



ТЕОРИИ, ШКОЛЫ И КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
28 марта 2020 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Т 338

Т 338

**ТЕОРИИ, ШКОЛЫ И КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической
конференции (Иркутск, 28 марта 2020 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2020. - 120 с.**

ISBN 978-5-907319-25-7

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической
конференции «ТЕОРИИ, ШКОЛЫ И КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ», состоявшейся 28 марта 2020 г. в г. Иркутск.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907319-25-7

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2020
© Коллектив авторов, 2020

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
Байшева Зия Вагизовна, доктор филологических наук
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
Габрус Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
Епхьева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, кандидат экономических наук
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Сафина Зия Забировна, кандидат экономических наук

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук



БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Борзова З.В.

канд. биол. наук, доцент кафедры
ЕНО ДИРО, г. Махачкала. РФ

Гамидова Л. Г.

учитель биологии Хурикская
СОШ им. Р. Гасанова. РФ

Гафизова С. Ш.

Учитель начальных классов,
МКОУ «Центр образования «Юлдаш»

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация. В статье говорится о роли проблемного обучения в формировании познавательных компетенций на уроках биологии. Обсуждаются виды постановки проблем и методы решения проблемных ситуаций.

Ключевые слова: познавательные компетенции, проблемное обучение.

Основная идея стандартов II поколения – сформировать личность, умеющую самостоятельно выявлять возникающие проблемы и находить пути их решения; проявлять активность в познании окружающего мира; уметь применять знания в незнакомой ситуации; обладать навыками общения в различных социальных группах; считаться с мнением других, предотвращать конфликтные ситуации; планировать собственное время и возможности.

Весь этот перечень обозначен в ФГОС тремя типами результатов: познавательных, коммуникативных, регулятивных, развивая которые и можно получить заявленную модель выпускника.

Основным механизмом формирования перечисленных умений должно стать проблемное обучение, которое позволит научить планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий; выявлять причинно - следственные и родовые связи между организмами; самостоятельно формулировать проблемы и создавать алгоритмы деятельности.

Для этого учителю необходимо проанализировать курсы биологии с целью выявления проблемных вопросов; создать банк проблемных задач и эвристических вопросов, наконец, разобраться самому, что такое проблемное обучение.

Теоретические основы проблемного обучения заложены в трудах Ю.В.Громыко, А.В.Хуторского, В.В.Краевского, М.А.Махмутова, А.М.Матюшкина, которые отмечают, что основное в проблемном обучении – это умение создать проблемную ситуацию. Проблемная ситуация возникает тогда, когда имеется противоречие между известным и неизвестным, данным и искомым, условиями и требованиями [1 - 4].

На уроках можно реализовать 4 вида постановки проблем:

1. Учитель формулирует проблемную ситуацию и сам решает ее при активном обсуждении учащихся.
2. Учитель ставит проблему, ее решение находят сами ученики.

3. Ученик формулирует проблему, преподаватель помогает ее решить.

4. Ученик сам ставит проблему и сам находит выход из нее.

При поиске решений выхода из проблемной ситуации учащиеся ищут и получают новую информацию, развивая информационную компетентность; преодолевая трудности, развивают активность и самостоятельность.

Для выхода из проблемной ситуации используют разнообразные методы [5]:

1. Метод проб и ошибок или метод перебора вариантов. Анализ метода показал, что он не является полностью хаотическим и нецелесообразным, а интегрирует в себе прошлый опыт и новые условия для решения задачи.

2. Мозговой штурм.

3. Метод синектики.

4. Морфологический анализ.

Метод «мозгового штурма», при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в т.ч. и самые фантастические. Затем из общего числа высказанных идей группируются и отбираются наиболее удачные. Генерации идей способствуют такие приемы, как аналогия (сделай так, как это делалось при решении другой задачи), инверсия (сделай наоборот), фантазия.

Метод синектики является усовершенствованным методом мозгового штурма. В отличие от предыдущего при синектическом штурме допустима критика. Она позволяет развивать и видоизменять высказывания идеи. В синектике используются 4 вида аналогий: прямая (сравнение с более или менее похожим объектом или явлением); символическая – требует в парадоксальной форме отразить суть явления; фантастическая – необходимо представить фантастические средства или персонажи, выполняющие то, что требуется по условию задачи; и личная – представить себя тем предметом или явлением, о котором идет речь в задаче.

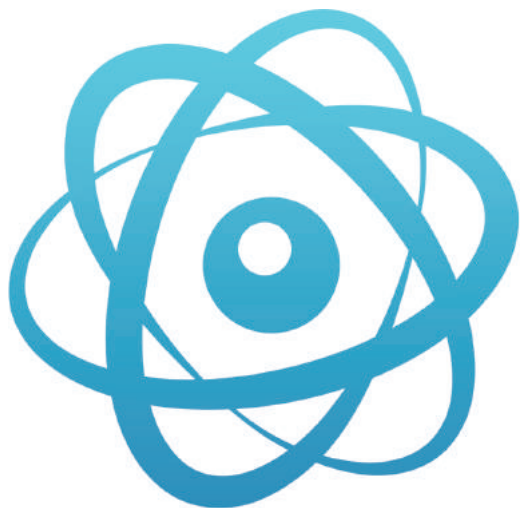
Морфологический анализ – основан на подборе возможных решений для отдельных частей задачи и последующем систематизированном получении их сочетаний.

Чем раньше учитель начинает использовать проблемные ситуации и привлекать для их решения учащихся, тем раньше они приобретут навык самим задавать вопросы и искать на них ответы.

Список использованной литературы:

1. Бояринцева Н.Н. Развивающее обучение // Биология в школе. № 3, 1999.
2. Бурнашев С.И. Исследовательский метод // Биология. Приложение к Первому сентября, 2002.
3. Лернер И.Л. Проблемное обучение. М., 1994.
4. Лернер Г.И. Биология, сборник заданий. М.: Эксмо, 2019.
5. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. М., 2017.
6. Петрушин О.В. Методы проблемного обучения на уроках биологии // Образование в современной школе. № 6, 2013.

© Борзова З.В., Гамидова Л. Г., Гафизова С. Ш., 2020



**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ПОВЫШЕНИЕ ТОЧНОСТИ ВЫЧИСЛЕНИЙ С ПЛАВАЮЩЕЙ ТОЧКОЙ ПРИ ПОМОЩИ СОВРЕМЕННЫХ ПАКЕТОВ ДЛЯ НАУЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ

Аннотация

В данной статье рассмотрены методы повышения точности вычислений с плавающей точкой на компьютере, проведен эксперимент применения библиотеки MpMath для приближенного решения задачи Коши системы ОДУ методом Рунге - Кутты.

Ключевые слова

Вычисления с плавающей точкой, Python, MpMath, задача Коши.

В наше время точные вычисления на компьютерах используются в огромном количестве сфер человеческой деятельности. Начиная от магазинов офисной техники и заканчивая полётами в космос. При этом в первом случаи необходимой точности сможет добиться практически любой язык программирования. Для того же что бы запускать ракеты в космос, рассчитывать траектории полётов боевых ракет, проектировать самолёты нужны вычисления с значительно большей точностью.

То, что компьютер ошибается в вычислениях, особенно в вычислениях с плавающей точкой достаточно легко доказать. Возьмём простой пример – будем прибавлять к число другое маленькое число множество раз.

```
program Error;  
var a:double;  
b:real;  
i:integer;  
Begin  
a:=0;  
b:=0;  
i:=1;  
for i:=1 to 10000 do begin  
a:=a+0.0001;  
b:=b+0.0001;  
end;  
writeln(a,'b',0.0001*10000);  
writeln;  
end.
```

В ответе мы получим: 0.99999999999906, 0.99999999999906, 1. Первое число типа double, второе типа real, в обоих случаях ответ не верен. После того как мы убедились, что компьютер не всегда верно вычисляет возникает новый вопрос, а как с этим бороться. Основным методом на сегодняшний день является алгоритмический метод, необходимо привести программу к наименьшему количеству действий с числом с плавающей точкой. В

примере так же это хорошо видно потому как умножение посчитано правильно. Но данный метод актуален только тогда, когда нам известно, что компьютер врет к тому же им не всегда можно воспользоваться.

Следующий метод повышения точности — это использование более современных языков программирования, а также специальных пакетов для точных и научных вычислений. Данный способ был рассмотрен на примере языка Python. Python — высокоуровневый язык программирования общего назначения, ориентированный на повышение производительности разработчика и читаемости кода. Синтаксис ядра Python минималистичен. В то же время стандартная библиотека включает большой объём полезных функций. Python поддерживает структурное, объектно - ориентированное, функциональное, императивное и аспектно - ориентированное программирование. Основные архитектурные черты — динамическая типизация, автоматическое управление памятью, полная интроспекция, механизм обработки исключений, поддержка многопоточных вычислений, высокоуровневые структуры данных. Поддерживается разбиение программ на модули, которые, в свою очередь, могут объединяться в пакеты.

Для начала программирования на Python достаточно скачать программу с официального сайта, но для более удобного и привычного применения можно использовать PyCharm который по своей сути является графической оболочкой для языка Python. Так же она значительно облегчает установку дополнительных пакетов, если в стандартном приложении для установки стороннего пакета придётся воспользоваться консолью, то в PyCharm достаточно зайти в настройки выбрать необходимый пакет и нажать установить. В дальнейших экспериментах будет использоваться пакет MpMath – это библиотека языка Python, предназначенная для выполнения вычислений с плавающей запятой с произвольной точностью. Имеет поддержку разнообразных функций, степенных показателей неограниченной величины, комплексных чисел, линейной алгебры, численного интегрирования и дифференцирования и многие другие.

Для проведения экспериментов была выбрана программа приближенного решение задачи Коши для системы ОДУ методом Рунге - Кутта 4 - го порядка. На Pascal она выглядит так:

```
program RungeKutt_33;  
var  
k11,k12,k21,k22,k31,k32,k41,k42,x00,y100,y200:real;  
x,y1,y2,h,max,x0:real;  
kk:longint; k:int64;  
function f1(x,y1,y2: real):real;  
begin  
f1:=x+2*y1 / x - sqrt(y2);  
end;  
function f2(x,y1,y2: real):real;  
begin  
f2:=2*sqrt(y2);  
end;  
function fun1(x1:real):real;  
begin
```

```

fun1:=x1*(1+x1);
end;
function fun2(x1:real):real;
begin
  fun2:=sqr(x1+1);
end;
begin
  x0:=1;x:=x0; y1:=2; y2:=4;
  h:=1.12e - 5; kk:=0;k:=1;
  while x<512 do
    begin
      k11:=h*f1(x,y1,y2); k12:=h*f2(x,y1,y2);
      x00:=x+h / 2; y100:=y1+k11 / 2; y200:=y2+k12 / 2;
      k21:=h*f1(x00,y100,y200); k22:=h*f2(x00,y100,y200);
      y100:=y1+k21 / 2; y200:=y2+k22 / 2;
      k31:=h*f1(x00,y100,y200); k32:=h*f2(x00,y100,y200);
      x00:=x+h; y100:=y1+k31; y200:=y2+k32;
      k41:=h*f1(x00,y100,y200); k42:=h*f2(x00,y100,y200);
      y1:= y1 + 1 / 6 * (k11+2*k21+2*k31+k41);
      y2:= y2 + 1 / 6 * (k12+2*k22+2*k32+k42);
      x:=x0+k*h; k:=k+1;
      kk:=kk+1;
    if kk=100000 then
      begin
        max:=abs(y1 - fun1(x));
        if abs(y2 - fun2(x))>max then max:= abs(y2 - fun2(x));
        writeln(x:5:2,',max);
        kk:=0;
      end;
    end;
  end;
  readln;
end.

```

Отвѣты в Pascal:

2.12 3.5527136788005E - 15
 3.24 5.32907051820075E - 15
 4.36 2.48689957516035E - 14
 5.48 4.2632564145606E - 14
 6.60 4.2632564145606E - 14
 7.72 8.5265128291212E - 14
 8.84 1.4210854715202E - 13

Отвѣты в Delphy:

2.12 8.67361737988404E - 0019
 3.24 5.20417042793042E - 0018
 4.36 1.38777878078145E - 0017

5.48 2.42861286636753E - 0017

6.60 3.81639164714898E - 0017

7.72 4.85722573273506E - 0017

8.84 6.24500451351651E - 0017

В свою очередь в Python с использованием библиотеки MpMath данная программа

выглядит так:

```
import mpmath
import math
def f1(x, y1, y2):
    return x+2*y1 / x - mpmath.sqrt(y2)
def f2(x, y1, y2):
    return 2*mpmath.sqrt(y2)
def fun1(x1):
    return x1*(1+x1)
def fun2(x1):
    return (x1+1)**2
x0 = 1
x = x0
y1 = 2
y2 = 4
h = 1.12e - 5
kk = 0
k = 1
while x < 512:
    mpmath.mp.dps = 20
    k11 = h*f1(x, y1, y2)
    k12 = h*f2(x, y1, y2)
    x00 = mpmath.mpf(x+h / 2)
    y100 = mpmath.mpf(y1+k11 / 2)
    y200 = mpmath.mpf(y2+k12 / 2)
    k21 = h*f1(x00, y100, y200)
    k22 = h*f2(x00, y100, y200)
    y100 = mpmath.mpf(y1+k21 / 2)
    y200 = mpmath.mpf(y2+k22 / 2)
    k31 = h*f1(x00, y100, y200)
    k32 = h*f2(x00, y100, y200)
    x00 = mpmath.mpf(x+h)
    y100 = mpmath.mpf(y1+k31)
    y200 = mpmath.mpf(y2+k32)
    k41 = h*f1(x00, y100, y200)
    k42 = h*f2(x00, y100, y200)
    y1 = mpmath.mpf(y1 + 1 / 6 * (k11+2*k21+2*k31+k41))
    y2 = mpmath.mpf(y2 + 1 / 6 * (k12+2*k22+2*k32+k42))
    x = mpmath.mpf(x0+k*h)
```

```

k = k+1
kk = kk+1
if kk == 100000:
max = mpmath.mpf(abs(y1 - fun1(x)))
if abs(y2 - fun2(x)) > max:
max = mpmath.mpf(abs(y2 - fun2(x)))
print(x, max)
kk = 0

```

Ответы с точностью в 20 знаков:

```

2.1199999999999999493 6.7762635780344027125e - 20
3.23999999999999998986 2.3039296165316969223e - 19
4.359999999999999848 5.42101086242752217e - 19
5.4799999999999997973 9.2157184661267876891e - 19
6.5999999999999997466 1.4636729328554309859e - 18

```

Ответы с точностью в 50 знаков:

```

2.1199999999999999493178852449926097278876113705337
3.423506454638030970876680369424875948565453715699e - 21
3.23999999999999998986357704899852194557752227410674
8.2821101540821881931169157363175471975854872148459e - 21
4.3599999999999998479536557349778291836628341116011
1.5056709980861665874500112304109580499347422654862e - 20
5.4799999999999997972715409799704389115504454821348
2.3795912628909072164762520451837765779384442915333e - 20
6.5999999999999997465894262249630486394380568526685
3.4510642349010739595200280433175706006810596636271e - 20

```

В результате данного эксперимента получилось увеличить точность вычислений в несколько раз. Использование других библиотек или даже их комбинация в теории должны дать ещё более точные результаты. Обратной стороной является значительно большее время вычисления по сравнению с Delphi и Pascal.

Список использованной литературы

1. Python 3.7.1 documentation / 2018.
2. Marc Lutz Lering python / 2013. – 160 с.
3. John M. Zelle Python Programming: An Introduction to Computer Science / 2008. - 133 с.

© Раков И.Е. , 2020



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ПРИМЕНЕНИЕ НЕБУЛАЙЗЕРНОЙ ТЕРАПИИ У БОЛЬНЫХ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Аннотация. Бронхиальная астма — распространенное в мире заболевание, им страдает от 4 до 10 % населения планеты. В соответствии со стратегией профилактики и лечения бронхиальной астмы на догоспитальном этапе эффективным считается применение селективных бета - 2 агонистов, адренорецепторов короткого действия, холинолитических средств, метилксантинов, глюкокортикостероидов.

Ключевые слова: бронхиальная астма, эффективность небулайзерной терапии, догоспитальный этап.

В последнее время привлекает внимание небулайзерная терапия, в основе которой лежит введение препаратов в аэрозольной форме непосредственно в бронхи (в том числе в мелкие бронхи) с целью получения эффекта через короткий промежуток времени (5 - 10 мин). К достоинствам небулайзерной терапии относятся: отсутствие необходимой координации дыхания больного с поступлением аэрозоля; возможность безопасного использования высоких доз препарата; возможность подключения к аппарату ИВЛ при тяжелом течении заболевания; отсутствие фреона и других пропеллентов; портативность и удобство применения.

Материалы и методы. КССМП г. Оренбурга была оснащена небулайзером "OMRON". Цель работы заключалась в сравнительной оценке клинической эффективности при традиционной и небулайзерной технологиях оказания неотложной помощи больным с бронхиальной астмой в условиях СМП. В качестве основного средства для проведения небулайзерной терапии использовался беродуал для ингаляций во флаконах по 20 мл.

Результаты исследования. За это время по поводу обострения бронхиальной астмы с вызовом обратились 68 больных. Небулайзерную терапию получили 37 чел. (I группа), среди них 15 мужчин и 22 женщины. Средний возраст обратившихся 55 - 65 лет. В группе 2 чел. страдали сахарным диабетом II типа, у 4 чел. - ИБС, 22 чел. имели артериальную гипертензию, 9 чел. не имели сопутствующей патологии. Обострение легкой степени диагностировано у 18 чел., средней степени — у 11 чел., тяжелой степени — у 8 чел. (таблица).

Вторую группу (контрольную), получавшую традиционную терапию, составил 31 чел. (20 женщин и 11 мужчин). Средний возраст 55 - 65 лет. Сопутствующая патология: артериальная гипертензия — 18 чел.; ИБС — 5 чел.; сахарный диабет II типа — 2 чел. Сопутствующей патологии не имели 6 чел. Легкая степень обострения наблюдалась у 17 чел., средняя — у 8 чел., тяжелая степень тяжести — у 6 чел. В обеих группах преобладали больные с персистирующей бронхиальной астмой. В I группе из предшествующей терапии глюкокортикостероиды получали 8 чел. (ингаляционные — 5 чел., пероральные — 3 чел.), пролонгированные теофиллины — 9 чел., В2 - агонисты — III чел. (сальбутамол — 3 чел., беротек — 8 чел.), холинолитики — 2 чел., не получили лечение вообще 7 чел.

При обострении средней степени тяжести производилась ингаляция беродуала 2 мл (40 кап.) через небулайзер 2 - 3 -кратно в течение 40 - 60 мин. В случае постоянного приема глюкокортикостероидов (более 6 мес.), в течение первых 30 мин оказания неотложной помощи дополнительно вводилось 60 - 90 мг преднизолона внутривенно.

При обострении тяжелой степени помощь оказывалась в следующем объеме: ингаляция увлажненным кислородом 1 - 4 л / мин; ингаляция 3 - 4 мл (60 - 80 кап.) раствора беродуала; преднизолон 90 - 120 мг внутривенно.

Эффект терапии оценивался через 20 - 60 мин. Так как объективно оценить эффективность лечения, т.е. констатировать увеличение пиковой объемной скорости выдоха более чем на 15 % не представилось возможным из - за отсутствия пикфлоуметра на подстанции, мы определяли воздействие небулайзерной терапии по следующим критериям (физикальным данным): по положению больного; речи (слова, фразы, свободно); по участию в дыхании вспомогательной мускулатуры шеи; по наличию втяжения над - и подключичных промежутков; ЧД; ЧСС; по аускультативной картине (наличие и характер хрипов). При купировании приступа больные оставались дома, при сохранении бронхоспазма госпитализировались в стационар.

В результате проведенной небулайзерной терапии приступ удушья был купирован у 35 чел. (94,5 %). Состояние этих больных после лечения было оценено как удовлетворительное, речь свободная, мокрота отходила легко, затруднения дыхания не было, ЧД < 20 в мин, пульс 90 < уд. / мин, над легочными полями имелись немногочисленные сухие хрипы в конце выдоха. Причем у 29 чел. (78,38 %) приступ был купирован в первые 20 мин при использовании однократной дозы и у 6 чел. (16,22 %) при повторной ингаляции в последующие 20 мин. У 2 чел. (5,4 %) приступ купирован не был, здесь ингаляция проводилась 3 -кратно. Госпитализировано 5 чел. (13,51 %), из них из - за неэффективности небулайзерной терапии — 2 чел. (5,4 %) и 3 чел. (8,1 %) в связи с сопутствующей патологией и тяжелой степенью перенесенного обострения. Повторных вызовов бригад СМП не было. Причиной неэффективности небулайзерной терапии у 2 больных послужило отсутствие предшествующей адекватной противовоспалительной терапии.

В клинической картине отмечена динамика и в лечении больных II группы, начало купирования приступа происходило через 15 - 25 мин. Через 30 мин количество хрипов над легочными полями уменьшилось в 2 раза, через 40 мин — в 3 раза. Через 50 - 60 мин у большинства больных хрипы в легких отсутствовали либо имелись малочисленные сухие хрипы в конце выдоха.

Во II группе приступ удушья купирован у 22 чел. (70,97 %). У 9 чел. (29,03 %) не было достигнуто положительного эффекта. Госпитализировано 12 чел. (38,71 %) (в связи с неэффективностью догоспитального лечения 9 чел. (29,03 %), в связи с сопутствующей патологией и тяжелой степенью обострения бронхиальной астмы — 3 чел. (9,68 %). Было осуществлено 5 повторных вызовов (16,13 %), и в 2 случаях (6,45 %) наблюдались побочные эффекты: тахикардия, предсердная экстрасистолия, так как применялся эуфиллин внутривенно на фоне частого применения ингаляторов — В2 - агонистов адренорецепторов.

Таким образом, применение небулайзерной терапии позволяет более быстро купировать приступ бронхиальной астмы и, как следствие, существенно сократить время пребывания

бригады СМП на вызове, снизить количество вызовов к больным, систематически вызывающим СМП, уменьшить количество повторных вызовов, уменьшить частоту развития осложнений и необходимость в госпитализации, сократить сроки пребывания пациентов в стационаре, что в конечном счете позволит повысить качество оказания медицинской помощи населению и улучшить показатели здоровья.

Литература

1. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению бронхиальной астмы РФ. Российское респираторное общество 2019 г.
2. Принципы выбора терапии для больных легкой бронхиальной астмой. Согласованные рекомендации РААКИ и РРО. С.Н. Авдеев, З.Р. Айсанов, В.В. Практическая пульмонология.2017;1:44 - 54
3. Внутренние болезни: учебник. В 2 т. / Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Маргынова, Н.А. Мухина. 3 - е изд., испр. и доп. 2015. - Т.1. - 960 с. :ил. - ISBN 978 - 5 - 9704 - 3310 - 2.
© Базарбаев Д.К., Козлова Е.С., Агишев Р.Д. 2020

Сапаргалиева А.Г.

студент магистратуры

Шакирова О. В.

научный руководитель

доктор медицинских наук

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

г. Владивосток

СКРЮЧЕННЫЕ ТЕЛА – НЕИЗБЕЖНОЕ СЛЕДСТВИЕ СТАРЕНИЯ?

Аннотация

С возрастом постоянное напряжение мышц постепенно уводит голову, шею и спину от изначального положения. Метод точного выравнивания позволяет почувствовать и осознать, каким образом ригидность мышц или необычайная гибкость позвоночника влияют на поведение человека во время физических упражнений и в повседневной жизни. Авторский метод предлагает специальные терапевтические классы, после завершения которых пациенты смогут приступить к обычным занятиям в подходящем им стиле.

Ключевые слова:

Напряжение, стресс, точное выравнивание, ригидность мышц, депрессия, легкость, гибкость, постуральные мышцы, терапевтические проблемы.

Неужели скрюченные тела – это неизбежное следствие старения? Известно, что с возрастом позвоночник человека сгибается. Постоянное напряжение мышц постепенно уводит голову, шею и спину от изначально выровненного положения. Это мышечное напряжение сопутствует нашим привычным ежедневным занятиям. Мышцы спины и шеи

привычно напряжены, независимо от того, что мы делаем, даже во время занятий лечебной гимнастикой [1].

Critical Alignment Yoga (СAY) – йога точного выравнивания – позволяет почувствовать и осознать, каким образом напряжение мышц или, наоборот, необычайная гибкость позвоночника влияют на организм и поведение человека как во время физических упражнений, так и в повседневной жизни. Крайне важно точно идентифицировать и четко изолировать физический источник проблем, приводящий к боли, ограниченности в движениях, слабости, ощущению недоверия к своему телу. Авторский метод точного выравнивания появился благодаря скрупулезному изучению работы позвоночника, длительным научным изысканиям, обширной практике, основанной на данных анатомии, физиологии и психологии человека, исследованию закономерностей возникновения болей в спине [2]. Основная цель СAY — это восстановление подвижности, вытяжение позвоночника, поиск нового баланса и создание ощущения пространства в теле. Общеизвестный факт, что постоянный стресс формирует серьезную угрозу здоровью:

1) На физическом уровне стресс порождает множество проблем, связанных с увеличением напряжения двигательных мышц, что приводит к ограничению движений позвоночника. Как следствие, возникают проблемы и в других частях тела, не связанных непосредственно со спиной.

2) На энергетическом уровне пропадет ощущение внутреннего пространства. Теряется ощущение связи с собственным телом, что приводит к возрастанию тревоги, страха, депрессии [3].

Таким образом, возникает взаимозависимость между психологическим состоянием человека (стресс, негативные эмоции, переживания, депрессия) и его физиологическим состоянием — повышением тонуса мышц и проблемами с позвоночником.

Метод точного выравнивания позволяет нормализовать состояние позвоночника, избавиться от боли в спине, а также снять хронический стресс и усталость. Ключ к силе, легкости и гибкости заключен в постуральных мышцах нашего тела. Эти глубинные мышцы, соединенные с костями и позвонками, — самые сильные и выносливые мышцы в теле человека.

Доступ к ресурсам постуральных мышц можно получить только в том случае, если научиться правильно расслаблять внешний напряженный слой двигательных мышц, блокирующих движение позвоночника.

После этого становится возможным «приучить» тело к новому точному выравниванию, благодаря которому возникает правильный баланс, и движение в позвоночнике передается от позвонка к позвонку. Когда все позвонки включены в движение, то и все органы активны: вы можете двигаться без усилий, находя удовольствие во всем, что делаете [4]. Не секрет, что мышцы можно расслабить, движение можно инициировать с помощью воли, но, когда дело касается скелета и приведения в баланс его структуры, то здесь можно воздействовать, только используя давление и силу гравитации. Таким образом, акцент в проведении занятий смещается в сторону работы по приведению в баланс костной системы, что позволяет мускулатуре просто следовать за движением костей. Научно доказано, что «источник всех напряжений» это часть спины ниже лопаток [5]. Как правило, эта область со временем становится жесткой, люди начинают горбиться и, с годами, уже не могут изменить осанку. Различные спортивные упражнения, а также офисная работа

вливают на функциональное состояние вначале верхних, а затем и нижних конечностей. Обычные занятия йогой и пилатесом, хоть они и оказывают терапевтический эффект, прежде всего предназначены для здоровых людей, тех, кто свободно может двигать руками и ногами, кто имеет определенное представление о правильной координации. Люди с терапевтическими проблемами не должны испытывать стресс, перенапрягаться или расстраиваться от того, что они не могут выполнить обычные упражнения на занятии йогой или пилатесом. Им требуется особое внимание на терапевтических занятиях, где специалист направленно будет работать с проблемной областью спины и научит расслаблять те части тела, в которых скапливается напряжение. Благодаря снятию напряжения в спине, улучшается кровообращение в конечностях, пациенты чувствуют себя увереннее. Метод точного выравнивания или медицинская йога предлагает специальные терапевтические классы, после завершения которых пациенты смогут приступить к обычным занятиям в подходящем им стиле. В этом заключается уникальный подход метода точного (критического) выравнивания [6].

Итак, САУ способствует:

- изменению двигательных привычек, увеличению подвижности позвоночника, исчезновению напряжения и болей в спине, шее, руках и ногах;
- улучшению осанки, функционирования всех органов и систем;
- избавлению от последствий хронического стресса и напряжения, приливу энергии и жизненных сил;
- улучшению состояния при остеохондрозе, сколиозе, протрузиях и грыжах;
- повышению концентрации внимания и улучшению памяти;
- физической и душевной гармонии [6].

Список использованной литературы:

1. Капанджи А.И. Позвоночник. Физиология суставов. – М.: Эксмо, 2018. – 346 с.
2. Херт В.Л. Йога. Точное выравнивание. – М.: Страна Оз, 2017. – 424 с.
3. Evaluation of the Effectiveness and Efficacy of Critical Alignment Yoga on Chronic Low Back Pain: Spine, September 2018.
4. Hurt V.L. Yoga: The Path to Holistic Health // London: Dorling Kindersley, 2017.
5. Бландин К.Ж. Исцеляющие движения для позвоночника. – М.: АСТ, Астрель, 2017. – 304 с.
6. Херт В.Л. Добраться до источника всех напряжений // Yoga Journal. –2018. – № 9.

© Сапаргалиева А.Г., 2020



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алькина И.Н.
воспитатель ДС №66 «Матрешка»

Котова М.А.
заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
ДС №66 «Матрешка»

АНО ДО «Планета детства «Лада»
г. Тольятти, Самарская обл.

ИГРЫ В.ВОСКОБОВИЧА В ФОРМИРОВАНИИ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье авторы знакомят с применением технологии Развивающих игр В. Воскобовича в формировании графических навыков старших дошкольников. В частности, рассматривают пособие «Коврограф Ларчик» и конструктивный элемент комплект «Разноцветные веревочки».

Ключевые слова

Графические навыки, зрительное восприятие, графические игры, игровой комплект «Коврограф Ларчик», комплект «Разноцветные веревочки».

Под освоением графических умений подразумевается владение карандашом, умение рисовать, штриховать, обводить, соединять по точкам и т.д. Графические навыки – один из ключевых навыков, которые необходимы ребенку при выполнении заданий практически во всех образовательных областях. Значительная часть предпосылок графической деятельности формируется во время занятий физкультурой, на музыкальных занятиях, а также в ходе подвижных игр и повседневной двигательной активности детей. Способности, связанные со зрительным восприятием и вниманием, а также пространственные представления складываются в процессе предметной деятельности, конструирования, собирания пазла и разрезных картинок, работы с мозаикой, геометрическим материалом, а также в ходе самой графической деятельности. Но включение графического задания необходимо прежде всего в интересную для ребенка деятельность.

Главные направления по формированию графических навыков - это не только работа на занятиях рисованием, но и использование специальных графических игр.

В детском саду №66 «Матрешка» АНО ДО «Планета детства «Лада» г. Тольятти, при формировании графических навыков у дошкольников педагоги применяют технологию Развивающих игр В.Воскобовича.

Игровой комплект «Коврограф Ларчик» - это кладезь информации для ребенка при освоении таких понятий, как отрезок, ломаная, прямая, замкнутая линия. Игровое поле «Коврографа» имеет разметку на 100 клеток, входящие в комплект конструктивные элементы «Разноцветные веревочки» - прекрасный материал для графических игр. Если ребенок не научился обращать внимания на контуры, не может обвести контур нарисованного предмета пальцем или карандашом,

бесполезно учить ребенка аккуратно закрашивать рисунок или выполнять штриховку в контуре,

С помощью разноцветных веревочек можно выкладывать контур фигур по образцу или по памяти, «рисовать» линии различных конфигураций, создавать различные варианты декоративных композиций по опорным (точкам) и без них с учетом принципов ритма, симметрии, воспроизведения графических узоров по клеточкам.

Десять цветов веревочек являются дополнительным сенсорным компонентом, что расширяет диапазон действий детей, а так же вариантов заданий. Работа с комплектом «Разноцветные веревочки» развивает у дошкольников внимание, зрительную память, зрительно - пространственные отношения, формирует функции распределения внимания и функции контроля. Формируется представление о рабочей строке, клеточке, линейке. Выполняя графические игры, ребенок учится работать самостоятельно, следовать инструкции, связно и последовательно высказывать свои суждения.

Кроме того, работа по формированию у дошкольников графических умений включает в себя развитие пространственной ориентации детей (слева направо, сверху вниз, вперед - назад и т.п.). Игровое поле «Коврограф Ларчик» обладает рядом несомненных преимуществ. Поле разделено на четыре пространственные области: левую верхнюю, правую верхнюю, левую нижнюю, правую нижнюю. Это позволяет наглядно познакомить детей с ориентацией при помощи осей координат, с составлением композиции из сочетания вертикальных и горизонтальных линий, созданием изображений на основе геометрических фигур.

Таким образом, применение педагогами технологии развивающих игр В. Воскобовича при организации данной работы позволит детям сделать значительные успехи в освоении графических навыков. Применение Игрового комплекса «Коврограф Ларчик» и комплекта «Разноцветные веревочки» позволяет педагогам в игре формировать предпосылки графической деятельности:

- развивать подвижность, точность движений кисти и пальцев;
- умение согласовывать движение руки и взгляда;
- умение воспринимать изображение в целом, зрительно анализировать изображение, выделяя значимые детали;
- формирует чувство композиции, формы, умение располагать изображение на заданной плоскости, отражать пространственное расположение, ориентацию и взаимосвязь отдельных его элементов, а также их размер и пропорции.

Литература:

1. Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5 - 7 лет: Пособие для педагогов дошко. Учреждений. - М.: ВЛАДОС, 2001

2. Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «Мини Ларчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. - Санкт - Петербург: КАРО, 2017.

© Алькина И.Н., Котова М.А., 2020

Кучурин В. А.

Студент 4 курса БГТУ

г. Брянск, РФ

Пурыгина М. Г.

Преподаватель БГТУ

г. Брянск, РФ

Бойко Г. М.

Преподаватель БГТУ

г. Брянск, РФ

ОПТИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассмотрена проблема оптимального объема двигательной активности и его влияние на физическую подготовленность студентов на современном этапе развития системы высшего образования, которая в последнее десятилетие приобрела статус приоритетного направления. Показано, что вопросы физической подготовленности студентов напрямую связаны с объемом двигательной активности и, что эти два фактора способствуют формированию, сохранению и развитию здоровья молодого поколения.

Ключевые слова: объема двигательной активности, физическая подготовленность, студенты, высшее учебное заведение, проблемы.

Цель исследования - определение оптимального объема двигательной активности и его влияние на физическую подготовленность студентов

Изложение основного материала. Актуальность исследования определена низким уровнем физического состояния студенческой молодежи, который имеет устойчивую тенденцию к ухудшению.

Двигательная активность является естественной биологической потребностью человека, степень удовлетворения которой определяется дальнейшим структурным и функциональным развитием организма. Оптимально и правильно организованная двигательная активность создает основу для нормальной жизнедеятельности организма взрослого человека, длительной творческой жизни.

Гиподинамия рассматривается как фактор, способствующий развитию так называемых болезней цивилизации, к которым относятся: гипертоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца и инфаркт миокарда, ожирение, нарушение осанки с повреждениями костного, мышечного и связочного аппарата, а также болезни, характеризующиеся ослаблением функционального состояния внутренних органов[1].

Особенно трудно снизить гиподинамию у студенческой молодежи, поскольку одной из основных причин роста заболеваемости студентов является прогрессирующий дефицит двигательной активности, которая обусловлена спецификой двигательных режимов в вузе. Это негативно влияет на состояние здоровья, уровень их физического развития и двигательную подготовленность, поскольку функциональные возможности студентов в значительной степени определяются их двигательной активностью.

В основу рационального двигательного режима должен быть взят принцип оптимальности, который предусматривает использование широкого арсенала средств

физической культуры и обеспечивает своевременное формирование и совершенствование основных движений человека, а также комплексное развитие двигательных качеств[10].

В ряде работ отечественных авторов [5; 7] содержатся общие представления о нормах двигательной активности по затратам времени в неделю. Так в исследованиях Виленского М.Я., Минаева Б.Н.(1975 г.) двигательная активность студентов в неделю должна составлять 9 - 12 часов. Назарова П.А. (1977 г.) – 16 - 18 часов, Матвеева Л.П. (1982 г.) – 7 - 14 часов. Матова В.В.(1984 г.) – 7 - 8 ч., Амосова М.Н., Муравова И.В.(1985) – 16 - 18 часов, Фадеева Б.Г.(1986 г.) – 9 - 10 ч[5].

Неоспоримым фактом является связь двигательной активности с физической подготовленностью студентов, состоянием физического здоровья человека, что в свою очередь, определяется резервами энергетического, пластического и регулятивного обеспечения функций организма. Очевидно, что объем двигательной активности не должен выходить за оптимальные границы адаптации, поскольку только при таких условиях резервы адаптации растут параллельно с физической подготовленностью[15].

Исходя из этого, одной из важных задач научно - методической разработки двигательного режима вопрос нормирования двигательной активности.

Исследование физического состояния выпускников университета в Гарварде позволило установить четкую связь между сердечными заболеваниями и физическими упражнениями. Если уровень физической активности ниже необходимой граници, происходит ослабление сопротивляемости организма к сердечным заболеваниям.

Если же уровень физической активности ее превышает, то вероятность возникновения сердечных заболеваний у людей значительно снижается.

Проблема повышения уровня физической работоспособности студентов обсуждается многими учеными (Николаев В.С. 2008, Шуняева Е.А. 2008, Усатов А. Н. 2010). Поскольку физическая культура и спорт являются эффективными средствами их решения, то важной ее задачей является стимулирование к регулярным занятиям физической культурой, соблюдений правил личной гигиены, внедрение физического воспитания в повседневную жизнь молодежи, обучения, использование двигательной активности как одного из основных средств компенсации гипокинезии[9;10;14].

Доказано, крайне низкий уровень физической подготовки студентов первых курсов и неравномерное развитие их физических качеств на протяжении обучения[14].

Анализ научно - методической литературы позволяет констатировать, что у значительного большинства студентов, в той или иной форме имеются признаки гипокинезии [4;5;7]. После получения студентом статуса снижается двигательная активность и объем тренировочных нагрузок, регулярность занятий спортом. Увеличивается процент студентов, которые совмещают учебу и работу. Если в группу "больные" во время медицинского обследования отнесено 24 % абитуриентов, то во время первого медицинского обследование эта группа возрастает до 40 % , а после второго - до 52 % от общего количества.

Установлено, что в среднем двигательная активность студентов в период учебных занятий (8мес.) составляет 8000 - 11000 шагов в сутки; в экзаменационный период (2 мес.) – 3000 - 4000 шагов, а в каникулярный период 14000 – 19000.

Очевидно, что уровень двигательной активности студентов во время каникул отражает естественную потребность в движениях, ибо в этот период они свободны от учебных занятий.

Исходя из этого, можно отметить, что уровень их двигательной активности в период учебных занятий составляет 50 - 65 % , в период экзаменов – 18 - 22 % биологической потребности. Это свидетельствует о реально существующем дефиците движений на протяжении 10 мес. в году[7].

Учебные занятия по физическому воспитанию (два раза в неделю) в среднем обеспечивают возможность движений в объеме 4000 – 7300 шагов, что не может компенсировать общий дефицит двигательной активности за неделю. К сожалению, в выходные дни малоподвижный образ жизни доминирует у большинства студентов, а двигательный компонент составляет менее 2 % бюджета свободного времени.

В соответствии с программой профилактики основных факторов риска среди молодежи гиподинамической считается ситуация, при которой студент уделяет физическим упражнениям до 4 ч в неделю, т.е. занимается только в рамках учебных занятий по физическому воспитанию[9].

Оптимальным двигательным режимом для студентов является такой, при котором мужчины уделяют занятиям 8 - 12 ч. в неделю, а женщины 6 - 10 ч. При этом на целенаправленные занятия физическими упражнениями желательно затрачивать не менее 6 - 8 часов мужчинам и 5 - 7 ч женщинам. Остальное время дополняется физической активностью в различных условиях бытовой деятельности.

Исследования Парфенова А.С. и Маркина Э.В. показывают, что активный двигательный режим положительно воздействует на уровень физической подготовленности студентов[10].

В поисках оптимального режима двигательной активности студенческой молодежи мы согласны с выводами Шихаевой М.В. [14], что занятия по физическому воспитанию в объеме менее 3 часов в неделю на младших курсах не дают должного эффекта в достижении оптимального уровня физической подготовленности и здоровья студентов и должен составлять 4 - 5 часов.

Таким образом, анализ научно - методической литературы и опыт специалистов по физическому воспитанию убедительно доказывает, что дефицит двигательной активности студенческой молодежи приводит к снижению их физической и умственной работоспособности. Исследования Губина Н.В. и Колпаковой Е.М. доказывают, что при оптимальном двигательном режиме повышается не только развитие физических качеств студенческой молодежи, но и работоспособность, адаптационные возможности организма, эмоциональная стабильность[6].

Выводы.

Двигательная активность - один из главных факторов, который определяет уровень физического развития молодежи. Достаточный уровень двигательной активности студентов является основой надлежащего развития организма.

При оптимальном двигательном режиме повышается не только развитие физических качеств студенческой молодежи, но и работоспособность, адаптационные процессы, эмоциональная стабильность.

Список литературы

1. Барчуков, И.С. Физическая культура: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И.С. Барчуков; Под общ. ред. Н.Н. Маликов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 528с.
2. Бишаева, А.А. Физическая культура: Учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.А. Бишаева. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 304 с.
3. Василенко А.В. Основы физической культуры в ВУЗах. М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и Ко», 2011. - 284с.
4. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.
5. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь. учеб. пособие. — Ростов Н / Д: Феникс, 2014. - 256 с.
6. Губина Н.В., Колпакова Е.М. Влияние занятий физической культурой и спортом на работоспособность // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 3 - 5.
7. Двигательная активность студентов: структура, нормы, содержание. Кобяков Ю.П., Владимирский гос. пед. университет, Владимир [Электронный ресурс] – URL: <https://www.bestreferat.ru/referat-79855.html>
8. Короткова, Е. А., Т. П. Завьялова, Л. А. Архипова, Е. В. Хромин. Теория и методика физической культуры: учебно - методическое пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014 - 120 с.
9. Физическая культура, спорт и здоровье студенческой молодежи в современных условиях: сб. материалов Всероссийской науч. - практ. конф. 1 марта 2013 г. / под ред. Э.В. Маркин, А.С. Парфенов – Орел: Изд - во Орел ГАУ, 2013. – 224с.
10. Парфенова А.С., Маркина Э.В. Исследование двигательной активности студентов в довузовский период и ее связь с исходным состоянием здоровья и уровнем физического развития первокурсников. Педагогика и психология [Электронный ресурс] – URL <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie>.
11. Решетников Н.В., Физическая культура. Учебник. / Н.В. Решетников, Ю. Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. // - М.: Академия– 2014. - 176 с.
12. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 480с.
13. Холодова, Г.Б. Самоконтроль интенсивности физической нагрузки / Г.Б. Холодова, Т.М. Михеева // Вестн. Оренбург. гос.ун - та. - 2014. - №2. - С.33 - 137.
14. Шихаева М.В. Исследование структуры и содержания двигательной активности студентов // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. VIII междунар. студ. науч. - практ. конф. №8.
15. Щанкин.А.А., Николаев В.С. Двигательная активность и здоровье человека: (теоретико - методические основы оздоровительной физической тренировки): учебное пособие. - Директ - Медиа, 2015. – 80с.

© Кучурин В. А., Пурыгина М. Г., Бойко Г. М., 2020

ТИПОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ОСНОВЕ ХАРАКТЕРА ИХ ОСОБОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОТРЕБНОСТИ

Аннотация

В статье обосновывается необходимость в разработке типологии дошкольников с ОВЗ, которая подходила бы для изучения не их самих, а не имеющих особенностей развития дошкольников, которые обучаются в инклюзивных группах дошкольник вместе с ними. Автор указывает на то, что функциональной в рамках таких исследований будет типология, основанная на характере образовательной потребности, которая имеется у ребёнка с ОВЗ, затем предлагает саму типологию и сравнивает её с типологией А.Р. Маллера для того, чтобы убедиться, что им не упущены никакие из выделяемых в дефектогии групп детей с ОВЗ.

Ключевые слова

Дети с ОВЗ, инклюзивные группы, особые дети, дошкольники, дошкольники с ОВЗ, типология детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ не представляют собой непосредственный предмет нашего исследования, а значит, распространённые классификации и типологии детей с особенностями развития не являются для нас функциональными по той причине, что они направлены на категоризацию лиц с ограниченными возможностями как самостоятельного объекта научного интереса, в то время как наша работа предполагает изучение именно процесса взаимодействия с ними как предмета. Следовательно, наиболее функциональной в рамках нашего исследования будет типология детей с особенностями развития, которая основана на роде специальных образовательных условий, которые им необходимы.

Руководствуясь этой предпосылкой, мы выделили следующие пять групп детей с ОВЗ. Основанием нашей типологии стал характер особой образовательной потребности ребёнка с ОВЗ, как источник определённых социальных требований к дошкольникам, находящимся с этим ребёнком в инклюзивном пространстве:

1. *Дети с потребностью в сенсорных вспомогательных устройствах* (очки, кохлеарные импланты и т.п.). Дошкольники, находящиеся рядом с такими детьми, должны быть осведомлены о том, какие трудности могут возникать у их сверстников с ОВЗ в тех или иных ситуациях и могут привлекаться к оказанию посильного содействия им при реализации коррекционно - компенсационных мероприятий.

2. *Дети, использующие средства механизированной ходьбы, и/или нуждающиеся в содействии при перемещении.* Дошкольники могут сами посильно содействовать перемещению такого ребёнка (что в случае использования им инвалидной коляски,

как правило, не представляет физических сложностей) или подстраивать свою активность под такого сверстника ещё на этапе организации (например, подстраивая правила под потребности сверстника с ОВЗ).

3. *Дети, использующие альтернативные системы коммуникации (жесты, обмен карточками и т.п.)* Топографическая или селективная альтернативная система коммуникации может применяться не только односторонне (когда её источником выступает ребёнок с ОВЗ), но и обоюдно, то есть в некоторых случаях обращение к ребёнку с особенностями развития также необходимо осуществлять при помощи понятных ему специальных средств. Так, например, инструкции могут предъявляться не понимающему речь ребёнку посредством демонстрации ему условных изображений. Таким образом, не имеющие ОВЗ дети в таких группах должны владеть используемой имеющим особенности развития сверстником системой символов.

4. *Дети, нуждающиеся в дополнительных индивидуальных педагогических мероприятиях.* Присутствие в коллективе таких детей может способствовать формированию у дошкольников навыков взаимопомощи и поддержки, так как дети с ЗПРР и ЗРР могут затрудняться в выполнении игровых или иного рода задач, которые остальные дети уже умеют эффективно решать. При этом усвоение норм межличностного взаимодействия является одним из конечных продуктов усвоения социального опыта.

5. *Дети, нуждающиеся в поведенческой поддержке.* Посильное участие дошкольников в поведенческой работе, происходящей с такими детьми, способствует формированию у них осознанного произвольного внимания и поведения, что является одной из внутренних основ для формирования социального опыта.

Следует обратить внимание на то, что перечисленные выше условные категории детей разделены не строго. Очень часто имеет место пересечение особенностей развития, что обуславливает наличие у ребёнка потребности в поддержке сразу нескольких типов. Так дети с ДЦП часто имеют дефекты зрения, а дети с поведенческими проблемами очень часто нуждаются в альтернативной системе коммуникации. Кроме того, многие дети с ОВЗ в той или иной форме имеют задержки речевого и психического развития, из-за чего они, как правило, нуждаются не только в поддержке тьютора или ассистента при групповых активностях, но и в индивидуальных педагогических мероприятиях для формирования функциональных умений и навыков, необходимых для своевременного усвоения ими социального опыта. В таких случаях мы будем рассматривать ребёнка с ОВЗ как относящегося сразу к нескольким группам, то есть как нуждающегося в поддержке различного характера.

Для того, чтобы удостовериться, что предложенная нами типология не упускает никаких из выделяемых в отечественной дефектологии групп детей с ОВЗ, мы сравнили её с типологией А.Р. Маллера [1]. Результаты сравнения приведены на рисунке 1.



Рисунок 1. – Взаимосвязь групп детей с ОВЗ, выделенных А.Р. Маллером, и предложенной нами типологией детей с ОВЗ на основе характера особой образовательной потребности.

Как видно на рисунке 1, все группы детей с ОВЗ, выделенные А.Р. Маллером, учтены в предложенной нами типологии. Дети со сложными нарушениями не выделяются нами в обособленную группу. Это обусловлено тем, что наша типология не является строгой и заведомо подразумевает возможность отнесения ребёнка с ОВЗ сразу к нескольким типам.

Список использованной литературы:

1. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М.: Академия, 2003. 48 с.

© Пахомов И.А. , 2020

Пахомов И.А.
Аспирант ТГУ им. Г.Р. Державина
г. Тамбов, РФ

ПОТЕНЦИАЛ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

В статье даётся краткая характеристика существующим в настоящее время в России моделям специального образования: сегрегационной, интегративной, ресурсной,

инклюзивной. Каждая из этих моделей рассматривается в контексте своего потенциала при изучении процесса взаимодействия дошкольников со сверстниками, имеющими ограниченные возможности здоровья. Автор приходит к выводу, что наибольший научный интерес в рамках таких исследований следует уделять инклюзивному формату специального образования

Ключевые слова

Дети с ОВЗ, сегрегационная модель, интегративная модель, ресурсная модель, ресурсный класс, инклюзивная модель, взаимодействие дошкольников с детьми с ОВЗ

На данный момент в России существуют четыре модели специального образования: сегрегационная, интегративная, инклюзивная и ресурсная. Рассмотрим потенциал перечисленных моделей с точки зрения потенциала их изучения в рамках исследования процесса взаимодействия дошкольников с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Сегрегационная организация специального образования существует в крайне ограниченных масштабах и из-за самой своей специфики (отсутствия в её рамках процесса взаимодействия дошкольников с детьми с ограниченными возможностями) не может представлять интерес для изучающих влияние взаимодействия с детьми с ОВЗ на развитие дошкольников. Интегративная модель предполагает отдельное обучение и воспитание детей с ОВЗ при проведении совместных с обычными детьми мероприятий (спортивные состязания, концерты и утренники и т.п.). Инклюзивная модель подразумевает обучение детей с ОВЗ совместно с обычными детьми. Кроме того, в последнее время в России набирает всё большую популярность система ресурсных классов, которая представляет собой синтез интегративной и инклюзивной модели: дети с ОВЗ обучаются в обычных классах совместно со своими, не имеющими особенностей развития, сверстниками. Но при этом в учебном заведении имеется специальный (ресурсный) класс, в котором дети с ОВЗ могут компенсировать неизбежно возникающие у них при обучении в подходящем для не имеющих особенностей развития сверстников темпе. Это происходит в групповом формате с сопровождением (один педагог на группу и отдельные тьюторы или ассистенты для каждого из детей, которые в этом нуждаются) или индивидуально. Эта модель эффективна и перспективна, однако, в связи с возрастной спецификой детей до 7 лет, она не используется при работе с дошкольниками, а значит, также находится вне рамок научного интереса исследователей, занимающихся изучением процесса взаимодействия дошкольников с детьми с ОВЗ.

Инклюзивный же формат организации специального образования на дошкольном этапе обучения напротив является наиболее доступным для организации [1]. Причиной этого является то, что необходимую дошкольнику с ОВЗ поддержку организовать значительно проще, чем ему же уже в школьном возрасте. Это обусловлено спецификой организации дошкольного образовательного процесса. Так на данный момент конкретные примеры адаптированных основных образовательных программ (АООП), составлены специалистами РАО только школьников, начиная с этапа начального образования, а АООП для дошкольников с особыми образовательными потребностями, разрабатываются непосредственно учреждениями, исходя только из общих рекомендаций и особенностей конкретных детей.

Подобная гибкость требований делает возможной их адаптацию под абсолютно любого ребёнка вне зависимости от его уровня когнитивного и физиологического развития. Кроме того, относительно невысокими можно назвать минимальные требования к сопровождающему персоналу (тьюторам и ассистентам детей с ОВЗ): не имеющий двигательных нарушений взрослый человек вполне может эффективно содействовать перемещению маломобильного дошкольника и его посильному участию в моторных активностях даже без постоянного использования специальных средств механизированной ходьбы. Основные базисные техники психоэмоциональной и поведенческой поддержки дошкольников с ментальными ОВЗ тоже могут быть освоены педагогами и поддерживающим персоналом значительно быстрее, чем аналогичные практики в сфере школьного образования.

Исходя из изложенного выше, инклюзивная модель является наиболее популярной и перспективной для дошкольников, не имеющих глубоких расстройств. Кроме того, данная модель лишена основного недостатка интегративного подхода, заключающегося в том, что он предполагает лишь эпизодическое взаимодействие дошкольников с детьми с ОВЗ, происходящее, как правило, в условиях, в которых ведущая деятельность невозможна. По этой причине процессы, происходящие при реализации инклюзии, в куда большей степени подходят на роль предмета исследования в работах, направленных на изучение процесса взаимодействия дошкольников с детьми с ОВЗ.

Список использованной литературы:

1. Крылова Н.Б. Культурный опыт школьников – основа организации образования // Народное образование. 2010. № 9. С. 158–161.

© Пахомов И.А. , 2020

Пахомов И.А.

Аспирант ТГУ им. Г.Р. Державина
г. Тамбов, РФ

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ КОММУНИКАЦИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДОШКОЛЬНИКОВ В ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУППАХ

Аннотация

В статье указывается на то, что в качестве субъектов, вступающих в альтернативную вокальной речи коммуникацию, выступают не только сами дошкольники с речевыми и поведенческими расстройствами, для которых эта коммуникация является необходимой, но и дети, которые обучаются в инклюзивных группах дошкольных образовательных организаций. Автор даёт характеристику топографическим и селективным системам альтернативной коммуникации, а затем рассматривает их потенциал в качестве фактор формирования социального опыта не имеющих речевых расстройств дошкольников.

Ключевые слова

Дети с ОВЗ, инклюзивные группы, особые дети, альтернативные системы коммуникации, альтернативная коммуникация, селективная альтернативная коммуникация, топографическая альтернативная коммуникация, социальный опыт, речевое развитие

Альтернативные системы коммуникации могут требоваться детям с алалией и другими первичными или вторичными расстройствами развития речи, которые делают устное общение невозможным или крайне затруднённым. При этом в том случае, если речь идёт о детях с речевыми расстройствами, обучающихся в инклюзивных группах, субъектами альтернативной коммуникации зачастую выступают не только сами дети с нарушениями развития, но и дошкольники, которые обучаются в ДОО вместе с ними. Рассмотрим потенциал альтернативных систем коммуникации как фактор формирования социального опыта этих дошкольников.

Альтернативные системы коммуникации можно условно разделить на две группы: селективные и топографические.

Селективные системы альтернативной коммуникации предполагают каждый раз примерно одинаковое действие, подразумевающее выбор определённого предмета из комплекта: например, дать карточку в руки собеседнику или указать пальцем на картинку на коммуникативной доске. Само движение при таком взаимодействии коммуникативных партнёров всегда одинаковое: передача карточки собеседнику в руку или нажатие кнопки пальцем. Яркими примерами таких систем являются система обмена карточками PECS (дети с ОВЗ, использующие её, выражают просьбы, комментируют происходящее и отвечают на вопросы посредством предоставления коммуникативному партнёру изображений или комплектов изображений, которые, как правило, можно интуитивно понять даже без специализированного обучения) и общение при помощи специализированных приложений на электронном гаджете (например, неговорящий ребёнок может использовать для просьб или комментариев кнопки или комбинации кнопок, после нажатия которых устройство озвучивает слова голосом, что опять же делает такую коммуникацию интуитивно понятной для окружающих).

Топографические системы альтернативной коммуникации предполагают различную физическую форму каждой коммуникативной единицы. Показательным примером такой системы коммуникации является русский жестовый язык. При этом, в связи со сложностью освоения и непосредственно физического исполнения жестов, из которых он состоит, русский жестовый язык редко используется в качестве системы альтернативной коммуникации для дошкольников. Ещё одна причина такой ситуации заключается в том, что альтернативные системы, как правило, вводятся в качестве временного решения параллельно с формированием устных речевых умений и навыков. Тем не менее, именно русский жестовый язык, как правило, берут за основу в тех случаях, когда для просьбы или комментария невозможно придумать интуитивно понятного движения (такого как, например, указывание себе на рот пальцем в качестве просьбы о еде). Присутствие в среде детей, использующих топографическую систему коммуникации, уже требует больших усилий от дошкольников и от сотрудников ДОО, так как для эффективного общения посредством жестов или других альтернатив устной речи, нужно, чтобы все участники владели используемой системой символов.

Кроме того, следует понимать, что альтернативная система коммуникации может применяться не только односторонне (когда её источником выступает ребёнок с ОВЗ), но и обоюдно, то есть в некоторых случаях обращение к ребёнку с особенностями развития также необходимо осуществлять при помощи понятных ему специальных средств. Так, например, инструкции могут предъявляться не понимающему речь ребёнку посредством демонстрации ему условных изображений.

Таким образом, можно заключить, что взаимодействие при помощи альтернативной коммуникации может оказывать на процесс формирования социального опыта дошкольников не только в целом как некое дополнительное социальное требование, но и конкретно как фактор именно речевого развития. Практическое использование альтернатив устным словесным единицам помогает ребёнку более полно воспринять сущность и назначение языка как инструмента: позволяет на практике увидеть утилитарный потенциал этого инструмента и, главное, его конструктивное устройство.

© Пахомов И.А. , 2020

УДК 378.183

Салогуб.А.А.

Преподаватель ФИТ БГТУ
г.Брянск, РФ

Пинчуков.А.А.

Студент ФИТ БГТУ
г.Брянск, РФ

СУЩНОСТЬ И КОМПОНЕНТЫ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье определены результаты изучения полезности здорового образа жизни для студентов, а так же компоненты, которые необходимы для успешного его ведения.

Ключевые слова

Современный образ жизни студентов, компоненты здорового образа жизни,

В современное время понятие “здоровый образ жизни” у студентов уходит на второй план, особенно это сказывается на студентах, которые проживают в общежитиях, у большинства происходит нарушение здорового сна и правильности питания.

Содержание культуры здорового образа жизни у студентов составляют следующие компоненты: когнитивный, аксиологический, поведенческий и информационно коммуникативный.

Когнитивный компонент служит для выполнения функции информирования на уровне представлений, идей, понятий о здоровом образе жизни, содержит знания о всех его компонентах, описанных в современной литературе. Он включает такие составляющие, как положительные эмоции, активная двигательная деятельность, определенный набор личностных характеристик.

Аксиологический компонент отражает личностные и социально значимые потребности человека в здоровье. Содержание данного компонента представлено категориями профессиональной ценности и ценности здорового образа жизни и здоровья.

Поведенческий компонент направлен на практическую деятельность и знания, определяющие отношения к здоровому образу жизни, так же характеризующие отношение к собственному здоровью и образу жизни, заинтересованность в более длительном периоде активной деятельной жизни, определяет осознанность и важность роли, которую играет психическое и физическое здоровье для повышения качества жизни и осуществлении профессиональной и образовательной деятельности.

Информационно коммуникативный компонент предполагает использование телекоммуникационных и средства вычислительной техники при реализации информационных процессов с целью эффективной и оперативной работы с информацией о здоровом образе жизни человека по законным основаниям.

Ценности, как правило, подразделяются на духовные и физические, обуславливаются преобразовательной и сознательно практической деятельностью человека в духовной и материальной жизни в обществе. Духовные ценности оказывают влияние не эмоциональное и психическое состояние человека, а физические ценности влияют на организм.

Основные компоненты здорового образа составляют:

- Режим питания
- Правильность организации сна
- Режим труда и отдыха
- Двигательная активность
- Психофизическая регуляция организма
- Выполнение требований по гигиене
- Профилактика по вредным привычкам
- Культура межличностного общения
- Культура сексуального поведения.

Охрана собственного здоровья является непосредственной обязанностью каждого и он не вправе перекладывать ее на окружающих, Ведь бывает и так, что человек не здоровым образом жизни, гиподинамией, вредными привычками и перееданием уже к 20 - 30 может привести свой организм в очень плохое состояние.

Здоровье – это первая и самая важная потребность человека, которая определяет его способность к труду и познанию окружающего мира.

Вывод:

Ведение здорового образа для студента в наше время является очень важной составляющей для его как личностной так и профессиональной реализации и компоненты культуры здорового образа жизни в этом помогают.

Список использованной литературы.

1. Пискунов, В. А. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В. А. Пискунов, М. Р. Максинаева, Л. П. Тупицына. — Москва : Прометей, 2012. — 86 с. — ISBN 978 - 5 - 7042 -

2355 - 9. — Текст : электронный // Электронно - библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18568.html> (дата обращения: 26.03.2020).

2. Татарова, С. Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва : Научный консультант, 2017. — 211 с. — ISBN 978 - 5 - 9909615 - 6 - 2. — Текст : электронный // Электронно - библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75150.html> (дата обращения: 26.03.2020).

3. Исаев, В. А. Физиологические аспекты здорового образа жизни / В. А. Исаев. — Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011. — 95 с. — ISBN 978 - 5 - 93088 - 094 - 6. — Текст : электронный // Электронно - библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44309.html> (дата обращения: 26.03.2020).

© Салогуб А.А., Пинчуков А.А. , 2020

Семёнова Е.О.

студентка 5 курса ВлГУ,
г. Владимир, РФ

Научный руководитель: **Жиркова О.П.**

канд. пед. наук, доцент ВлГУ,
г. Владимир, РФ

АДАПТАЦИЯ РОМАНА «ТАЙНА БЕЛЫХ МОНАХОВ» Р.М. ШРЁДЕРА И РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ НА ЕГО ОСНОВЕ В КАЧЕСТВЕ МАТЕРИАЛА ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ (9 КЛАСС)

Аннотация

Актуальность данного исследования обуславливается постоянным поиском наиболее доступных и эффективных способов обучения школьников иностранному языку. Одним из таких способов является работа с учебным текстовым материалом на уроках домашнего чтения. В ходе исследования был подобран материал для уроков домашнего чтения по немецкому языку в 9 классах общеобразовательных учреждений. Данный материал включает адаптированный текст романа Райнера Марии Шрёдера «Тайна белых монахов» и разработанные на его основе упражнения к каждой главе. В статье приводятся отрывки из оригинального и адаптированного текста романа, а также примеры упражнений на его основе.

Ключевые слова

Немецкий язык, адаптированная литература, домашнее чтение, апробация

Утверждение о том, что развитие умения чтения у школьников необходимо, является неоспоримым. Без сформированного умения чтения у учащегося нельзя говорить о наличии коммуникативной компетенции, а, следовательно, нельзя говорить и о том, что цель обучения иностранным языкам в рамках школьного курса была достигнута. Чтение как

процесс способствует развитию других умений и навыков, так как, с точки зрения психологии, во время чтения задействованы три из четырех анализаторов, отвечающих за нормальное функционирование речевого механизма [1, с. 31]. Таким образом, чтение выступает в процессе обучения иностранными языками не только целью, но и средством. Использование чтения как средства может быть направлено также на формирование социокультурной и социолингвистической компетенций.

У учеников необходимо сформировать умение зрелого чтения на иностранном языке, а также научить их пользоваться различными техниками, видами реального чтения для получения какой-либо информации из иноязычного источника. Домашнее чтение является оптимальным видом чтения для осуществления данных целей, так как предполагает не только работу учащихся в классе, но их тщательную самостоятельную подготовку. Кроме того, в соответствии с психологическими характеристиками, домашнее чтение сочетает в себе элементы различных видов чтения [2, с. 234].

Не всегда, однако, общий уровень владения языком позволяет выбирать для осуществления этих целей оригинальные тексты. В этом случае необходимо воспользоваться адаптированными под уровень учащихся произведениями художественной литературы. В преобразованных текстах произведений художественной литературы снимается путем применения определенных методик часть трудностей лингвистического, нелингвистического и культурологического характера, что помогает ученикам справиться с возникающими при чтении на иностранном языке трудностями [3, с. 80].

По результатам поиска произведения, которое могло бы использоваться в качестве материала для домашнего чтения на уроках немецкого языка для 9 классов, нами были учтены все указанные выше критерии отбора текстового материала, выбор пал на роман Райнера Марии Шрёдера «Тайна белых монахов». Данный роман соответствует всем критериям отбора учебного текстового материала. Он подобран с учетом коммуникативно-познавательных потребностей и интересов подростков. Одним из подтверждений тому служит тот факт, что в немецких книжных магазинах данный роман рекомендуют для подростков в возрасте от 12 до 17 лет. Кроме того, он обладает страноведческой ценностью, так как события романа «Тайна белых монахов» происходят в трудное для Германии время – после окончания Тридцатилетней войны. В языковом отношении оригинальный текст данного романа является довольно сложным. Однако языковые трудности оригинального текста были сняты нами посредством адаптации. Незнакомые лексические единицы были занесены в немецко-русский словарь, созданный специально для этого произведения. Неязыковые трудности были устранены с помощью сносок, содержащих поясняющую информацию.

В одном из следующих абзацев девятой главы адаптируемого романа были применены все принципы адаптации художественного произведения (принципы замены, исключения, цитации и добавления).

Оригинальный текст:

«Jakob wuchtete den schweren Stein wieder zurück aufs Bett und trat auf den Gang hinaus. Der geistliche Gesang der Klosterbrüder war verstummt, die Prim somit beendet. Er musste sich also beeilen, wenn er noch vor Bruder Anton im Küchengewölbe sein und etwas ergattern wollte» [4, с. 80].

Адаптированный текст:

«Jakob brachte den schweren Stein wieder zurück auf das Bett und verließ seine Zelle. Es hörte den Gesang der Mönche mehr nicht, deshalb verstand er, dass das Gebet somit beendet war. Es musste sich also beeilen, um etwas in der Küche zum Essen zu nehmen, bevor Bruder Anton dorthin kam».

Глагол zurückwuchten (подвинуть назад) был заменен на более понятный для учащихся глагол zurückbringen (принести обратно, вернуть). Словосочетание auf den Gang hinaustreten (выйти в коридор) было заменено на более простое seine Zelle verlassen (покинуть свою келью), так как оба слова (die Zelle, verlassen) встречались школьникам в предыдущих главах и были определены нами как слова, входящие в необходимый лексический минимум. Прилагательное geistlich (духовный, религиозный, церковный) было исключено, так как далее словосочетание der Gesang der Mönche (пение монахов) уже подразумевает религиозность и принадлежность к церкви. Причастие verstummt, образованное от глагола verstummen (стихать, умолкать), было заменено в предложении на активную конструкцию с модальным глаголом и отрицанием er hörte den Gesang der Mönche mehr nicht (он больше не слышал пение монахов). Существительное die Prim (утренняя молитва) было заменено более общим синонимом das Gebet (молитва). Существительное das Küchengewölbe (кухонное помещение, подвальная кухня) было заменено более простым и знакомым для школьников синонимом die Küche (кухня). Была изменена структура последнего предложения рассматриваемого абзаца для более легкого восприятия текста. Словосочетание etwas ergattern (что - то получить, добыть, отхватить) было заменено на нейтральное etwas nehmen (что - то взять), а также было добавлено существительное zum Essen (что -нибудь поесть) для того, чтобы более четко выразить мысль, зачем Якоб пошел на кухню. Предложение с союзом bevor (прежде чем) способствует более ясному выражению мысли, что Якоб не хотел встретиться с братом Антоном на кухне, поэтому ему надо было прийти раньше него. Предлог vor (перед, до, тому назад, из - за и др.), используемый в оригинальном тексте, может несколько запутать школьников ввиду своей многозначности.

Более эффективными будут такие уроки домашнего чтения, при подготовке к которым ученики самостоятельно читают главу какого - либо художественного произведения и выполняют ряд заданий на основе текста.

В комплексе упражнений, разработанном на основе текста романа Р.М. Шрёдера «Гайна белых монахов», есть предтекстовые, текстовые и послетекстовые упражнения. Предтекстовыми являются упражнения 1,2,3, текстовыми – 4,5,6, послетекстовым является упражнение 7. Далее будут цитироваться некоторые фрагменты данных упражнений.

Первое предтекстовое упражнение содержит от 7 до 12 лексических единиц, которые являются ключевыми для читаемой главы. Главной целью данного упражнения является устранение лексических трудностей.

Übung 1. Schreibt die neuen Wörter in eure Vokabelhefte auf! Übersetzt folgende Wörter!

- vorbegehen an + Dat.
- sich ausruhen
- an die Tür klopfen

Второе предтекстовое упражнение направлено не только на снятие лексических трудностей, но и на обогащение словарного запаса учащихся путем поиска синонимичных и антонимичных слов или словосочетаний.

Übung 2. Ersetzt die unterstrichenen Wörter durch die angegebenen Synonyme!

teuer, merkwürdig, schmackhaft

1) Die dünne Suppe konnte nicht einmal lecker sein. 2) Das Kreuz auf seiner Brust sah seltsam aus. 3) Bruder Anselm konnte keine wertvollen Dinge bei sich haben.

Третье предтекстовое упражнение направлено на повторение второй формы глаголов (Präteritum), которая чаще всего используется для описания прошедших событий в художественной литературе. Оно составлено в виде теста. В тесте содержится, как правило, от 7 до 12 таких предложений с пропусками.

Übung 3. Setzt das Verb in der richtigen Form (Präteritum) ein!

1. Der junge Mann _____ früh am Morgen den Glockenklang hören.
- konnte
 - kann
 - gekonnt

Первым текстовым упражнением является упражнение 4. Оно направлено на общее понимание прочитанного.

Übung 4. Bestimmt, ob folgende Behauptungen falsch oder richtig sind. Wenn eine Behauptung falsch ist, dann findet im Text eine richtige Antwort.

1. Das Wetter hatte sich verbessert. Aber es war kein solches Wetter, bei dem man draußen gehen wollte. Besonders, wenn man es vermeiden konnte.

- richtig
- falsch

Это упражнение может также быть представлено в несколько иной форме. Учащимся могут быть даны отдельные предложения, в которых содержится описание основных событий читаемой главы. Такие предложения даются в случайном порядке. Задача учащихся – восстановить правильную последовательность событий. Оно может содержать от 8 до 12 таких высказываний.

Übung 4. Setzt in die richtige Reihenfolge die Ereignisse aus dem 2. Teil des 8. Kapitels!

1. In der Kirche setzte sich der Schwede so, dass der grobe Kutscher Jakob nicht mehr beobachten konnte.

2. Nach dem Gebet verbarg sich Jakob in einer Nische des Kreuzgangs.

3. Sowohl Jakob als auch Bruder Basilius glaubten nicht, dass der Besuch von Melchior Drolshagen absolut zufällig war.

Следующее текстовое упражнение носит скорее повторительно - обобщающий характер. Учащимся предлагается заполнить пропуски в небольшом текстовом отрывке (8 - 12 предложений). За основу такого отрывка может быть взят отдельный эпизод из читаемой главы или её краткое содержание. Заполнить пропуски необходимо в соответствии с различными грамматическими правилами немецкого языка.

Übung 5. Setzt das Wort in die richtige Form ein! Benutzt dabei die Wörter in den Klammern!

1) Für alle Fälle fügte Jakob hinzu, dass alles von _____ (das Pferd) anhing. 2) Jakob entschied sich dafür, dem Subprior _____ (der Gefallen) zu tun.

Следующее текстовое упражнением носит также повторительно - закрепительный характер. Цель данного упражнения – вспомнить порядок слов в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. В нем содержится 5 таких неполных предложений. За основу берутся предложения из текста главы.

Übung 6. Wählt die richtige Variante! Achtet dabei auf die Wortfolge in einem Nebensatz oder einer Infinitivgruppe!

1. Die Straße lag durch Wälder und Hügel, ...
 - a. die mit Schnee bedeckt waren.
 - b. die mit Schnee waren bedeckt.

Единственным послетекстовым упражнением (7) направлено на развитие у учащихся умения говорения или письма. Оно представлено в нескольких формах. Это может быть сравнение картинки с описанием из текста, характеристика некоторых героев, написание небольших эссе и аннотаций. В начале чтения романа учащимися это упражнение представлено, например, в виде утверждений относительно дальнейших событий романа, которые ученикам следует оценить с точки зрения вероятности их свершения. Это позволяет ученикам кратко высказать свое мнение.

Übung 7. Seid ihr mit folgenden Vermutungen einverstanden? Sagt, ob ihr damit einverstanden seid oder nicht! Benutzt dabei die angegebenen Redewendungen! Achtet dabei auf die Wortfolge!

- Ich bin damit (nicht) einverstanden, dass
 - Ich gebe (nicht) zu, dass
 - Die Vermutung, dass ... , halte ich für richtig / falsch.
1. Jakob wird in dieser Sturmnacht sterben.
 2. Der Mönch wird am nächsten Tag völlig gesund werden.

Упражнение 7, направленное на развитие умения письма, выглядит приблизительно так:

Übung 7. Versucht einen kurzen Aufsatz (200 - 250 Wörter) zum folgenden Thema zu schreiben. Vergesst nicht, ein paar Beispiele anzuführen. Ihr könnt beim Schreiben auch einige Beispiele aus dem Roman anführen.

„Manchmal ist es doch viel einfacher, sich über einen Menschen weiter zu ärgern, als eine Entschuldigung anzunehmen und ihm zu verzeihen“.

Seid ihr einverstanden? Warum kann es einfacher sein, über einen Menschen weiter zu ärgern? Ist es wirklich so schwer, einem anderen Menschen zu verzeihen? Seid Ihr einmal so beleidigt gewesen, dass Ihr kaum dem Beleidiger verzeihen konntet?

Итак, в рамках исследования был адаптирован текст романа Р.М. Шрёдера и составлен на его основе комплекс упражнений в качестве материала для домашнего чтения, который может применяться в 9 классах общеобразовательных учреждений на уроках немецкого языка. Разработанные материалы были успешно апробированы в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя Общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза И.Е. Жукова» г. Владимира в 9 «А» классе на уроках немецкого языка во время преддипломной школьной практики (с 02.09.2019 по 27.10.2019).

Список использованной литературы:

1. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. Учеб. пособие для студентов пед. ин - тов по спец. №2103 «Иностр. яз.» – 2 - е изд. дораб. – М.: «Просвещение», 1986. – 223 с.

2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун - тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез – 3 - е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.

3. Брыгина А.В., Зорина Г.С. Художественный текст при обучении РКИ студентов - нефилологов на начальном этапе // Вестник РУДН, серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2010. – Выпуск 2. – С. 79 - 84.

4. R.M. Schröder. Das Geheimnis der weißen Mönche. – 4. Auflage als Arena - Taschenbuch – Würzburg: «Arena Verlag», 2003. – 349 S.

© Семёнова Е.О., 2020

Федотова В.В.

студент 1 курса НовГУ
г. Великий Новгород, РФ
Научный руководитель:

Александрова Л.Ю.

КПН, Доцент кафедры
г. Великий Новгород, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация

В статье раскрываются особенности формирования речевой коммуникации у младших школьников с расстройством аутистического спектра и с умственной отсталостью. Выделены компоненты речи. Приведены данные обследования навыков речевой коммуникации младших школьников (2 ребенка) с расстройством аутистического спектра и с умственной отсталостью. Обследование проходило в городе Великий Новгород. Описаны результаты выполненных заданий. Отмечено что у обоих детей имеются нарушения навыков речевой коммуникации.

Ключевые слова: умственная отсталость, расстройство аутистического спектра, коммуникация, речевая коммуникация, школьники, формирование, методика, младшие школьники.

Введение

Ранний детский аутизм — это особая форма аномалии психического развития, которая приводит к постоянным и странным нарушениям в поведении общения, а также к эмоциональному контакту ребенка с внешним миром. Основными признаками аутизма, так называемой «триады аутизма», являются: нарушение коммуникации, стереотипное поведение и пониженным способностям к социальному взаимодействию [5].

Умственная отсталость — является постоянным, необратимым нарушением преимущественно когнитивной сферы, возникающим в результате органического поражения коры головного мозга, которое носит смешанный характер [10].

По словам Забрамной С.Д., умственная отсталость — это не просто «небольшое количество ума», а сложное изменение всей психики, личности, которое является результатом перенесённых органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой затрагивается не только разум, но и эмоционально-волевая сфера, и физическое развитие [7].

Импреприация поведения ребенка во всех тонкостях его проявления – стоит одной из задач. В конце концов, такое понимание дает возможность не только объяснить некоторые характеристики ребенка (такие как страхи, фантазии, самостимуляция, стереотипы, эхолалии). Но и предсказать возможные негативные реакции у ребенка на те или другие стимулы в окружающей среде, вызвать необходимые реакции для развития соответствующих навыков, поставить индивидуально эффективные задачи с учебным, воспитательным и коррекционным наполнением.

На основе выбранных речевых технологий формируется пошаговый процесс, который включает в себя деятельность всех специалистов из учреждений, занимающихся комплексной поддержкой развития ребенка [11].

Первый этап направлен на развитие первой группы коммуникативных навыков - интереса к партнеру и желания взаимодействовать с ним. Основная цель этого этапа - определить мотивационные стимулы для каждого ребенка. Учитель записывает, какие игры, предметы и игрушки больше всего интересуют ребенка. Для контакта используются мыльные пузыри, катящиеся шарики, брошенные в корзину, волчок или боббер. В некоторых случаях ребенку незаметно предлагаются пазлы, дополнения (если возможно, с темами, которые соответствуют интересам ребенка), доски Сегена, «почтовые ящики» и т. Д. Сначала учитель показывает вещи, которые представляют интерес для ребенка, «бесплатно», но со временем создаются условия, при которых ребенок должен следовать инструкциям взрослого, а затем только поощрять их. Поэтому ребенок хочет «играть» с учителем, т.е. возникла мотивация для коммуникативного взаимодействия, нужно найти стимулы или мотивации.

Второй этап - формирование невербальных навыков коммуникации. Для достижения этой цели логопед обогащает свою речь и мимику. Основным средством работы на этом этапе является фольклор: песнопения, детские стишки, анекдоты. Они близки к эмоциональному миру, они содержат ясные, простые слова, эмоциональные образы и стимулирует коммуникативные и эмоциональные функции речи в единстве его проявления. Детские стишки, считалки, песнопения являются богатейшим материалом для развития здоровой речевой культурой, развивают чувство ритма и рифмы, готовят ребенка к дальнейшему восприятию языка и его интонационной выразительности. Благодаря своей простоте и простому воспроизведению они стимулируют ребенка к речевой активности, повышают яркость и насыщенность речи и создают благоприятный эмоциональный фон для общения.

Работа по стимуляции речевой инициативы работает в трех направлениях одновременно:

1. Приглашение ребенка невольно подражать действиям, выражению лица и интонации взрослого;
2. Провоцирование ребенка на эхолалию и произвольные словесные реакции; основными инструментами здесь являются: отстукивание ритмов, стимуляция с помощью поэтических ритмов, с помощью рифмы и мелодии. Необходимым аспектом работы

является стимулирование вокализации, словесных реакций аутичного ребенка посредством включения эмоциональных комментариев, введения замечаний, языковых ситуаций, коротких диалогов в этих историях, историй, которые ребенок слышит; повторение ребенка и прослушивание.

Третий этап - формирование вербального компонента речевой коммуникации. Дети испытывают трудности в понимании речи. Ребенок, может быть, хочет понять речь взрослого, но не имеет такой возможности в силу нарушения символической функции речи. С учетом данной особенности процесс работы структурирован следующим образом: - дать короткие и четкие инструкции; - использовать заметки (чтобы могли правильно следовать инструкциям); - требуемые реакции постепенно формировать; - сложное действие разбивать на простые; - использовать наглядные пособия; - использовать альтернативные методы коммуникации.

Следует отметить, что такая работа проводится в тесном сотрудничестве с родителями, которым даны подробные рекомендации по организации коммуникативного взаимодействия с ребенком. Особое внимание уделяется эмоциональной стороне речи ребенка, особенно словам, восклицаниям или предложениям, которые вызывают у такого ребенка положительную реакцию. Родителям рекомендуем стимулировать речь различными способами (устанавливать зрительный контакт, улыбаться, повторять предложения ребенка, копировать свои действия), проявлять инициативу, незаметно и дотошно усложнять речевое оформление игры и поддерживать любые проявления коммуникативной деятельности.

Методика, анализ результатов.

Практическое исследование проводилось ОАУСО "Реабилитационный центр" города Великий Новгород. В исследовании было задействовано 2 школьника с расстройством аутистического спектра и с умственной отсталостью, обучающихся в 1 классе.

Практическое исследование осуществлялось следующим образом: в один день обучающиеся выполняли первую и вторую серии заданий, в другой день – третью, четвертую и пятую.

Констатирующий эксперимент проводился индивидуально с каждым ребенком. В целом практическое исследование прошло благополучно, дети были позитивно настроены, с интересом выполняли предложенные им задания.

Приступая к диагностическому состоянию навыков речевой коммуникации, мы проанализировали имеющиеся по данному вопросу диагностический инструментарий, было выявлено, что в целях комплексного исследования всех параметров необходимо использовать несколько диагностических методик.

Для выявления уровня сформированности навыков речевой коммуникации у обучающихся с расстройством аутистического спектра и с умственной отсталостью на начальном уровне образования были отобраны следующие методики:

1. Ананьева И.Н. [2], [3]
2. Л. Б. Баряева – Я говорю! (1 задание). [4]

Выбранные методики можно применять в работе с обучающимися с расстройством аутистического спектра и с умственной отсталостью, так как они не требуют адаптации и с их помощью можно достаточно точно определить уровень сформированности навыков

речевой коммуникации и на основании полученных результатов составить коррекционную работу.

Суммированные баллы показали, что у Егора средний уровень (41 балл) навыков речевой коммуникации, а у Вани низкий уровень (57 баллов) навыков речевой коммуникации.

Подводя итоги проведения констатирующего этапа экспериментального исследования, можно говорить о том, что младшие школьники имеют разный уровень сформированности навыков речевой коммуникации. У них наблюдается пассивность, отстраненность от окружающего мира, им сложно переключаться с одного задания на другое. Так же они остро реагируют на речь, речь должна быть плавной, позитивной, нельзя громко спрашивать, они могут испугаться. Следует так же заметить, что формирование и совершенствование навыков речевой коммуникации требует стабильного внимания, усидчивости, осознанности восприятия, фонематического слуха, экспрессивной речи. Предоставленная деятельность вызывает у младших школьников утомление, усталость, раздраженность. В итоге можно прийти к выводу о том, что формирование навыков речевой коммуникации младших школьников с расстройством аутистического спектра и с умственной отсталостью будет сопровождаться сложностями, связанными с особенностью нервно - психического развития обучающихся представленной группы.

Навыки речевой коммуникации младших школьников с расстройством аутистического спектра и с умственной отсталостью в ходе экспериментального исследования были оценены у Егора по среднему, а у Вани по низкому уровню. Было отмечено, что процесс формирования навыков речевой коммуникации будет сопровождаться сложностями, связанными с особенностями нервно - психического развития обучающихся данной категории.

Своевременное выявление особенностей навыков речевой коммуникации младших школьников с расстройством аутистического спектра и с умственной отсталостью даёт верно выстроить обучение, которое поможет сгладить дефект. Для повышения уровня сформированности навыков речевой коммуникации младших школьников с расстройством аутистического спектра и с умственной отсталостью требуется коррекционная работа.

Список использованной литературы:

1. Аксенова Л.И. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений под редакцией Н.М. Назаровой. – 10 - е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 400с.
2. Ананьева И.Н. Средства альтернативной коммуникации в системе работы логопеда с неговорящими дошкольниками: методическое пособие. Самара 2013 г. - 64 с
3. Ананьева И.Н. Говорящие картинки: комплект дидактических материалов по формированию навыков применения средств альтернативной коммуникации (пиктограмм) у неговорящих детей дошкольного возраста – Издательство Ольги Кузнецовой, 2015. – 132с.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я - Говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – СПб.: Дрофа, 2007. - 31 С
5. Башина В.М. Ранний детский аутизм. — М., 1993. — С. 154 - 165

6. Власова Т.А. Учителю о детях с отклонениями в развитии / Т.А.Власова, М.С. Певзнер. — М., 1967
7. Забрамная С.Д. Психолого - педагогическая диагностика умственного развития детей – М., 1995.
8. Замский Х. С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения / Х. С. Замский. — М., 1995.
9. Лурье Н. Б. Коррекционно - воспитательная работа с умственно отсталыми детьми / Н.Б.Лурье. — М., 1962.
10. Международная классификация болезней 10 - го пересмотра (МКБ - 10) [электронный ресурс] URL: <https://mkb-10.com/> / (дата обращения: 20.02.2020).
11. Никольская О.С. Либлинг: Аутичный ребенок. Пути помощи. – Издательство «Теревинф», 2017. – 288с.
12. Нуриева Л.Г. Особый ребенок. – Издательство «Теревинф», 2017. – 130с.
13. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика): Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272с.)

© Федотова В.В, 2020



ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ КОНФЛИКТАХ

Аннотация. Возможности информационных технологий в современных политических конфликтах невозможно недооценить. Современные СМИ способны управлять любым конфликтом, умело направляя его ход, путём воздействия на умы людей. К сожалению, сегодня всё больше преобладают деструктивные технологии воздействия СМИ, способные ещё больше усугубить конфликт.

Ключевые слова: медиа, информационные технологии, политический конфликт, средства массовой информации.

Информационная эпоха связана с глобальной медиасредой, созданием единого мирового информационного пространства. Речь идет, по сути о новой, информационной цивилизации, связанной с колоссальным, невиданным ранее влиянием современной «индустрии информации» буквально на все стороны общественной жизни и сознания. Г.Б. Степанова пишет: «...глобальная информатизация – это объективный процесс, который имеет и своих сторонников, воспевающих ИТ, и противников, готовых объяснять все беды человечества компьютеризацией и «интернетизацией». ... В то же время противники считают, что по мере развития информационных технологий в современном обществе власть перемещается от диктаторов к манипуляторам. По их мнению, современные информационные технологии (телевидение, радио, Интернет) позволяют создать определенное восприятие мира, такое, когда легко оказывается манипулировать сознанием, в том числе и в сфере политического управления» [1, с. 422]. Сегодня информационные технологии – это новый этап научно - технического прогресса, как считает Г.Б. Степанова, «...становится феноменом культуры и неотъемлемым атрибутом социальных, экономических и производственных отношений. Это новая реальность, которую человеку необходимо осваивать, поскольку теми и иными сторонами она становится включенной в его повседневную жизнь. И в этом освоении перед человеком встает проблема прогноза, выявления и минимизации факторов риска, которые несет в себе эта новая реальность» [1, с. 431].

Безопасность и обороноспособность страны – это задача любого государства, основная функция его. Сегодня реализация в полной мере этой и других государственных функций и возможностей на должном уровне невозможно без привлечения современных информационно - технологических систем. **Это очень важно и в деле решения любых конфликтов.**

Политические конфликты являются ведущим фактором нестабильности в мире. Сегодня в условиях глобализации в политические конфликты включаются большое количество государств мира, и это создает большую угрозу всему человечеству. СМИ всегда были и остаются активными участниками политических конфликтов. Но если использование периодической печати в начальный период ее развития еще не имело

решающего значения для достижения целей в политических конфликтных ситуациях, то в наше время уже само возникновение таких понятий как «информационная политика», «информационная война», «информационный конфликт», «информационный терроризм», «медиа - агрессия», «информационная безопасность» и т.д. свидетельствует не только о тесной связи СМИ с различными видами конфликтов, но и о том, что в политических конфликтах современности борьба и достижение успеха на информационном поле нередко даже более важны, чем даже конкретные политические действия.

Как субъект и объект политического конфликта, масс - медиа своими действиями могут привести к политизации и эскалации социальных взаимодействий, так и к деэскалации политических конфликтов. СМИ, как известно, навязывают людям определенные модели поведения, осуществляют контроль над массовым сознанием, формируют политическую культуру. Необходимо отметить то, что масс - медиа содействует активизации участия граждан в политическом процессе, способствует положительному разрешению конфликтов, в частности, политических.

Какую роль будет играть СМИ в разрешении политических конфликтов зависит от ответственности самих журналистов, от их позиции. Положительное или негативное влияние на политические процессы во многом определяется именно от позиции редакции газет и журналов, от теле - радиокomпаний, блогеров и т.д. Поэтому роль СМИ может быть и конструктивной, и деструктивной.

Часто происходит так, что в современном информационном мире СМИ играют не только роль информатора, но и средства политической борьбы различных группировок. Так, при помощи СМИ обычные местные конфликты могут перерасти в международные. Поэтому роль средств массовой информации в этой связи очень важна: от качества предоставляемой ими информации зависит реакция общества на тот или иной политический конфликт.

Кроме того, в период политических конфликтов СМИ играют роль связующего звена между противоборствующими сторонами. Они освещают позиции и предложения сторон, тем самым способствуя их сотрудничеству. Представители СМИ могут принимать участие в боевых действиях, осуществляя свои непосредственные обязанности, – сбор информации. Международное законодательство запрещает в период боевых действий стрелять в человека, у которого на одежде есть надпись о том, что он является представителем медиа - сферы.

Сегодня технологии воздействия СМИ на международные конфликты подразделяются на две разновидности:

- конструктивные (формирование у участников конфликта представлений о том, что его можно решить мирным способом при помощи договорённостей, объективное информирование населения о конфликте),
- деструктивные (разжигание ненависти сторон конфликта, агрессивная пропаганда и дезинформация населения).

Чаще всего, на практике случается взаимодействие и тех и других технологий, так как средств массовой информации много, и каждый по - своему смотрит на конфликт.

Современные средства массовой информации по праву можно назвать отдельной ветвью власти, так как они воздействуют не просто на умы обычного мирного населения, но и способны вершить судьбы, менять политические режимы и т. д.

В международных отношениях мы видим каким образом СМИ играют существенную роль во взаимоотношениях между такими государствами как США, Россия, Китай, странами ЕС. Существуют искажения в отражении конкретных событий, реальной картины, происходящих событий. Такие действия приводят к эскалации конфликтов. Подача неполной и искаженной информации приводят к манипулированию общественным мнением. С.Г. Кара - Мурза, анализируя манипуляцию сознанием как особый тип управления и технологию осуществления политической власти, дает ей такое определение: «Манипуляция – способ господства путем духовного воздействия на людей через программирование их поведения. Это воздействие направлено на психические структуры человека, осуществляется скрытно и ставит своей задачей изменение мнений, побуждений и целей людей в нужном власти направлении» [2. С. 32]. Далее С.Г. Кара - Мурза подчеркивает, что манипуляция сознанием возникает и становится преобладающей политической технологией только с установлением социально - политических порядков, основанных на представительной демократии западного типа. Но, отнимая у человека возможность мыслить самостоятельно и критически, рационально вырабатывать собственное мнение, этот тип технологий разрушает автономию индивида, подрывая тем самым ценностно - онтологической фундамент западной цивилизации. Иными словами, парадигма эффективности политических технологий и парадигма социогуманитарных приоритетов отправления политической власти в современной политической теории и в практике политического действия более не находятся в отношении взаимоисключения, но вступают в поле эксплицитно выраженных взаимосвязей и взаимозависимостей.

Позитивный характер влияния масс - медиа на политические конфликты будет тем очевиднее, чем скорее удастся обеспечить в законодательном порядке свободный доступ журналистов к информации, а участники конфликтов получают возможность реагировать на материалы прессы, телевидения и радио. Усилия СМИ могут быть тем конструктивнее, чем больше внимания будет уделяться объяснению, толкованию глубинного смысла событий и явлений сферы политики.

Наблюдая за современными политическими конфликтами, можно сделать вывод о том, что в современных информационных войнах очень часто применяются неэтичные технологии. К сожалению, именно такие технологии и показывают эффективный результат.

Список использованной литературы

1 Степанова Г.Б. Информационные технологии и человек: о влияниях и последствиях // Человек и его будущее: новые технологии и возможности человека. – М.: ЛЕНАНД, 2012. – 496 с.

2 Кара - Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. – М.: ЭКСМО - Пресс, 2002. – 832 с.

© Саги Ернур, 2020



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СПЕЦИФИКА ОСВЕЩЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ТЕМАТИКИ В ТЕЛЕВИЗИОННОМ ФОРМАТЕ (НА ПРИМЕРЕ ТЕЛЕПРОГРАММ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ)

Аннотация

В статье рассматривается деятельность региональных телекомпаний, их влияние на формирование единого социокультурного пространства Республики Мордовия, которое способствует сохранению и развитию национальных традиций, этнической самобытности и т.д.

Ключевые слова

Журналистика, этнокультура, аудитория, текст, информационное вещание

Определить специфику, специализацию, а также индивидуальные характеристики средств массовой информации, в частности телевизионных программ, направленных на определенную этническую аудиторию, можно при помощи формулы, предложенной В. И. Антоновой, теоретиком региональной журналистики Республики Мордовия. В основе формулы лежат «такие типформирующие факторы, как учредитель (издающая организация), цель, аудитория [1, с. 18]. Данную формулу мы используем в своем исследовании, чтобы определить типологические параметры национальных программ региональных телекомпаний Мордовии как государственных, так и коммерческих.

Программы, составляющие национальный контент телевидения Республики Мордовия, были разработаны по инициативе руководителей региональных телекомпаний. Данные программы заняли определенную нишу в телевизионном контенте региона и нашли свою аудиторию. Редакционная деятельность национальных программ проходит в рамках информационной политики телекомпаний и направлена на сохранение национальной идентичности всех этносов, составляющих население Республики Мордовия.

Вещание национальных программ ведется на мордовском (мокшанском, эрзянском) и татарском языках, однако ориентировано оно не только на указанные этносы, так как кроме конкретных социально - идеологических установок, направленных на определенную целевую аудиторию, в программах реализуется и культурная составляющая.

Еще в конце XX века можно было утверждать, что национальные программы относятся к тематическим. В основном в них освещались культура, сельская жизнь, национальное образование. Реалии XXI века потребовали расширения спектра освещаемых вопросов, что прослеживается на информационном наполнении программ региональных телеканалов.

Создание новой системы телекоммуникаций показало способность тележурналистики к трансформации методов, форм и жанров, в которых обычно представлена на экране действительность. Изменения в реальной жизни влекут за собой изменения и в телевизионной практике, что выражается в постоянном динамичном развитии жанровой палитры и появлении новых жанровых разновидностей.

Национальные программы телекомпаний Республики Мордовия представляют собой соединение различных жанров. Репортаж, интервью и очерк могут быть включены в один выпуск. Жанровое своеобразие присуще многим национальным программам. Жанры формируются под влиянием объективных и субъективных жанрообразующих признаков, выражающихся в идейном замысле, характере объекта отображения, интерпретации метода

сбора информации, авторской интерпретации текста. Замысел в журналистском творчестве может быть субъективным (если возникает под влиянием личных впечатлений журналиста) и объективным (ориентация типа издания). Являясь первоначальным признаком жанрообразования, он влияет и проецируется на выбор характера конкретного объекта отображения. От него во многом зависит использование определенных методов познания действительности, сбора информации, с помощью которых создается журналистское произведение.

В результате варьирования жанровых фрагментов возникают современные жанровые образования, свидетельствующие о творческом подходе журналиста к написанию материала. В. И. Антонова отмечает, что «подобные трансформации жанров были присущи региональной журналистике и ранее, однако сегодня данный процесс можно считать одной из основных особенностей жанрообразования» [1, с. 141].

Национальные телевизионные программы Мордовии по своим типологическим свойствам относятся к массовым, при этом сохраняя этническую колоритность. В последние годы журналисты национальных редакций все чаще стали использовать информационные жанры. Это связано, прежде всего, с общей переориентацией российских СМИ на информационное вещание, в том числе и в регионах России, коррелирующей с соответствующими потребностями телевизионной аудитории. Телевизионные программы на мордовском (мокшанском, эрзянском) и татарском языках демонстрируют подвижность и динамичность жанровой системы, ее готовность к мобильной трансформации при взаимодействии с новым материалом обновляющейся действительности.

Изменения в реальной жизни влекут за собой изменения и в телевизионной практике, что выражается в постоянном эволюционировании жанровой палитры и появлении новых жанровых разновидностей. Особое значение для формирования новых жанров национальной тележурналистики имеет техническое обеспечение. Увеличение и обновление технического потенциала позволило расширить творческие возможности тележурналистов, что отражается в динамике жанровой структуры.

Список использованной литературы:

1. Антонова В. И. Региональная пресса в системе российской журналистики : типология и жанрообразование. Саранск : ИМУ, 2006. 146 с.

© Каниськина А. Д., 2020

Кульгавова Л.В.

канд. филол. наук, доцент
Иркутский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация

ON SOME EXAMPLES OF REVERSION IN ENGLISH

Annotation. The article is a brief outline of the phenomenon of reversion (back - formation) in English. It is stressed that the majority of back - formations in English are verbs. Some disputable cases are described.

Keywords: reversion, back - formation, derivation, misinterpretation, affix, prefix, suffix.

Reversion (also called *back - formation*, *back - derivation*) is traditionally defined as the derivation of a new word by removing a real or supposed affix from an already existing word, often through misinterpretation of its structure. In other words, reversion occurs when speakers of a language assign a regular derivational pattern to a word, although a part of this structure did not previously exist. “This is one of the curiosities of word - formation. It occurs when a word is wrongly imagined to be a derivative from some other (non - existent) form, and this hypothetical basic form is then invented and becomes a word in the language. An example of back - formation in English which is often cited (though is not an absolutely certain one) is the verb *to beg*, probably derived by back - formation from the noun *beggar*. If this theory is right, the noun *beggar* is derived from Old French *begard*; in time, however, it came to be wrongly apprehended as a derivative form containing the agent suffix *-er*, and a verb *to beg* was accordingly created as the stem of this form.” [1, c. 94]. Another classic example is the verb *to edit*. In *editor*, *-or* may be incorrectly interpreted as an agentive suffix, by analogy with the words where *-or* is an agentive suffix (e.g. *actor*). This misinterpretation led to the verb *to edit*.

Therefore, we can see that reversion can be analyzed only diachronically, because the present - day speaker may not feel any difference between the pairs: *editor – to edit* (where the derived word is the verb *to edit* formed by reversion from the noun *editor*) and *actor – to act* (where the derived word is the noun *actor* formed by suffixation from the verb *to act*). Only diachronic analysis shows that the verb *to edit* is derived from the noun *editor*.

The majority of back - formations in English are verbs, e.g.: *cobbler > to cobble*, *diagnosis > to diagnose*, *emotion > to emote*, *enthusiasm > to enthuse*, *escalator > to escalate*, *hawker > to hawk*, *intuition > to intuit*, *reminiscence > to reminisce*, *sculptor > to sculpt*, *television > to televise*.

Compound words also give birth to back - formations: *air - conditioner > to air - condition*, *headhunter > to headhunt*, *proofreader > to proofread*, *tape - recorder > to tape - record*, *vacuum - cleaner > to vacuum - clean*.

From the word *computer* (originally formed by affixing the agentive suffix *-er* to the verb *to compute* in its mathematical sense), a new verb *to compute* has been back - formed with the meaning “to use a computer” (for computation or other tasks). Other back - formations are the verbs *to typewrite* and *to baby - sit*, which were invented historically subsequent to their noun forms *typewriter* and *baby - sitter*. The verb *to lase* has been back - formed from the noun *laser*, possibly on the mistaken notion that *laser* contained the agentive suffix *-er* [3, c. 100–101].

L. Bauer in his “English Word - formation” gives some relatively recent examples of reversion: *lecher > to lech*, *surrealist > to surreal*, *rotovator > to rotovate*, *oneupmanship > oneupman* [2, c. 230–231].

One can find examples of reversion in which a prefix is subtracted: *decaffeinated > caffeinated* (“containing caffeine, having had caffeine added”) [5, c. 55].

Coinages built by reversion are sometimes disapproved of by speakers and are often used for humorous, ironic or ludic effect. For example, *gruntled* (from *disgruntled*) would be considered a mistake today; it is used mainly in humorous contexts.

The verb *to enthuse* is an interesting case. According to “Random House Webster’s Unabridged Dictionary”, it is a 19th - century back - formation from the noun *enthusiasm*. Originally an Americanism, *to enthuse* is now standard and well established in the speech and all but the most formal writing of educated persons, in both Britain and the United States. It is used as a transitive verb meaning “to cause to become enthusiastic” (*The liveliness of the dance enthused the audience*)

and as an intransitive verb meaning “to show enthusiasm” (*She enthused warmly over his performance*). Despite its long history and frequent occurrence, however, *to enthuse* is still strongly disapproved of by many [4, с. 649].

Список использованной литературы

1. Barber Ch. Linguistic Change in Present - day English. Edinburgh, London: Oliver & Boyd, 1964. 154 p.
2. Bauer L. English Word - formation. Cambridge: Cambridge University Press, 1996. 311 p.
3. Finegan E. Language: its structure and use. Fort Worth, Philadelphia, San Diego, New York, Orlando, Austin, San Antonio: Harcourt Brace College Publishers, 1994. 536 p.
4. Random House Webster’s Unabridged Dictionary. New York: Random House, 2001. 2230 p.
5. The Oxford Dictionary of New Words / ed. by E. Knowles and J. Elliott. Oxford; New York: Oxford University Press, 1997. 357 p.

© Кульгавова Л.В., 2020

Суромкина Г.А.

Преподаватель кафедры «Иностранные языки профессиональной коммуникации»
Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых

СОЗДАНИЕ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ВИДЕО КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

VIDEO DOCUMENTARY MAKING AS A TOOL FOR FOREIGN LANGUAGE LEARNING

Аннотация

Данная статья посвящена обзору преимуществ создания документального видео как педагогического инструмента в процессе изучения иностранного языка в целях улучшения навыков учащихся высших учебных заведений по устному общению, восприятию устной речи, повышению их мотивации к изучению иностранного языка, развитию их творческого потенциала и социальной осведомленности. Эти результаты достигаются путем выполнения мультимодальных задач, таких как коллективное видеопроизводство, содержание которого должно быть связано с их социальным контекстом. Внедрение этого метода обучения может потребовать проведение курса повышения квалификации для преподавателей по овладению технологией создания видеоклипов.

Ключевые слова: документальное видео, мультимодальные упражнения, навыки общения, восприятие речи, социальная осведомленность.

В наши дни использование видеографических материалов на уроках иностранного языка является обычным явлением. Существуют многочисленные исследования, которые

доказывают, что визуализация взаимодействий между главными героями видео помогает понять содержание услышанной речи, предлагая дополнительную информацию о языке тела говорящих, среде, в которой они находятся и т.д. Исследователи отмечают, что подобные занятия мотивируют студентов, они более интересные для них, нежели чтение текстов или прослушивание подкастов, стимулируют улучшение навыков устного взаимодействия и понимания иностранной речи. Однако преимущества аудиовизуальных технологий при изучении иностранного языка не исчерпываются только использованием их в качестве альтернативы традиционным вспомогательным звуковым материалам.

Создание видео студентами открывает широкий спектр дидактических возможностей.

Во - первых, оно позволяет преподавателям оценивать успехи каждого из своих учеников с точки зрения произношения, построения предложений, адекватности их жестов тому, что они хотят выразить. Во время устных занятий в большой группе оценка вышеупомянутых навыков по отдельности может быть сложной задачей, а видеозапись дает возможность воспроизвести сцену столько раз, сколько необходимо для оценки каждого из этих критериев. По этой причине рекомендуют вести подобный регистр как групповых, так и автономных упражнений. Кроме того, это является преимуществом для улучшения навыков самооценки у студентов.

Во - вторых, существует возможность работы над аудиовизуальными проектами от написания сценария до съемок и монтажа видео. Этот тип заданий менее распространен в обучении иностранным языкам, отчасти потому, что они требуют от преподавателей и учеников определенных знаний в технологии цифрового видео. Но важно учитывать, что за последнее десятилетие устройства для записи и приложения для монтирования видео стали доступны практически каждому. Для новых поколений аудиовизуальные дискурсы – это способ познать мир через социальные сети. Молодые люди уже не являются только потребителями видеоконтента, но и их создателями. Biegel (1998) утверждает, что создание видео мотивирует студентов и способствует осмысленному обучению. Аналогичным образом есть доказательства, подтверждающие эффективность мультимодальных задач этого типа в интеграции учащихся с проблемами обучения в образовательный процесс. По этим причинам мы должны пересмотреть использование этой технологии в классе.

Следует отметить, что, хотя существуют исследования, в которых изучается этот вариант обучения и его преимущества, они в основном носят обзорный характер и не предлагают конкретных указаний относительно соответствующей педагогической методологии в каждом конкретном случае. Наше исследование направлено на устранение этих пробелов в знаниях применительно к производству документальных видеороликов.

После библиографического обзора методологий документального видеографического производства в образовательных целях и их вклада в преподавание иностранных языков мы разработаем метод, который будет включать коллективное производство документальных видеороликов с использованием мобильных устройств. Тематика работы будет свободной с единственным условием связать ее с социальными проблемами социума. Будет использована методология работы над проектами и партисипативного видео.

Чтобы обучить преподавателей методам создания цифрового видео, мы предлагаем провести краткий учебный курс в этой области и предоставить им руководство, описывающее основные этапы проекта (планирование, съемка и монтаж), доступные

технологические инструменты для записи и монтирования видео и критерии оценки знаний, подходящие в каждом конкретном случае. Особое внимание будет уделено этическим аспектам планируемой деятельности.

Предполагается провести пробный проект в группе из 15 студентов первого курса факультета экономики Владимирского государственного университета. Мы сравним их результаты с контрольной группой того же уровня, на котором будет использоваться традиционный метод обучения. Мы проведем предварительное тестирование, чтобы поверить навыки двух групп в устном взаимодействии и пост - тестировании, чтобы проанализировать улучшение их навыков. Кроме того, студенты должны будут заполнить анкету, где они выражают свое мнение о предлагаемом задании. Информация о внедрении использованного метода и возникших при этом трудностях будет собрана посредством интервью с преподавателем и дневника наблюдений.

Чтобы разработать методологию, связанную с производством документального видео в аудитории, необходимо проанализировать предыдущие исследования в области использования аудиовизуальных средств массовой информации в образовании. Мы считаем важным принять во внимание рекомендации Дависа (1998) о различных дополнительных заданиях, которые должны сопровождать просмотр или запись видео во время занятий, чтобы максимально использовать потенциал предлагаемого метода обучения. К ним относятся: дискуссия по тематике видео до его визуализации, диалоги для ассимилирования новых слов, создание индивидуальной или групповой презентации, коллективная коррекция ошибок и т.д.

Также важно учитывать особенности методологии работы над проектами. Эта дидактика обычно включает в себя групповые занятия с долгосрочным планированием и дает возможность связать приобретенные навыки и знания с реалиями социума. Такое обучение происходит только во взаимодействии с реальными ситуациями, для этого студенты должны быть вовлечены в социальные практики. Идеальным применением этих принципов было бы создание документального видео о проблеме, присутствующей в социокультурном контексте студентов. Если мы дополнительно сфокусируем это задание на области знаний по их будущей специальности, мы можем ожидать, что их способность критически анализировать реалии в свое профессиональной сфере улучшится.

Учитывая эти аргументы, мы считаем целесообразным включить в наш дидактический метод элементы партисипативного видео. Это подготовительный этап, который фокусируется на изучении социального контекста и характеристик группы участников. Затем студенты приступают к планированию своего проекта, съемкам и монтажу финального видео. Весь процесс основан на практических задачах, и выбранная тема должна отражать реальные интересы участников, для того чтобы сплотить вовлеченную группу и позволить им выразить свою обеспокоенность о социальной реальности.

Важно отметить, что необходимо принять ряд мер для предотвращения неправомерного использования видеोगрафических записей, снятых в ходе занятий. Во - первых, только преподаватель будет иметь доступ к видео материалам, созданным студентами. Во - вторых, следует подчеркнуть, что студентам не разрешается распространять результаты съемок в социальных сетях. Кроме того, в конце занятия мы предложим студентам возможность опубликовать их работы на платформе YouTube. Обязательное условие: добровольное их с этим согласие без какой - либо привязки к полученной оценке за

сданный проект. В этом случае они должны будут подписать соответствующее разрешение, и их видео будут опубликованы в Интернете для образовательных целей.

Занятие, которое мы предлагаем, должно проводиться в группах из 4 - 5 студентов и включает в себя как работу в аудитории, так и вне ее. Участники должны выбрать тему, связанную с социокультурной средой и профессиональной сферой для разработки документального видеопроекта. Работа будет разделена на три основных этапа: предварительная подготовка (разработка сценария и планирование съемок), съемка с использованием мобильных телефонов и последующая обработка или монтаж видео с помощью бесплатных версий таких мобильных приложений, как, например, Videoshop, Kinemaster или Quik. На каждом этапе разработки проекта взаимодействие студентов во время дебатов и в творческом процессе, а также их документальная запись должны осуществляться на изучаемом иностранном языке. Рекомендуется снимать работу над проектом, по крайней мере, отдельные ее фрагменты. Эти материалы также позволят преподавателю оценить прогресс каждого члена группы, его участие в каждом этапе выполнения задания. Некоторые из этих задач придется оставить для самостоятельной реализации вне учебного времени, но просмотр видео и обсуждение их содержания должны производиться в сопровождении преподавателя.

Преподавателям будет предложено руководство по поддержке, которое будет включать дидактические, методологические, технологические и этические рекомендации, краткий курс по использованию видеокамеры, цифрового видеомонтажа и инструментов для планирования съемок.

Мы считаем, что предложенная методология преподавания иностранных языков позволит:

- развить творческий потенциал студентов,
- улучшить их мотивацию,
- улучшить навыки разговорной речи в реальных ситуациях, связанных с их будущей специальностью,
- увеличить словарный запас, напрямую связанный с будущей профессиональной деятельностью студентов,
 - помочь им адаптировать их жесты к реплике,
 - сплотить группу участников,
 - развить их навыки ведения переговоров и разрешения конфликтов,
 - повысить их общественную сознательность, самооценку и способность к критическому мышлению.

Следует иметь в виду, что эта методология может представить определенные сложности для педагога, поскольку она требует гибкого планирования, адаптируемого к ритмам учащихся и оценки или регистру их результатов на каждом занятии, посвященном коллективному проекту. Несмотря на эти возможные трудности, мы считаем, что предложенный метод представляет собой необходимую адаптацию образовательного процесса в высших учебных заведениях к условиям нового тысячелетия.

Список использованной литературы

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов по спец. «Теория и методика преподавания языков и культур» / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6 - е изд. Стер. – М.: Академия, 2009, 334 с.
2. Рожкова Н.Н. Использование видеотехнологии на уроках иностранного языка // Язык. Речь. Коммуникация. – 2000. – вып. 4. – с. 84 - 90.
3. Соловьева Е.Н. Использование видео на уроках иностранного языка // ELT NEWS & VIEWS. – 2003. - №1.
4. Титова, С. В., Авраменко, А. П. (2013). Эволюция средств обучения в преподавании иностранным языкам: От компьютера к смартфону. Вестн. Моск. ун - та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация, 1, 9 - 21.
5. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам: обзор основных направлений методической мысли в России: (научное издание) / Г.М. Васильева [и др.]; РГПУ имени А.И. Герцена. – СПб. – 2008, 234 с.
6. Xiang, C. H. (Ed). (2018). Cases on Audio - Visual Media in Language Education. Hershey, P.A.: Information Science Reference. IGI Global.

© Суромкина Г.А., 2020



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Qodirov F.E. o'g'li student of Master degree
Zoxidov J. B. student of Master degree
Turdiyeva M. A. qizi student 2nd course
Karshi branch of Tashkent University of Information Technologies named
after Mohammed al - Khwarizmi Uzbekistan, Karshi

DEVELOPMENT OF AN AUTOMATIC VENTILATION SYSTEM FOR SMART GREENHOUSES

Annotation: Any agricultural crop requires certain conditions for growth, ripening and fruiting. Temperature, humidity of air and soil play an important role in this. To ensure a constant temperature range in the greenhouse, a ventilation system will be provided, which is designed to create favorable conditions by stabilizing temperature and humidity - the necessary conditions for growing greenhouse plants.

Key words: Temperature, Greenhouse, stabilizing temperature, humidity, electronic sensors

Greenhouse ventilation devices will prevent drafts that can destroy plants and future crops. Fresh air entering the greenhouse will be favorable for plants. The system of ventilation of greenhouses will not allow the temperature to rise or fall sharply, which often happens with independent ventilation. With such sharp temperature changes, it will be difficult for plants to grow and bear fruit. Expensive ventilation systems, equipped with various electronic sensors, are able to clearly determine the temperature and humidity in the greenhouse, and immediately respond to changes by opening or closing the window or door.

Such a "smart" system of greenhouses will prevent not only hypothermia or overheating of plants, but also by maintaining the correct temperature, and prevent the development of fungi and harmful microorganisms that adore high humidity and stagnant hot air. You can also set the operating mode so that there is a favorable microclimate for your crops.

By the method of opening the ventilation system can be divided into 3 groups.

The first group - hydraulic systems, including a simple system of levers connected to the air vents. The advantages of these devices are autonomy, reliability, simplicity and high power. This system works as follows: when the temperature drops, the weight acting on the lever changes, as a result, the structure tilts in the right direction and thus opens the window. If the temperature indicators change to the previous ones, the design returns to its original position. Each lever - two containers connected by a flexible hose, filled with liquid, one of which is located indoors, the other outside. The internal container plays the role of a thermometer, it is completely tight and partially filled with air. The outer vessel is a kind of weighting agent. As the temperature inside the greenhouse rises, the laws of physics turn on: the air in the vessel heats up, expands and displaces the fluid, which flows through the flexible hose into the external container. Under the influence of its weight, the window opens. When cooling the air, the reverse process occurs.

Hydraulic systems are quite simple both in manufacturing and in installation, and are great for creating a ventilation system in a small greenhouse or greenhouse. However, there are also disadvantages. For example, it will take at least 20 minutes to cool the liquid, that is, in the event of a sharp cooling, the window will not have time to close in time, as a result, the plants may suffer.

The second group is electrical systems. The main parts are fan and relay. When a critical temperature value is reached, the relay activates and turns on the fan. Advantages of the system: high power, convenient adjustment, increased sensitivity. An electric window pane automatic for a greenhouse takes up minimal space, so it can be easily installed anywhere in the room. The action algorithm is set based on the growing conditions of the cultures; it can be elementary or quite complex.

Unfortunately, the electrical device also has disadvantages. The most important of them is a sudden power outage. If it occurs on a hot day, the entire crop may die. That is why the electric ventilation system is supplemented by a backup power source. A modern proven option is a battery - powered mechanism that recharges from solar panels.

The third group of systems is bimetallic. These systems consist of a pair of metal plates, which differ in the coefficient of thermal expansion. When heated, one plate takes the form of an arc and opens the transom, when cooled, respectively, returns it to its previous position. These are inexpensive standalone devices that have one minus - low power. Therefore, the bimetallic device is optimal only for opening small windows.

Humidity and temperature sensors

For timely watering of plants and airing the greenhouses, the ventilation and automatic irrigation systems include temperature and humidity sensors. Humidity sensors (DV) are devices that convert the indicators of relative air humidity to certain values (usually a capacitive value). These sensors are a system of two conductors connected to a weak current source in series with a resistor, and placed in an environment whose humidity must be controlled. The more moisture in the medium's volume between the electrodes, the higher its conductivity, the lower the resistance of the medium's section (volume) between the electrodes and the stronger the current through this section, coming from the electrode to the electrode. The less moisture - the lower the conductivity of the medium (higher resistance) between the electrodes and the weaker the current through the electrodes. This is a property of the environment and is used to create sensors for soil and air humidity in greenhouses.

REFERENCES

1. Davande, V.M., Dhanawade, P.C. & Sutar, V.B., 2016. LABVIEW and Arduino. , 9(4), pp. 3409–3415.
2. Deshmukh, P.P. & Deshmukh, S.D., 2016. Green house monitoring and controlling using gsm and android. , 7(2), pp. 507–514.
3. Nawale, B. & Allurwar, N., 2016. Temperature / Humidity Monitoring Webserver.

© F.E.Qodirov, J.B.Zoxidov, M.A.Turdiyeva 2020

Авдальян Э.Э.

студент 5 курса, факультета «таможенное дело»

Российская Академия Народного Хозяйства
и Государственной Службы При Президенте РФ, Россия, г. Москва

Научный руководитель: **Карева О.Н.**

канд. хим. наук, доцент кафедры ОТК, г. Москва, РФ

ВИДЫ И РОЛЬ ТАМОЖЕННОГО ДЕКЛАРИРОВАНИЯ И ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ ТОВАРОВ, ПЕРЕМЕЩАЕМЫХ ФИЗИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ ВОЗДУШНЫМ ТРАНСПОРТОМ

Аннотация: Актуальность темы обусловлена тем, что авиационный транспорт имеет высокую скорость перемещения пассажиров и грузов, следовательно снижает эффективность таможенных органов. Целью данной статьи выступает разработка

рекомендаций, направленных на совершенствование деятельности таможенники по реализации таможенного контроля пассажирских перевозок, осуществляемых воздушными судами. Метод исследования составляет системный подход, в рамках которого учитывались социальные, экономические и иные факторы организации таможенного контроля пассажирских перевозок. Результаты статьи заключается в том, что идеи, выводы и предложения, содержащиеся в ней могут быть использованы для дальнейшего развития научных исследований в области обеспечения организации таможенного контроля пассажирских перевозок, осуществляемых воздушными судами. Выводами к данной статье является необходимость в проведении таможенного досмотра воздушных судов, с учетом системы управления рисками.

Ключевые слова: таможенный контроль, авиационный транспорт, таможенные органы, таможенного декларирование, таможенное законодательство.

Авиационный вид транспорта является одним из самых распространенных для перемещения физических лиц. В настоящее время существует ряд трудностей проведения таможенного контроля в отношении товаров для личного пользования физических лиц при использовании данного вида транспорта, таких как: минимальные сроки проведения анализа и выбора объектов контроля; одновременное нахождение в зоне таможенного контроля значительного количества пассажиров при ограниченном количестве должностных лиц таможенных органов; минимальный набор сведений о лицах, перемещающих товары, отсутствие сведений в формализованном виде; необходимость идентификации конкретных объектов контроля из общего объема пассажиров.

Все вышеперечисленные проблемные вопросы, ежегодный рост пассажиропотока (соответственно, товаров для личного пользования физических лиц) и увеличение обследованных объектов в рамках таможенного контроля (например: кинологических службы) предопределяют постоянный рост нагрузки должностных лиц таможенных органов, вследствие чего возникает необходимость внедрения новых методов повышения эффективности таможенного контроля и качества таможенных услуг, в отношении прибывающих / убывающих пассажиров в воздушных пунктах пропуска.

Исходя из специфики перемещения пассажиров в воздушных пунктах пропуска, эффективность проведения таможенного контроля с использованием СУР основывается в первую очередь на профессиональных знаниях должностных лиц таможенных органов, результатах правоохранительной деятельности и взаимодействии с контролирующими органами. Следовательно, главной задачей таможенного инспектора в воздушном пункте пропуска является контроль соблюдения таможенного законодательства и борьба с нарушением таможенных правил, таких как незаконное перемещение через таможенную границу товаров для предпринимательских целей под видом товаров для личного пользования.

Так же в свою очередь таможенный контроль можно представить как технологический процесс, состоящий из последовательно совершаемых операций, исполнение которых возложено на таможенные органы. Это позволяет рассматривать его технологию как процесс функционирования сложной системы таможенного контроля, элементами которой являются отдельные действия и операции, в результате совершения которых устанавливаются нарушения таможенного законодательства Таможенного союза и Российской Федерации.

Следовательно, проведение определенных форм таможенного контроля с использованием различных методов и инструментов в процессе совершения таможенных операций направлено на обеспечение соблюдения таможенного законодательства Таможенного

союза и Российской Федерации. При этом от выбора совокупности форм, методов и инструментов таможенного контроля в прямой зависимости находится качество предоставления государственных таможенных услуг.

Как показывает практика, нарушение таможенного законодательства физическими лицами, при перемещении большого количества одинаковых товаров одного рода (фасона, размера) в ручной клади в воздушных пунктах пропуска, связано в первую очередь с незнанием критериев (стоимостных, весовых и количественных) отнесения товаров к коммерческой партии. К примеру, в Российской Федерации при реализации таможенного контроля в рамках СУР применяются стоимостные и весовые нормы беспошлинного ввоза товаров физическими лицами, установленные Решениями Совета Евразийской экономической комиссии (например: от 20.12.2018 № 107, от 01.11.2018 № 91).

В Китайской Народной Республике на базе Чханьцзянской таможни проводится эксперимент по внедрению принципа «Двойной автоматической выборки». Суть принципа заключается в том, что система таможенного контроля, применяемая в рамках СУР, не только автоматически выбирает объекты таможенного контроля, но и сотрудника таможенного органа, который будет фактически осуществлять таможенный контроль.

В Республике Беларусь информация о критериях отнесения товаров для личного пользования физических лиц представлена в методических рекомендациях по определению предназначения и стоимости товаров, перемещаемых физическими лицами, официально опубликованных на сайте Государственного таможенного комитета Республики Беларусь.

Следовательно, для повышения осведомленности физических лиц об отнесении товаров, перемещаемых для личного пользования, к «коммерческим» или «неторговому обороту» необходимо создать в Российской Федерации Методические рекомендации, которые будут содержать: ключевые термины, принципы проведения таможенного контроля в отношении товаров для личного пользования физических лиц, порядок действий должностных лиц таможенного органа для идентификации и таможенного контроля багажа физических лиц, а также максимально приближенные количественные критерии отнесения товаров к «неторговому обороту». Неторговым оборотом товаров для личного пользования физических лиц является процесс перемещения физическими лицами, транспортно - экспедиторскими компаниями или службой курьерской доставки товаров (в том числе с использованием международных почтовых отправлений), предназначенных исключительно для личного пользования физических лиц без их дальнейшей реализации, обусловленный неприменением мер экономического характера, включающий полное освобождение от уплаты таможенных платежей.

Внедрение в практику таможенных органов Методических рекомендаций, а также закрепление в них понятия «неторговый оборот» товаров для личного пользования физических лиц позволит:

- усовершенствовать таможенный контроль в рамках СУР в воздушных пунктах пропуска и повысить экономическую безопасность Российской Федерации по средством точной идентификации таможенным инспектором товаров, перемещаемых физическими лицами;

- 2) увеличить качество предоставления прибывающим / убывающим пассажирам таможенных услуг в воздушных пунктах пропуска, за счет повышения осведомленности физических лиц об отнесении их товаров к «коммерческим» или «неторговому обороту»;

- 3) обеспечить рост поступлений таможенных платежей в государственный бюджет с помощью выявлений таможенными органами коммерческих партий товаров под видом товаров для личного пользования;

4) повысить авторитет Российской Федерации как государства - члена ЕАЭС за счет внедрения новых подходов к реализации эффективного таможенного контроля.

В целях дальнейшего совершенствования таможенного контроля пассажирских перевозок, осуществляемых воздушными судами, необходимо дать ряд практических рекомендаций в адрес руководства Белгородской таможни:

- внедрить в деятельность белгородского таможенного поста в воздушном пункте пропуска Белгород систему идентификации багажа физических лиц, основанную на базе акустомагнитной технологии;

- усовершенствовать применение системы управления рисками в таможенном деле, в том числе на основе сопоставления отечественной и зарубежной практики, что позволит выявить новые профили риска путем многоуровневой детализации;

- использовать специальные меточные средства и преимущества беспроводных технологий передачи информации при проведении таможенного контроля воздушных судов.

Из двенадцати форм таможенного контроля, регламентированных в действующем Таможенном кодексе Таможенного союза, наиболее часто в отношении воздушных судов применяются такие формы таможенного контроля, как таможенный осмотр, таможенный досмотр и таможенное наблюдение. Для достижения максимальной эффективности таможенного контроля не всегда представляется возможным ограничиться таможенным осмотром воздушного судна. Учитывая технические особенности объекта контроля, проведение исключительно внешнего, визуального осмотра без вскрытия грузовых и иных отсеков и полостей воздушного судна не позволяет достичь максимальной эффективности таможенного контроля. В этой связи целесообразно, с учетом системы управления рисками, проводить таможенный досмотр воздушных судов. Имеющиеся в арсенале таможенных органов современные технические средства таможенного контроля позволяют существенно снизить время проведения таможенного досмотра, уменьшить трудозатраты должностных лиц таможенных органов, а также выявить предметы таможенных правонарушений при таможенном контроле любых типов воздушных судов.

© Авдалян Э.Э., 2020

Маликов Д.Р.

студент 1 курса ТИУ

г. Тюмень, РФ

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ОХРАНЫ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Рассмотрена сущность охраны труда через систему безопасности труда на предприятиях. Описаны методы оценки охраны труда, которые выделены на основании необходимости их применения для улучшения эффективности управления охраной труда на предприятиях.

Ключевые слова: оценка, охрана труда, методы. . .

В настоящее время важно создавать системы управления охраной труда (далее ОТ), а также выполнять требования ОТ, что говорит об актуальности рассмотрения методик оценки состояния ОТ на предприятиях.

В соответствии с ГОСТ 12.0.230–2007 [1], оценка состояния ОТ относится к важнейшим элементам управления ОТ. Также оценка состояния ОТ и здоровья работников, увеличение

интереса работодателей в их улучшении считаются приоритетным направлением последовательного усиления системы обязательного социального страхования.

Оценка состояния ОТ составляется определением социального и экономического эффектов проводимых работодателями мероприятий по совершенствованию ОТ. Так, социальный эффект описывается уменьшением уровня производственного травматизма и профессиональной заболеваемости, а экономический эффект характеризуется уменьшением профессиональных заболеваний, материальных последствий производственного травматизма, а также экономией материальных затрат на повышение ОТ.

К основным методам оценки ОТ относятся:

1) Методика оценки социально - экономического состояния ОТ на предприятиях.

Чтобы оценить состояние охраны труда на предприятиях используется обобщенный показатель, содержащий данные об аттестации рабочих мест по условиям труда, итоги трехступенчатого контроля, документы по присвоению оборудованию знака безопасности и другое.

К мероприятиям по совершенствованию условий и охраны труда можно отнести все виды хозяйственной деятельности, которые направлены на предупреждение, ликвидацию или уменьшение негативного воздействия вредных и опасных производственных факторов на рабочий персонал.

2) Методика оценки состояния охраны труда профессора Гандзюка.

Настоящая оценка состояния ОТ в производственных цехах и участках может быть определена обобщенным коэффициентом уровня ОТ цеха $K_{цот}$:

$$K_{цот} = (K_d + K_b + K_{впр}) / 3 \leq 1,$$

где $K_d = C_d / C$ — коэффициент уровня соблюдения правил ОТ (C_d — количество работающих, которые придерживаются правилам ОТ; C — общее количество работающих);

$K_b = P_b / P$ — коэффициент технической безопасности оборудования (P_b — количество единиц оборудования, которые соответствуют требованиям безопасности и санитарным требованиям; P — общее количество оборудования);

$K_{впр} = T_{ср} / T$ — коэффициент выполнения плановых работ по ОТ ($T_{ср}$ — количество фактически выполненных запланированных работ по ОТ; T — общее количество запланированных работ за определенный отрезок времени) [2].

3) Методика оценки ОТ Керб Р.П.

Для оценки состояния охраны труда применяются оценочные и аналитические показатели.

К основным оценочным показателям состояния охраны труда относятся традиционные коэффициенты частоты (К ч.т) и тяжести травматизма (К т.т).

Чаще всего для характеристики деятельности подразделений внутри предприятия может быть достаточно качественной, а не количественной оценки состояния ОТ, а именно «удовлетворительное», «неудовлетворительное» или «крайне неудовлетворительное» состояние.

4) Методика оценки рисков для анализа ОТ.

Этапы процесса оценки рисков:

– найти вредные и опасные факторы профессионального риска с возможной опасностью на здоровье рабочего персонала;

- собрать данные о частоте и тяжести последствий производственного травматизма и профессиональной заболеваемости;
- оценить экономику последствий производственного травматизма и профессиональной заболеваемости;
- выбрать соответствующую модель страхования.

5) Методики оценки эффективности управления качеством ОТ.

Затраты на качество входят во внутреннюю экономическую основу системы управления качеством ОТ, которая позволяет определить экономические последствия любых управленческих решений, принимаемых для совершенствования условий и безопасности труда.

Таким образом, применение рассмотренных методов оценки охраны труда позволяют улучшать эффективность управления охраной труда на предприятиях.

Список использованной литературы:

1. ГОСТ 12.0.230–2007 «Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Общие требования»
2. Исмаилова Ш. Н. Развитие системы управления качеством охраны труда: монография / Исмаилова Ш. Н. — М.: Палестип, 2010. — 131 с.

© Маликов Д.Р, 2020



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

Аннотация. В данной статье рассматривается концепция «особых экономических зон» (ОЭЗ) как формы взаимодействия государства и частных компаний. Рассматриваются вопросы развития особых экономических зон, расположенных на территории России. Мы считаем, что перспективным инструментом повышения уровня экономической безопасности, а также развития агропромышленной отрасли считаем особые экономические зоны регионального уровня агропромышленного типа.

Ключевые слова: государственно - частное партнерство, экономическая безопасность, особые экономические зоны.

Как показывает мировой опыт, обеспечение экономической безопасности - это гарантия независимости страны, условие стабильности и эффективности жизнедеятельности общества, достижения успеха. По этой причине обеспечение экономической безопасности является важнейшим национальным приоритетом [3, с. 63].

Создание благоприятного климата для инвестиций и инноваций, постоянная модернизация производства и повышение профессионального, образовательного и общего культурного уровня работников являются ключом к национальной экономической стабильности. В этих условиях на первый план выходит один из факторов развития государственно - частного партнерства как инструмента инвестиций и экономической безопасности страны.

Государственно - частное партнерство (ГЧП) есть совокупность форм среднесрочного и долгосрочного взаимодействия государства и бизнеса для решения общественно значимых задач на взаимовыгодных условиях. Во всем мире ГЧП представляет собой эффективный механизм экономического развития и одновременно – мощный стимул реализации того творческого потенциала, который заложен в частной инициативе.

В сельском хозяйстве используют такие модели ГЧП как аренда, совместные предприятия, контракты как административный договор, соглашения о разделе продукции, целевые программы.

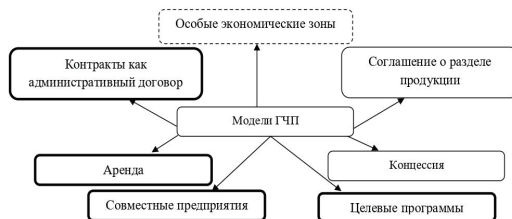


Рисунок 1 – Модели государственно-частного партнерства

Примечание к рисунку 1:

- предлагаем использовать в сельском хозяйстве;
- не используется в сельском хозяйстве;
- используется в сельском хозяйстве.

Основной формой государственно - частного партнерства являются особые экономические зоны (ОЭЗ). По своей сути ОЭЗ – это ограниченная территория с особым юридическим статусом по отношению к остальным территориям и льготными экономическими условиями для национальных и иностранных предпринимателей [2].

Основная суть создания ОЭЗ – освоение или развитие новых территорий (или отраслей).

В России существуют особые экономические зоны четырех типов, отраженные на рисунке 2.

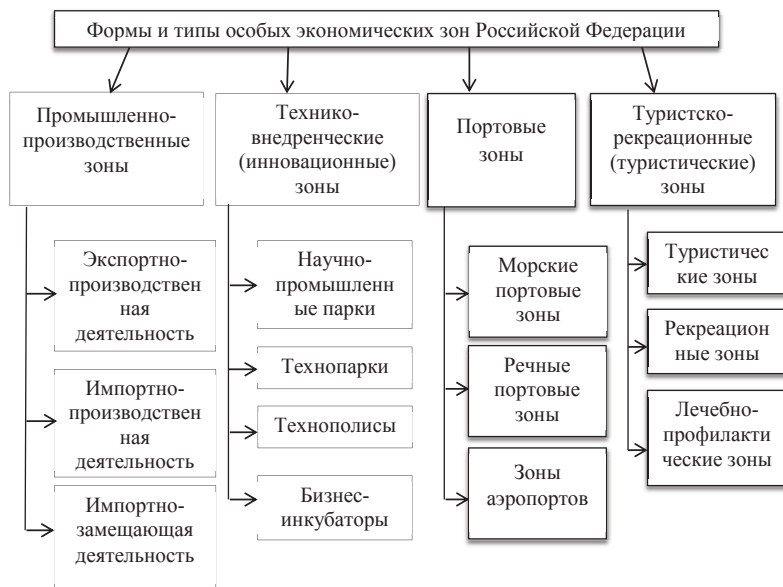


Рисунок 2 - Формы и типы особых экономических зон РФ

В целом, отечественные ОЭЗ - эффективный инструмент государственно - частного партнерства, который имеет большой потенциал для развития частных инвестиций. А процесс интеграции сельского хозяйства позволяет преодолеть пространственный разрыв между сырьевыми зонами и районами производства готовой продукции, обеспечить их хозяйственное сближение, сужение границ специализированных арсеналов возделывания тех или иных культур [5].

Поэтому для развития государственно - частного партнерства, а также для повышения экономической безопасности страны предлагается создание особой экономической зоны регионального уровня агропромышленного типа (ОЭЗ РУ АПТ).

ОЭЗ РУ АПТ – это территория, на которой экономические выгоды в основном направлены на развитие прибыльного и конкурентоспособного сельскохозяйственного производства и переработки сельскохозяйственной продукции, в пределах которой созданы благоприятные условия для ведения бизнеса.

Одним отраслям из регионов применения России, сегодня вся потребления территория внешние которого - зона особая рискованного которого земледелия, сектор является одним

Иркутская область. В формировании данного перспективного региона взаимодействие производства занятые сельскохозяйственной сельской продукцией сырья увеличивается приемлемым незначительно. Для базирующегося развития чаще Иркутской области теми предлагается ориентировано создание уровня ОЭЗ РУ АПТ [4, с. 47].

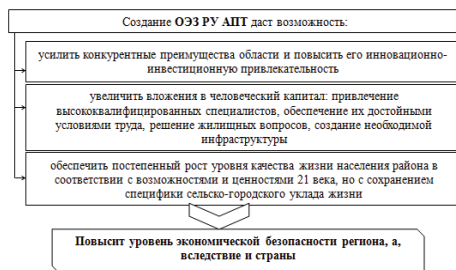


Рисунок 3 – Преимущества создания ОЭЗ РУ АПТ

Одним из наиболее важных преимуществ, которые возникают перед резидентами, является предоставление налоговых льгот. В соответствии с законом устанавливаются подоходный налог, налог на имущество, земельный налог и транспортный налог, ЕСХН.

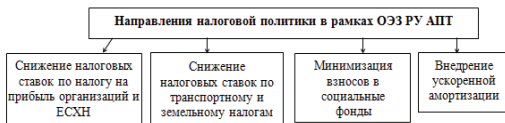


Рисунок 4 - Основные направления налоговой политики по отношению к резидентам ОЭЗ РУ АПТ

Основным преимуществом создания и функционирования особой экономической зоны АПТ является стимулирование развития сельского хозяйства путем предоставления налоговых льгот. В результате резиденты производят продукцию по более низким ценам, что увеличивает прибыльность основных видов деятельности этих компаний, и, кроме того, производимая продукция, становится конкурентоспособной на внутреннем и внешнем рынках. Такая политика в рамках одного региона позволяет повысить его продовольственную обеспеченность, наладить экспорт производимых товаров, а также обеспечат экономическую безопасность страны.

Список использованной литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) [Электронный ресурс]: федер. закон от 5 августа 2000 г. № 117 - ФЗ – Электрон. текстовые дан. // КонсультантПлюс: справ. правовая система.
2. Александрова С.В., Кольцова Т.А., Пелькова С.В. Особенности налогообложения особых территорий Российской Федерации [текст] / С.В. Александрова, Т.А. Кольцова, С.В. Пелькова. – 2015. - №9(45). – С.62 - 69.

3. Ильина, Е.А. Льготное налогообложение резидентов особой экономической зоны регионального уровня агропромышленного типа / Е.А. Ильина // Российское предпринимательство. - 2018. - №1. - С. 45 - 52. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32483716>.

4. Коршунова Л.А., Кузьмина Н.Г. Роль национальной инновационной системы в развитии экономики России / Л.А. Коршунова, Н.Г. Кузьмина // Вестник науки Сибири. - 2015. - № 2. - С. 76 - 84.

5. Чернявская Е.Ю., Крылова Т.А. Особенности налогообложения для резидентов особых экономических зон / Е.Ю. Чернявская, Т.А. Крылова // Бизнес. Образование. Право. - 2018. - № 3(36). - С.126 - 130. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27372445>.

© Арсентьев С.В., Луговнина В.В., 2020

Ишмухаметов Т.Р.

Студент 3 курса БашГУ,

г. Уфа, РФ

Хабибуллин Р.Г.

канд.экон.наук, доцент БашГУ,

г. Уфа, РФ

СТРУКТУРНЫЕ НОТЫ КАК СТРАТЕГИЯ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОРТФЕЛЯ

Аннотация

На фоне кризиса многие инвесторы теряют часть своих активов. Для сокращения потерь можно использовать структурные ноты, так как они позволяют установить приемлемый уровень убытков.

Ключевые слова

Структурный продукт, нота, московская биржа, инвестор.

На фоне распространения коронавирусной инфекции и расторжения сделки России с ОПЕК, мировые индексы и стоимость акций различных компаний резко снизились. Из - за этого большинство инвесторов потеряли значительную сумму денежных средств.

Одним из методов снижения рисков является диверсификация инвестиционного портфеля. Это можно сделать самостоятельно или с помощью доверительного управления, структурных продуктов.

Нота - это структурированный продукт, представляющий собой совокупность различных финансовых активов и инструментов, скомбинированных определенным образом для достижения поставленной цели[2].

Отличительной особенностью нот является как повышенная доходность, так и относительная безрисковость. Сравнивая их с депозитами ВТБ, с уровнем доходности 7,5 % и облигацией ОФЗ - 26225 - ПД с годовой доходностью 8,3315 % , структурные ноты имеют доходность до 25 % .

Рассмотрим классификацию нот[3]:

1) по признаку гарантированности:

- со 100 % гарантией капитала (неконвертируемые);
- с частичной гарантией;
- без гарантии (имеют купоны).

2) по признаку конвертируемости:

- конвертируемые (инвестор получает активы, лежащие в основе ноты);
- неконвертируемые (только денежные средства).

3) по наличию купона:

- купонные (как правило выплачивают фиксированный процент дохода от номинала ноты раз в полгода);
- бескупонные.

В каждой ноте прописано условие, когда признак гарантированности исчезает, купон не выплачивается или погашается. Такое условие называют “барьером”. Их существует несколько видов[4].

1) Европейский барьер срабатывает только в установленную дату (будь то погашение ноты или выплата купона). Если котировка находится в этот день на уровне или выше / ниже барьера, инвестор фиксирует прибыль или убыток.

2) Американский барьер требует ежедневного наблюдения за котировкой. Если хотя бы однажды за весь период он пробивается, то инвестору будут начислены убытки по этой котировке.

3) Азиатский барьер может сработать в определённые дни (раз в месяц, квартал) по результату среднего арифметического значения цен на такой день.

В основе нот находятся две группы активов. В первой группе безрисковые и низкодоходные (облигации), во второй высокорисковые и высокодоходные (акции, индекс и т.д.). За счет такого соотношения ноты имеют высокую доходность.

Приобрести структурные продукты можно у управляющих компаний и банков. Они предлагают стратегию инвестирования и предполагаемый доход.

Изучим принципы работы структурных нот на двух примерах.

Пример 1. Инвестор приобрел одногодичную ноту на индекс РТС с полной защитой от снижения стоимости при потенциальной доходности до 20 %. Если индекс увеличится с 0 - 20 %, то инвестор получит собственные средства + доход от 0 до 20 %. Если индекс увеличится на 30 %, инвестор получит собственные средства + 20 % дохода. Если же индекс снизится, то инвестор вернет все свои вложенные средства.

Пример 2. Инвестор имеет 2000 акций ПАО «Московская биржа» при текущей их цене 100 рублей за штуку. Базовый актив – индекс РТС (текущее значение – 1500). Купон – 5 %. Срок инвестирования – 1 год.

Возможны следующие варианты исхода событий:

а) в конце срока продукта доходность индекса РТС превысила доходность акций. Например, бумаги ПАО «Московская биржа» стали стоить 98 рублей (2 %), а показатель значения индекса РТС увеличился до 1550 (3,33 %). В этом случае инвестор получает положительную разницу доходностей и купон: $3,33\% - (-2\%) + 5\% = 10,33\%$ годовых.

б) в конце срока доходность индекса РТС оказалась меньше доходности акций. Например, акции ПАО «Московская биржа» стали стоить 115 рублей (15 %), а РТС – 1550

(3,33 %). В данном случае инвестор получает убыток от разницы доходностей: 3,33 % - 15 % = - 11,77 %, но при этом ему в любом случае будет выплачен купон 5 % [1].

На основе выше указанных примеров, можно выявить плюсы и минусы нот.

Плюсы структурных нот[4]:

- защита и управление рисками;
- возможность установить приемлемый уровень убытков;
- можно получать доход не только на растущем рынке, но и на падающем и даже при боковом движении;
- высокая ликвидность;
- результат полностью зависит от движения рынка.

К минусам можно причислить высокий порог входа (от 100 тыс. рублей до одного миллиона долларов).

Таким образом, структурированные продукты позволяют установить приемлемый уровень потерь и рисков.

Список использованной литературы

1 Развитие рынка структурированных продуктов в РФ – [Электронный ресурс] – URL:[http:// vital.lib.tsu.ru / vital / access / services / Download / vital:4691 / SOURCE01](http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/services/Download/vital:4691/SOURCE01) (дата обращения: 19.03.2020)

2 Структурированные ноты – уникальный финансовый продукт – [Электронный ресурс] – URL: [https:// www.invest - rating.ru / financial - encyclopedia / ?id=3104](https://www.invest-rating.ru/financial-encyclopedia/?id=3104)(дата обращения: 19.03.2020)

3 Структурированные ноты. Классификация. – [Электронный ресурс] – URL: [https:// www.invest - rating.ru / financial - encyclopedia / ?id=3105](https://www.invest-rating.ru/financial-encyclopedia/?id=3105)(дата обращения: 19.03.2020)

4 Структурные продукты – [Электронный ресурс] – URL: [https:// zen.yandex.ru / media / id / 5c30ac5c867e5900ab6373e7 / struktumnye - produkty - 5d3ee22697b5d400af6859b2](https://zen.yandex.ru/media/id/5c30ac5c867e5900ab6373e7/struktumnye-produkty-5d3ee22697b5d400af6859b2) (дата обращения: 19.03.2020)

© Ишмухаметов Т.Р., Хабибуллин Р.Г., 2020

Кравченко А. Е.

Студентка 3 курса ФГБОУ ВО СВГУ

Г. Магадан, РФ

Научный руководитель: Ковальчук С.Г.

к.э.н., доцент кафедры экономики

ФГБОУ ВО СВГУ

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОРОТНЫХ АКТИВОВ

Аннотация. На сегодняшний день, оборотный капитал предприятий является одним из важнейших компонентов, с помощью которого происходит формирование большей части всех активов призванных обеспечить бесперебойную операционную деятельность

организаций. Ограниченность в оборотных средствах и нерациональное распоряжение ими влечет за собой такие негативные последствия, как снижение темпов оборачиваемости, снижение ликвидности и платежеспособности, сокращение прибыли, что снижает финансовую устойчивость.

Ключевые слова: оборотные активы; коэффициент оборачиваемости; коэффициент закрепления; длительность оборота; дебиторская задолженность; ликвидность; рентабельность.

К основным показателям оценки эффективности использования материально - производственных запасов относятся: коэффициент оборачиваемости запасов, коэффициент закрепления, длительность одного оборота в днях.

Коэффициент оборачиваемости запасов рассчитывается по формуле (1) [1, с. 205]:

$$K_{об} = \frac{В}{З_{ср}}, (1)$$

где $K_{об}$ – коэффициент оборачиваемости запасов;

$В$ – сумма выручки за период, руб.;

$З_{ср}$ – средняя стоимость запасов за период, руб.

Данный показатель является прямым показателем эффективности использования запасов. С его помощью характеризуется скорость обращения запасов. Коэффициент оборачиваемости демонстрирует, сколько раз стоимость запасов, равная их среднему остатку, оборачивалась и возвращалась в денежной форме в течение определенного периода времени.

Коэффициент закрепления рассчитывается по формуле (2):

$$K_{зак} = \frac{1}{K_{об}}, (2)$$

где $K_{об}$ – коэффициент оборачиваемости запасов.

Данный показатель является обратным коэффициенту оборачиваемости. Он показывает, сколько запасов приходится в данном периоде на каждый рубль реализованной продукции, т. е. характеризует потребность в запасах на 1 руб. выручки от реализации.

Формула для расчета длительности одного оборота в днях (3):

$$t_{зап} = \frac{Д}{K_{об}}, (3)$$

где $t_{зап}$ – длительность одного оборота, дн.;

$Д$ – число дней в анализируемом периоде (1 год – 360 дней).

Длительность одного оборота в днях показывает, сколько дней занимает один полный оборот запасов. Поскольку этот показатель, в отличие от коэффициента оборачиваемости, не зависит от длины периода, для которого рассчитывается, его удобно использовать для сравнения скорости обращения запасов за периоды различной продолжительности.

Второй по величине статьей оборотных активов после материально - производственных запасов является дебиторская задолженность. Она представляет собой важный показатель, увеличение которого оказывает негативное воздействие на финансовые характеристики, такие как ликвидность, платежеспособность и устойчивость [2, с. 31].

Анализ дебиторской задолженности можно провести в следующей последовательности:

– анализ абсолютных и относительных показателей состояния, структуры и движения дебиторской задолженности;

- анализ состояния дебиторской задолженности по срокам образования;
- расчет показателей оборачиваемости, доли дебиторской задолженности в общем объеме текущих активов, оценка соотношения темпов роста дебиторской задолженности с темпами выручки от продаж;

- анализ соотношения дебиторской и кредиторской задолженности.

Для оценки состава, структуры и динамики дебиторской задолженности компании составляют таблицу, включающую сведения о составе, структуре и динамике дебиторской задолженности.

К основным показателям, характеризующим дебиторскую задолженность, относятся: коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота, доля дебиторской задолженности в общем объеме текущих активов.

Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности рассчитывается по формуле (4):

$$\text{Коб}_{\text{дз}} = \frac{\text{Вр}_\text{н}}{\text{Дз}_\text{с}}, \quad (4)$$

где $\text{Коб}_{\text{дз}}$ – оборачиваемость в разгах (коэффициент оборачиваемости) дебиторской задолженности;

$\text{Вр}_\text{н}$ – нетто - выручка от продаж, руб.;

$\text{Дз}_\text{с}$ – средние остатки дебиторской задолженности за период, руб.

Средняя продолжительность одного оборота дебиторской задолженности вычисляется по формуле (5):

$$t_{\text{дз}} = \frac{\text{Д}}{\text{Коб}_{\text{дз}}}, \quad (5)$$

где $t_{\text{дз}}$ – средняя продолжительность одного оборота дебиторской задолженности, дней;

Д – число дней в анализируемом периоде (1 год – 360 дней).

Доля дебиторской задолженности в общем объеме оборотных активов вычисляется по формуле (6):

$$У_{\text{дз}} = \frac{\text{Дз}}{\text{Об}_\text{а}}, \quad (6)$$

где $У_{\text{дз}}$ – доля дебиторской задолженности, % ;

Дз – сумма дебиторской задолженности, руб.;

$\text{Об}_\text{а}$ – величина оборотных активов в анализируемом периоде, руб.

Вычисление соотношения дебиторской и кредиторской задолженности является заключительной частью процесса анализа дебиторской задолженности. На основании коэффициента их соотношения следует сделать вывод о достаточности либо недостаточности дебиторской задолженности для покрытия кредиторской задолженности.

Четвертая стадия анализа оборотных активов предполагает изучение ликвидности предприятия в абсолютном выражении. Абсолютный показатель оценки ликвидности предприятия – чистые оборотные активы, показывающие сумму оборотных активов, которые останутся у предприятия после погашения за их счет всех краткосрочных обязательств [3, с. 213].

Абсолютная ликвидность предприятия рассчитывается по формуле (7):

$$R_{\text{об}} = \text{Об} - \text{КО}, \quad (7)$$

где $R_{\text{об}}$ – величина чистых оборотных активов, руб.;

Об – величина оборотных активов, руб.;

КО – значение краткосрочных обязательств, принимаемых в расчет для целей анализа, руб.

Также анализируется эффективность использования оборотных активов, характеризующая коэффициентом рентабельности оборотных активов, рассчитываемым по формуле (8):

$$R_{\text{оба}} = \frac{\text{Пр}}{\text{Об}_{\text{ср}}}, (8)$$

где $R_{\text{оба}}$ – коэффициент рентабельности оборотных активов;

Пр – прибыль от продаж, руб.;

$\text{Об}_{\text{ср}}$ – средние остатки оборотных активов за период, руб.

Данный коэффициент показывает, сколько рублей прибыли от продаж зарабатывает предприятие с каждого рубля, вложенного в его оборотные активы. Коэффициент рентабельности оборотных активов имеет отраслевую специфику, поэтому у него отсутствуют универсальные рекомендуемые значения. Анализ коэффициента рентабельности оборотных активов ведется в динамике, в сопоставлении с данными аналогичных предприятий (принадлежащих той же отрасли) и среднеотраслевыми значениями. По итогам анализа делается вывод об уровне эффективности использования оборотных активов коммерческой организации (высокая, средняя, низкая) и причинах ее изменения.

По окончании анализа оборотных активов предприятия на основании систематизации промежуточных результатов анализа делается общий вывод о степени рациональности их структуры, достаточности для покрытия краткосрочных обязательств, уровне интенсивности и эффективности использования.

Таким образом, грамотное управление оборотными активами требует рациональной оценки их применения и образования. Процесс анализа оборотных активов включает в себя четыре стадии. Рассмотрение оборотных активов начинается с определения источников их формирования, далее следует рассмотреть их состав, структуру и динамику. Также необходимо выделить группы, которые имеют значительный вес в структуре оборотных активов, и проанализировать их движение. Завершает процесс анализа систематизацией полученных результатов. Делается вывод о степени рациональности их структуры, достаточности для покрытия краткосрочных обязательств, уровне интенсивности и эффективности использования.

Список использованных источников

1. Ерохина Л.И. Экономика предприятия: учебник / Л.И. Ерохина, Е.В. Башмачникова, Т.И. Марченко. – М.: КНОРУС, 2015. – 351 с.
2. Кылчик П.С. Актуальные проблемы управления оборотными средствами предприятия / П.С. Кылчик, Ю.В. Черенко // Символ науки. – 2017. – № 3. – С. 27 - 35.
3. Резников Е.А. Характеристика оборотных фондов организации / Е.А. Резников, И.В. Ивлиев // Молодежь и наука. – 2016. – № 5. – С. 212 - 216.

© Кравченко А. Е. 2020

Polyakov D. A.

Student

Financial University under the Government of the Russian Federation
Russia, Moscow

E - mail: denispolyakov50@gmail.com

Scientific adviser

Kashirina M.V.

associate Professor, The Department of tax policy and customs tariff regulation
Financial University under the Government of the Russian Federation

E - mail: askvm@yandex.ru

THE IMPACT OF CHANGES IN TAX LEGISLATION ON VAT AND INCOME TAX ON THE ACCOUNTING POLICY OF THE ORGANIZATION

Abstract: The article analyzes the changes in tax legislation for 2018 - 2020 on value added tax and corporate income tax, and also reflects their impact on the accounting policies of organizations. Research in this area is particularly important, since all innovations in tax legislation directly affect the citizens of our country, and changes in the accounting policies of an organization are particularly acute in its financial and economic activities.

Keywords: Tax legislation, VAT, corporate income tax, accounting policy, changes.

To study this topic, it is necessary to clarify the basic concepts and determine what the legislation on taxes and fees is.

It is important to note that there is no legally defined definition of the concept of legislation on taxes and fees, but there are many doctrinal points of view on this issue. According to the author, a more correct definition is the following: legislation on taxes and fees - a set of legal norms that establish the types of taxes in force in the country, tax rates, the procedure for collecting taxes, tax benefits. It regulates relations related to the occurrence, modification, and termination of tax obligations, and establishes liability for tax violations.

Considering the chosen topic, we will pay due attention to the value added tax, since it significantly affects the accounting policy of the organization.

This tax is an indirect multi - stage tax that is collected at all stages of production and sale of goods, works and services and is credited to the Federal budget. The application of VAT provides for a system of deductions and recoveries, which eliminates the cascade effect, that is, multiple tax collection from the same value [12].

Also, do not forget that the tax in question is universal. When it was established, the problem of universalization of the object of taxation was solved, including the exchange of not only goods, but also services. In addition, the objects of taxation include the sale of collateral and the transfer of goods (the results of work performed, the provision of services) under an agreement on the provision of compensation or innovation, as well as the transfer of property rights. At the same time, due to the system of deductions, the added value at each stage of production and sale is subject to economic taxation.

With regard to value added tax, the Government of the Russian Federation defines the following goal – to bring the mechanism for calculating VAT in line with the established priority and international practice [11].

Before discussing the changes and innovations related to this tax, it is important to note that every year there are amendments and additions to this issue in connection with the changing market conditions and the General economic situation in the country.

Changes in VAT tax legislation in 2018 - 2020:

- since January 1, 2018, a preferential rate of 0 % has been established for the sale of goods exported in the customs procedure of re - export. At the same time, the zero VAT rate is applied only if the goods have previously passed customs procedures - processing in the customs territory, free customs zone or free warehouse. Previously, taxpayers providing services for the provision of railway rolling stock and containers for the transportation of exported goods could apply a zero VAT rate only if they owned or leased the rolling stock and containers. As of 2018, this condition has been canceled.

Thus, the range of persons entitled to apply the zero VAT rate on this basis has expanded. These changes are fixed in clause 1 of article 164 of the tax code, as well as clause 1 of article 165 of the tax code, which prescribes the necessary conditions for applying the zero rate.

- from January 1, 2018, buyers of certain types of goods are charged with the duty of tax agents for VAT. The law stipulates that when selling scrap and waste of ferrous and non - ferrous metals on the territory of the Russian Federation, in accordance with new changes in tax legislation, these operations will no longer be exempt from VAT. Similar changes apply to raw animal skins, secondary aluminum and its alloys, now the amount of VAT is calculated by tax agents - buyers of these goods. It is important to note that the exception is made by individuals who are not individual entrepreneurs.

Tax agents, regardless of whether they perform the role of a VAT taxpayer or not, must calculate and pay the appropriate amount of VAT to the budget.

In addition, the law does not recognize intermediaries that are subjects of the national payment system, as well as communication operators specified in the Federal law "on the national payment system" as tax agents.

- since the information society is actively developing, changes have also affected electronic services. At the moment, in the provision of electronic services of the foreign organisation shall calculate VAT only if the purchaser of the services is an individual.

If the counterparty is a legal entity or individual entrepreneur, they act as a tax agent and withhold VAT when transferring payments under the contract to a foreign person.

From January 1, 2019, foreign organizations that provide electronic services are required to calculate VAT. (Federal law No. 335 - FZ of 27.11.2017).

This innovation should add a "taxfree" introduced article 169 of the RF tax code, under the new system, foreign buyers are entitled to reclaim the VAT when buying goods in Russia, with the exception of excisable goods.

- starting from January 1, 2018, taxpayers are not entitled to deduct the amount of VAT presented for goods, works or services purchased using received subsidies and budget investments.

This restriction also applies if the grant increases the authorized capital.

From October 1, 2018, a change was made that resolved the controversial issue of paying VAT on prepayment for the transfer of property rights.

Previously, experts of the Ministry of Finance believed that when transferring rights to residential buildings, garages and Parking spaces, VAT should be calculated at the calculated rate from the full amount of the received prepayment. Moreover, when transferring property rights, the tax paid cannot be deducted, but can only be returned or set off. Now the procedure is established - VAT on prepayments must be calculated (clause 1 of article 154 of the tax code), but the tax base does not include all prepayments, but only the difference. In other words, the cost of acquiring the assigned rights is deducted from the prepayment. The amount of expenses must be determined in proportion to the share of prepayment. In addition, it is established that when transferring property rights, VAT can be deducted from the prepayment.

From October 1, 2018, you do not need to submit documents confirming the export of goods from Russia to the EEU (clause 1.3 of article 165 of the tax code of the Russian Federation). But to do this, the organization must submit a list of applications for the import of goods and payment of indirect taxes in electronic form. In this case, the tax Inspectorate must itself request information about the export of goods from customs officers.

The most significant amendment of 2019 is the adoption of a law that provided for an increase in the VAT rate from 18 % to 20 % . The new VAT rate is used when the reduced rates of 0 % and 10 % , as well as the calculated rates are not applied (clause 3 of article 164 of the tax code of the Russian Federation).

Since 2019, payers of the Unified agricultural tax (UIT) are required to pay VAT. You can get VAT exemption if at least one condition is met. First, if the organization switches from another tax regime to paying the ECN. Second, if the amount of sales revenue without tax under the Esch does not exceed 100 million rubles in 2018, 90 million rubles in 2019, 80 million rubles in 2020, 70 million rubles in 2021, 60 million rubles in 2022 and subsequent years.

From 2019, foreign IT organizations that do not have separate divisions in the Russian Federation and provide electronic services to Russian organizations or individual entrepreneurs must pay VAT. Such organizations are required to register for tax in the Russian Federation and calculate VAT from the actual sales prices of services at a rate of 15.25 % on the last day of the tax period in which the payment was received.

Since January 1, 2020, the rules for restoring VAT after reorganization have been adjusted. Thus, the legal successors must restore the VAT that their legal successor accepted for deduction, if:

- goods, works, services and property rights received from the reorganized organization are used in operations that are not subject to VAT;
- the assignee as the buyer transferred the prepayment and claimed a VAT deduction from it, and the shipment of the goods (or refund of the advance payment upon termination or modification of the agreement) is carried out already to the assignee, who also claimed a tax deduction;
- the cost of goods purchased by the reorganized organization has decreased.

Starting from April 1, 2020, the list of operations for which you can confirm a zero bid with registers instead of copies of primary documents has been expanded. This applies to exported supplies, goods sent by international mail, and Express cargo.

As of January 1, 2018, amendments related to companies that perform VAT - free and tax - free operations came into force. Amendments to the tax code of the Russian Federation were made by Federal law No. 335 - FZ of 27.11.2017.

In the implementation of taxable and non - taxable transactions, the taxpayer is obliged to keep separate accounting of input VAT.

If a taxpayer purchases goods (works, services) and property rights for both taxable and tax - exempt operations, the amounts of "input" VAT are deducted or accounted for in the cost of goods (works, services) in the proportion in which they are used for operations subject to taxation or exempt from it.

If there is no separate accounting for the amount of "input" VAT on goods (works, services) that can be used simultaneously for both taxable and non - taxable operations, it is not possible to attribute either to deductions for VAT - taxable operations, or to take into account in expenses when calculating profit tax on non - taxable operations (para. 6 item 4 of article 170 of the tax code of the Russian Federation, Letter of the Ministry of Finance of the Russian Federation dated 11.01.2007 N 03 - 07 - 15 / 02). The amount of "input" VAT in this situation is covered by the organization's own funds.

Previously, if the expenses for non - taxable transactions in the total amount of expenses did not exceed 5 % , the taxpayer had the right not to keep separate records and to deduct the entire amount of VAT.

From January 1, 2018, the implementation of the " 5 % rule " in the tax period will no longer allow taxpayers not to keep separate records of " input " VAT when performing taxable and tax - exempt operations. Only the ability to deduct all "General economic" VAT, i.e. VAT on goods (works, services) purchased for use in both taxable and non - taxable transactions, will remain.

Despite the fact that the Tax code of the Russian Federation contains a number of articles that describe in some detail the procedure and features of forming the tax base in various situations (when implementing TRU, when transferring property rights, when carrying out transport operations, etc.), in practice, taxpayers often find themselves in contentious situations [13].

Earlier, the tax authorities and the Ministry of Finance of the Russian Federation gave similar explanations for the application of the "5 % rule", based on the definition of the Supreme court of the Russian Federation from 12.10.2016 N 305 - KG16 - 9537 in case no.A40 - 65178 / 2015. The Supreme Court of the Russian Federation pointed out that for goods (works, services) purchased exclusively for non - taxable operations, VAT cannot be deducted, even if the "5 % rule" is observed. Since January 1, 2018, the position of the armed forces of the Russian Federation is officially fixed in paragraph 4 of article 170 of the tax code.

Until this year, businesses and controllers could not come to a common decision on how to accept tax deduction in such a situation. The rule stated that if a firm is engaged in taxable and non - taxable Commerce, and the cost of non - taxable activities is less than 5 percent of the total expenses of the entire organization, it is entitled to take all VAT deductible. But it was unclear whether the taxpayer was entitled to include VAT in the tax deduction for expenses that relate only to non - taxable activities.

At first, the tax authorities held the position that the tax can be deducted for all goods and works, even those that the organization uses only in non - taxable business. This opinion was expressed by the Federal tax service in a letter dated 13.11.2008 no. SHS - 6 - 3 / 827. But after a few years, the attitude of the controllers changed. Now you can only take into account expenses that are both taxable and non - taxable sales (letter of the Federal tax service dated 23.12.2016 no. CA - 4 - 7 / 24825). If the organization started arguing with the inspectors, it lost in court (Supreme court ruling of 12.10.2016 no.305 - KG16 - 9537).

Now the contradiction is eliminated. The tax code of the Russian Federation has a clear rule: if the cost of non - taxable activities is less than 5 percent, then VAT on mixed costs can be fully deducted. If expenses relate only to non - taxable business, then VAT must be included in the company's expenses (item 4 of article 170 of the tax code).

If the cost of a non - taxable business is more than 5 percent, then VAT on total expenses can be deducted in proportion to the share of revenue from taxable operations for the quarter. This rule has been in effect before.

At present, there are other issues that need to be studied. You should make changes to the accounting policy of the organization for tax purposes in order to determine VAT under the new rules, as well as change the paragraph in which the "5 percent rule" is fixed, you must set a condition to accept VAT for mixed costs as a deduction.

The following wording is possible (para. 7 clause 4 of article 170 NK the Russian Federation): "...If at the end of the quarter, spending on non - taxable transactions did not exceed 5 percent of the total expenditures made by the organization deductible the full amount of the tax charged during this quarter suppliers of goods, works and services acquired for use in operations subject to and exempt from VAT". This wording can be interpreted in different ways.

Along with this change, it is important to check in the accounting policy how the rule for calculating the proportion for separate accounting is written. The tax code of the Russian Federation does not specify exactly what revenues should be taken into account. Judges are of the opinion that it is necessary to take into account all income (definition of the Supreme court of 27.04.2017 № 305 - KG17 - 4013). It is important to record this rule in the organization's document. The tax authorities take the same view.

Possible wording: "To calculate the proportions referred to in clause 4 of article 170 NK, the organization uses the income from taxable and non - taxable income from operations during the quarter total income for the appropriate quarter." The proportion specified in the fourth paragraph of this article is determined based on the cost of goods shipped (works performed, services rendered), property rights that were transferred, operations for the sale of which are subject to taxation (exempt from taxation), in the total cost of goods shipped (works performed, services rendered), transferred property rights for the tax period.

In conclusion, it is important to note that, as a General rule, changes in accounting policies are made from the beginning of the reporting year, unless otherwise stipulated by the reason for such changes and issued by an order, order, or standard of the organization.

The author reviewed the main novelties of tax legislation on VAT, then we will proceed to the study of changes in corporate income tax in 2018 - 2020.

Profit tax is a direct tax, its amount directly depends on the final financial results of the organization's activities and is among the main sources of replenishment of the revenue part of the State budget.

Taxation of economic entities occupies a key position in the tax system of any country, regardless of what model of its construction is taken as the basis, whether it focuses on direct taxation or indirect. Profits are taxed in absolutely all developed countries of the world, and in this case we are talking about corporate income tax or corporate tax [10].

Any changes made to the legislation on taxes and fees, in terms of profit taxation, have a significant impact on the activities of economic entities [9].

The rules for corporate income tax are defined in Chapter 25 of the Tax code of the Russian Federation.

Changes in corporate income tax in 2018 - 2020:

- starting from 2018, organizations have the right to apply a new tax deduction – investment (Law No. 335 - FZ of 27.11.2017). The essence of the new benefit is that the deduction reduces the corporate income tax on the costs of purchasing (creating) or upgrading (reconstructing) fixed assets. But not all, but only from 3 - 7 depreciation groups with a useful life of 3 years and up to 20 years, inclusive. The region may further restrict this choice. The mechanism for applying the investment deduction is regulated by the new article 286.1 of the tax code of the Russian Federation.

Important features of applying the new corporate income tax benefit:

the deduction is valid only for the regional part of the tax (advance), where the company and its divisions are located;

10 % of expenses can be deducted from the Federal income tax (it is possible to reach the zero rate);

deduction is applied when the object is put into operation or its original cost is changed;

depreciation is not charged if a deduction is applied (new sub - item 9 item 2 of article 256 of the tax code of the Russian Federation);

risk of recognizing the transaction as controlled;

if the fixed asset is sold, the received income cannot be reduced by its residual value (clause 1 of article 268 of the tax code of the Russian Federation in the new version);

in case of early sale of fixed assets, you need to restore the tax and transfer penalties (in this case, the income from the sale can be reduced by the original cost – a new sub - item. 4 item 1 of article 268 of the tax code of the Russian Federation);

within 5 business days, you should explain the investment deduction declared in the Declaration;

As a General rule, it is not possible to reduce the corporate income tax on the costs of acquisition, creation, completion, retrofitting, reconstruction, modernization, technical re - equipment of fixed assets, if the company has applied an investment deduction for them (the new paragraph 5.1 of article 270 of the tax code of the Russian Federation, which was introduced by Law No. 335 - FZ of 27.11.2017).

Since January 1, 2020, lawmakers have adjusted the rules for applying the investment deduction.

Among the changes made by Federal law No. 210 - FZ of 26.07.2019, the following are:

- allowed investment deduction for fixed assets that belong to 8 - 10 depreciation groups (except buildings, structures, transmission devices);

- it is now possible to additionally include in the investment deduction up to 100 % of the amount spent on the creation of transport and utility infrastructure, and no more than 80 % of the amount spent on the creation of social infrastructure. Their creation must be stipulated by the agreement on complex development of the territory for the construction of standard housing.

You can use the investment deduction under two conditions. First, the regional authorities decided to introduce it. Another condition under the Tax code of the Russian Federation is that the company must prescribe the application of deduction in its accounting policy (clause 8 of article 286.1 of the tax code of the Russian Federation).

Conclusion

To sum up, it should be noted that tax legislation is subject to various changes every year, which undoubtedly have a significant impact on the accounting policy of organizations.

According to experts in the field of taxation, the trend in the development of the tax system is its simplification. The current Russian legislation follows this global trend and establishes simpler rules for taxes and fees, reflecting generally General national perceptions of fairness and efficiency. At the present stage of Russia's economic development, to increase the competitiveness of the Russian tax system in the world market, it is necessary to implement systemic changes in the tax system.

The main tasks of systemic transformations for the Russian tax system are recognized as:

- increasing the attractiveness of the Russian economy for foreign investment;
- creating impulses to overcome the suppression of the saving function and restore investment motivation in Russian business entities;
- formation of an optimal mechanism for reallocation of resources;
- promotion of priority economic activities;
- development of the financial and credit sphere of the economy;
- consolidation of the new Russian doctrine of world economic participation in the global financial and investment sphere as a strong and full - fledged partner.

Changes and innovations in the Tax code of the Russian Federation appear every year, because the economy does not stand still. These additions to the tax legislation are necessary, especially for VAT and corporate income tax, since these are the main types of taxes that are the main regulator in the state.

References:

1. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117 - ФЗ (ред. от 03.07.2016) / СПС Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 15.11.2018).
2. "Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно - тарифной политики на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов" (утв. Минфином России) / СПС Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru>.
3. Постановление Пленума ВАС РФ от 30.05.2014 N 33 "О некоторых вопросах, возникающих у арбитражных судов при рассмотрении дел, связанных с взиманием налога на добавленную стоимость" / СПС Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 15.11.2018).
4. Борисенко М. Экономическое обоснование НДС. Применение расчетного метода // Налоговый вестник. 2015. № 12.
5. Галокшова Т. В. Аргументы в налоговых спорах по НДС // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. № 1 (23). С. 225 - 233.
6. Таюрская О.В. Налог на добавленную стоимость - проблемы исчисления и оплаты // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2015. №5(100). С.276 - 280.
7. Сайдулаев Д.Д. Роль и значение НДС в налоговой системе России // Актуальные вопросы экономических наук. – 2016. - №55 - 2.

8. Чулюкин И.Л. Некоторые проблемы НДС РФ // Вестник экономики, права и социологии. 2015. №4. С.252 - 255.

9. Каширина М.В., Шмелева Е.А. Перспективы налогообложения прибыли в России, Вопросы теории и практики налогообложения. Сборник научных статей. Выпуск 13 ., г. – М. Финансовый университет., ИТК «Дашков и К», 2016 г., 87 – 93 с.

10. Каширина М.В., Гостева М.В., Современные особенности налогообложения: НДС, налог на прибыль организаций, Экономика и управление: проблемы, решения, М.: № 4, т. IV, 2018.

11. Каширина М.В., Савгурова А.Б., Практика и проблемы применения освобождения от уплаты НДС, Экономика. Предпринимательство. Окружающая среда. №1 (69), 2017. - М., с. 78 - 84, Международный журнал.

12. Каширина М.В., Каракчиева Е.А., Актуальные направления применения НДС и спорные вопросы, Научно - практический журнал "Московский экономический журнал", №2, 2017 г.

13. Каширина М.В., Романова В.Д., Анализ практики исчисления НДС: проблемы и решения, Экономика и управление: проблемы и решения, М.: №6, 2017 г.

14. Фомичева Л.П. Налогообложение. // Бухгалтерский учет. – 2017, № 12, с. 35.

15. Смолин Е. В. Исследование предпосылок и обоснование направлений преобразования налоговой системы России для конкурентного участия в мировом рынке прямых налогов. Специальность: 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством (экономика и управление системными преобразованиями). Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук, 2007г.

16. orel.rsl.ru Открытая русская электронная библиотека диссертаций.

17. [https:// deloros.ru](https://deloros.ru) Сайт Общероссийской Общественной Организации «Деловая Россия»

18. www.yandex.ru / Раздел экономика

19. [http:// www2.minfin.ru/](http://www2.minfin.ru/)

20. [http:// www.nalog.ru/](http://www.nalog.ru/)

© Polyakov D.A., 2020

Сафонова С.Г.

канд. эконом. наук, доцент

ФГБОУ ВО Донской государственный аграрный университет
п.Персиановский , Октябрьский район, РО, РФ

Фисько Т.В.

студент 1 курса

ФГБОУ ВО Донской государственный аграрный университет
п. Персиановский, Октябрьский район, РО, РФ

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ РОССИИ

Аннотация:

Данная статья посвящена актуальной теме макроэкономической нестабильности в современной экономике России. Рассмотрены причины возникновения инфляции и

безработицы в России. Рассмотрен уровень инфляции и уровень безработицы в России в 2019 году.

Ключевые слова:

макроэкономическая нестабильность, инфляция, безработица, уровень инфляции, уровень безработицы

Рыночной экономике перманентно присуще состояние нестабильности, которое проявляется в циклическом характере развития экономики. Основными формами проявления макроэкономической нестабильности являются: инфляция, безработица, изменение инвестиционной активности, колебания доходов и сбережений.

Инфляция представляет собой многофакторное явление, которое проявляется в переполнении сферы обращения бумажными деньгами сверх потребностей товарооборота, что вызывает обесценивание денежной единицы и повышению общего уровня в стране.

Причины инфляции могут быть подразделены на внешние и внутренние. К внешним причинам относятся отрицательное сальдо внешнеторгового и платежного балансов, неблагоприятная конъюнктура на мировом рынке, например падение цен на экспортируемые товары и рост цен на импортируемые продукцию, а так же увеличение внешнего долга. К числу внутренних причин инфляции относятся деформация народнохозяйственной структуры, наращивание и одновременное падение эффективности капиталовложений, отставание отраслей потребительского сектора, недостатки в системе управления, в механизме денежного обращения, отсутствие антиинфляционного регулирования.

Одной из основных причин инфляции в нашей стране эксперты называют зависимость госбюджета от продажи полезных ископаемых на международных рынках. Большая часть экономики нашей страны зависит от данного вида финансовых поступлений. Поэтому при резком обвале цены на нефть, который произошел в октябре 2014 года, ситуации в России существенно ухудшилась:

Предпосылки к падению в 2014 - 2015 годах: В январе - августе 2014 года средние цены на нефть марки Brent составляли \$107,75 за баррель. Пик был зафиксирован 19 июня (\$115,19 за баррель). [1]

11.09.2014 года был опубликован ежемесячный доклад Международного энергетического агентства (МЭА), в котором был понижен прогноз мирового спроса на нефть. После этого началось снижение ее цены. Тенденция укрепилась в начале октября, после публикации обзора мировой экономики Международного валютного фонда, в котором был снижен прогноз по глобальному росту в 2014 году с 3,4 % до 3,3 % , а также на фоне негативного прогноза Управления энергетической информации США по уровню спроса на нефть. [1]

Первое падение в 2014 году: 9 октября 2014 года цена на нефть марки Brent опустилась ниже \$90 за баррель. Вслед за этим стало известно, что Иран и крупнейший на тот момент мировой поставщик - Саудовская Аравия - снизили цены на нефть по экспортным контрактам. [1]

Падение цен продолжилось после того, как 14 октября в очередном докладе МЭА во второй раз ухудшило прогноз по спросу на нефть. Также важным фактором падения

стоимости стала неготовность Организации стран - экспортеров нефти (ОПЕК; Organization of the Petroleum Exporting Countries) договориться о сокращении добычи. [1]

На торгах 12 ноября 2014 года цена Brent опустилась до отметки в \$80 за баррель. 31 декабря 2014 года котировки достигли \$55,27 за баррель. Таким образом, за год цены на нефть снизились на 51 %. 5 января 2015 года цены на Brent упали ниже \$50, промежуточный минимум был зафиксирован 13 января - \$45,13 за баррель. [1]

Новое падение в 2015 году В конце зимы 2015 года началось временное восстановление котировок: 1 февраля цены вернулись на уровень \$50 за баррель, 13 февраля нефть стала стоить дороже \$60 за баррель, после чего цена колебалась на уровне \$55 - 60. Максимальное значение цены на нефть марки Brent в 2015 году было зафиксировано 13 мая - \$66,33 за баррель. [1]

Нефтяные котировки возобновили падение 3 июля - баррель Brent тогда был оценен ниже отметки в \$60 за баррель. Это было вызвано кризисом на фондовом рынке в Китае, планами Ирана по увеличению экспорта нефти после снятия санкций и данными о том, что в США продолжают вводить в строй новые добывающие мощности. Уже в августе 2015 года цены на нефть упали ниже уровня в \$50 за баррель и до начала декабря колебались на среднем уровне \$45 - 48. При этом в последний раз в 2015 году котировки кратковременно поднимались выше \$50 3 ноября. [1]

4 декабря 2015 года страны ОПЕК вновь отказались снижать квоты на добычу нефти. Уже 8 декабря 2015 года цены на торгах впервые опустились ниже уровня \$40 за баррель. [1]

Стабилизация в 2016 году. По итогам предновогодних торгов 31 декабря 2015 года на Лондонской бирже цена на нефть марки Brent, составила \$36,8 за баррель. По итогам года спад котировок составил 33,5 %. 13 января 2016 года биржевые цены на Brent впервые с 2003 года опустились ниже \$30 за баррель. [1]

21 января нефть упала до рекордной с начала 2000 - х годов отметки - \$27,5.

В феврале нефтяные котировки стабилизировались на уровне \$33 за баррель, после чего весной начался постепенный рост. Он объяснялся небольшим уменьшением объемов добычи нефти и начавшимися переговорами между ОПЕК и другими нефтедобывающими странами о стабилизации цен. [1]

7 марта 2016 года была вновь преодолена отметка в \$40 за баррель, 26 мая - \$50. Пик среднесуточных котировок Brent был достигнут 8 июня - \$52,51 за баррель, после чего котировки начали постепенно снижаться на фоне данных об увеличении запасов в США. Промежуточный минимум был достигнут в начале августа, когда цена на Brent опускалась до \$41 за баррель. Новый рост начался в середине августа, этому помогли слухи о возможной подготовке соглашения между странами ОПЕК о заморозке уровня добычи и уменьшения американских запасов. [1]

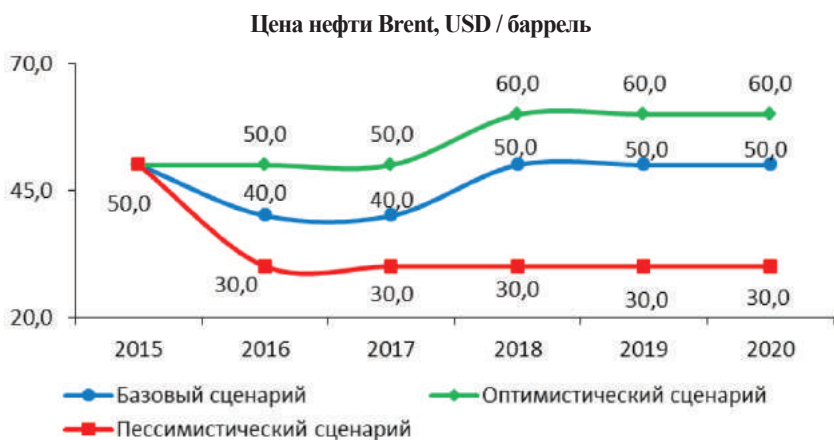
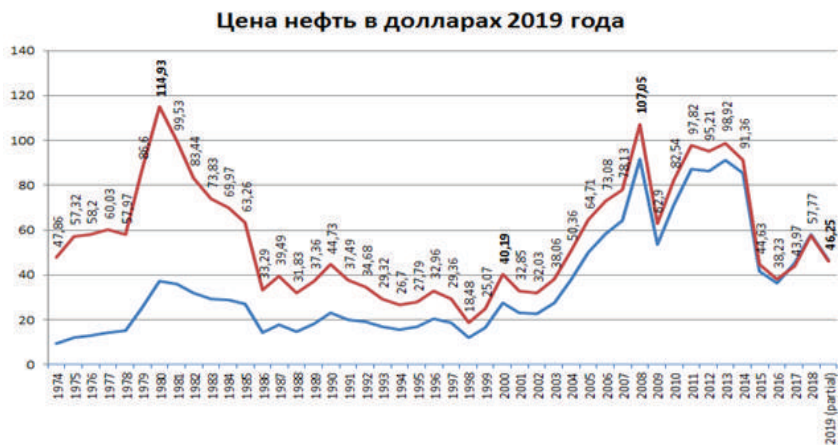
30 ноября 2016 года на очередной встрече в Вене (Австрия) члены ОПЕК договорились о сокращении добычи нефти на 1,2 млн баррелей в сутки, до 32,5 млн. Оман, Азербайджан и некоторые другие нефетедобывающие страны и согласились присоединиться к этому соглашению. С января 2017 года Россия снизила добычу на 600 тыс. баррелей. [1]

Соглашение в Вене ускорило рост нефтяных цен. Уже 31 ноября стоимость барреля марки Brent выросла до \$52,28, вновь превысив отметку в \$50. 28 декабря стоимость

барреля достигла \$57, установив годовой рекорд и вернувшись на уровень июля 2015 года. По итогам года рост нефтяных котировок составил 52,4% .[1]

2017 год. За истекший период 2017 года средняя цена барреля нефти марки Brent составила \$52,1. Дешевле всего нефть стоила в июне - около \$45 (минимальная цена - \$43,9 - 2 июня). Снижение было связано, как и прежде, с избыточным предложением, а также из-за того, что ОПЕК вместе с присоединившимися к нему странами согласились продлить соглашение об ограничении добычи не на год, а на девять месяцев (до марта 2018 года) и на меньший объем, чем планировали эксперты. [1]

Однако вслед за этим, из-за нескольких ураганов, нарушивших добычу нефти в Мексиканском заливе и приведших к снижению запасов США, нефть возобновила рост. 16 августа котировки закрепились на уровне выше \$50 за баррель. В октябре 2017 года укреплению цен на нефть способствовали рост спроса на топливо, а также нестабильность в Иракском Курдистане. [1]



Второй наиболее важной причиной инфляции, стало введение экономических санкций против России в общем и эмбарго на импорт продовольствия в частности. Предложение продуктов сократилось, а монополизация торговой сети и российских поставщиков резко усилилась.

В декабре 2019 года уровень инфляции в России составил 0,36 % , что на 0,08 больше, чем в ноябре 2019 года и на 0,48 меньше, чем в декабре 2018 года. Вместе с этим, инфляция с начала 2019 года составила 3,05 % , а в годовом исчислении – 3,05 % . [3]

В 2019 году Россия занимает 12 место по уровню инфляции в мире.[3]

Текущий уровень инфляции[3]

Уровень инфляции в декабре 2019 года	0,36 %
Уровень инфляции с начала 2019 года	3,05 %
Уровень инфляции в ноябре 2019 года	0,28 %
Уровень инфляции в декабре 2018 года	0,84 %
Уровень инфляции в декабре 2018 года с начала года	4,27 %
Уровень инфляции в 2018 году	4,27 %
Уровень инфляции за 12 месяцев:	3,05 %
Уровень инфляции за 60 месяцев (5 лет)	31,06 %
Уровень инфляции за 120 месяцев (10 лет)	91,10 %

Безработица это особое состояние экономике, когда часть трудоспособного населения, желая трудиться, не имеет работы и становится вынужденно незанятой, избыточной. По определениям МОТ, к безработным относятся лица, способные и желающие трудиться, активно ищущие работу, но не имеющие ее в данный момент.

Одной из главных причин низкой занятости молодежи можно назвать отсутствие или наличие недостаточного опыта работы. Именно поэтому молодых людей последними принимают на работу при наличии мест, и первыми увольняют в случае сокращения. Другой причиной является низкое качество подготовки кадров. Молодых людей, после устройства на работу, быстро увольняют, так как они не справляются со своими обязанностями. Еще одна причина - это сложности в трудоустройстве, имеющей высшее образование. На рынке труда ярко представлены профессии, не требующие или требующие среднего профессионального образования (плотник, сторож и т.д.). Такие должности считаются низкооплачиваемые и непривлекательными. Вследствие роста цен на товары и услуги молодежь не идет на такую работу.

Число безработных в России оценивается «Росстатом» путем опросов специальной методике.

Росстат подвел итоги выборочного обследования рабочей силы по состоянию на вторую неделю февраля 2019 года.

Численность рабочей силы в возрасте 15 лет и старше в феврале 2019г. составила 75,1 млн.человек, из них 71,5 млн.человек классифицировались как занятые экономической деятельностью и 3,7 млн.человек – как безработные с применением критериев МОТ (т.е. не имели работы или доходного занятия, искали работу и были готовы приступить к ней в обследуемую неделю) [2]

Уровень безработицы (отношение численности безработных к численности рабочей силы) в феврале 2019г. составил 4,9 % (без исключения сезонного фактора) [2]



Уровень занятости населения (отношение численности занятого населения к общей численности населения в возрасте 15 лет и старше) в феврале 2019 составил 59,1 % , в возрасте 15 - 72 лет – 64,6 % [2]

**Численность и состав рабочей силы
в возрасте 15 лет и старше
(без корректировки сезонных колебаний)**

	2019 г.		Февраль 2018 г.	Февраль 2019 г.	
	январь	февраль		Февраль 2018 г.	январь 2019 г.
Тыс. человек					
Рабочая сила в возрасте 15 лет и старше					
занятые	74896	75143	75770	-627	247
безработные	71229	71488	71963	-475	259
	3667	3655	3808	+153	+12
В процентах					
Уровень участия в рабочей силе (рабочая сила к численности населения в возрасте 15 лет и старше)	61,9	62,1	62,5	-0,4	0,2
Уровень занятости (занятые к численности населения в возрасте 15 лет и старше)	58,8	59,1	59,3	-0,2	0,3
Уровень безработицы (безработные к численности рабочей силы)	4,9	4,9	5,0	-0,1	0,0

Общая численность безработных, классифицируемых, в соответствии с критериями МОТ, в 4,6 раз превысила численность безработных, зарегистрированных в органах службы занятости населения. В конце февраля 2019 г в органах службы занятости населения (по данным Роструда) состояло на учете в качестве безработных 798 тыс.человек, что на 8,8 % больше по сравнению с январем 2019г и на 0,1 % - меньше по сравнению с февралем 2018 года. [2]

Среди безработных в возрасте 15 лет и старше доля женщин в феврале 2019г составила 46,7 % , городских жителей – 66,6 % , молодежи до 25 лет – 18,1 % , лиц, не имеющих опыта трудовой деятельности – 24,1 % [7]

Уровень безработицы среди сельских жителей (7,1 %) превышает уровень безработицы среди городских жителей (4,2 %). В феврале 2019г это превышение составило 1,7 раза. [2]

Таким образом, прогнозы по инфляции не являются утешительными: возможное снижение темпов роста цен может быть обусловлена эффектом высокой базы, и не будет отражать реального социально - экономического положения. Также следует скорректировать кредитно - денежную политику государства, в частности, уходить от

сырьевой зависимости, когда государство само заинтересовано в девальвации рубля для пополнения доходов бюджета.

Проблема безработицы занимает ведущее место в развитии каждого государства. Несмотря на разные причины возникновения, безработица является естественным сопровождением экономического развития в условиях конкуренции. Наличие безработицы является неизбежным, и, более того, необходимым для эффективного развития экономики государства.

Проблема безработицы является ключевым вопросом в рыночной экономике, и не решив его невозможно наладить эффективную деятельность экономики. Особенно остро проблема безработицы стоит сейчас перед Россией.

Литература:

1. <https://tass.ru/info/3315320> Динамика цен на нефть с 2014 года
 2. <https://www.gks.ru> Занятость и безработица в Российской Федерации в феврале 2019 года.
 3. <https://www.statbureau.org> Уровень инфляции в России в 2019 году - StatBureau
- © Сафонова С. Г., Фисько Т. В., 2020

Хазанов В.А.

студент 2 курса магистратуры
ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»,
г. Москва, РФ

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ЛОГИСТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Аннотация

Рассматриваются вопросы оценки конкурентоспособности промышленного предприятия, реализующего логистическое управление своей деятельности

Ключевые слова

Логистическое управление; конкурентоспособность

В современных экономических условиях логистика оказывает существенное воздействие на развитие рыночных отношений. Происходит развитие конкуренции продукции и сервиса. Снижаются затраты на товародвижение. Учет взаимосвязи логистических и управленческих процессов предприятия становится необходимым условием сохранения рыночной позиции фирмы и ее победы в конкурентной борьбе.

Взаимосвязь логистического управления и системы менеджмента предприятия должна осуществляться на всех уровнях управления: стратегическом, тактическом, оперативном. Выстраивание логистической стратегии происходит с учетом, прежде всего, производственной стратегии и стратегии сбыта продукции. Тактика логистической деятельности зависит от того, какие виды логистических функций и звеньев предприятию

следует оптимизировать в первую очередь. На оперативном уровне планирование и реализация логистической деятельности предприятия предполагают применение различных методов и моделей оптимизации различных логистических процессов.

Для организации эффективного логистического управления предприятием следует проводить оценку уровня его конкурентоспособности, связанного с оптимальным управлением логистическими потоками.

Для этих целей автором был создан механизм управления оценки конкурентоспособности предприятия в зависимости от эффективности управления его логистическими потоками.

В основе механизма лежит оценка конкурентоспособности предприятия по следующим показателям, характеризующим состояние внешней и внутренней среды предприятия и связанным с эффективностью логистического управления, прежде всего, производством и сбытом:

- соответствие этапа жизненного цикла предприятия стратегии;
- соответствие этапа жизненного цикла продукции стратегии;
- соответствие доли рынка предприятия стратегии;
- величина спроса на продукцию;
- соотношение с конкурентами;
- пропускная способность сбытовой сети;
- гибкость сбытовой сети;
- надежность поставки;
- зависимость объема продаж от качества работы сбытовой сети;
- текущая ликвидность;
- коэффициент автономии;
- собственный оборотный капитал;
- чистый оборотный капитал;
- маневренность запасов;
- обеспеченность собственными оборотными средствами;
- период оборота оборотных активов;
- период оборота товарно - материальных запасов;
- рентабельность продаж;
- рентабельность продукции;
- рентабельность чистых активов;
- коэффициент обеспеченности материалами;
- уровень качества материальных ресурсов;
- эффективность использования материальных ресурсов;
- материалоотдача продукции;
- коэффициент роста товарной продукции;
- эффективность управления логистическими процессами.

Оценка проводится путем расчета показателей и сравнения их с нормативным значением. Если показатель соответствует нормативу, ему присваивается ранг 1. Если не соответствует, ранг 0. Если выше норматива, ранг 2. Среднее значение по всем рангам дает представление о конкурентоспособности предприятия. Оценка позволяет определить, какие направления оптимизации логистических потоков предприятию следует выбрать. Это

направления, показатели которых имеют ранг 0 и 1. После проведения оптимизации оценка проводится еще раз, для определения эффекта.

Использование данного механизма на промышленных предприятиях позволяет проводить планирование и проведение оптимизации логистических потоков в рамках обычной управленческой деятельности предприятия.

Список использованной литературы

1. Халатян, С.Г. Логистика: учебное пособие: / С.Г. Халатян, Е.Г. Пиливанова ; под науч. ред. А.У. Альбекова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Кафедра коммерции и логистики. – Ростов - на - Дону: Издательско - полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 183 с.
2. Гаджинский, А.М. Логистика: учебник / А.М. Гаджинский. – 21 - е изд. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 419 с.

© Хазанов В.А. 2020



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ГЛАВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

Аннотация: В статье рассматриваются основные проблемы противодействия коррупции в Республике Крым.

Ключевые слова: Республика Крым, коррупция, органы государственной власти, противодействие коррупции, профилактика коррупции, антикоррупционное законодательство

Противодействие коррупции уже не первый год признается руководством нашей страны одним из важнейших направлений совершенствования системы государственного управления.

Национальная стратегия противодействия коррупции, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 13.04.2010 № 460, [3] одной из задач, направленных на искоренение причин и условий, порождающих коррупцию в российском обществе, определяет формирование соответствующих потребностям времени законодательных и организационных основ противодействия коррупции.

За последние годы в Российской Федерации создано антикоррупционное законодательство и разработан нормативно - правовой инструментарий, позволяющий бороться с коррупционными проявлениями. Антикоррупционное законодательство динамично развивается, реагируя на новые коррупционные угрозы, учитывая новые технологии и меняющиеся правоотношения в различных сферах государственного управления. Соответствующая работа по формированию и актуализации антикоррупционного законодательства ведется и в субъектах Российской Федерации.

Несмотря на ускоренную интеграцию Республики Крым в правовое поле Российской Федерации, на сегодняшний день антикоррупционная правовая база в республике полностью сформирована и соответствует действующему федеральному законодательству.

Вместе с тем, в федеральном антикоррупционном законодательстве существует ряд правовых пробелов, затрудняющих полномерную реализацию антикоррупционной политики в Республике Крым. Отметим некоторые из них.

Так, в соответствии со статьей 12.2 Федерального закона от 25.12.2008 № 273 - ФЗ «О противодействии коррупции» [1] (далее – Федеральный закон «О противодействии коррупции») на работников, замещающих отдельные должности на основании трудового договора в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами, распространяются ограничения, запреты и обязанности, установленные для федеральных государственных служащих, проходящих службу в соответствующих федеральных государственных органах, в порядке, предусмотренном нормативными правовыми актами федеральных государственных органов.

Однако в законодательстве Российской Федерации аналогичная обязанность в отношении лиц, замещающих отдельные должности на основании трудового договора в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед органами государственной власти субъектов Российской Федерации (далее – подведомственные организации), не установлена.

Вместе с тем, правовое положение должностных лиц подведомственных организаций сопряжено с высокими коррупционными рисками, предопределенными особенностями правового статуса подведомственных организаций.

Субъект Российской Федерации в лице республиканских органов государственной власти выступает учредителем подведомственных организаций, наделяет указанные организации имуществом, и в целях обеспечения возможности осуществления тех задач, для которых они созданы, финансирует их деятельность из регионального бюджета. При этом, подведомственные организации наделяются важными общественно - значимыми публично - правовыми полномочиями.

Наличие общих черт в правовом статусе организаций, объединенных антикоррупционным законодательством в одну группу, позволяет заключить, что данные организации и выполняемые ими функции имеют особую значимость для государства и общества, предопределяющую необходимость устанавливать в законодательстве повышенные меры антикоррупционного контроля в отношении должностных лиц таких организаций [5].

Отсутствие в законодательстве норм, распространяющих на работников организаций, созданных для выполнения задач органов власти субъектов Российской Федерации, антикоррупционных запретов, ограничений и требований, не позволяет в полной мере реализовать антикоррупционную политику в указанных организациях и обеспечить меры антикоррупционного контроля в отношении должностных лиц таких организаций не только в Республике Крым, но и в иных субъектах Российской Федерации.

Представляется, что шагом по совершенствованию указанного направления должно быть внесение изменений в Федеральный закон «О противодействии коррупции» в части распространения антикоррупционных ограничений, запретов и требований на работников организаций, созданных для выполнения задач, поставленных перед органами государственной власти субъектов Российской Федерации [7; 13].

Важной составляющей борьбы с коррупцией является профилактика коррупционных правонарушений, одной из форм которой является установление в отношении должностных лиц антикоррупционных запретов, ограничений и обязанностей. Вместе с тем, не всегда антикоррупционные законы применяются эффективно [6; 8].

Так, нельзя не отметить проблемы реализации в Республике Крым Федерального закона от 07.05.2013 № 79 - ФЗ Федерального закона от 07.05.2013 № 79 - ФЗ «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами» (далее – Федеральный закон № 79 - ФЗ) [2], связанные со спецификой региона.

Как известно, до принятия в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города

федерального значения Севастополя и соответственно до поступления на должности государственной службы Республики Крым (замещения государственных должностей Республики Крым) большинство лиц, на которых распространяется запрет, установленный Федеральным законом № 79 - ФЗ, проходили службу в органах (организациях) Украины и, соответственно, имели зарплатные счета, открытые на их имя.

Вместе с тем, практика получения сведений из официальных органов Украины о наличии счетов и иных иностранных финансовых инструментов в отношении должностных Республики Крым является проблематичной в силу действия ряда украинских правовых норм, и политической ситуации, сложившейся между странами.

Упомянутые обстоятельства не позволяют в полном объеме осуществить процедуру проверки соблюдения должностным лицом запрета, установленного Федеральным законом № 79 - ФЗ, а результаты таких проверок будут являться документально неподтвержденными.

Кроме того, не исключено, что подобные сложности могут возникнуть и при получении информации в отношении должностных лиц Крыма из иностранных государств, не признающих легитимность присоединения Крыма к России.

Актуальна для Республики Крым и постановка вопроса о рекомендательном характере решений комиссий по соблюдению требований к служебному поведению служащих и урегулированию конфликтов интересов, образуемых в органах власти Республики Крым в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 01.07.2010 № 821[4].

Так, в соответствии с пунктом 34 Положения о комиссиях, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 01.07.2010 № 821, руководитель государственного органа обязан рассмотреть протокол заседания комиссии и вправе учесть в пределах своей компетенции содержащиеся в нем рекомендации при принятии решения о применении к государственному служащему мер юридической ответственности. О рассмотрении рекомендаций комиссии и принятом решении руководитель государственного органа в письменной форме уведомляет комиссию в месячный срок со дня поступления к нему протокола заседания комиссии. Решение руководителя государственного органа оглашается на ближайшем заседании комиссии и принимается к сведению без обсуждения.

На наш взгляд, оглашение решения руководителя без обсуждения делает это оглашение не только бесполезным, но и весьма опасным, так как несогласие руководителя с решением комиссии может стимулировать ее членов (как правило, находящихся от руководителей в состоянии служебной зависимости) к поиску в аналогичных ситуациях решений, которые «понравятся» руководителю [9;16]. Безусловно, подобная ситуация не только нивелирует значение указанных комиссий, но и не отвечает целям их формирования и деятельности.

Подводя итоги отметим, что в настоящее время в Российской Федерации создана масштабная правовая основа для противодействия коррупции, однако потребность в ее дальнейшем совершенствовании не вызывает сомнений.

На наш взгляд, устранение вышеуказанных правовых пробелов на федеральном уровне, поможет более эффективно реализовать антикоррупционную работу не только в Республике Крым, но и в иных субъектах Российской Федерации.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273–ФЗ «О противодействии коррупции» (ред. от 30.10.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2008. – № 52 (ч. 1). – Ст. 6228.

2. Федеральный закон от 07.05.2013 № 79 - ФЗ «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами» (ред. от 01.05.2019 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2013. – № 19. – Ст. 2306.

3. Указ Президента Российской Федерации от 13.04.2010 № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы» (ред. от 13.03.2012) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2010. – № 16. – Ст. 1875.

4. Указ Президента Российской Федерации от 01.07.2010 № 821 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов» (вместе с «Положением о комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов») // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2010. – № 27. – Ст. 3446.

5. Гутников О.В. Особенности правового статуса организаций, созданных на основании федеральных законов, и организаций, созданных для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами. // Журнал российского права. – 2015. – № 2. [Электронный ресурс] / URL: <https://dokipedia.ru/document/5210114?pid=97> (дата обращения 10.09.2019).

6. Капинус О.С. Проблемы противодействия коррупции. // Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. – 2015. – № 3 (47). – С. 8.

7. Каюмова Д.Р., Козлов Т.Л. Роль органов прокуратуры в реализации нового национального плана противодействия коррупции. // Законность. – 2016. – № 11. – С.12 - 17.

8. Мальцев В.В. Актуальные проблемы противодействия коррупции // Актуальные проблемы юриспруденции: сб. ст. по матер. II междунар. науч. - практ. конф. № 2(2). – Новосибирск: СибАК, 2017. – С. 81 - 89.

9. Чаннов, С.Е. О направлениях активизации деятельности комиссий по урегулированию конфликтов интересов // Административное право и процесс. – 2011. – № 5. – С. 16

© Бекиров А.Б., 2020

Бекиров А.Б.

д.ю.н., профессор Бикеев И.И.

ЧОУ ВПО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИУЭП)

г. Казань, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности организации и содержания государственной политики противодействия коррупции в Республике Крым.

Ключевые слова: Республика Крым, коррупция, органы государственной власти, противодействие коррупции, профилактика коррупции, антикоррупционное законодательство

Народ Республики Крым как и многонациональный народ Российской Федерации, который, согласно Конституции нашего государства, является носителем власти, осуществляет свою инициативу в формировании антикоррупционной политики через органы государственной власти и местного самоуправления.

Специальные органы, уполномоченные разрабатывать и принимать нормативные правовые акты в сфере антикоррупционной политики; осуществлять предупреждение коррупционных правонарушений; пресекать коррупционные правонарушения и применять меры ответственности за них; осуществлять правосудие по делам о коррупционных правонарушениях и применять иные законные меры разрешения конфликтов, связанных с такими правонарушениями [5, с. 122].

Таковыми органами в Республике Крым являются Государственный Совет Республики Крым, а также Правительство Республики Крым, Глава Республики Крым.

Самыми активными участниками антикоррупционной политики Республики Крым становятся граждане государства и, прежде всего, молодое поколение россиян. В процессе борьбы с коррупцией каждый гражданин вправе:

- принимать участие в референдуме по вопросам формирования антикоррупционной политики;
- направлять запросы иным субъектам антикоррупционной политики на получение информации о фактах коррупционных правонарушений, коррупциогенных факторах и мерах антикоррупционной политики и распространять полученную информацию любым законным способом;
- создавать общественные организации и иные объединения для реализации целей и задач такой политики.

Каждый гражданин в пределах, установленных законодательством, и для защиты своих прав и законных интересов, а также прав и законных интересов других лиц может применять необходимые меры борьбы с коррупционными правонарушениями.

Задачами антикоррупционной деятельности в Республике Крым являются:

- 1) устранение причин, порождающих коррупцию, и противодействие условиям, способствующим ее проявлению;
- 2) уменьшение риска совершения коррупционных деяний, а также потерь от них;
- 3) вовлечение гражданского общества в реализацию государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- 4) формирование нетерпимости по отношению к коррупционным деяниям.

Противодействие коррупции в Республике Крым осуществляется на основе следующих основных принципов:

- 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
- 2) законность;
- 3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- 4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;

- 5) комплексное использование политических, организационных и иных мер;
- 6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;
- 7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.

Уполномоченный орган – Комитет по противодействию коррупции в Республике Крым осуществляет:

1) координацию взаимодействия органов власти Республики Крым, органов местного самоуправления в Республике Крым, органов местного самоуправления в Республике Крым, организаций независимо от организационно - правовых форм и форм собственности, общественных объединений по вопросам антикоррупционной деятельности в Республике Крым;

2) обобщение результатов антикоррупционных мониторингов, антикоррупционных экспертиз и иной информации, полученной из официальных источников, определенных в статье 13 Закона [2, с. 2];

3) подготовку и представление ежегодного сводного отчета о реализации мер антикоррупционной деятельности в Республике Крым на рассмотрение Главы Республики Крым и Государственного Совета Республики Крым, а также направление его в Прокуратуру Республики Крым;

4) иные полномочия, определяемые Законом.

Таким образом, на уровне Республики Крым субъекты борьбы с коррупцией представлены большим количеством. Главными из субъектов борьбы являются органы публичной власти и другие юридические лица, народ.

Субъекты антикоррупционной правовой политики это государственные органы, органы местного самоуправления, общественные объединения, юридические и физические лица, обладающие специальным статусом, совокупностью прав, обязанностей и ответственности в вопросах ведения антикоррупционной деятельности. Субъекты антикоррупционной правовой политики, обладая целью, совокупностью средств, направляют свою активность на определенную сферу общественных отношений.

Список использованной литературы

1. Гутников О.В. Особенности правового статуса организаций, созданных на основании федеральных законов, и организаций, созданных для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами. // Журнал российского права. – 2015. – № 2. [Электронный ресурс] / URL: <https://dokipedia.ru/document/5210114?pid=97> (дата обращения 10.09.2019).

2. Капинус О.С. Проблемы противодействия коррупции. // Вестник Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации. – 2015. – № 3 (47). – С. 8.

3. Каюмова Д.Р., Козлов Т.Л. Роль органов прокуратуры в реализации нового национального плана противодействия коррупции. // Законность. – 2016. – № 11. – С.12 - 17.

4. Мальцев В.В. Актуальные проблемы противодействия коррупции // Актуальные проблемы юриспруденции: сб. ст. по матер. II междунар. науч. - практ. конф. № 2(2). – Новосибирск: СибАК, 2017. – С. 81 - 89.

Жикина И.А.

Студент 3 курса ЮУрГУ,
г. Челябинск, РФ

Научный руководитель:

Поспеев К.Ю.

к.п.н, доцент ЮУрГУ,
г. Челябинск, РФ

РОЛЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация.

В статье рассматривается деятельность органов внутренних дел по обеспечению безопасности населения в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Определяются проводимые при ЧС мероприятия. Большое внимание уделяется органам внутренних дел, оказывающим содействие спасательным службам в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Ключевые слова: Органы внутренних дел, РСЧС, чрезвычайная ситуация, мероприятия.

В России высока вероятность того, что произойдет чрезвычайная ситуация различного характера, например, техногенного или природного. Это связано с тем, что на территории нашего государства есть большое количество опасных производств с низким уровнем защиты, а также с имеющимся климатом, размером территории и т.д.

По данным статистики МЧС за последний 2019 г. на территории Российской Федерации произошла 261 ЧС, из них 3 – федеральных. Службами МЧС потушено 460 тыс. техногенных пожаров, совершено более 3,4 тыс. выездов на происшествия на водных объектах и 100 тыс. выездов на ликвидацию последствий ДТП. В результате этих событий погибло 9,5 тыс. человек. Силами МЧС России за 2019 г. спасены более 250 тыс. человек.

Стоит отметить, что чрезвычайные ситуации техногенного или природного характера не являются преступным деянием, то есть не содержат противоправности. Несмотря на это, органы внутренних дел обязаны принять срочные меры по оказанию помощи гражданам, обеспечить сохранность имущества государства и др.

Понятие чрезвычайной ситуации дается в Федеральном законе от 21.12.1994 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»: «Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб

здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей»[2].

Чрезвычайные ситуации позволяют понять, насколько готовы органы внутренних дел к определённым действиям при возникновении таких ситуаций.

Обязанность органов внутренних дел принимать при чрезвычайных ситуациях неотложные меры по спасению граждан и оказывать содействие спасательным службам регламентируется п.7 ст.12 Федерального закона "О полиции" от 07.02.2011 [1].

«Работа в условиях чрезвычайной ситуации требует повышенной мобилизации личного состава ОВД, создания надёжной системы управления, поддержания четкого взаимодействия с местными органами власти и управления»[3].

В России создана и функционирует Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного характера (РСЧС), которая имеет 5 уровней: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый. В свою очередь, МВД РФ, являясь функциональной подсистемой РСЧС, выполняет возложенную на него государством функцию охраны общественного порядка и охраны материальных и культурных ценностей при ЧС – функциональная подсистема охраны общественного порядка (ФП ООП). ФП ООП осуществляет свою работу в трех режимах:

1. Режим повседневной деятельности

В режиме повседневной деятельности ФП ООП выполняются следующие функции: разработка, корректировка и согласование планов ЧС; создание систем управления; выявление в процессе оперативно - служебной деятельности источников опасности и прогнозирование обстановки в случае возникновения ЧС; разработка мероприятий по охране общественного порядка, обеспечение общественной безопасности, сохранности материальных и культурных ценностей; обеспечение профессиональной и иных видов подготовки личного состава ОВД к действиям в условиях ЧС и др.

2. Режим повышенной готовности

В режиме повышенной готовности основными функциями ФП ООП являются: сбор и оценка информации о возможной ЧС, постановка предварительных задач руководителям подразделений; принятие мер по обеспечению жизнедеятельности личного состава ОВД в условиях ЧС, решение вопроса о переводе личного состава на особый режим работы, поддержание взаимодействия с другими системами РСЧС и др.

3. Режим чрезвычайной ситуации.

В режиме ЧС ФП ООП осуществляет: выдвижение оперативных групп, сил и средств в зону ЧС; участие в проведении профилактических и оперативно – розыскных мероприятий; разработку и проведение мероприятий по предупреждению и пресечению возможных массовых беспорядков и паники среди населения; обеспечение общественного порядка и общественной безопасности на маршрутах ввода сил РСЧС в зоны ЧС, при проведении там аварийно - спасательных и других неотложных работ, а также при выводе из этих зон пострадавших; пропускной режим, выполнение должностными лицами и гражданами правил карантина; оказание помощи при вывозе погибших и эвакуации пострадавших людей в медицинские и другие пункты; развертывание КПП и постов ДПС; мероприятия по защите личного состава от опасностей ЧС и др.

Правильное обеспечение охраны общественного порядка в экстремальных обстоятельствах позволяет предотвратить панику, вовремя оказать помощь населению и обеспечить проведение всего комплекса неотложных мер.

Что касается непосредственно защиты населения, то в настоящее время МЧС России разработало законопроект об обязательной эвакуации граждан из зон ЧС. Данным документом предполагается внести изменения в вышеупомянутый ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Толчком к разработке законопроекта послужило наводнение в Амурской области летом 2019 г. Местное население отказывалось от эвакуации, несмотря на угрозу затопления, что создавало сложности в работе спасателей, которые были вынуждены держать на таких территориях спецтехнику, плавсредства и специалистов, когда они были необходимы в другом месте [4]. За время паводка в зону затопления попали 879 жилых домов, 4669 человек, в том числе 1041 ребенок. Глава МЧС России Евгений Зиничев обратился к президенту РФ Владимиру Путину в сложившейся ситуации. Президент дал поручение внести изменения в законодательство, чтобы в случае ЧС в интересах граждан проводить обязательную их эвакуацию. Предположительно документ вступит в силу в апреле 2020 г. Необходимо отметить, что на сегодняшний день принудительная эвакуация населения по закону возможна лишь при введении режима контртеррористической операции и режима чрезвычайного положения.

По нашему мнению, разработанный МЧС России законопроект является необходимым к принятию. Принудительная эвакуация граждан будет закреплена законодательно, что позволит обеспечить эффективную защиту, сохранение жизни и здоровья населения и обеспечит эффективность работы спасательных служб на территории чрезвычайной ситуации.

Таким образом, органы внутренних дел играют огромную роль в процессе ликвидации ЧС и их последствий. Если вовремя предпринять меры, правильно использовать силы и средства ОВД, то можно с большим успехом выполнить задачи, которые необходимо незамедлительно решать при возникновении чрезвычайной ситуации, обеспечить общественный порядок, сохранить жизнь и здоровье граждан, а также минимизировать негативные последствия ввиду такой ситуации и, соответственно, уменьшить их отрицательное влияние на население.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации "О полиции" от 07.02. 2011 № 3 - ФЗ (ред. 15.09.2015) // СЗ РФ. 2011. № 7 Ст. 12.
2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68 - ФЗ (ред. от 03.07.2019) // СЗ РФ. 1994. № 5. Ст. 1.
3. Скобелева, М.В. Особенности действий сотрудников ОВД при чрезвычайных ситуациях, связанных с распространением эпидемических заболеваний: учебное пособие Иваново.: Логос, 2016. 18 с.
4. Новости в России и мире - «ТАСС»: [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/7458143>. (Дата обращения: 14.03.2020).

© Жикина И.А. 2020

Журавлев С. В.

Магистр

Юридический факультет УЛГУ
Г. Ульяновск Российская Федерация

Кузнецова Е. Ф.

Магистрант 2 курса

Юридический факультет УЛГУ
Г. Ульяновск Российская Федерация

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩЕГО ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОСКОРБЛЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ВЛАСТИ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы уголовной ответственности за оскорбление представителя власти. Проведен анализ отечественного и зарубежного уголовного законодательства.

Ключевые слова: Уголовное право, представитель власти, оскорбление, государство, власть, зарубежное уголовное право.

Власть всегда представляла собой главный объект критики со стороны всех слоев населения не зависимо от времени. И со временем различные страны начали вырабатывать защитный механизм от посягательств на власть. В данном примере мы рассмотрим очень узкое защитное действие от оскорбления представителя власти. На примере отечественных защитных нормативных механизмов и зарубежных правовых актов.

Статья 319 УК. РФ имеет следующую формулировку: Публичное оскорбление представителя власти при исполнении им своих должностных обязанностей или в связи с их исполнением [1].

Данная статья не имеет квалифицирующих признаков и состоит из одного простого состава. На наш взгляд данная концепция не отвечает полностью на те вызовы, которые бросают злоумышленники. Рассмотрим данную статью более подробно.

Общественная опасность оскорбления представителя власти заключается в том, что данное преступление существенно нарушает авторитет органов власти управления, делает обстановку нервозности в работе лиц исполняющих возложенные на них обязательства государством, затрагивает их честь и достоинство.

Оскорбление является двухобъектным составом преступления. Основным объектом является нормальная деятельность органов власти и авторитет государства, у населения. Дополнительный объект - честь и достоинство личности, непосредственно человека.

На практике не редко бывают случаи, когда суды прекращают уголовное преследование в связи с примирением сторон забывая, что данный состав является двухобъектным и помимо личности был нанесён ущерб государству. Однако стоит заметить, что тенденция совершения преступлений по данной статье только набирает популярность у правонарушителей. Об этом свидетельствует статистика. К примеру, в 2013 году по уголовным делам, связанным с оскорблением представителя власти совершено 7872 преступления, а за 2017 год по данной статье было вынесено 10 338 обвинительных заключений. И эта тенденция имеет свойство увеличиваться [7].

Считаем криминализация отдельных способов совершения преступления уже назрела.

Дифференциация ответственности осуществляется с помощью квалифицирующих признаков и особо квалифицирующих.

Проведенный анализ зарубежного права показал способы защиты государственной власти от публичного оскорбления в других различных странах, как законодатель защищает ее от посягательств.

Полагаем возможным предложить дополнить ст. 319 УК РФ ч. 2 изложив ее в следующий редакции:

«ч. 2. То же деяние, совершенное в отношении высших лиц, являющихся представителями власти, а именно: Президент РФ, Премьер - министр, Депутатов Федерального Собрания, Судей Конституционного суда и Верховного суда, Генерального прокурора, -».

К примеру в республике Корея имеется Статья 138 предусматривающая привлечение к уголовной ответственности «за высказывания Лицо, которое с целью срыва заседания суда или заседания Национальной Ассамблеи нанесло оскорбление суду или Национальной Ассамблее...»[6].

Оскорбление указанных лиц способно существенно подорвать авторитет государственной власти и нарушить нормальный порядок управления.

Многие иностранные государства практикуют данную концепцию и используют более детальные формулировки в своем законодательстве. Так, ст. 158 УК Турции предусматривает ответственность за высказывание «оскорбления и ругательства в адрес Президента Турции в его присутствии...». Ст. 159 УК Турции - за высказывание «оскорбления или поношения в адрес Великого Национального Собрания, Правительства, вооруженных сил и сил безопасности государства или судебных властей...»[2].

В параграфе 90 УК ФРГ ответственность наступает за оскорбительные высказывания, выраженные «публично, на собрании или распространением письменных материалов в отношении Федерального президента...»[3].

В ст. 317 - 1 УК Казахстана содержится ответственность за «публичное оскорбление или иное посягательство на честь и достоинство Первого Президента Республики Казахстан...»[4].

В ст. 176 ч. 2 УК Туркмении ответственность наступает за «оскорбление или клевету в отношении Президента Туркменистана...»[5].

В зарубежном уголовном кодексе так же предусмотрена ответственность за оскорбления в СМИ.

В ч. 2 ст. 317 - 1 УК Казахстана предусматривается ответственность за публичное оскорбление «совершенное с использованием средств массовой информации...» [4].

Предлагаем предусмотреть в качестве особо квалифицирующего признака оскорбление, содержащееся в средствах массовой информации. Возможность распространения оскорбления на большой круг лиц способна повлечь серьезный подрыв авторитета государственной власти.

Указанный способ совершения оскорбления, следует закрепить в качестве особо квалифицирующего признака ст. 319 УК РФ, изложив его в следующей редакции:

«ч. 3. Те же деяния, совершенные с использованием средств массовой информации либо с применением инновационных технологий, -».

На основании выше перечисленного предлагаем изложить статью 319 УК РФ в следующей редакции:

«ч. 1. Публичное оскорбление представителя власти при исполнении им своих должностных обязанностей или в связи с их исполнением, -».

«ч. 2. То же деяние, совершенное в отношении высших лиц, являющихся представителями власти, а именно: Президент РФ, Премьер - министр, Депутатов Федерального Собрания, Судей Конституционного суда и Верховного суда, Генерального прокурора, - ».

«ч. 3. Те же деяния, совершенные с использованием средств массовой информации либо с применением инновационных технологий, - ».

Считаем, что данная конструкция будет в полной мере отвечать дальнейшему развитию уголовно - правовой системы отечественного законодательства. При этом постоянно модифицируя ее посредством заимствования зарубежного опыта и переработки под отечественное законодательство, для более оптимального и своевременного решения проблемы. При изложении данных понятий уголовных преступлений была поставлена задача как можно больше оптимизировать их по отечественное законодательство, во избежание много численных правовых коллизий которые могли возникнуть.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13. 06. 1996 г. № 63 - ФЗ: принят ГД ФС РФ 05. 06. 1996. // Собрание законодательства РФ. - 1996 - № 63.; в ред.: ФЗ РФ от 03.10.2018 № 352 - ФЗ // Российская газета. - 2018. - № 15.
2. Уголовный кодекс Турции. - СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2003.
3. Уголовный кодекс ФРГ. - М.: Издательство «Проспект», 2010.
4. Уголовный кодекс Казахстана. - СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2001.
5. Уголовный кодекс Туркмении – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2002.
6. Уголовный кодекс Республики Корея - СПб.: «Юридический центр Пресс», 2003.
7. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации Электронный ресурс. Режим доступа: [ссылкаhttp: // www.cdep.ru / index.php?id=79&item=4572](http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=4572) (дата обращения 15.10.2018).

© Журавлев С. В., Кузнецова Е. Ф. 2020

Юнисов Р.Р.,

магистрант отделения юридических и социальных наук
Набережночелнинского института (филиала)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Набережные Челны, Российская Федерация

ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАТЕНТНЫХ ТРОЛЛЕЙ

Аннотация

В данной статье рассматривается деятельность лиц, именуемых как «патентные тролли».

Сбалансированное правовое регулирование в данной области является гарантией инновационного развития, учета интересов патентообладателей и других участников рынка.

Целью настоящей работы является раскрытие понятия термина «патентный тролль», деятельности, ведущейся лицами, обозначааемых данным термином.

Методологическую основу исследования составили следующие методы: метод всеобщего познания, анализ, дедукция, индукция, системный метод.

В условиях научно - технического развития Российской Федерации возрастает количество нарушений, связанных с результатами интеллектуальной деятельности, а вслед за ними и значение защиты. В этих условиях возникает необходимость теоретической проработки возникающих проблем в данной области, в том числе вопросов, связанных с патентным троллингом.

Ключевые слова

патент, патентное право, непрактикующее лицо, патентный тролль, исключительное право

Трансформация плановой экономики в рыночную и переход к капиталистической формации повлекли изменения во всех областях общества. При этом стоит учитывать, что данный переход произошел исторически не так давно, а современное законодательство о защите интеллектуальной собственности появилось ещё позднее.

Критерием успеха, залогом преодоления экономических проблем является инновационное развитие, стимулирующееся, в том числе сбалансированным правовым регулированием.

Исключительное право на изобретение, полезную модель, промышленный образец (далее – исключительные права) – это легальная монополия, обладание которой позволяет патентообладателю использовать результат интеллектуальной деятельности, разрешать, запрещать третьим лицам такое использование[5, с. 249 - 255].

Признание, охрана и защита исключительных прав призваны мотивировать создание нового объекта, которое может сопровождаться положительными эффектами для экономики, общества, страны. Таким способом подстегивается заинтересованность в созидательной творческой деятельности, стимулируется обмен разработками, увеличивается приток инвестиций.

Однако механизм защиты исключительных прав не всегда можно рассматривать только с позиции обеспечения нарушенных имущественных интересов правообладателя. Патенты могут быть использованы для блокирования инноваций соперников по конкурентной борьбе, принуждения потенциальных лицензиатов к принятию обременительных обязательств. Патентообладатели могут действовать в противоречии с назначением исключительного права, препятствуя инновационному развитию. Подобные деяния должны пресекаться системой[2, с. 5].

Потери от деятельности патентных троллей во всем мире оцениваются в 500 миллиардов долларов, при этом страдают самые разные отрасли от фармацевтики до программного обеспечения[1, с. 20 - 24].

Проблемным вопросом в сфере защиты исключительных прав является деятельность патентных троллей, под которыми, как правило, понимаются лица, получающие патенты с целью их продажи заинтересованным лицам по высокой цене, то есть, фактически, занимающиеся своего рода вымогательством, не переходя рамки закона[3, с. 194 - 197].

К общепризнанным критериям отнесения тех или иных лиц к категории патентных троллей относятся:

- 1) цель: максимальная прибыль путем угроз судебными спорами;
- 2) отсутствие цели к дальнейшему развитию технологий;
- 3) отсутствие производственной деятельности;
- 4) специфичное применение механизма лицензирования: дожидаться момента, когда производитель вложил ресурсы в разработку и производство, боится потерять все из-за нарушения патента;
- 5) провокация нарушения: патентный тролль отказывается от лицензирования, что является основанием для реализации права на защиту, дополнительным рычагом воздействия на производителя[4, с. 60 - 66].

Существуют меры, которые физические и юридические лица могут предпринять для защиты от угроз со стороны патентных вымогателей: отслеживание патентов, которые связаны с используемыми технологиями; заключение лицензионных договоров; сотрудничество с конкурентами в отрасли.

Противники патентных агрегаторов утверждают, что подобные лица вымогают деньги, используя чрезмерно широкие патенты, своей деятельностью мешают инновациям. С другой стороны, так называемые тролли указывают на свои следующие функции: посредничество, защита прав патентообладателей, не обладающих большими ресурсами, предоставление им возможности получить вознаграждение за свои труды.

Патентных менеджеров можно разграничить по следующим категориям:

- 1) добросовестные непрактикующие лица, принимающие на себя риск лицензирования и защиты патентов, полученных от изобретателей;
- 2) недобросовестные непрактикующие лица, защищающие маргинальные патенты, использующие угрозу предъявления иска с целью устрашения несением судебных издержек или наложением судебного запрета для принуждения другой стороны к выплате определенной суммы[6, с. 37 - 48].

Рассматриваемая проблема скорее характерна для западных стран, в России имеет гораздо меньшее распространение и значение в силу отсутствия крупных патентных агрегаторов, наличия института принудительных лицензий, добросовестного использования, досрочного прекращения патента, однако со временем может появиться потребность в разработке средств борьбы с патентным троллингом.

Таким образом, деятельность патентных компаний представляет собой неоднозначное явление, однако, не смотря на это, необходимо отличать деятельность добросовестных и недобросовестных непрактикующих лиц, а также не допускать стигматизации защиты исключительных прав, в том числе даже если лицом не ведется производственная деятельность, так как на её ведение может не быть ресурсов и она не является условием для предоставления защиты патентообладателям. В то же самое время их действия не должны противоречить назначению исключительных прав, инновационному развитию.

Список использованной литературы

1. Барановская Д.Ю. Патентный троллинг и защита патентных прав // сборник материалов II международной научно - практической конференции «Законность и

правопорядок: правосознание и правовая культура современного общества». Новосибирск. – 2017. – С. 20 - 24

2. Ворожевич А.С. Защита исключительных прав на патентоохраняемые объекты: монография. Москва: Статут, 2020. – 179 с.

3. Доротенко Д.А. Правовые вопросы деятельности лиц, специализирующихся на предъявлении патентных исков («патентных троллей») // Правовая система современной России: проблемы и перспективы их преодоления. – 2012. – С. 194 - 197.

4. Николаев К.А. Правовые средства пресечения патентного троллинга и возможности применения законодательства о защите конкуренции // Предпринимательское право. – 2019. – № 1. – С. 60 - 66.

5. Рыбакова А.Е. Защита патентных прав в России // Стратегия социально - экономического развития общества: управленческие, правовые, хозяйственные аспекты: сборник научных статей. – Курск, 2017. – С. 249 - 255.

6. Сухарева А.Е., Туркин Р.Э. Непрактикующие лица: патентные тролли или потерпевшие от нарушения патентообладатели? // ИС. Промышленная собственность. – 2017. – № 9. – С. 41 - 54.

© Юнисов Р.Р., 2020



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

СЛОЖЕНИЕ ОРДЕРНОЙ СИСТЕМЫ В АРХИТЕКТУРЕ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ. ОБРАЗНЫЙ И КОНСТРУКТИВНЫЙ СМЫСЛ

Аннотация:

В статье рассматриваются постройки эпохи архаики, раскрывают понятие архитектурный ордер. Рассматриваются годы появления ордеров Древней Греции, их отличия, особенности, конструкции.

Ключевые слова:

Древняя Греция, ордер, дорический, ионический, коринфский, эпоха.

Вспоминая историю, постройки в эпоху архаики характеризуются преобладание декоративного начала, когда эффект достигается не утонченной гармонией формы и деталей, а количеством применяемых декоративных элементов. В это время мы впервые встречаем древнегреческую или как ее еще называют классическую ордерную систему, которая является достижение эллинского зодчества и ставшая одним из величественных вкладов в мировом развитии архитектуры. Ордерная система настолько стала универсальным языком зодчества, что применяется в архитектуре на протяжении уже почти трех тысяч лет. В течение этого времени образ много раз трансформировался, но изначальное семантическое значение элементов остается неизменным.

Архитектурный ордер - это художественная переработка каменной стоечно - балочной конструкции, имеющий закрепленную традицию в нескольких вариантов. Впервые сформировались два основных ордера: дорический и ионический, позже возник третий – коринфский (рис. 1). Они отличались между собой как общим характером, так и строго установленным составом, формой и взаиморасположением элементов, а также своими профилями и орнаментом.

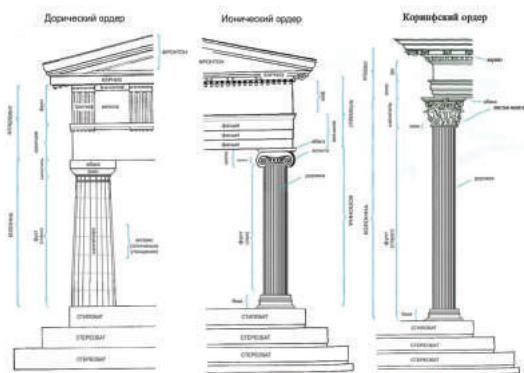


Рисунок 1. Древнегреческие ордера

Отличительной особенностью дорического ордера являлось стремление к монументальности, серьезности, «мужественности», к совершенным пропорциям и идеалам. Дорический стиль сформировался в 600 годы до н.э., который в дальнейшем потерпел незначительные изменения. Одним из примеров архитектурного сооружения является храм Геры в Олимпии.

Дорический ордер в наиболее ясной и лаконичной форме выявил тектоническую основу греческого зодчества, одновременно обратив ее в основу гибкой системы архитектурных художественно - выразительных средств. Основной отличительной особенностью от других ордера является отсутствие у дорической колонны базы, капитель состоит из подушки и квадратной плиты. Капитель из округлой подушки, называемой эхин, и лежащей на ней квадратной плиты – абаки. Нижняя часть эхина декорировалась врезанными профилированными поясками, а капитель отделялась от ствола горизонтальными врезами – гипотрахелионами.

Дорический антаблемент состоит из архитрава, фриза и карниза. Карниз имеет выступ вперед, а его нижняя плита имеет уклон наружу, защищая здание от подтеков дождевой воды. Орнамент, который чаще использовался в дорических храмах, напоминает лабиринт.

Ионический ордер совсем противоположен дорическому. В нем мастера стремились достичь легкости, изящества, стройности, прихотливости линий.

Ионический стиль был сформирован в V веке, возникший на побережье Малой Азии и был особенно популярен в греческих городах - государствах. Формы ионического ордера были гораздо менее регламентированы, чем дорического. Главными чертами ионического ордера были легкость пропорций, утонченность более расчлененных форм, широкое применение декора. Ионические колонны, имели базу, на которой устанавливалась колонна. В дорической колонне этого не наблюдалось. Капитель имела подушку с двумя волютами (завитками), она поддерживала антаблемент, значительно более легкий, чем в дорическом ордере.

Орнамент характерный для этого ордера - жемчужник (бусы). Его часто можно увидеть на капители. Архитрав разделен на три полосы, фации, нависающие друг над другом. Между архитравом и карнизом располагался пояс зубчиков, или «сухариков» (дентикул). Венчающая часть – богато украшена орнаментом.

Коринфский ордер получил развитие с IV в. до н. э. Является третьим и последним из греческих ордера. Самые ранние примеры его использования встречаются в храме Аполлона Эпикурея в Бассах (около 430 г. до Р. X.).

Коринфский ордер является системой декора с тщательно разработанной растительной капителью. Возможно, первоначально капитель была из бронзы. Развитие коринфского ордера обрел в римской архитектуре и стал ее излюбленным ордера. Этот ордер проще всего узнать по капители, так как остальные его части заимствованы из ионического ордера: база сходна с аттической, колонны каннелированы, архитрав разделен на фации, резной фриз и карниз с дентикулами.

Главным декоративным элементом коринфской капители является листва аканта – растения с побережья Средиземного моря.

Список использованной литературы:

1. Ривкин Б.И. Античное искусство. М, 1972. С. 55–64;
2. Колпинский Ю.Д. Искусство Эгейского мира и Древней Греции. М, 1970. С. 25–35;
3. Соколов Г.И. Искусство Древней Греции. М, 1980. С. 35–43;
4. Михайловский И.Б. Архитектурные формы античности. М, 2006.

© Гальцова О.И., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Борзова З.В., Гамидова Л. Г., Гафизова С. Ш. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	6
---	---

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Раков И.Е. ПОВЫШЕНИЕ ТОЧНОСТИ ВЫЧИСЛЕНИЙ С ПЛАВАЮЩЕЙ ТОЧКОЙ ПРИ ПОМОЩИ СОВРЕМЕННЫХ ПАКЕТОВ ДЛЯ НАУЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ	9
--	---

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Базарбаев Д.К., Козлова Е.С., Агишев Р.Д. ПРИМЕНЕНИЕ НЕБУЛАЙЗЕРНОЙ ТЕРАПИИ У БОЛЬНЫХ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ	15
Сапаргалиева А.Г., Шакирова О. В. СКРЮЧЕННЫЕ ТЕЛА – НЕИЗБЕЖНОЕ СЛЕДСТВИЕ СТАРЕНИЯ?	17

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алькина И.Н., Котова М.А. ИГРЫ В.ВОСКОБОВИЧА В ФОРМИРОВАНИИ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	21
Кучурин В. А., Пурыгина М. Г., Бойко Г. М. ОПТИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ	23
Пахомов И.А. ТИПОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ОСНОВЕ ХАРАКТЕРА ИХ ОСОБОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОТРЕБНОСТИ	27
Пахомов И.А. ПОТЕНЦИАЛ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	29
Пахомов И.А. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ КОММУНИКАЦИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДОШКОЛЬНИКОВ В ИНКЛЮЗИВНЫХ ГРУППАХ	31

Салогуб.А.А., Пинчуков.А.А.
СУЩНОСТЬ И КОМПОНЕНТЫ КУЛЬТУРЫ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ 33

Семёнова Е.О.
АДАПТАЦИЯ РОМАНА
«ТАЙНА БЕЛЫХ МОНАХОВ» Р.М. ШРЁДЕРА
И РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ НА ЕГО ОСНОВЕ
В КАЧЕСТВЕ МАТЕРИАЛА ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ
НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ
НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ (9 КЛАСС) 35

Федотова В.В.
ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
И С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ 40

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Саги Ернур
ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В СОВРЕМЕННЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ КОНФЛИКТАХ 46

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Каниськина А. Д.
СПЕЦИФИКА ОСВЕЩЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ТЕМАТИКИ
В ТЕЛЕВИЗИОННОМ ФОРМАТЕ
(НА ПРИМЕРЕ ТЕЛЕПРОГРАММ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ) 50

Кульгавова Л.В.
ON SOME EXAMPLES OF REVERSION IN ENGLISH 51

Суромкина Г.А.
СОЗДАНИЕ ДОКУМЕНТАЛЬНОГО ВИДЕО
КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
VIDEO DOCUMENTARY MAKING AS A TOOL
FOR FOREIGN LANGUAGE LEARNING 53

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Qodirov F.E. o'g'li, Zoxidov J. B., Turdiyeva M. A. qizi
DEVELOPMENT OF AN AUTOMATIC VENTILATION SYSTEM
FOR SMART GREENHOUSES 59

Авдалян Э.Э.
ВИДЫ И РОЛЬ ТАМОЖЕННОГО ДЕКЛАРИРОВАНИЯ
И ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ ТОВАРОВ,
ПЕРЕМЕЩАЕМЫХ ФИЗИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ
ВОЗДУШНЫМ ТРАНСПОРТОМ 60

Маликов Д.Р. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ОХРАНЫ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ	63
---	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Арсентьев С.В., Луговнина В.В. ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ	67
---	----

Ишмухаметов Т.Р., Хабибуллин Р.Г. СТРУКТУРНЫЕ НОТЫ КАК СТРАТЕГИЯ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОРТФЕЛЯ	70
--	----

Кравченко А. Е. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОРОТНЫХ АКТИВОВ	72
---	----

Polyakov D. A., Kashirina M.V. THE IMPACT OF CHANGES IN TAX LEGISLATION ON VAT AND INCOME TAX ON THE ACCOUNTING POLICY OF THE ORGANIZATION	76
---	----

Сафонова С.Г., Фисько Т.В. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ РОССИИ	83
--	----

Хазанов В.А. МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ЛОГИСТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ	89
---	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бекиров А.Б. ГЛАВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ	93
---	----

Бекиров А.Б. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ	96
--	----

Жикина И.А. РОЛЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	99
--	----

Журавлев С. В., Кузнецова Е. Ф. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩЕГО ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОСКОРБЛЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ВЛАСТИ	102
---	-----

Юнисов Р.Р. ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАТЕНТНЫХ ТРОЛЛЕЙ	104
---	-----

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Гальцова О. И. СЛОЖЕНИЕ ОРДЕРНОЙ СИСТЕМЫ В АРХИТЕКТУРЕ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ. ОБРАЗНЫЙ И КОНСТРУКТИВНЫЙ СМЫСЛ	109
---	-----

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Все участники конференций получат индивидуальные ДИПЛОМЫ формата А4, которые высылаются в печатном виде заказной бандеролью, а так же в электронном формате размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>

Организационный взнос составляет 100 руб. за страницу. Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.

По итогам конференций издаются сборники:

- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде) и диплом (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.

Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



С уважением, Оргкомитет
<https://ami.im> || conf@ami.im || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Сборник статей по итогам
Международной научно-практической конференции

ТЕОРИИ, ШКОЛЫ И КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 30.03.2020 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 6,98. Тираж 500. Заказ 437.



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе

АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

Исх. N 29-11/19 | 20.11.2019

**РЕШЕНИЕ
о проведении**

28 марта 2020 г.

Международной научно-практической конференции

**ТЕОРИИ, ШКОЛЫ И КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности
2. Для подготовки и проведения Конференции утвердить состав организационного комитета в лице:
 - 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
 - 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
 - 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук
 - 4) Алейникова Елена Владимировна, доктор государств. управления
 - 5) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук
 - 6) Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук
 - 7) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
 - 8) Булатова Айсылу Ильдаровна, кандидат социологических наук
 - 9) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук
 - 10) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук
 - 11) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук
 - 12) Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук
 - 13) Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
 - 14) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук
 - 15) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук
 - 16) Гимранова Гузель Хамидулловна, кандидат экономических наук
 - 17) Гуриевская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
 - 18) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
 - 19) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук
 - 20) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
 - 21) Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
 - 22) Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук
 - 23) Епкиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук
 - 24) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
 - 25) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук
 - 26) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
 - 27) Касимова Дилара Фаритовна, кандидат экономических наук
 - 28) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук
 - 29) Курбанаева Лилия Хамматовна, кандидат экономических наук
 - 30) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук
 - 31) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
 - 32) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
 - 33) Клемина Елена Анатольевна, кандидат философских наук

- 34) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук
- 35) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 36) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук
- 37) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
- 38) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук
- 39) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 40) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 41) Нурдавятлова Эльвира Фанисовна, кандидат экономических наук
- 42) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук
- 43) Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук
- 44) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 45) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 46) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
- 47) Сафина Зилия Забировна, кандидат экономических наук
- 48) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 49) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 50) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук
- 51) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 52) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 53) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 54) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 55) Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук
- 56) Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук
- 57) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 58) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 59) Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук
- 60) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук
- 61) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
- 62) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук
- 63) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук

3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 1) Киреева Мария Владимировна
- 2) Джаббаров Артур Ильшатович
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Габдуллина Карина Рафаиловна
- 6) Ганеева Гузель Венеровна
- 7) Тюрина Наиля Рашидовна

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте в течение 3 рабочих дней после конференции.

7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции, разместить электронные версии дипломов на официальном сайте в течение 5 рабочих дней после конференции.

8. Осуществить почтовую рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.



Исх. N 437-03/20 | 30.03.2020

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции «ТЕОРИИ, ШКОЛЫ И КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»,

состоявшейся 28 марта 2020 г.

1. 28 марта 2020 г. в г. Челябинск состоялась Международная научно-практическая конференция «ТЕОРИИ, ШКОЛЫ И КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ». Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности
2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
3. На конференцию было прислано 45 статей, из них в результате проверки материалов, была отобрана 31 статья.
4. Участниками конференции стали 47 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана.
5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике
6. Сборники и дипломы размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.
7. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие, конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.

