



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

КОНЦЕПЦИИ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
13 февраля 2020 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

К 64

К 64

КОНЦЕПЦИИ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 13 февраля 2020 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2020. - 231 с.

ISBN 978-5-907319-06-6

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «КОНЦЕПЦИИ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ», состоявшейся 13 февраля 2020 г. в г. Екатеринбург.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907319-06-6

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2020
© Коллектив авторов, 2020

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент
В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук,
профессор РАЕ, академик РАПВХН и МАЭП

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент

Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент

Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор

Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор

Баншева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор

Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент,

член Российской академии юридических наук

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент

Вельчинская Елена Васильевна, профессор, доктор фармацевтических наук,

академик Академии Наук Высшего Образования Украины,

академик Международной академии науки и образования

Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук

Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент

Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент

Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор

Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент,

академик Международной академии социальных технологий (МАС),

профессор РАЕ, заслуженный работник науки и образования РАЕ

Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук,

Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент,

профессор РАЕ, Заслуженный работник науки и образования РАЕ

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор

Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор

Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор

Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент

Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор,

президент Русского экологического общества, действительный член РАЕН и РЭА,

почетный работник высшей школы МО РФ

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор

Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор

Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор

Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент

Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент

Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент

Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор

Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук,
доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ



ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Павлова Я.А., Сафина Э.И.,
географический факультет
БашГУ,
г. Уфа, Российская Федерация
Научный руководитель: **Закиров И.В.,**
к. г. н, доцент
географического факультета
БашГУ, г. Уфа

ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ЛЕСНЫМИ РЕСУРСАМИ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Аннотация: В статье приводится анализ регионального регулирования в сфере управления лесными ресурсами Республики Башкортостан. Также рассматриваются современное состояние, проблемы и перспективы развития лесной отрасли в Башкортостане.

Ключевые слова: лесные ресурсы, Лесной кодекс РФ, региональное регулирование лесных правоотношений.

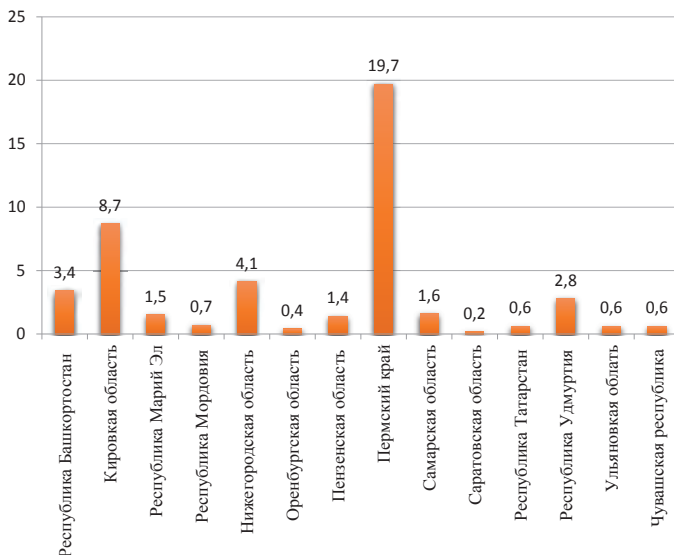
Лес – одно из главнейших богатств Республики Башкортостан. Общая площадь лесного хозяйства равна 56,4 млн. га или (39 % территории республики). Территория покрытая лесом оставляет 4898 тыс. га. Весь запас древесины - 708 млн. м³. По расчетам экспертов, на каждого жителя республики приходится почти 1,5 гектара леса [2]. Лесные ресурсы являются возобновляемыми источниками. Они играют большую роль в экономической сфере и формировании бюджета, именно поэтому совершенствование механизмов государственного регулирования в сфере управления лесными ресурсами является одной из приоритетных задач для Правительства Республики Башкортостан.

На региональном уровне государственного регулирования выделяют: законы РБ, подзаконные акты, лесные планы субъектов РФ, лесохозяйственные регламенты лесничеств, использование лесов и лесных хозяйств, реализация инвестиционных проектов, государственный лесной и пожарный надзор.

Главный нормативный акт Республики Башкортостан, регулирующий лесные правоотношения – лесной кодекс РБ. Он включает в себя общие положения, использование лесов, охрана и защита лесов, воспроизводство лесов, лесоустройство, аукционы по продаже леса, эксплуатацию леса, резервные леса и другое. Органом, занимающимся соблюдением всех предписаний лесного кодекса, является Министерство природного хозяйства Республики Башкортостан. Также Министерство занимается пожарным надзором в лесах, оказанием государственных услуг и управлением государственным имуществом в области лесных отношений на территории республики [1].

Одним из механизмов государственного регулирования является использование лесов и лесных хозяйств. В 2019 году Министерство лесного хозяйства привело данные по лесопользованию в РБ. Так, на конец года, в республике используется 34 % лесосеки. Из 10 млн. кубических метров, пригодных для использования, было востребовано всего лишь 3,4 млн. кубометров. По этому показателю Республика Башкортостан занимает 4 место в Приволжском Федеральном Округе ПФО [3].

Рисунок 1 – Объемы использования расчетной лесосеки в субъектах Приволжского Федерального Округа. млн.м.куб.[3].



На наш взгляд Башкирия не в полной мере реализует свой потенциал в части эксплуатации лесосек. Проведя анализ структуры лесозаготовки можно прийти к выводу, что 1,255 млн. кубометров (40 %) башкирской лесосеки сдается в аренду, 351 тысяча кубометров (11 %) продается путём аукционов, 1,103 млн. куб.м (34 %) выделяется населению на собственные нужды, а остальной объём (15 %) является расходным материалом непригодным для дальнейшего использования [2].

Министерство лесного хозяйства Республики Башкортостан ежегодно выпускает план предоставления лесных ресурсов для использования населением, устраивает торги по продаже лесных участков, а также по сдаче этих участков в аренду. Всё это является механизмами регионального регулирования и требует постоянного совершенствования.

Еще одним механизмом регионального регулирования является региональный лесной контроль и пожарный надзор. Для охраны окружающей среды Республика Башкортостан участвует в Федеральном проекте сохранения лесов в рамках национального проекта «Экология»[3]. Целью данной программы является: увеличение площади лесовосстановления и лесоразведения; увеличение количества выращенного посадочного материала лесных растений; увеличение запаса семян лесных растений для лесовосстановления; снижение площади погибших лесных насаждений. Контрольная, надзорная и санкционная деятельность в отношении лесопользователей становится в последнее время эффективным механизмом регионального регулирования в сфере управления лесного хозяйства.

Так за 2019 год было выявлено более 3500 актов нарушения лесного законодательства[3].

Рисунок 2 – Структура нарушения нормативно - правовых актов лесного хозяйства в Республике Башкортостан в 2019 году[1].



Из рисунка видно, что нарушение правил пожарной безопасности является одним из злостных правонарушений на территории РБ, на втором месте - незаконная рубка древесных пород.

Из всего вышесказанного становится понятно, что в Республике Башкортостан необходимо совершенствовать механизмы регионального регулирования для того, чтобы лесная отрасль стала наиболее конкурентоспособной и экономически перспективной.

По нашему мнению, для решения существующих проблем, республиканским органам в сфере управления лесным хозяйством необходимо создать региональные программы, где первостепенным будет обязательное лесовосстановление на вырубленных площадях и гарях. Вторая важнейшая задача – это охрана лесов от пожаров, путем создания инновационных лесничеств, совершенствования методов по борьбе с пожарами, а также повышение грамотности населения по охране и защите лесов от пожаров. Немаловажной задачей остается контроль над соблюдением правил рубки лесов. За несоблюдение этих правил необходимо ужесточать наказание.

При решении всех вышесказанных задач, лесное хозяйство Республики Башкортостан станет одной из ведущих отраслей в экономике субъекта. Даст положительный толчок в развитии не только на уровне субъекта, но и на уровне государства.

Список использованной литературы:

1. Исследование РБК - Уфа: Эффективно ли Башкирия использует свой лес // RBC.ru:[сайт].URL:https://www.rbc.ru/ufa/15/05/2017/59194d3d9a79470aae069521 (дата обращения 12.02.2020)
2. Министерство лесного хозяйства Республики Башкортостан // [сайт]. URL:https://forest.bashkortostan.ru/documents/active/214249/ (дата обращения 11.02.2020)

3. Официальный сайт полномочного представителя Президента Российской Федерации в Приволжском Федеральном Округе // [сайт]. URL: [http:// pfo.gov.ru](http://pfo.gov.ru) / (дата обращения: 11.02.2020)

© Павлова Я.А, Сафина Э.И. 2020



ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЦЕЛОСТНО - СИСТЕМНЫЙ ФИЗИЧЕСКИЙ ОБРАЗ МИРА

Аннотация

В статье представлен анализ целостно - системного физического образа Мира в процессе широкопрофильной подготовки специалистов относительно развития совместного учебно - профессионального целостно - системного цикла жизнедеятельности (СУПЦЦЖ).

Ключевые слова

Целостная системность, образ, физический, Мир, совместность, эрцгаммность, педагогетрика, жизнедеятельность.

Анализ целостно - системного физического образа Мира в процессе широкопрофильной подготовки специалистов относительно развития совместного учебно - профессионального целостно - системного цикла жизнедеятельности (СУПЦЦЖ) рассматривается относительно трёх базисных проблем. 1. Определение условий физико - математического целостно - системного физического представления образа Мира. 2. Установление практического физико - математического содержания учебных задач и лабораторного исследования выделенных отношений. 3. Установление процессов развития целостно - системных знаний курсантов, которые выражают математическое моделирование педагогетрических условий [1, с.27].

Целостно - системный физический образ Мира (ЦСФОМ) устанавливается: базисно - обобщённой звездой Эрцгаммы гиперпространства жизнедеятельности (Е1ЦСФОМ); базисно - обобщённым целостно - системным циклом жизнедеятельности (Е2ЦСФОМ); базисно - обобщённой звездой Эрцгаммы системного анализа (Е3ЦСФОМ); базисно - обобщённым проявлением двенадцати этапов и форм познавательного гиперпространства жизнедеятельности относительно образовательного процесса (Е4ЦСФОМ); базисно - обобщённым выражением двенадцати этапов целостно - системного действия (Е5ЦСФОМ) [2, с.226].

Таблица 1. Целостно - системный физический анализ образа Мира

Основные направления анализа физического образа Мира	
1	Целостно - системный кинематический образ Мира
2	Целостно - системный динамический образ Мира
3	Целостно - системный физико - статический образ Мира
4	Целостно - системный гидравлический образ Мира
5	Целостно - системный гидроакустический образ Мира
6	Целостно - системный акустический образ Мира
7	Целостно - системный термодинамический образ Мира
8	Целостно - системный гидрометеорологический образ Мира
9	Целостно - системный механико - колебательный образ Мира

10	Целостно - системный механико - волновой образ Мира
11	Целостно - системный механико - прочностный образ Мира
12	Целостно - системный электростатический образ Мира
13	Целостно - системный атмосферно - электрический образ Мира
14	Целостно - системный электрический морской и океанский образ Мира
15	Целостно - системный релятивистский образ Мира
16	Целостно - системный образ Мира электрической ёмкости
17	Целостно - системный образ Мира электрического сопротивления
18	Целостно - системный образ Мира электрического постоянного тока
19	Целостно - системный образ Мира движения электрических частиц
20	Целостно - системный образ Мира проводимости жидкости
21	Целостно - системный образ Мира проводимости газа
22	Целостно - системный образ Мира постоянного магнетизма
23	Целостно - системный образ Мира земного магнетизма
24	Целостно - системный образ Мира движения частиц в магнитном поле
25	Целостно - системный образ Мира электромагнитной индукции
26	Целостно - системный образ Мира электрического переменного тока
27	Целостно - системный образ Мира электромагнитных колебаний
28	Целостно - системный образ Мира электромагнитных волн
29	Целостно - системный образ Мира геометрической оптики
30	Целостно - системный образ Мира волновой оптики
31	Целостно - системный образ Мира теплового излучения
32	Целостно - системный квантово - механический образ Мира
33	Целостно - системный образ Мира твёрдого тела
34	Целостно - системный образ Мира атома Бора и рентгеновского излучения
35	Целостно - системный ядерный образ Мира
36	Целостно - системный образ Мира элементарных частиц

Представление о развитии целостно - системного физико - статического образа Мира относительно базисно - обобщённой звездой Эрцгаммы системного анализа (ЕЗЦСФОМ) совершается через последовательность выполнения исследовательских системных действий: выделить объект анализа – целостно - системный физико - статический образ Мира (ЦСФОМ) как систему; установить порождающую среду ЦСФОМ; определить уровни анализа ЦСФОМ; представить целостные свойства ЦСФОМ относительно пространственных, и временных характеристик и их комбинаций; выделить структуру уровня анализа ЦСФОМ; установить структурные элементы уровня анализа ЦСФОМ; определить системообразующие связи данного уровня анализа ЦСФОМ; представить межуровневые связи анализа ЦСФОМ; выделить форму организации ЦСФОМ; установить системные свойства и поведение ЦСФОМ.

Совместная целостно - системная деятельность при анализе развития ЦСФСОМ есть базисный процесс всей интериоризационной деятельности, объединяющей этапы формирования совместного учебно - профессионального целостно - системного цикла жизнедеятельности [3, с.42].

Список литературы

1. Ландау Л. Д., Лифшиц Е. М. Теоретическая физика: Учеб. пособ.: Для вузов. В 10 т. Т. I. Механика. – 5 - е изд., стереот. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2004. – С.224.
2. Мищик С.А. Развитие структуры целостно - системного учебного действия // Материалы Международной научной конференции «Деятельностный подход к образованию в цифровом обществе». Факультет психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, Москва. 13 - 15 декабря 2018 г. – М.: Издательство Московского университета, 2018. – С.225 – 227.
3. Решетова З.А., Мищик С.А. Опыт широкопрофильной подготовки учащихся по радиоэлектронике. // Школа и производство. – 1984. – № 1 – С. 40 –42.

© Мищик С. А., 2020

Мищик С.А.

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «ГМУ им. адм. Ф.Ф.Ушакова»,
г. Новороссийск, Российская Федерация

СОДЕРЖАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ В УЧЕБНИКАХ КУРСА «ФИЗИКА» РЕСПУБЛИКИ РУМЫНИЯ

Аннотация

В статье представлен анализ содержания современной науки в учебниках курса «Физика» Республики Румыния относительно научного и интерактивного содержания.

Ключевые слова

анализ, содержание, современная наука, учебник, курса «Физика», Республики Румыния

Проблема анализа содержания современной науки в учебниках курса «Физика» Республики Румыния направляется на выделение особой предметной области науки в условиях представления учебной информации относительно научного и интерактивного содержания [1].

Содержание курса физики определяется пятью направлениями. Основы СТО. 1.1. Основы ограниченной теории относительности. 1.2. Постулаты теории относительности сдержанный. Трансформации Лоренца. Следствия. 1.3. Кинематические элементы и релятивистская динамика. Квантовая механика. 2.1. Внешний фотоэлектрический эффект. 2.2. Эффект Комптона. 2.3. Гипотеза де - Бройля.. Дифракция электронов. Применение 2.4. Копускулярно - волновой дуализм. Физика атома. 3.1. Спектры. 3.2. Эксперимент Резерфорда. Планетарная модель атома. 3.3. Эксперимент Франка - Герца. 3.4. Модель Бора. 3.5. Атом с большим количеством электронов 3.6. Радиация X. 3.7. Лазерный эффект. Полупроводники. Применение в электронике.4.1. Электропроводка в металлах и полупроводники. Внутренние и внешние полупроводники 4.2. Полупроводниковый диод. Восстановление переменного тока. 4.3.Полевой транзистор. Применение. 4.4.Интегральные схемы. Ядерная физика.5.1. Общие свойства ядра. 5.2. Энергия и стабильность ядра. 5.3. Радиоактивность. Законы радиоактивного распада. 5.4. Взаимодействие ядерной радиации с

веществом. Обнаружение ядерной радиации. Дозиметрия. 5.5. Ядерное деление. Реактор ядерный. 5.6. Ядерное слияние. 5.7. Ядерные ускорители. 5.8. Элементарные частицы. Каждый раздел представлен теоретическими выводами, решением задач, выполнением лабораторных работ: измерение дискретных длин волн водорода и натрия; изучение характеристик лазерного излучения.

Интерактивная часть курса физики сопровождается ссылками: <http://www.falstad.com> - физические аппликации;

<http://www.index2000.ro/cgi?search=/Science/Physics/> - физика и приложения;

<http://www.labsmn.pub.ro/> - программное обеспечение для физики;

<http://physics.nist.gov/> - физическая лаборатория;

<http://www.nobel.se/physics/index.html> - Нобелевская премия по физике;

<http://www.ph.utexas.edu/> - ссылки на места с физикой;

<http://physics.uwstout.edu/physapplets> - апплеты из всех глав физики;

<http://www.physicsclassroom.com/> - физика в классе (относительность и другие);

<http://www.physlink.com/.cfm> - Новости в физике;

<http://www.phy.ntnu.edu.tw/java/> - набор экспериментов для фиксации знаний;

<http://www.th.physik.uni-frankfurt.de/~jr/portraits.html> - портреты физиков;

<http://www.surendranath.org/Applets.html> - общая физика;

<http://www.walter-fendt.de/ph14e/> - интерактивные эксперименты по физике;

<http://www.explorephysica.com> - 3D мультимедийная лаборатория физики;

<http://www.physics2000.com> - интерактивный путь в современной физике;

<http://www.interactivaphysica.com> - интерактивная physica;

<http://www.onlineexperiments.com> - простые эксперименты по физике;

<http://www.visualphysic.com> - интерактивные симуляции и тесты;

<http://www.virtualphysicslaboratory.com> - различные темы физики; <http://www.physlink.com>

- история развития физики;

<http://www.physicsandastronomy.com> - история физики и астрономии;

<http://www.mathphysicsandengineering.com> - виртуальный эксперимент;

<http://www.index2000.ro/physics> - статьи по электронике;

<http://www.ntnv.com> - резюме основных концепций.

Приведена библиография по научной и учебной литературе.

Akrill, T.B.; Bennet, G.A.G.; Millar, C.J.; *Physics*, Edward Arnold (Publishers) Ltd, London, 1979

– Born, Max; *Fizicǎ atomicǎ*, Ed. Stiinǎoificǎ, 1973, Bucurecti

– Bramand, P.; Durandau, J.P.; Faye, Ph.; Thomassier, G.; *Physique*, Ed. Hachette, 1989, Paris

– Brenneke, R.; Schuster G.; *Fizicǎ*, E.D.P., Bucurecti, 1973

– Cros, A.; *Fondements de la Physique*, Belin, 1981, France

– Degurse, A.M.; Gozard F.; Gipch, L.R.; Souliǎ, L.; *Physique*, Hatier, Paris, Juillet 1989

– Halliday, D.; Resnick, R.; *Fizicǎ*, vol. II, E.D.P., Bucurecti, 1975

– Knight, D.R.; *Physics for scientists and engineers*, Pearson Educational INC, San Francisco, USA 2004

– Landsberg, G.S.; *Opticǎ*; Ed. Tehnicǎ, 1958

– Muhin, K.N.; *Fizicǎ nuclearǎ experimentalǎ*, vol. 1, Ed. Tehnicǎ, Bucurecti, 1974

– Olarte, M.A.; Lowy, E.; Robles, J.I.; *Fizica C.O.U.*, Madrid, 1986

- Oncescu, M. A.; *Fizica – nivel postliceal*, E.D.P. Bucuresti 1975
- Sears, F.W.; Zemansky, M.W.; Young, H.D.; *Fizicǎ*, E.D.P., Bucuresti, 1983
- Serway, R.; Faughn, I.; *College Physics*, Sounders College Publ., 1985
- Taton, R. (coord.); *Știința contemporană*, vol. 3, Ed. Științifică, Bucuresti, 1972
- Taton, R. (coord.); *Știința contemporană*, vol. 4, Ed. Științifică, Bucuresti, 1976
- Wichmann, E.H.; *Cursul de Fizicǎ*, Berkeley, vol. IV, E.D.P., Bucuresti, 1983
- Young, H.D.; Freedman R.A.; *University Physics*, ed. 11, Pearson Educational INC, San Francisco, USA 2004

Список литературы

1. Fizică F1+F2 / Daniel Ovidiu Crocna. – București: Sigma, 2007. – S.162

© Мишик С.А. , 2020



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Ротаренко И.В.,
преподаватель ГБПОУ «Краснодарский
краевой базовый медицинский колледж»,
г. Краснодар, Российская Федерация

Смирнова О.И.,
к.м.н., преподаватель ГБПОУ «Краснодарский
краевой базовый медицинский колледж»,
г. Краснодар, Российская Федерация

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОМПЛЕКСНОГО ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ МИГРЕНИ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы влияния комплексного лечения, включающего физиотерапевтические и бальнеологические методики, на частоту мигренозных приступов у пациентов с простой и ассоциированной формой мигрени

Ключевые слова

распространенность мигрени; мигрень без ауры; мигрень с аурой; патогенез; пациенты; головная боль; цефалгия; проблема коморбидности; лечение; методы физиотерапии

Проблема первичных эпизодических головных болей приобретает в последнее время значительное медицинское и социально - экономическое значение в связи с распространенностью среди пациентов трудоспособного возраста [2, с.13 - 19; 4, с.9].

Наиболее распространённым и социально значимым заболеванием является мигрень, внимание к которой в последнее время возросло не только среди неврологов, но и среди врачей других специальностей (терапевтов, кардиологов, врачей общей практики) [5, с.118, 9, с.119 - 120].

Значительный интерес к проблеме обусловлен тем, что мигрень считают комплексным заболеванием с гетерогенной клинической картиной, которое сложно диагностируется и лечится, значительно влияет на качество жизни пациентов, нарушает социальную адаптацию, приводит к серьезным экономическим потерям [8, с.240 - 242; 10, с.44; 11, с.21 - 23].

По данным ВОЗ мигрень включена в перечень причин, значительно нарушающим социальную адаптацию пациентов и влияющим на качество жизни [1, с.57 - 61; 7, с.110 - 118].

Мигрень – пароксизмальное состояние вегетативной нервной системы, наиболее частым и характерным симптомом которого являются эпизодические или регулярные сильные и мучительные приступы головной боли, сопровождающиеся различным сочетанием неврологических и соматовегетативных симптомов [12, с.6].

Клинически мигрень проявляется приступами боли, периодически возникающими в определенной половине головы, высокой интенсивности, пульсирующего характера, сопровождающейся тошнотой, рвотой, повышенной чувствительностью к внешним раздражителям. Приступы головной боли при мигрени имеют разную продолжительность

(от нескольких часов до нескольких суток) После приступа мигрени ощущается упадок сил, сонливость, полное моральное и физическое истощение.

Выделяют две формы мигрени: простая мигрень и ассоциативная мигрень. Простая мигрень характеризуется болью, которая начинается с области виска и постепенно распространяется на всю половину головы. При ассоциативной мигрени перед приступом боли или на ее высоте возникает аура, проявляющаяся локальной неврологической симптоматикой.

Любой тип этой головной боли, с аурой или без нее, представляет собой серьезную проблему для пациента, так как приступ практически лишает человека привычной жизни. С учетом возможной длительности эпизода мигрени, при котором человеку необходим постельный режим, и вероятности неврологических осложнений, таких как мигренозный статус, инсульт, необходим серьезный подход к лечению и профилактике приступов [6, с.60 - 64; 8, с.240 - 242].

Современная тенденция в лечении мигрени является симптоматической, поскольку направлена на снятие болевого пароксизма. Препаратами выбора в купировании мигренозного приступа считаются **триптаны** – «золотой стандарт» лечения мигрени. Классическими средствами купирования приступа также являются **эрготамин - содержащие препараты** (алкалоиды спорыньи).

Для профилактики развития приступов мигрени применяется широкий круг препаратов и схем: бета - блокаторы, антидепрессанты, антиконвульсанты, транквилизаторы, препараты витаминов группы В, магний - содержащие средства, ноотропы, антиоксиданты.

В последнее время возможности терапии мигрени расширились благодаря появлению новых лекарственных средств, применяются препараты с измененными параметрами фармакокинетики, проведены сравнительные исследования эффективности и переносимости различных противомигренозных анальгетиков [7, с.113 - 118].

Однако, медикаментозные схемы терапии мигрени не всегда эффективны, что связано с развитием привыкания к препаратам и другими причинами, поэтому в настоящее время большое значение придается лечению воздействием физических факторов и санаторно - курортным методикам, а также психотерапии. Научно - практическая программа «Глобальный год борьбы с головной болью (2011–2012 гг.)», проведенная под эгидой Всемирной ассоциации по изучению боли (IASP), подтвердила необходимость комплексного лечения мигрени [3, с.337 - 339].

Целью настоящей работы являлось исследование эффективности комплекса физиотерапевтической и бальнеологической терапии на клиническое течение мигрени.

Нами были обследованы две клинические группы пациентов, страдающих мигренью. Первую клиническую группу составили 20 пациентов с простой формой мигрени (без ауры), с частотой 1 – 2 приступа в неделю.

Во вторую клиническую группу вошли 20 человек с ассоциированной формой мигрени (мигрень с аурой), с такой же частотой мигренозных пароксизмов (1 - 2 приступа в неделю).

Лечебно - реабилитационный комплекс для пациентов обеих клинических групп был направлен на достижение нейропротективного, обезболивающего и седативного эффектов:

1. Электросон (аппараты серии «Электросон»), продолжительность воздействия 30 минут, курсовая терапия – 10 сеансов.

2. Общесистемная магнитотерапия (ОМТ) на установке «Магнитотурботрон – АЛМА», через день, курсовая терапия – 10 сеансов.

3. Йодобромные ванны, продолжительностью 20 минут, курсовая терапия – 10 процедур.

Клиническое наблюдение за пациентами проводилось на протяжении лечебного курса и в течение 2 - х месяцев после его окончания. Динамика клинической симптоматики представлена в таблицах 1 и 2.

Таблица 1.

Динамика частоты мигренозных приступов под влиянием комплексной терапии у пациентов с простой формой мигрени

№ п / п	Частота мигренозных пароксизмов	Количество пациентов			
		2 приступа в неделю	1 приступ в неделю	1 приступ в месяц	Отсутствие приступов
1.	До лечения	15	5	–	–
2.	В течение курса терапии	10	10	–	–
3.	После курса терапии в течение 2 - х месяцев	–	7	10	3

Таблица 2.

Динамика частоты мигренозных приступов под влиянием комплексной терапии у пациентов с ассоциированной формой мигрени

№ п / п	Частота мигренозных пароксизмов	Количество пациентов			
		2 приступа в неделю	1 приступ в неделю	1 приступ в месяц	Отсутствие приступов
1.	До лечения	17	3	–	–
2.	В течение курса терапии	12	8	–	–
3.	После курса терапии в течение 2 - х месяцев	–	9	10	1

Результаты проведенной терапии показывают, что применение комплексного физиотерапевтического лечения способствует уменьшению частоты мигренозных приступов у пациентов как с простой, так и с ассоциированной формой мигрени, однако наибольший эффект наблюдается у пациентов с простой формой мигрени.

Таким образом, сочетание физиотерапевтических и бальнеологических методик в реабилитационном курсе мигрени позволяет добиться пролонгирования бесприступного периода и улучшения качества жизни пациентов.

Для достижения более высокой эффективности лечения и закрепления полученных результатов необходимо проведение курсов физиотерапии и бальнеотерапии 2 – 3 раза в год.

Список использованной литературы:

- 1.Амелин А.В. Мигрень (патогенез, клиника, лечение) / А.В. Амелин, Ю.Д. Игнатов, А.А. Скоромец и др. – М.: МЕД - пресс - информ, 2011. – 265 с.;
2. Боль: практическое руководство для врачей / Под ред.Н.Н. Яхно, М.Л. Кукушкина. – М.: Издательство РАМН, 2011. – 512 с.;
- 3.Данилов А.Б. Управление болью. Биопсихосоциальный подход / А.Б. Данилов, Ал.Б. Данилов. — М.: АММ ПРЕСС, 2012. — 568с.
- 4.Европейские принципы ведения пациентов с наиболее распространенными формами головной боли в общей практике: практическое руководство для врачей / Т.Дж. Стайнер и соавт.:Пер. с англ. Ю.Э. Азимовой, В.В. Осиповой / Под ред. В.В. Осиповой,Т.Г. Вознесенской, Г.Р. Табеевой. – М.: ОГТИ. РП, 2010. – 56 с.;
- 5.Мигрень: некоторые возрастные, гендерные и патогенетические аспекты, проблема коморбидности (обзор литературы и клиническое наблюдение) Международный неврологический журнал. – № 3(89). – 2017. – С.118 - 124.
6. Мищенко Т.С. Мигрень как фактор риска развития мозгового инсульта // Человек и Лекарство (Казахстан). – 2013. – № 8 (24). – С. 60 - 64.
7. Морозова О.Г. Мигрень: современные представления о диагностике и терапии / О.Г. Морозова // Человек и Лекарство (Казахстан). – 2012. № 7 (11). – С. 110 - 118.
- 8.Садоха К.А. Осложненная мигренозным инсультом мигрень / К.А. Садоха, В.В. Евстигнеев, О.В. Кистень и др.: материалы Всероссийской научно - практической конференции с международным участием «Давиденковские чтения». – СПб.: Человек и его здоровье, 2015. – С. 240 - 242.
9. Садоха К.А., Кистень О.В., Евстигнеев В.В. Мигрень: некоторые возрастные, гендерные и патогенетические аспекты, проблема коморбидности (обзор литературы и клиническое наблюдение) Международный неврологический журнал. – № 3(89). – 2017. – С.118 - 124
- 10.Снопкова Е.В. Анализ клинико - психологических и нейрофизиологических особенностей мигрени у пациентов старшей возрастной группы / Е.В. Снопкова, А.В. Сергеев, В.В. Осипова // Рос. журн. боли. – 2012. – № 1. – С. 44.
11. Табеева Г.Р. Мигрень у женщин / Г.Р. Табеева, Ю.Э. Азимова // Леч. врач. –2010. – № 9. – С. 21 - 23.
12. Zed P.J., Robinson G. // Ann. Pharmacother. 1999. – V. 33. №1. – P. 6.

© О.И.Смирнова, 2020



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Великанова И.И.,
воспитатель,
МБДОУ г. Астрахани «Гимназия №1»
Обособленное подразделение «Дошкольное»
г. Астрахань, Российская Федерация
Ибрагимова Н.Ю.
воспитатель,
МБДОУ г. Астрахани «Гимназия №1»
Обособленное подразделение «Дошкольное»
г. Астрахань, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

В современном мире одной из самых актуальных проблем является установить и сохранить правильное взаимодействие воспитателя детского сада с родителями, повысить педагогические умения родителей, обеспечить их специализированными знаниями, умениями, формировать у них педагогические навыки, уметь оценивать свои педагогические результаты и адекватно их оценивать.

Как показывает практика и научные исследования, родители нередко допускают ошибки в воспитании и испытывают различные трудности при непонятном для них поведении детей. Объективно нуждаясь в помощи специалиста, не понимая, что ребенок отходит от общепринятых норм, они не всегда осознают эту потребность. Таким образом, воспитательные возможности семьи не используются родителями в полной мере.

Самое важное во взаимодействии дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество воспитателя и родителей, которое подразумевает равенство между родителем и педагогом, уважительное отношение.

Детство – очень важное и самое счастливое время в жизни каждого человека. Это время счастья беззаботности, ласковых рук мамы и папы, нежной заботы воспитателей. Родительская любовь даёт человеку «фундамент», чувство уверенности в себе, психологической защищённости. Воспитатели – первые помощники родителей, ведь именно с воспитателем ребенок проводит так же много времени, как и с родителями, а иногда и больше, именно в их руках дети становятся любознательными, активными, творческими.

На современном этапе, семейное воспитание признано ведущим, что отражено в ст. 18 Закона РФ «Об образовании». В соответствии с законом «Об образовании» РФ, где записано, что родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи.

Основной целью в работе дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста.

Воспитатель дошкольного учреждения должен работать таким образом, чтобы родитель смог:

- Быть авторитетом для ребенка, а не использовать авторитарный стиль;
- Понять и принять, что нельзя ребёнка сравнивать с другими детьми;
- Познать и принять сильные и слабые стороны развития ребёнка;
- Быть поддержкой и опорой ребёнку абсолютно в любых ситуациях.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно - правовых документов, в том числе в "Концепции дошкольного воспитания", "Положение о дошкольном образовательном учреждении", Законе "Об образовании" и др.

Так, в законе "Об образовании" записано, что "родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте".

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

Список использованной литературы.

1. Е.П. Арнаутова "Планируем работу с семьей" // Управление в ДОУ, 2002 №4
2. Е.П. Арнаутова "Педагог и семья", М., 2001
3. С.В.Чиркова "Родительские собрания в детском саду" (старшая, подготовительная группа), 2010
4. О.А.Зверева "Общение педагога с родителями в ДОУ", 2005

© Великанова И.И., Ибрагимова Н.Ю. 2020

Горностаева К.С.

студентка 2 курса

Комаричев М. А.

студент 2 курса

центр среднего профессионального образования ЕГУ им. И.А. Бунина

г. Елец, Россия

Научный руководитель: преподаватель Центра СПО Каленцова Т. В.

ЯЗЫК ПРОГРАММИРОВАНИЯ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЕ В ИЗУЧЕНИИ

Аннотация

В статье анализируются особенности изучения иностранного языка и языка программирования. Авторами делается попытка сравнения данных языков с точки зрения лексического и синтаксического состава. На этой основе выделяются сходство и различие.

Ключевые слова

Иностранный язык, программирование, элемент, структурный компонент

Изучающие основы программирования почти не задумываются о том, почему языки программирования так называются, ведь говорить на них невозможно. Цель языка программирования - преобразовать задачу, поставленную человеком, в четкий алгоритм. Изучение иностранных языков ставит целью возможность коммуникации между людьми. На первый взгляд, между компьютерными и человеческими языками нет ничего общего. Изучение иностранных языков — гуманитарная область, а программирование — техническая. Основное отличие заключается в том, что языки программирования имеют дело не с физическими объектами, а с отвлеченными понятиями, каждое из которых нужно сначала осмыслить. Например, такой простой термин, как переменная, необходимо сначала объяснять.

В изучении иностранных языков самой наибольшей сложностью представляет усвоение новых слов, обуславливающих непосредственный процесс говорения. Говорение представляет собой вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное вербальное общение. Оно может обладать различной степенью сложности, начиная от выражения определенного состояния с помощью простого восклицания, называния предмета, ответа на вопрос и заканчивая самостоятельным развернутым высказыванием.

К будущему специалисту среднего звена в области технических специальностей предъявляются следующие требования: умение читать и понимать литературу по специальности на иностранном языке; владеть навыками разговорной речи. Опыт изучения иностранных языков демонстрирует, что часть иностранных слов можно усвоить сразу, так как с данными предметами осуществляется непосредственный контакт: table — стол, а cat — кошка. В языках программирования также существуют элементы, которые понятны — операторы сложения (+) или умножения (*). Однако встречаются и конструкции, которые на первоначальном этапе приходится механически заучивать. Например, тег, открывающий код на JavaScript:

```
<script type="text / javascript">
```

Начинающий процесс изучения иностранных языков первоначально может не осознавать принципы работы той или иной грамматической конструкции или речевого клише. Сначала приходится копировать шаблоны и структуры из рекомендованных учебных пособий, чтобы понять, каким образом работает каждый из изучаемых элементов иностранного языка. Нарбатывая опыт и изучая механизмы языка, мы начинаем применять сложные структуры.

Анализируя опыт изучения иностранного языка и языка программирования, можно выявить между ними определенное сходство: наличие определенной структуры и закономерностей (словарный (лексический) состав, семантические и синтаксические правила).

Усвоить лексику иностранного языка непросто. Главная задача при обучении монологу и диалогу - не только научить использовать лексические, грамматические элементы языка, объединить в состав единого высказывания все структурные компоненты, но и использовать так называемые связующие элементы, характерные для конкретного вида речевой деятельности. Связующие элементы диалога используются для сцепления его компонентов (реплик), служат важным средством осуществления последовательности реплик, их связанности, направлены на стимулирование процесса обмена информацией. Очень часто речь звучит неестественно, она лишена краткости и образованности. Нередко

можно слышать, как в диалоге употребляются полные предложения вместо неполных или слишком длинные предложения с несколькими придаточными. Одной из распространенных ошибок является смешение книжного и разговорного языка. Каковы же особенности разговорного языка? Разговорный язык характеризуется в области словаря: разговорной лексикой, которая эмоционально окрашена и содержит эмоциональные эпитеты, например: *poor darling, old chap, young gascal*; усилительные прилагательные такие как: *awful, utter, tremendous* и производные от этих прилагательных; междометия: *oh, ah, why*; сокращенные слова: *exam, doc, flue*; фразеологизмы, сравнения, метафоры. Слова могут принципиально отличаться по звучанию от аналогов в родном языке, их приходится заучивать. При этом для общения активный словарь включает около 400 слов — данного количества достаточно только для разговора на повседневные темы.

С языками программирования проще. Необходимо выучить наименования ключевых слов, операторов и идентификаторов. В языке программирования их используется ограниченное количество. Кроме того, большинство ключевых слов (*if, void, while, for* или *print*) взяты из английского языка. И если он знаком, нужно лишь соединить с новыми значениями.

Просто заучить слова недостаточно. Необходимо усвоить принципы, по которым они образуют языковые конструкции. Такие правила называются синтаксисом — он определяет структуру и форму языка. В области синтаксиса разговорный язык характеризуется инверсией: *What nonsense you talk, what a night this has been*; эллиптическими предложениями: *Doing anything tonight? –No, why*; употреблением форм *Continuous*; менее строгим порядком слов; короткими предложениями; бессоюзной связью; соответствующей интонацией. Интонация играет большую роль, где она может выполнять смыслоуточительную функцию. Поскольку особенности разговорного стиля определяются условиями коммуникации, говорящий не имеет возможности заранее обдумать выбор слов и конструкций. Поэтому возможен не совсем точный выбор слов, а так же отклонение от некоторых грамматических норм.

Чтобы компьютер понял, чего от него хотят, стоит знать синтаксис языка программирования. Неправильные синтаксические конструкции приводят к ошибкам при компиляции (если язык компилируемый) или при исполнении (если интерпретируемый). Данные несоответствия приводят к неправильным результатам вычислений или ошибочным действиям. Например, наличие скобок в математических расчетах, которые повышают приоритет части выражения.

$result := a + (b * 2) / c$ и $result := (a + (b * 2)) / c$

Эти выражения дают разные результаты при одинаковых значениях переменных *a, b* и *c*.

Поэтому усвоение синтаксиса — одна из самых сложных задач при изучении языка программирования. В этом случае можно говорить о том, что часть времени, затраченного на создание программы, уйдет на исправление ошибок компилятора, вызванных некорректным синтаксисом.

Таким образом, изучение иностранного языка и языка программирования имеет следующее сходство: заучивание лексических единиц, принципов действия синтаксических конструкций, оперирование конструкциями в практической деятельности.

Список использованной литературы

1. Щукин А.В. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие. – М: Филоматис, 2008. – 188с.
2. [https:// geekbrains.ru / posts / programming _](https://geekbrains.ru/posts/programming_) (Дата обращения: 13.01.2020)
© Горностаева К. С., Комаричев М. А., 2020

Зибирова Р. А.

студент 3 курса НГПУ,

г. Новосибирск, РФ

Научный руководитель:

Царева С. Е.

канд. пед.

наук, профессор

Кафедры теории и

методики дошкольного образования НГПУ

г. Новосибирск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Аннотация статьи. В статье представлены особенности формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, особое место уделено режимным моментам. Оценивается важность формирования математических представлений для личностного развития детей. Знания по математике важны для поступления в школу и овладения другими учебными умениями.

Ключевые слова: ФЭМП, режимные моменты, математические представления.

На сегодняшний день формирование математических представлений занимает огромное значение. Это связано с тем, что все больше развиваются информационные и математические науки, они все больше проникают в различные сферы. Для дошкольников формирование математических представлений имеет важное значение: развиваются интеллект и мышление, формируется умственное воспитание.

Благодаря тому, что умственное воспитание дошкольника входит в новый этап развития, увеличивается круг представлений детей, расширяется умственный кругозор, перестраивается умственная деятельность.

Многие годы идут исследования психологов и педагогов в области диагностики и развития личности, интеллекта. Они хотят найти такие подходы к воспитанию дошкольников, которые бы удовлетворяли общество в целом. Именно поэтому формированию математических представлений дошкольников уделяют большое внимание. Особенно это актуально в режимные моменты, потому что выделенные часы на формирование элементарных математических представлений по основной программе недостаточны.

Важно, чтобы знания и математические представления дошкольников формировались так, чтобы давали не только практический результат, но и широкий развивающий эффект для самих детей. Ведь данные знания и представления имеют важное значение в формировании личности.

Развитие интеллектуальных способностей и формирование умственного воспитания дошкольников с учетом периодов развития актуально во все времена. Дети с развитым интеллектом быстрее и лучше запоминают материал, они более уверены в своих знаниях, возможностях, лучше адаптируются и подготавливаются к школьному обучению. Поэтому в дошкольной образовательной организации формированию элементарных математических представлений дошкольников уделяется большое внимание.

Основная образовательная программа предусматривает формирование математических представлений в ООД, но и вне специальных занятий по математике, в режимных моментах в игровых ситуациях, на прогулке. Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста можно активно проводить на занятиях по речевому развитию, на занятиях по художественно - эстетическому развитию, на занятиях по физическому развитию и т.д. В них ставятся задачи, которые способствуют развитию логического мышления, умения усвоить правила, цифры, последовательность действий, развивающие внимание.

По ФГОС ДО формированию математических представлений у детей дошкольного возраста на сегодняшний день уделяется большое внимание. Интеграция образовательных областей может обеспечить основу для формирования любого вида знаний, а также разные виды детской деятельности для практического применения. Данная форма дает мотивацию для детей на приобретение прочных знаний и оказывает важное значение на усвоение материала. Применение игровой формы обучения увлекает детей и вызывает большой интерес к обучению.

Интеграция образовательных областей приводит к всестороннему развитию личности детей дошкольного возраста, поэтому их применение воспитателями способствует формированию новых знаний и навыков. Благодаря ФЭМП дошкольники совершают большое количество действий, учатся реализовывать в разных условиях и формах, тем самым у них повышается прочность и осознанность усвоения знаний.

Подготовка к школьному обучению начинается еще в детском саду, а формирование математических представлений вызывает трудности у многих первоклассников, если вовремя их правильно не сформировать, ведь не все дети склонны к математике и обладают математическим складом ума.

Среди современных разработок по формированию элементарных математических представлений важное место занимают А.В. Белошистая и И.Щербакова, но недостаточно материала для детей дошкольного возраста [1, с. 76].

В режимных моментах можно использовать различные формы и приемы, например, во время умывания и посещения туалета: начиная с младшей группы можно приучать детей заходить в туалетную комнату по два человека, объясняя это тем, что в туалетной комнате два унитаза или раковины.

Одевание (раздевание) на (с) прогулку может сопровождаться сравнением туфель: какая туфелька больше, прикладывая подошвы друг к другу; определяем, много ли ребят пришло в куртках; в комбинезонах, сравниваем шарфы, определяем, у кого шарф длиннее,

а у кого короче, обращаем внимание, как надета обувь, этот сандалик на левую ногу, а этот на правую, эти сапожки высокие, а эти низкие, обращаем внимание на форму и цвет деталей одежды: карманы на этом платье квадратные и синего цвета, на этом платье овальные, красного цвета, поясок широкий, а на этом узкий, шорты короткие, а брюки длинные, рукава на этой рубашке короткие, а на этой длинные.

При гимнастике пробуждения можно класть массажные коврики, определяя количество, цвет, форму; поработать с массажными мячиками.

Во время утренней гимнастики, тренируются вставать кругом, посчитать по ходу количество сделанных упражнений, закреплять умение двигаться в заданном направлении: вперёд, назад, направо, налево, вверх, вниз, закрепить понятие правая рука, левая рука.

Во время дежурства по столовой можно попросить детей положить большие салфетки на столы; научить ставить кружку в верхний правый угол, ложку класть под кружку справа. Данные упражнения можно варьировать. Во время приёма пищи можно обратить внимание, что тарелки, блюда - круглые, котлеты, куски белого хлеба – овальные, запеканка – квадратная.

Построение в колонну по одному на занятие по физической культуре, музыке: строимся по росту, впереди самые высокие, потом пониже, потом самые низкие [2, с. 89].

На прогулке собирая осенние листья, выбрать красные, желтые, зеленые, коричневые; выложить из них шарфики для осени (длинные и короткие); во влажном песке аккуратно сделать отпечаток подошвы обуви ребенка и воспитателя, сравнить их по форме и по размеру; постоянно упражнять в счете: считать ведра, формочки, лопатки, листья, кусты, цветы, насекомых, птиц. Здесь существует огромное количество игр, например, рисование мелками на асфальте – одна из излюбленных забав у дошкольников. Никогда не устаревают классики, просто рисование различных рисунков. Можно рисовать палочками на песке на участке или на снегу. Однако можно совместить приятное с полезным.

Таким образом, формирование элементарных математических представлений в режимных моментах дошкольников должно происходить целенаправленно и вызывать интерес у детей.

Список литературы

1. Мельников, Г.П. Азбука математической логики [Текст] / Г.П. Мельников. - М.: Просвещение, 2011. - 470 с.
2. Михайлова, З.А. Логико - математическое развитие дошкольников [Текст] / З.А. Михайлова. - М.: Детство - Пресс, 2015. - 574 с.

© Зибилова Р. А. 2020

Злотникова А.В.

Касьмова М.В.

КГБОУ «Красноярская школа 11»

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 - X КЛАССОВ С ЗПР ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Изменения, происходящие в современном мире, характеризуются активным развитием информационных и цифровых технологий. Данные изменения коренным образом

преобразуют жизнь человека, требуя от него умения изучать и познавать новшества, быть готовым социализироваться в условиях нестабильности и неопределенности. В связи с чем приоритетным направлением деятельности школьного образования становится формирование универсальных учебных действий учащихся, в частности коммуникативных и познавательных УУД. Сформированные на достаточном уровне универсальные учебные действия – это успех в процессе взаимодействия с окружающими людьми и с различными информационными источниками для достижения различных целей.

Особую актуальность проблема формирования универсальных учебных действий приобретает в специальном образовании, при обучении детей с задержкой психического развития. Для детей с задержкой психического развития характерны такие особенности, как низкий уровень развития памяти, фрагментарное восприятие, нарушения концентрации внимания, трудности в мыслительных операциях, речевые нарушения. Все это замедляет процесс формирования познавательных и коммуникативных учебных действий.

С целью повышения качества специального образования был разработан Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В современном обществе люди не могут обходиться без коммуникации и умения познавать новое. Личность формируется в ходе общения и познания. Благодаря коммуникации человек строит совместную работу с другими людьми. При помощи познания мы приобретаем существенные данные об окружающем мире, что создает наше миропонимание.

Во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ определяются требования к сформированности коммуникативных умений детей младшего школьного возраста: быть мобильным и коммуникабельным, уметь сотрудничать со сверстниками и взрослыми, принимать решения, иметь системы значимых социальных и межличностных отношений, а также дана ориентация на формирование познавательных учебных действий: умение осуществлять целенаправленный поиск необходимой информации, а также обработку и использование полученной информации в различных условиях [3].

Зачастую детям с задержкой психического развития в силу психологических особенностей не хватает времени на уроке для достижения достаточного уровня коммуникативных и познавательных УУД. В содержании ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ наблюдается взаимосвязь между учебной и внеурочной деятельностью учащихся в целях реализации направлений внеурочной деятельности и осуществления коррекционно - развивающей деятельности. Поэтому вполне обоснованным считается предложение, согласно которому необходимо организовывать дополнительную работу по формированию коммуникативных и познавательных УУД во внеурочное время.

Согласно ФГОС второго поколения внеурочная деятельность представляет собой образовательную деятельность, направленную на достижение результатов основной образовательной программы. При этом формы внеурочной деятельности должны отличаться от форм урочной деятельности.

Формирование познавательных учебных действий не подчиняется строгим тренировкам. Познавательные учебные действия в младшем школьном возрасте формируются через развитие мышления; через создание ситуации успеха, занимательности и через поощрение деятельности ребенка. Наиболее эффективно познавательные УУД будут формироваться через интерактивное обучение, создание ситуации общения и использование игровых заданий [2].

Коммуникативные умения детей младшего школьного возраста формируются в соответствующих речевых актах, целью которых является достижение учебной задачи.

Следовательно, от учителя требуется создание условий, в которых дети смогут вступить в речевой акт, определить задачу речевого акта и пути ее решения через взаимодействие.

Внеурочная деятельность дает детям с задержкой психического развития возможность содержательного общения между собой в процессе познания. Этому способствует организация различных форм работы с детьми: обсуждение увиденного или прочитанного и изученного, выступление с докладами, дискуссии, решение проблемных ситуаций, познавательные игры, групповая работа и т.д.

Таким образом, внеурочная деятельность предлагает учителю большие возможности для формирования познавательных и коммуникативных УУД у детей с задержкой психического развития. Дети с задержкой психического развития на внеурочной деятельности приобретают коммуникативные навыки, учатся дискутировать, работать сообща, ставить проблемы, искать пути решения учебной проблемы, находить необходимую информацию, структурировать полученные знания, а также решать ситуации, требующие мыслительных операций.

Список использованных источников

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.
2. Завьялова О. А. Метапредметные виды деятельности в обучении: с чего начать учителю? М., 2012.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. М.: Просвещение, 2019. 53 с.
4. Федосова Н. А. Начальная школа на пороге апробации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения // Управление начальной школой. 2008. № 11. С. 46 – 49.

© Злотникова А.В., Касьмова М.В. 2020

Исаева Е.А.

студент 5 курса Филиала СГПИ в г. Железноводске,
г. Железноводск, РФ

Научный руководитель: **Марфутенко Т.А.**

канд. пед. наук, Филиала СГПИ в г. Железноводске,
г. Железноводск, РФ

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

В данной статье представлена апробация влияния дидактических игр и игр на развитие психологических механизмов творческих способностей, частично - поисковых, творческих, олимпиадных заданий, математических проектов, нестандартных уроков математики на развитие творческих способностей младших школьников на уроках математики.

Ключевые слова

Творческие способности, младший школьник, урок математики, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Требования современности и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования таковы, что обучающиеся с самых первых дней обучения в школе должны воспринимать как можно больший объем информации и быть всесторонне развитыми. Это связано с тем, что в современном обществе все больше чувствуется потребность в активных личностях, способных ставить перед собой новые, более сложные в исполнении проблемы, находить их качественные решения в условиях неопределенности, множественности выбора, постоянного совершенствования накопленных обществом знаний.

В реалиях времени развитие творческих способностей учащихся является одним из основных запросов, которые жизнь предъявляет к образованию. Отсутствие творческого начала в большинстве случаев создает проблемы в обучении учеников старших классов, где требуется решение нестандартных задач. В этом отношении младший школьный возраст считается наиболее благоприятным и значимым периодом для выявления и развития творческого потенциала личности. С психологической точки зрения младший школьный возраст является благоприятным периодом для развития творческих способностей. Потому что в этом возрасте дети бывают очень любознательны, у них есть огромное желание познать окружающий их мир. Еще нужно признать, что мышление младших школьников свободнее мышления более взрослых детей, так как оно не сковано догмами и стереотипами

Развитие творческих способностей учащихся важно на всех этапах школьного обучения. В начальных классах, когда только начинается формирование способов учебной работы, данная задача особенно актуальна. Поэтому необходима непрерывная четкая линия, направленная на развитие внимания, наблюдательности, памяти, на умение проводить анализ, сравнение, находить закономерности. Как известно, из программы обучения, предусмотренной для начальных классов средней общеобразовательной школы наиболее трудной для восприятия умом школьников данного возраста является математика. В большинстве своем дети находят данную учебную дисциплину скучной и трудной для обучения. И поэтому особенно важно, чтобы на уроках математики учитель смог в полной мере завладеть вниманием учеников и направить его на изучение материала, предусмотренного на данный урок. Свойство детского ума воспринимать все конкретно буквально, неумение подняться над ситуацией и понять ее общий, абстрактный и переносной смысл – одна из основных трудностей детского творчества, ярко проявляющаяся при изучении математики [2].

В научной литературе содержится большое разнообразие теорий, концепций, идей формирования творческой личности. Значительный вклад в развитие представлений о творческой личности внесли: исследователи творчества как механизма развития личности (В.И. Андреев, Г.С. Багищев, А.В. Брушлинский, И.И. Ильясов, М.С. Каган, Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, С.Н. Орлова, С.И. Осипова, Я.А. Пономарев, С.Л. Рубинштейн и другие), исследователи творческого потенциала личности (Д.Б. Богоявленская, Т.Г. Браже, Е.А. Глуховская, В.И. Загвязинский, Ю.Н. Кулюткин, С.Н.

Маргтыновская, Л.В. Мещерякова, А.А. Перевалова В.Г. Рындак, Л.Б. Соколова, Е.Л. Яковлева и другие); исследователи творческой активности личности (Л.Ф. Алексеева, И.П. Волков, С.В. Диденко, Н.В. Максименко, Л.Н. Петрова, Л.Н. Шульпина и другие).

В изученных работах намечены пути решения данной проблемы в теоретическом поле, но работ практической направленности очень мало. Поэтому многим педагогам начальных классов приходится самостоятельно разрабатывать и апробировать систему работы по развитию творческих способностей младших школьников, не имея данного опыта.

Работа над проблемой исследования позволила определить теоретические основы развития творческих способностей младших школьников на уроках математики.

Творческие способности представляют собой сочетание индивидуальных особенностей человека, проявляющихся в различных видах его деятельности: способность к генерации идей, оригинальность, беглость, гибкость, разработанность, нестандартность мышления, изобретательность, готовность к придумыванию, неординарность, самобытность, проницательность, прогностичность, предсказательность. Творческие способности зарождаются и проявляются в деятельности. Сензитивным периодом для развития творческих способностей является младший школьный возраст.

Математика является наиболее удобным предметом для развития творческих способностей учащихся, чему способствует логическое построение предмета, четкая система упражнений для закрепления полученных знаний и абстрактный язык математики. Любой ученик способен к творческой деятельности, поэтому учителю необходимо уметь организовать такую деятельность, которая побуждала бы каждого школьника к раскрытию своей креативности.

Для развития творческих способностей младших школьников необходимо использовать в образовательном процессе дидактические игры и игры на развитие психологических механизмов творческих способностей, нестандартные задания, к которым относят частично - поисковые, творческие, олимпиадные задания, а также математические проекты и нестандартные уроки математики [3].

Таким образом, мы выдвинули предположение о том, что процесс развития творческих способностей младших школьников на уроках математики обеспечивается внедрением в процесс обучения математике дидактических игр и игр на развитие психологических механизмов творческих способностей, частично - поисковых, творческих, олимпиадных заданий, математических проектов, нестандартных уроков математики. Поэтому цель экспериментальной работы состояла в исследовании влияния данных средств на развитие творческих способностей и внедрении их в реальный педагогический процесс.

Диагностическая программа, целью которой было определение уровня развития творческих способностей, включала в себя следующие методики: сокращенный вариант изобразительной (фигурной) батареи теста креативности П. Торранса; методику определения уровня развития креативности детей младшего школьного возраста Е.Е. Туник; наблюдение при выполнении творческих заданий.

Проведя статистическую обработку, определив среднее значение, мы получили представление об уровне творческих способностей испытуемых на констатирующем этапе: высокий уровень имеют 18 % в ЭГ и 17 % в КГ обучающихся, средний уровень 47 % в ЭГ и 47 % в КГ, низкий уровень 35 % в ЭГ и 36 % в КГ – общий уровень развития творческих способностей в ЭГ и КГ статистически одинаков.

Формирующий этап эксперимента проводился с обучающимися 3А (ЭГ) и 3Б (КГ) классов. В экспериментальной группе (ЭГ) процесс подготовки осуществлялся с внедрением указанных выше средств. В контрольной группе (КГ) – без внедрения.

В организационную структуру каждого урока математики в течение формирующего этапа эксперимента были внедрены дидактические игры и игры на развитие психологических механизмов творческих способностей в виде ребусов, головоломок, графических диктантов, игр на внимание, воображение и память.

Обучающиеся в начале формирующего эксперимента отгадывали на этапе актуализации опорных знаний и способов действий готовые ребусы, головоломки, выполняли графические диктанты, в конце – составляли их сами, представляя для решения классу. Особый интерес вызвали головоломки на перекладывание спичек: в результате перемещений должно было получиться определенное количество квадратов.

Игры на внимание зачастую предвосхищали освоение новых знаний, игры на воображение вводились на этапе актуализации, игры на память и наблюдательность – в рамках динамической паузы.

Кроме данных дидактических игр, были использованы в разных этапах урока в зависимости от его типа нестандартные задания: частично - поисковые и творческие.

Так, при закреплении темы "Порядок действий" обучающимся было предложено задание: "Твой сосед по парте вычислял значение выражения $2 + 2 \cdot 2$. У него получилось 8. Помоги ему разобраться с темой «Порядок действий»". В рамках решения простых задач на пропорциональные величины было сформулировано задание: "Расскажите о покупках жителей волшебной страны, используя величины: цена, количество, стоимость". При изучении задач на кратное сравнение предлагались задачи: "Петя нашел один гриб, Коля – два, а Паша – три. Мама дала им 18 орехов и велела разделить их по заслугам. Сколько орехов получил каждый?", "Отец старше сына на 30 лет. Сохранится ли это соотношение на будущий год?", "Путь, который прошли туристы за понедельник, изображается на карте отрезком в 3 см, а путь, пройденный во вторник, – отрезком в 15 мм. В какой день они прошли больше и во сколько раз?", которые вводились на этапе постановки цели и задач в виде постановки проблемы.

Творческие задания предлагались как на уроке, так и в рамках выполнения домашнего задания. Уроки, на которых решались творческие задания, зачастую имели нетрадиционную форму. Так, по теме "Порядок выполнения действий. Закрепление" был проведен в виде урока - фантазии. В качестве домашнего задания накануне обучающимся были предложены задания:

- Сочини математическую сказку о лесе (городской квартире, школе, библиотеке). Подумай, какие предметы ты используешь, чтобы обозначить знак $+$ ($-$; $;$; $::$; $=$).

- Сегодня выходной. Мама печёт пирог. Для пирога ей потребуются: мука, дрожжи, молоко, яйца, сахар, сода и начинка для пирога. Какие единицы измерения величин нужно знать, чтобы отмерить необходимое количество продуктов? Сочини об этих величинах сказку.

- Сложите (нарисуйте) человечка из кругов (квадратов, треугольников, разных геометрических фигур). Сочините о нём сказку.

- Нарисуй сказку о прямоугольнике.

На самом уроке обучающиеся представляли варианты выполнения данных заданий.

В рамках темы "Решение задач изученного вида" был проведен урок - исследование, где кроме непосредственно практической деятельности по решению задач на

пропорциональные величины обучающиеся предложили решение следующих творческих заданий [2]: "Как люди научились решать задачи на куплю продажу? Выявите и объясните историю появления таких задач", "Человечество в разные исторические эпохи по - разному решали задачи на куплю - продажу. Как бы вы облегчили процесс решения таких задач людям разных исторических эпох?"; "Составьте памятку «Как решать задачи на куплю - продажу»; "Сочините на ваш выбор пословицы, поговорки, одностишия, стихотворения, сказки, песни на тему «Задачи на куплю - продажу»; "Разработать учебное пособие по теме «Взаимосвязь между ценой, количеством и стоимостью». Пособие может содержать презентацию, кроссворд, дидактическую игру, викторину, словарь, задачи, тест (на выбор) и другие разделы на ваш выбор, которые вы разработали самостоятельно".

Кроме частично - поисковых и творческих заданий, обучающиеся были олимпиадные задания в рамках проведения школьного этапа олимпиады по математике, которая включала 3 тура: 1 тур был предложен всем ученикам класса, во 2 тур вышли 10 человек, в 3 тур - 5 человек.

В рамках домашнего задания была предложена для выполнения олимпиада «Заврики», размещенная на образовательном портале на базе интерактивной платформы для обучения детей [https:// uchi.ru](https://uchi.ru). Олимпиада «Заврики» содержала 8 интерактивных заданий: «Мостик через реку», «Направо или налево», «Имена», «Цветные карточки», «Луноход», «Зеркала и отражение», «Чиним спутник», «Будильник».

Следует отметить, что наиболее понравившейся формой проведения урока стал урок наоборот: проведение урока в роли учителя, а также урок - проект по теме: "Математика в спичечном коробке: творческая работа над задачей".

Таким образом, работа по развитию творческих способностей младших школьников заключалась во внедрении в процесс обучения математике дидактических игр и игр на развитие психологических механизмов творческих способностей, частично - поисковых, творческих, олимпиадных заданий, математических проектов, нестандартных уроков математики.

После завершения формирующего этапа экспериментальной работы была проведена диагностика уровня развития творческих способностей учащихся 3 классов, результаты которого отражают общие итоги экспериментальной работы.

Сравнительный анализ данных диагностики констатирующего этапа и контрольного этапа позволяет сделать вывод о том, что в результате проведенной экспериментальной работы количество детей, имеющих низкий уровень развития творческих способностей, снизилось в ЭГ на 15 % , в КГ – на 5 % . Количество детей, находящихся на среднем уровне, увеличилось в ЭГ на 8 % , в КГ – на 5 % . Количество детей с высоким уровнем развития творческих способностей повысилось в ЭГ на 8 % , в КГ – на 4 % . Наличие низкого уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий в ЭГ (20 %) объясняется сложностью данного процесса, требующего больших временных затрат. Наличие небольшого приращения в высоком уровне развития можно обосновать тем, что процесс развития творческих способностей не завершается в начальной школе, а продолжается при дальнейшем обучении в основной и средней школе. В КГ произошли незначительные изменения. Это говорит о том, что изменения в развитии творческих способностей в процессе изучения математики происходят, но очень медленными темпами.

Таким образом, на основании сравнительного анализа уровня развития творческих способностей, можно сделать вывод о положительных результатах и об эффективности проводимого исследования.

Список использованной литературы:

1. Бекоева М.И. Основные направления развития творческих способностей младших школьников на уроках математики // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6. – № 1 (18). – С. 75 - 78.

2. Марфутенко Т.А. Информационные технологии в образовании: Рабочая тетрадь. - Ставрополь: Бюро новостей, 2013. – 92 с.

3. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей: популяр. пособие для родителей и педагогов / А. Э. Симановский. – Ярославль: Гринго, 1996. – 192 с.

© Исаева Е.А., 2020

Марлагина Т.В.

студент - магистрант 3 курса ФГБОУ ВО «ЮУрГПГУ»

г. Челябинск, РФ

Научный руководитель:

Коршунова Н.В. д.и.н., и.о. декана исторического факультета ЮУрГПГУ

г. Челябинск, РФ

РЕКОМЕНДАЦИИ И ФОРМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация

Актуальность проблемы исследования девиантного поведения подростков заключается в участившихся случаях подростковой агрессии по отношению друг к другу, к учителям, родственникам, близким людям, животным, суицидальном поведении, делинквентном поведении. Изучение проблем профилактики и выявление факторов риска, формирующих девиантное поведение подростков, позволило: выявить факторы риска, формирующих девиантное поведение, определить проблемы профилактики девиантного поведения подростков, разработать рекомендации по совершенствованию профилактической деятельности. На основе проведенного теоретического и эмпирического исследования разработаны рекомендации эффективного взаимодействия семьи и школы в профилактике девиантного поведения подростков.

Ключевые слова

Девиантное поведение. Образовательные организации. Рекомендации. Формы взаимодействия. Профилактика девиантного поведения. Родители.

Образовательная среда — это социальный институт, который является важным связующим звеном, между детьми, родителями и самой школой, как бы образуя

социальный треугольник. Эффективное усвоение ценностей и норм подростком возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. На данный момент мы можем наблюдать нелицеприятную картину, где родители не нуждаются в советах школы и не идут на контакт, у самой школы не хватает ресурсов и времени в оказании помощи родителям и подросткам с девиативными проявлениями, а сам мир динамично меняется, заменяя одни ценности другими.

Проводником к пониманию своих детей, усвоению норм, приобретению новых навыков в воспитании является школа. В настоящее образовательная организация становится все более открытой социально - педагогической системой, стремится к взаимодействию с обществом, организации широкого социального взаимодействия как условия решения своих проблем. Но, как мы уже указали выше школе часто не хватает персонала, времени и средств для разработки и применения эффективных мер в отношении отклонений несовершеннолетних [1, с. 560].

Существуют проблемные зоны во взаимодействии родителей и детей, например, такие как, постоянная занятость на работе, непринятие ошибок в воспитании детей, при решении проблем ребенка неправильная постановка возрастных, психологических и половых особенностей, а также главным камнем преткновения является нежелание контактировать со школой.

Прежде всего семья должна хотеть исправить сложившуюся ситуацию, школа предлагает меры по решению, но сами родители не всегда готова идти на встречу и тогда проблема усугубляется, накладываются факторы окружающей среды и усвоение ценностей несоответствующих нормам морали, по итогу общество рискует получить ребенка с деликвентным поведением.

Важной формой работы по укреплению педагогического потенциала семьи является организация просвещения родителей по вопросам воспитания детей. Школа может привлечь к этой работе специалистов из разных сфер общественной жизни. В работе также могут и должны использоваться современные формы образования взрослых – тренинги, деловые игры, включение в деятельность, рефлексия собственного опыта [2, с. 64].

Организация просвещения родителей направлена на достижение следующих целей: повышение актуальных возможностей семьи, формирование субъектности семьи во сегодняшнем социокультурном, а также просветительном плане, восстановление института семьи.

Главные тенденции системы работы по педагогическому сопровождению семьи: содержательное и технологическое, социально - педагогическое, кадровое обеспечение системы.

Содержательное направление предполагает определение «содержания образования родителей, форм и методов интеграции семьи с другими общественными и социально - образовательными институтами.

Социально - педагогическое направление включает в себя создание системы педагогических и организационных мероприятий, ориентированных на следующие категории семей: семьям, переживающим разные периоды развития, семьям, требующим повышенного внимания, неблагополучным и асоциальным семьям группы риска, социально активным семьям.

Содержание работы педагога с родителями включает 3 блока, а именно: повышение психолого - педагогических знаний родителей, вовлечение родителей в учебно - воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой. Для повышения психолого - педагогической культуры родителей используются лекции, беседы, родительские конференции, приглашение родителей на открытые уроки, индивидуальные консультации.

«Формой вовлечения родителей в учебно - воспитательный процесс являются родительские комитеты. И если лекции, беседы, конференции — это больше напряженная работа для родителей, то интерес и удовольствие — посещение открытых уроков, классные, общешкольные мероприятия, о которых можно говорить особо, так как именно здесь каждый видит свой результат и своего ребенка [3, с. 35].

После этого непосредственно увеличивается активность родителей в таких направлениях, как работа секций футбол и волейбол, работа семейного клуба, родители с детьми готовят концертные номера, участвуют в праздничных представлениях, организуют экскурсионные поездки, проводят тематические беседы и консультации.

Укрепить связи семьи и школы помогает привлечение родителей к осуществлению социальной деятельности вместе со ребенком во просветительном учреждении. Немаловажно, для того чтобы в базе единого процесса, заинтересованности укреплялись внутренние взаимосвязи между ребенком и родителями. Потребность интенсивного взаимодействия, партнерства, опекунов, группы просветительного института во воспитании растущего поколения характеризуется усложнением хода развития персоны в обстоятельствах нынешнего общества

Осознавая это, многие родители не только проявляют заботу о создании в семье морально - нравственного климата, но и участвуют в воспитательной работе образовательного учреждения [4, с. 192]. Необходимо помочь родителям глубже осознать свои воспитательные возможности, не только научить их азам педагогической науки, но и взять на вооружение все лучшее, что накоплено в семейном арсенале, сделать родителей союзниками образовательного учреждения. Для осуществления такой масштабной работы по взаимодействию семьи, школы и детей, школе требуется мощная поддержка государства, прежде всего в расширение педагогического состава, в том числе привлечение школьного психолога, повышении существующего финансирования, разгрузки классного руководителя, увеличение полномочий администрации школы.

Список использованной литературы

1. Гуревич П. С. Психология личности: учеб. пособие. – М.: Юнити - Дана, 2012. – 560 с.
2. Иванов О. И. Методология социологии: учебно - методическое пособие. – СПб.: Социологическое общество им. М. М. Ковалевского, 2013. – 64 с.
3. Ковалев В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний детей и подростков. – М.: Медицина, 2012. – 35 с.
4. Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация. – М.: ПЕР СЭ, 2012. – 192 с.

© Марлагина Т.В., 2020

Martynova O.V.

Senior lecturer of the foreign language department
FSBEI of HE Krasnoyarsk state agrarian university,
Krasnoyarsk, Russia

TEACHER INFORMATION CULTURE IN A MULTI - LEVEL SYSTEM OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract

The author considers some aspects of teacher information culture in the multi - level system of higher professional education.

Key words

Educational space, educational process, pedagogical activity, software tools, hypertext training systems, educational environment, experience, information field, information culture, formalization, information society, professional knowledge.

Taking into account the specifics of the modern educational space, the functioning of which supports the educational process by means of training information and communication technologies we can say with confidence that automated training and monitoring programs are increasingly being introduced into the practice of pedagogical activity.

Such software tools include modeling programs, search, intelligent, expert and hypertext training systems, programs for conducting business games, evaluating the quality of training, etc. An important and didactically significant feature of hypertext learning systems is that they allow you to create an educational environment where it is possible to include multimedia elements in the page, which gives a more visual representation of the studied object. In this situation teachers need not only knowledge about the possibility of software tools for information technology training and their application in their professional activities, but also the ability to create their own electronic learning materials that integrate the best theoretical and practical experience [2]. Any teacher who understands the information importance for professional, social and household activities, who is capable of individual orientation and self - determination in the information field, is able to evaluate and select information for solving various professionally important tasks. But to achieve this goal a high level of information culture is necessary.

Information culture as a systematic body of knowledge and skills allows us to perceive a variety of information, highlighting the main and marking secondary information; to apply different types of information formalization; to use information modeling for learning various objects and phenomena widespread; to develop effective algorithms; to analyze the results; to conduct computational experiments to verify the correctness of the constructed models [1]. It should also be noted that information culture provides optimal implementation of high - quality professional activities of a full - fledged member in the modern information society. Information culture assumes that the teacher of the modern, modernized higher school has developed a habit of getting knowledge to a greater extent using the capabilities of modern computer technologies, electronic resources, Internet resources, since it is no longer possible to get it through books alone. Improving the educational space of higher professional education in the conditions of transition to a multi - level system contributes to create conditions for the formation of the need for self - determination,

taking into account the existing educational and professional interests, abilities and aptitudes; modeling their future and professional ideal image, adapting students to study in a higher professional educational institution.

It follows from the above that universities provide education to people who have already made their choice, and therefore their conscious attitude to the process of obtaining professional knowledge and skills is assumed. However, despite the effectiveness of traditional methods in their practical use, the university teacher does not always manage to implement all the planned conditions that stimulate the activity, independence and creativity of students. This is mainly due to the fact that the growth of information that largely determines the content of higher professional education is incompatible with the limited time of study. The ability to work with a large amount of information becomes a key intellectual skill that underlies any professional competence. Therefore, one of the main tasks in the modern education system is the information and communication culture formation of teachers and students.

References:

1. Амбалова С.А. Формирование профессиональной культуры студентов - будущих преподавателей. Учебно - методическое пособие / Москва, 2014.
2. Бекоева М.И. Многоуровневая система высшего профессионального образования как объект научно - педагогического анализа // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1. С. 352 – 354.

© Мартынова О.В., 2020

Павленко Е.С.

студент 5 курса Филиала СГПИ в г. Железноводске,
г. Железноводск, РФ

Научный руководитель: **Марфутенко Т.А.**

канд. пед. наук, Филиала СГПИ в г. Железноводске,
г. Железноводск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В данной статье представлена апробация влияния участие в проектах, выполнение творческих заданий, визуальное, моторное, словесное понимание математического объекта, мысленное исполнение задачи, ситуации, математического образа, решение текстовых задач, самооценка события или достижения, подведение итогов урока, ведение дневников достижений на формирование личностных УУД на уроках математики в начальной школе.

Ключевые слова

Личностные универсальные учебные действия, младший школьник, урок математики, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Изменения, происходящие в современном российском обществе – необходимость в саморазвитии и непрерывном образовании, увеличение объема передаваемой информации, актуализирующее развитие новых (визуальных) способов ее представления, естественным образом касаются и системы образования, что находит отражение в федеральных государственных образовательных стандартах, в частности, в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО). В этом нормативно - директивном документе, на первый план выходят идеи развивающего обучения, стимулирующие формирование личности, осознающей важность образования для жизни и будущей профессиональной деятельности, способной самостоятельно учиться, творчески мыслить и применять полученные знания на практике. В этом контексте определяющую роль играет процесс формирования универсальных учебных действий обучающихся.

Подходы к формированию универсальных учебных действий учащихся активно рассматриваются в работах А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой и др., в разрезе личностных УУД в предметной области "Математика" - в работах М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, Н.Б. Истоминой, М.И. Моро А.М. Пышкало, Л.Г. Петерсон и других.

Анализ их работ показывает, что в трудах ученых излагаются общетеоретические положения. В условиях реализации ФГОС НОО отмечается необходимость разработки конкретных методик, рекомендаций по развитию личностных универсальных учебных действий на уроках по различным предметам начальной школы.

Универсальные учебные действия представляют собой это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно - смысловых и операциональных характеристик. Формирование основных видов УУД: личностных (самоопределение, смыслообразование и нравственно - этические ориентиры), регулятивных (целобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование), познавательных (общеучебные, логически и знако - символические) и коммуникативных – сложный организованный процесс, имеющий различные периоды, этапы, фазы, стороны, уровни, направленный на качественные изменения всех структурных элементов УУД [1].

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработку своей жизненной позиции в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего. Формирование личностных УУД зависит от возрастных особенностей, личностных качеств, мотивационной и эмоциональной готовности [1].

Урок математики предоставляет широкие возможности для формирования личностных УУД у младших школьников. Можно выделить направления этой работы: формулирование воспитательной задачи (при работе с сюжетными, или текстовыми задачами), подбор содержания текстовых задач и других учебных заданий; применение разных видов действий в учебной деятельности (действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания и действие смыслообразования); разнообразие способов

организации деятельности младших школьников (беседа, рассказ учителя, сообщение ученика, контроль и самоконтроль результатов деятельности; и т.п.). Направления формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики реализуются через средства: участие в проектах, выполнение творческих заданий, визуальное, моторное, словесное понимание математического объекта, мысленное исполнение задачи, ситуации, математического образа, решение текстовых задач, самооценка события или достижения, подведение итогов урока, ведение дневников достижений [3].

Таким образом, мы выдвинули предположение о том, что процесс формирования личностных универсальных учебных действий на уроках математики обеспечивается внедрением средств: участие в проектах, выполнение творческих заданий, визуальное, моторное, словесное понимание математического объекта, мысленное исполнение задачи, ситуации, математического образа, решение текстовых задач, самооценка события или достижения, подведение итогов урока, ведение дневников достижений. Поэтому цель экспериментальной работы состояла в исследовании влияния указанных средств на формирование личностных УУД и внедрении их в реальный педагогический процесс.

Диагностическая программа, целью которой было определение уровня сформированности личностных универсальных учебных действий, включала: определение сформированности "Внутренней позиции школьника", исследование самооценки по методике Дембо - Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан, методику каузальной атрибуции успеха / неуспеха; анкету "Оценка уровня школьной мотивации" Н.Г. Лускановой, анкету «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэло в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой).

После проведения диагностик путем нахождения среднего значения по каждой методике был сделан вывод об общем уровне сформированности личностных УУД: высокий уровень имеют 10 % в ЭГ и 10 % в КГ детей, средний уровень 35 % в ЭГ и 34 % в КГ, низкий уровень 54 % в ЭГ и 56 % в КГ – общий уровень сформированности личностных универсальных учебных действий в ЭГ и КГ статистически одинаков.

Формирующий этап эксперимента проводился в 3А (ЭГ) классе. В экспериментальной группе (ЭГ) процесс подготовки осуществлялся с внедрением указанных выше средств. В контрольной группе (КГ) – без внедрения.

Учитывая трудности, выявленные в структурных компонентах личностных УУД на констатирующем этапе эксперимента, уроки математики были насыщены соответствующими средствами, которые способствовали формированию необходимых элементов указанных УУД. Так, например, перед выполнением задания, обучающимся предлагалось осмыслить действие, чтобы обеспечить значимость решения учебных задач, переключая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия при выполнении заданий были направлены на ценностно - смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и т. д.) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Согласно календарно - тематическому планированию обучающимся была предложена разработка и представление проекта "Математические сказки", образовательным продуктом которого должен был стать сборник математических сказок, составленных обучающимися. Тип проекта был обозначен изначально как творческий индивидуальный,

переходящий в коллективную работу по подготовке сборника сказок. Соответственно воздействие шло на такие структурные компоненты личностных УУД, как самоопределение и смыслообразование. При коллективном составлении сборника – дополнительно на нравственно - этическую ориентацию.

Работа над проектом шла в несколько этапов. На подготовительном этапе (1 этапе) были сообщены цели и задач проекта. 2 этап заключался в планировании и организации деятельности, в сборе материала. 3 этап – исследование, в рамках которого происходило осуществление деятельности, выполнение и оформление работ. Заключительный 4 этап подразумевал представление результатов, отчётов, представление и защиту работ, а также оценивание своей работы и работы своих одноклассников. Следует обратить внимание, что обучающимся на каждом этапе необходимо было выполнить творческое задание: целеполагание, изучение структуры сказок, сочинение математической сказки, рефлексия.

В рамках повторительно - обобщающих тем, для визуального, моторного, словесного понимания математических объектов, мысленного исполнения задач, ситуаций, математических образов предлагались творческие задания, направленные на смыслообразование. Например, придумать и продемонстрировать образ - рисуночный, двигательный, музыкальный, словесный с помощью соответствующих этому образу средств таблицы умножения (при повторении темы "Умножение числа 4 и на 4, соответствующие случаи деления"), уравнения (при обобщении темы "Уравнения"), задачи на куплю - продажу (при закреплении темы "Решении задач изученных видов"). Кроме этого, предлагались задания на эмпатию: "Мысленно «проживите» объект и этапы его развития, опишите свои чувства. Представьте себя задачей. Как вы организованы? Какие компоненты входят в ваш состав? Как происходит процесс вашего решения? Что при этом вы чувствуете?"

Особую роль на этапе формирующего эксперимента играли текстовые задачи, которые в обязательном порядке решались на каждом уроке. В анализ задачи внедрялась беседа, имеющая нравственно - этическую ориентацию.

Например, перед непосредственным решением задачи по охране окружающей среды "Школьники собрали 150 кг макулатуры. Из этой макулатуры при переработке получалась писчая бумага, которая составила пятую часть массы макулатуры. Сколько тетрадей выйдут из полученной бумаги, если одна тетрадь весит 30г? Сколько учеников можно обеспечить этими тетрадями, если одному ученику на один год нужно 16 тетрадей?" была проведена беседа: "Нашу страну называют лесной державой и, тем не менее, следует разумнее использовать её лесные богатства. Ведь каждый год в стране печатается огромное количество книг, журналов, газет и тетрадей. Представьте, сколько необходимо древесины, чтобы изготовить столько бумаги. Поэтому мы должны принимать активное участие в сборе макулатуры. Этим можем сохранить огромные площади древесных насаждений".

Решение задачи о труде "Комнату и кухню бабушка убирала за 50 минут, причём кухню она убирала на 20 мин. дольше, чем комнату. Комнату семилетнего внука бабушка убирала в 2 раза дольше, чем кухню. Сколько времени ушло на уборку комнаты внука?" предвосхищала беседа: "Вы согласны с тем, что бабушка убирает комнату внука? Почему? Вы правы, он может не только убрать в своей комнате, но и помочь бабушке. А кто убирает вашу комнату? Почему? Что ещё вы можете сделать по дому, кроме уборки, оказывая тем самым помощь своим близким?"

После проверки решения и записи ответа задачи всегда задавался вопрос: "Как вы думаете, чему научила нас эта задача?"

Особым этапом урока являлась самооценка события или достижения в рамках подведения итогов урока. Таким образом, осуществлялось самоопределение и рефлексия в разнообразных формах.

Предлагались следующие формы самооценки [2]:

- Поставьте себе оценки за выполнение заданий по числовой (десяти - бальной) и буквенной шкалам (А – отлично, Б – хорошо, В – средне, Г – ниже среднего, Д – плохо). Уходя, прикрепите соответствующую букву в графе с номером вашей группы.

- Каждый ученик обращается к однокласснику, сидящему справа от него, комментирует его деятельность на уроке, ее удачные и неудачные стороны.

- Выбрать на интерактивной доске прямоугольник зеленого цвета и перетащить его на поле той группы, которая подготовила наиболее интересное, на ваш взгляд, пособие.

- Учащиеся прикрепляют на свою работу стикер: зеленого цвета – все понятно, синего цвета – разобрался на среднем уровне, красного цвета – осталось много непонятного.

Самым сложным для обучающихся ЭГ стало ведение дневника достижений в рамках самоопределения. На выбор им было предложено ведение дневника либо по итогам урока, либо по итогам изучения темы. В качестве вспомогательного материала предлагались шаблоны ведения записей:

- Восстановите этапы работы на уроке. Для этого вспомните и запишите последовательно: обнаруженные вами проблемы, затруднения, возникшие противоречия; ход ваших действий при столкновении с ними; ситуации, возникшие во время практических работ.

- Проанализируйте свою деятельность по отношению к наиболее значимым, на ваш взгляд, этапам и моментам урока. Предметом рассмотрения может быть ваше отношение к вопросам и задачам. Результаты анализа для каждого значимого случая (момента или процесса деятельности) оформите в следующем виде: название проблемы, описание ситуации, в которой она возникла, основные позиции по отношению к проблеме, способы, примененные для решения проблемы, основные результаты.

- Назовите свои самые яркие чувства и ощущения, вызванные изучением данной темы.

- Рассмотрите свою деятельность и отметьте полученные вами результаты по отношению к каждому из заданий урока. Результаты рефлексии изложите в таблице.

- Вспомните свою деятельность по отношению к вопросам, которые задавал учитель на уроках, приведите наиболее важные и интересные свои суждения по отношению к данным заданиям.

- Сформулируйте свои личностные достижения по данной теме и причины, благодаря которым они произошли [2].

Изначально работа по ведению дневников достижений шла с затруднениями, в конце формирующего этапа эксперимента обучающимися был инициирован конкурс дневников достижений.

Таким образом, работа по формированию личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики заключалась во внедрении в процесс обучения следующих средств: участие в проектах, выполнение творческих заданий, визуальное, моторное, словесное понимание математического объекта, мысленное исполнение задачи,

ситуации, математического образа, решение текстовых задач, самооценка события или достижения, подведение итогов урока, ведение дневников достижений.

Сравнительный анализ данных диагностики констатирующего этапа и контрольного этапа позволяет сделать вывод о том, что в результате проведенной экспериментальной работы количество детей, имеющих низкий уровень сформированности личностных универсальных учебных действий, снизилось в ЭГ на 22 % . Количество детей, находящихся на среднем уровне, увеличилось в ЭГ на 17 % . Количество детей с высоким уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий повысилось в ЭГ на 6 % . Наличие низкого уровня сформированности личностных универсальных учебных действий в ЭГ (32 %) объясняется сложностью данного процесса, требующего больших временных затрат. Наличие небольшого приращения в высоком уровне сформированности можно обосновать тем, что процесс формирования личностных УУД не завершается в начальной школе, где только закладывается фундаментальные качества и способы действий, а продолжается при дальнейшем обучении в основной и средней школе. В КГ произошли незначительные изменения. Это говорит о том, что изменения в личностных УУД в процессе изучения математики происходят, но очень медленными темпами.

Таким образом, на основании сравнительного анализа уровня сформированности личностных УУД, можно сделать вывод о положительных результатах и об эффективности проводимого исследования

Список использованной литературы:

1. Антипова Т.А. Дидактические игры как средство развития личностных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности / В сборнике: Наука сегодня: задачи и пути их решения Материалы международной научно - практической конференции. В 2 - х частях. – Вологда: ООО "Маркер", 2018. – С. 65 - 66.

2. Марфутенко Т.А. Информационные технологии в образовании: Рабочая тетрадь. - Ставрополь: Бюро новостей, 2013. – 92 с.

3. Фей Т.В. Развитие личностных универсальных учебных действий у младших школьников через игровую деятельность / В сборнике: Наука и общество: проблемы современных исследований Сборник статей: в 2 частях. – Омск: Омская гуманитарная академия, 2017. – С. 87 - 89.

© Павленко Е.С., 2020

Рапакова Т. Б.,

старший преподаватель,

«Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»
г. Пермь, РФ

ИССЛЕДУЯ ИНФОГРАФИКУ

Аннотация

Статья посвящена обоснованию актуальности исследования вопроса применения инфографики при презентации результатов исследовательской деятельности. Инфографика представлена в виде эстетически преобразованного изображения, транслирующего большие объемы данных в более эффективной и лаконичной форме. Особое внимание

уделено литературным источникам, которые представляют собой путеводитель в мир инфографики. В заключении автор обосновывает необходимость изучения презентуемых книг, описывает возможный результат применения полученных знаний.

Ключевые слова

Визуализация, инфографика, руководство, восприятие, обучающиеся

Вопрос визуализации данных на сегодняшний день возникает при необходимости представления полученных результатов исследований вне зависимости от сферы или области, предметности или междисциплинарности их реализации. Обеспечения надлежащего исполнения достичь не просто. Особой сложностью для обучающихся выступает определение ключевых фактов, главной и второстепенной информации, особых показателей, которые целесообразно отобразить на визуализированном изображении. Даже минуя это препятствие, исполнителю сложно определить средства исполнения, применить способы осуществления, что происходит чаще всего из-за низкого уровня осведомленности.

Визуализация данных, в более современном восприятии соотносима с инфографикой. Единой характеристикой выступает графическая презентация данных. Эстетически преобразованные изображения, а именно инфографики, более эффективно транслируют большие сегменты данных и сложной информации в более лаконичной форме, воспринимаемой любой аудиторией. Новые направленные манипуляции позволяют проанализировать, воспринять визуальные данные. Необходимо отметить, что лучшее исполнение графики сегодня реализуется посредством инфографических изображений, которые помимо графического материала имеют и текстовые элементы, выражающиеся в качестве опорных понятий или пояснений к графике.

Возможность считывания, разработки и создания инфографики позиционируется в современном обществе как наиважнейшее умение исследователя. Область онлайн визуализации данных разрастается. Сегодня сеть представляет возможность пополнения знаний о инфографике, невзирая на то, является ли обучающийся знатоком в этой сфере, либо начинающим. Существует ряд источников заслуживающих внимание и изучения. Особенно в том случае, если обучающийся предполагает, что умение считывать и создавать инфографические изображения крайне важны для его дальнейшей профессиональной деятельности.

Первой хотелось бы осветить работу Эдварда Рольфа Тафти, американского профессора статистики, политологии и компьютерных наук. Его первая книга «Визуальное представление больших объемов информации» (“The Visual Display of Quantitative Information”) является неотъемлемой основой, подлежащих изучению работ (рис. 1). Эдвард Тафти признан одним из первопроходцев в изучении возможностей визуализации. В данной книге представлена как теория, так практическая наглядность визуализации данных, свыше 250 иллюстраций сравнения лучших вариантов и неудавшихся. Несмотря на выпуск в 1983 году, книга и по сей день остается классическим пособием, в котором Тафти вводит основы теории визуализации в своем проницательном видении для новичков.

Коул Нуссбаумер Кнафлик является автором книги «Создание историй с помощью данных: руководство по визуализации данных для бизнесменов» (“Storytelling With Data: A Data Visualization Guide for Business Professionals”) (рис. 1), которую нельзя упустить из вида, при исследовании вопроса инфографики. Овладев мастерством создания красочных,

технических и сложно организованных инфографических изображений, каждый может представить свои разработки. Вопрос заключается в их восприятии. Если целевая аудитория не в состоянии расшифровать визуализацию, смысл работы утрачивается.

Инфографика создается с целью представления данных, ключевых фактов, их взаимосвязей, вся картина подчинена единой тематике, отражает сложные для восприятия текстовые фрагменты, в более доступном варианте. Утверждается, данные нужно не просто демонстрировать, посредством их нужно рассказывать историю. Книга Коула Нуссбаумера Кнафлика (рис.1) создана для того, чтобы помочь нам обучиться этому мастерству, позволяет понять, как выйти за рамки обычных инструментов визуализации информации, как достичь высшего уровня в презентации данных.



Рисунок 1. Книги Эдварда Рольфа Тафти, Коула Нуссбаумера Кнафлика и Кирана Хили

«Визуализация данных – практическое введение» (“Data visualization. A practical introduction”) (рис.1) Кирана Хили – книга - источник теоретических и прикладных руководств в комплексном и практическом подходах к визуализации.

Написанная профессором социологии Университета Дьюка, эта книга предоставляет исследователям и обучающимся инструкции по использованию языка R и его расширения ggplot2, предназначенного для визуализации данных инновационным и последовательным образом. Независимо от того, являетесь ли вы новичком или продвинутым пользователем данных, статистики и визуализации, эта книга откроет каждому уникальный мир визуализаций.

Скотт Беринато опубликовал книгу «Хорошие диаграммы: руководство HBR по созданию более умных и убедительных визуализаций данных» (“Good Charts: The HBR Guide to Making Smarter, More Persuasive Data Visualizations”) (рис. 2) в 2016 году. Данная книга является наиболее современным пособием по визуализации данных, как для начинающих, так и для более опытных пользователей. Беринато осветил наиболее важные аспекты визуализации, что позволяет каждому овладеть данным умением, несмотря на то, является ли пользователь профессиональным дизайнером, специалистом по теории и методам анализа данных или же нет. Новое поколение инструментов по визуализации данных позволяют даже непрофессионалу с легкостью преобразовывать огромные массивы

данных в инфографическое изображение, которое передает центральные идеи гораздо эффективнее, нежели электронные таблицы и схемы PowerPoint. Неоценимый вклад заключается и в том, что Беринато показал, как заставить визуализацию работать и как можно использовать данные визуализации, чтобы воздействовать и убеждать аудиторию. Данную книгу зачастую относят к тем, которые обязательны для чтения.

Другой выдающейся работой автора является «Книга «хорошие диаграммы»: советы, инструменты и упражнения для улучшения визуализации данных» (“Good Charts Workbook: Tips, Tools, and Exercises for Making Better Data Visualizations”), которая не столь распространена, но не уступает не в чем предыдущей. Ценность данной книги в ее практической части, которая представляет собой не что иное, как практическое руководство. Руководство научит каждого создавать собственные визуализации, в то же время обучит, как развивать собственные процессы визуализации и мышления. Соответственно книга предназначена для тех, кто заинтересован непосредственно в практической стороне разработки инфографических изображений.

Невозможно оставить без внимания книгу Стивена Хеллера и Рика Ландерса «Альбомы дизайнеров инфографики» (“Infographics Designers’ Sketchbooks”) (рис. 2).

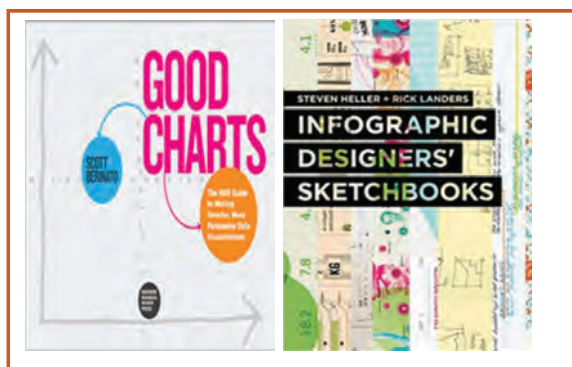


Рисунок 2. Книги Скотта Беринато, Стивена Хеллера и Рика Ландерса

Фокусируясь в меньшей степени на анализе данных и в большей на привлекающей внимание презентации, авторы сосредоточили свое внимание на эстетической составляющей разработки и создания инфографики. В книге представлены редкие визуализации данных пятидесяти самых преуспевающих графических дизайнеров мира. Исследуя процесс создания работ самых именитых дизайнеров - визуализаторов, можно проследить ход действий исследователей, их мыслительные операции, соотнести используемые данные с примененными изображениями, графиками, схемами.

Изучение данной литературы безусловно обогащает обучающихся. Результат изучения – приобретение обучающимися знаний о лучших инструментах создания инфографик, вдохновения, обогащения новым опытом, необходимым для создания поражающей красотой и точностью передачи данных инфографики, которая просвещает, обогащает и исключает непонимание и путаницу при ее презентации и восприятии.

Список использованной литературы:

1. Durcevic, S. The Top 18 Data Visualization Books That Should Be On Your Bookshelf / S. Durcevic // Data Visualization, 2019. URL: <https://www.datapine.com/blog/best-data-visualization-books/> (дата обращения 10.01.2020). – Текст: электронный.

© Рапакова Т.Б., 2020

Торкунов Д.В.,
студент 1 курса БГТУ,
г. Брянск, Россия
Научный руководитель: **Гудина Г.В.**,
преподаватель БГТУ,
г. Брянск, Россия

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Аннотация

Проблема мотивации к спортивно - оздоровительным занятиям из - за нарастания проблем со здоровьем является актуальной проблемой современных студентов. Выполненные исследования по данной теме дают неодинаковые результаты на разных выборках, в разное время и при применении различных методов. В целях изучения отношения к занятиям физической культурой молодых людей, выбравших техническую специальность и недавно ставших студентами вуза, проведены наблюдение и опрос группы первокурсников, которые показали, что студенческая молодежь обладает достаточным интересом к занятиям физической культурой и спортом. В связи с возможностью углубления мотивационной сферы, являющейся основным компонентом в процессе организации физкультурно - спортивной деятельности, **в статье также** рассматриваются факторы, влияющие на формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в вузе, а также формы организации учебного процесса для повышения мотивации студентов.

Ключевые слова

Состояние здоровья, мотивация, физическая культура, студент, интерес к занятиям.

Физическое и духовное оздоровление студентов средствами физической культуры является сложной научно - практической задачей.

Интерес к данной проблеме обусловлен вызовами научно - технологической фазы эпохи информационного развития и их последствиями. По данным доктора медицинских наук, профессора, специалиста в области социальной инженерии И.А. Гундарова из - за снижения физических нагрузок на человеческий организм (за 200 лет примерно в 10 раз), антропогенных загрязнений, исчезновения естественного отбора, генетических изменений нарастают «болезни цивилизации» – гиподинамия, сердечно - сосудистые, онкологические, аллергические, психические. Примерно 60 % жителей планеты находятся между болезнями и здоровьем, в «третьем состоянии». Здоровыми рождаются примерно десятая часть

населения. На странице факультета физической культуры Томского государственного университета в сети интернет приведен такой факт: в 1985 г. количество студентов с проблемами со здоровьем было 2 - 5 % от общего числа обследуемых, в настоящее время оно доходит на отдельных факультетах до 45 % .

Общий уровень физкультуры в Российской Федерации по сравнению с Канадой, США, Финляндией и другими странами существенно ниже. Так, лишь 10 % населения России регулярно занимаются физкультурой и спортом, а материальная база в состоянии обеспечить только 3 % желающих заниматься спортом. Осенью 2019 года Росстат впервые подсчитал долю граждан, которые вели в течение года здоровый образ жизни, их совокупная доля по всей России составила 12 % . У Москвы этот показатель составляет 8,8 % , у Санкт - Петербурга - 6,8 % , в Чукотском автономном округе - 0,4 процента [7].

В известной степени решить проблему можно с помощью спортивно - оздоровительных занятий. Данные занятия являются неотъемлемой частью подготовки молодежи в учебных заведениях. Задачей дисциплины «Физическая культура» является развитие целостной личности, реализующей себя в гармонии духовных и физических сил в здоровом стиле жизни и профессиональной деятельности. Одной из главных составляющих успешного осуществления физкультурно - спортивной деятельности является мотивация.

В понимании сущности мотивации нет единства взглядов. Доктор психологических наук, профессор Ильин Е.П. предложил рассматривать мотивацию как динамический процесс формирования мотива (как основания поступка, действия) [1]. Принятие в качестве мотива потребности дает возможность получить ответ, почему осуществляется активность человека; принятие за мотив цели позволяет дать ответ, для чего (ради чего) проявляется эта активность; а принятие за мотив устойчивых свойств личности дает ответ, почему выбраны именно эта цель, этот способ ее достижения.

Исследователи вопроса выделяют оздоровительные, двигательные - деятельностные, административные, соревновательные - конкурентные, статусные, эстетические, коммуникативные, эмоциональные, профессионально - ориентированные группы мотивов к занятиям физической культурой у студентов [2, 5, 6]. На предпочтительность мотивов оказывает влияние фактор пола: для девушек более значимы мотивы *эмоционального удовольствия и эстетический*, для юношей - двигательные - деятельностные, коммуникативные мотивы. К факторам, влияющим на формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом в вузе, относят: личность преподавателя; место, которое занимает физкультура в учебно - воспитательном процессе вуза; наличие современной спортивной базы, инвентаря для занятий спортом, секций, соответствующих интересам студентов, сборных команд по видам спорта и успешность их выступления на соревнованиях; наличие примеров спортивных достижений студентов и выпускников вуза. При формировании мотивации важно, чтобы студенты испытывали удовлетворение от самого процесса занятий.

Низкая мотивация обучающихся нередко скрывается за рядом причин: бедность сообщаемого учебного материала, незаинтересованность преподавателя в работе, его недоброжелательный настрой к аудитории, однообразие занятий, повторяемость, принуждение к деятельности. Успешная реализация мотивов и целей вызывает удовлетворение результатом, вдохновение успехом и желание продолжать занятия по собственной инициативе, таким образом, формируется интерес к занятиям, а

следовательно, и внутренняя мотивация. Учебная программа, составленная с учетом интересов и потребностей студентов, уровня их физической подготовленности способствует формированию позитивной мотивации к занятиям физической культурой, решает вопросы посещаемости, успеваемости, гарантирует рост личных достижений студентов, а также способствует дальнейшим самостоятельным занятиям физкультурой в будущей жизни.

Ввиду этого большое значение приобретает поиск и разработка обновленных форм, средств и методов физической культуры. Высшая школа активно включается в решение проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи, внедряя в учебный процесс такие формы, как индивидуальные консультации, спецкурсы, лекции, дополнительные занятия. В Брянском государственном техническом университете созданы спортивный клуб БГТУ, туристический клуб "Квазар", шахматный клуб, активно работают секции волейбола, баскетбола, футбола, бокса, атлетической гимнастики, гиревого спорта, настольного тенниса, шейпинга. Студенты также могут попробовать себя в армлифтинге, стритболе, мини - футболе. Ежегодно университет принимает участие во всероссийских студенческих играх, кроссах, эстафетах, гонках, универсиадах, фестивалях, международных турнирах, а также областной спартакиаде высших учебных заведений области по 13 видам спорта. Регулярно проводятся различные спортивные мероприятия, объединяющие молодежь и вызывающие положительные эмоции: чемпионаты, товарищеские матчи, первенства среди факультетов, праздники, интеллектуальные викторины и квесты. Мероприятия проводятся в доме спорта БГТУ, спорткомплексах областного центра, на городских пляжах, в летнее время – в спортивно - оздоровительном лагере «Сосновка». Для молодых ученых есть возможность принять участие в научно - практических, студенческих конференциях и «круглых» столах, посвященных вопросам здорового образа жизни, эффективности здоровьесберегающих технологий.

В связи с тем, что многочисленные результаты научных и практических исследований в нашей стране говорят о том, что физкультурно - спортивная деятельность еще не стала для студентов насущной потребностью, не превратилась в личный интерес [3, 4], и что большинство студентов имеют безразличное отношение к физической культуре, мы в первом семестре провели самостоятельное наблюдение и устный опрос студентов первого курса одной группы факультета энергетики и электроники в количестве 20 человек (в составе которой 95 % юношей). В результате исследования выяснилось, что все наблюдаемые студенты (100 %) положительно относятся к дисциплине «Физическая культура и спорт», 90 % регулярно посещают учебные занятия (сказывается влияние административного мотива, так как осуществляется контроль посещения лекций), 30 % ходят в спортивные секции, еще 45 % самостоятельно выполняют физические упражнения 2 - 3 раза в неделю. Доминирующими мотивами к занятиям физкультурой у лиц данной группы являются: двигательно - деятельностные, коммуникативные и эмоциональные. То есть для большинства исследуемых первокурсников немаловажно удовольствие, получаемое от занятий спортом, они стремятся к здоровью и физическому развитию, к общению и развитию волевых качеств. Таким образом, степень сформированности мотивации к занятиям физкультурой у большинства студентов из выбранной группы является достаточной, у них присутствует понимание связи между занятиями и укреплением здоровья.

Эффективность развития физической активности в условиях деструктивного влияния виртуальной среды на двигательную деятельность и психоментальную сферу сознания повысится, если будет выстроена верная система привлечения студентов к регулярным занятиям физкультурой и спортом. Работа по физическому воспитанию в вузах в последние годы претерпевает обновление – активнее используются спортивные технологии, соревнования и элементы спорта в образовательном процессе с целью формирования спортивной культуры, учитываются физическая подготовленность и индивидуальные особенности студентов. Все это способствует приобщению студентов к культуре спорта, предоставляет им возможность приобрести полезный спортивный опыт, здоровые привычки, а также накопить потенциал и опыт социальной активности. При этом нельзя не отметить, что довольно бедная материальная база вузов, невозможность для студентов заниматься спортом в любое удобное время, имея свободный доступ к тренировочным залам, не позволяет оказывать серьезного влияния на постижение спортивной культуры, разных видов спортивных командных игр, несущих оздоровление и опыт социализации для обучающихся, не способствует повышению мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что мотивация студентов к занятиям физической культурой - одна из заслуживающих особого внимания проблем, поскольку ее изучение связано с поиском источников побудительных сил, благодаря которым осуществляется физическая деятельность, определяется направленность поведения студенческой молодежи.

Список использованной литературы:

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с: ил. (Серия «Мастера психологии»). URL: <https://psy.wikireading.ru/64917> (дата обращения: 18.10.2019).
2. Витун Е.В., Витун В.Г. Определение мотивации студентов для занятий физической культурой в вузе // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2016. № 3 (39). с. 195 - 203. URL: https://izvuz_gn.pnzgu.ru/files/izvuz_gn.pnzgu.ru/20316.pdf (дата обращения: 10.11.2019).
3. Мошанский Д.Н. Мотивация к занятиям физической культурой и спортом у студентов / Псков. гос. ун - т. Псков, 2015. URL: https://revolution.allbest.ru/sport/00559932_0.html (дата обращения: 17.10.2019).
4. Мулярчик Р.А. Мотивация студентов к занятиям спортом [Электронный ресурс] // XI Междунар. студ. электр. науч. конф. «Студенческий научный форум - 2019» (15 - 20 февраля 2019 г.) / Российская Академия Естествознания. Москва, 2019. URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018017245> (дата обращения: 15.10.2019).
5. Наговицын Р.С. Мотивация студентов к занятиям физической культурой в ВУЗе // Фундаментальные исследования. 2011. № 8 (часть 2). с. 293 - 298. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=27950> (дата обращения: 17.10.2019).
6. Ревтова О.А. Исследование мотивации студентов к занятиям физической культурой // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XXII междунар. студ. науч. - практ. конф. Новосибирск: Изд. АНС «СибАК». 2017. № 11 (22). URL: <https://sibac.info/studconf/science/xxii/77810> (дата обращения: 18.10.2019).

7. Росстат назвал число ведущих здоровый образ жизни россиян // Известия. 2019. 8 нояб.
URL: <https://iz.ru/940985/2019-11-08/rosstat-nazval-chislo-vedushchikh-zdorovyi-obraz-zhizni-rossii> (дата обращения: 09.11.2019).

© Торкунов Д.В., 2020



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Апенкин И.О.
студент 3 курса БГТУ,
г. Брянск, РФ
Научный руководитель: **Салогуб А.А.**,
старший преподаватель,
г. Брянск, РФ

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ДУХОВНОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

В статье рассматривается влияние физической культуры и спорта на формирование личности. Выявлены качества, приобретенные человеком в процессе занятий спортом. Влияние спорта на отношения к достижению поставленных целей.

Ключевые слова

Физическая культура, спорт, физическое воспитание, личность, физическая подготовка.

Возникшие на самых ранних этапах становления человечества физическая культура и спорт продолжают развиваться и совершенствоваться. Физическое воспитание возникло в древние времена. Людям нужно было готовиться выживать, физически трудиться. Это дало толчок возникновению и развитию физического воспитания, которое и развилось с появлением общества.

Желание тренироваться, заниматься своей физической подготовкой говорит о том, что у человека в первую очередь есть желание быть здоровым. На сегодняшний день разработано множество программ, среди которых даже человек с ограниченными физическими возможностями может выбрать правильные упражнения и нагрузку для себя. Главное, чтобы оно приносило пользу, а не вред. Тем не менее, недостаточно быть здоровым только физически, необходимо также оставаться здоровым духовно. Также стоит помнить, что заниматься физкультурой нужно не «насильно», а с удовольствием, потому что только так физическая культура принесет хорошие результаты.

Физическое воспитание - это не только тяжелые нагрузки, но и физическая активность человека. Человек существует в движении, и чем больше он движется, тем больше он помогает своему телу оставаться здоровым. Отсутствие движения может привести к серьезным заболеваниям.

Физическое воспитание само по себе является социальным явлением. В России физическая культура считается одним из основных средств воспитания человека и сочетает в себе духовное богатство, нравственную чистоту и физическое совершенство.

Именно поэтому в нашей стране создаются такие программы, как «Здоровье для жизни», «Здоровое сердце», «Жизнь - будь в нем» и т. Д., призывающие не только заниматься спортом, но и духовно развиваться. Физически развитый человек, который заботится о своем теле, должен также думать о других, быть добрым и сострадательным.

В последние годы в России были приняты специальные патриотические образовательные программы для молодежи, некоторые из которых стали физическими,

включая спортивное воспитание. Уже «возродился» и развивается советский комплекс ГТО («Готов к труду и обороне»).

Спорт иногда очень сложен. Его влияние на формирование человеческой личности неоднозначно. Но следует отметить, что значение спорта и физической культуры в современном обществе постоянно растет. Спортсмены ценят в спорте как возможность самосовершенствования, так и борьбу за лучший результат, а также за ту самую победу, которая заставляет человека преодолевать невообразимые препятствия.

Естественно, спорт укрепляет организм человека, развивает в нем необходимые физические качества. Но это еще не все. В спорте воля человека и его характер становятся стойкими. Спорт работает не только как средство оздоровления, но и как средство физического и психического самосовершенствования человека.

Физическая культура человека - это все его свойства, которые он приобрел во время занятий спортом и которые проявляются в стремлении развивать свою физическую природу. В процессе физического воспитания и спорта человек познает себя и окружающий его мир. На тренировках, соревнованиях человек общается с другими спортсменами, учится их понимать. Благодаря спорту к человеку приходит не только физическая сила, но и мужество, смелость, умение радоваться даже самым маленьким победам, умение сопереживать. Спорт развивает определенные моральные качества. Он приобретает опыт работы в команде, чувство конкуренции, новые знакомства, хорошую физическую подготовку, умение действовать в разных жизненных ситуациях и усвоить множество других полезных качеств. Все это формирует моральные ценности в человеке. Физическое воспитание позволяет найти решение проблемы гармонизации естественного, социального и духовного в нас.

Подвергаясь физическим нагрузкам, человек готовится к будущей жизни, к общению с людьми. В спорте есть много способов развития эстетического воспитания. Многие видят что - то прекрасное в упражнениях гимнастов, акробатов, фигуристов. Увлечение туризмом и альпинизмом помогает увидеть прекрасное в природе. Часто люди начинают заниматься спортом не из - за рекордов и улучшения здоровья, а из - за эстетического удовольствия от занятий. Физическая культура также может быть направлена на снижение веса, что, в свою очередь, направлено на эстетику собственного тела и стремление стать красивыми и привлекательными.

Гуманитарное значение физического воспитания развивает понимание ценности человеческих ценностей в наше время, находя свое место в культуре. Это проявляется через объединение духовных и физических сил личности. Физическое воспитание занимается воспитанием личности в целом, ее готовностью в полной мере использовать собственные силы в здоровом образе жизни.

Процесс физического воспитания в образовательных учреждениях осуществляется по государственной программе. Согласно программе занятия проводятся 3 часа в неделю, в том числе 1 час по выбору. Кроме того, предусмотрены меры, которые помогают здоровью в течение дня, массово занимаются спортом в свободное время.

В нашей стране на данный момент существует проблема физического воспитания. Большое количество молодых людей не придают должного значения физическому воспитанию и спорту. Государственной задачей является поддержание здоровья людей, что способствует хорошему физическому развитию. Постоянный медицинский надзор и надзор

специально подготовленных учителей за здоровьем молодых людей, за уровнем их физической подготовленности помогут решить проблемы физического воспитания.

В нашей стране необходимо уделять внимание тому, чтобы молодежь интересовалась уроками физкультуры. Непрерывные упражнения определенно дадут результаты.

Из всего вышесказанного можно сделать следующий вывод: физическая культура является мощным и эффективным средством физического воспитания и развития личности. В физическом воспитании мы не только улучшаем свои навыки, но и развиваем моральные качества. На соревнованиях мы закаляем свой характер и учимся относиться к другим.

Физическая культура во многом определяет поведение человека в разных жизненных ситуациях и местах проживания, помогает решать социальные проблемы, то есть прививает нам культуру и помогает в общении с окружающими нас людьми.

Список использованной литературы

1. Медведев, А.С. Воспитание духовно - нравственных качеств личности с помощью спортивного танца / А.С. Медведев, А.И. Постельняк // Азимут научного исследования: педагогика и психология. - 2017. - Т. 6, № 4 (21).

2. Пасечник, Ю.В. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности / Ю.В. Пасечник, М.Р. Тоцкая, М.Р. Степаненко, С.И. Белименко // Образование и тренировка: теория, методология и практика: сб. XIII Международный научно - практический конф. - Чебоксары, 2018 .

3. Соловьев, Г. М. Физическая культура личности (теория и технология формирования) / Г. М. Соловьев, С. Н. Кашин. - М., 2014 .

© Апенкин И.О., 2020 год

Гаврилов Е. В.

студент ВУЦ КубГАУ, г. Краснодар, РФ

Басеев А. С.

студент ВУЦ КубГАУ, г. Краснодар, РФ

Трубников В. Г.

студент ВУЦ КубГАУ, г. Краснодар, РФ

СОСТОЯНИЯ, НА КОТОРЫЕ МЫ НЕ ОБРАЩАЛИ ВНИМАНИЯ

Аннотация

Человек – это лишь на четверть приоткрытая книга, в изучении которой помогает психология. Наряду с психическими процессами и свойствами личности состояния являются основными классами психических явлений, которые изучает наука психология. Психические состояния влияют на протекание психических процессов, а повторяясь часто, приобретая устойчивость, могут включиться в структуру личности в качестве её специфического свойства. Так как в каждом психическом состоянии присутствуют психологические, физиологические и поведенческие компоненты, то в описаниях природы состояний можно встретить понятия разных наук (общей психологии, физиологии,

медицины, психологии труда и т. д.), что создаёт дополнительные трудности для исследователей, занимающихся данной проблемой. В настоящее время не существует какой - либо единой точки зрения на проблему состояний, так как состояния личности можно рассматривать в двух аспектах. Они являются одновременно и срезом динамики личности, обусловленными её отношениями, поведенческими потребностями, целями активности и адаптивности в окружающей среде и ситуации. В этой статье описаны различные психологические состояния, возникающие как повсеместно, так и согласно ситуации.

Ключевые слова

Психология, психологические состояния, психика, человек, саспенс, нормопатия, сублимация, апория, компрессия.

Человек – удивительное, сложное и много эмоциональное существо, являющееся главным объектом таких наук как анатомия, нейрофизиология, медицина, биофизика, биохимия, нейрокибернетика, гигиена и психология . Он несомненно заслуживает более высокого положения над остальными живыми существами хотя бы из соображений сложности структуры мозга и наличия такого системного свойства высокоорганизованной материи как психика.

В случае более точной и понятной передачи сути такого явления, остановимся на определении, что психика – это субъективное отражение человеком объективной реальности. Из курса психологии известно, что все психические явления делятся на три группы: 1) психические процессы; 2) психические / психологические состояния; 3) психические свойства личности. Свое пристальное внимание мы решили остановить на психических состояниях, так как именно они вызвали больший интерес.

После изучения и анализа научной литературы было выяснено, что психологических состояний человека за последнее время было выявлено не малое количество, и все они обрели свои классификации:

- состояния по источнику формирования: обусловленные ситуацией (например, реакция культурного человека на ругательство) или личностно обусловленные (бурная или резкая реакция холерика, как показатель темперамента);

- состояния по степени выраженности: поверхностные (например, состояние грусти) и глубокие (состояние ненависти);

- состояния по эмоциональной окраске: положительные, отрицательные и нейтральные;

- состояния по длительности: кратковременные (например, вспышка гнева) и продолжительные (в течение нескольких лет, например, скука, депрессия);

- состояния по степени осознанности: неосознанные (например, во время сна) и сознательные (например, ситуация когда спортсмен прикладывает все силы для достижения рекорда);

- состояния по уровню проявления: физиологические (голод), психологические (энтузиазм), психофизиологические.

Помимо известных и осознаваемых всеми таких состояний, как утомление, стресс, состояние бодрствования, состояние релаксации, состояние сна, состояние монотонии (состояние повторяющихся нагрузок малой и средней интенсивности, к примеру работа водителя - дальнобойщика), нам бы хотелось особенно отметить состояния саспенса,

нормопатии, сублимации, апории и компрессии. Именно этим пяти состояниям и будет посвящена наша статья.

1. Состояние саспенса

В переводе с английского «suspense» означает состояние душевного напряжения от беспокойства, тревоги и ожидания чего либо. Для англичан этот термин абсолютно свободный, и чаще используется в быту, однако, в России он применителен исключительно к кинематографу, компьютерным играм и литературе – то есть состояние зрителя, геймера или читателя.

Термин стал применяться более широко после выхода в свет первых фильмов, в частности шедевра «Психо, Альфреда Хичкока, которого позже прозвали «мастером саспенса». Действительно, мистер Хичкок заставлял своих зрителей сходить с ума от напряжения, особенно в сценах на лестницах. Именно в эти моменты главные персонажи, медленно поднимаясь по ступеням в собственном доме или офисе, были уязвимы и доступны для нападения со стороны агрессора.

2. Состояние нормопатии

Британский психоаналитик Кристофер Боллас открыл состояние человека, при котором им овладевает непреодолимое желание строить свое поведение согласно принятым обществом правилам и нормам. Можно подумать, что в этом нет ничего плохого, ведь общество, где каждый его член следовал бы правилам, царило в гармонии и порядке. Однако «радужную» пелену нарушает то, что состояние норматии превращается в итоге в навязчивую идею, которая может привести к печальным последствиям. Например, такие люди испытывают панический страх перед мыслью быть не похожими на других людей, стараются оставаться незамеченными, сделать что - то против предписанных обществом правил.

Это люди, которые несколько не углубились в свою личность, которые не занимались самопознанием и живут только с одной целью: добиться социального принятия. Эта цель состоит в том, чтобы отбросить свою индивидуальность. Таким образом, подражая всем, такие люди получают сравнительное психологическое равновесие и спокойствие.

3. Состояние сублимации

Как нельзя вразумительнее это состояние смог объяснить Зигмунд Фрейд, не говоря уже о том, что он же его и вывел. Фрейд считал, что человеческие эмоции подобны паровому двигателю, а сексуальное желание пару. Если вы заблокировали один клапан для выхода пара, давление будет расти и вытолкнет пар из другого клапана. Сублимация это процесс перенаправления ваших сексуальных желаний на социально продуктивную деятельность, такую как написание статьи по психологии, установка газонокосилки или разработка программного обеспечения. Если человек разочаровывается, создавая что - либо, или получает необыкновенно большое удовольствие от создания художественного проекта, он сублимировал. Другие психиатры усовершенствовали идею сублимации. Следуя по стопам французского теоретика Жака Лакана, можно говорить, что сублимация не означает преобразование сексуального желания в другой вид деятельности, такой как строительство дома. Это просто означает перевод сексуального желания с одного объекта на другой, например перенос чувств с одного человека на другого.

4. Состояние апории

Каждого из нас когда - либо постигало чувство невыносимой пустоты, беспомощности, осознание утраты веры в то, что ранее казалось нерушимым, фундаментальным. Это чувство или состояние «апории». Этот термин происходит из древнегреческого языка, и столь любим теоретиками постструктурализма, такими как Жак Деррида и Гаятри Спивак. Причина популярности идеи апории у современных теоретиков состоит в том, что она помогает описать чувства людей в мире информационных перегрузок, где человек часто получает противоречивые сообщения, которые кажутся в равной степени верными.

5. Состояние компрессии

Полная противоположность чувству ревности. Что касаемо любовных отношений, то можно сказать, что это явление встречается у не моногамного человека. В этом случае он будет испытывать состояние, близкое к частью, от того, что его партнер счастлив с кем - то другим. Это чувство может испытать и моногамный человек, например, когда в состязание между ним и его близким другом, побеждает последний.

Таким образом, можно добавить, что психические состояния — это одни из возможных режимов жизнедеятельности человека, на физиологическом уровне отличающийся определёнными энергетическими характеристиками, а на психологическом уровне — системой психологических фильтров, обеспечивающих специфическое восприятие окружающего мира. Необходимо уделять пристальное внимание тем состояниям и чувствам, которые мы испытываем в той или иной ситуации, а также искать причины их появления и способы устранения.

Список использованной литературы:

1. Котикова, О.П. Педагогическая психология: курс лекций / О.П. Котикова. – Минск: Изд. МИУ, 2005. – 132 с.
2. Крысько, В.Г. Социальная психология: учеб. / В.Г. Крысько. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2002. – 448 с.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов / В.С. Мухина. – 4 - е изд. стереот. – М.: Издательский центр «Академия» 1999. – 456 с.
4. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. В 3 - х кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – 3 - е изд. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 688 с.
5. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. В 3 - х кн. Кн. 2. Психология образования. – 4 - е изд. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 608 с.
6. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. В 3 - х кн. Кн. 3 Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1995. – 512 с.
7. Общая, возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост. Т.П. Березовская, М.В. Кравченко, А.В. Музыкаченко. – Минск: БГПУ, 2006. – С. 87 – 128.
8. Педагогическая психология: учеб. для студ. вузов; под ред. Н.В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2003. – 400 с.
9. Платонов, Ю.П. Социальная психология поведения / Ю.П. Платонов. – СПб.: Питер, 2006. – 464 с.

10. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. для студ. учеб. завед. сред. проф. образования / Н.Ф. Талызина. – 3 - е изд., стереот. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 288 с.

11. Хьелл, Л. Теории личности. (Основные положения исследования и применения) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – 608 с.

12. Чалдини, Р. Психология влияния / Р. Чалдини. – СПб.: Питер, 2000. – 270 с.

© Гаврилов Е. В., Басеев А. С., Трубников В. Г. 2020

Гончарова С.С.,

к.психол.н., доцент кафедры социальной и семейной психологии
Институт психологии БГПУ, г. Минск, Беларусь

Каллаур П.С.,

магистр психологии, г. Минск, Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ СОБЫТИЙ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ СОВРЕМЕННЫХ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

В статье приводятся результаты исследования особенностей психологического преодоления юношами и девушками негативных событий жизненного пути. В качестве теоретических оснований исследования выступили событийно - биографический подход С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульханова - Славской и транзактная теория копинга и стресса Р. Лазаруса.

Ключевые слова: стратегии психологического преодоления, жизненный путь, событие, негативные события, интенсивность переживания, ранний юношеский возраст.

Изучение «психологического преодоления» негативных событий жизненного пути является актуальной проблемой современной психологии. В зарубежной психологии данная проблема активно разрабатывается с 60 - х годов прошлого столетия (R.S.Lazarus, S.Folkman, N.S.Endler, R.H.Moos), отечественные же психологи приступили к изучению данного феномена (у разных групп в зависимости от возраста, пола, профессии и т.д.) только в конце XX века (К.А. Абульханова - Славская, Л.И. Анциферова, С.К. Нартова - Бочавер, Н.И. Сирота, Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк, С.А. Хазова).

В результатах исследований отечественных и зарубежных авторов отмечаются определенные разногласия в описании особенностей психологического преодоления юношами и девушками трудных жизненных ситуаций. Так, рядом авторов зафиксировано преобладание у юношества, по сравнению с респондентами зрелого возраста, высокого уровня беспокойства, невротической симптоматики, внешнего локуса контроля, эмоциональных способов совладания, другие авторы – отмечают активные поведенческие способы преодоления как новообразование возраста [1, 3].

Методологическую основу исследования составили событийно - биографический подход С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульханова - Славской, в рамках которого личность рассматривается как субъект жизненного пути, а основной единицей анализа и измерения

жизненного пути личности являются события. Стратегии преодоления анализируются как паттерн взаимодействия человека и события, где активность человека как субъекта жизненного пути производится в соответствии с его личной оценкой требований события, его значимости и ресурсов личности (Р. Лазарус). В исследовании использовался опросник «Способы преодоления негативных ситуаций» (СПНС), который позволяет выявить преобладание в репертуаре определенной стратегии преодоления: «поиск поддержки», «повышение самооценки», «самообвинение», «анализ проблемы» и «поиск виновных» [1]. Негативные события жизненного пути выявлялись при помощи методики «Психологическая автобиография» Е.Ю. Коржовой [2]. В опросе приняли участие 90 юношей и девушек раннего юношеского возраста от 14 до 17 лет. Одна из задач исследования состояла в определении особенностей психологического преодоления в зависимости от содержания ситуации и интенсивности (силы) переживания.

Большой процент негативных событий высокой интенсивности переживания у юношей и девушек связан с ситуациями утраты (27,7 %): ситуации смерти членов семьи, близких, друзей и домашних питомцев (время ретроспекции – от нескольких месяцев до произошедших в раннем детстве).

Данный тип событий преодолевается юношеством с использованием стратегий «самообвинение» и «поиск поддержки». Спецификой подобного вида ситуаций является осознание человеком необратимости и беспомощности, неспособности что-либо исправить. Проявляется склонность замыкаться в себе, ограничивать социальные контакты, брать ответственность за произошедшее на себя, игнорируя возможное влияние случая и любых внешних факторов. Обратная картина складывается у юношей и девушек с совладанием посредством «поиска поддержки». Этот вид совладающего поведения является наиболее адаптивным в подобной ситуации, обращение к сети социальной поддержки служит мощным ресурсом для человека.

Второй тип событий высокой интенсивности переживания у юношей и девушек связан с учебой. Это объясняется возрастными особенностями, завершением школы, поступлением в колледж или университет, сдачей выпускных и вступительных экзаменов. Наиболее предпочитаемыми у юношей и девушек стратегиями совладания с неуспешностью в учебной деятельности, стали «повышение самооценки» и «самообвинение». В ряду основных способов используются «игнорирование действительности», «оптимизм», «переключение внимания» и «подавление чувств».

Проблемы со здоровьем – по значимости третий тип событий высокой интенсивности переживания для юношей и девушек. Преодолеваются с помощью стратегий преодоления «самообвинение» и «поиск поддержки».

Ситуации, связанные с любовными отношениями, а именно разрывом отношений или конфликтом, предшествующим разрыву, переживаются с использованием стратегий «самообвинение». В данной ситуации юноши и девушки выбирают такие способы, как самообвинение, пессимизм, жалость к себе и возмущение. Эмоциональное состояние характеризуется высоким уровнем эмоционального дискомфорта, человек пытается найти причину в себе, обвиняет себя в случившемся. Стратегия относится к дезадаптивным, что усугубляет протекание сложного периода ранней юности. В психологической литературе «самообвинение» рассматривается как наименее эффективный и пассивный способ преодоления негативных ситуаций.

События, основной причиной которых стали конфликты в межличностных отношениях, преодолеваются юношами и девушками с использованием стратегий «самообвинения» и «поиска виновных» («жалость к себе», «эмоциональная разрядка» и «возмущение»). Высокие показатели по данной шкале говорят о поиске респондентом причины произошедшего вовне. При этом наблюдается склонность обращать агрессию, злость и ярость на другого. Характеризуется данный вид стратегий сильным эмоциональным дискомфортом, яркостью проявления эмоций (плача, отчаяния, страха). В таком состоянии человек не склонен погружаться в глубинные личностные переживания, он обращен к миру, и эта обращенность носит агрессивный характер. Человек в данном состоянии не способен адекватно оценивать вовлеченность участвующих других в происходящее, не может понять и принять точку зрения другого человека, «отстраненно» и «объективно» посмотреть на ситуацию. Снимается с себя ответственность за произошедшее и все, что следует после. Такую стратегию склонны выбирать люди с внешним локусом контроля.

Таким образом, проведя анализ результатов исследования, были сделаны следующие выводы:

- Ретроспективный ряд негативных событий жизненного пути юношей и девушек отмечен доминированием событий, связанных с потерей близких, болезнью, трудностями в учебе, конфликтами в межличностном взаимодействии, разрывом любовных отношений, а ряд ожидаемых негативных событий – с поступлением и экзаменами, событиями «собственной смерти» и смерти близких.

- Юноши и девушки отдают предпочтение стратегиям «повышение самооценки» и «самообвинение» в процессе преодоления негативных событий жизненного пути. К стратегиям «поиск поддержки» и «поиск виновных» обращаются значительно реже.

- Выявлена склонность к предпочтению дезадаптивных способов преодоления негативных событий жизненного пути высокой интенсивности переживания (самообвинение, жалость к себе, пессимизм, «мыслительная жвачка»). Использование данных способов преодоления отрицательно влияет на развитие и становление человека в период ранней юности, может стать основанием для развития аутоагрессивного поведения, конфликтов с близкими, привести к сужению социальных контактов, уменьшению доверия к близким и миру в целом.

Список использованной литературы:

1. Гончарова С.С. Психологическое преодоление негативных событий жизненного пути в раннем юношеском возрасте : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / С.С. Гончарова. – Минск, 2006. – 161 с.
2. Коржова Е.Ю. Методика «Психологическая автобиография» в психодиагностике жизненных ситуаций : метод. пособие / Е.Ю. Коржова ; под ред. Л. Ф. Бурлачука. – Киев: Межрегион. акад. упр. персоналом, 1994. – 109 с.
3. Хазова С.А. Совладающее поведение одаренных старшекласников // С.А. Хазова / Психологический журнал. 2004. – Т. 25. – № 5. – С. 59–69.

© Гончарова С.С., Каллаур П.С., 2020

СТРЕСС - ФАКТОРЫ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

Аннотация

Данная статья представляет собой теоретический разбор трех парадигм, определяющих стратегии совладания военнослужащих со стресс - факторами, что существуют в институциональных условиях воинской службы. Автор предлагает к рассмотрению теорию жизнестойкости, теорию эмоционально - волевой устойчивости, а также теорию психологической резилентности.

Ключевые слова:

Жизнестойкость, эмоционально - волевая устойчивость, психологическая резилентность, стресс - факторы, стратегии совладания

В настоящее время в отечественной и зарубежной научных дискуссиях, концентрирующихся вокруг социальной психологии как отдельной дисциплины, существуют несколько основных концепций, которые определяют значимые признаки, присущие стратегиям адаптации индивидов к экстремальным экзогенным институциональным условиям. Данная работа посвящена освещению подобных, наиболее актуальных, теорий, концептуализирующих правила совладания с факторами, оказывающими влияние на стрессовое состояние военнослужащих. В частности, выделяются следующие теории: теория жизнестойкости, теория эмоционально - волевой устойчивости и теория психологической резилентности.

В рамках изучения способов контролирования стресса Мадди [2005] разработал теорию “жизнестойкости”, которая относится к отдельному способу преобразования знаний и идеологических взглядов человека в какие - либо определенные возможности, связанные как с подкреплением своего интеллектуального или физического потенциала, так и с склонностью к стрессоустойчивости в необходимых контекстах. Эта стратегия подразумевает психологическую и деятельственную составляющие: первая включает в себя развитие субъективных жизненных установок, являющихся основанием к развитию более продуктивных личностных мировоззрений; вторая – сами действия, направленные на решения индивидуальных задач. Отмечается, что жизнестойкость остается важной чертой при необходимости включения индивида в различные структуры социальных институций и межличностных интеракций. Это непосредственно связано с проблемой адаптации индивида к условиям, категоризируемым как стрессовые.

Так, данная теория остается актуальной в контексте её применения в исследованиях адаптации военнослужащих к внешним условиям военной среды. Изучая уровень жизнестойкости, можно выделить главные паттерны адаптации молодых людей к сопутствующим службе условиям, определить влияние их идеологических установок и выполнения ими определенных мотивированных действий на адаптационный процесс, не только зависящий от нахождения индивида в условиях стрессовых ситуаций, но и непосредственно влияющий на него. Сотниченко [2009] связывает эту взаимосвязь с тем, что во время подобного изменения привычных жизненных условий может происходить

значительная дезорганизация субъективных психологических функций. Предполагаемые способы решения этой проблемы, соотносящиеся с теорией Мадди, — это:

- выделение значимых личностных характеристик военнослужащих и соответствующих им потребностей;
- выделение и применение соответствующих видов деятельности, способствующих устранению субъективных психогенных механизмов, патологизирующих военные условия.

Похожие стратегии борьбы со стрессовыми факторами предлагает теория эмоционально - волевой устойчивости. Существует большое количество подходов к изучению данной категории, однако, как резюмировал Кислов [2019], большинство психологов исследуют её с точки зрения деятельностного подхода и определяют её основной критерий как “результат действий индивида, отражающий, насколько успешно (или неуспешно) достигается поставленная им цель”. Через призму этой концепции успешное достижение установленной цели зависит от состояния боевой готовности военнослужащего – заблаговременной, или основанной на уже имеющихся квалификациях, и ситуативной, основанной на образовании психологической готовности для совершения должностной деятельности. Формирование этого состояния напрямую зависит от нахождения индивида в стрессовых условиях, выделяются следующие психологические стратегии совладания со стрессом:

- аффективная – стратегия, базирующаяся на выявлении и осознании мотивации всей социальной группы военнослужащих, принятие её на индивидуальном уровне с помощью механизма саморегуляции;
- когнитивная – стратегия психологического просвещения, моделирования собственных действий и действий противника, осознание возможных последствий и соответствующая им как моральная, так и физическая подготовка;
- комплексная – стратегия, объединяющая вышеуказанные в рамках социального моделирования и ситуативной психорегулирующей подготовки военнослужащих.

Теория психологической резилентности также широко используется в исследованиях, изучающих психологическое состояние военнослужащих. Она, как и теория жизнестойкости, определяет способность индивида к адаптации в новых социокультурных условиях, однако, в данном контексте эта способность рассматривается с точки зрения высокого психологического и социального функционирования военнослужащего после его нахождения в таких ситуациях, которые, непосредственно, подвергают его психологической травме и последующему крайнему уровню стресса. Главными стратегиями восстановления психического состояния личности здесь являются:

- социальная сплоченность с группой;
- становление личностных характеристик, относящихся к психологической защищенности.

Первая выделяемая стратегия характеризуется такими аспектами социальной поддержки как, во - первых, структурная поддержка внутри сети близкого социального окружения (например, количество друзей или родственников), во - вторых, воспринимаемая индивидом социальная поддержка (то, как военнослужащий сам определяет уровень собственной сплоченности с другими), и, в - третьих, общий характер социальной привязанности индивида в группе. Вторая стратегия состоит из шести компонентов – это подверженность индивида экзогенным условиям, определяемая индивидом жизненная

цель, его оптимизм, его самосознательность, его мотивация к личностному развитию и, наконец, отрефлексированный им уровень интеграции в свою социальную общность. Как отмечает Элизабет Строс [2019], обе вышеуказанные стратегии оказывают большое влияние на редуцирование уровня стресса среди военных.

Итак, как было рассмотрено в данной работе, существует достаточное количество траекторий совладания со стресс - факторами в контексте существования индивида в условиях милитаризации. Их применение в отечественных реалиях могло бы значительно снизить уровень стресса военнослужащих.

Список использованной литературы:

1. Кислов В. Р. Формирование эмоционально - волевой устойчивости будущих офицеров // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 2.
2. Мадди С. Р. Смыслообразование в процессе принятия решений // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. – № 6. – С. 87 - 101.
3. Культура педагогического общения как условие успешности профессиональной деятельности военного инженера / Авторы - составители Пашкин С.Б., Минко Н.И. / ВИ(ИТ) ВА МТО. - СПб., 2016. - 106 с.
4. Пашкин С.Б. Психологическая культура в профессиональной служебной деятельности как фактор профессионального развития // Вестник «Биомедицина и социология». 2019. Т. 4. №1. С. 32 - 37.
5. Пашкин С.Б., Мозеров С.А., Мозерова Е.С. Проблемы трудовой мотивации в профессиональной и служебной деятельности // Актуальные проблемы военно - научных исследований: сборник научных трудов / под ред. В.Б. Коновалова – СПб.: ПОЛИТЕХ - ПРЕСС, 2019. - С. 400 - 407.
6. Пашкин С.Б., Иконникова Г.Ю., Куриленко Я.С. Результаты исследования ценностных ориентаций офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации с различным стажем военной службы // Научные проблемы военно - системных исследований: сборник научных трудов / под общ. ред. д - ра экон. наук, проф. В.Б. Коновалова – СПб.: Изд - во Политехн. ун - та, 2017. – С. 330 - 346.
7. Пашкин С.Б., Курмышов В.М., Галицын К.Н., Мозеров С.А., Мозерова Е.С. Анализ результатов исследования изменения готовности курсантов к служебной деятельности на завершающем этапе обучения в вузе // Научные проблемы военно - системных исследований: сборник научных трудов / под общ. ред. д - ра экон. наук, проф. В.Б. Коновалова – СПб.: Изд - во Политехн. ун - та, 2017. – С. 347 - 370.
8. Пашкин С.Б., Ермакова П.А. Теоретический анализ личностных предпосылок отклоняющегося поведения военнослужащих // Актуальные проблемы военно - научных исследований: сборник научных трудов. - №3(4). – СПб.: Изд - во Политехнического университета, 2019. – С. 303 - 324.
9. Пашкин С.Б., Ермакова П.А. Эмпирический анализ личностных предпосылок отклоняющегося поведения военнослужащих // Актуальные проблемы военно - научных исследований: сборник научных трудов. - №3(4). – СПб.: Изд - во Политехнического университета, 2019. – С. 325 - 345.

10. Сотниченко Д. М. Жизнестойкость как психологический феномен. Его значение в современных условиях службы в армии // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – №. 8.

11. Straus E. et al. Differences in protective factors among US Veterans with posttraumatic stress disorder, alcohol use disorder, and their comorbidity: Results from the National Health and Resilience in Veterans Study // Drug and alcohol dependence. – 2019. – Т. 194. – С. 6 - 12.

© Т.А. Зайцев, 2020

Мартынюк А.Г.

Магистрант Урфу
г. Екатеринбург, РФ

Соколова Э.Г.

канд. соц. наук, доцент УРФУ,
г. Екатеринбург, РФ

Martyniuk A.G., Undergraduate

E. G. Sokolova, ass.prof. PHD

ОПЫТ АДАПТАЦИИ В ИТ КОМПАНИЯХ НА ПРИМЕРЕ СКБ КОНТУР

ADAPTATION EXPERIENCE IN IT COMPANIES ON THE EXAMPLE OF SKB KONTUR

Аннотация. Управление адаптацией новых сотрудников в коллективе — одна из важнейших задач, которую приходится решать службе персонала. Недостаточное внимание службы персонала к созданию эффективного механизма адаптации сотрудников может повлечь за собой недовольство работника организацией, уменьшение производительности труда, уход из компании. В этом случае эффективность мероприятий по комплектованию организации персоналом снижается, что приводит к тому, что эффективность деятельности организации в целом может упасть.

В результате разработки модели адаптации как инструмента управления, ее внедрения и грамотного управления в организации возможно получение значимых результатов, которые можно разделить на субъективные и объективные: Объективные результаты снижение издержек по поиску нового персонала; снижение количества увольнений сотрудников, проходящих испытательный срок как по инициативе администрации компании, так и по желанию самого сотрудника; сокращение времени, которое необходимо, чтобы деятельность каждого отдельного сотрудника начала влиять на конкурентоспособность организации; уменьшение временных затрат других людей на адаптацию новых сотрудников, что, в свою очередь, позволит направить высвободившееся время на выполнение непосредственных обязанностей.

Ключевые слова: адаптация персонала, персонал, программа адаптации.

Annotation. Managing the adaptation of new employees in the team is one of the most important tasks that the personnel service has to solve. Insufficient attention of the personnel service to the creation of an effective mechanism for adaptation of employees may entail dissatisfaction of the employee with the organization, decrease in labor productivity, and leaving the company. In this case, the effectiveness of measures to staff the organization is reduced, which leads to the fact that the effectiveness of the organization as a whole may fall.

As a result of the development of the adaptation model as a management tool, its implementation and competent management in the organization, it is possible to obtain significant results that can be divided into subjective and objective: Objective results reduce costs in finding new staff; reducing the number of layoffs of employees undergoing a trial period both at the initiative of the company administration and at the request of the employee; reducing the time it takes for the activities of each individual employee to begin to affect the competitiveness of the organization; reducing the time spent by other people on the adaptation of new employees, which, in turn, will allow us to spend the freed time on fulfilling our immediate duties.

Keywords: personnel adaptation, personnel, adaptation program

1. Адаптация персонала.

Психологическое содержание понятия «адаптация» значительно более широко, чем в биологических науках, благодаря социальному звучанию, а именно необходимостью приспособления личности к новой социальной среде, и значимости для приспособления различных видов активности личности. В широком смысле под адаптацией понимается динамическое образование, результат и процесс приспособления организма или личности к условиям внешней среды, а также свойство любой саморегулирующейся системы, которое состоит в способности приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды. Это понимание конкретизируется на уровне, социально - психологического, педагогического, философского, психологопедагогического анализа. [1]

Таким образом, адаптация – это взаимное приспособление работника и организации, основывающееся на постепенной вработываемости сотрудника в новых профессиональных, социальных и организационно - экономических условиях труда.

Важнейшими компонентами адаптации работника являются согласования самооценок и притязаний работника с его возможностями, с одной стороны, с другой – реальностью производственной среды, в которой он адаптируется. Здесь возможны противоречия, от глубины и разрешимости которых зависит успешность адаптации. [2]

2. Действующая система адаптации в компании.

Адаптация — это неотъемлемый от подбора процесс, заключительный этап, от которого зависит, пройдет новичок исп.срок или нет. Успешно закрытая вакансия — это успешно пройденный испытательный срок. Когда и сотрудник, и заказчик довольны выбором друг друга, а бизнес - задачи эффективно решаются.

Основная роль в адаптации ложится на плечи руководителя и наставника. Задача эйчара в этом процессе — проконтролировать, все ли условия созданы для

эффективной адаптации, помочь руководителю с инструментами и регулярно мониторить удовлетворенность обеих сторон.

Кто за что отвечает в процессе адаптации?



До трудоустройства новичка:

- Попроси рук - ля за 1 - 2 дня до выхода нового сотрудника отправить тебе план его адаптации, чтобы оценить, насколько логично выстроены задачи, понятно сформулированы критерии. Предложи свою помощь в составлении программы адаптации. Это дополнительная задача, которую ты можешь добавить в свой отчет. Материалы для руководителя по составлению ПА. Выводить сотрудника без плана адаптации - как искать кандидата без снятия заявки.

- Критично оцени объем работы новичка в первые дни. Часто, руководители планируют задачи, не учитывая того, что сотрудник не знает базовых вещей. Первые два дня нужно оставить под знакомство с корпоративными ресурсами, настройку доступов. Мягкая адаптация на старте, дает больший профит.

- Если у сотрудника два руководителя, функциональный и непосредственный, важно, чтобы у них было одно представление о задачах на испытательный срок и критериях эффективности. Если разное, то в твоих интересах привести их к единому мнению, иначе новичок в зоне риска.

- Донеси до руководителя мысль, что с выходом нового сотрудника, его самой приоритетной задачей становится адаптация новичка. Если нет наставника, то на первый месяц нужно перекроить свой график под новичка. Поэтому план адаптации должен учитывать загрузку руководителя, чтобы тот смог уделить достаточно времени на встречи и объяснение рабочих нюансов. Приложить памятку для руководителя.

- Напомни про подготовку рабочего места. В день выхода сотрудника должно быть чистое рабочее место со столом, без "наследства" в тумбочке, стулом, ноутбуком.

- Если сотрудник выходит в филиале и там есть эйчар - партнер, договорись с ним, чтобы он встретил новичка, познакомил с коллегами и провел экскурсию в первый день, помогал и подсказывал по общим вопросам.

После трудоустройства новичка:

- В день выхода новичка помощи с оформлением в отделе кадров и обязательно скажи, что он может в любой момент и по любым вопросам к тебе обращаться.
- Запланируй событие “Сбор обратной связи” в карточке кандидата в ХФ. Удобно сразу забронировать свое время в рабочем календаре на всех важных этапах - через 1 неделю, через 1 месяц, через 2,5 месяца. Обязательно фиксируй кратко итоги таких встреч, чтобы к концу исп. срока у тебя была информация по кандидату. Особенно если вдруг кандидат не со всем справляется, у тебя будет список аргументов.

Первый день	Первый месяц	Третий месяц	Четвертый месяц
<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с эйчаром - Автоматическое письмо с welcome.skbkontur.ru и анкетой HR - бренда - Автоматическое письмо от learning@skbkontur.ru со ссылками на курсы уч.портала из раздела "Новичку". - Комплект новичка - Новички УР, УИТ, УТП: Буткамп (первые 2 месяца) 	<ul style="list-style-type: none"> - Автоматическое письмо с Анкетой №1 для эйчара - Личная беседа с эйчаром - Курс новичка в Екб и некоторых филиалах - Новички УР, УИТ, УТП: Буткамп (первые 2 месяца) 	<ul style="list-style-type: none"> - Автоматическое письмо с Анкетой №2 для эйчара - Личная беседа с эйчаром 	<ul style="list-style-type: none"> - Автоматическое письмо про льготы - Level UP, пока только Екб - Подарок после исп.срока

На протяжении всего времени адаптации, трех месяцев, мы окружаем наших новичков максимальным вниманием. Ответственность за профессиональную адаптацию, вливание в команду лежит на наставнике – руководителе, а корпоративная адаптация – зона ответственности отдела персонала.

На старте мы проводим «Курс новичка» – погружаем новых контуровцев в атмосферу компании, знакомим с нужными инструментами и программами. А по завершении испытательного срока организуем «Level UP» – отмечаем переход сотрудника в новый статус.

В трехмесячный период испытательного срока проходит несколько встреч руководителя с новичком для того, чтобы оценить прогресс в выполнении задач и адаптации в компании, убедиться, что все идет хорошо и работа движется в намеченном направлении.

Заключение.

В компании есть все известные плюшки, присущие ИТ - компаниям: уютные офисы, где есть кухни, зоны отдыха, пространства для обучения партнеров и сотрудников, корпоративная библиотека, видеоклуб, клуб футболистов, сообщество любителей бега, команда КВН и т.д. Всё это придумано для всех сотрудников Конутр, т.к мы ИТ компания и от трендов отставать нельзя, иначе спрос на нашу компанию будет упадет. Но в сравнительном анализе адаптации у наших конкурентов (яндекс, гугл) я поняла, что

структура действий одна и та же. Скорее адаптация от IT компаний будет отличаться у банков, розниц, производств и т.д.

К сожалению рынок IT достаточно узок из - за специфики рынка IT специалистов. Компании намного выгоднее взять студента, вложить ФОТ на адаптацию, сделать её под сотрудника и выкручиваться с так называемыми «плюшками» в виде адаптации с играми, развлечениями, подарками для новичков (необходимая для работы техника) процедуры релокации, дмс и питание. И после этого возвращать специалиста под себя. Т.к процесс адаптации влияет на общение состояние текучести в компании.

На данный момент, адаптация в регионах стала выравниваться, появились свои HR специалисты на местах, у которых в КРП защита система адаптации.

Формат очной адаптации решили перевести на удалённый, те же презентации, те же спикеры, те же ответы на часто задаваемые вопросы, всё осталось прежним, только без личного присутствия. В связи с этим, текучесть персонала в регионах снизилась. Они стали получать достаточно информации в какой структуре они находятся, чем занимаются смежные отделы и знают планы компании на ближайшие года.

Список использованной литературы:

1. Лобас М.А. Адаптация. Виды и основные подходы к ее изучению [Электронный ресурс] Режим доступа: [https:// superinf.ru / view _ helpstud.php?id=4095](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=4095). Дата обращения: 30.05.2017
2. Кибанов А.Я. Основы управления персоналом. - М., 2005. - С. 176.
3. Управление персоналом. Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. - М.: ЮНИТИ, 2004. – С.240

© Мартынюк А.Г., Соколова Э.Г. 2020

Османова Л.В.
Студентка РГСУ
Г. Москва, РФ

ВЛИЯНИЕ ЭМПАТИИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УСТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНТАКТА С КЛИЕНТАМИ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ТУРИСТИЧЕСКОГО БИЗНЕСА

Аннотация

Любой человек не может существовать вне социума. В той, или иной степени ему необходимо взаимодействовать с окружающими его людьми для достижения своих личных целей и целей современного общества. Эмпатия – осознанное понимание внутреннего мира или эмоционального состояния другого человека. Люди, обладающие высоким уровнем эмпатии, способны легко идти на контакт с окружающими, оказывать поддержку и помощь, тем, кто в них нуждается, а так же устанавливать теплые и доверительные отношения в семье и трудовом коллективе.

Целью работы является изучение влияния эмпатии на эффективность установления психологического контакта с клиентами у представителей туристического бизнеса.

Методология проведения работы

Для проведения исследования использовались следующие методики: диагностика социальной эмпатии; исследование уровня эмпатийных тенденций; тест агрессивности Ассингера; определение уровня конфликтоустойчивости; оценка уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского), методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера.

Ключевые слова

Эмпатия, психологический контакт, туризм, социум, коммуникабельность.

Свое развитие термин «эмпатия» начинает еще в древности в рамках науки философия. В конце XIX - начале XX века, данная проблематика набирает популярность и подробно изучается в работах следующих авторов: Шопенгауэр, Рибо, Липпс, Смит, Спенсер, Шелер, Штерн.

Первым в психологию термин «эмпатия» внедряет Э. Титченер, заимствованное у немецкого психолога Т. Липпса, что в переводе с английского (empathy англ.) означает вчувствование.

В понимании Т. Липпса, вчувствование - это познание сущности предмета или объекта через апперцептивную деятельность, что в последствии приводит к самопознанию.

Некоторые ученые позиционируют эмпатию как вид чувственного познания объекта посредством проекции и идентификации, другие же – как способность представить себя на месте другого человека, предугадать его возможные реакции, третьи – определяют эмпатию как способность понимания эмоционального состояния другого, или как способность «проникать» в психику личности, понимать ее аффективные ориентации.

Психологический контакт – это система взаимодействия людей между собой в процессе их общения, основанного на доверии: информационный процесс, при котором люди могут и желают воспринимать информацию, исходящую друг от друга.

Поэтому в процессе подготовки к установлению контакта необходимо уделить внимание тому, чтобы внешний вид инициатора контакта производил максимально благоприятное впечатление (ухоженность, опрятность и т.п.); в процессе установления контакта необходимо следить за тем, чтобы мимика, жесты и интонации были искренними и доброжелательными, отражали сочувствие, уважение, интерес и внимание к собеседнику.

Для подтверждения гипотезы о влиянии эмпатии на эффективность установления психологического контакта с клиентами у представителей туристического бизнеса было проведено психологическое исследование на сотрудниках ООО «Амиго тур».

В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты.

Было выявлено, что у большинства респондентов диагностирован средний уровень эмпатии. Это в некоторой степени характеризует индивида как личность, способную реагировать на чувства и переживания другого человека. Такие люди охотно выслушивают, поддерживают и проникаются чувствами к окружающим, при этом, не забывая про свои личные переживания.

У большинства респондентов был диагностирован средний уровень конфликтоустойчивости. Такие личности способны оптимальным способом противостоять

конфликту. Конфликтоустойчивость понимается как позитивная сопротивляемость деструктивным конфликтным ситуациям.

У большинства опрошенных диагностировали средний уровень коммуникабельности. Для таких людей характерна нормальная коммуникабельность. Они являются лобознательными, охотно слушают интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаивают свою точку зрения без вспыльчивости.

Для большинства респондентов характерен средний коммуникативный контроль. Такие личности являются искренними, но не сдержанными в своих эмоциональных проявлениях.

Список использованной литературы:

1. Айзенк Г.Ю. Структура личности. – СПб.: Ювента., 1999. – 464 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010. – 583 с.
3. Немов Р.С. Психология: Учебник для вузов. – «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004. – 920 с.

© Османова Л.В. 2020

Присакарь И.В.
Студентка РГСУ
Г. Москва, РФ

ЧУВСТВО ЮМОРА КАК МЕХАНИЗМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ В СТРЕСОВОЙ СИТУАЦИИ

Аннотация

Чувство юмора в той или иной степени присуще каждому человеку. У кого - то оно более выражено, у кого - то менее, но каждая личность не единожды сталкивалась с этой моделью поведения. С помощью юмора человек зачастую выражает свои эмоции. Люди с более развитым чувством юмора способны проявить наибольшее сопротивление стрессу. В условиях современного общества все больше факторов оказывают негативное влияние на психологическое и физическое здоровье личности, что в конечном итоге может привести к стрессу. Стресс – это неспецифическая реакция организма на внешние раздражители (стрессоры). Умение противостоять этим реакциям благоприятно сказывается на общем физическом и психологическом состоянии личности. Все это определяет социально - экономическую значимость исследования.

Цель работы: изучить взаимосвязь чувства юмора личности и ее поведения в стрессовой ситуации.

Методы: анализ и синтез литературных источников, психологическое тестирование, методы математической статистики (первичные описательные статистики, дисперсионный анализ)

Ключевые слова

Юмор, стресс, стрессоустойчивость.

Свою историю понятие «юмор» начинает в Древней Греции, когда античные ученые выяснили, что состояние человека описывается соотношением четырёх жидкостей – лимфы, крови, жёлтой и чёрной желчи, которые в то время получили название «гумор».

Чувство юмора – это способность человека подмечать в явлениях их комические стороны, эмоционально на них откликаясь. Чувство юмора неразрывно связано с умением субъекта обнаруживать противоречия в окружающей действительности, например замечать, а иногда и утрировать противоположность положительных и отрицательных черт в каком-либо человеке, кажущуюся значительность кого-либо и несоответствующее ей поведение и т. п.

Стресс – неспецифическое (аномальное) состояние или реакция организма на различные неблагоприятные факторы (стрессоры), воздействующие на него. Небольшие стрессовые ситуации необходимы человеку, т.к. они играют важную роль в дальнейших благоприятных изменениях в жизни самого человека. Это связано с выбросом во время стрессовой ситуации в кровь человека адреналина, а также другими биохимическими реакциями, которые способствуют человеку решать ту или иную задачу.

Помимо положительного эффекта, стресс может способствовать и негативным последствиям. Когда человек постоянно подвержен стрессовым ситуациям, его организм усиленно растрчивает свои силы (энергию), что приводит к его быстрому истощению. Поскольку все органы находятся в напряженном состоянии, они более подвержены к вторичным неблагоприятным факторам, например – болезням. Таким образом, ученые установили два основных вида стресса – эустресс (положительный стресс) и дистресс (отрицательный стресс).

Для выявления, какой тип юмора преобладает у респондентов была применена методика Опросник стилей юмора Мартина.

По результатам диагностики было выявлено, что наиболее распространенным типом юмора является аффилиативный тип. Для личностей с аффилиативным типом юмора характерны экстраверсия, открытость новому опыту, оптимизм, жизнелюбие, возможность успешного установления и поддержания межличностных отношений, удовлетворенность качеством жизни, преобладанием положительных эмоций и хорошего настроения.

Для выявления различий между типами юмора был применен метод дисперсионного анализа.

Все респонденты были поделены на 4 группы, по принципу того, какой тип юмора у них является преимущественным. По Р. Мартину существует всего 4 типа юмора: самоподдерживающий, аффилиативный, агрессивный и самоуничтожительный.

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты.

Для личностей с наиболее развитым чувством юмора характерна наибольшая сопротивляемость стрессу и умение совладать со своими эмоциями в стрессовой ситуации, а низкая сопротивляемость стрессу присуще личностям с менее развитым чувством юмора или его отсутствием.

2. Наличие аффилиативного или самоподдерживающего типа юмора благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии личности и является механизмом совладания со стрессом. Агрессивный и самоуничтожительный типы снижают стрессоустойчивость, и являются фактором повышения уязвимости личности в условиях стрессовых ситуаций.

Список использованной литературы:

1. Китаев – Смык Л.А. Психология стресса. – Москва: Наука, 1983 - с.368.
2. Кэррол Изард. Психология эмоций пер. с англ. СПб., 1999. 464 с.
3. Мартин. Р. Психология юмора. – СПб.: Питер. 2009 – 480с.

© Присакарь И.В 2020



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КЛИЕНТОВ

RUSSIAN AND FOREIGN EXPERIENCE OF RESEARCH OF CUSTOMER SATISFACTION

Аннотация

Для каждой организации важен уровень удовлетворенности клиентов качеством предоставляемых услуг и товаров. Уровень удовлетворенности во многом зависит от качественного выполнения работы персоналом. Конкурентная среда современного общества обязывает компании развиваться и предлагать рынку новое и повышать настоящий уровень услуг и товаров.

Уровень удовлетворенности клиентов является результатом выполнения трудовых функций персонала. ГОСТ Р 57189 - 2016 / ISO TS 9002:2016¹ в разделах 4 - 10 раскрывает понятие удовлетворенности клиентов. На основе анализа данного документа мы можем сделать вывод, что под термином «удовлетворенность клиентов» понимается степень восприятия человеком продуктов и услуг предлагаемых организацией. Так же это понятие можно трактовать как оправдавшиеся ожидания потребителя.

Отношение работников к выполняемым функциям, а следовательно и уровень удовлетворенности клиентов различны не только в разных сферах, но отличаются в России и за рубежом.

Исследование опыта российского и зарубежного в измерении удовлетворенности клиентов поможет выявить различия, а также учесть особенности менталитета в различных странах для предложений по повышению удовлетворенности клиентов.

Ключевые слова: клиент, удовлетворенность клиентов, лояльность, стандарты, трудовые функции персонала, ожидания потребителя.

Summary

For each organization, the level of customer satisfaction with the quality of the services and goods provided is important. The level of satisfaction largely depends on the quality of work performed by the staff. The competitive environment of modern society obliges companies to develop and offer the market a new one and raise the present level of services and goods.

The level of customer satisfaction is the result of the implementation of the labor functions of the staff. GOST R 57189 - 2016 / ISO TS 9002: 2016 in sections 4 - 10 discloses the concept of customer satisfaction. Based on the analysis of this document, we can conclude that the term "customer satisfaction" refers to the degree to which a person perceives the products and services offered by the organization. Also, this concept can be interpreted as fulfilling consumer expectations.

¹ Консорциум кодекс // Электронный фонд правовой и нормативно - правовой документации // URL <http://docs.cntd.ru/document/1200140751> (дата обращения 20.04.2019).

The attitude of employees towards the functions performed, and therefore the level of customer satisfaction, are different not only in different areas, but also differ in Russia and abroad. A study of the experience of Russian and foreign in measuring customer satisfaction will help to identify differences, as well as take into account the peculiarities of the mentality in different countries for proposals to increase customer satisfaction.

Key words: customer, customer satisfaction, loyalty, standards, staff functions, customer expectations.

Примером исследования удовлетворенности является российская транснациональная компания, которая занимается производством бытовой техники и электроники².

В качестве индекса измерения лояльности и удовлетворенности был выбран NPS - индекс потребительской лояльности. У компании была CRM (Customer Relationship Management) концепция, основной идеей которой была поддержка клиента и забота о нем. CRM концепция – это внутренние стандарты компании, которые по обслуживанию клиентов³.

В рамках этой концепции был реализован BTL проект. BTL (below - the - line) – совокупность маркетинговых коммуникаций, которые оказывают влияние на аудиторию по средством личного контакта с ней. Например, выставки, ярмарки, промо - акции и т.д. В данном случае BTL проект включал в себя ряд мастер - классов, на которых рассказывали, как использовать бытовую технику⁴.

Результаты таких мастер - классов было достаточно трудно определить, т.к. на момент создания, этот проект был чем - то новым, инновационным. Помимо этого, требовалось экономически обосновать подобные мероприятия. Такой аргумент, как повторная покупка не сможет в полной мере предоставить эти обоснования, так как срок службы какого - либо бытового прибора достаточно велик. К тому же, даже если человек и приобретает какой - либо товар в очередной раз, нет никаких гарантий того, что именно мастер - классы побудили к совершению покупки. Это было основной причиной внедрения индекса NPS, который как раз и поможет выявить лояльных клиентов.

Для того чтобы проводить опросы, была необходима достоверная база контактов. Также после каждого мастер - класса с клиентом связывались по телефону, чтобы узнать его мнение. Обычно их обзванивали спустя неделю, чтобы клиент не отвечал на вопросы под воздействием эмоций.

Вопросы были по следующим аспектам:

- откуда клиенты узнали о проводимых мастер - классах;
- каково их общее впечатление о мероприятии (по шкале от 1 до 5);
- какую бытовую технику или электронику клиенты собираются приобрести в следующем году;
- будут ли рекомендовать бренд друзьям и знакомым;

² Ивович Е. NPS — реальность российской практики XECUTIVE.RU: онлайн журнал. 2009 [xecutive.ru / community / magazine / 1126313 - ekaterina - ivovich - nps - realnost - rossiiskoi - praktiki](http://xecutive.ru/community/magazine/1126313-ekaterina-ivovich-nps-realnost-rossiiskoi-praktiki) .

³ Казакова А.Н. Концепция CRM и CRM системы на предприятиях // Символ науки. 2016 №1. С. 119 - 120.

⁴ Развитие BTL - технологий в массовой рекламе / Сборник матери - алов Всероссийской научной студенческой конференции. М.: МГУДТ, 2016 145 - 147 с.

- почему будут / не будут рекомендовать бренд друзьям и знакомым;
- возможно ли обратиться к клиенту повторно, чтобы задать вопросы относительно качества предоставляемых услуг.

До реализации обратной связи с клиентами, у компании были опасения, что опрос по телефону будет недостаточно результативен. Тем не менее, в результате на все вопросы ответило 98 % опрошенных, а на вопрос о повторном обращении с опросом все отвечали согласием. Важно отметить, что опрос занимали всего около 2 - 3 минут.

Выше упомянутые мастер - классы проводились в течение полутора лет. Все это время на ежемесячной основе измерялся NPS для того, чтобы реакцию клиентов на проводимые мероприятия, а также узнать их отношение к бренду. Результаты исследования представлены на рисунках 1 и 2.

Рисунок 1 – Общий уровень удовлетворенности

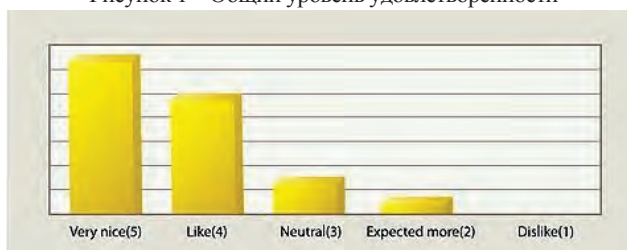
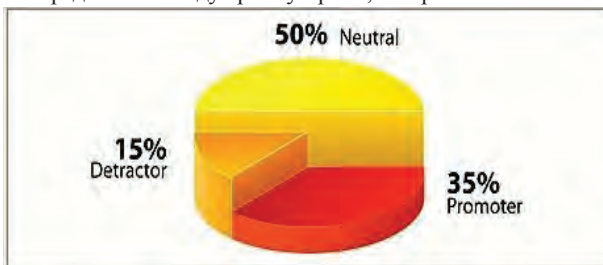


Рисунок 2 – Распределение между промоутерами, нейтралами клиентами и критиками



По результатам видно, что индекс NPS равен 20 % (35 % промоуторов - 15 % критиков = 20 %), что является относительно не плохим результатом. Нейтральных клиентов, то есть тех, которые настроены пассивно к компании, 50 % . Процент достаточно большой. Таким образом, компания решила разработать стратегию, нацеленную именно на нейтральных клиентов, в рамках которой они стали целевой аудиторией.

В качестве примера зарубежного кейса, было выбрано исследование лояльности и удовлетворенности клиентов группы компаний Sibelco в России, которое было выполнено международной исследовательской компанией EPSI⁵. Компанией была разработана

⁵ Исследование удовлетворенности и лояльности клиентов группы компаний Sibelco в России II волна // [EPSI CSI Customer Satisfaction Index]. 2014 <http://www.sibelcorus.ru/upload/iblock/2bd/2bd8c7f352bfd4e362f6e2d49ee646b.c.pdf>

собственная методика, которая называется EPSI CSI (Customer Satisfaction Index). Графический вид модели представлен на рисунке 3.

Рисунок 3 - Структурная Модель EPSI CSI (Customer Satisfaction Index)



Этот метод берет во внимание все возможные факторы, которые могут повлиять на лояльность и удовлетворенность клиентов:

- имидж компании (например, надежность, уровень обслуживания, степень ответственности перед клиентами);
- ожидание потребителей (например, насколько тот или иной продукт соответствует ожиданиям клиента);
- воспринимаемое качество продукта (например, инновационность, ассортимент продукции, соответствие сертификации);
- воспринимаемое качество обслуживания потребителей (например, скорость оформления заказов, компетентность специалистов, доступность службы поддержки);
- воспринимаемое соотношение цена / качество (например, ценность обслуживания, ценность дополнительных услуг).

Эти факторы оказывают влияние на итоговые индексы: лояльность и удовлетворенность. EPSI (индекс удовлетворенности) позволяет узнать, насколько тот или иной клиент доволен сотрудничеством с компанией, измеряется в пределах от 0 до 100. Соответственно, чем выше это значение, тем лучше для компании.

В модели EPSI каждый фактор имеет субфакторы. Субфактор – это какой-либо параметр самого фактора. Например, у фактора «Качество обслуживания» могут быть следующие субфакторы: квалификация специалистов, вежливость, доступность информации и т.д. Таким образом, субфакторы помогают рассмотреть факторы с разных сторон.

Одним из плюсов этого исследования является его повторное проведение: первой было сделано в 2011 году, второе в 2014. Это позволило узнать, правильную ли тактику в повышении лояльности и удовлетворенности выбрала компания. Залогом успеха в измерении лояльности и удовлетворенности является систематичность.

Результаты исследования показали, что клиенты Sibelko удовлетворены и лояльны к компании, как в 2014 году (удовлетворенность 83,2 балла, лояльность 86,9 баллов), так и в 2018 году (удовлетворенность 83,8 балла, лояльность 88,3 баллов). Эти показатели все также находятся на высоком уровне, но значительного роста не наблюдается.

Приоритетными направлениями по результатам исследования 2014 года стали имидж, качество продукции и качество обслуживания. Это было связано с тем, что именно эти факторы оказывали большее влияние на индекс лояльности и удовлетворенности в целом.

Результаты 2014 года показали, что компания смогла уменьшить разницу между реальным качеством и тем, которое ожидают клиенты: в 2011 году эта разница составляла 4,2 балла, в 2014 уже 1,4 балла. Это изменение поспособствовало повышению имиджа Sibelko, как инновационной компании. Из всех субфакторов имиджа, лишь один, «инновационные продукты и решения» (в 2011 году 81,1, в 2014 году 84,7), показал положительную динамику.

Тем не менее, в целом влияние имиджа на лояльность и удовлетворенность клиентов осталось практически прежним, также, как и качество обслуживания (рисунок 8). Компании удалось лишь увеличить показатель качества продукта. Компания EPSI сделала предположение, что именно этот факт стал причиной того, что индекс удовлетворенности и лояльности не имел положительной динамики в течение 3 - х лет.

Список литературы:

1. Ивович Е. NPS — реальность российской практики XECUTIVE.RU: онлайн журнал. 2009 [xecutive.ru / community / magazine / 1126313 - ekaterina - ivovich - nps - realnost - rossiiskoi - praktiki](http://xecutive.ru/community/magazine/1126313-ekaterina-ivovich-nps-realnost-rossiiskoi-praktiki).
2. Исследование удовлетворенности и лояльности клиентов группы компаний Sibelco в России II волна // [EPSI CSI Customer Satisfaction Index].2014 [http:// www.sibelcorus.ru / upload / iblock / 2bd / 2bd 8c7f352bfd4e362f6e2d49ee646bc.pdf](http://www.sibelcorus.ru/upload/iblock/2bd/2bd8c7f352bfd4e362f6e2d49ee646bc.pdf)
3. Казакова А.Н. Концепция CRM и CRM системы на предприятиях // Символ науки. 2016. №1. С. 119 - 120.
4. Консорциум кодекс // / Электронный фонд правовой и нормативно - правовой документации // / URL [http:// docs.cntd.ru / document / 1200140751](http://docs.cntd.ru/document/1200140751) (дата обращения 20.04.2019).
5. Развитие BTL - технологий в массовой рекламе / Сборник материалов Всероссийской научной студенческой конференции. М.: МГУДТ, 2016 145 - 147 с.]

© Востречева А. В. 2020

ПОНЯТИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КЛИЕНТОВ И ИНДЕКСЫ ЕЕ ИЗМЕРЕНИЯ

CUSTOMER SATISFACTION AND INDICES OF ITS MEASUREMENT

Аннотация

Удовлетворенность клиентов - это мера, которая определяется соотношением ожиданий покупателя с реальными качествами приобретенного товара или услуги. Это ощущение, которое возникает у покупателя в тот момент, когда он сравнивает свои предварительные ожидания и воспринимаемые качества приобретенного товара или услуги⁶.

На современном конкурентном рынке удовлетворенность клиентов является важным показателем эффективности и основным критерием отличия в бизнес стратегиях конкурирующих компаний. Следовательно, чем больше удовлетворенность клиентов, тем прочнее связь с клиентом.

Компаниям необходимо на регулярной основе общаться и взаимодействовать с клиентами для повышения их удовлетворенности. На этом этапе необходимо изучать и определять каждую индивидуальную потребность отдельного клиента и в дальнейшем реагировать на это.

Измерение – это первый шаг в управлении лояльностью клиентов.

Ключевые слова: клиент, удовлетворенность клиентов, лояльность, стандарты, трудовые функции персонала, ожидания потребителя.

Summaru

Customer satisfaction is a measure that is determined by the ratio of customer expectations to the real qualities of the purchased product or service. This is a sensation that arises. The buyer at the moment when he compares his preliminary expectations and perceived qualities of the purchased goods or services.

In today's competitive market, customer satisfaction is an important indicator of effectiveness and the main criterion for differences in the business strategies of competing companies. Consequently, the more customer satisfaction, the stronger the customer relationship.

Companies need to communicate on a regular basis and interact with customers to increase their satisfaction. At this stage, it is necessary to study and determine each individual need of an individual client and to further respond to this.

Measurement is the first step in managing customer loyalty.

Key words: customer, customer satisfaction, loyalty, standards, staff functions, customer expectations.

ГОСТ Р 57189 - 2016 / ISO TS 9002:2016⁷ в разделах 4 - 10 раскрывает понятие удовлетворенности клиентов. На основе анализа данного документа мы можем сделать вывод, что под термином «удовлетворенность клиентов» понимается степень восприятия

⁶ Котлер, Ф. Международный маркетинг менеджмент, 14 - е издание / Ф. Котлер. СПб.: Питер, 2015. 151 с.

⁷ Консорциум кодекс // Электронный фонд правовой и нормативно - правовой документации // URL <http://docs.cntd.ru/document/1200140751>.

человеком продуктов и услуг, предлагаемых организацией. Так же это понятие можно трактовать как оправдавшиеся ожидания потребителя.

Удовлетворенные клиенты в будущем становятся лояльными. Лояльность – это убеждение, которое формируется благодаря тому, что клиент сталкивается с положительным опытом взаимодействия с брендом. Обеспечение удовлетворенности клиента — это процесс, ведущий в будущем к лояльности.

Измерение – это первый шаг в управлении лояльностью клиентов. Важно упомянуть о разнице между опросами об удовлетворенности клиентов и опросами о лояльности клиентов. Первые ориентированы на измерение нынешних отношений клиентов, а вторые на прогнозирование поведения клиентов и их отношения.

CSAT (Customer Satisfaction Score) или уровень удовлетворенности клиентов. По мнению маркетолога Марка Джеффри, (Mark Jeffery) этот показатель является «золотым», так как его можно использовать в качестве основного индикатора будущих продаж⁸. Он приходит к выводу, что CSAT объединяет в себе осведомленность о бренде и лояльность.

Ключевой вопрос в данном индикаторе касается оценки опыта работы с какой - либо категорией в компании. Ответом на вопросы является шкала от 1 - 5, где:

- a) 1 – «крайне не удовлетворен»;
- b) 2 – «не удовлетворен»;
- c) 3 – «нейтрален»;
- d) 4 – «удовлетворен»;
- e) 5 – «очень удовлетворен».

Для того чтобы получить результат необходимо воспользоваться формулой:

$$CSAT = (A / n) * 100,$$

где А – это количество удовлетворенных; n – это количество опрошенных.

Соответственно, чем выше этот показатель, тем выше удовлетворенность клиентов.

Важно отметить, что NPS (Net Promoter Score) индекс потребительской лояльности – производный показатель от CSAT. На первый взгляд может показаться, что это одно и то же, только называется по - разному. Тем не менее, CSAT больше ориентирован на оценку краткосрочной удовлетворенности клиентов. NPS же сфокусирован на измерении долгосрочной удовлетворенности.

Для измерения индекса NPS необходимо выполнить следующий процесс:

1. Компания задает вопрос: «Насколько вероятно, что вы порекомендуете нас?»;
2. клиенты отвечают по шкале от 0 до 10, где 0 — ни за что не порекомендую, а 10 — расскажу всем, какие вы отличные;
3. по ответам распределяют сегменты: ответившие от 0 до 6 (критики), 7–8 (нейтралы), 9–10 (сторонники или промоутеры);
4. вычисляют процент каждого сегмента;
5. из процента сторонников вычитают процент критиков — это и есть NPS.

⁸ Джеффри, М. Маркетинг, основанный на данных / Джеффри М. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 92 - 94 с.

Собирать данные по индексу нужно регулярно, но не слишком часто. Компании по-разному подходят к сбору: раз в месяц, раз в полгода, после каждого контакта с покупателем. Далее всех ответивших делят на группы:

- сторонники — ставят 9–10 баллов вероятности рекомендации, это лояльные клиенты;
- нейтралы — ставят 7–8 баллов, это равнодушные клиенты, рекомендовать не станут;
- критики — ставят 0–6 баллов, это клиенты, которым настолько не понравилось контактировать с компанией, что они готовы оставлять отрицательные отзывы.

Результатом станет разница между числом критиков и сторонников.

CSI (Customer Satisfaction Index) или индекс удовлетворенности клиентов. Благодаря ему можно узнать уровень удовлетворенности покупателей продукцией и сервисом определенной компании. Показатель считается хорошим, если он не ниже 95 %. Статистика показывает, если этот индекс растет на 1 - 2 %, то выручка может вырасти на 20 %.⁹

Для расчета индекса CSI необходимо выполнить следующие шаги:

1. Выбрать ключевые факторы, которые важны для компании.
2. После того, как ключевые параметры отобраны, необходимо провести сам опрос. В данном опросе будет важно составить вопросы таким образом, чтобы они затрагивали интересующие вас параметры, а также, чтобы их оценка происходила по пятибалльной шкале.

3. Заключительный этап – это анализ ответов покупателей и принятие мер по улучшению параметра, которое в дальнейшем должно привести к удовлетворению клиента¹⁰.

Ответом на вопрос должна быть шкала от 1 до 5, которая имеет следующую градацию:

- a) 1 балл – «очень недоволен»;
- b) 2 балла – «недоволен»;
- c) 3 балла – «нейтрален»;
- d) 4 балла – «доволен»;
- e) 5 баллов – «очень доволен»¹¹.

При расчете индекса CSI каждому баллу необходимо присвоить удельный вес значимости. Затем нужно перемножить присвоенный вес с процентом поставивших один и тот же балл по каждой категории отдельно. Полученные результаты необходимо сложить. Это и будет индекс CSI. Формула для расчета следующая:

$$CSI_j = \frac{\sum_{i=1}^n v_{ij} * x_{ij}}{5 \sum_{i=1}^n v_{ij}}$$

⁹ Шутова И. Индекс CSI, или Как оценить удовлетворенность клиентов // [Профессиональный журнал коммерсанта «Коммерческий директор»] / Маркетинг и реклама. URL: <http://www.kom-dir.ru/article/1615-indeks-csi?ustp=W&ustp>.

¹⁰ Шутова И. Индекс CSI, или Как оценить удовлетворенность клиентов // [Профессиональный журнал коммерсанта «Коммерческий директор»] / Маркетинг и реклама. URL: <http://www.kom-dir.ru/article/1615-indeks-csi?ustp=W&ustp>.

¹¹Маркетинг и реклама. URL: <http://www.kom-dir.ru/article/1615-indeks-csi?ustp=W&ustp>.

где CSI_j – индекс удовлетворенности клиента j ; v_{ij} – вес измеряемой переменной для клиента j ; x_{ij} – значение измеряемой переменной для клиента j ; 5 – относится к шкале, которую используют для ответа на вопросы (от 1 до 5); n – количество измеряемых переменных.

Если индекс получился от 0 до 70, то удовлетворенность клиентов ниже среднего, от 70 до 80 средняя удовлетворенность, от 80 до 100 – удовлетворенность клиентов выше среднего¹².

CES (The Customer Effort Score) или индекс количества усилий предпринятых клиентом. Данный индекс в большинстве своем подходит для компаний предоставляющих какой-либо сервис. Основная идея этого показателя заключается в том, чтобы помочь клиенту как можно проще и быстрее решить проблему.

Здесь ключевым вопросом являются затраченные усилия на определенное взаимодействие с компанией, а именно на обработку запроса. То есть, насколько организация упростила клиенту шаги по решению его проблемы.

В связи с этим важно упомянуть об американской компании Corporate Executive Board (CEB), которая является мировым лидером в области аналитики внедрения технологий. Она помогает кампаниям расти за счет применения того потенциала, который они не используют, и направляют его на достижение положительных результатов. CEB активно занимается улучшением и распространением индекса CES среди компаний. По их данным, 96 % клиентов с высоким индексом предпринятых усилий при взаимодействии с компанией, показали снижение лояльности в будущем.

Не смотря на большое количество преимуществ вышеперечисленных индексов, можно столкнуться с рядом проблем при измерении лояльности и удовлетворенности клиентов, например:

Удовлетворенность – это очень субъективное понятие, так как каждый клиент вкладывает в этого слово разный смысл. Для кого-то удовлетворенность будет подразумевать под собой средний или нормальный опыт взаимодействия с компанией. Для других – идеальный или превосходный.

Список использованной литературы:

1. Джеффри, М. Маркетинг, основанный на данных / Джеффри М. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 92 - 94 с.
2. Консорциум кодекс // / Электронный фонд правовой и нормативно - правовой документации // URL [http:// docs.cntd.ru / document / 1200140751](http://docs.cntd.ru/document/1200140751).
3. Маркетинг и реклама. URL: [http:// www.kom - dir.ru / article / 1615 - indeks - csi?ustp=W&ustp](http://www.kom-dir.ru/article/1615-indeks-csi?ustp=W&ustp).
4. Шутова И. Индекс CSI, или Как оценить удовлетворенность клиентов // [Профессиональный журнал коммерсанта «Коммерческий директор»] / Маркетинг и реклама. URL: [http:// www.kom - dir.ru / article / 1615 - indeks - csi?ustp=W&ustp](http://www.kom-dir.ru/article/1615-indeks-csi?ustp=W&ustp).
5. CSI – Customer satisfaction index. URL: [http:// www.datamar.cz / sites / default / files / CSI _ eng.pdf](http://www.datamar.cz/sites/default/files/CSI_eng.pdf).

© Востречова А. В. 2020

¹²CSI – Customer satisfaction index. URL: [http:// www.datamar.cz / sites / default / files / CSI _ eng.pdf](http://www.datamar.cz/sites/default/files/CSI_eng.pdf) .



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕТАФОРА В АНГЛИЙСКОЙ И АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ОРОНИМИИ

METAPHORE IN AZERBAIJANI AND ENGLISH PLACE NAMES

Резюме

В статье говорится о роли метафор в английской и азербайджанской оронимии. Оронимы, также как топонимы, являются одним из факторов, которые помогают изучать территорию проживания людей и историю языков. Называние некоторых оронимов связано с именами людей, схожими с каким-либо предметом, животными, птицами или инструментами. В статье исследованы такие оронимы на двух языках и приведены многочисленные примеры. Кроме них также показаны оронимы, возникшие от слов и переносными метафорическим значением. Метафорические оронимы сгруппированы на основе результатов, полученных несколькими исследователями.

Ключевые слова: метафора, оронимы, топоним, перенос, английский язык, географические названия.

Summary

The article examines the role of metaphor in English and Azerbaijani oronymy. Oronyms like toponyms are the major factors which contribute to the interpretation of the history of human settlements as well as the analysis of spoken language. The naming of oronyms are associated with similarities of settlement to items, animals, birds, tools by settlers. A great number of examples of oronyms have been provided in both languages and their qualities have been researched. Additionally, the article deals with the oronyms originated from figurative words and the examples of metaphorized oronyms. The metaphoric oronyms were classified based on the general conclusion of several researchers and were divided into groups in the article.

Key words: methaphora, oronym, toponym, transference, English, geographical names.

Большинство слов, используемых в языке, кроме прямого значения имеют переносное значение. Слова, имеющие прямое значение, используются для обозначения других предметов или явлений по мере необходимости. В то же время оронимы остаются далекими или близкими между прямыми и переносными значениями. Наличие этих связей образует метафоры. Метафора в переводе с греческого языка *metaphor* - «перенос значений» [1]. Это слово, использованное древнегреческими ораторами, показывает, что слова употребляются в переносном смысле. Метафорические слова можно найти на всех языках.

Так называемые оронимы особенно часто употребляются, потому что они похожи на разные части тела. Например, *Caithness* (Nes - nos «нос» на древнем английском языке), *Drumbuie* (drum - beel, «спина»), *Halifax* (feax «волось», «шерсть», «трава» на древнем английском языке) относятся к оронимам, образованным с помощью таких элементов, как mouth (рот), brow (лоб), shoulder (плечо). Или *Catlug* («ух» в шотландском языке) и *Foggy*

Belly («живот» в английском языке) – это новый метафорический термин для английской оронимии.

Также встречаются оронимы, которые обозначают формы конкретного объекта или геометрической фигуры. *Ball Hill* происходит от комбинации элементов «ball» (глобус, мяч) + «hill» (холм). Это означает «круговой холм». Метафора также присутствует в оронимах, как и в лексической системе единиц. Таким образом, географические названия, данные путем отождествления географических названий, называются метафорическими именами. Ряд гор, скал и холмов названы в их честь. На этой основе образуются метафорические оронимы.

Способы формирования метафорических оронимов могут быть сгруппированы следующим образом: *Hog's Back* (свиная талия) от названий животных, *Punch Bowl* (чаша для каши) из предметов домашнего обихода – *Devil's Punch Bowl* и ряд лексических терминов (*Gog Magog hills*, *Haymarket*, *ForestmPark*) и т.д.

При изучении топонимических систем выясняется, что метафора является наиболее распространенным средством в образовании оронимов. В настоящее время связь между оронимами и людьми, давшими им название, становится еще более очевидной. Благодаря этой связи можно определить происхождение географических названий и правил, существующих для их обозначений.

Проблема образования новых значений в языке издавна привлекала внимание исследователей. Появляющиеся новые значения, как мы уже говорили выше, возникают из - за необходимости называть вещи и события, а также выражать их экспрессивно. Имена становятся метафорами по сходству значения и входят в литературный язык, таким образом, они обогащают словарный запас. Например, в Агсу оронимы называют *Üçbucaq dərəsi*, *Cütaçılan dərə* из - за резкой формы рельефа в форме острого угла. *Cüt* – означает «двойной», «пара». Ущелье имеет угловатую форму, поскольку она открывается с обеих сторон и берет свое название отсюда.

В Зенгилянском районе *Çardağ yarğani* получило название из - за своей формы на чердаке, а на английском языке *Glass mountain* выглядит как стекло из - за своей породы. Есть несколько оронимов, где используется компонент “Ögü” из - за кривой рельефной структуры. Такими местами являются *Əyridərə* (Шамкирский район), *Əyriqaya* (Зенгилянский район), *Əyridağ* (Кельбаджарский район). *Yumrudərə*, *Yumruqaya* (Лачинский район), *Yumrutərə* (Губадлинский район) названы в честь рельефных форм, потому что они круглые и изогнутые. В Джалилабаде ороним *Burdərə* означает «кривое ущелье» (слово *bur* на диалекте этого региона означает «кривое»).

Некоторые оронимы названы из - за длинной формы рельефа: *Uzundərə* (Джалилабадский и Агдамский районы), *Uzunqobu* (Гейгёльский район), *Uzuntala* (Гахский район). Видимо, ряд оронимов назван из - за формы рельефной структуры. Термины, которые образуют такие оронимы, отражают общую форму объекта – длину, ширину, узкость или округлость, высоту и т.д. Географические названия этого типа встречаются в таких словах, которые отражают изогнутые, плоские, узкие, длинные, широкие, круглые, обширные и другие формы рельефа.

Замечено, что ряд метафорических оронимов был создан в результате сходств частей тела. Названия рта, шеи, пальца, брови, груди, руки, живота, ногтей и других частей тела включены в географические названия этой группы. Например, в Гедабекском районе

Азербайджанское слово «рот», которое находится в составе оронима *Aqızgüney*, связано со сходством рта объекта. *Keçibeli* в Лачинском районе относится к такого рода словам. Одним из оронимов, в которых используется слово «голова», является гора *Başeyri*, расположенная в Зенгилане. Если внимательно посмотреть на гору, можно заметить, что голова горы изогнута. Название этой горы означает «Еурибаş dağ». Гора *Keçi beli*, которая похожа на талию козла, находится в Лачине. А гора *İlanburun* (Газахский район) получила свое название от носа змеи. Слово «горло» в орониме *Qızılboğaz dağı* в Лачине имеет переходное значение, в то время как другой компонент «золотой» имеет красный цвет. В общем, ороним имеет значение “*qırmızı keçid dağı*”.

На английском языке группа географических названий была создана на основе сходства между человеческими и животными организмами: горная цепь *Horn Mountains* (роговые холмы) и *Hog's Back* (свиная талия). Такие признаки, как цвет, объем, внешний вид и т.д. играют особую роль в создании оронимов на основе метафор. Например, существует ряд объектов оронимов, которые были названы из-за сходства внешнего вида тех или иных объектов, рельефа и сходства животных, птиц, людей и других живых существ.

Метафорические оронимы можно сгруппировать следующим образом: 1) По сходству того или иного объекта: некоторые географические объекты похожи на различные предметы домашнего обихода населения. Например, как уже упоминалось выше, *Punch Bowl* (медь, чаша), *Forest Park* (похож на лес), *Horn Mountains* (роговые формы гор). 2) По сходству сельскохозяйственных орудий: *Kotandağ* в Газахском и Нахчыванском районах, *Kotanqaya* в Лачинском районе и так далее.

Как мы уже упоминали, метафорическое значение оронимов – это категория семантического стиля. Метафора является значимой единицей переноса и средством обогащения словарного запаса языка. Метафора – это восприятие объективной реальности, ее название, создание художественных образов и образование новых значений. Они выполняют когнитивные, номинативные, художественные и творческие функции. Эта значимая речевая единица является наиболее продуктивным типом метафоры. Появление такого типа переноса связано с тем, что любой предмет и события передаются другому посредством ассоциации сходства и сравнения.

Значения, образованные метафорическим переносом, могут использоваться в качестве имен этих объектов. Некоторые имена животных и птиц также создают метафоры, когда используются для выражения сходства. Их называют, потому что они напоминают животных, птиц, человека или любое тело животного. Например, *Hog's Back* (как свиная талия), *Qoçdaş* в Лачине и гора *Dəvədaşı* в Шаруре. Недавние исследования показывают, что метафоризация более выражена в оронимах и гидронимах, чем в других топонимах.

Некоторые слова в английском языке, которые обозначают религиозные концепции, создают оронимы путем переноса. Например, *devil* (дьявол), *duce*, *angel* (ангел), *hell* (ад) и так далее. Эти слова имеют сущность, дающую цену, в функции метафор. Метафоры с сильным выражением и эмоциональностью представляют собой – либо признак (отрицательный или положительный) субъекта. Например, *Devil Punch Bowl* (медная чаша сатаны).

Слово *devil* в этом примере является метафорическим и дает положительное выражение отрицательного. Процесс метафоризации происходит не только при составлении отдельных слов в соединении, но и в самих морфологических и синтаксических соединениях. Эти

метафоры являются результатом ассоциации. Такие метафоры называются синестетическими метафорами в лингвистике, потому что этот термин соответствует природе морфологических метафор [7, с. 165].

Морфологические метафоры – это средства речи, которые обогащают словарный запас языка и расширяют его выразительные возможности. Некоторые из морфологических метафор настолько устойчивы с точки зрения выражения и эмоций, что в них метафоризация чувствуется. В английском языке ряд морфологических оронимов часто образуется с суффиксом 's, то есть они оронимы родительного падежа. Например, *Postman's Park, Devil's Dyke, St.Jame's Park, Hadrian's Wall, Regent's Park, Offa's Dyke, Jack Straw's Castle* и др.

Азербайджанские исследователи - топонимики по - разному группировали их, исследуя такие топонимы. В своей диссертационной работе «Характеристика семантических и стилистических особенностей оронимов на языке литературных произведений» Х.Магеррамова дала классификацию метафорических оронимов следующим образом: 1) метафорические оронимы, образованные из названий животных; 2) метафорические оронимы, образованные из названий птиц; 3) метафорические оронимы, образованные из названий предметов быта; 4) метафорические оронимы, выражающие религиозные понятия; 5) метафорические оронимы титульного характера; 6) метафорические оронимы, образованные из названий природных явлений; 7) метафорические оронимы, образованные от ряда лексических слов [9]. Однако в своей работе «Топонимика» Н. Мамедов, детально изучив эту область, сгруппировал метафорические оронимы следующим образом: 1) за сходство предметов; 2) по форме, внешнему виду рельефной структуры; 3) за сходство животных или птиц; 4) за сходство организмов человека или животных [6].

Следует отметить, что Н.Г.Мамедов дает более точную классификацию метафорических оронимов. Таким образом, говоря о метафорических оронимов, следует сказать, что в словесной речи значение оронимов обычно определяется в контексте или среде, в которых они употребляются. Таким образом, метафорический контекст – это условие расширения оронимов. В ходе исторического развития звуковая композиция слова не меняется, а меняется только его истинное значение и приобретает новое значение. Как мы видели, в ходе исторического развития некоторые слова потеряли свое существенное значение, свое истинное значение и приобрели новое внутреннее значение.

Как видно во время исследований, метафора является наиболее распространенным инструментом в формировании оронимов. В настоящее время связь между оронимами и людьми, давшими им имена, становится более отчетливой. Благодаря этой связи можно выявить происхождение и другие закономерности наименования географических объектов.

Использованная литература

1. [http:// az / wikipedia.org / wiki / Metafora](http://az/wikipedia.org/wiki/Metafora)
2. Humboldt V. On the difference of the structure of human languages and its influence on the spiritual development of mankind. Germany, 1835
3. Lakoff G. *Metaphors We Live By*. University of Chicago Press. 2003
4. Демирчизаде А.М. Стилистика азербайджанского языка. Баку: Азертедريسешр, 1962, 271 с.

5. Адилов М., Пашаев А. Ономастика Азербайджана (толковый этимологический словарь). Баку: Нурлан, 2005, 488 с.

6. Мамедов Н.Г. Топонимика. Баку, 2007, 409 с.

7. Магеррамова Х.И. Семантические и стилистические особенности оронимов в языке художественных произведений (на основе художественной литературы XX века): автореферат кандидатской диссертации. Баку, 1998, 26 с.

8. Dobrovolskiy D., Piirainen E. Cognitive Theory of Metaphor and Idiom analysis. М.: Yazikoslovye, 2005, 735 p.

© Исмаилова Я. Т. Гызы 2020

Кубаева О.В.

канд. пед. наук, доцент ДГУ,
г. Махачкала, РФ

ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА РЕКЛАМЫ

Аннотация. Развитие глобализации и маркетинга в течение последнего столетия вызвало распространение рекламных жанров. Цель рекламы состоит в том, чтобы убедить потребителей действовать или мыслить определенным образом, чтобы увеличить продажи конкретных товаров и услуг. Для того чтобы привлечь внимание, донести сообщение и убедить потребителя, рекламные тексты используют целый ряд манипулятивных языковых приемов. Целью данной статьи является анализ языка рекламы для оценки специфики рекламного жанра в русском языке.

Ключевые слова:

Реклама, язык рекламы, рекламный текст, слоган, ассоциативное сопоставление, морфологические особенности, синтаксис рекламных текстов.

Людам, живущим в век потребления, приходится ежедневно сталкиваться с таким явлением, как реклама. Она заманивает, навязывает и убеждает потенциальных покупателей приобрести рекламируемый продукт, делая его привлекательным и желанным.

Язык рекламы представляет собой особую область исследования массовых коммуникативных процессов в рамках современной науки. Исследованием данного явления занимаются специалисты из самых разных отраслей науки: лингвисты, экономисты, социологи, психологи и др. Безусловно, все эти исследователи в своих работах руководствуются различными целями. Лингвисты осуществляют анализ функционально - стилистических особенностей языка рекламы.

Однако стоит отметить, что такие понятия, как язык рекламы и рекламный текст не являются тождественными, их следует различать. Рекламный текст – это текст, представленный в устной или письменной форме, заранее подготовленный, обладающий автономностью, изначально направленный на донесение до адресата определенной информации, с превалирующей коммерческой целью – привлечение внимания адресата к тому или иному виду товара [4].

Подготовкой рекламных текстов занимается большое количество специалистов в промышленности, торговле, специализированных рекламных агентствах и отделах медийной рекламы. Искусство рекламы зависит от их навыков, культуры и требований. Структура рекламного текста заслуживает отдельного внимания. Текст является самым важным элементом печатной рекламы. Чтобы эффективно охватить потенциальных клиентов, текст рекламного послания должен быть конкретным, релевантным, привлекательным и вдохновляющим, а также обладать оптимальной структурой. Традиционно текст разбивается на три части, каждая из которых выполняет свою функцию. Первой частью является рекламный слоган. Это легко запоминающаяся фраза, предназначенная для привлечения внимания клиентов и сообщения им причины, по которой клиент хотел бы совершить покупку [1].

Лексическая композиция рекламного слогана необязательно тематически связана с предметной сферой рекламируемого продукта. Зачастую слоган основан на базе ассоциативного сопоставления: «Заряжай мозги» («Nuts»); «Вливайся!» («Fanta»); «Не дай себе засохнуть!» («Sprite») и др. Также маркетологи периодически обращаются к такому эффективному приему создания слогана, как повтор. Можно выделить следующие виды повторов: хиазм – «Время есть. Есть Meller»; анафора – «Есть идея — есть IKEA»; эпифора – «Не просто чисто - безупречно чисто!» («Ариэль»).

Одним из популярных приемов, которым пользуются создатели рекламы, является каламбур. К примерам многозначных слоганов можно отнести: «Свежее решение» («Mentos»); «Оставь свой след» («Camelot» - российский бренд, выпускающий обувь и аксессуары).

Основная часть рекламного текста передает всю основную информацию о продукте потенциальным покупателям. Эффективность рекламы зависит от содержания, информативности и правдивости этой части текста. Рекомендуется применять правила рубрикации, а также броские и цепляющие заголовки, так как читателей заголовков намного больше, чем тех, кто успевает прочитать всю рекламу целиком.

Заключительная часть рекламного текста необходима для закрепления положительных эмоций, вызванных слоганом и основной информационной частью, побуждения потенциальных потребителей к покупке товара или услуги. Примером этого могут служить такие рекламные тексты: «Нам доверяют, потому что мы платим за чужие ошибки» («РАСО» - страховая компания); «Надежная бытовая техника существует. Доказано Zanussi».

Для всех рекламных текстов общими являются следующие требования: простота языка, отсутствие помпезности и вульгарности, тональность, напоминающая доверительный разговор с интеллигентным собеседником, ёмкость, информативность, оригинальность и неповторимость [1].

Язык рекламных текстов имеет вполне определённые морфологические особенности. Имя существительное является самой употребляемой частью речи, так как реклама требует наименования множества предметов и явлений. Существительные выполняют важнейшую информативную функцию. Для придания экспрессии авторы обращаются к качественным прилагательным и к образованным от них наречиям. Также можно отметить, что в языке рекламы употребительны местоимения, так как авторы рекламы отдают предпочтение разговорному стилю речи.

Синтаксис рекламных текстов рассчитан на быстрое восприятие, он прост, используются номинативные, неполные предложения. В рекламе довольно часто используются обращения, различные побудительные конструкции, обширный перечень однородных членов предложения. Характерно употребление вопросительных и восклицательных предложений, которые подчеркивают «призывный» стиль рекламы [2].

Подводя итоги, можно отметить, что авторы рекламных текстов используют все возможные средства языка, для того чтобы привлечь внимание потенциального потребителя. При этом в рамках одного рекламного текста может использоваться несколько приемов одновременно.

Поскольку при продуцировании рекламных текстов используется, как правило, определенный набор языковых средств, можно говорить о формировании особого языка рекламы, который имеет свою специфику и выделяется в отдельный функциональный подстиль.

Список литературы

1. Воронцова Ю.А. Язык рекламных текстов // Инновационная наука. 2016. №5 - 3 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazyk-reklamnyh-tekstov> (дата обращения: 01.02.2020).

2. Кубаева О.В., Байрамова К. В. Языковые особенности рекламных слоганов // Наука и образование сегодня. 2017. №12 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovye-osobennosti-reklamnyh-sloganov> (дата обращения: 03.02.2020).

3. Куликова О. Ф. Лексические средства выразительности в рекламном тексте (на материале телевизионной рекламы) // Эпоха науки. 2018. №14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/leksicheskie-sredstva-vyrazitelnosti-v-reklamnom-tekste-na-materiale-televizionnoy-reklamy> (дата обращения: 03.02.2020).

4. Жданова Е.Ю. Рекламный текст как объект лингвистического исследования // Вектор науки ТГУ. 2015. № 2 (32 - 1). URL: http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site3456/html/media95255/12%20Zhdanova.pdf (дата обращения: 02.02.2020).

© Кубаева О.В. 2020

Seit - AsanF.E.,
the 3rd year student of English philology faculty
of Uzbek State World Languages University, Uzbekistan, Tashkent.
feride_94@mail.ru
Umirboeva Sh.F.,
the 2nd year student of English philology faculty
of Uzbek State World Languages University, Uzbekistan, Tashkent.

EVALUATING WRITTEN AND ORAL PERFORMANCE IN THE CLASSROOM

Annotation This article deals with evaluating written and oral performance in the class (lesson) of foreign languages. The actuality of the properly organized control of student achievements gives

the teacher an opportunity to get a clear idea of learners' progress in foreign language learning. Analyzing the results of assessment, the teacher will see his shortcomings both in methods and techniques applied and in the progress of each student.

Keywords: evaluation, positive attitudes, communicative directions, composition, discussion, instruction, knowledge, mental ability, development, motivation

The importance of evaluation is an important part of every teaching and learning experience. How evaluating helps students learning English can help students in at least two ways. First of all, such assess helps create positive attitudes toward your class. In the interest of motivation and efficient instruction, teachers almost universally aim at providing positive classroom experiences for their students. There are some important ways that testing (as a one types of assessment) can contribute to this aim. One that applies in nearly every class is a sense of accomplishment.

In the early 1970s students in an intensive ESL program were being taught from an unstructured conversation - based text. These students complained that while they had ample opportunity to converse in English, they were not learning anything. Soon afterwards, however, periodic evaluation provided them with a sense of accomplishment that ended their dissatisfaction. Assessment of appropriate difficulty announced well in advance and covering skills scheduled to be evaluated, can also contribute to a positive tone by demonstrating your spirit of fair play and consistency with course of writing and speaking. Second way that English evaluation can benefit students is by helping them master the language.

So, good English control tasks help students learn the language by requiring them to study hard, emphasizing course objectives, and showing them where they need to improve. Teachers who teach English as a Second or Foreign Language are generally expected to be accountable for the results of our instruction. The evaluation of the tasks can help them answer the important question: "Have I been effective in my teaching?". In other words, they can use them to diagnose efforts as well as those of for their students.

Knowledge assumes of the criteria for assessing students for various activities concerning to writing and oral skills, minimize subjectivity in the evaluation of students. Objectivity in control provided by:

– Quantitative evaluation of performance. Here, the greatest objectivity achieved by taking into account the number of errors in the speech, estimate the rate of speech and a number of other performance indicators; – Qualitative assessment of performance (completeness of disclosure topics compliance statements job skill adequately express their thoughts in a given speech situation and etc.). It is possible in the assessment activities of subjectivity of students and the teacher must be prepared to assess formulated choice in terms of the existing criteria in control indicates that it has a systematic character. It is known that the intensity and duration of the students to memorize the acquired material depend on many frequency and regularity of control character in control suggests requirements that followed below:

Forms of control should be appropriate with those aspects of language or type of that performance which is getting to be checked. Thus, the assessments of language knowledge, especially in speaking part will be checked by differentiated features, but source of controls are its own oral part. For dialogic objects of control might be understandable for partner's speech and definite his / her communicative intention, furthermore, adequately influence on partner's replication, ability to initiate a dialog (to ask questions, make offers, desires, wish and so on). So, for monologue speech the objects of control will be ability to create constrained text from various

communicative directions (affirmative, e - mail, essay, composition, discussion). Mainly, it consists of that control from speech will be correctly checked in the process of oral communication.

In conclusion, assessment in vocabulary, grammar, reading, writing, speaking and writing are compulsory in English lessons. Thus, we could figure out their advantages and limitations, so by these peculiarities teachers can choose proper kinds of control for his / her learners level of language knowledge, mental ability and development. In this way we have noticed that only one type of control cannot help teachers to determine students level, that is why teacher should demonstrate several kinds of assessment, such as tests in reading, speaking, listening, and writing tasks in English lessons.

Bibliography:

1. G.V Rogova, Methods of Teaching English, 1983, pages 297 - 312
 2. Jeremy Harmer, The practice of English language teaching, 2001, pages 321 - 328
 3. Ulla Connor; Robert B. Kaplan, Writing across languages, 1987, pages 88 - 105
 4. Harold S. Madsen, Techniques in Testing, 1983, pages 3 - 8;113 - 119; 56 - 84;28 - 64
- © Seit - Asan F.E, Umirboyeva Sh.F. 2020



ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Терещук Л.В.
д - р техн. наук, проф. КемГУ,
г. Кемерово, РФ
Шарманова О.В.
магистр КемГУ,
г. Кемерово, РФ

РАСТИТЕЛЬНЫЕ ЭКСТРАКТЫ С АНТИОКСИДАНТНЫМИ СВОЙСТВАМИ

Аннотация

Облепиховое масло является природным концентратом биологически активных веществ и может быть использовано в фармакологических целях. Нами получен и исследован растительный экстракт облепихи для использования в масложировой промышленности. Обогащение растительных масел экстрактом позволяет повысить их биологическую эффективность, а также увеличить срок хранения продукта.

Ключевые слова

Облепиховое масло, масляные экстракты, β – каротин, антиоксидантные свойства, биофункциональные продукты, растительные масла.

Выявлены положительные клинические испытания облепихового масла, которые являются предпосылкой системного и комплексного подхода к исследованию фармакологических свойств этого природного концентрата биологически активных веществ. Фармакологические исследования облепихового масла ведутся в следующих направлениях: определение видов физиологического воздействия облепихового масла на отдельные системы и органы человека и животных, исследование влияния способа получения облепихового масла на его фармакологические свойства, исследование механизма физиологического воздействия облепихового масла как сложной биохимической системы, изменение антиоксидантных свойств.

Установлено, что облепиховое масло интенсифицирует окислительный метаболизм углеводов, создавая тем самым все условия для стимуляции белкового синтеза, стимулирует процессы репарации и регенерации, обладает бактерицидным, антиоксидантными и анальгезирующим свойством, действует как витаминоноситель и биогенный стимулятор. Фармакологические свойства облепихового масла зависят от качественного и количественного состава, присутствующих в нем биологически активных веществ.

Нами получен растительный экстракт облепихи антиоксидантной направленности. Процесс осуществлялся при помощи диффузионного метода нагрева сухих облепиховых плодов в смеси рафинированных дезодорированных растительных масел линолевой и линоленовой групп.

Сырьем для получения растительного экстракта являются плоды облепихи. Характеристика сырья представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика плодов облепихи

Показатель	Значение	Показатель	Значение
Сухие вещества, %	14,2 - 16,8	Витамин Е, мг / 100 г	40 - 50
Масло, %	20 - 25	Витамин С, мг / 100 г	350 - 700
β – аротин, мг / 100 г	13 - 33	Семена, %	35 - 50

Сок, полученный по средством отжима плодов облепихи, составляет 65 - 70 % от исходного сырья, оставшиеся 30 - 35 % приходятся на жом. Масличность сухого жома составляет 15 - 27 % .

Нами исследовано облепиховое масло. Показатели представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели масла мякоти облепихи

Показатель	Значение	Показатель	Значение
Плотность, кг / м ³	913,7 - 921,0	Каротиноиды, мг / 100 г	240 - 260
Стерины, %	1,4	Токоферолы, мг / 100 г	160 - 200
Кислотное число, мг КОН / г	3,2 - 6,2	Фосфолипиды, %	1,0

В настоящее время основным показателем для оценки качества облепихового масла является содержание каротиноидов (не ниже 180 мг %). От этого показателя зависят выход и рентабельность производства облепихового масла. По этой же причине пригодности сырья для получения облепихового масла судят по содержанию в нем каротиноидов. Такой подход значительно сужает сырьевую базу для выработки облепихового масла, хотя многочисленными работами показано, что фармакологические свойства облепихового масла определяются не только количеством каротиноидов, а всей суммой неомыляемых веществ.

В пищевой промышленности облепиховое масло пока не нашло широкого применения. Нами предлагается добавление облепихового масла в купажи растительных масел для улучшение их хранимоспособности, так как β – каротин обладает антиоксидантными свойствами. В связи с этим появляется необходимость определения показателей окислительной порчи (кислотного и перекисного чисел) для наглядного выражения результатов исследования. Кислотное число в маслах является мерой их гидролиза. Перекисное число отражает степень окисленности масла, обусловленную накоплением перекисных соединений (перекисей и гидроперекисей) при окислении масла в процессе хранения.

Нами были определены показатели окислительной порчи обычного купажа растительных масел и купажа с добавлением растительного экстракта облепихи. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Показатели окислительной порчи купажей

Образец	Кислотное число, мг КОН / г	Перекисное число, ммоль активного кислорода на кг
Купаж растительных масел (исходное)	0,2	3,6
Купаж растительных масел с масляным экстрактом облепихи (исходное)	0,3	3,8

Купаж растительных масел (через 6 месяцев хранения)	1,6	8,9
Купаж растительных масел с масляным экстрактом облепихи (через 6 месяцев хранения)	0,5	4,2

Из представленных данных видно, что купаж растительных масел, обогащенный биологически активными компонентами, имеет более низкие показатели окислительной порчи. Таким образом, добавления в масло растительного экстракта не только повышает срок хранения продукта, но и позволяет получить продукт бифункциональной направленности.

Список используемой литературы

1. Чинякина И.В., Терещук Л.В. Исследование состава и свойств купажа масел с улучшенным составом // Инновационный конвент "Кузбасс: образование, наука, инновации" Материалы Инновационного конвента. Департамент молодежной политики и спорта Кемеровской области. 2019. С. 242 - 245.
2. Терещук Л.В., Старовойтова К.В. Функциональные свойства растительных масел // Масложировая индустрия. Масла и жиры №1 (4) 2018, с. 48 - 52.
3. Tereshchuk L.V., Starovoytova K.V., Ivanova S.A., Sergeeva I. Y. Obtaining Functional Products from Sea Buckthorn Berries. 2nd International Conference on Education Science and Social Development (ESSD 2019). Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 298, pp. 407–411.

© Терещук Л.В., Шарманова О.В., 2020



ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Nekrasova M.B.
Ph.D., professor
Department of humanities
All - Russian academy of foreign trade
Moscow, Russian Federation

CHRONICLERS OF THE MIDDLE AGES: HISTORY AND CONSCIOUSNESS

Abstract

The article is devoted to medieval historical chroniclers. Their historical concept was determined by dominating Christian ideology. Consciousness of intellectuals in the Middle Ages was connected with understanding of the world progress as movement to the eternal kingdom of God on Earth, and historical events were assessed by them from the point of view of implementation of the design of God laid into the world during its creation. Characteristic features of medieval historiography can be understood only taking into consideration peculiarities of medieval ideology. Various genres of historiography were developed, and consideration of ideological context allows using them as most valuable sources on human history of that time.

Keywords

Historiography, the Middle Ages, Europe, chroniclers, Christianity, Christian understanding of history, human consciousness, annals, chronicles

It is accepted to consider the Middle Ages to be a kind of stepchild of history. The historical memory was unfair to them: “hard times dividing two glorious epochs of European history – antiquity and Renaissance, a gap in development of culture, a fall - through, dark centuries”. This is the sentence passed by humanists and enlighteners who attributed all those negative signs from which, in their opinion, their own civilisation was free, to the Middle Ages [3, p. 16].

In fact the Middle Ages are a special, inimitable epoch in history of mankind. It can be understood just through application of the adequate criteria and considering the medieval culture in the light of its own logic. It was in the Middle Ages that the European nations and contemporary civilisations started to arise, and many of cultural values of nowadays go back to that time. But it would be one - sided to see just the “childhood” of the European peoples in the Middle Ages – it had also its independent historical importance. It’s impossible to understand the culture, everyday life and way of thinking of people of the medieval epoch ignoring the system of values the world outlook of people of medieval epoch was based on.

The material of medieval culture is poorly subject to the dismemberment we are used to while studying the contemporary culture. Speaking about the Middle Ages it is hardly possible to mark out such spheres of intellectual activity as aesthetics, philosophy, economical thought or historical knowledge as isolated enough ones. History didn’t seem an independent process to the medieval man. The stream of events developing in time got its sense only through considering of it from the point of view of eternity and accomplishment of the divine intention.

All this doesn’t mean that studying of historical thought of the feudal epoch is impossible. But choosing the medieval historiography as an object of analysis, it is impossible to isolate this sphere of activity from the broader cultural - historical context [3, p. 18 - 20, 25 - 26]. Its origin is connected with decline of the Roman Empire in 4 - 5th centuries and dissemination of the

Christianity. In this time the works of first Christian historians and theologians (“the Church Fathers”) appeared.

Eusebius of Caesarea (Eusebius Pamphili) (between 260 and 265 – 338 or 339), the Roman ecclesiastical writer, bishop of Caesarea (in Palestine) since 311, is considered to be the founder of the Christian historiography. His works were translated into Latin by St. Hieronymus. Eusebius created the famous “Chronological Tables” – tables where events of mythological history were correlated with those that took place in reality, and various systems of chronology (Babylonian, Greek, Roman) were correlated with the biblical one. For example, Eusebius considered the time of the biblical hero Samson and the Trojan War to be synchronous. The chronological system of Eusebius became firmly established in the West and was applied during the whole medieval period.

The famous work of Aurelius Augustinus (354 - 430) “De Civitate Dei” (“The City of God”) was not actually historical but it had put its mark upon the whole historical - philosophical thought of the Middle Ages. Theological postulates stated by Augustinus the Blessed, bishop of Hippo city (Northern Africa), became the basis of medieval Christian world outlook in many aspects.

Victory of this world outlook was predetermined by turning of the Christian church into the dominating one. It occupied the monopolistic position in intellectual life during the Middle Ages. The ecclesiastical notions of history were based on contraposition of earthly life where mundane vanity, passions and vices, terrors and dangers dominate, to the kingdom of God where eternal beatitude comes for the righteous men and the human becomes immortal. Medieval theologians stated that not just money and property as the Bible says but also science and art, state and even marriage and family were infernal phantoms. Such ascetic views and negative attitude towards the secular life were reflected in selection of historical events by the medieval chroniclers, in their interpretation and assessment of historical figures. The whole history was divided into the Sacred (ecclesiastical) and secular ones, and the first naturally occupied the more honorable place. The biblical history, hagiography were recounted in exalted style and events of secular life – in everyday style. In description of people their individual peculiarities and vivid features were lost, and portraits of historical figures that were brightly presented in antique literature turned into a kind of icons and were slanted in favour of didactic stock phrases. Such qualities were especially marked out as diligent reverence of divine service, adherence to evangelical doctrine, struggle against heretics etc.

Providentialism (from the word “providentia”, “foresight”) that had occupied the place of ancient pragmatism was the most important feature of medieval historiography. Thus, the whole Augustinus’ work “The City of God” advances an idea that history develops according to the divine predestination, the people are blind executors of the design of God and their mind and will are unable to change the course of history. In fact, the man once got a chance to have the free choice – in the beginning of times, – and look, he committed the Fall and was driven out of paradise for this. So Augustinus considered the whole historical process to be anticipated by the design of God that was laid into the world already during its creation. This is the heart of the Christian doctrine of predetermination. And so hunger and pestilence, flames and floods, political dissensions and defeats of the army were retributions granted by God for human sins and thus means of education and correction of people [1, p. 78 - 91, 154].

Personal interference of God into earthly affairs was revealed most often due to a miracle, vision, prophetic dream. For the medieval man a miracle was not at all a breach of natural course of things but an ordinary phenomenon. Miracles were worked not only by God but also by devil, not only by

saints but also by common monks. For the chronicler any event he treated not indifferently – recovery from illness, escape from danger, victory or defeat – might prove to be a miracle. The chronicler lived in atmosphere of miracles that were a part of reality for him [6, p. 70 - 71]. The ecclesiastical historians also apprehended the dualism of the world outlook from Eusebius and Augustinus which made them see a manifestation of eternal struggle of God and devil, good and evil, heaven and hell in events and fates of people. Everything deserving severe censure in the eyes of the chronicler, especially heresies and popular tumults, was provoked by devil or his incitation [1, p. 147 - 148].

Medieval authors found frequent indications of close connection between heavenly phenomena and events of earthly life in the Bible. Celestial bodies were treated as “writings of heavenly book” understanding of which allowed foreseeing the intentions of God. That’s why lunar and solar eclipses, appearing of comet, meteor shower were the precursors of political changes or coming of disasters for the historian. This explains broad dissemination of astrology in the Middle Ages. Ecclesiastical authors often calculated “exactly” the time of Second coming of Christ, end of the world etc (for example, year 1000 was called the date of coming of the end of the world). And when it did not come, the dates were moved forth. Only in 13th century the prudent position of Thomas Aquinas (1225 or 1226 – 1274) was fixed. This Dominican monk, philosopher and theologian stated: “The man does not get to know when God puts an end to existence of the world”.

It’s incorrect to think that medieval historiography was a step back as compared with antique one. Certainly preternatural powers were introduced into history and the man turned into their wick - willed tool. But it should be noted that the idea of cyclism of history was characteristic for ancient people (“it all comes full circle”), and Christianity took the idea of progressive development as principle of assessment of historical process. It was understood as moving of mankind to universal happiness – the kingdom of God. So the idea of progress, though in religious form, penetrated onto pages of historical works.

Medieval historians adopted periodization of history from the Holy Scripture. Thus, Augustinus subdivided history into six periods like creation of the world was divided into six days: 1) from Adam till the Flood, 2) from the Flood till Abraham, 3) from Abraham till king David, 4) from David till Babylonian captivity, 5) from Babylonian captivity till Christ, 6) from birth of Christ till future Second Coming i.e. complete triumph of “the city of God” on Earth.

Periodization according to four monarchies was also wide - spread. It was adopted from the prophetic Book of Daniel (the Old Testament) and interpreted in Christian spirit by St. Hieronymus, contemporary of Augustinus. These were Babylonian, Persian kingdoms, kingdom of Alexander of Macedon and Roman kingdom that superseded each other. In the Middle Ages chroniclers addressed themselves to this periodization for substantiating political interests of some rulers. For example, German and Italian authors used the “theory of four monarchies” for substantiation of universal claims of German kings, on one hand, and Popes, on the other hand (both proclaimed themselves heirs of the Roman State).

The third scheme also existed – it divided history into three epochs in accordance with three persons of the Holy Trinity. Thus, Christian philosopher of 9th century Johannes Scottus Eriugena asserted that first epoch – epoch of “God the Father” – was the time of the Old Testament, second epoch – that of “God the Son” – was the time of the New Testament and third – that of “the Holy Spirit” – was the future kingdom of God. At the same time each epoch meant the rise of mankind to a higher stage. Idea of progress was also present here in a peculiar form.

Three schemes of the world history didn't compete with each other in general as they coincided in one thing being principal for all the ecclesiastical historians: the church and the Christian state are twins destined to cooperate on the Earth for achieving the final purpose of history – the kingdom of God and for struggle against the forces that are hostile to both of them (in particular peoples that persist in paganism) [6, p. 77 - 78; 5, p. 44 - 45].

In general the Christian religion enabled broadening of mental outlook of medieval chroniclers as it induced them to write not only about their nation but also about “Christian nation” in general. Interconnections of historical literatures of the Christian world were developing. It should be also kept in mind that the Middle Ages were the time of formation of European nationalities and national states. Historians of that time were interested in origin of peoples and states very much. And the stronger nationalities realized their unity, the more persistently subjects of reproach of intestine wars, patriotic appeals to defence from foreign conquerors penetrated into historical works.

The most important problem is the attitude of medieval chronicler towards the truth as this is directly connected with our attitude towards what he wrote. Perhaps there was not a single medieval historian who did not consider his duty to persuade the reader of his absolute veracity. But already Augustinus assessed the ratio of truth and lie delicately and resourcefully: “One may say the untruth without any deception if he thinks that the things were going in the way it was said, even despite they were going absolutely differently”. At the same time he wrote that the lie was objectively sinful. It turns out that assessment of what was said as truth or lie was defined by subjective attitude of the author: it was enough to believe in what you write, and accusation of lie was removed automatically. Some other ecclesiastical authorities after Augustinus noted that lie might be justified if dictated by pious purposes. The most wide - spread category of inventions or falsifications of medieval chroniclers was the information about miracles [6, p. 87].

Bias of the author should be distinguished from direct invention. How did the medieval chronicler advance his political bias? Most often this was done through preteritions, corresponding selection of facts that were supplemented if necessary with products of his own imagination. Facts were distorted very artfully and subtly, and this allowed for example to show any political figure advantageously (for instance, a king or archbishop – patrons of this very chronicler). As a result, unreliable information was present practically in any medieval chronicle, and the difference was that specific weight of invention was different within the general material for various authors – for one it was minimal and for another the narration turned into a real novel.

A classic example of transformation of history into sheer collection of inventions is “*Historia Regum Britanniae*” (“History of British kings”) by Geoffrey of Monmouth (12th century). Referring to a mythical “very old book in British language”, the author told in detail about feats of as mythical king Arthur and his entourage. Using his fables Geoffrey of Monmouth, like chroniclers in other countries, tried to prove the ancience of British aristocracy and glorify it ascribing fantastic conquests and feats to king Arthur and his knights. It's interesting that the author also had quite specific political goal. A number of queens who allegedly ruled Britain (Gwendolen, Cordelia etc) appeared in his work. They were invented specially for support of claims of princess Matilda on English throne (Geoffrey devoted his “History” to her). And really, in that moment one of main objections against acknowledgement of Matilda's rights was the fact that women never occupied the British royal throne.

Despite its fabulousness, Geoffrey's "History" had a great success and became the basis of many English chronicles. Already in the Middle Ages doubts about its authenticity were available but only in Modern times the scholars proved that Geoffrey's work was an invention [6, p. 91 - 97].

Some distortions of reality can be also found in many other chronicles which had the reputation of most truthful. And this was caused not only by political interests. The medieval historian dedicated his work also to moral - didactic task. In this connection the Anglo - Saxon chronicler, monk Bede the Venerable (672 or 673 – abt. 735), author of ecclesiastical history of Angles being the most valuable source on history of England of 7 - 8th centuries, noted that "history is a collection of examples impelling to imitate good actions and to beware of bad ones". And the factual material for chronicles was selected in correspondence with such a guideline.

Since 13th century another task of the historian came to the foreground – to give an entertaining reading to broad circles of readers (naturally from higher estates). With this purpose numerous fables and anecdotes about knights and courtiers, often of most frivolous character, were included into chronicles. Naturally the historical truth suffered from this as much. An example of such an approach was the work of anonymous monk from Saint - Denis "Mémorial" (14th century). It was easy for the author to describe the funeral of Alexander of Macedon and mention monks with crosses among those present, or call Mahomet the cardinal who rebelled against the Pope. This took place also because the author represented the world invariable once and for good: dynasties, states change but people themselves, their everyday life, estates do not alter. In this sense a notion of development was alien for the medieval man. Here is the reason for numerous anachronisms in descriptions of bygone events (by the way, for contemporary scientists such anachronisms are the best indicator of forgery).

As in the Middle Ages the historical literature often became a weapon of political propaganda, such activity was encouraged. One of kinds of historical works were universal chronicles and another one – hagiographic literature (hagiography, legends about saints, "martyrdoms" etc). Properly historical literature was presented by annals, chronicles and histories that were known since antiquity.

Annals were brief and bare annual records of events (from Latin "annus" – year), and chronicles, sometimes chronographs (from Greek "chronos" – time) provided more extended and connected exposition. Histories were the works where explanation of cause - and - effect relations of events was given together with chronology. Gervase of Canterbury (12th century) wrote: "The historian dilates in detail and skilfully and the chronicler writes simply and briefly". As a matter of fact the titles didn't correspond to the form of exposition very often: annals were written in detail and diffusely, and histories did not differ much from chronicles in their form. Many works had the titles: "Chronicle, or history", "Chronicle, or annals" etc. Overwhelming majority of medieval historical works had the title "chronicle" which seemed less pretentious to the authors. Historians - monks were inclined in general to deteriorative titles and sometimes called their quite voluminous works "small history", "trifling work" etc in the dedications to noble persons. In addition the chronicles were often compilations i.e. were composed of extracts from earlier chronicles. Independent author's exposition began just with approaching of the author to events that were contemporary to him [6, p. 104, 106].

The authors often included not only extracts from works of their predecessors into the chronicles but also documents from archives of their monasteries and copies of official documents. At the same time the material was joined as a rule mechanically, without any criticism. As a result

truthworthy data were combined with incredible inventions in the chronicles. All these peculiarities were explained to a great extent by conditions of work of medieval historian. As most authors of chronicles were monks, only monastic libraries were at their disposal, and if they were able to get the book missing there, it was not for long.

So the chroniclers made brief extracts at the best. For description of contemporary events they had to use rumours or accounts of eye - witnesses, and their reliability was often most questionable. The author had often to work alone – only in big and rich monasteries the monk who was officially charged with writing of chronicle got scribes - notaries for assistance. Prior to invention of book printing the works (including historical ones) were rewritten manually and special “scriptoria” existed for making of their copies where monks - rewriters worked. The most famous monasteries – centers of composition of chronicles were Saint - Denis in France and Saint - Albans in England. It was a little easier for chroniclers who lived in cities as it was simpler to get necessary information from a primary source there. But here was another difficulty: living in the city, especially capital, they had willy - nilly to hold with official version of events even if some other ones were known. “Historian’s lot is hard – if he tells the truth he may irritate the man and if he tells the lie he insults God” [6, p. 107 - 110], one of chroniclers complained.

It is known that many works of antique historian literature were known in the Middle Ages. How did they affect the medieval authors? The main thing chroniclers mastered was antique rhetoric i.e. art of eloquence. Rhetorical methods used in the Middle Ages included employment of invented speeches of historical figures for their testimonials (where qualities the chronicler needed to set off were exposed); method of comparison when two famous persons were compared by the author; definition of the person by the name of ancient personage having certain reputation (king - tyrant was called Herod, Nero, warlike sovereign – Julius Caesar etc); use of refined expressions and epithets apprehended from antiquity. So - called rhetoric figures were most frequent (“blind Fortune of war”, the king comes back from war being “crowned with laurels of triumph”, “rain of arrows darkened the daylight”) as well as all sorts of pathetic exclamations (“what lamentation it was, so many tears and moaning” – in description of funeral of abbot etc). So the influence of antiquity came most often to purely formal adoptions [5, p. 42 - 43].

After the downfall of Roman Empire numerous “barbarian states” appeared on its territory – those of Franks, Ostrogoths, Visigoths, Langobards etc. First medieval historical works in Latin were composed on orders of their rulers. Thus, in 6th century Jordanis wrote the history of Goths – “De origine actibusque Getarum” (“On origin and deeds of Gets” (Goths) – it was brought to 551. It contains valuable information on history of Eastern Europe and Black Sea region. Approximately in the same time Grégoire de Tours (abt. 540 – abt. 594) wrote the history of Franks, Isidoro de Sevilla (abt. 560 - 636), archbishop of Sevilla since 600, wrote the history of Visigoths who had occupied Spain, Bede the Venerable wrote history of Anglo - Saxons, Paulus Diaconus (abt. 720 - 799) – that of Langobards.

In late 8th century one of biggest European early - medieval states appeared – empire of Carolus Magnus, founder of dynasty of Carolings. In his time and on his order collection of history of Franks was created titled “Annales regii” (“Royal annals”). At the same time the emperor’s associate Egingard Eingard (abt. 770 – 840) wrote an apologetic work “Vita Karoli Magni” (“Life of Carolus Magnus”). Eingard’s work affected the whole subsequent European biographical literature [6, p. 131 - 132].

In 10th century State of Carolings was declining under strokes of warlike neighbours, and this reflected also in court historiography. Only four authors were the exception – Flodoardus and Richerus in France, Liutprandus in Italy and Widukind in Germany. These historians followed late - Roman patterns in their works in many aspects.

In 12th century Europe goes through economic and cultural rise connected with the Crusades which led the West into close contact with the world of Byzantium and the East that was new for it. France was ahead the cultural movement of 12 - 13th centuries. National feeling appeared in the works of historians, they cared for glory and honour of French people, and this was connected with the process of formation of Franch nationality which began then. Thus, Guibert de Nogent stressed the merits of the French in Crusades. As for older chronicles, Sugerus was the first who created the official history of France as the united state. Then his chronicle was supplemented with new chronicles for many years in the monastery Sant - Denis, and a series of so - called “Les chroniques de Saint - Denis” appeared as a result. They became the basis of national collection of chronicles already not in Latin but in French – “Grandes Chroniques de France”. Besides national histories, universal chronicles were created, and “Summa totius de omnimoda historia” (“Sum of the whole history”) by Honoré d’Autun was the most popular among them [6, p. 148 - 155].

Norman conquest of 11th century was the incentive to development of English historiography. At first confrontation of old Anglo - Saxon and new Norman aristocracy was brightly reflected in English chronicles. The example was the chronicle by Eadmer “Historia novorum in Anglia” (“History of innovations in England”) where innovations meant the Norman conquest, and the author thought about it distinctly negatively. The biggest works of 12th century were “Historia rerum Anglicarum” (“English history”) by William of Newburgh and “Historia pontificalis” (“History of Popes”) by John of Salisbury [6, p. 158 - 166].

Development of historiography in Germany was defined in 12 - 13th centuries by confrontation of German emperors with papacy and also by aggression against Western Slavs and Baltic cities that began with the pupose of colonization of their lands. Correspondingly West - German historians (Otto von Freising, Lampert von Hersfeld etc) concentrated mostly on the first subject and East - German historians (Adam von Bremen, Arnold von Lübeck etc) – on the second one [6, p. 174 - 177].

In Italy the social life was determined in 12 - 13th centuries by economic rise and flourishing of cities. Monasteries were not the only centers of literary activity in Italy – private secular schools also existed. So there were many judges, teachers etc among authors of Italian chronicles, and there was nothing of this kind in the rest of Europe till 14th century. Not only big city - republics – Milan, Genoa, Venice, Florence, Pisa – had their historians but also small towns – Piacenza, Brescia etc. History of Milan by deacon Arnulf is the most famous [6, p. 182 - 184].

In 13th century form of exposition in verse became one of methods of popularization of history. Both representatives of nobility and wandering singers – minstrels, spielmanns were the authors of “chronicles in verse”. At first attitude towards the latters was distinctly negative on the part of the church. Afterwards Thomas Aquinas explained that those of them who “glorified the deeds of sovereigns and hagiography giving people consolation in their sorrows” deserved patronage of the church.

After the Fourt Crusade new type of historical works appeared in France – memoirs. “History of conquest of Constantinople” by Geoffroi de Villehardouin is the most valuable among works of this genre.

In 14 - 15th centuries, under conditions of crisis of feudal society and beginning of formation of capitalism in Europe gradual decay of medieval historiography took place. Especially the decline of traditional types of monastic literature in Latin – annals, chronicle, hagiography – was notable. Historians - monks made room for laymen. Importance of Saint - Denis and Saint - Albans abbeys as the centers of historical knowledge dropped. In the whole Europe manuals of all sorts and peculiar historical encyclopaedias that were issued with titles “Polychronicle”, “Collection of flowers of history” etc became the principal produce of ecclesiastical historiography. Social orientation of history increased: knightly chronicles appeared and in the cities – burgher city chronicles did.

Famous authors of knightly chronicles were the historians of “Burgundian school”, first of all Jean Froissart. Noblemen - knights were the main bearers of military valours and other laudable qualities in such chronicles. The first - rate representative of the “Burgundian school” was also Philippe de Commines, author of famous “Memoirs” who described the life of France of late 15th century perfectly well. Among city burgher chronicles “Annales Londonienses” (“London annals”) should be noted [6, p. 202 - 221].

Decline of medieval historical literature was closely connected with the beginning of epoch of Renaissance in Europe and appearing of new, humanistic literature. Humanists of 15 - 16th centuries aspired to revive the antique patterns in culture, and their morals were alien to medieval sermon of asceticism. They proclaimed the ideal of free, comprehensively developed personality and insisted on its value. Historians - humanists – Lorenzo Valla, Niccolo Machiavelli etc – removed myths and miracles and everything that couldn't be rationally explained (i.e. explained with the help of intellect) from their works. Hence is the new philosophical basis of humanism – rationalism. And absolutely new forms of historical works appeared. Medieval chronicles vanished forever and author's works of historians - rationalists came to replace them [1, p. 208 - 212; 5, p. 76 - 82].

Medieval historical works are an integral part of culture of human society. They implemented the function of not just “service of memory” but affected social and political life immediately. And for the man of nowadays they are an invaluable source of information about life of his bygone ancestors and most important part of national being and spiritual life [1, p. 5 - 6].

References

1. Barg M.A. Epokhi i idei. Stanovleniye istorizma. (Epochs and ideas. Establishment of historicism). Moscow, 1987. 348 pp.
2. Guenée B. Istoriya i istoricheskaya kultura Spednevekovoego Zapada (History and historical culture of medieval West). Moscow, 2002. 496 pp.
3. Gurevich A.Ya. Kategorii spednevekovoï kultury (Categories of medieval culture). Moscow, 1984. 350 pp.
4. Le Goff J. Tsivilizatsiya spednevekovoego Zapada (Civilization of medieval West). Moscow, 2014. 478 pp.
5. Shapiro A.L. Istoriografiya s drevneishikh vremeyon po XVIII v. (Historiography from ancient times till 18th century). Leningrad, 1982. 239 pp.
6. Vainshtein O.L. Zapadnoevropeiskaya srednevekovaya istoriografiya (West - European medieval historiography). Moscow – Leningrad, 1964. 483 pp.

© Nekrasova M.B., 2020

Федорова Е.Н.

магистрант,

Северо - Восточного федерального университета,

Россия, г. Якутск

Научный руководитель: Радченко Н.Н.

Кандидат исторических наук,

Северо - Восточного федерального университета,

Россия, г. Якутск

ШКОЛЬНОЕ ЗДАНИЕ В ЦЕНТРЕ ГОРОДА ЯКУТСКА

Аннотация: в данной статье особое внимание было обращено на значимость первого каменного здания школы города Якутска, ее история. В нашем быстротечном мире многое меняется, но здание школы многие годы остается неизменным. Школа является важной пространственной средой в жизни каждого ребенка, сегодня школьное помещение должно соответствовать современным требованиям для качественного развития и формирования личности ребенка.

Ключевые слова: школа, школьное здание, городская среда, архитектура.

Школьные здания представляют собой важную часть городской среды, входят в социальный каркас города. Будучи социальными объектами, они выполняют образовательные, воспитательные функции, и в то же время здания школ представляют собой архитектурные объекты, являются определенными знаками и символами городского пространства.

Среди школ Якутска выделяется старейшее каменное школьное здание в центре города, расположенное по проспекту Ленина, 32. В 1930 - е гг. в СССР было введено всеобщее начальное, затем всеобщее семилетнее обучение.

С 1934 г. в Якутске открываются средние школы – общеобразовательные школы - десятилетки. Выходит исторический документ – постановление СНК и ЦК ВКП (б) от 16 мая 1934 г. В этом постановлении указывается, что *«в целях обеспечения четкой организационной структуры и порядка в школе, установить общие для всего союза СССР типы общеобразовательной школы: начальная школа, неполная средняя школа и средняя школа»*. [1, с.11]

Быстрое развитие социалистического хозяйства и переход на индустриализацию страны, выдвигали проблему подготовки высококвалифицированных кадров, которые овладели бы новой сложной техникой. Открытие общеобразовательной школы – десятилетки было необходимо в этот период развития страны.

Для средней школы нужно было многое, прежде всего – соответствующее помещение. Первое каменное здание в городе Якутске получила школа № 8.

Новое каменное здание школы на 400 мест строилось с 1937 г. (по другим данным с 1938 г.) организацией «Якутстройтрест» по первому в городе проекту двухэтажного каменного дома на столбчатых фундаментах с сохранением режима вечной мерзлоты. Строительство проходило в тяжелых предвоенных условиях. [2, с.10] Но, несмотря на трудности, к началу 1941 - 1942 учебного года школа приняла первых учеников.

Средняя школа № 8 г. в начале своей деятельности, выполняла функции не только городского, но и республиканского образовательного учреждения. В школу было принято много учащихся из районов ЯАССР, дети из сельской местности могли получить среднее образование только в городе.

Каменное здание школы в г.Якутске стало одним из крупнейших социальных объектов, построенных в столице республики в годы III пятилетки. Первые годы работы школы приходится на тяжелое время Великой Отечественной войны. [2, с.12]

В первой половине XX века в городе шло массовое типовое двухэтажное жилищное строительство. Экстремальные климатические условия откладывали отпечаток на низком качестве внешнего облика городской застройки. Архитектурный облик города на тот момент состоял из деревянных построек разного типа.

Школьное здание в центре города, построенное накануне Великой Отечественной войны, долгое время оставалось одним из немногих каменных строений города. Вплоть до середины XX века Якутск оставался практически деревянным городом, каменные здания были единичными. Только в 1950 - е гг. центр города начал активно застраиваться, и городское пространство вокруг школы постепенно изменялось. Один за другим стали появляться каменные здания.

С самого начала открытия и по сей день здание школы принимает своих учеников. В данном строении за время его истории работали две школы. Многие поколения выпускников с теплотой вспоминают свои школьные годы и с радостью возвращаются в знакомое пространство. Окружающая школу социальная среда благоприятная и позволяет наладить взаимодействие и сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями различных видов.

С 1941 года в новом здании находилась средняя общеобразовательная школа № 8; с 1992 г школа - гимназия; с 2002 г. гимназия №8. В 1961 году учебное помещение стало более просторным и комфортным: появился пристрой с дополнительными кабинетами, современным спортзалом на втором этаже. С годами состояние школы менялось, перед каждым учебным годом происходили небольшие изменения, проводились плановые ремонты по улучшению состояния школы. В 2006 году гимназия № 8 переехала в новое современное здание.

В 2007 году здание было передано общеобразовательной школе №1. Сегодня в этом помещении находится школа №1 г. Якутска. В школе имеется спортивный зал, библиотека, буфет, мастерская, медицинский и процедурный кабинеты, компьютерный класс, оборудованные учебные кабинеты русского языка, истории, математики, географии, биологии, физики, 5 кабинетов начальных классов, кабинеты психолога и социального педагога. Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором. Ежегодно в школе проводятся мероприятия по ее озеленению, мелкие ремонтные работы.

На данный момент помещению уже много лет, за все эти годы произошло естественное старение здания, требуется проведение укрепительных работ.

Школа – одно из первых каменных зданий в городе, поэтому находится в низине - ниже уровня прилегающей территории, из - за этого под зданием застаивается вода. Были проведены обследования и инструментальные испытания, где выявили наличие дефектов и повреждений в несущих конструкциях здания. Для обеспечения дальнейшей безаварийной

эксплуатации здания были рекомендованы ряд мероприятий. Санитарное состояние школы поддерживается работниками школы и родителями.

Таким образом, рассмотренная нами история школьного здания в центре Якутска показывает, что школы представляют собой важную составляющую часть городской среды, являются, в некотором роде, показателями уровня развития социальной инфраструктуры города.

Здание школы стоит в центре города Якутска почти 80 лет, оно имеет историческую ценность – как постройка сталинской эпохи, также это исторический объект - хранящий в себе воспоминания многих поколений выпускников. Все вокруг меняется, развивается, улучшается, а здание школы многие годы остается неизменным.

Школа является важной пространственной средой в жизни каждого ребенка, ведь значительную часть своего времени ребенок проводит в школьном помещении. Здание школы создает среду для развития и формирования личности ребенка, очень важны комфортные условия для обучения и развития молодого поколения.

В настоящее время новые федеральные образовательные стандарты уже не позволяют считать базу данной школы как соответствующее современным требованиям. Мы бы порекомендовали данное здание превратить в исторический памятник – музей.

Список использованной литературы:

1. Журнал «Столичное образование» №2 11, 2016. «Из истории открытия первой средней школы Якутска» - Воспоминания первого директора Муксунова Дмитрия Васильевича. С.11.
2. Радченко Н.Н., Слепцова А.С. Средняя школа № 8 г.Якутска: первые годы // Биография продолжается... Средняя школа № 8, Городская классическая гимназия. Якутск, 2011. С.9 - 20.

© Федорова Е. Н. 2020.



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ким А. Ю.
профессор кафедры ТСК,
Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А., г. Саратов, РФ
Хапилин В.Е.
аспирант кафедры ТСК,
Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А. г. Саратов, РФ

ПНЕВМАТИЧЕСКИЕ ВОЗДУХООПОРНЫЕ СООРУЖЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: статья посвящена появлению в нашей стране в середине прошлого века пневматических сооружений спортивного назначения, которые из-за нехватки стационарных спортивных сооружений пользовались большой популярностью

Ключевые слова: воздухоопорное пневматическое сооружение, пневматическое сооружение спортивного назначения, пневматическое сооружение с воздухоопорным эффектом

В начале шестидесятых прошлого столетия впервые в нашей стране пневматические сооружения вышли из стен НИИ и лабораторий, и пошли в сельское хозяйство, промышленность.

После 1975 года пневматические сооружения стали выпускать массово, так как в Советском Союзе появились три завода по выпуску пневматических сооружений. Примерно в это же время появились первые пневматические сооружения спортивного назначения. Список их небольшой, так как это объясняется относительно малой площадью пневматического сооружения. Самой массовой серией в те годы были сооружениями размерами 9 на 36 метров и высотой 4.5 метра, цена самого сооружения без спортивного оборудования была примерно 18 тысяч рублей. Для спортивных обществ и организаций цена была не большая. Схему типового пневматического сооружения см. на рис. 1

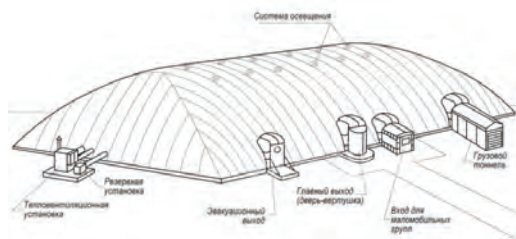


Рисунок 1 Схема воздухоопорного сооружения

Примерно такую же сумму стоило и спортивное оборудование корта, бассейна или зала для занятий легкой атлетикой. В таких сооружениях все оборудование было типовое, более мощным было освещение и система вентиляции объекта. [1, с. 5]

Система вентиляции в таких сооружениях своеобразная, воздух выходит из под оболочки сооружения при шлюзовании, через саму оболочку, а поступает воздух при подаче его через вентиляторно - нагревательные установки. В настоящее время воздух подается в пространство между двумя оболочками и под первую оболочку внутри сооружения. См. рис.2 и рис. 3

Благодаря этому внутри сооружения находится воздух с избыточным давлением, который и держит само сооружение, а поступающий воздух между слоями оболочки в зимний период нагревается, а в летний период времени охлаждается, что понижает затраты на отопление и охлаждение сооружения.

В настоящее время вентиляторно - нагревательные установки изготовлены по инверторной технологии, что в три раза уменьшает затраты на электроэнергию. Если для теннисного корта достаточно сооружения пролетом 9 метров, то для занятий легкой атлетикой и некоторыми видами плавания нужно воздухоопорное здание пролетом 24 метра. Если соревнования более высокого уровня, например проводится чемпионат Европы, то пролет такого сооружения будет больше, например, 36 метров.



Рисунок 2 Воздухоопорное сооружение в СССР, усиленное канатами

Можно создать воздухоопорное здание пролетом 24 метра и без усиления стальными канатами, но примерно в полтора раза дешевле изготовление воздухоопорного пневматического здания, усиленного стальными канатами.



Рисунок 3 Пневматическое сооружение, усиленное канатами

Воздухоопорное пневматическое здание пролетом 24 метра предполагает высоту сооружения 12 метров, так как сооружение проектируется по круговому очертанию. Такая

высота не всегда нужна и например, для занятий легкой атлетикой и плаванием является излишней, что приводит к большому перерасходу материала оболочки. См. рис. 4

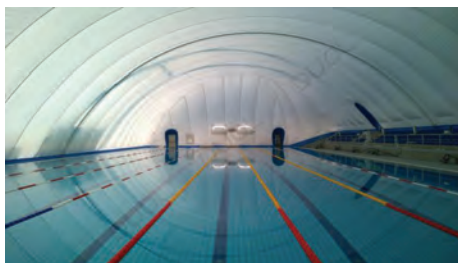


Рисунок 4 Воздухоопорное сооружение, в котором расположен бассейн

Как правило, такие сооружения делают размерами 24 на 72 метра, и они предназначены для занятий легкой атлетикой. В СССР были построены катки для занятий фигурным катанием размерами 48 на 126 метров, для такого большого пролета используют металлические канаты, которые помогают поддерживать несущую способность оболочки при таком большом пролете. См. рис. 5

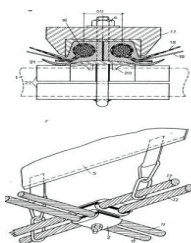


Рисунок 5 Схема усиления стальными канатами, оболочки пневматического сооружения

Как правило, стальные канаты образуют клетку, клетки бывают с мелкой, средней и крупной ячейкой. При пролете сооружения свыше 36 метров лучше всего применять канаты с крупной сеткой это будет оптимальный вариант для данного сооружения. См. рис. 6



Рисунок 6 Пневматическое сооружение внутри которого расположен теннисный корт

Канаты могут быть как снаружи оболочки воздухоопорного сооружения, а могут быть внутри его. Если канаты проходят снаружи оболочки, то неблагоприятное воздействие окружающей среды выводит канаты за счет коррозии примерно за несколько лет. Если канат находится внутри оболочки, то он длительное время не подвергается коррозии, за исключением случая, когда в воздухоопорном сооружении располагается бассейн. В помещении бассейна всегда большая влажность, а в совокупности с парами хлора, которыми обрабатывают воду в бассейне коррозия идет очень быстро. По сравнению с традиционными сооружениями в воздухоопорных пневматических сооружениях очень трудно установить вытяжную вентиляцию из - за этого трудно уберечь стальные канаты от коррозии. Как правило, стальные канаты в бассейнах выходят из строя за три года, поэтому стараются в пневматических сооружениях, где расположены бассейны канаты пустить по верху сооружения или не монтировать вообще стальные канаты. Как правило, размеры пневматического сооружения бассейна 18 на 36 метров, такие размеры можно выполнить из обычных синтетических оболочек без крепления их стальными канатами. Вообще в настоящее время есть много пневматических сооружений спортивного назначения, например, часто встречаются крытые катки для занятий фигурным катанием. Катки бывают размерами 24 на 72 метра и практически всегда усилены, стальными канатами, часто встречаются ледовые катки пролетом 30 метров. См. рис. 7



Рисунок 7 Воздухоопорное сооружение ледового катка пролетом 24 метра

Так как наша страна отстает от других стран мира по числу спортивных объектов, то пневматические сооружения помогают создать нужное количество спортивных объектов. Авторы статьи надеются, что воздухоопорные сооружения спортивного назначения займут достойное место в современной инфраструктуре Российской Федерации.[2, с.56

Список литературы

1. Ермолов В.В. Воздухоопорные сооружения / В.В. Ермолов. М. Стройиздат.1980. - 320 с.
2. Ким А.Ю. Появление в СССР воздухоопорных сооружений спортивного назначения / А.Ю. Ким. МЦ Интернаука. № 7. С 54 - 58.

© А.Ю. Ким, В.Е. Хапилин, 2020

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ОПТИЧЕСКИХ ПОВЕРХНОСТЕЙ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ РАБОТЫ В КОГЕРЕНТНЫХ ИСТОЧНИКАХ ИЗЛУЧЕНИЯ

Аннотация

Рассмотрены физические основы методов бесконтактного контроля формы асферических поверхностей с нанометрической точностью на основе применения компьютерно - синтезированных голограмм и лазерных интерферометров. Наряду с более подробной характеристикой интерференционных исследований качества поверхностей компенсационным методом, в статье представлены в систематизированном виде другие методы контроля асферических поверхностей, используемых в когерентных источниках излучения. Условия их использования в подавляющем большинстве зависит от видов асферических поверхностей, классификация которых также приведена в статье.

Ключевые слова

Асферические поверхности, компьютерно - синтезированные голограммы, лазерные интерферометры, компенсационный метод, интерференционные исследования

Оптическая поверхность является основным и наиболее ответственным элементом приборов, формирующих оптическое изображение. К таким приборам относятся микроскопы, зрительные трубы, астрономические телескопы, кино - фотоаппараты [1]. Современные оптические системы уже невозможно представить без асферических линз, и область их применения в высокотехнологичных приложениях непрерывно расширяется, включая современные зеркальные объективы для нанолитографии, приборы ночного видения, мобильные телефоны, космические системы мониторинга, автомобильные осветительные системы, офтальмологические устройства [2, 3].

Под асферической поверхностью понимают отражающую или преломляющую поверхность, изготовленную с отклонением от сферы (рис.1).

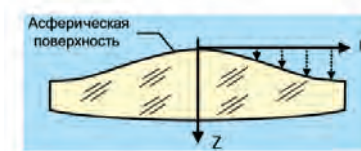


Рисунок 1. Сечение асферической линзы [2].

Радиальное сечение асферической поверхности описывается уравнением:

$$z(r) = \frac{r^2}{R \left(1 + \sqrt{1 - (1 + K) \left(\frac{r}{R} \right)^2} \right)} + \sum_{n=2}^m A_{2n} r^{2n}, \quad (1)$$

где r – радиальная константа, R – радиус в вершине поверхности, K – коническая константа, A_{2n} – коэффициент полинома, обеспечивающий задание асферических поверхностей высших порядков.

Наибольшее распространение среди асферических поверхностей (АП) в оптических приборах нашли поверхности второго порядка. Эти поверхности имеют ряд полезных оптических свойств, что поставило их в особое положение по отношению к другим видам АП. Поэтому к настоящему времени установились прочная тенденция делить все виды АП на поверхности второго и высших порядков (рис. 2).



Рисунок 2. Классификация видов асферических поверхностей [1].

По оптическим свойствам асферические поверхности делятся на две большие группы [3]:

- поверхности вращения, имеющие ось симметрии;
- поверхности, обладающие двумя осями симметрии.

Различные типы асферики задаются следующими значениями константы K (формула 1): при $K > 0$ образуется сплюснутый эллипс, $-1 < K < 0$ соответствует вытянутому эллипсу, $K = 0$ – сфера, $K = -1$ – парабола, $K < -1$ – гипербола [2].

В ряде случаев применение асферических поверхностей в оптических приборах позволяет решить такие важные задачи, как улучшение качества изображения, повышение оптических характеристик и упрощение конструкции приборов, что ведет к уменьшению их габаритных размеров, массы, а также увеличению светосилы и угла поля зрения [2, 3, 4]. Вот почему внимание оптики давно приковано к оптическим асферическим поверхностям.

Потребители асферической оптики предъявляют высочайшие требования к точности ее изготовления. Качество асферики определяется, с одной стороны, точностью процесса изготовления, а с другой – точностью систем контроля формы этой поверхности [2]. В производстве такой оптики актуален тезис: “если нельзя измерить, то невозможно улучшить”, англ. “If you cannot measure it, you cannot improve it” [5]. Поэтому наряду с методами изготовления асферических поверхностей немало важно иметь методы контроля их формы, без которых невозможен технологический процесс и изготовление систем, включающих асферические поверхности необходимой сложной формы и точности [3].

Исключительно высокая точность измерений была достигнута с изобретением и использованием лазерных источников света. В частности, благодаря использованию в широком диапазоне измеряемых величин в качестве меры длины волны света, равной

долям микрометра и технически просто воспроизводимой в лабораторных и производственных условиях. Лазеры, обладая высокой мощностью излучения при исключительно высоких значениях масштабов пространственной и временной когерентности излучаемого волнового поля, изменили практические и метрологические возможности классических методов контроля [6].

Однако применение универсального метода или прибора для контроля асферических поверхностей практически невозможно, поскольку асферические поверхности в отличие от сферических несравненно разнообразнее по своим видам, свойствам, параметрам, требованиям к точности изготовления, условиям применения и т. п. Так, метод абберрационных точек применяют только для отражающих асферических поверхностей второго порядка, а для контроля асферических поверхностей высших порядков большие возможности имеет компенсационный метод [1 - 4]. Существует два основных вида компенсации: оптическая компенсация и компенсация абберацией нормалей [3]. При практическом использовании компенсационного метода чаще всего применяют второй вид компенсации [1].

Для контроля изделий с точностью, соизмеримой с длиной волны света, прибегают к использованию эффекта интерференции (интерференционные методы) и дифракции света или к применению методов голографии. Компьютерно - синтезированные голограммы (СГ) также используются как аналоги пробных стекол для контроля асферических поверхностей [3,7].

На основе применения СГ обеспечивается контроль формы асферических и нетипичных оптических поверхностей большого размера с нанометрической точностью, что актуально в современных условиях [8]. Контроль асферики с наибольшей точностью, высокой воспроизводимостью и простотой обеспечивают компенсационные методы на основе применения СГ (табл. 1).

Таблица 1. Методы контроля асферических поверхностей, используемых в когерентных источниках излучения [2].

Методы измерения		Точность, нм	Достоинства	Недостатки
Сканирующие методы	Профилограф	0,5 – 2	Универсальность	Заданная траектория, большое время измерения, контакт
	Пентапризма	20–50	Универсальность	Заданная траектория, большое время измерения
Экранные методы	Датчик Шека - Гартмана	20–50	Простота, большой диапазон	Ограниченное пространственное разрешение и точность
Интерференционные методы	Интерферометр сдвига (боковой, радиальный, угловой и т.п.)	10–100	Простота, большой диапазон	Ограниченная точность и чувствительность, трудность расшифровки

Точечный дифракционный интерферометр	10–30	Простота, точность, отсутствие эталона	Нестандартное оборудование, ограниченный диапазон.
Синтезированная длина волны (двухволновой)	10–100	Большой диапазон, грубая поверхность	Нестандартное оборудование, ограниченная точность
Интерферометр со сшивкой апертур	10–30	Универсальность	Ограниченная точность, большое время измерений, сложное программное обеспечение
Интерферометр со сканированием вдоль оси	60–200	Универсальность	Контроль осевый линз, большие время измерения и стоимость, ограниченная точность
Прямой метод измерения	60–300	Простота, обычный интерферометр	Отступление от сферы < 1000 λ , дополнительные погрешности
Компенсационный с линзовым корректором	До 1–5	Высокая точность	Сложность сборки и юстировки линзового корректора
Компенсационный с СГ - корректором	До 1–5	Простая юстировка, высокая точность	Требуется изготовление СГ, возможны оптические шумы
Компенсационный с пространственным модулятором	20–50	Универсальность	Отступление от сферы < 100 λ , ограниченная точность, сложность сертификации

В целом, данные методы можно разделить на две большие группы: контактные (например, сканирующий метод с профилографом [9]) и бесконтактные. Контактные методы, как правило, применимы для шлифованных поверхностей, а также позволяют проверять поверхность в отдельных точках или зонах [4]. Низкая производительность контроля и трудности работы с шероховатыми и «мягкими» объектами требуют использования прогрессивных методов контроля [9], таких как компенсационный с СГ - корректором (табл. 1).

Голограмма - корректор преобразует исходный волновой фронт W_1 обычного интерферометра (плоского или сферического) в волновой фронт W_2 , сопряженный с формой асферической поверхности (рис. 3).

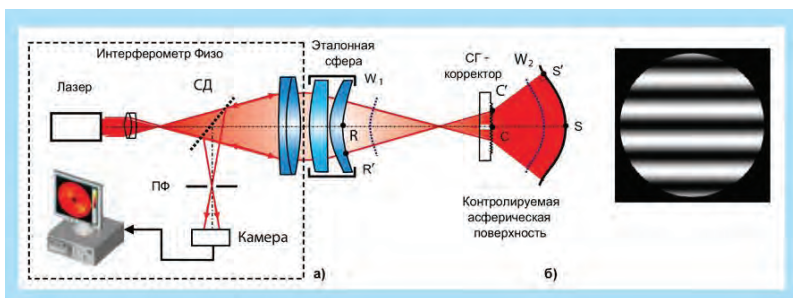


Рисунок 3. Контроль асферической поверхности:
 а) оптическая схема лазерного интерферометра Физо и СГ;
 б) форма регистрируемых интерференционных полос
 при точно изготовленной асферике [2].

Если форма поверхности асферики точно соответствует расчетной, то при отражении от нее и вторичном проходе через СГ волновой фронт совпадает с исходным фронтом. Интерферометр регистрирует интерферограмму (рис.3б) в виде прямых полос. Малейшее отклонение в форме поверхности от заданной приведет к изменению формы волнового фронта и искривлению полос.

Применение СГ имеет ряд особенностей, таких как наличие паразитных дифракционных порядков (ДП), низкой дифракционной эффективности, требуемой высокой точности юстировки СГ и др. Одним из путей устранения указанных недостатков является применение так называемых “комбинированных синтезированных голограмм” [10]. Такие голограммы позволяют формировать два и более независимых волновых фронта с помощью одного элемента. В приложении к интерферометру, один волновой фронт является измерительным, а второй – опорным. В этом случае отпадает необходимость в эталонном объективе (ЭО), рис. 4б.

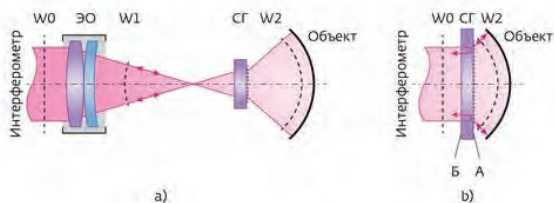


Рисунок 4. Контроль асферической поверхности с помощью:
 а) – эталонного объектива и синтезированной голограммы (СГ);
 б) – комбинированной СГ [9].

На рис. 4б представлена схема контроля сферического или асферического объекта с помощью комбинированной СГ, работающей в параллельном пучке света. Следует отметить, что эталонные комбинированные СГ по техническим показателям превосходят обычные ЭО, а по стоимости они дешевле [10].

За последние несколько лет в ИАиЭ СО РАН были изготовлены СГ для контроля большого числа уникальных зеркал, в частности 6,5 - метрового и 8,4 - метрового зеркал

телескопов "Магеллан" и "Большой бинокулярный телескоп (ЛВТ)", созданных в Стоардовской обсерватории университета Аризоны, Туссон, Аризона, США [10], а также 11 - метрового зеркала телескопа SALT (ЮАР). Разработанные СГ позволили своевременно выявить и устранить ошибки при полировке зеркал. Эти телескопы уже приняты астрономами в эксплуатацию и дали первый свет.

Список использованной литературы

1. Пуряев Д. Т. Методы контроля оптических асферических поверхностей. – Машиностроение, 1976.
2. Полещук А., Маточкин А. Лазерные методы контроля асферической оптики // Фотоника. – 2011. – №. 2. – С. 38 - 44.
3. Кирилловский В. К., Гаврилов Е. В. ОПТИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ. Часть 7. Инновационные методы контроля при изготовлении прецизионных асферических поверхностей Учебное пособие. – 2009.
4. Афанасьев В. А. Оптические измерения: Учебное пособие. – Высш. шк, 1981.
5. Kelvin L. If you cannot measure it, you cannot improve it // Accessed May. – 2010. – Т. 19.
6. Кальянов А. Л. и др. Оптическая низкокогерентная интерферометрия и томография // Саратовский государственный университет имени НГ Чернышевского, Саратов. – 2009. – Т. 86.
7. Полещук А. Г., Насыров Р. К., Маточкин А. Е. Контроль оптических поверхностей при помощи дифракционных аналогов пробных стекол. » [Электронный ресурс] URL: <http://www.oop - ros.org / maket2012 / part2 / 2.16.pdf> (дата обращения: 01.02.2020).
8. Барышников Н. В. и др. Исследование интерференционных методов контроля формы и качества высокоточных поверхностей крупногабаритных оптических деталей // Инженерный журнал: наука и инновации. – 2012. – №. 9 (9).
9. Зарубин В. П. и др. Профилометрия твердых тел с помощью лазерной ультразвуковой томографии в реальном масштабе времени // Вестник Московского университета. Серия 3. Физика. Астрономия. – 2018. – №. 1.
10. Полещук А. Г. и др. Лазерные интерферометры для контроля формы оптических поверхностей // Фотоника. – 2016. – №. 4. – С. 38.

© Панова А.Н., 2020

Пелевин В.С.

студент 1 курса Самарского университета, г. Самара, РФ

Научный руководитель: **Хнырева Е.С.**

аспирант кафедры высшей математики Самарского университета, г. Самара, РФ

НЕЧЕТКИЙ РЕГУЛЯТОР В СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация

Применение технологии нечеткой логики, ориентированной на обработку логико - лингвистических моделей представления знаний, открывает широкие перспективы для создания интеллектуальных систем управления сложными динамическими объектами, действующих в условиях неполной информации.

Целью настоящей работы является анализ регуляторов системы управления, выявление наиболее эффективных из них, а также подробное исследование самого оптимального регулятора для большинства задач.

Данная работа позволит расширить возможности некоторых систем, а в промышленных масштабах снизить убытки от потенциально невостребованного материала, которых бы браковался ПИД - регуляторами, но не особо уступающий эталонной версии себя.

Ключевые слова

Система управления, регулятор, нечеткая логика

Эксперты в области управления выдвигают различные формулировки термина «система управления». Самой содержательной можно считать следующую: система управления – это совокупность элементов, которые образуют иерархию контуров циркуляции и преобразования информации при реализации концепции управления, и которая направлена на обеспечение соответствия действий установленному плану организации [1, с. 103]. Критерий принадлежности определенной системы к системе управления: если эта система в организации является неотъемлемой частью, а ее действиями осуществляется управление организацией и иных задач, отличных от управленческих, она не решает, то ее можно рассматривать как специализированную систему или как систему управления. Иными словами, управление осуществляется только в случае, если реально существует действующая система, решающая задачи по управлению.

Типы систем управления

Системы управления могут быть двух типов: открытые и закрытые. Основное различие между этими видами систем управления заключается в том, что в закрытой системе блоком управления является составная часть той системы, которой он управляет, а в открытой, соответственно, наоборот.

В значительной мере эффективность работы открытой системы заключается в тех свойствах, которыми управляющее устройство обладает. Если система управляема человеком, ее эффективность определяется человеком. Если на управленческий процесс существенное влияние оказывает ход самой управляемой операции, нежели влияние внешней среды, то такая система является закрытой. В таких системах, как правило, присутствует обратная связь [2, с. 39]. Это значит, что на входе системы почти непрерывно измеряются значения параметра, выбранного как управляемого, а на выходе системы производятся те изменения, цель которых состоит в ликвидации изменений или ошибок от заданной заранее величины. Но не во всех случаях система в состоянии произвести полную коррекцию.

Некоторые информационные потоки, имеющие место в системе управления организацией, имеют вид замкнутого контура.

Открытые и закрытые системы управления классифицируются в зависимости от характера чувствительного элемента или управляющего воздействия, или вместе - того и другого [3, с. 51]. В зависимости от характера управляющего воздействия системы управления бывают:

- программные или жесткие;
- регулируемые;
- саморегулирующиеся;
- адаптивные.

Регуляторы в системах управления

Основная задача систем регулирования состоит в том, чтобы стабилизировать параметры процесса на заданном уровне при воздействии внешних возмущающих воздействий, действующих на объект управления или, иными словами, регуляторы в подавляющем большинстве работают по принципу отрицательной обратной связи с целью компенсировать внешние возмущения, действующие на объект управления, и отработать заданный извне или заложенный в системе закон управления (программу). Для определения алгоритма управления используется информация о математической модели объекта, которая считается заранее известной [4, с. 219].

Самыми распространенными являются пропорционально - интегро - дифференциальный регулятор (ПИД - регуляторы) и регуляторы с нечеткой логикой.

Регуляторы с нечеткой логикой активно применяются в нелинейных системах или в системах с нелинейными внешними воздействиями, в системах с большим временем задержки [5, с. 75]. Вначале рассмотрим, почему отдают предпочтение традиционной нечеткой логике в технических системах:

- Традиционный ПИД - регулятор, структурная схема которого приведена на рис.1, хорошо изучен специалистами и широко применяется как в цифровой, так и в аналоговой реализации, тогда как применение регуляторов на основе нечеткой логики требует некоторых знаний нечеткой логики и синтеза функций принадлежности.

- Регулятор с нечеткой логикой является нелинейным элементом и сложен для анализа и исследования устойчивости систем при его применении.

- Регулятор с нечеткой логикой требует настройки большего количества параметров, чем ПИД - регулятор. Помимо этого, настройка РНЛ часто производится онлайн.

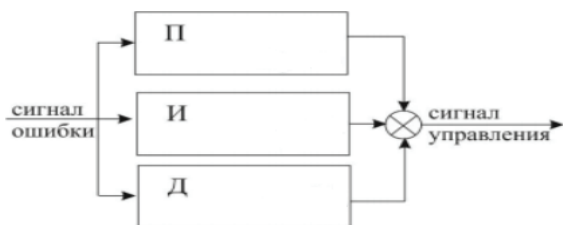


Рисунок 1. Структурная схема ПИД – регулятора



Рисунок 2. Структурная схема замкнутой системы с ПИД - регулятором

С другой стороны, РНЛ, структурная схема которого приведена на рис.3, успешно применяются в технических системах по следующим причинам:

□ Система управления построена на применении правил вида «если» - «то», что облегчает процесс синтеза регулятора специалистом, так как используются слова и понятия, используемые в каждодневном обиходе: «высоко», «низко» и т.д.

□ РНЛ может иметь множество входных и выходных переменных, которые взаимосвязаны между собой правилами «если» - «то» и дополняются логическими связками «и», «или». Правила работают параллельно, даже если специалистом допущен конфликт правил, то другие правила могут разрешить возникший конфликт.

□ РНЛ, в связи с тем, что имеет явную нелинейную структуру, активно применяется как в системах, имеющих нелинейности в своей структуре, так и в системах с нелинейными внешними воздействиями.

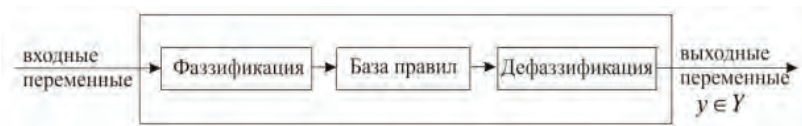


Рисунок 3. Структурная схема регулятора с нечеткой логикой



Рисунок 4. Структурная схема замкнутой системы с РНЛ

Подводя итоги, следует отметить, что в системах управления регуляторы играют немаловажную роль и у каждого типа регуляторов свои преимущества, однако РНЛ, не смотря на то, что является нелинейным элементом и сложен для анализа, благодаря своим расширенным возможностям, успешно применяется в технических системах.

Список использованной литературы:

1. Анисимов Д.Н., Май Т.А. Двухуровневая нечеткая система управления динамическими объектами // Вестник Московского энергетического института. 2017. № 4. С. 101 - 109.
2. Голлай А.В., Логиновский О.В. Использование теории нечетких множеств при отборе технологий промышленного предприятия для их улучшения // Управление инвестициями и инновациями. 2018. № 1. С. 35 - 43.

3. Джамалидинова М.Е. Контроль параметров радиоэлектронных средств системы подвижной связи с применением теории нечетких множеств // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2018. № 5 (215). С. 48 - 51.

4. Кочеткова И.А., Рубанов В.Г. Разработка математической модели принятия решения на основе теории нечетких множеств и нечеткого вывода // Вестник Брянского государственного технического университета. 2017. № 2 (55). С. 217 - 223.

5. Мамедов А.С.О. Применение нечеткого логического вывода как эффективного средства построения нечетких моделей // Школа университетской науки: парадигма развития. 2011. № 1 (2). С. 72 - 76.

© Пелевин В.С., 2020

Подгорная С.О.,
старший преподаватель,
кафедра «Информатика и компьютерная графика»,
ОмГУПС,
г. Омск, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ УДЕЛЬНЫХ ЭНЕРГОЗАТРАТ В НЕПОЕЗДНЫХ ВИДАХ РАБОТЫ НА ПОКАЗАТЕЛЬ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Аннотация

Статья посвящена оценке изменения удельного расхода энергоресурсов на тягу поездов за счет изменения энергозатрат в непоездных видах работы и удельной рекуперации на различных уровнях организационной структуры ОАО «РЖД».

Ключевые слова

Удельные энергозатраты, топливно - энергетические ресурсы, энергоэффективность, хозяйственное движение, маневровая работа.

На тягу поездов приходится основной объем энергопотребления на железной дороге. Для обеспечения рационального использования топлива и энергии в этой сфере, корректного определения потребности энергоресурсов необходим всесторонний анализ энергоемкости перевозочного процесса.

Составной частью анализа энергопотребления на тягу поездов в структурных подразделениях железнодорожного транспорта является определение величины изменения удельного расхода энергии (УРЭ) на единицу перевозочной работы в отчетном периоде относительно аналогичного прошлого периода, называемого базовым, за счет изменения эксплуатационных факторов [1]. Среди них на изменение величины УРЭ в структурном подразделении влияют не только абсолютные значения таких эксплуатационных показателей, как масса поезда, средняя нагрузка на ось грузового вагона, средняя техническая скорость движения поезда и др., но и удельные энергозатраты в непоездных

видах работы (в хозяйственном движении, на маневровой работе, при пробеге локомотивов резервом и простое в ожидании работы и при пробеге локомотивов резервом), а также и удельная рекуперация.

Для определения расчетных значений влияния УРЭ в непоездных видах работы на изменение УРЭ в структурном подразделении предлагается использовать следующие выражения:

в хозяйственном движении –

$$\Delta b_{b_{\text{хоз3}}}^{\text{расч}} = (b_{\text{хоз3}}^{\text{отч}} - b_{\text{хоз3}}^{\text{баз}}) \cdot \frac{\gamma A_{\text{хоз3}}^{\text{отч}}}{100}; \quad (1)$$

где $b_{\text{хоз3}}^{\text{отч}}$, $b_{\text{хоз3}}^{\text{баз}}$ – УРЭ в хозяйственном движении, кВт·ч (кг) / 10 тыс. т·км брутто, в отчетном и базовом периодах соответственно; $\gamma A_{\text{хоз3}}^{\text{отч}}$ – доля работы в хозяйственном движении относительно общей работы в структурном подразделении, %, в отчетном периоде;

на маневровой работе –

$$\Delta b_{b_{\text{ман}}}^{\text{расч}} = (b_{\text{ман}}^{\text{отч}} - b_{\text{ман}}^{\text{баз}}) \cdot \frac{L_{\text{общ}}^{\text{баз}}}{100 \cdot A^{\text{баз}}}, \quad (2)$$

где $b_{\text{ман}}^{\text{отч}}$, $b_{\text{ман}}^{\text{баз}}$ – УРЭ на маневровой работе, кВт·ч (кг) / 100 лок·км, в отчетном и базовом периодах соответственно; $L_{\text{общ}}^{\text{баз}}$ – общий пробег на маневровой работе, лок·км, в базовом периоде.

Расчетное изменение УРЭ от изменения УРЭ на один час простоя локомотивов в ожидании работы без локомотивной бригады в каждом виде движения предлагается рассчитывать по формуле:

$$\Delta b_{b_{\text{ож}j}}^{\text{расч}} = (b_{\text{ож}j}^{\text{отч}} - b_{\text{ож}j}^{\text{баз}}) \cdot \frac{T_{\text{ож}j}^{\text{баз}}}{A^{\text{баз}}}, \quad (3)$$

где $b_{\text{ож}j}^{\text{отч}}$, $b_{\text{ож}j}^{\text{баз}}$ – УРЭ на один час простоя локомотива в ожидании работы без локомотивной бригады в j -м виде движения, кВт·ч (кг) / ч, в отчетном и базовом периодах соответственно; $T_{\text{ож}j}^{\text{баз}}$ – время простоя локомотива в ожидании работы без локомотивной бригады в j -м виде движения, ч, в базовом периоде.

Расчетное изменение УРЭ от изменения УРЭ при пробеге локомотивов резервом в каждом виде движения предлагается определять по выражению:

$$\Delta b_{b_{\text{рез}j}}^{\text{расч}} = (b_{\text{рез}j}^{\text{отч}} - b_{\text{рез}j}^{\text{баз}}) \cdot \frac{L_{\text{рез}j}^{\text{баз}}}{100 \cdot A^{\text{баз}}}, \quad (4)$$

где $b_{\text{рез}j}^{\text{отч}}$, $b_{\text{рез}j}^{\text{баз}}$ – УРЭ на один час простоя локомотива в ожидании работы без локомотивной бригады в j -м виде движения, кВт·ч (кг) / 100 лок·км, в отчетном и базовом периодах соответственно; $L_{\text{рез}j}^{\text{баз}}$ – пробег локомотивов резервом в j -м виде движения, лок·км, в базовом периоде.

Расчетное изменение УРЭ от изменения удельной рекуперации в каждом виде движения (кроме маневровой работы) предлагается рассчитывать следующим образом:

$$\Delta b_{b_{\text{рек}j}}^{\text{расч}} = (b_{\text{рек}j}^{\text{баз}} - b_{\text{рек}j}^{\text{отч}}) \cdot \frac{\gamma A_j^{\text{отч}}}{100}, \quad (5)$$

где $b_{рек j}^{баз}$, $b_{рек j}^{отч}$ – удельная рекуперация в j -м виде движения, кВт·ч / 10 тыс. т·км брутто, в базовом и отчетном периодах соответственно.

Учет указанных факторов позволит повысить объективность анализа изменения энергоэффективности тягового подвижного состава для дальнейшего увеличения точности нормирования и прогнозирования расхода ТЭР на тягу поездов.

Список использованной литературы

1. Sidorova E. Improvement of traction rolling stock energy efficiency analysis system / E. Sidorova, S. Podgornaya // Energy Management of Municipal Transportation Facilities and Transport (EMMFT 2017): International Scientific Conference Energy Management of Municipal Transportation Facilities and Transport EMMFT. 2017. Pp 48 – 58.

© Подгорная С.О., 2020

Тимоничев Д.В.

студент 4 курса БГТУ,

Дроконов А.М.

проф., к.т.н.

ФГБОУ ВО Брянский государственный технический университет, г. Брянск, РФ

ГЛУШИТЕЛЬ ШУМА ВОЗДУХОЗАБОРНОГО УСТРОЙСТВА ГАЗОТУРБИННОЙ УСТАНОВКИ

Аннотация

Представлена конструкция высокоэффективного глушителя шума воздухозаборного устройства газотурбинной установки.

Ключевые слова

Газотурбинная установка, воздухозаборное устройство, компрессор, глушитель шума.

Снижение шума турбокомпрессорного агрегата (ТКА) весьма актуально в связи с ужесточением существующих нормативных актов по защите окружающей среды от акустического воздействия промышленного оборудования. Учитывая это, при разработке широко используемых в различных отраслях ТКА, необходимо выполнить комплекс мероприятий по снижению излучаемой ими акустической мощности.

Воздухозаборное устройство (ВЗУ) газотурбинных установок (ГТУ) являются основным источником шума, который имеет как аэродинамическое, так и механическое происхождение. Большой уровень звукового давления на входе в компрессор (до 140...150 дБА) создается за счет нестационарных процессов в ВЗУ и ударных волн, формируемых преимущественно первыми тремя ступенями, представляя собой волновод свободно излучающий в окружающее пространство звуковую энергию высокой интенсивности [1].

Шум ВЗУ может быть снижен посредством исключения прямолинейности воздушных каналов в его тракте, а также абсорбцией звука на поверхностях последнего.

В ряде случаев в качестве абсорбционного материала, частично поглощающего звуковую энергию и превращающего ее в тепло, используют стекловолокно Лайт - Баттс –

минеральная вата на основе базальтовых пород со связующими (Дания), БВТМ - ПМ – ультратонкое штапельное волокно (РФ).

Недостаток этих материалов заключается в том, что они, как правило, непригодны для использования при высоких напорах и скоростях воздуха, так как в этом случае абсорбционный материал подвергается большим энергетическим нагрузкам, что вызывает его разрушение. Наряду с этим, при попадании на поверхность такого абсорбера влажного воздуха, происходит его закупорка, что значительно снижает уровень гашения звуковых волн. Учитывая это, целесообразно в качестве звукопоглощающего материала (ЗПМ) использовать уплотнённую мелкоячеистую нержавеющую проволоку, что обеспечит высокие характеристики системы шумоглушения в широком диапазоне режимов эксплуатации агрегата.

С целью эффективного снижения акустической мощности, излучаемой ВЗУ, предлагается следующая конструктивная композиция глушителя звукового давления.

Смежные с газом поверхности воздухопроводящего участка 1 ВЗУ ГТУ (Рис. 1), воздухоприёмной камеры 2 и газовпускного канала 4 компрессора выполнены перфорированными (акустически прозрачны, степень перфорации 20...30 %), где в качестве ЗПМ использован слой прессованной проволоки, что позволяет эффективно поглощать высокочастотные звуковые волны в пористой структуре шумопоглотителя.

Омываемые потоком поверхности блока кольцевых звукопоглощающих элементов 3 осерadiальной формы также выполнены перфорированными. При этом, сопряжение радиальных и осевых участков на звукопоглощающих элементах увеличивает поверхность звукогашения, что повышает эффективность глушения шума на средних и высоких частотах. Воздушные каналы, образованные звукопоглощающими элементами, диффузорного типа.

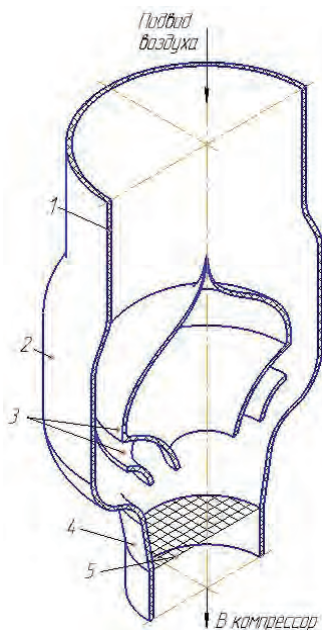


Рисунок 1. Схема глушителя шума ВЗУ ГТУ

На выходе из газовпускного канала 4 установлена сетка 5, обеспечивающая выравнивание потока на входе в проточную часть компрессора, что снизит ее виброакустическую активность.

Разработанная конструкция ВЗУ исключает прямолинейное распространение звуковых волн в его тракте и при минимальных гидродинамических потерях обеспечит эффективное снижение излучаемой газовпускным устройством ГТУ звуковой мощности.

Список использованной литературы:

1. Дроконов А.М. Виброакустические характеристики турбинных установок / А.М. Дроконов, Е.А. Дроконов. – Брянск: БГТУ. – 2016. - 252с.

© Тимоничев Д.В., Дроконов А.М. 2020

Хаджиев А.А.

студент 1 курса магистратуры

Инженерного факультета

Институт сервиса, туризма и дизайна филиал СКФУ

г. Пятигорск, Российская Федерация

COMPARISON OF CONTROL SYSTEMS

Abstract

The article deals with the automation of production and application of Scada - systems.

Keywords

Automation, Scada - systems, production management.

Since ancient times, people have tried to use various control and control systems (automation) without human intervention for use in various industries and technological processes.

Automation is the process of applying self - regulating technical tools, mathematical methods, and control systems that replace human participation in the technological process. To implement it, you must use special devices and mechanisms.

These include: various sensors, input / output devices, control devices, Executive devices, computer, programmable logic controllers.

You can automate processes such as:

- production;
- designs;
- organization, planning and management;
- scientific research;
- business processes.

Previously, to control various technological processes, we had to use physical solutions, such as capacitors, thermoregulators, thermoresistors, etc., over the years, all these devices can be replaced with a single device.

Nowadays, for operational control over production, you can use a specialized software package that will allow the operator to evaluate and make quick decisions. Such a system can be a Scada - system.

The Scada - system allows you to develop a graphical interface for production or a separate cycle, which will show all the characteristics and values of working devices.

To implement this system, you need to connect special sensors to all devices that will capture various signals and transmit them to programmable logic controllers (PLCs), then the signals will be transmitted to the monitor to the operator.

The algorithm of the system:

1. The sensors read data from mechanisms and devices and transmit it to the PLC.
2. The PLCs compare the input signals with the specified ones and issue a new signal that is sent to the inputs of mechanisms and devices.
3. Scada - systems read data from the PLC and transmit it to the operator's monitor.
4. The operator monitors the state of the system and production.
5. In an emergency or other circumstances, the system will alert the operator of the rejection. This will allow the operator to quickly make and implement the necessary decision.

To create any systems or production processes, you must first conduct a simulation of these processes in order to assess the expected costs and risks, and then implement the projects.

Modeling is the process of replacing one object with another, usually simplified, to obtain the necessary information about the properties of the original object under study using the resulting model object. All models have the same structure (statistical or dynamic, material or ideal), which is similar to the original object [4, p. 166].

Implementation of production control and management systems is very important. The quality of the system's operation and durability will depend on the correct configuration and the built - in stability reserves. And this is possible thanks to the achievements of programmers, scientists and manufacturers who created systems and programs for production management.

References:

1. Тлупов К.З., Хаджиев А.А. Разработка системы управления освещением заводских цехов // Аллея науки. 2018. Т. 3. № 1 (17). С. 897 - 900.
2. Хаджиев А. А. Моделирование системы управления при теплоснабжении жилых помещений // В сборнике: Системный синтез и прикладная синергетика. Сборник научных трудов IX Всероссийской научной конференции. Южный федеральный университет. 2019. С. 417 - 429
3. Хаджиев А. А., Першин И. М. Сравнение систем управления при теплоснабжении жилого дома // В сборнике: Материалы VII (64) ежегодной научно - практической конференции "Университетская наука - региону". 2019. С. 168 - 180.
4. Хаджиев А.А., Русак С.Н. Генезис моделирования. Роль моделирования в технологическом процессе // Аллея науки. 2017. Т. 1. № 14. С. 165 - 168.

© Хаджиев А.А. 2020



ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

АЖИНИЯЗ - ВЕСТНИК ГУМАНИЗМА

Аннотация:

В статье автор осмысливает гуманистические взгляды Ажинияза, который утверждал свободу воли, честность и справедливость. Его главным лейтмотивом был гуманизм.

Ключевые слова:

Каракалпакская литература, гуманизм, идеи, поэзия, творческая деятельность

Судьба Ажинияза в полной мере отразила судьбу родного народа, сполна испытавшего горечь разлук, скитаний и лишений. Но большое страдание, если оно выпадает на долю такой личности, как Ажинияз, порождает и великое чувство - великую Любовь, великую Доброту, великую веру в Справедливость.

Если бы Ажинияз не покидал горящий Бозатау вместе со своими соплеменниками, не страдал от злобы и лжи, разъединяющих родных ему людей, не ел хлеб чужбины, разве он поведал бы миру о пережитом с такой силой, страстью и мастерством?

Нелёгкая жизненная доля взрастила поэта - Ажинияза, углубила его мышление, сделала истинным гуманистом. Его жизненный принцип, ставший лейтмотивом всего творчества отражены в его высказывании: «Краса сего мира - человек»[1].

Поэтому так важно для нас, уже с позиций сегодняшнего дня, осмыслить гуманистические взгляды Ажинияза, наполнившие его творчество той мыслью и тем чувством, которые делают поэтические строки нетленными.

Ведь как бы ни был искусен и опытен переводчик, если в оригинале нет яркой мысли, чистоты помыслов и величия духа, такая поэзия не выходит за рамки одного народа. Что же касается творчества Ажинияза вдохновленного идеями и мудростью Абу Насра Фараби, Беруний, Ибн Сино, Абдурахмана Джамии, Навои, Бабура, Машраба и других великих мыслителей Востока, то оно наверняка будет необходимо людям и в будущем, ибо во многом предвосхитило своё время...

Гуманизм - тончайший, зыбкий и постоянно растворяющийся в толще культуры слой. На протяжении многих столетий гуманисты видели свою задачу в том, чтобы восславить человека. Эта традиция видоизменялась, приобретала новые черты и формы выражения, но по всему содержанию оставалась неизменной: человеколюбие воспринималось как непререкаемая ценность. Таков и Ажинияз на всех этапах своего творчества, в стихах, поэмах.

Истоки гуманистических идей начинались и находили своё развитие в устном народном творчестве, поэтической и историко - философской литературе. Здесь в полной мере находили отражение идеи и представления о добре и зле, справедливом и несправедливом, о смысле человеческого существования. Ажинияз глубоко изучил литературу и творчество выдающихся поэтов - мыслителей таких как; Фирдоуси, Низами, Навои, Хафиза, Физули, Махтумкули. Как человек широкообразованный и одаренный, он развил идеи и образы своих предшественников, сказал в поэзии своё неповторимое слово.

В своем творчестве поэт особенно возвышает человека, как главное творение Всевышнего:

Бул дуньянын корки адам баласы
Сол адамнын кокке жетер наласы[2].

В своих произведениях Ажинияз дает исчерпывающие ответы на вопросы: «Что такое человек? В чем его природа и сущность? От чего зависят смысл и назначение жизни?». Эти вопросы из покоя веков волновали мыслителей Востока. Сам человек, согласно Ажиниязу, является итогом, венцом развития природы, и от всего животного и растительного мира отличается прежде всего способностью мыслить. Отвечая на вопрос: «В чем природа и сущность человека?», он в стихотворении «Жазга мегзер» приходит к выводу:

Адам улы - бариадам.
Сын человека - тоже человек[2].

Поэт сравнивает красивую и хорошую жену с роскошной жизнью, лентяя и завистливого человека с птицей в клетке, плохую жену с нескончаемой злостью («дохметке»). Если есть хороший друг - «похожи твои зимы на лето», «плохой сосед - самодур, то жизнь погружается во мглу». Поэт, оторванный от своего народа, похож на дом без хозяина. И далее Ажинияз приходит к выводу:

Если человек не обладает свойствами человека,
Он становится похож на скота...[7]

Следуя лучшим традициям Восточной поэзии, автор в своем стихотворении «Барше бирдей болган емес» («Не все были равными»), излагает свои собственные взгляды на человека: не все люди одинаковы, одни умны, другие глупы.

Но в этом нет вины человека, и если Бог создал умных и глупых, то все они имеют право на жизнь. В стихотворении «Мы, смертные, не все равны» он пишет:

Мы, смертные, не все равны,
Но в этом нашей нет вины...[8]

По мысли Ажинияза, «На земле нет ничего более великого, чем Человек. Он советует: «Не будь невеждой, никогда не ставь себя выше других» Да, люди разные, отличаются своими способностями, умом, духовными качествами. И как бы ни был человек силен в одном, он уступает в другом. Как говорится, все мы не без греха, поэтому не надо возвышаться над людьми, а тем более унижать достойных.

В творчестве Ажинияза мы находим немало произведений воспитательного характера. Он утверждал, чтобы соответствовать своему времени, следует владеть необходимыми знаниями, навыками, ремеслами. В его понимании движущей силой своего времени всегда были смелые джигиты, которые старались обогатить свой ум, развить духовный мир, упорно добивались мастерства в своем деле.

Ажинияз рассматривает труд на благо общества - как основной источник благосостояния человека, не уставая при этом наставлять своих современников, что мусульманин должен работать сам и прокормить себя своим честным трудом.

Он мыслит в духе лучших традиций поэзии Востока.
У Навои мы читаем:
Две медяшки, заработанные трудом собственных рук,
Лучше, чем щедрое подаяние шаха.
У Махтумкули:

Пусть Бог сохранит от гнева и зла,
Выпрошенная еда горше яда...

У Ажинияза:

Миннетли пал ашшы болар захарден,
Кулип - ойнап берген загара жаксы.
Выпрошенный мед горше самого крепкого яда,
Лучше загара, полученная от чистого сердца.

Для Ажинияза труд в свободном обществе, даже труд нелегкий - это критерий человеческого достоинства. В нем он видит, с одной стороны, средство к существованию; с другой, средство независимости человека. «Землю красит солнце, а человека труд».

По мнению Ажинияза, честность и справедливость - самые необходимые достоинства человека. Подводя итоги прожитому, поэт пишет в своем завещании:

В этом мире хороши правдивость, чистота,
И пусть верит народ каждому слову твоему,
И если будет лгать бий (аталык),
То подождав конца его слов, ты говори правду[4].

Если окинуть взглядом мировую историю, то следует признать, что основоположник одного из первых централизованных государств Амир Тему́р управлял своим Салтанатом, опираясь на девиз: «Рости Русти». («Сила в справедливости»). Сахибкиран считал, что к каждому делу, каждому человеку нужно подходить с позиций справедливости.

Такого же кредо придерживался и Ажинияз:

Чтобы жить в радости и без печали,
Видеть мир цветущим и справедливым,
Чтобы быть всегда с друзьями вместе,
Ажиниязу нужен справедливый век[6].

Как патриот, глубоко и по сыновьи любящий Отчий край, поэт видит справедливость в счастье и изобилии Родины. Всё творчество Ажинияза пронизывает мысль: «Не отступайтесь от справедливости».

Афоризм Абдурахмана Джами гласит: «Цена твоя не в злате - серебре, а в знании накопленном в добре». Такое знание способно вдохновить человека на добрые дела и благие поступки. У Ажинияза постоянно звучит мысль, что разум дан человеку, чтобы самостоятельно подчинять нашу волю от природы заложенной в нас идее добра. Все суетно в этом мире, все пройдет. Но благие помыслы и дела останутся нетленны.

Он подчеркивает, что все мы в этом мире «гости» и должны быть преисполнены добродетели. Как и многие мыслители - гуманисты Востока, он большое внимание уделял категориям добра и зла; добродетели и пороку.

Идея добра изначально присуща человеческой природе, считает поэт. Цену состраданию, милосердию, терпимости поэт хорошо познал на чужбине. Об этом он пишет в своих стихотворениях «Еллерим Барды», «Бардур», «Дауран». И хотя Ажинияз был долгие годы разлучен с родиной, именно эти качества окружающих помогли ему сохранить веру в Человека. Высокие нравственные ценности объединяют людей разных национальностей, возрастов и слоев.

Ажинияз утверждал свободу воли, а, значит, и ответственность за свои поступки. На земле существует и добро и зло, но каждый волен сделать выбор в пользу того или другого.

Дар Божий – выбирать – поэт сравнивает с «капиталом» («сармая»), который тому, кто им правильно распорядится, приносит прибыль - вознаграждение. Того же, кто делает выбор в пользу зла, ждет наказание в Судный день. Бог, создав человека, вселил душу в тело, который живет какое - то время на земле и, когда приходит урочный час, покидает тело и предстает пред всевидящим Аллахом. И тогда приходится держать ответ, - что выбирал, какую память оставил после себя.

Вернуться к чистоте и добру никогда не поздно, утверждает Ажинияз. И сам до последнего вдоха своей яркой недолгой жизни утверждал идеалы добра и света.

Список использованной литературы:

1. Ажинияз. Шыгармалары. Нукус: Каракалпакстаи, 1975.
2. Ажинияз. Избранные стихотворения. - Нукус: Каракалпакстаи, 1975.
3. Антология каракалпакской поэзии. - Т.: Фан, 1968.
4. Давкараев Н. Очерки по истории дореволюционной каракалпакской литературы. - Т.: Фан, 1959. - С. 162;
7. Камалов С., КошановБ. Каракалпакстан тарийхы. - Нокис: Билим, 1993.
8. Калимбетов Б. Лирика Ажинияза. - Т.: Фан, 1991.
9. Мамбетов К. Ажинияз, - Нокис: Билим, 1994.
10. Махтумкули. Танланганасарлар. - Т., 1958.
11. Степные струны. - Москва, 1973.
12. Худайбергенов К. Развитие общественно - политической и философской мысли в Каракалпакстане. - Нукус: Каракалпакстан, 1990. - С. 82;

© З.П.Сеитова, 2020



ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ХИМИИ "ВВЕДЕНИЕ В НЕОРГАНИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ". 9 - Й КЛАСС

Аннотация. Рабочая программа составлена на основе авторской программы, Деглиной Т.Е.. Данный курс предназначен для учащихся 9 классов, проявляющих интерес к предмету и планирующих обучение в классах естественнонаучного профиля. Рабочая программа составлена для учащихся 9 класса.

Элективный курс имеет следующую структуру: вначале вводится понятие неорганического синтеза, формируются представления об общих методах получения и очистки веществ, затем предлагаются практические работы.

Актуальность. Актуальность статьи обусловлена необходимостью преподавания данных курсов в старшей школе и недостаточной освещенностью в учебно - методических пособиях рекомендаций для их проведения. В качестве примера автор приводит элективный курс «Введение в неорганический синтез». На основе анализа результатов педагогического эксперимента предложены методические рекомендации для проведения элективных курсов по химии.

Цель: формирование интереса к предмету, расширение знаний, формирование умений и навыков у учащихся по синтезу неорганических веществ, развитие практических умений, познавательной активности и самостоятельности.

Методы:

- 1)методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);
- 2)методы теоретического исследования;
- 3) методы, используемые как на теоретическом, так и на эмпирическом уровне исследования.

Результат: результатом данной работы является рабочая программа элективного курса по химии «Введение в неорганический синтез».

Выводы: исходя из этого можно сделать вывод, что, во - первых, они помогают учащемуся определиться со специализацией и понять, какая профессия ему больше подходит. Во - вторых, элективные курсы выступают своего рода дополнением к основному курсу, что дает возможность углубить знания школьника в интересном для него направлении. Обучение проводится в нестандартной форме, что мобилизует внимание и творческие способности учащихся.

Ключевые слова: неорганический синтез, химия, задачи, вещества, оксиды.

Содержание курса ставит своей **задачей** интеграцию знаний по неорганической химии. Для реализации программы применяются словесные, наглядные, практические методы. Приоритетными являются методы проблемного изложения материала, поисковой беседы, самостоятельной работы с учебником, дополнительной литературой, установление причинно - следственных связей между изучаемыми объектами.

Построение курса позволяет использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогю, систематизацию и обобщение.

В результате изучения ученик **должен знать:** общие способы получения простых и сложных веществ, а также некоторые способы их очистки.

уметь: называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре, проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций, получать простые и сложные вещества.

Планирование рассчитано на (0,5) час в неделю, всего 17 часов.

При составлении рабочей программы использовался **учебно - методический комплект:**

1. 9 класс. “Химия”. Методическое пособие, издательство “Учитель”.
2. Статьи методического журнала “Химия в школе”.

Multimedia поддержка предмета: учебные фильмы по неорганической химии.

Формы и способы контроля:

1. Текущий контроль (письменные, практические работы).
2. Кроме вышеперечисленных основных форм контроля проводятся текущие самостоятельные работы, тестовые работы в рамках каждой темы в виде фрагмента занятия.

В результате изучения элективного курса по химии в 9 классе ученик должен:

знать: общие способы получения простых и сложных неорганических веществ, а также некоторые способы их очистки;

уметь получать: неорганические соединения разных классов; планировать, подготавливать и проводить простейшие синтезы неорганических веществ;

называть: химические элементы, соединения изученных классов;

объяснять: закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; уравнения химических реакций;

вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: безопасного обращения с веществами и материалами; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

Содержание элективного курса по химии 9 класса

Введение. (1 час)

Понятие неорганического синтеза. Значение неорганического синтеза. Требования техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ. Правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и отравлениях химическими реактивами.

Тема 1. Знакомство с методами очистки веществ (4 часа)

Методы очистки веществ: фильтрование, выпаривание, перегонка, декантация.

Практические работы.

1. Получение и декантация сульфата бария.
2. Выпаривание поваренной соли из раствора.

Тема 2. Получение простых веществ. (3 часа)

Общая характеристика способов получения металлов: восстановление металлов из оксидов, выделение металлов из растворов солей, электрохимические методы получения металлов. Получение неметаллов: кислорода, водорода.

Практические работы.

1. Получение металлов из растворов солей реакцией замещения.
2. Получение водорода взаимодействием металлов с кислотами.
3. Получение кислорода разложением пероксида водорода.

Тема 3. Получение оксидов. (2 часа)

Общая характеристика способов получения оксидов. Получение оксидов металлов, неметаллов.

Практические работы.

1. Получение оксида меди (II) и углекислого газа взаимодействием мрамора с соляной кислотой.

Тема 4. Получение оснований. (2 часа)

Получение щелочей реакциями обмена и нерастворимых оснований.

Практические работы. 1. Получение и выделение из раствора гидроксида цинка.

Тема 5. Получение кислот. (1 час)

Общая характеристика способов получения неорганических кислот. Получение серной, соляной, азотной, ортофосфорной, кремниевой кислот.

Тема 6. Получение солей. (3 часа)

Общая характеристика способов получения солей. Выращивание кристаллов.

Решение задач. Расчеты по уравнениям реакций.

Практические работы.

1. Получение солей реакциями обмена и замещения и выделение их из растворов.

Итоговое занятие. (1 час)

Список использованной литературы

для учащихся:

1. Ольгин О. Давайте похимичим - М.: Детская литература, 2001.
2. Краузер Б., Фримантл М. Химия Лабораторный практикум.. - М.: Химия, 1995..
3. Дидактические материалы: Комплекты карточек - инструкций для проведения лабораторных и практических работ.

для учителя:

1. Т. Е. Деглина, программа элективного курса, “Химия 8 - 9 классы”. - М.: Дрофа, 2011.
2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Настольная книга учителя. Химия. 9 класс. - М.: Дрофа, 2011.

© Зайцева А.И. 2020



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абросимова Ю.А.

старший преподаватель кафедры экономики, бухгалтерского учета и аудита
Краснодарского университета МВД России, Г. Краснодар, РФ

Приходько В.А.

курсант 3 курса Краснодарского университета МВД России, Г. Краснодар, РФ

УКЛОНЕНИЕ ОТ УПЛАТЫ НАЛОГОВ ПУТЕМ НЕОБОСНОВАННОГО ПРИМЕНЕНИЯ НАЛОГОВОЙ ЛЬГОТЫ В ВИДЕ НУЛЕВОЙ СТАВКИ НДС

Аннотация

На практике применение нулевой ставки процента НДС по внешнеэкономическим операциям вызывает много вопросов. Большинство судебных споров возникает в случае оказания услуг, сопутствующих экспорту, посреднических услуг, а также при осуществлении смешанной международной перевозки. Тем не менее данный факт не мешает организациям необоснованно применять льготу по нулевой ставке НДС при учете услуг, связанных с экспортными операциями.

Ключевые слова

Экспортные операции, налог на добавленную стоимость, уклонение от уплаты налогов, налоговые схемы

Одной из основных проблем, с которой в современных условиях сталкиваются налоговые органы Российской Федерации, является уклонение от уплаты налогов. Для того, чтобы борьба с данной проблемой была эффективной, важно определить методы и схемы уклонения от налогообложения.

Вывоз товаров из страны, именуемый экспортом, является достаточно выгодным видом деятельности для юридического лица в качестве налогоплательщика, уплачивающего НДС, так как облагается налогом по нулевой ставке процента. Также данная ставка применяется в отношении услуг, непосредственно связанных с экспортом.

Поскольку экспорт традиционно используется в схемах уклонения от уплаты налогов, то инспекторы с особым вниманием проверяют право экспортера и компаний, предоставляющих сопутствующие услуги, на нулевую ставку НДС. Самые частые споры между налогоплательщиками и инспекторами возникают вокруг документального оформления и того, какие именно работы и услуги можно назвать сопутствующими. На законодательном уровне государством Налоговым кодексом Российской Федерации установлен закрытый перечень услуг и работ, связанных с экспортными операциями в пункте 1 статьи 164. К ним следует относить непосредственно услуги по международной перевозке товаров, различные услуги, связанные с трубопроводным транспортом и передачей электрической энергии иностранным государствам, также работы (услуги), выполняемые российскими организациями в морских, речных портах по перевалке и хранению товаров, перемещаемых через границу Российской Федерации и иные работы (услуги), непосредственно связанные с экспортом.

Под международными перевозками понимают перевозки товаров морскими, речными судами, судами смешанного (река - море) плавания, воздушными судами, железнодорожным транспортом и автотранспортными средствами, при которых пункт отправления или пункт назначения товаров расположен за пределами территории Российской Федерации.

Правомерность применения нулевой ставки налога в отношении услуг, перечень которых содержит пп. 2.1 п. 1 ст. 164 НК РФ, подтверждается документами,

установленными п. 3.1 ст. 165 НК РФ. Налогоплательщик обязан предоставить контракт либо его копию на оказание услуг по внешнеэкономической сделке, а также копии транспортных, товаросопроводительных и иных документов, подтверждающих вывоз товаров за пределы территории Российской Федерации. Документы должны быть предоставлены не позднее 180 календарных дней со дня совершения операции. Если в течение этого времени налогоплательщик не успевает предоставить документы, то указанные операции облагаются по ставкам, указанным в п. 2 и 3 ст. 164 НК РФ.

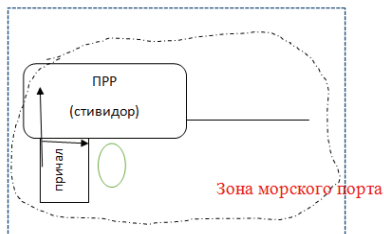
На практике применение нулевой ставки процента НДС по внешнеэкономическим операциям вызывает много вопросов. Большинство судебных споров возникает в случае оказания услуг, сопутствующих экспорту, посреднических услуг, а также при осуществлении смешанной международной перевозки. Тем не менее данный факт не мешает организациям необоснованно применять льготу по нулевой ставке НДС при учете услуг, связанных с экспортными операциями.

Схемы по необоснованному применению ставки 0 % при учете услуг, связанных с экспортными операциями, разнообразны. Одни связаны с отсутствием экспортного товара, когда вся сделка проходит лишь на бумаге. Другие с тем, что товар, предназначенный для экспорта, в конечном итоге не пересекает границу, а экспортер применяет нулевую ставку. Данные схемы являются самыми простыми и давно изученными, но есть и более сложные с участием фирм - однодневок. В данном случае товар пересекает границу страны в реальном времени, но мошенники создают ряд фирм - посредников между настоящими субъектами сделки. Также есть схемы, когда налогоплательщик пытается услуги, никак не связанные с экспортом товаров либо не отвечающие требованиям перечня Налогового кодекса, оформить под соответствующим названием.

Примером из практики является дело с ООО «ИПП», на основании которого мы можем описать реальную схему необоснованного применения организацией нулевой ставки НДС при оказании услуг, сопутствующих экспорту.

Предприятие является одним из ведущих Новороссийского транспортного узла. Вместе с рядом других крупнейших компаний Новороссийска Общество входит в состав Группы компаний Новороссийского морского торгового порта (ПАО «НМТП»).

Целью схемы является неправомерное применение нулевой ставки НДС в части оказания услуг перевалки грузов в пределах морского порта путем оказания данных услуг за пределами границ порта и оформления документов, вводящих в заблуждение налоговые органы.



где, ПРР - погрузо-разгрузочная деятельность
Стивидор - наименование специализированных организаций и фирм, осуществляющих погрузку и выгрузку судов

Рисунок 1. Схема перевалки грузов в пределах морского порта, по которой можно применять нулевую ставку НДС

На данном рисунке вся деятельность стивидора происходит в зоне морского порта. В результате чего организация имеет право заявить на применение нулевой ставки НДС, предоставив при этом все необходимые документы.

В данном случае ООО «ИПП» проводит деятельность по перевалке грузов в основном за пределами морского порта. В зону попадает только часть трубопровода для перекачки нефтепродуктов. Общество заявило на применение нулевой ставки НДС по факту того, что перевалка грузов происходила в зоне морского порта. Инспекцией Федеральной налоговой службы была проведена камеральная проверка по налоговым декларациям, предоставленным ООО «ИПП», в результате которой было установлено, что организация незаконно применила нулевую ставку НДС. Ведь согласно подпункту 2.5 пункта 1 статьи 164 НК РФ предприятие имеет право применить ставку 0 % при реализации услуг, оказываемых российскими организациями в морских портах по перевалке и хранению товаров, перемещаемых через границу Российской Федерации, в товаросопроводительных документах которых указан пункт отправления, находящийся за пределами территории РФ.

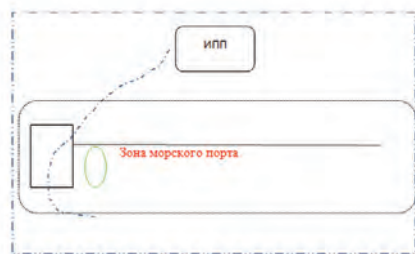


Рисунок 2. Схема, использованная ООО «ИПП», для применения нулевой ставки НДС

При проведении проверки было установлено, что общество оказывало работы и услуги по перевалке нефтепродуктов за пределами морского порта, а значит данные операции должны были облагаться налогом по ставке 18 %. При этом факт согласования обществом с портом плана отгрузок и графика обработки флота, согласование с портом полученной от клиента номинации на подаваемое судно на возможность его погрузки, изготовление паспорта на отгружаемые нефтепродукты, оформление актов замеров резервуаров, составление планов погрузки судна, не свидетельствует о выполнении заявителем комплекса работ по перевалке нефтепродуктов на территории порта. На момент заключения договоров и выставления счетов - фактур общество знало, что условия деятельности не соответствуют пп. 2.5 п. 1 ст. 164 НК РФ и территория деятельности налогоплательщика не входит в границы порта.

Следовательно, организация не имела права на применение нулевой ставки НДС. В связи с установлением необоснованного применения ставки НДС 0 % налоговым органом был доначислен налог (НДС) и пени обществу.

На практике ситуаций необоснованного применения нулевой ставки встречается очень много. С каждой последующей они совершенствуются, организации находят новые лазейки. Налоговым органам становится тяжелее выявить правонарушения. Основные схемы уклонения от налогов можно увидеть по документам организации либо их

отсутствию. Например, подтвердить нулевую ставку можно только полной таможенной декларацией. Временная декларация на товары не является основанием для применения ставки НДС 0 % . Также необходимо внимательно проверять сведения из реестра, они должны совпадать с данными, полученными инспекцией от таможни. Если информация разнится, то в ходе камеральной проверки налоговый орган в праве запросить у экспортера сами документы, сведения о которых включены в реестр. Документы должны быть поданы в 20 - дневный срок. На всех документах должны быть отметки российской таможни.

При реализации услуг, сопутствующих экспорту, документы должны содержать те же реквизиты и отметки таможенных органов. При их отсутствии применение налоговой льготы будет необоснованно.

В случае осуществления работ (услуг), связанных с ввозом товаров водными судами, то в налоговую инспекцию организация обязана представить копию коносамента, морской накладной или любого другого документа, подтверждающего факт перевозки заявленных товаров. Место, которое находится за пределами России должно быть указано в графе «Порт погрузки», а в самом документе должна содержаться отметка таможни, действующей в пункте пропуска товаров. Данное утверждение следует из пп.3 п.3.5 и пп.2 п.14 ст. 165 НК РФ.

В случае оказания услуг по предоставлению железнодорожного подвижного состава и контейнеров для перевозки экспортируемых товаров по территории России в налоговую инспекцию организации представляют копии документов с отметками российских таможен, которые и подтверждают, что перевозимые товары помещены под таможенную процедуру экспорта. Данное требование отражено в пп. 3 п. 3.7 ст. 165 НК РФ.

Также о необоснованности применения налоговой льготы могут свидетельствовать доказательства о нижеперечисленных обстоятельствах, предоставленные налоговыми органами:

1. у налогоплательщика отсутствовала возможность реального проведения заявленных операций с учетом времени, места нахождения имущества или объема требуемых материальных ресурсов, необходимых для производства данного вида товара, выполнения работ или оказания услуг;

2. отсутствие в штате организации управленческого или технического персонала, основных фондов, производственных активов, складских помещений, транспортных средств необходимых для проведения заявленных операций;

3. учет для целей налогообложения отражены только те хозяйственные операции, которые приводят к возникновению налоговой выгоды, даже при условии, что для данного вида деятельности также требуется совершение и отражение в учете и иных хозяйственных операций;

4. налогоплательщик указывает отражает в бухгалтерском учете совершение операций с таким количеством товара, который фактически производился или не мог быть произведен в объеме.

Таким образом, уклонение от уплаты налогов путем необоснованного применения налоговой льготы в виде нулевой ставки НДС является сложным и продуманным налоговым правонарушением. Именно поэтому налоговым органам необходимо развивать практику применения выборочных налоговых расследований к налогоплательщикам, в

деятельности которых присутствуют признаки осуществления операций с высокой степенью риска нарушений налогового законодательства.

Список использованной литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая [Электронный ресурс] : от 13.07.2015 № 214 - ФЗ, №232 - ФЗ (ред. от 10.10.2016) // Консультант Плюс. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

2. Дроздова Е. А., Волкова О. В. Налог на добавленную стоимость: проблемы профилактики незаконного возмещения. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalog-na-dobavlennuyu-stoimost-problemy-profilaktiki-nezakonnogo-vozmesceniya>

3. Показатели преступности в регионах. Сайт правовой статистики Генеральной Прокуратуры РФ. Режим доступа: http://crimestat.ru/regions_chart_total

© Абросимова Ю.А., Приходько В.А. 2020

Альджабари М.А.,

студентка 1 курса Уф РАНХиГС

г.Ульяновск, РФ

Гаврилина О.В.

канд.эконом.наук, доцент Уф РАНХиГС,

г.Ульяновск, РФ

МОНОПОЛИЗАЦИЯ НЕФТЕГАЗОВОГО РЫНКА НА ПРИМЕРЕ ПАО «ГАЗПРОМ». ПЕРСПЕКТИВА ЕГО ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Аннотация:

В данной статье рассмотрено понятие монополии, было определено влияние монополий на примере ПАО «Газпром» на развитие экономики, охарактеризован глобальный совместный проект компании ПАО «Газпром» и Botas Petroleum Pipeline Corporation «Турецкий поток», а также выделены и обоснованы дальнейшие направления и перспективы развития монополий в нефтегазовой сфере как в России, так и на международном рынке в целом.

Ключевые слова:

Монополия, международный рынок, регулирование, монополизация, конкуренция, нефтегазовая отрасль.

Монополия - это состояние рынка, при котором один продавец противостоит множеству покупателей, при этом монополист производит уникальный товар, не имеющий заменителей. Предприятия - монополисты самостоятельно устанавливают цену на продукт, контролируют предложение товара, также такие предприятия не впускают в свои ряды новых производителей. Одним из таких монополистов и является ПАО «Газпром» в нефтегазовой отрасли.

Публичное Акционерное Общество «Газпром» - энергетическая компания, которая является единственным производителем углеводородных материалов, которые в его распоряжении находятся в огромном количестве. Основными направлениями деятельности являются: геологоразведка, добыча, переработка, транспортировка, хранение и реализация газа и нефти. Концерн «Газпром» появился в августе 1990 года постановлением Министров СССР, председателем на тот момент являлся министр газовой промышленности СССР Виктор Черномырдин. «Газпром» обладает большими технологическими возможностями, для выпуска огромного количества продукции, которая еще и обладает высоким качеством, они постоянно улучшают оборудование, прибегая к инновационным технологиям, тем самым это помогает за короткие сроки улучшить качество продукции. Также у данного общества есть и единые стандарты производства, так как оно является единственными производителями на рынке. Производитель сам устанавливает стандарты качества на тот или иной вид продукции. Благодаря огромному количеству покупателей, предприятия - монополисты имеют в своем арсенале достаточно средств для вложения их в проведения научных исследований, что приводит к появлению инновационных разработок и уменьшению нагрузки у работников. Данная компания входит в состав лучших компаний по производству нефти и нефтепродуктов в РФ, а также является владельцем денежных активов на территории страны. Закон "Об экспорте газа" наделяет "Газпром" правом экспорта природного газа из России, то есть только данная компания имеет право экспортировать свои продукты за границу. Другие российские производители газа не имеют прав поставлять свою продукцию за пределы страны. По состоянию на 31 декабря 2018 года по категориям А+ В1+С1 у России имеются углеводороды общим объемом в 35 195,3 трлн. м³ стоимостью в 353, 5 млрд. долларов. ПАО «Газпром» владеет крупнейшей газотранспортной системой в мире (ЕГС). ЕГС - уникальный технологический комплекс, включающий в себя добычу, переработку, транспортировку и хранение газа, также обеспечивает бесперебойную подачу газа от скважины до потребителя. Также команда «Газпром» владеет магистральными газопроводами на Дальнем Востоке: «Сахалин - Хабаровск - Владивосток», «Соболево - Петропавловск - Камчатский». Данная система управляется из Центральной диспетчерской, в которой проводится круглосуточный контроль за процессами.

Перспектива развития ПАО «Газпром» определяется Энергетической стратегией России и планами самой компании, разработана схема развития предприятия на период до 2030 года. Целью данной стратегии является развитие российской энергетики, обеспечивающее России высокий рейтинг среди мировых держав. Основными направлениями, по которым будет реализовываться данная Стратегия, являются:

- Масштабируемое развитие в сфере энергетики
- Достижение отраслями ТЭК технологической независимости и увеличение уровня их конкурентоспособности

- Развитие государственного управления и международных отношений
- Увеличение уровня экспорта продукта
- Удовлетворение спроса на энергетическую продукцию для потребителей

Существует несколько вариантов развития сценария у нефтегазовой отрасли, например:

- Рост ВВП РФ с 2019 - 2035 года в среднем на 2,3 % ежегодно
- Увеличение электропотребления к 2035 году в 1, 23 - 1,28 раза до 1370 - 1420 млрд.

кВт - ч

- Увеличение потребления газомоторного топлива на транспорте в 4 раза к 2024 году и в 15 - 19 раз к 2035 г.
- Рост внутреннего потребления энергоресурсов на 6 - 10 %

Благодаря этим сценариям можно понять реальную обстановку, которая ждет нас в скором будущем. Для развития данных сценариев каждая отрасль выделила для себя некоторые задачи. Например, газовая и нефтяная отрасли выделяют для себя следующие задачи:

- Правильное реагирование на динамику мирового рынка газа
- Развитие производства и увеличение потребления ГМТ (газомоторное топливо)
- Совершенствование внутреннего рынка газа и нефти и удовлетворение спроса на нефть и газ внутри страны
- Обеспечение стабильной добычи нефти

Для того, чтобы были выполнены данные задачи компании, необходимо постоянно придумывать новые глобальные проблемы, которые напрямую связаны с новейшими технологиями. Одним из таких является проект «Турецкий поток».

«Турецкий поток» - глобальный проект Газпрома, который реализует экспорт газа в Турцию, Южную и Юго - Восточную Европу через Черное море. 1 декабря 2014 года «Газпром» и Botas Petroleum Pipeline Corporation подписали меморандум о взаимопонимании по строительству газопровода. И уже в сентябре 2016 года компания получила разрешение органов власти Турецкой Республики о начале реализации проекта. И так, трубопровод будет протяженностью около 1100 км. И состоять из двух веток. Первая ветка газопровода предназначена для поставок газа турецким потребителям, а вторая ветка - для газоснабжения стран Южной и Юго - Восточной Европы. Мощность каждой ветки будет составлять 15,75 млрд куб. м. Стоит отметить, что через морской участок был максимально быстро проложен газопровод, что стало мировым рекордом. Завершение проекта - конец 2019 года.

Таким образом, перспектива развития российской монополии в нефтегазовой отрасли достаточно высока. «Газпром» сохранит контроль над внутренним рынком газа, потому что есть заинтересованность правительства, а также компания владеет огромной сетью основных магистралей. Среди же других стран, российский монополист имеет ряд проблем. Наша страна имеет очень серьезных конкурентов, например ОАЭ, Саудовская Аравия, Кувейт, а также и другие страны. Основной проблемой является нехватка инвестиций в добывающие проекты, отставание по уровню использования современных технологий, но все равно ПАО «Газпром» попытается выйти на новый уровень развития, так как уже сейчас разрабатываются новые и глобальные проекты, которые выходят за пределы России и взаимодействуют с различными странами. В целом «Газпром» является стабильно развивающейся компанией, которая стимулирует развитие экономики страны

Список использованной литературы:

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 (ред. От 19.07.2018) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"
2. Рыженков, А.Я. Право и монополии в современной России: монография / А.Я. Рыженков. — Москва: Юстицинформ, 2017. — 208 с. — ISBN 978 - 5 - 7205 - 1371 - 9. — Текст: электронный // Электронно - библиотечная система «Лань»
3. www.gazprom.ru

© Альджабари М.А., Гаврилина О.В., 2020

ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ: ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Аннотация

В статье описывается социально - экономическая сущность занятости населения, анализируется занятость населения по видам экономической деятельности, разрабатываются предложения по профессиональной переподготовке и трудоустройству безработных.

Ключевые слова: занятость, эффективные формы занятости, рабочие места, безработица, рынок труда.

Annotation

The article describes the socio - economic essence of employment of the population, analyzed the employment of the population by types of economic activity, developed proposals for professional retraining and job placement for the unemployed.

Key words: employment, effective forms of employment, jobs, unemployment, labor market.

Одним из ключевых показателей рынка труда является занятость работников. С этой точки зрения количество занятых, если считать положительная динамика на рынке труда, с увеличением как абсолютных, так и относительных показателей.

Опыт показывает, что страна спрос на рынке труда в значительной степени неквалифицирован частично к идее, что это трудоемко подтверждает. Рабочее место среди сотрудников одна из причин - частые перемены и высокий уровень недовосквалифицированных людей, усугубляющих ситуацию на рынке труда. Анализ показывает, что в основном это внутренний рынок труда недоразвиты, персонал это отражение высокой степени беспокойства. Работодатели а не обучение персонала за свой счет, труда дешевая рабочая сила через их офисы как более экономически выгодный кроме того, увеличение доли людей с низкой квалификацией среди занятых в центрах содействия занятости существует тенденция к увеличению.

Организационный труд формируется как система социальных институтов поэтому развитие этой рыночной инфраструктуры представляет собой комплекс важных организационных структур для формирования рациональной занятости населения рассчитывается.

Инфраструктура рынка труда основные цели развития от труда проблемы с использованием связаны с его эффективностью. На практике разумная занятость означает достижение рыночного баланса между предложением и спросом на рабочую силу.

Рациональная занятость агрегируется как социально - экономическое понятие, по занятости экономически активное население данного вида занятости в общем количестве продуктивной занятости описывает пропорцию. Рациональная занятость является предпосылкой эффективной занятости, первым шагом к ее достижению это сцена. С этой

точки зрения эффективность государственной политики занятости конечным результатом достижения успеха является продуктивная работа это достижение занятости.

Эффективная занятость населения улучшен новый механизм обеспечения следующих основных условий: следует регулировать его влияние на рабочую силу увеличение спроса и снижение предложения; получить зарплату (стоимость) наемной рабочей силы и минимальный бюджет потребления на душу населения не должен быть меньше случай; трудоспособные подростки, пенсионеры, многодетные женщины и инвалиды содействие занятости; навыки безработных, конкурентоспособность и повышение профессиональной мобильности, обеспечение эффективного развития инфраструктуры рынка труда и др.

Сегодня растущая численность населения, особенно трудоспособного населения, требует создания новых рабочих мест, занятости и новых форм занятости. Именно поэтому на протяжении многих лет решение проблемы занятости на рынке труда является главной задачей государств мира. Это потому, что это серьезная социальная проблема, возникающая в рыночной экономике. Решение в первую очередь связано с развитием малого бизнеса и предпринимательства.

На сегодняшний день в стране существуют следующие проблемы с трудоустройством:

1. Существенные изменения в структуре занятости. Это объясняется снижением доли промышленного производства и занятости в сельском хозяйстве. В последние годы в результате преобразования ширкатов в фермерские хозяйства затраты на рабочую силу на единицу продукции снизились на 8,0 - 10,0 % .

2. Размер неполных и неэффективных показателей занятости. Эти проблемы включают вынужденный отпуск на убыточных предприятиях (например, 2,5 % сотрудников вынуждены уйти в отпуск в результате убытков или банкротства, например, 8,3 % в промышленности и 7,9 % в строительстве). Низкий уровень занятости, низкая занятость, высокие технологии и сокращение числа ученых в этой области.

3. Неэффективное использование трудового потенциала квалифицированными и высококвалифицированными кадрами из - за отсутствия прямой связи между доходом и уровнем профессионализма.

4. Дифференциация занятости населения в регионах, в том числе увеличение численности работающего населения в густонаселенных районах.

Проект учебного центра, который будет построен сегодня в Шахрисабзе, завершен, строительство началось, и центр будет сдан в эксплуатацию в 2018 году. Подобные учебные центры в Ургенче и Коканде были согласованы с Корейским агентством международного сотрудничества (KOICA) в 2019 году, а Бухара и Термез, как ожидается, будут созданы к 2020 году.

Таким образом, для обеспечения эффективной занятости и снижения уровня безработицы в Узбекистане целесообразно принять следующие меры:

- создание новых рабочих мест за счет реализации целевых программ, развития предпринимательства и ремесел;
- вовлечение безработного населения в оплачиваемые общественные работы путем реализации мер по социальной поддержке населения;
- размещение резервных граждан, нуждающихся в социальной защите, которые пытаются найти работу на рынке труда; - трудоустройство граждан Республики Узбекистан

в зарубежных странах, где заключен договор; - разработка государственных программ содействия занятости инвалидов;

- стимулирование деятельности негосударственных образовательных учреждений по краткосрочным курсам подготовки и переподготовки профессиональных кадров в соответствии с требованиями рынка труда;

- расширение участия неформальных граждан в малом бизнесе. Гарантировать социальную защиту этих граждан в будущем пенсионном возрасте путем принятия мер по легализации их работы совместно с налоговыми органами с использованием льгот, предоставляемых малым предприятиям;

- поэтапное создание центров профессионального обучения безработных граждан в областных центрах с привлечением грантов и льготных кредитов международных финансовых институтов.

Список литературы:

1. Мирзиёев Ш. Критический анализ, строгая дисциплина и личная ответственность должны быть повседневной работой каждого руководителя // Газета «Народная речь». 16 января 2017 года, № 11 (6705).

2. Доклад о человеческом развитии: Узбекистан - 2005. —Т. Центр экономических исследований, 2006. - с.

3. Исроилова Д. Тенденции формирования рынка труда. // Экономический вестник Узбекистана. 2013. № 10. 60 - 61 б.

© Ахунова О.Э., Жабборова Н. И. кизи 2020

Владимирова А.Г.

магистр
институт Академии ФСИН
г. Рязань, РФ

Игнатьев А.И.

канд. экон. наук, доцент
Академия ФСИН
г. Рязань, РФ

РИСК - МЕНЕДЖМЕНТ КАК СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ РИСКАМИ

Аннотация

В статье выявлена роль и значение риск - диагностики и риск - менеджмента в деятельности предприятия. Предложена модель управления производственными рисками на основе динамической модели экономического развития компании и имитационной модели, характеризующей состояние компании под воздействием негативных факторов внешней и внутренней среды.

Ключевые слова:

производственный риск, методы управления рисками, риск - менеджмент, риск - диагностика.

Современный подход к управлению риском заключается в создании системы управления, позволяющей удерживать компанию на определенном уровне риска и эффективно реагировать на реализацию рисковосодержащих ситуаций. К инструментам такой системы можно отнести риск - менеджмент.

Риск - менеджмент как система управления производственными рисками является – процессом разработки, принятия и выполнения управленческих решений, направленных на снижение вероятности возникновения неблагоприятных последствий и минимизации потенциальных потерь, вызванных рискованной ситуацией. Поэтому положительный опыт в сфере управления производственными рисками востребован в российских компаниях. Однако широкое применение технологий риск - менеджмента сталкивается с рядом проблем, значимыми из которых является слабая методологическая база технологий управления и дефицит высококвалифицированных кадров обладающих знаниями и навыками в данной сфере. Чем глубже российские предприятия будут интегрироваться в мировую экономическую систему, тем острее будет необходимость в развитии и внедрении риск - менеджмента и их деятельность.

Анализ специфики функционирования отраслей промышленного комплекса показывает необходимость внедрения системы риск - менеджмента не только с целью повышения устойчивости их развития, но и для поддержания конкурентных преимуществ на мировом рынке.

В ряде российских промышленных предприятий данная идея уже осознана и эффективно внедряется.

В целях повышения эффективности функционирования риск - менеджмента следует уделить особое внимание следующим проблемам:

- низкий уровень квалификации специалистов данной сферы;
- отсутствие единого понятийного аппарата и методических разработок;
- игнорирование рисков, связанных с менеджментом качества;
- проблемы финансового характера и отсутствие новых технологий и др.

Создание собственной системы эффективного менеджмента на промышленном предприятии возможно лишь с учетом всех внешних и внутренних факторов, влияющих на деятельность предприятия.

Для реализации этого направления, целесообразно создавать на предприятии рабочие группы по совершенствованию системы риск - менеджмента с целью выработки положений, требований и методических подходов, которые создадут возможность внедрения системы управления рисками.

На наш взгляд система управления рисками должна способствовать своевременному выявлению вероятности наступления потенциального риска и повышению рискоустойчивости развития промышленного производства.

Для решения данной проблемы предлагается использовать методику, включающие в себя динамическую модель экономического развития компании и имитационную модель,

характеризующую состояние компании под воздействием негативных факторов внешней и внутренней среды.

В основе рассматриваемой модели положен процесс идентификации производственных рисков, осуществляемый с помощью риск - диагностики.

Риск - диагностика, является важным инструментом риск - менеджмента и представляет собой выявление факторов риска посредством анализа основных экономических и финансовых индикаторов деятельности компании.

Для промышленного предприятия характерны следующие этапы риск - диагностики:

- сбор и обработка информации;
- идентификация рисков, позволяющая выявить наиболее опасные риски, влияющие на деятельность организации;
- декомпозиция принимаемого решения, с целью разделения планируемого решения на более мелкие и простые;
- качественный анализ рисков, позволяющий определить причины и факторы, влияющие на уровень производственного риска, с целью его минимизации или предотвращения:
- количественная оценка рисков проводится на основе данных, полученных при качественной оценке рисков;
- принятие решения является заключительной и самой ответственной процедурой в оценке рисков.

Для выявления и анализа производственных рисков предприятия, могут применяться и другие алгоритмы и методы.

Результатом риск - диагностики должно стать описание рискового спектра фирмы. Выявление рискового спектра является приоритетным этапом, фундаментом построения системы управления рисками. На нем основываются все остальные процедуры управления рисками, так как, в конечном счете, качественная диагностика определяет успешность управления рисками и уровень эффективного управления в целом. Кроме того в распоряжении предприятия будет материал для анализа рисков, интегральная характеристика проблем организации и база для разработки программ управления производственными рисками.

Идея и реализация предложенного способа позволяют сформировать план развития фирмы, максимально удерживающий ее на выбранной стратегии.

Литература

1. Соловьева И.П., Куприянова М.В., Игнатъев А.И., Нефедова Е.Е. Минимизация рисков в процессе управления запасами предприятия // Экономика и предпринимательство. 2019. № 6(107). С. 1222 - 1225.
2. Соловьева И.П., Игнатъев А.И., Асаева Т.А. Проблемы оценки производственных рисков // Актуальные проблемы правового и экономического знания: теория и практика: Материалы Международной научно - практической конференции. Донецк. 2018. С. 245 - 249.

© Владимирова А.Г., Игнатъев А.И., 2020

Воронкин А.В.,
магистр, аспирант 3 - го года обучения
экономический факультет
ЛНАУ,
г. Луганск, Луганская Народная Республика

ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВЕДУЩИХ ХЛЕБОКОМБИНАТОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация

В статье рассмотрены проблемы экономической безопасности шести ведущих хлебокомбинатов на современном этапе развития Луганской Народной Республики и произведена диагностика избранных ими стратегий экономического развития.

Ключевые слова

Экономическая безопасность, предприятие, публичное акционерное общество, общество с ограниченной ответственностью, открытое акционерное общество, государственное предприятие, сеть супермаркетов самообслуживания.

Как государство Луганская Народная Республика (ЛНР) была провозглашена на первом пленарном заседании Верховного Совета ЛНР первого созыва 18 мая 2014 года. [5] Ввиду того, что история ЛНР началась в период глубокого военно - политического кризиса и её возраст насчитывает 5 лет и 8 месяцев, проблема обеспечения экономической безопасности (ЭБ) ЛНР по - прежнему остаётся недостаточно изученной.

Анализ последних исследований и публикаций показал, что до 2014 года на территории ЛНР эта научная проблема освещалась в трудах Ткаченко В.Г., Шевченко М.Н., Гончарова В.Н., Богачёва В.И., Коваленко Е.В., которые недостаточно раскрывали эти вопросы в средствах массовой информации. В последующие годы исследованием этой научной проблемы в ЛНР занимались только Гончаров В.Н. и Богачёв В.И. [4; 1; 2; 3]

ЛНР имеет выгодное географическое расположение, близость источников сырья и рынков сбыта продукции. Но на данный момент, в связи с продолжающимися военными действиями, блокадой и не признанностью ЛНР, пострадала многоотраслевая промышленность, развитая сеть транспортных коммуникаций и другие неоспоримые её преимущества перед другими странами.

Наиболее важной задачей для ЛНР остаётся подъём её промышленного потенциала. В условиях разрушенного хозяйства это трудно реализуемая задача.

С 1 сентября 2015 года национальной денежной единицей ЛНР стал российский рубль [6].

Важное социально - экономическое значение для ЛНР имеет развитие хлебопекарной отрасли, функции по обеспечению сырьём которой выполняет сельское хозяйство. Среди предприятий хлебопекарной отрасли лидерами являются: ПАО «Луганск - Нива», ОАО «Первый хлебокомбинат», ООО «Золотой урожай. Луганск», ОАО «Каравай» «Антрацитовский хлебокомбинат», ОАО «Каравай» «Краснодонский хлебокомбинат»,

ОАО «Каравай» «Свердловский хлебокомбинат», что и определило выбор автора в исследовании экономической безопасности этих хлебозаводов.

На современном этапе становления экономики ЛНР одной из важнейших задач становится обеспечение населения качественными продуктами питания, в том числе и продуктами хлебопекарной отрасли. Основная задача, которая поставлена перед хлебопекарными предприятиями, это удовлетворение потребительского спроса на качественную хлебную продукцию, повышение производительности, расширение ассортимента, обеспечение инновационного развития предприятия. Хлебопекарные предприятия играют исключительно важную роль в формировании ЭБ ЛНР в целом. Данные предприятия занимают одну из ключевых позиций в системе агропромышленного комплекса. Отдельного внимания заслуживает то, что хлебопекарные предприятия составляют существенный потенциал развития не только своей отрасли, но и других. Они активно взаимодействуют с другими хозяйственными структурами, осуществляющими агропромышленное производство и сбыт данной продукции.

В условиях, когда почти все хлебопекарные предприятия оказались в посткризисном положении, появилась необходимость определения наиболее эффективных мер, которые позволят предприятиям не только преодолеть кризис, но и развиваться в будущем. Поэтому изучение современного состояния, развития, анализ инновационной деятельности хлебозаводов необходимы для предупреждения негативных процессов, которые происходят на современном этапе в условиях обострения конкуренции, формирования и реализации инновационного потенциала предприятий.

Анализ общего уровня экономической безопасности предприятий (ЭБП), которые исследуются в период с 2016 по 2018г., показал следующее.

Общий уровень ЭБ ООО «Золотой урожай. Луганск» имел следующие значения: 0,9 в 2016г.; 0,92 в 2017г. и 0,94 в 2018г. Это свидетельствует о том, что на предприятии наблюдается третья область финансовой устойчивости, которая характеризуется нарушением платёжеспособности, необходимостью привлечения дополнительных источников и возможностью улучшения ситуации. Динамика общего уровня ЭБП свидетельствует о том, что хлебозавод находится на среднем уровне ЭБ, который подразумевает, что инвестиционная поддержка условий, которые обеспечивают ЭБП, осуществляется с учётом практически всех требований рынка, что позволяет предприятию иметь значительные конкурентные преимущества стратегического характера и стать лидером отрасли, для чего потребуются расширение ареала распространения готовой продукции (строительство и введение в эксплуатацию новых и модернизация и поддержание в технически исправном состоянии уже функционирующих торговых точек и запуск новой линии по производству слоёной выпечки). А финансовое состояние предприятия позволяет вести стратегию предприятия по этому пути,

Общий уровень ЭБ ПАО «Луганск–Нива» имел следующие значения: 1,67 в 2016г.; 0,13 в 2017г. и 0,32 в 2018г. Это свидетельствует о том, что на предприятии наблюдается первая область финансовой устойчивости, которая характеризуется высокой платёжеспособностью предприятия и независимостью от кредиторов. Также там внедряются новые технологии, инновации, создающие новые производственные возможности с использованием оборудования производителей мира: «Buhler», «Miwe», «Diosna», «Sveda Dahlen», «Rondo Dog», «Мельсервис», «Мельинвест».

Общий уровень ЭБ ОАО «Первый хлебокомбинат» имел следующие значения: 5,3 в 2016г.; 5,35 в 2017г. и 5,35 в 2018г. Это свидетельствует о том, что на предприятии наблюдается вторая область финансовой устойчивости, которая характеризуется нормальной платёжеспособностью предприятия и малой зависимостью от кредиторов. Динамика общего уровня ЭБП свидетельствует о том, что ОАО «Первый хлебокомбинат» находится на высоком уровне ЭБП, что подразумевает осуществление мониторинга его ЭБП в плановом (профилактическом) режиме, а финансовое состояние предприятия позволяет вести стратегию предприятия либо по пути повышения уровня заработной платы персонала предприятия, либо по пути расширения рынка сбыта его готовой продукции без расширения площади мощностей производства и штата сотрудников.

Общий уровень ЭБ ОАО «Каравай» «Краснодонский хлебокомбинат» имел следующие значения: 4,9 в 2016г.; 5 в 2017г. и 5,07 в 2018г. Это свидетельствует о том, что на предприятии наблюдается первая область финансовой устойчивости, которая характеризуется высокой платёжеспособностью предприятия и независимостью от кредиторов. Динамика общего уровня ЭБП свидетельствует о том, что ОАО «Каравай» «Краснодонский хлебокомбинат» находится на среднем уровне ЭБП, что подразумевает быстрый рост уровня дохода от реализации хлебобулочных изделий через разветвлённую сеть фирменных торговых точек и в магазинах самообслуживания сетей ГП ССС «Народный» и «Сpar», для чего требуется модернизация производственного оборудования с привлечением резервных денежных средств, что вполне осуществимо, т.к. общая сумма необходимых денежных средств составляет 6537,625 тыс. рос. руб., а общая сумма резервного капитала предприятия составляет 13075,25 тыс. рос. руб..

Общий уровень ЭБ ОАО «Каравай» Антрацитовский хлебокомбинат» имел следующие значения: 6,3 в 2016г.; 6,35 в 2017г. и 6,35 в 2018г. Это свидетельствует о том, что на предприятии наблюдается первая область финансовой устойчивости, которая характеризуется высокой платёжеспособностью предприятия и независимостью от кредиторов, что создаёт экономические предпосылки к дальнейшему увеличению мощностей производства и расширению штата сотрудников.

Общий уровень экономической безопасности ОАО «Каравай» «Свердловский хлебокомбинат» имел следующие значения: 0,96 в 2016г.; 0,96 в 2017г. и 0,97 в 2018г. Это свидетельствует о том, что на предприятии наблюдается первая область финансовой устойчивости, которая характеризуется высокой платёжеспособностью предприятия и независимостью от кредиторов.

Учитывая выше изложенное, становится очевидным, что динамика общего уровня ЭБП исследуемых предприятий свидетельствует о том, что все они заинтересованы в развитии сетей фирменных магазинов и реализации своей продукции в ГП ССС «Народный», «Сpar» и НСС «Абсолют». Итоги исследования свидетельствуют о том, что отрасль развивается динамично. Это позволяет сделать вывод о правильности и своевременности избранных ими стратегий.

Список использованной литературы

1. Богачёв В.И. Теневая экономика: сущность, опасные тенденции расширения её масштабов. Организация мер безопасности: учебное пособие для преподавателей и студентов экономических специальностей. – Луганск, 2017. – 96 с.

2. Богачёв В.И. Современное развитие мировой экономики и организация международных экономических отношений: Учебно - методическое пособие для студентов и преподавателей экономических специальностей вузов. – Луганск, 2017. – 180 с.

3. Богачёв В.И. Теоретические основы стратегического планирования и управления хозяйственным комплексом страны и регионов: Монография. – Луганск: «Промпечать», 2017. – 260с.

4. Гончаров В.Н. Современный словарь - справочник экономических терминов и выражений: Учебное пособие / Гончаров В.Н., Бычков В.П., Морковина С.С., Изюмская О.Н., Изюмский В.А., Потапкин А.В., Толок И.В., Чернев В.И., Проскура И.Ю., Яковлев А.В., – Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2017. – 518 с.

5. Конституция ЛНР — Официальный сайт народного совета ЛНР [Электронный ресурс].— Режим доступа : nslnr.su/zakonodatelstvo/konstitutsiya/ ;

6. Материалы информационно - аналитического издания «Одна родина» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://odnarodyna.org>.

© Воронкин А.В., 2020

Головастикова С.С.
Студентка ИЭФ, УЛГТУ
г. Ульяновск, РФ

ЭФФЕКТИВНАЯ ПРОЦЕНТНАЯ СТАВКА ПО КРЕДИТАМ И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С КЛЮЧЕВОЙ СТАВКОЙ

Аннотация

В связи с развитием системы кредитования, населению необходимо обладать финансовой грамотностью: уметь рассчитывать эффективную ставку по кредиту, для того чтобы сравнивать предложения коммерческих банков и определять выгодные среди них. В данной статье рассматривается проблема определения реальной стоимости кредитов. Определяется взаимосвязь ключевой ставки ЦБ РФ и эффективной процентной ставки. Так же приводятся аналитические прогнозы по динамике изменения ключевой ставки.

Ключевые слова

Эффективная процентная ставка, ключевая ставка, кредит, Центральный банк РФ, коммерческий банк, динамика.

В современном мире, банки, пользуясь финансовой неграмотностью населения, часто искажают информацию о реальной стоимости кредита. Сегодня средние ставки российских банков колеблются в довольно привлекательных для потребителей пределах [7]:

потребительские – 10 – 21,39 % ;

ипотечные – 6 – 10 % .

Многие заемщики, оценивая реальную стоимость кредита, ориентируются на годовую процентную ставку, часто не обращая внимания на так называемые «скрытые» банковские комиссии – комиссии за открытие и ведение счета, за прием в кассу наличных денег, и т.п. Так же могут, не учитываются расходы, которые заёмщик заплатит сторонним

организациям. И чтобы рассчитать полную стоимость кредита, существует так называемая эффективная процентная ставка. Таким образом, эффективная процентная ставка – это сложная процентная ставка по кредиту, рассчитанная с учетом всех платежей, необходимых для получения данного кредита, идущих на его погашение. Порядок расчета эффективной процентной ставки осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 353 - ФЗ от 21 декабря 2013 года «О потребительском кредите (займе)» [1].

В Федеральном законе указывается, что полная стоимость потребительского кредита (займа), определяемая в процентах годовых, рассчитывается по формуле:

$$ПСК = i \times ЧБП \times 100, (1)$$

где ПСК – полная стоимость кредита в процентах годовых с точностью до третьего знака после запятой;

ЧБП – число базовых периодов в календарном году. Продолжительность календарного года признается равной тремстам шестидесяти пяти дням;

i – процентная ставка базового периода, выраженная в десятичной форме.

Центробанк, обязав коммерческие банки раскрывать эффективную процентную ставку по кредитам и предоставив формулу для ее расчета, не указал, какие конкретно платежи должны в этот расчет включаться. Следовательно, реальный показатель эффективной процентной ставки лучше рассчитывать самостоятельно. Существует несколько способов, как можно это сделать:

– во - первых, можно воспользоваться кредитными калькуляторами;

– во - вторых, приблизительное значение эффективной процентной ставки i можно найти из соотношения [2]:

$$S_0 = R_0 + \sum_{k=1}^n \frac{R_k}{(1+i)^k} \quad (2)$$

S_0 – размер кредита,

$R_0, R_1, R_2, \dots, R_n$ – платежи, в моменты времени $t_0 = 0, t_1, t_2, \dots, t_n$ (включающие выплаты по кредиту, побочные комиссии, страховые выплаты и т.п.) И если все платежи заемщика, за исключением, возможно самого первого, одинаковы ($R_1 = R_2 = \dots = R_n = R$), то в соответствии с формулой вычисления суммы конечной геометрической прогрессии соотношение для определения эффективной процентной ставки будет таким [2]:

$$S_0 - R_0 = \frac{R}{(1+i)^{n \cdot r}} \cdot \frac{(1+i)^{n \cdot r} - 1}{(1+i)^r - 1} \quad (3)$$

Со вступлением в силу Федерального закона № 353 - ФЗ от 21 декабря 2013 года «О потребительском кредите (займе)», стало необязательным рассчитывать эффективную процентную ставку, так как каждая финансовая организация по закону обязана сообщить своему кредитному клиенту полную стоимость кредита, чтобы он знал размер переплаты и уже на основании этих данных принимал взвешенное решение о том, нужно оформлять кредит или лучше от него отказаться.

Эффективная процентная ставка зависит от ключевой ставки Центробанка России. Ключевая ставка – это основной инструмент денежно - кредитной политики Банка России [5]. Ключевая ставка – это процент, под который Центробанк выдает кредиты коммерческим банкам. При низкой ключевой ставке и быстром ослаблении рубля у банков есть выигрышная стратегия: они могут брать деньги у ЦБ, переводить их в валюту и за счет

обесценивания рубля получать доход, который покрывает ставку. Высокая ключевая ставка делает такие операции рискованнее.

На сайте Центробанка России доступна процентная статистика ключевой ставки с 17.09.2013 [8]:

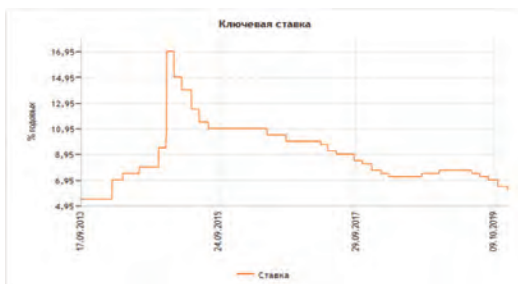


Рисунок 1. Динамика ключевой ставки ЦБ РФ за 2013 – 2019 года

Начиная с этой даты и до конца 2013 года ключевая ставка составляла 5,50 % годовых. На протяжении 2014 года ключевая ставка менялась 6 раз, при этом наблюдался ее рост. 2014 год Россия завершила с ключевой ставкой ЦБ уже в размере 17,00 % . Такое резкое повышение произошло 16 декабря 2014 года. Как отмечал Совет директоров Банка России, это была вынужденная необходимость, для того чтобы сдержать инфляционные риски. Это в свою очередь привело к увеличению ставок по вкладам свыше 20 % , росту стоимости кредитов и многим другим последствиям [6]. Начиная с февраля 2015 года ключевая ставка начала постепенно снижаться на 0,5 или 0,25 б.п. вплоть до марта 2018 года.

На графике можно увидеть, как ключевая ставка оказывает влияние на размер процентных ставок по банковским продуктам [3]:

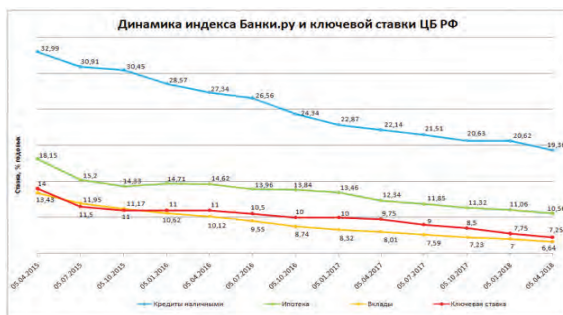


Рисунок 2. Динамика индекса Банки.ру и ключевой ставки ЦБ РФ за 2015 – 2018 года

За период с апреля 2015 по апрель 2018 года ключевая ставка стала ниже на 6,75 б. п., что эквивалентно 48,21 % от первоначального значения. Произшедшие изменения наибольшее влияние оказали на ставки по вкладам, они снизились на 50,56 % или на 6,79 б. п. Значение индекса по ипотеке уменьшилось на 7,59 б. п. (41,82 %), а по кредитам наличными – на 13,63 б. п. (41,32 %).

Так же в связи с понижением процентных ставок, можно увидеть, как вырос объем кредитования [8]:

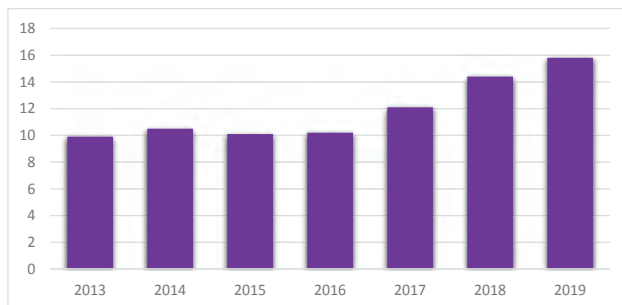


Рисунок 3. Динамика роста объема кредитования за 2013 – 2019 года

Кредитный портфель в начале 2019 г. превысил 15 трлн рублей. В 2018 г. кредиты населению выросли на 22,8 % .

Аналитики Сбербанка прогнозировали, что до конца года 2019 ЦБ опустит ставку на 100 базисных пунктов – с 7 до 6 % . По официальным данным ключевая ставка ЦБ РФ на сегодня, т.е. с 16.12.2019 года составляет – 6,25 % . Такого стремительного снижения не было с 2016 года. По мнению аналитиков, во втором полугодии 2020 года регулятор может опустить ставку до 5,5 % . То есть через полгода ключевая ставка ЦБ может вернуться к тому минимальному значению, с которого она начала свою историю в 2013 году.

Из - за снижения ключевой ставки Банком России, процент по кредитам должен снизиться, но аналитики считают, что на это потребуется какое - то время. На данный момент заметно снизились только процентные ставки по ипотечному кредитованию.

Таким образом, эффективная процентная ставка по кредитам находится в линейной зависимости от повышения или понижения ключевой ставки ЦБ РФ. Повышение ключевой ставки ведет к снижению востребованности кредитов, период высоких ставок негативно отражается на бизнесе и экономике в целом. Понижение ключевой ставки мотивирует население на получение займов, за счет чего повышается уровень жизни.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 21.12.2013 №353 - ФЗ «О потребительском кредите (займе)» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166040. (дата обращения: 14.12.2019).
2. Агапов А.В. Вычисление эффективной процентной ставки [Электронный ресурс]. – URL: https://www.cfin.ru/finanalysis/math/eff_interest_rate.shtml. (дата обращения: 14.12.2019).
3. Банки. ру: потребительские кредиты [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.banki.ru/products/credits>. (дата обращения: 16.12.2019).
4. Никулин, А. Н. Финансовая математика ценных бумаг: учебное пособие / А. Н. Никулин, И. В. Карпухин. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – 87 с. (дата обращения: 15.12.2019).

5. Пресс - служба ЦБ РФ [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.cbr.ru/press/keypr/> (дата обращения: 16.12.2019).

6. Руднева Е.А. Ключевая ставка и ее влияние на экономику [Электронный ресурс] – URL: <https://research-journal.org/economical/klyuchevaya-stavka-i-ee-vliyanie-na-ekonomiku/>. (дата обращения: 15.12.2019).

7. Средние процентные ставки по кредитам в 2018 – 2019 году [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.kp.ru/guide/protsentnye-stavki-po-kreditam.html>. (дата обращения: 14.12.2019).

8. Центральный Банк России: Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cbr.ru>. (дата обращения: 14.12.2019).

© Головастикова С.С. 2020

Гриднева Е.Е.

к.э.н., профессор

Калиакпарова Г.Ш.

PhD, доцент

Бобекбай Д.А.

магистрант 2 курса по специальности «финансы»
Республика Казахстан, Алматы, Академия «Кайнар»

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ КАЗАХСТАНА

Аннотация. Основной целью написания статьи стало показать особенности развития кредитной системы в Республике Казахстан, обеспечение конкурентоспособности национальной кредитной системы.

Конкурентоспособность, в данном случае, означает эффективность развития национальной экономики, ее устойчивость. Тем не менее, имеются и свои проблемы.

Ключевые слова: Казахстан, кредитная система, кредит, кредитные организации, банки.

Селезнев А. отмечал, что «Эффективность экономической системы любой страны зависит от многих составляющих, но одним из важнейших факторов является состояние и тенденции развития кредитной системы. Происходящее в современном мире изменения на финансовых рынках требует переосмысления роли кредитных организаций в развитии экономики» [1].

Сейчас во всем мире, во всей мировой банковской системе происходят изменения, связанные с экономической нестабильностью.

В настоящее время назрела необходимость переосмысления стратегических целей и задач деятельности кредитных институтов под влиянием кризисных факторов и антикризисных мер, принимаемых государством. Известно, что последствия краха хотя бы одного крупного или среднего кредитного института, не говоря о целой системе, могут быть очень серьезными для экономики. Приостановка выполнения кредитной системой

своих функций приводит к разрушительным последствиям для всей экономики. Поэтому сейчас возникает необходимость продолжения работы по созданию в Казахстане современной, конкурентоспособной кредитной системы.

К приоритетным направлениям развития отечественной кредитной системы относится деятельность по совершенствованию ее ключевых критериев функционирования. Первоочередными задачами настоящего этапа развития кредитной системы Казахстана являются рост капитализации кредитных институтов, повышение общего уровня финансовой устойчивости путем постепенного снижения объема иностранного капитала, улучшение качества кредитного портфеля за счет снижения доли сомнительных и, в первую очередь, безнадежных займов и приведение деятельности кредитных учреждений к принятым мировым стандартам. Немаловажными направлениями развития являются совершенствование надзорной деятельности, повышение объемов получаемой кредитными учреждениями прибыли и, как следствие, рост их рентабельности.

В этих условиях первостепенными задачами становятся совершенствование инвестиционной, деловой и правовой среды, повышение качества оперативного функционирования системы страхования вкладов. К другим вопросам совершенствования кредитной политики Казахстана относятся: совершенствование регулирования деятельности кредитных институтов, расширение и упрочение конкурентоспособности кредитной системы.

Анализ внутренних проблем позволяет говорить о низком качестве финансового менеджмента в кредитных институтах, а именно проблемными направлениями являются: низкая капитализация, рентабельность и финансовая устойчивость кредитных организаций, невысокий уровень достаточности капитала, проблемы перехода на международные стандарты введения банковского бизнеса, несовершенство ценообразования, несбалансированное управление структурой баланса банков, неэффективный риск – менеджмент, финансовый мониторинг и оперативное реагирование на возникающие проблемы.

По мнению большинства аналитиков, приоритетными направлениями в работе кредитных организаций должны стать:

- наращивание интересов вкладчиков и других кредиторов банковской системы, удовлетворение их пользовательских запросов;
- повышение эффективности осуществляемой кредитными организациями деятельности по аккумулированию денежных средств населения и организаций и их трансформации в кредиты и инвестиции, будь то банки, страховые компании, накопительные пенсионные фонды или организации, осуществляющие отдельные виды банковских операций;
- совершенствование конкурентных преимуществ кредитных организаций;
- обеспечение гарантированной открытости в работе кредитных организаций;
- умение расположить к себе инвесторов, кредиторов и клиентов кредитной системы.

В связи с поставленными задачами наиболее целесообразными мероприятиями в области их решения являются:

- повышение эффективности банковского надзора и регулирования;
- совершенствования правового обеспечения деятельности кредитных институтов;
- укрепление рыночной дисциплины и обеспечение равных условий конкуренции для всех кредитных организаций;

- повышение требований к качеству корпоративного управления в кредитных организациях;
- развитие инфраструктуры банковского бизнеса и других кредитных организаций;
- повышение финансовой грамотности населения и доступности услуг кредитных организаций.

Кроме того, для повышения эффективности функционирования кредитных институтов необходимо совершенствовать рыночную инфраструктуру оценки рисков, механизмы краткосрочного рефинансирования, межбанковского перетока ресурсов, внедрять риск – ориентированное дифференцированное регулирование, стимулировать диверсификацию активов, укреплять институциональные основы финансового суверенитета [2].

Ключевым направлением банковского регулирования и развития, наряду с повышением конкурентоспособности кредитных институтов, является рост капитализации основных секторов кредитной системы Казахстана, в особенности банковского.

В контексте определения стратегических позиций кредитно - финансовых организаций, а также возможностью оценки распределения в перспективе ресурсов воспользуемся матрицей БКГ, разработанной Бостонской консультативной группой, в которой можно выделить четыре группы рынков, соответствующие различным приоритетным стратегическим целям и финансовым потребностям: «трудные дети» - высокий темп роста и малая доля рынка, «собаки» - низкий темп роста и малая доля рынка, «звезды» - высокий темп роста и большая доля рынка, «дойные коровы» - низкий темп роста и большая доля рынка.

В качестве основных критериев возьмем динамику рынка и конкурентоспособность присутствующих на нем кредитных институтов. Результаты анализа отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Кредитная система Республики Казахстан: матрица BCG

«Трудные дети»		«Звезды»	
1. Средние банки		1. Крупные банки	
2. Средние пенсионные фонды		2. Крупные страховые организации	
3. Средние инвестиционные, ипотечные и лизинговые компании		3. Крупные пенсионные фонды	
		4. Крупные инвестиционные, ипотечные и лизинговые компании	
«Собаки»		«Дойные коровы»	
1. Малые инвестиционные фонды		1. Крупные и средние банки	
2. Малые страховые организации		2. Крупные и средние страховые организации	
3. Малые инвестиционные, ипотечные и лизинговые компании		3. Крупные и средние пенсионные фонды	
		4. Крупные и средние инвестиционные, ипотечные и лизинговые компании	
Примечание: [3, с. 129].			

Из представленной в таблице 1 матрицы видно, что крупные банки, страховые организации, инвестиционные компании выступают в виде «звезд» и «дойных коров». С одной стороны это значит высокие доли рынка и объема продаж, с другой стороны, - имея высокие доли на рынке имеют низкий объем продаж.

Самыми бесперспективными в кредитной системе являются «собаки», т.е. малые инвестиционные фонды, малые страховые организации и инвестиционные, ипотечные и лизинговые компании.

В усредненном положении находятся «трудные дети».

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что, решив проблемы с сектором «собак», можно укрепить финансовую устойчивость и повысить капитализацию «звезд» и «дойных коров».

Вопросы капитализации мелких кредитных институтов можно решить через их слияние в более крупные или за счет поглощения крупными институтами мелких.

Финансово устойчивые кредитные организации имеют конкурентные преимущества, что находит выражение в привлечении дополнительных ресурсов, увеличении вкладов населения как основного источника банковских ресурсов и соответственно в расширении сферы инвестиционных вложений, возможности осваивать новые нетрадиционные виды услуг и др.

С целью усиления конкурентоспособности кредитных институтов с мировыми кредитными структурами, необходимы следующие направления:

- совершенствование качества предоставляемых услуг;
- создание новых продуктов и стандартов обслуживания, внедрение новых технологий;
- повышение уровня финансовой устойчивости и объема капитализации кредитных институтов, необходимо отметить значение выхода их на глобальный уровень, в частности – рынок ближайших соседей и участников государствах - членах ЕАЭС. Данное направление открывает новые возможности для отечественных кредитных институтов [3, с. 134].

Все перечисленные меры должны способствовать формированию новой конкурентоспособной системы на кредитном рынке.

Литература

1. Селезнев А. Проблемы совершенствования кредитно - банковской системы // Экономист. - 2009. - № 8. – С. 18 - 32.
2. Власов А.В. Банковская деятельность на основе частичного резервирования как причина недостатка долгосрочных кредитных ресурсов в экономике // Гуманитарные и социальные науки. – 2011. - №6. – С.9 - 15.
3. Маер О.И. Развитие кредитной системы Республики Казахстан: оценка состояния и основные приоритеты: дис. ... на соискание степени доктора философии (PhD): 6D050900 - Финансы. – Алматы, 2013. – 148 с.

© Гриднева Е.Е., Калиакпарова Г.Ш., Бобекбай Д.А., 2020

Киселева Г.С.

к.э.н., ССЭИ РЭУ им. Г.В. Плеханова,
Саратов, РФ

Бахтева Е.А.

магистрант 3 курса, ССЭИ РЭУ им. Г.В. Плеханова,
Саратов, РФ

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

Аннотация

Инновации в системе управления персоналом позволяют производить электронный подбор кадров, производить анализ соответствия конкретного работника требованиям, использовать современные формы и методы мотивации, формировать планы обучения и индивидуальное развитие работника, повысить эффективность взаимосвязи между подразделениями.

В статье рассмотрены проблемы в области управления персоналом с которыми сталкиваются современные компании и предложено решение на основе использования инновационных технологий, а именно, разработка мобильного приложения.

Ключевые слова

Инновационные технологии, управление персоналом, мобильное приложение.

В современном мире проблема управления персонала является одной из актуальных, и сейчас ей уделяется все больше внимания. Проблемы эффективной работы производства и решение задач, связанных с увеличением конкурентоспособности организации, ее устойчивости замыкаются на качественном составе кадров и его потенциале. Перспективы развития организации напрямую зависят от уровня вовлеченности персонала в систему управления персоналом. Внедрение эффективных концепций управления персоналом качественно повышают уровень и место организации на рынке. Инновационные технологии в системе управления персоналом создают прочную основу для грамотного и продуктивного управления, а также регулируют взаимоотношения между различными подразделениями компании.

Инновации требуют новый уровень управленческих решений и личности управленцев. Только современные, творческие и креативные управленцы формируют новую управленческую модель в российских организациях, создают работоспособные эффективные коллективы, имеющие возможность принять вызовы времени. В наше время, безусловно, именно инновации являются двигателем прогресса. Самыми популярными гаджетами на сегодняшний день являются мобильные устройства. Смартфоны стали неотъемлемой частью нашей жизни, как для повседневного использования, так и для работы и управления бизнесом. Большинство предприятий разрабатывают и внедряют мобильные приложения, чтобы увеличить ключевые показатели эффективности работы компании. Благодаря этому повышается конкурентоспособность, растет прибыльность предприятия.

Инновационные технологии комплекс методов, которые направлены на поддержание этапов внедрения и реализации конкретного нововведения (инновации). В узком смысле

инновационной можно назвать любую не получившую массового распространения технологию минимизации издержек и повышения производительности системы. Существуют следующие виды инновационных технологий: тренинг (подготовка кадров и инкубация малых предприятий), внедрение, консалтинг, инжиниринг и трансферт. С развитием новых технологий и в результате инновационной деятельности компаний создается инновационная продукция в конкретной вещественной или иной форме [1, с.234].

В ПАО «Саратовский НПЗ» был проведен аудит в ходе проведения которого были выявлены следующие проблемы: недостаток информации у производственного персонала, не имеющих доступа к электронной почте, большинство сотрудников не владеют информацией возможностях профессионального развития на предприятии. Было предложено внедрение мобильного приложения, в котором бы содержалась вся необходимая информация о системе управления и развития персоналом на предприятии. Главной целью внедрения данной идеи будет повышение эффективности управления и развития системой персонала, а также повышение вовлеченности сотрудников в систему развития персонала.

Цифровая платформа создается для многостороннего взаимодействия пользователей по обмену информацией в целях оптимизации бизнес - процессов, а также снижения общих транзакционных издержек и повышения эффективности цепочек поставок товаров и оказания услуг.

Мобильное приложение будет содержать следующие разделы:

- Основная информация о сотруднике (фото, статус, грейд, стаж работы),
- Информация о коллегах (фото, номер телефона, подразделение)
- Календарь, в котором будут отмечены важные для сотрудника даты и задачи (дни рождения коллег и руководства, даты обучения и тренингов, отпуска коллег и руководителя и т.д.)
- Уведомления о важных событиях (совещания, напоминание о предстоящем экзамене по охране труда и т.д.)
- Информация о профсоюзе (даты мероприятий, льготы, отчисления, путевки)
- Телефонный справочник с экстренными номерами в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
- Сообщения от коллег (данное мобильное приложение может работать как мессенджер)
- Если организация работает с клиентами и поставщиками, то телефонная база с их номерами, а также возможно добавить раздел Мои клиенты.
- Доходы сотрудника (подробное описание расчетных листов)
- Памятки по заполнению тех или иных документов, а также полная информация куда необходимо обратиться сотруднику в различных ситуациях (увольнение, переход на другую должность, декретный отпуск и т.д.)
- Информация об обучении и развитии сотрудника (список дистанционных и очных курсов)

Разработка мобильного приложения включает в себя:

1. Опрос среди сотрудников организации (предложения и рекомендации по внедрению приложения)

2. Анализ полученных данных
3. Формирование макета данных (на каких платформах будет использоваться данное приложение, какие цвета, шрифты и т.д.)
4. Формирование сметы затрат
5. Согласование со службой безопасности и высшим руководством
6. Разработка подробного плана по внедрению продукта.

Поиск новых подходов к управлению развитием персонала на сегодня является необходимым условием успешного функционирования любой организации. В условиях современной кадровой работы нововведения - насущная необходимость. В данной работе рассмотрены особенности инноваций и инновационных технологий в управлении персоналом. Инновационные технологии в управлении персоналом представляют собой способы и методы более эффективного управления кадровыми процессами организации. Решение данной задачи невозможно без перехода к инновационным методам управления персоналом, что на сегодня является актуальной задачей для руководства инновационных компаний. Инновационный путь развития компании достаточно сложен, и активное развитие сегодня невозможно без использования инновационных технологий управления персоналом, чтобы занимать лидирующие позиции на рынке и увеличить эффективность производства.

Список использованной литературы

1. Стукалов С. А. Инновационные технологии в управлении персоналом // Научно - методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - Т. 34. - С. 234 - 239

© Киселева Г.С., Бахтеева Е.А., 2020 г.

Мамошина А.А.,

магистрант кафедры «Государственное, муниципальное управление и менеджмент»

РАНХ иГС, Липецкий филиал
г. Липецк, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Формирование и управление конкурентоспособностью организации является сложным многоаспектным процессом, который должен строиться на долгосрочных конкурентных преимуществах и учитывать комплексную оценку ресурсов с четко определенными целями и задачами

Ключевые слова

конкурентоспособность организации, конкурентное преимущество, управление конкурентоспособностью

Что касается современных изменений во внутренней и международной экономической политике России, вопрос обеспечения конкурентоспособности различных субъектов

экономики становится все более актуальным. Интеграция всех глобальных экономических процессов меняет характер конкуренции, дополняя процесс сопоставления экономических интересов отдельных субъектов хозяйствования с взаимозависимостями и партнерскими отношениями. Таким образом, независимо от выполняемых физических свойств и функций, производственная система, которая производит и использует все продукты и продукты, может рассматриваться в отношении вопросов конкуренции [1]. В этих условиях национальная экономическая безопасность основывается на устойчивом конкурентном преимуществе национальных экономических тем, которые служат коммерческими организациями и национальными предприятиями. Кроме того, конкурентное преимущество организаций и компаний неизбежно определяет их поведение в конкурентном процессе, формируя уровень конкурентоспособности.

Конкурентоспособность является многогранной экономической категорией и неоднозначно интерпретируется многими источниками. Термин «конкурентоспособность» используется по отношению к производимым продуктам и элементам экономической системы. Все больше и больше исследователей сейчас смотрят на конкурентоспособность продуктов, отдельных компаний, городов, регионов, стран, технологий, работников. Таким образом, термин можно рассматривать на уровне продукта, предприятия (производителя), технологии, всей отрасли или на региональном, национальном уровне. В рамках этой традиции исследователи в целом признают, что целью конкуренции является продукт, который создается в рамках бизнес - проекта и может извлечь выгоду из конкурентного рынка. Другими словами, конкурентоспособность определяет способность противостоять конкуренции по сравнению с производителями с аналогичными целями на этом рынке.

Многие исследователи связывают термин «конкурентоспособность» с термином «конкурентное преимущество» очень тесно. Многие авторы идентифицируют эти две категории. Знак равенства между этими понятиями обоснован, но между ними есть различия. По словам М. Портера, «Конкурентное преимущество состоит из нескольких видов деятельности, которые являются частью разработки, производства, маркетинга, доставки и обслуживания продукта каждой компании» [1, с.40]. Конкурентоспособность можно рассматривать как результат существования и применения конкурентного преимущества. Классификация конкурентного преимущества предприятия осуществляется по следующим критериям: 1) в зависимости от степени устойчивости; 2) по возможности использования; 3) по размеру деятельности компании. С точки зрения устойчивости, конкурентное преимущество может быть с низким уровнем устойчивости (например, когда конкуренты легко могут их использовать; такие как возможность использования более дешевого сырья); среднего уровня стабильности (например, установленные каналы распространения продуктов, корпоративный имидж и т.д.); высокого уровня устойчивости, сохраняющиеся длительный период времени (например, достигнутые преимущества через новые технологии, открытия новых технологий, открытий)

По наличию конкурентного преимущества можно выделить фактическое конкурентное преимущество, которое определяет объективную текущую позицию компании в конкурентной среде, и потенциальное конкурентное преимущество, которое представляет желаемую позицию компании в будущем.

Конкурентоспособность может рассматриваться во многих аспектах: структурный аспект определяет состав и иерархию элементов, составляющих конкурентоспособность;

факторный аспект определяет направление влияния различных факторов; отраслевой аспект учитывает отраслевые характеристики конкурентоспособности; временной аспект выражается в тактических или стратегических периодах. В зависимости от уникального сочетания воздействий каждого из этих аспектов, можно исследовать конкурентоспособность организации с разных точек зрения. Все виды конкурентоспособности образуют иерархию, в которой конкурентоспособность на уровне системы предопределяется конкурентоспособностью подсистемы. В то же время каждый уровень имеет свой потенциал, влияющий на фактическое и потенциальное повышение конкурентоспособности. В результате формирование целевой конкурентоспособности включает управление и комплексную оценку ресурсов с четко определенными целями и задачами.

Список использованной литературы

1. Халин Ю. А. Конкурентоспособность предприятия: модели и методы оценки: монография. Курск : Унив. кн., 2018. 212 с.
2. Парфиненко М.А., Павлова Г.Г. Молодёжная политика в современной России // Общество, экономика, управление. 2018. Т. 3. № 4. С. 25 - 29.
3. Ключко Е.Н., Зелинская М.В. Управление конкурентоспособностью современных организаций // Вестник Академии знаний. 2019. № 6 (35). С. 138 - 145.

© Мамошина А.А., 2020

Пелипенко А.А.

Преподаватель специальных
бухгалтерских дисциплин
ГБПОУ КК ССХТ,

г.Славянск - на - Кубани, Российская Федерация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО (НА ПРИМЕРЕ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДЕ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ)

Аннотация

В данной статье рассмотрены возможности Олимпиадного движения при формировании у студентов СПО знаний и навыков по финансовой грамотности. Показано, что участие в Олимпиадах позволяет студентам достигать творческого и профессионального роста. Участие в Олимпиадах по финансовой грамотности позволяет систематизировать знания, полученные обучающимися в рамках курса «Финансовая грамотность», повысить заинтересованность в планировании личных финансов, и предотвратить угрозу стать жертвами финансовых мошенников. В статье рассмотрены варианты подготовки студентов к Олимпиадам по финансовой грамотности.

Ключевые слова

Олимпиада, Финансовая грамотность, интерактивный курс, консультационная система ПАКК.

Российская система подготовки специалистов среднего звена насчитывает более чем трехсотлетнюю историю, регулярно модернизируясь с целью повышения качества образования, а так же обеспечения востребованности и конкурентоспособности выпускников.

На данном этапе основной целью системы среднего профессионального образования является обеспечение рынка труда компетентными специалистами, способными адаптироваться к быстро меняющимся условиям.[1]

Одним из наиболее эффективных путей, способствующих достижению высоких образовательных результатов, выявлению одаренных студентов и повышения общего интереса к выбранной специальности, является Олимпиадное движение.

Олимпиада – это процесс, участниками которого являются как студенты, так и преподаватели. Соревновательность – это лишь одна составляющая этого процесса.

Олимпиады решают более широкий круг задач, выполняя обучающую, коммуникативную, адаптивную функцию. Они являются средством личностного развития не только студентов. Олимпиадное движение создает условия для личностного и профессионального роста педагогов, которые участвуют в ее подготовке и проведении. Результаты участия в олимпиаде выступают критерием оценки качества образования, и таким образом олимпиада в этом случае выполняет еще и оценочную функцию.

В настоящее время огромное значение стали приобретать олимпиады по финансовой грамотности. Финансовые знания в современном мире перестают быть чем - то факультативным, необходимым лишь узкому кругу профессионалов. Умение разбираться в потоке финансовой информации, связанной с повседневными делами и заботами, планированием личного бюджета, - это навык, без которого сегодня не обойтись современному человеку.

Финансовая грамотность населения – это владение гражданами минимальной финансовой терминологией и знаниями об имеющихся на рынках финансовых продуктах и услугах. При этом сформированные навыки осуществления рационального выбора при их приобретении, личного финансового планирования, создания эффективных сбережений и инвестиций основаны на способности сравнивать имеющиеся альтернативы, понимать последствия и ответственность своих действий и действий финансовых институтов.

Олимпиада по финансовой грамотности входит в Федеральный проект и Краевую программу «Социально - экономическое развитие Краснодарского края». Важным аспектом олимпиады по финансовой грамотности является привлечение внимания общественности к вопросам повышения уровня потребительских знаний и финансовой грамотности. Сложности, возникающие из - за незнания основ финансовой системы, становятся проблемой не только отдельного человека, но и общества в целом.

Основными целями и задачами Олимпиады по финансовой грамотности являются углубление и систематизация знаний студентов в области личных финансов, а также повышение интереса студентов к сфере планирования личного бюджета и эффективного управления сбережениями.

Задания олимпиады по финансовой грамотности сформированы по следующим направлениям:

- личное финансовое планирование;
- формы совершения операций по сбережению, накоплению, инвестированию денежных средств;
- добровольное и обязательное личное страхование;
- безопасность пользования пластиковыми картами;
- инструменты фондового рынка;
- безопасность инвестирования («финансовые пирамиды»);
- защита прав потребителей финансовых услуг;
- ведение частного бизнеса.[2]

Данные направления являются обзорными для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). В учебном плане не предусмотрено изучение специальных дисциплин данной направленности, и как следствие, подготовка студентов к олимпиаде по финансовой грамотности должна быть построена таким образом, чтобы сформировать у них необходимые навыки и знания.

С 2019 года для студентов первых курсов введено обязательное обучение по курсу «Финансовая грамотность», что позволит значительно упростить процесс подготовки студентов к олимпиаде. Пособия по «Финансовой грамотности» включают в себя темы посвящённые банкам, способам накопления и сбережения средств, налогам, страхованию, финансовым мошенничествам и порядку открытия собственного бизнеса.

Для улучшения качества подготовки студентов к олимпиаде по финансовой грамотности целесообразно использовать Интерактивный курс по финансовой грамотности для педагогов организованный Консультационной компанией ПАКК. [3]

Интерактивный курс разработан компанией ПАКК в рамках совместного проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Курс состоит из интерактивных презентаций с примерами из реальной жизни, которые включают теорию по теме, задания, практикумы и тренажеры для закрепления материала.

Данный курс позволяет педагогу систематизировать знания по основным аспектам финансовой грамотности, получить новые необходимые навыки личного финансового планирования, создания сбережений и инвестиций, оценки последствий выбора того или иного финансового инструмента. Так же по окончании интерактивного курса можно получить методические материалы, разработанные специалистами группы ПАКК по основным темам финансовой грамотности.

Подготовить студентов к заданиям Олимпиады по финансовой грамотности можно используя методические материалы Интерактивного курса. Так, например, подготовка по заданиям Олимпиады направления «Личное финансовое планирование» может быть осуществлена с помощью тренинга «Бюджет семьи», мастер класса «Потребности и расходы», кейса «Личные финансы».

Для подготовки заданий по направлению «Безопасность инвестирования» удобно использовать такие материалы интерактивного курса как мастер - класс «Финансовые

риски и способы ими управлять», кейс «Финансовые мошенники», практикум «Как не стать жертвой пирамиды».

Направление заданий олимпиады «Ведение частного бизнеса» можно рассмотреть с помощью практикума «Открой свое дело», кейса «Бизнес - план» и игры «Начни свое дело».

Материалы курса представлены в игровой форме, что позволяет студентам лучше усваивать знания и приобретать навыки. Причем, вся информация, представленная в материалах Интерактивного курса по финансовой грамотности, является актуальной, что немаловажно при подготовке студентов.

Такая организация подготовки студентов к Олимпиаде по финансовой грамотности позволяет нашим командам занимать призовые места и показывать высокий результат знаний по финансовой грамотности.

Участие студентов и преподавателей в Олимпиадах по финансовой грамотности позволяет получить ценный опыт, попробовать свои силы, получить новые знания и интересные знакомства. Каждый участник приобретает знания, необходимые не только в профессии финансиста и бухгалтера, но и в жизни.

Список использованной литературы

1.Тарасенко Ю. А. Роль предметной олимпиады в формировании профессиональных компетенций // Образование и воспитание. — 2017. — №1. — С. 50 - 54. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1789/> (дата обращения: 15.11.2019).

2.Сочинский государственный университет / Краевая олимпиада по финансовой грамотности - URL https://www.sutr.ru/faculties/feipu/competitions_fg/

3.Образовательные проекты ПАКК - URL <http://edu.pacc.ru/articles/o-glavnom/> (дата обращения: 20.11.2019)

© Пелипенко А.А. 2020

Сафонова С.Г.

к.э.н., доцент

Родионова Ю. Ю.

студент 1 курса биотехнологического факультета
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ», п. Персиановский, РФ

ЭВОЛЮЦИЯ ОТНОШЕНИЙ СОБСТВЕННОСТИ И ФОРМ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ

Аннотация

В данной статье рассматривается эволюционное изменение отношений собственности, проблемы собственности в экономической теории, особенности понятия «собственность», её формы и виды, методы изменения форм собственности, основные моменты экономической теории прав собственности.

Ключевые слова

Собственность, присвоение, отчуждение, распоряжение, общественная собственность, частная собственность, разгосударствление (денационализация), приватизация.

Собственность занимает центральное место в экономической системе. Она обуславливает экономичный способ соединения работника со средствами производства, развитие экономической системы, социальную структуру общества, характер трудовой деятельности, способ распределения результатов труда. В системе экономических отношений собственность всегда ассоциируется с определенными вещами, благами, продуктами интеллектуальной деятельности. Главным в отношениях собственности выступает не то, что присваивается, а то, кем и как присваивается.

Важнейшими формами экономической реализации собственности выступают доход (домохозяев и фирм); прибыль предпринимателей, ссудный процент, рента, дивиденд и другие формы приращения имущества. Это происходит благодаря тем субстанциям, например присвоению, отчуждению, распоряжению, владению и пользованию, через которые проходит собственность.

Присвоение – это процесс экономического и юридического закрепления ресурсов, имущества, средств производства, материальных благ и услуг. Присвоение предполагает наличие двух сторон отношений собственности: субъекты (физические и юридические лица) и объекты (ресурсы, производственное оборудование, финансовые средства) присвоения. Основными формами приумножения собственности являются доходы домохозяев, прибыль, дивиденды и рента.

Отчуждение собственности есть процесс расходования собственности, передачи ее другому физическому или юридическому лицу, перераспределения ее между классами.

Существенной стороной собственности выступает распоряжение. Распоряжаться объектами собственности может только реальный собственник, обладающий юридическим правом на ту или иную собственность. Он может ее продать, пустить в хозяйственный оборот, осуществить дарение или наследование, сдать в аренду.

Владение предполагает возможность совершать в течение определенного срока хозяйственные действия над объектами собственности: пользоваться зданиями, оборудованием, техникой, возделывать землю, пользоваться кредитом.

Пользование означает извлечение из объектов собственности их полезных свойств с целью производства материальных благ или оказания услуг. В конечном итоге оно предполагает потребление этих вещей или изготовленных из них изделий.

Отношения собственности – это прежде всего отношения между субъектами собственности – физическими и юридическими лицами, которые распоряжаются, владеют или пользуются объектами собственности. Объекты же собственности – это те вещественные элементы или знаки стоимости, в которых в условиях рынка воплощается собственность.

Исторически известны два типа собственности: частная и общественная.

Частная собственность представляет собой собственность отдельного человека (индивида или группы лиц, обособленных от других). Частная – это негосударственная собственность. Она выражает частный способ присвоения благ и удовлетворения потребностей и в своём развитии прямо связана с прогрессом производительных сил. Ныне

действующая Конституция РФ провозглашает право каждого на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности вследствие чего источники образования собственности граждан называемой теперь частной существенно изменились. Основным источником образования собственности граждан теперь является их труд в качестве наемных работников и их собственная экономическая деятельность. Гражданский кодекс в выделяет предпринимательскую деятельность, то есть самостоятельную осуществляемую на свой страх и риск деятельность, направленную на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке [4. С 1].

Общественная собственность – это совместная собственность отдельных лиц, групп людей (собственность товариществ, акционерных обществ, кооперативов, государств). Отличительной особенностью общественной собственности любого вида является делегирование реальными собственниками своих полномочных прав (владения, распоряжения, пользования) различным выборным органам, призванным реализовать многообразные интересы каждого собственника.

Разгосударствление (Денационализация) представляет собой снятие с государства функций прямого хозяйственного управления, передачу соответствующих полномочий на уровень предприятий, но без изменения формы собственности. Разгосударствление позволяет разрушить государственную монополию в экономике, создать условия для развития конкуренции, подготовиться к приватизации. Приватизация - это процесс, связанный с передачей или продажей государственной собственности физическим или юридическим лицам и созданием конкурентного рынка для производимой продукции приватизированными предприятиями. Поскольку при приватизации всегда идет речь о прекращении права государственной собственности, то подобного рода отношениям присущ публичный элемент. Это вызывает необходимость разработки некоторых общих, установленных публично правил такого перехода права собственности [1.С 110].

Таким образом, отношения собственности претерпели длительный исторический путь развития. В основе данного эволюционного процесса лежали прогрессивные сдвиги в производительных силах и формах хозяйствования. История экономики – это есть история преобразований отношений собственности, а сама экономика – это сфера борьбы между людьми за присвоение экономических благ в свою пользу.

Список литературы:

- 1.Магомедова К.М, Абуев З.Д., Рамазановат А.О.Приватизация государственной собственности // Научная статья по специальности «Экономика и бизнес», 2015. - С. 110 - 114.
- 2.Шевчук И.И. Эволюционное и революционное в общественном развитии // Научная статья по специальности «Социологические науки»,2000. - С.1 - 14.
- 3.Саурин А.А.Право частной собственности: конституционные характеристики // Научная статья по специальности «Право»,2013. - С.1 - 7.
- 4.Василянская А.И. Право частной собственности граждан и индивидуальных предпринимателей в свете современного законодательства // Научная статья по специальности «Право»,2010. - С.1 - 4.

© Сафонова С. Г., Родионова Ю.Ю., 2020

Семедова К.Р.
студентка 4к.1гр.
Факультет «Бухгалтерский учет и аудит»
Научный руководитель
Ибрагимова А.Х.

Дагестанский государственный университет народного хозяйства
г. Махачкала, Российская Федерация

ВЗАИМОЗАЧЕТ КАК МЕТОД ПОГАШЕНИЯ ЗАДОЛЖЕННОСТИ

Аннотация.

В статье представлены особенности погашения дебиторской задолженности путем взаимозачета. Когда у компании и ее контрагента есть взаимные долги, они могут упростить и ускорить свои расчеты путем зачета. Рассмотрены преимущества и недостатки.

Ключевые слова.

Дебиторы, дебиторская задолженность, взаимозачет, бухгалтерский учет, контрагент.

Взаимозачет — очень распространенная хозяйственная операция. Она позволяет погасить встречные задолженности контрагентов, не выводя деньги из оборота. Но чтобы все плюсы этого полезного мероприятия не сошли на нет, при оформлении взаимозачета важно не допустить ошибок. Иначе негативных налоговых последствий не избежать.

Взаимозачет можно рассматривать как один из методов работы с долгами дебиторов — ускорить расчеты и упростить расчетные процедуры с его помощью можно в том случае, когда между дебитором и кредитором существуют взаимные долги. [3]

Для проведения взаимозачета необходимо, чтобы:

- требования дебитора и кредитора были однородными (сопоставимыми);
- срок исполнения обязательств наступил.

Необходимо учесть еще и дополнительные условия:

- договор не должен содержать запрета на проведение взаимозачета и противоречить закону;
- срок исковой давности долгов не истек.

Перед оформлением взаимозачета проводится сверка долгов и согласование их суммы. [3]

Законом не регламентируется форма документа о взаимозачете, поэтому контрагенты могут составить его, например, в виде:

- соглашения или акта о взаимозачете;
- договора о зачете взаимных требований.

Лучший способ закрыть долги — это оформить взаимозачеты между организациями в виде соглашения (договор взаимозачета), ведь благодаря нему организации закроют долги перед друг другом, а также не придется платить комиссии банкам за перевод денежных средств [5].

Зачет встречных однородных требований не допускается в следующих случаях (ст. 411 ГК РФ): [1]

- по требованиям о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью;
- по требованиям о пожизненном содержании;

- по требованиям о взыскании алиментов;
- если по заявлению другой стороны к требованию подлежит применению срока исковой давности и этот срок истек; в иных случаях, которые предусмотрены законом или договором.

Исходя из постановления Первого арбитражного апелляционного суда по делу № А43 - 2969 / 2009 - 3 - 103 в заявлении необходимо обязательно указать и конкретизировать размер, а также основания возникновения требований (договоры, товарные накладные, акты выполненных работ, оказанных услуг или иные документы, подтверждающие наличие обязательства) а также периоды, за которые возникла задолженность [3].

Зачитываемые обязательства должны быть однородными, к примеру оба требования в соглашении должны быть денежными, но в то же время однородность означает и правовую природу оснований задолженности – к примеру, долг по оплате товара и неустойка или возмещение убытков имеют разную правовую природу. Если организация требует уплатить неустойку зачётом, контрагент может уменьшить её в судебном порядке воспользовавшись статьёй 333 ГК РФ и статьёй 1102 того же кодекса. [1]

Соглашение о зачете подписывают руководители организаций (п. 1 ст. 53 ГК РФ) или ее представители по доверенности. Запрещено подписывать соглашение неуполномоченными лицами, в таком случае суд признает зачет недействительной (ничтожной) сделкой (ст. 168 ГК РФ, постановление Седьмого арбитражного апелляционного суда по делу № А27 - 15805). Также хочу подчеркнуть, что закон не требует наличие подписи главного бухгалтера на соглашении [1].

Информационное письмо Президиума ВАС РФ N 65 гласит:

- от заявления о зачете впоследствии нельзя отказаться, т.к. закон не предусматривает возможности восстановления обязательств, прекращенных зачетом;
- зачитываемые требования могут быть из договоров разного вида - предъявляемое к зачету требование не обязательно должно вытекать из того же обязательства или из обязательств одного вида [3].

Зачет взаимных требований не влияет на обязанность по исчислению и уплате НДС, а также на применение налоговых вычетов. Но есть один важный момент, обоснованный специалистами Минфина России в письме от 01.04.2014 № 03 - 07 - РЗ / 14444. Рассмотрена следующая ситуация, одна сторона сделала предоплату другой, и та исчислила НДС с полученного аванса. Затем другая сторона сделала предоплату первой, и та тоже исчислила НДС с полученного аванса. Потом они произвели взаимозачет в отношении сумм предварительной оплаты, полученных взаимно. Финансисты разъяснили, что в соответствии со ст. 407 ГК РФ обязательство прекращается полностью или частично по основаниям, предусмотренным ГК РФ, другими законами, иными правовыми актами или договором. В статье 410 ГК РФ установлено, что обязательство прекращается полностью или частично зачетом встречного однородного требования, срок которого наступил, или срок которого не указан, или определен моментом востребования. Исходя из этого, Минфин России пришел к выводу, что путем проведения взаимозачета суммы предварительной оплаты можно считать возвращенными. А раз так, то уплаченные с полученной предоплаты суммы НДС можно предъявить к вычету [2].

Таким образом, из всего рассмотренного можно сделать вывод, что погашение взаимных требований зачетом - очень удобный способ погашения встречной задолженности.

Организациям, проводящим взаимозачет, следует всегда помнить о правилах оформления документации и учета возникающих налоговых обязательств и неукоснительно выполнять их.

Список использованной литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14 - ФЗ (ред. от 05.12.2017).
2. Письмо Минфина России от 01.04.2014 N 03 - 07 - РЗ / 14444 «О применении вычетов по НДС при получении предоплаты продавцом товаров». – URL: [http:// ipirip.ru / pisma - minfina / 2014 / aprel / 01 - 2.php](http://ipirip.ru/pisma-minfina/2014/aprel/01-2.php) (дата обращения 04.02.2020).
3. Анищенко А. Закрываем долги взаимозачетом URL: [https:// www.eg - online.ru / article / 351540 /](https://www.eg-online.ru/article/351540/) (дата обращения 04.02.2020).
4. Овчинникова О. Практика применения скидок и взаимозачетов Текст научной статьи по специальности «Экономика и экономические науки» 2017. №1. (дата обращения 04.02.2020).
5. Ромадыкина М. Ю. Управление дебиторской и кредиторской задолженностью: практика применения скидок и взаимозачетов // Auditorium. 2015. №2 (6). (дата обращения 04.02.2020).

© Ибрагимова А.Х., 2020 © Семедова К.Р., 2020

Семушкин Н.С.

студент 1 курса Ульяновского филиала РАНХиГС,
г. Ульяновск, РФ

Гаврилина О.В.

канд. эконом. наук, доцент Ульяновского филиал РАНХиГС,
г. Ульяновск, РФ

МИНИМАЛЬНЫЙ РАЗМЕР ОПЛАТЫ ТРУДА И СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ ЖИЗНИ (НА ПРИМЕРЕ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация:

В статье рассмотрена проблема диспропорциональности между МРОТ и жизненно необходимыми потребностями, которые в свою очередь присущи любому человеку, на примере Ульяновской области. Проведен сравнительный анализ продовольственной корзины РФ с подобными зарубежными документами. Обоснована необходимость принятия мер по пересмотру МРОТ как в регионе, так и по стране в целом, рассмотрена проблематика бедноты.

Ключевые слова:

МРОТ, продовольственная корзина, меры социальной поддержки, услуги, потребность, необходимость, беднота.

Проблема бедности всегда была актуальна для России. Это связано в первую очередь с ее исторической судьбой. Постоянные войны, затянувшиеся крепостничество, которое в свою очередь тормозило научно - технический прогресс и развитие общества в целом, волна революций и последующая за ней смена власти, затем лихие девяностые, итогом которых стало то, что большая часть населения, после дефолта и рейдерских наездов, перешла за черту бедности. По сей день количество тех, чей достаток не позволяет жить, а выживать, остается крайне большим. Согласно приказу Минтруда РФ малоимущими и бедными считается та категория граждан, чей душевой доход ниже 11185 рублей, в этом же приказе была изложена методология расчета доходов граждан, уточненная в марте 2019 года. Во втором квартале 2019 года доходами ниже прожиточного минимума располагает 18,6 млн человек, или 12,7 % населения страны, несмотря на то, что численность малоимущего населения во втором квартале 2019 года снизилась по сравнению с первым кварталом 2019 годом на 1,6 % (с 20,9 млн человек до 18,6 млн человек), уровень бедноты по прежнему остается высоким.

Граждане данной категории по закону имеют статус малоимущих, но можно ли называть людей с доходом незначительно выше 11185 рублей, гражданами, чей доход позволяет жить нормально, а не выживать. Чтобы показать наглядность и обоснованность тех или иных выводов, исследование проводилось непосредственно на примере Ульяновской области. Минимальный размер оплаты труда или МРОТ по Ульяновской области составляет 11280 рублей для работников организаций, учрежденных областью или муниципальными образованиями области, а также для работников малого предпринимательства и 14000 рублей для работников внебюджетной сферы и среднего предпринимательства. По результатам опроса, проведенного мной среди различных профессиональных групп, средний доход составляет 13757 и 17235 соответственно, стоит отметить, что в опросе принимали участие респонденты, чей доход был незначительно выше 11280 рублей. Для ответа на поставленный вопрос, нужно установить следующее: стоимость потребительской корзины и установить список потребностей, являющихся жизненно необходимыми.

Согласно Федеральному закону от 03.12.2012 N 227 - ФЗ (ред. от 28.12.2017) "О потребительской корзине в целом по Российской Федерации", статьей 2 устанавливаются группы товаров, услуг и нормативное количество их потребления для различных групп населения, выделенных по возрастному признаку.

Стоит обратить внимание на то, что на основе данных показателей рассчитывается величина социальных выплат, прожиточный минимум и соответственно минимальный размер оплаты труда и иные виды государственной поддержки малоимущих граждан.

Также, стоит отметить, что денежные средства делятся пополам, одна половина на покупку продуктов питания, другая на услуги и непродовольственные товары.

Представим такую ситуацию, когда все наши расходы упираются строго в нормы данной корзины, то есть существует такой человек, потребности которого соответствуют показателям данных таблиц, с доходом в 11280 рублей (прожиточный минимум Ульяновской области для трудоспособного населения), на основе проведенных расчетов, можно сделать следующие выводы:

а. даже в такой "идеальной модели" денежных средств будет недостаточно, то есть придется не жить, а выживать;

б. набор продуктов и услуг крайне скуден для ведения полноценной жизни, ввиду чего риск развития заболеваний различной природы значительно возрастает (депрессия, повышенная агрессия, вызванная отсутствием нормального питания, заболевания сердца и т.п.);

с. человек, в поисках способа улучшить свою жизнь, устремиться в теневой сектор экономики, либо начнет вести асоциальный образ жизни (пристрастие к алкоголю, наркотикам и т.п.), отсюда падение общей культуры общества, рост криминальных происшествий.

При расчете некоторые укрупненные группы товаров были разбиты на составные части: например, бобовые (горох и фасоль), другие крупы (гречневая крупа, пшено, овсянка), столовые корнеплоды (морковь, редиска, свекла, петрушка), прочие овощи (лук репчатый, перец), фрукты свежие (яблоки, бананы, апельсины), рыба свежая (минтай).

Такое деление было произведено на основе опроса и личного наблюдения за тем, что чаще всего люди покупают из той или иной категории товаров. При анализе цен было выяснено, что колебание общей суммы затрат на продукты питания незначительно и не повлияет на расчет, поэтому эталоном стала розничная стоимость товаров, установленная в торговом центре Ашан. Соответственно стоимость минимального продуктового набора для трудоспособного населения составит 5242,88 рубля и для пенсионеров - 4588,87 рублей соответственно.

Расходы на услуги для двух групп населения составляют: 2834,86 рубля и 1756,16 рублей и на непродовольственные товары 4500 и 3900. В расчет не была взята категория граждан, относящихся к детям, так как расходы на них покрывают родители. Совокупные затраты: 12756 и 10244.

Таким образом, продовольственная корзина РФ не отражает реальных потребностей человека, более того, установленные в ней нормы потребления рассчитаны скорее на людей, ведущих аскетический образ жизни, нежели на взрослого человека. То есть можно утверждать то, что она является не больше, чем формальным документом, не отражающим потребностей человека и предназначенным для расчёта величины социальных пособий и МРОТ, которые в свою очередь настолько малы, что складывается впечатление будто государство старается сэкономить на своих гражданах. Свести их жизнь к постоянному “выживанию”, борьбе за жизнь. Отсюда и рост преступности, стремительное развитие черного рынка, зарплата в черных конвертах, наркомания и алкоголизм.

И сравнительный анализ продовольственных корзин других государств с нашей, еще более прочно закрепляет этот вывод. Так по количеству товаров, которые входят в ПК, Россия значительно отстает: в корзине Великобритании - 350 товаров, Германии - 456 товаров, а в России всего лишь 156. Кроме того, в западных странах процент расходов на еду значительно ниже, львиная доля расходов европейцев приходится на модную одежду, развлечения в виде походов в кино и различные парки развлечений, покупку гаджетов нового поколения. А если говорить о стоимости ПК, то на примере Франции, она составляет 650 евро (около 51 тысяч рублей, против 12700 в России). Кроме того, во Французскую корзину входит более пятисот позиций. Её главное значение заключается в том, что служит основой для определения индекса потребительских цен и уровня инфляции, в зависимости от которых корректируется минимальный размер оплаты труда

(МРОТ Франции составляет в переводе в рубли около 88 тысяч рублей, против 11280 рублей в РФ, на текущий 2019 год).

При этом стоит отметить, что в ПК зарубежных стран, в отличие от России, входят не только товары первой необходимости, например:

- В Германии в нее включены - интернет, книги, контрацептивы, доставка продуктов на дом, плата за детский сад или дом престарелых;
- В США - бензин и алкоголь;
- В Великобритании - шампанское и различного рода гаджеты;
- Во Франции - вина и посещение ресторана;
- В Бельгии - на доставку цветов;

Стоит отметить и разницу в дифференциации населения, по которым производится расчет прожиточного минимума, например, в Германии помимо трех привычных для российской практики групп так же выделяются такие категории как матери - одиночки и многодетные семьи.

ПК РФ также не предусмотрены затраты на медицинское обслуживание. Главной особенностью потребительской корзины Германии в отличие от нашей за ее наполнением следит федеральное ведомство статистики. Его основной задачей выступает анализ социологических исследований, которые указывают на основные позиции расходов немецких семьи, а затем данное ведомство составляет корзину на будущий год. В России же подобного ведомства нет, ровно как и уполномоченного по данному вопросу человека, более того базой для российской ПК служит корзина 2006 года и принятый вместе с ней ФЗ “О прожиточном минимуме”, с периодическим внесением небольших поправок.

Таким образом, очевиден тот факт, что потребительская корзина Европы, дает возможность удовлетворения как естественных потребностей, так и его идеальных (духовных) потребностей. Предоставляет возможность примыкать к культуре, поддерживать свое физическое состояние и здоровье в целом. Для ПК РФ характерна обратная тенденция. В ПК РФ отражены базисные потребности любого человека, можно сказать, что её основное назначение в обеспечении выживания человека и не более того.

Повышение уровня жизни населения должно являться главной целью любого прогрессивного общества и государства. И в свою очередь, государство обязано создавать благоприятные условия для полноценной, здоровой, долгой, безопасной и благополучной жизни людей, обеспечивая при этом экономический рост и социальную стабильность. Нельзя игнорировать такой важный элемент социальной помощи как потребительская корзина. Проведя аналитику структуры и динамики ПК РФ и ее сравнение с тем, как это происходит, например в Германии, становится понятным, что понимание такого явления как “потребительская корзина” в РФ и Европе совершенно разное. Для немцев данный набор представляет собой ни что иное как полноценную государственную помощь, размер социальных выплат позволяет не только удовлетворить минимальные потребности, но и вести полноценную жизнь в обществе.

Для российских же граждан социальные выплаты представляют собой средство выживания и не более того.

И несмотря на то, что данный вопрос все чаще выносится на обсуждение и рассмотрение компетентными органами, которые стараются внести изменения в отдельных регионах и повысить уровень благосостояния граждан, этого недостаточно. Требуется полный

пересмотр и переоценка значимости потребительской корзины, ее роли в помощи малоимущим слоям населения.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 03.12.2012 N 227 - ФЗ (ред. от 28.12.2017) "О потребительской корзине в целом по Российской Федерации"
2. Федеральный закон от 19.06.2000 N 82 - ФЗ (ред. от 25.12.2018) "О минимальном размере оплаты труда"
3. 2017: социальные итоги и уроки для экономической политики : доклад / Е.М. Авраамова, А.Я. Бурдяк, Е.Е. Гришина [и др.] ; под редакцией Т. М. Малевой. — Москва: Дело РАНХиГС, 2018. — 122 с. — ISBN 978 - 5 - 7749 - 1328 - 2. — Текст : электронный // Лань : электронно - библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107442> (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Колобова, С.В. Трудовое право России : учебник / С.В. Колобова, Ю.С. Сергеевко. — 2 - е изд. — Москва : Юстицинформ, 2018. — 404 с. — ISBN 978 - 5 - 7205 - 1474 - 7. — Текст : электронный // Лань : электронно - библиотечная система. — URL: <https://e-lanbook-com.ezproxy.ganepa.ru:2443/book/112712> (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Публичная политика: Институты, цифровизация, развитие : монография / под редакцией Л.В. Сморгунова. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 349 с. — ISBN 978–5–7567–1007–6. — Текст : электронный // Лань : электронно - библиотечная система. — URL: <https://e-lanbook-com.ezproxy.ganepa.ru:2443/book/122999> (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

© Семушкин Н.С., 2020

© Гаврилина О.В., 2020

Чернопятов А. М.,

дэн МОАН, профессор РАЕ, МОАН, РГГПУ

Россия, г. Москва, АНО ВО "Российская академия предпринимательства",

Chernopyatov A.,

Russia, Moscow, Russian Academy of entrepreneurship,

e - mail: westproduct@mail.ru

АНАЛИЗ ОПЛАТЫ ТРУДА В ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ANALYSIS OF REMUNERATION IN PUBLIC INSTITUTIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: В настоящей статье выполнен анализ оплаты труда в государственных учреждениях Российской Федерации, а именно в образовательных и медицинских. Рассматривается не только оплата труда, но ее значение, с выполнением исследования

теоретических и практических основ. Новизну в статье показывает действительное положение дел в сравнении с другой предлагаемой информацией и выдача рекомендаций по улучшению сложившегося положения.

Ключевые слова: оплата труда, государственные учреждения, образование, медицина, административный аппарат, сотрудники, экономика.

Abstract: In this paper the analysis of wages in state institutions of the Russian Federation, namely in education and health. It is not only the wages, but its importance, with the implementation of the study the theoretical and practical basis. The novelty of the article shows the actual situation in comparison with other proposed information and recommendations on how to improve the situation.

Key words: remuneration of labour, state institutions, education, medicine, administrative staff, employees, the economy.

Оплата труда в Российской Федерации на протяжении почти 30 лет остается злостной темой. Несмотря на перманентные реформы в этой области решить положительно данный вопрос никак не удается. Оплата труда сотрудников среднего и нижнего звена России как отставала от средней зарплаты сотрудников в ЕС в три и более раз, а от США в пять раз [1,2], так и отстает. Единственная группа в России, которая идет наравне в этом плане и не отстает, а более того и опережает своих визави на Западе - это высшее руководящее звено.

Так по темпам увеличения заработной платы высшее руководящее звено все больше отдаляется от своих нижестоящих сотрудников, вызывая социальное неравенство. Более того, сложившееся положение ведет к социальному взрыву, отдельные очаги мы сейчас наблюдаем. Происходят массовые увольнения врачей из - за сложившегося положения, на рабочих местах в других отраслях остаются низкопрофессиональные сотрудники. Так например, в Вузах преподают дисциплины сотрудники, имеющие другое профильное образование и к данной дисциплине не имеют никакого отношения.

Проблемам заработной платы уделяется много внимания, наработано много различных научно - практических трудов за разные годы [3,4,5,6]. При этом проблемы остаются и более того перманентно прогрессируют.

Реальная картина показывает, что рекомендации международной организации труда (МОТ), чтобы соблюдался децильный коэффициент 1:10 между самой низкооплачиваемой группой и высокооплачиваемой и не превышал данное соотношение, у нас не соблюдается, за редким исключением. Та же самая картина наблюдается и при применении медианного дохода. Так средние доходы 10 % самой богатой части населения Российской Федерации превышают доходы более чем в 10 раз самой бедной части населения. Налицо имеется перекосяк в оплате труда в пользу небольшой части населения.

Такая ситуация в основном сложилась в учреждениях и корпорациях с участием государства, в частных организациях в этом вопросе даже намного лучше. В госучреждениях процветает "тантьема", коррупция и прочее. Разрыв между руководящим составом и работниками нижнего звена имеет просто запредельный разрыв. При этом средняя зарплата, указываемая в отчетах, все это нивелирует, и мы не видим настоящей картины. Необходимо показывать среднюю заработную плату (доходы) в разрезе по

категориям (классам, группам, должностям) специалистов и только в конечном итоге общую по отрасли. Для более объективного обзора доходов сотрудников предлагаем следующую структуру в разрезе по группам (табл.1)

Таблица 1
Предлагаемая схема обзора дохода специалистов

Минздрав	Руководящий состав	АУ П	Врачи по категориям	Медсестры	Санитары	Вспомогательный персонал
Вузы	Руководящий состав	АУ П	преподаватели и по должностям	ассистенты	лаборанты	Вспомогательный персонал
и т.д. по всем отраслям						

Авторское предложение

Причем средняя зарплата должна указываться отдельно в госучреждениях и отдельно в частных профильных учреждениях и только потом совместно.

По докладом различных чиновников в ведомствах складывается идиллическая картина. "Средняя заработная плата врачей и работников медицинских организаций с высшим медицинским или фармацевтическим образованием в России составляет 79 тысяч рублей", доложила министр здравоохранения РФ В. Скворцова [7].

На эту тему Росстат также сообщил о том, что "за первое полугодие 2019 года средняя зарплата врачей по России составила 79,2 тысяч рублей, за аналогичный период 2018 года она достигала 73,9 тысячи"[3].

Наблюдая статистику, мы видим, что доходы растут и причем немалыми шагами, так средняя зарплата выросла на 7,1 % . При этом по опросам работников, мы видим совершенно другую картину, так фельдшер ФАП в Алтайском крае получает 5 тыс. рублей. Средняя зарплата в больницах в большинстве регионов вообще к этой цифре никогда не приближалась. Откуда такая высокая средняя зарплата берется, мы разберемся более подробно.

Средняя зарплата дается с учетом всех работников предприятия, в т.ч. руководителей, а также всех переработок. Необходимо разделение зарплаты по группам, категориям и т.д. Такая картина будет более объективной и даст возможность своевременно корректировать ее. В реальности в учреждениях "рисуют" зарплату для статистики, зная о том, что не будет за это никакого наказания. Необходимо бороться с такими явлениями и должна присутствовать неотвратимость наказания за подачу искаженных данных. Такой подход потом негативно сказывается на производительности труда, о чем любят постоянно повторять на разных уровнях. Мотивационная составляющая персонала в данном случае стремится к нулю. Создается положение по принципу: "мы делаем вид, что платим зарплату, а вы делаете вид, что работаете".

Такая ситуация сложилась во всех отраслях без исключения. Так среднюю зарплату начисляют с учетом всех доплат, а именно, за работу сверхурочно, почасовую доплату, повышенную ставку и т.д. Например, сотрудник (врач, медсестра, преподаватель и т.д.) работают на ставку, затем дают еще полставки и т.д. Необходимо наказывать за эти

полставки руководство, т.к. это ведет к коррупционной составляющей и снижению качества работы, а также к повышению уровня безработицы. Еще вариант, применяемый в учебных заведениях, берем на 1,5 ставки доцента (профессора) своего человека и заодно ставим на ставку завкафедры или другую должность. В итоге 2,5 ставки и в отчет идет общая сумма, заработанная эти человеком, и картина меняется не в пользу преподавателей, т.к. она увеличивается в среднем. Нагрузка по факту достигает 400 - 600 часов в месяц, что является нереальным достижением.

Главврач, замы, тоже врачи и ректор, проректоры, деканы тоже преподаватели и они участвуют в общей картине как специалисты, а это уже искажает картину.

Признается ошибка, допущенная во время проведения реформ. «Зарплату по действующему законодательству с 2004 года определяют даже не регионы, а работодатели, при отсутствии отраслевой оплаты труда. Этот тренд был взят с середины 2000 - х годов, сейчас мы видим, что необходим возврат к отраслевой системе», — сказала Скворцова на совещании.

По ее словам с 2014 года идет попытка рекомендовать правильную структуру заработной платы, потому что гарантированная часть, то есть оклад не должен быть менее 55 %. Хотя здесь должен быть создан приказ в императивном порядке. Также, создано, наконец поручение президента о том, чтобы министерство труда внесло изменения в трудовой кодекс и передало **Минздраву** полномочия правительства определять необходимость создания отраслевых систем. Государство должно создавать жесткие блоки и мгновенно реагировать на любые искажения со стороны руководства регионов, учреждений.

Предложение для госпредприятий:

- перераспределение фонда оплаты труда в сторону специалистов и обслуживающего персонала;

- сокращение административно - управленческого аппарата (АУП) с жесткой регламентацией организационной структуры и соотношении 30 % АУП к переменному персоналу;

- фонд оплаты труда АУП не должен превышать 30 % к фонду сотрудников, относящихся к переменному персоналу;

- регламентировать жесткий минимальный перечень отчетности для персонала, все остальное, что разрабатывает руководство учреждений и предприятий подвергать экспертизе;

- разнести з / п по категориям и группам и в статистике подавать в таком виде, как указано в таблице;

- не учитывать в фонде оплаты труда специалистов, всех руководящих сотрудников, в т.ч. заведующих отделений;

- оплата по высокой шкале руководству должна быть только за успехи и прорыв, например в области технологий, эффективности и т.д.

Такой подход даст возможность выровнять доходы, повысить качество работы, снизить темпы социальной напряженности за счет перераспределения доходов.

Список использованной литературы

1. Чернопяттов А.М. Анализ производительности труда в экономике Российской Федерации: монография / А.М. Чернопяттов. - Москва; Берлин: Директ - Медиа, 2019. - 224с.

2. Chernopyatov, A. Labor productivity in the economy of the Russian Federation: Analysis / Productividad laboral en la economía de la Federación de Rusia: Análisis // Chernopyatov, A. №85 - 2(2018): 679 - 703 Journal of Applied Economic Sciences Arts and Humanities; Social Sciences. T.34. С.652 - 676.

3. Human Resources Management. Raymond A.Noë, John R.Hollenbeck, Barry Gerhard, Patric M.Write, McGraw - Hill Irwin. – Boston, 2003, p. 456.

4. Бобков В., Маликов Н. Развитие образования и оплата педагогического труда // Человек и труд. - 2006. - № 5. - С.59 - 63

5.Сколько платить российскому бюджетнику?. / Под ред. Н.А.Волгина, В.П. Чичканова, Серия «Точка зрения», М.: Изд - во РАГС, 2002. – 99 с.

6.Калениченко Л., Василенко Г.. Оценка труда преподавателей // Социалистический труд. - 1991. - № 12. - С.99 - 100.

7.<https://news.mail.ru/economics/39488407/?frommail=1>

© Чернопятов А. М., 2020



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Городилов А.Л.
студент 2 курса ВГУ
г. Киров, РФ

Научный руководитель: **Кирилловых А.А.**
канд. юрид. наук, доцент ВГУ
г. Киров, РФ
УДК 347

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ В ОБЩЕСТВАХ С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

CERTAIN MANAGEMENT ISSUES IN LIMITED LIABILITY COMPANIES

Аннотация

Общество с ограниченной ответственностью на сегодняшний день является одной из самых востребованных форм организации предпринимательской деятельности. Отчасти это объясняется достаточно четко прописанной законодателем структурой органов управления в обществе. Однако в последнее время у хозяйственных обществ появилось больше свободы выбора в формировании органов управления.

Annotation

Today, a limited liability company is one of the most popular forms of business organization. This is partly due to the structure of government bodies in the society, which is clearly defined by the legislator. However, in recent years, business companies have more freedom of choice in the formation of management bodies.

Ключевые слова

Юридическое лицо, общество с ограниченной ответственностью, органы управления, типовой устав, компетенция.

Keyword

Legal entity, limited liability company, management bodies, standard Charter, competence.

Юридическое лицо, будучи абстрактной конструкцией, может вступать в какие-либо гражданские правоотношения с иными лицами только через систему своих органов управления.

Управление в обществах с ограниченной ответственностью – это краеугольный фактор обеспечения стабильности в деятельности юридического лица. Недаром С.Д. Могилевский писал, что управление «тождественно упорядочивающему воздействию (приведению в порядок)»; это «цементирует понятие управления», которое можно использовать в универсальном варианте [6; с 143]. По мнению В.С. Якушева, через управление раскрывается внутренний механизм юридического лица как социального образования [8; с 394].

В научной литературе непосредственно под управлением хозяйственным обществом (включая общество с ограниченной ответственностью), понимается комплекс действий, который необходим для формирования и достижения целей общества, включая

планирование, организацию, координацию и контроль, осуществляемые органами юридического лица [7; с 223].

Действующее законодательство Российской Федерации для управления обществом с ограниченной ответственностью предусматривает как обязательные органы управления, без которых общество не может функционировать, так и факультативные, создаваемые по усмотрению участников в соответствии с принимаемы Уставом общества.

Высший орган управления – это общее собрание участников общества с ограниченной ответственностью, которое созывается в очередном или внеочередном порядке (п. 1 ст. 32 Федерального закона РФ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (далее – Закон об ООО) [2]).

Исходя из содержания ст. 33 Закона об ООО, в которой определена компетенция данного органа, можно сделать вывод, что именно общему собранию участников ООО принадлежат наиболее существенные права, включая определение основных направлений деятельности юридического лица, утверждение устава и внесение в него изменений, формирование иных органов управления (исполнительных, ревизионных), а также вопросы распределения прибыли и др. Необходимо отметить, что установленный в Законе перечень полномочий данного органа является открытым, поскольку общество вправе самостоятельно определять и иные полномочия, обязательно отражая это в своем Уставе.

Вместе с тем, по мнению Р.Р. Ленковской и И.Я. Мамаевой, законодательное «признание» общего собрания участников общества высшим органом управления обществом, следует не только исходя из его компетенции, но и специфического порядка формирования [5; с 103].

Так, исходя из общих положений Гражданского кодекса РФ, порядок формирования органов управления юридического лица определяется законом и учредительным документом (п. 1 ст. 53 ГК РФ [1]). При этом, по мнению вышеуказанных авторов, порядок формирования общего собрания участников общества не подпадает под это правило, поскольку этот орган формируется в ходе самого собрания на основе сведений (информации) о регистрации его участников. В связи с этим, Р.Р. Ленковская и И.Я. Мамаева, полагают, что положения ст. 53 ГК РФ содержат неполный перечень оснований приобретения органом управления юридического лица своего статуса, в связи с чем считают необходимым дополнить ее положения дополнительным основанием – «регистрацией» [5; с 104].

Однако считаем, что такие выводы создают надуманную проблему. На основании ст. 51 ГК РФ любое юридическое лицо, включая общество с ограниченной ответственностью, приобретает правосубъектность с момента государственной регистрации. Очевидно, что де - юре с этого момента свои полномочия возникают и у общего собрания участников ООО. Таким образом, формирование общего собрания участников общества с ограниченной ответственностью происходит на основании закона, о чем прямо указано в п. 1 ст. 53 ГК РФ. Кроме этого, включение в перечень оснований «регистрации» повлечет логическую ошибку, поскольку в ст. 53 ГК РФ речь идет об источниках правового регулирования (федеральных

правовых актах или локальных нормативных актах), на основании которых происходит формирование органов юридического лица.

Помимо общего собрания участников общества с ограниченной ответственностью в качестве обязательного органа управления должен быть избран исполнительный орган, руководящий текущей деятельностью общества. При этом, исходя из положений ч. 4 ст. 32 Закона об ООО, это может быть как единоличный орган, так и единоличный и коллегиальный органы одновременно. Примечательно, что состав этого органа может формироваться, как из самих участников общества, так и из третьих лиц. Например, общество может передать в соответствии со ст. 42 Закона об ООО полномочия своего единоличного исполнительного органа профессиональному управляющему - индивидуальному предпринимателю или юридическому лицу, в связи с чем с данными лицами заключается договор.

Традиционная компетенция единоличного исполнительного органа заключается в том, что он без доверенности может действовать в интересах общества, в том числе представляя его интересы и совершая сделки, выдает доверенности на право представительства от имени общества, решает кадровые вопросы, в том числе, о приеме на работу, переводе и увольнении работников общества и т.д., а также осуществляет иные полномочия, которые не отнесены к компетенции общего собрания участников общества и иных органов.

Необходимо отметить, что вопросы назначения, отстранения от должности единоличного исполнительного органа в обществе с ограниченной ответственностью очень часто становятся предметом конфликтов и даже судебных споров. Особенно это касается случаев владения участниками общества равными долями и, следовательно, равным количеством голосов на общем собрании, вследствие чего при различных позициях они не могут прийти к единому мнению, и разворачивается борьба за контроль над обществом.

В качестве факультативных органов управления, т.е. тех, которые с позиций законодателя не являются обязательными в деятельности общества с ограниченной ответственностью, но которые могут быть предусмотрены в его уставе, относятся совет директоров (наблюдательный совет), коллегиальный исполнительный орган (правление, дирекция и др.) и ревизионная комиссия.

Первые два органа по своим функциям являются исполнительными, в компетенцию которых входит, как правило, общее руководство деятельностью общества с ограниченной ответственностью в период между общими собраниями его участников. Ревизионная комиссия (ревизор) создается для проведения проверок годовых отчетов и бухгалтерских балансов общества, о чем прямо указано в п. 3 ст. 47 Закона об ООО.

Необходимо отметить, что в целях создания комфортных условий для ведения предпринимательской деятельности в 2018 г. Минэкономразвитие России утвердило 36 типовых уставов обществ с ограниченной ответственностью [3]. Таким образом, с 24 июня 2019 года (именно с этого времени Указ Минэкономразвития России от 01.08.2018 № 411 вступил в силу) общество с ограниченной ответственностью может существенно сэкономить время на составление и утверждение устава ООО, его регистрацию в налоговом органе, воспользовавшись типовым уставом.

Однако корпорация, которая намеревается действовать на базе типового устава, должна понимать, что это фактически «обезличивает юридическое лицо»¹³, поскольку в частности, в типовых уставах предусматривается исключительно двухуровневая структура управления, включающая только обязательные в силу закона звенья, а именно: общее собрание участников - высший орган ООО и единоличный исполнительный орган, нацеленный на осуществление руководства текущей деятельностью общества, компетенция которых также ограничена рамками закона. Таким образом, типовой устав не предусматривает ни совета директоров (наблюдательного совета), ни коллегиального исполнительного органа (правления, дирекции и т. п.).

Таким образом, в действующем законодательстве предусмотрена определенная структура органов управления в обществе с ограниченной ответственностью, при этом общество вправе расширить, как перечень этих органов, так и их компетенцию, урегулировав это в локальном нормативном акте – Уставе. При этом каждый орган управления должен решать свои задачи, а следовательно, от правильно выбранной структуры органов управления зависит эффективность деятельности самого хозяйственного общества.

В связи с вышеизложенным, создаваемой или действующей корпорации необходимо определиться, на основании индивидуального или типового устава будут действовать органы управления в обществе с ограниченной ответственностью.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 16.12.2019) // Собрание законодательства РФ. 05.12.1994, № 32, ст. 3301.
2. Федеральный закон РФ от 08.02.1998 г. № 14 - ФЗ (в ред. от 04.11.2019) «Об обществах с ограниченной ответственностью» // СПС Консультант
3. Приказ Минэкономразвития России от 01.08.2018 № 411 «Об утверждении типовых уставов, на основании которых могут действовать общества с ограниченной ответственностью» (зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2018 № 52201) // СПС КонсультантПлюс.
4. Власова А.С., Удалова Н.М., Кочкурова К.С. Становление «личности» коммерческой корпоративной организации: теоретические и практические аспекты // Право и экономика. 2015. № 9. С. 43 - 52.
5. Ленковская Р.Р., Мамаев И.Я. Особенности формирования и полномочий органов управления общества с ограниченной ответственностью // Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал. 2016. № 8. С. 103 - 106.
6. Могилевский С.Д. Органы управления хозяйственными обществами: Правовой аспект: монография. М.: Дело, 2001.
7. Тальберг О.В. Новые подходы к организации управления предприятием: налоговые риски // Бизнес в законе. 2015. № 1

¹³ Власова А. С., Удалова Н. М., Кочкурова К. С. Становление «личности» коммерческой корпоративной организации: теоретические и практические аспекты // Право и экономика. 2015. № 9. С. 43 - 52.

8. Якушев В.С. Институт юридического лица в теории, законодательстве и на практике // Антология уральской цивилистики. 1925 - 1989: сборник статей. М.: Статут, 2001.

© Городилов А. Л., 2020

Микрюкова В.А.

veronika - suhina@mail.ru

магистрант ВятГУ, г.Киров

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОТКАЗА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБВИНИТЕЛЯ ОТ ОБВИНЕНИЯ В РАМКАХ СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА УГОЛОВНОГО ДЕЛА ПРИСЯЖНЫМИ ЗАСЕДЕТЕЛЯМИ

Аннотация. В данной статье исследуются актуальные вопросы отказа государственного обвинителя от обвинения в рамках судебного разбирательства уголовного дела присяжными заседателями. В статье рассматриваются проблемы реализации прокурором права на отказ от обвинения в суде с участием присяжных заседателей на этапе обсуждения последствий вердикта.

Ключевые слова: прокурор, отказ от обвинения, вердикт, присяжные заседатели.

Одно из решений, которое может принять государственный обвинитель по результатам судебного разбирательства, если он придет к убеждению, что представленные доказательства не подтверждают предъявленное подсудимому обвинение, - отказ от обвинения, предусмотренный ч. 7 ст. 246 УПК РФ [1].

В Приказе Генерального прокурора от 25 декабря 2012 г. № 465 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства» [2] отмечается, что обоснованный отказ государственного обвинителя от обвинения столь же отвечает назначению уголовного судопроизводства, как и поддержание обоснованного обвинения.

Очевидно, что обсуждение правовых последствий вердикта имеет настолько серьезные отличия от судебного разбирательства в общем порядке, что регулирование вопроса, связанного с судьбой обвинения, требует осмысления [6, с. 124].

Однако УПК РФ и Приказ Генерального прокурора от 25 декабря 2012 г. № 465 не определяют временной предел возможности такого отказа. Обращение к прецедентной практике судов способно лишь запутать исследователя, поскольку в разные периоды отношение к этому вопросу разнилось. Так, в Определении Верховного Суда РФ от 22 мая 2018 г. N 68 - О18 - 1СП [3] указано, что по смыслу закона в соответствии со ст. 246 УПК при обсуждении последствий обвинительного вердикта государственный обвинитель не вправе отказаться от обвинения либо изменить его, поскольку таким правом он может воспользоваться лишь до удаления коллегии присяжных заседателей в совещательную комнату, а в Определении Верховного Суда РФ от 26 ноября 2017 г. N 38 - 017 - 30сп [4] отмечается, что мнение государственного обвинителя при обсуждении последствий вердикта о необходимости переквалификации действий подсудимых с пп. «ж», «и ч. 2 ст.

105 УК РФ на ч. 4 ст. 111 УК РФ нарушением закона, в частности положений ст. 246 УПК, как указывает адвокат Абдуллин Р.В. в жалобе, не является.

Решение этого вопроса возможно при формулировании одного из предложенных порядков поведения государственного обвинителя на стадии обсуждения последствий вердикта:

- отказ государственного обвинителя от обвинения возможен при любом вердикте коллегии присяжных заседателей до удаления суда в совещательную комнату;

- отказ государственного обвинителя от обвинения возможен только до удаления присяжных в совещательную комнату [5, с.183] .

Проблема состоит в том, что обвинительный вердикт не препятствует постановлению оправдательного приговора. Таким образом, логично предположить, что государственный обвинитель вправе при вынесении коллегией присяжных заседателей обвинительного вердикта отказаться от предъявленного обвинения с соблюдением требований ст. 246 УПК или настаивать на перекавалификации с соблюдением требований ст. 252 УПК.

Представляется правильным утверждение, что предмет судебного разбирательства можно выделить применительно к стадиям уголовного судопроизводства (производство в суде первой, апелляционной, кассационной, надзорной инстанций), но не к отдельным этапам судебного разбирательства (подготовительная часть, судебное следствие, прения сторон и последнее слово, постановление приговора). Таким образом, на протяжении всего рассмотрения уголовного дела судом с участием присяжных заседателей предметом судебного разбирательства является вопрос о виновности подсудимого. В таком случае отказ государственного обвинителя на стадии вторых прений возможен.

Общий вывод таков: действующий уголовно - процессуальный закон не содержит существенных препятствий для отказа государственного обвинителя от обвинения на этапе обсуждения последствий вердикта. Исходя из комплексного толкования норм УПК РФ такая возможность у государственного обвинителя есть до удаления суда в совещательную комнату для постановления приговора.

Список использованной литературы

1. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174 - ФЗ (ред. от 27.12.2019) // СПС «Консультант Плюс».
2. Приказ Генерального прокурора от 25 декабря 2012 г. № 465 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства» // СПС «Консультант Плюс».
3. Определение Верховного Суда РФ от 22 мая 2018 г. N 68 - О18 - 1СП // СПС «Консультант Плюс».
4. Определение Верховного Суда РФ от 26 ноября 2017 г. N 38 - 017 - 30сп // СПС «Консультант Плюс».
5. Исаенко В.Н. Государственное обвинение в системе уголовно - процессуальных функций // Актуальные проблемы российского права. 2019. N 1. С. 183 - 193.
6. Ковтун Н.Н. Формирование государственного обвинения как самостоятельная стадия уголовного судопроизводства России // Журнал российского права. 2019. N 9. С. 123 - 137.

© Микрюкова В.А., 2020

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА БРАЧНОГО ДОГОВОРА

Аннотация

Рассмотрены теоретические вопросы, касающиеся правовой природы брачного договора, выявлены признаки, по которым можно отнести институт брачного договора к той или иной отрасли права. Сделан вывод о смешанной правовой природе института брачного договора.

Ключевые слова

Брачный договор, смешанная правовая природа, содержание брачного договора, брак.

Согласно п. 1 ст. 40 Семейного Кодекса Российской Федерации, брачным договором признается соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения. Гражданский Кодекс Российской Федерации в п. 1 ст. 256 также содержит упоминание брачного договора: имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью, если договором между ними не установлен иной режим этого имущества. С этого момента предметом научной дискуссии стал вопрос о правовой природе брачного договора.

В юридической литературе можно выделить несколько точек зрения относительно правовой природы брачного договора. Авторы первой точки зрения считают, что брачный договор необходимо понимать как гражданско - правовую сделку. М.В. Антокольская подчеркивает, что брачный договор имеет именно гражданско - правовую природу, поскольку в общем виде он урегулирован нормами гражданского законодательства, и относит данный договор к группе гражданских договоров, направленных на установление или изменение правового режима имущества [1, с. 166]. Так же поддерживают данную точку зрения М.И. Брагинский и В.В. Витрянский, которые считают, что гражданское законодательство subsidiarily применяется к семейным отношениям [2, с. 27]. Такие правоведы как Б.М. Гонгало и П.В. Крашенинников утверждают что, брачный договор является «обычной гражданско - правовой сделкой» [3, с. 8]. Такая точка зрения имеет место быть, поскольку Гражданский Кодекс Российской Федерации регулирует изменение, расторжение и недействительность брачного договора. Отсюда следует вывод о том, что институт брачного договора содержит в себе гражданско - правовой элемент.

Иного мнения придерживаются авторы второй точки зрения, считающие брачный договор семейно - правовой сделкой. Н.Ф. Звенигородская в качестве доказательств семейно - правовой природы брачного договора указывает на особый субъектный состав брачного договора, действие данного договора только после регистрации брака, и направленность регулирования им имущественных отношений супругов на цели, указанные в ст. 2 Семейного Кодекса Российской Федерации [4, с. 132 - 140]. Такой автор, как О.Н. Низамиева обосновывает свою позицию на субъектном составе, неразрывной связи с браком, и личными отношениями супругов; своеобразии предмета договора; особом содержании [6, с. 7 - 8]. Автор настоящей статьи полагает, что и данная точка зрения имеет

место быть, поскольку брачный договор действительно имеет особый субъектный состав и связь с институтом брака в семейном праве. Следует подчеркнуть что, другие виды гражданско - правовых договоров, как правило, не содержат таких существенных ограничений. Это дает основание говорить о некой первичности семейно - правового аспекта (а именно института брака), ведь только после его регистрации брачный договор будет иметь юридическую силу и регулировать имущественные отношения между супругами. Следует заметить, что, из этого нельзя прийти к выводу об исключительно семейно - правовой природе института брачного договора, так как в свою очередь заключение брака можно рассматривать как правопорождающий юридический факт, но далее брачный договор будет регулировать отношения между супругами и в гражданско - правовой плоскости тоже.

По мнению О.Н. Назмиевой предмет брачного договора нельзя отнести к его специфике, так как предметом гражданско - правовых договоров может быть и имущество, приобретенное в будущем.

Для того чтобы определить правовую природу брачного договора необходимо рассмотреть и его содержание. В соответствии с п. 1 ст. 42 Семейного Кодекса Российской Федерации, брачным договором супруги вправе изменить установленный законом режим совместной собственности, установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на все имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов. Супруги вправе определить в брачном договоре свои права и обязанности по взаимному содержанию, способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из них семейных расходов и т.д.

Сущность вышеизложенного сводится к тому, что большинство условий, которые можно включить в брачный договор, носят всё же гражданско - правовую природу. Однако следует заметить, что супруги могут определить в брачном договоре свои права и обязанности по взаимному содержанию, а это дает основание говорить о семейно - правовой природе брачного договора. Как видно, это положение носит сугубо личный характер, который основан на браке между двумя лицами. Отсюда следует вывод о том, что брачный договор имеет и семейно - правовую природу. И в то же время, п. 3 ст. 42 Семейного Кодекса Российской Федерации говорит о том, что брачный договор не может регулировать личные неимущественные отношения между супругами.

Промежуточную позицию в данном вопросе занимает третья точка зрения, согласно которой брачному договору отводится смешанная правовая природа. Так, например, Л.Б. Максимович подчеркивает, что «брачный договор можно определить как гражданско - правовой инструмент семейно - правового регулирования имущественных отношений между супругами» [5, с. 26]. Этой же точки зрения придерживается А.В. Слепакова, которая утверждает, что брачный договор можно рассматривать как гражданско - правовой в той мере, в какой он регулирует отношения, составляющие предмет гражданского права, видоизменяет законный или устанавливает договорный режим имущества супругов, определяет права и обязанности супругов по управлению и распоряжению их имуществом, предусматривает правила раздела в случае расторжения брака. В той части, в которой брачный договор определяет семейные правоотношения - алиментные, личные, - он не может считаться гражданско - правовой сделкой [7, с. 275]. Автор настоящей статьи приходит к выводу о том, что не обязательно выделять лишь одну отраслевую природу

брачного договора, данный подход является наиболее предпочтительным и охватывающим все особенности брачного договора.

В заключение следует отметить, о гражданско - правовой природе брачного договора указывает, во - первых, его соответствие понятию гражданско - правового договора, изложенного в Гражданском Кодексе Российской Федерации. Во-вторых, субсидиарное применение норм Гражданского Кодекса Российской Федерации об изменении, расторжении договора и общих положений о недействительности сделок. В - третьих, в имущественных отношениях, обусловленных брачным договором, супруги действуют как обычные контрагенты в гражданском праве, их отношения основаны на принципе равенства сторон, что является основополагающим принципом гражданского права. В - четвертых, содержание брачного договора составляют условия преимущественно гражданско - правовой природы.

О семейно - правовой природе свидетельствует факт неразрывной связи брачного договора с таким особым семейно - правовым институтом, как брак, только при заключении которого, брачный договор и может действовать. Это, в свою очередь обуславливает и особенность субъектного состава брачного договора. Кроме того часть содержания брачного договора имеет четко выраженную семейно - правовую природу.

Обобщая все сказанное, можно сделать вывод о том, что институт брачного договора имеет смешанную правовую природу, соответствуя признакам гражданско - правового договора, но имея и свои семейно - правовые особенности, которые отсутствуют у других гражданско - правовых договоров.

Список использованной литературы:

1. Антокольская М.В, Семейное право, учебник. 2 - е, перераб. и доп. изд. М.: Юристь, 2002. 336 с.
2. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Кн. 1: Общие положения. 3 - е изд. М.: Статут, 2011. 847 с.
3. Гонгало Б.М., Крашенинников П.В. Брачный договор. Комментарий семейного и гражданского законодательства. 3 - е изд. М.: Статут, 2006. 128 с.
4. Звенигородская Н.Ф. Правовая природа брачного договора // Право и образование. 2005. №4. С. 132 - 140.
5. Максимович Л.Б. Брачный договор в российском праве. М.: Ось - 89, 2003. 144 с.
6. Низамиева О.Н. Договорное регулирование имущественных отношений супругов: диссертация кандидата юридических наук: 12.00.03. - Казань, 1999
7. Слепакова А.В. Правоотношения собственности супругов. М.: Статут, 2005. 444 с.
8. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223 - ФЗ // Российская газета. 27.01.1996 г. №17 (с изм. и допол. в ред. от 02.12.2019) // [Электронный ресурс] – Режим доступа: СПС «Консультант Плюс». (Дата обращения 07.02.2020).
9. Гражданский Кодекс Российской Федерации, ч.1 от 30.11.1994 № 51 - ФЗ // Российская газета. 08.12.1994 г. №238 - 239 (с изм. и допол. на 16.12.2019) // [Электронный ресурс] – Режим доступа: СПС «Консультант Плюс». (Дата обращения 07.02.2020).

© Свиридова А.А., 2020



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Островских Т.И.

к. э. н., доцент

Кременецкая А.А.

студентка 2 курса

Ермилов А.А.

студент 2 курса

Саяно - Шушенский филиал СФУ
г. Саяногорск, Российская Федерация

РИТОРИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ КАК СРЕДСТВА РЕЧЕВОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Язык является одним из главных носителей информации. Для выразительности и яркости речи, более точной характеристики чего - либо, используются риторические приемы, такие как использование образов, сравнений, метафор, повторов, аллегорий позволяют максимально полно раскрыть тему речи, сделать выступление живым, понятным и интересным для аудитории.

Ключевые слова:

Язык, речь, риторические приемы, средства речевой выразительности.

С самого юного возраста нас учат родители говорить, выражать свои мысли при помощи родного языка. Становясь более взрослыми, многие люди стараются обогатить свою речь при помощи средств выразительности. В данной статье будет рассмотрена риторика как одна из древнейших наук, а также средства выразительности используемые в русском языке. Актуальность и практическая значимость исследования заключаются в том, что в то время, как язык обновляется, многие – а особенно молодежь – не умеют выражать собственное мнение, вести конструктивную беседу, дискуссию в силу незнания изобразительных средств языка. В различные времена риторика занимала большее или меньшее место в развитии общества, ценилась выше или ниже, но никогда не исчезала. В развитии риторики явно видны преемственность традиций, взаимовлияние культур, учет национальных особенностей, и в то же время – ярко выраженный гуманистический характер.

Риторика как систематическая дисциплина сложилась в Древней Греции в эпоху Афинской демократии. В этот период умение выступать публично считалось необходимым качеством каждого полноправного гражданина. Вследствие этого, афинскую демократию можно назвать первой риторической республикой. Отдельные элементы риторики возникли еще раньше в Древней Индии и в Древнем Китае, но они не были сведены в единую систему и не играли столь важной роли в обществе [2].

Главная функция риторики: практическая – владение искусством целесообразного слова. Искусство слова – самое нужное, но и самое сложное из всех искусств, поэтому освоение его требует серьезного труда и основательной подготовки. Не существует легких путей к трудным целям.

Изучение риторики предполагает совершенное знание русского литературного языка – инструмента аргументации. Поэтому в ходе изучения риторики следует постоянно обращаться к учебникам русского языка, к руководствам по стилистике, к толковым и энциклопедическим словарям.

Риторические приемы, такие как использование образов, сравнений, метафор, и других, позволяют максимально полно раскрыть тему речи, сделать выступление живым, понятным и интересным для аудитории. Таких приемов существует довольно много, однако далеко не все из них используются в публичных выступлениях часто и активно. Чтобы речь была красноречивой и выразительной, оратору необходимо сделать свою речь образной.

Средства выразительности – это специальные художественно - риторические приемы, лексические и грамматические средства языка, привлекающие внимание к высказыванию. Они используются для придания речи экспрессии, эмоциональности, наглядности, делают ее более интересной и убедительной. Самыми распространенными и эффективными риторическими оборотами являются: сравнение и метафора; повтор; аллегория; гипербола [3].

Сравнение – это один из главнейших приемов ораторского искусства, позволяющий представить абстрактное наглядно, что бывает особенно полезно, когда необходимо донести до слушателя числовую информацию. Под сравнением также подразумевается и более простой прием уподобления одного предмета или явления другому по общему признаку с использованием сравнительных оборотов или союзов будто, словно, точно, как. Довольно близок к сравнению такой риторический оборот, как метафора, заключающийся в употреблении слов в переносном значении на основе аналогии, сходства или сравнения. Метафоры также широко используются в литературе.

Повтором называется целый ряд речевых фигур, которые основаны на неоднократном использовании каких - то единиц языка (например, слов, синтаксических конструкций, морфем или звуков) в пределах одного предложения или смыслового отрезка текста. Применяются они с целью сделать высказывание более выразительным.

Наиболее важные положения в речи оратора желательно повторять. Мысли, повторенные дважды, намного лучше усваиваются. Кроме того, повторение какой - либо мысли способствует ее закреплению в сознании слушателей, позволяет при правильном использовании сделать речь оратора более убедительной.

Часто ораторы употребляют слова и выражения, которые в иносказательной форме указывают на какие - либо понятия или явления, не называя их. Такой приём переносной речи в литературе и в искусстве называется аллегорией

Аллегория – изображение отвлеченного понятия или явления через конкретные предметы и образы. Хитрость изображается в виде лисы, Фемиды – символ правосудия с завязанными глазами (беспристрастие) и весами в руках. Как троп аллегория используется в стихах, притчах, моралите. Она возникла на почве мифологии, нашла отражение в фольклоре и получила своё развитие в изобразительном искусстве.

Гипербола – художественное преувеличение, используемое, чтобы усилить впечатление. Например, у Ломоносова: «бег, скорейший ветра и молнии». Передать тончайшие оттенки наших мыслей можем при помощи слов, и позволяет нам это сделать более выразительно.

Гипербола часто сочетается с другими стилистическими приёмами, придавая им соответствующую окраску: гиперболические сравнения, метафоры и т. д. [1].

Делаем вывод, что риторические средства позволяют представить содержание речи наглядно, увлекательно и убедительно, а значит, активно воздействовать на слушателя. Выразительность речи усиливает ее эффективность: яркая речь вызывает интерес, поддерживает внимание к предмету разговора, оказывает воздействие на разум и чувства человека, на воображение слушателей.

Список использованной литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР. 2009 г. – 270 с.
2. Безменова Н.А. Очерки по теории и истории риторики. – М.: Наука, 1991 г. – 160 с.
3. Бузук Г.Л., Ивин А.А., Панов М.И. Наука убеждать: Логика и риторика в вопросах и ответах. – М.: Издательство ИКАР, 1992 г. – 220 с.

© Т.И. Островских, А.А. Кременецкая, А.А.Ермилов, 2020



ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КИТАЯ И БЕЛАРУСИ В XXI ВЕКЕ В СФЕРЕ ИСКУССТВА

Аннотация. В последние годы сотрудничество между двумя странами в сфере культуры и искусства непрерывно углубляется, что стало большим вкладом в развитие двусторонних отношений. Данные связи позволяют народам обеих стран лучше понять друг друга, глубже познать культуру и специфику страны - партнера, а также найти точки пересечения и возможности для реализации совместных проектов. Эти аспекты нашли отражение в предложенной статье.

Summary. In recent years, cooperation between the two countries in the sphere of culture and art has been continuously deepening, which has become a great contribution to the development of bilateral relations. These links allow the peoples of both countries to better understand each other, to better understand the culture and specifics of the partner country, and to find intersection points and opportunities for joint projects. These aspects are reflected in the proposed article.

Ключевые слова. Международное сотрудничество Китая и Беларуси, культурный обмен, сотрудничество в сфере искусства.

Keywords. International cooperation of China and Belarus, cultural exchange, cooperation in the field of art.

Несмотря на географическую отдаленность Беларуси от Китая, с момента независимости Беларуси сложились дружеские и тесные отношения между двумя странами. Подписание рядов соглашений делает отношения по - настоящему глубокими. 10 мая 2015 года китайский лидер Си Цзиньпин прибыл в Беларусь с государственным визитом по приглашению президента А.Г. Лукашенко. Этот визит, называемый прессой Беларуси «историческим», углубил всестороннее стратегическое партнерство и способствовал расширению и углублению всестороннего сотрудничества между странами. Важной темой, выдвинутой президентом КНР Си Цзиньпин во время этого визита, является «Совместное строительство экономического пояса Шелкового пути». Сотрудничество между двумя странами активно реализуется в торгово - экономической области, так как экономика является материальной основой существования современного общества. Экономики Беларуси и Китая взаимно дополняют друг друга, и это важный фактор в развитии взаимовыгодных отношений двух стран. Как государство - наблюдатель при Шанхайской организации сотрудничества, Беларусь всегда придает большое значение улучшению отношений с Китаем и странами Азиатско - Тихоокеанского региона.

В настоящее время Китай является пятым по величине торговым партнером Беларуси и седьмым по величине инвестором в Беларусь. При кредитной поддержке китайской стороны в Беларуси успешно реализуют 23 проекта. Отдельно стоит выделить Индустриальный парк «Великий камень» – самый масштабный совместный проект Беларуси и Китая. Он представляет собой крупнейший Индустриальный парк, построенный Китаем до нынешнего времени за рубежом. По замыслу создателей,

«Великий камень» должен стать настоящим эко - городом, где сосредоточены инновационные производства с высоким экспортным потенциалом, в котором действует особый правовой режим и обеспечены оптимальные условия для ведения бизнеса» [1]. Проект «Великий камень» стал показательным проектом экономического сотрудничества между двумя странами, и будет сильной опорой для китайских предприятий, вышедших на рынок Восточной Европы. Беларусь является одной из важнейших стран на новом Шелковом пути, занимая выгодное геополитическое положение между странами Европейского Союза и странами Содружества Независимых Государств.

Беларусь – надежный союзник и выгодный стратегический партнер для Китая. В Беларуси отмечается политическая стабильность, поступательное развитие экономики, социальная стабильность. Сегодня отмечается улучшение благосостояния народа и укрепление международных позиций страны на мировой арене. Трудлюбивый и мудрый белорусский народ добивается новых успехов в великом деле государственного строительства.

Успешная кооперация в различных сферах дает основания утверждать, что Китай и Беларусь – надежные партнеры. Совместная реализация осуществляется в десятках крупных проектов в областях коммуникации, транспорта, энергетики и инфраструктурного строительства, в сфере науки, культуры и образования. В качестве моста взаимопонимания и связующего звена, содействующего двусторонним отношениям, все более важную роль играет культурное сотрудничество.

Беларусь и Китай договорились всесторонне укреплять взаимное доверие и стратегическое взаимодействие, поддерживать избранные каждой из них в соответствии со своими внутренними условиями пути и модели развития, оказывать взаимную поддержку позиций друг друга по вопросам, касающимся их коренных интересов, поддерживать осуществляемую друг другом стратегию экономического развития. С 2013 г. действуют соглашения о сотрудничестве между библиотеками, органами кинематографии, союзами писателей двух стран, подписано Соглашение между БГТРК и Центральным телевидением Китая «ССТV». Министерства культуры двух стран регулярно заключают протоколы о сотрудничестве, что способствует активному и многоплановому развитию культурного взаимодействия по различным направлениям. На взаимной основе министерства культуры двух государств поддерживают развитие прямых контактов между высшими и средними специальными учебными учреждениями культуры и искусства обеих стран.

Обращаясь к реальной практике сотрудничества, можно отметить, что одним из наиболее интенсивно развивавшихся направлений стало взаимодействие в сфере образования и науки. Можно выделить следующие его формы: обмен делегациями, научной литературой и периодическими изданиями, организация и участие в международных конференциях и симпозиумах, зарубежные командировки и стажировки ученых, преподавателей и студентов вузов, освоение мировых инновационных программ и технологий. Одной из наиболее распространенных форм стали академические обмены. Наиболее активно развиваются связи по линии Белорусского государственного университета культуры и искусств, в котором обучаются более 500 китайских студентов, магистрантов и аспирантов. В ВУЗах РБ происходит активный процесс формирования новых центров подготовки китаеведов, сформирована собственная методическая база подготовки переводчиков и синологов. Аналогичные процессы наблюдаются и в сфере

школьного образования, одновременно появились многочисленные частные образовательные центры. Определенную роль в гуманитарном сотрудничестве в сфере образования играют Институты Конфуция. Страны - партнеры официально признали необходимость в изучении и преподавании китайского языка и литературы в Республике Беларусь, белорусского и русского языков и литературы – в Китайской Народной Республике. Проводятся взаимные мероприятия, направленные на популяризацию языка и культуры двух стран.

Современный мир слишком сложен, чтобы его можно было объяснить с позиций какой - либо одной культуры, системы ценностей или идеологии. Одно из условий его существования – диалог самобытных национальных культур, который должен строиться с учетом ментальных, религиозных и социокультурных особенностей стран. Межкультурная коммуникация и культурная интеграция легла в основу реализуемого проекта Шелкового пути. Центральная идея концепции «Один пояс и один путь» заключается в «пяти связующих элементах» – политическое партнерство, единая инфраструктурная сеть, торговые связи, валютно - финансовые потоки, народные связи. Все они тесно связаны с культурными обменами. Культурный обмен предполагает доверие, понимание, взаимодействие, становится гарантией для углубления торгово - экономического сотрудничества между Китаем и другими странами. Базируясь на этом понимании, Китай активно приступил к реализации культурного сотрудничества. Его стратегическое мышление основано на изучении культурных традиций различных народов, их культуры, языка.

Китай постоянно принимает меры для укрепления взаимопонимания между культурами и создания дружеской и доверительной атмосферы сотрудничества и партнерства. Плодотворно в Китае реализуется комплекс культурных мероприятий в рамках программы «Один пояс и один путь». Только в 2014 г. по статистике Министерства культуры КНР было реализовано 1 667 проектов (концерты в честь 50 - летия установления дипломатических отношений между Китаем и Францией, Китайско - российская культурная ярмарка, акция «Культурная столица восточной Азии», «Год культурных обменов Китай - АСЕАН», Китайско - российский культурный форум, «Год дружбы между Китаем и Индией» и др.). После создания Культурный союза Экономического пояса «Шелковый путь» в пяти провинциях и автономных районах Северо - Западного Китая состоялись Международный фестиваль искусств «Шелковый путь», Международный фестиваль «Морской шелковый путь» и др. мероприятия. Кроме того, в 2014 г. Академия общественных наук Китая провела курс подготовки молодых синологов и конференцию «Синология и современный Китай» [2].

29 декабря 2016 года Министерство культуры Китая опубликовало «План действий по развитию культуры (2016 - 2020 гг.)» (№ 40 [2016]) (далее именуемый «План»), который указал направления развития культуры [3]. В Плане отмечается, что Китай содействует культурным обменам со странами и регионами, расположенными вдоль «Шелкового пути». Самое главное, что культурному аспекту взаимодействия придается большое значение на государственном уровне, как в Китае, так и в Беларуси. В Китае была создана ведущая группа по работе «Шелкового пути» при Министерстве культуры, возглавляемая министром культуры Ло Шуган, которая занимается развитием общенациональной культуры «Шелкового пути». Так, согласно Программе развития отношений всестороннего

стратегического партнерства между Китаем и Беларусью на 2014 - 2018 годы правительства обеих стран создали Комитет по сотрудничеству в сфере культуры [4]. Таким образом, сотрудничество в сфере культуры получило надежную политическую поддержку и гарантии.

Международное культурное сотрудничество включает связи в области культуры и искусства, науки и образования, средств массовой информации, молодежных обменов, издательского, музейного, библиотечного и архивного дела, спорта и туризма, а также по линии общественных групп и организаций, творческих союзов и отдельных групп граждан. Культурный обмен на разных уровнях и в разных логических и практических аспектах, например, концерты, музыкальные фестивали, художественные выставки и деятельность, год культуры и т. д. Эти формы культурного обмена необходимы и эффективны.

За 25 лет с момента установления дипотношений сотрудничество между Китаем и Беларусью последовательно расширяется и углубляется. Наблюдаются не только полное политическое взаимодоверие и устойчивое экономическое сотрудничество, но и складываются эффективные механизмы культурного обмена. Стоит особо отметить 2013 год, когда Председатель Китайской Народной Республики Си Цзиньпин и Президент Республики Беларусь Александр Лукашенко приняли решение о выведении китайско - белорусских отношений на новый уровень всестороннего стратегического партнерства, после чего культурный обмен и сотрудничество двух стран получили новый импульс в своем развитии. Нужно подчеркнуть, что спектр двусторонних культурных обменов очень обширен. Кроме традиционных сфер, появляются новые направления сотрудничества, такие как журналистика, спорт, медицина. Это открывает новые возможности. В 2014 году совместно провели заседания круглых столов «Китай - Беларусь» по темам международного диалога культур. Молодые белорусские китаеведы были направлены в Китай с исследовательской целью. Руководство Музея истории Великой Отечественной войны принимало участие в международной конференции, которая проходила в Китае. Самый большой и авторитетный в Китае Музей Гугун («Запрещенный город») подписал соглашение о сотрудничестве с белорусскими партнерами. В 2015 году впервые в Беларуси был организован цикл китайских мероприятий «Веселый Праздник весны». Его открыло выступление Нанкинского театра песни и пляски в Белгосфилармонии.

Китайская культура представляет большой интерес для Беларуси. В 2015 году Китай впервые в качестве почетного гостя принял участие в XXII Минской Международной книжной выставке - ярмарке. На книжный форум в белорусскую столицу прибыла многочисленная делегация в составе 79 книгоиздателей и авторов. Во время выставки представители китайских издательств провели встречи с писателями и книгоиздателями, обсуждение перспектив белорусско - китайского сотрудничества, знакомство с современными китайскими произведениями. Десятки произведений переведены и опубликованы в соответствии с подписанным обеими сторонами Министерством культуры Меморандумом о сотрудничестве между Министерством информации Республики Беларусь и Главным государственным управлением по делам прессы, издательств, радиовещания, кинематографии и телевидения Китайской Народной Республики по «Проекту перевода и публикаций классических литературных произведений Китая и Беларуси» на 2015 - 2020 годы [5]. В июне 2017 года прошло торжественное открытие Культурного Центра Республики Беларусь в Пекине. В декабре 2017 года

состоялся официальный визит группы белорусских художников и деятелей культуры в город Чэнду [6].

В качестве моста взаимопонимания и дружбы двух стран играет культурное сотрудничество. Очень важно, что проводятся не только развлекательные культурные мероприятия. Все большее значение придается раскрытию глубины культурного содержания, познанию национальных особенностей, что актуально в контексте диалога цивилизаций. Реализации программы в сфере образования имеют большое значение для углубления понимания между народами и благоприятствуют развитию культурных связей между двумя странами. В июле 2016 года Министерство образования Китая выдвинуло инициативу «Один пояс – один, путь» в сфере образования, в которой говорится, что «Китай планирует сотрудничать с другими странами, расширить гуманитарные обмены и готовить кадры для реализации инициативы [7].

В Китае есть древнее стихотворение: «Настоящие друзья, неважно где они находятся, всегда как рядом». Активно развивая обмен и сотрудничество в сфере культуры и образования, сформируем настоящее сообщество общей судьбы!

Список использованной литературы:

1. Почему отношение между Китаем и Белоруссией очень крепкое? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.21CN.COM>.<http://news.21cn.com/domestic/yaowen/a/2015/0510/18/29522183.shtml> / - Дата доступа: 11.02.2018.

2. Хай Тяньци. Образовательная, научная и культурная области программы «Один пояс, один путь» [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://www.news.sciencenet.cn/sbhtmlnews/2015/5/300287.shtml?id=300287>. – Дата доступа: 20.02.2018.

3. План действия культурного развития Министерства культуры для «Одного пояса и одного пути» (2016 - 2020 гг.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ndrc.gov.cn/fzgggz/fzgh/ghwb/gjjgh/201707>. – Дата доступа: 22.02.2018.

4. Полный текст «Совместное заявление о дальнейшем развитии и углублении отношения всестороннего стратегического партнерства между Китайской Народной Республикой и Республикой Беларусь» _ Книгохранилище Байду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wenku.baidu.com/view/aec96e0fcc22bcd126ff0ca6.html> / - Дата доступа: 22.02.2018.

5. Культурное сотрудничество между Китаем и Беларусью непрерывно углубляется, и они совместно составляют новую страницу «Шелкового пути» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.chinaqw.com/zhwh/2015/05-11/48889.shtml>. – Дата доступа: 20.02.2018.

6. Художественный язык «Шелкового пути» – Выставка произведений китайских и белорусских художников открывается в художественной галерее города Чэнду _ Синьлан Сычуань _ Вебсайт Синьлан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sc.sina.com.cn/art/bdys/2017-12-12/details-ifypsvkp2153529.shtml> / - Дата доступа: 19.02.2018.

7. «Продвижение проектов образования для совместного строительства «Одного пояса и одного пути» / Сайт Министерства просвещения КНР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.moe.edu.cn/srcsite/A20/s7068/201608/t20160811_274679.html. – Дата доступа: 17.02.2018.

© Чу Вэньшо 2020



СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Блиникова Т.В.
студентка 2 курса магистратуры
Красноярского ГАУ, г.Красноярск, РФ
Келер В.В.
канд.с. - х.наук, доцент
Красноярского ГАУ, г.Красноярск, РФ

ВЛИЯНИЕ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ФОНА ВОЗДЕЛЫВАНИЯ НА МОРФОМЕТРИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОРОСТКА СЕМЕНИ ЯРОВОЙ МЯГКОЙ ПШЕНИЦЫ СОРТА НОВОСИБИРСКАЯ 31

Аннотация

Цель работы – оценка влияния интенсификации фонов возделывания на морфометрические показатели проростка зерна мягкой яровой пшеницы сорта Новосибирская 31.

Опыт был заложен в 2018 году в лесостепи Красноярского края, на базе опытного поля учебного хозяйства «Миндерлинское» ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ. Почва – чернозем выщелоченный, площадь делянки общая 12 м², учетная 10 м², повторность четырехкратная. Сила роста семян определялась согласно ГОСТ 12040 - 66 [2] в лабораторных условиях кафедры растениеводства, селекции и семеноводства ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ. Результаты были обработаны методом математический статистики.

Степень варьирования длины стебля и главного корня проростка зерна яровой пшеницы составила 13 % , в зависимости от предшественников, применения минеральных удобрений и внесения полного комплекса средств защиты растений. Доказано статистически значимое влияние интенсификации элементов технологии возделывания на длину корневой системы и проростка семени яровой мягкой пшеницы сорта Новосибирская 31 при $p < 0,05$, степень влияния: 17 и 19 % соответственно.

Ключевые слова: пшеница, семена, морфометрические показатели, проросток, зародыш, удобрения, предшественник, сила роста, пестициды, пар, зерновые.

Яровой пшенице принадлежит одно из ведущих мест в зерновом балансе нашей страны. Значение ее как мировой культуры трудно переоценить, поскольку она представляет собой питательный и экономически выгодный продовольственный злак, который можно выращивать в очень разнообразных природно - климатических условиях. Сибирь является одним из крупнейших регионов Российской Федерации по производству зерна пшеницы. Яровая мягкая пшеница здесь является базовой культурой, на которой строится стратегия развития АПК [3].

В условиях ограниченных материальных и энергетических ресурсов необходим поиск новых путей повышения урожайности яровой пшеницы с применением элементов самых малозатратных энергоресурсосберегающих технологий ее возделывания. Одним из них является повышение силы роста этой культуры [3].

Целью данного исследования было изучение влияния интенсификации фонов возделывания на морфометрические показатели проростка зерна мягкой яровой пшеницы сорта Новосибирская 31.

Перед нами были поставлены следующие *задачи*:

1. Определить влияние интенсификации элементов технологии возделывания на морфометрические показатели проростка зерна мягкой яровой пшеницы и их варьирование.

2. Установить фон возделывания, оказывающий наибольшее влияние на силу роста зерна мягкой яровой пшеницы.

Методика. Опыт был заложен в 2018 году в лесостепи Красноярского края, на базе опытного поля учебного хозяйства «Миндерлинское» ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ. В качестве объекта был выбран сорт мягкой яровой пшеницы Новосибирская 31, допущенный к возделыванию «Государственным реестром селекционных достижений» на территории Красноярского края и занимающий самые большие площади возделывания в данном регионе. После предварительного анализа почвы на обеспеченность питательными элементами и протравливания препаратом Ломадор, КС семена данного сорта были высеяны во вторую декаду мая зерновой сеялкой ССНП - 16 с нормой 5,0 млн.всх.з. / га. Почва данного стационара чернозем выщелоченный, площадь делянки общая 12 м², учетная 10 м², повторность четырехкратная. В качестве удобрения применяли аммиачную селитру (NH₄NO₃), 34,4 %. Срок внесения - предпосевная культивация. Внесения фосфора и калия по результатам почвенного анализа не требовалось.

В качестве предшественника взяты:

- 1) чистый пар;
- 2) зерновые (яр. пшеница).

В качестве фонов:

- 1) удобренные зерновые;
- 2) удобренный пар;
- 3) пар с полным комплексом средств защиты;
- 4) зерновые с полным комплексом средств защиты;
- 5) удобренные зерновые с полным комплексом средств защиты;
- 6) удобренный пар с полным комплексом средств защиты.

Сила роста семян сорта мягкой пшеницы Новосибирская 31 определялась согласно ГОСТ 12040 - 66 [2] в лабораторных условиях кафедры растениеводства, селекции и семеноводства ФГБОУ ВО Красноярского ГАУ.

В результате проведенных исследований нами были получены следующие результаты (табл. и рис. 1):

Таблица 1 – Морфометрические параметры проростка семени мягкой яровой пшеницы Новосибирская 31 под влиянием различных фонов возделывания

Морфометрический показатель	Зерновой	Зерновой + СЗР	Зерновой + удобрения	Зерновой + удобрения + СЗР	Пар	Пар + СЗР	Пар + удобрения	Пар + удобрения + СЗР	Варьирование показателя, V (%)	Средняя величина показателя
Длина проростка семени, см	6,1	6,6	4,9	7,3	6,6	5,5	6,9	6,8	13	6,3±0,3
Длина корня семени, см	6,9	8,4	6,3	9,2	8,3	8,3	8,7	9,1	13	8,6±0,4

Количество зародышевых корней, шт	3,6	3,2	3,0	3,4	3,3	3,5	3,4	3,0	6	3,3±0,1
-----------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	---------

В ходе анализа данных нами установлено, что длина проростка семени имела вариацию в 13 %, которая считается средней. В целом длина изучаемого морфометрического признака менялась по фонам в пределах от 4,9 до 7,3 см при средней его величине в 6,3 см. Самый короткий проросток семени нами установлен в варианте зернового предшественника с применением азотного удобрения – 4,9 см. Так же ниже средней его величины формировал сорт в варианте парового предшественника с применением полного комплекса пестицидов (5,5 см). Наибольшей длиной проростка отличался зерновой предшественник с полным комплексом интенсификации: 7,3 см.

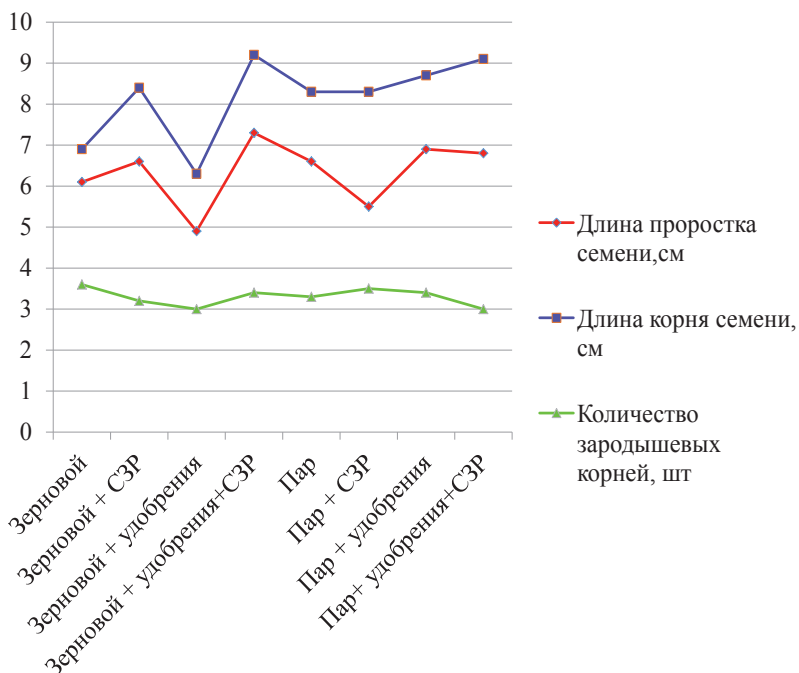


Рисунок 1. - Варьирование морфометрических параметров проростка семени яровой мягкой пшеницы сорта Новосибирская 31 в зависимости от фона возделывания

Размер длины корневой системы варьировал в таких же пределах – 13 %. Размах изменчивости признака составил от 6,3 см у варианта зернового предшественника с применением удобрений до 9,2 см у того же варианта, но с использованием СЗР. В среднем по всем вариантам опытов длина корневой системы проростка семени сорта Новосибирская 31 составляет 8,6 см.

Самой низкой изменчивостью отличается в нашем опыте количество корней зародыша семени: от 3,0 штук до 3,6. Поэтому говорить о влиянии интенсификации на этот показатель нельзя.

Таблица 2 – Дисперсионный анализ показателей силы влияния интенсификации фона возделывания на длину проростка стебля

Источник вариации	SS	df	MS	F	Р - Значение	F критическое
Между фонами интенсификации	112,4	7	16,1	6,3	1,05158E - 06	2,057
Внутри фонов интенсификации	486,8	192	2,3			
Итого	599,2	199				

Дисперсионный анализ подтвердил в высшей мере статистически значимое влияние фактора «Интенсификация» на длину проростка зерна ($p < 0,001$), показатель силы влияния составил 19 % (табл. 2).

Таблица 3 – Дисперсионный анализ показателей силы влияния интенсификации фона возделывания на длину главного корня

Источник вариации	SS	df	MS	F	Р - Значение	F критическое
Между фонами интенсификации	187,1	7	26,722	5,16	2,11714E - 05	2,057
Внутри фонов интенсификации	994,3	192	5,178			
Итого	1181,4	199				

Между изучаемыми вариантами обнаружены в высшей мере статистически значимые ($p < 0,05$) различия по длине главного корня, показатель силы влияния составил 17 % . Это говорит о непосредственном влиянии интенсивной технологии на морфометрические показатели длины главного корня (табл.3).

Согласно рисунку 1 и данным математической статистики, значимых различий в количестве корней по вариантам нет, так как $p > 0,05$.

Таблица 4 – Дисперсионный анализ показателей силы влияния интенсификации фона возделывания на количество корней у зерновки

Источник вариации	SS	df	MS	F	Р - Значение	F критическое
Между фонами интенсификации	8,9	7	1,267	1,56	0,1479	2,057
Внутри фонов интенсификации	155,5	192	0,81			
Итого	164,4	199				

Выводы:

1. Установлена средняя степень варьирования длины стебля и главного корня проростка зерна яровой пшеницы (13 %) в зависимости от предшественников, применения минеральных удобрений и внесения полного комплекса средств защиты растений.

2. Доказано статистически значимое влияние интенсификации элементов технологии возделывания на длину корневой системы и проростка семени зерновки яровой мягкой пшеницы сорта Новосибирская 31 при $p < 0,05$, степень влияния: 17 и 19 % соответственно.

Список литературы:

1. Доспехов, Доспехов, Б.А. Методика полевого опыта / Б.А. Доспехов. – М.: Колос, 1979.– 416 с.

2. ГОСТ 12040 - 66 Семена сельскохозяйственных культур. Метод определения силы роста.

3. Келер, В.В. Экологические и сортовые особенности формирования технологических качеств яровой пшеницы в лесостепи Красноярского края / В.В. Келер / Красноярский гос. аграрный ун - т. Красноярск, 2007. - 123 стр.

© Т.В. Блинникова, В.В. Келер, 2020 г.

Богачева А. Д., студент,

Голенева Л.М., доцент

Факультета Садоводства и Ландшафтной архитектуры

РГАУ - МСХА им. К. А. Тимирязева

Г. Москва, Российская Федерация

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ДЕКОРАТИВНОСТИ СОРТОВ ЖИВУЧКИ ПОЛЗУЧЕЙ (AJUGA REPTANS L.) В КОНТЕЙНЕРНОМ ОЗЕЛЕНЕНИИ

Аннотация

Показаны результаты оценки декоративности трех сортов Живучки ползучей в баллах, по данным исследования морфологических параметров при контейнерном выращивании.

Ключевые слова

Живучка ползучая, контейнерное выращивание, оценка декоративности, почвопокровное растение, *Ajuga reptans*, *Black Scallop*, *Catlins Giant*, *Dark Mahogany*.

Контейнерное выращивание травянистых многолетников актуально, декоративно, эстетично и удобно в использовании. Данное озеленение может «работать» в осеннее и ранневесеннее время при выращивании многолетних стабильно - декоративных нетребовательных к экологическим условиям растений.[1,с. 221 - 224]

Живучка ползучая (*Ajuga reptans* L.) - это травянистое, многолетнее, полурозеточное растение из семейства Губоцветные (Яснотковые). Растение относится к неморальному виду, побеги которых стелются и укореняются, и называют столонами.[2,с. 31 - 33]

Представители рода Живучка характеризуются травянистыми почвопокровными растениями высотой в среднем 25–30 см с длинными ползучими побегами и супротивными листьями. Цветки мелкие, двугубые, собранные в ложные мутовки, образующее колосовидное соцветие. Характерные цвета цветов – голубой, синий, фиолетовый, розовый. Из-за яркой окраски соцветий, обильному и продолжительному цветению, растения отличаются высокой декоративностью. Также живучки ценятся как декоративно-лиственные растения с разнообразной формой, фактурой и окраской листьев [2, с. 31 - 33].

Исследования по оценке декоративности Живучки ползучей проводились в учебно-производственном отделе «Ботанический сад им. С. И. Ростовцева», который располагается на территории РГАУ - МСХА им.К.А.Тимирязева, г.Москва.

Для выращивания были выбраны три сорта Живучки ползучей «Black Scallop», «Catlins Giant», «Dark Mahogany», которые были высажены в контейнер объемом 25л, по 12 растений в каждом, в двух повторностях.

Методика оценки декоративных качеств Живучки ползучей была разработана в РГАУ - МСХА на кафедре декоративного садоводства и газоноведения в 2017 - 2019 гг. авторами статьи, в которой за основу была взята «Методика проведения испытаний на отличимость, однородность и стабильность, Котовник (*Nepeta L.*)» от 22.07.2002 г. №12 - 06 / 52 (Официальный бюллетень Госкомиссии № 6, 2002 г.), а также анализировались методики и по другим декоративным растениям.[3, с. 131 - 137].

За основу декоративности сортов Живучки ползучей было взято 10 признаков: габитус растения, высота растения, диаметр розетки, разрастаемость, облиственность, длина листовой пластинки, ширина листовой пластинки, окраска листовой пластики, длина соцветия, окраска цветков, которые оценивали по 5 - балльной шкале. В проводимом исследовании была составлена шкала градаций признаков Живучки ползучей по баллам.

По результатам проведенного исследования отмечено, что наиболее активно разрастается лист в длину у сортов «Dark Mahogany», «Black Scallop», а менее активно - у сорта «Catlins Giant». Статистический анализ полученных данных показал, что наиболее сильное влияние на изменчивость признака длины листовой пластинки у изучаемых сортов живучки ползучей, оказывает внешние факторы 75 % ($HCP_{05}=2,40$ см). Вторым фактором по силе влияния является сорт 19 % ($HCP_{05}= 1,37$ см). Наименьшее влияние оказывал контейнер 4 % ($HCP_{05}=0,96$ см).

Наиболее активно разрастался лист в ширину у сорта «Dark Mahogany» и менее активно - у сорта «Catlins Giant». По результатам двухфакторного дисперсионного анализа наиболее сильное влияние на изменчивость признака ширины листовой пластинки у изучаемых сортов живучки ползучей, оказывает сорт 43 % ($HCP_{05}=0,41$ см). Вторым фактором по силе влияния являются внешние факторы 40 % ($HCP_{05}=0,71$ см), и наименьшее влияние оказывал контейнер 1 % ($HCP_{05}=0,28$ см).

По длине stolона и наибольшей длиной соцветия среди изучаемых сортов живучки выделился сорт «DarkMahogany».

Наибольшая разрастаемость розеток отмечена у сорта «Dark Mahogany», а наименьшая - у сортов «Catlins Giant». По результатам двухфакторного дисперсионного анализа наиболее сильное влияние на изменчивость признака диаметр розетки у изучаемых сортов живучки ползучей, оказывал сорт 50 % ($HCP_{05}=1,82$ см). Вторым фактором по силе влияния

являются внешние факторы 36 % ($НСР_{05}=3,19$ см). Наименьшее влияние оказывал контейнер 1 % ($НСР_{05}=1,27$ см).

Таблица 1 – Оценка декоративности изучаемых сортов (балл)

Признак Сорт	Растение					Листовая пластинка			Соцветие		Сумма
	Габитус	Высота	Диаметр розетки	Разрастаемость	Облиственность	Длина	Ширина	Окрас	Длина	Окраска	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
«Black Scallop»	8	9	8	6	10	10	10	10	6	10	87
«Dark Mahogany»	10	10	10	8	10	10	10	10	6	8	92
«Catlins Giant»	4	4	6	4	6	6	6	10	6	6	58

По результатам исследования оценки декоративности сортов Живучки ползучей в контейнерном выращивании можно сделать выводы,

- наиболее высокую декоративность (80 - 100 баллов) в контейнере имели сорта «Dark Mahogany» и «Black Scallop», и наименьшую (51 - 79балл) - показал сорт «Catlins Giant».
- на проявление декоративных признаков растений живучки при контейнерном выращивании, главным образом влияет выбранный сорт, в тоже время внешние факторы среды оказывали более сильное влияние на растения, чем сам контейнер.

Список использованной литературы

1. Артюхова А.В, Данилова А.А. Использование многолетних древесных и травянистых растений в контейнерах для интерьера / А. В Артюхова, А.А. Данилова // Журнал Субтропическое и тропическое садоводство (Сочи, 2013г) – Всероссийский научно - исследовательский институт цветоводства и субтропических культур, 2013. – С.221 - 224
2. Жигунов О. Ю., Каримова О. А. Биология некоторых представителей *Ajuga L.* в культуре в Республике Башкортостан / О. Ю. Жигунов, О.А. Каримова / Журнал Известия оренбургского государственного аграрного университета (Оренбург, 2017) – Оренбургский государственный аграрный университет, 2017 – С. 31 - 33.
3. Зубик И. Н., Потапова А. В., Ермаков М. А. Методика оценки декоративности сортов облепихи крушиновидной (*Hippophae rhamnoides L.*) для использования в ландшафтном дизайне, в сборнике, с. 131 - 137: Плодоводство и ягодоводство России: сборник научных работ. — М.: ФГБНУ ВСТИСП, 2017. — Т. 50. — 312 с.

© Богачева А.Д., Голенева Л. М., 2020

**Гинда Е. Ф.,
Трескина Н. Н.,**
к. с. - х. н., доценты
Каракаш И. С.,
бакалавр
аграрно - технологический факультет
ГОУ ВО «ПГУ им. Т.Г. Шевченко»,
г. Тирасполь, Приднестровье, Молдова

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УРОЖАЯ ВИНОГРАДА СОРТА ВЕЛИКА ПРИ ОБРАБОТКЕ РЕГУЛЯТОРАМИ РОСТА РАСТЕНИЙ

Аннотация: В полевом опыте установлено влияние регуляторов роста растений Гиббереллин, Эпин - экстра, НВ - 101, Циркон и Мицефит на показатели продуктивности столового сорта винограда Велика: урожайность и сахаристость сока ягод, среднюю массу грозди, массу гребня и ягод в грозди, количество ягод в грозди. Установлено, что регуляторы роста Эпин - экстра, НВ - 101, Циркон и Мицефит в изучаемых концентрациях достоверно повышали урожайность винограда сорта Велика за счет увеличения количества ягод в грозди. Существенное увеличение урожайности при обработке регуляторами не привело к снижению содержания сахаров в соке крупных ягод.

Ключевые слова: виноград, регуляторы роста, масса грозди, количество ягод, урожайность, сахаристость.

Введение. В настоящее время при выращивании различных сельскохозяйственных культур, в том числе и винограда, широко используются регуляторы роста растений в целях получения высоких урожаев заданного качества. [1]. Положительные результаты были получены при внекорневых обработках препаратами Бенефит ПЗ и Максикроп Крем столового винограда сорта Талисман, [2, с. 44.], Гк - А, Дроппом и крезацином сортов Мускат дербентский и Слава Дербента [3]: увеличилась завязываемость ягод в грозди, повысились средняя масса грозди, массовая концентрация сахаров и урожайность.

Полученные нами результаты исследований показали, что регуляторы роста Гиббереллин, Мицефит, Циркон и НВ - 101 существенно увеличивают урожайность столовых сортов Лора, Аркадия, Рошфор и Цитрин за счет увеличения средней массы грозди и полноценно развитых ягод в грозди, снижения количества и массы горошашихся ягод [4, с. 59; 5, с. 240]. Эффективность регуляторов роста в значительной степени зависела от сорта, а также химического состава и концентрации препарата.

В связи с этим целью наших исследований являлось изучение влияния Гиббереллина, Мицефита, НВ - 101, Эпин - экстра и Циркона на основные показатели продуктивности винограда столового сорта Велика.

Методика исследований. Полевой опыт был проведен на промышленном винограднике ООО «Градина» Слободзейского района Приднестровья в 2019 г. Культура винограда – привитая, орошаемая, неукрывная при схеме посадки 3,0 × 1,5 м. Форма кустов – высокоштамбовая, двуплечий кордон.

Схема опыта:

1. Контроль (растения без обработки);
2. Гиббереллин в концентрации 100 мг / л;
3. Циркон в концентрации 0,4 и 0,6 мл / л;
4. Эпин - экстра в концентрации 3,2 мл / л;
5. НВ - 101 в концентрации 0,05 мл / л;
6. Мицефит в концентрации 10 и 100 мл / л.

Растения винограда обрабатывали дважды: перед цветением и на этапе постоплодотворения, расход рабочей жидкости 0,4 л / куст.

В соответствии с общепринятой в виноградарстве методикой нагрузка кустов гроздьями по вариантам опыта была тщательно выровнена [6, с. 176]. В среднем на 1 растении насчитывалось 10,0 - 11,4 штук плодоносных побегов, 10,6 - 11,8 штук гроздей. Механический состав винограда определяли по методике Н.Н. Простосердова [7, с. 80], а сахаристость сока ягод - с помощью лабораторного рефрактометра согласно ГОСТ 27198 - 87. Полученные экспериментальные данные обрабатывали методом дисперсионного анализа по Б.А. Доспехову [8, с. 319].

Результаты исследований. Согласно данным таблицы 1, все испытываемые регуляторы роста, за исключением Гиббереллина, достоверно увеличили урожайность винограда сорта Велика. Наибольшая прибавка урожая - 10,0 и 9,9 т / га или 88 и 81 % - отмечена в вариантах обработки Эпин - экстра (3,2 мл / л) и Цирконом (0,6 мл / л).

Таблица 1. Урожайность и сахаристость сока ягод винограда, сорт Велика

Регулятор роста, концентрация	Урожайность с 1:		Сахаристость сока ягод, %	
	куста, кг	га, т	крупных	горошастых
Контроль	5,493	12,2	16,9	19,6
Гиббереллин, 100 мг / л	5,459	12,1	18,1	21,0
Циркон, 0,4 мл / л	7,769	17,2	18,0	21,2
Циркон, 0,6 мл / л	9,955	22,1	17,7	19,4
Эпин - экстра, 3,2 мл / л	10,020	22,2	15,3	16,9
НВ - 101, 0,05 мл / л	6,915	15,3	17,5	16,6
Мицефит, 10 мл / л	7,242	16,1	15,8	17,7
Мицефит, 100 мл / л	8,218	18,2	15,9	15,7
НСР ₀₅	1,152	2,5	2,3	2,6

Следует отметить, что существенное увеличение урожайности не привело к снижению содержания сахаров в соке крупных ягод, которое было на уровне контрольного варианта и составляло 15,3 - 18,0 % . Двукратная обработка растений винограда Эпин - экстра, НВ - 101 и Мицефитом (100 мл / л) существенно снижала сахаристость сока горошастых ягод.

Для сортов винограда столового направления помимо урожайности большое значение имеет строение грозди. Обработка регуляторами роста Циркон (0,6 мл / л) и Эпин - экстра (3,2 мл / л) сдвинула соотношение массы ягод и массы гребня в общей массе грозди в

сторону увеличения массы ягод (табл. 2), в результате чего опытные грозди имели наиболее товарный вид (рис. 1).

Таблица 2. Строение грозди винограда, сорт Велика

Регулятор роста, концентрация	Масса грозди, г	Масса, % к массе грозди		Масса ягод:			
		ягод	гребня	полноценно развитых		горошащихся я,	
				г	%	Г	%
Контроль	500,0	97,4	2,6	454,3	93,2	33,0	6,8
Гиббереллин, 100 мг / л	490,0	97,3	2,7	382,0	80,1	95,0	19,9
Циркон, 0,4 мл / л	742,3	97,9	2,1	661,3	91,0	65,3	9,0
Циркон, 0,6 мл / л	905,0	98,6	1,4	835,0	93,6	57,0	6,4
Эпин - экстра, 3,2 мл / л	877,6	99,1	0,9	828,0	95,2	41,3	4,8
НВ - 101, 0,05 мл / л	626,3	96,9	3,1	534,3	88,0	72,7	12,0
Мицефит, 10 мл / л	640,0	97,4	2,6	579,7	93,0	43,6	7,0
Мицефит, 100 мл / л	709,3	98,3	1,7	653,0	93,6	44,3	6,4
НСР ₀₅	102,9	-	-	91,7	-	8,3	-



Контроль



Циркон, 0,6 мл / л



Эпин - экстра, 3,2 мл / л

Рис. 1. Влияние регуляторов роста растений на выравнивание ягод винограда в грозди, сорт Велика

Положительное влияние регуляторов роста Циркон и Эпин - экстра на структуру грозди подтверждают и высокие значения показателя строения грозди (отношение массы ягод к массе гребня в грозди), которые составили 68,6 и 104,7, соответственно, против 38,4 в контроле (рис. 2).

Интересно отметить, что обработка НВ - 101 привела к существенному увеличению средней массы грозди, но снизила величину показателя строения в сравнении с контролем. Снижение показателя строения обусловлено увеличением массы гребня в общей массе грозди.

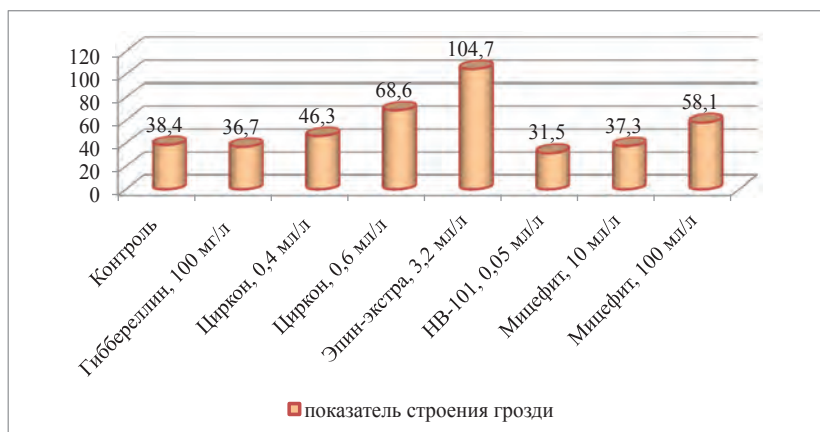


Рис. 2. Показатель строения грозди (отношение массы ягод / гребень) при обработке растений винограда регуляторами роста, сорт Велика

Использование всех регуляторов роста, за исключением Мицефита в концентрации 10 мл / л, стимулировало завязываемость ягод в грозди, благодаря чему их количество существенно увеличилось: с 58 до 71,0 - 96,3 штук (табл. 3).

Таблица 3. Развитие ягод в грозди винограда, сорт Велика

Регулятор роста, концентрация	Число ягод в грозди, шт.	в т.ч. ягод:			
		полноценно развитых, шт.	%	горошастых, шт.	%
Контроль	58,0	48,0	82,8	10,0	17,2
Гиббереллин, 100 мг / л	84,0	46,0	54,8	38,0	45,2
Циркон, 0,4 мл / л	83,7	66,7	79,7	17,0	20,3
Циркон, 0,6 мл / л	96,3	78,0	81,0	18,3	19,0
Эпин - экстра, 3,2 мл / л	87,0	77,0	88,5	10,0	11,5
HB - 101, 0,05 мл / л	76,7	58,7	76,5	18,0	23,5
Мицефит, 10 мл / л	67,0	54,0	80,6	13,0	19,4
Мицефит, 100 мл / л	71,0	58,3	82,1	12,7	17,9
НСР ₀₅	11,4	9,1	-	2,5	-

Для потребителя важным показателем является количество горошастых ягод в грозди. Лишь при применении Эпин - экстра процент горошастых ягод в грозди снизился до 11,5, в то время как в контрольном варианте он составлял 17,2. В остальных вариантах процент горошастых ягод был на уровне контроля или выше. Наибольший процент горошастых ягод – 45,2 – в грозди сорта Велика отмечен в вариантах обработки гиббереллином.

Для сортов столового направления немаловажным критерием товарности грозди является ягодный показатель, т.е. число ягод в 100 г грозди. Чем ниже величина данного показателя, тем крупнее ягоды. В наших исследованиях снижение ягодного показателя в сравнении с контролем отмечено во всех вариантах опыта, кроме Гиббереллина и НВ - 101 (рис.3).

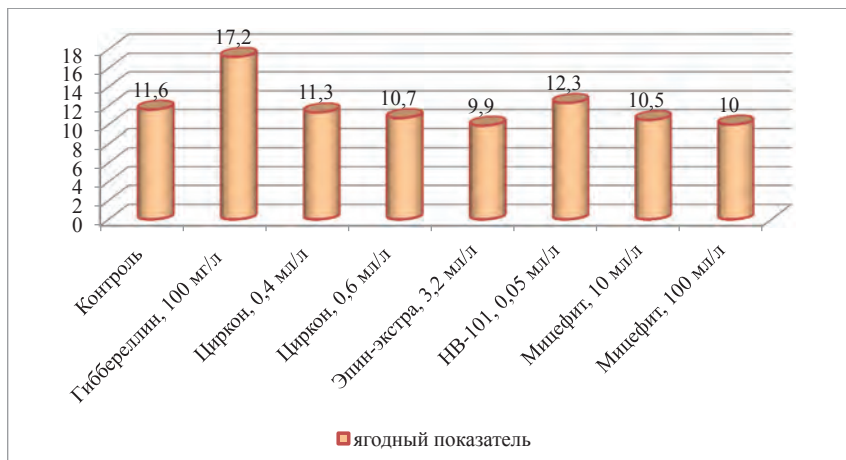


Рис. 3. Ягодный показатель (число ягод на 100 г грозди) при обработке растений винограда регуляторами роста, сорт Велика

Согласно характеристике ягоды сорта Велика имеет рекордные размеры: длина достигает 39 мм, а ширина – до 25 мм [9]. Ягода имеет продолговатую форму, индекс ягоды (отношение длины ягоды к ее ширине) составляет 1,5. Двукратная обработка растений винограда регуляторами роста Эпин - экстра (3,2 мл / л) и Мицефитом (10 мл / л) способствовала удлинению крупной и горошачей ягоды, индекс ягоды увеличился до 1,84 и 1,61 соответственно (рис. 4), то есть ягоды приобрели очень вытянутую форму (рис. 5).

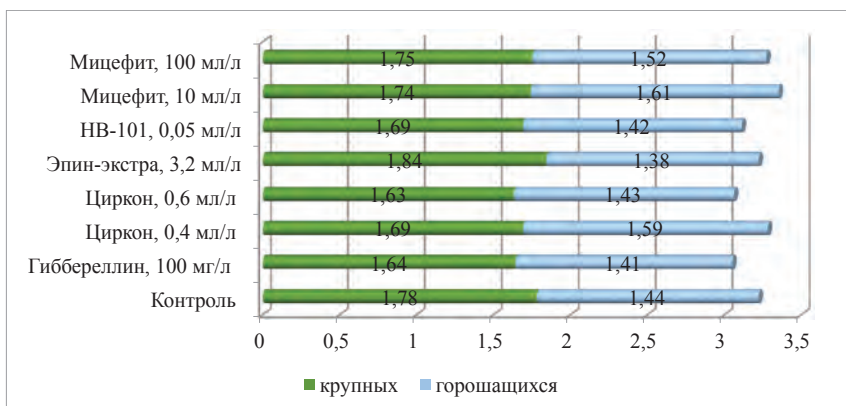


Рис. 4. Индекс ягоды винограда, сорт Велика



Контроль



Эпин - экстра, 3,2 мл / л



Мицефит, 10 мг / л

Рис. 5. Влияние регуляторов роста на развитие околоплодника ягод винограда, сорт Велика

Выводы

1. Регуляторы роста Эпин - экстра, НВ - 101, Циркон и Мицефит в изучаемых концентрациях достоверно повышали урожайность винограда сорта Велика за счет увеличения количества ягод в грозди. Наибольшая прибавка урожая отмечена в вариантах обработки Эпин - экстра и Цирконом.
2. Существенное увеличение урожайности при обработке регуляторами не привело к снижению содержания сахаров в соке крупных ягод. Двукратная обработка растений винограда Эпин - экстра, НВ - 101 и Мицефитом существенно снижала сахаристость сока горошащихся ягод.
3. Обработка растений винограда Эпин - экстра и Мицефитом способствовала удлинению крупной и горошащейся ягоды.

Список использованной литературы

1. Яковлева Н. А. Влияние регуляторов роста на качественные показатели столовых сортов винограда // Материалы Международной научно - практической конференции "Научно - прикладные аспекты развития виноградарства и виноделия на современном этапе" - Новочеркасск, ВНИИВиВ им. Я.И. Потапенко, 2009. [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://vinograd.info/stati/stati/vliyanie-regulyatorov-rosta-na-kachestvennye-pokazateli-stolovyh-sortov-vinograda.html> (дата обращения: 07.02.2020 г.).
2. Усков М.К., Михайлов С.В. Влияние стимуляторов роста на товарность гроздей столового винограда // Экспериментальные и теоретические исследования в современной науке: сб. ст. по матер. V междунар. науч. - практ. конф. № 5(5). – Новосибирск: СибАК, 2017. – С. 44 - 49.
3. Казиев М. - Р. А., Фейзуллаев Б. А., Агаханов А. Х. Использование регуляторов роста на семенных сортах винограда селекции ДСОСВиО с целью получения бессемянных ягод. [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://journalkubansad.ru/pdf/12/04/10.pdf> (дата обращения: 07.02.2020 г.).
4. Рекеда В.Э., Трескина Н. Н., Гинда Е.Ф. Влияние регуляторов роста растений на продуктивность столовых сортов винограда / ЛУЧШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ СТАТЬЯ 2019. Сборник статей XXI Международного научно - исследовательского конкурса. Издательство: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.) (Пенза), 2019. - С. 59 - 62.
5. Гинда Е.Ф., Хлебников В.Ф., Трескина Н.Н. Влияние регуляторов роста на урожайность и качество ягод столовых сортов винограда в условиях Приднестровья //

«Магарач» Виноградарство и виноделие, 2019; 21(3); С. 240 - 244. DOI 10.35547 / IM.2019.21.3.010.

6. Музыченко Б.А. Агробиологические исследования по созданию интенсивных виноградных насаждений на промышленной основе. Новочеркасск, 1978. – 176 с.

7. Простосердов Н.Н. Изучение винограда для определения его использования (увология). – М.: Пищепромиздат, 1963. –80 с.

8. Доспехов Б. А. Методика полевого опыта / Б. А. Доспехов. – М.: Колос, 1974. – 319 с.

9. Сорт винограда Велика [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://fermilon.ru/sad-i-ogorod/yagody/sort-vinograda-velika.htm> (дата обращения: 07.02.2020 г.).

© Гинда Е.Ф., Трескина Н.Н., Каракаш И.С., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Павлова Я.А., Сафина Э.И. ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ЛЕСНЫМИ РЕСУРСАМИ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН	6
---	---

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мищик С.А. ЦЕЛОСТНО - СИСТЕМНЫЙ ФИЗИЧЕСКИЙ ОБРАЗ МИРА	11
Мищик С.А. СОДЕРЖАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ В УЧЕБНИКАХ КУРСА «ФИЗИКА» РЕСПУБЛИКИ РУМЫНИЯ	13

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Ротаренко И.В., Смирнова О.И. ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОМПЛЕКСНОГО ФИЗИОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ МИГРЕНИ	13
--	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Великанова И.И., Ибрагимова Н.Ю. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ	22
Горностаева К.С., Комаричев М. А. ЯЗЫК ПРОГРАММИРОВАНИЯ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЕ В ИЗУЧЕНИИ	23
Зибирова Р. А., Царева С. Е. ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ	26
Злотникова А.В., Касымова М.В. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 - Х КЛАССОВ С ЗПР ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	28
Исаева Е.А. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	30
Марлагина Т.В. РЕКОМЕНДАЦИИ И ФОРМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	35

Martynova O.V.
TEACHER INFORMATION CULTURE
IN A MULTI - LEVEL SYSTEM
OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION 38

Павленко Е.С.
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 39

Рапакова Т. Б.
ИССЛЕДУЯ ИНФОГРАФИКУ 44

Торкунов Д.В.
МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ
К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ 48

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Апенкин И.О.
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
В ДУХОВНОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ 54

Гаврилов Е. В., Басеев А. С., Трубников В. Г.
СОСТОЯНИЯ,
НА КОТОРЫЕ МЫ НЕ ОБРАЩАЛИ ВНИМАНИЯ 56

Гончарова С.С., Каллаур П.С.
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕОДОЛЕНИЯ
НЕГАТИВНЫХ СОБЫТИЙ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ
СОВРЕМЕННЫХ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК 60

Зайцев Т.А.
СТРЕСС - ФАКТОРЫ В УСЛОВИЯХ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ 63

Мартынюк А.Г., Соколова Э.Г.
Martyniuk A.G, E. G. Sokolova
ОПЫТ АДАПТАЦИИ В ИТ КОМПАНИЯХ
НА ПРИМЕРЕ СКБ КОНТУР
ADAPTATION EXPERIENCE IN IT COMPANIES
ON THE EXAMPLE OF SKB KONTUR 66

Османова Л.В.
ВЛИЯНИЕ ЭМПАТИИ
НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УСТАНОВЛЕНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНТАКТА С КЛИЕНТАМИ
У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ТУРИСТИЧЕСКОГО БИЗНЕСА 70

Присакарь И.В.
ЧУВСТВО ЮМОРА
КАК МЕХАНИЗМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ
В СТРЕСОВОЙ СИТУАЦИИ 72

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вострецова А. В.
РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ
ИССЛЕДОВАНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КЛИЕНТОВ
RUSSIAN AND FOREIGN EXPERIENCE
OF RESEARCH OF CUSTOMER SATISFACTION 76

Вострецова А. В.
ПОНЯТИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КЛИЕНТОВ
И ИНДЕКСЫ ЕЕ ИЗМЕРЕНИЯ
CUSTOMER SATISFACTION AND INDICES OF ITS MEASUREMENT 81

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Исмайлова Я. Т. гызы
МЕТАФОРА В АНГЛИЙСКОЙ И АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ОРОНИМИИ
METAPHORE IN AZERBAIJANI AND ENGLISH PLACE NAMES 86

Кубаева О.В.
ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА РЕКЛАМЫ 90

Seit - AsanF.E., Umirboyeva Sh.F.
EVALUATING WRITTEN AND ORAL PERFORMANCE IN THE CLASSROOM 92

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Терешук Л.В., Шарманова О.В.
РАСТИТЕЛЬНЫЕ ЭКСТРАКТЫ С АНТИОКСИДАНТНЫМИ СВОЙСТВАМИ 96

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Nekrasova M.B.
CHRONICLERS OF THE MIDDLE AGES: HISTORY AND CONSCIOUSNESS 100

Федорова Е.Н.
ШКОЛЬНОЕ ЗДАНИЕ В ЦЕНТРЕ ГОРОДА ЯКУТСКА 108

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ким А. Ю., Хапилин В.Е.
ПНЕВМАТИЧЕСКИЕ ВОЗДУХООПОРНЫЕ СООРУЖЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 112

Панова А.Н.
МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ОПТИЧЕСКИХ ПОВЕРХНОСТЕЙ,
ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ РАБОТЫ
В КОГЕРЕНТНЫХ ИСТОЧНИКАХ ИЗЛУЧЕНИЯ 116

Пелевин В.С.
НЕЧЕТКИЙ РЕГУЛЯТОР В СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ 121

Подгорная С.О.
ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ УДЕЛЬНЫХ ЭНЕРГОЗАТРАТ
В НЕПОЕЗДНЫХ ВИДАХ РАБОТЫ
НА ПОКАЗАТЕЛЬ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ 125

Тимоничев Д.В., Дроконов А.М.
ГЛУШИТЕЛЬ ШУМА ВОЗДУХОЗАБОРНОГО УСТРОЙСТВА
ГАЗОТУРБИННОЙ УСТАНОВКИ 127

Хаджиев А.А.
COMPARISON OF CONTROL SYSTEMS 129

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Сеитова З. П.
АЖИНИЯЗ - ВЕСТНИК ГУМАНИЗМА 132

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Зайцева А.И.
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ХИМИИ
«ВВЕДЕНИЕ В НЕОРГАНИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ». 9 - Й КЛАСС 137

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абросимова Ю.А., Приходько В.А.
УКЛОНЕНИЕ ОТ УПЛАТЫ НАЛОГОВ
ПУТЕМ НЕОБОСНОВАННОГО ПРИМЕНЕНИЯ НАЛОГОВОЙ ЛЬГОТЫ
В ВИДЕ НУЛЕВОЙ СТАВКИ НДС 142

Альджабари М.А., Гаврилина О.В.
МОНОПОЛИЗАЦИЯ НЕФТЕГАЗОВОГО РЫНКА
НА ПРИМЕРЕ ПАО «ГАЗПРОМ».
ПЕРСПЕКТИВА ЕГО ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ 147

Ахунова О.Э., Жабборова Н. И. кизи
ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ: ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ 149

Владимирова А.Г., Игнатъев А.И.
РИСК - МЕНЕДЖМЕНТ КАК СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ РИСКАМИ 151

Воронкин А.В.
ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ВЕДУЩИХ ХЛЕБОКОМБИНАТОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
РАЗВИТИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ 154

Головастикова С.С.
ЭФФЕКТИВНАЯ ПРОЦЕНТНАЯ СТАВКА ПО КРЕДИТАМ
И ЕЕ ВЗАИМОСВЯЗЬ С КЛЮЧЕВОЙ СТАВКОЙ 157

Гриднева Е.Е., Калиакпарова Г.Ш., Бобекбай Д.А. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ КАЗАХСТАНА	161
Киселева Г.С., Бахтеева Е.А. ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ	165
Мамошина А.А. ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	167
Пелипенко А.А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО (НА ПРИМЕРЕ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДЕ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ)	169
Сафонова С.Г., Родионова Ю. Ю. ЭВОЛЮЦИЯ ОТНОШЕНИЙ СОБСТВЕННОСТИ И ФОРМ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ	172
Семедова К.Р. ВЗАИМОЗАЧЕТ КАК МЕТОД ПОГАШЕНИЯ ЗАДОЛЖЕННОСТИ	175
Семушкин Н.С., Гаврилина О.В. МИНИМАЛЬНЫЙ РАЗМЕР ОПЛАТЫ ТРУДА И СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ ЖИЗНИ (НА ПРИМЕРЕ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ)	177
Чернопятков А. М. Chernopyatov A. АНАЛИЗ ОПЛАТЫ ТРУДА В ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ANALYSIS OF REMUNERATION IN PUBLIC INSTITUTIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION	181
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Городилов А.Л. ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ В ОБЩЕСТВАХ С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ CERTAIN MANAGEMENT ISSUES IN LIMITED LIABILITY COMPANIES	187
Микрюкова В.А. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОТКАЗА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБВИНИТЕЛЯ ООТ ОБВИНЕНИЯ В РАМКАХ СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА УГОЛОВНОГО ДЕЛА ПРИСЯЖНЫМИ ЗАСЕДЕТЕЛЯМИ	191

Свиридова А.А.
ПРАВОВАЯ ПРИРОДА БРАЧНОГО ДОГОВОРА 193

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Островских Т.И., Кременецкая А.А., Ермилов А.А.
РИТОРИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ
КАК СРЕДСТВА РЕЧЕВОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ 197

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Чу Вэньшо
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КИТАЯ И БЕЛАРУСИ
В XXI ВЕКЕ В СФЕРЕ ИСКУССТВА 201

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Блинникова Т.В., Келер В.В.
ВЛИЯНИЕ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ФОНА ВОЗДЕЛЫВАНИЯ
НА МОРФОМЕТРИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОРОСТКА СЕМЕНИ
ЯРОВОЙ МЯГКОЙ ПШЕНИЦЫ СОРТА НОВОСИБИРСКАЯ 31 207

Богачева А. Д., Голенева Л.М.
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ДЕКОРАТИВНОСТИ
СОРТОВ ЖИВУЧКИ ПОЛЗУЧЕЙ (AJUGA REPTANS L.)
В КОНТЕЙНЕРНОМ ОЗЕЛЕНЕНИИ 211

Гинда Е. Ф., Трескина Н. Н., Каракаш И. С.
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УРОЖАЯ ВИНОГРАДА СОРТА
ВЕЛИКА ПРИ ОБРАБОТКЕ РЕГУЛЯТОРАМИ РОСТА РАСТЕНИЙ 214

Уважаемые коллеги!

Приглашаем докторов и кандидатов наук, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемым проблематикам принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Все участники конференций получают индивидуальные ДИПЛОМЫ формата А4, которые высылаются в печатном виде заказной бандеролью, а так же в электронном формате размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>

**Организационный взнос составляет 90 руб. за страницу.
Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.**

По итогам конференций издаются сборники:

- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде) и диплом (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.

Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



С уважением, Оргкомитет
<https://ami.im> || conf@ami.im || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Сборник статей по итогам
Международной научно-практической конференции

**КОНЦЕПЦИИ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 17.02.2020 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 13,43. Тираж 500. Заказ 418.



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2



<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 29-11/18 | 20.11.2018

РЕШЕНИЕ

о проведении

13 февраля 2020 г.

Международной научно-практической конференции КОНЦЕПЦИИ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности
2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:
 - 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, профессор РАЕ, академик РАПВХН и МАЭП
 - 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
 - 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
 - 4) Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
 - 5) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
 - 6) Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
 - 7) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
 - 8) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
 - 9) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
 - 10) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
 - 11) Вельчинская Елена Васильевна, профессор, доктор фармацевтических наук, академик Академии Наук Высшего Образования Украины, академик Международной академии науки и образования
 - 12) Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
 - 13) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
 - 14) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
 - 15) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
 - 16) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
 - 17) Датий Алексей Васильевич, доктор экономических наук, профессор
 - 18) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент, академик Международной академии социальных технологий (МАС), профессор РАЕ, заслуженный работник науки и образования РАЕ
 - 19) Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук,
 - 20) Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ, Заслуженный работник науки и образования РАЕ
 - 21) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
 - 22) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
 - 23) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
 - 24) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
 - 25) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
 - 26) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
 - 27) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
 - 28) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
 - 29) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, президент РЭО, действительный член РАЕН и РЭА, заслуженный эколог РФ, почетный работник высшей школы МО РФ



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

- 30) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
- 31) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
- 32) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
- 33) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
- 34) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
- 35) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
- 36) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
- 37) Половня Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
- 38) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
- 39) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
- 40) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
- 41) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 42) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
- 43) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
- 44) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
- 45) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
- 46) Сукасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
- 47) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
- 48) Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор
- 49) Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ
- 50) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
- 51) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
- 52) Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
- 53) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
- 54) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
- 55) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
- 56) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ

3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 1) Киреева Мария Владимировна
- 2) Джабаров Артур Ильшатович
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Габдуллина Карина Рафаиловна
- 6) Ганеева Гузель Венеровна
- 7) Тюрина Наиля Рашидовна

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте в течение 3 рабочих дней после конференции.

7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции, разместить электронные версии дипломов на официальном сайте в течение 5 рабочих дней после конференции.

8. Осуществить почтовую рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.





АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 418-02/20 | 17.02.2020

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции
«КОНЦЕПЦИИ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ
И ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»,

состоявшейся 13 февраля 2020 г.

1. 13 февраля 2020 г. в г. Екатеринбург состоялась Международная научно-практическая конференция «КОНЦЕПЦИИ, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ». Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности.
2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
3. На конференцию было прислано 78 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 60 статей.
4. Участниками конференции стали 90 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана.
5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике.
6. Сборники и дипломы размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.
7. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие, конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов.

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.

