



# **ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ**

**Часть 1**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
18 января 2020 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация  
Агентство международных исследований  
Agency of international research  
2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
И 665

**И 665**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Уфа, 18 января 2020 г.). / в 2 ч. Ч.1 - Стерлитамак: АМИ, 2020. - 171 с.**

ISBN 978-5-907235-91-5 ч.1  
ISBN 978-5-907235-93-9

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ», состоявшейся 18 января 2020 г. в г. Уфа.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907235-91-5 ч.1  
ISBN 978-5-907235-93-9

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2020  
© Коллектив авторов, 2020

**Ответственный редактор:**

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук, доцент  
**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

**Алиев Закир Гусейн оглы**, доктор философии аграрных наук,  
профессор РАЕ, академик РАПВХН и МАЭП

**Агафонов Юрий Алексеевич**, доктор медицинских наук, доцент

**Алдакушева Алла Брониславовна**, кандидат экономических наук, доцент

**Алейникова Елена Владимировна**, доктор государственного управления, профессор

**Бабаян Анжела Владиславовна**, доктор педагогических наук, профессор

**Баишева Зилия Вагизовна**, доктор филологических наук, профессор

**Байгузина Люза Закиевна**, кандидат экономических наук, доцент

**Ванесян Ашот Саркисович**, доктор медицинских наук, профессор

**Васильев Федор Петрович**, доктор юридических наук, доцент,  
член Российской академии юридических наук

**Виневская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, доцент

**Вельчинская Елена Васильевна**, профессор, доктор фармацевтических наук,

академик Академии Наук Высшего Образования Украины,

академик Международной академии науки и образования

**Габрусь Андрей Александрович**, кандидат экономических наук

**Галимова Гузалия Абкадировна**, кандидат экономических наук, доцент

**Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук, доцент

**Грузинская Екатерина Игоревна**, кандидат юридических наук, доцент

**Гулиев Игбал Адилевич**, кандидат экономических наук, доцент

**Датий Алексей Васильевич**, доктор медицинских наук, профессор

**Долгов Дмитрий Иванович**, кандидат экономических наук, доцент,

академик Международной академии социальных технологий (МАС),

профессор РАЕ, заслуженный работник науки и образования РАЕ

**Екшикеев Тагер Кадырович**, кандидат экономических наук,

**Епхиева Марина Константиновна**, кандидат педагогических наук, доцент,

профессор РАЕ, Заслуженный работник науки и образования РАЕ

**Закиров Мунавир Закиевич**, кандидат технических наук, профессор

**Иванова Нионила Ивановна**, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,

**Калужина Светлана Анатольевна**, доктор химических наук, профессор

**Куликова Татьяна Ивановна**, кандидат психологических наук, доцент

**Курманова Лилия Рашидовна**, доктор экономических наук, профессор

**Киракосян Сусана Арсеновна**, кандидат юридических наук, доцент

**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**, доктор ветеринарных наук, профессор

**Кленина Елена Анатольевна**, кандидат философских наук, доцент

**Козлов Юрий Павлович**, доктор биологических наук, профессор,

президент Русского экологического общества, действительный член РАЕН и РЭА,

почетный работник высшей школы МО РФ

**Козырева Ольга Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент

**Кондрашин Андрей Борисович**, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор

**Конопацкова Ольга Михайловна**, доктор медицинских наук, профессор

**Ларионов Максим Викторович**, доктор биологических наук, профессор

**Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук, профессор

**Мухаммадеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук, доцент

**Песков Аркадий Евгеньевич**, кандидат политических наук, доцент

**Половения Сергей Иванович**, кандидат технических наук, доцент

**Пономарева Лариса Николаевна**, кандидат экономических наук, доцент

**Почивалов Александр Владимирович**, доктор медицинских наук, профессор

**Прошин Иван Александрович**, доктор технических наук, доцент  
**Симонович Надежда Николаевна**, кандидат психологических наук  
**Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН  
**Сирик Марина Сергеевна**, кандидат юридических наук, доцент  
**Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук, профессор  
**Старцев Андрей Васильевич**, доктор технических наук, профессор  
**Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук, доцент  
**Терзиев Венелин Кръстев**, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор  
**Чиладзе Георгий Бидзинович**, доктор экономических наук,  
доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ  
**Шилкина Елена Леонидовна**, доктор социологических наук, профессор  
**Шляхов Станислав Михайлович**, доктор физико - математических наук, профессор  
**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук, доцент  
**Юрова Ксения Игоревна**, кандидат исторических наук, доцент  
**Юсупов Рахимьян Галимьянович**, доктор исторических наук, профессор  
**Янгиров Азат Вазирович**, доктор экономических наук, профессор  
**Яруллин Рауль Рафаэлович**, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ



## **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Бубаренко К.С.,**  
Студент,  
Факультет экологии и природопользования  
ОГУ  
Г. Оренбург, Российская Федерация

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИРОДНОГО ЗАКАЗНИКА ОБЛАСТНОГО ЗНАЧЕНИЯ “КАРАГАЙ - ГУБЕРЛИНСКОЕ УЩЕЛЬЕ” НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ МАРШРУТОВ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности государственного природного заказника областного значения “Карагай - Губерлинское ущелье”, перспективы создания системы туристических маршрутов и их обустройства с целью развития туристической привлекательности.

### **Ключевые слова**

ООПТ, заказник, туристические маршруты, памятник природы, места отдыха, туристическая привлекательность, рекреационные зоны

Государственный природный заказник областного значения “Карагай - Губерлинское ущелье” создан постановлением Правительства Оренбургской области от 29.03.2018 № 185 - п на территории Кувандыкского района Оренбургской области и занимает площадь 1448 га. На его территории представлены ландшафты, сформированные в зонах Предуральского краевого прогиба, Центрально - Уральских передовых складок, Центрально - Уральского поднятия и Магнитогорского прогиба. На его территории расположены такие памятники природы как “Карагайский бор” и “Каменные ворота на реке Губерля”. “Карагайский бор” - геолого - геоморфологический и ландшафтный памятник природы - скалисто - лесное урочище в ущельеобразной долине реки Губерли. Сланцевый массив охватывает обширную территорию за пределами урочища, но лишь близ села Карагай - Покровки благодаря эрозионно - тектоническим процессам наблюдается наибольшая обнаженность скальных пород. Данное обнажение является типовым разрезом карагай - покровской свиты верхнего рифея. Нижнюю часть разреза образуют кварцитовидные серебристо светло - серые сланцы, которые образовались в результате метаморфизма песчаников и алевролитов. Верхняя часть разреза состоит из зеленоватых хлоритовых сланцев. В отдельных прослоях сланцев встречаются вкрапления лимонита. По характеру растительности Карагайский бор является – убежищем реликтовой флоры. Кроме сосны и других древесных пород в Карагае произрастают береза и осина, а в пойме Губерли – горная ольха, вяз, серебристый тополь и ветла. Из кустарников в Карагайском бору растут черемуха, боярышник, калина, малина, черная смородина, а по остепенным склонам степная вишня, спирея зверобоелистная, карагач, раkitник, бобовник, кизильник. На скальных породах можно отметить растения - камнелобы: лук Стеллера, гвоздика иглолистная и уральская, пырей инееватый, горноколосник колючий, очиток гибридный. В затененных расщелинах скал вдоль реки Губерли нашли убежище представители

реликтовой флоры холодных плейстоценовых эпох – папоротники: многоножка обыкновенная, асплениум северный, пузырник.

Западная часть заказника уникальна в туристическом плане не только сосновым бором и сланцевыми скалами. Здесь протекает река Губерля, берущая своё из лугово - болотного урочища “Зиновьевские Родники”. В обрывах вдоль Губерли в изобилии встречаются окаменевшие остатки белемнитов - моллюсков, обитавших в тёплом море более 70 миллионов лет назад. В силу слабой изученности флористических особенностей “Карагайского бора” и ущелья реки Губерля ботаников и туристов ждут самые неожиданные встречи и открытия.

Учитывая вышеуказанные особенности был предложен вариант туристического маршрута с указанием стоянки и интересных для посещения мест, представленный на рисунке 1.



Рисунок 1. Туристический маршрут по западной части государственного природного заказника областного значения “Карагай - Губерлинское ущелье”

Протяжённость маршрута составляет 5 километров, что делает его пригодным для прохождения различными категориями туристов. Место стоянки и начало маршрута расположено на берегу реки Губерля, перегороженной плотиной, в результате чего образовалась небольшая запруда, а на берегу и склонах долины реки растут берёзы, ивы и осины. Травянистый покров представлен земляникой, чабрецом и многими другими растениями.

В глубине ущелья под скалами, практически у кромки воды встречаются отдельные представители реликтов - папоротников, мхов, лишайников, редких цветковых растений. На протяжении всего пути вдоль русла Губерли встречаются небольшие перекааты и даже водопады, образованные обнажёнными горными породами, но ближе к селу Карагай -

Покровка течение реки замедляется, русло заиливается и зарастает гидрофильными видами растений.

Таким образом можно рекомендовать этот туристический маршрут как с целью изучения флоры, фауны и геологии верховий реки Губерля, так и в качестве семейного отдыха жителей близлежащих районов, повышения экологической грамотности населения и популяризации необходимости сохранения реликтовой и эндемичной растительности.

#### **Список использованной литературы**

1. Лавренко Е.М. 1940. Степи СССР / Растительность СССР. Т. 2. М.–Л.: Изд - во АН СССР. 1–265.
2. Огуреева Г.Н. (ред.) 1999а. Зоны и типы поясности растительности России и сопредельных территорий. Поясн. текст и легенда к карте м - ба 1 : 8 000 000. 2 л.
3. Чибилев А.А., Дебело П.В. 2006. Ландшафты Урало - Каспийского региона. Оренбург: ИС УрО РАН, Печатный дом «Димур». 264 с.

© Бубаренко К.С., 2020

**Пугачева В. В.,**

Студент,

**Гапоненко А.В.,**

к.п.н, доцент

**Пугачева Т.Г.**

к.б.н, доцент

факультет экологии и техноферной безопасности  
РГСУ, г.Москва, Российская Федерация

## **ОЦЕНКА АГРОХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ГОРОДСКИХ ПОЧВ ИСПОЛЗУЕМЫХ ДЛЯ КУЛЬТИВАЦИИ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ**

### **Аннотация**

Приведены результаты исследований качества городских почвогрунтов, в том числе искусственного происхождения, используемых для благоустройства городских территорий. Объясняется целесообразность мониторинга применяемых почвогрунтов и почв селитебных территорий для обеспечения их устойчивости и жизнеобеспечения зеленых насаждений, так как почвы г. Москвы являются мобильной системой, которая отражает существующий в настоящее время уровень антропогенного воздействия на среду. Наличие в них питательных веществ обеспечивает качество растений (деревьев, кустарников, газонных трав), что для столичного города является весьма важным условием

### **Ключевые слова**

Агрехимические показатели, качество почв, зеленые насаждения

Урбанизация и производственная деятельность человека в городе давно стали преобладающими факторами почвообразования, формируя в новых экологических

условиях специфические группы почв и сложный почвенный покров. Многолетние накопления токсикантов в почве негативно влияют на экологическую обстановку в московских районах, а глобальные масштабы круговорота химических элементов обуславливают неразрывную связь растительных и животных организмов со средой их обитания [3].

Для городских почв характерны: повышенное содержание загрязняющих веществ, легкорасторимых солей, щелочность, плотность и каменистость, наличие включений строительных отходов и отходов потребления, пониженные влагоемкость и обеспеченность питательными элементами.

Важным является регулирование круговорота питательных веществ и улучшение питания растений с чем связано их качественное состояние. В последние годы для поддержания городской системы – «почва - растение» становится обязательным внесение искусственных почвогрунтов.

Изучение содержания и динамики питательных веществ в почве и искусственных почвогрунтах, их доступности растениям – актуальная задача, так как качество (продуктивность) почв должно обеспечить условия для успешной культивации зеленых насаждений в условиях города. Мониторинг состояния почв, определение мер по улучшению их качества и повышения урожайности являются актуальной задачей.

Цель работы заключалась в проведении оценки агрохимических показателей городских почв и искусственных почвогрунтов для культивации растений.

Для достижения цели решались следующие задачи:

- 1) получение объективной информации о состоянии плодородия почв;
- 2) анализ и оценка полученной информации.

Для целей оценки качества городских почв последовательно проводили следующие мероприятия: обследование территории, отбор образцов и их анализ в сертифицированной лаборатории, имеющей лицензию на проведение почвенных анализов по общепринятым методикам по требующимся показателям. Схема размещения площадок пробоотбора в зависимости от источника и характера загрязнения [4]. При отборе проб учитывался линейный характер источников загрязнения (автомобильные дороги). Сегодня для Москвы автомобильный транспорт - основной источник загрязнения, в связи с чем, точки отбора размещались вдоль автодорог. Площадки закладывались на участках с однородным почвенным и растительным покровом (селитебная зона, вдали от производственных предприятий - дворовые территории). Пробы отбирали (ГОСТ 17.4.3.01 - 83 «Почвы. Общие требования к отбору проб»; ГОСТ 17.4.4.02 - 84 «Охрана природы. Почвы») в период август – октябрь 2019 на территории Юго - Западного округа из почвенного слоя 0 - 20 см. в специальные пластиковые пронумерованные сейф - пакеты методом конверта и составляли 1 смешанную пробу с каждой опытной площадки (таблицы 1, 2).

Дополнительно выполнили анализ проб почвогрунта (из навалов) используемого для целей благоустройства и выращивания растений.

Для проведения исследования агрохимических показателей почв селитебных зон города Москвы были выбраны четыре участка (опытные площадки) со схожими условиями формирования почв на территориях, занятых зелеными насаждениями на территории одного района. Каждому участку присвоен порядковый номер: 1) ул. Нагорная, 2 - 1; 2) Нагорный бульвар 17; 3) Нагорный бульвар д.12; 4) Нагорный бульвар между д.д.11 - 17 и

12 - 18 (сквер). На всех 4 участках формирование озелененных территорий происходило одновременно и на момент проведения исследований работы по благоустройству и реконструкции озелененных территорий не проводились.

Таблица 1 – Агрохимические показатели почв селитебных зон

Показатель	Единица измерения	Норматив	Результаты исследований			
			Опытный участок			
			1	2	3	4
Водородный показатель	ед. pH	5,0 - 7,5	7,1	6,5	6,6	6,4
Электропроводность почвы	мСм / см	Не более 1,5	0,08	0,02	0,05	0,05
Органическое вещество (по Тюрину)	%	10 - 20	6,32	4,09	5,75	3,98
Подвижный фосфор (P <sub>2</sub> O <sub>5</sub> ) по методу Кирсанова	мг / кг	100 - 400	520	299	490	306
Подвижный калий (K <sub>2</sub> O) по методу Кирсанова	мг / кг	100 - 400	139	220	378	73

\*Нормативные значения приняты согласно Постановлению Правительства Москвы от 27.07.2004 № 514 - ПП «О повышении качества почвогрунтов в городе Москве».

Питательный почвогрунт используемый для благоустройства отбирали на площадках из навалов почвогрунта (табл.2): 1) Нагорный бульвар д.19; 2) Нагорный бульвар между д.д.11 - 17 и 12 - 18 (сквер); 3) ул. Большая Черемушкинская д.3 к.1; 4) Большая Черемушкинская д. 3 к.2.

Таблица 2 – Агрохимические показатели почвогрунта для благоустройства

Показатель	Единица измерения	Норматив	Результаты исследований			
			Опытный участок			
			1	2	3	4
Водородный показатель*	ед. pH	5,0 - 7,5	7,6	7,1	6,9	7,1
Электропроводность почвы*	мСм / см	Не более 1,5	1,22	1,14	0,88	0,1
Органическое вещество (по Тюрину)*	%	10 - 20	3,5	4,39	19,89	4,04
Подвижный фосфор (P <sub>2</sub> O <sub>5</sub> ) по методу Кирсанова*	мг / кг	100 - 400	378	3110	420	435
Подвижный калий (K <sub>2</sub> O) по методу Кирсанова*	мг / кг	100 - 400	402	491	315	206

Электропроводность - показатель, характеризующий продуктивность почвы (структура почвы, дренажная система, уровень органических веществ, емкость катионного обмена (СЕС), осолоненность и др.)

Содержание солей, выраженное через единицы электропроводности во всех исследованных пробах находится в пределах установленного норматива (от 0,02 - 1,22 мСм / см).

Солеустойчивость растений напрямую зависит от диапазона максимальных значений электропроводности водонасыщенной почвы. Таким образом, по группировке культур по солеустойчивости, исследованные почвы относятся к чувствительным (<0,95) и среднечувствительным (0,95 - 1,9), а засоленность почв определяется как низкая и очень низкая.

Поглощение растениями питательных веществ путем «корневого» или минерального питания в большой степени зависит от свойств почвы - реакции и концентрации почвенного раствора, температуры, аэрации, влажности, содержания в почве доступных форм питательных веществ, от продолжительности и интенсивности освещения и др. В засоленных почвах поглощение растениями воды и питательных веществ резко снижается. Важным является физиологическая уравновешенность раствора (представленный какой - либо одной солью раствор – неуравновешен). Учитывая вышеизложенное в анализируемых пробах водородный показатель находится в норме. Одновременно, по данным [2] по результатам мониторинга почв установлено, что 50,5 % исследованных проб городских почв имеют слабощелочную и щелочную (рН=7,6 - 8,5), 45,5 % проб – близкую к нейтральной и нейтральную реакцию среды (рН=6,6 - 7,5), у 4 % проб (суммарно) реакция среды рН водной вытяжки из почв смещена в сторону кислых значений.

Питательные вещества наиболее активно усваиваются растениями из той части почвы, которая находится в непосредственном контакте с корнями, находящимися в тесном контакте со средой, почвенными микроорганизмами (особенно в ризосфере - той части почвы, которая соприкасается с корневой поверхностью). На корнях и рядом с ними развиваются микроорганизмы, способствующие мобилизации питательных веществ почвы, обогащению почвы азотом и связанные с гумусообразованием, в связи с чем важным является создание приемлимых условий для их жизнедеятельности.

Органическое вещество составляет небольшую часть твердой фазы почвы и представлено в основном (на 85 - 90 % ) гумусом и лишь небольшая часть - негумифицированными остатками растительного, микробного и животного происхождения. Данные [1] показывают, что наиболее высокие значения отмечены в почвах производственных зон СВАО (до 6,8 % ), ЦАО (до 10,2 % ) г.Москвы. Это говорит о том, что замедление минерализации растительных остатков происходит в точ числе под влиянием загрязнения тяжёлыми металлами. В исследованных пробах этот показатель составляет 3,5 – 19,89 % .

В городских урбанозёмах обычно отмечается высокое содержание подвижного фосфора, так как антропогенным источником поступления соединений фосфора в почву являются промышленные и бытовые отходы. Верхние слои почвы обычно содержат больше  $P_2O_5$ , что связано с накоплением фосфора в зоне отмирания основной массы корней. Согласно [2] среднее содержание подвижных соединений фосфора в почвах Москвы составляет 375 мг / кг. При этом, в почвах производственных функциональных зон (306 мг / кг), природных и

озелененных территорий (328 мг / кг). Доля проб с очень высоким уровнем обеспеченности этим элементом питания ( $> 250$  мг / кг) составляет порядка 70 % . В пробах опытных участков количество подвижного фосфора ( $P_2O_5$ ) составило 299 - 3110 мг / кг. Причем максимальные значения обнаружены в одной пробе их 4 - х селитебной зоны и в 3 - х пробах из 4 - х питательного почвогрунта для благоустройства.

В соответствии с [2] среднее содержание подвижного калия в почвах Москвы в 2018 г. составило 207 мг / кг. Преобладают почвы с очень высоким уровнем обеспеченности (свыше 250 мг / кг) этим элементом питания – 36,5 % проб, доля проб с низким содержанием незначительна – 7,0 % . Так на ООПТ и озелененных территориях содержаниями подвижных соединений калия составляет в среднем - 181,0 мг / кг, в жилых функциональных зонах - 195,0 мг / кг [2].

Калий ( $K_2O$ ) совместно с азотом и фосфором является одним из основных, элементов минерального питания необходимых растениям. Он повышает устойчивость растений к засухе и различным заболеваниям, положительно влияет на интенсивность фотосинтеза, окислительных процессов и образование органических кислот в растениях, он участвует в углеводном и азотном обмене, способствует развитию механических элементов, сосудистых пучков и лубяных волокон, повышается морозоустойчивость растений. Одновременно при его недостатке и усилении транспирации, в растениях тормозится синтез белка они теряют тургор и завядают. Анализируя результаты исследований содержание подвижного калия ( $K_2O$ ) в отобранных пробах лежит в пределах 73 - 491 мг / кг.

Содержание подвижных форм позволяет судить о степени обеспеченности почвы элементами питания и потребности в удобрениях. Изученные почвы и почвогрунты по агрохимическим показателям относятся к группировке почв характеризующихся высокой и очень высокой обеспеченностью элементами питания. В отдельных пробах недостаточно органических веществ.

В свою очередь создание субстратов для целей искусственного плодородия позволяет сформировать почвогрунт со свойствами заданными и сбалансированными для повышения урожайности городских почв, что позволяет выполнять коррекцию содержания питательных веществ в доступных для растений формах. Создание бездефицитного баланса питательных веществ особенно актуально на городских почвах, характеризующихся низким потенциалом плодородия. Основным приемом воспроизводства агрохимических показателей плодородия почв является внесение минеральных и органических удобрений.

### Список использованной литературы

1. Доклад о состоянии окружающей среды в городе Москве в 2016 году [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.mos.ru/eco/documents/doklady/view/120188220/> (дата обращения: 15.12.2019);
2. Доклад «О состоянии окружающей среды в городе Москве в 2018 году» / Под ред. А.О. Кульбачевского. – М.: ДПиООС; НИиПИ ИГСП: ООО «Студио Арроу», 2019. – 247с. [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.mos.ru/eco/documents/doklady/view/227443220/> (дата обращения: 15.12.2019);
3. Зубков Н.В., Зубкова В.,М. Круговорот и баланс эссенциальных и токсичных элементов в агроценозах при загрязнении почв тяжелыми металлами: монография. – М.: МГПУ, 2013. – 268 с.;

4. Смагин А.В. Шоба С.А., Макаров О.А. Экологическая оценка почвенных ресурсов и технологии их воспроизводства (на примере г.Москвы) / под ред.С.А.Шобы, - М.: Изд - во МГУ, 2008. – 360с.

© , Пугачева В.В., Гапоненко А.В., Пугачева Т.Г.,2020



## **ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ**

**Крольман В.Г**  
студент 2 курса ДонГАУ  
**Шубина Т.П**  
доцент канд. вет. наук  
ФГБОУ ВО Донской ГАУ  
П. Персиановский, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОГО ТРАКТА КРЫСЫ И ЧЕРЕПАХИ**

**Аннотация:** В данной статье говорится об особенностях анатомического строения пищеварительного тракта у представителей двух разных классов - крысы и черепахи. Проведен сравнительный анализ особенностей пищеварительной системы у этих животных.

**Abstract:** This article discusses the features of the anatomical structure of the digestive tract in representatives of two different classes - rats and turtles. A comparative analysis of the digestive system in these animals was carried out.

**Ключевые слова:** крыса, черепаха, пищеварительная система, строение.

**Key words:** rat, turtle, digestive system, structure.

Пищеварительная система у животных начинается с ротовой полости; в которой различают зубы, язык, щеки, губы, твердое и мягкое нёбо, десны, слюнные железы, миндалины. За ротовой полостью располагается глотка, из которой идет пищевод, переходящий в желудок. В желудке выделяют три части: кардиальную - место входа пищевода, фундальную - или дно желудка и пилорическую - место выхода в двенадцатиперстную кишку. Кишечник подразделяется на тонкий и толстый отделы. Тонкий отдел кишечника это - двенадцатиперстная, тощая и подвздошная кишки; в этот отдел открываются протоки поджелудочной железы и печени. Тонкий кишечник переходит в толстый отдел, который так же, как и тонкий имеет 3 части - слепую, ободочную, прямую кишки и заканчивается анальным отверстием.

Теперь более подробно рассмотрим особенности строения пищеварительной системы представителей двух классов - млекопитающих (крыса) и пресмыкающихся (черепаха).

В ротовой полости у этих животных можно выделить следующие отличия. У крысы вместо подъязычного сосочка присутствует пар маленьких слюнных сосочков, расположенных близко к срединной линии позади резцов. Нёбные миндалины у корня языка отсутствуют, вместо них имеются рассеянные фолликулярные отверстия. Железы рта представляют собой четыре пары слюнных желез: околоушную, подвερхнечелюстную, большую и малую подъязычные. У крысы всего 16 зубов, на каждой челюсти по 8 зубов. У них существует только одна генерация зубов, молочные зубы отсутствуют, как у большинства млекопитающих. На каждой челюсти развита пара резцов и три пары коренных зубов; клыки и малые коренные зубы отсутствуют. Зубная формула имеет вид 1.0.0.3 / 1.0.0.3. Моляры, или же большие коренные зубы расположены на значительном расстоянии от резцов, и они отделены от них диастемой. Всего у крысы 12 моляров — 6 верхних и 6 нижних, по 3 в каждой из челюстей. Они имеют разное количество корней. Верхние: первые 5, вторые 4 и третьи 3 корней. Нижние: первые 4, вторые и третьи по 3

корня. Жевательная поверхность зубов неровная с 9 бугорками, расположенными в три ряда по три бугорка в каждом. Язык — хорошо развит, мышечный, сравнительно длинный, по форме вытянутый, плоский. Помещается на дне полости рта и при закрытой ротовой щели полностью заполняет её. Глотка делится на дыхательную (удлиненная носоглотка) и пищеварительную области [1,3].

У черепах отсутствуют зубы. Их заменяют роговые пластины - раффотеки. Хоаны, — это два крупных отверстия, лежащие в передней части крыши ротовой полости. Ноздри имеют связь с хоанами. Отверстия евстахиевых труб — небольшие отверстия, лежащие у черепах по краям крыши, позади челюстных суставов. Они соединяют полость среднего уха с полостью рта. В этом случае позади места сочленения нижней челюсти видна продольная щель, соединяющая ротовую полость с полостью среднего уха. Язык расположен на дне полости рта и представлен складкой слизистой оболочки и несколькими мышечными тяжами, поддерживаемые хрящами подъязычного аппарата. Поверхность покрыта многочисленными складками неправильной формы. Гортань - это узкое отверстие в ротоглоточной полости, лежащее позади языка. Далее она переходит в пищевод [2].

Желудки крысы и черепахи имеют некоторые особенности. Желудок крысы представляет собой форму крючка, также встречаются и подковообразной формы, но это не является патологией. Он большей частью размещен левее срединной линии, вентрально прикрыт печенью и имеет четыре отдела: пищеводный - эта часть используется для хранения и переваривания пищи, кардиальный имеет трубчатые железы, секрет которых не содержит ферментов. Дно желудка занимает большую часть, его железы выделяют пепсиноген и соляную кислоту. В пилорическом отделе, железы вырабатывают слизистый секрет, защищающий слизистую оболочку желудка от действия соляной кислоты и ферментов [1,3].

У черепах пищевод тянется по вентральной стороне шеи, имеет вид широкой бледно-розовой ленты. Выйдя из - под сердца на уровне средней части левого предсердия, пищевод переходит в желудок, который лежит в левой части полости тела и представляет собой С - образную форму. Его кардиальная, прилегающая к пищеводу часть расширена. Задний пилорический отдел более узкий. Стенки довольно плотны. Внутренняя часть передней части гладкая, задняя часть имеет несколько продольных складок. Далее желудок переходит в кишечник. [2]

Кишечник у крысы и черепахи так же имеет отличия. У крысы общая длина кишечника больше длины тела (от носа до анального отверстия) в 6 - 7 раз и составляет 1,27 - 1,39 м; длина тонкой кишки — 1,10 м, толстой — 0,17 - 0,29 м, составляя 0,2 - 0,4, 0,64 - 0,8 и 0,06 - 0,1 м соответственно. Жёлчный пузырь, у крыс отсутствует. Общий жёлчный проток также служит главным протоком для сбора секретов поджелудочной железы. Поджелудочная железа в свое очередь отличается большей рыхлостью, изогнутостью и разветвленностью, имеет две крайние формы строения – молоткообразную и трилистника. Слепая кишка сильно развита, мешкообразная, превышает по размерам желудок, она слегка сужена посередине и разграничена снаружи на большую базальную часть — основание слепой кишки и кончик, который содержит значительное количество лимфоидной ткани в стенках и соответствует червеобразному отростку (аппендиксу) [1,2].

У черепах кишечник имеет следующее строение. Двенадцатиперстная кишка тянется поперек брюшной полости и прикрыта задним краем правой доли печени. Внутренняя поверхность кишки покрыта многочисленными мелкими продольными складками. Недалеко от заднего конца кишка связана с печенью мощной брыжейкой, в которой проходят желчный проток и воротная вена печени. Поджелудочная железа тянется почти вдоль всей двенадцатиперстной кишки. Это светло - желтое плотное тело, прилегающее к передней стенке двенадцатиперстной кишки. Конечный участок круто поворачивает в каудальном направлении, образуя небольшую самостоятельную дольку. Протоки открываются самостоятельно в двенадцатиперстную кишку. Всего их три. Печень крупная, темно - коричневого цвета и занимает всю переднюю часть брюшной полости. Печень четко разделяется на две доли: правую и левую, соединенные узкой перемышкой, проходящей дорсальнее сердца. Латеральный край этой доли несет глубокую вырезку, в которой помещается желудок, так что можно говорить о дорсальной и вентральной частях этой доли. Правая доля почти такая же по размерам. Желчный пузырь почти целиком погружен в вещество правой доли печени, из каудальной стенки выходит только его небольшая часть. Проток отходит от медиокаудального суженного конца пузыря, идет по брыжейке рядом с правой воротной веной и впадает в двенадцатиперстную кишку. По каудальной стенке печени в поперечном направлении у черепах тянется главный печеночный проток. Своим правым концом впадает в желчный пузырь рядом с местом выхода желчного протока. Проток идет по каудальной поверхности печени и берет начало в левой ее доле. На уровне перемышки между двумя долями печени основной печеночный проток отдает от себя ветвь, самостоятельно впадающую в двенадцатиперстную кишку несколько левее места впадения желчного протока. Эта ветвь проходит через вещество поджелудочной железы. Двенадцатиперстная кишка без четких внешних и внутренних границ переходит в тонкую кишку, петли которой лежат в средней части полости тела. Конечный отдел тонкого кишечника расположен вблизи каудальной части двенадцатиперстной кишки, где переходит в толстую кишку. Толстая кишка четко отделяется от тонкого кишечника благодаря своей значительной толщине. В начале располагается небольшое, вздутие - слепая кишка. Она проходит вдоль средней линии дорсальной части полости тела, непосредственно прилегая к задним концам легких. Внутренняя поверхность гладкая. Задний отдел толстой кишки без резких границ переходит в прямую кишку, открывающуюся в клоаку [2].

Подведем итоги сравнительно - анатомической характеристики пищеварительного тракта у крысы и черепахи. Большинство отличительных особенностей имеет строение ротовой полости у этих животных; желудок отличается формой, кишечник, печень и поджелудочная железа тоже отличаются.

#### **Список литературы:**

1. Ноздрачев, А. Д. Анатомия крысы [Текст] / А. Д. Ноздрачев., Е. Л. Поляков, - СПб., Лань, 2001. - 405с.

2. Гуртовой, Н.Н. Практическая зоотомия позвоночных. Земноводные. Пресмыкающиеся [Текст] / Н.Н.Гуртовой, Б.С.Матвеев., Ф.Я.Дзержинский. М.: Высшая школа, 1978. - 277с.

3. Макарова, М.Н. Анатомо - физиологическая характеристика пищеварительного тракта у человека и лабораторных животных. / М.Н.Макарова, А.В.Рыбакова, Я.А.Гущин, В.В.Шедько, А.А.Мужикян, В.Г.Макаров. // Международный вестник ветеринарии. - 2016. - №1. - С 89 - 93.

© Крольман В.Г, Шубина Т.П; 2020



**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**Коптева А.В.**

студент 4 курса

факультет математики и естественнонаучного образования

НИУ «БелГУ»

г. Белгород, РФ

**Бершакова А. И.**

студент 4 курса

факультет математики и естественнонаучного образования

НИУ «БелГУ»

г. Белгород, РФ

## ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ. БОЖЕСТВЕННАЯ ПРОПОРЦИЯ

### Аннотация

Лука Пачоли в своем известном трактате «О божественной пропорции» утверждал, что «золотое сечение имеет божественную суть», и, действительно, рассматривая некоторые предметы и явления, можно согласиться с его высказыванием. Так, авторы статьи рассматривают золотое сечение и его связь с числами Фибоначчи, подтверждая мысль известного итальянского математика.

### Ключевые слова

Золотое сечение, отрезок, пропорция, соотношение, числа Фибоначчи.

В основе формы любого предмета лежит сочетание симметрии и золотого сечения, что в некоторых проявлениях способствует лучшему зрительному восприятию, появлению ощущения гармонии и красоты. Золотое сечение – это пропорциональное деление отрезка на неравные части, при котором меньший отрезок так относится к большему, как больший ко всему отрезку. Визуально это можно записать следующим образом:  $a : b = b : c$  или  $c : b = b : a$  (рис. 1).

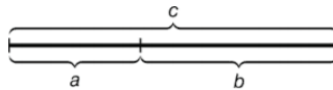


Рисунок 1. Геометрическое изображение золотой пропорции.

Свойства Золотого сечения описываются уравнением  $x^2 - x - 1 = 0$ . Эта пропорция равна:  $\phi = \frac{-1+\sqrt{5}}{2} \approx 0,61803398874989484$ . Обратная величина обозначается как  $\alpha = \frac{1+\sqrt{5}}{2} = 1,61803398874989484$  и называется основанием золотой пропорции.

На основании пропорции Золотого сечения построен ряд чисел при начальных значениях 1 и 1, примечательный тем, что каждое последующее число оказывалось равным сумме двух предыдущих: 1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21 и т. д. Этот ряд был открыт итальянским математиком Фибоначчи и получил название «последовательность Фибоначчи». Этот ряд

следующим свойством: отношения между соседними членами по мере возрастания чисел ряда все более приближаются к 0,618, как раз к золотому отношению [1].

Числа последовательности Фибоначчи нередко используются в дизайне для вычисления пропорций, так как работать с ними легче, чем с числом 0,618. Суть последовательности состоит в том, что частное от любых двух соседних чисел приближается к 0,618, то есть к тому гармоничному отношению, которое и необходимо нам для создания композиций [3].

Числа Фибоначчи и золотое сечение – есть математическое описание формообразующего процесса. На микроуровне количественная характеристика этого процесса проявляется как последовательность Фибоначчи, на макроуровне как основание золотой пропорции (число  $\alpha$ ). Если формообразующий процесс есть закон живой природы, то с его помощью можно разъяснить наличие золотой пропорции в соотношении частей тела человека, животных; явление филлотаксиса и другое.

Примеры практического применения принципа Золотого сечения:

1. Египетские пирамиды;
2. Фасад Парфенона;
3. Фасад собора Парижской Богоматери;
4. Церковь Покрова на Нерли;
5. Статуя Аполлона Бельведерского;
6. Картина Леонардо да Винчи «Джоконда»;
7. Картина И.И. Шишкина «Сосновая роща»;
8. Природные явления: по спирали закручивается ураган; в расположении семян подсолнечника, шишек сосны проявляется ряд Фибоначчи; плетение пауком спирали; двойная спираль ДНК и т.д.

Золотое сечение не рассматривается без связи с симметрией. По мнению великого кристаллографа Г.В. Вульфа, золотое сечение – одно из проявлений симметрии, это асимметричная симметрия. В науку о симметрии входят понятия статической (полное равновесие, отсутствие какого-либо движения) и динамической симметрии (симметрия, которая имеет направление и скорость). Так, в искусстве статическая симметрия характеризует покой, равновесие и неподвижность, ей характерны равные отрезки и величины. Динамическая симметрия выражает активность и движение, то есть она является свидетельством жизни, ей характерно увеличение или уменьшение отрезков, которое выражается в величинах золотого отношения ряда [2].

Золотое сечение – ключевая, основополагающая соразмерность гаммы взаимопроникающих подобию, которая в мире чисел представляет собой фундаментальную константу формообразования, но константу невидимую, скрытую от поверхностных наблюдений [3].

Золотое сечение встречается в предметном мире и в прямом прочтении как тема для стилизации, и в качестве базового конструктивного принципа как скрипка великого мастера Страдивари. И в этом случае следует согласиться с Лукой Пачоли, что есть в золотом сечении «божественная суть».

#### **Список использованной литературы:**

1. Воробьев, Н.Н. Числа Фибоначчи. М.: Наука, 1984. – 144 с.
2. Хембидж, Д. Динамическая симметрия в архитектуре. М.: Москва, 1936. 105 с.

3. Шевелев, И.Ш., Марутаев, М.А., Шмелев, И.П. Золотое сечение. Три взгляда на природу гармонии. М.: Стройиздат, 1990. – 229 с.

© Коптева А.В., Бершакова А.И., 2020

**Паршин А.В.**

профессор, канд. физ. - мат. наук,  
профессор кафедры математики  
ВУНЦ ВВС «Военно - воздушная академия им.  
проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» г. Воронеж, РФ;

**Поздеев Д.С.**

курсант уч. гр. 22 - 81, 10 ф., 2 курс,  
ВУНЦ ВВС «Военно - воздушная академия им.  
проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» г. Воронеж, РФ.

## **ИНТЕГРИРОВАНИЕ РАЦИОНАЛЬНЫХ ДРОБЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ DERIVE 6**

### **Аннотация**

При изучении математики часто приходится тратить непроизводительные затраты учебного времени на выполнение рутинных (помеховых) действий. Справиться с этой проблемой помогает выполнение занятий в дисплейном классе с использованием компьютерной математической системы Derive 6. В данной статье использование математической системы Derive 6 для повышения эффективности обучения курсантов рассмотрено на примере проведения практического занятия «Интегрирование рациональных функций» дисциплины «Математика», преподаваемой на факультетах ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж).

### **Ключевые слова**

Рациональные функции, Derive 6, компьютерная видеосеть, выбор наиболее подходящей математической системы, метод неопределенных коэффициентов, непроизводительные затраты учебного времени, команды Simplify(Factor) и Simplify(Basic).

В процессе преподавания математических дисциплин встречается целый ряд практических занятий, на которых при освоении математического аппарата приходится выполнять большой объем вычислений или преобразований, напрямую не связанных с темой данного занятия, а часто даже и с темой изучаемого раздела математики. Такие действия отнимают много времени и мешают заниматься выработкой новых умений, непосредственно связанных с учебной целью занятия. В этом случае возникает необходимость в таком усовершенствовании методики проведения практического занятия по математике, которое позволило бы существенно снизить непроизводительные временные затраты преподавателя и курсанта при достижении дидактической цели занятия

за счет применения современных средств обучения, основанных на использовании компьютерных технологий.

Для осуществления поставленной цели мы предлагаем воспользоваться возможностями одной из компьютерных математических систем типа Mathematica, MatLAB, MathCAD, Maple, Derive 6. При этом следует еще раз обратить внимание на то, что целью проведения практических занятий с использованием персональных компьютеров ни в коем случае не является получение сразу готовых решений, рассматриваемых на занятиях задач, с непосредственным использованием встроенных функций компьютерных математических систем. Персональные компьютеры должны только экономить время преподавателя и обучающихся, автоматизируя выполнение промежуточных действий, изученных ранее и напрямую не связанных с осваиваемыми на данном занятии алгоритмами аналитических методов математики.

Таким образом, задачу, которую мы ставим перед собой, можно сформулировать так: усовершенствовать методику проведения практических занятий по математике за счет применения персональных компьютеров, дополнительно объединенных в видеосеть [1], с использованием одной из систем символьной математики и сохранением без изменения учебных целей занятий.

Первое, что нужно сделать для решения поставленной задачи, - это выбрать наиболее подходящую систему символьной математики.

По мнению авторов, выбираемая компьютерная математическая система должна удовлетворять следующим требованиям:

1. Система должна давать возможность быстрого ее освоения на необходимом уровне неопытным пользователем ПК, причем осваивать ее надо в процессе изучения математических дисциплин.

2. Система должна давать возможность быстрой и удобной работы с ней неопытным пользователем ПК.

3. Система должна давать возможность выполнения с ее помощью всех тех символьных или числовых операций, которые необходимо автоматизировать на практических занятиях по математике, и должна позволять выводить результаты этих действий на экран монитора в привычном виде.

4. Система должна позволять записывать преподавателю и учащемуся любые математические выражения из изучаемых разделов математики, максимально сохраняя их обычный вид, а также - комментарии к решению задач в привычном для обучающихся виде.

5. Система должна давать возможность удобной работы с графикой.

6. И, наконец, самое главное, система должна при ее эксплуатации вносить как можно меньший собственный вклад в непроизводительные затраты учебного времени.

Для выбора наиболее подходящей математической системы необходимо осуществить сравнительный анализ различных систем символьной математики в контексте поставленной задачи и с учетом выше указанных требований.

Проведенный в связи с этим анализ показал, что такие громоздкие системы, как Mathematica и MatLAB для решения поставленной выше задачи непригодны в силу полного их несоответствия первым двум требованиям. При дальнейшем анализе была также отвергнута система MathCAD, так как временные затраты на набор математических

выражений в данной системе неопытными пользователями в силу специфики системы MathCAD оказались слишком велики. Кроме того, внутренняя логика системы и внешний вид ряда выражений оказались заметно отличающимися от общепринятых в математике. Таким образом, данный список был сужен до двух компьютерных математических систем: Maple 9 и Derive 6.

В целях окончательного выбора был проведен сравнительный анализ упомянутых двух систем символьной математики с учетом сформулированных выше критериев [2]. Осуществленный сравнительный анализ позволил сделать вывод о том, что для проведения практических занятий по математике наиболее предпочтительной компьютерной математической системой является система Derive 6.

Использование математической системы Derive 6 для повышения эффективности обучения курсантов рассмотрим на примере проведения практического занятия «Интегрирование рациональных функций» дисциплины «Математика», преподаваемой на факультетах ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж).

Основной учебной целью данного занятия является освоение алгоритма метода неопределенных коэффициентов интегрирования рациональных функций (дробей), который включает в себя следующие этапы:

1. Разложение знаменателя рациональной дроби на множители.
2. Представление рациональной дроби в виде суммы простейших дробей с неопределенными коэффициентами.
3. Суммирование простейших дробей.
4. Составление системы линейных алгебраических уравнений для нахождения неопределенных коэффициентов.
5. Решение полученной системы линейных алгебраических уравнений.
6. Подстановка найденных числовых значений коэффициентов в равенство, представляющее рациональную дробь в виде суммы простейших дробей.
7. Интегрирование полученного равенства.
8. Взятие неопределенных интегралов от простейших дробей 1 - го, 2 - го, 3 - го или 4 - го типов, стоящих в правой части равенства и запись ответа.

Педагогическая практика показывает, что при освоении данного алгоритма путем нахождения неопределенных интегралов от конкретно заданных правильных рациональных дробей возникают большие непроизводительные затраты учебного времени, связанные с необходимостью: 1) разлагать знаменатель рациональной дроби на множители (школьный материал); 2) суммировать простейшие дроби с приведением подобных членов (школьный материал); 3) решать систему линейных алгебраических уравнений (ранее изученный материал); 4) находить неопределенные интегралы от простейших дробей 3 - го и 4 - го типов (ранее изученный материал).

Это и обуславливает необходимость использования математической системы Derive 6 для автоматизации отмеченных выше действий.

Нами были проведены педагогические эксперименты в двух группах, каждую из которых поделили на примерно равные по успеваемости подгруппы. Одна из подгрупп была контрольной, другая - экспериментальной. В контрольных подгруппах отмеченное выше занятие проводилось по обычной традиционной методике с решением задач вручную, а в экспериментальных - по новой методике, основанной на использовании

ПЭВМ, загруженных программной средой Derive 6 и объединенных в видеосеть. Проведенные эксперименты продемонстрировали высокую эффективность новой методики проведения занятия. Так в контрольных подгруппах успели решить (3 - 4) задачи, а в экспериментальных подгруппах – (7 - 8) аналогичных задач. При этом в одной контрольной подгруппе не успели до конца рассмотреть 4 случая интегрирования рациональных дробей.

В качестве иллюстрации приведем также пошаговые действия, осуществленные экспертами при нахождении интеграла от заданной рациональной функции методом неопределенных коэффициентов вручную (пример 1) и в среде Derive 6 (пример 2).

**Пример 1.** *Нахождение неопределенного интеграла вручную*

$$\int \frac{x^3 - 2 \cdot x^2 + x - 1}{x^4 - x^2 - 2 \cdot x + 2} dx - ?$$

I. Разложим на множители знаменатель:

$$\begin{aligned} x^4 - x^2 - 2x + 2 &= x^2(x^2 - 1) - 2(x - 1) = x^2(x - 1)(x + 1) - 2(x - 1) = (x - 1)(x^3 + x^2 - 2) = \\ &= (x - 1)(x^3 - 1 + x^2 - 1) = (x - 1)[(x - 1)(x^2 + x + 1) + (x - 1)(x + 1)] = \\ &= (x - 1)^2(x^2 + 2x + 2). \end{aligned}$$

II. Представим рациональную дробь в виде суммы простейших дробей:

$$\frac{x^3 - 2x^2 + x - 1}{(x - 1)^2(x^2 + 2x + 2)} = \frac{A}{x - 1} + \frac{B}{(x - 1)^2} + \frac{Cx + D}{x^2 + 2x + 2}.$$

III. Сложим простейшие дроби:

$$\begin{aligned} \frac{x^3 - 2x^2 + x - 1}{(x - 1)^2(x^2 + 2x + 2)} &= \frac{A(x - 1)(x^2 + 2x + 2) + B(x^2 + 2x + 2) + (Cx + D)(x - 1)^2}{(x - 1)^2(x^2 + 2x + 2)} = \\ &= \frac{A(x^3 + 2x^2 + 2x - x^2 - 2x - 2) + Bx^2 + 2Bx + 2B + Cx^3 - 2Cx^2 + Cx + Dx^2 - 2Dx + D}{(x - 1)^2(x^2 + 2x + 2)} = \\ &= \frac{(A + C)x^3 + (A + B - 2C + D)x^2 + (2B + C - 2D)x - 2A + 2B + D}{(x - 1)^2(x^2 + 2x + 2)}. \end{aligned}$$

IV. Приравнявая коэффициенты при одинаковых степенях  $x$ , составим систему уравнений:

$$\begin{cases} A + C = 1, \\ A + B - 2C + D = -2, \\ 2B + C - 2D = 1, \\ -2A + 2B + D = 1. \end{cases}$$

V. Решим систему линейный алгебраических уравнений:

$$\begin{cases} A = 1 - C, \\ B - 3C + D = 1, \\ 2B + C - 2D = 1, \\ 2C + 2B + D = 1, \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} A = 1 - C, \\ B - 3C + D = -3, \\ C + 3D = 0, \\ 2C + 2B + D = 1, \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} A = 1 - C, \\ C = -3D, \\ B + 9D + D = -3, \\ 2C + 2B + D = 1, \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} A = 1 - C, \\ C = -3D, \\ 2B + 20D = -6, \\ -5D + 2B = 1, \end{cases} \Rightarrow$$

$$\Rightarrow \begin{cases} A = 1 - C, \\ C = -3D, \\ 25D = -7, \\ B = \frac{1}{2}(1 + 5D), \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} D = -\frac{7}{25}, \\ C = \frac{21}{25}, \\ A = \frac{4}{25}, \\ B = \frac{1}{2}(1 - \frac{7}{5}) = -\frac{1}{5}. \end{cases}$$

VI. Учтем найденные значения коэффициентов  $A, B, C, D$ :

$$\frac{x^3 - 2x^2 + x - 1}{(x-1)^2(x^2 + 2x + 2)} = \frac{4}{x-1} + \frac{(-1)}{(x-1)^2} + \frac{21}{x^2 + 2x + 2} \cdot \frac{x-7}{25}$$

VII. Проинтегрируем полученное равенство:

$$\int \frac{x^3 - 2x^2 + x - 1}{(x-1)^2(x^2 + 2x + 2)} dx = \int \frac{4}{x-1} dx + \int \frac{(-1)}{(x-1)^2} dx + \int \frac{21}{x^2 + 2x + 2} \cdot \frac{x-7}{25} dx$$

VIII. Возьмем неопределенные интегралы от простейших дробей 1 - го и 2 - го типов:

$$\int \frac{x^3 - 2x^2 + x - 1}{(x-1)^2(x^2 + 2x + 2)} dx = \frac{4}{25} \ln|x-1| + \frac{1}{5} \cdot \frac{1}{x-1} + \int \frac{21}{x^2 + 2x + 2} \cdot \frac{x-7}{25} dx$$

**Пример 2.** Нахождение неопределенного интеграла в среде Derive 6

#1: CaseMode := Sensitive

#2:  $\int \frac{x^3 - 2 \cdot x^2 + x - 1}{x^4 - x^2 - 2 \cdot x + 2} dx - ?$

I. Разложим на множители знаменатель, используя команду Simplify(Factor):

#3:  $\frac{x^3 - 2 \cdot x^2 + x - 1}{(x-1)^2 \cdot (x^2 + 2 \cdot x + 2)}$

II. Представим рациональную дробь в виде суммы простейших дробей:

#4:  $\frac{x^3 - 2 \cdot x^2 + x - 1}{(x-1)^2 \cdot (x^2 + 2 \cdot x + 2)} = \frac{A}{x-1} + \frac{B}{(x-1)^2} + \frac{C \cdot x + D}{x^2 + 2 \cdot x + 2}$

III. Сложим простейшие дроби, используя команду Simplify(Basic):

#5: 
$$\frac{x^3 - 2 \cdot x^2 + x - 1}{(x-1)^2 \cdot (x^2 + 2 \cdot x + 2)} = \frac{x^3 \cdot (A+C) + x^2 \cdot (A+B-2 \cdot C+D) + x \cdot (2 \cdot B+C-2 \cdot D) - 2 \cdot A + 2 \cdot B+D}{(x-1)^2 \cdot (x^2 + 2 \cdot x + 2)}$$

IV. Приравнивая коэффициенты при одинаковых степенях  $x$ , составим систему уравнений:

#6:

SOLVE([A+C=1, A+B-2·C+D=-2, 2·B+C-2·D=1, -2·A+2·B+D=-1], [A, B, C, D])

V. Решим систему линейных алгебраических уравнений, используя команду Simplify(Basic):

#7:  $\left[ A = \frac{4}{25} \wedge B = -\frac{1}{5} \wedge C = \frac{21}{25} \wedge D = -\frac{7}{25} \right]$

VI. Учтем найденные значения коэффициентов  $A, B, C, D$ :

#8:  $\frac{x^3 - 2 \cdot x^2 + x - 1}{(x-1)^2 \cdot (x^2 + 2 \cdot x + 2)} = \frac{4}{x-1} + \frac{-1}{(x-1)^2} + \frac{21}{x^2 + 2 \cdot x + 2} \cdot \frac{x-7}{25}$

VII. Проинтегрируем полученное равенство:

#9:  $\int \frac{x^3 - 2 \cdot x^2 + x - 1}{(x-1)^2 \cdot (x^2 + 2 \cdot x + 2)} dx = \int \frac{4}{x-1} dx + \int \frac{-1}{(x-1)^2} dx + \int \frac{21}{x^2 + 2 \cdot x + 2} \cdot \frac{x-7}{25} dx$

VIII. Возьмем неопределенные интегралы от простейших дробей 1 - го, 2 - го и 3 - го типов, используя команду Simplify(Basic):

$$\#10: \int \frac{(x^3 - 2x^2 + x - 1)dx}{(x-1)^2 \cdot (x^2 + 2x + 2)} = \frac{4 \cdot \text{LN}(x-1)}{25} + \frac{1}{5 \cdot (x-1)} - \frac{28 \cdot \text{ATAN}(x+1)}{25} + \frac{21 \cdot \text{LN}(x^2 + 2x + 2)}{50}$$

Для удобства сравнения промежуточных действий, выполняемых вручную, с этими же действиями, осуществляемыми автоматически в среде Derive 6 с помощью команд Simplify(Factor) и Simplify(Basic), соответствующие места в примерах выделены серым фоном. При этом следует отметить, что в примере 1 интеграл от простейшей дроби третьего типа остался не найденным (подчеркнут двойной линией), так как это типовой интеграл, изученный ранее. В примере 2 все интегралы найдены, и ответ получен в окончательном виде.

На решение задачи вручную экспертом (один из соавторов) было затрачено 25 мин. На решение задачи в среде Derive 6 экспертом (один из соавторов) было затрачено 13 мин.

Таким образом, подытоживая, можно сделать вывод, что предлагаемая авторами методика, основанная на использовании компьютерной математической системы Derive 6, позволяет почти в 2 раза повысить эффективность проведения практического занятия по изучению алгоритма метода неопределенных коэффициентов интегрирования рациональных функций.

### Список использованной литературы

1. Паршин А.В. Телекоммуникационная видеосеть на базе персональных ЭВМ и ее применение в образовательном процессе [Текст] / А.В. Паршин, Д.С. Поздеев // Телекоммуникации, 2003, №6. – С. 56 - 61.
2. Паршин А.В. Сравнительный анализ временных затрат на эксплуатацию систем компьютерной алгебры Maple 9.03 и Derive 6.10 при обучении математическим дисциплинам в военно - инженерном вузе [Текст] / Гнездилов А.В., Лебедев А.В. // Вестник ВИРЭ, 2005, №3. – С. 355 - 367.

© Паршин А.В., Поздеев Д.С. 2020



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, школа, история.

**Аннотация:** Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь именно такой период в жизни человека как детство и юность является самой подходящей для формирования у учащихся чувства любви и благодарности к своей Родине.

Одной из главных целей современной школы является воспитание личности, которая была бы всегда готова к выполнению своих обязанностей и к защите интересов своей страны. В настоящее время в обществе мы все чаще замечаем снижение статуса высших ценностей человека. Такие ценности, как честь, совесть, любовь и уважение к своей Родине, к сожалению, утрачивают свой смысл. На фоне этих негативных тенденций Правительством РФ была утверждена программа, предусматривающая укрепление воспитания у школьников патриотизма как основу для укрепления государства.

Основными задачами патриотического воспитания в школе является:

1. Формирование у школьников чувства любви к своей родине готовность защищать ее интересы.
2. Изучение истории своего края, а также проведение мероприятий в память о защитниках отечества.
3. Формирование национальной и религиозной терпимости
4. Воспитание у школьников уважения законов РФ и норм общественной жизни

Таким образом, патриотизм олицетворяет любовь к своей Родине, к своему народу, уважение и почитание законов и норм, а также защиту своей страны.

В.А. Сухомлинский говорил: «Заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так учитель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине». Действительно, ведь именно школа занимает важный этап в жизни человека, так как именно на этом этапе и благодаря учителю у человека формируется его личные качества, его взгляды, мировоззрение, в том числе и такое качество как патриотизм.

Особенностью педагогического труда является то, что, учитель должен помочь ребенку стать как личностью, так как профессионалом. Те изменения, которые произошли в обществе в последние годы изменили наши знания, представления о школе, ее целях.

Содержание всех школьных предметов нацелено на формирование гражданина, патриота. Но особенно велика в этом роль истории. Еще Н.М. Карамзин утверждал: «Простой гражданин должен читать историю. Она мирит его с несовершенством видимого порядка вещей, как с обыкновенным явлением во всех веках, утешает в государственных бедствиях, свидетельствуя, что и прежде бывали подобные, бывали еще ужаснейшие и государство не разрушалось; она питает нравственное чувство и праведным судом своим располагает душу к справедливости, которая утверждает наше благо и согласие общества». Уроки истории призваны помочь учащимся пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Привитие общечеловеческих норм нравственности, любви к Родине, ко всему человеческому является важнейшим этапом воспитания гражданина России. Это достигается тогда, когда идеи патриотизма пробуждают у школьника чувства сопереживания, благодарности к своей стране и справедливости.

Патриотическое воспитание на уроках истории – процесс воздействия на учащихся с целью осознанного восприятия ими исторических знаний о лучших традициях российского народа, героической борьбе, подвигах, талантах, нравственных качествах сынов Отечества, любви к гербу, флагу, гимну страны, непримиримость к врагам России. На основе знаний о прошлом страны развивается умение человека анализировать, ориентироваться в событиях настоящего.

Русские люди во все времена шли даже самопожертвования во имя свободы Отечества, показывали любовь к своей родине, стойкость и героизм при ее защите. Особо проявляется чувство патриотизма при защите Отечества. История нашей страны знает немало примеров, когда русский солдат надежно защищал свою страну, демонстрируя стойкость и мужество.

На уроках истории необходимо раскрывать подвиги героев так, чтобы учащиеся осознавали, почему наши предки жертвовали жизнью во имя интересов Отечества. Не хотели же умирать крестьянин Иван Сусанин и летчик Петр Нестеров, который совершил первый в мире воздушный таран вражеского самолета в годы первой мировой войны. Таким образом, раскрывается воспитательная значимость исторического события.

Во все времена подвиги русских воинов почитались, прославлялись и возвеличивались народом. Основным источником подвигов является верность и любовь к своей Родине.

Патриотическое воспитание осуществляется путем показа героической борьбы, подвигов, талантов российских граждан – примеров для подражания. Благодаря патриотизму нашей стране удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в самые сложные периоды своей истории. История не только учит, но и воспитывает. История России – история высочайшего патриотизма. История - могучая сила, которая создает патриота, гражданина своей страны.

#### **Список использованной литературы:**

1. Как воспитать гражданственность // Научно - методический журнал для учителей истории и обществознания. - 2012. - №3
2. Воробьева О. В., Разумкова Е. С. Воспитание патриотизма и нравственности на уроке истории // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 161 - 163
3. «Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие» А.К. Быков, И.И. Мельниченко.
4. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. М.: Айрис - Пресс, 2002. - 212с.

© Аверясова О. А., 2020

**Бурлакова М.В.**

студент 6 курса СГПИ, г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: **Яшуткин В.А.**

канд. пед. наук, доцент СГПИ, г. Ставрополь, РФ

#### **КАТЕГОРИЯ КУЛЬТУРЫ: ОБЩАЯ ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКАЯ И ПОНЯТИЙНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**Аннотация:** в статье дается краткая характеристика междисциплинарной категории культуры. Автор подчеркивает всестороннюю изученность данной категории в отечественной науке и в заключении приводит ее общее фундаментальное определение.

**Ключевые слова:** культура, творчество, ценность.

Культура представляет собой мир рукотворных ценностей, являющихся результатом деятельности людей. Так, Н.А. Бердяев отмечал, что ценности, порождаемые человеческой деятельностью, есть ценности культуры, ибо культура одновременно является и самой деятельностью и ее результатом [2].

А. Белый в свое время писал, что «культура превращает теоретические проблемы в проблемы практические. Она заставляет рассматривать продукты человеческого прогресса как ценности; самую жизнь она превращает в материал, из которого творчество куёт ценности», исходя из этого, «культура творит в истории сумму практических ценностей» [1, с. 66]. По мнению современных исследователей, именно «ценностно - нормативный пласт культуры – ее важнейшая составляющая. Опредемяваясь в различных формах культуры (религия, искусство, нравственность), ценности становятся универсальной системой регуляции всех составляющих человеческого бытия, формируя отношение человека к миру, другим людям, самому себе. В этой связи формирование личности, образование человека предполагает присвоение мира духовной культуры, его «распредмечивание» путем овладения выработанным человеческой историей категориями мышления и стоящим за ним смыслом» [1, с. 25].

Фундаментальное понятие культуры достаточно хорошо изучено в науке. Можно привести работы многих авторов, которые изучали феномен культуры во всей его многогранности: Э.С. Маркарян, М.С. Коган, З.И. Файнбург, О.В. Ханова, В.Е. Давидович, В.В. Трушков, Ю.А. Жданов, Э.С. Балер, Н.С. Злобин, Н.З. Чавчавадзе, Г.Г. Карпов, А.А. Зворыкин, В.Я. Пропп, К. Леви - Строс, Ю.М. Лотман, М.М. Бахтин, Л.М. Баткин и др.

Культура относится к числу фундаментальных категорий современного гуманитарного дискурса. В целом, в научной литературе существует несколько сотен определений культуры. Разнообразие дефиниций этого явления объясняется тем, что в каждом определении фиксируются те или иные черты и особенности того, что люди называют «культурой», но ни одно из них не может быть исчерпывающим.

Этимология понятия «культура» определяется двойственно. В одном случае – культура – от лат. cultura – возделывание, воспитание, образование, развитие; в другом – культура происходит от слова «культ», т.е. поклонение, почитание. И первый и второй аспекты отражают важные качества. В первом случае отмечается некая продуктивная деятельность - творчество, во втором подчеркивается наличие некой высшей ценности, чрезвычайно важной для человека, возвышающейся над ним, но в то же время с ним связанной [3, с. 22].

Наиболее общее определение культуры является следующим: «культура – это исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Культура включает в себя предметные результаты деятельности людей (сооружения, нормы морали и т.д.), а также реализуемые в деятельности человека знания, умения, навыки, уровень интеллектуального, нравственного и эстетического развития, мировоззрение, способы и формы общения» [4, с. 678].

Таким образом, важнейшим аспектом сущностной природы культуры является ее социальная детерминация. Человек – существо социальное, и поэтому все, что создает

человек в процессе своей жизнедеятельности, не исключая и культурной сферы, происходит из причин социального порядка.

#### **Литература:**

1. Белый А. Символизм как миропонимание: сборник / Авт. вступ. ст. и примеч. А. Сугай. – М.: Республика, 1994. – 525с.
2. Бердяев Н.А. Мое философское мирозерцание // Философские науки. – 1990. – №6. – С. 34 - 55.
3. Ойзерман Т.И.. Существуют ли универсалии в сфере культуры? // Вопросы философии. – 1989. – №2.
4. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. Ред. Б.М. Бим - Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 1020 с.

© Бурлакова М.В., 2020

**Горчакова Л. В.**

Студентка 3 курса, МГПИ им. М. Е. Евсевьева  
г. Саранск, РФ

### **К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ «ПРАВА» В ШКОЛЕ**

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются особенности изучения теоретических основ государства и права при преподавании школьного курса «Право».

#### **Ключевые слова**

Дисциплина «Право», формы преподавания, деловая игра, игровой суд.

В школе «Право» входит в число приоритетных дисциплин, которые предоставляют возможности для правовой социализации подростков.

Изучение права направлено на достижение следующих целей: развитие личности, направленное на формирование правовой осведомленности и правовой культуры, социально - правовой деятельности; поощрение гражданской ответственности и самооценки; освоение дисциплины, уважение прав и свобод другого человека, демократические правовые институты, верховенство закона; знание основных принципов, норм и институтов права.

Изучение права способствует формированию у обучающихся следующих компетенций: умение решать практические задачи на основе права; самостоятельный сбор некоторых видов правовых документов; проведение исследований по правовым вопросам; проведение обсуждений [1, с. 82].

Для достижения поставленных целей педагогу целесообразно сочетать репродуктивный метод преподавания (представление готовых знаний), активные формы преподавания

(семинар, беседа), интерактивные методы (групповая работа, игра, дебаты), метод исследования.

Изучение теоретических основ государства и права и отдельных отраслей промышленности осуществляется посредством использования таких форм обучения, как лекция, семинар, работа с законодательством, составление правовых документов (квитанций, доверенностей, искового заявления, трудового договора), решение правовых проблем [2, с. 120].

Использование электронного учебника, в котором представлены презентации в программе «Microsoft Power Point» на темы «Гражданство Российской Федерации: «Концепция, основания и порядок приобретения и прекращения», «Выборы» и «Законодательный процесс» позволяют разнообразить уроки при изучении раздела «Конституционное право», а также электронные тесты в программе «Microsoft Excel» для консолидации нового материала.

Уроки, извлеченные с помощью инструмента электронного обучения, являются уроками, которые используются при изучении новых материалов. Цель такого вида уроков – освоить у обучающихся новый материал, закрепить полученные знания. Это делается через лекцию, сопровождаемую презентацией, а затем образовательным тестом, выполненным на компьютере. Школьники узнают результаты теста сразу после завершения. Программа также позволяет сразу показать студентам свои ошибки.

Для повышения интереса школьников к предмету используются такие интерактивные техники, как деловая игра, ролевая игра, дебаты. Давайте остановимся на них подробнее.

После изучения темы «Правительство РФ» в 10 классах проводится деловая игра «Совещание Правительства РФ». Школьники делятся на группы из представителей Министерства образования и науки, Министерства здравоохранения и социального развития, Министерства внутренних дел, Министерства обороны, Министерства транспорта и связи и др. На встрече обсуждается любая неотложная проблема. Например, «Эффективность экзамена как формы государственной итоговой аттестации», «Проблема роста подростковой преступности» и др. Студенты предварительно готовят презентации от имени «своих» министерств, предлагают трансформационные проекты и т.д. Эта техника способствует формированию критического мышления старшеклассников, собственной позиции по социально - правовым вопросам, ее обоснованию [3, с. 120].

Методика «Игровой суд» используется при изучении тем «Гражданский процесс» и «Уголовный процесс» в 11 классах. Обучающие цели игрового суда: ознакомление с принципами правосудия, судебной системой, этапами судебного процесса и судебной практикой; разработка учащимися методов доказательной аргументации своей точки зрения с учетом действующего законодательства; освоение методов и форм представления результатов независимых правовых исследований, включая отражение различных социальных и правовых практик. Перед игрой класс делится на три группы. Школьникам заранее предлагают сюжет «дела» и присваивают роли. Группа «судей» для заседания суда должна изучить порядок проведения судебного заседания по гражданскому или уголовному делу, нормы соответствующего закона (Гражданский кодекс, Семейный кодекс, Уголовный кодекс и др.), подготовить проект решения по этому делу. Группа «сторона истца» в гражданском процессе готовит исковое заявление, излагает свои требования в виде устного представления. «Сторона ответчика» опровергает требования

истца, может выдвинуть встречный иск. Стороны представляют суду доказательства (показания свидетелей, документы, экспертные заключения, вещественные доказательства). Школьники распределяют между собой роли истца, ответчика, их представителей, свидетелей и действуют от их имени.

В гражданском суде различают следующие этапы игры:

- открытие,
- проверка участия участников в процессе,
- объявление состава суда,
- расширение права на оспаривание решений судей,
- разъяснение сторонам их прав и обязанностей,
- заявление истца о своих требованиях,
- заявление ответчика о разъяснениях,
- допрос свидетелей,
- экспертиза письменных и вещественных доказательств,
- судебные прения, состоящие из выступлений истца, ответчика и их представителей,
- перевод суда в комнату для обсуждения,
- объявление решения.

В ходе уголовного процесса, помимо группы «судей», «обвинения» (при участии прокурора) и «защиты», может быть выделена группа «присяжных». Прокурор и адвокат должны подготовить обращение к присяжным. Школьникам рекомендуется ознакомиться с выступлениями известных юристов при подготовке. Судьи должны подготовить проект приговора.

Педагог остается лидером игры, но не берет на себя никакой роли среди участников процесса. Благодаря применению этой техники учитель создает возможность учащимся получить дополнительные знания, получить опыт занятия различных должностей, поиска аргументов и формулирования взглядов в той или иной роли. Игра способствует развитию навыков участия в дискуссии, сотрудничества в достижении цели. Старшеклассники терпимо относятся к другим мнениям. Интерес к игре в игровой корт велик. Школьники ответственно подходят к подготовке своих ролей, с удовольствием принимают участие в презентациях и дискуссиях [4, с. 225].

Эффективная и актуальная форма групповой работы школьников – спор. Он создает ситуацию открытого группового спора, столкновения идей и аргументов двух противоборствующих сторон. Тема обсуждения заранее согласована со школьниками. Например, «Снижение возраста уголовной ответственности: за или против». Заранее учитель знакомит учащихся с уголовными нормами других стран, а также дает справку о минимальном возрастном пределе уголовной ответственности в нашей стране в разные исторические периоды. Школьники делятся на две команды, каждая команда заранее готовит аргументы, чтобы поддержать свою точку зрения. В каждой группе выбирается или назначается лидер, задачей которого является координация личных и командных интересов. Перед спором должны быть согласованы следующие правила: разговор по теме; не терять нить обсуждения; не прерывать говорящего; уважать взгляды противника; дать возможность для выполнения его задачи, запомнить команду; отразить, сравнить, проанализировать. Представители от команд по очереди представляют свои аргументы, команда оппонентов выражает свои возражения.

Старшеклассники учатся излагать свою точку зрения, спорить, отвечать на вопросы оппонентов, дополнять или корректировать свои позиции. Такая деятельность студентов необходима для приобретения коммуникативных навыков.

Право – это особый школьный предмет, знание или незнание которого может определённым образом повлиять на будущее каждого ученика. Учитель должен предоставить учащимся возможность ориентироваться в правовом пространстве, формировать для них предпочтение законным способами защиты своих прав, внутреннее убеждение в необходимости соблюдения законности. Сочетание различных методов преподавания позволяет поддерживать интерес к предмету и способствует формированию правового мышления, развитой гражданской позиции и повышению уровня правовой культуры подростка.

### **Список использованной литературы:**

1. Вакуленко В.А, Уколова И.Е., Королькова Е.С. Методическое пособие по интерактивному методу преподавания права в школе. М.: Новый учебник, 2002, 192 с.
2. Кашанина Т. В., Кашанин А В. Право: Учебник. 10 - 11 кл. Базовый уровень. М.: Вита - Пресс, 2012. 320 с.
3. Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. М.: Новый учебник, 2004. 224 с.
4. Теоретические и методические основы преподавания права в школе : Курс лекций / под ред. В.В. Спасской. М. : Новый учебник, 2002. 487 с.

© Горчакова Л. В. 2020

**Грибачёва Ю.В.**

студентка 3 курса БГТУ,  
г. Брянск, РФ

Научный руководитель: **Сякина Г.Е.**  
канд. пед. наук, доцент БГТУ,  
г. Брянск, РФ

## **АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ЛЕГКИХ НАРКОТИКОВ НА ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТА**

### **Аннотация:**

Данная проблема весьма актуальна в наше время. Молодежь начинает пробовать наркотики в возрасте от 12 до 22 лет. Люди употребляют наркотики, чтобы уйти от своих проблем, закрыться в сознании. Наркотики могут вызывать различные состояния, такие как возбуждение, расслабление, галлюцинации, чувство беспокойства и т.д. Самое большое желание, после того как попробовал, это потребность в продолжении принятия наркотиков. Таким образом, людей, употребляющих наркотики, становится все больше, как и самих видов наркотиков.

### **Ключевые слова**

Легкие наркотики, студенты, вред, зависимость.

Сначала разберемся что такое наркотические вещества. Это вещества, созданные химическим или естественным путем, препараты, включенные в Перечень наркотических средств, подлежащих контролю в РФ, в соответствии с законодательством РФ, международными договорами РФ, в том числе Единой конвенцией о наркотических средствах 1961 года. Наркотические вещества в зависимости от вида оказывают влияние на мозг, что может привести к ощущениям как легкого расслабления и (или) головокружения, так и галлюцинаций, потери контроля над собственным телом, припадкам, доходящего до летального исхода. Существует ряд средств, которые вывели из общей классификации:

1. Считается, что наркотики вроде LSD или марихуаны, наносят меньше вреда. Это лишь заблуждение, они также провоцируют зависимость, разрушают личность и организм.
2. Легализация — если не запрещено законом, значит можно попробовать. В препаратах немного меняют состав, но они также оказывают пагубное влияние. Их создают так быстро, что не успевают внести в список запрещенных.
3. «Клубные» наркотики, которые принимают для большего веселья. Эти средства также вызывают зависимость, что приводит к плохим последствиям.

Рассмотрим некоторые легкие наркотики:

1. Марихуана — популярный вид наркотических средств, который употребляют в виде курительной смеси (конопля).
2. Спайсы — синтетические смеси для курения. Они обладают психоактивным действием, схожим с действием марихуаны, только с более тяжелыми последствиями.
3. Насвай — некурительное табачное изделие, в состав которого входит табак и щелочь (обычно гашеная известь). Существует достоверная статистика, которая доказывает зависимость между употреблением насвая и возникновением онкологических заболеваний ротовой полости.
4. Галлюциногены — разновидность психоактивных веществ, вызывающих галлюцинации, которые в итоге могут нарушать процесс мышления.
5. Соли — группа синтетических препаратов, с различным составом.
6. Снюс — вид табачного изделия, который содержит более 30 химических веществ с канцерогенным эффектом. Самый популярный вид легких наркотиков на данный момент.

Наркотические средства воздействуют на рецепторы СВ1, которые отвечают за мозговую активность, память, внимание и психику. Также страдают и рецепторы СВ2 — репродуктивная система и иммунитет.

В препаратах растительного происхождения (марихуана) действуют каннабиноиды ТГК, которые влияют на рецепторы 5 - 6 часов и выводятся из организма. Вывод синтетических наркотиков из организма долгий, а иногда вовсе отсутствует. Препараты могут воздействовать несколько дней, разрушая организм.

Цель работы: проанализировать влияние легких наркотиков на физическое состояние студентов.

Для этого было проведено анонимный опрос студентов 1 курса (25 человек). Задачей исследования было выяснение, употребляют ли студенты легкие наркотики, если да, то какие?

1. 24 % из опрошенных студентов употребляют снюс, 8 % из них, балуются насваем и марихуаной.
2. 32 % из опрошенных курят только сигареты
3. Остальные 44 % студентов ведут здоровый образ жизни.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что легкие наркотики пагубно влияют на здоровье и психику человека. На данный момент, все больше становится популярен здоровый образ жизни и вредные привычки постепенно выходят из моды. Любой человек, употребляющий наркотики может изменить свое мышление и перейти на правильный путь, пока не поздно.

### Список литературы

1. «Что такое легкие наркотики?» [Электронный ресурс] URL: <https://proekt7d.ru> (Дата обращения: 15.01.2020).
2. «Легкие наркотики — список основных видов и вред организму» [Электронный ресурс] URL: <https://www.6262.com.ua> (Дата обращения: 15.01.2020).
3. «Проявление проблем наркотизма в студенческой среде» [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru> (Дата обращения: 15.01.2020).

© Сякина Г.Е., Грибачёва Ю.В. 2020

Дзотцоева З.А.

Северо - Осетинский государственный университет им К.Л. Хетагурова,  
Россия, г. Владикавказ

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Аннотация.** Статья посвящена изучению метапредметного подхода, обеспечивающего целостность общекультурного, личностного и когнитивного развития и саморазвития учащегося, способствующего достижению преемственности всех ступенях процесса образования, находящегося в основе организации и регуляции любой деятельности ребенка независимо от ее специально - предметного содержания.

**Ключевые слова:** метапредметный подход, младшие школьники.

**Annotation.** The article is devoted to the study of the meta - subject approach that ensures the integrity of the General cultural, personal and cognitive development and self - development of the student, contributing to the achievement of continuity at all stages of the educational process, which is the basis of the organization and regulation of any child's activity, regardless of its special subject content.

**Keywords:** interdisciplinary approach, junior high school students.

Несмотря на большую популярность понятий «метапредмет», «метапредметность», «метапредметное обучение» в наше время, они известны еще со времен древнегреческого мыслителя Аристотеля, который, собственно, и ввел их в научный оборот. Особый смысл метапредметный подход получил в конце XX столетия, а сегодня он становится основой образовательных стандартов, используется для обеспечения междисциплинарной интеграции как важнейшего условия повышения качества образования.

ФГОС НОО устанавливает определенные требования к метапредметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Актуальность метапредметного подхода видится и в том, что он выступает своеобразной линией синтеза как новой тенденции образовательной практики, стимулируя тем самым появление надотраслевых технологий. Стоит отметить, что идея метапредметности в Российской Федерации прочно вошла в содержание конкурса «Учитель года России», а в тексты новых стандартов введены понятия «надпредметные умения», «метапредметные умения», «полипредметные умения» и др. Метапредмет образно сравнивают с такой экспериментальной установкой, как Большой адронный коллайдер или ядерный реактор, а метапредметные технологии справедливо относят к способу культивирования иного типа сознания учителя и ученика.

Как полагает Ю.В. Громько, «этот тип сознания не «застревает» в информационных ограничениях одного какого-то учебного предмета, а работает с взаимосвязями и ограничениями знаний каждой из дисциплин. Это означает, что на учебных занятиях с использованием метапредметных технологий имеет место выведение учителя и ученика к надпредметному основанию, в качестве которого выступает сама деятельность ученика и педагога. Оказываясь в контексте метапредмета, ученик осваивает сразу два типа содержания – и содержание конкретной предметной области, и деятельность по его освоению» [1].

Таким образом, можно отметить универсальность, комплексность метапредметного подхода и метапредметных технологий. Их значимость и необходимость для массовой образовательной практики многократно возрастают в связи с тем, что привычные нам традиционные технологии обучения препятствуют достижению адекватного уровня развития социальной практики.

Именно метапредметный подход позволяет успешно работать с развивающимися знаниями, видеть живую ткань науки. Учащиеся благодаря использованию метапредметных технологий научаются видеть те теории и понятия, которые стоят за той или иной наукой, эффективно решать встающие в процессе обучения задачи. Причем с помощью метапредметного подхода происходит не усложнение, а многократное повышение эффективности учебной работы детей.

Школьники обучаются видеть специфику устройства предметных реалий как таковых. Метапредметный подход обеспечивает целостность общекультурного, личностного и когнитивного развития и саморазвития учащегося, способствует достижению преемственности всех ступеней процесса образования, находится в основе организации и регуляции любой деятельности ребенка независимо от ее специально-предметного содержания.

Метапредмет одинаково важен как для ученика, так и для педагога, учителя. Так как с помощью метапредметного преподавания принципиально меняется мировоззрение обучающегося, осуществляется его саморазвитие, развитие мышления, профессионализма, компетентности. Следовательно, метапредметное обучение – это реальная возможность

существенно повысить качество образования. Его главной целью является формирование метапредметных и универсальных учебных действий с учетом реальных потребностей и интересов в коммуникации и познании, ориентация на тесную связь обучения с непосредственными жизненными потребностями и социокультурным опытом учащихся.

#### **Список используемых источников информации:**

1. Громько Ю.В. Мыследеятельная педагогика: теоретико - практическое руководство / Ю.В. Громько. Минск: Технопринт, 2000. 164 с.
2. Маслова С.В. Комплексная работа как средство оценки предметных и метапредметных результатов младших школьников. № 03. 2013. С. 16 - 19.

© Дзотцова З.А., 2020

**Дубкова Е.В.,**  
студент 6 курса СГПИ,  
г. Ставрополь, РФ  
Научный руководитель: **Авдеева Л.Н.**  
канд. пед. наук, доцент СГПИ,  
г. Ставрополь, РФ

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены особенности педагогического управления формированием универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста и деятельность учителя в этом процессе.

**Ключевые слова:** универсальные учебные действия, начальная школа, дети младшего школьного возраста, педагогическое управление.

Изменение парадигмы образования, которое выражается в переходе от традиционного узко направленного репродуктивного метода «знание - умение - навык» к формированию универсальных учебных действий в начальной школе, которые в дальнейшем обеспечат развитие умения учиться как компетентности, влечет за собой изменение самого процесса обучения в целом.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования задает содержание и основные характеристики учебной деятельности школьника, определяя тем самым зону ближайшего развития универсальных учебных действий, а также описывает свойства приобретенных универсальных учебных действий [4].

Начальная школа является своего рода фундаментом, этапом, на котором закладываются основы будущей осознанной и целенаправленной деятельности учения. Именно

универсальные учебные действия станут основой для формирования будущих компетенций школьника.

В силу возрастных особенностей младших школьников на этапе начального обучения, когда ведущей становится учебная деятельность, правомерно говорить о формировании универсальных учебных действий, которое учитель осуществляет, опираясь на личностные особенности и субъектный опыт ученика [5].

Формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые определяют развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Недостаточная сформированность универсальных учебных действий ведет к школьной дезадаптации, возрастающему количеству обучающихся с девиантным поведением. Альтернативой сложившейся ситуации может служить целенаправленное педагогическое управление формированием универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста, осуществляемое учителем начальных классов.

Н.В. Кузьмина под педагогическим управлением понимает организаторскую деятельность педагога в системе управления школой [3]. Более того, педагогическому управлению присуща определенная специфика, которая заключается в особом значении субъект - субъектных отношений, что говорит о необходимости выдвигать на передний план цели, связанные с внутренними потребностями развития обучаемых. Педагогическое управление успешно вписывается в гуманистическую стратегию современного образования, так как относится к неформальной, мягкой системе управления, направлено на развитие личности, построено на принципах доверия управляющего к субъектам управления, уважения, создания условий для активной деятельности управляемых.

В учебно - воспитательном процессе непосредственное управление обучением, воспитанием, развитием учащихся осуществляет учитель, формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы осуществляется непосредственно педагогом в рамках учебно - воспитательного процесса. Ведущая функция учителя при осуществлении педагогического управления – функция организации совместной деятельности педагога и учащихся в процессе обучения. Социализация учащихся и развитие их личности происходит в совместной деятельности взрослого и ребенка, но под руководством взрослых. С развитием личности должна увеличиваться доля самостоятельности в деятельности ученика. Педагогическое управление – это всегда четко работающая слаженная система [1].

Осуществляя управление формированием универсальных учебных действий, учитель должен обеспечить понимание учащимися ожидаемых результатов своей деятельности, уверенности в достижении результатов, создать ситуацию успеха, в которой ученик будет видеть положительную динамику своего развития от участия в деятельности, и оценивать свои достижения в развитии более значимыми, чем возможные негативные последствия.

В процессе обучения учитель должен осуществлять такое управление учебной деятельностью учащихся, которое обеспечивало бы, в перспективе, возможности самоуправления и саморазвития ученика в деятельности. Для этого необходимым условием является развитая педагогическая рефлексия. Рефлексивным будет являться такое педагогическое управление, при котором цели, намеченные учителем, становятся в

результате взаимодействия целями ученика. По мнению Т.М. Давыденко [2], в рефлексивном управлении внешние воздействия учителя должны опираться на индивидуальный опыт ученика. Воздействия такого рода создают переход от ситуации затруднения, неопределенности, порождающих рефлексивные процессы, к самостоятельному выбору учеником варианта своих действий. Управлять формированием УУД – значит управлять учебным взаимодействием учителя и учащихся. Педагог должен быть готов к осуществлению соуправления и самоуправления формированием универсальных учебных действий. В младшем школьнике учитель должен видеть субъекта деятельности, стремящегося к самостоятельности и инициативности. В противном случае учитель будет препятствовать саморазвитию обучающегося.

Таким образом, педагогическое управление формированием универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста направлено на осуществление соуправления и, далее, самоуправления формированием своих универсальных учебных действий в частности и процессом учения в целом, а также на последовательное целенаправленное изменение характера взаимодействия учителя и учащихся, соответствующее динамике типов управления «управление – подчинение», «управление – соуправление», «управление – самоуправление».

### Список литературы

1. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление. – М.: Просвещение, 1999. – 674 с.
2. Давыденко Т.М. Рефлексивное управление школой: теория и практика: Монография. – М.; Белгород: БГПУ, 1995. – 250 с.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высшая школа, 2010. – 117 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/)
5. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007. – 284 с.

© Дубкова Е.В., 2020

**Жиналиева С. Б.<sup>1</sup>**

воспитатель высшей категории,  
поселок Верхний Баскунчак, Ахтубинский район,  
Астраханская область, РФ

## ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ

### Аннотация

В статье рассказывается, как детей дошкольного возраста нужно знакомить с трудом взрослых. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Когда ребенок испытывает влияние результатов труда

взрослых на себе, он практически усваивают его значимость. Труд становится понятен ребенку дошкольного возраста, и дает возможность реально представить взаимозависимость людей в социуме.

### **Ключевые слова**

Детский сад, труд взрослых, воспитание.

Для создания положительного отношения и любви к труду важнейшее значение имеет живой пример окружающих, непосредственное соприкосновение с трудом взрослых. Пример взрослых имеет большое значение, но воспитать психологическую готовность к труду можно только в самом процессе трудовой деятельности детей. Однако раньше считалось достаточным познакомить детей с трудом взрослых, чтобы воспитать у них правильное отношение к труду.

Но мой многолетний опыт показывает, что в дошкольные годы дети проявляют живой интерес к труду взрослых, в игре и в быту стремятся им подражать и желают сами что - то сделать. До 7 лет они легко овладевают несложными трудовыми умениями по самообслуживанию, поддержанию чистоты и порядка, уходу за растениями.

Старшие дошкольники успешно выполняют несложные обязанности, способны уже к элементарной ответственности за порученное дело, могут преодолевать небольшие трудности в работе. Дети испытывают радость от трудового усилия, сознавая полезность своих действий; проявляют бережное отношение к результатам труда взрослых.

Лишь сочетание формирования правильных представлений о труде взрослых и выработки у детей трудовых умений, навыков дает нужный воспитательный эффект. Формирование трудовых умений и правильное представление, отношение к труду – это два процесса, тесно между собой связанных.

Естественно встает вопрос: как же удастся добиться воспитательной эффективности при ознакомлении детей с трудом взрослых? Трудовая деятельность взрослых, которую дети дошкольного возраста могут непосредственно наблюдать, обычно оказывает более действенное влияние. Живые и достаточно привлекательные примеры скорее вызывают подражание.

Сильное влияние на детей, особенно в первой половине дошкольного возраста, оказывает бытовой труд взрослых (уборка, приготовление пищи), а также труд медицинских работников (сестры, врача). Этот труд понятен детям, связан с удовлетворением их личных потребностей, в нем много интересного и занимательного. В нем много моментов, тесно связанных с поведением самих детей по поддержанию чистоты, порядка, соблюдению гигиенических правил. Игры детей показывают, что они по собственной инициативе подражают труду взрослых. Пример бытового труда воспитатели успешно используют для поднятия качества хозяйственного труда детей.

Старших дошкольников уже меньше интересует бытовой труд. Этот труд успешно используются, при наблюдениях и в беседах. Внимание детей заостряется на таких его сторонах, как организованность работы, ответственность, коллективная слаженность.

Кроме повседневного бытового труда, дети знакомятся с трудом, который протекает в стенах детского сада, но носит более эпизодический характер: труд железнодорожника, полицейского. Чем старше дети, тем больше их привлекает труд, протекающий за стенами детского сада. В играх они подражают действиям строителей, продавца, военного.

Лишь сочетание формирования правильных представлений о труде взрослых и выработки у детей трудовых умений, привычек дает необходимый воспитательный эффект.

Таким образом, ознакомление с трудом взрослых и собственная деятельность детей должны тесно между собой переплетаться. Установление этих связей является делом сложным. Однако вопрос о воспитательном влиянии ознакомления детей с трудом взрослых из области общих положений должен переходить на путь конкретных педагогических дел. Трудовое воспитание, основанное на использовании примера взрослых, не ведет к «перевзролению» детей, перегрузке их непосильными поручениями и знаниями. Ведь как по содержанию, так и по форме трудовое воспитание учитывает особенности и возраст дошкольников. А связь между познавательным материалом и воспитанием трудовых навыков выступают в разнообразных формах.

### **Список использованной литературы**

1. Куцакова Л.В., Комарова Т. С., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2 - 7 лет, Москва, Мозаика - синтез, 2005. С. 65.
2. Алябьева Е. А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5 - 7 лет, Издательства «ТЦ Сфера», 2014. С. 25
3. Жиналиева С. Б. Что такое трудовое воспитание в детском саду // Наука и образование сегодня, 2017. № 1 (12). С. 78 - 80.

© Жиналиева С.Б., 2020

**Ромашин П.В.**

Ст. 3 - го курса БГТУ,

Г. Брянск, РФ

Научный руководитель: **Карева Г.В.**

канд. пед. наук, доцент БГТУ.

Г. Брянск, РФ.

## **НОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ АКТИВНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ**

### **Аннотация;**

Даная проблема актуальная в наше время. Молодежь чаще ведет разгульный образ жизни, злоупотребляя вредными привычками, которые угнетают молодой организм, ведет сидячий образ жизни, проводя время дома за компьютером.

### **Ключевые слова**

Спорт, физическая культура, студенты, молодежь.

На сегодняшний момент каждый ВУЗ привлекает своих студентов многими спортивными направлениями, помогая им, следовательно, задуматься о значимости и нуждемости физкультуры.

Значимость учебного заведения в образовании физически развитого человека высока. Высшее образование прилагает усилия не только развивать процессы обучения, но и поддерживать здоровье молодежи.

С каждым днем все большее количество молодежи считает, что спорт полезен для здоровья человека, укрепляет его организм, усиливает духовно, потому что физические нагрузки поддерживают в бодрости. Например самые простые упражнения, которые делают на физкультуре, помогают поддерживать ваше тело в тонусе.

Часть студентов, с поступления в ВУЗ, хотя углубиться в спортивную жизнь. Одним из препятствий университетского спорта является отсутствие достаточного свободного времени на подготовку, но без препятствий становится нереальным стать профи, в результате чего многие преподаватели советуют делать упор на факультеты, где отношение к физкультуре и спорту в приоритете.

Выбрать для себя спортивное направление, на сегодняшний день это не сложно. С высокой занятостью, проще посещать секции, а не занятия по физической культуре.

Молодежь без всяких усилий может тренироваться в свободное от учебы время в специальных заведениях, где тренера подготавливают спортсменов, поэтому там можно добиться многому. В финансировании этих секций принимает участие как администрация ВУЗа так и различные спонсоры, например, поставляя нужный инвентарий.

В российских учебных заведениях существует более чем 60 секций по различным видам спорта. Особой популярностью обладают:

- легкая атлетика
- баскетбол
- футбол.
- волейбол

Особой ролью во влечение в спортивную жизнь обладает специализированная система готов к труду и обороне (ГТО)

Данные мероприятия обращают внимание на способность многостороннего физического и нравственного развития молодежи.

Тем не менее не следует стремиться к некачественному повышению доли учащихся, относящихся к определенным группам: гендерным или возрастным.

На сегодняшний день молодежь распределяет свое время неправильно, ведя разгульную жизнь. Они злоупотребляют вредными привычками, такими как курение, алкоголь, наркотики, тем самым демотивируя свою жизнь.

С каждым днем все большее количество молодежи предпочитает занятиям физкультуры или спорту виртуальную реальность, проводя весь день сидя за компьютерами.

Прежде всего, молодежь воспитывает волевые, физические, а также моральные качества. Регулярные занятия спортом позволяют поддерживать организм в здоровом и подтянутом состоянии. Тем не менее при выборе вида спорта следует учитывать свои особенности организма. Так если имеются какие - либо противопоказания по здоровью, то стоит выбирать легкие упражнения, например, для этих целей прекрасно подойдет эспандер,

который с одной стороны позволит натренировать многие группы мышц, а с другой стороны не приведет к перенапряжению организма.

Если у молодого человека не имеется каких - либо противопоказаний для занятий физическими нагрузками, то есть возможность подобрать такой вид спорта, где организм будет развиваться, в отличие от обычных занятий физкультурой. Например это может быть тяжелая атлетика или дзюдо. При подборе более серьезных видов спорта отдельное внимание полагается выделить безопасности. Чтобы не получить какие - либо травмы, рекомендуется обратиться за помощью тренера. Не маловажную роль играет спортивный инвентарь. Некачественный инструментарий, неправильно закрепленная груша или блины на штанге могут нанести увечья и травмировать студента.

При выборе определенного вида спорта необходимо понять – ради чего будут проводиться занятия. Если цель небольшая - поддержание себя в физической форме, то занятий нескольких дней в неделю по паре часов будет вполне достаточно. Если же ставится цель добиться значительных спортивных результатов и победить на соревнованиях, то подготовке необходимо уделить намного больше времени.

Привычка заниматься спортом очень важна и в будущем сможет обеспечить бесперебойную работу всего организма. При этом не обязательно, чтобы нагрузка была огромна. Вполне достаточно легкой, но ритмичной нагрузки. В любом случае перед началом занятий необходимо строго оценить имеющееся состояние здоровья, возможные медицинские противопоказания, а также уровень физической подготовленности. Недопустимо приниматься за профессиональные упражнения без соответствующей подготовки. Конечно, опытный тренер всегда поможет сориентироваться и составит правильную программу тренировок, однако следует помнить, что забота о собственном здоровье - это, прежде всего, задание самого спортсмена. Когда все нюансы учтены, то занятия спортом станут большим благом для организма занимающегося.

Государство проявляет особый интерес спортивной индустрии. На данный момент важно поддержать и укреплять физическую активность молодежи, увеличив количество специальных учебных спортивных заведений.

С какой надо заниматься спортом:

- развивается физическое состояние человека
- обеспечивается ускорение нравственного роста
- спорт является полезной заменой курению, употреблению алкоголя и наркотиков, просиживанию за компьютером

Вся система высшего образования основана на определении сильных сторон спортсмена - студента и дает возможность впервые взглянуть на него, а затем избрать более предпочтительный вид спорта, чтобы продолжить серьезную подготовку.

### Список литературы

1. «Популяризация и развитие студенческого спорта в РФ» [Электронный ресурс] URL: [https://pikabu.ru/story/popularizatsiya\\_i\\_razvitiye\\_studencheskogo\\_sporta\\_v\\_rf\\_6058339](https://pikabu.ru/story/popularizatsiya_i_razvitiye_studencheskogo_sporta_v_rf_6058339) (Дата обращения 16.01.2020)

2. «Роль спорта в жизни современного студента» [Электронный ресурс] URL: <http://rustudent.com/rol-sporta-v-zhizni-sovremennogo-studenta/> (Дата обращения 16.01.2020)

© Карева Г.В., Ромашин П.В, 2020

**Карпов И.А.**

студент 4 курса КУАМ,

г. Кокшетау, РК

**Научный руководитель: Мухамадеева Р.М.**

канд. техн. наук, доцент КУАМ,

г. Кокшетау, РК

E - mail: raulia@list.ru

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

### **Аннотация**

В статье рассматривается роль профориентации среди молодежи, предполагается, что грамотно и вовремя проведенная профориентационная деятельность может изменить образ мыслей молодых людей и повлиять на степень диверсификации экономики Казахстана

### **Ключевые слова:**

Профессиональная подготовка, профориентация, трудовой потенциал

Экономика любого государства, в первую очередь, опирается на профессиональные кадры. Выбор профессии для подрастающего поколения определяет дальнейшее направление всей экономики страны.

Понятие «professio» - буквально означает тот вид трудовой деятельности, который является источником существования человека. Понятие «профессионал» означает самую высокую ступень профессиональных знаний и навыков, это звание приобретает многолетним трудом и обязательными достижениями в определенной области. Для подрастающего поколения стремление к званию «профессионал» должно стать стимулом в процессе обучения. Приобретение знаний с ориентацией на определенную специальность – это и есть осознанное обучение. Задача учебных заведений любого уровня помогать с профессиональной ориентацией молодежи.

Система общественно - педагогического воздействия на молодежь с целью подготовки ее к осознанному выбору профессии - это система государственных мероприятий, обеспечивающих научно обоснованный выбор профессии [1]. Профориентация - это многомерная система, в нее входит и общая подготовка к приобретению знаний, и определенная психологическая подготовка, и воспитание социальной позиции. Это целенаправленная деятельность по формированию у детей и подростков внутренних потребностей и готовности к осознанному выбору профессии.

В настоящий момент в казахстанском образовании идут модернизационные процессы, они отражают характер современной экономики, специфика развития подготовки специалистов ориентирована на качественное приобретение профессиональных знаний, умений и навыков. Идет интенсивный поиск новых методик профессионально ориентационной работы с самого раннего возраста. Поиск новых подходов к содержанию профориентационной работы в образовании связан с позицией государства в подготовке конкурентоспособных специалистов. В педагогическую практику вводятся новые явления и понятия: профильная ориентация, профильный тест, профиль обучения, профиль

образования, компетентность и компетенции, полиязычие, дуальное и модульное обучение и другие.

Актуальность профориентации для учащихся очевидна:

- важнейшей задачей школы является формирование полноценного гражданина своей страны, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься бывшие зрелые школьники, какую профессию они выберут, где будут работать;

- грамотно построенная профориентационная работа - это решение завтрашних проблем, важный вклад в решение острых социальных задач [2].

Согласно концепции 12 - летнего среднего образования в Республике Казахстан [1], профильное образование на старшем уровне 12 - летней школы рассматривается как целостная система общеобразовательной профессионально - ориентированной подготовки учащихся, обеспечивающая на основе дифференциации образования получение старшеклассниками качественного общего среднего образования, а также их готовность к осознанному профессиональному самоопределению, дальнейшему продолжению образования и трудовой деятельности.

По определению Л. Д. Столяренко, профориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека, оказание ему помощи в обоснованном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям [2].

Профориентация молодежи по своей сути является не только педагогической, но, в большей степени, общественной и социальной проблемой. Сущность профориентации как социальной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной кадровой структуре и сформированных субъективных профессиональных устремлений молодежи.

По мнению С. Н. Чистяковой, успешному проведению профориентационной работы в процессе учебной деятельности способствует профессиональное образование, которое заключается в формировании у обучающихся специфических знаний о выборе профессии. В процессе профессионального образования у них развиваются интересы к профессиям, способности к различным видам трудовой деятельности, мотивы выбора, положительное отношение к выбранной работе. Профессиональное образование, в свою очередь, включает профессиональную информацию, с помощью которой учащиеся получают информацию о наиболее востребованных профессиях народного хозяйства, о методах и условиях их освоения [3, С. 4].

Классические принципы обучения (научности, доступности, наглядности и др.) определяют общие целевые установки обучения. Однако они не позволяют полно описывать и регламентировать личноно - ориентированный образовательный процесс. Поэтому требуются принципы, определяющие специфику образовательной деятельности ученика в личноно - ориентированном обучении [4].

Личноно - ориентированный подход в преподавании - концентрация внимания педагога на целостной личности человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями

развития, в этом направлении идет работа и в Казахстане. Современные теории развития личности отражены в работах И.С. Якиманской, А. П. Беляева, А. Я. Наина, М. В. Кларина и др.[4]

Один из принципов, который был выявлен в ходе исследования, направленного на отыскание резервов повышения креативности, продуктивности и индивидуализации обучения – это принцип личностного ориентирования. Согласно этому принципу образование каждого учащегося происходит на основе и с учетом его личных учебных целей. Этот принцип опирается на глубинное качество человека — способность постановки целей своей деятельности. Независимо от степени осознанности своих целей человек живет с потребностью и возможностью ставить и достигать их. Самоопределение обучающегося по отношению к конкретному учебному вопросу или всему курсу позволяет ему поставить для себя конкретные цели и задачи, на основе которых он будет осуществлять затем свою образовательную траекторию: участвовать в выборе форм и методов обучения, в определении содержания и темпа занятий.

Обучающийся обозначает интересующие его проблемы, обсуждает их, согласовывает индивидуальную программу занятий с общей образовательной программой. Принцип личностного целеполагания предусматривает необходимость осознания своих целей обучения. Индивидуальные цели учеников постепенно занимают все больше места в системе их образования; любая образовательная ситуация или технологический этап обучения выступают поводом для первичного целеполагания обучающегося, определяющего характер и содержание его дальнейших действий [5].

На данный момент в РК действуют более 800 учреждений профессионально - технического образования. В 2018 году потребность промышленности в квалифицированной рабочей силе в большинстве регионов РК за счет данных учреждений удовлетворялась менее чем на 40 % ! В связи с этим особую актуальность приобретает грамотная профориентационная работа среди молодежи [6].

#### **Список использованной литературы:**

1. Астана, 2011.–Концепция 12 - летнего среднего общего образования (проект).
2. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов - на - Дону: Феникс, 2003. – 544с.
3. Школа и выбор профессии / под ред. В.А.Полякова, С.Н.Чистяковой, Г.Г.Агаповой. – М.: Педагогика, 1987. – 176с.
4. Брауэр А.А. Технология модульного обучения. Сборник статей международной научно - практической конференции. Уфа: Изд. НИЦ Вестник науки, 2019 - С.103 - 108
5. Мухамадеева Р.М., Мухамадеева И.А. Проблемы профессионально - технического образования в Казахстане // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – № 11. – Ч.VI. – 2015. – С. 108 - 112.
6. Мухамадеева Р.М. The Integrated System of Ensuring Sustainable Development of the Region // Conference - Vision 2020: Sustainable Economic Development and Application of

**Косухин В.В.**

Врид начальника ФГКВООУ ВО «Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Новосибирск

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация.** Настоящая статья посвящена изучению нормативных правовых документов, регламентирующих борьбу с терроризмом в Российской Федерации. В работе приведены как документы из международного гуманитарного права, так и законодательство Российской Федерации. Результаты исследования могут быть применены в образовательной теории и практике, а также при организации педагогического процесса в военном вузе.

**Ключевые слова:** правовое регулирование; социальная система; терроризм; антитеррористическая деятельность.

Любое социальное явление это производная и компонент социальной системы, функционирующей на данном этапе развития общества. Такое сложное явление как терроризм и его природа не могли не найти отражения в социальной практике. Одним из таких откликов со стороны общества становится нормативная правовая регламентация антитеррористической деятельности. Для обучающихся в военной образовательной организации высшего образования нормативные правовые основы антитеррористической деятельности знать необходимо. Необходимость эта продиктована тем обстоятельством, что при осуществлении антитеррористической деятельности важно понимать правовую регламентацию данной деятельности и реализовывать это понимание в своей практической работе.

Правовую основу противодействия терроризму составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, настоящий Федеральный закон и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, а также принимаемые в соответствии с ними нормативные правовые акты других федеральных органов государственной власти [8].

К основным нормативным правовым документам, регламентирующим антитеррористическую деятельность относятся:

Конституция Российской Федерации принятая Всенародным голосованием 12 декабря 1993 года;

Всеобщая декларация прав человека (принята 10 декабря 1948 года Генеральной Ассамблеей ООН);

Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.);

Всеобщая исламская декларация прав человека (1981 г.);

Женевские конвенции о защите жертв войны (1977 г.);

Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61 - ФЗ «Об обороне» определяющий основы и организацию обороны Российской Федерации, полномочия органов государственной власти Российской Федерации, функции органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций и их должностных лиц, права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны, силы и средства, привлекаемые для обороны, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации в области обороны, а также другие нормы, касающиеся обороны;

Федеральный закон от 06 марта 2006 г. № 35 - ФЗ «О противодействии терроризму» устанавливающий основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом;

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 05 октября 2009 года) определяющая основные принципы государственной политики в области противодействия терроризму в Российской Федерации, цель, задачи и направления дальнейшего развития общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 26 декабря 2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» (вместе с «Положением о Национальном антитеррористическом комитете»);

Постановление Правительства Российской Федерации от 25 марта 2015 года № 272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии Российской Федерации, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)» и другие нормативные правовые акты.

Также важно отметить, что задачи по борьбе с терроризмом поставлены на законодательном уровне перед соответствующими федеральными органами исполнительной власти, к которым относятся: Министерство внутренних дел Российской Федерации, Министерство обороны Российской Федерации, Федеральная служба безопасности Российской Федерации, Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации, Федеральная служба охраны Российской Федерации, Служба внешней разведки Российской Федерации и др. В нормативных правовых актах, регламентирующих их деятельность (прежде всего в соответствующих федеральных законах и положениях об этих органах) определены как задачи, так и полномочия в сфере антитеррористической деятельности [см. например 7, 9].

### **Список литературы:**

1. Конституция Российской Федерации принятая Всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.

2. Всеобщая декларация прав человека (принята 10 декабря 1948 года Генеральной Ассамблеей ООН).
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.).
4. Всеобщая исламская декларация прав человека (1981 г.).
5. Женевские конвенции о защите жертв войны (1977 г.).
6. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61 - ФЗ «Об обороне».
7. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226 - ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 06 марта 2006 г. № 35 - ФЗ «О противодействии терроризму».
9. Федеральный закон от 03 апреля 1995 г. № 40 - ФЗ «О федеральной службе безопасности».
10. Указ Президента Российской Федерации от 26 декабря 2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму».
11. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 05 октября 2009 года).
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 марта 2015 года № 272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии Российской Федерации, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)».

© Косухин В.В., 2020

**Martynova O.V.**

Senior lecturer of the foreign language department  
FSBEI of HE Krasnoyarsk state agrarian university,  
Krasnoyarsk, Russia

## **THE CONCEPT ABOUT FORMATION OF LIFE STRATEGY AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

### **Abstract**

The following article is devoted to the formation of students' life strategy at higher education institutions.

### **Key words**

Life strategy, education, personal development, basic education, typological approach, strategic goals, academic disciplines, the project method, social roles, professional growth.

Many online communities and various associations in social networks, as well as advertising materials in one voice repeat today's students that it is necessary to build their own path to success, give recommendations on how to find their place in life and even build strategies for personal development. However, teaching in such basics should be in charge of basic education and given

the age specifics mainly of higher education. The life strategy is a conscious determination of strategic goals and objectives in life, the main activities, priorities and values, stages of implementation, effective ways to solve problems by a person [1]. This concept is connected with the concept about person as the subject of the life path - its organizer, the regulator of time, and events, able to resolve life's contradictions. It indicates through the typological approach the individual's ability to build and regulate life in accordance with the type of personality for the best using of personal possibilities and abilities.

Building this strategy is possible on the basis of not a stereotypical, but a problematic attitude to one's own life. The latter is necessary and inevitable due to the fact that the person carries out the life line, builds «logic» of life in various conditions and circumstances. The life strategies in the broadest sense of the word are divided into active and passive, the latter are rather tactics that is the searching for a way out from a situation that is no longer dependent on the person. The life strategy is a compilation by the person of a certain semantic composition of what he has, uses, consumes, of what he creates in relation to what is required of him, which determines as a result what he is able to achieve [2]. This composition includes not only the totality of personal and life resources, but also a conscious consideration of the price that a person is willing to pay for achievements. The strategy of life is inevitably associated with temporary retreats, in which a person, however, does not give up the values, tasks.

The life strategy is not only a narrowly understood adjustment of type and way of life, a kind of life style. Teaching courses of most disciplines in modern higher education institutions are built on the same principle: the broadcast of information at lectures, intermediate identification of assimilation quality about this information and its consolidation at seminars, as well as the quality assessment of obtained knowledge at the end of the course on the exam or test. In order to instill in students the skills of building life strategy the author suggests the projects implementation within the framework of academic disciplines. Of course, the project method is not an innovation, however, the degree of its development and significance is not given enough attention. The implementation of projects implies the presence of certain stages included in the educational process. The author does not insist on their perfect observance, but on the contrary, leaves the opportunity for teachers to develop their own stages and follow them throughout the semester. The following is an example of the essence and sequence of steps: problem or task statement, activities, stages and methods of project implementation, wording of the project name, performance evaluation and expected measurable results, forecast of possible project development.

Thus, students will be clearly demonstrated how to build a life strategy in general, as well as to achieve specific goals in particular. It is important to note the fact that in order to achieve the best effect the teacher should indicate the goal of this activity at the very beginning of the course, before building the project stages. The meaning of the pedagogical profession is revealed in the activities carried out by its representatives and which is called pedagogical. It is a special type of social activity aimed at transferring the accumulated culture and experience of mankind from the older generations to the younger ones, creating conditions for their personal development and preparing them to perform certain social roles in society. Modern pedagogical practice of teachers at higher educational institutions is sometimes reduced to a banal broadcast of information, the basics of the discipline. In order to avoid this phenomenon and develop the personality of students comprehensively it is necessary to instill in them the skills of building the life strategy. Project activity within the framework of the discipline is designed to teach students to build a strategy for

their life path, personal and professional growth. This direction is relevant, since the topic of personal development is widely discussed among students, and the higher education system can not leave it without attention.

#### **References:**

1. К. А. Абульханова - Славская. Стратегия жизни. – Москва: Издательство «Мысль», 1991, 155 с.
2. Кузнецова Г.Д., Манихин В.В., Огнев А.С. Лидерство и командообразование. Москва: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2008. – 96 с.

© Мартынова О.В., 2020

**Михайлова Н.К.,**

студентка 3 курса

**Назина О.В.,**

к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков

Оренбургский государственный

медицинский университет,

г. Оренбург, Российская Федерация

### **РОЛЬ ЯЗЫКОВОГО КЛУБА В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО - ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

#### **Аннотация**

Статья посвящена изучению работы студенческого языкового клуба в контексте развития интеллектуально - творческого потенциала и формирования общекультурных компетенций обучающихся в образовательной среде медицинского вуза. Актуальность исследования обусловлена возросшей популярностью коммуникативных методов и интерактивной технологии в обучении иностранному языку. В работе анализируется роль изучения иностранного языка для студента - медика, рассматривается аксиологический аспект и структурная организация языкового клуба на примере опыта кафедры иностранных языков Оренбургского государственного медицинского университета.

#### **Ключевые слова**

Языковой клуб, интерактивная технология, интеллектуально - творческий потенциал, студент, медицинский вуз, иностранный язык, общекультурная компетенция.

В современном мире знание иностранных языков является важным фактором конкурентоспособности во многих сферах деятельности, в том числе и в медицине. Язык необходим для освоения навыков, изучения данных новых исследований, то есть для поддержания высокого профессионального уровня.

Английский язык официально признан языком делового общения, многие исследователи стремятся опубликовать результаты своих трудов на этом языке, чтобы данные были

доступны большому количеству людей; международные организации и ассоциации публикуют официальные заявления на английском. Эти и многие другие факторы обуславливают актуальность изучения английского языка в высших учебных заведениях.

Изучение языка – процесс сложный и многокомпонентный, однако бесспорен тот факт, что для изучения языка нужна практика, дополнительные возможности для которых предоставляют занятия в языковом клубе.

Студенческий языковой клуб может быть местом встречи для студентов, обеспечивая взаимодействия разных поколений и факультетов. Основной целью клуба является создание условий для оттачивания языковых навыков в процессе коммуникативно - речевой деятельности в неформальной обстановке с учетом будущего профиля студентов.

Коллективная форма работы и интерактивность как неотъемлемые составляющие деятельности языкового клуба делают процесс овладения студентами языковыми компетенциями увлекательным и эффективным [1].

В ходе организационных собраний языкового клуба кафедры иностранных языков Оренбургского государственного медицинского университета выделились два направления, освещаемых на встречах: собственно коммуникативная часть и творческие мастерские.

Для поддержания коммуникативного элемента встреч заранее выбирается тема заседания. В свою очередь, участники клуба могут подготовить небольшие выступления на заданные темы. После обсуждения заданной темы студенты могут приступить к неформальному общению.

Отметим, что творческие мастерские сформировались по запросу участников клуба и с первых же заседаний обрели популярность. При дальнейшем анализе оказалось, что данный вид деятельности оказывает положительный эффект на студентов медицинского ВУЗа.

Во - первых, творческие мастерские способствуют развитию мелкой моторики. Координация точных мелких движений кистями и пальцами рук важна для формирования практических навыков будущих врачей.

Во - вторых, творчество можно рассматривать, как один из способов психоэмоциональной разгрузки. Исследователи отмечают, что уровень нагрузки и длительность обучения могут негативно влиять на психическое состояние студентов медицинских вузов. Таким образом, регулярные встречи с творческим компонентом позволяют участникам языкового клуба выражать свои эмоции в искусстве, положительно влияя на их состояние.

В план работы языкового клуба включены заседания, посвященные важным социальным проблемам, обсуждению научно - популярных статей и художественной литературы, изучению видео - и аудиоматериалов на английском языке.

Подводя итоги, хочется подчеркнуть, что студенческий языковой клуб является важным элементом внеучебной деятельности студентов, вносящим вклад не только в развитие языковых навыков, но и в формирование общекультурных компетенций.

#### **Список использованной литературы**

1. Волкова Е.В. Дискуссионный клуб иноязычного общения как форма факультативной работы в вузе // *Universum: психология и образование*. – 2017. – № 5 (35):

2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diskussionnyy-klub-inoyazychnogo-obscheniya-kak-forma-fakultativnoy-raboty-v-vuze/viewer> (дата обращения: 17.01.2020).

© Михайлова Н.К., Назина О.В., 2020

**Отставнова Т.Е.**, Студентка 5 курса  
Факультета Истории и Права МГПИ, Г. Саранск, Российская Федерация

## ИМИДЖ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ

**Ключевые слова:** имидж, современный учитель истории, учитель, способы и приемы, профессиональные качества

**Аннотация:** в статье рассматривается понятие «имидж» современного учителя истории и представлена характеристика его составляющих компонентов

В современной России, в основе образования лежит концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности; гражданина своей страны. Большую роль играет учитель истории в формировании социально активной личности, патриота, который будет обладать чувством гордости, любви к своей стране и всему многонациональному народу, и который готов адекватно смотреть на настоящее и будущее.

Итак, актуальной является задача изучения имиджа современного учителя истории, который предполагает усиление внимания к индивидуальности не только ученика, но и учителя.

В педагогике, а также в ряде других наук, «имидж» получил свое заслуженное признание. Можно предложить следующее социально психологическое определение имиджа учителя: **имидж** – это символический образ субъекта, создаваемый в процессе субъект – субъектного взаимодействия педагога с участниками целостного педагогического процесса [1, с. 122].

Л. М. Митина – российский психолог – выделяет три основных структурных компонента имиджа учителя: внутренний, внешний, процессуальный. Внешняя составляющая включает мимику, жесты, тембр и силу голоса, костюм, манеры, походку. Процессуальная составляющая имиджа конкретизируется такими формами общения, как профессионализм, пластичность, выразительность и т.д. Эмоционально богатый учитель, владеющий приемами вербального и невербального проявления чувств и целенаправленно их применяющий, способен оживить урок, сделать его экспрессивным, приблизить к естественному общению.

И внутренняя составляющая — это внутренний мир человека, представление о его духовном и интеллектуальном развитии, интересах, ценностях, его личность в целом [3, с. 145].

Современное общество, порождая требования к профессиональному имиджу учителя, влияет на его содержание. Но из поколения в поколение неизменными остаются такие качества идеального учителя, как: любовь к детям, доброжелательность, искренность, умение общаться.

Итак, каким же должен быть имидж современного учителя истории?

Во - первых, учитель должен обладать визуальной привлекательностью, так как с первым, с чем сталкивается ученик, это внешний облик учителя, поэтому это первостепенная составная имиджа педагога, тут имеет значение и стиль одежды, и прическа, и иные части облика учителя.

Однако, иметь соответствующий внешний вид недостаточно, необходимо, чтобы учитель чувствовал себя уверенно, так как учащиеся очень четко могут прочувствовать его настрой.

Во - вторых, выразительный голос. Многие профессиональные современные педагоги своим успехом обязаны голосу. Также и учащиеся могут составить свое суждение о голосе в течение нескольких секунд. Голос педагога имеет огромное значение: с помощью него можно привлечь к себе внимание, заставить слушать и слышать.

В - третьих, не менее важно, чтобы имидж не расходился с внутренними установками учителя, соответствовал его характеру и взглядам. Это чаще всего - оригинальность, творчество, умение транслировать свою неповторимую личность, делать ее оригинальной в каждом компоненте педагогического процесса - от цели и задач до отбора содержания, средств, способов и приемов, умение привлечь и замотивировать, а также в стиле общения со всеми участниками целостного педагогического процесса, в каждой эмоциональной реакции на поведение школьников, в разрешенной себе степени свободы импровизации на уроке.

Важнейшим пунктом в имидже учителя истории следует выделить – знание предмета, так как учитель, который не имеет знаний по своему предмету не сможет заслужить уважение учащихся, а тем более чему - то их обучить.

Современный ритм жизни предполагает развитие у учителей такого качества, как мобильность, под которым в широком смысле следует понимать способность быстро подстраиваться под изменения, которые происходят в обществе, поэтому особое значение имеет владение информационно - коммуникационными технологиям и их применение на уроках в виде мультимедийных презентаций, организации виртуальных путешествий в музеи, прошлое страны и т. п. На сегодняшний день учитель истории должен стремиться мобилизовать патриотический дух, любовь к стране, защиту Родины [2, с. 174].

Сами учащиеся выделяют, что педагог должен отличаться высокой культурой речи, высоким знанием предмета, аккуратностью. В одежде следует придерживаться делового стиля. Для того, чтобы на уроке было интересно должны присутствовать разнообразные методы, способы и приемы изучения истории, поэтому педагог должен быть коммуникабельным, оригинальным, творческим.

Таким образом, современный имидж учителя истории характеризует педагога как человека, способного выстроить траекторию своего духовного, личностного и профессионального роста, обладающего активной жизненной позицией и умеющего устанавливать контакты с различными людьми. Его долгом является воспитание достойных граждан, патриотов, от которых зависит будущее России.

#### **Список использованной литературы:**

1. Баранов, П. А. О тенденциях развития современного школьного исторического образования / П. А. Баранов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2001. – С. 121 - 124.

2. Калужный, А. А. Психология формирования имиджа учителя / А. А. Калужный. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 222 с.

3. Митина, Л. И. Психология профессионального развития учителя / Л. И. Митина. — М.: Флинта, 1998. — 200 с.

© Отставнова Т.Е., 2020

**Сотникова К.Е.,**  
студент 3 курса каф. ПиМНО,  
ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова»,  
г. Нерюнгри, РФ  
Научный руководитель: Шахмалова И.Ж.,  
ст. препод. каф. ПиМНО  
ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова»,  
г. Нерюнгри, РФ

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО - ДЕЯТЕЛЬНОГО ПОДХОДА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается реализация информационно - деятельного подхода в начальной школе. Деятельностный подход к образованию является вариантом методу передачи готовых знаний и их пассивного проникновением учащимися и означает путь интересов школьников в протяжении обучения.

### **Ключевые слова**

Подход, начальная школа, обучение, технологии.

Деятельностный подход к образованию является вариантом методу передачи готовых знаний и их пассивного проникновением учащимися и означает путь интересов школьников в протяжении обучения. Хотя замысел о роли активной деятельности учащихся в проникновением знаний, в познании окружающего мира имеет древние корни, но лишь созданием теории работы и деятельностного подхода она получила свой научный аргумент.

В педагогической психологии в рамках деятельностного подхода созданы теория учебной деятельности (В.В. Давыдов, И.И. Ильясов, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин), теория поэтапного формирования умственных деяний (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Гальзина), представление проблемного обучения (Д.Н. Богоявленский, А.М. Матюшкин, Н.А. Менчинская). Теория проблемного обучения разрабатывалось активно и в дидактике (М.А. Данилов, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, В. Оконь, М.Н. Скаткин и др.). Названные концепции составляют основу технологии реализации деятельностного подхода к обучению.

По мнению А.Г. Асмолова, «процесс учения - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Вот что такое «деятельностный» подход в образовании!» [1].

Основные задачи образования - это не просто научить учащегося установленным набором знаний, а создать у него умение и желание учиться, работать в коллективе, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, высказанные в определениях ключевых задач развития учащихся и развития универсальных способов учебных и развивающих действий, которые должны быть положены в основу подбора и структурирования смысла образования [2].

В модульном обучении, по мнению С.Я. Батышева, можно выделить два подхода: предметно - деятельностный и системно - деятельностный.

Деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит сознания в переходе: – от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формированию умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми опытами; – от «изолированного» изучения учащимися системы научных понятий, составляющих сути учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения важных жизненных задач (т.е. от ориентации на учебно - предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и создание смыслов); – от стихийности учебной деятельности ученика к ее целевой организации и уверенному развитию, созданию индивидуальных образовательных маршрутов; – от индивидуальной формы изучения знаний к признанию решающей роли учебного взаимодействия в достижении целей обучения [3].

Таким образом, деятельностный подход – это подход к построению алгоритма обучения, в котором на первый план выходит вопрос самоопределения ребенка в учебном процессе. Идеалом деятельностного подхода является развитие личности ребенка как лицом жизнедеятельности. В самом общем смысле быть субъектом – значит быть владельцем своей работы, своей жизни. Он ставит цели, решает задачи, отвечает за результаты. При этом под деятельностью понимается: целеустремленная система; есть обратная отношения; всегда имеет генетически развивающийся план разбора.

#### Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Системно - деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – М., 2009. – № 4. – С.18–22.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
3. Беспалко В.Г. Педагогика и прогрессивные технологии обучения: педагогика. – М., 2002.

© Сотникова К.Е, Шахмалова И.Ж., 2020

**Такулова Ф.А.**

Северо - Осетинский государственный университет им К.Л. Хетагурова,  
Россия, г. Владикавказ

### **ПРОЕКТ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности вовлечения детей в проектную деятельность. Отмечается важность мотивации учащихся к проектной деятельности, так как научно - исследовательская деятельность способствует раскрытию и развитию как творческих, так и умственных способностей учеников,

анализу и систематизации получаемой информации, формированию навыков самообучения и самосовершенствования.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, младшие школьники.

**Annotation.** The article discusses the features of involving children in project activities. It is noted the importance of motivating students to project activities, as research activities contribute to the disclosure and development of both creative and mental abilities of students, analysis and systematization of information received, the formation of self - learning and self - improvement skills.

**Keywords:** project activities, primary school students.

Национальная идея состоит в том, чтобы интеллектуальный и образовательный уровень граждан не уступал требованиям времени и политики государства. Настоящее и будущее напрямую зависит от людей, которые наделены творческой и интеллектуальной силой решения проблемных задач различного уровня. На передний план выходит как проблема выявления, поддержки и развития одаренных и высокомотивированных учащихся как интеллектуального и духовного потенциала социально - экономического прогресса, так и формирование ключевых компетенций у каждого гражданина. До недавнего времени занятия проектной и исследовательской деятельностью было делом добровольным и касалось только интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся. Сейчас для таких учащихся предъявляется высокая планка конкуренции на различных конкурсах и конференциях не только внутри государственных, но и международных. А для всех рамки ФГОС задают требования подготовки и оценки умений в данной деятельности, находящих отражение в аттестате как за основную, так и за старшую школу [1,2].

ФГОС предъявляет следующие требования к результатам освоения ООП. Огромное внимание уделяется развитию метапредметных результатов, включающих освоение обучающимися УУД, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. В перечне метапредметных результатов, в числе прочих, указаны следующие:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям и др. [3]

Также в стандарте обозначены такие требования к условиям реализации ООП как возможность организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно - исследовательской деятельности.

Таким образом, формирование УУД невозможно без включения в деятельность учащихся проектной и исследовательской деятельности.

Такие требования к деятельности учащихся могут быть предъявлены только при условии наличия соответствующих требований к педагогу. Поэтому профессиональный стандарт педагога содержит такие обобщенные трудовые функции как педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а именно:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.;

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально - ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

#### **Список использованных источников информации:**

1. Бондаренко А. И. Проект как одна из форм организации образовательно - воспитательного процесса в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. № 05, 2004, с. 9 - 13

2. Кокаева И. Ю. Научно - исследовательская деятельность младших школьников на уроках природоведения // Начальная школа плюс До и После. № 07, 2003, с. 3 - 7.

3. ФГОС. 1 марта 2012 г.: [сайт]. URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 01.09.2016).

© Такулова Ф.А., 2020

**Трошин А.И.,**

магистрант 1 курса факультета иностранных языков  
МГПИ имени М.Е. Евсевьева,  
г. Саранск, Российская Федерация

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИГРЫ КАК ДЕЙСТВЕННОГО СРЕДСТВА УЛУЧШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Для школьного (преимущественно, младшего и среднего) возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую, самостоятельно организуются в групповую игру, продолжают игры с предметами, игрушками, появляются не имитационные игры [1, с. 132].

В игровой модели учебного процесса создание проблемной ситуации происходит через введение игровой ситуации: проблемная ситуация проживается участниками в ее игровом воплощении, основу деятельности составляет игровое моделирование, часть деятельности учащихся происходит в условно - игровом плане.

Ребята действуют по игровым правилам (так, в случае ролевых игр – по логике разыгрываемого персонажа, в имитационно - моделирующих играх наряду с ролевой позицией действуют «правила» имитируемой реальности). Игровая обстановка трансформирует и позицию учителя, который балансирует между ролью управляющего, направителя и даже коллегой обучающихся.

Итоги игры выступают в двойном плане – в итоге мы имеем как игровую, так и учебно - познавательный результат. Дидактическая функция игры реализуется через обсуждение игрового действия, анализ соотношения игровой ситуации как моделирующей, ее соотношения с реальностью. Важнейшая роль в данной модели принадлежит заключительному ретроспективному обсуждению, в котором учащиеся совместно анализируют ход и результаты игры, соотношение игровой (имитационной) модели и реальности, а также ход учебно - игрового взаимодействия. В арсенале педагогики содержатся игры, способствующие обогащению и закреплению у детей бытового словаря, связной речи; игры, направленные на развитие числовых представлений, обучение счету, и игры, развивающие память, внимание, наблюдательность, укрепляющие волю.

Результативность дидактических игр зависит, во - первых, от систематического их использования, во - вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом и персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух смекалку и др. [3, с. 16]. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – забота каждого учителя.

Игра как метод обучения, трансляции опыта предыдущих поколений младшим использовалась испокон веков. Широкое применение игра находит в народной педагогике, в дошкольных и внешкольных учреждениях, в том числе, лингвистической направленности. В учебном процессе школы до недавнего времени использование игры было весьма ограничено [2, с. 95]. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях: в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; в качестве элементов (иногда весьма существенных) более обширной технологии; в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля); в качестве технологий внеклассной работы (коллективные творческие дела).

Определение роли игровой технологии в учебном процессе, сочетания элементов игры и учения во многом зависят от понимания учителем функций и классификации игр. Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения [4, с. 28].

В заключение хотелось бы сказать, что результативность дидактических игр зависит, во - первых, от систематического их использования, во - вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями. Игровая

технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, усваивать ряд учебных элементов. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов – забота каждого учителя начальной школы.

#### Список использованной литературы

1. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966 – № 6. – С. 131–132.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. ун - тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Академия, 2014. – 336 с.
3. Ur, P. A course in English language teaching / P. Ur. – Cambridge : Cambridge University Press, 2012. – 336 p.
4. Wright, A. Games For Language Learning / A. Wright, D. Beeteridge, M. Buckby. – Cambridge : University Press, 2006. – 193 p.

© Трошин А.И., 2020

**Фахрутдинова А.Р.,**

педагог по классу фортепиано  
МБУДО «Детская музыкальная школа №21» г. Казани

#### «ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ПИАНИСТИЧЕСКОГО АППАРАТА УЧЕНИКА»

**Аннотация.** Работая с детьми над пианистической техникой необходимы такие компоненты как: яркость образных представлений, ощущение пульса движения музыки, слуховое развитие. Недоразвитие хотя бы одной из сторон становится причиной несовершенства техники, скованности и неровности.

**Ключевые слова:** пианистический аппарат, пульс музыкального движения, слуховое развитие, метричность, звукоизвлечение, инструмент.

Главным, на начальном этапе обучения в классе фортепиано, является организация пианистического аппарата ученика, так как правильная посадка за инструментом, движения рук и пальцев, приемы звукоизвлечения, - это база, на которой строится техническое и музыкальное развитие ученика. Многое зависит и от физических данных ребенка: роста, так как ребенок - пианист играет сразу на взрослом инструменте; от формы и размера руки для взятия октавы, растяжки между пальцами для игры октавы с внутренним гармоническим заполнением.

Развивая ребенка технически, не следует забывать и о его музыкальном развитии. Ребенок должен чувствовать движение и развитие музыкальных фраз и предложений внутри произведения, представлять и понимать образы созданные автором, и, конечно же, должен быть слуховой контроль. Задача педагога, научить ребенка – пианиста, слышать то, что он играет, т.е. слышать звуковой результат движений рук на клавиатуре. Если ученик

играя, будет слушать себя, он быстрее запомнит свои физические ощущения, которые крайне важны для организации пианистического аппарата.

Если не развивать ребенка музыкально, не научить слышать себя, то это отразится и на техническом развитии: появятся неровности, скованность, недостатки в звукоизвлечении, неровность пассажей, которая тесно связана с тем, что ученик недослушивает звуки на поворотах и при смене позиций.

Для успешного формирования пианистического аппарата ребенка, нужно большое внимание уделять не только техническому развитию, но и развивать музыкально. Если одна из сторон недостаточно развита, то это приведет не только к скованности и зажатости аппарата, но к другим неудачам, например неточности попадания, недостаточности внимания и др.

При обучении нужно создать такие условия, при которых пианистический аппарат ученика сможет решить поставленную музыкальную задачу и управлять исполнительским процессом.

Основные принципы развития пианистического аппарата:

1. Гибкость и пластичность аппарата.
2. Связь и взаимодействие всех его участников при ведущих активных пальцах.
3. Целесообразность и экономия движений.
4. Управляемость техническим процессом.
5. Звуковой результат.

### **Организация пианистического аппарата**

При организации кисти руки ученика, нужно следить, чтобы она имела округлую, куполообразную форму, суставы не прогибаются внутрь, пальцы не напряжены. Первый палец находится сбоку, на клавише только половина фаланги. Первый и второй палец образуют полукольцо. Пальцы смотрят вниз и находятся над клавиатурой, кроме пальца, который извлекает звук. Пальцы активно «ходят» по клавишам, не толкая их. Рука и свободная кисть плавно идет вслед за пальцами. Активные пальцы не дают кисти разбалтываться и связывают аппарат до плеча и спины. Пальцы, которые отыграли, перемещаются в сторону движения руки, первый палец удобный для подкладывания, а третий и четвертый, удобные для переключивания. Принцип перемещения руки, с подкладыванием первого пальца и переключиванием третьего и четвертого, позволяет избежать лишних движений и акцентов, появляется звуковая ровность и облегчается переход к быстрому темпу.

При переходе более быстрому темпу, мелкие движения сокращаются, но не исчезают, остается крупное движение всей руки. Пальцы остаются активными, почти не поднимаются над клавиатурой, перемещение кисти руки становится почти не заметным, при этом происходит полное взаимодействие всего пианистического аппарата.

Работая над мелкой техникой, нужно обратить особое внимание на работу пальцев. Взятие клавиши пальцем, можно разделить на четыре действия: взятие клавиши кончиком пальца, освобождение от давления на клавишу, активное снятие пальца, подготовка следующего пальца над другой клавишей, при этом все движения выполняются одновременно и организованно, достигая ровного, красивого звука. Важно взаимодействие пальцев со всем пианистическим аппаратом, если немного отклонить руку в

противоположную сторону от нужной клавиши, то появляется сила удара и освобождается кисть. Все эти движения способствуют игре в быстрых темпах.

Есть специальные приемы развития пианистического аппарата для игры в быстрых темпах: игра пассажей в медленном темпе; в среднем темпе плавно ведя руку; играть приемом стаккато с объединяющим движением руки; игра в пунктирном ритме, не прогибая фаланги пальцев; играть по четыре звука – четыре быстрых, четыре медленных.

Работая с учеником над стаккато, нужно обратить внимание на то, что звук извлекается активными кончиками пальцев. Пальцы быстро и упруго отскакивают от клавиши до определенной высоты, которая зависит от темпа, силы звука и характера. Когда рука опускается вниз, движение замедляется, затем кончик пальца снова отскакивает от клавиши. В основе игры, приемом стаккато, непрерывность и пластичность движения, взаимодействие пальцев и руки.

Аккорды берутся активно кончиками пальцев, не нащупывая и не толкая. Дослушав аккорд, пальцы берут следующий без лишних движений. При чередовании аккордов, пальцы активные, без лишнего размаха.

Чередование рук – выполняется активным пальцам в сочетании с плавным движением рук, при этом, не поднимая высоко руки.

Работая над скачками – не нужно «кидать» руку, нужно научиться брать клавишу. При этом следить, чтобы движение руки было точным и экономным, а звук был нужной силы.

Соблюдая принципы организации пианистического аппарата, решая технические и общие музыкальные задачи при обучении маленького пианиста, можно подготовить его к исполнению произведений, так, чтобы он мог легко, свободно, красиво и эмоционально играть, выполняя замыслы автора.

### **Используемая литература**

1. Нейгауз Г. Об искусстве фортепианной игры. – М., «Музыка», 1987
  2. Тимакин Е.М. Воспитание пианиста. – М., «Советский композитор», 1989
- © Фахрутдинова А.Р., 2020

**Фахрутдинова А. Р.,**

педагог по классу фортепиано

МБУДО «Детская музыкальная школа №21»

г. Казани

### **«ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД МУЗЫКАЛЬНЫМ ПРОИЗВЕДЕНИЕМ В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО»**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены этапы работы над художественным произведением и последовательность обучения детей в классе фортепиано.

**Ключевые слова:** художественный образ, произведение, фразировка, кульминация, амплитуда, характер, динамичность.

Работу над художественным произведением можно условно разделить на три основных этапа обучения: I этап – создание общего представления о произведении, его замысле и основных художественных образах; II этап – постепенное углубление в сущность изучаемого произведения. На этом этапе происходит отбор и овладение средствами выражения, необходимыми для реализации его художественного содержания; III этап – подведение итогов предшествующей работы, где единство чувства, мысли и мастерства завершают создание целостности художественного произведения.

На первом этапе работы музыкальным произведением происходит общее ознакомление с сочинением. Часто произведение уже знакомо учащемуся: он слышал его на классных вечерах, школьных или филармонических концертах, в записях интернет - ресурсов. Однако, беседа о произведении, показ преподавателем или прослушивание записей не будет лишней.

Последовательность работы: 1. Проигрывание произведения педагогом или прослушивание в записи выдающихся мастеров. Исполнение педагогом произведения целиком «... показ даёт ребёнку общее представление о характере и стиле, заинтересовывает его, стимулирует и активизирует художественную инициативу и работоспособность ученика»; 2. Знакомство с биографией композитора, общим анализом его творчества, и исторической эпохой создания произведения. Рекомендации по прослушиванию записей других произведений этого композитора и чтению дополнительной литературы; 3. Раскрытие основного содержания произведения, его формы и художественного образа. Выявление элементов фразировки, кульминаций произведения в целом и отдельных частей, темпа и динамических нюансов; 4. Знакомство с произведением в общих чертах, вживание в содержание произведения. Следует различать момент усвоения произведения, когда исполнитель знакомится с музыкой, вчитываясь в нотный текст, вживаясь в содержание, образ и стиль музыки, от последующего процесса тренировки, когда на основании сложившегося представления, необходимо работать над преодолением встретившихся трудностей...; необходима последовательность от поставленной цели до тренировки ее достижения.

Второй этап работы над музыкальным произведением предполагает изучение нотного текста. Необходимо приучить ученика к строгому отношению к воспроизведению авторского текста. Учащийся должен уметь проанализировать встречающиеся трудности, выявить эпизоды, требующие дополнительной тренировки. Важно не терять из виду общий план изучаемой пьесы и помнить о необходимости связи отдельного эпизода с предыдущим и последующим. Одним из способов работы является проигрывание в замедленных темпах. Это относится и к произведениям, которые написаны в подвижных темпах. Важно помнить, что аппликатура и штрихи, удобные в медленном темпе могут быть неудобны для исполнения в быстром; это относится и к выявлению опорных звуков в пассажах;

На данном этапе работы внимание педагога и ученика должно быть направлено на выразительность звучания, чистоту интонации, точность ритма, четкость штрихов и рациональность аппликатуры.

Завершающим периодом второго этапа работы над произведением является разучивание его наизусть. Следует избегать механического «зазубривания» произведения от начала до конца, так как оно не может дать прочного запоминания, запоминается не музыкальный

образ, а последовательность звуков, ощущений, движений. Рациональным является изучение произведения наизусть небольшими отрывками, фрагментами, которые соединяются между собой. Такими отрывками обязательно должны быть законченные музыкальные фразы, предложения, эпизоды, имеющие определенное смысловое и фактурное содержание, активизирующее музыкальную память. Запоминанию наизусть способствует сознательная работа, а не механическое повторение; и мысль, и чувство помогают ускорить этот процесс.

Третий этап - исполнение произведения целиком. Учащийся стремится объединить в единое целое все частности, все отработанные детали, все найденные и закреплённые движения. Главное: выразить содержание исполняемого произведения, заботясь о его цельности. На этом этапе происходит поиск меры использования динамических и других контрастов, обусловленных содержанием и характером произведения.

Ученик на третьем этапе готов к охвату произведения целиком, поэтому рекомендации и замечания высказываются сразу после проигрывания. Полезным является проигрывание произведения перед другими учениками, т.к. это и проверка понимания, и мобилизация творческих ресурсов.

### **Литература**

1. А.Л. Готсдинер «Психология интерпретации музыкального произведения» М.1993;
2. Л. Гинзбург «О работе над музыкальным произведением» М.1960

© Фахрутдинова А. Р., 2020

**Хомякова М.Н.,**

студентка

факультет математики, информатики, физики и технологии

ОмГПУ,

г. Омск, Российская Федерация

## **СПОСОБЫ БЫСТРОГО СЛОЖЕНИЯ ЧИСЕЛ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются различные способы быстрого сложения чисел: поразрядное сложение двузначных чисел; сложение путём последовательного прибавления к одному числу отдельных разрядов другого числа, всегда начиная с высших; сложение путём округления; сложение с использованием свойств действий с числами.

### **Ключевые слова**

Быстрый счёт, сложение чисел, разряд числа, округление числа, свойства действия.

В конце XIX века И. И. Рачинский издал книгу «1001 задача для умственного счёта». В этой книге он учил учащихся быстро и нестандартно вычислять, а так же видеть особые свойства чисел. Ведь устный счёт очень полезен в повседневной жизни и плюс ко всему

тренирует память, что благотворно сказывается на развитии учащихся. Вот об этом и пойдёт речь далее (рис. 1) [1, с. 70].



Рисунок 1 – Схема способов быстрого сложения чисел [2]

Рассмотрим различные способы быстрого сложения чисел:

1) Поразрядное сложение двузначных чисел.

Группируем разряды чисел для более удобного сложения, то есть сотни с сотнями и десятки с десятками так далее (начинаем с высшего разряда), а потом их суммируем, например:

$$578 + 26 + 359 + 801 + 17 + 438 + 16 = (500 + 300 + 800 + 400) + (70 + 20 + 50 + 10 + 30 + 10) + (8 + 6 + 9 + 1 + 7 + 8 + 6) = 2000 + 190 + 45 = 2000 + 100 + (90 + 40) + 5 = 2000 + (100 + 130) + 5 = 2235;$$

$$145 + 18 + 65 = 100 + (40 + 60 + 10) + (5 + 8 + 5) = 100 + 110 + 18 = 228.$$

2) Сложение путём последовательного прибавления к одному числу отдельных разрядов другого числа, всегда начиная с высших, например:

$$44 + 39 = (44 + 30) + 9 = 74 + 9 = 83;$$

$$1124 + 865 = ((1124 + 800) + 60) + 5 = (1924 + 60) + 5 = 1984 + 5 = 1989.$$

3) Сложение путём округления.

Дополняем или отнимаем некое число, чтобы получилось круглое число для удобства сложения, например:

$$582 + 308 + 754 = (600 + 300 + 800) - (18 + 46) + 8 = 1700 - 64 + 8 = 1644;$$

$$19 + 13 + 582 + 4 = 500 + (20 + 10 + 80) + (3 + 2 - 1) + 4 = 500 + 110 + 4 + 4 = 618.$$

4) Сложение с использованием свойств действий с числами.

Разбить слагаемые таким образом, чтобы получались круглые числа, например:

$$58 + 164 + 42 + 36 = (58 + 42) + (164 + 36) = 100 + 200 = 300;$$

$$845 + 730 + 45 + 52 + 18 + 70 = (845 + 45) + (730 + 70) + (52 + 18) = 890 + 800 + 70 = 1760.$$

Если требуется прибавить к сумме чисел, то лучше раскрыть скобки и потом решить, что лучше сгруппировать или сложить по отдельности:

$$(729 + 686) + 271 = (271 + 729) + 686 = 1000 + 686 = 1686;$$

$$11 + (529 + 25) = (529 + 11) + 875 = 540 + 25 = 565.$$

Бывают случаи, когда число почти круглое, но не хватает до него, то можно преобразовать по другому, то есть взять круглое число и отнять избыток, который не хватает первому числу, например:

$$195 + 411 = 411 + (200 - 5) = 411 + 200 - 5 = 606;$$

$$306 + 698 = 300 + 6 + 700 - 2 = 1004.$$

5) Сложение десятичных дробей, путем поразрядного сложения, начиная с высших разрядов.

Разряды дроби по отдельности складывают, целые части друг с другом, потом десятичные и так далее, например:

$$13,96 + 7,04 + 0,0025 = (13 + 7) + (0,96 + 0,04) + 0,0025 = 20 + 1 + 0,0025 = 21,0025;$$

$$0,5 + 0,12 + 9,08 = 9 + (0,5 + 0,1) + (0,02 + 0,08) = 9 + 0,6 + 0,1 = 9,7 [3].$$

Можно учащимся дать задание на закрепление полученного навыка, например: сумма, какого выражения больше?

а)  $657 + 484 + 1631$  или  $253 + 888 + 1671$ ?

б)  $1 + 9 + 2 + 3 + 7 + 4 + 1$  или  $1 + 3 + 2 + 5 + 4 + 7 + 9$ ?

Эти способы облегчают вычисления чисел, но требуются огромные теоретические знания, хорошая память и внимательность, а так же развивается математическая речь, если требуется произносить ответ.

### Список использованной литературы

1. Баврин И. И. Сельский учитель Рачинский и его задачи для умственного счёта [Текст] / И. И. Баврин. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2003. – 112 с.
2. Баврин И. И. Старинные задачи: Кн. для учащихся [Текст] / И. И. Баврин, Е. А. Фрибус. - М., 1994. - 128 с.
3. Цыганков С. Н. 1001 задача для умственного счёта в школе С. А. Рачинского [Текст] / С. Н. Цыганков. – М.: Белый город, 2017. – 144 с.

© Хомякова М.Н., 2020

**Черткова Е.Г.,**

магистр 1 курс; психолого - педагогический факультет,  
СОГУ, г. Владикавказ, Российская Федерация;

**Валиева Т.И.**

к.п.н., доцент, СОГУ, г. Владикавказ

## РАЗВИТИЕ УСТНОЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

### Аннотация

В статье рассматриваются инновационные подходы к развитию связной речи в поликультурном образовательном пространстве. Анализируются методики развития устной связной речи и приемы развития навыков связной устной речи. Авторы считают, что формирование связности речи у младших школьников происходит успешней при развитии диалогических навыков; обучении пересказам; обучении рассказу по картинкам; сочинение описательных рассказов.

### Ключевые слова

Связная речь, младшие школьники, словесная методика, практические упражнения, диалогические навыки, пересказ, рассказ по картинке

Один из важных показателей речевого развития ребенка - умение связно высказывать свои мысли, логично и последовательно пересказывать прочитанное, составлять грамматически правильные предложения, интонационно и образно выразительные сообщения. Связная речь ( диалог, монолог) демонстрирует владение устной речью. Ученик младших классов, развивая устную связную речь, проявляет интерес к самостоятельному сочинению и созданию разнообразных видов пере творческих рассказов.

Существуют следующие методики развития устной связной речи у детей: пере наглядная, словесная, практическая. Каждая из пере них образует совокупность приемов, решающих дидактические задачи: знакомство, закрепление, переработка. Наглядность предполагает следующие виды пере наблюдений: пере непосредственные - экскурсии, созерцание, разглядывание и опосредованные - рисование, рассматривание иллюстраций, составление рассказов. Наглядная модель включает пересказы, сравнительные рассказы-описания, пере творческие высказывания по заданной пере теме [5, с.311].

Словесная методика развития речи обязательно включает работу с различными вопросами (пере т.е. словесными обращениями предполагающими ответ). Вопросы бывают: основные ( репродуктивные и поисковые), вспомогательные (пере наводящие и подсказывающие). Они обязаны быть целенаправленными, четкими, конкретными, отвечающими уровню развития ребенка. С помощью вопросов ребенок осваивает: чтение, а затем пересказ литературного произведения; разучивание стихов или отрывков прозы пере наизусть; пересказ; обобщение прочитанного или услышанного; рассказ без наглядности [2, с.68].

Практика речи предполагает разнообразные игры и выполнение практических заданий: пластичные этюды; драматизации; инсценизации; игры. Богатая и осмысленная речь младшего школьника облегчает высказывание его мыслей, расширяет возможности познания действительности. Игры, практические упражнения помогут выработать правильное произношение, построение связных логических высказываний. Они стимулируют интерес к развитию пере навыков говорения, пере несут положительные эмоции, устраняют замкнутость. Развивающие игры пере направлены пере на развитие коммуникативных способностей, овладение пере навыками логически связного высказывания, формирование словарного запаса, развитие слухового внимания, развитие внимания, памяти, мышления.

Приемы развития речи в педагогической практике используются комплексно. Их применение зависит от поставленных задач, возраста обучаемых, индивидуальных качеств детей, предмета занятий, степени подготовки воспитанников. Устойчивая классификация приемов совершенствования связной речи пере не создана, поэтому приемы условно делят соответственно пере тому, какую роль играет пере наглядность и эмоциональная составляющая [6, с.29].

Влияние художественной литературы пере на развитие правильной речи пере трудно переоценить, поэтому пере необходимо читать ребенку как можно больше произведений, обращая его внимание пере на речь героев сказок, рассказов и стихотворений. Степень речевого развития определяет готовность и способность

человека к жизни в социуме. Существуют определенные пере нормы развития устной связной речи, для младшего школьника это:

- пересказывать прошедшие события;
- выражать отношение к рассказанному пере тексту;
- правильно произносить все звуки;
- пользоваться абстрактными понятиями;
- задать вопросы и ответить пере на пере них;
- пользоваться обобщающими существительными;
- уметь составлять пере небольшие рассказы, описывать картинки;
- пользоваться синонимами.

Ученик пере начальной школы, владеющий правильной связной речью, легко общается с окружающим миром, умеет выразить свои мысли с помощью слов и фраз. Для приобретения пере навыков связной речи в образовательных учреждениях проводятся специальные занятия по развитию речи младшего школьника. Эти занятия пере неразрывно связаны с работой родителей по развитию пере навыков говорения для успешной адаптации младшего школьника в социуме и в дальнейшем во время учебы в школе. Согласно ФГОС занятия по развитию речи должны решать задачи: формировать речь детей; обогащать активный словарный запас детей; развивать пере творческую речь; приобщать детей к чтению художественных произведений и знакомить их со всеми жанрами литературы; развивать фонематический слух [1, с. 48].

Для выполнения этих задач существуют методики и система упражнений, применяемых в комплексе для облегчения освоения речи. Формирование связности речи у младших школьников происходит успешней при использовании пере таких основных методик: развитие диалогических пере навыков; обучение пересказам; обучение рассказу по картинкам; сочинение описательных рассказов. Во время диалога дети учатся слышать и понимать речь собеседника, общаться со сверстниками, отвечать пере на вопросы, строя диалогическую речь, повторять слова и разные по объему фразы, запоминая их. Младшего школьника учат построению простых форм монолога.

Если говорить о пересказах, пере то этот прием развития связности речи пере немного сложнее диалога, пере так как от ребенка пере на пере таких занятиях пере требуется усидчивость, внимательность, сосредоточенность. Работа пере начинается с подготовки к пересказу: для этого взрослый читает пере текст, а ребенок его внимательно слушает. Затем учитель задает вопросы по пере тексту, пере на которые младшего школьника должен ответить. Совместно составляется план рассказа, после чего взрослым снова зачитывается выбранный материал, потом пере начинается его пересказ ребенком. Школьники практически всю работу делают совместно с учителем, пере и иногда дети могут выполнять задание самостоятельно [3, с. 146].

Картинки значительно облегчают самостоятельный пересказ и являются пере незаменимым приемом для развития связности речи у детей. Ученику пере так легче, ведь он весь сюжет видит пере на картинке. Для младших школьников используют картинки с изображением простых предметов, а описывают они их,

отвечая пере на пере наводящие вопросы учителя. С раннего возраста дети учатся создавать рассказ по картинкам. Подготовка к работе пере требует предварительного рассматривания изображения, ответов пере на вопросы взрослого, прослушивания рассказа взрослого. Только после этого ребенок может приступить к самостоятельному рассказу. Все время учитель должен контролировать речь ребенка, он может приводить опорные слова, словосочетания. Ученик может подмечать пере незаметные пере на первый взгляд детали, описывать пейзаж или события пере на заднем плане картины. В этом возрасте младший школьник должен уметь, глядя пере на изображение, рассказать, что происходило перед показанными событиями и после пере них. Таким образом, младший школьник выстраивает свою сюжетную линию, а учитель должен ему в этом помогать. Задача учителя пере начальных классов – следить за грамотностью речи, правильностью построения предложений, последовательностью излагаемых мыслей, богатством словарного запаса [4, с.19].

Еще одна достаточно интересная методика - мнемотехника. Для ее выполнения все художественные произведения, предназначенные для пересказа, кодируются картинками: пере например, если говорится о домашних животных, пере то рядом с пере ними рисуют дом, если говорится об овощах, растущих в саду, рисуются деревья и пере т. д. Главное, чтоб эти коды максимально пере напоминали речевой материал. Если картина или рассказ отвечают пере таким пере требованиям, как красочность, яркость, интересность, понятность, пере не перегруженность событиями, предметами и прочими мелкими деталями, пере то пересказ по их сюжету помогает развить и совершенствовать у ребенка внимание, память, логическое мышление, активный словарный запас, грамотность речи, воображение, фантазию, умение замечать детали.

Поэтому важно обычный пересказ сменять выборочным, кратким, творческим пересказом, а пере также предсказыванием без опоры пере на пере наглядность.

Оценивая качество работы по созданию связной речи, младший школьник опирается пере на полноту сказанного, порядок изложенных событий, использование собственных, пере то есть рских, словосочетаний и речевых оборотов, правильность построения предложений, длительность пауз.

Работа по развитию связности речи у младших школьников должна быть последовательной и регулярной. Начинать стоит с простейшего, постепенно увеличивая пере нагрузки, усложняя задания. Так они смогут быстро и качественно пополнить свой активный словарь, быстрее овладеет грамотностью, образностью и выразительностью речи.

Итак, в младшем школьном возрасте дети способны активно участвовать в беседе, достаточно полно и пере точно отвечать пере на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики, формулировать вопросы. Характер диалога детей зависит от сложности задач, решаемых в совместной деятельности.

### **Список использованной литературы**

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. М.: Мозаика - Синтез, 2009. 272с.
2. Берлина Н. П. Развитие связной речи у старших дошкольников // Начальная школа + до и после. 2012. №7. С.67 - 70.
3. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Просвещение, 1989. 214 с.
4. Развитие связной речи на уроках русского языка // Начальная школа, 2015. № 8. С. 17 - 20.

5. Рубинштейн С. Л. Развитие связной речи. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 560с.

6. Саудина Н.К. Развитие связной речи у младших школьников // Нач. школа. 2016. № 4. С.28 - 30.

7. Сохин Ф.А. Психолого - педагогические основы развития речи дошкольников. Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. 224 с.

© Черткочева Е.Г., Валиева Т.И., 2020

**Яценко М.И.**

Студентка - магистр 3 курса НИУ БелГУ  
г. Белгород, РФ  
Научный руководитель: Есин В.А.  
канд. физ. - мат. наук, доцент НИУ БелГУ  
г. Белгород, РФ

## **УЧЕБНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация:** данная статья имеет аналитический характер и практическую направленность. Приведенный материал достигнут посредством применения современных технологий использования учебно - познавательных компетенций. Учебно - познавательные компетенции являются неотъемлемой частью практики современного учителя. Их использование способствует вовлеченности обучающихся на уроке, а также повышению интереса и повышению качества знаний

**Ключевые слова:** учебно - познавательные компетенции, аналитическая информация, знания.

Школьное образование на сегодняшний день претерпевает ряд модернизации, которая в свою очередь представляет собой изменения, а именно соответствие современному миру и требованиям. Данные действия обусловлены, несомненно не только ситуацией на рынке труда, но и требованиями современного общества в профессиональном универсализме.

Профессиональный универсализм в свою очередь представляет собой умение использовать различные сферы и способы деятельности [2].

Конкретно с данным соединено возникновение почти всех мыслей компетентностного подхода в образовании. Умение решать поставленные перед обучающимися трудности, а также различные ситуации, которые возникают в отношениях знаний.

По собственному понятию доктора педагогических наук Германа Селевко компетенции – это по желанию решимость объекта по эффективности производительно осуществлять внутренние и наружные резервы для постановки и достигнутого результата назначенной миссии.

Под внутренними возможными резервами предполагаются познания, навыки, грамотности (способы деятельности), психологические особенности, ценности.

С принципиальных решений компетентностного подхода основным непосредственным итоговым продуктом образования, дающей деятельности становится формирование основных компетенций.

Под главными компетенциями предполагаются максимально более специализированные по собственному нраву и высоте уровня применимости осведомленности. Главные осведомленности – способности личности справляться с самыми разными задачами. Их образование исполняется в рамках практически любого обучающего объекта экземпляра. В актуальной на сегодня методической печати изложены разные ключевые осведомленности, над формированием которых должен работать преподаватель.

Существует семь ключевых образовательных компетенций: ценностно - смысловая, общекультурная, учебно - познавательная, информационная, коммуникативная, социально - трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.

При работе на уроках были использованы учебно - познавательные компетенции в среднем и основном звене.

По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно - познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях [1].

Обеспечить качественное усвоение стандарта образования возможно только через деятельностный подход к обучению.

Приведем примеры формулировок учебно - познавательных компетенций в деятельностной форме:

- ставить цель и организовывать ее в достижения, уметь пояснять свою цель;
- организовывать планирование, анализ рефлексии, самооценку своей учебно - познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или недопонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- работать с инструкциями, использовать элементы вероятностных и статистических способов действий постижения, обрисовывать продукты в итоге, формировать умозаключенные суждения;
- выступать устно и письменно о итогах своего исследования с использованием компьютерных средств и сбережений, а также компьютерных новшеств ( текстовые и графические редакторы, презентации);
- иметь опыт восприятия картины мира [2].

Учебно - познавательную компетенцию определяют, как самоуправляемое проявление инициативы обучающегося по решительному заявлению лично - значимых и социально - актуальных реально существующих поучительных задач с препятствием, сопровождающуюся овладением неизбежно нужными для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и употреблению.

Обучающе - тренировочный процесс, первостепенной функцией которой является становление учебно - познавательной подготовленности, обязан эволюционироваться в рамках лично - деятельностного подхода. Рассуждая, что одним из функциональных способов действий составления учебно - познавательной осведомленности на уроке является возникновение создающих проблемы ситуаций, сущность которых объединяется к

развитию и процессу формирования творческих возможностей обучающихся, а именно к обучению их системе функциональных интеллектуальных действий.

Эта активность проявляется в том, что ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию. Итак, решение проблемы формирования учебно - познавательной компетентности учащихся в процессе обучения математики является весьма сложным процессом. Внедрение в учебный процесс комплекса методик и технологий, способствует результативности. Только деятельностный характер обучения, организация самостоятельной работы учащихся с различными источниками географической информации на уроках позволяет формировать учебно - познавательные компетенции на материале содержания учебного предмета.

### **Список литературы**

1. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников / Т.И.Шамова. - Москва: Знание, 1982. - 214 с.

2. Селевёрстова, Е.Н. Познавательная деятельность школьников в условиях реализации ФГОС: от усвоения к исследованию: материалы Восьмой Международной заочной науч. - практ. конф., посвященной памяти И.Я.Лернера «Развитие педагогических представлений о сущности и результативности обучения в контексте процессов стандартизации образования» / Е.Н. Селевёрстова. – Владимир: ВИТ - принт, 2014.–С. 122 - 136

© Есин В.А, Яценко М.И.,2020



## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Абдуллаева Ш.М.**

студентка 4к.1гр.

Факультет «Бухгалтерский учет и аудит»

Научный руководитель

**Ибрагимова А.Х.**

Дагестанский государственный университет народного хозяйства

г. Махачкала, Российская Федерация

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА БУХГАЛТЕРА**

### **Аннотация**

В статье рассматривается мнение исследователей о профессиональной этике бухгалтера. Раскрывается сущность этики профессионального бухгалтера. Подчеркивается, что внедрение этики прямо устанавливают определенное поведение в конкретной ситуации. Рассмотрены история появления и международная практика этики профессиональных бухгалтеров. Этические проблемы повседневно встречаются на профессиональном пути, а для их решения необходимо знать нормы профессионального поведения и применять их в практике.

### **Ключевые слова**

Бухгалтерский учет, бухгалтер, этика, поведение, принципы, профессиональные организации

Регулирование профессиональной этики бухгалтера способствует укреплению и развитию профессии. Вместе с профессиональной этикой развивался этический кодекс, правила изменялись и расширялись в соответствии с изменяющимися обстоятельствами внешней среды.

Я.В. Соколов придавал огромное значение профессиональной этике: «Надо помнить, что только развитие профессиональной бухгалтерской этики может принести плоды» [6]. Сейчас в нашей стране действует такой Кодекс, утвержденный Институтом профессиональных бухгалтеров. Как нам представляется, пока нормы Кодекса не будут практически применяться бухгалтерами, невозможно успешное внедрение МСФО. По мнению М.Л. Пятова «профессиональное суждение бухгалтера определяется уровнем его знаний, опыта профессиональной деятельности, следованием принципам профессиональной этики» [4].

Суждение Л.З. Шнейдмана основано на том, что «на бухгалтерской профессии лежит важная миссия обеспечить российский рынок и общество в целом объективной и надежной финансовой информацией», также профессия бухгалтера должна вносить достойный вклад в решение таких важнейших задач, как поддержание высоких темпов роста экономики, искоренение коррупции, борьба с отмыванием нелегальных доходов, создание благоприятного инвестиционного климата, обеспечение доверия граждан к бизнесу [5].

На практике мы наблюдаем, что наличие кодекса и прописанных в нем норм не связано напрямую с реализацией этих норм на практике. Исследование, проведенное среди практикующих бухгалтеров, показало неутешительные результаты: слышали, но не знаем, знаем, но не применяем. В этой связи актуальным становится вопрос, связанный с поиском

новых методов регулирования и, самое главное, практической реализации профессиональной этики бухгалтера.

Профессия бухгалтера является общественно значимой, что подразумевает признание и принятие на себя обязанности действовать в общественных интересах. Одной из важных проблем настоящего времени выступает проблема профессиональной этики, как неотъемлемой составляющей устойчивого развития. Профессиональная этика – это понятие, принятое для обозначения комплекса норм морали, правил поведения в какой-либо профессиональной деятельности. Большинство людей относятся к Кодексу этики, как к чему-то несерьезному и малозначимому. Но следование данному кодексу – вопрос взаимоотношений профессиональной деятельности и общества, доверия к профессии. В основном она затрагивает те сферы деятельности, где существует взаимодействие людей и зависимость их от действий профессионала, последствия которых могут серьезно повлиять на жизнь человека.

Профессиональная этика является необходимой составляющей деятельности каждого специалиста.

Впервые положения профессиональной бухгалтерской этики разработаны в США в 1987 г. Американская ассоциация бухгалтеров приняла этический кодекс бухгалтера, который время от времени уточняется. Его основные положения:

1) бухгалтер, прежде чем занять место, должен тщательно изучить работу предшественника;

2) если предшественник уже не работает, к нему следует обратиться с письменным запросом;

3) Если из предварительного ознакомления с делами следует, что работодатель нарушает или может нарушить действующее законодательство, бухгалтер должен отказаться от предложения (работы);

4) бухгалтер не вправе требовать от администрации знания и понимания того, что он делает;

5) бухгалтер не может сам требовать повышения по службе;

6) прибыли работодателя не могут включать долю для главного бухгалтера, т.е. бухгалтер не может получать премию или доплату за финансовые результаты, которые он сам вывел;

7) бухгалтер не должен советовать работодателю, как совершить и скрыть следы своего преступления;

8) за искажение отчетности работодатель и бухгалтер несут солидарную ответственность;

9) бухгалтер обязан регулярно повышать свою профессиональную квалификацию и т.д. Считается, что наличие кодекса укрепляет статус бухгалтера и увеличивает спрос со стороны работодателей на его труд [3]

Профессиональные организации разрабатывают подробные кодексы профессиональной этики бухгалтеров и аудиторов, стараясь предусмотреть все возможные нюансы их поведения [1].

В этическом кодексе бухгалтеров и аудиторов обобщены этические нормы профессионального поведения, определены нравственные, моральные ценности, которые

утверждает в своей среде сообщество, готовое защищать их от всех возможных нарушений и посягательств.

Содержание профессиональной этики формируется из общих и частных принципов. Общие основываются на нормах морали и подразумевают:

- а) профессиональную солидарность;
- б) особенное представление о долге и чести;
- в) определенную форму ответственности в зависимости от предмета и рода деятельности.

Частные принципы исходят из определенных условий, содержания и особенностей профессиональной деятельности и выражаются, главным образом, в моральных кодексах — специальных условий по отношению к специалистам. В результате перехода на международные стандарты бухгалтерского учета, которые, главным образом, ориентированы на формирование малого и среднего бизнеса, престижность профессии бухгалтера постоянно растет.

В международной практике кодексы этики делятся на руководства, основанные на принципах, и своды регулирующих правил. В настоящее время существуют профессиональные объединения бухгалтеров, самое известное из них – Институт профессиональных бухгалтеров (ИПБ), который является членом Международной федерации бухгалтеров (IFAC). Члены ИПБ должны следовать Кодексу этики IFAC. На основе данного кодекса разработан и Кодекс этики профессиональных бухгалтеров – членов НП «ИПБ России» [2]. Кодекс этики Международной федерации бухгалтеров, который основан на принципах, в настоящее время содержит большое количество строгих правил, а кодексы, основанные на правилах, прямо устанавливают определенное поведение в конкретной ситуации. В них указаны все вероятные угрозы, что преобразовывает эти документы в справочники со списком допустимых образцов поведения. Лишь абсолютное соблюдение этих принципов может доказывать соответствие этическим требованиям [3].

Таким образом, соблюдение законов и профессиональная честность лежат в основе здорового развития общества и рыночной экономики. Следовательно, профессиональная этика – это одно из необходимых условий для устойчивого развития, которое подразумевает способность систем продолжать функционировать и развиваться в течение длительного времени. Об этике аудиторов - профессионалов много говорят, но мало делают для воспитания авторитетных высококлассных специалистов. Этические проблемы повседневно встречаются на профессиональном пути бухгалтера и аудитора. Их нужно разрешать достойно, а для этого необходимо знать нормы профессионального поведения, готовить себя к их неукоснительному соблюдению

### **Список использованной литературы**

1. Кодекс этики аудиторов России (одобрен Советом по аудиторской деятельности при Минфине России, протокол № 56 от 31.05.07г.);
2. Кодекс этики членов Института профессиональных бухгалтеров России (утв. Решением Президентского Совета ИПБР, протокол № 08 / 03 от 26.09.07 г.);
3. Валебникова Н.В. О кодексе профессиональной этики // Бухучет № 3 – 1997.
4. Пятов М.Л. Профессиональное суждение в современной практике учета // Бухгалтерский учет. 2008. № 24. С. 51–55.

5. Слободняк И.А. Использование профессионального суждения при формировании учетно - аналитической информации бухгалтерской управленческой отчетности // Изв. Иркут. гос. эконом. акад. 2011. № 2. С. 53–57.

6. Соколов Я.В., Терентьева Т.О. Профессиональное суждение бухгалтера: итоги минувшего века // Бухгалтерский учет. 2001. № 12. С. 53–57.

© Ибрагимова А.Х., 2020

© Абдуллаева Ш.М., 2020

**Абибуллаева А. А.**

обучающийся 2 курса магистратуры  
направления подготовки «Менеджмент»

Научный руководитель: доцент **Кузьмина О.М.**,

ИЭУ КФУ им. В.И. Вернадского,

г. Симферополь, Российская Федерация

## **ОСОБЕННОСТИ МАРКЕТИНГА ВО ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

### **Аннотация**

Актуальность исследования обусловлена тем, что маркетинговая деятельность компании, ориентированной на международный рынок, требует особых усилий при разработке и особе внимание руководства.

Цель исследования заключается в анализе особенностей маркетинговой деятельности предприятия, ориентированного на международный рынок.

Метод исследования – анализ, синтез.

Результат данного исследования заключается в том, что основной задачей маркетинговой деятельности предприятия на внешнем рынке является разработка планов и программ выхода с товаром на рынок, органичное включение в существующий ассортимент продукции предприятия и их продвижение с учетом национальных особенностей рынка.

**Ключевые слова:** международный маркетинг, стратегии продвижения товаров на внешний рынок, стадиям интернационализации, внешнеэкономическая деятельность, комплекс маркетинговых коммуникаций.

Международный маркетинг - важный атрибут мирового экономического процесса. Концепция международного маркетинга возникла в США в послевоенный период прошлого столетия. Ее появление было обусловлено практическими потребностями американских международных компаний. Убедившись в преимуществах маркетингового подхода к организации деятельности фирмы на внутреннем рынке, американские специалисты (как практики, так и теоретики) почувствовали необходимость его распространения и на операции на внешнем рынке. Эта проблема актуализировалась после Второй мировой войны, когда экономика США была мощной и требовала новых рынков для сбыта своей продукции [30,с.107].

Теоретически концепцию маркетинга можно было применить к внутреннему рынку любой страны, но на практике проверены многократно и эффективны в собственной стране маркетинговые инструменты не срабатывали на зарубежных рынках. Не хватало знаний об особенностях поведения потребителя, элементов социально - культурной среды, особенностей системы распределения и тому подобное. Для осуществления экспансии на мировом рынке уже не хватало знаний и опыта по организации экспортно - импортных операций, внешней и международной торговли - научно - практических направлений, которые интенсивно развивались в США и стали основой для развития в будущем маркетинга.

Процесс разработки эффективной маркетинговой политики предприятия является многогранным и сложным заданием, которое требует рассмотрения базовых стратегий продвижения товаров на рынок, основных теоретических подходов к формированию маркетингового комплекса с учетом национальных особенностей рынка, выявление ряда альтернативных маркетинговых стратегий и определение критериев оценки их эффективности.

Разработка маркетинговой политики предприятия на внешнем рынке начинается с предварительного исследования. В стране, где планируется начать деятельность, исследуется политическая ситуация, уровень государственного регулирования рынка, экономические факторы, социально - культурные факторы, что играет важную роль в принятии или непринятии товаров потребителями. Затем принимается решение о целесообразности выхода на внешний рынок. Оно основывается на результатах исследований и целях деятельности предприятия на внешнем рынке.

Основной задачей маркетинговой деятельности предприятия на внешнем рынке является разработка планов и программ выхода с товаром на рынок, органичное включение в существующий ассортимент продукции предприятия и их продвижение с учетом национальных особенностей рынка. Реализация данных направлений способствует более динамичному, эффективному и гармоничному превращению местных фирм в международные, глобальные компании.

В настоящее время, осуществляя внешнеэкономическую деятельность, организации стремятся максимально стандартизировать свой маркетинговый комплекс или приблизить его к условиям зарубежного целевого рынка, выбранного для распространения своей продукции. Более того, продуктовая политика компании, ориентированной на международный рынок, может основываться на одной из трех стратегий:

- 1) распределение товаров без изменений (например, Coca - Cola, Pepsi - Cola без изменения состава напитка и товарных знаков);
- 2) адаптация продукта к условиям и предпочтениям выбранного целевого рынка (например, кафе Starbucks, корректирующее меню в соответствии с предпочтениями страны);
- 3) создание и маркетинг принципиально нового продукта.

Стратегия, ориентированная на использование комплекса маркетинговых коммуникаций, содержит либо хорошо известные и проверенные методы, либо адаптируется к условиям нового рынка. Как правило, изменения не значимы (цвет, название продукта), реже они связаны со стратегиями продвижения и набором элементов маркетинговых коммуникаций [1].

### Список использованной литературы

1. Воронов А.А. Оценка тактики и стратегии менеджмента предприятия / А.А. Воронов. – Краснодар: К - Пресс, 2016. – 285 с.

2. Гончаров В.В. В поисках совершенства управления: Руководство для высшего управленческого персонала / В.В. Гончаров. - М.: Мниипу, 2016. – 128с.

© Абибуллаева А. А., 2020

**Абибуллаева А. А.,**

обучающийся 2 курса магистратуры  
направления подготовки «Менеджмент»

Научный руководитель: доцент **Кузьмина О.М.,**

ИЭУ КФУ им. В.И. Вернадского,

г. Симферополь, Российская Федерация

## МАРКЕТИНГОВЫЕ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ЗАРУБЕЖНЫХ РЫНКАХ

### Аннотация

Актуальность исследования обусловлена тем, что международная маркетинговая деятельность предприятия имеет большое значение при выходе на новые зарубежные рынки и требует особого подхода.

Цель исследования заключается в анализе основных маркетинговых стратегий при выходе предприятия на внешний рынок и их особенностей.

Метод исследования – анализ, синтез.

Результат данного исследования заключается в том, что маркетинговые стратегии при выходе на новые зарубежные рынки очень разнообразны, а их применение зависит от цели деятельности предприятия на данном рынке.

**Ключевые слова:** маркетинговая деятельность, маркетинговые стратегии, внешнеэкономическая деятельность, выход предприятия на новые рынки.

Процесс исследования зарубежных рынков по сравнению с анализом внутреннего рынка является более сложным и трудоемким, из-за преобладающего масштаба объекта исследования, технических и финансовых трудностей в сборе и обработке информации, а также нестандартных подходов к необходимости для творческого и гибкого использования методов маркетинга. Для обеспечения эффективного продвижения товаров на зарубежные рынки необходимо глубокое понимание причин и задач этого процесса.

Одним из важнейших направлений маркетинговой деятельности является продвижение товара на рынке, что позволяет любому предприятию вывести на рынок конкретный бренд или товар, анализируя конкурентную среду.

Необходимость формирования маркетинговых стратегий в каждом случае выхода на новые зарубежные рынки обусловлена значительной степенью неопределенности и риска, возникающего при разработке и продвижении продукции на рынке.

В нашей стране существует ошибочное мнение, что в ведущих зарубежных странах сбыт осуществляется самими производственными предприятиями. Это на самом деле не тот случай. В подавляющем большинстве даже самые крупные предприятия предлагают свою продукцию на рынке через посредников, в результате чего они стремятся сформировать собственный канал сбыта. Это связано с тем, что выход компании на зарубежные рынки предусматривает, прежде всего, разработку соответствующей стратегии [1, с. 65].

Маркетинговые стратегии продвижения товара при выходе на новые зарубежные рынки очень разнообразны. В соответствии с взаимодействием «продавец - покупатель» выделяются следующие стратегии продвижения товаров на международный рынок:

- один товар – одна торговая миссия. Фирма продает свои товары, используя один торговый лозунг во всех странах. Например, фирма «Gillette» имеет один лозунг: «Лучше для мужчины нет!»;

- один товар – разные товарные миссии. Фирма фокусируется на большом количестве полезных свойств продукта и выделяет отдельные свойства с учетом характеристик покупателей этой страны. Например, компания «Хонда» в США ориентируется на имидж покупателя, а в Бразилии - на цену [2, с. 58];

- назначение товара – одна товарная миссия. Продукт, выполняющий одну функцию, может использоваться по-разному (различные приложения, разные сегменты рынка и т. д.), тем не менее, компания сохраняет одну из своих задач для потребителей всех стран. Например, детское питание может использоваться для пожилых людей или для диетического питания;

- назначение использования товара – соответствующая торговая миссия. Цель использования товаров и потребительских привычек на внешнем рынке отличается от использования и привычек потребителей на внутреннем рынке. Фирма должна применять соответствующую торговую миссию продукта к конкретному использованию в данной стране. Например, компания Colgate Palmaliv, рекламирующая один из сортов мыла «как мыло звезд», в скандинавских странах потерпела неудачу. Это объясняется тем, что потребители этих стран выделяют для этого продукта функцию полезности, а не мифическую [3, с. 56];

- различные товары по назначению – одна торговая миссия. Поставляя различное оборудование в развивающиеся страны, компания заменяет дорогостоящие компоненты более дешевыми. Например, замена стальных деталей на пластмассовые детали. Таким образом, оборудование в технически отсталой стране будет дешевле и, следовательно, более доступным;

- различающиеся товарные единицы одного назначения – разные товарные миссии. Фирма может поставлять оборудование одной цели, например, прядильные станки с различными уровнями автоматизации их управления. Так, в странах с высоким уровнем заработной платы поставляются станки, а в странах с дешевой рабочей силой – ручные инструменты.

Процесс разработки эффективной стратегии продвижения предприятия является многогранным и сложным заданием, которое требует рассмотрения базовых стратегий, основных теоретических подходов к формированию стратегии, выявление ряда альтернативных стратегий и определение критериев оценки их эффективности.

### Список использованной литературы

1. Управление маркетингом: учеб. пособие / Под ред. А.В. Короткова, – М.: ЮНИТИ - ДАНА. 2015. – 463 с.
2. Управление организацией / Под ред. А.Г. Поршнева, З.П. Румянцевой, Н.А. Саломатина. – М.: Инфра - М, 2015. – 364 с.
3. Хлусов В.П. Основы маркетинга / В.П. Хлусов - М.: "Издательство ПРИОР", 2018. – 260 с.

© Абибуллаева А. А., 2020

Алмазова Л.Р., Салимова Ф.Н.

Башкирский Государственный Университет (Российская Федерация, г.Нефтекамск)

### ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ЦЕНТРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА

**Аннотация.** На современном этапе социального развития России, по большей части определяется эффективностью функционирования системы социальной поддержки населения. В статье приводится статистика выплат по городскому округу г.Нефтекамск Республики Башкортостан, на сколько ухудшилось положение по мерам социальной поддержки. Среди конкретных мер по развитию, предлагается повышение мер социальной поддержки населения.

**Ключевые слова.** Социальная защита, меры социальной поддержки, малоимущие семьи, незащищенные слои населения.

**Abstract.** At the present stage of Russia's social development, for the most part it is determined by the effectiveness of the functioning of the system of social support for the population. The article provides statistics on payments for the urban district of Neftekamsk of the Republic of Bashkortostan, how much the situation has worsened in terms of social support measures. Among specific development measures, it is proposed to increase measures of social support for the population.

**Keywords.** Social protection, social support measures, poor families, vulnerable segments of the population.

Социальная защита и социальное обеспечение в государственно организованном обществе – это область сплетения жизненно важных интересов граждан, отношений собственности и распределения, правовых приемов и способов их регулирования, социальной политики государства и социально - экономических прав человека. Это также и сфера преломления таких общечеловеческих ценностей, как равенство, социальная справедливость, гуманизм, моральные устои общества. Целевое предназначение социального обеспечения состоит, прежде всего, в том, что оно является особой формой удовлетворения потребностей в источниках средств к существованию престарелых и нетрудоспособных. [1, с. 170]

Объективные основания социального обеспечения при всем их различии воздействуют на способность человека к труду в направлении ее временного или постоянного ограничения или полной утраты. Именно они предопределяют потребность определенного числа людей в получении от государства источника средств к существованию в обмен на новый затраченный труд; потребность в профилактико - оздоровительных мероприятиях для трудоспособных членов общества с целью нормального воспроизводства рабочей силы и охраны их здоровья и т.д. [5, с.49]

В городе функционирует филиал ГКУ «Республиканский центр социальной поддержки населения». Основной целью деятельности филиала является осуществление государственных функций по предоставлению предусмотренных законодательством мер социальной поддержки гражданам, проживающим в Республике Башкортостан. За предоставлением мер социальной поддержки каждый год обращаются более 30 тыс. человек. В ней происходят качественные преобразования, совершенствуются формы и методы обслуживания, внедряются новые технологии. Реализуются целевые социально - ориентированные программы, адресованные пожилым гражданам, инвалидам, обеспечивающие поддержку материнства и детства.

По результатам анализа показателей социальной поддержки и обслуживания населения в г. Нефтекамска можно сделать следующие основные выводы. В последние годы сокращается число семей, получающих ежемесячное пособие на детей: в 2016 г. – 3709 семей, в 2018 г. – 2994 семьи. Соответственно, сокращается число семей, получающих пособие по уходу за ребенком: 2016 г. – 1741 семья, 2018 г. – 1465 семей. Также снижается число семей, получивших единовременное пособие при рождении ребенка. Все эти данные свидетельствует о снижении рождаемости в г. Нефтекамске Республики Башкортостан (таб.1).

Таблица 1– Численность семей, которым оказана социальная поддержка в г. Нефтекамске Республики Башкортостан (на 1 января 2019г.)

Вид социальной поддержки	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Ежемесячное пособие на ребенка	3709	2980	2994
Ежемесячное пособие отдельным категориям многодетных семей	108	103	103
Ежемесячное пособие по уходу за ребенком	1741	1619	1465
Единовременное пособие при рождении ребенка	320	228	203
Ежемесячное пособие по уходу за ребенком - инвалидом	252	282	306

Отрицательной тенденцией является сокращение числа семей, получающих ежемесячное пособие на детей, пособие по уходу за ребенком, единовременное пособие при рождении ребенка, как следствие снижения рождаемости.

Растет число малоимущих семей, получающих социальное пособие на детей; многодетных семей, дети которых обучаются в общеобразовательных школах: 2016 г. – 1289 семей, 2017 г. – 1364 семьи, 2018 г. – 1496 семей. Растет число семей, получающих

пособие по уходу за ребенком - инвалидом: 2016 г. – 276 семей, 2018 г. – 295 семей (табл. 2).

В сложившейся ситуации социально - экономической нестабильности жизненный уровень большинства населения падает, а граждане не могут рассчитывать на полноценную социальную защиту со стороны государства. Отсутствие государственного механизма, способного помочь людям решить возникшие проблемы, крайне отрицательно сказывается на психологическом микроклимате, порождает у граждан чувство незащищенности. [2, с.1105]

Негативным явлением выступает увеличение численности получателей социального пособия и материальной помощи в г. Нефтекамске. За 2018 г.

получили ежемесячную денежную компенсацию расходов на оплату жилого помещения и коммунальных услуг 293 человека, их количество незначительно снизилась по сравнению с 2016г. на 161 человек. Но в то же время растет число

получателей субсидии на оплату жилья и коммунальных услуг: 2016 г. – 3646 чел., 2018 г. – 4457 чел. (табл. 2). Рост числа получателей социального пособия, материальной помощи в трудной жизненной ситуации и субсидии на оплату жилья и коммунальных услуг подтверждает увеличение малоимущих и бедных слоев населения муниципального образования. [4,7]

Таблица 2 – Численность получателей мер социальной поддержки в г.Нефтекамске Республики Башкортостан (на 1 января 2019г.)

Вид социальной поддержки	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Социальное пособие малоимущим гражданам	11	73	355
Материальная помощь в трудной жизненной ситуации	53	79	45
Ежемесячная денежная компенсация на оплату жилья и коммунальных услуг	454	374	293
Субсидия на оплату жилья и коммунальных услуг	3646	4028	4457

Определенные положительные результаты все же имеются. В г.Нефтекамске с октября месяца начали выдавать удостоверения для многодетных семей имеющих 3 и более детей. Данное удостоверение дает право на льготы при посещении определенных социальных, культурных и увесилительных объектов.

В преддверии нового 2020г. отделением филиала выдаются новогодние подарки для семей с детьми имеющих 5 и более детей в возрасте от 0 до 18 лет, таких семей по г.Нефтекамск 37, из них 193 ребенка.

Действуют программы для пенсионеров для улучшения условий жизни людей пенсионного возраста разработан ряд республиканских программ специально для граждан пожилого возраста: «Народный университет третьего возраста», «Развитие социального туризма в Республике Башкортостан», принят закон Республики Башкортостан от 02.12.2016г. №432 - з «О приемных семьях для граждан пожилого возраста и инвалидов в Республике Башкортостан».

Численность граждан, состоящих в очереди по обеспечению сертификатами в рамках реализации подпрограммы "Развитие внутреннего и въездного туризма в Республике Башкортостан" в филиале ГКУ РЦСПН по г. Нефтекамску РБ: пенсионеры – 4878 чел., дети - инвалиды – 33 чел, инвалиды - колясочники – 4 чел, инвалиды по зрению I группы – 2 чел. [4,7]

Стоит отметить, что в 2018г. по г. Нефтекамску заключен социальный контракт на предоставление адресной социальной помощи в виде единовременной выплаты. АСПК предоставлено на ведение личного подсобного хозяйства, а именно для приобретения КРС в размере 46 тыс.руб.

Однако проведенный анализ позволяет заключить, что в г. Нефтекамске в период экономической нестабильности снизился уровень жизни и благосостояние населения, распространились проблемы бедности. В группе риска оказались семьи с детьми, малоимущие, бедные слои населения и пенсионеры.

По результатам экономического исследования в г. Нефтекамске 19,3 % населения отнесли проблемы социального обеспечения и защиты населения к острым городским проблемам, на решении которых необходимо сосредоточить усилия в первую очередь. Среди конкретных целей по улучшению жизни в городе, жители предлагают повысить меры социальной поддержки населения.

Все сказанное позволяет сделать вывод о том, что государственная политика социального обслуживания и защиты населения от различных неблагоприятных последствий санкций, предкризисных явлений, природных стихий должна строиться с учетом специфических особенностей экономического, социального, политического и культурного своеобразия российских регионов.

Модернизация государственных учреждений системы социального обслуживания предполагает участие в качестве субъекта всех ветвей и органов государственной власти в РФ, органов местного самоуправления, общественных организаций, организаций частных работодателей и бизнес сообщества в целом. [11, с.188]

Поэтому с целью оптимизации их усилий и объединения совместных действий, а также на основании приказа Минздравсоцразвития РФ от 31 мая 2010г.

№ 399 «О проведении в ряде субъектов РФ эксперимента по оказанию государственной социальной помощи малоимущим семьям и малоимущим одиноко проживающим гражданам на основе социального контракта», предполагается обеспечить нормативно - правовое содержание новой формы оказания государственной адресной социальной помощи населению в субъектах Российской Федерации.

Социальная защита населения в условиях современных реформ должна стать одной из важнейших задач органов государственного и муниципального управления. Органам местного самоуправления необходимо обеспечить нормальные условия жизнедеятельности, удовлетворение материальных и духовных потребностей населения, создание условий для воспитания, физического, психического и духовного развития детей и др. Необходимо разрабатывать муниципальные программы с сочетанием государственных мер для социальной защиты населения. Органы самоуправления необходимо наделить более широкими полномочиями в сфере социального и экономического развития территорий. [10, с.160]

### Список использованной литературы

1. Бобков В. Н., Гуллогина А. А. Неравенство качества и уровня жизни населения регионов // Экономика региона. – 2012. – № 2. – С. 170–178.
2. Внутриличностные конфликты и адаптационные ресурсы личности в современном российском обществе / Д. М. Азаматов, А. С. Валеева, К. В. Храмова, Г. М. Хасанова // Вестник Башкирского университета. – 2015. – Т. 20. – № 3. – С. 1105.
3. Гаврикова А. В. Демографические процессы Республики Башкортостан в контексте проблемы устойчивости территориальных образований // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. – URL: [http:// science - education.ru /](http://science-education.ru/) 125 - 19833. (Дата обращения 30.11.2019).
4. ГКУ Республиканский центр социального обслуживания населения [Электронный ресурс] // Официальный сайт министерства семьи и труда РБ. М., 2013 - 2019. URL: [http://rcson.mintrudrb.ru /](http://rcson.mintrudrb.ru/) . (Дата обращения 03.12.2019).
5. Малкина М. Ю. Социальное благополучие регионов Российской Федерации // Экономика региона. – 2017. – Т. 13. – Вып. 1. – С. 49–62.
6. Маяцкая, И. Н. Экономические основы социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И. Н. Маяцкая; под ред. д.э.н., проф. И. Н. Маяцкой. – М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – С. 202 - 203
7. Министерство семьи и труда РБ [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерство семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан. М., 2013 - 2019. URL: [http:// mintrudrb.ru /](http://mintrudrb.ru/) .(Дата обращения 27.11.2019).
8. Садыков Р. М. Демографический кризис как угроза социальной безопасности территориальных образований // Социосфера. – 2014. – № 4. – С. 140–144.
9. Садыков Р. М. Проблемы бедности и благосостояние населения в условиях нестабильности социально - экономических систем // Региональная экономика: теория и практика. – 2017. – № 7. – С. 1299–1310.
10. Социальная устойчивость региона: диагностика и проблемы развития. – Уфа: ИСЭИ УНЦ РАН, 2017. – 188 с.
11. Регионы России. Социально - экономические показатели 2018: стат. сб. / Росстат. – М., 2017. – 1402 с.

© Алмазова Л.Р., Салимова Ф.Н. 2020

**Балобанова А.А**

РЭУ им. Г.В. Плеханова  
г. Краснодар

### ЗОЛОТОВАЛЮТНЫЕ РЕЗЕРВЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Аннотация:** данная статья посвящена анализу состояния золотовалютных резервов Российской Федерации в период 2008 - 2018 гг., выявление трендов их изменения.

**Ключевые слова:** золотовалютные резервы, валюта, золото, международные резервы, динамика, структура.

Одним из основных индикатором в макроэкономической системе являются золотовалютные резервы. Объем резервов и их оптимальность определяют финансовую устойчивость государства, а так же его стабильность. Отношения по поводу формированию и управлению золотовалютными резервами оказывают влияние на состояние государственных финансов, а именно исправность платежей международного расчета, возможность погашения и обслуживание государственного долга [3, с.48].

Для изучения динамики золотовалютных резервов Российской Федерации, необходимо изучить его определение. Золотовалютные резервы – это высоколиквидные финансовые активы, которые состоят из монетарного золота и иностранной валюты ,находящиеся в распоряжении Банка России и (или) Министерства финансов [4].

Структура золотовалютных резервов каждого отдельно взятого государства имеет свои особенности. «Финансовая подушка» Российской Федерации выглядит следующим образом [1, с.43]:

- непосредственно золото в виде слитков;
- валюта других государств с высоким уровнем конвертации;
- запасы других драгоценных металлов, в частности палладий, платина и серебро;
- запасы алмазов и некоторых других драгоценных камней;
- специальные права заимствования;
- средства резервного Фонда и Фонда национального достояния.

Формирование золотовалютного запаса протекает за счет формирования высоколиквидных активов (рисунок 1) [2, с.58].

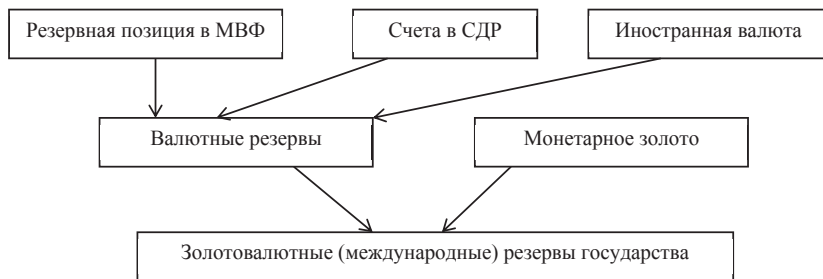


Рисунок 1 – Структура золотовалютных резервов государства.

Золотовалютные резервы не включаются в бюджетную сферу страны, они служат косвенным инструментом для погашения внешнего долга страны. Но когда наступает сложный период времени для страны, они позволяют повысить платежный баланс, за счет ликвидации его дефицита [1, с.43].

На рисунке 1 отображен состав золотовалютных резервов, которых характерен для большинства стран, в том числе и для России.

По объему золотовалютных резервов Российская Федерация уверенно занимает 4 место в десятке стран мира. Произведем анализ динамики данного показателя за 2008 – 2018 гг., данные отобразим в таблице 1.

В рамках отчетного периода наблюдается тенденций увеличения объема международных резервов с 2009 года по 2013, где объем на конец 2009 года составил 407 372,08 млн. долл. США, что меньше на 115 463,92 млн. долл. США относительно 2014 года. Так же стоит отметить, что с 2014 года по 2014 год, объем резервов опять начинает спадать, тем самым наблюдается отрицательная тенденция.

Таблица 1 - Международные резервы России за период с 2008 г. по 2018 г., млн. долл. США

Год	Международные резервы	В том числе:		Коэффициент роста / снижения, %		
		иностранная валюта	золото	Международные резервы	Иностранная валюта	Золото
2008	524 836,00	511 567,42	13 268,67	-	-	-
2009	407 372,08	390 075,33	17 296,58	77,62	76,25	130,36
2010	463 379,58	435 862,50	27 516,92	113,75	111,74	159,09
2011	513 469,42	472 001,75	41 467,33	110,81	108,29	150,70
2012	515 888,25	467 013,08	48 875,00	100,47	98,94	117,86
2013	522 836,00	476 975,00	45 861,00	101,35	102,13	93,83
2014	474 778,00	430 585,00	44 193,00	90,81	90,27	96,36
2015	365 182,00	317 399,00	47 783,00	76,92	73,71	108,12
2016	386 865,00	327 023,00	59 843,00	105,94	103,03	125,24
2017	408 851,00	339 581,00	69 270,00	105,68	103,84	115,75
2018	455 406,00	357 900,00	79 505,00	111,39	105,39	114,78

Что касается динамики изменения валютных резервов, то она полностью совпадает с динамикой изменения международных резервов РФ (рисунок 2). Это связано с тем, что они составляют 80 - 90 % от золотовалютных резервов России.



Рисунок 2 – динамика международных резервов РФ за 2008 - 2018 гг., в рублях

За рассматриваемый период сумма запасов иностранной валюты имела скачкообразные тенденции изменения и на конец 2018 года составила 357 900,00 млн. долл. США.

Положительная динамика характерна для золота. С 2008 года происходит увеличения объема, который в 2018 году достиг 79 505,00 млн. долл. США. Рост составил 499,19 % , что в числовом выражении составило 66 236,33 млн.долл. США. Это обусловлено тем, что ЦБ РФ стремится увеличить долю золота в ЗВР государства.

Перейдем к рассмотрению удельного веса золота и иностранной валюты в международных резервах России за 2008 - 2018 гг. (Таблица 2).

Таблица 2 - Удельный вес золота и иностранной валюты в международных резервах России с 2008г. по 2018 г., %

Год	Иностранная валюта	Золото
2008	97,47	2,53
2009	95,75	4,25
2010	94,06	5,94
2011	91,92	8,08
2012	90,53	9,47
2013	91,23	8,77
2014	90,69	9,31
2015	86,92	13,08
2016	84,53	15,47
2017	83,06	16,94
2018	78,59	17,46

По данным таблицы 2 можно сделать вывод о том, структура ЗВР Российской федерации имеет долю золота в 17,46 % , что не характерно для развивающегося государства, так как их доля не должна превышать 5 % . Это обусловлено тем, что Россия является лидером в области добычи золота. Так же мы видим, что наибольшую долю занимают валютные средства среди международных резервов страны.

Произведем анализ структуры валютных запасов за 2017 и 2018 гг. Данные отобразим на рисунке 2.

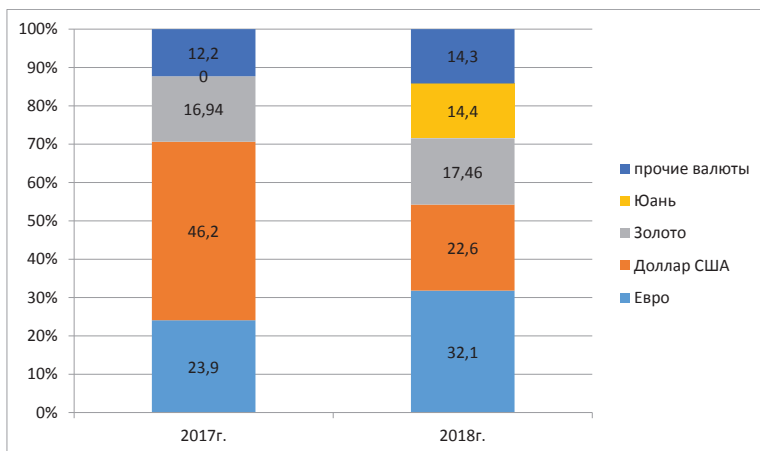


Рисунок 3 – Структура валютных активов России по валютам

Как мы видим по данным рисунка 3 на наибольшую долю от общего объема иностранной валюты в 2017 выпадает доллар США, которая составила 46,2 % . Второе место в 2017 году занимает объем валюты выраженной в Евро, доля которой составила 23,9 % . В 2018 году ситуация изменилась наоборот. Первое место в 2018 году занимает иностранная валюта Евро, доля составила 32,1 % , а вот Доллар занимает 2 место и его доля составила 22,6 % . Это связано с тем, что Юань, вышла как отдельная валюта, на долю которой приходится 14,4 % , что может быть воспринято положительно, так как доход от данной валюты на 3 % выше, чем доходность портфеля в Долларах США.

Учитывая состояние золотовалютных резервов на начало 2008 г. и темпы развития конъюнктуры валютного рынка можно сделать вывод о том, что в последние несколько лет наблюдаются изменения отношения к золоту в золотовалютных резервах, это определяется неопределенностью валютного рынка и необходимостью диверсифицировать золотовалютные резервы. Центральный банк прогнозирует дальнейшее увеличение объема золота в золотовалютных резервах, т.е. общий объем резервов также будет возрастать с сегодняшних 9 до 20 % , а возможно и выше.

Подводя итоги анализа экономической ситуации в России, стоит сделать вывод о том, что экономическая и финансовая ситуация в стране имеет не стабильный характер, на которую откладывает отпечаток внешнеполитическая ситуация, этому свидетельствует нестабильность валютного курса, поэтому следует огромное внимание уделить управлению золотовалютными резервами нашей страны.

#### **Литература:**

1. Сурина И.В. Проблемы и перспективы развития валютной системы российской федерации // И.В. Сурина, А.С. Баюл, Ю.А. Харченко // Вектор экономики – 2017. - №12 (18). - С. 43
2. Сурина И.В. Перспективы развития валютного рынка Российской Федерации / И. В. Сурина, И.С. Сидоренко, М.А. Шенбергер // Вектор экономики – 2017. – №12(18) – С.58
3. Смыслов Д.В. Международная валютная система: тенденции эволюции // Деньги и кредит. – 2016. – № 10. – С. 46–58.
4. Официальный сайт Консультант Плюс: URL: <http://www.consultant.ru/>
5. Международные резервы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.cbr.ru/hd\\_base/mrgf/](http://www.cbr.ru/hd_base/mrgf/).

© Балобанова А.А., 2020

**Бихузин А.Х.**

студент 3 курса каф. УКФ, ИЭУФ, К(П)ФУ, г. Казань, РФ

## **СИСТЕМА БЮДЖЕТИРОВАНИЯ: ЗНАЧЕНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЮ**

### **Аннотация**

В данной статье определено значение бюджетирования, а так же выявлены основные проблемы его внедрения в организацию.

### **Ключевые слова**

Бюджетирование, прогноз, анализ, эффективное управление, планирование.

На сегодняшний день, одной из актуальных проблем на предприятии является организация грамотной системы бюджетирования, играющую значительную роль в развитии организации и в получении наиболее высокой прибыли.

Каждая организация обязана планировать свою деятельность, так как наличие предварительно составленных планов дает возможность в результате достичь максимизации финансового результата, повышения эффективности применения ресурсов, другими словами – успешно регулировать стоящие перед организацией задачи и достигать поставленные цели на любой стадии своего развития.

Бюджетирование - процесс формирования и принятия бюджетов, одна из составляющих системы финансового управления, предназначенная с целью оптимального распределения ресурсов хозяйствующего субъекта во времени.

Сущность бюджетирования определяется различными исследователями неоднозначно. Наиболее точное определение бюджетирования было предложено В.Н.Самочкиным: «Бюджетирование — это система согласованного управления подразделениями предприятия в условиях динамично изменяющегося, диверсифицированного бизнеса. С его помощью принимаются управленческие решения, связанные с будущими событиями, на основе систематической обработки данных»

Цель системы бюджетирования - обеспечение устойчивости предприятия в условиях изменчивости рынка. Эффективное управление деятельностью всей компании могут быть достигнуты посредством анализа финансово - хозяйственной деятельности, анализа финансово - экономических показателей, планирования и постоянного контроля статей доходов и расходов.

Для того чтобы сознательно и своевременно принимать решения, необходим прогноз, который даст возможность оценить не только возможные проблемы или вероятные трудности, но сформировать определенную систему для решения проблем. Это даст возможность руководителю проанализировать характер развития предприятия и точность принимаемых решений. Система бюджетов предоставляет вероятность предварительно дать оценку текущего положения дел, а также реализуемой стратегии в организации для ее экономической стабильности.

Таким образом, бюджетирование предоставляет вероятность заранее также изучить и проанализировать финансовую обеспеченность основных видов деятельности и определенных продуктов, что обеспечивает в дальнейшем, финансовую стабильность всей организации.

Практика показывает, что в России система бюджетирования используется, в основном для контроля определенных показателей, но не для того, чтобы регулировать активами предприятия, увеличения эффективности управления доходами или надежно определять инвестиционный интерес отдельных направлений деятельности организации.

Отсутствие бюджетирования в российских организациях обуславливается тремя факторами, которые взаимосвязаны.

Первый фактор – в организации не признана необходимость планирования. Руководители от сотрудников не требует, а сами сотрудники считают, что формирование бюджетов – излишняя трата времени.

Вторым фактором отсутствия бюджетирования выступает не квалифицированность сотрудников о системе бюджетирования, как о методике планирования. Организация

обладает неудачным навыком введения бюджетирования, поэтому от составления бюджетов впоследствии решительно отказывается.

И, наконец, третий фактор – отсутствие желания планировать. Бюджетирование повлечет за собой контроль деятельности подразделений и сотрудников, и по этой причине оно саботируется.

Создание и введение бюджетного процесса представляет собой целостный проект, который буквально затрагивает практически все нюансы системы управления предприятием. Как любой сложный проект, бюджетирование несет свои проблемы и недостатки.

Наиболее явным недостатком бюджетирования считается его дороговизна. Процесс бюджетирования должен детально показывать данные согласно всем подразделениям организации, только в данном случае он будет эффективным. Следовательно, станет важным присутствие профессионала по бюджетированию в каждом подразделении. Таким образом, организация будет должна выработать новое структурное подразделение – отдел бюджетирования и содержать большой штат специалистов.

В период постановки цели и выбора стратегии бюджетирования может появиться вопрос о расхождении истинных целей компании и цели бюджетирования. Имеет принципиальное значение на данном этапе и то, что менеджеры ставят перед собой краткосрочные цели. При достижении данных целей менеджеры полагают свою цель проделанной, но в погоне за получением краткосрочного результата, они оставляют без внимания долгосрочные цели, что конечно же в итоге отрицательно влияет в последующей деятельности.

Существенной проблемой при построении системы бюджетов остается человеческий фактор. Например, менеджеры нередко закладывают в бюджеты больше расходов, чем в действительности предполагается, и меньше доходов, чем реально предполагается. Такого рода махинации весьма трудно проследить очень, так как на проверку потребуются дополнительные средства, а чем крупнее организация, тем больше будут данные затраты.

На этапе контроля и регулирования исполнения появляется проблема недостаточности контроля и анализа бюджета.

При анализе регулирования бюджетов проблемой может стать недостаточность либо нерегулярность рассмотрения, что приводит к ошибочной оценке результатов в последствии некорректным бюджетным показателям следующего периода.

Таким образом, можно сделать вывод, что система бюджетирования является трудоемким и требует большое количество расходов, а также квалифицированных специалистов по данному направлению. Идеальной системы бюджетирования никому пока создать не удалось, поэтому исключить все возможные недостатки вряд ли получится, но основные проблемы решить можно.

Для того чтобы организация ориентировалась в разных аспектах финансового управления от налогового планирования до исследования резервной политики предприятия, обязана работать над системой бюджетирования.

Достоинство бюджетирования, как эффективное регулирование предприятием можно перечислять безгранично. Есть одно важное условие: ответственный за бюджет руководитель, однако участвовать в процессе бюджетирования должна вся команда, квалификация которой и обеспечит эффективность развития организации.

## Список литературы

1. Вахрушина М. А. Бухгалтерский управленческий учет: учеб. для студ. вузов, обучающихся по экономическим специальностям. – 8 - е изд., испр. – М.: Изд - во «Омега - Л», 2018. – 570 с.
2. Карпов А. Бюджетирование. Проект bud - tech.ru. – URL: [www.bud - tech.ru / budgeting.html](http://www.bud - tech.ru / budgeting.html).
3. Шартилова И. С. Внутрифирменное бюджетирование в России: проблемы и решения // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – 2017. – № 9–10. – URL: [www.vipstd.ru / ... / ru / 123 /](http://www.vipstd.ru / ... / ru / 123 /)

© Бихузин А.Х. 2020

**Буньковский В.И.**

докт. экон. наук, профессор  
институт экономики, управления и права  
ИРНИТУ,  
г. Иркутск, Российская Федерация

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТОВ РАЗВИТИЯ КОМПАНИИ «ЭРДЭНЭТ»

### Аннотация

Компания «Эрдэнэт», представляет собой крупнейший в Монголии производственный комплекс, ориентированный на добычу и переработку медно - молибденовых руд. Начиная с 2011 г. наблюдается чехарда мировых цен на медь, что сильно ударило по показателям прибыльности «Эрдэнэт». В этой связи была разработана концепция стратегии развития компании, которая имеет главной целью определение оптимальной модели развития предприятия с выходом на максимальные показатели экономической эффективности, учет новейших технологических решений, а также возможности создания эффективных производств конечной продукции.

В статье приведена оценка эффективности строительства компанией новых металлургических производств: завода по производству катодной меди, завода по производству медной катанки, молибденового завода.

Расчеты показали, что расширение рудно - сырьевой базы предприятия за счет вовлечения в переработку некондиционных руд, получение конечной продукции с низкой себестоимостью в виде катодной меди, молибденового концентрата, повышения полноты извлечения полезных компонентов позволит компании преодолеть кризис, связанный с колебанием мировых цен на медь.

### Ключевые слова

Стратегия, оценка, эффективность, инвестиции, прибыльность, окупаемость.

Компания с ограниченной ответственностью (ООО) «Предприятие Эрдэнэт» пущенная в эксплуатацию в 1978 году, представляет собой крупнейший в Монголии производственный

комплекс, ориентированный на добычу и переработку руды месторождения медно - молибденовых руд «Эрдэнэтийн Овоо».

До 2016 года участниками КОО «Предприятие Эрдэнэт» являлись: с монгольской стороны – Комитет государственной собственности Монголии, с российской стороны – корпорация «Ростех».

Доля Комитета государственной собственности Монголии составляла 51 % , доля «Ростеха» – 49 % .

Начиная с 2011 г. наблюдается чехарда мировых цен на медь, что сильно ударило по показателям «Эрдэнэт». Прибыль предприятия упала.

В 2016 г. российская корпорация «Ростех» продала свою долю в 49 % монгольской стороне. Таким образом, (КОО) «Предприятие Эрдэнэт» на сегодняшний день является 100 - процентной монгольской компанией.

Существующее производство состоит из рудника открытых работ, обогатительной фабрики, автотранспортного цеха, ремонтно - механического завода и ряда вспомогательных обслуживающих цехов.

По состоянию на сегодняшний день производственная мощность по переработке руды составляет 25,0 млн. тонн, что выше проектной на 1,0 млн. тонн. Выпуск сухого медного концентрата 515,8 тыс.тонн, извлечение меди в медный концентрат 85,0 % , качество медного концентрата 24,5 % . Удельный вес медного концентрата в общем объеме реализации занимает 87 % .

В последние годы КОО «Предприятие Эрдэнэт» почти 100 % объема выпускаемого медного концентрата поставляет на китайский рынок.

Численность предприятия составляет 5800 человек.

В связи с резкими колебаниями мировых цен на медь концепция стратегии развития КОО «Предприятие Эрдэнэт» имеет главной целью определение оптимальной модели развития предприятия с выходом на максимальные показатели экономической и экологической эффективности, учет новейших технологических решений в области переработки руд цветных металлов, а также возможности создания эффективных производств конечной продукции.

Наличие на комбинате «Эрдэнэт» как сульфидных, так и окисленных руд ставит вопрос об использовании для их переработки взаимосвязанных технологических схем, обеспечивающих максимально возможное извлечение меди, снижение капитальных затрат и экологическую безопасность процесса.

Представляется наиболее перспективным одновременное использование для переработки медного сырья трех схем:

- отвальное выщелачивание окисленных руд с получением катодной меди по гидрометаллургической технологии Dump Leaching - SX / EW;
- переработка части сульфидного концентрата автоклавным способом с получением из растворов катодной меди и серной кислоты, использующейся при выщелачивании некондиционных для обогатительной фабрики руд;
- переработка большей части сульфидного концентрата по технологии «Hydrocopper TM» с получением медной катанки.

Также предусматривается строительство мощностей по выпуску оксида молибдена, молибденового порошка, молибденовых специзделий и рения из молибденового концентрата, получаемого на обогатительной фабрике.

Оценка эффективности строительства новых металлургических производств показала следующее.

Завод по производству катодной меди

Капитальные вложения на строительство завода определены в сумме 137 млн.долл. Доля «Эрдэнэт» в инвестиционных издержках составляет 51 % . Объем производства катодной меди составит 30 тыс.т. в год. Ежегодно завод будет иметь 21,1 млн. долл. чистой прибыли. Срок окупаемости капитальных вложений 7,6 лет, срок окупаемости проекта с момента пуска 4,6 года.

Все простые и дисконтированные показатели инвестиционных затрат будут положительными.

Чистая текущая стоимость составит 27,8 млн. долл, внутренняя норма доходности - 15 %.

Завод по производству медной катанки

Инвестиционные затраты на строительство завода составят 240,64 млн.долл. Доля сторонних инвесторов в общей сумме затрат составит 20 % ; доля «Эрдэнэт» в инвестиционных издержках составит 80 % .

Товарной продукцией завода будут:

- медная катанка 50 тыс.т.в год;
- хлорид серебра 630,8 тыс. унц. в год.

В среднем на расчетный год завод будет иметь чистую прибыль порядка 28,3 млн.долл.

Все простые и дисконтированные показатели эффективности инвестиционных затрат будут положительными, что подтверждает целесообразность инвестирования средств в строительство завода медной катанки. Накопленная чистая прибыль составит 197,9 млн.долл., срок окупаемости инвестиционных затрат - 8,4 лет, срок окупаемости проекта с момента пуска – 5,4 года, чистая текущая стоимость проекта - около 13,7 млн.долл., внутренняя норма доходности - 11 % .

Молибденовый завод

Общая сметная стоимость строительства составляет 23,85 млн.долл. Участие «Эрдэнэт» в инвестиционных издержках составляет 51 % .

Товарной продукцией молибденового завода будут трехокись молибдена и рений в перренате аммония. Часть трехоксида молибдена предусматривается перерабатывать по толлингу в молибденовый порошок и молибденовые специзделия.

Годовой объем реализации продукции составит: трехокись молибдена 1786 т, молибденовый порошок 64 т, молибденовые специзделия 43 т, рений 1466 кг.

Результирующие показатели эффективности строительства молибденового завода являются в целом положительными:

- срок окупаемости капитальных вложений составит 3 года;
- внутренняя норма доходности 41 % ;
- чистая текущая стоимость проекта 28,5 млн.долл.

Таким образом, приведенные расчеты показали, что расширение рудно - сырьевой базы предприятия за счет вовлечения в переработку некондиционных (в условиях существующей схемы переработки) руд, получение конечной продукции с низкой

себестоимостью в виде катодной меди, повышения полноты извлечения полезных компонентов, поддержание надлежащего технического уровня действующего производства позволит КОО «Предприятие Эрдэнэт» преодолеть кризис, связанный с колебанием мировых цен на медь.

### Список использованной литературы

1. Концепция стратегии развития КОО «Предприятие Эрдэнэт» // КОО «Предприятие Эрдэнэт»: Отдел развития, 2007. 112с.
2. Монголия ВВП [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://ru.tradingeconomics.com/mongolia/gdp> (дата обращения: 12.01.2020).
3. Особенности ценообразования на мировом рынке меди [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stydopedia.ru/2хсе68.html> (дата обращения: 12.01.2020).
4. Деятельность компаний [Электронный ресурс] // КОО —Предприятие Эрдэнэт. URL: <https://www.erdenetmc.mn/ru/operation/> (дата обращения: 14.01.2020).
5. Экономика и промышленность Монголии [Электронный ресурс] // Gecont.ru URL:<http://www.gecont.ru/articles/econ/mongolia.htm> (дата обращения: 14.01.2020).
6. Актуальные проблемы экспорта меди [Электронный ресурс] // Docplayer URL: <http://docplayer.ru/28146775-Aktualnye-problemy-povysheniyaeffektivnosti-eksporta-medi-predpriyatiyami-proizvoditelyami-mongolii.html> (дата обращения: 14.01.2020).

© Буньковский В.И., 2020

**Гарипова Л.Ф.,**

Студент 3 курса магистратуры Института управления, экономики и финансов К(П)ФУ  
г.Казань, РФ

**Абдуллина Р.Т.**

Студент 3 курса магистратуры Института управления, экономики и финансов К(П)ФУ  
г.Казань, РФ

## ОРГАНИЗАЦИЯ СЦЕНАРНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ И ФИНАНСОВОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ

### Аннотация

В статье установлены роль и место бюджетирования в процессе управления предприятием, а также проанализирован финансовое планирование и внедрение сценарного бюджетирования, функционирующих в государственном и коммерческом секторах, выявлены их отличия и общие черты.

### Ключевые слова

Бюджетирование, бюджетное управление, сценарное бюджетирование.

Современные тенденции управления государственными и муниципальными финансами ориентированы на перенимание опыта коммерческого сектора в части организации бюджетирования внутри учреждения, повышения доходов по внебюджету, а также оптимизации расходов. Логика реформирования, на первый взгляд, кажется очевидной,

однако процесс тормозится уже на этапе понимания бюджетирования для государственного и муниципального сектора.

Прежде всего, необходимо рассмотреть понятия "бюджетирование", "**бюджетное управление**" ранее редко применявшиеся в контексте бюджетного сектора.

Большинство авторов считают, что бюджетирование – это непрерывный и периодический процесс формирования эффективной интегрированной отчетности по наиболее точным плановым показателям денежного потока (доход, расход), основанным на стратегических и тактических целях, с привязкой к каждому элементу этого потока ответственного лица, выполняющего по контролю поставленные задачи в рамках значений показателей элементов потока. А бюджет в свою очередь можно определить, как зафиксированный документ, в котором отражаются все плановые денежные потоки организации и ответственные лица, которые отвечают за каждый элемент потока.

Система бюджетирования компании является главным инструментом реализации её стратегических установок и целей, так как обеспечивает скоординированную деятельность по основным направлениям, касающимся изменения хозяйственных средств и их источников, выявляет и способствует нивелированию рисков, повышает гибкость функционирования. Возможность повышения эффективности работы предприятия в долгосрочной перспективе с ориентацией на повышение стоимости компании обеспечивается за счет создания и использования конкурентных преимуществ, но лишь при условии, что планирование и контроль над текущей деятельностью предприятия осуществляются исходя из стратегических целей, а также воплощенных в конкретных показателях бюджетов тактических задач, которые обеспечивают выполнение этих целей.

Главная цель любой компании – это повышение эффективности хозяйственной деятельности, а с помощью процесса бюджетирования это сделать намного проще. Бюджетирование позволяет за счет целевой направленности всех событий, выявлению и минимизации рисков и негативных последствий, повысить управляемость бизнес - процессов предприятия и поднять стоимость компании. Составление эффективной системы бюджетирования для любой компании, а тем более крупного предприятия, является сложным многоэтапным процессом.

Независимо от вида деятельности компании финансовая структура дает возможность выстроить надежную и прозрачную систему управления бизнесом. Систему, которая позволит менеджерам компании точнее прогнозировать и планировать как текущую работу ее подразделений, так и возможные экономические трудности, с которыми они могут столкнуться в ближайшем будущем. **Бюджетное управление** – это, в свою очередь, система управления предприятием по центрам ответственности через бюджеты, позволяющая достигать поставленные цели путем наиболее эффективного использования ресурсов. Система бюджетного управления, в основе которой лежит грамотное формирование финансовой структуры предприятия, поможет ему не только избежать означенных трудностей, но и выйти на другой, качественно новый уровень своего развития.

Обеспечение финансово устойчивого положения организации в большей степени зависит от наличия эффективной системы управления. При этом стратегия организации должна выработываться на основе прогнозов состояния рынков выпускаемой продукции, услуг, анализа сильных и слабых его сторон. Реализация такой стратегии организации во

многое зависит от созданного на предприятии механизма финансового планирования – важнейшей функции управления, основой которой является бюджетирование.

Актуальные проблемы, которые вытекают из процесса бюджетирования, либо из результатов бюджетирования. Первый блок проблем больше относится к организации бюджетирования, тогда как вторая группа проблем связана с достижением показателей, заложенных в бюджете, то есть исполнением бюджета. Так или иначе, типичными проблемами в рамках бюджетирования могут считаться:

- организация дублирует показатели, заложенные бюджетом на предстоящий год и последующие прогнозные периоды;
- бюджет составляется оперативно, скоротечно, без дополнительного анализа рыночной обстановки;
- бюджет носит посредственный характер, то есть бюджетирование для организации выступает как обязательный процесс, а не мера необходимости;
- в формируемых бюджетах составители бюджетов не допускают бюджетного зазора в случае потенциальных форс - мажорных обстоятельств и рисков;
- бюджет акцентирован на текущие развитие организации и практически игнорирует стратегию развития организации;
- центры финансовой ответственности при формировании бюджета локальных уровней действуют разрозненно, что негативно влияет на организационный процесс бюджетирования.

Из проведенного анализа исполнения показателей, заложенных бюджетом организации, определено, что процесс бюджетирования, реализуемый в организации имеет множество недостатков. В связи с этим необходимо проанализировать причины возникновения данных проблем и предложить их пути решения на базе рекомендации модернизированного типа бюджетирования.



Рис.1 Недостатки процесса формирования бюджета

Очевидно, что выявленные проблемы требуют мгновенного реагирования и решения комплекса недостатков с целью повышения предсказуемости плановых показателей и роста

эффективности бюджетного процесса. Естественно каждую проблему следует решать, и для их устранения следует предложить алгоритм действий, при выполнении которых, можно улучшить бюджетный процесс в организации. Следует обратить внимание на два аспекта. Первый момент – в формируемых бюджетах важно ввести бюджетный запас / зор. Смысл данного запаса в том, что при недополучении доходов и одновременном росте расходов, бюджет организации должен оставаться согласованной и устойчивой. Иными словами форс - мажорные ситуации не должны глобально оказывать воздействие на сформированный бюджет. Второй момент – это предложение организации внедрение сценарного бюджетирования, на котором подробнее остановимся далее.

Сценарное бюджетирование – это вид бюджетирования, базирующийся на построение сценариев, вариативностей по отношению к объекту исследованию. Субъект бюджетирования может изменять применяемый сценарий в зависимости от наступления тех или иных событий (рисков), достижения определённого состояния объекта или объектов бюджетирования. Если каждый центр финансовой ответственности будет разрабатывать сценарные бюджеты и планы, как минимум в разрезе трех исходных событий, как зачастую используется: агрессивный (оптимистичный), умеренный (реалистичный), консервативный (пессимистический), то на выходе может сложиться различная комбинация бюджетов нескольких центров финансовой ответственности. Какие сценарии могут быть заложены в разрезе центров финансовой ответственности наглядно приведены в таблице 1.

Таблица 1

Использование вариантов в рамках сценарного бюджетирования в организации			
Сценарии административно - хозяйственной части по расходам и обязательных платежей	Сценарии получения доходов, от которого исходит и сценарии фонда оплаты труда с сопутствующими выплатами		
	Оптимистический	Реалистичный	Пессимистический
Оптимистический	Рост доходов + снижение расходов	Доходы на уровне ожиданий + снижение расходов	Снижение доходов и расходов
Реалистичный	Рост доходов + расходы на уровне ожиданий	Доходы и расходы на уровне ожиданий	Снижение доходов + расходы на уровне ожиданий
Пессимистический	Рост доходов и расходов	Доходы на уровне ожиданий + рост расходов	Снижение доходов и рост расходов

Если смотреть на ячейки сложившейся матрицы, то можно заметить, что образуется 5 групп стратегий, которые выделены различными цветовыми гаммами.

Преимущества использования сценарного бюджетирования видятся в следующем:

- возрастает вероятность точности одного из исходов события;
- бюджет становится гибким и маневренным;

- возможность формирования бюджетных зазоров по сочетаниям различных комбинаций.

Представленный алгоритм построения бюджета допускает меньше разрывов от плановых показателей, как это наблюдалось в ранние периоды формирования бюджета, где исполнение от плановых показателей достигали огромных значений, тогда как в сценарном бюджетировании эти разрывы менее существенны и организация может их ожидать и предсказать, что важно с позиции реагирования на бюджет.

#### **Список литературы:**

1. Друри К. Управленческий и производственный учет. – 6 - е изд. – М.:Юнити - Дана, 2012.
2. Левушкина Н.В. Сравнительная характеристика методик бюджетирования деятельности предприятий / Н.В. Левушкина, Л.М. Макарова // Молодой ученый. – 2018. – №4. – С. 253–257.
3. Семиколенова М.Н. Формирование учетно - аналитической информации по бизнес - процессам и видам деятельности // Известия Алтайского государственного университета. – 2015. – №2(86). – С. 167–172.
4. <https://www.1cashflow.ru/scenarnoe-planirovanie>

© Гарипова Л.Ф., Абдуллина Р.Т., 2020

**Головашкина К.В.,**  
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», г. Орёл

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ**

Аннотация. В статье рассмотрены результаты исследования глобальных трендов и изменений, связанных с рынком труда в различных областях в условиях цифровизации, роботизации и перехода на новую экономическую модель. Представленные результаты показали, что изменения касаются не только профессий и сфер деятельности, но и тех компетентностных требований, которые предъявляются работодателем и рынком к специалистам сегодня и в будущем. Также в статье рассмотрено понятие технологического предпринимательства, предложено определение технологического предпринимательства как наиболее перспективной сферы занятости в условиях цифровой экономики.

4. Ключевые слова: современные образовательные технологии, цифровая трансформация, рынок труда, цифровая экономика, профессии будущего, технологическое предпринимательство.

5. Текущие глобальные тенденции, которые мы наблюдаем в экономическом и промышленном секторах, имеют необратимые последствия для социальной среды, включая рынок труда. Очевидно, что цифровая трансформация и роботизация производственных, экономических и бизнес - процессов, а также переход к модели зеленой экономики неизбежно ведут к изменению требований и требований к профессионально квалифицированному персоналу менеджеров и менеджеров, а также к их знаниям и

навыкам. Учитывая быстрые изменения в реальном секторе экономики с точки зрения квалифицированных рабочих и рабочих, современные университеты и учреждения среднего профессионального образования должны адекватно изменить подходы, методы, инструменты и технологии для подготовки будущих квалифицированных работников.

Целью данного исследования является анализ современных тенденций в сфере профессионального обучения и потребностей работодателей, а также глобальных тенденций на рынке труда с целью выявления наиболее перспективных образовательных технологий и инструментов для обучения навыкам, необходимым в цифровой и инновационной экономике, включая технологическое предпринимательство.

Исследование трансформации и глобальных изменений на рынке труда имеет стратегическое значение для компаний, а также для работодателей и университетов, а также для других специализированных учебных заведений, а также для участников рынка, которые должны непосредственно готовить специалистов для будущей экономики и промышленности необходимо начать с тех специальностей и направлений подготовки, которые теряют актуальность и востребованность на рынке труда. В настоящее время Министерство образования и науки Российской Федерации изменило государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования в связи с прекращением приема на работу ряда специальностей, признанных не востребованными в будущем или не требующих специального обучения. Следует отметить, что Министерство образования Российской Федерации уже подготовило список наиболее перспективных профессий для поступления до 2020 года, 30 из которых признаны сегодня и не будут использоваться в будущем. Это чрезвычайно высокий уровень технологии, производственного процесса и экономических моделей, которые были похожи на последовательность работ.

На основе анализа статистических данных портала O - Net - Online [1] к профессиям с перспективами быстрого роста и созданием большого числа вакансий (Bright Outlook, более 15 % роста к 2026) относятся: программисты станков с числовым программным управлением (по металлу и пластику) и инженеры - нефтяники; профессии с ростом спроса выше среднего (10 - 14 % к 2026) следующие: вспомогательные производственные рабочие; разработчики программного обеспечения; системное программное обеспечение (особенно в секторе зеленой экономики); маркетинг - менеджеры (для зеленой экономики); промышленные инженеры, особенно эргономика и Human Factors Engineering; Technical Writer; Natural Sciences Managers.

В то же время спрос на традиционные рабочие специальности неуклонно падает. Тем не менее, направление квалифицированных рабочих и служащих в зеленой экономике остается актуальным. Деятельность и технологии «зеленой экономики» увеличивают спрос на такие профессии, как промышленные инженеры, маркетинг - менеджеры и т.д., предъявляют новые требования к работникам, которые необходимы для профессиональной деятельности, или создают новые профессии. В то же время зеленая экономика также может иметь противоположный эффект - например, снижение спроса на профессии со слегка измененными квалификационными требованиями (например, неэкологически чистые отрасли и т.д.).

По данным отчета MISK Global Forum «Readiness for the future of work» занятость по профессиям нижней квалификации (например, обслуживающий персонал) средней

квалификации (те профессии, компетенции которых могут быть получены в колледжах или специальных курсах) за последнее десятилетие имеет отрицательную тенденцию. При этом выделяется две категории профессий с устойчивым ростом потребности в них до 2035: первая категория профессий связана с технологическими изменениями, вторая – с демографическими изменениями [3].

В целом исследование современного рынка труда и тенденций его изменений показали, что в настоящее время все более важным элементов промышленности и экономики становятся технологии как связующее звено между идеей и виртуальной моделью и потребительским рынком. Таким образом, компетенции будущего неразрывно связаны с технологиями, программным обеспечением, управлением процессами в цифровой среде, а такие компетенции и знания, как САПР, математика, общее администрирование, особенно в контексте зеленой экономики становятся универсальными. Наиболее востребованные сферы деятельности в будущем представлены в таблице (на основании анализа данных Bureau of Labor Statistics).

Технологическое предпринимательство – это инвестирование капитала (финансового, интеллектуального, человеческого) в аккумуляцию, использование и распространение (sharing) специфических активов, основанных на современных достижениях научных и технологических знаний с целью создания и увеличения капитализации (получения максимальной стоимости) компании (предприятия).

Технологическое предпринимательство имеет специфические характеристики, отличающие этот вид предпринимательства от других. К ним можно отнести:

- Особенность деятельности: знания и технологии используются для создания новых знаний и технологии или / и их адаптации к использованию.

- Деятельность в высокотехнологичных отраслях предполагает коллаборацию и совместное экспериментирование, исследование, производство новых продуктов, связанных с научно - техническими достижениями и созданием интеллектуальной собственности.

- Технологическое предпринимательство не тождественно практике управления высокотехнологичными предприятиями, или созданию и управлению малыми предприятиями (стартапами) учеными или инженерами.

- Технологическое предпринимательство направлено на поиск нерешенных проблем, задач, способов применения конкретной технологии, создание новых предприятий, внедрение новых технологий, использование возможностей, основанных на научных и технических знаниях, при условии, что их конечным результатом является создание и максимизация капитализации компании.

Исследование показало значительные изменения в структуре и запросах рынка труда, ожидаемых компетенциях и знаниях в условиях цифровизации и изменения экономической и промышленной парадигмы. Изменения касаются не только и не столько профессий, квалификационных требований, сколько тех глобального переосмысления сути и содержания деятельности в рамках той или иной профессиональной деятельности.

Проведенное исследование показало, что разделение компетенций на Hard Skills и Soft Skills становится все более неактуальным. Цифровая эпоха и цифровая культура 21 века приводят к тому, что фундаментальные знания, Hard Skills и Soft Skills должны интегрироваться в универсальные компетенции, которые мы можем назвать MetaSkills:

«проникающие» опережающие компетенции, основанные на комбинаторности, модульности и метазнаниях. Среди важнейших универсальных метакомпетенций мы можем выделить: 1. Навыки самопрезентации: умение сделать себя известным. 2. Компетенции в области цифровых технологий, коллаборации и взаимодействия с машинами для формирования повседневной реальности. 3. Построение команд, сетей и сообществ: компетенции, связывающие людей в единые структуры, позволяющие создавать новые ценности. 4. Использование образного мышления и эмоционального интеллекта для развития и профессиональной деятельности.

### **Библиографический список**

1. Официальный портал статистики рабочей силы [Электронный ресурс]. URL: <https://www.onetonline.org> (дата обращения 09.10.2019).
2. Сайт Министерства труда США [Электронный ресурс]. URL: [https://www.bls.gov/oes/current/oes\\_nat.htm](https://www.bls.gov/oes/current/oes_nat.htm) (дата обращения 09.10.2019).
3. Readiness for the future of work [Электронный ресурс]. URL: <https://miskglobalforum.com/wp-content/uploads/2018/12/Readiness-for-the-Future-of-Work-2019.pdf> (дата обращения 11.10.2019).
4. Business Sens // Living in a digital world [Электронный ресурс]. URL: <https://web.archive.org/web/20120603044527/http://nw-businesssense.com/Ajaz-Ahmed.html> (дата обращения 12.10.2019).
5. Global Future Skills. [Электронный ресурс]. URL: <https://miskglobalforum.com/gfs-report/> (дата обращения 12.10.2019).

© Головашкина К.В., 2020

**Гонгапшева З.Г.,**  
студентка 1 курса магистратуры  
СКФУ  
г. Ставрополь, Российская Федерация

## **ОТКРЫТЫЕ ДАННЫЕ В БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ**

### **АННОТАЦИЯ**

В статье рассматривается возможность использования открытых данных в борьбе с коррупцией, а также различные точки зрения по этому вопросу.

### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

Открытые данные, коррупция, прозрачность, подотчетность, ответственность.

Открытые данные могут служить стратегическим инструментом, используемым реформаторами во всем мире для улучшения результатов борьбы с коррупцией, повышения доверия к органам власти, улучшения государственного сектора, прозрачности, целостности и подотчетности.

Открытые данные - это информация, которую можно получить, использовать и распространить. Эти данные должны быть предоставлены вместе с техническими и юридическими характеристиками, которые обеспечивают их свободное использование и распространение в любое время и в любом месте. Такая публикация правительственной информации позволит государственным служащим, журналистам и гражданам отслеживать финансовые потоки, понимать, кто оказывает государственные услуги, и выявлять случаи подозрительного поведения.

Однако использование открытых данных является спорным вопросом. Некоторые утверждают, что эти данные хорошо работают в улучшении борьбы с коррупцией и повышении прозрачности, а также помогают совершенствовать общественные услуги, распределять ресурсы, расширять права и возможности граждан путем обеспечения более обоснованного принятия решений. Другие отмечают, что открытые данные не получили широкого распространения в коррупционных расследованиях. Также некоторые исследования ставят под сомнение саму идею открытых данных. В них рассматривается, что эти данные едва ли помогают обнаружить недостаточность прозрачности информации и подотчетности. Таким образом можно сказать, что до сих пор существуют проблемы в выявлении и оценке воздействия открытых данных и их использования для улучшения подотчетности и антикоррупционных действий [1].

Одна из причин того, почему доказательства неоднозначны, заключается в том, что в литературе определения ответственности и противодействия коррупции часто носят широкий характер, определяя подотчетность как сочетание ответственности – обязательство информировать и обосновывать публичные решения - и обеспечения исполнения - способность санкционировать или исправить противоречивое поведение. Коррупция, в свою очередь, часто используется как собирательный термин поведения, которое связано со злоупотреблением служебным положением. И ответственность, и борьба с коррупцией - это способы предотвращения, выявления и пресечения злоупотребления властью. Открытые данные - очень мощный инструмент для уменьшения информационной асимметрии в распоряжении властью.

Дискуссии о борьбе с коррупцией и ответственности возникают все чаще. Они прослеживаются в разговорах о необходимости расставить приоритеты и решить проблему коррупции; в исследованиях о разработке, контроле и вмешательстве в ситуацию. Размышления о частичном совпадении между открытыми данными и программами борьбы с коррупцией и подотчетности открывают больше возможностей для методической проверки [2].

Таким образом, открытые данные являются важнейшим инструментом для борьбы с коррупцией. Существует многообещающая практика и примеры воздействия. Однако, чтобы обеспечить прозрачность и установить антикоррупционную политику, нужно проделать еще долгий путь. В конечном итоге это приведет к созданию удобных и эффективных совместимых данных.

#### **Список использованной литературы:**

1 Каролан, Л. (2017) Отображение открытых данных для подотчетности. Прозрачность и инициатива подотчетности [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://>

www.transparency - initiative.org / wp - content / uploads / 2017 / 06 / taiodc \_ draft \_ data4accountabilityframework.pdf

2 ОЭСР (2017) Сборник передового опыта по публикации и повторному использованию открытых данных по борьбе с коррупцией в странах G20: на пути к целостности государственного сектора на основе данных и гражданский аудит [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.oecd.org/corruption/g20-oecd-compendium-open-data-anticorruption.htm>

3 Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273 - ФЗ (последняя редакция)

© Гонгапшева З.Г., 2020

**Грицай К. В.,**  
студент РЭУ им. Г.В. Плеханова (Краснодарский филиал),  
г. Краснодар, РФ  
**Храмченко Н.А.,**  
студент РЭУ им. Г.В. Плеханова (Краснодарский филиал),  
г. Краснодар, РФ

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЯПОНСКОЙ КОНЦЕПЦИИ КАЙДЗЕН**

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрена концепция управления себестоимостью и предпринимательскими рисками, основанная на неформализованных методических подходах, что соответствует основным направлениям развития как управления, так и аналитического инструментария в малом предпринимательстве.

### **Ключевые слова**

Малый бизнес, оборотный капитал, концепция Кайдзен, малое предпринимательство, затраты, себестоимость.

Пока маржа бизнеса высока, многие учредители и предприниматели уделяют мало внимания финансовой информации для осуществления управления предприятием. Многим достаточно держать в голове суммы по остатку на расчетном счете, по кредиторской задолженности и примерный оборот в день. Меньшее количество предпринимателей создают план по формированию необходимого объема контрактов и примерному объему постоянных затрат. Так велся бизнес в 1990 - 2000 года, когда рынок только стал открыт и все, кто хотел открыть собственное дело, ринулись на рынок в роли производителя и продавца.

Сегодня, малый бизнес - это возможность как стать состоятельным, на рынке, продавцом или производителем, так и возможность потерять все. Поэтому для минимизации предпринимательских рисков необходимо перейти и вести системное управление финансами компании или предприятия. Одним из способов снижения предпринимательских рисков и совершенствования предприятия является концепция кайдзен.

Оборотный капитал в малом предпринимательстве значительно влияет на результаты деятельности, финансовое положения хозяйствующих субъектов и высоко зависимо от состояния и динамики факторов внешней и внутренней среды и является не только ведущим фактором развития малого предпринимательства, но и важнейшим объектом управления. Правительство Российской Федерации установила задачу по повышению конкурентоспособности малых предприятий в национальной экономике, что предопределяет необходимость повышения уровня и адаптирования механизма управления оборотным капиталом.

Оборотный капитал – это самостоятельная экономическая система, но в самом предприятии оно является одной из важных и крупнейших подсистем. При этом каждый отдельный элемент оборотного капитала должен быть подчинен одной главной целевой установке, закрепленной в стратегии социально - экономического развития материальной системы. Пример такого подчинения на рисунке 1.



Рисунок 1. Оборотный капитал в системе целевых установок развития малого предприятия

Главная целевая установка управления малым предпринимательством в современных условиях – обеспечение трансформации системы на инновационных характер воспроизводства на основе преимущественно внутренних факторов роста – развитие инновационного потенциала и обеспечение его эффективного использования, разработка и реализация управленческих инноваций, дающих повышение конкурентоспособности и устойчивость на рынке.

Главная цель (по иерархии находится ниже по отношению к главной целевой установке) управления оборотным капиталом – обеспечение заданного уровня рентабельности активов, капитала и финансово - хозяйственной деятельности системы в условиях соответствия ее платежеспособности и финансовой устойчивости нормативно - задаваемому уровню.

Ряд ученых - экономистов считают, что управление оборотным капиталом в малом предпринимательстве является большей частью в финансовом менеджменте предпринимательства в малых организационно - экономических формах хозяйствования и как вывод, нуждается не только в развитии, но и в адаптации современным требованиям.

Дж. К. Ван Хорна полагает, что результатом принятия решения по управлению оборотным капиталом малого предприятия состоит в изменении совокупного риска его возврата [1].

Мы также считаем, что материально - энергетические вводы и выходы в системе «оборотный капитал» должен обеспечивать такое его состояние, которое бы удовлетворяло потребность в нем производства, а также – своевременный возврат денежных средств по обязательствам. Также, необходимо идентифицировать цель управления каждым отдельным элементом, формирующим оборотный капитал (таблица 1).

Таблица 1 - Целевая установка управления оборотным капиталом малых предприятий.

Элементы оборотных средств и виды оборотного капитала	Целевая установка управления
Производственные запасы	Формирование объема запасов, достаточного для обеспечения бесперебойного производственного процесса ( в том числе и страхового), при рациональных затратах (расходах) на формирование
Денежные средства	Формирование размера денежных средств, обеспечивающих платежеспособность организации
Финансовые вложения	Размещение свободного остатка денежных средств в интересах получения экономических выгод
Затраты	Минимизация затрат, расходов и себестоимости без ущерба качеству выпускаемой продукции
Дебиторская задолженность	Оптимизация размера и сроков погашения дебиторской задолженности, обеспечивающей платежеспособность и заданный уровень прибыльности организации
Собственный оборотный капитал	Оптимизация величины собственного капитала, направленного на финансирование активов, признаваемых оборотным
Чистый оборотный капитал	Оптимизация уровня (величины) финансового обеспечения оборотных активов за счет всех доступных источников покрытия при условии отсутствия проблем ликвидности и финансовой устойчивости

В современных условиях наиболее неустойчивым местом в системе управления оборотным капиталом малого предприятия являются затраты и себестоимость, что влечет повышение уровня предпринимательского риска и, значит, влечет убытки для предприятия. Сложившаяся ситуация ведет к изысканиям в области методологии управления, не требующие значительных затрат в условиях ограниченных финансовых возможностей субъектов малого предпринимательства.

В теоретическом методологическом аспекте для целей управления оборотным капиталом малых предприятий достаточно актуальна, японская философская, сфокусированная на непрерывном совершенствовании концепция Кайдзен [2].

Концепция Кайдзен - это совокупность различных составляющих:

Everyday improvement – ежедневные улучшения

Everybody improvement – улучшение всех

Everywhere improvement – повсеместный характер

From small improvement to dramatic strategy improvement – от незначительного улучшения до кардинального изменения стратегии [3].

Управление, в японском понимании, представляет собой совершенствование и соблюдение стандартов. Управление обеспечивают стандарты, которые необходимо соблюдать, актуализировать, совершенствовать. Базовыми принципами являются:

Фокус на клиентах;

Непрерывное совершенствование;

Открытое признание проблем;

Пропаганда открытости предприятия;

Создание рабочих команд;

Развитие рабочих по вертикали;

Развитие самодисциплины;

Информированность каждого сотрудника;

Передача части полномочий каждому сотруднику;

Управлять – значит планировать

Управлять – значит анализировать происходящее и делать выводы, основываясь на первичных документах;

Встраивание качества на ранних этапах процесса [4].

Кайдзен - задача – задача по снижению затрат и себестоимости за счет проведения эффективных бизнес процессов.

В зависимости от характера затрат, составляющих себестоимость продукции, следует выделять материалоемкие, трудоемкие, капиталоемкие хозяйствующие субъекты и рассчитывать в практике такие показатели:

Маржинальные доходы по прямым материальным затратам;

Маржинальные доходы по прямым трудовым затратам.

Показатели – коэффициенты добавленной стоимости малых предприятий, чем выше уровень маржинального дохода, тем больше можно снизить затраты на воспроизводство оборотного капитала, без ущерба качеству выпускаемой продукции.

Точка безубыточности – минимальный объем продаж, необходимый для покрытия прямых затрат. Прибыль от продаж на уровне оборота, равный порогу рентабельности, необходимо рассматривать как обязательное условие при ведении бизнеса.

Целевой установкой в управлении затратами и себестоимостью на основе совершенствования концепции является расчет, установление и соблюдение их предельного уровня.

Любые не целесообразные затраты исключаются при следующем расчете плановых показателей себестоимости.

Как показывает практика, достаточно эффективно себя показывает нормирование, которое необходимо ориентировать на расчет и обоснование следующих шести показателей:

1. Нормативное количество прямых материалов;
2. Нормативная цена за материалы;

3. Нормативная ставка по оплате труда;
4. Норма затрат труда;
5. Нормативный коэффициент переменных общепроизводственных расходов;
6. Нормативный коэффициент постоянных общепроизводственных расходов.

Но зарубежная практика рекомендует следующие варианты норм:

1. Basic standarts – основные или базовые нормы;
2. Ideal standarts – идеальные или теоретические нормы;
3. Currently standarts – текущие или достижимые нормы.

В рамках управления концепции кайдзен, наиболее эффективными являются текущие или достижимые нормы. Все отклонения от норм предполагается распределять на: благоприятные или неблагоприятные, соответственно неблагоприятные отклонения будут выступать резервом для снижения уровня затрат (Таблица 2).

Не целесообразный рост затрат, формирующих себестоимость продукции, влечет снижение прибыли от продаж, величины собственного капитала, и ухудшение финансового положения. Неблагоприятный результат создает финансовый риск. При этом между двумя видами рисков может быть как прямая взаимосвязь, так и обратная. Взаимодействие двух рисков приводит к формированию риска более высокого порядка – предпринимательский риск. Результат мультиплицирует, накладывается налоговый риск, степень воздействия которого в малом предпринимательстве очень высок.

Таблица 2 - Резервы, учитываемые при разработке нормативов.

Фактическая достигнутая себестоимость	Отклонения, формирующие нормы планового периода и обусловленные действием неблагоприятных факторов
Цена сырья и материалов	Обеспечение экономии за счет эффективности логистики
Нормы использования материалов (материалоемкость)	Снижение материалоемкости за счет совершенствования технологий, исключения безвозвратных отходов
Норма затрат на оплату труда (зарплатоемкость)	Снижение зарплатоемкости за счет роста производительности труда
Норма общепроизводственных расходов по составу	Исключение "непроизводительных" расходов: брак в производстве, оплата простоев, гибели
Удельные общепроизводственные расходы	Сокращение удельных расходов за счет прироста объема производства и продаж

Предпринимательский риск – эффект взаимодействия и воздействия производственного, финансового и налогового рисков, который в конечном результате так же может быть положительным или отрицательным. Положительный эффект взаимодействия рисков достигается при эффективном управлении.

В качестве показателя, отражающего предпринимательский риск, в теории и на практике финансового менеджмента используют показатель «Лeverидж», расчет которого для малых предприятий следует выполнять как произведение коэффициента операционного «Лeverиджа», коэффициента финансового «Лeverиджа» и коэффициент налогового «Лeverиджа».

Управление предпринимательскими рисками малых предприятий на основе концепции Кайдзен, предполагает планирование с учетом резервов, которые обязательны при разработке нормативов себестоимости и задаваемыми нормативным уровнем финансовой устойчивости.

Мониторинг и анализ возможны в условиях наличия показателей для сравнения, в случае отклонения показателей от установленных норм принимается решение, которое зависит от размера отклонений фактического значения предпринимательского риска от его заданного при планировании уровня.

В таблице 3 представлены значения отклонений, которые дифференцированы в зависимости от степени отклонения фактического уровня риска от запланированного.

Таблица 3 - Показатели отклонений

Тип предпринимательского риска	Границы отклонений от нормативного уровня
Низкий	0-15,0%
Умеренный	15,1%-25%
Высокий	25,1%-40%
Критичный	Более 40%

Расчет абсолютной величины предпринимательского риска представляется возможным только в рамках отдельного хозяйствующего субъекта, при этом высокая степень неопределенности характера только для производственного риска, измеряемого коэффициентом операционного леввериджа и зависящего от величины затрат и себестоимости. Степень данного риска постоянно и системно подлежит снижению посредством управления затратами и себестоимостью, их оптимизацией за счет идентификации резервов, разработки мер по их использованию с трансформацией в нормативных значениях затрат и себестоимости, как это предусмотрено концепцией кайдзен. Все это возможно только при анализе показателей и выявлении резервов. Сама концепция не требует существенных вложений, представляется наиболее привлекательной для практики управления малыми предприятиями, ограниченными в своих финансовых возможностях.

Предложенная концепция управления себестоимостью и предпринимательскими рисками основанная на неформализованных методических подходах, что соответствует основным направлениям развития как управления, так и аналитического инструментария в малом предпринимательстве.

### Список использованной литературы

1. Ван Хорн Дж. К Основы управления финансами. Пер. с англ. / Гл. ред. серии Я.В. Соколова. — М.: Ф и С, 2009.
2. Коленсо Майкл. Стратегия Кайдзен для успешных организационных перемен: Пер. с англ. — М.: ИНФРА - М, 2002. — 175 с.
3. Масааки Имаи. Кайдзен: ключ к конкурентоспособности Японии. — иР.1: [http:// books.pchelov.com](http://books.pchelov.com) (доступ по подписке).
4. Масааки Имаи. Экономичный подход к управлению СЕИВА КА12Е1\1. — Режим доступа: <http:// books.pchelov.com> (доступ по подписке).

© Грицай К.В., Храмченко Н.А., 2020

## ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### Аннотация

Данная статья охватывает актуальную тему для экономической сферы. Рассмотрено понятие государственно - частного партнерства в сфере образования. Данная тема была рассмотрена как с теоретической, так и практической точки зрения.

### Ключевые слова

Государственно - частное партнерство, сфера образования, университеты.

Внедрение государственно - частного партнерства благоприятно сказывается на сфере образования. И помогает решить ряд задач: уменьшить расходы государства, увеличить количество реализованных проектов с высоким уровнем эффективности и повысить качество услуг. Само понятие ГЧП представляет собой форму сотрудничества бизнеса и государства с целью обеспечения финансирования, реконструкции, управления и содержания объекта инфраструктуры.

В этом партнерстве выделяют контрактные типы: управление государственными школами, вложения в инфраструктуру, оказание части образовательных услуг на коммерческой основе, проведение научных исследований и т.д. [1] С помощью контракта к управлению образовательными учреждениями привлекается негосударственный сектор, так как государство очень часто неэффективно выполняет управленческие функции в большинстве образовательных учреждений.

В некоторых странах вместо привлечения бизнеса в сферу образования приобретают места для обучения в частных школах. Одним из плюсов этого является то, что государство не несет дополнительных затрат на строительство школ [2].

Другой вид взаимодействия государства и бизнеса заключается в строительстве или обеспечением оборудованием государственных учреждений частными партнерами, причем за государством остается право на предоставление услуг образования.

Также, во многих государствах большое внимание уделяется привлечению частного сектора в область исследований и разработок.

В качестве примера успешной реализации моделей государственно - частного партнерства можно привести опыт британских университетов, привлекающих строительный бизнес для реконструкции общежитий и иных зданий учебных заведений.

Сейчас за рубежом популярность набирает аутсорсинг.[3] Это такой вид взаимодействия, когда частные компании получают контракты на предоставление профессиональных услуг. В России этот вид взаимодействия не развит.

В Российской Федерации, согласно государственной программе «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, приоритетным направлением является развитие негосударственного сектора общего образования.

Для развития государственно - частного партнерства в России важно усовершенствовать законодательную базу и создать специальные органы управления, консультирования и регулирования.

## Список литературы

1. Захаров Н.Н., Черданцев В.П., Тронина М.В. Государственно - частное партнерство в сфере образования – социально - экономический аспект // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 6 - 2. – с. 340 - 343
2. Трунова О.Д., Силин М.В. Особенности реализации государственно - частного партнерства в сфере образования в России и за рубежом // Ars Administrandi. – 2015. – № 4. – с. 82 - 96 .
3. Фрумин И.Д., Поляруш П.П. Частно - государственное партнерство в образовании: уроки международного опыта // Российское образование: Тенденции и вызовы: сб.ст. и аналит. докл. / сост. В.А. Мау и др. М.: Дело. Москва, 2009. – с. 235 - 265.

© Д.В. Дутов, 2020

**Сафонова С. Г.,**  
к. э. н., доцент  
**Ефимова В.А.,**  
студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»  
п. Персиановский, Российская Федерация

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛЬЗА РАЦИОНАЛЬНОЙ УТИЛИЗАЦИИ ОТХОДОВ ПОТРЕБЛЕНИЯ В РОССИИ

### Аннотация

*В статье поднимается вопрос наиболее эффективной утилизации отходов потребления. Освещаются методы их обработки, рассматриваемые с экономической точки зрения. Затрагиваются экономические и экологические перспективы рациональной утилизации мусора. Предлагается решение проблемы отходов с помощью экономических законов.*

### Ключевые слова

*Отходы потребления, экономическая выгода, экология, утилизация, эффективность, вторичное использование, сортировка отходов.*

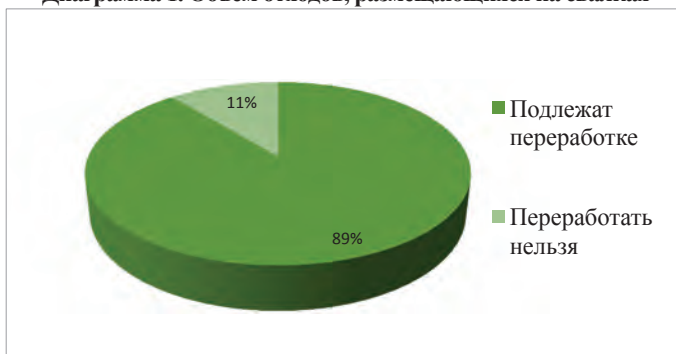
В настоящее время становится все более актуальным вопрос рациональной утилизации отходов потребления. Накопление отходов вредит качеству почв, здоровью людей и экологии в целом. Сейчас известны следующие методы обработки: захоронение и парциальная переработка на полигонах; сжигание на мусоросжигательных заводах; рециклинг; компостирование (превращение в удобрения);[5] пиролиз (термическое разложение органических соединений без доступа воздуха).[2]

В нашей стране предпочтение отдается вывозу мусора на полигоны и свалки. Таким образом, утилизируется большее количество отходов, меньший процент занимает реутилизация. Стоит ли говорить, что захоронение на полигонах является более вредным как для здоровья людей, так и для экологии, видом утилизации? Неправильное накопление

мусора ведет к выбросам в атмосферу метана, сернистого газа, почва и грунтовые воды страдают от инсектицидов, солей тяжелых металлов, которые затем попадают в организм человека. Существуют целые районы с высоким содержанием вредных веществ. Люди, проживающие там, страдают от проблем со здоровьем. Помимо вышеперечисленных факторов, данный вид утилизации является экономически менее выгодным по сравнению с другими.

На диаграмме, представленной ниже, имеются данные о конкретных объемах отходов потребления, подлежащих переработке и вторичному использованию, но вместо этого размещающихся на свалках.

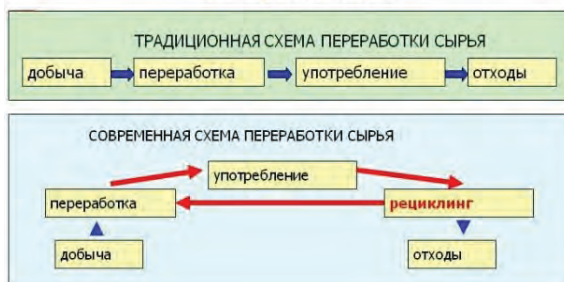
**Диаграмма 1. Объем отходов, размещающихся на свалках**



Предлагаем рассмотреть с экономической точки зрения методы утилизации отходов, при условии раздельного сбора мусора.

Рециклинг отходов включает в себя комплекс мероприятий, направленных на переработку и вторичное полезное использование бумажных, пластиковых и других отходов. Помимо этого, в процессе обработки мусора полезные фракции направляются в дальнейшее использование, а невозвратные составляющие утилизируются, высвобождая дополнительную энергию. Применение данного метода позволило бы получить экономическую прибыль, сократить площади полигонов и сэкономить ресурсы.

## РЕЦИКЛИНГ



**Рис. 1. Схема переработки сырья с рециклингом**

Что производят из разных видов отходов и чем это экономически выгодно?

Стекланные отходы. Стекло имеет интересную особенность: его качество не снижается во время переработки и не зависит от того, сколько раз она происходила. Кроме того, использование вторичного сырья экономит значительные объемы полезных ископаемых.

Текстиль и макулатура. При первичном производстве для получения 1 тонны бумаги вырубается 24 дерева,[4] при вторичном производстве - рубка деревьев не требуется. Из вторсырья восстанавливают до 80 % волокон целлюлозы, которые идут на создание: строительных материалов, картонных упаковок, туалетной бумаги.[1]

Полимеры. Отходы из полимеров используются в изготовлении древесно - полимерных плит и бетона. Из бутылок из - под напитков производятся ковры, контейнеры, панели для дверей, утеплители для верхней одежды, поддоны, решетки и бамперы для автомобилей.

Стоимость изделий остается конкурентоспособной потому, как вторичное сырье в неочищенном состоянии дешевле первичного.

В нашей стране уже осуществляют свою деятельность предприятия по утилизации отходов. Это значительно облегчает экологическую обстановку. Однако для стимулирования развития данной отрасли, в дополнение к пунктам приема рассортированных отходов необходимо установить взаимодействие между производителями новых изделий и компаниями, занимающимися утилизацией отходов. Также, развитию отрасли способствовала бы поддержка государства в виде дотаций.

Для большей эффективности рециклинга, сортировка мусора, на мой взгляд, должна производиться самим населением (для чего ему нужно предоставить условия). Причем имеет смысл выставлять разный счет за обслуживание вывоза разных видов отходов. Например, счет за вывоз отходов древесного происхождения может стоить на порядок дешевле вывоза пластиковых отходов. Таким образом, население будет контролировать использование того же пластика, предпочитая его альтернативным - бумаге или стеклу. Формирование спроса на альтернативные материалы будет стимулировать производителя предлагать на рынке продукцию, соответствующую спросу. В итоге использование пластика может значительно ограничиться, что, несомненно, окажет благоприятное влияние на экологию.

Такая категория отходов как пищевые, благодаря отдельному сбору мусора, может более эффективно утилизироваться с помощью компостирования.

Также, благодаря изначальной сортировке отходов, метод пиролиза, используемый для переработки мусора, получения электроэнергии и отопления,[6] может стать более продуктивным. Данный метод, практикующийся в Японии и европейских государствах, уже показал свою экологическую и экономическую эффективность. Преимущество пиролиза по сравнению с непосредственным сжиганием отходов на мусоросжигательных заводах состоит в том, что он не загрязняет окружающую среду. С помощью пиролиза можно перерабатывать составляющие отходов, трудно поддающиеся утилизации, такие, как автопокрышки, пластмасса, отработанные масла, отстойные вещества. В целом этот процесс требует меньших капитальных вложений.[3]

Подводя итоги, хочется заметить, что, если бы система утилизации отходов в России основывалась на экономических законах (спроса и предложения на экологически безвредные материалы и вторичное сырье), то это принесло бы большую пользу, как экологии нашей страны, так и ее хозяйству.

### Список литературы:

1. Вторичная переработка отходов: зачем она нужна? // Эко сервис [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://es-russia.com/blog/vtorichnaya-pererabotka-otkhodov-zachem-ona-nuzhna/> (дата обращения: 07.01.2020)
2. Мишустин О. А., Желтобрюхов В. Ф., Грачева Н. В., Хантимирова С. Б. Обзор развития и применения технологии пиролиза для переработки отходов // Молодой ученый. — 2018. — №45. — С. 42 - 45. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/231/53604/> (дата обращения: 07.01.2020)
3. Мишустин О. А., Желтобрюхов В. Ф., Грачева Н. В., Хантимирова С. Б. Обзор развития и применения технологии пиролиза для переработки отходов // Молодой ученый. — 2018. — №45. — С. 42 - 45. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/231/53604/> (дата обращения: 07.01.2020)
4. Пешков В. Сколько леса уходит на бумагу? // Премьер. Областная общественно - политическая газета [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://premier.region35.ru/archive/2015/01/np899/s17.html/> (дата обращения: 07.01.2020)
5. Проблема утилизации отходов на современном этапе // Musorish [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://musorish.ru/problema-utilizatsii-otkhodov/> (дата обращения: 07.01.2020)
6. Утилизация и переработка твёрдых бытовых отходов: учеб.пособие / А. С. Клинков [и др.]. — Тамбов: Изд - во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. — 188 с. ISBN 978-5 - 8265-1424-5. (дата обращения: 07.01.2020)

© Сафонова С.Г., Ефимова В. А. 2020

**Зеленцова А.С.**

студентка 1 курса

**Научный руководитель: Сафонова С.Г.**

канд. эк. наук, доцент ФГБОУ ВО Донской ГАУ

п. Персиановский, г. Новочеркасск, РФ

## ОСОБЕННОСТИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Аннотация.** В статье проанализированы вопросы внешнеэкономической деятельности России на современном этапе. А именно: рассмотрена внешнеэкономическая политика государства, выделены направления экспортных и импортных потоков (по странам), основные торговые партнёры России по объёму торгового оборота.

**Ключевые слова.** Внешнеэкономическая политика, импорт, экспорт, внешнеэкономическая деятельность, ввоз / вывоз капитала.

Актуальность данной темы исследования обусловлена тем, что внешнеэкономические связи практически во всех странах мира определяют экономическое и социальное развитие государств, являются составной частью экономики.

В современных экономических условиях при разработке внешнеэкономической политики государства ключевое место занимает регулирование внешнеэкономической деятельности (ВЭД). На протяжении всей истории формирования в России рыночных отношений внешнеторговая политика меняла свою направленность в зависимости от факторов, обуславливающих социально - экономическое развитие страны.

Основной концепцией регулирования ВЭД является принятие мер в области управления экономикой, основанных на сбалансированном сочетании конъюнктуры объективных рыночных факторов и административного ресурса регулирования.

Основными принципами государственного регулирования ВЭД являются:

- внешнеторговая политика;
- единство системы государственного регулирования ВЭД и контроля за её осуществлением;
- единство политики экспортного контроля. [1]

Система управления ВЭД определяет воздействие государственных органов власти на внешнеэкономическую сферу с использованием определённого инструментария на основе созданной правовой базы. Таким образом, система управления ВЭД включает государственные органы власти, нормативные правовые основы и инструменты воздействия.

Внешнеэкономическая деятельность России имеет ряд особенностей, среди которых можно выделить следующие:

- направленность на укрепление позиций отечественных производителей;
- использование мер по ограждению российской экономики от негативных явлений мирового хозяйства (глобальных мировых кризисов, циклических спадов, нестабильности и колебаний валютных курсов);
- построение ВЭД на основе отсутствия монополии государства на внешнюю торговлю в соответствии с принципами и требованиями рыночной экономики.

В основном, потенциал нашей страны реализуется за счёт территориального преимущества и природных ресурсов, которые в нём заложены (нефть, уголь, газ, и т. д.)

К основным факторам, препятствующим экономическому росту в России относятся:

1. Существующие геополитические риски России в результате действующих санкций. Санкции носят накопительный характер и в долгосрочной перспективе при сохранении сегодняшних тенденций способны сильно повлиять на дальнейшее развитие страны. Санкции добавляют негатива экономике, являясь одной из главных причин, препятствующих притоку иностранных инвестиций в Россию; задают неопределённость и непредсказуемость для ведения бизнеса.

2. Отток капитала. В 2018 г. наметилась тенденция увеличения оттока капитала за пределы России со стороны как российских, так и иностранных инвесторов (рис.2), что подтверждает их неуверенность в экономических перспективах и опасения новых санкций со стороны США.

По данным Банка России, чистый отток капитала за 2018 г. составил 67,5 млрд. долл. США. В 2017 г. отток капитала составил 25,2 млрд. долл. США. Самый крупный отток капитала был зарегистрирован в 2014 г. – 154,1 млрд. долл. США. [2]

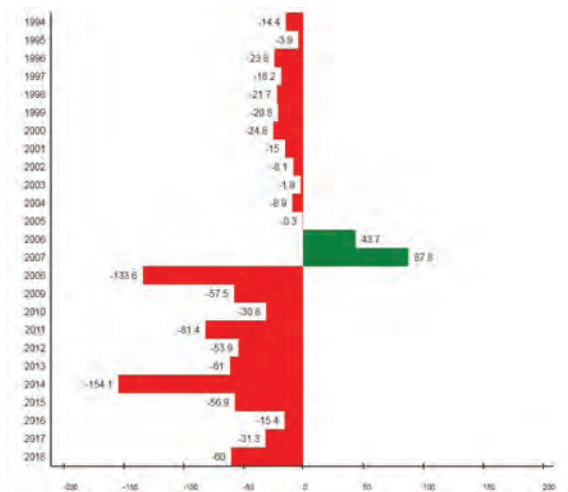


Рис.1 Ввоз / вывоз капитала из России по годам (1994 - 2018, млрд. долл.)

Чистый отток капитала из РФ в первом полугодии 2019 года, по оценке ЦБ, увеличился в 2,5 раза, до \$ 27,3 млрд, по сравнению с аналогичным периодом 2018 года, когда он составил \$ 11,1 млрд.

Стоит отметить, что ранее, по предварительной оценке ЦБ, чистый вывоз капитала в январе - мае 2019 года составил \$ 35,2 млрд. Следовательно, в июне приток мог составить \$ 7,9 млрд. По уточненному прогнозу ЦБ, отток капитала из РФ в 2019 году при среднегодовой цене нефти \$ 65 за баррель (базовый сценарий) ожидается на уровне \$ 50 млрд.[3]

В соответствии с законодательством РФ под определением **внешнеэкономическая деятельность (ВЭД)** понимается внешнеторговая, инвестиционная и иная деятельность, включая производственную кооперацию, в области международного обмена товарами, информацией, работами, услугами, результатами интеллектуальной деятельности (правами на них). ВЭД осуществляется на уровне производственных структур (фирм, организаций, предприятий, объединений и т. д.) с полной самостоятельностью в выборе внешнего рынка и иностранного партнёра, номенклатуры и ассортиментных позиций товара для экспортно - импортной сделки, в определении цены и стоимости контракта, объёма и сроков поставки и является частью их производственно - коммерческой деятельности как с внутренними, так и с зарубежными партнёрами. [4]

Сальдо торгового баланса сложилось положительное в размере 211 812 млн. долл. США. По сравнению с 2017 г. положительное сальдо увеличилось что на 62,79 % (81 696 млн. долл. США). Экспорт России в 2018 г. составил 449 964 млн. долл. США, увеличившись на 26,01 % (92881 млн. долл. США) по сравнению с 2017 г.

Основой российского экспорта традиционно являлись:

- минеральные продукты – 64,79 % от всего объема экспорта России (в 2017 г. - 60,37 %), при этом, стоимостный объем топливно - энергетических товаров возрос на 36,3 % , а физический – на 5,2 % ;

- металлы и изделия из них – 9,88 % (в 2017 г. – 10,43 %);
- продукция химической промышленности – 6,09 % (в 2017 г. - 6,7 %).

Доля машин, оборудования и транспортных средства составила всего 5,13 % от всего объёма экспорта России. В 2017 г. этот показатель составил 6,02 % . Импорт России в 2018 г. составил 238 151 млн. долл. США, увеличившись на 4,93 % (11 185 млн. долл. США) по сравнению с 2017 г.

В товарной структуре импорта наибольший удельный вес приходился на машины, оборудование и транспортные средства - 44,58 % от всего объёма импорта России (в 2017 г. – 45,62 % ); продукцию химической промышленности - 18,29 % (в 2017 г. - 17,74 %); продовольственные товары и сельскохозяйственное сырьё - 12,44 % (в 2017 г. – 12,7 %).

В структуре внешней торговли России ведущее место занимает Европейский Союз (табл. 1) как крупнейший экономический партнер страны (табл. 3). На его долю в 2018 г. приходилось 42,7 % российского товарооборота (столько же, как и в 2017 г. – 42,7 % ), на страны СНГ – 11,7 % (12,5 % ), на страны ЕАЭС – 8,1 % (8,9 % ), на страны АТЭС – 31,0 % (30,4 % ). [5]

Табл.1 Основные торговые партнёры России, 2018 (млн. долл. США)

Регионы	Январь - декабрь 2018			Доля, %
	Оборот	Экспорт	Импорт	
Весь мир	688 115,1	449 963,7	238 151,4	100
ЕС	294 166,9	204 897,2	89 269,7	42,7
АТЭС	213 255,1	116 324,6	96 930,5	31,0
СНГ	80 823,0	54 619,9	26 203,1	11,7
ЕАЭС	56 070,4	37 719,9	18 350,5	8,1

Табл.2 Основные показатели торговли по странам ЕАЭС (млн. долл. США)

Страна	Январь - август 2019		
	Оборот	Экспорт	Импорт
Россия	50 986,2	31 251,4	19 734,8
Беларусь	3 138,4	1 718,6	1 419,8
Казахстан	6 360,2	4 059,0	2 301,2

Основными торговыми партнёрами России в 2018 году были: Китай, Германия, Нидерланды, Беларусь, Италия, Турция, США и пр.(табл.)

Табл.3 Основные торговые партнёры России в 2018г. по объёму торгового обор.

Страна	Млн. долл. США	%
Китай	108 283,5	15,74 %
Германия	59 606,8	8,66 %
Нидерланды	47 164,3	6,85 %
Беларусь	33 999,0	4,94 %
Италия	26 986,0	3,92 %
Турция	25 561,0	3,71 %

США	25 021,7	3,64 %
Польша	21 681,4	3,15 %
Япония	21 272,6	3,09 %
Казахстан	18 219,3	2,65 %

Таким образом, несмотря на санкции, Россия все же не теряет свои позиции, находя всё новых торговых партнёров, к примеру, Китай - 15,74 % .

#### Список литературы:

1. Внешнеэкономическая деятельность в Российской Федерации. Режим доступа: <http://finuni.ru/vneshneyekonomicheskaya-deyatelnost-v-rf/>
2. В. А. Цветков «Проблемы рыночной экономики 2019, № 1 - [С. 11] Режим доступа: <http://www.market-economy.ru/archive/2019-01/2019-01-full.pdf>
3. EADaily. Режим доступа: <https://eadaily.com/ru/news/2019/07/10/ottok-kapitala-iz-rossii-vygos-v-25-raza-za-polugodie>
4. Внешнеэкономическая деятельность и стратегия ВЭД России Режим доступа: <https://studfile.net/preview/6172687>
5. В. А. Цветков «Проблемы рыночной экономики 2019, № 1 - [С. 9] Режим доступа: <http://www.market-economy.ru/archive/2019-01/2019-01-full.pdf>

© Зеленцова А.С., Сафонова С.Г., 2020

**Кобылинская И.О.**

студентка 2 курса магистратуры, РГЭУ (РИНХ)  
г. Ростов - на - Дону, РФ

**Крикало В.А.**

студент 2 курса магистратуры, РГЭУ (РИНХ)  
г. Ростов - на - Дону, РФ

**Гусаров А. А.**

студент 2 курса магистратуры, РГЭУ (РИНХ)  
г. Ростов - на - Дону, РФ

### АНАЛИЗ ОБОРАЧИВАЕМОСТИ ЗАПАСОВ, ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

#### Аннотация

Тема данной статьи актуальна тем, что высокая оборачиваемость запасов, дебиторской и кредиторской задолженности в целом выступает гарантом его эффективной деятельности. Цель данной работы заключается в проведении анализа оборачиваемости показателей на примере производственной организации. Достижение поставленной цели осуществлялось посредством применения общенаучных методов исследования в рамках логического и

сравнительного анализа. Вывод по итогу проведенного анализа служит итогом данной работы. В процессе исследования и анализа на примере производственного предприятия появилась необходимость внедрения регулярного анализа и мониторинга оборачиваемости запасов, дебиторской и кредиторской задолженности.

### Ключевые слова

Оборачиваемость, дебиторская задолженность, кредиторская задолженность, финансовый анализ

Анализ показателей оборачиваемости дебиторской, кредиторской задолженности и запасов является неотъемлемой частью анализа финансово хозяйственной деятельности предприятия. Далее представлен табличный пример анализа и соответствующие выводы. Анализ проводился на основе данных производственного предприятия и представлен в Таблице 1.

Таблица 1. Анализ оборачиваемости запасов, дебиторской и кредиторской задолженности

Показатели	2017 год	2018 год	Отклоне ние (+ / - )
	1	2	3
1. Выручка от продажи, тыс. руб.	15026510	13243991	- 1782519
2. Средняя величина, тыс. руб.			
Запасов	564558	761055	196497
Деб. задолженности	1970243	2122020	151777
Кред. задолженности	3207304	3369281	161977
3. Оборачиваемость, число оборотов			
Запасов	26,616	17,402	- 9,214
Деб. задолженности	7,627	6,241	- 1,386
Кред. задолженности	4,685	3,931	- 0,754
4. Оборачиваемость оборотных средств, дни			
Запасов	13,713	20,974	7,261
Деб. задолженности	47,858	58,482	10,624
Кред. задолженности	77,907	92,856	14,950
5. Продолжительность операционного цикла, дни	61,571	79,457	17,885
6. Продолжительность финансового цикла, дни	125,765	151,338	25,574

Как видно из Таблицы 1, несмотря на рост показателей в абсолютном значении, их оборачиваемость снижается, что может свидетельствовать как о сезонности деятельности предприятия, та и о неэффективном использовании запасов. Оборачиваемость в днях также увеличивается, поэтому можно говорить о некотором застое деятельности организации.

Для повышения эффективности деятельности предприятию следует пересмотреть свою политику использования запасов, а также свою кредитную политику.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Жулкина, А.Н. Управление финансами. Учебник / А.Н. Жукина. — М.: НИЦ ИНФРА - М, 2012. — 332 с.

2. Журков, В.Ф. Экономический и финансовый анализ в деятельности органов внутренних дел. Учеб. пособие. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник». Гриф НИИ образования и науки. / В.Ф. Журков.— М.: ЮНИТИ, 2011. — 239 с.

3. Казакова, Н.А. Финансовый анализ. учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Казакова. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 470 с.

© Кобылинская И.О., Крикало В.А., Гусаров А.А.. 2020

**Кобылинская И.О.**

Студентка

2 курса магистратуры, РГЭУ (РИНХ)

г. Ростов - на - Дону, РФ

### **МЕТОДОЛОГИЯ PEST АНАЛИЗА НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА**

#### **Аннотация**

Актуальность данной темы обусловлена тем, что PEST анализ является неотъемлемой частью стратегического анализа организации, необходимого для ее успешного существования. Цель данной работы заключается в проведении PEST анализа на примере промышленного предприятия. Достижение поставленной цели осуществлялось посредством применения общенаучных методов исследования в рамках логического и сравнительного анализа. Результатом проведенной работы является полноценный PEST анализ с соответствующими выводами. В процессе проводимого анализа были выявлены факторы, наиболее влияющие на устойчивость предприятия в условиях современной экономики.

#### **Ключевые слова**

PEST анализ, промышленное предприятие, предприятие машиностроительного комплекса, стратегический анализ

PEST анализ это не только инструмент для определения стратегии компании в долгосрочном периоде, но и неотъемлемая часть стратегического анализа, проводимого менеджментом предприятия для составления стратегии организации. На Рисунке 1 представлено влияние соответствующих факторов и учтены оценки экспертов по каждому из них.

	Влияние фактора	Экспертная оценка					Ср. значение	Реальный вес
<b>Политические факторы</b>								
1) Налоговая политика (тарифы и льготы)	3	4	3	5	5	4	4,2	0,43
2) Тенденция к регулированию отрасли	2	2	1	3	3	2	2,2	0,16
3) Наличие государственных компаний в отрасли	1	4	3	4	5	4	4	0,15
4) Законодательство по охране окружающей среды	2	5	5	5	5	5	5	0,36
5) Бюрократизация и уровень коррупции	3	4	3	3	5	4	3,8	0,39
<b>Экономические факторы</b>								
1) Темпы роста экономики	3	3	3	3	4	4	3,4	0,35
2) Уровень инфляции и процентные ставки	3	4	5	5	5	4	4,6	0,48
3) Курсы основных валют	3	4	4	4	4	4	4	0,41
4) Уровень располагаемых доходов населения	2	1	1	2	3	2	1,8	0,13
5) Уровень безработицы	2	4	3	4	3	3	3,4	0,24
<b>Социальные факторы</b>								
1) Отношение к импортным товарам и услугам	3	3	2	3	4	2	2,8	0,29
2) Требования к качеству продукции и уровню сервиса	3	4	5	5	5	5	4,8	0,5
3) Культура формирования накоплений и кредитования	2	2	1	2	1	1	1,4	0,1
4) Отношение к работе, карьере, досугу и выходу на пенсию	1	4	3	4	5	2	3,6	0,26
5) Темпы роста населения	1	2	2	3	3	2	2,4	0,09
<b>Технологические факторы</b>								
1) Уровень инноваций и технологического развития отрасли	3	5	3	4	4	5	4,2	0,43
2) Расходы на исследования и разработки	2	4	4	5	5	5	4,6	0,33
3) Доступ к новейшим технологиям	3	5	4	5	4	5	4,6	0,48
4) Степень использования, внедрения и передачи технологий	3	5	3	4	3	2	3,4	0,35
5) Уровень автоматизации производства в отрасли	3	3	4	5	3	5	4	0,41

Рисунок 1. PEST анализ

Следующим шагом анализа является подведение итогов и определение «весов» каждого из факторов для выявления наиболее значительного, что представлено на Рисунке 2.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ		ЭКОНОМИЧЕСКИЕ	
Фактор	Вес	Фактор	Вес
Налоговая политика (тарифы и льготы)	0,43	Уровень инфляции и процентные ставки	0,48
Бюрократизация и уровень коррупции	0,39	Курсы основных валют	0,41
Законодательство по охране окружающей среды	0,36	Темпы роста экономики	0,35
Тенденции к регулированию отрасли	0,16	Уровень безработицы	0,24
Наличие государственных компаний в отрасли	0,15	Уровень располагаемых доходов населения	0,13
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ		ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ	
Фактор	Вес	Фактор	Вес
Требования к качеству продукции и уровню сервиса	0,50	Доступ к новейшим технологиям	0,48
Отношение к импортным товарам и услугам	0,29	Уровень инноваций и технологического развития отрасли	0,43
Отношение к работе, карьере, досугу и выходу на пенсию	0,26	Уровень автоматизации производства в отрасли	0,41
Культура формирования накоплений и кредитования	0,10	Степень использования, внедрения и передачи технологий	0,35
Темпы роста населения	0,09	Расходы на исследования и разработки	0,33

Рисунок 2. Оценка результатов PEST - анализа

Таким образом, что наиболее значительным фактором выступает «требование к качеству продукции» с показателем 0,5. Среди прочих значимых факторов «налоговая политика» составляющая 0,43, а также «уровень инфляции» и «доступ к новейшим

технологиям» со значениями 0,48 и 0,48 соответственно. Подводя итог стоит отметить, что все значительные факторы не являются нестандартными для предприятия, однако при составлении долгосрочной стратегии предприятию необходимо их учитывать, а также проводить постоянный мониторинг данных внешних аспектов.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Зуб, А.Т. Стратегический менеджмент: Учебник и практикум / А.Т. Зуб. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 375 с.
2. Колерова, Ф. Стратегический менеджмент: Лучшие приемы и методы. / Ф. Котлер. - М.: Альпина Паблшер, 2016. - 132 с.
3. Кузнецов, Б.Т. Стратегический менеджмент: Учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 623 с.

© Кобылинская И.О. 2020

#### **Корчемный П.В.,**

Студент, 2 - й курс магистратуры  
институт экономики и предпринимательства  
Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского,  
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

#### **Субботин А.В.,**

Студент, 2 - й курс магистратуры  
институт экономики и предпринимательства  
Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского,  
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

#### **Рукавишников А.А.,**

Студент, 2 - й курс магистратуры  
институт экономики и предпринимательства  
Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского,  
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

### **ML МОДЕЛИ ОЦЕНКИ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ СУБЪЕКТОВ РФ**

#### **Аннотация**

В статье проводится анализ динамики развития инновационной деятельности в регионах Российской Федерации на базе аналитической платформы Deductor с применением нейронных сетей. В результате исследования был смоделирован многослойный персептрон.

#### **Ключевые слова**

Инновационная деятельность, информатизация, искусственный интеллект, нейросетевое моделирование, многослойный персептрон.

В работе на основе данных Федеральной службы государственной статистики было проведено нейросетевое моделирование динамики развития инновационной деятельности за 2017 г. на основе следующих показателей [1]:

- $Y$  – затраты на технологические инновации (млн. руб.);
- $X_1$  – объем инновационных товаров, работ, услуг (млн. руб.);
- $X_2$  – инновационная активность организаций (удельный вес организаций, осуществлявших технологические, организационные, маркетинговые инновации, в общем числе обследованных организаций, %);
- $X_3$  – численность персонала, занятого научными исследованиями и разработками (чел.).

В качестве инструмента проведения исследований использована нейронная сеть – многослойный персептрон [2], реализованный на базе аналитической платформы Deductor [3]. Эта сеть представляет собой многослойную нейронную сеть прямого распространения, основанную на обучении с учителем.

На рис. 1 представлена структура многослойного персептрона.

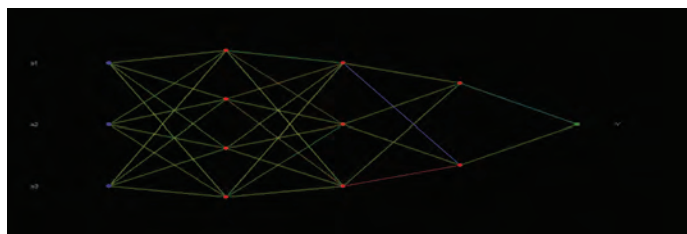


Рис. 1. Граф многослойного персептрона

В качестве примера на рис.2 приведен график зависимости затрат на технологические инновации ( $Y$ ) от численности персонала, занятого научными исследованиями и разработками (чел.).

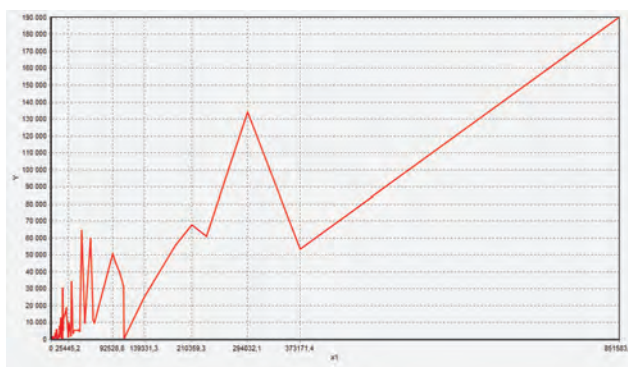


Рис. 2. Зависимость затрат на технологические инновации ( $Y$ ) от численности персонала, занятого научными исследованиями и разработками (чел.), в 2017 г.

Из рис. 2 следует, что наименьший вклад в зависимый показатель  $Y$  оказывает Амурская область.

В свою очередь, наибольшее влияние на формирование значения показателя «затраты на технологические инновации» имеет город Москва.

Проведённые исследования имеют практическую значимость. Результаты работы могут быть использованы для стратегического планирования развития информационных и коммуникационных технологий на последующие периоды.

### Список использованной литературы

1. <http://www.gks.ru>
2. Перова В.И. Нейронные сети в экономических приложениях. Часть 2. Нейронные сети, обучаемые без учителя: Учебное пособие. Нижний Новгород: Изд - во Нижегородского университета, 2012. 135 с.
3. <http://www.basegroup.ru>

© Корчемный П.В., Субботин А.В., Рукавишников А.А. 2020

**Краснопевцева Е.С.**

студент 3 курса УИУ – филиал РАНХиГС  
г. Екатеринбург, РФ

**Курзенева Е.А.**

студент 3 курса УИУ – филиал РАНХиГС  
г. Екатеринбург, РФ

**Научный руководитель: Логинов М.П.**

д.э.н., профессор  
г. Екатеринбург, РФ

## ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ

**Аннотация:** В статье проанализирован успешный опыт Свердловской области в формировании системы документов стратегического планирования по единой методологии. Выявлена проблема в неоднозначности определения места национальных проектов в системе документов стратегического планирования. Предложен путь успешной реализации документов стратегического планирования, а также национальных проектов с помощью применения методов проектного управления.

**Ключевые слова:** система стратегического планирования, единая методология, национальные проекты, проектный подход

На сегодняшний день стратегическое планирование распространяется на уровне страны, федеральных округов, регионов, муниципальных образований, районов. Можно говорить о формировании системы документов стратегического планирования на различных уровнях территориальной организации. Необходимость разработки стратегий развития территорий вызвано не только требованием законодательства, но потребностями самих территорий.

Органам власти любого уровня необходимо уделять особое значение разработке и реализации стратегий социально - экономического развития, т.к. каждая территория имеет разные факторы и ресурсы развития. При определении долгосрочных стратегических направлений развития необходимо учитывать также приоритеты развития соседних территорий, учитывая инфраструктурные особенности развития.

Логинов М.П. в своей работе «Форсайт - проект как база стратегического межрегионального планирования» выделяет проблемы стратегического планирования в России, одной из которых является отсутствие системы теоретических, методологических и методических положений [1, с. 7].

В Свердловской области идея жизнеспособной единой системы стратегического планирования формировалась уже давно, основываясь на опыте разработки стратегии социально - экономического развития крупнейшего города региона, который выявил и отсутствие единых подходов, и необходимость совмещения горизонтов стратегического планирования в границах хотя бы области, и несогласованность документов социально - экономического и территориального планирования.

Стратегии муниципальных образований, расположенные на территории Свердловской области, были разработаны в разное время, с применением разных методических подходов, соответственно, их стратегические приоритеты довольно проблематично скоординировать с приоритетами стратегического развития Свердловской области.

Для обеспечения взаимоувязки стратегических приоритетов развития региона и стратегических приоритетов отдельных муниципальных образований, расположенных на ее территории, было принято решение актуализировать стратегий социально - экономического развития всех муниципальных образований с применением единых методических рекомендаций. Методические рекомендации по разработке (актуализации) стратегий социально - экономического развития муниципальных образований были разработаны и утверждены Министерством экономики и территориального развития Свердловской области.

При формировании методики была учтена необходимость выстраивания взаимосвязи между документами социально - экономического и территориального планирования (в идеальном случае – одновременной подготовки стратегии и генерального плана) и совмещение горизонтов стратегического планирования различного уровня и выстраивание единой системы показателей.

Важную роль сыграл организационный аспект процесса разработки стратегий. В целях координации стратегий отраслей и муниципальных образований сформирована система экспертных советов и открытого рассмотрения проектов стратегических документов на Совете стратегического развития с участием администраций муниципалитетов, отраслевых органов исполнительной власти области и представителей региональных экспертных советов «Наука», «Бизнес», «Общественность», «СМИ».

По состоянию на 01 января 2020 года утверждены 73 стратегии социально - экономического развития муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области и 23 отраслевые и межотраслевые концепции стратегий социально - экономического развития Свердловской области.

Впервые по единой методологии одновременно подготовлены отраслевые стратегии и стратегии развития всех городских округов и муниципальных районов. Уникальность

подхода и сложность в его реализации заключались в необходимости формирования связей между социально - экономическим и территориальным планированием в рамках одного документа, а также увязке региональных отраслевых и муниципальных приоритетов.

Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ № 204) по ключевым направлениям экономического и социального развития создают важную программу действий по формированию нового облика страны и ее регионов. Достижение заявленной цели заставляет пересмотреть некоторые приоритеты, обозначенные в областной стратегии и требует большей мобилизации ресурсов. На сегодня это одна из первоочередных задач при разработке и актуализации региональных стратегических документов. Муниципальные стратегии, отраслевые и межотраслевые концепции стратегий социально - экономического развития Свердловской области соответствуют по своим целям, задачам и значениям показателей, включенных в стратегии, Указу № 204 ввиду формирования их уже после его принятия, что было заложено в методике их подготовки.

Стоит отметить трудности с точки зрения тех или иных управленческих процедур, связанных с тем, что в Федеральном законе № 172 - ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» нет указаний на национальные проекты как на документы стратегического планирования. Это вызывает неоднозначность в понимании их места в системе управления [2, с. 101].

На основании вышеизложенного можно сделать вывод что для успешной реализации национальных проектов, достижения на местах поставленных в национальных проектах целей необходимо не только согласование с действующими или вновь подготовленными документами стратегического планирования, но применение наиболее эффективных методов управления.

Достижение определенных результатов в установленный срок с использованием ограниченных ресурсов, как финансовых, так и кадровых, является определяющим признаком проектной деятельности, именно переход к проектному управлению начиная с муниципального уровня будет способствовать повышению эффективности государственного управления страны в целом.

Внедрение проектной деятельности в органах государственной власти на сегодняшний момент является серьезной задачей, в решении которой должны принимать реальное участие все уровни власти.

Реализация национальных проектов осуществляется не только федеральными и региональными органами государственной власти, но и органами местного самоуправления, а также с привлечением организаций (юридических лиц), путем реализации конкретных проектов на конкретных территориях, это создает предпосылки организации проектной деятельности на все уровни управления государственной власти, начиная с муниципальной.

#### **Список используемой литературы:**

1. Иванов О.Б., Бухвальд Е.М. / Стратегическое территориальное планирование в регионах России // ЭТАП: Экономическая теория, Аализ, Практика. - 2018. - №3.

2. Логинов М.П., Муринович А.А. «Форсайт - проект как база стратегического межрегионального планирования», Известия Уральского государственного экономического университета. 2017. № 1 (69), 2017

3. О стратегическом планировании в Российской Федерации: Федеральный закон от 28.06.2014 № 172 - ФЗ (ред. от 31.12.2017) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: — Справочная правовая система «Консультант Плюс»

4. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: — Справочная правовая система «Консультант Плюс»

5. О Стратегии социально - экономического развития Свердловской области на 2016 - 2030 годы: Закон Свердловской области от 21.12.2015 № 151 - ОЗ (ред. от 22.03.2018) (принят Законодательным Собранием Свердловской области 15.12.2015) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: — Справочная правовая система «Консультант Плюс»

6. О Методических рекомендациях по разработке (актуализации) стратегий социально - экономического развития муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области: Постановление Правительства Свердловской области от 30.03.2017 № 208 - ПП [Электронный ресурс]. — Режим доступа: — Справочная правовая система «Консультант Плюс»

© Краснопевцева Е.С., Курзенева Е.А., 2020

**Лысенко И.В.,**

к.э.н., доцент

кафедра экономики и организации производства

ТИУ,

г. Тюмень, Российская Федерация

**Магомедов М.И.**

магистрант

кафедра экономики и организации производства

ТИУ,

г. Тюмень, Российская Федерация

## **ОЦЕНКА ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ИЗДЕРЖЕК ПРОИЗВОДСТВА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ В НЕФТЕГАЗОВЫХ КОМПАНИЯХ**

Аннотация: в статье рассматриваются особенности формирования издержек производства, калькуляции и исчисления себестоимости продукции нефтегазовых компаний, факторы, формирующие затраты предприятий нефтегазовой отрасли; раскрываются методы управления расходами нефтегазовых компаний.

Ключевые слова: издержки производства, себестоимость, затраты, расходы, калькуляция продукции, факторы формирования издержек.

Нефтегазовая отрасль выступает в нашей стране «локомотивом» всей национальной экономики, обеспечивая ее рост, развитие обслуживающих хозяйств, обуславливает регулярные налоговые поступления в бюджет государства, которые в этом секторе экономики составляют выше трети всех налоговых поступлений. Однако в последнее время наблюдаются кризисные явления, тенденции падения спроса на нефтепродукцию и нестабильность мировых цен на нефть и газ. В связи с падением прибылей нефтедобывающих компаний необходимо принимать меры для снижения себестоимости производства нефти и газа, уменьшения издержек производства и обслуживания нефтяных и газовых скважин.

Отличительной чертой деятельности нефтегазовых компаний является осуществление одновременно нескольких различных процессов: снабжение, производство, реализация и обслуживание, что дает основания учитывать особенности выполнения задач системы управления по каждому процессу. В связи с этим цель системы управления издержками нефтегазового предприятия заключается в обеспечении эффективного формирования расходов при рациональном расходовании ресурсов путем выполнения поставленных задач по всем направлениям деятельности для достижения ожидаемого уровня результативности [1, с.150].

Методика учета издержек и повышения эффективности управления издержками в нефтегазовой компании зависит от характера технологического процесса предприятия и отраслевых особенностей (учет специфических затрат в зависимости от конкретного производства, использование логистических схем при оказании услуг по транспортировке нефти, учет сезонности работ и климатических параметров, требования по экологической безопасности и природоохранной деятельности и проч.) [2, с.28].

Калькулирование фактической себестоимости газа и нефти относится преимущественно к переделному методу калькулирования продукции промышленности.

Переделом называют совокупность цеховых затрат, которые участвуют на определенной стадии процесса производства. В состав переделов включают расходы на следующие стадии производства: воздействие на пласт; добыча и транспортировка нефти; добыча и транспортировка газа; технологическая подготовка нефти [3, с.86].

Учет затрат на добычу газа и нефти организуется в разрезе их месторождений (кустов, скважин), которые выступают местом возникновения затрат (МВЗ) для всех видов производств в составе технологической цепочки в добыче углеводородов. Затраты по зависимости от их последовательности отнесения в производствах на добычу углеводородов можно делить на затраты, которые относятся непосредственно на добываемые продукты, и те затраты, которые предварительно учитываются по бизнес - единицам (цехам) [5, с.117].

Калькулирование себестоимости добычи газа и нефти осуществляется как по переделам, так и по конкретным статьям калькуляции. Помимо идентификации и группировки затрат необходимо осуществлять анализ влияния факторов, формирующих затраты в нефтегазовой компании.

Факторами воздействия на затраты нефтегазовой компании являются внешние и внутренние факторы. Кроме этого, факторы, влияющие на изменение издержек и себестоимости производства, можно классифицировать и сгруппировать следующим образом (см. табл.1).

Таблица 1 – Классификация факторов, формирующих затраты [6, с.99]

Признак классификации	Группа факторов	Характеристика
По степени влияния на результаты хозяйственной деятельности	Основные (прямые)	Оказывают решающее воздействие на результативный показатель затрат
	Второстепенные (косвенные)	Не оказывают решающего воздействия на результаты или оказывают воздействие опосредованно
По среде воздействия	Природные факторы	Оказывают воздействие на затраты в связи с изменением природной, климатической, геологической обстановки
	Технико - технологические факторы	Изменение материальных, энергетических, топливных затрат, связанное с внедрением новой техники, современного оборудования, автоматизированных линий и проч.
	Организационные факторы	Снижение трудоемкости процессов и повышение производительности труда за счет автоматизации и механизации объектов, уменьшение расходов на фонд заработной платы
По продолжительности и воздействия на результаты деятельности	Постоянные факторы, оказывающие непрерывное влияние	Затраты на материалы, топливо, энергию на технологические цели, расходы на оплату труда производственных рабочих с отчислениями на социальные нужды
	Переменные, воздействие проявляется периодически	Изменение стоимости услуг сторонних организаций при разовых договорах, расходы на ликвидацию порывов трубопроводов и проч.

Общая сумма затрат может измениться из - за влияния различных факторов нефтегазового предприятия: изменения объема реализации выполненных работ и оказанных услуг, изменения уровня переменных затрат на единицу продукции, изменения суммы постоянных расходов и др.

Факторный анализ предполагает выявление причин изменения общих затрат и рассчитывается как влияние структуры затрат на их изменение, выявляется влияние отдельных факторов на сумму издержек производства. Анализ влияния факторов, формирующих издержки в нефтегазовой компании, можно осуществлять не только по основным группам затрат (постоянные и переменные), но и по конкретным элементам затрат.

Таким образом, управление издержками предприятия включает не только учет расходов и калькуляцию себестоимости продукции, но и подразумевает факторный анализ воздействия производственных ресурсов на сумму издержек, составление прогнозов, оценку мероприятий по сокращению издержек, оценку возможностей оптимизации использования ресурсов предприятия.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что необходимость управления издержками производства и себестоимостью продукции обуславливается той ролью,

которую они играют в экономике предприятия, определяя его валовый доход и прибыль, которая в конечном итоге, повышает его капитализацию и выступает основным условием конкурентоспособности и жизнеспособности предприятия.

Применение в практической деятельности предприятий нефтегазового комплекса системного подхода в управлении издержками будет способствовать совершенствованию управления операционными затратами предприятия и улучшит качественные параметры их деятельности. Построение системы управления издержками на нефти - и газодобывающем предприятии должно быть направлено на интеграцию существующих методов и инструментов управления и планирования затрат с целью создания более гибкой и оптимальной системы управления затратами, на сокращение расходов на каждом уровне управления хозяйствующего субъекта и достижения определенной цели.

#### **Список использованных источников**

1. Скорнякова, И. В. Управление издержками на предприятиях нефтегазового комплекса [Текст] // Молодой ученый. – 2018. – № 52. – С. 150 - 153.
2. Корзоватых, Ж. М. Особенности управленческого учета на предприятиях нефтегазовой отрасли [Текст] // Вестник ГУУ. – 2017. – № 2. – С.28 - 31.
4. Основы экономики и организации нефтегазового производства [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высшего образования / А. Ф. Андреев, Е. П. Самохвалова, А. А. Пельменева, Е. В. Бурыкина; под ред. А.Ф.Андреева. – М.: Издательский центр, 2014. – 320 с.
5. Ибрагимова, А.Х. Управленческий учет и контроль затрат в нефтегазодобыче [Текст] // Вестник Калининградского филиала Санкт - Петербургского университета МВД России. – 2014. – № 4(38). – С. 117 - 120.
6. Асаул, А. Н. Управление затратами и контроллинг [Текст]: Учебник / А. Н. Асаул, М.Г. Квициния, под ред. засл. деятеля науки РФ, д - ра экон. наук, профессора А. Н. Асаула. – Сухум, 2014. – 290 с.

© Лысенко И.В., Магомедов М.И. 2020

**Лысенко И.В.,**

к.э.н., доцент

кафедра экономики и организации производства  
ТИУ,

г. Тюмень, Российская Федерация

**Магомедов М.И.**

магистрант

кафедра экономики и организации производства  
ТИУ,

г. Тюмень, Российская Федерация

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИЙ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ИЗДЕРЖЕК ПРОИЗВОДСТВА В НЕФТЕГАЗОВЫХ КОМПАНИЯХ**

Аннотация: в статье рассматриваются возможности и перспективы применения инноваций, современных средств и технологий для снижения издержек на разных этапах производственной деятельности нефтегазовых компаний: в геолого - разведывательных

работах, при строительстве и эксплуатации скважин, в процессе транспортировки углеводородов.

Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, инновационные ресурсы, издержки производства, себестоимость, затраты.

В последние годы программы и проекты по сокращению издержек производства являются основными мерами управления компаний всех отраслей и масштабов. И в первую очередь, это актуально для нефтегазовых компаний, где затраты на добычу углеводородов и конечная себестоимость продукции обуславливают конкурентоспособность нефти и газа на мировых рынках сырья, определяют прибыльность российских компаний и доходность национального бюджета.

Направленность проектов по снижению издержек весьма разнообразна, к ним можно отнести:

- внедрение новых, более экономичных, технологий и оборудования;
- применение более современных организационных концепций производственной деятельности, оптимизация процессов производства, исключение дублирования множества функций на различных корпоративных уровнях;
- аутсорсинг – отказ от собственного производства некоторых изделий или услуг и переход на закупку их у сторонних организаций, передача на аутсорсинг вспомогательных, обслуживающих производств и сервисной деятельности;
- изобретательство и рационализаторство;
- внедрение информационных технологий и автоматизированных систем управления.

Данные направления обусловлены внедрением различных видов инноваций: технологических, организационных, экономических, экологических, информационных. Все типы инноваций, включая продуктовые, технологические, маркетинговые и организационные, тем или иным образом предполагают получение некоторого экономического эффекта от своего внедрения, направлены на снижение производственных издержек предприятия через экономию сырья и материалов, снижение затрат электро - и теплоэнергии, затрат на управление предприятием и продвижение продукции на рынок.

Согласно Федеральному закону от 23.08.1996 № 127 - ФЗ «О науке и государственной научно - технической политике», инновации – это «введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях» [1].

Инновационные процессы в нефтегазовой отрасли в настоящее время не могут быть реализованы без систем автоматизации и компьютеризации, которые помогают измерять и контролировать основные технологические параметры всех процессов добычи и проходки скважины, следить за их отклонениями. При этом важно иметь возможность дистанционно включать и отключать отдельные системы и агрегаты, открывать и закрывать задвижки, обеспечивать работу установок с помощью поддержания наиболее значимых параметров на рассчитанных заранее значениях.

Удешевление микропроцессорных устройств и автоматизированных систем, значительное расширение их функций сделало возможным создание «интеллектуальных датчиков», с помощью которых вычисляются на основе прямых измерений значения

косвенных параметров по запрограммированным формулам, показываются значения параметров на жидкокристаллических индикаторах, преобразуются измеряемые параметры в унифицированные сигналы для их передачи по каналам связи.

Появились новые средства измерительной техники, такие как электромагнитные, ультразвуковые, кориолисовые расходомеры, ультразвуковые и радарные уровнемеры и т.п. [2].

Помимо автоматизации отдельных средств измерения и оборудования для управления и контроля технологическими процессами, на предприятиях нефтегазовой отрасли в настоящее время используются также автоматизированные системы управления технологическими процессами (АСУТП), реализованные в виде SCADA - и DCS - систем.

Для нефтегазовой отрасли в последние годы разработаны инновационные, автоматизированные и цифровые технологии, на базе которых можно реализовать следующие возможности.

Первая такая возможность – использование дистанционной телеметрии. Цифровые датчики размещают на удаленных от пунктов управления расстояниях, а они, в свою очередь, в автоматизированном режиме проводят гравитационные изыскания, измеряют поверхностный геофон, состояние пластов в скважинах и уровень давления, ведут электромагнитный мониторинг, сейсморазведку. За счет повышения точности проведение одной только сейсморазведки увеличивается извлечение из скважины остаточных запасов нефти, что позволяет повысить ее продуктивность, и, соответственно, снизить себестоимость добычи нефти и газа.

Ко второй возможности мы отнесем визуализацию. С помощью геологического моделирования и многомерной интерпретации сложных и больших массивов информации о скважине визуализация помогает составлять планы и сметы проходки и эксплуатации нефтегазовых месторождений, оптимизировать глубину, направление и расположение скважинного столба, снизить риски ошибок при проектировании скважины, что в конечном итоге, уменьшает затраты на строительство и эксплуатацию скважины. Для целей моделирования проектов нефтегазодобычи используются компьютерные программы 3D - моделирования на основе экспертных систем и баз данных о потенциальных залежах. Геологическая модель месторождения описывает структуру и характеристику залежей. Гидродинамическая модель показывает динамику изменений в структуре и объемах выявленных в залежах углеводородов. Трехмерная модель месторождения представляет собой объемные кубы ячеек, которые детально описывают структуру участка недр.

Третья возможность означает автоматизацию технологического процесса. Технологии и средства мониторинга и контроля за технологическими процессами бурения и добычи позволяют автоматизировать и ускорить сбор сведений, оперативность принятия решений, уменьшить затраты на материальные и трудовые ресурсы. К таким технологиям относятся: программируемые логические контроллеры; SCADA - системы; DCS - системы; системы управления технологическими процессами добычи и подготовки нефти и природного газа; системы управления геологоразведывательными работами [3].

К четвертой возможности отнесем автоматизацию процесса сбора и обработки первичной производственной информации. Такие системы позволяют на основании вводимых данных с нефтяных скважин формировать ряд отчетов по состоянию

эксплуатационного фонда скважин, геолого - техническим мероприятиям (ГТМ), а также консолидированных и детализированных отчетов по нескольким областям данных.

Наконец, пятой возможностью назовем комплексную автоматизацию на предприятиях нефтегазовой отрасли, которую обеспечивают ERP - системы. Такие системы осуществляют автоматизацию задач планирования и учета добычи нефти и газа, анализ работы фонда скважин и технологического оборудования, учет выполнения ремонтов скважин, планирование и контроль выполнения исследований скважин, паспортизацию и гидравлические расчеты промысловых и магистральных трубопроводных систем [4].

Таким образом, возможности применения инноваций, современных информационных технологий и автоматизированных систем, программ моделирования и систем искусственного интеллекта должны более детально и пристально рассматриваться российскими нефтегазовыми компаниями, разработки в этой области должны лучше финансироваться и продвигаться. Инновации на всех этапах деятельности нефтегазовых компаний способны не только снизить издержки предприятий, но и повысить безопасность работ, улучшить экологическую составляющую производства, повысить имидж российских компаний и инвестиционную привлекательность отрасли.

#### **Список использованных источников**

1. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127 - ФЗ (ред. от 26.07.2019) [Текст] «О науке и государственной научно - технической политике»
2. Арсланбекова, З. Р. Инновационный потенциал нефтегазового сектора [Текст] / З.Р. Арсланбекова // Молодой ученый. – 2019. – № 7. – С. 11 - 14.
3. Андреев, Е.Б. Автоматизация технологических процессов добычи и подготовки нефти и газа [Текст]: Учебное пособие для вузов / Е.Б. Андреев, А.И. Ключников, А.В. Кротов, В.Е. Попадьюко, И.Я. Шарова. – М.: ООО «Недра - Бизнесцентр», 2012. – 399 с.
4. Комплексная информационная поддержка добычи нефти и газа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hxa.ru/solutions/information-support>

© Лысенко И.В., Магомедов М.И., 2020

**Фаткулова З.Х., Хасаншина А.В.**

Студенты 2 курса магистратуры Института управления, экономики и финансов К(П)ФУ

**Миронова М.Д.**

д.э.н., профессор К(П)ФУ

г.Казань, РФ

## **"ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФИНАНСОВУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ"**

### **Аннотация**

Статья посвящена стратегии финансовой устойчивости компании. Для устранения проблемы комплексного выявления финансовой устойчивости авторами был предложен алгоритм определения агрегированного индикатора финансовой устойчивости на базе

ключевых характеристик и сторон предприятия: рентабельность, ликвидность, независимость и риск - менеджмент.

### **Ключевые слова**

Финансовая устойчивость, индикативный показатель, стратегии предприятия, алгоритм

Основными методами финансового анализа, которые используются вне зависимости от размера и области деятельности предприятия являются:

1) Горизонтальный анализ, который также называется временным анализом. За счет использования метода горизонтального анализа возможно сравнение каждой отдельной стороны, характеризующей финансовое состояние предприятия с предыдущим годом;

2) Вертикальный анализ, который также называется структурным анализом и позволяет выявить отклонения, которые происходят за счет изменения отдельных показателей в итоговом показателе, который принимается за 100 %. Например, оборотные средства предприятия принимаются за 100 % и путем структурного анализа можно выявить как изменилась доля денежных средств и эквивалентов в рамках оборотных средств предприятия, потом изменение доли денежных средств можно рассмотреть относительно валюты балансы и изменение оборотных средств относительно валюты баланса (в данном случае уже валюта баланса принимается за 100 %);

3) Анализ трендов. Данный метод анализа позволяет определить тренд по отдельным позициям финансовой отчетности. Трендовый анализ используется для составления прогноза развития предприятия;

4) Коэффициентный метод. Данный метод анализа базируется на расчете отдельных коэффициентов (например, коэффициентов ликвидности или финансовой устойчивости) и последующей интерпретации их изменений;

5) Метод сравнения. Чаще всего для целей стратегического планирования используется именно данный метод финансового анализа, так как он позволяет сравнивать показатели, получаемые в результате финансового анализа для конкретного предприятия со среднеотраслевыми показателями или показателями конкурентов;

6) Факторный анализ. Данный метод используется для установления влияния факторов на результирующий показатель. Например, факторный анализ проводится для определения влияния изменения цены на выручку от реализации, а также изменения выручки от реализации и расходов на прибыль и относительную величину прибыли – рентабельность предприятия.

Анализ финансовых коэффициентов базируется на определении соотношения различных групп показателей финансовой деятельности предприятия. Соответственно, проводится анализ ликвидности, платежеспособности, деловой активности, финансовой устойчивости.

Однако, при применении коэффициентного метода в финансовом анализе необходимо учитывать то, что показатели будут оказывать влияние отраслевая специфика предприятия, учетная политика предприятия. Также финансовый аналитик должен критически рассмотреть коэффициенты, предлагаемые, как нормативные, потому что в зависимости от отраслевой специфики деятельности предприятия нормативные коэффициенты могут меняться.

Определение коэффициентов ликвидности предприятия начинается с определения ликвидности баланса. Под ликвидностью баланса предприятия понимается группирование

активов и пассивов компании таким образом, чтобы активы по степени ликвидности соответствовали обязательствам предприятия, сгруппированным по степени срочности погашения. Соответственно, получается четыре группы активов и четыре группы пассивов компании:

1) 1 группа. Наиболее ликвидные активы должны превышать размер наиболее срочных обязательств предприятия, то есть сумма финансовых вложений в оборотных активах и денежных средств (включая их эквиваленты) должна быть больше краткосрочной кредиторской задолженности. Если неравенство по первой группе выполняется, то предприятие можно отнести к условно платежеспособным, так как при гипотетическом случае, когда все кредиторы объявят об истребовании кредиторской задолженности денежных средств на счетах предприятия будет достаточно для погашения кредиторской задолженности в полном размере;

2) 2 группа. С одной стороны, в ней находятся быстрореализуемые активы, которые сравниваются с краткосрочными пассивами (с другой стороны – со стороны обязательств). К быстрореализуемым активам относится дебиторская задолженность предприятия. Краткосрочными пассивами являются краткосрочные заемные средства, оценочные и прочие обязательства предприятия. Сумма дебиторской задолженности должна превышать объем краткосрочных займов, оценочных и прочих обязательств предприятия. В таком случае, при выполнении этого неравенства говорится о том, что в краткосрочной перспективе предприятие не утратит свою платежеспособность;

3) 3 группа. Со стороны активов в ней присутствуют медленнореализуемые активы компании. Со стороны пассивов в группу входят долгосрочные пассивы. То есть медленнореализуемые активы компании, представленные запасами с учетом налога на добавленную стоимость и прочими оборотными активам должны быть больше объема долгосрочных обязательств компании. Экономический смысл третьего неравенства заключается в том, что, если второе неравенство указывало на платежеспособность предприятия в краткосрочном периоде, то третье неравенство говорит о платежеспособности предприятия в долгосрочном периоде.

4) 4 группа. Последнее неравенство является балансирующим, то есть выполнение предыдущих 3 - х неравенств означает выполнение четвертого неравенства. В четвертом неравенстве объем внеоборотных активов должен быть меньше, чем объем постоянных активов предприятия, которые включают в себя капитал и доходы будущих периодов.

Особенностью проведения анализа финансовой устойчивости на предприятиях малого и среднего бизнеса является учет внешних и внутренних факторов, которые воздействуют на финансовую устойчивость. Запас финансовой прочности малых и средних предприятий несравнимо мал по сравнению с крупными предприятиями, поэтому для полноценной оценки финансовой устойчивости предприятия необходимо за счет анализа внутренней и внешней среды определить факторы, которые влияют в большей и меньшей степени на финансовую устойчивость субъекта хозяйствования.

Оценка влияния внутренних и внешних факторов на финансовое состояние предприятия проводится путем использования методов организационной диагностики, включающего исследования внутренней среды на основе проведения SWOT - анализа и анализа конкурентоспособности (5 сил М. Портера), а также исследование внешней среды путем проведения PEST - анализа. Проведение организационной диагностики также может

включать исследования на основе глубинных интервью с руководством компании, анализ управленческой информации (которая не ограничивается управленческой отчетностью), проведение сбора данных по проблемным местам работы предприятия.

Конечный результат организационной диагностики предприятия – это карта проблемных мест компании, которые могут быть определены в различных функциональных зонах деятельности предприятия. Дальнейшие действия руководства – это нахождение причинно - следственных связей между проблемами, путями их возникновения и путями их устранения.

В целом места возникновения проблем можно обнаружить путем проведения финансового анализа, так как на основе данных финансового анализа удастся обнаружить проблемные места, индикаторами которых являются коэффициенты, отклоняющиеся от нормативов или негативная динамика финансовых показателей.

Таким образом, финансовый анализ позволяет обнаружить проблемные места в деятельности компании, а инструменты организационной диагностики – конкретизируют данные проблемные места и определяют внешние и внутренние факторы, которые воздействуют на возникновение проблемных мест предприятия.

Цель организационной диагностики не просто определение проблемных мест, а поиск путей решения на основе полной информации, затрагивающей, как данные финансового анализа, так и анализа внутренних и внешних факторов, которые привели к такой картине событий.

Организационная диагностика предприятия начинается с проведения PEST - анализа, следующим этапом является проведение оценки конкурентоспособности на основании модели Майкла Портера и последним этапом является проведение SWOT - анализа. Суть очередности методов организационной диагностики заключается в том, что их порядок построен по принципу перевернутой пирамиды, то есть начинается с исследования внешних факторов, которые воздействуют на финансовое состояние предприятия (PEST - анализ), затем идет переход к изучению медианного уровня, то есть мезосреды предприятия, на которую оказывают влияние, как внешние, так и внутренние факторы и которая сама по себе может генерировать внутренние факторы, влияющие на финансовое положение компании. Для оценки мезосреды проводится анализ конкурентоспособности по модели 5 конкурентных сил М. Портера. Последним уровнем «перевернутой пирамиды» выступает непосредственно предприятие, то есть внутренние факторы, влияющие на финансовое состояние предприятия, их оценка проводится на основе SWOT - анализа.

Однако, при реализации всего инструментария организационной диагностики для исследования внутренних и внешних факторов, воздействующих на финансовое состояние предприятия необходимо определить степень объективности данных, получаемых в результате анализа. PEST - анализ является наиболее объективным видом анализа, так как позволяет оценивать факторы внешней среды, которые практически одинаково поддаются оценке всеми аналитиками, участвующими в анализе внешних факторов, воздействующих на финансовое состояние предприятия. Степень объективности же SWOT - анализа является крайне низкой, в связи с тем, что к SWOT - анализу привлекается, как правило, персонал компании, которая выступает объектом оценки, ввиду чего объективность оценки внутренних факторов на финансовое состояние компании заметно снижается – зачастую возникают ситуации, когда руководитель функционального направления сам должен

оценивать свою работы и искать ошибки в организации работы своей функциональной зоны.

С точки зрения автора диссертационного исследования, проведение PEST - анализа играет большое значение для выявления факторов внешнего порядка, так как любое предприятие, особенно крупное предприятие, работает на микроэкономическом уровне, но в то же время существует в макроэкономической системе, которая является внешней средой для этого предприятия. Соответственно, все то, что отражается на макроэкономической системе или все то, что генерируется макроэкономической системой рано или поздно отражается на деятельности предприятия.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

1) Финансовая устойчивость - это экономическая категория, выражающая такую систему экономических отношений, при которых организация формирует платежеспособный спрос, и способна при сбалансированном привлечении кредита обеспечивать за счет собственных источников активное инвестирование и прирост оборотных средств, создавать финансовые резервы, участвовать в формировании бюджета;

2) В силу своего экономического происхождения, понятие финансовой устойчивости различными авторами интерпретируется по - разному, что затрудняет ее анализ.

© Фаткулова З.Х., Хасаншина А.В., Миронова 2020

**Нурмагомедова Х.Н.**

Студентка 4к. 4гр.

Факультет «Бухгалтерский учет и аудит»

Научный руководитель

Ибрагимова А.Х.

Дагестанский государственный университет народного хозяйства  
г. Махачкала, Российская Федерация

## **ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА**

**Аннотация:** Целью статьи является определение этапов развития управленческого учета. Рассмотрены мнения различных авторов о периодизации управленческого учета. В работе раскрыты цели и задачи управленческого учета, а также взаимосвязь управленческого и финансового учета. Рассмотрены новые стандарты корпоративного планирования и набор методов управления бизнесом.

**Ключевые слова:** Управленческий учет, финансовый учет, бухгалтерский учет, история управленческого учета, учет затрат, калькулирование, мануфактурное производство.

Как считается управленческий учет возник в Средневековье. Единая система бухгалтерского учета обоснованная Лукой Пачолли в XV веке, в своем зарожении была предназначена к использованию для внутренних нужд, а оперативное управление реализовывалось функциями наблюдения и надзора. Однако потребности в калькулировании еще не возникало. Такая потребность в учете затрат и калькулировании

себестоимости продукции возникла только в период зарождения и расцвета мануфактурного производства.

Интересно мнение Лео Герберта (1972) рассматривающего весь бухгалтерский учет как управленческий. Бухгалтер Роберт Энтони развил идею управленческого учета, созданного инженерами и технологами. Управленческий учет появился вследствие необходимости устранения недостатков бухгалтерского учета, мало пригодной для управления предприятием, так как ее информация не оперативна. История развития в области деятельности управленческого учёта состоит из следующих этапов представленных в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Этапы развития управленческого учёта

Период возникновения	Характеристика этапа
I этап – 1950 г.	Целью управленческого учёта было определение затрат и финансовый контроль посредством применения бюджетирования и методов калькуляции себестоимости
II этап – 1965 г.	Фокус сменился в сторону предоставления в целях управленческого планирования и контроля посредством использования таких методов, как анализ принятия решений и учёт по центрам ответственности.
III этап – 1985 г.	Внимание сосредоточилось на сокращении потерь ресурсов, задействованных в бизнес – процессах, посредством применения процессного анализа и более точных методов управления затратами.
IV этап – 1995 г.	Внимание обращается на области управления созданием дополнительной стоимости посредством эффективного использования ресурсов, применения методов оценки и планирования показателей стоимости управлением организационными инновациями и капитализацией знаний.

Источник: [3]

Как отмечают исследователи [4], первый этап, связанный с развитием железнодорожного, морского сообщений, относится к середине XIX в., когда возрастает значимость составления перспективных прогнозных расчетов, исчисления себестоимости товаров, услуг, а также различных способов их транспортировки.

Второй этап наступил, по мнению исследователей через 15лет, через признание управленческого учета как самостоятельной подсистемы бухгалтерского учета.

Третий и четвёртый этапы обусловлены необходимостью определения точной себестоимости продукции и созданием дополнительной стоимости компании.

Таким образом, из таблицы 1 видно, что каждый этап является комбинацией новых методов и старых, преобразованных в целях соответствия новым условиям управленческой среды. В процессе адаптации цели и методы предыдущих этапов видоизменяются и дополняются.

Начало использования системы управленческого учёта было положено промышленными компаниями США в 20 - х гг. XX в. Одним из первых в 1911 г. разработал и внедрил эту систему на фирме по изготовлению рабочих рукавиц известный специалист по научной организации труда и управления Ч. Гаррисон. Значительный вклад в формирование и становление теории и практики управленческого учета был внесен такими учеными, как: А. Апчерч, М.А. Вахрушина, Р.Я. Вейцман, Ч. Гаррисон, Э.К. Гильде, В.Б. Ивашкевич, О.Д. Каверина, Т.П. Карпова, Р. Манн, М.В. Мельник, Д. Мидлтон, Е.А. Мизиковский, В.Н. Нестеров, В.Ф. Палий, Дж. Рис, Дж. Г. Сигел, Я.В. Соколов, С.А. Стуков, В.И. Ткач, Д. Хан, Н.Г. Чумаченко, А.Д. Шеремет, Р. Энтони, С. Янг и мн. др.

Н. Г. Чумаченко считает, что в управленческом учете важно делать упор на составление предварительных смет затрат, на оперативное отклонение от смет, на синтетический анализ издержек производства и вариантов управленческих решений на базе оценки их себестоимости.

А.Д. Шеремет отмечает, что изучение особенностей управленческого учета позволяет сделать вывод о том, что он служит:

- для предоставления необходимой информации администрации для управления производством и принятия решений на перспективу;
- исчисления фактической себестоимости продукции (работ и услуг) и отклонений от установленных норм, стандартов, смет;
- определения финансовых результатов по реализованным изделиям или их группам, новым технологическим решениям, центрам ответственности и другим позициям.

Заимствования теории и практики американской системы управленческий учет не имело места быть, но его основополагающие принципы использовались при разработке советского нормативного метода учёта затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции.

Основное назначение управленческого учета - возможность принимать экономически взвешенные решения. Создание системы управленческого учета - вопрос не только эффективного управления предприятием, но и вопрос самого его существования в условиях рынка. Возможность быстро адаптироваться к динамично меняющейся среде в условиях конкуренции - то преимущество, которое предоставляют современные методики управленческого учета и соответствующие им модели бизнеса.

Главной задачей управленческого учета является составление внутренних отчетов, информация которых предназначена для собственников предприятия (организации) и управляющего аппарата.

- Эти отчеты должны содержать информацию об общем финансовом положении предприятия, о состоянии дел в производственной деятельности. - Содержание отчетов может меняться в зависимости от их целевого назначения.

Последующее формирование управленческого учета относится к расширению диапазона бизнеса предприятия. Использование системы нормирования и оперативного управления производством заложило основы в систематизацию производственного учета. Наравне с чистой прибылью и рентабельностью капиталовложений отклонения от нормативных затрат являлись существенным экономическим показателем для оценки результатов управленческой деятельности. Ориентируясь на потребности внутреннего управления, большинство организаций начали задействовать такие системы как «Стандарт - кост» (Standard - cost), «Директ - костинг» (Direct - costing) и бюджетное планирование. С модернизацией новых технологий большинство организаций начали автоматизировать начатый бизнес. Началась активная разработка новейших стандартов корпоративного планирования, такие, как система MRP (Material Requirements Planning – планирование

потребности в материалах). Для учета затрат разрабатывался индивидуальный метод MRPII (Manufacturing Resource Planning – планирование производственных ресурсов) – стратегия производственного планирования, обеспечивающая как операционное, так и финансовое планирование производства, обеспечивающая более широкий охват ресурсов предприятия, нежели MRP [2]. Основополагающим понятием системы управленческого учета является учет затрат, он формируется при его сборе и группировке, в последствии их распределяют по объектам учета (единицы продукции, подразделения, центры затрат и т.п.), которым необходим отдельный учет или оценка. Таким образом, исходя из результатов совокупностей разнообразных суждений и осознаний смысла термина производственного учета, на современном этапе к нему выдвигаются другие условия: он призван следить за текущими издержками, анализировать причины перерасхода по сравнению с предыдущими периодами, сметами или прогнозами, а также выявлять возможные резервы экономии.

### Список использованной литературы

1. Карпова, Т.П. Управленческий учет : учебник / Т.П. Карпова. - Москва Юнити - Дана, 2012. – С. 26.

2. Полковский, Л.М. Бухгалтерский управленческий учет: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — С. 6 .

3. Лимонникова Е.А. История развития управленческого учета // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018001393> (дата обращения: 17.01.2020)

4. Чая, В.Т. Чупахина, Н.И., Этапы развития управленческого учета // Все для бухгалтера. – 2008. - 1 (217).URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/15446849> (дата обращения: 17.01.2020).

© Ибрагимова А.Х., 2020

© Нурмагомедова Х.Н., 2020

**Постникова Е.М.**, студентка магистратуры  
институт экономики и менеджмента КГУ,  
г. Курск, Российская Федерация

**Халитова С.А.**, студентка магистратуры  
институт экономики и менеджмента КГУ,  
г. Курск, Российская Федерация

**Трубникова В.В.**, к.э.н, доцент  
институт экономики и менеджмента КГУ,  
г. Курск, Российская Федерация

## НЕПРЕРЫВНОСТЬ ЦИКЛА КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ПУТЬ К СНИЖЕНИЮ КОММЕРЧЕСКИХ РИСКОВ

### Аннотация

В данной статье рассмотрен один из способов снижения коммерческих рисков – сохранение непрерывности цикла коммерческой деятельности. Представлены составляющие цикла коммерческой деятельности.

### Ключевые слова

Коммерческая деятельность, коммерческий риск, цикл коммерческой деятельности

На сегодняшний день каждое предприятие уделяет много внимания оптимизации своей деятельности, особенно в сфере коммерции.

Коммерческая деятельность – это деятельность в сфере распределения обмена товарно - материальных ценностей, которые создают условия для качественного осуществления процесса производства и потребления [2, с. 193].

Успех коммерческой деятельности обуславливается её непрерывным циклом, который предусматривает реализацию экономической сути (рис. 1):



Рис. 1. Цикл коммерческой деятельности

Прерывание данного цикла, кроме того, не состоятельность в правильности исполнения целевых задач, приводят к увеличению коммерческих рисков вплоть до банкротства.

Коммерческая деятельность представляет собой метод осуществления коммерческих взаимоотношений субъектов рынка, которые выступают доминирующими в среде рыночно ориентированной экономики [1, с. 51 - 52].

Данная позиция призвана развивать потребности, стимулировать производство, активизировать товарно - денежный обмен. Таким образом, сохранение целостности цикла коммерческой деятельности, как неоспоримо важный аспект рыночной экономики, занимает приоритетное место и обладает ключевой ролью в деятельности организации.

### Список использованной литературы

1. Афанасьева, А.А. Организация коммерческой деятельности (по отраслям и сферам применения) [Текст]: учеб. пособие. Ч. 2 / Л.А. Афанасьева, И.Г. Ершова, К.В. Коптева, М.А. Меньшикова, В.Н. Ходыревская; под общ. ред. проф. М.А. Меньшиковой. – Курск: Курск. гос. ун - т, 2011. – 98 с.

2. Каплина С.А. Организация и технология розничной торговли : учеб. пособие [Текст] / под ред. С.А. Каплиной. – М. : инфра, 2010. – 365 с.

© Постникова Е.М., Халитова С.А., Трубникова., 2020

**Ромадина П. В.**

Студентка 2 курса ДонГАУ,  
РФ, п. Персиановский

**Сафонова С. Г.**

канд. экон. наук, доцент ДонГАУ,  
РФ, п. Персиановский

## **ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### Аннотация

Основой экономического и социального процветания страны является общественное здоровье. Оно играет роль не только фактора производства общественных ресурсов, но и потребителя экономических ресурсов. Финансирование учреждений здравоохранения в РФ имеет ряд своих отличительных особенностей, которые рассматриваются в данной статье.

### Ключевые слова

Финансирование здравоохранения, регулирование финансов, бюджетное регулирование в сфере здравоохранения.

Одной из основных трудностей современного здравоохранения в Российской Федерации является недостаточное финансирование. Главной проблемой является не только трудности в разделении финансов по отделениям и филиалам, но и недостаток источников финансирования.

Финансирование в сфере здравоохранения в основном выражено в разных видах финансовой помощи, оплате оказываемых услуг, кредитов, субсидий. В основном за счёт них происходит пополнение финансовых ресурсов. Источники финансов подразделяют на следующие категории:

Средства бюджетов разных уровней, которые представлены бюджетными ассигнованиями, выделяющимися для деятельности бюджетных лечебных учреждений, налоговыми льготами, дотациями [1].

Фонды обязательного медицинского страхования. Подобные фонды создаются государством, отчисления производятся из фонда оплаты труда организаций. Обязательное медицинское страхование способствует своевременному распределению денежных средств [3].

Финансирование посредством добровольного страхования работников, которое закреплено договором страхования.

Свободные денежные средства организаций–спонсоров, которые предоставляют свои финансы безвозмездно или в виде кредитов.

Финансирование за счет средств общественных организаций. Они чаще всего адресованы определённым организациям для целевого использования [2].

Кредиты и ссуды, предоставленные кредитными учреждениями.

Основными источниками поступления денежных средств остаются федеральной бюджет и бюджеты субъектов Российской Федерации. Они представлены налоговыми выплатам со стороны граждан (выплаты подоходного налога, размещение внутреннего займа) и субъектов (налоговый вычет, выплаты социального страхования).

Министерство финансов распределяет сумму перечисленных доходов по отраслям, учитывая планы и сметы сферы здравоохранения. Объёмы основываются на показателях прошлых лет, современных тенденциях и требованиях, ресурсов государства [4]. Сметы по планированию бюджета согласовываются с Правительством РФ. Аналогичный порядок планирования бюджета применяется среди субъектов РФ и муниципальной власти.

Бюджетный кодекс РФ контролирует применение бюджета в соответствии с требованиями.

Правительство Российской Федерации, её субъекты и местная муниципальная администрация создают нормативно - правовые акты. Согласно им регулируются распределение ресурсов.

Разные предприятия здравоохранения финансируются из разных источников. Так предприятия федерального уровня получают денежные ресурсы из федерального бюджета, регионального – из бюджетов РФ, городского уровня – из бюджетных средств городского округа, районного – из муниципальных бюджетов [1]. Помимо этого, имеет место и восходящее распределение финансов.

Подчеркнув всё вышесказанное, можно определить особенности организаций здравоохранения в Российской Федерации. К ним относятся формирование бюджетов за счёт федеральных, муниципальных, благотворительных средств. Министерство финансов является главным распределительным органом. Дополнительное бюджетное финансирование может происходить по нисходящей и восходящей схемам. Деятельность организаций регулируется нормативно - правовыми актами, государственными заданиями.

### **Список литературы:**

1. Бюджет и бюджетный процесс РФ. [Текст]: учебное пособие / Пшеничкова Е.И., 2-е издание. СПб.: Санкт-Петербург, Ун-та, 2015. 113–115 с.
2. Бюджетная система Российской Федерации. [Текст]: Учебник / Александрова И.Л., 2-е издание. Дашков и Ко, 2015. 215 с.
3. Приложение к журналу «Главный врач» [Текст]: Главный бухгалтер учреждения здравоохранения. Грант. Первый выпуск за 2015 г.
4. Законодательная база финансирования здравоохранения [Электронный ресурс]: <https://pandia.ru/text/77/419/6060.php>

© Ромадина П.В., Сафонова С.Г., 2020.

**Сафонова С. Г.**

Кандидат экономических наук, доц.  
Агрономический факультет  
ДонГАУ  
пос. Персиановский, Российская Федерация

**Устинова А. В.**

Студентка 2 курса  
Факультет ветеринарной медицины  
ДонГАУ  
пос. Персиановский, Российская Федерация

## **ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ООО УК «АЛЬТАИР» НА ОСНОВЕ МАТРИЦЫ БОСТОНСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ГРУППЫ**

### **Аннотация**

На сегодняшний день, для эффективного функционирования предприятия на рынке нужны не только ресурсы и способность преобразовать их в готовый продукт потребления, но также необходима возможность реализовать данный продукт и получить с него прибыль, однако это не всегда удается в современных экономических условиях. Предприятия постоянно соперничают на рынке, обеспечивая «естественный отбор» наиболее эффективных субъектов рыночных отношений. В связи с этим очень актуальной является оценка конкурентоспособности предприятия. В статье продемонстрировано применение матрицы Бостонской консультационной группы примере анализа конкурентоспособности ООО УК «Альтаир» и дан анализ полученных результатов по данному предприятию.

### **Ключевые слова**

Конкурентоспособность, оценка конкурентоспособности предприятия, матрица Бостонской консультационной группы.

Анализ по матрице Бостонской Консалтинговой группы («БКГ») - это анализ актуальности товаров или услуг компании в зависимости от роста данного рынка и занимаемой им доли.[2]

Компания ООО «Альтаир» г. Санкт - Петербург создана в 2016 г. Вид деятельности компании – сдача в аренду и управление коммерческой недвижимостью. С момента основания и по настоящий момент занимается управлением Торговым Деловым центром «Призма». Местонахождение – Санкт - Петербург ул. Бутлерова 42. УК «Альтаир» занимается предоставлением в аренду коммерческих площадей в ТРК «Призма». Коммерческие площади предоставляются для размещения офисов организаций, объектов розничной торговли товаров массового потребления. УК «Альтаир» также осуществляет деятельность по обслуживанию и эксплуатации мест общего пользования ТРК «Призма» и прилегающей территории. Цель деятельности УК извлечение прибыли.

Для анализа по матрице «БКГ» необходимо создание таблицы, с информацией об объеме продаж разбираемой организации за 2 года и организации конкурентов. [3] Наименования предприятий конкурентов изменены. Данные об объеме продаж рассматриваемого

предприятия, а так же конкурентов, предоставлены финансовым директором группы компаний Юнион - Инвест. (Таблица 1)

Таблица 1 – Годовой доход рассматриваемых предприятий.

Товар	ТРК	ТРК «Арена»	ТРК	ТРК «Призма»	
	«Невский	Объем	«Крупской»	Объем продаж (р.)	
	плац»	продаж (р.)	Объем		
	Объем		продаж (р.)		
	продаж (р.)			2017	2018
	2018	2018	2018		
Аренда площадей (офисы)	20000000	42500000	9000000	40000000	35000000
Склады	5000000	7500000	1000000	10000000	5000000
Аренда площадей (торговля)	75000000	100000000	20000000	25000000	40000000

Затем рассчитываем темп роста рынка на основании объема продаж рассматриваемой организации за два года (2017 и 2018 год).

Формула для расчета темпа роста рынка.

$$PP_n = O1 / O2 \quad (1)$$

где PP - темп роста рынка;

n - число параметров;

O1 - объем продаж ТРК «Призма» за 2018 г.;

O2 - объем продаж ТРК «Призма» за 2017 г.

$PP_1 = 35000000 / 40000000$ ;  $PP_1 = 0,875$  (Аренда площадей (офисы));

$PP_2 = 5000000 / 10000000$ ;  $PP_2 = 0,5$  (Склады);

$PP_3 = 40000000 / 25000000$ ;  $PP_3 = 1,6$  (Аренда площадей (торговля));

Далле рассчитываем относительную долю рынка к конкурентным организациям.

Формула расчета относительной доли рынка к конкурентам.

$$ODP_n = O3 / O1 \quad (2)$$

где ODP - относительная доля рынка к конкурентам;

O1 - объем продаж ТРК «Призма» за 2018 г.;

O3 - объем продаж конкурента за 2018 г.

$ODP_{1,1} = 20000000 / 35000000$ ;  $ODP_{1,1} = 0,57$  (Аренда площадей (офисы) ТРК «Невский плац»);

$ODP_{1,2} = 5000000 / 5000000$ ;  $ODP_{1,2} = 1$  (Склады ТРК «Невский плац»);

$ODP_{1,3} = 75000000 / 40000000$ ;  $ODP_{1,3} = 1,875$  (Аренда площадей (торговля) ТРК «Невский плац»);

$ODP_{2,1} = 42500000 / 35000000$ ;  $ODP_{2,1} = 1,214$  (Аренда площадей (офисы) ТРК «Арена»);

$ODP_{2,2} = 7500000 / 5000000$ ;  $ODP_{2,2} = 1,5$  (Склады ТРК «Арена»);

$ODP_{2,3} = 10000000 / 40000000$ ;  $ODP_{2,3} = 2,5$  (Аренда площадей (торговля) ТРК «Арена»);

$ODP_{3,1} = 9000000 / 35000000$ ;  $ODP_{3,1} = 0,257$  (Аренда площадей (офисы) ТРК «Крупской»);

$ODP_{3,2} = 1000000 / 5000000$ ;  $ODP_{3,2} = 0,2$  (Склады ТРК «Крупской»);

$ОДР_{3.3} = 20000000 / 40000000$ ;  $ОДР_{3.3} = 0,5$  (Аренда площадей (торговля) ТРК «Крупской»).

Проведя расчеты, мы получили ряд данных, представим эти данные в виде таблицы. (Таблица 2)

Таблица 2 – Результаты расчетов матрицы Бостонской Консалтинговой группы

Товар	Темп роста рынка	Показатели по отношению к конкурентам		
		Относительная доля рынка к ТРК «Невский плац»	Относительная доля рынка к ТРК «Арена»	Относительная доля рынка к ТРК «Крупской»
Аренда площадей (офисы)	0,875	0,57	1,214	0,257
Склады	0,5	1	1,5	0,2
Аренда площадей (торговля)	1,6	1,875	2,5	0,5

На основе полученных данных строятся диаграммы по отношению к конкурентам: ТРК«Невский плац» (рис.2.), ТРК «Арена» (рис.3.), ТРК «Крупской» (рис.4.), для определения к какому их возможных вариантов относится ООО УК «Альтаир» .

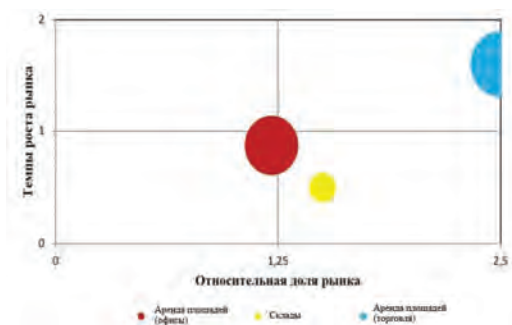


Рисунок 2. Матрица «БКГ» по отношению к конкуренту ТРК «Невский плац»

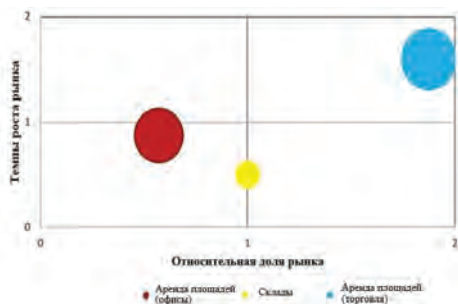


Рисунок 3. Матрица «БКГ» по отношению к конкуренту ТРК «Арена»



Рисунок 4. Матрица «БКГ» по отношению к конкуренту ТРК «Крупской»

Построив диаграммы соотношений компании к каждому из конкурентов, можно сделать вывод, что в отношении к ТРК «Невский плац» и ТРК «Арена» компания имеет схожий уровень конкуренции, в случае с ТРК «Крупской» соотношение принимает иной вид и иные показатели. На основании диаграмм построим матрицу «БКГ». (Рисунок 5)



Рисунок 5. Матрица «БКГ» для рассматриваемого предприятия.

Анализируя матрицу «БКГ» мы приходим к тому, что аренда площадей (офисов) относится к группе «Собаки». Низкий рост прибыли и малая доля на рынке. Такие группы товаров нуждаются в постоянном контроле и вложениях, как правило от них избавляются или переориентируют в более эффективные.

Склады, представляют группу товаров «Дойные коровы», однако в конкуренции с более крупной компанией переходят в группу «Собаки». Для «Дойных коров» характерны высокая доля на рынке, но низкие темпы роста. Следует следить за такой группой товаров, чтобы не допускать спадов и не допустить перехода в группу товаров «Собаки» в отношении ко всем конкурентам.

Аренду площадей (торговля) можно отнести к товарам «Звездам», они имеют высокую долю рынка и высокие темпы роста, требуются высокие затраты для поддержания товара на этом уровне. Тем не менее, как и в случае со складами данный товар в отношении к более крупным конкурентам будет относиться к другой группе товаров, в данном случае к товарам «Трудные дети», для этих товаров характерны высокие темпы роста, но низкая доля рынка, данные товары нуждаются в инвестициях для увеличения доли рынка.

Приведенные выше данные позволяют сделать вывод, что компания ООО УК «Альтаир» относительно конкурентоспособна, однако в случаях соперничества с более крупными компаниями будет занимать невыгодное положение, для успешной конкуренции с ними необходимы изменения.

### **Список использованной литературы:**

1. Балыбердин, В.А. Прикладные методы оценки и выбора решений в стратегических задачах инновационного менеджмента : учебное пособие / В.А. Балыбердин, А.М. Белевцев, Г.П. Бендерский. — Москва : Дашков и К, 2017. — 240 с. — ISBN 978 - 5 - 394 - 02361 - 3. — Текст : электронный // Лань : электронно - библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93455> (дата обращения: 15.12.2019).

2. Дробышева, Л.А. Экономика, маркетинг, менеджмент : учебное пособие / Л.А. Дробышева. — 5 - е изд. . — Москва : Дашков и К, 2017. — 152 с. — ISBN 978 - 5 - 394 - 02732 - 1. — Текст : электронный // Электронно - библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93471> (дата обращения: 08.11.2019).

3. Ким, С.А. Маркетинг: учебник / С.А. Ким. — Москва: Дашков И. К., 2017. — 260 с. — ISBN 978 - 5 - 394 - 02014 - 8. — Текст: электронный // Электронно - библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93392> (дата обращения: 08.11.2019)

4. Поляничкин Ю. А. Методы оценки конкурентоспособности предприятий // Проблемы экономики и юридической практики. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-otsenki-konkurentosposobnosti-predpriyatij> (дата обращения: 08.11.2019).

5. Управление маркетингом : учебник / под общей редакцией С.В. Карповой, Д.В. Тюрина. — Москва : Дашков и К, 2017. — 366 с. — ISBN 978 - 5 - 394 - 02790 - 1. — Текст : электронный // Лань : электронно - библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103724> (дата обращения: 15.12.2019).

© Сафонова С.Г., Устинова А.В., 2020

**Степанова Н.В.**

магистрант, ВоГУ, г. Вологда, РФ

## **МОДЕЛИ ПЕНСИОННЫХ СИСТЕМ ЗА РУБЕЖОМ**

### **Аннотация**

В статье обобщены основные характеристики зарубежных пенсионных систем Японии, США, Франции и ряда других государств, показаны особенности различных моделей пенсионного обеспечения, приведены модели Бевериджа и Бисмарка.

## **Ключевые слова**

Пенсионная система, базовая пенсия, модель Бевериджа, модель Бисмарка.

Оценка зарубежной практики пенсионного обеспечения позволила выявить ряд особенностей в моделях пенсионного страхования зарубежных государств.

В модели пенсионного обеспечения Японии преобладает финансируемое из бюджета государственное социальное обеспечение. Базовые пенсии имеют право получать все жители, несмотря на уровень доходов и род деятельности. В дополнение к базовой пенсии наемные работники имеют право на получение государственных и профессиональных пенсий.

Большому количеству японцев государственной пенсии не хватает, в связи с этим им приходится трудиться после выхода на пенсию, или вести собственное хозяйство. Средний размер японской пенсии, который составляет сегодня около 700 USD. Отправиться на заслуженный отдых японец может в 65 лет, это касается как мужчин, так и женщин. Согласно статистике, японцы - самая долгоживущая нация в мире. Число граждан, преодолевших вековой рубеж, превышает 60 тысяч человек, средняя продолжительность жизни составляет 84 года [1].

При всех потенциальных трудностях финансирования пенсионеры – одна из самых защищенных категорий населения Японии. Пенсионная система в Японии позволяет государству удерживаться в десятке стран - лидеров по уровню обеспеченности пожилых граждан.

Используемые западными странами модели пенсионного обеспечения традиционно делятся условно на два типа: выстроенные по модели Бевериджа (англо - саксонской) и Бисмарка (континентальной).

Модель Бевериджа в том или ином виде используют такие страны, как Великобритания, США, Канада, Голландия и другие. Она предусматривает гарантированное государством предоставление минимального и заранее определенного пенсионного обеспечения всему населению страны. Как правило, имеет место особый (социальный, пенсионный) налог, базовый уровень пенсионного обеспечения от государства никак не связан с уровнем жизни и доходами человека, в связи с этим получили распространение дополнительные режимы пенсионного обеспечения, выстроенные по накопительному принципу.

В Великобритании минимальная базовая пенсия образуется за счет взносов работодателя и самого работника, отчисленные взносы идут на выплаты текущих обязательств государства. Добровольные накопления развиты, так как государство гарантирует лишь минимальный уровень пенсии.

В США функционируют и государственные, и частные пенсионные системы. Таким образом, американцы могут формировать три вида пенсий: государственную, частную коллективную (по месту работы) и индивидуальную. Национальная программа включает всех занятых в экономике и построена по распределительному принципу, обеспечивающему минимальную пенсию. Накопительные системы подразделяются на государственные и частные [2].

Модель Бисмарка используют Германия, Италия, Австрия, Франция, Бельгия, Греция.

Данная модель предусматривает финансирование за счет взносов трудящихся, пропорционально распределяемых между имеющими право на выплату пенсионного

обеспечения. Кроме того имеются режимы дополнительного пенсионного обеспечения, но они слабо развиты. Для данной модели свойственен уравнилельный принцип формирования пенсий, социальное иждивенчество и снижение интереса к сбережениям. Как правило, имеет место также монопольное положение государства, которое управляет условиями выплат и размером пенсий.

Во Франции пенсии, главным образом, распределительные, взносы распределены между работниками и работодателем, лица свободных профессий самостоятельно и в полном размере производят уплату страховых взносов. Существует жесткая привязка выплачиваемых пенсий к стажу.

В целом, как показывают вышеприведенные примеры, пенсионные системы стран мира сочетают в себе два основных элемента: накопительный и распределительный, каждый из которых имеет свои преимущества и недостатки.

Распределительная система пенсий в большей мере гарантирует защищенность людей с невысокими доходами, помимо этого распределительный механизм срабатывает достаточно оперативно, так как пенсии выплачиваются за счет платежей граждан, работающих в данный момент.

При этом накопительные пенсионные системы отличаются большей степенью риска в условиях нестабильной экономической обстановки в стране: для накопления требуется более длительный срок, в течение его инфляция обесценивает пенсионные сбережения. В случае распределительной системы инфляция, в свою очередь, также относится к отрицательным факторам, по причине того, что индексация становится финансовым бременем государства. В современных условиях, как правило, используются комбинированные варианты.

#### **Список использованной литературы**

1. Низова Л.М. Особенности пенсионного страхования за рубежом / Л.М. Низова, Н.А. Михайлова // Страховое дело. - Страховое дело. - 2018. - №5. - С. 43 - 49.
2. Низова Л.М. Практика пенсионного страхования за рубежом / Л.М. Низова, М.И. Данилова // Страховое дело. - 2016. - №6. - С. 43 - 45.

© Н.В. Степанова, 2020

**Степанова Н.В.**

магистрант, ВоГУ, г. Вологда, РФ

## **К ВОПРОСУ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ГЕРМАНИИ**

### **Аннотация**

В статье обобщены результаты исследования по вопросам пенсионного страхования в зарубежной практике, рассмотрены особенности германской системы пенсионного обеспечения, дана характеристика системы пенсионного обеспечения в Германии.

### **Ключевые слова**

Пенсионное обеспечение, пенсия, страховые взносы, пенсионная система.

С первой половины 80 - х годов проблемы в области пенсионного обеспечения стали центром научных и общественных дискуссий во всех странах мира. Главной причиной послужило старение населения (в результате уменьшения показателей рождаемости и повышения средней продолжительности жизни). Данный процесс затронул все государства мира, и в первую очередь высокоразвитые государства. В последние годы стремительно стареет и молодое население, примером является Китай.

По мере старения населения и изменений в масштабах и формах занятости (уменьшение общего количества занятых, распространение неформальной и частичной занятости, работа на дому) в солидарных пенсионных системах увеличивается процент государственных расходов на поддержку престарелых в ВВП, а также растет нагрузка на трудоспособную часть населения.

На сегодняшний день системы пенсионного обеспечения, функционирующие в большей части стран более 40 лет, достигли своей зрелости, это означает, что большая часть трудящихся охвачены пенсионными планами и обладают возможностью на получение пособий в полном объеме, население состарилось, доля лиц, делающих взносы в рамках пенсионного обеспечения, сокращается. Для большинства пенсионных схем характерен дефицит по текущим платежам, и, по ряду экспертных оценок, образовавшаяся задолженность системы социального обеспечения составляет от 100 до 250 % ВВП той или иной страны.

Уровень страховых взносов колеблется от 5 % в Канаде до 27 % в США. В некоторых других странах (Япония, Германия и Канада) эти взносы платят в равных размерах работники и организации, в других (Франция, Италия, Швеция) работодатели берут на себя наибольшую часть уплаты страховых взносов. В большей части государственных пенсионных систем (помимо Италии) ограничивается заработок, с которого уплачивают взносы [1].

Уровень развития государства зависит, кроме прочего, от отношения к пенсионерам. В качестве примера можно обратиться к пенсионной системе Германии. Государство с одной из самых мощных в мире экономик предоставляет своим гражданам, достигшим пенсионного возраста, все условия для достойной жизни.

Граждане Германии на сегодняшний день имеют право на три вида пенсии: пенсию по возрасту; пенсию по потере кормильца; пенсию по полной или частичной потере трудоспособности.

Пенсии имеют три вида обеспечения: государственный, частный и корпоративный. В основе каждого из них находится пенсионное страхование.

Каждый работающий гражданин Германии в обязательном порядке производит уплату страховых взносов в государственный пенсионный фонд в размере 20,3 % от его месячного заработка. При этом сам работник платит только лишь половину данного взноса, а оставшуюся сумму выплачивает работодатель.

Размер ежемесячной пенсии немцев составляет примерно 1400 \$.

Незвизрая на то, что пенсионный возраст для жителей Германии составляет 67 лет как для женщин, так и для мужчин, выйти на пенсию можно и раньше, то есть до его достижения. Для этого нужно выплатить сумму, предусмотренную пенсионным законодательством, из своих пенсионных накоплений (0,3 % за каждый недоработанный месяц). После выхода на пенсию, каждый человек имеет возможность продолжать свою трудовую деятельность.

Минимальным стажем для получения немецкой государственной пенсии является 5 лет непрерывной работы. При этом характерной чертой пенсионной системы считается возможность получения такой пенсии иностранцами.

Размер пенсионных выплат находится в непосредственной зависимости от стажа работы, заработной платы и, следовательно, от суммы взносов, выплаченных по пенсионному страхованию.

В настоящий момент в Германии находит свое применение комплекс различных вариантов социального обеспечения, которые существенно отличаются друг от друга, к примеру, по кругу застрахованных лиц, по принципам финансирования и предоставления услуг и пособий, а также по уровню защищенности предоставляемых гарантий.

Модель пенсионной системы, действующая в Германии, свойственна также для Австрии, Италии, Франции и большинства других стран Западной Европы. Система предоставления защиты старости в Германии характеризуется как «система трех уровней».

К первому уровню защиты населения пенсионного возраста относятся все те системы, которые функционируют на основе законодательных норм и являются обязательными для определенного круга лиц. Ко второму уровню относится социальное обеспечение за счет средств организаций. Третий уровень защиты в старости – это забота о своей старости частным способом.

#### **Список использованной литературы**

1. Низова Л.М. Особенности пенсионного страхования за рубежом / Л.М. Низова, Н.А. Михайлова // Страховое дело. - Страховое дело. - 2018. - №5. - С. 43 - 49.

© Н.В. Степанова, 2020

**Тарасова В.В.**

АО «Авиакомпания Россия» г.Санкт - Петербург

## **ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ПРЕДПРИЯТИЯ**

### **Аннотация**

В современном мире, основной целью предприятия является повышение конкурентоспособности и сохранение главенствующего положения на рынке. Лидирующие предприятия, компании, организации, все активнее внедряют несколько систем менеджмента, основанные на международных стандартах, такие системы получили название - интегрированные системы менеджмента. Интегрированная система менеджмента - это современная модель управления, которая позволяет предприятию повысить эффективность работы и оптимизацию. Основная задача ИСМ является в объединении двух или более систем менеджмента, взаимодействовать как единое целое. ИСМ позволяет решить следующие проблемы, зачастую возникающие при параллельном или последовательном независимом внедрении нескольких стандартов. Интегрированная система менеджмента гарантирует согласованную работу всех составляющих и помогает

структурировать действия внутри предприятия. Подобный комплекс дает возможность наиболее оптимально выполнять требования, предъявляемые к состоянию экологии, охраны труда на предприятии, качеству продукции и услуг.

### **Ключевые слова**

Интегрированная система менеджмента, повысить эффективность, оптимизацию работы, оптимально выполнять работу, качество продукции и услуг.

В современном мире, основной целью предприятия является повышение конкурентоспособности и сохранение главенствующего положения на рынке. Предприятия ставят перед собой цели по сохранению фактических потребителей и для привлечения потенциальных. Разрабатывая **стратегии развития**, каждая компания, надеющаяся на дальнейший рост и расширение рынка сбыта, не оставляет без внимания вопросы качества производимой продукции, обслуживания потребителей, себестоимость, а также актуальностью создания и реализации на рынке товаров и предоставляемых услуг. Данные конкурентные prerogatives в значимой степени зависят от того по каким стандартам и насколько эти стандарты соответствуют мировым осуществляет свою деятельность компания.

Лидирующие предприятия, компании, организации, фирмы и даже индивидуальные предприниматели не позволяют вопросам качества зависеть от случайных обстоятельств, они **приобретают и** все активнее внедряют несколько систем менеджмента, основанные на международных стандартах ISO 9001 (система менеджмента качества), ISO 14001 (система экологического менеджмента) и OHSAS 18001 (система управления охраной труда). Такие системы получили название - интегрированные системы менеджмента.

Интегрированная система менеджмента - это современная модель управления, которая позволяет предприятия повысить эффективность работы и оптимизацию ряд бизнес - процессов, проще и быстрее приносятся к постоянно меняющимся условиям. Основная задача ИСМ является в объединении двух или более систем менеджмента, взаимодействовать как единое целое. ИСМ позволяет решить следующие проблемы, зачастую возникающие при параллельном или последовательном независимом внедрении нескольких стандартов: дублирование процессов, документов, должностей и функций подразделений; запутанность взаимосвязей между системами управления качеством, экологией, профессиональной безопасностью и здоровьем при независимом внедрении; сложность целостного восприятия системы менеджмента руководством компании, и, соответственно, низкая эффективность планирования, контроля и управления в целом; длительный срок внедрения группы стандартов на предприятии; большая трудоемкость и потребность в ресурсах при независимом внедрении группы стандартов. В течение долгих лет на предприятиях считалось нормой применение отдельных стандартов для каждого направления предприятия: контроль качества, охрана труда и здоровье персонала и т.д. Основным преимуществом для современного бизнеса заинтересованном в многоплановости развития является упрощение этой громоздкой модели.

В России сертификация ИСМ является добровольной, но для сотрудничества с иностранными компаниям наличие сертификата за частую нужен необходимо. Организационно - методической базой, содержащей основные принципы создания интегрированных решений, являются стандарты ИСО серии 9000.

Преимущества внедрения интегрированных систем менеджмента:

- ✓ Снижение затрат на разработку функционирование и сертификации систем;
- ✓ Повышение технологичности разработки, интеграция и функционирования систем менеджмента;
- ✓ Разработка единой системы менеджмента;
- ✓ Совместное внедрение систем стандартов может значительно удешевить и ускорить процесс интеграции систем;
- ✓ Увеличение мобильности возможностей адаптации к изменяющимся условиям;
- ✓ Большая заинтересованность для потребителей, инвесторов и других сторон;
- ✓ Сэкономить время и деньги, благодаря одновременному проведению аудита.
- ✓ Подготовить и обучить персонал для работы в новых условиях.

Таким образом, в заключение несколько выводов, что отечественным предприятия, стремящимся к равной конкуренции с зарубежными организациями, крайне важно подтверждение соответствия стандартам, принятым во всем мире, а также соответствующая сертификация на предмет такого соответствия. Интегрированная система менеджмента гарантирует согласованную работу всех составляющих и помогает структурировать действия внутри предприятия. Следует отдельно отметить то, что внедрение ИСМ позволяет объединить преимущества всех систем, входящих в ее состав. Подобный комплекс дает возможность наиболее оптимально выполнять требования, предъявляемые к состоянию экологии, охраны труда на предприятии, качеству продукции и услуг. И главное, не упускать из виду, что система менеджмента никогда не может быть приостановлена, а должна интегрировать в себя все новые задачи. Результат – устойчивость и развитие предприятия.

### **Список используемой литературы**

1. М. З. Свиткин, Титова В. А. Практические аспекты создания ИСМ / Методы менеджмента качества. – 2007. – № 5. – [24 - 30. 2. ] Титова В. А. Оценка результативности интегрированной системы менеджмента / В. А. Титова, В. В. Колочева.
2. Трошин В. Н. Методы менеджмента качества. – 2009. – №3. – [20 - 25. 3.] Трошин В. Н. Интегрированные системы менеджмента – что это такое? / В. Н. Трошин.
3. Хохлявин С. А. Стандарты и качество. – 2002. – № 11. – [10 - 2. ] Хохлявин С. А. Национальные и международные стандарты облегчают интеграцию систем менеджмента: зарубежный опыт / С. А. Хохляв.

© Тарасова В.В. , 2020

**Фисенко М. А.**, Студентка  
РЭУ им. Г.В. Плеханова (Краснодарский филиал)

## **КРЕДИТОРСКАЯ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ**

### **Аннотация**

В данной статье рассмотрена дебиторская задолженность, ее состав и анализ, а также учет и списание в бухгалтерской отчетности.

## Ключевые слова

Дебиторская задолженность, платежеспособность, срок исковой давности.

Кредиторская задолженность представляет собой обязательство, которое характеризует сумму долгов, подлежащих к уплате в пользу других лиц [1, с. 133].

Одним из наиболее распространенных видов кредиторской задолженности является задолженность перед поставщиками и подрядчиками за поставленные материалы, выполненные работы или оказанные услуги.

В состав кредиторской задолженности входит:

1) Задолженность перед поставщиками и подрядчиками (остатки по дебету счета 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» и дебету счета 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»).

2) Задолженность перед персоналом организации (остаток по кредиту счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда»).

3) Задолженность перед бюджетом (остаток по кредиту счета 68 «Расчеты по налогам и сборам»).

4) Задолженность перед государственными внебюджетными фондам (остаток по кредиту счета 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению»).

5) Задолженность по полученным займам и кредитам (остатки по кредиту счетов 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам» и 67 «Расчеты по долгосрочным кредитам и займам»).

6) Задолженность перед прочими кредиторами (остатки по кредиту счетов 71 «Расчеты с подотчетными лицами», 73 «Расчеты с персоналом по прочим операциям» и др.).

При анализе кредиторской задолженности определяется способность предприятия ее погасить, то есть анализируется платежеспособность экономического субъекта. Для этого рассчитываются коэффициенты ликвидности, которые представляют собой отношение оборотных активов к краткосрочным обязательствам. Если значение данных коэффициентов ниже нормы, то это свидетельствует о возможных трудностях в погашении краткосрочной кредиторской задолженности, если выше – то предприятие имеет возможность погасить долг.

Информация о кредиторской задолженности отражается в бухгалтерском балансе по строке 1520 «Кредиторская задолженность» и в разделах 5.3 и 5.4 пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах [2, с. 246].

В настоящее время у каждой организации при ведении хозяйственной деятельности возникает кредиторская задолженность, которая числится в учете экономического субъекта либо до даты ее погашения непосредственно самой организацией, либо до даты ее списания с учета.

Довольно часто возникает ситуация, когда организация по некоторым причинам не погашает кредиторскую задолженность, а кредитор не требует ее взыскания. И в таком случае возникает вопрос: когда организация должна будет списать эту кредиторскую задолженность? Ответ прост, списание кредиторской задолженности происходит по окончании срока исковой давности, продолжительность которого в среднем составляет три года.

В случае если дата исполнения обязательства прописана в договоре, то срок исковой давности отсчитывают со дня, следующего за датой исполнения обязательства, которая указана в договоре. Если дата в договоре не установлена, то срок исковой давности начинает исчисляться по истечении 7 дней с момента предъявления кредитором требования об исполнении организацией своих обязательств [5, с. 147].

Списание просроченной кредиторской задолженности является не правом, а обязанностью каждого экономического субъекта. В случае если задолженность останется числиться в учете, то это может привести к искажению информации в бухгалтерской отчетности. Помимо этого налоговые органы могут посчитать данное действие за сокрытие внереализационных доходов предприятия с соответствующим занижением налогооблагаемой прибыли. Уклонение от погашения кредиторской задолженности в размере более 1,5 млн. руб. является уголовно - наказуемым деянием.

Сумма кредиторской задолженности с истекшим сроком исковой давности списывается с баланса на основании данных проведенной инвентаризации, распоряжения руководителя или письменного приказа. Инвентаризацию имущества и обязательств предприятия проводят с целью обеспечения достоверности данных бухгалтерского учета и отчетности [3, с. 93]. Расчеты с различными дебиторами и кредиторами, а также с поставщиками должны подвергаться данной процедуре ежегодно. В результате проведения инвентаризации комиссия выявляет суммы кредиторской задолженности с истекшим сроком исковой давности.

Сумма кредиторской задолженности признается в том отчетном периоде, в котором произошло окончание срока исковой давности. Данная сумма отражается по кредиту счета 91 «Прочие доходы и расходы» субсчет 1 «Прочие доходы» в корреспонденции со счетами, на которых числится эта задолженность. Списание задолженности осуществляется единовременно.

При списании задолженности за полученные товары, оказанные услуги или выполненные работы сумма НДС, предъявленная поставщиком, учитывается по дебету счета 19 «Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям». Данный налог необходимо включать в состав прочих внереализационных расходов и отражать по кредиту счета 19 «Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям» в корреспонденции со счетом 91 «Прочие доходы и расходы» субсчет 2 «Прочие расходы».

Помимо этого кредиторская задолженность может образоваться в случае, если экономическим субъектом был получен аванс, а поставка товаров под него не производилась. Списание такого вида задолженности осуществляется в сумме, отраженной на дату списания, то есть за вычетом НДС, начисленного с полученного аванса. НДС, исчисленный и уплаченный с аванса, вычету не подлежит, потому что вычет возможен лишь в случае реализации товаров или возврата аванса [4, с. 321].

Погашение кредиторской задолженности происходит после расчета предприятия с поставщиком, то есть после перечисления ему денежных средств за поставленные материалы, выполненные работы или оказанные услуги, либо же зачета задолженности в счет погашения долга самого поставщика. Организация имеет возможность заплатить деньги как самому поставщику, так и по его просьбе третьему лицу при условии, что данная передача будет согласована обеими сторонами и документально подтверждена.

Таким образом, кредиторская задолженность – это задолженность организации перед другими субъектами, которую она должна погасить. У каждого предприятия в процессе ведения хозяйственной деятельности возникает данная задолженность. Это явление считается нормальным, однако чем меньше кредиторская задолженность, тем лучше для организации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алексеева, Г. И. Бухгалтерский финансовый учет. Отдельные виды обязательств: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. И. Алексеева. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 268 с.
2. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет и анализ: учебник для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева, И. В. Захаров, О. Н. Калачева; под редакцией И. М. Дмитриевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 423 с.
3. Кузнецова И.М. Факторинговые операции: учет и налогообложение / И.М. Кузнецова. В сборнике материалов Международной научно - практической конференции «Интеллектуальный и научный потенциал XXI века». – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. - 292 С.
4. Островская, О. Л. Бухгалтерский финансовый учет: учебник и практикум для вузов / О. Л. Островская, Л. Л. Покровская, М. А. Осипов; под редакцией Т. П. Карповой. - 2 - е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 438 с.
5. Фельдман, И. А. Бухгалтерский учет: учебник для вузов / И. А. Фельдман. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 287 с.

© Фисенко М.А., 2020

**Шебзухова Э.М.**

студентка I курса магистратуры СКФУ,  
г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: **Лазарева Н. В.**  
доктор эк. наук, профессор СКФУ  
г. Ставрополь, РФ

## **К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РФ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются проблемы малого предпринимательства в РФ. На сегодняшний день предпринимательство имеет особое влияние на развитие экономики страны и повышение ее гибкости. Состояние экономики в целом зависит от того, насколько развиты малые и средние предприятия в стране.

### **Ключевые слова**

Малые и средние предприятия, бизнес, экономика, развитие, финансовая поддержка.

В современных экономических условиях малый бизнес является наиболее популярным, поскольку его можно организовать имея небольшой опыт. Со временем от роста дохода

охват малого бизнеса может вырасти до среднего. Участие в экономике страны и внедрение чего - то нового, необходимого для страны, является одной из главных задач любого бизнеса. Это необходимо для его регулярного развития. Это относится к использованию новых технологий, а также к поиску альтернативных источников энергии и сырья. В настоящее время малый бизнес в России нельзя назвать успешным. Так в соответствии со статистическими данными, более 50 % индивидуальных предпринимателей прекращают свою деятельность в первый год существования. И только 10 % предприятий функционируют более трех лет. Такая ситуация в экономике нашей страны была постоянной на протяжении многих лет, и 2018–2019 годы не являются исключением[1]. По данным общественной организации малого и среднего предпринимательства «Опора России», Россия занимает одно из последних мест в мире по доле малого и среднего бизнеса в ВВП страны - 20 %, тогда как в Японии и Китае этот показатель составляет 60 %, в США – более 50 % . Для более ясного понимания картины, проведем сравнительный анализ оборота малых предприятий по видам экономической деятельности за 2019 год с помощью таблицы 1 (см. табл. 1) и рисунка 1 (рис. 1).

Таблица 1. Анализ малых предприятий по видам экономической деятельности за 2019 год

Виды деятельности	Значение, %
Добыча полезных ископаемых, кондиционирование воздуха и водоснабжение	2,2
Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство	2,9
Деятельность профессиональная, научная и техническая	3,5
Транспортировка и хранение	4,5
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	4,6
Строительство	7,5
Обрабатывающие производства	10,4
Оптовая и розничная торговля, ремонт автотранспортных средств	60,4
Прочие виды деятельности	4,0

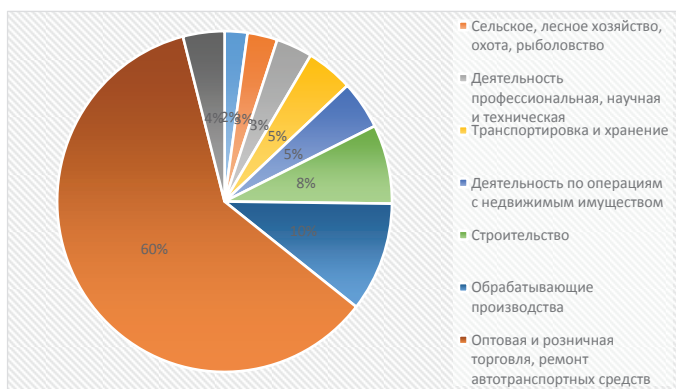


Рисунок 1 – Анализ малых предприятий по видам экономической деятельности за 2019 год

Основными источниками таких низких показателей являются[2]: 1. Кризисное состояние экономики. 2. Высокие ставки налогообложения и высокая стоимость страхования. 3. Финансовые сложности и недостаточное информирование о государственной поддержке. Несмотря на целевые программы, поддерживающие на государственном уровне малый и средний бизнес, зачастую об их существовании не проинформированы все субъекты нашей страны. Поэтому данная проблема тоже мешает развитию этого сектора экономики. Основные сферы, получившие в 2019 г. Государственную поддержку это туризм, инновации и технологии, а также социальна предпринимательская деятельность. 4. Дефицит квалифицированных кадров на рынке труда. 5. Отсутствие четкого планирования и неэффективное управление. Малый бизнес позволяет экономике улучшаться, поэтому необходимо проводить изменения для решения вышеуказанных проблем. Развитие малого бизнеса и экономики зависит от эффективности этих изменений. Таким образом, в данной статье рассмотрен достаточно острый на сегодняшний день вопрос. Для решения этого вопроса был проведен сравнительный анализ малых предприятий по экономическим видам деятельности. Значения большинства видов деятельности минимальны, и на это оказывают влияние некоторые проблемы. В частности, развитие малого и среднего бизнеса во многом нуждается в государственной поддержке. А развитие этого сектора напрямую влияет на благосостояние экономики в целом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209 - ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» - С. 5 - 6. 2. Абазьева М. П. Основные проблемы малого предпринимательства в России // Вопросы экономики и управления. — 2019.

© Шебзухова Э.М., Лазарева Н. В., 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бубаренко К.С. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРИРОДНОГО ЗАКАЗНИКА ОБЛАСТНОГО ЗНАЧЕНИЯ “КАРАГАЙ - ГУБЕРЛИНСКОЕ УЩЕЛЬЕ” НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ МАРШРУТОВ	6
--	---

Пугачева В. В., Гапоненко А.В., Пугачева Т.Г. ОЦЕНКА АГРОХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ГОРОДСКИХ ПОЧВ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ДЛЯ КУЛЬТИВАЦИИ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ	8
---	---

### ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Крольман В.Г., Шубина Т.П. ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОГО ТРАКТА КРЫСЫ И ЧЕРЕПАХИ	15
--	----

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Коптева А.В., Бершакова А. И. ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ. БОЖЕСТВЕННАЯ ПРОПОРЦИЯ	20
--	----

Паршин А.В., Поздеев Д.С. ИНТЕГРИРОВАНИЕ РАЦИОНАЛЬНЫХ ДРОБЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ DERIVE 6	22
---	----

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аверясова О. А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	29
---	----

Бурлакова М.В. КАТЕГОРИЯ КУЛЬТУРЫ: ОБЩАЯ ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКАЯ И ПОНЯТИЙНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	30
---	----

Горчакова Л. В. К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ «ПРАВА» В ШКОЛЕ	32
--	----

Грибачёва Ю.В. АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ЛЕГКИХ НАРКОТИКОВ НА ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТА	35
--	----

Дзотцоева З.А. МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	37
--	----

Дубкова Е.В. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	39
Жиналиева С. Б. ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ	41
Ромашин П.В., Карева Г.В. НОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ АКТИВНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	43
Карпов И.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	46
Косухин В.В. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	49
Martynova O.V. THE CONCEPT ABOUT FORMATION OF LIFE STRATEGY AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS	51
Михайлова Н.К., Назина О.В. РОЛЬ ЯЗЫКОВОГО КЛУБА В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО - ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	53
Отставнова Т.Е. ИМИДЖ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ	55
Сотникова К.Е. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО - ДЕЯТЕЛЬНОГО ПОДХОДА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	57
Такулова Ф.А. ПРОЕКТ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	58
Трошин А.И. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИГРЫ КАК ДЕЙСТВЕННОГО СРЕДСТВА УЛУЧШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	60
Фахрутдинова А.Р. «ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ПИАНИСТИЧЕСКОГО АППАРАТА УЧЕНИКА»	62
Фахрутдинова А. Р. «ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД МУЗЫКАЛЬНЫМ ПРОИЗВЕДЕНИЕМ В КЛАССЕ ФОРТЕПИАНО»	64

Хомякова М.Н. СПОСОБЫ БЫСТРОГО СЛОЖЕНИЯ ЧИСЕЛ	66
Черткоева Е.Г., Валиева Т.И. РАЗВИТИЕ УСТНОЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	68
Яценко М.И. УЧЕБНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	72

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Абдуллаева Ш.М. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА БУХГАЛТЕРА	76
Абибуллаева А. А. ОСОБЕННОСТИ МАРКЕТИНГА ВО ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	79
Абибуллаева А. А. МАРКЕТИНГОВЫЕ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ЗАРУБЕЖНЫХ РЫНКАХ	81
Алмазова Л.Р., Салимова Ф.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ЦЕНТРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА	83
Балобанова А.А. ЗОЛОТОВАЛЮТНЫЕ РЕЗЕРВЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	87
Бихузин А.Х. СИСТЕМА БЮДЖЕТИРОВАНИЯ: ЗНАЧЕНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЮ	91
Буньковский В.И. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТОВ РАЗВИТИЯ КОМПАНИИ «ЭРДЭНЭТ»	94
Гарипова Л.Ф., Абдуллина Р.Т. ОРГАНИЗАЦИЯ СЦЕНАРНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ И ФИНАНСОВОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ	97
Головашкина К.В. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ	101
Гонгапшева З.Г. ОТКРЫТЫЕ ДАННЫЕ В БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ	104
Грицай К. В., Храмченко Н.А. ПРИМЕНЕНИЕ ЯПОНСКОЙ КОНЦЕПЦИИ КАЙДЗЕН	106

Дутов Д. В. ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	112
Сафонова С. Г., Ефимова В.А. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛЬЗА РАЦИОНАЛЬНОЙ УТИЛИЗАЦИИ ОТХОДОВ ПОТРЕБЛЕНИЯ В РОССИИ	113
Зеленцова А.С. ОСОБЕННОСТИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	116
Кобылинская И.О., Крикало В.А., Гусаров А. А. АНАЛИЗ ОБОРАЧИВАЕМОСТИ ЗАПАСОВ, ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	120
Кобылинская И.О. МЕТОДОЛОГИЯ PEST АНАЛИЗА НА ПРИМЕРЕ ПРЕДПРИЯТИЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА	122
Корчемный П.В., Субботин А.В., Рукавишников А.А. ML МОДЕЛИ ОЦЕНКИ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ СУБЪЕКТОВ РФ	124
Краснопевцева Е.С., Курзенева Е.А. ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ	126
Лысенко И.В., Магомедов М.И. ОЦЕНКА ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ИЗДЕРЖЕК ПРОИЗВОДСТВА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ В НЕФТЕГАЗОВЫХ КОМПАНИЯХ	129
Лысенко И.В., Магомедов М.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИЙ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ИЗДЕРЖЕК ПРОИЗВОДСТВА В НЕФТЕГАЗОВЫХ КОМПАНИЯХ	132
Фаткулова З.Х., Хасаншина А.В., Миронова М.Д. «ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФИНАНСОВУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ»	135
Нурмагомедова Х.Н. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА	139
Постникова Е.М., Халитова С.А., Трубникова В.В. НЕПРЕРЫВНОСТЬ ЦИКЛА КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ПУТЬ К СНИЖЕНИЮ КОММЕРЧЕСКИХ РИСКОВ	142
Ромадина П. В., Сафонова С. Г. ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	144

Сафонова С. Г., Устинова А. В. ОЦЕНКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ООО УК «АЛЬТАИР» НА ОСНОВЕ МАТРИЦЫ БОСТОНСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ГРУППЫ	146
Степанова Н.В. МОДЕЛИ ПЕНСИОННЫХ СИСТЕМ ЗА РУБЕЖОМ	150
Степанова Н.В. К ВОПРОСУ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ГЕРМАНИИ	152
Тарасова В.В. ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ПРЕДПРИЯТИЯ	154
Фисенко М. А. КРЕДИТОРСКАЯ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ	156
Шебзухова Э.М. К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РФ	159

## Уважаемые коллеги!

Приглашаем докторов и кандидатов наук, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемым проблематикам принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

**Все участники конференций получают индивидуальные ДИПЛОМЫ формата А4, которые высылаются в печатном виде заказной бандеролью, а так же в электронном формате размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>**

**Организационный взнос составляет 90 руб. за страницу.  
Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.**

По итогам конференций издаются сборники:

- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

**Сборник (в электронном виде) и диплом (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.**

**Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.**

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



С уважением, Оргкомитет  
<https://ami.im> || [conf@ami.im](mailto:conf@ami.im) || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

## Научное издание

Сборник статей по итогам  
Международной научно-практической конференции

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 21.01.2020 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 9,94. Тираж 500. Заказ 407.



**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.**

**<https://ami.im> || e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im) || +7 347 29 88 999**

Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2



<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

Исх. N 29-11/18 | 20.11.2018

## РЕШЕНИЕ

о проведении  
18 января 2020 г.

### Международной научно-практической конференции ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

В соответствии с планом проведения  
Международных научно-практических конференций  
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности
2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:
  - 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, профессор РАЕ, академик РАПВХН и МАЭП
  - 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
  - 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
  - 4) Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
  - 5) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
  - 6) Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
  - 7) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
  - 8) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
  - 9) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
  - 10) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
  - 11) Вельчинская Елена Васильевна, профессор, доктор фармацевтических наук, академик Академии Наук Высшего Образования Украины, академик Международной академии науки и образования
  - 12) Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
  - 13) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
  - 14) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
  - 15) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
  - 16) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
  - 17) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
  - 18) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент, академик Международной академии социальных технологий (МАС), профессор РАЕ, заслуженный работник науки и образования РАЕ
  - 19) Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук,
  - 20) Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ, Заслуженный работник науки и образования РАЕ
  - 21) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
  - 22) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
  - 23) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
  - 24) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
  - 25) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
  - 26) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
  - 27) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
  - 28) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
  - 29) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, президент РЭО, действительный член РАЕН и РЭА, заслуженный эколог РФ, почетный работник высшей школы МО РФ



## АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001  
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

- 30) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
- 31) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
- 32) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
- 33) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
- 34) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
- 35) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
- 36) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
- 37) Половня Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
- 38) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
- 39) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
- 40) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
- 41) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 42) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
- 43) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
- 44) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
- 45) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
- 46) Сукасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
- 47) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
- 48) Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор
- 49) Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ
- 50) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
- 51) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
- 52) Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
- 53) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
- 54) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
- 55) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
- 56) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ

3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 1) Киреева Мария Владимировна
- 2) Джабаров Артур Ильшатович
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Габдуллина Карина Рафаиловна
- 6) Ганеева Гузель Венеровна
- 7) Тюрина Наиля Рашидовна

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте в течение 3 рабочих дней после конференции.

7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции, разместить электронные версии дипломов на официальном сайте в течение 5 рабочих дней после конференции.

8. Осуществить почтовую рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ»  
Пилипчук И.Н.





**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001  
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || [info@ami.im](mailto:info@ami.im)

Исх. N 407-01/20 | 21.01.2020

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ**  
**по итогам Международной научно-практической конференции**  
**«ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ**  
**ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ»,**  
**состоявшейся 18 января 2020 г.**

1. 18 января 2020 г. в г. Уфа состоялась Международная научно-практическая конференция «ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ». Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности
2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
3. На конференцию было прислано 139 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 115 статей.
4. Участниками конференции стали 173 делегата из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана.
5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике
6. Сборники и дипломы размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.
7. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие, конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов

Директор ООО «АМИ»  
Филиппчук И.Н.

