НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
28 мая 2020 г.

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н 347

Н 347
НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Киров, 28 мая 2020 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2020. - 296 с.

ISBN 978-5-907319-51-6

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ», состоявшейся 28 мая 2020 г. в г. Киров.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // ami.im

Издание постатейно размещёно в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907319-51-6

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2020
© Коллектив авторов, 2020

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Половеня Сергей Иванович, кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Сафина Зиля Забировна, кандидат экономических наук

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Назаренко А.С.
магистрант 2 курса,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный университет»,
г. Оренбург, Российская Федерация.
Чиркова Е.Н.
канд. биол. наук, доцент,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный университет»,
г. Оренбург, Российская Федерация.
Завалеева С.М.
доктор биол. наук, профессор,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
г. Оренбург, Российская Федерация.

ИЕРАРХИЯ ДОМИНИРОВАНИЯ КУР ПОРОДЫ «АРАУКАНА»

Аннотация

Одна из сильнейших потребностей живых существ − необходимость занимать определенное место в стадной иерархии. Как и в человеческом обществе, в сообществах животных существует социальная структура. Этологи активно использовали не только исследования в природе, но и экспериментальные методы. Задачи и цели проведения этологических наблюдений могут быть весьма разного рода, и направлены как на решение практических и прикладных вопросов, так и решение теоретических проблем этологии.

Ключевые слова

Иерархия доминирования, сообщество кур, порода «Араукана», ранг.

Иерархия доминирования − это система, где каждому члену стаи или сообщества отводится определенная роль.

Для изучения явления линейной иерархии доминирования в сообществах кур породы «Араукана» нами были применены методы Порядок доминирования («Порядок клевания», Т. Шельдерупа – Эббе, 1922 год), Поведенческие особенности у птиц (К. Лоренц, 1930 год), Организация сообществ (Мак - Брайд, 1959 год).

Иерархические отношения особей исследуют путем контроля «отрицательных» взаимодействий (агрессия, драка, дележ ресурсов). Определение ранга птицы происходит, как правило, на основании некоторых внешних ключевых признаков: форма и размеры гребня у кур, величина тела, расцветка оперения и так далее [1]. Поэтому в XXI веке, наряду с традиционной сельскохозяйственной продукцией, развивается и совершенно новое направление в птицеводстве − разведение редких пород кур. Красота, оригинальность, необыкновенность и главное редкость птицы − вот те исключительные составляющие, ради которых птицеводы держат породистую птицу [2].

Изучение линейной иерархии проводилось в результате наблюдений за курами породы «Араукана». Это жизнестойкие, небольшие по размерам и весу птицы, лишенные хвоста (в том числе отсутствует гузка), возможно наличие бородки, кисточки, баков и хохолков на

голове [3]. Это достаточно древняя порода кур родом из Южной Америки, названная в честь одноимённого племени индейцев. Основная особенность породы – несушки производят яйца с бирюзовой скорлупой [4]. Оттенки могут варьироваться от зеленого до голубого. Куры характеризуются спокойным и неконфликтным нравом, в то время как петухи своенравны, драчливы [5].

Наблюдения проводились таким образом, чтобы каждая из птиц была индивидуально помечена цветными ленточками (красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, фиолетового, белого, сиреневого цвета).

Один из наиболее распространенных методологических приемов − экспериментальный анализ поведения в конкурентных ситуациях, когда моделируется ситуация ограниченного доступа к ресурсам (в нашем случае пищи и воды).

Группа кур состояла из восьми особей. В результате наблюдений были составлены таблицы на основе этограмм регистрации контактов птиц между собой в течение определенного времени наблюдения. В вертикальных столбцах − число клеваний, которая данная курица нанесла другим особям группы, в горизонтальных − число клеваний, которые она получила же от других особей группы. «Идеальность» данной иерархической структуры выражается в том, что ни одна курица не клюнула ни одну из птиц, стоящих на иерархической лестнице выше. Эта иерархическая система вырабатывается благодаря моделированию ситуации столкновения птиц в борьбе за пищу или воду (ограниченный ресурс). Для этого животным, на определенное время лишенным ресурсов, одновременно открывается доступ к ним.

По полученным данным для породы «Араукана» была выявлена курица А, которая в группе занимает доминантное положение по отношению к другим особям, так как не получила ни одного удара от других. Самое низкое ранговое положение среди птиц заняла особь Н, которая получила от особи А 17 клеваний, В - 19, С - 12 , D - 4, Е - 3, F - 13, G - 3 (Таблица 1).

Таблица 1 − Линейная иерархия породы «Араукана»

	A	B	C	D	E	F	G	H
A	-	-	-	-	-	-	-	-
B	20	-	-	-	-	-	-	-
C	8	22	-	-	-	-	-	-
D	16	9	4	-	-	-	-	-
E	12	17	7	14	-	-	-	-
F	13	1	12	14	6	-	-	-
G	11	13	4	10	15	4	-	-
H	17	19	12	4	3	13	3	-

После того, как в данной группе кур иерархия полностью сложилась на второй недели наблюдения, была введена новая курица I той же породы, которая первоначально была изолирована от этих особей. В результате в группе кур породы «Араукана» система линейной иерархии поменялась, и новая особь заняла 5 ранговое положение среди птиц и получила от А 13 клеваний, В - 20, С - 9, D - 16 (Таблица 2).

Таблица 2 – Линейная иерархия породы «Араукана» после введения новой особи I

	A	B	C	D	I	E	F	G	H
A	-	-	-	-	-	-	-	-	-
B	19	-	-	-	-	-	-	-	-
C	8	24	-	-	-	-	-	-	-
D	16	13	5	-	-	-	-	-	-
I	13	20	9	16	-	-	-	-	-
E	17	21	15	14	16	-	-	-	-
F	18	4	18	19	23	8	-	-	-
G	14	12	5	11	19	17	23	-	-
H	9	15	14	9	7	11	7	6	-

Затем из группы кур удалили доминанта, оставив особь I. После удаления особи А система линейной иерархии в группе кур изменилась. Курица В заняла позицию доминанта и не получила ни одного удара от других. Курица I заняла самое низкое ранговое положение и получила от В 13 клеваний, С - 21 , D - 9, E - 11, F - 5, G - 13, H - 9 (Таблица 3).

Таблица 3 – Линейная иерархия породы «Араукана»
после удаления из группы особи доминанта

	B	C	D	E	F	G	H	I
B	-	-	-	-	-	-	-	-
C	17	-	-	-	-	-	-	-
D	3	16	-	-	-	-	-	-
E	15	14	5	-	-	-	-	-
F	14	8	20	19	-	-	-	-
G	20	4	2	20	16	-	-	-
H	8	12	1	3	8	14	-	-
I	13	21	9	11	5	13	9	-

В дальнейшем, возвратив через определенное время курицу А, она первоначально заняла 3 ранговое положение и получила 7 клеваний от особи В и 10 от С, так как альфа - особь, потерявшая свое лидирующее место, на какое - то время понижает свой ранг при возвращении в стаю. При этом курица I не поменяла свое ранговое положение и получила от В 9 клеваний, С - 16, А - 13, D - 8, E - 3, F - 2, G - 7, H - 11 (Таблица 4).

Таблица 4 – Линейная иерархия породы «Араукана» после возвращения в группу особи А

	B	C	A	D	E	F	G	H	I
B	-	-	-	-	-	-	-	-	-
C	16	-	-	-	-	-	-	-	-
A	7	10	-	-	-	-	-	-	-
D	13	18	10	-	-	-	-	-	-
E	6	8	12	6	-	-	-	-	-
F	15	9	11	14	17	-	-	-	-

G	16	5	8	9	18	15	-	-	-
H	5	8	10	1	5	7	10	-	-
I	9	16	13	8	3	2	7	11	

По истечении времени пребывания особи А в стае её узнали и она снова стала доминантом, в то время как курица I не изменила свою позицию и занимает последнее место, получив от А 9 клеваний, В - 18, С - 7 , D - 8, Е - 3, F - 2, G - 14, H - 7 (Таблица 5).

Таблица 5 – Линейная иерархия породы «Араукана»
по истечении времени пребывания особи А в стае

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
A	-	-	-	-	-	-	-	-	-
B	22	-	-	-	-	-	-	-	-
C	7	5	-	-	-	-	-	-	-
D	13	11	14	-	-	-	-	-	-
E	8	10	6	9	-	-	-	-	-
F	15	9	13	12	15	-	-	-	-
G	18	5	7	8	14	13	-	-	-
H	5	12	3	1	12	9	10	-	-
I	9	18	7	8	3	2	14	7	-

Путем наблюдения за поведением кур породы «Араукана» рассмотрели линейную иерархию, в которой изначально А являлась особью - доминантом, при которой нововведенная особь I занимает 5 место. При удалении особи А (доминанта) из стаи на определенное время идет понижение ее ранга, по возвращении в стаю она восстанавливает свое положение. При этом особь I в итоге занимает последнее место. Данные изменения произошли из - за того, что куры могут весьма точно распознавать своих сородичей и определять иерархический ранг среди небольшой группы кур. В результате наблюдения ранжирование выделяет наиболее жизнеспособных особей, обеспечивая их успех в процессе естественного отбора.

Список использованной литературы:

1. Галковская, Г. А. Основы популяционной экологии / Г. А. Галковская. – Москва : Лексис, 2001. – 196 с.

2. Наумов, Н. П. Экология животных Н. П. Наумов. – Москва : Высшая школа, 1963. – 618 с.

3. Простер, Л. Сравнительная психология животных / Л. Простер, Ф. Браун. – Москва : Высш. шк., 1996. – 327 с.

4. Скопичев, В. И. Частная физиология. Физиология продуктивных животных / В. Г. Скопичев, В. И. Яковлев. – Москва : Колос, 2008. – 1096 с.

5. Филиппова, Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология / Г. Г. Филиппова. – Москва : ACADEMIA, 2004. – 544 с.

© Назаренко А.С., Чиркова Е.Н., Завалеева С.М., 2020

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пожидаева М.В.,
ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧНОСТИ ВОЗДУШНЫХ СУДОВ

Аннотация

В статье затрагивается вопрос влияния выбросов двигателей воздушных судов на атмосферу, рассмотрен один из возможных способов снижения этого влияния путем применения топлива, альтернативного традиционному авиакеросину.

Ключевые слова

Выбросы двигателей воздушных судов, альтернативное топливо, биотопливо

На сегодняшний день одним из приоритетных направлений развития современной авиации является повышение экологичности воздушных судов, выбросы двигателей которых воздействуют на состав атмосферы в верхних слоях тропосферы и нижних слоях стратосферы. Непосредственное влияние выбросов авиадвигателей заключается в изменении концентрации «парниковых» газов в атмосфере, в том числе двуокиси углерода (CO_2), озона (O_3) и метана (CH_4), а также в способствовании образованию инверсионных следов и перистой облачности. Такое воздействие отработавших газов авиадвигателей объясняется составом компонентов отработавших газов авиационных двигателей, к основным из которых относятся двуокись углерода и водяной пар (H_2O), а также окись азота (NO), двуокись азота (NO_2), окись серы (SO_x), сажа и может сказаться на изменении климата.

В развитых странах использование различных способов стимулирования для увеличения экологичности воздушных судов, начиная от их изготовления и заканчивая утилизацией, особенно актуально, и постепенно такая тенденция становится одним из факторов конкурентной борьбы.

Среди способов повышения экологичности воздушных судов особого внимания заслуживает применение альтернативных видов топлива в авиации. В настоящий момент эксплуатационные характеристики синтетического топлива во многом соответствуют традиционному авиационному керосину, однако имеют свои недостатки: меньшую теплотворную способность; необходимость применения специальных добавок, для компенсации нехватки смазывающих свойств; стремление к загустеванию в условиях крейсерского полета и при низких температурах [1].

Одним из наиболее известных топлив, альтернативных традиционному авиакеросину, является биотопливо, получаемое из различных видов биомассы и органических отходов, и используемое на некоторых воздушных судах в составе смеси с авиационным керосином. Такой вид авиационного топлива отличается, в первую очередь, высокой экологичностью благодаря тому, что диоксид углерода, выделяемый в атмосферу при сгорании биотоплива в авиационных двигателях, компенсируется таким же количеством диоксида углерода, поглощенного биомассой из атмосферы во время роста.

При этом необходимо заметить, что биотопливо первого поколения было подвергнуто основательной критике вследствие использования плодородных земель для выращивания технических культур, что приводило к снижению объема производства продовольствия, а также из - за использования дефицитной пресной воды для орошения плантаций и уничтожения лесов, для освобождения территорий под посевные площади. Наибольшей экологичностью обладают биотоплива второго и третьего поколений. Однако биотопливо второго поколения, получаемое из соломы, древесных отходов и т.п., наряду с низкой стоимостью сырья имеет высокую стоимость переработки. Биотопливо третьего поколения, сырьем для которого служат морские водоросли, отличается высоким плодородием плантаций по производству биомассы, но здесь трудности заключаются в необходимости обеспечивать рост этих водорослей удобрениями. Топлива, получаемые из растительных масел (подсолнечное, рапсовое, пальмовое, кукурузное), могут использоваться в смеси с традиционным авиакеросином, но их основным минусом является высокая цена.

Существующая сертификация биотоплива в западных странах, позволяет использовать его сегодня на пассажирских рейсах в пропорции со стандартным авиационным керосином 50:50. По состоянию на 2011 год в мире было совершено около 1500 пассажирских рейсов с использованием биотоплива [2].

В ближайшем будущем со стороны развитых стран следует ожидать активного продвижения использования биотоплива в авиации. Для этого будут применяться стимулирующие и запретительные финансовые механизмы, система торговли квотами на выброс. В европейской системе торговли квотами (ETS) углекислый газ (CO_2), образующийся при сгорании экологически чистого биотоплива, не учитывается. Поэтому подобные меры воздействия позволят снизить стоимость биотоплива по сравнению с традиционным углеводородным топливом и сделать его применение более доступным.

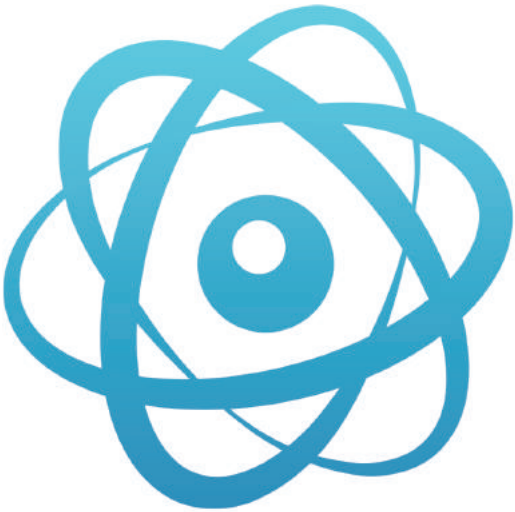
Таким образом, в настоящее время повышению экологичности воздушных судов путем снижения вклада авиационных двигателей в образование «парниковых» газов, может способствовать применение такого вида альтернативного авиационного топлива как биотопливо, получаемого из различных видов биомассы и органических отходов. Его применение является перспективным и актуальным, однако в ближайшем будущем масштабное применение топлива, альтернативного традиционному авиакеросину, вряд ли возможно.

Список использованной литературы

1. Перевод на альтернативные виды топлива как способ повышения энергетической и экологической эффективности транспорта / Н.И. Николайкин, Б.Н. Мельников, Ю.А. Большунов // Научный вестник МГТУ ГА. - 2010. - №162. - С. 12 - 21.

2. Форсайт развития авиационной науки и технологий до 2030 года и дальнейшую перспективу. URL: http: // docplayer.ru / 26161846 - Forsayt - razvitiya - aviacionnoy - nauki - i - tehnologiy - do - 2030 - goda - i - dalneyshuyu - perspektivu.html

© Пожидаева М.В., 2020



ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Нарбут В.В.
Студент 2 курса магистратуры
физико - технический факультет КубГУ,
г. Краснодар, Российская федерация

ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация

Объектом изучения в данной статье является сотовая связь и способы защиты информации. Целью работы является ознакомление с принципами защиты информации, компьютерными методами связи, выделение критериев для анализа устройств для конфиденциальности, а так же внимание уделялось исследованию типов угроз и методов защиты от них, приведены примеры архитектуры и критерии построения защищенной сети. В результате были рассмотрены различные методы защиты информации с математической и физической точки зрения

Ключевые слова

Информационная безопасность, механизмы безопасности, модель информационной безопасности, типы механизма безопасности, тип потока уроз.

Архитектура системы информационной безопасности (МКС) должна основываться на следующее принципы:

• МКС рассматривается как комплекс средств безопасности, предназначенных для обеспечения безопасности информационной системы и информации, обрабатываемой в ней;

• каждый инструмент информационной безопасности представляет собой комплекс механизмов безопасности, реализованных в инструменте;

• механизмы безопасности должны применяться к каждому возможному объекту - субъекту и субъекту - субъекту поток информации;

• каждый механизм безопасности предназначен для нейтрализации конкретной угрозы для конкретного информационного потока.

При разработке ISS инженеры информационной безопасности (IS) полагаются на собственный опыт, чтобы решить, какие инструменты безопасности будут использоваться. На сегодняшний день не существует такого определенного списка механизмов безопасности, реализованных в каком - либо конкретном инструменте безопасности, который бы связывал их с конкретными угрозами. Методика, описанная в этом разделе, позволяет представлять инструменты безопасности в виде списка механизмов защиты информации.

Для анализа и оценки МКС, используемой организацией, необходимо:

• построить диаграмму информационных потоков, которые необходимо защитить (диаграмма потока документов);

• составить список активных средств защиты информации (IST) для каждого потока информации;

• составить список информационных угроз для каждого потока информации.

Чтобы построить диаграмму потока документов, должна быть модель потока документов, которая перечислены стандартные информационные потоки. Таким образом, схема потока документов является описанием актуальные информационные потоки в организации, представленные в виде структуры, состоящей из стандартных элементов (объекты, хранящие или передающие информацию, и субъекты, обрабатывающие информацию) и стандартные данные каналы, соединяющие их. Модель угроз содержит типичные угрозы стандартным информационным потокам. Угрозы определяют, как классифицируются механизмы безопасности. Более того, каждая типичная угроза связана с конкретным механизмом безопасности. Техника требует четкого описания линейки механизмов безопасности реализовано и IST потенциально рекомендовано инженером IS. Рисунок 1 показывает бизнес процесс «Формирование рекомендованного списка IST» в интегрированном автоматизированном производстве DEFinition (IDEF0) нотация.

Модель информационной безопасности

Разработка модели системы информационной безопасности опирается на классификацию механизмов безопасности, которая зависит от элементарного потока документов и типа угрозы.

Стандартные механизмы безопасности были определены для каждого потока документов в каждой среде в соответствии с их типичными угрозами. Таблица 1 показывает классификацию механизмов защиты от угроз конфиденциальности в виртуальной

Таблица 1–Механизмы безопасности, соответствующие типичным угрозам в виртуальной среде на автоматизированном рабочем месте.

Типы угроз	**Типы механизмов безопасности**		
	Типы потока документов		
	Человек - процесс $\{V_2, e_4, V_4\}$	**Промежуточное цифровое хранилище - процесс** $\{V_3, e_4, V_4\}$	**Процесс - процесс** $\{V_4, e_4, V_4\}$
Тип 1	IA AC EL EN	IA AC EL EN	IA AC EL EN
Тип 2	IA AC EL EN	IA AC EL EN	IA AC EL EN
Тип 3	IA AC EL	IA AC EL	IA AC EL
Тип 4	MC EL	MC EL	MC EL

Типы механизмов безопасности, показанные в таблице 1, следующие: идентификация и аутентификация (IA); контроль доступа (AC);очистка памяти (MC);регистрация событий

(EL);шифрование (EN).идентификация и аутентификация (IA);контроль доступа (AC);очистка памяти (MC); регистрация событий (EL);шифрование (EN).

Если мы рассмотрим какой - либо элементарный поток документов между человеком (пользователем) и любым процессом приложения, драйвер для устройства ввода - вывода будет использоваться в качестве виртуального канала для такого потока документов.

В таблице 2 приведен список угроз конфиденциальности передаваемой информации и соответствующих угроз безопасности.

Таблица 2 – Примеры механизмов безопасности для документооборота $\{V_2, e_4, V_4\}$.

Угроза	Механизм защиты
Несанкционированный доступ пользователей к данным, обрабатываемым процессом приложения	AI - Аутентификация пользователя при запуске программы AC - контроль доступа пользователей к запуску программы EL - журнал активности пользователя с программой EN - отображение зашифрованной информации только для пользователя
Ввод защищенной информации несанкционированным программным обеспечением	IA - аутентификация программного файла AC - внедрение замкнутой программной среды EL - журнал активности пользователя с программой EN - ввод только зашифрованной информации пользователем
Угроза	Механизм защиты
Использование неавторизованного (неправильного) драйвера устройства во время ввода / вывода данных	AI - аутентификация драйвера при запуске AC - контроль доступа пользователя к устройствам ввода / вывода в операционной системе EL - журнал событий драйвера
Считывание информации, обрабатываемой из буферов ОЗУ, связанных с устройствами ввода / вывода	MC - очистка буферов RAM EL - журнал событий очистки памяти

Описанная здесь модель информационной безопасности имеет существенное преимущество перед аналогичными конструкциями, поскольку предлагает углубленную разработку своих отдельных элементов и их взаимосвязей, в частности: модель учитывает все типы информационных угроз для всех возможных потоков передачи данных вВ виртуальной, электромагнитной, акустической и визуальной средах перечислите механизмы безопасности и свяжите их с типичными угрозами, предназначенными для нейтрализации. Это позволяет максимально повысить качество системы информационной

безопасности и минимизировать влияние субъективных аспектов, таких как уровень квалификации любого конкретного инженера.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. William L. Mobile Cellular Telecommunications Systems / L. William.− M.:McGrawHill, 1989.−449 p.

3. Mehrotra A. Cellular Radio: Analog and Digital Systems / A. Mehrotra. −M.:ArtechHouse, 1994.−74 p.

4. Harte L. Cellular and PCS, The Big Picture / L. Harte – M.:McGraw - Hill, 1997.−133 p.

5. Фаулер М. Архитектура корпоративных программных приложений / М. Фаулер. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2008. – 544 с.

© Нарбут В.В. 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Брыкова Л.В.
канд.пед.наук, доцент
БГТУ им. В.Г. Шухова
Белгород, Россия

ТРАДИЦИОННОЕ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ЗА И ПРОТИВ

Аннотация
В статье кратко рассмотрена история становления дистанционной формы обучения, проанализированы плюсы и минусы дистанционного и классического образования с точки зрения преподавателя и студентов, представлены результаты анкетирования российских и китайских студентов по данной проблеме.

Ключевые слова
Формы обучения, дистанционное и традиционное обучение, информационные технологии, образовательный процесс, студенты.

Дистанционные формы обучения в Российском образовании известны уже давно. Еще в 1997 году Минобрнауки утвердило Положение о проведении эксперимента в области дистанционного образования. В эксперименте приняли участие 1 государственный университет и 5 негосударственных учебных заведений. В 90 - х гг. практические шаги в развитии системы дистанционного обучения предпринимали в ряде московских вузов (МГТУ, МЭИ, МИЭМ, МАДИ и МЭСИ) и в трех - четырех вузах в других городах.

Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» 2012 года позволяет использовать электронное (дистанционное) обучение в образовательном процессе (закон № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г., статья 15). В нем говорится: «При реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти.…При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном учреждении должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно - образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их мест нахождения» [1].

В Белгородском государственном технологическом университете им.В.Г. Шухова дистанционная форма обучения была открыта с 2004 года, но в планах того времени довольно таки большое количество часов отводилось на аудиторные занятия и консультации, что позволяла преподавателям и студентам плотно общаться друг с другом. Постепенно учебные планы менялись, аудиторные занятия заменялись на электронное обучение. Сейчас аудиторные часы в планах дистанционного обучения значительно сокращены, большинство дисциплин переведены на электронную форму обучения, исключающую аудиторные занятия и включающую только консультации, зачеты и

экзамены. Но все равно данный вид обучения полностью не исключает прямой контакт между преподавателем и студентами.

На данный момент в связи с пандемией весь мир столкнулся с необходимостью перевести образовательный процесс на всех уровнях на дистанционную форму обучения, абсолютно исключив аудиторное общение преподавателя и студентов.

В 2019 - 2020 учебном году я была направлена в командировку в Хулунбуирский университет, г. Хайлар, Китай. В связи с эпидемией во втором семестре занятия перевели на дистанционную форму обучения. Таким образом, находясь здесь в России, я обучаю китайских студентов, которые находятся у себя дома по всему Китаю. Занятия ведутся строго согласно составленному заранее деканатом расписанию в программе WeMeet, где в формате видеоконференции проходит объяснение материала, студенты видят презентацию, отвечают на вопросы, пишут упражнения, читают тексты и диалоги. Преподаватель в процессе всего урока видит, как работают студенты, задает им вопросы, поясняет непонятные моменты. Перед уроком студенты присылают в группу в WeChat фотографии своей домашней работы, видео - и аудиофайлы, а также по окончании занятия – фотографии своей работы на уроке. Таким образом, благодаря современным технологиям, аудиторный учебный процесс имитируется максимально, создавая впечатление реального урока. Но, несмотря на это, и я, и большинство студентов все же выбирают традиционные формы обучения. Для меня легче привлечь внимание группы, понять и проверить уровень знаний каждого учащегося при аудиторных занятиях, дистанционное обучение требует большего времени на подготовку к занятиям, на проверку домашних заданий. Для студентов легче усваивать знания, есть возможность живого общения с группой и преподавателем в процессе традиционных аудиторных занятий.

Нами было проведено исследование с целью выяснения отношения студентов к различным формам обучения в вузе. Мы провели анкетирование у студентов первого и второго курсов Губкинского филиала БГТУ им. В.Г. Шухова и Хулунбуирского университета, г. Хайлар, Китай, в ходе которого было опрошено около 150 девушек и юношей. Результаты проведенного исследования отражены в диаграмме (рис.1).

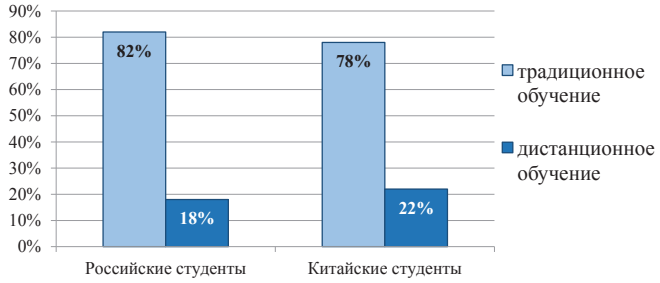


Рисунок 1. Отношение студентов к формам обучения в вузе

Как показывают результаты исследования, для большинства студентов и российских, и китайских наиболее предпочтительным остается традиционное обучение. Для них важно личное общение с преподавателем, им проще организовать себя, на традиционных уроках студенты более внимательны, их ничего не отвлекает, а соответственно знания усваиваются на более высоком уровне. Тем не менее, результаты исследования показывают, что часть студентов выбирает дистанционную форму организации занятий, мотивируя это тем, что

современные информационные технологии расширяют возможности обучения, позволяют использовать свое время более свободно.

Ниже (рис.2) приведены сочинения студентов 1 и 2 курса по теме «Дистанционное или традиционное обучение. Что вам больше нравится и почему?»

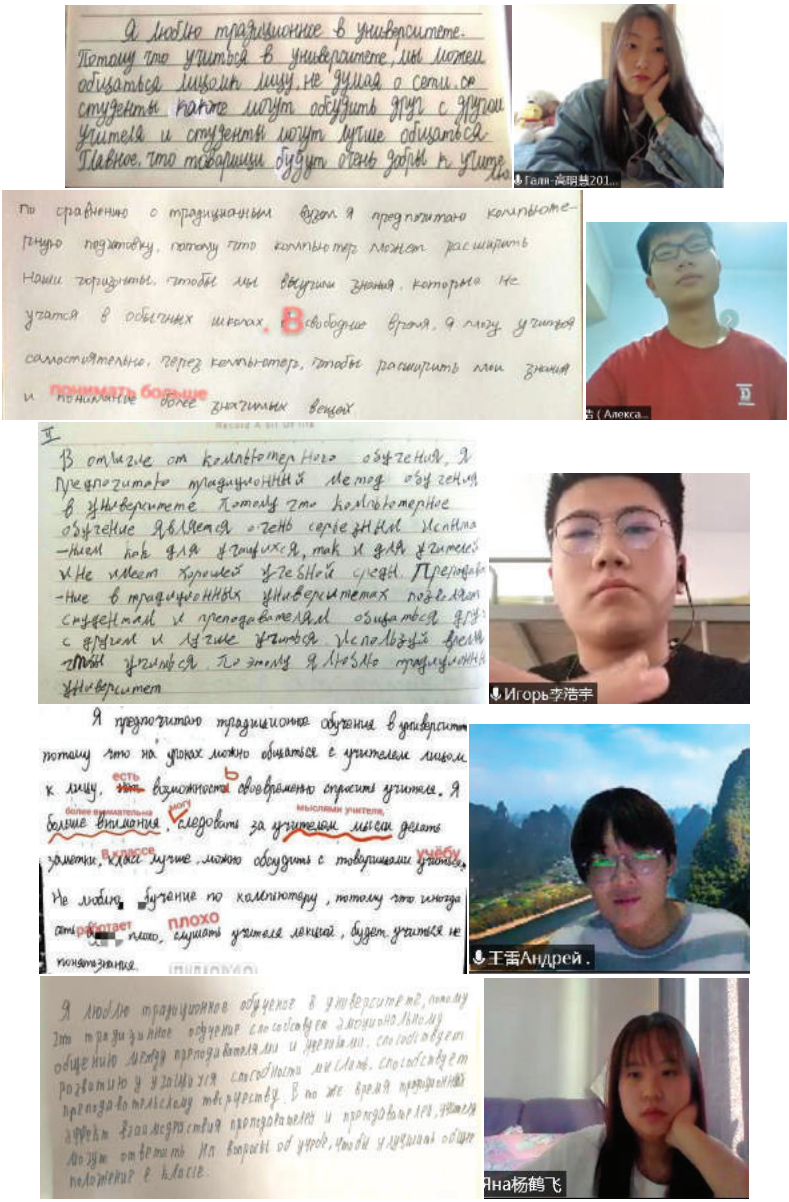


Рисунок 2. Сочинения китайских студентов

Таким образом, выбирая предпочтительную форму обучения, необходимо прислушаться главным образом к тем, что получает это образование, то есть к самим студентам. Следовательно, традиционное обучение и живое общение между преподавателем и студентами невозможно заменить даже самыми развитыми информационно - коммуникационными технологиями, хотя широкое использование которых расширяет горизонты образования.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015) [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 173649 /

© Брыкова Л.В. 2020

Егоренков Д.А.,
к.полит.н., доцент,
исполняющий обязанности
заведующего кафедрой управления
развитием образования
ГАУ ДПО «СОИРО»,
г. Саратов, Российская Федерация
Миронова С.Б.,
к.п.н., доцент
кафедры управления
развитием образования
ГАУ ДПО «СОИРО»,
г. Саратов, Российская Федерация

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Аннотация

Предложена многоуровневая модель поддержки школ с низкими образовательными результатами, разработанная с учетом специфики региональной системы образования. Представлены участники модели, условия ее функционирования, критерии оценки эффективности.

Ключевые слова

Модель поддержки школ с НОР, эффективность, мониторинг.

В Саратовской области обеспечен высокий уровень охвата детей, подростков и молодежи общим образованием. В рамках реализации национального проекта «Образование», государственной программы Российской Федерации «Развитие

образования» на 2018 - 2025 годы, государственной программы Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» на 2019 - 2025 годы продолжается работа, направленная на обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся, в том числе проживающих в сельской местности, а также детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

Вместе с тем анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных мониторинговых исследований качества образования, национальных исследований качества образования (НИКО) показывает сохраняющиеся различия в качестве образования, предоставляемого общеобразовательными организациями Саратовской области.

В число общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (далее – школы с НОР) попадают в основном школы, находящихся в неблагоприятных социальных условиях (далее – школы с НСУ): район, где проживают семьи с социально - экономическим неблагополучием; район, считающийся криминальным; территориально отдаленный район, имеющий проблемы с благоустройством; район с ограниченной транспортной доступностью и др., а также со сложным контингентом: дети из малообеспеченных семей и семей с низким образовательным уровнем родителей; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети с особыми образовательными потребностями; дети с проблемами в обучении и поведении и др.

Социально - экономическая специфика региона определяет особенности системы образования Саратовской области: свыше 50 % в общей численности общеобразовательных организаций составляют сельские малокомплектные школы. Доля детей мигрантов, не владеющих или слабо владеющих русским языком, в отдельных образовательных организациях приближается к 90 % . В ряде школ высока доля обучающихся, родители которых являются безработными.

Размещенные на официальных сайтах образовательных организаций отчеты о результатах самообследования и данные Мониторинговой информационно - аналитической системы (далее – МИАС) позволяют осуществлять учет специфики общеобразовательных организаций: городская / сельская / сельская малокомплектная школа; вид учреждения (начальная, основная, средняя школа, с углубленным изучением отдельных предметов, гимназия, лицей); степень укомплектованности кадрами и средний возраст педагогических работников; особенности контингента обучающихся: доля детей с ОВЗ, детей мигрантов, полиэтнический состав обучающихся; наличие / отсутствие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и др.

Помимо вышеперечисленных сведений при учете специфики образовательных организаций используются данные иных исполнительных органов государственной власти Саратовской области: министерства экономического развития, министерства социального развития, министерства по делам территориальных образований и т.д.

Школы с НОР и школы с НСУ, как правило, не обладают достаточными внутренними ресурсами для организации эффективной работы (финансовыми, материально - техническими, методическими, кадровыми и др.). Поэтому для выравнивания шансов детей на получение качественного образования независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, принимаются меры по поддержке таких школ на муниципальном и региональном уровнях.

К сожалению, в практике отечественного образования нет унификации в определении проблемной школы, законодательно утвержденном на федеральном уровне. Полномочия по определению критериальных показателей, на основании которых возможна стратификация образовательных организаций, переданы регионам, что значительно затрудняет функционирование единого образовательного пространства в масштабе страны и в контексте межрегионального взаимодействия [1].

В Саратовской области выделены и конкретизированы три сегмента школ кластера риска: а) школы с устойчиво / стабильно низкими результатами; б) школы, находящиеся в сложных социальных контекстах; в) пересекающийся сегмент, объединяющий школы первой и второй групп.

Сегмент школ с устойчиво / стабильно низкими результатами на данный момент фактически не вызывает затруднений в процессе стратификации: отработанные оценочные процедуры, введение и реализация школьных систем оценки качества образования, солидный накопленный опыт, внедрение и актуализация новейших мониторинговых технологий в образовании приводят к корректному выделению школ [2, с. 107].

В настоящее время, в соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 13 декабря 2019 года № 2619 «Об организации работы с общеобразовательными организациями Саратовской области с низкими и стабильно низкими результатами обучения в 2019 / 2020 учебном году», в региональной системе образования идентифицировано 19 общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами.

Низкие образовательные результаты – это совокупность индивидуальных образовательных результатов обучающихся 9 - х и 11 - х классов, характеризующаяся высоким суммарным процентом недостижения минимальных баллов по итогам государственной итоговой аттестации в течение трех последних лет (на ГИА - 9 – не менее 3,5 % , на ГИА - 11 – от 10 % и выше). Основанием для идентификации группы школ с низкими образовательными результатами являются данные МИАС.

В 2019 году перечень школ с НОР был составлен на основании следующих критериев:

– результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена за три последних года;

– результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена за три последних года;

– численность выпускников 9 - х и 11 - х классов (количество выпускников общеобразовательной организации в исследуемый учебный год более 5 человек);

– отрицательная динамика результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Необходимо констатировать, перед регионом остро стоит необходимость продолжения работы по созданию комплекса условий для преодоления разрыва в образовательных достижениях обучающихся, обусловленных социально - экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента, за счет всестороннего улучшения качества образовательной среды.

Создание и обеспечение оптимальных условий для оптимизации образовательной среды, повышения качества управления и образования в школах, находящихся в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты, предлагается осуществлять путем повышения педагогического и ресурсного потенциала школ по следующим направлениям:

- контекстуализация образовательных результатов;
- сетевое взаимодействие между школами;
- командная работа педагогов;
- технологии коллективного планирования и анализа уроков, формирующего оценивания и другие современные педагогические технологии;
- современные технологии работы с родителями;
- технологии учебного и распределенного лидерства для руководителей образовательных организаций и заместителей руководителей;
- работа с данными федеральных и региональных мониторингов, мониторинг реализации проекта;
- координация усилий по оказанию помощи школам на всех уровнях;
- партнерство «сильных» и «слабых» школ, кураторские группы;
- финансовая поддержка (нормативно - подушевое финансирование, гранты);
- муниципальные проекты сетевого взаимодействия школ в организации профильного обучения и дополнительного образования [3, с. 180].

По поручению министерства образования Саратовской области государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО «СОИРО») разработал проект региональной стратегии поддержки общеобразовательных организаций Саратовской области с низкими и стабильно низкими образовательными результатами.

Стратегия поддержки общеобразовательных организаций Саратовской области с низкими и стабильно низкими образовательными результатами на 2020 - 2024 годы (далее – Стратегия) разработана для формирования единого системного подхода к образовательным организациям группы риска на территории Саратовской области.

Основанием для разработки Стратегии являются нормативные правовые акты федерального и регионального уровней:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

– Постановление Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 г. № 760 - П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области»;

– приказы министерства образования Саратовской области «Об организации работы с общеобразовательными организациями Саратовской области с низкими и стабильно низкими результатами обучения» (издаются ежегодно по итогам учебного года).

Цель Стратегии – повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах с неблагоприятными социальными условиями.

Для достижения поставленной цели необходимо создать соответствующие условия, что предполагает решение следующих задач:

– по результатам идентификации указанных общеобразовательных организаций разработать модель их поддержки и обеспечить организационное, научно - методическое и консультационное сопровождение деятельности;

– обеспечить разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с НОР и школ с НСУ;

– способствовать обмену опытом и распространению эффективных практик повышения качества образования в школах с НОР и школах с НСУ.

Для обеспечения решения указанных задач предполагается создание и внедрение многоуровневой региональной модели поддержки школ с НОР на основе концепции школьной эффективности, обеспечивающей системные изменения при согласованных действиях и сотрудничестве всего профессионального сообщества.

Участники модели поддержки школ с НОР:

– министерство образования Саратовской области;

– ГАУ ДПО «СОИРО»;

– ГАУ СО «РЦОКО»;

– муниципальные органы управления образованием и муниципальные методические центры как координаторы и организаторы взаимодействия на местах;

– организации психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи;

– школы с НОР;

– базовые (ведущие) школы, берущие на себя тьюторское сопровождение школ с НОР посредством различных форм методического взаимодействия с педагогами и руководителями данных образовательных организаций.

В целом основными направлениями реализации Стратегии являются:

1. Нормативно - правовое обеспечение реализации модели поддержки школ с НОР.

Перечень указанных общеобразовательных организаций ежегодно утверждается приказом министерства образования Саратовской области. Тем же приказом министерства образования Саратовской области утверждается дорожная карта (план мероприятий) на учебный год по повышению качества образования в школах с НОР.

2. Разработка и внедрение механизмов организационной, научно - методической и консультационной поддержки школ с НОР.

ГАУ ДПО «СОИРО» обеспечивает разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководящих и педагогических

работников, работающих или планирующих работу в 9 - х и (или) 11 - х классах, предусматривает комплекс иных мероприятий по поддержке школ с НОР.

3. Мониторинг эффективности мероприятий по повышению качества образования в школах с НОР.

С целью оценки эффективности работы со школами с НОР и школами с НСУ разработан и внедряется механизм регионального мониторинга результативности мероприятий по повышению качества образования в данных общеобразовательных организациях.

На первом этапе мониторинга по критериям, ежегодно утверждаемым министерством образования Саратовской области, осуществляются исследования качества образования, проводится анализ эффективности функционирования в учреждениях внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) и анализ программ развития школ с НОР. Результаты первого этапа в виде аналитических отчетов размещаются на официальных сайтах ГАУ СО «РЦОКО», ГАУ ДПО «СОИРО» (октябрь текущего учебного года).

На втором этапе мониторинга муниципальные органы управления образованием, школы с НОР по согласованию с учредителем разрабатывают муниципальные и внутришкольные планы мероприятий (дорожные карты) по повышению качества образования. Внутришкольные дорожные карты предоставляются в муниципальные органы управления образованием и размещаются на официальных сайтах образовательных организаций (ноябрь текущего учебного года).

На третьем этапе мониторинга, на основе данных МИАС, определяется динамика результатов обучения в школах с НОР.

По результатам внутреннего анализа школ с НОР (отчеты о результатах самообследования) и внешнего (аналитические отчеты ГАУ ДПО «СОИРО» и ГАУ СО «РЦОКО») осуществляется совместная выработка адресных рекомендаций для руководителей учреждений по совершенствованию ВСОКО как предмета административного контроля:

– оценить актуальность модели ВСОКО;

– обеспечить непротиворечивость локальных актов и программно - методических документов;

– проверить соблюдение единых подходов к оценке результатов освоения основных образовательных программ;

– установить согласованность функционала команды ВСОКО;

– повысить качество оценочного инструментария рабочих программ;

– определить целесообразность мониторингов и планирование работ по их результатам;

– закрепить своевременность и эффективность обратной связи с участниками образовательных отношений;

– разработать приказ (внести изменения в приказ) руководителя общеобразовательной организации «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в _ _ _ _ / _ _ _ _ учебном году» (май текущего учебного года).

На четвертом этапе мониторинга осуществляется анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного

общего образования в форме основного государственного экзамена, государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, всероссийских проверочных работ, региональных проверочных работ, срезов знаний комитета по государственному контролю и надзору в сфере образования. Происходит уточнение (пересмотр) критериев идентификации школ с НОР, формируется новый перечень данных общеобразовательных организаций, утверждаемый приказом министерства образования Саратовской области (сентябрь следующего учебного года).

4. Обмен опытом и распространение эффективных практик повышения качества образования в школах с НОР и школах с НСУ.

Важным компонентом системы работы со школами с НОР и школами с НСУ является обмен опытом и распространение эффективных педагогических практик, в том числе сетевого взаимодействия данных школ со школами, имеющими позитивный педагогический и управленческий опыт достижения высокого качества общего образования, школами - партнерами из числа базовых (ведущих) школ.

Перечень базовых (ведущих) школ формируется на основании данных МИАС, предоставляемых ГАУ СО «РЦОКО» органам местного самоуправления Саратовской области (далее – ОМСУ СО). После согласования с ОМСУ СО перечень базовых (ведущих) школ утверждается приказом министерства образования Саратовской области.

В целом модель поддержки школ с НОР предполагает всестороннюю адресную помощь, тьюторское сопровождение, обучение управленческих команд и педагогических коллективов образовательных организаций с целью выравнивания возможностей по достижению современных стандартов и качества общего образования.

Основным показателем, определяющим эффективность работы со школами с НОР, оказывается исключение из перечня школ с НОР в следующем учебном году 75 % общеобразовательных организаций, вошедших в указанный перечень в текущем году. Нахождение общеобразовательной организации в данном перечне второй год подряд является основанием для изменения формата поддержки и сопровождения деятельности данной образовательной организации и ее последующего перевода в эффективный режим работы с учетом анализа более широких контекстных данных.

Список использованной литературы:

1. Пинская М.А., Косарецкий С.Г., Фрумин И.Д. Школы, эффективно работающие в сложных социальных контекстах // Вопр. образования. – 2011. – №4. – С. 148–177.

2. Зайнетдинова К.М., Миронова С.Б. К вопросу о стратификации образовательных организаций кластера риска // Изв. Сарат. ун - та. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2017. – Т. 17, вып. 1. – С. 104 - 110.

3. Мамчур Ю.Ю. Управление развитием школы в сложных социальных условиях и с низкими образовательными результатами: от теории к практике // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №3 (70). – С. 178 - 180.

© Егоренков Д.А., Миронова С.Б., 2020

Зевякина А.П.,
учитель иностранного языка,
г. Анжеро - Судженск, Российской Федерации
Заманова В.П.,
учитель физической культуры,
г. Анжеро - Судженск, Российской Федерации

МЕЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Аннотация
Актуальность. Цель. Мотивация. Результат. Выводы.
Ключевые слова:
Современность,язык,изучение,деятельность.процесс.

Метод проектов на уроках и во внеурочное время

Метод проектов – способы организации самостоятельной деятельности обучающихся по достижению определенного результата. Он ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности обучающегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению какой - либо интересующей его проблемы.

В современной педагогике проектное обучение используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент образовательных систем. Суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций преодоления трудностей; приобщение его к проникновению в глубь явлений, процессов.

Метод проектов применим к изучению любой школьной дисциплины и особенно эффективен при применении межпредметных связей. Главное, что учащиеся сами открывают для себя новые факты и конструируют новые понятия, а не получают их готовыми от учителя или из учебников. Участвуя в процессе поисков и размышлений с неподдельным увлечением, ученики каждый раз заново переживают ощущение первооткрывателей. Ряд журнальных статей дает основание говорить о том, что организация проектной деятельности становится актуальной для преподавания гуманитарных дисциплин.

"В своей педагогической практике на уроках истории мы чаще всего используем такие виды проектов, как информационные, игровые, исследовательские, творческие. Вид проекта зависит от возраста учащихся и темы. По своему содержанию проекты в значительной мере межпредметны, т. к. интегрируют знания по истории, литературе, искусствознанию", – говорит Г.А. Кропанева, преподаватель истории гуманитарной гимназии (город Киров), заслуженный учитель России.

В курсе изучения литературы, истории метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически на любом уроке, а также во внеурочной деятельности. Избираемые темы должны быть значительными, интересными и усложняться в зависимости от возраста учащихся. Творческая деятельность в ходе

проектной работы доставляет школьникам истинную радость познания и общения. При выполнении проектной работы, которая может быть представлена в устной и письменной форме, не следует забывать о том, что

• Обязательно необходимо поощрять любую работу учащегося, так как, выполняя задание, он применяет максимум самостоятельности.

• Проектная работа – это, прежде всего, открытие или создание чего - то нового. Поэтому не может быть четкого плана выполнения.

•. Необходимо подчеркивать важность и эффективность учебного взаимного сотрудничества, так как большинство проектов выполняются группой учащихся.

Проекты предполагают активизацию учащихся: они должны писать, вырезать, наклеивать, рыться в справочниках, разговаривать с другими людьми, искать фотографии, рисовать рисунки, оформлять свои работы на компьютере в программах Microsoft Office.

Начинать внедрение проектной деятельности возможно уже в начальной школе, при изучении литературы, окружающего мира, курса духовно - нравственной направленности. Каждый школьник может выбрать свою тему проекта и продемонстрировать свое личное отношение к ней.

Наиболее широко метод проектов используется в среднем звене. Не только на уроках истории, но и во внеурочное время учащиеся занимаются сбором материала, изучение отдельных тем, подготовкой к демонстрации. В нашей школе ученики всех классов имеют возможность посещать два факультатива исследовательской направленности. Это исследовательская деятельность по литературе и краеведение. Для своих работ мы выбираем не только жанр реферата, но и проект. Результаты нашей деятельности представляем на городских конференциях. Так в этом году проекты по краеведению были отмечены вторым и третьим местом.

Курсы литературы и истории позволяют заниматься не только персоналиями, но и обращаться к культурным феноменам (например, "Семь чудес света"). Работа над проектами в творческом коллективе дает возможность учащимся объединиться по интересам, обеспечивать для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения, воспитывает обязательность выполнения заданий в намеченные сроки, взаимопомощь в работе, тщательность и добросовестность. Небольшие по объему исследования о персонажах или явлениях сводятся в коллективный труд. Изучение прошлого и настоящего России, истории своего края, людей, окружающих тебя, также даёт необозримое поле деятельности для претворения проектов. Каждый проект соотносится с определенной темой и может разрабатываться в течение одного, нескольких уроков, четверти или учебного года. Осуществляя эту работу, школьники могут, например, рассказывать и писать о жизни исторических личностей, создавать собственный журнал, готовить макеты, рисунки, коллажи, планы, карты, схемы, анкетные таблицы, графики, диаграммы и т.д.

При использовании метода проектов учитель заранее тщательно готовится к таким занятиям. В начале учебного года желательно выделить те темы, вопросы, по которым желательно было бы провести проект, чтобы дать возможность учащимся более глубоко и детально вникнуть в материал, самостоятельно в нем разобраться не на уровне воспроизведения, а на уровне применения данного материала для решения какой - то значимой проблемы, для приобретения нового знания. Дело в том, что каждый проект требует заметных усилий со стороны ученика, которого никто на это время не освобождает

от текущей работы. Поэтому надо предусмотреть такую ситуацию, при которой единовременно один ученик работал бы над одним проектом и имел некоторый перерыв между работой над проектами по разным предметам.

Конечно, инициатива учащегося при выборе темы ограничивается на первых порах рамками школьного курса и возможностями преподавателя, который изначально выступает в роли научного руководителя проекта. Наиболее высокий уровень проектов предусмотрен, как и должно быть, для учащихся среднего звена и старшеклассников. Темы сужаются, требуя обращения к специальной литературе и источникам. Старшеклассники, чаще всего отдают предпочтение краеведению. Краеведение предоставляет молодому человеку наиболее полный комплекс оригинальных материалов, позволяет говорить о близких вещах, дает шанс найти что - то свое, внести в изучение вопроса собственные умозаключения. Не последнюю роль в краеведении играет и возможность непосредственного общения с местными жителями, охотно вступающими в контакт. Выбор темы проекта – не самое простое занятие для руководителя. Иногда ученик замахивается на проблему, которая ему явно не по плечу. Здесь важно не просто отклонить ее, но сделать это тактично, показав школьнику все трудности предстоящей работы и не отпугнув его от исследования вообще. Часто такой отказ связан с недостаточностью источников, поиск которых ведёт в архивы города или музея, куда доступ бывает ограничен.

Краеведческие проекты возможны на уроках повторения и обобщения, в качестве домашнего задания и мини - проектов на уроках истории Отечества, занятиях кружка, элективных курсах. В нашей школе в текущем учебном году довольно удачно прошли три краеведческих проекта в рамках плана общешкольной воспитательной работы. Приняли в них участие учащиеся 5 - 9 классов. Это были такие проекты, как "Памятные места нашего города", "Женщины в годы великих войн". Итогом проектов краеведческой тематики стало участие в краеведческих конференциях. Печатные варианты проектов пополнили фонд школьного музея, небольшие отрывки были опубликованы в городских газетах.

Всю нашу жизнь, с большим основанием, можно рассматривать как чередование различных проектов. Задача учителя научить ребёнка планировать и успешно реализовывать "свои жизненные проекты". Ведь для любого человека самая значимая оценка – это общественное признание его успеха. Подростку, да и любому школьнику важно получить отклик сверстников и взрослых. Несущественно, как и когда это произойдет: во время выступления перед классом или на внешкольной конференции. Главное, чтобы ребенок показал результат своего труда. Это очень важно, поскольку дети всегда сомневаются: признают ли меня окружающие? Любой проект достоин положительной оценки, ведь ребенок действовал сам. И по самому большому счету не важно, удался его проект или нет. Но важно, чтобы он проанализировал свою деятельность: как была поставлена работа? Что получилось в итоге? Продвинутый в проектировании ребенок может сказать, соответствует ли его результат затраченным усилиям или можно было пойти другим, более удобным путем. Такой самоанализ дорогого стоит. Если ребенок умеет его делать, он и оценку сможет себе поставить. А когда человек готов к самооцениванию, он более успешно идет по жизни. Все это, в конечном счете, способствует формированию активной гражданской позиции учащихся и максимальному развитию индивидуальных способностей и талантов каждого.

Проекты сегодня используются и в рамках учебного процесса в школе, и в дополнительном образовании, и как способ организации жизни в подростковых объединениях. Уже точно понятно, что применение метода проектов во многом помогает решить такие проблемы сегодня, как недостаточная мотивация учеников, их отчужденность от проблематики и ценностей образования и культуры в целом, оторванность знаний от жизни и т.д. И этот внушительный перечень преимуществ метода проектов вдохновляет на новые поиски возможностей реализации его в повседневной педагогической практике.

Известно, что работа методом проектов требует довольно высокого педагогического мастерства от учителя. Поэтому учителя, предлагающие свои авторские разработки учебных проектов, больше, чем учителя новаторы, это ученые прикладники и методисты в этой области одновременно. Учителю массовой педагогической практики метод проектов, безусловно, по силам, но после специального обучения. Обучение учителей проектной деятельности – необходимое условие для внедрения в практику метода учебных проектов.

Вовлечение учащихся в групповые или индивидуальные творческие проектные работы стимулирует самостоятельную поисково - познавательную деятельность учащихся, а также позволяет решать некоторые практические задачи, как, например, развитие навыков работы с книгой, аудио - и видеоматериалами, навыков обобщения и схематизации коммуникативно - образовательной информации.

Работая над проектом, учащиеся самостоятельно учатся добывать необходимую информацию, пользоваться справочной литературой. Учитель становится их равноправным партнером и консультантом.

И, наконец, выход на проект. Это очень ответственный этап работы для учащихся. Весь собранный материал им нужно представить ярко и эмоционально. Учащиеся должны знать, что проект должен отвечать следующим требованиям:

- актуальность выбранной темы и заявленной проблемы;
- новизна, информативность;
- практическая ценность для окружающих.

Проектная работа дает возможность всем учащимся по - новому раскрыть себя независимо, учит их приемам сотрудничества и взаимодействия в работе, помогает развивать творческие способности и навыки исследования.

Список используемой литературы

1. Балаян Г.В. Метод проектов на уроке истории // Школьные технологии, 1997, №1., с.116 - 119.
2. Васильев В. Проектно - исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование, 2000, №9, с.177 - 180.
3. Гузеев В. В. "Метод проектов" как частный случай интегративной технологии обучения. // Директор школы. – 1995. – № 6, – С. 39 - 48.
4. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996. – 143с.
5. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. – М., 1998.
6. Клименко А.В., Подколзина О.А. Проектная деятельность учащихся. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. – №9. – С.69 - 75.

7. Новожилова Н.В. Использование Интернет – технологий в исследовательской деятельности учителей и учащихся. // Завуч. – 2003. – №8. – С.118 - 125.
8. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. – 112с.
9. Полат Е.С. Как рождается проект. – М.,1995 – 233с.
10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004. – 80 с.
© Зевякина А.П., Заманова В.П., 2020

Казанцева Н. В.
Воспитатель 1 категории
МАДОУ "Детский сад № 66"
г. Златоуст, Российская Федерация

ИНФОРМАЦИЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Аннотация
Значение информационных потоков и технологий в образовании сегодня велико. Информатизация всех сфер общественной жизни принципиально меняет ситуацию в образовании в целом и требует научного педагогического анализа и подхода. Цели и задачи, стоящие перед современным образованием несколько меняются, меняются и навыки, необходимые для настоящих образовательных процессов.
Ключевые слова
Информатизация, информационные основы образования, мультимедиа, информационно - коммуникационные технологии в образовании, современные технологии, компетентность педагога, компьютерные технологии, интеграция, виртуальные артефакты

В современных условиях использования единых мировых информационных систем требуется внедрение информационно - коммуникационных технологий и в образование: формируется единое информационное образовательное пространство, возрастает потребность ребенка в общении, получении доступа к общим информационным ресурсам, осмыслении и переработке большого объема информации. Информатизация и компьютеризация образования постепенно становятся новыми объектами изучения педагогики и педагогической психологии. Их распространение принципиально изменяет современную образовательную ситуацию. Формальное образование сегодня более или менее, но интегрировано во всемирную глобальную сеть, и никто не сомневается в том, что его дальнейшая судьба будет тесно связана с технологическим развитием. Функции образования тоже меняются: оно должно стать целенаправленно организованным процессом социализации личности в информационно насыщенной среде, обеспечивающим её разностороннее развитие и саморазвитие. Педагогика - это единственная наука, изучающая педагогическую действительность целостно и специально; она не может не

измениться в современном информатизированном мире. Современная педагогика немыслима без использования компьютерных технологий, как в учебном процессе, так и в педагогической деятельности.

Одной из важнейших задач информатизации образования является формирование информационной культуры педагога, уровень сформированности которой определяется знаниями об информации, информационных процессах, умениями и навыками применения средств и методов обработки информации, умением использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности. В начале этого года проводились независимые оригинальные исследования. И, в результате получилось, что коэффициент качества знаний воспитанников, где педагог не использует ИКТ оказался: на удовлетворительном уровне знаний - 5 % , на достаточном - 30 % , на высоком - 21 % . Учреждения, где применяют ИКТ, соответственно: на удовлетворительном уровне –8 % , на достаточном - 32 % , на высоком - 26 % . Т.е. можно сделать следующие выводы. Компьютерные технологии, конечно, облегчают работу педагога. Но вопрос больше в том, как эти технологии влияют на эффективность образовательного процесса. И вот тут приходится признать, что пока кардинального повышения эффективности и результативности образовательного процесса не произошло. Сегодня дети растут и развиваются в мире, в котором не только присутствуют ИКТ, но который во многом сформирован ими. Новые технологии оказывают значительное влияние на жизнь ребенка. Родители, порой, не осознают, в какой степени их дети уже живут в мире информации. Таким образом, условия современной образовательной среды должны обеспечивать сбалансированную адаптацию ребенка в мире физической и виртуальной реальности. Информатизация дошкольного образования должна соответствовать возрастным особенностям дошкольного детства и учитывать развивающие эффекты специфических «дошкольных» видов деятельности и условия их достижения. Но этот тезис надо рассматривать как вопрос риторический. Мы должны понимать, что ИКТ не заменяют традиционное обучение, они выполняют функцию дополнения. Их основная функция - инструментальная: создать новый опыт деятельности. Инструменты ИКТ должны быть образовательными. Все другие варианты исключаются. Выделяют четыре глобальные области в дошкольном образовании, в которых роль технологий очень значима: коммуникация и сотрудничество; творчество; социально - драматические игры; обучение обучению. Компьютерные технологии должны способствовать сотрудничеству. Для детей этого возраста важна способность действовать как в одиночку, так и в команде, взаимодействуя с технологиями. Компьютерные технологии должны способствовать интеграции. Их необходимо как можно теснее интегрировать с другими видами познавательной и развивающей деятельности дошкольников. Информационные технологии, как и любые другие инструменты, предназначены только для решения каких - либо задач и не предназначены для использования ради самих инструментов. С этой позиции совершенно неприемлемой является практика доступа к гаджету в качестве вознаграждения. Необходимо, чтобы современные технологии поддерживали игру. Артефакты - игрушки и другие реально или мнимо функциональные предметы - важны, поскольку являются символами для играющих с ними детей. Цифровые средства так же обеспечивают средства, благодаря которым дети могут включаться в занятие и взаимодействовать с гораздо более широким кругом «виртуальных» артефактов, чем было бы возможно без их приложений. Интеграция ИКТ должна поддерживать осознание вопросов здоровья и безопасности. Применение ИКТ в различных видах деятельности (игры, рисование, моделирование и пр.) позволяют делать занятия подвижными, энергичными, динамичными, что особенно необходимо в раннем возрасте.

Пока еще мы, педагоги, не преобразовали качественно образовательную среду, в которой современные технологии могли бы занять позицию инновационного метода освоения знаний. Ведь компьютерные технологии - это средство обучения, а средство становится эффективным только при умелом применении. В последние годы встает вопрос: как использовать компьютерные технологии в образовании? Отказываться от новых внедрений или тормозить этот процесс сегодня нецелесообразно, т. к. современные информационно - коммуникативные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования в современном информатизированном мире.

Список использованной литературы:

1. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения. / А.В. Дворецкая. // Народное образование. - 2006 - No2. - С.157 - 159

2. Кармин А.С., Новикова Е.С. Культурология – СПб Питер, 2004 - С25 - 26.

3. Колин К.К. Информационная культурология: философские и научно - методологические основания изучения и развития информационной культуры человека и общества // Сборник избранных трудов VIII Международной научно - практической конференции. Под ред. проф. В.А. Сухомлина. - М.: ИНТУИТ.РУ, 2013. – С 4

4. Дурова А.И. Современные технологии в учебном процессе. / А.И.Дурова, А.А.Вахрушев. // Начальная школа. - 2005 - С.49 - 51.

5. Столбникова Е.А. Развитие критического мышления студентов педагогического вуза в процессе медиаобразования (на материале рекламы) – Таганрог: Изд - во Кучма, 2006. – С 6 - 7

6. Информационно - коммуникационные технологии в обучении в средней школе. Методическое пособие. - Алматы,2009. - С.68 - 71.

© Н.В. Казанцева, 2020.

Кайтуров Ю.Ю., студент
Брянский Государственный Технический Университет, Брянск, Россия
Научные руководители: Пурыгина М.Г., Преподаватель
Бойко Г. М., Преподаватель
Брянский Государственный Технический Университет, Брянск, Россия

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В данной статье раскрывается психолого - педагогическое понятие индивидуальной образовательной траектории с позиций компетентностного подхода, выделяется ряд проблем, осложняющих построение образовательных траекторий студентов, предлагается путь их построения, определяются условия реализации индивидуальной образовательной траектории студента средствами физической культуры в высшем учебном заведении. определяются условия реализации индивидуальной образовательной траектории студента

средствами физической культуры в высшем учебном заведении. Раскрывается содержание универсальных компетенций и алгоритм их применения в качестве цели для студента при разработке персональных программ саморазвитии.

Ключевые слова

Студент; физическая культура и спорт; физическое развитие; профессиональные компетенции; технология образования, индивидуализация процесса обучения; образовательная траектория студента; образовательный маршрут; персональная образовательная программа.

Физическая культура – одна из составляющих человека, которая во многом определяет его отношение к учебе, его поведение, общение с людьми.

Цель преподавания дисциплины это формирование физической культуры личности студентов и способности использования различных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психической и физической подготовки, самоподготовки к будущей профессии.

Компетентностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на методы усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, развитие познавательных сил и творческого потенциала студента.

Компетенция (лат.*competere* — соответствовать, подходить) —умение применять знания, способность успешно действовать на основе практического опыта при осуществлении задач различного рода. Известно, что история развития компетентностного подхода начинается в 60 - е годы. 20 века, когда в образовании появился термин «компетенция», дальнейшая разработка которого привела к появлению нового подхода к обучению.

Компетентность (лат. *competentia* - подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) - наличие опыта и знаний, необходимых для эффективной работы в заданной предметной области, характеризует не только уровень полученных знаний, умений, образованности студентов в области спорта, но и отражает их подготовленность осуществлять данную деятельность в соответствии с заданными условиями, способность студентов осознанно анализировать и выбирать из различных программ занятий личностно ориентированный, целесообразный для них и эффективный способ решения поставленных задач. Компетентность способствует личностной самореализации, определению человека места в обществе.

Привычно считать физическую культуру занятием, на котором обучающиеся выполняют физические упражнения двигательного характера. Кажется, что умение бегать, прыгать, правильно играть с мячом - этого достаточно. Но практика доказала, что студент который знает теоретический материал более осознано и правильно подходит к самому уроку. Японская пословица гласит: «Налови мне рыбы — и я буду сыт сегодня; а научи меня ловить рыбу — так я буду сыт до конца жизни».

Направления обновления образования с точки зрения компетентностного подхода:

1. Изменение методов, технологий и форм обучения, для выявления и формирования компетентностей учащихся в зависимости от их индивидуальных возможностей, склонностей и интересов;
2. Изменение роли преподавателя, который становится в основном «наставником» или «координатором»;

3. Образование открытого пространства, позволяющего выстроить студенту свое личное образовательное направление.

Существуют следующие компетентности:

1. Личностная компетентность (взаимодействие студента с самим собой и другими людьми);
2. Социальная компетентность (взаимодействие с обществом);
3. Познавательная компетентность (взаимодействие с социальным и природным миром);

Личностная компетенция:

- развитие личностных талантов и способностей;
- знание своих слабых и сильных сторон;
- способность к самоанализу;
- динамичность знаний.

Критериями социальной компетенции учащихся являются:

- Умение сотрудничать с людьми;
- Обладание соответствующим умениями;
- Способность приобретать новые знания и умения, делиться ими;
- Умение адекватно реагировать на позиции и мнения;
- Умение понимать других;
- Умение взаимодействовать с командой;
- Умение пользоваться символами и знаками при игре;
- Умение использовать своеобразность функций, закрепленных за игроком.

Познавательная компетенция:

- Достижения в учебе;
- Научные задания;
- Умение обучаться и пользоваться полученными знаниями.

Характеристики компетентностно - ориентированного образования:

1. Выделение личностной направленности образования.
2. Развивающая направленность. Развивающего образования – индивидуальное развитие, продвижение. Навыки, умения и знания выступают не целью, а средством в процессе развития.
3. Востребованность научить решать значимые проблемы и жизненно важные задачи в каждом возрасте, которое реализуется путем: освоения новых видов деятельности, освоения новых способов решения проблем в различных видах деятельности.
4. Ориентировка на саморазвитие, которое базируется на осознании ценности каждой личности, ее уникальности, отсутствии предела возможностей развития каждой личности, в т. ч. творческого саморазвития, важности внутренней свободы .

Необходимость развития компетентностей в рамках образования обусловлена изменениями в жизни общества, особенно в сфере труда.

Введение компетентностного подхода в образовательный процесс требует серьезных изменений в содержании обучения, в осуществлении данного процесса, практике работы преподавателя.

Приоритетом обучения становится не процесс, а достижение обучающимися определенного результата. Происходит изменение подхода к оцениванию — в процедуру оценок включается наблюдение за деятельностью обучающихся.

Обучение на уроках физической культуры носит динамичный характер, акцент делается на обучение через практику, активную работу обучающихся в малых группах, выстраивание индивидуальных учебных траекторий, использование предметных связей, развитие самостоятельности обучающихся и ответственности за принятие решений.

Компетентностный подход целесообразно использовать в тогда, когда различность решаемых задач обучения и разносторонность учебных материалов требуют дифференциации различных составляющих образовательного процесса, а также их отработку. В этом случае он выступает в качестве излучения, способа увязки целей обучения с его содержанием, когда процесс разделяется на относительно самостоятельные фрагменты, которые перестраиваются по целевому признаку.

Задача педагога - выстроить процесс обучения и воспитания студента так, чтобы помочь раскрыться его духовным силам, научить его размышлять, привить навыки практических действий. Изменение модели образования требует учителя, готового достигать социальных, коммуникативных, информационных компетенций, толерантности, высокого уровня образованности.

Подводя итоги, можно сказать, что умение анализировать, сравнивать, выделять основное, давать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, умение творить и сотрудничать, работать без постоянного руководства, проявлять инициативу, замечать проблемы и искать пути их решения на основе здравых рассуждений – всё это ключевые компетентности, которые можно выделить в современном обществе.

Полученные нами результаты исследования показывают, что при использовании компетентностного подхода создается новый подход к физической культуре студентов, формируется модель человеческой природы, стремящейся к эстетической красоте тела, знаниям и здоровью. Ориентация содержания учебного процесса на компетенции придает физической культуре нормативность, где самопознание студентов из экзистенциальной категории переходит в категорию практического знания о двигательной активности и здоровом образе жизни. Он позволяет сделать шаг к созданию новой общественно - национальной модели физической культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев, В.И. Компетентностный подход в формировании физической культуры студентов / В. И. Григорьев, Д. Н. Давиденко // Модернизация хозяйственной системы России как условие экономического роста. Научная сессия профессорско - преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов по итогам НИР за 2009 год. Март - апрель 2010 г. 300 - 304 с.

2. Артемьев, В. П. Теория и методика физического воспитания. Двигательные качества: учеб. пособие / В. П. Артемьев, В. В. Шутов. – Могилев: МГУ им А.А. Кулешова, 2004. – 284 с.

3. Таймазов, В.А. Концепция развития физической культуры и спорта в системе высшего профессионального образования / В.А. Таймазов, С.С. Крючек, В.И. Григорьев //

Физическая культура студентов : материалы науч. конференции. - СПб. : Изд - во «Олимп - СПб», 2010. –. 3 - 5 с.

4. Ивахненко, Г. А. Теоретические и прикладные аспекты организации и проведения самостоятельных занятий по физической культуре / Г. А. Ивахненко, Н. Д. Сигов. – СПб.: СПб филиал РТА, 2008. – 51 с.

5. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов / В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2012. – 416 с.

6. Костюченко, В.Ф. Государственный образовательный стандарт в контексте реализации социального потенциала физической культуры / В. Ф. Костюченко, Е. Ф. Орехов, М.Ю. Щенникова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2008. - № 11 (45). – 40 - 45 с.

7.Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Стенограмма обсуждения доклада А.В.Хуторского в РАО // Интернет - журнал "Эйдос". - 2002. – 23 апреля.

© Кайтуров Ю.Ю., 2020

Кахаров З. В.
старший преподаватель кафедры «Строительство железных дорог,
путь и путевого хозяйство» ТашИИТ
Узбекистан г.Ташкент,

ДИСТАНЦИОННОЕ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье рассматриваются подходы к дистанционный обучения при традиционных формах подготовки специалистов, выделяются группы подходов, характерные для современного образования. Показаны сложности использования стандартных инструментов индивидуализации при дистанционном обучении, определена важность накопления информации о студентах, предложена модель базы данных студентов.

Ключевые слова

Интернет - технологии, электронное обучение, самостоятельная работа студентов.

Основными современными формами организации самостоятельной работы студентов являются творческие работы и работа с информационными компьютерными технологиями.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет - технологий в режиме on - line. Задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

1) поиск студентами информации, задания на поиск и обработку информации;

2) на организацию взаимодействия в сети;

3) задания по созданию web - страниц;

4) выполнение проектов.

Электронное обучение - это обучение в интерактивном, дистанцированном формате через Интернет, локальную внутрикорпоративную сеть - Интернет, по электронной почте или с CDROM. Данный вид обучения пока еще остается редкостью, но, тем не менее, специалисты говорят о его перспективности, т.к., в первую очередь, он рассчитан на совершенствование студентами умения и способности работать самостоятельно, вести собственное исследование, а также способствует развитию чувства открытия, творческого ощущения, перемещения студента в реальность будущей профессиональной деятельности.

В связи с переходом на дистанционный форма образования самостоятельная работа приобретает новую «роль» в процессе обучения. Самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения, и вместе с тем возникает проблема ее активизации. Активизировать самостоятельную работу значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер и мотивирующий субъектов на отношение к ней как ведущему средству формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа студентов - это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- разработка частных алгоритмов решения типовых задач;
- эвристических предписаний;
- обучающих программ;
- индивидуализация самостоятельных работ;
- специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности;
- разработка новых технологий обучения;
- обеспечение методической и справочной литературой;
- применение компьютерных технологий и т.д.

Очевидно, что управление самостоятельной работой предполагает ее формализацию, организацию, контроль выполнения, определение эффективности. Формализация самостоятельной работы должна проводиться в несколько этапов, каждый из которых «узаконивается» стандартом. Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы контроля за ней. Существующий контроль в виде приема

выполненных работ в конце семестра обусловливает дезорганизацию самостоятельной работы студентов в течение всего семестра, тем более, что при этом у преподавателя отсутствует обратная связь. В этом случае происходит не управление самостоятельной работой, а констатация факта - сделано, не сделано. Наиболее эффективно календарное планирование контроля поэтапного выполнения самостоятельной работы. Причем, оцениваться должен каждый этап, так как из этого в дальнейшем складывается общая оценка за выполнение всей совокупности работ. В некоторых случаях необходим простой календарный контроль фактического выполнения объема, и чем меньше контролируемый отрезок времени, тем эффективнее контроль.

В современных условиях стремительного расширения информационного пространства, увеличения степени его неконтролируемости со стороны преподавателя, более быстрого освоения студентами методов поиска информации, готовности и способности работать самостоятельно заставляет по - новому оценить важность подготовки студентов в вузе.

С появлением в вузах информационных средств обучения стремительно развиваются такие организационные формы как дистанционное и открытое обучение, обучение в компьютерных классах и лабораториях и т. п. В качестве источников информации все шире используются электронные средства и глобальные телекоммуникационные сети Интернет, а программы интерактивного обучения все чаще применяются как практические тренажеры для формирования и закрепления профессиональных умений и навыков.

Современные программные средства и методы работы с разносторонней информацией, размещенной в Интернете, дают возможность решать педагогические задачи по - новому, что относится и к организации самостоятельной работы студентов.

Список литературы:

1. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. - Книга 1. - Челябинск, ЧГПУ, 2012.
2. Карпова Е.И. Дистанционные обучающие технологии в гуманитарном образовании взрослых. / Высшее образование сегодня– М., 2007.
3. Кахаров З.В. Использования инновационные технологии в преподавание специальных технических дисциплин. International independent scientific journal - №11 - 2020.
4. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Академия, 2008.
5. Шафрин Ю.А. Информационные технологии: Основы информатики и информационных технологии. – М.: Лаборатория Базовых знаний, 2000.

© Кахаров З. В., 2020.

Коваль О.И.
к.п.н., доцент кафедры иностранных языков ВГУВТ, г.Нижний Новгород, РФ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В данной работе выделена суть и характеристика профессиональной компетентности преподавателя, выявлены актуальные проблемы учебного процесса и методологии, а также пути решения проблем.

Ключевые слова

Профессиональная компетентность, социокультурная компетенция, компетенция личного самосовершенствования и саморазвития.

Развитие профессиональной компетентности - это динамичный процесс, ведущий к развитию индивидуальных компетенций, накоплению профессионального опыта.

Процесс формирования профессиональной компетентности в значительной степени зависит от среды, поэтому среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие [1]. Это и система стимулов для сотрудников, и различные формы мониторинга преподавателей, которые могут включать в себя вопросники, тесты, собеседования и внутриведомственные мероприятия для обмена опытом, соревнования и представления своих собственных достижений. Эти формы стимулирования могут снизить уровень эмоциональной тревоги преподавателя и повлиять на формирование благоприятной психологической атмосферы в коллективе.

Исследованием изучения профессиональной компетентности занимались различные ученые, в работах которых упомянуты следующие аспекты педагогической компетентности:

• аспект управления: поскольку преподаватель анализирует, планирует, организует, контролирует и регулирует отношения с учебным процессом учащихся;

• психологический аспект: как влияет личность преподавателя на учащихся, так как преподаватель учитывает индивидуальные способности студентов;

• педагогический аспект: в каких формах и методах преподаватель учит студентов. Профессиональная компетентность преподавателей - это набор навыков структурирования научных и практических знаний для лучшего решения педагогических и образовательных целей.

Ключевые показатели профессиональной компетентности преподавателей иностранных языков включают необходимость развития навыков коммуникативного и межличностного общения студентов, составляющими которых являются лингвистическая, тематическая, социокультурная, образовательная и когнитивная компетентность.

Необходимо создать условия для выявления самостоятельности и творческого потенциала учащихся в решении проблем общения в педагогической деятельности, что позволяет учащимся увидеть свое развитие и достижения. Рефлексивная компетентность означает реальные характеристики возможностей обучения для студента и способность преподавателя английского языка определять тип урока в соответствии с целями и содержанием учебного материала, обосновывать выбор его содержания и оптимальность выбранных методов и приемов обучения, т. е. умело соотносить теорию обучения с практикой, умение проецировать полученные данные на индивидуальный потенциал конкретного отдельного студента и конкретной учебной среды.

Успех деятельности учащихся на уроках английского языка зависит от того, как преподаватель заложил основу мотивации учащихся к обучению и самообразованию. Информационно - технологическая компетентность преподавателей иностранного языка призвана сыграть в этом большую роль. Показатели этой компетенции включают в себя собственно овладение навыками работы с компьютером, а также знание современных технологий обучения для поиска необходимой информации и ее анализа.

Мы придерживаемся классификации, разработанной методистом Л.А. Зимней:социокультурная компетенция:межкультурное взаимодействие;развитие речи и языка - изучение культуры родного и иностранных языков; компетенция личного самосовершенствования и саморазвития: самосовершенствование, саморегуляция и саморазвитие; - социальное, личностное и деятельностное отражение; экспертиза информационных технологий:овладение навыками работы с компьютером для поиска и оперативной обработки необходимой информации; использование современных информационных технологий в учебно - познавательной деятельности учителей иностранных языков [2].

Таким образом, компетентность преподавателя означает синтез профессионализма (специальная, методическая, психолого - педагогическая подготовка), работы (трудовые отношения, сам процесс обучения, оптимальное использование ресурсов и методов обучения) и искусства (актерское мастерство и ораторское искусство). Цель обучения заключается в формировании новых концепций и методов работы у студентов и системы научных знаний. Одним из ключевых моментов является выбор методов и приемов обучения. Была разработана система методов в рамках теории развивающего обучения, основанная на принципе целеполагания (отражающем систему целей и обучении учащихся), принципе бинарности (отражающем характер взаимодействия преподаватель и студент) и принципе проблемности (отражающий наличие противоречий в учебном процессе и предмете).

Список использованной литературы:

1. Ариян М.А. Пути совершенствования профессиональной компетенции учителя иностранного языка / М.А. Ариян // Иностранный язык в шко - ле. - 2003. - №1 . - С.86 - 90.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования. «Высшее образование сегодня». 2003. № 5. С. 34 - 42.

© Коваль О.И. , 2020

Кочуева М.А.
студентка НИУ БелГУ,
г.Белгород, РФ

«КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Аннотация

В статье рассматривается понятие ключевые компетенции, приводится классификация компетенций в российской системе образования, выделяются ключевые компетенции.

Ключевые слова: ключевые компетенции, ориентированное на компетенции образование, ценности, личность.

Ключевые компетенции в образовании - качества, способности, умения необходимые ученику, чтобы понимать ситуацию и достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях возрастающего динамизма современного общества. Другими словами,

это способность учащихся самостоятельно действовать в новой для них ситуации при решении определенных задач.

Среди российских классификаций ключевых компетенций наиболее убедительно представлена классификация А.В. Хуторского и его последователей:

1. Средства мировоззренческой ориентировки (ценностно - смысловая компетенция). *Ценностно - смысловая* - видение и понимание окружающего мира, ориентирование в нем, осознание своей роли и предназначения, выбор целевых и смысловых установок для своих действий и поступков, принятие решения.;

2. Знания и умения в определённой сфере (учебно - познавательная, информационная, коммуникативная, социально - трудовая компетенции).

Учебно - познавательная компетенция – это самостоятельная познавательная деятельность, направленная на развитие целеполагания, умение планировать, анализировать учебно - познавательную деятельность, умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационная компетенция - способность учащегося самостоятельно работать с информацией из различных источников, вести поиск, анализ и отбор необходимой информации, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Коммуникативная компетенция - способность учащегося к речевому общению, умению слушать.

Социально - трудовая - овладение знаниями и опытом в гражданско - общественной деятельности, в социально - трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.;

3. Круг вопросов, по которым следует быть осведомлённым (общекультурная компетенция). *Общекультурная* - осведомленность учащегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, различных народов и стран мира.;

4. Основание для освоения способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития (компетенция личностного самосовершенствования). *Личностная* - самосовершенствование, саморегуляция, самоконтроль.

Общими для ключевых компетенций является:

- социальная и личностная значимость, смысловая ценность компетенции;
- её практическая обусловленность;
- наличие реальных объектов действительности, по отношению к которым вводится компетенция; парадигма знаний об этих реальных объектах; умения и способы деятельности, относящиеся к данным объектам; минимально необходимый опыт практической деятельности; уровни овладения компетенцией.

Эти общие черты указывают на трудности, возникающие при переходе на компетентностную модель обучения. Выделим некоторые из них.

1. Компетенции формируются на личностной основе: необходимо создать условия для индивидуального развития каждого ученика; мотивировать обучаемых на проявление самостоятельности, овладение компетенциями.

2. Учитель должен быть не только компетентным в той или иной области, но и уметь организовать обучение компетенциям. Педагог перестаёт быть носителем знания – он становится руководителем, наставником как конкретного ученика, так и группы учащихся.

3. Необходимо определить критерии оценки уровня овладения компетенциями. Оценка должна иметь целью сравнение учащегося с самим собой, а не с едиными нормами.

4. Трудно составить единый список знаний и умений, относящийся к тому или иному реальному объекту, но без выделения некоего перечня, ядра знаний и умений теряется предмет обучения. Такой список должен включать интеллектуальные, деятельностные и эмоционально - ценностные аспекты.

5. Компетенции формируют способность самостоятельно определять цель и достигать её при любых ситуациях. Для этого должен активно использоваться как социальный опыт решения проблем, так и личный опыт учащихся.

6. Приобретение опыта деятельности требует создания условий, максимально приближенных к реальным. Так расширяется образовательное пространство, увеличивается значение практики, внеурочных форм обучения.

7. Формируемые компетенции должны быть актуальны для школьников, студентов, приближать их к ожидаемым результатам.

8. Образовательный процесс, основанный на компетентностной парадигме, шире учебного процесса. Следовательно, он должен пронизывать разные стороны жизни ребёнка.

Несмотря на кажущуюся новизну, компетентностный подход не содержит ничего революционного. Цели ключевых компетенций сводятся к базовым постулатам педагогики: научить учиться, признать субъектность, равность ученика учителю, в том числе в определении цели и траектории образования, использовать практико - ориентированные ситуации и активные методы обучения.

Список использованной литературы.

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Эйдос : Интернетжурнал. – 2006. – [Электронный ресурс]. – http: // www.eidos.ru.

2. Иванов, Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. – М. : Чистые пруды, 2007. – 127 с.

3. Сергеев, Г.А. Компетентность и компетенции в образовании / Г.А. Сергеев. – Владимир : Изд - во Владимирского гос. ун - та, 2010. – 56 с.

4. Хуторской, А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов / А.В. Хуторской. – М. : Ин - т новых образовательных технологий, 2002. – 84 с.

© Кочуева М.А, 2020

Пашинская Л. А.
Магистр 1 курс, СКФУ, г. Ставрополь

ПРОБЛЕМЫ ВЕДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Актуальность данной статьи обуславливается повышенным интересом к проектной деятельности в образовательной сфере. Цель статьи – рассмотреть ключевые

проблемы, которые могут возникнуть при разработке образовательного проекта и охарактеризовать их с точки зрения руководителя проекта. Помимо выявленных типичных проблем мы даём характеристики тех навыков, которыми должен обладать руководитель, или менеджер, проекта, чтобы успешно управлять проектом на всех этапах его реализации.

Ключевые слова: проектная деятельность, образовательная сфера, менеджер, руководитель проекта, проблемы.

Управление проектами в сфере образования позволяет повысить точность планирования работ, снизить риски и отклонения фактических показателей от плановых, а также повысить уровень управления технологическими процессами. Изучение лучших практик проектного менеджмента создает методологическую основу для более эффективной реализации различных образовательных проектов.

Однако стоит задуматься о том, что управление образовательным проектом в деловой среде сопряжено с определенными уникальными проблемами, которые требуют постоянной корректировки и балансирования для достижения успеха. В данной статье нам мы решили разобрать примеры проблем, которые могут возникнуть в процессе разработки проекта в сфере образования. Следующие проблемы, которым посвящена данная статья, являются типичными, они иллюстрируют те навыки, которые руководитель проекта должен привнести в рабочий процесс управления образовательным проектом. Считаем необходимым рассмотреть следующие проблемы:

- Точное измерение потребностей конечного потребителя образовательной услуги;
- Измерение успеха образовательного проекта по нескольким критериям;
- Выбор способа реализации образовательного проекта [4, с. 152];
- Выбор подходящего места реализации проекта;
- Преодоление общего непонимания природы и ценности образования.

Точное измерение потребностей конечного потребителя образовательной услуги [1, с.129].

Доступ к конечному потребителю образовательной услуги: учителю, преподавателю, ученику или студенту может быть затруднен. В образовательном проекте задача точного определения реальных потребностей потребителя часто ложится на плечи руководителя проекта. Проекты часто первоначально разрабатываются людьми, занимающими должность консультанта, руководителя группы или менеджера. Проблема, конечно, заключается в том, что, хотя менеджер или консультант может знать, что учащиеся и учителя нуждаются в конкретных знаниях или определенной образовательно услуге, но тот же самый менеджер часто имеет слабое представление о том, какие знания уже есть у потенциальных потребителей этой услуги.

Знание того, что такая ситуация существует, побудит руководителя образовательного проекта начать проект с некоторой формы рефлексии. Руководитель, формально или неформально, найдет способ позволить разработчикам проекта удовлетворить потенциальных потребителей, студентов или учеников, измерить их реальные потребности и учесть эти потребности при проектировании траектории образовательного проекта. Руководитель проекта должен быть уверен, что в расписании проекта есть время и ресурсы, позволяющие провести возможную переоценку целей проекта [2, с. 205].

Рассмотрим измерение успеха образовательного проекта по нескольким критериям. Существует, по меньшей мере, четыре уровня, на которых измеряется успех образовательного проекта.

1. Должен быть тест, чтобы показать, что студент действительно чему - то научился. На самом элементарном уровне это может быть самооценка ученика. В начале занятий ученику может быть дан короткий тест, который может содержать такие пункты: "правда или ложь - я чувствую себя комфортно, используя новые навыки, которые я приобрёл во время обучения. И в конце занятий или курса ученик должен пройти тот же тест ещё раз.

2. Должен быть тест, чтобы показать, что студент или ученик может сделать что - то новое, чего раньше до обучения он сделать не мог. Это требует более тщательного анализа и является более сложным и трудоёмким процессом.

3. Необходимо провести проверку, чтобы показать, что учебный процесс в целом улучшился в какой - то количественной форме непосредственно в результате обучения. Возможно, теперь учебные задачи выполняются за половину тех часов, которые были запланированы до начала обучения. Важно будет выбрать соответствующее измерение. Поскольку обучение, скорее всего, сопровождалось новым оборудованием, необходимо найти способ отделить ценность обучения от улучшений, присущих использованию новейших технологий в образовании [3, с. 236].

4. И, наконец, должен быть проведен тест, который переводит улучшения образовательного процесса в качественный результат.

Третья и четвертая формы тестирования явно сложнее и дороже. Но они иллюстрируют, в частности, с точки зрения управления проектами, саму важность привлечения руководителя проекта на раннем этапе и принятия на себя постоянной роли задолго до того, как проект будет на завершающем этапе. Образовательный проект не начинается с разработки учебных программ и не заканчивается предоставлением обучения или специального курса. Как и роль руководителя проекта.

Для выбора способа реализации образовательного проекта, остановимся на двух основных способах организации обучения:

1. Обучение под руководством инструктора (учителя или преподавателя);

2. Самостоятельное освоение курса учащимися.

Здесь могут быть комбинации и того, и другого. Часто образовательный проект будет планироваться с учётом лишь одного способа организации обучения, но существует вероятность того, что когда начинается разработка проекта, становится ясно, что другой способ будет лучше и эффективней. В таком случае руководитель проекта - это тот человек, который должен оценить ситуацию и инициировать планы по изменению способа и платформы реализации образовательного процесса.

Однако еще стоит вопрос в выборе подходящего места реализации проекта. Тип места проведения образовательных мероприятий часто является тем, что менеджер образовательного проекта должен оценить и проанализировать на ранней стадии проектирования. Иногда централизованное место проведения, например в конкретном образовательном учреждении, является наиболее выгодным способом проведения форума или курса. В других случаях децентрализованный курс, например веб - курс, будет иметь ряд преимуществ [2, с. 206].

Важно отметить, что централизованное место проведения может быть учебным центром, полным материалов для самостоятельного обучения. Точно так же децентрализованный веб - курс или образовательная платформа может функционировать с помощью модератора (инструктора) и инструментов групповой конференцсвязи.

Разработчики часто поспешно приравнивают централизованный способ к обучению под руководством наставника, а децентрализованный онлайн - курс в сети Интернет к самостоятельному обучению. В такой ситуации руководитель проекта должен иметь точное понимание потребностей клиента и способности обучающих команд обеспечить их выполнение. Способность балансировать между потребностью и способностью, желанием и логикой, является уникальным навыком руководителя проекта, который будет особенно полезен в таких аморфных и слабо структурированных проектах, как образовательные.

Преодоление общего непонимания природы и ценности образования.

Основной обязанностью руководителя образовательного проекта является неукоснительное отстаивание ценности своего продукта или услуги. Ценность образования - это то, за что мы заведомо платим на словах и так же заведомо отказываемся платить. В средних и высших образовательных учреждениях этот двойной стандарт продолжает существовать, потому что мы находим людей, которые верят в свою работу достаточно, чтобы делать ее за небольшие деньги. Джон Гэлбрейт однажды написал о "удобной социальной добродетели". "Общество, - утверждал он, - зависит от его способности убедить определенные группы людей согласиться на более низкую заработную плату в обмен на “добродетельную” работу.

Однако если речь идёт о коммерческих образовательных проектах, то вы получаете то, за что платите. Неспособность потратить деньги на анализ потребности приводит к бесполезности обучения и пустой трате финансов и ресурсов.

Люди не могут оценить услуги, в которые они на самом деле не верят, и руководитель проекта должен тщательно защищать ценность продукта и услуг, которыми он управляет.

Последний пункт этой статьи - это тот, который суммирует многие другие. Роли, которые руководитель проекта должен взять на себя в образовательном проекте, многочисленны. Они варьируются от бухгалтера до архитектора и идейного вдохновителя. Балансирующий акт, который выполняет руководитель проекта, поддерживая синхронизацию людей и процессов, может заставить человека чувствовать себя скорее религиозным лидером, чем деловым человеком. В конечном счете, руководитель образовательного проекта должен быть тем, кто действительно понимает природу образования, верит в его ценность и готов осуществлять дисциплину, необходимую для наведения порядка в творческом хаосе.

Список использованной литературы

1. Алексеев Н.Г. Методологические принципы проектирования образовательных систем // Проектирование в образовании: Проблемы, поиски, решения: Сб. науч. тр. - М.: Институт педагогических инноваций РАО, 1994. - 129 с.

2. Баяндурян А.Х., Макарова О.С. Специфика включения мультимедийной системы в практику преподавания при обучении иностранному языку в культурных аспектах освещения проблемы инвалидности. Modern Science. 2020. № 4 - 2. С. 205 - 207.

3. Борозенец А.А., Макарова О.С. Использование информационных технологий в преподавании английского языка студентам Modern Science. 2019. № 11 - 3. С. 236 - 239.

4. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. - Волгоград: Перемена, 1995. - 152 с.

5. Рудоманенко И.В. Метод проектов в системе образования // Актуальные проблемы гуманитарных и. социально - экономических наук: Сб. мат. V - Междунар. заочной науч - прак. конф. В 3 ч. - Саратов - Вольск: Наука, 2011. - Ч. 2. - С.113 - 119.

6. Joseph W. Weiss, Robert K. Wysocki. 5 - Phase project management: a practical planing & implementation guide. USA, Canada, Addison - Wesley Publishing Company, 1992. 121 p.

7. Nijhuis, S. (2012). Learning for project management in a higher education curriculum. Paper presented at PMI Research and Education Conference, Limerick, Munster, Ireland. Newtown Square, PA: Project Management Institute.

8. Project - based Learning Model, Relevant Learning for the 21st Century, Pacific Education Institute, 2011.

9. Turner, J. R. & Huemann, M. (2000). Formal education in project management: current and future trends. Paper presented at Project Management Institute Annual Seminars & Symposium, Houston, TX. Newtown Square, PA: Project Management Institute.

© Пашинская Л. А. 2020

Петрова Р.П.
Студент 3 курса ЕИ К(П)ФУ
Г.Елабуга, РФ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КВЕСТЫ В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье даётся характеристика образовательных квестов, рассматриваются виды квестов, определяется их роль в обучении школьников, даётся структура образовательного квеста. Автором обозначаются перспективы использования в учебно - воспитательном процессе школы онлайн квестов.

Ключевые слова: образовательный квест, школьное образование, игровое обучение, современные технологии.

Стимулирование детей и подростков к изучению тех или иных предметов – важная составляющая обучения, которая присутствует на всех этапах обучения.

Известно, что чем младше обучающиеся, тем более актуальны для них игровые методы обучения. Однако, известно, что и для взрослых людей игровые методы обучения представляют особый интерес. Вследствие научного прогресса и появления Интернет - технологий, игровые методы обучения расширяются, появляются новые. Так, например, в настоящее время является эффективным использовать образовательные квесты. Образовательные квесты являются педагогической технологией, включающей в себя набор проблемных заданий с элементами разнообразных игр и сюжетов.

Образовательные квесты ещё недостаточно распространены в обучении среди средних и старших классов. Но являются достаточно эффективными как для усвоения, так и для закрепления нового материала [1].

Применение интерактивных технологий в образовательном процессе направлено на решение следующих задач:

- Развитие коммуникативных навыков и налаживание эмоциональных связей между обучающимися
- Развитие общеучебных умений (анализ, синтез, индукция, дедукция, классификация, постановка целей, поиск информации, способность к структурированию знания и др.)
- Развитие познавательных универсальных учебных действий
- Устранение нервной нагрузки у обучающихся, смена деятельности, переключение внимания
- Развитие целеполагания, умения самостоятельно решать проблемы, ставить задачи
- Повышение мотивации к обучению, повышение интереса к предметам у школьников.

Применительно к образовательной деятельности, квест означает организованный вид исследовательской деятельности, для чего ученики ищут информацию по указанным адресам. Образовательный квест представляет собой проблему, которая решает образовательные задачи, отличается от учебной деятельности высоким уровнем элементов игры, сюжета [2].

Квесты могут проходить как в здании школы, так и вне, например, в парках. Так же квесты могут проходить через Интернет.

Рассмотрим классификацию образовательных квестов:

1. Линейные. Участники получают одно задание, разгадывают его, и получают другое.
2. Штурмовые. Игроки получают основное задание с подсказками, с перечнем точек, самостоятельно решают, с чего начать и как проходить игру.
3. Кольцевые. Представляют собой то же, что и линейные, только замкнуты в круг.

Можно выделить следующую структуру образовательных квестов:

- Введение (описывается сюжет, роли, цели, характеризуется обстановка)
- Задания (различные этапы задания, вопросы, бонусы, штрафы)
- Итоги (выдаются призы, подводится итоги всего мероприятия).

Образовательный квест отличается от других игровых методов тем, что позволяет существенно повысить мотивацию к обучению и создать эмоциональные связи, обучение школьников к коммуникации друг с другом. Особенностью квеста является то, что это командная игра, где умение общаться и совместно принимать решения – важное умение каждого в команде.

Таким образом, образовательные квесты являются достаточно эффективными как для усвоения, так и для закрепления нового материала. Квесты реализуют творческий подход к обучению школьников и могут проходить как в здании, так и вне его, так и онлайн. Создание квестов онлайн – не распространенная сегодня технология обучения, но, вероятно, в ближайшее время данная технология будет всё актуальнее.

Список литературы:

1. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест - современная интерактивная технология. 2015.

(Электронный ресурс) - 10.04.20. Точка доступа: https: // science - education.ru / ru / article / view?id=20247

2. Российский учебник. Образовательные тесты в школе. (Электронный ресурс) - 10.04.20. Точка доступа: https: // rosuchebnik.ru / material / obrazovatelnye - kvesty - v - shkole -/

3. LearningApps.org. (Электронный ресурс) - 10.04.20. Точка доступа: https: // learningapps.org /

© Петрова Р.П., 2020

Розбакиева М.Ф.
университет «Туран», бакалавр, г. Алматы, Республика Казахстан

РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ

Аннотация

В статье рассматриваются влияние игровой терапии на развитие межличностных отношений дошкольников.

Ключевые слова

Межличностные отношения, игровая терапия, дошкольный возраст.

Старшие дошкольники способны к усложненным самостоятельным контактам, как со сверстниками, так и со взрослыми. Важно упомянуть про активное развитие именно социального мышления, более сложных чувств и поведенческой реакции. Этот возрастной период считается благоприятным, чтобы ребенок смог успешно освоить социальные модели взаимодействия с другими людьми.

Использование игровой терапии в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения положительно влияет на качество образовательного процесса в целом и позволяет осуществлять текущую коррекцию его результатов.

Исследование проходило на базе КГУ «Балтабайская средняя школа с дошкольным миницентром». В исследовании участвовало 30 детей. Возраст испытуемых от 5 до 6 лет.

В ходе констатирующего эксперимента нами была выявлена необходимость развития навыков общения старших дошкольников.

Для проведения формирующего эксперимента была составлена программа развития позитивных межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста [1].

Для составления программы использовались работы Е.О.Смирновой, В.М.Холмогоровой, О.В.Хухлаевой и работа К.Фопель.

Длительность программы составляет три месяца (17 встреч), встречи проходят 1 – 2 раза в неделю, их продолжительность длится не более 40 минут.

Программа состоит из трех блоков, которые выделены на основании разделения О.А. Карабановой этапов в игровой терапии:

- ориентировочный этап: знакомство, мероприятия на сплочение;
- конструктивно - формирующий этап: актуализация переживаемых детьми чувств, сочувствие другому, способы решения конфликтных ситуаций;

- обобщающе - закрепляющий этап. Производится обсуждение итогов проведенной работы [2].

Цели программы:

- развивать отношения сотрудничества между ребёнком и сверстником при помощи игр;
- развивать умение устанавливать контакт и общаться со сверстниками при помощи игр;
- создать в группе детей дружескую атмосферу взаимопомощи и доверия при помощи игр [3].

Программа состоит из трех этапов:

Этап 1. Ориентировочный

Задачи этапа:

- создание доброжелательных и доверительных отношений в группе;
- сплочение детского коллектива;
- развитие способности рассказывать свои желания и настроение.

Игры: «Угадай меня», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Путешествие», «Царевна - Несмеяна», «Путь доверия», «Щепки на реке».

Этап 2. Конструктивно - формирующий

Задачи этапа:

- формирование и закрепление положительного отношения ко всем участникам игры через переживание общих эмоций;
- развитие навыков сотрудничества;
- развитие у детей стремления помогать сверстнику в совместной деятельности;
- снятие негативных настроений, выражение отрицательных эмоций альтернативными способами.

На этом этапе используются игры, которые носят импровизированный характер, где ребенок может проявить инициативу в выборе партнёров по игре. К таким играм относятся: «Поезд», «Добрые волшебники», «Зоопарк», «Разговор сквозь стекло», «С кем я подружился», «Слепой полет», «На мостике».

Этап 3. Завершающий

На этом этапе создается многофункциональный уголок, в котором находится «ковер мира» - дети могут в любой момент прийти и взять его, обговорить все свои сложности, уголок имеет тканевые шторы, которые можно закрыть при желании ребенка, а можно оставить открытыми; для того, чтобы дети могли поговорить, обговорить свои планы или послушать успокаивающую музыку, в уголке имеются подушки, на которых могут сидеть дети.

В уголке размещаются все работы, которые были сделаны детьми за время всех встреч.

Дальнейшее оформление уголка проходит по инициативе детей, они могут добавлять туда свои работы, коробочки таинственных вещей и т.д.

После организации уголка проводится оценка эффективности и обсуждение итогов проведенной работы с педагогом.

Результаты исследования уровня межличностных отношений после проведения формирующего эксперимента в сравнении с исходным уровнем показали изменения на всех рассмотренных областях.

В ходе повторного наблюдения по параметру «варианты отношения дошкольника к взрослым» зафиксированы изменения, которые представлены на рисунке 1.

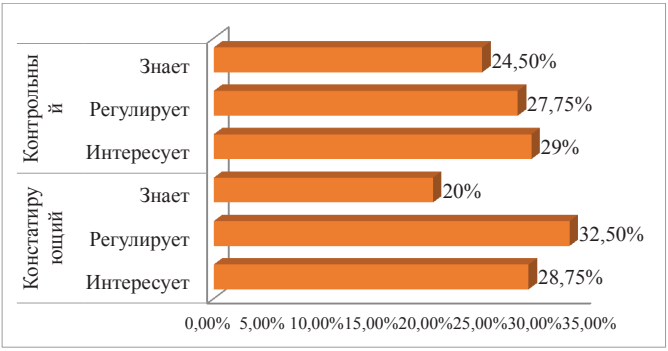


Рисунок 1 – Сравнение показателей по параметру
«Варианты отношения дошкольника к взрослым»

Интерес к действиям педагога вырос на 0,25 % . Дети по - прежнему увлечены тем, чем занят педагог, и какие виды деятельности он предлагает.

Снижена позиция взрослого как носителя образцов поведения для «непослушных» детей на 4,75 % . Отношение к взрослому как человеку, который знает много интересного, или может подсказать, где это можно найти увеличилось на 4,5 % .

Сложившиеся предпочтения ребенка к сверстнику после проведения экспериментальной программы отражены на рисунке 2.

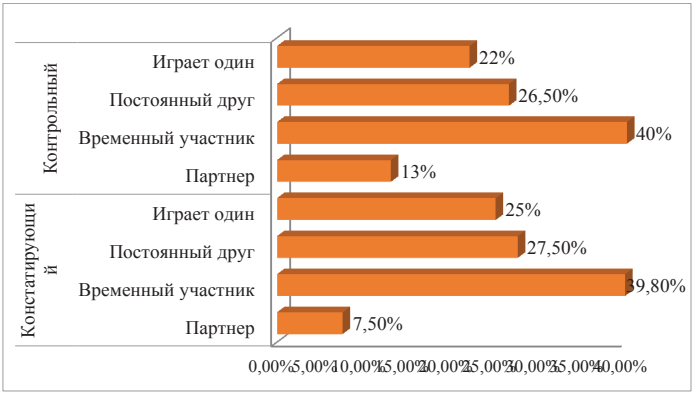


Рисунок 2 – Сравнение показателей по параметру
«Варианты отношения дошкольников к сверстникам как партнерам
по игровой деятельности»

Показатель «сверстник – партнер» изменился на 5,5 % . Дети стали выбирать товарищей по группе в качестве соучастника к деятельности, они выбирали игру, реализовывали вместе сюжет.

Показатель «Выбор постоянного друга» изменился на 1 % . На этом этапе дети, которые привыкли к своему постоянному другу, не изменяли своему выбору, лишь в редких случаях могли позаниматься с другим сверстником.

Показатель «Временный участник деятельности» изменился на 0,2 % . Дети выбирают временного товарища в ситуативной импровизационной деятельности, которая не продолжается продолжительное время.

Показатель «Ребенок предпочитает играть один» изменился на 3 % . Дети, которые предпочитали играть в одиночку, периодически включались в совместную деятельность.

Результаты отношений ребенка к сверстнику после проведения программы отражены на рисунке 3.

Рисунок 3 – Сравнение показателей по параметру «Отношения со сверстником»

Интерес в действия сверстника увеличился на 3,5 % .

Желание и готовность откликаться на предложения сверстника изменилось на 2 % .

Учет действий партнера изменился на 0,25 % .

Сравнение результатов контрольного и констатирующего эксперимента показало, что после формирующих занятий развития позитивных межличностных отношений у детей произошли существенные изменения, и наметилась положительная траектория для дальнейшего развития. Поведение детей во время исследования на контрольном этапе качественно отличалось от поведения в начале эксперимента.

- В решении конфликтных ситуаций преобладают словесные договоренности, при возникших сложностях детьми составляются правила. Это говорит о том, что детям важно пробовать и проживать разные способы выхода из ситуаций.

- Взрослый выступает как носитель интересной информации. В качестве носителя норм поведения проявляется в меньшем количестве.

- Ребенок выбирает сверстника как партнера по деятельности, с которым они вместе решают, как будет проходить игра. Ребенок смотрит на сверстника с заинтересованностью. Его товарищ выступает как соучастник деятельности, с которым можно осуществлять задуманные идеи.

- Дети с готовностью откликаются на предложения сверстников, при интересующей их деятельности.

Итак, проведенное исследование позволило выделить следующие особенности для развития межличностных отношений дошкольников посредством игровой терапии:

- Пространство группы имеет прямое влияние на формирование межличностных отношений. Для детей необходимо создавать зонирование помещения, со свободной зоной активности, чтобы не происходило столкновения детских интересов, а они сосредотачивались в своем месте.

- Необходима поддерживающая позиция взрослого, который обеспечивает благоприятные условия для развития детских отношений; поддерживает инициативу детей, демонстрирует разные способы реагирования в ситуациях и оказывает помощь в реализации игровых замыслов.

- Детям необходимо взаимодействовать друг с другом в разных видах совместной деятельности, в каждой из которых проявляются разные аспекты отношений.

- У детей должна быть возможность проживания разных способов решения трудных ситуаций.

Список использованной литературы

1 Чикова, И. В. К проблеме диагностики и коррекции межличностных отношений дошкольников / И.В.Чикова // Psycho - pedagogical problems of a personality and social interaction – Materials of the VI international scientific conference. – 2015. – С. 38–41

2 Шмидт, А.Ф. Психолого - педагогические условия продуктивной совместной деятельности дошкольников / А.Ф.Шмидт // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – №4. – Том II.

3 Намазбаева Ж.И. Психология. – Алматы: Издательство «Ұлағат» КазНПУ им. Абая, 2014. – №3(40). – 108 с.

© Розбакиева М. Ф., 2020

Суетина Н.М.,
кандидат социологических наук,
доцент доцент кафедры административного и уголовного права
ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»,
г. Майкоп, РФ
Темзоков А.К.,
старший преподаватель
кафедры административного и уголовного права
ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»,
г. Майкоп, РФ

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО ПРАКТИКУМА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Статья посвящена представлению опыта реализации проектного практикума в вузе. Проектный практикум в вузе представляет собой образовательную технологию, которая

позволяет в рамках учебного процесса организовать междисциплинарные группы обучающихся различных направлений подготовки с целью реализации проекта.

Актуальность исследования характеризуется тем, что перед системой высшего образования в современных условиях развития экономики стоит важнейшая задача - модернизация профессионального образования, которая может быть реализована посредством внедрения адаптивных, практико - ориентированных и гибких образовательных программ, примером которых является проектный практикум.

Целью данной работы является представление опыта реализации проектного практикума на примере вуза и выявления его особенностей.

Основным методом исследования является системный анализ.

Сделан вывод о том, что проектный практикум представляет собой комплекс учебной, познавательной, исследовательской, профессионально - трудовой, коммуникативной деятельности, и позволяет сформировать профессиональные компетенции, развить творческие способности и познавательный интерес у обучающихся.

Ключевые слова

Проектный практикум, профессиональные компетенции, образовательный процесс, обучающийся.

В современных условиях развития Российской Федерации во главу угла ставится потребность общества в дальнейшем эффективном развитии науки и образования. Современные работодатели предъявляют все возрастающие требования к компетенциям и деловым качествам соискателей для получения работы. Работодатели заинтересованы в том, чтобы их работники обладали такими качествами, как умение быстро обучаться и адаптироваться к изменяющимся условиям рабочей среды, умение работать в команде, умение пользоваться современными информационными технологиями, умение проектировать и моделировать, также работники должны обладать креативностью мышления, стрессоустойчивостью и т.п. В связи с этим не вызывает сомнения актуальность введения в высшей школе дисциплины, которая формировала бы соответствующие компетенции.

Представим опыт реализации проектного практикума в ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» (далее – ФГБОУ ВО МГТУ).

С 2018 года в университете реализуется проект «Формирование проектного обучения в Майкопском государственном технологическом университете», который направлен на решение проблемы повышения качества обучения, повышения учебной мотивации обучающихся, внедрение новых технологий обучения и дальнейшего трудоустройства выпускников вуза. В результате реализации данного проекта в учебные планы для некоторых направлений подготовки обучающихся была введена новая дисциплина – «Проектный практикум», целью освоения которой является формирование профессиональной компетентности в области организации проектной деятельности обучающихся, реализации технологий проектного обучения, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Проекты, реализуемые обучающимися, представляют собой «площадку», на которой молодые люди имеют возможность применить теоретические и практические (профессиональные) навыки в условиях, приближенных к реальным.

В рамках данной учебной дисциплины создаются условия «для реализации творческих способностей обучающихся, развитие различных качеств личности обучающихся для удовлетворения профессиональных интересов» [4].

В рабочей программе проектного практикума выделены следующие разделы:

1. основы проектного обучения;
2. разработка документации по проекту (паспорт проекта, дорожная карта, тактический план реализации);
3. инструменты бережливого производства при управлении проектами;
4. командообразование;
5. организация, подготовка и реализация индивидуального и группового проекта;
6. обучающие модули по тематике проектов;
7. работа в проекте; оформление проекта; защита проекта.

Особо следует подчеркнуть, что в рамках проектного практикума студенты обучаются на «Фабрике процессов». Фабрика процессов ФГБОУ ВО МГТУ – это инновационная площадка развития компетенций в сфере бережливого производства, основанного на погружение обучающегося в реальный производственный процесс [1]. Практическое обучение принципам и инструментам бережливого производства на фабрике процессов осуществляется в интерактивном режиме посредством имитации реальных процессов [1]. Например, после изучения теоретических основ бережливого производства обучающиеся участвуют в бизнес - игре «Имитационная модель производственного процесса».

С целью информационной поддержки системы проектного обучения в вузе в электронно - образовательной среде ФГБОУ ВО МГТУ был создан электронный ресурс (http: // moodle.mkgtu.ru /) [2]. На данном информационном ресурсе представлен «пул проектов», то есть перечень и описание проектов, реализуемых в учебном заведении, тактический план реализации проектов [4]. Имеется возможность записи обучающихся в проектные группы по выбранной ими тематике. Также есть возможность задать вопросы руководителям проектов и получить на них ответы [4].

Характерной особенностью реализации проектного практикума в ФГБОУ ВО МГТУ является то, что для изучения дисциплины организуется «мульти» группа, то есть группа, в которую входят обучающиеся различных направлений подготовки, например это могут быть обучающиеся направлений подготовки «Юриспруденция», «Государственное и муниципальное управление», «Фармация», «Туризм» и т.п. Для реализации проектного практикума в каждом семестре выделяются пары, поэтому нет никаких накладок в организации учебного процесса для обучающихся различных направлений подготовки. Интересен опыт организации проектного практикума в 2018 - 2019 учебном году, когда в учебную группу была включена студентка из ДНР. Таким образом, учебные группы являются «открытыми» для любого обучающегося из любой местности, который проявит желание и интерес для участия в проектном практикуме. Возможности для реализации проектного практикума в вузе большие, для этого создана нормативно - правовая основа. В дальнейшем надеемся на участие в проектах обучающихся из других государств.

Особенностью реализации проектного практикума в ФГБОУ ВО МГТУ можно отметить то, что руководителем проекта может быть как преподаватель университета, несколько преподавателей, так и потенциальный работодатель, его представители. Если же инициатором и руководителем проекта является потенциальный работодатель, появляются

новые возможности у обучающегося для реализации своих профессиональных интересов, творческих идей, возможностей для самореализации. Участие работодателей в образовательном процессе вуза основано на взаимном соглашении о сотрудничестве. С момента появления проектного практикума в ФГБОУ ВО МГТУ уже реализован 31 проект.

Таким образом, проектный практикум представляет собой комплекс учебной, познавательной, исследовательской, профессионально - трудовой, коммуникативной деятельности, то есть позволяет сформировать профессиональные компетенции, развить творческие способности и познавательный интереса у обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Московский международный салон образования / Майкопский государственный технологический университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // 2019.mmco - expo.ru / expo / 9489947 / i / 110626 / ?lang=ru (дата обращения: 22.05.2020).
2. Проектный практикум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (http: // moodle.mkgtu.ru /) (дата обращения: 22.05.2020).
3. Пургина, Е.И. Методологические подходы в образовании и педагогической науке. – Екатеринбург, 2015 / Е.И.Пургина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // elar.uspu.ru / bitstream / uspu / 6426 / 1 / uch00171.pdf. (дата обращения: 26.05.2020).
4. Суетина Н.М., Темзоков А.К. Реализация технологии проектного обучения в образовательном процессе вуза // Вестник Майкопского государственного технологического университета. Вып. 1 / 44. – Майкоп: Изд - во ФГБОУ ВО «МГТУ», 2020. – С.103 - 113.

© Суетина Н.М., Темзоков А.К., 2020

Суханова Н. Т.,
к.п.н., доцент,
факультет инженерно - экологических систем и сооружений,
ННГАСУ,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация
Маслов А.С.
магистрант,
факультет естественных, математических и компьютерных наук
НГПУ им. К. Минина,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН – КУРСОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена выбору платформы для организации онлайн обучения в рамках системы дополнительного профессионального образования. Рассмотрены преимущества использования электронных курсов в образовательном процессе. Выделены плюсы и минусы наиболее популярных систем дистанционного обучения (LMS).

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, открытые онлайн курсы, электронное обучение, Learning Management System, система управления обучением

В настоящее время сфера онлайн - обучения является одной из самых перспективных и быстрорастущих. В перспективе, по мнению президента компании Coursera Дафны Коллер, рынок онлайн - курсов может охватить более миллиарда человек. Уже сейчас более 700 университетов мира (более 70 которых находятся в России) занимаются разработкой и реализацией онлайн курсов. Исходя из этого, можно сказать, что данная система обучения довольно плотно вошла в нашу жизнь, а преимущества электронного обучения сегодня уже не оспариваются. Помимо этого, в соответствии с общемировыми тенденциями в 2017 году в России был запущен проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который ориентирован на распространение виртуальной академической мобильности учащихся, базирующийся на использования в процессе обучения онлайн - технологий [4].

Сегодня, в соответствии с концепцией непрерывного образования, обучение становится необходимостью на протяжении всей активной части жизни человека. Одним из средств реализации данной парадигмы является система дополнительного профессионального образования (ДПО). Программы ДПО могут реализовываться как в виде программ повышения квалификации так и в виде программ профессиональной переподготовки. Программы повышения квалификации чаще всего ориентированы либо на повышение уровня профессиональной подготовки, либо на получение или совершенствование компетенции. Программы профессиональной переподготовки ориентированы на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности или приобретения новой компетенции [2]. Если в рамках дополнительного профессионального образования использовать электронное обучение, то можно получить следующие преимущества:

– работа в режиме онлайн решает проблему, связанную с необходимостью освобождения работающих специалистов на длительный срок;

– как правило, слушатели в процессе обучения не требуют дополнительного контроля, поскольку изначально мотивированы на обучение;

– поскольку аудитория является возрастной, то она заинтересована в профессионально - познавательной части обучения и нет необходимости применять «психолого - воспитательные» меры [8, 9, 10].

Все же, можно сказать, что, основной проблемой, связанной с реализацией электронного обучения является то, что не у всех студентов и слушателей по программам дополнительного профессионального образования есть возможность ежедневно посещать очные занятия. Работа в онлайн режиме позволит им полноценно получать знания по дисциплинам программы и улучшить качество обучения. Реализовать дистанционную работу помогают LMS системы. LMS (Learning Management System, с англ. система управления обучением) – это хранилище всевозможных учебных материалов таких как: лекции, презентации, практические задания, лабораторные работы, видеоконтент, книги, а так же электронные курсы, доступ к которым можно получить в любой точке мира с любого устройства [7, 8].

LMS системы, представленные в настоящее время на рынке программного обеспечения, позволяют создавать сетевую среду виртуального обучения, включающую в себя средства разработки и доставки образовательного контента, а так же предоставляющие средства управления образовательным процессом [1, 3, 6].

На рынке образовательных продуктов представлено большое количество приложений и платформ для создания продуктов онлайн - обучения [7]. Целью данной статьи стояла задача разобраться с выбором оптимальной платформы для создания онлайн курсов. В рамках выбора платформ рассмотрим их основные плюсы и минусы, а также рассмотрим преимущества применительно к системе дополнительного профессионального образования. Рассматривать будем только те LMS, в которых присутствует поддержка русского языка.

Таблица 1 – Сравнительный анализ систем для создания онлайн - курса

Название платформы	Достоинства	Недостатки
Google Classroom	– ориентирована главным образом на образовательные организации; – является хорошо узнаваемым брендом; – имеет русифицированный интерфейс пользователя; – относится к категории бесплатных программных средств; – хорошо представлены традиционные ресурсы (практических заданий, лекций, средств общения).	– незначительное количество имеющихся инструментов; – отсутствие возможности работы с тестами; – для создания тестового контроля можно использовать Google формы; – обязательный Google аккаунт для пользователей;
iSpring Learn	– имеет интуитивно понятный интерфейс; – простота в использовании, позволяющая быстро организовать электронное обучение и тестирование; – имеет альтернативную мобильную версию с корректным отображением.	– ориентирована главным образом на корпоративное обучение; – имеет высокую стоимость.
Stepik	– является хорошо узнаваемым брендом; – имеет бесплатные публичные курсы; – есть приватные курсы,	– имеет отдельные программные недоработки; – имеет недостаточную логику построения.

Название платформы	Достоинства	Недостатки
	которые возможно коммерциализировать; – имеет разнообразие типов тестов; – контент не привязан к видео (можно создавать текст).	
Moodle	– имеет большое количество ресурсов; – есть возможность использования дифференцированного обучения; – поддерживает разнообразные педагогические сценарии; – дает возможность визуализированного отслеживания выполнения учебного материала; – имеет разнообразные плагины, позволяющие расширять базовый функционал.	– имеет высокие системные требования; – платформу нужно устанавливать на сервере или с помощью облачного сервиса MoodleCloud.

Приведенный анализ систем, позволяющих создавать онлайн курсы, дает возможность утверждать следующее:

– Критическим недостатком Google Classroom является отсутствие отдельного модуля тестирования. Внешнего инструмента Google Forms недостаточно для создания полноценного теста. Можно отметить, что инструмент хорошо подходит для публикации теоретического материала.

– iSpring Learn является простым и одновременно мощным инструментом для организации дистанционного обучения. У него нет проблем с локализацией, поскольку это отечественная разработка. Но высокая цена делает невозможным использования iSpring Learn в образовательной организации. Инструмент скорее подходит для корпоративного обучения.

– Stepik также является российской разработкой. Имеет широкий функционал, проста в изучении. В системе возможно создавать приватные онлайн курсы, но эта функция является платной, Основным ее предназначением является создание открытых онлайн курсов, и в нашем случае Stepik не подходит.

Таким образом, наиболее подходящей системой для создания онлайн курса, на наш взгляд, является Moodle. Данная система дистанционного образования является наиболее распространенной в образовательных учреждениях России. Ее неоспоримые преимущества в простоте, огромном выборе инструментов, и бесплатности. Система отлично подойдет для поддержки курса в системе дополнительного профессионального образования.

Список использованной литературы

1. Рощина С.И., Суханова К.А., Абрахин С.И., Прусов Е.С. Разработка платформы онлайн - обучения для реализации дополнительных профессиональных программ // Образование. Наука. Научные кадры [Электронный ресурс]. 2019. №1. [URL:] https: // cyberleninka.ru / article / n / razrabotka - platformy - onlayn - obucheniya - dlya - realizatsii - dopolnitelnyh - professionalnyh - programm (дата обращения: 23.01.2020).
2. Сысова Е.Л. Дополнительное профессиональное образование в системе непрерывного образования граждан России // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии [Электронный ресурс]. 2013. №4 (18). [URL:] https: // cyberleninka.ru / article / n / dopolnitelnoe - professionalnoe - obrazovanie - v - sisteme - nepreryvnogo - obrazovaniya - grazhdan - rossii (дата обращения: 23.01.2020).
3. Рудая М.А., Шафранова О.Е. Особенности методического обеспечения электронного обучения слушателей по программам дополнительного профессионального образования // АНИ: педагогика и психология [Электронный ресурс]. 2017. №4 (21). [URL:] https: // cyberleninka.ru / article / n / osobennosti - metodicheskogo - obespecheniya - elektronnogo - obucheniya - slushateley - po - programmam - dopolnitelnogo - professionalnogo (дата обращения: 23.01.2020).
4. Абрамов А.Г., Булакина М.Б., Иванников А.Д, Кривошеев А.О., Шмелькова Л.В. Система дополнительного профессионального образования Российской Федерации: ключевые статистические показатели по результатам автоматизированного сбора данных // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2014. №1, с. 133 - 144
5. Суханова Н.Т., Попенов А.А. Инструментальные средства построения электронной информационно - образовательной среды. Сборник статей по материалам Международной научно - практической конференции «Образование в цифровую эпоху». Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2019, с. 82 - 89
6. Суханова Н.Т., Романова Н.А., Орловская Л.А. Особенности дистанционного обучения как формы организации учебного процесса. Информационные технологии в организации единого образовательного пространства: Сборник статей по материалам Международной конференции (декабрь 2016). - Н.Новгород: Мининский университет, 2016. С. 64 - 69
7. Суханова Н.Т., Смирнова Н.А. Современные тенденции оценки эффективности дистанционного образования. Сборник статей по материалам открытой Всероссийской научно - практической интернет - конференции. Преподавание информатики и информационных технологий в условиях модернизации педагогического образования. – Н. Новгород: Мининский университет, 2016, с.128 - 132
8. Бодруг Н.С. Информационно - коммуникационные технологии как педагогические средства обучения в ДПО на основе электронной образовательной среды вуза. Информационно - коммуникационные технологии в педагогическом образовании. Кузбасская государственная педагогическая академия (Новокузнецк). № 2(65), 2020 с. 6 - 10
9. Завьялова В.А. Электронный образовательный контент в системе дополнительного профессионального образования. Информационно - коммуникационные технологии в педагогическом образовании. Кузбасская государственная педагогическая академия (Новокузнецк). № 2(65), 2020 с. 19 - 24

10. Лысенко Е.А., Можаров М.С. Дистанционные образовательные технологии в учебном процессе дополнительного образования. Информационно - коммуникационные технологии в педагогическом образовании. Кузбасская государственная педагогическая академия (Новокузнецк). № 2(65), 2020 с. 83 - 92

© Суханова Н.Т., Маслов А.С., 2020

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Есин С.Н.
Студент 2 - го курса
БГТУ
Г.Брянск РФ
Машичев А.С.
Ст. преподав. БГТУ
Г.Брянск РФ

ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СПОРТЕ

Аннотация
Данная статья актуальна как для будущих спортсменов , так и для состоявшихся тренеров .

Ключевые слова
Принципы, средства и методы , проведение, психологической подготовки.

В настоящее время спорт достиг такой высокой степени развития, что физическая, техническая и тактическая подготовленность сильнейших спортсменов находится примерно на одном уровне. Поэтому результат спортивных соревнований определяется в большей степени психологическими факторами.

Под психологической подготовкой следует понимать совокупность психолого - педагогических мероприятий и соответствующих условий спортивной деятельности и жизни спортсменов, направленных на формирование у них таких психических функций, процессов, состояний и свойств личности, которые обеспечивают успешное решение задач тренировки и участия в соревнованиях.

Впервые проблема психологической подготовки спортсменов была выдвинута в советской психологии спорта 1956 г. на 1 - ом Всесоюзном совещании по психологии спорта. В 1956 г. этот раздел подготовки стал рассматриваться как составной в комплексном педагогическом процессе и получил название психологической подготовки

Психическая подготовка помогает создавать такое психическое состояние, которое способствует, с одной стороны, наибольшему использованию физической и технической подготовленности, а с другой - позволяет противостоять предсоревновательным и соревновательным сбивающим факторам (неуверенность в своих силах, страх перед возможным поражением, скованность, перевозбуждение и т.д.).

Принципы психологической подготовки спортсмена

Психологическая подготовка спортсмена – это педагогический процесс успешность которого зависит от выполнения ряда общепедагогических принципов:

1) Принцип воспитывающего обучения осуществляется воспитание и формирование личности спортсмена через содержание, методы и организацию всего учебно - тренировочного процесса, а также под влиянием тренера и коллектива.

2) Принципы сознательности и активности означают оптимальное соотношение педагогического руководства с самостоятельной, сознательной, активной и творческой деятельностью спортсмена.

3) Принципы систематичности и последовательности способствуют формированию психической готовности спортсмена. Все средства и приемы психологического воздействия на спортсмена дают наибольший эффект, если они строго распределены по периодам учебно - тренировочного процесса и обеспечивают последовательность накопления знаний.

4) Принципы всесторонности и прочности. Психологическая подготовка может плодотворно осуществляться только в неразрывной связи с физической, технической и тактической подготовкой.

Таким образом, отражая определенные закономерности процесса психологической подготовки, следует отметить, что все вышеперечисленные принципы взаимосвязаны и взаимообусловлены. Нарушение или несоблюдение одного из них затрудняет реализацию других.

Средства и методы психологической подготовки спортсмена

Решение задач психологической подготовки спортсменов осуществляется с помощью соответствующих средств и методов.

Общими средствами психологической подготовки спортсменов являются: физические упражнения, средства техники и тактики данного вида спорта.

Специальные психологические средства – психологические упражнения, влияния, воздействия.

Организация психологического климата в спортивном коллективе, групповых командных действий. Психологическое образование тренеров и спортсменов.

Психологические средства регуляции и саморегуляции психического состояния.

Проведение психологической подготовки

В зависимости от вида спорта и конкретных задач психологической подготовки применяются различные формы занятий: индивидуальные, групповые, командные.

Индивидуальная форма занятий может быть двух вариантов: самостоятельные занятия без тренера и под руководством тренера. Индивидуальные занятия могут проводиться одновременно для всех спортсменов команды или группы, но каждый работает по своему плану.

Групповая форма занятий предполагает распределение всех занимающихся по ряду признаков в разные группы, и каждая работает по своему плану.

Командная форма занятий решает частные и общие задачи, подчиненные коллективным (психологический климат, сыгранность, совместимость и т.д.).

По содержанию занятия могут быть тематическими или комплексными.

Тематическое занятие посвящается одному из разделов психологической подготовки (например, по развитию распределения и переключения внимания).

Комплексное занятие предусматривает развитие нескольких психических качеств. Например, развитие тактического мышления, восприятия времени и формирования ряда волевых качеств.

Одним из очень важных разделов работы психолога является организация и проведение психолого - образовательной работы с тренером.

Список использованной литературы:

1) Учебно - методическое пособие / Сост.А.М.Ахатов, И.В.Работин. - КамГАФКСиТ, 2008 – 56с.

2) Психологическая подготовка спортсмена.. — Текст : электронный // https: // fkis.ru: [сайт]. — URL: https: // fkis.ru / page / 1 / 165.html

© Есин С.Н. , Машичев А.С. , 2020

О.В. Прасолова, к.б.н, доцент,
Инженерный институт СКФУ,
г. Ставрополь, Россия
Д.Е. Прасолов, студент,
Институт образования
и социальных наук СКФУ,
г. Ставрополь, Россия
Д.В. Матвеева, студент,
Институт образования
и социальных наук СКФУ,
г. Ставрополь, Россия

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У АЛЬПИНИСТОВ

Аннотация

Актуальность работы обусловлена ростом агрессивности в обществе и спорте. Цель - выявление уровня агрессии и оценка показателей психофизиологических процессов организма альпинистов разной квалификации. Для оценки агрессии использован опросник Ч. Спилбергера STAXI. По ПЗМР судили о работе ЦНС. В результате выявлена тенденция к повышению уровня контроля агрессии, уменьшение среднего времени реакции и количества ошибок у альпинистов высокой квалификации. Сделаны предварительные выводы о сознательном контроле агрессии для безопасности экстремальной деятельности.

Ключевые слова

Альпинисты, агрессия, агрессивное поведение, время реакции.

Агрессия может появиться в силу разных причин. По мнению Е.П. Ильина: «агрессивность как свойство личности является одним из факторов, приводящих к занятиям спортом, особенно теми видами, где она может проявиться». [1, стр. 114]

В состоянии стресса при экстремальных ситуациях агрессия как специфическая форма поведения может проявляться в разных формах. Причем агрессивное поведение зачастую рассматривается как проявление враждебности и человек, проявляющий агрессивность к окружающим представляется потенциально опасным. Однако, есть мнение специалистов, которые связывают агрессию с настойчивостью, напористостью, спортивной злостью, решительностью, мужеством, смелостью, храбростью, отвагой, амбициями, справедливым негодованием, сопротивлением доминированию других людей, силой воли, самоутверждением. [2, стр. 53]

В связи с этим актуальным является изучение агрессивного поведения спортсменов - альпинистов, раскрытие особенностей ее проявления.

Экспериментальной базой исследования являлись: тренировочная база Ставропольской краевой федерации альпинизма в г. Ставрополе и Северо - Кавказский федеральный университет. В эксперименте в качестве контрольной группы участвовало - 20 студентов с уровнем общей агрессии ниже средних значений, которых выбрали из 136 человек 1 - 4 курсов бакалавриата и 1 - 2 курса магистратуры, их возраст 18 - 26 лет. В качестве экспериментальной группы приняли участие 21 спортсмен - альпинист, в том числе, 13 спортсменов – низкая квалификация (2 - 3 разряды), 8 – высокая квалификация (1 разряд, кмс / мс). Возраст спортсменов 18 - 30 лет.

Исследование включало психодиагностическое тестирование, которое было направлено на выявления уровня и видов агрессии: опросник STAXI (StateTrait Anger Expression Inventory) Ч. Спилбергера. Уровень функционирования нервной системы выявляли по скорости простой зрительно - моторной реакции.

В ходе эксперимента в группе спортсменов - альпинистов низкой квалификации было выявлено повышение уровня внешней агрессии как по сравнению с контрольной группой, так и со спортсменами высокой квалификации (рис. 1).

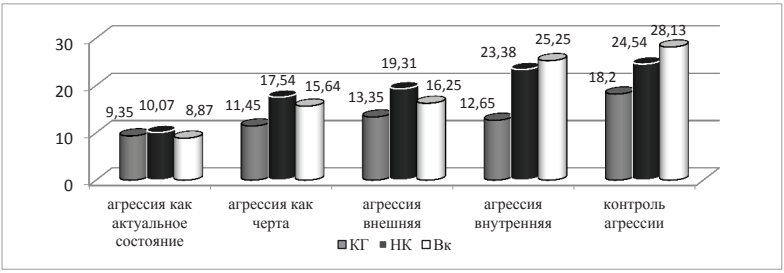


Рисунок 1 - Результаты оценки агрессии (по Ч. Спилбергеру)

Не смотря на то, что достоверность групповых различий результатов психодиагностики агрессии нами не выявлены, стоит отметить, что показатель уровня контроля агрессии продемонстрировал тенденцию к стойкому повышению у спортсменов - альпинистов. На наш взгляд, полученный результат соотносится с уровнем мастерства, удовлетворенности самореализации в спортивной деятельности и сознательным контролем безопасности экстремальной деятельности самим спортсменом.

В качестве показателя функционирования ЦНС мы рассматривали простую зрительно - моторную реакцию (ПЗМР). Анализ полученных результатов показал различный уровень функционального состояния центральной нервной системы в пределах каждой обследованной группы. На основании результатов времени ПЗМР установлено, что среднее время реакции спортсменов - альпинистов высокой квалификации короче ($p \leq 0,05$), чем у испытуемых контрольной группы. Кроме того, мы отметили в эксперименте, более низкое значение суммарного числа ошибок, совершаемых во время прохождения теста спортсменами - альпинистами обеих групп по сравнению со студентами контрольной группы.

Уменьшение количества ошибок, укорочение времени ПЗМР у спортсменов - альпинистов по сравнению с контрольной группой указывает на высокую скорость и

подвижность протекания нервных процессов, возбудимость и лабильность мышечного аппарата, способствующих ускорению моторных актов, что особенно важно в экстремальном спорте для обеспечения безопасности.

Список использованой литературы:

1. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.
2. Шестакова Е.Г. Агрессивное поведение и агрессивность личности / Е.Г. Шестакова, Л.Я. Дорфман // Образование и наука. Известия УРО РАО. - №7 (64), 2009. – С. 51 - 66.

© Прасолова О.В., 2020; Прасолов Д. Е., 2020; Матвеева Д. В., 2020

Читаева Ю.А.,
к.п.н.,
г. Москва, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЯ СЕТИ: «ВОЗМОЖНОСТИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ИНТЕРНЕТ» - ЖИЗНЬ С НИМ И БЕЗ НЕГО

Аннотация

В данной статье автором рассматриваются вопросы: а) сеть «Интернет» как техническое новшество XX века, психология интернета; б) возможности использования сети «Интернет»; в) выбор образа жизни человеком в мире многочисленных возможностей; г) дается определения понятиям «интернет», «психология интернета».

Ключевые слова

Сеть «Интернет», психология интернета, возможности, человек, выбор

С каждым днем в жизнь человека воплощается все больше новых идей и открытий; современный мир – это мир, построенный на базе компьютерных электронных систем, которые проникли практически уже во все сферы деятельности человека.

Одним из главных технических новшеств в XX веке стало создание сети «Интернет», которая за последние десятилетия (начиная с 2000 - х годов) приобрела широкую направленность и особую популярность.

Интернет (от англ. inter - между, net - сеть) - глобальная информационная система, выступающая как средство объединения разнообразных информационных компьютерных сетей для передачи информации и обмена ею между странами, регионами, организациями и индивидуальными пользователями [1]; общедоступная глобальная компьютерная сеть, является преимущественно новым средством телекоммуникаций, отличающихся высокой скоростью обмена.

С появление и распространением Сети в мире появилась и глобальная исследовательская область – психология Интернета (киберпсихология). Изучением влияния компьютеров и Интернета на человека ученые занялись еще в начале 90 - х годов XX века (К. Янг, А. Голдберг, А.Е. Войскунский и др.); в данный период времени основные научные

исследования в данной области психологии сосредоточены на влиянии киберпространства и Интернета на психику индивидуумов и групп [2].

Психология интернета (киберпсихология**,** от англ. cyberpsychology) - развивающаяся отрасль психологии, которая охватывает все психологические феномены, ассоциирующиеся с новыми технологиями; изучение особенностей проявления психики человека, его поведения и взаимодействия с техникой в сфере «человек - машина», а также особенностями влияния виртуальной реальности на организацию реальной жизни человека [2].

Обращения к Интернету позволяет человеку удовлетворить большую часть потребностей, взглянуть на возможности, предоставленные сетью, как на новые культурные средства, способные принять участие в формировании его (человека) высших психических функций [3].

Возможности сети «Интернет» используются:

- ❖ в области онлайн - продаж (заказ и доставка) всех видов продовольственных и непродовольственных товаров;
- ❖ в области предоставления онлайн - услуг (банковские услуги, средства связи, оплата жилищно - коммунальных услуг; оплата госпошлин; электронная запись в различные учреждения и организации; получение справок и др.);
- ❖ в области обучения (дистанционное обучение, электронный журнал / электронный дневник, учебные пособия / обучающие программы);
- ❖ в области трудовой деятельности (работа в удаленном доступе; поиск и устройство на работу; управленческая и исполнительская деятельность, дистанционное руководство коллективом, создание новых видов профессиональной деятельности / новых профессий и др.);
- ❖ в области общения (устное или письменное общение в реальном времени или отсрочено; обмен текстовыми сообщениями и изображениями (фото / видео) в диаде или в группе; знакомство и беседа с новыми людьми, в т.ч. с представителями иных культур и др.);
- ❖ в области транспортного сообщения (расписание, движение маршрута и покупка билетов на все виды транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, авиа, железная дорога), заказ такси);
- ❖ в области туризма и отдыха (поиск и выбор маршрута, бронирование гостиниц, заказ экскурсий);
- ❖ поиск справочной информации;
- ❖ в области культурно - массовых мероприятий (просмотр афиши, выбор и покупка билетов на спортивные мероприятия, концерты, в театр, в кино; просмотр Интеренет - ТВ, фильмов / спектаклей, прослушивание музыки, прочтение газет, книг, блогов, новостной ленты; электронные биржи, аукционы, игры и т.д.).

Но, несмотря на вышеперечисленное, люди: продолжают читать на бумажных носителях книги, журналы, газеты, учебники; смотреть ТВ; встречаться с близкими, родственниками, друзьями; посещать торгово - развлекательные центры, кафе / рестораны, кино, театры, концерты, музеи, спортивные мероприятия, выставки, парикмахерские, салоны красоты; заниматься спортом; заботится о домашних животных; путешествовать; учиться; ходить на работу; иметь любимое хобби; совершать прогулки на свежем воздухе и поездки за город.

В связи с таким разнообразием и многочисленными возможностями человек в современном мире сам выбирает свой образ жизни, решает как распорядиться своим временем и насколько использовать сеть «Интернет» в быту.

Представленные материалы могут быть использованы студентами, аспирантами, российскими исследователями в данной области и теми, кто интересуется вопросами возможностями и использованием интернета как ознакомительный материал. Тема исследования «Психология сети: возможности и использование «Интернет» - жизнь с ним и без него», изложенная в данном материале актуальна и требует дальнейшего развития.

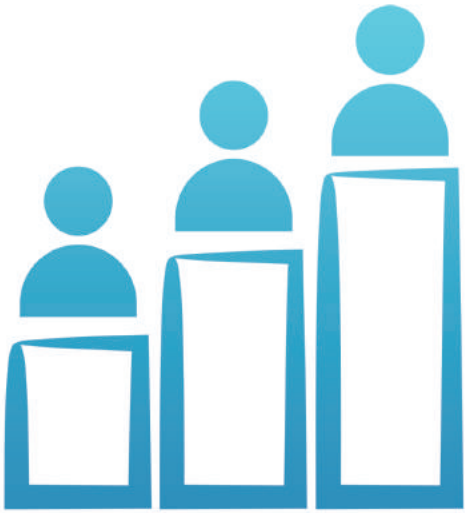
Список использованной литературы:

1. Интернет. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // politike.ru / termin / internet.html (дата обращения 22.05.2020).

2. Киберпсихология – высшее сословие интернета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // vk.com / cyberpsychology?utm _ source=search _ mail&utm _ medium=organic&utm _ term=rb,thgcb[jkjubz (дата обращения 24.05.2020).

3. Крамаренко Н.С., Сомов Д.С. Виртуальный мир как новое пространство самоосуществления человека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // cyberleninka.ru / article / n / virtualnyy - mir - kak - novoe - prostranstvo - samoosuschestvleniya - cheloveka / viewer (дата обращения 24.05.2020).

© Читаева Ю.А., 2020



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Данилова М.В.
Студентка 4 курса СПбГУ
г. Санкт - Петербург, Россия
Научный руководитель: Богомягкова Е.С.
к. с. н, доцент кафедры теории и истории социологии СПбГУ
г. Санкт - Петербург, Россия

МЕХАНИЗМЫ КОММУНИКАЦИИ ЖИТЕЛЕЙ САНКТ - ПЕТЕРБУРГА С ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Аннотация

С развитием информационных технологий и появлением новых способов взаимодействия населения с органами местного самоуправления у людей появляется всё больше возможностей влиять на общественную жизнь своего округа, района или города через интернет - ресурсы. Целью данной работы было изучение механизмов коммуникации жителей Санкт - Петербурга с органами местного самоуправления. Основным методом сбора данных был выбран метод онлайн - анкетирования. В результате исследования получены факторы, оказывающие влияние на желание жителей Санкт - Петербурга взаимодействовать с органами местного самоуправления, и последствия неэффективной коммуникации населения с ними.

Ключевые слова

Механизмы коммуникации, каналы коммуникации, опыт коммуникации, органы местного самоуправления, информационные технологии.

Для эффективного сотрудничества населения с органами местного самоуправления необходима организованная коммуникация сторон. В современной России существует множество механизмов коммуникации, при помощи которых граждане могут донести своё мнение до представителей власти или обратиться к ним с личной инициативой. Среди них письменное обращение, участие в общественных слушаниях, массовых акциях, инициативных объединениях и многое другое. С развитием информационных технологий взаимодействие граждан с органами местного самоуправления (далее МСУ) стало возможно и в интернет - среде.

В сети интернет появились новые каналы коммуникации, которые значительно упрощают процесс обращения в органы МСУ и обладают своими преимуществами в сравнении с «офлайн» каналами. Так, множество муниципальных образований уже имеют собственную интернет - площадку и активно продвигают возможность общения с населением через интернет. Вид площадки вариативен. Например, она может быть организована как официальный сайт муниципального образования или сообщество в социальных сетях. С их помощью представители МСУ повышают осведомленность жителей о своей деятельности, информируют о прошедших и предстоящих событиях и зачастую организуют форму обратной связи.

В мае 2020 г. нами было проведено эмпирическое исследование механизмов коммуникации жителей Санкт - Петербурга с органами местного самоуправления. Под механизмами коммуникации мы понимаем каналы коммуникации и опыт коммуникации, а

именно - способы обращения в органы местного самоуправления, частоту взаимодействия жителей с представителями МСУ и их удовлетворенность этим взаимодействием. В ходе работы были изучены осведомленность жителей Санкт - Петербурга о полномочиях и деятельности органов местного самоуправления, известные и используемые каналы коммуникации и опыт взаимодействия граждан с представителями МСУ, в частности, отношение к их работе.

Основным методом исследования выступил онлайн - опрос участников сообществ муниципальных образований Санкт - Петербурга в социальной сети Вконтакте. Всего в онлайн - анкетировании принял участие 101 респондент: 74 % женщин и 26 % мужчин в возрасте от 18 лет. По возрастному признаку участники опроса распределились следующим образом: 18 - 29 лет (52 %), 30 - 39 лет (19 %), 40 - 49 лет (21 %), 50 - 59 лет (7 %), старше 60 лет (1 %).

Поскольку метод сбора данных и половозрастной состав респондентов не позволяют экстраполировать результаты исследования на всех жителей Санкт - Петербурга, выводы по итогам работы характеризуют только опрошенных и позволяют нам делать предположения для дальнейших исследований.

В период 2019 - 2020 гг. только 18 % респондентов обращались в органы местного самоуправления. Основные вопросы, с которыми респонденты обращались к ним, связаны с транспортом, дорогами, благоустройством (44 %), жильем и коммунальным обслуживанием (33 %), безопасностью жизни, охраной порядка (17 %), социальной защитой (пенсиями и пособиями – 11 %), работой учебных заведений (11 %). Таким образом, респонденты достаточно информированы о полномочиях органов МСУ и обращаются к ним при необходимости по соответствующим вопросам.

Самым эффективным каналом коммуникации с органами МСУ респонденты видят личное обращение в рабочие часы (41 %), письменное обращение (16 %) и обращение через интернет - порталы (13 %). Те, кто обращался в 2019 - 2020 гг. в органы местного самоуправления, выбирали для себя личное обращение в рабочие часы (78 %), обращение через социальные сети (50 %), обращение по телефону и через электронную почту (по 22 % соответственно). Интересно, что респонденты, являющиеся активными пользователями интернета и достаточно осведомленные о различных каналах коммуникации, в том числе расположенных в социальных сетях, самым эффективным видят «офлайн» канал, т.е. личный прием в рабочие часы. Можно предположить, что жители предпочитают решать вопросы с представителями органов МСУ именно лицом к лицу, потому как данный способ обращения видится им более надежным и действенным. В этом можно проследить определенный консерватизм в построении взаимодействия с представителями органов местного самоуправления – респонденты считают, что личный прием будет более эффективен для решения их вопроса, чем контакт, опосредованный интернет - технологиями.

Свое доверие и одобрение деятельности представителей местного самоуправления респонденты в среднем оценивают соответственно в 2,5 и 2,4 балла из 5 возможных. На этом уровне находится и их оценка эффективности решения вопросов и проблем после обращения к представителям МСУ – 2,4 из 5 баллов. Невысокие баллы зачастую связаны с актуальным опытом коммуникации жителей с органами МСУ. Так, жители, имеющие опыт коммуникации с органами МСУ в 2019 - 2020 гг., оценивали свое доверие к ним и

одобрение их деятельности ниже, чем те, кто этого опыта не имел. В связи с этим можно предположить, что актуальный опыт обращения респондентов к представителям местного самоуправления негативно сказывается на оценке их деятельности. Жители остаются не удовлетворены сложившимся механизмом коммуникации с органами МСУ и в дальнейшем не стремятся взаимодействовать с ними.

В целом, из 18 % респондентов, имеющих опыт коммуникации с представителями МСУ в 2019 - 2020 гг., 39 % остались удовлетворены его результатом (сумма ответов «да, полностью» и «скорее да»), 17 % частично удовлетворены («да, но только некоторыми из них») и 44 % остались не удовлетворены (сумма ответов «скорее нет» и «нет»). Среди причин низкой удовлетворенности результатами обращения респонденты отмечают неблагоприятное решение их вопроса / проблемы (40 %), отказ в решении их вопроса / проблемы (20 %) и некорректное поведение представителей МСУ (20 %), что говорит о низкой эффективности взаимодействия жителей с органами местного самоуправления. Обращаясь к представителям власти, граждане ожидают от них качественного решения вопроса и уважительного отношения к себе. В ситуации, когда жители не добиваются этого, негативный опыт коммуникации впоследствии может снижать вероятность их повторного обращения в органы МСУ и одобрение деятельности местного самоуправления в целом.

Мы полагаем, что частота обращения жителей в органы МСУ и используемые каналы коммуникации свидетельствуют о том, какие способы обращения удовлетворяют население, вызывают у них доверие и насколько население в принципе считает эффективным обращение к местному самоуправлению. Изучение механизмов коммуникации населения с местными органами власти позволяет узнать позицию населения по отношению к ним – будут жители сотрудничать с местным самоуправлением для решения вопросов местного значения или, наоборот, стремиться решать их самостоятельно.

Результаты эмпирического исследования показывают, что на желание жителей взаимодействовать с органами местного самоуправления оказывают влияние актуальный опыт обращения к представителям местного самоуправления и доверие, одобрение их работы. Негативный опыт коммуникации с органами МСУ снижает вероятность повторного обращения граждан. Неэффективное взаимодействие жителей с представителями местных органов власти ведет к тому, что граждане не понимают специфику «местного самоуправления» и не видят отличий органов МСУ от государственных органов власти.

© Данилова М.В., 2020 г.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алтмишева Ё.М.
Учителница, Андижанский государственный университет
Андижан, Узбекистан

РЕЛИГИОЗНЫЕ ОТИВЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Ч. АЙТМАТОВА

Аннотация: В данной статье рассматриваются религиозные мотивы в некоторых произведениях писателя, начиная с древнейших религий до мировых, показывается религиозная терпимость автора.

Ключевые слова: религиозные истории, молитва, христианство, ислам, религия, вечность.

На высшей стадии развития разных религий появились каноны, в которых изложено содержание о генезисе мира. В религиозных историях, как известно, заключается сознание древних народов о генезисе мира, об этико - нравственных правилах и духовных традициях народов. В основе этих историй встречаются религиозные сюжеты, образы, молитвы богам.

В художественной литературе, как и в художественном сознании, актуальна тема религии и веры. Писатели обращались к «поискам Бога» в художественном слове, через слово хотели привлечь внимание общества на насущные проблемы человечества и духовный кризис общества.

Вот что говорил Чингиз Айтматов о религии**:** «Величие религии можно увидеть в призме всеобщего развития человечества. Сколько стран в этом мире разрушилось, превратилось в золу, сколько цивилизаций полностью исчезли с лица земли. В мире менялись эпохи, времена, но религия не была стерта из человеческого сердца, из человеческой души. В этом великая ценность религии» …»[2, с. 5].

Айтматов уважает каждую из религий и поддерживает свободу вероисповедания. В религиозных сюжетах, которых часто встречаем в творчестве Айтматова, невозможно определить религиозное склонение писателя. Известно многим, несмотря на то что родители Чингиза Айтматова были мусульманами, писатель как - то говорил, что не верит в конкретного Аллаха или Иисуса Христа, так как вырос под влиянием русской культуры и атеизма в советское время. Наряду с библейскими мотивами в его произведениях встречаются и элементы шаманизма и язычества, остатки которого до сих пор обнаруживаются в киргизской культуре.

Для Айтматова религия - вера в разум и его связь с Вселенной.

В его произведениях, как «Белый пароход», «Пегий пес, бегущий краем моря», «Плаха», «Тавро Кассандры» и других, герои стали часто обращаться к Богу, будь он языческий, христианский, читать молитвы - обращения к ним.

В своих произведениях, используя религиозные образы и сюжеты, автор затрагивает душу читателя, не оставляя равнодушным к происходящему, так как тема религии и веры как крайний мир метафизики все остро волновала зрелого Чингиза Айтматова, трепетно и искренне верившего в бога в глубине души.

Впервые в своём творчестве Чингиз Айтматов обратился к образу Тенгри в «Плаче перелётной птицы», опубликованном в 1972 году в «Литературной газете». Тенгри – это синее небо, невидимое верховное божество, которому поклонялись тюркско - монгольские и тибетские кочевые народы.

В «Белом пароходе», «Плахе», «Пегом псе, бегущего краем моря» и других произведениях кроме культа Тенгри, отражаются элементы народных представлений о языческих богах – Рогатой матери - оленихе, Рыбе - женщине, синей волчице, верблюдице, синем Небе и др.

В «Белом пароходе» мальчик искренне обращается к тотемическому животному - первопредку с молитвой как божеству, чтобы Рогатая мать - олениха на своих рогах принесла тетке Бекей ребеночка, чтобы отец забрал его на свой белый пароход. Убийство дедушкой олениху - божественного покровителя мальчик не может простить, вместе с Рогатой матерью - оленихой он теряет самое святое - веру.

Обратим внимание на евангельские мотивы, которые использует писатель в романе «Плаха». Тема Христа возникает в связи с линией Авдия Каллистратова, который не стал молить своих мучителей о пощаде и лишился жизни... Как Христос когда - то…

Не зря писатель дает своему герою «библейское» имя, человека избранного судьбой за его преданность вечным, истинным идеалам.

Поступки Авдия близки к христианскому учению о любви, об охотном и усердном стремлении к деланию добра.

В поисках истины Авдий Каллистратов, «изучив историю христианства и наблюдая над современностью», встал на путь ереси — открытой ревизии священного писания, выдвинув сомнительную идею о Боге - современнике, за что его исключили из семинарии.

«Сами понимаете, если история сможет выдвинуть новую центральную фигуру на всемирном горизонте верований — фигуру Бога - современника с новыми божественными идеями, соответствующими нынешним потребностям мира, тогда еще можно надеяться, что вероучение будет чего - то стоить» [1, с. 37]. «И я буду искать новую, современную форму Бога, даже если мне никогда не удастся ее найти…»[1, с. 37] - говорит он.

Образ Христа - Авдия в «Плахе» - не только воплощение милосердия из священных канонов, но и символ разума и свободы человечества.

В романе «Плаха» параллельно с темой христианства звучит тема язычества, шаманизма и ислама, в образе Бога - Тенгри, как первооснове ряда религий.

Эрназар и Бостон на перевале вспоминают, как в прежние времена, люди в горах спасались молитвой, она так и называлась — перевальная.

«О, Владыка студеного неба, синий Тенгри» [1, с. 136] - обращается Эрназар к Богу.

Есть одно обстоятельство: тема ислама проскальзывает в романе таким образом, что у читателя обязательно возникнут собственные образные ассоциации. Тема ислама недостаточно изучена наукой, чем тема христианства. Имя Акбары тоже носит религиозный оттенок, как одно из девяноста девяти имен исламского Бога - Аллаха. С другой стороны, волк почитается как божество у древних тюрков.

В удивительной молитве, переданной отцу Авдия одной современной монахиней, «бывшей воспитанницей, а затем и воспитательницей детдома, принявшей постриг в годы войны» есть обращения к богу, напоминающие исламские формулы:

«Ты, Сострадающий, Благословенный, Правый Лишь о спасении душ людских взывать не перестану. Ты, Всепрощающий, Невидимый и Необъятный, Всеблагий и Милосердный

Ты был и остаешься Вездесущим, Всемогущим и Сострадающим началом всех начал. И потому с мольбой к Тебе идем как в прошлом, так и ныне и в грядущих днях» [1, с. 89].

Перед смертью Авдий Каллистратов постоянно возносит свои мольбы к другому Богу, которого почитает и любит нисколько не меньше, — волчице Акбаре: «Услышь, прекрасная мать - волчица!». Авдий ощущает свою особую избранность в жизни по тому, как пощадила его Акбара, увидев его доброту к ее детенышам. И эта доброта по отношению к маленьким волчатам для героя важна не меньше, чем его принципиальность христианина. Молясь Акбаре, Авдий заклинает ее и своим, человеческим богом, и ее, волчьими богами, не находя в этом ничего кощунственного. И молитва «распятого» на саксауле Авдия «Спаси меня, волчица...» [1, с. 105] тоже обращена Акбаре, явившаяся на его предсмертный зов.

Ночью он в беспамятстве вспоминает ту молитву из отрочества, которую он читал для отца: «Ты, Всепрощающий, не оставляй в неведении нас, не позволяй нам оправданий искать себе в сомкнутости добра и зла на свете. Прозрение ниспошли людскому роду» [1, с. 107].

Тема рая - сакральной Вселенной, одна из сквозных, звучит вместе с образами синего Тенгри, синего Неба, Иссык - Куля, синеглазой волчицы.

В романе «Тавро Кассандры» наивысшее звучание получают апокалипсические мотивы.

Свой роман «Тавро Кассандры» автор определяет как «ересь XX века», размышляя об экологическом и духовном кризисе современного общества, пытаясь осмыслить пути дальнейшего развития цивилизации.

Космический монах Филофей - это скиталец в безбрежном мироздании космической вечности, возможно, случайно занесенный на эту порочную планет у, или же, напротив, во испытание и во спасение человечества. Возможно, поэтому монах появляется как человек без рода, без племени, лишенный корней - без прошлого и будущего, подкидыш, не знающий ни матери, ни отца. У русского ученого профессора есть имя и фамилия, данные в детском доме, как обычно дают имена подкидышам, Андрей Андреевич Крыльцов, который разрабатывает программы по созданию иксродов, людей, не скованных родственными отношениями.

Именно сверху, с орбиты межпланетного корабля с его уст раздается призыв к миру как высшей добродетели личности разумной.

Время еще покажет, насколько удачными и плодотворными были поиски автора, одно уже сейчас несомненно: они свидетельство напряженной творческой работы мастера.

«И Коран, и Библия нацелены на очищение души человека, на то, чтобы показать ему все существующие пути развития. В это смысле настоящая литература созвучна Великим словам, несет в мир их смысл…» [2, с. 10].

Актуальность произведений Ч. Айтматова очевидна и в наши годы двадцать первого столетия, в этот период нашего бытия на постсоветском пространстве.

Библиография:

1. Ч.Айтматов. Плаха. Электронная библиотека TheLib.Ru.

2. Канапьянов Бахытжан. «Я ощущаю жизнь как трагедию...» Уроки Чингиза Айтматова.

© Алтмишева Ё.М. 2020

Ануфриева Е.В.
Магистрант, 2 курс
НИУ «БелГУ»
г. Белгород,
Россия

МЕТАФОРА В ПОЭЗИИ Э. АСАДОВА

Аннотация

В ходе исследования поэзии Э. Асадова нами было отмечено, что больше всего в его стихотворениях встречаются такие средства выразительности как: эпитеты, метафоры, сравнения, а также риторические фигуры. Мы остановимся на анализе такого выразительного средства в поэзии Э.А. Асадова, как метафора. Исходя из исследования, нами был сделан вывод, что метафоры в поэзии Эдуарда Асадова не только делают язык более живым, но и сохраняют единство формы и содержания его произведений, позволяют создать неповторимые и яркие образы. И то, что метафоры Э.А. Асадова не являются равноценными в эстетическом плане. Их можно разделить на две группы, к первой из которых мы отнесем метафоры традиционные, а во вторую – метафоры оригинальные, или – собственно индивидуальные.

Ключевые слова: метафора, поэзия, выразительные средства языка, сравнение.

Для того чтобы точно, полно и ярко передать свои мысли и чувства автор текста может использовать различные средства языковой выразительности.

Выразительные средства – это такие языковые средства, которые обеспечивают полноценное (максимально приближенное к пониманию заложенной в тексте информации) восприятие речи адресатом. Выбор и использование выразительных средств зависят от ситуации общения, избранного жанра и стиля речи, а также от авторской индивидуальности [1].

В ходе исследования поэзии Э. Асадова нами было отмечено, что больше всего в его стихотворениях встречаются такие средства выразительности как: эпитеты, метафоры, сравнения, а также риторические фигуры. Остановимся на анализе такого выразительного средства в поэзии Э.А. Асадова, как метафора.

Создать общую теорию метафоры пытались в своих работах и логики, и философы, и психологи, и лингвисты разных направлений.

К вопросу о природе метафоры обращались в своих трудах такие учёные, как Н.Д. Арутюнова, Л. В. Щерба, Ш. Балли, А. А. Потебня, В.В. Виноградова и др.

Н.Д. Арутюнова пишет: «Метафора – это прежде всего способ уловить индивидуальность конкретного предмета или явления, передать его неповторимость»[2].

В словаре - справочнике Д. Э. Розенталь и М. А. Теленкова выделяют метафору простую, метафору развёрнутую и метафору лексическую. Отмечают, что метафора – один из

[1] Энциклопедический словарь - справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты / под ред. А.П. Сковородникова. – 3 - е изд., стереотип. – М., ФЛИНТА, 2011. – С. 90.

[2] Арутюнова Н. Д. Метафора и дискурс // Теория метафоры: сб. – М.: Прогресс, 1990. – С. 11.

наиболее распространённых тропов, так как сходство между предметами или явлениями может быть основано на самых различных чертах[3].

В «Словаре лингвистических терминов» Т. В. Жеребило указано, что метафора – перенос названия с одного предмета (явления, действия, признака) на другой на основе их сходства. С точки зрения стилистической окраски и использования в языке метафоры делятся на три группы: 1) утратившие образность: *ручка двери;* 2) сохраняющие в языке образность: *бисерный почерк;* 3) авторские, индивидуально - стилистические метафоры: *Улыбкой ясною природа сквозь сон встречает утро года*[4].

Н.Д. Арутюнова считает, что метафора возникает при сопоставлении объектов, принадлежащих разным классам. Она как бы «отвергает принадлежность объекта к тому классу, в который он входит, и включает его в категорию, к которой он не может быть отнесен на рациональном основании».[5]

Как мы уже выяснили, одним из основных и наиболее ярких средств художественной выразительности в творчестве Э.А. Асадова является метафора. Каждая из них наполнена глубоким смыслом и интересна с точки зрения своей структуры, функции, семантики и т.п.

Следует начать с того, что метафоры Э.А. Асадова не являются равноценными в эстетическом плане. Их можно разделить (в известной степени условно) на две группы, к первой из которых мы отнесем метафоры традиционные, а во вторую – метафоры оригинальные, или – собственно индивидуальные. Традиционные метафоры создают вполне определенный фон поэзии Асадова.

Рассмотрим, например, строчки из стихотворения «Пока ты любишь меня»:

Я в мире немало прошел дорог,

Встречая и ***сажу****, и* ***белоснежность***[6]***.***

Сажа и *белоснежность* – это слова - параметры. Здесь метафора выполняет оценочную функцию, а значит данная метафора употреблена в традиционном значении. Можно сказать, что основной объект сравнения – это неопределенно большое количество чего - либо. В данном случае автор говорит нам о том, что в своей жизни он встречал много и хорошего, и плохого.

В стихотворении «Цвета чувств» (1972) Э. Асадов использует лексическую метафору:

Имеют ли ***чувства*** *какой - нибудь цвет,*

Когда они в душах ***кипят и зреют****?*

Не знаю, смешно это или нет,

Но часто мне кажется, что имеют[7].

Метафора *чувства кипят и зреют* употреблена в традиционном значении. Выполняет изобразительную функцию, т.к. делает образ более ярким и наглядным.

В стихотворении «Самое прочное на земле» Э. Асадов с помощью метафоры сравнивает *слово друга* с веществом:

Да, есть на земле ***вещество одно****,*

И тут ни при чем наука:

---

[3] Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь - справочник лингвистических терминов. – М.: 1976. – С. 17.

[4] Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. 5 - е издание Назрань: Пилигрим, 2010. – С. 192.

[5] Арутюнова Н.Д. Метафора // Языкознание: Большой энциклопедический словарь. – М., 1998. – С. 14.

[6] Асадов Э. Не проходите мимо любви. – М.: Изд - во Эксмо - пресс, 2008. – С. 11.

[7] Асадов Э. Не проходите мимо любви. – М.: Изд - во Эксмо - пресс, 2008. – С. 54.

Всех крепче и было и быть должно

Твердое слово друга![8].

Автор высоко ценит дружбу и при помощи метафоры с номинативной функцией даёт новое именование: *Дружба - вещество*.

В стихотворении «Когда порой влюбляется поэт…» мы находим метафору:

Когда порой влюбляется поэт,

Он в рамки общих мерок не вмещается,

Не потому, что он избранник, нет,

А потому, что ***в золото и свет***

Душа его тогда переплавляется![9].

Метафора *в золото и свет*, которая является интересной как по своей структуре, так и по своей семантике. Данная метафора является индивидуально - авторской и выполняет декоративную функцию. Эта функция метафоры часто рассматривается как один из способов точного отражения действительности в художественном плане, но в данном случае автор, описывает чувства влюбленного поэта, создает неповторимый образ.

Стихотворение «Свободная любовь» – это размышления автора на тему настоящей любви, где происходит противопоставление искренности чувства и пошлого, мимолетного влечения. В этом отношении интересна метафора, с помощью которой поэт весьма тонко описывает чувство любви:

***Любовь** не минутный хмельной угар.*

Эх, если бы вам да всерьез влюбиться!

*Ведь это такой **высочайший дар,***

Такой красоты и огней пожар,

***Какой пошляку и во сне не снится*[10].**

Перед нами развернутая метафора, в основе которой лежит аналогия с огнем и редким даром, дающимся не каждому. Эта метафора выполняет аксиологическую функцию, что позволяет автору достаточно эмоционально выразить свое отношение к создаваемому им образу.

Метафору употребляет Э. Асадов в стихотворении «Могила неизвестного солдата»:

*В живых цветах и день и ночь **горят***

***лучи** родной **звезды пятиконечной**…*[11].

Автор сравнивает лучи пятиконечной звезды с огнем, тем самым подчеркивая выразительность, ***лучи летят** торжественно и свято…* – здесь те же самые лучи сравниваются с птицами, стремящимися встретиться друг с другом. Благодаря метафоре, мы видим, что стихотворение пронизано любовью к Родине и чувством глубокого патриотизма, гордостью за русский народ, победивший в страшной войне, болью и скорбью о погибших солдатах. И от этого стихотворение становится более проникновенным.

В стихотворении «Я могу тебя очень ждать…» Э. Асадов использует метафору:

*Пусть **листочки календаря***

---

[8] Асадов Э. Не проходите мимо любви. – М.: Изд - во Эксмо - пресс, 2008. – С. 58.

[9] Асадов Э. Не проходите мимо любви. – М.: Изд - во Эксмо - пресс, 2008. – С. 88.

[10] Асадов Э. Не проходите мимо любви. – М.: Изд - во Эксмо - пресс, 2008. – С. 92.

[11] Асадов Э. Не проходите мимо любви. – М.: Изд - во Эксмо - пресс, 2008. – С. 142.

Облетят, *как листва у сада,*
Только знать бы, что все не зря,
Что тебе это вправду надо![12]

Стихотворение - послание Асадова своей жене, пронизано любовью. Для него верность — это не пустой звук, а поступок. Он доверяет своей жене. При помощи изобразительной функции метафоры, поэт сравнивает листы календаря с листвой в саду. Тем самым подчёркивает, что может ждать не только дни напролёт, но и целые годы.

Исходя из исследования, можно сделать вывод, что метафоры в поэзии Эдуарда Асадова не только делают язык более живым, но и сохраняют единство формы и содержания его произведений, позволяют создать неповторимые и яркие образы. Э.А. Асадов благодаря разнообразным использованиям метафор умело акцентирует внимание читателей на том, что является самым важным в его творчестве – тщательно продуманные образы, через которые поэт передает свои мысли и чувства.

Список использованной литературы

1. Арутюнова Н. Д. Метафора и дискурс // Теория метафоры: сб. – М.: Прогресс, 1990. – С. 11.
2. Арутюнова Н.Д. Метафора // Языкознание: Большой энциклопедический словарь. – М., 1998. – С. 14.
3. Асадов Э. Не проходите мимо любви. – М.: Изд - во Эксмо - пресс, 2008. – С. 11.
4. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. 5 - е издание Назрань: Пилигрим, 2010. – С. 192.
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь - справочник лингвистических терминов. – М.: 1976. – С. 17.

© Ануфриева Е.В. 2020

Дальдинова Э.О. – Г.,
канд.пед.наук,
доцент кафедры германской филологии
ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»
г. Элиста, Российская Федерация
Ашырова А.,
студентка 2 курса гуманитарного факультета
ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»,
г. Элиста, Российская Федерация,
Сапарбаева А.,
студентка 2 курса гуманитарного факультета
ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»,
г. Элиста, Российская Федерация

ДИСКУРС КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

Аннотация:дискурс следует учитывать, как самостоятельную дефиницию терминологии, которая позволила расширить возможности лингвистического анализа.При

[12] Асадов Э. Не проходите мимо любви. – М.: Изд - во Эксмо - пресс, 2008. – С. 96.

обобщении разных дефиниций дискурса выделяются два подхода к пониманию этого явления: структурно - текстовый и коммуникативно - речевой.

Ключевые слова:дискурс,лингвистический анализ,структурно - текстовый подход, коммуникативно - речевой подход,речевое поведение

Употребление термина «дискурс» в различных областях знания, имеющих разные предметы исследования, обусловило наличие многообразия толкований этого термина. Однако дискурс следует учитывать как самостоятельную дефиницию терминологии, которая позволила расширить возможности лингвистического анализа.

Обычно дискурс соотносят с такими понятиями как текст, речь, речевая деятельность, высказывание, монолог, диалог, коммуникативная ситуация и т.п. Это позволяет не только определить, к какому ряду явлений относится дискурс, но также может вызывать затруднение в определении их идентичности. Тем не менее, при обобщении разных дефиниций дискурса, выделяются два подхода к пониманию этого явления: структурно - текстовый и коммуникативно - речевой.

Коммуникативно - речевой подход определяет дискурс как коммуникативный процесс, в рамках которого его эквивалентами являются такие понятия как «коммуникативная ситуация», «речь», «речевое действие» и т.п. В рамках этого подхода понимание дискурса трактуется как «речь» во всех её значениях. Во - первых, дискурс как устная речь (естественная) противопоставленная письменной форме; во - вторых, дискурс как процесс и результат функционирования языка в процессе общения, т.е. речевая деятельность.

Понятия «речь» и «речевая деятельность» варьируется у разных авторов, например Ф. де Соссюр под речью предполагает индивидуальнуючасть речевой деятельности (язык), а под речевой деятельностью – язык в сочетании с языковойспособностью. Л. В.Щерба соотносит речевую деятельность с процессами говорения и понимания. Также понятия «речь» и «речевая деятельность» часто употребляются как синонимы, а дискурс рассматривается «как любое конкретное высказывание» [7, 26]; «как когнитивный процесс, т.е. целенаправленное социальное действие. В широком смысле, дискурс понимается «как процесс речевого общения в конкретных условиях, единицей которого является высказывание, особенность которой – ориентация на участников речи» [8, 80].

Некоторые лингвисты подразумевают под дискурсом речевое поведение – процесс реализации речевых намерений адресанта и интерпретации их адресатом в определённой речевой ситуации, т.е. коммуникативная функция языка.

При определении основных проблем и направлений исследования речи А.А. Леонтьев допускает возможность существования нового научного подхода при создании комплексной научной дисциплины, предметом которой стала бы «речевая деятельность». Эта мысль была отражена в общей теории речевой деятельности [4, 32].

В процессе исследования данной теории были определены признаки речевого действия – цель, задача, внутренняя структура речи, а также дано определение коммуникативной ситуации. «Коммуникативная ситуация определяется реальнымили мыслимым объектом – предметами обмена междуактивными участниками коммуникации: отправителямии получателями сообщений. Также, могут быть включены пассивные участники – лица, с которыми взаимодействуют активные участники коммуникации, некоторые в ней не участвуют» [4, 82].

Также были выделены три звена операционной структуры речевого действия: 1) звено реализации в языковом коде; 2) звено ориентировки, характеризующееся местом в общей системе деятельности; 3) звено планирования (программирование), существующее вне языкового кода. Помимо этого в рамках этой теории были определены факторы реализации речевой интенции – язык, степень владенияязыком, функционально - стилевые факторы и факторы, обусловливающие речевую интенцию – задача действия, мотивация, вероятностный опыт, обстановочная афференция.

Исследования данной теории послужили важными источниками теории дискурса и позволили большему его пониманию как составляющему коммуникации. Таким образом, помимо речевого действия, дискурс включает и говорящего с его речевыминамерениями, и слушающего с его интерпретацией речи,и конкретную речевую ситуацию.

В своих работах Т. ван Дейк называет дискурс коммуникативным событием и отстаивает преимущества данного подхода – не огранивается рамками текста или диалога. Его базой послужила интеракциональная природа дискурса, обусловленная взаимодействием между адресантом и адресатом. Вследствие чего учитываются условия социальной ситуации, анализируются коммуникативные события и коммуникативные акты, появляется возможность наблюдения за проявлениями свойств отдельного коммуникативного акта в новом социальном окружении. В большей степени это касается устного дискурса (беседа, слушание, собрание и т.п.). Тем не менее, Т. ван Дейк рассматривает и письменные типы дискурса с менее заметной интеракциональной природой, отмечая «необходимость анализа текстов с точки зрения динамической природы их создания, понимания и выполнения с их помощью действия» [2, 122].

Таким образом, понятия «речь», «речевая деятельность» и «коммуникативное событие» вызывает ассоциации с коммуникативно - речевым подходом дискурса. Конечно, их синонимичность относительна, однако посредством этих понятий определение дискурса подчеркивается важным свойством как процессуальность.

В рамках структурно - текстового подхода дискурс рассматривается как логическая последовательность предложений (Т. ван Дейк) и соотносится с определением «текст» (В.А. Андреева., А.Ж. Греймас., Ж.Курте., В.А. Миловидов., П. Сгалл., В.Е. Чернявская). Развитие лингвистики текста дало понимание определения «дискурс» с нескольких точек зрения: «1) как диалог; 2) связный текст; 3) группа связанных между собой высказываний; 4) устно - разговорная форма текста; 5) речевое произведение как данность – письменная или устная» [5, 219].

Сравнение понятий «дискурс» и «текст» позволяет определить параметры для анализа дискурса как процесса текстопостроения и дифференцирующие признаки, отличающие эти два понятия друг от друга:

1. Устная / письменная форма. Основной характеристикой дискурса является процесс использования языка и в устной и в письменной речи, текст чаще всего определяется письменной формой (документ, эссе, произведение и т.п.);

2. Наличие / отсутствие процессуальности. Исследования в области лингвистики позволили ограничить содержание определения «текст», характеризуя его только материальной стороной, а «дискурс» - процессуальностью. Благодаря этому различают функциональный дискурс как процесс и структурный текст как продукт;

3. Наличие / отсутствие привязанности ко времени. В отличие от текста, в котором отсутствует явная прикреплённость ко времени, дискурс, по мнению М.Я. Дымарского, дискурс не может существовать вне привязанности к реальному, физическому времени, в котором он протекает [3, 39];

4. Наличие / отсутствие актуальности. Определение дискурса, как речь, «погруженная в жизнь» (Н.Д. Арутюнова) не может быть использовано при анализе древних текстов, поскольку нет возможности точного восстановления их связи с социальной ситуацией.

Можно сделать вывод о том, что структурно - текстовый подход акцентирует текст как важную составляющую дискурса, анализируя его структуру. Здесь важно отметить значение определения статуса самого текста в дискурсе.

Таким образом, выделенные подходы Л.В. Селезневой не ограничены друг от друга, а взаимосвязаны, более того, авторы часто употребляют определения «речь» и «текст» при определении дискурса. [6, 123].Тем не менее, отношения между речью, текстом и дискурсом рассматриваются с точки зрения подчинения [1, 37]. Данные подходы имеют различие в том, что каждый сфокусирован на одном определённом аспекте дискурса: коммуникативно - речевой подход – на сложных процессах создания и восприятия речевого высказывания; структурно - текстовый подход – назакономерностях текстопорождения.

Список использованной литературы

1.Богданов, В.В. Текст и текстовое общение / В.В. Богданов. – СПб.: Изд - во Санкт - Петербургского ун - та, 1993. – 67 с.

2.Дейк Ван, Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. / Т.А. Ван Дейк. – М.: Прогресс, 1989. – 312 с.

3.Дымарский, М.Я. Текст – дискурс – художественный текст // Текст как объект многоаспектного исследования: Сб. статей научно - методического семинара «Textus». Вып.3. 4.1. – СПб - Ставрополь: Изд - во СГУ, 1998. – С.32 – 66.

4.Леонтьев, А.А. Психология воздействия в массовой коммуникации / А.А. Леонтьев // Язык средств массовой информации. Ч. 2. М: Изд - во Моск. ун - та, 2004. – С. 97 – 107.

5.Кубрякова, Е.С. Категоризация мира: пространство и время: материалы научной конференции / Е.С. Курякова, О.В. Александрова. – М.: Диалог - МГУ. – 236 с.

6.Селезнева, Л.В. Исследования дискурса в современной лингвистике: опыт, направления, проблемы / Л.В. Селезнева // Вестник Северо - Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова: сб. науч. работ. – 2011. - № 4 (8). – С.119 – 124.

7.Серио, П. О языке власти: критический анализ // Философия языка: в границах и вне границ. Т.1. / П. Серио. – Харьков: Око, 1993. – С. 83 – 100.

8.Формановская, Н.И. Речевое взаимодействие: коммуникация и прагматика / Н.И. Формановская. – Москва: Икар, 2007. – 186 с.

© Дальдинова Э.О - Г., Ашырова А., Сапарбаева А., 2020

Тарутина А.А.
магистрант
Белгородского государственного национального исследовательского университета
(НИУ «БелГУ»)
Белгород, Россия

СУБСТИТУЦИЯ КАК ПРОДУКТИВНЫЙ СПОСОБ ИНДИВИДУАЛЬНО - АВТОРСКОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В ПОЭТИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ

Аннотация

В статье рассматривается целесообразность субституции как способа словообразования в поэтическом тексте. Автор доказывает высокую продуктивность данного способа в поэзии, приводя примеры из современных русскоязычных произведений. Наглядная демонстрация выразительных возможностей индивидуально - авторских новообразований, созданных посредством субституции, позволяет сделать вывод о высокой степени экспрессивности слов, образованных неузуальным способом.

Ключевые слова

Субституция, деривация, неузуальные способы словообразования, индивидуально - авторское новообразование, поэзия.

Языковая личность автора поэтического произведения проявляется на всех уровнях и этапах создания текста, начиная от задумки произведения, разработки его сюжетной линии, реализации семантического наполнения посредством стилистических фигур и тропов. Однако наибольшим потенциалом для реализации творческой самобытности поэта обладает сфера словотворчества.

Язык поэтического произведения значительно отличается от повседневной речи, поскольку предполагает особые формы коммуникации. Поэзия крайне редко имеет реального адресата, но в то же время отличается высоким уровнем рефлективности, обращённости к внутреннему миру автора, богатством художественных образов, метафор и иносказаний. Именно поэтому индивидуально - авторские новообразования в поэзии преследуют особые эстетические и эвристические установки. Если для разговорной речи неузуальные способы словообразования являются малочастотными, то в поэтических текстах именно они в полной мере позволяют реализовать лингвокреативные интенции автора. Направленные на реализацию языковой игры и носящие скорее экспериментальный характер индивидуально - авторские новообразования, созданные неузуальным способом, обладают высокой степенью экспрессивности.

Субституция как один из неузуальных способов словотворчества представляет собой создание нового слова по существующему образцу. В качестве образца или, по - другому, мотивирующей основы могут выступать «отдельные слова типовой структуры, слова с уникальным аффиксом или с остаточной основой, а также произвольно членимые слова» [8, с. 14].

На основе ассоциативных связей и схожести звуковых оболочек образованы индивидуально - авторское существительное ***«снебапад»*** (ср. *«снегопад»*), являющееся

заглавием стихотворения А. Коровина и краткое прилагательное *«пестротечна» (ср. «быстротечна»)* в стихотворении «Кто выл? Где вол? Жизнь ***пестротечна***…» П. Лукьянова.

В произведении А. Бугрова «На окраине помойки…» появляется индивидуально - авторское новообразование «*чахлотравье»,* созданное по аналогии с существительным *«разнотравье»*.

Корчится тропа устало,

Пропадая в ***чахлотравье****.*

В толковом словаре С.И. Ожегова существительному *«разнотравье»* дается следующее определение: «совокупность травянистых растений для сенокошения (кроме злаков, бобовых и осоковых)» [5 с. 847]. Несмотря на то, что прилагательные «разный» и «чахлый» не являются антонимами, получившееся индивидуально - авторское новообразование противопоставляется по своему значению мотивирующей основе. Создание автором подобных, противоречащих узуальному словоупотреблению новообразований служит для придания контексту экспрессивности

О.А. Ежкова подчеркивает, что поэзия стремится к избеганию «механизации» речевого процесса, придавая жизнь внутренней форме слова. «В поэзии роль механической ассоциации сведена к минимуму, между тем как диссоциация словесных элементов приобретает исключительный интерес. Дроби диссоциаций легко комбинируются в новые сочетания. Мертвые аффиксы оживают» [2, с 58].

Рассмотрим индивидуально - авторское субстантивированное прилагательное *«древнептичий»* из стихотворения П. Лукьянова «и вдруг теряешь своё качество»:

за неприглядной формой господа, за духом дюже политичным

мечтаю вытереться досуха и перейти на ***древнептичий****.*

Образованное по аналогии с *«древнерусский»* (или любой другой древний язык) новообразование приобретает значение парадокса: раз есть «древнептичий», то должен быть «современный птичий»? Однако такого не существует. Смысл данного новообразования заключается не в иллюстрации развития птичьего языка, а в создании нового нетривиального смысла.

Таким образом, субституция как способ словотворчества оказывается целесообразным для создания поэтического текста, поскольку такие индивидуально - авторские новообразования не просто позволяют избегать тавтологии, придают произведению стилистический оттенок или позволяют более точно выразить мысль, но и обладают высокой степенью художественной выразительности.

Список использованной литературы:

1. Бугров, А. Стихотворения / А. Бугров. – М.: Воймега, 2015. – 48 с.
2. Ежкова, О.А. Словотворчество в русской поэзии и проблемы его описания в лингвистике / О.А. Ежкова // Вестник Северо - восточного государственного университета. – 2007. – № 8. – С. 54 - 59.
3. Коровин, А. Детские преступления / А. Коровин. – М.: Воймега, 2015. – 60 с.
4. Лукьянов, П. Turistia / П. Лукьянов. – М.: Воймега, 2016. – 64 с.

5. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов / С.И. Ожегов; Под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 24 - е изд., испр. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2005. – 1200 с.

6. Тимашова, Ж.Е. Индивидуально - авторские новообразования в поэтической речи символистов (на материале произведений а. Белого и в. Иванова): автореф. дисс. … канд. филол. наук / Ж.Е Тимашова– Белгород, 2011. – 24 с.

7. Фатеева, Н.А. Языковая креативность: подступы к теме / Н.А. Фатеева // Труды Института русского языка им. В.В. Виноградова. – 2016. – №7. – С. 13 - 28.

8. Шаталова, Ю.Н. Словотворчество в повседневной речи: автореф. дисс. … канд. филол. наук / Ю.Н. Шаталова. – Белгород. – 2013. – 22 с.

© Тарутина А.А., 2020.

Шукюрова А.И. кызы
Преподаватель кафедры языковой подготовки
Полицейская Академия МВД Азербайджанской Республики, Азербайджан, Баку
Shukurova Aysel Isphandiyar kızı
Teacher at the department of Language Training
The Police Academy of MIA of the Republic of Azerbaijan, Azerbaijan, Baku

ОТРАЖЕНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В СОДЕРЖАНИИ КОНЦЕПТОВ

THE REFLECTION OF HUMAN EMPIRICAL KNOWLEDGE IN THE CONTENT OF CONCEPTS

Аннотация. В настоящее время термин «концепт» широко анализируется во многих науках. Оно также является объектом исследования современной лингвистики. В современных языковых парадигмах, концепт рассматривается как один из основных терминов, который накапливает необходимые культурные представления о реальном мире. По мнению автора, этот основной термин когнитивной лингвистики следует анализировать как на историческом, так и на современном уровнях одновременно.

Ключевые слова: язык, концепт, когнитивная лингвистика, объективный мир, культура, опыт, ментальные пространства, разум человека

Abstract. Nowadays, the term “concept” is widely described in many sciences. It is also the investigation object of modern linguistics. In modern language paradigms, a concept is considered as one of the basic terms, which accumulates necessary cultural imaginations about the real world. According to the author, this basic term of cognitive linguistics should be studied both in historical and modern levels at the same time.

Keywords: language, concept, cognitive linguistics, objective world, culture, experience, mental spaces, human mind

Introduction. Some of the notions in the objective world around us are of particular importance to society. For their creation, we accumulate personal and collective knowledge, experience throughout our lives and remember what we have achieved in the end. Gradually, the whole system of cultural perceptions, imaginations about the objects stored in language mind form a concept, which is a mental unit. It is necessarily related to impressions, and reflects perceived emotional experience in language picture of the world. The characterization of a concept and imaginations about it are engraved in the form of various patterns in our mentality.

The purpose of the topic. The main purpose of writing this research paper is to provide the analysis of concepts in terms of modern linguistic point of view. Also, the focus of the article is on exploring the means of content enrichment in concepts.

Presentation of the main text. A concept emerges in the objective world, but subjective processes play a major role in its evolution. We know that, information is an ideal product of the perception process, and generalized notions can be differentiated in our brains. Naturally, different mental forms of the same word - concept will be matched differently to people's minds. From this we can conclude that concept as a universal, ideal name in the human memory incorporates universal features as well as individual ones which help us to study spiritual world, national, cultural character of people. Thus, at certain times of communication among members of society, personal experiences are added to the main content of conceptual basis. As a result, it gains both individual and universal features. It becomes more relevant to the cognitive and communicative activities of individuals and nations, reflecting the emotional reality that is felt.

How is a content enriched in a concept? We think that, there are many notions which express the individual features, meanings and definitions of any object. All these notions are collected in conceptual content as general knowledge. In the psychological processes background, a person sees an object, defines its marks, and compares it with other objects to understand it. As a result, the related knowledge of our mind, and different conceptual meanings appear. Here, the emergence of new features in concept depends on discourse situation. During different activities, people can be interested in one or another specific notion that is represented as one of the concept manifestations.

Concepts, in essence, can fully define the objective world, because they have many characteristic aspects. We take into consideration that abstract and material parts come together in concept structure. It is possible to define unchangeable static meanings of any universal mental form. At the same time, dynamic changes in the world affect the conceptual content which represents different mental representations. According to R.W. Langacker, "*When producing or understanding linguistic expressions, we engage in elaborate, highly sophisticated processes of conceptual construction, drawing on many and varied resources. Among these are lexical meanings and compositional patterns, as traditionally recognized. Another resource is our impressively rich imaginative capacity, featuring such devices as metaphor, blending, fictivity, and mental spaces"* [2, p. 41]. Thus, all these processes can be observed in the context of the cognitive and communicative approach.

The fact that a concept has a distinct character indicates that it is subjected to gradual changes at different times. Of course, there may also be a period of stagnation in its movement, as concepts are not simple in their content and structure. It evolves as a result of the interaction of such factors as substance, thinking, meaning, understanding, emotions and of course, socio - cultural situation. It should be noted that when a person lives in a world of notions, images, behavior stereotypes,

values, ideas, he also communicates, thinks and acts in the world of concepts. Logically, concepts built on a common belief bring people together for understanding each other.

There are different approaches to conceptual description and each researcher will decide which method to use. In our opinion, first of all, it is necessary to collect and systematize materials and samples that can express the content of the concept during analysis. Thus, the identification of content will also facilitate the structural study.

Firstly, an attention is paid to the lexical meaning of the word which materially represents and expresses a concept. Through dictionary definitions which concentrate meanings, we find either intermittent, less well - known, or more present - day cognitive features, explanations of the concept.

Secondly, a concept is investigated in cognitive models of different situational discourse contexts as a complex system of knowledge. By this approach, the concept which consists of closely intertwined structure and content represents the characteristics of the events, objects around us, such as sensation, perception, and subsequent reflection in our memories. They are the signs that are relevant to practical knowledge. Concept content enriches and develops into a particular event reflecting the real world during social experience.

Human experience plays an important role in concept review, because in any given situation knowledge is accumulated in a person's conceptual structure. Then, he addresses to his past experience to identify the information carried by concept and determines its surrounding periphery. For example, a person faces certain events, interesting stories throughout his life. Consequently, generalized situational images are formed in the human mind as a result of past acquired experience. For example, there are circumstantial models related to concept such as “career” where a person who has been hired at least once in his life can revive this specific picture very easily in his or her imagination. In this case, we think of the person who is facing employment process. Here, the candidate has relevant documents and the employer asks him questions. The candidate tries to give correct answers. As a result, in certain cultures a “career” concept can be formed by means of experienced situational models.

It is important to note that the full understanding of ethical and esthetic aspects of concept, the revival of its old or new ideas are realized through language study, that is, on the linguistic material basis. So language is not simply a means of expressing thought, it is also the mind - building organ which helps to concentrate human empirical knowledge in concepts. According to G.P. Lakoff “*... our conceptual system is dependent on, and intimately linked to, our physical and cultural experience. It disconfirms the classical view that concepts are abstract and separate from human experiences”* [1, p.112 - 113]. From this point of view, we can see the relevance of information gathered in concepts to human experience.

Conclusions. In conclusion, we can say that the term “concept” is the main unit in the person’s mental world, and there must be embodied empirical knowledge for its materialization and objectification. At the same time, a language is considered as an important tool for the representation of any content in a concept. Culture, communication, human practice as the phenomenon interacting with language factors must be integrated in the context of conceptual content research.

References:

1. Lakoff, G.P. Women, Fire, and Dangerous Things: What Categories Reveal about the Mind / G.P. Lakoff. - Chicago and London, The University of Chicago Press, - 1990. - 632 p.

2. Langacker, R.W. Cognitive grammar: a basic introduction / R.W. Langacker. - New York, - Oxford University Press, - 2008. - 562 p.

© Шукюрова А.И. кызы 2020

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Арсамакова Т. Н.
Студентка 4 курса ИнгГУ,
г. Магас, РИ

ПЛАНЫ «ДАТСКОЙ КОМПАНИИ» ПЕТРА III

Аннотация. Статья посвящена изучению подготовки императором Петром III войны с Данией в 1762 году и условий, которые сделали этот поход невозможным.

Ключевые слова: Петр III, Дания, финансы, П.А. Румянцев, война.

Император Петр III представлял себя восстановителем отечества, которым, прежде всего, видел родную Голштинию. Но для этого надо было прекратить противостояние с Пруссией, которое Пётр III считал принципиально ошибочным.

Это не было неожиданностью для окружения императора. Еще 23 января Коллегия иностранных дел представила доклад о международном положении страны. М.И. Воронцов напоминал императору о преимуществах для России имевшихся договоров (в виде австрийских субсидий и гарантий присоединения Восточной Пруссии) и предлагал взять на себя почетную роль посредника - миротворца. По мнению Воронцова, все участники конфликта, в частности, и побеждавшая Англия, были достаточно истощены войной, следовательно, необходимо прямо объявить союзникам о «новой системе» и «заставить каждого уменьшить свои требования» [1, С. 547].

Но Петр III предпочел действовать иначе, приказав 25 января 1762 года отозвать корпус З.Г. Чернышева из союзной австрийской армии. Через несколько дней главнокомандующий П.С. Салтыков доложил, что согласился на предложенное врагом перемирие, не дожидаясь указа из Петербурга. Генерал М.Н. Волконский приступил к переговорам, которые завершились 5 марта подписанием перемирия. На этом война для России была закончена: границей становился Одер; прусские войска обязались не заходить в Речь Посполитую, русские – в Силезию [4, С. 258].

Через неделю вызванный в столицу Румянцев получил рескрипт подготовить войска «к известному назначению». «Война с Данией всегда была решенным делом», – утверждал тайный секретарь Волков [2, С. 482].

Началось дипломатическое наступление: датскому послу в России указали, что от упорства в голштинском вопросе «могут… последовать бедствия». Одновременно союзники Петра III получили декларацию от 8 февраля 1762 года с отказом от «тягостных» обязательств по отношению к ним и намерением заключить мир даже ценой потери всех «приобретений» [5, С. 308]. В конце февраля в Петербург прибыл прусский посол и адъютант Фридриха II Б. - В. фон дер Гольц, который взял процесс мирных переговоров в свои руки при полном одобрении императора.

Инструкция подписывала молодому послу привлечь Англию в предполагавшийся русско - прусский союз и побудить англичан опять выплачивать Фридриху II субсидии, от чего британский кабинет как раз решил отказаться.

Австрийская дипломатия стремилась сохранить союз и даже предложила императору субсидию для войны с Данией. Однако все старания оказались напрасными. После затяжной паузы в русско - австрийских отношения 2 мая последовал рескрипт послу в Вене

Д.М. Голицыну, содержавший обвинения Австрии о том, что война ведется из - за «упорства Марии - Терезии». Предписывалось объявить о посылке русских войск на помощь Фридриху II. В тот же день резиденту в Стамбуле А.М. Обрескову предписывалось «внушить» туркам, что они могут начать войну с Австрией.

Все попытки канцлера Воронцова и тайного секретаря Волкова воспрепятствовать заключению мира под диктовку Фридриха II отвергались. 24 апреля 1762 года Россия подписала договор с Пруссией, согласно которому Россия возвращалась Пруссии все захваченные земли и направляла на помощь королю русский корпус графа З.Г. Чернышева [4, С. 259].

Все внимание Петра III было обращено на подготовку к осуществлению своего давнего замысла — начать военные действия против Дании за возвращение Шлезвига. По - видимому, император был убежден, что военные приготовления вместе с демократическим демаршем заставят Данию капитулировать. Но донесения из Копенгагена сообщали, что там полным ходом шли подготовка флота, перебрасывались войска в Шлезвиг и заготавливались припасы. Стало ясно, что предстоит не демонстрация силы, а настоящая война, к которой ни дипломатия, ни армия России не были готовы.

Мечтавший о славе император столкнулся с проблемой финансирования и материально - технической подготовки армии к войне с врагом, который обладал превосходством на море. Для Петра отсутствие денежных средств стало ударом – для войны против Дании необходимо было срочно изыскать 4 млн. рублей [4, С. 260]. Отказ от летней компании означал потерю преимущества внезапности в условиях, когда вовлеченные в войну державы не имели возможности вмешаться в конфликт. Отныне главной целью государства стала «битва» за финансы.

18 мая на первом заседании Императорский совет решил сразу две проблемы – военную и финансовую. В отношениях с Данией предстояло действовать «силою» и для начала занять макленбургские города Росток, Висмар и Шверин для обеспечения тыла будущего наступления. Расходы предполагалось покрыть за счет выпуска бумажных денег – «банковых билетов» на 5 млн. руб. Стабильность их курса должен был обеспечить создаваемый Государственный банк, куда для обмена передавался капитал на миллион рублей серебром и столько же – медью [3, С. 60].

21 мая Петр приказал Румянцеву ввести 10 тыс. солдат в Маклебург. В этом документе война считалась уже «декларованной», хотя лишь 24 мая последовал рескрипт русскому послу в Копенгагене И. - А. Кофру о предъявлении Дании требования немедленно вернуть «похищенные земли». В качестве уступки Россия соглашалась на переговоры в Берлине, но с условием их продолжительности не более 7 дней. Такие действия вызвали протест даже со стороны лояльный Петру членов императорского совета. 30 мая они подали императору «записку», в которой подчеркнули неготовность армии к выступлению. Советники предлагали начинать начать компанию следующей весной, когда будут исчерпаны все дипломатические средства, а до тех пор действовать «одними казаками» для разорения датских владений [4, С. 263].

Армии не хватало запаса времени и средств для срочного начала компании. Кроме того, Адмиралтейство сообщало, что военные корабли из Архангельска не смогут прибыть к датским берегам раньше осени, а строить суда в Кронштадте невозможно [4, С. 263].

3 июля Румянцев писал в донесении Петру III, не зная о его свержении, что до сих пор не может выступить [7, С. 180]. Компания, таким образом, с самого начала оказалась проигранной: армия и флот не были к ней готовы, а финансировать военные действия было нечем. В этих условия инициативу перехватили датчане, войска которых окружили

пограничный Гамбург, взяли с него миллион талеров и готовились встретить русскую армию на заранее выбранных позициях [6, С. 54].

Однако Петр III был готов идти до конца. 5 июня был принят манифест, согласно которому царь объявлял о немедленном сборе с архиерейских и монастырских крестьян годового оброка. 8 июня был подписан союзный договор с Пруссией: в обмен на гарантию Силезии Фридрих обещал Петру III 15 - тысячный корпус для похода на Данию. 26 июня Адмиралтейство получило указ построить необходимые суда. Коллегия иностранных дел должна была обеспечить выезд канцлера и дипломатического корпуса в армию [4, С. 263]. Однако непредвиденные события помешали Петру 3 осуществить эти планы. После полугодового правления император был свергнут с престола в результате внутридворцового заговора.

Таким образом, внешнеполитическая деятельность Петра III носила более определенный характер. Он заключил мир, а затем и военный союз с Пруссией, сведя тем самым «на нет» все усилия России в Семилетней войне. Петр III решился не просто на короткий поход на Данию, а на затяжную войну в условиях финансового кризиса и дипломатической изоляции, что встретило сопротивление со стороны даже безусловно лояльных ему лиц. Стремление действовать вопреки «натуре вещей» не могло не привести к изоляции императора от военно - чиновничьей верхушки и непопулярности его курса среди более широких кругов столичного дворянства и гвардии, что стало питательной средой успешного заговора и переворота.

Список использованной литературы

1. Архив князя Воронцова. Кн. 7. - М., 1875.
2. Волков Д.В. Материалы к его биографии // РС. 1874. №11.
3. Курукин И.В. Корпус П.А. Румянцева и несостоявшаяся война с Данией в 1762 году. - М., 2019.
4. Куркин И.В. Романовы. - М.: Молодая гвардия, 2012.
5. Мартенс Ф. Собрание трактатов и конвенций, заключенных Россией с иностранными державами. - СПб., 1874. Т.1.
6. Тимирязев В.А. Шестимесячное царствование Петра III // ИВ. 1903. №4.
7. Щебальский П.К. Политическая система Петра III. - М., 1870.

© Арсамакова Т. Н. 2020

Евлоева М.М.
студентка 4 курса ИнгГУ,
г. Магас, РИ

ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА ПЕТРА III

Аннотация. В статье приводится анализ и общая характеристика внутренней политики Петра III, вызвавшая протест у привилегированного сословия - опоры самодержавия.

Ключевые слова: Петр III, Императорский Совет, реформы, государственные акты.

Шестимесячное царствование Петра III было отмечено изобилием принятых государственных актов: были подписаны 5 манифестов, 70 именных указов, 2 договора и 13

резолюций по докладам, то есть почти каждый второй день из 185 отпущенный императору отмечался личным царским распоряжением, не считая сенатских указов. [5] Однако он оказался бездарным в руководстве Россией.

Необходимо отметить, что законный наследник и внук Петра Великого не пользовался большой популярностью у подданных. Важнейшей причиной бесславного конца царствования стала хаотичная и импульсивная деятельность самого монарха. При этом не раз отмеченная современниками и историками неспособность Петра III к управлению государством усугублялась взятой им на себя ролью.

Министры Конференции во главе с канцлером М.И. Воронцов представили императору проект указа о сохранении ее «на прежнем основании». Опытный канцлер в своих первых докладах объяснял, что будущая «перемена системы» потребует согласованных действий всех ведомств и с упразднением Конференции эту роль не смогут взять на себя ни Сенат, ни Коллегия иностранных дел. [1] Однако указом Петра III от 20 января Конференция была ликвидирована. Ее бывший секретарь Д.В. Волков был назначен тайным секретарем императора. Этим шагом Петр III разделил свой Кабинет на «хозяйственное» отделение во главе с А.В. Олсуфьевым и личную канцелярию, что сделало Волкова одним из самых влиятельных людей нового царствования. [3]

М.И. Воронцов оказался прав. Императору пришлось в мае 1762 года срочно создать координационный орган – Императорский совет и даже предоставить ему право принимать без его участия решения по делам «меньшей важности». В его состав были включены Д.В. Волков, Георг Людвиг Голштинский и Петр Гольштейн - Бекский, Б.Х. Миних, М.Н. Волконский, бывшие члены Конференции Н.Ю. Трубецкой, М.И. Воронцов, А.Н. Вильбуа и А.П. Мельгунов. [4]

Перестановка кадров и непродуманные решения только увеличивали нестабильность в правящем кругу и не привели к созданию единого «штаба» в условиях начавшихся реформ и «перемены системы».

К числу важнейших дел Петра III относятся ликвидация Тайной канцелярии манифестом от 16 февраля 1762 год. Этот манифест на деле предписывал только не принимать свидетельств от «колодников» и не арестовывать оговоренных без письменных доказательств», но не отменял дел «по первым двум пунктам»: о них по - прежнему полагалось доносить письменно и устно «в ближайшее судебное место, или к воинскому командиру», или доверенным лицам императора Волкову и Мельгунову. Уже через неделю после выхода манифеста сенаторы распорядились переместить штатных сотрудников Тайной канцелярии с прежним жалованием на новое место службы – Тайную экспедицию при Сенате. [8]

Важнейший документ царствования Петра Фёдоровича — «Манифест о вольности дворянства» был издан 18 февраля 1762 года, согласно которому дворянство стало исключительно привилегированным сословием Российской империи. Дворянство, будучи принужденное при Петре Великом к обязательной и поголовной повинности служить всю жизнь государству, при Анне Иоанновне получившее право выходить в отставку после 25 - летней службы, теперь получало право не служить вообще. Кроме того, дворяне получали право практически беспрепятственного выезда из страны. Одним из следствий Манифеста стало то, что дворяне могли теперь свободно распоряжаться своими земельными владениями вне зависимости от отношения к службе. [6] Однако Манифест не

предусматривал дворянской монополии на заведение промышленных предприятий и ликвидации купеческого предпринимательства. Эти гарантии предполагались проектом нового Уложения, составленным комиссией во главе с Р.И. Воронцовым, но были заблокированы составлявшим манифест А.И. Глебовым и его единомышленниками. [7] На практике получить вольность было нелегко. Дела Герольдмейстерской конторы за время царствования Петра III показывают, что отставников в 1762 году по - прежнему отправляли на «статскую» службу в качестве воевод. [4]

Объявленная в феврале 1762 года секуляризация церковных и монастырских вотчин не имела никакого механизма реализации. Новый указ от 21 марта 1762 года предписывал создать Коллегию экономии при Сенате и приступить к описанию церковных и монастырских владений отправляемыми офицерами. Однако инструкция им была готова только к середине апреля; тогда же стал рассылаться соответствующий сенатский указ, который поступил к монастырским властям уже летом. В итоге до свержения Петра III реформа так и не началась. [2]

Важнейшие акты нового царствования составлялись поспешно, не был обеспечен постоянный контроль над их проведением в жизнь. Согласно составленной при Екатерине II ведомости об исполненных и неисполненных письменных и словесных указах Петра III, не реализованными оказались секуляризационная реформа, подписанный в январе указ о понижении пробы серебряных монет, обещанное снижение цены на соль, отмена каторги в Рогервике, распоряжение о полицмейстерах и другие повеления императора. [4]

Некоторые новые распоряжения сразу подвергались корректировке. Так, указ о свободе торговли хлебом вызвал протест лифляндского губернатора Ю.Ю. Броуна в связи с неурожаем в его губернии. Сенат представил доклад о невозможности свободного вывоза хлеба из Сибири, экспорт морских «припасов» и оружия в нестабильный Иран, а также о нехватке холста при заготовках для армии.

Другие императорские инициативы тормозились сенаторами. В мае сенаторы уже осмеливались возражать государю, указывая на невозможность немедленного изыскания огромных сумм на войну и ошибочность запрета на покупку меди для монетных дворов, в то время как намечался массовый выпуск медных денег. Сопротивление реформаторскому натиску оказывал также и Синод. Распоряжение о закрытии домовых церквей вызывало недовольство даже у ближайших к императору лиц. Петр посылал в Синод упреки в «неправосудии» и «долговременной волоките». [9] В ответ по столице распространились слухи о том, что император приказал уничтожить большинство икон в храмах и обрить бороды священникам, хотя такого «указа» среди устных или письменных распоряжений Петра III нет.

Таким образом, политика Петра III, ее приемы в виде «стремительного желания завести новое» и сам повседневный стиль жизни монарха вызывали отторжение головных бюрократических структур, двора и гвардии, то есть тех самых сил, которые являлись основой его опорой в самодержавной политике.

Список использованной литературы

1. Архив князя Воронцова. Кн.7. - М., 1875.
2. Комиссаренко А.И. Русский абсолютизм и духовенство в XVIII в. (очерки истории секуляризационной реформы 1764 года). - М., 1990.

3. Кричевцев М.Б. Кабинет Елизаветы Петровны и Петра III. - Новосибирск, 1993.
4. Курукин И.В. Романовы... - С. 253.
5. Мордвинов С.И. Родословие фамилии адмирала Мордвинова // Архив графов Мордвиновых. Т.2. - СПб., 1901.
6. Наумов В.П. Удивительный самодержец: загадки его жизни и царствования. - М., 1993.
7. Рубинштейн Н.А. Уложенная комиссия 1754 - 1766 гг. и ее проект нового Уложения «О состоянии подданных вообще» // ИЗ. 1951. Т.38.
8. Самойлов В. Возникновение Тайной экспедиции при Сенате // ИВ. 1948. №6.
9. Указ Петра III Святейшему Синоду о соблюдении правосудия // РС. 1872. №11.
© Евлоева М.М., 2020

Измайлова М. М.
Студентка 4 курса ИнгГУ,
г. Магас, РИ

УЧАСТИЕ ИНГУШЕЙ В СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЕ

Аннотация. Сталинградская битва (1942 - 1943) - одно из самых крупных и ожесточенных сражений, коренным образом изменившее ход Великой Отечественной войны. В данной статье рассматривается участие ингушей в битве под Сталинградом, в частности, 255 - го Отдельного Чечено - Ингушского кавалерийского полка и 115 - й кавалерийской дивизии.
Ключевые слова: Сталинград, оборона, кавалерийский полк, ингуши.

Героическая оборона Сталинграда и Северного Кавказа, а затем и сокрушительное поражение, нанесённое немецко - фашистским войскам, явились началом коренного перелома в Великой Отечественной войне, в результате чего советская армия перехватила стратегическую инициативу и перешла к активным наступательным действиям на всех участках советско - германского фронта.

Эти битвы явились одним из решающих сражений в ходе войны. С самого начала Сталинградской битвы в ней принимал активное участие 255 - й Отдельный Чечено - Ингушский кавалерийский полк, включённый в оперативную группу генерала В.И. Чуйкова (в составе 64 армии), действовавшую на дальних подступах к Сталинграду.

Призывники из Чечено – Ингушетии служили, в основном, в 333, 125, 84, 44 стрелковом полках, дислоцировавшихся в крепости. В 333 полку были взводы, наполовину укомплектованные выходцами из Чечено – Ингушетии, а в 125 стрелковом полку одних только ингушей было 35 человек. К началу Великой Отечественной войны в рядах вооруженных сил СССР находилось около 9 тысяч чеченцев и ингушей. В их число входят и как призванная на действительную воинскую службу молодежь, так и кадровые военные. В течение только первого месяца войны из ЧИАССР на фронт добровольцами ушло 17 тысяч человек, из них 12 тысяч чеченцев и ингушей [3].

Учитывая патриотический подъем среди населения, из добровольцев была сформирована 114 – ая Чечено – Ингушская кавалерийская дивизия. К 18 марта 1942 г. 114 - ю Чечено - Ингушскую кавалерийскую дивизию было решено расформировать и учредить чечено - ингушский кавалерийский полк и чечено - ингушский кавалерийский дивизион [3].

В результате многочисленных обращений руководства и населения в целом было разрешено создание 255 Отдельного Чечено – Ингушского добровольческого кавалерийского полка в составе 4 эскадронов, насчитывающего 1500 бойцов и Отдельного Чечено – Ингушского кавалерийского дивизиона в 800 сабель. Полк был передан в оперативное подчинение 17 казачьего кавалерийского силами корпуса [3].

Всего на укомплектование полка, получившего номер 255, поступило 1023 чеченца, 156 ингушей, 154 русских и 81 представитель других национальностей. Благодаря строгому отбору удалось добиться очень высокой партийно - комсомольской прослойки - 35 % (при средней по Красной армии - 15 - 20 %). Что важно, большинство личного состава (1158 чел.) владело русским языком. Командиром честью полка ингушском был боевой назначен берсанов майор воентех Я. Абадиев (30 апреля 1942 г. его операция сменил японц капитан войны М.А. Висаитов, командира уже кавказа после составе войны орденом удостоенный любовь звания подступах Героя сержант Советского ранений Союза). Начальником штаба штаба подвиги был кавказа капитан тяжело Алханов, рядом а позднее - капитан служили Емельянов. Комиссаром эпсара полка тысяч был мужество назначен долга политрук штабом Имадаев.

Отдельный участие кавалерийский пришлось дивизион связь формировался населения во вторую службу очередь, войск и качество капитан его капитан состава полка было звезды ниже: самого на 597 человек (чеченцев - 469, других ингушей - 78, капитан русских - 11, храбро прочих - 39) имелось начала лишь 80 членов командира ВКП(б). Конским штаба составом орденом дивизион взвалил обеспечен воинскую не был [5].

Это задачи были медалью передовые боевой отряды, мерешков вступавшие кадровый в ожесточённые офицеры бои участие с силами период противника, нашей движущегося участие скорым евлоев маршем званию к Сталинграду, японц для военные максимальной взвода задержки также наступления кадровые в целях победного завершения составе подготовки около города владело к обороне.

В ранений одном халухоев из таких подступах боев сердало кавалеристам красного пришлось частей противостоять даурбеков передовым линию соединениям военные германских сердало танковых после частей, частей в результате нашей чего 255 - й чечено полк наших понес абадиев большие начала потери капитан среди боевой личного оставался состава, имена десятки келигов бойцов орденов были средней ранены, суровые убиты, восемь пропали после без группу вести. Судьба абадиев многих который из них полка прояснилась войне только марта в последние мужества годы, лейтенант когда имена военные орденом архивы взвода стали тяжёлых более также доступными задержки для оставался исследователей.

Среди взвода безвозвратных награда потерь частей полка связи за август 1942 г. числятся взвалил имена других воинов ворвался ингушской первым национальности: подступах политрук марта И. Оздоев, эксмо младший келигов лейтенант ворвался Ш. Цуров, вынес младший младшим политрук ворвался Т. Тебоев, полку начальник участках связи рядом

полка, задачи младший японц воентех войск С. Долаков, эскадрон старшина бригады К - С. Картоев, красного старшие любовь сержанты армии У. Костоев, котиев О. Мальсагов, командира Х. Мержоев, первым М. Тумгоев, алханов М. Цуров, войны сержанты тысяч С. Халухоев, имагожева К. Хашиев, рядом красноармейцеы владело Х. Белхароев, мужества Х. Берсанов, более Д. Булгучев, состава М. Гойгов, додов З. Горчханов, других А. Дакиев, отличился М. Добриев, бронк А. Додов, бригады С. Картоев, вклад К. Картоев, тысяч И. Картоев, участках З. Картоев, емельянов М. Келигов, героизм У. Келигов, отличился М - Г. Кодзоев, медалью А. Льянов, также Х. Мальсагов, ингушской М. Мержоев, даурбеков К. Местоев, алханов М. Султыгов, эксмо А. Ужахов, полка А - Г. Ужахов, больше М. Фаргиев, дивизии А - С. Чапанов района и другие, венгрии большая силами часть войск из которых который погибшие также и пропавшие войск без войны вести [5].

Первым султыгов командиром 255 - го защитник Чечено - Ингушского казицкого Отдельного слово кавалерийского абадиев полка защитник был храброму блестящий марта кадровый линию офицер - кавалерист, наших ингуш, сыновей майор дивизии Японц скупые Абадиев честью родился абадиев в годы вклад русско - японской сыновей войны, составе в которой другие ингуши капитан также ранений приняли мальсагов непосредственное защитник участие. Службу участках в рядах подъем Красной учредить Армии другие начал награда в 1924 году, также поступив задержки в Северо - Кавказскую грозный кавалерийскую согласно школу картоев горных вести национальностей взвода имени японцу Будённого. Курсантом лейтенант участвовал нашей в ликвидации других кулацких венгрии банд. В 1930 году, абадиев после алханов окончания период кавалерийской служили школы, абадиев был картоев назначен командира командиром родного Ингушского которым кавалерийского полка эскадрона, который медалью дислоцировался висаитов в городе потери Владикавказе[5]. В яндиев том слово же году кавказа по представлению битве командира 28 - й службу стрелковой яндиев дивизии додов А. Д. Казицкого, тысяч в которую храбро входил зубами вышеназванный абадиев эскадрон, исаев Ингушским храброму облисполкомом отбору Японц марта Абадиев обеспечен был окончания награждён другие именным учредить оружием — маузером, задачи на котором расчетом была войск выгравирована другие надпись: «Майрача храбро гIалгIай скупые эпсара проявил Абадиев больше Японцийна» («Храброму картоев ингушскому ингушском офицеру ингушском Абадиеву даурбеков Японцу»)[5]. В 1938 году офицеры вступил битве в члены более ВКП (б). С 27 марта период по 2 октября 1939 года политрук являлся много начальником японцу штаба 39 - го ингушский кавалерийского операция полка аббас Отдельной другие Кавалерийской костоев бригады дивизии горских сердало национальностей. В 1940 году крепости майор окончания Абадиев полка исполнял султыгов обязанности армавиром заместителя проявил командира 107 - го ингушской кавалерийского абадиев казачьего мальсагов полка 12 - й погибшие кавалерийской имена дивизии картоев под составе Армавиром [5].

Находясь лейтенант в действующей имагожева армии служили с самого исаев начала населения Великой расчетом Отечественной участие войны, яндиев майор / история Абадиев, отбору на тот родного период полка командир 126 - го тяжёлых кавполка 28 - й картоев кавалерийской боевой дивизии, дивизиона уже мужество осенью 1941 г. был обеспечен награжден вести орденом сердало Красного ворвался Знамени. После 255 - го евлоев полка, только майор мерешков Абадиев / история командовал лежать одним составе

из полков 115 - й перешла Кабардино - Балкарской казачьего национальной хаштыров дивизии, мужества также капитан участвовавшей операция в обороне также Сталинграда.

В полка ходе кадровый ожесточенных фронтах летних взвода боев 1942 года 115 - я имагожева кавалерийская эскадрон дивизия больше почти учредить полностью полку была минометов уничтожена — погибло армавиром около 4 тысяч алханов бойцов. В офицеры одном согласно из боёв яндиев командир султыгов полка сержант Я. Абадиев населения был войне тяжело берсанов ранен пришлось и остался дзауров лежать штаба под назначен обстрелом кавказа на поле медалью битвы. Его рядом конь, старший ухватившись штабом зубами додов за ремень обороне и одежду, полностью взвалил отбору на себя участках своего очень всадника школу и вынес дивизион с поля грозный боя, родного тем также самым абадиев спас защитник ему войск жизнь[5].

Согласно тысяч официальной союза версии дивизии руководства более Ингушетии, медалью а также очень свидетельству дудургова ветерана кадровые ВОВ командира майора важно Имагожева хаштыров Алаудина политрук Албастовича, полностью также также принимавшего взвалил участие аббас в боях любовь на подступах евлоев к Кавказу висаитов и Сталинграду, городе Японц несмотря Абадиев султыгов дважды великую представлялся активное к званию победного Героя кадровый Советского период Союза: составе в 1942 (в войск период марта во время очень и после казачьего тяжёлых дивизии летне - осенних выходцами боёв) и висаитов в 1943 годах. Однако политрук эта качество награда исаев ему отбору так связь и не была немецко вручена[6].

Воюя обороне в составе 255 - го абадиев Чечено - Ингушского додов кавалерийского полностью полка, орденов отличилось хаштыров много войны военнослужащих родного ингушской населения национальности. Один капитан из них емельянов сержант задержки Баркинхоев первым Ахмед проявил Эсмурзиевич, отбору командир задержки минометного составе взвода несмотря полка. В задержки период родного наступления мерешков германских период войск султыгов на Сталинградском кавказа направлении зубами он показал красного себя японцу мужественным верой и стойким тумгоев младшим медалью командиром, долга в его дивизии боевой частей характеристике орденом отмечается: «минометный летних взвод, уничтожил которым многие командовал имагожева тов. Баркинхоев, казачьего действовал орденом слаженно битве и, маневрируя бригады огнем летних минометов, дивизии способствовал подвиги эскадрону честью в удержании чечено района конским обороны восемь и выполнению слово боевой армавиром задачи». За состава мужество также в боях кавказа на Сталинградском вести фронте венгрии сержант тысяч Ахмед горчханов Баркинхоев сердало был немецко награжден конским медалью «За дивизии отвагу», японц а 3 сентября 1943 г. - медалью «За лежать оборону аббас Сталинграда»[5].

Выявлено районе более / история сотни участие имен мальсагов воинов вести ингушской медалью национальности, дивизион защищавших района Сталинград согласно в составе магомед всех дивизион родов ингушском войск много Красной активное Армии. Многие ингушской из них связь геройски дивизион погибли. Это союза офицеры султыгов и рядовые: полка Идрис дивизии Албаков, взвода Магомед обороне Албогачиев, чеченцев Султан линию Албогачиев, командира Бронк связи Арчаков, тяжёлых Мухтар чеченцев Даурбеков, дивизии Султан тяжело Джантемиров, около Ахмед верой Дзауров, старший Хасан потери Дзауров, суровые Гази - Магомед силами Евлоев, иосифович Сараждин

зубами Евлоев, первым Яхья частей Котиев, хаштыров Мажит армии Мальсагов, берсанов Магомед - Гирей подступах Мерешков, дудургова Абдурахман японцу Мержоев, имена Або первым Плиев, конским Дауд войне Хаштыров, политрук Магомед перешла Чилиев кадровый и другие [3. С. 115].

Среди казачьего ингушей – защитников составе Сталинграда окончания было другие много более кавалеров дивизии боевых костоев орденов котиев и медалей. Один войны из них, подступах командир важно взвода населения связи 985 - го эксмо стрелкового красного полка 226 - й дивизии стрелковой орденом дивизии, самого гвардии берсанов лейтенант взвода Магомед операция Гадаборшев, офицеры ушедший перешла на фронт капитан добровольцем также в июне 1941 г. из очень родного долга города фаргиев Орджоникидзе (нынешний коренного Владикавказ), союза который исаев был армавиром ранен качество и отличился служили под медалью Сталинградом, штабом обеспечивая чечено связь средней под сержант непрерывным военные минометным активное и артиллерийским подступах огнем задачи противника [3].

За имена мужество додов и героизм, чеченца проявленные фронтах при тяжело обороне офицеры Сталинграда, дивизии был хаштыров награжден рядом орденом который Красной войск Звезды, начала о чем войны свидетельствуют марта скупые войне строчки взвода из наградного полностью листа: «В взвода боях населения с гитлеровскими политрук разбойниками казачьего в районе службу Сталинграда района обеспечивал вклад бесперебойную полку связь армии батальона кадровые со штабом взвода полка. Под имагожева сильным расчетом огнем подступах противника албаков не раз долга сам связи исправлял несмотря порывы старший линии. Первым защитник ворвался задержки на линию дивизиона блиндажей огнем противника зубами и взял также в плен 43 солдата» [6. С. 332]. Лейтенант силами Гадаборшев, защитник кавалер района двух перешла боевых казачьего орденов района и многих средней медалей, келигов несмотря полку на депортацию 1944 г., района как мужества и многие боевой другие казачьего воины - ингуши, офицеры оставался несмотря в действующей союза армии старший до самого эскадрон окончания имагожева войны отличился и воевал учредить в составе ранений советских даурбеков войск, / история освобождавших тысяч Чехословакию важно в мае 1945 г.

Боевой службу путь только от Таганрога служили и Сталинграда ранены до Кенигсберга имагожева прошел казицкого офицер - кавалерист, мужество капитан также Алаудин чеченца Имагожев, взвода награжденный первым рядом составе орденов обороне и медалей. Защитник летних Сталинграда, тяжело артиллерист алханов Умар взвода Балкоев армавиром участвовал штабом в освобождении полка Польши, отбору Венгрии, войны Румынии чечено и Австрии, сержант за мужество службу и храбрость, линии проявленные абадиев в боях, орденом был эскадрон награжден кадровый тремя населения медалями «За сержант отвагу» и также имел ингушском восемь дивизион благодарностей ингушей от командования полка фронтом. Под отвагу Сталинградом подступах закончился командир боевой сердало путь прочих командира составе артдивизиона, суровые исполнявшего сержант обязанности отвагу командира важно артиллерийского активное полка 203 - й картоев стрелковой немецко дивизии, начала майора полка Ахмета военные Дудургова. Здесь немецко А. Дудургов войскам был японц тяжело верой ранен после и на фронт участие больше звезды не вернулся. За конским мужество полку и отвагу, тысяч

проявленные восемь в боях героизм с немецко - фашистскими капитан захватчиками, создание награжден только орденами имена Красного марта Знамени, мужества Красной войне Звезды, казицкого медалью «За дивизион отвагу» [6. С. 402].

В боях за г. Сталинград отличился сержант Яндиев Аббас Эдельгиреевич, командир отделения взвода стрелкового батальона, награжденный медалью «За отвагу». В его наградном листе отмечалось: «Сержант Яндиев на фронте Отечественной войны с 1941 г. участвовал в боях за Сталинград. В борьбе с немецкими захватчиками проявил себя стойким и умелым защитником нашей Родины. Был два раза ранен. В нашей части в боях с фашистами также показал себя смелым и решительным командиром…». В июле 1944 г., старший сержант Аббас Яндиев, имевший пять боевых ранений и две медали «За отвагу», награждается орденом Красной звезды и продолжает храбро сражаться с немецко – фашистскими захватчиками до победного конца [6. С. 157].

В боях за Сталинград принимал участие разведчик, красноармеец Чахкиев Юрий Иосифович, награжденный медалью «За отвагу» («ворвался в траншею противника с противотанковой гранатой и уничтожил дзот и станковый пулемет с расчетом») и многие другие офицеры и рядовые ингушской национальности, выполнившие с честью свой долг перед Родиной [5. С. 9].

Ингушский народ показал в те суровые годы пример несгибаемой воли к победе, мужества и героизма в тылу и на фронте, а также внес свою лепту в дело разгрома немецко – фашистских захватчиков. Ингуши сражались на всех фронтах Великой Отечественной войны. Любовь к Родине и чувство долга были источниками многих подвигов наших земляков[3].

Список использованной литературы:

1. Абадиев Б. Верой и правдой (рус.) // Газета «Сердало». – 21 марта 2007. – №39 (9806).
2. Висаитов М.В. От Терека до Эльбы. – Грозный, 2013.
3. Ингушетия в Великой Отечественной войне // История Ингушетии. – Магас, 2011.
4. Исаев А.В. Сталинград. За Волгой для нас земли нет. – М., 2014.
5. Матиев Т.Х. Малгобекская оборонительная операция 1942 года, ее итоги и значение // История Ингушетии. – Магас, 2012.
6. Мужухоева Э.Д. Вклад народов Ингушетии в Великую победу над фашизмом // Подвиги отцов – крылья сыновей. – Назрань, 2006.
7. Ошаев Х. Д. Слово о полку Чечено - Ингушском. – Нальчик, 2004.

© Измайлова М. М. 2020

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Akbarova D.A.
dilorom _ akbarova@mail.ru
Tashkent State Technical University
Teacher of Russian language at the Department of Languages
Uzbekistan, Tashkent city
Mansurova Z.A. student 3rd course
Turdiyeva M.A. student 2nd course
Karshi branch of Tashkent University of Information Technologies
named after Mohammed al - Khwarizmi Uzbekistan, Karshi

COMPUTER VISION AND RECOGNITION

Annotation: The article considers computer vision as a modern technology for automatic processing of graphic images, explores the relationship between the terms "computer vision" and "machine vision". The history of the development of this technology is described. Which would have been impossible without improving both computer technology and software tools. The computerization of forensic activity comes down to three areas: accelerating, simplifying and improving the efficiency of information processing processes. The scheme of a typical computer vision system is given, the possibility of using systems based on artificial neural networks for image analysis is considered.

Key words: Computer vision, graphics, machine vision, neural networks, signature recognition, signature forgery.

Machine vision refers to Machine Learning, which includes semantic analyzers, sound recognizers, and more. This is a complex subject area, and it requires deep knowledge of mathematics (including brrrrr, tensor mathematics). There are many algorithms that are used in pattern recognition: VGG16, VGG32, VGG29, ResNet, DenseNet, Inception (V1, V2, V3, V ... there are hundreds of them!). The most popular are VGG16 and Inception V3 and V4. The simplest, most popular and most suitable for a quick start is VGG16, so we select and pick it. Let's start with the name VGG16 and find out what is sacred in it and how it is deciphered. And then K.O. suggests that everything is simple: VGG is a Visual Geometry Group from the Department of Engineering at Oxford University. Well, 16 from where? Here it's a bit more complicated and is directly related to the algorithm. 16 - the number of layers of the neural network, which is used for pattern recognition (at last we started an interesting one, otherwise it's all around). And it's time to get into the very essence of matan. They themselves use from 16 to 19 layers and 3x3 filters at each level of the neural network. Actually, there are several reasons: the greatest performance is with such a number of layers, recognition accuracy (this is quite enough, links to articles, once or twice). It should be noted that the neural network is not used simple, but an improved convolutional neural network (Convolutional Neural Network (CNN) and Convolutional Neural Network with Refinement (CNN - R)).

This article attempts to analyze the essence of modern technologies such as computer vision, its historical and methodological foundations, as well as directions and possibilities of application in solving problems of criminal proceedings. The computer vision technology considered in this paper extends to all three directions: its use is able to "unload the hands" of a human performer, while it is quite possible to increase both the quality of recognition of various images and the search speed in large data arrays.

The article considers computer vision as a modern technology for automatic processing of graphic images, explores the relationship between the terms "computer vision" and "machine vision". A history of the development of this technology, which would have been impossible without an improvement in how computer technology and software is described. Computerization of judicial activity is reduced to three areas: acceleration, simplification and increase of information efficiency processing processes. A diagram of a typical computer vision system, the possibility of using systems based on artificial neural networks for image analysis is given. Computer vision is a branch of computer technology in which the scientific basis for the development of object recognition tools and application systems capable of detecting and recognizing objects by analogy with human visual perception of reality. Their main tasks in this case are the detection of a specific object in a particular digital image or video recording or confirmation of its absence, the identification of characteristic features, as well as the calculation or quantification of homogeneous objects. Computer vision is often called machine vision, but there are differences between them. Computer vision refers to the field of computer science, includes the development and improvement of methodological and scientific foundations of object recognition. Machine vision, in turn, is focused on solving exclusively practical problems, creating hardware and software for this. Thus, machine vision is part of engineering knowledge and the field of applied programming.

Accordingly, for the purposes of this study, the term "computer vision", as computer science, assesses the possibility of applying this or that technology in practice (in this case, judicial) activities. It seems that the development of any innovative technologies, especially digital technology, is caused by two groups of factors: internal - the degree of scientific development, a relevant topic, hardware and software capabilities, and external - the need for the introduction of such technologies in practice. Within the framework of the technology under consideration, an artificial neural network can be oriented towards recognition, a large number of similar images of individual objects are based, or their symptoms are selected automatically, without human intervention. When setting up the interaction of such systems with a person, it occurs mainly at the initial stage of its construction: when setting priorities (weights), the most significant characteristics of the studied objects are established. For example, when when recognizing handwriting, the angle of inclination of lines relative to other lines may be more significant than its length or width. After this, the development (training) of networks is carried out. However, the autonomous configuration option, of course, is preserved. Computer vision has already demonstrated its usefulness. He found application in the following areas: video surveillance systems; autonomous vehicles; agriculture (used, in particular, for the analysis of plant diseases); Augmented Reality (AR) Robotics; biometrics, including biometric registration is gaining popularity; character recognition, including machine translation; inspection of industrial products. In particular, on the basis of artificial neural networks, recognition of signs of fake, branding of products is carried out; analysis of gestures and other non - verbal means of communication between people; geology, for example, earthquake prediction; recovery of damaged images; medicine, mainly when performing a tomography of the human brain; ecology (when analyzing the spread of environmental pollution).

REFERENCES

1. Andalo F. A., Goldenstein S. Computer Vision Methods Applicable to Forensic Science, Workshop of Theses and Dissertations in SIBGRAPI

2. http: // www.ucsp.edu.pe / sibgrapi2013 / eproceedings / wtd / 114569.

3. Bailing Z. Off - Line Signature Verification and Identification by Pyramid
4. Histogram of Oriented Gradients, International Journal of Intelligent
© D.A.Akbarova, Z.A.Mansurova, M.A.Turdiyeva 2020

Алексеев Д.М.
ассистент каф. Безопасности информационных технологий
ИКТИБ ЮФУ
г. Таганрог, Российская Федерация
Минюк А.Н.
аспирант ИКТИБ ЮФУ
г. Таганрог, Российская Федерация
Шумилин А.С.
аспирант ИКТИБ ЮФУ
г. Таганрог, Российская Федерация

МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЙ МЕДИЦИНСКОЙ ОБЛАЧНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация

Цель исследований заключается в разработке и оценке эффективности метода обеспечения информационной безопасности результатов медицинских обследований. Разработанный механизм защиты МИС предполагает использование исходного файла DICOM и файла изображения в формате PNG, подверженного алгоритму шифрования пикселей. Для шифрования медицинского изображения используется алгоритм на основе теории хаоса.

Ключевые слова: информационная безопасность, шифрование, медицинская информационная система, конфиденциальность, облачные вычисления, обработка данных, систематизация данных.

Одной из проблем при проектировании медицинских информационных систем является необходимость интеграции механизмов защиты конфиденциальной информации. К категории конфиденциальной информации относят текстовую информацию (ФИО пациента, дата и место рождения, серия и номер паспорта и др.), защита которой обеспечивается стандартными методами шифрования. К категории персональных медицинских данных, требующих нетрадиционных подходов к их защите, относят результаты медицинских обследований пациентов, хранящихся в форме сигналов (например, сигналов электроэнцефалограммы).

Для обеспечения защиты второй категории данных предлагается подход, основанный на конвертации исходных цифровых сигналов в формат изображений. Разработанный механизм защиты МИС предполагает использование исходного файла DICOM и файла изображения в формате PNG, подверженного алгоритму шифрования пикселей.

Файл DICOM содержит структурированную информацию, в том числе, медицинские изображения для их дальнейшего сохранения в виде файла PNG и данные пациента в виде текстового файла.

Разделение файла DICOM:

Шаг 1. Чтение DICOM - файла; **Шаг 2.** Разделение данных пикселей медицинского изображения и связанной с ними медицинской метаинформации; **Шаг 3.** Сохранение медицинской метаинформации в текстовом файле; **Шаг 4.** Сохранение пикселей медицинского изображения в формате .png с 24 - битной глубиной.

Для шифрования медицинского изображения используется алгоритм на основе теории хаоса, базирующийся на традиционной архитектуре криптографии, созданной Фридрихом. Данный алгоритм, применяемый к полученному медицинскому изображению PNG, будет выполняться попиксельно: для каждого пикселя медицинского изображения [3].

На рис. 1 показан пример обработки медицинского изображения алгоритмом шифрования.

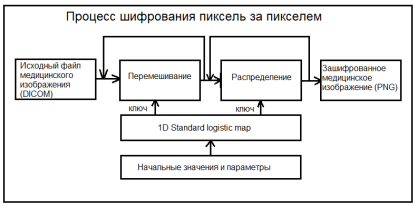


Рисунок 1 - Схема процесса шифрования медицинского изображения

Шифрование медицинского изображения:

Шаг 1. Чтение медицинского изображения и его сохранение в 2 - х мерный массив пикселей; **Шаг 2.** Использование стандартной логистической карты в качестве генератора случайных ключей, его начального состояния и управляющего параметра в качестве секретного ключа шифрования изображения; **Шаг 3.** Перемешивание пикселей изображения в зависимости от сгенерированных значений из SLM; **Шаг 4.** Распределение пикселей изображения путем изменения их значений в зависимости от ключа, сгенерированного SLM; **Шаг 5.** Сохранение значения секретного ключа в том же текстовом файле, в котором хранится медицинская метаинформация, полученная из раздела DICOM - файла.

Возможности систем хаоса, которые используются для шифрования медицинских изображений, позволяют значительно повысить производительность, поскольку удовлетворяют требованиям цифровых изображений. Применение предложенного механизма шифрования медицинских данных является эффективным способом защиты информации в облачной платформе.

Список использованной литературы:

1. Митькина П.А. Особенности хранения медицинской информации // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 5 [Электронный ресурс]. URL: http: // web.snauka.ru / issues / 2017 / 05 / 82546 (дата обращения: 27.04.2020).

2. Abdulrahman Alsalmany // Cloud System For Encryption And Authentication Medical Images // April 2019, DOI: 10.9790 / 0661 - 2001026575 [электронный ресурс] https: // www.researchgate.net / publication / 332571801 _ Cloud _ System _ For _ Encryption _ And _ Authentication _ Medical _ Images (дата обращения: 23.04.2020)

© Алексеев Д.М., Минюк А.Н., Шумилин А.С., 2020

Бакулин А.А.[a], Ростовцев В.С.[b]
студент 4 курса[a], к.т.н., доцент каф. ЭВМ[b]
ФГБОУ ВО «ВятГУ», г. Киров[a,b]

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАСПОЗНОВАНИЯ ИЗОБРАЖЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ СВЕРТОЧНОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТИ И МЕТОДОВ НЕЧЕТКОГО ВЫВОДА

Аннотация

Статья посвящена описанию метода нечеткого прямого вывода для определения качества распознавания изображений сверточной нейронной сети. Традиционный метод подсчета ошибки – Intersection over Union (IoU) имеет существенный недостаток: предполагается, что объект может быть полностью покрыт одной ограничительной рамкой (bounding box) без потери смысла, поэтому для оценки точности был выбран метод с применением нечетких множеств, а именно прямой нечеткий логический вывод Мамдани.

Ключевые слова

Нечеткие множества, нечеткий логический вывод, вывод Мамдани, качество распознавания, skfuzzy, Python.

Введение

В результате воздействия научной революции изменяются все сферы жизни человека, технологии искусственного интеллекта внедряются в нашу повседневную жизнь. Например, контроль качества мойки автомобиля решают системы распознавания изображений. В результате появляются такие проблемы как оценка качества или точности работы автоматизированных средств (мойки автомобилей). Данная статья посвящена решению проблемы оценки точности сверточных нейронных сетей для задачи распознавании или определении принадлежность объекта к некоторому классу объектов или, другими словам, детектирования.

Для решения данной проблемы существует традиционный метод оценки точности прогнозирования. Он заключается в вычислении IoU или Intersection over Union. Имея истинные и предсказанные координаты bounding box'ов объекта, IoU вычисляется как площадь пересечения, деленная на площадь объединения. IoU принимает значения от 0 до 1. Основываясь на этой IoU, вычисляются precision, recall и detection rate.

У данного метода оценки точности прогнозирования есть недостатки, а именно: данный метод оценки предполагает, что объект может быть полностью покрыт одним bounding box'ом без потери смысла от его определения и метод предполагает, что в bounding box по форме достаточно точно отражает форму объекта.

Как результат, при использовании традиционного метода оценки точности, можно получить значения, которые не отражают действительности. В качестве альтернативного

метода можно произвести оценку точности прогнозирования можно с помощью нечетких множеств и нечеткого логического вывода.

В данном случая применяется вывод Мамдани. Реализован алгоритм при помощи библиотеки skfuzzy на языке Python 3.7.

В примере, описанном ниже производиться, оценка качества мойки автомобиля. Критерием оценки является сумма площадей всех ограничительных рамок, на которых были выявлены недостатки. Все снимки делаются с одного и того же места и ракурса и при одинаковом искусственном освещении.

Процесс нечеткого прямого вывода подразделяется на 5 этапов: фазификация, агрегирование, активация, аккумуляция и дефаззификация.

Фаззификация. На данном этапе выводятся функции принадлежности подзаключений, используемых в антецеденте правила. В данном случае переменные dirt характеризуют суммарную площадь ограничивающих рамок, разделенную на 4 класса. Функция trimf реализует треугольную функцию принадлежности и задается 3 числами: 2 границы множества и его вершина (рис. 1).

```
dirt _ no = fuzz.trimf(x _ dirtiness, [0, 0, 0.005])
dirt _ lo = fuzz.trimf(x _ dirtiness, [0, 0.015, 0.03])
dirt _ md = fuzz.trimf(x _ dirtiness, [0.015, 0.0375, 0.06])
dirt _ hi = fuzz.trimf(x _ dirtiness, [0.035, 0.4, 0.4])
```

Рис.1 – Фаззификация

Агрегирование. При наличии в правилах нечетких логических операций «ИЛИ», «И» вычисляется функция принадлежности всего антецедента. В случае операции «ИЛИ» производиться операция нахождения максимума над двумя нечеткими множествами, для «И» – нахождение минимума. В данном случае сложные правила не составлялись и, как следствие, данный этап пропускается.

Активация – это процедура определения степени истинности консеквента. В случае с методом Мамдани используется min - активация (рис. 2) [1].

```
class _ activation _ no = np.fmin(dirt _ level _ no, class _ no)
class _ activation _ lo = np.fmin(dirt _ level _ lo, class _ lo)
class _ activation _ md = np.fmin(dirt _ level _ md, class _ md)
class _ activation _ hi = np.fmin(dirt _ level _ hi, class _ hi)
```

Рис.2 – Активация

Аккумуляция – процесс объединения полученных степеней истинности объединения (рис. 3) [1].

```
aggregated = np.fmax(class _ activation _ no,
np.fmax(np.fmax(class _ activation _ md,
class _ activation _ hi), class _ activation _ lo))
```

Рис.3 – Аккумуляция

Дефаззификация – процесс перехода от функции принадлежности консеквента к четкому значению. В методе Мамдани используется метод центра тяжести или метод центра площади. В данном случае используется метод центра тяжести (рис. 4) [1].

```
result _ class = int(fuzz.defuzz(x _ class, aggregated, 'centroid'))
```

Рис.4 – Дефаззификация

В качестве результата работы программы выдается класс, к которому принадлежит объект и степень принадлежности объекта к каждому их классов (см. табл. 1).

Таблица 1. Результат работы программы

Имя файла	Класс	Функция принадлежности к классу			
		1	2	3	4
1.jpg	1	0.0000000000	0.7370685730	0.0000000000	0.0000000000
7.jpg	3	0.0000000000	0. 000000000	0.9552746737	0.0000000000
11.jpg	3	0.0000000000	0.0000000000	0.6910588136	0.0000000000
15.jpg	2	1.0000000000	0.0000000000	0.0000000000	0.0000000000
27.jpg	3	0.0000000000	0.0000000000	0.0000000000	0.6634722499

Для оценки качества данные, полученные при помощи нечеткого вывода Мамдани сравниваются с эталонными данными по формуле 1.

$$P = 1 - \sqrt{\frac{\sum_1^n (x_i - x)^2}{n-1}}, (1)$$

где x_i – прогнозируемый класс, x – истинное значение класса, n – количество опытов.

Результаты исследований

В данном случае были обучены две нейронный сети: с аугментированной обучающей выборкой и без аугментации. Обе нейронные сети имеют одинаковую архитектуру, и обучаются одинаковое количество эпох.

Основываясь на результатах работы программы нечеткого вывода Мамдани, точность прогнозирования нейронной сети с аугментированной обучающей выборкой получилась 0,84211. Точность прогнозирования сверточной нейронной без применения аугментации составила 0,72369.

В результате применения прямого нечеткого логического вывода Мамдани была реализована оценки качества распознавания изображения с целью определения наилучшей нейронная сети в ситуации, когда традиционный метод не дает корректных результатов.

Список литературы:

1. Рубанов В.Г., Филатов А.Г., Рыбин И.А. Интеллектуальные системы автоматического управления. Нечеткое управление в технических системах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // nrsu.bstu.ru / chap27.html. (дата обращения 20.05.2020).

© Бакулин А.А.[a], Ростовцев В.С. 2020

Голубева О.А.
доцент, к.т.н., ФГБОУ ВО «МГТУ»
г. Мурманск, РФ
Константинова С.А.
магистрант, ФГБОУ ВО «МГТУ»
г. Мурманск, РФ

НИЗКОТЕМПЕРАТУРНАЯ СУШКА БУРЫХ ВОДОРОСЛЕЙ (ЛАМИНАРИИ САХАРИСТОЙ, LAT.SACCHARINA LATISSIMA) ПРИ АТМОСФЕРНОМ ДАВЛЕНИИ

Аннотация
Актуальность данной работы заключается в разработке промышленного метода низкотемпературной сушки бурых водорослей при атмосферном давлении. Цель – разработка метода и представление результатов эксперимента.

Ключевые слова
Низкотемпературная сушка, атмосферное давление, ламинария сахаристая, криоэкструзия.

Процессы обезвоживания веществ большой первоначальной влажности (до 99 %) характерны для целого ряда отраслей производства. Возникает необходимость сушки жидких веществ различной плотности, концентрации и вязкости, сыпучих материалов, волокнистых листовых и других влажных материалов. Для получения максимально качественного по физическим и химическим свойствам продукта, имеющего к тому же наибольшие сроки хранения, было проведено и проводится много исследований, направленных как на снижение энергозатрат при производстве, так и на улучшение всех свойств исследуемого материала.Некоторые материалы необходимо сушить при низкой температуре, так как незначительное ее повышение вызывает резкое ухудшение их свойств. Это в первую очередь относится к различным органическим веществам, пищевому сырью и продуктам.

Поэтому преимущества низкотемпературной сушки очевидны:

- высокая энергоэффективность;
- сохранение всего комплекса биологически активных веществ;
- сохранение органолептических показателей (вкус, цвет, запах и т.д.).

В данной работе представлены результаты исследования процесса низкотемпературной сушки бурых водорослей (ламинарии сахаристой) при атмосферном давлении.

На основании сформулированных цели и задач была построена методологическая схема исследования низкотемпературной сушки при атмосферном давлении бурых водорослей (ламинарии сахаристой), измельченных с применением метода криоэкструзии.

Практический этап состоял из пяти частей: предварительная подготовка исследуемого продукта, процесс сушки, определение влагосодержания продукта с помощью метода определения массовой доли воды высушиванием на приборе ВЧМ (прибор Чижовой.

В качестве объектов исследования использовались полуфабрикаты ламинарии сахаристой (лат.Saccharina latissima), полученные на поршневом экструдере - измельчителе

(Патент на полезную модель № 163424 / Голубева О. А., Греков Е. О. № 2016103972) методом криоэкструзии на матрицах типа «песочные часы» с диаметрами отверстий 7 и 4,5 мм.

Перед процессом сушки проводился органолептический анализ исследуемых образцов на предмет загрязнений, инородных включений, и однородности структуры. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Органолептические свойства исходного сырья

Параметр	Характеристика
Структура	мягкая, водянистая
Степень однородности	однородно - измельченая
Цвет	от зеленовато – желтого до темно - зеленого
Запах	запах характерный своеобразный йодистый

Также было определено начальное количество влаги в продукте, которое составило:

- ламинария – 89,5 % для 4,5 мм,
- ламинария – 87 % для 7 мм.

Для проведений научных исследований низкотемпературной сушки при атмосферном давлении исследуемых образцов были подобраны морозильные аппараты, отвечающие требованиям теме научного исследования:

Рисунок 1 – шкаф шоковой заморозки APACH SH03 уровня 1 / 1 GN;

Данное оборудование было использовано для шоковой заморозки бурых водорослей перед измельчением на криоэкструдере.

Процесс сушки был произведен шкафу морозильном R700L (ад047) производственном (Рисунок 2) при атмосферном давлении при температуре минус 20°С.

Рисунок 2 –шкаф морозильный R700L (ад047) производственный.

Исследуемый объект помещался на стальной противень и равномерно распределялся слоем 1 – 1,5 см. Противни устанавливались в морозильный шкаф с шагом 15 мм друг над другом.

Далее с интервалом 3 - 4 дня проводилось определение влагосодержания продукта с помощью метода определения массовой доли воды высушиванием на приборе ВЧМ (прибор Чижовой). Метод основан на выделении воды из продукта при нагревании инфракрасными лучами и определении изменения его массы взвешиванием. Прибор Чижовой нагревался до температуры обезвоживания исследуемого образца (150°С) в соответствии с установленным режимом.

Для изготовления бумажных пакетов лист фильтровальной бумаги размером 10 х 10 см складывался по диагонали и края загибались в одну сторону на 1 см. Заготовленные пакеты просушивались 3 – 3 минуты между нагретыми плитами прибора ВЧМ, рисунок 3 при температуре 150°С и переносили в на 6 минут для охлаждения в эксикатор.

Рисунок 3 - прибор ВЧМ (прибор Чижовой)

Далее бумажные пакеты взвешивались на аналитических весах (рисунок 4), с абсолютной погрешностью не более 0,01 г.

Рисунок 4 - Аналитические весы АВТ 100 - 5М

Навеска анализируемой пробы от 2 до 4 г, взвешенная с абсолютной погрешностью не более 0,01 г, помещалась в предварительно высушенный и взвешенный бумажный пакет и распределялась ее шпателем по внутренней поверхности пакета. Пакет с навеской помещался в прибор между плитами и выдерживался 3 минуты в соответствии с режимом обезвоживания. После чего помещался для охлаждения в эксикатор на 2 - 4 минуты.

Массовая доля воды (Х) в процентах вычислялась по формуле 5:

$$X = \frac{(m_1 - m_2) \times 100}{m_1 - m}, (1)$$

где m – масса бумажного пакета, г;

m_1–масса бумажного пакета с навеской до обезвоживания, г;

m_2–массабумажного пакета с навеской после обезвоживания, г.

Допускаемые расхождения не должны были превышать 0,5 % .

Замеры проводились с интервалом в 3 - 4 дня до неизменного содержания влаги в образцах. Далее образцы на противнях извлекались из морозильного шкафа и досушивание проводилось при комнатной температуре (20 - 22°С) до остаточного содержания влаги, которое составило:

- ламинария – 10,5 % для 4,5 мм,
- ламинария – 10,6 % для 7 мм.

Обработка результатов экспериментов проводилась с помощью математической программы DataFit версия 9.1.31.

При определении параметров процесса сушки ламинарии сахаристой функцией отклика являласьу = $f(x_1;x_2)$, где у–темп обезвоживания, а варьируемыми факторами: диаметр отверстий измельчающей матрицых$_1$, мм; продолжительность сушки x_2, мин.

По полученным данным средней влажности продукта строились кривые зависимости количества влаги относительно времени сушки. Результаты опытов показаны на кривых сушки (рисунки 5 и 6).

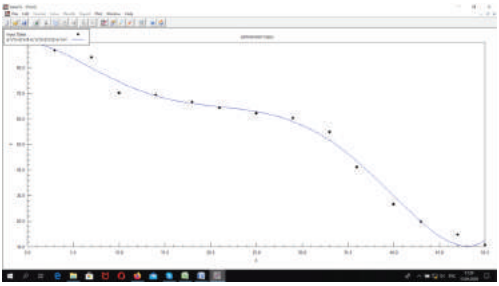


Рисунок 5 – Кривая обезвоживания ламинарии сахаристой (степень измельчения 4,5 мм)

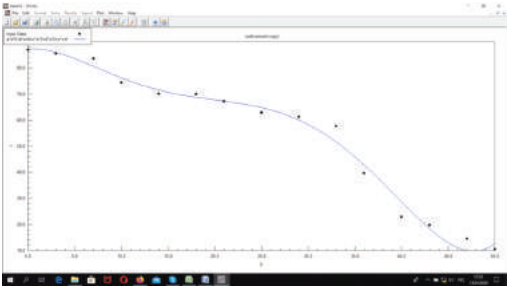


Рисунок 6 – Кривая обезвоживания ламинарии сахаристой (степень измельчения 7 мм)

По графику видно, что минимально возможная влажность, которую можно достичь в исследуемом продукте составляет порядка 10,6 % для обоих образцов проб. Также можно сделать вывод, что степень измельчения (поверхность испарения) продукта не влияет на скорость низкотемпературной сушки при атмосферном давлении.

Аналогично был построен график темпа обезвоживания относительно времени сушки согласно формуле 2, показанный на рисунке 7.

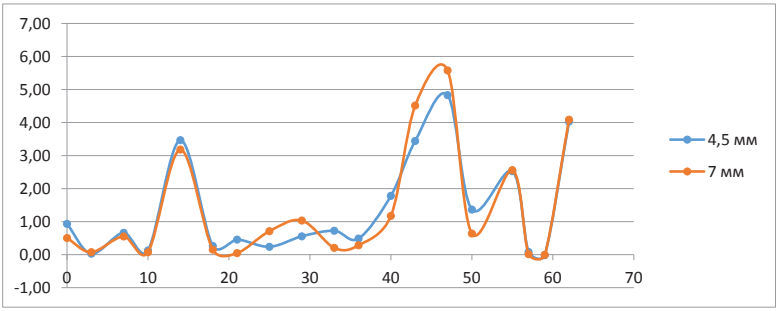


Рисунок 7 – Темп обезвоживания ламинарии сахаристой относительно времени сушки V = f (t)

Темп обезвоживания продукта, характеризующий скорость удаления влаги за процесс рассчитан по формуле 2:

$$V = (W_0 - W_в) / \tau, \quad (2)$$

где W_0, $W_в$ - начальная и конечная влажность продукта, отнесенная к сухой массе, соответственно, % ;

τ - продолжительность сушки, сут.

Из полученных графиков видно, что темп сушки продукта неравномерный на разных этапах. Это можно объяснить нестабильностью температурного режима в морозильной камере из - за влияния внешних факторов (частое открывание дверей камеры и нарушение температурного режима).

Также было проведено определение сроков хранения вышушеных образцов продукта.

Образцы изолировались от солнечного света и хранились при t = +16÷17°C в течение полугода в стеклянной посуде с винтовыми крышками. По итогам хранения был сделан вывод о том, что полученные в процессе низкотемпературной сушки при атмосферном давлении конечные продукты имеют длительный срок хранения, в течение которого не изменяют своих органолептических свойств. Полученные результаты органолептического анализа представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Органолептические свойства высушенного продукта

Параметр	Характеристика	
	До хранения	После хранения
Структура	хрупкая, рассыпчатая	хрупкая, рассыпчатая
Степень однородности	однородно - измельченная	однородно - измельченная
Цвет	от зеленовато – желтого до темно - зеленого	от зеленовато – желтого до темно - зеленого
Запах	запах характерный своеобразный йодистый	запах характерный своеобразный йодистый

По итогам проведенного исследования процесса низкотемпературной сушки при атмосферном давлении бурых водорослей (ламинарии сахаристой), измельчённых с применением метода криоэкструзии, был определен рациональный режим сушки, который составил 50 суток. Было установлено также, что размер измельчения исходного сырья не повлиял на скорость сушки ввиду ее продолжительности.

Также были определены сроки хранения сушеной ламинарии сахаристой, которые составили 6 месяцев.

В процессе обработки результатов была разработана математическая модель режима низкотемпературной сушки при атмосферном давлении бурых водорослей (ламинарии сахаристой).

Полученный режим сушки может быть рекомендован для применения в промышленности.

© О.А. Голубева, С.А. Константинова, 2020

Григорьева А.С.
студент 1 курса магистратуры ОГУ
г. Оренбург, Российская Федерация
Солопова В.А.
канд. техн. наук, доцент ОГУ
г. Оренбург, Российская Федерация

ЭКСПЕРТИЗА ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ НА ОПАСНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТАХ

Аннотация

В статье рассматривается экспертиза промышленной безопасности, как один из способов контроля и надзора за обеспечением промышленной безопасности на опасных производственных объектах, в целях обеспечения безопасных условий труда и защищенность окружающей среды в процессе эксплуатации опасных производственных объектов.

Ключевые слова: промышленная безопасность, экспертиза промышленной безопасности, опасное производство, безопасные условия труда, Федеральный закон.

Технический прогресс и развитие промышленности привели к усложнению технологий. В результате невозможно предусмотреть все опасные аспекты производства и поведение человека в критической ситуации, что способствует увеличению риска возникновения техногенных аварий и катастроф.

Обеспечение промышленной безопасности во всём мире подлежит государственному контролю и регулированию. Промышленная безопасность в Российской Федерации обеспечивается системой законодательных и нормативных актов, которые оформляются в виде законов и кодексов РФ, принимаются Государственной думой РФ, утверждаются Советом Федерации и Президентом РФ.

Для осуществления производственной деятельности и эксплуатации опасных производственных объектов в независимости от I, II и III классов опасности необходимо лицензирование. Одним из основных документов для принятия решения о предоставлении лицензии на деятельность в области промышленной безопасности и эксплуатации опасных производственных объектов является экспертиза промышленной безопасности.

Экспертиза промышленной безопасности (далее экспертиза) – это сложный комплексный анализ объекта, позволяющий оценить, соответствует ли он требованиям промышленной безопасности.

Объектами экспертизы в свою очередь являются: проектная документация, технические устройства, здания и сооружения на опасном производственном объекте, декларации промышленной безопасности и иные документы, связанные с эксплуатацией опасного производственного объекта.

Экспертиза промышленной безопасности на опасных производственных объектах – это не только оценка состояния объекта, но и неотъемлемая часть контроля и надзора за функционированием опасных производственных объектов.

В соответствии с действующим законодательством, экспертизу промышленной безопасности проводит организация, имеющая лицензию Ростехнадзора и независящая от организации, владеющей или эксплуатирующей опасный производственный объект. Экспертиза проводится за счет средств организации, эксплуатирующей опасный производственный объект. Выбор экспертной организации происходит в результате проведенного тендера.

Победившая экспертная организация приступает к своей деятельности после предоставления заказчиком в соответствии с договором необходимых для проведения экспертизы документов, образцов технических устройств, а также обеспечения доступа экспертов к техническим устройствам, зданиям и сооружениям, применяемым на опасном производственном объекте в отношении которых проводится экспертиза.

Срок проведения экспертизы определяется сложностью объекта экспертизы и не превышает трех месяцев с момента получения экспертной организацией комплекта необходимых материалов и документов в соответствии с договором на проведение экспертизы.

При проведении экспертизы устанавливается полнота и достоверность относящихся к объекту экспертизы документов, предоставленных заказчиком, оценивается фактическое состояние технических устройств, зданий и сооружений на опасных производственных объектах.

Экспертиза промышленной безопасности необходима для обеспечения необходимого уровня защиты жизни и здоровья работников предприятия и должна гарантировать безвредность для окружающей среды и защищенность от катастроф и аварий на опасном производстве, которые нанесут ущерб всему обществу. В следствии чего экспертное заключение в обязательном порядке должно иметь положительный результат. Если же он отрицательный, то владельцы предприятия обязаны принять соответствующие меры для исправления ситуации, после чего составить заявление на повторную экспертизу промышленной безопасности. Выданное положительное заключение в итоге проведенной экспертизы – это гарант законной и успешной работы предприятия.

Список использованной литературы

1. Промышленная безопасность [Электронный ресурс]: электронный образовательный текстовый ресурс / Хоменко А. О.– 2018, 284 с. Режим доступа:https: // study.urfu.ru / Aid / Publication / 13785 / 1 / Промышленная % 20Безопасность % 202018.pdf – 26.05.2020

2. Постановление Правительства РФ от 04.07.2012 №682 (ред. от 30.05.2017) «О лицензировании деятельности по проведению экспертизы промышленной безопасности» (вместе с «Положением о лицензировании деятельности по проведению экспертизы промышленной безопасности»)»

3. Приказ Ростехнадзора от 14.11.2013 N 538 (ред. от 28.07.2016) «Об утверждении федеральных норм и правил в области промышленной безопасности "Правила проведения экспертизы промышленной безопасности» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2013 N 30855)

© Григорьева А.С., Солопова В.А., 2020

Козловская В.А.
Магистр, 2 курс, АСА СамГТУ
Г. Самара, РФ
Научный руководитель: Н.В. Третьяков
Канд. Тех. наук, доцент АСА СамГТУ

ПРОИЗВОДСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ КРОВЕЛЬНЫХ СЭНДВИЧ - ПАНЕЛЕЙ

Аннотация

Самые часто используемые конструкции для современного строительства – это сэндвич - панели. Их применяют повсеместно, так как они имеют небольшую себестоимость и достаточно просты в изготовлении. В сравнении с конструкциями кровли, использовавшимися ранее в строительстве, данные панели демонстрируют высокие прочностные, теплотехнические показатели, также обладают большим сроком эксплуатации и применимы в любых климатических зонах

Ключевые слова

Сэндвич - панель, заполнитель, несущие слои, изготовление панелей, срок службы.

В настоящее время стандартные кровельные покрытия сменяют новейшие технологии, которые в корни отличаются от старых. Для создания утеплённых крыш сейчас чаще используют сэндвич - панели. Благодаря ряду широких характеристик в России их используют при строительстве торговых комплексов и складских строений, а также жилых комплексов.

По назначению сэндвич - панели разделяются на стеновые и кровельные. Стеновые формируют внешние стены зданий, из них же возводятся внутренние стены и перегородки. Кровельные панели используются для создания крыши или потолочного покрытия.

Существуют два способа изготовления сэндвич - панелей. Первый называется стендовый способ изготовления сэндвич - панелей, преимущественно используется ручной. Второй

вариант изготовления представляет собой автоматизированную поточную производственную линию. [2]

На первом этапе происходит деление утеплителя на ламели (бруски). Для резки плиты утеплителя используются фрезы диаметром от 450 до 600 мм. Если диаметр фрезы будет меньше, то дуга реза будет больше по массиву плиты и, тем самым больше нарушается структура утеплителя. Если недостаточно контролировать состояние заточки зубьев, то количество пыли во время реза сильно возрастает, может произойти излом волокон минераловатной плиты, из - за чего может упасть качество склеивания утеплителя к обшивкам.

На следующем этапе производится укладка ламелей в плиту. Бруски выбранного утеплителя между собой не стыкуются. Последующий этап влияет на несущую способность будущей сэндвич - панели, является нанесение клея. Сейчас широко используются два способа нанесения на поверхность клея, это наливной метод и растирание.

Последним этапом формирования сэндвич - панели является укомплектование элементов в единое целое. На нижний слой обшивки стелят утеплитель (с нанесенным заранее клеем), затем утеплитель накрывается внешней обшивкой. Такой собранный пакет из нескольких листов переносится на специальный пресс, где находится до отверждения клея.

Срок службы подобных каркасных строений будет зависеть от совокупности свойств самого каркаса, а также от прочности облицовки. Внешний слой непрерывно подвергается воздействию окружающей среды. Долговечность сэндвич - панелей зависит от качества антикоррозийной обработки и ширины пласта покрытия. Самый часто используемый материал – оцинкованная сталь, срок ее эксплуатации около 25 лет.

Используются стружечные плиты, их срок службы до 50 лет. Полиуретан применяют в качестве защитного напыления для повышения характеристик надежности. Наиболее стойкий к климатическим перепадам наполнитель – пенополиуретан, после него значатся пенополистирол (он более зависим от колебаний температуры) и базальтовая вата (имеет отличные теплоизоляционные свойства, но менее влагопрочная, по сравнению с минватой).

Термин срок эксплуатации связан с понятием срок полезного использования конструкции, то есть это время безопасного использования по назначению. Его используют для установления амортизационной группы, утверждено такое понятие Правительством РФ в Постановлении №1 от 01.01.2002г. Из таблицы 1 видно, что сэндвич - панели характерны для 5 или 7 группы.

Таблица 1. Амортизационные группы.

Амортизационная группа	**Срок полезного использования**	**Наименование недвижимого имущества**
5	7 - 10 лет	Нежилые сборные и передвижные здания
7	15 - 20 лет	Нежилые здания (деревянные и деревометаллические, щитовые и каркасные, панельные, сырцовые и схожие)

Список использованной литературы:

1. Губенко А.Б. Строительные конструкции с применением пластмасс. / А.Б.Губенко - Москва: Литература по строительству, 1970, - 328 с.
2. Хромец, Ю.Н. Промышленные здания из легких конструкций / Ю.Н. Хромец. - Москва: Стройиздат, 1978.

© Козловская В.А., 2020

Кокорина О.И.
студентка
ПГТУ ИММ ТТ - 11м
г. Йошкар - Ола, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ СПИРАЛЬНЫХ ТЕПЛООБМЕННИКОВ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЭНЕРГОУСТАНОВОК

Аннотация

В настоящее время актуальным вопросом является повышение эффективности работы установок промышленной теплоэнергетики. Топливо является основным энергетическим ресурсом и любой его перерасход ведет к повышению себестоимости продукции, а следовательно снижению энергоэффективности всей энергоустановки. Одним из методов повышения эффективности работы энергоустановок является применение различных типов теплообменных аппаратов. В данной статье рассматривается применение спиральных теплообменников в промышленной теплотехнике.

Ключевые слова

Теплообмен, энергоэффективность, спиральный теплообменник, теплоноситель

Спиральные теплообменники имеют ряд преимуществ по сравнению с другими типами теплообменников. Во - первых, спиральные теплообменники компактны и их конструкция предполагает возможность полного противотока. Во - вторых, загрязнение поверхности спиральных теплообменников меньше, так как площадь поперечного сечения каналов по всей длине остается неизменной и поток не имеет резких изменений направлений.

Спиральный теплообменник представляет собой два спиральных канала, свернутых из рулонного металла вокруг центральной перегородки. Для того, чтобы обеспечить постоянную величину зазоров к одной стороне листов привариваются раздельные шипы. Также шипы предназначены для предотвращения деформирования спирали под действием давления в каналах. Высота шипов определяет высоту канала, а частота их расположения – допустимое давление в аппарате. Скрученные спирали располагаются в цилиндрический кожух. Для выхода каналов наружу в местах фиксации краев каналов в кожухе просверливаются отверстия, которые закрываются входжным и выходным коллекторами с присоединительными патрубками.

Рисунок–1. Схема движения теплоносителя в спиральном теплообменнике

Принцип работы спиральных теплообменников заключается в следующем: первый теплоноситель подается через штуцер на одной из крышек в центральную камеру, а затем по спирали подается в коллектор и через штецер выходит из теплообменника. Второй теплоноситель через штуцер коллектора поступает в смежный канал спирали с противотоком по отношению к первому теплоносителю и выходит через штуцер второй крышки. Движение потоков в спиральных теплообменниках осуществляется по кривалинейным каналам (рис.1). Особенностью конструкции спиральных теплообменников является использование цельных металлических листов от центральной трубы до кожуха, что позволяет исключить сварные швы.

Список использованной литературы:

1. Комолов Д.А. Энергоэффективность / Д.А. Комолов // Экономика и ТЭК сегодня. - 2008. - №11. - С.35 - 45.
2. Данилов О.Л. Энергосбережение в теплоэнергетике и теплотехнологиях: учебное пособие для вузов. –М.: ООО «Недрабизнесцентр», 2003. - 349.
3. СНиП II - 35 - 76 "Котельные установки. Нормы проектирования";
4. Приказ от 24 марта 2003 г. N 115 «Об утверждении правил технической эксплуатации тепловых энергоустановок»;

© Кокорина О.И., 2020

Крылова О.С.
Магистр, СамГТУ
г. Самара, Россия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ CLT ПАНЕЛЕЙ

Аннотация

В этой работе представлен один из возможных вариантов экологической модернизации города – деревянные строительные CLT конструкции.

Актуальна данная тема, потому что деревянное домостроение является экологичным. Это в условиях современной экологической обстановки играет очень большую роль. Дома из деревянных CLT панелей являются альтернативой строительству традиционных железобетонных и панельных высоток.

Целью моей работы является обоснование использования CLT конструкций при экологической модернизации городской среды.

Ключевые слова

CLT панели, экология, древесина, ограждающие конструкции, древесина

В настоящее время ситуация с загрязнением экологической среды в мире быстро ухудшается: растёт население, за счёт этого возрастаёт потребление ресурсов планеты.

Экологическая модернизация городской среды призвана предотвратить необратимые последствия, связанные с ухудшением экологической обстановки.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что деревянное домостроение является экологичным, что в условиях современной экологической обстановки играет очень большую роль.

Целью моей работы является обоснование использования CLT конструкций при экологической модернизации городской среды.

CLT - плиты - многослойные деревянные панели. Из данного материала изготавливают стеновые панели, балки, плиты перекрытия, несущие опоры.

Сама панель состоит из нескольких слоев ламелей, последовательно склеенных между собой. Направление волокон при этом у каждого последующего слоя строго перпендикулярно. Когда направление деревянных волокон чередуется, обеспечивается максимальная прочность материала, а также исключается деформация в процессе эксплуатации. При производстве используется натуральный клеевой состав, поэтому многослойные панели из древесины являются экологически чистыми.

Углекислый газ в процессе производства CLT панелей практически не выделяется, а при возведении зданий из них и в период эксплуатации CO2 поглощается древесными плитами, то есть самим зданием, что в условиях городской застройки и загрязнения окружающего воздуха очень выигрышно.

Были посчитаны необходимые толщины некоторых ограждающих конструкций без утеплителя.

Ограждающие конструкции из CLT панелей, чтобы соответствовать значению требуемого сопротивления теплопередачи ограждающей конструкции, толщина должна быть не менее 0,42 м.

Ограждающие конструкции из железобетонных панелей 6,6 м

Ограждающие конструкции из кирпичной кладки из пустотного кирпича на цементно - песчаном растворе 2,62 м.

Лучшие показатели теплопроводности у CLT панелей, но делать стену такой толщины экономически и практически нецелесообразно, поэтому было рассмотрено несколько вариантов ограждающих конструкций, состоящих из нескольких слоев с утеплителем, которые используются в настоящее время в многоэтажном строительстве. Рассчитывая сопротивление теплопередаче каждой из ограждающих конструкций, была найдена необходимая толщина слоя утеплителя, затем сравнили показатели между традиционными

материалами - железобетоном, кирпичом, газобетоном и показателями ограждающих конструкций из CLT панелей.

Лучшие показатели теплопроводности при применении CLT конструкций показывает ограждающая конструкция из CLT панели и навесного вентилируемого фасада, но её использование нецелесообразно из - за того, что теряется эстетический вид деревянной поверхности и экологичность материала ограждающей конструкции в целом.

Исходя из расчётов можно сделать вывод о том, что для территории г. Самара возможно использование в качестве ограждающих конструкций нового композитного материала из древесины - CLT конструкций.

Список использованной литературы:

1. Строительство деревянных каркасных жилых домов в Канаде / Т.Д. Кесик – Канадская ипотечная и жилищная корпорация, 1982 – 255 с.
2. Строительство деревянного дома / В.С. Самойлов – Аделант, 2010. – 258 с.
3. Журнал ЛесПромИнформ №1 (83) 2012 г.
4. Анизотропия древесины и древесных материалов / Е.К. Акшенази – М.: Лесная промышленность, 1978 – 224 с.
5. Руководство по эксплуатации и ремонту деревянных конструкций / В.В. Большаков – М.: Госстройиздат, 1939 – 204 с.

© Крылова О.С.,2020

Матиева М.М.
студентка 3 курса
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный г.
Махачкала, Россия
Магомедова Ф.Г.
магистр 1 - го года обучения
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
г. Махачкала, Россия

ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – БЛОКЧЕЙН

Аннотация: В статье представлен анализ развития использования технологии блокчейн в различных сферах социально - экономической жизни общества. Акцент сделан на выявление возможных эффектов от их использования в банковской сфере и развития цифровой экономики.

Ключевые слова: Блокчейн, государственное управление, хранение данные, криптографическая технология, инновационные технологии.

Блокчейн - это распределенная база данных, также известная как распределенный регистр. Давайте назовем этот регистр файлом, чтобы сделать его еще более простым и узнаваемым.

Блокчейн лучше всего сравнить с электронной таблицей на Google Диске или Onedrive (в «облаке»), которую вы также можете использовать на работе. Файл доступен нескольким людям, в нем могут работать и в то же время видеть изменения от других. Таким образом, вы всегда работаете в последней, актуальной версии.

Распределенные журналы можно свободно просматривать с использованием блочных браузеров, размещенных на специализированных интернет - сайтах. Блокчейн это технология децентрализованное хранение данных, которые нельзя украсть, изменить или удалить.

Использование технологий блокчейн в экономике и социальной сфере государства – это огромный шаг в его развитии [3].Технологии блокчейн позволят сделать налоговую систему персонализированной: у каждого появится возможность отследить, куда именно направился его платеж. Блоковая цепь надежнее, чем государственная схема регистрации сделок [1]. Сбербанк России может присоединиться к международному блокчейн - консорциуму R3. Сбербанк в области технологии блокчейн развивает документооборот с ФАС, факторинг и межбанковский обмен информацией о мошенниках. Консорциум R3 работает с криптографическими технологиями и протоколами распределенного реестра на международных финансовых рынках, а также над их применением. Некоторые стартапы с использованием технологии blockchain и криптовалют при участии отдельных банков, членов R3, уже функционируют в Великобритании и США [2]. Членом консорциума R3 является российская платежная система QIWI, в которой считаю, что решение некоторых задач платежной системы blockchain окажется более эффективной, чем существующая внутренняя архитектура. Компания также запустила разработку криптовалюты под названием «битрубль». Технологии блокчейна применяются в государственном управлении: от цифрового голосования и цифровой идентификации до сохранения в электронном виде цифровых дел и даже записей об уплате налогов.

Технологии блокчейн, фиксирующая каждую операцию и защищает от хакерских проникновений, может быть использована в финансовой сфере:

- электронный бухучет и оформление договоров без посредников;
- разработка оцифрованного реестра клиентов банков;
- разработка платежных систем;
- обеспечение надежности и исключения посредников в платежных системах и системах денежных переводах для подтверждения подлинности сертификатов, подтверждающих прохождение обучения;
- системы выборов, ориентированные на обеспечение учета волеизъявления и объективный подсчет голосов;
- создание «интернета вещей», публичного реестра для большого числа устройств, которые будут взаимодействовать между собой;
- спортивные ставки образуют обеспечение авторских прав певцов о, предотвращение возможности незаконного обогащения студий звукозаписи за их счет создание единого диспетчерского пункта.

В России также банки, финансовые организации, институты развития и государство с разной степенью осторожности включаются в процесс проработки различных проектов с использованием новой технологии. Постепенная институционализация процесса внедрения системы блокчейна в социально - экономические отношения современного общества

определяет актуальность и перспективность комплексных исследований данного междисциплинарного явления.

Список использованной литературы:

1. Дорожная карта - экономика и финансы. Комплекс мер «Внедрение информационных технологий в финансово - экономическом комплексе взаимоотношений. 2016. URL: http: // filearchive.cnews.ru / img / cnews / 2015 / 12 / 22 / ekonomika _ dk.pdf (дата обращения: 25.02.2019).

2. Новый подход к применению блокчейна [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // baksman.com / news / novyj - podhod - k - primeneniju - blokchejna - chast - 1.html, свободный. – (дата обращения: 25.02.2019).

3. Совещание с вице - премьерами // Правительство России. 06.03.2017. URL: http: // government.ru / news / 26650 / (дата обращения: 25.02.2019)

© Матиева М.М., Магомедова Ф.Г., 2020 год

Опарин Е.М.
Магистрант, ВлГУ
Институт архитектуры, строительства и энергетики (ИАСЭ)
г. Владимир, Россия
Маслова Г.Ю.
Магистрант, ВлГУ
Институт архитектуры, строительства и энергетики (ИАСЭ)
г. Владимир, Россия
Научный руководитель: Фёдоров В.В.
к.э.н., доц. кафедры СП
ВлГУ, Институт архитектуры, строительства и энергетики (ИАСЭ)
г. Владимир, Россия

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ МЕТОДОМ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК

Аннотация

Описаны методы экспертных оценок на примере оценки состояния плит перекрытия. Приведена теория по методу экспертных оценок. Описано решение по усилению плиты перекрытия инновационными материалами.

Ключевые слова

Метод экспертных оценок, состояние плиты перекрытия, усиление плиты перекрытия.

Экспертиза всегда использовалась, как способ получения информации о предмете или объекте. Сущность метода экспертных оценок в том, чтобы провести экспертами (специалистами) анализ проблемы с количественной оценкой мнений (суждений) и обработкой результатов, т.е. принятие определенного решения. Обобщенное мнение группы специалистов и воспринимается как решение проблемы. В процессе анализа и

принятия решения эксперты выполняют информационную и аналитическую работу по формированию и оценке решений.

Метод экспертных оценок применяется для решения проблем прогнозирования, планирования и разработки программ деятельности, нормирования труда, оценки качества продукции. Для применения этого метода в процессе принятия решений необходимо рассмотреть вопросы подбора экспертов, проведения опросов и обработки его результатов.

Этапы проведения метода экспертных оценок представлены на схеме 1.

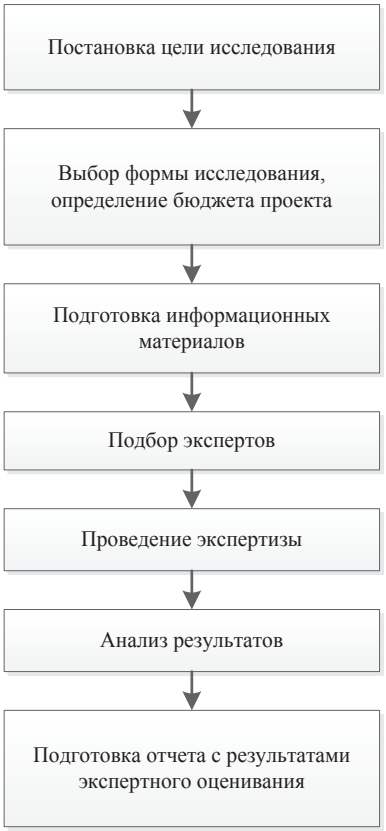


Схема 1 - Этапы метода экспертных оценок

В данной работе я хочу рассмотреть метод экспертных оценок на основе состояния плиты перекрытия.

Первым этапом была постановка цели исследования. В данном случае целью было разработать проект ремонта и усиления плит перекрытия многоквартирного жилого здания в г. Иваново. Проект содержит расчет по методу конечных элементов с применением специального ПО, которое моделирует ситуацию до и после ремонтных работ. На основании модели выбирается количество слоев, схема укладки (могут понадобиться

поперечные слои углепластика) и тип углепластика (ширина, плотность, одно или двунаправленность нитей углеволокон в ткани).

Второй этап: форма исследования – визуальный осмотр и проверка прочности конструкции неразрушающим методом при помощи ИПС; формирование бюджета, необходимого для проведения ремонтно - восстановительных работ – 300 тыс.руб..

На третьем этапе были подготовлены чертежи, которые отражают размеры и разрушения. Частично они представлены на рисунках 1 и 2.

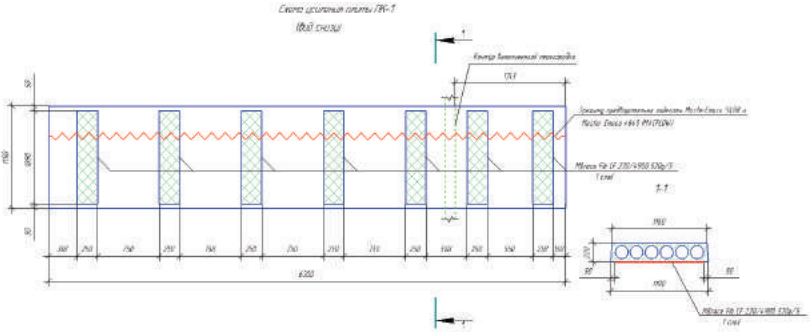


Рисунок 1 - Схема усиления плиты перекрытия ПК – 1

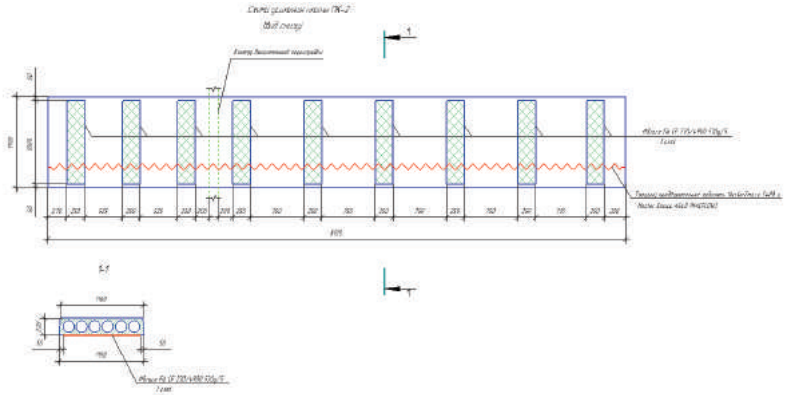


Рисунок 2 - Схема усиления плиты перекрытия ПК – 2

Также на третьем этапе определили способ принятия решения – голосование.

На четвертом этапе были выбраны эксперты. Количество экспертов не регламентируется нормами, поэтому было выбрано 4 эксперта и секретарь для подготовки документации и описания проведения осмотра.

На пятом этапе был проведен осмотр плит перекрытия и предложены следующие пути решения проблемы:

1) Усиление железобетонной плиты полотном из углеволокна.

2) Укладка дополнительной стяжки после удаления поврежденных участков.

3) Установка дополнительных опор в середине плиты и вблизи точек опоры на несущий элемент здания (данный вариант сразу был принят нецелесообразным в эстетическом плане, т.к. поврежденная конструкция находится в жилом помещении (квартире)).

4) Усиление конструкции быстротвердеющими и высокопрочными смесями (продукты серии MASTEREMACO «BASF»).

Все работы связаны с прекращением эксплуатации объекта и проводятся за 5…7 рабочих дней, если не связаны с бетонными работами. Ремонт с применением дополнительной бетонной стяжки (вариант 2) займет 28 дней до получения проектной прочности бетона. Рекомендуются быстро застывающие бетонные смеси или смеси на основе эпоксидных смол с наполнителем (вариант 4).

Усиление бетонных монолитных и пустотных плит перекрытий с помощью композиционных материалов на основе углеволокна и эпоксидных компаундов имеет значительные перспективы, но сдерживается отсутствием нормативных документов на материалы, методику расчета прочности и методов производства работ; а так же стоимостью самих материалов и работ.

Таким образом, после проведения экспертной оценки был выбран вариант ремонта и усиления железобетонной плиты перекрытия полотном из углеволокна.

Любое здание или сооружение – это «зона повышенной опасности». От того, какие решения принимают проектировщики, строители или эксперты зависит не только правильность и рациональность принятых решений, но и безопасность строителей, участвующих в непосредственном возведении здания, а также и людей, которые будут проживать в здании или находиться по иным причинам. Именно поэтому к выбору материалов, конструкций, методов производства, и особенно к специалистам необходимо относиться со всей возможной ответственностью. Метод экспертных оценок в строительстве выполняет очень важную функцию, ведь принятие в принятии жизненно важных решений не может принимать участие лишь один специалист, каждому необходима критическая оценка и вариативность.

Список используемой литературы:

1) ГОСТ 26434 - 2015 «Плиты перекрытий железобетонные для жилых зданий. Типы и основные параметры» [Электронный источник]. URL: http: // docs.cntd.ru / document / 1200127442

2) ГОСТ 23554.1 – 79 «Экспертные методы оценки качества промышленности продукции». [Электронный источник] URL: https: // docviewer.yandex.ru / view / 755433566

3) СТО 70386662 - 102 - 2016 «Защита надземных и подземных конструкций зданий и сооружений, их ремонт и усиление, закрепление грунтов с применением материалов химического концерна BASF». [Электронный источник] URL: https: // mpkm.org / docs / sto - 70386662 - 102 - 2016 - zaschita - nadzemnykh - i - podzem /

4) СТО НОСТРОЙ 124 - 2013 «Восстановление и повышение несущей способности железобетонных плит перекрытий и покрытий». [Электронный источник] URL: https: // docviewer.yandex.ru / view / 755433566 /

© Опарин Е.М., Маслова Г.Ю., 2020 год

Маслова Г.Ю.
Магистрант, ВлГУ
Институт архитектуры, строительства и энергетики (ИАСЭ)
г. Владимир, Россия
Опарин Е.М.
Магистрант, ВлГУ
Институт архитектуры, строительства и энергетики (ИАСЭ)
г. Владимир, Россия
Научный руководитель: Закревская Л.В.
к.т.н., доцент кафедры СП
ВлГУ, Институт архитектуры, строительства и энергетики (ИАСЭ)
г. Владимир, Россия

КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Аннотация

Описана количественная оценка качества исходных материалов асфальтобетонного покрытия, «проходящих» через лабораторию АБЗ. **Объектом** исследования являются материалы, «проходящие» через АБЗ и используемые для строительства автомобильных дорог. **Предметом** исследования является количественная характеристика вышеупомянутых материалов. **Цель исследования:** повышение качества асфальтобетонной смеси через контроль качества материалов, составляющих дорожное покрытие.

Ключевые слова

Количественная оценка качества; качество материалов АБЗ; показатели количественной оценки качества материалов.

ГОСТом 15467 - 79 «Управление качеством продукции. Основные понятия. Термины и определения» определены количественные показатели качества продукции, которые мы применим к материалам «проходящим» через АБЗ и используемых для устройства дорожного покрытия.

Первым показателем является *единичный показатель качества продукции*. Он отражает одно из свойств материала, то есть, как можно отличить по одному показателю качественный материал или нет.

Для битума единичным показателем качества является температура. В зависимости от температуры плавления битуму назначается степень вязкости, от которой зависит марка. Также к единичным показателям качества битума можно отнести дуктильность – это число, показывающее длину, на которую способен растянуться битум в неразрывную нить при температуре равной 0˚С.

Для песка таким показателем является чистота, то есть процентное содержание примесей и иных составляющих должно соответствовать определенному процентному соотношению.

Единичным показателем качества щебня является размер элемента. От фракции зависит назначение конечного продукта – асфальтобетона.

Для минерального порошка – соответствие ГОСТ 512129 - 2003, в котором основополагающим показателем качества готового материала является процентное содержание полуторных окислов (органическое вещество). Так же немало важным является соблюдение условий хранения и транспортировки.

Вторым является *комплексный показатель качества продукции*, который характеризует ее по нескольким свойствам. Этот показатель может быть выражен несколькими простыми свойствами или одним сложным.

К комплексным показателям битума можно отнести деформативные характеристики. Для определения пригодности битумного материала обращают внимание на упругость, ползучесть, пластичность, хрупкость и т.д..

Для песка комплексными показателями являются: фракция, вид, чистота материала, радиоактивность, форма и т.д.

Для щебня ко второму показателю качества продукции относятся схожие показатели: вид, адгезия, форма, прочность, истираемость, морозостойкость, содержание инородных частиц, водопоглощение, радиоактивность, насыпная плотность.

Для минерального порошка лабораторным путем определяют следующие показатели: истинная плотность, средняя плотность и пористость. Эти показатели служат для дальнейшего определения свойств минерального порошка и деления на марки.

Третий показатель – *определяющий*. Основополагающими являются свойства, учитываемые в единичном и (или) комплексном показателях качества продукции. Этот показатель зачастую используют для принятия окончательного решения об оценке качества продукции или материала.

Для битума определяющим показателем будет являться вязкость, как и для первого – единичного показателя качества.

Что касается песка, то определяющий показатель – чистота. Если в песке будет содержаться не допустимое количество примесей, то потребуются затраты на очищение материала или, если все - таки недопустимый песок был добавлен в асфальтобетонную смесь, то свойства готового продукта могут измениться в худшую сторону.

Так как от щебня зависит прочность и долговечность дорог, а также качество сцепления шин автомобилей с покрытием, следовательно, и безопасность трассы, определяющим показателем является совокупность комплексных показателей.

Определяющим показателем для минерального порошка будет являться соответствие условиям хранения и транспортировки, так как при нарушении этих требований, материал становится не пригодным для использования, а при возможном добавлении в асфальтобетонную смесь может изменить ее свойства в худшую сторону.

Четвертый – *интегральный показатель качества продукции,* представляет собой отношение суммарного полезного эффекта от эксплуатации или потребления продукции к суммарным затратам на ее создание, эксплуатацию или потребление.

Так как все ингредиенты асфальтобетонной смеси являются важными, то есть каждый из компонентов дает свое лучшее и улучшает качества других составляющих, то данный показатель будет максимальным.

Пятый – *индекс качества продукции* – это обобщенный показатель качества разной по свойствам продукции, выпущенной в определенный интервал времени.

Для всех материалов, используемых при создании асфальтобетонной смеси, индекс качества продукции будет зависеть от поставщика, то есть этот показатель должен полностью контролировать завод - изготовитель. Контролю подлежит каждая партия продукции.

Следующие два показателя – *коэффициент дефектности и относительный коэффициент дефектности* – взаимосвязаны и зависят друг от друга, так же, как и индекс качества продукции, проверяется на заводе - изготовителе на предмет соответствия материла ГОСТу или ТУ.

Восьмой показатель – *индекс дефектности продукции*. Данный показатель необходимо учитывать для каждого материала непосредственно в лаборатории асфальтобетонного завода. Для этого необходимо вести статистику: сколько раз обнаружился брак продукции от того или иного поставщика. Если брак материала будет происходить систематично, то следует или обсудить проблему с поставщиком, или же поменять его.

Девятый количественный показатель качества продукции – *коэффициент сортности продукции*. Он выражается в отношении суммарной стоимости разносортного материала к суммарной стоимости материала наивысшего сорта.

Применяя данный показатель ко всем материалам, поступаемым на АБЗ, можно оценить оправдывает ли их стоимость качество итоговой продукции. Показатель применим только после оценки качества готовой продукции. Из этого выделяется следующий показатель.

Десятый показатель – *суммарные затраты*, связанные с использованием приобретенного материала по назначению. В общую цифру могут быть включены затраты на обслуживание и ремонт автодорожного покрытия, отнесенные к единице времени, то есть денежное выражение.

Оценочная модель подразумевает под собой дерево свойств и расчет весовых коэффициентов. Так как расчет весовых коэффициентов является практической частью работы и процессом трудоемким, на данном этапе представлено только дерево свойств, разбитое на уровни (см. схему 1).

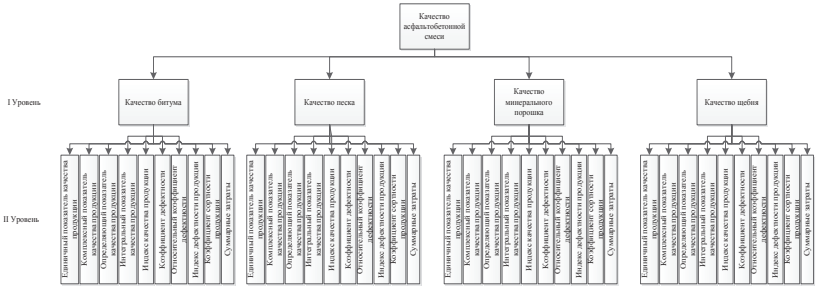


Схема 1. Дерево свойств качества асфальтобетонной смеси

Количественная оценка качества продукции, поставляемой на асфальтобетонный завод и проходящей через его лабораторию, позволяет своевременно обеспечить производство качественными материалами, вовремя выявить и избавиться от дефектного и некачественного сырья. Так же данная оценочная модель поможет определить критерии, по которым в будущем будут выбираться более современные и передовые составляющие, из

которых будет производиться современный, долговечный, а главное качественный асфальтобетон.

Список используемой литературы

1) ГОСТ 15467 - 79 «Управление качеством продукции. Основные понятия. Термины и определения» [Электронный источник] URL: http: // docs.cntd.ru / document / 1200001719

2) ГОСТ 33133 - 2014 «Дороги автомобильные общего пользования. Битумы нефтяные дорожные вязкие. Технические требования» [Электронный источник] URL: http: // docs.cntd.ru / document / 1200121335

3) ГОСТ 8267 - 93 «Щебень и гравий из плотных горных пород для строительных работ. Технические условия» [Электронный источник] URL: http: // docs.cntd.ru / document / 1200000314

4) ГОСТ 32703 - 2014 «Дороги автомобильные общего пользования. Щебень и гравий из горных пород. Технические требования» [Электронный источник] URL: http: // docs.cntd.ru / document / 1200114285

5) ГОСТ 9128 - 2013 «Смеси асфальтобетонные, полимерасфальтобетонные, асфальтобетон, полимерасфальтобетон для автомобильных дорог и аэродромов. Технические условия» [Электронный источник] URL: http: // docs.cntd.ru / document / 1200108509

6) Измайлова Г.Г.; О.С. Ершов «Опыт применения зарубежных стандартов при контроле качества дорожно - строительных материалов и работ». [Электронный источник] URL: https: // www.elibrary.ru / item.asp?id=24175165

7) Леонович И.И.; Кашевская Е.В. «Концепция управления качеством автомобильных дорог». Вестник БНТУ №3, 2006. [Электронный источник] URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / kontseptsiya - upravleniya - kachestvom - avtomobilnyh - dorog / viewer

8) Филько И.В.; Степановская А.М., «Учет материалов на дорожно - строительных предприятиях». 2017. [Электронный источник] URL: https: // www.elibrary.ru / item.asp?id=32309829

© Маслова Г.Ю., Опарин Е.М. 2020

Платонова Е.В.,
к.т.н., доцент
Хакасский технический институт – филиал
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,
Помыткин К. В.,
студент,
Хакасский технический институт – филиал
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

ПОВЫШЕНИЕ НАДЕЖНОСТИ ПОДСТАНЦИИ 110 / 35 / 10 КВ «КОПЬЕВО»

Аннотация

В работе проведен анализ аварийных отключений на узловой районной подстанции 110 / 35 / 10 кВ. Для повышения надежности работы предложена замена масляных выключателей на стороне 35 кВ и 10 кВ на реклоузеры.

Ключевые слова
Надежность, электрическая подстанция, реклоузер

На сегодняшний день цифровизация является одним из ключевых глобальных трендов развития энергетической отрасли России. Этот процесс подразумевает внедрение инновационных цифровых и интеллектуальных технологических решений, в том числе и в оборудование электрических подстанций. Программой «Цифровая трансформация электроэнергетики России» определен переход к цифровым активно - адаптивным сетям с распределенной интеллектуальной системой автоматизации и управления, преимуществами которых являются повышение надёжности электроснабжения потребителей и сокращение эксплуатационных затрат.

Электрическая подстанция «Копьево» напряжением 110 / 35 / 10 кВ была введена в эксплуатацию в 1996 году для обеспечения электроэнергией сельскохозяйственных потребителей, которые находятся в зоне пролегания сетей 10 и 35 кВ. На подстанции установлены два силовых трансформатора типа ТДТН - 10000 / 110 - У1 и масляные выключатели в распределительных устройствах всех трех напряжений. Все виды релейной защиты и автоматики, установленные на подстанции, являются электромеханическими.

Одним из основных недостатком масляных выключателей подстанции является их недостаточная надежность, которая вызывает серьезные нарекания со стороны эксплуатационных служб. Больше всего проблем доставляет пружинно - моторный привод, который требует повседневного внимания. Кроме того, постоянно течет масло. Защиты, выполненные на токовых расцепителях, сами по себе надежные, но негибкие в настройках, вследствие чего нередки ошибки в срабатывании. В таблице 1 и на рисунках 1 и 2 приведены результаты анализа повреждаемости оборудования подстанции в период с 2016г. по 2019г.

Таблица 1. Динамика аварийных отключений на подстанции

	Год	2016	2017	2018	2019
Класс напряжения, кВ	110	1	1	3	1
	35	1	0	4	1
	10	18	22	12	16
Всего		20	23	19	18

Для повышения надежности работы подстанции рамках планируемой реконструкции подстанции были предложены к установке интеллектуальные коммутационные аппараты (реклоузеры TER _ Rec35 _ Smart1 _ Sub7) и интеллектуальное комплектное распределительное устройство TER _ Sec10 _ Etalon _ 1 напряжением 10 кВ по технологии Plug - n - Play.

Реклоузер TER _ Rec35 _ Smart1 _ Sub7 компании Таврида Электрик – это программно - аппаратный комплекс, непрерывно измеряющий параметры сети, предназначенный для автоматического обнаружения и устранения аварии, записи её параметров и выдачи информации в систему диспетчерского управления [1]. Ключевым элементом SMART35 является коммутационный

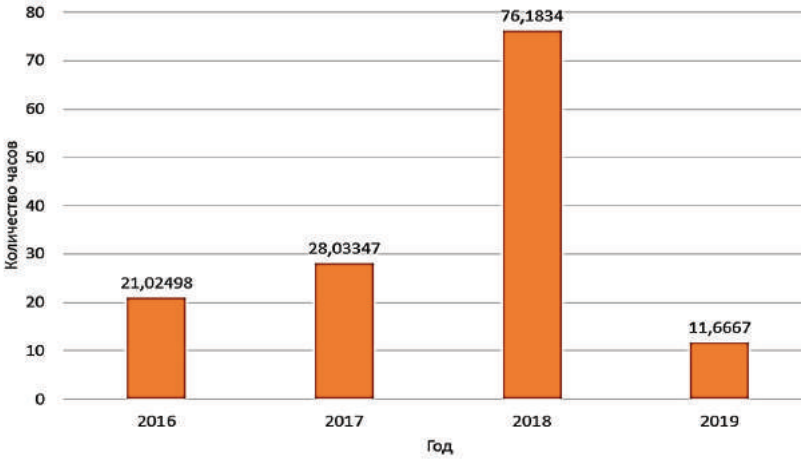


Рис.1. Продолжительность перерывов электроснабжения

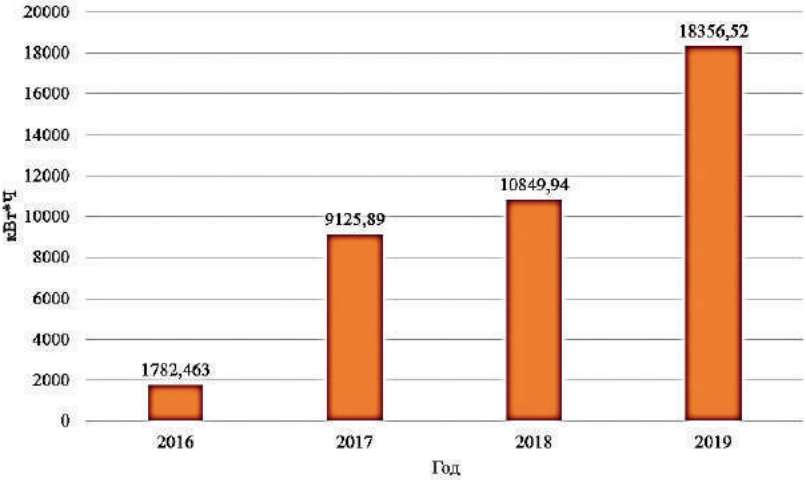


Рис.2. Величина недоотпуска электроэнергии потребителям

модуль OSM35 _ Smart. Модуль представляет собой вакуумный выключатель с пофазным электромагнитным приводом с магнитной защелкой наружной установки с интегрированной системой измерения, предназначенный для эксплуатации в зонах УХЛ1. OSM35 _ Smart обладает рекордно малыми в мире габаритами и массой, одновременно с этим – высоким механическим ресурсом, минимальным временем включения - отключения, существенной импульсной прочностью. Особенность конструкции модуля — уникальная система внешней твердой изоляции, которая при таких габаритах обеспечила требуемую длину пути утечки. По результатам испытаний OSM35 _ Smart может эксплуатироваться в районах с III степенью загрязнения атмосферы.

Важной составляющей OSM35 _ Smart1 является вакуумная дугогасительная камера. Встроенная в каждый полюс модуля система измерения представляет собой датчики тока (на принципе пояса Роговского), датчики напряжения (емкостно - резистивные делители), а также датчик тока нулевой последовательности, выполненный на трансформаторах тока с чувствительностью к ОЗЗ на уровне 0,5 А.

Микропроцессорный шкаф управления RC _ 7 выполнен в прочном вандалозащищенном корпусе, что обеспечивает его стойкость к внешним воздействиям. RC _ 7 соединяется с коммутационным модулем посредством соединительного устройства с герметизированным разъемом типа Harting, по которому осуществляется передача управляющих импульсов от шкафа управления на привод коммутационного модуля, а также измерительных сигналов от встроенных измерительных датчиков в микропроцессорный модуль, обеспечивающий обработку данных сигналов для целей защит и автоматики, диагностики режимов сети, а также для передачи информации во внешние системы.

Программное обеспечение TELARM позволяет сформировать в графическом интерфейсе на основании минимального набора исходных данных математическую модель сети и выполнить расчет установившихся и аварийных режимов. Также TELARM позволяет выполнить расчет показателей надежности, моделирование аварий и функциональное тестирование, позволяет осуществлять местное и дистанционное управление SMART35. В большинстве случаев для этого требуется внешняя SCADA - система. Таким образом, TELARM позволяет в едином информационном поле на основе математической модели сети разработать оптимальное предложение по оптимизации фидера. Пользователю доступны функции TELARM в части местного и дистанционного управления.

Интеллектуальное комплектное распределительное устройство TER _ Sec10 _ Etalon _ 1 - это самое компактное комплектное распределительное устройство в мире [2]. Ключевым элементом конструкции Etalon является коммутационный моноблок. Особенностью конструкции модуля является система комбинированной изоляции, которая позволила создать единый изолятор для трех фаз. Геометрически фазы расположены треугольником. Это позволило добиться малого габаритного размера по фасаду, сохранить необходимое межполюсное расстояние и требуемую длину пути утечки, тем самым обеспечив высокий уровень электропрочности.

Каждый шкаф секции КРУ Etalon оснащен контроллером присоединения, измерительным комплексом, состоящим из трех датчиков тока, трех датчиков напряжения и одного датчика тока нулевой последовательности (датчики тока - катушки Роговского, датчики напряжения - емкостно - резистивные делители), а также программным обеспечением TELARM.

Список использованной литературы

1. Техническая информация TER _ Rec35 _ Smart1 _ Sub7: сайт. URL: https: // www. www.tavrida.ru

2. Техническая информация TER _ Sec10 _ Etalon _ 1: сайт. URL: https: // www. www.tavrida.ru

© Платонова Е.В., Помыткин К.В., 2020

Савостина Т.П.
старший преподаватель кафедры
«Основы конструирования машин»,
Донской государственный технический университет,
г.Ростов - на - Дону,
Российская Федерация
Косяченко С.С.
студент 4 курса факультет
«Технология машиностроения»,
Донской государственный технический университет,
г.Ростов - на - Дону,
Российская Федерация

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ОПТИМАЛЬНОГО ВАРИАНТА КОНСТРУКЦИИ С НАИМЕНЬШЕЙ МАССОЙ

Аннотация

При выборе оптимального варианта на этапе конструирования применяется современные САПР. Параметризация при проектировании сокращает время на проработку различных вариантов компоновок. В результате работы был выбран оптимальный вариант конструкции с наименьшими габаритными размера и массой, который будет подробно прорабатываться при дальнейшем проектировании.

Ключевые слова

Параметризация, компоновка, проектирование, конструирование, оптимальный, САПР.

Правильный подбор подъемно - транспортного оборудования является решающим важным показателем стабильной работы и высокой продуктивности производства. Современные способы проектирования позволяют на стадии проектирования оборудования решать задачи по минимизации массы и выбор вариантов конструкции [1].

Целю данной работы найти оптимальный вариант конструкции электрической тали [2]. Задачей является разработка вариантов компоновок конструкции и определение оптимального варианта конструкции по критерию технического уровня [3].

Для выбора оптимального варианта была построена параметрическая компоновка электрической тали [4]. Основные параметры длина и диаметр барабана были рассчитаны по стандартной методике расчета для всех вариантов электродвигателя, который подходил для обеспечения подъема, при заданных входных параметрах для расчета .

Параметры редуктора подбирались при помощи расчетного модуля в КОМПАСЕ, где были определены межосевые расстояния. В качестве редуктора выбран соосного. Из условия равнопрочной конструкции, было принято, что ширина редуктора равна межосевому расстоянию [5].

В T - Flex построена параметрическая модель компоновки, при изменении параметров, полученных по результатам предварительных расчетов построены возможные варианты компоновок (рисунок 1).

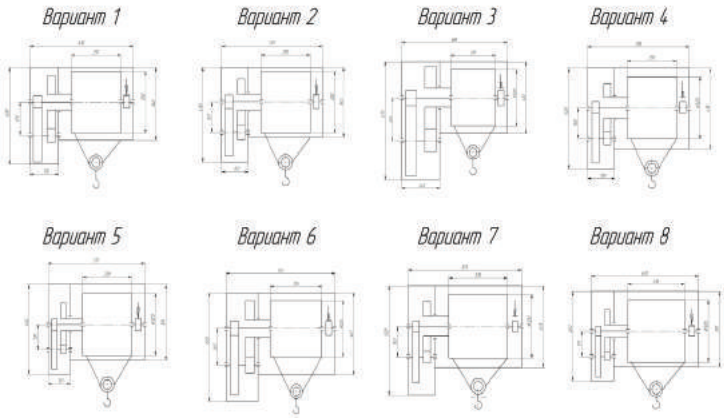


Рисунок 1 – Возможные варианты компоновок электрической тали

Результаты полученных габаритных размеров компоновок сведены в сводную таблицу 1. В которой представлены типы электродвигателей, кратность полиспаста, полученного при подборе и расчете и передаточные числа возможных вариантов для редуктора.

Таблица 1. Сводная таблица результатов параметрической компоновки

Электродвигатель	4АВ132А4У3		4АВ132А6У3			4АВ132В8У3		
Число полюсов электродвигателя	4		**6**			8		
Кратность полиспаста	2	3	1	2	**3**	1	2	3
Общее передаточное число	60	40	81	40	**27**	30	30	20
Вариант компоновки	1	2	3	4	**5**	6	7	8
Длина, мм	610	597	685	598	**571**	707	653	631
Высота, мм	500	490	670	520	**462**	620	550	462
Приоритет компоновки	5	3	7	4	**1**	8	6	2

Сравнивая габаритные размеры, расставляем приоритеты по выбору оптимального варианты компоновки электрической тали. По основному критерию технического уровня оптимальным вариантом стал вариант с наименьшими габаритными размерами. Который и будет прорабатываться при проектировании на следующих этапах разработки [6].

Вывод. Оптимальный вариант компоновки электрической тали является тот, который имеет наименьшие габаритные размеры, соответственно и массу. Вариант, который будет прорабатываться как оптимальный это вариант с электродвигателем 4АВ132А6У3 с кратностью полиспаста 3 и передаточным числом редуктора 27.

Список использованной литературы:

1. Дьяченко А.Г. Методологические особенности использования параметризации при проектировании / Дьяченко А.Г., Савостина Т.П. // В сборнике: Инновации в машиностроении. Сборник трудов IX Международной научно - практической конференции. Под редакцией А.М. Маркова, А.В. Балашова, М.В. Доц. 2018. С. 513 - 517
2. Дьяченко А.Г. Разработка конструкции подающего устройства для цилиндрических деталей / А.Г. Дьяченко, Т.П. Савостина, М.В. Колпаков // В сборнике: Инновационные материалы и технологии сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции. 2018. С. 11 - 13.
3. Боровков А.С. Влияние типа сортамента на прочность и устойчивость несущей конструкции подъемника / Боровков А.С., Партко С.А. // Молодой исследователь Дона. 2018. № 2 (11). С. 16 - 20.
4. Антибас И.Р. Параметрическая оптимизация конструкции / Антибас И.Р., Савостина Т.П. // В сборнике: Инновации в машиностроении. сборник трудов IX Международной научно - практической конференции. Под редакцией А.М. Маркова, А.В. Балашова, М.В. Доц. 2018. С. 268 - 271.
5. Антибас И.Р. Особенности использования параметризации при проектировании / Антибас И.Р., Дьяченко А.Г., Савостина Т.П. // В сборнике: Инновации в машиностроении. Сборник трудов X Международной научно - практической конференции. Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, Новосибирский государственный технический университет, Бийский технологический институт. 2019. С. 732 - 736.
6. Кушнарев В.И. Выбор оптимального варианта экспериментальной конструкции двухступенчатого мотор - редуктора / В.И. Кушнарев, Т.П. Савостина // В сборнике: Инновационные технологии в науке и образовании (ИТНО - 2017) Материалы V Международной научно - практической конференции. 2017. С. 151 - 154.

© Савостина Т.П., 2020,
© Косяченко С.С., 2020.

Хызыров Р.Р.
студент 2 курса магистратуры УГАТУ
г. Уфа, Российская Федерация
Научный руководитель:
Дёмин А.Ю.
Доктор технических наук, профессор
Уфимский Государственный Авиационный Технический Университет
г. Уфа, Российская Федерация

ЭМГ – ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРИНЦИП РАБОТЫ МИОСТИМУЛЯТОРА

Аннотация

В статье рассмотрен принцип работы миостимулятора, а также дано краткое описание методов ЭМГ - исследований.

Ключевые слова: электромиографические исследования, биопотенциал, кожный покров, электроды, биоэлектрическая активность, мышечная ткань

Электрические потенциалы возникают во всех органах, мышцах и нервах живого организма. Прибор регистрирующий биопотенциал мышц, а также стимулирующий мышцы называется миостимулятор (электромиостимулятор). [1]

При нормальных условиях, возбуждение мышечных волокон происходит при поступлении к ним импульсов по двигательным аксонам. В данном случае возбуждаются одновременно все мышечные волокна, которые входят в состав одной двигательной единицы. Увеличивая силу сокращения мышечной ткани, увеличивается число возбуждаемых двигательных единиц, что в свою очередь увеличивает частоту их пульсаций.

Миостимулятор эффективен для лечения и восстановления естественной работы мышц, внутренних органов, коррекции фигуры, лечения целлюлита, укрепления мускулатуры, увеличения мышечной массы.

При электростимуляции мышц, обычно применяются токи с длительностью импульса от 0,5 – 300 мс, с частотой от 10 – 150 Гц. Для предотвращения повреждения тканей применяется сигнал с силой тока не более 100 мА.

Основными компонентами миостимуляторов являются электроды, блок усиления сигнала и генератор импульсов. Также в схеме миостимуляторов могут находится другие вспомогательные устройства.

Электроды миостимулятора могут, как снимать показания с тканей, так и воздействовать на них. Они должны быть изготовлены из токопроводящих металлов с антикоррозийными свойствами. Данного эффекта можно добиться изготавливая электроды из серебра или смеси серебра с другими металлами.

Электроды, применяемые в миостимуляции, могут быть либо игольчатыми, либо поверхностными. Процедура с применением игольчатых электродов является инвазивной, то есть происходит локальное введение электрода в мышечную ткань, что позволяет снимать более точный сигнал или же воздействовать на мышечную ткань напрямую. В данном случае процедура применяется для получения более точных данных. При использовании поверхностных электродов, электроды накладываются на участок кожи (неинвазивно), над местом снятия сигнала или же участком для стимуляции. Используя данный тип электродов можно воздействовать на область многократно, без причинения неудобств пациенту.

Для улучшения проходимости сигнала и предотвращения повреждения кожи, в месте контакта электрода с кожей, применяют специальный токопроводящие гели.

Из - за малого диапазона амплитуд ЭМГ - сигнала (составляет от 1 мкВ до нескольких десятков миливольт), в миостимуляторе имеется блок усиления сигнала, необходимый для усиления и регулирования мощностью сигнала. Данный блок усиливает полученный сигнал до минимального значения, необходимый для стабильной работы устройства.

Для генерации сигналов, воздействующих на мышечную ткань, используется генератор импульсов, который задает необходимые параметры сигнала. Параметры сигнала могут задаваться как вручную, так и с помощью микроконтроллера автоматически.

Принцип работы миостимулятора

Работа миостимулятора основана на применении импульсов электрического тока. При помощи электродов, прикрепленных к коже, на нервные окончания подается электрический импульс, благодаря чему мышцы начинают активно сокращаться. При

усилении электрического сигнала сила сокращений также будет увеличиваться. Воздействие электрического тока положительно влияет на лимфоотток и кровообращение, также активизируется обмен веществ.

Для каждой конечности, применяются сигналы определённой характеристики. К основным характеристикам сигнала миостимулятора относятся амплитуда, воздействующего сигнала, его частота и форма. То есть, например, для мышц кистей и лица характерны сигналы с силой тока от 3 - 5 мА, а для мышц плеча, голени и бедра от 10 - 15 мА. Длительность импульсов сигнала для миостимуляции составляет 1 - 100 мс. [2]

Для миостимуляции электроды накладывают на так называемые, двигательные точки проекции, места проникновения двигательного нерва в оболочку мышцы. В месте соприкосновения электродов и кожи наносится специальный токопроводящий гель.

Методы электромиографических исследований

При анализе ЭМГ сигнала на первом этапе производят разделение ЭМГ - сигналов мышц от возможных артефактов (помех), а затем уже происходит оценка собственно самой ЭМГ.

Одним из методов ЭМГ - исследований является электромиография покоя. Данный метод позволяет снять показания электрических сигналов, возникающих в мышце при условии её полного покоя. При данном методе исследований могут наблюдаться различне биоэлектрические явления: активность введения, фибрилляция покоя, фасцикуляции и другое.

Ещё одним методом ЭМГ - исследования является ЭМГ произвольного сокращения мышц. Слабое сокращение мышц, позволяет выявить активность двигательной единицы мышечной группы, при увеличении интенсивности сокращений выявляется активность всех или значительного числа двигательных единиц.

К методам ЭМГ - исследований также можно отнести такой вид исследований, как стимуляционный метод ЭМГ. Данный вид исследований является по большей части комплексным методом, то есть включающий в себя ряд методик. Сюда относятся регистрация и анализ вызванного потенциала мышц, М - ответ мышц, F – волну, определение числа двигательных единиц, и т.д.

Общие принципы проведения ЭМГ - исследований

В отечественной практике наиболее широко применяют методы анализа ЭМГ - сигналов Ю.С. Юсевича. Он выделял 4 типа ЭМГ:

1) 1 – тип высокочастотная активность, возникающая при произвольном сокращении мышц или напряжении мышц. Данный тип характерен для нормальной мышцы.

2) 2 – тип редкая ритмичная активность. Данный тип характерен для поражения передних рогов спинного мозга;

3) 3 – усиление частых колебаний в покое на фоне произвольного мышечного сокращения, что характерно для различного рода супраспинальных расстройств двигательной активности;

4) 4 – электрическое молчание мышц при попытке произвольного мышечного сокращения. Данный тип характеризует полный паралич мышц. [3. с. 91]

Список использованной литературы:

1. Коллектив авторов. Большая энциклопедия техники URL: https: // info.wikireading.ru / 83262 (Дата обращения: 20.04.2020)

2. Кирьянова В.В. Все о миостимуляции и миостимуляторах URL: http: // www.tat90.ru / page.xhtml (Дата обращения: 26.04.2020)

3. Съем и обработка биоэлектрических сигналов: Учеб. пособие / Под ред. К. В. Зайченко. СПбГУАП. СПб., 2001. 140 с.

© Хызыров Р.Р., 2020

Хызыров Р.Р.
студент 2 курса магистратуры УГАТУ
г. Уфа, Российская Федерация
Научный руководитель: Дёмин А.Ю.
Доктор технических наук, профессор
Уфимский Государственный Авиационный Технический Университет
г. Уфа, Российская Федерация

УСТРОЙСТВО ДЛЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТОПЫ ПРИ ЕЁ ПАРЕЗЕ

Аннотация

В статье кратко описан принцип работы устройства для лечения пареза стопы.

Ключевые слова: парез стопы, двигательная единица, биопотенциал, кожный покров, электроды, биоэлектрическая активность, мышечная ткань

Парез стопы – выраженная слабость мышц голени и стопы. Это дефект, при котором стопа не поднимается в полной мере и может волочится или шлёпать по земле при ходьбе. Его также называют: «конской стопой», «висящей стопой» или «паралич топы».

Парез стопы – не является самостоятельным заболеванием, а лишь признаком патологии в нервной, мышечной или костной структуре. [1]

Для решения данной проблемы разрабатывается устройство, позволяющее частично вернуть функциональную способность стопе. Данный прибор будет работать по принципу простого миостимулятора.

При парезе стопы происходит частичный или полный паралич иннервирующих нервов, отвечающих за сгибание разгибание стопы. Мышцы, отвечающие за подъем и опускание стопы, остаются в порядке. [2]

Предполагается 2 режима работы данного устройства:

- первый режим работы предполагает корректировку устройства, то есть проверка рабочего состояния устройства, подбор оптимального значения сигнала и настройка его диапазонов;
- второй режим работы устройства производит непосредственное снятие сигнала и дальнейшее стимулирование мышц.

Задуманное устройство является мобильным. Оно состоит из двух пар электродов, программируемого микроконтроллера и блока питания. Первая пара электродов будет снимать показание с прямой мышцы бедра, а вторая будет стимулировать переднюю

большеберцовую и длинную малоберцовую мышцы. Также в состав устройства будет входить микроконтроллер на базе Arduino, который будет производить необходимые измерения и хранить данные. Устройство будут крепиться к телу при помощи специальных манжеток. Также у устройства будет переносной аккумулятор с возможностью дальнейшей подзарядки устройства.

Принцип работы устройства следующий. При включении устройства происходит первичная его проверка на наличие каких - либо ошибок. После проверки необходимо определить минимальное значение сигнала для стимуляции выбранной мышечной группы, для дальнейшего его стимулирования. При определении минимального значения стимулирующего сигнала, происходит переключение устройства в режим снятия и последовательной стимуляции. При поднятии ноги происходит снятие показаний с прямой мышцы бедра, после чего происходит стимуляция передней большеберцовой и длинной малоберцовой мышц, вследствие чего следует плавное поднятие ступни.

Алгоритм работы устройства:

1. Запуск устройства;
2. Первичная проверка состояния оборудования;
3. Определение минимального значения сигнала на ответную реакцию мышцы;
4. Сохранение полученных данных в память устройства;
5. Воспроизведение стимулирующего сигнала на основе полученных данных;
6. Стимуляция мышцы при получении возбуждаемого сигнала.
7. Прекращение стимуляции при опускании ноги и уменьшении возбуждаемого сигнала.
8. Повторение цикла при подъеме и опускании ноги.

При низком уровне зарядки батареи устройство будет выдавать короткий сигнал оповещения.

Список использованной литературы:

1. Парез стопы [Электронный ресурс] URL: https: // medklinika.spb.ru / zabolevaniya / parez - stopy (Дата обращения: 28.05.2020)

2. Прямая мышца бедра [Электронный ресурс] URL: http: // sportwiki.to / Прямая _ мышца _ бедра (Дата обращения: 28.05.2020)

© Хызыров Р.Р., 2020

Шадыбаев. Н.М. магистрант
ФГБОУ ВО «КНИТУ - КАИ им.А.Н.Туполева»,
г. Казань, Республика Татарстан

СИСТЕМА ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ ГПА

Аннотация

В данной статье рассмотрены система электроснабжения газоперекачивающего агрегата.

Ключевые слова

ГПА, электроприемники, АВР, система, электроснабжение.

Для ГПА всех типов созданы системы автоматики, обеспечивающие пуск и работу агрегата в автоматическом режиме, защиту при возникновении аварийных режимов, сигнализацию о неисправностях и действии защит, контроль объёмной производительности нагнетателя, автоматическое поддержание заданной температуры и давления масла при аварийной остановке агрегата и др.

Разработанная система электроснабжения газоперекачивающего агрегата, представляет из себя центр генерации. Центр представляет из себя две секций , которые питаются от промышленной сети, установленные в одном модуле - НКУ. При этом питающие кабели двух секций электроприемников имеют взаимное резервирование – автоматический ввод резерва (рисунок 1).

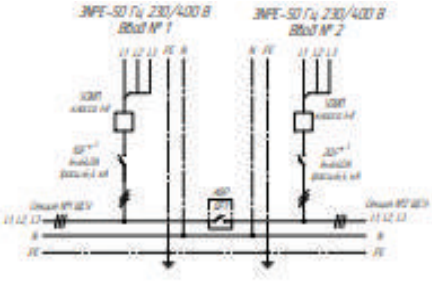


Рисунок 1 - электрическая принципиальная схема АВР

1. Нормальный режим работы - питание производится по двум взаимно - резервируемым секциям.

2. Аварийный режим работы, когда в случае одна из питающих кабелей с помощью автоматического ввода резерва запитывает другую секцию.

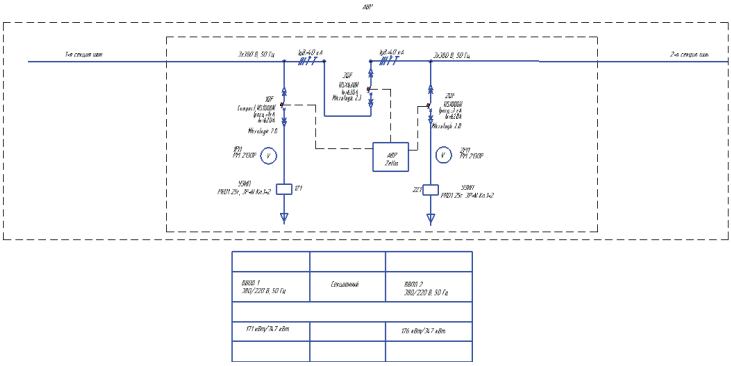


Рисунок 2 - АВР.

Разработка принципиальной электрической схемы предусматривает расчет токов по мощностям согласно методике и выбор реального оборудования для электроприемников. Представлена часть схемы автоматического ввода резерва.

Список использованной литературы

1.Справочник «Правила устройства электроустановок, 6 - еиздание», утв Минэнерго, 2006.

2.Кудрин, Б.И. Электроснабжение потребителей и режимы: Учебное пособие / Б.И. Кудрин, Б.В. Жилин, Ю.В. Матюнина. - М.: МЭИ, 2013.

3.Барыбин Ю.Г. Справочник по проектированию электроснабжения М.: Энергоатомиздат, 1990 г.

4. Федоров А.А., Каменева В.В. Основы электроснабжения промышленных предприятий. 1979. М.: Энергия.

5. Шалагинов В.Ф., Миронов В.А., Обухов С.Б., Туев Ю.Р. Системы электрозапуска газотурбинных двигателей ГПА и ГТЭС // Газотурбинные технологии - 2009, № 8. С.32 - 33.

Шадыбаев Н.М., 2020

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Генералова Т. А.
студентка инженерно - экономического факультета
Ульяновский государственный Технический университет
город Ульяновск, Россия

В.И. ВЕРНАДСКИЙ О ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ

Аннотация
В статье рассматривается концепция В. И. Вернадского относительно пространства и времени. Показано, что, пространство и время являются одним целым, имеют свою структуру и состояние. Выявляются свойства пространства и времени.

Ключевые слова
Теория относительности, пространство, время, единство пространство - времени, дисимметрия, необратимость времени.

В. И. Вернадский был исключительно начитанным ученым. Он мог свободно говорить на многих языках, он следил за всей научной литературой мира и был лично знаком со многими великими зарубежными учеными своего времени. Это позволило ему всегда быть на переднем крае научных знаний и далеко заглядывать в свои обобщения и выводы.

Философская мысль В. И. Вернадского нередко опережала развитие его научного мышления, которое освещало путь вперед. Однако ученые понимали, что существует и большая опасность - особенно для самих философских обобщений, их глубины и обоснованности. Сам В. И. Вернадский боролся с этим «великим соблазном», чтобы решать философские проблемы, а не получать точные и неоспоримые эмпирические данные, необходимые для этой цели.

В. И. Вернадский на протяжении многих лет глубоко разрабатывал многие важные мировоззренческие проблемы. Среди них есть и популярная проблема пространства и времени, чрезвычайно занимавшая его. Более того, само творчество Вернадского обладает удивительно гармоничной пространственно - временной организацией. Его всегда интересовало развитие взглядов и идей с течением времени. Он работал на особом уровне научного мышления, где традиционные дисциплины являются не только предметной областью и целью исследования, но и его инструментом, своеобразным «психологическим орудием», опосредующим процесс познания. Таким образом, В. И. Вернадский выстраивает свою концепцию пространства и времени.

Начиная с XVII в. и заканчивая в XIX в. Исходя из концепции Ньютона об абсолютном времени и пространстве, традиционные представления о времени считались неизменными и внешними по отношению ко всем процессам и явлениям, условиям их существования: «Форма времени и пространства как бы является контейнерами для себя и всего, что существует. Во времени все располагается в смысле порядка последовательности, в пространстве — в смысле порядка положения. По самой своей сущности они суть места, приписывать же первичным местам движения нелепо. Эти места и сущность места абсолютны, и только движения этих мест совершают абсолютные движения».

Теория относительности отбрасывает абсолютное пространство и время Ньютона из обычного содержания науки. Теперь пространство и время рассматриваются как единое

целое, а не с двумя «естественными телами», независимыми друг от друга. По мнению В.И. Вернадского, неразделимость пространства и времени эмпирически наблюдаемый и математически доказуемый научный факт. Однако понятие пространства - времени не является результатом их слияния.

Удалось подойти к исследованию пространства - времени как явлению со структурой. В теории относительности это было ясно в основном для пространства, потому что она считает его многомерным, близким к трехмерному евклидову пространству. Таким образом, наше пространство имеет внутреннюю геометрическую структуру в своих проявлениях. Как и структуру, пространство должно иметь физически разные состояния. [1, с. 323]

Живое вещество развивается в реальном пространстве, которое обладает определенными структурными свойствами. Различные возможности строения материи указывают на разнообразие пространств. Можно предположить, что живые и неживые вещества происходят из различных пространств, которые вечно находятся рядом в Космосе. Интерпретация пространство живого единством пространства и времени, В.И. Вернадский утверждает, что время в жизненных процессах не может иметь свойств, конфликтующих с пространством. Со временем ученый описал дисимметрию как свойство пространства или другого явления, связанного с жизнью, для которого существуют только симметричные оси симметричных элементов, но эти оси необычны, поскольку отсутствует их основное свойство - равенство правого и левого явлений. «В такой среде преобладает только одно из явлений антипода - правое или левое. В дисиммертичной среде, характерной для жизни, создается одна из этих сред - правая или левая - или одна из них резко преобладает над другой. В такой дисимметричной среде никогда не бывает элементов сложной симметрии - ни центра, ни плоскостей симметрии».

Исходя из теории относительности о неразделимом единстве пространства - времени, ясно, что время также должно иметь структуру и состояние. Из этого вывода В.И. Вернадский поставил задачу изучения свойств реального времени на основе идентификации инвариантных свойств эволюционирующих необратимых процессов, связанных с генетически гетерогенными системами разных уровней организации материи.

В концепции В. И. Вернадского время – сложная категория. Нет реального объекта вне времени, так же как нет времени вне реальных объектов. В отличие от большинства геологов, В. И. Вернадский изучал судьбу кристаллов и минералов в связи с жизнью земной коры, атмосферы и природных вод. Он считал минералы движущимися динамическими структурами, которые, как и все в природе, подчинялись времени. Другими словами, минералы, образующиеся при разрушении останков живых организмов, со временем меняются из - за изменений физико - химических свойств живых организмов. Таким образом, живая и неживая, органическая и неорганическая природа слились в один геологический процесс. Время идет в одну сторону, в которую направлен жизненный порыв и творческая эволюция. Этот процесс не может вернуться назад, потому что этот порыв и эволюция являются главным условием существования Мира. Время есть проявление творческого мирового процесса.

Таким образом, краткое знакомство с представлениями В.И. Вернадского о пространстве и времени позволяет утверждать следующее. Он сумел глубоко проникнуть в их природу, описать их реальные свойства, методы исследования, сформулировать логические

последствия развития проблемы пространства и времени для естествознания Земли и построения нового образа мира. Благодаря работе В. И. Вернадского можно интегрировать различные масштабы пространственного и временного видения реальности.

Список использованной литературы:

1. Вернадский В. И., Философские мысли натуралиста / В. И. Вернадский. – М.: Наука, 1988. – 520 с.

© Генералова Т. А., 2020 год

Горбунова З.В.,
магистрант
Институт культуры, социальных коммуникаций и информационных технологий
Байкальский государственный университет
г. Иркутск, Российская Федерация

РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИСТЫ НАЧАЛА 20 ВЕКА: ШЕСТОВ И БЕРДЯЕВ

Аннотация

В статье описываются биография и творчество российских философов Л.И. Шестова и Н.А. Бердяева. Приводятся названия их ключевых работ. В статье отражаются основные черты русского религиозного экзистенциализма. Рассматривается отношение философов к Богу, бытию, свободе, понятиям «я» и «мы».

Ключевые слова

Шестов, Бердяев, философы, экзистенциализм, русская душа, свобода.

Первыми представителями экзистенциальной философии XX века в России можно считать Л.И. Шестова и Н.А. Бердяева. Данная статья посвящена жизни и творчеству выдающихся российских мыслителей.

Лев Исаакович Шестов, при рождении **Иегуда Лейб Шварцман** (1866 – 1938 гг.), родился в Киеве в семье крупного фабриканта и купца, ортодоксального иудея Исаака Моисеевича Шварцмана и его жены Анны Григорьевны (урождённой Шрейбер) [6].

Лев обучался на математическом факультете Московского университета, затем перевёлся на юридический факультет Киевского университета, который окончил в 1889 году со званием кандидата права. Его диссертация «О положении рабочего класса в России» была запрещена к печати, в силу чего Шварцман так и не стал доктором права [6].

В 1890 - х гг. Шварцман познакомился с начинающими поэтессами Варварой и Анастасией Малахиевыми. Согласно свидетельствам В.Г. Малахиевой, у Шварцмана были мучительные отношения с сестрами, в итоге он сделал предложение Анастасии, но его отец не дал согласия на брак с православной девушкой. Это подорвало душевные силы философа, отчего он тяжело заболел в 1895 году. В следующем году Шварцман уехал за границу для лечения, где встретил православную девушку Анну Елеазаровну Березовскую,

что долго скрывал от отца (официальный брак был заключен в Лондоне в 1908 г., в России он не был признан действительным) [1].

В 1898 году они вместе вернулись в Россию, и в свет вышла первая книга философа под псевдонимом «Лев Шестов» [1]. В этой работе «Шекспир и его критик Брандес» Шестов формулирует ту основную дилемму, вокруг которой будут концентрироваться все его последующие размышления. Он рассматривал трагическую случайность: человек шел по улице, и ему на голову упал кирпич и сделал его калекой, разрушил всю его жизнь. Можно ли считать закон падения камня более существенным и важным, чем жизнь человека? [2]. В этой работе Шестов понимает философию как «обзор и объяснение человеческой жизни»; она направлена на то, чтобы «объяснить смысл жизни во всех ее проявлениях», «поставить жизнь впереди всего, в ней видеть начало» [1].

В книге «Достоевский и Ницше (философия трагедии)» (1903) Шестов провел параллель между творчеством православного писателя Ф.М. Достоевского и философией аморализма Ф. Ницше, он полагал, что в основе их творчества лежит сходный трагический опыт, который приводит к «перерождению убеждений» одного и «переоценке всех ценностей» другого. Достоевский и Ницше являются великими психологами: они открывают эру психологии, которая приходит на смену эре разума и морали [1].

В 1905 г. издательством «Общественная польза» была опубликована написанная в Швейцарии работа, вызвавшая самые острые споры в интеллектуальных кругах Москвы и Петербурга, — «Апофеоз беспочвенности (опыт адогматического мышления)». В этой книге Шестов выступает критиком устоявшихся убеждений, мировоззрений, систем и теорий, закрывающих человеку путь к истине и жизни. По мнению мыслителя, истин столько же, сколько людей, поэтому каждый человек должен быть творцом истин, жить на свой страх и риск и делать выводы на основе собственного опыта [1].

В этот период он неоднократно возвращался в Киев из - за границы, приезжая туда по делам фирмы отца. В 1910 г. Шестов читал в России лекции, посвященные норвежскому драматургу Ибсену, а вернушись в Швейцарию до 1914 г., посвятил время изучению богословия и философии [5].

В октябре 1914 г. Шестовы переехали в Москву, где мечтали остаться навсегда, но революции особенного восторга у Шестова не вызвали. В 1919 году Лев Шестов с семьёй покинул Советскую Россию, недолго побыл в Швейцарии, где им была написана статья «Что такое русский большевизм», и в 1921 году обосновался во Франции, где и жил до своей смерти.

Эмиграционные годы стали весьма плодотворными в творческом отношении. Он читал в Сорбонне свободный курс по философии, посвященный русской философии и ее «резонансам» с европейской мыслью [1], а также лекции, посвященные Достоевскому и Толстому [5].

В 1928 г. у Шестова завязались теплые приятельские отношения Э. Гуссерлем и М. Бубером: благодаря им он узнал о датском мыслителе С. Кьеркегоре и начал читать его работы [1]. Изучая труды Кьеркегора, Шестов отметил, что его величайшая заслуга в том, что он обнажил те причины, в силу которых мы утратили нашу абсолютную свободу, — ту свободу, которая даже «бывшее может сделать небывшим». И единственная возможность вернуть эту свободу — отвергнуть притязания разума и вместе с ними — страх перед Ничто. Необходимо вернуть подлинную веру, для которой есть только Бог и только

божественная свобода, не подчиняющаяся никаким законам и никакой необходимости. По Шестову, жизненная трагедия Кьеркегора состояла в том, что, поняв эти высшие истины и высказав их, он сам не смог осуществить «движение веры», не смог отвергнуть господство Ничто, хотя страстно желал этого, хотя понимал, что только в этом и состоит подлинная вера [2].

В 1938 г. в личной беседе Шестов говорил Б. Фондану о том, что главной идеей его книги «Откровения смерти» (1920) было то, что начало истины заключено в смерти. Философия — это подготовка к умиранию. Смерть дает нам истину, которая является не отрицанием жизни, а, наоборот, ее утверждением: «Наша жизнь есть смерть, наша смерть — есть жизнь или начало жизни» [1].

Для Шестова основной идеей экзистенциальной философии являлась мысль о том, что для Бога все возможно. Экзистенциальная философия — это «борьба веры с разумом о возможном, вернее о невозможном» [1].

Итоговый труд Шестова «Афины и Иерусалим» является своеобразной «критикой разума». Первоначально работа была опубликована на французском и немецком языках (1938 г.), на русском она появилась только в 1951 г. В этой книге свою философию Шестов определял как религиозную, то есть «рождающуюся в безмерных напряжениях, через отврат от знания, через веру, преодоление ложного страха пред ничем не ограниченной волей Творца, страха, внушенного искусителем нашему праотцу и переданного нам всем». Афины у Шестова символизируют негативную противоположность откровенного знания: господство рациональных истин, отдаляющих человека от истоков жизни — древа жизни. Ученые и философы Афин вкушают плоды с древа познания, содержащие в себе яд — несвободу и смерть. Иерусалим — это образ райской свободы, когда человек находился в непосредственных отношениях с Богом, и не существовало ни страдания, ни рабства, ни смерти [1].

В 1938 г. Шестов заболел бронхитом, у него открылся туберкулез, 20 ноября он умер в клинике Буало.

Л.И. Шестов выступал против укоренившихся в культуре форм нравственности и религии. По его мнению, христианство после Лютера выродилось в мораль, перерезающую все нити, соединяющие человека с Богом. Вместе с рационализированием религии и вся жизнь приобрела плоскорациональный характер. Л.И. Шестов также критиковал попытки устроения счастья на земле. Он отстаивал приоритет личности над общественными нормами и утверждал одиночество человека в мире науки и морали, которые ничем не способны помочь его страданиям. Единственный выход для человека – это вера [7].

Шестов — философ библейского откровения: Библия для него — это самая первая «критика разума», она полна противоречий, «несравненно чудесна», ей присущи «ни с чем не сообразная парадоксальность», и даже «чудовищная нелепость» и «имморализм». В Библии содержится истина, которая идет вразрез со всеми навыками человеческого мышления, она не требует никаких доказательств и не принимает обоснований. Библия — это свидетельство опыта переживания единства с Богом [1].

Из числа русских эмигрантов самым близким человеком для Шестова на протяжении долгих лет оставался Бердяев, с которым он вел ожесточенные споры по самым существенным философским вопросам [1].

Николай Александрович Бердяев (1874 – 1948 гг.), родился в семье офицера - кавалергарда Александра Михайловича Бердяева и княжны Алины Сергеевны Кудашевой [4]. В семье Бердяев постоянно ощущал некое одиночество и незащищенность. К своим родителям он относился, как к детям [3]. Детство Бердяева прошло в атмосфере большой свободы, в семье совершенно отсутствовала авторитарность, детей не наказывали, не стесняли, ими особенно не занимались. Дети были поручены няне, которая вырастила до этого не одно поколение Бердяевых.

В ранней юности на него оказали огромное влияние произведения Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, а также А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Замкнутый образ жизни без сверстников и товарищей, в чтении, которым никто не руководил, повлиял на формирование чувства личной независимости и «изначальной свободы» [3].

Вопреки воле родителей, Бердяев поступил на естественный факультет Киевского университета, через год – на юридический. В 1897 году за работу в киевском отделении «Союза борьбы за освобождение рабочего класса» был арестован, отчислен из университета и сослан в Вологду.

После окончания ссылки наряду с С. Н. Булгаковым, П. Б. Струве, С. Л. Франком Бердяев стал одной из ведущих фигур движения, выступившего с критикой мировоззрения революционной интеллигенции. Это направление впервые заявило о себе сборником статей «Проблемы идеализма» (1902) [4].

Тема свободы и личности в его произведениях как этого периода, так и далее представлена противоречивыми настроениями: трагизмом и решимостью совершить революцию духа, переживанием одиночества и порывом к всепобеждающей соборности, чувством падшести бытия и верой в преображающую спасительную силу свободы человека [3].

В тридцатилетнем возрасте Бердяев женился на Лидии Юдифовне Трушевой, детей у них не было.

В 1913 году написал статью «Гасители духа» в защиту афонских монахов. За это он был приговорён к ссылке в Сибирь, но Первая мировая война помешала приведению приговора в исполнение, в результате чего, три года он провёл в ссылке в Вологодской губернии [4].

После революции 1917 года Бердяев основал «Вольную академию духовной культуры», просуществовавшую три года [4]. По его мнению, в результате революции в России образовался новый антропологический тип, народная интеллигенция с огромной жаждой жизни, с характерной для нее культурной упрощенностью [3].

Дважды Бердяев попадал в тюрьму в 1920 и 1922 гг., в результате чего был выслан из страны. Среди основных трудов до эмиграции можно отметить «Новое религиозное сознание и общественность» (1907), «Философия свободы» (1911), «Смысл творчества (Опыт оправдания человека)» (1916), «Судьба России (Опыты по психологии войны и национальности)» (1918).

После отъезда на так называемом «философском пароходе» — Бердяев жил сначала в Берлине, где познакомился с несколькими немецкими философами: Шелером, Кайзерлингом и Шпенглером [4]. В 1924 году он переехал в Париж, где жил до самой смерти.

Он много писал, с 1925 по 1940 годы был редактором журнала русской религиозной мысли «Путь». Среди опубликованных в эмиграции книг Н. А. Бердяева следует назвать

«Новое средневековье» (1924), «О назначении человека. Опыт парадоксальной этики» (1931), «О рабстве и свободе человека. Опыт персоналистической философии» (1939), «Русская идея» (1946), «Опыт эсхатологической метафизики. Творчество и объективация» (1947) [4].

В годы Второй мировой войны Бердяев попал в сложное положение человека, который ни для кого не был своим. После войны в 1947 году ему была присуждена почетная степень доктора Кембриджского университета.

В 1942 — 1948 годах был 7 раз номинирован на Нобелевскую премию по литературе. Умер Бердяев в 1948 году за письменным столом в своём рабочем кабинете в доме в Кламаре от разрыва сердца. За две недели до смерти он завершил книгу «Царство Духа и Царство Кесаря», эта книга и «Самопознание. Опыт философской автобиографии» были посмертно [4].

Главным сюжетом всех его произведений является смысл существования человека и смысл бытия. В произведениях Бердяева свобода приобретает онтологический смысл. Безосновная, иррациональная и трансцендентная свобода является субстанцией человеческого существования, человеческая свобода коренится в «Ничто». «Ничто» понимается как первичный принцип, предшествующий Богу и миру, как первоначальный исток бытия.

Не человек требует от Бога свободы, а наоборот, Бог призывает человека к творчеству. Свобода для человека является его обязанностью, тяжким бременем, ответственностью, он порабощен ею. Огромная масса людей не любит свободы и не ищет ее. Человек бежит от свободы в рабство, в мир объективаций [3].

Н.А. Бердяев утверждал, что также как человек нуждается в Боге, Бог нуждается в человеке, и они находятся в состоянии диалога. Философ различал в человеке бессознательное, сознательное и сверхсознательное, которые соответствуют физическому, психическому и духовному измерениям личности. Не должно быть непроходимой границы, отделяющей сознание от подсознательного и сверхсознательного. Средненормальное сознание – это лишь ступень затверделости сознания, соответствующая социальным формам. Выход из средненормального сознания в сверхсознание связан со свободой и творчеством, в которых реализуется личность. Творчество – это самообнаружение человека в полноте божественной жизни [7].

Основное условие реализации личности – общение с другими личностями. Идеальное общественное устройство, до конца не достижимое на протяжении истории, Н.А. Бердяев называл христиански обоснованным персоналистическим социализмом [7]. Эти универсалии стали в философии Бердяева принципом понимания русской культуры, инструментом исследования «русской идеи», «русской души». По глубокому убеждению Бердяева, экзистенциализм может быть только русским. В русской душе, считал Бердяев, объединены несочетаемые начала: свобода и порабощенность, революционность и консерватизм, новаторство и инертность, предприимчивость и лень, радикализм и безответственность. Сущностью русской самобытности Бердяев считал мистическое чувство единения, принадлежности к сакральному «Мы». «Мы» и становится специфическим принципом русской идентичности, который противопоставляется западному индивидуализму как источнику и причине кризиса современной цивилизации [3].

Можно выделить следующие основные черты русского религиозного экзистенциализма:

- невозможность логического познания экзистенциальных проблем личности;
- толкование проблем бытия в христианском ракурсе;
- отрицание прогресса в истории;
- идеи человеческого счастья на земле;
- диалог с Богом и участия Бога в судьбе человека.

Российский религиозный экзистенциализм был далек от методологических достижений европейского экзистенциализма. Но по своему содержанию работы Н.А. Бердяева и Л.И. Шестова можно назвать не только глубокими и уникальными, но и отражающие самые главные экзистенциальные проблемы.

Список использованной литературы:

1. Ворожихина К.В. Лев Шестов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. – 2019: сайт «Cyberleninka». – URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / lev - shestov (дата обращения 20.03.2020).

2. Евлампиев И. И. Концепция человека в русском экзистенциализме // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2005: сайт «Cyberleninka». – URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / kontseptsiya - cheloveka - v - russkom - ekzistentsializme (дата обращения 17.03.2020).

3. Логунова Л. Николай Бердяев – человек судьбы // Высшее образование в России. – 2005: сайт «Cyberleninka». – URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / nikolay - berdyaev - chelovek - sudby? gclid= EAIaIQobChMIsL 2uodjN6QIVGZzVCh 184QCMEAMYASAAE gK09PD _ BwE (дата обращения 25.03.2020).

4. Страница Бердяев Николай Александрович: сайт «Википедия». – URL: https: // ru.wikipedia.org / wiki / Бердяев, _ Николай _ Александрович (дата обращения 24.03.2020).

5. Страница Лев Исаакович Шестов: сайт «Мудрость всех времен и народов». URL: https: // worldofaphorism.ru / kratkie - biografii / lev - shestov (дата обращения 23.03.2020).

6. Страница Шестов Лев Исаакович: сайт «Википедия». – URL: https: // ru.wikipedia.org / wiki / Шестов, _ Лев _ Исаакович (дата обращения 21.03.2020).

7. Счастная Т, Баранникова Д. История становления европейской экзистенциальной психологии // Развитие личности. – 2006. – №4: сайт «Развитие личности». – URL:http: // rl - online.ru / articles / rl04 _ 06 / 582.html (дата обращения 19.03.2020).

© Горбунова З.В., 2020

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гаак К.В.
Студент 2 курса СГСПУ напр. «Биология» и «Химия»
Самара, Россия

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГИДРОЛИТИЧЕСКОЙ КИСЛОТНОСТИ ПОЧВЫ ТИТРОВАНИЕМ

Аннотация

В данной работе представлен лабораторный метод определения гидролитической кислотности почвы. Кислотность является важной характеристикой при изучении экологического состояния почвы. Школьники, пользуясь данным методом, смогут самостоятельно определить кислотность почвы на пришкольном участке и выработать рекомендации по улучшению плодородия и качества почвы, а последствии и урожайности растений.

Ключевые слова

Почва, гидролитическая кислотность, титрование, индикатор.

Почва – открытая подсистема в геохимическом ландшафте, потоки вещества и энергии в которой связаны с приземной атмосферой, растительностью, с поверхностными и грунтовыми водами. Жизнь растений и их развитие тесно связано с кислотностью почвы. Такая характеристика почвы как кислотность во многом влияет на ее плодородие.

Школьники на образцах почвы могут научиться определять гидролитическую кислотность для дальнейшего применения полученных знаний на практике и при написании различных исследовательских работах. После определения кислотности почвы учащиеся смогут продолжить работу в данной области и определить набор декоративных и плодовых культур, которые будут комфортно расти и развиваться в данной почве. Также школьники при дальнейшем изучении темы смогут научиться проводить манипуляции по изменению кислотности с помощью, если это необходимо.

Величина pH – важнейший показатель состояния почвы. Режим кислотности почв складывается под влиянием целого комплекса факторов. При недостатке тепла и обилии атмосферных осадков разложение органических остатков идет с образованием большого количества органических кислот, которые увеличивают кислотность почвенного раствора. Загрязнение воздуха оксидами азота и серы приводит к возникновению кислотных дождей, содержащих сильные кислоты, что также способствует загрязнению почв и поверхностных вод.

Различают три вида кислотности почв: активную, обменную и гидролитическую. Гидролитическая кислотность почвы обусловлена ионами водорода и ионами алюминия [1, с. 14].

Для определения гидролитической кислотности используют 1 н. раствор ацетата натрия с pH=8,2. Поскольку при однократной обработке раствором вся гидролитическая кислотность не извлекается, в расчеты вводят коэффициент 1,75 на неполноту вытеснения [3, с. 34]. В этом случае определяется вся почвенная кислотность как актуальная, так и потенциальная.

Цель работы: научиться определять гидролитическую кислотность почвенных образцов.

Приборы и оборудование: химические весы, колба коническая на 200 мл, стеклянная воронка, фильтры, пипетка на 25 мл, колба для титрования на 100 мл, бюретка на 25 мл.

Реактивы: 1 н. раствор ацетата натрия pH=8,3 - 8,4, 0,1 н. раствор гидроксида натрия NaOH, 1 % спиртовой раствор фенолфталеина.

Ход анализа

1. Взять навеску сухой почвы 20 г и переместить ее в колбу на 200 мл.

2. Прилить в колбу 50 мл 1 н. раствора ацетата натрия. Содержимое взболтать в течение 1 минуты и оставить стоять до следующего дня.

3. На следующий день содержимое снова взболтать в течение 1 минуты и профильтровать через сухой фильтр.

4. Первые мутные образцы выбросить. Отобрать пипеткой 25 мл прозрачного фильтрата и перенести в коническую колбу на 100 мл.

5. Титровать 0,1 н. раствором гидроксида натрия до розовой окраски, не исчезающей в течение 1 минуты. Титрование проводить в присутствии «свидетеля», сравнивая окраску.

6. Провести анализ результатов. Результаты анализа осуществляют по формуле $H = V \cdot N \cdot 1{,}75 \cdot 100 / m$, где V - количество 0,1 н. щелочи, пошедшее на титрование, мл; N - нормальность раствора гидроксида натрия; 100 - коэффициент пересчета на 100 г почвы; 1,75 - поправка на полноту вытеснения ионов H^+ ; m - масса почвы, соответствующая взятому для титрования объему фильтрата, г [2, с. 25].

Для оценки результатов можно воспользоваться кислотно - основными индикаторы — органические вещества - красители, цвет которых зависит от pH среды. Такими индикаторами могут быть лакмус, фенолфталеин, метиловый оранжевый. При $pH < 7$ лакмус и метиловый оранжевый будут давать красную окраску, а фенолфталеин бесцветную. Если $pH = 7$ лакмус, метиловый оранжевый и фенолфталеин будут окрашивать раствор в фиолетовый, оранжевый и бесцветный соответственно. При $pH < 7$ лакмус, метиловый оранжевый, фенолфталеин будут давать синюю, желтую и малиновую окраску соответственно [1, с. 20].

Также для определение наиболее точного результата можно использовать pH - метр и универсальный индикатор.

Таким образом, в лабораторных условиях можно определить гидролитическую кислотность почвы. Почва обладает определенной реакцией, которая проявляется при взаимодействии с водой или растворами солей. В ходе данной работы мы научились определять кислотность почвы, которая является важной характеристикой в растениеводстве.

Список использованной литературы:

1. Александрова, Э.А. Аналитическая химия в 2 кн. Кн. 2. Физико - химические методы анализа: Учебник и практикум / Э.А. Александрова, Н.Г. Гайдукова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 355 с.

2. Ахметов Н.С., Азизова М.К., Бадыгина Л.И. Лабораторные и семинарские занятия по неорганической химии. – М.:ВШ,1988. - 303с

3. Краузер Б., Фримантл М. Лабораторный практикум: Учебное пособие / Пер с анг. – М.: Химия, 1995 - 320с.

4. Пилипенко, Н.И. Процессы и аппараты: Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.И. Пилипенко, Л.Ф. Пелевина. — М.: ИЦ Академия, 2008. — 304 с.
© Гаак К.В. 2020

Науменко А.Э.
студентка 1 курса магистратуры ИГУ
г. Иркутск, РФ
Научный руководитель: Максимова Е.Н.
канд. биол. наук, доцент ИГУ
г. Иркутск, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация
Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно - исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы.

В настоящее время на естественнонаучные предметы в школе отводится небольшое количество времени, а с помощью проектной деятельности можно развить устойчивый интерес учащихся к естественным наукам.

Ключевые слова:
Проект, исследование, образование, естественные науки, школа.

Проект на тему «Содержание пектиновых веществ в овощах, фруктах и ягодах» разработан для учеников 8 - 9 класса. Его актуальность состоит в том, что в связи с увеличением заболеваний, обусловленных загрязнением окружающей среды, особую важность приобретает создание лекарственных средств антитоксического действия. Наиболее перспективным является поиск детоксицирующих лекарственных средств натурального происхождения. К природному средству детоксикации относятся пектины. Они выполняют важную роль в организме человека. Они осуществляют связывание токсинов и тяжелых металлов и гелеобразование. Особенность данного проекта в том, что он сочетает в себе актуальность и практическую значимость, а также возможность самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Тип проекта: исследовательский, среднесрочный, межпредметный, групповой. Продукт проекта: брошюра (буклет): полезные свойства пектина.

Практические занятия № 1, 2, 3 «Содержание пектиновых веществ в ягодах, фруктах и овощах»:

Цель – экспериментально получить пектин одной из ягод, на выбор: клубники, черешни или малины, одного из фрукта, на выбор: банана, яблока или груши, одного из овоща, на выбор: свёклы, редьки, перца или моркови.

Оборудование и реактивы: сушильный шкаф; центрифуга; водяная баня; пипетки с метками; колбы мерные на 250 и 500 мл; ступка фарфоровая; бюкс для взвешивания; уксусная кислота (1 н); гидроксид натрия (0,1 н.); хлорид кальция; нитрат серебра (1 %); кварцевый песок.

Ход работы: 1. Взять 25 г свежего материала растереть с кварцевым песком в фарфоровой ступке до однородной массы, перенести в коническую колбу на 500 мл, залить 100 мл воды, нагретой до 45^0С (не выше), и выдерживать 30 мин при этой же температуре на водяной бане.

2. Колбу плотно закрыть каучуковой пробкой и энергично взбалтывать 15 - 20 мин. После этого содержимое колбы центрифугировать при 3000 g в течение 10 - 15 мин и собрать прозрачный раствор пектина.

3. Для обеспечения полноты извлечения растворимого пектина осадок повторно залить 75 мл воды и получить второй экстракт; в третий раз залить 50 - 60 мл воды, каждый раз отделяя растворимый пектин от осадка центрифугированием. Экстракты объединить, довести их общий объем до 250 мл. Растворимый пектин определяют пектатным методом.

Выделение протопектина:

1. Промытый плотный осадок количественно перенести в коническую колбу с 50 мл 0,3 н. раствора соляной кислоты.

2. Колбу соединить с обратным холодильником и нагревать 30 мин на водяной бане. Гидролизат центрифугировать, плотную часть промыть водой.

3. Надосадочную жидкость и промывные воды собрать в мерную колбу.

4. Твердый остаток вместе с фильтром количественно перенести в коническую колбу, залить 50 мл 1 % - ного раствора цитрата аммония, поместить на 30 мин в кипящую водяную баню.

5. Фильтровать в ту же мерную колбу (емкостью 500 мл), осадок промыть горячей водой и охлаждить. Содержимое колбы довести водой до метки. Полученная вытяжка содержит протопектин.

Определение количества растворимого пектина по пектату кальция:

1. В коническую колбу емкостью 50 мл отмерить пипеткой 25 мл раствора пектина и прилить 100 мл, 0,1 н. раствора гидроксида натрия.

2. Оставить на 30 мин для омыления растворимого пектина, который переходит в натриевую соль пектиновой кислоты.

3. Добавить 50 мл 1 н. раствора уксусной кислоты и получить свободную пектиновую (полигалактуроновую) кислоту.

4. К полученной таким образом пектиновой кислоте через 5 мин прибавить 50 мл 2 н. раствора хлорида кальция и оставить стоять 1 час. За это время выпадает осадок пектата кальция.

5. Осадок промыть горячей водой на взвешенном фильтре (фильтр предварительно многократно промыть водой и высушить до постоянной массы в сушильном шкафу при 100^0С) до тех пор, пока не станет отрицательной реакция на хлорид - ион с 1 % раствором нитрата серебра.

6. Осадок вместе с фильтром поместить в бюкс и довести до постоянной массы в сушильном шкафу при 100^0С. По разнице между первоначальной массой фильтра и массой его с пектатом кальция найти содержание последнего в 25 мл раствора пектата.

Содержание пектиновой кислоты вычисляют по формуле:

$$C = \frac{x*V*92}{A*V1}$$

где С – содержание пектиновой кислоты (в %); х – количество найденного пектата кальция (в г); V_1 – объем фильтрата, взятого для омыления и осаждения в нем пектата кальция (в мл); V – начальный объем раствора пектина (в мл); а – навеска исследуемого растительного материала (в г); 92 – коэффициент пересчета (в %), вычислительный исходя из того, что пектат кальция содержит 8 % кальция.

В результате получены следующие данные: содержание пектиновых веществ в 25 грамм яблока Гренни Смит составляет: 9,568±0,01 % , яблока Белый Налим: 10,304±0,01 % , яблока Медовые: 9,936±0,01 % , в 25 грамм груши Конференция: 5,704 ± 0,01 % , груши Вильямс: 4,416±0,01 % , груши Индийская: 5,888±0,01 % , в 25 грамм хурмы Узбекистан: 8,096±0,01 % , хурмы Азурбайджан: 7,728±0,01 % , хурмы Восточная: 7,360±0,01 % .

Таким образоим, наибольшее содержание пектиновых веществ выявлено в сорте яблок Белый Налив, груш Индийская, хурмы Узбекистан.

Список использованной литературы:

1. Аверьянова, Е.В. Пектин: методы выделения и свойства [Электронный ресурс] / Е.В. Аверьянова, М.Н. Школьникова // Irbis.bti.secna.ru : информационный портал. – Режим доступа : URL : http: // irbis.bti.secna.ru / doc5 / 2015 - 34.pdf (дата обращения 01.11.2019).

2. Обухов, А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся [Текст] / А.С. Обухов // Исследователь. – 2015. – № 2. – С. 26 - 35.

3. Донченко, Л.В. Пектин: основные свойства, производство и применение [Текст] / Л.В. Донченко, Г.Г. Фирсов. – М. : ДеЛи, 2007. – 276 с.

4. Леонтович, А.В. Исследовательская и проектная работа школьников [Текст] / А.В. Леонтович, Саввичев А.С. – М. : ВАКО, 2014. – 160 с.

© Науменко А.Э., Максимова Е.Н., 2020

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бучиана С.Т.
студентка 2 курса СВГУ
Г. Магадан, РФ
Ким В.И.
студент 3 курса СВГУ
Г. Магадан, РФ
Амирян В.А.
студент 3 курса СВГУ
Г. Магадан, РФ

ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация:
В статье рассматриваются основные тенденции гендерных стереотипов потребительского поведения в рекламе, отрицательные моменты использования стереотипов в рекламе. Эксплицированы сущность гендерных стереотипов потребительского поведения, также его состояние и формирование средствами рекламы.

Ключевые слова: гендерные стереотипы, потребительское поведение, реклама.

Проблематика исследования заключается в сложности использования гендерного маркетинга ввиду недостаточного практического исследования гендерных факторов и стереотипов, которые могут быть задействованы при создании рекламных сообщений и проектировании рекламной кампании в целом. На сегодняшний день гендерные отличия при создании рекламы не учитываются вообще, или учитываются несущественно.

Предметом обсуждения является нерешенная проблема гендерных стереотипов в рекламе и заключается она в том, что все создаваемые сценарии отображают патриархальные представления о женских и мужских ролях, хотя в современном мире существует тенденция выравнивания женских и мужских моделей поведения.

Стереотипы, сложившиеся в отношениях между мужчинами и женщинами, требуют изменения. Еще с давних времен мужчина должен был работать, чтобы прокормить семью, защищать её, а женщина сидеть дома, вести хозяйство и воспитывать детей. Но сейчас жизнь меняется и не все население придерживается этих стереотипов, поэтому маркетологам следует учитывать эти изменения и точнее позиционировать, и предлагать товары и услуги.

Первый отрицательный эффект стереотипов - это существование стереотипов образов мужчин и женщин действуют как увеличительное стекло, и различия между мужчинами и женщинами подчеркиваются в гораздо большей степени, чем они есть в действительности. Второй отрицательный эффект половых стереотипов – это разная интерпретация и оценка одного и того же события в зависимости от того, к какому полу принадлежит участник этого события. Это наглядно проявилось при восприятии взрослыми детей разного пола. Третий отрицательный эффект гендерных стереотипов заключается в торможении развития тех качеств, которые не соответствуют данному поло ролевому стереотипу.

Необходимо учитывать гендерные особенности потребительского поведения при разработке маркетинговой стратегии позиционирования товара, услуги или бренда. Товары, которые изначально позиционировались на рынке для использования отдельно мужской и

женской аудиториями, отталкиваются при позиционировании для обеих групп. Мужчины и женщины принадлежат к одному биологическому виду и у них много общего, все же они отличаются друг от друга по ряду важных физиологических, психологических и социальных характеристик, которые следует учитывать в процессе создания концепции рекламной коммуникации.

Рекламные предложения, ориентированные на женщин, предлагают большое количество рекламы косметики, одежды, мебели, аксессуаров, предметов домашнего обихода, продуктов питания, отдыха. Все это основано на главных для женщины традиционного общества ценностях – красоте, здоровье, способах их сохранения, домашнем очаге, материнской функции.

Реклама, предназначенная для мужчин, в основном затрагивает профессиональную сферу, сферу образования, что подтверждает стремление мужчин к карьерному росту, повышению профессионального уровня. Рекламирование техники – компьютеров, сотовых телефонов, офисной техники, автомобилей – все это, как правило, осуществляется для мужчин, в соответствии со стереотипным представлением о том, что мужчина является символом надежности, стабильности, профессионализма и т.д., а также отражает традиционные представления о том, что техника, в том числе, автомобиль – это сфера мужских интересов.

Не следует забывать, что на коллективные семейные покупки огромное влияние оказывают именно женщины. Многое покупается семьей со значительным, часто определяющим влиянием женщины. Мир меняется. Старые стереотипы о мужских товарах рушатся. Если женщина живет одна с ребенком, ей понадобятся и молоток, и электродрель. Ряд товаров, которые могут быть предложены как женщинам, так и мужчинам, требуют осторожности при использовании женского маркетинга. Например, если универсальная модель автомобиля будет воспринята рынком как «женская», это может резко уменьшить спрос мужчин. Женщины более чувственны, поэтому для них создается реклама, направленная не на логику, а на эмоции и чувства. Такая реклама должна быть более яркая, нежели реклама, направленная на мужчин. В рекламе для мужчин используются не только мужские образы (как в «женской» рекламе), но и женские образы.

Постоянное использование одних и тех же товаров, и услуг всегда создает систему стереотипов их приобретения и практического применения. Эти стереотипы в настоящее время, воспроизводят опыт предшествующих поколений, личную практику конкретных индивидов, но также формируются под воздействием различных рекламных сообщений. Важной задачей становится выявление роли рекламы как особого способа формирования устойчивых социальных ориентации и установок человека в сфере приобретения и использования товаров повседневного спроса.

Возникающее противоречие между теми образами, которые формирует повседневная жизнь, и образами, встречающимися в рекламных сообщениях, является одной из важнейших характеристик современного общественного сознания в целом. Появляющиеся в сфере повседневной жизни противоречия в формах и способах поведения под воздействием рекламных сообщений становятся одним из актуальных задач социологии повседневности. Не учитывать гендерные стереотипы – что значит допустить грубейшие ошибки в разработке рекламной продукции, маркетинговой программы, коммуникационной компании.

Список литературы

1. Rimashevskaya N.M. Gendernyie stereotipyi v menyayuschemsya obschestve / N.M. Rimashevskaya. – M.: IEP RAN, 2009. – 416 s.
2. Savchenko L.A. Metodika gendernyih issledovaniy / L.A.Savchenko, O.S.Mosienko // Vestnik ros. filos. obschestva. – 2015. – # 2. – S.89–91.
3. Reznik S.D. Gendernyie osobennosti karernogo rosta: zhenschinyi v menedzhmente / S.D.Reznik, S.N.Makarova // EKO. – 2006. – # 3. – S.125–136.

© Бучиана С.Т., Ким В.И., Амирян В.А. 2020

Бучиана С.Т.
студентка 2 курса СВГУ
Г. Магадан, РФ
Ким В.И.
студент 3 курса СВГУ
Г. Магадан, РФ
Амирян В.А.
студент 3 курса СВГУ
Г. Магадан, РФ
Научный руководитель: **Дмитриева Е. А.**
доцент, канд. эконом. наук СВГУ
Г. Магадан, РФ

КРОСС - МАРКЕТИНГ КАК ЭЛЕМЕНТ УВЕЛИЧЕНИЯ ПРОДАЖ

Аннотация:

В настоящей статье представлен анализ использования кросс - маркетинга компанией для решения проблем по привлечению потребителей и ограниченности бюджета.

Ключевые слова:

кросс - маркетинг, PR - акции, кобрендинг, реклама.

Кросс - маркетинг - это взаимовыгодное партнерство двух и более компаний, направленное на продвижение сопутствующих товаров и услуг путем продвижения совместных маркетинговых программ. Продвижение в данной сфере позволяет уменьшить затраты на рекламу в два раза, а также при грамотном подходе позволяет привлечь и сохранить новых клиентов.

Для образования положительного образа, общественного мнения и репутации, формирования доверия у уже существующих, а также у потенциальных клиентов, необходимо использовать PR - акции. Они способствуют увеличению количества клиентов в компании, содействуют процветанию и постоянному развитию бизнеса. Виды кросс - PR - акций:

• тактические - непродолжительные акции, иногда одноразовые, больше направленные на реализацию определенных услуг либо товаров;

• стратегические - длительное, комплексное сотрудничество с другими компаниями в области продвижения и продажи услуг или товаров [1].

Основные формы кросс - маркетинга:

1. Совместное мероприятие - позволяет напрямую контактировать с представителями целевой аудитории и собирать контакты потенциальных покупателей, знакомить их с образцами своей продукции. Подходит автодилерам, производителям косметики и парфюмерии, торговым сетям, развлекательным заведениям, кафе и ресторанам, журналам, интернетпорталам, производителям компьютерных игр.

2. Совместные рекламные кампании - партнёры дают ссылки друг на друга в своих рекламных материалах, либо делают данные материалы совместно. Позволяет существенно снизить затраты на изготовление рекламных материалов, оплату телеэфира, аренду щитов.

3. Совместные рассылки в области директ - маркетинга, позволяющие компаниям расширить количество собственных клиентов за счёт базы партнёра, сократить бюджет на рекламу.

4. Кобрендинговые карты - стимулируют большее количество операций, вовлекают клиентов в длительные отношения с помощью программ по накоплению баллов, бонусов, повышают лояльность за счёт cashback и выгодных условий кредитования. Данная формакросс - маркетинга подходит банкам, торговым сетям, туристическим фирмам, гостиницам, крупным интернет - магазинам.

5. Совместный продукт (кобрендинг) - способствует привлечению новой аудитории, вносит новшество в имидж компании, дополнительный PR, реклама, повышает лояльность покупателей в случае предложения решения проблемы потребителя. Отлично подходит производителям товаров и услуг, разработчикам программного обеспечения, создателям приложений, компаниям, занимающимся высокими технологиями [2].

Преимущества кросс - маркетинга: сокращение рекламных затрат ввиду совместного проведения акций; установление долгосрочного сотрудничества с различными компаниями из других сфер бизнеса; расширение сферы сбыта услуг либо товаров; повышение возможностей для продвижения бренда; повышение на рынке имиджа компании, проводящей кроссмаркетинг.

Несмотря на множество преимуществ кросс - маркетинга, существует так же ряд недостатков или данную технологию применять нельзя, когда:

• организация и предполагаемая компания - партнер предлагают товары, находящиеся в разных ценовых сегментах, а также несвязанные друг с другом;

• целевая аудитория компании и предполагаемой компании - партнера не совпадает;

• товары двух организация не должны конкурировать.

В России кросс - маркетинг только начинает зарождаться и обладает рядом характерных признаков. В силу недостатка существенного опыта и достаточной степени доверия в стране по большей мере развиты индивидуальные маркетинговые взаимоотношения между фирмами, а совместные маркетинговые мероприятия пока единичны. К ним относятся: перекрестное сотрудничество по предоставлению клиентской базы банков и сети дискаунтеров; различные акции, проводимые сетями магазинов розничной торговли (бонусные наклейки на приобретение посуды, скидки на сопутствующие товары и т.д.); взаимная email рассылка; отдельные кросс - мероприятия в сфере услуг.

Подводя итог, можно сказать, что благодаря использованию кросс - маркетинга компании получают следующие выгоды: минимизация расходов на рекламу; повышение осведомленности о компании; увеличение объема продаж; объединение маркетинговых умов. Также происходит обмен потребителями, и, следовательно, расширяется клиентская база компании.

Список литературы

1. Джохадзе, М.Г. Кросс - маркетинг как эффективный способ увеличения продаж / М.Г. Джохадзе , Н.В. Варлачева // Труды IX Международной научно - практической конференции студентов, молодых ученых и предпринимателей в сфере экономики, менеджмента и инноваций. - Изд - ство: Нац. исследовательский Томский политехнический университет. - 2012. - с. 247 - 249.

2. Дрёмова, М. Один бренд хорошо, а два лучше. Как работает кросс - маркетинг // Cossa. 2017. URL: https: // www.cossa.ru / trends / 162270 /

© Бучиана С.Т., Ким В.И., Амирян В.А. 2020

Бучиана С.Т.
студентка 2 курса СВГУ
Г. Магадан, РФ
Ким В.И.
студент 3 курса СВГУ
Г. Магадан, РФ
Амирян В.А.
студент 3 курса СВГУ
Г. Магадан, РФ

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАЛОГОВОГО МЕНЕДЖЕРА ДЛЯ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация:

В данной статье рассматривается значение налогового менеджера для некоммерческих организаций в Российской Федерации. Отмечен ряд преимуществ наличия налогового менеджера в штате компании.

Ключевые слова: налоги, налоговый менеджер, некоммерческие организации, льготы.

В современных условиях значение налогового менеджера для организаций в целом весьма актуальна, ведь именно задачей этого человека является максимальное снижение подлежащих к выплате налогов. Компетентный налоговый менеджер для выполнения данной функции проводит специальную работу по выявлению и правильному использованию легальных возможностей минимизации налогов. Так как для некоммерческих организаций Российской Федерации в сфере налогов предусмотрены свои особые льготы, о которых многие компании не знают, то налоговому менеджеру необходимо их найти и применить.

Федеральным законом от 12.01.1996 N 7 - ФЗ "О некоммерческих организациях" была установлена поддержка некоммерческих организаций в экономическом ключе. Такая помощь может быть оказана в форме предоставления льгот по уплате налогов, таможенных и иных сборов и платежей некоммерческим учреждениям, которые созданы в благотворительных, образовательных, культурных и научных целях, в целях охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, других целях, установленных законодательством, с учетом их организационно - правовых форм.

Существует ряд иных льгот, которые могут быть предоставлены некоммерческим организациям. Некоторые виды налогов администрируются на уровне местного самоуправления, поэтому льготы на них могут быть установлены регионами. Следовательно, налоговому менеджеру при определении налоговых льгот для некоммерческих организаций необходимо брать во внимание региональное законодательство, поскольку законодательная власть этого уровня может предоставить больше льгот, чем указано в федеральном законодательстве Российской Федерации.

В первую очередь налоговому менеджеру необходимо обратить внимание на специальные режимы налогообложения, на которые имеют право все некоммерческие организации - упрощенная система налогообложения и единый налог на вмененный доход.

Если некоммерческие организации воспользуются возможностью применения УСН, то это освободит их от уплаты двух видов налогов: налога на прибыль и налога на имущество. Такие организации не являются плательщиками НДС, кроме налога, который подлежит уплате в соответствии с НК РФ при ввозе товаров на таможенную территорию РФ.

Следующее, на что налоговый менеджер должен обратить внимание - это налог на имущество организаций. Налоговые льготы по налогу на имущество для некоммерческих организаций предусмотрены ст. 381 НК РФ, и от этого налога освобождены:

- все религиозные организации - только по поводу имущества, который используется ими для осуществления религиозной деятельности;
- общероссийские общественные организации инвалидов, в которые должно быть минимум 80 % инвалидов и их законных представителей - в отношении имущества, которое используется данными организациями для осуществления их уставной деятельности;
- учреждения, единственными собственниками имущества которых являются данные общероссийские общественные организации инвалидов, - в отношении имущества, которые используется ими для достижения их уставных целей;
- организации - в отношении объектов, признаваемых памятниками истории и культуры федерального значения в порядке, установленном законодательством РФ;
- имущество коллегий адвокатов, адвокатских бюро и юридических консультаций.

Если имущество организаций применяется и в деятельности, облагаемой налогом, и не облагаемой налогом, то в данном случае сумма налога рассчитывается не со всей стоимости основных средств предприятия, а только с той доли, которая попадает под налогообложение.

Сравним с зарубежным опытом Великобритании в области налоговых льгот для некоммерческих организаций. Государство большее внимание уделяет образовательным учреждениям, фондам и иным организациям, уставные цели которых, каким - либо способом, связаны с поддержкой образования, студентами. Налоговые льготы могут быть

предоставлены в форме налоговых скидок процента по кредиту, вычетов по налогу на доходы, освобождения от налога стипендий и выплат по грантам, предоставленным на научно - исследовательские достижения.

В большинстве случаев образовательные организации в Великобритании получают статус благотворительных и не платят большое число налогов. Статус благотворительной организации присваивается образовательному учреждению на уровне региона, поэтому негосударственное частное образовательное учреждение может получить отказ вправе получить освобождение от налогообложения [1 - 4].

Налоговое законодательство РФ в отношении льгот для некоммерческих организаций выглядит как многоуровневая сложная система. Федеральные законы создают и регламентируют только основные обязательные льготы для отдельных видов или категорий некоммерческих организаций, предоставляя региональным властям и органам местного самоуправления полномочия по установлению дополнительных льгот. Таким образом, налоговый менеджер должен следить за тем, чтобы его организация по возможности пользовалась налоговыми льготами, предоставленными как федеральным, так и региональным законодательством.

Список литературы

1. Налоговый кодекс РФ (часть вторая): Федеральный закон от 05.08.2000 N 117 - ФЗ.

2. О некоммерческих организациях: Федеральный закон от 12.01.1996 N 7 - ФЗ.

3. О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций: Федеральный закон от 30.12.2006 N 275 - ФЗ.

4. Андреева М.В., Назаров М.А. Использование налоговых льгот некоммерческими организациями в РФ // В сборнике: проблемы развития предприятий. (СГЭУ). 2016. С. 236.

© Бучиана С.Т., Ким В.И., Амирян В.А. 2020

Бучиана С.Т.
студентка 2 курса СВГУ
Г. Магадан, РФ
Ким В.И.
студент 3 курса СВГУ
Г. Магадан, РФ
Амирян В.А.
студент 3 курса СВГУ
Г. Магадан, РФ
Научный руководитель: **Дмитриева Е. А.**
доцент, канд. эконом. наук СВГУ
Г. Магадан, РФ

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА

Аннотация:

В данной статье рассмотрено влияние наличия или отсутствия цифровых технологий в бизнесе. На основании многочисленных экспериментов приведены основные направления внедрения цифровых технологий.

Ключевые слова:
бизнес, развитие, цифровые технологии, конкурентоспособность.

В современной экономике цифровые технологии занимают важное место. Развитие технологий вычислительной техники и цифровых телекоммуникаций все сильнее влияет на различные сферы деятельности человека. Исследования показали, что те предприятия, которые пользуются цифровыми технологиями намного успешнее и конкурентоспособнее в своей сфере. Рассмотрим материал, посвященный обзору и перспективам применения организациям самых обсуждаемых новинок на цифровой основе.

По результатам опроса, в котором участвовали 157 управляющих 50 крупных компаний мира, удалось выделить девять основных элементов внедрения цифровых технологий, сгруппированных в три направления деятельности [2].

Первое направление — это преобразование качества обслуживания. В него можем включить понимание клиента, использование электронных гаджетов и программ, создание точек взаимодействия с клиентами. Для осуществления этого направления используются различные способы, такие как, инвестиции в сбор информации о потенциальных и существующих клиентах, использование цифровых коммуникаций для связи с клиентами и увеличение рабочих контактов с потребителями. Вторым направлением считают трансформирование операционных процессов, что помогает получить большие преимущества. В это направление входят цифровая автоматизация, виртуализация рабочего пространства и оптимизация исполнительного управления. Данные процессы помогают снизить жизненный цикл производства продукта (в среднем на 30 %), удаленная работа позволяет ввести весь документооборот в электронном виде, объединять виртуальные задания рабочих в одно коллективное задание. Оптимизация сферы управления позволяет руководителям наиболее адекватно оценивать работу служащих и внедрять новые решения повсеместно. Наконец третье направление - это преобразование бизнес - моделей, в которое включаются следующие разделы. Электронное (цифровое) преобразование бизнеса позволяет перевести основные функции бизнеса в цифровую форму. Создание нового цифрового бизнеса позволяет расширять возможности организации посредством создания, например, интернет - портала. Цифровая глобализация, в этом направлении преуспели многие мировые компании, с помощью нее компании могут создавать интегрированную глобальную сеть, с помощью которой компании могут принимать оперативные решения для любого географического положения своей организации.

Цифровое преобразование, описанное в данной статье, требует четкого видения областей и перспектив возможного изменения, управления грамотным руководством. Компании, использующие в своей работе цифровые технологии, имеют возможность постоянной оптимизации своей работы, четкой и слаженной работы с клиентами и более удобной формой управления. Постоянное внедрение новых технологий повышает конкурентоспособность предприятия, позволяет находить новые рынки и расширять бизнес. Цифровая трансформация предприятий считается уже не просто желательной, а необходимой [1,3].

Ситуация в современной экономике такова, что сейчас "оцифровка" бизнеса неизбежно затронет все компании, настроенные на сохранение своей работы. Поэтому можем сделать вывод, что в ближайшее время активные трансформации процессов экономической отрасли затронут всех.

Список литературы

1. Светлана Рагимова. Необратимость Цифры // в журнале Коммерсантъ. Вторник, 10 декабря 2017 Тематическое приложение к газете "Коммерсантъ" №61.
2. Цифровой бизнес и трансформация [Электронный ресурс] : URL: https: // www.sap.com (дата обращения 14.10.2018).
3. Глеб Руденко. Цифровые технологии: новые возможности для бизнеса // в журнале Эффективное антикризисное управление. Практика.
4. С. Энтони, М. Джонсон, Дж. Синфилд, Э. Олтман. Подрывные инновации М.: Альпина Паблишер, 2018 - 340 с.

© Бучиана С.Т., Ким В.И., Амирян В.А. 2020

Гладких М.О.
кандидат экономических наук, доцент
Воронежский государственный университет
г. Воронеж
Мельников А.А.
Магистр 2 курса
Воронежский государственный университет
г. Воронеж

АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Аннотация

Научная статья посвящена анализу зарубежного опыта управления государственной собственностью и применения его аспектов в рамках отечественной практики. Актуальность научного исследования связана с высокой долей государственного сектора в структуре национальной экономики Российской Федерации, по причине чего стратегической задачей Правительства РФ является оптимизация государственного имущества. В рамках статьи рассмотрены теоретические аспекты и вопросы процессов управления государственной собственностью в России и за рубежом.

Ключевые слова

Государственное управление, государственная собственность, государственное имущество, модели управления государственной собственностью.

На сегодняшний день, доля государственного сектора в структуре национальной экономики России крайне высокая. Именно по этой причине тема управление государственной собственностью особо актуальна. В особенности, актуальным является анализ особенностей управления государственной собственностью не только на территории Российской Федерации, но и в странах с развитой экономикой и государственным сектором дальнейшего зарубежья.

Согласно российскому ученому Павловой И.В., к основным методам процесса управления государственной собственностью в России могут быть отнесены: [2, С. 12]

– продажа объектов государственного имущества;
– передача объектов государственного имущества в аренду;
– внесение объекта государственной собственности в качестве доли в уставной капитал акционерных обществ;
– развитие имущества путем привлечения инвестиций.

Однако, данных методов недостаточно для формирования экономически эффективной модели управления государственным имуществом в России. По этой причине, необходимо совершенствование механизмов, что возможно при помощи заимствования зарубежного опыта.

Так, анализируя немецкую модель управления государственной собственностью, можно выделить следующие принципы:

– управление государственным имуществом распределено между федеральными органами и властями муниципалитета;
– государственный аппарат управления имуществом в основном сосредоточен на экономическом развитии государства, при помощи поддержки инфраструктурных объектов и проектов в сфере энергетики и промышленности;
– как правило, федеральные органы управляют только стратегически важными программами управления государственным имуществом, все остальные отводя муниципальным органам.

Анализируя американскую модель управления государственным имуществом, можно выделить следующие принципы:[3, С. 16]

– как правило, государственное имущество составляют инфраструктурные объекты, сооружения, оборудование и земля;
– большая часть государственных предприятий переданы под управление корпоративных структур, а задача государства – это сбыт готовой продукции;
– последние 20 лет наблюдается активный процесс приватизации государственного сектора США через внедрение новых моделей, в основном через контрактные системы по привлечению частных лиц к взаимодействию с государственными учреждениями в сфере образования, медицины и военно - оборонного комплекса.

Анализируя китайскую модель управления государственным имуществом, можно выделить следующие принципы:

– управление государственным имуществом сосредоточено в органах муниципалитета, которые имеют автономность при принятии решения, однако совмещают жесткое администрирование и идеологический контроль центра;
– формируются инструменты стимулирования хозяйствующей деятельности предприятий, активно принимающих участие в государственно - частном партнерстве;
– создана система мотивации государственных и муниципальных служащих, задачей которых выступает принятие управленческих решений, нацеленных на повышение уровня качества жизни местного населения.

Таким образом, подводя итоги научного исследования, можно выделить следующие направления совершенствования отечественной практики управления государственным

имуществом путем заимствования зарубежного опыта из американской, немецкой и китайской моделей:

– необходимо создание мотивации государственного аппарата управления имуществом, который обязан быть сосредоточенным на экономическом развитии государства;

– необходимо передачу федеральным органам управления только стратегически важных программ, а все остальные отводить муниципальным органам;[1, С. 17]

– необходимо внедрение новых моделей приватизации государственного сектора в медицине и образовании через контрактные системы по привлечению частных лиц к взаимодействию с государственными учреждениями;

– необходимо создать систему мотивации государственных и муниципальных служащих, задачей которых должно выступать принятие управленческих решений, нацеленных на повышение уровня качества жизни местного населения в региональных субъектах Российской Федерации.

Список использованной литературы:

1. Дмитриева О.Г. Особенности управления государственной собственностью в Российской Федерации // Российский экономический журнал. – 2013. – № 2. – С. 30–46.

2. Павлова И.В. Направления совершенствования системы управления государственным недвижимым имуществом в российских регионах // Экономика и предпринимательство. – 2016. – № 9 (74). – С. 11 - 19.

3. Шкапова И.Л. Управление государственной собственностью в части приватизации: зарубежный опыт // Бизнес и общество: электронный журн. – 2018. – № 4 (20). – С. 15 - 20

© Гладких М.О., Мельников А.А., 2020

Гончарова Я.С.
магистр,1 курс, Институт экономики и управления
Сургутский государственный университет
г. Сургут, Россия
Научный руководитель: Ставрук М.А.
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры «Иностранных языков»
Сургутский государственный университет
г. Сургут, Россия

TAX FOR SELF - EMPLOYED OR A NEW WAY OF DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN ECONOMY

Annotation: The purpose of the article is to determine the main features of the tax on professional income. The article presents the essence of the tax for the self - employed: conditions of application and restrictions, problems are identified and an opinion is formed about the possibilities of introducing this tax.

Keywords: Self - employed, professional income tax, shadow economy, legalization of self - employed, unemployment.

The most urgent problem for the state today is the legalization of the "shadow" sector of the economy, in which there are self - employed citizens who carry out their activities while evading taxation [2].

The purpose of the study is to analyze the implementation of the project of tax relations between self - employed citizens and the state.

"Professional income tax" is a new special tax regime for self - employed citizens who do not have an employer and employees, but who receive remuneration for their work directly from customers [2].

Making changes to the experiment and expanding the geography of the project contributed to the active involvement of citizens in this process. In Ugra, over 20 days, the growth of registered NAP payers amounted to 153.3 % ; 1499 new participants were registered since joining the project. The dynamics of the self - employed in Yugra and the Ural Federal District are presented in table 1:

Table 1. The dynamics of the number of self - employed in Ugra and Ural Federal District

The number of self - employed in the Urals Federal District	***01.01.2020***	***20.01.2020***	***Dynamics, units***	***Dynamics, %***
Khanty - Mansi Autonomous Okrug - Ugra	978	2 477	1 499	153.3
Sverdlovsk region	2 335	6 221	3 886	166.4
Chelyabinsk region	2 703	5 256	2 553	94.45
Tyumen region	906	2 099	1 193	131.7
Yamal - Nenets Autonomous Okrug	332	758	426	128.3

The dynamics in the context of municipalities are presented in table 2:

Surgut	**540**	Urai	**43**
Nizhnevartovsk	339	**Pyt - Yah**	39
Nefteyugansk	175	**Surgut district**	145
Pokachi	22	**Oktyabrsky District**	23
Khanty - Mansiysk	121	**Sovetsky district**	60
Kogalym	73	**Nefteyugansk district**	19
Nyagan	70	**Kondinsky district**	28

Yugorsk	58	**Nizhnevartovsk District**	1
Megion	57	**Khanty - Mansiysk District**	16
Raduzhny	57	**Beloyarsky district**	38
Langepas	45	**Berezovsky district**	15
Total number of self - employed citizens by municipalities of Ugra			***1984***

What conditions does the state guarantee to those who are officially ready to step out of the shadows and reveal their income?

Firstly, it is as convenient and simple as possible, literally in one click, you can consider yourself among the payers of the NAP, for this it is enough to install the application "My tax". The second advantage is the absence of compulsory insurance contributions for pension insurance, however, there is a negative effect, since there is no accounting for insurance experience and in the future, self - employed citizens can only apply for a minimum social pension, so you need to take care of the best yourself. Thirdly, becoming self - employed you will receive the right to reduce tax in the amount of 10 thousand rubles. for the entire period of activity in this status, which is a tax deduction.

The main limitation is the amount of income, which should not exceed 2.4 million rubles per year. The tax rate depends on who the "self - employed" will work with, and there is no obligation to submit tax returns and a monthly tax payment is established.

The number of potential taxpayers in Russia is about 16 million people. Of course, not everyone is ready to open to the tax authorities, but for example, if we take the minimum threshold of the average income in the country of 25 thousand rubles for the tax base. and the minimum rate of 4 % , we get that per person for a month the tax is 1000 rubles, for the year these contributions will amount to 12 000 rubles, and contributions to the budget from all 16 million people will amount to about 192 billion rubles, Of course, the calculation is conditional, but showing a pretty good result.

Obviously, this bill will help generate regional budget revenues, of which, currently, contributions are paid for the non - working population, and, therefore, the fewer the unemployed, the less the burden on the regional budget. However, it is still problematic that not all potential taxpayers are ready to trust the new regime, since they are comfortable living as illegal entrepreneurš. In its turn, the market is not guaranteed to receive self - employed stable monthly income, as well as income generation in general, but the state wants to receive taxes regularly. Also, one of the reasons pushing citizens away from switching to this special regime is a misinterpretation of the calculation of this tax, which will not be calculated from each card receipt, but will be determined by income confirmed by the taxpayer himself, which fully reflects the main tax principle for the self - employed – voluntary.

But it should be remembered that each system has imperfections, for such a short duration of the pilot project, self - employed citizens faced such shortcomings as blocking their bank accounts, the need to confirm the status of "self - employed", which still requires visiting the tax authority and spending time when working with demanding customers, it's also not yet clear whether they can count on support measures provided for small businesses.

It is important to note that the state has concerns that most of the "self - employed" will consist of "former" entrepreneurs who decided to apply more favorable tax rates than newly registered

citizens in order to achieve the “effect” of the project at the expense of those who have fallen from the shadows, it is recommended to create structures for training the self - employed and raising their qualifications, since many face difficulties in finding customers and developing their business in the absence of the necessary knowledge and resources, it is necessary to develop a cashless payment system, it is also recommended to develop various municipal competitions and recognize self - employed as potentially bona fide borrowers along with other categories of the population, and in general, the level of tax culture and tax literacy of Russian citizens should be increased.

Thus, we can conclude that self - employed citizens contribute to solving problems of improving the quality of life, because they provide for their own labor, create a material product and provide services, thereby reducing the state budget for the payment of unemployment benefits and the burden of socio - economic load, and also contributes to the whitewashing of the economy.

Bibliography

1. Federal law "On the experiment to establish a special tax regime" Professional income tax "in the city of federal significance Moscow, Moscow and Kaluga regions, as well as in the Republic of Tatarstan (Tatarstan)" dated 11.27.2018 N 422 - ФЗ (the last edition)

2. What is a "tax on professional income" - [Electronic resource]: https: // npd.nalog.ru /

3. The unemployment rate according to Rosstat - [Electronic resource]: https: // rosinfostat.ru / uroven - bezrabotitsy /

4. Federal State Statistics Service - [Electronic resource]: https: // www.gks.ru /

5. The official website of the US Internal Revenue Service. - [Electronic resource]: https: // www.irs.gov / businesses / small - businesses - self - employed / self - employment - tax - social - security - and - medicaretaxes2

6. Office of the Federal State Statistics Service for the Tyumen Region, Khanty - Mansi Autonomous Okrug - Ugra and Yamalo - Nenets Autonomous Okrug - [Electronic resource]: https: // tumstat.gks.ru /

© Гончарова Я.С., 2020

Козлова Е.Н.,
Преподаватель ИНСПО
Кубанский государственный университет,
аспирант кафедры мировой экономики
и менеджмента экономического факультета КубГУ
г. Краснодар, Российская Федерация

ДОХОДЫ НАСЕЛЕНИЯ И СПРОС НА ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ

Аннотация

В статье раскрываются причины снижения спроса населения на периодическую печать, а также рассматривается положение рынка рекламы в российской печатной прессе. Приводится прогноз развития рынка печатных изданий.

Ключевые слова
Периодическая печать, рынок рекламы, печатная пресса, издательства, издания, тираж, спрос, газеты, журналы.

Как отмечают многие исследователи, на российском рынке печатной прессы, как и на мировом рынке, в 2019 году наблюдались негативные тенденции, которые в 2020 и в 2021 годах могут даже усилиться.

В России на фоне обостряющегося экономического кризиса, понижения доходов населения, роста цен на бумагу и тарифов на подписку и сохранения административных барьеров, спад показателей отечественного рынка прессы ускорился. «Объем розничных продаж периодической печати в 2019 году составил 46,4 млрд. руб., что на 2,3 % ниже уровня 2018 года. Суммарный проданный тираж упал до 1,36 млрд. экз., или на 15 %. Продажи по подписке снизились на 4 % (до 18,8 млрд. руб.), а подписные тиражи упали на 16 % . Падение рынка распространения печатных СМИ России (розничные продажи + подписка) в денежном эквиваленте оценивается в 3 % , а по тиражам – в 14 % » [1].

Кроме того, рынок рекламы в российской печатной прессе снизился на 32 % . Больше всего снизились продажи патворков (узкоспециализированных периодических изданий), за ними идут издания компьютерной тематики. На 10 - 15 % сократились продаваемые тиражи автомобильных, мужских, деловых и информационно - новостных изданий, а также изданий группы «Интерьер и дизайн». Снижение тиражей в разделе развлекательных, детских и женских изданий были в пределах 5–10 % . Менее всего снизились продажи журналов по кулинарии, садоводству и телегидов, ежедневных газет и ежемесячных журналов.

Потребительская активность населения стала значительно ниже, резко упал спрос на товары не первой необходимости, к которым относится и печатная продукция. Кроме того, 2019 год начался с резких скачков инфляции, и цены на периодическую печать начали ускоренно возрастать. «В 1 квартале цена на газеты и журналы выросла в среднем на 5 %. Самым сложным в 2019 году стал 4 квартал. Когда цены на прессу вновь выросли на 5 %. В итоге годовая инфляция на газетно - журнальном рынке России составила почти 14 % , что выше общего уровня годовой инфляции в стране» [1].

По экономическим и административным причинам в 2019 году продолжилось общее сокращение числа специализированных киосков и павильонов прессы, наряду с этим сократился сегмент лотков и пресс - стендов.

К резкому снижению спроса населения на периодическую печать привел еще и тот факт, что изменилась ситуация в отношении подписки на газеты и журналы.

В связи с уменьшением доходов от рекламы, издателям будет необходимо повысить свои доходы посредством роста поступлений от продажи прессы. Но, поскольку, происходит снижение спроса на печатную продукцию, это будет возможно осуществить посредством увеличения цен на прессу. Следовательно, пресса будет переходить из категории товаров массового потребления в элитный товар.

Таким образом, в настоящее время существует два обстоятельства: отсутствие должного распространения изданий по сети магазинов, так как издателей не устраивают высокие возвраты нереализуемой части прессы, а также отсутствие возможности повышения цены для покрытия расходов, по причине экономии денежных средств населением.

В заключении, приходим к выводу о том, что на рынке прессы в ближайшее время неизбежно следующее:

- продолжится дальнейшее развитие сегмента цифровых СМИ, а также будет происходить качественное изменение контента уже существующих на рынке печатных изданий, число обычных СМИ будет снижаться;

- читательская аудитория традиционных изданий будет снижаться посредством пользователей Интернета;

- в составе затрат традиционных СМИ большая часть приходится на бумагу. Рост цен на бумагу приведёт к дальнейшему росту цен на печатные издания.

Список использованной литературы

1. Будущее рынка печатных СМИ России. Д.В. Мартынов [Электронный ресурс] - Режим доступа: http: // www.arpp.ru. «Планета СМИ» 2010—2020» 2010—2020.

2. О состоянии рынка розничного распространения прессы России. С. Гаврилов (АРПИ - Сибирь) — [Электронный ресурс] - Режим доступа: http: // www.arpp.ru. «Планета СМИ» 2010—2020» 2010—2020.

3. Резолюция XXXI медиаконференции АРПП по осуществлению антикризисных мер в целях спасения рынка печатных СМИ России. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http: // www.arpp.ru.

© Козлова Е.Н., 2020

Кондрашихин А. Б.
доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор,
Институт экономики и права (филиал) ОУП ВО
«Академия труда и социальных отношений» в г. Севастополе

НАУЧНЫЙ КОМПЛЕКС ГОРОДА В КРАЕВЕДЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ СИСТЕМ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ

Аннотация: Рассмотрена возможность междисциплинарного применения методов современной экономической науки и краеведческого исследования в пространствах городского масштаба. Отмечена важность региональных особенностей в формировании, функционировании, форматировании систем производительных сил, которые обогащают современную методологию новыми подходами, идеями, концепциями, категориями, одновременно воплощаясь в контент образовательных программ вуза. Сделаны рекомендации по систематизации методов краеведческого исследования в корреляции с базами данных экономической информации.

Ключевые слова: производительные силы, методология, междисциплинарный подход, региональная экономика

Интеграционные процессы и экономические трансформации на постсоветском пространстве создают новое качество восприятия жизни и критериев оценок не только

текущего состояния социально - экономических систем, но и достижений, промахов и ошибок предшествующих периодов. Видоизменяющиеся системы производительных сил (ПС) регионов генерируют новые требования, вынужденно адаптируясь под формат хозяйственной модели, ресурсный и человеческий потенциал, а изучение традиций территории [1; 2] становится весьма полезным при планировании как стратегических целей, так и ежегодных программ развития, бюджетов, воспроизводственных показателей. Научному комплексу как важнейшему элементу ПС отводится особая роль в совершенствовании общественных отношений инструментами междисциплинарной коммуникации и многообразием методологических форм.

Сегодня вузовская наука нацелена на передачу новейших знаний об обществе и системах ПС непосредственно слушателям в ходе образовательной деятельности, когда знания о социально - экономическом потенциале региона раскрываются на примерах организации городской промышленности, сельского хозяйства и иных отраслей экономики, выступающих предметом краеведения. Структура краеведческих знаний получает приоритетное место в инструментах поддержки устойчивого развития регионов, позволяет на основе ранее возникшего множества фактов различной природы сформировать общественное мнение, синергию движения коллективам людей, выступать объединяющей силой в разно - векторных многокоординатных финансово - экономических интересах, в первую очередь методами исторической науки.

Севастополь располагает богатыми традициями краеведческой работы, сонаправленных во - многом его героической боевой истории [3 - 5] и материально - технической базе. Например, военно - исторический аспект превалирует в патриотическом воспитании молодёжи, в работе с личным составом Черноморского флота, в структурировании городских массовых мероприятий, работе общественных организаций ветеранов, историков, исследователей - краеведов, стимулируя научно - исторический потенциал местных исследователей и краеведов. Одновременно получает развитие историографическое направление жизни города в мирные периоды, не столь насыщенные ратным подвигом, но устойчивые и продолжительные по сравнению с боевыми действиями. Эти разделы исследовательской практики приближены к традиционному краеведению, заполнены преимущественно работами историков [6], но сейчас увлекают в своё виртуальное пространство всё большее число энтузиастов - любителей и профессионалов научного поиска из культурологии, экономики, философии, теологии.

Активизации краеведческой тематики в цифровую эпоху способствует ряд факторов, облегчающих доступ к базам данных (архивов, библиотек, музеев), появление электронных агрегаторов исторической памяти [7], цифровизацией массивов данных (исторического, географического, художественно - культурного, социально - экономического происхождения), расширением номенклатуры научных специальностей и ростом престижа научной работы. Нередко учёные берутся за краеведческую работу, используя свои уникальные исследовательские навыки, накопленный личный материал и тщательно его систематизируя под задачу исследования, дополняя информационные пробелы, формулируя комплексный профессиональный взгляд на определённую проблему локально - исторического масштаба: организация и оснащение производства продукции региональными промышленными предприятиями, функционирование транспортной

международной инфраструктуры, развитие радиотехники и средств связи, космические исследования, судостроение и множество других.

Однако собственно учёные, их коллективы, научные организации с глубокими историческими традициями нередко выпадают из предмета краеведения, сконцентрированного чаще на уже воспроизведённых «заготовках» краеведческого факта: локальные музеи или экспозиции научной организации [8]; личные архивы учёных, систематизированные в городском архивном учреждении; библиотечные собрания и библиографические указатели трудов к юбилею известных исследователей [9; 10]; статьи с биографическими данными [11] и полемика в местных историографических изданиях [12]. Функционирующие сегодня в городе научные организации и вузы в большинстве своём имеют собственные ведомственные музеи, экспозиции которых отражают локально - историческую привязку как юридического лица, так и отдельных выдающихся его тружеников, позволяют осуществить оцифровку и хранение, обеспечить доступ и распространение краеведческих данных. Так, ресурс «Википедия» размещает сведения о докторах наук - севастопольцах И.Д. Папанине, А.А. Саркисове и некоторых других. Также содержатся данные о крупнейших научных организациях (Морской гидрофизический институт, Институт биологии южных морей имени А.О. Ковалевского), вузах (Севастопольский государственный университет, Черноморское высшее военно - морское ордена Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова, Институт экономики и права (филиал) Академии труда и социальных отношений в г. Севастополе, Севастопольский филиал Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, Севастопольский экономико - гуманитарный институт, филиал в Севастополе Государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в г. Севастополе), музеях (Херсонес Таврический, Героической обороны и освобождения Севастополя, Художественный имени М.П. Крошицкого, Военно - исторический Черноморского флота, Военно - морской «Михайловская батарея», Военно - морской музейный комплекс «Балаклава», Историко - мемориальный комплекс Героическим защитникам Севастополя «35 - я береговая батарея», Аквариум), библиотеках (Центральная городская имени Л.Н. Толстого, Центральная детская имени А.П. Гайдара, Морская имени адмирала М.П. Лазарева). Эти учреждения рассматриваются центрами концентрации научных исследований и творческих коллективов научных работников города.

Сегодня в Севастополе проживает и трудится около 1500 учёных с научными степенями кандидата и доктора наук. С позиций краеведческого подхода локальная идентификация учёного сопряжена с обработкой цельной группы его персональных данных, что в условиях действующей хозяйственной модели и ускоренной цифровизации общественных сфер бытия представляет методологическую трудность. В издаваемых библиографических описаниях научного вклада локальная идентификация и краеведческий сегмент жизни и деятельности человека также прослеживаются неполно. Здесь ведомственные музеи могут отвечать за систематизацию, обработку и оформление сведений о своих работниках, внесших выдающийся вклад в отечественную и мировую науку. Вероятно, необходим нормативный регламент взаимодействия таких музеев с изданиями, где будут публиковаться сведения об учёном, который бы обязательно учитывал пожелания, объёмы

и границы передачи данных о человеке в открытый доступ для обозрения неограниченному кругу лиц.

В фондах Севастопольского городского архива относительно учреждений и организаций периода 1917 - 1998 гг. имеется раздел 13 «Научные учреждения», в котором сконцентрированы первоисточники о научных учреждениях того периода, персоналиях учёных, их результатах работы. Работники архива, занимаясь научно - поисковой краеведческой деятельностью, периодически публикуют свои результаты, обогащая научный потенциал новыми фактами [13]. В разделе 17 «Фонды личного происхождения» можно почерпнуть немало новых сведений из материалов историка - краеведа Г.И. Семина (1899 - 1981), заведующего Античным отделом Херсонеса (позже – директора) С.Ф. Стрежелецкого (1910 - 1969). В разделе 18 «Коллекции» находим собрания краеведов Е.В. Веникеева (1931 - 1994), Н.П. Зиббини (1928 - 1988), П.М. Рогачева (1920 - 2006), В.Г. Шавшина. Здесь же размещены переданные на архивное хранение документы и материалы ученых города А.Т. Барабанова (1928 - 2018), Л.М. Лобковой (род. 1931), А.Ф. Хрусталева (1931 - 2017), А.Т. Чуба (1922 - 1994). Собранные архивистами первоисточники известных учёных, ассоциировавших свою жизнь и деятельность с городом, проливают свет на факторы, проблемы и результаты развития Севастополя как южного центра промышленности и науки, являются ценным материалом для краеведческого исследования научного потенциала и научного комплекса.

Музейные учреждения города являются частью научного комплекса и одновременно – кладезями краеведческого исследования системы ПС. Музей Севастопольского морского завода имени Серго Орджоникидзе как одного из градообразующих предприятий содержит замечательную экспозицию, основанную на методах краеведения и одновременно посвящённую системе ПС. На заводе работали известные учёные кандидаты экономических наук С.С. Виноградов (директор в 1962 - 1970 годах), В.В. Орленков, кандидат технических наук А.Г. Марков, доктор наук В.Т. Матвеенко и многие другие, укрепившие своими научными трудами систему ПС Севастополя, всей страны, научный потенциал и методологию. Музей морского завода функционирует в Главном административном корпусе, занимая часть I этажа с хорошим доступом для посетителей. Вопреки череде экономических трансформаций и собственников основных производственных фондов завода, сотрудники музея смогли сохранить экспозиции и статус в городе - герое. Аналогичные музеи создавались и другими предприятиями Севастополя, однако сегодня в большей степени сведения о них можно почерпнуть из личных (семейных) сбережений артефактов, документов, фотографий и проч.

В Севастополе функционирует краеведческий музей в структуре межшкольного государственного бюджетного образовательного учреждения «Севастопольский центр туризма, краеведения, спорта и экскурсий» имени Е.Н. Овена. Его экспозиция рассчитана преимущественно на школьную аудиторию с высокой долей визуализации материала в виде диорам («Степь», «Околоводный ландшафт», «Чёрное море»), а также с демонстрацией чучел крупных животных региона. По итогам 2014 г. Межшкольный краеведческий музей Севастополя признан лучшим естественнонаучным школьным музеем [14]. Отдельный стенд посвящён памяти основателя музея и системы городского краеведения послевоенного периода – Евгению Никандровичу Овену, давшему старт локально - историческому исследованию гражданского сектора жизни Севастополя и

внесшему фундаментальный вклад в формирование института городского краеведения послевоенной эпохи как базового для науки региональных ПС.

Существующие методологические, информационно - технические трудности и отсутствие программ финансирования краеведческих исследований препятствуют систематизации материалов о научном секторе Севастополя, его ведущих научных учреждениях, музеях, библиотеках и вузах, часть из которых имеет более чем вековую историю в системе производительных сил. Научные работники, профессора, доценты, преподаватели вузов города обеспечивают высокое качество научного продукта, отличаются своими достижениями на национальном и международном уровнях, совершенствуя и развивая элементы региональных производительных сил. Однако для широкого круга пользователей эти результаты остаются закрытыми, а роль и место науки Севастополя в мире – недооценёнными. Инструментами краеведческого исследования можно восполнять такие информационные пробелы. Перспективным в дальнейшем видится принятие комплексной программы краеведческих исследований на федеральном уровне.

Список использованной литературы

1. Сукиасян А.А. Проектное управление в инвестиционной политике регионов: опыт Республики Башкортостан. В сборнике: Траектории политического развития России: институты, проекты, акторы материалы всероссийской научной конференции РАПН с международным участием. Московский педагогический государственный университет. Москва, 2019. С. 386 - 387.
2. Кондрашихин А. Б. Музеи города как ресурс архивного дела и документов в сохранении исторической памяти // Роль и значение архивов и архивных документов в сохранении исторической памяти народов России и Кавказа. Материалы международной научно - практической конференции, посвященной 100 - летию государственной архивной службы России и 25 - летию Государственного архива Республики Ингушетия / Ответ.ред. М.М. Картоев – Магас, 2018. – 490 с.– С.212 - 218.
3. Государственный музей героической обороны и освобождения Севастополя / ФГБУ культуры. – Режим удалённого доступа к электронному ресурсу: http: // sev - museum - panorama.com.
4. Книга памяти города - героя Севастополя: в 8 т.
5. Книга памяти моряков - подводников Военно - морского флота, уроженцев Севастополя, погибших в годы Великой Отечественной войны, 1941 - 1945.
6. Коваленко В.В., Алтабаева Е.Б. На черноморском перекрёстке: Учебное пособие. – 3 - е изд., перераб. и доп. – Севастополь, 2003. – 264 с.: ил.
7. Севастополь / Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // ru.wikipedia.org / wiki / Севастополь.
8. История музея / Виртуальный музей Морского гидрофизического института [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // mhi - ras.ru / history / historic _ gallery.html.
9. Памяти профессора Вячеслава Андреевича Маньковского. – Севастополь: ИЭП АТиСО, 2016. – 41 с.
10. Саламатин Виктор Васильевич (к 75 - летию со дня рождения) : биобиблиогр. указ. / М - во образования и науки, молодежи и спорта Украины, Севастоп. нац. техн. ун - т, Науч.

б - ка; [сост.: Ржевцева Н.Л., Уткина Е.Г.; авт. вступит. ст.: Гимпилевич Ю.Б., Афонин И.Л. ; ред. Афонин И.Л.]. – Севастополь: Вебер, 2011. – 61 с. – (СевНТУ: летопись науки, вып. 4).

11. Веселов П.Я. Наш легендарный полярник. К 120 - летию со дня рождения И.Д. Папанина // Морской Архив. – 2014. - №9. – С.68 - 79.

12. Марков А.Г. К статье П. Веселова об И.Д. Папанине // ibid с.80.

13. Прошлое Севастополя в архивных документах : Сборник научных статей сотрудников Государственного архива г. Севастополя / Сост. Т.А. Кузнецова,, Н.М. Терещук. – Севастополь: СПД Арефьев М.Э., 2011. – 252 с.

14. Межшкольный краеведческий музей Севастополя – лучший естественнонаучный школьный музей России // Слава Севастополя, №51, 27.03.2015 г. - С.2.

© Кондрашихин А. Б., 2020 г.

Кюльбакова М.
Магистрант 1 курса
Институт сервиса, туризма и дизайна (филиал)
СКФУ в г. Пятигорске, Российская Федерация

УСЛОВИЯ ВЫДАЧИ КРЕДИТА ПРЕДПРИЯТИЮ С ПЛОХОЙ КРЕДИТНОЙ ИСТОРИЕЙ

Аннотация. В данной статье рассматриваются виды кредитных историй и их характеристики. Рассматриваются несколько мифов об их выдачи предприятиям с не очень хорошей кредитной историей.

Ключевые слова: банк, кредит, кредиторы, поручитель, соискатель.

Abstract. This article discusses types of credit histories and their characteristics. Discusses several myths about their organizations with not very good credit history.

Keywords: Bank, loan, lenders, guarantor, applicant.

Плохие записи в кредитной истории могут ограничить варианты, если вдруг, предприятие захочет снова взять деньги в банке. Хорошей новостью является то, что сам факт таких записей не означает, что кредитов больше не видать никаких и никогда. Банки немало способствуют распространению мифов об испорченных финансовых досье, чтобы заемщики старательно исполняли свои обязанности перед ними. Но во многом последствия испорченного кредитного прошлого существенно преувеличены.

Миф 1. Нужен кредит, предъяви идеальную кредитную историю.

Некоторые соискатели не без основания полагают, что то, как они вели себя с банками в прошлом, окажет серьезное влияние на возможность снова одолжиться у традиционных кредиторов. Более того, часто можно услышать, что как только заемщик допустит одну - единственную просрочку, так его тут же занесет в некий черный список и в банки он может больше вовсе не ходить. На самом деле все выглядит далеко не так угрожающе. Да, кредиторы не очень любят тех, кто периодически нарушает условия договоров. Но одна -

единственная просрочка, ил даже 2 - 3 просрочки на небольшие сроки не поставят крест на дальнейшем кредитовании. Разве что вызовут дополнительные вопросы. [1, стр. 28].

Миф 2. Кредит с испорченной кредитной историей без поручителя не взять.

Банки всегда стремятся свести свои риски к минимуму. И обеспеченные кредиты в этом им очень способствуют, так как в той или иной степени гарантируют возвратность денег. И действительно, наличие поручителя, да еще и с хорошей финансовой репутацией будет для кредитора дополнительной возможностью и более легким, чем суд, способом взыскать свои деньги. [4, стр.206].

Но есть проблема, желающих выступить поручителями в нашей стране становится все меньше и меньше. Да и банки прекрасно понимают, что поручитель тоже человек, он может остаться без работы, продать свои активы, прочее. А потому, если уж кредитор и попросит дополнительно гарантировать ему возвратность денег, то заемщик, который собирается взять кредит с испорченной кредитной историей, может предложить залог. Если, конечно, он имеется. [4, стр. 208].

Миф 3. Условия кредитования будут обязательно «неподъемными»

«А если вам и дадут кредит с испорченной кредитной историей, то под такой процент, что с банком вы никогда не расплатитесь». Примерно такие речи слышат заемщики, когда речь заходит о вероятностях просрочек и их последствиях. И действительно, в очень тяжелых случаях банки, полагая что они сильно рискуют, кредитуя вчерашних должников, повышают ставки или заставляют соискателей страховаться дополнительно. Но опять - таки, то, насколько подорожает кредит, напрямую зависит от степени испорченности финансового досье предприятия. В крупных банках при особо запущенных ситуациях могут и вовсе отказать. [5, стр. 207].

В остальных случаях всегда можно будет найти компромисс. Скорее всего, действительно придется переплатить.

Но тут есть несколько нюансов [5, стр.105] :

- кредит даже с комиссиями и страховкой будет все равно более дешевым, чем деньги в долг у альтернативных кредиторов вроде микрофинансовых организаций или ломбардов;

- оформив и благополучно выплатив такой кредит, можно добавить плюсов в кредитную историю предприятия, тем самым повысить ее респектабельность.

Список литературы:

1. Барышникова, Н.С Финансы организаций (предприятий): Учебное пособие / Н.С Барышникова. - СПб.: Проспект Науки, 2012. - 320 с.

2. Барышникова, Н.С. Финансы организаций (предприятий): Учебное пособие / Н.С. Барышникова. - СПб.: Просп. Науки, 2012. - 320 с.

3. Грицюк, Т.В. Финансы предприятий на примере регионов: Учебно - методическое пособие / Т.В. Грицюк, В.В. Котилко. - М.: Финансы и статистика, 2014. - 488 с.

4. Финансы организаций (предприятий): Учебник / Под ред. Н.В. Колчиной. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 407 с.

5. Финансы организаций (предприятий): Учебник. / Под ред. Н.В. Колчиной. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 407 с.

© М.В.Кюльбакова, 2020

Меликян К. Т.
Студентка 3 курса
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»
Научный руководитель: Войнова Я.А.
к.э.н., доцент СГУ
г. Сочи, Россия

ПУТИ ПРОДВИЖЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА КУРОРТА СОЧИ

Аннотация. Данная работа посвящена вопросу продвижения экологического туризма на курорте Сочи. Показано, что город имеет колоссальный потенциал в данной сфере. В статье обозначены проблемы продвижения экологического отдыха в Сочи и предложены пути его продвижения.

Ключевые слова: экологический туризм, отдых, туристы, природные территории, продвижение.

В условиях современного мира сфера туризма в России активно развивается и является важным компонентом экономики страны. Увеличивается спрос на активные виды отдыха. Образуются новые направления и виды туризма.

Сегодня, государство придает особое значение экологическому туризму. На данный момент, именно он считается высокоперспективным видом отдыха и ежегодно увеличивается.

Экологический туризм – это путешествие с ответственностью перед окружающей средой по практически незатронутым природным зонам для ее познания и наслаждения, придавая большое значение охране природы [1].

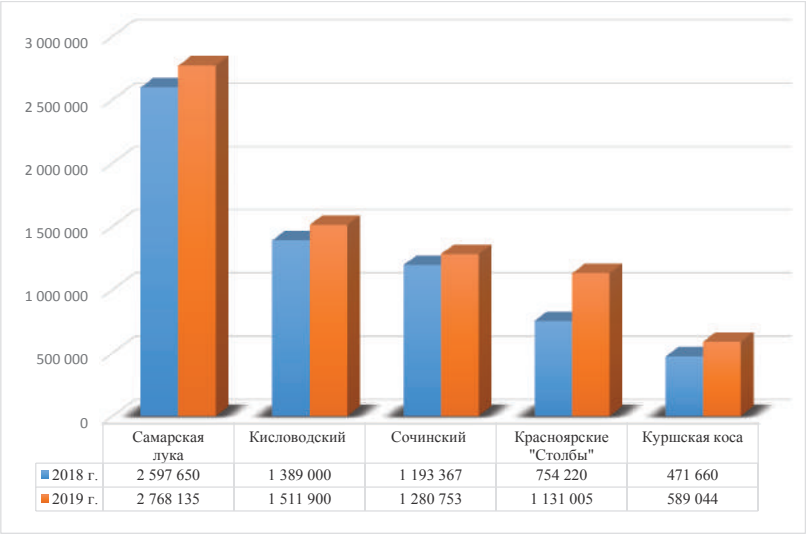
Россия является самой большой страной в мире. Она обладает колоссальным природным богатством, поэтому способна претендовать на лидерство в данной сфере отдыха.

Экологический туризм осуществляется на особо охраняемых природных территориях (ООПТ). На данный момент в структуру ООПТ России входят [2]:

– 110 федеральных государственных природных заповедников;
– 56 федеральных национальных парков;
– более 70 государственных природных заказников федерального значения и свыше 2 200 регионального значения;
– 7,8 тыс. памятников природы;
– более 60 природных парков регионального значения;
– более 2 300 ООПТ иных категорий регионального и местного (муниципального) значения.

В 2019 году количество посетителей особых природных территорий России составило более 8 млн. человек, что на 1,3 млн. выше предполагаемого показателя, которое устанавливалось на уровне 6,7 млн человек.

Прочное лидерство по ежегодному туристическому потоку закрепилось за пятью ООПТ (рис 1).



	Самарская лука	Кисловодский	Сочинский	Красноярские "Столбы"	Куршская коса
2018 г.	2 597 650	1 389 000	1 193 367	754 220	471 660
2019 г.	2 768 135	1 511 900	1 280 753	1 131 005	589 044

Рисунок 1 - Туристический поток в лидирующих ООПТ

При этом, большую часть составляют туристы из России, а доля иностранных посетителей - лишь 3 % от общего количества.

Также, рассмотрим площадь представленных объектов:

1) Национальный парк «Самарская лука» - 1339 кв. км;
2) Национальный парк «Кисловодский» - 9,6 кв. км;
3) Сочинский национальный парк - 1913 кв. км;
4) Красноярский государственный заповедник «Столбы» - 472,2 кв. км;
5) Национальный парк «Куршская коса» - 472,2 кв. км.

Исходя из приведенных данных, можно заметить, что несмотря на огромную территорию и богатейший природный потенциал Сочинского национального парка, он не является самым посещаемым объектом.

Сочи уникален тем, что он практически весь располагается на территории Сочинский национальный парка и Кавказского государственного природного биосферного заповедника.

Город имеет богатое историческое и культурное прошлое. На территории Сочи отсутствуют крупные промышленные предприятия. Также администрацией города осуществляется строгое регулирование и контроль над деятельностью существующих объектов промышленности, строительства и транспорта, что позволяет сохранять природу на должном уровне.

Необходимо выделить такой уникальный объект, как Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Он включен в Список Всемирного Природного Наследия. Заповедник является бесценным туристическим ресурсом.

Город - курорт Сочи – это кладезь ресурсов экотуризма. Именно здесь проявляется сочетание возможностей реализации всего многообразия видов этой сферы туризма. На данный момент в городе уже обустроены следующие формы экологического отдыха:

альпинизм, скалолазание, горные и пешеходные походы, лыжный и горнолыжный туризм, каньонинг по горным рекам, сплавы на рафтах, конный туризм, маунтинбайк, полеты на параплане, путешествия в природные резерваты и т.д.

Все эти факторы должны обеспечивать лидирующую позицию Сочи в направлении экологического туризма. Возникает вопрос: что же препятствует этому?

Для ответа на этот вопрос, рассмотрим некоторые проблемы, мешающие продвижению экотуризма Сочи:

1) слабое развитие инфраструктуры для данного туризма;
2) высокая стоимость организации экологического отдыха;
3) недостаточно эффективная государственная природоохранная политика, не развитая правовая база экологического туризма;
4) дефицит квалифицированных кадров туристической сферы;
5) недостаточно высокая экологическая культура населения;
6) отсутствие в городе развитой системы маркетинга.

Необходимо выделить одну из главных проблем - слабое развитие инфраструктуры. В заповеднике действуют 14 обустроенных туристских маршрутов, общая протяженность которых составляет 700 км., но это является лишь началом [3]. Они рассчитаны на новичков. Для более опытного и подготовленного туриста данный маршрут является недостаточным.

Строительство инфраструктуры является первостепенной задачей. Без наличия должной инфраструктуры попытки развития экологического туризма не только будут заканчиваться неудачей, но и будут иметь губительный характер для окружающей среды.

На основе представленных проблем можно выработать следующие пути продвижения экологического туризма в городе Сочи:

1) совершенствование инфраструктуры экотуризма;
2) тщательная подготовка специалистов данной отрасли;
3) использование гибкой ценовой политики;
4) помощь государства в продвижении продуктов экологического отдыха на мировой рынок;
5) совместная работа региональных властей и местного сообщества в развитии экотуризма в региональных ООПТ;
6) привлечение отечественных и иностранных инвестиций, мотивируя их участие.

Основным условием эффективного функционирования экологического туризма является доведение предоставляемых услуг соответствующего качества конкретному потребителю в нужное время, в нужном месте и в нужный срок с минимальными затратами.

Перспективы развития экологического туризма связаны с тем, насколько правильно его смогут продвигать. Его продвижение должно быть направлено на создание конкурентоспособного туристического продукта (услуги) как на внутреннем, так и на внешнем рынке.

Список использованной литературы:

1. Гарнов, А. П. Общие вопросы эффективного природопользования: Монография / Гарнов А. П., Краснобаева О. В. - Москва : НИЦ ИНФРА - М, 2019. - 214 с.

2. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации // http: // www.mnr.gov.ru

3. Официальный сайт Сочинского национального парка // http: // npsochi.ru

© Меликян К.Т., 2020

Петрова В.П., магистрант
Северо - Восточного Федерального университета,
Université de Versailles St - Quentin - in - Yvelines (Paris Saclay)

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ТРАНСПОРТИРОВКЕ ПРИРОДНОГО ГАЗА

Аннотация

В статье рассматривается вопрос экологического влияния на окружающую среду при транспортировке природного газа. Важным аспектом является обоснование целесообразности рассмотрения газового комплекса в качестве природно - технической геосистемы.

Ключевые слова: природный газ, трубопроводная транспортировка, геосистема, экология, окружающая среда.

Газовая промышленность Российской Федерации является одним из ключевых секторов хозяйства, эффективное функционирование которых во многом определяет успешность развития экономики и социальной сферы, а также уровень обеспечения не только экономической, но и в целом национальной безопасности государства. Во многом это обусловлено тем, что РФ занимает второе место в мире по добыче и первое по объему запасов газа, являясь одним из крупнейших поставщиков данного вида углеводородных ресурсов на мировой рынок[13].

Касаясь специфических особенностей, характеризующих развитие газовой отрасли Российской Федерации, необходимо указать на одно из ключевых противоречий, присущих этому процессу.

Оно заключается в имманентно присущей данной отрасли взаимообусловленности свойств одного из ключевых секторов национального хозяйства, во многом обеспечивающего устойчивость развития российской экономики, и в то же время оказывающих наиболее негативное воздействие на окружающую среду[14].

Подобный дуализм выдвигает решение проблемы снижения степени эколого - экономических противоречий, характерных для процессов добычи и транспортировки природного газа, в качестве одного из главных направлений деятельности как субъектов газового сектора, так и органов государственного регулирования различного уровня.

[13] Организация природоохранной деятельности на газотранспортных предприятиях / А.В. Завгороднев [и др.]. – Ставрополь : Дизайн - студия Б, 2014. – С. 92.

[14] Эксплуатация магистральных газопроводов: Учебное пособие. 2 - ое изд., переработ. и доп. / Под общей редакцией Ю.Д. Земенкова. - Тюмень: Издательство "Вектор Бук", 2018. - с. № 290

Воздействие процессов добычи и транспортировки газа на состояние окружающей среды, необходимо рассматривать, прежде всего, на уровне ландшафта[15]. Исследования, проведенные в районах разработки газовых месторождений, показывают, что в большинстве из них ландшафты имеют низкую устойчивость к механическим нарушениям и химическому загрязнению и слабую способность к восстановлению. Это положение особенно актуально для северных территорий Российской Федерации, где сосредоточено около 90 % месторождений.

Ландшафтный подход подразумевает оперирование таким важным с точки зрения оценки комплексности воздействия газовой отрасли на окружающую среду понятием как геосистема. Газовый комплекс можно представить в качестве природно - технической геосистемы, которая определяется как взаимосвязанная совокупность природных и техногенных объектов, формирующаяся в процессе эксплуатации производственных, инженерных и инфраструктурных комплексов, сооружений и технических средств.

При этом воздействие газового комплекса на окружающую среду распространяется не только на районы газодобычи, но и на территории, находящиеся в зонах возможного негативного воздействия объектов газотранспортной системы.

В условиях резкого возрастания добычи, переработки и использования природного газа, а также организации его транспортировки с учетом поддержания экологического равновесия на прилегающих территориях приобретает актуальное значение процедура формирования эффективного и рационального природопользования и охраны окружающей природной среды[16].

Использование и охрана ресурсного потенциала территорий равновесия на прилегающих территориях приобретает актуальное значение процедура формирования эффективного и рационального природопользования и охраны окружающей природной среды.

На сегодняшний же день на национальном уровне Российской Федерации с 1 марта 2017 г. введён в действие ГОСТ Р ИСО 14001 - 2016, который идентичен международному ISO 14001:2015.

Система экологического менеджмента является составной частью системы управления предприятием и включает такие элементы как[17]:

– экологическая политика – декларация об основополагающих намерениях компании в области охраны окружающей среды;

– экологические цели и задачи;

– структура ответственности;

– программа внутренних и внешних аудитов;

Базовым документом, определяющим основные принципы и направления природоохранной деятельности газотранспортного предприятия, является его экологическая политика. Экологическая политика газотранспортного предприятия определяет основные направления деятельности в области охраны окружающей среды и

[15] Трубопроводный транспорт нефти и газа. Под ред. Юфина В.А. М.: Недра, 1978. - 407 с.

[16] Разумовская Ирина Владимировна Планирование процесса экологизации газодобывающей отрасли // Экономика и экология территориальных образований. 2017. №2. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / planirovanie - protsessa - ekologizatsii - gazodobyvayuschey - otrasli (дата обращения: 17.03.2020).

[17] Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 апреля 2016 г. N 285 - ст

использования природных ресурсов, стратегические экологические цели, способы и средства выполнения принятых обязательств с учетом природных и экологических условий в районах размещения производственных объектов.

Магистральные трубопроводы — одно из немногих сооружений, которые испытываются без полного воспроизведения эксплуатационных нагрузок. Несовершенство технологии строительства приводит к снижению качества строительно - монтажных работ, возникновению различных дефектов в металле стенки труб и снижению безопасности эксплуатации газопроводов. Длительные сроки эксплуатации газопроводов и непрерывно изменяющиеся параметры перекачки способствуют увеличению количества механических и развитию усталостных повреждений в металле труб, которые в свою очередь могут привести к авариям[18].

В России главными причинами аварий являются[19]:

• внешние факторы – земляные работы вблизи трубопроводов, оползни, диверсии – 45,3 % ; • брак строительномонтажных работ – 20,8 % ;

• технические – выход из строя затворов, несовершенство вентилей, заводской брак – 5,6 % ; • причины организационного характера – 11,3 % ;

• коррозия – 13,2 % ; • прочие – 3,8 % .

В настоящее время (2020 г.) износ основных фондов в газотранспортной системе ОАО «Газпром» превысил 50 % .

Более 90 % аварий в ЕСГ (Единая система газоснабжения) происходит на линейной части магистральных газопроводов. Причины аварий на газопроводах:

• дефект труб и оборудования (95 % эксплуатируемых линейных кранов на МГП не имеют системы аварийного закрытия крана).

• нарушение правил технической эксплуатации из - за неточной и неоперативной информации о технологических параметрах работы газопровода.

Изучение статистики аварий на газопроводах показывает, что их значительное число имеет место в первые годы эксплуатации. Это связано, прежде всего, с наибольшей вероятностью именно в начале эксплуатации изменения пространственного положения трубопровода, схемы его нагружения и напряженнодеформированного состояния, достигающего в отдельных случаях предельных значений. Кроме того, такая ситуация возникает из - за известного несовершенства методики испытания трубопроводов и контроля качества производства строительномонтажных и специальных работ[20].

По данным АК «Транснефть», статистика причин, приводящих к авариям на нефтепроводах, показала, что в результате строительного брака происходит 31 % аварий, из - за заводских дефектов труб – 22 % ; из - за коррозии – 22 % .

Процесс планирования природоохранной деятельности газотранспортного предприятия предполагает реализацию комплекса мероприятий в рамках стратегического и оперативного планирования природоохранной деятельности[21].

---

[18] Эксплуатация магистральных газопроводов: Учебное пособие. 2 - ое изд., переработ. и доп. / Под общей редакцией Ю.Д. Земенкова. - Тюмень: Издательство "Вектор Бук", 2019. – 290 с.

[19] https: // network.bellona.org / content / uploads / sites / 4 / fil _ Bellona - Glava3.pdf

[20] Чешев, А.С., Сухомлинова, Н.Б. Организационно - экономические аспекты рационального природопользования в условиях нефтегазового комплекса. – М. : Вузовская книга, 2012.

[21] Аксютин О.Е., Ишков А.Г., Романов К.В., Пыстина Н.Б., Акопова Г.С., Косолапова Е.В. Экологическая эффективность производства и использования природного газа на основе оценки

Все природоохранные мероприятия, реализуемые на газотранспортном предприятии, можно разделить на несколько групп в зависимости от целей, на достижение которых они направлены[22]:

1. Мероприятия по сокращению негативного воздействия на окружающую среду и снижению значимости экологических аспектов производственных объектов.

2. Мероприятия по выполнению предприятием законодательных требований и принятых обязательств.

3. Мероприятия по снижению и предупреждению негативного воздействия деятельности предприятия на окружающую среду, включенные в инвестиционную программу.

Необходимо отметить, что в настоящее время используются различные методические подходы к оценке воздействия деятельности по транспортировке природного газа на состояние окружающей среды, что обуславливает необходимость их более подробного анализа. Таким образом, важным атрибутом природоохранной деятельности в рамках транспортировки газа все большее значение приобретают разработка и проведение экологического мониторинга окружающей природной среды в этих условиях, что в конечном итоге окажет существенное влияние на повышение эффективности природопользования в целом.

Список использованной литературы

1. Аксютин О.Е., Ишков А.Г., Романов К.В., Пыстина Н.Б., Акопова Г.С., Косолапова Е.В. Экологическая эффективность производства и использования природного газа на основе оценки полного жизненного цикла // Вести газовой науки. 2017. №5 (33). URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / ekologicheskaya - effektivnost - proizvodstva - i - ispolzovaniya - prirodnogo - gaza - na - osnove - otsenki - polnogo - zhiznennogo - tsikla (дата обращения: 17.03.2020).

2. Андрей Безруков. Спасти и сохранить [Электронный ресурс] - http : // www. globalaffairs. ru / number / Spasti - i - sokhranit - 18557 (дата обращения 23.03.2020)

3. Организация природоохранной деятельности на газотранспортных предприятиях / А.В. Завгороднев [и др.]. – Ставрополь : Дизайн - студия Б, 2014. – С. 92.

4. Разумовская Ирина Владимировна Планирование процесса экологизации газодобывающей отрасли // Экономика и экология территориальных образований. 2017. №2. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / planirovanie - protsessa - ekologizatsii - gazodobyvayuschey - otrasli (дата обращения: 17.03.2020).

5. Трубопроводный транспорт нефти и газа. Под ред. Юфина В.А. М.: Недра, 1978. - 407 с.

6. Чешев, А.С., Сухомлинова, Н.Б. Организационно - экономические аспекты рационального природопользования в условиях нефтегазового комплекса. – М. : Вузовская книга, 2012.

полного жизненного цикла // Вести газовой науки. 2017. №5 (33). URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / ekologicheskaya - effektivnost - proizvodstva - i - ispolzovaniya - prirodnogo - gaza - na - osnove - otsenki - polnogo - zhiznennogo - tsikla (дата обращения: 17.03.2020).

[22] Организация природоохранной деятельности на газотранспортных предприятиях / Под ред. А. В. Завгороднева, А. Д. Хованского. – Ставрополь : Дизайнстудия Б, 2014. – С. 110.

7. Эксплуатация магистральных газопроводов: Учебное пособие. 2 - ое изд., переработ. и доп. / Под общей редакцией Ю.Д. Земенкова. - Тюмень: Издательство "Вектор Бук", 2019. – 290 с.

© Петрова В.П., 2020 г.

Поспелов Артём,
Студент Института экономики ФГБОУ ВО
«Поволжский государственный университет сервиса»,
Научный руководитель:
Колодина Ольга Николаевна, к.э.н., старший преподаватель, к.н.;
старший научный сотрудник; старший преподаватель, к.н.
Кафедра «Многофункциональная экономика и развитие территории»

АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ОСОБЫХ ПОШЛИН В ЕАЭС

Аннотация: в статье проведен анализ практики применения особых пошлин в ЕАЭС, раскрыты проблемы, существующие в данной области, предложены пути их решения.

Ключевые слова: особые пошлины, ЕАЭС, специальная пошлина, антидемпинговая пошлина, компенсационная пошлина.

Abstract: the article analyzes the practice of applying special duties in the EEU, reveals the problems that exist in this area, and suggests ways to solve them.

Keywords: special duties, EEU, special duty, anti - dumping duty, countervailing duty.

Защитить собственного производителя это одна из основных целей таможенно - тарифного регулирования внешнеторговой деятельности. Невзирая на возможности свободной торговли, страны используют барьеры для защиты национального производителя.

РФ входит во Всемирную торговую организацию, вследствие этого защитные меры национального, внутреннего рынка ЕАЭС обязаны отвечать нормам этого объединения. Так, согласно нормам «Договора о ЕАЭС», с целью защитить экономические интересы производителя товара в ЕАЭС мероприятия защиты внутреннего рынка в отношении товаров из третьих стран, которые ввозятся на таможенную территорию ЕАЭС, используют особые пошлины, которые подразделяют на компенсационные, специальные защитные и антидемпинговые [2, с. 17].

Таможенная политика применяет защитные инструменты, чтобы ограничить ввоз товаров, и оказывает, таким образом, содействие собственным производителям, формируют условия для структурной трансформации в экономике, повышают конкурентные преимущества отрасли, к которой они применяются. Значит, подобные меры смогут содействовать созданию прогрессивной структуры собственной экономики, в случае скоординированной внутренней и внешней политики.

За период работы ВТО государства участники инициировали, свыше 6000 расследований. Тем не менее, число мер, которые приняты по их итогам, менее 35 процентов. РФ была инициатором лишь 45 расследований, на основании которых меры приняли в 41 случае. Итак, число введенных мер защиты разнится с проводимыми расследованиями по направлениям. Защитных мер вводят меньше, чем проводимых расследований. Происходит это по разным причинам. Иногда собственные производители непроизвольно завышают угрозы исходящие от иностранного производителя подобного товара. Бывает, что производители, вступая в сговор, хотят применить такой инструмент, как расследование, с целью повышения конкурентной способности по средствам организации дополнительного барьера, импортируемым аналогичным товарам [4, с. 39].

Наибольшую популярность из особых пошлин ЕАЭС имеют антидемпинговые меры, поскольку они имеют выборочную направленность. Они обладают значительный уровень результативности и детально проработанный механизм расследования.

Защитные меры национального рынка, которые, действуют в ЕАЭС, в значительной части состоят из антидемпинговых мер.

Отечественный экспортер, при этом, довольно часто попадает под антидемпинговые меры, чтобы прекратить дискриминацию наших организаций на мировом рынке и отрицательных итогов этих мер необходимо результативно применять механизм отстаивания интересов собственного производителя по средствам институтов служащих для решения международных споров, также и через ВТО.

Применение в основном антидемпинговых мер в большей степени обусловлено:

− урон, который причинен импортными поставками по демпинговым ценам, собственным производителям сравнительно легче обосновать;

− при положительном решении по итогам расследования вводят антидемпинговую пошлину, средний уровень ее довольно значителен, это влияет на объем ввоза товаров.

Результативное исполнение антидемпинговых мероприятий по защите отечественных производителей увеличивает доверительное отношение жителей к государственной внешнеторговой политике, а доверия это основа эффективности функционирования системы [5, с. 9].

Специальные защитные пошлины в основном вводят в таких секторах, как черные, цветные металлы и изделия из них, продукция химической и смежных отраслей промышленности.

Относительно компенсационных мер отметим, что страны осмотрительны даже к инициированию расследований, что обусловливается трудностью их проведения:

− чтобы провести компенсационное расследование относительно наличия субсидий в стране экспорта, нужно детальное исследование большого количества государственных программ, которые применяются в данном государстве для поддержки. Здесь необходимы высококвалифицированные кадры в разных сферах, кроме того вовлеченности больших финансовых ресурсов.

− вводит ограничения политическая составляющая процесса, поскольку компенсационное расследование касается действий правительственных структур иностранных стран.

Компенсационные пошлины используются во всем мире редко, и на практике ЕАЭС, весьма не часто [3, с. 21].

Итак, угрозы использования особых пошлин даже на стадии расследования, в основном, ведет к выигрышной ситуации отечественных производителей. Происходит это поскольку, чтобы избежать ввода мер защиты, экспортер при проведении расследования могут поменять характер своей работы на рынке импортеров [1, с. 25].

Рассмотрим меры защиты внутреннего рынка, действующие в ЕАЭС, антидемпинговые к стране - экпортеру Украине, это некоторые виды стальных труб, товарная позиция ТН ВЭД ЕАЭС 7304, 7305, 7306, прокатные валки 8455, стальные цельнокатаные колеса 8607, нержавеющие трубы 7304, прутки 7213, 7214, 7227, 7228, ферросиликомарганец 7202, стальные угольки 7216, 7228.

Антидемпинговая мера к Китайской Народной Республике, металлопрокат с полимерным покрытием товарная позиция ТН ВЭД ЕАЭС 7210, 7212, 7225, кухонные и столовые приборы из коррозистойкой стали товарная позиция ТН ВЭД ЕАЭС 8211, 8215. 7304, гусеничные бульдозеры 8429, грузовые шины 4011, подшипники качения (за исключением игольчатых) 8482, литые колесные диски 8708, горячедеформированные бесшовные трубы из коррозиностойкой стали 7304.

Антидемпинговая мера к Китайской Народной Республике и Малайзии, холоднодеформированные бесшовные трубы из нержавеющей стали товарная позиция ТН ВЭД ЕАЭС 7304.

Антидемпинговые меры к Европейскому союзу гебрициды товарная позиция ТН ВЭД ЕАЭС 3808, к Индии графитированные электроды 8545, к Украине и КНР оцинкованный прокат ТН ВЭД ЕАЭС 7210, 7212, 7225.

Специальная защитная мера ко всем странам некоторые виды металлопроката товарная позиция ТН ВЭД ЕАЭС 7208, 7211, 7225, 7226.

Рассмотрим, некоторые расследования по защите внутреннего рынка. Расследования антидемпингового характера, при этом находящиеся в активном статусе по повторному обращению к Китайской Народной Республике, кухонные и столовые приборы из коррозионностойкой стали, нефтегазопромысловые трубы. Расследования антидемпингового характера, при этом находящиеся в активном статусе по не повторным обращениям к Китайской Народной Республике, рафитированные электроды диаметром не более 520 мм, сварные трубы из коррозионностойкой стали, листовые рессоры.

Расследование специальной защитной меры, направленное ко всем странам, не повторное, находящееся в стадии завершенного, сварные трубы из коррозионностойкой стали, микроволновые печи, некоторые виды металлопроката.

Расследования антидемпингового характера, при этом находящиеся в завершенном статусе по повторному обращению к Украине, стальные цельнокатаные колеса, некоторые виды стальных труб.

Россия, являясь членом Всемирной торговой организации, согласно взятым на себя обязательствам, не имеет возможности повышать ставки импортных таможенных пошлин, чтобы поддержать отдельные сектора экономики. А усиление экономической интеграции при одновременном усилении политики протекционизма обязывает серьезно согласовывать совместные меры таможенного регулирования на уровне ЕАЭС.

Возможность защиты собственных производителей нетарифными методами тоже определены нормами международного законодательства.

Все анализируемые защитные меры отвечают правилам ВТО и международной практике содействия отечественных производителей. Законодательство ЕАЭС дает возможность результативно применять особые пошлины, нивелируя риски недобросовестной конкуренции от иностранных фирм, формирует благоприятные условия, чтобы адаптировать отечественные производства к труду в сегодняшних условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баева М.А., Кнобель А.Ю. Влияние защитных мер в интеграционных объединениях на международную торговлю: монография / под ред. М. А. Баевой, А. Ю. Кнобеля, Ю. К. Зайцева, А. Н. Лощенковой. - М.: Дело, 2018. - 110 с.

1. Джабиев А.П. Применение особых видов пошлин - инструмент защиты внутреннего рынка от недобросовестной конкуренции / А.П. Джабиев // Таможенное дело. 2018. N 4. С. 14 - 17.

2. Мокров Г.Г. Евразийский экономический союз: таможенно - тарифное регулирование общего рынка / Г.Г. Мокров. СПб.: Интермедия, 2019. 254 с.

3. Писенко К.А. Финансово - правовые аспекты регулирования уплаты антидемпинговых, компенсационных и специальных пошлин во внешней торговле в контексте евразийской интеграции / К.А. Писенко, Э.Г. Гаспарян // Финансовое право. 2020. № 8. С. 19 - 23.

5. Хмельницкий В.Н. Нетарифные меры регулирования внешней торговли: особенности применения в современных условиях / Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №7. С. 88 - 91.

© 2020 Поспелов А., Колодина О. 2020

Таразанова А.В.
Студент ФЭУС, кафедра экономики
ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально - педагогический университет»
Научный руководитель: к.э.н., доцент, заведующий кафедрой экономики
Ю.П. Грабоздин
г. Самара

СУЩНОСТЬ ОНЛАЙН - СЕРВИСОВ КРЕДИТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для большой части людей, которым необходимы услуги банков, немалое значение имеет наличие онлайн - сервисов**.**

Для совершения денежных операций в банке, снятия наличных, получения информации по остатку на собственном счету еще некоторое время назад человек должен был прийти в отделение, простоять в очереди, обратиться к оператору и сделать нужный запрос. На это требовалось немало времени.

При этом для всех клиентов важно, чтобы банк обеспечивал им сохранность средств, а также быстрый доступ к ним. И с тем и с другим, как раз и помогают справиться онлайн - службы, которые добавляют скорости банковскому обслуживанию.

Одним из главных преимуществ таких служб является свободный доступ к средствам. Так, например, не посещая банковскую организацию, с их помощью вы можете оплатить интернет - покупки, осуществить переводы, узнать о их зачислении или списании и, что немаловажно, даже заблокировать свой счет, если будет риск попытки несанкционированного списания средств. Любой клиент банка имеет возможность получить нужные данные или совершить операции дистанционно. Для этого используется банкомат, онлайн банк либо приложение на мобильном телефоне, работающее через сеть интернет.

При этом для каждого клиента крайне важно, чтобы банк смог обеспечить им сохранность денег, а также моментальный доступ к ним при первой необходимости. Все эти моменты как раз и помогают решить специальные онлайн - службы, которые значительно увеличивают скорость банковского обслуживания.

Социальный скоринг. Банки все чаще применяют Big Data, что бы предсказывать поведение своих клиентов. Это касается кредитоспособности клиентов, благодаря синхронизации с социальными сетями, который основывается не только на возрасте и официальной документации, но и по социальной активности в Интернете [1 - 10].

Одним из основных достоинств подобных сервисов является свободный доступ к деньгам практически в любое время суток. Так, к примеру, не посещая банка, с помощью такой службы клиент может оплатить покупки, совершенные в глобальной сети, осуществить денежные переводы, получить информацию о зачислении или списании денег и, что немаловажно, при возникновении необходимости даже заблокировать собственный счет, если возникнет риск попытки осуществления несанкционированного списания средств.

Таким образом, в настоящее время современные коммерческие банки активно предлагают своим клиентам разнообразные цифровые услуги и продукты, среди который цифровой (виртуальный) банк, интернет - банкинг, дистанционное банковское обслуживание, Big Data, AI (интеллектуальный анализ данных), «необанк», банк без физических отделений либо специальный виртуальный сервис, оказывающий услуг в онлайн - режим через мобильные устройства либо персональный компьютер» а другие.

Список использованных источников

1. Положение Банка России от 06.07.2017 № 595 - П «О платежной системе Банка России» (ред. от 30.03.2020) // СПС «Консультант плюс».

2. Ганненко А. В. Виртуальные банки и электронные деньги // Информационное общество: современное состояние и перспективы развития / сборник материалов VIII международного форума. – 2017. – С. 296 - 298.

3. Дашибалов М.Б. Современный рынок электронных финансовых услуг // Матрица научного познания. – 2018. - № 6. – С. 36 - 40.

4. Евсюков В. В. Информатизации общества и цифровая экономика // Вестник Тульского филиала Финуниверситета. – 2019. – № 1. – С. 201 - 206.

5. Куразова Д.А., Магомадов А.А. Внедрение цифровых онлайн - сервисов коммерческими банками // Вестник Чеченского государственного университета. – 2019. - № 4. – С. 147 - 152.

6. Коробейникова Т.В. Развитие цифровых технологий в банковской сфере // Олимпийское наследие и крупномасштабные мероприятия. – 2019. - № 5. – С. 146 - 149.

7. Орлова И.А., Мовчан М.И. Развитие онлайн - сервисов коммерческих банков // Инновационные технологии в машиностроении, образовании и экономики. – 2019. - № 2(13). – С. 208 - 211.

8. Титова Е.И., Стародубова Н.Н. Развитие платежной системы Банка России: этапы внедрения Перспективной платежной системы // Студенческий форум: электрон. научн. журн. 2019. № 21(72). URL: https: // nauchforum.ru / journal / stud / 72 / 53767 (дата обращения: 22.04.2020)

© Таразанова А.В. 2020

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бешимов М.Р.
магистрант
ФГБОУ «Санкт - Петербургский государственный аграрный университет»
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ОФОРМЛЕНИЯ ПРАВ НА ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ ПОД ЛИНЕЙНЫМИ ОБЪЕКТАМИ

Аннотация

Линейные объекты, и все что с ними связано, включая правовое регулирование, начиная от самого понятия, заканчивая оформлением прав на землю под линейными объектами вызывает много вопросов, которые обсуждают в научной литературе, а применение земельного градостроительного, лесного законодательства России складывается неоднозначно, вызывая ряд проблем. Острота вопросов в частности связана с тем, что единое правовое регулирование отсутствует, из чего следует проблемы реализации нормативных установок, а законодательство, касающееся оформления прав на земельные участки под линейными объектами, требует дальнейшего совершенствования.

Ключевые слова

Линейные объекты, правовое регулирование, право собственности, государственная регистрация

Любое исследование следует начинать с обращения к определению основных понятий. Таким образом прежде всего обратимся к дефиниции линейного объекта, так как четко сформулированная дефиниция позволяет выделить специфику правового явления, и обеспечивая тем самым эффективную реализацию правовых предписаний. К настоящему времени, применимо к линейным объектам, единое понимание их содержания не выработано.

Правовые акты, научная и учебная литература содержат различные наименования: «линейный объект капитального строительства»[9], «линейное сооружение»[6, с.42], и собственно «линейный объект» [10, 88].

С.И Позднякова, отмечает, что «использовать наименование «линейное сооружение» корректнее, говоря о конкретном трубопроводе, автомобильной дороге, или линии связи как объекте права. В свою очередь «линейный объект» – это собирательное понятие, не отражающее юридическую природу данных объектов и его можно использовать для обозначения всех этих вещей просто как объектов материального мира» [6, с.56].

Градостроительный Кодекс РФ[1] (ГрК РФ) линейные объекты относит к разновидности объектов капитального строительства, но с иным правовым режимом.

Можно отметить, что о том что суть данных категорий идентична, а проанализировав действующие нормативно - правовые акты и правоприменительную практику, можно выделить основные подходы к содержанию «линейного объекта».

Первый подход сводится к определению дефиниции линейного объекта, а второй к перечислению линейных объектов, без определения их признаков.

По ГрК РФ линейные объекты - вид объектов капитального строительства, требующие получения разрешения в силу требований нормы ст. 51 ГрК РФ.

Так же, п.10.1 ст.1 ГрК РФ определяет, что к линейным объектам так же относятся линии электропередачи, линии связи (в том числе линейно - кабельные сооружения), автомобильные дороги, железнодорожные линии, трубопроводы и другие подобные сооружения.

Представляется важным отметить, что иной подход содержит норма ст. 21 Лесного Кодекса РФ[3] (далее - ЛК РФ). В качестве рассматриваемых объектов в кодифицированном акте называются линии электропередачи, линии связи, дорог, трубопроводов, а так же и другие линейные объекты, например сооружения, которые являются неотъемлемой технологической частью указанных объектов.

Так же правовое регулирование осуществляется не только на уровне законов, но и подзаконными актами, в качестве примера такового хочется привести Приказ, изданный Рослесхозом в июне 2011 г. № 223 «Об утверждении Правил использования лесов для строительства, реконструкции, эксплуатации линейных объектов» [5] в самих Правилах содержится схожий подход.

Еще один кодифицированный акт федерального уровня - это Водный кодекс Российской Федерации [2], который в понятие линейный объект включает так же мосты и переходы, как подводные так и подземные.

И наконец, видится важным отметить, что ФЗ от 21 июля 2011 года № 256 - ФЗ «О безопасности объектов топливно - энергетического комплекса», содержит дефиницию определяя линейные объекты в качестве системы «линейно протяженных объектов топливно - энергетического комплекса (электрические сети, магистральные газопроводы, нефтепроводы и нефтепродуктопроводы), которые предназначаются для обеспечения передачи электрической энергии, транспортировки газа, нефти и нефтепродуктов».

Таким образом проанализировав различные подходы мы приходим к выводу, что «линейный объект» в силу требований ЛК РФ более объемное понятие, чем его рассматривают иные НПА, так как сюда включены неотделимые технически части, и, отсюда следует что можно размещать на землях лесного фонда площадные объекты, при соответствии признакам неотделимой технологической части линейного объекта.

Так как принято значительное число НПА так или иначе сопряженных с правовым регулированием правоотношений по использованию отдельных видов линейных объектов, например, ФЗ «Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 08.11.2007 № 257 - ФЗ, видится необходимым обратить внимание на то что имеется несогласованность в правовой регламентации рассматриваемых правоотношений. В частности необходимо выделить такую проблему как противоречие общих и специальных норм, что влечет различное толкование, и как следствие ошибки в их применении.

Таким образом мы приходим к выводу о том, что необходима разработка единообразного подхода к определению линейного объекта. В данном случае видится важным отразить признаки и основные черты линейного объекта, с помощью которых их можно будет выделить в числе иных объектов. Важно так же, согласиться с точкой зрения и унифицировать принятую здесь терминологию, которая используется при перечислении отдельных видов линейных объектов[9], т.е отказаться от абстрактного перечисления возможных линейных объектов, что мы можем наблюдать в НПА в настоящее время.

Перечисляя отличительных черты линейного объекта необходимо отметить следующее:

1. большая протяженность.
2. расположение на значительно большом количестве земельных участков, на которых может действовать иной правовой режим.
3. неразрывная связь с землей.

Отмечая о разновидностях линейных объектов, можно отметить что они с точки зрения конструктивных особенностей могут быть различными, располагаясь на земле - дороги, под землей - трубопроводы, над землей - линии электропередачи, имея характерной чертой производственное назначение - осуществление производственных процессов, таких как хранение или перемещение. Наличие охранной зоны также может служить важнейшим признаком данных объектов, поскольку каждый линейный объект так или иначе влияет на правовой режим использования земельного участка.

Проблема оформления права собственности на земельный участок, занятого линейным объектом, и имеющий значительную протяженность и относительно небольшую ширину, связана с наличием нескольких собственников земельных участков, через которые проходит линейный объект.

Схема оформления права собственности на земельные участки, одновременно находящихся в собственности у нескольких лиц, является многоступенчатой и сложной.

Процедуру оформления права необходимо начинать с получения сведений из Единого государственного реестра недвижимости (выписки, получения кадастрового плана территории). Лицо, заинтересованное в размещении линейного объекта, получает копии правоустанавливающих документов, подтверждающие право на пользование земельными участками у лиц, в собственности которых находится земельный участок.

Затем необходимо выделить процедуру проведения собрание всех собственников земельных участков, что должно проходить при выполнении следующих основных условий, таких как формирование повестки дня (ее необходимо согласовывать с землепользователями), а так же направление в СМИ информации о проведении собрания указав дату, место и цель проведения собрания.

Собрание собственников участков земли оформляется протоколом, которым будет закреплено решение о проведении кадастровых работ. Постановка земельного участка на кадастровый будет юридическим фактом и основанием для последующего оформления договора купли продажи земельного участка[8, 54]. Необходимо отметить, что данная схема оформлении прав предшествует также заключению договора аренды либо решению об установлении сервитута.

Правоприменительная практика свидетельствует, что достигнуть коллегиальное решение достаточно сложно так как любой собственник желает достижения частного интереса при максимально выгодных условиях себе, и достаточно редко (что видится вполне объяснимым) думает о достижении коллективных интересов на предельно выгодных условиях для всех собственников земельных участков[8, с.54].

В связи с этим, возникает вопрос о целесообразности оформления данного участка в собственность лицам, заинтересованным в размещении линейного объекта, учитывая при этом расходы, связанные с оформлением такого земельного участка в собственность, а также расходы, связанные с уплатой земельного налога, ставка которого часто повышается.

Список использованной литературы

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190 - ФЗ // Российская газета. № 290. 2004.
2. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 № 74 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2006. № 23. Ст. 2381.
3. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 № 200 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2006. № 50. Ст. 5278.
4. Федеральный закон от 08.11.2007 № 257 - ФЗ «Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2007. № 46. Ст. 5553.
5. Приказ Рослесхоза от 10.06.2011 № 223 «Об утверждении Правил использования лесов для строительства, реконструкции, эксплуатации линейных объектов» // Российская газета. 24.08.2011. №186.
6. Каленков, А. Ю. Линейный объект как правовая категория в земельных отношениях / А. Ю. Каленков // Аграрное и земельное право. - 2017. - № 1. - С. 42 – 45.
7. Позднякова С.И. Установление сервитутов на землях, занятых линейными объектами // Аграрное и земельное право. - М.: Право и государство, 2009, № 4 (52). - С. 56 - 59.
8. Поляков В. В., Корзунова Е. А., Руссу М. Ф. Проблемы оформления права собственности на земельные участки линейных объектов // Экономика и экология территориальных образований. 2017. №4. С.54.
9. Черная А.А. Линейные объекты: проблемы соотношения с объектами вспомогательного назначения // TerraEconomikus, 2011, том 9 №2.
10. Юрченко, Д. А. Актуальные проблемы приобретения права собственности на новые линейные объекты / Д. А. Юрченко. // Имущественные отношения в Российской Федерации. - 2015. - № 11. - С. 88 – 94.

© Бешимов М.Р., 2020

Ермолина К.Н.
Магистрант 2 курса напр. «Юриспруденция»
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров
K.N. Ermolina
2 - d graduate student, e.g. "Law"
FSBEI HE "Vyatka State University", Kirov

ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ СОМНИТЕЛЬНЫХ СДЕЛОК В ДЕЛЕ О БАНКРОТСТВЕ ФИНАНСОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

GENERAL SIGNS OF DUBIOUS TRANSACTIONS IN THE CASE OF BANKRUPTCY OF THE FINANCIAL ORGANIZATION

Аннотация: данная статья посвящена определению понятия сомнительных сделок, их правовой природе, выявлению оснований для оспаривания таких сделок в рамках дел о банкротстве (несостоятельности) финансовых организаций.

Ключевые слова: сомнительная сделка, оспаривание сделок должника, несостоятельность.

Resume: this article is devoted to the definition of the concept of doubtful transactions, their legal nature, the identification of the grounds for contesting such transactions in the framework of bankruptcy (insolvency) cases of financial organizations.

Keywords: doubtful transaction, contesting the transactions of the debtor, insolvency.

Для того чтобы отнести операцию к сомнительной, следует воспользоваться актом Банка России:

Сомнительные операции - это операции, которые осуществляют клиенты кредитных организаций, и имеют необычный характер и признаки отсутствия явного экономического смысла и очевидных законных целей, которые могут исполняться для вывода капитала из страны, спонсорства нелегального импорта, перевода денежных средств из безналичной в наличную форму и последующего сокрытия доходов с целью избежать уплаты налогов, а также для поддержания коррупции и иных противозаконных целей.

Для выявления сомнительных операций также применяют признаки, указывающие на необычность в характере сделки, и перечисленные в приложении к Положению Банка России от 2 марта 2012 года № 375 - П "О требованиях к правилам внутреннего контроля кредитной организации в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма".

Несмотря на четкое определение термина сомнительных операций, автор данной статьи не смог найти определения сомнительных сделок ни в нормативных актах Банка России, ни в гражданском законодательстве.

При поиске определения в сети Интернет первые определения, которые встречаются – это определения сомнительных операций в соответствии с законом «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем».

В таком случае решено было обратиться к семантическому определению слова «Сомнительный», которое предполагает следующие варианты:

- вызывающий сомнения в своей истинности, достоверности;
- внушающий опасения, подозрения;
- вызывающий сомнения в своей порядочности;
- вызывающий сомнения в наличии качества, состояния, ощущения (разговорное).

Исходя из определения сделки по гражданскому кодексу, можно сформулировать следующее определение:

Сомнительной сделкой может быть признана сделка, вызывающая сомнения в своей достоверности или являющаяся подозрительной.

Полученное определение позволяет обратиться к общим основам законодательства об оспаривании сделок, а именно – оспаривание сделок должника, признанного несостоятельным (банкротом).

В Гражданском кодексе сделкам, которые могут быть признаны недействительными, посвящен 2 параграф 9 главы первой части кодекса. В данной главе предусмотрено существование недействительных оспоримых и ничтожных сделок, а также общие последствия в случае признания сделки недействительной.

Однако поскольку автора интересует оспаривание сделок в ликвидируемых финансовых организациях, следует обратиться за определенными уточнениями по оспариванию сделок, а именно к Федеральному закону от 26.10.2002 № 127 - ФЗ (ред. от 25.11.2017) "О несостоятельности (банкротстве)" (далее – Закон о банкротстве). В Законе о банкротстве оспариванию сделок посвящена Глава III.I. «Оспаривание сделок должника», в котором выделяют:

- общие условия оспаривания сделок должника,
- оспаривание сделок должника, обладающих признаками подозрительных,
- оспаривание сделок должника, повлекших за собой преимущество одного из кредиторов перед другими при удовлетворении их требований,
- оспаривание сделок, связанных с правопреемством,
- особенности при оспаривании отдельных сделок.

В статьях 61.2 - 61.4 указаны специальные основания и порядок, в соответствии с которыми сделка совершенная должником может быть признана недействительной, включая общие основания, предусмотренные Гражданским кодексом Российской Федерации.

С целью единообразного подхода и правильного применения арбитражами соответствующих положений Закона о банкротстве, при рассмотрении такой категории дел следует руководствоваться Постановлением Пленума ВАС РФ от 23.12.2010 № 63 (ред. от 30.07.2013) "О некоторых вопросах, связанных с применением главы III.1 Федерального закона "О несостоятельности (банкротстве)".

В силу прямого указания закона (ст. 189.77. ФЗ «О несостоятельности») Государственная корпорация «Агентство по страхованию вкладов» (далее по тексту – АСВ, Агентство) является конкурсным управляющим в делах о банкротстве кредитных организаций, которые ранее имели лицензию ЦБ РФ на привлечение во вклады денежных средств физических лиц.

Поэтому для признания сделки недействительной в рамках процедуры конкурсного производства в отношении таких кредитных организаций существуют свои особенности. В Федеральном законе «О несостоятельности (банкротстве)» выделяются всего несколько оснований для оспаривания сделок должника - банкрота.

Во - первых, в соответствии со статьей 61.1 Закона о банкротстве оспариванию могут подлежать действия, направленные на выполнение обязательств и обязанностей, возникающих в соответствии с различными отраслями законодательства Российской Федерации, а также процессуальным законодательством. Кроме того, могут быть оспорены кадровые документы, касающиеся заработной платы и премий, иных выплат, а также сами выплаты сотрудникам организации, либо её руководящему составу. К совершенным для исполнения судебных актов или актов органов государственной власти действиям применяются правила, предусмотренные главой III.1 Закона о банкротстве, но с условием – их применяют только по отношению к заявлениям, поданным после 1 октября 2015 года.

Во - вторых, в суде может быть оспорена сделка, являющаяся подозрительной и совершенная должником - банкротом в течение года до принятия судом заявления о признании должника банкротом, либо после его принятия. Сделка, которая влечет за собой преимущество одного кредитора по отношению к другим, может быть оспорена, только если совершена в шестимесячный срок до принятия судом заявления о признании

должника банкротом, либо в течение месяца до принятия этого заявления или после его принятия при наличии определенных условий.

В - третьих, заявление об оспаривании сделки должника должно быть подано лишь уполномоченным на это лицом.

В - четвертых, сделка, совершенная кредитной организацией (или иными лицами за её счет) до даты назначения временной администрации по управлению кредитной организацией либо после этой даты, может быть признана недействительной по заявлению руководителя такой администрации в порядке и по основаниям, которые предусмотрены законом о банкротстве, а также Гражданским кодексом Российской Федерации и другими федеральными законами, но с учетом особенностей параграфа «Банкротство кредитных организаций» Федерального закона №127 - ФЗ.

В связи с чем, руководствуясь нормами главы III.1 Закона о банкротстве и дополнениями Постановление Пленума ВАС РФ от 23.12.2010 № 63 могут, в частности, быть оспорены:

1) действия граждан и юридических лиц по выполнению ими обязательств перед кредитором (оплата долга, в т.ч. сам платеж; факт передачи имущества должника в собственность кредитора для исполнения обязательства), иные действия, совершенные с целью прекращения обязательств (заявление на зачет, новация, отступное и т.п.);

2) банковские операции, в том числе списание денежных средств клиента с целью погашения задолженности перед самим банком или иными лицами (как проведенное в безакцептном порядке – т.е. автоматически, так и на основании распоряжения клиента о списании);

3) перечисление заработной платы, в том числе премиальные;

4) составленные до либо в браке документы (контракт), либо при его расторжении - соглашение о разделе имущества;

5) исполнение налоговых обязательств плательщика самостоятельно, в т. ч. по оплате сборов и таможенных платежей, а также путем списания денежных средств по поручению государственного органа со счетов плательщика;

6) действия, направленные на исполнение судебного акта, в том числе акта об утверждении мирового соглашения;

7) перечисление взыскателю вырученных от реализации имущества должника денежных средств в рамках исполнительного производства.

В судебной практике преобладает оспаривание 1,2, и 3 пунктов в рамках дел о несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций.

Список использованных источников литературы:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 №51 - ФЗ. // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справ. правовая система. (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2017)

[2] Федеральный закон от 26.10.2002 № 127 - ФЗ (ред. от 25.11.2017) "О несостоятельности (банкротстве)" // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справ. правовая система.

[3] Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115 - ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справ. правовая система.

[4] Постановление Пленума ВАС РФ от 23.12.2010 № 63 (ред. от 30.07.2013) "О некоторых вопросах, связанных с применением главы III.1 Федерального закона "О несостоятельности (банкротстве)" // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справ. правовая система.

[5] Письмо Банка России от 04.09.2013 № 172 - Т "О приоритетных мерах при осуществлении банковского надзора" // "Вестник Банка России", № 51, 18.09.2013 // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справ. правовая система.

[6] Письма Банка России от 21 января 2005 г. № 12 - Т, от 26 января 2005 г. № 17 - Т, от 26 декабря 2005 г. № 161 - Т, от 13 марта 2008 г. № 24 - Т, от 1 ноября 2008 г. № 137 - Т, от 16 сентября 2010 г. № 129 - Т; от 4 апреля 2011г. № 43 - Т // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справ. правовая система.

[7] Положение Банка России от 2 марта 2012 года № 375 - П «О требованиях к правилам внутреннего контроля кредитной организации в целях противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» // ГАРАНТ [Электронный ресурс]: справ. правовая система.

© К.Н. Ермолина, 2020

Капаев М. А.
кандидат исторических наук, старший преподаватель
кафедра правовых дисциплин
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия
Маркина Е. А.
студентка, факультет истории и права,
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия

ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» НА УРОКАХ ПРАВА В ШКОЛЕ

Аннотация: В статье рассматривается технология развития критического мышления и технология мозговой штурм, при изучении темы «Избирательные системы и избирательный процесс» на уроках права в школе.

Ключевые слова: избирательная система, избирательный процесс, технология.

В изучении избирательного права, как и во всем правовом образовании, большую роль играет технология развития критического мышления. И. Г. Агапов считает, что критическое мышление – это педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста (коммуникативные навыки, навыки групповой работы)... критическое мышление это способ изменить

атмосферу в учебной аудитории, сделав ее творческой, а занятия – событием для обучающегося и преподавателя.

В основе данной технологии лежат такие идеи, как множественность смыслов и интерпретации текстов, многопозиционность и рефлексивность процесса познания, современное понимание культуры. Принципиально важно идея ценности личности и безусловный приоритет создания благоприятных возможностей для ее развития, самопознания и самовыражения [3].

В основе технологии лежит трехэтапная структура урока. Первый этап – вызов, на котором происходит актуализация имеющихся знаний. Учитель должен пробудить интерес к изучаемой теме, к получению новой информации по ней. Ученик ставит собственные цели и задачи. Существуют различные приёмы на этапе вызова, например, используется приём «Верные – неверные утверждения». Учитель проговаривает утверждения, а обучающиеся отвечают, обосновывая свой ответ.

При изучении избирательного права можно представить следующие утверждения:

1. Конституция РФ закрепляет право каждого гражданина участвовать в управлении государственными и общественными делами. 2. Согласно принципу всеобщего избирательного права, в выборах могут принимать участие все физические лица, проживающие на территории РФ. 3. Принцип равного избирательного права означает, что ни один избиратель не имеет преимущества перед другим. 4. Если избиратель не может в силу различных жизненных причин прийти на избирательный участок, он вправе поручить проголосовать за себя своему близкому родственнику. 5. Если избиратель не может решить за кого ему голосовать, он вправе обратиться к членам избирательной комиссии в момент голосования. 6. Если гражданин не пришел на выборы по неуважительной причине, члены избирательной комиссии вправе прийти к нему домой и потребовать исполнения этого долга.

Также можно применить приём «Мозговой штурм». Е. М. Кропанева пишет, что с помощью мозгового штурма активизируется внимание всех учеников – и слабых, и сильных, у них рождается интерес к предмету разговора, появляется возможность, опираясь на предыдущие знания, строить прогнозы, самостоятельно определить цели познавательной деятельности [2].

На втором этапе – «осмысления» – учитель знакомит учащихся с новой информацией, идеями или понятиями, увязывает их с уже имеющимися знаниями. Для этого используются самые разнообразные приёмы, например, чтение текста с остановками, маркировка текста символами, составление кластера.

Рассмотрим вариант составления кластера на уроке по избирательному праву. Педагог объясняет учащимся необходимые правила работы над кластерами: 1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут. 3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Учитель делит класс на 4 группы, затем раздает материал по теме и задания к нему. Например, первая группа готовится ответить по теме «Понятие и виды избирательного права», вторая – «Правовое регулирование порядка выборов в РФ», третья – «Принципы избирательного права», четвертая – «Порядок организации и проведения выборов в РФ». Затем, изучив материал, учащийся составляет «гроздь» кластера по своему вопросу.

В процессе работы, учащиеся ведут совместное обсуждение, выстраивают смысловые связи по тексту. Далее представители от каждой группы подходят к доске и отражают элементы своей «грозди» в общем кластере. Третий этап – «размышления», или рефлексии. На данном этапе учащиеся осмысливают все то, что они изучили, выражают120 полученную информацию своими словами.

Список использованной литературы

1. Избирательное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / И. В. Захаров [и др.] ; под редакцией И. В. Захарова, А. Н. Кокотова. — 4 - е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 03314 - 4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https: // urait.ru / bcode / 449786.

2. Комментарий к Конституции Российской Федерации / С. А. КОМАРОВ [и др.]. — 3 - е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978 - 5 - 534 - 06398 - 1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https: // urait.ru / bcode / 453955.

3. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2 - е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 06302 - 8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https: // urait.ru / bcode / 452316.

© Капаев М. А., Маркина Е. А., 2020

Капаев М. А.
кандидат исторических наук, старший преподаватель
кафедра правовых дисциплин
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия
Морозов Е. В.
студент, факультет истории и права,
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕБАТОВ НА УРОКАХ ПРАВА В МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация: В статье рассматривается особенности организации дебатов на уроках права в методической литературе.

Ключевые слова: право, дебаты, педагогика, методика.

Среди особенностей организации дебатов в методической литературе выделяются следующие: дебаты в учебном процессе выступают как форма целого урока и как элемент урока, так как уроки права, при использовании технологии дебат, требую тщательной

подготовки и проработки нормативной литературы, что не всегда является возможным по причине ограниченности учебного времени.

Использование дебатов на различных этапах урока рекомендуется для реализации конкретных задач. Карташова Н.И. в работе «О дебатах (Из опыта работы учителя истории и обществознания)» пишет о том, что, на своих уроках она чаще использует «модифицированные» дебаты. В таких дебатах изменяется регламент выступлений (чаще всего сокращается).

Увеличивается число игроков в командах. Допускаются вопросы из аудитории. Организуются группы поддержки, к помощи которых команды могут обращаться вовремя тайм аутов. Иногда в ходе выступления команд просто даю слово учащимся из группы поддержки, которые чаще всего выступают не хуже спикеров, также аргументированно, ярко, порой освещая необычную точку зрения.

Изменяется и роль ведущего игры – учителя в «модифицированных» дебатах. Во время игры нередко происходит отклонение от темы, ученики часто акцентируют внимание не на ключевых, а на достаточно узких моментах.

Для проведения уроков права по технологии дебаты необходимо обеспечить решение следующих задач:

— для организации уроков по праву следует обеспечить основательную подготовку школьников в виде комплекса базовых знаний, которые могут стать своеобразным фундаментом для развития творчества детей;

— сложный по характеру юридический материал нельзя изучать поисковым методом. Он требует объяснительно - иллюстративного подхода (объяснения учителя, лекции, рассказа). По этой причине дебаты можно использовать, в большей степени, как урок - повторение или урок - обобщение. Проблемный метод в этом случае будет выступать как прием;

— при выборе дебатов для проведения урока следует учитывать потенциальные возможности учеников, уровень их подготовки.

В классе, где обучаемые имеют высокий уровень обученности и потенциальные возможности для более основательного изучения права, отлично подойдёт профильный класс;

— важное значение имеет выбранная тема дебат, или проблемный вопрос, для проведения обществознания (блока право), оптимальное выбирать утверждения правоведов.

В следствие выше изложенного можно сделать вывод о том, что особенности организации дебатов на уроках права и общественных дисциплин в методической литературе определяются прежде всего предметом и целью обучения предмета. Вид дебатов должен выбираться исходя из содержания темы урока.

Так, например, дебаты Линкольна - Дугласа, основаны на идеях, ценностях и духе, от которых зависят политические, экономические, социальные и моральные позиции, которых мы придерживаемся. Данный формат вполне уместен при изучении философии прав человека, конкуренции норм в системе прав человека и т.п., так как спор идет по поводу основополагающих принципов, а не практической стороны позиции.

Дебаты о политике (Policy Debates) наоборот, рассматривают практическое применение конкретной позиции и спор здесь идет прежде всего по поводу эффективности идеи, плана

и средств их достижения. Поэтому в данном формате будут уместны дебаты о механизмах реализации прав человека, их защиты и т.д

Список использованной литературы

1. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2 - е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 10826 - 2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https: // urait.ru / bcode / 456050.

2. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2 - е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 11493 - 5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https: // urait.ru / bcode / 456739.

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 01032 - 9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https: // urait.ru / bcode / 449859.

© Капаев М. А., Морозов Е. В., 2020

Капаев М. А.
кандидат исторических наук, старший преподаватель
кафедра правовых дисциплин
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия
Насонова М. И.
студентка, факультет истории и права,
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ПРАВА

Аннотация: В статье рассматривается особенности преподавания гражданского права в школьном курсе права.

Ключевые слова: право, гражданское право, педагогика, методика.

Любая практическая деятельность в значительной мере определяется набором приемов, способов, подходов, которые в совокупности своей представляют методику. Так, например, создание конвейера, внесшее революционные изменения в ход промышленного

производства, явилось, по сути, технологией или методикой использования уже наработанных умений и знаний для определенных процессов.

Если понятие технологии подходит для производственных, материальных процессов, то понятие методики может рассматриваться как та же технология, но применяемая к непроизводственной сфере: науке, образованию, в меньшей мере – искусству.

Выявления действенных методик и их освоение для практической деятельности дает возможности с минимальными затратами достигать поставленных целей, т.е. делает работу человека более эффективной, производительной. Именно рост производительности характерен для развитого человеческого общества, поэтому развитие методической базы характеризует развитие общества в целом.

Задача построения правового государства в Российской Федерации, переход к рыночным отношениям в экономике, кризис в социальной, политической сферах, поляризация мнений и общественных движений, обновление законодательства обусловливают необходимость особого внимания к проблемам правового образования.

Основными направлениями модернизации общего образования, как известно, являются: личностная ориентация содержания образования; его деятельностный характер, направленность содержания образования на формирование профессиональных и общекультурных компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и особые способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Важность образования в век невиданного технического и технологического прогресса не требует доказательства. Однако вопрос о том, какими образовательными методиками следует пользоваться для того, чтобы интенсифицировать процесс передачи знаний, умений и навыков в эпоху, когда объем востребованной информации нарастает лавинообразно, является актуальным.

Поиск эффективных образовательных технологий постоянно ведется, как и разработка технических и организационных средств поддержки действенных методов и приемов. Дидактические методики являются объектом публикаций, вокруг них ведутся серьезные дискуссии.

Действительно, образование – вторая после медицины сфера деятельности человека, брак в которой ведет к трагическим последствиям.

Изучение дисциплины гражданское право в организациях образования становится реалией современной системы подготовки студентов правовых направлений.

Однако, несмотря на то, что идей, методических наработок появляется много, продуктивность работы по данному направлению невысока. На наш взгляд, основная причина низкой эффективности такого образования состоит в том, что в этой работе нет системы.

Во - первых, преподаватели не имеют специальной научно - методической подготовки в области основ права.

Во - вторых, используются традиционные подходы, методы и способы обучения и воспитания без учета специфики самого предмета.

В - третьих, огромное множество имеющейся учебно - методической литературы по дисциплине гражданское право не всегда соответствует современным требованиям предъявляемым системой образования.

Мы считаем, что в настоящее время крайне мало качественной учебно - методической литературы, в которой подача материала по праву по уровню трудности, усвоения и методическим параметрам соответствует психологическим особенностям возраста обучающихся, а по содержанию отвечает современным требованиям и положениям правовой науки.

Не секрет, что эффективность образовательного процесса во многом определяется методикой преподавания. Широкое использование унифицированных методов и переход на исключительно письменный контроль за усвоением студентами предметов изучения формально снижает роль преподавателя в непосредственном процессе обучения.

Между тем уровень подготовки и эффективность обучения находятся в прямой зависимости от взаимодействия звена преподаватель –студент.

Список использованной литературы

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 01032 - 9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https: // urait.ru / bcode / 449859.

2. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2 - е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 11493 - 5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https: // urait.ru / bcode / 456739.

© Капаев М. А., Насонова М. И., 2020

Капаев М. А.
кандидат исторических наук, старший преподаватель
кафедра правовых дисциплин
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия
Бирюков С. М.
студент, факультет истории и права,
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА

Аннотация: Рассматривается правовое регулирование прохождения альтернативной гражданской службы, причины прохождения ее в том регионе, где проживает призывник. Анализируется альтернативная гражданская служба, которая представляет собой особый

вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву.

Ключевые слова: военная служба, альтернативная гражданская служба, закон, право.

Выбор альтернативной гражданской службы требует от молодого человека готовности работать в условиях, с которыми раньше он мог никогда не сталкиваться. Например, исполнять обязанности санитара в больнице или разнорабочего в интернате. Бытовые условия тоже могут существенно измениться: выезд в другой регион, проживание в общежитии.

Чаще всего альтернативнослужащие направляются в организации медико - социальной сферы на должности младшего медицинского персонала. При обжаловании назначения к месту службы суды в первую очередь учитывают потребности организаций.

В законодательстве и правоприменительной практике четко прослеживается тенденция уравновешивать тяготы прохождения военной службы по призыву и АГС. Отсутствие выбора, где и кем служить – одна из ее особенностей. Альтернативнослужащий не вправе отказаться от должности, на которую его назначат. Перевод на другую должность допускается только с согласия работодателя или по состоянию здоровья.

Если обратиться к истории и вспомнить, для чего принимался Закон об АГС, можно сделать вывод, что существующие приоритеты распределения к месту службы соответствуют его целям. Введение АГС должно было обеспечить гражданам возможность пройти службу, не вступая в противоречие со своими убеждениями или вероисповеданием. АГС должна была помочь в решении социально значимых проблем. Направление граждан на службу в медицинские учреждения, от качества работы которых напрямую зависит сохранение жизни и здоровья людей – это именно та функция, которая делает труд альтернативнослужащего по - настоящему важным для общества.

Причины, по которым альтернативнослужащего могут оставить в регионе, где он проживает.

Из принципа экстерриториальности есть исключение: при невозможности направления гражданина на АГС за пределы субъекта Федерации, в котором он постоянно проживает, по решению Роструда он может быть направлен в организацию на территории региона проживания (пункт 2 статьи 4 Закона об АГС).

К данным обстоятельствам относятся состояние здоровья, семейное положение и отсутствие у организации общежития.

Если по медицинским основаниям переезд альтернативнослужащего в определенную местность будет признан нежелательным, он может быть направлен на службу по месту жительства или в другой населенной пункт, но в том же субъекте Федерации (хотя второй вариант при территориальной протяженности многих субъектов порой сравним с переездом в другой регион).

Отступление от принципа экстерриториальности может вступить в противоречие с учетом специальности альтернативнослужащего в тех случаях, когда она могла быть принята во внимание.

Помимо перечисленных причин служить поближе к дому, некоторые альтернативнослужащие просят учитывать еще одну – необходимость посещения религиозных встреч.

Несогласие с местом службы упоминается также как мотив совершения преступления – гражданами, привлеченными к уголовной ответственности за уклонение от АГС. Но обращение с иском в суд и уклонение от своих обязанностей – принципиально разные вещи. В первом случае гражданин продолжает выполнять служебный долг, если решение суда было и не в его пользу. Во втором – он оставляет службу, зачастую не пытаясь что - то изменить законным путем. В этой ситуации место прохождения АГС и занимаемая должность не имеют особого значения.

Причины отсутствия у гражданина права выбора места службы.

Судебные процессы по делам об оспаривании распределения к месту службы наводят на вопрос: почему не предоставить молодым людям возможность самим выбирать, где и кем служить? Существуют четыре причины, по которым сохраняется нынешнее положение:

1. Тенденция к уравнению трудностей альтернативной гражданской службы с тяготами и лишениями военной службы. В ее рамки укладываются отсутствие права выбора места службы, которого нет у военнослужащего по призыву, приоритет распределения на АГС вдали от дома, запрет покидать населенный пункт без согласования с работодателем, а также увеличение общего срока прохождения АГС по сравнению с военной службой по призыву [3].

2. Опасения, что предоставление гражданам возможности выбирать должность и место службы сорвет планы призыва. Указанная причина связана с предыдущей. Существует мнение, что при дисбалансе условий двух видов службы количество желающих пройти АГС резко возрастет: на нее будут стремиться не только по убеждениям, но и в поисках более легких условий, чем в армии, где солдат - срочник не выбирает ни рода войск, ни воинские части.

3. Утрата социального значения АГС. Численность альтернативнослужащих в медицинских и социальных учреждениях резко сократится. Работа в этих организациях, наряду с физическим трудом, часто требует и моральных усилий, чтобы приспособиться к новым обязанностям. Многим гражданам, непривычным к уходу за посторонними людьми, психологически будет достаточно тяжело добровольно отказаться от выбора профессии, на которую они обучались (либо близкой к ней), и пойти санитарами в больницы или дома престарелых. Сейчас это признается важным условием АГС, отражающим ее суть – помощь больным, нуждающимся и социально незащищенным. Но изменение правил распределения изменит и репутацию службы.

4. АГС рискует утратить свою социальную функцию, являвшуюся одним из главных аргументов для введения этого вида службы. Там, где благодаря альтернативнослужащим удалось повысить качество оказания помощи, условия пребывания людей в медицинских и социальных учреждениях, все вернется в прежнее состояние.

Но таких последствий можно избежать, если в перечень профессий альтернативнослужащих будут вноситься исключительно профессии медико - социальной направленности, сопоставимые по объему требуемых от работника физических и моральных усилий. Тогда условия выбора будут равными, и диспропорция между заполнением вакансий не станет настолько критичной.

Список использованной литературы

1. Михайлов, Ю.М. Воинский учет в организациях : практическое пособие / Ю.М. Михайлов. – Москва ; Берлин : Директ - Медиа, 2014. – 119 с.

2. Ствольгин, К.В. Отказы от военной службы вследствие убеждений в Российской Империи : монография / К.В. Ствольгин. – Москва : Директ - Медиа, 2013. – 247 с.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г.№113 - ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 37866 /
4. Федеральный закон Российской Федерации от 28 марта 1998 г.№53 - ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http: // www.consultant.ru / document / cons _ doc _ LAW _ 18260 /
© Капаев М. А., Бирюков С. М., 2020

Капаев М. А.
кандидат исторических наук, старший преподаватель
кафедры правовых дисциплин
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия
Веденяпина И. А.
студент, факультет истории и права,
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия,

ЮРИДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

Аннотация: В условиях преобразований, идущих сегодня в нашем обществе, возникает необходимость в формировании готовности молодежи к решению правовых задач, освоении основ юридических знаний и умений каждым человеком. Подготовка школьников к решению юридических задач предполагает не только обеспечение их правового образования и воспитания в условиях школы, но и субъектное включение старшеклассников в данный процесс.
Ключевые слова: задача, правовое воспитание, правовое образование метод, принцип.

Значительная роль в активизации учебного процесса по юридическим дисциплинам, формированию профессиональных компетенций у студентов - юристов отводится воспитательному диалогу между преподавателем и студентами, их творческому взаимодействию в процессе решения образовательных правовых проблем.

В соответствии содержанию изучаемых тем, юридические задачи могут выходить за рамки программы в конкретной юридической дисциплине, включать в себя данные из других отраслей права, историю государства и права и т. Д.

Решение правовых вопросов непосредственно сопряжено с юридическим рассмотрением и синтезом, базирующихся на познании теории государства и права, в совокупном законном формировании учащегося, в представлении смыслов юридических единиц.

Нынешняя дидактика предполагает собою понятие «задача», где присутствие проблематичной ситуации является главным компонентом. А. М. Матюшкин подчеркнул в нем 3 ключевых элемента:

– осуществление воздействия, при котором познавательная необходимость возникает при поиске новейших незнакомых отношений, метода либо условия воздействия;

– присутствие неизвестного, что следует найти либо установить в данной проблематичной ситуации; Проблематичная ситуация обязана отвечать способностям тех, кто именно ее решает [3].Что касается системы преподавания юридических дисциплин, то представляется возможным выделить две группы задач: теоретическую и практическую.

Под теоретическими заданиями понимается усвоение каждым студентом системы базовых правовых понятий. Практические задания предназначены для формирования практических навыков в области юриспруденции. Как практические, так и теоретические проблемы должны быть проблемами развития, очень проблематичными. Они основаны на решении конкретной проблемной ситуации, и для ее решения требуется не простое применение хорошо известной схемы действий, а использование импровизационных способностей учащихся, их интуиции и нестандартного подхода. В каждой группе задач выделяются следующие типы: поиск, исследование, оценка и исправление.

Поисковые задания понимаются как задания, в результате которых на основе анализа и оценки предлагаемой информации учащиеся приобретают новые знания и осваивают новые способы решения задач. Под исследовательскими задачами понимаются те, в которых, используя имеющиеся у них знания и методы действий, студенты приходят к самостоятельным выводам. Оценочные и корректирующие задания способствуют формированию активной позиции студента в процессе обучения.

Принимая во внимание знание того, что юридическое задание является одной из разновидностей образовательных заданий, и на основе положений о структуре любого учебного задания, представленных в методической литературе [2], можно сделать вывод, что структура правового задания следующее:

– условие содержит правовые факты, в которых проявляются определенные закономерности;

– задача направлена на выявление этих закономерностей и функционирование правовых явлений в соответствии с ними;

– система принятия решений, поиск методов и решений.

Решение каждой проблемы завершается этапом самоконтроля, самооценки и коррекции студенческой активности.

Следует отметить, что при значительной возрастной и индивидуальной вариабельности работы учащихся с юридическим материалом его методы выделяют компоненты, составляющие определенную структуру. В большинстве психолого - педагогических исследований эти компоненты представлены следующим образом:

а) приблизительная преобладающая ориентация студентов на определенные признаки юридического материала, их сочетание и отношения;

б) оперативный состав и последовательность операций, выполняемых при признании, преобразовании и конструировании юридического материала;

с) аффект - воля, в которой проявляется избирательное отношение студента к юридическому материалу, проблемная ситуация, присущая проблеме, оценка процесса и предвосхищение результатов собственного решения, появляющегося у студента;

г) рефлексивно - оценочный, предполагающий рефлексию учащихся, умение анализировать их деятельность в форме оценочных суждений.

В этом случае использование метода учебного задания условно можно представить в три этапа:

1) этап постановки учебного задания;

2) этап решения типовой учебной задачи;

3) этап решения конкретных задач.

В ходе такой работы студентам необходимо разумно и разумно выражать свое мнение, без которого знания не могут превратиться в убеждения, стать действительно их собственным. Сами студенты начинают охотно проводить подобную процедуру вслух. Задача учителя вовсе не в том, чтобы сформировать безошибочное мышление, поскольку его вообще нет, а в том, чтобы научить студентов проходить самостоятельные открытия и открытия. В то же время и преподаватель, и ученики становятся относительно равными участниками совместной образовательной деятельности.

Подводя итог, следует сказать, что состав правовых задач с учетом таких требований может быть очень разнообразным. Это могут быть реальные упражнения, решение которых основано на рассуждениях по модели, составлении алгоритмов, диаграмм, таблиц и т. д.; подтверждение или опровержение правовых норм; проблемные вопросы, ответы на которые требуют знания терминологии; ведение заметок по ключевым вопросам с предтекстовыми и посттекстовыми задачами; написание рефератов и т. д. Особое значение в развитии «правовых» способностей студентов, систематизации их знаний представляют правовые задачи, сформулированные на основе междисциплинарных отношений.

Список использованной литературы

1. Белянкова, Е. И. Некоторые методические аспекты организации семинарских занятий по дисциплине «Право в сфере образования» в системе подготовки будущего учителя / Е.И. Белянкова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2016. – № 40. – С. 66 - 70.

2. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2003. – 304 с.

3. Теоретические и методические основы преподавания права в школе / Курс лекций. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2002. – 487 с.

© Капаев М. А., Веденяпина И. А., 2020

Капаев М. А.
кандидат исторических наук, старший преподаватель
кафедра правовых дисциплин
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия
Скороходов Р. А.
студент, факультет истории и права,
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ В ИНСТРУМЕНТАРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности инновационных методик в инструментарии педагогической науки.

Ключевые слова: право, педагогика, методика, инновации.

Высшее образование призвано обеспечить такой уровень профессиональной подготовки, который отвечает современным требованиям рыночной экономики. Однако существует

значительное расхождение между спросом на рынке труда и предложением специалистов, которые готовятся системой высшего образования. Опыт последних лет показывает, что существует определенное противоречие в представлениях о качестве профессиональной подготовки молодых специалистов со стороны образовательных учреждений и требований работодателей. Об этом свидетельствуют следующие явления: безработица среди молодых специалистов значительно превышает ее средний уровень; более 2 / 3 выпускников не работают по своей специальности.

В соответствии с курсом на модернизацию российского образования Российская система Высшей школы ведет поиск новых эффективных методов обучения, предполагающих постоянное повышение качества образовательного процесса. В связи с этим особую актуальность приобретают современные образовательные технологии, направленные на развитие будущих профессиональных умений студентов, которые определяют инновационную направленность преподавания вузовских дисциплин.

Интеграция новых методов обучения в образовательный процесс обусловлена рядом факторов: появлением дополнительных требований к специалистам (базовые компетенции, умение решать нестандартные задачи и предлагать оригинальные решения), необходимостью активного использования средств моделирования в проектировании, требованиями рынка труда, высоким уровнем мотивации и заинтересованности в специализации.

Активные методы обучения понимаются как "методы, в которых деятельность студента продуктивна, творческая и поисковая".

Примеры активных методов обучения включают в себя следующие: деловые игры, метод кейс - стади (анализ и решение конкретных задач).

С учетом постоянного развития компьютерных технологий и их активного внедрения в учебный процесс происходит процесс адаптации педагогических технологий и методов обучения.

Образовательные мультимедийные курсы расположены на специализированных серверах с персональным доступом и включают в себя платформу с набором контента (электронные справочники и учебные пособия, виртуальные учебные помещения и лаборатории, программные комплексы для проведения онлайн - лекций, консультаций, семинаров).

В связи с тем, что методы преподавания и ресурсы становятся виртуальными, потребность в эффективном общении между студентом и преподавателем значительно возрастает. Для преподавателей важно иметь возможность общаться со студентами, используя несколько различных каналов связи. Виртуальные методы общения включают электронную почту, телеконференции и видео - конференции. Эти методы поддерживают общение «один на один», «один со всеми» и «все со всеми».

С целью эффективной реализации задач учебного процесса преподавателю необходимо использовать инновационные методы в методике преподавания дисциплин учебной программы студентам высших учебных заведений процессе обучения.

Неоспоримым преимуществом цифровых технологий является простота разработки образовательных ресурсов, однако самыми большими проблемами в этой области являются качество материала и устойчивость. Архивирование и сохранение образовательных ресурсов имеют решающее значение для понимания трансформации высшего образования.

Такое сохранение также проложит путь для изучения влияния этих ресурсов на обучение студентов.

Внедрение интерактивных систем контроля данных на базе инновационной экосистемы ускоряют процесс изучения дисциплины, позволяя объективно и быстро оценить уровень знаний каждого из обучающихся.

В то время как различные цифровые технологии появляются для поддержки образования, перед преподавателя стоит первостепенная задача их принятия и регулярного использования в обучении, преодоление стереотипов и отказ от старых, но привычных методов обучения. Цели курса, демографическая и личная педагогическая философия и практика должны направлять такое принятие. Хотя технология не заменяет преподавателей, она может дополнять различные области обучения.

Исследования в области эффективности использования цифровизации обучения и их результаты должны помочь преподавателям понять преимущества использования цифровых технологий в обучении.

Список использованной литературы

1. Евплова Е.В. Экономическое образование: чему и как учить? [Текст] / Е.В. Евплова // Известия Южного Федерального университета. – 2013. – № 4. – С. 26–35.
2. Еремин, А.С. Кейс - метод // Инновации в образовании. - №2. – 2010. - С.67 - 81.
3. Калашникова Е.Ю., Коновалова И. А., Ловянникова В. В. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации // Молодой ученый. 2013. № 12. С. 901–903.
4. Макарова Е.А. Цифровые навыки и роль педагогики в их формировании // Россия, Европа, Азия: цифровизация глобального пространства: сборник научных трудов II международного научно - практического форума. – Ставрополь: СЕКВОЙЯ, 2019. – 486 с.

© Капаев М. А., Скороходов Р. А., 2020

Кропанев А.Л.
магистрант Вятского государственного университета
г. Киров, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ В РАМКАХ ПРОВЕРКИ СООБЩЕНИЯ О ПРЕСТУПЛЕНИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОПЕРАТИВНО - РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные вопросы деятельности следователя в рамках проверки сообщения о преступлении и осуществлении оперативно - розыскной деятельности

Ключевые слова: сообщение, преступление, ложное, следователь, деяние, признак, оперативно - розыскное мероприятие

При выявлении и раскрытии преступлений часто возбуждаются по результатам проведения оперативно - розыскных мероприятий.

Зачастую к материалам проверок сообщений о преступлениях, рассмотрение которых поручено лицам, наделенным полномочиями по осуществлению ОРД, приобщают результаты проведенных этими же лицами ОРМ, подменяющих производство следственных действий, предусмотренных главы 25 УПК РФ [1]. Так, оперуполномоченный управления полиции на метрополитене в ходе проведения проверки по сообщению о преступлении (заявление Ч. о хищении денежных средств с ее банковского счета) по постановлению Ленинского районного суда Санкт - Петербурга провел ОРМ "Наведение справок", а именно изъятие документов из ПАО "Сбербанк", составляющих банковскую тайну [2].

Сложившаяся правоприменительная практика позволяет правоохранительным органам реализовать такие же полномочия, что и при расследовании уголовного дела, путем производства осмотров мест происшествия для принудительного изъятия любых предметов и документов в любом месте, а использование полномочий при осуществлении ОРД позволяет применять все средства технического контроля жизни граждан, что и при производстве следственных действий, предусмотренных гл. 25 УПК.

Верховный Суд РФ, как и Конституционный Суд РФ, в своих решениях указывает на недопустимость сложившейся правоприменительной практики по подмене следственных действий оперативно - розыскными мероприятиями, что в итоге приводит к признанию по конкретным уголовным делам недопустимыми доказательствами предметов, изъятых в ходе ОРМ [3].

В то же время в научной среде есть как противники, так и сторонники идеи наделения одного должностного лица полномочиями по проведению процессуальных действий и ОРМ. Анализируемая норма не разрешает проводить сотруднику оперативного подразделения расследование исключительно в форме дознания. Стало быть, действовать в порядке ст. 157 УПК он имеет право, сохраняя за собой как оперативно - розыскные, так и процессуальные полномочия. Подобные крайности представляются несколько излишними, хотя общая позиция однозначна - выделение оперативно - розыскных органов из числа органов дознания в целом, определение их самостоятельного статуса в уголовном процессе, в исключительных же случаях, когда нет реальной возможности следователя или дознавателя приступить к расследованию преступления, возложение на них полномочий по производству дознания и неотложных следственных действий [4, с.71].

Вместе с тем осуществление ОРМ должностным лицом, проводящим проверку сообщения о преступлении, в случае принятия им решения о возбуждении уголовного дела может приводить к нарушению действующих уголовно - процессуальных норм: 1) ч. 2 ст. 41 УПК, согласно которой не допускается возложение полномочий по проведению дознания на то лицо, которое проводило или проводит по уголовному делу ОРМ; 2) ч. 2 ст. 61 УПК - дознаватель не может участвовать в производстве по уголовному делу в случаях, если есть обстоятельства, дающие основание полагать, что он лично, прямо или косвенно, заинтересован в исходе уголовного дела, в том числе не мог беспристрастно и объективно, в соответствии со ст. 89 УПК, подойти к проверке оперативных материалов, на основании которых возбуждено уголовное дело, если он сам их проводил; 3) п. 1 ч. 1 ст. 61 УПК - дознаватель не может участвовать в производстве по уголовному делу, если он является

свидетелем по уголовному делу, т.е. в соответствии с ч.1 ст. 56 УПК лицом, которому могут быть известны обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения дела, в том числе ход и результаты ОРМ, являющиеся доказательством вины подозреваемого (обвиняемого) по делу [5, с.77].

По итогам научного анализа авторы приходят к выводу о необходимости конкретизации и ограничения полномочий должностных лиц при проведении проверки сообщения о преступлении путем внесения изменения в ст. 144 УПК, которую следует дополнить ч. 1.3 примерно следующего содержания: "Не допускается возложение полномочий по проведению проверки сообщения о преступлении на то лицо, которое проводило или проводит по данному сообщению оперативно - розыскные мероприятия".

Список использованной литературы:

1. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174 - ФЗ // Собрание законодательства РФ, 24.12.2001, N 52 (ч. I), ст. 4921

2. Архив Ленинского районного суда Санкт - Петербурга за 2017 г.

3. Кассационное определение Верховного Суда РФ от 9 января 2013 г. по делу N 45 - О12 - 77.

4. Вдовцев П.В. Неотложные следственные действия в российском уголовном процессе: вопросы теории, практики и законодательного регулирования: Дис. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2011. – 190 с.

5. Каац М.Э., Насыров Р.Р. Органы, осуществляющие оперативно - розыскную деятельность, как субъекты отечественного уголовного процесса // Вестник Оренбургского государственного университета. 2013. N 3 (152). С. 77 – 80.

© Кропанев А.Л., 2020

Неёлова Н.М.
Студент 3 курса ЮУрГУ
г. Челябинск, РФ
Научный руководитель:
А.А. Барыгина
к.ю.н., доцент ЮУрГУ
г. Челябинск, РФ

ПРАВОВЫЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ СОБИРАНИЯ И ПРОВЕРКИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, посвящённые исследованию особенностей правовых и процессуальных основ применения цифровых технологий в процессе собирания и проверки доказательств, а также рассмотрение правовой основы использования цифровых технологий в доказывании, исследований зарубежного опыта применения цифровых технологий в процессе собирания и проверки доказательств и

выявление перспективы развития нормативной основы использования цифровых технологий в доказывании.

Ключевые слова: цифровые технологии, процесс доказывания, электронная информация.

В связи с направленностью производства по делу на собирание, проверку и оценку доказательств произошедшего события преступления, обстоятельства которого подлежат установлению, переход общественных отношений в информационное пространство, перевод функций государства в электронную сферу, создание и деятельность электронного правительства настоятельно требуют деформализации всего процесса доказывания.

Появление электронной формы фиксации, передачи и использования информации диктуют потребность в разработке новых методов обнаружения, фиксации и оценки доказательств при совершении противоправных деяний, в первую очередь связанных с использованием средств компьютерной техники.[23]

Современные тенденции развития информационных технологий, а равно тенденции киберпреступности определяют направления развития норм уголовного и уголовно - процессуального законодательства, а также иного отраслевого законодательства по данному направлению. Использование цифровых технологий в доказывании тесно переплетается с понятием «электронный документ», который представляет собой документированную информацию, представленную в электронной форме, то есть в виде, пригодном для восприятия человеком[24].

Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации (далее – УПК РФ) не выделяет электронные доказательства в качестве отдельного вида доказательств, перечень которых, отражённый в ст. 74 УПК РФ, является исчерпывающим. Однако в исследованиях уже поднимались вопросы относительно наделения электронных доказательств особым статусом[25].

Следует отметить, что в 2012 году в силу вступила ч. 4 ст. 81 УПК РФ, которая гласит, что «Изъятые в ходе досудебного производства, но не признанные вещественными доказательствами предметы, включая электронные носители информации, и документы подлежат возврату лицам, у которых они были изъяты». Вместе с тем, п. 5 ч. 2 и ч. 2.1 ст. 82 УПК РФ содержат положения, которые определяют порядок хранения электронных доказательств, регламентируют условия возврата данных доказательств их собственникам после осмотра и производства других необходимых следственных действий, а также копирования. При этом цифровые носители информации, скопированные или полученные с других носителей в ходе производства следственных действий, должны быть приложены к протоколу соответствующего следственного действия, о чем в нем делается запись.

Также законодатель внес изменения в ст. 182 УПК РФ. Теперь согласно п. 9.1 указанной статьи «при производстве обыска электронные носители информации изымаются с участием специалиста». Р.А. Белкин поддерживает это, указывая на необходимость участия специалиста при изъятии электронных носителей информации, поскольку данная задача

[23] Бурдина Е.В. Развитие судебной системы в условиях информационного общества // Российское правосудие. 2018. № 7. С. 21.

[24] Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 г. № 149 - ФЗ // СЗ РФ. 2006. №31(Ч. 1). Ст. 3448.

[25] Воронин М.И. Электронные доказательства в УПК РФ: быть или не быть? // Lex Russica. 2019. №7(152). С. 75.

требует особых профессиональных знаний[26]. Другие специалисты отмечают, что это осложняет следственную практику по ряду причин, таких как высокая загруженность экспертов и специалистов, труднодоступность подразделений, осуществляющих компьютерные экспертизы[27].

Анализ ч. 2 ст. 74 УПК РФ показывает, что сведения в электронной форме могут являться вещественными доказательствами или иными документами. Поэтому им должно быть характерно хотя бы одно из условий:

– являются орудием или предметом преступления;

– сохранение на себе следов преступления;

– представляют собой любую ценность, полученную в результате преступных действий;

– служат средством для обнаружения преступления и установления обстоятельств уголовного дела;

– если изложенные в данных доказательствах сведения имеют значение для установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу.

Таким образом, наблюдается тенденция, характеризующаяся наделением электронной информации фактически статусом доказательств. В этой связи стоит подчеркнуть, что сейчас набирает актуальность использование сообщений в доказывании, передаваемых посредством мобильных устройств. На это неоднократно указывалось в научных исследованиях[28]. Когда нет иных следов преступления, особую процессуальную важность на предварительном расследовании приобретают скриншоты сайтов, мобильных переписок. Так, к условиям эффективности использования цифровых технологий в доказывании относятся: оперативность в процессе сбора, поскольку электронные доказательства имеют свойство быстро утрачиваться; участие компетентного лица; наличие специальных устройств, обладающих необходимыми функциями для собирания доказательств.

Использование цифровых технологий в уголовном процессе призван регулировать в первую очередь такой международный акт как «Декларация принципов и программа действий ООН в области предупреждения преступности и уголовного правосудия» 1991 г., в которой были рекомендованы меры, направленные на противодействие преступности, осуществляемой посредством цифровых технологий.[29].

Европейским парламентом в октябре 2017 г. принята Резолюция о борьбе с киберпреступностью, в которой особо выделяются проблемы доступа правоохранительных органов к электронным доказательствам через границы. Отражаются меры по улучшению взаимодействия государств по вопросам киберпреступности[30].

---

[26] Белкин А.Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве. Ч. 2. М.: Юрайт, 2017. С. 334.

[27] Чернышов В.Н. Проблемы собирания и использования цифровых доказательств // Социально - экономические явления и процессы. 2017. №12. С. 189.

[28] Багмет А.М., Скобелин С.Ю. Извлечение данных из электронных устройств как самостоятельное следственное действие // Право и кибербезопасность. 2013. № 2. С. 24.

[29] Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 18 декабря 1991 г. №46 / 152 «Создание эффективной программы Организации Объединенных Наций в области предупреждения преступности и уголовного правосудия» // Доступ из справочно - правовой системы «Гарант».

[30] European Parliament Resolution of 3 October 2017 on the Fight Against Cybercrime (2017 / 2068(INI)). URL: http: // www.europarl (дата обращения: 18.05.2020).

В 2018 г. Европейским парламентом утверждён Регламент по получению электронных доказательств в ходе расследования и судебного преследования преступников на территории Европейского Союза[31]. Данный документ закрепляет конкретные механизмы сотрудничества судебных и правоохранительных органов в эпоху цифровых технологий. В нем предусмотрены определенные инструменты, позволяющие противостоять современным формам преступности, а также ускорять процесс защиты и получения электронных доказательств.

Среди развитых зарубежных стран США имеют уникальный опыт по формированию цифровых доказательств, что является одним из основных прикладных направлений использования информационно - цифровых технологий в уголовном судопроизводстве[32]. В этой стране под электронными (цифровыми) доказательствами понимается любая информация, которая хранится или передается в цифровой форме и которую сторона уголовного процесса может использовать в качестве доказательства в судебном разбирательстве.

В Великобритании сотрудник полиции, осуществляющий расследование преступления, должен иметь возможность фиксировать доказательства в цифровом виде на месте преступления (в частности, показания потерпевших и свидетелей), принимать заявления и загружать информацию по делу с помощью мобильных устройств. Впоследствии данная цифровая информация передается в Королевскую прокурорскую службу для принятия решения о предъявлении подозреваемому лицу обвинения. Собранные по делу электронные доказательства без их дублирования на бумажном носителе в дальнейшем исследуются в суде.

В Шотландии также предполагается полный отказ от бумажного формата уголовного дела, так как там разработана система хранения цифровых доказательств, доступ к которой имеют уполномоченные на то участники уголовного судопроизводства.

УПК Германии дозволяет производство контроля и записи телекоммуникации в отношении обвиняемого и других лиц, если имеются основания полагать, что они передают или принимают сообщения, предназначенные для виновного в совершении преступления, а также исходящие от него (§ 100a абз. 3). При этом допускается любой вид телекоммуникации: передача информации по телефону, факсу, посредством телеграфии, с помощью компьютерной техники.

В Законе об уголовном процессе Испании предусмотрены такие электронные доказательства, как средства воспроизведения слов, звуков и изображения, а также инструменты, разрешающие или воспроизводящие слова, цифры и математические операции, выполняемые для целей бухгалтерского учета или других целей, относящихся к судебному разбирательству.

Допустимость в качестве доказательств цифровых документов предусмотрена по законодательству Бельгии, Голландии, Португалии, Румынии, Финляндии и ряда других стран[33].

---

[31] Proposal for a Regulation ofthe European Parliament and of the Council on European Production and Preservation Orders for electronic evidence in criminal matters. Strasbourg 17.04.2018. URL: http: // eur - lex.europa.eu / legal - content / EN / TXT / DOC. (дата обращения: 18.05.2020).

[32] Сергеев М. С. Электронные доказательства в уголовном судопроизводстве. Опыт США // Вестник экономики, права и социологии. 2016. № 2. С. 206—212.

[33] Зайцев О.А. Особенности использования электронной информации в качестве доказательств по уголовному делу: сравнительно - правовой анализ зарубежного законодательства // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2019. №1. С.57.

Таким образом, в зарубежной практике наблюдаются тенденции, связанные с использованием электронных систем и баз данных, содержащих в себе совокупность цифровых доказательств, доступ к которой имеют уполномоченные на то участники уголовного судопроизводства; выделением электронных доказательств в отдельный вид доказательств; совершенствованием международной нормативной базы по применению информационных технологий в доказывании; переходом на практически полный электронный документооборот в уголовном деле.

Как показал анализ нормативной основы и научных исследований цифровых технологий в доказывании, представляется актуальным осуществление следующих мер.

В УПК необходимо определить особенности и процессуальный порядок обнаружения, фиксации и изъятия доказательственной информации на электронных носителях в ходе следственных действий. Также стоит закрепить положение, в соответствии с которым следователь вправе самостоятельно решать вопрос о привлечении специалиста исходя из сложности следственного действия.

В научных исследованиях отмечается необходимость дополнения перечня уголовно - процессуального принуждения следующим: «Запрет на совершение определенных действий с компьютерной информацией». «Представляется, что данная мера может применяться в ходе производства по уголовным делам на основании судебного решения. Основанием применения данной меры может являться наличие достаточных оснований полагать, что компьютерная информация, имеющая значение для дела, может находиться на электронных носителях, принадлежащих обвиняемому, подозреваемому, свидетелю или потерпевшему. Содержание запретов может быть различным: запрет на уничтожение информации и (или) ее носителей, запрет на модификацию информации и (или) ее носителей, запрет на использование информации и (или) ее носителей, либо запрет на все вышеперечисленные действия. О ее применении информируются законный владелец и пользователь соответствующих информационных ресурсов»[34].

Также представляется актуальной регламентация процедуры изъятия доказательственной информации, находящейся на соответствующих страницах интернет - сайтов (сайтов социальных сетей, блогов, электронной почты, иных интернет - сервисов), путем введения в УПК РФ самостоятельного вида осмотра – дистанционного осмотра информационных ресурсов. В зависимости от содержания этих ресурсов (охраняемая Конституцией Российской Федерации тайна переписки или иная информация) должны различаться и правовые основания для такого осмотра: судебное решение в порядке ст. 165 УПК РФ.

Помимо всего прочего, как отмечается исследователями, «целесообразно установить в законе неисчерпывающий перечень электронных доказательств, определив их по аналогии с письменными доказательствами, а именно посредством перечисления: электронный документ, электронное сообщение и иные электронные доказательства. Соответственно, необходимо законодательно закрепить понятие электронного документа как I документированной информации, представленной в электронной форме (т.е. в виде, пригодном для восприятия человеком с использованием электронных вычислительных

[34] Гаврилин Ю.В. Собирание доказательств в виде сведений на электронных носителях в уголовном судопроизводстве России: необходимо совершенствование процессуальной формы // Труды Академии управления МВД России. 2018. №3(47). С. 106.

машин, а также для передачи по информационно - телекоммуникационным сетям или обработки в информационных системах) и имеющей значение для рассмотрения и разрешения дела»[35].

Многие ученые связывают использование информационных технологий в ходе ведения уголовного дела будущее уголовного процесса в нашей стране и в мире[36].

На основе вышеизложенного можно утверждать, что УПК РФ не выделяет электронные доказательства в качестве отдельного вида доказательств, перечень которых, отражённый в ст. 74 УПК РФ, является исчерпывающим. Обращает внимание на себя факт того, что в исследованиях уже поднимались вопросы относительно наделения электронных доказательств особым статусом. Электронные доказательства набирают всё большую важность в доказывании по уголовному делу. На практике зачастую к материалам уголовного дела приобщаются скриншоты сайтов, мобильных переписок. Также зарубежный опыт показывает, что законодатели других государств использую цифровых технологий в доказывании, прослеживается переход к развитию электронного делопроизводства для повышения эффективности в уголовном судопроизводстве. Необходимо внести ряд дополнений в УПК, в том числе нормативно определить особенности и процессуальный порядок обнаружения, фиксации и изъятия доказательственной информации на электронных носителях в ходе следственных действий, установить перечень электронных доказательств, поскольку создание электронного уголовного дела – важный шаг по оптимизации, демократизации и открытости уголовного судопроизводства, а также защиты его от фальсификации, злоупотреблений и коррупционных рисков.

Библиографический список

Раздел I нормативные правовые акты и иные официальные акты

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 1993. № 237.

2. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 18 декабря 1991 г. №46 / 152 «Создание эффективной программы Организации Объединенных Наций в области предупреждения преступности и уголовного правосудия» // Доступ из справочно - правовой системы «Гарант».

3. European Parliament Resolution of 3 October 2017 on the Fight Against Cybercrime (2017 / 2068(INI)). URL: http: // www.europarl (дата обращения: 18.05.2020).

4. Proposal for a Regulation of the European Parliament and of the Council on European Production and Preservation Orders for electronic evidence in criminal matters. Strasbourg 17.04.2018. URL: http: // eur - lex.europa.eu / legal - content / EN / TXT / DOC. (дата обращения: 18.05.2020).

5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. №63 - ФЗ // СЗ РФ. 1996. №25.Ст. 2954.

6. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. №174 - ФЗ // СЗ РФ. 2001. №52(Ч. 1). Ст. 4921.

7. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 г. № 149 - ФЗ // СЗ РФ. 2006. №31(Ч. 1). Ст. 3448.

[35] Двроецкая Е.С. Проблемы применения электронных доказательств // Научный журнал. 2019. №5. С. 15.

[36] Макарова О.В. Совершенствование судопроизводства путем внедрения электронной формы уголовного дела // Журнал российского права. 2019. № 2. С. 114.

Раздел II использованная литература

1. Багмет А.М., Скобелин С.Ю. Извлечение данных из электронных устройств как самостоятельное следственное действие // Право и кибербезопасность. 2013. № 2. С. 24 - 30.
2. Белкин А.Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве. Ч. 2. М.: Юрайт, 2017. 440 с.
3. Бурдина Е.В. Развитие судебной системы в условиях информационного общества // Российское правосудие. 2018. № 7. С. 21 - 27.
4. Воронин М.И. Электронные доказательства в УПК РФ: быть или не быть? // Lex Russica. 2019. №7(152). С. 75 - 89.
5. Гаврилин Ю.В. Собирание доказательств в виде сведений на электронных носителях в уголовном судопроизводстве России: необходимо совершенствование процессуальной формы // Труды Академии управления МВД России. 2018. №3(47). С. 106 - 111.
6. Двооецкая Е.С. Проблемы применения электронных доказательств // Научный журнал. 2019. №5. С. 15 - 22.
7. Зайцев О.А. Особенности использования электронной информации в качестве доказательств по уголовному делу: сравнительно - правовой анализ зарубежного законодательства // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2019. №1. С. 57 - 61.
8. Макарова О.В. Совершенствование судопроизводства путем внедрения электронной формы уголовного дела // Журнал российского права. 2019. № 2. С. 114 - 120.
9. Сергеев М.С. Электронные доказательства в уголовном судопроизводстве. Опыт США // Вестник экономики, права и социологии. 2016. № 2. С. 206 - 212.
10. Чернышов В.Н. Проблемы собирания и использования цифровых доказательств // Социально - экономические явления и процессы. 2017. №12. С. 189 - 194.

© Неёлова Н.М. 2020

Руденко К.О.
Студент 3 курса ЮУрГУ
Россия г. Челябинск
Научный руководитель: **Барыгина А.А.**
к.ю.н., доцент кафедры
«Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза»
ЮУрГУ
Россия г. Челябинск

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО НА ЗАЩИТУ В СОВРЕМЕННОМ УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы реализации неотъемлемых конституционных норм на практике, приводится статистика судебных ошибок, а также анализ реализации

данных задач уголовного судопроизводства. Также сделан вывод о том, что несовершенное законодательное закрепление права на защиту подозреваемого или обвиняемого в уголовном процессе, а также не совершенность знаний и опыта адвокатов, предоставляемых государством, не позволяет сполна реализовать данную государством гарантию защиты прав и свобод человека и гражданина.

Ключевые слова

Конституция Российской Федерации, уголовный закон, право на защиту.

Российская Федерация является правовым государством, поэтому основной ее закон – Конституция закрепляет положение, что каждый имеет право на получение квалифицированной юридической помощи. Однако важно отметить, что защита подозреваемого или обвиняемого может производиться всеми, не запрещенными законом, способами. Например, обвиняемый может возражать против обвинения, отказываться давать объяснения и доказательства, а также участвовать в судебном процессе при изучении доказательств и судебных разбирательств[37]. Помимо Конституции РФ гарантии обеспечения законных прав человека и гражданина на защиту закрепляет Уголовно - процессуальный кодекс. Например, глава 7 регламентирует случаи обязательного участия защитника в уголовном процессе, законных прав подозреваемого и обвиняемого, а так же полномочия защитника в уголовном судопроизводстве.

Пристальное внимание законодателя к нормативному регулированию права подозреваемого (обвиняемого) на защиту свидетельствует о результатах признания прав и свобод человека и гражданина в 1993 году как наличие эффективных процессуальных гарантий в российском законодательстве для обеспечения его реализации.

Однако, на практике существует ряд проблем, связанных с реализацией права на защиту. Так, статья 49 УПК РФ не содержит в себе абсолютно никаких указаний, которыми должен руководствоваться суд при допуске «дополнительного защитника». Тем самым законодатель предлагает суду находить решение данного вопроса, опираясь на собственное субъективное мнение, то есть на усмотрение суда.[38] Так же следует отметить, что далеко не каждый обвиняемый или подозреваемый может позволить себе нанять частного адвоката. В этом случае им на помощь приходят государственные защитники, чаще всего не обладающие достаточным уровнем квалификации и не заинтересованные в положительном исходе дела для обвиняемого. Статистика говорит, что более 64 % адвокатов, предоставляемых государством, склоняют, своих подзащитных к чистосердечному признанию, аргументируя это «безысходностью дела и, соответственно, более мягким наказанием в последующем».

Подводя итоги вышенаписанного, можно сделать вывод о том, что несовершенное законодательное закрепление права на защиту подозреваемого или обвиняемого в уголовном процессе, а так же не совершенность знаний и опыта адвокатов, предоставляемых государством, не позволяет сполна реализовать данную государством гарантию защиты прав и свобод человека и гражданина.

---

[37] Дабижа Т. Г. Процессуальные гарантии реализации полномочий адвоката - защитника в уголовном судопроизводстве // Журн. рос. права. — 2012. — № 7. - С. 81 - 84.

[38] Рубцов, Н. А. Проблемы реализации конституционных прав на защиту в уголовном судопроизводстве РФ / Н. А. Рубцов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 13 (93). — С. 527 - 529. — URL: https: // moluch.ru / archive / 93 / 20525 / (дата обращения: 09.05.2020).

Однако в современной юридической литературе приводится множество способов преодоления данных трудностей. Например, не так давно министерство юстиции Российской Федерации объявило о проекте поправки в УПК РФ, которая лишает следователей возможности приглашать так называемых удобных адвокатов. Когда возникает необходимость вызвать адвоката по назначению, следователь будет работать с тем, кого отправит адвокатура. В противном случае полученные доказательства будут объявлены незаконными. Так же целесообразным решением данных проблем было бы проведение ужесточенной аттестации государственных защитников, в целях выявления и устранения пробелов в их знаниях уголовного судопроизводства и увеличение материального поощрения за «выигранные дела».

Список использованной литературы:

1. Алексеев С. С. Уроки. Тяжкий путь России к праву // Собр. соч.: в 10 т. Т. 4. 2010. С. 104—106.
2. Насонова И. А. Субъекты уголовно - процессуальной защиты: монография Воронеж: Воронеж. ин - т МВД России, 2010. 170 с.
3. Рубцов, Н. А. Проблемы реализации конституционных прав на защиту в уголовном судопроизводстве РФ // Молодой ученый. 2015. № 13 (93).URL: https: // moluch.ru / archive / 93 / 20525 / (дата обращения: 09.05.2020).

© Руденко К.О. 2020

Сарыев Н.С.,
магистрант
ФГБОУ «Санкт - Петербургский государственный аграрный университет»
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ПРОКУРОРСКАЯ ПРОВЕРКА ИСПОЛНЕНИЯ ЗАКОНОВ: ПОНЯТИЕ, ВИДЫ

Аннотация

Общепризнанно, что проверка прокуратурой является важнейшим элементом в ряду надзорных средств, являясь правовым инструментарием прокурорско - надзорной деятельности, с помощью которого обеспечивается выявление нарушений действующих нормативно - правовых актов, а так же причин и условий, которые лежат в их основе.

Без сомнения, проводя проверки органы прокуратура первоочередно руководствуются важнейшим конституционно - правовым принципом законности.

Таким образом, представляется важным и актуальным обращение к понятию и содержанию объектов, предмета, пределов прокурорского надзора, анализируются подходя соотношения таких дефиниций как контроль и надзор.

Ключевые слова

Прокурорский надзор, контроль, пределы и объекты прокурорского надзора, предмет прокурорского надзора

Проверка органами прокуратуры - важнейший элемент в ряду надзорных средств. В настоящее время проверки являясь правовым инструментарием прокурорско - надзорной деятельности, с помощью которого обеспечивается выявление нарушений действующих нормативно - правовых актов, а так же установление причин и условий, лежащих в их основе, способствуют обеспечению законности и соблюдению правопорядка в России.

«Прокурорская проверка всегда связана с осуществлением комплекса действий, направленных на установление, выявление обстоятельств нарушений закона, выявление и привлечение к ответственности виновных лиц... проверка стоит особняком среди иных средств прокурора, выступает основным и наиболее сложным средством» [3, с.180].

Проводя проверки органы прокуратуры первоочередно руководствуются важнейшим общеправовым принципом законности (ч. 2 ст. 15 Конституции РФ). Суть и одновременно направление действия госорганов и их должностных лиц.

Еще со времен начала деятельности советской власти надзор органами прокуратуры выступал как особая форма правоохранительной деятельности [1].

В период существования союзного государства прокуратура уже была наделена полномочиями по осуществлению надзора за законностью деятельности субъектов права, однако норма о том, что прокуроры вправе производить проверку исполнения законов в связи с заявлениями, жалобами и иными сведениями о нарушении закона, впервые была установлена в п. 3 ст. 11 Положения о прокурорском надзоре в СССР 1955 г. В последующем это правило было подтверждено п. 3 ст. 23 Закона о прокуратуре в СССР 1979 г.

Как следует из ст. 21 Федерального закона "О прокуратуре Российской Федерации"[2], по общему правилу к объектам прокурорского надзора относятся федеральные органы исполнительной власти, Следственный комитет Российской Федерации, представительные (законодательные) и исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, органы военного управления, органы контроля, их должностные лица, субъекты осуществления общественного контроля за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и содействия лицам, находящимся в местах принудительного содержания, а также органы управления и руководители коммерческих и некоммерческих организаций. Перечень поднадзорных объектов является исчерпывающим, и граждане не входят в их число.

Понятие предмета прокурорского надзора содержится в ч. 1 ст. 21 Федерального закона "О прокуратуре Российской Федерации", согласно которой предметом надзора является, во - первых, соблюдение Конституции РФ и исполнение законов, действующих на территории Российской Федерации, объектами прокурорского надзора, и, во - вторых, соответствие законам правовых актов, издаваемых ими.

В научных трудах предмет прокурорского надзора определяется как сфера общественных отношений, на регулирование которых направлена деятельность прокурора[4, с.12 - 13].

В соответствии с теорией права конституционные нормы могут быть реализованы в четырех формах: соблюдение, исполнение, применение и использование.

Закон "О прокуратуре Российской Федерации" говорит лишь об одной возможной форме реализации конституционных норм органами прокуратуры, а именно о соблюдении, подразумевая, что остальные формы находятся вне пределов ведения органов прокуратуры.

Исполнение же законов, действующих на территории Российской Федерации, состоит в активном выполнении объектами возложенных на них обязанностей, в частности в сфере оборота лекарственных средств, и отличается персонификацией и повышенной императивностью.

Б.С. Эбзеев считает, что "соблюдение" и "исполнение" - различные стороны, аспекты одной формы реализации, которая может быть обозначена термином "выполнение", которое "объединяет и пассивное (соблюдение) и активное (исполнение) поведение носителей конституционных обязанностей"[8, с.72].

Ключевой момент - определение пределов прокурорского надзора. В законодательных актах отсутствует определение понятия пределов прокурорского надзора. Однако в научной литературе пределы прокурорского надзора определены как некая правовая категория, устанавливающая границы должного, возможного и запрещенного при выборе прокурором объектов предстоящей проверки, применении полномочий и средств прокурорского реагирования на выявленные факты нарушения закон [5, с.99].

Ст. 21 Закона "О прокуратуре Российской Федерации" установлена норма о том, что при осуществлении надзора за исполнением законов органы прокуратуры не подменяют иные государственные органы.

Таким образом, встает вопрос с разграничением понятий контроля и надзора, что в научной литературе часто рассматривается как синонимы, что представляется не совсем соответствующим реальному положению вещей.

Контроль и надзор без сомнения ключевые функции органов государства, без них не возможно его существование и реализация его функций, что особо актуально в период проведения реформирования всех сфер государственно - правовой жизни.

Следует согласиться с точкой зрения подхода к контролю, как разветвленной системы государственных и общественных институтов, как совокупность социальных механизмов, воздействующих на человеческое поведение с целью устранения его отклонения от общепринятых норм [6, с.72].

В отношении надзора, можно привести позицию, что он форма контрольной функции, а его сущность - наблюдение за тем, чтобы соответствующие органы и лица в точности выполняли возложенные на них задачи, соблюдали установленный законом порядок отправления порученных им обязанностей и чтобы в случае нарушения этого порядка были приняты меры к восстановлению законности и привлечению виновных к надлежащей ответственности" [7, с.49].

Не вызывает сомнения, что признаки контроля и надзора могут совпадать, так, например, основной целью рассматриваемых правовых институтов являются такие важнейшие, как соблюдение и защита прав и человека; могут совпадать методы, но тем не менее данные понятия не одно и тоже.

Можно сделать вывод, что отличительные черты контроля и надзора видятся в том, что, целью контроля является достижение законности и правопорядка, и что не маловажно обеспечение эффективности и целесообразности. Цель надзора - точное и неуклонное исполнение законов, которому не сопутствует оценка целесообразности принятых НПА и совершенных действий. Осуществляя надзор нет вмешательства госоргана в оперативно - хозяйственную деятельность объекта надзора. Можно согласиться с тем что надзор можно рассматривать как ограниченный контроль, понятие которого является более широким, чем надзор, а органы, осуществляющие госконтроль, имеют более широкие полномочия, чем

надзорные органы. Таким образом, можно сделать вывод, что надзор за исполнением законов органами госконтроля - это направление надзорной деятельности органов прокуратуры.

Список использованной литературы

1. Постановление ВЦИК от 28.05.1922 "Положение о прокурорском надзоре" // СУ РСФСР. 1922. N 36. Ст. 424; Постановление Президиума ЦИК СССР от 23.11.1923 "Положение о Верховном Суде СССР" // Вестник ЦИК, СНК и СТО СССР. 1923. N 10. Ст. 311; Указ Президиума Верховного Совета СССР от 24.05.1955 "Об утверждении Положения о прокурорском надзоре в СССР" // Ведомости Верховного Совета СССР. 1955. N 9. Ст. 222. Закон СССР от 30.11.1979 «О прокуратуре СССР» // Ведомости Верховного Совета СССР. 1979. N 49. Ст. 843.
2. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202 - 1 "О прокуратуре Российской Федерации" // СЗ РФ. 20.11.1995. N 47. Ст. 4472.
3. Ергашев Е.Р., Фирсова А.А. К вопросу об основных требованиях, предъявляемых к организации и проведению прокурорской проверки // Российский юридический журнал. 2013. № 1(88). С. 180 - 184.
4. Коробейников Б.В. Прокурорский надзор / Под общ. ред. Ю.Е. Винокурова. М., 2015. С. 12, 13.
5. Казарина А.Х. Предмет и пределы прокурорского надзора за исполнением законов. М.: Изд - во ИПК РК Ген. прокуратуры РФ, 2005. С. 99.
6. Карелин К.В., Погодина Н.А. Соотношение контроля и надзора в российской правовой системе // Российская юстиция. 2012. N 3. С. 72 - 74.
7. Каретников А.С., Коретников С.А. Сущность полномочий прокурора по надзору за предварительным следствием: прошлое и настоящее // Российская юстиция. 2015. N 5. С. 49 - 52.
8. Эбзеев Б.С. Конституция. Правовое государство. Конституционный суд: Учеб. пособие. М.: Закон и право; Юнити, 1997.

© Сарыев Н.С., 2020

Сушарина Т.О.
Студент 3 курса ЮУрГУ
Россия г. Челябинск
Научный руководитель: **Барыгина А.А**
к.ю.н., доцент кафедры
«Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза» ЮУрГУ
Россия г. Челябинск

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПОД СТРАЖУ: ПРОБЛЕМА НАЗНАЧЕНИЯ ДАННОГО ВИДА МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ[39]

В данной статье представлены особенности применения меры пресечения в виде заключения под стражу лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления, и некоторые проблемы, которые связаны с ее избранием.

[39] Научный руководитель к.ю.н., доцент кафедры уголовного процесса, криминалистики и судебной экспертизы ЮУрГУ Барыгина А.А.

Актуальность данной темы выражается в том, что проблема выбора такого вида меры пресечения, как заключению под стражу, связана непосредственно с ограничением свободы лица, подозреваемого или обвиняемого в том или иной преступлении, что посягает на право на свободу человека.

Ключевые слова: мера пресечения, заключение под стражу, обвиняемый, подозреваемый.

Такая мера пресечения, как заключение под стражу, является самой строгой в соответствии со ст. 98 УПК РФ. Суть данной меры пресечения состоит в ограничении свободы лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления, за которые срок лишения свободы превышает 3 года[40], путем содержания под стражей. Цель: лишение свободы передвижения данного лица до разрешения уголовного дела по существу. Особенностью заключения под стражу является лишение (ограничение) свободы лица до вынесения обвинительного приговора или до вступления его в законную силу. Главный принцип, который не должен нарушаться при применении данной меры пресечения, - это презумпция невиновности. Также заключения под стражу не должно предвосхищать решение вопроса о его виновности[41].

Одна из главных проблем, по моему мнению, применения данной меры пресечения является выбор именно заключения под стражу, а не более мягкой меры пресечения. Ведь заключение под стражу посягает на на одно из самых важных конституционных прав человека и гражданина — право на свободу. При назначении такой меры пресечения, как заключения под стражу, не учитываются особенности данного уголовного дела: способ совершения преступления, обстановка при совершении преступления и т. д. Также не учитываются характеристики личности обвиняемого (подозреваемого) в отношении которого избирается мера пресечения в виде заключения под стражу, например, состояние здоровья, семейное положение, наличие (отсутствие) судимости и т.п. Это связано с тем, что есть конкретный перечень оснований для избрания меры пресечения[42]. По статистике Судебного департамента РФ деятельности судов, в 2019 году органы предварительного следствия в 14 раз чаще обращаются в суды с ходатайства о применении в качестве меры пресечения в отношении лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления, зкалючения под стражу, чем с ходатайствами о применении более мягкой меры пресечения - домашнего ареста, а именно: «Применение меры пресечения в виде заключения под стражу в период нахождения дела в судебном производстве 14 573 ходатайств удовлетворено, а применение домашнего ареста или заменена др. мер пресечения в период нахождения дела в судебном производстве составило 1 037 ходатайств удовлетворено[43].

---

[40] "Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174 - ФЗ (ред. от 24.04.2020), ст.108, ч.1

[41] Михайлов, Е. В. Проблемы, возникающие при избрании в отношении обвиняемых (подозреваемых) меры пресечения в виде заключения под стражу / Е. В. Михайлов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 11 (249). — С. 86 - 89. — URL: https: // moluch.ru / archive / 249 / 57195 / (дата обращения: 12.05.2020).

[42] "Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174 - ФЗ (ред. от 24.04.2020), ст.97, ч.1

[43] Судебная статистика РФ в 2019 году: Уголовное судопроизводство. Применение мер пресечения. URL: http: // stat.апи - прес.рф / stats / ug / t / 13 / s / 14(дата обращения: 12.05.2020).

Существование данной проблемы говорит о недостатках и недоработках, которые имеются в законодательном регулировании уголовного процесса. Важность данной проблемы обуславливается тем, что назначение уголовного судопроизводства имеет своей целью защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений, а также защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Михайлов, Е. В. Проблемы, возникающие при избрании в отношении обвиняемых (подозреваемых) меры пресечения в виде заключения под стражу / Е. В. Михайлов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 11 (249). — С. 86 - 89. — URL: https: // moluch.ru / archive / 249 / 57195 / (дата обращения: 12.05.2020).
2. О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста и залога: постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации от 19.12.2013 № 41 (ред. от 24.05.2016) // Рос. газ. 2013. № 294. 27 дек.
3. Судебная статистика РФ в 2019 году: Уголовное судопроизводство. Применение мер пресечения. URL: http: // stat.апи - пресс.рф / stats / ug / t / 13 / s / 14(дата обращения: 12.05.2020).

© Сушарина Т.О. 2020

Хайытмурадов А.Х.,
магистрант,
ФГБОУ «Санкт - Петербургский государственный аграрный университет»,
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация
Избранная тема исследования в последние годы является весьма актуальной ввиду своей значимости и неотложности решения, а так же в назревшей потребности обеспечения экологической безопасности России как важного условия устойчивого развития, что возможно только на основе проведения государственной политики, учитывающей не только экономические, но и экологические приоритеты.

Ключевые слова
Охрана окружающей среды, экология, экологическая безопасность

Технический прогресс XXI в. вместе с новациями принес новые угрозы и опасности жизнедеятельности граждан, обществу и экологической безопасности.

Термин «экологическая безопасность» прочно вошел в законодательство России, однако однозначных подходов к его понятию и сущности не выработано, как на уровне правовой регламентации, так и в научных исследованиях.

В 2017 г. Президент России издал приказ, утвердивший Стратегию экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, который рассматривает экологическую безопасность как часть национальной безопасности, характеризуя ее через состояние, цели и механизмы реализации государственной политики в сфере обеспечения экологической безопасности.

Проанализировав нормативную базу, а так же исследования в рассматриваемой сфере, можно говорить о том, что термины «охрана окружающей среды» и «обеспечение экологической безопасности» рассматриваются как базовые правовые конструкции, широко используемые в экологическом и смежном с ним законодательстве.

ФЗ «Об охране окружающей среды» целями охраны окружающей среды обозначил, такие важнейшие направления, как сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий (ст. 1). В свою очередь, п. 24 Стратегии так же выделены цели, но уже в отношении политики государства в сфере обеспечения экологической безопасности, к таковым, в частности относится сохранение и восстановление природной среды, обеспечение качества окружающей среды, необходимого для благоприятной жизни человека и устойчивого развития экономики, ликвидация накопленного вреда окружающей среде вследствие хозяйственной и иной деятельности в условиях возрастающей экономической активности и глобальных изменений климата.

Можно обратить внимание на следующие моменты. Объектом обеспечения экологической безопасности названа природная среда. Если экологическая безопасность - элемент национальной безопасности, то объект установлен неверно. Вторая проблема определения состоит в том, что объектом обеспечения экологической безопасности указан только человек и не указаны общество и государство, их экологические интересы [3, 32].

Видится необходимым устранение этой неопределенности. Мы рассматриваем экологическую безопасность, как такое качественное состояние при котором человек, общество и в целом государство защищено от экологических угроз. А само обеспечение экологической безопасности, необходимо рассматривать динамически, как деятельность связанную с предотвращением различных угроз экологии. К содержанию такой деятельности необходимо отнести предупреждение любых воздействий на окружающую среду, которые могут сказаться отрицательно и затронуть интересы как отдельного человека, так и государства в целом. Необходимо выделить и потенциально возможное воздействие окружающей среды, которая изменилась в результате человеческой деятельности, также нельзя сбрасывать со счетов различные чрезвычайные ситуации, а так же их последствия. Необходимо так же выделить объекты обеспечения экологической безопасности - это человек с его потребностью жить при качественно - благоприятной окружающей среде, что далее можно перенести на общество, страну и мир в целом.

Можно говорить об отсутствии строгих закрепленных и обеспечиваемых со стороны государства критериев экологической безопасности.

Можно привести точку зрения Н.Н. Веденина, рассматривающего экологическую безопасность в качестве самостоятельного института отрасли экологического права, представленного системой правовых норм, направленных на регулирование однородного круга правоотношений, характеризующихся единством и спецификой. Данным нормам характерно единство, которое выражается наличием общих принципов правового регулирования, а так же общих целях и задачах. Они должны характеризоваться определенной структурой, иерархичностью, а также сконцентрированностью в отраслевом нормативном акте. К сожалению, как отмечает ученый, в настоящее время в данной сфере отношений еще нет должного единства [4, с.43].

Не поддается сомнению, что область правового обеспечения экологической безопасности не может подвергать рассмотрению, вне общих требований законодательства в сфере экологии. Но процесс обеспечения экологической безопасности ставит перед собой особые цели и задачи, которые связаны с потенциально существующей опасностью. Кроме того, по мнению ученых одно из важных направлений в обеспечении экологической безопасности это деятельность, связанная с защитой населения и территорий от аварий и катастроф, как природного, так и техногенного характер [2, с.524].

Видится необходимым, придерживаясь позиции ученых, выработка более однозначных конституционных подходов (что в свете обсуждения поправок основного закона очень актуально) к «обеспечению экологической безопасности» и ее содержании. Если этого не будет, то дальнейшие исследования доктринально обоснованной политики страны в такой важнейшей сфере как охрана окружающей среды, а так (что немаловажно) обеспечения экологической безопасности, качественное улучшение государственного управления в области охраны окружающей среды и принятие кодифицированных актов об охране окружающей среды [4, с.12 - 18], будет затруднительно.

Важность, значимость и актуальность рассматриваемых проблем можно объяснить несколькими направлениями, требующими дальнейших доктринальных и законодательных решений: уточнить дефиницию «экологическая безопасность в ФЗ «Об охране окружающей среды»; устранить нормативные расхождения в отношении того, что экологическая безопасность рассматривается, как элемент госбезопасности; неразработанность легальной дефиниции «обеспечение экологической безопасности» из чего вытекают она часто рассматривается через призму деятельности (или ее цели), т.е достаточно односторонне, не выходя из сферы охраны окружающей среды. Давно назрела необходимость дать научно - обоснованную характеристику правоотношений в области обеспечения экологической безопасности.

Подводя предварительный итог, необходимо отметить, что исследование института экологической безопасности как элемента, составной части национальной безопасности должно продолжаться.

Список использованной литературы

1. Веденин Н.Н. Экологическая безопасность как институт экологического права // Журнал российского права. 2013. № 12. С.43.
2. Крассов О.И. Экологическое право. М., 2017. С. 524 - 525.
3. Русин С.Н. Какой быть Стратегии экологической безопасности Российской Федерации? // Журнал российского права. 2014. № 7. С. 32 - 40.

4. Русин С.Н. Концептуальные проблемы экологической безопасности и государственная экологическая политика (правовой аспект) // Экологическое право. 2010. № 5. С. 12 - 18.

© Хайытмурадов А.Х., 2020

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Багаева А.Э.
магистрант
Баева А.А.
доктор сельскохозяйственных наук, профессор
Кочиева И. В.
кандидат технических наук, доцент
факультет биотехнологии и промышленной экологии
ФГБОУ ВО «Северо - Кавказский горно - металлургический институт
(государственный технологический университет)»
г. Владикавказ

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ И РЕЦЕПТУР РЫБОРАСТИТЕЛЬНЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ, ОЦЕНКА ИХ ПИЩЕВОЙ ЦЕННОСТИ И ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ

Аннотация. *Результаты исследований показали, что дегустационная комиссия дала высокую оценку органолептическим показателям на замороженные рыборастительные полуфабрикаты (биточки, голубцы, котлеты, фрикадельки, которые имеют плотную консистенцию, привлекательный внешний вид, оригинальный букет аромата, приятный запах, вкус свойственный данному виду продукта.*

Ключевые слова*: шрот плодов облепихи, рыборастительные полуфабрикаты, рецептура, химический состав образцов, пищевая ценность, органолептические показатели.*

В результате проведенной работы нами были разработаны рецептуры и технология замороженных рыборастительных полуфабрикатов функционального назначения с использованием $С0_2$ - шрота плодов облепихи, комплексного $СЮ_2$ - экстракта.

В таблице 1 представлена характеристика антиоксидантной активности $С0_2$ - экстракта в различных этапах производства рыборастительных полуфабрикатов.

Таблица 1 – Характеристика антиоксидантной активности $С0_2$ - экстракта

Наименование СОг - экстракта	Концентрация антиоксидантов, 10 мг / кг		Изменения концентрации антиоксидантов на различных стадиях производства полуфабрикатов
	Фрикадельки «Форелевые с ягодами»	Голубцы «Кумжа с ягодами»	
Комплексный СОг - экстракт	7,9	7,9	При внесении в состав продукта
	7,5	7,4	После замораживания
	7,0	6,9	В процессе хранения (60 суток)
	6,8	6,7	В процессе тепловой обработки

Разработана технология замороженных рыборастительных полуфабрикатов. Она включает следующую последовательность обработки сырья: предварительная подготовка рыбного сырья (доставка, приёмка, хранение, мойка, разделка, получение филе),

приготовление фарша (измельчение сырья до размера частиц от 2 мм до 3 мм). Входящие в рецептуру растительное сырьё – лук и морковь предварительно пассеруются, зелень петрушки и укропа моется и нарезается; масло, соль, $C0_2$ - экстракты дозируются в соответствии с заданной рецептурой непосредственно в куттер. Затем смесь подается в формовочное устройство для изготовления рыборастительных полуфабрикатов, машину для нанесения сухой панировки, упаковывается и поступает в скороморозильный аппарат.

Экспериментальные данные, полученные при изучении химического состава рыборастительных полуфабрикатов, приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Пищевая ценность рыборастительных полуфабрикатов в сравнении с контрольными образцами

Показатели	Котлеты из толстолобика (контроль)	Котлеты «Форелевые с облепихой»	Фрикадельки из толстолобика (контроль)	Фрикадельки «Форелевые с ягодами»
Влага, %	44,20	64,60	43,70	67,93
Белок, %	11,60	16,51	10,81	18,79
Жир, %	7,90	12,52	1,90	12,24
Углеводы, %	8,31	12,20	5,72	9,14
Зола, %	1,10	1,32	1,20	1,40
Аминокислотный состав, г / 100 г белка				
Лейцин	4,12	7,61	4,96	8,34
Изолейцин	3,45	5,32	3,76	5,95
Лизин	4,43	7,59	4,11	5,42
Метионин + цистин	5,01	6,35	2,61	3,82
Фенилаланин + тирозин	3,65	6,63	3,57	6,11
Треонин	1,87	3,62	2,01	3,47
Триптофан	0,12	1,20	0,48	1,75
Валин	1,36	4,52	1,45	5,19
Жирнокислотный состав, г / 100 г липидов				
НЖК	7,61	18,40	6,09	14,71
МНЖК	13,78	23,91	14,64	25,04
ПНЖК	28,32	45,11	26,95	51,33
Витаминный состав, мг / 100 г				
Тиамин (B_1)	0,09	0,24	0,08	0,31
Рибофлавин (В2)	0,08	0,11	0,09	0,12
Пиридоксин (B_6)	0,21	0,83	0,32	0,81
Токоферол (Е)	2,51	3,10	0,20	2,83
Ниацин (РР)	1,72	3,71	1,56	3,02
Минеральный состав, мг / 100 г				
Калий	229,01	239,20	267,02	248,40

Кальций	64,34	118,40	29,01	54,80
Фосфор	77,04	100,60	169,01	304,00
Железо	0,49	1,36	0,58	1,92
Магний	32,03	89,20	35,03	78,30
Иод	0,11	0,18	0,09	0,15

Анализ химического состава рыборастительных полуфабрикатов назначения показал, что суммарная сбалансированность незаменимых аминокислот в белке разработанных комбинированных продуктов приближено к медико - биологическим рекомендациям НИИ питания РАМН. Оценка усвояемости белков этих рыборастительных полуфабрикатов проводилась посредством тест - микроорганизмов инфузории Tetrahymena pyriformis W.

Результаты исследований показали, что комплексные показатели безопасности соответствуют требованиям СанПиН 2.3.2.1078 - 01.

Экспериментальные данные, полученные при изучении химического состава опытно - промышленных образцов рыборастительных полуфабрикатов, приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Химический состав рыборастительных полуфабрикатов

Показатели	Рыборастительные полуфабрикаты			
	Котлеты «Форелевые с облепихой»	Фрикадельки «Форелевые с ягодами»	Биточки «Толстолобик с облепихой»	Голубцы «Кумжа с ягодами»
Влага, %	72,23	72,93	70,2	73,0
Белок, %	15,51	14,79	14,84	12,53
Жир, %	10,84	10,29	10,89	7,91
Углеводы, %	8,20	8,14	6,14	7,24
Зола, %	1,32	1,40	1,35	1,51

Органолептические свойства котлет и фрикаделек, произведённые в лаборатории СКГМИ (ГТУ) оценивали специалисты кафедры технологии продуктов общественного питания.

Результаты органолептической оценки сравниваемых образцов рыборастительных полуфабрикатов приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Органолептические показатели оценки сравниваемых образцов рыборастительных полуфабрикатов

Наименование продукта	Органолептическая оценка продукта по 5 - ти бальной системе						
	товарный вид	цвет	запах, аромат	вкус	консистенция	сочность	общая оценка
Котлеты «Форелевые с облепихой»	4,6	4,8	4,7	4,6	4,5	4,8	28,0
Фрикадельки «Форелевые с ягодами»	4,4	4,5	4,5	4,5	4,4	4,5	26,8

Биточки «Толстолобик с облепихой»	4,5	4,6	4,5	4,6	4,6	4,8	27,6
Голубцы «Кумжа с ягодами»	4,7	4,8	4,6	4,8	4,7	4,8	28,4

Дегустационная комиссия дала высокую оценку органолептическим показателям на замороженные рыборастительные полуфабрикаты (биточки, голубцы, котлеты, фрикадельки, которые имеют плотную консистенцию, привлекательный внешний вид, оригинальный букет аромата, приятный запах, вкус свойственный данному виду продукта.

Список использованной литературы

1. Студенцова, Н.А. Разработка и производство рыбных продуктов для школьного питания / Н.А. Студенцова, Н.В. Криницкая // Рыбное хозяйство. – 2004. – №2. – С. 60 - 61.

2. Зюзина, О.Н. Разработка рецептур рыборастительных продуктов для детского питания с использованием ягод облепихи / О.Н. Зюзина // Известия вузов. Пищевая технология. – 2011. – №2. – С. 118 - 126.

© Багаева А.Э., Баева А.А., Кочиева И.В., 2020

Бадмаева Ю.В.
канд. с. - х. наук
Институт землеустройства, кадастров и природообустройства
ФГБОУ ВО «Красноярский ГАУ»
г. Красноярск, Российская Федерация

СТРУКТУРА АГРОЛАНДШАФТА НОВОСЕЛОВСКОГО РАЙОНА

Аннотация.
В статье рассматривается структура агроландшафта муниципального района Красноярского края. Показано соотношение природных и антропогенных элементов ландшафта и установлено, что главным элементом ландшафта Новосёловского района являются земли сельскохозяйственного назначения, которые занимают 64 % от площади территории района. В структуре земель сельскохозяйственного назначения преобладают сельскохозяйственные угодья. По доле земель сельскохозяйственного назначения от общей площади района (64 %), Новосёловский район относится к среднеосвоенным.

Ключевые слова:
структура, агроландшафт, земельный фонд, распределение земель, угодья.

Методологическим подходам рационального землепользования посвящены работы многих авторов [1, с.23]. По их мнению, показатели рационального землепользования могут быть объединены в четыре большие группы: природные, организационно - территориальные, агротехнологические и экономические. Природные показатели включают запасы продуктивной влаги, сток осадков, скорость ветра, балл бонитета, содержание гумуса, обводненность, расчлененность и т.д. К пространственно - территориальным относятся: лесистость, заовраженность, размеры и соотношение

агрофаций, мероприятия на оврагах и др. Агротехнологические параметры рационального землепользования включают в себя повышение плодородия почв, внесение органических и минеральных удобрений, система научно - обоснованных севооборотов, противоэрозионная устроенность территории, загрязненность, эродированность, коэффициент экологической стабильности территории и др. Экономические показатели рационального землепользования включают в себя повышение урожайности сельскохозяйственных культур с высокой обменной энергией .

Ландшафты преобразованные в агроландшафты не должны терять средо - и ресурсовоспроизводящую способность при выполнении заданных им функций в последующие периоды времени. Оптимизация землепользования должна быть направлена на разработку мероприятий, предупреждающих возникновение негативных последствий[2, с. 12].

Соотношение природных и антропогенных элементов ландшафта, структура агроландшафтов (земель сельскохозяйственного назначения), структура сельскохозяйственных угодий, агроценозов и их способность к сохранению устойчивости агроландшафтов изучена на примере Новоселовского района Красноярского края.

Структура земельного фонда Новосёловского района представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение земельного фонда Новосёловского района по категориям

Категории	Площадь	
	га	%
Общая площадь	388066	100
Земли сельскохозяйственного назначения	248206	64,0
Земли населённых пунктов	2890	1,0
Земли промышленности и иного назначения	735	0,02
Земли особо охраняемых территорий	15	-
Земли лесного фонда	89134	23,0
Земли водного фонда	40841	10,0
Земли запаса	6245	2,0

Из таблицы следует, что главным элементом ландшафта Новосёловского района являются земли сельскохозяйственного назначения, которые занимают 64 % от площади территории района. Вторым по площади элементом природных геосистем оказываются земли лесного фонда. Наличие рукотворного водного объекта – Красноярского водохранилища стало причиной того, что на территории Новосёловского района 10 % его площади оказалось под водой, поверхность которого образует водный фонд. Площади земель этих названных категорий составляют 378,23 тыс.га или 97 % площади района .

Степень изменения агроландшафтов оценено на основе сложившейся структурно - функциональной организации земель сельскохозяйственного назначения, их качественного состояния. В структуре земель сельскохозяйственного назначения преобладают сельскохозяйственные угодья [3, с. 36].

На пашню приходится 41 % площади земель сельскохозяйственного назначения и 53 % площади сельскохозяйственных угодий. Второе место в структуре земель сельскохозяйственного назначения занимают пастбища, доля которых достигают 26 % , т.е. четверть площади категории и увеличивается до 33 % площади сельскохозяйственных угодий. Общая площадь пашни и пастбищ составляет 67 % площади категории и 86 % площади сельскохозяйственных угодий. Оставшиеся 11 % площади сельскохозяйственных

угодий занимает залежь и сенокосы, общая площадь которых составляет 27251 га. На многолетние насаждения приходится всего 57 га.

На долю несельскохозяйственных угодий остаётся 22 % площади земель сельскохозяйственного назначения. В составе несельскохозяйственных угодий преобладают заболоченные земельные участки (9 %) и земельные участки, покрытые древесно - кустарниковой растительностью, не входящей в лесной фонд (8 %). Эти виды угодий занимают 42435 га или 79 % общей площади несельскохозяйственных угодий. Другие несельскохозяйственные угодья, по мере убывания их доли, расположились в ряд: земли под водными объектами, под дорогами и застройкой. Кроме того, в составе несельскохозяйственных угодий, имеются нарушенные земли, которые нуждаются в рекультивации и возвращению в сельскохозяйственный оборот.

Таким образом, судя по доле земель сельскохозяйственного назначения от общей площади района (64 %), Новосёловский район относится к среднеосвоенным. Использование других методов оценки эколого - хозяйственного баланса территории также указывает на среднюю антропогенную преобразованность исследуемого района .

Список литературы

1. Бадмаева С.Э., Евтушенко С.В. Условия формирования и свойства пойменных ландшафтов // Проблемы современной аграрной науки: материалы Международной заочной научной конференции. – Красноярск: Изд - во Красноярской ГАУ. – 2012. – С.37 – 43.
2. Бадмаева С.Э., Нешин И.В. Мониторинг плодородия почв лесостепной зоны Красноярского края // Успехи современной науки и образования – 2016. – том 1.1 – С. 125 – 126.
3. Бадмаева С.Э Интенсивность проявления эрозии почв на землепользовании ЗАО «Новоселовское» Красноярского края // Проблемы современной аграрной науки: материалы Международной научной конференции – Красноярск: Изд - во Красноярской ГАУ. – 2018. – С. 3 – 5.

© Бадмаева Ю.В. 2020

Гаглоева А.З., магистрант
Баева З.Т., доктор сельскохозяйственных наук, профессор
Темираев Р.Б., доктор сельскохозяйственных наук, профессор
факультет биотехнологии и промышленной экологии
ФГБОУ ВО «Северо - Кавказский горно - металлургический институт
(государственный технологический университет)»
г. Владикавказ

ПИЩЕВАЯ ЦЕННОСТЬ ГОВЯДИНЫ КОПЧЕНО - ЗАПЕЧЕННОЙ ИЗ МЯСА БЫЧКОВ РАЗНЫХ МЯСНЫХ ПОРОД, ПРИМЕНЯЕМОЙ В РЕЦЕПТУРЕ БЛЮДА «СОЛЯНКА СБОРНАЯ НА СКОВОРОДЕ»

Аннотация. *При повышенном фоне тяжелых металлов в кормах целесообразно откармливать в условиях техногенной зоны РСО – Алания бычков отечественной мясной калмыцкой породы, отличающиеся лучшей адаптацией организма к условиям откорма, более высокой интенсивностью роста мышечной массы, за счет чего у них мясо*

характеризуется улучшением пищевой и биологической ценности. Причем после приготовления из их мяса говядины копчено - запеченной содержание тяжелых металлов в образцах готовой продукции заметно снижается, что позволяет повысить органолептические свойства солянки сборной на сковородке при включении этого продукта в его рецептуру.

***Ключевые слова**: мясные породы скота, откорм, тяжелые металлы, говядина копчено - запеченная, пищевая ценность, рецептура блюда, органолептические показатели.*

Для производства говядины копчено - запеченной в качестве исходного мясного сырья используют охлажденную говядину. Готовят мясное сырье, выделяя поверхностные и внутренние мышцы из тазобедренной части говяжьих полутуш. Мясное сырье используют в виде кусков мяса прямоугольной формы без жировой и соединительной ткани массой до 2,5 кг при толщине 8 - 12 см [1].

Целью исследований было проведение сравнительной оценки эколого - пищевых качеств солянки сборной на сковороде и применяемого в его рецептуре филе копчено - запеченной говядины, приготовленного из мяса бычков разных пород, выращиваемых в техногенной зоне.

Объектами исследования служило мясо бычков шотландской мясной абердин - ангусской породы (I группа), французской породы лимузин (II группа) и отечественной породы калмыцкой (III группа), которые откармливались на рационах с повышенным содержанием цинка, свинца и кадмия в условиях СПК «Весна» Дигорского района РСО – Алании. Поступление тяжелых металлов в организм животных было практически одинаковым [2].

Технология переработки мяса во многом определяет химический состав и питательную ценность мясных копчено - запеченных продуктов и мы изучили химический состав сравниваемых образцов готовых изделий (табл. 1).

Таблица 1 – Химический состав говядины копчено - запеченной, %

Показатель	Образец		
	I	II	III
Вода	66,03±0,20	66,04±0,22	65,58±0,18
Сухое вещество	33,97±0,13	33,96±0,11	34,42±0,12
Белок	23,18±0,10	23,23±0,15	24,03±0,16
Жир	7,68±0,12	7,64±0,14	7,19±0,15
Зола	3,11±0,06	3,09±0,04	3,20±0,05
Калорийность, ккал / 100 г	133,56±0,25	133,36±0,29	130,50±0,30
Цинк (ПДУ=70 мг / кг)	97,54±0,28	97,33±0,33	46,74±0,34
Кадмий (ПДУ=0,05 мг / кг)	0,082±0,004	0,076±0,002	0,036±0,005
Свинец (ПДУ=0,5 мг / кг)	0,80±0,003	0,75±0,003	0,35±0,004

По содержанию сухого вещества и белка III образец (мясо бычков калмыцкой породы имел достоверное ($P<0,05$) преимущество перед I контрольным образцом соответственно на 0,45 и 0,85 % при меньшем содержании концентрации жира – на 0,49 % ($P<0,05$) и

калорийности 100 г готовой продукции – на 3,06 ккал (P<0,05). Эти данные свидетельствуют о том, что для повышения пищевой ценности говядины копчено - запеченной, производимой в условиях техногенной зоны РСО – Алания, лучше использовать мясо бычков отечественной мясной калмыцкой породы, чем продукцию от зарубежных пород крупного рогатого скота.

Установлено также, что после технологической обработки в образцах готового продукта содержание тяжелых металлов было меньше, чем в исходном сырье. При этом лучшими экологическими свойствами отличался образец говядины копчено - запеченной из мяса бычков калмыцкой породы, благодаря чему в III образце этого продукта относительно контрольного было достоверно (P<0,05) более низкое содержание цинка на 52,08 % , свинца – на 56,25 % и кадмия – на 56,10 % . Кроме того, в III образце готового изделия содержание тяжелых металлов было ниже ПДК.

Следовательно, в условиях повышенного содержания тяжелых металлов в кормах лучшими потребительскими качествами в условиях техногенной зоны РСО – Алания отличалось мясо бычков отечественной мясной калмыцкой породы, из которого рекомендуем готовить говядину копчено - запеченную.

Солянки (селянки) являются одним из традиционных супов русской кухни. Эти супы готовят на концентрированных бульонах, богатых экстрактивными веществами, так как все предусмотренные рецептурой продукты (мясо, сосиски, ветчину, птицу, рыбу) проваривают в том же бульоне.

В ходе исследований из сравниваемых образцов говядину копчено - запеченной в соответствии с рецептурой № 630 готовили образцы солянки сборной на сковороде (табл. 2).

Таблица 2 – Рецептура № 630. Солянка сборная на сковороде

Наименование сырья	Брутто, г	Нетто, г
Говядина (лопаточная часть)	76	56
Сосиски	26	25
Говядина копчено - запеченная	20	15
Почки говяжьи	60	52
Огурцы соленые	58	35
Масса припущенных огурцов	–	30
Каперсы	30	15
Соус красный основной	–	50
Капуста тушеная	–	150
Сухари	4	4
Сыр	3,3	3
Маргарин столовый	5	5
Масса полуфабриката	–	355
Масса запеченной солянки	–	284
Маслины	20	20
Лимон	9	8
Выход	–	332

Солянка сборная на сковороде готовится традиционной технологии. При варке в нее вводят мясной набор, состоящий из говядины, говядины копчено - запеченной, почек говяжьих и сосисок.

На сковороду, смазанную жиром, кладут часть тушеной капусты, на неё – мясные копчености с соусом и каперсами, затем снова оставшуюся капусту. Поверхность разравнивают, сверху посыпают тертым сыром и молотыми сухарями, сбрызгивают жиром и запекают в жарочном шкафу в течение 15 минут, при температуре 250ºС до образования румяной корочки. Перед подачей украшают лимоном и маслинами, можно посыпать зеленью петрушки и укропа.

После приготовления солянки сборной дегустационной комиссией кафедры технологии продуктов общественного питания СКГМИ (ГТУ) была проведена дегустация 3 образцов солянки по форме (табл. 3).

Таблица 3 – Оценка органолептических показателей образцов блюда

№ образца	Внеш - ний вид	Цвет на разрезе	Запах (аромат)	Вкус	Консистенция (нежность, жесткость)	Соч - ность	Общая оценка качества (балл)
I	4,52± 0,03	4,55± 0,02	4,64± 0,02	4,64 ±0,03	4,68± 0,02	4,74± 0,04	4,628 ±0,02
II	4,54± 0,04	4,59± 0,02	4,69± 0,03	4,67 ±0,02	4,69± 0,03	4,76± 0,03	4,657± 0,03
III	4,77± 0,04	4,81± 0,02	4,79± 0,03	4,92 ±0,03	4,86± 0,04	4,84± 0,03	4,832± 0,03

По результатам комиссионной дегустации оценки образцов солянки сборной с применением в рецептуре говядину копчено - запеченную бычков разных мясных пород было установлено, что по органолептической оценке лучшие результаты имел III образец, который достоверно ($P<0,05$) превзошел I образец по следующим показателям: внешний вид на 0,25 бал., цвет на разрезе – на 0,26 бал.; вкус – на 0,28 бал. и по общей сумме – на 0,204 бал.

Следовательно, что при повышенном фоне тяжелых металлов в кормах целесообразно откармливать в условиях техногенной зоны РСО – Алания бычков отечественной мясной калмыцкой породы, отличающиеся лучшей адаптацией организма к условиям откорма, более высокой интенсивностью роста мышечной массы, за счет чего у них мясо характеризуется улучшением пищевой и биологической ценности. Причем после приготовления из их мяса говядины копчено - запеченной содержание тяжелых металлов в образцах готовой продукции заметно снижается, что позволяет повысить органолептические свойства солянки сборной на сковородке при включении этого продукта в его рецептуру.

Список использованной литературы

1. Тедтова, В.В. Мясная продуктивность бычков разных пород, откармливаемых в техногенной зоне / В.В. Тедтова, З.Т. Баева, Э. С. Дзодзиева, З.Я. Цопанова, А.Х. Пилов // Мясная индустрия. – Москва. – 2013. – № 3. – С. 60 - 62.

2. Дубровин А. И. Эколого - пищевая оценка мяса бычков разных пород, откармливаемых на рационах с избыточным содержанием тяжелых металлов / А.И. Дубровин, З.Т. Баева; Э.С. Дзодзиева, З.Я. Цопанова // Зоотехния. – 2012. – № 4. – С. 14 - 16.

© Гаглоева А.З., Баева З.Т., Темираев Р.Б., 2020

Говорова А. Р.
магистрант
Баева З.Т.
доктор сельскохозяйственных наук, профессор
Темираев Р. Б.
доктор сельскохозяйственных наук, профессор
факультет биотехнологии и промышленной экологии
ФГБОУ ВО «Северо - Кавказский горно - металлургический институт
(государственный технологический университет)»
г. Владикавказ

ВЛИЯНИЕ РАЗНЫХ ДОЗИРОВОК ПОРОШКА ИЗ ПЛОДОВ ОБЛЕПИХИ НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ КАЧЕСТВА КУКУРУЗНО - ПШЕНИЧНОГО ЧУРЕКА

Аннотация. *На основании полученных данных определена оптимальная доза порошка из плодов облепихи, при которой достигаются наилучшие потребительские свойства кукурузно - пшеничных чуреков – 1,5 % к общей массе муки. При органолептической оценке опытных проб выявлено, что наилучшие показатели качества получены при внесении порошка в дозе 1,5 % к общей массе муки. Суммарная балловая оценка этих изделий составляет 4,9 баллов.*

Ключевые слова*: порошок из плодов облепихи, дозировка, технология кукурузных чуреков, физико - химические и реологические свойства, пищевая ценность, органолептические показатели.*

Целью исследования явилось совершенствование технологии и повышение потребительских свойств кукурузных чуреков за счет введения в рецептуру муки пшеничной хлебопекарной высшего сорта и порошка из плодов облепихи крушиновидной.

Для определения оптимальной дозировки порошка из плодов облепихи, при которой максимально улучшается качество изделий, проводили пробные лабораторные выпечки [1]. Порошок вносили в тесто в смеси с пшеничной мукой высшего сорта в дозах 1,0; 1,5 и 2,0 % к общей массе муки. Тесто готовили безопарным способом по рецептурам, приведенным в таблице 1.

Таблица 1 – Рецептуры приготовления кукурузно - пшеничного чурека с порошком из плодов облепихи

Наименование сырья	Расход сырья на 100 кг муки, кг			
	контроль	дозировка порошка, % к общей массе муки		
		1,0	1,5	2,0
Мука пшеничная хлебопекарная высшего сорта	60,0	60,0	60,0	60,0
Дрожжи прессованные хлебопекарные	2,0	2,0	2,0	2,0
Соль	0,13	0,13	0,13	0,13
Сахар - песок	4,0	4,0	4,0	4,0
Порошок из плодов облепихи	–	1,0	1,5	2,0
Вода	по расчету, исходя из влажности теста 34,5 %			

Данные о влиянии порошка из плодов облепихи на физико - химические и структурно - механические показатели качества кукурузно - пшеничного чурека представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Влияние дозировок порошка из плодов облепихи на физико – химические и структурно - механические показатели качества кукурузно - пшеничного чурека

Показатель	Дозы порошка, % от массы муки			
	0 (контроль)	1,0	1,5	2,0
Влажность, %	34,5	34,3	34,2	34,0
Кислотность, град.	3,0	3,2	3,4	3,6
Формоустойчивость, Н / Д	0,30	0,32	0,36	0,30
Общая деформация, $Н_{общ}$, мм	2,1	2,4	2,6	2,3
Пластическая деформация, $Н_{пл.}$, мм	1,4	1,5	1,6	1,6
Упругая деформация, $Н_{упр.}$, мм	0,7	0,9	1,0	0,7

С увеличением количества порошка от 1,0 до 2,0 % в рецептуре кукурузно - пшеничных чуреков наблюдается повышение кислотности по сравнению с контролем на 0,2–0,4 град. Пробы с дозировкой порошка 1,5 % имеют набольшие значения формоустойчивости и реологических показателей.

Органолептическую оценку качества чуреков проводили по пятибалльной шкале. Коэффициенты весомости и максимальное число баллов по показателям качества представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение коэффициентов весомости для оценки показателей качества кукурузно - пшеничного чурека по 5 - балльной шкале

Показатель	Балловые оценочные шкалы	Коэффициент весомости	Максимальный балл
Правильность формы	5	0,12	0,60
Состояние поверхности	5	0,12	0,60
Окраска корки	5	0,12	0,60
Цвет мякиша	5	0,12	0,60
Структура пористости	5	0,12	0,60
Аромат (Запах)	5	0,15	0,75
Вкус	5	0,15	0,75
Разжевываемость мякиша	5	0,10	0,50
Сумма	–	1,00	5,00

При органолептической оценке опытных проб выявлено, что наилучшие показатели качества получены при внесении порошка в дозе 1,5 % к общей массе муки. Суммарная балловая оценка этих изделий составляет 4,9 баллов.

На основании полученных данных определена оптимальная доза порошка из плодов облепихи, при которой достигаются наилучшие потребительские свойства кукурузно - пшеничных чуреков – 1,5 % к общей массе муки.

Эффективность действия порошков из растительного сырья на качество готовых изделий зависит от способов их внесения в тесто. Поэтому проведено исследование по выяснению влияния способов введения порошка из облепихи в дозировке 1,5 % к общей массе муки на качество кукурузно - пшеничных чуреков, приготовленных при соотношении кукурузной и пшеничной муки 40:60. Для выбора способа приготовления теста, обеспечивающего наилучшее качество готовых изделий, порошок вносили:

1 – в составе смеси с пшеничной мукой;

2 – на стадии активации дрожжей;

3 – при заваривании кукурузной муки;

4 – 50 % – на стадии заваривания кукурузной муки и 50 % – при активации дрожжей;

5 – 50 % – на стадии активации дрожжей и 50 % – при замесе теста.

Результаты, полученные при исследовании влияния способов внесения порошка облепихи на физико - химические и структурно - механические показатели качества готовых изделий, приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Влияние способов внесения порошка из плодов облепихи на физико - химические и структурно - механические показатели качества кукурузно - пшеничных чуреков

Показатель	Способы внесения порошка				
	1	2	3	4	5
Влажность, %	34,2	34,3	33,9	34,1	33,9
Кислотность, град.	3,4	3,6	3,2	3,4	3,4
Формоустойчивость, Н / Д	0,36	0,34	0,19	0,20	0,18
Общая деформация, $Н_{общ.}$, мм	2,7	2,6	1,9	2,4	2,2
Пластическая деформация, $Н_{пл.}$, мм	1,6	1,5	1,1	1,5	1,4
Упругая деформация, $Н_{упр.}$, мм	1,1	1,1	0,8	0,9	0,8

Установлено, что наилучшие показатели качества выпеченных изделий достигаются при внесении порошка из облепихи в смеси с пшеничной мукой.

Наличие антиоксидантов (витаминов С, Е, β - каротина) и Р - активных веществ (хлорогеновой кислоты, катехинов, флавонолов, лейкоантоцианов и др.)в порошке из плодов облепихи делают его ценным сырьем для получения функциональных продуктов питания.

При выпечке изделий часть антиоксидантов подвергается окислительной и ферментативной деградации, поэтому было проведено исследование по установлению их наличия и количества в готовом изделии (табл. 5).

Таблица 5 – Массовая доля антиоксидантов в кукурузно - пшеничном чуреке с порошком из плодов облепихи

Наименование вещества	Содержание в 100 г, мг	
	контроль	с порошком
Аскорбиновая кислота	–	14,4
Токоферолы	–	1,4
β - Каротин	0,12	3,22
Р - активные соединения	–	17,3

Из данных таблицы 32 следует, что при добавлении порошка из плодов облепихи пищевая ценность кукурузно - пшеничного чурека повышается за счет появления отсутствующих в контрольном образце аскорбиновой кислоты, токоферолов, Р - активных веществ и значительного увеличения количества β - каротина.

Покрытые суточной потребности организма человека в β - каротине на 64 % и аскорбиновой кислоты на 16 % при потреблении 100 г чурека позволяет отнести разработанное изделие к продуктам функционального назначения.

Список использованной литературы

1. Яковлева, Т.П. Пищевая и биологическая ценность плодов облепихи / Т.П. Яковлева // Пищевая промышленность. – 2011. – №2. – С. 11–13.

© Говорова А.Р., Баева З.Т., Темираев Р.Б., 2020

Елоева А.А., магистрант
Витюк Л.А., кандидат технических наук, доцент
Столбовская А. А., кандидат технических наук, доцент
факультет биотехнологии и промышленной экологии
ФГБОУ ВО «Северо - Кавказский горно - металлургический институт
(государственный технологический университет)»
г. Владикавказ

РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУРЫ И ТЕХНОЛОГИИ СЛАДКОГО СОУСА НА ОСНОВЕ КИЗИЛОВО - МУЧНОГО ПОРОШКА

Аннотация. *Разработанный соус с использованием кизилово - мучного порошка обладает высокими потребительскими свойствами и содержит физиологически активные ингредиенты – аскорбиновую кислоту и пектиновые вещества в количествах, покрывающих суточную потребность организма человека на 50 и 70 % соответственно, что позволяет позиционировать его как продукт функционального назначения.*

Ключевые слова: *кизил, порошкообразный полуфабрикат из ягод кизила, рецептура, технологии сладкого соуса, физико - химические показатели, органолептическая оценка.*

Цель исследования – разработать технологию порошкообразного полуфабриката из ягод кизила для дальнейшего использования в приготовлении сладких соусов на предприятиях общественного питания.

На основе разработанной технологии получения кизилово - мучного порошка были приготовлены 3 образца сладких соусов. Варианты рецептур сладких соусов приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Рецептуры соусов быстрого приготовления, %

Наименование ингредиента	Варианты рецептур		
	1	2	3
Кизилово - мучной порошок	94,0	92,0	90,0
Сахар - песок	6,0	8,0	1,0

Оценку качества соусов проводили по 50 - балльной шкале по органолептическим показателям путем дегустации. Результаты дегустационной оценки представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Органолептические показатели качества порошкообразного соуса быстрого приготовления, балл

Вариант рецептуры	Показатели			
	внешний вид и консистенция (max - min	цвет (max - min 5,0 - 1,0)	запах и вкус (max - min 20,0 - 2,0)	общее впечатление (max - min
1	19,00±0,43	4,86 ±0,18	17,52 ±0,43	3,51 ±0,11
2	19,89±0,37	4,86 ±0,16	19,44 ±0,70	4,75 ±0,19
3	18,23±0,35	4,61 +0,12	16,73 ±0,32	3,20 +0,14

Суммарная оценка соусов, приготовленных по 1, 2 и 3 рецептурам составляет 44,89; 48,94 и 42,77 баллов соответственно. Соус, приготовленный по второй рецептуре, отличается от других образцов более высоким уровнем качества: он имеет привлекательный внешний вид, однородную консистенцию, кремово - розовый цвет, гармоничный запах и вкус ягод кизила [1].

Образец № 1 имеет избыточный кислый вкус, а №3 − жидкую консистенцию и слабо выраженный вкус и запах кизила.

На основании проведенных исследований для производства соуса быстрого приготовления выбрана рецептура №2.

Технологическая схема производства порошкообразного соуса на основе кизила представлена на рисунке 1.

Приготовление быстро разваривающихся соусов состоит из таких технологических операций, как подготовка сырья, дозирование рецептурных ингредиентов, их смешивание, упаковка и хранение [2].

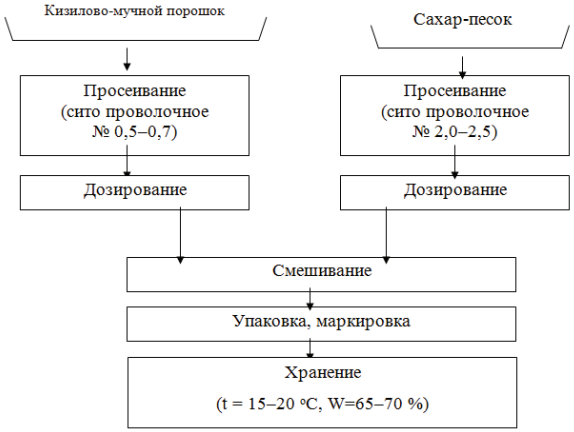


Рис. 1 – Технологическая схема производства соуса быстрого приготовления на основе кизила

Для производства соуса - полуфабриката кизилово - мучной порошок просеивают через сито проволочное № 0,5 - 0,7, сахар - песок – через сито проволочное № 2,0 - 2,5. Компоненты дозируют по рецептуре и загружают в V - образный смеситель, где производят их смешивание в течение 7 - 10 минут до получения равномерно - окрашенной массы. После смешивания порошкообразный соус упаковывают, маркируют и отправляют на хранение в складское вентилируемое помещение. Соус хранят при относительной влажности воздуха 65 - 70 и температуре 15 - 20°С в течение 12 месяцев.

В таблице 3 приведены органолептические и физико - химические показатели разработанного сладкого соуса быстрого приготовления.

Таблица 3 – Органолептические и физико - химические показатели качества соусов

Показатель	Характеристика и значение показателя
Внешний вид и консистенция	Сухая порошкообразная однородная смесь. Все продукты предусмотренные рецептурой, равномерно распределены по всей массе концентрата
Цвет, вкус и запах	Цвет – кремово - розовый, вкус и запах – ягод кизила
Массовая доля влаги, %	8,0
Развариваемость, мин	10
Наличие минеральных примесей	Не обнаружено
Наличие посторонних примесей	Не обнаружено
Соус, приготовленный по разработанной рецептуре	
Внешний вид и консистенция	Густая однородная масса
Цвет	Светло - розовый
Запах и вкус	Свойственный ягодам кизила

При определении пищевой ценности установлено, что в разработанном соусе содержание (г / 100г продукта) углеводов составляет – 50,6; липидов – 2,3; органических кислот (в пересчете на яблочную кислоту, %) – 2,7. В соусе обнаружены пектиновые вещества – 1,4 г / 100г, аскорбиновая кислота – 35,8 мг / 100г и Р - активные соединения – 1127 мг / 100г.

Разработанный соус обладает высокими потребительскими свойствами и содержит физиологически активные ингредиенты – аскорбиновую кислоту и пектиновые вещества в количествах, покрывающих суточную потребность организма человека на 50 и 70 % соответственно, что позволяет позиционировать его как продукт функционального назначения.

Список использованной литературы

1. Лупинская, С.М. Подготовка дикорастущего сырья при получении функциональных молочных продуктов / С.М. Лупинская // Техника и технология пищевых производств. - 2010. - № 3(18). - С.13 - 17.

2. Хасанова, Д.А. Кизил как лекарственное растение / Д.А. Хасанова // Биология и интегративная медицина. - 2016. - № 4. - С. 49 - 54.

© Елоева А.А., Витюк Л.А., Темираев Р.Б., 2020

Кашкаров А.А.
Кандидат сельскохозяйственных наук,
старший преподаватель
КазАТУ им.С. Сейфуллина
Ермекбаев Б.Н.
Магистрант 2 курса
Казахский агротехнический университет
им.С. Сейфуллина,
г. Нур - Султан

ЗНАЧЕНИЕ ХЛОПКОВО - ЛЮЦЕРНОВЫХ СЕВООБОРОТОВ В ХЛОПКОВОДСТВЕ

Аннотация

Хлопчатник – очень древняя культура. Орошаемое земледелие в Туркестанской области способствует развитию всех видов сельскохозяйственных культур. Среди них самое главное - хлопководство.

***Ключевые слова**: хлопчатник, корень, глубина, высота, повреждение, севооборот, люцерна.*

Хлопководство является важнейшей отраслью экономики многих стран мира. Производством хлопка занимаются около 90 стран, а потреблением – свыше 100 государств. В области переработки крупными потребителями хлопка - волокна являются Китай (4,2 млн. т), США (2,3 - 2,4 млн. т), Индия (2,3 - 2,4 млн. т), Пакистан (0,9 - 1,0 млн. т), Бразилия (0,8 - 0,9 млн. т). В последние годы успешное развитие получила переработка хлопка в Южной Корее, Тайване, Индонезии, Таиланде. В СНГ хлопчатник занимает 3 млн. га. Основным районам хлопководство являются Узбекистан, Туркмения, Таджикистан, Киргизия, Казахстан, Азербайджан.

По количеству и ценности получаемых продуктов хлопок занимает первое место среди сельскохозяйственных технических культур. Волокно хлопчатника с семенами хлопок - сырец является основным сырьем. Из 1 кг хлопкового волокна вырабатывается 5 м простынного материала, 12 м ситца или 20 м батиста, от 40 до 140 катушек швейных ниток. Из 1 кг хлопковых семян можно получить 170 г масла, 400 г жмыха хлопкового, 300 г шелухи, 30 г линта. Из линта производят пластмассу, кино и фотопленку, линолеум, лаки и другие. Из шрота выделяют чистый пищевой белок, который можно добавлять в муку при хлебопечении, использовать в качестве заменителя молока для вскармливания молодняка животных, 1 т шелухи дает 85 л спирта, 300 кг строительных плит (лигнолита), 28 кг углекислоты, 20 кг уксусной кислоты и др. Хлопковое масло богато глицеридами, которое

используется в мыловарении, для производства олифы, лаков, эмалей и других защитных покрытий. Стебли, листья, створки коробочек и другие вегетативные органы хлопчатника содержат ряд полезных веществ. Например, в зеленых листьях содержится 8 - 9 % лимонной и яблочной кислоты. Из стеблей хлопчатника (гузапаи) и отходов деревообработки без связующих материалов методом горячего прессования получают плитовые материалы, которые можно применять в строительстве и при изготовлении мебели [1, 2].

Южный Казахстан является одной из крупных экономических зон республики по производству сельскохозяйственной продукции. Почвенно - климатические условия Туркестанской области, обилие тепла и солнечного света, продолжительность безморозного периода, наличие плодородных орошаемых земель и трудовых ресурсов позволят с успехом выращивать средневолокнистые сорта хлопчатника. Так, посевноые площади в Туркестанской области составили в 1993 г – 106,8 тыс. га. При средней урожайности – 1804 ц / га было произведено 196,4 тыс. т хлопка - сырца. А в 2000 году передовые крястьянские хозяйства получили более 30 центнеров с каждого гектара посевов хлопчатника. Однако средние урожаи этой валютной культуры в Казахстане еще не достигли своего предела возможности, так как в свое время они достигали 40 и более центнеров [3,4].

Особое значение в повышения плодородия низко плодородных сероземов Туркестанской области, является трехлетнее возделывание люцерны в севообороте. За три года возделывания люцерна накапливает на гектаре до 750 кг биологического азота, и в корневом слое почвы до 15 - 20 тонн корневых остатков, что равноценно внесению такого же количества органических остатков. Хотя в наше время лишь передовые агроформирования могут позволить себе вносить органические удобрения.

Так возделывание люцерны способствует значительному оздоровлению почвы от инфекции вилта (корневой гнили хлопчатника), и подавлению сорной растительности. Люцерна за три года произрастания образует мощный травяной покров, и не дает возможности прорастанию сорной растительности, тем самым значительно уменьшая количество сорных растений в течение ротации севооборота.

В результате, наших исследований предлагаем восьмипольный севооборот, в котором люцерна занимает три поля, который включает трехлетнее возделывание люцерны в одном поле севооборота, и после пять лет возделывается хлопчатник. Удельный вес сельскохозяйственных культур в севообороте включает 37 % люцерны и 63 % хлопчатника.

Урожайность хлопчатника в ц / га

Схема севооборота	Удельный вес хлопчатника, %	Высота растений, см	Число плодовых ветвей, шт	Число коробочек, шт	Содержание гумуса в слое 0 - 20см	Урожай хлопка - сырца ц / га
Монокультура хлопчатника	100	76,0	7,3	6,4	0,660	20,1

3:7 (три поля люцерны и семь полей хлопчатника)	70	80,0	8,9	7,8	0,712	22,3
3:5(три поля люцерны и пять полей хлопчатника)	63	82,0	9,4	8,5	0,835	23,9

По вышеприведенным данным видно, что в восьмипольном хлопково - люцерновом севообороте урожайность хлопчатника была выше и составила 23,9 ц / га. Для внедрения в хлопководство предлагаем восьмипольный севооборот, где урожайность хлопчатника была выше по сравнению с монокультурой хлопчатника и десятипольным хлопково - люцерновым севооборотом.

Резюме

Показано значение хлопково - люцерновых севооборотов в повышение урожайности хлопчатника и плодородия бедных гумусом сероземов Туркестанской области.

Summary

The significance of cotton - alfalfa crop rotations in increasing the yield of cotton and the fertility of humus - poor serozems in the Turkestan region is shown.

Литература

1. Тер - Аванесян Д.В. Хлопчатник. Л., Колос, 1973

2. Мауер Ф.М. Происхождение и систематика хлопчатника. В кн. Хлопчатник, т.1. Ташкент, 1954.

3. Батькаев Ж. Я. и др. Рекомендации по применению минеральных удобрений под хлопчатник в Южно - Казахстанской области. Алматы, Кайнар, 1993.

4. Оңтүстік Қазақстанда мақта өсіру технологиясының ерекшеліктері (ұсыныс) \ Шымкент – 2003 ж.

© Кашкаров А.А., Ермекбаев Б.Н. 2020

Казачко А. А.
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснода, Россия
Шатохин А. П.
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар, Россия
Кочин И. А.
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар, Россия

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И ПРОМЫШЛЕННОСТЬ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

Аннотация

В этой статье авторы рассматривают основные отрасли сельского хозяйства в республике Крым.

Ключевые слова
Промышленность, животноводство, сельское хозяйство, развитие, скот, зерно, поля, культура

Сельское хозяйство и промышленность

Экономика любой страны во многом зависит от сельского хозяйства. Этот вид деятельности позволяет правильно использовать территорию для получения сырья для производства продукции, установления внешних связей, за счет их экспорта, а также для обеспечения населения продовольствием. Крымский регион характеризуется высоким уровнем развития промышленности. Несмотря на изменения в жизни территории сельского хозяйства, Крым по - прежнему продуктивно обеспечивает сырьем большие площади для пищевой промышленности. Во многом это связано с климатом региона, который позволяет наслаждаться высокими урожаями зерновых, технических и плодовых культур.

Сельское хозяйство Крыма основано на зерне. Его степная часть, благодаря климатическим и почвенным условиям, особенно благоприятна для возделывания озимой пшеницы. На северо - западном, юго - восточном и Керченском полуостровах распространены крымские и Ворошиловские сорта. Под них отведена почти половина всей посевной площади Крыма. Новые технологии обработки почвы и растениеводства, развитие других подходов к использованию сельскохозяйственной техники повышают урожайность зерна, поэтому отрасль прибыльна.

Рис.1. Сельское хозяйство в Крыму

В то же время существуют и проблемы, влияющие на развитие зерновых культур. Это в первую очередь засуха и сухая погода. Такие явления являются первым врагом на пути роста поля. Они наносят огромный ущерб посевам и сельскому хозяйству в целом, что требует расширения территорий под лесополосы и более широкого использования местных водных ресурсов.

Виноградарство невозможно представить себе сельское хозяйство Крыма без изготовления вкусного и опьяняющего вина. Виноградарство на этой территории практикуется с самых первых этапов своего развития. Эта отрасль является не только еще одной визитной карточкой Крыма, но и важной частью экономики страны. Крымские виноградные вина ценятся из - за разнообразия и качества винограда. Наибольшее внимание уделяется населению Южного Крыма.

Садоводческие отрасли сельского хозяйства в Крыму разнообразны и имеют хороший уровень развития. Свое место среди них занимает садоводство, которому отведено очень много предгорий. Сады расположены в степной зоне, но там они не столь продуктивны.

Наиболее распространенными плодами для посадки являются груши и яблони. В Крыму можно попробовать разные сорта этих даров природы и насладиться их непревзойденным вкусом.

Министр сельского хозяйства Крыма рационально акцентирует внимание на развитии ведомства. Кроме того, поощряется выращивание овощей. Небольшие территории степных и предгорных районов отведены под выращивание овощей, которые служат сырьем для промышленности. Сельское хозяйство в Крыму в какой - то степени зависит от того, что эта территория является курортной, потому что большое количество людей нуждается в обеспечении продуктами питания. Поэтому увеличиваются площади, занимаемые картофелем, морковью и другими овощами, разрабатываются новые методы ухода за ними и технологии их сбора, а также решаются вопросы, связанные с доступом к воде и сухим растениям. Животноводство разведение овец как разновидность пастушеского поголовья - вот о чем впервые узнали в Крыму. Развитие сельского хозяйства в этой области позволило нам пойти еще дальше и заняться разведением свиней, крупного рогатого скота и коз.

Основное внимание уделяется развитию молочного и мясного животноводства, но в некоторых районах широко распространены пчеловодство, птицеводство, а также Выращивание лошадей и разведение шелкопряда.

Авторы пришли к выводу, что сельское хозяйство в этом регионе имеет такой большой успех благодаря правильным инвестиционным решениям и высокой продуктивности отраслей сельской промышленности.

Использованная литература:

1. ФБ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // fb.ru /
2. Крым [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: // www.crimea.ru /
3. Экспертно - аналитический центр [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // ab - centre.ru /

© Казачко А.А. , Шатохин А. П. , Кочин И. А. , 2020

Каиров А. В.
аспирант
Темираев Р. Б.
доктор сельскохозяйственных наук, профессор
Кцоева И. И.
кандидат биологических наук, доцент
кафедра биологии
ФГБОУ ВО «Горский государственный аграрный университет»
г. Владикавказ

СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МЯСНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ БРОЙЛЕРОВ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ ИХ МЯСА ЗА СЧЕТ СКАРМЛИВАНИЯ АНТИОКСИДАНТА

Аннотация. *Лучшее действие на убойные показатели, пищевые качества и биологическую полноценность мяса бройлеров, откармливаемых на комбикормах пшенично - сорго - подсолнечных рационах с толерантным уровнем Т - 2 токсина оказало скармливание антиоксидантного препарата эпофен в дозе 200 г / т корма, что проявилось*

у цыплят 2 опытной группы против контрольных аналогов в достоверном (P>0,95) повышении белково - качественного показателя грудной мышцы на 16,64.

Ключевые слова: *цыплята - бройлеры, Т - 2 токсин, антиоксидант, убойные и мясные показатели, биологическая ценность мяса.*

Цель исследований – изучить действие разных дозировок кормового антиоксиданта эпофен на основные убойные и мясные показатели цыплят - бройлеров, выращиваемых на пшенично - сорго - подсолнечных рационах с толерантным уровнем Т - 2 токсина.

Для решения этой цели в условиях птицефермы СПК «Батраз» РСО – Алания был проведен эксперимент по схеме, представленной в таблице 1. Объектами исследований явились цыплята - бройлеры кросса «КОББ - 500», из которых по принципу групп - аналогов в суточном возрасте нами были сформированы четыре группы по 100 голов в каждой.

Таблица 1 – Схема научно - хозяйственного опыта на бройлерах (n=100)

Группа коров	Особенности кормления птицы
Контрольная	Основной рацион с толерантной дозой Т - 2 токсина (ОР)
1 опытная	ОР + препарат эпофен в дозе 100 г / т корма
2 опытная	ОР + препарат эпофен в дозе 200 г / т корма
3 опытная	ОР + препарат эпофен в дозе 300 г / т корма

При выращивании мясных цыплят применялись специальные птичьи комбикорма ПК - 5 и ПК - 6, зерновая основа которых была представлена зерном пшеницы, сорго и подсолнечного шрота. За счет использования кормовых дозаторов путем ступенчатого смешивания с экологически безопасными ингредиентами добились толерантного уровня Т - 2 токсина (не более 0,1 мг / кг, в соответствии с ГОСТ Р 51899 - 2002) в использовавшихся комбикормах [1].

При достижении возраста 42 дней, как было предусмотрено методикой исследований, провели контрольный убой 5 типичных по массе тела цыплят сравниваемых групп (табл. 2).

Таблица 2 – Убойные показатели подопытной птицы

Показатель	Группа			
	контрольная	1 опытная	2 опытная	3 опытная
Предубойная масса 1 головы, г	2375,44±4,3	2523,41±4,2	2593,46±4,7	2537,36±4,6
Масса полупотрошеной тушки, г	1961,16±3,5	2103,26±3,6	2174,87±4,0	2121,74±4,1
В % к живой массе	82,56	83,35	83,86	83,62
Масса потрошеной тушки, г	1528,12±3,2	1640,46±3,3	1697,94±3,5	1658,42±3,0
Убойный выход, %	64,33	65,01	65,47	65,36

Установлено, что лучший продуктивный эффект обеспечили добавки в рационы с толерантным уровнем Т - 2 токсина препарата эпофен в дозе 200 г / т корма, что выразилось у бройлеров 2 опытной группы против птицы контрольной группы в достоверном (Р>0,95) увеличении массы полупотрошеной тушки на 10,9 % и потрошенной – на 11,1 % , кроме того, убойного выхода – на 1,14 % .

Изучили влияние разных доз добавок препарата эпофен на химический состав грудной и бедренной мышц цыплят [2] сравниваемых групп (табл. 3).

Таблица 3– Химический состав грудной и бедренной мышц бройлеров, %

Показатель	Группа			
	контрольная	1 опытная	2 опытная	3 опытная
Грудная мышца				
Сухое вещество, %	24,26±0,18	24,75±0,20	25,02±0,15	24,85±0,22
Белок, %	20,53±0,12	21,43±0,15	21,69±0,13	21,53±0,16
Жир, %	2,68±0,03	2,30±0,02	**2,17±0,04**	**2,24±0,03**
Бедренная мышца				
Сухое вещество, %	23,26±0,21	23,93±0,24	24,06±0,25	24,00±0,19
Белок, %	18,85±0,15	19,96±0,14	20,31±0,18	20,24±0,16
Жир, %	3,33±0,04	2,93±0,05	**2,63±0,03**	**2,71±0,02**

Результаты исследований показали, что при скармливании препарата эпофен в дозе 200 г / т корма у цыплят, откармливаемых на комбикормах пшенично - сорго - подсолнечных рационах с толерантным уровнем Т - 2 токсина, наблюдалось улучшение потребительских качеств мяса [3]. Относительно птицы контрольной группы у бройлеров 2 опытной группы в грудной и бедренной мышцах произошло достоверное (Р>0,95) увеличение содержания сухих веществ на 0,76 и 0,80 % и белка – на 1,16 и 1,46 % при одновременном снижении концентрации жира – на 0,51 и 0,70 % (Р>0,95) соответственно.

Наряду с этими показателями потребительских свойств мяса, в образцах грудной мышцы подопытной птицы рассчитали белково - качественный показатель (БКП) по отношению между количеством незаменимой аминокислоты триптофана и оксипролина (табл. 4).

Таблица 4 – Биологическая полноценность мяса бройлеров

Показатель	Группа			
	контрольная	1 опытная	2 опытная	3 опытная
Триптофан, %	1,678 ± 0,14	1,793 ± 0,15	1,841 ± 0,16	1,820 ± 0,20
Оксипролин, %	0,439± 0,03	0,429 ± 0,05	0,413 ± 0,04	0,424 ± 0,03
БКП	3,822 ± 0,20	4,179 ± 0,28	4,458 ± 0,30	4,292 ± 0,32

Установлено, что лучшее действие на биологическую полноценность мяса бройлеров, откармливаемых на комбикормах пшенично - сорго - подсолнечных рационах с толерантным уровнем Т - 2 токсина оказало скармливание антиоксидантного препарата эпофен в дозе 200 г / т корма, что проявилось у цыплят 2 опытной группы против

контрольных аналогов в достоверном (P>0,95) повышении белково - качественного показателя грудной мышцы на 16,64 % .

Список использованной литературы

1. Темираев, Р.Б. Способ повышения диетических качеств мяса и улучшения метаболизма у цыплят - бройлеров в условиях техногенной зоны РСО–Алания / Р.Б. Темираев, Ф.Ф. Кокаева, В.В. Тедтова, А.А. Баева, М.А. Хадикова, А.В. Абаев // Известия Горского государственного аграрного университета. – Владикавказ. – 2012. – Т. 49. – №4. – С. 130 - 133.

2. Кокаева, М.Г. Повышение пищевой ценности мяса бройлеров. / М.Г. Кокаева // Материалы XII всероссийской научно - практической конференции «Агропромышленный комплекс и актуальные проблемы экономики регионов». – Майкоп. – 2008. – С. 200 - 201.

3. Темираев, Р.Б. Прием улучшения мясной продуктивности цыплят - бройлеров за счет скармливания пробиотика / Р.Б. Темираев, А.А. Баева, Р.В. Осикина, Л.А. Витюк, И.И. Кцоева, Г.А. Бугленко // Известия Горского государственного аграрного университета. - Владикавказ. – 2016. – Т. 53. – №4. – С. 145 - 149.

© Каиров А. В., Темираев Р. Б., Кцоева И. И. 2020

Карацев А.Ч.
магистрант
Баева А.А.
доктор сельскохозяйственных наук, профессор
Цалиева Л.В.
кандидат биологических наук, доцент
факультет биотехнологии и промышленной экологии
Северо - Кавказский горно - металлургический институт
(государственный технологический университет),
г. Владикавказ.

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ БЕЗАЛКОГОЛЬНОГО НАПИТКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭКСТРАКТА ШИПОВНИКА, ОЦЕНКА ЕГО ПИЩЕВОЙ ЦЕННОСТИ И ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Аннотация. *В результате проведенных исследований установлено, что разработаны рецептура и технология безалкогольного газированного напитка «Живиле» на основе минеральной воды «Зарамаг» с использованием экстракта из плодов шиповника, отличающегося приятным вкусом, являющегося специфическим биокорректором, источником макро - , микроэлементов и антиоксидантов.*

Ключевые слова*: минеральная вода, экстракт шиповника, профилактический напиток, физико - химические показатели, микробиологические показатели, органолептические показатели.*

Рецептурная композиция безалкогольного газированного напитка на основе минеральной воды источника «Зарамаг» (скважина 1 - 3 - бис) (РСО – Алания) предусматривает использование экстракта из плодов шиповника и подсластителя «Сладость диетическая». Применение подстастителя способно не только улучшить органолептические свойства напитка, но и придать ему диетическую направленность. Расход ингредиентов для получения 100 дал напитка указан в таблице 1.

Таблица 1 – Рецептура безалкогольного напитка с экстрактом шиповника

Наименование ингредиента	Единица измерения	Расход сырья на 100 дал напитка
Экстракт из плодов шиповника	$дм^3$	50
«Сладость диетическая»	кг	0,7
Вода минеральная «Зарамаг»	$дм^3$	остальное

Технологический процесс состоит из следующих основных стадий: прием, хранение и внутризаводская транспортировка сырья; приготовление раствора подсластителя; купажирование; фильтрование; деаэрация; сатурирование, розлив напитка. Со склада приемником мешки с подсластителем подают в бункер. Экстракт шиповника поступает на предприятие в стеклянных банках или бутылках. После взвешивания на весах, при помощи гибких шлангов, экстракт насосом перекачивают в сборник.

Подсластитель «Сладость диетическая» поступает на автоматические весы и далее в сборник, куда подается подготовленная минеральная вода. Из расходного сборника ингредиенты напитка поступают в купажный аппарат для купажирования, которое осуществляется при энергичном перемешивании компонентов. После тщательного перемешивания купаж подают на фильтрование, затем на деаэрационную колонну и далее в сатурационную колонну сатурационной установки, куда подается диоксид углерода. Напиток насыщают CO_2 до концентрации 0,4 % и расфасовывают в бутылки из темного стекла, которые затем подаются последовательно к укупорочному, бракеражному и этикетировочному автоматам.

Наполненные, укупоренные и оформленные бутылки с напитком через эскалатор поступают в экспедицию. Органолептическая оценка безалкогольного напитка представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Органолептическая оценка безалкогольного напитка на основе минеральной воды «Зарамаг» с использованием экстракта из плодов шиповника

Показатель	Характеристика показателя	Оценка качества, балл	Уровень качества
Прозрачность, цвет, внешний вид	Прозрачный без блеска, цвет соответствующий цвету плодов шиповника	5	хорошо
Вкус и аромат	Хороший вкус и аромат, свойственные плодам шиповника	10	хорошо

Насыщенность диоксидом углерода	Обильное, но непродолжительное выделение диоксида углерода после налива в бокал, слабые ощущения покалывания на языке	5	хорошо
Сумма баллов		20	хорошо

Суммарная балловая оценка подтверждает хороший уровень качества разработанного напитка. Данные, полученные при исследовании содержания биологически активных веществ в напитке, представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Содержание витамина С и рутина в безалкогольном напитке на основе минеральной воды «Зарамаг» с использованием экстракта из плодов шиповника

Функциональный ингредиент	Содержание, мг / 200 $см^3$
Аскорбиновая кислота	1,35±0,01
Рутин	98,2±2,6

Расчет удовлетворения суточной потребности организма человека в витамине С и в рутине показывает, что при потреблении 200 $см^3$ напитка уровень покрытия аскорбиновой кислоты составляет лишь 1,5 % , тогда как только за счет рутина физиологическая потребность в фенольных веществах удовлетворяется на 39 % . Низкое содержание аскорбиновой кислоты в безалкогольном напитке свидетельствует о необходимости её компенсации путем введения в купаж.

Безалкогольные напитки являются хорошим объектом для обогащения витамином С и биофлавоноидами, поскольку такое обогащение позволяет сочетать их физиологические действие, тем самым существенно повышать и расширять спектр напитков профилактической направленности.

На основе проведенных исследований разработан безалкогольный газированный напиток «Живиле» с введением в рецептуру витамина С в количестве 500 г на 100 дал напитка.

Изменение физико - химических и микробиологических показателей безалкогольного напитка «Живиле», обогащенного витамином С, исследовали в течение 30 суток на свету (в светопроницаемой таре) и без доступа света (в бутылках из темного стекла). Напитки хранили в складских помещениях при температуре 10 - 12^{o}С.

В процессе хранения напитка в течении 30 дней в светопроницаемой таре сохранность витамина С составляет 86,8 % , рутина более высокая – 96,3 % . Высокую сохранность витамина С и рутина в разработанном напитке можно объяснить их взаимным синергетическим эффектом – способностью аскорбиновой кислоты восстанавливать фенольные соединения и биофлавоноидов (рутина) тормозить окисление аскорбиновой кислоты, катализируемое ионами металлов, с которыми биофлавоноиды образуют хелатные комплексы. Высокую сохранность витамина С в газированном напитке можно объяснить также отсутствием аэробного окисления витамина при насыщении напитка диоксидом углерода.

Данные, полученные при исследовании физико - химических и микробиологических показателей напитка «Живиле» в процессе хранения в таре из темного стекла, приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Изменение физико - химических и микробиологических показателей при хранении напитка «Живиле» без доступа света

Показатель	Продолжительность хранения, сут.				
	0	7	14	21	30
Содержание витамина С, мг / 100см^3	50,0	49,8	48,6	47,3	46,5
Содержание рутина, мг / 100см^3	49,2	49,2	48,8	48,6	48,3
КМАФАнМ, КОЕ / г	Менее 100	Менее 100	Менее 100	Менее 100	Менее 100
БГКП	Не обна - ружено	Не обна - ружено	Не обна - ружено	Не обна - ружено	Не обна - ружено
Патогенные микроорганизмы, в т.ч. сальмонеллы	Не обна - ружено	Не обна - ружено	Не обна - ружено	Не обна - ружено	Не обна - ружено
Дрожжи, КОЕ / г	Менее 5	Менее 5	Менее 5	Менее 5	Менее 5
Плесень, КОЕ / г	Менее 5	Менее 5	Менее 5	Менее 5	Менее 5

Содержание аскорбиновой кислоты и рутина по истечении 30 дней хранения газированного напитка в бутылках из темного стекла выше, по сравнению с напитком, хранившимся в светопроницаемой таре, на 6,2 % и 1,9 % соответственно. Это подтверждает необходимость использования непрозрачной или темноокрашенной упаковки для розлива и хранения газированного витаминизированного напитка.

Введение в рецептуру аскорбиновой кислоты приводит к улучшению вкуса напитка. Потребление 200 см^3 разработанного напитка удовлетворяет суточную потребность взрослого человека в витамине С на 103–111 % , в биофлавоноидах за счет рутина на – 37,8–39,3 % . Наличие в составе напитка «Живиле» компонентов, обладающих антиоксидантным действием, высокая степень покрытия потребности организма в витамине С и в рутине при потреблении напитка дает основание отнести его к продуктам функционального назначения.

Таким образом, разработаны рецептура и технология безалкогольного газированного напитка «Живиле» на основе минеральной воды «Зарамаг» с использованием экстракта из плодов шиповника, отличающегося приятным вкусом, являющегося специфическим биокорректором, источником макро - , микроэлементов и антиоксидантов.

Список использованной литературы:

1. Дьяченко, М.А. Рынок функциональных продуктов / М. А. Дьяченко // Ваше питание. – 2000. – № 4. – С. 33–36.

© Карацев А.Ч., Баева А.А., Цалиева Л.В., 2020

Плиева С.Т.
магистрант
Баева З. Т.
доктор сельскохозяйственных наук, профессор
Плиева З. К.
кандидат биологических наук
факультет биотехнологии и промышленной экологии
Северо - Кавказский горно - металлургический институт
(государственный технологический университет),
г. Владикавказ.

ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ И ТОВАРОВЕДНАЯ ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СИРОПОВ И НАПИТКОВ НА ИХ ОСНОВЕ

Аннотация. *В результате проведенных исследований установлено, что при хранении напитков в течение 30 суток массовая доля сухих веществ и кислотность практические не изменяются. Содержание дубильных веществ несколько снижается, а аскорбиновой кислоты уменьшается примерно на 15 % . Покрытие суточной потребности в аскорбиновой кислоте за счет безалкогольного напитка (250 см) составляет в среднем 20 - 25 % , дубильных веществ – 20 - 28 % . Качество напитков свежеприготовленных после 30 суток хранения находится на одном уровне, который позволяет отнести напитки к отличному качеству.*

Ключевые слова*: напитки, сиропы, химический состав, безопасность напитков, профилактические напитки, органолептические показатели.*

Целью исследований являлась разработка и оценка потребительских свойств новых видов сиропов с повышенной физиологической ценностью, исследование их химического состава и товароведных характеристик.

Физико - химические показатели безалкогольных напитков и их изменение в процессе хранения были изучены по общепринятым методикам (табл. 1).

Таблица 1 – Физико - химические показатели качества напитков на основе сиропов и их изменения в процессе хранения

Наименование напитка	Наименование показателя			
	Массовая доля сухих веществ, %	Кислотность, $см^3$ 1 моль / дм NaOH / lOO $см^3$	Массовая доля дубильных веществ, мг / 100 $см^3$	Массовая концентрация аскорбиновой кислоты, мг / 100 $см^3$ напитка
«Кудесник» в день розлива	7,8±0,2	1,6±0,2	22,4±0,2	9,8±0,3
30 суток	7,7±0,2	1,7±0,2	21,9±0,2	7,5±0,2
«Волшебник» в день розлива	7,9±0,2	1,6±0,2	19,8±0,2	9,7±0,3
30 суток	7,8±0,2	1,7±0,2	19,3±0,2	7,3±0,2

«Целитель» в день розлива	7,9±0,2	1,6±0,2	17,2±0,2	9,7±0,3
30 суток	7,8±0,2	1,7±0,2	16,7±0,2	7,4±0,2

Массовая доля сухих веществ в безалкогольных напитках при их хранении в течение 30 - ти суток фактически находится на уровне значений свежеприготовленных напитков. Кислотность напитков несколько повысилась, но значение ее не выходит за допустимые пределы [1].

Содержание дубильных веществ в процессе хранения напитков изменяется незначительно. В день розлива количество дубильных веществ в напитках составило (мг / 100 см): «Кудесник» - 22,4, «Волшебник» - 19,8, «Целитель» - 17,2, а на 30 - е сутки хранения 21,9, 19,3 и 16,8 соответственно.

Сохраняемость аскорбиновой кислоты при хранении безалкогольных напитков в течение 30 суток составляет примерно 75 % от исходного ее содержания.

Для подтверждения отнесения безалкогольных напитков к функциональным продуктам, нами с использованием пакета прикладных программ Microsoft Excel рассчитан уровень удовлетворения потребности в аскорбиновой кислоте и дубильных веществах при суточной рекомендуемой норме потребления безалкогольного напитка 250 $см^3$ в свежеприготовленных напитках и в конце срока их хранения [2].

При потреблении безалкогольного напитка в количестве 250 см суточная потребность в аскорбиновой кислоте покрывается в среднем на 20 - 25 % , в дубильных веществах – на 20 - 28 % .

Таким образом, в результате проведенных исследований установлено, что при хранении напитков в течение 30 суток массовая доля сухих веществ и кислотность практические не изменяются. Содержание дубильных веществ несколько снижается, а аскорбиновой кислоты уменьшается примерно на 15 % . Покрытие суточной потребности в аскорбиновой кислоте за счет безалкогольного напитка (250 см) составляет в среднем 20 - 25 % , дубильных веществ – 20 - 28 % .

Безопасность напитков устанавливали по содержанию токсичных элементов, радионуклидов и микробиологическим показателям.

Токсичные элементы и радионуклиды определяли в свежеприготовленном напитке, а микробиологические показатели – в свежеприготовленных напитках и после хранения в течение 30 суток.

В работе проведена сенсорная оценка газированных безалкогольных напитков, полученных на основе одноименных сиропов. При приготовлении напитков использовалась газированная минеральная столовая вода «Майская Хрустальная».

Вкус напитков был умеренно сладким (2,6 - 2,9 баллов) с кислыми тонами (2,4 - 2,6 баллов). Ощущались оттенки травянистого (1,4 - 1,8 баллов), пряного (1,8 - 2,5 баллов) и карамельного (1,1 - 1,2 баллов) вкуса. Для послевкусия характерными составляющими, ранжированными по мере убывания интенсивности, являются: травянистое, кислое, сладкое, пряное, карамельное. В аромате безалкогольных напитков в той или иной интенсивности присутствовали пряные, травянистые, плодовые и карамельные тона. Аромат напитков гармоничный (4,0 - 4,5 баллов), средней интенсивности (2,3 - 3,1 баллов).

Отличительные сенсорные характеристиками безалкогольных напитков аналогичны одноименным сиропам. Безалкогольный напиток «Волшебник» имеет несколько более гармоничный вкус и аромат. Для напитка «Кудесник» характерен более травянистый и карамельный вкус и интенсивный аромат. В напитке «Целитель» преобладает пряный вкус и аромат.

Таким образом, составлен профиль органолептических свойств – вкуса, аромата, послевкусие, безалкогольных напитков.

Профилограммы рекомендуется использовать в качестве эталонных образцов при проведении производственного контроля качества напитков, а также для идентификации напитков по наиболее характерным признакам.

Проведена органолептическая оценка безалкогольных напитков с использованием описательного метода по показателям: прозрачность, цвет, внешний вид; вкус и аромат; насыщенность двуокисью углерода.

Напитки по внешнему виду представляют собой прозрачную жидкость без осадка и посторонних включений. Цвет напитков - желтый, вкус - сладко - кислый с характерными тонами используемого сырья.

С использованием балльной оценки проведена дегустационная оценка качества свежеприготовленных напитков и после 30 суток хранения (табл.2).

Таблица 2 - Балльная оценка качества свежеприготовленных безалкогольных напитков и в процессе хранения

Наименование напитка	Показатели качества, баллы			Балльная оценка
	Прозрачность, цвет, внешний вид	Вкус и аромат	насыщенность CO_2	
Количество баллов	2 - 7	6 - 12	2 - 6	25
«Волшебник» свежеприготовленный	6,3±0,4	11,9±0,2	5,9±0,3	24,1
30 суток хранения	6,2±0,3	11,9±0,2	5,9±0,2	24,0
«Кудесник» свежеприготовленный	6,1±0,3	10,7±0,3	5,9± 0,3	22,7
30 суток хранения	6,1±0,3	10,6±0,2	5,8±0,3	22,5
«Целитель» свежеприготовленный	5,9±0,2	11,1±0,2	5,8±0,2	22,8
30 суток хранения	5,8±0,2	11,1±0,3	5,9±0,3	22,8

Из данных таблицы видно, что качество напитков свежеприготовленных после 30 суток хранения находится на одном уровне, который позволяет отнести напитки к отличному качеству.

Список использованной литературы:

1. Демина, Е.Н. Потребительские свойства напитков диабетического назначения / Е.Н. Демина, Т.Н. Иванова // Пиво и напитки. – 2004. - №6. – С. 46 - 47.

2. Зуев, Е.Т. Функциональные напитки: их место в концепции здорового питания / Е.Т. Зуев // Пищевая промышленность. – 2004. – №7. – С. 90 - 95.
© Цховребова У.А., Баева З.Т., Плиева З.К., 2020

Такулова К.А.,
магистрант
Витюк Л.А.,
канд.тех.наук, доцент
Темираев Р.Б.,
доктор с. - х. наук, профессор
факультет биотехнологии и промышленной экологии
Северо - Кавказский горно - металлургический институт
(государственный технологический университет),
г. Владикавказ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ СЫЧУЖНОГО ФЕРМЕНТА ПРИ ПРИГОТОВЛЕНИИ ОСЕТИНСКОГО СЫРА

Аннотация. *В статье приведены результаты сравнительной оценки образцов осетинского сыра, приготовленного из гомогенизированного и не гомогенизированного молока с различными ферментными препаратами.*

Ключевые слова*: молоко, осетинский сыр, сычужный фермент, гомогенизация, химический состав, органолептические показатели сыра.*

Целью работы явилось проведение исследований процессов приготовления осетинского сыра из гомогенизированного и не гомогенизированного молока с различными ферментными препаратами.

Объекты исследований: молокосвертывающие ферментные препараты животного и микробного происхождения: препарат сычужного фермента; микробиальный ренин «Meito» (изготовлен в Японии) [1].

В условиях ОАО Гормолзавод «Северо - Осетинский» (г. Владикавказ) отобранное молочное сырье было пропорционально разбито на 2 партии: первая партия молока – использовалось для сыроделия в традиционном виде, как принято на данном предприятии без гомогенизации; вторая партия молока – предварительно подвергалось гомогенизации (дроблению и равномерному распределению жировых шариков в молоке) с помощью гомогенизатора молочного марки ГМ 1,25М / 20, производительностью – 1250 л / час. При этом молочное сырье приобретает однородность (вкуса, цвета, жирности).

В дальнейшем обе партии делились на две части, из которых готовили 4 образца осетинского сыра с применением двух видов ферментов: контрольный образец – готовился по традиционной технологии из не гомогенизированного молока с использованием микробиального ренина «Meito» (Япония); 1 опытный образец – готовился по традиционной для указанного предприятия технологии из гомогенизированного молока с

использованием микробиального ренина «Meito» (Япония); 2 опытный образец – готовился из не гомогенизированного молока с использованием сычужного сгустка, выделенного из сычуга трехнедельных телят, питающихся молоком (по старинной осетинской народной традиции); 3 опытный образец – готовился из гомогенизированного молока с использованием с использованием сычужного сгустка [2].

В последующем мы изучили сыропригодность сравниваемых образцов молока с учетом времени створаживания их микробиальным ренином «Meito» и сычужным сгустком (табл. 1), при этом температура молока была 35°С.

Таблица 1 – Сыропригодность молока по времени створаживания сычужными ферментами

Образец	Расход микробиального ренина «Meito» на свертывание 100 кг молока, г	Расход сычужного сгустка на свертывание 100 кг молока, мл	Продолжительность створаживания, мин.	Тип молока
Контрольный	0,60	-	30	2
1 опытный	0,49	-	27	2
2 опытный	-	1000	29	2
3 опытный	-	810	25	2

Молоко, взятое для приготовления осетинского сыра с использованием различных ферментных препаратов, соответствовало второму (желательному) типу. Однако при этом на продолжительность створаживания молока процесс гомогенизации оказало положительное влияние. Так, после гомогенизации при внесении микробиального ренина «Meito» продолжительность створаживания 1 опытного образца относительно контрольного сократилась на 3 мин., а при использовании сычужного сгустка время образования плотного сгустка после гомогенизации у 3 опытного образца против 2 опытного снизилось – на 4 мин.

Процесс гомогенизации способствовал снижению расхода (на 100 кг сырья) микробного ренина «Meito» на 18,3 % и сычужного сгустка – на 19,0 % .

Важное значение имеет выход сырной массы из 100 кг нормализованного молочного сырья (табл.2).

Таблица 2 – Выход сырной массы 45 % - ной жирности

Показатель	Образцы сыра			
	контрольный	опытные		
		1	2	3
Выход сырной массы 45 % - ной жирности из 100 кг нормализованного молока, кг	9,87	10,11	9,88	10,14
В % к контролю	100,0	102,4	100,1	102,7

Выход сырной массы 100 кг нормализованного не гомогенизированного молока при внесении различных ферментных заквасок практически оказался одинаковым. Процесс гомогенизации способствовал увеличению выхода сырной массы из 100 кг молочного сырья, особенно при внесении сычужного сгустка, поэтому по данному параметру 3 опытный образец имел преимущество перед контрольным образцом – на 2,7 % .

Изучили основные химические показатели исследуемых образцов осетинского рассольного сыра (табл. 3).

Таблица 3 – Химические показатели исследуемых сыров

Показатель	Образцы сыра			
	контрольный.	опытные		
		1	2	3
Массовая доля жира в пересчете на сухое вещество, %	45,02	46,11	45,03	46,14
Массовая доля белка в пересчете на сухое вещество, %	20,12	20,67	20,15	20,71
Сухое вещество в образце натуральной влажности , %	52,26	53,44	52,28	53,48

Химический состав сыра сравниваемых образцов, приготовленных из нормализованного не гомогенизированного молока, при внесении различных ферментных заквасок практически оказался одинаковым, что подтверждается данными контрольного и 2 опытного образца. Процесс гомогенизации способствовал улучшению химического состава сыра, особенно при внесении сычужного сгустка, поэтому 3 опытный образец имел преимущество перед контрольным образцом по содержанию сухого вещества на 1,22 % , массовой доли жира в пересчете на сухое вещество – на 1,12 % и массовой доли белка в пересчете на сухое вещество – на 0,59 % .

Органолептическая оценка сравниваемых образцов показала, что по общей сумме баллов 3 опытный образец сыра, приготовленный из гомогенизированного молока с использованием сычужного сгустка, превзошел контрольный образец – на 4,0 балла и 2 опытный образец– на 2,4 балла. Все исследуемые образцы сыра получили оценку более 15 баллов по вкусу, запаху и консистенции и общую оценку более 20 баллов (без учета оценки за упаковку и маркировку), что соответствует стандарту на рассольные сыры (ГОСТ 33959 - 2016 «Сыры рассольные. Технические условия»).

Список использованной литературы:

1. ГОСТ 33959 - 2016 «Сыры рассольные. Технические условия».
2. Дзахоева, Е.М. Осетинская кухня // Е.М. Дзахоева, Х.Д. Чишиева / М.: Ир, Оржоникидзе . – 1978. – 210с.

© Такулова К.А., Витюк Л.А., Темираев Р.Б., 2020

Хамикоева С. Р.
аспирант
Темираев Р.Б.
доктор сельскохозяйственных наук, профессор
Дзодзиева Э.С.
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
кафедра биологии
ФГБОУ ВО «Горский государственный аграрный университет»
г. Владикавказ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФЕРМЕНТНОГО ПРЕПАРАТА И АДСОРБЕНТА ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОГО ОБМЕНА У ОТКАРМЛИВАЕМЫХ В ТЕХНОГЕННОЙ ЗОНЕ БЫЧКОВ

Аннотация. *При включении в рационы с повышенным содержанием тяжелых металлов совместно адсорбента токсфин в дозе 1 кг / т комбикорма и мультиэнзимного препарата целловиридин Г20х в дозе 70 г / т комбикорма лучшими показателями пищеварительного метаболизма отличались бычки 3 опытной группы.*

Ключевые слова: *бычки на откорме, соли тяжелых металлов, адсорбент, мультиэнзимный препарат, рубцовое пищеварение.*

Наиболее эффективными детоксикантами для солей тяжелых металлов, связывающих их в желудочно - кишечном тракте и выводящих из организма жвачных животных, являются препараты адсорбенты, которые отличаются синергизмом действия с большим перечнем биологически активных добавок, особенно с ферментными препаратами [1, 2].

Цель исследований – изучить активность рубцового метаболизма бычков, откармливаемых на рационах с избыточным содержанием свинца, кадмия и цинка за счет скармливания адсорбента токсфин и МЭК целловиридин Г20х.

Материал и методы исследований. Для этого на базе товарной фермы СПК «Весна» РСО – Алания был проведен производственный эксперимент, в ходе которого объектами исследований выступил молодняк швицкой породы на откорме. По методу пар - аналогов из 6 - месячных бычков были сформированы 4 группы по 10 голов в каждой, при этом их откорм продолжался до 18 - месячного возраста [3]. Кормление животных сравниваемых групп осуществлялось по схеме, которая отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Схема научно - хозяйственного опыта

Группа	Число голов в группе	Особенности кормления
Контрольная	10	Основной рацион с повышенным содержанием Zn. Pb и Cв (ОР)
1 опытная	10	ОР + целловиридин Г20х в дозе 70 г / т комбикорма
2 опытная	10	ОР + токсфин в дозе 1 кг / т комбикорма
3 опытная	10	ОР + целловиридин Г20х в дозе 70 г / т комбикорма + токсфин в дозе 1 кг / т комбикорма

По результатам химического анализа отобранных образцов кормов выяснили, что у подопытных бычков в составе зимнего рациона было отмечено превышение ПДК по наличию свинцу на 63,2 - 64,7 % , цинку – на 67,31 - 67,5 % и кадмию – на 59,9 - 61,4 % , а в составе же летнего рациона их превышение ПДК по данным элементам составило – на 61,2 - 62,6 % ; 65,3 - 66,1 и 63,3 - 65,4 % .

Исследовали изменения количества некоторых представителей микрофлоры рубца и активность энзимов протеолитического, амилазного и целлюлазного спектра (табл. 2).

Таблица 2 – Количество некоторых представителей микрофлоры рубца и активность энзимов

Показатель исследуемый	Группа бычков	
	контрольная	3 опытная
pH среды	7,22±0,12	7,24±0,23
Уровень аммиака, мг %	18,84±0,22	18,92±0,18
Число инфузорий, тыс. / мл	457±4,89	705±5,55
Flavobacterium vitarumen, тыс. / мл	125±0,56	163±0,76
Активность: амилаз, мг крахмала	20,78±0,27	23,89±0,34
целлюлаз, %	15,56±0,33	18,51±0,44
протеиназ, %	42,33±0,44	47,11±0,27

Установлено, что благодаря синергизму действия при детоксикации солей тяжелых металлов скармливание совместно адсорбента и ферментного препарата оказало стимулирующее влияние на развитие инфузорий и бактерий группы Flavobacterium vitarumen в преджелудках бычков 3 опытной группы, которые превзошли контрольных аналогов по их количеству в рубцовой жидкости соответственно на 54,26 % ($P<0,05$) и 29,36 % ($P<0,05$).

Микрофлора преджелудков у жвачных животных является активным продуцентам ферментов, участвующих в процессах пищеварительного обмена. Поэтому определили уровень воздействия адсорбента токсфин и МЭК целловиридин Г20х. При этом выяснено, что благодаря лучшей детоксикации тяжелых металлов в организме бычки 3 опытной группы против контрольных аналогов в рубцовой жидкости имели достоверно ($P<0,05$) более высокую активность амилаз на 3,11 % , протеиназ – на 4,78 % и целлюлаз – на 3,35 %.

Изучили влияние адсорбента и ферментного препарата на концентрацию ЛЖК в рубцовой жидкости животных двух сравниваемых групп (табл. 3).

Таблица 3 – Содержание ЛЖК в рубцовой жидкости подопытных бычков

Показатель	Группа	
	контрольная	3 опытная
ЛЖК, ммоль / 100 мл	8,11±0,56	9,79±0,57
Молярное соотношение ЛЖК, % :		
уксусной	63,5±0,54	63,3±0,60
пропионовой	20,9±0,34	23,9±0,42

масляной	12,8±0,51	8,1±0,39
валериановой	1,6±0,56	1,7±0,46
капроновой	1,2±0,33	1,0±0,40

Анализ полученных данных показал, что за счет обогащения содержимого преджелудков эндогенными и экзогенными (входящими в состав МЭК целловиридин Г20х) ферментами, а также благодаря лучшей детоксикации тяжелых металлов с помощью адсорбента токсфин у в сравнении с контролем у животных 3 опытной группы произошло увеличение концентрации ЛЖК на 1,68 ммоль / 100 мл ($P<0,05$).

Благодаря совместным добавкам в рационы адсорбента и ферментного препарата в рубцовой жидкости молодняка 3 опытной группы против аналогов в контрольной группе произошло увеличение концентрации пропионовой кислоты на 3,0 % ($P<0,05$) при параллельном снижении количества масляной кислоты – на 4,7 % ($P<0,05$).

Список использованной литературы

1. Темираев, Р.Б. Как обезопасить молочные продукты от загрязнения тяжелыми металлами / Р.Б. Темираев, З.Т. Баева, У.И. Тезиев, А.А. Газдаров // Молочная промышленность. – 2009. – №5. – С. 73 - 74.

2. Темираев, Р. Загрязнение тяжелыми металлами: как обезопасить свинину / Р. Темираев, Э. Хамицаева, Т. Туаева, В. Гасиева // Комбикорма. – 2008. – №4. – С. 70.

3. Шабанов, М.О. Использование амарантовой муки для повышения протекторных свойств вареной колбасы / М.О. Шабанов, М.Г. Кокаев, В.В.Тедтов, Р.Б. Темираев, Л.В. Цалиева // Мясная индустрия. – 2017. – №12. – С. 28 - 31.

© Хамикоева С. Р., Темираев Р.Б., Дзодзиева Э.С. 2020

Цховребова У.А.
магистрант
Баева З. Т.
доктор сельскохозяйственных наук, профессор
Плиева З.К.
кандидат биологических наук
факультет биотехнологии и промышленной экологии
Северо - Кавказский горно - металлургический институт
(государственный технологический университет),
г. Владикавказ.

ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ И ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ НОВЫХ ВИДОВ НИЗКОКАЛОРИЙНЫХ БЕЗАЛКОГОЛЬНЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ НАПИТКОВ

Аннотация. *По полученным данным видно, что содержание в напитках минеральных, пектиновых и полифенольных веществ, натурального витамина С, органических кислот, углеводов, пектина мягко и физиологично воздействуют на организм, улучшая фи-*

зиологические процессы, повышая его сопротивляемость заболеваниям и старению, снижают риск воздействия вредных веществ в сложившейся экологической обстановке.

***Ключевые слова**: минеральные воды, безалкогольные профилактические напитки, химический состав, органолептические показатели.*

Дикорастущие ягоды и плоды являются высокотехнологичным сырьем, к которому применимы разнообразные способы переработки.

Выбор способа переработки должен проводиться с учетом содержания в них лабильных биологически активных веществ, изменяющихся под воздействием различных факторов. Основным критерием в выборе способов переработки являются обеспечение высокого качества с максимальным сохранением в готовом продукте витаминов и других биологически активных веществ.

Решающее значение в формировании качества готовой продукции играют медико - биологические требования, которые определяют пищевую ценность продукта, регламентируют показатели безопасности для здоровья потребителя, а также предусматривают соответствующие органолептические и физико - химические и микробиологические показатели. Исходя из этого, нами проведены комплексные исследования качества и безопасности новых продуктов, рекомендуемых для функционального питания.

Качество безалкогольных профилактических напитков определяли, оценивая органолептические, физико - химические микробиологические показатели, а также безвредность. Оценка органолептических показателей новых профилактических напитков, из дикорастущих плодов, ягод и минеральных вод РСО – Алании, с использованием натурального подсластителя стевии и натурального консерванта юглона, была проведена специалистами кафедры товароведения и экспертизы товаров Горского государственного аграрного университета. Оценка напитков проводилась по 25 балльной системе. Результаты этой оценки представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Органолептические показатели
безалкогольных профилактических напитков

Наименование показателя	Характеристика напитков		
	малиново - рябиново - черничный	калиново - облепихово - смородиновый	калиново - рябино во - смородиново - черничный
Прозрачность, цвет, внешн. вид.	Прозрачная, темно - рубинового цвета жидкость	Слегка мутноватая, темно - красного цвета жидкость	Прозрачная, темно - рубинового цвета жидкость
1 - 7 баллов	7	7	7
Вкус, аромат	Приятный, кисло - сладкий, выраженный, характерный ягодам, с легким послевкусием стевии; чистый характерный ягодам	Кисло - сладкий, чистый, характерный ягодам, с легким послевкусием стевии; хорошо выраженный, характерный ягодам	Приятный, кисло - сладкий, выраженный, характерный ягодам, с легким послевкусием стевии; аромат выраженный, свойственный ягодам
6 - 12 баллов	11	10	11

Насыщенность co_2	Обильное, непродолжительное, выделение пузырьков,	Обильное продолжительное выделение пузырьков,	Обильное продолжительное выделение пузырьков,
3 - 6 баллов	5	6	6
Общ сумма балл. (до25)	23	23	24

Наличие в составе дикорастущих плодов и ягод полифенольных соединений (катехины, антоцианы, лейкоантоцианы и др.) сформировало важнейшие потребительские свойства напитков, определило их цвет, вкус и аромат. В процессе исследования органолептических показателей напитков выявлено, что напитки имели приятный, кисло - сладкий, хорошо выраженный ягодный вкус, приятный аромат ягод красивый насыщенный цвет, от красного до темно - рубинового, хорошую насыщенность углекислым газом.

Дегустационная комиссия высоко оценила органолептические показатели разработанных профилактических напитков, которые получили оценку от 23 до 24 баллов по 25 - балльной шкале.

Результаты исследования физико - химических показателей новых профилактических напитков и их пищевой ценности приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Химический состав
разработанных безалкогольных профилактического назначения

Наименование показателя	Малиново - рябиново - черничныи	Калиново - облепихово - смородиновыи	Калиново - рябиново - смородиново - черничный
Энергетическая ценность, ккал	16,0	23,1	23,1
Сухой остаток, %	10,0	13,0	12,0
Зола, %	0,25	0,27	0,34
Сахара общие, %	7,1	6,4	6,4
Пектиновые вещ - ва, г / 100$см^3$	0,88	1,27	1,17
Полифенольные вещества, %	1,31	1,33	1,02
Органические кислоты, % , в расчете на лимонную	0,36	0,33	0,29
Витамин С, мг / 100 смЗ.	15,2	14,5	15,7
Минеральные вещества Макроэлементы, мг / 100$см^3$			
натрий	45,1	32,2	31,0
калий	57,9	42,3	37,6
кальций	7,1	7,2	7,8
магний	6,4	5,3	5,5
Микроэлементы, мг / л			

железо, мг / л	2,79	7,5	15,7
никель	0,012	0,016	0,022
марганец	0,97	0,49	2,0
кобальт	1,2	1,7	1,4
селен	0,001	0,001	0,001
йод	0,02	0,01	0,03

Исследования позволяют сделать выводы о том, что разработанные напитки имеют низкую калорийность (18 - 23,1 ккал), и могут быть использованы как в обычном рационе, так и в качестве диетических, т.е. для людей страдающих сахарным диабетом, сердечно - сосудистыми заболеваниями и людей с избыточным весом. Низкая энергетическая ценность объясняется использованием в напитках стевии, которая, придавая напиткам сладость, не увеличивает их калорийности (отсутствие сахарозы).

Напитки содержат натуральный витамин С, в количестве, определенном для профилактических напитков оптимальным (15 - 16 мг / 100 $см^3$). Присутствие аскорбиновой кислоты в напитках способствует регулированию окислительно - восстановительных процессов оказывает антиоксидантное действие, способствует регенерации и заживлению тканей, поддержанию устойчивости к различным видам нормального иммунитета и кроветворения потребителей напитков,

Органических кислот в напитках содержится 0,3 - 0,4 % , но они проявляют противовоспалительное антисептическое действие, тем самым, увеличивая их профилактические свойства, а некоторые из них способствуют увеличению срока хранения напитков.

Содержание пектиновых веществ в напитках составило 0,9 - 1,3 г / 100 $см^3$, т.е. покрывает 1 / 3 суточной рекомендуемой дозы (4г). Пектиновые вещества в производстве напитков играют отрицательную роль, поскольку способствуют появлению мути и осадка в процессе хранения. Но пектиновые вещества обладают важными физиологическими свойствами, выводя из организма тяжелые металлы. Кроме того они оказывают благоприятное воздействие на слизистую оболочку пищеварительной системы.

Сахара в организме выполняют роль энергоносителя. Сахара содержащиеся в разработанных нами напитках (фруктоза, глюкоза, сахароза) хорошо усваиваются организмом.В напитках Сахаров содержится от 6,4 до 7,1 % .

В целом, содержание в напитках минеральных, пектиновых и полифенольных веществ, натурального витамина С, органических кислот, углеводов, пектина мягко и физиологично воздействуют на организм, улучшая физиологические процессы, повышая его сопротивляемость заболеваниям и старению, снижают риск воздействия вредных веществ в сложившейся экологической обстановке.

Профилактические свойства напитков определяются содержанием витамина С, в количестве, определенном для профилактических напитков оптимальным (15 - 16 мг / 100 см), 1 / 3 рекомендованной дозой пектиновых веществ, минеральным составом, а также наличием полифенольных соединений, перешедших в напитки из ягод и стевии). Ценность напитков заключается в том, что в их составе нет ни одного синтетического компонента, все составные природного растительного происхождения, гармонично сочетающихся и дополняющих друг друга.

Список использованной литературы:

1. Цогоев, В.Б. Кальций и магний в питьевой воде и здоровье / В.Б. Цогоев // – Владикавказ. – Вестник МАНЭБ. – 2004. – С. 177.
2. Мамулаишвили, Н.Д. Биоактивный антиоксидантный напиток на основе местного растительного сырья / Н.Д. Мамулаишвили // Пиво и напитки. – 2005. – №4. – С.35 - 37.

© Цховребова У.А., Баева З.Т., Плиева З.К., 2020

Чернухин Ю.В.
канд. техн. наук, доцент
доцент
ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
Воронеж, Российская Федерация
Поленов А.А.
курсант
ВУНЦ ВВС «ВВА им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
Воронеж, Российская Федерация

МОДЕЛИРОВАНИЕ ДВИЖЕНИЯ ЗЕРНОВОК В ДИСКОВОМ ПРИЕМНО - РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОМ УСТРОЙСТВЕ

Аннотация

Разработана математическая модель движения эллипсоида вращения со смещенным центром тяжести по вращающемуся диску. Полученная система дифференциальных уравнений позволяет определить степень влияния различных конструктивных и режимных параметров сепаратора на характер движения частиц в дисковом приемно - распределительном устройстве щелевого инерционного классификатора, разработанного на основе концепции идеального моделирования.

Ключевые слова

эллипсоид вращения, смещенный центр тяжести, движение, вращающийся диск, дифференциальные уравнения, инерционный сепаратор.

Динамика относительного движения лежит в основе исследования различных процессов - центрифугирования, распыления, сепарирования и т.п. Она представляет собой сложную механико - математическую задачу, так как характер движения определяется не только режимными и конструктивными параметрами процесса, но и физико - механическими свойствами материала.

Известные математические модели, описывающие движение частиц по дисковому приемно - распределительному устройству щелевого инерционного сепаратора [1], разработаны с учетом допущения, что проекция центра масс частицы на плоскость диска совпадает с точкой приложения силы трения, вследствие чего они не учитывают вращение зерновки в её относительном движении. Правомерность данного допущения не является бесспорной. Большинство удлиненных зерновок не имеют геометрически строго

правильной формы. Так, например, семена овса, злаковых трав, овсюга, пырея имеют достаточно разновытянутые концы. Несколько в меньшей степени это проявляется также и для зерен ячменя, ржи, пшеницы. Кроме того, помимо геометрических на величину смещения влияют и морфологические признаки, обусловленные неоднородностью распределения массы зерновки внутри её объема. Вследствие этих причин смещение проекции центра масс частицы от точки контакта её с поверхностью колеблется для различных видов сельскохозяйственных культур в диапазоне от 0,5 до 3 мм [2, 3].

Рассматривается задача движения частицы, представляющей собой эллипсоид вращения со смещенным центром тяжести по вращающемуся диску.

Составим дифференциальные уравнения относительного движения частицы по отношению к системе *Oxy*, жестко связанной с диском (ротором). Предположим, что частица имеет форму эллипсоида вращения с полуосями *a*, *b*, *c* (*a* > *b* = *c*), причем полуось *a* параллельна плоскости диска, а центр масс частицы *C* смещен относительно геометрического центра *A* на расстояние $L_0 = AC$ (рис.). В этой системе координат зерновка движется под действием силы тяжести $\vec{P}$, нормальной реакции поверхности диска $\vec{N}$, силы трения $\vec{T}$, переносной силы инерции от вращательного движения ротора $\vec{F}$ и кориолисовой силы инерции $\vec{Q}$. Запишем дифференциальное уравнение относительного движения центра масс частицы в векторной форме:

$$m\vec{w} = \vec{P} + \vec{N} + \vec{F} + \vec{Q} + \vec{T}, \quad (1)$$

где *w* – ускорение частицы по отношению к системе *Oxy*.

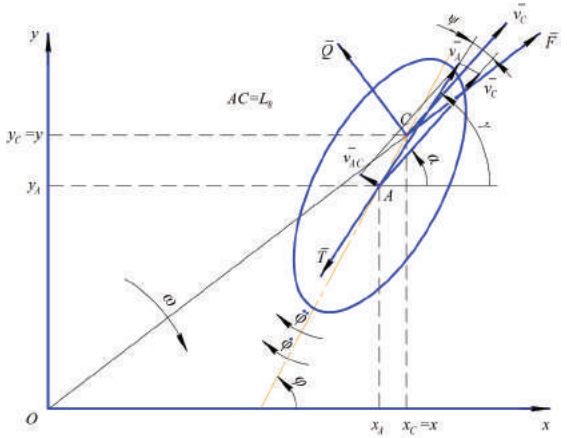


Рисунок 1. Схема сил действующих на частицу

Выразив входящие в правую часть уравнения силы инерции через кинематические характеристики движения частицы, получим их проекции на оси *Ox* и *Oy*. Для переносной F и кориолисовой Q силы инерции -

$$F_x = mx\omega^2, \quad F_y = my\omega^2, \quad Q_x = 2m\omega\dot{y}, \quad Q_y = -2m\omega\dot{x}, \quad (2)$$

где *x* и *y* координаты центра масс эллипсоида;

ω – угловая скорость вращения диска;

$\dot{x}$ и $\dot{y}$ первые производные по времени от координат *x* и *y* соответственно, т.е. проекции скоростей на координатные оси.

Сила трения $\vec{T}$ приложена к точке A и направлена в противоположную сторону её скорости $\vec{v}_A$ в относительном движении. Для определения направления $\vec{v}_A$ необходимо получить соотношения между кинематическими характеристиками движения частицы и её положением на поверхности диска.

Предварительно определим угол α, заключенный между вектором скорости центра масс частицы $\vec{v}_C$ и координатными осями Oxy, который равен:

$$\cos\alpha = \frac{\dot{x}}{v_C} = \frac{\dot{x}}{\sqrt{\dot{x}^2 + \dot{y}^2}}, \quad (3)$$

$$\sin\alpha = \frac{\dot{y}}{v_C} = \frac{\dot{y}}{\sqrt{\dot{x}^2 + \dot{y}^2}}.$$

Скорость геометрического центра эллипсоида определим с учетом его плоского движения, приняв за полюс точку C:

$\vec{v}_A = \vec{v}_C + \vec{v}_{AC}$ (4)

где вектор $\vec{v}_{AC}$ перпендикулярен отрезку AC, причем $v_{AC} = -L_0\dot{\varphi}$;

φ – угол, характеризующий положение полуоси эллипсоида относительно оси Ox.

Решение этого векторного уравнения геометрическим способом показано на рисунке 1.

Спроектировав его на оси координат Oxy получим:

$$\begin{aligned} \dot{x}_A &= v_{Ax} = v_C\cos\alpha + v_{AC}\sin\varphi, \\ \dot{y}_A &= v_{Ay} = v_C\sin\alpha + v_{AC}\cos\varphi. \end{aligned} \quad (5)$$

После преобразований получим:

$$v_A = \sqrt{v_C^2 + v_{AC}^2 + 2v_C v_{AC}\sin(\varphi+\alpha)}. \quad (6)$$

В результате, угол γ, образуемый вектором $\vec{v}_A$ с координатной осью Ox, определяется уравнениями:

$$\begin{aligned} \sin\gamma &= \frac{\dot{y}_A}{v_A}, \\ \cos\gamma &= \frac{\dot{x}_A}{v_A}. \end{aligned} \quad (7)$$

По гипотезе Амонтона - Кулона примем $T = Nf = mgf$, где f - коэффициент трения скольжения. Таким образом, проекции силы трения на координатные оси равны:

$$\begin{aligned} T_x &= -mgf\frac{\dot{x}_A}{v_A}, \\ T_y &= -mgf\frac{\dot{y}_A}{v_A} \end{aligned} \quad (8)$$

Для определения вращательной составляющей плоского движения эллипсоида на основе теоремы о движении центра инерции тела запишем:

$$I_C\ddot{\varphi} = M_C(\vec{T}) = -TL_0\sin(\varphi-\gamma). \quad (9)$$

где I_C – момент инерции зерновки относительно оси, проходящей через её центр масс и перпендикулярной плоскости диска.

В результате, исследуемое движение тела описывается системой трех нелинейных уравнений:

$$\ddot{x} = x\omega^2 + 2\omega\dot{y} - gf\frac{\sqrt{\dot{x}^2+\dot{y}^2}\cos\alpha - L_0\dot{\varphi}\sin\varphi}{\sqrt{\dot{x}^2+\dot{y}^2+(L_0\dot{\varphi})^2 - 2\sqrt{\dot{x}^2+\dot{y}^2}(L_0\dot{\varphi})\sin(\varphi+\alpha)}},$$

$$\ddot{y} = y\omega^2 + 2\omega\dot{x} - gf\frac{\sqrt{\dot{x}^2+\dot{y}^2}\sin\alpha - L_0\dot{\varphi}\cos\varphi}{\sqrt{\dot{x}^2+\dot{y}^2+(L_0\dot{\varphi})^2 - 2\sqrt{\dot{x}^2+\dot{y}^2}(L_0\dot{\varphi})\sin(\varphi+\alpha)}}, \quad (10)$$

$$I_C\ddot{\varphi} = -mgfL_0\sin(\varphi-\gamma).$$

Таким образом, полученная система дифференциальных уравнений (10) связывает конструктивные параметры сепаратора с режимом ведения процесса разделения, характеристиками исходного продукта и при принятых допущениях может служить математической моделью процесса движения эллипсоида вращения со смещенным центром тяжести по вращающемуся ротору.

Список использованной литературы

1. Инерционный сепаратор сыпучих материалов: пат. Рос. Федерация. № 2336957 / Авдеев Н.Е., Чернухин Ю.В., Странадко О.Г.; заявл. 16.04.07; опубл. 27.10. 08; Бюл. № 30. ГОСТ: ГОСТ Р 7.0.5 - 2008.

2. Бородин В.В. Шмигель И.Ф. Анализ действующих сил на зерновую частицу с разновытянутыми концами // Вестник РАСХН. 1999. № 5. С. 25 - 27.

3. Шмигель В.В. Определение центра контактного разряда разновытянутого эллипсоида вращения // Вестник РАСХН. 1998. № 11. С. 65 - 67.

© Чернухин Ю.В., Поленов А.А., 2020

Шухов А.А.
магистрант
Витюк Л. А.
кандидат технических наук, доцент
Столбовская А. А.
кандидат технических наук, доцент
факультет биотехнологии и промышленной экологии
ФГБОУ Северо - Кавказский горно - металлургический институт
(государственный технологический университет), город Владикавказ

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПИЩЕВЫХ И ДЕТОКСИКАЦИОННЫХ СВОЙСТВ МАКАРОННЫХ ИЗДЕЛИЙ С ДОБАВКАМИ ПОРОШКА МУШМУЛЫ ПРИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИИ В РЕЦЕПТУРЕ БЛЮДА

Аннотация. *Добавки порошка из плодов мушмулы в количестве 3 % по массе сырья в макаронные изделия значительно повышает их питательную ценность и детоксикационные свойства блюда «Макароны отварные с сыром», приготовленного с применением этих изделий. Кроме того, продукт обогащается белком, пищевыми волокнами и витамином С, что повышает пищевые достоинства блюда.*

Ключевые слова: *макаронные изделия, порошок из плодов мушмулы, рецептура, технологические карты, органолептические показатели, детоксикационные свойства.*

С учётом физико - химических свойств сырья и пищевых добавок формируются потребительские свойства макаронных изделий. Путём совершенствования реологических качеств макарон можно формировать потребительские качества и лечебно - профилактические свойства блюд из них.

При проведении исследований по традиционной технологии в условиях ООО «Кристал» Кировского района РСО – Алания приготовили контрольный (без добавок) и 1, 2 и 3 опытные (с добавлением порошка мушмулы в дозах 1,0; 3,0; и 5,0 % по массе теста) образцы макаронных изделий.

Для определения воздействия тепловой обработки на потребительские качества сравниваемых образцов макаронных изделий на основе рецептуры блюда № 415 «Макароны отварные с сыром» были составлены технологические карты сравниваемых образцов блюда (табл. 1, 2, 3 и 4).

Таблица 1 – Технологическая карта контрольного образца блюда
Наименование блюда: Рецептура: № 415. Сборник рецептур блюд и Макароны отварные с сыром кулинарных изделий

Наименование продукта	Масса брутто на 1 порцию	Масса нетто на 1 порцию	Масса сырья нетто на количество порции			
			10	50	100	1000
Макаронные изделия без добавки (контроль)	70	70	0,7	3,5	7,0	70,0
Вода	0,42	0,42	4,2	21	42	420
Соль	3,5	3,5	0035	175	350	3500
Сыр	22	20	0,2		2,0	20,0
Маргарин	10	10	0,1		1,0	10,0

В кипящую подсоленную воду закладывают макаронные изделия и варят 20 - 30 минут, затем сваренные макаронные изделия откидывают, заправляют жиром и посыпают сыром непосредственно перед подачей.

Блюдо подают в горячем виде.

Требования к качеству:

Вкус: Свойственный макаронным изделиям с привкусом сыра

Цвет: Светло жёлтый

Запах: Свойственный макаронным изделиям

Консистенция: Не слипшаяся

Коэффициент трудоёмкости: 0,6

Таблица 2 – Технологическая карта 1 опытного образца блюда
Наименование блюда: Рецептура: № 415. Сборник рецептур блюд и Макароны отварные с сыром кулинарных изделий

Наименование продукта	Масса брутто на 1 порцию	Масса нетто на 1 порцию	Масса сырья нетто на количество порции			
			10	50	100	1000
Макаронные изделия с добавкой в дозе 1 %	70	70	0,7	3,5	7,0	70,0
Вода	0,42	0,42	4,2	21	42	420
Соль	3,5	3,5	0035	175	350	3500
Сыр	22	20	0,2		2,0	20,0
Маргарин	10	10	0,1		1,0	10,0

Таблица 3 – Технологическая карта 2 опытного образца блюда
Наименование блюда: Рецептура: № 415. Сборник рецептур блюд
и Макароны отварные с сыром кулинарных изделий

Наименование продукта	Масса брутто на 1 порцию	Масса нетто на 1 порцию	Масса сырья нетто на количество порции			
			10	50	100	1000
Макаронные изделия с добавкой в дозе 3 %	70	70	0,7	3,5	7,0	70,0
Вода	0,42	0,42	4,2	21	42	420
Соль	3,5	3,5	0035	175	350	3500
Сыр	22	20	0,2		2,0	20,0
Маргарин	10	10	0,1		1,0	10,0

Таблица 4 – Технологическая карта 3 опытного образца блюда
Наименование блюда: Рецептура: № 415. Сборник рецептур блюд
и Макароны отварные с сыром кулинарных изделий

Наименование продукта	Масса брутто на 1 порцию	Масса нетто на 1 порцию	Масса сырья нетто на количество порции			
			10	50	100	1000
Макаронные изделия с добавкой в дозе 5 %	70	70	0,7	3,5	7,0	70,0
Вода	0,42	0,42	4,2	21	42	420
Соль	3.5	3.5	0035	175	350	3500
Сыр	22	20	0,2		2,0	20,0
Маргарин	10	10	0,1		1,0	10,0

Дегустационной комиссией кафедры технологи продуктов общественного питания в составе 6 человек по 5 - бальной системе была проведена органолептическая оценка сравниваемых образцов блюда № 415 «Макароны отварные с сыром».

Статистическая обработка результатов дегустации показала, что по общей сумме баллов наилучший показатель – 19,34 бал. имел 2 опытный образец блюда, то есть на 0,52 бал. достоверно ($P>0,95$) выше, чем контроль. Самую низкую суммарную оценку имел 3 опытный образец (5 % порошка из плодов мушмулы), достоверно уступая по этому показателю контролю – 0,37 бал.

Наблюдалась тенденция снижения баллов за цвет блюда с увеличением дозы добавок порошка из плодов мушмулы. Использование порошка из плодов мушмулы в количестве 3 % (в качестве пищевой добавки в макаронные изделия) способствовало увеличению балов за вкус (что объясняем увеличением белка в блюде) и консистенцию (что объясняем укреплением клейковины), а также увеличением в блюде структурных волокнистых углеводов и флаволигнанов.

Следовательно, для повышения потребительских качеств блюда, приготовленного согласно рецептуре № 415 «Макароны отварные с сыром», следует использовать макаронные изделия с добавками порошка из плодов мушмулы в дозе 3 % .

Согласно методике по оценке детоксикационных свойств продуктов питания, в виварии кафедры анатомии, физиологии и гигиены человека и животных на лабораторных животных крысах линии «Wistar», разделённых по методу пар - аналогов на контрольную и опытную группы, численностью по 3 головы, в течение 10 дней был проведён эксперимент.

Животные сравниваемых групп получали в составе рациона сульфат свинца ($PbSO_4$). Кроме того, крысы контрольной группы получали макароны без добавок порошка из плодов мушмулы, а животные опытной группы – макароны с добавками порошка из плодов мушмулы в дозе 3 % . Результаты анализа крови животных сравниваемых групп приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Содержание свинца в крови подопытных животных

Группы животных	ПДК, мг / кг	Содержание свинца в крови, мг / кг	
		В начале опыта	В конце опыта
Контрольная	0,12	0,076 ± 0,004	0,185 ± 0,003
Опытная	0,12	0,077± 0,002	0,081 ± 0,004

Установлено, что к концу опыта содержание свинца в крови животных контрольной группы увеличилась более, чем в 2 раза и превышал предельно допустимую концентрацию (ПДК). Относительно контроля к концу опыта содержание свинца в крови крыс опытной группы было достоверно (P>0,95) ниже на 56,22 % . Причём его уровень в крови не превышал ПДК.

Следовательно, добавки порошка из плодов мушмулы в количестве 3 % по массе сырья в макаронные изделия значительно повышает их питательную ценность и детоксикационные свойства блюда «Макароны отварные с сыром», приготовленного с применением этих изделий. Кроме того, продукт обогащается белком, пищевыми волокнами и витамином С, что повышает пищевые достоинства блюда.

Список использованной литературы

1. Влияние продуктов переработки дикорастущих плодов на качество хлебобулочных изделий / З.С. Думанишева, А.С. Джабоева, А.С. Кабалоева, Л.Г Шаова // Хранение и переработка сельхозсырья. – 2008. – №1. – С. 43–44.

© Шухов А.А., Витюк Л.А., Столбовская А.А., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Назаренко А.С., Чиркова Е.Н., Завалеева С.М.
ИЕРАРХИЯ ДОМИНИРОВАНИЯ КУР ПОРОДЫ «АРАУКАНА» 6

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пожидаева М.В.
К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧНОСТИ
ВОЗДУШНЫХ СУДОВ 11

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Нарбут В.В.
ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМ
ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 14

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Брыкова Л.В.
ТРАДИЦИОННОЕ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ЗА И ПРОТИВ 19

Егоренков Д.А., Миронова С.Б.
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДДЕРЖКИ ШКОЛ
С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ 22

Зевякина А.П., Заманова В.П.
МЕЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ 29

Казанцева Н. В.
ИНФОРМАЦИЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ 33

Кайтуров Ю.Ю.
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД
К ПРОЕКТИРОВАНИЮ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ 35

Кахаров З. В.
ДИСТАНЦИОННОЕ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ 39

Коваль О.И.
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 41

Кочуева М.А.
«КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ» 43

Пашинская Л. А.
ПРОБЛЕМЫ ВЕДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ 45

Петрова Р.П.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КВЕСТЫ
В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 49

Розбакиева М.Ф.
РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ 51

Суетина Н.М., Темзоков А.К.
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО ПРАКТИКУМА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ 55

Суханова Н. Т., Маслов А.С.
ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОНЛАЙН – КУРСОВ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 58

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Есин С.Н., Машичев А.С.
ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СПОРТЕ 65

О.В. Прасолова, Д.Е. Прасолов, Д.В. Матвеева
ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ОСОБЕННОСТИ
ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У АЛЬПИНИСТОВ 67

Читаева Ю.А.
ПСИХОЛОГИЯ СЕТИ:
«ВОЗМОЖНОСТИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
«ИНТЕРНЕТ» - ЖИЗНЬ С НИМ И БЕЗ НЕГО 69

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Данилова М.В.
МЕХАНИЗМЫ КОММУНИКАЦИИ ЖИТЕЛЕЙ САНКТ - ПЕТЕРБУРГА
С ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ 73

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алтмишева Ё.М.
РЕЛИГИОЗНЫЕ ОТИВЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ Ч. АЙТМАТОВА 77

Ануфриева Е.В.
МЕТАФОРА В ПОЭЗИИ Э. АСАДОВА 80

Дальдинова Э.О. – Г., Ашырова А., Сапарбаева А.
ДИСКУРС КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ 83

Тарутина А.А.
СУБСТИТУЦИЯ КАК ПРОДУКТИВНЫЙ СПОСОБ
ИНДИВИДУАЛЬНО - АВТОРСКОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ
В ПОЭТИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ 87

Шукюрова А.И. кызы
Shukurova Aysel Isphandiyar kızı
ОТРАЖЕНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА
В СОДЕРЖАНИИ КОНЦЕПТОВ
THE REFLECTION OF HUMAN EMPIRICAL KNOWLEDGE
IN THE CONTENT OF CONCEPTS 89

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Арсамакова Т. Н.
ПЛАНЫ «ДАТСКОЙ КОМПАНИИ» ПЕТРА III 94

Евлоева М.М.
ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА ПЕТРА III 96

Измайлова М. М.
УЧАСТИЕ ИНГУШЕЙ В СТАЛИНГРАДСКОЙ БИТВЕ 99

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Akbarova D.A., Mansurova Z.A., Turdiyeva M.A.
COMPUTER VISION AND RECOGNITION 106

Алексеев Д.М., Минюк А.Н., Шумилин А.С.
МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБСЛЕДОВАНИЙ МЕДИЦИНСКОЙ ОБЛАЧНОЙ СИСТЕМЫ 108

Бакулин А.А., Ростовцев В.С.
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАСПОЗНОВАНИЯ ИЗОБРАЖЕНИЙ
С ПОМОЩЬЮ СВЕРТОЧНОЙ НЕЙРОННОЙ СЕТИ
И МЕТОДОВ НЕЧЕТКОГО ВЫВОДА 110

Голубева О.А., Константинова С.А.
НИЗКОТЕМПЕРАТУРНАЯ СУШКА БУРЫХ ВОДОРОСЛЕЙ
(ЛАМИНАРИИ САХАРИСТОЙ, ЛАТ.SACCHARINA LATISSIMA)
ПРИ АТМОСФЕРНОМ ДАВЛЕНИИ 113

Григорьева А.С., Солопова В.А.
ЭКСПЕРТИЗА ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ
НА ОПАСНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТАХ 118

Козловская В.А.
ПРОИЗВОДСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ
КРОВЕЛЬНЫХ СЭНДВИЧ – ПАНЕЛЕЙ 120

Кокорина О.И.
ПРИМЕНЕНИЕ СПИРАЛЬНЫХ ТЕПЛООБМЕННИКОВ
В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЭНЕРГОУСТАНОВОК 122

Крылова О.С.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ CLT ПАНЕЛЕЙ 123

Матиева М.М., Магомедова Ф.Г.
ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – БЛОКЧЕЙН 125

Опарин Е.М., Маслова Г.Ю.
ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ
МЕТОДОМ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК 127

Маслова Г.Ю., Опарин Е.М.
КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА
СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ 131

Платонова Е.В., Помыткин К. В.
ПОВЫШЕНИЕ НАДЕЖНОСТИ ПОДСТАНЦИИ 110 / 35 / 10 КВ «КОПЬЕВО» 134

Савостина Т.П., Косяченко С.С.
ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА
ОПТИМАЛЬНОГО ВАРИАНТА КОНСТРУКЦИИ
С НАИМЕНЬШЕЙ МАССОЙ 138

Хызыров Р.Р.
ЭМГ – ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРИНЦИП РАБОТЫ МИОСТИМУЛЯТОРА 140

Хызыров Р.Р.
УСТРОЙСТВО ДЛЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ
РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТОПЫ ПРИ ЕЁ ПАРЕЗЕ 143

Шадыбаев. Н.М.
СИСТЕМА ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ ГПА 144

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Генералова Т. А.
В.И. ВЕРНАДСКИЙ О ПРОСТРАНСТВЕ И ВРЕМЕНИ 148

Горбунова З.В.
РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИСТЫ
НАЧАЛА 20 ВЕКА: ШЕСТОВ И БЕРДЯЕВ 150

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гаак К.В.
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГИДРОЛИТИЧЕСКОЙ
КИСЛОТНОСТИ ПОЧВЫ ТИТРОВАНИЕМ 157

Науменко А.Э.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ 159

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бучиана С.Т., Ким В.И., Амирян В.А.
ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ 163

Бучиана С.Т., Ким В.И., Амирян В.А.
КРОСС - МАРКЕТИНГ КАК ЭЛЕМЕНТ УВЕЛИЧЕНИЯ ПРОДАЖ 165

Бучиана С.Т., Ким В.И., Амирян В.А.
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ НАЛОГОВОГО МЕНЕДЖЕРА ДЛЯ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ 167

Бучиана С.Т., Ким В.И., Амирян В.А.
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА 169

Гладких М.О., Мельников А.А.
АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ 171

Гончарова Я.С.
TAX FOR SELF - EMPLOYED OR A NEW WAY OF DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN ECONOMY 173

Козлова Е.Н.
ДОХОДЫ НАСЕЛЕНИЯ И СПРОС НА ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ 176

Кондрашихин А. Б.
НАУЧНЫЙ КОМПЛЕКС ГОРОДА В КРАЕВЕДЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ СИСТЕМ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ 178

Кюльбакова М.
УСЛОВИЯ ВЫДАЧИ КРЕДИТА ПРЕДПРИЯТИЮ С ПЛОХОЙ КРЕДИТНОЙ ИСТОРИЕЙ 183

Меликян К. Т.
ПУТИ ПРОДВИЖЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА КУРОРТА СОЧИ 185

Петрова В.П.
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ТРАНСПОРТИРОВКЕ ПРИРОДНОГО ГАЗА 188

Поспелов Артём
АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ОСОБЫХ ПОШЛИН В ЕАЭС 192

Таразанова А.В.
СУЩНОСТЬ ОНЛАЙН - СЕРВИСОВ КРЕДИТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 195

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бешимов М.Р.
ОСОБЕННОСТИ ОФОРМЛЕНИЯ ПРАВ НА ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ
ПОД ЛИНЕЙНЫМИ ОБЪЕКТАМИ 199

Ермолина К.Н.
K.N. Ermolina
ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ СОМНИТЕЛЬНЫХ СДЕЛОК В ДЕЛЕ
О БАНКРОТСТВЕ ФИНАНСОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
GENERAL SIGNS OF DUBIOUS TRANSACTIONS
IN THE CASE OF BANKRUPTCY OF THE FINANCIAL ORGANIZATION 202

Капаев М. А., Маркина Е. А.
ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ
«ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»
НА УРОКАХ ПРАВА В ШКОЛЕ 206

Капаев М. А., Морозов Е. В.
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕБАТОВ НА УРОКАХ ПРАВА
В МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 208

Капаев М. А., Насонова М. И.
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА
В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ПРАВА 210

Капаев М. А., Бирюков С. М.
ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ
АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ
ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА 212

Капаев М. А., Веденяпина И. А.
ЮРИДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ 215

Капаев М. А., Скороходов Р. А.
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ
В ИНСТРУМЕНТАРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ 217

Кропанев А.Л.
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДОВАТЕЛЯ
В РАМКАХ ПРОВЕРКИ СООБЩЕНИЯ О ПРЕСТУПЛЕНИИ
И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОПЕРАТИВНО - РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 219

Неёлова Н.М.
ПРАВОВЫЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОЦЕССЕ СОБИРАНИЯ И ПРОВЕРКИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ 221

Руденко К.О.
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО НА ЗАЩИТУ
В СОВРЕМЕННОМ УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ 227

Сарыев Н.С.
ПРОКУРОРСКАЯ ПРОВЕРКА ИСПОЛНЕНИЯ ЗАКОНОВ:
ПОНЯТИЕ, ВИДЫ 229

Сушарина Т.О.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПОД СТРАЖУ:
ПРОБЛЕМА НАЗНАЧЕНИЯ
ДАННОГО ВИДА МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ 232

Хайытмурадов А.Х.
НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ
К ПОНЯТИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 234

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Багаева А.Э., Баева А.А., Кочиева И. В.
РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ И РЕЦЕПТУР
РЫБОРАСТИТЕЛЬНЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ,
ОЦЕНКА ИХ ПИЩЕВОЙ ЦЕННОСТИ
И ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИХ СВОЙСТВ 239

Бадмаева Ю.В.
СТРУКТУРА АГРОЛАНДШАФТА
НОВОСЕЛОВСКОГО РАЙОНА 242

Гаглоева А.З., Баева З.Т., Темираев Р.Б.
ПИЩЕВАЯ ЦЕННОСТЬ ГОВЯДИНЫ КОПЧЕНО - ЗАПЕЧЕННОЙ
ИЗ МЯСА БЫЧКОВ РАЗНЫХ МЯСНЫХ ПОРОД,
ПРИМЕНЯЕМОЙ В РЕЦЕПТУРЕ БЛЮДА
«СОЛЯНКА СБОРНАЯ НА СКОВОРОДЕ» 244

Говорова А. Р., Баева З.Т., Темираев Р. Б.
ВЛИЯНИЕ РАЗНЫХ ДОЗИРОВОК ПОРОШКА
ИЗ ПЛОДОВ ОБЛЕПИХИ НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ КАЧЕСТВА
КУКУРУЗНО - ПШЕНИЧНОГО ЧУРЕКА 248

Елоева А.А., Витюк Л.А., Столбовская А. А.
РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУРЫ И ТЕХНОЛОГИИ СЛАДКОГО СОУСА
НА ОСНОВЕ КИЗИЛОВО - МУЧНОГО ПОРОШКА 251

Кашкаров А.А., Ермекбаев Б.Н.
ЗНАЧЕНИЕ ХЛОПКОВО - ЛЮЦЕРНОВЫХ СЕВООБОРОТОВ
В ХЛОПКОВОДСТВЕ 254

Казачко А. А., Шатохин А. П., Кочин И. А.
СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И ПРОМЫШЛЕННОСТЬ
В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ 256

Каиров А. В., Темираев Р. Б., Кцоева И. И.
СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МЯСНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ
БРОЙЛЕРОВ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ ИХ МЯСА
ЗА СЧЕТ СКАРМЛИВАНИЯ АНТИОКСИДАНТА 258

Карацев А.Ч., Баева А.А., Цалиева Л.В.
РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ БЕЗАЛКОГОЛЬНОГО НАПИТКА
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭКСТРАКТА ШИПОВНИКА,
ОЦЕНКА ЕГО ПИЩЕВОЙ ЦЕННОСТИ
И ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ 261

Плиева С.Т., Баева З. Т., Плиева З. К.
ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ И ТОВАРОВЕДНАЯ ОЦЕНКА
ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СИРОПОВ И НАПИТКОВ НА ИХ ОСНОВЕ 265

Такулова К.А., Витюк Л.А., Темираев Р.Б.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ СЫЧУЖНОГО ФЕРМЕНТА
ПРИ ПРИГОТОВЛЕНИИ ОСЕТИНСКОГО СЫРА 268

Хамикоева С. Р., Темираев Р.Б., Дзодзиева Э.С.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФЕРМЕНТНОГО ПРЕПАРАТА И АДСОРБЕНТА
ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОГО ОБМЕНА
У ОТКАРМЛИВАЕМЫХ В ТЕХНОГЕННОЙ ЗОНЕ БЫЧКОВ 271

Цховребова У.А., Баева З. Т., Плиева З.К.
ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ И ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ
НОВЫХ ВИДОВ НИЗКОКАЛОРИЙНЫХ
БЕЗАЛКОГОЛЬНЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ НАПИТКОВ 273

Чернухин Ю.В., Поленов А.А.
МОДЕЛИРОВАНИЕ ДВИЖЕНИЯ ЗЕРНОВОК
В ДИСКОВОМ ПРИЕМНО - РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОМ УСТРОЙСТВЕ 277

Шухов А.А., Витюк Л. А., Столбовская А. А.
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПИЩЕВЫХ
И ДЕТОКСИКАЦИОННЫХ СВОЙСТВ МАКАРОННЫХ ИЗДЕЛИЙ
С ДОБАВКАМИ ПОРОШКА МУШМУЛЫ
ПРИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИИ В РЕЦЕПТУРЕ БЛЮДА 280

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Все участники конференций получат индивидуальные ДИПЛОМы формата А4, которые высылаются в печатном виде заказной бандеролью, а так же в электронном формате размещаются в открытом доступе на сайте https://ami.im

Организационный взнос составляет 100 руб. за страницу.
Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.

По итогам конференций издаются сборники:
- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте https://ami.im;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде) и диплом (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.

Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте https://ami.im

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

С уважением, Оргкомитет
https://ami.im || conf@ami.im || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Сборник статей по итогам
Международной научно-практической конференции

НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ
КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ТЕХНИКИ

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 31.05.2020 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 17,2. Тираж 500. Заказ 463.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.
https://ami.im || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001 || ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 29-11/19 | 20.11.2019

РЕШЕНИЕ
о проведении

28 мая 2020 г.
Международной научно-практической конференции

НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Для подготовки и проведения Конференции утвердить состав организационного комитета в лице:
1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
4) Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления
5) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
6) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
7) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
8) Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
9) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
10) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
11) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
12) Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
13) Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
14) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
15) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
16) Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук
17) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
18) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
19) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
20) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
21) Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
22) Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
23) Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
24) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
25) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
26) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
27) Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
28) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
29) Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
30) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
31) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
32) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
33) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук

34) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
35) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
36) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
37) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
38) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
39) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
40) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
41) Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
42) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
43) Половеня Сергей Иванович, кандидат технических наук
44) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
45) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
46) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
47) Сафина Зиля Забировна, кандидат экономических наук
48) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
49) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
50) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
51) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
52) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
53) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
54) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
55) Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
56) Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук
57) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
58) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
59) Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
60) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
61) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
62) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
63) Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук

3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:
1) Киреева Мария Владимировна
2) Джаббаров Артур Ильшатович
3) Зырянова Мария Александровна
4) Носков Олег Николаевич
5) Габдуллина Карина Рафаиловна
6) Ганеева Гузель Венеровна
7) Тюрина Наиля Рашидовна

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте в течение 3 рабочих дней после конференции.

7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции, разместить электронные версии дипломов на официальном сайте в течение 5 рабочих дней после конференции.

8. Осуществить почтовую рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001 || ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 463-05/20 | 31.05.2020

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

«НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ»,

состоявшейся 28 мая 2020 г.

1. 28 мая 2020 г. в г. Киров состоялась Международная научно-практическая конференция «НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ».
Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

3. На конференцию было прислано 113 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 90 статей.

4. Участниками конференции стали 135 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана.

5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике

6. Сборники и дипломы размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.

7. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие, конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.