



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА –
ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ
И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ**

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
13 июня 2020 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
К 657

К 657

КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Саратов, 13 июня 2020 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2020. - 241 с.

ISBN 978-5-907319-58-5

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ», состоявшейся 13 июня 2020 г. в г. Саратов.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907319-58-5

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2020
© Коллектив авторов, 2020

Ответственный редактор:

Сукнасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
Башшева Зия Вагизовна, доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абсадиловна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
Елхизева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Ефременко Евгений Сергеевич, кандидат медицинских наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопатцова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мухамалева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Сафина Зия Закировна, кандидат экономических наук

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук



ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Казачко А. А., студент 1 курса,
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснода, Россия
Шатохин А. П., студент 1 курса,
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар, Россия
Кочин И. А., студент 1 курса,
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар, Россия

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РОСТОВА - НА - ДОНУ И РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

В данной статье авторами был рассмотрена экологическая ситуация в Ростовской области и причины ее ухудшения.

Ключевые слова

Человек, экология, природа, атмосфера, заводы, Ростов - на - Дону, проблемы, загрязнение.

В сентябре 1937 года указом ВЦИК была создана Ростовская область с центром в городе Ростове - на - Дону. Сегодня он входит в состав Южного федерального округа и является субъектом Российской Федерации. Площадь района составляет 100967 квадратных метров и население 4242080 человек по данным 2015 года. Почти 70 % населения живет в городах. Самая крупная река, протекающая по его территории, - это Дон. На нем расположено Цимлянское водохранилище. На юге находится Таганрогский залив Азовского моря.

Крупнейшие предприятия: металлургический и автомобильный заводы, Таганрог, I котельщик, Атоммаш, Новошахтинский завод нефтепродуктов и многое другое.

Широко представлена энергетика. От Ростовской атомной электростанции до гидроэлектростанций и тепловых электростанций. Это: Цимлянская ГЭС, Новочеркасская ГРЭС, Волгодонская ТЭЦ - 1 и ТЭЦ - 2, Каменская ТЭЦ, Ростовская ТЭЦ и Шахтинская ТЭЦ. Административный центр области - Ростов - на - Дону. Он был основан российской императрицей Елизаветой Петровной 15. Декабрь 1749 года с учреждением таможи Темерница. В городе проживает 1114806 человек. Это один из десяти крупнейших городов России.

Природные ресурсы и источник их загрязнения

Главным природным богатством региона является Земля, а именно черноземы. Они занимают почти 65 % земельных ресурсов. Вполне естественно, что основным направлением сельского хозяйства является растениеводство. Основная зерновая культура - пшеница, технический подсолнечник. Животноводство представлено разведением мясного и молочного скота, овец, лошадей и птицы. Площадь, занимаемая лесами, невелика, всего около 2,8 % от общей площади. Они имеют защитные и водозащитные функции.

Постиндустриальные экологические проблемы Ростов - на - Дону связаны с такими источниками загрязнения, как автомобильный транспорт и тепловые электростанции. Ряд предприятий принимают меры по установке и модернизации оборудования улавливания отработавших газов, очистке сточных вод и утилизации вредных твердых отходов. Это: "градиент", "рабочий", "Роствертол", "Эмпилс", "Эмпилс -

цинк", Ростовский - на - Дону завод "Рубин" и другие. Проводится реконструкция котельных в коммунальном едином предприятии" теплокоммунэнерго" и ОАО" Коммунальщик Дон". Район практически полностью газифицирован, а отходы сжигания жидкого топлива гораздо менее вредны для атмосферного воздуха.

Свой вклад вносят свалки промышленных и бытовых отходов. Их главная забота - несоблюдение санитарно - гигиенических норм эксплуатации. Хотя их насчитывается более 700, они перегружены и часто горят. В регионе действуют всего три мусоросортировочных комплекса, два из которых расположены в административном центре.

Загрязнение воды

Постиндустриальные проблемы экологии Ростовской области особое место в загрязнении вод Азовского моря занимают портовые сооружения и судоходство. В регионе есть три основных порта, расположенных на Азовском море: Таганрог, Азов и Ростов - на - Дону. Сброс отходов и, как правило, неочищенной воды в море. Отходы нефтепродуктов, твердые бытовые отходы и другие вещества, попадающие в воды моря и рек в результате хозяйственной деятельности или аварий.

Сельское хозяйство региона, основными культурами которого являются пшеница и подсолнечник, требует применения большого количества минеральных удобрений, токсичных и просто вредных для флоры и фауны веществ. Остатки этих веществ вымываются дождевой водой в реки, несколько озер, водохранилища и море. Немалое их количество заканчивается в грунте, грунтовых водах и далее из - за неправильного хранения или утилизации.

Устаревшая канализация наносит большой ущерб чистоте воды, особенно в городах. Построен в 30 - х годах. годы XX века уже давно исчерпали свой ресурс. Кроме того, почти 100 тысяч жителей Ростова - на - Дону не имеют центрального водоснабжения. Канализация также подключена не ко всем жилым домам, а только к 87 % из них.

Использованная литература:

1. Экологические проблемы Ростова - на - Дону (Ростовской области) [Электронный ресурс] — <http://ecology-of.ru/ekologiya-regionov/postindustrialnye-problemy-ekologii-rostovskoj-oblasti/> (Дата обращения: 02.09.2018)

© Казачко А.А. , Шатохин А. П. , Кочин И. А. , 2020

Пожидаева М.В.,
ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ВОЗДЕЙСТВИЯ АВИАЦИИ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Аннотация

В статье рассматриваются основные факторы воздействия авиации на окружающую среду, а также особенности этого воздействия. Отмечены зоны наибольшего влияния

выбросов авиационных двигателей и этапы полета, при которых в окружающую среду поступает наибольшее количество вредных веществ.

Ключевые слова

Авиация, загрязнение, окружающая среда

Интенсивное развитие авиационной индустрии привело к тому, что к концу 20 века в мире насчитывалось уже более 500 000 воздушных судов, различающихся по типам, назначению, принадлежности и базированию, а также несколько тысяч аэродромов и аэропортов [1]. А это значит, что авиация превратилась в неотъемлемую часть современного общества и сегодня представляет собой огромную техническую систему, оказывающую воздействие на окружающую среду.

Характер этого воздействия начали изучать с 70 - х годов 20 века, когда авиационные загрязнения стали проявляться не только на локальном, но и на глобальном уровне. Основными факторами неблагоприятного воздействия авиации на окружающую среду являются: авиационные шумы, выбросы вредных веществ авиадвигателями в атмосферу, электромагнитное излучение радиотехнических средств, загрязнение почв и водоемов в процессе оседания вредных веществ из воздуха или стоками с твердых покрытий транспортных путей, либо в результате утечки топлива.

Ежегодно интенсивность авиационной деятельности и общее количество полетов увеличиваются, а, следовательно, возрастает воздействие авиации на окружающую среду. Причем это воздействие имеет свою специфику [2] по сравнению с другими видами транспорта. К особенностям воздействия авиации на окружающую среду можно отнести следующее:

1) повышенные концентрации загрязняющих веществ создаются в зоне аэродромов вблизи поверхности земли во время посадки и взлета воздушных судов, а также во время прогрева их двигателей. На взлете и посадке воздушных судов в атмосферу поступает наибольшее количество оксида углерода и углеводородных соединений, а во время полета - максимальное количество оксидов азота;

2) большие высоты и высокие скорости полетов воздушных судов приводят к рассеиванию продуктов сгорания в верхних слоях атмосферы (в верхней тропосфере и стратосфере), которые ранее не подвергались прямому антропогенному воздействию [3], что может повлечь глобальные неблагоприятные климатические и экологические изменения;

3) применение преимущественно газотурбинных двигателей на воздушных судах обуславливает специфический состав выбросов отработавших газов: образующиеся в авиадвигателях продукты сгорания содержат CO_2 , пары воды (H_2O), NO_x , CO , несгоревшие углеводороды C_xH_y (CH_4 , C_2H_6 и др.), полициклические ароматические углеводороды, оксид серы (IV), твердые частицы (сажу), большое число различных химических соединений;

4) использование керосина в качестве основного авиационного топлива может отрицательно сказаться на состоянии окружающей среды, что объясняется повышенной токсичностью керосина из-за содержания в нем большого количества циклических соединений, включая ароматические;

5) большой объем топлива, расходуемый авиационной отраслью, приводит к поступлению в атмосферу значительного количества загрязняющих веществ, длительность нахождения которых в воздухе может составлять несколько лет.

Сегодня во многих развитых странах авиационная экологическая политика соответствует рекомендациям ИКАО, в том числе проводятся мероприятия, обеспечивающие эффективное снижение авиационного шума и выбросов авиадвигателями загрязняющих веществ. В ближайшее время экологический фактор станет мощной движущей силой мирового технологического развития [4], следовательно, поиск новых решений для снижения неблагоприятного воздействия авиации на окружающую среду является перспективным и актуальным.

Краткий анализ особенностей воздействия современной авиации на окружающую среду позволяет сделать вывод о том, что авиационной индустрии предстоит решить важную задачу минимизации негативного влияния авиации на экологию, в первую очередь это касается ограничения или уменьшения влияния вредных выбросов авиационных двигателей на качество воздуха как на локальном так и на глобальном уровне.

Список использованной литературы

1. Кричевский С.В. Экологическая история техники (методология, опыт исследований, перспективы): монография. М.: ИИЕТ РАН, 2007. 160 с.

2. Специфика влияния авиационного транспорта на окружающую среду [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=820543> (дата обращения: 09.06.2020).

3. Асатуров М.Л. Загрязнение окружающей среды при авиатранспортных процессах: Учебное пособие / Университет ГА. С. - Петербург, 2010. 94 с.

4. Форсайт развития авиационной науки и технологий до 2030 года и дальнейшую перспективу [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docplayer.ru/26161846-Forsayt-razvitiya-aviacionnoy-nauki-i-tehnologiy-do-2030-goda-i-dalneyshuyu-perspektivu.html> (дата обращения: 09.06.2020).

© Пожидаева М.В., 2020



ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

НЕФТЕГАЗОНОСНОСТЬ ЮРХАРОВСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Аннотация. В соответствии со схемой районирования территории Западной Сибири Юрхаровское нефтегазоконденсатное месторождение расположено в Уренгойском нефтегазоносном районе (НГР), Надым - Пурской нефтегазоносной области (НГО), Западно - Сибирской нефтегазоносной провинции (НГП). Нефтегазоносность в пределах Уренгойского района установлена в отложениях большого стратиграфического диапозона: от сеноманского яруса верхнего мела до среднеюрских включительно. Залежи в нижнемеловых отложениях нередко имеют нефтяные оторочки.

Ключевые слова. Юрхаровское месторождение.

Диапазон распределения газоконденсатных и нефтегазоконденсатных залежей по разрезу охватывает глубины 1400 - 3500 м, однако, основное число открытых залежей приходится на глубины 2000 - 3200 м, что характерно для Ямбургского, Северо - Уренгойского, Ен - Яхинского, Уренгойского. Аналогичный диапазон продуктивных отложений имеет место и на Юрхаровском месторождении.

Промышленная нефтегазоносность месторождения связана с отложениями покурской свиты (пласты ПК₁, ПК₁₈, ПК₁₉), тангаловской свиты (пласты АУ₇, АУ₁₁¹, БУ₀, БУ₁₋₂, БУ₃⁰, БУ₃, БУ₄, БУ₅⁰, БУ₅¹, БУ₅², БУ₆¹, БУ₆², БУ₇, БУ₈⁰, БУ₈¹, БУ₈², БУ₈³, БУ₉¹, БУ₉², БУ₉³, БУ₉⁴, БУ₁₀), сортымской свиты (пласт БУ₁₄⁰) нижнего мела, тюменской свиты (пласты Ю₂, Ю₁₀).

Продуктивный пласт ПК₁ распространяется повсеместно на всей территории лицензионного участка и представлен одной газовой залежью. Залежь вскрыта 85 скважинами (24 поисково - разведочными и 61 эксплуатационными) на а.о. от - 1053,0 м до - 1124,1 м

Продуктивность залежи подтверждена опробованием 13 скважин. Испытаны 8 поисково - разведочных скважин и 5 эксплуатационных скважин. Дебиты поисково - разведочных скважин, в которых получены безводные фонтаны газа изменяются от 228,4 тыс. м³ / сут (скв. 132) до 670,6 тыс. м³ / сут (скв. 21), эксплуатационных – от 556,6 тыс. м³ / сут (скв. 108) до 680,5 тыс. м³ / сут (скв. 110).

Пласт характеризуется средней долей коллекторов – К_{песч}=0,65 и высокой расчленённостью – К_р=17,9, средняя толщина непроницаемых разделов – 1,6 м.

Общая толщина пласта в пределах рассматриваемой залежи изменяется в пределах 60,6 - 114,5 м и составляет в среднем – 87,9 м, эффективная изменяется в диапазоне 30,8 - 80,9 м составляя в среднем – 57,3 м. Эффективные газонасыщенные толщины изменяются от 1,8 м до 55,6 м. Среднее значение по скважинам – 28,3 м, при средневзвешенной по залежи – 24,6 м.

ГВК сеноманской залежи по разведочным скважинам (где угол наклона не более 3 - 4⁰) отбивается в интервале абсолютных отметок –1124,1 м до - 1126,7 м, а среднее его значение составляет 1124,8 м. Данное понижение уровня ГВК, вероятно связано с неточным определением величины искривления ствола скважины. Газоводяной контакт принят на абсолютной отметке - 1125 м (по скв. 21, 101, 102, 109, 134).

По типу залежь пласта ПК₁ массивная, представляет собой песчаное тело, объем которого определяется двумя поверхностями – кровлей сеноманских коллекторов и положением ГВК. Исходя из принятого среднего положения ГВК – 1125,0 м, размеры залежи составляют 20 x 12 км, высота 85 м.

Литература

1. Батурин Ю.Е. Бажен без льгот так им и останется // Нефтегазовая вертикаль. № 23 - 24. 12. 2010.
2. Дмитриевич А.А. Природные резервуары нефти в отложениях баженовской свиты на западе Широкого Приобья // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата геолога - минералогических наук. М., 2009 г.
3. Нестеров И.И. Перспективы нефтеносности глинистых битуминозных пород баженовской свиты Западной Сибири. И.И. Нестеров, Ю.В. Брадучан, В.Г. Елисеев и др. // Тюменская правда, 1976.

© Есиков С.Н., Томшин О.М., 2020



**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Аннотация: В данной статье рассказывается о значимости дистанционного обучения на уроках физики с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Дистанционное обучение как никогда способствует переносу акцента на самообразование обучающихся и актуализацию их личностного потенциала в учебной деятельности, позволяет ребёнку с ОВЗ найти оптимальный способ успешно приспособиться в жизни.

Ключевые слова: ОВЗ, дистанционная форма обучения, Центр дистанционного обучения детей - инвалидов, соматические заболевания.

Дети - инвалиды, а также больные дети, которые не могут ходить в техникум в силу ограничений по состоянию здоровья, часто лишены возможности приобрести качественное профессиональное образование.

В настоящее время в Армавире на базе ГБПОУ КК «Армавирский индустриально - строительный техникум» создан Центр дистанционного обучения детей - инвалидов Центр развития инклюзивного профессионального образования, который призван осуществлять функции базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования, регионального центра развития движения «Абилимпикс» Краснодарского края. В основном, это дети с тяжёлыми нарушениями опорно - двигательного аппарата и соматическими заболеваниями при условии сохранности интеллекта.

Дистанционная форма обучения как нельзя лучше подходит для того, чтобы ребенок - инвалид приобрёл качественное профессиональное образование. Помимо этого, дистанционное обучение позволяет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья найти оптимальный для себя способ благополучно адаптироваться в жизни.

Одним из основных направлений развития образования считается создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ОВЗ. В качестве эффективного средства организации образования детей - инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение и нуждаются в обучении на дому, целесообразно рассматривать развитие дистанционной формы их обучения с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Дистанционное обучение подразумевает иные средства, методы, организационные формы обучения, иную форму взаимодействия преподавателя и студентов, чем в образовательном учреждении при очном обучении. При дистанционном обучении целенаправленно осуществляется взаимодействие обучающегося и преподавателя на основе информационных технологий. Дистанционное обучение как никогда способствует переносу акцента на самообразование обучающихся и актуализацию их личностного потенциала в учебной и практической деятельности.

Каждый дистанционный урок по физике проводится по заранее составленному расписанию, по материалам которого планировалось занятие. Педагогу отводится особая

«роль» - руководить занятиями, искать интересный материал, консультировать студентов и родителей, отвечать на вопросы, составлять тесты, объяснять трудные моменты.

Участниками занятий являются обучающиеся, для них термин «урок» привычен и понятен. Урок рассчитан на 45 минут и включает:

- лекционный материал;
- тренировочные задания;
- вопросы рефлексии (Что получилось? Что не получилось? Что вызвало затруднение?)
- форма оценки заданий;
- в конце урока предполагалось выполнить задание и отправить педагогу для проверки на электронную почту.

Показателем результативности и эффективности дистанционного обучения можно считать повышение информационной компетентности обучающихся, формирование новых путей познания мира, расширение кругозора, отсутствие страха перед предметом или преподавателем, создание ситуации «успешного ученика», полное отсутствие неуспевающих.

Для учебного предмета «Физика» средством, служащим основой обобщения теоретических знаний, является учебный эксперимент. Занятия проводятся с использованием компакт - диска «Лабораторные работы». Использовать виртуальные лабораторные работы можно как демонстрационные перед реальной лабораторной работой, как обобщающие после натуральной работы при анализе графиков, числовых значений, а также вместо натуральной работы при отсутствии необходимого оборудования.

Экспериментальные задачи помогут не только глубже понять физические процессы и закономерности, но и научиться использовать приобретенные знания на практике. Кроме того, программа будет полезна при подготовке к лабораторным занятиям с реальным оборудованием и окажется незаменимой при его отсутствии.

Работа с виртуальной лабораторией по физике целесообразна:

- на учебных занятиях при формировании и закреплении практических умений;
- на занятиях по организации исследовательской работы;
- для контроля умений измерять физические величины;
- при организации обобщающего повторения;
- во внеклассной (внеурочной) работе;
- при подготовке к выпускным экзаменам;
- в процессе индивидуальной самостоятельной работы;
- при организации обучения на дому.

В заключении, хочется выделить, что дистанционные технологии обучения дают возможность детям с ограниченными возможностями здоровья получить доступ к широкой базе знаний. Огромный объём информации теперь доступен студенту из любой точки, даже если в ней отсутствует развитая коммуникационная инфраструктура. Сеть Интернет дает возможность детям с ограниченными возможностями здоровья общаться с преподавателями, со своими сверстниками, принимать участие в различных дистанционных олимпиадах, конкурсах, в различных мероприятиях – т.е. активно включаться в социальную жизнь. Таким образом, можно говорить о значимости и целесообразности применения технологий дистанционного обучения на уроках физики и, безусловно, других предметов.

© Т.В. Герман, 2020



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Ванесян А.С.,
доктор медицинских наук,
профессор кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии
БашГУ, Уфа

Мокеев Г.И.
доктор педагогических наук,
профессор, зав. кафедрой физического воспитания
УГАТУ, Уфа

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ УГАТУ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО МЕТОДА АМЭРСО С УЧЁТОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКСПРЕСС – ДИАГНОСТИКИ С ПОМОЩЬЮ НТАК

NEW OPPORTUNITIES TO IMPROVE THE LEVEL OF HEALTH OF UGATU STUDENTS BASED ON THE APPLICATION OF THE HEALTH - SAVING METHOD OF AMERSO, TAKING INTO ACCOUNT THE USE OF EXPRESS DIAGNOSTICS USING NTBA

Аннотация.

Представлены результаты исследования кардиоритмографии путём проведения экспресс - диагностики с помощью НТАК у 83 студентов военной кафедры Уфимского государственного авиационного технического университета, которые были разделены на 3 группы: регулярно, не регулярно прослушивающие аудиозаписи метода АМЭРСО, игнорирующие данный метод. Студенты, регулярно применяющие метод АМЭРСО, смогли сохранить и повысить стрессоустойчивость до нормы. У студентов, нерегулярно прослушивающих, или игнорирующих данный метод, стрессоустойчивость оставалась на уровне ярко выраженного напряжения или кризиса саморегуляции.

Ключевые слова.

Неинвазивный термоваскулярный анализатор крови (НТАК), активная мобилизация энергетических резервных систем организма (АМЭРСО).

Annotation.

The article presents the results of a study of cardiorhythmography by rapid diagnostics using NTBA in 83 students of the military Department of the Ufa state aviation technical University, who were divided into 3 groups: regularly, not regularly listening to audio recordings of the AMERSO method, ignoring this method. Students regularly use the method of AMERSO, was able to preserve and to increase stress resistance to the norm. Students who regularly listen or ignore this method, stress resistance remained at the level of pronounced tension or crisis of self - regulation.

Keyword: non - invasive thermovascular blood analyzer (NTBA), the active mobilization of energy reserve systems of the organism (AMERSO).

Здоровье населения является оплотом нации, особенно среди подрастающего поколения.

Вместе с тем, как показывают проводимые исследования, состояние здоровья среди лиц юношеского возраста остаётся до настоящего времени неудовлетворительным.

Так, среди лиц в возрасте 15 - 19 лет наиболее часто распространены заболевания нервной системы, органов чувств, пищеварения и дыхания [10].

Среди студенческой молодёжи в связи с информационными, эмоциональными нагрузками на фоне ухудшения социальных условий и снижения физической активности имеют место различные изменения в состоянии здоровья [8].

Многие ученые, изучающие здоровье студентов, отмечают более высокие показатели заболеваемости, рост уровня распространения негативных тенденций в образе жизни, недостаточное гигиеническое воспитания студентов первых лет обучения [1, 2, 4].

В последние десятилетия наблюдается устойчивая тенденция к ухудшению состояния здоровья подростков, юношей и девушек. Было установлено, что высокий уровень здоровья определяется лишь у 1,8 % студентов высших учебных заведений, средний – у 7,7 % , низкий – 21,5 % и очень низкий – у 69 % [9].

Известно, что на кровообращение головного мозга влияют различные факторы, среди которых артериальное давление, наличие заболеваний сердечнососудистой системы, постоянный стресс и др.

Хорошо известно также, что систематический стресс негативно влияет на все органы, системы человека и способен вызывать опасные нарушения в работе головного мозга.

Психологический стресс для человека – постоянный спутник, малоприятное общество которого навязывается самим образом жизни. Ведь полностью вычеркнуть стресс из жизни невозможно, так как стрессовые ситуации сами по себе неизбежны, а психофизиологические механизмы стресса являются неотъемлемой частью как физиологической, так и психологической адаптации человека [13].

Известно, что борьба со стрессом и его профилактика являются крайне сложными и нередко оказываются малоэффективными. Для управления стрессом необходимо знать его причины, научиться распознавать его признаки, учитывать негативные последствия [7].

Чтобы научиться выбирать правильную линию поведения в экстремальных ситуациях, и по возможности избегать последних, необходимо также системно разбираться в психологических особенностях мышления, переживания и поведения людей, пребывающих в состоянии стресса [14].

На кафедре клинической психологии Башкирского государственного университета (БашГУ) совместно с кафедрой физического воспитания Уфимского государственного авиационного технического университета (УГАТУ) был разработан метод АМЭРСО (активная мобилизация энергетических резервных систем организма), позволяющий формировать стрессоустойчивость, быстрее восстанавливаться спортсменам после интенсивных физических тренировок [5, 6].

Предлагаемый метод включает в себя музыкальную терапию (МТ) и вербальный тренинг. Хорошо известна высокая эффективность МТ на состояние организма. Под влиянием МТ наблюдаются оптимизация регуляции ритма сердца, функций мозга и расширения резервных возможностей организма [11]. Фундаментальной основой оптимизирующих влияний пролонгированных сенсорных притоков (музыкотерапии) на функции мозга и сердца является, прежде всего, активация интегративной деятельности

мозга, пластичности ЦНС, памяти, сбалансированности вегетативной регуляции ритма сердца [3, 12].

Следует подчеркнуть, что при проведении обучающего занятия с помощью специальной программы осуществляется запись на компьютер, с которого она передаётся на съёмные носители (флешка, диск) клиентам для прослушивания в «наушниках» вечером перед сном и ранним утром. Таким образом достигается оптимальный эффект получения положительных результатов от применения метода АМЭРСО.

Продолжительность одного занятия колеблется от 20 до 30 минут. Количество занятий не ограничено.

Эффективность проводимых занятий контролируется в динамике (до - и после) с помощью НТАК (неинвазивного термоваскулярного анализатора крови), позволяющего за 7 - 8 минут определять показатели кардиоритмографии, диагностируя риски возникновения острого нарушения мозгового кровообращения, инфаркта миокарда, острой сердечной недостаточности за 30 – 45 дней до их возникновения с целью проведения профилактических мероприятий, а также проводить исследование более 70 параметров крови без её забора с точностью до 83 %.

Данный прибор был разработан научно - производственным объединением (НПО) «Диал» г. Омска.

Техника проведения измерений с помощью НТАК следующая:

1) на 2 - й, 3 - й или 4 - й палец левой или правой руки надевается прищепка, на верхней части которой имеется датчик, улавливающий пульсовую волну, исходящую из данного пальца. Прищепка соединена с НТАК, который, в свою очередь, присоединён к ноутбуку. Через 6 – 7 минут после начала измерений, на ноутбуке отображаются показатели кардиоритмографии;

2) для исследования параметров крови, не снимая датчик с пальца, другим датчиком, соединённым с НТАК, прикасаемся к биологически активным точкам на теле обследуемого: левая и правая подчелюстные, левая и правая подмышечные области, область пупка и яремная ямка. Касание биологически активных точек тепловым датчиком, имеющих различную температуру, проводится 3 раза с целью получения более достоверных результатов. Исследование занимает 1 – 1,5 минуты.

Целью настоящей работы явилось изучение эффективности метода АМЭРСО при формировании стрессоустойчивости у студентов УГАТУ с учётом использования экспресс - диагностики с помощью НТАК.

Нами были проведены исследования стрессоустойчивости на основе показателей кардиоритмографии у 83 студентов военной кафедры уфимского государственного авиационного технического университета (УГАТУ).

Возраст студентов колебался от 20 до 23 лет. Обследования были проведены дважды с интервалом 2 недели. Регистрировались исходные данные и итоги после прослушивания аудиозаписей метода АМЭРСО. Всего было выполнено 170 исследований.

Все студенты были разделены на 3 группы: регулярно, не регулярно прослушивающие аудиозаписи метода АМЭРСО, игнорирующие данный метод.

Полученные результаты представлены в таблице 1.

У студентов военной кафедры, регулярно применяющих метод АМЭРСО, сохранялись нормальные величины стрессоустойчивости в 15,7 % (13) случаев. Резкое повышение

устойчивости эмоциональной системы учащихся к стрессу с ярко выраженного напряжения или кризиса саморегуляции до нормы регистрировалось в 9,6 % (8), улучшение до состояния умеренного напряжения – 2,4 % (2) наблюдений.

При нерегулярном использовании здоровьесберегающих технологий имели место повышение параметров стрессоустойчивости с кризиса саморегуляции до ярко выраженного напряжения (11 – 13,3 %), снижение до умеренного напряжения (4 – 4,8 %) или сохранение её показателей на данном уровне (3 – 3,6 %).

В случаях игнорирования использования метода АМЭРСО студентами военной кафедры наблюдались ярко выраженное напряжение и кризис саморегуляции (42 – 50,6 %).

Таблица 1. Сравнительная характеристика стрессоустойчивости студентов военного факультета УГАТУ, использующих регулярно, нерегулярно и не применяющих метод АМЭРСО

№№ п / п	Категория студентов	Студенты, использующие регулярно метод АМЭРСО	Студенты, использующие не регулярно метод АМЭРСО	Студенты, не применяющие метод АМЭРСО
	Характеристика стрессоустойчивости			
1	Резкое снижение с нормы или умеренного напряжения до ярко выраженного напряжения или кризиса саморегуляции			17 (20,5 %)
2	Снижение с ярко выраженного напряжения до кризиса саморегуляции			11 (13,3 %)
3	Снижение до состояния умеренного напряжения		4 (4,8 %)	
4	Без изменений в состоянии умеренного напряжения		3 (3,6 %)	
5	Без изменений в состоянии ярко выраженного напряжения или кризиса саморегуляции			14 (16,8 %)
6	Норма, стрессоустойчивость сохранена	13 (15,7 %)		
7	Повышение до состояния умеренного напряжения	2 (2,4 %)		
8	Повышение с кризиса саморегуляции до ярко выраженного напряжения		11 (13,3 %)	
9	Резкое повышение с ярко выраженного напряжения	8 (9,6 %)		

	или кризиса саморегуляции до нормы			
10	Итого	23 (27,7 %)	18 (21,7 %)	42 (50,6 %)

Результаты проведённых исследований свидетельствовали о высокой эффективности метода АМЭРСО при регулярном его применении для формирования и повышения стрессоустойчивости студентов.

Сочетанное использование музыкальной терапии (МТ), активирующей интегративную деятельность мозга, с вербальным тренингом, является оптимальным методом формирования и повышения стрессоустойчивости студентов для укрепления здоровья, усиления работоспособности, профилактики сердечнососудистых нарушений.

Список использованной литературы

1. Аветисян Л.Р. Изучения влияния повышенной учебной нагрузки на состояние здоровья учащихся. Гигиена и санитария. - 2001. №6. с.48 - 49.
2. Агаджанян Н.А., Жвавый Н.Ф., Ананьев В.Н. Адаптация человека к условиям крайнего севера: эколо - физиологические механизмы. М.: Изд - во «КРУК», 1998. с.77 - 78.
3. Быков А. Т. Роль пролонгированных воздействий специально подобранной музыки в оптимизации хронотропной функции сердца / А. Т. Быков, Т. Н. Маляренко, Ю. Е. Маляренко // Вопр. курортол., физиотерап. и лечебн. физкульт. 2003. № 2. С. 10–16.
4. Ваганова Л.И. Динамика состояния здоровья и образа жизни студенческой молодежи г. Челябинска. Учащаяся молодежь России: прошлое, настоящее, будущее: сб. науч. ст. Челябинск, 2000. с. 178 - 180.
5. Ванесян А.С. Новые возможности формирования и повышения стрессоустойчивости у студентов. // Психология диалога и мир человека: памяти Г.В. Дьяконова. Сб. научных трудов, т. 3, Уфа - Москва, 2019. С. 77 – 95.
6. Ванесян А.С., Мокеев Г.И., Шестаков К.В. Антидопинг или инновационные технологии оптимального восстановления спортсменов после интенсивных физических тренировок» Журнал: // Теория и практика физической культуры», Москва, 2019, № 2, с. 11 – 14.
7. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. - СПб.: Питер, 2009. – 336с.
8. Денисова Д.В. Воздействие новых информационных технологий на здоровье студентов.: автореф. дисс. канд. мед. наук - СПб, 2001. с. 152.
9. Коваленко В.А. Физическая культура в обеспечении здоровья и профессиональной психофизической готовности студентов // физическая культура и спорт в Российской Федерации (студенческий спорт), М.: Полиграф - сервис, 2002. С. 43 – 46.
10. Кучеренко В.З. Отношение студенческой молодежи к созданию семьи во время обучения в зависимости от медико - социальных факторов, условия и образа жизни. Проблемы управления здравоохранением - М., 2004. № 3 (16) с. 47 - 50.
11. Маляренко, Т. Н. Пролонгированное информационное воздействие как немедикаментозная технология оптимизации функций сердца и мозга. Дис. на соискание учёной степени докт. мед. наук. Сочи. 2004, 328 с.

12. Маляренко, Ю. Е. Пути оптимизации сердечного ритма немедикаментозными методами / Ю. Е. Маляренко, Ю. А. Говша, В. П. Терентьев // В: Маляренко Т. Н., Кастаноян А. А. Регуляция ритма сердца. Тамбов: ТГУ, 2000. Гл. 5. Ч. 5.1. С. 208–225.

13. Сандомирский М.Е. Защита от стресса. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.

14. Тарас А.Е., Сельченко К.В. Психология экстремальных ситуаций. Москва: АСТ, Минск: Харвест, 2002. – 480 с.

© Ванесян А.С., Мокеев Г.И. 2020



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абитов М. Р.

студент 3 курса инженерного факультета;

Институт сервиса, туризма и дизайна

(филиал СКФУ) в г. Пятигорск

Научный руководитель: Сивцова А. В.

Директор

Центра Молодежного Инновационного Творчества

«Hi - Tech Импульс» г. Пятигорск

ПОДДЕРЖАНИЕ АКТИВНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ И СТУДЕНЧЕСТВА В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ

Аннотация

В данной статье представлены ключевые элементы поддержания здоровья студентов, средства популяризации активного образа жизни среди студенческой молодёжи, а также потенциальные отрицательные факторы, с которыми сталкивается студент, не уделяющий внимания своему здоровью, особенно в период самоизоляции.

Ключевые слова

ЗОЖ, студенчество, здоровье, активный образ жизни.

Сохранение здоровья, особенно в студенческом возрасте, является главенствующим фактором в поддержании качества жизни любого человека. В период самоизоляции студенты, как и большая часть населения планеты из за угрозы распространения вируса вынуждены находиться дома в ограниченном пространстве. Сохранение здоровья и поддержание иммунитета для данной социальной группы также очень важно, поскольку студенты продолжают образовательный процесс в онлайн форме. Находясь дома, им необходимо выполнять учебные задания в значительной мере самостоятельно. Студенты различных профессий самостоятельно изучают языки программирования, иностранные языки, программы 3д моделирования, теорию государства и права, медицинские науки. Необходимо отметить, что такой важный предмет как физическая культура сохранился в онлайн формате, однако его эффективность сильно снизилась. В домашних условиях человек способен выполнять лишь самые базовые и простые упражнения, в нагрузке которые даже не сравнимы с тем, что выполняется в спортивных залах и на тренажёрах.

Важнейшим элементов активного и здорового образа жизни студента является распорядок дня. Сразу после введения режима самоизоляции, многие студенты находясь дома совершенно сбили нормальный режим труда и отдыха. Состояние, когда человек постоянно находится в рабочем процессе, при этом находясь постоянно дома, в месте где он привычно отдыхает, вызывает некоторую фрустрацию организации времени. В следствии нарушается режим работы и отдыха, от чего ухудшается как эффективность работы, так и качество отдыха, накапливается утомлённость , что не может не сказаться на здоровье. Ухудшает это и крайне малоподвижный образ жизни в замкнутом пространстве, отсутствие пребывания в на свежем воздухе. Те нагрузки , что оказываются на организм в виде дистанционных занятий физической культурой крайне малы.

Поэтому студенту необходимо ежедневно оказывать все доступные в рамках оздоровительный физкультуры нагрузки самостоятельно, через выполнение различных упражнений. В частности направленных на укрепление шеи, спины и ног, поскольку сидячий образ жизни может приводить к искривлению позвоночника, появлению боли в

шее и нарушению кровообращения ног. Упражнения направленные на развитие гибкости и пластичности, улучшающие кровоток за счёт активности и интенсивности, укрепляющие мышечные группы необходимы для поддержания здоровья тела. Однако на первых этапах введение активного образа жизни главным элементом является установление распорядка и контролирование нагрузок. Не стоит сразу оказывать на организм значительные нагрузки, ослабленный вредным, малоподвижным образом жизни с недостатком здорового сна организм не способен сразу выдержать оказываемые нагрузки. Рост нагрузок должен быть постепенным, чтобы дать организму время адаптироваться. На первых этапах нагрузок, пользу оказывают любые упражнения как показывает общая практика тренеров, работающих в спортивных и тренажерных залах.

Проведение своего образа жизни в активный и упорядоченный режим требует внутренней силы воли и желания, старания и терпения, что также является психологической нагрузкой при самоконтроле. В итоге, здоровье и будущее каждого человека при ограничительных мерах находиться только в его руках, в рамках тех возможностей, которые доступны студенту в период самоизоляции.

Список использованной литературы:

1. Лапшова А.В., Ваганова О.И., Тюмина Н.С., Румянцева Н.А. Личностно - ориентированный подход к профессиональной подготовке студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57 - 5. С. 201 - 207.

2. Коновалова М.П. Разработка и реализация комплекса мероприятий по вовлечению студентов в систему ГТО (на примере Саратовского социально - экономического института) // В сборнике: «...И помнит мир спасенный...» Сборник научных трудов по итогам Международной научно - практической конференции: в 2 - х томах. Ответственный редактор Н.С. Яшин. 2015. С. 74 - 75.

© Абитов М.Р., Сивцова А.В., 2020

Абитов М. Р.

студент 3 курса инженерного факультета;

Институт сервиса, туризма и дизайна, (филиал СКФУ) в г. Пятигорске

Научный руководитель: Сивцова А.В., Директор

Центра Молодежного Инновационного Творчества

«Hi - Tech Импульс» г. Пятигорск

Старший преподаватель кафедры дизайна, инженерного факультета;

Институт сервиса, туризма и дизайна, (филиал СКФУ) в г. Пятигорске

СТУДЕНЧЕСКИЕ КЛУБЫ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ И ПОЛУЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ АРХИТЕКТОРОВ

Аннотация

Данная статья рассматривает сущность волонтерского движения среди молодежи, одним из проявлений которого может служить клубный формат, а также полезный эффект как для профессионализма будущего архитектора, так и для общества.

Ключевые слова

Волонтерство, Клуб, социальный менеджмент, социальный проект, общественная деятельность, архитекторы, дизайнеры.

Важнейшей задачей на современном этапе профессионального образования студентов архитекторов и дизайнеров можно назвать получение практических навыков. Поскольку деятельность будущих архитекторов, градостроителей, дизайнеров интерьера и городской среды, ландшафтных архитекторов проявляет себя напрямую на практике в воссоздаваемой человеком городской среде. Студентам данных профессий необходима большая теоретическая база, знание и понимание различных областей, технических и гуманитарных наук. Находясь на пересечении гуманитарных и технических наук архитекторам необходимо учитывать как функцию того или иного объекта, его прочность и экономичность, так и его художественный замысел, философскую составляющую, которая будет жить спустя поколения в возводимых сооружениях.

Однако, помимо обширной теоретической базы, освоение которой занимает большой промежуток в образовании, студенту также необходимы и практические навыки, крайне необходимые ему для успешной профессиональной деятельности и внесения своего вклада в общество. В итоге общий срок получения образования, магистратуры, практики, стажировки может занять 7 - 9 лет. Что несомненно очень большой срок подготовки специалиста.

Ускорить процесс получения практических навыков, не только профессиональных, но и социальных, навыков работы с публикой, взаимодействие с социумом, поскольку именно социум является конечным потребителем всех проектируемых благ архитектора, воплощаемых в реальность, способен такой формат добровольческой активности студентов, как клуб. В форме Архитектурных, Урбанистических, Дизайнерских клубов и сообществ под руководством кураторов и поддержкой практиков, специалистов, научных и общественных деятелей, студенты способны принять участие различной проектной деятельности. Примером таковой проектной деятельности может быть участие студенческих коллективов в разработке проектов по благоустройству городских территорий, что представляет собой возможность взаимодействия будущих кадров с профильными организациями, в том числе и коммерческими, возможность получения опыта, профильных приглашений на стажировку и будущее трудоустройство. Что способствует плавному и более эффективному распределению качественных кадров по организациям, где в них есть потребность. Также примером самостоятельной проектной деятельности является добровольческое движение по благоустройству городской среды, реставрации памятников архитектуры и культурного наследия. Студенты проявляют свою инициативу, предлагают своими силами реализовать те или иные урбанистические, архитектурные, событийные проекты, для поддержки и финансирования которых существует система грантовой поддержки молодёжных и добровольческих проектов. Получив грант и поддержку от государства, профильных организаций, студенты самостоятельно реализуют социальное значимый проект, что в своём проявлении является как формой поддержки молодёжи государством, так и способом получения опыта в различных областях, наработки навыков, деловых контактов.

В заключении стоит отметить, что хоть данная практика и распространяется, существуют различные формы и проявления студенческих добровольческих сообществ, потенциал развития кадрового запаса данной методики ещё значителен и в ближайшем времени способен показать новые результаты.

Список используемой литературы

1. Азарова, Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Дисс. ... канд. псих. наук : 19.00.01 / Е.С. Азарова, Кемерово. - 2018. - 192 с.
2. Бодренкова, Г. П. Добровольчество в России: состояние проблемы, перспективы, www.sbornet
3. Волонтерский менеджмент: пособие для сотрудников и молодежных лидеров БОКК / сост. В. Колбанов. – М.: Политиздат, 2018. – 74 с.

© Абитов М.Р., Сивцова А.В., 2020

Артюхин А. А.
Студент, 5 курс
МГПИ им. М. Е. Евсевьева
Саранск, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Актуальность. Современный мир уже невозможно представить без современных технологий. Информатизация проникает во все сферы нашей жизни, оказывая значительное влияние на её качество. Так и сфера образования не может продолжать свое существование отдельно от новейших тенденций развития технологий.

Таким образом, использование информационно - коммуникационных технологий предусмотрено ФГОС и является неотъемлемой частью процесса образования.

Объект исследования: процесс обучения иноязычному говорению в средней школе

Предмет исследования: аутентичные видеоматериалы как средство обучения говорению на уроках английского языка на среднем этапе.

Цель исследования: теоретическое обоснование и исследование эффективности использования аутентичных видеоматериалов на уроках английского языка в средней школе в процессе обучения говорению.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:** - изучение нормативных документов, определяющих образовательную политику Российской Федерации в области преподавания иностранных языков в основной общеобразовательной школе; - изучение и анализ научной педагогической и методической литературы по теме исследования; - анализ УМК, используемых в учебном процессе в основной общеобразовательной школе; - изучение и обобщение опыта использования видеоматериалов в учебном процессе по иностранному языку

Вывод: Таким образом, необходимо подчеркнуть, что преподавание естественного, современного иностранного языка возможно только при условии использования материалов, взятых из жизни носителей языка или составленных с учетом особенностей их культуры и менталитета в соответствии с принятой и используемой речью. Использование

аутентичных видеоматериалов, которые являются естественным речевым продуктом, созданным в методологических целях, позволит более эффективно обучать всем видам речевой деятельности, имитировать погружение в естественную речевую среду на уроках иностранного языка.

Ключевые слова

Изучение английского языка, формирование коммуникативной компетенции, использование аутентичных видеоматериалов.

Изучение английского языка, подразумевает под собой не только формирование общеобразовательных идей, но также развитие личности и мотивации обучаемых. Как известно, основной целью изучения иностранных языков в школе является формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, ученик должен быть способен и готов осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Важной задачей преподавателя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка, используя для этого различные методы и приемы работы (ролевые игры, дискуссии, творческие проекты). При решении данной проблемы огромную роль играют аутентичные материалы, которые позволяют дать учащимся более полную и точную информацию по изучаемой теме, повышают наглядность обучения и вызывают стремление к дальнейшему совершенствованию языковой культуры.

Проблема аутентичных материалов, используемых при обучении иностранным языкам, сама по себе вызывает много споров. Само понятие аутентичных материалов появилось в методологии не так давно, что связано с современной постановкой целей обучения иностранному языку. В современной зарубежной и отечественной методике термин «аутентичные материалы» практически заменил термин «оригинальные материалы», который использовался ранее. Более того, степень аутентичности учебных материалов является серьезной методологической проблемой.

Несмотря на все разнообразие аутентичных материалов, самыми наглядными из них являются видеоматериалы. Аутентичные видеоматериалы помогают формировать социокультурную компетенцию учащегося, способствуют запоминанию материала, сопутствуют эмоциональной оценке, позволяют разнообразить учебную деятельность с помощью зрительной и слуховой опоры. Видеоматериалы помогают освоить лексический, фонетический и грамматический материал, систематизируют его. Следует рассмотреть функции, которые осуществляют видеоматериалы в учебном процессе:

1. Информационная. Видеоматериалы являются источником информации, обладают средствами эмоционального, интеллектуального и воспитывающего воздействия.

2. Мотивационная.

3. Моделирующая. Использование видео позволяет моделировать множество ситуаций, имитирующих условия естественного общения.

4. Интегративная. Интегративная функция заключается в том, что в качестве носителя информации видеоматериал может объединять в себе учебный материал, содержащийся в других пособиях, печатных текстах, а также отражать конкретные явления и процессы окружающей действительности.

5. Иллюстративная. Данная функция состоит в демонстрации студентам примеров реализации на практике изученного языкового материала.

6. Развивающая. Она представлена в виде функции развития механизмов памяти, внимания, мышления и т.д., а также функции развития личностных качеств. Способствует

развитию навыков и умений речевых видов деятельности студентов в процессе овладения языком.

7. Воспитательная. Работа с аутентичными видеоматериалами обеспечивает постижение другой культуры, способствуя интеграции различных социумов, все более активному диалогу культур, что является глобальной целью обучения.

Видеоматериалы являются мотивационной основой для учащихся, вызывают интерес к изучению иностранного языка, способствуют формированию социокультурной компетенции личности. Они наглядно демонстрируют изучаемый предмет, позволяют учащимся проанализировать получаемую информацию о взаимодействии в условиях нахождения в стране изучаемого языка, сопоставить её со знаниями и особенностями своей страны, а также позволяют познакомиться с проблемами и различными ситуациями иноязычного общения.

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что преподавание естественного, современного иностранного языка возможно только при условии использования материалов, взятых из жизни носителей языка или составленных с учетом особенностей их культуры и менталитета в соответствии с принятой и используемой речью. Использование аутентичных видеоматериалов, которые являются естественным речевым продуктом, созданным в методологических целях, позволит более эффективно обучать всем видам речевой деятельности, имитировать погружение в естественную речевую среду на уроках иностранного языка.

Список использованной литературы:

1. Ильченко, Е. Использование видеозаписи на уроках английского языка // Первое сентября, Английский язык, 2003, № 9. – С. 8.
2. Савицкая, Н.С., Даниленко Р.М. Использование аутентичных видеоматериалов при формировании навыков говорения на занятиях по иностранному языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2011. – №2(9). – С. 152 - 153.

© Артюхин А. А. 2020

Волкова В.В.

к.культурологии, доцент кафедры иностранных языков ВГУВТ,

Коваль О.И.

к.п.н., доцент кафедры иностранных языков ВГУВТ,

Соловьева О.Б.

к.п.н., доцент кафедры иностранных языков ВГУВТ,

г.Нижний Новгород, РФ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В статье раскрыты критерии разработки эффективного курса дистанционного обучения иностранному языку, рассмотрены проблемы и преимущества применения модели электронного обучения.

Ключевые слова

Дистанционное обучение, онлайн - курс, чат, видеоконференция.

Технологический сценарий для системы электронного обучения означает, что все участники процесса подключены к Интернету и могут общаться между собой через интернет. Участниками процесса дистанционного обучения являются:

- преподаватели, чья роль заключается в подготовке учебного материала, организации мероприятий в течение семестра, осуществлении поддержки студентам и оценивании их;
- администратор системы дистанционного обучения, задачей которого является обработка и публикация учебных материалов, администрирование пользователей и поддержка системы;
- студенты, чья задача - учиться с использованием учебного материала и в режиме онлайн по учебным пособиям в синхронном и асинхронном режиме. Кроме того, студенты должны выполнять домашние задания, тесты знаний и сдавать экзамены.

Необработанный учебный материал, подготовленный преподавателями, состоит из текстов лекций, рисунков, презентаций, аудиозаписей, видеозаписей, списка внешних веб-сайтов, тестов и экзаменационных заданий. Все эти компоненты составляют исходные данные для системы, задачей которой является выпуск учебного материала в форме, подходящей для публикации в системе дистанционного обучения. Законченный учебный материал хранится в базе данных и доступен всем авторизованным пользователям (студентам, преподавателям и администраторам).

Общение между преподавателями и студентами также осуществляется через Интернет. В их распоряжении есть синхронные и асинхронные методы. Синхронные методы включают чаты и видеоконференции. Среди асинхронных методов используются только электронная почта и форум.

Ключевые задачи при разработке курса дистанционного обучения:

- определить уровень и соотношение общего и профессионального английского языка;
- сосредоточиться на всех четырех речевых умениях (аудирование, говорение, чтение, письмо) и их сочетании;
- включать дополнительные элементы, характерные для академических целей, такие как академическое чтение, письмо и устная презентация;
- выбирать и / или создавать соответствующие учебные материалы.

Зачастую системы дистанционного обучения не имеют установленных систем для поддержки синхронной и асинхронной связи, и как таковые они не совсем подходят для изучения иностранных языков. Эти проблемы можно преодолеть, используя дополнительные инструменты, такие как Google Talk, Skype, Zoom, различные форумы, доски и т. д.

Следующая проблема - это компьютерная проверка ответов учащихся на тесты, отличные от множественного выбора. Даже самые простые задачи заполнения, сведенные к одному слову, могут быть расценены как неправильные из-за орфографических ошибок или даже пробелов. Для более сложных задач заполнения, множественного сопоставления, преобразования предложений и т. п., которые так типичны для изучения языка, эту систему вообще нельзя использовать. Некоторые специализированные системы дистанционного обучения способны решить некоторые из этих проблем, но не все. Также вызывает затруднение автоматическая проверка произношения.

Еще одной проблемой является мотивация студентов к дистанционному обучению. В случае английского на курсах, которые направлены не только на приобретение знаний, но и на некоторые навыки, в том числе навыки общения, эта проблема кажется самой большой. Чрезвычайно важной задачей учителя при подготовке материала и проведении курса является сохранение высокого уровня взаимодействия в обучающей (виртуальной) среде, несмотря на ограниченный прямой контакт. Однако ключевой проблемой для учащихся остается отсутствие возможностей для прямого устного общения с одноклассниками, а также с преподавателем. Чтобы ослабить это потенциальное чувство изоляции студентов дистанционного обучения и усилить их чувство принадлежности к группе и учебному заведению, иногда им дают групповые задачи по решению проблем, и полную переписку по электронной почте или в чате отправляют преподавателю.

Исходя из нашего опыта, мы понимаем, что нам предстоит проделать много дополнительной работы, чтобы улучшить курсы, изменить их, сделать более качественные мультимедийные презентации и, в частности, повысить интерактивность. Мы считаем, что, применяя сочетание педагогических знаний и современных технологий, можно реализовать успешный курс дистанционного обучения иностранным языкам.

Список использованной литературы:

1. Language Learning and Technology Journal (special issue on Distance learning), vol.7:3 (2003).<http://llt.msu.edu/vol7num3/default.html>.

2. Walker R. (2007) Information and Communication technology for Language Teachers, http://www.ict4lt.org/en/en_mod2-3.htm#hybrid

© Волкова В.В., Коваль О.И., Соловьева О.Б., 2020

Волкова Н.В.,

старший преподаватель БГТУ,
г. Брянск, РФ

Свиридова Э.Д.,

студент 4 курса БГТУ,
г. Брянск, РФ

ПОДДЕРЖАНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВО ВРЕМЯ КАРАНТИНА

Аннотация

В современном мире все большее внимание уделяется физической активности и спорту, повсеместно доступны площадки и специально подготовленные спортивные залы для поддержания физической формы и здоровья. Однако в связи с рядом введенных ограничений все публичные места для занятий спортом стали недоступны для посещения и большинство людей перешли на тренировки в домашних условиях.

Сидячий образ жизни и низкий уровень физической активности могут оказать негативное влияние на здоровье, благополучие и качество жизни. Пребывание в

карантинном режиме также может вызвать дополнительный стресс и поставить под угрозу психическое здоровье. В то же время физические упражнения и техники расслабления помогут сохранить спокойствие и защитить здоровье.

Целью данной работы является изучение эффективности способов поддержания уровня физической подготовки во время карантина в домашних условиях.

Ключевые слова

Поддержание, домашние условия, упражнение, физическая активность.

В связи со сложившейся в мире ситуацией Всемирная организация здравоохранения выпустила список простых рекомендаций, которые помогут не потерять форму в ограниченном пространстве квартиры. Например, ВОЗ рекомендует уделять физической активности хотя бы 150 минут в неделю. ВОЗ рекомендует включить в мини - сессии планку, мостик, лодочку, приседания, классические и обратные отжимания и растяжку. Так же рекомендуется больше двигаться по квартире, пить достаточно чистой воды, следить за питанием и использовать медитации и дыхательные упражнения, чтобы справиться со стрессом.

Поскольку высшие учебные заведения так же попали под запрет на посещение, было решено провести эксперимент с участием одного студента. На протяжении всего периода самоизоляции участница выполняла все рекомендации ВОЗ с уклоном на более сложные спортивные тренировки и индивидуально составленный план тренировок. Отслеживание прогресса происходило при помощи показателей умных весов.

Помимо рекомендованных ВОЗ упражнений было принято решение добавить полноценные тренировки с основными упражнениями и упражнения с утяжелением, чтобы компенсировать отсутствие пробежек и уменьшение количества пройденных за день шагов. В зависимости от дня недели были подобраны разносоставные тренировки с распределенной нагрузкой, однако в каждый план входят обязательные упражнения, минимизирующие вероятность получения травмы, а именно: суставная разминка всего тела в течение 10 - 15 минут, интенсивный разогрев мышц в течение 10 минут, растяжка после выполнения основного блока упражнений. Остальные составляющие подразделяются на блоки: силовой или круговая тренировка.

В блок силовой тренировки входят упражнения, акцентирующие внимание на повышенной нагрузке на мышцы с целью их непосредственного развития. К таким упражнениям можно отнести классические и обратные отжимания, упражнения с утяжелителями, приседания, выпады, подъемы корпуса на пресс, различные виды планки. Блок круговой тренировки состоит в основном из упражнений на развитие всего тела, а не конкретных мышц. Упражнения в круговых тренировках выполняются с повышенной скоростью и минимальным интервалом их смены и отдыха, к ним относят чередование ног в выпаде, прыжки со скакалкой, бёрпи, скалолаз, приседания с выпрыгиванием и прочие.

На момент начала эксперимента участница вела умеренно активный образ жизни, включая пробежки по улице 3 раза в неделю, несложные домашние утренние тренировки и поддержание правильного питания, однако не занималась в секциях или какими - либо конкретными видами спорта. Начальными показателями были выбраны вес, процент жира и вес мышечной массы в организме, индекс массы тела. Начальные показатели: вес – 57.5 кг, процент жира – 25.2 % , вес мышечной массы – 40.3 кг, ИМТ – 20.5. Показатели по

завершению эксперимента, длившегося месяц, составили: вес – 56.35 кг, процент жира – 24.4 %, вес мышечной массы – 40 кг, ИМТ – 20.1.

На основании анализа проведенного эксперимента, а также с оговоркой на небольшие неточности измерительных приборов, можно сделать вывод, что домашние тренировки способны обеспечить достаточную нагрузку для поддержания тела в хорошей физической форме и даже слегка улучшить показатели содержания жира и мышц в организме.

Список литературы

1. Тулякова О.В. Комплексный контроль в физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие / Тулякова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93804.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Тристан В.Г. Физиологические основы физической культуры и спорта. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Тристан В.Г., Корягина Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2001.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64982.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. «Программы для домашних тренировок» [Электронный ресурс] URL: <https://lifelhacker.ru/programma-trenirovok-doma> (Дата обращения: 10.06.2020).

© Волкова Н.В., Свиридова Э.Д. 2020

Данилова К.В., старший преподаватель,
Киянова К.М., Суметова А.А., студенты 4 курса
Филиал СГПИ в г. Железноводске, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье раскрывается актуальность применения нетрадиционных уроков в начальной школе, определено их влияние на развитие познавательного интереса обучающихся.

Ключевые слова: познавательный интерес, нестандартные уроки, урок - игра.

В современных условиях развития общества и школьной системы образования особую актуальность приобретает всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка во всех направлениях, в том числе воспитание у обучающихся самостоятельности, формирование адекватного отношения к окружающему миру. Реализация этой задачи в соответствии с ФГОС НОО требует нового подхода к обучению и воспитанию детей: обучение должно быть носить развивающий характер, быть направлено на формирование познавательных интересов и способностей.

В настоящее время у большинства обучающихся начальной школы отсутствует интерес к учению, дети не могут оценить себя и товарища по классу, общаться друг с другом,

работать в классе и дома самостоятельно, стараются все выполнить «точно под копирку», чаще всего для получения хорошей отметки, а не для своего дальнейшего развития.

Основной организационной формой обучения детей в школе является урок. На современном этапе ориентация на новые цели и перспективные виды деятельности требует принципиальных изменений в организации урока, его структуре, в деятельности учителя и учащихся. Традиционная система уроков видоизменяется, появляются новые виды, формы уроков, которые в современной методике преподавания принято называть «нетрадиционными» (нестандартными).

Нестандартный урок – импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (не установленную) структуру [1]. Мнения педагогов по поводу нестандартных уроков расходятся: одни видят в них прогресс педагогической мысли, правильный шаг в направлении демократизации в школе, а другие, считают такие уроки опасным нарушением педагогических принципов.

Использование таких уроков в начальной школе помогает решить ряд задач обучения и воспитания младших школьников, позволяет не принуждать детей к учению, а пробуждать интерес к постоянному получению знаний и повышать мотивацию учения.

Такие уроки нередко выходят за рамки программы и предполагают творческий подход со стороны учителя и обучающегося, а значит сложны и требуют длительной временной подготовки и высокой профессиональной квалификации педагога.

Творческие принципы нестандартных уроков: создание интеллектуального фона класса, осуществление личностного подхода, отказ от шаблона и рутины, вовлечение обучающихся в энергичную работу, поддержка многовариативности мнений, развитие функции общения, «скрытая» дифференциация обучающихся по учебным возможностям.

Нестандартные уроки должны проводиться в системе как комплекс взаимосвязанных уроков, но их не рекомендуется проводить «слишком часто», так как не всегда содержание темы можно представить в необычной форме.

В методической литературе по данной проблеме выделяются такие нетрадиционные формы уроков литературного чтения, как: урок - игра, урок - путешествие, урок - викторина, урок - сказка, урок - праздник, театрализованный урок, урок - проект и т.д. [2].

По нашему мнению, наиболее интересным и позитивно воспринимаемым детьми является урок - игра, так как игра занимает значительное место в учебном процессе на начальном этапе обучения. Наиболее часто на уроках в младших классах используются такие виды игр, как игры - ситуации, сюжетно - ролевые игры, игры - драматизации, игры - соревнования, коммуникативные игры и другие. Урок - игра может быть полностью построен в виде какой - либо игры или может содержать в своей структуре отдельный этап урока в виде игры. Учитель составляет сценарий урока, останавливаясь на игровых задачах, правилах, ролях, игровых процедурах, правилах подсчёта очков (в играх - соревнованиях). Распределяются роли между участниками. Эффективность и организованность игры повышается, если каждый участник получает функциональное описание роли и его задачи. Большую роль играет игровая атрибутика (знаки отличия, символическая декорация, награды и т. д.). На обобщающих уроках литературного чтения учителя начальных классов достаточно часто проводят нетрадиционные уроки в виде игр - соревнований. Основу таких уроков составляют состязания команд при ответах на вопросы и решении чередующихся заданий, предложенных учителем. Форма проведения таких уроков самая различная:

соревнование, поединок, бой, турнир. Они могут быть построены по сюжетам известных игр: «КВН», «Счастливый случай», «Звёздный час», «Что? Где? Когда?» и др. На любом таком уроке присутствует дух соревнования, который повышает познавательную и творческую активность учащихся и стимулирует детей к победе.

Для учителя не совсем обычный урок, с одной стороны, это возможность лучше узнать и понять обучающихся, оценить их индивидуальные особенности, возможность для самореализации, творческий подход к работе, осуществление собственных идей. Нестандартный урок – пусть не такая уж и частая, но совершенно необходимая форма работы в преподавании, как литературного чтения, так и любого другого учебного предмета.

Список использованной литературы:

1. Подласый И.П. Педагогика: в 3 - х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. — 2 - е изд., испр. и доп. — М.: ВЛАДОС, 2007. — 463 с.

2. Сычева Г.Н. Нестандартные уроки в начальной школе. – М.: Феникс. - 2010. – 384 с.
Данилова К.В., 2020
© Киянова К.М., 2020
© Суметова А.А., 2020

Исаева А.А.

студентка

ТГПУ им. Л. Н. Толстого

Тула, Россия

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация

В данной статье описаны результаты бакалаврского исследования, в котором были разработаны средства диагностики алгоритмического мышления учащихся основной школы на уроках информатики.

Ключевые слова

Алгоритмическое мышление, диагностика, сформированность

Проблема соотношения и развития в учебном процессе является предметом постоянных исследований и в различных моделях обучения в зависимости от целей это соотношение может быть разным. Если развитие является приоритетным показателем успешности обучения, то знания, умения и навыки выступают средством его достижения [1, с. 1].

Обязательным звеном процесса обучения является контроль, задачи и содержание которого при разных обучающих технологиях различны из-за отличия цели самого обучения. В личностно - ориентированном обучении основной целью является развитие

учащихся, поэтому система контроля должна обеспечивать возможность диагностики этого развития [1, с. 1]. О развитии же алгоритмического мышления можно судить по определенным критериям, которые, в свою очередь, характеризуются набором измеряемых показателей.

Для осуществления диагностики развития алгоритмического мышления были выбраны когнитивный и деятельностный критерии, характеризующиеся наличием следующих показателей: достаточность знаний основных элементов информатики: алгоритм, блок - схема, ЭВМ; полнота и объем знаний о сущности алгоритма и его основных свойств; достаточность знаний о видах алгоритмов и их отличиях; демонстрация умений составлять и читать алгоритмы и алгоритмические предписания в словесной, схематичной или табличной форме; проявление умения проверять составленные алгоритмы и алгоритмические предписания на правильность; владение умением применять к решению определенных задач готовые алгоритмы.

С целью определения уровня сформированности алгоритмического мышления детей младшего подросткового возраста, был разработан спектр заданий, содержание которых определялось установленными задачами и возрастными особенностями учащихся основной школы.

Задание 1. Обратите внимание на следующий алгоритм. Все ли на ваш взгляд в нем правильно? Исправьте ошибки, если они присутствуют.

Алгоритм:

- 1) запиши план решения задачи (краткая запись);
- 2) реши с пояснением;
- 3) прочитай задачу;
- 4) запиши ответ;
- 5) прочитай вопрос задачи;
- 6) пойми смысл задания (что нужно найти)

Задание 2. Какие из предложенных ниже действий могут считаться алгоритмами?

- a. Если $x < y$, умножь y на z ;
- b. Если $z < x$, проверь;
- c. Прочти стихотворение «Зимнее утро», запиши автора данного стихотворения в тетрадь и иди гулять на улицу;
- d. Если стихотворение «Парус» написал М. Ю. Лермонтов, расскажи о нем;
- e. Просмотри фильм «Морозко» и расскажи что там.

Задание 3. Прочитайте внимательно приведенные ниже алгоритмы. Объясните, отличаются ли они друг от друга? Обоснуйте свой ответ.

- a. Пока не заиграла музыка, стой на месте;
- b. Если мама пришла с работы, поцелуй маму.
- c. Вычти из двадцати пяти семь и запиши полученный результат.

Задание 4. Переформулируйте следующие действия так, что бы они могли считаться алгоритмами:

- a. Если на улице идет дождь, не надо;
- b. Нарисуй пять шариков, связанных бантом, и раскрась;
- c. Пока мама не пришла с работы, сделай;
- d. Прибавляй к тридцати шести восемь.

Задание 5. Можно ли воспользоваться следующим алгоритмом, чтобы решить пример, если переменная y будет равна 69, - 7, а переменная b будет равна $\frac{8}{24}$, - $\frac{15}{3}$? При других значениях переменных y и b можно будет воспользоваться данным алгоритмом? Обоснуйте свой ответ.

Пример: $(b+y)*2 - (15:5)$

Алгоритм:

- 1) подставьте в переменные нужные значения;
- 2) расставьте порядок действий;
- 3) выполните действия в скобках;
- 4) приведите дроби к общему знаменателю;
- 5) сложите числители, а знаменатель оставьте прежним;
- 6) раскройте скобки и умножьте числитель слева стоящей дроби на два;
- 7) вычтите из слева стоящей дроби результат, полученный во второй скобке;
- 8) если нельзя сразу записать ответ, выполните действия 4 и 5, иначе перейдите к следующему действию.
- 9) запишите полученный результат.

Задание 6. Распределите следующие алгоритмы на три группы, записав соответствующие им номера в таблицу. Обоснуйте свой выбор. Пример:

Таблица 1. Линейные, циклические и ветвящиеся алгоритмы

<i>Линейные</i>	<i>Циклические</i>	<i>Ветвящиеся</i>
1, 2, 3, 4	5, 6, 7, 8	9, 10, 11, 12

Алгоритмы:

- 1) как только папа купит мне игрушку, я очень сильно обрадуюсь;
- 2) пока солнышко не вышло из - за серой тучки, нарисуй бабочку;
- 3) поиграй на фортепиано и ложись спать;
- 4) читай сказку А. С. Пушкина «Песнь о Вещем Олеге» пока она не закончится;
- 5) рассказы, как ты провел лето, и напиши сочинение на тему «Мои летние каникулы»;
- 6) если увидишь в магазине картину И. А. Айвазовского «Шторм», купи ее.

Задание 7. Решите задачу, пользуясь следующим алгоритмом:

- 1) если $x > y$, то умножь k на s ;
- 2) если $y > x$, то раздели s на k ;
- 3) если произведение s и $k > 35$, то отними от него 8, иначе переходи к следующему действию;
- 4) если частное k и $s < 28$, то умножь его на 2;
- 5) соблюдая правила порядка действий, выполни следующие действия с полученным результатом:

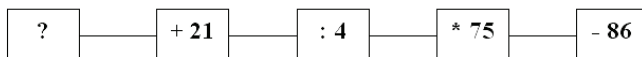


Рисунок 1 – Порядок действий

- б) задача решена, запиши полученный результат в ответ.

Задача: Программа «Р98» предлагает пользователю ввести значения переменных x , y , k , и s . Пользователь ввел следующие значения: 16, 5, 7, и 4. Известно, что в переменной x

записано нечетное число, в переменной k записано четное не двузначное число, в переменных s и y записаны числа больше 5, однако $y < s$. Запишите результат, получившийся после проведения действий представленного выше алгоритма.

Задание 8. Посмотрите внимательно на следующие алгоритмы и дайте им краткую характеристику (чем они похожи и отличаются):



Рисунок 2 - Алгоритм «Нарисуй домику»



Рисунок 3 – Алгоритм «Поставь букет в вазу»

Задание 8. Решите задание, пользуясь следующим алгоритмом:

- 1) если $z > y$, то умножь x на t ;
- 2) если $y > z$, то раздели t на x ;

3) если произведение t и $x > 21$, то отними от него 4, иначе переходи к следующему действию;

4) если частное x и $t < 9$, то умножь его на 3.

Задание: Запишите результат, который у вас получится после проведения действий описанного выше алгоритма, используя при этом таблицу:

Таблица 2. Значения переменных

Переменные	Значения
x	45
z	3
y	28
t	5

Задание 9. Решите задачу, используя следующий алгоритм:

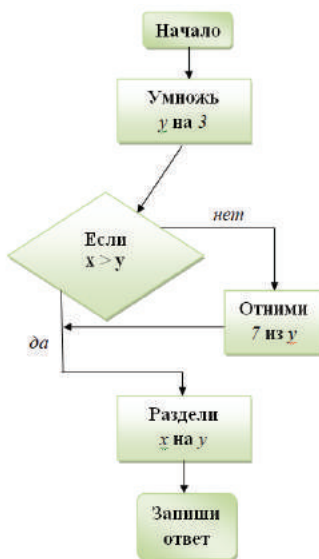


Рисунок 4 – Алгоритм решения задачи

Разработанная система заданий позволила провести диагностику уровня сформированности алгоритмического мышления учащихся основной школы с учетом выделенных критериев и показателей.

Список использованной литературы:

1. Кулявина Ю. Г. Диагностика развития мышления школьников в процессе контроля знаний при обучении математике.

© Исаева А. А., 2020

Моисеенков А. И.
Студент 3 курса БГТУ
г. Брянск, РФ

Салогуб А. А.
Старший преподаватель БГТУ
г. Брянск, РФ

ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация

В статье рассмотрены формы профилактики асоциальных явлений в молодежной среде

Ключевые слова

Педагогика, девиантное поведение, общество, профилактика, воспитательный процесс

Асоциальные явления в молодежной среде – это поведение, не соответствующее нормам и правилам поведения человека в обществе, общественной морали.

Профилактика и преодоление асоциальных явлений в молодежной среде, их ориентация на ценности являются актуальными проблемами современной педагогики.

Ухудшение здоровья, распространение курения, употребление алкогольных напитков и наркотиков достигли критического уровня, и дальнейшее усиление этих тенденций может иметь необратимые последствия. Согласно статистике, средний возраст злоупотребления наркотиками в России составляет от 15 до 17 лет, и процент употребления наркотиков среди детей в возрасте от 9 до 13 лет быстро увеличивается. Также были выявлены случаи употребления наркотиков у детей в возрасте от 6 до 7 лет - родители - наркоманы приобщают их к наркомании. Количество смертей от употребления наркотиков среди детей за последние годы выросло в 42 раза.

Профилактика антисоциальных явлений в молодежной среде представляет собой систему социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих антисоциальным действиям молодежи, которые осуществляются в сочетании с индивидуальной профилактической работой с людьми в социально опасные ситуации.

Всемирная организация здравоохранения в зависимости от целей профилактической работы выделяет первичную, вторичную и третичную формы профилактики.

Первичная профилактика направлена на предупреждение приобщения к употреблению психоактивных веществ, вызывающих болезненную зависимость.

Целями первичной профилактики являются:

- изменение ценностного отношения детей и молодежи к наркотикам и формирование личной ответственности за свое поведение;
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование антинаркотических установок.

Вторичная профилактика в зависимости от психоактивных веществ относится к людям, которые уже имели опыт употребления наркотиков, но у которых нет признаков наркомании как заболевания. Ее цель:

- уменьшить употребление психоактивных веществ;
- предотвратить формирование хронического заболевания.

В этом виде профилактики участвуют квалифицированные специалисты – педагоги, психологи, психотерапевты.

Третичная профилактика проводится среди пациентов с наркоманией и направлена на восстановление личности и ее эффективного функционирования в социальной среде. Основной целью третичной профилактики является поддержание состояния ремиссии и комплексная реабилитация.

Для любого человека существует риск стать потребителем табачной, алкогольной продукции, наркотиков.

Как правило, асоциальные явления происходят именно в подростковом возрасте, поскольку ребенок незрел в психологическом или физиологическом отношении. В наибольшей степени различным отклонениям в поведении подвержены подростки, которые воспитываются в неблагоприятных условиях, подростки, родители которых зависимы от алкоголя или наркотиков.

Особенности социальной среды являются основной причиной асоциального поведения подростков, например, частые ссоры или развод родителей, или непонимание между родителем и подростком может негативно повлиять на процесс воспитания ребенка. Если семья ведет асоциальный образ жизни, то подросток может принять эту модель поведения.

Отсутствие поддержки близких людей, благоприятной психологической обстановки приводят к различным проявлениям асоциального поведения.

Подростки с проявлением асоциального поведения склонны к кражам, алкоголизму, наркомании или токсикомании, а также проявляют симптомы психических заболеваний. Развитие асоциального поведения у подростков идет от единичных случаев отклоняющегося поведения к регулярным.

У таких подростков наблюдается частая смена настроения, истерика, проявление агрессии, также отмечается нарушение аппетита, сна, плохая иммунная система, частые головные боли.

Если вовремя не диагностировать и не оказать врачебную, психологическую, педагогическую помощь, то девиации подростка могут стать его образом жизни и привести к совершению самоубийства.

Список использованной литературы:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - М.: Аспект пресс, 2014. - 368 с.
2. Колесникова, Г. И. Девиантное поведение для студентов вузов / Г.И. Колесникова, А.Б. Котова, И.А. Петрулевич. - М.: Феникс, 2012. - 128 с.
3. Рудакова, И. А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевкая. - М.: Феникс, 2016. - 160 с.

© Моисеенков А. И., Салогуб А. А., 2020

Николенко Д.В.

Магистр

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

Гуманитарный институт североведения

г. Ханты - Мансийск, Россия

Аксарина И.Ю.

К.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

Гуманитарный институт североведения

г. Ханты - Мансийск, Россия

ОБУЧЕНИЕ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ ТЕХНИКЕ КАТАНИЯ

Аннотация

Исследование направлено на обучение юных хоккеистов 7 - 8 лет на начальном этапе подготовки технике катания на льду, которому в настоящее время уделяется недостаточно внимания в учебно - тренировочном процессе. Целью исследования стала разработка специализированного комплекса упражнений для повышения уровня техники катания юных хоккеистов. В работе использовались следующие такие методы исследования, как анализ литературы по проблеме исследования, наблюдение, тестирование, методы математической статистики. По итогам проведенного эксперимента, у юных хоккеистов было выявлено достоверное увеличение показателей в экспериментальной группе. Полученные данные свидетельствуют об эффективности применения специализированного комплекса упражнений.

Ключевые слова

Хоккей, юные хоккеисты, техника катания, скольжение, фигурное катание, техническая подготовка.

Начальная подготовка спортсменов является основой для последующего спортивного совершенствования, успешного освоения более сложных элементов и достижения высших спортивных результатов. На данном этапе важной задачей является овладение техникой катания на льду, для чего обеспечивается полноценная коньковая подготовка, направленная на овладение спортсменами уверенного и правильного скольжения на льду [1]. Несмотря на это, в настоящее время уделяется недостаточно внимания технике катания на льду, так как тренерский состав предпочитает сразу после элементарного овладения катания переключиться на развитие владения клюшкой и шайбой, для скорейшего достижения спортивных результатов. Однако очень важно, чтобы юный хоккеист умел свободно и легко передвигаться по льду, чтобы с акцентировать внимание на работу с шайбой и тактику игры. [3].

Причинами неэффективной техники бега на коньках тренеры считают недостаточность ледового времени, знаний и умений специалистов, отсутствие инвентаря и оборудования и специальной литературы. Современные программы спортивной подготовки по виду спорта позволяют ввести в штатное расписание должность специалиста по коньковой подготовке, подобно тому, как в ДЮСШ по фигурному катанию имеется должность хореографа [5].

Это довольно длительный и энергозатратный процесс, требующий терпения как от спортсменов так и от их родителей. Затем, после уверенного овладения базовыми элементами на льду, все элементы необходимо выполнять на большей скорости. На начальном этапе обучения уверенному скольжению, наблюдается схожесть хоккея и фигурного катания. [2]. **К необходимым навыкам, проявляющимся как у хоккеистов, так и у фигуристов относятся** правильная, уверенная стойка на льду; умение выполнять свободное, маневренное катание; умение набирать скорость и выполнять определенные элементы, перебежки и основные шаги для набора скорости; катание спиной вперед; быстрое переключение с одного элемента на другой.

В эксперименте принимали участие юные хоккеисты 7 - 8 лет, занимающиеся в ДЮСШ ХК «Югра» в г. Ханты - Мансийске. Всего в исследовании приняло участие 20 юношей. После проведения педагогического наблюдения, юноши были разделены на две равные группы, по 10 человек в каждой.

Для проведения эксперимента, нами был разработан специализированный комплекс упражнений по развитию техники катания на льду, направленный на обучение юных хоккеистов 7 - 8 лет технике катания на льду (таблица 1). В комплекс были включены упражнения, применяемые для обучения базовым элементам фигурного катания: скольжение по дугам, перетяжки, беговые шаги и кросс - ролы. Разработанный комплекс был внедрен в учебно - тренировочный процесс экспериментальной группы. Контрольная группа занималась по стандартной программе обучения.

Таблица 1

Специализированный комплекс упражнений по развитию техники катания на льду

№	Упражнение	Кол - во
1	Дуги вперёд наружу и вперед внутрь	3 минуты
2	Перетяжка вперед наружу (вперед наружу - вперед внутрь) и перетяжка вперед внутрь (вперед внутрь - вперед наружу).	3 минуты
3.	Дуги назад наружу и назад внутрь.	3 минуты
4.	Перетяжка назад наружу (назад наружу - назад внутрь) и перетяжка назад внутрь (назад внутрь - назад наружу).	3 минуты
5.	Перебежки (беговые) вперед и ласточка вперёд внутрь по замкнутому кругу.	4 минуты
6.	Перебежки (беговые) назад и ласточка вперёд наружу по замкнутому кругу.	4 минуты
7.	Кросс - роллы вперёд (вперёд наружу - вперёд наружу).	5 минут
8.	Кросс - роллы назад (назад наружу - назад наружу).	5 минут

Комплекс подвергался изменениям по мере развития техники катания на льду у юных хоккеистов. По мере развития ловкости и раскрепощённости при скольжении на одной ноге спортсмены выполняли упражнения по дугам и кругам произвольного радиуса с охватом всего пространства хоккейной площадки. Поэтому представленный выше комплекс

является примером на 1 месяц. В таблице 2 представлены средние результаты тестирования до и после эксперимента.

Таблица 2

Результаты тестирования хоккеистов 7 - 8 лет до и после педагогического эксперимента

Тест	Этап	Экспериментальная группа	Контрольная группа	t	p
Бег на коньках лицом 36 м, сек	После	6,47±0,06	6,94±0,2	2,285	<0,05
	До	7,1±0,16	7,13±0,19	0,122	>0,05
Бег на коньках спиной 36 м, сек	После	9,27±0,2	10,14±0,17	3,302	<0,05
	До	10,38±0,16	10,31±0,17	0,296	>0,05
Челночный бег на коньках 6×9 м, сек	После	18,62±0,28	19,73±0,21	3,144	<0,05
	До	20,43±0,21	20,21±0,24	0,680	>0,05
Слалом с шайбой, сек	После	14,41±0,08	14,72±0,11	2,335	<0,05
	До	14,8±0,07	15,01±0,11	1,570	>0,05
Слалом без шайбы, сек	После	12,49±0,09	12,88±0,07	3,488	<0,05
	До	12,96±0,08	13,13±0,07	1,608	>0,05

По представленным результатам в таблице 2, наблюдается более достоверное повышение показателей техники катания в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной группой.

В ходе изучения литературы и соревновательной практики было установлено, что для подготовки хоккеистов на начальном этапе подготовки приоритетным является развитие техники катания на льду. На основании полученных результатов, можно предположить, что целенаправленное обучение технике и применение комплекса упражнений позволили улучшить специальные скоростные качества – стартовой скорости и частоты движений, специальные скоростные и координационные качества хоккеиста в передвижении на коньках спиной вперед, технику передвижения на коньках, а также технику торможений, технику владения клюшкой.

Список использованной литературы:

1. Абрамов А.А. Методика подготовки юных хоккеистов к спортивной деятельности на начальном этапе учебно - тренировочного процесса / А.А. Абрамов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2011. - № 5 (75). - С. 7 - 10.
2. Букатин А. Ю. Хоккей. М.: Физическая культура, 2004. 181 с.
3. Овечкин А.М. Особенности освоения различных технико - тактических действий игроками в хоккее с шайбой 13 - 14 лет / А.М. Овечкин, Д.Р. Черенков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2015. - № 2. - С. 35 - 37.
4. Твист П. Хоккей: теория и практика. - М.: АСТ: Астрель, 2006. – 288 с.
5. Хоккей: программа спортивной подготовки для детско - юношеской спортивной школы / Под. ред. В. В. Плотникова. Уфа: Печатный Дом ИП Верко, 2012. - 107 с.

© Николенко Д.В., Аксарина И.Ю., 2020 год

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

Аннотация: В статье рассматривается актуальность использования проектной деятельности как средства развития умений диалогической и монологической речи обучающихся 6 класса на уроке английского языка.

Ключевые слова: говорение, монолог, диалог, проектная деятельность.

Одной из важнейших задач российской школы на современном этапе является обучение общению при помощи иностранных языков. Изучение иностранного языка улучшает навыки слушания, письма и говорения; поддерживает работу мозга обучающихся; способствует улучшению памяти и развитию креативного мышления; помогает в изучении других языков, а также расширяет развлекательные возможности при обучении, что играет немаловажную роль для современных школьников.

Обучение иностранным языкам в средней общеобразовательной школе предполагает формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способность осуществлять речевую деятельность средствами изучаемого языка в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности. [5, с. 139].

Говорение является одним из способов устно - речевого общения, в процессе которого в тесном единстве выступают все функции речевого общения:

- Познавательная - коммуникативная (потребность узнать что - либо).
- Регулятивная (побуждение, просьба, совет).
- Ценностно - ориентационная (эмоционально - оценочная).
- Этикетная (контактно - устанавливающая) [1, с. 190].

Говорение может выступать в форме монолога и в форме диалога.

В отечественной лингвистике монологическая речь определяется как речь одного лица, обращенная к одному лицу или группе слушателей (собеседников) с целью в более или менее развернутой форме передать информацию, выразить свои мысли, намерения, дать оценку событиям и явлениям, воздействовать на слушателей путем убеждения или побуждения их к действиям [3, с. 52]. В отличие от диалогической речи, которая является в основном ситуативной, монологическая речь преимущественно контекстная.

Диалогическая речь в свою очередь представляет процесс непосредственного речевого общения, характеризующийся поочередно сменяющимися одна другую репликами двух или более лиц [3, с. 52]. Основной целью этой формы говорения

является речевое взаимодействие двух или более говорящих. Собеседники выступают попеременно в роли говорящего и слушающего.

Следует отметить, что формирование умения создавать публичное монологическое и диалогическое высказывание позволяет обучающимся раскрыть свои творческие, интеллектуальные и коммуникативные способности, что будет способствовать успешному усвоению языка.

Развитие навыков говорения, а именно диалогической и монологической речи, активно реализуется в творческой обстановке, в нашем случае в процессе проектной деятельности. Проектная деятельность на уроках английского языка позволяет вовлечь максимальное количество учеников в языковую деятельность, проявить исследовательские навыки, повысить мотивацию к обучению, что дает возможность школьникам стать активными участниками образовательного процесса. Т. Ф. Бородина и Е. В. Литвиненко отмечают, что в процессе реализации проектной деятельности происходит развитие коммуникативной компетенции. Исходя из этого, можно утверждать, что осуществление проектной деятельности на уроках английского языка является необходимым. Проект обеспечивает обогащение словарного запаса обучающихся, формирует умение отстаивать свою точку зрения, давать полные ответы на поставленные вопросы, выбирать адекватные способы общения и адаптироваться к новым ситуациям и в то же время предполагает осуществление исследовательской деятельности [5, с. 45].

Благодаря использованию метода проектов на уроках английского языка обучающиеся чувствуют себя свободно и готовы вести, и поддерживать беседу, как в группах, так и в парах. Таким образом, выполнение проектных заданий и участие в проекте позволяет обучающимся видеть практическую пользу от изучения английского языка. Следствием этого является повышение интереса к учебному предмету, исследовательской работе в процессе добывания знаний и их применения в различных иноязычных речевых ситуациях, а значит, способствует возрастанию коммуникативной компетенции обучающихся, развитию их языковой личности, высокой мотивированности.

Список использованных источников

1. Бим, И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе / И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 1988. – 255 с.
2. Гез, Н. И. Роль условий общения при обучении слушанию и говорению / Н. И. Гез // Иностранные языки в школе. – 1981. – № 5. – С. 32–33.
3. Колесникова И. Англо - русский справочник по методике преподавания иностранных языков / И. Колесникова, О. Долгина; – СПб., 2001. – С. 52.
4. Фатеева, И. А. Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании / И. А. Фатеева, Т. Н. Канатникова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2013. – № 1. – С. 376–378.
5. Шукин А. Н. Подход к обучению как методическая категория / А. Н. Шукин // Обучение иностранным языкам. Теория и практика. – М., 2006. – С. 95–105.

© Саая О. А., 2020

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Актуальность экологического образования в дошкольном возрасте обусловлена тем, что в этот период жизни, дети очень любознательные, добрые и отзывчивые. Поэтому в воспитание детей трудно переоценить значение природы.

Основы формирования экологического сознания и гармоничного взаимодействия с окружающей средой закладываются на ступени дошкольного образования. В этот период развития ребенка становится очень значимой оптимальная организация процесса ознакомления дошкольника с природой, его первые шаги в ней и впечатления, которые он получает при непосредственном общении с объектами природы. На этом этапе огромное значение приобретают процессы познания мира, на которые ориентирует систему дошкольного образования федеральный государственный образовательный стандарт.

С. Н. Николаева рассмотрела проблему формирования экологического сознания в возрастном аспекте, начиная с 3 лет. Она отмечает, что формирование экологически ориентированного сознания и воли, а так же работа с ценностными установками детей – это задачи, которые на порядок сложнее, чем передача знаний и навыков. Их реализация будет сложной без овладения педагогами новых педагогических технологий, к числу которых относятся игровые и интерактивные методы обучения [1, с. 120 - 122].

Также С. Н. Николаева и Н.А. Рыжова утверждают, что в дошкольном возрасте нельзя говорить об экологической культуре в прямом смысле, здесь можно формировать только предпосылки экологического сознания, экологической культуры, закладывать ее первоначальные основы [1, 2].

Большинство исследователей отмечают, что экологическое сознание может складываться двумя способами: стихийным или сознательным, которое формируется посредством целенаправленного воспитания и образования. Его формирование в дошкольном возрасте должно опираться на научные, идеологически интерпретированные знания. Изменение непосредственной практической деятельности по отношению к природе, выработка активной жизненной позиции ускоряют процесс формирования экологического сознания. В рамках экологического воспитания ребенок должен освоить как очень простые истины, например, убирать мусор за собой, так и весьма сложные отношения, связанные с явлениями природы и их учетом в повседневной жизни людей.

Знания о природных объектах и явлениях формируются у дошкольников постепенно, в результате многократных встреч с ними. Поэтому наблюдения за природой в детском саду проводятся ежедневно.

Уголок природы детского сада поможет познакомить детей с природой, он включает в себя комнатные растения и т.д. Воспитатель учит детей сравнительному анализу: находить сходство и отличия, общее и различное у растений, помогает замечать интересные особенности внешнего вида. При изучении растений педагог обращает внимание детей на красоту окружающей нас природы.

Небольшое количество обитателей уголка природы дает возможность сосредоточить внимание детей на наиболее типичных их признаках и тем самым обеспечивает более глубокие и прочные знания дошкольникам. Разнообразие растений и животных, с которыми дети встречаются непосредственно в природе, затрудняет выделение общего, существенного и закономерного. В свою очередь, ознакомление с ограниченным количеством специально отобранных объектов в уголке природы позволяет решить эту сложную и важную задачу. В таком контакте, дети получают возможность хорошо рассмотреть растения и пронаблюдать за ними.

Во время работы в уголке природы у детей дошкольного возраста развиваются следующие познавательные процессы: восприятие, мышление, воображение, а также внимание и память. Дети мыслят (устанавливают причинно - следственные связи), запоминают названия обитателей уголка природы, придумывают игры.

Требования к отбору обитателей уголка природы:

1. Должны быть типичным для той или иной систематической или экологической группы. При этом становится возможным познакомить детей с основными, типичными чертами, условиями жизни, характерными для большей представленной группы.

2. Уход за обитателями уголка по качеству, характеру труда, по затрачиваемым силам и времени должен быть доступен детям дошкольного возраста (при участии и руководстве со стороны воспитателя). Поэтому чаще всего отбирают неприхотливые растения.

3. Обитатели в уголке природы должны быть способными вызвать и удержать еще не очень устойчивое внимание дошкольника (внешне привлекательные).

4. Необходимо иметь несколько экземпляров одного вида растений; дети увидят в объектах наблюдения не только общие, но и индивидуальные признаки, это подведет их к пониманию разнообразия и неповторимости живых организмов.

5. Обитатели уголка природы должны быть абсолютно безопасны.

6. Необходимо учитывать возможность нормальной жизнедеятельности обитателей уголка природы в условиях помещения дошкольной образовательной организации [1].

Знания о природе дошкольники приобретают в процессе непосредственного общения с природой, в процессе знакомства с предметами и явлениями природы. Особенностью формирования экологического сознания, характерной для дошкольников, является их контакт с объектами природы в процессе непосредственного общения с ними, наблюдение проявления экологических законов и представлений в окружающей ребенка природной среде. Такое общение с природной средой легко можно организовать в процессе небольшой экологической экскурсии или прогулки при ознакомлении ребенка с разнообразием растительного и животного мира на участке детского сада.

Таким образом, экологическое воспитание дошкольников предполагает формирование у них первичных экологических представлений и понятий, являющихся основой для процесса экологического образования на этапе начального школьного образования. Процесс формирования основ экологического сознания – это не предметная деятельность, а деятельность, происходящая на уровне сознания, хотя и предусматривающая определенный набор деятельностных средств. Данными средствами выступает как учебная, так и внеучебная деятельность дошкольников – экологические маршруты, создание экологического игрового пространства, и, самое главное, проектная и экспериментальная деятельность детей.

Список использованной литературы:

1. Экологическое воспитание дошкольников : пособие для специалистов дошкольного воспитания / [авт. - сост С. Н. Николаева]. – Москва, 1998. – 318 с.
2. Рыжова, Н. Экологическое образование в детском саду. – Москва : Карапуз, 2011. – 432 с.

© Л.В. Сидина, 2020

Сидина Л.В.
студент АлтГПУ,
г. Барнаул, РФ

СЮЖЕТНО - РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Развитие речи является одной из самых важных задач современного дошкольного образования. Речевое развитие включает в себя: владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи и фонематического слуха [2].

Каждый ребенок должен научиться грамматически правильно, содержательно, последовательно и связно излагать свои мысли. В то же время речь детей должна быть непосредственной, живой и выразительной. Овладевая связной речью, ребенок учится выражать свои мысли, общаться с другими людьми.

Связная речь – это, прежде всего умение описать предмет, содержательно, логично рассказать о каком - либо явлении, событии, их последовательности. Элементарное осознание «строения речи, в частности структуры связного высказывания, позволяет овладеть планированием собственной речи, способствует развитию ее произвольности, преднамеренности [2]. Полноценное владение родным языком в дошкольном возрасте является необходимым условием решения задач умственного, эстетического, нравственного воспитания детей в наиболее благоприятный период развития.

Умение рассказывать помогает ребенку быть общительным, преодолевать молчаливость и замкнутость, развивать уверенность в своих силах. Под связной речью понимается развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно.

В старшем дошкольном возрасте развитие связной речи у детей достигает довольно высокого уровня. Появляется умение выделять наиболее существенное в предмете или явлении. Старшие дошкольники активно участвуют в беседах и разговорах: рассуждают, спорят, довольно аргументировано отстаивают свое мнение, убеждают сверстников. Они уже не ограничиваются названием предмета или явления и неполной передачей их качеств, а в большинстве случаев выделяют характерные признаки и свойства, дают развернутый и достаточно полный анализ предмета или явления [3].

При этом в период всего дошкольного детства, пока ребёнок приобретает новые знания и умения, растёт и развивается, сюжетно - ролевая игра остаётся наиболее характерным видом его деятельности.

Характерной чертой сюжетно - ролевой игры является самостоятельность детей. Игроки сами выбирают тему игры, определяют линии её развития, решают, как раскрыть роли, где будут происходить основные игровые действия. Каждый ребёнок свободен в выборе средств раскрытия образа своего героя. Полная свобода в реализации сюжета игры и фантазия позволяют дошкольнику участвовать в тех сферах человеческой жизни, которые в реальности ещё долго будут ему недоступны. Объединяясь в сюжетно - ролевой игре, дети по своему желанию выбирают себе партнёров, сами устанавливают игровые правила, следят за их выполнением, регулируют взаимоотношения [1].

Как любая творческая деятельность, сюжетно - ролевая игра эмоционально насыщена и доставляет каждому ребёнку радость и удовольствие от самого процесса обыгрывания замысла.

Разнообразие содержания сюжетно - ролевых игр определяется знанием детьми тех сторон действительности, которые изображаются в игре, созвучностью этих знаний интересам, чувствам ребенка, его личному опыту. Развитие содержания игр зависит от умения ребенка выделять характерные черты в деятельности взрослых.

Главное в игре старших дошкольников – это содержательность их ролевой коммуникации. Дети этого возраста могут играть самостоятельно, если владеют ролевым поведением (обозначают его игровыми действиями, эмоционально - интонационными средствами). В игре развиваются два типа отношений: реальные детские взаимоотношения и игровые отношения. Оба типа отношений включают диалогическое общение.

Поведение детей в игре, анализ их высказываний позволяет сделать важные методические выводы: детская речь совершенствуется только под влиянием взрослого; в тех случаях, когда идёт «переучивание», нужно сначала выработать прочный навык употребления правильного обозначения и только потом создавать условия для включения слова в самостоятельную игру детей.

Сюжетно - ролевые игры по своей сути показательны: в них дети отражают свои впечатления об окружающем мире, знания, усвоенные ранее. В процессе игры эти знания поднимаются на новый уровень: переводятся в речевой план, следовательно, преобразуются, обобщаются и совершенствуются. Общение дошкольников в игре способствует их взаимному обогащению знаниями, поскольку дети обмениваются мнениями, обращаются за советом к взрослым, к иным источникам получения дополнительной информации.

Таким образом, в игровой деятельности складываются определённые формы общения детей. Игра требует от ребёнка таких качеств, как общительность, инициативность, способность координировать свои действия с действиями группы сверстников, чтобы устанавливать и поддерживать общение. В совместной игре дети учатся общаться друг с другом, взаимопониманию и взаимопомощи, учатся согласовывать свои действия с действиями другого человека.

Между речью и игрой существует не разрывная двусторонняя связь. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой – сама игра развивается под влиянием развития речи. Все виды сюжетно - ролевой игры способствуют развитию связной речи, так

как с помощью слова дети создают общий сюжет и передают то, что знают о своих сверстниках, взрослых, их отношениях. Применение сюжетно - ролевых игр в работе с детьми позволяет пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширяются представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Список использованной литературы:

1. Рукисова, Л. А. Развитие связной речи : комплексный подход : (семинар - практикум для воспитателей) / Л. А. Рукисова, Л. М. Сидоренко // Логопед. – 2010. – N 8. – С. 48 - 55.
2. Усова, А. П. Роль игры в воспитании детей [Текст] / А. П. Усова ; под ред. А. В. Запорожца; сост. Н. Я. Михайленко. – Москва : Просвещение, 1976. – 96 с.
3. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие / О.С. Ушакова. – Москва, 2008. – 235 с.

© Л.В. Сидина, 2020

Тимофеева В.В.
Магистрант АлтГПУ,
г. Барнаул, РФ

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются возможности различных интерактивных тренажеров для активизации познавательной деятельности учащихся. Обзорно раскрываются возможности интерактивных сервисов.

Ключевые слова

Средства обучения, интерактивные тренажеры, информационные технологии, способы активизации обучения.

Определим такое понятие как средства обучения. В педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова средства обучения понимаются как материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функции развития учащихся [1].

П.И. Пидкасистый и Л.С. Выготский дают следующее определение средствам обучения: средства обучения – это материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения новых знаний [3]. Сам по себе этот объект существует независимо от учебного процесса, да и в учебном процессе может участвовать как предмет усвоения, либо в какой - нибудь другой функции.

Рассмотрим такие средства обучения как интерактивные тренажеры. Интерактивный тренажер – это комплекс технических средств обучения, реализующий компьютерные и физические модели, специальные методики обеспечивающее контроль качества деятельности учащегося и предназначенный для формирования и совершенствования у

него навыков и умений к принятию качественных и быстрых решений. Тренажеры позволяют сформировать у учащегося навыки действий моторно - рефлекторного и когнитивного типа в сложных ситуациях, понять сущность протекающих процессов и их взаимную зависимость. Эффективность применения интерактивных тренажеров позволит значительно уменьшить количество ошибок, увеличивая скорость манипуляций и принятия решений, также сокращается время обучения и адекватно оценивается уровень полученных знаний и навыков [1].

Для организации деятельности обучающихся учитель может использовать следующие сервисы, которые позволяют создавать задания - тренажеры:

Edmodo – сервис для организации учебного процесса и проведения дискуссий на определенную тему, в которой могут участвовать все обучающиеся вашего класса. Очень хорошо подходит для организации совместной деятельности школьников.

Bubble.us – самый интересный сервис для построения ментальных карт или карт знаний с возможностью совместного редактирования и множеством интересных шаблонов уже готовых карт. При помощи этого сервиса можно составлять схемы, а также давать задание ученикам совместно построить ментальную карту.

Questbase – удобный сервис для создания тестов, опросов, викторин. При создании теста предусмотрены разные типы вопросов. Сервис можно применять для дистанционных викторин, олимпиад, для проверки усвоения.

Kanoon. Обучающиеся могут отвечать на созданные учителем тесты с планшетников, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету. Созданные в Каноот задания позволяют включить в них фотографии и даже видеофрагменты. При желании учитель может ввести баллы за ответы на поставленные вопросы: за правильные ответы и за скорость. Использование данного сервиса может быть хорошим способом оригинального получения обратной связи от учащихся. Одной из особенностей Каноот является возможность дублировать и редактировать тесты, что позволяет учителю сэкономить много времени.

Онлайн сервис *Фабрика кроссвордов* позволяет очень быстро создать кроссворд с использованием собственных слов или используя словарь сервиса. Форму кроссворда можно создать с помощью мышки. Для начала работы нет необходимости регистрироваться. Сервис на русском языке. Готовую работу можно предложить для отгадывания с помощью ссылки. Данный сервис можно использовать для создания тематических кроссвордов, организации внеурочной деятельности, конкурсов кроссвордов и др., для изучения сервисов.

StudyStack – сервис для создания различных дидактических материалов. Можно создавать карточки для самоконтроля, а также использовать готовые карточки.

BrainFlips – сервис создания карточек для любого учебного предмета. Чем - то напоминает «детское домино». Карточки могут содержать изображения, текст, видео и аудио.

CoboCards – сервис для создания обучающих карточек.

Ediscio - сервис создания флеш - карт с использованием формул, картинок, текста и видео. Коллекции карт можно упорядочить.

ProProfs – сервис для обучения в онлайн режиме. Можно создавать интерактивные карты, тесты и опросы.

Word Learner – сервис позволяет создавать головоломки, упражнения, карточки, игры и рабочие листы .

Остановимся более подробно на интерактивном сервисе *LearningApps.org*, так как в нашей работе мы будем использовать именно его.

LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей.

Использование интерактивных тренажеров в процессе обучения дает такие возможности, как выполнение различных учебных заданий в формате реального времени с помощью сетевых редакторов, обеспечение открытости и доступности учебных материалов.

Таким образом, интерактивные тренажеры позволяют сделать уроки более эффективными, привлекательными и запоминающимися для обучающихся, а, следовательно, повышают интерес к обучению. Дети могут работать не только на уроке, выполняя задания. Учителю интерактивные тренажеры позволяют творчески подойти к обучению.

Список использованной литературы:

1. Пидкасистый, П.И. Педагогика : учебное пособие / П.И. Пидкасистый. – Москва: Юрайт, 2012. – 511 с.
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е.С. Полат. – Москва: Академия, 2003. – 272 с.
3. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под и ред. Т.С. Паниной. – 4 - е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.

© В.В. Тимофеева, 2020

Тимофеева В.В.

Магистрант АлтГПУ,
г. Барнаул, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ САМОКОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается изучение приемов формирования действия самоконтроля на уроках литературного чтения. Для этого проанализированы учебные пособия по литературному чтению в «системе Л.В. Занкова».

Ключевые слова

Младшие школьники, уроки литературного чтения, формирование УУД, самоконтроль, анализ учебных пособий.

В младшем школьном возрасте актуальным является формирование такого важного компонента учебной деятельности как самоконтроль. Усиление произвольности

психических процессов, развитие внутреннего плана действий и рефлексии в этом возрасте создают возможности для осуществления контрольно - оценочных и контрольно - корректировочных действий самими школьниками.

Предметом нашего анализа являются приемы и средства способствующие формированию самоконтроля у младших школьников.

Для анализа нами были выбраны следующие аспекты:

- способ подачи учебного материала
- характер заданий на предмет формирования самоконтроля, с учетом формирования видов самоконтроля

Анализ учебных пособий по литературному чтению

Литературное чтение под редакцией В.Ю.Свиридовой Н.А. Чураковой

В цели мы не находим способов действия по формированию самоконтроля, но их можно вычлениить из формулировки задач пособия:

- Формирование умения сохранять заданную цель, в процессе выполнения многочисленных заданий к текстам произведения;
 - Развивается умение видеть ошибку и исправлять ее с помощью взрослого.
- Формируется умение контролировать свою деятельность по результату, в ходе выполнения учебного задания.

Проанализировав формулировки задач пособия, можно сказать, что формирование самоконтроля может осуществляться в данном пособии по нескольким направлениям: формирование целеполагания, прогнозирования, контроля, коррекции т.е. дается установка на формирование прогнозирующего, текущего и итогового самоконтроля.

Главный прием, который используется в учебниках—это создание условий для сравнения.

Сначала учебник предлагает сравнения разнородных явлений, очевидные противопоставления. Затем ведется работа по сопоставлению близких явлений и пониманию их особенностей, что предполагает более тщательное всматривание, пристальный сравнительный анализ. Ученики не раз возвращаются к одному и тому же явлению, но по разным основаниям и на разных уровнях сложности.

Таким образом, у школьников появляется возможность определить свой уровень, контролировать свое продвижение, при желании выбрать более сложный уровень.

Рассмотрим характер заданий учебника

1 кл. Рубрика «Проверь себя»

На какие вопросы тебе удалось ответить самостоятельно, а на какие с помощью одноклассников и учителя?

Чем похожи все цветные страницы учебника? Составь свой режим дня

Над какими вопросами тебе пришлось подумать, проявить смекалку и начитанность?

Задание для осуществления итогового и рефлексивного самоконтроля.

Учащемуся предоставляется возможность подвести итог своей деятельности, определить степень самостоятельности, определить какие задачи удалось решить лучше, какие хуже.

Задание на прогнозирующий самоконтроль.

Ученику предлагается выдвинуть прогноз относительно названия рассказа и проверить его правильность, но, по нашему мнению, учащемуся 1 класса, учитывая уровень сложности выполняемого задания, необходимо предоставить памятку по выполнению данного вида заданий.

Задание на текущий самоконтроль, выполняется по ходу работы над производением, учащимся предоставляется готовый план (эталонный), но не дается инструкция выполнения задания.

2 кл. Татарская народная сказка «Три дочери»

Работа в парах. Составьте план событий сказки и перескажите ее по плану (вступление; 1 - е событие, 2 - е, 3 - е; заключение). Оцените, как вам удался каждый этап работы [2, с.21].

Задание на текущий самоконтроль, выполняется по ходу работы над производением, учащимся предоставляется готовый план (эталонный), но не дается инструкция выполнения задания.

Также мы считаем необходимым определение критериев оценки учителем или учащимися самостоятельно, тогда задание будет направлено и не формирование итогового самоконтроля.

2 кл. В. Драгунский «Что любит Мишка»

Предположи, о чем будет рассказывать Мишка, друг Дениски. Тебе подскажет иллюстрация к тексту.

Твои ожидания оправдались? Тебе понравился список того, что любит Мишка? Почему? [2, с.8]

Задание на прогнозирующий самоконтроль. Прогнозирование предполагает оценку возможных путей развития на основе накопленного опыта и иллюстраций к тексту, а также проверку собственных предположений, формулирование вывода.

Мы считаем целесообразным учащимся предложить алгоритм (инструкцию) выполнения подобного задания или обсудить шаги выполнения, тогда будет иметь место и текущий самоконтроль.

Анализ учебных пособия по литературному чтению, с точки зрения возможностей формирования действия самоконтроля на уроках литературного чтения показал, что 40 % из них направлено на формирование прогнозирующего самоконтроля, 30 % заданий на итоговый самоконтроль, 20 % - на рефлексивный, 10 % - на текущий.

Это свидетельствует о том, что в учебниках преобладают задания направленные на формирование прогнозирующего и итогового самоконтроля, а заданий на текущий и рефлексивный самоконтроль недостаточно.

Однако, анализируемые задания не предоставляют учащемуся возможность подвести итог своей деятельности и наметить шаги по ее корректированию, поскольку не содержат инструкции (алгоритма) выполнения задания, а это не дает возможности для формирования такого самоконтроля как текущий и итоговый.

Список использованной литературы:

1. Пачина, А.Г. Самоконтроль в учебной деятельности младших школьников // Начальная школа. [Текст] – М., 2004. №11. - С.31 - 37.
2. Свиридова, В. Ю. Методический комментарий к учебнику «Литературное чтение» для 1 класса. [Текст] – Самара: Издательство «Учебная литература»: ИД «Федоров», 2012. – 192 с.

© В.В. Тимофеева, 2020

СПОРТИВНЫЙ ТРАВМАТИЗМ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ В ПЕРИОД КАРАНТИНА

Аннотация

Физическая культура и спорт в современном обществе способствуют укреплению здоровья и развитию физических способностей человека. Их оздоровительная направленность в значительной степени зависит от уровня квалификации преподавателей и тренеров, правильного выбора методики занятий и качества проведения воспитательной работы среди спортсменов.

Однако, в сложившихся условиях, люди, занимающиеся спортом, получили ряд ограничений на спортивную деятельность. Большинству приходится поддерживать физическую форму в домашних условиях, нередко комплексы упражнений являются довольно специфическими и сложными, что повышает риск получения травм без должного надзора тренера или преподавателя.

Целью данной работы является изучение профилактики спортивного травматизма в домашних условиях в период карантина.

Ключевые слова

Травматизм, физическая форма, профилактика, нагрузки.

Спортивная травма — это повреждение, сопровождающееся изменением анатомических структур и функции травмированного органа в результате воздействия физического фактора, превышающего физиологическую прочность ткани в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.

Травмы при занятиях физической культурой и спортом возникают относительно редко и составляют около 3 % к общему числу травм других видов. Они, как правило, не представляют серьезной угрозы для жизни спортсмена, однако имеют тенденцию к оказанию неблагоприятного воздействия на его организм и дальнейшее физическое развитие. В одних случаях, это временная утрата общей и спортивной работоспособности, в других – посттравматическое развитие ряда хронических патологий.

Причиной появления травм может быть не только неправильное выполнение упражнений или чрезмерная нагрузка, но и длительные перерывы в занятиях, отсутствие систематических тренировок. Именно по этой причине спортсмены вынуждены поддерживать физическую форму посредством самостоятельных домашних тренировок.

По статистике неудовлетворительное состояние мест занятий и неблагоприятные условия их проведения, а также неудовлетворительное состояние спортивного инвентаря и оборудования, одежды, обуви являются причиной примерно 10 % от всех случаев травмирования. Для предотвращения таких травм необходимо тщательно следить за нормами гигиены, освещения, вентиляции, температуры и влажности воздуха в комнате, предназначенной для домашних тренировок. Так же в домашних условиях необходимо использовать качественную спортивную одежду, так как синтетическая одежда чревата чрезмерным выделением пота и недостатком кислорода, а качественная спортивная обувь способствует минимизации возможных травм, так как рассчитана на положение стопы при определенных упражнениях.

Перед любой тренировкой важно разогреть мышцы, иначе вероятность получения травмы будет слишком высока. А в конце тренировки желательно сделать растяжку, так как она расслабляет мышцы и всё тело в целом, предотвращает появление молочной кислоты, восстанавливает нормальную работу организма.

При домашних тренировках следует внимательно следить за самочувствием, так как без надзора тренера или преподавателя велика вероятность получения травм из-за неправильного выполнения упражнений, чрезмерной нагрузки или переутомления. При получении травм неизбежны перерывы в занятиях, что снижает силу мышц спортсмена, уменьшает быстроту их сокращения и расслабления, что затрудняет выполнение упражнений, требующих значительных усилий.

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод, что самостоятельные тренировки в домашних условиях принесут пользу только в случае внимательного соблюдения всех правил и условий профилактики травматизма. При правильном подходе домашние тренировки способны компенсировать часть нагрузок, необходимых для поддержания физической формы спортсмена или улучшить состояние здоровья любителей спорта, избавить от длительных перерывов в занятиях, а значит уберечь от потери силовых качеств, гибкости и снижения уровня мастерства.

Список литературы

1. Гигиена физической культуры и спортивная медицина [Электронный ресурс]: лабораторный практикум. Учебно - методическое пособие / — Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский городской педагогический университет, 2011.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26464.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Миллер Л.Л. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: учебное пособие / Миллер Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Человек, 2015.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27601.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. «Травматизм» [Электронный ресурс] URL: <https://dzhmao.ru/info/profilaktika/traumatism.php> (Дата обращения: 09.06.2020).

© Федорцов А.М., Гапенко П.С. 2020

Чекашова Я.А., студентка 5 - го курса факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
институт имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия

«ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ УМК SPOTLIGHT 9 КЛАССА»

"TECHNOLOGY FOR ORGANIZING PROJECT ACTIVITIES IN ENGLISH IN THE CONTEXT OF THE FORMATION OF SOCIO - CULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS BASED ON THE UMK SPOTLIGHT CLASS 9"

АННОТАЦИЯ: Целью данной статьи является рассмотрение необходимости внедрения проектной деятельности на уроках английского языка в 9 классе. Обращается внимание на

технологии организации проектной деятельности на уроках английского языка. Также рассматриваются этапы подготовки проектов на примере УМК Spotlight для 9 класса.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Проектная деятельность, метод проектов, технология организации проектной деятельности, этапы проектной деятельности.

ABSTRACT: the purpose of this article is to consider the need to implement project activities in English lessons in grade 9. Attention is drawn to the technology of organizing project activities in English lessons. We also consider the stages of project preparation using the example of the spotlight UMC for grade 9.

KEYWORD: Project activity, project method, technology of organization of project activity, stages of project activity.

Провозглашение в качестве главной цели обучения иностранным языкам в средней школе – формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, проявляющейся в их способности и готовности осуществлять общение средствами иностранного языка на межкультурном уровне, выдвигает целый ряд новых требований к уровню интеллектуального, филологического и общего развития обучающихся. Обучаемые овладевают не только иными способами и средствами выражения мысли, но и приобщаются к иной культуре в самом широком ее представлении, что поможет им увидеть и понять окружающий мир в его разнообразии, глубже осознать себя как представителя другой социокультурной общности, развить свое общечеловеческое сознание. [4]

Одним из эффективных способов формирования социокультурной компетенции обучающихся является проектная деятельность. Суть метода проектов заключается в повышении интереса обучающихся к определенным социокультурным проблемам, предполагающим владение некоторым количеством знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. [5]

Нами была рассмотрена организация проектной деятельности обучающихся на примере учебника «Spotlight» для 9 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2015.

УМК Spotlights содержит качественный страноведческий компонент, необходимый для развития социокультурной компетенции учащихся.

В каждом модуле учебника присутствует рубрика Culture corner, акцентирующий внимание на различных аспектах культуры, традициях, быте в странах изучаемого языка. Этот материал очень удобно использовать для подготовки ученических проектов. [2]

К примеру, в учебнике для 9 класса есть тексты по следующим темам:

- *Native Americans*
- *Chillingham Castle*
- *William Shakespeare*
- *Australia*

Каждая из обозначенных тем может стать благодатной почвой для самостоятельной работы учеников.

Для каждой темы нами был выработаны этапы работы над проектами, направленными на совершенствование социокультурной компетенции.

Первый этап работы – **проблематизация**.

Проблема должна быть актуальной для учащихся, соответствовать их возрасту и интересам. Так, при изучении темы «William Shakespeare» обучающимся был предложен проект:

«The famous writers» - в котором обучающиеся средней школы анализировали проблему изучения деятелей искусства и литературы на английском языке.

После осмысления проблемы формулируется тема исследования.

Следующий этап – **целеполагание**.

Когда проблема исследования получила лично значимый характер, ученики приступают к поиску её решения. Обучающиеся находят информацию, выдвигают гипотезы, строят предположения.

В это же время происходит формирование групп.

На следующем этапе будет проходить **реализация** намеченного плана: работа над проектом в соответствии с разработанным планом.

Вместе с обучающимися 9 класса нами был принят следующий план проекта:

1. Краткая биография писателя.
2. Известные произведения писателя
3. Интересные факты из жизни
4. Влияние творчества писателя на мировую и русскую культуры
5. Свое отношение к творчеству писателя. Любимое произведение.

Закончив исследование, необходимо написать **отчет о работе**, то есть оформить его письменную часть. Отчет о ходе работы – очень важная часть исследовательского проекта, выполнение которой так же должен контролировать учитель.

Далее предстоит **презентация** исследования.

За презентацией исследования обязательно должна состояться **рефлексия**, которая включает в себя общую оценку проекта, касающуюся содержания проекта, темы, конечного результата, участия отдельных учащихся в организации проекта, работы учителя и так далее. **Анализ результатов** проекта необходимо использовать при подготовке следующего проекта. Обучающиеся высказывают свои мнения о подготовленных презентациях и выступлениях, оценивают себя и своих одноклассников, исправляют ошибки, предлагают свои варианты во избежание дальнейшего повторения ошибок

Таким образом, рассмотрев основные этапы работы над проектом на уроке английского языка и особенности каждого из них, мы можем сказать, что при поиске необходимой информации, при работе с необходимым социокультурным материалом, при совместной работе в группах, обсуждении собранной информации способствует успешному формированию социокультурной компетенции обучающихся.

Такая работа способствует повышению интеллектуального уровня обучающихся, развивает их креативное мышление. Все это, разумеется, так при условии конструктивного подхода, тщательной подготовки, наличия заинтересованности со стороны обучающихся и учителя.

Список использованных источников

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности: учеб. пособие / И. А. Бредихина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. – 104 с.

2. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Д. Дули, В. Эванс. «Английский в фокусе» (“Spotlight”). 9 класс Книга для учителя

3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун - тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7 - е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 336 с.

4. Коптюг, Н. М. Интернет - проект как дополнительный источник мотивации учащихся [Текст] / Н. М. Коптюг // Иностранные языки в школе – 2003. – № 3. – С. 7 - 9.

5. Ларионова, С. Ю. Использование метода проектов в процессе преподавания английского языка [Электронный ресурс] / С. Ю. Ларионова. – Педсовет. http://www.pedsovet.org/component/option,com_mtreetree/task,viewlink/link_id,4690/Itemid,118/.

6. Полат, Е. С. Интернет на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 14–19.

© Я. А. Чекашова, 2020

Чукалкин А. Д.

Студент 5 курса МГПИ им. М. Е. Евсевьева,

г. Саранск, РФ

Научный руководитель: Варданян Л. В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что формирование коммуникативной компетенции иностранного языка в школе обычно происходит вне языковой среды, и поэтому необходимо изучать теоретическую базу необходимую для обучения этой компетенции. Цель работы: обобщение существующих теоретических знаний об использовании различных видов наглядности для формирования социокультурной компетенции в школе. В процессе работы использовались методы: теоретико - аналитический (анализ методической литературы). В результате выполнения работы нами описана теоретическая база необходимая для создания методик и технологий для формирования социокультурной компетенции с использованием наглядности у обучающихся, изучающих иностранный язык.

Ключевые слова: Наглядность, социокультурная компетенция, коммуникативная компетенция, иностранный язык.

В методике обучения иностранным языкам одним из самых главных элементов является языковая среда. О языковой среде говорят как об окружении, в котором происходит изучение языка. Языковая среда может быть естественной (обучение организуется с носителями языка) и искусственной (формируется с помощью различных средств обучения в условиях ее отсутствия с целью воссоздания языковой среды, например, обучение языкам в среднеобразовательной школе). Считается, что общение с носителями языка и чтение

аутентичных текстов способствует более быстрому овладению иностранным языком. Коммуникативная компетенция не является постоянной, а представляет собой динамичную систему, изменяющуюся в зависимости от цели, этапа и формы обучения, то есть компонентный состав коммуникативной компетенции должен определяться с учетом целей и специфики обучения общению в конкретном учебном заведении. И. Л. Бим различает речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебную компетенции. [1] Согласно В. В. Сафоновой, иноязычная коммуникативная компетенция состоит из социокультурной, языковой, речевой и компетенции. [2] Социокультурная компетенция является компонентом коммуникативной компетенции. Под социокультурной компетенцией исследователи понимают знания социокультурного контекста изучаемого языка, а также опыт использования этих знаний в процессе общения. Социокультурная компетенция часто рассматривается как способность сравнивать лингвокультурные общности своего и иностранного языка, интерпретировать различия культур и адекватно действовать в проблемных ситуациях межкультурного общения.

Целью социокультурного обучения является не только знание собственной и других культур, но и способность критически оценивать собственную культуру. Преподавание иностранного языка в классе - это не только знание языка. Знания и навыки в социокультурной сфере необходимы для коммуникативной компетенции.

Таким образом, социокультурная компетенция включает в себя:

- 1) знание универсальной системы культурных ценностей;
- 2) знание родной культуры совокупности ценностей и форм и способов их проявления в институтах общества, модели поведения людей, языковой картины мира, приемлемых речевых практик;
- 3) знание системы культурных ценностей изучаемого языка, форм и методов ее внедрения в государственную систему, медийного поведения;
- 4) знание принципов взаимодействия между культурными верованиями и нормами при встрече разных культур;
- 5) способность изолировать культурные ценности, наблюдая за другими культурами и взаимодействуя с ними, не обращая к ним в прямых вопросах.

Таким образом, определение социокультурной компетенции заключается в следующем: знание национально - культурных особенностей стран изучаемого языка, норм вербального и невербального поведения и умение регулировать свое поведение в соответствии с этими знаниями в реальных ситуациях общения. Согласно теории социокультурного обучения, овладение иностранным языком означает глубокое проникновение в индивидуальный и коллективный менталитет и культуру другой нации и предполагает знакомство с взглядами, оценками и опытом культурного сообщества, поскольку каждый национальный язык представляет собой культурную идентичность образа мира, состоящую из явлений, присущих и важных для людей.

Современные методики обучения должны соблюдать общие дидактические принципы. К общим дидактическим принципам относится принцип наглядности. Наглядность - это опора в процессе обучения на дидактический принцип наглядности, согласно которому обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых учащимися, а также специально организованный показ языкового и экстралингвистического материала с целью облегчения его объяснения, усвоения и использования в речевой деятельности.

Наглядность подразделяют на виды по степени возрастания абстрактности:

- 1) естественная, которая включает предметы объективной реальности;
- 2) экспериментальная, предполагающая наличие проведения опытов или экспериментов;
- 3) объемная, которая представляется в качестве макетов или фигур;
- 4) изобразительная, представленная в виде картин, рисунков, фотографий;
- 5) звукоизобразительная, включающая видео - демонстрирование со звуком;
- 6) звуковая, передающая информацию только посредством аудио воспроизведения;
- 7) символическая и графическая, где используются карты, схемы, графики, формулы;
- 8) внутренняя, которая создается при помощи учительской речи.

В рамках школьного обучения изучение языка происходит в искусственной языковой среде, которую создает учитель. Одним из способов создания искусственной языковой среды является использования наглядности на уроках иностранного языка.

Каждый учитель иностранного языка пользуется запасом педагогических средств. Одним из них является способ использования наглядности в процессе формирования социокультурной компетенции и знакомства с иностранными языками. В процессе изучения некоторых социокультурных аспектов применение наглядности на уроках иностранного языка позволит усвоить необходимую информацию, повысить учебную мотивацию у обучающихся.

Список литературы

1. Бим И.Л. Личностно - ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. 2002. № 2. С. 11 - 15.

2. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В.В. Сафонова. Воронеж: Истоки, 1996. 237 с

© Чукалкин А. Д., 2020.

Яшуева К.М.

студентка 5 - го курса факультета иностранных языков
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
институт имени М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ - ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

THE USAGE OF QUEST TECHNOLOGIES IN TEACHING OF FOREIGN LANGUAGE

АННОТАЦИЯ: В данной статье особое внимание уделяется теоретическим основам обучения иностранного языка с использованием квест - технологии в средней общеобразовательной школе. В наше время Интернет становится все более популярным

источником при обучении иностранным языкам. Квест - технология становится все более популярным средством развития творческих способностей при работе в школе.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: иностранный язык, веб - квест, Интернет - ресурсы, языковая среда, особенности обучения.

SUMMARY: This article focuses on the theoretical foundations of teaching a foreign language in a secondary school. The Internet is becoming increasingly popular in teaching foreign languages. Quest technology is becoming an increasingly popular means of developing creative abilities when working at school.

KEYWORDS: foreign language, web quest, Internet resources, language environment, learning features

Современный педагог должен выполнять множество задач. Одна из них это как раз является предоставить учащимся возможность систематизации приобретенных знаний и умений, а так же их творческого переосмысления. Немало важно для учащихся применить полученные знания и умения в практике и реализовать свои собственные способности. Существует множество технологий, которые помогают реализовать эту задачу. Одной из таких технологий в педагогике является квест - технология.

Согласно определению Я. С. Быховского, «образовательный квест – проблемное задание с элементами ролевой игры», другими словами, так технология благодаря которой учащиеся могут выполнять задания по предмету в игровом процессе.

В словарях мы можем увидеть понятие квест (англ. Quest) как «поиск, предмет поисков, поиск приключений».

Образовательный квест – это ориентированная на учащихся, основанная на ситуации и задачах, ролевая, диалоговая и ориентированная на сети интерактивная технология обучения иностранному языку, включающая современные средства массовой информации и стратегическое мышление, нацеленная на приобретение сложных коммуникативных компетенций.

При разработке образовательного квеста немало важным аспектом является Интернет. Поскольку интеграция этой сети в различные учебные процессы на разных уровнях максимальна. Образовательные квесты разрабатываются для решения различных проблем, тем, вопросов, для различных учебных предметов а так же могут быть межпредметными. Образовательные квесты в школе используются как при работе с учащимися, так и с родителями. Квесты не всегда существовали в образовательном процессе. И очень мало кому известно, как же они пришли в образовательный процесс.

Уже в эпоху древних цивилизаций существовали квесты. С тех пор они сопровождают человека на протяжении всей истории. По своей сути квест – это головоломка. Люди во все времена решали головоломки в разных ситуациях. Найти спрятанный клад, сказочное дерево, зашифрованную карту, или какой - то предмет, который принесет счастье.

В «Новом словаре методических терминов и понятий» определение «образовательный квест» звучит следующим образом: «проблемное задание, которое решается на основе ресурсов и данных Интернета. Веб - квест основан на разработке проблемных поисково - творческих заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых используются информационные ресурсы и службы Интернета. Результаты выполнения веб - квеста, в

зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, компьютерной презентации, эссе, веб - страницы»

Технологии образовательного квеста и веб - квеста – это новые, современные технологии, которые появились недавно. А. В. Василенко, в своей статье говорит, что авторами данной технологии являются Диего Берни Додж и Том Марч. Именно они создали метод образовательного веб - квеста в 1995 году, который сразу стал активно использоваться американскими и европейскими педагогами. Вскоре, технология образовательного квеста появилась и в России. В основу создания веб - квестов положен проектный метод. Данный метод обоснован профессором У. Килпатриком.

Е. И. Багузина в своей статье выделяет следующие преимущества образовательного квеста. Веб - квест помогает педагогу вовлечь студентов в творческий процесс исследования и направить их на нахождение информации путем использования ИКТ и развития их творческих способностей. Образовательные квесты несут в себе идею, о том, что информация лучше запомнится, если обучающиеся «откроют» (discover) для самих себя в процессе выполнения квеста.

Список использованной литературы:

1. Халикова Г.З., Шорникова О.Н. Современные методы преподавания // Педагогические науки – 2009 - №5.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии для качественного и доступного образования // Педагогика – 2002 - №1.
3. Бабанский Ю.К. Оптиматизация учебно - воспитательного процесса: Метод.основы. М., 1982.
4. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в современной зарубежной педагогике // Педагогика. 1994 г. №5
5. Полат Е.С. «Метод проектов на уроках иностранного языка». М.: Иностранные языки в школе, 2000 г. №2

© К. М. Яушева, 2020



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абитов М. Р.

студент 3 курса инженерного факультета;
Институт сервиса, туризма и дизайна
(филиал СКФУ) в г. Пятигорске

Научный руководитель: Сивцова А.В.

Директор
Центра Молодежного Инновационного Творчества
«Hi - Tech Импульс» г. Пятигорск

Старший преподаватель
кафедры дизайна, инженерного факультета;
Институт сервиса, туризма и дизайна
(филиал СКФУ) в г. Пятигорске

АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ К ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ

Аннотация

Данная статья рассматривает влияние ограничительных мер самоизоляции на человека и его адаптацию к стрессовым условиям. А также методы смягчения психологической нагрузки и более комфортного, полезного времяпровождения текущего периода.

Ключевые слова

Самоизоляция, адаптация, изоляция, активный образ жизни.

В условиях когда всё мировое сообщество столкнулось с пандемией коронавируса COVID - 19, одной из важнейших задач является профилактика его распространения. Основными мерами для сдерживания дальнейшего распространения вируса являются переход специалистов, организаций, учащихся на дистанционный формат работы, обучения и самоизоляция населения в своих домах, квартирах. Данные меры вызвали колоссальный экономический эффект, многие области экономики и бизнеса не получили тех средств, которые население бы потратило. Некоторые сферы адаптируются, существует доставка еды, онлайн обучение и сервисы для работы. С продолжением данных ограничительных мер самоизоляции население испытывает значительные трудности с нахождением постоянно дома. Оценить негативный эффект можно как минимум то тому факту, что малоподвижный образ жизни и сбитый режим работы и отдыха уже негативно сказывается на психологическом состоянии человека. Дополнительными усугубляющими факторами являются информационная истерия, царящая в СМИ, затруднённое экономическое положение большинства населения, неизвестность того, как будут развиваться мировые события. Всё это приводит к нарастанию недовольства, критике правительства, медицинских служб, проявлением агрессии как через социальные сети, так и в домашних условиях. Подобный, неравномерный и наполненный стрессом образ жизни не может в какой либо мере положительно сказаться на психике и здоровье человека. В данной статье же Мы рассматриваем профилактику морального и физического здоровья, рекомендации и методы сохранения здорового образа жизни. Поскольку текущие ограничительные меры, явление временное и когда пандемия завершится, всему обществу будет необходимо возвращаться к привычному образу жизни, работать, учиться, развивать

экономику. Выполнение этой задачи будет значительно осложнено, если к нему приступят люди, морально не готовые к работе, люди, которые даже избежав заражения вируса, нанесли вред своему здоровью деструктивным образом жизни в рамках самоизоляции.

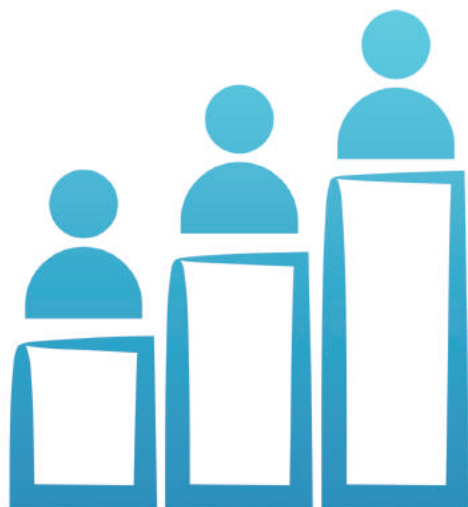
Для сохранения моральной бодрости и физического здоровья необходимо в первом порядке установить режим работы и отдыха. Поскольку многие организации работают в режиме онлайн, а студенты учатся в дистанционном формате. Установление режима требует значительных моральных усилий от человека и самоконтроля, организации собственного времени. В дополнение к тому будет очень полезно ввести в распорядок оздоровительную физкультуру. Оказать в домашних условиях на организм нагрузку, близкую к нагрузкам при посещении спортивных залов и секций практически невозможно. За исключением той части населения, которая имеет в своём распоряжении домашние тренажёры или спортивные залы. Но свою функцию по поддержке тонуса мышечной и кровеносной системы упражнения оздоровительной физкультуры вполне справятся. Ограниченная активность, оказываемая ежедневно в условиях самоизоляции значительно лучше сидячего образа жизни в тех же условиях. Регулярная умеренная физическая активность способствует выработке «гормона счастья» в организме - эндорфина, что в итоге улучшает моральное состояние человека и повышает бодрость.

Стоит уделить особое внимание и информационной гигиене, в текущих условиях в сети интернет разразилась настоящая информационная истерия, в огромных потоках информации сложно выделить объективную информацию, гораздо легче поддаться общей панике влившись в общий поток массы населения. Всю доступную информацию надлежит в первую очередь ограничить и тщательно фильтровать при получении. Представленные меры призваны смягчить психологическую и физическую нагрузку человека в период самоизоляции, важно сохранять здоровье, поскольку по окончании пандемии всему человечеству необходимо будет возвращаться в привычный ритм жизни, восстанавливать экономику.

Список используемой литературы

1. Капитонов Э.А., Зинченко Г.П. Управление общественными отношениями. М.: АкадемЦентр, 2010.
2. Назаретян А.П. Психология стихийного массового поведения. М.: Academia, 2007.
3. Тард Г. Общественное мнение и толпа. М.: Ленанд, 2015.
4. Чалдини Р. Психология влияния. СПб.: Питер, 2014.
5. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «Я». М.: Академический проект, 2007.

© Абитов М.Р., Сивцова А.В., 2020



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЧТО ТАКОЕ БРЕНД – МЕНЕДЖМЕНТ

Аннотация.

В статье проанализирован термин «бренд – менеджмент», рассказано о важности управления брендом и о возможностях, которые существуют. С помощью изучения разнообразных источников информации показаны общие стратегические шаги по управлению брендом и то, как сотрудники могут формировать бренд компании.

Ключевые слова.

Бренд, бренд – менеджмент, реклама, имидж, бизнес, рынок, маркетинг.

Одним из наиболее важных аспектов развития успешного бизнеса является обеспечение того, чтобы внимание было сосредоточено на управлении брендом. Бренд компании должен рассматриваться в качестве лидера отрасли для постоянного долгосрочного роста, а также для привлечения постоянных клиентов.

Так что же такое управление брендом? По сути, этот термин описывает действия, которые помогают развивать индивидуальность бренда. Это также восприятие или воспринимаемая ценность, которую ваша компания создает для рынка, и отношения между аудиторией и потребителем. Управление брендом также является важной частью маркетинга. Оно использует различные маркетинговые методы, чтобы увеличить долю рынка, ценность компании и, конечно, силу бренда. На самом деле управление брендом сводится к доверию. Без развития согласованности бренда и опыта, который также дает гарантию на ваш продукт или услугу, вы теряете потенциальных покупателей, которые выберут вашу компанию на заключительном этапе покупки. И потребители, как правило, верят, что могут доверять вашему бренду, но если компания постоянно не отвечает основным потребностям покупателя, то подрывается доверие к бренду.

Без хорошей репутации бренда потребители, покупатели, потенциальные клиенты и даже сотрудники могут скептически относиться или быть неуверенными в том, что ваша компания делает. Независимо от того, в какой отрасли ваша компания находится, имидж бренда будет играть огромную роль в развитии бизнеса. Организациям следует быть сосредоточенными на стратегическом процессе управления брендом, который улучшает их репутацию и обеспечивает им высокую видимость на их рынках.

Вы можете подумать, что брендинг и бренд - менеджмент очень сильно влияют на маркетинг. Но бренд должен охватывать всю вашу организацию для достижения успеха. Вот как управление брендом влияет на всю вашу компанию: маркетинг может гораздо проще донести ценность продуктов и услуг, продажи могут более четко взаимодействовать с потенциальными клиентами и получать список потенциальных клиентов, которые лучше понимают ценность, которую обеспечивает ваша компания, ваши перспективы и нынешние клиенты лучше понимают, чего ожидать от вашего бизнеса, вы создаете команду лояльных и восторженных клиентов и сотрудников, защищающих ваш бренд, набор сотрудников становится более успешным, вы привлекаете все больше талантливых людей, поскольку ваш бренд и культура, естественно, привлекают их всех.

Когда речь идет об имидже вашей компании, потребуется время, чтобы убедиться, что стратегия конкретного бренда настроена на успех и долгосрочный рост. Вот где стратегическое управление брендом становится необходимым и важным для вашей команды. Без этого бренд вашей компании может стать непривлекательным и непоследовательным. Вот несколько шагов или «принципов управления брендом», которые наиболее важны и помогут вашей компании построить бренд в долгосрочной перспективе: *позиционирование бренда* – четко определите, что представляет бренд, чего хочет достичь ваша компания и как ее следует позиционировать относительно конкурентов. Это может быть самым сложным шагом, поскольку он определяет, в каком направлении должен идти вся компания. Именно здесь исследования в вашей отрасли и дифференцирующие факторы помогут сформировать позицию бренда. *Маркетинг бренда* – это то, где ваш общий маркетинг и команда маркетологов становятся важными. Предметы, включенные в этот раздел – это общие маркетинговые инициативы, программы, необходимые для того, чтобы сообщения бренда и компании были видны для широких масс. Опять же, исследования и креативность необходимы, чтобы ваша компания видела результаты. *Оценка бренда* – как только вы начинаете продвигать бренд, важно, чтобы ваша команда оценивала результаты и отслеживала эффективность бренда. Этот анализ может обеспечить ваш прогресс и точку опоры. Кроме того, если вы хотите сравнить свои результаты с конкурентами, посмотрите, как аудитория относится к вашему бренду. Как правило, проводится проверка брендинга, которая должна проводиться при повторных регистрациях. *Фирменный капитал* – еще одна часть стратегического управления брендом – это поддержание и расширение капитала и стоимости бренда. Следите за тем, чтобы ваш бренд продолжал расти, улучшать свои продукты и услуги, а также использовал смежные отрасли, чтобы считаться лидером. Эта часть может занять годы, но для вашей компании важно работать над ней и придерживаться плана. *Инновации в бренде* – даже если у вас есть надежный бренд, слишком комфортное положение может гарантировать, что ваша компания отстает по мере развития технологий. Если вы хотите, чтобы ваша компания оставалась актуальной, это означает, что инновации будут очень ценными. То, что ожидают клиенты и изменения в технологии, означает, что ваш бренд должен найти способы быть креативным. Быть открытым и пробовать новые вещи поможет вашему бренду не устареть.

Существует множество методов роста бренда, но компаниям следует сосредоточиться на использовании того, что у них есть внутри. Под этим я подразумеваю персонал вашей компании и ценность, которую они могут принести бренду. Конечно, маркетинг и бренд - маркетинг важны и, безусловно, формируют представление о бренде вашей компании. Но сотрудники всех отделов фактически ускоряют узнаваемость бренда, и их важно включить в стратегию управления брендом. Любая хорошая стратегическая кампания управления брендом должна быть направлена на то, чтобы заставить сотрудников выступать от имени компании. Самый простой способ – активировать их в Интернете и поощрять обмен контентом в социальных сетях.

Вот две основные причины, по которым это важно:

- Сотрудники защищают и отстаивают бренд.

Как бизнес, бренду легко стать объектом несправедливой, неполной, безответственной, искаженной критики и унижения в социальных сетях. Следовательно, когда бизнес может рассчитывать на то, что команда защитников из сотрудников поможет сформировать и изменить общение в социальных сетях, у бизнеса гораздо больше шансов быть способным контролировать и находить баланс в том, что говорится. Конечно, у вас все еще будут несчастные люди и потенциальные интернет - тролли через социальные сети или обзорные

сайты. Но перспективы того, что сотрудники будут активными, отзывчивыми и будут обмениваться контентом, могут помочь сохранить уровень прозрачности и позитивности.

- Помогает повысить узнаваемость бренда и укрепить доверие к бренду.

Сотрудники имеют прямую связь с сотнями, если не тысячами людей, которых ваша компания может не охватить. Экстраполируйте это между всей вашей рабочей силой (или даже частью сотрудников, разделяющих и создающих контент) и вашим брендом, который может расти в геометрической прогрессии, не тратя миллионы в месяц на рекламу. Чем больше внимания уделяется содержанию вашей компании и чем больше вовлеченности и потребления, тем выше будет ваша узнаваемость бренда и общее доверие.

Управление брендом является одним из важнейших факторов, способствующих росту вашей компании, и, не сосредотачиваясь на надежном имидже, вы легко можете проиграть в решении потребителя о покупке. Важно понять, какие тактики и стратегии могут помочь вашей компании продолжать развивать узнаваемость бренда и вывести вашу компанию на новый уровень. Многие компании недооценивают значение, которое их внутренняя рабочая сила может иметь для имиджа своего бренда. Но дайте им возможность и инструменты, чтобы упростить обмен контентом компании. Бренд вашей компании будет пожинать плоды.

Список литературы:

1. Васильева М.Д. Марка откуда ты родом? // Рекламные идеи - Yes! 1999 - 2000 № 4 (29).
2. Гринфильд М. Нейрологические уровни и брендинг // Реальные идеи - Yes! 1998 - 1999 № 4 (25).
3. Домнин В.Н. Брейдинг: новые технологии в России. 2 - е изд. СПб, 2004г. – 323с.
4. Рожков И. Я. Реклама: планка для «профи». М, 1999
5. Рудая Е.А. Основы бренд - менеджмента: Учебное пособие для студентов вузов. - М: Аспект Пресс, 2006 - 256с.

© Абрамова В.С. , 2020

Дедева С.А.

к.экон.наук, доцент кафедры экономической теории,
региональной и отраслевой экономики

Оренбургский Государственный Университет, г.Оренбург, Россия

Галушко М.В.

к.экон.наук, доцент кафедры экономической теории,
региональной и отраслевой экономики

Оренбургский Государственный Университет, г.Оренбург, Россия

Молева А.В.

Оренбургский Государственный Университет, г.Оренбург, Россия

ПРОБЛЕМА ЗАНЯТОСТИ СТУДЕНТОВ ОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Безработица – это одна из актуальных проблем современности, которая требует внимательного анализа и немедленного решения. Цель данной статьи рассмотреть такую проблему, как безработица молодежи, в частности, поднять вопрос о безработице студентов

очного обучения. Представленные результаты опросов, дают основание для того, чтобы утверждать о том, что более половины студентов нуждаются в работе, но по многим причинам не могут ее найти, такими причинами служат, к примеру, отсутствие времени из-за учебы, отсутствие подходящего графика работы и другие. Работа направлена на поиск возможных путей решения данной проблемы.

Ключевые слова

Безработица, студенты, молодежь, неполная занятость, дополнительный заработок

Молодые люди, которые впервые выходят на рынок труда и не имеют профессии либо достаточного уровня профессиональных навыков, как правило, считаются социально уязвимой группой людей во всех странах мира. Однако стоит учитывать, что молодежь - это важнейший стратегический и инновационный ресурс страны. Следовательно, подготовка высококвалифицированных кадров, адаптированных к условиям рыночной экономики и владеющих новейшими технологиями, является задачей стратегического значения, роста экономики, ее конкурентоспособности и будущего России, от решения которой зависит экономическое состояние страны в целом.

По статистическим данным Министерства образования и науки, доля молодых людей, занятых в экономике России составляет порядка 22 - 23 % , из них количество занятых студентов около 8 % . Данная статистика позволяет сделать вывод о том, что проблема занятости студентов стоит довольно остро.

Незанятые студенты очного обучения – это одна из главных проблем современности. Молодые люди находятся в активном поиске работы, но наличие опыта работы и стажа на сегодняшний день являются приоритетными требованиями к кандидатам на вакансии. Следовательно, обучающиеся студенты имеют наименьшую вероятность получения должности.

Антропова М.Н в своей работе «Исследование проблемы занятости студенческой молодежи в сфере социально - трудовых отношений» выделяет следующие проблемы, с которыми сталкиваются молодые люди на рынке труда: во - первых, это несоответствие спроса и предложения, во - вторых, неспособность студентов применять полученные теоретические знания на практике, в - третьих, нежелание работодателей брать молодых специалистов на работу из - за отсутствия у них опыта, неумения принимать самостоятельные решения. [1, с.147]

Согласно проведенному мной опросу среди студентов очного обучения, около 58 % ответили, что не имеют работы, но желают её найти. Им были предложены несколько причин отсутствия работы, так, наибольший процент (порядка 50 %) ответили, что не имеют работы из - за огромного количества уроков. 36 % проголосовавших ответили, что отсутствие подходящего графика – это причина, по которой они безработные. Действительно, большая часть работодателей требуют, чтобы работники выходили на полный рабочий день, вследствие чего многие студенты не имеют возможности выходить на работу.

Для решения этой проблемы, предпринимателям стоит проанализировать ситуацию. Огромное количество свободных вакансий и нехватка специалистов – одни из важных вопросов, стоящих перед каждым работодателем. Поэтому, целесообразно было бы немного сменить график работы, и тем самым, решить проблему сразу двух сторон: для

работодателя – решение проблемы нехватки персонала, а для безработных – частичная занятость.

Помимо безработицы, связанной из - за учебы и отсутствием подходящего графика, Матюшин Н.В. в своей работе «Молодежная безработица в России: причины и пути снижения» выделяет такую проблему, как дискриминация молодых работников. Так, юношам от 15 до 27 лет могут отказать в найме по причине того, что они ещё не служили в армии. Что касается девушек от 15 до 40 лет, то зачастую работодатель отказывается брать их на работу из - за того, что в скором времени они могут выйти замуж и родить детей с последующим уходом в декретный отпуск. [2, с.104]

Данное нежелание предпринимателей брать на работу молодых специалистов, по причинам перечисленным выше, можно объяснить тем, что взяв на работу молодых людей, которые в скором времени могут уйти в армию или декретный отпуск, предприятие понесет убытки, связанные с подготовкой специалиста, а также поиском замены, после его ухода. К тому же, если молодая девушка, которая вышла на работу, уйдет в декретный отпуск, то работодатель обязан выплачивать ей пособие, что опять несет за собой растраты.

Стоит также учитывать тот факт, что молодые люди более выносливые работники, чем старшее поколение, поэтому на работу в ночные смены, в основном, берут молодежь.

Говоря о безработице студентов очного обучения в общем, следует учитывать, что для них это вторичная занятость, и поэтому, они считают, что сфера занятости и специальность, получаемая в вузе, должны совпадать. Опрос, проведенный Михайловской С.А. и Лавриковой В.Н., показал, что более лишь 28,4 % работающих студентов заняты в области, приближенной к направлению подготовки, на котором они обучаются в вузе. Но у большинства студентов присутствует желание работать в сфере, которая совпадает, либо довольно близкая к направлению, на котором они обучаются. [3, с.125]

Таким образом, безработица среди молодых людей – это проблема, которая остро стоит в современном мире. Большая часть студентов желают найти работу, но не могут по многим причинам. Одну их таких причин можно решить, если предприниматели пересмотрят график работы, например, вместо того, чтобы держать свободное место для грузчиков, работающих с 9 утра до 7 вечера, можно нанять 2 человека, один из которых будет готов работать в первую половину дня, а другой – во вторую. Следовательно, выплачивая заработную плату двум людям, работодатель несет меньше растрат, чем в том случае, когда место свободно.

Очевидно, что студенты очного обучения ищут подработку, свободную от учебного времени, поэтому работодателям следует обратить на них внимание, как на дополнительную рабочую силу, которая, находясь на неполном рабочем дне, готова получать заработную плату меньше, чем те, у кого полная занятость. К тому же, если студенты будут работать в сфере, близкой к той, в которую они планируют выходить после окончания вуза, то они смогут приобрести опыт, что в дальнейшем будет положительно влиять на поиски работы.

Список использованных источников

1. Антропова М.Н. Исследование проблемы занятости студенческой молодежи в сфере социально - трудовых отношений // Вестник КемГУ. – 2010. - №3 (43). – С.145 - 150

2. Матюшин Н.В. Молодежная безработица в России: причины и пути снижения // Гуманитарный научный журнал. – 2018. – С.103 - 107

3. Михайловская С.А., Лаврикова В.Н. Вторичная занятость студенческой молодежи Забайкальского края // Ученые записки ЗабГУ. – 2017. - №3. – С.122 - 128

© Дедеева С.А., Галушко М.В., Молева А.В., 2020



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баклицкая А.О., Ищенко В.С.

магистранты

Гуманитарно - педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», г. Ялта,
г. Ялта, Крым, Российская Федерация

ЧАЙ КАК СИМВОЛ В КИТАЙСКОЙ ПОЭЗИИ (НА ОСНОВЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ПОЭТОВ ДИНАСТИИ ТАН)

Аннотация

Актуальность данного исследования обусловлена возрастающим интересом к культуре Китая в рамках развития русско - китайских отношений, а также необходимости исследования китайской поэзии в отечественном литературоведении. В данной работе проводится исследование образа чая как символа на материале литературных представителей эпохи Тан. Целью работы является сопоставительный анализ образа - символа чая в стихотворениях, изложенных авторами эпохи Тан, и выявления его отличительных черт. Используя семиотический и метод литературной герменевтики, мы определили значения символа чая в китайской поэзии: он символизировал поиск Пути, единение человека с природой и космосом, очищение души и поиск гармонии.

Ключевые слова

Символ чая, китайская поэзия, эпоха Тан, литературоведение, Лу Юй, Цзяожань, Ли Дэю, Лу Тун.

Эпоха правления династии Тан (618 - 907 гг.) считается золотым веком китайской поэзии. Китайское искусство чаепития начало формироваться под властью именно этой династии, то есть в эпоху расцвета феодализма.

Экономическое, социальное и культурное процветание страны, а также оживленные связи с зарубежными странами в это время создали почву для распространения чайной церемонии. Это не могло не найти отражение в творчестве танских поэтов.

Чай как символ в поэзии Китая была рассмотрен такими исследователями, как А. Г. Иванникова [1] и Чхэн Юй [4].

Особенность чайной культуры заключалась в глубоких философских раздумьях на тему жизни в согласии с природой, а именно - в единении с горами и водами, небом и землей, с космосом. Считалось, что чай является лекарством от всех болезней, очищает душу и тело, а также дарит вдохновение. Лу Юй писал, что «очень легко одолеет чай сотни заболеваний, а его свойства можно сравнить со свойствами сладкой божественной росы» [3].

Самым значимым и известным произведением Лу Юя считается «Ча Цзин», что переводится как «Канон чая» [3]. Эта трёхтомная работа до сих пор считается лучшей в мире энциклопедией о чае. «Канон чая» является не только своеобразной энциклопедией чая, но и квинтэссенцией знаний о природе и обществе, материальном и духовном мире. Для Лу Юя этот напиток олицетворял единство и гармонию со Вселенной.

Монах - поэт Цзяожань (730 - 799 гг.), получив отличный чай из долины Шань, написал стихотворение, в котором есть такие строки:

«Первый глоток прогоняет отупение сна,
Мысль проясняется, заполняя Небо и Землю.

Еще глоток - и мой дух чист,
Словно дождь, орошающий легкую пыль» [2, с. 91].

В этом стихотворении отчётливо прослеживается противопоставление чая вину, как средство принятия этого мира, а не бегства от него. В эпоху династии Тан алкоголь был официально запрещён, что дало чаю особое преимущество. Чай здесь символизирует чистоту разума и постижение Пути.

Ли Дэю (787 - 850 гг.), стихотворение «Другу, приславшему мне в подарок чай»:

«Пою один у бамбуковой грелки,
Яшма в воде, облачные ножки на дне.

Воздух ароматен, плывут молочные бутоны» [2, с. 46].

В культуре чаепития существуют устойчивые образы - символы, которые используются повсеместно для обозначения элементов чаепития: «облачные ножки» – это чайные листья, лежащие на дне чашки; «молочные бутоны» – это пузырьки воздуха на поверхности воды.

В этом и в следующем стихотворении также чай описывается как средство достижения большей интенсивности вдохновения и очищения души. Важно отметить, что чай часто связывали с дружбой и уважением. Это связано с ритуальностью чаепития.

Лу Тун (790 - 835 гг.), живший в горах в одиночестве, всю жизнь посвятил изучению чая. Рассмотрим отрывок из стихотворения «Пишу наскоро в благодарность господину Мэну за присланный новый чай»:

«Первая чашка прочищает горло и рот.

Вторая чашка прогоняет тоску одиночества.

Третья чашка проникает до самого нутра,

А там только пять тысяч свитков писем!» [2, с. 108].

Образ чая в этих стихотворениях помогает выразить стремление к познанию истины, поиск гармонии души и тела и стремления к просветлению.

Таким образом, в период роста популярности чая в Китае поэты обращались к нему в своих произведениях и восхваляли его, он стал предметом, наполненным культурным и идеологическим значением, настоящим символом Китая. Издавна из уст уста ходили легенды о происхождении этого чудесного напитка и его волшебных свойствах. Для поэтов чай был неким «напитком бессмертия», дарующим силы и исцеление, они пили его для углубления наслаждения природой и интенсивности вдохновения. Он символизировал поиск истины, великого Пути, единение человека с природой и космосом, избавление от тревоги и забот, очищение души и принятие мира.

Список использованной литературы

1. Иванникова, А. Г. Концепт «чай» в русской и китайской картинах мира / А. Г. Иванникова. – М. : Молодой ученый. 2014. – 376 с.
2. Ли, Цзо. 100 избранных стихотворений династии Тан / Ц. Ли – М. : Адукаця і выхаванне, 2013. – 144 с.
3. Юй, Лу. Канон чая / Л. Юй – М. : Гуманитарий, 2007. –123с.
4. Юй, Чхэн. Классика китайского чая / Ч. Юй – М. : Литкон, 2012. – 166 с.

© Баклицкая А.О., Ищенко В.С., 2020

ОБРАЗ ДОМА В ПОВЕСТИ В.Г. РАСПУТИНА «ПРОЩАНИЕ С МАТЕРОЙ»

АННОТАЦИЯ

В русской культуре и литературе есть образы и мотивы, которые несут в себе не только прямую семантику, но и обрастают множеством смыслов. Примером может служить образ дома, который представляет собой не только культурный концепт, но и индивидуально - авторское толкование. В творчестве писателей «деревенской прозы» мы видим активное обращение к образу дома. В данной статье мы рассмотрели образ дома в повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой».

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

В.Г. Распутин, деревенская проза, поэтика, концепт, мотив

Мировая значимость данного феномена опосредована тем, что образ дома является самым глубоким и базовым пространством. Писатели разных эпох и культуры обращались к данному концепту, вкладывая все новые смыслы.

В отечественной литературе конца XX века образ дома становится предельно обобщенным, метафорическим. Типичного писателя деревенской прозы называли «певцом избы». Дом важен для этой литературы, как место, где рос рассказчик или герой, и как модель всей сельской России. В поэтике произведений деревенской прозы большое место занимает правда жизни, отсюда бытописание и этнографичность.

В ранней советской литературе деревенская тема – почти всегда рассказ о переустройстве деревни, открывающем новые перспективы. Но в 50 - е годы тональность меняется: новое поколение авторов открывает в жизни деревни свою драму и даже трагедию. Начиная с «Матрёниного двора» Солженицына деревенская проза поднимается на новый уровень обобщения. В 1970 - е Астафьев и Распутин говорят о происходящем в деревне как о цивилизационной и моральной катастрофе: гармоничный старый мир, полный праведности и особого сельского «лада», гибнет под напором бездушной техногенной цивилизации. Распад крестьянской жизни у деревенщиков приравнивается к распаду души или нравственного закона, чего - то священного и важного, без чего мир стоять не может.

Так как жизнь человека в крестьянско - патриархальной традиции вращается вокруг семьи, рода, то материальным воплощением этого мира становится дом. В народных представлениях дом является «средоточием основных жизненных ценностей, счастья, достатка, единства семьи и рода» [2, с. 168]. Дом, закрытое пространство, противопоставлен окружающему миру, открытому пространству. Главная функция жилища – защита. Таким образом, становится очевидна особая сакральная функция образа дома в народной культуре.

Толкование слова «дом» включает в себя не только значение «жилого здания», но и значение «люди, семья». Разрушение дома – это и разрушение семьи. Процесс может быть и обратным: разлад в семье ведет к разрушению самого дома. Важность образа дома в народной культуре позволяет выделять данный мотив и в творчестве авторов «деревенской прозы». Известный американский К Партэ [1] выделяет следующие основные концепты, характерные для этих писателей, с помощью которых затем осуществляет анализ материала, деревня, природа, дом, родные места, время, родной язык. Если деревня - центр коллективной жизни в пространстве патриархального уклада, то дом центр - повседневной деревенской жизни крестьянской семьи.

Для В.Г. Распутина, так как это писатель – деревенщик, номинация дом коррелирует с понятием деревенская изба. Она представляет собой «крестьянскую цивилизацию», «крестьянский космос». В прозе о деревне рассматривается разрушение патриархального крестьянского мира. Разрушение традиционного уклада жизни связано с утратой родового «гнезда». В повести «Прощание с Матерой» (1976) показана модель мира, которая опирается на древнеславянскую мифологию. Сакральную функцию в этом мире несет в себе образ деревенской избы.

В системе ценностей героини изба, как и могилы предков, священна. Через отношение к ней выражается мировосприятие героини. Если раньше белить избу считалось «праздником», что и делали дважды в год – «после осенней приборки перед Покровом и после зимней топки на Пасху» [3, с. 323], то теперь Дарья прощается с ней навсегда как с дорогим покойником: «А как можно отдать на смерть родную избу, из которой выносили отца и мать, деда и бабу, в которой сама она прожила без малого, жизнь, отказав ей в том же обряженье?» [Там же, с 332]. Дарье важно проводить избу в последний путь «как следует» («Стояла, стояла, христовенькая, лет, поди, полтораста <..>» [Там же: 323]), и делает она это своими руками: «<..> Тут нужны собственные руки, как при похоронах матери облегчение дают собственные, а не заемные слезы» [Там же, с. 324].

В том, как Дарья совершает обряд «прощания» - по определенному порядку, не пропуская ни одной детали, - проявляется её «сращенность» с домом, в котором прошла вся ее жизнь. Не будучи в силах изменить ход событий, Дарья исполняет свой последний долг: выбелила стены и ставни, подмазала русскую печь, вымыла окна и пол, повесила занавески, «аккуратно расставила кухонную утварь по своим местам» [Там же: 328], украсила передние углы и надоконные пазы ветками пихты, разбросала по полу скошенную траву. И всю ночь, проведенную без сна, молилась. А наутро «в последний раз перекрестила передний угол» и, не оглядываясь, навсегда покинула отчий дом.

В структуре повести заложена оппозиция **своего** (родного) дома - **чужого** (временного) жилья, усиливающая трагический смысл произведения и по контрасту позволяющая реализоваться психомоделирующей функции образа дома, его символическому смыслу. После того, как все деревенские избы сожжены, свою последнюю ночь на Матере старухи во главе с Богодулом проводят в уцелевшем колчаковский бараке, временном пристанище Богодула. «Богодуловское жилье было узким, как коридор, и до основания запущенным, грязным <..>» [2, с. 331]. Оно походило на «куратник с нарами», где «не пахло мало - мальски жильем духом» [Там же: 331].

Мотив **утраты дома** связан с картиной апокалипсиса, которая выражается в торжестве стихии огня и воды, с разрушением привычных устоев и гармонии. Образ дома в поэтике

В.Г. Распутина позволяет проследить ряд дальнейших трансформаций. Писатель очень остро ощущает разрушение основ патриархальной жизни, что символически репрезентируется в мотиве разрушения дома.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Партэ К. Русская деревенская проза: светлое прошлое / Пер. И. Чеканниковой. Томск: Изд - во Том. ун - та, 2004. – 204 с.
2. Распутин В.Г. Собрание сочинений: В 3 - х томах. Т.2. Последний срок. Прощание с Матерой. Пожар. - М.: Молодая гвардия, 1994. – С.169 - 354.
3. Славянская мифология. Энциклопедический словарь. – М., 1995.

© Безроднова Т.Ю.2020

Корт К. А.

Студент

Северо - Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь, Россия

СТРАТЕГИИ ВЕЖЛИВОСТИ ПРИ МЕЖКУЛЬТУРНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Аннотация

В данной обзорной статье рассмотрено понятие «вежливость» в кросскультурном аспекте, выделены стратегии для продуктивного коммуникативного межнационального взаимодействия, приведены примеры эмоционально - оценочных единиц, используемых в английской речи.

Ключевые слова

Вежливость, стратегия, коммуникация, коммуниканты, английская культура, экспрессивные единицы.

Интерес к проблемам межкультурной коммуникации и национально - культурной специфике поведения, характерный для последних десятилетий, сопровождается все возрастающим научным интересом к вежливости, являющейся важнейшей категорией коммуникативного сознания.

В процессе коммуникации происходит не только обмен информацией, но также демонстрируются отношения собеседников друг к другу, устанавливаются, поддерживаются, прекращаются социальные контакты.

В последнее время наблюдается тенденция выделять вежливость в отдельную научную проблему, к которой проявляют интерес специалисты многих гуманитарных наук, таких как психология, этнопсихология, культурология, антропология, психолингвистика, социолингвистика, прагматика, прикладная лингвистика, коммуникация и др., и это не случайно, так как данная категория может рассматриваться только на междисциплинарном уровне и в межкультурном аспекте.

Толчком к изучению вежливости в межкультурном аспекте послужила ставшая хрестоматийной монография П. Браун и С. Левинсона Politeness: Some universals in language usage [Brown, Levinson, 1987] и их более ранняя публикация Universals in language usage: politeness phenomena [Brown, Levinson, 1978].

Многие исследователи отмечают тот факт, что в общении с иностранцами, люди легко прощают грамматические и лексические ошибки, так как объясняют их недостатком лингвистических знаний, однако очень чувствительны к нарушению этикетных норм, так как полагают, что они были нарушены преднамеренно [Janney & Arndt 1992; Sifianou 1992; Agar 1994; Тер - Минасова 2000 и др.].

Вежливость является национально - специфической категорией, которую сложно определить однозначно, особенно в межкультурном аспекте, поскольку понимание вежливости у разных народов различно.

Понятие *вежливость* неоднозначно, о чем свидетельствует тот факт, что в каждой культуре существует свой концепт вежливости и само это слово имеет разные толкования. Так, в русском языке «вежливый» означает «соблюдающий правила приличия; учтивый» [Словарь русского языка], в английском – «демонстрирующий свое уважение к другим»: Polite – showing consideration for others in manners, speech, etc. [Concise English Dictionary].

Не случайно поэтому, что и вежливое / невежливое поведение понимается в разных культурах по - разному и соответственно имеет различные формы проявления.

Национально - культурные особенности систем вежливости касаются не только речевых формул, их лексико - грамматической структуры, семантического и прагматического значений, особенностей функционирования, но и стратегий вежливости, которые также имеют национально - культурную специфику. Именно поэтому для того чтобы быть вежливым в межкультурной коммуникации, недостаточно знать этикетные формулы, существующие в языке общения. Очень часто они не переводимы несмотря даже на кажущуюся эквивалентность. Необходимо знать, когда, где, в каких ситуациях, по отношению к кому они могут быть употреблены и каково их прагматическое значение. Поскольку запомнить, а тем более предвидеть все ситуации общения невозможно, наиболее перспективным представляется знание стратегий, типичных для данной культуры, и умение их использования в речевом общении.

Многочисленные исследования, показывают, что при выражении просьбы англичане отдают явное предпочтение косвенным высказываниям [Rintell, 1981, Trosborg, 1995, Aijmer, 1996, Егорова, 1995 и др.]. Как показали результаты данных эмпирических исследований, стратегии дистанцирования характерны и для тех речевых актов, где говорящий побуждает адресата к действию в интересах последнего (в приглашении, совете). Косвенная передача побуждения здесь также является предпочтительной: *Would you like to come to my birthday party (Ты бы хотел прийти ко мне на день рождения?)*; *I am just wondering whether you would like to come over (Я просто интересовался, не хотел бы ты зайти)*; *Why don't you visit the museum after lunch? (Почему бы тебе не посетить музей после обеда?)*.

Также, они часто используются и в директивных речевых актах, не представляющих адресату прагматической опции (требовании, команде), где прямое побуждение, с точки зрения русских коммуникативных норм, представляется наиболее уместным: *Will you kindly open your handbag? (Вы любезно откроете сумку?)* (на таможене); *Can I see your passport?*

(Могу я посмотреть ваши паспорт?) (на паспортном контроле); *Would you mind repeating that, please?* *(Ты бы не возражал повторить это, пожалуйста?)* (учитель – ученику); *Could you please move up your car?* *(Могли бы вы, пожалуйста, переставить вашу машину?)* (автоинспектор – водителю).

Таким образом, стратегия выражения косвенной просьбы привела к формированию такой доминантной черты английского коммуникативного поведения, как **коммуникативная неимпозитивность** – соблюдение коммуникативной неприкосновенности, недопустимость воздействия на адресата. Данная коммуникативная доминанта проявляется не только на уровне употребления языковых средств (ограничение на употребление императива, например), и использования определенных коммуникативных стратегий при выражении тех или иных интенций, но касается ограничений на ряд речевых актов (замечание, критика, угроза). Коммуникативная неимпозитивность характерна в английской коммуникации для всех тех ситуаций общения, где затрагиваются интересы адресата и есть угроза вторжения в его зону личной автономии [Ларина, 2003].

Преобладание коммуникативной неимпозитивности в английской культуре проявляется как в качественном, так и количественном аспектах. Английские коммуниканты демонстрируют больше внимания окружающим, сигнализируя на каждом шагу о том, что они замечают тех, кто вокруг, и относятся к ним с симпатией и доброжелательностью. Они чаще здороваются, извиняются, благодарят, оказывают взаимную коммуникативную поддержку, дарят друг другу «коммуникативные подарки» в виде комплиментов, высокой эмоциональной оценки собеседника, его качеств и действий, в виде выражения заинтересованности в нем, в желании продолжения контактов и т.д.

Англичане часто благодарят, когда нет видимого объекта благодарности; извиняются, когда для этого нет причины; приглашают в гости, не реализуя впоследствии свое приглашение; делают восторженные комплименты и дают преувеличенные оценки по самому незначительному поводу; интересуются делами партнера и при этом даже не замедляют шаг или не делают паузы для того, чтобы успеть услышать ответ и т. д. Подобное поведение часто расценивается как «коммуникативная неискренность».

Англичане больше значения придают форме, чем содержанию. Английские формулы являются в большей степени семантически опустошенными. Их основное прагматическое значение – продемонстрировать собеседнику свое внимание, симпатию, расположенность, желание продолжения контактов и т.д. [Ларина, 2001].

Подобные коммуникативные действия выполняют, на наш взгляд, на вербальном уровне ту же функцию, что и английская улыбка, являющаяся, как отмечает С.Г. Тер - Минасова, формальным знаком культуры, одной из неотъемлемых черт английского невербального поведения как внешний сигнал доброжелательности и расположенности к окружающим [Тер - Минасова, 2000, с. 189 - 190].

Частое использование суперлативных языковых единиц, многочисленных интенсификаторов и повторов делает английскую речь эмоциональной и выразительной, что тоже создает впечатление наигранности и неискренности. Подобное восприятие особенностей английского коммуникативного поведения находит отражение даже в лексикографической литературе, где отмечается, что «polite» (англ. «вежливый») может характеризовать и неискреннее, чисто внешнее или формальное проявление вежливости:

субъект может и не думать того, что этикет вынуждает его сказать» [АРФС, 1994, с. 323 – 324].

Элемент неискренности содержится в семантическом значении речевых формул и их компонентов, отличающихся лексической гиперболизированностью, в то время как прагматическое значение подобных речевых формул заключается в том, что коммуниканты стремятся продемонстрировать свою симпатию, расположенность собеседнику, и в этом намерении они совершенно искренни.

В английской коммуникативной культуре важную роль играет эмотивность, выражение эмоций в стратегических, коммуникативных целях [Ларина, 2001].

Эта особенность ярко проявляется в частом употреблении английскими коммуникантами экспрессивных эмоционально - оценочных реплик, характерных для многих коммуникативных ситуациях общения: *Thank you very much. I had a **great** time. The food was **exquisite!*** (уходя из гостей) (англ. «Большое спасибо. Я отлично провел время. Еда была потрясающей!»); *Oh my God! This is too much. I really **love** it. It's **gorgeous.*** (благодарность за подарок) (англ. «Боже! Это слишком. Мне это действительно нравится. Это великолепно»); ***Great. That would be lovely. Thank you very much*** (реакция на приглашение) (англ. «Отлично. Это было бы мило. Спасибо большое»).

Результаты ряда проведенных эмпирических исследований наглядно показали, что эмотивность представляет собой неотъемлемую черту английского коммуникативного поведения, для которого характерно частое употребление эмоционально нагруженных лексических единиц. Английская речь изобилует разнообразными экспрессивными прилагательными (*lovely* (англ. «милый»), *fantastic* (англ. «фантастический»), *fabulous* (англ. «поразительный»), *superb* (англ. «великолепный»), *super* (англ. «супер»), *terrific* (англ. «прекрасный»), *stunning* (англ. «сногшибательный»), *ravishing* (англ. «восхитительный»), *gorgeous* (англ. «замечательный»), *brilliant* (англ. «выдающийся»), *marvellous* (англ. «удивительный»), *smashing* (англ. «потрясающий»)), которые широко употребляются при оценке внешности собеседника, его качеств, умений, поступков, действий, причем часто самых незначительных: *You're absolutely fantastic* (англ. «Ты такой чудесный»)(за помощь в мытье посуды); *Your rice is terrific. It looks incredible* (англ. «Твой рис прекрасен. Он выглядит невероятно»).

Преувеличение, или использование стратегии переоценки (*upgrading strategy*), проявляется в предпочтении англичанами экспрессивных эмоционально - оценочных единиц: *happy* (счастливый) в значении доволен (*I'm happy with my cake* (англ. «Я доволен твоим пирогом»)); *I am not happy with your behaviour* (англ. «Я не доволен твоим поведением»)), *delighted* (восхищенный) в значении счастливый (*I'll be delighted to see you* (англ. «Я так рад видеть тебя»), *I'm delighted you're coming* (англ. «Я рад, что ты пришел»)), *enjoy* (наслаждаться), *love* (любить) в значении нравится (*I enjoyed meeting your mother* (англ. «Мне понравилась встреча с твоей мамой»); *I think I'd enjoy a bit of roast beef* (англ. «Думаю, я не отказался бы от жареного мяса»); *Do you like this ring? – I love it* (англ. «Тебе понравилось кольцо? - Очень»)), *flourish* (процветать) в значении быть в добром здравии (*I hope you are all flourishing* (англ. «Надеюсь, вы все в добром здравии»)).

Преувеличение наблюдается также в том, как англичане выражают свое отношение к происходящему или наблюдаемому. Такие гиперболы как *How absolutely (completely) marvelous (extraordinary, devastating, incredible, fantastic, wonderful, delightful, ravishing,*

divine, amazing, unbelievable (англ. «Абсолютно чудесно (необычно, поразительно, невероятно, фантастически, чудесно, очаровательно, восхитительно, изумительно, поразительно, невероятно»)), являются одной из черт разговорного английского языка [Carter & McCarthy, 1997, с. 35]. При этом важно иметь в виду, что в них содержится не столько оценка, сколько эмоциональная поддержка собеседника.

Квантитативный анализ показал, что такая стратегия вежливости, как *будьте многословны*, также характерна для английского коммуникативного поведения. Англичане дольше благодарят, дольше прощаются. В коммуникативной ситуации *Прощание* англичане часто выражают свою заинтересованность в продолжении общения, в дальнейших контактах и встречах, как правило, сопровождают их пожеланиями:

'Bye, Tom. Have a great evening. Relax. Enjoy yourself.' (англ. «Пока, Том. Хорошего вечера. Отдохни. Расслабься»)

'Thanks, Jane. Have a nice week - end too. Bye - bye' (коллеги в пятницу вечером). (англ. «Спасибо, Джейн. И тебе отличных выходных. Пока»)

Все стратегии вежливости направлены на реализацию гиперстратегии – демонстрируете внимание, симпатию к окружающим, которая предопределяет такую доминанту английского коммуникативного поведения, как **коммуникативная аттрактивность, или демонстративная приветливость**. Среди других коммуникативных черт, связанных с регулярным употреблением стратегий сближения можно назвать такие, как *гиперболизированная оценочность, эмотивность, коммуникативный оптимизм, коммуникативная неформальность (демократичность)*.

Знание основных черт коммуникативного поведения и их причин чрезвычайно важно для адекватного понимания и успешного межкультурного общения.

Успех в межкультурной коммуникации существенным образом зависит от знания национально - культурной специфики вежливости, владения стратегиями вежливости и понимания факторов, определяющих их. Хотя собеседники могут иметь свой собственный стиль коммуникации, их личные культурные ценности в большой степени являются отражением групповых ценностей.

Тип культуры определяет структуру социальных отношений, наиболее приемлемых для определенного сообщества, жизненные ценности, диктующие нормы и правила межличностного коммуникативного поведения.

Нормы формируют определенную систему взаимоотношений, основанных на правах и обязанностях, систему социального взаимодействия, которая включает мотивы, цели, направленность субъектов действия, само действие, ожидания, оценку и средства.

Для соблюдения норм в речевом общении существуют определенные стратегии, зафиксированные в сознании представителей конкретной лингво - культуры, которые регулируют их вербальное поведение в соответствии с коммуникативным контекстом и ожиданиями партнера. Вежливость, на наш взгляд, это, прежде всего, соблюдение норм общения путем использования коммуникативных стратегий, которые отражают социально - культурные ценности и соответствуют коммуникативным ожиданиям партнера.

Список используемой литературы

1. Agar, Michael. Language shock: Understanding the Culture of Conversation. - N.Y.: William Morrow and company, 1994.

2. Aijmer, Karin. *Conversational Routines in English: Convention and Creativity*. – London & New York: Longman, 1996.
3. Brown P., Levinson S.C. *Politeness: Some universals in Language use*. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 1987. 450 p.
4. Brown, Penelope and Stephen Levinson. *Universals in language usage: politeness phenomena* // Ester Goody (ed.). *Questions and Politeness: strategies in social interaction*. New York: Cambridge University Press, 1978.
5. Carter, Ronald and Michael McCarthy, 1997. *Exploring Spoken English*. Cambridge: Cambridge University Press.
6. *Concise Oxford English Dictionary (COED)*. Main edition. Twelfth Edition. Oxford Dictionaries, 2011. – 1728 p.
7. Janney, Richard W. and Horst Arndt. *Universality and relativity in cross - cultural politeness research: a historical perspective*. *Multilingua* 12. 1993. Pp.13 - 50.
8. Rintell, Ellen. *Sociolinguistic variation and pragmatic ability: a look at learners* // *Journal of the Sociology of Language*. 27. The Hague, 1981. – Pp.11 – 33.
9. Sifianou, Maria. *Politeness Phenomena in England and Greece*. Oxford, NY: Oxford University Press, 1992.
10. Trosborg, Anna. *Interlanguage Pragmatics: Requests, Complaints and Apologies*. - Berlin, New York: Mouton de Gruyter, 1995.
11. Егорова М.А. *Контрастивно - прагматический анализ способов реализации просьбы: сопоставление британской американской и русской традиции: КД. Воронеж, 1995.*
12. Ларина Т.В. *Асимметрия семантического и прагматического значений в английской фатической коммуникации (в сопоставлении с русской) // Владимир Даль и современная филология: М - лы международной научной конференции. 22 - 23 ноября 2001 года. Том 1. Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А.Добролюбова, 2001. С. 320 - 324.*
13. Ларина Т.В. *Вежливость как отражение социально - культурных отношений (на примере английской и русской коммуникативных культур) // Вестник МГУ. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. М., 2003. ? 4. С. 139 - 149.*
14. Тер - Минасова С.Г. *Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2000.*
15. *ФСРЯ – Фразеологический словарь русского языка: Свыше 4000 словарных статей / Л.А. Войнова, В.П. Жуков, А.И. Молотков, А.И. Федоров / Под ред. А.И. Молоткова. - 6 - е изд., стереотип. М.: Рус. яз., 1986.*

© Корт К. А. 2020



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдуллаева А.А.
магистр ТИУ
г. Тюмень, РФ,
Багиров Р.Б.
Магистр ТИУ
г. Тюмень, РФ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РИСКОВ

Актуальность проблемы оценки производственных рисков связано с тем, что обеспечение безопасности населения от различных техногенных опасностей осуществляется в соответствии с концепцией приемлемого риска, которая требует количественного определения риска и сравнения с приемлемым уровнем.

Методика оценки производственного риска получения производственной травмы или профессионального заболевания должна соответствовать ряду требований, а именно:

1. Предоставление данных оценки рисков в количественном виде;
2. Иметь простой и наглядный вид, т.е. предоставление возможности использования младшими управленческими должностями предприятий (мастер, прораб, начальник участка / цеха, бригадир), т.е. лицами, фактически управляющими рисками;
3. Удовлетворение требованию воспроизводимости полученных оценок с необходимой точностью.

Количественные методы оценки рисков

Количественные методы оценки рисков подразделяются на прямые и косвенные.

Прямые методы оценки рисков характеризуются выявлением потенциальных опасностей, анализом вероятности реализации каждой опасности в различных вариациях.

Проблема состоит не только в практической невозможности оценки наступления редких несчастных случаев (согласно статистике) на производстве с приемлемой точностью. А также в необходимости вычисления вероятности наступления одного из вариантов каждой опасности. Однако оценить прямой экономический ущерб для работодателя и работника не представляет сложности и осуществляется это достаточно точно.

Метод оценки рисков на основе матрицы «вероятность - ущерб»

Прямой количественной метод оценки риска без вычисления вероятностей событий отражен в методе оценки рисков на основе матрицы «вероятность ущерб».

Сущность метода заключается в определении экспертом *ранга* вероятности её наступления для каждой ситуации (например: низкая, средняя и высокая вероятность) и потенциальный ущерб возникший вследствие ее наступления (например: малый, средний, большой).

Данный метод наиболее часто применяем во многих странах за счет своей простоты. В связи с тем, что оценка рисков на рабочих местах является законодательной обязанностью работодателя, то использование данного метода позволяет работодателю исполнять государственные нормативные требования по ОТ с минимальными расходами.

Таблица 1 Количественное выражение величины риска.

Большой ущерб (1,0)	0,3	0,7	1
Средний ущерб (0,7)	0,2	0,5	0,7
Малый ущерб (0,3)	0,1	0,2	0,3
	Низкая вероятность (0,3)	Средняя вероятность (0,7)	Высокая вероятность (1,0)

Явным недостатком данного метода служит его абсолютная субъективность. Поскольку различные эксперты оценивают одну и ту же ситуацию по - разному, основываясь на различных факторах: личных знаниях, опыте, ощущениях, личном настроении.

Метод вербальных функций

Сущность метода вербальных функций является то, что каждому количественному значению вероятности наступления события соотносится вербальное описание вполне определённой ситуации (табл.2). Так каждый раз при описании вероятности необходимо следовать правилам:

1. Любая ситуация, которая не соответствует данному описанию, будет соответствовать другому описанию.
2. Ни одна реальная или виртуальная ситуация не может одновременно соответствовать двум или более описаниям.
3. Формулировку определенного условия наступления опасной ситуации следует связывать с определенной защитной мерой, которую необходимо предусмотреть для полного устранения возникшего условия.

Одна и та же ситуация может привести к различным исходам: от лёгкой травмы до смертельного случая (событие «отсутствие несчастного случая» не учитывается). Для исключения обилия возможных вариантов, необходимо принимать в расчёт только два исхода: самый вероятный и самый неблагоприятный. Риски будут оцениваться для каждого исхода. В расчёт принимается больший риск. Отличительной особенностью вышеуказанного подхода является его выраженная проактивность (направленность на овладение ситуацией для достижения поставленной цели).

Таблица №3. Преобразования качественных оценок рисков в количественные меры

Обозначение вероятности	Вероятность	Описание условия возникновения события крайне малая
Крайне малая	0,1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применены конструктивные меры, которые исключают возможность проявления опасного производственного фактора (ОПФ). 2. Теоретически возможно проявление ОПФ в процессе крайне маловероятной аварии или поломки оборудования. 3. Отсутствуют сведения о соответствующих авариях или поломках исвязанных с ними несчастных случаях в самой организации или в других организациях. 4. ...
Очень малая	0,2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность проявления ОПФ не исключена, но применены конструктивные меры, которые исключают возможность воздействия ОПФ на работника, включая умысел самого работника. 2. Известно, что в других организациях имели место соответствующие несчастные случаи. 3. ...

Метод оценки рисков на основе системы Элмери

Одним из косвенных методов количественной оценки производственных рисков является метод (система) Элмери [6].

В системе Элмери уровень рисков в подразделении и на предприятии оценивается по так называемому индексу безопасности т.е. по индексу Элмери:

$$\text{Индекс Элмери} = \frac{\text{пункты "хорошо"}}{\text{пункты хорошо} + \text{пункты "плохо"}} \times 100 (\%)$$

Индекс отражает процентное соотношение, значение которого варьируется от 0 до 100. Например, результат 60 % показывает, что 60 пунктов из 100 соответствует требованиям.

Недостаток системы Элмери заключается в том, что все факторы, которые оказывают влияние на безопасность труда, принимаются равнозначными. Данный недостаток искажает действительную картину рисков организации и не позволяет планировать мероприятия по ОТ с учётом значительности рисков и приоритетности защитных мер.

Метод оценки рисков на основе ранжирования уровня требований (индекс ОВР)

По аналогии с индексом Элмери рассматриваемый показатель выражается в виде отношения «СООТВЕТСТВУЕТ» или «НЕ СООТВЕТСТВУЕТ». Только в этом случае несоответствия подразделяется на 3 уровня (ранга):

1. пункты с индексом «О» содержат **Обязательные** (наиболее важные,) требования безопасности, при несоблюдении которых появляется вероятность получения травм или образования профзаболевания.

2. пункты с индексом «В» содержат **Важные** требования безопасности, при несоблюдении которых выявляется недостаточный уровень организации деятельности по ОТ или может привести к усложнению последствий инцидента, несчастного случая;

3. пункты с индексом «Р» содержат **Рекомендации** по организации рабочего места и трудового процесса, которые носят рекомендательный характер, а также свидетельствуют о внимании руководителей и работников к вопросам ОТ, об уровне производственной культуры и трудовой дисциплины.

Индекс ОВР так же как и индекс Элмери не связан с наличием и оценкой конкретных рисков на рабочем месте и основан на предположении, что тяжесть последствий.

Оценка и управление рисками, более сложный процесс, чем простое соблюдение установленных требований пусть даже и государственных.

На самом деле переход от бездумного выполнения указаний к осмысленному управлению рисками - это очень сложный мировоззренческий перелом в сознании.

Список используемой литература

1. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 125-ФЗ "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний".

2. ГОСТ Р 51898-02. Аспекты безопасности. Правила включения в стандарты.

3. Артемьев А. Реформа ради реформы // Охрана труда и социальное страхование. 2008. №1.
4. Федорец А. Научно - методические основы управления производственными рисками на рабочих местах // Безопасность в техносфере. 2007. №6.
5. РД 03=418=01. Методические указания по проведению анализа риска опасных производственных объектов.
6. Пособие по наблюдению за условиями труда на рабочем месте в промышленности. Система Элмери. (2 - е обнов. изд.). Институт профессионального здравоохранения Финляндии.

© Абдуллаева А.А., Багиров Р.Б., 2020 г.

Ахмадеев Д.Ю.

Студент

факультета энергетики, КубГАУ

г. Краснодар, Российская Федерация

РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЛИНИЕЙ ПРОИЗВОДСТВА СУХОГО МОЛОКА

Аннотация

Повышение качества выпускаемой продукции имеет важное значение для АПК. Таким образом, создание систем автоматизированного управления технологическими процессами является актуальной задачей. В статье рассмотрено создание такой системы на примере линии производства сухого молока. Показана технологическая линия, выбрано оборудование управления, создана принципиальная электрическая схема управления технологическим процессом и дан пример программы управления.

Ключевые слова

Автоматизированная система управления, программируемый логический контроллер, датчик температуры, сухое молоко, CodeSys

Сухое молоко является растворимым порошком, который производится методом высушивания натурального пастеризованного молока. Такой порошок перед употреблением следует разводить в кипяченой воде. Полученный напиток является крайне полезным, так как сохраняет полезные свойства натурального молока. Сухое молоко используется в детском питании и кулинарии. Технологический процесс производства сухого молока в своей основе состоит из 2 - х операций: сушка и предварительное сгущение. Оборудование, используемое для их реализации, имеет определяющее значение, так как кардинально влияет на качество продукции. Предварительное сгущение осуществляется при помощи вакуумно - выпарных установок.

Технологическая линия производства сухого молока представлена на рисунке 1.

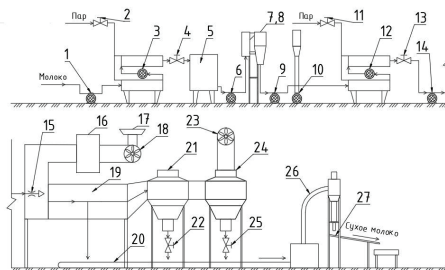


Рисунок 1 - Технологическая линия производства сухого молока

1. Насос, подающий молоко в трубчатый пастеризатор;
2. Клапан трубчатого пастеризатора, открывающий доступ пару для нагрева пастеризатора;
3. Насос, служащий для перегона молока из первого цилиндра трубчатого пастеризатора во второй;
4. Клапан, открывающийся при наполнении второго цилиндра трубчатого пастеризатора;
5. Промежуточный танк для временного хранения пастеризованного молока;
6. Насос, подающий пастеризованное молоко из промежуточного танка в вакуумно - выпарную установку;
7. Мешалка вакуумно - выпарной установки, служащая для равномерной консистенции сгущающегося молока;
8. Вакуумный насос вакуумно - выпарной установки, требуемый для сгущения пастеризованного молока;
9. Насос, подающий сгущенное молоко из вакуумно - выпарной установки на повторную пастеризацию;
10. Насос для конденсата с вакуумно - выпарной установки;
11. Клапан трубчатого пастеризатора, подающий пар;
12. Насос трубчатого пастеризатора, служащий для перегона сгущенного молока из первого цилиндра во второй;
13. Клапан трубчатого пастеризатора, открывающийся при наполнении второго цилиндра;
14. Насос высокого давления, подающий сгущенное молоко к форсункам;
15. Форсунки, служащие для распыления сгущенного молока;
16. Калорифер, нагревающий воздух, подаваемый к распыленному сгущенному молоку;
17. Фильтр нагнетательного вентилятора;
18. Нагнетательный вентилятор, подающий воздух к калориферу.
19. Сушильная камера в которой происходит процесс высушивания частиц сгущенного молока;
20. Шнековый транспортер служит для транспортировки частиц сухого молока;
21. Первый циклон служит для улавливания частиц сухого молока из воздуха, подаваемого из сушильной камеры;
22. Разгрузной клапан первого циклона;
23. Вытяжной вентилятор, вытягивающий воздух из второго циклона после отсеивания оставшихся частиц сухого молока;

24. Второй циклон служит для улавливания частиц сухого молока из воздуха, подаваемого из первого циклона;
25. Разгрузной клапан второго циклона;
26. Пневматический конвейер, служащий для транспортировки частиц сухого молока к просеивателю;
27. Просеиватель, служащий для просеивания сухого молока.

В данной производственной линии располагается 5 датчиков уровня SL1 - 5.

SL1 установлен во втором цилиндре трубчатого пастеризатора, он служит для индикации полного наполнения второго цилиндра для открытия выходного клапана. SL2 установлен в промежуточном танке для индикации его наполнения и закрытия выходного клапана трубчатого пастеризатора. SL3 - 4 установлены в вакуумно - выпарной установке и служат для контроля остановки подачи молока. SL5 выполняет функции схожие с SL1, контролирует состояние клапана 13 трубчатого пастеризатора в зависимости от наполнения второго цилиндра.

В качестве устройства управления технологическим процессом необходимо выбрать такое устройство, которое отвечает следующим требованиям: оно должно быть изготовлено в России, иметь возможность подключения аналоговых датчиков и модулей ввода и вывода, иметь невысокую цену, простоту программирования. По нашему мнению, среди средств автоматике одним из устройств, которое отвечает заданным требованиям является контроллер ПЛК - 160 [M02] (рис. 2).



Рисунок 2 – Контроллер ПЛК - 160 [M02]

Учитывая количество управляемых устройств, нам потребуется модуль дискретных выходов выхода. Выбираем из каталога требуемый нам и останавливаемся на модуле дискретных выходов МУ110 - 224.16P.

Принципиальная электрическая схема управления технологическим процессом производства сухого молока показана на рисунке 4.

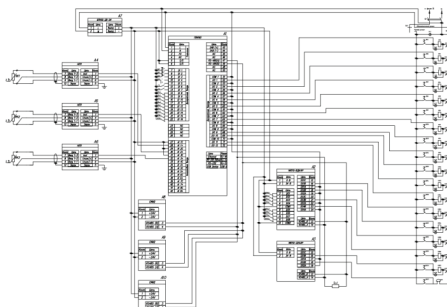


Рисунок 4 - Принципиальная электрическая схема управления технологическим процессом производства фруктовых консервов для детского питания

Схема управления работает в двух режимах: ручной и автоматический. В ручном режиме включение каждого механизма осуществляется кнопками, а в автоматическом режиме питание подаётся на ПЛК160.

Для данного технологического процесса была разработана программа управления в CoDeSys на языке LD. Часть разработанного алгоритма показана на рисунке 5.

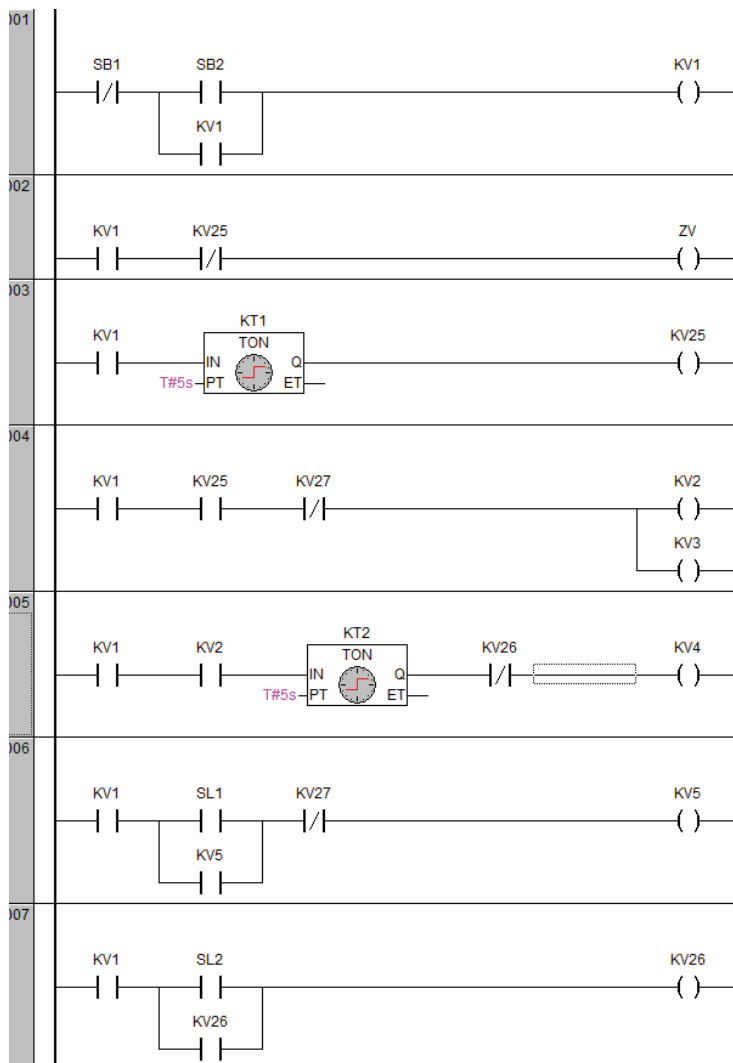


Рисунок 5 - Алгоритм управления линией.

Проект требуют минимальных экономических затрат на установку оборудования КИПиА и его обслуживание. Внедрение этих решений позволит повысить качество

приготовления, снизить расходы, сократить поломки и простои оборудования, и тем самым повысить производительность за счет улучшения условий труда обслуживающего персонала.

Список использованной литературы

1. Автоматизация технологических процессов: учеб. пособие / С.А. Николаенко, Д.С. Цокур, Д.П. Харченко, А.П. Волошин – Краснодар: Изд - во ООО «КРОН», 2016. – 218 с.
2. Николаенко С.А. Автоматизация систем управления / Николаенко С.А., Цокур Д.С., учебное пособие, г. Краснодар, изд. ООО «Крон», 2015 г. – 119 с.
3. Николаенко С.А. Автоматизированная система управления с резервированием для технологического процесса транспортировки жмыха / Николаенко С.А., Сушков И.А. Журнал Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. Издательство: НЧОУ ВПО "Кубанский социально - экономический институт". № 29(1). – Краснодар, 2017. – С.104 - 108.

© Ахмадеев Д.Ю., 2020

Борисов А.Э.

магистрант

Тюменский индустриальный университет,

г. Тюмень, РФ

Научный руководитель: Киреев А.М.

к.т.н., доцент

Тюменский индустриальный университет,

г. Тюмень, РФ

ТЕХНОЛОГИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА СТРОИТЕЛЬСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СТВОЛОВ СКВАЖИН

Аннотация

В статье рассмотрена актуальная в настоящее время проблема, связанная со вскрытием продуктивных пластов. Целью данной работы является применение технологии и технических средств строительства дополнительных стволов скважин. В данной работе на примере Приразломного месторождения обосновывается эффективность ЗБС.

Ключевые слова

Месторождение, скважина, боковой ствол, клин - отклонитель, центратор, якорь.

Строительство дополнительных стволов требует постоянную разработку нового оборудования для резки и бурения на высоком технологическом уровне с минимальными затратами и времени и обеспечение безопасности в осуществлении процесса.

Конструкция боковых стволов должна быть спроектирована при соблюдении условий геологического разреза горных пород, глубины залегания пластов.

Зарезка и бурение дополнительного ствола производится в теле обсадной колонны в планируемом направлении при помощи отклонителя с углом 2.5 - 3°. По достижению финальной глубины и вскрытию продуктивного пласта в пробуренный ствол спускается сплошная эксплуатационная колонна или хвостовик, который цементируется до устья.

На Приразломном месторождении применяются вырезающиеся устройства, которые удаляют часть обсадной колонны при применении раздвижных труборезов, представляющиеся собой лопастных расширителей.

Основным преимуществом данных устройств является отсутствие центраторов, конструкций узла, выдвигающего резцы в рабочее положение.

Вырезающее устройство работает стандартно под действием перепада давления промывочной жидкости, вращение осуществляется от бурильной колонны или винтового забойного двигателя.

При вырезании целевого «окна» в стенке эксплуатационной колонны применяются клинья - отклонители. Оборудование представляет собой устройство для закрепления клина в эксплуатационной колонне, называемом якорь и компоновкой фрез, которые имеют разновидности стартовые, оконные и колонные.

Траектория дополнительного ствола выбирается согласно интервала первоначального ствола и направления залегания продуктивного пласта. При вырезке «окна» и бурении необходимо соблюдать следующие требования к траектории ствола:

- интервал набора зенитного угла (зарезка «окна») интенсивность искривления составляет 1 - 2° на 10 м;

- интервал установки насосного оборудования представлен прямолинейным участком или с искривлением не более 2.5° на 100 м;

- интервал вскрытия продуктивного пласта представлен прямолинейным участком.

Участки траектории скважины, которые имеют глубины спуска оборудования насосов, должны быть пробурены со стабилизацией направления скважины.

Предлагаемая технология вырезки окна осуществляется из обсадной колонны. Стык стволов обсаживается и цементируется. Дополнительные стволы предназначены для добычи увеличения добычи нефти в транзитных зонах и в интервалах с нестабильными породами.

Использование новых технологий при бурении дополнительных стволов увеличивает площадь дренирования разрабатываемой залежи, что позволяет увеличить добычу нефти.

Список использованной литературы:

1. Борсов А.Э Особенности траектории и конструкции скважин на Приобском месторождении / Сборник статей Международной научно - практической конференции «Физико - математические и технические науки как постиндустриальный фундамент

развития информационного общества» (г.Оренбург, 23.01.2020 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2020. – С. 13 - 15

2. В.П. Овчинников, В.Г. Кузнецов, О.В. Нагарев, Т.А. Ованесянц. Заканчивание скважин: Учебное пособие для вузов. Издательско - полиграфический центр «Экспресс». - Тюмень, 2008– 346 с.

3. Павельева О.Н. Разработка технологий и технических средств бурения скважин / Сборник статей, докладов и выступлений Всероссийской научно - технической конференции «Трудноизвлекаемые запасы нефти и газа 2019» Уфимский государственный нефтяной технический университет. г.Уфа, 15 мая 2019 г. – С. 79 - 80

© Борисов А.Э., 2020

Зекв И. Н.

студент 2 курса напр. «Электроэнергетика», профиль спец.
«Электроприводы и системы управления электроприводов», СФУ
г. Красноярск, РФ

Встовский С. А.

к. т. н., доцент СФУ,
г. Красноярск, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ТОРЦЕВЫХ АСИНХРОННЫХ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ В РЕГУЛИРУЕМОМ ЭЛЕКТРОПРИВОДЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается структурная схема частотно - регулируемого электропривода с торцевым электродвигателем. Применение частотного регулирования совместно с асинхронным электродвигателем позволяет заменить электропривод с коллекторным двигателем переменного тока в ряде бытовых электроприборов. В простейшем случае электропривод представляют как совокупность двух элементов, двигатель и система управления двигателем. Системы регулирования частоты вращения коллекторного двигателя достаточно просты, однако слабой составляющей такого электропривода является сам двигатель. Наличие щётчного узла снижает надёжность и время безотказной работы электропривода. Асинхронные двигатели имеют ряд преимуществ перед коллекторными двигателями (габариты, масса, стоимость), основным недостатком является сложность регулирования их скорости традиционными методами. Поэтому исследование частотного регулирования скорости асинхронного двигателя является актуальной задачей.

Ключевые слова: асинхронный двигатель, частотно - регулируемый электропривод, регулирование скорости двигателя.

Электропривод с частотным преобразователем часто применяется для современных бытовых электроприборов, требующих широкого диапазона регулирования скорости вращения, например: инверторные кондиционеры, стиральные машины, различного вида мешалки, насосы, пылесосы, вентиляторы, компрессоры [1, 2]. В состав рассматриваемого частотно - регулируемого электропривода переменного тока входит торцевой электродвигатель, управляемый электрический преобразователь частоты и программируемый микроконтроллер (рис.1).

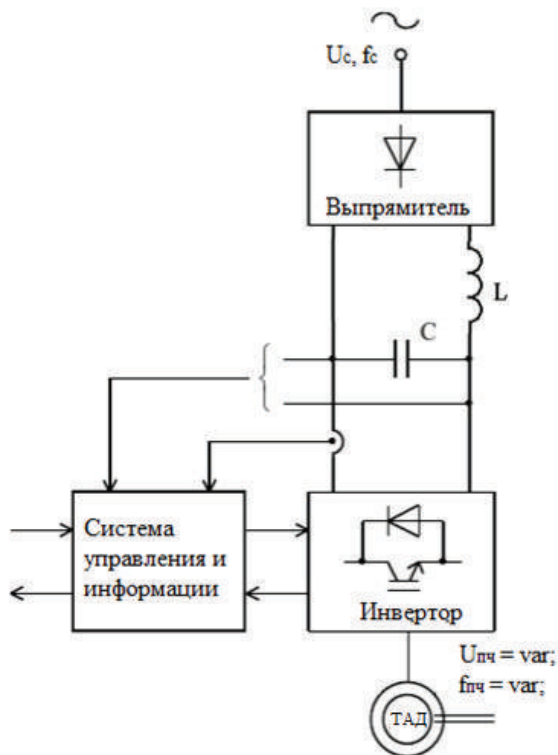


Рисунок 1 – Частотно - регулируемый асинхронный электропривод

Для электропривода бытовых приборов асинхронный двигатель выполняется с дополнительной пусковой обмоткой, которая отключается после пуска двигателя, или с фазосдвигающим элементом – конденсатором. Конденсаторный асинхронный двигатель имеет две обмотки на статоре, сдвинутые в пространстве на 90 градусов. Обе обмотки подключаются к одной сети, но вспомогательная обмотка включается через рабочий конденсатор. Благодаря ёмкости создаётся фазовый сдвиг между токами главной и вспомогательной обмоток, который обеспечивает хороший пусковой момент двигателя. Конденсаторные двигатели также называют двухфазными двигателями, из - за наличия двух, сдвинутых по фазе, обмоток. Инженерная методика электромагнитного расчёта торцевого асинхронного двигателя и исследование его магнитного поля описано в ряде работ [3,4].

Благодаря развитию электроники, электропривод с частотным преобразователем становится основным типом регулируемого электропривода. Развитие микропроцессорных систем управления позволило снизить стоимость преобразователей частоты [5]. Структура частотного преобразователя для широкого применения представляет собой следующее: неуправляемый выпрямитель – шины постоянного тока с конденсатором и L - фильтром – инвертор напряжения с широтно - импульсной модуляцией, управляемый процессором (рис.1). Также используются преобразователи частоты, в которых нет промежуточного звена постоянного тока, а питающая сеть непосредственно связана с нагрузкой через

управляемый выпрямитель, выполненный на простейших полупроводниковых ключах – тиристорах.

С ростом совершенствования бытовой электротехники регулируемые электропривода с торцевым асинхронным двигателем и частотным управлением является перспективным направлением для создания конкурентно способных бытовых приборов.

Список используемой литературы

[1] Электропривод: Учебное пособие . / сост. С. В. Петухов, М.В. Кристьянис. – Архангельск: С(А)ФУ, 2015. – 303 с.

[2] Усольцев А.А. Частотное управление асинхронными двигателями / Учебное пособие. СПб: СПбГУ ИТМО, 2006, – 94 с.

[3] Инкин А. И. Математическое описание магнитного поля в объемах явно - полюсных электрических машин [Текст] / А.И. Инкин // Электричество. –1997. – №2. – С. 30 - 35.

[4] Встовский С.А. Электропривод бытовых электроприборов на базе торцевого асинхронного двигателя [Текст] : дис. ... канд. техн. наук : 05.09.03 / С. А. Встовский; рук.работы В. И. Иванчура ; Краснояр. гос. техн. ун - т. - Красноярск, 1997. - 170 с.

[5] Новиков, В.А. Электропривод в современных технологиях [Текст] / В.А. Новиков, С.В. Савва, Н.И. Татаринцев. - Москва: Академия, 2014. – 400 с.

© И.Н. Зекон, С.А. Встовский 2020

Игнатъева Е.И.

студентка 2 курса ИрГУПС, г. Иркутск, РФ

Крамьнина Г.Н.

магистрант 1 курса ИрГУПС

Научный руководитель: **Оленевич В.А.**

канд. техн. наук, доцент ИрГУПС, г. Иркутск, РФ

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА КОММЕРЧЕСКОГО ОСМОТРА ВАГОНОВ

Аннотация

Безопасность движения поездов является основным условием эксплуатации железных дорог, привлекательности данного вида транспорта на рынке транспортных услуг. В связи с данными факторами в статье авторами проработаны и кратко представлены результаты оценки внедрения системы АСКО СВ на примере железнодорожной станции ВСЖД.

Ключевые слова

Железнодорожный транспорт, состояние вагонного парка, вышка видеонаблюдения, автоматизация процесса коммерческого осмотра вагонов.

Вопросы эффективной организации грузовой и коммерческой деятельности занимают важное место в эксплуатационной работе железных дорог и включают комплекс вопросов, связанных с перевозочным процессом, главным образом с его начальными и конечными операциями – погрузкой и выгрузкой, с организацией прогрессивных видов перевозок. К грузовой и коммерческой работе относятся также вопросы оптимального использования вагонного и контейнерного парков по времени и грузоподъемности, взаимодействия с другими видами транспорта, разработки и соблюдения условий и Правил перевозок грузов, обеспечения их сохранности, планирования перевозок, автоматизации и механизации

комплекса погрузочно - разгрузочных, обеспечения безопасности перевозочного процесса в целом [1]. Для обеспечения безопасности движения на железнодорожном транспорте целесообразно рассматривать два типа факторов: внутренние или так называемые эксплуатационные факторы и внешние. Эксплуатационные факторы можно разбить на две группы: организационно - технологические, включающие в себя организацию работы системы от момента приема груза к перевозке до момента выдачи грузополучателю; технические, которые включают исправность работы техники, оборудования, подвижного состава и всей инфраструктуры системы [2].

По итогам работы за 3 месяца 2020 г. в границах Восточно - Сибирской железной дороги (ВСЖД) допущена отцепка 14 вагонов с нарушением Технических условий размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах, что менее на 22,2 % , чем в 2019 году. Наибольшее количество отцепленных вагонов погружено в границах Суховского ДЦС (АФТО - 2) – 7 вагонов, что более на 75 % (3 вагона) по сравнению с 3 месяцами прошлого года для ДЦС - 2, и на 40 % более к уровню 2019 года для АФТО - 2. Следующим по величине количества отцепленных вагонов стал Вихоревский ДЦС (АФТО - 1) – 6 вагонов, рост количества отцепленных вагонов к уровню аналогичного периода 2019г. 20 % (1 вагон) [3].

Согласно установленной технологии работы, контроль состояния вагонного парка в составах грузовых поездов осуществляется до его прибытия на железнодорожную станцию комплексом средств технической диагностики: устройства контроля схода подвижного состава, средства автоматического контроля технического состояния подвижного состава на ходу поезда.

Все прибывающие на железнодорожную станцию и отправляющиеся со станции груженные вагоны подвергаются коммерческому осмотру для выявления и устранения коммерческих неисправностей, угрожающих безопасности движения поездов и сохранности грузов. Операции при обработке состава представлены на рисунке 1.

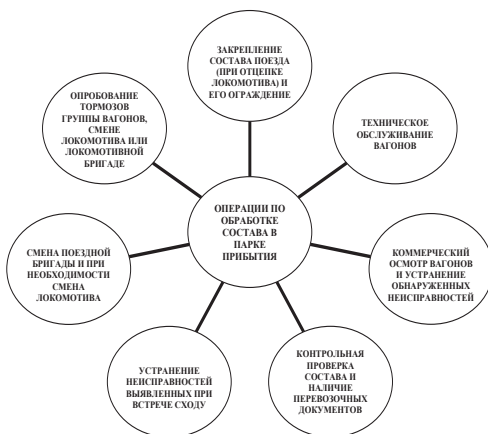


Рисунок 1. Операции при обработке состава в парке прибытия

В связи необходимостью обеспечения безопасности движения поездов, соблюдения норм погрузки и крепления грузов на подвижном составе, своевременного устранения коммерческих неисправностей предлагается усовершенствовать процесс приема груженных

вагонов посредством внедрения на мелких железнодорожных станциях Автоматизированной системы коммерческого осмотра «Смотровая вышка» – АСКО СВ, которая предназначена для: осмотра подвижного состава в движении, оперативного выявления случаев хищения грузов, контроля очистки вагонов, вывода работников из опасной зоны. Основные возможности системы: отображение, запись и сохранение в архиве информации о проходящем составе, круглосуточная работа, автоматическое включение освещения и записи информации, возможность осмотра вагона сверху и сбоку с помощью телекамер, возможность производить пономерное списывание вагонов, не выходя на пути.

Опыт использования АСКО СВ на других станциях показывает, что данная система проста и удобна в работе, полезна и эффективна при производстве коммерческого осмотра, и ее использование позволит сократить количество коммерческих неисправностей более чем в два раза, тем самым обеспечив качественное производство работ и безопасность движения поездов на ВСЖД и других дорогах. Установка автоматизированной системы на станции необходима для качественного осмотра вагонов на предмет сохранности перевозимых грузов, правильности их загрузки и неисправности вагонов, повышения уровня безопасности движения поездов, а так же для разгрузки крупных железнодорожных станций по коммерческому осмотру подвижного состава прибывающего с четного и нечетного направлений [3].

При осмотре выявляются технические неисправности, проверяются правильность размещения и крепления груза на открытом подвижном составе, исправность крыш вагонов, наличие остатков грузов и реквизитов крепления все эти данные выводятся на экран оператора в двух окнах от боковой и верхней телекамер, кроме того возможно создание видеоархива размером до 1000 грузовых поездов, что очень удобно из - за большого количество маршрутных поездов.

Рассмотрим установку данного устройства на примере станции Каршуниха - Ангарская ВСЖД. Вышку видеонаблюдения необходимо установить по 1 главному пути от входного сигнала Н до первого маневрового М1 для контроля прибывающих поездов с восточных фронтов погрузки, таких как станция Лена, станция Лена - Восточная, станция Усть - Илимск, станция Новая - Игирма. На этих станциях производится погрузка леса, наливных грузов, а также контейнерных перевозок. Длина перегонов Кошуниха – Усть - Илимск, Коршуниха – Игирма, Коршуниха – Лена и Коршуниха – Лена - Восточная составляет 232 км, 87 км, 171 км и 180 км соответственно. После проследования данных перегонов система АСКО СВ позволит производить осмотр на предмет коммерческого брака, целостности крепежных механизмов груза, а также контроля количества и нумерации прибывающих вагонов. В таблице 1 представлен расчет потребной величины капитальных вложений необходимой для установки автоматизированной системы на станции [4].

Таблица 1. Объем потребной величины капитальных вложений

Наименование	Единицы измерения	Количество	Стоимость единицы, тыс. руб	Итого стоимость, тыс. руб
Оборудование площадки	м ³	15	91,09	1366,35
Монтаж АСКО СВ	кмп	1	829,88	829,88
Оборудование рабочего места	кмп	1	56,06	56,06

оператора, обслуживающего установку				
Оборудование Смотровой вышки	кмп	1	8958,78	8957,78
Проектно - изыскательные работы и документация	кмп	1	646,63	646,63
Всего:	11856,7			

Согласно проведенным расчетам, капитальные вложения на установку АСКО СВ составят 11856,7 тыс. руб. Издержки производства, связанные с поддержанием в работоспособном состоянии используемой системы будут включать: расходы на электроэнергию, расходы на материалы и техническое обслуживание устройства, амортизационные отчисления и прочие расходы. Составят 229,5 тыс. руб / год.

Список использованной литературы

1. Стратегия развития Холдинга «РЖД» на период до 2030 года, – М: ОАО «РЖД», 20.12.2013 г.
2. Оленевич В.А. Анализ причин нарушения безопасности работы железнодорожной транспортной системы / В.А. Оленевич, В.Е. Гозбенко // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. – 2013. – № 1(37). – С. 180–183.
3. Официальный сайт ОАО «РЖД»: <http://tzd.ru>
4. Технологический процесс железнодорожной станции Коршуниха - Ангарская Восточно - Сибирской железной дороги – филиала ОАО «РЖД».

© Игнатъева Е.И., Крамынина Г.Н., 2020

Крамынина Г.Н.

магистрант 1 курса ИрГУПС

Игнатъева Е.И.

студентка 2 курса ИрГУПС,

г. Иркутск, РФ

Научный руководитель: **Оленевич В.А.**

канд. техн. наук, доцент ИрГУПС

г. Иркутск, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА ЗА СЧЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА ПОВЫШЕННОЙ ГРУЗОПОДЪЕМНОСТИ

Аннотация

Регулярное исследование рынка реализации транспортных услуг Холдингом ОАО «РЖД» предполагает выяснение его состояния и тенденций его дальнейшего развития. Авторами статьи разработана анкета по совершенствованию деятельности

железнодорожного транспорта. Согласно проведенным маркетинговым исследованиям грузоотправителей и грузополучателей, в ближайшие годы прогнозируется увеличение спроса на специализированный подвижной состав.

Ключевые слова

Транспортная компания, клиентоориентированность, оптимизация спектра услуг, анкетирование, подвижной состав, повышенная грузоподъемность.

Клиентоориентированность возможно рассмотреть с точки зрения совершенно новой стратегии антикризисного управления компанией, которая обеспечивает Холдингу ОАО «Российские железные дороги» дополнительные возможности и преимущества, в первую очередь, при колебании уровня объемов перевозок, в тех случаях, когда появляется необходимость заинтересовать пользователей услуг в использовании железнодорожного транспорта для перевозки, рисунок 1. Для транспортной компании, предоставляющей обширный спектр услуг – от грузовых и пассажирских перевозок, до логистики, услуг строительства, проектирования, информационных технологий, а также здравоохранения, кардинальный разворот всех ресурсов и процессов в сторону клиента является уникальной задачей, охватывающей все процессы, от планирования до непосредственного осуществления перевозки и ресурсов, затрачиваемых для ее обеспечения [1].

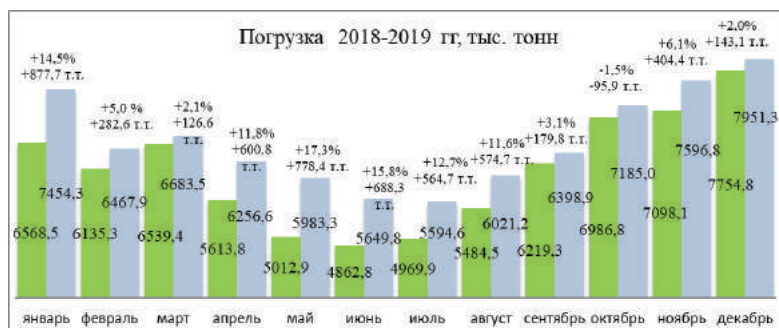


Рисунок 1. Динамика погрузки грузов в течении 2018 - 2019 гг

Переход Холдинга на политику клиентоориентированности позволит достигнуть следующих преимуществ:

- увеличение доходности и эффективности деятельности предприятия, конкурентоспособности на транспортном рынке и обеспечение высокого качества услуг;
- увеличение объема реализации услуг, а также выход на новые сегменты рынка;
- расширение продуктовой линейки и оптимизация всего перечня предоставляемых услуг;
- минимизация потерь от предоставления услуг ненадлежащего качества за счет унификации требований к качеству и потребительским характеристикам, а также разработки и применения инструментов контроля качества и уровня удовлетворенности и лояльности клиентов [2].

Неравномерность производства в отдельных отраслях экономики и значительные колебания в предъявлении грузов к перевозке ставят железнодорожный транспорт перед

альтернативой: либо иметь дополнительные провозные способности, рассчитанные на максимум перевозок, либо при недостатке необходимых резервов предусматривать неполное удовлетворение потребностей экономики страны в перевозках в отдельные периоды. Оба решения несут определенные экономические издержки: в первом случае они связаны с необходимостью содержания неиспользуемых производственных мощностей и основных фондов ряда структурных подразделений, во втором – к потере конкурентоспособности и к неполучению дополнительных доходов, что в условиях, когда железнодорожный транспорт требует технического перевооружения, недопустимо [3].

Исследования рынка реализации услуги Холдингом ОАО «РЖД» предполагает выяснение его состояния и тенденций его развития, что может помочь выявить недостатки сегодняшнего положения на рынке и подсказать возможности и пути его улучшения, но это, однако, только часть проблем, определяющих содержание маркетинговых исследований в целом. Исходя из вышесказанного, авторами была разработана анкета и на примере клиентов Красноярского центра фирменного транспортного обслуживания было предложено пройти анкетирование по усовершенствованию сервиса и самостоятельно выбрать варианты совершенствования деятельности железнодорожного транспорта. Ниже представлен пример бланка анкеты, которая предлагалась пользователям услуг, для определения предпочтений в расширении линейки комплекса предоставляемых услуг в целях увеличения прибыльности предприятия, а как следствие привлечение клиентов к услугам предприятия, рисунок 1.

Анкетированием было охвачено 36 пользователей транспортных услуг, по результатам которого выявлены факторы влияния на такой показатель как клиентоориентированность. Наиболее значимым фактором пользователями выделен показатель – «современные тенденции, направленные на повышение производительности грузовых вагонов» [4].

БЛАНК АНКЕТЫ	
1.	ФИО и название организации/предприятия: _____
2.	Станция отправления груза: _____
3.	Станция приема груза: _____
4.	Какое количество вагонов приблизительно планируется под отправление в сутки? _____
5.	Расположите в порядке приоритетности варианты услуг, предлагаемые предприятием, которые необходимо включить в основной перечень: • современные тенденции, направленные на повышение производительности грузовых вагонов: • инновационные технологии в производственном процессе, • презентационные мероприятия, • гибкая ценовая политика; • повышение качества обслуживания.

Рисунок 2. Бланк анкеты для определения предпочтений в расширении линейки комплекса предоставляемых услуг

На основе проведенного анализа оценки эффективности работы отрасли и маркетинговых исследований в сфере транспортных услуг, в современных условиях можно сделать вывод, что одним из вариантов повышения финансово - экономической устойчивости транспортного предприятия является внедрение в эксплуатацию инновационного подвижного состава с повышенной грузоподъемностью. Преимущество подвижного состава нового типа содержится в наибольшей грузоподъемности и расширенном межремонтном пробеге. Тем более, что предложенные меры нашли отклик у пользователей услуг железнодорожного транспорта.

В целях повышения конкурентоспособности во всех рыночных сегментах вагонной продукции железнодорожный холдинг должен расширять свой модельный ряд с одновременным повышением специализации вагонов. Парк специализированных вагонов почти не обновлялся за последние десятилетия, а его износ сегодня составляет 87 % . В настоящее время на сети ОАО «РЖД» активно эксплуатируется свыше 440 тыс. специализированных вагонов, из которых 93 тыс. единиц находятся за пределами допустимого срока службы, в течении трех лет срок службы преодолеют еще 50 тыс. единиц.

Согласно проведенным маркетинговым исследованиям грузоотправителей и грузополучателей, в ближайшие годы прогнозируется увеличение спроса на специализированный подвижной состав.

Список использованной литературы

1. Стратегия развития Холдинга «РЖД» на период до 2030 года, – М: ОАО «РЖД», 20.12.2013 г.
2. Официальный сайт ОАО «РЖД»: <http://rzd.ru>
3. Антипина А.А., Оленцевич В.А. Техничко - экономическая целесообразность применения различных технологий перевозки железнодорожным транспортом // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы Четырнадцатой межд. науч. - практ. конф., Чебоксары : 2019. С. 144 - 146.
4. Кроль Н.В., Григорьева Н.Н., Оленцевич В.А., Утырь Р.Ю. Пути совершенствования хозяйственного механизма при развитии клиентской базы грузовых перевозок // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. 2019. № 4 (64). С. 155 - 161.
© Крамынина Г.Н., Игнатъева Е.И., 2020

Иманбаева А.К.

Докторант,
СКГУ им.М.Козыбаева
г.Петропавловск, Казахстан

Набиев Н.К.

К.т.н., ст.преподаватель
Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина
г.Нур - Султан, Казахстан

Жамбыл А.Д.

Магистрант,
Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина
г.Нур - Султан, Казахстан

МЕТОДИКА ВЫБОРА АЛЬТЕРНАТИВНОГО РЕШЕНИЯ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ТЕЛЕМЕДИЦИНСКИХ СЕТЕЙ

Аннотация

В статье сформулированы рекомендации для построения сетей телемедицины, а именно рекомендации по выбору информационно - коммуникационных технологий для разработки комплекса технических и технологических решений для создания сети телемедицины.

Ключевые слова.

Телемедицина, телемедицинские сети, телемедицинская рабочая станция, телемедицинские услуги.

Являясь одной из динамично развивающихся сегментов, телемедицина включает в себя использование компьютерной техники и различных телекоммуникационных технологий, адаптируется и реагирует на быстро изменяющиеся потребности в сфере здравоохранения.

Телемедицина обладает технологиями и инфраструктурой, чтобы эффективно и результативно обеспечить столь необходимое здравоохранение, которое может работать в глобальном масштабе. В настоящее время телемедицина способна оказать более существенное влияние на будущее медицины чем любой другой установленный механизм. Телемедицина, по сути, привносит в видение реальность всеобщей доступности высококвалифицированной помощи специалистов и глобальной сети медицинских учреждений.

Стремясь достичь таких целей, главными её задачами являются предоставление клинической поддержки в условиях преодоления географических барьеров, а также применение различных ИКТ с целью улучшения здоровья населения.

Эффективность современной телемедицины напрямую зависит от эффективного взаимодействия между телемедицинскими сетями и телемедицинскими услугами, которое, в свою очередь, заключается в выдвигении ряда взаимных требований (как со стороны услуг к телемедицинским сетям, так и со стороны сетей к телемедицинским услугам, которые могут быть предоставлены с их использованием).

Для построения телемедицинских сетей необходимо определить требования к сети и сопоставить их с возможностями доступных сетевых технологий. Существуют три основных этапа, которые составляют алгоритм построения сети телемедицины: определение списка требований к сети (масштаб, типы пунктов, перечень услуг), выбор сетевых технологий соответствующих требованиям, разработка архитектуры построения сети.

Основным источником требований к сети телемедицины, являются характеристики телемедицинских услуг, предоставляемые в сетях телемедицины. По данным всемирной организации здравоохранения услуги телемедицины делятся на три типа: телеконсультации, телемониторинг и телеобучение.[1, с.59] Все телемедицинские услуги оперируют различными медицинскими данными, которые могут передаваться как один определенный тип, так и несколько типов одновременно.

При проектировании сети телемедицины, необходимо принимать во внимание, характеристики медицинских данных, такие как средний объем данных, тип трафика, будут передаваться в сети, в каких режимах и какие показатели качества необходимо обеспечить (см. табл.1).

Таблица 1 - Характеристики медицинских данных

№	Тип медицинских данных	Средний объем, Мб	Допустимая задержка	Тип трафика
1.	Медицинская запись	до 1	1с	Данные
2.	Данные	до 50	Не нормируются	Данные, изображения
3.	Черно - белое статическое изображение 2D	до 100	1с	Данные, изображения

4.	Цветное статическое изображение 2D	до 500	1с	Данные, изображения
5.	Трехмерные изображения (3D модели)	до 1000	400мс	Данные, видео
6.	Потоковое видео, аудио (видеоконференция, аудио конференция)	Зависит от длительности конференции	до 100мс	Видео, аудио, данные

С целью обеспечения требуемых характеристик качества телемедицинских услуг необходимо использовать каналы передачи данных соответствующих пропускных способностей. Отдельно следует рассматривать передачу потокового видео. Это связано с тем, что невозможно заранее определить какой объем данных будет передан в процессе проведения видеоконференций. Требования к каналу передачи данных, в случае видеоконференции, определяются форматом видео, которое будет передаваться. Сегодня, в основном, используют видеоконференции трех уровней качества [2]: стандартного (SD), высокого (HD) и ультравысокого (UHD). Рекомендуемая скорость канала передачи данных для организации видео конференции 10, 20 и 100 Мбит / с соответственно.

Точкой предоставления услуг телемедицины является телемедицинская рабочая станция (ТРС). [3, с.44] Исходя из типа медицинских данных, с которыми может работать ТРС различают несколько их видов: универсальная, базовая, удаленная и диагностическая. Рекомендации по использованию вида телемедицинской рабочей станции в разных объектах сети телемедицины приведены в таблице 2.

Таблица 2 - Рекомендации по применению ТРС в объектах сети телемедицины

Объект \ Вид ТРС	Телемедицин - ский центр	Телемедицин - ский пункт	Удаленный телемедицин - ский пункт	Мобильный телемедицинс - кий пункт
Универсальная	+			
Базовая		+		
Удаленная			+	+
Диагностическая	+			

Принимая во внимание данные таблиц, известных методик расчета пропускной способности канала [4, с.4], были сформированы рекомендации по выбору каналов передачи данных для LAN и WAN сегментов сети телемедицины.(см. табл.3)

Таблица 3 - Рекомендации по выбору каналов передачи данных для сети телемедицины

№	Вид ТРС	Рекомендуемая скорость LAN сегмент, Мбит / с			Примечание
		УАД	УАИП	УИ	
1.	Универсальная	1000	10000	1000	ТРС оснащается UHD видео камерой и системой аудиосвязи VoIP
2.	Базовая	100	1000	50	Оснащается системой аудиосвязи VoIP

3.	Удаленная	1000	10000	1000	ТРС оснащается HD видео камерой и системой аудиосвязи VoIP
4.	Диагностическая	10	100	10	ТРС оснащается SD видео камерой и системой аудиосвязи VoIP

В общем случае, проектирование сети телемедицины это сложная, комплексная задача, которая состоит из последовательных и взаимосвязанных этапов и стадий. Решение этой задачи основывается на комплексном анализе множества факторов, таких как область применения, формат обработки данных, наборы данных с которыми будет работать сеть, наличие специалистов для технического сопровождения сети, поддерживаемые методы работы с данными, желаемый уровень безопасности и так далее. Ссылка на эти факторы и рекомендации к построению телемедицинских сетей дает возможность реализовывать услуги лучшего качества в сфере телемедицины.

Список использованной литературы:

1. Кобринский Б.А. Телемедицина в системе практического здравоохранения / 2 - е изд., стер. – М. - Берлин: Дирек - Медиа, 2016
2. Формат качества в видеоконференциях <https://trueconf.ru/blog/how-to/kachestvovideo-v-videokonferentsiyah-trueconf.html>
3. Всемирная организация здравоохранения Доклад о результатах второго глобального обследования в области электронного здравоохранения ТЕЛЕМЕДИЦИНА Возможности и развитие в государствах - членах Серия «Глобальная обсерватория по электронному здравоохранению» Том 2 2010 г.
4. Одеська національна академія зв'язку ім. О.С. Попова Звіт про науково - дослідну роботу «Оптимізація розгортання безпроводових мереж широкосмугового доступу 4 покоління в Україні», 2011 г.

© Иманбаева А.К., Набиев Н.К., Жамбыл А.Д. 2020

**Козлова А.В.,
Кобзева Е.С.**

Студенты
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассмотрено использование интернет - ресурсов на уроках английского языка. Область коммуникативной компетенции, особенность ИКТ как условия обучения, а так же несколько установок использования ИКТ на уроках английского языка.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, иностранный язык, английский язык, процесс обучения, использование Интернет - ресурсов, ИКТ.

Abstract: the article discusses the use of Internet resources in English lessons. The field of communicative competence, the peculiarity of ICT as a learning environment, as well as several settings for the use of ICT in English lessons.

Key words: communicative competence, foreign language, English, learning process, use of Internet resources, ICT.

Модернизация образования нацелена на личностный интерес учащихся, нормативизацию учебной нагрузки, ее индивидуализацию. Сегодня учащиеся обладают большим количеством источников информации, благодаря этому, на уроках главная задача не снабдить ученика только лишь знаниями по теме, а обучить сгруппировывать их, использовать на практике, свободно мыслить, изучая существующую и принятую информацию, преобразуя в существенный результат.

Главная из задач новых образовательных стандартов, – «развивать личность, способную сразу же ориентироваться в активно прогрессивном и изменяющемся информационном пространстве...» [2].

Использование Интернет - ресурсов на уроках английского языка – одна из главных тенденций деятельности учителя по осуществлению новых образовательных стандартов. Интернет - ресурсы способствуют в обособлении исследуемого материала, приспособлять его уровень трудности под определенного ученика, принимая во внимание его личные интересы и значимость. К тому же, использование Интернет - ресурсов позволяет учителю альтернативно использовать метапредметные связи, внести уроку интегрированный характер. Сейчас имеется большое количество Интернет - ресурсов, которые содействуют любому в познании иностранного языка [4].

В социуме наших дней все больше увеличивается роль иностранных языков. Процесс обучения иностранному языку крайне индивидуальный. Только одна из главных сложностей при изучении иностранного языка – неумение учащихся использовать принятые знания в некоторой языковой ситуации коммуникации, потому что пройденный материал «ослабевает» на определенном этапе и оказывается ненужным. Поэтому актуализируется вопрос повышения эффективности значения профессионального педагогического образования. Современный учитель сейчас – это профессионал, склонный к творчеству, исполнению образовательного процесса в связях интренет - инноваций, нацеленного в потоке информации и используемого новые информационные технологии в своей педагогической работе.

Разнообразное и гибкое использование различных технических средств рассчитывает нынешний процесс обучения иностранному языку. В связи с этим, немудрено, что в обучении иностранного языка устанавливаются иные случаи, где мультимедийные средства обрели самое широкое употребление.

Осваивая новые технологии, учитель формирует новое педагогическое мышление: четкость, ясность методического языка, структурность. Включение мультимедиа технологий благоприятствует особым поправкам в значении и методах обучения иностранному языку.

Использование ИКТ в иноязычной образовательной деятельности обеспечивает требования для формирования коммуникативной компетенции учеников. Согласно нынешней педагогической идее процесс обучения строится на системно - деятельностном и лично - ориентированном подходе к ученику как к личному субъекту.

Формирование и развитие коммуникативной компетенции предусматривает формирование коммуникативного пространства – круга общения, личного микросоциума, сферы отношений.

Компетентность – это сложный личностный ресурс, содержащий альтернативу результативного сотрудничества с окружающим миром с участием нужных компетенций. Коммуникативная компетенция – это умение создавать лингвистическую компетенцию в разнообразных ситуациях вербального общения, с учетом социальных правил поведения и коммуникативного смысла изречения [5]. Главной целью обучения иностранному языку есть развитие коммуникативной компетенции, основной элемент которой есть речевые умения.

В 1960 - х Д. Хаймс включил в использование значение «коммуникативная компетенция» (*the concept of communicative competence*). По представлению Д. Хаймса, смысл коммуникативной компетенции состояла во внутреннем представлении ситуационной целесообразности языка. Структура коммуникативной компетенции содержала: социолингвистическую, дискурсивную компетенцию, грамматическую, стратегическую [1].

В области коммуникативной компетенции выступают правила:

- речевого этикета;
- общения между лицами одинакового и разного социального положения, возрастного статуса;
- исполнение разнообразных по цели высказываний [3].

В нынешней методике формулировку коммуникативной компетенции в широком значении устанавливает Р. П. Мильруд, находя её как «области выгодного действия», которые имеют:

- знание предмета;
- коммуникативные умения;
- использование вне школы.

Исследование научной литературы сообщает, что теорий и вариантов о строении коммуникативной компетенции довольно много. Это исследования отечественных ученых: И. Л. Бим, И. А. Зимней, Г. И. Ибрагимова, В. А. Кельней, А. М. Новикова, М. В. Пожарской, Р. П. Мильруда, С. Е. Шишова, А. В. Хуторского и др.

Информационные и коммуникационные технологии – это комплекс новых средств цифровой техники и программного обеспечения, информационных ресурсов, методов и моделей их применения. В «Словаре методических терминов» Э.Г.Азимова и А.Н.Щукина, под информационными технологиями рассматривают структуру методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с участием компьютеров и компьютерных линий связи.

Информационная технология – это в первую очередь, педагогическая технология, занимающая особые способы, программные и технические средства для работы с информацией [5].

Особенность информационно - коммуникационных технологий как условия обучения согласована с такими функциональностями как:

- интерактивность (альтернатива диалога с обратной связью и оценкой);
- независимость (одинаковые возможности при обучении);
- адаптивность (право примкнуть к уровню каждого ученика);
- аутентичность (информационно - коммуникационные технологии обеспечивают право для более аутентичных видов деятельности: восприятие речи на слух и зрительное восприятие культуры).

Имеются несколько главных установок использования ИКТ на уроках английского языка:

- использование ресурсов Интернета в качестве справочного материала;
- участие в международных проектах;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- тестирование знаний учащихся;
- иллюстративный материал;

В заключение хотелось бы сказать о том, что решая задачи изучения английского языка как средства общения, учителя выполняют с учениками мультимедийные продукты на английском языке, формируя коммуникативную компетенцию, а, в свою очередь, обучение навыкам работы с компьютерными программами для обработки звука и видео посредством работы с ИКТ.

Использование возможностей сети Интернет на уроках английского языка способствует: стимулировать познавательную деятельность учеников; развивать навыки исследовательской работы; повысить контроль знаний; создать доступ к разным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам. При помощи Интернета учитель приобретает шанс по - новому построить урочную и внеурочную деятельность своих учеников, пользуясь современными технологиями. Продуктивность использования Интернет - ресурсов высока, использование их устанавливает многообещающее направление в обучении.

Список используемой литературы:

1. Вятютнев М. Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах // Русский язык за рубежом. – 1977. – № 6. – 38 с.
2. Кондаков А. М. Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010. – 168 с.
3. Полякова Т. Ю. Английский язык для диалога с компьютером. –М.: Высшая школа, 1997. – 223 с.
4. Тихонов А. Н. Информационные технологии и телекоммуникации в образовании и науки. – М.: ЭГРИ, 2007. – 222 с.
5. Википедия // URL: <http://ru.wikipedia.org> (дата обращения 28.05.2020).

© А.В.Козлова,Е.С.Кобзева, 2020

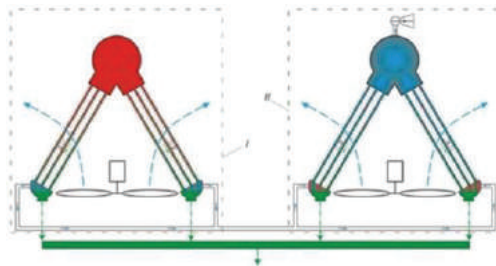
СПОСОБЫ БОРЬБЫ С ЗАМЕРЗАНИЕМ В ВОЗДУШНО - КОНДЕНСАЦИОННЫХ УСТАНОВКАХ

Статья посвящена проблемам замерзания конденсата в трубах воздушно - конденсационных установках. Данная проблема является наиболее значимой в зимнее время при работе конденсатора на водяном паре, так как приводит к разрушению труб и необходимости ремонта конденсатора, а, следовательно, остановки турбины.

Ключевые слова

Воздушно - конденсационная установка, конденсация пара, турбина, трубный пучок, конденсатосборник.

Результаты многолетней эксплуатации воздушных конденсаторов свидетельствуют о возможности их надежного использования в диапазоне температур от - 55 до +55 °С в условиях резкоконтинентального климата. Эти факты подтвердила продолжительная эксплуатация энергоблока мощностью 365 МВт в США (с 1978 г.) [1]. Воздушные конденсаторы также нашли широкое применение в таких странах, как США, Германия, Франция, ЮАР, Нидерланды. В России также работают ТЭС, где используется воздушная конденсация пара, в частности, это Адлерская ТЭС и одна из ТЭС в городе Санкт - Петербург[2]. Проблема замерзания конденсата в трубах ВК в зимнее время при работе на водяном паре является одной из наиболее серьезных. Существует несколько способов борьбы с данной проблемой. Обычно воздушные конденсаторы для водяного пара выполняют двухступенчатыми. Конденсация пара осуществляется в двух, последовательно расположенных по ходу пара, трубных пучках [4]. Отработавший пар с турбины из верхнего коллектора подается в трубный пучок первой ступени. В трубных пучках первой ступени пар движется сверху вниз. В первой ступени конденсируется только 80 - 90 % пара. Далее несконденсировавшийся пар по нижнему коллектору поступает в противоточный трубный пучок второй ступени, в котором пар движется снизу вверх навстречу на встречу стек - ающему в нижний коллектор конденсату, подогревая его, предотвращая оледенение. Конденсат стекает из нижнего коллектора в конденсатосборник. (рис.1)



I — первая ступень; II — вторая ступень

Рисунок 1 – Конструкция ВК, реализованная по двухступенчатой схеме конденсации

Также для решения проблемы замерзания применяются трубы овальной формы, так как они при замерзании деформируются, но не разрушаются.

Отключение части вентиляторов, изменение работы лопастей или уменьшение оборотов электродвигателя – еще один из способов борьбы с замерзанием за счет уменьшения теплоотдачи, увеличения нагрева воздуха и увеличения температурного напора. В этом случае реализуется ступенчатое регулирование [3].

Список литературы

1. Клевцов А.В., Пронин В.А. Анализ применения воздушных конденсаторов в энергетике. URL: <http://nste-arbe.ru/book/6.4.1.pdf> (Дата последнего обращения: 10.09.2014).

2. Юшков Б.В. Разработка воздушного конденсатора нового поколения и исследование его характеристик // Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук, Москва, 2001 г., 234 с.

3. Мильман О.О., Федоров В.А. Воздушно - конденсационные установки. – М.: Издательство МЭИ, 2002. – 107 с.

4. Суханов В.А. Разработка рекомендаций по повышению эффективности паротурбинных воздухоохлаждаемых конденсаторов на основе расчетно - экспериментальных исследований // Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук, Санкт - Петербург, 2017 г., 32 с.

© Кокорина О.И. 2020

Месбах М.

магистр

аспирант кафедры «паровых и газовых турбин»

Национальный исследовательский университет "МЭИ"

Москва, Россия

Грибин В. Г.

д. т. н, профессор

заведующий кафедрой «паровых и газовых турбин»

Национальный исследовательский университет "МЭИ"

Москва, Россия

ЧИСЛЕННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ТРЕХМЕРНЫХ ТЕЧЕНИЙ В ТУРБИННОЙ РЕШЕТКЕ

Аннотация

Рассматриваются трехмерные переходные течения в турбинной решетке. Основной целью работы являются расчет концевых потерь и изучение влияния высоты лопатки на их значение. Полученные результаты сравнивались с результатами экспериментов. Коэффициенты концевых потерь, рассчитанные с использованием модели турбулентности перехода SST показали наиболее точное совпадение с экспериментальными данными.

Ключевые слова

турбинная решетка, вторичные течения, концевые потери, численное моделирование, трехмерный поток

Введение

При движении рабочего тела в криволинейном межлопаточном канале турбинной решетки на все его частицы действуют центробежные силы. Ответной реакцией на эти силы в сплошной среде является возникновение поперечного к линиям тока градиента давления [1]. Однако для решеток конечной длины в области расположения торцевых стенок, указанное равенство сил нарушается из-за тормозящего действия на поток пограничного слоя на торцевых стенках. В результате уменьшения скорости в пограничных слоях на торцевых стенках, частицы рабочего тела в пограничном слое начнут перемещаться от вогнутой поверхности профиля к выпуклой в межлопаточном канале. Эти явления называются вторичными течениями и создают значительные дополнительные потери кинетической энергии [2], [3].

Аэродинамические потери, относящиеся к торцевой стенке, обычно называемые концевыми потерями, могут превышать 30 - 50 % от общих аэродинамических потерь в сопловой и рабочей решетках [4]. Из-за существенного влияния вторичного потока в проточных частях турбин, их исследования за последние 50 лет были довольно обширными. Вторичные течения и способы уменьшения концевых потерь ранее были рассмотрены в работах [5], [6], [7], [8].

Применение современных методов для расчета потока с использованием 3D - решателей с усреднением по Рейнольдсу (RANS) [9] позволяет проводить численное моделирование поля потока в турбомашине и 3D - моделирование их схем потока. Поэтому трехмерное течение в турбинной решетке и вторичные течения численно были рассмотрены в многих работах [10], [11], и [12].

В данной работе рассмотрено численное моделирование трехмерного переходного потока в сопловой решетке паровой турбины, составленной из профилей C9022A. Влияние относительной высоты лопатки на суммарные и концевые потери энергии были изучены и результаты расчетов сравнивались с существующими экспериментальными данными, приведенными в работах [3], [13].

Математическая модель

Решается система уравнений, включающая в себя уравнение неразрывности, а также уравнения сохранения количества движения (осредненные по Рейнольдсу уравнения Навье - Стокса) и энергии. Для учета эффектов вязкости и турбулентного перемешивания, система уравнений замыкается дополнительными уравнениями, которые описывают модель турбулентности. В данной работе использовалась модель турбулентности перехода SST(transition SST)[14].

Расчетная схема исследуемого объекта

В данной работе рассматривается сопловая решетка, составленная из профилей C9022A, координаты которого даны в [13]. Периодическая расчетная область, включая граничные условия, показана на рис.1. Основные геометрические параметры решетки сведены в табл. 1.

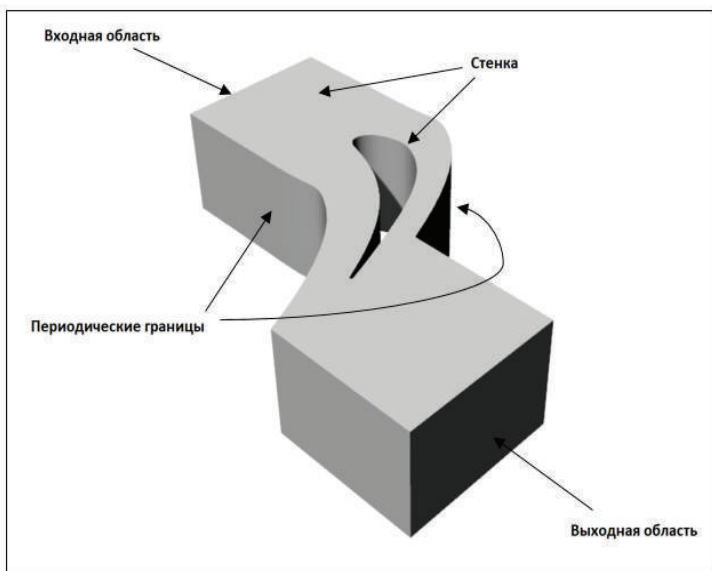


Рисунок 1. Периодическая расчетная область

Таблица 1. Геометрические параметры сопловой решетки

Хорда (b), мм	50
Ширина, мм	35.09
Угол установки, градус	45.7
Относительный шаг	0.75
Радиус входной кромки, мм	2.86
Радиус выходной кромки, мм	0.36
Угол входа потока, градус	0
Относительная высота(l / b)	1, 0.75, 0.5
Эффективный угол выхода потока, градус	22

Сетки расчетной области для рассматриваемых объектов были построены, предполагающие симметрию потока относительно обтекаемого профиля. Для повышения качества сеток, применялся блочный подход. Каждая сетка покрывает половину высоты межлопаточного канала, и была построена путем перевода 2D - блоков вдоль продольного направления.

Все расчетные схемы являются трехмерными, а их ячейки представляют собой гексаэдры. Для наиболее точной симуляции пограничных слоев, вблизи стенок создавалась густая сетка с соблюдением необходимого требования к модели турбулентности по значению безразмерного расстояния от стенки (y^+), которое определяется по формуле

$$y^+ = \frac{\rho u_{\tau} y}{\mu} \quad (1)$$

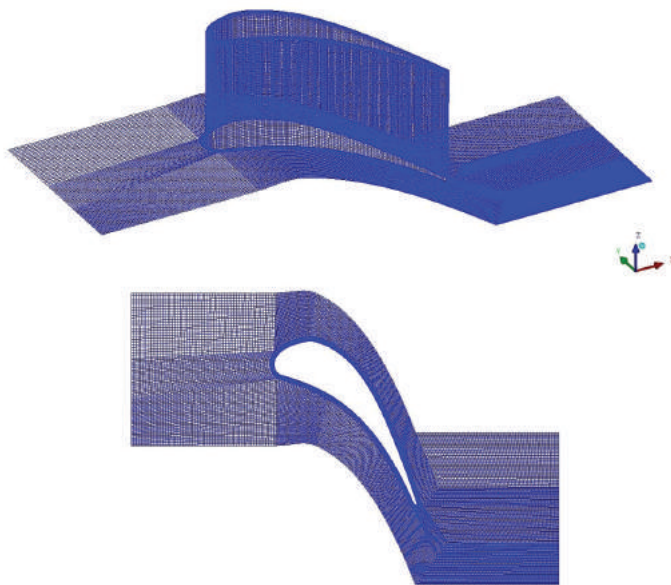


Рисунок 2. Типичная сетка расчетной области

где ρ - плотность, u_τ - скорость трения(friction velocity), y - абсолютное расстояние от стенки, и μ - динамическая вязкость. Величина y^+ приблизительно равнялась 1, и в пограничном слое располагалось около 29 ячеек. Независимость результатов от размеров ячеек сетки проверялось, проведением вариантных расчетов с сетками различной густоты. Таким образом построена сетка с оптимальным количеством ячеек. На рис. 2 представлена типичная сетка расчетной области. В таб. 2 приведены количества ячеек для каждого исследуемого объекта.

Граничные условия

На входной границе задавались следующие граничные условия: давление полного торможения перед решеткой (p_0); температура полного торможения перед решеткой (T_0); параметры турбулентности перед решеткой. На выходной границе задавалось статическое давление за решеткой (p_{1c}). В табл. 3 представлены граничные условия, где M_{1t} - теоретическое число Маха на выходе, Re - число Рейнольдса на выходе решетки.

Таблица 2 Количество ячеек для каждого исследуемого объекта

Относительная высота (l/b)	0.5	0.75	1
Количество ячеек	1818782	2561142	3078432

Таблица 3. Граничные условия расчетов

M_{1t}	0.5
p_0 (КРА)	152

T_0 (К)	436
p_{1c} (КРА)	128.14
Re(На выходе)	5.02E+05
Степень Турбулентности (%)	3.1
Масштаб длины турбулентности (мм)	2.625

Результаты расчетов

Характеристики потока были исследованы на контрольной плоскости. Контрольная плоскость была отодвинута от выходной кромки на расстоянии $0.2b$, где b хорда профиля и ориентирована таким образом, чтобы она была параллельна выходной области. На рис.3 приведены зависимости суммарных потерь энергии от отношения $\frac{b}{l}$. С увеличением $\frac{b}{l}$ концевые потери практически линейно возрастают. Следует отметить, что результаты расчета с использованием модели турбулентности перехода SST имели хорошее совпадение с экспериментальными данными.

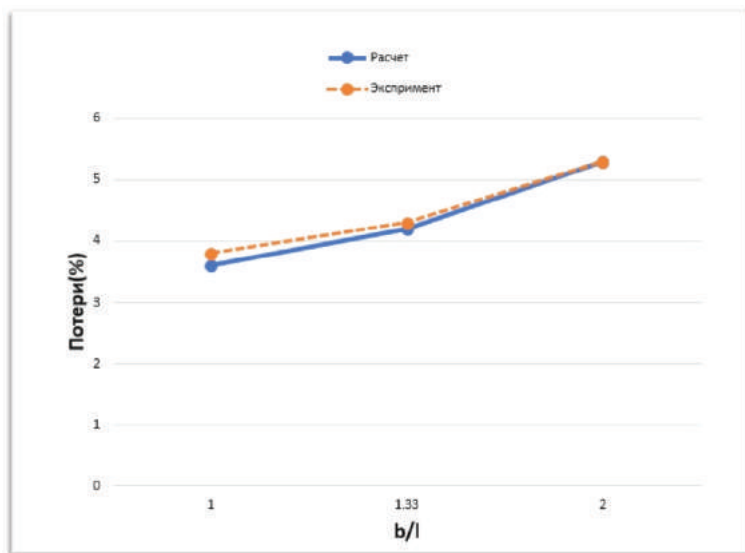


Рисунок 3. Зависимость суммарных потерь энергии от отношения $\frac{b}{l}$ в сопловой решетке

На рисунках 4, 5, и 6 соответственно показано распределение локальных коэффициентов потерь энергии по высоте лопатки для трех изученных объектов. С увеличением отношения $\frac{b}{l}$, область с относительно постоянным коэффициентом суммарных потерь уменьшается.

Для расчета профильных потерь производилось двухмерное моделирование течений в решетке. Затем концевые потери можно было рассчитать следующим образом

Концевые потери ($\zeta_{\text{конц}}$) = Суммарные потери(ζ) – Профильные потери($\zeta_{\text{пр}}$)

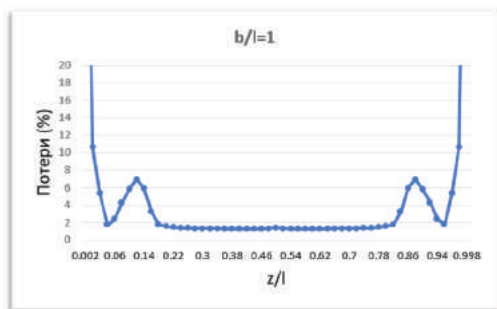


Рисунок 4. Распределение локальных коэффициентов потерь энергии по высоте лопатки при $\frac{b}{l} = 1$

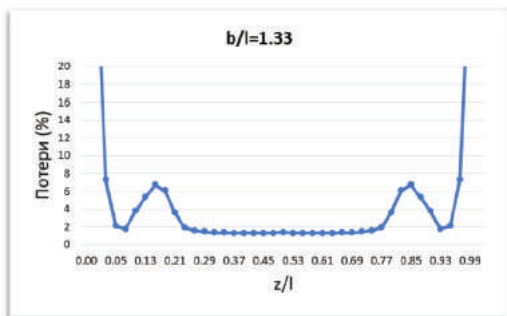


Рисунок 5. Распределение локальных коэффициентов потерь энергии по высоте лопатки при $\frac{b}{l} = 1.33$

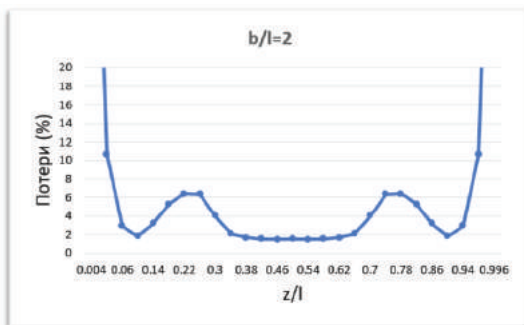


Рисунок 6. Распределение локальных коэффициентов потерь энергии по высоте лопатки при $\frac{b}{l} = 2$

Таблица 4. Профильные и концевые потери при разных отношениях $\frac{b}{l}$

b/l	1	1.33	2
Профильные потери (%)	1.75	1.75	1.75
Концевые потери (%)	1.85	2.45	3.55

Заключение

- Разработан и верифицирован домашний код для пространственного расчета плоской сопловой решетки турбомашин с учетом влияния взаимодействия пограничных слоев на торцевых ограничивающих стенках и обтекаемой поверхности профиля с вторичными течениями в канале.
- Коэффициенты потерь, рассчитанные с использованием модели турбулентности перехода SST показали наиболее точное совпадение с экспериментальными данными.
- Показано, что начиная с относительных высот лопатки 0.5, влияние концевых потерь заметно возрастает и составляет более 50 % от суммарных потерь в решетке.
- Результаты расчетов показали, что при малых высотах ($\frac{b}{l} \leq 0.5$) для уменьшения воздействия вторичных течений на основной поток и уменьшения суммарных потерь энергии необходима разработка эффективных методов управления потоком.

Список литературы

1. А. Е. Зарянкин, Основы физического моделирования, элементы теории размерностей и примеры ее практического использования в задачах гидрогазодинамики, М.: Издательский дом МЭИ, 2017., 121с., ил.
2. А. Г. Костюк, А. Е. Булкин, А. Д. Трухний, Паровые турбины и газотурбинные установки для электростанций, М.: Издательский дом МЭИ, 2018., 688с.:ил.
3. М. Е. Дейч, Газодинамика решеток турбомашин, М.: Энергоатомиздат, 1996., 528с.: ил
4. Sharma O.P., and Butler T.L., 1987, Predictions of endwall losses and secondary flows in axial flow turbine cascade, ASME Jour. Of Turbomachinery, 109: 229 - 236
5. M.E. Deich, A.E. Zaryankin, G.A. Fillipov, M.F. Zatsepin, Method of Increasing the Efficiency of Turbine Stages and Short Blades. Teploenergetika 2 –Transaction No. 2816, 1960.
6. J.S. Ewen, F.W. Huber, J.P. Mitchell, Investigation of the aerodynamic performance of small axial turbines. ASME Paper 73 - GT - 3, International Gas Turbine and Aeroengine Congress and Exposition, Washington, D.C., USA, 1973.
7. A. Duden, I. Raab, L. Fottner, Controlling the secondary flows in a turbine cascade by three - dimensional airfoil design and endwall contouring, ASME Transact. – J. Turbomach. 121 (1) (1999) 191–199.
8. V. Dossena, A. Perdichizzi, M. Savini, The influence of endwall contouring on the performance of a turbine nozzle guide vane, ASME Transact. – J. Turbomach. 121 (2) (1999) 200–208.
9. Hirsch C 2007 Numerical Computation of Internal and External Flows: The Fundamentals of Computational Fluid Dynamics, 2nd Edition, Elsevier, Butterworth - Heinemann, 680 p.

10. С. В.Ершов, А. И. Дервянко, В. А. Яковлев, М. Н. Гризун, Численное моделирование трехмерных течений в турбинной решетке с учетом ламинарно - турбулентного перехода, аэро - и гидромеханика в энергетических машинах, Пробл. машиностроения, 2015, Т. 18, № 3

11. K. N. Kumar and M. Govardhan, Secondary Flow Loss Reduction in a Turbine Cascade with a Linearly Varied Height Stream - wise Endwall Fence, Hindawi Publishing Corporation International Journal of Rotating Machinery Volume 2011

12. A. M. Levchenya, E. M. Smirnov, CFD - analysis of 3D flow structure and endwall heat transfer in a transonic turbine blade cascade: effects of grid refinement, west - east high speed flow field 19 - 22, November 2007 Moscow, Russia

13. Лазарев Л.Я., Степанова Т.Н., Ряховская Н.В., Фадеев В.А., Геометрические и энергетические характеристики профилей турбинных лопаток постоянного сечения, М.: Изд - во МЭИ, 2004 г., 51 с.

14. Menter, F. R., Langtry, R., and Volker, S., Transition Modelling for General Purpose CFD Codes, Flow, Turbulent and Combustion, Vol. 77, No. 1, Nov. 2006, pp. 277 - 303

© Месбах М., Грибин В. Г., 2020

Сложенкина А.А. – студентка

Волгоградский государственный технический университет,
город Волгоград,
Россия

Манохин Д.А. – студент

Волгоградский государственный технический университет,
Волгоград,
Россия

Научный руководитель: Матовников С.А. – кандидат архитектурных наук,
профессор, заведующий кафедрой "Дизайн и монументально - декоративное искусство"
Волгоградский государственный технический университет, Волгоград, Россия

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕРЬЕРОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация: В статье рассматриваются принципы создания дизайн - проекта помещения и самого здания в целом подразделений органов внутренних дел для комфортного рабочего процесса и продуктивной обстановки работающих.

Актуальность темы обуславливается тем, что эффективность труда работников подразделений органов внутренних дел напрямую зависит от обстановки, в которой они находятся и трудятся, т.е. от того, какое подобрано оборудование, какие приняты решения рабочих мест и устройства служебных помещений, также от санитарно - гигиенических требований и комфортных условий в целом.

Цель работы – изучить наиболее существенные закономерности формирования и развития внутреннего пространства подразделений органов внутренних дел.

Ключевые слова: органы внутренних дел, проектирование, особенности проектирования, устройство интерьера.

Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере внутренних дел, в том числе в сфере миграции.

Руководство деятельностью МВД России осуществляет Президент Российской Федерации. МВД России осуществляет координацию и контроль деятельности подведомственной ему Федеральной миграционной службы (ФМС России). [4]

Интерьер – это пространство внутри здания и само понятие означает ограниченное помещение для определенного вида человеческого функционирования. Характер самой деятельности является определяющим в композиционной организации интерьера. Эти специфические особенности проявления деятельности в каждой отдельной сфере в зависимости от конкретных условий места и времени отражаются в художественной индивидуальности, уникальности и неповторимости интерьера. Внутренняя структура здания зависит непосредственно от происходящих в нем процессов, типологические особенности зданий какого - либо назначения проявляются по большей мере именно в его интерьере. Типология – это систематизация группы родственных объектов или явлений по какому - либо критерию в соответствии с динамикой его участия в формировании свойств этих объектов. В дизайне среды типология расчленяет совокупность, окружающих человека, средовых ситуаций на характерные стереотипы, которые составляют в классы, а также ряды и каждая показывает, как меняются интегральные свойства этих ситуаций при изменении какой - либо одной из их особенностей — размера, функции, геометрического строения и т. д. Существует три метода создания интерьера. Первый подход заключается в том, что происходит деление всех видов среды на интерьеры и открытые пространства. Основание является степенью изолированности средового объекта от всего окружения, а интерьер, соответственно, традиционно замкнутая в строительной оболочке «пустота» (пространство, не имеющее покрытия). Второй подход — по уровню подвижности средового объекта. Различаются формы среды, закрепленные к месту — интерьеры зданий, городские ансамбли, ландшафтные композиции, а также – мобильные, способные перемещаться в пространстве, средовые ситуации — это, например, купе поезда, каюты кораблей и т. д. Третий принцип классификации — динамичность предметно - пространственной ситуации. Это может выражаться в виде постепенно накапливающихся изменений в деталях (например, рост и старение какой - либо растительности в парке), которые в итоге просто приведут к необратимым переменам средовой системы.

Можно различать варианты среды и по другим критериям: рядовые и экстремальные формы (например, обыкновенная квартира и модуль космической станции), объекты и системы специализированные и общего назначения (например, детская железная дорога и железная дорога вообще), реальные и фантомные ситуации (реальная жизнь и вымышленный мир героев фантастического фильма). [2]

Внутреннее пространство здания можно решить одним из следующих направлений: создание нового здания и, соответственно, интерьера, или реконструкция уже существующего здания. Организация интерьера непосредственно связана с его прямым

назначением. Также архитектурное пространство при любых его размерах и назначении должно обеспечить не только физическую возможность расположения и необходимого перемещения людей и предметов, но и эмоциональное воздействие на человека. При этом следует придерживаться определенных правил планирования. МВД России - одно из самых крупных по штатной численности правоохранительных органов, выполняет важную роль в реализации правоохранительной функции государства, обеспечивая в пределах своей компетенции защиту личности, общества и государства от противоправных посягательств, правопорядок, общественную безопасность.

Зоны подразделений органов внутренних дел включают в себя:

- 1) Кабинеты руководства
- 2) Штаб
- 3) Дежурная часть
- 4) Криминальная полиция
- 5) Полиция общественной безопасности
- 6) Следственный отдел
- 7) Подразделения, которым пределы компетенции руководства определяются начальником органа внутренних дел
- 8) Отдел (группа кадров)
- 9) Подразделения тылового обеспечения
- 10) Подразделения, подчиняющиеся непосредственно начальнику органа внутренних дел
- 11) Помещения вспомогательного, обслуживающего и технического назначения. [3]

Устройство интерьера в каждом кабинете должно быть напрямую связано с его задачами. Необходимо, чтобы габариты мебели, а также их размещение, соответствовали обстановке рабочей зоны, а внешний вид интерьера служебного помещения в целом способствовал продуктивной активности сотрудников. А в общих помещениях функциональной группы, например, в холле, необходимо учитывать, что на одного работника должно приходиться не менее 6 м² без учета площади (фото 1, 2).



Фото 1 – холл МВД в классическом стиле.



Фото 2 – холл МВД в стиле техно.

Верное конструирование рабочего места заключается в максимально возможной разгрузке работающего от лишних усилий физического характера. В первую очередь при проектировании органов внутренних дел необходимо брать во внимание особенности типа государственного учреждения и требуемого для него функционала. Что касается выбора материалов для отделки внутреннего помещения, следует обратить особую сосредоточенность на предоставлении безопасности находящихся внутри людей. [6]

Также вид внутреннего пространства органов внутренних дел должен иметь строгие прямоугольные формы, приглушенные, не режущие глаз, цвета, достаточное количество света. Должна быть общая стилистическая идея. Немаловажную роль играет и фасад здания, а также то, что должно находиться вокруг подразделений. [5]

Продуманный дизайн помещений МВД настроит сотрудников на продуктивную работу, создаст рабочую атмосферу и поспособствует их сосредоточенности. При отсутствии надлежащих условий работающие определенную часть своего служебного времени расходуют на приспособление к неблагоприятным условиям труда. Поэтому кабинеты подразделений органов внутренних дел должны быть оборудованы специальными средствами связи, оргтехникой, а также оснащены настенным планом и схемой территории (микрорайона), на которых должны быть указаны границы и характеристики административного участка. Обязательные атрибуты, сопутствующие мебели, в кабинете – противопожарный и хозяйственный инвентари, аптечка первой помощи.

Условия труда, в которых протекает деятельность работников управленческого аппарата, во многом определяют их физиологическую работоспособность и психологический настрой. Помимо рационально организованного и оборудованного рабочего места на повышение эффективности труда работающих благоприятно оказываются тишина, нормальная температура (18 - 20° С) и влажность воздуха, хорошее освещение, цветовое оформление интерьеров.

Сотрудники в большей степени устают не столько от своей непосредственной работы, сколько от шума, неправильной рабочей позы, плохого освещения, недостаточной вентиляции и т. п.

Для нормального освещения рабочих мест рекомендуется располагать столы перпендикулярно по отношению к световому окну. Наилучшим считается такое положение, когда источник расположен слева, а для выполняющих работу на технических средствах - под углом 45°. Освещенность рабочей поверхности стола должна быть не менее 100 люкс при люминесцентных лампах и не менее 30 люкс при лампах накаливания.

Немаловажное значение для работоспособности имеет цветное оформление служебных помещений. Для окраски стен и оборудования рекомендуется применять наиболее благоприятные для человеческого зрения цвета средневолновой части спектра (зелено - голубой, зеленоватый - желтый, бежевый и др.). Эти цвета не только наиболее благоприятны для человека, но и значительно улучшают освещенность помещений. Темно - зеленый, синий, серый тона (так называемые холодные цвета) вызывают утомление. [1]

Заключение. В данном исследовании были выявлены общие правила и рекомендации по созданию дизайн - проекта помещений подразделений органов внутренних дел для комфортного рабочего процесса и продуктивной обстановки работающих в нем людей. МВД является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно - правовому

регулированию в сфере внутренних дел. [4] Поэтому очень важно на стадии проектирования продумать самое рациональное зонирование пространства, расстановку мебели и оборудования, а также максимально точно подобрать цвета, которые будут использоваться в интерьере.

Список используемой литературы

1. Болахивская А.Д. Основы управления в органах внутренних дел: учебное пособие. – Краснодарский ун - т МВД России, 2007, 54
2. Дизайн интерьера. Оборудование в интерьере. Учебное пособие. Матовников С.А., Матовникова Н.Г., Самойленко П.В
3. СВОД ПРАВИЛ. ИНСТРУКЦИЯ по проектированию объектов органов внутренних дел (милиции) МВД России / [https:// docplayer.ru / 162276 - Svod - pravil - instrukciya - po - proektirovaniyu - obektov - organov - vnutrennih - del - milicii - mvd - rossii - predislovie.html](https://docplayer.ru/162276-Svod-pravil-instrukciya-po-proektirovaniyu-obektov-organov-vnutrennih-del-milicii-mvd-rossii-predislovie.html).
4. Указ Президента РФ от 21.12.2016 N 699 "Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации"
5. Региональные проблемы развития архитектуры массового жилища в условиях рыночных преобразований / Черешнев И.В. // Вестник гражданских инженеров. 2005. № 1 (2). С. 5 - 6.
6. Дизайн интерьера. Стили в интерьере / Матовников С.А., Матовникова Н.Г. // Волгоград, 2018.

© Сложенкина А.А., Манюхин Д.А. 2020

Талдыкин Б.В.,

студент 1 - го курса магистратуры
Воронежского государственного технического университета,
г. Воронеж, Российская Федерация

Левахина М.Л.,

Старший преподаватель кафедры САУМС ФРТЭ
Воронежского государственного технического университета,
г. Воронеж, Российская Федерация

Муратова О.И.,

доцент кафедры САУМС ФРТЭ
Воронежского государственного технического университета,
г. Воронеж, Российская Федерация

АНАЛИЗ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЛЕЧЕБНОГО ПИТАНИЯ В СТАЦИОНАРЕ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Представлен анализ выполнения натуральных норм по продуктам питания в БУЗ ВО «Воронежская городская клиническая больница скорой медицинской помощи №10 и несколько путей совершенствования системы организации лечебного питания.

Ключевые слова

Лечебное питание, натуральные нормы, прогнозная динамика, показатели качества.

Современная наука установила, что при любом заболевании диета влияет, а в некоторых случаях имеет ключевое влияние на ход и результат заболевания. Поэтому питание больного должно быть построено на некоторых терапевтических принципах, поэтому оно называется медицинским. Основатель диетологии М. И. Певзнер написал: «пациент является основой для применения других терапевтических факторов. Там, где нет терапевтических продуктов, это не рационально лечение». Организация лечебного питания в медицинских учреждениях должна быть основана на требованиях, предъявляемых на федеральном уровне и на уровне субъекта Российской Федерации. В настоящее время проблема выбора правильного лечебного питания актуальна, поскольку от этого зависит качество лечения пациента, его скорейшее выздоровление, а так же улучшение эффективности и качество работы здравоохранения в целом.

Для того, чтобы оценить как работает система питания в БУЗ ВО "ВГКБСМП № 10", проведен анализ выполнения натуральных норм по питанию за 2018 год по основным отделениям стационара. На рис. 1 графически отображены данные о продуктах и их выполнение натуральных норм за 2018 год.

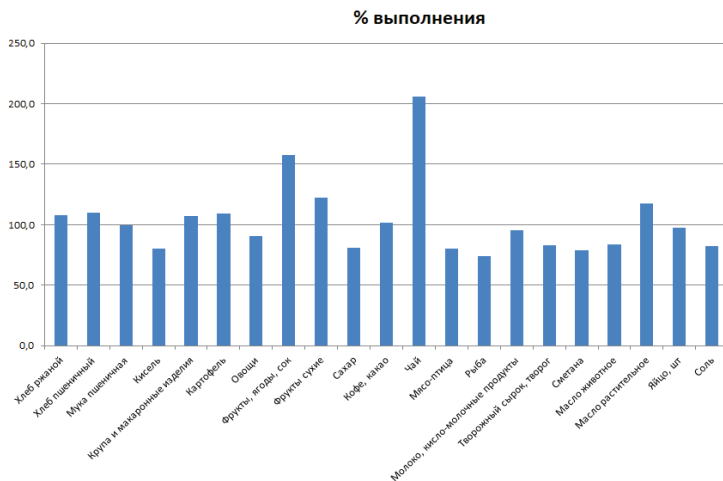


Рис. 1. Выполнение натуральных норм за 2018 год по отделениям стационара

Проведенный анализ показал, что за 2018 год выполнение натуральных норм не соответствует 100%. Процент выполнения либо ниже, либо выше. Больные недополучают кисель, овощи, сахар, мясо и птицу, рыбу, молоко, а также творог. Нормы постоянно перевыполняются по таким продуктам как: хлеб ржаной, хлеб пшеничный, крупы, картофель, кофе и чай.

Было проведено исследование фактической стоимости койко - дня по питанию, которое представлено в табл. 1.

Таблица 1. Фактическая стоимость одного койко - дня по питания

Год	Стоимость, в рублях
2010	57,63
2011	70,48
2012	76,27
2013	85,81
2014	100,27
2015	90,62
2016	109,15
2017	114,39
2018	116

Анализ динамики фактической стоимости показал, что прослеживается тенденция к увеличению цены, отсюда можно сделать вывод о том, что это положительно скажется на оказании медицинской помощи.

Модернизация лечебного питания - одно из важных условий улучшения качества оказания медицинской помощи населению. Объемы, виды, качество и эффективность диетологической помощи всегда связаны с современным уровнем развития медицины. Предлагаются такие пути улучшения:

1) Постоянное улучшение системы диет, увеличение количества диет и совершенствование уже имеющихся.

2) Применение смесей белковых композитных сухих в качестве компонента приготовления готовых блюд диетического (лечебного и профилактического) питания в медицинских организациях.

3) Увеличение потребления витаминов и минеральных веществ, которое приведет к повышению адаптационного потенциала человека. Принципиальное значение это имеет для больных людей, у которых потребность в микронутриентах повышена как вследствие заболевания, так и при проведении комплексного лечения (хирургического лечения, фармакотерапии, химиотерапии и др.). При включении ВМК содержание активных компонентов в диетах должно обеспечивать 50–100 % суточной потребности в витаминах и минеральных веществах.

4) Улучшение укомплектованности штатов врачей - диетологов и медицинских сестер диетических, повышение квалификации специалистов и должностных лиц, принимающих участие в организации лечебного питания в медицинских организациях.

5) Контролирование качества лечебного питания при помощи снятия проб на пищеблоке еженедельно.

6) Рациональное расходование денежных средств, направляемых на финансирование лечебного питания.

7) Постоянное соблюдение натуральных норм питания больных.

8) Необходимо увеличение тарифов на оказание стационарной медицинской помощи, что даст возможность увеличить расходы на организацию лечебного питания больных.

Список использованной литературы:

1. Родионов, О.В. Разработка автоматизированной информационной подсистемы контроля и нормализации веса на основе продукционной модели [текст] / О.В. Родионов, О.И. Муратова, Л.Д. Шевякова // Медико - экологические информационные технологии – 2017: Сборник научных статей по материалам XX Международной научно - технической конференции. Издательство: Юго - Западный государственный университет (Курск), 2017. С. 290 - 297.

© Б.В. Талдыкин, М.Л. Левахина, О.И. Муратова, 2020 г.

Фельдман Л. А.

Магистрант,
кафедра «Электрические станции», СамГТУ
г. Самара, Российская Федерация

МОДЕЛИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ В СИСТЕМАХ РАСПРЕДЕЛЕННОЙ ГЕНЕРАЦИИ

Аннотация

Проанализированы особенности внедрения и эксплуатации виртуальных электростанций (ВЭС) в системах распределенной генерации (РГ). Показана востребованность ВЭС для отдельных регионов и предприятий и основные преимущества развития и внедрения интеллектуальных систем. Рассмотрены основные причины, связанные с необходимостью сооружения энергосистем с ВЭС, и проблемы, возникающие при их эксплуатации.

Ключевые слова

Распределенная генерация, возобновляемая энергетика, интеллектуальная энергосистема, управление, режим, надежность, активные потребители, эффективность.

Виртуальные электростанции (ВЭС)— цифровые сообщества, объединяющие распределенную генерацию. Они позволяют получить дополнительные мощности без инвестиций в их строительство и сбалансировать энергосети.

Другими словами, виртуальная электростанция – это облачная IT - система. К ней подключены распределенные источники энергии (небольшой мощности в непосредственной близости) и потребители этой энергии. Система распределяет всю доступную ей энергию между потребителями, позволяет ее накапливать, обмениваться ею и торговать – как внутри системы, так и на внешних рынках.

ВЭС — это информационная система, в которой в режиме реального (или почти реального) времени циркулируют сведения о доступной генерации и / или спросе на подключенной территории, настоящем и прогнозируемом, возможностях разгрузки / гибкой мощности потребителей, желаемом графике нагрузки системы. Такая система обеспечивает гибкость использования генерации или доступной мощности потребителя, автоматически определяя наиболее эффективный в данный момент источник с учетом массы факторов, от ситуации на рынке до прогноза погоды.

Цифровое сообщество децентрализованных генераторов, подающих энергию в сеть, объединяет мощности солнечных панелей, ветроферм, когенерации, малых гидроустановок и других децентрализованных производителей электроэнергии. Источник генерации роли не играет: ВЭС может объединить практически любые технологии выработки и накопления энергии, будь то ТЭЦ, ветряки, солнечные, гидро-, дизельные и угольные электростанции, биогаз или биомасса.

Рост распределенной генерации и возобновляемой энергетики и высокая инвестиционная нагрузка стали вызовом для энергетиков. Развитие инфотехнологий помогает найти ответ на этот вызов: создание цифровых сообществ децентрализованных генераторов, подающих энергию в сеть.

ВЭС может помочь решить сразу несколько задач в энергетике – такие, как оптимизация, стабилизация, гибкость, интеграция. Иными словами, концепция ВЭС стремится к достижению ситуации win - win, когда все участники энергосистемы, включая потребителей, находятся в выигрыше.

Либерализация рынка, строительство объектов распределенной генерации и возобновляемых источников энергии, развитие информационных систем и увеличение потребности в электроэнергии, а также рост тарифа за счет роста инвестиционной нагрузки стимулируют к поиску новых и эффективных технологических решения в энергетике.

Виртуальная электростанция может объединять (соединять) ресурсы нескольких источников: мелких генераторов, объектов распределенной генерации, ВИЭ, потребителей и т. п. Она может выступать балансирующим механизмом всей энергетической системы – например, регулировать непостоянную выработку возобновляемых источников энергии и пиковые нагрузки. Также ВЭС - это инструмент регулирования взаимоотношений с клиентами, а также инструмент маркетинга и рекламы для отдельного игрока рынка.

ВЭС поможет сэкономить средства на строительство дополнительных мощностей, дорогостоящих пиковых электростанций. Кроме того, она может быть регулятором всей ЕНЭС и регулировать нагрузку сети, получая команды, например, от Системного оператора.

Формально модели функционирования ВЭС можно разделить на следующие:

1. *Модель агрегатора* - на рынке создается независимая энергосервисная организация (Агрегатор), которая является оператором ВЭС. Агрегатор активно подключает потребителей к своей ВЭС, при этом участникам выплачивается вознаграждение за участие в так называемых программах «Управления Потреблением», которое зависит от условий Системного оператора конкретного рынка.

2. *Традиционная модель* - это модель энергосбытовой компании: компания, работающая на энергорынке, создает сеть, контролирующую различные объекты распределенной генерации и гибкой мощности своих потребителей.

3. *Клиентоориентированная модель* - потребители устанавливают на своей базе технологию ВЭС для обеспечения своих нужд. В данном случае ВЭС используется для управления собственным потреблением.

Например, такие крупные супермаркеты, как WalMart в Америке, используют подобные системы для контроля потребления электроэнергии различными объектами в магазинах по всей стране: холодильные установки, кондиционеры, освещение и т.п. Когда система

обнаруживает, что какое - либо устройство потребляет слишком много энергии, она подает сигнал менеджеру данного магазина об устройстве.

Огромное преимущество ВЭС состоит в том, что она обладает информацией о доступной генерации и / или спросе в близком к реальному режиму времени на подключенной к ВЭС территории. Кроме того, она располагает гибкостью в использовании той или иной генерации или доступной мощности потребителя, т. к. система автоматически высчитывает наиболее эффективный источник на данный момент времени.

Преимуществом виртуальной электростанции также является то, что архитектура ВЭС очень гибкая и может принимать множество различных форм. ВЭС можно интегрировать вертикально или горизонтально. Она может работать отдельно / независимо, а может быть частью большей системы ВЭС. В дополнение, несколько ВЭС можно подключить к общей энергосистеме.

Основной принцип работы заключается в следующем: система ВЭС собирает множество информации о доступных мощностях от генерации, спросе настоящем и прогнозируемом, возможностях разгрузки / гибкой мощности потребителей, желаемом графике нагрузки системы (обычно исходящем от Системного оператора).

Вся собранная информация обрабатывается в режиме времени, близком к реальному. ВЭС обладает информацией о наиболее эффективном производителе и / или потребителе на данном промежутке времени, учитывая настоящую ситуацию на рынке, прогноз погоды, который важен для объектов ВИЭ.

Выгоды от внедрения ВЭС для различных участников рынка:

1. Распределительные и магистральные сети:

- Более прозрачная деятельность объектов распределенной генерации и контроль их активности на рынке

- Снижение пиковых нагрузок сети за счет регулирования нагрузками потребителей

- Снижение рисков перебоев сети

2. Сбытовые компании:

- Улучшенный контроль над коммерческими рисками

- Доступ к более дешевым ресурсам

- Улучшение надежности энергоснабжения

3. Владельцы распределенной генерации и потребители:

- Получение платы за гибкую мощность, за участие в программах управления потреблением

- Возможность участвовать на рынке в полном объеме в качестве производителя, продажа электроэнергии на рынке

- Экономия средств за счет снижения потребления электроэнергии (в случае предоставления гибкой мощности)

ВЭС также может служить решением обеспечения электроэнергией отдаленных и изолированных областей. Например, области, где существует скопление мелких, независимых генерирующих компаний и распределенной генерации, промышленных и коммерческих потребителей, а также ВИЭ, могут обрести полную или частичную независимость, оптимизируя непостоянное производство электроэнергии перечисленных выше объектов.

Список использованной литературы

1. Папков Б. В., Осокин В. Л. Системный подход к задачам управления электропотреблением // Методические вопросы исследования надежности больших систем энергетики. Вып. 67. Изд - во ООО «Коми республиканская типография» 2016. С. 53–59.

© Л.А. Фельдман, 2020



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бендерская Е.А.

Старший преподаватель кафедры Экономическая теория
факультет Международных экономических отношений
Хабаровского государственного университета экономики и права
г. Хабаровск, Российская Федерация

Мишкова Е.В.

Студент 1 - го курса
факультет Международных экономических отношений
Хабаровского государственного университета экономики и права
г. Хабаровск, Российская Федерация

КРИПТОВАЛЮТЫ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

Аннотация

Данная статья посвящена исследованию особенностей функционирования рынка криптовалюты, выявлению недостатков и перспектив развития данного рынка. В процессе исследования определены основные преимущества криптовалюты, такие как: анонимность, безопасность, доступность и устойчивость к инфляции, что в перспективе позволяет использовать данную валюту преимущественно в закрытых сообществах. Среди недостатков выявлены такие как стимулирование теневой экономики, неликвидность и проблема легализации.

Ключевые слова

Криптовалюты, рынок криптовалют, виртуальные валюты, электронные деньги, наличные деньги

В XXI веке наблюдается стремительное развитие цифровых технологий, информатизация общества и глобализация экономики. Одним из результатов инноваций стало появление и использование виртуальных валют. На сегодняшний день в мире насчитывается более 5000 различных виртуальных валют, также называемых криптовалютами, а их популярность растёт с каждым годом.

Актуальность тщательного изучения достоинств и недостатков виртуальных валют, а также перспектив их развития проявляется в том, что данные технологии имеют потенциал вытеснить наличные денежные средства и значительно снизить влияние посредников на транзакции, что кардинально изменит экономические отношения.

Важно отличать виртуальные валюты от электронных денег. Электронные деньги представляют собой электронную стоимость, выраженную в принятой государством национальной валюте. В сравнении, криптовалюта – новая валютная единица, эмитентами которой не являются юридические лица или коммерческие банки [1, с 122].

Факторами, оправдывающими растущую популярность криптовалют, являются доступность и её ограниченность. Каждый желающий может стать обладателем виртуальной валюты или выпустить свою уникальную криптовалюту. Это позволяет сделать открытый для общего пользования код платёжной системы «Биткоин» (первой успешной криптовалютой) и других популярных валют. Ограниченность объёма выпуска криптовалют позволяет избежать инфляции. Их создатели могут ограничивать периодичность эмиссии и объёмы эмиссии. Например, установленное максимальное число монет системы «Биткоин» - 21 миллион [2].

Несмотря на это, существует проблема потенциальной неликвидности виртуальных валют. «Практически все цифровые деньги — неликвидные, поэтому технически они ничего не стоят.», уверен аналитик Ларри Чермак [3]. На сегодняшний день, из 5000

различных валют реальную ценность имеют меньше 50 из них. При этом на начало июня 2020 г. стоимость «Биткойна» в долларах превышает стоимость второй по ценности криптовалюты «PAXGold» примерно в 6 раз (см. табл. 1) [4].

Таблица 1. Стоимость популярных криптовалют

Криптовалюта	Цена в долларах
Bitcoin	9 688,34
PAX Gold	1 704,73
<u>Ethereum</u>	242,96
Tether	0,9998
XRP	0,2054

Сложно определить и перспективы развития рынка криптовалют, так как неясен правовой статус виртуальных валют. Экономист и эксперт финансовых рынков Энди Се утверждает, что «Криптовалюта никогда не будет легализована, потому что государства не могут доверять ей. Её волатильность может привести государство к банкротству». ««Биткойн» — это, прежде всего, игровой инструмент для китайцев, корейцев и японцев... Жители Азии ежегодно теряют около \$100 млрд на азартных играх. Криптовалюты поглощают этот бизнес и скоро мы увидим, как будут закрываться реальные казино» [5].

Однако, существует мнение, что проблема лежит не в самих криптовалютах, а в существовании теневого рынка. «Бороться необходимо с теневой экономикой, а не с криптовалютами» - утверждает Юлия Вымятина, профессор факультета экономики Европейского университета. По её мнению – «Криптовалюты интересны с точки зрения того, что открывают новые возможности для переустройства платежной системы на международном уровне и внутригосударственном, и заставляют задуматься о том, какую роль должны играть банки в экономике» [6].

Широкому использованию криптовалют в повседневной жизни противостоит и малая осведомленность людей о данной теме. Согласно опросу, проведенному The Economist в 2020 году по заказу компании Crypto.com, 44 % респондентов отмечают, что использование виртуальных валют ещё недостаточно изучено (рис. 1).

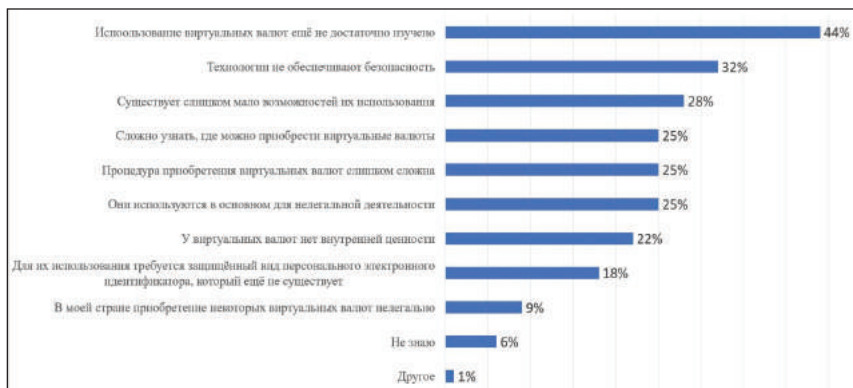


Рисунок 1 – Результаты опроса «Барьеры для более широкого принятия виртуальных валют».

Среди основных направлений развития виртуальных валют можно выделить следующие:

1. Развитие моделей пользования криптовалютами в рамках закрытых виртуальных сообществ. Таким образом криптовалюты не будут выходить в общественное обращение, а будут приниматься исключительно в закрытых сообществах. Такой путь развития перспективен для осуществления оптовых платежей и транзакций между Центральными банками разных стран.

2. Использование децентрализованной технологии виртуальных валют для увеличения безопасности платежей на финансовом рынке. Например, Центральными банками Гонконга и Таиланда было проведено успешное тестирование по применению государственных криптовалют для международных платежей [7].

3. Создание криптовалют с напрямую участвующими денежно - кредитными регуляторами. А именно выпуск такой валюты Центральными банками (CBDC).

На сегодняшний день основные силы экономистов направлены на изучение правового регулирования эмиссии криптовалют. Одной из перспектив решения данной проблемы является выпуск национальной криптовалюты центральными банками. Основными преимуществами такой валюты являются анонимность транзакций, безопасность, доступность и не подверженность процессам инфляции.

Список использованной литературы:

1. Кочергин Д. А. Место и роль виртуальных валют в современной платёжной системе // Вестник Санкт - Петербургского университета. Экономика. 2017. №1. С. 119 - 140.

2. BitcoinProject. Раздел «Часто задаваемые вопросы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bitcoin.org/ru/faq#what-is-bitcoin>, свободный. - (дата обращения: 31.05.2020).

3. Larry Cermak. 95 % ofcryptocurrenciesareilliquid [Электронныйресурс]. – Режим доступа: <https://www.theblockcrypto.com/daily/51390/95-of-cryptocurrencies-are-illiquid>, свободный. - (дата обращения: 1.06.2020).

4. CoinMarketCap – поставщик данных по криптовалюте. [Электронныйресурс]. – Режим доступа: <https://coinmarketcap.com/all/views/all/>, свободный. - (дата обращения: 1.06.2020).

5. Lee Kyung - min. “Crypto will never be recognized as legal currency” // The Korea Times. 2019. URL: http://www.koreatimes.co.kr/www/biz/2019/07/175_271749.html (дата обращения: 1.06.2020).

6. Кристина Заяц, Виолетта Полякова. «Бороться необходимо с теневой экономикой, а не с криптовалютами»: Юлия Вымятина о главных вопросах к цифровой валюте. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://paperpaper.ru/kripto/>, свободный. - (дата обращения: 1.06.2020).

7. Victoria Grain. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bits.media/tsb-gonkonga-i-tailanda-protestirovali-gosudarstvennyuyu-kriptovalyutu-dlya-mezhdunarodnykh-platezhey/> - (дата обращения: 1.06.2020).

© Бендерская Е.А., Минакова Е.В., 2020

Демиховская А.И.
студентка I курса магистратуры
по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление»
ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Россия
Научный руководитель: Федорова С.А.
канд. пед. наук, доцент
кафедры государственного и муниципального управления
ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»
г. Ставрополь, Россия

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА КОНСАЛТИНГОВЫХ УСЛУГ В РОССИИ

Аннотация

В условиях непрерывных и существенных изменений в технологиях, рынках сбыта и потребностях клиентов, у организаций зачастую не хватает внутренних ресурсов для своевременного и адекватного реагирования. В этой ситуации актуальной становится помощь квалифицированного консультанта или компании, специализирующейся на предоставлении консалтинговых услуг. В статье рассматриваются основные тенденции и направления развития современного российского рынка консалтинговых услуг.

Ключевые слова

Консалтинг, консалтинговые услуги, консультативные услуги, консалтинговая компания, рынок консалтинговых услуг.

Структура рынка консалтинговых услуг в значительной степени определяется тем, насколько востребованными среди консультируемых субъектов является информация, представляющая специфику деятельности для соответствующих направлений консалтинга.

В России в настоящий период времени существует тысячи фирм разного уровня, оказывающих консультативные услуги. По оценкам экспертов крупнейшего российского делового медиахолдинга РБК и консалтинговой компании IPT Group, на протяжении последних 10 - ти лет отечественный рынок консалтинговых услуг увеличился на 73 % . За помощью к внешним консультантам обращаются как представители крупного бизнеса с иностранными инвестициями, так и российские небольшие компании.

Среди основных тенденций российского рынка консалтинговых услуг можно выделить [1, с. 109]: смену ориентации консалтинговых фирм на средний и мелкий бизнес; региональное расширение крупных предприятий; внедрение международных фирм в региональные консалтинговые российские рынки; возрастание спроса на консультационные услуги со стороны предприятий промышленного производства; вытеснение мелких фирм с рынка более крупными; увеличение объемов рынка; рост числа постоянных заказов и осознание, что клиентам самим не под силу реализовать все их идеи; развитие нормативно - правовой базы по регулированию консультационной деятельности.

Приход на российский рынок крупных западных консалтинговых компаний и их экспансия на региональные рынки привели к ужесточению конкурентной среды и

способствовали поднятию рынка консалтинговых услуг, а, следовательно, и бизнеса, на качественно новый уровень.

По оценкам экспертов основными направлениями развития современного рынка консалтинговых услуг являются [2]:

- IT - консалтинг, обеспечивающий безопасность в области компьютерных технологий. Данный вид консалтинга ориентирован на системную интеграцию программного обеспечения (ПО). В 2018 году это направление деятельности (без учета компаний Big4) составило 66 % (51,3 млрд. руб.) в общей структуре рынка консалтинговых услуг против 59 % , зафиксированных по итогам 2015 года. Рост на 7 % эксперты объясняют внедрением цифровых технологий, распространением облачных сервисов для хранения файлов и реализацией программы импортозамещения в нашей стране. Всё это приводит к увеличению популярности IT - вакансий в сфере консалтинга;

- финансовый консалтинг, способствующий снижению издержек в организациях и повышению доходности бизнеса. В 2018 году на долю этого сектора приходилось 13 % (9,8 млрд. руб.) суммарных доходов участников рэнкинга. Отмечается снижение в сравнении с 2015 годом, когда показатель составил 18 % . Сжатие произошло вследствие нестабильности экономической ситуации и снижения платежеспособности потребителей услуг;

- налоговый и юридический консалтинг. Несмотря на наличие спроса на услуги консультантов данного сегмента, эксперты отмечают его ощутимый спад – в 2018 году он занял 7,3 % (5,3 млрд. руб.) в структуре рынка консалтинговых услуг, тогда как в 2015 году показатель составил 12 % . Отрицательная динамика связана с неопределенностью деятельности участников рынка, которая объясняется сложностью прогнозирования российского законодательства;

- кадровый консалтинг, специализирующийся на получении максимально возможного эффекта от распределения и использования человеческих ресурсов. По итогам 2018 года на долю данного сектора пришлось 2,3 % (2,5 млрд. руб.) в структуре выручки консалтингового бизнеса, однако зафиксирован постепенный рост, связанный с нехваткой специалистов технических специальностей, способных освоить новое оборудование и сложное программное обеспечение;

- стратегическое планирование и маркетинг. В 2018 году доля этого направления деятельности составила 2 % (1,9 млрд. руб.). Востребованными являются услуги экспертов, специализирующихся на оценке бизнеса при заключении сделок, а также исследования, предшествующие инвестициям.

Таким образом, специалисты предполагают, что на рынке консалтинговых услуг в ближайшее время увеличится давление крупных консалтинговых фирм в результате возрастания деятельности и усиления их профессионализма. Российские консультационные компании будут улучшать свои технологии и пытаться внедриться в международные консалтинговые организации.

Список использованной литературы:

1. Попова, С.А. Экономический консалтинг: учебное пособие / С.А.Попова, Т.В. Сичкарь. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018. – 150 с.

2. Рейтинговое агентство RAEX («Эксперт РА») – рейтинги исследования, обзоры, конференции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://raexpert.ru>

© Демиховская А.И., 2020

Ершова Н. А., к.э.н, доцент,
доцент кафедры «Экономики и менеджмента»
Московской международной высшей школы бизнеса МИРБИС
г. Москва

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ МОДЕЛЕЙ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КОМПАНИЙ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме анализа при выборе стратегии. для прогнозирования деятельности компании. Автор предлагает использование ряда современных моделей стратегического развития, позволяющих компании успешно взаимодействовать с внешней средой

Ключевые слова: выбор стратегии; прогнозирование деятельности; представление о факторах внешней среды

Процесс управления – «определенная совокупность управленческих действий, которые логично связываются друг с другом, чтобы обеспечить достижение поставленных целей путем преобразования ресурсов на “входе” в продукцию или услуги на “выходе” системы. Следует отметить, что процесс стратегического управления является инструментом, помогающим в принятии управленческих решений».

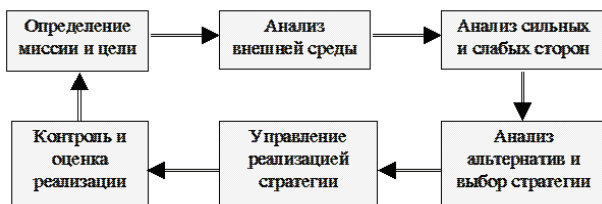


Рисунок 4.1. Процесс состоит из шести последовательно выполняемых этапов.

«Определение миссии и цели является первым и самым ответственным решением в стратегическом управлении, поскольку цели служат ориентирами для всех последующих этапов, и одновременно накладывают определенные ограничения на направления деятельности организации при выборе стратегии.

Метод анализа LOTS

Метод LOTS используется на первом этапе процесса стратегического управления для прогнозирования деятельности компании.

Сущность LOTS анализ предполагает, что организация должна стремиться и уметь приспособить свои действия к требованиям потребителей. Этот метод включает детальное, последовательное обсуждение ряда проблем бизнеса на различных уровнях и различной степени сложности: от корпоративной миссии компании в целом до индивидуального проекта внутри предприятия. [8]

Таким образом, обсуждение включает 9 этапов и касается:

1. Существующего положения;
2. Стратегии;
3. Долгосрочных целей;
4. Краткосрочных целей;
5. Методов и объектов анализа;
6. Кадрового потенциала;
7. Планов развития;
8. Организации менеджмента;
9. Отчетности.

При реализации этих этапов могут быть использованы различные модели деловой стратегии и способы решения задач. При этом конечной целью является выработка стратегии, которая позволит компании успешно взаимодействовать с внешней средой. [7]

Метод «GAP - анализ»

«Метод разработан в Стенфордском исследовательском институте в Калифорнии. Он представляет собой сочетание методов разработки стратегии и методов управления, позволяющих привести дела в соответствие с наиболее высоким уровнем притязаний. [4]

Анализ разрыва - простой, но эффективный метод стратегического анализа. Его цель - определить, существует ли разрыв между целями фирмы и ее возможностями и, если да, то установить, как его "заполнить".

Данный метод применяется на этапе формирования миссии и целей предприятия для прогнозирования деятельности организации и получения научно обоснованных тенденций развития основных показателей. Достоинством данного метода является простота выполнения, метод GAP является организационной атакой на разрыв (ликвидацию разрыва) между желаемой и прогнозируемой деятельностью. Основной недостаток – метод предполагает детальное знание целей предприятия, возможностей, ресурсов, возможных инвестиций. [9]

Шаги анализа:

1. Предварительное формулирование целей деятельности на один год, три и пять лет;
2. Прогноз динамики нормы прибыли в увязке с установленными целями для существующих предприятий;
3. Установление разрыва между целями и прогнозами;
4. Определение альтернатив осуществления инвестиций для каждого предприятия и прогноз результатов;
5. Определение общих альтернативных конкурентных позиций для каждого предприятия и прогноз результатов;
6. Рассмотрение инвестиций и альтернатив ценовой стратегии для каждого предприятия;

7. Согласование целей стратегии каждого предприятия с перспективами портфеля в целом;
8. Установление разрыва между предварительными целями деятельности и прогнозом для каждого предприятия;
9. уточнение профиля возможных приобретений новых предприятий;
10. Определение ресурсов, необходимых для таких приобретений, и характера их возможного влияния на имеющиеся в портфеле предприятия;
11. Пересмотр целей и стратегии существующих предприятий в целях создания этих ресурсов. [4]

Конкретное применение анализа разрыва означает:

1. определение основного интереса фирмы, выраженного в терминах стратегического планирования (например, в увеличении числа продаж);
2. выяснение реальных возможностей фирмы с точки зрения текущего состояния среды и предполагаемого будущего состояния;
3. определение конкретных показателей стратегического плана, соответствующих основному интересу фирмы;
4. установление разницы между показателями стратегического плана и возможностями, диктуемыми реальным положением фирмы;
5. разработка специальных программ и способов действий, необходимых для заполнения разрыва. [2]

Другой способ применения анализа разрыва - это определение разницы между наиболее высокими ожиданиями и самыми скромными прогнозами.

Таким образом, анализ GAP можно назвать организационной атакой на разрыв (ликвидацию разрыва) между желаемой и прогнозируемой деятельностью».

Метод PEST - анализа

Данный метод применяется при проведении стратегического анализа компании, для анализа макроокружения компании и выделения особо значимых факторов для деятельности компании. Данный тип анализа характеризует 4 группы факторов: экономические, политические, социальные и технологические, влияющих на деятельность организации. Отсюда и название метода расшифровывается и переводится как: P – Policy – политика, E – Economy – экономика, S – Society – общество (социум), T – Technology – технология.

Достоинством метода является рассмотрение всех сторон воздействия факторов внешней среды, недостатком же является то, что данный метод не дает четкого, детального представления о факторах внешней среды. [1]

Метод «5 x 5»

Данный метод используется на этапе стратегического анализа деятельности фирмы для анализа макро - и микроокружения. Он был предложен в 1984 г. А. Х. Меском для определения наиболее значимых элементов внешней среды и включает в себя 5 вопросов о 5 факторах внешней среды.

1. Если вы обладаете информацией о факторах внешней среды, назовите хотя бы 5 из них.
2. Какие 5 факторов внешней среды представляют для вас наибольшую опасность?
3. Какие 5 факторов из планов ваших конкурентов вам известны?

4. Если вы уже определили направление стратегии, какие 5 факторов могли бы стать наиболее важными для достижения ваших целей?

5. Назовите 5 внешних пространств, включающих возможность изменений, которые могли бы стать благоприятными для вас?

Для того чтобы дать достоверные ответы на каждый из 5 вопросов, необходимо собрать уже существующую информацию об организационной среде и пытаться дать прогнозы ее будущего состояния. Недостатком метода является то, что данный анализ не дает полного представления о факторах внешней среды. Требуется больших навыков планирования и прогнозирования, определяет лишь наиболее значимые элементы внешней среды. [4]

Перечень из 4 вопросов и матрица «вероятность - воздействие»

Данный метод предполагает как анализ макро, так и микроокружения и включает основные критерии оценки влияния каждого значимого фактора среды на будущее организации. [5]

1. Как (положительно или отрицательно) данный фактор может повлиять на положение организации?

2. Какова вероятность усиления этого фактора, можно ли будет его проследить?

3. Насколько велико будет воздействие фактора на организацию?

4. Когда воздействие этого фактора на организацию может ослабнуть? В ближайшее время? В среднесрочном периоде? Через длительное время?

Специалист по анализу среды Дж. Х. Вилсон для лучшего понимания вопроса предложил матрицу «Вероятность усиления фактора – воздействие факторов на организацию», которая не только дополняет «Перечень 4 вопросов», но и дает возможность количественно оценить влияние факторов организационной среды на деятельность организации. И если в соответствии с матрицей значения фактора оказывается высоким, ему должно быть уделено особое внимание при разработке стратегии. [5]

Достоинство такого метода в том, что он включает основные критерии оценки влияния каждого значимого фактора среды на будущее организации. Недостаток, в свою очередь заключается в необходимости привлечения специалистов и не дает полного представления о факторах внешней среды.

Рисунок 4.2. Матрица «вероятность - воздействие» [4]

<i>Воздействие</i>	<i>Вероятность</i>		
	<i>Высокая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Низкая</i>
<i>Высокое</i>	Высокое значение фактора для организации		
<i>Среднее</i>		Среднее значение фактора для организации	
<i>Низкое</i>			Низкое значение фактора для организации

Метод SNW - анализа

Данный метод применяется при проведении стратегического анализа деятельности компании, при анализе внутренней среды организации и определения потенциала организации и ее слабых сторон.

SNW – это аббревиатура трех английских слов, которые означают: S - Strength – сильная позиция (сторона), N - Neutral - нейтральная позиция, W – weakness - слабая позиция.

Таким образом, SNW подход четко фиксирует ситуационное среднерыночное состояние, т.е. своеобразную нулевую точку при конкуренции. [3]

В целях получения более конструктивного и конкретного представления о стратегическом анализе внутренней среды организации на основе SNW - анализа необходимо заполнить таблицу, где все 30 позиций должны быть заполнены по параметрам конкретной организации. В каждой строке трафарета нужно поставить только один крестик, в одной из колонок. «Крестик» означает выбор одной из трех указанных альтернативных позиций. Причем альтернатива – это интегральная качественная оценка соответствующей конкретной позиции внутренней среды организации в данной конкурентной ситуации относительно ее ситуационного среднерыночного состояния.

Достоинством данного метода является простота в исполнении, учет наибольшего количества факторов, а также специфических особенностей деятельности организации. Недостатки заключаются в субъективности метода, а также в необходимости хорошего знания всех особенностей деятельности компании». [9]

Таблица 4.1. Стратегический анализ внутренней среды организации [6]

№ п / п	Наименование стратегической позиции	Качественная оценка позиций		
		S Сильна я	N Нейтральн ая	W Слабая
1	Стратегия организации			
2	Бизнес - стратегии (в целом), в том числе:			
	Бизнес №1			
	Бизнес №2			
			
	Бизнес №m			
3	Организационная структура			
4	Финансы как общее фин. положение, в том числе:			
4.1	Финансы, как состояние текущего баланса			
4.2	Финансы как уровень бухучета			
4.3	Финансы как финансовая структура			
4.4	Финансы как доступность инвестиционных ресурсов (кредиты, размещение ценных бумаг)			
4.5	Финансы как уровень финансового менеджмента			
5	Продукт как конкурентоспособность (в целом), в том числе:			

	Продукт №1			
	Продукт №2			
			
	Продукт № t			
6	Структура затрат (уровень себестоимости) по бизнесу (в целом), в том числе:			
	Бизнес №1			
	Бизнес №2			
			
	Бизнес №n			
7	Дистрибуция как система реализации продукта (в целом), в том числе:			
7.1	Как материальная структура			

Выводы: Анализ и оценка альтернативных вариантов развития организации является кульминационным и наиболее важным этапом выбора стратегии. Именно в процессе оценки появляется возможность в количественном выражении рассмотреть всевозможные альтернативы и выбрать такую стратегию, которая обеспечивала бы максимальную эффективность работы организации в будущем.

Список использованной литературы

1. Теоретико - методологические аспекты исследования развития системы управления стратегическими проектами организации. Монография / Ершова Н.А., Шангараев Р.Н. Дипломатическая академия МИД России – М.: Onebook.ru, 2020. – 227 с.
2. Гусев В.С. Стратегический план и его составные элементы. URL.: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskiy-plan-i-ego-sostavnye-elementy> (дата обращения 08.04.2020)
3. Меньшикова В.И., Кольцова О.В. Ключевые этапы стратегического управления: стратегический анализ. URL.: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyucheveye-etapy-strategicheskogo-upravleniya-strategicheskiy-analiz> (дата обращения 09.04.2020)
4. Метод анализа GAP. URL.: https://all-sci.net/strategicheskiy-menedjment_1052/362metod-analiza-gap-229321.html (дата обращения 08.04.2020)
5. Методы разработки миссии и целей. URL.: <http://userdocs.ru/ekonomika/2713/index.html?page=3> (дата обращения 09.04.2020)
6. Об утверждении Концепции вхождения столицы в рейтинг 10 - ти лучших городов мира до 2050 года. URL.: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1400001394> (дата обращения 09.04.2020)
7. Резникова О.С. Методы стратегического анализа управления организации. URL.: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24068306> (дата обращения 08.04.2020)
8. Стратегические альтернативы. URL.: <https://refdb.ru/look/2506739-p5.html> (дата обращения 08.04.2020)
9. Ершова Н. А. Разработка управленческих решений в системе эффективного менеджмента: Монография. – М.: Институт МИРБИС, 2015 – 270 с.

© Ершова Н. А., 2020

Зайцева И.Г.
студент ИДДО УлГТУ,
г.Ульяновск

Мансуров П.М.
канд. экон. наук, доцент УлГТУ
г.Ульяновск

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ПРОДАЖИ ТОВАРОВ

Аннотация: Готовая продукция – итоговое изделие процесса создания продукта в компании. Сюда включаются созданные в данной организации товары, которые окончательно укомплектованы, переданы на хранение организации по нормам их приема и готовы к сбыту. Итоговая продукция – те товары, которые становятся фактором создания коммерческих взаимоотношений среди экономических сторон, людей. В статье рассмотрена экономическая сущность и особенности учета продажи товаров.

Ключевые слова: учет продажи товаров, ПБУ, готовая продукция, товарооборот.

Товар – это изделие, предполагающее продажу на рынке или бартер. Таким изделием может стать любой предмет, не попадающий под ограничения в товарообороте, свободно передаваемая и транспортируемая от одного обладателя к другому по соглашению поставки или оплачиваемого товарооборота [4, с. 13].

Сегодня в России розничный и оптовый товарооборот – это популярный тип обмена с применением денежных средств в различных хозяйствах. Торговый тип отношений в стране играет весомую роль в экономической системе России. Большая часть физических объектов, которые предназначены для бытового использования человеком, удовлетворения его потребностей, люди получают, благодаря торгово - денежным отношениям. Торговля занимает большую часть экономической сферы. Сюда попадает значительная часть жителей России или в виде продавцов, или в виде потребителей. В отношениях рыночной сферы торговля имеет значительный вес, находясь в составе социального производства. Товарооборот – это сбыт с применением денежных средств изделий для массового пользования и предоставление услуг за деньги людям, чтобы они могли удовлетворять свои потребности, обменивая товары на финансовые средства или иным компаниям – для последующей трансформации изделия или перепродажи [3, стр. 95]. Работа в сфере производства, обращения и потребления в социуме идет без перерыва.

Сбыт товара в обмен на финансовые средства имеет значительный объем запасов изделий, которые составляют большую массу оборотных средств компании.

Каждый день в работе торговой компании идет большое количество хозяйственной деятельности, которая связана с оборотом изделий на продажу: покупка, перемещение, приём, отбор бракованных изделий, погрузка и отгрузка, складирование, сбыт, отправка клиенту, уценка, списание. Самым сложным в компании, среди этого разнообразия трудовых процессов, является учёт торговых операций. Отсюда вытекает и значимость понимания базы бухгалтерского учета, учета и регулировки товарных действий, их

необходимого и верного осуществления, особенно при требованиях торгового оборота сегодня выдвигается вперед.

Если оформленных правильным образом официальных бумаг не имеется, компания должна доказывать, что проводила те или иные денежно - хозяйственные действия и верно их отображала в бухгалтерских и налоговых документах при помощи официальных бумаг, лишь не на прямую связанных с данной проблемой, что зачастую вызывает большие сложности. Успешность контроля работы компании в целом связана с возможностью в верное время получать цельные, точные, правдивые, подробные и нужные здесь и сейчас экономические данные. Не все торговые компании совершают формирование учетной деятельности товарных процессов. Все это говорит о том, что данная выпускная квалификационная работа (далее – ВКР), чрезвычайно актуальна [2, стр. 84].

Как гласит Налоговый Кодекс РФ товарооборот, действие с товарами или услуги компании или ИП – это передача на денежной базе (также сюда включается бартер и другие взаимовыгодные условия) права собственности на изделие, итоги проведенной работы одним человеком (компанией) для другого человека (компании), взаимовыгодное оказание определенной услуги одним человеком другому, и, когда это предполагает данный Кодекс, передача права владения изделием, итогов исполненных действий одним человеком другому, оказание услуг бесплатно.

ФЗ Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» №381 - ФЗ регулируются определения оптового товарооборота и розничного.

Оптовый товарооборот – вид продаж, касающийся покупки или сбыта изделий для пользования их в предпринимательстве (допускается новая продажа) или в других целях, которые не касаются личного, семейного, домашнего или другого подобного пользования изделием.

Так, оптовый товарооборот – это сбыт изделий компаниям, организациям, снабженческо - сбытовым, посредникам и иным предприятиям, как для будущего их пользования, так или для нового товарооборота. Оптовые товарообороты компании сбывают изделие клиентам (юридическим или физическим) большими партиями и проводят с ними денежный расчет, зачастую, безналичными средствами. Клиенты пользуются товаром в целях бизнесооборота в своем деле или для новой продажи итоговому покупателю.

Розничный товарооборот – тип торговли, касающийся покупки или сбыта изделий для пользования ими в собственных, семейных, домашних или других целях, не касающихся бизнесооборота. Как гласит ГК РФ, сбыт изделий в розницу проводится компаниями по соглашению купли - продажи в розницу. Тогда поставщик, ведущий бизнес по сбыту изделий рознично, должен отдать потребителю изделие, обещанное тому для собственного, семейного или домашнего использования, не касающегося своего бизнеса. Соглашение заключено тогда, когда поставщик выдает клиенту кассовый или товарный чек или другую официальную бумагу, которая подтверждает, что изделие было оплачено финансовыми средствами. Как гласит существующий закон, финансовые расчеты с жителями страны, при проведении торговых отношений или оказании услуг, обязаны проходить с исполнением ККМ (ФЗ от 22 мая 2003 г. №54 - ФЗ «О применении контрольно - кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт»). Компании, ведущие розничную торговлю проводят куплю - продажу

изделий в единственном виде за наличную оплату, за оплату кредитной картой, расчетным чеком, перечислением со счетов и так далее [1, с. 9].

Купля - продажа – определенные отношения на финансовой основе между поставщиками и потребителем, проводящиеся при помощи сбыта изделий за деньги производителем покупателю, чтобы покупатель мог заново продать, или реализовать изделие другим способом со следующим покупателем [4, с. 6].

Бухгалтерские отчеты показывают все действия, которые проводила компания на базе принимающихся официальных бумаг.

В торговых компаниях бухгалтерия ведется главбухом, работа которого контролируется законопроектом о бухгалтерском учете. Главбух создает учетную политику компании, несет ответственность за правомерность и верность, а также в составление отчетов в нужное время.

Синтетический учет создает комплекс и цельный учет состава и перемещений средств компании, их источников и покупателей в одном финансовом виде, гарантируя создание сумм для составления отчетов, общей для каждого счета – для наполнения баланса и иных видов отчетов. Сальдо синтетического счета конкретного номера в виде счетов должно соотноситься с суммой сальдо всех счетов по аналитике того же номера, а суммы перемещений по дебету и кредиту синтетического счета сравниваются равномерно суммам перемещений по дебету и кредиту всех аналитических счетов данного номера.

Учет товаров проводится на активном счете 41 «Товары», кредиты, которые показываются в определенном журнале - ордере, а дебетовые – в ведомостных. Записки в журнале и ведомости пишутся на основе свободных официальных бумаг с учетами (например, товарными). Дебетовая отчетность показывает цену приходящих изделий, кредит – цену изделий сбыта или отправленных на иные цели изделий в оценке по цене, согласно политики учёта: по стоимости продаж или по настоящей цене покупки по одному из способов – средней стоимости, ФИФО, цене каждой из единиц.

Значимая причина работы каждой компании в рыночных условиях – получение дохода. Существующие перспективы данной запланированной цели всегда находятся в ограничении затрат на сбыт и спросом на создаваемый продукт. Так как затраты на сбыт – это первой препятствие для дохода, и, вместе с тем, значимая причина, оказывающая влияние на массу предложения то руководство компанией нельзя вести без исследования уже существующих затрат и их размера на будущее.

Финансовые данные можно использовать не только для исследования успешности финансовой работы. При покупке изделий, у которых есть сроки реализации (продукты питания) для сокращения убытков можно сопоставлять сроки годности с протяженностью одного товарооборота. Срок реализации должен быть продолжительнее, чем длительность одного оборота. Тогда в хранилищах и на торговых площадях заблаговременно не будет оказываться столько простроченных изделий.

Список источников

1. Ивашкевич, В.Б. Бухгалтерский управленческий учет: Учебник [Текст] / В.Б. Ивашкевич. - М.: Магистр, 2016. - 352 с.

2. Камысовская С. В. Бухгалтерская финансовая отчетность: формирование и анализ показателей [Текст]: // Учеб. пособие / С.В. Камысовская, Т.В. Захарова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА - М, 2014. - 432 с.
3. Неселовская Т.М. Бухгалтерский учет [Текст]: // Учебник / Т.М. Неселовская. - М.: ИНФРА - М, 2013. - 717 с.
4. Чая В. Т. Международные стандарты финансовой отчетности [Текст]: // учебник для вузов / В.Т. Чая, Г.В. Чая ; УМО по классическому унив. образованию. - 3 - е изд., перераб. и доп. - М. : Рид Групп, 2011. - 364с.
5. Шеремет А.Д. Методика финансового анализа: учебник. / А.Д. Шеремет, Р.С. Сайфуллин. - М.: ИНФРА - М, 2013. - 617с.

© Зайцева И.Г., Мансуров П.М., 2020

Занегин М.С.

Студент 2 курса МГАВТ, Г. Москва, РФ

Научный руководитель: Шепелин Г.И.

Доцент кафедры управления, логистики и эксплуатации водного транспорта МГАВТ, Г. Москва, РФ

ДЛЯ ЧЕГО И КАК ОПТИМИЗИРОВАТЬ ЛОГИСТИЧЕСКУЮ СЕТЬ?

Аннотация: В настоящее время заметно выросло производство, увеличилась номенклатура производимых товаров, расширились сети оптовой и розничной торговли. В значительной мере усилилась конкуренция среди производителей, розничных сетей и предприятий, работающих в сфере услуг. Рост конкуренции побуждает участников рынка искать способы сохранять интерес покупателей к своим товарам. Важным моментом при этом является способность производителя снизить цену на свой товар, не ухудшая при этом качество. Одним из факторов, способствующих снижению стоимости продукции, является оптимизация производственных процессов и логистической сети.

Цель статьи – рассмотреть типы логистической сети и выявить наиболее эффективные методы оптимизации.

Ключевые слова: логистическая сеть, моделирование, оптимизация, поставка.

Определение и область оптимизации логистической сети

Оптимизация логистической сети заключается в определении количества, местоположения и размера складов, оптимальных для каждого бизнеса, с учетом широкого диапазона ограничений в цепочке поставок. Другими словами, это найти наилучшее сочетание складов, необходимое для охвата всей цепочки поставок от поставщиков сырья до конечных пользователей.

Логистика осуществляется в основном по трем направлениям - закупки, поставки и продажи. Как правило, оптимизация логистической сети предназначена для поставки и продажи готовой продукции, хотя иногда она включает в себя поиск комплектующих или сырья. В конце концов, оптимизация логистической сети направлена на поиск

оптимального сочетания различных складов, наиболее подходящих для потребностей клиента[1].

Конечно, производственные фабрики могут быть частью логистической сети, поскольку у них есть собственные склады и временные склады. Однако, учитывая, что при строительстве завода основными приоритетами обычно являются условия приобретения площадки, налоговые льготы, политические риски, размер рынка или поиск персонала, в то время как логистические факторы рассматриваются следующим, где расположение заводов является относительно менее важным в оптимизации логистической сети.

Зачем это нужно и чего ожидать

Оптимизация сети является важнейшим стратегическим проектом в логистике. Это также критическая проблема, которая требует принятия решений высшим руководством, поскольку она влияет на инвестиции компании в инфраструктуру и всю цепочку поставок. Ниже представлены основные причины, по которым необходима оптимизация сети:

- Добавление новых каналов продаж в стране
- Увеличение / уменьшение спроса (по продуктам и / или географии)
- Изменения в производственных возможностях (перемещение / открытие / закрытие заводов)
- Изменения в каналах розничной торговли (с использованием малых, средних, крупные розничные продавцы или собственная розничная сеть)
- Изменения в маркетинговых стратегиях (чтобы больше сосредоточиться на конкретном регионе или продукте)
- Слияния и поглощения новых предприятий
- Интеграция и закрытие филиалов в бизнесе
- Изменения в сетевой стратегии конкурентов.

В конечном итоге от оптимизации сети ожидается снижения затрат и улучшения обслуживания. Хотя уровень важности среди этих двух может различаться в зависимости от цели оптимизации, оптимизация сети, в конце концов, заключается в том, чтобы найти наилучшую комбинацию складов, чтобы предложить желаемую услугу с наименьшей возможной стоимостью при данных ограничениях[2].

Возможно, придется немного пойти на компромисс из - за компромиссов между стоимостью и обслуживанием. Тем не менее, мы можем найти наилучшую возможную комбинацию, анализируя и оценивая множество различных сценариев.

Типы логистической сети и методология проекта

В последние годы отрасль перешла от модели «point - to - point» (P2P) к модели «hub - and - spoke» (H&S). В модели H&S каждый центр в разных областях отвечает за предоставление услуг клиентам в этой области. В модели P2P, однако, один объект обслуживает потребности клиентов в разных областях. И на опыте доказано, что H&S обеспечивает лучшее и более эффективное использование ограниченных логистических ресурсов.

В сети P2P, поскольку одно производственное предприятие обслуживает заказы от каждого отдельного клиента, это часто приводит к длительным срокам поставки и трудностям для отражения различных комбинаций продуктов от клиентов. Особенно, если спрос на продукт низкий, становится намного сложнее составлять планы производства и доставки[3].

Однако это не означает, что сеть H&S всегда лучше, чем сеть P2P. В некоторых случаях применение P2P может быть более эффективным. Например, если вы доставляете товары напрямую с производственного предприятия покупателям, лучше использовать сеть P2P. Фактически, это все еще настоятельно рекомендуется, поскольку оно предлагает различные преимущества, такие как снижение затрат на логистику, сокращение времени выполнения заказа и меньшие затраты на хранилища.

С точки зрения поставщика вы можете уменьшить общие затраты на логистику, применяя подход MTO - Make to order (изготовление на заказ) для максимально возможного количества грузов, при условии, что такие условия, как крупномасштабные FCL - Full Container Load (полная загрузка контейнера) / FTL - Full Truck Load (полная загрузка грузовика) заказы или достаточно времени выполнения заказа гарантированы. Вы также хотели бы максимизировать количество грузов, доставляемых напрямую, используя большие контейнеровозы и CPFR2 - совместный процесс создания между двумя и более партнерами с различными навыками и знаниями единого подхода к формированию оптимальных условий для удовлетворения потребностей клиентов.), одновременно уменьшая эффект кнута - феномен в цепях поставок, который заключается в усилении амплитуды колебания спроса (объема заказов) по мере удаления от реального источника спроса в цепи поставок). В этом случае наилучшим решением будет использование сети H&S в качестве основной сетевой стратегии и, при необходимости, время от времени комбинирование ее с сетью P2P[3].

Горизонтальный и вертикальный

Сеть H&S также может быть разделена на два типа: первый - это горизонтальная структура, в которой продукты доставляются непосредственно из RDC (Регионального распределительного центра) в один уровень. Второй - это вертикальная структура, в которой продукты идут через 2 уровня CDC (Центрального распределительного центра), а затем RDC. В зависимости от количества и частоты заказов продукты классифицируются по трем категориям (А, В и С), чтобы разработать стратегии, позволяющие минимизировать складское хранение.

Чтобы быть более конкретным, это должно иметь дифференцированный способ доставки продуктов путем классификации их на три класса - А, В и С - по количеству и частоте заказов. Элементы класса А и класса В размещаются в региональных распределительных центрах (RDC), а элементы класса С размещаются в центральных распределительных центрах (CDC). Эта двусторонняя система предназначена для максимального снижения транспортных расходов для предметов класса А и класса В, а также для создания эффекта объединения риска запасов для предметов класса С.

Между тем, небольшие и дорогие товары, такие как смартфоны, транспортируются с одного склада в разные части страны, чтобы минимизировать затраты на инвентаризацию и решить проблемы безопасности с помощью быстрого способа транспортировки (воздушный транспорт).

Однако вертикальная структура может быть эффективной только в том случае, если надежно установлена система управления логистикой, поскольку сетевая база может быть либо CDC, либо RDC, в зависимости от ассортимента заказанных продуктов или тенденции спроса. Напротив, горизонтальная структура может эксплуатироваться относительно

стабильным образом, поскольку каждый RDC независимо доставляет все товары независимо от их классификации ABC.

Методология проекта оптимизации сети

Существует в основном два метода оптимизации логистической сети, математического моделирования и имитационного моделирования. Технически говоря, «наилучший оптимальный» сценарий может быть создан только посредством математического моделирования. Однако имитационное моделирование в основном используется для оптимизации логистической сети, поскольку, в отличие от математического моделирования, оно позволяет нам учитывать различные ограничения, с которыми мы сталкиваемся в реальном мире.

Имитационное моделирование обычно проводится в три этапа. На первом этапе анализа текущего состояния логистики нам необходимо понять операционные и маркетинговые стратегии, проанализировать процессы и данные и рассчитать целевые объемы. На втором этапе мы определяем ограничения моделирования, стандарты моделирования, сети - кандидаты и методы оценки. Затем вы выбираете оптимальную альтернативу, оценивая сценарии «что если». На последнем третьем этапе вы составляете план того, как реализовать оптимальную альтернативу с точки зрения возможностей, процесса и системы.

Обратите внимание, что есть вещи, которые необходимо учитывать на каждом этапе. Сначала при анализе текущего статуса необходимо классифицировать товары по их иерархии, а затем группировать по линейке продуктов с учетом их характеристик. Пункты доставки также должны быть сгруппированы по почтовому индексу и адресу, а затем по зоне TR.

Это то, что называется агрегацией, в которой вы группируете работу, чтобы минимизировать ошибки в расчете целевого объема и быстрее выполнять симуляции, сводя к минимуму ошибки в симуляциях и уменьшая загрузку данных в системе оптимизации. Кроме того, посредством интервью с операционными / маркетинговыми командами вам необходимо понять среднесрочные и долгосрочные (от 3 до 5 лет) стратегии / цели продаж. Таким образом, вы сможете распознать, какую долю рынка или спрос стремится достичь каждый регион / продукт, что позволит вам более конкретно создавать сетевые стратегии.

На втором этапе необходимо определить стандарты моделирования и ограничения. И важно объективно доказать, подходит ли метод моделирования с помощью базового моделирования, где были применены последние данные о производительности.

Затем вы выполняете моделирование с будущими сценариями, комбинируя различные количества и местоположения складов. Здесь функции складов должны быть определены для каждого будущего сценария. Сравнивая различные альтернативы и оценивая качественные и количественные эффекты, в конечном итоге выбирается оптимальный план.

На этапе планирования - внедрения, основываясь на выбранном плане оптимизации, мы сначала рассчитываем размеры складов, необходимых по годам и по сети, просматриваем условия текущих складов и работаем над подробными планами перемещения. Мы также выясняем, какая инфраструктура и какие инвестиции необходимы для реализации этих планов на основе будущих схем и операционных процессов.

Cello NOS от Samsung (система оптимизации сети)

При моделировании логистических сетей сложность быстро возрастает, если имеется несколько площадок и местоположений - кандидатов, и очень сложно выполнять моделирование только в офисе Excel. Поэтому для оптимизации более желательно использовать инструмент моделирования.

Cello NOS от Samsung предлагает наиболее оптимизированное решение для текущей цепочки поставок, используя собственное моделирование и моделирование «что если». Вводя предварительно определенные входные данные, это позволяет пользователям создавать оптимизированную сеть, которая наилучшим образом отвечает их потребностям[3].

Cello NOS также помогает пользователям принимать рациональные решения, выполняя анализ и моделирование «что, если», быстро и легко. Он может даже позволить им удобно сравнивать разные сценарии, поскольку вы можете скопировать сценарий в проект, чтобы создать новый.

Пользователи могут загружать все данные в NOS в формате MS Excel, поэтому они могут легко создавать и анализировать данные в зависимости от их назначения. Кроме того, он показывает информацию о местонахождении сетей и о том, как далеко они находятся друг от друга, на карте Google, чтобы пользователи лучше понимали свою сеть поставок.

В заключение, Cello NOS - это решение, которое предлагает новую стратегию цепочки поставок, интуитивно понимая структуру своей цепочки поставок, предлагая реально оптимальные альтернативы и быстро анализируя их влияние.

Список литературы

1. Оптимизация логистической сети [Электронный ресурс] URL: <https://www.lt-m.ru/solutions/network/> (дата обращения: 20.03.20)
2. Оптимизация логистических процессов и бизнес - логистики [Электронный ресурс] URL: <http://bizprocess.by/optimizatsiya-logisticheskikh-protsessov/> (дата обращения: 20.03.20)
3. Понятие логистической сети [Электронный ресурс] URL: https://www.samsungsds.com/global/en/support/insights/102817_ENG_L_whitepaper6.html (дата обращения: 20.03.20)

© Занегин М.С., 2020

Лопастейская Л.Г.
к.э.н., доцент УлГТУ,
г.Ульяновск, РФ
Караганова О.С.
студент УлГТУ,
г.Ульяновск, РФ

ОСОБЕННОСТИ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются основные особенности налоговой системы РФ как одного из механизмов экономического воздействия государства на общественное производство. Представлен анализ основных её элементов: системы налогов и сборов, государственных органов, субъектов налогообложения и нормативно - правовой основу системы

Ключевые слова: налоги, налоговая система, субъекты налогообложения.

В настоящее время налоговая система выступает финансовым источником для реализации государственных функций и основой регулирования экономики страны. Эффективное функционирование отраслей экономики зависит от того, насколько грамотно построена налоговая система. Налоговая система РФ предполагает выделение уровней налогообложения, т.е. федеральный, региональный, местный. Каждый уровень налогов определяет соответствующий уровень бюджета, зачислению в который он подлежит. Помимо этого, налоговая система предполагает взаимодействие всех ее элементов, объединенные общими принципами, образующие структуру налоговой системы. Элементы налоговой системы: налоги, страховые взносы, сборы, государственные органы, нормативно - правовая основа, субъекты налогообложения.

Налоговую систему можно представить как совокупность фискальных платежей в соответствии с действующим законодательством, различные категории налогоплательщиков, государственные органы, осуществляющие контроль за перечислениями в бюджет [1].

В Налоговом кодексе РФ определены понятия «налог», «сбор», «страховые взносы». При этом указанные понятия не следует рассматривать как тождественные. Под налогом следует понимать «обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения, принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований».

Под сбором «понимается обязательный взнос, взимаемый с организаций и физических лиц, уплата которого является одним из условий совершения в отношении плательщиков сборов государственными органами, органами местного самоуправления, иными уполномоченными органами и должностными лицами юридически значимых действий, включая предоставление определенных прав или выдачу разрешений (лицензий), либо уплата которого обусловлена осуществлением в пределах территории, на которой введен сбор, отдельных видов предпринимательской деятельности».

Страховые взносы – это платежи на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование, взимаемые с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения реализации прав застрахованных лиц на получение страхового обеспечения по соответствующему виду обязательного социального страхования» [2].

Федеральные налоги устанавливаются Налоговым Кодексом и подлежат взиманию на всей территории страны с различных категорий налогоплательщиков, т.е. с юридических и физических лиц. Региональные и местные налоги вводятся в действие Налоговым Кодексом и нормативно - правовыми документами соответствующей территории. При этом определенные элементы налогов устанавливаются с учетом специфики соответствующего региона.

Положения, регламентированные местными и региональными властями, не должны противоречить федеральному законодательству, поскольку положения федеральных законов обладают наивысшей юридической силой [3, 4].

В таблице 1 представлены налоги и сборы, установленные Налоговым кодексом РФ [2]

Таблица 1 – Налоги и сборы, установленные Налоговым кодексом РФ

Уровни налогов, предусмотренные НК РФ	Виды налогов
Федеральные	НДС, акцизы, НДФЛ, налог на прибыль организаций, налог на добычу полезных ископаемых, водный налог, сбор за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов, государственная пошлина, налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья
Региональные	налог на имущество организаций, налог на игорный бизнес, транспортный налог
Местные	земельный налог, налог на имущество физических лиц, торговый сбор

Кроме того, в структуру налоговой системы входят специальные налоговые режимы упрощенная система налогообложения (УСН); единый сельскохозяйственный налог; единый налог на вмененный доход; патентная система налогообложения. Данные виды налоговых режимов направлены на создание более благоприятных экономических и финансовых условий деятельности организаций, индивидуальных предпринимателей, относящихся к сфере малого предпринимательства, сельскохозяйственных товаропроизводителей и участников выполнения соглашений о разделе продукции. Особенность специальных налоговых режимов заключается в том, они предусматривают особый порядок определения элементов налогов, а также освобождение от уплаты налогов.

Нормативно - правовая основа как элемент системы, представляет собой совокупность официальных документов, которые принимаются в определенной форме правотворческим органом. Базовым документом законодательства о налогах и сборах является Налоговый кодекс РФ, определяющий принципы построения и функционирования налоговой системы, порядок введения, изменения и отмены федеральных налогов, сборов и пошлин, а также основы установления региональных и местных налогов. Представлена единая комплексная система налогов, определены функции, полномочия и ответственность всех уровней власти при формировании налоговой системы страны. Налоговая политика государства в области налогового законодательства направлена на изменение по отдельным элементам налогов [5,6, 7].

Отдельным элементом налоговой системы выступают налоговые органы, осуществляющие налоговый контроль за правильностью исчисления налогов, полнотой и своевременностью уплаты, а также привлекают к ответственности за нарушение налогового законодательства. К налоговым органам относится Федеральная налоговая служба и ее территориальные органы [8, 9].

Таким образом, особенность налоговой системы РФ заключается в том, что помимо налоговом и сборов в ее состав входят принципы установления, введения и прекращения местных и региональных налогов; основания и правила возникновения, изменения и прекращения обязанностей тех или иных лиц по уплате налогов и сборов, а также порядок исполнения данных обязанностей; права и обязанности участников отношений, возникающих в системе налогообложения (налогоплательщиков, налоговых органов и пр.).

Список использованной литературы

1. Налоговая политика государства: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. И.

Малис [и др.]; под ред. Н. И. Малис. 2 - е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 361 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978 - 5 - 534 - 08783 - 3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433105> (дата обращения: 12.04.2019).

2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч.1 [Электронный ресурс]: федер. закон от 31.07.1998 № 146 - ФЗ (ред. от 27.12.2018) <http://www.garant.ru> (дата обращения: 01.04.2019).

3. Налоги и налоговая система Российской Федерации: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. И. Гончаренко [и др.]; отв. ред. Л. И. Гончаренко. 2 - е изд., перераб. и доп. Москва:

Издательство Юрайт, 2019. 524 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). ISBN 978 - 5 - 534 - 08916 - 5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427557> (дата обращения: 13.04.2019).

4. Черникова А.Е. Налоговое планирование на предприятиях в современных условиях [Электронный ресурс] // Проблемы экономика и менеджмента. 2016. № 3 (55). С. 79 - 81. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25729212>

5. Лыкова Л.Н. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 353 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978 - 5 - 534 - 03580 - 3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433184> (дата обращения: 09.04.2019).

6. Мишле Е.В. Налоговое право. Региональные и местные налоги и сборы: учеб. пособие для академического бакалавриата. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 177 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль). ISBN 978 - 5 - 534 - 06188 - 8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441899> (дата обращения: 10.04.2019).

© Лопастейская Л.Г., Караганова О.С. 2020

Лопастейская Л.Г.
к.э.н., доцент УлГТУ,
г.Ульяновск, РФ
Караганова О.С.
студент УлГТУ,
г.Ульяновск, РФ

УЧЕТ РАСЧЕТОВ ПО СОЦИАЛЬНОМУ СТРАХОВАНИЮ И ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Аннотация. В статье рассматривается сущность внебюджетных фондов, в которые осуществляется перечисление средств по социальному страхованию и обеспечению. Представлены основные ставки, по которым отчисляются взносы в фонды, рассмотрен учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению.

Ключевые слова: налоги, взносы, социальное страхование и обеспечение, Пенсионный фонд, расчеты.

Главная причина создания внебюджетных фондов – необходимость выделения чрезвычайно важных для общества расходов и обеспечение их самостоятельными источниками дохода. Органы управления фондов могут выступать инвесторами и участниками финансового рынка в связи с тем, что, во - первых, возможны ситуации, когда использование денежных средств не совпадает со временем их образования, а, во - вторых, доходы от инвестиций являются дополнительным источником финансирования затрат соответствующего фонда.

Любой работодатель, будь то фирма или индивидуальный предприниматель (ИП), при наличии сотрудников обязан не только должен выплачивать им заработную плату, но и осуществлять комплекс дополнительных затрат, связанных с обязательными расчетами по социальному страхованию и обеспечению работников.

Так расчеты по социальному страхованию и обеспечению содержат следующие виды отчислений: в Пенсионный фонд России (ПФР), Фонд социального страхования Российской Федерации (ФСС РФ) и Фонд обязательного медицинского страхования Российской Федерации (ФОМС РФ). [7]

Все отчисления по социальному страхованию и обеспечению регулируются:

- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 125 - ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;
- Федеральным законом от 15.12.2001 г. № 167 - ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом 24.07. 2009 г. № 212 - ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования». [1,2]

Сумма уплаты страховых взносов зависит от тарифных ставок, которые определены для работодателей. За несоблюдение порядка уплаты и сроков назначаются штрафы и финансовые санкции.

Ставки страховым взносам во внебюджетные фонды на 2020 г.:

Взносы в ПФР начисляются по тарифной ставке (22 %), с выплат до величины 1 150 тыс. руб., свыше 1 150 тыс. руб. по ставке (10 %).

Взносы в ФОМС начисляются по тарифной ставке (5,1 %), со всей суммы дохода.

Взносы в ФСС начисляются по тарифной ставке (2,9 %) – с выплат до величины в 912 тыс. руб. и по тарифной ставке 0 % с выплат, превышающих указанную сумму.

Перечисления в ФСС важны для государства и его граждан. Благодаря ФСС, физическое лицо может получить компенсацию в случаях потери дохода в связи с нетрудоспособным состоянием, будь то болезнь, беременность и роды или производственная травма.

Страховые взносы на обязательное медицинское страхование обязаны уплачивать большинство фирм и ИП, а также отдельные физические лица.

Целью данного Фонда является обеспечение всех граждан страны в равной степени медицинской и лекарственной помощью.

Таким образом, ставки, по которым отчисляются взносы в фонды, для большинства работодателей приняты на следующем уровне:

- взносы в ПФР – 22 % ,
- взносы в ФОМС – 5,1 % ,

- взносы в ФСС на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством – 2,9% . [4]

Рассматривая отражение в бухгалтерском учете расчетов по социальному страхованию и обеспечению, то для этого на предприятиях предназначен счет 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению».

Счет предназначен для обобщения информации о расчетах по социальному страхованию, пенсионному обеспечению и обязательному медицинскому страхованию работников организации.

Он в свою очередь делится на субсчета:

69.1 – Расчеты по страховым взносам, зачисляемым в ФСС;

69.2 – Расчеты по страховым взносам, зачисляемым в ПФР;

69.3 – Расчеты по страховым взносам, зачисляемым в ФФОМС;

69.11 – Расчеты по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Начисление взносов отражаются по кредиту указанных счетов, а по дебету они корреспондируют с затратными счетами, на которых калькулируются общие ежемесячные расходы компании на производство или продажу, т.е.

20 – Основное производство,

23 – Вспомогательное производство,

25 – Общепроизводственные расходы,

26 – Общехозяйственные расходы,

44 – Расходы на продажу.

При оплате начисленной суммы кредитовое сальдо по каждому из указанных счетов списывается через дебет того же счета в корреспонденции со счетом 51 – Расчетный счет, и таким образом задолженность перед фондами обнуляется. [6]

Официально установленным сроком для передачи заполненного бланка отчета является 30 число того месяца, что идет после отчетного периода (в нашем случае это квартал).

Вопросы регулирования формирования, уплаты страховых взносов в Российской Федерации отражены в разделе XI. Страховые взносы в Российской Федерации (глава 34), ранее основным нормативным актом в области порядка начисления и уплаты страховых взносов являлся Федеральный закон № 212 - ФЗ. [3]

Стоит также отметить и то, что индивидуальные предприниматели бухгалтерский учет не ведут, но взносы по социальному страхованию и обеспечению начисляют ежемесячно с разбивкой по отдельным платежам, перечисляемым в каждый из фондов.

Как и проверка любых других данных, аудит расчетов по социальному страхованию и обеспечению является неотъемлемой частью организации бухгалтерского учета. Главной целью, которую преследует сверка показателей с фактическими значениями по социальным платежам в федеральные фонды, считается установление факта верности расчетов базы для вычислений, самих сумм социальных взносов, отражения в бухгалтерских регистрах и составления отчетных документов.

Расчет, начисление и использование средств страхования граждан составляется на основании достоверных данных о сумме заработка и при наличии обоснованных причин на применение уменьшенных тарифов, нулевых ставок или полного отсутствия перечислений.

В установленных законом случаях предприятие всегда может рассчитывать на возмещение излишне уплаченных в фонды средств. [5]

Таким образом, сущность расчетов по социальному страхованию и обеспечению – защитить население страны и предоставить поддержку в самых необходимых жизненных ситуациях, при этом, не нагружая непосильными растратами предпринимательский сегмент.

Список использованной литературы

1. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний [Текст]: федер. закон : [от 24 июля 1998 г. № 125 - ФЗ] // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 1998. – № 31. – Ст. 3803.

2. Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации [Текст]: федер. закон : [от 15 дек. 2001 г. № 167 - ФЗ] // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 2001. – № 51. – Ст. 4832.

3. О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации в связи с передачей налоговым органам полномочий по администрированию страховых взносов на обязательное пенсионное, социальное и медицинское страхование [Текст] : федер. закон : [от 03 июля 2016 г. № 243 - ФЗ] // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 2016. – № 51. – Ст. 4832.

4. О предельной величине базы для начисления страховых взносов на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством и на обязательное пенсионное страхование [Текст] : Правительства Рос. Федерации : [от 29 нояб. 2016 г. № 1255] // Собрание законодательства Рос. Федерации. – 2016. – № 49. – Ст. 6919.

5. Романовский, М. В. Бюджетная система Российской Федерации [Текст] : учебник / М.В. Романовский, О.В. Врублевской др. ; под редакцией М. В. Романовского. – М.: Юрайт, 2014.– 576 с.

© Лопастейская Л.Г., Караганова О.С. 2020

Лопастейская Л.Г.
к.э.н., доцент УлГТУ,
г. Ульяновск, РФ
Караганова О.С.
студент УлГТУ,
г. Ульяновск, РФ

УЧЕТ РАСЧЕТОВ С ПЕРСОНАЛОМ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА

Аннотация. Учет заработной платы работников является одним из главных видов деятельности бухгалтера. Для правильного ведения учета расчетов с персоналом по оплате труда необходимо знать теоретические основы оплаты труда, синтетический и

аналитический учет расчетов с персоналом по оплате труда, различные виды удержаний из заработной платы.

Ключевые слова. Заработная плата, виды, формы и системы оплаты труда, синтетический и аналитический учет расчетов по оплате труда, начисление заработной платы и удержания и выплаты из нее.

В настоящее время политика в области оплаты труда, социальная поддержка и защита работников возложены непосредственно на предприятия, которые самостоятельно определяют формы, системы и размер оплаты труда. Понятие «заработная плата» охватывает все виды заработков, начисленных в денежной и натуральной форме, а также денежные суммы, которые начислены за непроработанное время, в соответствии с законодательством.

Проблема оплаты труда является одной из ключевых в российской экономике, так как от ее успешного решения в большинстве случаев зависят как повышение эффективности производства, так и рост благосостояния людей.

Согласно Трудовому кодексу РФ, оплата труда работников представляет собой вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности и количества работы, компенсационные выплаты и доплаты.

Нормативными документами, регулирующими учет расчетов с персоналом по оплате труда, являются: Трудовой кодекс РФ; Налоговый кодекс РФ; Федеральный закон «О бухгалтерском учете»; Положения по ведению бухгалтерского учета и другими нормативно - правовыми актами.

Для целей бухгалтерского учета на предприятиях разрабатываются учетная политика, распоряжения и приказы руководства, рабочие инструкции и конкретные указания по осуществлению бухгалтерского учета. Согласно статье 8 Федерального закона «О бухгалтерском учете», от 06.12.2011 № 402 - ФЗ экономический субъект самостоятельно формирует свою учетную политику, руководствуясь законодательством Российской Федерации о бухгалтерском учете, федеральными и отраслевыми стандартами.

Существует множество федеральных законов и законодательных актов, которые регулируют порядок учета выплат по заработной плате. Каждый бухгалтер и руководитель предприятия должны самостоятельно следить за изменениями, которые происходят в учете заработной платы, в налоговом законодательстве, выплатах за счет средств социального страхования, а также за выходом новых нормативных документов о труде.

Различают два вида оплаты труда: основную и дополнительную. Основная заработная плата представляет выплаты работникам за отработанное время, количество и качество выполненных работ. Сюда относится: оплата по сдельным расценкам, тарифным ставкам, окладам, премии сдельщикам и повременщикам, доплаты и надбавки. К дополнительной относится заработная плата, начисляемая за неотработанное время, предусмотренное трудовым законодательством. Она включает в себя: оплату очередных отпусков, перерывы в работе кормящих матерей, льготные часы подростков, выходное пособие при увольнении и т.д.

Формы оплаты труда разделяются на повременную и сдельную. При повременной форме оплаты труда заработная плата работника зависит от фактически отработанного времени и тарифной ставки работника. Она подразделяется на простую повременную, при которой заработок рабочего определяют умножением часовой или дневной тарифной

ставки его разряда на количество отработанных им часов или дней, и повременно - премиальную, которая заключается в том, что к сумме заработка по тарифу прибавляют премию в определенном проценте к тарифной ставке или к другому измерителю. Сдельная форма оплаты труда означает то, что заработная плата начисляется работнику по конечным результатам его труда, что является стимулом для работника к повышению производительности труда.

Важным элементом при учете расчетов с персоналом по оплате труда является первичная учетная документация. В соответствии со статьей 9 Федерального закона «О бухгалтерском учете», от 06.12.2011 № 402 - ФЗ каждый факт хозяйственной жизни подлежит оформлению первичным учетным документом. Документация может составляться как в бумажном, так и в электронном виде.

В соответствии со статьей 139 Трудового кодекса РФ для расчета средней заработной платы учитываются все предусмотренные системой оплаты труда виды выплат, применяемые у соответствующего работодателя независимо от источников этих выплат. Трудовой кодекс РФ устанавливает следующий порядок оплаты пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, а также ежемесячного пособия по уходу за ребенком:

1. Пособие определяется исходя из среднего заработка застрахованного лица, рассчитанного за предыдущие 2 года, предшествующих наступлению временной нетрудоспособности, отпуска по уходу за ребенком, отпуска по беременности и родам.

2. Учитывается заработок за указанный период времени, начисленный другими страхователями при предоставлении справки с места работы.

3. При отсутствии у застрахованного лица заработка пособие рассчитывается исходя из размера МРОТ.

Синтетический учет расчетов с персоналом по оплате труда ведется на счете 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда». Это обобщение всей информации о выплатах различных доходов работникам предприятия. Счет 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» является пассивным.

По дебету счета 70 "Расчеты с персоналом по оплате труда" отражаются выплаченные суммы оплаты труда, премий, пособий, пенсий и т.п., доходов от участия в капитале организации, а также суммы начисленных налогов, платежей по исполнительным документам и других удержаний.

В кредит данного счета относятся суммы: оплаты труда, причитающиеся работникам, - в корреспонденции со счетами учета затрат на производство (расходов на продажу) и других источников; оплаты труда, начисленные за счет образованного в установленном порядке резерва на оплату отпусков работникам и резерва вознаграждений за выслугу лет, выплачиваемого один раз в год, - в корреспонденции со счетом 96 "Резервы предстоящих расходов"; начисленных пособий по социальному страхованию пенсий и других аналогичных сумм - в корреспонденции со счетом 69 "Расчеты по социальному страхованию и обеспечению"; начисленных доходов от участия в капитале организации и т.п. - в корреспонденции со счетом 84 "Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)".

Сальдо счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» кредитовое, так как показывает задолженность компании перед персоналом по начисленной заработной плате, то есть

общую сумму к выплате на конец месяца. Оно также может быть дебетовым, например, при излишне выплаченной заработной плате или выплате неотработанного аванса.

Аналитический учет расчетов с персоналом по оплате труда ведется по каждому работнику с использованием лицевых счетов рабочих и служащих. К документам аналитического учета заработной платы относятся: лицевой счет работника (формы № Т - 54, № Т - 54а); налоговая карточка по учету доходов и налога на доходы физических лиц; расчетно - платежные ведомости и др. Бухгалтерия организации на каждого работника при приеме на работу открывает лицевые счета. Также, работнику присваивается табельный номер, который в дальнейшем проставляется на всех документах по учету личного состава организации.

В соответствии с действующим законодательством предусмотрены удержания из заработной платы. В зависимости от оснований их можно разделить на три группы: обязательные удержания; по инициативе работодателя; по соглашению между физическим лицом и организацией плательщиком дохода.

Обязательные удержания включают в себя удержание: налога на доходы физических лиц (НДФЛ); алиментов; административных штрафов и прочих сумм по исполнительным документам в пользу юридических и физических лиц. Налог на доходы физических лиц является основным налогом, при помощи которого государство регулирует доходы физических лиц. Он исчисляется и уплачивается в соответствии с главой 23 часть II НК РФ. Согласно ст. 207 НК РФ налогоплательщиками налога признаются: физические лица, являющиеся налоговыми резидентами Российской Федерации; физические лица, получающие доходы от источников, в Российской Федерации, не являющиеся налоговыми резидентами Российской Федерации.

Объектом налогообложения для физических лиц, являющихся налоговыми резидентами РФ, выступают все доходы, полученные от источников в РФ и (или) от источников за пределами РФ как в денежной, так и в натуральной формах, а также доходы в виде материальной выгоды, а объектом налогообложения для физических лиц, не являющихся налоговыми резидентами РФ, выступает доход, полученный от источников в РФ.

Максимальное удержание из заработной платы работника не должно превышать 50 % от общей суммы заработка. Исключение составляют вычеты при отбывании исправительных работ, взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, возмещении вреда, причиненного здоровью другого лица, возмещении вреда лицам, понесшим ущерб в связи со смертью кормильца, и возмещении ущерба, причиненного преступлением. В этих случаях размер удержаний из заработной платы не может превышать 70 % .

Государство уделяет особое внимание разработке нормативных актов регулирования заработной платы, так как она занимает одно из главных мест в управлении экономикой страны.

Различные социальные выплаты отдельным слоям населения, повышение заработной платы позволяют улучшить материальное положение граждан, повысить уровень занятости. С ростом доходов будут расти и расходы, а значит увеличиваться товарооборот в стране, что приведет к повышению уровня жизни.

Список использованной литературы

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 19.06.2000. № 82 – ФЗ «О минимальном размере оплаты труда» // Правительство Российской Федерации – Москва, 2017.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва: Проспект, 2017.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117 - ФЗ (ред. от 03.04.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.05.2017)
4. Богатая И.Н., Хахонова Н.Н. Синтетический и аналитический учет расчетов с персоналом по оплате труда. / И.Н. Богатая, Н.Н. Хахонова // Бухгалтерский финансовый учет: учебник. – М.: КНОРУС, 2011 – с. 183.
5. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Синтетический учет труда и заработной платы и расчетов с персоналом по оплате труда. / В.М. Богаченко, Н.А. Кириллова // Бухгалтерский учет: учебник. – Ростов н / Д: Феникс, 2015. – с. 381

© Лопастейская Л.Г., Караганова О.С. 2020

Корохин Л.А. – студент 2 курса МГАВТ г. Москва РФ
Шепелин Г.И. – к.э.н. доцент МГАВТ г. Москва РФ

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТРАНСПОРТА В ЛОГИСТИКЕ

Аннотация. В данной статье рассмотрена транспортная сфера логистики. Предложены направления совершенствования транспортной логистики.

Ключевые слова: Логистика, транспорт, организация, аутсорсинг.

Основная проблема с транспортировкой в рамках цепочки поставок заключается в том, что это было слабо управляемое, малоизвестное предприятие, но при этом потребляющее до 70 % всех логистических затрат. Будь то транспортировка деталей или готовой продукции, мы бы надеялись, что они окажутся в нужном месте, в нужное время и правильным образом.

Современная цепочка поставок просто не может функционировать с «чудовищем» в своих рядах. Например, Великобритания занимает 7 - е место по стоимости топлива в мире, а транспорт является одним из самых больших расходов в цепочке поставок. Разница между ценой и себестоимостью теперь настолько высока, что клиенты больше контролируют ситуацию и имеют более высокие ожидания. Организации не могут позволить возложить транспортный элемент на судьбу.

В качестве дальнейшего развития транспортной логистики выделены следующие пути развития:

- Организации могут работать только с той инфраструктурой, которая у них есть. Им нужно доставить товары из пункта А в пункт Б дешево и надежно, не жертвуя ни тем, ни другим. Повышение эффективности здесь может быть разницей между тем, конкурентоспособны они или нет.

- Повышение оперативности транспорта. Для этого необходимо реализовать общую стратегию, состоящую из двух компонентов: снижение затрат и улучшение обслуживания клиентов. Эти два элемента взаимосвязаны, в связи с чем работа с ними должна быть аккуратной.

- Повышение видимости. Если каждый сможет увидеть, что происходит с продуктами с самого начала цепочки, через каждый процесс транспортировки внутри нее, до ее конечной точки, то это поспособствует точному определению, где можно добиться эффективности. С повышением видимости управление запасами может быть гораздо более точно настроено. Неопределенностью можно управлять. Для этого используют существующие технологические решения для отслеживания, маршрутизации и отправки. Отдача от инвестиций всегда стоит первоначальных затрат. С другой стороны, организации выбирают совершенно другой маршрут и понимают, что транспорт, как часть логистики, - это такая же специализированная область сама по себе.

Реальность такова, что транспортировка сильно бьет по цепочке поставок с точки зрения затрат и является главной задачей для управления. Аутсорсинг фактически возвращает организациям контроль над затратами. Это наиболее верно в области маршрутизации и оптимизации автопарка.

Очень немногие предприятия действительно достаточно велики, с достаточно широким охватом, чтобы они могли максимизировать эффективность.

Конечная цель транспортной маршрутизации состоит в том, чтобы минимизировать время прохождения маршрута или расстояние, одновременно максимизируя заполняемость транспортного средства и сокращая активы. Трудная задача, если не отдать ее на аутсорсинг.

Обращение за консультацией к экспертам может быть эффективным первым шагом на пути к улучшению, поскольку эти фирмы имеют свои собственные инструменты и стратегии, а также доступ к специализированному стороннему программному обеспечению для создания наиболее эффективной транспортной операции. Организации получают все преимущества инсайта, с улучшениями, которые отражаются вверх по цепочке. Аутсорсинг представляет собой ценную отдачу от инвестиций.

Усовершенствованные и первоклассные инструменты и программное обеспечение для повышения эффективности работы в транспортной сфере являются сложными и постоянно эволюционирующими. Они предлагают видимость, которая приносит с собой контроль и возможность оптимизации. Цепочки поставок несколько замедлили освоение технологий в области транспорта, но есть несколько небольших, но действительных улучшений, которые можно сделать:

Понимая, как мы справляемся с транспортировкой, мы можем быстро добиться большей эффективности. Если мы часто отправляем небольшие посылки, которые не заполняют грузовики или другие грузовые средства, то мы платим за потраченное впустую пространство. Меняя маршруты и рассматривая различные виды транспорта, мы, возможно, сумеем уменьшить этот показатель.

Если ваша упаковка не подходит по размеру для этой работы, то вы фактически платите за перемещение воздуха. Учитывая, что большая часть перевозок теперь оплачивается по размеру, организации просто не могут позволить себе использовать большие пакеты, чем

это необходимо. Возможно, стоит рассмотреть возможность использования штампованной упаковки по требованию заказчика.

Также важно учитывать, как можно транспортировать товар X из пункта А в пункт Б (на склад), прежде чем отправлять его в пункт с (клиент). Возможно ли вырезать среднюю стадию и организовать поставки напрямую от источника к заказчику.

Когда рассматривается транспорт как отдельный аспект логистики, то возможно добиться еще большей эффективности во всей цепочке поставок. Аутсорсинг для консультантов по логистике и цепочкам поставок - это простое и экономически эффективное решение.

По развитию транспортной инфраструктуры, Россия относится к числу стран, имеющих весьма низкий уровень. Если рассматривать решение транспортно – логистических задач Российской Федерации, то можно заметить, что более 80 % объема транспортной работы приходится на железнодорожный транспорт, между тем в мировой системе доставки товаров 60 % внешнеторговых сделок заключается с привлечением морского транспорта. Для страны характерны резкая неравномерность перевозок — концентрация в направлении удовлетворения спроса нескольких сырьевых отраслей.

Выводы.

Как итог, можно выделить следующие Перспективы развития транспортной логистики:

1. На данный момент в мире происходит технический прогресс. Автоматизация информационных потоков, — это один из наиболее существенных технических компонентов транспортной логистики.
2. В настоящее время российский рынок транспортно - логистических услуг пытаются развивать. Темпы роста высоки и стабильны.
3. По сравнению с мировым рынком существует отставание, связанное с различными факторами, такими, как высокий уровень логистических издержек, непрозрачность рынка, усиливающаяся конкуренция со стороны иностранных компаний, высокий уровень затрат на начало деятельности или переход в другой сегмент деятельности, что провоцирует на постоянные модернизации.
4. Ведущее место в транспортной системе развитых стран занимает автомобильный транспорт. Однако перенасыщенность автомагистралей транспортными средствами заставляет придумывать более удобные и качественные средства перевозки.
5. Принцип транспортной логистики становится основным направлением совершенствования транспортных технологий в сфере товародвижения, интеграции производственных и транспортных процессов.

Источники

1. Транспортная логистика - Электронный ресурс – URL: https://studme.org/15100827/logistika/transportnaya_logistika (дата обращения 18.02.20)
2. НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЭФФЕКТИВНОГО ТРАНСПОРТНО - ЛОГИСТИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА - Электронный ресурс – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-podhody-k-formirovaniyu-effektivnogo-transportno-logisticheskogo-menedzhmenta> (дата обращения 19.02.20)

3. Перспективы развития транспортной логистики - Электронный ресурс – URL:<http://na-journal.ru> / 2 - 2017 - humanitarnye - nauki / 896 - perspektivy - razvitiya - transportnoj - logistiki (дата обращения 19.02.20)

© Корохин Л.А. 2020

Корохин Л.А. – студент 2 курса МГАВТ г. Москва РФ
Шепелин Г.И. – к.э.н. доцент МГАВТ г. Москва РФ

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

Аннотация: В данной статье рассмотрены наиболее эффективные принципы управления на сегодняшний день. Выявлены перспективы в будущем.

Ключевые слова: управление, менеджмент, проект, руководитель.

Управление проектами - это сложная деятельность с несколькими измерениями. В зависимости от типа и класса проекта эта управленческая деятельность может быть очень сложной. Управление проектами - это дисциплина планирования, организации, обеспечения, управления, руководства и контроля ресурсов для достижения конкретных целей.

Сами основы управления проектами заключаются в следующем:

Проект - это временная деятельность с определенным началом и концом (обычно ограниченная по времени и часто ограниченная финансированием или конечными результатами), которую организация предпринимает для достижения уникальных целей и задач, как правило, для достижения выгодных изменений или увеличения стоимости.

Основная задача управления проектами заключается в том, чтобы достичь всех целей и задач проекта, соблюдая при этом заранее определенные ограничения. Основными ограничениями являются объем, время, качество и бюджет. Вторая амбициозная - задача состоит в том, чтобы оптимизировать распределение необходимых ресурсов и интегрировать их для достижения заранее определенных целей.

Для успешного проекта следующие принципы управления проектами являются необходимыми по пути к завершению. Эти принципы управления проектами могут быть применены к любому уровню или отрасли проекта, которая подпадает под другую область ответственности в общей проектной организации:

- Структура проекта
- Фаза определения
- Четкая цель
- Прозрачность в отношении статуса проекта
- Признание рисков
- Управление нарушениями проекта
- Ответственность руководителя проекта
- Успех проекта
- структура проекта

Управление проектами обычно основывается на трех параметрах:
качество,
ресурсы,
время.

Сроки и порядок реализации проекта строятся так:

1. Блок - схема - это мощный инструмент для визуализации начальной точки, конечной точки и порядка рабочих пакетов в одной диаграмме.

2. этапы проекта - Основные этапы определяют определенные этапы вашего проекта и соответствующие затраты и результаты. Вехи представляют собой решающие шаги в ходе реализации проекта. Они устанавливаются после определенного количества рабочих пакетов, которые принадлежат друг другу. Эта серия рабочих пакетов приводит к достижению подцели.

3. Фаза определения - это то, где многие проекты идут неправильно. Это может произойти, когда нет четкого определения или когда определение запутано из-за участия слишком большого числа заинтересованных сторон. Успешное определение должно включать в себя всю команду на каждом этапе, чтобы облегчить принятие и приверженность проекту.

4. Четкая цель. Руководитель проекта несет ответственность за достижение всех целей проекта. Эти цели всегда должны определяться с помощью интеллектуальной парадигмы (конкретной, измеримой, амбициозной, реалистичной, привязанной ко времени). Имея туманные цели, руководитель проекта может столкнуться с ежедневной рутинной поддержкой всего организованного. Это будет работать решительно в вашу пользу, чтобы четко определить цели до начала проекта.

Как руководитель проекта, вы должны быть в состоянии представить краткий отчет о состоянии проекта своему руководителю или заинтересованным сторонам на каждом этапе проекта. На таких встречах вы должны быть в состоянии дать обзор о затратах, сроках и достигнутых рубежах.

Признание Рисков - Это обязанность руководителя проекта - регулярно оценивать риски. Вы должны приходить в каждый проект со знанием того, что все проекты сопряжены с различными рисками. Всегда имейте в виду, что ваш проект - это уникальное предприятие со строгими целями в отношении затрат, назначений и производительности. Чем раньше вы выявите эти риски, тем скорее сможете справиться с негативными явлениями.

Работайте над выявлением больших рисков и разработкой конкретных стратегий их предотвращения. Вы должны полагаться на свои навыки, знания и инстинкты, чтобы быстро и продуктивно реагировать, когда что-то идет не так.

Руководитель проекта разрабатывает план проекта вместе с командой и управляет выполнением командой проектных задач. Руководитель проекта также несет ответственность за обеспечение принятия и утверждения результатов от спонсора проекта и заинтересованных сторон. Руководитель проекта отвечает за коммуникацию, включая отчетность о состоянии дел, Управление рисками и эскалацию проблем, которые не могут быть решены в команде, и в целом обеспечивает выполнение проекта в рамках бюджета, по графику и в рамках сферы охвата.

Руководители проектов всех проектов должны обладать следующими атрибутами наряду с другими обязанностями, связанными с проектом:

- Знание технологии в отношении проектных продуктов
- Понимание концепций управления

- Межличностные навыки для четкого общения, которые помогают добиться успеха
- Умение видеть проект как открытую систему и понимать внешне - внутренние взаимодействия

- успех проекта

Получение удовлетворенности процессом управления проектом, т. е. результат завершен, соответствует стандарту, выполняется вовремя и в рамках бюджета

Отражая общее принятие и удовлетворенность результатами проекта со стороны заказчика проекта и большинства сообщества проекта в какой - то момент в будущем.

Вывод

Управление проектами (Project Management) в настоящее время заслужило признание как самостоятельная дисциплина управления, применение которой повышает надежность достижения поставленных целей в запланированные сроки, с требуемым качеством и в рамках бюджета. Для России проектное управление – это относительно новое направление деятельности, интерес к которому активно проявляют как коммерческие организации, так и государственный сектор. Большим шагом в его развитии стали принятые ГОСТы по управлению проектами, программами и портфелями, что позволяет надеяться на более эффективное и рациональное использование всех имеющихся ресурсов как на уровне отдельных компаний, так и при реализации государственных программ.

Источники

1. ВВЕДЕНИЕ В УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ - Электронный ресурс – URL: <http://www.pmonline.ru/pm/introduction/> (дата обращения: 13.02.2020).
2. Об управлении проектами - Электронный ресурс – URL: <https://pmpractice.ru/knowledgebase/managment/> (дата обращения: 13.02.2020).
3. Управление проектами - Электронный ресурс – URL: <https://pmexpert.ru/> (дата обращения: 14.02.2020).

© Корохин Л.А. 2020

Лопастейская Л.Г., канд. экон. наук,
доцент кафедры «Бухгалтерский учет,
анализ и аудит» УлГТУ.

Айзетулова Д.И., студентка 3 курса
группы БАбд - 31 УлГТУ.
г. Ульяновск, РФ

СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАЛОГОВЫЕ РЕЖИМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МАЛЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ

Аннотация. В статье рассмотрены действующие на данный момент времени специальные налоговые режимы, помогающие снизить налоговую нагрузку на субъекты малого предпринимательства, описаны преимущества и ограничения для каждого из них.

Ключевые слова: малый бизнес, субъекты малого предпринимательства, специальные налоговые режимы, налоги и налогообложение, упрощенная система налогообложения.

С целью упрощения налогообложения малого бизнеса была введена система специальных видов налоговых режимов для отдельных групп налогоплательщиков и видов экономической деятельности.

К субъектам малого и среднего предпринимательства относятся юридические лица и индивидуальные предприниматели, отнесенные в соответствии с условиями, установленными Федеральным законом №209 - ФЗ, к малым предприятиям, в том числе к микропредприятиям, и средним предприятиям.

Специальные налоговые режимы регламентируются НК РФ и предусматривают особый порядок определения элементов налогообложения, а также освобождение от обязанности по уплате отдельных налогов и сборов [2, с. 215].

К специальным налоговым режимам относятся:

1. система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог);
2. упрощенная система налогообложения;
3. система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности;
4. система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции;
5. патентная система налогообложения;
6. налог на профессиональный доход (в порядке эксперимента).

Налогообложение сельскохозяйственных товаропроизводителей регулируется главой 26.1 НК РФ.

Согласно статье 346.1 НК РФ организации и индивидуальные предприниматели, являющиеся сельскохозяйственными товаропроизводителями и перешедшие на уплату единого сельскохозяйственного налога, освобождаются от уплаты налога на прибыль организаций и налога на имущество организаций для юридических лиц, и ИП от обязанности по уплате налога на доходы физических лиц и налога на имущество физических лиц [2, с. 215].

Также организации и индивидуальные предприниматели, являющиеся налогоплательщиками единого сельскохозяйственного налога, не признаются налогоплательщиками НДС.

Сельскохозяйственные товаропроизводители имеют право перейти на уплату ЕСХН при соблюдении условий, установленных п.5 ст. 346.2 НК РФ.

Ограничения по применению ЕСХН - только для предприятий, осуществляющих сельскохозяйственную деятельность, при количестве работников до 300 человек.

Упрощенная система налогообложения применяется как организациями, так и ИП на добровольной основе и регулируется гл. 26.2 НК РФ. Для применения УСН также имеется ряд ограничений: количество сотрудников не превышает 100 человек, величина поступлений за год меньше 150 млн.руб., остаточная стоимость основных средств не превышает 150 млн.руб.

Отдельные условия для организаций: доля участия в ней других организаций не может превышать 25 % ; запрет применения УСН для организаций, у которых есть филиалы; организация имеет право перейти на УСН, если по итогам девяти месяцев того года, в

котором организация подает уведомление о переходе, ее доходы не превысили 112,5 млн. рублей (ст. 346.12 НК РФ).

В связи с применением УСН, налогоплательщики освобождаются от уплаты налогов, уплачиваемых в связи с применением общей системой налогообложения. Однако применение УСН не освобождает от исполнения функций по исчислению, удержанию и перечислению НДФЛ с заработной платы сотрудников.

Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности действует до конца 2020 года. С 1 января 2021 года указанный режим налогообложения отменяется (закон от 29.06.2012 № 97 - ФЗ).

Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции регулируется главой 26.4 НК РФ.

Патентная система налогообложения применяется только индивидуальными предпринимателями наряду с иными режимами налогообложения и регулируется главой 26.5 НК РФ.

Патентная система налогообложения применяется в отношении 63 видов предпринимательской деятельности (ст. 346.43 НК РФ) и имеет следующие ограничения по применению: средняя численность наемных работников не должна превышать за налоговый период 15 человек по всем видам предпринимательской деятельности, осуществляемым индивидуальным предпринимателем и величина максимальных поступлений за год не может превышать 1 млн. рублей [2, с. 248].

Применение патентной системы налогообложения ИП предусматривает их освобождение от обязанности по уплате НДФЛ и НДС, за некоторыми исключениями.

Таким образом, организация или ИП самостоятельно выбирает любой из специальных налоговых режимов, который считает максимально эффективным для себя.

Список использованной литературы

1. Лопастейская Л.Г., Колесова А.А. Ведение налогового и бухгалтерского учёта на малых предприятиях // Цифровая экономика: проблемы развития и механизмы решения. – 2019. С. 84 - 86.
2. Поляк Г.Б. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования – 3 - е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 385 с.

© Лопастейская Л.Г., Айзетуллова Д.И., 2020 г.

Лопастейская Л.Г.

канд. экон. наук, доцент УлГТУ, г. Ульяновск, РФ

Кашева Е.С.

студент 3 курса УлГТУ, г. Ульяновск, РФ

НАЛОГ НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ В СТРАНАХ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Аннотация

Более 140 стран мира, включая все европейские страны, взимают налог на добавленную стоимость (НДС) с покупок для потребления. Как показывает сегодняшняя налоговая карта, хотя и в определенной степени, гармонизированные Европейским союзом (ЕС), ставки

НДС в разных странах ЕС различаются. В данной статье рассмотрены основные положения по НДС в странах Европейского Союза.

Ключевые слова

Налог на добавленную стоимость, товар, услуга, ставка, экспорт

Налог на добавленную стоимость (НДС) в Европейском Союзе является общим, широко обоснованным налогом на потребление, начисляемым на добавленную стоимость товаров или услуг. Это в большей или меньшей степени относится ко всем товарам и услугам, которые покупаются и продаются для использования или потребления в Европейском Союзе. Таким образом, товары, которые передаются на экспорт, или услуги, которые продаются клиентам за рубежом, как правило, не облагаются НДС. И наоборот, импорт облагается налогом, чтобы сохранить справедливую систему для производителей ЕС, с тем чтобы они могли на равных конкурировать на европейском рынке с поставщиками, расположенными за пределами Союза.

Существует несколько причин, почему страны Европейского Союза применяют НДС:

1. В то время, когда было создано Европейское сообщество, первоначальные шесть стран ЕС использовали различные формы косвенного налогообложения, большинство из которых были каскадными налогами [1]. Это были многоступенчатые налоги, каждый из которых взимался с фактической стоимости продукции на каждом этапе производственного процесса, что делало невозможным определение реальной суммы налога, фактически включенной в конечную цену конкретного продукта. Как следствие, всегда существовал риск того, что страны ЕС намеренно или случайно субсидируют свой экспорт, завышая налоги, подлежащие возврату при экспорте.

2. Было очевидно, что для того, чтобы в Европе когда - либо существовал эффективный единый рынок, необходима нейтральная и прозрачная система налогообложения оборота, которая обеспечивала бы налоговую нейтральность и позволяла бы точно определять сумму налога, подлежащую возврату в момент экспорта. Как поясняется в разделе НДС на импорт и экспорт, НДС позволяет с уверенностью утверждать, что экспорт там полностью и прозрачно облагается налогом.

НДС, подлежащий уплате при любой продаже, представляет собой процент от цены продажи, но из этого налогооблагаемое лицо имеет право вычесть весь налог, уже уплаченный на предыдущем этапе. Таким образом, двойное налогообложение избегается и налог уплачивается только на добавленную стоимость на каждом этапе производства и распределения. Поскольку конечная цена продукта равна сумме добавленной стоимости на каждом предшествующем этапе, окончательный уплаченный НДС складывается из суммы уплаченного НДС на каждом этапе.

Зарегистрированные торговцы НДС получают номер и должны показать НДС, взимаемый с клиентов в счетах - фактурах. Таким образом, клиент, если он является зарегистрированным трейдером, знает, сколько он может вычесть в свою очередь, а потребитель знает, сколько налогов он заплатил за конечный продукт. Таким образом, правильный НДС выплачивается поэтапно, и в какой - то степени система саморегулируется.

Законодательство ЕС требует, чтобы стандартная ставка НДС была не менее 15 % , а пониженная ставка - не менее 5 % .

Фактические применяемые ставки варьируются в зависимости от стран ЕС и отдельных видов продукции [2, с 125]. Кроме того, некоторые страны ЕС сохранили другие ставки для конкретных продуктов. Наиболее надежным источником информации о текущих ставках НДС для конкретного продукта в конкретной стране является налоговый орган этой страны.

Таким образом, налог на добавленную стоимость очень важен для развития экономики ЕС, т.к он формирует доходную часть бюджета данных стран.

Список использованной литературы

1. В Европе НДС тоже платят // КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/v-evrope-nds-tozhe-platyat> (дата обращения: 01.05.2020).

2. Налог на добавленную стоимость : учебное пособие. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. – 200 с.

© Лопастейская Л.Г., Кашева Е.С., 2020

Лопастейская Л.Г.

канд. экон. наук, доцент УлГТУ

г. Ульяновск, РФ

Кашева Е.С.

студент 3 курса УлГТУ

г. Ульяновск, РФ

ОТДЕЛ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ В США

Аннотация

Все сотрудники организации получают платежи через отдел оплаты труда. Процесс документирования записей для вознаграждения работника известен как учет заработной платы. Бухгалтеры по начислению заработной платы играют важную роль в обеспечении правильности регистрации документов, поэтому сотрудники могут получать надлежащий заработок за выполненную работу и плавное выполнение финансовых операций.

Ключевые слова

Заработная плата, бухгалтер, работник, бизнес, учёт

Бухгалтерские ведомости по заработной плате играют жизненно важную роль во всех компаниях со штатом сотрудников. Как малый, так и крупный бизнес должен соблюдать местные законы, законы штата и федеральные законы, касающиеся отчетности по заработной плате и нормативов соответствия. По сути, бухгалтеры по заработной плате выступают в качестве связующего звена, которые выполняет финансовую и отчетную деятельность между бизнес - организациями, их сотрудниками и правительством.

Наиболее распространенной задачей, выполняемой бухгалтерами по заработной плате, является расчет зарплат сотрудников. Бухгалтеры по заработной плате должны отслеживать временные карты сотрудников, запросы на оплачиваемые и неоплачиваемые

отпуска, а также другие факторы, которые необходимы для точного расчета заработной платы.

Помимо участия в ежедневных операциях отдела расчета заработной платы, бухгалтеры по заработной плате часто выступают в качестве внутренних аудиторов расчета заработной платы. Во время внутреннего аудита бухгалтер по зарплате проверяет, оценивает правильность расчета зарплаты и налоговых документов. Он также работает над тем, чтобы обеспечить соответствие компании федеральным, государственным и местным нормам, которые имеют отношение к процессу отчетности о заработной плате.

Бухгалтеры по заработной плате должны хорошо разбираться в налоговых законах и нормативных актах. С точки зрения сотрудников, отдел заработной платы отвечает за то, чтобы с каждой зарплаты удерживалась соответствующая сумма налогов. К ним относятся федеральный, местный и местный подоходный налог, налог на социальное обеспечение и налог на безработицу. Хотя почасовая заработная плата и годовая заработная плата важны для расчета валовой заработной платы, чистая сумма, которую получают работники, зависит от ряда факторов, таких как ожидаемая налоговая шкала, взносы в медицинские планы, другие планы вознаграждений работникам, страхование жизни или аннуитет. программа. Бухгалтеры по заработной плате обязаны следить за тем, чтобы все необходимые удержания взимались с каждой зарплаты.

С корпоративной или деловой стороны бухгалтеры по заработной плате несут ответственность за ежеквартальные выплаты в Службу внутренних доходов и другие государственные и местные налоговые органы [1]. Существуют многочисленные категории налогов с деловой стороны, такие как федеральный налог на безработицу, налог на социальное обеспечение и компенсацию работникам. Правительство обязано предприятиям оплатить половину налогового обязательства сотрудника по социальному обеспечению и медицинской помощи. В большинстве случаев, компании, которые нанимают работников, должны также уплачивать налог на безработицу в соответствии с Федеральным законом о налоге на безработицу, а также приобретать страховой полис для компенсаций работникам для предоставления денежных пособий в случае получения работником травмы на работе.

Бухгалтеры по заработной плате должны быть знакомы с Федеральным законом о страховых взносах или «налогом FICA», как его обычно называют. Федеральный закон обязывает работодателей и работников вносить взносы в программы социального и медицинского обеспечения. В соответствии с типичными отношениями между работодателем и работником каждая сторона будет платить половину налога. В настоящее время ставка налога на взносы FICA составляет 6,2 % для социального обеспечения и 1,45 % от общей заработной платы для медицинского [2].

Таким образом, отдел по заработной плате очень важен на каждом предприятии, поэтому бухгалтеры по заработной плате должны использовать свои навыки, чтобы точно вставить соответствующую информацию в бухгалтерскую книгу. Все расходы, обязательства и активы должны регистрироваться для целей финансового контроля и соответствия.

Список использованной литературы

1. Заработная плата в современной экономике // eLIBRARY.ru URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30703637> (дата обращения: 01.05.2020).

2. Зарубежный опыт организации расчётов с персоналом по оплате труда // КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-organizatsii-raschetov-s-personalom-po-oplate-truda> (дата обращения: 01.05.2020).

© Лопастейская Л.Г., Кашева Е.С., 2020

Лопастейская Л.Г. канд. экон. наук, доцент УлГТУ, г. Ульяновск, РФ
Колесова А.А. студент 4 курса УлГТУ, г. Ульяновск, РФ

ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ КАССОВЫХ ОПЕРАЦИЙ

Аннотация

Каждая организация для произведения расчетов, связанных с наличными денежными средствами, должна иметь кассу, потому что все без исключения процедуры по зачислению и расходованию наличных средств.

Abstract Every organization must have a cash register to make payments related to cash, because all procedures for crediting and spending cash without exception.

Ключевые слова: касса; организация; наличные

Keywords: cash register; organization; cash

Для абсолютно всех организаций Российской Федерации определены общие условия функционирования системы учёта и хранения наличных денежных средств. Наличные деньги строго учитываются в компании. Закон требует, чтобы они хранились только в специально оборудованной кассе. Каждая организация должна иметь кассу, для осуществления платежей, связанных с наличным расчётом, так как все процедуры зачисления и расхода наличных денег, а также сбережения этих средств и денежных документов, без исключения, осуществляются в кассе организации. Кассовые операции – это операции по приему, хранению, выдаче наличных денежных средств и обработке наличных (кассовых) документов, осуществляемые физическими и юридическими лицами. Кассовые операции строго контролируются центральным банком Российской Федерации. Совокупность таких инструкций называется денежной дисциплиной. Кассовая (контрольно - кассовая) дисциплина – это совокупность правил, устанавливающих порядок проведения кассовых операций и действий с денежными средствами, действующих на территории Российской Федерации и обязательных для исполнения физическими и юридическими лицами. Кассовая дисциплина регулирует кассовые поступления, выдачу наличных денег, денежные выплаты, доставку денег в банк, получение денег из банка, возврат денег, управление кассовым документооборотом и соблюдение лимита кассового аппарата. Лимит наличных денег – это максимальная сумма наличных денег, которая может храниться в кассе организации. Организация устанавливает размер денежного лимита в соответствии со своей выручкой. Если предел не был установлен, то он считается равным нулю. Лишние средства должны быть переведены в банковское учреждение. Если превышение не будет перечислено в банк, организация может понести административную ответственность. Центральный банк Российской Федерации создал специальные формулы для расчета денежного лимита организации или индивидуального предпринимателя. Кроме того, кассовые операции всегда должны совершаться с использованием банкоматов и оформляться на специальных бланках. Учреждения должны хранить свои наличные деньги в банках и использовать наличные деньги, выданные кассовым аппаратом, только для

определенных заранее согласованных целей. Входящие и исходящие кассовые ордера и кассовый аппарат должны храниться без изъянов и ошибок, а также не должно быть никаких неточностей. Каждая страница должна быть подписана главным бухгалтером и руководителем, а также должна присутствовать печать организации. Если в кассовом аппарате была обнаружена ошибка или неточность, то ее следует перечеркнуть тонкой линией (чтобы ошибку можно было прочитать) и сверху написать исправленную версию. На странице документа, рядом с зачеркнутой ошибкой, должна быть надпись "Исправлено" и подпись руководителя организации. Для бухгалтерского учёта кассовых операций создан счет 50 "Касса". На пятидесятом счёте осуществляются поступление, хранение и выдача наличных денежных средств и кассовых документов, а также информация об кассовых операциях. Допускается открытие к 50 счёту "Касса" компанией следующих субсчетов: – 50.1 "Касса организации" (там указываются поступление и расходование наличных средств, так же все средства в кассе учреждения); – 50.2 "Операционная касса" (открывается в учреждениях, связанных со сферой транспортных перевозок и связи, например, билетные кассы); – 50.3 "Денежные документы" (наличие денежных документов в кассе); – 50.4 "Касса в иностранной валюте" (операции с иностранной валютой). Дебет счёта 50 "Касса" отображает поступление наличных средств и кассовых документов в кассу компании, а кредит - расходование наличных средств и выдача кассовых (денежных) документов.

Список использованных источников

1. Бородина В.В. «Все о кассовых операциях: практическое пособие». Книжный мир. 2016. - 142 с.
2. Галицкий В.Ю. «Все о кассовых операциях». Гросс Медиа 2017 г. - 160 с.
3. Глушков И.Е. Бухгалтерский учёт на современном предприятии.
4. Эффективное пособие по бухгалтерскому учёту. Москва, «КНОРУС», Новосибирск, «ЭКОР», 2017. - 797 с.

© Лопастейская Л.Г., 2020

Лопастейская Л.Г.

Доцент, к.э.н.

г. Ульяновск, РФ

Фролов А.А.

Студент

г. Ульяновск, РФ

УЧЕТ ПОСТУПЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в этой статье описывается порядок оприходования к учету, вновь поступивших материалов, определение их стоимости и составление проводок в бухгалтерии предприятия.

Актуальность: материально – производственные запасы являются одними их главных компонентов частей имущества предприятия. Правильный документально – подтвержденный бухгалтерский учет их поступления – важное условие успешной деятельности любого предприятия.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, материально – производственные запасы, стоимость, поступление материалов.

Поступление материалов происходит при их покупке, поступление в счет оплаты доли в уставном капитале, при безвозмездном дарении, создание собственными силами и в других случаях [3].

Материально – ответственное лицо обязано принять материалы и сопроводжающие их документы, при этом проверить качество и количество. В сфере строительства, например, один и тот же материал поступает от разных поставщиков и подрядчиков в разных единицах измерения или отпускается в неправильных единицах, поэтому целесообразно поучение материалов отражать одновременно в двух единицах измерения, пусть даже этот метод и трудоемок [4, с. 171]

Альтернативным вариантом является разработка локального нормативного акта (ЛНА), который позволяет определить коэффициенты пересчета одной единицы измерения запасов в другую единицу измерения.

Учет материальных запасов осуществляется в соответствии с положениями учетной политики организации, она выбирает один из вариантов учета:

- по учетной стоимости приобретения с использованием счетов 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей» и 16 «Отклонение в стоимости материалов»;
- по фактической стоимости без применения счетов 15 и 16.

В учетной политике отражается порядок учета расходов на транспортировку и закупку материалов, они могут:

- включается в фактическую стоимость материалов на счете 10;
- отражается на отдельном субсчете счета 10;
- будет учитываться на счете 15.

В учете поступления материально – производственных запасов необходимо руководствоваться Положением по бухгалтерскому учету «Учет материально – производственных запасов» (ПБУ 5\01) и Планом счетов бухгалтерского учета финансово – хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению, в котором рекомендуется разделять материалы по типам, генерируя данные по ним в отдельных субсчетах (10.1 – сырье и материалы; 10.2 – покупные полуфабрикаты и комплектующие изделия и т.д.) [2].

Аналитический учет ведется по наименованиям материалов (это может быть, как номенклатура, так и партия и т. д.) и складам.

Стоимость материалов в бухгалтерском учете определяется без учета НДС, за исключением случаев, когда НДС включен в их стоимость (п. 2 ст. 170 НК РФ):

- при производстве и реализации товаров (работ, услуг), не облагаемых НДС;
- используется при производстве и реализации товаров (работ, услуг), местом продажи которых не является территория Российской Федерации;
- когда покупатель не является плательщиком НДС или освобожден от уплаты НДС [1].

Бухгалтерские проводки при поступлении материалов приведены в Таблице 1.

Таблица 1 – бухгалтерские проводки поступления материалов

№ п / п	Содержимое хозяйственной операции	Корреспонденция счетов	
		Дт	Кт
1	Поступление материалов в общем случае	10	60,76,71,20
2	Учет НДС по поступившим материалам	19	60,76
3	Оплата материалов поставщику	60	51,71 ...
4	Поступление дополнительных расходов	10	60,76,71 ...
5	Материалы получены безвозмездно	10	91.1
6	Материалы получены в счет оплаты доли в Уставном капитале	10	75.1
При переходе права собственности только после оплаты			
7	Приняты материалы, право собственности на которые не получено	002	
8	Сняты с забалансового учета оплаченные материалы		002
9	Оприходованы оплаченные материалы	10	60
При применении упрощенных способов учета			
10	Стоимость приобретенных материалов включена в расходы	20	60,76,71 ...

Материалы, принятые на ответственное хранение, учитываются на забалансовом счете 002, давальческое сырье — на забалансовом счете 003.

Принимая материалы от поставщика, покупатель проверяет основные сопроводительные документы – накладную (ТОРГ - 2) или накладную (ТН - 2).

Стандартизированными формами при поступлении материалов являются:

- приходный ордер М - 4, он оформляется при поступлении материалов, вместо данной выписки можно поставить штамп на накладной, где также указаны все реквизиты;
- карточка учета материалов М - 17 заводится в момент поступления материалов;
- акт о приемке материалов М - 7 выписывается в случае неотфактурованных поставок, при отсутствии сопроводительных документов, тогда М - 4 не следует заполнять;
- требование – накладная М - 11, составляется при поступлении материально – производственных запасов внутри предприятия;
- акт М - 35 необходим для оформления прихода после демонтажа.

Для приемки материалов в организации на ответственное лицо выписывается доверенность по форме М - 2 или М - 2а, либо в произвольной форме.

Список использованной литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая), утвержденный от 26.07.2000 г. № 117 – ФЗ (ред. от 24.04.2020 г.).

2. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 г. № 94н «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово – хозяйственной деятельности и Инструкции по его применению» (ред. от 08.11.2010 г.).

3. Приказ Минфина РФ от 09.06.2001 г. № 44н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет материально – производственных запасов» ПБУ 5 / 01» (ред. 16.05.2016 г.).

4. Кузьмина Е.В. Бухгалтерский учет: учебное пособие / Е.В. Кузьмина. Н. В. Морозова. – СПб.: Издательство Политехн. ун - та, 2018. – 296 с.

© Лопастейская Л.Г., Фролов А.А. 2020 г.

Лопастейская Л.Г.

Доцент, к.э.н.

г. Ульяновск, РФ

Фролов А.А.

Студент

г. Ульяновск, РФ

ПЛАТЕЛЬЩИКИ НАЛОГА НА ПРИБЫЛЬ, ОБЪЕКТ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И ЕГО СОСТАВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Аннотация: в статье рассмотрены составные элементы налога на прибыль организаций, перечень доходов и расходов от основной и внереализационной деятельности, налоговый и отчетный периоды.

Актуальность: правильный налоговый учет дает возможность формировать полную и достоверную информацию о порядке учета в целях исчисления налога на прибыль проводимых хозяйственных операций.

Ключевые слова: налог, прибыль, доходы, расходы, ставка, налоговая база, авансовые платежи, отчетный период, налоговый период.

Плательщиками налог на прибыль являются организации, как российские, так и иностранные, действующие на территории нашей страны.

Объектом налога на прибыль организаций является прибыль, которую предприятие получило в результате своей деятельности. Прибыль – это разница между доходами и расходами за определенный период (ст. 247 НК РФ).

Прибыль предприятия делится на два типа: первый – это денежные средства, полученные от продажи товаров (работ, услуг); второй – внереализационные доходы. Полный перечень доходов от основной деятельности и внереализационной представлены в ст. 247 и ст. 249 НК РФ [2].

Существует перечень доходов, которые не следует учитывать при расчете налоговой базы (ст. 251 НК РФ):

- имущество или имущественные права, полученные в качестве залога или вклада;
- имущество, полученное в счет дарения от контрагента или физического лица, если уставный капитал принимающей организации состоит из вклада такого контрагента или лица более 50 % ;
- имущество, полученное в качестве залога или депозита;
- выплаты в уставный капитал и иные доходы.

Расходы предприятия должны быть обоснованы и документально подтверждены (ст. 250 НК РФ). Все расходы делятся на связанные с продажей и внереализационные.

Расходы, связанные с реализацией товаров (работ, услуг) можно разделить на четыре группы:

1. материальные (приобретение сырья, инструментов, компонентов, работ и услуг у третьих лиц, и других лиц, перечисленных в ст. 254 НК РФ);
2. на оплату труда (оклады, премии, надбавки, компенсация и единовременные выплаты);
3. амортизация;
4. другие

Если учитывать налог по методу начисления, затраты на производство и реализацию делятся на прямые и косвенные (ст. 318 НК РФ). Прямые – это расходы, которые компания несет за непосредственное производство продукции или предоставление работ и услуг. Косвенные – это все остальные расходы. Компания самостоятельно прописывает перечень прямых затрат в учетной политике [2].

К внереализационным расходам относятся расходы, не связанные напрямую с производством и реализацией (ст. 265 НК РФ). Это, например, отрицательная или положительная курсовая разница, судебные и арбитражные сборы, штрафы и пени за нарушение условий договора, банковские услуги, выявленные убытки прошлых лет и другие.

Элементы налога включают в себя: объект налогообложения, налоговая база, налоговый период; ставка налога, порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога [3, с. 74]

Налоговым периодом по налогу на прибыль является календарный год. Отчетными периодами признаются квартал, полугодие, девять месяцев (ст. 285 НК РФ).

Если организация рассчитывает ежемесячные авансовые платежи исходя из фактической прибыли, то отчетными периодами для нее будут месяц, два месяца, три месяца и так далее до окончания календарного года (п. 2 ст. 285 НК РФ).

Основная ставка по налогу на прибыль составляет 20 % . В тоже время ее величина зависит от вида дохода и может составлять даже 0 % . Расчет налога на прибыль организаций представляет собой перемножение налоговой базы и ставки налога (п. 1 ст. 286 НК РФ).

По итогам налогового периода организации уплачивают налог не позднее 28 марта следующего года. Авансовые платежи по окончании отчетных периодов уплачиваются не позднее 28 числа следующего за отчетным периодом месяца.

Порядок уплаты налога отдельными организациями (например, налоговыми агентами или организациями, имеющими обособленные подразделения) предусмотрен соответствующими статьями НК РФ.

Список использованной литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая), утвержденный от 31.07.1998 г. № 146 – ФЗ (ред. от 26.03.2020 г.).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая), утвержденный от 26.07.2000 г. № 117 – ФЗ (ред. от 24.04.2020 г.).

3. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для прикладного бакалавриата – 6 - е изд., перераб. и доп. –М.: Издательство Юрайт, 2018. – 436 с.

© Лопастейская Л.Г., Фролов А.А. 2020 г.

Лопастейская Л.Г.

Доцент, к.э.н.

г. Ульяновск, РФ

Фролов А.А.

Студент

г. Ульяновск, РФ

УСН: УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ, ВЫБОР ОБЪЕКТА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛОГОВОЙ БАЗЫ

Аннотация: в данной статье представлен один из четырех специальных режимов налогообложения, действующий на территории РФ, его порядок применения и определение налоговой базы.

Актуальность: главными преимуществами УСН выступают простота в составление бухгалтерской (финансовой) отчетности, малая налоговая нагрузка, поэтому она признана одной из наиболее удобных для среднего и малого предпринимательства.

Ключевые слова: упрощенная система налогообложения, налоговая база, объект налогообложения, доходы, расходы, минимальный налог.

Налогоплательщиками упрощенной системы налогообложения (УСН) являются юридические лица и индивидуальные предприниматели, перешедшие на данный специальный режим по собственному желанию [2, с. 154]

Упрощенную систему налогообложения могут применять компании и ИП, которые соответствуют требованиям, установленным ст. 346.12 НК РФ:

- доход за налоговый (отчетный) период – не более 150 млн. руб.;
- остаточная стоимость основных средств в соответствии с данными бухгалтерского учета – не более 150 млн. руб.;
- средняя численность работников за налоговый / отчетный период — менее 100 человек.

Для компаний установлены дополнительные требования:

- доля участия в уставном капитале других организаций – не более 25 %;
- отсутствие филиалов (представительства разрешены).

В рамках УСН можно выбрать объект налогообложения доходы или доходы, уменьшенные на величину произведенных расходов (проще говоря, «доходы минус расходы» ст. 346.14 НК РФ) [1].

Выбор объекта налогообложения осуществляется самим налогоплательщиком, за исключением случая, предусмотренного п. 3. ст. 346.14 НК РФ. Объект налогообложения может изменяться налогоплательщиком ежегодно. Объект налогообложения может быть изменен с начала налогового периода, если налогоплательщик уведомит об этом налоговый

орган до 31 декабря года, предшествующего году, в котором налогоплательщик предлагает изменить объект налогообложения. В течение налогового периода налогоплательщик не может менять объект налогообложения.

При применении упрощённой системы налогообложения налоговая база зависит от выбранного объекта налогообложения: доходы или доходы, уменьшенные на величину расходов:

- налоговой базой при УСН с объектом «доходы» является денежное выражение всех доходов предпринимателя;
- на УСН с объектом «доходы минус расходы» базой является разница доходов и расходов. Чем больше расходов, тем меньше будет размер базы и, соответственно, суммы налога. Уменьшить налоговую базу по УСН, применяя объект «доходы минус расходы» нельзя на все расходы, а лишь на определенный перечень, представленный в ст. 346 НК РФ.

Налоги и сборы, страховые взносы уплачиваются в соответствии с законодательством РФ о налогах и сборах.

Если объектом налогообложения являются доходы, то налоговая ставка будет равна 6 %, при этом законами субъектов РФ эта ставка варьируется в пределах от 1 до 6 % . Если ИП или организация выбрала объект налогообложения «доход минус расход», то налоговая ставка составит 15 % , при этом также законами субъектов РФ может быть установлен предел от 5 до 15 % , этот критерий зависит от категории налогоплательщиков.

Доходы и расходы определяются нарастающим итогом с начала года. Для налогоплательщиков, выбравших объект «доходы минус расходы» действует правило минимального налога: если за налоговый период сумма исчисленного в общем порядке налога меньше суммы исчисленного минимального налога, то уплачивается минимальный налог в размере 1 % от фактически полученного дохода.

Список использованной литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая), утвержденный от 26.07.2000 г. № 117 – ФЗ (ред. от 24.04.2020 г.).

2. Пансков В.Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для прикладного бакалавриата – 6 - е изд., перераб. и доп. –М.: Издательство Юрайт, 2018. – 436 с.

© Лопастейская Л.Г., Фролов А.А. 2020 г.

Макарычева И. В.

Нижегородский государственный исследовательский университет им.Н.Лобачевского
Россия, Нижний Новгород

АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ НА РЫНКЕ АЛКОГОЛЬНОГО РИТЕЙЛА ПО ПЯТИ СИЛАМ КОНКУРЕНЦИИ М.ПОРТЕРА В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ В КОРОНАВИРУС

Аннотация. Данное исследование посвящено изменениям, происходящим в отрасли алкогольного ритейла в условиях самоизоляции в коронавирусе. Режим самоизоляции

достаточно существенно изменил экономическую картину, сложившуюся на алкогольном рынке страны в режиме «нормальной» работы. Автором предлагается отраслевой анализ методикой Пяти сил конкуренции М.Портера и делается вывод о существенном снижении уровня конкуренции.

Ключевые слова: Алкогольный ритейл; самоизоляция; коронавирус; Пять сил конкуренции М.Портера.

«Кризис подкрался незаметно. Только что мы были страной с молочными реками и кисельными берегами, а теперь стали страной прокисшего молока и продовольственных талонов» - так начинается «Последний штрих» второй части известнейшего учебника «Экономикс» авторства К.Макконелла и С.Брю [1]. Сегодняшняя ситуация с коронавирусом как нельзя лучше подходит под эту цитату. По всему миру целые отрасли экономики оказались парализованными. Не работают кафе и рестораны, закрыты парикмахерские, отменены концерты и спортивные мероприятия. Даже такая, казалось бы, незыблемая отрасль, как нефтедобыча и нефтепереработка вошли в глубочайшее пике. Впервые в истории цена на нефть достигала отрицательных значений. Экономической теории надолго хватит материала для анализа этого экономического периода.

Когда вся страна ушла на самоизоляцию, коренным образом изменилась ситуация на многих товарных рынках, в том числе на рынке алкоголя. Сразу оговоримся, что рынок алкогольной продукции мы будем изучать с точки зрения ритейла, а не производителей алкоголя. Алкогольный ритейл – это обширное поле деятельности с множеством игроков самого разнообразного размера. Только в реестре алкогольных ритейлеров на сайте alkogol.ru, ведущем портале профессионалов алкогольного рынка, числится 2413 фирм [2]. Игроками на рынке алкогольного ритейла могут быть специализированные алкогольные сети, такие, как, например, «ВинЛаб», «Красное и Белое», «Бристоль», «Ароматный мир» и т.д.; не менее активны розничные продовольственные сети, например «Магнит», «Пятерочка», «Азбука вкуса» и т.д., каждая из которых имеет свой винный отдел; мелкие несетевые магазины, «киоски», и, наконец, то, что принято называть «рюмочные». У каждого находится свой покупатель, на разный вкус и кошелек.

Методом анализа был выбран стратегический анализ Пяти сил конкуренции М.Портера. Это ставший классическим стратегический анализ был создан сорок лет назад, в 1979 году Майклом Портером в Гарвардской бизнес - школе, и с тех пор зарекомендовал себя как простой, быстрый и наглядный способ оценки уровня конкуренции [3]. Уровень конкурентной борьбы М.Портер предлагает оценивать по пяти критериям, так называемым «силам»: рыночная власть поставщиков; рыночная власть потребителей; угроза появления товаров - заменителей; угроза появления новых игроков и, наконец, общий уровень конкуренции в отрасли [4].

Итак, переходим к анализу. Каждую «силу» мы оцениваем по пятибалльной шкале, и, чтобы не быть голословными, каждому критерию будут даваться пояснения.

Таблица 1. Рыночная власть поставщиков

№	Критерии оценки	Оценка
1	Готовность поставщиков к сотрудничеству	1
2	Количество сильных игроков и степень конкуренции среди поставщиков	3

3	Стоимость закупки в совокупных тратах	3
4	Легко ли поставщики найдут новых клиентов	1
5	Итого	2

Для начала определимся, кто является поставщиками в алкогольном бизнесе. Алкоголь – весьма специфический товар, подразумевающий большой ассортимент разнообразной продукции, поэтому поставщиков, как правило, несколько, даже для самых маленьких магазинов. Кроме того, достаточно большая часть алкогольной продукции является импортным товаром. Для того, чтобы привезти алкоголь в Россию, нужна специальная импортная лицензия, и выполнение особых таможенных правил. Для мелких игроков это сложно и дорого. Существуют очень крупные импортеры, такие, как «Лудинг» и «Русимпорт», но в то же время каждая сеть осуществляет свои собственные поставки. Ассортимент ввозимой продукции складывается постепенно, контракты заключаются на специальных выставках или напрямую с производителями и, как правило, надолго. Вина вообще часто покупают еще на корню. Поэтому, поставки алкогольной продукции осуществляются, как правило, на основе долгосрочных контрактов.

Для мелких игроков, вынужденных покупать у оптовиков, маневр несколько более свободный, и в обычных условиях они легко могут переключаться на других поставщиков, но в условиях коронавируса вряд ли кто -нибудь решит искать другого контрагента.

Таблица 2. Рыночная власть потребителей

№	Критерии оценки	Оценка
1	Количество покупателей в отрасли	1
2	Удельный вес товара в бюджете потребителя	5
3	Легко ли покупателям переключиться на другие продукты	1
4	Влияет ли ассортиментный ряд на выбор покупателя	1
5	Итого	2

В условиях самоизоляции алкоголь является высоко востребованным продуктом. При этом структура потребления алкоголя тоже изменилась, но это предмет отдельного исследования. Возросли продажи крепкого алкоголя, особенно водки. Очень многие используют ее как дезинфицирующее средство, хотя Роспотребнадзор неоднократно отрицал пользу. Во многих супермаркетах водку ставили прямо на входе у касс, чтобы покупатели не проходили дальше. Единственная серьезная угроза – снижение покупательной способности населения. Алкоголь – не дешевый товар, и его удельный вес в бюджете достаточно велик.

Таблица 3. Угроза появления товаров - заменителей.

№	Критерии оценки	Оценка
1	Самогонование	1
2	Суррогатные алкогольные напитки	1
3	Здоровый образ жизни	2
4	Итого	1.25

Алкоголь практически ничем не заменим, и угрозы появления товаров - заменителей минимальны. Некоторую угрозу составляет так называемый «домашний» алкоголь, но он может заменить собой только незначительную часть ассортиментного ряда. Кроме того, в

мелких торговых точках, особенно в сельской местности, можно встретить контрафактную продукцию [10], но это также незначительная угроза. Наконец, есть люди, которые вообще не употребляют алкоголь. Но на самоизоляции их число точно не увеличивается.

Угрозу появления новых игроков можно даже не рассматривать в таблице, а смело ставить суммарный балл «0». Получение алкогольной лицензии – длительный процесс, а в условиях самоизоляции вообще невыполнимый.

Таблица 4. Общий уровень конкуренции в отрасли

№	Критерии оценки	Оценка
1	Темп роста в отрасли	2
2	Количество сильных игроков	4
3	Существуют ли выраженные индивидуальные характеристики у существующих игроков	3
4	Насколько важна роль маркетинга	5
	Итого	3,5

Алкогольный ритейл – это очень высоко конкурентная отрасль. Как уже говорилось ранее, игроков очень много, а стоимость переключения на другого продавца для покупателя минимальна. Поэтому даже в коронавирус ритейлерам приходится проводить различные маркетинговые акции для привлечения покупателей. Наверное, это самая сильная «сила» из всех, присутствующих в анализе.

Таким образом, сводная таблица Пяти сил конкуренции выглядит следующим образом.

Таблица 5. Анализ Пяти сил конкуренции М.Портера для рынка алкогольной продукции.

1	Рыночная власть поставщиков	2
2	Рыночная власть потребителей	2
3	Угроза появления товаров - заменителей	1,25
4	Угроза появления новых игроков	0
5	Общий уровень конкуренции в отрасли	3,5

Графически это выглядит следующим образом.



Рисунок 1. Анализ Пяти сил конкуренции для рынка алкогольной продукции в условиях самоизоляции.

Можно смело сделать выводы о том, что уровень конкуренции на рынке алкогольной продукции не очень велик.

Когда -нибудь эпидемия закончится, люди перестанут сидеть дома, снова пойдут на работу и все станет как прежде. Однако, совершенно очевидно, что так же как до коронавируса уже не будет. Однозначно упадут доходы населения, увеличится безработица, возрастут курсовые риски. Ситуация на рынке алкогольного ритейла однозначно ухудшится. Поэтому будет целесообразно повторить данный анализ в новых экономических условиях.

Литература

1. Экономикс - Макконнелл К.Р., Брю С.Л. – Учебник. М.: ИНФРА - М, 2003, С.983.
2. <http://www.alcohol.ru/firms/>
3. Арутюнова Д.В. Стратегический менеджмент. Учебное пособие. Таганрог: Изд - во ТТИ ЮФУ, 2010. 122 с.
4. Современный стратегический анализ : учебное пособие / Е.Ю. Кузнецова [и др.] ; под общей ред. проф., д - ра экон. наук Е.Ю. Кузнецова.— Екатеринбург : Изд - во Урал. ун - та, 2016.— 131,[1] с. ISBN 978 - 5 - 7996 - 1832 - 2
5. Макарычева И.В. Динамика структуры потребительских предпочтений на рынке алкогольной продукции // European Social Science Journal. № 8. 2017. С. 94 - 98.

© Макарычева И.В., 2020

Оришина А. М.

Магистрант 1 курса ВоГУ,
г. Вологда, РФ

РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА КАК НАПРАВЛЕНИЕ АКТИВИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЦЕССА В РЕГИОНЕ

Аннотация

В настоящее время привлечение инвестиций - одна из самых актуальных тем на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. И когда поднимается вопрос об увеличении объемов инвестиций в экономику какого - либо региона, речь идет о привлечении инвесторов на площадку конкретного муниципального образования. Поэтому именно от органов местного самоуправления зависит, насколько хорошо выстроена система поддержки инвестиционной деятельности на территории района. Обеспечение роста инвестиционной активности в территориальных образованиях и страны в целом возможно только на основе построения целостной системы привлечения инвестиций в субъекты Российской Федерации и целенаправленных действий по повышению инвестиционной привлекательности регионов.

Ключевые слова

Инвестиции, инвестиционная привлекательность региона, Вологодская область, туризм, сельский туризм.

В целом сфера туризма Вологодской области имеет следующие проблемы, тормозящие ее развитие:

- Неразвитость транспортной инфраструктуры (низкое качество дорог, недостаточное развитие придорожного сервиса, дефицит и высокая степень износа транспортных средств, используемых для перевозки туристов).

- Ограниченная транспортная доступность отдаленных туристских центров и объектов.

- Низкий уровень развития туристской инфраструктуры (недостаточное количество коллективных средств размещения средней и экономичной ценовой категории, современных объектов показа и т.д.).

- Недостаточный уровень развития индустрии развлечений и ассортимента туристских продуктов, способных удовлетворить спрос современного и потенциального потребителя.

- Сезонность спроса на туристские услуги, предоставляемые в рамках региональных туристских продуктов.

- Высокая стоимость туристского продукта при невысоком качестве услуг, формирование риска потери потребительского интереса.

- Недостаточное продвижение туристских продуктов региона во внешней среде и за рубежом.

- Усиливающаяся конкуренция со стороны туристских центров России, а также ближнего и дальнего зарубежья.

- Накопление на рынке подделок сувенирной продукции и продукции низкого художественного уровня.

- Невысокий уровень профессиональной подготовки кадров в сфере туризма.

На сегодняшний день администрация активно способствует решению проблем. Интенсивно развиваются туристские бренды во всех муниципальных образованиях области. Созданы условия и начата работа по реализации межрегионального историко - культурного и туристского проекта «Серебряное ожерелье России». Успешно реализуются в области историко - культурные и событийные туристские проекты. Произошло расширение и обновление перечня туристских маршрутов, увеличение предложений событийного туризма с центрами в городах Вологде, Великом Устюге, Кириллове, Тотьме и Устюжне; круизного (водного) туризма с центрами в городах Белозерске, Кириллове и Череповце; промышленного туризма с центром в городе Череповце; активного туризма в Вологодском, Вытегорском, Тотемском и Череповецком районах.

Для решения остальных проблем рекомендуются предпринять следующие виды мероприятий:

- улучшить качество обслуживания в индустрии туризма, с помощью улучшения подготовки кадров и развития персонала;

- привлечь местное население к процессу формирования туристических услуг в области народных промыслов и ремесел;

- создать круглогодично действующие и сезонные туристические маршруты культурнопознавательного характера, подчеркивая отличительные черты традиций и культуры районов Вологодской области;

- разработать методические рекомендации по разработке новых туристических маршрутов;

- создать электронный каталог туристических объектов и маршрутов Вологодской области;
- создание электронной карты туристических объектов;
- обеспечить активную рекламную и информационную кампанию, направленную на формирование имиджа региона как туристической территории.

Одним из наиболее перспективных видов туризма в Вологодской области является сельский туризм, поскольку регион располагает всеми возможностями и ресурсами для развития данной отрасли, особенно актуально это будет для районов, инвестиционно непривлекательными для развития промышленности.

Во многих регионах России уже успешно функционирует данное направление туризма. Примером может служить республика Бурятия, которая имеет развитую региональную нормативно - правовую базу, в которой определены понятия «туризм сельский», «туризм экологический», «гостевой дом». В республике функционирует свыше 120 сельских гостевых домов, в основном на побережье озера Байкал, для которых разработаны методические рекомендации по оказанию услуг по временному размещению и проживанию туристов. Поддержка сельского туризма осуществляется в рамках реализации различных государственных программ, в которых предусмотрены меры государственной поддержки, как для субъектов малого предпринимательства, так и сельских территорий. Во всех муниципальных образованиях реализуются мероприятия по благоустройству территорий, прилегающих к объектам туристского посещения. Осуществляется сопровождение инвестиционных проектов, проводятся обучающие семинары, мастер - классы, ознакомительные туры, оказывается содействие участию организаторам сельского туризма в российских и международных туристских выставках, размещению информации об объектах и субъектах сельского туризма на сайтах <http://visitburuyatia.ru>, <http://naselo.ru>, www.selorodnoe.ru. В Белгородской области, к примеру, действует система сертификации, в рамках которой выделены 5 категорий, которые присваиваются усадьбам (стандарт, 1, 2, 3, 4 подковы) [1].

Мы, в свою очередь, предлагаем создание гостевых домов на территории Никольского муниципального района для активизации его инвестиционной деятельности. В программу будут включены проживание в сельском доме, трехразовое питание продукцией собственного производства, а также возможность применить себя в роли фермера, ухаживая за растениями или животными в хозяйстве гостевого дома. Также будет доступна конная экскурсия по территории района.

Итак, создание подобных гостевых домов будет способствовать привлечению инвестиций на территорию в виде создания комфортных условий для проживания туристов. Станут востребованы сельское хозяйство, активизируется малый бизнес по предоставлению различных туристических услуг, а также рынок труда с появлением дополнительных рабочих мест.

Список использованной литературы

1. Сельский туризм в России [Электронный ресурс] // TOURISMNOV.NATM: сайт. – Режим доступа: <http://tourismnov.natm.ru/tinybrowser/files/docs/2016/sbornik-uspeshnyh-proektov-sel-skiy-turizm-v-rossii-2014-god.pdf>.

© Оришина А. М., 2020

Тыгина А.Е.
студент 2 курса магистерской программы
«Экономика транспортного комплекса»,
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Россия

АНАЛИЗ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ РАСХОДОВ В ВОСТОЧНО - СИБИРСКОЙ ДИРЕКЦИИ МОТОРВАГОННОГО ПОДВИЖНОГО СОСТАВА

Аннотация. В статье рассматривается динамика эксплуатационных расходов в Восточно - Сибирской дирекции моторвагонного подвижного состава за период 2017 - 2018 гг.

Ключевые слова: управление затратами на предприятии, эксплуатационные расходы, пригородные перевозки.

Рыночные отношения характеризуются высокой степенью самостоятельности субъектов предпринимательства, их полной ответственностью за результаты своей работы. Чтобы успешно конкурировать на рынке продукции и услуг предприятию нужно глубоко и комплексно анализировать хозяйственную деятельность, постоянно изыскивать и мобилизовать возможные резервы повышения эффективности производства, укрепления социального благосостояния работников. [1]

Анализ деятельности предприятия является одной из функций управления и основывается на глубоком знании экономики, финансов, организации производства, бюджетирования, представляет комплексное изучение деятельности хозяйствующего субъекта с целью повышения его эффективности и является той базой, на которой строится разработка финансовой, организационной и коммерческой политики предприятия. [2]

Эффективность принимаемых управленческих решений зависит от качества проведенного анализа. Качество самого анализа финансово - хозяйственной деятельности предприятия зависит от применяемой методики, достоверности данных бухгалтерской и внутрифирменной отчетности, а также от компетенции лица, проводившего анализ.

К основным задачам анализа относятся:

- своевременное выявление и устранение недостатков в финансовой деятельности и поиск резервов улучшения финансового состояния предприятия и его платежеспособности.
- прогнозирование возможных финансовых результатов, экономической рентабельности, исходя из реальных условий хозяйственной деятельности и наличие собственных и заемных ресурсов, разработка моделей финансового состояния при разнообразных вариантах использования ресурсов.

В рамках данной работы проведен анализ эксплуатационных расходов Восточно - Сибирской дирекции моторвагонного подвижного состава - структурного подразделения Центральной дирекции моторвагонного подвижного состава - филиала ОАО «РЖД» созданной в соответствии с приказом ОАО «РЖД» от 1 февраля 2012 года № 11.

Общая штатная численности составляет 619 единиц (орган управления ДМВ – 33 шт. ед.). В состав дирекции входят два моторвагонных депо: Вихоревка (173 шт. ед.) и Иркутск - Сортировочный (413 шт. ед.).

Основной задачей Дирекции является предоставление услуг моторвагонного подвижного состава и организация эксплуатации, содержания, технического обслуживания и ремонта по заказам перевозчиков.

Пригородные пассажирские перевозки осуществляются на территории двух регионов Российской Федерации, а именно Иркутской области и Республики Бурятия на основе заключаемых с субъектами Российской Федерации комплексных договоров на транспортное обслуживание (КПТО) с АО «Байкальская пригородная пассажирская компания». Дирекция осуществляет взаимодействие с АО «Байкальская пригородная пассажирская компания» на основании договоров аренды подвижного состава с экипажем, предоставляя в аренду подвижной состав, осуществляя управление им, его эксплуатацию, техническое обслуживание и ремонт.

Бюджет затрат Дирекции предусматривает расходы как по подсобно - вспомогательной деятельности, так и по перевозкам, связанные с содержанием потребного на график движения поездов парка, его обслуживанием и ремонтом, управлением и эксплуатацией подвижным составом по заказу компаний - перевозчиков, а также хозяйственного движения для нужд ОАО «РЖД».

По итогам работы Дирекции за 12 месяцев 2018 года эксплуатационные расходы составили 1247,1 млн. руб. при плане 1249,8 млн. руб., экономия на 2,7 млн. руб. или 99,8 % , в том числе:

- в эксплуатационной деятельности при плане 266,1 тыс. руб. факт составил 204,1 млн. руб., или 100 % к плану (экономия 62 тыс.руб.).

- в подсобно - вспомогательной деятельности при плане 1045,6 млн. руб. факт составил 1042,9 млн. руб., или 99,7 % к плану, экономия на 2,7 млн. руб., в том числе экономия сложилось по элементам затрат: затраты на оплату труда – 1,9 млн.руб., электроэнергия – 0,5 млн.руб., прочие затраты – 2,1 млн.руб.

В таблице 1 представлена информация по основным производственно - экономическим показателям Дирекции за 2017 - 2018 гг.

Таблица 1. Основные производственно - экономические показатели Дирекции

Показатели	Ед. изм.	12 месяцев 2018 года				
		Факт 2017	План 2018	Факт 2018	%	
					к плану	к 201 гг.
Вагоно - км	тыс.ваг - км	22 068,1	21 858,6	22 595,5	103,4 %	102, 4 %
Расходы ВСЕГО	млн.руб	1 228,1	1 249,8	1 247,1	99,8 %	101, 5 %
Расходы (ПВД)	млн.руб	1 011,9	1 045,6	1 042,9	99,7 %	103, 1 %
Расходы (Эксплуатация)	млн.руб	216,1	204,2	204,1	100,0 %	94,4 %
Начисленные доходы по	млн.руб	1 076,8	1 109,0	1 122,2	101,2	104,

Показатели	Ед. изм.	12 месяцев 2018 года				
		Факт 2017	План 2018	Факт 2018	%	
					к плану	к 2017 гг.
ПВД	.				%	2 %
Прибыль по ПВД	млн.руб	64,9	63,5	79,3	125,0 %	122, 2 %

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что своевременный анализ эксплуатационных расходов, который неотъемлемо связан с объемными показателями, играет важную роль в достижении результата деятельности предприятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Теория и практика управления эксплуатационными затратами железнодорожного транспорта. Б.М.Лапидус, Д.А.Мачерет, А.Л.Вольфсон / Под ред. Б.М.Лапидуса - М.:МЦФЭР, 2002, 114 с.
- 2) Экономика железнодорожного транспорта: учеб. для вузов / Н. П. Терешина, В. Г. Галабурда, В. А. Токарев [и др.]; под ред. Н. П. Терешиной, Б. М. Лапидуса. – ФГОУ «Учебно - методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2011. – 418 с.

© Тыгина А.Е., 2020

Тыгина А.Е.

студент 2 курса магистерской программы
«Экономика транспортного комплекса»,
Иркутский государственный университет путей сообщения,
г. Иркутск, Россия

ВНЕДРЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В МОТОРВАГОННОЕ ДЕПО ВИХОРЕВКА

Аннотация. В статье проведено исследование процесса «Переорганизация процесса проведения ТО - 2». Проведен расчет экономического эффекта от внедрения инструментов бережливого производства.

Ключевые слова: бережливое производство, эксплуатационные расходы, фонд оплаты труда, пригородные перевозки, моторвагонное депо.

Пригородные железнодорожные перевозки играют существенную экономическую и социальную роль, способствуют мобильности населения, характеризуются большими объемами перевозимых пассажиров и малой средней дальностью перевозки. Для пригородных пассажирских перевозок характерна почасовая и суточная неравномерность,

что объясняется режимами работы и отдыха населения. Основные преимущества пригородных железнодорожных перевозок перед другими видами транспорта – экономия времени, безопасность перевозок, возможность добраться без пробок, единственный способ добраться до места назначения, так как отсутствуют надлежащие автомобильные дороги, возможность уехать при любых погодных условиях удобное расписание частота прибытия и отправления электричек. Возможность сэкономить время на дороге ценят жители регионов, где затруднено движение других видов транспорта. Пригородные пассажирские перевозки должны обеспечивать регулярный и своевременный подвоз пассажиров к месту работы и обратно, а в выходные дни и в летний период — за город на отдых. Но в связи с уменьшением объема заявок от АО «Байкальская пригородная пассажирская компания» по причине недостаточно предусмотренной субсидии в бюджете субъектов Иркутской области и Республики Бурятия на компенсацию выпадающих доходов от перевозки пассажиров в пригородном сообщении, происходит снижение объема перевозок, и как следствие, падает объем ремонта МВПС. Но несмотря на имеющиеся трудности в работе депо, основной задачей моторвагонного депо является сохранение имеющегося потенциала (при ограниченных финансовых ресурсах), а также создание условий для надежной работы пути и тем самым обеспечить освоение запланированного объема ремонта с надлежащей ритмичностью и безопасностью движения [1].

Опыт показал, что внедрение инструментов бережливого производства позволяет сократить непроизводственные потери рабочего времени на выполнение различного рода операций, оптимизировать расходы материальных ресурсов, а система «5С» позволяет навести порядок на рабочих местах.

В рамках данной работы проведено исследование процесса «Переорганизация процесса проведения ТО - 2».

В настоящее время в моторвагонном депо Вихоревка техническое обслуживание по циклу ТО - 2 электропоездам производит бригада в количестве 6 - ти человек ремонтного персонала, локомотивная бригада прогрева при прохождении технического обслуживания ТО - 2 производит только полное опробование тормозов.

Предлагается из нормы времени 5,28 (316,8 минут) одной электросекции по циклу ТО - 2 ремонтного персонала исключить время работы одного слесаря электрика 5 разряда на проведение технического обслуживания по циклу ТО - 2, и локомотивной бригадой прогрева производить работы по обслуживанию ТЭД по циклу ТО - 2 (норма час 1,18 норма часа или 70,8 минут на обслуживание одной электросекции) в результате чего сократится рабочее время ремонтного персонала. Локомотивные бригады прогрева работают по таблице, их рабочее время не изменится.

Затраты на техническое обслуживание электропоездов по циклу ТО - 2 складываются из затрат на оплату труда (далее ФОТ) ремонтного персонала и отчислений на единый социальный налог (далее ЕСН).

Затраты на ФОТ рассчитываются путем умножения количества часов работы ремонтного персонала на средний тариф работ с учетом коэффициента премиальной оплаты и районного, северного коэффициентов.

Количество часов работы ремонтного персонала рассчитано, исходя из плановой программы ремонта МВПС по циклу ТО - 2 и нормы времени на проведение ТО - 2 одной секции МВПС.

Средний тариф работ при проведении ТО - 2 МВПС составляет 112,04 рублей (средний разряд работ 5,4). Коэффициент премиальной оплаты для ремонтного персонала составляет 30 % от тарифной ставки. Северный, районный коэффициент составляет 90 % от тарифа и премиальной оплаты. Сумма расходов на ЕСН составляет 30,4 % от расходов на ФОТ.

В 1 квартале 2017 года сумма затрат по ФОТ составляет: 2597,76 часа x 112,04 рублей x 1,3 x 1,9 = 718900,99 рублей; затраты на ЕСН составили: 718900,99 x 30,4 % = 218545,90 рублей; общие затраты составили 718900,99+218545,90 = 937446,89 рублей.

В 2 квартале 2017 года сумма затрат по ФОТ составляет: 2597,76 часа x 112,04 рублей x 1,3 x 1,9 = 718900,99 рублей; затраты на ЕСН составили: 718900,99 x 30,4 % = 218545,90 рублей; общие затраты составили 718900,99+218545,90 = 937446,89 рублей.

В 3 квартале 2017 года сумма затрат по ФОТ составляет: 2597,76 часа x 112,04 рублей x 1,3 x 1,9 = 718900,99 рублей; затраты на ЕСН составили: 718900,99 x 30,4 % = 218545,90 рублей; общие затраты составили 718900,99+218545,90 = 937446,89 рублей.

В 4 квартале 2018 года сумма затрат по ФОТ составляет: 2597,76 часа x 112,04 рублей x 1,3 x 1,9 = 718900,99 рублей; затраты на ЕСН составили: 718900,99 x 30,4 % = 218545,90 рублей; общие затраты составили 718900,99+218545,90 = 937446,89 рублей.

Итого затраты до внедрения проекта составили 937446,89+937446,89+937446,89+937446,89 = 3 749 787,56 рублей.

В 1 квартале 2018 года сумма затрат по ФОТ составит: 2597,76 часа x 112,04 рублей x 1,3 x 1,9 = 718900,99 рублей; затраты на ЕСН составили: 718900,99 x 30,4 % = 218545,90 рублей; общие затраты составили 718900,99+218545,90 = 937446,89 рублей.

В 2 квартале 2018 года сумма затрат по ФОТ составит: 2017,20 часа x 112,04 рублей x 1,3 x 1,9 = 558237,51 рубль; затраты на ЕСН составят: 558237,51 x 30,4 % = 169704,20 рублей; общие затраты составили 558237,51+169704,20 = 727941,71 рубль.

В 3 квартале 2018 года сумма затрат по ФОТ составит: 2017,20 часа x 112,04 рублей x 1,3 x 1,9 = 558237,51 рубль; затраты на ЕСН составят: 558237,51 x 30,4 % = 169704,20 рублей; общие затраты составили 558237,51+169704,20 = 727941,71 рубль.

В 4 квартале 2018 года сумма затрат по ФОТ составит: 2017,20 часа x 112,04 рублей x 1,3 x 1,9 = 558237,51 рубль; затраты на ЕСН составят: 558237,51 x 30,4 % = 169704,20 рублей; общие затраты составили 558237,51+169704,20 = 727941,71 рубль.

Итого затраты после внедрения проекта составят: 727941,71+727941,71+727941,71+727941,71 = 2 911 766,84 рублей.

Снижение затрат составит: 3 749 787,56 – 2 911 766,84 = 838 020,72 рублей в год.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

3) Теория и практика управления эксплуатационными затратами железнодорожного транспорта. Б.М.Лапидус, Д.А.Мачерет, А.Л.Вольфсон / Под ред. Б.М.Лапидуса - М.:МЦФЭР, 2002, 627 с.

© Тыгина А.Е., 2020



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

РЕЦИДИВНАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ КАК НЕГАТИВНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ

Аннотация

В настоящей статье изучается практическая важность изучения рецидивной преступности как негативного социального явления для обеспечения своевременного предупреждения данного вида противоправной деятельности оказывающей деструктивное воздействие на общество.

Ключевые слова

Рецидив, преступность, преступник - рецидивист, гражданское общество, категории преступности, рецидивная преступность, профессиональная преступность

Ряд существенных факторов препятствуют нормальному развитию, а также функционированию гражданского общества. Одним из наиболее опасных факторов, препятствующих всем проявлениям деятельности современного гражданского общества, является преступность. Негативное влияние на общество оказывает преступность во всех ее проявлениях.

Одной из разновидностей преступности, оказывающей наиболее весомое влияние на деятельность отдельных личностей, обособленных социальных групп, а также общества в целом является рецидивная преступность.

Процесс становления рецидивной преступности на территории государства охватывает длительный временной промежуток [5, с. 108]. Также длительный этап становления преодолели комплексные мероприятия, направленные на выявление и искоренение рецидивной преступности как деятельности, оказывающие контрпродуктивное влияние на гражданское общество.

Значительный вред, оказываемый негативными проявлениями рецидивной преступности, обусловлен также порождением альтернативных разновидностей преступности.

В частности, рецидивная преступность порождает профессиональную преступность, требующую осуществление серьезных мероприятий направленных на своевременное оповещение, а также предотвращение всех разновидностей со стороны правоохранительных органов и общества в целом [8, с. 94].

Объемы преступлений осуществляемых преступниками - рецидивистами ярко иллюстрируют не существенный уровень продуктивности правоохранительной деятельности направленной на предупреждение всех разновидностей рецидивной преступности, осуществляемый государством посредством правоохранительных органов.

Согласно статистическим данным, полученным от министерства внутренних дел, следует сделать вывод, что за последние несколько лет уровень рецидивной преступности увеличивается на постоянной основе. Руководствуясь данными, предоставленными

официальными источниками правоохранительных органов необходимо сделать вывод, что государство уведомлено о фактическом состоянии рецидивной преступности на территории государства [7].

Одной из причин высокой опасности рецидивной преступности как деятельности оказывающей контрпродуктивное влияние на отдельные проявления деятельности гражданского общества является существенный уровень эмоциональной вовлеченности в антиобщественную деятельность преступников - рецидивистов со стороны правомерных участников общественных отношений [9, с. 107].

Наблюдается существенный уровень перехода к альтернативному виду противоправной деятельности со стороны преступника - рецидивиста. Приоритетное число преступников - рецидивистов сменивших вектор движения противоправной деятельности, осуществляют преступления, сопряженные с повышенным уровнем общественной опасности, выраженный в увеличении фактического урона причиняемого совершением рецидивистом преступления.

Получение криминального опыта способствует процессу формирования профессиональной преступности сопряженной с возникновением особенной криминальной специализации, деятельность которой направлена на систематическое совершение преступлений определенной категории на профессиональном уровне.

Для личности преступников - рецидивистов наблюдается консолидированное стремление к совершению преступлений различных вариаций для удовлетворения конкретных мотивов совершения преступления [4, с. 313]. Существенное осложнение оказывает процесс повторного включения в общество, а также установление общественных норм морали и нравственности преступника - рецидивиста после отбытия установленного наказания за совершенное преступление.

Процесс установления приемлемых общественных норм морали и нравственности, а также ликвидации негативного влияния со стороны преступного общества для преступника - рецидивиста является проблематичным для государства в целом и для правоохранительных органов в частности.

Оказание существенного вреда для гражданского общества также обусловлено социальной составляющей преступников - рецидивистов. Совершение рецидивных преступлений осуществляется разнообразными социальными группами населения, к числу которых относятся: лица без гражданства, группа лиц с двойным гражданством, граждан различных социальных страт с различным уровнем заработка, умственного, а также эмоционального развития [3, с. 28].

Необходимо осуществление масштабной политики со стороны государства направленной на создание условий препятствующих всем разновидностям рецидивной преступности. Данная инициатива выражается в виде установления на всей территории государства приемлемых условий для жизнедеятельности социально незащищенным слоям населения, подверженных совершению различных противоправных деяний.

К группе социально незащищенных слоев населения относятся лица, не обладающие статусом участника определенной социальной группы. Подверженность воздействию со стороны участников общественных отношений, обладание невысоким материальным состоянием данная группа населения подвержена высокому уровню противоправной деятельности, в том числе рецидивной преступности.

Другой социально незащищенной группой населения являются лица, подверженные различным разновидностям безработицы. Данная категория населения подвержена совершению противоправных деяний, в том числе рецидивной преступности по причине отсутствия постоянного источника дохода и удовлетворения личностных материальных потребностей.

Другой категорией социальной незащищенных лиц, подверженных совершению противоправной деятельности, в том числе рецидивной преступности является группа маргиналов. Характерной особенностью данной категории населения является высокий уровень подверженности антиобщественным нормам поведения по причине отсутствия консолидированных социальных связей в социуме, препятствующие процессу самоидентификации в обществе и трудоустройству для обеспечения удовлетворения материальных потребностей.

Отсутствие понимания со стороны отдельных социальных групп и необходимость удовлетворения материальных потребностей стимулирует совершение противоправной деятельности, в том числе и рецидивную преступность со стороны маргиналов [1, с. 7].

Лица, подвергающиеся дискриминации со стороны отдельных социальных элементов по расовому, национальному и конфессиональному признаку также склоны к совершению рецидивных преступлений. Данная категория населения обладает невысоким положением в обществе препятствующим установлению устойчивых социальных связей и трудоустройством.

Отсутствие возможности постоянного трудоустройства для материального обеспечения личностных потребностей стимулирует осуществление противоправной деятельности, в том числе рецидивную преступность со стороны социальной группы маргиналов [6, с. 62].

Существует необходимость детального изучения личностных аспектов преступника - рецидивиста правоохранительными органами для объективного изучения информации о совершенном рецидивном преступлении и разработки действенного механизма предупреждения. Следует детально изучать процесс формирования личностных особенностей преступника - рецидивиста, установление связей способствующих формированию противоправной направленности. Необходимо определение социальных ролей для получения объективных знаний о личностных особенностях преступника - рецидивиста, кроме того следует сформировать действенный механизм предупреждения совершения новых преступлений различной направленности.

Существенное влияние на процесс обнаружения и искоренения рецидивной преступности как деятельности оказывающей контрпродуктивное влияние на развитие и функционирование гражданского общества оказывает использование современных информационных технологий правоохранительными органами. Технический прогресс обладает также свойствами, оказывающими негативное влияние на современное общество.

Наряду с совершением традиционных преступлений против собственности, человеческих прав и свобод и процесс совершенствование современных информационных технологий способствует возникновению новых разновидностей противоправных деяний требующих квалифицированного изучения со стороны специалистов узкого профиля для своевременного изобличения и пресечения совершенного рецидивного преступления. В частности, преступления сопряженные с незаконным оборотом криптовалюты, преступления, осуществленные с использованием квадрокоптеров, требуют комплекса

специфических знаний для обеспечения процесса восстановления социальной справедливости, а также пресечения совершения новых преступлений [2, с. 115].

Существует необходимость формирования новых образовательных институтов содержащих исчерпывающие знания о развивающихся информационных технологиях для образования должностных лиц правоохранительных органов.

Также для обеспечения превентивных мер направленных предупреждение рецидивной преступности необходимо проведение правоохранительными органами комплексных мероприятий на территории образовательных учреждений, выраженных в разъяснительных беседах с категорией учащихся для обеспечения полноты понимания ответственности за совершенные преступления.

Также существует необходимость проведения комплекса профилактических работ проводимых правоохранительными органами на территории трудовых учреждений, направленных на разъяснение значения совершенного противоправного деяния, а также ответственности за совершенное преступление. Уведомление об ответственности за совершенные преступления способствуют предупреждению совершения рецидивных преступлений.

Руководствуясь вышесказанным, следует сделать вывод, что для предупреждения рецидивной преступности как одного из наиболее опасных видов противоправной деятельности необходимо осуществление качественной политики направленной на предоставления отдельным категориям социально - незащищенным слоям населения приемлемых условий для установления социальных связей и обеспечения условий для трудоустройства на постоянном уровне.

Необходима тесная кооперация между правоохранительными органами и некоммерческими организациями для осуществления продуктивного воздействия на личность преступника - рецидивиста.

Необходимо оказание скоординированного воздействия на отдельные личностные аспекты преступника - рецидивиста для оказания продуктивного воздействия на поведение.

Существенное значение в процессе оказания своевременной и квалифицированной помощи социально - незащищенным слоям населения оказывает процесс вовлечения, в общественные отношения осуществляемый со стороны правоохранительных органов и некоммерческих организаций.

Процесс вовлечения в общественные отношения сопровождается использованием правоохранительными органами и некоммерческими организациями комплекса моральных стимулов способствующих процессу социального перевоспитания, а также продуктивности процесса усвоения норм поведения в определенных общественных группах и социуме в целом.

Существенным фактором, оказывающим позитивное влияние на модель поведения преступника - рецидивиста, оказывает своевременная материальная помощь.

Немаловажным фактором социального перевоспитания является предоставление преступнику - рецидивисту приемлемых условий для постоянного проживания

Необходимо своевременное обеспечение приемлемых условий для получения бесплатного квалификационного образования и обеспечение постоянного трудоустройства для удовлетворения материальных потребностей.

Помощью в процессе предупреждения рецидивной преступности является оказание своевременной и квалифицированной медицинской помощи.

Для предупреждения всех разновидностей рецидивной преступности необходимо предоставление своевременной консультирующей юридической помощи при необходимости восстановления утерянных документов удостоверяющих личность – паспорт гражданина государства, документ, подтверждающий индивидуальный идентификационный номер налогоплательщика, полис обязательного медицинского образования.

Получение приемлемых условий жизнедеятельности способствует прекращению противоправной деятельности преступника - рецидивиста.

Список использованной литературы:

1. Белобородов Д.В. Маргинальный статус криминальной субкультуры и его трансформация в современной социальной среде // Известия Института систем управления СГЭУ. 2020. № 1(21). С. 6 - 9.
2. Карташов С.В. Общественная опасность рецидива преступлений // Актуальные проблемы государства и права. 2020. Т. 4. № 13. С. 111 - 121.
3. Кленова Т.В. Ресоциализация лиц с рецидивом преступлений как социально - правовая проблема // Журнал Белорусского государственного университета. Право. 2019. № 2. С. 25 - 32.
4. Корнаков В.С. Особенности личности рецидивиста // Бюллетень науки и практики. 2019. Т. 5. № 11. С. 309 - 316.
5. Лебешев И.С. Рецидивная преступность в России: прошлое и современность / Будущее науки - 2019. Сборник научных статей 7 - й Международной молодежной научной конференции. 2019. С. 107 - 109.
6. Майстренко Г.А. Причины и условия рецидивной преступности // Российский следователь. 2018. № 9. С. 61 - 64.
7. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. URL: <https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics> (дата обращения: 1.07.2020).
8. Пархоменко Д.А. Отражение рецидивной преступной деятельности в данных статистики // Закон и право. 2019. № 1. С. 93 - 95.
9. Рахматулин З.Р. Анализ отдельных аспектов рецидивной преступности осужденных к ограничению свободы // Современное право. 2018. № 1. С. 105 - 109.

© Дзугаев Т.В., 2020

КАРИМОВ А. А.,
самостоятельный исследователь
Ташкентский государственный юридический университет

НЕКОТОРЫЕ КОММЕНТАРИИ О ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВЫХ МЕРАХ ПО ЗАЩИТЕ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ: ТЕОРИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ (на примере Республики Узбекистан)

Ключевые слова: здравоохранение, гражданин - пациент, личные неимущественные права, COVID - 19, пандемия коронавируса, карантин, медицинская помощь, медицинский лечение, «электронное здоровье», кодекс Здравоохранение.

Keywords: healthcare, citizen - patient, personal non - property rights, COVID - 19, coronavirus pandemic, quarantine, medical care, medical treatment, e - health, Health code.

Аннотация: статья посвящена некоторым аспектам неотъемлемой части прав человека - обеспечению гражданско - правовых средств общественного здравоохранения, в которых темой дня является сравнительный анализ реализации этого права в реальном времени в условиях современной глобальной пандемии. В конце даны конкретные рекомендации.

Annotation: The article is devoted to some aspects of an integral part of human rights - the provision of civil legal means of public health, in which the theme of the day is a comparative analysis of the implementation of this right in real time in the context of a modern global pandemic. Concrete recommendations are given at the end.

Процесс создания надежной и эффективной системы защиты прав и законных интересов граждан всего мира идет полным ходом. Масштабная работа, проводимая для защиты здоровья граждан в условиях глобальной пандемии, разработка вакцины против пандемии COVID - 19 или коронавируса, меры, предпринимаемые Всемирной организацией здравоохранения и мировым сообществом для создания эффективных и приемлемых методов лечения, важны для человечества. Поэтому ограничения и строгие требования, налагаемые странами мира в условиях пандемии, свидетельствуют о стремлении реформировать систему здравоохранения граждан.

В этом контексте перед судебными органами стоят новые проблемы. В мире глобализации закрытие границ государствами, усилия каждого государства по защите здоровья своих граждан, борьба с пандемией в качестве первоочередной и приоритетной задачи ослабляют акцент на других областях и областях здравоохранения. требует установления мер правовой защиты и правоприменения по всем направлениям и вопросам.

Поэтому сегодня существуют проблемы, которые необходимо решить, такие как комплексное и качественное предоставление медицинских услуг, закрытие ряда больниц и других медицинских учреждений в регионах, задержка и отмена запланированных медицинских процедур на договорной основе.

В этом смысле ведется широкомасштабная работа в области социально - экономического развития и гражданского общества в нашей стране, а также необходимость дальнейшего повышения согласованности и приемлемости правового регулирования общественного здравоохранения в контексте карантинных мер, введенных в связи с сегодняшней пандемией.

В условиях пандемии правовое обеспечение жизни и здоровья приобретает первостепенное значение. Обеспечение прав и интересов человека в мировом масштабе под руководством Всемирной организации здравоохранения становится важнейшей задачей для всех государств и признаётся в качестве высшей ценности в обществе. Ведь без этого невозможно представить прогресс человечества. В связи с этим за последние годы и в условиях пандемии в нашей стране был принят ряд эффективных мер, направленных на обеспечение права граждан на квалифицированную медицинскую помощь.

Однако на сегодняшний день вопросы правового обеспечения здравоохранения, в частности, обеспечения этой сферы нормами гражданского права, недостаточно урегулированы. Поэтому, несмотря на то, что нормы гражданского права играют важную роль в правовом обеспечении общественного здравоохранения, из - за пробелов в

законодательстве во многих местах отсутствует возможность правового регулирования отношений в этой области.

Хотя вопросы общественного здравоохранения в нашей стране не рассматривались в качестве отдельного объекта исследования, ряд ученых изучали некоторые аспекты защиты права на общественное здоровье. В частности, Х.Х.Рахманкулов [1], И.Б.Закиров [2] с точки зрения, того, что здоровье является общим правом и интересом. И.Насриев, что здоровье представляет собой неимущественная права граждан [3]. О.Окулов и Н.Х.Эгамбердиева [4] в своих научных трудах осветили вопросы возмещения ущерба причиненного жизни и здоровью человека. Ш.Н.Рузиназаров исследовал вопрос здоровья граждан с точки зрения обеспечения охраны их гражданских прав [5]. Если Н.Саид - Газиева [6] и Ж.И.Бабаев изучали правовые аспекты обеспечения здоровья граждан как формы защиты прав потребителей, то Баратов М.Х. [7] осветил в своих работах вопросы возмещения вреда, причиненного здоровью граждан государственными органами.

В последние годы ряд исследователей данной области занимаются вопросами правового регулирования медицинских услуг. К ним можно отнести Н.С.Норматова [8], Т.А.Мунинова [9], Т.Исакова [10].

Ф.А.Вайтова [11] изучала вопросы гражданско - правового регулирования медицинских услуг.

О.С.Июффе, И.Б.Новицкий, Л.А.Лунц, Е.А.Флейшиц, М.М.Агарков, М.К.Сулайманов, Е.А.Суханов, С.Г.Стеценко, А.А.Мохова и другие зарубежные ученые также исследовали эту тему.

Кроме того, следует отметить, что за последние годы в Российской Федерации защищено более 10 кандидатских диссертаций по вопросам общественного здравоохранения, гражданско - правовой ответственности в сфере здравоохранения. К ним относятся А.В.Мелихов [12], А.С.Мнацакян [13], В.С.Абдуллина [14], М.А.Курбанов [15], О.В.Рябинина [16] и другие.

Тем не менее, правовые аспекты общественного здравоохранения в зарубежных странах включают в себя G.McCartney, F.Popham, McMasterR и A.Cumbers [17], S.Burris, A.C.Wagenaar, J.Swanson, J.K.Ibrahim, J.Wood и M.Mello [18], G.P.Mays и Исследовано экспертами, такими как F.D.Scutchfield [19].

Однако известно, что эти исследования проводились либо на основе законов бывшего советского периода, либо на основе законов зарубежных стран. Поэтому необходимо изучить проблемы обеспечения здоровья граждан в нашей стране при помощи норм гражданского права.

По мнению G.McCartney, F.Popham, R.McMaster, A.Cumbers, здоровье как функциональное и психическое состояние человека находится в гармонии с продуктивной жизнью человека как личности и члена общества. В то же время здравоохранение граждан должно быть систематизировано и охватывать все слои населения. Здоровье населения - это общий термин для всех членов общества и его нельзя интерпретировать изолированно.[20]

По мнению S.Burris, A.C.Wagenaar, J.Swanson, J.K.Ibrahim, J.Wood, M.Mello, здоровье человека является высокой ценностью, и законы в этой области должны эффективно применяться для защиты здоровья населения. Тем не менее, есть определенные проблемы, институциональные проблемы в здравоохранении.[21]

S.Burris , G.P.Mays, F.D.Scutchfield, J.K.Ibrahim отметили, что эффективная законодательная база для общественного здравоохранения очень важна. В то же время необходимо определить оптимальные полномочия для организаций общественного здравоохранения, обеспечить баланс между затратами на здравоохранение и их источниками покрытия, определить приоритеты государственной политики в этой области.[22]

По нашему мнению, гражданин не может осуществлять свое право на здоровье как абсолютно субъективное право. Эта ситуация еще раз очевидна в контексте пандемии COVID - 19. В то же время у гражданина есть интерес не только к своему здоровью, но и к вопросу ответственности медицинских работников. Гражданин должен соблюдать условия карантина, если следует заботиться о своем здоровье и ответственно подходить к этому, но он также имеет право требовать защиты и обеспечения здоровья, требовать оказания ему качественной и квалифицированной медицинской помощи.

Список использованной литературы:

1. Раҳмонқулов Ҳ. Фуқаролик ҳуқуқининг объектлари. –Тошкент: ТДЮИ, 2009. 126 б.
2. Зокиров И.Б. Фуқаролик ҳуқуқи. –Тошкент: ТДЮИ, 2009. 218 б.
3. Насриев И.И. Шахсий номулкий ҳуқуқларни амалга ошириш ва муҳофаза қилишнинг фуқаролик - ҳуқуқий муаммолари. –Тошкент: Фафур Фулом номидаги нашриёт - матбаа ижодий уйи, 2006. 240 б.
4. Фуқаролик ҳуқуқи. II қисм. –Тошкент: Илм - Зиё, 2008. 625 б.
5. Рўзиназаров Ш. Ҳуқуқий мониторинг ва хавфсизлик. –Тошкент: 2006. 127 б.
6. Саид - газиева Н.Ш. Аҳолига хизмат кўрсатиш соҳасида истеъмолчиларнинг ҳуқуқини ҳимоя қилиш: Юрид. фан. номз. дисс. ...Автореф. –Тошкент: 2003. 26 б.; Бабаев Д.И. Истеъмолчи ҳуқуқлари ва уларни бузганлик учун фуқаролик - ҳуқуқий жавобгарлик муаммолари. –Тошкент: 2005. 25 б.
7. Баратов М.Х. Давлат фуқаролик ҳуқуқининг субъекти сифатида / Масъул муҳаррир И.Б.Зокиров. –Тошкент: ТДЮИ, 2005. 22б.
8. Нарматов Н.С. Хизмат кўрсатиш соҳасида тадбиркорлик фаолиятини фуқаровий - ҳуқуқий тартибга солиш муаммолари. –Тошкент: Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Амалиёт қонун ҳужжатлари мониторинги институти нашриёти, 2009. 262 б.
9. Мўминов Т.А. Ҳақ эвазига хизмат кўрсатишнинг фуқаролик - ҳуқуқий муаммолари: Юрид. фан. номз. дис... –Тошкент: 2006. 32 б.
10. Исаков Т. Тадбиркорлик асосида тиббий хизмат кўрсатишни эркинлаштириш муаммолари / Тадбиркорлик фаолиятини эркинлаштиришнинг ҳуқуқий муаммолари. – Тошкент: ТДЮИ, 2008. 162 б.
11. Вайтова Ф.А. Тиббий хизмат кўрсатишга оид муносабатларни фуқаролик - ҳуқуқий тартибга солиниши. Монография. –Тошкент: ЎЗМУ, 2012. 163 б.
12. Мелихов А.В. Гражданско - правовая ответственность за вред, причиненный здоровью или жизни пациента :Вопросы теории и практики: Автореф. дис... канд. юрид. наук. –Волгоград: 2006. 28 с.
13. Мнацаканян А.С. Гражданско - правовая ответственность исполнителя медицинских услуг: Автореф. дис... канд. юрид. наук. –Краснодар: 2008. 29 с.

14. Абдуллина В.С. Гражданско - правовая ответственность за нарушения в сфере оказания медицинских услуг: Автореф. дис... канд. юрид. наук. –Казань: 2007. 24 с

15. Курбанов М.А. Гражданско - правовое регулирование и защита права граждан на психическое здоровье: Автореф. дис... канд. юрид. наук. –М., 2006. 26 с.

16. Рябинина О.В. Организационно - правовые аспекты внедрения страхования гражданской ответственности за причинение вреда жизни и здоровью в результате медицинского вмешательства: Автореф. дис... канд. юрид. наук. –М., 2006. 28 с.

17. McCartneyG., PophamF., McMasterR.,CumbersA.Defining health and health inequalities // Public Health. Volume 172, July 2019, Pages 22 - 30.

18. BurrisS., WagenaarA.C., SwansonJ., K.IbrahimJ., WoodJ.,Mello M. Making the Case for Laws That Improve Health: A Framework for Public Health Law Research // Milbank Q. 2010 Jun; 88(2): 169–210 / <https://dx.doi.org/10.1111%2Fj.1468-0009.2012.00667.x>.

19. MaysG.P., ScutchfieldF.D.Moving from intersection to integration: public health law research and public health systems and services research // Milbank Q. 2012 Jun;90(2):375 - 408.doi: 10.1111/j.1468-0009.2012.00667.x.

20. McCartney G., Popham F., McMaster R.,Cumbers A.Defining health and health inequalities // Public Health. Volume 172, July 2019, Pages 22 - 30.

21. Burris S., Wagenaar A.C., Swanson J., K.Ibrahim J., Wood J.,Mello M. Making the Case for Laws That Improve Health: A Framework for Public Health Law Research // Milbank Q. 2010 Jun; 88(2): 169–210 / <https://dx.doi.org/10.1111%2Fj.1468-0009.2012.00667.x>.

22. Burris S., Mays G.P., Scutchfield F.D., Ibrahim J.K. Moving from intersection to integration: public health law research and public health systems and services research // Milbank Q. 2012 Jun;90(2):375 - 408.doi: 10.1111/j.1468-0009.2012.00667.x.

© КАРИМОВ А. А., 2020

Кузнецов И.А.,

кандидат юридических наук, доцент

Институт права БашГУ,

г. Уфа, РФ

Лифанов А.В.,

студент 1 курса

Институт права БашГУ,

г. Уфа, РФ

СУЩНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАН

Аннотация.

В статье рассматриваются отдельные дискуссионные вопросы реализации конституционных прав и свобод граждан РФ. Исследуется правоприменительный опыт Российской Федерации. На основе проведенного анализа формулируется авторский вывод о сущности реализации прав человека и гражданина в Российской Федерации.

Ключевые слова

Права и свободы человека и гражданина, гарантии прав и свобод человека, механизм реализации конституционных прав и свобод граждан.

Права человека имеют ценность только в том случае, если люди получают реальную возможность воспользоваться ими. Будучи закрепленными в Конституции Российской Федерации и отраслевом законодательстве, права человека должны быть реализованы в повседневной жизни. Для успешной реализации норм только конституционного их закрепления недостаточно. Должен быть создан эффективный механизм, который именуется гарантиями прав и свобод. Под гарантиями конституционных прав и свобод граждан России понимаются правовые средства, обеспечивающие реализацию того или иного права человека и гражданина.

Понятие «реализация прав и свобод человека и гражданина» в современной юридической науке имеет множество определений. Например, Е.Г. Лукьянова отмечает, что реализация права в широком смысле слова — это «свободное поведение человека, при котором он не нарушает свободы других людей, это взаимодействие свободных и равных в свободе индивидов. В узком смысле реализация права выражается в действиях людей по использованию субъективных прав, выполнению обязанностей, соблюдению запретов. Указанные три типа правового (правомерного) поведения людей: использование субъективных прав, исполнение обязанностей и соблюдение запретов — представляют собой способы (формы) реализации права» [2, с.120]. По мнению В.Д. Перевалова, реализация права – это осуществление требований юридических норм в поведении людей [3, с.244 - 245].

В целом, реализация конституционных прав и свобод граждан в первую очередь, состоит в том, что конкретные люди пользуются предоставленными им правами, поскольку практическое значение реализации прав и свобод гражданина заключается в их использовании на практике. Возможность, заключенная в праве или свободе и очерченная нормами права, никогда не превратится в реальность без ее использования человеком.

Рассматривая проблему сущности реализации конституционных прав и свобод граждан нельзя не затронуть вопрос о ее механизме.

Механизм реализации прав гражданина представляет собой «систему последовательных действий субъектов реализации права по воплощению в жизнь предписаний норм о правах человека» или, иными словами, «результативно воплощаемую в правореализационном поведении субъектов прав человека совокупность юридических средств целенаправленного претворения естественных правообязанностей в жизнь» [1, с.213]. Таким образом, механизм реализации – это технология воздействия средствами правового регулирования на поведение людей.

Субъекты реализации конституционных прав и свобод могут быть классифицированы по разным основаниям. Это могут быть как физические, так и юридические лица. Как правило выделяют три основные их группы: граждане, государство и его органы как субъекты, в чьи обязанности входит создание условий, направленных на соблюдение и реализацию конституционных прав граждан в сфере личной неприкосновенности, и иные институты гражданского общества, способствующие реализации конституционных прав граждан.

Вместе с тем анализ Конституции Российской Федерации позволяет определить круг конституционных прав, от которых зависит сам факт и способность реализации субъектом собственных прав.

1. Право на жизнь - закреплено в ст. 20 Конституции РФ,
2. право на личное достоинство – ст.21 Конституции РФ,
3. право на свободу и личную неприкосновенность – ст. 22 Конституции РФ,
4. право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну – ст.23 Конституции РФ,
5. право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений – ст.23 Конституции РФ,
6. право на неприкосновенность жилища – ст.25 Конституции РФ.

На основании изложенного можно сформулировать вывод о том, что сущность реализации конституционных прав гражданина в Российской Федерации основана на свободах человека и приводится в исполнение не только осознанными юридическими действиями физического лица, но и самим государством как средством регулирования отношений в обществе и гарантом исполнения конституционных свобод.

Список использованной литературы:

1. Крылатова И.Ю. Механизм реализации и защиты прав человека в Российской Федерации: понятие, сущность, структура, формы // Научный ежегодник ИФиП УрО РАН. 2014. №3. С.210 - 223
2. Теория права и государства. Введение в естественно - правовой курс: учебное пособие / под ред. Е. Г. Лукьяновой. М.: Норма : ИНФРА - М, 2017. 208 с.
3. Теория государства и права: Учебник / Отв. ред. В. Д. Перевалов - 4 - е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА - М, 2017. - 496 с.

© Кузнецов И.А, Лифанов А.В. 2020

Пашинская М.В.

Главный бухгалтер
КОГБУ СШ пгт Демьяново
Пгт Демьяново, Россия

АВТОНОМНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ КАК НЕКОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Актуальность темы статьи обусловлена тем, что в условиях кризиса внешнеполитической и экономической ситуации в России необходимо поддержать социальную сферу, сохранять качество предоставляемых здесь услуг, что свидетельствует о важности функционирования автономных учреждений. Целью статьи являлось исследование особенностей автономных учреждений как некоммерческих организаций. Метод исследования – анализ правовых норм и научных публикаций об автономных учреждениях, некоммерческих организациях, автономных некоммерческих организациях. Результатом исследования явилось рассмотрение автономных учреждений, являющихся

некоммерческими организациями, их отличий от автономных некоммерческих организаций.

Ключевые слова: автономные учреждения, юридические лица, некоммерческие организации, автономные некоммерческие организации, правовой статус.

В соответствии со ст. 2 Федерального закона № 174 - ФЗ «Об автономных учреждениях» автономное учреждение является некоммерческой организацией, которое создается Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием. Цель создания – предоставление видов услуг в следующих областях: здоровье и спорт; образование; СМИ; культурное обучение; социальное обеспечение; занятость населения; физическая культура и спорт; другие сферы деятельности [2]. Автономное учреждение – это юридическое лицо, которое может осуществлять имущественные и неимущественные сделки самостоятельно.

Поскольку автономные учреждения относятся к юридическим лицам, то для них присущи такие признаки юридического лица, как: наличие организационного единства – к примеру наличие учредительных документов, в которых отражается система органов управления и соответствующие подразделения для соответствующих функций; обладание обособленным имуществом, т.е. наличие самостоятельного баланса или сметы; способность нести самостоятельную имущественную ответственность [5].

При рассмотрении автономного учреждения как некоммерческой организации необходимо дать характеристику некоммерческих организаций, деятельность которых регулируется Федеральным законом № 7 - ФЗ «О некоммерческих организациях» [3].

Некоммерческая организация (НКО) – это сообщество, которое посвящает всю свою деятельность достижению конкретной социальной цели или выступает за поддержку общественного мнения. С экономической точки зрения, это – организация, которая использует излишки доходов для дальнейшего достижения своей конечной цели, а не распределяет их между акционерами, руководителями или членами этой организации. Некоммерческие организации не облагаются налогом, то есть они не платят подоходный налог на полученные пожертвования. Они могут существовать в религиозных, научных, исследовательских или образовательных учреждениях [7, с. 23].

Существует несколько характеристик целей, которые некоммерческие организации стремятся достичь при работе над своей миссией, чтобы улучшить шансы на успех. Одной из таких характеристик является измеримость. Для некоммерческих организаций гораздо легче определить, достигли ли они цели, когда их можно выразить числами. Например, «помощь 300 бездомным людям даст стабильное и доступное жилье в течение следующего года» станет измеримой целью, в которой успех определяется количеством людей, получившим помощь в течение определенного периода времени.

Ключевыми аспектами предпринимательской деятельности некоммерческих организаций являются подотчетность, надежность, честность и открытость для каждого человека, который вложил в организацию время, деньги и доверие. Некоммерческие организации подотчетны инвесторам, спонсорам, волонтерам, получателям программ и сообществу.

Некоммерческие организации не руководствуются получением прибыли, но для выполнения своих социальных обязанностей они должны получать достаточный доход.

НКО могут собирать деньги по - разному доходы от пожертвований отдельных инвесторов или фондов; спонсорство от корпораций; доходы от государственного финансирования; доходы от программ, услуг или продажи товаров; доходы от инвестиций. Каждое сообщество уникально и занимается своим делом [7, с. 24].

Наряду с понятием автономного учреждения в законодательстве закреплено понятие автономной организации, которой в соответствии со ст. 10. Федерального закона № 7 - ФЗ «О некоммерческих организациях» признается некоммерческая организация, которая не имеет членства, создана для предоставления услуг в сфере образования, здравоохранения, культуры, науки, права, физической культуры и спорта и иных сферах. Создание автономной некоммерческой организации происходит в результате ее учреждения гражданами и (или) юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов [3].

Правовой статус автономной некоммерческой организации автономного учреждения имеет как общие черты, так и существенные различия.

Общие черты обусловлены тем, что те, и другие являются некоммерческими организациями. Соответственно, им присущи основные признаки некоммерческих организаций, указанные в ст. 50 Гражданского кодекса Российской Федерации: извлечение прибыли не является основной целью их деятельности; предпринимательская деятельность может осуществляться ими постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых они созданы, и соответствующую этим целям; прибыль не распределяется между учредителями [1].

Проведем сравнительный анализ правового статуса автономной некоммерческой организации и автономного учреждения. Учредители автономной некоммерческой организации – граждане и (или) юридические лица. В автономном учреждении учредителем могут выступать только Российская Федерация, субъект РФ, муниципальное образование.

Цель деятельности для автономной некоммерческой организации предоставление услуг в сфере образования, здравоохранения, культуры, науки, права, физической культуры и спорта и иных сферах (определены уставом). А целью деятельности автономного учреждения является выполнение работ, оказание услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством РФ полномочий органов государственной власти (органов местного самоуправления) в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, средств массовой информации, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах в случаях, установленных федеральными законами (в том числе при проведении мероприятий по работе с детьми и молодежью в указанных сферах) [4, с. 156].

Правоспособность автономной некоммерческой организации – она вправе осуществлять предпринимательскую деятельность, соответствующую целям, для достижения которых создана. Основной деятельностью автономного учреждения признается деятельность, непосредственно направленная на достижение целей, ради которых автономное учреждение создано. Учредитель утверждает задания для автономного учреждения в соответствии с предусмотренной его уставом основной деятельностью [6, с. 352].

Таким образом, в заключение стоит отметить, что автономное учреждение, являясь некоммерческой организацией, имеет свои специфические черты. Имеются отличия правового статуса автономной некоммерческой организации и автономного учреждения.

Список использованной литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 16.12.2019, с изм. от 12.05.2020) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
2. Федеральный закон от 03.11.2006 № 174 - ФЗ «Об автономных учреждениях» (ред. от 27.11.2017; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 45. – Ст. 4626.
3. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7 - ФЗ «О некоммерческих организациях» (ред. от 02.12.2019) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 145.
4. Багина, И.Э. Цели создания и особенности функционирования автономных учреждений / И.Э. Багина, Н.Ю. Симонова // От синергии знаний к синергии бизнеса: сб. ст. и тезис. докл. III международ. науч. - практ. конф. студентов, магистрантов и преподавателей (г. Омск, 23 ноября 2018 г.). – Омск, 2018. – С. 156 - 159.
5. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51 - ФЗ (постатейный) / Н.А. Агешкина [и др.] // СПС КонсультантПлюс.
6. Парфентьева, А.А. Автономная некоммерческая организация: специфика, плюсы и минусы таких организаций, особенности налогообложения / А.А. Парфентьева, М.В. Овченкова, Ю.А. Скоробогатова // Развитие молодежного предпринимательства в Байкальском регионе: сб. науч. тр. по материалам международ. науч. - практ. конф. (г. Иркутск, 18 ноября 2018 г.). – Иркутск, 2019. – С. 351 - 358.
7. Семичева, Л.А. Некоммерческие организации – исполнители общественно полезных услуг: проблемы контроля деятельности / Л.А. Семичева // Школа Науки. – 2019. – № 13 (24). – С. 23 - 26.

© Пашинская М.В., 2020 г.

Пашинская М.В.

Главный бухгалтер
КОГ ОБУ СШ пгт Демьяново
Пгт Демьяново, Россия

РЕОРГАНИЗАЦИЯ АВТОНОМНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Актуальность темы статьи обусловлена тем, что на современном этапе происходит реорганизация автономных учреждений, что иногда бывает связано с определенными проблемами. Целью статьи являлось исследование форм реорганизации автономных учреждений, проблемных вопросов в данной сфере на примере высшего образования. Метод исследования – анализ правовых норм и научных публикаций о реорганизации автономных учреждений. Результатом исследования явилось рассмотрение форм

реорганизации автономных учреждений, которые присущи также и иным юридическим лицам, определение проблемных вопросов в данной сфере.

Ключевые слова: автономные учреждения, юридические лица, реорганизация, слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование, высшее образование.

Согласно ч. 1 ст. 2 Федерального закона № 174 - ФЗ «Об автономных учреждениях» автономное учреждение является некоммерческой организацией, которое создается Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием. Цель создания – предоставление видов услуг в следующих областях: здоровье и спорт; образование; СМИ; культурное обучение; социальное обеспечение; занятость населения; физическая культура и спорт; другие сферы деятельности [2].

Реорганизация автономных учреждений – довольно распространенная практика. Формы реорганизации автономных учреждений установлены Гражданским кодексом РФ [1], Федеральным законом «Об автономных учреждениях» [2], а в отношении федеральных автономных учреждений – еще и Порядком, утвержденным Постановлением Правительства РФ № 539 «Об утверждении Порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации федеральных государственных учреждений, а также утверждения уставов федеральных государственных учреждений и внесения в них изменений» [4].

В ст. 18 Федерального закона «Об автономных учреждениях» установлено реформирование учреждения и изменения направления деятельности. Подвергнуться этой процедуре организация может в порядке, который прописывается Гражданским кодексом РФ.

В соответствии с ч. 2 ст. 18 Федерального закона «Об автономных учреждениях» формами реорганизации автономного учреждения являются:

- 1) слияние двух или нескольких автономных учреждений;
- 2) присоединение к автономному учреждению одного учреждения или нескольких учреждений соответствующей формы собственности;
- 3) разделение автономного учреждения на два учреждения или несколько учреждений соответствующей формы собственности;
- 4) выделение из автономного учреждения одного учреждения или нескольких учреждений соответствующей формы собственности [2].

Данные формы реорганизации находят отражение в ст. 57 Гражданского кодекса РФ [1].

В ч. 5 ст. 18 Федерального закона «Об автономных учреждениях» указано, что если иное не предусмотрено федеральным законом, бюджетное или казенное учреждение может быть создано по решению учредителя автономного учреждения путем изменения его типа в порядке, который устанавливает: Правительство РФ в отношении автономных учреждений, созданных на базе имущества, находящегося в федеральной собственности; органы государственной власти субъекта РФ в отношении автономных учреждений, созданных на базе имущества, находящегося в собственности субъекта РФ; органы местного самоуправления в отношении автономных учреждений, созданных на базе имущества, находящегося в муниципальной собственности. Таким образом, в данной норме находит отражение пятая форма реорганизации юридических лиц – преобразование.

Реорганизация может быть проведена в том случае, если права граждан не нарушаются. Если меняется тип объединения, оно должно в дальнейшем работать в сфере деятельности, которая предусматривается внутренним документом – уставом.

Можно дать краткую характеристику указанных форм.

Слияние юридических лиц – данная форма реорганизации предполагает образование совсем нового юридического лица, которое является правопреемником реорганизуемых лиц. Реорганизуемые лица прекращают свою деятельность с правопреемством, так как они передают все свои права и обязанности созданному юридическому лицу [5].

Присоединение юридических лиц – данная форма реорганизации предполагает, что одно или более юридическое лицо присоединяется к существующему юридическому лицу без создания нового. Таким образом, присоединяемое юридическое лицо прекращает свое существование. [6, с. 171].

Разделение юридического лица – такая форма реорганизации предполагает, что из одного юридического лица создадут два или более новых юридических лиц. После данной формы реорганизации юридическое лицо прекращает свое существование, а его права и обязанности переходят вновь созданным юридическим лицам [5].

Выделение юридического лица – такая форма реорганизации предполагает, что образуется одно или более юридическое лицо на основе существующего лица без прекращения деятельности. После выделения реорганизуемое юридическое лицо не прекращает свое существование, а только передает часть своих прав и обязанностей созданному юридическому лицу [6, с. 172].

Преобразование юридического лица – данная форма реорганизации предполагает, что юридическое лицо меняет свою юридическую - правовую форму. Результатом преобразования является прекращение деятельности реорганизуемого лица, создание нового юридического лица, к которому переходят все права и обязанности [6, с. 172].

Провести реорганизацию юридического лица могут решить его учредители (участники) либо орган юридического лица, уполномоченный на эти действия учредительным документом. Помимо этого, проведение реорганизации юридического лица через его разделение либо выделение из состава данной организации одного (нескольких) юридического лица может быть инициировано решением суда. Это происходит в случаях, предусмотренных действующим законодательством. Допустимо проведение реорганизации юридического лица при одновременном сочетании различных форм. Факт реорганизации юридического лица должен быть подтвержден государственной регистрацией юридических лиц, которые создаются при проведении данной реорганизации, а также в случае реорганизации через присоединение к данному юридическому лицу другого юридического лица [9, с. 578].

Правопреемственность юридических лиц в случае их реорганизации зависит от типа реорганизации. В случае слияния юридических лиц их права, а также обязанности перейдут новому юридическому лицу. В случае, если происходит присоединение юридического лица к другому юридическому лицу, последнее приобретает все права и обязанности юридического лица, которое было присоединено. Если имел место факт разделения юридического лица, тогда его права, а также обязанности будут распределены между новыми юридическими лицами, что должен отразить передаточный акт. Если из состава организации происходит выделение одного либо сразу нескольких юридических лиц, каждое из них получает определенные права и обязанности юридического лица, прошедшего процедуру реорганизации [9, с. 579].

Реорганизацию автономных учреждений можно рассмотреть на примере высшего образования. Так, начиная с 2012 года в России указами Президента была начата программа

укрупнения вузов [3]. Результаты проведенного Минобрнауки и Рособрназором мониторинга эффективности деятельности вузов послужили основанием для реализации реформы образования [7]. По мнению большинства экспертов, критерии исследования эффективности вузов были формальными и некомпетентными, не учитывали особенности вузов. Однако процесс реформирования системы образования запущен. Выявленная избыточность и непропорциональность роста (более 2,5 тысяч всех форм собственности), а также неэффективность отдельных российских вузов и филиалов, предоставляющих «облегченное образование» повлекли за собой применение таких форм реализации программы, как слияние и присоединение вузов [10, с. 117].

Как известно, под слиянием понимается создание нового учебного заведения в результате объединения действующих вузов. Объединяемые вузы теряют статус юридического лица. Под присоединением в свою очередь подразумевается преобразование присоединяемого вуза в структурное подразделение головного.

Возникающие трудности при слиянии вузов обусловлены рядом внутренних и внешних рисков. С позиции студентов и преподавателей, уместно подчеркнуть нежелание лишаться бренда и истории вуза, выработанной научной базы. Также беспокойство вызывает возможность ухудшения качества образования, неминуемое сокращение преподавательского состава, ликвидацию кафедр и направлений, уничтожение материальной базы, возникновения несогласованности при разработке новых образовательных программ и учебных планов [10, с. 118].

Сегодня известны серьезные неблагоприятные прецеденты происходящего слияния и поглощения вузов, выражающиеся в протестах, акциях - митингах, подписании различного рода петиций и весьма парадоксальных объединениях разнопрофильных вузов в единое образование [8].

Четко не прописанные основания для объединения, не сформулированные критерии оценки объектов высшего образования, учитывающие особенность каждого вуза по отдельности, затрудняют проводимую программу реорганизации и размывают конечный желаемый результат. В действительности сокращение числа вузов и создание крупных учебных комплексов не гарантирует повышение уровня качества образования.

Однако, взвешенный комплексный подход к укрупнению вузов, рост влияния и вовлеченности не столько чиновников, сколько представителей администрации вуза, преподавателей и студентов в сферу образования, в дальнейшей перспективе может привести к качественным переменам: росту научно - исследовательской активности в вузах, интеграции научно - педагогического потенциала и гармоничной структуризации новых учебных заведений.

Таким образом, в заключение стоит отметить, что процесс реорганизации автономных учреждений является аналогичным процессу реорганизации иных юридических лиц в силу того, что формы реорганизации автономных учреждений такие же, как и для других юридических лиц: слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование. Проведенный анализ реорганизации высших учебных заведений показал, что процессы слияния и поглощения вузов сложны и двойственны. Они требуют комплексного подхода к реализации и влекут за собой как позитивные, так и негативные последствия. Экономический и социальный эффекты от проводимой реформы сферы образования сложно проследить в краткосрочной перспективе. Необходимо время, чтобы новые научно - образовательные комплексы смогли реализовать цели проводимой программы реорганизации.

Список использованной литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 16.12.2019, с изм. от 12.05.2020) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
2. Федеральный закон от 03.11.2006 № 174 - ФЗ «Об автономных учреждениях» (ред. от 27.11.2017; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 45. – Ст. 4626.
3. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // СПС КонультантПлюс.
4. Постановление Правительства РФ от 26.07.2010 № 539 «Об утверждении Порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации федеральных государственных учреждений, а также утверждения уставов федеральных государственных учреждений и внесения в них изменений» (с изм. от 19.08.2016) // СПС КонультантПлюс.
5. Белялова, А.М. Понятие и сущность реорганизации юридических лиц / А.М. Белялова // Закон и право. 2019. № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-suschnost-reorganizatsii-yuridicheskikh-lits> (дата обращения: 09.06.2020).
6. Курганова, А.В. Формы и виды реорганизации юридического лица / А.В. Курганова // Научный электронный журнал Меридиан. – 2020. – № 1 (35). – С. 171 - 173.
7. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 09.06.2020).
8. Список реорганизованных вузов. – URL: (дата обращения: 09.06.2020).
9. Таршхоев, Р.Б. Способы, правовые основы создания, присоединения, разделения и ликвидации юридических лиц / Р.Б. Таршхоев // Форум молодых ученых. – 2019. – № 1 - 3 (29). – С. 577 - 582.
10. Шепелева, Л.С. Слияние и поглощение как эффективная форма социально - экономической реорганизации высшего образования / Л.С. Шепелева // Перспективные направления развития экономики и управления: новый взгляд сборник материалов II Международной научно - практической конференции. – 2018. – С. 117 - 123.

© Пашинская М.В., 2020 г.

Усольцева А.А.,
магистрант ФГБОУ ВО «ПГТУ», г. Тамбов

КОРРУПЦИЯ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В статье рассматривается коррупция в сфере государственных закупок; производится анализ состава на предмет применения норм уголовной ответственности за коррупционные преступления; предлагаются меры противодействия малозначительным коррупционным нарушениям путем издания локального нормативного акта

Ключевые слова

Коррупция; коррупционное поведение; государственная закупка; закон; власть; гражданский служащий; служебное положение; антикоррупционная политика.

Коррупция остается серьезной проблемой во многих странах мира. Она угрожает экономическому развитию и политической стабильности, а также авторитету правительства. Большинство стран имеют достаточно прочную правовую основу. Однако, имеющие большое преимущество политические и деловые элиты над остальной политической системой, неспособны преследовать тех, кто злоупотребляет своей властью ради личной выгоды. Как следует заметить, что продолжающиеся давление на негосударственных субъектов являются свидетельством того, что одних правовых реформ недостаточно для того, чтобы гарантировать свободное от коррупции общество.

Изучая углубленно данную тему, стоит отметить, что если существует конфликт интересов, то данная проблема является явной благотворной почвой для развития коррупционных действий в любых сферах, включая государственные закупки.

Проведя опрос, в результате которого должен был определиться ущерб в сфере государственных закупок, были подведены пугающие цифры в России ежегодно исчезает не менее 400 млрд долларов, а данная сумма может облегчить экономику государства от 25 - 30 % [1]. Как было отмечено в рейтинге прозрачности за 2018, государственных закупок отсутствие конкуренции обошлось почти в 86,5 миллиардов рублей, в 2017 году это потеря была на треть больше [2].

Главной негативной проблемой, которую мы можем проследить - возрастание бюджетных расходов из - за отсутствия конкуренции на торгах, так как в условиях реальной конкуренции на торгах затрата бюджета становится меньше, тем самым сокращает расходы, не давая возможность тратить сэкономленный бюджет на другие нужды государства. В последствии отсутствие конкуренции возникают вытеснения добросовестных компаний, которые предоставляют свои услуги дешевле и выполняют работу качественнее, которые также сократили бы затраты и сэкономили бы государственный бюджет в разы.

Ещё одним из острейших вопросов стоящим перед правительством - закупка. От одного тезиса исходит множество недугов, таких как лицемерие и цинизм в обществе, подрыв экономики. Всё перечисленной оказывает негативное отношение к правительству и подрывает его авторитет. Но проблема не только в коррупции. Проблема так же остается в эффективности применение правительством прозрачности и контроля на платформах госзакупок. Здесь должны присутствовать такие качества как политическая воля, куда как раз и входят ужесточения правил проведения аукциона и контроля за ним, а также глубокий подход, связанный с организационно - личной мотивацией лиц, принимающих решения с развитием конкуренции как между поставщиками, так и между клиентами.

Борьба с коррупцией в госзакупках сложна, и мы находимся только на начале пути её решения.

Для мер пресечению коррупции в сфере госзакупок существует один из коренных законов ФЗ № 44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.» - направленный на создание единой информационной системы в сфере государственных закупок и обеспечение наличия четкого прозрачного механизма отборов поставщиков, а также в ведение ответственности чиновников за результативность обеспечения заказа [3]. Также, ФЗ № 44 расширяет границы возможностей для поставщиков, тем самым давая возможность иметь здоровую конкуренцию и равные права на выполнения условий.

Из чего следует, что в законе существует четкий перечень требований к участникам размещения заказа, здесь строго определены условия допуска и отказа участия в аукционах и торгах.

Однако, исходя из выше сказанного, один закон не может решить ситуацию коррупции в государственных закупках. Для решения этой проблемы должна быть создана четкая система, затрагивающих парадоксы целей лиц, принимающих решения, и их бенефициаров - при каких преимуществах эти решения должны приниматься. В свою очередь и общество должно принимать не малое участие в противодействие данной темы, сплочённость народа еще одно из немногих решений данной проблемы.

Проанализировав научные взгляды, можно сделать вывод, что полностью «выжечь каленым железом» коррупцию при госзакупках не удалось, но это не вовсе не означает неэффективность мер по снижению ее уровня. В настоящее время все силы направлены не на предупреждение коррупционных действий, а на решение и исключение последствий уже состоявшихся преступлений. При этом для того, чтобы сделать вывод о существовании в акте лица структуры коррупционного правонарушения, недостаточно только факта нарушения закона о госзакупках. Коррупция в госзакупках проявляется средством незаконного перераспределения имущества и капитала, стимулирует развитие криминальной среды, способствует ее проникновению в правительственные учреждения. Говоря простым языком, коррупция в данной сфере выступает как сладкий запретный плод, от которого так и хотят оторвать тот самый заветный кусочек. Если не пресечь вовремя данное деяние, мы можешь лишиться того, что имеем на данный момент.

Если один город в России или даже область может существовать без должного финансирования, то целая страна к сожалению, не может этого сделать.

Сфера госзакупок - один из краеугольных камней экономической эффективности в любых видах государственной деятельности. В то же время необходимо понимать, что в некоторых его видах (например, обеспечение правопорядка) экономический путь эффективности не всегда актуален. Однако это не означает, что аналогичной эффективностью государства можно пренебречь. Современный экономический кризис дал понять, что любое государство должно быть, в первую очередь, экономически эффективным.

Список использованной литературы:

1. Общественный совет ФАС [Электронный ресурс]: URL: <http://os.fas.gov.ru/> (дата обращения: 15.12.2019).
2. Снижение конкуренции в госзакупках [Электронный ресурс]: URL: <https://www.roseltorg.ru/about/news/zakupki-vozvraschayut-k> (дата обращения: 15.12.2019).
3. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: Федеральный закон от 05.04.2013 № 44 - ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2013. - № 14. - Ст. 1652.

© Усольцева А.А., 2020



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Абитов М. Р.
студент 3 курса
инженерного факультета;
Институт сервиса, туризма и дизайна
(филиал СКФУ) в г. Пятигорске

Научный руководитель:
Сивцова А. В.
Директор
Цentra Молодежного Инновационного Творчества
«Hi - Tech Импульс»
г. Пятигорск

РЕКРЕАЦИОННЫЙ ЭФФЕКТ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА В ПЕРСПЕКТИВЕ РАЗВИТИЯ ГОРОДОВ

Аннотация

В статье рассматривается эффект применения принципов концепции города - сада в современном ландшафтном дизайне и градостроительстве на примере городов - курортов региона Кавказских Минеральных Вод.

Ключевые слова

Город - сад, Ландшафтный дизайн, Парковые города.

В современном городе , который является результатом слияния городских объектов разных эпох, назначения и ценности наблюдается запутанная организация инфраструктуры и не самые благоприятные условия для жизни горожан. Которые при том ещё и вынуждены ютиться на малом пространстве многоэтажных жилых зданий, не приспособленных для внедрения некоторых современных элементов «умного города» или же «Города - сада», значительная часть которых является старым фондом. В ходе исследования Мы объединяем понятия «умный город» и «город - сад», поскольку любой современный город нуждается не только в современных технологиях обеспечения инфраструктуры и внедрения цифровых технологий, но и в поддержании экологической среды в городе, в создании благоприятных, открытых, озеленённых пространств городской среды.

Впервые концепция города - сада была изложена в книге Говарда Эбенизера «Города - сады будущего» в 1898 году. Автор утверждал, что современный на тот момент времени город уже изжил себя из за своей беспорядочной, неограниченной культуры роста индустриального города. Стоит отметить, что проблема экологичности городов, остро проявившаяся более 100 лет назад, актуально по сей день, поскольку до сих пор ведутся многочисленные дискуссии, эксперименты и поиски оптимальных решений. Говард стал родоначальником нового направления в градостроительстве, сочетающего в себе плюсы как промышленных центров, так и сельских деревень. Согласно новому проекту, численность такого города должна была насчитывать 32 тысячи человек. Из таких блоком небольших поселений образовывались более крупные городские образования. Общая численность такого

концентрического города составляет около 250тыс.человек. Город представлял из себя различные концентрические зоны. В центре города находился огромный парк, который окружает малоэтажная жилая зона, делая его доступным местом для большинства жителей. На внешнее кольцо выносились как промышленные объекты, так и сельскохозяйственные угодья. Говарду удалось организовать ассоциацию по строительству городов - садов, были построены первые города по данным принципам как в довоенное время, так и после Второй Мировой войны.

Однако, прямое применение данной концепции требует создания новых городов, освоения незаселенной территорий, дабы город имел соответствующую городскую планировку. Сама по себе такая идея кажется утопичной, потому что перенести всё городское населения, в условиях роста населения мегаполисов, потребует колоссальных затрат и времени. Следует применять принципы концепции города сада более гибко и адаптивно, в условиях, когда почти невозможно изменить определённые условия городской планировки. Однозначно то, что в городском пространстве необходимо обилие зелёных насаждений, что как благоприятствует качеству воздуха в городе, так и создаёт образ более благоприятной местности. Особенность региона же Кавказских Минеральных Вод в том, что это регион для оздоровительного туризма на минеральных водах, в связи с чем экологичность региона должна ставиться в первое место. А вместе с тем и качественное благоустройство городской территории, наличие зелёных насаждений, скверов. Также для популяризации оздоровительного и событийного туризма необходимо создание экологичных и проработанных с архитектурной стороны открытых площадок для массовых мероприятий. В горных ландшафтах имеется много неосвоенных минеральных источников и родников, к ним следует проводить дорожки и терренкуры, создавая ландшафтный парк большой протяжённости, как для пешеходов, так и для велосипедистов. В элементы архитектурного наполнения городской среды следует внедрять элементы современных технологий и IT сервисов, что с 2019 года пробируется на примере города - курорта Железноводска.

В заключении скажем, что идея, сочетающая в себе как современные технологические элементы, взаимодействующая с цифровыми технологиями и сохраняющая свою природную первозданность и ценность, наиболее целесообразно как данного региона, так и для любого другого городского образования.

Список использованной литературы:

1. Архитектурные конструкции. В 3 книгах. Книга 1. Архитектурные конструкции малоэтажных жилых зданий; Архитектура - С - Москва, 2016.
2. Архитектура 20 века . Ле Корбюзье Архитектура - С - Москва, 2017.
3. Иодо И. А., Потаев Г. А. Градостроительство и территориальная планировка; Феникс - Москва, 2008.
4. Девятаева Г. В. Технология реконструкции и модернизации зданий. Учебное пособие; Инфра - М - , 2003.

Абитов М.Р.

студент 3 курса инженерного факультета;

Институт сервиса, туризма и дизайна
(филиал СКФУ) в г. Пятигорске

Научный руководитель: Сивцова А.В.

Директор

Центра Молодежного Инновационного Творчества

«Hi - Tech Импульс» г. Пятигорск

Старший преподаватель

кафедры дизайна, инженерного факультета;

Институт сервиса, туризма и дизайна

(филиал СКФУ) в г. Пятигорске

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА НА УСЛОВИЯ ЖИЗНИ ГОРОДСКОГО НАСЕЛЕНИЯ И КОНЦЕПЦИЯ НОВОГО УРБАНИЗМА

Аннотация

В статье рассматривается эффект мировой пандемии коронавируса на условия жизни городского населения и применение в текущих рамках принципов концепции нового урбанизма.

Ключевые слова

Новый урбанизма, Пригород, Коттеджные посёлки, Парковые города.

Концепция Нового Урбанизма зародилась в 70 - 80 - х годах XX века и характеризуется тенденцией к образованию самодостаточных компактных малых городов и поселений, соблюдая при этом экологичность условий жизни населения и городского пространства. Широкой практикой пользуются как коттеджные поселения , пригороды , которые являются своего рода спальным районом и зоной отдыха для жильцов , в то время когда ежедневно население отправляется на работу в ближайший город или мегаполис , к которому прилегает посёлок, так и практика самодостаточных небольших «пешеходных, парковых» городов. Населения как правило в таких поселениях живёт в частных домах с придомовым земельным участком или же в не многоэтажных квартирных дома , что чаще встречается в небольших городах, чем коттеджных посёлках.

В условиях мировой пандемии коронавируса большая часть населения планеты оказалась замкнута в собственных домах и квартирах. Долго находиться в замкнутом пространстве без пребывания на свежем воздухе и активного движения не только сложно для человека , но и пагубно как для организма , так и для морального состояния человек. Особенно тяжело значительной части городского населения , доля которой в мировом населении значительна, поскольку большинству жителей мегаполисов приходится находиться в квартирах без возможности выйти на улицу. Исключение составляют население , проживающие в частных домах с придомовым участком или квартирных домах с «зелеными» крышами. То есть оборудованием на крыше многоэтажного здания парковой зоны, однако , таких зданий меньшинство. Наиболее комфортные условия жизни в текущих условиях предоставляет именно частное домовладение , коттеджные посёлки и пригороды. Поскольку человек не ограничен в передвижении на текущий момент в рамках своего

собственного придомового участка, не посещая мест общественного скопления человек способен вести более комфортную жизнь в экологически благоприятной обстановке, без загрязненной окружающей среды мегаполисов. С началом мировой пандемии ценность и комфортность коттеджных посёлков значительно возросла и логично предположить, что по прошествию пандемии популярность частных домовладений, коттеджей и пригородов будет только расти. Поскольку человек, ранее не оказывавшийся в подобных нынешних ограничительных мерах более склонен оценить такие условия для комфортного пребывания. Пережив ограничения и кризис однажды, здравомыслящий человек предпочтёт быть готовым к подобным непредвиденным обстоятельствам, которые так или иначе приоткрывают глаза на положительные и отрицательные стороны различных форматов жизни городского населения и принципов градостроительства.

Особое внимание при развитии пригородов, коттеджных посёлком, малых городов в виде агломерации центрального города с функцией работы и прилегающих малых городов, поселений для постоянного проживания населения необходимо обратить на как экологичность городской среды, поскольку расширение городской черты через пригород требует дополнительной территории, так и на безопасность. Поскольку как показывает мировая практика спальные районы более подвержены грабёжам в условиях, когда большая часть населения в другом районе на работе. Более рациональна концепция самодостаточных городов и пригородов, в каждом пригороде, даже при условии принадлежности его к городской агломерации необходимо создавать условия для безопасности населения, развития общественных зон и постоянной социальной активности на улицах. В противном случае истории градостроительства известно много случаев, когда спальные районы с многоквартирными домами и пригороды превращались в криминальное гетто.

Список использованной литературы:

1. «Среда обитания». Колин Эллард, Альпина Паблишер - 2017.
2. Архитектура 20 века. Ле Корбюзье Архитектура - С - Москва, 2017.
3. Иодо И. А., Потаев Г. А. Градостроительство и территориальная планировка; Феникс - Москва, 2008.
4. Витольд Рыбчинский - Городской конструктор. Идеи и города, Стрелка Пресс - 2014
© Абитов М.Р., Сивцова А.В., 2020

Миненко Л.В.,

доцент кафедры декоративно - прикладного искусства,
Кемеровский государственный институт культуры. (Кемерово, РФ)

Усольцев В. А.,

ст. преподаватель кафедры декоративно - прикладного искусства,
Кемеровский государственный институт культуры. Кемерово, РФ)

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МЕТАЛЛ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

В статье рассматриваются история и современность промысла по художественному металлу в Западной Сибири. Кратко охарактеризованы виды художественного металла в сибирском регионе и современные мастера - художники по металлу.

Ключевые слова: художественный металл, литье,ковка, чеканка, филигрань, чернь, эмаль, промыслы.

Abstract. The article examines the history and modernity of art metal fishing in Western Siberia. The types of artistic metal in the Siberian region and modern master artists on metal are briefly described.

Keywords: art metal, casting, forging, mince, filigranes, black, enamel, crafts.

Народные промыслы по художественной обработке металла в России сложились в XVII - XVIII веках. Они продолжали традиции замечательных мастеров черного серебра, филиграни, литья. Часто литейная техника сочеталась с чеканкой, филигранью, чернью, эмалью и др. Интересный творческий прием «басма» проникает на Русь из Азии и широко распространяется повсеместно, потому что басма упрощала художественную обработку металла, а изделия были дешевле и доступнее. Багеты для картин, значки, сувениры и многое другое можно было сделать, используя технику басмы. Эпоха раннего металла для Западной Сибири — это время появления меди или бронзы. Большинство развивавшихся здесь культур восходит к культурам эпохи неолита. Уже в самом начале освоения Сибири в числе «русских товаров» на тобольский рынок поступали медные кольца и серьги, медные и оловянные перстни, транзитом шли через Тобольск в Сибирь золотые и серебряные кольца и перстни. В некоторых районах Сибири ношение женщинами украшений являлось традицией. Серьги украшали ажурными прорезями в виде кружочков, треугольников, сердечек, чеканными узора в виде выющихся растительных завитков и волнистых линий. Серьги в виде кольца с гребешком, по форме напоминают птиц с гордо вытянутой грудью и пышным хвостом. Распространены были миниатюрные «дутые серебряные, реже золотые, серьги в виде кольца. Такие серьги носили повседневно. Серьги и кольца местные мастера ковали из серебряных и золотых денег. Сибирские промыслы, в том числе и промыслы художественной обработки металла, были связаны в своем развитии главным образом с двумя факторами – ремесленной культурой переселенцев, и удаленностью сибирского рынка от крупных промышленных центров – производителей товаров широкого потребления. Еще в большей мере, чем в России, развитию промыслов способствовала сибирская зима, надолго прерывавшая сельскохозяйственные работы. При всей специфике сибирские ремесла и промыслы были органично связаны с российской кустарной промышленностью, насчитывающей более 300 видов производства. Так в XIX в. приобрело размах бурятское кузнечное ремесло. В 1880 - е гг. в Иркутской губернии насчитывалось до 320 кузниц. В Забайкалье, в 1897 г. - 328 хозяйств специализировались в области обработки металлов, в том числе в ювелирном производстве [3,с.96]. В Якутии развивались ремесла по художественной обработке серебра. Изделия якутских ювелиров и косторезов экспонировались на российских и международных выставках, начиная с 1860 - х гг.[7,с.171]. Творчество бурятских мастеров по металлу отличалосьвыразительностью, практической целесообразностью, орнаментализмом, символизмом, композиционной ясностью.

Со второй половины XIX века просечное железо приобретает широкую популярность в украшении балконных ограждений, фронтонов крылец, садовых ворот. В городах, а иногда и селах Сибири многие из дымовых труб и водостоков украшались, да и украшаются по сей день, художественными венцами. Иногда ставят «флюгер», что указывает на старую традицию северных изб устанавливать вращающуюся птицу - флюгер. Интересно, что в

Новосибирске даже на одной из труб мыловаренного завода стоит именно такая птица - флюгер в виде петуха, выполненная из просечного металла. Мастера - кровельщики изготавливали и множество подвесных кружевных подзоров из жести, но особенно много их руками создавалось дымников. Из жести изготавлилась также посуда — чайники, кружки, ковши и пр. Производство жестяных изделий было сосредоточено в большей степени в крупных населенных пунктах и городах, таких как Бийск, Новосибирск, Барнаул, Омск и Томск, но был развит этот промысел и в городах меньшего масштаба: Куйбышеве (Новосибирская область), бывшем Канске, Барабинске, Камне - на - Оби и других. [6, Эл. ресурс] В первой четверти XX в. самобытное сибирское искусство было очень востребовано за рубежом, поэтому ему уделялось большое внимание. В настоящее время все больше исследователей обращаются к культуре и искусству народов Сибири, в том числе и к художественному металлу. О «Сибирском стиле в искусстве» заботились многие просвещенные того времени люди. Так, иллюстратор М.М. Щеглов, живший в Томске в 1906—1913 гг., писал в своей статье об открытии в Томске художественных мастерских и художественных школ, в которых бы не копировались образцы декоративно - прикладного искусства, а в таких школах вырабатывался бы свой стиль, не похожий на другие. [5,с.80].

Многие современные сибирские художники по металлу и сегодня радуют своим творчеством. Художественнаяковка, исполненная талантливыми художниками по металлу разных стран и времен, вдохновляет современных мастеров на создание новых шедевров. Кузнец - это художник, который может из прутка или проволоки создать и архитектурное украшение, и скульптурное произведение. Сравнительно недавно в городе Новокузнецке открылся Сибирский центр современного искусства. "Форма" – так называлась выставка, объединившая художников Сибири, Урала и Дальнего Востока, вызвавшая большой резонанс среди сибирских художников. Этническую тему и древние мифы переосмысливают многие авторы "Формы", немало среди них гостей из Улан - Удэ. Конный лучник из бронзы – "Гунн" Евгения Болсобоева – отсылает зрителей к первобытным наскальным изображениям. Ещё одна бронзовая скульптура – "Эхирит, Булагат, Пёстрый Налим" Зандана Дугарова. Два бронзовых человечка, воздев руки к небу, плывут на спине огромной рыбины, напоминающей субмарину. Еще один пласт выставки – новая мифология. Пермьяки Михаил Павлокевич и Ольга Субботина – авторы серии работ "Медведь на память". Мишки каслинского литья – сувениры, которые туристы везут из Перми [4, Эл. ресурс].

Говоря о современном художественном металле Сибири нельзя не упомянуть о таком самобытном и известном во всем мире художнике как Даши Намдакове — российском скульпторе, художнике - графике, ювелире и дизайнере, члене Союза художников России. После окончания Красноярского художественного института, состоялась первая персональная выставка работ, выполненных из бронзы, серебра, золота, меди, драгоценных камней, а также из кости (бивень мамонта), конского волоса и дерева. Скульптура, ювелирные изделия, графика и гобелены имеют ярко выраженный уникальный авторский стиль, в основе которого лежат элементы национальной культуры, традиции Центральной Азии, буддийские мотивы. Работы Даши Намдакова хранятся в фондах Государственного Эрмитажа, Российского этнографического музея в Санкт - Петербурге, Музее искусства народов Востока, Музее современного искусства в Москве, в музеях многих стран мира, в том числе — в «Тибет - Хаусе» (Нью - Йорк) и «Музее искусств» (Гуанчжоу, Китай).

Скульптуры имеются в частных коллекциях В. В. Путина («Стихия»), М. Ш. Шаймиева («Всадник»), Ю. М. Лужкова, Р. А. Абрамовича («Вечер», «Старый воин»), а также в частных собраниях в Германии, Франции, Бельгии, Швейцарии, Финляндии, Японии, США, Тайване. Работами Д. Б. Намдакова обладают Герхард Шрёдер, звезда кантри - музыки Вилли Нельсон, а также актриса Ума Турман. В Лондоне установлена монументальная скульптура Чингисхана, автором которой является Даши Намдаков. Скульптуры Д. Б. Намдакова «Маски» и «Актёр» явились призами Всероссийского фестиваля современной драматургии им. Вампилова (Иркутск, 2002, 2003), а скульптура «Хозяин» — Международного фестиваля документального кино в Иркутске (2002). В 2003 году он был награждён серебряной медалью Российской Академии Художеств. В 2007 году выступил художником фильма режиссёра Сергея Бодрова «Монгол». За свою работу в этом фильме Д. Б. Намдаков получил премию «Ника» «за лучшую работу художника» и премию «Белый слон» Гильдия киноведов и кинокритиков России [10.Электронный ресурс].

Потребность в дизайнерах по металлу достаточно велика. Два педагога - супруги Соколовы – Максим Владимирович и Марина Станиславовна – приехали в Новосибирск в 2015 году по приглашению ректора НГПУ Алексея Дмитриевича Герасева. 30 лет Марина Станиславовна и Максим Владимирович преподавали дисциплины декоративно - прикладного искусства, ювелирного дизайна и художественнойковки на Южном Урале. Защитив кандидатские и докторскую диссертации в области методики преподавания декоративно - прикладного искусства, они выпустили методические пособия и учебники по художественной росписи по дереву, художественной обработке металла, декоративно - прикладному искусству. Их выпускники работают в ювелирных фирмах Ростова - на - Дону, Санкт - Петербурга, Москвы, Екатеринбурга, Златоуста, Челябинска. В городе Златоусте, центре художественного оружия, работают их ученики в фирмах: «МОАК», «АИР», «РОСОРУЖИЕ», «Клинковое художественное оружие», «Лико», «Булат». Древние мотивы русской плетенки звучат на нагрудном украшении «Оберег» Обертас Анны. Работа была отмечена жюри конкурса «Неделя моды» в Москве. В ней переосмыслены сакральные символы защитных доспехов Средневековья. Древнерусские мотивы преобладают в височных украшениях Лукьяновой Оксаны, где тонкий филигранный узор сочетается с блеском ювелирных эмалей. Но не только ювелирную технику изучают в мастерских по металлу, студенты осваивают и азы кузнечного ремесла. Брутальная, с блеском отраженного голубого неба, светится настольная лампа «Под зонтом» Уланова Никиты. Вполне современно, в стиле технофэнтези или стимпанк, встал в боевое положение скорпион из металлических цепей и фрагментов пассатижей в произведении «Скорпион» Семенова Александра. Светится драгоценной жемчужиной в раковине декоративный светильник «Морская красавица» Кравца Евгения. Необычна в исполнении и угловая этажерка «Dualis» того же автора. Творческие работы М. В. Соколова, М. С. Соколовой и выпускников их школы принимали участие на выставках и побеждали в конкурсах «Золотая линия» (Москва), «Artweek» (Москва), «Ювелирное и оружейное искусство на рубеже веков» (Москва), «Первая Всероссийская выставка декоративного искусства» (Санкт - Петербург), в выставках - конкурсах дипломных работ направления «Художественная обработка металла и декоративно - прикладное искусство» в Златоусте, Новосибирске, а также в выставках «Сибирский Ювелир» 2017, 2018 и 2019 годов. Представленные на экспозиции проекты, макеты и реализованные ювелирные украшения и

изделия художественнойковки, а также изделия с росписью по металлу наглядно демонстрируют художественный и творческий уровень выпускников и нынешних студентов Института искусств. В городе Новосибирске насчитывается несколько десятков фирм, предлагающих изделия художественнойковки: ограждения, перила, ограды и заборы, декоративную скульптуру и уличные светильники. Фестиваль народных ремёсел «Праздник топора» проходит двенадцатый год подряд в Природном парке «Околица» в селе Зоркальцево Томского района. Изначально его целью было сохранение и популяризация мировых национальных особенностей художественной обработки дерева. Но со временем программа фестиваля была расширена и к конкурсу творческого направления «Деревянное мастерство», вот уже несколько лет подряд, присоединились конкурсы мастеров берестянщиков, керамистов, кузнецов. В нем приняли участие 226 мастеров из 30 стран мира, 37 регионов России. Количество посетителей фестиваля – 150 000 человек. На обширной территории парка, где проходил фестиваль, были организованы площадки для каждого творческого направления, каждый мастер или бригада имели достаточно просторное рабочее место, обеспеченное современным профессиональным электрооборудованием, освещением. Например, кузнецы были обеспечены электрическими горнами, наковальнями, инструментами. По кузнечному делу, резьбе по дереву, бересте, керамике и другим видам творчества были проведены лекции и мастер - классы. Это привлекло к фестивалю еще большее количество посетителей, многие хотели попробовать выполнить кувшин гончарным способом, изготовить подкову, гвоздь. Фестиваль привлекает внимание своей редчайшей возможностью для обмена опытом не только специалистов в области ремесел, декоративно прикладного искусства, но и учащихся. Немало высококлассных мастеров со всего мира работали на площадках, имея уникальную возможность для общения и обмена опытом. Многие не в первый раз принимают участие в подобных мероприятиях. География участников фестиваля очень обширна: от Южной и Северной Америки до Европы, Африки и Азии. Подход каждого мастера к исполнению заданий уникален и не похож на других, это еще больше придает привлекательность конкурсу. [8, Эл. ресурс].

Список литературы

1. Декоративно - прикладное искусство предбайкальских бурят. Ремесла и промыслы: альбом / сост. И.И. Соктоева. - Иркутск, 2002, с. 360 - 371.
2. «Металлическая сказка» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.nartmuseum.ru/exhibitions/id/354>. - - Загл. с экрана.
3. Миненко Л.В. Декоративно - прикладное искусство и народные художественные промыслы в структуре традиционной культуры России и художественные промыслы Западной Сибири: учеб. пособие / Л.В.Миненко. Кемерово: КемГУКИ, 2006. - с.99.
4. Мифы и метаморфозы «Формь».[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.sibreal.org/a/30128271.html>. - Загл. с экрана.
5. Муратов П. Д. Изобразительное искусство Томска. Новосибирск: Наука, 1974. - с. 80)
6. Павлинская Л.Р. Заметки о технике художественнойковки металла в шаманском костюме народов Сибири по коллекциям МАЭ РАН. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docplayer.ru/50185615-L-r-pavlinskaya-zametki-o-tehnike> -

hudozhestvennoy - kovki - metalla - v - shamanskom - kostyume - narodov - sibiri - po - kollekcijam - mae - ran.html. Pфuk / - Загл. с экрана.

7. Переладов Г. Мастера сибирских сел: декоративно - прикладное искусство Сибири XIX - начала XX века. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://museumsrussians.blogspot.com/2015/09/xix.html>. - Загл. с экрана.

8. Праздник топора. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tomsk-time.ru/tags/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%82%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B0/>. - Загл. с экрана.

9. Саввинов А.И. Традиционные металлические украшения якутов XIX - начала XX в. - Новосибирск:Наука,2001. - 171с.

10. Даши Надмаков [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rusmuseum.ru/mikhailovsky-castle/exhibitions/dashi-namdakov/>. Загл. с экрана.

© Миненко Л.В., Усольцев В. А., 2020 г.



СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ПРИМЕНЕНИЕ АГРОФОТОНИКИ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ

Аннотация

В статье представлены материалы исследования об улучшении продуктивности комнатных растений с помощью методов агрофотоники.

Ключевые слова

Агрофотоника, растение, спектр, корнеобразование, цветение

Динамично развивающиеся технологии внедряются во все сферы жизнедеятельности человека. Не является исключением и область сельского хозяйства. Для того, чтобы оптимизировать технологии выращивания различных культур, всё больше находит применение такая область знаний, как агрофотоника. Агрофотоника основана на применении светового излучения видимого диапазона для выращивания растений, с целью повышения их продуктивности. Применяя искусственное освещение, появляется возможность не только восполнить недостаток естественного света, но и сконцентрировать свет необходимого спектра в зависимости от фазы роста растения [1].

Целью работы является изучение методов применения световых спектров искусственного освещения для улучшения продуктивности комнатных растений.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

- 1) Изучить научную литературу о влиянии световых спектров на жизнедеятельность растений;
- 2) Провести эксперименты с применением различных спектров искусственного освещения и пронаблюдать их влияние на процессы онтогенеза растений;
- 3) Проанализировать полученные в опытах данные и сопоставить их с литературными.

Растения воспринимают свет как соотношения фотонных потоков, они способны реагировать на изменения длины волны и интенсивности светового излучения. Свет, эффективный для поглощения растениями, называется фотосинтетически активной радиацией и лежит в диапазоне 380 - 740 нм. Внутри этой области наибольшее значение для жизнедеятельности растений имеют красные (600 - 720 нм) и синие лучи (380 - 490 нм). Оба спектра поставляют необходимую энергию для важнейшего процесса растений - фотосинтеза. Кроме того, лучи способны влиять на скорость роста и развития растений, а также ускорять процесс наступления цветения и корнеобразования [2].

Множество исследований подтверждают различия в воздействии разных спектров искусственного освещения на рост и развитие растений. Одно из таких исследований было проведено на базе ТУСУР. В своих экспериментах авторы обосновали наилучшую эффективность красного спектра для процессов корнеобразования и цветения Бегонии и Пеперомии [3].

Для проверки аналогичного опыта на других комнатных растениях были задействованы установки с двумя различными спектрами света. Освещение первой установки состояло преимущественно из красных, а также добавочных синих и белых светодиодов. Освещение второй представляло собой группу белых светодиодов с RGB системой, большую часть которых составляли синие лучи (рис. 1).

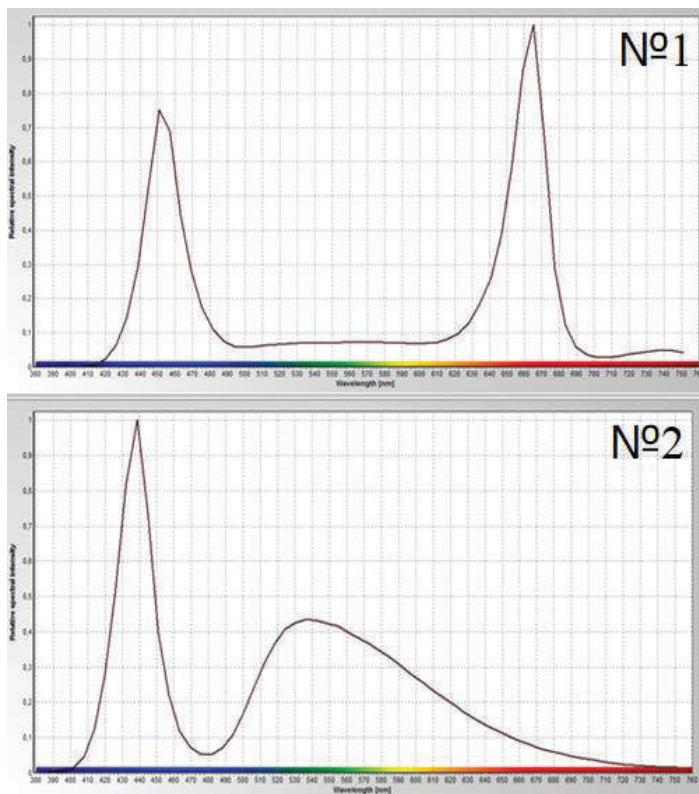


Рисунок 1 - Спектры излучения светодиодных установок №1 и №2.

Интенсивность света в установках существенно не отличалась, и была примерно равна 1500 лк, что достаточно для роста растений.

В первом эксперименте участвовало растение - Мята комнатная (Плектрантус), семейства Яснотковых. Черенки растения были помещены в стаканы с водой и поставлены под осветительные установки визуального красного и белого спектров. В дальнейшем отмечалось влияние световых спектров на корнеобразование.

Результаты: спустя 10 дней у растения, размещенного под красным светом, было замечено появление корней. На втором образце корни появились лишь через 15 дней от начала опыта. Дальнейшее развитие корневой системы также проходило интенсивнее у образца, размещенного под красным светом (рис. 2).

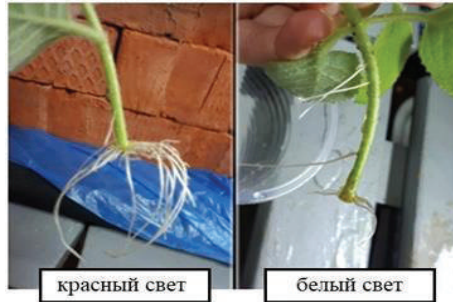


Рисунок 2 – Развитие корневой системы у образцов №1 и №2 на 15 день эксперимента.

Вывод: разность эффективности влияния световых спектров видимых волн на скорость образования корней действительно существует. Красный спектр видимых волн ускоряет данный процесс.

Во втором опыте участвовало комнатное растение Синнингия красивая (лат. *Sinningia speciosa*), из семейства Геснериевых, в количестве четырех образцов.

До начала эксперимента растения были выведены из анабиоза, в нехарактерный для их вегетации период времени, путем посадки в свежий субстрат и полива. После начала прорастания клубней они были помещены под искусственное освещение, по два экземпляра на установку и наблюдались с 01.11.2019 по 01.02.2020 г.

По истечению первых двух недель было отмечено, что листья растения, находившегося под красным светом, обладали наиболее быстрым приростом, по сравнению с листьями растения, расположенного под белым светом.

К концу первого месяца на образце № 1, находившимся на полке с красным излучением, были зафиксированы формирования первых бутонов в количестве 7 штук, а через две недели и на втором растении - 4 бутона. В это время под белым освещением у всех образцов все еще происходил медленный прирост массы листьев.

В течение следующих полутора месяцев под красным светом происходило дальнейшее формирование и рост бутонов, и наблюдался прирост листовых масс.

Образцы *Sinningia*, находящиеся под белым излучением, на протяжении второго и третьего месяцев опыта, начали формировать и развивать свои бутоны в количестве: №1 – 3 штук, №2 - 3 штук.

На финальной стадии эксперимента, под составным спектром наблюдалось цветение одного из образцов Синнингии (рис 3).



Рисунок 3 – Процесс роста и цветения бутона под составным спектром.

Наибольшие размеры листовых пластинок были присущи образцам под красным светом - 14 см в длину и 15 см в ширину, в то время как под белым излучением максимальный размер листа составлял в длину 9 и ширину 7 см.

Вывод: Составной спектр обеспечивает наиболее раннее появление бутонов и ускоряет наступление цветения у растений. Кроме того, красные светодиоды способствуют более интенсивному наращиванию массы листьев, чем белый RGB спектр.

Анализ и обсуждение результатов исследования

Сравнивая результаты экспериментов с данными, полученными в предыдущем опыте с Бегонией и Пеперомией [3], можно выявить следующие тенденции:

1) Более интенсивное образование корневой системы наблюдалось у растений, размещенных под красной лампой. Под белым спектром данный процесс проходил медленнее.

2) У растений, расположенных под визуальным красным источником освещения, прирост массы листьев и образование новых листочков происходил более интенсивно

3) Составной красный спектр способствует наилучшей инициации цветения растений, по сравнению с белым.

Заключение

Применение определенных спектров позволяет создавать благоприятные условия для растений, при которых все основные физиологические потребности культур возможно удовлетворить искусственно. Отличительной чертой использования искусственного света также является возможность выращивания растений, независимо от времени года, в том числе и зимой.

Благодаря узкому диапазону частот, светодиоды позволяют создавать специализированные режимы освещения, оптимизированные для разных способов применения, условий выращивания и видов растений.

Список использованной литературы

1. Макаренков Д.А., Глушко А.Н., Убаськина Ю.А., Поплевин Д.С. Основы создания средств комплексного управления развитием растений, обеспечивающих повышение производительности сельскохозяйственных культур // Спецвыпуск «ФОТОН - ЭКСПРЕСС - НАУКА: НИЦ «Курчатовский институт» ИРЕА. 2019. №6 (158) С. 68 - 69

2. Карначук Р.А., Головацкая И.Ф. Гормональный статус, рост и фотосинтез растений, выращенных на свету разного спектрального состава // Физиология растений. – 1998. – Т. 45, № 6. – С. 925–934

3. Воронина Д.С, Брушевич З.А., Садыкова Д.А. Изучение экологических факторов, обуславливающих морфотипическую комнатных растений / Научная сессия ТУСУР–2019: материалы Международной научно - технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Томск, 22–24 мая 2019 г.

© Жабина Н.А., Михалейко Б.А., В. В. Чихирева В.В., 2020

РАЦИОНАЛЬНАЯ ХИМИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация

Определены основные направления рационального использования минеральных удобрений. Названы основные направления ресурсообеспеченности в условиях сельскохозяйственного производства.

Ключевые слова

Эффективность, природопользование, технология, интенсивность.

Современные агроценозы, представляют собой сложные многокомпонентные комплексы и характеризуются более четкими границами, но не имеют механизма саморегулирования. Большое значение имеет согласованность природных структур и хозяйственной деятельности человека.

Химизация – одно из важнейших направлений интенсификации производства[3,с.148]. Она включает в себя мероприятия по рациональному использованию минеральных удобрений, химических средств защиты растений, средств химической мелиорации почв.

Среди удобрений одно из первых мест по значимости имеют органические, позволяющие не только дать растениям необходимые им макро - и микроэлементы, но и улучшающие физические свойства почвы. Органические удобрения любых видов эффективны и при правильном использовании достаточно экологически безопасны. Их применение вследствие недостатка ресурсов возможно на ограниченной территории, что обуславливает необходимость для получения стабильных и качественных урожаев внесения минеральных удобрений.

Один из главных приемов результативного внесения удобрений, в том числе азотных, — правильное определение их оптимальных доз в расчете на планируемую урожайность согласно зональным нормативам.

При внесении органических удобрений годовые нормы минеральных должны быть скорректированы в сторону уменьшения на то количество питательных веществ, которое будет использовано культурой в первый год: азота 20—25 % , фосфора — 30—35 % и калия 50—70 % .

Продуктивность сельскохозяйственных культур в значительной степени определяется фосфорным режимом почв, часто недостаточный уровень которого обуславливает высокую эффективность фосфорных удобрений, проявление которой заметно как во влажные, так и в сухие годы.

При разработке системы удобрения особое внимание уделяется сортовым особенностям культур, так как они способны неодинаково потреблять и

использовать элементы питания, по - разному окупают прибавкой урожая азот, фосфор, калий удобрений.

Агрохимическая эффективность внекорневой подкормки растений микроэлементами уступает другим способам внесения, но по экономическим показателям она зачастую превосходит их. Работы по внекорневой подкормке микроэлементами совмещают с внесением азотных удобрений, ретардантов, с инсектицидами и фунгицидами.

Экономическая эффективность применения удобрений характеризуется следующими показателями: повышение урожайности с. - х. культур или рост валовой продукции с 1га посева в денежном выражении, повышение производительности труда, снижение себестоимости продукции, рост чистого дохода в расчете на 1га посева, повышение уровня рентабельности.

Улучшение условий производства и условий окружающей среды для растений, технический прогресс, благодаря которому улучшается производительная сила предприятия[2,с.275]. Становиться возможным своевременное выполнение работ в оптимальные сроки, повышают максимальный доход и результаты и тем самым достигается более высокая интенсивность.

Внедрение интенсивных технологий связано с дополнительными затратами, они должны окупаться за счет роста урожайности и повышения качества продукции.

Важно обосновать уровень ресурсообеспеченности и принципы организации эффективного использования ресурсов предприятия[1,с.186].

Обработка почвы позволяет в широких пределах регулировать почвенное плодородие — обеспечивать строение и структурное состояние почвы для оптимального роста и развития растений, положительно воздействовать на водный, воздушный и питательный режимы.

Список использованной литературы

1.Косенко М.А. Оценка приемов производства редьки европейской. В сборнике: Современные экономические системы в условиях глобализации: состояние и перспективы развития / Косенко М.А. Материалы международной научно - практической конференции. 2017. С. 183 - 187.

2.Косенко Т.Г., Токарева М.В., Хомутова В.С. Эффективность производства продукции растениеводства в ОАО агрофирма Победа Каневского района Краснодарского края В сборнике: Инновационные пути импортозамещения продукции АПК материалы международной научно - практической конференции. 2015. С. 274 - 277.

3.Пойда, В.Б. Эффективность гербицидов и их смесей против амброзии польнолистной на подсолнечнике CLEARFIELD / В.Б. Пойда, М.А. Збраилов, Е.М. Фальнсков и др. // Инновации в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур: материалы международной научно - практической конференции. - пос. Персиановский: Донской ГАУ, 2016. - С. 147 - 151.

© Косенко Т.Г.,2020

ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА МОЛОКА КОРОВ СИММЕНТАЛЬСКОЙ ПОРОДЫ

Аннотация

Молочное скотоводство является одним из главных направлений современного животноводства. В России издавна хорошо развиты традиции производства и потребления молока, в первую очередь коровьего. И хотя доля молочных продуктов в рационе современных россиян значительно сократилась, они по - прежнему очень востребованы, а потому состояние отрасли имеет большое значение как для экономики, так и для продовольственной безопасности государства. Одной из перспективных пород по данному направлению продуктивности является симментальская, которая содержится в хозяйстве Дмитриковой Н. И. Данное хозяйство имеет торговую марку «Сычниковское подворье», находится в Андреапольском районе Тверской области.

Ключевые слова: химический состав и свойства молока, симментальская порода, продуктивность

Трудно переоценить роль молочного скотоводства в обеспечении продовольственной безопасности страны. Россия обеспечивает себя молоком и молочными продуктами на 80 % , однако, доктриной продовольственной безопасности РФ предусмотрено, что наша страна должна обеспечить себя на 90 % [1]. Одним из ключевых показателей полезности молока является его химический состав. В связи с этим цель нашей работы - определение качества молока у коров симментальской породы и возможность улучшения его качества в ИП Дмитрикова Н. И. Андреапольского района Тверской области[2,4].

Анализ химического состава молока коров симментальской породы происхождения выявил некоторые различия, представленные в табл. 1.

Таблица 1 - Химический состав
и некоторые свойства молока коров разного происхождения

Показатели	Группы			
	I	II	III	IV
Сухое вещество, %	12,69	12,75	12,76	12,68
Массовая доля жира, % .	3,88	4,10	4,06	4,03
Массовая доля белка, %	3,15	3,24	3,16	3,00
в т.ч. казеина, %	2,46	2,52	2,46	2,34
сывороточного белка, %	0,69	0,72	0,70	0,66
Лактоза, %	5,28	5,11	5,05	5,04
Кальций, мг %	133,7	158,6	154,1	149,7

Фосфор, мг %	100,3	109,6	106,0	112,5
Плотность, кг / м ³	1029,10	1028,03	1028,10	1028,20
Титруемая кислотность, °Т	17,11	17,58	17,05	17,20

Из таблицы видно, что по содержанию сухих веществ молоко коров II и групп имеет незначительное превосходство перед коровами других групп. Более высокое содержание жира в молоке имели коровы II группы (4,10 %), а низкое – коровы I группы (3,88 %). Превосходство по содержанию белка в молоке коров - дочерей быков зарубежной селекции (I, II, III группы) делает возможным их использование для повышения белкомолочности коров черно - пестрой породы. Наибольшее содержание лактозы характерно животным I группы – 5,28 %. Наибольшее содержание кальция отмечается в молоке коров II группы (158,6 мг %), фосфора – IV группы (112,5 мг %).

Физико - химические свойства молока коров разного происхождения, в целом, соответствуют требованиям для первого сорта согласно ГОСТ Р 52054 - 2003 «Молоко натуральное коровье - сырье. Технические условия».

Исследования показали, что термоустойчивость молока в течение лактации подвержена существенным изменениям. По нашим данным, доля молока, отнесенная к I группе термоустойчивости по алкогольной пробе, повышается до максимального значения с 1 - го к 3 - му месяцу лактации и сохраняется до 6 - го месяца. Затем термоустойчивость молока постепенно снижается, и к концу лактационного периода (к 9 - ому месяцу) оказывается минимальной. На десятом месяце лактации проб молока отнесенных к I - ой группе не обнаружено[3].

Проба на брожение показала, что молоко коров I группы относится ко второму классу по сыропригодности. Более 65 % молока коров II группы было отнесено к первому классу, остальное - ко второму классу по сыропригодности. Среди образцов молока коров III группы в равной доле были представлены образцы, отнесенные к первому, второму и третьему классу по сыропригодности. Важно отметить, что все образцы молока коров IV группы были отнесены к третьему классу сыропригодности.

Органолептическая оценка молока от коров разного генотипа не выявила существенных различий между группами по вкусу, цвету, запаху и консистенции.

Таким образом, молоко производимое в хозяйстве хорошего качества, массовая доля жира, массовая доля белка, %, плотность, кг / м³, титруемая кислотность, °Т соответствуют необходимым требованиям, а продукция высокого качества будет поставляться в торговые точки производителя.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабьяк М. А. Опыт инновационного развития молочного скотоводства в Брянской области / М. А. Бабьяк // Инновации в экономике, науке и образовании: концепции, проблемы, решения: материалы международной научно - практической конференции. – Брянск: Изд - во Брянской ГСХА, 2014. – С. 103–106.
2. Волгин В. Оптимизация питания высокопродуктивных коров / В.Волгин, А.Бибикова, Л.Романенко // Животноводство России, 2005. – № 3. – С. 27 - 28

3. Лазоренко Д.С. Молочная продуктивность, состав, свойства молока при различных технологиях производства: дисс. ... канд. с. - х. наук. Трицк, 2010. – 153 с.

4. Продуктивное долголетие коров в зависимости от технологии производства молока / Л.В. Шульга [и др.] // Ученые записки УО ВГАВМ. –2017. – т.53. – № 1. – с.287 - 291.

(©), Лебедева Н. В. 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Казачко А. А., Шатохин А. П., Кочин И. А.
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
РОСТОВА - НА - ДОНУ И РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ 6

Пожидаева М.В.
К ВОПРОСУ ВОЗДЕЙСТВИЯ АВИАЦИИ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ 7

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Есиков С.Н., Томшин О.М.
НЕФТЕГАЗОНОСНОСТЬ ЮРХАРОВСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ 11

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Герман Т.В.
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ ФИЗИКИ 14

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Ванесян А.С., Мокеев Г.И.
НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ
СТУДЕНТОВ УГАТУ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО МЕТОДА АМЭРСО
С УЧЁТОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКСПРЕСС – ДИАГНОСТИКИ
С ПОМОЩЬЮ НТАК
NEW OPPORTUNITIES TO IMPROVE THE LEVEL
OF HEALTH OF UGATU STUDENTS BASED ON THE APPLICATION
OF THE HEALTH - SAVING METHOD OF AMERSO,
TAKING INTO ACCOUNT THE USE OF EXPRESS DIAGNOSTICS USING NTBA 17

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абитов М. Р.
ПОДДЕРЖАНИЕ АКТИВНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ
И СТУДЕНЧЕСТВА В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ 24

Абитов М. Р.
СТУДЕНЧЕСКИЕ КЛУБЫ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ И ПОЛУЧЕНИЯ
ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ БУДУЩИХ АРХИТЕКТОРОВ 25

Артюхин А. А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ 27

Волкова В.В., Коваль О.И., Соловьева О.Б.
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 29

Волкова Н.В., Свиридова Э.Д. ПОДДЕРЖАНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВО ВРЕМЯ КАРАНТИНА	31
Данилова К.В., Киянова К.М., Суметова А.А. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	33
Исаева А.А. ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ	35
Моисеенков А. И., Салогуб А. А. ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	40
Николенко Д.В., Аксарина И.Ю. ОБУЧЕНИЕ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ ТЕХНИКЕ КАТАНИЯ	42
Саая О. А. РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ	45
Сидина Л.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	47
Сидина Л.В. СЮЖЕТНО - РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	49
Тимофеева В.В. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ	51
Тимофеева В.В. ФОРМИРОВАНИЕ САМОКОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	53
Федорцов А.М., Гапеев П.С. СПОРТИВНЫЙ ТРАВМАТИЗМ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ В ПЕРИОД КАРАНТИНА	56
Чекашова Я.А. «ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ УМК SPOTLIGHT 9 КЛАССА» «TECHNOLOGY FOR ORGANIZING PROJECT ACTIVITIES IN ENGLISH IN THE CONTEXT OF THE FORMATION OF SOCIO - CULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS BASED ON THE UMC SPOTLIGHT CLASS 9»	57

Чукалкин А. Д.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОСТИ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 60

Яушева К.М.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ - ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
THE USAGE OF QUEST TECHNOLOGIES
IN TEACHING OF FOREIGN LANGUAGE 62

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абитов М. Р.
АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ К ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ 66

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абрамова В. С.
ЧТО ТАКОЕ БРЕНД – МЕНЕДЖМЕНТ 69

Дедеева С.А., Галушко М.В., Молева А.В.
ПРОБЛЕМА ЗАНЯТОСТИ СТУДЕНТОВ ОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ 71

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баклицкая А.О., Ищенко В.С.
ЧАЙ КАК СИМВОЛ В КИТАЙСКОЙ ПОЭЗИИ
(НА ОСНОВЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ПОЭТОВ ДИНАСТИИ ТАН) 76

Безроднова Т. Ю.
ОБРАЗ ДОМА В ПОВЕСТИ В.Г. РАСПУТИНА
«ПРОЩАНИЕ С МАТЕРЬЮ» 78

Корг К. А.
СТРАТЕГИИ ВЕЖЛИВОСТИ
ПРИ МЕЖКУЛЬТУРНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ 80

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдуллаева А.А., Багиров Р.Б.
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РИСКОВ 87

Ахмадеев Д.Ю.
РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
ЛИНИЕЙ ПРОИЗВОДСТВА СУХОГО МОЛОКА 90

Борисов А.Э.
ТЕХНОЛОГИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА СТРОИТЕЛЬСТВА
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СТВОЛОВ СКВАЖИН 94

Зеков И. Н., Встовский С. А. ПРИМЕНЕНИЕ ТОРЦЕВЫХ АСИНХРОННЫХ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕЙ В РЕГУЛИРУЕМОМ ЭЛЕКТРОПРИВОДЕ	96
Игнатъева Е.И., Крамынина Г.Н. АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА КОММЕРЧЕСКОГО ОСМОТРА ВАГОНОВ	98
Крамынина Г.Н., Игнатъева Е.И. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА ЗА СЧЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА ПОВЫШЕННОЙ ГРУЗОПОДЪЕМНОСТИ	101
Иманбаева А.К., Набиев Н.К., Жамбыл А.Д. МЕТОДИКА ВЫБОРА АЛЬТЕРНАТИВНОГО РЕШЕНИЯ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ТЕЛЕМЕДИЦИНСКИХ СЕТЕЙ	104
Козлова А.В., Кобзева Е.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	107
Кокорина О.И. СПОСОБЫ БОРЬБЫ С ЗАМЕРЗАНИЕМ В ВОЗДУШНО - КОНДЕНСАЦИОННЫХ УСТАНОВКАХ	111
Месбах М., Грибин В. Г. ЧИСЛЕННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ТРЕХМЕРНЫХ ТЕЧЕНИЙ В ТУРБИННОЙ РЕШЕТКЕ	112
Сложенкина А.А., Манюхин Д.А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕРЬЕРОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	119
Талдыкин Б.В., Левахина М.Л., Муратова О.И. АНАЛИЗ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЛЕЧЕБНОГО ПИТАНИЯ В СТАЦИОНАРЕ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	123
Фельдман Л. А. МОДЕЛИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ В СИСТЕМАХ РАСПРЕДЕЛЕННОЙ ГЕНЕРАЦИИ	126
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Бендерская Е.А., Минакова Е.В. КРИПТОВАЛЮТЫ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ	131
Демиховская А.И. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА КОНСАЛТИНГОВЫХ УСЛУГ В РОССИИ	134

Ершова Н. А. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ МОДЕЛЕЙ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КОМПАНИЙ	136
Зайцева И.Г., Мансуров П.М. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ПРОДАЖИ ТОВАРОВ	141
Занегин М.С. ДЛЯ ЧЕГО И КАК ОПТИМИЗИРОВАТЬ ЛОГИСТИЧЕСКУЮ СЕТЬ?	145
Лопастейская Л.Г., Караганова О.С. ОСОБЕННОСТИ НАЛОГОВОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	149
Лопастейская Л.Г., Караганова О.С. УЧЕТ РАСЧЕТОВ ПО СОЦИАЛЬНОМУ СТРАХОВАНИЮ И ОБЕСПЕЧЕНИЮ	152
Лопастейская Л.Г., Караганова О.С. УЧЕТ РАСЧЕТОВ С ПЕРСОНАЛОМ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА	155
Корохин Л.А., Шепелин Г.И. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТРАНСПОРТА В ЛОГИСТИКЕ	159
Корохин Л.А., Шепелин Г.И. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ	162
Лопастейская Л.Г., Айзетуллава Д.И. СПЕЦИАЛЬНЫЕ НАЛОГОВЫЕ РЕЖИМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МАЛЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ	164
Лопастейская Л.Г., Кашева Е.С. НАЛОГ НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ В СТРАНАХ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА	166
Лопастейская Л.Г., Кашева Е.С. ОТДЕЛ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ В США	168
Лопастейская Л.Г., Колесова А.А. ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ КАССОВЫХ ОПЕРАЦИЙ	170
Лопастейская Л.Г., Фролов А.А. УЧЕТ ПОСТУПЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	171
Лопастейская Л.Г., Фролов А.А. ПЛАТЕЛЬЩИКИ НАЛОГА НА ПРИБЫЛЬ, ОБЪЕКТ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И ЕГО СОСТАВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ	174

Лопастейская Л.Г., Фролов А.А. УСН: УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ, ВЫБОР ОБЪЕКТА НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАЛОГОВОЙ БАЗЫ	176
Макарычева И. В. АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ НА РЫНКЕ АЛКОГОЛЬНОГО РИТЕЙЛА ПО ПЯТИ СИЛАМ КОНКУРЕНЦИИ М.ПОРТЕРА В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ В КОРОНАВИРУС	177
Оришина А. М. РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА КАК НАПРАВЛЕНИЕ АКТИВИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЦЕССА В РЕГИОНЕ	181
Тыгина А.Е. АНАЛИЗ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ РАСХОДОВ В ВОСТОЧНО - СИБИРСКОЙ ДИРЕКЦИИ МОТОРВАГОННОГО ПОДВИЖНОГО СОСТАВА	184
Тыгина А.Е. ВНЕДРЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В МОТОРВАГОННОЕ ДЕПО ВИХОРЕВКА	186

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дзугаев Т.В. РЕЦИДИВНАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ КАК НЕГАТИВНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ	190
КАРИМОВ А. А. НЕКОТОРЫЕ КОММЕНТАРИИ О ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВЫХ МЕРАХ ПО ЗАЩИТЕ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ: ТЕОРИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ (на примере Республики Узбекистан)	194
Кузнецов И.А., Лифанов А.В. СУЩНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И СВОБОД ГРАЖДАН	198
Пашинская М.В. АВТОНОМНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ КАК НЕКОММЕРЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ	200
Пашинская М.В. РЕОРГАНИЗАЦИЯ АВТОНОМНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	203
Усольцева А.А. КОРРУПЦИЯ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	207

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Абитов М. Р.
РЕКРЕАЦИОННЫЙ ЭФФЕКТ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА
В ПЕРСПЕКТИВЕ РАЗВИТИЯ ГОРОДОВ 209

Абитов М.Р.
ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА
НА УСЛОВИЯ ЖИЗНИ ГОРОДСКОГО НАСЕЛЕНИЯ
И КОНЦЕПЦИЯ НОВОГО УРБАНИЗМА 213

Миненко Л.В., Усольцев В. А.
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МЕТАЛЛ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ 214

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Жабина Н.А., Михалейко Б.А., Чихирева В.В.
ПРИМЕНЕНИЕ АГРОФОТОНИКИ
ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ 221

Косенко Т.Г.
РАЦИОНАЛЬНАЯ ХИМИЗАЦИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА 225

Лебедева Н. В.
ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА
МОЛОКА КОРОВ СИММЕНТАЛЬСКОЙ ПОРОДЫ 227

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Все участники конференций получат индивидуальные ДИПЛОМЫ формата А4, которые высылаются в печатном виде заказной бандеролью, а так же в электронном формате размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>

Организационный взнос составляет 100 руб. за страницу. Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.

По итогам конференций издаются сборники:

- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде) и диплом (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.

Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



С уважением, Оргкомитет
<https://ami.im> || conf@ami.im || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Сборник статей по итогам
Международной научно-практической конференции

КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 16.06.2020 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 14,01. Тираж 500. Заказ 470.



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

Исх. N 29-11/19 | 20.11.2019

**РЕШЕНИЕ
о проведении**

13 июня 2020 г.

Международной научно-практической конференции

**КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ
И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ**

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Для подготовки и проведения Конференции утвердить состав организационного комитета в лице:

- 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
- 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
- 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
- 4) Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления
- 5) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
- 6) Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук
- 7) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
- 8) Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
- 9) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
- 10) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
- 11) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
- 12) Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
- 13) Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
- 14) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
- 15) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
- 16) Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук
- 17) Гуриевская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 18) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 19) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
- 20) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
- 21) Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
- 22) Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
- 23) Епкиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
- 24) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
- 25) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
- 26) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
- 27) Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
- 28) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
- 29) Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
- 30) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
- 31) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
- 32) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
- 33) Клемина Елена Анатольевна, кандидат философских наук

- 34) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
- 35) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 36) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
- 37) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
- 38) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
- 39) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 40) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 41) Нурдавлитова Эльвира Фанисовна, кандидат экономических наук
- 42) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
- 43) Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук
- 44) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 45) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 46) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
- 47) Сафина Зилия Забировна, кандидат экономических наук
- 48) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 49) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 50) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
- 51) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 52) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 53) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 54) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 55) Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
- 56) Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук
- 57) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 58) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 59) Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
- 60) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
- 61) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
- 62) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
- 63) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 1) Киреева Мария Владимировна
- 2) Джаббаров Артур Ильшатович
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Габдуллина Карина Рафаиловна
- 6) Ганеева Гузель Венеровна
- 7) Тюрина Наиля Рашидовна

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте в течение 3 рабочих дней после конференции.

7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции, разместить электронные версии дипломов на официальном сайте в течение 5 рабочих дней после конференции.

8. Осуществить почтовую рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.



Исх. N 470-06/20 | 16.06.2020

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

«КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ»,

состоявшейся 13 июня 2020 г.

- 13 июня 2020 г. в г. Саратов состоялась Международная научно-практическая конференция «КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ». Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности
- Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
- На конференцию было прислано 90 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 75 статей.
- Участниками конференции стали 113 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана.
- Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике
- Сборники и дипломы размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.
- Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие, конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.

