обеспечение благополучия населения.

Основными функциями государства в рыночной экономике являются: защита прав собственности, стабилизация рыночной экономики, перераспределение доходов и производство общественных благ, регулирование денежного обращения. Для стабилизации экономики государство проводит политику, направленную на предотвращение в стране инфляции, снижение безработицы, регулирование цикличности экономики.

«Функции государства в экономической сфере направлены, в большей мере, на попытки усилить роль рынка, на ликвидацию «провалов» рынка и на полную реализацию, постоянно возрастающую взаимосвязь социальных и экономических отношений» [1, с. 212].

«Роль и значение государства в условиях рыночной экономики можно проследить, проанализировав выполняемые им функции: функция обеспечения правовой базы развития рынка и стимулирование защиты конкуренции, как основной движущей силы в рыночной экономике, функция перераспределения доходов между различными слоями населения» [1, с. 213]. Также государство осуществляет антимонопольную политику для развития предпринимательства и обеспечения конкурентной среды на рынке. Оно регулирует монополии, разрабатывает комплекс мер, направленных против монополизации производства и рынка.

«Некоторые экономисты выделяют следующие функции государства: спецификация и защита прав собственности; создание каналов обмена информацией; разработка стандартов мер и весов, в том числе организация государственного денежного обращения» [2, с. 59]. Стабилизирующая функция государства проявляется в том, что государственный аппарат принимает меры для уравнивания баланса финансовых потоков.

«Рыночная система не в состоянии своими силами обеспечить производство общественных товаров, существующих для общего пользования, включая малоимущих» [3, с. 35]. Существуют такие услуги и товары, которые невозможно купить для личного пользования в условиях рыночной системы, поэтому государство стремится производить общественные блага, которые будут доставлять пользу всему населению, повышая уровень его благосостояния.

В связи с углублением общественного разделения труда, а также сложностью экономических отношений повышается роль государства, его регулирование в рыночной экономике. «Государство создаёт благоприятные условия для деятельности экономических субъектов, ведёт борьбу с монополизацией, удовлетворяет потребности общества в товарах первой необходимости» [1, с. 213].

Государство проводит активное вмешательство в рыночную экономику, чтобы обеспечить экономическое равновесие. Оно оказывает воздействие через налогообложение, регулирование цен, государственное предпринимательство. Выделяют также методы государственного регулирования рыночной экономики: административные, оказывающие прямое воздействие на управляемые объекты; экономические, оказывающие косвенное воздействие.

Подводя итог, можно сказать, что государство играет значительную роль для поддержания экономики страны. Его вмешательство необходимо, так как рыночная структура не может сама обеспечить устойчивость экономики. Объединение государства и рынка обеспечит наилучшее удовлетворение потребностей населения с минимальными провалами. Роль государства будет оставаться в рыночной экономике незаменимой и важной.

Список использованной литературы:

1. Ягумова, Д. Р. Государственное регулирование рыночной экономики [Электронный ресурс] // Научный журнал «Экономика и бизнес: теория и практика». – 2019. - № 5 - 2. – С. 212 - 214.
2. Гусев, С.А. Экономические функции государства в условиях рыночной экономики [Электронный ресурс] // Научный журнал «Вестник ГУУ». – 2015. № 5 – с. 59 - 62.
3. Овсиенко, А.А. Роль государства в рыночной экономике [Электронный ресурс] // Научный журнал «Экономика и бизнес: теория и практика». – 2018. - № 11 - 2. – С. 34 - 37.

© Бронская Ю.А., 2020

Бронская Ю.А.
студентка 1 курса ОГУ
г. Оренбург, Российская Федерация

НАЛОГИ – ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТЕЖИ НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация

Налоги, как обязательные платежи населения, появились много лет назад. До сих пор они не утрачивают свою значимость, появляются новые виды, совершенствуются функции и значение.

Ключевые слова: налоги, обязательные платежи, виды налогов, функции налогов, прямые и косвенные налоги.

Налоги – это финансовые источники, составляющие основу доходов государства. Они появились во время образования государств. Сначала это были платежи в натуральной форме, которые с появлением товарно - денежных отношений приобрели денежную форму.

«Налог представляет собой обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, который взимается с юридических и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств для финансового обеспечения деятельности государства и органов власти всех уровней» [1, с. 163]. Существует множество определений налога, в каждом из которых выделяют главное – обязательность этого платежа.

Выделяют основные черты налогов: безвозмездность, обязательность, отчуждение денежных средств, направленность на финансирование государственной деятельности.

«Орлова М.Ф. рассматривает налог в качестве пожертвования, которое приносят граждане для безопасности и пользы всего государства и общества» [2, с. 55].

Процесс изъятия налогов и сборов в пользу государства называют налогообложением, которое имеет определенные принципы. «Приведем принципы по российскому законодательству:

- всеобщность (обхват налогом всех экономических субъектов, которые получают любые виды доходов);
- стабильность (устойчивость видов налогов);
- равнонапряженность (равная нагрузка на субъекты с одинаковыми доходами);
- обязательность (принудительность выплаты налога);
- социальная справедливость (ставки и льготы должны уравнивать все слои населения);
- горизонтальная справедливость;
- вертикальная справедливость» [2, с. 56].

Существует несколько классификаций налогов. По территориальному уровню налоги подразделяют на федеральные, устанавливающиеся центральной властью и поступающие в государственный бюджет; региональные, вводимые субъектами государства и поступающие в бюджет региона; местные, которые вводятся местным самоуправлением и поступают в муниципальный бюджет. В Российской Федерации к федеральным налогам относят – налог на доходы физических лиц, налог на прибыль организаций, налог на добычу полезных ископаемых. К региональным относят – транспортный налог, налог на игорный бизнес, налог на имущество организаций. К местным – налог на имущество физических лиц, земельный налог, торговый сбор.

По способу взимания налоги делят на прямые и косвенные. Прямые налоги устанавливаются на доход или имущество непосредственно, косвенные взимаются путем надбавки к цене или тарифу.

Обязательные платежи содержат в себе определенные элементы: субъект налога, лицо, являющееся плательщиком; объект налога; налоговая ставка и единица налогообложения; налоговый период.

Налоги выполняют ряд обязательных функций: фискальная, которая состоит в наполнении бюджета; распределительная, перераспределяет средства; регулирующая, обеспечивающая выравнивание доходов и расходов; контрольная; конкретно - учетная. Фискальную и регулирующую функции считают основополагающими.

«Влияние налогов на национальную экономику многопланово. Путем применения различных налогов, их ставок, способом налогообложения государством достигаются те или иные цели, актуальные на данном этапе развития» [3, с. 96].

Благодаря налогам регулируются макроэкономические процессы, что обеспечивает эффективную реализацию государственной финансово - экономической политики. Налоги помогают государству также решить ряд социальных и экономических проблем. Через основную фискальную функцию налогов происходит пополнение государственного бюджета, благодаря чему государство удовлетворяет интересы населения.

Список использованной литературы:

1. Кутузова, К.Ю. Понятие налогов, их виды и функции на современном этапе [Электронный ресурс] // Научный журнал «Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования». – 2015. - № 2 (7). – С. 162 - 167.
2. Соколов, Н.С. Экономическая сущность и функции налогов [Электронный ресурс] // Научный журнал «Экономика и бизнес: теория и практика». – 2019. № 5 - 3 – с. 54 - 58.
3. Зотова, Ю. В. Сущность и функции налогов [Электронный ресурс] // Научный журнал «Проблемы современной экономики». – 2010. - № 2 - 3. – С. 94 - 98.

© Бронская Ю.А., 2020

Кузьменко П.С.

Магистрант специальности «Менеджмент
«НИ МГУ имени Н.П. Огарева»
г. Саранск, Российская Федерация

Кузьменко Т.П.

Аспирант биологических наук
«НИ МГУ имени Н.П. Огарева»
г. Саранск, Российская Федерация

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И УПРАВЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВУЗА

Аннотация

В данной статье мы рассматриваем особенности совершенствования организационного взаимодействия подразделений вуза.

Ключевые слова

БИЗНЕС - ПРОЦЕСС, ДЕРЕВО ЦЕЛЕЙ, ЭЛЕКТРОННАЯ ПОДПИСЬ, АВТОМАТИЗАЦИЯ, КАРТА ПОТОКА ЦЕННОСТИ, ДОКУМЕНТООБОРОТ

Переход университета к формату цифрового учреждения и введение интегрированного сбора данных в электронном виде сформировали различное отношение персонала к данному процессу. Система электронного документооборота (СЭД) для интегрированного сбора данных в учебном заведении или на предприятии становится одним из самых

необходимых инструментов управления. Однако уход от бумажного документооборота будет долгое время не происходить, в результате чего происходит дублирование документов, выполненных в электронной среде на бумажных носителях [5].

В рамках анализа в области организационного взаимодействия были выявлены проблемы загруженности работников документоведов Управления международных связей, несогласованности и длительности в ожидании межведомственного взаимодействия документооборота. В результате всего этого происходит перегрузка при обработке большого потока информации и увеличение длительности ожидания в получении документов по заявке студентов - иностранцев. Более детально данный комплекс проблем был рассмотрен на примере работы Управления международных связей НИ МГУ имени Н.П. Огарева и схематически отображен в дереве процессов на рисунке 1.

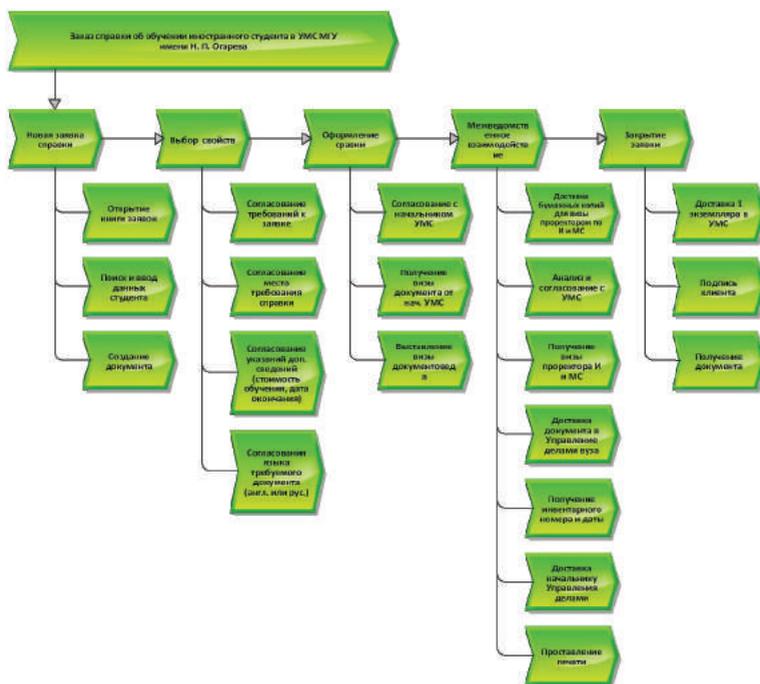


Рисунок 1 – Дерево процессов заявки «Заказ справки об обучении иностранного студента в Управлении международных связей МГУ имени Н. П. Огарева»

В результате детализации процессов мы видим достаточно громоздкую схема полной обработки заявки на получение справки об обучении иностранным студентом и было принято дополнить для расчета временной ценности картой потока ценности с разбиением на этапы. Карта потока ценности строится в разрезе «Как есть» и «Как будет» после совершенствования организационного взаимодействия (рисунок 2).

В разрезе «Как есть» получены показатели времени потери ценности при обработке заявки на получения справок (266 часов) и времени добавления ценности (2 часа) рабочего времени, что очень мало и требовало совершенствования. Суммарное время обработки заявки на получение справок составило 268 часов.



Рисунок 2 – Карта потока ценности «Как есть» обработки заявки

По результату построения карты потока ценности «Как есть» Основными проблемными участками в карте потока ценности являются: хранение, обработка заявок, визирование и межведомственное согласование.

В рамках совершенствования нами были предложены по проведению анализа и перевода процессов документооборота (обработки заявок, межведомственного согласования и визирования) в электронный вид путем электронной цифровой подписи в среде 1С: Университет [1,4].

Данная оптимизация позволит убрать из цепочки процессов обработки документов процедуры непосредственной доставки между отделами, и исключить процедуру хранения (подача и получение происходит в личном кабинете электронной среды вуза [2,3]).

Для наглядного изображения новой схемы обработки заявок на получение справок иностранными студентами в Управлении международных связей была построена ЕРС - диаграмма с возможными вариантами выполнения и решения процессов документооборота. В случае если потребуется бумажная версия документа, то студент может обратиться сразу в Управление делами и получить документ с гербовой печатью (рисунок 3).

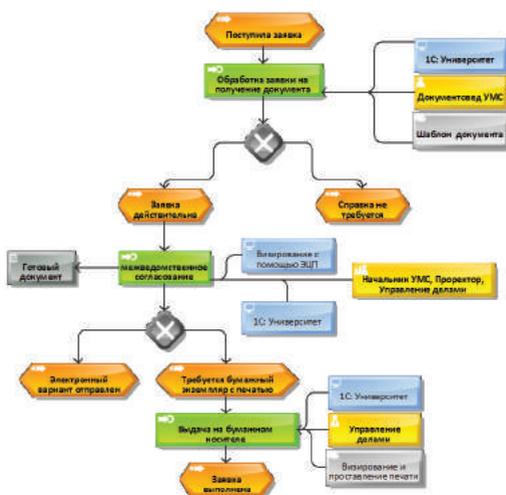


Рисунок 3 – ЕРС - диаграмма обработки заявки на получение справки у УМС Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева

Для оценки изменений полученной новой модели процесса обработки заявки выстроена карта потока ценности «Как будет» (рисунок 4).



Рисунок 4 – Карта потока ценности «Как будет» процесса выполнения заявки

Карта потока ценности в процесс «ТО - ВЕ» выполнения заявки показывает, что обработка заявки приобрела полезную ценность, т.к. процесс автоматизирован и работа над её выполнением начинается «практически» сразу. Вследствие улучшения мы получили весомое сокращение времени на обработку заявки на получение справки, длительность которой теперь составляет 13 часов.

В результате улучшений время потери ценности составляет 9 ч, т.к. в данном случае межведомственное взаимодействие включает тот фактор, как например загруженность сотрудников решениями других вопросов, требующих оперативного решения. Время добавления ценности в данном случае составит 4 часа в результате автоматизации данного процесса документооборота. В переводе на 8 часовой рабочий день срок заявки составляет около двух дней, как и предполагалось в рамках исследования и достижения улучшения организационного взаимодействия в рамках данного процесса.

Список использованной литературы:

- 1) Пашук Н. Р. Организационно - экономический механизм взаимодействия университетов и бизнеса на основе развития доверия // М.: Бизнес. Образование. Право – 2020. № 2 (51). С. 108–115.
- 2) Робсон М. Автоматизация бизнес–процессов: практическое руководство / М. Робсон, Ф. Уллах. – М.: Юнити–Дана, 2016. – 398 с.
- 3) Шилов С.М. Международная деятельность как фактор инновационного развития университета / С.М. Шилов – М.: Аспект - пресс – 2018 – с. 14 - 18
- 4) Юдина Г. А. Аудит предприятия: учебное пособие для студентов / Г. А. Юдина. – Красноярск: СФУ, 2015. – 55 с.
- 5) Guskova N.D., Vdovin S.M., Krakovskaya I.N., Slushkina Yu.Yu. The Quality of Education as a Primary Concern of the Sustainable Development // European Research Studies Journal. 2016. Volume XIX. Issue (3). Part B. Pp. 239 - 257. URL: https://ersj.eu/repec/ers/papers/16_3_B_p14.pdf (дата обращения: 21.06.2020).

© Кузьменко П.С., Кузьменко Т.П., 2020

Скоробогатов В. Г.

Студент

Уральского Филиала Финансового университета при правительстве
Российской Федерации
Г. Челябинск, Россия

Журавлев М. Ф.

Студент

Уральского Филиала Финансового университета при правительстве
Российской Федерации
Г. Челябинск, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ

Аннотация

Рассмотрена роль системного анализа в инновационном развитии. Представлены этапы «жизненного цикла» инновации, принципы и структура системного анализа, свойства систем. Приведено практическое применение одного из методов системного анализа в инновационной деятельности.

Ключевые слова

Инновационное развитие, нововведения, система, системный анализ, структура, показатели, свойства, принципы, жизненный цикл.

В современном мире проблема инновационного развития находится под пристальным вниманием многих экономистов. Актуальность данной проблемы способствовала развитию различных концепций, акцентирующих внимание на исследовании ее различных аспектов.

В концепции системного анализа ученые используют системный подход, позволяющий последовательно переходить от общего к частному. Использование системного подхода в создании и исполнении инновационных процессов в организациях позволяет:

- Изучать структуру и особенности функционирования организации путем декомпозиции;
- Учитывать всевозможные факторы и пути повышения производительности;
- Разрабатывать как экономико - математические, так и информационно - логические модели для описания работы систем и подсистем;
- Повышать уровень компетенции в инновационной деятельности организации. [2]

С помощью увеличения уровня обоснованности разрабатываемых решений становится возможным наиболее раннее отсеивание неэффективных и неудачных вариантов, тем самым позволяя организациям реализовывать наилучшие из них с большей эффективностью, а, следовательно, с большей вероятностью потенциальные инвесторы заинтересуются в созданных инновациях и станут инвестировать свои средства в организацию. [1]

Обобщая результаты работы известных ученых, можно сформировать вывод о том, что системный подход является исследованием способов соединения различных элементов в целостную систему при условии их непрерывного взаимодействия.

Таким образом главной целью применения системного анализа является повышения уровня обоснованности принимаемых организацией решений. Под системным анализом принято понимать совокупность приемов, методов и алгоритмов применения системного подхода в ходе аналитической деятельности.

На сегодняшний день, принципы системного анализа в разработке инновационного процесса является сложной и достаточно актуальной проблемой, требующей дальнейшего исследования.

Система представляет собой целостную совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих между собой элементов, обладающих определенной структурой. Структурой системы принято называть совокупность связей между элементами данной системы. Основные свойства систем представлены табл. 1.

Таблица 1. Основные свойства системы

Свойство системы	Характеристика
Ограниченность	Между системой и внешней средой существуют определенные границы
Целостность	Свойства целой системы не равны сумме свойств входящих в систему элементов
Структурность	Работа системы обусловлена не только особенностями подсистема, но и ее структурными свойствами
Взаимозависимость со средой	Свойства системы формируются и проявляются при взаимодействии со внешней средой
Иерархичность	Элементы в системе соподчинены
Множественность описаний	Система требует множества описаний из - за ее сложности

Инновационным процессом называют процесс, который приводит anarchicную систему к равновесию с помощью ее адаптации к влияниям внешней среде путем постоянной доработки и создания новых функций, востребованных на рынке на данный момент времени.

Инновационный процесс основан на концепции «жизненного цикла». Данная концепция обоснована тем, что нововведение является достаточно длительным процессом с конечным результатом. Иначе можно сказать, что инновация – это динамическая система, имеющая временные рамки и обладающая сложной структурой.[3]

В инновационном процессе выделяют три этапа развития, обеспечивающие создание и использование новшества:

Первый этап: возникновение концепции инновации. Данный процесс является результатом длительного анализа и исследований;

Второй этап: изобретение. Этот этап содержит в себе создание идеи, явления, порядка, метода либо материальной реализации творения;

Третий этап: практическое применение. Практическое применение подразумевает под собой внедрение новшества с последующей доработкой в соответствии с требованиями условий рынка и потребителей.

После заключительного этапа развития инновации следует ее использование.

В ходе использования также выделяется три этапа:

1) Распространение, которое включает в себя применение новшества в различных сферах деятельности, завоевание доли рынка и реализацию всего потенциала.

2) Доминирование в какой - либо рыночной отрасли. В данный период постепенно снижается особенность данного нововведения и разрабатываются более эффективные альтернативы.

3) Сокращение масштабов использования, которое связано с частичной (при узкой сфере) или полной заменой и вытеснением новшества более эффективной альтернативой

После вышеописанных этапов заканчивается «жизненный цикл» инновации.

Для того, чтобы своевременно выявлять и оперативно решать возникающие проблемы в «жизненном цикле» используется системный анализ.[5]

Системный анализ – это научный метод, состоящий из последовательности действий, связанных с установлением структурных связей между элементами исследуемой системы.

Структура системного анализа по совокупности методов решения проблем отображена на рис. 1

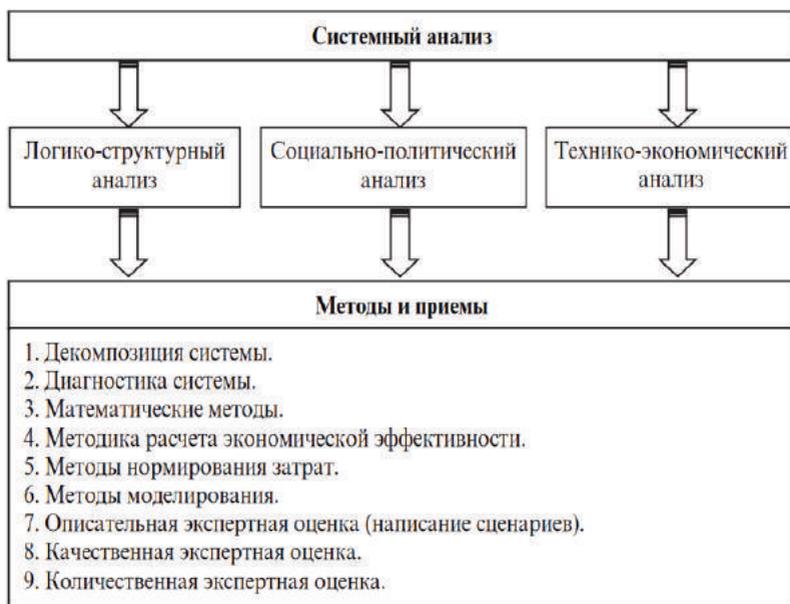


Рисунок 1 - Структура системного анализа по методам решения проблем.

Любую систему необходимо описывать множеством моделей, обладающих характерными свойствами, подходящими для изучения и решения определенных типов вопросов, связанных со структурой и функционированием системы, а также зависимость и взаимодействие со внешней средой.[6]

Для наглядности можно выделить основные свойства показателей инновации методом качественной оценки с учетом отношения наборов свойств и их измерителями.(см. табл. 2)

Таблица 2. Системный анализ инновации методом качественной оценки.

Свойства показателей инновации		Измерители	
Результативность	Значимость соответствия цели	Ценность результата	Наличие завершеного результата
		Целостность	
		Прогрессивность	Положительная динамика уровня развития
	Социальная значимость	Актуальность	Степень соответствия ожиданиям
		Общественное признание	
		Востребованность	
Практическая значимость	Создание условий для всестороннего развития личности		
	Полезность (ожидаемое удовлетворение потребностей)		
	Безопасность	Степень соответствия здоровьесберегающим технологиям	
Согласованность со средой	Интегрированность в среду	Степень становления частью внешней и внутренней среды	
	Нормативно - правовое обеспечение		
	Гибкость		
Реализуемость	Трудоемкость	Проверка в практическом применении	
	Качество разработанности		
Распространяемость		Возможность эффективного применения в массах	
Рискованность	Сопrotивление переменам к инновационному процессу	Степень соответствия ожиданиям	
	Недостаточная квалификация кадров	Уровень квалификации кадрового штата	
	Снижение качества	Положительная динамика уровня развития	
Экономичность	Финансовые затраты	Затраты (Руб.)	
	Материально - технические затраты		
	Трудовые затраты		

Также не следует пренебрегать принципами системного анализа и применять их к области исследования инновационного развития. Существует девять принципов:

1) Принцип конечной цели. В процессе реализации основной цели необходимо решать следующие задачи:

- Обеспечение высоких темпов развития в результате осуществления эффективной реализации инновационных проектов с приобретением конкурентных преимуществ на рынке.
- Обеспечение оптимизации прибыли за счет инновационной деятельности.

- Обеспечение минимизации финансовых рисков.
 - Обеспечение финансовой устойчивости.
- 2) Принцип единства. Основан на рассмотрении системы как в виде целого, так и в виде совокупности подсистем.
 - 3) Принцип связности. Выявление зависимости между элементами системы и внешней средой. В данном случае следует рассматривать основную систему как подсистему более крупной.
 - 4) Принцип модульности. Данный принцип основан на абстрагировании от излишней детализации влияния воздействий.
 - 5) Принцип иерархии. Ранжирование для упрощения разработки системы. Содержит три уровня: Система – подсистемы – модули.
 - 6) Принцип функциональности. Система тесно связана со своей функцией и ее частей. Структуру системы стоит пересматривать при дополнении новой функции
 - 7) Принцип развития. Учет способности системы к расширению, адаптации и замены составляющих.
 - 8) Принцип децентрализации. Сочетание централизованного и децентрализованного управления, в котором степень централизации сводится к минимуму, способному обеспечить выполнение конечной цели.
 - 9) Принцип неопределенности. Неопределенности и случайности являются неотъемлемой частью любой системы. В условиях рыночной экономики внешняя среда достаточно изменчива, из-за чего структура и функционирование системы определены не полностью.[4]

Таким образом, применение системного анализа и его принципов в инновационном развитии позволяет своевременно выявлять и качественно решать проблемы, возникающие в длительном «жизненном цикле» самой инновации, что было теоретически обосновано продемонстрировано практическое применение. Также необходимо учитывать, что все подсистемы исследуемого инновационного процесса, также являются системами.

Однако целесообразна и последующая детализация системы инновационного развития с конкретизацией структур ее частей в виде модулей и подсистем, так как они между собой тесно взаимосвязаны, оказывая существенное влияние на эффективность инновационной деятельности.

Список использованной литературы

1. Аверченков, В.И. Инновационный менеджмент: учебное пособие для вузов / В.И. Аверченков. – 3 - е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 293 с.
2. Акцораева, Н.Г. Инновационный менеджмент: управление инновационным развитием фирмы / Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 140 с.
3. Богомолова, А.В. Управление инновациями: учебное пособие / А.В. Богомолова; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – 2 - е изд., доп. – Томск: Эль Контент, 2015. – 144 с
4. Горлушкина Н.Н. Системный анализ и моделирование информационных процессов и систем. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 120 с.

5. Заболеева - Зотова А. В. Основы системного анализа: Учебное пособие / С. А. Фоменков, Ю. А. Орлова. – Волгоград: ИУНЛ ВолгГТУ, 2017. – 230 с

6. Калужный, И.Л. Основы инновационного менеджмента и научно - производственного предприятия: учебное пособие / И.Л. Калужный. – Москва: Проспект, 2017. – 191 с.

© Скоробогатов В. Г., Журавлев М. Ф., 2020 год



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРИНЦИПЫ НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

Аннотация. В статье рассматривается общая характеристика принципов уголовного права при назначении наказания, раскрыта суть основных принципов назначения наказания. Приведены мнения разных ученых о понятии и дифференциации принципов, предложено собственное определение понятию принципов назначения наказания.

Ключевые слова: принципы назначения наказания, законность, вина, справедливость, уголовное законодательство.

Основными категориями, которые изучает уголовное право, являются преступление и наказание. Обращаясь к уголовному законодательству, мы находим определения этим терминам. Преступлением признается виновное совершенное общественно опасное деяние, запрещенное под угрозой наказания, а наказание является мерой государственного принуждения, назначаемое по приговору суда [1, ч.1 ст. 14 и ч. 1 ст. 43]. Применение мер принуждения к виновному оценивается обществом как негативное воздействие государства, на лицо нарушившее запреты. Как угроза возмездия наказание является неотъемлемой частью преступления, поскольку входит в его характеристику.

Достижение целей уголовного наказания возможно только при назначении наказания, соответствующего характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного. Решение о наказании отражается в резолютивной части приговора суда. При вынесении приговора в отношении виновного суд должен учитывать особенности совершенного им преступления и личность самого преступника, а также руководствоваться принципами уголовного права и нормами, закрепленными в III разделе Уголовного кодекса Российской Федерации (далее УК РФ) [1]. Названный раздел содержит две главы, одна из них отражает виды наказаний, другая раскрывает общие начала назначения наказания.

В действующем уголовном законодательстве отсутствует норма, которая специально была бы посвящена принципам назначения наказания, чем и обусловлена актуальность исследуемой темы данной статьи, т.к. иногда судьи вынося приговор, подкрепляют свои решения, ссылаясь на принципы, несмотря на то, что самого понятия принципов назначения наказания, а также перечня принципов назначения наказания в уголовном законодательстве как такового не существует.

Проблема принципов назначения наказания является одной из дискуссионных в теории уголовного права. Определение понятия принципы назначения наказания встречаются во многих научных работах, где нет единства в терминологии и трактовке этого термина среди ученых. К примеру, М.И. Бажанов говорит, что принципы назначения наказания это исходные, наиболее важные положения, закрепленные в нормах уголовного законодательства, которые определяют всю деятельность судов по применению наказания к лицам, виновным в совершении преступления [2, с. 11]. С.А. Велиев считает, что принципы назначения наказания – это те основополагающие идеи, закрепленные в уголовном законе или вытекающие из его толкования, которые определяют всю природу системы наказания и которыми руководствуется суд при назначении наказания по

конкретному уголовному делу. Принципы назначения наказания – это не что иное, как принципы уголовного права [3, с. 61].

В действующем УК РФ закреплено пять принципов российского уголовного права: законности, равенства граждан перед законом, вины, справедливости и гуманизма [1, ст. 3 - 7]. Каждый принцип является самостоятельным, и в то же время они взаимосвязаны друг с другом. Принципы уголовного права имеют своей целью обеспечить единообразное применение уголовного закона правоприменителями. Одни ученые к принципам назначения наказания относят законность и гуманизм, другие называют принцип справедливости. К примеру, С.А. Велиев выделяет среди принципов назначения наказания законность, справедливость, гуманизм, равенство перед законом, ответственность за вину, а так же индивидуализацию наказания [3, с. 61]. Т.В. Непомнящая называет только два из принципа это - дифференциация уголовной ответственности и наказания и индивидуализация наказания [4].

Несмотря на плюрализм мнений о существующих принципах назначения наказания, по мнению автора статьи, при назначении наказания должны реализовываться такие принципы как: законность, принцип вины и принцип справедливости, остальные принципы являются дополняющими, но не менее важные по своему существу и значению при вынесении вердикта.

Принцип законности проявляется в том, что наказуемость может определяться только нормами уголовного законодательства, отсюда выделяется принцип определенности. Идея принципа определенности реализует принцип, законности, где наказание это конкретное правоограничение соответствующее определенному виду наказания отражая в себе качественную и количественную характеристику, которые определяются судьей с учетом положений общей и особенной частей УК РФ. Иными словами определенность наказания в приговоре как принцип назначения наказания прямо вытекает из принципа законности, суть которого заключается в указании в приговоре суда конкретного вида и срока наказания. Любое лишение или ограничение прав и свобод лица, отбывающего наказание, либо лица, к которому применено наказание, должно иметь правовое обоснование и соответствовать закону. Принцип законности предполагает неукоснительное исполнение всеми органами государства, должностными и иными лицами законов и иных правовых актов.

Принцип вины реализуется в том, что уголовное наказание назначается только по приговору суда и применяется только к лицу, признанному виновным в совершении преступления также в судебном порядке. Если лицо не виновно ему не может быть назначено наказание. Уголовная ответственность лица не может возникать на основании предположения о его виновности. Она должна быть установлена судом в установленном порядке, т.к. вина это обязательный признак состава преступления. Виновное деяние осуществляется умышленно или неосторожно. Уголовная ответственность не может быть возложена на лицо действовавшего невиновно, т.е. при отсутствии умысла или неосторожности. Различают субъективное вменение и объективное вменение. Субъективное, т.е. ответственность лица только при наличии его вины – основополагающее положение уголовного права. Объективное вменение не допускается, если лицо, совершившее деяние не осознавало и по обстоятельствам не могло осознавать общественную опасность своих действия или своего бездействия, либо не предвидело

возможности наступления общественно опасных последствий, и не должно было или не могло их предвидеть. Также объективное вменение не допускается, если лицо, совершившее деяние, хотя и предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий или своего бездействия, не могло предотвратить эти последствия в силу несоответствия своих психобиологических качеств.

Принцип справедливости назначения наказания многогранен и находит свое отражение в части 2 статьи 43 УК РФ, где указано, что наказание применяется, в том числе в целях восстановления социальной справедливости. Применение по отношению к преступнику справедливого наказания и других мер уголовно - правового характера зависит от их соответствия цели восстановления социальной справедливости и иным целям наказания, и в зависимости от точной индивидуализации наказания. Справедливость наказания должна отвечать ценностям и моральным устоям общества. При вынесении приговора руководствуясь принципом справедливости, суд учитывает наличие смягчающих и отягчающих обстоятельств. Нарушением принципа справедливости будет являться, к примеру, назначение более мягкого либо более строго наказания без достаточных оснований, лишь с учетом особенностей совершенного преступления и личности виновного.

Наказание будет являться справедливым, когда суд учитывает такие условия как: характер и степень общественной опасности преступления, личность виновного, обстоятельства совершения преступления. Поэтому при назначении наказания, суду необходимо максимально индивидуализировать наказание с учетом совершенного преступления и личности виновного. А.И. Рарог считает, что индивидуализация наказания представляет собой сердцевину содержания принципа справедливости [5, с.18]. Индивидуализируя наказание, суду немаловажно учесть, как повлияет назначенное им наказание на условия жизни семьи обвиняемого, к примеру, если лицу назначена значительная сумма штрафа, а материальное положение его семьи тяжелое, то страдать от этого наказания будут члены его семьи больше, чем сам виновный.

Немаловажным принципом назначения наказания является такой принцип как гуманизм. Принцип гуманизма дополняет принцип справедливости назначения наказания и выражается в уважении достоинства и прав человека, содержит в себе требования направленные на обеспечение безопасности осужденных. Раскрывая суть гуманизма через парадигму наказания как возмездие за совершенное деяние, принцип гуманизма, а именно законодатель запрещает применять физическое и моральное насилие. Конструирование санкций статей УК РФ по схеме от мягкого к более строгому наказанию, также отражает принцип гуманизма при назначении наказания.

Еще одним дополняющим принципом является принцип равенства граждан перед законом, который следует понимать, как равную обязанность нести ответственность за преступление и установление единых критериев назначения наказания.

Помимо раскрытых выше принципов, безусловно, важными являются такие принципы как гуманизм, равенство перед законом, индивидуализация наказания, дифференциация уголовной ответственности, принципы экономии карательных средств, культурности наказания и другие встречающиеся принципы уголовного права в научных работах. Все принципы уголовного права, касающиеся назначения наказания и не только, заслуживают внимания и раскрытия своего содержания т.к. понимание их сущности влияет на правильность назначения наказания при вынесении судом приговора.

Таким образом, принципами назначения наказания выступают исходные руководящие идеи, охватывающие всю совокупность норм, регламентирующих назначение наказания, определяющих основания, условия, порядок, характер и объем применения судом меры наказания в соответствии с целями и задачами уголовного законодательства. Иными словами принципами назначения наказания можно назвать критерии или основные положения, правила, которые формируют фундамент института назначения наказания и обеспечивают справедливость наказания.

Список использованной литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
2. Бажанов М.И. Назначение наказания по советскому уголовному праву. — К., 1980. С. 11
3. С.А. Велиев. Принципы назначения наказания. СПб., 2004. С. 61.
4. Непомнящая Т.В. Проблемы назначения наказания. М., 2012.
5. Рапог А.И. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть. М.: Норма, 2001. С. 18

© Засименко Е.А., 2020 г.

Кабанко А.Ю.

Иркутск, Россия

Научный руководитель: Забавко Р. А.

к.ю.н.

доцент кафедры уголовного права ЮИ ИГУ

Иркутск, Россия

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ФОРМ И ВИДОВ ВИНЫ

Аннотация: В статье рассматриваются суть вины в уголовном праве, формы вины, структура вины, которая заключается в интеллектуальном и волевом элементах. Специальное внимание уделяется проблеме разграничение косвенного умысла от легкомыслия. Ставится на обсуждение вопрос о возможной корректировке уголовного законодательства о формах вины.

Ключевые слова: вина, формы вины, косвенный умысел, преступное легкомыслие, интеллектуальный и волевой элемент, проблемы квалификации.

The article considers the essence of guilt in criminal law, forms of guilt, structure of guilt, which consists of intellectual and volitional elements. Special attention is manifested by delineation of the indirect intent and criminal levity. Put to the discussion the question of possible adjustments in the criminal law about the forms of guilt.

Key words: guilt, forms of guilt, indirect intent, criminal levity, intellectual and volitional element, the problems of qualification.

Вопросы уголовного права, связанные с виной, являются одними из наиболее сложных, дискуссионных и потому достаточно часто становятся объектом исследования правоведов. Учение о вине, бесспорно, является крайне важным элементом доктрины уголовного права, так как вина (виновность) одновременно является одним из основных принципов уголовного права, выступающего основанием уголовной ответственности. От точного понимания вины напрямую зависит правильная квалификация содеянного. Как показывает анализ правоприменительной практики, часто в квалификации допускаются серьезные ошибки по причине того, что недостаточное внимание уделяется именно психическому отношению виновного к самому общественно - опасному деянию, а также к наступившим общественно - опасным последствиям.

В связи с тем, что в Уголовном Кодексе РФ (далее – УК РФ) легальное определение термина «вина» отсутствует данное понятие отсутствует, наукой выработано следующей определением вины - психическое отношение лица к совершаемому им противоправному общественно - вредному деянию и его последствиям, в котором проявляется отрицательное субъективное отношение лица к ценностям общества и которому государством дана соответствующая объективная оценка с учетом всех обстоятельств совершения деяния.

Структура вины характеризуется двумя элементами: интеллектуальным и волевым. Интеллектуальный элемент выражается в том, что человек осознает весь противоправный характер совершаемого деяния, а также его общественную опасность. Стоит также отметить, что в преступлениях с материальным составом интеллектуальный элемент также подразумевает предвидение общественно опасных последствий и осознание развития причинной связи между своими действиями или бездействиями и последствиями, а с формальным составом — исключительно осознание общественной опасности деяния. Волевой элемент вины проявляется в осознанном направлении своих умственных и физических усилий на достижение цели, преступного результата, к которому лицо стремится, совершая различные действия. *Преступное легкомыслие*, небрежность выражаются в том, что лицо, наоборот, не направило свои интеллектуальные и физические усилия, чтобы предотвратить общественно опасные последствия своего деяния, однако оно осознавало и могло это сделать.

В уголовном праве вина имеет следующие формы — *умысел и неосторожность*. Ст. 25 УК РФ устанавливает, что преступлением, совершенным умышленно, признается деяние, совершенное с прямым или косвенным умыслом, то есть умысел также подразделяется на прямой и косвенный умысел. Рассмотрим их подробнее. Итак, преступление, совершенное с прямым умыслом, является таковым только тогда, когда лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействий), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления, а косвенный умысел также характеризуется осознанием общественной опасности своего деяния, последствий, однако не желало их наступления, также, важно отметить, что лицо осознанно допускало наступление этих общественно опасных последствий. Именно осознанность совершения действия или бездействия, которые запрещены УК РФ, осознанность наступления общественно опасных последствий определяют умышленную форму вины. Таким образом, прямой и косвенный умысел различает только волевой признак (желание или нежелание).

Дефиниция *неосторожности* определяется ст. 26 Уголовного Кодекса РФ следующим образом — преступлением, совершенным по неосторожности, признается деяние, совершенное по легкомыслию или небрежности. Что легкомыслие, что небрежность характеризуются проявлением невнимательности и несоблюдением должностных обязанностей, возложенных на лицо. Под преступлением, совершенным с легкомыслием, понимается совершение лицом противоправного деяния с условием того, что данное лицо могло предвидеть о наступлении общественно - опасных последствий, однако упомянутое выше лицо из - за своего легкомыслия рассчитывало на самостоятельное устранение последствий совершенного им деяния. Хорошим классическим примером легкомыслия может послужить нарушение правил дорожного движения, когда водитель, нарушая эти правила, осознает, что могут наступить общественно опасные последствия, но он надеется на свои навыки, рассчитывая на то, что все обойдется. В отличии от легкомыслия, при совершении преступления по небрежности виновный не предвидит возможности наступления общественно опасных последствий своих действий. Основываясь на этом, мы можем сказать, что легкомыслие и небрежность отличают оба элемента: интеллектуальный и волевой. Стоит добавить, что в теории Уголовного права второй традиционно определяется двумя критериями: субъективным и объективным. Объективный критерий небрежности основан на том, что лицо обязано предвидеть возможность наступления общественно опасных последствий, а также соблюдать закрепившиеся в обществе правила предосторожности. Многие специалисты солидарны друг с другом во мнении, что если на лицо не возложены соответствующие обязанности, то объективный критерий, как и его виновность, исключаются, даже несмотря на то, что лицо предвидит наступление общественно опасных последствий. Объективный критерий в принципе и отличается от субъективного тем, что от самого субъекта прямо не зависит, в то время как субъективный критерий берет во внимание личные качества и особенности лица, что является обязательным действием для установления вины, поскольку вина это есть субъективная категория.

На сегодняшний день одной из самых актуальных и значимых проблем уголовного права является проблема разграничения легкомыслия и косвенного умысла в связи с тем, что между данными понятиями существует весьма тонкая грань, так как в обоих случаях лицо предвидит общественно опасные последствия своего действия или бездействия, и от правильного разграничения преступной самонадеянности от косвенного умысла зависит, будет ли допущена ошибка в установлении вины или же нет, а от формы вины уже зависит тяжесть уголовной ответственности, к которой будет привлекаться виновный. Основываясь на данных аргументах, можно с уверенностью сказать, что данная тема имеет огромное практическое значение в уголовном праве.

Данные понятия можно различать, основываясь на интеллектуальном элементе. Интеллектуальный момент преступления с косвенным умыслом характеризуется тем, что лицо предвидит *реальную* возможность наступления общественно опасных последствий, в то время, как преступления по легкомыслию — *абстрактную* возможность наступления данных последствий. Вообще, предвидение возможности наступления общественно опасных последствий деяния виновного является классической характеристикой интеллектуального элемента. Перед тем, как совершить какое - либо действие, человек в своем сознании формирует будущий образ результата данного действия. Из этого следует,

что содержание умысла будет зависеть в большей степени от формы предвидения, помимо этого предвидение играет большую роль в разграничении умысла от неосторожности, в том числе косвенного умысла от легкомыслия. Но что такое предвидение возможности? *Возможность* наступления общественно опасных последствий выражается в том, что развитию причинных связей может помешать появление каких - либо внешних объективных или же субъективных факторов. К примеру, виновный может быть абсолютно уверен, что все продумано и подготовлено идеально для совершения преступления, а также, что он обладает достаточным криминальным профессионализмом, чтобы осуществить задуманное. Этим обуславливается субъективный фактор. Объективный фактор неразрывно связан с субъективным и к нему мы можем отнести, например, наличие хорошего оружия у преступника или же удачное место для преступления. Все вышесказанное характеризует умысел, ведь в данных примерах лицо намеренно желало наступления общественно опасных последствий. Итак, при косвенном умысле возможность наступления общественно - опасных деяний нередко называют «реальной», и определение подобрано как нельзя точно, ведь оно наиболее четко передает характер предвидения преступления, совершенного в форме косвенного умысла. При предвидении «реальной» возможности лицо, совершаемое преступление, точно знает, что общественно опасные последствия являются закономерным элементом развития причинной связи преступления, но, стоит отметить, что виновный предвидит эти последствия в одной *конкретной* ситуации. Но в случае того если лицо считает, что данные последствия соответствуют еще ряду аналогичных преступлений, оно не осознает фактического развития причинной связи, то предвидение такой возможности наступления общественно опасных последствий будет определяться как предвидение абстрактной возможности таких последствий. Таким образом, основываясь на вышеизложенном, мы можем сказать, что определение формы предвидения лицом возможности, абстрактной или же реальной, является ключевым в интеллектуальном элементе, что требует огромного внимания с целью установления верной формы вины. Если мы обратимся к законодательству, то, первоочередно опираясь на формулировки о предвидении в Уголовном Кодексе РФ, особой разницы мы не увидим, хотя за ними стоят принципиальные различия, поэтому мы можем сделать вывод, что здесь в законе требуются корректировки.

Помимо интеллектуального элемента, главную роль в разграничение косвенного умысла от легкомыслия играет также волевой элемент. Данный элемент в косвенном умысле выражается в сознательном допущении общественно опасных последствий или же безразличным к ним отношением. Традиционно законодатель относит сознательное допущение именно к волевому элементу умысла, однако некоторые специалисты в области права относят его к интеллектуальному моменту, что не соответствует законодательной конструкции, которая гласит, что виновный сознательно, то есть намеренно, допускает развитие причинно - следственной связи, которые были вызваны его действиями, а также наступление общественно опасных последствий. «Нежелание» наступления этих последствий при косвенном умысле характеризуется как положительное и одобрительное отношение к преступным последствиям, однако, стоит уточнить, что лицо прямо не заинтересовано в наступлении вредного результата, но осознанно допускает это. Именно эта характеристика одобрительного отношения делает близким по своей сущности желание и сознательное допущение. Преступления, совершенные по легкомыслию, имеют другую

позицию, так как помимо желания, отсутствует и сознательное допущение результата преступления в виде общественно опасных последствий, а это значит, что виновный относится отрицательно и неодобрительно к вредным последствиям своего деяния, пытается не допустить их наступления.

По содержанию волевого элемента данные формы вины различаются не только в сознательном допущении вредных последствий, а также в отношении к их наступлению. Преступления с косвенным умыслом характеризуются безразличным отношением к результату преступления в виде общественно - опасных последствий, что означает отсутствие проявления каких - либо активных эмоциональных переживаний по этому поводу, в то время как при легкомыслии субъект не относится безразлично к возможным последствиям, а просто надеется на различные факторы, которые не допустят наступление общественно - опасных последствий.

Одним из примеров проблемы разграничения косвенного умысла от преступного легкомыслия можно привести дело Гасанова, который создал устойчивую организованную группу для систематического совершения преступлений с целью хищения чужого имущества, отравляя пассажиров в такси. В смерти Л. Верховный Суд установил преступление, совершенное по легкомыслию, однако государственный обвинитель не согласился с этим. Суд утверждал, что осужденные, осознавая возможность наступления общественно опасных последствий, без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывали на предотвращение этих последствий, рассчитывая на то, что Л. придет в себя, так как он был оставлен в жилом массиве, подавая признаки жизни, а "азалептин", обнаруженный в его трупe является терапевтической концентрацией, однако государственный обвинитель считал, что вывод суда не соответствует фактическим обстоятельствам дела и показаниям специалиста Г., согласно которым "азалептин" несовместим с алкоголем, в сочетании с ним возможны потеря сознания, кома, летальный исход". Осужденные "не пытались сами оказать медицинскую помощь умирающему Л., вызвать скорую помощь или отвезти его в больницу", поэтому смерть Л. наступила вследствие косвенного умысла.

Подводя итог всего вышесказанного, можно сказать, что ключевое отличие легкомыслия от косвенного умысла кроется в содержании волевого элемента, и выражается в том, что при косвенном умысле лицо осознает допущение наступления общественно опасных последствий, а при легкомыслии этого момента нет, наоборот, лицо стремится не допустить их, относится к ним отрицательно, таким образом, отсутствует и желание. Не совсем явное отличие выражается в предвидении возможности наступления общественно вредных последствий: при косвенном умысле лицо предвидит реальную возможность наступления общественно опасных последствий, а в преступлениях по легкомыслию — абстрактную возможность наступления данных последствий. В установлении формы вины может быть допущена серьезная ошибка в связи с неправильным разграничением косвенного умысла от легкомыслия. Эта ошибка может исходить из того, что не были рассмотрены всесторонне все субъективные обстоятельства, и суд упустит вероятность того, что преступление совершено с косвенным умыслом, а не по легкомыслию. Это один из множества примеров, поэтому разграничение данных понятий остается одной из важнейших проблем уголовного права. Нельзя рассматривать все элементы вины отдельно, все взаимосвязано. Как следствие, неправильное установление вины отразится на

квалификации содеянного, определение степени вины при индивидуализации наказания и должного воспитательного воздействия приговора на осужденного и иных лиц. В наше время специалисты в области права должны продолжать исследовать проблему сущности формы вины, развивать законодательство с целью исключения малейших неточностей, которые могут привести к ошибкам, а также развивать новые правовые инструменты, которые помогли бы ликвидировать эти ошибки и выработать дальнейшие рекомендации. Данная проблема безусловно должна быть под пристальным вниманием.

Список использованной литературы:

1. Дагель П.С., Котов Д.П. Субъективная сторона преступления и ее установление. Воронеж. – 1984.
2. Злобин Г.А., Никифоров Б.С. Умысел и его формы. – М. – 1972.
3. Квашиш В.Е. Преступная неосторожность. Владивосток. 1996.
4. Козлов, А. П. Понятие преступления [Текст] / А. П. Козлов. - СПб. : Юридический центр Пресс, 2004. - 819 с.
5. Рарог, А. И. Проблемы квалификации преступлений по субъективным признакам [Электронный ресурс] : монография / А.И. Рарог .— М. : Проспект, 2016 .— 232 с. — Библиогр.: с. 231.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 - ФЗ (ред. от 30.12.2015) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

© Кабанко А.Ю., 2020

Рубцов Д.П.
Обучающийся 2 курса
Института магистратуры и аспирантуры
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная
юридическая академия»,
г. Саратов, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ КРЕДИТОРОВ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ БАНКРОТСТВЕ ДОЛЖНИКА

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы, связанные со способами защиты интересов кредиторов в рамках проблемы низкого уровня взыскания денежных средств кредиторами с должников. Проанализированы уголовно - правовые и гражданско - правовые способы защиты интересов кредиторов, а также сформулированы предложения по совершенствованию действующего законодательства.

Ключевые слова: банкротство, кредитор, должник, взыскание, институт несостоятельности (банкротства), правовое регулирование, механизмы защиты, индивидуальные предприниматели, требования кредиторов.

Институт несостоятельности (банкротства) в качестве своих фундаментальных целей имеет не только разработку комплекса мероприятий по восстановлению финансового положения хозяйствующих субъектов, либо их ликвидации в связи с неэффективностью на рынке, но и обеспечение надлежащего уровня защиты прав кредитора в рамках такой процедуры.

Важно отметить, что в 2019 году 68 990 граждан, включая индивидуальных предпринимателей были признаны банкротами, что на 57 % больше, чем за аналогичный период 2018 года, в то же время, кредиторы по итогам процедуры банкротств указанных лиц смогли вернуть только восемь миллиардов рублей их первоначально заявленных двухсот двадцати пяти миллиардов, что составляет лишь 4 % . По информации «Федресурса», по итогам процедур банкротств, проведенных в 2018 году, кредиторам удалось вернуть лишь шесть миллиардов рублей из ранее заявленных двухсот тридцати девяти миллиардов, что по итогу составило 2,7 % от общезаявленной суммы. Интересным является и тот факт, что в 71 % дел, связанных с банкротством, кредиторы не взыскали ни копейки! [1]

Таким образом, актуальность темы защиты прав кредиторов в рамках процедуры банкротства обусловлена тем, что требуется разработка эффективного механизма по защите прав кредиторов, поскольку статистика и реальная ситуация свидетельствуют о том, что ныне существующих мер явно недостаточно.

На сегодняшний день, законодательством предусмотрены комплекс мер уголовно - правового и гражданско - правового характера, направленных на защиту интересов кредиторов в рамках процедуры банкротства. Следует рассмотреть указанные меры и сделать выводы об их эффективности.

Так, к уголовно - правовым способам защиты прав кредиторов в рамках процедуры банкротства следует отнести, закрепленные в действующем уголовном законодательстве ответственность за совершение неправомерные действий при банкротстве посредством совершения действий, направленных на сокрытие имеющегося имущества, имущественных прав, а равно имущественных обязанностей, сведений об имуществе, его размере, местонахождении, фальсификация и сокрытие бухгалтерских документов. Также, действующим УК РФ предусмотрена ответственность за неправомерное удовлетворение имущественных требований отдельных кредиторов за счет имущества, принадлежащего должнику – юридическому лицу уполномоченным лицом юридического лица, при том, что такие действия совершаются заведомо в ущерб остальным кредиторам.

В этой части учеными - правоведами, например, А.Г. Кудрявцевым указывается на то, что противоправные действия при банкротстве предусматривают всякое воспрепятствование нормальному использованию имущества и документации должника в целях конкурсного производства. [2, с.36 - 40] Б.И. Колбом неправомерные действия при банкротстве трактуются более широко и предусматривают совершение любых действий, которые влекут за собой уменьшение конкурсной массы.

Важно отметить, что сегодня удовлетворение имущественных интересов одного кредитора перед интересами другого по действующему уголовному законодательству не является самостоятельным преступлением, в то же время, положениями Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» [4] закреплена очередность удовлетворения кредиторов в рамках процедуры банкротства, где есть кредиторы по текущим платежам, выступающие в качестве внеочередных и кредиторы трех очередей, где после расчетов с кредиторами одной очереди наступает возможность расчета с кредиторами другой очереди. После расчета с кредиторами всех очередей, при наличии конкурсной массы, наступает момент расчета с кредиторами по сделкам, признанным недействительным, важно

отметить, что существует и такой гражданско - правовой способ защиты прав кредиторов как возврат в конкурсную массу всего, что было передано кредитору должником по сделке, признанной недействительной.

Важно отметить, что позиция законодателя в части защиты интересов кредиторов поддерживается и рядом ученых - правоведов, например, А.В. Селютин говорит о том, что законодателем обеспечивается баланс интересов как кредиторов, которые включены в реестр требований кредиторов, требующих оспорить все сомнительные сделки должника, а также тех контрагентов, сделки с которыми были оспорены и признаны недействительными [3, с.160 - 171].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что действующее законодательство не способно в полной мере защитить интересы кредиторов, хотя бы потому, что должник, при исчерпании конкурсной массы лишается всех долгов. В связи с этим, предлагается акцентировать внимание на активном использовании процедуры финансового оздоровления в качестве превентивной меры, а при недостижении планируемого результата обратить внимание на введение уголовной ответственности за банкротство, имеющее криминальную подоплеку.

Список использованной литературы

1. Количество банкротств в России за 2019 год выросло почти на 57 % - <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/5e1d03299a79470bc502f371> (дата обращения: 27.06.2020)
2. Кудрявцев А.Г. Актуальные проблемы уголовной ответственности за преступления, связанные с банкротством на современном этапе: дис.. канд. юрид. наук. 2016. 302 с.
3. Селютин А.В. Особенности оснований недействительности сделок должника в рамках процедур банкротства // Территория науки. 2014. № 5. С. 160 - 171
4. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127 - ФЗ (ред. от 08.06.2020) "О несостоятельности (банкротстве)" // "Собрание законодательства РФ", 28.10.2002, N 43, ст. 4190

© Рубцов Д.П., 2020

Рубцов Д.П.

Обучающийся 2 курса
Института магистратуры и аспирантуры
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная
юридическая академия»,
г. Саратов, Российская Федерация

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ СО СТОРОНЫ ГРАЖДАН

Аннотация: В статье проводится анализ современного состояние правового регулирования процедуры банкротства физических лиц, которое с каждым годом все больше набирает свою популярность. Решение поставленных в исследовании задач осуществлялось в рамках сравнительного, логического анализа, а также посредством

описательного метода, которые в совокупности позволили сформировать наиболее полное представление рассматриваемой темы. В процессе исследования, мы пришли к выводу о том, что правовую основу процедуры банкротства физических лиц составляет достаточно широкий перечень правовых актов. Вместе с тем, несмотря на достаточно детальную регламентацию процедуры банкротства, на практике достаточно часто находят свое отражение и противоправные действия со стороны граждан.

Ключевые слова: банкротство, несостоятельность, правовое регулирование, злоупотребление правом, физические лица, граждане.

В условиях прогрессирующего кризиса вопрос о надлежащем уровне правового регулирования процедуры банкротства физических лиц, в том числе противодействии злоупотреблениям при банкротстве, приобрел общественно - государственное значение. В соответствии со Стратегией экономической безопасности Российской Федерации, в качестве одной из задач выступает предотвращение преднамеренного банкротства и иных противоправных действий в отношении субъектов экономической деятельности [11].

Правовую основу проведения процедуры банкротства на сегодняшний день составляет специализированное законодательство – Федеральный закон от 24 октября 2002 № 127 «О несостоятельности (банкротстве)», отраслевое – уголовное, гражданское, арбитражное, а также ряд подзаконных правовых актов.

Само определение «банкротство» закреплено в Федеральном законе от 26.10.2002 № 127 - ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (далее Федеральный закон о банкротстве), согласно которому оно представляет собой признанную арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей [12].

Стоит отметить, что нормы, регламентирующие процедуры банкротства в Российской Федерации, являются одними из наиболее часто реформируемых направлений правового регулирования. В частности, с момента принятия действующего Федерального закона о банкротстве, поправки в него вносились уже свыше 90 раз.

Одним из наиболее значимых нововведений является введение с 1 октября 2015 года института банкротства граждан, которое допускает введение процедуры банкротства в отношении физического лица, не обладающего статусом индивидуального предпринимателя [13]. Ранее действующий Федеральный закон о банкротстве содержал параграф, который регулировал банкротство граждан, вместе с тем, сам механизм не был четко прописан, и нормы о банкротстве физических лиц в отечественном законодательстве несмотря на свое существование, фактически, не применялись.

Нынешний закон полностью регламентирует весь процесс: прописаны процедуры в делах о банкротстве физических лиц, а также уточняется ряд спорных моментов, например, процедура в случае смерти должника. Обновленные нормы направлены, с одной стороны, на создание условий для восстановления платежеспособности должника, с другой стороны, на защиту интересов его кредиторов и предотвращение недобросовестных действий должника по сокрытию имущества.

Банкротство физических лиц подразумевает признание арбитражным судом неспособности гражданина исполнять финансовые обязательства и вести расчеты с кредиторами [4, С. 110]. В соответствии со ст. 213.3 Федерального закона о банкротстве гражданин может подать заявление о признании себя банкротом, в случае если общий размер просроченной задолженности составит более 500 тыс. рублей.

Согласно статистике судебного департамента при Верховном суде РФ о работе арбитражных судов по делам о банкротстве, за 2018 год 28 856 граждан освободились от долгов через процедуру банкротства, а 576 граждан остались с долгами по завершении процедуры банкротства физического лица [1].

Несмотря на детальную регламентацию процесса признания гражданина банкротом, на практике не редки случаи злоупотребления таким правом [5].

Согласно словарю С.И. Ожегова, злоупотребление представляет собой проступок, состоящий в незаконном, преступном использовании своих прав, возможностей [7]. В научной литературе под злоупотреблением понимают использование права в противоречии с его назначением, что в последующем ведет к ущемлению интересов государства, а также иных лиц [10]; форму нежелательного недобросовестного поведения, в рамках которой участники искажают назначение норм действующего законодательства и используют его для удовлетворения собственных потребностей без учета прав и интересов остальных лиц [8, С. 29].

Если обратимся к действующему законодательству, то в нем не представлено определение «злоупотребление», не закреплены и его разновидности. В п. 1 ст. 10 ГК РФ сказано, что не допускаются осуществление гражданских прав исключительно с намерением причинить вред другому лицу, действия в обход закона с противоправной целью, а также иное заведомо недобросовестное осуществление гражданских прав (злоупотребление правом); не допускается использование гражданских прав в целях ограничения конкуренции, а также злоупотребление доминирующим положением на рынке [2].

Таким образом, злоупотребление при банкротстве можно определить как форму неправомерного, недобросовестного поведения, в рамках которой участники процедуры банкротства, искажая назначение норм Федерального закона о банкротстве, используют их для удовлетворения собственных потребностей без учета прав и интересов иных лиц. Цель подобного поведения выражается в максимальном удовлетворении потребностей отдельных субъектов процесса банкротства и в большинстве случаев выражается в желании «избавиться от долгов» [3, С. 77].

Именно в целях пресечения противоправного поведения граждан - должников в сфере банкротства, законодатель предусмотрел потенциальную общественную опасность подобных деяний и ст. 3 Федерального закона от 29.12.2014 № 476 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части регулирования реабилитационных процедур, применяемых в отношении гражданина - должника» в статьи 195, 196, и 197 УК РФ, предусматривающих уголовную ответственность за неправомерные действия при банкротстве, преднамеренное и фиктивное банкротство, были внесены изменения в части формулировки одного из субъектов преступления: слова «индивидуальным

предпринимателем» заменены словами «гражданином, в том числе индивидуальным предпринимателем» [13].

Ответственность за противоправные действия со стороны физических лиц предусматривается и Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях. Введение с 1 октября 2015 года уточненного порядка регулирования процесса признания неплатежеспособности физических лиц повлекло и включение в законодательство санкций за правонарушения в сфере банкротства [6]. В частности, подверглись изменениям нормы КоАП РФ, применявшиеся ранее исключительно к банкротству юридических лиц.

Таким образом, законодатель расширил субъектный состав указанных экономических преступлений новым субъектом – гражданином, не являющимся индивидуальным предпринимателем.

Важное значение для единообразного толкования норм действующего законодательства о несостоятельности (банкротстве) физических лиц занимает Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13.10.2015 года № 45 «О некоторых вопросах, связанных с введением в действие процедур, применяемых в делах о несостоятельности (банкротстве) граждан» [9]. Особое место там занимают вопросы, касающиеся проверки обоснованности заявления о банкротстве, утверждения плана реструктуризации, случаев «не освобождения» от долгов и злоупотреблений со стороны должника.

Таким образом, правовую основу процедуры банкротства физических лиц составляет достаточно большое количество нормативных правовых актов, которые в своей совокупности определяют основные определения, порядок проведения рассматриваемой процедуры, а также содержат нормы, закрепляющие ответственность случаев злоупотребления правами.

Список использованной литературы

1. Банкротство физических лиц 2019: судебная практика и статистика. URL: <https://dogam.net/news/2799/> (дата обращения 25.06.2020).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 16.12.2019, с изм. от 12.05.2020) // Российская газета. 1994. 08 декабря; 2019. 19 декабря.
3. Ефремова М.А., Борзикова А.А. Умышленное банкротство физического лица: злоупотребление гражданским правом или состав преступления // Вестник восточно - сибирского института министерства внутренних дел России. 2016. № 2. С. 77 - 87.
4. Заслонкина О.В. Нормативно - правовые основы института «банкротство физических лиц // Приоритетные направления развития науки и образования: сборник статей X Международной научно - практической конференции: в 2 ч. 2020. С. 109 - 112.
5. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 25.11.2008 № 127 «Обзор практики применения арбитражными судами статьи 10 Гражданского кодекса Российской Федерации» // Экономика и жизнь. 2009. № 3. СПС «КонсультантПлюс».
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195 - ФЗ (ред. от 23.06.2020) // Российская газета. 2001. 31 декабря; 2020. 26 июня.

7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Издательство «Мир и образование», 2012. 1376 с.
8. Османова Д.О. Злоупотребления при несостоятельности (банкротстве): дисс. канд.юрид.наук. М., 2018. 184 с.
9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13.10.2015 года № 45 «О некоторых вопросах, связанных с введением в действие процедур, применяемых в делах о несостоятельности (банкротстве) граждан» // Российская газета. 2015. 19 октября.
10. Проценко А.В. Злоупотребление правом в процедуре банкротства // Проблемы науки. 2017. URL: <https://scientificmagazine.ru/images/PDF/2017/23/zloupotreblenie.pdf> (дата обращения 25.06.2020).
11. Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» // Собрание законодательства РФ. 2017. № 20. Ст. 2902.
12. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127 - ФЗ (ред. от 08.06.2020) «О несостоятельности (банкротстве)» (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.06.2020) // Российская газета. 2002. 02 ноября; 2020. 11 июня.
13. Федеральный закон от 29.12.2014 № 476 - ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О внесении изменений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части регулирования реабилитационных процедур, применяемых в отношении гражданина - должника» // Российская газета. 2014. 31 декабря; 2015. 03 июля.

© Рубцов Д.П., 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Каид Н.М.М.А. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКСПЛУАТАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЗАРЕЗКИ БОКОВЫХ СТВОЛОВ	6
--	---

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Боргояков Д.М. О РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ НАЧАЛАМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ	11
Видишева С.К., Ситникова Т.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ - КВЕСТ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	13
Горланова М. С. ОПЫТ ДЛЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА КАЛЬЦИЯ В ТВОРОГЕ	15
Градулева И.В. ОРИГИНАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ ЛИЦЕЕВ РОССИИ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIX ВЕКА	17
Дерендяева Т.М., Тимофеева В.В. КАТЕГОРНЫЙ ПОДХОД К МОДЕЛЯМ СОЗДАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИСТЕМ	19
Джумаева М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ И СМЫСЛОВЫХ ОПОР В ОБУЧЕНИИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ	21
Казачко А. А., Шатохин А. П., Кочин И. А. ВЛИЯНИЕ ГАДЖЕТОВ НА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	23
Лапаев Н.С. ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	25
Никитин М.Е. ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	27
Ошурков Д. В. О ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВМАТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ	29

Хажин А.С., Исхаков И.Р. ОБУЧЕНИЕ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ, ДИАГНОСТИКЕ, И ЛЕЧЕНИЮ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID – 19	31
---	----

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бронская Ю.А. КЛАССИФИКАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ	37
--	----

Бронская Ю.А. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО В ПРАВОВОМ ГОСУДАРСТВЕ	38
--	----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бауман А.А. РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В УПРАВЛЕНИИ БРЕНДОМ	42
---	----

Бочагова А.В. КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОБЛЕМ АДАПТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА В СЕВЕРНОМ КЛИМАТЕ	45
---	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВИШНЯКОВА Е.Д., ДАВЛЕТШИНА С.М. АНАЛИЗ ЯЗЫКОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЙНОМ ДИСКУРСЕ	48
---	----

Jumamuratova M.A., Koblanova G.B. COMPARATIVISTICS AS PHENOMEN OF COMPARATIVE LINGUISTICS	51
--	----

Юльметова Д. Р. ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ	54
---	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Ш. Джамали, Н.В.Фирсова A. Sh. Jamali, V.N. Firsova ФОРМИРОВАНИЕ МАЛЫХ ГОРОДОВ НА ТЕРРИТОРИИ АФГАНИСТАНА FORMATION OF SMALL CITIES ON TERRITORIES OF AFGHANISTAN	62
---	----

Заякина М.Г. ЭВОЛЮЦИЯ ДЕТСТВА В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЗНАНИИ ОТ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ ДО XIX ВЕКА	68
---	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агабабян Е. О. РАЗРАБОТКА ИНТЕРНЕТ - МАГАЗИНА СИСТЕМ ВИДЕОНАБЛЮДЕНИЯ	72
---	----

Бережнова К.М.
ВЫБОР КОНСТРУКТОРА
ДЛЯ РАЗРАБОТКИ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ 76

Давыденко В.Л.
РАЗРАБОТКА ЛАБОРАТОРНОЙ УСТАНОВКИ
ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СИСТЕМ УЧЕТА ТЕПЛОВОЙ ЭНЕРГИИ 78

Кулло В.Г.
РАЗРАБОТКА ИНТЕРНЕТ - МАГАЗИНА ПРОМЫШЛЕННЫХ ТОВАРОВ 80

Стрелков А.А.
АНАЛИЗ АВАРИЙНОСТИ НА ОБЪЕКТАХ БУРЕНИЯ 83

Шишов Е. И.
СОЗДАНИЕ КОНФИГУРАЦИИ
ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ РАБОЧЕГО МЕСТА
АДМИНИСТРАТОРА САЛОНА КРАСОТЫ 84

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Агакишиева Т.С. гызы
“КОЛЛАПС” – ЭКОЛОГО - ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА
“COLLAPSE” - ECOLOGICAL AND AESTHETIC PROBLEM
OF THE INFORMATION SOCIETY 88

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бронская Ю.А.
РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ 93

Бронская Ю.А.
НАЛОГИ – ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТЕЖИ НАСЕЛЕНИЯ 94

Кузьменко П.С., Кузьменко Т.П.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
И УПРАВЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВУЗА 96

Скоробогатов В. Г., Журавлев М. Ф.
ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА
В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ 100

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Засименко Е. А.
ПРИНЦИПЫ НАЗНАЧЕНИЯ НАКАЗАНИЯ
В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ 107

Кабанко А.Ю.
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ФОРМ И ВИДОВ ВИНЫ 110

Рубцов Д.П. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ КРЕДИТОРОВ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ БАНКРОТСТВЕ ДОЛЖНИКА	115
Рубцов Д.П. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ СО СТОРОНЫ ГРАЖДАН	117

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Все участники конференций получат индивидуальные ДИПЛОМЫ формата А4, которые высылаются в печатном виде заказной бандеролью, а так же в электронном формате размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>

Организационный взнос составляет 100 руб. за страницу. Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.

По итогам конференций издаются сборники:

- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде) и диплом (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.

Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

С уважением, Оргкомитет
<https://ami.im> || conf@ami.im || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Сборник статей по итогам
Международной научно-практической конференции

МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 30.06.2020 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 7,6. Тираж 500. Заказ 476.



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе

АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

Исх. N 29-11/19 | 20.11.2019

**РЕШЕНИЕ
о проведении**

28 июня 2020 г.

Международной научно-практической конференции

**МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности
2. Для подготовки и проведения Конференции утвердить состав организационного комитета в лице:
 - 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
 - 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
 - 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
 - 4) Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления
 - 5) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
 - 6) Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук
 - 7) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
 - 8) Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
 - 9) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
 - 10) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
 - 11) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
 - 12) Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
 - 13) Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
 - 14) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
 - 15) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
 - 16) Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук
 - 17) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
 - 18) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
 - 19) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
 - 20) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
 - 21) Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
 - 22) Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
 - 23) Епкиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
 - 24) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
 - 25) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
 - 26) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
 - 27) Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
 - 28) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
 - 29) Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
 - 30) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
 - 31) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
 - 32) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
 - 33) Клемина Елена Анатольевна, кандидат философских наук

- 34) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
- 35) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 36) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
- 37) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
- 38) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
- 39) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 40) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 41) Нурдавятова Эльвира Фанисовна, кандидат экономических наук
- 42) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
- 43) Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук
- 44) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 45) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 46) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
- 47) Сафина Зилия Забировна, кандидат экономических наук
- 48) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 49) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 50) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
- 51) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 52) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 53) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 54) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 55) Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
- 56) Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук
- 57) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 58) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 59) Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
- 60) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
- 61) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
- 62) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
- 63) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 1) Киреева Мария Владимировна
- 2) Джаббаров Артур Ильшатович
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Габдуллина Карина Рафаиловна
- 6) Ганеева Гузель Венеровна
- 7) Тюрина Наиля Рашидовна

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте в течение 3 рабочих дней после конференции.

7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции, разместить электронные версии дипломов на официальном сайте в течение 5 рабочих дней после конференции.

8. Осуществить почтовую рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.



Исх. N 476-06/20 | 30.06.2020

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

**«МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»,**

состоявшейся 28 июня 2020 г.

1. 28 июня 2020 г. в г. Иркутск состоялась Международная научно-практическая конференция «МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ». Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности
2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнута, а результаты положительными.
3. На конференцию было прислано 110 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 92 статьи.
4. Участниками конференции стали 138 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана.
5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике
6. Сборники и дипломы размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.
7. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие, конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.

