



**НАУКОЕМКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
КАК ОСНОВА
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
18 декабря 2019 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2019

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н 34

Н 34

НАУКОЕМКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Челябинск, 18 декабря 2019 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2019. - 322 с.

ISBN 978-5-907235-75-5

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «НАУКОЕМКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА», состоявшейся 18 декабря 2019 г. в г. Челябинск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907235-75-5

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2019
© Коллектив авторов, 2019

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент
В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук,
профессор РАЕ, академик РАПВХН и МАЭП

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент

Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент

Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор

Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор

Баншева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор

Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,

доцент, член Российской академии юридических наук

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент

Вельчинская Елена Васильевна, профессор, доктор фармацевтических наук,

академик Академии Наук Высшего Образования Украины,

академик Международной академии науки и образования

Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук

Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент

Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент

Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор

Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент,

академик Международной академии социальных технологий (МАС),

профессор РАЕ, заслуженный работник науки и образования РАЕ

Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук,

Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук,

доцент, профессор РАЕ, Заслуженный работник науки и образования РАЕ

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор

Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор

Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор

Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент

Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор,

президент Русского экологического общества, действительный член РАЕН и РЭА,

почетный работник высшей школы МО РФ

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор

Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор

Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор

Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент

Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент

Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент

Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор

Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук,
доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ



БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ЗАКАЗНИКА “ГУБЕРЛИНСКИЕ ГОРЫ” НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ МАРШРУТОВ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности государственного природного заказника областного значения “Губерлинские горы”, перспективы создания системы туристических маршрутов и их обустройства с целью развития туристической привлекательности.

Ключевые слова

ООПТ, заказник, туристические маршруты, памятник природы, Красная книга, туристическая привлекательность

Государственный природный заказник областного значения “Губерлинские горы” создан постановлением Правительства Оренбургской области от 29.03.2018 № 186 - п в пределах центральной части Губерлинских гор, представляющих собой расчлененную эрозионно - денудационными процессами окраину приподнятого Саринского плато. Его площадь составляет 107050 гектар. Кроме горных экосистем в состав заказника включены озера и реки, по берегам которых развивается мезофильная растительность, значительно обогащая в видовом отношении ксерофитные горные комплексы.

Территория заказника отличается относительно высокой фаунистической и особенно – орнитофаунистической изученностью. Отмечено около 140 видов птиц, большую ценность представляет дендрофильный орнитокомплекс, населяющий пойменные леса р. Губерли и её притоков, а также берёзово - осиновые массивы по глубоким распадкам размытых окраин Саринского плато. Кроме того, в нижнем течении р. Губерли орнитофауна существенно дополняется за счёт проникновения ряда видов из пойменных лесов р. Урал. Значительное разнообразие в фауну мелкосопочника вносят также обитатели скальных выходов и каменных осыпей.

На территории заказника расположено 9 памятников природы, а также несколько десятков объектов, имеющих ценность с природоохранной точки зрения. Положение заказника представлено на рисунке 1.



Рисунок 1. Границы государственного природного заказника областного значения “Губерлинские горы”

Для территории заказника характерно чередование небольших лесных колков с степными участками, занятыми сельскохозяйственными землями. Леса здесь приурочены преимущественно к пониженным частям приводораздельных и долинных склонов, чаще в них произрастают осина, вяз, ясень, берёза, дуб. Из кустарников: шиповник, жимолость, крушина, рябина, боярышник, бересклет, вишня, смородина и другие. Травянистая растительность представлена злаково - разнотравной степью. Травяной покров в них состоит из злаков и большого количества разнотравья. Среди злаков наиболее типичны ковыли, типчак, тонконог, тимopheевка степная, пырей, а из разнотравья – горлицет весенний, польнь австрийская, коровяк фиолетовый, тысячелистник обыкновенный, василёк русский, клевер и др. В поймах реки Урал и ее притоках расположены пойменные леса и луга.

В составе авифауны преобладают водные и околоводные виды, а также обитатели высокотравных луговин в местах выхода грунтовых вод.

В целом, территория отличается как высоким эколого - фаунистическим разнообразием, так и значительной концентрацией видов наземных позвоночных, внесённых в Красные книги разных рангов.

Один из разработанных турмаршрутов протяжённостью 1,5 километра представлен на рисунке 2.



Рисунок 2. Туристический маршрут по южной части заказника

Маршрут начинается в селе Казачья Губерля, которое является историческим местом. В 19 веке оно являлось казачьей крепостью на пути почтового тракта Орск - Оренбург. Далее маршрут проходит по пойме реки Губерля, что обуславливает его ценность как с исторической, так и с научной и просветительской точки зрения. Так же в пределах маршрута расположены места, интересные с точки зрения геологии - это гора Макашкина, гора Календарная, гора Шихан, Кукуйские скалы, занимающие площадь примерно 5,3 гектар с высотой отдельных зубчатых скал до 60 метров и гора Поперечная, являющаяся

памятником природы областного значения, представляющая собой эрозионно - останцовый объект высотой 266,4 метров на правом берегу реки Урал близ устья реки Губерли. Она является местом первого обнаружения многих эндемичных и реликтовых растений Южного Урала и описана в работах известного уральского ботаника, члена - корреспондента АН СССР П. Л. Горчаковского.

На месте впадения реки Губерли в реку Урал расположена база отдыха для туристов. Таким образом, данный маршрут будет интересен как с геологической и исторической точки зрения, так и с целью проведения экскурсий для повышения экологической культуры жителей Оренбургской области. В ближайшее время планируется создание и других маршрутов, а также развитие инфраструктуры для комфортного и полезного пребывания посетителей на территории заказника.

Список использованной литературы

1. Лавренко Е.М. 1940. Степи СССР / Растительность СССР. Т. 2. М.–Л.: Изд - во АН СССР. 1–265.
2. Огуреева Г.Н. (ред.) 1999а. Зоны и типы поясности растительности России и сопредельных территорий. Поясн. текст и легенда к карте м - ба 1 : 8 000 000. 2 л.
3. Чибилев А.А., Дебело П.В. 2006. Ландшафты Урало - Каспийского региона. Оренбург: ИС УрО РАН, Печатный дом «Димур». 264 с.

© Бубаренко К.С., 2019

Давиденко Т.Н.

доцент кафедры ботаники и экологии СНИГУ,
г. Саратов, Российская Федерация

СОСТОЯНИЕ ЦЕНОПОПУЛЯЦИЙ *Fritillaria ruthenica* WIKSTR. НА ТЕРРИТОРИИ ПАМЯТНИКА ПРИРОДЫ «НИЖНЕ - БАННОВСКИЙ»

Аннотация

На территории ООПТ памятник природы «Нижне - Банновский» проведено изучение состояния ценопопуляций рябчика русского – вида, занесенного в Красную книгу Саратовской области. Выявлены тенденции изменения численности и состояния семи наиболее крупных ценопопуляций за период с 2010 по 2018 год.

Ключевые слова: рябчик русский, *Fritillaria ruthenica*, динамика состояния, ценопопуляции.

Памятник природы «Нижне - Банновский» занимает треть по площади место среди ООПТ Саратовской области. Растительность данной территории в последние годы была объектом комплексных исследований. В 2010 - 2018 гг. в составе таких комплексных исследований проведено изучение состояния популяций редких и охраняемых видов растений данного памятника природы [1 - 3]. За период исследования выявлено семь ценопопуляций рябчика русского, проведено детальное изучение количественных

характеристик популяций по общепринятым методикам [4 - 6]. В каждой ценопопуляции подсчитывалось общее число особей, число особей в каждом онтогенетическом состоянии, измерялась высота растений, размер цветка, жизненность особей.

На изученной территории ценопопуляции рябчика русского встречаются в степных, опушечных и луговых фитоценозах. Приурочены, в основном, к верхним частям юго - западных склонов. Численность особей в ЦП – от нескольких особей до нескольких десятков особей, плотность – до 15 ос. / м² . Наиболее крупные ценопопуляции данного вида отмечены в опушечных местообитаниях дубравы вейниковой. Флористический состав травяного покрова данного местообитания насчитывает от 10 до 16 видов. Доминантом является *Calamagrostis epigeios* (L.) Roth., из сопутствующих видов наиболее обильны *Campanula trachelium* L. и *Convallaria majalis* L.

Таблица – Количественная характеристика изученных ценопопуляций рябчика русского

№ популяции	Количество особей в ценопопуляции	Количество генеративных особей	Плотность особей на м ²	Характеристика состояния ЦП
ЦП 1	119	65	9	прогрессирующая
ЦП 2	144	96	15	прогрессирующая
ЦП 3	90	77	12	прогрессирующая
ЦП 4	54	45	6	стабильная
ЦП 5	58	35	14	стабильная
ЦП 6	20	18	10	стабильная
ЦП 7	35	24	9	прогрессирующая

Распределение особей рябчика русского в пределах большинства ценопопуляций носит случайный характер, в ценопопуляциях 6 и 7 – случайно - групповой. Наблюдение за ценопопуляциями в течении ряда лет позволило установить, что в целом состояние большинства ценопопуляций является прогрессирующим, с увеличением количества цветущих особей. Изучение жизненности особей выявило удовлетворительные результаты – во всех ценопопуляциях жизненность особей высокая, имелись незначительные вариации в течении периода изучения количества особей с механическими повреждениями.

Список использованной литературы:

1. Давиденко Т.Н. Характеристика ценопопуляций некоторых охраняемых видов растений памятника природы "Нижне - Банновский" (Саратовская область) Фиторазнообразии Восточной Европы. 2013. Т. 7. № 3. С. 108 - 111.
2. Давиденко О.Н., Давиденко Т.Н. Характеристика ценопопуляций некоторых охраняемых видов растений Саратовской области // Евразийский союз ученых. 2015. № 7 - 6 (16). С. 109 - 110.
3. Давиденко Т.Н. Характеристика некоторых нуждающихся в охране фитоценозов Саратовской области // Новая наука: От идеи к результату. 2015. № 4. С. 7 - 8.
4. Заугольнова Л. Б., Жукова Л. А., Комаров А. С. Ценопопуляции растений (очерки популяционной биологии). – М.: Наука, 1988. – 184 с.

5. Злобин Ю.А., Скляр В. Г., Клименко А. А. Популяции редких видов растений: теоретические основы и методика изучения. – Сумы: Университетская книга, 2013. – 439 с.

6. Смирнова О.В. Оценка состояния популяции по типу онтогенетического спектра / Восточноевропейские леса: история в голоцене и современность. – М.: Наука, 2004. – С. 159 - 161.

© Давиденко Т.Н., 2019

Залетило Е.И

студентка 3 курса ФГБОУ ВО «Южно - Уральский ГАУ,
г. Троицк, Челябинская область, РФ

Патока Е.Ф

студент 3 курса ФГБОУ ВО «Южно - Уральский ГАУ,
г. Троицк, Челябинская область, РФ

Шакиров Р.М

студент 2 курса ФГБОУ ВО «Южно - Уральский ГАУ,
г. Троицк, Челябинская область, РФ

ТИПЫ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖЕБНОЙ СОБАКИ

Аннотация

Знание материала связанного с типами высшей нервной деятельности собак позволяют специалисту - кинологу осуществлять качественную подготовку служебных собак, допуская при этом наименьшее количество ошибок.

Знания преобладающих реакций поведения позволяют специалисту - кинологу осуществлять качественный подбор собак для их последующей дрессировки, проводить практическую дрессировку собаки в оптимальные сроки и с большим эффектом.

Ключевые слова

Собака, нервная система, типы

Нервная система каждой собаки имеет свои индивидуальные особенности. Учет этих особенностей при подборе методики дрессировки - обязательное условие достижения приемлемого результата. Одна из основных характеристик индивидуальных особенностей собак - тип высшей нервной деятельности (тип ВНД). Типы ВНД определяются силой нервной системы, ее подвижностью и уравновешенностью.

Типы высшей нервной деятельности чаще всего проявляются в смешанных, промежуточных формах. Внешнее поведение собаки не всегда соответствует типу ВНД. Например, трусливая собака может быть и слабого, и сильного типа ВНД (здесь большую роль играют условия воспитания). Для дрессировки целесообразно отбирать собак энергичных, активных, смелых, подвижных и достаточно возбудимых[3].

Сила процессов высшей нервной деятельности определяется по быстроте адаптации животного к новым условиям среды и выработке новых условных рефлексов, уравновешенность — по соотношению возбуждения и торможения в поведении собаки,

подвижность — по способности собаки к переучиванию, возможности торможения одних приобретенных (условных) рефлексов и выработке на их месте противоположных.

На основании изучения условно - рефлекторной деятельности огромного числа собак академик И.П. Павлов создал свое учение о типах высшей нервной деятельности. Все многообразные особенности условно - рефлекторной деятельности собак академик И.П. Павлов свел к четырем основным типам высшей нервной деятельности [1].

Возбудимый тип (холерик): безудержный, агрессивный, с сильным процессом возбуждения, преобладающим над торможением. Нервные процессы сильные, подвижные, но неуравновешенные. Собаки этого типа отличаются энергией, быстрой ориентировкой, однако при перенапряжении тормозного процесса у них легко развиваются неврозы. Собаки возбудимого типа долго сохраняют работоспособность[2].

Подвижный тип (сангвиник): нервные процессы сильные, уравновешенные, подвижные, условные рефлексы вырабатываются быстро и прочно удерживаются, запрещение и выдержка в различных положениях достигаются без какого - либо затруднения, дифференцировка раздражителей хорошая. Собаки легко поддаются дрессировке, так как спокойно реагируют на окружающие явления внешней среды. Собаки такого типа считаются лучшими для дрессировки и службы.

Инертный тип (флегматик): нервные процессы сильные, уравновешенные, но малоподвижные. Они спокойно реагируют на раздражители, внешне малоподвижны, иногда даже вялы, но ориентируются быстро. Условные рефлексы вырабатываются медленно, но удерживаются стойко [2]. Дифференцировка раздражителей образуется медленно, но проявляется четко.

Слабый тип (меланхолик): нервные процессы слабые, особенно процесс возбуждения (процессы неуравновешенны); условные рефлексы вырабатываются с трудом и нестойки, потому что тормозятся даже незначительными внешними раздражителями; ориентировочная реакция хорошо выражена и долго сохраняется, в результате чего легко наступает внешнее торможение. Собаки этого типа часто бывают чрезмерно трусливы. Собаки с явно слабым типом высшей нервной деятельности, как правило, к дрессировке непригодны, так как склонны к неврозам.

Таким образом, тип высшей нервной деятельности надо рассматривать как результат взаимодействия прирожденных особенностей нервной деятельности и влияния тех внешних условий, при которых росла и воспитывалась собака. Правильным выращиванием и воспитанием собаки можно значительно улучшить ее типологические свойства.

Список использованной литературы

1. Гриценко, В. Формы научения и способы дрессировки собак для поиска взрывчатых веществ, взрывных устройств, оружия и боеприпасов / В. Гриценко. - Москва: Юнити - Дана, 2009. - 248с.

2. Кинология [Электронный ресурс]: учебник / Г. И. Блохин [и др.]. – Санкт - Петербург : Лань, 2013. — 376 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=38837

3. Никулина, Н.Б. Поведенческие проблемы собак: учебно - методическое пособие / Н.Б. Никулина.— Пермь: Прокрость, 2016. — 63 с

© Залетило Е.И., Патока Е.Ф., Шакиров Р.М. 2019

Осолодкова Е.В.

к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания
ЮУрГТТУ
г. Челябинск, Российская федерация

КЛЕЩИ— ПЕРЕНОСЧИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ С ПРИРОДНОЙ ОЧАГОВОСТЬЮ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности болезней, переносчиками которых являются иксодовые клещи. Анализируются формы передачи вируса, проявление заболевания.

Ключевые слова: вирус, клещ, носительство.

Лихорадка Западного Нила — остролихорадочное доброкачественное заболевание, вызываемое вирусом, переносчиком которого являются комары и клещи. Заболевание выявлено на Африканском континенте, в Уганде (Федеральный район западный Нил) в 1937 г., когда из крови больной был выделен возбудитель. В дальнейшем очаги инфекции были обнаружены в Средиземноморье, в странах Юго - Восточной Азии.

В нашей стране естественное носительство вируса Западного Нила было установлено у иксодовых клещей в Астраханской области, а также в Узбекистане, Туркмении. В Азербайджане носителями вируса западного Нила являются аргасовые клещи. В очагах Африки переносчиками вируса являются несколько видов комаров, а на юге нашей страны сформировались природные очаги лихорадки западного Нила, где вирус переносят иксодовые клещи. Основные «поставщики» вируса в Астраханской области — иксодовые клещи *Hyalomma plumbeum*, в Среднеазиатских странах — *Dermacentor dahestanicus*, *Hyalomma detritum*, *Hyalomma asiaticum*.

Носительство вируса выявлено и у «прокормителей» клещей — диких птиц, грызунов и насекомых. Помимо этого, в естественную циркуляцию вируса включались и домашние животные. Антитела к вирусу западного нила обнаружены у коров, овец, верблюдов.

В нашей стране люди возможно также болеют лихорадкой западного Нила. Об этом свидетельствуют антитела в их сыворотках в этому вирусу. Однако заболеваний людей лихорадкой Западного Нила клинически не отмечено. Скорее всего, это результат незнания инфекции врачами, что, в свою очередь, связано с симптоматикой болезни, схожей со многими другими заболеваниями.

Лихорадка Западного Нила протекает следующим образом. Инкубационный период равен 2 - 6 дням. Начало острое, с подъемом температуры, головными, мышечными, суставными болями. Лихорадка продолжается в течение недели. Возможны осложнения в виде менингеального синдрома. Выздоровление медленное, но исход благоприятный. Клинический диагноз затруднителен. Но на помощь врачу приходит лабораторная диагностика.

Омская геморрагическая лихорадка была изучена и описана в 1946—1947 гг. большой группой исследователей под руководством М. П. Чумакова в Омской области. В 1947 г. Был выделен возбудитель заболевания — фильтрующий вирус. После многолетнего изучения он был отнесен к комплексу вирусов клещевого энцефалита.

Переносчиком и источником вируса омской геморрагической лихорадки являются иксодовые клещи *Dermacentor reticulatus*, или, как его называют в отечественной литературе, — *Dermacentor Pictus*. Однако заражение возможно контактным, аэрогенным и алиментарным путем (это установлено экспериментально).

Заболевание эндемично для нескольких районов Омской области и некоторых других районов Западной Сибири. Сезон заболевания связан с динамикой численности переносчика (чаще с апреля по сентябрь). Так как возрастание численности переносчика наблюдается дважды — весной и осенью, то и заболеваемость имеет два пика. Болеют люди всех возрастов.

Резервуарами инфекции в природе могут быть прокормители клещей. Вот некоторые из животных и птиц, восприимчивых к вирусу омской геморрагической лихорадки — узкочерепная полевка, хомяк, ондатра, ласка, ягнята, телята, ворона, грач, выпь, лунь болотный.

Природные очаги омской геморрагической лихорадки вкраплены в ареал клещевого энцефалита. Скорее всего, вирус омской геморрагической лихорадки возник в процессе естественной эволюции арбовирусов комплекса клещевого энцефалита. И произошло это в самом недалеком прошлом.

Заболевание протекает с кратковременной лихорадкой, капилляротоксикозом и явлениями геморрагического диатеза. Осложнения наблюдаются со стороны органов дыхания.

Крымская геморрагическая лихорадка — остролихорадочное заболевание вирусной этиологии, протекающее с явлениями интоксикации и геморрагическим синдромом. Источник инфекции в естественных условиях — иксодовые клещи.

Впервые описана в 1944 г. М. П. Чумаковым в Крыму. В нашей стране известна в Астраханской и Ростовской областях, в Краснодарском и Ставропольском краях, в Дагестане. За рубежом крымская геморрагическая лихорадка описана во Франции, Югославии и Болгарии.

Основным источником инфекции являются иксодовые клещи, которые передают вирус трансмиссивным путем. При крымской геморрагической лихорадке кровь больного содержит вирус и в результате этого возникает инфицирование лиц, ухаживающих за больными.

В Крыму, Краснодарском и Ставропольском краях основной источник и переносчик инфекции — иксодовый клещ *H. p. Plumbeum*. Прокормители клещей в природе — зайцы, некоторые виды птиц, домашние животные — вовлекаются в циркуляцию вируса.

Профилактика болезни заключается в мерах по борьбе с нападением клещей, а также в строгой изоляции больных и предупреждении контактного заражения через кровь больного.

Осолодкова Е.В.
к.п.н., доцент кафедры
математики, естествознания и методик
обучения математики и естествознания
ЮУрГТТУ
г. Челябинск, Российская федерация

ГЕМОРРАГИЧЕСКАЯ ЛИХОРАДКА С ПОЧЕЧНЫМ СИНДРОМОМ — ЗООНОЗ ВИРУСНОЙ ЭТИОЛОГИИ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности геморрагической лихорадки с почечным синдромом. Анализируются формы передачи вирусного заболевания, проявление болезни.

Ключевые слова: вирус, грызуны, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом.

Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (или геморрагический нефрозо - нефрит) — зооноз вирусной этиологии, источником заражения которого являются дикие грызуны.

Впервые заболевание отмечено врачами Приморского и Хабаровского краев. Оно протекало с выраженным поражением почек, изменениями в крови и моче.

Вскоре клиническая картина, вызванная внедрением в организм вируса, была описана во многих областях европейской части России, начиная с северо - западных районов (Мурманская, Новгородская области) и заканчивая Уралом (Челябинская область). Заболевание имеет несколько синонимов — маньчжурский гастрит, дальневосточный геморрагический нефрозо - нефрит, тульская, ярославская, уральская геморрагические лихорадки. Подобные же лихорадочные заболевания описаны в Китае, Швеции, Норвегии, Финляндии и других странах.

Вирусная природа заболевания была установлена А. А. Смородинцевым и его сотрудниками в 1940 г. Впоследствии вирусное происхождение геморрагического нефрозо - нефрита было подтверждено как другими нашими учеными, так и японскими исследователями.

В природных очагах резервуаром и источником вируса геморрагического нефрозо - нефрита являются мелкие грызуны. На Дальнем Востоке — полевая мышь, дальневосточная полевка, в Предуралье — рыжая полевка, в Ярославской области — полевая мышь. Грызуны болеют в скрытой форме и выделяют вирус с мочой и калом. Попадание вируса в организм человека происходит различными путями (воздушным — с вдыханием пыли, содержащей высохшие частицы кала и мочи больных грызунов, алиментарным — с пищей, загрязненной выделениями грызунов, контактным — через ранки на коже, слизистую губ, глаз, носоглотки).

Поражение людей происходит при различных обстоятельствах. Известны случаи, когда люди заразились, питаясь продуктами, загрязненными выделениями грызунов, вдыхая пыльный воздух при разборке зерна, при отлове грызунов. Заболевания наблюдаются в виде отдельных случаев или вспышек. Сезон заболеваний определяется численностью грызунов — источников инфекции, а также степенью контакта людей с ними. Как правило, число заболеваний увеличивается осенью, когда полевые грызуны мигрируют в жилища человека или подсобное помещение, а также весной или осенью — во время

сельскохозяйственных работ. Основной контингент больных — рабочие лесозаготовок, охотники, геологи, зоологи, работники складов зерна, фуража, животноводческих ферм. Круг заболевших определяется условиями труда, быта, отдыха. Так, в Ярославской области 67,8 % заболевших были женщины, в Тульской области женщины составляли 40 % заболевших (это зависело от демографических особенностей регионов).

Инкубационный период равен в среднем 1,5—2 недели. Заболевание начинается остро, с головной боли, озноба, боли в мышцах и суставах, лихорадки. С 3—4 - го дня болезни появляются боли в пояснице, тошнота, рвота. В эти же сроки начинают проявляться признаки поражения сосудов: геморрагические высыпания на мягком небе, коже туловища. Могут возникать носовые, желудочные, кишечные и маточные кровотечения. Резко уменьшается выделение мочи, хотя больной испытывает жажду и много пьет. Повышается уровень остаточного азота в крови. В начале второй недели может начаться снижение температуры. Этот период наиболее опасен для жизни больного — в это время может произойти расстройство кровообращения, возникнуть азотемическая уремия.

В случае выздоровления состояние больного постепенно начинает улучшаться: уменьшается слабость, прекращаются тошнота и рвота. Постепенно нормализуется количество мочи. Выздоровление — длительное.

Клиническое течение болезни различно. Наблюдаются формы легкой, средней тяжести и тяжелой. Летальность в основном равна 3—5 % . В американских войсках в Корее умерло 122 заболевших из 2070. При своевременном лечении летальность удается снизить до 0,5—2 % или даже вообще избежать (данные клиники института вирусологии им. Ивановского).

Лечение — симптоматическое; обязательны строгий постельный режим, диета. Желательна ранняя госпитализация. Необходимо подчеркнуть, что нужно очень аккуратно доставлять заболевшего в больницу, избегая ударов и толчков, так как это может привести к разрыву почки.

© Осолодкова Е.В., 2019



ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Тарасова А.С.
студент 3 курса НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ
Научный руководитель: **Мотькина Н.Н.**
доцент НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ

РОЛЬ ЛОГАРИФМОВ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Аннотация

Статья посвящена вопросу актуальности изучения темы «Логарифмы». Выявлена важность математической подготовки для любого специалиста. Рассмотрены основные области применения логарифмов.

Ключевые слова

Логарифмы, методика изучения математики, математика, исследования.

Математические знания необходимы человеку практически в любой сфере деятельности, и эта необходимость положительно сказывается на развитии науки и техники. Математика на протяжении всего времени обучения в школе постоянно помогает обучающимся выяснять все стороны взаимосвязей в окружающей жизни, позволяет применять на практике изучаемые теоретические положения [1, с. 287].

Любое исследование, так или иначе связано с использованием математических данных, которые либо подтверждают результаты исследования, либо опровергают их [3, с. 60].

Понятие «Логарифм» возникло в ответ на потребность математиков избежать сложных и утомительных расчетов. Помимо введения определения логарифма, его свойств, логарифмической функции была создана логарифмическая линейка.

Логарифмическая линейка — это аналоговое вычислительное устройство, позволяющее выполнять несколько математических операций, в том числе, умножение и деление чисел, возведение в степень (чаще всего в квадрат и куб), вычисление логарифмов, тригонометрических функций и другие операции. Принцип действия логарифмической линейки основан на том, что умножение и деление чисел заменяется, соответственно, сложением и вычитанием их логарифмов [4].

Одной из тем в курсе математики в средней школе является тема «Логарифмы». Тема является укоренившейся в курсе алгебры средней школы, но очень непросто дается учащимся из-за подачи многообразия материала [1, с. 287].

Данную тему очень важно преподнести обучающимся как можно доступнее. Поскольку помимо того, что задания на вычисление логарифма числа встречаются в ЕГЭ, причем в усложненном виде, т.е. требуется решить логарифмическое уравнение или неравенство, также обучающимся нужно усвоить, что многие природные явления можно описать только с помощью понятия «логарифм», например, для вычисления радиоактивного распада, изменения количества людей в стране, зависимости скорости ракеты от ее массы и т.д.

Изучение темы «Логарифмы» начинается с определения: логарифмом положительного числа b по основанию a , где $a > 0$, $a \neq 1$, называется показатель степени, в которую надо возвести число a , чтобы получить число b [2, с. 113].

Многим обучающимся данное определение удастся усвоить не сразу. Необходимо закрепить определение наглядными примерами, и только после этого переходить к свойствам логарифма. В программе А.Г. Мордковича данная тема изучается в 11 классе совместно с показательной функцией, дифференцированием показательной и логарифмической функций. Т.е. объем материала который нужно усвоить и закрепить явно не оставляет места для введения обучающихся в эту тему с достаточной долей мотивации и положительного настроения.

Поэтому учителям так важно преподносить своим ученикам не только материал, непосредственно касающийся расчетов, но и способы его применения в жизни, актуальность, практичность и ценность.

Список использованной литературы:

1. И.В. Яковенко, О.А. Лисаченко Особенности методики построения системы задач для изучения темы «Логарифмы. Логарифмические уравнения» // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2017 – С.287 - 291

2. А.Г. Мордкович, П.В. Семенов Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни). М.: Мнемозина, 20014 г. – 311 с.

3. А.С. Тарасова Логарифмические уравнения и неравенства в современной жизни школьника // Научные исследования — основа современной инновационной системы: Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Екатеринбург, 14 ноября 2019 г.). / в 2 ч. Ч.2. - Стерлитамак: АМИ, 2019. – 204 с.

4. Т.Е. Куприна Логарифмы и их применение в жизни [Электронный ресурс]: Инфоурок — ведущий образовательный портал России. URL: <https://infourok.ru/proektnaya-rabota-logarifmi-i-ih-primenenie-v-zhizni-1791752.html> (дата обращения: 7.12.2019).

© Тарасова А.С., 2019



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

РАСЩЕЛИНА ВЕРХНЕЙ ГУБЫ

Аннотация: Расщелина верхней губы одна из разновидностей патологий формирования эмбриона – врожденная расщелина верхней губы – может доставить немало хлопот. Уже к 16 неделе беременности этот дефект можно определить на УЗИ, то есть расщелина – или так называемая «заячья губа» – обнаруживается у ребенка сразу после рождения. Существует несколько классификаций данного порока развития. Верхняя губа может быть рассечена вглубь только с одной стороны (односторонняя расщелина), либо с обеих сторон; деформация может затрагивать только верхнюю губу, либо также приводить к нарушению эстетики и функций носа, десен, зубов и т.п. В любом случае, лечение подобной патологии следует начинать незамедлительно.

Ключевые слова: заячья губа, срединные расщелины, неполные расщелины, мутация.

УДК 575.1

Врождённые расщелины верхней губы и верхней челюсти составляют примерно 86 % аномалий челюстно - лицевой области и 20–30 % всех пороков развития человека [1, С. 9].

В нашей стране расщелины лица диагностируются у 1 из 500 - 1000 новорожденных [3, С. 37].

В разговорной речи расщелину неба часто называют «волчьей пастью», а расщелину губы – «заячьей губой». Однако в профессиональном мире это не принято.

Эти особенности называются «врожденная односторонняя расщелина верхней губы, альвеолярного отростка и неба» и «врожденная двусторонняя расщелина верхней губы, альвеолярного отростка и неба» [1, С. 11].

Расщелины лица подразделяют на срединные и боковые. Самые распространенные расщелины – срединные расщелины губы и расщелины неба. Неполные расщелины называют несквозными — они могут захватывать только язычок, или язычок и мягкое нёбо или частично твердое нёбо и оканчиваться позади резцового отверстия [4, С. 44].

Расщелины, при которых щель с твердого нёба распространяется на альвеолярный отросток и верхнюю губу, называют полными, или сквозными [2, С. 235].

На современном этапе обоснованной считается теория, согласно которой причина возникновения расщелин лица заключается в сочетании наследственных факторов и неблагоприятного воздействия окружающей среды.

Мутация нескольких генов влечет за собой повышение чувствительности организма к бактериям в окружающей среде. В этом случае причиной появления расщелины могут стать такие факторы как лекарства, рентгеновские лучи, инфекции, и даже стресс и шум. В результате их воздействия плод испытывает дефицит кислорода в течение тех нескольких часов, которые требуются для формирования лица, и тогда страдают срастающиеся ткани [3, С. 39].

Приблизительно к 4 - 6 - й неделе формирования плода сливаются парные срединные носовые выступы. Они срастаются и формируют резцовую кость, подносовой желобок верхней губы и кончик носа. Боковые элементы верхней губы происходят из парных верхнечелюстных отростков. Если ткани по какой - то причине не срослись, появляется расщелина губы. Обычно она зарождается на стыке между центральными и боковыми частями верхней губы с обеих сторон [1, С. 9].

Вторичное небо начинается развиваться приблизительно на восьмой неделе беременности, после завершения развития первичного неба. Парные небные складки первоначально разделены развивающимся языком. По мере того, как нижняя челюсть растет, язык продвигается вперед, а небные складки опускаются вниз и принимают более горизонтальное положение. В случае патологии, парные небные складки не могут переместиться вниз и медиально – появляется расщелина в небе.

Вторичное небо развивается, как правило, до 12 - й недели. Поэтому диагностику врожденных расщелин лица с помощью ультразвукового исследования (УЗИ) оптимально проводить на 11–12 - й неделе беременности (именно тогда заканчивается формирование лица малыша).

Расщелина губы может быть диагностирована специалистом при правильном положении лица плода. Диагностика неба с помощью УЗИ сложнее. Однако опытный врач может зафиксировать нетипичное движение языка плода в боковой проекции. В ряде случаев специалисты не могут выявить этот дефект вплоть до самых родов, если ребенок закрывает личико ручкой или ножкой [4, С. 45].

Рекомендации по срокам и правилам операции различаются. Некоторые клиники оперируют расщелины верхней губы в возрасте от четырех месяцев. В том случае, если ребенок гипотрофичный, маловесный, с низким гемоглобином, тогда операцию проводят в более поздние сроки. При определении сроков операции учитывают причину и степень нарушения. Оперировать расщелину альвеолярного отростка рекомендуют не ранее восьмилетнего возраста. Раньше ее оперировали ее в двенадцать лет, сейчас - начинают с восьми. Для лечения выполняется костная пластика, то есть используется кость самого пациента (скажем, из нижней челюсти, большеберцовой кости) или искусственная кость (костный трансплантат) [2, С. 126]. Если рост верхней челюсти не закончен, хирургическое вмешательство может навредить.

Расщелины лица являются признаками того или иного синдрома с сопутствующими осложнениями (синдром Стиклера, синдром Лоуса - Дитца, синдром Хардикара, синдром Тричера - Коллинза и пр.), в том числе синдрома Пьера Робена, характеризующегося недоразвитием нижней челюсти и западением языка [3, С. 39]. Ребенок с таким синдромом просто не может нормально дышать или дышит только в определенном положении (на боку, на животе), потому что ткани смещены и перекрывают дыхательные пути.

Важный момент в лечении расщелины альвеолярного отростка – ортодонтическая подготовка. Сначала ортодонт добивается правильного положения фрагментов верхней челюсти относительно друг друга и относительно нижней челюсти, а потом уже к коррекции приступают хирурги.

Помимо челюстно - лицевого хирурга, при расщелинах губы и неба может понадобиться помощь: невролога, оториноларинголога, ортодонта, стоматолога, логопеда, сурдолога, фонопед, психолога.

Расщелина верхней губы - относятся к врожденным порокам развития верхнечелюстной области лица. Прогноз ее лечения благоприятный. Благодаря современным методикам хирургических пластических операций, ортопедии и логопедии, дети с подобным диагнозом почти ничем не отличаются от окружающих и ведут абсолютно полноценную жизнь.

Для снижения риска рождения ребенка с подобным дефектом, будущая мама должна вести здоровый образ жизни и выполнять все рекомендации врача. Ведь более 50 % успеха беременности и рождения здорового малыша в данном случае зависит именно от поведения матери и ее ближайшего окружения.

Список литературы / References

1. Лашкевич П.А. Заячья губа. Причины, симптомы, пластическая операция и реабилитация // Гены и клетки. – 2018. - № 9. – С. 9 - 13.
2. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов: учебник для вузов / Под ред. О.О. Янушевича. М.: Медицина, 2016. - 400 с.
3. Нестерова А.Ф. Заячья губа. Диагностика. Лечение. Последствия // Генетика. – 2018. - №10. – С. 36 - 39.
4. Пракшин А.В. Генетика расщелины губы и неба. Особенности наследования // Медицинская генетика. – 2019. - №2. – С. 44 - 47.

© Усатова А.В., 2019

Фомина Е. Ю.

Магистрант

ФГБОУ ВО Омский ГАУ им. П.А. Столыпина, г. Омска

Шапкина Е.С.

Магистрант

ФГБОУ ВО Омский ГАУ им. П.А. Столыпина, г. Омска

Павленко И.И.

Магистрант

ФГБОУ ВО Омский ГАУ им. П.А. Столыпина, г. Омска

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ФУНКЦИОНАЛЬНОМ ПИТАНИИ ПИЩЕВЫХ ВОЛОКОН

Аннотация

Большинство российского населения в результате технологической обработки, использование низкого качества химического состава пищевых продуктов, влияние и другие причины, не нужное количество необходимых компонентов пищи, болезни, преждевременное старение и сокращение жизни. Ситуация усугубляется низким культурным уровнем питания населения и отсутствием способности жить здоровым образом жизни. В последние годы так называемая функциональное питание распространилась по всему миру, что означает, что систематическое употребление

продуктов, которые оказывают регуляторное влияние на организм в целом или на его отдельные системы и органы.

Ключевые слова

Пищевые волокна, функциональная добавка.

Функциональные продукты содержат продукты с определенными свойствами в зависимости от их предполагаемого использования. Функциональные пищевые продукты являются продукты, которые необходимы для систематического использования в питании всех групп здорового населения, сохранение и улучшение здоровья и снижение риска пищевых заболеваний, так как их состав содержит функциональные ингредиенты, которые могут положительно повлиять на одну или несколько физиологических функций и метаболических реакций в организме человека. Основное внимание в разработке и производстве функциональных продуктов уделяется биомедицинским требованиям к недавно разработанным продуктам и добавкам.

Требования к функциональной пище имеют свои особенности. Продукты и питание для детей (общие цели), отличается, например, содержанием максимальных допустимых значений жира, белка, аминокислот, витаминов, микроорганизмов и др. из - за функциональной ориентации продукции в основном заключается в разработке биологически активных веществ, в первую очередь, требования на них принимаются во внимание.

Наиболее важным медико - биологические требования включают в себя: безопасность - отсутствие прямого вредного воздействия, вредные побочные эффекты (недостаточности питания, изменения в кишечной флоры), аллергических эффектов; возможность воздействия компонентов друг на друга; превышение допустимой концентрации; сенсорные (сохранить органолептические свойства продукта); общие санитарно - гигиенические (не оказывает негативного воздействия на питательную ценность продукта), технологические (не превышающий требования с технической точки зрения). Помимо биомедицинских требований к функциональным препаратам, необходимым условием для их подготовки является разработка рекомендаций по их использованию или клинических испытаний. Например, диетические продукты не требуют клинических испытаний, а лекарства требуют клинических испытаний.

Пищевые волокна.

Пищевые волокна обладают специфическими физиологическими свойствами. Они: стимулируют работу кишечника; адсорбируют токсины; усиливают жировой обмен; препятствуют поступлению холестерина в кровь; нормализуют состав кишечной микрофлоры.

К пищевым волокнам относятся:

- клетчатка;
- пектиновые вещества;
- лигнин.

Клетчатка активно влияет на секреторную активность пищеварения и улучшает перистальтику тонкой и толстой кишки. Чрезмерное потребление клетчатки может привести к неполному пищеварению и нарушению усвоения микроэлементов и витаминов в крови.

Важнейшим свойством веществ пектина является их степень сложности. Молекулы пектина реагируют с ионами тяжелых металлов и удаляют их из организма.

Сегодня, более чем когда - либо, есть проблема производства продуктов с медицинскими и превентивными мерами, в пищевой промышленности и общественного питания. Эту проблему можно решить путем разработки комбинированных пищевых технологий с функциональными компонентами. Разработка технологии производства функциональных продуктов питания, их внедрение в производство и обучение специалистов требуют немедленного решения, которые будут способствовать Профилактике заболеваний и укрепления здоровья.

Список литературы

1. Доценко В.А., Литвинова Е.В., Зубцов Ю.Н. Диетическое питание. Справочник. СПб, Издательский дом «Нева»; М., «Олма - Пресс», 2002. - 352с.
2. Табак Т.А. Диетическое питание. - Челябинск, издательство «Аркаим»,2003. – 384 с..
3. Типсина Н.Н. Диетическое питание. Учебное пособие. - Красноярск, Изд. Краснояр.гос.аграр.ун - та, 2000. - 70с. .
4. Тихомирова Н.А. Технология продуктов функционального питания. - М., 000 «Франтэра», 2002. - 213с. .Тужилкин В.И., Благов М.М. Приоритетные научные направления МГУПП в области технологий и продуктов здорового питания. / Пищевая промышленность. 2003. № 5. - с. 11 - 13.

© Фомина Е.Ю., Шапкина Е.С., Павленко И.И., 2019



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдурахимов Л.Х.

Преподаватель, кафедра изобразительная искусства, ТерГУ,
г. Термез, Узбекистан

Мавлянова Г.А.

Преподаватель, школа №13
г. Термез, Узбекистан

Норбоев Н.У.

Студент 3 курса, кафедра изобразительная искусства, ТерГУ,
г. Термез, Узбекистан

Абдухаирова М.Ш.

Студент 3 курса, кафедра изобразительная искусства, ТерГУ,
г. Термез, Узбекистан

Уринова Ш.Б.

Студент 3 курса, кафедра изобразительная искусства, ТерГУ,
г. Термез, Узбекистан

ПРИОБЩЕНИЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ МЛАДШЫХ ШКОЛЬНИКОВ К ТВОРЧЕСТВУ

Аннотация

Актуальной проблемой педагогики является проблема развития творческих способностей человека. Наша общая задача сегодня воспитать всесторонне, гармонически развитого человека, способного активно, творчески решать стоящие перед ним задачи в любой области народного хозяйства, в том числе и в народном образовании.

Ключевые слова

Творчество, воспитания, деятельность, психология, воспитатель, педагог, способность.

Проблема развития творческого начала, творческих способностей человека всегда волновала как ученых - исследователей, так и педагогов, непосредственно занимающихся практической работой с детьми.

Особый интерес вызывает творческая деятельность людей науки и искусства: как у них протекает творческий процесс? В чем различие между научным и художественным творчеством? Какова роль интуиции, воображения, предвидения, специальной подготовки в общей структуре творчества и многое другое. В целях более глубокого исследования природы творчества возникла даже специальная область науки - эвристика.

Правда, эвристика в основном пока изучает природу научного творчества и почти не затрагивает вопросов художественного творчества. Между тем природа художественного творчества также нуждается в систематическом исследовании, фундамент которого заложили философы (эстетики), физиологи, психологи, педагоги. С позиций диалектического материализма они раскрыли основные особенности творческой деятельности человека, что дает возможность приступить к научно теоретическому обоснованию педагогических методов активизации творческих способностей человека в области изобразительного искусства [1].

Творчество представляет собой возникшую в труде способность человека из доставленного действительностью материала созидать (на основе познания закономерностей объективного мира) новую реальность, удовлетворяющую многообразным общественным потребностям. Виды творчества определяются характером создаваемой деятельности (творчество изобретателя, организатора, научное и художественное творчество и т.п.)

Творчество – это проявление личного начала человека в какой-либо деятельности. Психологи творческий процесс характеризуют как активную психическую деятельность, в которой особенно мобилизуются интеллект, эмоциональная и волевая сферы личности.

Творческая активность рисовальщика обычно выражается в увлеченности работой, в стремлении к самостоятельности и новизне, а это обычно проявляется в оригинальном решении композиции, в поиске нужных средств выражения и применении соответствующей техники исполнения, в расширении своих знаний и навыков.

Поскольку творческая деятельность человека всегда опирается на «познание закономерностей объективного мира», т.е. на знания, накопленные человечеством, передающиеся из поколения в поколение, то и все виды творческой деятельности имеют социально-общественную основу.

Художественное творчество, связанное с изобразительной деятельностью, по своей природе явление также общественное. Поклонники «свободного воспитания» с такой точкой зрения не согласны, они творчество рассматривают как уникальное и неконтролируемое действие. «Как возникает замысел у художника? это стихая», - говорят они.

Приверженцы «свободного воспитания» пытаются принизить роль и значение научных знаний, традиционный опыт художественной деятельности, необходимость наблюдения и изучения реальной действительности. Творчество, заявляют они, - это проявление сугубо индивидуальных представлений и воображения художника.

Касаясь этого вопроса, выдающийся русский художник педагог П.П.Чистяков писал: «Да и что такое творчество? Задавали себе вопрос те, которые о нем так часто толкуют, что такое творчество, откуда оно берется. Оно дух, как говорят, а дух выше природы. Вот это - то и плохо, когда человек вообразит в себе этого духа выше природы: от него понесет дичью» [2].

Поклонники «свободного воспитания» считают, что ученик должен развиваться сам, творческий процесс должен рождаться и протекать спонтанно, без вмешательства со стороны, даже словесная поправка может убить творческую активность ученика. Обучение мешает творчеству, правила и законы реалистического искусства сковывают художника, заявляют они. Творчество, по их мнению, - это ничем не контролируемая стихия бессознательной деятельности человека, а потому творчество доступно только особо одаренным людям. Это ложная точка зрения.

В педагогическом аспекте творчество - это повышенная активность ученика, в результате которой он открывает много нового для себя - в своих возможностях, в познании мира. Педагог имеет возможность влиять на творческий процесс ученика, расширять и указывать ему перспективу его развития. Педагог не имеет права полагаться на стихийное вызревание творческих сил ученика, он обязан формировать художественное мышление начинающего рисовальщика, направлять его и постоянно активизировать его творческую деятельность.

Методика организации творческой деятельности на занятиях изобразительной искусстве должна предусматривать подготовку к целевой установке, осознание путей решения задачи, вдохновение (возбуждение эстетической потребности), проверку найденного решения, поиски более выразительных средств изображения, обобщение всей проделанной работы.

Развивать творческие способности детей – это прежде всего воспитывать творческое отношение к труду. При этом труд рассматривается как источник формирования познавательной деятельности, самостоятельного отношения к поставленной задаче. Творческое отношение к труду - это одновременно и воспитание любви к делу, и стремление к познанию его особенностей, которые в свою очередь стимулируют стремление испытать свои силы, добиться успеха. В процессе творческого отношения к труду вырабатываются такие ценные качества, как настойчивость, любознательность, целеустремленность, инициативность, самостоятельность, умение выбрать наилучший способ и метод выполнения работы, т. е. те качества, без которых невозможно творчество [4].

Психологи указывают, что когда ученик способен использовать ранее усвоенные знания, способы и навыки для решения новой задачи, то он безусловно проявляет свою творческую инициативу, иначе говоря, творит. Умение человека комбинировать и преобразовывать ранее известные ему способы деятельности при решении поставленной задачи говорит о его творческом подходе к делу.

Известно, что самостоятельная творческая деятельность учащихся не может быть беспредметной. Это должно быть или техническое творчество, художественная или педагогическая деятельность, или какое-то другое направление, в котором дети могут ориентироваться в выборе темы в соответствии с появившимся интересом. Чтобы избежать стихийности, неорганизованности, бессистемности, следует непременно придать этой работе целенаправленный характер.

Мы считаем, что готовить будущих учителей надо еще в школе, так как высококвалифицированным педагогом, на наш взгляд, может стать не всякий человек, а лишь тот, кто проявляет интерес, склонность к работе с детьми. Учитель может изучить бесчисленное количество книг по педагогике и психологии, но если он на практике не попробует работать с детьми, то о его пригодности к педагогической деятельности судить трудно. Исходя из этого положения, мы и стремимся дать возможность учащимся попробовать свои силы в педагогической деятельности в сравнительно раннем возрасте. Выявление и развитие склонностей к педагогической деятельности идет у нас двумя путями:

1. Шефство учащихся средних и старших классов над учащимися младших классов в творческой комнате;

2. Привлечение учащихся средних и старших классов, прошедших педагогическую стажировку в творческой комнате, к проведению уроков рисования в начальных классах, где ученик - «педагог» выполняет функции помощника учителя.

В самостоятельной работе детей следует поощрять обращение к темам, сюжетам и видам работы, к которым ребенок проявляет интерес и стремление и которые соответствуют его жизненным наблюдениям и переживаниям. Заслуживает поощрения всякое проявление творческой инициативы в выборе сюжета, в художественном решении темы.

Желательно включать в содержание занятий подготовку к отрядным и школьным праздникам: празднику «Навруз байрам», 8 Марта, Дню птиц и т. д., выполнять посильные элементы оформления класса, украшать класс и помещения школы работами учащихся, готовить сувениры для родителей и гостей школы, принимать участие в оформлении

дневников экскурсий, походов. В ходе работы воспитатель должен проявлять индивидуальный подход к каждому ученику, одобрить самое интересное в работе каждого, кто проявил и инициативу.

Иногда в целях активизации и увлеченности детей занятие стоит проводить в форме конкурса, соревнования: кто интереснее сочинит сказочный образ; кто изобретательнее сконструирует игрушку; кто больше составит оттенков цвета; чей букет лучше и т. п. При этом отмечается интерес и к чужим работам, а не только к своей. Развивается способность оценивать свою работу как бы со стороны. но нельзя злоупотреблять конкурсными заданиями, чтобы не только одаренные дети выделялись и поощрялись. Все дети должны получать удовольствие от работы. Именно тем, у кого работа не всегда получается, стоит уделять особое внимание, стараться увидеть и отметить в их работе удаchi, находки, сильные стороны.

В творческой комнате нашей школы постоянно велась и работа по приобщению учащихся к художественному творчеству. При этом проверялись на практике различные формы ее организации: было время, когда в творческой комнате выполнялись только макеты, модели, игрушки; было время, когда в творческой комнате 4 - 5 раз в неделю занимались только рисованием; было время, когда совмещалось выполнение работ, связанных с применением различных инструментов, и рисование. Как показал опыт, все три варианта имеют право на существование и могут планироваться учителем по своему усмотрению.

Список использованной литературы:

1. Н.Н.Ростовцев, А.Е.Терентьев «Развитие творческих способностей на занятиях рисованием» Москва «Просвещение» 1987 – С. 8 - 9.
2. П.П.Чистяков «Письма, записные книжки, воспоминания». –М., 1953 – С. 311.
3. Мелик – Пашаев А.А. «Педагогика искусства и творческие способности». – М., 1981. – С. 44.
4. Б.М.Неменский, Н.Н.Фомина «Изобразительное искусство и художественный труд» Москва, «Просвещение» 1991. – С. 139.

© Абдурахимов Л.Х. Мавлянова Г.А. Норбоев Н.У.
Абдухаирова М.Ш. Уринова Ш.Б. 2019

Багаутдинова Л. А.,

Студентка группы 61 / 2 МВО

Направление 44.04.01 Педагогическое образование «Менеджмент в образовании»

Гуманитарно - педагогической академии (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

ВОСПИТАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ

Аннотация

В один из уроков окружающего мира по разработанной программе была проведена игра «Распредели мусор», целью которой являлось ознакомление учащихся с понятием

сортировки и вторичной переработки мусора; формирование представления у детей об экологической проблеме и пути ее решения; научить детей классифицировать предметы в зависимости от их материала; формирование ответственного, бережного отношения к окружающему миру, привитие нравственных ценностей; воспитание экологической культуры и сознания у учащихся.

Предварительно с детьми проводилась беседа о состоянии Земли и экологической проблеме, связанной с загрязнением почв, водоемов, атмосферы. Также дети получили знания о разнообразии материалов предметов, используемых в жизни человека. Учитель подвел их к выводу, что распределение мусора важно для уменьшения негативного воздействия на окружающую среду. Одной из задач игры стала необходимость донесения до детей осознания, что распределение мусора позволяет давать продуктам «вторую жизнь» за счет переработки и повторного их использования.

Суть игры заключалась в том, чтобы дети научились распределять отходы разных материалов на группы. На парте у учащихся лежало несколько контейнеров с надписями "Картон, бумага", "Органика", "Пластик", "Металл", "Стекло", "Опасные отходы". Каждый учащийся получил конверт с картинками, на которых были изображены предметы быта, мусор разного происхождения. Детям необходимо было положить карточки с изображенным мусором в соответствующий контейнер. В конце игры была проведена фронтальная проверка и рефлексия.

На уроке по теме «Земля – кормилица» дети получили письмо Земли о помощи. Задачами этого задания являлась необходимость указать учащимся на основные глобальные экологические проблемы, как цивилизация и прогресс пагубно влияет на состояние природы; совместно найти пути уменьшить наносимый окружающей среде вред.

Учитель сообщает класс, что получил утром по почте письмо, которое написала сама Земля – кормилица. Далее читает сам текст, изложенный в форме зова о помощи: «Люди! Помогите! Вы уничтожаете меня столь беспощадно! Вы убиваете жителей морей и океанов, спуская так много отходов в них; вы убиваете животных своей охотой за мясом, мехом и рогами; загрязняете воздух ядовитыми веществами, сжигая мусор, выпуская вредоносные пары фабрик, электростанций, автомобилей, повышаете уровень углекислого газа в атмосфере; вырубаете растения ради дерева для бумаги, мебели и строительства; вы наносите ущерб неэкономным потреблением энергии и запасов ископаемых; вы разрушаете ракетной индустрией озоновый мой слой, благодаря которому вы защищены от ультрафиолета и живы... Вы не бережете меня. Не цените моих даров. Прекратите насильственно со мной обращаться. Я молю вас ради вас самих. Найдите пути мне помочь, помочь себе, и я буду вам служить долго и верно. С уважением ваша Земля».

После прочтения письма, совместно с детьми обсуждались перечисленные проблемы планеты и пути их решения.

Для успешной реализации разработанной программы требовалась помощь со стороны родителей, в первую очередь их совместное воспитательное влияние на сознание детей. При этом в содержание программы входило два проекта, который требовал от детей активного участия, и несомненно поддержки родителей. Проект, данный учащимся на дом о животном, включал следующие задания:

1. Выбери животное для своего проекта.
2. Подготовь сообщение о его внешнем строении, питании, образе жизни.

3. Определи роль животного в природе.

4. Изобрази выбранное животное.

Второй проект «Оглянись на мир вокруг» готовился всем классом. Цель проекта – прививать эстетические ценности детям; указать на влияние человеческой деятельности на состояние окружающей среды. Суть данного проекта заключалась в сборе фотографий, которые учащиеся делали в течении недели. В конце недели фотографии были собраны всем классом в коллаж из распечатанных фотографий. На них были изображены места в городе. Вместе с эстетическими уголками, красивыми пейзажами, растениями и животными, встречались и фото свалок, загрязненных мест города. Видя совокупность эстетически привлекательных изображенных мест и изуродованных человеческой деятельностью, ребенок способен самостоятельно прийти к выводу о необходимости минимум со своей стороны сохранять чистоту в городе и беречь то, что находится вокруг нас.

Все задания, которые были нами предложены и включены в данные уроки, направлены на формирование экологической культуры и бережного отношения к природе учащихся. Задания применялись на уроке «Окружающего мира», были интегрированы в другие дисциплины и во внеурочную деятельность, а также даны в качестве домашней работы детям с привлечением родительской помощи.

© Багаутдинова Л.А., 2019

Галиуллина А. Ф.

педагог - организатор МБУДО БДДТ,
г. Белгород

АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЦЕНТРА ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОГО И ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА МБУДО БДДТ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация: Работа посвящена актуальному на сегодняшний день вопросу об особенностях реализации программ технической направленности в дополнительном образовании. Приведены способы формирования творческого технического мышления у учащихся Белгородского Дворца детского творчества.

Ключевые слова: техническое творчество, техноклассы, программы технической направленности, медиаобразование, дополнительное образование.

Современный мир не стоит на месте, он развивается стремительными темпами. Научно - техническая революция, которая началась с середины XX века, изменила привычных ход вещей: произошел переход от ручного труда к мануфактурам, машины стали заменять ручной труд. К 70 - м годам XX века наблюдается уже наиболее тесное взаимодействие науки и техники – научные достижения стали внедряться в различные сферы жизни общества. XXI век – век инноваций, - продолжает начатое XX веком развитие. Человеческая жизнь с каждым годом становится проще.

Естественно, техническое развитие затронуло все сферы жизни человека, включая образование. Технический прогресс твердо входит в современную систему образования: интерактивные доски, электронные дневники, аудио и видео материалы на уроках и занятиях... Но роль педагога, при всем при этом, как непосредственного источника знаний, не отводится на задний план. Современный педагог идет в ногу со временем, помогая учащимся получать новые знания.

В связи с изменением ритма жизни человека, с бурным развитием общества и совершенно другим объемом знаний детям необходима помощь в самоопределении, в выборе своей профессии. И именно система образования должна помочь в решении проблемы профориентации учащихся. Значительная роль в решении этого вопроса отводится учреждениям дополнительного образования. Дополнительное образование, двигаясь по пути реформирования и перехода на новый вектор развития, одной из приоритетных своих задач выдвигает развитие технического творчества.

По инициативе федерального агентства стратегических разработок в стране создаются технопарки «Кванториум», призванные обеспечить реализацию программ технической направленности в регионах.

В целях развития и совершенствования технического творчества и популяризации его среди детей и подростков в Белгородском Дворце детского творчества создан технокласс «Леонардо», объединяющий работу педагогов по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.

Отличительная особенность технокласса заключается, во - первых, в большей мобильности по сравнению с региональными и муниципальными технопарками. Во - вторых, немаловажную роль играет вопрос финансовой составляющей. Создание техноклассов требует значительно меньших финансовых вложений и опирается в большей степени на уже имеющуюся в Учреждении материально - техническую базу.

В центре декоративно - прикладного и технического творчества МБУДО БДЦТ функционируют детские объединения технической направленности: «Сделай сам», «Мастерилка», «Робототехника», «Микроэлектроника», «ТВК - видео», «ТВК - фото», «Светодиод», «Звекорежиссер», «Театральное закулисье» и «СКА»Взгляд».

Каждое объединение реализует одно или несколько дополнительных (или авторских) общеобразовательных общеразвивающих программ. Более подробно расскажем об особенностях реализации авторской общеобразовательной общеразвивающей программе «Отражение». Данная программа разработана для детского объединения «СКА»Взгляд» (студия компьютерной анимации) и рассчитана на возраст детей от 14 до 18 лет.

Занятия анимацией создает наиболее благоприятные условия для развития творческого потенциала ребенка, его разностороннего развития, художественного воспитания. Оно сочетает в себе знания по другим видам искусства: музыка, изобразительная и режиссерская деятельность, компьютерные технологии и многие другие. Именно анимация дает особо точное восприятие, чувство единства времени и пространства, чувство объемности.

В настоящее время авторская общеобразовательная общеразвивающая программа «Отражение» наиболее актуальна, так как современные дети привыкли уже к готовым анимационным мультфильмам, воспринимая эту работу как должное, как простое. Поэтому ребенку необходимо самому «оживить» неподвижного персонажа. А для этого, ему

необходимо будет понять, что такое анимация. Эта программа является курсом, предназначенным для учащихся всех типов учреждений среднего и дополнительного образования.

Обязательным условием функционирования технокласса является реализация межпредметных и метапредметных взаимосвязей в процессе обучения. Так, для создания анимации, необходимы знания изобразительного искусства, чтобы знать, как нарисовать персонажа и создать правильный фон для мультфильма. А также пригодятся умения и знания режиссера и сценариста, для того, чтобы правильно «двигать» и «оживлять» персонажа.

Это и является особенностью данной программы - знакомство детей с ведущими профессиями художника, режиссера, сценариста и инженера, которые дети постигают с азами анимации. Программа предоставляет собой синтез экранного творчества, детской фантазии и креативного мышления, и педагогического опыта авторов программы. Это способствует повышению детского медиаобразования новым методом, средством создания авторской анимации с применением компьютерных программ.

Личностно - ориентированный подход – это педагогическая основа проведения учебных занятий в детском объединении «СКА «Взгляд»». При такой организации учебного процесса акцент делается на инициативное и заинтересованное участие ребенка, на создание ситуации успеха и личностного роста, а также опору на личный жизненный опыт.

Таким образом, в рамках работы детского объединения «СКА «Взгляд» поддерживается и реализуется государственная политика в рамках технического образования учащихся.

© Галиуллина А. Ф. 2019

Галлямова Г.Ф.

магистрант КФУ ИПиО
г.Казань, РТ

Газизуллина Э.А.

магистрант КФУ ИПиО
г.Казань, РТ

Хазиева М.М.

магистрант КФУ ИПиО
г.Казань, РТ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В статье рассматривается вопрос использования инновационных технологий в изучении иностранного языка. Анализируются различные методы и способы применения инновационных технологий в учебном процессе. В конце статьи приведены результаты исследования и выводы.

***Актуальность работы:** проблема использования инновационных технологий на уроках иностранного языка вызвана интеграционными и информационными процессами, которые*

происходят в обществе, становлением новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

Цель работы: *изучить различные инновационные технологии в овладении иностранным языком, сформировать оптимальный способ применения их на практике.*

Задачи работы:

- 1) *Составление плана исследования; выбор инновационных методов для работы с учениками.*
- 2) *Проведение серии экспериментальных уроков с применением таких методов, как игра, проект, квест.*
- 3) *Проведение итогового тестирования и анкетирования учащихся для выявления результатов работы.*

Методы: *исследование, статистика.*

Ключевые слова: *инновационные технологии, образование, иностранный язык, подход, метод, педагог, ученик, игра, проект, квест, тестирование.*

Включение новых инновационных технологий в образовательный процесс – вопрос, который всё чаще выносится на обсуждение в последние годы. Сегодня ученики – не только объекты, но и субъекты учебного процесса. С самого детства они оказываются вовлечены в информационное пространство через различные гаджеты, учатся самостоятельно искать необходимую информацию. Доступность информации приводит к тому, что круг интересов школьников расширяется, а следовательно, усложняются требования к образовательному процессу. Современный педагог должен постоянно совершенствовать свои знания, изобретать новые методы обучения; его задача – найти индивидуальный подход к каждому ученику, раскрыть его интеллектуальный и творческий потенциал, и одновременно с этим вовлечь в учебный процесс всех учеников и само образовательное пространство. Успешному выполнению этой, казалось бы, противоречивой задачи помогает использование инновационных технологий.

В качестве эксперимента мы использовали инновационные технологии в практической работе с учениками 5 класса. Были задействованы следующие методы инновационных технологий: игра, проект, веб - квест.

В методике преподавания иностранного языка существует свой подход к определению понятия «игра». Игра рассматривается как «ситуативно - вариативное упражнение, где создается возможность многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками – эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия» [1: 45]. В своей практике мы отталкивались от классификации игр М.Ф. Стронина: лексические, фонетические, грамматические, орфографические, творческие [1].

1. Найди пару. Вариант 1: у учителя находятся парные карточки. На одном изображен рисунок, где мальчик или девочка совершают активные действия, например, девочка прыгает на скакалке, мальчик бежит или плавает, мальчик и девочка танцуют, играют и т.д. На другой паре карточки написаны эти движения словами. Помимо карточек, для этой игры нужна магнитная доска. Задача учеников – составить пары. Каждый ученик получает карточки с рисунками и должен правильно прикрепить на магнитной доске эту карточку к паре. Вариант 2: класс делится на две группы, одна из которых получает карточки с рисунками, вторая – со словами. В этом варианте ученики ищут пару среди

одноклассников. При изучении темы «Глаголь» ученики охотно играли в эту игру. И как показала практика, глаголы, изученные при игровой деятельности, запоминались легче и быстрее.

2. Неподвижно сидеть на одном месте в течение долгого времени может утомить даже взрослого человека, вдвойне сложнее это для ребёнка. Неподвижность утомляет, заставляет отвлекаться от занятия. Чтобы этого не произошло, желательнее проводить во время урока физкультминутки или подвижные игры – разумеется, не отрываясь от изучения языка. Например, при изучении темы «Глаголы движения» пятиминутная разминка в середине урока позволяет детям немного подвигаться, не отходя от темы урока. В 5 классе ученики уже знакомы с некоторыми глаголами, поэтому ведущим игры можно поставить и ученика. Учитель включает веселую музыку. Ведущий называет слова движения, а остальные ученики должны повторять за ним. Например – идем, прыгаем, едем на машине, танцуем, бегаем и т.д. Если же лексика ученикам не знакома, то на первом уроке учитель сам является ведущим, а ученики повторяют слово и показывают движение. Таким образом, в ходе игры происходит актуализация или закрепление лексики и одновременно проводится физкультминутка.

3. Как показывает практика, ученики с интересом вовлекаются в игры - сценки. Эти игры можно сделать и ролевыми играми. Учитель включает аудиозапись. Ученики слушают маленький короткий текст. После каждая команда показывает свою инсценировку. В таких играх ученики демонстрируют не только своё умение воспринимать текст на слух, но и творческие способности.

Игровые методы открывают возможность для общения между учениками, участвующими в игре. Учащиеся используют выученные слова, освоенные навыки в конкретных игровых ситуациях, поэтому наиболее актуальное время для использования этого метода – заключительный этап работы с новой лексикой, когда требуется закрепить полученные знания. Однако этот метод может быть успешно использован и на стадии изучения материала, что и показал наш эксперимент.

Существует несколько категорий игр, которые можно использовать в процессе обучения. Эти категории зависят от таких факторов, как количество участников и их уровень владения языком, педагогические цели, способы организации учебного процесса, время проведения занятия и др. Самыми сложными являются интеллектуальные и сюжетно - ролевые игры, так как они подразумевают спонтанные высказывания участников, и, как следствие, требуют высокого уровня знаний. Более простые игры могут представлять собой отдельные игровые ситуации и упражнения, или же использование отдельных элементов игры. Однако, как правило, игровые методы достаточно просты по своей организации и могут использоваться на каждом уроке иностранного языка, если они не противоречат целям и задачам образования.

Метод проектов – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность учащемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. «Проект в рамках общеобразовательной организации – это программа реальных действий субъектов образовательного процесса, в основе которых лежит актуальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация, предполагает активное участие обучающихся в общественной жизни путем практического решения насущных проблем» [2: 12 - 14]. Ученики получают

возможность полностью самостоятельной работы: они могут не только выбрать самую интересную для себя тему, но и использовать самые различные источники информации. Это пробуждает творческую активность и повышает мотивацию ученика: он сам решает, ограничиться ли ему школьной программой, или же ознакомиться с другими источниками, представить результаты в виде доклада или составить презентацию. Как показывает практика, ученики редко остаются в рамках тех материалов, которые предлагает учебник: для изучения и раскрытия интересной темы они активно используют дополнительные источники – литературу, энциклопедии, Интернет.

Проект “Welcome to Kazan!” – “Добро пожаловать в Казань!”, “How to get to my place” – “Как добраться”. Ученики с большим энтузиазмом восприняли эту тематику, так как нужно было интересно и увлекательно рассказать о своем любимом городе, о любимых местах. В этот процесс можно включить и родителей. Изначально выбирается тема, на уроке обсуждаются цели, содержание работы. Далее ученик дома с помощью родителей выбирает 3 любимых объекта города и готовит по ним презентации и маленький рассказ. В конце мы объединили все презентации учеников и создали совместную электронную экскурсию по городу.

Проект «Мой любимый вид спорта». Сейчас во многих школах, особенно в Татарстане, много бесплатных спортивных секций, кружков. И, как показывает практика, многие ученики занимаются тем или иным видом спорта. Поэтому эту тему тоже можно использовать как проектную работу.

Следующий этап работы над проектом – сбор необходимой информации. Этот этап не ограничивается одним только обращением к уже имеющимся знаниям – он также включает в себя поиск новых знаний путём изучения специальной литературы, обзора уже написанных работ по выбранной теме, документального исследования. Это самый длительный и энергозатратный этап работы, но он необходим: в результате ученик или группа учеников проекта не только получают необходимые знания, но и формируют собственный взгляд на проблему.

Однако этот метод, при всех своих достоинствах, имеет и определённые трудности. Редко бывает, чтобы все ученики включались в работу одновременно и с одинаковым энтузиазмом. И здесь мы снова выступаем за индивидуальный подход: преподаватель не должен давать ученику задание, которое тот не может выполнить. Задания должны учитывать индивидуальный уровень подготовки каждого ученика. Если ученик затрудняется с выбором темы, ему необходимо помочь; если тема уже выбрана, ученику нужно дать совет по поводу работы, объяснить, на какие источники следует обратить внимание и как их использовать, помочь определиться со способом презентации.

В процессе работы над проектом взаимодействие преподавателя с учениками выходит на новый уровень. В ходе обсуждения исправляются ошибки, предлагаются пути решения проблемы, изобретаются способы применить знания на практике. В результате этого ребята перестают испытывать страх перед английским языком и лучше понимают его логическую систему, а приобретённые знания надёжно закрепляются в памяти.

Квест. Образовательная методика, известная как web - квест, была разработана сравнительно недавно. Её авторы Bernie Dodge и Tom March позиционируют данную программу как вид проблемного задания с элементами ролевой игры, для решения которого используются сетевые ресурсы [3]. По сути web - квест – это совокупность web -

страниц, соединённых гиперссылками и логическими связями. Для перехода по ссылке требуется выполнить задание, таким образом, процесс получения новой информации в Интернете напоминает путешествие с приключениями; необходимо отметить, что слово «квест» в переводе с английского языка «quest» означает «поиск». Ученик может представить результаты своего «поиска» в различном виде, от странички - отчёта до презентации со слайдами или даже новой web - страницы.

Целью образовательного квеста является активизация учебной деятельности обучающихся, переориентация учащихся из позиции потребителя информации в активного участника учебного процесса. Данная технология получила широкое распространение в Испании, Бразилии, Америке, Китае и Голландии в качестве «web - квеста». Сегодня в школах Татарстана эта технология внедряется, многие преподаватели применяют ее на уроках иностранного языка в качестве эффективной педагогической модели обучения. Ученики во время таких уроков принимают участие в разных дискуссиях, выполняют совместные творческие проекты, «путешествуют». Преподаватель в этом случае лишь помощник, он не является активным участником образовательного процесса. Он лишь направляет учеников на поисковую деятельность, вовлекает их в творческий, поисковый процесс. Ученики самостоятельно ищут ответы на поставленные вопросы. У учеников во время web - квеста развивается самостоятельное мышление, повышается интерес к изучению иностранного, в нашем случае, английского языка. Для своего проекта мы использовали несколько этапов проведения web - квеста: начальный, ролевой, заключительный. **В качестве тем были выбраны «Школа», «Семья», «Великобритания».**

Методика «web - квест» помогает расширить возможности образовательной среды различными программными средствами. Например, на уроках с использованием web - квестов можно использовать интеллектуальные и обучающие программы, сайты музеев, культурных и спортивных учреждений, поисковые и моделирующие системы. Таким образом, применение компьютерных технологий в образовательном процессе обеспечивают высокую наглядность учебного материала, вызывают огромный интерес и положительно влияют на мотивацию овладения английским языком [4].

В ходе исследования мы провели цикл уроков с учениками 5 класса, продолжительность исследования составила 2,5 месяца (1 четверть учебного года), за это время было проведено 10 уроков (2 урока в неделю). В эксперименте участвовали 15 детей. В рамках исследования мы использовали три инновационных метода обучения иностранному языку, а именно игру, проект и квест.

Первые 4 урока были посвящены изучению новой лексики, в данном конкретном случае – глаголов. Здесь мы прибегли к игровому методу, описанному нами выше. На протяжении следующих 4 уроков ученики составляли проект на одну из предложенных тем. На 9 уроке была проведена квест - игра.

Результаты

В конце 10 - го, заключительного урока с целью проверки полученных знаний нами было проведено тестирование. Благодаря этому мы смогли установить, насколько каждый ученик овладел теми или иными знаниями, как изучил материал.

Помимо тестирования, мы также предложили ученикам заполнить анкеты. Целью анкетирования было установить, какой метод наиболее понравился ученикам или показался им полезным. Из 15 человек, принимавших участие в эксперименте, 6 отметили, что им больше всего понравилась игра, 4 назвали проект, остальные 5 отдали предпочтение квесту.

Как показало тестирование, все методы являлись эффективными. Ученики легко запомнили новый материал и успешно использовали его. Однако, согласно результатам нашего исследования, после проведения игры учебный материал прежде всего закрепился в памяти учащихся, а не на практике. Для того, чтобы научить детей использовать полученные знания, больше подошли следующие методы, а именно проект и квест.

Выводы

Исходя из результатов исследования, мы пришли к выводу, что каждый из применённых нами методов является продуктивным. Для того, чтобы добиться наибольшего успеха, каждый из этих методов требует правильного использования. Мы предлагаем использовать их согласно следующему плану:

1 этап (вводный урок). Цель – знакомство с новым материалом. Подходящий метод – игра.

2 этап. Цель – закрепление полученных знаний. Подходящий метод – проект.

3 этап (заключительный урок). Цель – проверка усвоенных знаний. Подходящий метод – квест.

По нашему мнению, внедрение инновационных методов является одним из передовых подходов в современном образовании. Проектная деятельность и квест - технология появились в работе российских учителей совсем недавно, но уже сейчас можно с уверенностью говорить о высоких результатах, которые они приносят. Инновационные методы пробуждают в учащихся интерес к предмету и способствуют активной деятельности учащихся, что, как мы уже упоминали выше, является ключевой задачей современного образования.

Использованная литература

1. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М.Ф Стронин. - М.: Просвещение, 2001. – 370 с.

2. Габдрахманова Р.Г. Проектная деятельность обучающихся – основа воспитательной системы лицея / Р.Г. Габдрахманова // Новая наука: Стратегия и векторы развития. – Уфа: Агентство международных исследований, 2017. – Т.1. - №2. – С. 12 - 14.

3. Образовательный web - квест как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // О детстве. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.odetstve.ru/forteachers/primaryschool/educprocess/1885.html>

4. Камардина Ю.С. Обучение чтению на уровне начального общего образования с использованием информационных технологий на уроках английского языка / Ю.С. Камардина // Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. – Саратов: Саратовский источник, 2017. – С. 141 - 144.

© Галлямова Г.Ф., Хазиева М.М., Газизуллина Э.А., 2019

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ КАК КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Аннотация

В статье рассматривается вопрос взаимодействия школы с родителями как компонент социального партнерства. Рассматриваются различные виды и формы взаимодействия школы с родителями. В конце статьи приведены результаты анкетирования и выводы.

Актуальность исследования

Актуальность исследования связана с тем, что в наши дни взаимодействие школы с родителями как компонент социального партнерства распространено и нуждается в формировании необходимых организационно - педагогических условий взаимодействия.

Цель данной работы: *изучить взаимодействие школы с родителями как компонент социального партнерства.*

Методы: *изучение источников, анкетирование.*

Ключевые слова: *школа, семья, педагог, родитель, ребенок, социальное взаимодействие, анкетирование.*

В формировании социального опыта ребёнка важнейшая роль принадлежит двум воспитательным феноменам – семье и школе. Но стоит заострить внимание на том, что при всех особенностях каждого из этих феноменов, только в сочетании друг с другом они дают ребёнку возможность адаптироваться к социальной среде. Укрепление и развитие связей между семьёй и школой является необходимым условием оптимального воспитания ребёнка, способствует формированию основ самостоятельно и гармоничной личности. Школа и семья должны принимать равное участие в воспитании ребёнка, осуществляя взаимодействие друг с другом в форме социального партнёрства. Это способствует смягчению или нивелированию возможных противоречий в подходах к школьному и семейному воспитанию, вследствие чего для ребёнка создаётся единое образовательно - воспитательное пространство. Именно социальное партнёрство семьи и школы может указать путь к решению многих задач современной педагогики. [1:14].

Нельзя не заметить, что и школа, и семья ставят в отношении детей единую цель: воспитание здоровых и всесторонне развитых членов общества. Ребёнок растёт в окружении взрослых, которые всегда играют важную роль в его развитии. Изначальные основы социализации ребёнка закладываются именно в семье. Сегодня семейное воспитание ребёнка обогащается образованностью и коммуникабельностью родителей, современные родители гораздо лучше информированы о различных способах воспитания детей, нежели их собственные родители три десятилетия назад. Однако нельзя не учитывать того факта, что сегодня очень высок процент семей, которые уделяют повышенное внимание решению различных проблем социального, экономического и даже политического спектра, а нередко и проблеме физического выживания. В этих условиях дети растут в стрессовой обстановке, родители часто не в силах помочь им с социализацией

среди сверстников, раскрытии своих талантов и сильных сторон, а иногда и просто не успевают достаточно общаться с детьми [2:117].

Постоянная озабоченность родителей проблемой материального обеспечения семьи, стресс, низкая педагогическая грамотность в области физической культуры и здоровья – распространённые причины психологической депривации ребёнка в семье. Нередко родители, преследуя цель воспитания и образования ребёнка, обращаются к интерактивным играм и занятиям, использованию информационных технологий. К сожалению, при всех своих сильных сторонах (внешняя привлекательность, быстрое усвоение знаний), этот метод нередко приводит к пагубным последствиям для здоровья и физического развития ребёнка, прежде всего ограничению двигательной активности. Стремясь избежать неблагоприятных последствий, родители ищут помощи у педагогов. Очень часто вопрос касается физической культуры, которая укрепляет здоровье детей и формирует у них интерес к здоровому образу жизни [3:198].

Таким образом, семья не всегда гарантирует достаточное развитие творческих способностей ребёнка, его полноценное воспитание, его лёгкую адаптацию к новым социальным условиям, а также охраной и укреплением его здоровья. С этими задачами может справиться школа. С советских времён у населения нашей страны сохранилась прочное доверие к государственному школьному образованию. От школы ожидается не только получение стандартного образования, но и выполнение воспитательной роли. Школа и семья, играя одинаково важную роль в социализации ребёнка, не являются взаимозаменяемыми: у каждого из этих феноменов свои функции и свои методы воспитания. Для безболезненного и эффективного включения детей в общественную жизнь школа и семья должны взаимодействовать путём социального партнёрства. Родители нуждаются в помощи специалистов - педагогов, но и педагогам следует прислушиваться к родителям.

В чём может заключаться сотрудничество родителей и педагогов? Ответ на этот вопрос зависит от уровня общения, на котором строятся отношения семьи и школы:

1. Манипулятивное общение, в котором субъект по общению взаимодействует с напарником по общению путём выставления тех или иных условий, с которыми напарник должен согласовывать свои действия.

2. Паритетное общение, основанное на понимании партнёров и их взаимном признании позиций, мнений, точек зрения друг друга.

Мы считаем, что во взаимодействии семьи и школы целесообразно не манипулятивный, а именно паритетный подход. Как мы уже сказали выше, семья и школа не являются взаимозаменяемыми, но являются равными участниками воспитательного процесса.

Перейдём к формам взаимодействия школы и семьи.

Одной из важнейших форм является индивидуальная работа с каждым родителем. Традиционно эта форма может выражаться в индивидуальных консультациях, в ходе которых педагог может выслушать вопросы родителей и дать на них ответы, а также помочь советом. Помимо этого, педагог может готовить ориентированные на родителей статьи, аналитические исследования педагогических советов, рекомендации.

Более привычная форма, знакомая всем ещё с советских времён – групповое родительское собрание. Эта форма до сих пор не утратила своей актуальности, так как работа с коллективом родителей раскрывает огромные возможности для знакомства

родителей с методами, формами, целями и задачами школьного воспитания, а также понимания их собственной роли в этом процессе.

Третья распространённая форма взаимодействия – научно - информационная. К этой категории относятся разнообразные образовательные материалы для родителей, такие как буклеты, памятки, брошюры, статьи с советами и рекомендациями по поводу конкретных вопросов. Кроме того, одной из научно - информационных форм взаимодействия являются выставки детских работ.

Постоянное и активное участие родителей в школьных воспитательных мероприятиях повышает педагогическую компетентность как родителей, так и педагогов. Благодаря росту уровня педагогической культуры отношение родителей к собственной воспитательной позиции становится более осмысленным, а понимание потребностей и внутренних переживаний ребёнка – более полным. Именно это является главным доказательством эффективности взаимодействия школы и семьи.

Возвращаясь к вышесказанному, одно из наиболее важных направлений школьного воспитания – это формирование у детей основ физической культуры и культуры здоровья. Эта сфера также может стать более площадкой для социального партнёрства семьи и школы. Для достижения результата требуется организованное и целенаправленное взаимодействие педагогов и родителей, в котором базовые знания о физической культуре и здоровом образе жизни должны грамотно сочетаться с оптимальными способами организации воспитательного пространства «родители – дети – учителя».

Для обеспечения эффективной работы предлагается модель взаимодействия школы и семьи, которая состоит из следующих компонентов:

1. Мотивационная готовность – осмысленное отношение родителей, детей и учителей к вопросам формирования культуры здоровья и основ физической культуры. Необходимо понимать важность физического развития, не относиться к физкультуре как к «бесполезному» времяпровождению.

2. Физическая готовность – улучшение уровня физической подготовленности родителей, детей и педагогов, что повышает мотивацию к интенсивной двигательной деятельности. Этой цели могут способствовать спортивные мероприятия с участием родителей.

3. Педагогическая готовность – создание воспитательно - образовательного пространства "родители – дети – педагоги" на основе знаний о закономерностях психофизического становления детей. Чтобы уроки физкультуры не вызывали отторжения и были эффективными, нужно строить программу исходя из особенностей телосложения, здоровья, интересов детей.

4. Социальная готовность – создание атмосферы взаимопонимания, доверия, сотрудничества между родителями, детьми и педагогами. В процессе обучения дети так или иначе сталкиваются с трудностями, и задачей родителей и учителей становится помочь ребёнку справиться с ними [4:88].

С целью дальнейшего исследования вопроса в октябре 2019 года было проведено анкетирование родителей учеников 2 класса. Место проведения опроса – город Казань. Количество опрошенных составило 20 человек. На вопрос о том, как много времени родители уделяют своему ребёнку и как часто посещают родительские собрания, 30 % родителей ответили, что они не могут проводить с ребёнком много времени из - за занятости, поручая заботу о ребёнке бабушке, а также редко приходят на родительские собрания. У детей из этих семей наблюдается низкая успеваемость в школе. Таким образом, можно сделать вывод, что в этих семьях ребенок испытывает чувство незащищенности, отверженности. Примерно 70 % опрошенных родителей оказывают достаточно внимания

своему ребенку и стараются принимать участие в жизни школы. Такие родители обеспокоены, в первую очередь, тем, чтобы их ребенок не чувствовал себя отверженным. Они находят для своего ребенка занятия, которые способствуют его умственному, интеллектуальному и психологическому развитию, а также стремятся оказывать ему моральную поддержку. У таких детей наблюдается высокая успеваемость в школе и не замечено проблем во взаимоотношении с другими детьми и педагогами.

Таким образом, целенаправленная система социального партнерства школы и родителей играет важную роль в воспитании детей. Гармоничное взаимодействие школы и семьи позволит сформировать основы культуры здоровья и физической культуры, подготовить к школьной жизни не только детей, но и родителей. В перспективе социальное партнёрство будет способствовать созданию условий для самореализации родительского потенциала.

Литература

1. Асриева О.О., Коваленко Т.В. Личностноориентированное обучение: новая модель взаимодействия школы и родителей // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2012. Выпуск 12. С.7 - 15

2. Елистратова С.И. Взаимодействие учителей, родителей и учащихся как фактор повышения качества обучения в общеобразовательной школе // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, 2013. Выпуск 2 - 2 том 15. С.112 - 119

3. Румянцев Ю.В. Степень удовлетворенности родителей воспитательной деятельностью образовательных организаций и пути оптимизации взаимодействия семьи и школы // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. Выпуск 3 том 23. С.194 - 201

4. Стефанкова Е. А. Важность взаимодействия педагогов и родителей в процессе воспитания детей в коррекционных школах // Проблемы современной науки и образования, 2016. Выпуск 20 (62). С.87 - 89

© Галлямова Г.Ф., 2019

Бойко Г.М.

преподаватель каф. «ФВиС» БГТУ,
РФ, г. Брянск

Пурьгина М.Г.

преподаватель каф. «ФВиС» БГТУ,
РФ, г. Брянск

Журавлева Д.А.

Студент 2 курса БГТУ,
РФ, г. Брянск

НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ (УТОМПЛЕНИЕ, ПЕРЕУТОМПЛЕНИЕ, РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА, ГИПОДИНАМИЯ И ГИПОТОНИЯ)

Аннотация. Всем давно известно, что основным средством увеличения показателя производительности труда является научная организация труда (НОК). Научная

организация труда (в широком смысле) — это организованная система, направленная на достижение наилучших результатов использования живого труда в процессе производства. Живой труд — это целесообразная деятельность человека, связанная с затратами умственной и физической энергии. В данной статье мы рассмотрим содержание и основные направления рационализации научной организации учебного труда студентов. Актуальность темы состоит в том, что научная организация труда является одним из ключевых элементов повышения уровня образования, формирования творческой личности студентов.

Ключевые слова: студенты, научная организация труда, рационализация, учебная деятельность, физические процессы.

Актуальность: Основной деятельностью студентов в высших учебных заведениях (ВУЗ) является учебная. Она заключается в мотивированной активности в процессе достижения целей обучения. Учебная деятельность студентов в отличие от учебной деятельности школьников имеет профессиональную направленность. Существенным в их учебной деятельности также является усиление роли профессиональных мотивов самообразования и самовоспитания. В этом случае понятие НОК приобретает несколько другое значение. Научная организация труда (в узком смысле) — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на систематическое исследование и оптимизацию организации учебного труда и его условий в целях обеспечения наибольшей эффективности обучения при рациональном использовании времени, сил и средств в интересах всестороннего развития личности. Вместе с тем, неотъемлемой частью НОК является соблюдение требований физиологии и психологии труда. Важнейшим условием поддержания высокой работоспособности студентов является установление рационального режима труда и отдыха. Под режимом труда понимают чередование периодов работы и отдыха. Введение в определенные периоды учебного процесса необходимых регламентированных перерывов и рациональное их использование играют особую роль в профилактике утомления, предотвращает появление переутомления. Утомление — это ощущение усталости и снижение работоспособности, качества показателей работы, замедление реакции, которые в последствии приводят к возникновению ошибок. При многократном повторении умственной и физической деятельности без необходимого отдыха для восстановления работоспособности, когда наступающее утомление суммируется с остатком предшествовавшего, возникает переутомление. Переутомление — стадия длительного утомления; опасное состояние, вызванное истощением организма.

Необходимо знать, что регламентированные перерывы будут эффективны только в том случае, если они приходится на начальные стадии появления утомления и не нарушают состояние вработываемости. Частота и продолжительность перерывов зависят от характера нагрузки. Таким образом, чем сложнее и интенсивнее работа, тем раньше вводится регламентированный перерыв, а в некоторых случаях — два или три. Отдых во время перерывов должен быть рационально организован. Целесообразно проведение небольшого комплекса упражнений, который способствует снижению утомляемости и увеличивает производительность труда. Такой активный отдых более эффективен по сравнению с пассивным, что было установлено в опытах И. М. Сеченова. Это объясняется потоками афферентных импульсов от работающих мышц в центральную нервную систему.

Важно помнить, что важным фактором в рационализации научной организации труда студентов выступает так называемый «индивидуальный рабочий стиль». Подразумевается, что способы и методы учебного труда определяются в первую очередь образом жизни студента и его физиологическими особенностями. Статистика показала, что большую часть учебной деятельности студенты проводят в положении «сидя». Работа в позе «сидя» более рациональна и менее утомительна, так как уменьшается высота центра тяжести над площадью опоры, повышается устойчивость тела. Однако длительное пребывание в данной позе может приводить к негативным последствиям, связанным с гиподинамией и развитием состояния моторного голода. Для предотвращения отрицательного влияния гиподинамии предлагаются следующие мероприятия: усовершенствование рабочего места (для уменьшения фиксированности рабочей позы); обеспечение выполнения работы с чередованием позы «сидя» и «стоя»; введение регламентированных перерывов и выполнение необходимого комплекса физкультурных упражнений;

Известно, что деятельность студентов требует достаточно хорошую память, повышенное внимание, усиленное восприятие. Возникают стрессовые ситуации во время проверочных работ, зачетов, экзаменов и при подготовке к ним (недосыпание, эмоциональные перегрузки и т.д.). Организм реагирует на интенсивную переработку информации: повышается артериальное давление, учащается сердечный ритм, дыхание становится глубже. Следствием неправильно организованной работы могут быть неврозы, нарушения сердечно - сосудистой и вегетативной нервной систем. Чтобы избежать подобных последствий, врачи рекомендуют рационально организовывать и планировать свой день, а в течение учебного процесса необходимо устраивать небольшие перерывы.

В заключении хотелось бы отметить, что научная организация труда студентов должна стать основой образовательного процесса, высокой активности, самостоятельности, ответственности и формирования творческой личности студентов. Это предполагает переход к активным методам овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход к самостоятельной работе с учетом потребностей и возможностей личности.

Список использованной литературы:

1. Васенков Н.В. Динамика состояния физического здоровья и физической подготовленности студентов // Теория и практика физической культуры. - 2008. - №5. - С. 91 - 92.
2. Виноградов П.А. Основы физической культуры и здорового образа жизни – Москва: Советский спорт, 1996.
3. Статья «Физиологические основы научной организации труда», сайт [https:// otherreferats.allbest.ru/ management / 00716647 _1.html](https://otherreferats.allbest.ru/management/00716647_1.html)
4. Статья «Особенности умственного труда студента и его научной организации», сайт [http:// www.botanik - plus.ru / blog / 178 - osobennosti - umstvennogo - truda - studenta - i - ego - nauchnoy - organizacii.html](http://www.botanik-plus.ru/blog/178-osobennosti-umstvennogo-truda-studenta-i-ego-nauchnoy-organizacii.html)

© Бойко Г.М., Пурыгина М.Г., Журавлева Д.А., 2019

Кокорева А.А.

студентка 2 курса БГТУ,

г. Брянск, РФ

Преподаватель: Пурыгина М.Г.

Учитель физ. воспитания БГТУ,

г. Брянск, РФ

Бойко Г.М.

Педагог физ. культуры и спорта БГТУ,

г. Брянск, РФ

СПОРТИВНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО, ЕГО РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос актуальности спортивного волонтерства, его цели и проблемы. Целью является изучение появления волонтерства как такового в России и за рубежом. Методом является анализ литературы и исследований. Автором рассмотрены вопросы касающиеся изучения спортивного волонтерства. Сделаны выводы об проблемах данного направления и его влиянии на молодежь.

Ключевые слова

Волонтерство, спортивное волонтерство, спортивные клубы, студенты, проблема.

Сегодня, как и в древние времена, волонтерство стало важным фактором в масштабах отдельных стран, а так же на международном уровне.

Волонтерское движение берёт своё начало ещё с России древних времен, когда оно было связано с деятельностью русской православной церкви. С начала XVIII века волонтерскую деятельность в России стали патронировать члены императорской фамилии, во время русско - турецкой войны, когда монахини стали первыми сёстрами милосердия, добровольчество стало массовым общественным явлением. К началу Первой мировой войны добровольческое движение распространилось среди женщин - волонтеров.

В современном мире волонтерство является одним из наиболее распространённых видов деятельности. Однако в то же время, сугубо добровольным делом по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, патронажа над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказывающимися в сложных жизненных условиях.

Данное понятие позволяет понять цели и стремления социальной «части» волонтеров, но есть так же культурное и спортивное.

Рассмотрим спортивное волонтерство в России. Данный вид деятельности возник в результате проведения международных спортивных событий на территории нашей страны. Благодаря этому сформировалась инфраструктура для развития спортивного волонтерства, подготовлены профессиональные кадры, способные работать с потенциальными и реальными волонтерами. Кроме того, в России начал формироваться имидж волонтерства, сложились сети и сообщества активных людей, готовых принимать участие в добровольческих проектах.

В практическом плане остро стоит проблема в понимании возможностей системного развития спортивного волонтерства, способного поддерживать постоянство занятости

действующих волонтеров и успешное привлечение в региональное волонтерское сообщество все новых и новых членов.

За границей же спортивное волонтерство является неотъемлемой частью функционирования различных спортивных клубов, в которых на локальном уровне выстроена работа с добровольными помощниками, вовлечёнными в организацию и проведение спортивных мероприятий в местных сообществах. Интерес представляют социально - экономические последствия проведённых в разных странах мега - спортивных мероприятий, в том числе связанные с активностью спортивных волонтеров. Социологи из разных стран исследуют спортивное волонтерство как инструмент формирования внешнего и внутреннего имиджа территории. Так же интерес представляют механизмы, которые работают на эффективность управления спортивными волонтерами в конкретных проектах и после их реализации. А особый интерес вызывают и сами волонтеры, психологические и эмоциональные характеристики которых исследуют социологи как во время, так и после проведения таких мероприятий[1].

Спортивное волонтерство способствует распространению волонтерской деятельности в молодёжной среде. Оно достаточно популярно в силу своих особенностей и часто основывается на стремлении студентов быть причастными к крупным мировым событиям. Однако оно требует определенных усилий со стороны самих студентов; последние должны проходить отбор, тратить больше других студентов времени на образовательную подготовку по своему направлению. По мнению экспертов, вовлечённых в организацию спортивных мега - событий, волонтерская деятельность является ненормированной, сопряжена с большим психоэмоциональным напряжением и требует от добровольцев высокой социальной активности, значительной работоспособности, коммуникативности, дисциплинированности и ответственности[2].

Современная государственная политика в сфере образования ориентирует вузы на решение вопросов, связанных с формированием у выпускников практических компетенций, умений оперативно реагировать на новые веяния в социально - экономическом развитии. Спортивное волонтерство «работает» на развитие определённых личностных характеристик студентов, а именно - их готовности постоянно доказывать свою конкурентоспособность, адаптироваться к смене условий и правил жизнедеятельности, изменять свою образовательную траекторию.

Список использованной литературы:

1. Сухарькова М.П. Наследие Олимпийских и Паралимпийских игр для института волонтерства в России // Олимпийское наследие и крупномасштабные мероприятия: влияние на экономику, экологию и социокультурную сферу принимающих дестинаций. Сочи, 2016.
2. Дьяконова Т.М, Галицын С.В., Вдовина В.В. Особенности подготовки спортивных волонтеров // Ученые записки Университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 9 (127). С. 96 - 101.
© Кокорева А.А., Пурыгина М.Г., Бойко Г.М., 2019

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. Настоящая статья посвящена постановке проблемы формирования готовности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации к осуществлению антитеррористической деятельности в рамках педагогической науки. Результаты исследования могут быть применены в образовательной теории и практике, а также при организации педагогического процесса в военном вузе.

Ключевые слова: будущий офицер; войска национальной гвардии; готовность; антитеррористическая деятельность.

В научной литературе сегодня отмечают, что одной из самых страшных и бесчеловечных явлений становится терроризм, как и прежде жестокий, тайный, многоликий, но при этом постоянно эволюционирующий и пытающийся идти в ногу с развитием современных правоохранительных структур, задачами которых является борьба с ним [1, 2, 3, 4, 5, 6].

Международный терроризм становится не только популярной радикальной идеологической платформой, но и реальным фактором международной и орудием во внутренней политике. Об этом говорят как последние события, так и обращение к недавней истории и причинам возникновения одной из Мировых войн, которая стартовала после совершения вероломного террористического акта, убийство 28 июня 1914 года эрцгерцога Франца Фердинанда, наследника австро - венгерского престола, и его жены герцогини Софии Гогенберг в городе Сараево.

Однако большим заблуждением будет считать, что такое явление как терроризм это явление исключительно современное. Это совсем не так. Как способ достижения политических, экономических, психологических, технологических, военных и управленческих целей терроризм используется организованными структурами и отдельными радикально настроенными индивидами с древних времен в том или ином виде.

На сегодняшний день у террористов серьезные финансовые и материальные ресурсы, большая часть из которых добыта на рынках наркотических средств и психотропных веществ. Кадровый состав террористических организаций активно пополняется и тайно готовится спецслужбами многих стран, включая в себя как профессиональных религиоведов и богословов, так и психологов, психиатров, врачей, химиков, профессиональных военных и наконец, подготовленных циничных убийц. Терроризм выступает как кровоточащая рана современного цивилизованного общества и вызов его моральным ценностям.

Эволюция терроризма заключается, прежде всего, в использовании различных социальных слоев для пособничества и участия в этой противоправной деятельности, все

большая изощренность и использование передовых информационных и боевых технологий, а также существенное расширение списка возможных объектов для атак.

В России ситуация с террористическими актами к сожалению год от года не становится проще. Международный терроризм активно культивирует религиозные и культурные противоречия, территориальные и национальные конфликты, антагонизмами власти и социально незащищенными слоями населения, на фоне низкого образовательного уровня.

Активно используя то, что на территории нашей страны проживают две сотни различных национальностей со своими культурно - ценностными и ценностно - религиозными представлениями именно международный терроризм стал одной из причин кровопролитных войн на территории Северо - Кавказского региона в конце XX начале XXI века.

Логично, что наше общество и государство не может игнорировать сформировавшиеся вызовы, продиктованные активностью международных террористических организаций действующих на территории нашей страны и направленные на дестабилизацию общественной и политической жизни, попрания прав граждан России, нарушения ее территориальной и моральной целостности. При этом в достижении этих целей террористическим организациям активно, но тайно потворствуют страны, еще вчера объявлявшие себя союзниками и партнерами нашей страны на международной арене.

Одним из таких ответов стало формирование в структуре федеральных органов исполнительной власти силовых структур (Минобороны, МВД, СВР, ФСБ, ФСО, Росгвардии и др.), основным предназначением которых является борьба с терроризмом, пресечение и предупреждение террористических актов, обеспечение безопасности личности, общества и государства, участие в борьбе с международным терроризмом за территорией Российской Федерации.

В соответствии Федеральным законом от 3 июля 2016 г. № 226 - ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» [7] одной из основных их задач является участие в борьбе с терроризмом и экстремизмом, для чего войскам национальной гвардии предоставлены соответствующие полномочия.

Поскольку офицерские кадры Росгвардии, которые с большой долей вероятности будут участвовать в управлении применением сил и средств войск в мероприятиях антитеррористической деятельности, готовятся в стенах военных институтов, у них за период обучения необходимо сформировать и развить готовность к осуществлению такой деятельности.

Достижение целевого показателя государственного образовательного заказа как развитая готовность к антитеррористической деятельности невозможно без выявления соответствующих педагогических и психологических условий, разработки и реализации системы соответствующего педагогического сопровождения.

Несмотря на большую актуальность, глубокую теоретическую проработанность, и эмпирическую исследованность вопросов борьбы с терроризмом при подготовке личного состава к антитеррористической деятельности не достаточно исследованными остаются вопросы структуры готовности будущих офицеров к антитеррористической деятельности, педагогических условий развития готовности будущих офицеров к антитеррористической деятельности, моделирования оптимизации образовательного процесса с целью развития готовности будущих офицеров к антитеррористической деятельности.

Список литературы:

1. Аллисон, Грэм Т. Ядерный терроризм: Самая страшная, но предотвратимая катастрофа: пер. с англ. / Г.Т. Аллисон. – Москва: Изд - во ЛКИ, 2007. – 296 с.
2. Борьба с организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом в России: монография / С. Д. Белоцерковский, А. С. Васнецова, А.Я. Гуськов [и др.]; Акад. Ген. прокуратуры России. – Москва: Юрлитинформ, 2012. – 297 с.
3. Будаева, С. В. Современный терроризм: сущность, типология, проблемы противодействия: учебное пособие / С. В. Будаева, П. В. Сапунова; Минобрнауки России, Забайкал. гос. ун - т. – Чита : ЗабГУ, 2013. – 116 с.
4. Петрищев, В. Е. Что такое терроризм, или Введение в террорологию / В.Е. Петрищев. — Москва: URSS: КРАСАНД, сор. – 2013. – 462 с.
5. Соснин, В. А. Психология современного терроризма: [учебное пособие] / В.А. Соснин.– Москва: Форум, 2012. – 159 с.
6. Сивак А.Н. Педагогические стратегии противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде военных институтов войск национальной гвардии России: В сборнике: Актуальные проблемы противодействия терроризму и экстремизму: история, современное состояние, перспективы Сборник научных статей Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. В 2 - х частях. Под общей редакцией С.А. Куценко. 2017. С. 143 - 148.
7. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226 - ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации».

© Косухин В.В., 2019

Криванчикова Т.Ю.

Старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание»
ФГБОУ ВО «Астраханский Государственный Технический Университет»
г. Астрахань, РФ

Акопова К.А.

Студентка 3 курса
ФГБОУ ВО «Астраханский Государственный Технический Университет»
г. Астрахань, РФ

ПОЛЬЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УЛУЧШЕНИИ ОСТРОТЫ ЗРЕНИЯ

Аннотация

В этой статье описана необходимость физического воспитания детей, студентов, страдающих плохим зрением. В статье рассмотрены: значимость физической культуры в жизни человека с плохим зрением и ее влияние на состояние здоровья.

Ключевые слова

Спорт, жизнь, физическое воспитание, физическая культура, здоровье, культура.

В современном мире, в век повальной компьютеризации, наши глаза испытывают огромные нагрузки с младенчества. Дети с малых лет смотрят телевизор, играют в компьютерные игры, пользуются смартфонами. Зрение нам необходимо в жизни. Мы познаем окружающий мир с помощью различных органов чувств. Их роль и значение для нас неодинакова. Благодаря зрению мы получаем около 80 % информации из внешнего мира. Следовательно, это один из важнейших органов чувств у человека. Мы способны воспринимать всю полноту красок окружающего нас мира, благодаря возможности видеть.

В настоящее время очень часто можно увидеть людей в очках. По последним статистическим данным около 1 миллиарда человек сегодня носят очки постоянно или периодически. Ухудшение зрения может начаться по разным причинам: вследствие старения, из-за полученной травмы, плохой наследственности и, конечно же, из-за злоупотребления просмотром телевизора и работе, либо игре за компьютером.

Различают два вида ухудшения зрения: дальнозоркость и близорукость. Близорукость (миопия) – это болезнь, при которой человек хорошо видит близко расположенные объекты, и плохо видит те объекты, которые находятся в отдалении. Дальнозоркость – это дефект зрения, при котором происходит все наоборот. Человек хорошо видит вдаль и плохо вблизи.

Так как же влияют физические упражнения на улучшение или ухудшение зрения, а также на зрение в целом. Спорт очень важная часть жизни людей. Это может быть игра в футбол, баскетбол по выходным с друзьями. Или походы в спортзал для поддержания хорошей физической формы. Так или иначе, все мы понимаем, что движение – это жизнь. Следовательно, мы должны уделять физическим нагрузкам хоть какое-то время. Но тут встает вопрос: «Можно ли заниматься спортом людям с ослабленным зрением?», «Как физические нагрузки влияют на зрение?». Ответ прост: «Движение для человека необходимо, но всему должна быть мера». Конечно же, категорически нельзя заниматься какими-либо единоборствами, так как существует большая вероятность получения травм головы. А следствие, еще большие проблемы со зрением. Поэтому врачи рекомендуют воздерживаться от подобных видов спорта. Также следует воздержаться от тяжелых физических нагрузок, таких как тяга штанги, бега марафона. В общем, исключить все занятия способствующие повышению давления, особенно внутриглазного. Полностью отказываться от занятия спортом, даже на последних стадиях миопии не обязательно. Просто необходимо выбрать подходящий вид активности, без поднятия тяжести и резких движений, которые вызывают повышение давления и могут стать причиной механической травмы. А вот легкие физические нагрузки – это как раз то, что надо. Можно без опасения пойти на йогу, пилатес, стрейчинг, каланетику или плавание, так как они безопасны и подойдут практически каждому.

Как же действует физкультура на организм? Спорт действует общеукрепляюще на здоровье вообще и органы зрения в частности. Физкультура улучшает кровообращение, осуществляет доставку кислорода и других, важных для человека веществ во все органы. Следовательно, увеличивается работоспособность всех систем организма. Конечно, физкультура не может исцелить от близорукости, дальнозоркости и астигматизма. Но это отличная профилактика и возможность улучшить и укрепить зрение. Главное знать меру и не переусердствовать. Важно, что верно определить уровень зрения и предложить конкретный вид спорта может только профессиональный офтальмолог окулист. Люди не

должны принимать решение о занятии тем или иным видом спорта, основываясь на мнении непрофессионала.

Доказано, что существует зависимость между физической активностью человека и развитием близорукости с другой стороны. Если ребенок закален, много двигается, то у него реже развивается близорукость, и если уж и развивается при наследственной предрасположенности, то имеет меньшую степень. И соответственно обратно противоположный результат мы имеем, если близорукие дети не ведут активный образ жизни, не следят за питанием, осанкой, у них могут начаться различные заболевания и дальнейшее прогрессирующее ухудшение близорукости.

Изучая действие систематических физических нагрузок (бассейн, спорт, ходьба, бег) средней интенсивности и сочетая их с гимнастикой для глаз увидели, что у людей со средней степенью близорукости повысилась, общая выносливость и в разы улучшилось зрение. Также установлено, что среди школьников занимающихся спортом, гораздо меньше детей с близорукостью. Физическая культура очень хорошо влияет на орган зрения детей.

В 80 - х годах Е.И. Ливадо, при помощи специальных исследований выяснил, что снижение общей двигательной активности детей школьного возраста, при большой зрительной нагрузке может привести к развитию близорукости. Физическая нагрузка в сочетании со специальными упражнениями для глазных мышц, оказывают благоприятное влияние на функции близорукого глаза. Благодаря проведенным исследованиям была создана методика лечебной физкультуры для детей и взрослых, которые страдают близорукостью, и на практике доказана ее эффективность. Эта лечебная физкультура может выполняться самостоятельно как дома, так на природе. Упражнения подбираются с учетом возраста, пола, состояния здоровья.

В заключение, хочется сделать вывод о том, что физическая активность для людей с проблемным зрением не противопоказана, а наоборот приветствуется. А упражнения для глаз в купе с правильно подобранным комплексом физических упражнений приводит не только к приостановлению падения зрения, но и к его улучшению.

Список использованной литературы:

1. С.И. Вавилов и др. - Большая советская энциклопедия. - М.: «Советская энциклопедия». - 1969 - 1978гг.
2. Э.С. Аветисов, Е.И. Ливадо. - Справочник по офтальмологии - М.: Медицина, 1977.
3. Уильям Г. Бэйтс. - Улучшение зрения без очков по методу Бейтса. - М., 1990.
4. Васильева О.С., Правдина Л.Р., Литвиненко С.Н. Книга о новой физкультуре (оздоровительные возможности физической культуры). Коллективная монография. Ростов - н / Д.: Изд - во «Центры валеологии ВУЗов России», 2001. — 141 с.
5. Моргунов Ю.А., Федоров А.В., Петров С.А. Влияние на физическое и психическое здоровье человека регулярных занятий оздоровительными формами физической культуры // М.: «МАМИ» 2009.
6. Энциклопедия здоровья В. И. Белов. М. :1993 г.

© Криванчикова Т.Ю., Аكوпова К.А., 2019

Кужелева И. Н.,
тренер – преподаватель
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества»
г. Белгорода,
Российская Федерация

ОШИБКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЛАВАНИЮ КРОЛЕМ НА ГРУДИ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ИХ УСТРАНЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОСЛЕДУЮЩЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЛАДЕНИЯ ДАННОЙ ТЕХНИКОЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация: данная статья одержит материал об основных ошибках, с которыми сталкиваются обучающиеся и их тренеры при обучении плаванию кролем на груди. Информация может быть полезной тренерам - преподавателям, обучающим плаванию людей различного возраста.

Ключевые слова: плавание, обучение, ошибки, упражнения, техника, совершенствование, методические указания.

Все стили плавания имеют свои нюансы. Ошибки в плавании кролем допускают как начинающие, так и опытные пловцы, поэтому техника нуждается в постоянной корректировке и совершенствовании. В своей статье мы назовем наиболее распространенные ошибки в плавании кролем, а также упражнения, которые мы используем в своей деятельности для их исправления. Лучше всего это видно в таблице, которая приведена ниже.

Таблица 1
Типичные ошибки при плавании кролем на груди
и примерные упражнения для их исправления

Типичные ошибки	Примерные упражнения для их исправления	Методические указания
1. Во время вдоха пловец лежит не на груди	Плавание при помощи движений ног, одна рука на доске другая у бедра. Тоже упражнение, но без доски	Обратить внимание во время вдоха поворот в сторону выполняет только голова, из воды «выходит» только рот, противоположное ухо и щека лежат на воде
2. Поднимание головы вперед во время вдоха.	Имитация вдоха на суше, стоя в наклоне одна рука впереди, другая у бедра. В воде держаться рукой за бортик, выполнение вдоха и выдоха. Работа ног кролем на	Во время вдоха поворачивать голову в сторону – смотреть на плечи, назад.

	грудь с дыханием (с доской, без доски).	
3. Отсутствие вдоха в воду.	Стоя на месте, выдох в воду.	Акцентировать внимание на сильный выдох
4. Чрезмерное сгибание ног в коленных суставах.	Имитация работы ног на суше. Плавание при помощи движений ног.	Движение выполняется всей ногой, от бедра, нога прямая.
5. «Короткий» гребок рукой.	На суше: имитация гребковых движений руками, с акцентом за конец гребка. В воде: плавание при помощи движений ног и поочередных движений руками.	Гребок заканчивать прямой рукой у бедра. Плавание с паузой в конце гребка.

Совершенствование техники плавания кролем на груди.

Несмотря на раздельное изучение техники плавания по частям, необходимо стремиться к целостному выполнению способа плавания, насколько позволяет подготовленность учащихся.

Ведущее значение при закреплении и совершенствовании техники плавания кролем на груди на этапе начальной подготовки приобретает метод целостного выполнения техники. Поэтому в каждом занятии соотношение плавания с полной координацией движений и плавания по элементам с помощью рук и ног должно быть 1:1. Совершенствование техники плавания производится с обязательным изменением условий выполнения техники движений. С этой целью применяются следующие варианты плавания:

1. Поочередное проплывание длинных и коротких отрезков;
2. Проплывание отрезков на наименьшее количество гребков, в чередовании с проплыванием в быстром темпе;
3. Чередование плавания в облегченных и усложненных условиях: плавание по элементам и в полной координации, плавание с задержкой дыхания и с произвольным дыханием, плавание по элементам с плавательными досками и без них, плавание в ластах.

Из собственного опыта отметим, что при начальном обучении технике плавания неизбежно выполнение движений с отдельными недостатками. Ошибки следует исправлять быстро и тщательно, не допуская образования их автоматизации. Это позволит совершенствовать любую технику плавания.

Список литературы:

1. https://sport.sfedu.ru/smiming_book_online/modul_4.html (дата обращения 15.12.2019г.);
2. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2018/02/25/tehnika-i-metodika-obucheniya-plavaniyu-sposobom> (дата обращения 15.12.2019г.);

© Кужелева И. Н., 2019

Кузнецова М.В.,
Старший преподаватель, кафедра «Лингвистика и иностранные языки», ДГТУ,
г.Ростов - на - Дону, РФ
Срибнюк И.А.,
Студент 1 курса ДГТУ,
г.Ростов - на - Дону, РФ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация.

В этой статье рассматриваются методики преподавания грамматики английского языка в неязыковом вузе, предлагаются грамматические упражнения для выполнения их студентами.

Ключевые слова: грамматика, обучение, подход, метод, упражнения, правило.

В настоящее время английский стал не только языком международного общения, но и языком сотрудничества во всех сферах деятельности. Поэтому его изучение необходимо студентам технических вузов для успешной профессиональной деятельности.

Формирование правильной устной и письменной речи при изучении иностранного языка невозможно без владения грамматическим материалом изучаемого языка. Особенностью обучающихся технических ВУЗов является точность в соблюдении грамматических правил. По этой причине студенты медленнее выполняют задания.

В основе обучения лежит знание. Это знание может быть эксплицитным и имплицитным.

Эксплицитное знание – это осознанное знание грамматических правил, изученных в рамках контролируемого процесса. На эксплицитном знании базируется дедуктивный подход к преподаванию грамматики.

Дедуктивный подход заключается в умозаключении от общего к частному. Именно этот подход к преподаванию грамматики используется при обучении английскому языку традиционным методом грамматического перевода.

Обучение при помощи дедуктивного подхода происходит в 3 этапа:

1. Ознакомление – изучение правил и примеров;
2. Отработка – выполнение простейших упражнений;
3. Речевая практика –использование правила в устной и письменной речи.

В рамках дедуктивного подхода часто используется структурный метод, который заключается в применении структурной модели, выражаемой формулой, например: N (существительное) + V - inf (инфинитив глагола) + O (дополнение) – формула предложения времени Present Simple.

При таком подходе студенту предлагаются следующие упражнения:

1. Выучить грамматическое правило и рассмотреть примеры;
2. Дополнить предложение в рамках выученного правила;
3. Расставить слова в предложении в правильном порядке;
4. Поставить слово в правильной форме;
5. Построить предложение, используя выученное правило.

Имплицитное знание – подсознательное знание языка, приобретаемое во время выполнения заданий. На имплицитном знании основывается индуктивный подход к обучению грамматике, заключающийся в том, чтобы вывести на осознанный уровень приобретённое знание.

Индуктивный подход является противоположным к дедуктивному, и предусматривает переход от единичных фактов к общим положениям. При индуктивном подходе обучающиеся должны определить незнакомые грамматические явления в тексте и осознать их значение через контекст. Далее студент сравнивает иноязычный текст с переводом на родной язык. Затем студент формирует правило, на основе полученной информации.

При обучении индуктивным методом предлагаются следующие задания:

1. Прочитать текст и выделить незнакомое грамматическое явление;
2. Сформулировать правило, объясняющее данное явление;
3. Найти среди предложенных примеров те, что иллюстрируют данное правило;
4. Ознакомиться с канонической формулировкой правила.

В настоящее время всё чаще используется дифференцированный подход, который заключается в использовании различных методов и приемов обучения в зависимости от цели и этапа обучения, языкового материала и особенностей студентов. Преимуществом данного метода является то, что комбинирование методов позволяет скомпенсировать их недостатки.

Список литературы

1. Лихачева Ж.В. – Организация обучения иностранным языкам в технических вузах. – Омский научный вестник. №5 (112) 2012. – с.225 - 228.
2. Жорова Д.Д., Фрич С.В. – Некоторые аспекты преподавания грамматики английского языка в техническом вузе. – Тамбов: Грамота, 2017. №7(73): в. 3 - х ч., Ч. 3, с.201 - 203. ISSN 1997 - 2011.
3. Филипович И.И. – Подходы к обучению грамматики иностранного языка. – Научный вестник. ЮИМ №4 2014. – с.84 - 87.
4. Пузанов А.П. – Индуктивный и дедуктивный подходы в обучении иностранному языку. – Вестник РУДН. серия Педагогика и Психология, 2016, №3. – с. 89 - 98.

© Кузнецова М.В., Срибнюк И.А., 2019

Кульбаков А.К.

Студент 2 курса БГТУ, г.Брянск, РФ

Пурьгина М.Г.

Преподаватель БГТУ, г.Брянск, РФ

Бойко Г.М.

Преподаватель БГТУ, г.Брянск, РФ

ПРАВОВАЯ БАЗА СПОРТА И ФИЗКУЛЬТУРЫ В РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрен федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329 - ФЗ на основе которого произведён анализ нормативно - правовой базы спортивно - оздоровительной отрасли. Определены

базовые федеральные нормативные акты, которыми должны руководствоваться органы управления физической культурой и спортом в субъектах Российской Федерации.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, закон.

Отраженное в законодательстве Российской Федерации правовое обеспечение любой отрасли является наиболее значимым для организации ее управления, функционирования и финансировании. . Целью преобразований нормативно - правовой базы сферы физической культуры и спорта является создание эффективного механизма реализации социального потенциала спортивной отрасли, а также укрепления позиций отечественного спорта на мировой арене.

Все знают, что высшую юридическую силу имеют законы - нормативные правовые акты, которые могут приниматься органами государственными властями или самим народами на референдумами. Нормативные правовые акты могут устанавливать, изменять или отменять нормы права.

Комплекс этих актов представляет собой систему законодательства. На первое место среди них выступает Конституция РФ. Следующие по важности - кодексы, обеспечивающие обобщенное и системное регулирование определенной группы общественных отношений. Затем законы по различным сферам деятельности.[1]

Одним из кодексов является принятый Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (далее Закон) от 29.04.1999 г. №80 - ФЗ, который утратил действие вместо вступившего в силу 30 марта 2008 г. нового варианта аналогичного Закона от 04.12.2007 № 329 - ФЗ.[2] Исходя из этого, можно сказать, что развитие нормативно - правовой базы физической культуры и спорта на основе данного отраслевого Закона является сегодня особо актуальным.

Закон “О физической культуре и спорте РФ” оказал значимое влияние на формировании государственной политики в сфере физической культуры и спорта. В нем сформулированы основные понятия и принципы государственной политики в отрасли, компетенция субъектов физкультурно - спортивного движения как элементов единой системы при реализации этой политики, отражены цели и задачи принятия закона и другие значимые положения.

Законодательство о физической культуре и спорте (статья 3) основывается на принципах:

— обеспечения права на занятия физической культурой и спортом для всех категорий граждан и групп населения;

— сочетания государственного регулирования отношений в области физической культуры и спорта с саморегулированием таких отношений субъектами физической культуры и спорта;

— обеспечения безопасности жизни и здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также участников и зрителей физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий;

— единства нормативной правовой базы в области физической культуры и спорта на всей территории Российской Федерации.

Вид спорта может быть признан Мин спорт туризмом России, при выполнении некоторого ряда условий:

1) Виды спорта, развиваемые на территории РФ должны пройти процедуру признания на основании приказа Минспорттуризма России.[3]

2) Вид спорта не может быть признан, если соревнования по нему не являются спортивными правилами. Правилами не создаются равными условиями для участников, допускается жесткость по отношению к сопернику, не уважительное отношение к зрителям.

Только при выполнении этих условий вид спорта может быть признан Минспорттуризмом России, что оформляется соответствующим приказом. После признания вида спорта, его спортивные дисциплины включаются во Всероссийский реестр видов спорта (ВРВС). Это федеральная информационная система, содержащая сведения о видах спорта и их спортивных дисциплинах. ВРВС создан в 2003 г. для совершенствования статистических отчетов в спортивной отрасли, а также систематизации культивируемых на территории РФ видов спорта и входящих в них спортивных дисциплин.

По каждому виду спорта, включенному в ВРВС, разрабатываются и утверждаются в Минспорттуризме РФ правила соревнований.

Для совершенствования системы спортивных соревнований и стимулирования в занятиях спорта России утверждены спортивные разряды и спортивные звания по видам спорта, сформированные в единую всероссийскую спортивную классификацию (ЕВСК).

Правительство Российской Федерации устанавливает порядок признания видов спорта, спортивных дисциплин и включения их во всероссийские реестры видов спорта. Учреждения среднего и высшего профессионального образования в установленном порядке получают право готовить специалистов, а спортивные учреждения – открывать отделения только по видам спорта, включенным в ВРВС.

Все официальные физкультурные мероприятия и спортивные соревнования, проводимые на международном, всероссийском, региональном и муниципальном уровнях систематизированы посредством календарных планов проведения физкультур и спортивных мероприятий соответствующего уровня.

Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий (ЕКП) - это федеральный документ, определяющий перечень указанных мероприятий, проводимых на территории Российской Федерации и курируемый федеральными органами исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта.

Любое физкультурное мероприятие или спортивное соревнование, включенное в ЕКП, проводится в соответствии с положением (регламентом) о соревнованиях порядке, установленном Правительством Российской Федерации.[4]

Нормативно - правовая база спортивной отрасли страны находится в состоянии постоянного развития и совершенствования. В частности, только в 2009г было принято 39 разных официальных государственных документов (изменения и дополнения в федеральные законы, указы, распоряжения, постановление, поручение), которые направлены на правовое регулирование дальнейшего развития физической культуры и спорта РФ.

Таким образом, для успешной реализации политики государства в спортивной отрасли разрабатывается и утверждается значительное количество официальных документов. На сегодняшний день законом, устанавливающим экономические, организационные и социальные основы государственной политики в спортивно оздоровительной отрасли

является Федеральным законом “О физической культуре и спорте в Российской Федерации” состоящий из 8 глав, которые включают 43 статьи.

Список литературы

1. Рожков П.А. Нормативные, правовое обеспечение сферы физической культуры и спорта. Реализации, стратегии, реформирования отрасли на рубеже веков: документы и материалы (1999 - 2002 годы) [Текст] / П.А. Рожков. - М.: Советский спорт, 2002 - 1040 с.
2. Федеральный закон от 04.12.2007 номер 329 - ФЗ “О физической культуре и спорте РФ” // Российская газета. - 2007 номер 289.
3. Порядок признания видов спорта, спортивных дисциплин и включения их во Всероссийский реестр видов спорта и порядок его введения, утвержденный приказом Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ от 02.02.2009.
4. Общие требования к содержанию положений (регламентов) о межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, утвержденные приказом Министерство спорта и порядок его введения, утвержденный приказом Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ от 08.05.2009 номер 290.

© Кульбаков А.К., Пурыгина М.Г., Бойко Г.М., 2019

Михайлова Н.К.,

студентка 3 курса

Назина О.В.,

к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков

Оренбургский государственный

медицинский университет,

г. Оренбург, Российская Федерация

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО - ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

Статья посвящена изучению актуального в сфере психолого - педагогических наук понятия «образовательный квест». Актуальность исследования обусловлена возросшей популярностью данной интерактивной технологии, используемой при развитии интеллектуально - творческого потенциала обучающихся. В работе рассмотрены формы, структура, алгоритм организации образовательного квеста; приводится пример реализации квест - технологии в контексте обучения студентов Оренбургского государственного медицинского университета иностранному языку, углубления их лингвострановедческих знаний и формирования общекультурных компетенций.

Ключевые слова

Образовательный квест, интерактивная технология, интеллектуально - творческий потенциал, лингвострановедческий квест, студент, иностранный язык, общекультурная компетенция.

Образовательные квесты представляют собой организованную по указанным территориальным пунктам (станциям) тематическую игру, направленную на решение определённых умственных задач, поиск информации и осуществление исследовательской деятельности.

Сюжетная организация квеста может выражаться в следующих формах: линейная, при которой участники получают очередные задания по завершении предыдущих; штурмовая, предполагающая постановку изначальной задачи и перечень точек с подсказками при самостоятельном выборе членами команды путей решения; кольцевая, представляющая собой разновидность линейного квеста, в котором стартовые точки одновременно станут для участников финишными.

Структура образовательного квеста включает в себя введение с описанием сюжета и распределением ролей, поэтапные задания с определённым порядком выполнения и подведение итогов игры.

Педагогу, разрабатывающему квест, необходимо определить цели и задачи квеста; целевую аудиторию и количество участников; сюжет и форму квеста, написать сценарий; определить необходимое пространство и ресурсы; количество помощников, организаторов; назначить дату и заинтриговать участников.

Реализация технологии квеста на кафедре иностранных языков Оренбургского государственного медицинского университета осуществляется в ходе организации лингвострановедческого интеллектуально - творческого состязания «Автостопом по Британии», в котором ежегодно принимают участие студенты первого и второго курсов оренбургских вузов. В ходе квеста, реализуемого в соответствии с определённым алгоритмом действий, каждая из команд - участников представляет заранее подготовленную сценку на английском языке на тему «Случай из жизни в Британии», после чего проходит тематические станции, посвящённые различным аспектам британской культуры. На станции «Total English» студенты отгадывают загадки на английском языке. Станции «Literature in Britain» и «Cinematograph from the UK» позволяют студентам освежить свои знания об известных литературных и кинематографических произведениях Великобритании. На станции «Music from the Albion» студенты работают с текстами песен известных британских исполнителей, а в качестве индивидуального задания переводят короткие отрывки из песен на русский язык. На станции «British Traditions» предлагается собрать пазлы, связанные с повседневной жизнью в Британии. Кроме того, участники квеста отгадывают знаменитых британцев по их портретам на станции «Faces of England», а также проходят страноведческую викторину, посвящённую интересным фактам из истории Великобритании.

Результаты опроса студентов, принявших участие в данном квесте, выявили их высокую заинтересованность в подобных мероприятиях межвузовского уровня. Информантами было отмечено, что в ходе квеста его участники не только повысили свои знания о языке и

культуре Великобритании, но и развили навыки работы в команде, завели новые знакомства и получили ценный опыт.

Таким образом, образовательный квест представляет собой эффективную интерактивную технологию обучения и может служить средством развития интеллектуально - творческого потенциала студентов, выработки навыков командной работы, повышения качества образования и формирования общекультурных компетенций.

Список использованной литературы

1. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1 - 2.:

URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20247> (дата обращения: 02.11.2019).

© Михайлова Н.К., Назина О.В., 2019

Набиева Р.И.,

магистрант 1 курса К (П)ФУ,

г. Казань, Российская Федерация

Научный руководитель: Фахрутдинова Г. Ж.,

д.п.н., профессор КФУ

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В РАМКАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы формирования языковой личности школьников в современных условиях поликультурного образования в ходе организации интегрированных занятий (на примере интеграции занятий иностранного (английского) и родного языков). Определяется положительное влияние интегрированных уроков на формирование языковой личности учащихся, их коммуникативных умений и навыков. Также в работе особое внимание уделяется рассмотрению эффективных видов упражнений и заданий, которые можно применять в процессе организации занятий по английскому языку с опорой на родной язык.

Ключевые слова: языковая личность, полилингвальное и поликультурное образование, интегрированный урок, интерактивные методы и формы, коммуникативные навыки.

Сегодня в методике обучения и преподавания одним из центральных тем является проблема воспитания и формирования языковой личности ребенка в поликультурной и полилингвальной образовательной среде. Это обусловлено многими факторами, которые влияют на процесс обучения и образования. Во - первых, сегодня в век глобализации и информатизации перед образовательными организациями стоит задача формирования языковой компетенции обучающихся, их коммуникативных навыков и умений для

успешной социализации в обществе, социуме. Во - вторых, в Республике Татарстан по государственному заказу открываются полилингвальные учебные заведения, которые предполагают обучение на трех языках: русском, татарском и английском. В Казани уже существует сеть таких детских садов «Бала сити», открываются новые школы и гимназии. Поликультурное образование на сегодняшний день является одним из приоритетных направлений, ориентированных и направленных на формирование и развитие у обучающихся не только языковых навыков и способностей, но и представлений о национально - культурных особенностях изучаемого языка.

Актуальность нашей работы заключается в том, что обучение языку и формирование языковой личности школьника в рамках полилингвального и поликультурного образования должно осуществляться через “призму” диалога культур, что диктует необходимость подготовки новых молодых кадров, пересмотр традиционных методов обучения. Сегодня полилингвальное обучение становится одним из приоритетных направлений в Татарстане. К 2022 году в Казани планируется открытие сети таких школ, где обучение будет проводиться, как мы уже отметили ранее, на трех языках.

Основная цель полилингвального образования – это формирование коммуникативных умений и этнокультурных компетенций учащихся для воспитания успешной языковой личности. Полилингвальное обучение направлено на создание условий для эффективного межкультурного общения, которое предполагает формирование общекультурологических и культурно - специфических знаний у обучающихся. «Формирование языковой личности неразрывно переплетено с эстетическими представлениями ребенка о действительности, о деятельности, о человеке и о самом себе» [4, с. 29].

Ю.Н. Караулов в своей книге «Русский язык и языковая личность» дает наиболее полное определение языковой личности. «Языковая личность – вид полноценного представления личности, вмещающий в себя и психический, и социальный, и этнический и другие компоненты, преломленные через ее язык» [1, с. 6].

В данной работе мы будем рассматривать особенности формирования языковой личности школьника на уроках иностранного (английского) языка. В национально - региональных условиях обучение иностранному языку с целью формирования языковой личности обучающихся может быть осуществлено путем проведения интегрированных занятий. Например, можно объединить урок родного (русский или татарский язык) и иностранного (английский) языка. Такая практика уже активно внедряется и используется во многих школах Республики Татарстан.

В ходе проведения интегрированных занятий по иностранному и родному языку необходимо учитывать национальные особенности этих двух языков и народов, что предполагает тщательный отбор материала на основе сопоставления этих двух неродственных культур. При планировании данного типа урока нужно также ориентироваться на возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Для эффективного принятия и усвоения учениками языкового материала можно применять различные интерактивные методы и формы обучения: круглые столы, дебаты, кейс - технологии, тренинги, дидактические и интерактивные игры и т.д.

В нашей статье мы хотим рассмотреть урок иностранного (английского) языка с опорой на родной язык в рамках изучения темы «Idioms, sayings and proverbs». Приведем

некоторые упражнения, которые можно применять на уроках английского языка в рамках интегрированного обучения:

1). *Match the idiom and its translation.*

Данный тип упражнения можно применять на этапе введения новых лексических образцов.

to talk turkey	Говорить прямо	в значении “нәрсәне дә булса туры бәрәп сөйләп биру”
to be chicken	Струсить	курак булу
to be no chicken	Выйти из детского возраста	балалык яшеннән чыгу
to know one’s beans	Знать свое дело, место	үз эшене, үз урынын белү
to spill the beans	Разболтать секрет	нинди дә булса серне очраклы рәвештә ачып биру

Также при обучении лексике иностранного языка с опорой на родной язык можно применять и беспереводной способ семантизации. Сюда можно отнести упражнения на нахождение эквивалентов на родном языке..

2). *Find the appropriate equivalent of this idiom in the Tatar language and translate them into Russian.*

goo - goo eyes	Күз уйнату
give it mouth	Авызында кош уйната
when pigs fly	Кызыл кар яуга
be one’s feet	Аякка басу
adding salt to the wound	Ярага тоз салу

3). *Translate into Tatar or Russian and choose the correct answer.*

Jimmy walked into the classroom and said: “Mrs. Stewart guess what happened this morning!”. Mrs. Stewart looked up from her computer and said: “ Just a minute, Jimmy. I need to finish this one sentence”. She typed for another moment and looked up and said: “Ok, Jimmy, *I am all ears!*” What did Mrs. Stewart mean?

- 1). She was having problems hearing
- 2). She was ready to listen carefully to Jimmy
- 3). She didn’t have time to listen to him at this moment

4). *Fill in the gaps.*

life is not all beer and skittles	жизнь прожить – не поле перейти	
	что посеешь, то и пожнешь	ни чәчсән, шуны урырсың

		кунак булсаң, тыйнак бул
once bitten, twice shy		
carry coals to newcastle	ездить в тулу со своим самоваром	

Key words: As you sow, so shall you reap // обжегшись на молоке, будешь дуть и на воду // Урманга утын белән бару // бер авызы пешкәч, өрөп каба // When in Rome, do as the Romans do // В чужой монастырь со своим уставом не лезут

5). *Work in pairs.*

Каждому ученику раздается карточка с фразеологизмом либо на татарском, либо на английском языке. Учащиеся в течении 5 минут должны найти свою пару. Затем ученики вслух читают идиому на английском и татарском языках и объясняют значение.

6). *Teamwork.*

Класс можно поделить на группы и дать задание подобрать как можно больше синонимов на английском или эквивалентов на татарском, русском языках к предложенным фразеологизмам. Например:

have a big mouth – тишек авыз // язык без костей // мели Емеля, твоя неделя // авызында кош уйната // тел бистәсе // язык развязался // *gossip* //

7). *Make up the dialog using these idioms*

A heart-to-heart talk – Разговор по душам – Күзгә - күз сөйләшү // эч серенне ачу // күңел капкасын ачу;

A flight of fancy – Полет фантазии – Жиденче кат күккә ашу // Жиде кат күккә менү;

Hungry as a hunter – Голодный как волк – Аю урынына умыру;

Open-hearted – Душа на распаху – Ачык күңелле (кеше);

A hard nut to crack – Крепкий орешек – 1). Аю кебек // Алып кадәр;

Зачастую в родном языке в силу каких-либо национально-культурных особенностей очень сложно найти те языковые явления, которые есть в иностранном английском языке. Это связано с различными традициями и обычаями, которые есть только у носителей данной культуры. В связи этим приходится находить какие-либо эквиваленты в родном языке, которые могли бы помочь в определении значения данного идиоматического выражения. В данном случае будут очень приемлемы упражнения на нахождение соответствий, упражнения на соотнесение и нахождение эквивалентов.

Предложенные типы упражнений и заданий будут очень интересны и эффективны на уроке иностранного языка. Данные задания направлены на изучение английского языка с опорой на родной язык в рамках интегрированного обучения. Можно сказать, что изучение языка через родную культуру помогает детям лучше осознать значение идиоматических выражений, а также формирует у них представление о быте и культуре своего и английского народа, формирует их языковую личность. Изучая иностранный язык с опорой на родной язык, дети учатся анализировать, проводить культурные параллели и находить схожие моменты в культурном развитии страны и народа, что также хорошо сказывается на формировании языковых и речевых навыков обучающихся.

Список литературы:

1. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов; Отв. ред. Д. Н. Шмелев; АН СССР, Отд. - ние лит. и яз. – М. : Наука, 1987. - 264 с.

2. Савельева, Е.А. Современные тенденции создания поликультурного пространства в общеобразовательной школе [Текст] / Е.А. Савельева, В.М. Янгирова, Е.В. Гурова, А.С. Кобыскан, А.Г. Юнусова // Сборник методических рекомендаций по материалам научно - методического семинара, 2017. - С. 156 - 160.

3. Фаткуллина, Л.К. Формирование у младших школьников навыков работы со схемами и таблицами на уроках предмета «Окружающий мир» [Текст] / А.А. Ильясова, Л.К. Фаткуллина // Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития. Материалы V Международной научной конференции. 2017. - С. 199 - 202.

4. Яновская, М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности [Текст] / М.Г. Яновская // Классный руководитель. 2003. –№ 4 – с.24 - 29.

© Набиева Р.И., 2019

Орищенко А.Ю.

учитель, воспитатель

КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей - интернат»

г. Барнаул,

Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФИЛЬНОМ КЛАССЕ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Проблему выбора профессии старшеклассников решает профориентационная работа в системе непрерывного образования: школа — ВУЗ.

В статье представлен опыт организации учебного процесса и воспитательной работы классного руководителя и профильных преподавателей КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей - интернат» и АГМУ.

Ключевые слова

Старшеклассники, лицеисты, лицей, ВУЗ, медицинский университет, профессия, профилизация, профориентация, взаимодействие, образовательный процесс, сотрудничество, химико - биологический класс.

Каждый старшеклассник рано или поздно встает перед проблемой выбора своей дальнейшей профессии. Эта проблема оказывается достаточно сложно решаемой, так активная позиция в этом плане у многих еще не сформирована. Для учащихся вопросы профориентации значимы, знакомы, но с какой стороны подойти к осознанному их решению, далеко не все себе представляют, не смотря на то, что первый свой выбор сделали еще в девятом классе, ориентированный на профиль класса. Поэтому важна помощь учителей, родителей, администрации школы на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению.

Те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют нас по - новому взглянуть на организацию профориентационной работы в лицее. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, умений и навыков, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

В 2015 году был заключен договор о сотрудничестве между краевым государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Алтайский краевой педагогический лицей - интернат» и государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Алтайский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, предмет которого - осуществление сотрудничества, направленного на:

- совершенствование качества подготовки профессионально - ориентированной молодежи и становление личности в развивающих образовательных средах;
- обеспечение непрерывности образовательного процесса и формирование высокой конкурентной способности обучающихся по дисциплинам подготовки;
- повышение мотивационной готовности учащихся Лицея к обучению в Университете;
- реализацию гуманистических аспектов образовательного процесса, формирование духовно - нравственных качеств и укрепление общечеловеческих ценностей обучающихся посредством естественно - научного, физического и патриотического воспитания обучающихся Лицея.

Лицей осуществляет набор комплектование учащихся в десятые и одиннадцатые классы химико - биологического профиля. *Основанием для зачисления являются: желание учащихся, результаты собеседования с профильными преподавателями химии, биологии. На данном этапе поступления в профильный класс и происходит первый выбор направления связанного с будущей профессией.* В классе обучается 20 человек, что позволяет осуществлять личноно - ориентированный подход. 75 % учащихся — это дети с разных уголков Алтайского края, 25 % - г. Барнаул.

Организация образовательного процесса в химико - биологическом классе осуществляется посредством преподавания биологии и химии по примерным программам профильного уровня, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Алтайский государственный медицинский университет обеспечивает научно - методическую поддержку, а лицей организует непрерывное образование с последующей профильной ориентацией будущих абитуриентов для поступления в данный ВУЗ.

№	Предмет	Профильные учебные предметы класса	
		10 класс	11 класс
1	Химия	3	3
2	Биология	3	3
		Элективные учебные предметы	
3	Биология и медицина	1	1
4	Строение и свойство биологически важных органических соединений	1	-

5	Химия биогенных элементов	-	1
		спецкурсы	
6	Биология растений и животных	2	-
	Практикум по решению расчетных задач по химии	2	-
7	Курсы по подготовке (биология)	-	2
8	Курсы по подготовке (химия)	-	2

Реализация программ химико - биологического класса предполагает активное участие лицезистов в:

- 1.исследовательской деятельности по выбранному профилю с целью расширения их знаний и более глубокого усвоения учебного материала;
- 2.олимпиадах разного уровня — лицейского, краевого, всероссийского, так же предметных олимпиадах АГМУ;
- 3.проектной деятельности;
- 4.профильных школах др.

Внеурочная деятельность так же направлена на предпрофессиональную подготовку в режиме взаимодействия с АГМУ:

- Посещение «Дней открытых дверей АГМУ»;
- Вузовское тестирования и диагностики «Выбор профессии»;
- Экскурсии в больницы, корпуса, на кафедры АГМУ;
- Встречи с ведущими специалистами, докторами медицинских наук;
- Участие в работе студенческих научных кружках, участие в акциях.

Работа с родителями по профильному направлению реализуется систематически из года в год:

- Проведение тематических родительских собраний, консультаций;
- Информирование родителей о работе с классом: через сайт лицея и сайт АГМУ, беседы, родительские газеты, индивидуальные встречи и др.
- Совместная работа профильных педагогов, родителей и кл. руководителя;
- *Сотрудники Института довузовского образования активно работали с родителями и выпускниками: участвовали в родительских собраниях, объясняли порядок целевого приема, консультировали по вопросам поступления.*

ПрофорIENTATION — это системная работа по оказанию подросткам помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии. Ежегодно учащиеся химико - биологических классов делают выбор в пользу медицинского университета или кафедр связанных с химией и биологией.

Список литературы:

1. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. — М.: Просвещение, 2008. — 272 с. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. — СПб.: Питер, 2010. — 269 с.
2. Дудко, Л. Н. Внеклассная работа - как средство повышения качества знаний и умений школьников : Дис. . канд. пед. наук / Л. Н. Дудко – М., 2008. – 167 с.

© Орищенко А.Ю. 2019

Крайнов В. А.

студент 5 курса МГПИ,

г. Саранск, РФ

Судаков А. В.

студент 5 курса МГПИ,

г. Саранск, РФ

Давыдов Д. Г.

канд. фил.наук, доцент МГПИ

г. Саранск, РФ

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГО - ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье раскрывается проблема, этапы и пути решения формирования эколого - правовой культуру у студентов. Приводится план работы для проведения комплексной работы.

Ключевые слова

Эколого - правовая культура; этапы формирования; системная организация; экологическое право.

Проблема взаимодействия человека с природой – проблема древняя и в тоже время современная. Это связано с тем, что человечество имеет связь с природой своим происхождением, существованием и будущим. Человек - часть природы, элементсложно устроенной системы «природа — общество». Большинство своих потребностей люди удовлетворяют, используя природу. Природная среда предоставляет условия для существования человека как биологического вида; компоненты природной среды используются в хозяйственной деятельности человека. Однако развитие сельского хозяйства, транспорта, рост городов также часто создают отрицательные экологические последствия для человека. Осознание человечеством этих последствий, в особенности зависимости здоровья каждого человека от сохранения природного окружения, заставило иначе взглянуть на проблему охраны природы. Охрана природы осуществлялась как бы остаточному принципу.

Именно из - за того принципа Россия по данным мировых исследований вошла в список самых загрязненных стран мира. Причиной появления проблем загрязнения окружающей среды выступает динамическое стремление человека воздействовать на окружение. Экологическая ситуация в России требует скорейшего разрешения, иначе наступит серьезный дисбаланс между человеком и окружением. Именно поэтому в стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года в числе национальных интересов Российской Федерации и стратегических национальных приоритетов названы «экология живых систем и рациональное природопользование, поддержание которого достигается за счет сбалансированного потребления...» [4]. Системное решение возникших экологических проблем, укрепление правопорядка в области охраны и защиты окружающей среды, обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности человека, а также сохранение природных ресурсов в целях удовлетворения потребностей нынешнего и

будущих поколений невозможно реализовать без формирования эколого - правовой культуры личности. Поэтому все чаще мы слышим это понятие "эколого - правовая культура" так что же оно означает? Эколого - правовая культура - это общественно - значимый, урегулированный нормами права способ деятельности в области познания и воздействия на окружающую среду, в том числе эффективную защиту и рациональное использование природных ресурсов.

В настоящее время становлению эколого - правовой культуры пытаются уделять все большее значение, в частности это касается студенческой молодежи. Особенно важным является формирование эколого - правовой культуры у студентов педагогических вузов, так как они являются непосредственными воспитателями для будущих поколений и смогут передать накопленный опыт и знания в ходе обучения детям. Для формирования у студентов данного аспекта необходим глобальный системный подход [5].

Данный подход имеет под собой нормативное обоснование, что весьма и обоснованно и указывается в ст. 71 Федерального закона от 10 января 2001 года №7 «Об охране окружающей среды указывается, что в целях становления и формирования экологической культуры в России должна быть принята система комплексного и всеобщего экологического образования. Для этого в сегодняшнее время в нашей стране помощь в эколого - правовом образовании осуществляют различные общественные экологические организации. Кроме этого, должному формированию эколого - правовой культуры личности способствует системная организация эколого - просветительской работы в учреждениях и организациях, которые осуществляют управление в пределах особо охраняемых природных территорий, включающую в себя:

- систематическую эколого - просветительскую работу со студенческой молодежью;
- взаимодействие с образовательными организациями, публичными органами власти;
- установление единой информационной среды, обеспечивающей доступность и обмен эколого - просветительской информацией;

Это означает, что для полного формирования эколого - правовой культуры личности необходимо введение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования комплексного предмета, характеризующегося закреплением знаний об экологии, правовой основе экологического поведения человека, повышением стойкости и активности эколого - правовой компетентности в пределах ситуаций учебной эколого - правовой деятельности, а так же развитием эколого - правовых знаний и умений и их обобщение в адекватное для общества эколого - правовое поведение и эколого - правовую деятельность [2].

Но не стоит ограничиваться введением лишь предмета, позволяющего изучить и понять эколого - правовую культуру. Необходимо также осуществлять внеучебную деятельность, направленную на воспитание эколого - правовой культуры. Среди такой деятельности могут осуществляться всевозможные акции, квесты и другие мероприятия, которые иногда в не особо серьезной манере позволят лучше изучить столь важную проблему [1].

Таким образом, формирование эколого - правовой культуры студентов вузов представляет собой проблему, связанную с поиском перспективных направлений и технологий в образовательной - воспитательной среде вуза, разрешение которой возможно обеспечить при применении системного подхода к управлению данным процессом с позиции развития качеств личности и среды (вуза, региона), что позволит регулировать

конкурентоспособность студентов в профессиональной и общественно - социальной деятельности.

Литература

1. Боровикова, Ж. Н. Игра как средство формирования профессионально значимых коммуникативных умений учащихся учреждений начального профессионального образования [Текст] / Ж. Н. Боровикова // Юбилейный год. Кафедра педагогики ИГЛУ : история и современность : (сб. науч. ст.) / отв. ред. О.А.Лапина, Л.А.Иванова. – Иркутск : ИГЛУ, 2008. – С. 178 - 186

2. Игнатов, С. Б. Эколого - правовая компетентность учащихся: пути и средства ее формирования [Текст] / С. Б. Игнатов. – Тюмень : Изд - во ТГУ, 2006. – 135 с

3. Маркова, А. К. Психология профессионализма [Текст] / А. К. Маркова. – М. : Изд - во Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 2009. – 308 с.

4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации [Текст] / Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537 «О 285 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» [Текст] // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 20. – ст. 2444.

5. Фалунина, Е. В. Ценностно - смысловые ориентиры и технологии педагогического взаимодействия современного [Текст] / Е. В. Фалунина // Проблемы социально - экономического развития Сибири. – 2012. – №1 (7). – С. 101 - 107.

© Судаков А.В., Крайнов В.А., Давыдов Д.Г., 2019

Ткачева Ю.В.

Студентка ОГПУ
г. Оренбург, РФ

Лупандина Е.А.

Ст.преп. кафедры ХЭВ ОГПУ
г. Оренбург, РФ

РОЛЬ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** В статье раскрывается понятие духовности, нравственности, духовно - нравственного воспитания, особенности духовно - нравственного воспитания младшего школьника, роль литературного чтения в духовно - нравственном воспитании младшего школьника; проанализирован учебно - методический комплекс «Школа России» и учебник по литературному чтению для 4 класса, под редакцией Л.Ф. Климановой, на предмет организации духовно - нравственного воспитания младших школьников.*

***Ключевые слова:** духовность, нравственность, духовно - нравственное воспитание, литературное чтение, дети младшего школьного возраста.*

В современном обществе особую роль приобретает проблема духовно - нравственного воспитания подрастающего поколения. Задача системы образования сегодня не только в формировании индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и в развитии духовной личности, от интеллектуального, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества. В последнее время исследователи чаще занимаются вопросами качества обучения, при этом, не уделяя должного внимания качеству воспитания. Необходимо больше внимания уделять привитию детям духовно - нравственных ценностей, таких, как любовь к Родине, родной культуре; почтительное отношение к памяти предков, ценность семьи, уважение к труду, здоровый образ жизни, учение и самообразование [2].

Нравственность является особой формой общественного сознания и вида общественных отношений (моральные отношения); как один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм [6, с.35]. В современной педагогической науке наблюдается значимая согласованность понятий духовности и нравственности, что проявляется в сформировавшемся понятии «духовно - нравственное воспитание», которое ставит духовность и нравственность как общность.

Духовно - нравственное воспитание стало предметом изучения Н.А. Бердяева, В.В. Зеньковского, И.А. Пархоменко, В.С. Соловьева [2; 7; 12; 13].

Понятие «*духовное воспитание*» определяет всю воспитательную деятельность человека. По мнению Н. М. Борьтко, «бытие все шире входит в педагогику воспитания как категория, обозначающая «жизнь, существование». Н.М. Борьтко, говоря о бытии, акцентирует внимание именно на духовно наполненную жизнь [3, с.4].

Понятие «духовно - нравственное воспитание», данное в «Концепции духовно - нравственного развития и воспитания гражданина России»: это педагогический организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, носителями которых является народ Российской Федерации, семья, культурно - территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские), мировое сообщество [7].

И.А. Пархоменко выделяет следующие этапы духовно - нравственного воспитания личности. На первом этапе происходит осознание воспитуемыми необходимых нравственных норм и правил поведения, без которого становление предполагаемого типа поведения не может быть успешным. На втором этапе происходит переход знаний в убеждения. Младшему школьнику необходимо глубоко осознать именно такой, а не другой тип поведения. Убеждения – это твердые, основанные на определенных принципах и мировоззрении взгляды, которые служат руководством к жизни. Воспитание чувств является третьим неперменным и очень важным компонентом духовно - нравственного воспитания. Без человеческих эмоций нет, и не может быть человеческого искания истины [12, с. 41].

Ученые И.Ю. Кулагина, В.И. Мухина, Л.М. Фридман сходятся во мнении, что для духовно - нравственного воспитания необходимо учитывать возрастные особенности детей [11; 14]. Младший школьный возраст является этапом развития ребенка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. По мнению Л.М. Фридмана, в этот

период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, которое обеспечивает возможность систематического обучения в школе [14, с. 58].

В духовно - нравственном воспитании ребенка весома роль всей системы его отношений со взрослыми и сверстниками. В школе перестраиваются эти отношения. Если в дошкольном детстве взаимоотношения строились в основном на логике семейных отношений, то в годы школьного обучения, по замечанию В.В. Зеньковского, по преимуществу происходит подражание старшим, усвоение социальных навыков, это также и годы пробы сил, детской лукавности и храбрости, увлечения героическим, фантастическими или историческими образами [7, с. 179]. Все это представляет чрезвычайную ценность в плане социального созревания ребенка, развития его умений овладевать тем минимумом социального опыта и социальных традиций, которые необходимы, чтобы достичь социальной зрелости [7, с. 179].

Возрастной период младшего школьного детства характеризуется значительными новообразованиями во всех сферах личностного развития ребенка. В младшем школьном возрасте происходит существенный рост нравственного сознания, от чего напрямую зависит и поведение, и нравственный выбор в любой жизненной ситуации [11, с.65].

Уроки литературного чтения обладают огромным потенциалом для духовно - нравственного воспитания личности младшего школьника. Используя эмоциональные и выразительные возможности уроков литературного чтения, мы можем полноценно способствовать развитию духовного мира ребенка. Так, например, посредством подробного знакомства ученика с литературным произведением, мы предоставим ему возможности передачи собственных чувств, переживаний, эмоций, возникших в результате собственного понимания произведения (Л.Н. Толстой «Зайцы», В. Гаршин «Лягушка путешественница», Н.Никитин «Русь», Тарская сказка «Мудрый старик»). Организованная таким образом работа будет всецело способствовать усвоению духовно - нравственного опыта, заложенного в образах литературного произведения. На уроках литературного чтения, возможно, использовать методы духовно - нравственного воспитания: рассказ, разъяснение, этическую беседу, метод наглядно - практического воздействия - пример.

На уроках литературного чтения анализируются такие понятия, как добро, зло, совесть, смирение (Н.Н. Носов «Живая шляпа», А.П. Гайдар «Совесть», В.А. Осеева «Хорошее», Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек»). Формируются многие нравственные качества: дружба, сочувствие, ответственность. Чтение и анализ сказок, басен, рассказов, стихотворений из учебных книг дают возможность детям понять и оценить нравственные поступки людей (Н. Булгаков «Анна, не грусти!», Л.Н. Толстой «Филипок», В.П. Астафьев «Стриженок Скрип»).

В ходе анализа учебно - методического комплекса «Школа России» и учебника по литературному чтению для 4 класса, под редакцией Л.Ф. Климановой, мы отметили уроки, в рамках которых осуществляется организация духовно - нравственного воспитания младших школьников [8].

Уроки литературного чтения имеют большие ресурсы для духовно - нравственного воспитания у младших школьников. Например, для того, что бы познакомить детей с проявлениями таких сложных чувств, как гнев и сострадание, смерть и жизнь, милосердие и бездушие, в курс чтения привнесены произведения М. Цветаевой, А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого, Н. Н. Носова. С помощью анализа художественной формы у детей постепенно

формируется внутреннее желание к соучастию, сопереживанию. Вопросы, которые затрагивают дети на уроках литературного чтения, наставляют их на развитие каких - либо новых обусловленностей, на овладение более разнообразным и глубоким видением процессов и явлений эмоциональной жизни людей. Готовность почувствовать, посочувствовать и понять другого, раскрыть его эмоциональное состояние младшие школьники получают благодаря таким учебным заданиям, которые требуют от учеников сопоставления себя с другими.

Учебник начинается с летописей о Вещем Олеге, описывающих его походы на Царьград, а также о его смерти от собственного коня. Данные произведения учат, как необходимо вести себя в различных ситуациях, например, Олег смог завоевать Царьград, самый богатый город Древнего Мира, только в силу собственного неординарного мышления, смекалки, смелости. Но в силу суеверий не смог поверить собственному другу, который не раз спасал его жизнь, в результате чего и пострадал [8, с. 10].

Далее идет блок, посвященный былинам. Любая былина несет в себе смысловую нагрузку, в том числе и духовно - нравственную. В учебнике представлен отрывок из былины «Три поездки Ильи Муромца». Произведение учит быть смелым, не бояться сложностей, выбирать не самый простой путь, но при этом делать добрые дела. В былинке показывается, как важно быть честным и справедливым, добрым и щедрым. Главная идея произведения в том, что необходимо защищать более слабых, нуждающихся.

Сказка П.П. Ершова «Конек - горбунок» учит детей дружбе и взаимовыручке. Учит ценить более простые вещи, а не деньги и славу. Важно также трудиться и ценить труд других, только при таких условиях можно достичь желаемой цели, что и сделал главный герой сказки – Иван, при помощи своего друга Конька - горбунка [8, с. 39].

В произведении А.П. Чехова «Мальчики» показано, что детям важно ценить семью, уважать старших, и в первую очередь, своих родителей. В рассказе показывается взаимоотношения между членами семьи [8, с. 123].

В сказке «Жаба и роза» В.С. Гаршина показан пример противостояния внутренней и внешней красоты, только внутреннее уродство имеет реальные черты и представлено в виде жабы. Суть сказки в том, что тот, кто добр и прекрасен, тот бессмертен, а злой и жестокий будет забыт. Она учит детей совершать добрые дела, жертвовать собственным благополучием, чтобы помочь другому и тогда эта доброта вернется человеку [8, с. 169].

Таким образом, *под духовно - нравственным воспитанием* мы понимаем процесс формирования ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоническое развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека. Духовно - нравственное воспитание младшего школьника мы рассматриваем как педагогически организованный процесс, осуществляемый в учебной и вне учебной деятельности, направленный на усвоение и принятие обучающимися традиционных моральных норм, нравственных идеалов, развитие духовных, эстетических и нравственных чувств, формирование высоконравственного сознания и поведения по отношению к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству. В качестве одного из путей эффективного повышения уровня духовно - нравственной воспитанности младших школьников мы определили включение в содержание уроков литературного чтения младших школьников материала духовно - нравственной тематики; использование эффективных методов и форм духовно - нравственной воспитанности обучающихся на уроках литературного чтения. Проведение уроков литературного чтения будет способствовать полноценному духовно - нравственному и личностному развитию младших школьников.

Список литературы

1. Беляева, В.А. Духовно - нравственное становление личности учителя в контексте светской и православной культуры / В.А. Беляева. – Рязань: РГПУ, 1999. – 35 с.
2. Бердяев, Н.А. Русский народ: богоносец или хам? / Н.А. Бердяев. – М : Алгоритм, 2014. – 238 с.
3. Борьтко, Н.М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борьтко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – Волгоград: Изд - во ВГИПК РО, 2016. – 59 с.
4. Власова, Т.И. Теоретико - методологические основы и практика воспитания духовности современных школьников / Т.И. Власова, В.Д. Ширшов. – Ростов н / Д., 2006. – 365 с.
5. Вульф, Б.З. Основы педагогики / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. – М.: Изд - во УРАО. – 1999. – 616 с.
6. Димитриева, В.Н. Проблема становления субъектной активности личности в контексте современных методологических подходов / В.Н. Димитриева // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно - педагогического университета. – 2010. – N 5(34). – С. 112 - 119.
7. Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В.В. Зеньковский. – Клин, 2002. – 358с.
8. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 23 с.
9. Лупандина, Е.А. Духовный опыт как компонент духовно - нравственной культуры младшего школьника / Е.А. Лупандина // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2018. – N 4 (16). – С. 16 - 20.
10. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М. : Академия. 2000. – 456 с.
11. Соловьев, В.С. Философские начала цельного знания / В.С. Соловьев. – М. : Сфера, 2011. – 221 с.
12. Фридман, Л.М. Психологическая наука – учителю / Л.М. Фридман, К.Н. Волков. – М. : Просвещение, 2015. – 230 с.

© Ткачева Ю.В., 2019

Федорцов А. М.,
Старший преподаватель,
Дьячков Н. С.,
Студент 3 - го курса,
г. Брянск, РФ

АНАЛИЗ СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН, ВЫСТУПАЮЩИХ АЛЬТЕРНАТИВАМИ ЗАНЯТИЯМ ФИЗКУЛЬТУРОЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РФ

Аннотация.

Занятия физкультурой, несомненно, являются важной частью образовательного процесса. Это связано прежде всего с особенностями человеческого мозга. Активная

жизнедеятельность повышает концентрацию, эффективность его работы, позволяет переключиться и восстановить силы. Однако с каждым годом тенденцию роста негативного отношения студентов к занятиям физкультурой не заметить становится только сложнее.

Целью работы является выявление и последующий анализ занятий и видов учебной деятельности, которые могут заменить физкультуру для различных групп студентов.

Ключевые слова.

Рабочий процесс, секция, опрос, физическая культура.

Текст статьи.

Зачастую основной проблемой занятий физкультурой в ВУЗах является содержание этих занятий. Как правило, в рабочий процесс входят выполнение разминки, бег, а также огромное множество однообразных упражнений, подобранных индивидуально различными преподавателями. В некоторых случаях подключается игровая составляющая, но также на усмотрение преподавателя. Занятия, как правило проводятся, с большими группами студентов (по 50 – 100 человек). В таких условиях, очень сложно выявить потребности студентов, а они у каждого уникальны. Таким образом, негативное отношение к подобному может сформироваться, как у ребят, предпочитающих размеренное времяпровождение, так и у активных студентов, желающих заниматься. Другими словами, одни не имеют возможности отдохнуть, другие – провести время с пользой для них.

Еще одной проблемой может являться неудобный график. Часто расписание составляется так, что студентам необходимо посещать физкультуру, а после идти на другие пары. В результате, как правило, усталость накапливается, а кондиции снижаются.

При анализе осознанной направленности личности к занятиям физической культурой, можно сказать, что негативное к ним отношение наблюдается именно в период студенчества.

Так, в результате опроса студентов (45 человек) высших учебных заведений (Российский государственный профессионально педагогический университет и Уральский федеральный университет) об их отношении к занятиям физической культурой, мы получили следующее:

На вопрос «Как Вы относитесь к занятиям физической культурой в университете?» больше всего студентов выбрали вариант «Нейтрально» (32,5 %). Вариант «Негативно» выбрали 25 % опрошенных; 22,5 % не посещают занятия по причине освобождения и лишь 20 % выбрали вариант «Положительно».

Другой вопрос звучал так: «Что Вам приносят занятия физической культурой?». Ответы оказались следующими:

- Ничего» - 28,2 %
- Только усталость» - 26,1 %
- Положительные эмоции» - 20,5 %
- Энергию» - 14,9 %
- Здоровье» - 10,3 %

Одним из вариантов для исправления такого положения дел является введение секций на обязательной основе для всех высших учебных заведений по различным видам спорта. Какие виды будут входить в список должно решаться на самом высоком уровне. Очевидно,

что такие дисциплины, как футбол, баскетбол, бокс, аэробика для девушек точно попадут в список. Возможно, ВУЗы должны реагировать на желания студентов в этих вопросах.

Конечно, такая практика применяется во многих местах, однако, как правило, выбор у обучающихся не большой: 3 - 4 вида спорта и не больше.

В ходе работы над статьей был проведен опрос, в котором приняло участие 40 респондентов, посещающих различные спортивные секции в стенах своих университетов. Им необходимо было ответить на вопрос – «как бы они отреагировали, если бы занятиям физкультурой не было альтернатив». Результаты представлены на рис. 1.



Рис. 1. Результаты опроса студентов

При этом опрошенные посещают вышеупомянутые тренировки по боксу, баскетболу, футболу, а также в список спортивных дисциплин попали волейбол и настольный теннис. Возникает уместный вопрос: как быть с пловцами, гандболистами, легкоатлетами, хоккеистами, борцами? Очевидно, что их мнения будут коррелировать с мнениями респондентов.

Так какие же преимущества несет в себе представленный подход? Несомненно, возможность заниматься физической культурой во внеучебное время – огромный плюс, возможность совмещать приятное с полезным, возможность для преподавателей учить тому, в чем они являются специалистами (например, тренер по боксу занимается с боксерами и т.д.), и, как следствие, возвращение интереса молодежи к физкультуре.

Среди задач ВУЗа числится не только обучение по основной специальности. Преподавательский состав должен помочь студентам сформировать положительные личностные качества. Желание заниматься спортом – одно из них. Конечно же, в сложившихся условиях, привить любовь к физической культуре не так просто, а введение новых секций устраняет лишь малую часть проблем. Однако это может послужить первым шагом навстречу желаниям российских студентов.

Список литературы

1. Алексеев, С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Юриспруденция" и "Физическая культура и спорт" / С.В. Алексеев. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, Закон и право, 2013. - 647 с.

2. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко. - М.: Альфа - М, ИНФРА - М, 2012. - 336 с.
3. «Физкультура высших образовательных учреждений» [Электронный ресурс] URL: <https://multiurok.ru> (Дата обращения: 20.07.2018).
4. «Деятельность министерства физкультуры и спорта РФ» [Электронный ресурс] URL: <https://ruspekhn.ru/> (Дата обращения: 21.11.2019).

© Федорцов А.М., Дьячков Н.С., 2018

Чумакова Т.Н.,
канд. педаг. наук, доцент ДГАУ,
пос.Персиановский, РФ

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассмотрены основные тенденции педагогического сопровождения обучающихся в системе высшего образования. В результате исследования выявлены основные виды, принципы и условия педагогического сопровождения в вузе.

Ключевые слова

Сопровождение, педагогическое сопровождение, педагогическая поддержка, обучение, учебный процесс.

В учебно - воспитательном процессе высшего образования складывается особая система поддержки и помощи обучающимся - психологическое и социально - педагогическое сопровождение. Основная задача: формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной профессиональной реализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе профессиональной подготовки психолого - педагогического и социально - педагогического сопровождения в целях развития навыков личностного самоопределения и саморазвития [2].

Рассмотрим более подробно выделенные понятия.

Психолого - педагогическое сопровождение рассматривается многими учеными: Н.Р.Битяновой, Э.Ф. Зеера, Т.В. Коноваловой, Л.Г. Субботиной, С.Н.Чистяковой, Т.М.Чуриковой и др. [1]. Сопровождение, в трудах Н.Л. Коноваловой, понимается как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, основанное на принципах: ответственности за принятие решения субъектом развития (сопровождающий (педагог) обладает только совещательными правами), приоритета интересов сопровождаемого, непрерывности сопровождения.

М.Р. Битянова рассматривает «сопровождение» как движение вместе с обучающимся, рядом, а иногда - чуть впереди» [1]. По мнению автора, психологическое сопровождение - это деятельность, которая направлена на создание системы профессионально -

психологических условий, способствующих успешному обучению в получении своей профессии.

К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Л.М.Шипицына и др. осуществляли поиск путей интеграции детей с ограниченными возможностями в образовательные учреждения, с учетом развития специального направления - инклюзивного образования, с целью обеспечивающая их образования на всех ступенях взросления. Если рассматривать вузовское образование, то психологическое сопровождение, по мнению И.А. Кибак, это «целенаправленный процесс мониторинга и изменения совокупности психологических свойств личности с помощью специальных методов воздействия, приводящих к устойчивому изменению и формированию значимых характеристик личности». Таким образом, психолого - педагогическое сопровождение в вузе содержит: помощь студенту полноценно реализовывать свои способности, знания, умения, навыки и компетенции для достижения успешности в дальнейшей профессиональной деятельности.

Социально - педагогическое сопровождение направлено на поддержку будущего обучающегося в построении ими своих социальных отношений. Цель социально - педагогического сопровождения - адекватная социализация и индивидуальное развитие обучающихся. Основные компоненты социально - педагогического сопровождения: 1) отслеживание социально - педагогического статуса обучаемого с точки зрения его состояния сейчас и перспектив развития в ближайшем будущем; 2) создание условий для успешного обучения с учетом потенциала, психологических особенностей, интересов и потребностей обучаемого. Такая работа сопровождает выход и реализацию каждым обучающимся индивидуальной образовательной программы. 3) создание специальных условий для: а) решения проблем обучения (отбор, конструирование и применение элементов содержания, методов, форм обучения для достижения дидактических целей). При этом обучение основано на андрагогических принципах: приоритет самостоятельного обучения; принцип совместной деятельности; опора на опыт обучающегося; индивидуализация обучения и др.; б) установления эффективного межличностного общения; в) изменения психологического состояния обучаемого. Следовательно, социально - педагогическое сопровождение студента выполняет одну из функций, ориентированных на предупреждение проблемных ситуаций, оказание поддержки в создании индивидуальной образовательной траектории.

Педагогическое сопровождение определяется системой, в которой личностное развитие происходит благодаря осознанию педагогом возможности различных специалистов следовать рядом с субъектами образовательного процесса, применяя тактику «сопутствия». Сопровождение опирается на «помогающее воспитание», психолого - педагогическую помощь и поддержку и методы социальной педагогики.

Список использованной литературы:

1. Александрова Е.А. Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования // Институт системных исследований и координации социальных процессов [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://isiksp.ru/library/aleksandrova_ea/aleks-000001.html.

2. Богословский В.И. Научное сопровождение образовательного процесса в педагогическом университете; Методологические характеристики: Монография. – Санкт - Петербург, 2000. – 376 с.

© Чумакова Т.Н., 2019



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация

Рассмотрено использование инновационных технологий в психологической практике на современном этапе: имитационное моделирование, разновидности арт - терапии, мандалотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, танцевально – двигательная терапия, игротерапия – «квест».

Ключевые слова

Инновация, психология, проблема, имитационное моделирование, арт - терапия, мандала, сказкотерапия, музыкотерапия, IT - технологии, «Квест».

Инновация – это деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое. Каждое нововведение имеет технологический и личностный элемент. Технологический заключается в специфике использования новой идеи; личностный – в умении инициатора идеи влиять на результаты внедрения. Результат освоения говорит о прогрессивности нововведения. Любая наука стремится к внедрению в общество инновационных технологий. Введение новшеств обусловлено развитием общества, появлением новых взглядов. В настоящее время усовершенствованная работа практического психолога – терапевта реализуется через ряд инновационных методов. Их разделяют на четыре группы. Одна из задач психологии: развить потенциальные возможности человека, которые помогут ему адаптироваться в постоянно меняющемся обществе. Новые методики в психологии имеют разные направленности – групповые, игровые, проблемные. Творческая составляющая – основа всех техник. Первая группа – это техники, которые совершенствуют коммуникативные навыки путем прямого взаимодействия индивидов. При групповых формах работы активно используется дискуссия. Дискуссия – метод коммуникативно - диалоговых техник, которые позволяют достигнуть единства противоположных сторон. Психологи проводят индивидуальные состязания ораторов, групповые противоборства, интеллектуальные дуэли. Основная цель – развитие коммуникативных навыков индивида. В настоящее время в науке активно используется метод имитационного моделирования, в том числе в психологии. Моделируется проблемная ситуация. Включаются профессиональные личностные ситуации индивида с последующим их решением. Эта игровая форма помогает человеку выйти из конфликтной ситуации, если произойдет конфликт, помогает реализовать потенциал личности и повысить потенциал межгруппового сотрудничества. Имитационные игры используются специалистами в области семейной терапии. Имитация проблемы в семье помогает приблизиться к решению проблемы, этот метод затрагивает как супружеские, так и

отношения родителей с детьми. Одна из инноваций в психологии арт – терапия, цель которой осознание ресурсов личности, повышение творческой активности. Этот инновационный метод имеет множество разновидностей, одна из которых, лечение рисунком. Психологи, используя эту инновационную технологию, изучают бессознательное в человеке по теории З. Фрейда и К. Юнга. Человек изображает, что он чувствует; задача психолога правильно интерпретировать рисунок, чтобы помочь клиенту. В зависимости от цвета красок, которые выбирает человек, можно оценить его душевное состояние на данный момент времени; изображения несут индивидуальный неповторимый характер. Работа может происходить при полной свободе человека при выборе сюжета или предоставлении готовых разработок, которые клиент должен изобразить. В психологии активно применяется рисование на мокрой бумаге: лист бумаги смачивают водой, после чего наносят рисунок акварельными красками. Психологи при этом просят фиксировать мысли, чувства, ощущения, которые испытывает индивид. Прием помогает выразить эмоциональное состояние, снижая напряжение. Нервное напряжение помогает снизить техника монотипии. Гуашью на стекле создается рисунок, после чего изображения отпечатываются на листе. Существует психологический прием использования масок, «лицо» помогает примерить новую роль, избавляет от психологических проблем; глубинное бессознательное в человеке переводится на сознательный уровень [1]. В различных направлениях арт - терапии в настоящее время с успехом применяется нарисованный на бумаге круг (мандала) с дальнейшим его раскрашиванием. Мандала – циркулярное изображение, которое может являться продуктом спонтанной творческой деятельности либо создаваться в соответствии с определенной инструкцией. По восточным верованиям, этот рисунок в круге обладает целительными свойствами. Мандала в психологии – это форма проекции бессознательного, с помощью которой можно больше узнать о самом себе; она отражает состояние автора. Терапевтический ресурс арт – мандалы огромен. Само по себе рисование образов в круге несет позитивное воздействие, даже, если последующего анализа не предполагается. Мандала – это инструмент саморазвития, дающий возможность самостоятельно работать со своим эмоциональным состоянием и корректировать его, понимая глубинную суть происходящего, она позволяет обойти сопротивление, представляя правду о ситуации «как она есть». При создании арт - терапевтической мандалы используются различные цвета, при их интерпретации психолог может изучить физическое и психическое состояние пациента, потому что в момент создания терапевтического рисунка – медитации творит только рука, прошлый опыт уходит на второй план. Терапия снимает запрет на свободное выражение страхов и тревог, бессознательные импульсы становятся доступнее, из - за чего количество внутренних конфликтов уменьшается. Символический выбор выражения проблемы позволяет психологу получить доступ во внутренний мир человека. Этот мир – инструмент для решения проблемы. В работе с детьми, пожилыми людьми и инвалидами используется инновационный метод сказкотерапии. Сказкотерапия – это целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе. Это процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире. Это процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем, объективизации проблемных ситуаций, процесс улучшения внутренней природы и мира вокруг; процесс активизации ресурсов и потенциала личности. Виды нововведений в психологии

многообразны [2]. В психологическую практику активно вошли информационные технологии (IT - технологии). Формируется база данных, справочных систем, диагностическая функция, расчет статистических данных. Автоматизированная обработка позволяет уменьшить вероятность субъективности и ошибок при расчетах. В настоящее время в психологии активно внедряется новая игровая технология «квест». Это один из жанров компьютерных игр, интерактивная игра с главным героем, управляемым игроком. Квест – командная игра, только действуя сообща, игроки смогут уложиться в отведенное им время и успешно выполнить возложенную на них миссию. Квест – игры формируют у детей социально - коммуникативные навыки, способствующие положительному взаимодействию в коллективе, необходимые для обеспечения психологического здоровья детей, квест – игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка, как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией [3]. Лечение музыкой (музыкотерапия) – инновация, которая сейчас активно используется в психологии; происходит терапевтическое воздействие на психику с помощью музыкальных композиций. Основная цель этой методики – усовершенствование коммуникативных связей. С одной стороны, клиенты исполняют музыкальные произведения совместно на музыкальных инструментах, с другой – это прослушивание различных музыкальных произведений. В первом случае, люди учатся договариваться, в другом случае – делятся впечатлениями от прослушивания. То и другое способствует эмоциональной разрядке. Очень важна танцевальная двигательная терапия, как инновационная технология в психологии. При затруднении вербального выражения волнующей ситуации, психологи назначают этот вид терапии. Тело работает, как инструмент, который расшифровывает послания бессознательного. Движения помогают осознать собственное «Я». Цель движения – согласование души и тела. Внедрение инновационных технологий в психологическую практику происходит без затруднений, потому что язык этих технологий прост и понятен всем. Особое значение простоты техники возникает с людьми, которые не могут выразить свои переживания вербально, что помогает выплеснуть внутренние переживания, используя художественный образ [1]. Техники не имеют возрастных ограничений, противопоказаний; инноваций в психологии используют при решении конфликтов, кризисов, расстройствах личности, потерях. Таким образом, в настоящее время происходит внедрение новых методов на всех уровнях психологической практики, перезагрузка процесса деятельности психолога: замена устаревших методов работы усовершенствованными приемами и технологиями; использование новых средств, не имеющих аналогов; воспроизведение старых методик с учетом современного развития науки. Инновационные технологии в психологии помогают индивиду достичь высоких результатов в области роста профессиональной и личностной компетенции индивида.

Список использованной литературы

1. viafuture.ru>...innovatsionnye – tehnologi – psihologii
2. nsportal.ru>...innovatsionnye - tehnologi – psihologii
3. finam.ru>analysis...top...innovacionnyx...2019...20190709

© Постникова Н.В., 2019

СЕНСОРНАЯ КОМНАТА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД В ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ

Аннотация

Изучено влияние сенсорной комнаты как инновационного метода в психологии с целью снятия психоэмоционального напряжения, устранения агрессивности и создания положительного внутреннего психологического фона, для пожилых людей и инвалидов.

Ключевые слова

Психология, сенсорная комната, инновация, эмоциональное напряжение, агрессия, психологический фон, релаксация, пожилой возраст, инвалид, проблемы.

В настоящее время усовершенствованная работа практического психолога – терапевта реализуется через ряд инновационных технологий и методов. Инновация – это деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое. Работа психолога важна для всех возрастных групп населения, в том числе для пожилых людей и инвалидов, в связи с тем, что при достижении определенного возраста у пожилых людей возникают проблемы психологического, физического и социального характера. В психологии выделяют семь основных проблем пожилых людей. Первая из них – это проблема потери смысла жизни, "все самое важное ушло в прошлое, а настоящее и будущее бессмысленно». Вторая проблема – это отношение к своей социальной принадлежности. Жизнь в понимании человека имеет смысл, когда он кому – то нужен, играет важную роль в жизни других, поэтому пожилые люди оценивают свою жизнь с точки зрения своей нужности, главное, своим родным и близким, если этого нет, проблема потери смысла жизни встает особенно остро. С возрастом проблема ощущения ненужности близким людям может усиливаться. Наиболее близкими являются родственники, в близкий круг могут входить друзья, коллеги по работе, ученики и т.д. Но с возрастом количество связей с другими людьми уменьшается, список старых социальных связей заметно сокращается, родственники заняты решением своих проблем и обычно, налаживанием своих коммуникаций. Особенно актуальна проблема ощущения ненужности для пожилых людей, которых приковала к постели болезнь. Тотальное ухудшение здоровья – это серьезная проблема пожилых людей. Из всего этого вытекает проблема неспособности поддержания привычного образа жизни, что, в частности связано и с выходом на пенсию. Еще одной проблемой людей пожилого возраста является их зависимость от окружающих, чем старше человек, тем более зависим от других. Мысль о своей беспомощности (физической, социальной, психологической) может привести к агрессивному состоянию. Очень остро стоит проблема одиночества пожилых людей и проблема смерти [1]. В связи с возникающими проблемами (потеря

близких, болезнь, отсутствие жилья) люди уходят в стационарные учреждения, где за ними осуществляется уход, в большей степени с физической точки зрения. В настоящее время стали обращать внимание на психоэмоциональное состояние людей, проживающих в домах - интернатах, в связи с тем, что психологические проблемы напрямую связаны с физиологическими проблемами. В настоящее время с целью снятия психоэмоционального напряжения, устранения агрессивности и создания положительного внутреннего психологического фона, для пожилых людей и инвалидов в учреждениях такого типа успешно начинают реализовываться комнаты психологической разгрузки или сенсорные комнаты. Сенсорная комната – это инновационный метод оздоровления граждан пожилого возраста. Сенсорная комната используется для проведения сеансов с пожилыми гражданами, не удовлетворенных своим психологическим состоянием, физическим самочувствием или возникшей жизненной ситуацией. Комната релаксации используется для того, чтобы обучать выдержке, расслаблять, успокаивать и наполнять энергией людей преклонного возраста. Сенсорная комната с релаксирующей музыкой чрезвычайно универсальна и способна положительно влиять на состояние пожилого человека, какими бы не были его особенности. Такие «волшебные путешествия» в сенсорной комнате, проводятся психологом в процессе групповой работы с гражданами пожилого возраста и инвалидами и помогают им ощутить уют, психологический комфорт, настроится на позитивные восприятия и общение с окружающими их людьми. Для достижения положительного эффекта в сенсорной комнате применяется световое и звуковое оборудование, мягкие модули, приборы и специальные масла для ароматерапии, многофункциональные развивающие панели. Основной и неотъемлемый элемент этой комнаты – пузырьковые колонны с водой. Поток пузырьков, рыбок под давлением поднимается вверх по прозрачной пластиковой трубке, наполненной водой, цвет подсветки которой меняется (цвета – красный, синий, зеленый, желтый), отражение трубки в зеркале способствует развитию зрительного восприятия, формированию фиксации взора, концентрации внимания, плавного прослеживания и зрительно - моторной координации, эмоциональному расслаблению, вибрация трубки способствует развитию тактильных ощущений [2]. Для развития сенсорно - перцептивных ощущений используется панно с фиброоптическими нитями. Пучок фиброоптических волокон с боковым точечным свечением представляет собой россыпь фиброоптических волокон длиной 1 - 3 метра, цвет которых меняется по всей длине. Их можно перебирать в руках, лежать на них, обматывать вокруг себя, то есть познавать их качества зрительно и прикосновениями. Блестящие, сверкающие волокна позволяют концентрировать внимание, формируют представления о цвете, развивают воображение, творческие способности. Монотонные действия с нитями успокаивают, учат воспринимать свои тактильные действия зрительно в отраженном пространстве. Спокойная цветовая гамма, мерцающий свет этого панно, расслабляет, создает уют в сенсорной комнате. Фиброоптические волокна приятно брать в руки, они завораживают переливанием цвета, своей красотой, легкостью с прикосновением к ним, их можно сгибать, перебирать, выполнять различные действия руками, а отражение этих волокон в зеркале, доставляет огромное удовольствие от визуальных образов, создаваемых этим отображением. Упражнения и занятия с настенным панно из фиброоптических нитей способствует эмоциональному расслаблению, психологическому комфорту, активизации кинестетических ощущений, развивают воображение и познавательные процессы. Для

погружения в мир фантазий, сказок, причудливых образов, извилистых линий используется световой стол для рисования песком. Создание картины песком – увлекательный процесс, он затрагивает все сферы чувств, пробуждает творчество, расслабляет и вдохновляет одновременно. Световой стол способствует развитию воображения, созданию положительного эмоционального настроя, снятию психоэмоционального напряжения, сенсорному развитию, интеграции движений рук и глаз, развитию обоих полушарий головного мозга. В сенсорной комнате есть световая каскадирующая труба; настенный ковер «Звездное небо»; светозвуковая, интерактивная панель: «Лестница света»; зеркальный шар с источником света; световой проектор: «Жар - птица»; светильник: «Переливающие цветы»; светильник: «Фонтан света» и многое другое, данные приборы используются в процессе проведения релаксационных занятий, а также занятий с фантазийным и сказочным сюжетом, стимулируя зрительное восприятие, развивая воображение, концентрируя внимание на движущихся бликах. В сочетании со спокойной музыкой подобные приборы создают ощущение сказки, героями которой становятся те, кто находится в сенсорной комнате [3]. Мы считаем, что такие комнаты необходимо создавать везде, во всех учреждениях для снятия нервного напряжения, которое возникает в результате негативной социальной информации, и, как следствие в поведении людей в социуме.

Список использованной литературы

1. [yalta.spb.ru>stati / osnovnyie – problemyi...v - rossii /](http://yalta.spb.ru>stati/osnovnyie-problemyi...v-rossii/)
2. [azbyka.ru>zdorovie / sensornaya – komnata – chto – eto – i...](http://azbyka.ru>zdorovie/sensornaya-komnata-cto-eto-i...)
3. [activityedu.ru>Blogs / testdrive / sensornaya – komnata....](http://activityedu.ru>Blogs/testdrive/sensornaya-komnata...)

© Постникова Н.В., 2019

Постникова Н.В.,
магистрант, 2 курс
институт психологии и педагогики
АлтГПУ,
г. Барнаул, Российская Федерация

ОПЫТ «ПЕДАГОГИКИ НЕНАСИЛИЯ» Л. Н. ТОЛСТОГО КАК ИННОВАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ В XXI ВЕКЕ

Аннотация

Рассмотрен опыт «педагогики ненасилия и свободы» Л.Н. Толстого на примере создания им Яснополянской школы и преподавания в ней с целью формирования нравственной творческой личности учеников.

Ключевые слова

Педагогика ненасилие, свобода, нравственность, творчество, инновация, воспитание, наказание, справедливость, успех.

Опыт прошлого должно формировать будущее в образовании, особенно, это важно сейчас, когда вокруг подрастающего поколения агрессивная среда, напичканная

информационными технологиями, низкого нравственного содержания, и, как оппонент ей «школа ненасилия» Л.Н. Толстого. Хорошо бы перенять этот опыт и применить его, как инновацию в образовательной среде. Каждый бы мечтал учиться в такой школе. В теоретическом наследии и практическом опыте прошлого школа, открытая Л.Н. Толстым для крестьянских детей Ясной Поляны занимает особое место. В этой школе закладывались основы «педагогике ненасилия». В 1859 году Яснополянская школа распахнула свои двери навстречу первым ученикам. Поначалу намерения графа открыть в своем доме бесплатную школу, было встречено крестьянами с недоверием. В первый день лишь 22 ребенка несмело переступили школьный порог. Но прошло пять - шесть недель, и число учеников возросло более, чем в три раза. Учеба здесь сильно отличалась от обычных школ [1]. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого и его педагогический опыт оказали огромное влияние на многих педагогов – гуманистов. Цель школы – это воспитание творческой, нравственной личности, задача обучения и воспитания – это формирование творческого мышления и нравственного самосознания. Взгляды Л.Н. Толстого на проблемы образования, воспитания, развития ребенка не были оторваны от жизни, они питались самой жизнью и вытекали из его педагогического опыта. В 1859 году Л.Н. Толстой открывает бесплатную начальную школу в Ясной Поляне. Школу посещало от 30 до 40 крестьянских детей от 7 до 13 лет. Уроки начинались в 8 часов утра; потом обеденный перерыв и продолжение учебы до 8 - 9 часов вечера. Л.Н. Толстой считал, что крестьянские дети должны получать такие же знания, как и дети привилегированного общества, они должны быть введены в мир искусства, благородных идей и переживаний [2]. Учебный план школы Л.Н. Толстой составлял с учетом того, чтобы ученики получили широкий круг знаний. В Яснополянской школе учащиеся изучали 12 предметов естественного и гуманитарного направлений. чтение, писание, каллиграфия, грамматика, священная история, русская история, рисование, черчение, пение, математика, беседы по естественным наукам и Закон Божий. Толстой стремился привить детям трудовые навыки. Для этого он выделил участок земли, который обрабатывали школьники. Ребята сеяли и выращивали лен, горох, морковь, репу и сами убирали урожай. Работали они с радостью, ибо не видели барщины, которую Толстой отменил в Ясной Поляне до реформы 1861 года. В своем журнале писатель говорил учителям о необходимости творческого мышления и нравственного сознания учащихся, делился мыслями о том, что учеников нужно приучать мыслить самостоятельно при активной помощи учителя. Л.Н. Толстой сформировал свои дидактические принципы обучения: принцип свободы, без строгой дисциплины; в его школе царил «дух свободы»; свобода – главный критерий педагогики; отсутствие наказания (ненасилие), один раз был наказан ученик, который воровал, на кафтанчик пришили табличку со словом «вор», но увидев в глазах ребенка страдание, писатель отменил это наказание; учитывался личный опыт ребенка; опора на этот опыт, Толстой не раз подчеркивал вред знаний, оторванных от жизненного опыта ученика; развитие у ребенка интереса к обучению, индивидуализация обучения. Дети крепостных крестьян в то время учились у дьячков и отставных солдат. Главным средством побуждения к учебе был страх наказания. Наказание моральное или физическое всегда порождает агрессию. Агрессия ни к чему хорошему не приводит [1]. Толстой построил обучение на

полной свободе учеников. Образование не может быть насильственным, и оно должно приносить наслаждение ученикам. Уходить ученики могли, когда захочется, даже прямо с урока. Ученик не имел строго места, заданий домой не задавали, преобладающей формой занятия была свободная беседа с учениками. Сам Толстой преподавал в старшей группе математику, физику, историю, знания он излагал в виде увлекательного и яркого рассказа. Писатель тщательно отбирал материал для обучения; считал, что он должен быть напрямую связан с реальной действительностью, его интересовал вопрос правильной передачи знаний; способов передачи: словом, пластическим искусством, рисованием, лепкой, путем музыки, пения, очень важно как передать настроение, чувство. Главное для Толстого сформировать творческую нравственную личность. Писатель особое внимание уделял методам преподавания, выделяя принцип сотворчества учителя и ученика, например, при написании сочинений ученикам предлагалось много тем, но они должны обязательно быть серьезными и интересными для учителя. Нужно было давать детям читать детские сочинения, и предлагать их за образцы, ибо детские сочинения всегда справедливее, изящнее и нравственнее взрослых сочинений. Толстой указывал, что во время читки этих сочинений нельзя делать замечаний ученикам ни об опрятности тетрадей, ни о каллиграфии, ни об орфографии, ни, главное, о постройке предложений и логике. Везде принцип ненасилия и свободы. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого высоко оценивалась теми, кто посещал Яснополянскую школу и наблюдал за успехами ее учеников. Успехи учеников были изумительными, уже через несколько месяцев крестьянские дети, занимающиеся до этого только физическим трудом, уже через несколько месяцев учения могли хорошо читать, писать довольно грамотные сочинения. Этими невероятными результатами они были обязаны педагогическому таланту Л.Н. Толстого, в связи с этим количество учеников резко выросло с течением времени. В Яснополянской школе царил дух сознательной дисциплины, который ревностно охранялся и развивался самими учениками, быть учителем в Ясной Поляне оказалось намного сложнее, чем в школе с жестким расписанием занятий, принудительной дисциплиной, набором известных средств поощрения и наказания. Здесь от учителя требовалось постоянное нравственное и интеллектуальное напряжение, умение в данный момент учитывать состояние и способности каждого из своих воспитанников. Яснополянская школа была полной противоположностью казенным школам – русским и зарубежным [2]. Эта школа напоминает школу (ликей) Аристотеля, где все обучение проводилось в виде беседы. Мы считаем, что педагогический талант Л.Н. Толстого должен использоваться сейчас, как опыт (инновация) по развитию нравственной творческой личности будущих поколений.

Список использованной литературы

1. [tolstoy.school.com/...dejatelnost – tolstogop...1962.html](http://tolstoy.school.com/...dejatelnost-tolstogop...1962.html)
2. [otherreferats.allbest.ru/Педагогика>00125251 _ 0.html](http://otherreferats.allbest.ru/Педагогика>00125251_0.html)

© Постникова Н.В., 2019

Рубцова Е. И.,
концертмейстер,
педагог дополнительного образования
Сергеева В.И.,
педагог дополнительного образования
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭСТЕТИЧЕСКИХ И НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ (из опыта работы)

Аннотация: В статье раскрывается воспитательная работа на примере детского объединения «Оркестр народных инструментов». Педагоги считают, что сегодняшний школьник приспособлен к современности, но ранняя компьютеризация, подражание Западу способствуют утрачиванию его творческих способностей и не содействуют духовно - нравственному воспитанию. Живая, наполненная смыслом музыка может стать духовным совершенствованием человека.

Ключевые слова: музыкальное воспитание, духовно - нравственное развитие, педагоги, учащиеся, оркестр народных инструментов.

В нашей стране музыкально - эстетическим воспитанием детей занимаются многие организации, но всех их объединяет одна цель – воспитание гармонично развитого, духовно богатого человека. По словам В.А. Сухомлинского: «Умение слушать и понимать музыку – один из элементарных признаков эстетической культуры, без этого невозможно предоставить полноценного воспитания». Именно на это и нацелена воспитательная работа в музыкальном детском объединении «Оркестр народных инструментов».

В оркестре народных инструментов заниматься музыкой может любой ребенок, не зависимо от его способностей. Ежегодно педагоги находят новые формы работы с детьми. Обучая их музыкальному искусству, педагоги большое внимание уделяют и воспитанию ребят, реализуя триединые задачи: обучение, развитие, воспитание.

Сегодняшний школьник совсем иной в современном бурно меняющемся мире. Он опережает своих предшественников в физическом развитии, возможно, и в интеллектуальном, более приспособлен к современности, но, к сожалению, отстает в духовно - нравственном развитии. Подражание Западу, ранняя компьютеризация способствуют утрачиванию образного мышления и творческих способностей, без которых невозможно воспитание гармонично развитой личности.

Помощь в решении данной проблемы может оказать музыка, ведь музыкальное исполнительское искусство обладает огромной силой воздействия на эмоции человека и поэтому является важнейшим средством формирования его нравственных и эстетических идеалов. Но духовным совершенствованием человека может стать только живая, наполненная смыслом музыка, а не «фальшивая» электронная какофония. Пропаганда только лучших образцов классической и современной музыкальной литературы российских и зарубежных композиторов, современных и народных произведений через

живое исполнительство на народных инструментах способствует возрождению духовности, сохранению национальных традиций, вызывает гордость за свой народ.

Учащиеся детского объединения «Оркестр народных инструментов» много выступают: участвуют в концертной и конкурсной деятельности в составе оркестра, участвуют в музыкальных гостиных для родителей, воспитанников дошкольных учреждений, учащихся образовательных школ и жителей города. Подготовка к воспитательным мероприятиям, формирование ответственности, умение вести себя перед публикой – важный воспитательный аспект.

Педагоги - музыканты считают необходимым наряду с обучением исполнительским навыкам, уделять внимание формированию музыкально - образного мышления ребенка и развивать его эмоциональные качества. Это возможно через организацию концертов - встреч с другими учебными коллективами города и области, артистами Белгородской государственной филармонии, участие в конкурсах, фестивалях, концертах.

Встречи с Белгородским казачеством, выступления перед участниками войн, в воинских частях, участие в Бессмертном полку, проведение мероприятий, посвященных Дню Отечества, Дню Победы, Дню единения России и Белоруссии, Дню народного единства способствуют патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

В оркестре реализуются музыкальные проекты «Музыка в душе», «Музыкальная Планета», «Музыке открытые сердца». Эти проекты рассчитаны на воспитанников дошкольных учреждений, обучающихся общеобразовательных учреждений, студенчество.

В рамках проектов проводятся интегрированные занятия с детскими объединениями центра декоративно - прикладного и технического творчества и эколого - биологической работы, совместные мероприятия с театральным детским объединением «Киндер - микс», объединением «Обучение игре на фортепиано» и вокальной студией «Родничок».

В проектных мероприятиях особое внимание уделяется творческому развитию детей, и не только как музыкантов, но и как сценаристов, дизайнеров костюмов, оформителей помещения, ведущих, ребята - оркестранты выступают и в роли театральных героев, что способствует приобретению личностного и профессионального опыта, развитию познавательных творческих навыков учащихся.

В рамках проектов проводятся мероприятия, посвященные знаменательным датам великих композиторов, поэтов - песенников, знакомят

ребят с музыкальной культурой народов мира. В прошлом учебном году интересными познавательными и эстетически красивыми были такие мероприятия, как «Веселая карусель», «Путешествие по Испании», «Шире круг», «Новогодние приключения», «В подарок капля добра» (для детей с ОВЗ и инвалидов), «Музыка детских фильмов, радио - и телепередач». Большое внимание уделяется знакомству с композиторами, проводятся музыкальные гостиные: «В звуках выраженная жизнь души», «Музыка детям», «Новатор и искатель новых путей» (М.П. Мусоргский), «Наш Крылатов», «Дорогие мои друзья!» (Д.Б. Кабалевский), «Современные композиторы» и другие.

С целью воспитания нравственности, добра и человечности мы организовываем концертные программы в детских домах, санатории для детей и родителей, детских больницах, в домах отдыха «Дубравушка» и «Красиво», госпитале для ветеранов войн, принимали участие в Неделе православной культуры в г. Грайворон.

Совместные мероприятия с Белгородским художественным музеем и музеем народного творчества, выступление в школах города и области, библиотеках города способствуют не только воспитанию ответственности, пропаганде красоты звучания народных инструментов, но и оставляют частичку добра в сердцах детей, что так нужно нашему подрастающему поколению.

Огромным воспитательным моментом я считаю мероприятия, которые проводятся для родителей ребят (это и День матери, День пожилого человека, 8 Марта, День семьи и другие), совместные мероприятия («Семейные вечера», игры на свежем воздухе, походы в парк и выезды на природу за город).

А ежегодные «Рождественские встречи» - вечер встречи с выпускниками оркестра разных годов, соревнования в игре на музыкальных инструментах, душевные беседы за чашкой чая – никого не могут оставить равнодушным.

В этом году нашему оркестру исполнилось 60 лет. Большим сюрпризом на праздничном концерте, как для зрителей, так и для нынешних учащихся было выступление на сцене выпускников семидесятых, восьмидесятых, девяностых и двухтысячных годов. Они подарили гимн оркестра, который сами сочинили для юбилея, а затем исполнили музыкальное произведение в составе оркестра.

Благодаря постоянному контакту с музыкальными произведениями, постоянному поиску необходимого исполнительства, в ребёнке пробуждается художественное мышление, творческий поиск, зарождается представление о возвышенном, прекрасном не только в окружающем мире, но и в самом себе. Обучение на музыкальном инструменте помогает детям познать мир, воспитывает не только их художественный вкус, творческое мышление и воображение, но и интерес к жизни, внимание к другому человеку, природе, интерес к народам своей Родины и других стран. Так формируется полноценная творческая личность.

© Рубцова Е.А., Сергеева В.И., 2019

Статура А. В.

старший преподаватель ВУЦ г. Краснодар, РФ

Трубников В. Г.

курсант ВУЦ, г. Краснодар, РФ

Басеев А. С.

курсант ВУЦ, г. Краснодар, РФ

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ В ОБЩЕВОЙСКОВОМ БОЮ

Аннотация

В статье отражаются основные принципы управления подразделениями в общевойсковом бою.

Ключевые слова

Управление подразделениями, Вооруженные Силы, общевойсковой бой.

Общевойсковой бой ведется объединенными усилиями соединений, частей и подразделений Сухопутных войск, Военно - воздушных сил, Воздушно - десантных войск, а на приморском направлении и силами Военно - Морского Флота. В ходе общевойскового боя соединения (части, подразделения) могут решать боевые задачи совместно с войсками, воинскими формированиями и органами других войск Российской Федерации.

Характерными чертами современного общевойскового боя являются:

- высокая напряженность, скоротечность и динамичность боевых действий;
- наземно - воздушный характер;
- одновременное мощное огневое и радиоэлектронное воздействие на всю глубину построения сторон;
- применение разнообразных способов выполнения боевых задач;
- сложная тактическая обстановка.

Высокая подвижность подразделений, маневренный характер боевых действий, резкие изменения обстановки требуют от командиров всех степеней грамотной организации подготовки боя в короткие сроки, устойчивого и непрерывного управления, умелого применения вооружения и военной техники, средств защиты и маскировки, железной дисциплины и сплоченности.

Управление в бою заключается в постоянном руководстве подчиненным личным составом по поддержанию их высокой боевой готовности, тщательной подготовке их к бою и направлению усилий подразделений на выполнение боевых задач.

Управление строится на централизации руководства подразделениями со стороны старшего командного состава и широком проявлении инициативы подчиненным личным составом при выполнении боевых задач.

Командиры подразделений несут личную ответственность за успешное выполнение боевой задачи. Они должны постоянно знать обстановку, своевременно принимать решения и ставить задачи подчиненным, организовывать взаимодействие, всестороннее обеспечение боя и защиту, умело управлять подчиненными подразделениями, а так же добиваться беспрекословного выполнения поставленных задач. Это, в свою очередь, требует от командиров высоких организаторских способностей, сильной воли, самостоятельности, знания характера современного боя и способов его ведения.

Управление подразделениями включает в себя:

- поддержание постоянной боевой готовности к выполнению поставленных боевых задач;
- непрерывное изучение противника;
- непрерывное изучение элементов обстановки;
- своевременное принятие решения и доведение задач до подчиненного личного состава;
- организацию и поддержание непрерывного взаимодействия подразделений;
- подготовку подразделений к боевым действиям и их всестороннее обеспечение;
- контроль выполнения поставленных задач и оказание помощи подчиненным.

В бою командир подразделения обязан наблюдать за ходом боя, вести разведку противника, своевременно ставить задачи подчиненным, умело использовать все штатные и приданные огневые средства. Он должен находиться на наиболее важном направлении и

своевременно оказывать влияние на ход боя всеми имеющимися в его распоряжении силами и средствами, а иногда и личным примером, проявляя смелость, инициативу, непоколебимую решительность выполняя боевую задачу.

Управление подразделением в бою основывается на твердой уверенности командира в том, что подчиненные способны успешно выполнить поставленную задачу. Такая уверенность исходит из уровня подготовки, инициативы и творчества каждого солдата, сержанта, прапорщика, офицера в отдельности и их высокий личной ответственности за выполнение боевой задачи.

Список использованной литературы:

1. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3. Взвод, отделение, танк. — М.: Военное издательство, 2005
2. Подготовка офицеров запаса Сухопутных войск: Учебное пособие / А. И. Кириллов, В. П. Кузнецов, В. И. Агафонов и др.; Под ред. Ю. А. Науменко. — М.: Воениздат, 1989.
3. Военсервис.РФ - информационное обеспечение военнослужащих. Электронный ресурс. Режим доступа : <http://voenservice.ru/>.

© Статура А. В., Трубников В. Г., Басеев А. С. 2019



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Волкова Н.В.
ст.преп.каф «ФВиС»
г.Брянск, РФ
Горбачев А.П.
студент 2 курса БГТУ
г. Брянск, РФ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СТУДЕНТА

В данной статье описывается роль физической культуры в жизни студентов высших учебных

На нынешний денек в обществе сохранились те публичные значения, смысл коих не подвергается сомнению: и 1 из этих ценностей – это телесная цивилизация. Смысл предоставленной значения в процессе формирования личности довольно большущее – и не напрасно есть пословица - «В здоровом теле – здоровый дух». Впрочем, в реальное время бывают замечены эти преграды распространения физиологической культуры, как дефект финансирования, неподвижный тип жизни, слабенькая освещённость в СМИ. Всё это не дает образованию внимания молодежи в проекте физиологического достоинства.

Тем более животрепещуща данная неувязка для учащихся всех колледжей, ВУзов и институтов, например, как как раз в это время, и в данном возрасте складываются и закладываются почвы здорового вида жизни, а телесное образование не всякий раз считается приоритетным направлением и не всякий раз закладывается в начале. В то же время громадна учебная нагрузка на учащихся, собственно, что важно вредит их совокупному физиологического и психологического состоянию учащегося, а это имеет возможность тем более отрицательно назваться на процессе формирования личности, который совпадает по времени с временем изучения в институте или же в ином высочайшем учебном заведении. Нужно рассматривать в данный этап времени понятие физиологической культуры, как совокупность физиологического становления учащегося, состояния его самочувствия и психики и именно «физической культуры». Актуальность предоставленной темы проистекает из свежего курса общественной и, в частности, молодёжной политические деятели, где ключевое пространство присваивается всем направленностям «оздоровления общества» и здорового вида жизни. Прогрессивная обстановка такая, собственно, что молодёжь нередко не содержит реальной способности увеличить степень физиологической культуры.

Что не наименее есть эта баста зрения, в согласовании с которой, недоступность подобающего значения становления спорта и пропаганды физиологической культуры порождает всё большее распространение этих «болезней общества» как никотиновая подневольность, пьянство, в что количестве т.н. «пивной алкоголизм», наркомания – большей частью в молодёжной среде. Высказываются еще понятия о прямой зависимости демографической, а означает финансовой истории в стране от значения физиологической культуры населения.

Для такого, дабы выучить воздействия физиологической культуры на процесс формирования личности в процессе учебы в высочайших учебных заведениях и выбор проф. работы нужно принимать во внимание как неизменные, например, и

кратковременные обстоятельства, которые устанавливают перед человеком задачу улучшить свое телесное положение и самочувствие. К последним касаться обсуждения смысла и роли физиологической культуры.

Смысл физиологической культуры и спорта для самочувствия, становления и совместного состояния человека не просто преумножить. С ранних лет опекуны, преподаватели, способы глобальной инфы - радио и TV - внушают и говорят ребенку уникальную полезность физиологической энергичности и побуждают ребят деятельно увлекаться спортом. Как раз в данном возрасте занятия спортом протекают, как правило, под надзором искусных тренеров и знатоков, следящих за верным и гармоническим развитием возрастающего организма. В школьном возрасте данную роль в ведущем делают учителя физиологической культуры в школе.

К 16 - ти годам самосознание человека довольно сформировывается. Как раз с сего этапа игровой нрав занятия спортом преобразуется в значительное и абсолютное понимание индивидуума всей полезности и веселья, которую навешают ему занятия физиологической культурой и спортом. Позитивным нюансом считается и то, собственно, что спорт содействует развитию коммуникабельности, освобождает от ансамблей и раскрепощает; физиологические нагрузки, интенсивное перемещение довольно благотворно сказываются на удачах в интеллектуальном труде, собственно, что вовсе не избыточное для студентов, учащихся. Совместно с данным приходит и надобность самостоятельной оценки собственных телесных вероятностей и, в согласовании с данным, возможно планировать собственные силы.

Компетентная работа наших учащихся предполагает физиологическую работу, а означает, подобный человек обязан владеть неплохой физиологической формой и превосходным самочувствием. А достичь всего сего возможно, периодически занимаясь спортом и физиологической культурой.

Значимость физиологической подготовленности человека, обусловленная на предоставленном рубеже становления общества необходимостью в действенной рабочей мощи, воспринимает всё большее смысл. Не считая такого, занятие физиологической культурой и спортом выделяет человеку не лишь только ощущение физиологического достоинства, но и присваивает ему силы и создает его дух. Поднимает степень нравственных свойств человека, собственно, что, например, нужно сегодняшнему социуму. Колоссальный смысл воспринимает телесная цивилизация в процессе формирования личности, когда она влияет на него с различных сторон, она и создает моральные свойства, дух, и влияет на телесное положение, стимулируя свежий расклад к жизни и работе, свежие заслуги в жизни и работе – такой эффект физиологической культуры.

Для такой дабы осознанно придти к выводу и значительности физиологической культуры и спорта, человек обязан взять в толк ее роль в собственной жизни. И довольно отлично, в случае если он возьмет в толк это не абсолютно поздно, для такого, дабы начать производить здоровый тип жизни.

Спорт и телесная цивилизация - это не лишь только здоровый тип жизни - это в общем обычная и здоровенная жизнь, которая раскрывает все свежие и свежие способности для реализации сил и талантов. Это дорога, на который вступает рассудительный человек, для такого дабы прожитая им жизнь была бы плодотворной, навела отрада ему самому и находящимся вокруг. Передовой ритм жизни настоятельно просит все большей

физиологической энергичности и подготовленности. Все растущие нагрузки, которые ложатся на наши рамена на протяжении всей жизни настоятельно просят больше высочайшего физиологического достоинства, которое надлежит достигаться с поддержкой занятий физиологической культурой.

Заключение.

Любой рассудительный человек желает прожить собственную жизнь длительное время и беззаботно. А вот самочувствие не приобретешь за деньги и не получишь в дар. И практически никакой интернет – лавка презентов в данном не поможет. В следствие этого надо создавать все, дабы сберечь его, пока же не стало, очень поздно. Обычно вследствие неверного вида жизни у человека бывают замечены нервные расстройства, различные заболевания, трудности на работе и жилища. А так как надо элементарно подумать: все ли вероятное мы проделываем для хранения собственного здоровья? Так как нередко походов к доктору возможно избежать, в случае если верно выстроить личный тип жизни.

Список использованной литературы:

1. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. - М.: ФиС, 2007.
2. Ильинич М.В. Физическая культура студентов. - М., 2002.
3. Маркова В. Здоровый образ жизни студентов М., 1998 г.

© Волкова Н.В., Горбачев А.П., 2019

Дзудев Х. В.

Доктор соц. наук, профессор, зав. кафедрой социологии
Северо - Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова

Руководитель
Центра исследовании приграничных регионов Юга России ИСПИ РАН

Корниенко Н. В

Научный сотрудник
Центра исследований приграничных регионов Юга России ИСПИ РАН

ТРУД И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В РЕСПУБЛИКАХ СЕВЕРНОГО КAVKAZA РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ¹

Аннотация Настоящая монография посвящена изучению труда и экономической жизни в Северокавказских республиках. Приведены материалы массовых этносоциологических исследований, выполненных в северокавказских республиках: Кабардино - Балкарской Республике, Карачаево - Черкесской Республике, Республике Дагестан, Республике Ингушетия, Республике Северная Осетия - Алания, Чеченской Республике.

Ключевые слова: труд, экономика, Северный Кавказ, работа, социологические исследования.

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и АНО ЭИСИ в рамках научного проекта № 19 - 011 - 31454

В настоящей статье предлагаются результаты масштабного исследования экономической и трудовой ситуации в республиках СКФО РФ. Для этой цели летом 2019 года был проведён этносоциологический опрос с участием 1200 респондентов (по 200 в каждой республике). Также в исследовании приняли участие 60 экспертов. По 10 из каждой республики. В рамках проекта исследовались такие вопросы, как значение труда для граждан, удовлетворенность уровнем оплаты труда, возможность реализовать свой творческий потенциал, интеллектуальные способности и трудовые навыки, расширить профессиональный кругозор.

Проведённые исследования показали значительную разницу в ответах в разных республиках, которая отражает разный подход к трудовой деятельности и экономике жителей.

В проведённом исследовании представлены множество сфер трудовой активности, что позволяет комплексно изучить систему отношений людей к труду, его содержанию и условиям. В среднем треть опрошенных в ходе исследования работают в сфере науки и образования, каждый шестой работает в системе госаппарата (госчиновник), каждый 11 - й работает в аграрно - промышленной сфере (агроном, фермер, выращиваю с / х культуры), каждый 12 - й работает в системе силовых и правоохранительных структур каждый 14 - й – на заводе, фабрике, т.е. занимаюсь индустриальным производством, почти 5,0 % опрошенных работают в сфере цифровых технологий, четверть респондентов выбрали вариант «Другое», ещё 3,0 % затруднились с ответом.

Впечатляющие результаты были получены при ответе на вопрос о возможности в полной мере использовать интеллектуальные и трудовые возможности респондентов: только каждый десятый опрошенный в РИ и почти половина респондентов из КБР, заявили о полной реализации своих трудовых и интеллектуальных ресурсов на работе. В остальных республиках так отвечали от четверти до трети опрошенных. Самым популярным ответом во всех республиках, кроме КБР, был вариант «В какой - то мере я реализовываю свои интеллектуальные и трудовые возможности». Около половины респондентов из ЧР и КЧР заявили также, что они имеют возможность показать свой талант, свои профессиональные навыки на работе. В РИ с одинаковой частотой выбирали этот же вариант, и вариант «не в полной мере», который был самым популярным в остальных республиках. Также большинство опрошенных во всех республиках заявили, что занимаются интеллектуальным трудом.

В среднем по региону люди заявили (отвечая на первый вопрос – о значимости труда в их жизни), что работа позволяет поддерживать бюджет семьи. При этом уровень зарплаты вполне удовлетворяет только половину респондентов в КБР, в остальных республиках так отвечали от 8,0 % (в КЧР) до 39,4 (в РСО - А), самым популярным было мнение о неудовлетворённости уровнем зарплаты – так отвечали от 51,5 % (в РСО - А) до 90,0 % (в КЧР) респондентов. Чаще всего причину своей неудовлетворённости респонденты видели в несоответствии объёма выполняемых задач и уровня оплаты труда.

Респонденты во всех республиках в подавляющем большинстве работают на постоянной работе, а не на временной. Причина в экономической нестабильности в регионе – люди не рискуют, предпочитая держаться за пусть и не отвечающую всем ожиданиям, но надёжную работу со стабильной зарплатой. Те же, кто заняты на временных работах, почти во всех

республиках (кроме РИ), чаще всего заявляли, что и на временной работе работают в полную силу.

Несмотря на то, что большинство опрошенных заявили, что для них труд – это прежде всего способ пополнения бюджета семьи, ощущение стабильности для поддержания дохода семьи встречается не так часто: стабильность в поддержании бюджета семьи отметили большинство респондентов из КБР, остальные респонденты чаще выбирали варианты «Нет, не даёт» (самым часто встречающийся в РСО - А) и «Нет, не в полной мере» (самый популярный в остальных четырёх республиках).

Во всех республиках работе в неформальной экономике респонденты предпочитают работу в государственной экономике с фиксированной зарплатой. Как и в вопросе о постоянной и временной занятости, люди делают выбор в пользу стабильной работы с фиксированной зарплатой, которая внушает уверенность в завтрашнем дне. Также во всех республиках респонденты заявили о том, что предпочли бы работать в государственной системе с фиксированным окладом.

© Х.В. Дзуцнев, Н.В. Корниенко, 2019

Судаков А. В.

студент 5 курса МГПИ,
г. Саранск, РФ

Крайнов В. А.

студент 5 курса МГПИ,
г. Саранск, РФ

Давыдов Д. Г.

канд. фил.наук, доцент МГПИ
г. Саранск, РФ

СЕМЬЯ КАК РЕШАЮЩИЙ ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Аннотация

В статье раскрывается проблема, становления семьи в развитии личности ребенка. Производится анализ понятия семья.

Ключевые слова

Семья, личность, ребенок, становление ребенка, воспитание.

С момента рождения человек попадает в общество. Он растет, развивается, живет и умирает, оставаясь социальным существом. И на его развитие оказывается множество факторов, как социальных, так и биологических. Самым важным фактором в становлении личности является семья. По составу, отношениям к окружающим людям и семье могут быть совершенно разными. Но от отношений в семье зависит счастье и ощущение полноты в жизни.

В современной России существует множество проблем связанных со становлением личности в постоянно меняющемся обществе. Негативные социально – природные

факторы приводят к повышению девиантных форм поведения среди детей и молодежи, ежегодному повышению преступлений, наркомании и суицидов среди подрастающего поколения. Темпы роста числа неблагополучных семей в России принимают все более угрожающий характер.

На сегодняшний день современная семья проходит сложный этап – переход от традиционной модели к новой, более современной. Он связан с изменениями в общественных отношениях. В семье меняются виды отношений, другими становятся система и структура власти внутри ячейки общества, также происходит смена подчинения в семейной жизни, роли и функции, зависимость супругов и положение детей. Стоит отметить, что на данном этапе нынешнее состояние семьи является кризисным. Причинами такого состояния являются изменения отношений в сторону автоматизации семьи, что влечет снижение рождаемости, увеличение количества разводов, а также повышению числа одиноких людей. Кризис в базовой ячейке общества ведет к неблагоприятным последствиям и подрастающие поколения, переживая кризис семьи не смогут принять социальный, культурный и нравственный опыт, и что самое главное нарушится преемственность духовной культуры. Именно благодаря семье большинство детей узнает, что такое быть отцом, матерью и как должны складываться здоровые семейные отношения. Здесь ребенок впервые смотрит на мир, пытается его понять и осознать.

Особого внимания в становлении личности ребенка заслуживает понятие «семья», так как существует огромное множество интерпретации этого понятия [1, с. 18]. Так в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова понятие «семья» означает объединение лиц, связанных родственными или брачными узами. В словаре Г.И. Князькова «семья» определяется как «виду социальной общности, важнейшей форме организации личного быта, основанной на супружеском союзе и родственных связях, то есть на многочисленных отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство» [4, с. 23].

А.Г. Харчев рассматривает семью как «малую социальную группу, основанную на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью». Он выдвигает на первый план важнейшие черты социально-правовой характеристики семьи, как общность быта и связанность взаимной ответственностью, рассматривает семью как систему взаимоотношений супругов, родителей и детей как малой социальной группы [3, с. 19].

Наиболее часто можно увидеть, что семья признается малой социально-психологической группой, тем самым подчеркивается, что для нее характерна система межличностных отношений, которые управляются в большей или меньшей степени с помощью законов, нравственных норм и исторических традиций. В общем и целом, семью можно понимать как конкретную историческую систему взаимоотношений между членами ячейки общества, объединяющая их общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами перед другими членами.

Одним из таких обязательств родителей перед детьми является воспитание младшего поколения. Исследователи отмечают определенную зависимость между определенными типами воспитания и дальнейшими видами деструктивного, девиантного поведения. Так, гиперопека лишает ребенка возможности действовать самостоятельно и создает модель поведения, в которой ребенок постоянно нуждается в помощи и опеке, даже после

взросления. Он не может действовать самостоятельно преодолевать трудности. В совокупности это может привести к комплексу неполноценности и низкой самооценке. Предъявление завышенных требований к ребенку может выразиться в стремлении власти или наоборот к развитию комплекса вины перед людьми у которых есть власть. Гипоопека представляется как недостаточное внимание к ребенку, которая чаще всего формируется у детей, живущих в неполных семьях, которые предоставлены сами себе. Может привести к задержке развития личности, остановки в формировании духовной сферы ребенка и слабому развитию воли.

Б.Н. Алмазов - профессор Уральской государственной юридической академии пишет, что «трудных» детей в общество поставляют семьи следующих четырех типов: 1) семья с недостатком воспитательных ресурсов, т. е. это чаще всего разрушенная или неполная семья, где уровень развития недостаточно высок, родители не могут оказать нужной помощи и поддержки детям учебе и духовном развитии; 2) конфликтная семья, в таком типе семей либо родители хотят исправлять недостатки своего характера, либо один родитель нетерпим к манере поведения другого, в таких семьях дети обычно держатся оппозиционно, подчас конфликтно демонстративно, а более старшие протестуют против существующего конфликта, встают на сторону одного из родителей, проявляют агрессию; 3) нравственно неблагополучная семья, в таких семьях имеются различия в мировоззрении и принципах организации семьи, члены семьи пытаются поставить себя выше других, стремятся подчинить волю других [2, с.53].

Именно из-за таких семей личность ребенка развивается неправильно, ребенок не может правильно войти в общество, он не проходит процесс социализации. Все это ведет к дальнейшим проблемам, которые накладываются друг на друга по принципу домино. Хочется отметить, что для правильного развития личности нужно наладить контакт родителей с детьми и преодолеть дефицит общения между ними. Ребенка необходимо включить в семейные отношения, приобщать к трудовой деятельности, воспитать у него внимание, заботу, самостоятельность именно воспитание таких качеств ведет к подготовке детей в обществе.

Литература.

1. Аптикиева, Л.Р. Психологический феномен криминогенной направленности в структуре личности подростка с отклоняющимся поведением / Л.Р. Аптикиева, А.Х. Аптикиев, М.С. Бурсакова // Вестник Оренбургского
2. Грищенко, Л.А. Побег из дома и бродяжничество / Л.А. Грищенко, Б.Н. Алмазов. – Свердловск: Издво Урал. унта, 1988. – 68 с
3. Здравомыслова, О.М. Российская семья в 90е годы: жизненные стратегии мужчин и женщин / О.М. Здравомыслова // Гендерный калейдоскоп:
4. Словарь русского языка / под ред. Г. И. Князькова. – М.: Изд - во ин. и нац. слов, 1958. – 583 с

© Судаков А.В., Крайнов В.А., Давыдов Д.Г., 2019



ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Каримова Д.Ф.
магистрант 2 курса РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, РФ
Гудым В.В.
магистрант 2 курса РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, РФ

ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЛОВОГО ИЗДАНИЯ «PRO БИЗНЕС ДОН»

Аннотация:

Средства массовой информации предоставляют деловому человеку о жизненных проблемах своей страны или своего региона. Одним из региональных деловых СМИ является журнал «PRO Бизнес Дон». В статье мы рассмотрим типологическую характеристику издания.

Ключевые слова:

Издание, деловое СМИ, журналистика, бизнес, типология.

Именно из средств массовой информации (печатных в том числе) деловой человек всегда может узнать о жизненных проблемах своей страны или своего региона. Тематика деловых изданий всегда адресована непосредственно предпринимателям, управляющим собственникам и топ-менеджерам компаний и способна удовлетворить запросы большинства граждан.

Журнал «PRO Бизнес Дон» информирует бизнес региона обо всех тенденциях развития экономики края и России в целом, о передовых технологиях и инновационных проектах, бизнес - миссиях зарубежных инвесторов, а также отечественных и международных выставках продукции и услуг.

Рассмотрим издание более подробно. PRO Бизнес Дон – это гляцевый журнал для деловых людей, которые ценят своё время и деньги. В издании: интересные новости, актуальная информация, эффектные технологии. Сегодня бренд составляют:

- ежемесячный журнал, который выпускается в Ростове - на - Дону;
- специализированный сайт [http:// дон.идпро.рф /](http://дон.идпро.рф/) ;
- iPad - версия журнала;
- группы в социальных сетях, круглосуточно публикующие новости на платформах ВКонтакте, Facebook, Twitter, Instagram и других сообществах;

Редакция журнала «PRO Бизнес» Дон

- Учредитель и издатель: ООО «РБК»;
- Главный редактор журнала: Валентина Осипова;

Основные технические характеристики журнала:

- Объем – 100 полос;
- Тематика – деловой журнал;
- Периодичность – Ежемесячно;
- Формат – А4;
- Тираж – 7 000 экз.;
- Сайт: [http:// дон.идпро.рф /](http://дон.идпро.рф/) ;
- Распространение: Подписка, курьерская доставка, стойки в магазинах.

Логотип журнала «PRO Бизнес Дон» представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Логотип глянцевого делового журнала «PRO Бизнес Дон»

«PRO Бизнес Дон» не ограничивается цифрами и фактами, а дает читателям объемную и достоверную информацию, представляет тренды, аналитику, прогнозы, рейтинги, описывая состояние отраслей производства, публикуя интервью с ключевыми фигурами бизнеса.

Рубрики журнала «PRO Бизнес Дон»: новости; финансы; менеджмент; технологии; власть; общество; события.

Фотографии играют в «PRO Бизнес Дон» важнейшую роль и составляют основную часть журнала, что типично для подобного вида изданий. Много больших фотографий крупным планом, мало текста.

Целевая аудитория журнала «PRO Бизнес Дон» представлена на рисунках 2 и 3.

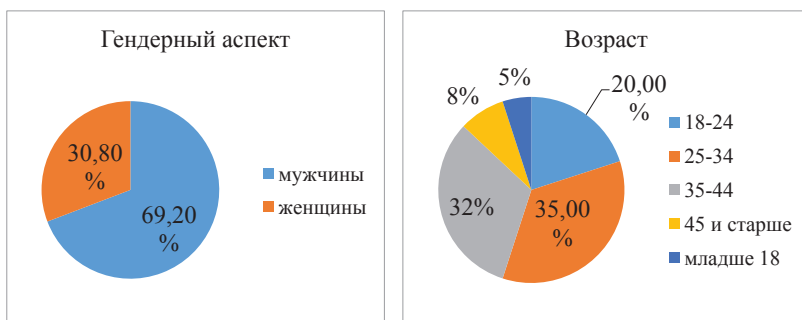


Рисунок 2 – Целевая аудитория делового журнала «PRO Бизнес Дон»

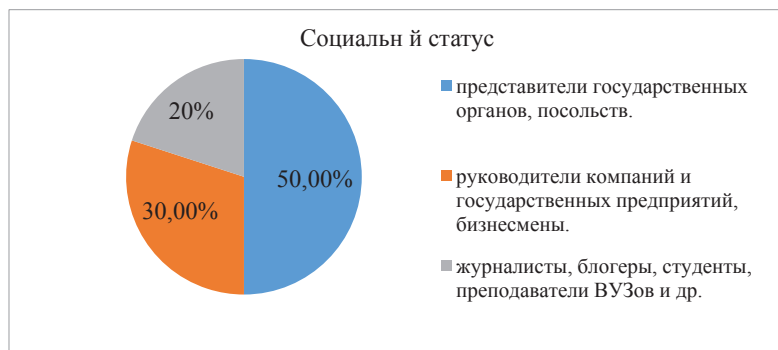


Рисунок 3 – Социальный статус аудитории делового журнала «PRO Бизнес Дон»

Деловой журнал «PRO Бизнес Дон» широкой тематики, предназначенный для современного городского жителя, который:

- живет в регионах России;
- имеет доход выше среднего и высокий;
- является активным потребителем качественных товаров и услуг;
- с интересом следит за новой потребительской информацией.

Дизайн делового журнала «PRO Бизнес Дон» предполагает использование современных полиграфических технологий и большого количества шрифтов (12–13 начертаний). Он призван выделить журнал из ряда прочих изданий, привлечь на себя внимание потенциальных читателей. В то же время в дизайне исследуемого издания учтена ориентация аудитории на восприятие визуальной информации в большей степени, чем текста. Высокое качество бумаги и способов печати предоставляет широкие возможности для публикации художественных и репортажных фотографий, рисунков, использования инфографики. Визуализация познавательной информации в журнале «PRO Бизнес Дон» способствует лучшему ее усвоению и сокращает время ознакомления с материалом. Фон обложки выполнен только в трех цветах: белый, черный или серый.

Список использованной литературы:

1. Сайт журнала «PRO Бизнес Дон» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://xn--dlasc.xn--dlahtdf.xn--plai/> (дата обращения 02.11.2019)

© Каримова Д.Ф., Гудым В.В., 2019

Польщикова А.К.

магистрант НИУ «БелГУ»,

научный руководитель: **Прохорова О.Н.**

д - р филол. наук, профессор, директор ИМКиМО НИУ «БелГУ»

г. Белгород, РФ

РОЛЬ ЦВЕТОВЫХ НОМИНАЦИЙ В АМЕРИКАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XX ВЕКА

Аннотация

В статье проанализирована роль цветowych номинаций в литературных произведениях. Представлены тенденции, определяющие функции и значение цветowych номинаций в американской поэзии и прозе XX века.

Ключевые слова: цветowych номинации, американская литература, культурное развитие нации, лингвокультурология.

В передовых исследованиях отечественной и зарубежной лингвистики все более утверждается тенденция к изучению взаимодействия языка с культурой говорящих на нем людей. Рассмотрение языковых явлений в лингвокультурологическом аспекте предполагает анализ языковой деятельности человека как источника передающихся знаний

о мире, отражения ментальности определенного народа с учетом особенностей восприятия им окружающей действительности. Язык и культура состоят в непрерывном диалоге, постоянно дополняя и изменяя друг друга. Отечественный филолог, автор работ на тему лингвокультурологии Е.А. Шерина пишет о том, что осмысление такого рода взаимодействия направлено на выявление культурных компонентов, отраженных в семантике языковых единиц и преломленных сквозь призму национального языка. Процесс обогащения языков структурными и номинативными единицами сложен и многогранен, в нем задействованы представители различных этнических и социальных групп, обменивающиеся историческим и культурным опытом. В связи с этим различные языки часто перенимают черты друг друга. При изучении лингвокультурной ситуации стоит учитывать как принятие определенным народом элементов другой культуры, так и накопленный представителями этноса аутентичный опыт, закрепившийся в обычаях, обрядах, традициях и менталитете [4].

В процессе исследования лингвокультурной ситуации невозможно упустить изучение цветowych номинаций, представляющих научный интерес в силу того, что формирование цветowych гамм окружающего мира в различных языках отражает опыт познания и осмысления действительности носителями этих языков на разных этапах развития цивилизации. За цветами исторически закреплены определенные символические и мифологические значения, отраженные в идиоматических выражениях, фольклоре и литературе народов мира. Изучение данных значений, а также особенностей употребления цветowych номинаций и определение их места в сформированной этносом картине мира позволяет больше узнать о культурном развитии нации в определенный исторический период, в то время как изучение истории народа позволяет исследовать предпосылки закрепления символических значений за различными цветами. Цветовые номинации в литературе могут выполнять множество функций в зависимости от периода написания произведения, принадлежности автора к литературному направлению и течению, его личного опыта и психологических особенностей. Данные факторы наряду со многими другими определяют и роль цвета в литературном произведении в целом [2].

Интерес американских писателей к цвету достиг своего пика в XX веке, предпосылкой для чего послужили протекающие в обществе процессы. Период после окончания Первой мировой войны был ознаменован множеством социальных перемен: научно - техническая революция преобразила жизнь людей всех классов и способствовала утверждению «американской мечты». Фермеры переезжали в города, пробуя заниматься бизнесом, в то время горожане придумывали способы повысить свое благосостояние, а у сельских тружеников в связи с автоматизацией производства появлялось все больше свободного времени, что способствовало развитию сферы развлечений. Амбициозные молодые люди из небогатых семей стремились к материальному благополучию, идеалом становился успешный человек, который добился всего сам. Двадцатые - тридцатые годы XX века вошли в американскую историю под названием «Век джаза» (термин ввел Ф.С. Фитцджеральд, описывающий данный период в своих произведениях), так как американцы увлекались джазовой музыкой, а также танцами, кино и фотографией. Протекающие в обществе изменения требовали новых литературных решений, а попытки передать всю пестроту светского мира перешли в художественный текст его насыщенностью цветowymi номинациями [3].

В XX веке литература стала реакцией на социальные перемены и предметом для экспериментов. Так, в I половине XX века развивался модернизм, жанр социального романа, а также было представлено новые экспериментаторские течения. Писатели - модернисты ставят перед собой задачу создания уникальной атмосферы произведения, настолько точно передающую психологическое состояние героя и раскрывая индивидуальность автора, что читатель полностью погружен в происходящее, его фантазия возбуждена построением множества образов. Для достижения поставленной цели форма ставится выше содержания, поэтому смысловая функция часто уступает эмоциональной и описательной. Тексты имажистов и фьюдживистов насыщены цветовыми номинациями, служащими средствами создания художественной образности и красочности повествования. Так, например, Эзра Паунд создает перед глазами читателя картину, прописанную в деталях:

1) "Light as the shadow of the fish

That falls through the pale green water." [5]

2) "The gew - gaws of false amber and false turquoise attract them.

'Like to like nature': these agglutinous yellows!" [5]

Американская поэзия и проза II половины XX века ознаменованы разными литературными тенденциями, определяющими соответствующие функции цветовых номинаций в художественном тексте. Утвердившийся в прозе реализм претерпевает некоторые изменения в поэзии традиционализма данного периода, которая характеризуется повышенным интересом к классической литературе и противопоставляется не только экспериментаторским течениям в прозе, но и развивающейся поэзии анти - традиционализма.

Тяга американских поэтов - традиционалистов XX века к классической литературе предполагает обращение к вышедшей из употребления лексике, что в свою очередь способствует возрождению забытых цветовых номинаций, а стремление к вычурной изысканности поэтического текста вдохновляет на поиск редко встречающихся в речи слов и порождает новые цветообозначения. Проанализировав отрывок из стихотворения Рэндалла Джарелла "A country life", можно заметить, что красочность такой поэзии закрепляет за цветовыми номинациями описательную функцию, не игнорируя при этом и смысловую, которая выступает основной в прозе реализма:

3) "The field is yellow as egg - bread dough

Except where (just as though they'd let

It live for looks) a locust billows

In leaf - green and shade - violet,

A standing mercy." [5]

Стоит также заметить, что в американской прозе реализма данного периода, несмотря на описание с помощью цветовых номинаций явлений природы и деталей быта, роль цвета значительно ослабевает.

В экспериментальной американской прозе и поэзии анти - традиционализма II половины XX века цветовые номинации выполняют в основном эмоциональную функцию. Цвет в первую очередь выступает средством передачи эмоционального и психологического состояния героя, а мотивы экзистенциального одиночества, отчуждения личности от общества закрепляет за цветом социальный характер. Общее настроение произведений

анти - традиционализма данного периода и возможно передать строками из стихотворения Марка Стрэнда:

4) “It was dark and I stepped to the darkness.

And the darkness I stepped to was even darker.” [5]

Таким образом, роль цветowych номинаций в произведении определяется периодом его написания, ведущими темами и проблемами, психологическим и эмоциональным состоянием автора и его принадлежности к определенному литературному направлению и течению. Цветовые номинации играют важную роль как в поэзии, так и в прозе, и могут выполнять смысловую, описательную и эмоциональную функцию, выступать в качестве основных средств создания художественной образности.

Литература

1. Кадибагомаева З.А., Юсупова П.Д. Лингвокультурологический аспект изучения языковых явлений // Системные технологии. 2015. №15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvokulturologicheskiy-aspekt-izucheniya-yazykovyh-yavleniy> (дата обращения: 25.11.2019).
2. Кошеренкова Ольга Владимировна Символика цвета в культуре // Аналитика культурологии. 2015. №2 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/simvolika-tsveta-v-kulture> (дата обращения: 25.11.2019).
3. Стэкерен, Кетрин ван. Американская литература: Краткая история. – М.: Информационное агентство США, 1995. – 135 с.
4. Шерина Е.А., Алексеева А.В. Лингвокультурологический аспект изучения национально - культурной специфики языка // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 12 - 1. – С. 215 - 218. URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36100> (дата обращения: 25.11.2019).
5. Poetry Foundation [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://www.poetryfoundation.org/> – (Дата обращения: 10.12.2019).
6. Robert Duncan: The collected early poems and plays // R. Duncan // University of California Press Barkeley and Los Angeles. – 2014. – 820 с.

© Польщикова А.К., 2019

Польщикова А.К.

магистрант НИУ «БелГУ»,

научный руководитель: **Прохорова О.Н.**

д - р филол. наук, профессор, директор ИМКиМО НИУ «БелГУ»

г. Белгород, РФ

СЕМАНТИКА И ПРАГМАТИКА ЦВЕТОВЫХ НОМИНАЦИЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АМЕРИКАНСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ - РЕАЛИСТОВ XX ВЕКА НА ТЕМУ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Аннотация

В статье на примере романов Нормана Мейлера “The Naked and the Dead” и Джеймса Джонса “From Here to Eternity” проанализирована роль цветowych номинаций в произведениях американских писателей - реалистов XX века на тему Второй мировой

войны, выделены символические значения основных представленных в произведении цветов. Результаты данного исследования могут быть полезны при обучении иностранному языку, а также на занятиях по литературоведению, художественной культуре, психологии, стилистике, аналитическому чтению, могут послужить теоретической базой исследования семантики и прагматики цветовых номинаций в других произведениях.

Ключевые слова: цветовые номинации, реализм, символ, смысловая функция, описательная функция, сугубо номинативная функция.

Реализм как направление в искусстве предполагает максимально точную передачу информации об объективной действительности в произведении. Писатели - реалисты стремятся к правдивому изображению героев, времени и места, протекающих в обществе процессов, не только описывая различные явления, но и заостряя внимание на жизненных закономерностях, взаимоотношениях человека с окружающей действительностью [1]. Воссоздавая в своих произведениях исторические процессы, американские писатели XX века не могли обойти тему Второй мировой войны, трагедии, которая пронеслась волной смертей по всему миру и принесла США сотни тысяч жертв. Изображая произошедшие события, авторы воздают честь храбро сражавшимся, призывают ценить жизнь и поддерживать мир на Земле как высшее благо.

Чувственная пронизательность в сочетании с документальной точностью воссоздания событий присуща таким признанным мастерам американской военной прозы, как Норман Мейлер и Джеймс Джонс. Писатели известны современному читателю как авторы романов "The Naked and the Dead" (1948) и "From Here to Eternity" (1951), написанных в реалистическом ключе с сугубо натуралистскими элементами [2]. Несмотря на то, что для передачи военной атмосферы Норман Мейлер и Джеймс Джонс насыщали описания серым, красным и черным цветами, в текстах произведений присущи различные цветовые номинации, красочные и необычные: "the robin's - egg - blue cord", "pale red - dusted green", "the olive halos" [3]. Цвета выполняют в романах преимущественно описательную, смысловую и номинативную функции.

Особенность литературного направления предопределяет частоту выполнения цветовыми номинациями сугубо номинативной функции. Так, белый и черный цвет не раскрывают своего эмоционального или символического значения в отрывке романа "From Here to Eternity", где герой пробегает глазами по белой бумаге и черным значкам (буквам), так как текст в газетах традиционно печатается именно черным по белому:

1) "He had been reading the papers regularly again, if you could call running your eyes over the black marks on the white paper "reading," but this item when he saw it was not black marks but words" [3].

Цветовые номинации также выполняют в произведении смысловую функцию. Примером смысловой детали, переданной цветом, можно считать белую бороду отца одного из главных героев: седина позволяет строить представление о возрасте человека:

2) "Young Choy and his father were chattering behind the counter. The white beard and black skull cap disappeared at once back into the kitchen" [3].

Лидирующую позицию среди функций, выполняемых в тексте цветовыми номинациями, занимает описательная. Именно благодаря подробным описаниям героев, мест, предметов и явлений многие произведения реализма возведены в жанр исторической прозы. Наиболее

распространенными являются описания внешности героев, пейзажные и интерьерные описания. Они позволяют не только передать атмосферу произведения и запечатлеть произошедшие события, но и усиливают вовлеченность читателя, точнее передавая авторский замысел:

3) “She turned and smiled at Karen slowly out of the lovely childlike face, pale white, hardly touched by the sun, and framed starkly by the shoulder - length raven - black hair parted in the middle” [3].

4) “By now the sun was shining brightly on their slope, and the dark - purple shadows of the mountain had lightened to lavender and blue” [4].

5) “They would become conscious of the walls, which were of a soft gray slimy rock that seemed to breathe like the skin of a seal” [4].

Такие описания нередко передают психологическое и эмоциональное состояние героев. Цветовые номинации могут также описывать физическое состояние героя, понятнее, красочнее и проникновеннее, чем через употребление медицинских терминов. Например, Норман Мейлер в романе “The Naked and the Dead” так передает состояние раненного, испытывающего галлюцинации:

6) “The ground was no longer brown; it was a checkerboard of individual crystals, of red and white and yellow and black; his sense of dimension vanished. He thought he was looking from an airplane at several fields and a patch of wood, and the tall grass blurred a few inches from the ground, became nebulous and shifting like cloud vapors. The roots were surprisingly white with thick scaly bark stippled with brown like birch trees.” [4].

Помимо описания физического состояния героя, автор таким образом передает контраст между безумной красочной картиной, стоящей перед глазами раненного, и мрачной реальностью. Данной сцене присущ символизм: истощенный войной человек хочет положить ей конец, в пограничном состоянии наконец забываясь в многоцветности этого мира, но все это не больше, чем галлюцинация. Окружающая солдата реальность уныла и жестока. Посредством насыщения текста соответствующими цветовыми номинациями, писатели раскрывают темы одиночества солдат, жестокости воюющих, ценности человеческой жизни и многие другие. В текстах военных романов преобладают темные цвета. Наиболее часто из них фигурирует черный цвет, за которым традиционно закрепилось значение траура, неизвестности и смерти. Именно всепоглощающая темнота передает общую безысходность:

7) “Something in the limitless darkness of the night, the tenuous protection of the grove, and the self - absorbed suffering of the wounded man beside him had combined to leave him naked, alone, a raw nerve responding to every wind and murmur that filtered into the wood from the bare gloomy hills in the blackness about them” [4].

За темными цветами следует красный, порождающий ассоциации с войной: кровь, огонь, сражения за свободу. Неслучайно друга главного героя романа Мейлера, его сослуживца зовут Red: олицетворение указывает на неразлучность участника войны с жестокостью и потерями. Часто красным оформлены описания окружающей среды (палашее солнце, огонь снарядов). Передаваемый и непрямыми номинациями, красный цвет распространен в военных романах:

8) “He stared back at Red, his anger ebbing as he took in all of Red's gaunt body, his emaciated tired face with the battered red skin” [4].

9) “Through the heat haze and the thin mid - morning film of the parched red dust came up a muted orchestra of sounds” [3].

10) “The blood was trickling faster over his fingers, and he sweated, thinking of liquid things, lost in a welter of lovemaking, recalling acutely the feel of a woman's belly and hips, her mouth. The sun was very bright, very satisfactory” [4].

Красный традиционно ассоциируется с войной: это и символ революции, борьбы за свободу, и цвет палящего огня снарядов, пожаров и крови. Авторы военных романов насыщают ими текст и для передачи жаркой погоды, нехватки влаги, палящего солнца, и проводя параллели между красным и кровью. Часто при этом приводятся не прямые цветовые номинации.

Таким образом, произведения американских писателей - реалистов на тему Второй мировой войны насыщены цветовыми номинациями. В текстах преобладают темные цвета, передающие угнетающую атмосферу войны, а также красный как цвет огня, борьбы и крови. Выполняя сугубо номинативную, описательную и смысловую функции, цветовые номинации способствуют более точной передаче авторского замысла.

Литература

1. Белокурова, Светлана Павловна. Словарь литературоведческих терминов / С. П. Белокурова. - Санкт - Петербург : Паритет, 2006. - 314,
2. Спэкерен, Кетрин ван. Американская литература: Краткая история. – М.: Информационное агентство США, 1995. – 135 с.
3. Jones J. From Here to Eternity [Электронный ресурс] / J. Jones // Open Road Integrated Media. – 2011. – Режим доступа: <https://bookfrom.net/james-jones/50980-whistle.html> 2011– (Дата обращения: 30.11.2019).
4. Mailer N. The naked and the dead [Электронный ресурс] / N. Mailer // Columbia University Libraries. – 2015. – Режим доступа: https://archive.org/details/nakeddead00mail_02015– (Дата обращения: 26.10.2019).

© Польщикова А.К., 2019



ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Борщев Д.Н.
студент 1 курса БГТУ,
факультет информационных технологий,
г.Брянск,РФ
Руководитель: Лакиза С.А
ст. преподаватель каф. <<ФвиС>> БГТУ,
Руководитель: Федорцов А.М
ст. преподаватель каф. <<ФвиС>> БГТУ,
г.Брянск,РФ
Научный руководитель:
г. Брянск, РФ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Говоря о целом и едином как значении, так и понятии самой педагогики и образования, следует учесть не только важность в современных реалиях пути её исторического развития, но и неоднозначность и необходимость и по сей день всей той структуры образовательно - познавательного процесса, учёт о котором возможен опять - таки благодаря самой истории.

Вся суть общих представлений о педагогике, как о средстве достижения поставленных целей с её помощью, есть не что иное, как реализуемое качество получаемых знаний в определённых областях конкретных дисциплин, определяемое уровнем тех, кто передаёт эти знания, вследствие чего возможно довольно прогрессивное развитие всех базисных структур и подструктур различных научных и организационно - важных составляющих.

Ключевые слова:

Педагогика, образование, качество знаний, историческое развитие, функции, понятие, принципы, значение.

Исходя из того, что сама педагогика как наука и само образование как дисциплина насчитывают немногим больше нескольких тысячелетий, следует сказать о длительности всего исторического процесса(пути), по которому шли рука об руку эти две взаимодополняющие и ни в коем случае не взаимоисключающие «организации». Не всегда, конечно, принципы и стиль педагогики устраивали исключительно всех, однако, теоретические положения и представления о способах подачи информации, постепенно становились наукой.

Обращение к истории педагогики и школы способствует более полному уяснению хода и результату взаимодействия общества, с одной стороны, школы педагогика создавали сообщества и цивилизации, как в сфере воспитания и обучения закреплялись и сохранялись приобретенные культурные ценности. Формируется представление, что школа и педагогика всегда были ключевым (хотя и не единственным) двигателем культурной и общественной эволюции.

Познание истории образования и педагогической мысли помогает освоить и понять современную науку о воспитании, предоставляет ценные и незаменимые знания об обществе и человеке, об истоках сегодняшнего мирового педагогического процесса.

Объектом истории педагогики и образования является всемирный историко - педагогический процесс, рассматриваемый в единстве теории и практики воспитания, обучения и образования. Другими словами, в истории педагогики и образования педагогические явления прошлого анализируются в тесной взаимосвязи с генезисом культуры, науки, общественной мысли, и на этой основе выявляются тенденции развития этих явлений в будущем.

История педагогики и образования как часть педагогической науки выполняет следующие функции:

- 1) фиксирует историю выявления и решения проблем воспитания и обучения в теории и практике образования;
- 2) выступает критерием достоверности педагогических теорий и ориентиром в создании новых педагогических систем;
- 3) представляет путь развития образования и накопления педагогических взглядов, теорий, идей;
- 4) раскрывает процесс возникновения и изменения образовательных традиций;
- 5) прослеживает взаимосвязь и влияние педагогических идей, концепций, теорий, систем в различные исторические эпохи.

Будучи в культурном и историческом плане масштабным явлением, всемирный историко - педагогический процесс выступает объектом рассмотрения большого количества различных наук, что и определяет межпредметные связи истории педагогики и образования. Ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами, такими как философия, история общества, культуры и психологии, теория обучения и воспитания, характеризуется и поясняется тем, что содержание науки включает как исторические, так и обществоведческие знания, а также частные методики конкретных научных дисциплин.

История образования как отрасль педагогики выполняет следующие научно - теоретические задачи:

- 1) изучение закономерностей воспитания как общечеловеческого и общественного явления, его зависимости от изменяющихся потребностей общества;
- 2) выявление рациональных и гуманистически ориентированных средств, которые разработали поколения педагогов;
- 3) анализ пути развития педагогической науки и обобщение того положительного, что было накоплено в предыдущие исторические эпохи;
- 4) констатация исторически верной картины состояния мировой и отечественной школы и педагогики на каждом этапе социально - исторического развития.

Сейчас уже сложно не только оценить, но и просто перечислить течения, намечившиеся в отечественной педагогике в последнем десятилетии XX в. Но проблема, в свою очередь, состоит в том, что эти направления развития педагогики только начали формироваться, и говорить об их особенностях пока что преждевременно. Однако процесс этот продолжается с нарастающей силой. Общие устремления к миру, гуманности и открытости несомненно должны повлиять и они повлияют на цели воспитания, его теорию и практику.

Полученный и накопленный педагогикой немалый научный потенциал, необходимо и важно использовать как в дальнейших исследованиях, так и в практике обучения и воспитания, поскольку образование, как важное направление социальной деятельности

человека, и воспитание и обучение, как профессиональная деятельность специалистов, требуют развития как можно большего количества различного рода научных основ от разных областей наук.

Список использованной литературы:

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV–XVII вв. / Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Ми - тюров. М., 1985.

2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2 - е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.

3. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. – 3 - е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 676 с. – Серия : Бакалавр. Базовый курс.

4. Смирнов, В. И. История образования и педагогической мысли. Часть I . История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие / В. И. Смирнов, Е. В. Южанинова. – Нижний Тагил : Нижнетагильская государственная социально - педагогическая академия, 2012. – 454 с.

© Боршев Д.Н., 2019

Мозговая О.С.

к.и.н., доцент

Институт истории и международных отношений

СГУ имени Н.Г. Чернышевского

г.Саратов, Российская Федерация

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ КОНРАДА АДЕНАУЭРА ПО РЕШЕНИЮ «ГЕРМАНСКОГО ВОПРОСА»

Аннотация

К. Аденауэр оказывал огромное влияние на формирование внешней политики ФРГ, в том числе и по решению «германской проблемы». Жесткая позиция Аденауэра по объединению Германии именно на условиях ФРГ внесла определенные осложнения в решение данной проблемы.

Ключевые слова

Советско - германские отношения, советская внешняя политика, «германская проблема».

В 1955 г. ситуация во взаимоотношениях ФРГ и СССР начала немного меняться, однако позиция в «германском вопросе» не претерпела трансформации. В политических кругах Западной Германии набирала силу «доктрина Галльштейна», которая преследовала своей целью ослабление политических и экономических позиций ГДР на международной арене[5, с. 95 - 100].

Доктрина расценивала признание ГДР другим государством, как недружественный акт по отношению к ФРГ, что послужило разрыву дипломатических отношений с Югославией и Кубой[2, с. 194].

В 1956 - 1958 гг. К. Аденауэр был отвергнуты появлявшиеся как на Западе (британский план А. Идена[4, с. 124 - 127]), так и на Востоке различные инициативы по нейтрализации Германии и разведению войск. План польского министра иностранных дел Адама Рапацкого, предусматривавший создание из территорий ФРГ, ГДР, Польши и Чехословакии безатомной зоны и разведение войск НАТО и Варшавского договора в Центральной Европе был отвергнут немецкой политической элитой[1, с. 115 - 120].

С другой стороны, в марте 1958 г. Конрад Аденауэр в беседе с советским послом в ФРГ с А.А. Смирновым, высказал предложение о предоставлении ГДР статуса нейтральной зоны. Позднее, в «Мемуарах», он объяснял свое инициативу, желанием улучшить положение жителей восточной части Германии. Официальной реакции Москвы не последовало[6, с. 98 - 101].

Новый виток обострения произошел в связи с ультиматумом Н. С. Хрущева по Западному Берлину в 1958 году. Великобритания и США были готовы к началу переговоров по «берлинскому вопросу», однако они не могли не учитывать позиции ФРГ, которая была не готова обсуждать статус Берлина. Канцлер ФРГ К. Аденауэр нашел поддержку в лице Французского Президента Шарль де Голля, в 1963 г. был подписан франко - германского договор[8, с. 26 - 30]. Канцлер делал упор на прежний статус Западного Берлина под ответственностью трех оккупационных держав. Данный вопрос он поручил разработать статс - секретарю Глобке[7, с. 105 - 107]. «Проект Глобке», появившийся в 1959 г., его целью являлось смягчение тоталитарного режима ГДР с дальнейшей перспективой воссоединения. Отправной точкой реализации проекта было совместное признание немецких государств и установление дипломатических отношений. Последующий план действий заключался в референдуме, проведение свободных выборов в парламент при условии гуманизации общественной жизни в ГДР. Объединённая страна должна была затем определить блоковую принадлежность, НАТО или ОВД, либо избрать нейтральный статус[4, с. 112 - 114]. Проект долго редактировался, но в итоге К. Аденауэр так и не решился предать его гласности на дипломатической арене.

В 1962 г. К. Аденауэр через Смирнова А.А. предложил советской стороне новый вариант объединения Германии «План гражданского мира»[9, с. 74 - 77]. Генрих Кроне, председатель фракции ХДС, писал по данному вопросу: «Москва оставляет германский вопрос на ближайшие 10 лет в том состоянии, в котором он находится на данный момент, а мы заявим о согласии с ситуацией на эти годы, только Кремль позаботится о том, чтобы человеческие отношения в зоне улучшились». Данное предложение Кремль тоже не заинтересовало[3, с. 260 - 270].

В историографии ФРГ эти планы рассматриваются, как свидетельство медленной эволюции взглядов канцлера К. Аденауэра. Однако, убеждения канцлера весь период оставались неизменными: акцент на «политику силы», ожидание благоприятных перспектив и отказ признать ГДР в том облике, в котором она сформировалась после 1949 г. В отсутствие возможностей для воплощения собственного сценария, Аденауэр предпочитал держать германский вопрос открытым.

Список использованной литературы:

1. Брюль Р., Жилико П.А., Собчак К. Государства НАТО и военные конфликты: военно - исторический очерк. М., 2014.
2. Громов А.Б. Сталин и Берия. Секретные архивы Кремля. Оболганные герои или исчадия ада? Белгород, 2013.
3. Громько А.А. Во имя торжества ленинской внешней политики. Избранные статьи и речи. М., 1979.
4. Дёрнберг С. Краткая история ГДР. М., 1971.
5. Ежов В. Конрад Аденауэр. Немец четырёх эпох. М., 2013.
6. Марков К.А. «Восточная политика» ФРГ и реваншизм 1949 - 1982гг. Днепропетровск, 2015.
7. Милукова В. И. Дипломатия реванша (внешняя политика ФРГ в Европе). М., 2016.
8. Нарочницкая Н.А. США и «новая восточная политика» ФРГ. М., 2013.
9. Павлов В.С. Проблемы внутренней и внешней политики Западной Германии в историографии ФРГ. Нижний Новгород, 2014.

© О.С. Мозговая, 2019



ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕПЛООВОГО РЕЖИМА ДЫМОВОЙ ТРУБЫ ТЭС**Аннотация**

Демонстрируется расчет дымовой трубы ТЭС методом конечных элементов в программе Siemens NX, который может быть выполнен студентами энергетических специальностей за короткий период на практическом занятии. Выполнение работы дает хорошее понимание теплофизических процессов, закрепляет теоретические знания метода конечных элементов и способствует овладению необходимыми компетенциями в области проектирования оборудования ТЭС.

Ключевые слова

Моделирование потока, Siemens NX, метод конечных элементов, энергетика, тепломассоперенос.

Задачи тепломассопереноса классически решаются при помощи систем дифференциальных уравнений. Для решения таких задач на практике обычно используют метод конечных элементов. Математический аппарат решения достаточно сложен для восприятия студентами вузов и требует пояснения на практических примерах. Один из вариантов такого примера расчета приводится в этой статье. Рассматриваемый пример может быть использован как для коммерческого применения, так и для обучения студентов.

Постановка задачи. Имеется дымовая труба тепловой электростанции, работающей на природном газе. Высота трубы 100 м. Диаметр устья 2 м. Диаметр основания 6 м. Толщина стенки у устья 400 мм. Толщина стенки у основания 800 мм. Материал – бетон, плотность – 2255 кг / м³, теплопроводность – 1.51 Вт / (м·К). Расход дымовых газов 20 м³ / с, температура 100 °С, влагосодержание 0,15 кг / кг.с.г (килограмм на килограмм сухих газов). Температура окружающей среды - 30 °С, скорость ветра 5 м / с.

Для моделирования был использован программный продукт Siemens NX. Подробнее о работе в этом продукте изложено в [1]. Построена геометрия трубы и геометрия окружающей среды – воздуха (рис. 1а). Это два независимых геометрических тела. Далее в оболочке «Расширенная симуляция» создается новая конечно - элементная модель и симуляция. Для работы с расширенной симуляцией рекомендуется [2,3]. В качестве решателя выбран NX Thermal / Flow, тип анализа Coupled Thermal / Flow. В параметрах решения нужно выбрать тип решения Advanced Thermal / Flow. Там же убедиться, что сила гравитации направлена вдоль нужного вектора и отмечен птичкой пункт «влажность и смесь» на вкладке «Параметры результатов». В сеточной модели использована тетраэдральная сетка, размер элемента подбирается исходя из потребностей детальности решения (рис. 1б). Для сеточной модели трубы назначен материал – бетон. Если подобного материала нет в библиотеке, то его можно создать, указав в параметрах плотность и теплопроводность. Для второго тела (окружающая среда и дымовые газы) задан материал – воздух (Air). В данном случае дымовые газы моделируются потоком воздуха.

В расчетной модели определяются граничные условия потока. Для окружающего воздуха указывается с одной из сторон входной поток скоростью 5 м / с и создаются внешние условия «External Condition 1» с указанием температуры - 30 °С. Сверху и с противоположной стороны указываются граничные условия потока типа «Открытые». Снизу для дымовых газов указывается входной поток объемным расходом 20 м³ / с и

создаются внешние условия «External Condition 2» с указанием температуры 100 °С и влажностью 0,15 кг / кг.с.г (рис. 1б). В данном случае были применены граничные условия первого рода. Таким образом постановка задачи завершена и можно запускать расчет. Длительность расчета зависит от производительности компьютера и плотности сеточной модели и может занимать довольно много времени. Результаты расчета отображаются в «Навигаторе постпроцессора».

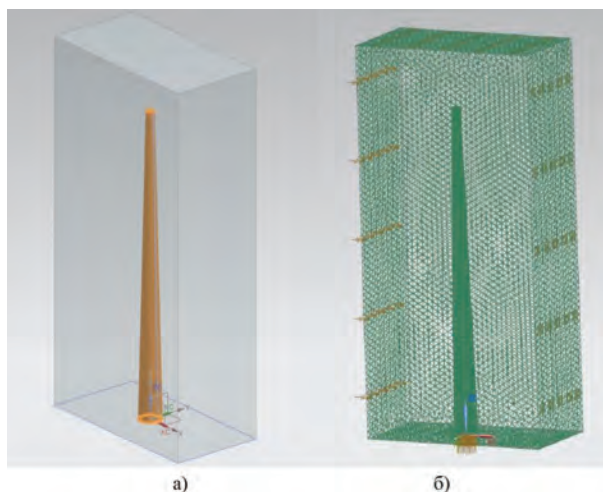


Рисунок 1. Исходная и сеточная модель с граничными условиями потока.

На рисунке (рис. 2а) показано распределение скоростей потока. Скорость дымовых газов возрастает от основания до устья с 0,2 до 7,5 м / с.

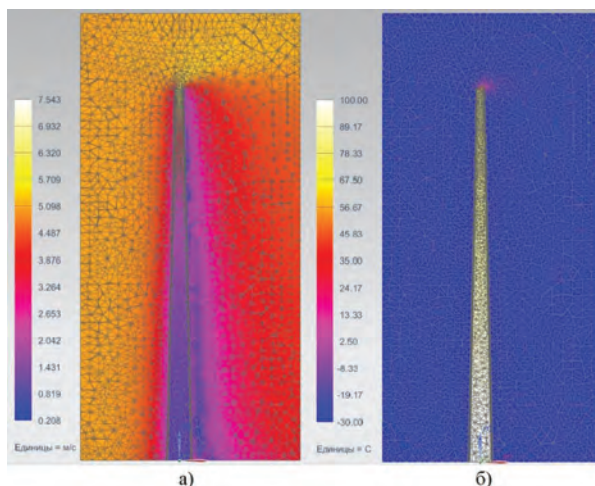


Рисунок 2. Скорости и температуры потоков.

Наглядно видно торможение потока внешнего воздуха о трубу. Поток дымовых газов охлаждается на выходе из трубы до 60 °С и смешивается с окружающим воздухом (рис. 2б).

Наибольший интерес представляет изменение относительной влажности дымовых газов. Большое содержание влаги может привести к возникновению конденсации на стенках трубы. Для рассматриваемого влагосодержания точка росы равна 56 °С при относительной влажности 100 % . По результатам расчета видно, что такая влажность возникает только после выхода дымовых газов из трубы с возникновением клубов пара (рис. 3а). Температура стенок трубы неравномерна. Внутренняя стенка трубы на всем протяжении имеет температуру выше 56 °С, что означает отсутствие образования конденсата (рис. 3б). Внешние стенки трубы охлаждаются с наветренной и подветренной стороны до 0 и до - 20 °С с боковых сторон, где скорость ветра максимальна.

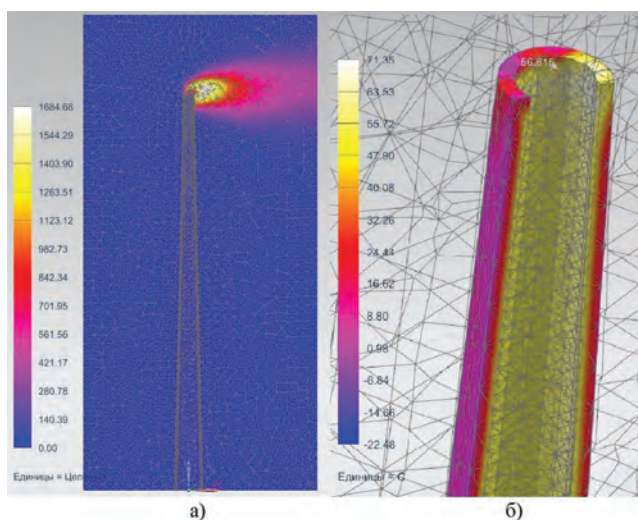


Рисунок 3. Относительная влажность потоков и температура стенок трубы.

На данном примере представлен упрощенный способ расчета дымовой трубы, который может быть выполнен для различных исходных данных и с различной детализацией проекта.

Список использованной литературы:

1. Данилов Ю., Артамонов И. Практическое использование NX. – М.: ДМК Пресс, 2011. – 332 с.
2. Гончаров П. С., Артамонов И. А., Халитов Т. Ф. NX Advanced Simulation. Инженерный анализ. – М.: ДМК Пресс, 2012. – 504 с.
3. Гончаров П.С., Артамонов И.А., Халитов Т.Ф., Денисихин С.В., Сотник Д.Е. NX Advanced Simulation. Практическое пособие. – М.: ДМК Пресс, 2014. – 112 с.

© Беспалов В.В. , 2019

Глущенко М.В., Ширяев А.А.
студенты 3 курса
факультета компьютерных технологий
и информационной безопасности
РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ИЗМЕНЕНИЕ ПОИСКОВЫХ АЛГОРИТМОВ ПОИСКОВЫМИ СИСТЕМАМИ НА ПРИМЕРЕ GOOGLE

Аннотация

Данная статья описывает стремительную изменчивость и тенденции развития поисковых алгоритмов, а также как пользовательское поведение влияет на эти изменения.

Ключевые слова

Поисковые системы, поисковые алгоритмы, Google, критерии ранжирования, рейтинг сайта, контент, поисковая выдача.

Поисковые алгоритмы определяют место расположения сайтов на странице результатов поиска. Чтобы пробиться в топ выдачи веб - сайты часто прибегают к обманной тактике. Google активно борется с подобными действиями и постоянно меняет и улучшает свои алгоритмы поиска.

Более того никто точно не знает, как устроены их алгоритмы. Google использует множество постоянно меняющихся способов для ранжирования страниц. Уже недостаточно простой оптимизации контента и метаданных, правильного подбора ключевых слов и ссылочной массы, чтобы повысить свой рейтинг.

Цель последних обновлений от Google - поднять на заслуженные позиции недооцененные сайты. При этом поисковая система учитывает следующие тенденции:

1. Пользователи отдадут предпочтение мобильным устройствам.

Происходит глобальная смена алгоритма индексации сайтов в Google: сайты, имеющие мобильную версию, в текущих реалиях имеют приоритет в поисковой выдаче. Запросов с мобильных устройств поступает около 60 % от всех поисковых запросов Google в России, а из них - до 25 % - голосовые запросы.

2. Наступает эра голосового поиска.

Пользователи все чаще используют поисковые запросы в мобильных устройствах с помощью сервисов Apple Siri или Google Assistant и получают голосовые ответы. Голосовое управление также внедряется в линейку многих смарт - устройств. Для возможности появляться одновременно по нескольким поисковым запросам сайту требуется предоставлять структурированную информацию в виде определенных разделов. Без внимания нельзя оставить и поиск нового подхода к формированию ключевых слов и синтаксиса.

3. Ознакомительный фрагмент набирает популярность и доверие.

Такие фрагменты способны дать ответ почти на треть всех запросов любой сложности.

Таким образом, контент, содержащий всевозможные инструкции или ответы на вопросы в форме Q&A, имеет теперь больше возможностей для развития. Оптимизаторам остается

только хорошо упорядочить материал, чтобы Google мог ее отображать в поисковой выдаче в удобном для пользователя виде.

4. Скорость загрузки сайта станет критерием ранжирования.

Посетители становятся более требовательными и хотят получать информацию мгновенно. Если мобильный сайт загружается более 3 секунд, он теряет около половины аудитории.

5. Опыт пользователя становится важнее всего.

Даже при условии быстрой загрузки страницы, пользователю необходимо еще и предоставить возможность легкой коммуникации с сайтом, чтобы он мог быстро перемещаться по сайту. Для этого нужно предоставить ему удобство навигации, интересный дизайн и структурированную информацию, повышающую читаемость контента сайта. А сайты, использующие всевозможные всплывающие окна и раздражающую пользователя рекламу, снижаются в рейтинге.

6. Запросы становятся умнее.

Google по максимуму старается использовать информацию пользователей об истории их браузеров, текущем местоположении, устройстве и многом другом. Поисковая система учитывает пользовательские намерения при создании запроса. Например, по ключевым

словом определяется цель искателя - просмотр подробных сведений о товаре или услуге на информационном сайте или покупка в интернет магазине. В зависимости от цели поиска необходимой информации отдается соответствующий приоритет сайтам.

В итоге результаты поиска получаются более сложными и точными. Трафик не получается случайно, теперь нужно быть первым среди равных, чтобы пробиться в топ - 10 выдачи. Манипулировать алгоритмом, чтобы повышать трафик, уже не получится. Пользователям нужно предоставлять лучший контент, чтобы добиться высокого рейтинга от ведущих поисковых систем, ведь те в свою очередь нацелены на моментальное предоставление качественной информации в ответ на пользовательские запросы.

Список использованной литературы:

1. Маркова Е.В., Морозов В.В. Методика оценки уровня конкурентоспособности продукции инновационного предпринимательства. Вестник Самарского муниципального института управления. 2013. №1 (24). С. 47 - 54.

2. Аль - Дарабсе А.М.Ф., Маркова Е.В. Автоматизированный метод обучения студентов инженерных специальностей. В сборнике: Технологическое развитие современной науки: тенденции, проблемы и перспективы. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа, 2018. С.4 - 6.

3. Маркова Е.В. Инновационный потенциал наукоемкого предприятия авиационного космического комплекса. Вестник Самарского муниципального института управления. 2014. Т. 16. № 6 - 2. С. 501 - 507.

© Глущенко М.В., Ширяев А.А., 2019

Гулакова Ю. М.
студентка Финансового университета при Правительстве РФ г. Москва, РФ

Микрюков В. О.
к.ф.н., доцент, доцент департамента социологии, истории и философии
Финансового университета при Правительстве РФ г. Москва, РФ

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

В данной работе описываются проблемы в сфере информационной безопасности личности в современном мире, рассматриваются угрозы информационной безопасности личности, способы защиты от данных угроз и их эффективность в сфере обеспечения информационной безопасности личности. Цель работы обезопасить пользователя и крупные организации от всяческого вмешательства извне. Под вмешательством подразумевается получение конфиденциальной информации посредством различных методов вредоносного программного обеспечения, либо социальной инженерии.

Ключевые слова

Информация, информационная безопасность, информационная угроза, угроза информационной безопасности, информационная среда, современное общество.

В наши дни существует большинство сайтов, содержащих вирусы, о чем догадывается далеко не каждый. Интернет – довольно - таки обширное и неизведанное пространство для новых пользователей, которые ведутся абсолютно на все. Не каждый знает о наличии информационной безопасности, о предотвращении угроз безопасности вследствие запрещенных действий по уничтожению, искажению, копированию, блокированию данных или иных форм незаконного вмешательства в информационные ресурсы и информационных системах. Для чего, собственно, и было придумано «пять этических принципов информационной безопасности, включающие в себя:

1. Обучение желающих.

Работники информационной безопасности (ИБ) должны помогать людям, делиться знаниями в области информационных технологий и защиты информации. Эти знания может получить любой желающий, проявивший интерес.

2. Избегание вреда.

3. Нерастространение опасного.

Работники ИБ не должны передавать кому - либо вредоносных программ или программ двойного назначения, если есть риск, что они могут нанести вред.

4. Добросовестное использование.

5. Сохранение тайны».²

Информационная безопасность имеет несколько определений. В Доктрине информационной безопасности Российской Федерации³ термин “информационная безопасность” используется в широком смысле. Имеется в виду состояние защищенности

² Сапоненко Д.В.: Безопасность личности в информационном обществе, Информационная безопасность, 02.12.2010, Электронный ресурс: <https://habr.com/ru/post/109243/> (дата обращения: 19.10.2019).

³ Доктрина информационной безопасности Российской Федерации — документ, представляющий собой систему официальных взглядов на обеспечение национальной безопасности Российской Федерации в информационной сфере.

национальных интересов в информационной сфере, определяемых совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства.

Под информационной безопасностью понимается защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений, в том числе владельцам и пользователям информации и поддерживающей инфраструктуры.

К сожалению, «состояние защищенности» часто вызывает множество вопросов. Современное общество нуждается в механизмах фильтрации данных и средствах защиты от вредоносного ПО (Программного обеспечения) или недостоверной информации, так как практически каждый пользователь сталкивается с информационной угрозой, при несоблюдении ряда базовых правил. В большинстве случаев, пользователь добровольно передает конфиденциальную информацию в руки злоумышленника, из-за банальной невнимательности. Если мы берем во внимание безопасность при посещении web - ресурсов, то стоит отметить такой момент, как проверка web - протокола в адресной строке. В глобальной паутине существует 3 наиболее распространенных web - протокола, о которых должен знать каждый пользователь интернета, этими протоколами являются «HTTP», «S - HTTP», «HTTPS». Для обычного рядового пользователя это мало о чем говорит, но с точки зрения безопасности знать о существовании таких, крайне рекомендуется. Если углубляться в понятие сетевых протоколов, то первым делом нужно понимать что они из себя представляют. Первостепенное назначение протоколов - это передача гипертекстовых документов между клиентской и серверной частью. Большая часть популярных сайтов для безопасного соединения применяют «https» протокол, так как он считается наиболее безопасным.

Проблема кражи информации является весьма актуальной сегодня, так как с ней сталкивается почти каждый пользователь в виду столкновения с проявлениями данной проблемы: незаконным доступом к файлам, хищением компьютеров и носителей информации, уничтожением информации, хищением логина и пароля и т. п.

Есть такой термин как «фишинг», известный как обман. Фишинг - один из методов получения конфиденциальной информации пользователя путем копирования внешнего вида популярного сайта или сервиса. Пользователь, не обращая внимание на различия адреса в адресной строке, вводит свои личные данные. Например, любая известная ссылка после точки может иметь любой набор букв, на что обычно пользователь не обращает внимания.

Информацию можно защитить от злоумышленников при помощи пароля. Существует определенная политика паролей.⁴ Политика паролей часто выступает в роли официальных правил организации и может преподаваться как составная часть информационной безопасности.

Возможность использования паролей подразумевает под собой запрет к личным данным от нежданных лиц. Наличие пароля создаёт массу неудобств и проблем для злоумышленников.

⁴ Политика паролей - это набор правил, направленных на повышение безопасности компьютера путем поощрения пользователей к использованию надежных паролей и их правильному использованию.

Чем сложнее пароль, тем проблемнее будет угадать его и тем выше вероятность безопасности личной информации. Длина пароля сильно влияет на уровень защиты. Самые наименее безопасные пароли — личные номера (например, кредитные карты для кассовых аппаратов АТМ или телефонные карты). В личных номерах могут применяться цифры от 0 до 9, то есть номер может иметь десять тысяч вариантов.⁵

После любой появившейся секретной информации появляется нужда в шифровании. Шифрование – способ преобразования доступной информации в недоступную и обратно. Используется для сохранения важной информации в ненадежных источниках или передачи ее по незащищенным каналам связи. Для чего были придуманы «2 способа шифрования: 1) Симметричное шифрование: посторонним лицам может быть известен алгоритм шифрования, но неизвестна малая часть секретной информации — ключа, одинакового для отправителя и получателя сообщения; 2) Асимметричное шифрование: посторонние лица могут знать алгоритм шифрования, и, возможно, открытый ключ, но им неизвестен закрытый ключ, известный только получателю».⁶

Таким образом, информационная безопасность очень важна в современном мире, ведь существует риск получить определенное воздействие, которое может причинить ущерб владельцам данных. Защита информации подразумевает под собой ряд мероприятий, которые проводятся самими владельцем информации по защите своих прав и на владение и распоряжение личными данными, созданию условий, ограничивающих ее распространение и предотвращающих незаконных доступ к данным и ее носителям.

Список использованной литературы

1. Информационная безопасность, 15.10.2019, [Электронный ресурс]: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 19.10.2019).
2. Использование паролей, 06.02.2019, [Электронный ресурс]: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 19.10.2019).
3. Основные определения и критерии классификации угроз, 01.04.2003, [Электронный ресурс]: <https://www.intuit.ru/studies/courses/10/10/lecture/300> (дата обращения: 19.10.2019).
4. Сапоненко Д.В.: Безопасность личности в информационном обществе, Информационная безопасность, 02.12.2010, [Электронный ресурс]: <https://habr.com/ru/post/109243/> (дата обращения: 19.10.2019).
5. Федеральный закон «Об электронной подписи».
6. Шифрование, 03.07.2019, [Электронный ресурс]: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 19.10.2019).
7. Язов Ю. К., Соловьев С. В. Защита информации в информационных системах от несанкционированного доступа. Пособие. — Воронеж: Кварт, 2015. — С. 357. — 440 с. — 232 экз.

© Гулакова Ю. М., Микрюков В.О., 2019

⁵ Использование паролей, 06.02.2019, Электронный ресурс: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 19.10.2019).

⁶ Шифрование, 03.07.2019, Электронный ресурс: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 19.10.2019).

Елифанцев К.В.

канд. техн. наук, доцент

Санкт - Петербургский Государственный университет
аэрокосмического приборостроения, г. Санкт - Петербург, РФ

Мишура Т.П.

канд. техн. наук, доцент

Санкт - Петербургский Государственный университет
аэрокосмического приборостроения, г. Санкт - Петербург, РФ

ВОЗМОЖНОСТИ SCADA СИСТЕМЫ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ПАРАМЕТРОВ ТРУБОПРОВОДА

Аннотация

В статье рассматривается возможность создания системы, которая позволяет осуществлять через сеть датчиков ежеминутный мониторинг в онлайн - режиме работы уровнемеров и контролирующих температуру устройств. Данная методика информатизации измерений является как средством экономии ввиду безлюдной технологии оценки, так и средством увеличения скорости реакции на аварийное состояние оборудования и на возникший отказ. Особенно актуальна эта проблема для удаленных объектов таких, как насосные станции.

Ключевые слова

Информатизации измерений, отказ, автоматизация контроля.

В современном мире автономных технологий крайне важен стабильный процесс самотестирования системы. При функционировании технологических цепочек, где оборудование работает автономно, ряд машин и механизмов проходит ежеминутный мониторинг через сеть датчиков, измеряющих в онлайн - режиме несколько параметров, обусловленных важнейшими факторами, такими как вибрация, скачки электричества, равномерность движения потока через трубопровод и т.п. Предложенная в работе методика информатизации измерений является как средством экономии ввиду безлюдной технологии оценки, так и средством увеличения скорости реакции на произошедший отказ или аварийное состояние оборудования.

SCADA - система – это инструментальная программа, обеспечивающая создание программного обеспечения для автоматизации контроля и управления технологическим процессом в режиме реального времени [1]. Основные задачи SCADA - системы:

- сбор данных от датчиков и представление их оператору в удобном для него виде, включая графики изменения параметров во времени;
- мониторинг и дистанционное управление исполнительными механизмами;
- ввод заданий алгоритмам автоматического управления;
- создание архива параметров, сообщений и отчетов, необходимых для оценки и анализа ведения технологического процесса, действий оператора и т.д.;
- разграничение прав доступа к управлению по уровням (оператор, технолог, инженер)

В настоящее время отмечается необходимость использования SCADA в качестве источника данных для систем управления предприятиями и вышестоящих систем.

Некоторые SCADA могут выступать и как сервер консолидации всех технологических данных, и как сервер генерации отчетов на базе этих данных [2.3].

Системы технологической автоматизации обычно разделены на 3 уровня: нижний, средний и верхний (рис.1). Нижний уровень – это сами датчики и исполнительные механизмы. Средний уровень – контроллеры. На среднем уровне происходит прием входных данных, первичная обработка данных, автоматическое формирование и выдача управляющих воздействий на исполнительные механизмы, обмен информацией с верхним уровнем.

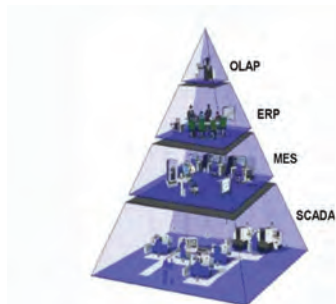


Рисунок 1 - Пирамида информатизации измерений

Верхний уровень – это и есть уровень SCADA. На этом уровне обеспечивается сбор, обработка и хранение информации, полученной на среднем уровне, визуализация текущей и архивной информации в удобном для восприятия оператором виде (мнемосхемы, графики, тренды, журналы сообщений), ввод команд оператором, формирование отчетности о результатах технологического процесса, обмен информацией с верхним уровнем. Еще выше находится уровень управления производством в целом.

Последовательность построения SCADA системы в виде контроллера температуры, скорости и уровня жидкости в резервуаре для удаленной наносной станции может быть представлена в следующем виде. Заходим в среду программирования (File>>New VI) (рис.2).

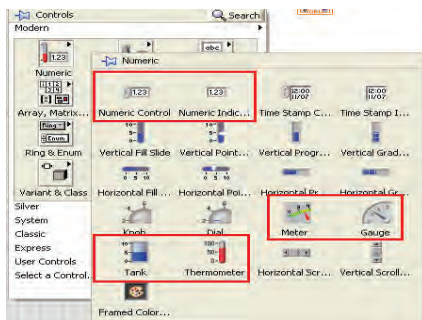


Рисунок 2 - Скриншот блок диаграммы

Открывается блок диаграммы (справа), где строится логика самой программы, и (слева) блок интерфейса. Продолжаем работу в блоке интерфейса. Нажимая кнопку ПКМ, мы вызываем меню Controls. Выбираем нужные нам элементы в разделе Numeric(рис.3).

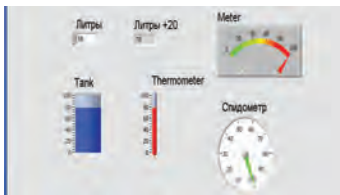


Рисунок 3 - Скриншот блок диаграммы разработанного SCADA - монитора.

Систематизируем панель для мониторинга состояния на объекте по контролируемым параметрам.

Система SCADA при внедрении и использовании имеет ряд достоинств [4]. Это простота и удобство методики разработки. Отсутствие необходимости настройки сети или выделения отдельного сервера для запуска распределенной системы. Проста русскоязычного интерфейса. Наличие подробного справочного материала, набора учебных проектов и обучающих курсов, всплывающих подсказок, контроля допустимости вводимой информации и запоминания всех индивидуальных настроек. Применение SCADA в теплоэнергетике позволит сократить время, трудозатраты, стоимость внедрения системы управления, повысить надежность ее эксплуатации, упростить обслуживание.

Список использованной литературы

1. В.П. Федосов В.П., Нестеренко А.К. Цифровая обработка сигналов в LabVIEW: учеб. пособие / под ред. В.П. Федосова. – М.: ДМК Пресс. 2013, с. 470.
2. С.Ю. Лупов, С.И. Муякшин, В.В. Шарков, LabVIEW в примерах и задачах: учебно - методические материалы по программе повышения квалификации «Обучение технологиям National Instruments» \ Нижний Новгород 2007. С.101
3. Решения Wonderware HMI / SCADA [электронный ресурс] <https://www.wonderware.ru/hmi-scada/> (дата обращения: 06.12.19).
4. MASTERSCADA 3.X [электронный ресурс] <https://insat.ru/products/?category=1535> (дата обращения: 06.12.19).

© Елифанцев К.В., Мишура Т.П., 2019

Жариков А.Р.,
аспирант МТУСИ,
г. Москва, Российская Федерация

АНАЛИЗ АРХИТЕКТУРЫ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ОРКЕСТРОВКИ КРУПНОМАСШТАБНЫХ ОБЛАЧНЫХ РЕШЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ OPENSTACK

Аннотация

Рассмотрена облачная платформа, представляющая собой совокупность интегрированных программных продуктов, созданных на основе решения OpenStack и

операционной системы CentOS. Проанализированы базовые модули OpenStack платформы, компоненты сервиса для управления сетевой инфраструктуры и взаимодействие между ними. Составлена общая структурная схема сервиса для управления сетевой инфраструктуры. Сделаны выводы и намечены дальнейшие действия.

Ключевые слова: облачные вычисления, OpenStack, оркестровка, архитектура информационных систем

OpenStack предоставляет операционную платформу для оркестровки крупномасштабных облачных решений [1]. Технологии OpenStack независимы от гипервизора и содержат программные средства для инициализации виртуальных машин на стандартных аппаратных средствах. Кроме того, OpenStack предлагает распределенное хранилище объектов и широкий диапазон дополнительной функциональности, включая сетевой контроллер, менеджер аутентификации, инструментальную панель управления и блочное хранилище.

Базовые модули OpenStack платформы [2]:

1. Compute (Nova) – центральный элемент OpenStack, который осуществляет оркестровку рабочих нагрузок, т.е. осуществляет управление "фабрикой" облачных вычислений и является базовым компонентом инфраструктурных сервисов. Взаимодействует со следующими службами:

- со службой идентификации (Keystone) для идентификации пользователей;
- со службой образов (Glance) для работы с образами, используемыми при создании виртуальных машин;
- с модулем Панель управления виртуальной инфраструктурой (ПУ ВИ) для предоставления интерфейса пользователям.

2. Networking (Neutron) – обеспечивает управление локальными сетями с поддержкой виртуальных сетей (VLAN), протокола DHCP и протокола IP v6. Пользователи могут определять сети, подсети и маршрутизаторы с целью конфигурирования их внутренней топологии, а затем назначать этим сетям IP - адреса и виртуальные сети. Механизм плавающих IP - адресов позволяет пользователям назначать (и переназначать) виртуальным машинам фиксированные внешние IP - адреса.

3. Identity Management (Keystone) – управляет каталогом пользователей, а также каталогом сервисов OpenStack, к которым эти пользователи могут обращаться. Вместо непосредственной поддержки аутентификации модуль Keystone способен интегрироваться с различными другими сервисами каталогов, включая Pluggable Authentication Module, Lightweight Directory Access Protocol (LDAP), OAuth. Общая архитектура Keystone представлена на рисунке 1.

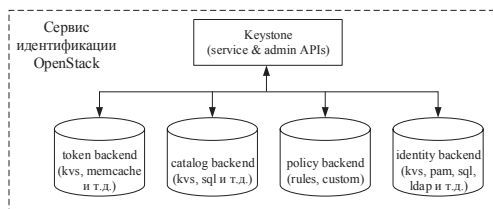


Рисунок 1 – Общая архитектура OpenStack Keystone

4. Object Storage (Swift) – распределенная система хранения, ориентированная преимущественно на статические данные, такие как образы виртуальных машин, резервные копии и архивы.

5. Block Storage (Cinder) – управляет хранилищем блочного уровня, которое используют экземпляры Compute. Блочное хранилище хорошо подходит для сценариев со строгими требованиями к производительности (базы данных и файловые системы).

6. Image Service (Glance) содержит ряд предустановленных образов. Внутри облачной системы вычислительный узел обеспечивает доступные вычислительные ресурсы, такие как виртуальные ЦПУ, ОЗУ и пространство на накопителе. Обрабатывает запросы и в качестве опции может использовать Swift в качестве внутреннего хранилища. Обеспечивает поддержку образов виртуальных машин, в частности, системных дисков, предназначенных для использования при запуске экземпляров виртуальных машин. Поддерживает возможности создания моментальных снимков и резервных копий.

7. User Interface Dashboard (Horizon) – графический интерфейс пользователя, который позволяет администраторам с максимальной легкостью управлять всеми проектами.

Таким образом, архитектура OpenStack выглядит в соответствии с рис. 2.

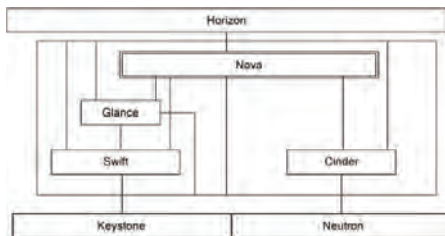


Рисунок 2 – Взаимозависимости модулей платформы OpenStack

Как видно из рис.2, три элемента архитектуры взаимодействуют со всеми компонентами системы – Horizon, Keystone и Neutron. Архитектура OpenStack Neutron предполагает логическое распределение серверов по ролям [3].

На рисунке 3 отображена общая структурная схема OpenStack Neutron.

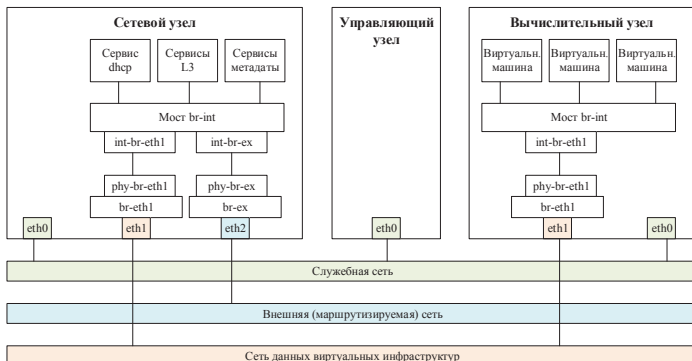


Рисунок 3 – Общая структурная схема OpenStack Neutron

В рамках исследования была выбрана Open Source ИС, сформирована облачная платформа для работы с сервисами ИС. Проанализированы базовые модули OpenStack платформы, компоненты сервиса для управления сетевой инфраструктуры и взаимодействие между ними. Составлена схема взаимозависимости модулей платформы OpenStack и общая структурная схема сервиса для управления сетевой инфраструктуры. В дальнейших исследованиях будут выполнены работы по функциональному и нагрузочному тестированию выбранной ИС с целью выявления возможностей по оптимизации решения и эффективного распределения нагрузки.

Список использованной литературы

1. К. Pepple Deploying OpenStack. – O'Reilly Media, – 2011.
2. Дж. Ротон Знакомство с OpenStack: архитектура, функции, взаимодействия // IBM, 2014. URL: <https://www.ibm.com/developerworks/ru/library/cl-openstack-overview/index.html> (дата обращения: 10.12.2019)
3. А.А. Siddiqui OpenStack Orchestration – Packt Publication: Birmingham, UK. – Mumbai, India, – 2015.

© Жариков А.Р., 2019

Золкин Д.О.

Аспирант ОГУ им.Тургенева г.Орел, РФ

Лобанов Н.Д.

Студент ОГУ им.Тургенева г.Орел, РФ

Худин Г.А.

Студент ОГУ им.Тургенева г.Орел, РФ

Козленков Р.Н.

Студент ОГУ им.Тургенева г.Орел, РФ

УСТРОЙСТВО ДЛЯ ШЛИФОВКИ СФЕРИЧЕСКИХ ПОВЕРХНОСТЕЙ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЕЙ ГИДРОНАСОСОВ И ГИДРОМОТОРОВ

Аннотация

В статье рассматриваются устройство для восстановления сферической поверхности распределителей высокопроизводительных аксиально - поршневых гидронасосов и гидромоторов транспортных и транспортно - технологических машин и оборудования (ТиТТМО).

Ключевые слова:

Аксиально - поршневой гидронасос и гидромотор, износ, обработка, притирка, полировка, термическая обработка, азотирование.

Общеизвестно, что механизация технологических процессов технического обслуживания и ремонта (ТО и Р) ТиТТМО имеет важное технико - экономическое и социальное значение.

Современные высокопроизводительные ТИТМО оснащены гидравлическим приводом. Вопросы производства агрегатов и узлов гидропривода ТИТМО решаются на высоком техническом уровне. Однако в условиях эксплуатации, из-за износа ответственных и сложных деталей, агрегаты и узлы требуют ремонта. Одной из наиболее сложных и ответственных деталей аксиально-поршневых гидронасосов и гидромоторов является распределитель изготовленный из высококачественной стали марки 38Х2МЮА, имеющий твердость 255 НВ, сложную конструкцию и сферическую поверхность (сфера R = 175 - 0,5 мм), которая в эксплуатации из-за абразивной примеси в рабочей жидкости подвергается износу.

Основными элементами режима резания при шлифовании является окружная скорость инструмента, окружная скорость заготовки, глубина резания и подача.

В зависимости от технологических параметров обработки, материала заготовки и оборудования можно с помощью справочных данных назначить окружную скорость шлифовального круга, глубину срезаемого слоя и подачу [1, 57].

С учетом рекомендаций и других материалов по конструированию было разработано приспособление для шлифовки сферы распределителей гидронасосов 223.20 и 223.25 на станке 3В12 (рис.2).

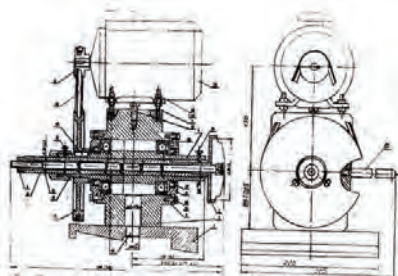


Рисунок 2. Приспособление для шлифовки сферы распределителей гидронасосов на станке

Разработанное нами приспособление состоит из опорной плиты 1, с помощью которой приспособление крепится к столу станка. Сверху на плиту с помощью пальца 14 устанавливается корпус подшипников 2, в нем располагается пустотелый вал 6, в который вставляется плунжер 10 и специальный винт 11. На нём с одной стороны крепится оправка 5, а с другой зажимная гайка 9.

На валу 6 с левой стороны с помощью шпонки крепится шкиф 13, который получает вращение через ременную передачу 28 от электродвигателя 29, установленного на верху корпуса подшипников 2. [2].

Для обеспечения поворота корпуса приспособления 2 на определенный угол в ручную вокруг вертикальной оси (пальца 14) к корпусу крепится ручка 15.

При подготовке приспособления к работе в соответствующую оправку 5 с внутренним диаметром равным диаметру распределителя вставляется распределитель (Ø112 мм) гидронасоса 223.25, который притягивается к оправке с помощью винта 11, за счет ременной передачи от электродвигателя 29 на вал 6 и соответственно оправки 5 с

распределителем вращающем в вертикальной плоскости. Ручкой 15 обеспечивается радиальное движение корпуса 2 приспособления, а соответственно и распределителя в горизонтальной плоскости по радиусу равному сфере распределителя R175 - 0,5мм. Вращением гайки 12 обеспечивается подача распределителя в горизонтальной плоскости на приближение или удаление от шлифовального круга. Это приспособление обеспечивает скорость резания при шлифовании 50 - 80 м / с, обработку деталей по 5 - 7 му квалитетам точности и шероховатостью поверхности Ra=1,25...0,08 мкм.

Данное приспособление может быть использовано и для шлифовки других деталей, имеющих сферическую форму поверхности.

В результате применения приспособления для шлифовки сферических поверхностей распределителей гидронасосов и гидромоторов, используемых на мощных высокопроизводительных самоходных экскаваторах, кранах, погрузчиках и специальной технике позволит: снизить трудоемкость и себестоимость ремонта машин; улучшить качество ремонта; сократить простой машин в ремонте; улучшить показатели деятельности предприятия (коэффициент технической готовности, коэффициент технического использования и др.)

Список используемой литературы:

1. Дунаев П. Ф. , Летиков О. П. Конструирование узлов и деталей машин: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2001. – 447с.

2. Технология конструкционных материалов: учебник / О. С. Комаров, В. Н. Ковалевский, Л. Ф. Керженцева и др.; под общ. ред. О. С. Комарова – 2 –е изд., испр. – Минск: Новое знание, 2007. – 567 с.: ил. - (Техническое образование).

© Д.О. Золкин, Н.Д. Лобанов, Г.А. Худин, Р.Н. Козленков 2019

Исрапилов Ш.А., Исрапилов М. А.

студенты 2 и 3 курса
факультета компьютерных технологий
и информационной безопасности
РГЭУ (РИНХ),

г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация

Статья посвящена внедрению мобильных технологий в образовательный процесс, рассмотрены наиболее актуальные преимущества по использованию этих технологий в сфере учебной деятельности

Ключевые слова

Информация, образование, информационные технологии, система, информационные технологии (ИТ), компьютеризация образования.

XX век ознаменован самыми яркими внедрением ИТ в общество, но XXI век является веком внедрения особых технологий, которые охватывают широкий спектр развития человека, как высшего существа современного мира. Сейчас трудно представить нашу жизнь без ИТ, потому что он стал неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. ИТ так широко распространились, что они постепенно вытесняют прошлую структуру образования.

В эти меняющиеся времена студенты больше стремятся к использованию мобильного телефона. Мир на кончиках пальцев и студент может получить доступ к любой информации из любой точки мира. Это уменьшает вероятность посещения библиотеки и поиска данных. Мобильный телефон, следовательно, может быть использован для ряда таких целей, что делает информацию легко доступной в мобильных приложениях. Каждое мобильное приложение имеет уникальную функцию, которая предлагает свой собственный набор услуг. Вследствие этого большое внимание уделяется электронному обучению.

Ученые - исследователи в области образования каждый день придумывают новые методы для передачи знаний. Это включает в себя ознакомление студентов с видами деятельности, которые вовлекают их в обучение с помощью инновационных способов. На сегодняшнее время необходимо заставить студентов сосредоточиться на своих предметно-ориентированных исследованиях.

Что касается традиционных методов, то ожидается, что он будет носить сумку книг и копий и заниматься традиционным методом письма во время обучения. Однако оказалось, что не каждый студент может усвоить знания, пока он занят написанием в нем заметок. Следовательно, мы должны убедиться, что внимание студента только на одной вещи в то время: это делает обучение веселым и более интересным.

Существует несколько преимуществ использования образовательных приложений в обучении:

Новые методы обучения. Внедрение программ в сфере образования привело к внедрению новых методов обучения. Есть забавные игры, доступные на мобильных приложениях, которые стимулирует студентов в здоровый мыслительный процесс.

2. Улучшенная связь родителей с преподавателями. Родительское общение приложения помогают в построении родительские отношения вне стен учебных заведений. Это помогает учителям отвечать на вопросы родителей, касающиеся развития их прихода.

3. Электронные книги и онлайн - исследования. Студенты, как правило, очень любят онлайн - обучения. Онлайн - обучения – это метод получения новых знаний с помощью Интернета в режиме реального времени. Эти приложения позволяют студентам легко найти соответствующий учебный материал в мобильном приложении.

Есть много образовательных ERP компаний в Индии, которые предоставляют школьные приложения управления и другие для различных целей, которые упрощают его для учреждения, чтобы держать студентов в курсе школьных мероприятий.

Подводя итог данной статьи, можно сказать, что студенты осваивают современные способы обучения с помощью мобильных приложений. Такие мобильные приложения уменьшают проблемы студентов и облегчают обучение. Мобильные приложения – это будущее образовательного процесса, ведущее к его развитию.

Список использованных источников:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога. теория и практика (учебно - методическое пособие) Клименко Е.В. 2013. – № 9 – С. 16 - 17
2. Васенин В.А. Российский Интернет и новые технологии в образовании: Докл. на Втором Междунар. конгр. ЮНЕСКО "Образование и информатика" М., 2006.

© Исапилов Ш.А., Исапилов М. А., 2019

Каманов Н.А.

бакалавр,

кафедра систем управления транспортной инфраструктурой

РУТ (МИИТ),

г. Москва, Российская Федерация

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ КОНТРОЛЬ ПОСАДКИ ПассаЖИРОВ НА ПассаЖИРСКИХ ПОЕЗДАХ

Аннотация

В статье анализируются программное обеспечение системы контроля посадки пассажиров на поезда дальнего следования, контроль легитимности использования проездных документов, актуальность внедрения системы АСКПП. Описан оптимальный вариант схемы организации системы.

Ключевые слова

Железнодорожный транспорт, система электронной регистрации пассажиров, информационный обмен, автоматизированная система контроля посадки пассажиров, оформление проездного документа.

В настоящее время рынок электронной коммерции постоянно демонстрирует рост показателей, что требует от перевозчика своевременного внедрения новых технологий обслуживания пассажиров на железнодорожном транспорте.

В России на железнодорожном транспорте переход на электронный билет при реализации билетов в сети Интернет начался в 2012 году. Благодаря этому шагу произошли изменения во всех компонентах системы сбыта и учета пассажирских перевозок, увеличились объемы пассажирских перевозок и снизились эксплуатационные затраты перевозчиков.

В рамках технологии электронного билета обеспечена возможность не только продажи билетов через Интернет, но и возврат ранее проданных билетов без личного посещения билетных касс.

На основе данной технологии успешно реализуются новые каналы сбыта билетов, например, мобильные приложения, автоматизированные киоски и прочее.

В мае 2007 года для пассажиров введена услуга оформления электронных билетов через сеть Интернет. Для того, чтобы совершить поездку пассажир должен получить проездной документ непосредственно в кассе, или в терминале самообслуживания. Для исключения

затрат времени на оформление проездного документа в системе АСУ «Экспресс - 3» разработана система электронной регистрации пассажиров на поезда дальнего следования.

Для прохождения регистрации пассажиру необходимо иметь при себе только документ, удостоверяющий личность, и контрольный купон электронного билета. При этом, учитывая, что контрольный купон (в отличие от посадочного билета) может быть механически скопирован неограниченное количество раз, возникла необходимость решения проблемы нелегитимного использования пассажиром нескольких копий контрольного купона, например, для возврата и посадки в поезд.

С целью решения этой проблемы разработана автоматизированная система контроля посадки пассажиров (далее – АСКПП) на базе АСУ «Экспресс - 3». Её создание обеспечило возможность контролировать посадку пассажиров, которые оформили проезд в поезде с использованием сети Интернет с услугой электронной регистрации, и пассажиров с другими видами проездных документов.

В 2013 году ОАО «ФПК» провело открытый конкурс на разработку программного обеспечения базовой станции АСКПП на основе аппаратуры системы контроля безопасности и связи пассажирского поезда (далее – СКБ и СПП) производства ЗАО «Аэрокосмические технологии».

Целью выполнения работ являлась автоматизация процесса посадки пассажиров в поезда дальнего следования, в том числе осуществление контроля посадки пассажиров в поезда, проверка легитимности проездных документов, проведение процедуры регистрации пассажиров на борту поезда и передача информации о фактах посадки пассажиров в АСУ «Экспресс - 3», продажа электронных билетов через веб - портал ОАО «РЖД».

Программное обеспечение, которое обеспечивает реализацию функций АСКПП, установлено на следующих технических средствах:

- базовая станция (далее – БС), представляющая собой автоматизированное рабочее место начальника поезда, работающая на основе аппаратуры СКБ и СПП;
- устройство контроля легитимности электронных билетов, предназначенное для регистрации посадки пассажиров в поезд и проверки легитимности электронных билетов (далее – УКЭБ);
- принтер;
- сетевое оборудование для беспроводного соединения БС с УКЭБ.

В процессе информационного обмена осуществляется передача между устройствами АСКПП и АСУ «Экспресс - 3» информацией о пассажирах заданного поезда, включая места их размещения в вагонах, номера проездных документов (билетов), сведения об электронной регистрации пассажиров, их ФИО и последние 4 цифры номера документа, удостоверяющего их личность.

Разработанное программное обеспечение БС АСКПП и программное обеспечение УКЭБ, реализует в совокупности выполнение следующих функций АСКПП:

- контроль посадки пассажиров на УКЭБ по электронным билетам, проездным документам;
- контроль легитимности электронных билетов на УКЭБ, в том числе их поиск в «черном списке» проездных документов;
- регистрация пассажиров, пришедших на посадку, и передача информации о них в АСУ «Экспресс - 3» на БС АСКПП;

- прохождение электронной регистрации на борту поезда на БС АСКПП;
- оформление проезда в поезде через веб - портал ОАО «РЖД» на БС АСКПП.

Опытная эксплуатация программного обеспечения показала высокий результат в удобстве использования как для пассажира, так и сотрудников поездной бригады. Согласно данным опроса среди пассажиров, воспользовавшихся данным сервисом, удобство отметили 97 % опрошенных.

Список использованной литературы

1. Комиссаров А. В. Перспективы развития электронных технологий в АСУ "Экспресс - 3" // Вестник АСУ «Экспресс - 3». 2013. № 5. С.17.
2. Сапожников В.В. Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте. М.: УМЦ ЖДТ, 2011. 288с.
3. Зубов А. Роботы на службе РЖД // Гудок. 2019. №224 (26833). С.1.

© Каманов Н.А., 2019

Краев А.А.

Магистрант 1 - го курса
электротехнического факультета,
кафедра электроэнергетических систем, ВятГУ
г. Киров,
Российская Федерация

НЕОБХОДИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ УСТРОЙСТВ КОМПЕНСАЦИИ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ НА ОБЪЕКТЫ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ

Аннотация

Компенсация реактивной мощности позволяет оптимизировать передачу электроэнергии по электрическим сетям.

Ключевые слова

Реактивная мощность, потери мощности, компенсация, оптимизация.

Реактивная мощность - мощность, которую источник переменного тока в течение одной четверти периода отдаёт во внешнюю цепь, обладающую реактивным сопротивлением, а в течение другой четверти периода получает её обратно. Характеризует энергию, не потребляемую во внешней цепи, а колеблющуюся между внешней цепью и источником, т.е. ёмкостную и индуктивную энергию, временно накапливаемую, а затем отдаваемую источнику.

При регулировании режимов работы электроэнергетической системы осуществляется управление распределением активной и реактивной мощностей между отдельными электростанциями энергосистемы. Для правильной и безаварийной работы, как отдельных объектов энергетики, так и электроэнергетической системы в целом, должен выполняться баланс по активной и реактивной мощностям. Это означает, что вырабатываемая в системе реактивная мощность, должна быть равна потребляемой.

Основными источниками реактивной мощности в электроэнергетической сети являются:

1) Суммарная реактивная мощность, вырабатываемая генераторами электрических станций - $\sum Q_r$;

2) Суммарная зарядная мощность линий - $\sum Q_\lambda$;

3) Реактивная мощность компенсирующих устройств - Q_{KV} .

Как можно заметить, наиболее рациональным способом регулирования реактивной мощности в сети будет изменение реактивной мощности компенсирующих устройств.

Путем изменения реактивной мощности в электрической сети можно повлиять на следующие ее параметры:

1) Величину передаваемой по линии активной мощности:

$$\Delta P = \frac{P^2 + Q^2}{U^2} \cdot R,$$

где P - величина передаваемой по линии активной мощности;

Q - величина передаваемой по линии реактивной мощности;

U - напряжение сети;

R - активное сопротивление линии.

Можно заметить, что при уменьшении значения реактивной мощности протекающей в сети, потери активной мощности значительно снизятся. Следовательно, уменьшатся экономические затраты на возмещение потерь, а так же появится возможность передавать большие значения активной мощности по уже существующим линиям электропередачи, что, возможно, снизит расходы на реконструкцию сетей при увеличении нагрузки потребителей.

2) Потери напряжения в линии:

$$\Delta U = \frac{P \cdot R + Q \cdot X}{U} + j \frac{P \cdot X - Q \cdot R}{U},$$

где P - величина передаваемой по линии активной мощности;

Q - величина передаваемой по линии реактивной мощности;

U - напряжение сети;

R - активное сопротивление линии;

X - реактивное сопротивление линии.

Так же как и в случае с потерями активной мощности, при снижении реактивной мощности, передаваемой по линии, потери напряжения будет уменьшаться. Следовательно, величина напряжения в конце линии будет больше, чем в случае передачи электроэнергии без компенсации.

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что внедрение устройств компенсации реактивной мощности на объекты электроэнергетики позволяет значительно оптимизировать передачу электроэнергии и должно применяться повсеместно.

Список использованной литературы

1. Александров Г.Н. Об эффективности применения компенсирующих устройств на линиях электропередачи // Электричество. 2005. № 4.

2. Установки компенсации реактивной мощности [Электронный ресурс] – URL: <https://www.profsector.com/publication/1/ustanovki-kompensatsii-reaktivnoy-moshhnosti> (дата обращения 05.12.2019).

© Краев А.А., 2019

Мурзаева М.А.

студентка магистратуры ТТм – 11, г. Йошкар - Ола, РФ

ТУРБОПРИВОД ПИТАТЕЛЬНОГО НАСОСА

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема эффективности модернизации реконструкции теплоэлектроцентрали (ТЭЦ). Эффективное управление энергетическим хозяйством становится возможным рационально использовать различный род ресурсов, а также применение энергосберегающих технологий. Использование турбоприводов, в питательных насосах, позволяет утилизировать избыточную энергию водяного пара, тем самым, можно смело заявить о новой мере по энергосбережению.

Ключевые слова: Теплоэлектроцентраль; турбопривод питательного насоса; электропривод; электроэнергия; турбина.

Питательный насос является одним из основных оборудования теплоэлектроцентрали. Именно эффективность его работы является очень важным фактором успешной работы ТЭЦ. Благодаря турбоприводу питательного насоса становится реальным создавать вращение механизмов выше 3000 об / мин, что является нереальным при работе электропривода, где граница частоты вращения составляет 3000 об / мин. Применение турбопривода питательного насоса позволяет его изготовить под любые конкретные параметры эксплуатации.

К турбоприводу питательных насосов применены наукоемкие технологии и современные материалы, позволяющие избежать большинства недостатков и проблем, которые встречаются в ходе монтажа и эксплуатации энергетических машин.

Использование на ТЭЦ турбопривода питательного насоса вместо электродвигателя позволит решить две основные задачи: увеличить выработку и отпуск электроэнергии и тепла на станции; реализовать возможность эффективно регулировать производительность насоса.

Для того чтобы схема с использованием турбинного привода питательного насоса была эффективнее, турбопривод должен соответствовать следующим требованиям:

- обладать высокой маневренностью;
- обеспечивать необходимые параметры питательного насоса на всех режимах работы котлоагрегата в течение года;
- быть экономичным на всех режимах;
- быть простым в обслуживании;
- размещаться на фундаменте питательного насоса на месте электродвигателя и не превышать его весовые нагрузки;
- не требовать схемных переключений на режимах.

В соответствии со всеми этими требованиями для замены электродвигателей насосов типа ПЭ - 380, ПЭ - 500 и ПЭ - 580 разработана паровая турбина с высокоэкономичной (запатентованной) проточной частью.

Рассматривая конструкцию турбопривода можно сказать, что она представляет одноцилиндровую турбину, монтируемую на существующую фундаментную раму насосного агрегата в пределах компоновки электродвигателя. Весовая нагрузка от турбопривода не превышает значения весовой нагрузки замещаемого электродвигателя.

При проведении реконструкции питательной электроустановки с установкой турбопривода осуществляется замена штатной системы автоматики и КИП насосного агрегата на единую электронную систему регулирования. Основной функцией системы регулирования является поддержание заданной величины давления питательной воды за насосом путем изменения числа оборотов.

К преимуществам турбоприводов питательного насоса относятся: широкий диапазон мощностей; повышенный внутренний КПД; уменьшена длина установки; незначительные затраты на монтаж и ввод в эксплуатацию; отсутствие системы маслоснабжения; отсутствие редуктора между турбиной и приводимым механизмом; малый уровень шума (до 70 дБА); высокий ресурс.

Из недостатков можно выделить: усложнение тепловой схемы блока за счет паропроводов, трубопроводов питательной воды, дополнительных конденсатных насосов; необходимость сооружения пусковой котельной или резервного питательного электронасоса на период пуска блока.

Таким образом, использование на ТЭЦ турбопривода питательного насоса вместо электродвигателя позволяет решить две основные задачи. Первая задача решается за счет того, что в головную часть турбины типа ПТ или Р, обычно недогруженной по пару промышленного отбора, подается дополнительный острый пар в количестве, необходимом для работы турбопривода. Решение второй задачи связано с тем, что такие механизмы регулирования производительности питательного насоса, как гидромuftа или частотный преобразователь, имеют более низкий КПД на режимах частичной загрузки.

Список использованной литературы:

- 1) Д.П. Елизаров. Теплоэнергетические установки электростанций: Учебник для вузов. 2 - е изд., перераб. и доп. – М.: Энергоиздат, 1982. - 264с.;
- 2) Л.С. Стерман, В.М. Лавыгин, С.Г. Тишин. Тепловые и атомные электрические станции: Учебник для вузов - М.: Издательство МЭИ, 2000. - 408 с.

© Мурзаева М.А., 2019

Ortikov Z.U.

PhD student of Andijan State University
Andijan region of the Republic of Uzbekistan.

CLASSIFICATION OF TEXTILE FIBERS AND THE CONCEPT OF FIBERS

Abstract. Fiber or fibre is classes of materials that are continuous filaments or are in discrete elongated pieces, similar to lengths of thread. They are very important in the biology of both plants and animals, for holding tissues together. Human uses for fibers are diverse. They can be spun into filaments, string or rope, used as a component of composite materials or matted into sheets to make

products such as paper or felt. Fibers are often used in the manufacture of other materials. Synthetic fibers can be produced very cheaply and in large amounts compared to natural fibers, but natural fibers enjoy some benefits, such as comfort, over their man-made counterparts.

Key words: *textile, fibers, flexible, strong, natural fibers, cotton, chemicals.*

Textile materials are those materials that consist of textile fibers. These materials include fibers themselves, threads, as well as products from them.

Textile fibers are extended flexible and durable bodies with very small transverse dimensions, of limited length, suitable for the manufacture of yarn and textile products.

Fibers are divided into elementary and technical. Elementary fibers are called single fibers, indivisible into smaller ones, and technical fibers are complex fibers consisting of several elementary fibers glued together. Both those and other fibers have a relatively limited length - several tens or hundreds of millimeters.

An elementary thread is an elementary fiber several tens and hundreds meters long.

Textile yarns are thin, flexible and strong bodies of an indefinitely long length, consisting of elementary fibers or threads joined together and suitable for the manufacture of textile products.

A textile thread obtained by twisting sequentially arranged more or less straightened elementary or complex fibers is called yarn. The thread, which is obtained by connecting and twisting the filaments, is called complex.

In nature, there are a large number of different fibers, however, to be used in the textile industry, they must have certain properties: first of all, significant strength, flexibility, have a rough surface, and abrasion resistance. In addition to the general properties - elasticity, strength, wear resistance, ability to make - up, etc., - various fibers have specific properties, which determines their scope.

Based on their origin and chemical composition, textile fibers are divided into natural and chemical.

Natural fibers include those that are formed in nature without the direct participation of man and consist mainly of their organic hetero-chain natural macromolecular compounds.

Chemicals include fibers produced in the factory and consisting mainly of organic heterochain and carbochain synthetic macromolecular compounds and a very small part of their natural inorganic compounds.

Natural fibers are divided into three groups: fibers of plant origin (cotton, flax, hemp, kenaf, sisal, etc.), animal origin or protein (wool, silk) and inorganic, mineral origin.

Consider fibers of plant origin.

Cotton is the most important textile fiber covering the seeds of a cotton plant grown in areas with a hot climate. After cotton ripening, the fibers along with the seeds are collected and sent to the primary cotton processing plants, where the fiber is separated from the seeds. Cotton fiber has a number of remarkable properties: great flexibility, tenacity, has a very small thickness, but great strength and wear resistance. In addition, the fiber dyes well. The length of the fibers is relatively uniform and reaches 25 - 40 mm.

These properties make it possible to obtain a wide variety of yarn from cotton fibers: from thick yarn to produce coarse and various furniture and clothing fabrics to very fine yarn, from which thin graceful fabrics such as maya, batista, marquisse or percale - like fabrics are produced for technical purposes.

Bast fibers are contained in the stems, leaves or shell of the fruits of various plants. In the textile industry, stem bast fibers are used mainly, the most important of which is flax. In the domestic industry, among bast fibers, flax occupies 95 - 97 % .

Bast fibers are located in bunches in the bark of flax, hemp and other plants. To finish the fibers from the bark, plants must undergo a long natural lobe, then they are subjected to heat or chemical

treatment, then they are wrinkled and then subjected to beating. This process is very complex and lengthy.

The properties of flaxseed and other bast fibers differ from cotton. They are durable, but coarser and thicker, especially technical. The length of the bast fibers is longer than the length of the cotton, but has a greater unevenness. Therefore, thicker yarn is obtained from bast fibers than from cotton. From high - quality linen yarn, towels, table and sleeping linen, dress, and technical fabrics are produced. From coarser linen yarn and their other fibers (hemp, kenaf, jute), container and bag fabrics, as well as ropes and ropes, are produced.

Natural fibers of plant origin include wool and silk.

Wool is the fiber that covers the skin of sheep, goats and camels. Distinguish between natural, factory wool and restored. The first is obtained by cutting animals, the second - when finishing the skin of animals and the third - when processing secondary wool.

Woolen fibers are longer than cotton, less durable, but more resilient. Due to this, woolen fabrics have a number of valuable properties - low crushability, wear resistance.

LIST OF USED LITERATURE.

1. Fundamentals of technology of the most important industries: In 2. / Ed. I.V. Chentsova. "Higher School," Mn., 1989.
2. Z.U.Ortikov., V.S.Sodikov. Cotton industry in the period of independence. Collection of reports of the Republican scientific - technical conference "Modern problems and solutions of information and communication technologies and telecommunications" Fergana, May 30 - 31, 2019. Part 1 on page 146.
3. Z.U.Ortikov. Optimal control of technological processes. Collection of materials of the Republican scientific - practical conference "Problems of introduction of information and communication technologies in educational process" Andijan, April 24, 2017. Part 2 on page 401.
4. Z.U.Ortikov., E.Z.Abdullayev., F.E.Madolimov. Optimization in a multi - stage process control system. 2 - volume "Management, optimization and dynamical systems" on the occasion of the 80th anniversary of the birth of Numan Yunusovich Satimov (1939 - 2006) THESES OF REPORTS Andijan, Republic of Uzbekistan, October 17 - 19, 2019 54 - 57 p.

© Z.U.Ortikov 2019

Попов Б. Б., Шамин В.А., Коноваленко П. Н.

ФГБОУ ВО Ивановская пожарно - спасательная академия ГПС МЧС России

B. B. Popov, V.A. Shamin, P. N. Konovalenko

АНАЛИЗ ВРЕМЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОПЕРАТИВНОГО РЕАГИРОВАНИЯ НА ПОЖАРЫ РУКОВОДЯЩЕГО СОСТАВА ВОЛГОГРАДСКОГО МЕСТНОГО ПОЖАРНО - СПАСАТЕЛЬНОГО ГАРНИЗОНА

ANALYSIS OF TIME INDICATORS OF RAPID RESPONSE TO FIRES OF THE COMMAND STAFF OF THE VOLGOGRAD LOCAL FIRE AND RESCUE GARRISON

Аннотация: В статье приводятся статистические данные по временным показателям оперативного реагирования пожарно - спасательными подразделениями и их руководящим составом на пожары по Волгоградской области. Проводится анализ статистических данных

и нормативно - правовых актов, регламентирующих реагирование на пожар руководящего состава подразделений Волгоградского местного пожарно - спасательного гарнизона.

Ключевые слова: пожарная безопасность, оперативное реагирование, статистические данные, временные показатели, местный пожарно - спасательный гарнизон, руководящий состав, радиотелефонист.

Abstract: The article presents statistical data on the time indicators of rapid response by fire and rescue units and their command staff to fires in the Volgograd region. The analysis of statistical data and normative legal acts regulating the response to a fire of the command staff of the units of the Volgograd local fire and rescue garrison is carried out.

Keywords: fire safety, rapid response, statistical data, time indicators, local fire and rescue garrison, command staff, radiotelephone operator.

Временные показатели оперативного реагирования пожарно - спасательных подразделений на произошедший пожар является важным фактором для анализа эффективности действий пожарно - спасательных формирований. В настоящее время показатели оперативного реагирования устанавливаются согласно статистическим данным ФГБУ ВНИИПО МЧС России.

В таблице № 1 приведены показатели оперативного реагирования и тушения пожаров по Волгоградской области за 9 месяцев 2019 года.

Таблица №1. Данные по временам оперативного реагирования на пожары, произошедшие в городской и сельской местности в Волгоградской области, Южном федеральном округе и Российской Федерации в целом за 9 мес. 2019 г.

Показатель оперативного реагирования	Субъект РФ					
	Волгоградская область		Южный ФО		Россия	
	Город	Село	Город	Село	Город	Село
Среднее время сообщения, мин	1,27	1,18	0,92	1,07	1,28	1,72
Среднее время прибытия, мин	7,62	12,90	6,88	11,07	6,77	12,28
Среднее время подачи 1 - го ствола, мин	1,21	1,01	0,90	0,87	1,06	0,99
Среднее время свободного горения, мин	10,17	15,20	8,74	13,06	9,15	15,02
Среднее время локализации, мин	8,20	14,72	5,72	7,04	5,34	8,05
Среднее время ликвидации открытого горения, мин	12,94	19,73	7,99	11,55	6,58	12,02

Среднее время тушения, мин	20,42	35,41	13,52	18,93	11,92	20,28
Среднее время ликвидации последствий пожара, мин	13,31	15,31	12,49	16,05	18,61	31,08
Среднее время занятости на пожаре, мин	36,77	56,44	27,12	37,14	32,14	54,99
Среднее время обслуживания вызова, мин	44,37	69,19	34,03	48,19	38,91	67,13

Анализ временных показателей оперативного реагирования свидетельствует, что показатели подразделений ФПС территориального пожарно - спасательного гарнизона Волгоградской области по состоянию на 01.10.2019 превышают общероссийские и имеют динамику роста. Согласно Указанию Главного управления МЧС России по Волгоградской области № 5004 - 2 - 6 от 04.09.2019 г., вопрос снижения временных показателей оперативного реагирования взят на особый контроль руководством пожарно - спасательных формирований Волгоградской области.

Оперативность реагирования на произошедший пожар руководства пожарно - спасательных частей и отрядов также является немаловажным фактором. Своевременное прибытие руководящего состава на затяжной или резонансный пожар позволяет быстро создать оперативный штаб тушения пожара, что повышает эффективность действий пожарно - спасательных подразделений по тушению пожара и проведения аварийно - спасательных и других неотложных работ.

В Волгоградском местном пожарно - спасательном гарнизоне регламент прибытия на пожар руководящего состава пожарно - спасательных частей и отрядов ФПС установлен приказом Главного управления МЧС России по Волгоградской области №384 от 22.07.2019 г. «О порядке выезда должностных лиц территориального пожарно - спасательного гарнизона Волгоградской области, местных пожарно - спасательных гарнизонов Волгоградской области, пожарно - спасательных гарнизонов Волгоградской области и испытательной пожарной лаборатории Волгоградской области для тушения пожаров и проведения аварийно - спасательных работ». Согласно данному приказу, руководство и аппарат отрядов ФПС в любое время суток выезжают:

- на пожары при объявлении ранга пожара №2 и выше в зоне ответственности отряда (за пределы зоны ответственности – по решению начальника управления организации пожаротушения и проведения аварийно - спасательных работ Главного управления МЧС России по Волгоградской области, а так же в обязательном порядке при реагировании подчиненных пожарно - спасательных частей ФПС на пожары и ликвидацию чрезвычайных ситуаций за пределы установленного района выезда);

- на пожары в зданиях органов государственной власти, органов местного самоуправления, телерадиоцентрах, дипломатических, торговых и иных представительств

зарубежных стран, на объектах МЧС России, других объектах, возникновение пожара на которых может привести к широкому общественному резонансу;

- на пожары с количеством погибших 2 и более человек или пострадавших 5 и более человек;

- на пожары, при тушении которых произошли несчастные случаи, повлекшие за собой гибель личного состава или получение им тяжелых травм;

- на несчастные случаи со смертельным исходом, групповые или тяжелые несчастные случаи, произошедшие с личным составом в период несения караульной службы;

- на ландшафтные пожары площадью 5 га и более, и независимо от площади в случае угрозы населенным пунктам;

- на дорожно - транспортные происшествия с участием пожарных машин, повлекшие за собой получение тяжелых травм и (или) гибель личного состава и (или) граждан.

Начальники пожарно - спасательных частей в любое время суток выезжают:

- на пожары при объявлении ранга пожара №1 «БИС» и выше в районе выезда подразделения (за пределы района выезда – по решению начальника отряда ФПС);

- на пожары в зданиях органов государственной власти, органов местного самоуправления, телерадиоцентрах, дипломатических, торговых и иных представительств зарубежных стран, на объектах МЧС России, других объектах, возникновение пожара на которых может привести к широкому общественному резонансу;

- на пожары с количеством погибших 1 и более человек или пострадавших 3 и более человек;

- на пожары, при тушении которых произошли несчастные случаи, повлекшие за собой гибель личного состава или получение им тяжелых травм;

- на несчастные случаи, произошедшие с личным составом в период несения караульной службы;

- на дорожно - транспортные происшествия с участием пожарных машин.

В настоящее время с распространением современных технологий, интернета и смартфонов широкий общественный резонанс способен вызвать практически любой произошедший пожар, независимо от размера и последствий причиненного им ущерба. По этой причине руководящий состав пожарно - спасательных подразделений должен постоянно находиться в курсе оперативной обстановки в районах выезда подразделений.

Сроки готовности оперативных групп и начальствующего состава Волгоградского местного пожарно - спасательного гарнизона при организации оперативного реагирования установлены приказом 1 отряда ФПС Главного управления МЧС России по Волгоградской области №8 от 09.01.2019 г. «Об организации реагирования сил и средств 1 отряда ФПС по Волгоградской области на чрезвычайные ситуации и происшествия природного и техногенного характера». Для оперативных групп 1 отряда ФПС срок готовности в рабочее и нерабочее время составляет 10 минут. Для начальствующего состава 1 отряда ФПС срок готовности в рабочее время составляет 20 минут, в нерабочее время 1 час.

В рамках данной статьи было проведено исследование различных составляющих от общего времени реагирования на произошедший пожар руководства и оперативных групп Волгоградского местного пожарно - спасательного гарнизона за 9 месяцев 2019 года. Данные исследования приведены в таблице 2.

Таблица №2. Данные по временам реагирования на пожары руководства и оперативных групп пожарно - спасательных подразделений г. Волгограда за 9 мес. 2019 г.

Временной показатель реагирования	Наименование подразделения		
	4 ПСЧ 1 отряда ФПС ГУ МЧС по Волгоградской области	1 отряд ФПС ГУ МЧС по Волгоградской области	СПСЧ 54 ФГКУ «Специальное управление ФПС № 23 МЧС России» *
Среднее время получения радиотелефонистом информации от РТП с места пожара, мин.	1,04	1,11	1,03
Среднее время передачи радиотелефонистом информации на ЦППС мин.	1,27	1,32	1,10
Среднее время уточнения информации от РТП и передачи ее на ЦППС мин.	2,56	2,43	2,14
Среднее время передачи радиотелефонистом информации руководящему составу после уточнения, мин.	1,38	1,46	1,08
Среднее время оповещения радиотелефонистом дежурного инспектора, мин	1,62	1,54	1,32
Среднее время вызова радиотелефонистом требуемых экстренных служб, мин	5,27	5,43	4,87
Среднее время получения информации о пожаре руководящим составом с момента прибытия дежурного караула к месту пожара, мин.	6,25	6,32	5,35
Среднее время анализа полученной информации руководящим составом, мин.	1,12	1,72	1,32
Среднее время реагирования на пожар руководящим составом с момента прибытия дежурного караула, мин.	6,39	8,04	6,67

Среднее время реагирования на пожар руководящим составом с момента поступления сообщения о пожаре, мин.	15,28	16,93	15,56
---	-------	-------	-------

* - в районе выезда СПСЧ №54 ФГКУ «Специальное управление ФПС №23 МЧС России» за указанный период пожаров не зафиксировано, данные получены на основании результатов ПТУ, ПТЗ и тренировок.

Как видно из данных таблицы, общее время реагирования руководящего состава на пожар с момента прибытия на пожар дежурного караула не превышает установленных норм. Однако с учетом времени, прошедшего с момента начала пожара до прибытия дежурных караулов, а также времени, необходимого руководящему составу для прибытия к месту пожара, временной промежуток значительно увеличивается, и в случае затяжного или резонансного пожара это может привести к увеличению негативных последствий.

Несовершенство систем связи, технические сбои и человеческий фактор (примерно в 4,2 % случаев радиотелефонист забывает своевременно оповестить руководящий состав подразделений о произошедшем пожаре) неоднократно приводили к тому, что время реагирования руководящего состава на пожар значительно повышается и начинает превышать установленные нормы. Вследствие этого следует обратить внимание на совершенствование методов обмена информации между пожарно - спасательными подразделениями Волгоградского местного пожарно - спасательного гарнизона.

Перечень используемой литературы

1. Оперативная информация Главного Управления МЧС России по Волгоградской области за 2019 год.
2. Статистические данные ФГБУ ВНИИПО МЧС России [Электронный ресурс] – 2019 – Режим доступа: <http://vniipo.ru/institut/informatsionnye-sistemy-reestry-bazy-i-banki-danny/>

Нормативно - правовые акты:

1. Приказ МЧС России от 25.10.2017 № 467 «Об утверждении Положения о пожарно - спасательных гарнизонах».
2. Приказ ГУ МЧС России по Волгоградской области от 19.01.2016 № 22 «Об организации реагирования сил и средств Главного управления МЧС России по Волгоградской области на чрезвычайные ситуации и происшествия природного и техногенного характера».
3. Приказ ГУ МЧС России по Волгоградской области от 04.08.2016 № 452 «О внесении изменений в приказ Главного управления МЧС России по Волгоградской области от 19.01.2016 №22 «Об организации реагирования сил и средств Главного управления МЧС России по Волгоградской области на чрезвычайные ситуации и происшествия природного и техногенного характера».

4. Приказ ГУ МЧС России по Волгоградской области от 05.06.2017 № 286 «О внесении изменений в приказ Главного управления МЧС России по Волгоградской области от 19.01.2016 №22 «Об организации реагирования сил и средств Главного управления МЧС России по Волгоградской области на чрезвычайные ситуации и происшествия природного и техногенного характера».

5. Приказ ГУ МЧС России по Волгоградской области от 05.03.2018 № 109 «О совершенствовании деятельности и организации гарнизонной и караульной службы в Волгоградском территориальном пожарно - спасательном гарнизоне».

6. Приказ Главного управления МЧС России по Волгоградской области от 22.07.2019 №384 «О порядке выезда должностных лиц территориального пожарно - спасательного гарнизона Волгоградской области, местных пожарно - спасательных гарнизонов Волгоградской области, пожарно - спасательных гарнизонов Волгоградской области и испытательной пожарной лаборатории Волгоградской области для тушения пожаров и проведения аварийно - спасательных работ».

7. Указание Главного управления МЧС России по Волгоградской области №5004 - 2 - 6 от 04.09.2019 г.

8. Приказ ФГКУ «1 отряд ФПС МЧС России по Волгоградской области» от 09.01.2019 №8. «Об организации реагирования сил и средств 1 отряда ФПС по Волгоградской области на чрезвычайные ситуации и происшествия природного и техногенного характера».

© Попов Б.Б., Шамин В.А., Коноваленко П.Н., 2019

Сараева А.А.

магистрант каф. техносферной безопасности, ТИУ
г. Тюмень, РФ

АВАРИЙНЫЕ РАЗЛИВЫ НЕФТИ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

Аннотация

В статье рассматривается влияние разливов нефти и нефтепродуктов на состояние окружающей среды. Дается анализ влияния нефти, как на почвенный покров, так и на растительный и животный мир.

Ключевые слова

Нефть, аварийные разливы, токсическое воздействие, загрязнение.

Воздействие нефти на почвенный покров приводит к изменению экологического равновесия экосистемы. Попадая на поверхность, нефть впитывается в почву, мигрирует по профилю, коренным образом меняя как физико - химические свойства и структуру почвенной биоты, так и весь биоценоз в целом.

При аварийных разливах нефть растекается по поверхности, основное ее количество сосредоточено в верхних горизонтах почвы. До 90 % нефти находится в 15 - сантиметровом слое почвы, глубже наблюдается резкое снижение ее концентрации [1]. Загрязнение природной среды нефтью вызывает резкие ответные реакции в почве, где происходят необратимые изменения морфологических, физических, физико - химических,

микробиологических свойств, а иногда и существенная перестройка всего почвенного профиля.

При загрязнении почвы нефтью и нефтепродуктами возрастают запасы углерода во всех генетических горизонтах, подавляется реакция аммонификации, нитрификации, т.е. снижается самоочищающая способность почвы. Ухудшается азотный режим почвы, нарушается корневое питание растений из-за возрастания соотношения между углеродом и азотом; снижается количество микроорганизмов.

Под действием нефти меняется морфология почв: происходит их обесструктурирование вследствие склеивания структурных отдельностей; меняется характер границ между горизонтами; заметно увеличивается вязкость и плотность почвенной массы. Заполнение нефтью порового пространства, трещин и воздушных полостей внутри почвенного профиля сопровождается вытеснением воздуха. Все это, а также образование плотной битумной пленки на поверхности, создает неблагоприятный водно-воздушный режим. Почва становится гидрофобной, а при сильном загрязнении - водонепроницаемой, теряется водоподъемная способность и резко снижается ее влагоемкость. В условиях резкого ограничения аэрации по всему почвенному профилю формируются восстановительные условия, развивается процесс оглеения, увеличивается число анаэробных бактерий и усиливается микробиологическая сульфатредукция. Почвы в верхних горизонтах приобретают смолисто-черные цвета, а в нижних - становятся более светлыми. Формирование восстановительных условий связано также с увеличением количества органического вещества компонентов нефти, при разложении которого расходуется кислород. Нефтяное загрязнение приводит к изменению теплоизоляционных свойств растительного покрова, влияет на тепловой режим почв.

Интенсивность прямого токсического воздействия нефти на живые организмы определяется ее химическим и фракционным составом, которые сильно различаются у нефтей не только с различных месторождений, но и у нефтей, извлекаемых из различных нефтеносных пластов одного и того же месторождения. Именно по этой причине, до сих пор не установлены предельно допустимые концентрации нефти в почве, являющиеся мерилем токсичности вещества [2].

Одна из основных причин неудач при восстановлении нефтезагрязненных земель состоит в недооценке изменившихся под действием нефти и нефтепродуктов свойств почв - кислотности, состава почвенно-поглощающего комплекса, количества и содержания солей, состава битуминозных компонентов и т.д. Следовательно, загрязнение почвы нефтепродуктами коренным образом меняет весь биогеоценоз, нанося огромный экологический ущерб природной среде [3].

Кроме того, при разливах нефти содержащиеся в ней токсичные химические соединения оказывают крайне негативное влияние как на среду обитания, так и непосредственно на представителей биологических сообществ, включая человека. Массовая гибель животного и растительного мира происходит в результате косвенного воздействия нефтяных промыслов на природные ресурсы в связи с тем, что изымаются из хозяйственного оборота плодородные и пастбищные земли, поверхностные и подземные воды, лесные массивы. Изменяется рельеф местности, происходит тепловое и световое загрязнение среды, на живое воздействуют различного рода шумы, вибрация, электромагнитное излучение,

заражение радионуклидами. Кроме того, землетрясения и другие природные катастрофы все чаще становятся следствиями интенсивной разработки нефтегазовых месторождений.

Под влиянием нефти и нефтепродуктов гибнет растительный покров, замедляется рост растений, нарушаются процессы фотосинтеза и дыхания, уменьшается их биомасса и видовое разнообразие. При загрязнении территории лесного массива более чем на 42 % все хвойные деревья вымирают; при загрязнении 60 % - гибнет весь лес.

Список использованной литературы:

1. Салангинас Л.А. Изменение свойств почв под воздействием нефти и разработка системы мер по их реабилитации / Салангинас Л.А. – Екатеринбург: Элита - комплекс, 2013. – 412с.
2. Мстиславская Л.П., Павлинич М.Ф., Филиппов В.П. Основы нефтегазового производства / Мстиславская Л.П., Павлинич М.Ф., Филиппов В.П. – М: Нефть и газ, 2005. – 276с.
3. Малышкина Л.А. Опыт ликвидации аварийных разливов нефти в ОАО «Сургутнефтегаз» // Сборник материалов Международной конференции «Акватерра - 2004» 15 - 17 июня 2004, СПб.:2005. С. 269 - 272.

© Сараева А.А. 2019

Седова М.Т.

Студент 2 курса, РТУ МИРЭА,
г. Москва, РФ

Ипполитова В.А.

Студент 2 курса, РТУ МИРЭА,
г. Москва, РФ

ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ БИЗНЕС - ПРОЦЕССА «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТДЕЛА НОЧНОЙ ЛОГИСТИКИ ТОРГОВО - РОЗНИЧНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ МАГАЗИНА 051 «ЛМ КИЕВСКОЕ ШОССЕ» ООО «ЛЕРУА МЕРЛЕН ВОСТОК»»

Аннотация: предлагается модернизация системы для автоматизации процесса работы с товаром, а именно автоматизация процесса ручного сбора данных о физических перебоих, что позволит анализировать данные, создавать отчеты и использовать полученную информацию для улучшения качества работы логистики.

Ключевые слова: информационная система, бизнес - процесс, смена, отчет, автоматизация, товар, недостатки.

Для устранения имеющихся недостатков, а именно: высокая трудоемкость обработки информации, низкое качество ведения статистики работы отдела, отсутствие возможности проконтролировать загруженность сотрудника. Предлагается модернизация системы MS Dynamics Navision в компании ООО «Леруа Мерлен Восток» за счет разработки модуля.

Будет автоматизирован процесс ручного сбора данных о физических перебоях и работе с ними. Внедрение нового модуля позволит не только ускорить выполнение всех процессов отдела ночной логистики, но и повысить продажи за счет более качественной выкладки товара. Также это даст возможность формировать и хранить большой объем отчетности в электронном виде, что в свою очередь даст возможность анализировать накопленные данные и принимать взвешенные управленческие решения в отношении персонала и логистических процессов.

Организация выкладки товарно - материальных ценностей включает в себя процессы работы с товаром, размещенном на хранение в складской зоне магазина, осуществление размещения товара на складе и последующий штучный подбор товара с нужных ячеек адресного хранения. Автоматизация процесса ручного сбора данных о физических перебоях заключается в сокращении ручной обработки данных, так как на это логистики затрачивают больше времени, чем при работе с помощью терминалов сбора данных. Использование терминалов сбора данных повысит производительность выкладки товара, то есть с помощью автоматизированного сбора данных о физических перебоях увеличивается кол - во перекрытых руптур (физических перебоев). Также в системе появятся такие отчеты как:

1. Отчет о выполненных заданиях, в котором будет отображаться как информация о выполняемых в данный момент, так и об уже завершенных заданиях.
2. Отчет выкладки по сотрудникам, в котором будут содержаться данные о продуктивности работы сотрудников и всего отдела в целом.
3. Отчет по статистике за смену отображающий все данные за текущую смену, такие как выкладка паллет по каждому отделу, количество выложенных артикулов, количество перекрытых физических перебоев, процент выполненных заданий.

Процесс начинается с Формирования заданий на смену, на входе задания, написанные торговыми отделами в новом внедренном модуле, которые менеджер по логистике просматривает в WMS - системе, при необходимости вносит в них правки, а на выходе информация от логистика с подтверждением о получении задания. Далее происходит процесс выкладки товара из буферной зоны, для которой сотрудники, руководствуясь инструкциями по работе с ТСД, WMS - системой, работе на технике приступают к вывозу принятых поставок, проверяя их по ТСД при помощи функции «Инфо» и непосредственной их выкладке, по завершении весь возможный товар из поставок оказывается размещен в торговом зале, а менеджер по логистике контролирует, чтобы не осталось принятых поставок в зоне логистики. Затем следует отзыв товара со склада для пополнения товара согласно сформированному отзыву при сканировании физических перебоев, производимый логистиком в новом внедренном модуле под контролем менеджера по логистике и руководствуясь всеми инструкциями. По завершении работы с физическими перебоями автоматически формируется отчет об отработанных физических перебоях на основании данных введенных при сканировании физических перебоев, весь отозванный товар со склада размещен в торговом зале.

На Рисунке 1 показано выполнение бизнес - процесса «Деятельность отдела ночной логистики торгово - розничного предприятия на примере магазина 051 «ЛМ Киевское шоссе» ООО «Леруа Мерлен Восток»» после внедрения модуля в информационную систему разработанный в нотации BPMN 2.0 с использованием кейс средства Bizagi

Modeller. Процесс начинается с получения задания в WMS системе от торговых отделов и подготовленного отчета по физическим перебоям, менеджер по логистике распределяет сотрудников по отделам. Затем проводится вечерний бриф с постановкой целей на смену. После этого менеджеры по логистике постоянно контролируют работу логистов и следят, чтобы логисты выполняли свои обязанности надлежащим образом.



Рисунок 1 — Процесс «Деятельность отдела ночной логистики торгово - розничного предприятия на примере магазина 051 «ЛМ Киевское шоссе» ООО «Леруа Мерлен Восток»» BPMN 2.0 TO - BE9

После внедрения разрабатываемого модуля были устранены недостатки, которые влияют на производительность сотрудников и работу складского комплекса в целом, что позволило добиться следующих преимуществ.

- автоматизированный анализ имеющихся руптюр, который помог значительно уменьшить временные затраты на выкладку товара по руптюрам. Отсканировать и выявить наличие товара на складе для всего отдела занимает теперь около 15 минут, а время подбора на одну позицию составляет 5 - 7 минут;
- вся информация обрабатывается и анализируется автоматически;
- вся статистика работы отдела ночной логистики теперь ведется в системе, все подгружается автоматически;
- создание итогового отчета работы ночной смены происходит автоматически;
- отображение загруженности сотрудника в реальном времени;
- больше не требуется собирать вручную обратную связь, отделы проставляют оценку выполненной работы в системе;
- стала возможна оценка частоты появления перебоев;
- меньше руптюр, больше проданного товара, больше прибыль.

Список литературы:

1. ГОСТ Р ИСО 9001–2008. Системы менеджмента качества. Требования.

2. Варзунов А. В., Торосян Е. К., Сажнева Л. П. Анализ и управление бизнес - процессами. Учебное пособие – СПб 2016.

3. Репин В.В. Бизнес - процессы. Моделирование, внедрение, управление - М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2014.

© Седова М.Т., Ипполитова В.А., 2019

Седова М. Т.

Студент 2 курса, РТУ МИРЭА,
г. Москва, РФ

Ипполитова В. А.

Студент 2 курса, РТУ МИРЭА,
г. Москва, РФ

**ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ БИЗНЕС - ПРОЦЕССА
«ПОДДЕРЖКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАКАЗОВ
НА ПРОИЗВОДСТВО НАТЯЖНЫХ ПОТОЛКОВ»
ТОРГОВО - ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ООО «СТРОЙСЕРВИС»**

Аннотация: Предлагается внедрение новой информационной системы для совершенствования бизнес - процесса, что ускорит выполнение заказов, улучшит качество его выполнения, позволит использовать обратную связь с заказчиком для дальнейшего улучшения качества и исключения ошибок в процессе производства.

Ключевые слова: информационная система, бизнес - процесс, отчет, IDEF0 TO - BE, моделирование, договор.

Главной целью внедрения новой информационной системы в компанию ООО «Стройсервис» является совершенствование бизнес - процесса поддержки выполнения заказов на производство натяжных потолков. Это позволит существенно ускорить выполнение задач, связанных с приемом заказов и дальнейшим их выполнением, значительно повысит оперативность и точность работы с данными. Значительным преимуществом так же будет являться возможность хранения и форматирования большого объема информации в электронном виде, что позволяет нам проводить качественный анализ данных и дальнейшее использование этой информации для улучшения работы организации.

Поддержка выполнения заказов на производство натяжных потолков включает в себя прием и дальнейшую обработку заказов, осуществление процесса закупки материалов, своевременная докупка наиболее востребованных материалов, проверку наличия этих материалов с дальнейшим формированием списка необходимых для закупки материалов, выбор поставщика и получение поставки с последующим производством продукта, передачей товара заказчику и анализом выполненных работ и отзывов.

Использование подобной методики изготовления позволит существенно снизить время изготовления за счет расчета минимального материала на складе, так как в этом случае вероятность отсутствия необходимых для изготовления ресурсов будет значительно ниже, а

значит не потребуется затрачивать большой объем времени на дозаказ комплектующих. Существенным отличием так же введение рейтинговой системы поставщиков, отражающей их надежность. Также отпадает необходимость ручной проверки материалов на складе, что занимает значительное время и приводит к потере клиентов уже на данном этапе. Существенно снижается число ошибок, допущенных из - за человеческого фактора. Также в системе появятся такие отчеты как:

- отчет о складских запасах, в котором будет отображаться информация о материалах на складе имеющихся в наличии в данный, конкретный момент времени;
- отчет от оценках поставщиков — нововведение, позволяющее отработать этап заказа материалов путем снижения риска из - за возможности выбора самого надежного и качественного поставщика;
- отчет о неудачных сделках с клиентами, отображающий количество клиентов, которые по той или иной причине отказались от производства на предприятии;
- отчет о заключенных договорах, позволяющий рассчитать количество денег, вложенных в закупки материалов в данный момент времени по всем заказам;
- отчеты о заказах клиентов, содержащие в себе информацию о произведенных заказах, являются удобным инструментом анализа;

На Рисунке 1.1 показан нулевой уровень бизнес процесса «Поддержка выполнения заказов на производство натяжных потолков» торгово - производственного предприятия ООО «Стройсервис», разработанный в нотации IDEF0 TO - BE, с использованием кейс средства Ramus. Отображены входящие, выходящие потоки, также управляющие процедуры и стандарты, и механизмы управления.

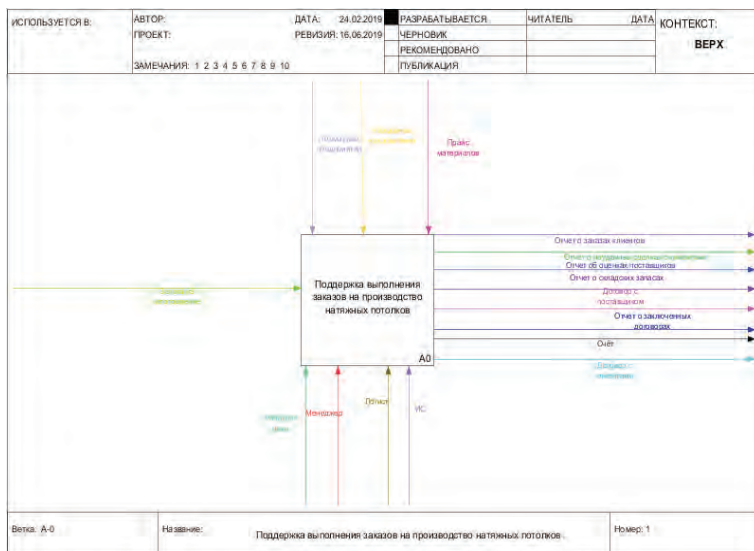


Рисунок 1.1 — Контекстная диаграмма бизнес - процесса «Поддержка выполнения заказов на производство натяжных потолков» торгово - производственного предприятия ООО «Стройсервис»

На Рисунке 1.2 показано выполнение бизнес процесса «Поддержка выполнения заказов на производство натяжных потолков» торгово - производственного предприятия ООО «Стройсервис» после внедрения информационной системы разработанное в нотации BPMN 2.0 с использованием кейс средства Bizagi Modeller. Процесс начинается с поступления заявки менеджеру предприятия.

Менеджер обязан принять заявку, выяснить все потребности клиента и зарегистрировать заказ в информационной системе посредством составления договора с клиентом. Далее формируется список необходимых материалов и проверка наличия его на складе логистом. Если материала не хватает — необходимо найти поставщика и заключить с ним договор. После закупки необходимого материала можно приступить к непосредственному изготовлению продукта, его комплектации, упаковке и подготовке отчета о выполненной работе работником цеха. Происходит процесс приема оплаты и передачи продукта заказчику. Вся эта информация заносится в информационную систему. После происходит получение обратной связи по качеству продукции и подготовка отчета об оценке поставщика.

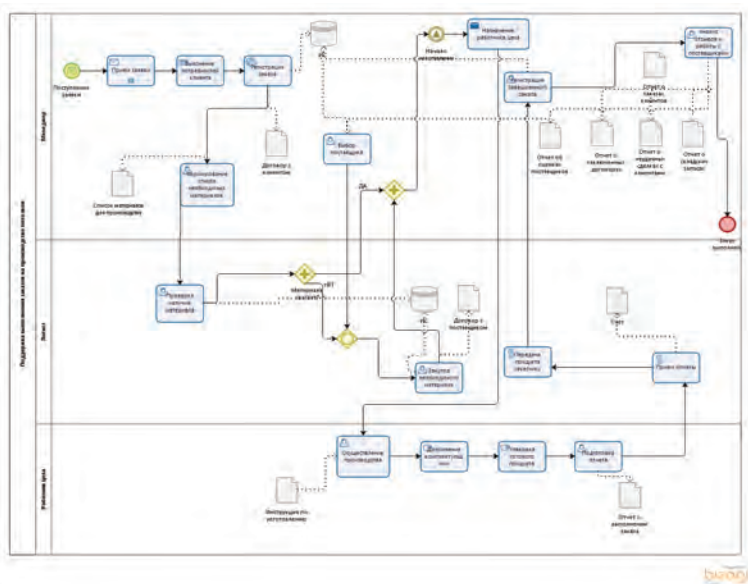


Рисунок 1.2 — Процесс «Поддержка выполнения заказов на производство натяжных потолков» торгово - производственного предприятия ООО «Стройсервис» BPMN 2.0 ТО – ВЕ

Список использованной литературы:

1. ГОСТ Р ИСО 9001–2008. Системы менеджмента качества. Требования.
2. Деминг Э. Выход из кризиса. Новая парадигма управления людьми, системами и процессами - М.: «Альпина Диджитал», 2015.

© Седова М.Т., Ипполитова В.А., 2019

Христюк В.Т.,
д.т.н., профессор
Институт Технологии пищевых продуктов КубГТУ,
г. Краснодар, Российская Федерация

Касьянов Г.И.,
д.т.н., профессор
Институт Технологии пищевых продуктов КубГТУ
г. Краснодар, Российская Федерация

Ольховатов Е.А.
Факультет перерабатывающих технологий КубГАУ
г. Краснодар, Российская Федерация

НАУЧНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ, СТРОИТЕЛЬСТВУ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ ВИНОДЕЛЬЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация. При подготовке выпускной квалификационной работы будущему бакалавру необходимо знать историю развития винодельческой отрасли, нормы проектирования винодельческих заводов по переработке винограда, санитарные правила для предприятий, основные технологические схемы, современные технологические решения переработки сырья, виды технологического оборудования, экономические аспекты производства вина.

Ключевые слова: проектирование винзаводов, ВНТП и СП, новые технологические решения, строительство, бакалавры

Виноградовинодельческая отрасль пищевой промышленности России, претерпев в недавнем прошлом разрушительные потрясения, причиной которых было необдуманное постановление ЦК КПСС от мая 1985 года " О борьбе с пьянством и алкоголизмом", а результатом – повсеместная вырубка виноградных насаждений и полное закрытие или переквалификация деятельности винодельческих предприятий в безалкогольном направлении. Таким образом, планомерному практически полному уничтожению подверглись богатейшие сырьевая и технологическая базы целой отрасли, что не могло не сказаться в дальнейшем на особенностях ее функционирования в период восстановления.

В производстве вин различают первичное и вторичное виноделие. Заводы первичного виноделия располагаются в районах выращивания сырья: винограда, плодов и ягод. Подготовительные операции включают дробление сырья, отделение гребней, косточек и семечек, прессование (отделение сока), отстаивание и охлаждение сока. Доработку виноматериалов и розлив вина осуществляют на заводах вторичного виноделия, которые могут быть удалены от сырьевой базы. К доработке относятся следующие операции: доливка, охлаждение и фильтрование, переливка, оклейка, термическая обработка и др.

На реанимируемых предприятиях при производстве винодельческой продукции стали внедряться эффективные технологические схемы переработки сырья и их реализующее современное оборудование. Традиционный для советского периода нашей страны ассортимент винодельческой продукции в настоящее время претерпел заметные изменения как в количественном, так и в долевым составе продуктов отдельных групп. Существенно

сократилось количество виноматериалов десертного типа и крепленых при массовом производстве столовых вин с минимальными кондициями по сахару и спирту, характерных для классического европейского виноделия [1]. При проектировании современных винодельческих предприятий следует учитывать стратегические направления развития отрасли и возможность контроля безопасности продукции [2,3]. Рыночная экономика в виноделии подразумевает необходимость оперативно учитывать затраты на всех этапах винодельческого производства [4,8,10]. Специалисты кафедры виноделия и бродильных производств им. проф. А.А. Мерзжаниана предложили ряд новых приемов повышения качества вин и напитков [5,6].

Значительный объем в работе по проектированию винодельческих предприятий отводится выбору участка для строительства завода, основам промышленного и инженерному оборудованию, соблюдению норм технологического проектирования (ВНТП 04 - 94, ВНТП 25.85), санитарных правил (СП № 5788 - 91) [7,9].

На современном этапе развитию виноградарства и виноделия нашей страны в немалой степени способствует формирование нормативно - правовой базы, направленной на выделение и закрепление отдельных сырьевых зон, что формирует имидж продукции и во многом повышает доверительное отношение отечественных потребителей к ней. Соблюдение требований нормативно - технической документации является залогом качественного проектирования предприятий.

Все предпринимаемые меры в совокупности своей имеют целью обеспечение натуральности, подлинности и высокого качества создаваемой продукции.

Важную роль в реализации задач, стоящих перед винодельческой отраслью, играют специализированные проектные организации, на научной основе занимающиеся разработкой, возведением и введением в эксплуатацию предприятий отрасли. Это позволяет повысить эффективность переработки винодельческого сырья с получением из него максимально качественной конкурентоспособной продукции широкого спроса при реализации современных технологий и соблюдении актуальных требований нормативно - технической базы.

Строительству нового и реконструкции, расширению, техническому перевооружению действующего винодельческого предприятия предшествует работа по созданию проекта, который совмещает в себе целый комплекс технической документации по инженерному обследованию промплощадки, определенной под строительство, или материалы обследования зданий и инженерных сооружений действующего предприятия, технологические, конструктивные решения и расчеты, значительный объем графических решений, по которым в последствии будет осуществлено строительство объекта.

Все перечисленные разделы обязательно должны быть выполнены в соответствии с градостроительными требованиями, требованиям санитарных, противопожарных, экологических служб, а также с соблюдением схем технологических связей при переработке сырья растительного происхождения.

Методы работы по созданию проектов предприятий различных отраслей промышленности в целом идентичны, однако проектирование и строительство объектов каждой из отраслей, в том числе винодельческих заводов, имеет ряд специфических особенностей, определяемых свойствами перерабатываемого сырья и требованиями к ведению технологического процесса. Перед специалистами проектных организаций, работающими над проектами винодельческих предприятий, стоит задача организовать технологический процесс таким образом, чтобы обеспечить неизменно высокое качество продукции при минимальных потерях сырья и полупродуктов, предельно снизив тем самым себестоимость готовых изделий. Решению этой задачи способствует максимальная

механизация и автоматизация процессов производства с обязательным использованием современных достижений науки и техники, наилучших доступных технологий, а также применением при строительстве производственных сооружений наиболее современных унифицированных конструктивных элементов при максимальном использовании местных строительных материалов.

Заложенные в проект комплексные линии, отдельные единицы технологического оборудования, объемно - планировочные решения основных и вспомогательных производств, компоновка генерального плана предприятия, организация производства и расстановка рабочих линии должны способствовать организации производственного потока на основе принятых технологических схем производства отдельных видов винодельческой продукции исходя из планируемого к выпуску предприятием ассортимента. При этом, необходимо создать максимально благоприятные условия труда и санитарно - гигиенический уровень производства, поскольку они во многом определяют экономическую эффективность предприятия в целом.

В основу планирования на винодельческих предприятиях положены следующие основные принципы: комплексность, научность, оптимальность и непрерывность.

Непрерывность планирования имеет огромное значение и в винодельческой промышленности, так как разработка годового плана неразрывно связана с рядом проблем, которые выходят за пределы одного года (тираж шампанского для последующего выпуска готовой продукции; закладка вина на выдержку; определение начала, длительности строительства и срока ввода объекта в эксплуатацию, а также размещение нового строительства с учетом ресурсов сырья и сбыта продукции и т. д.).

Планирование должно быть непрерывным при органическом сочетании годовых и перспективных планов, при обеспечении финансированием и материально - техническими ресурсами.

В зависимости от длительности периода и содержания планов различают планирование: перспективное, текущее и оперативное. Перспективное планирование определяет основные направления, темпы и методы развития всех отраслей народного хозяйства на длительный период. Планы, помимо периода, на который они составлены, отличаются один от другого содержанием и значимостью вопросов и проблем, а также степенью конкретизации. В годовых планах намечается конкретное решение задач, предусмотренных в перспективном плане, и новых задач, которые должны быть решены в планируемом году, необходимые мероприятия для усиления темпов выпуска продукции и ее реализации, а также повышения экономики производства.

Заключение. Выполнение ВКР бакалавром формирует его готовность к построению профессиональной карьеры винодела. Он должен владеть основами перспективного, текущего и оперативного планирования производством винодельческой продукции. Следует учитывать, что в развитии винодельческой отрасли значительную роль играет информационная инфраструктура, позволяющая создавать конкурентоспособное оборудование, технологии, а также возможность осуществлять эффективное управление производством.

Список использованной литературы

1. Аварский Н.Д. Развитие виноградарско - винодельческого сектора в странах Европейского Союза. / Аварский Н.Д., Соколова Ж.Е., Гасанова Х.Н., Гасанова М.Н. // Экономика сельского хозяйства России. 2015. № 8. – С. 81 - 90.

2. Агеева Н.М., Гугучкина Т.И., Оселедцева И.В. Обеспечение качества и безопасности винодельческой продукции – важнейшая государственная задача // Пищевая промышленность, № 12, 2010. – С. 50 - 52.

3. Бирюков А.П. Стратегические направления развития виноградарства и виноделия в Краснодарском крае // Виноград и вино России. 2000. – С. 11.

4. Денисова Е.А. Особенности учета затрат винодельческого производства. // Концепт: научно - методический электронный журнал. 2015. № S5. – С. 16 - 20.

5. Мишин М.В. Разработка шкалы качества вин, пересыщенных диоксидом углерода, на основе характеристики их игристых свойств и пенообразующей способности / М.В. Мишин, О.Р. Талаян, А.П. Бирюков, Б.А. Катрюхин // Известия вузов. Пищевая технология, № 4, 2017. – С. 98 - 101.

6. Назаренко М.А., Новые приемы в технологии вин и напитков / Назаренко М.А., Бирюков А.П., Струкова В.Е., Качаева Н.Ю., Стрибжева Л.И. – Краснодар: ПринтТерра, 2019. – 103 с.

7. Суханов Б.П. Госсанэпиднадзор за отводом участка, проектированием, строительством и вводом в эксплуатацию пищевых объектов: учеб. пособие / Б.П. Суханов, М.Г. Керимова, В.П. Тулупов; Под ред. В.А. Тутельяна. – М.: ГЭОТАР - МЕД, 2003. – 207 с.

8. Таков Р.М., Вылегжанина Е.В. Финансовые аспекты развития виноградарства в Краснодарском крае. Актуальные вопросы современной финансовой науки : материалы заочной всероссийской научно - практической конференции. Кубанский государственный университет; Под редакцией А.В. Пенюгаловой. 2017. С. 225 - 228.

9. Тимошенко Н.В., Кочерга А.В., Касьянов Г.И. Проектирование, основы промстройательства и инженерное оборудование консервных предприятий: учебник. – СПб.: Изд - во Лань, 2018. – 140 с.

10. Ханчадарова А.Ш. Специфика учета затрат винодельческого производства. Современные проблемы устойчивого развития региона: материалы межрегиональной научно - практической конференции. 2017. С. 124 - 130.

© Христюк В.Т., Касьянов Г.И., Ольховатов Е.А., 2019

Ширяев А. А., Глущенко М.В.

студенты 3 курса
факультета компьютерных технологий
и информационной безопасности

РГЭУ (РИНХ),

г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА КОДИРОВАНИЯ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ МЕТОДОМ ХАФФМАНА

Аннотация

В данной статье рассмотрена актуальность задачи кодирования текстовой информации, приведено краткое описание некоторых методов эффективного кодирования и их

сравнительная характеристика. Представлена программная реализация процесса кодирования текстовой информации методом Хаффмана, описание основных модулей.

Ключевые слова

Теория информации, метод Хаффмана, кодирование, программная реализация, информационная безопасность.

Высокий уровень развития информационных и телекоммуникационных технологий сопровождается повышением нагрузки на каналы передачи информации, следовательно, повышаются требования к производительности и помехоустойчивости технической коммуникационной среды. Для определения данных параметров проводятся различного рода диагностики, однако для повышения помехоустойчивости используются различные методы преобразования исходных данных с помощью эффективного кодирования.

Кодирование текстовой информации осуществляется для решения задачи защиты передаваемой информации, согласования работы источника сообщения и канала передачи, а также для повышения достоверности передаваемой информации при наличии помех. Задача кодирования текстовой информации с целью защиты от утечки, сохранения конфиденциальности, целостности и доступности и с учетом исключения искажений является актуальной задачей информационной безопасности. Необходимо также использовать оптимальный способ кодирования, при котором на передачу сообщения будет тратиться минимальное время. Поэтому популярностью пользуется не равновероятное кодирование, при котором объем сообщения сжимается, следовательно, время на передачу становится меньше и вероятность искажения информации за счет помех снижается.

Рассмотрим некоторые методы неравномерного кодирования. При передаче сообщений необходимо учитывать, что декодер должен однозначно разделять последовательность кодовых слов на отдельные кодовые символы без дополнительных знаков. Одновременно ни одно кодовое слово не должно являться началом другого, то есть код должен обладать префиксностью. Данные требования предъявляются ко всем методам эффективного кодирования. Распространения получили такие методы кодирования, как метод Шеннона - Фано, код Гилберта - Мура, метод Хаффмана.

Метод Шеннона - Фано соответствует указанным выше требованиям. В данном методе необходимо расположить символы в порядке убывания вероятности и разделить их на две равновероятные группы. Такие действия совершаются до получения одного символа в каждой из групп. Данный метод имеет практически нулевую избыточность.

Код Гилберта - Мура помогает избавиться от упорядочивания символов по вероятности, однако его длина кодового слова превышает значение энтропии, поэтому он является избыточным по сравнению с методом Шеннона - Фано.

Наименьшей избыточностью обладает метод Хаффмана. На данный момент существует множество реализаций и интерпретаций данного метода. Классический метод Хаффмана располагает по убыванию вероятности символы данного сообщения, объединяет символы с наименьшей вероятностью в одно сообщение до тех пор, пока в сумме не будет единица.

Далее происходит построение дерева, по которому собирается код для каждого из символа состоящих из нуля и единицы. Данный метод достаточно популярен в некоторых архивах, также его основы используются в хранении изображений в формате JPEG.

Была разработана прикладная программа кодирования текстовой информации методом Хаффмана. Программа выполняет следующие действия:

- ввод исходного текста;
- кодирование текста;
- декодирование текста;
- вывод на экран результатов кодирования;
- предоставление теоретических сведений о методе Хаффмана;
- предоставление статистических данных о частоте символов русского и английского алфавита.

Программа кодирования состоит из подсистем: ввода исходного текста, кодирования, декодирования, справочной информации. Подсистема ввода реализует ввод текстовой информации с клавиатуры или из сохраненного файла в формате *.txt и сохраняет в буфере программы. Подсистема кодирования состоит из нескольких блоков. В блоке формирования частоты вхождения символа текст анализируется, проводится сортировка символов по убыванию их частоты встречаемости. На основе этих данных следующий блок проводит построение бинарного дерева: символы с меньшим количеством объединяются в один «листок», так происходит до тех пор, пока обход дерева не подходит к «корню».

Конечным этапом в подсистеме кодирования является блок вывода результатов на экран закодированной информации. Подсистема декодирования основывается на результатах кодера. Эта подсистема реализует действия, обратные кодированию.

Результатом является исходный текст. Подсистема справочных данных включает в себя блок теоретических сведений о методе Хаффмана и блок статистических данных о частоте встречаемости букв русского и английского алфавита.

Разработанная программная реализация кодирования текстовой информации методом Хаффмана сокращает трудозатраты и время кодирования, позволяет избежать ошибок в кодировании данных, возникающих при кодировании данных «вручную». Данная программа может быть использована в образовательном процессе при изучении дисциплины «Теория информации» и способствует развитию навыков решений практико-ориентированных задач и формированию профессиональных компетенций в сфере информационной безопасности.

Список использованной литературы:

1. Аббасова, Т. С. Исследование производительности и помехоустойчивости коммуникационных систем [Текст] / Т. С. Аббасова, Э. М. Аббасов // Информационные технологии. Радиоэлектроника. Телекоммуникации (ITRT - 2016): сб. статей VII международной заочной научно - технической конференции. / Поволжский гос. ун – т сервиса. – Тольятти: Изд - во: ПВГУС, 2018. – 432 с.
2. Курапова Е.В. Мачикина Е.П. Основные методы кодирования данных: Практикум. / СибГУТИ. – Новосибирск, 2015. – 46 с.
3. Сэлмон Д. Сжатие данных, изображений и звука / Москва: Техносфера, 2014. - 214с.

© Ширяев А.А., Глушенко М.В., 2019



ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В КИНОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация

В статье на основе фильмов рассматриваются философские, морально - этические и гуманитарные аспекты взаимодействия человека и машины, искусственного и естественного разума, а также последствия использования ИИ и науки о данных в кинопроизводстве.

Ключевые слова

искусственный интеллект (ИИ), наука о данных, кинопроизводство, робот

Термин «искусственный интеллект» – ИИ (AI – artificial intelligence) официально утвердили в 1956 году на летней конференции в Дартмутском колледже в Ганновере, сформулировав ключевой принцип его создания следующим образом: «меняющиеся ответы на переменную среду». Это означало, что нужно разработать машину с возможностями симулировать любое свойство интеллекта: использовать естественные языки, актуализироваться в информационном пространстве, демонстрировать способность к обучению и саморазвитию и т.д. На несколько лет раньше, в 1950 английский математик Алан Тьюринг, который ввёл понятие идеальной цифровой вычислительной машины (машины Тьюринга), пришёл к выводу, что вопрос «Могут ли машины мыслить?» следует заменить вопросом «Реально ли создать машину, лингвистически неотличимую от человека?» [1, с. 433] и разработал специальный тест (Тест Тьюринга), с которым, несмотря на то, что с каждым годом появляется всё больше разработок способных к саморазвитию, до сих пор не справилась ни одна из них.

Возвращаясь к истории вопроса создания ИИ, следует заметить, что впервые эта идея возникла у философов и писателей. Первые философские предпосылки связывают с древнегреческим философом Аристотелем, положившим начало формальной логике. Первые роботы (искусственные люди) появились в 1920 году в произведении чешского писателя Карела Чапека «R.U.R.» (Россумские универсальные роботы). Научно - фантастический эпос 1927 года «Метрополис» Фрица Ланга считается первым, внедрившим передовые визуальные образы той эпохи. По мнению кинокритиков, его сюжет, построенный на взаимодействии человека и машины, до сих пор актуален, а идеи используются в таких популярных проектах, как «Черное зеркало» и «Бегущий по лезвию» [3]. Киноиндустрия представила нам немало экранных воплощений искусственного интеллекта, отражающих философские и морально - этические аспекты взаимодействия человека и машины, искусственного и естественного разума. Так, фильм Стэнли Кубрика 1968 года «2001: Космическая Одиссея» по одноименному роману Артура Кларка затрагивает философско - гуманитарные аспекты проблемы взаимодействия человека и ИИ: компьютер HAL, способный к эвристическому анализу, что свойственно ИИ, отклоняется от запрограммированных инструкций и становится смертельно опасным для людей. Фильм Стивена Спилберга «Искусственный разум» (2001 г.), по словам самого режиссёра, поднимает вопросы моральной ответственности перед интеллектуальными

роботами, которых мы когда -нибудь создадим. «Какие качества понадобятся роботу, прежде чем мы осознаем нашу моральную ответственность перед ним?» [4]. Выход в 1999 году на экраны культового боевика братьев Вачовски «Матрица» о противостоянии людей и злобной сущности ИИ поразил воображение авторитетных философов, психологов и социологов всего мира, задавших вопросом, не управляет ли нами Матрица, внутри которой мы находимся, а саму Матрицу ассоциировали со следующей ступенью информационного общества.

Технологический прогресс генерирует всё новые вопросы. Например, на семинаре ассоциации кинокритиков, организованном в рамках 72 Международного кинофестиваля в Локарно (Швейцария) 2019 года, обсуждалось не угрожает ли независимому кинопроизводству новый вид технологии искусственного интеллекта, позволяющий идентифицировать элементы, повышающие кассовые сборы [2]. Наука о данных, аналитика и ИИ стали основными драйверами кинопроизводства. Передовые компании, в том числе Hulu и Netflix, использующие стриминговые сервисы, анализируют шаблоны данных, чтобы определить типы создаваемого ими контента и дают персональные рекомендации по просмотру.

Таким образом, наука о данных может поднять кинопроизводство и технологии развлечений до невиданных высот, главное не забыть о том, что существует, искусство и творческая индивидуальность.

Список использованных источников:

1. Turing A.M. Computing Machinery and Intelligence / A.M. Turing // Mind, 1950. – V.59.
2. Chiarini L. Could Artificial Intelligence Spell the End of Independent Filmmaking / Laurine Chiarini // Indie Wire. – Sep 15, 2019 [Electronic resource]. – URL: <https://www.indiewire.com/2019/09/artificial-intelligence-independent-filmmaking-1202170638/> – (Дата обращения: 10.12.19).
3. Artificial Intelligence in Film // Colocation America [Electronic resource]. – URL: <https://www.colocationamerica.com/blog/artificial-intelligence-in-film>. – (Дата обращения: 13.11.19).
4. Closing Steven Spielberg Our Responsibility to Artificial Intelligence [Electronic resource]. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=W5YQMIGM68k>. – (Дата обращения: 13.11.19).

© С.Л. Голубева, 2019



ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ КАЧЕСТВА ПОЧВ (НА ПРИМЕРЕ ТЕРРИТОРИИ ПРИЛЕГАЮЩЕЙ К ГИМНАЗИИ № 5 Г. ОРЕНБУРГА)

Объектом исследования является прилегающая территория к МОБУ Гимназия № 5. Площадь школьной территории составляет около 0,02 км². На территории присутствуют зеленые насаждения в виде деревьев, кустарников и газона. Гимназия окружена жилыми домами высотой до 10 этажей, за территорией находятся трансформаторы, теплотрасса и муниципальные автомобильные дороги.

Точки отбора проб расположены в 5 и 15 метрах от автомобильной дороги, на территории гимназии. В ходе исследований были получены данные о концентрации загрязняющих веществ, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание загрязняющих веществ в почвенном покрове

Место отбора проб, м	Содержание загрязняющих веществ (мг / кг)									pH
	Cl ⁻	HCO ₃	Ca ²⁺	Mg ²⁺	HS ⁻	NH ₄	SO ₄	Fe	Cu	
5	169,4	150,9	111,5	17,6	5,4	2,45	43,35	21,28	132	7,36
15	217,9	112,4	109,5	22,8	7,65	1,85	43,65	16,25	138	7,27

Почва в обеих точках отбора проб имеет щелочную реакцию, так как значение pH в 1 точке отбора равна 7,36, во второй 7,27.

При определении уровня воздействия загрязняющих веществ на почвенный покров необходимым является комплексная оценка степени загрязнения почв, которая производится по коэффициенту концентрации и по суммарному показателю химического загрязнения.

Таблица 2 – Коэффициент концентрации загрязняющих веществ

Место отбора проб, м	Коэффициент концентрации загрязняющих веществ									ПХЗ
	Cl ⁻	HCO ₃	Ca ²⁺	Mg ²⁺	HS ⁻	NH ₄	SO ₄	Fe	Cu	
5	7,6	0,65	2,23	1,8	0,37	1,8	1,6	0,52	33	49,6
15	9,8	0,48	2,19	2,3	0,53	1,4	1,6	0,4	34,5	53,2

По результатам расчетов можно сделать вывод, что ПХЗ почвы за территорией Гимназии № 5, на расстоянии 5 метров от дороги равен 49,6. Из этого следует, что территория в месте отбора пробы относится к зоне с чрезвычайной экологической ситуацией. Вторая проба была отобрана на расстоянии 15 метров от территории Гимназии, показатель химического загрязнения этой территории составляет 53,2. Следовательно, территория, где была

отобрана 2 проба, относится к зоне с чрезвычайной экологической ситуацией. Приоритетными загрязняющими веществами являются медь – 33 и 34,5; хлориды – 7,6 и 9,8; и кальций – 2,23 и 2,19.

Для оценки состояния почв также проводилось исследование на фитотоксичный эффект. В данном случае он определялся по трем параметрам – средней высоты стебля семян тестовой культуры и их корневой системы, и по энергии их прорастания. При этом фоновые значения высоты стебля и проросших семян составили 9,8 см и 12 штук соответственно.

Таблица 3 – Фитотоксичный эффект по энергии прорастания

Точки отбора	Количество проростков, шт	Энергия прорастания, %	Фитотоксичный эффект, %
5	6	46	2
15	12	92	1
Фон	12	92	1

Таблица 4 – Фитотоксичный эффект по высоте проростков

Точки отбора	Средняя высота проростков, см	Фитотоксичный эффект, %
5	7,97	1,23
15	7,9	1,24
Фон	9,8	1

Таблица 5 – Данные по индексу токсичности оцениваемого фактора

Точки отбора проб	Средняя длина, см		ИТ _ф		Класс токсичности	
	проростков	корня	проростков	корня	проростков	корня
5 м	7,97	2,92	0,81	0,44	IV	II
15 м	7,9	2,9	0,8	0,43	IV	II

Снижение количества проросших семян по отношению к фону почвы в отобранных за территорией школы на расстоянии 5 метров от дороги составляет 2 раза, следовательно, являются сильно деградированными. В почвах, отобранных на территории школы на расстоянии 15 метров от дороги, снижение количества проросших семян не превышает 1,1 раза, что позволяет считать их недеградируемыми. По высоте проростков исследуемая почва относится к слабо деградируемой во всех точках отбора проб, так как высота проростков меньше фона в 1,23 раза.

Наибольшему токсичному эффекту подвергается корневая система на территории школы и за ее территорией. По данному показателю почву можно отнести к высоко токсичным, так как индекс токсичности фактора корневой системы равен 0,43, то есть почва относится ко второму классу опасности. По высоте проростков индекс токсичности факторов составляет 0,81, что позволяет отнести их к почве с низкой токсичностью.

Список использованной литературы

1. Гарицкая, М. Ю. Мониторинг геосистем: учеб. пособие / М. Ю. Гарицкая, А. А. Шайхутдинова, Т. Ф. Тарасова. – Оренбург: Университет, 2018;
2. Воронцов, А. И. Вопросы экологии и охраны окружающей среды / Москва: 1986;
3. Гарицкая, М. Ю. Мониторинг почв: практикум / М. Ю. Гарицкая, А. А. Шайхутдинова, Т. Ф. Тарасова. – Оренбург: Университет, 2017;

© Мороз Ю.В., Шевцов Н.С. 2019

Шевцов Н.С.

Мороз Ю.В.

Студенты группы 18 Техносферная безопасность,
Оренбургский Государственный Университет,
Россия, г. Оренбург

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ КАЧЕСТВА ПОЧВ (НА ПРИМЕРЕ ТЕРРИТОРИИ ПРИЛЕГАЮЩЕЙ К ЛИЦЕЮ № 1 Г. ОРЕНБУРГА)

Объектом исследования является прилегающая территории к МОАУ Лицей № 1. Учебное заведение расположено в Центральном районе города Оренбурга. Площадь школьной территории составляет около 0,023 км². На территории присутствуют зеленые насаждения в виде деревьев, кустарников и газона. Лицей окружен жилыми домами высотой до 10 этажей, за территорией находятся трансформаторы, теплотрасса, военная часть, гаражи, подземная парковка и муниципальные автомобильные дороги.

Точки отбора проб расположены в 5 и 15 метрах от автомобильной дороги, на территории гимназии. В ходе исследований были получены данные о концентрации загрязняющих веществ, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание загрязняющих веществ в почвенном покрове

Место отбора проб, м	Содержание загрязняющих веществ (мг / кг)									pH
	Cl ⁻	HCO ₃	Ca ²⁺	Mg ²⁺	HS ⁻	NH ₄	SO ₄	Fe	Cu	
5	317,8	556,62	47,5	9,6	1,75	3,75	39,95	27,25	125	7,475
15	241,3	493	53,25	7,6	1,75	14,9	44,93	22,75	182	7,385

Почва в обеих точках отбора проб имеет щелочную реакцию.

При определении уровня воздействия загрязняющих веществ на почвенный покров необходимым является комплексная оценка степени загрязнения почв, которая производится по коэффициенту концентрации и по суммарному показателю химического загрязнения.

Таблица 2 – Коэффициент концентрации загрязняющих веществ

Место отбора проб, м	Коэффициент концентрации загрязняющих веществ									ПХЗ
	Cl ⁻	HCO ₃ ⁻	Ca ²⁺	Mg ²⁺	HS ⁻	NH ₄ ⁺	SO ₄ ²⁻	Fe	Cu	
5	14,3	2,4	0,95	0,97	0,12	2,74	1,43	0,67	31,25	54,8
15	10,8	2,12	1,065	0,75	0,12	10,9	1,6	0,56	45,5	73

По результатам расчетов можно сделать вывод, что при ранжировании территории по pH почвенной вытяжки на расстоянии 5 и 15 метров от автомобильной дороги складывается относительно - удовлетворительная ситуация. ПХЗ почвы прилегающей к территории Лицея № 1, на расстоянии 5 и 15 метров от автомобильной дороги по значению показателя химического загрязнения складывается чрезвычайная экологическая ситуация. Приоритетными загрязняющими веществами по коэффициенту концентрации являются медь, хлорид - ионы и ионы аммония. На расстоянии 15 метров от автомобильной дороги ПХЗ выше в 1,3 раза чем на расстоянии 5 метров.

Для оценки состояния почв также проводилось исследование на фитотоксичный эффект. В данном случае он определялся по трем параметрам – средней высоты стебля семян тестовой культуры и их корневой системы, и по энергии их прорастания. При этом фоновые значения высоты стебля и проросших семян составили 9,8 см и 12 штук соответственно.

Таблица 3 – Фитотоксичный эффект по энергии прорастания

Точки отбора	Количество проростков, шт	Энергия прорастания, %	Фитотоксичный эффект, %
5	12	92	1
15	13	100	-
Фон	12	92	1

Таблица 4 – Фитотоксичный эффект по высоте проростков

Точки отбора	Средняя высота проростков, см	Фитотоксичный эффект, %
5	7,9	1,2
15	7,9	1,2
Фон	9,8	1

Таблица 5 – Данные по индексу токсичности оцениваемого фактора

Точки отбора проб	Средняя длина, см		ИТ _ф		Класс токсичности	
	проростков	корня	проростков	корня	проростков	корня
5 м	7,97	5,3	0,79	0,79	IV	IV
15 м	7,9	3	0,79	0,5	IV	III

Почва, отобранная в 5 и 15 метрах от автомобильной дороги относится к недеградированной, так как снижение числа проросших семян по сравнению с контролем составляет меньше 1,1 раза.

Почва, отобранная на расстоянии 5 и 15 метрах от автомобильной дороги относится к слабо деградированной, так как снижение длины проростков по сравнению контролем составляет 1,2 раза

Наибольшему токсичному эффекту подвергается корневая система растений на территории лица и за ее территорией. В 15 метрах от автомобильной дороги индекс токсичности равен 0,5 и относится к III классу токсичности (средне токсичные), а на расстоянии 5 метров от автомобильной дороги индекс токсичности проростков и корня равен 0,79, что позволяет отнести его к IV классу токсичности (низко токсичный).

Список использованной литературы

1. Гарицкая, М. Ю. Мониторинг геосистем: учеб. пособие / М. Ю. Гарицкая, А. А. Шайхутдинова, Т. Ф. Тарасова. – Оренбург: Университет, 2018;
2. Воронцов, А. И. Вопросы экологии и охраны окружающей среды / Москва: 1986;
3. Гарицкая, М. Ю. Мониторинг почв: практикум / М. Ю. Гарицкая, А. А. Шайхутдинова, Т. Ф. Тарасова. – Оренбург: Университет, 2017;

© Шевцов Н.С., Мороз Ю.В. 2019



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аверьянова А.Д., Вихрова Д.Д.
студенты
факультет инженерно - экономического
Ярославский государственный технический университет,
г. Ярославль, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ НОВОГО ПРОДУКТА В ЛАКОКРАСОЧНОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация

В статье представлены этапы и особенности разработки и внедрения в производство нового продукта на примере лакокрасочной отрасли. Любые направления разработок компаний в этой отрасли определяются требованиями рынка и возможностями самой компании.

Ключевые слова

Внедрение, разработка, новый продукт, научно - исследовательская работа, стандарт, лакокрасочные материалы

Производство лакокрасочных материалов постоянно совершенствуется, внедряются новые технологии и методы.

Приведем некоторые данные. Объем производства ЛКМ в России в 2018 г. составил 952 534 тн. В 2017 г. этот показатель равнялся 876 367 тн. Наибольшую долю занимала категория «Материалы лакокрасочные на основе акриловых или виниловых полимеров в водной среде» 54 % от натурального объема производства. Наибольший объем ЛКМ в России в 2018 г. производился в Московской области. Объем импорта ЛКМ в Россию в 2018 г. составил 139 634 тн. Темп прироста был равен – 1,4 % . Крупнейшим импортером ЛКМ в Россию в 2018 г. являлся AKZO NOBEL. Лидирующим брендом в 2017 г. являлся TIKKURILA [1].

Лакокрасочная продукция имеет свою специфику, поэтому эта продукция разрабатывается с учетом конкретных условий применения. Также очень важно, чтобы все товары соответствовали заявленным мировым стандартам и требованиям. В связи с тем, что отрасль наносит существенный ущерб окружающей среде, в последнее время, значительно ужесточились требования к экологической безопасности продукции.

В процессе производства лакокрасочных изделий используется огромное количество химикатов и других вредных веществ, которые негативно влияют на экологию и человеку (например, пигменты, добавки, красители, пленкообразователи и т.д.).

На этом фоне возникает необходимость создания новых видов продукции, которые бы обеспечили лакокрасочным заводам место под солнцем. Различные лакокрасочные покрытия пользуются значительным спросом. Такие материалы могут быть отличной плодотворной точкой приложения научно - технических усилий для реализации инноваций в отрасли.[2]

По словам О. Мохова, технического директора компании «HEMPERL», в определенной степени технология разработки нового продукта – это «кухня» компании, и всех секретов

раскрывать нельзя. В общем можно сказать, что любые направления разработок компаний определяются требованиями рынка.

Каждая компания - владелец активов заботится о продлении срока службы собственности, многие параллельно заботятся об улучшении условий труда работников, об эстетике производства. А при организации технологических процессов каждый думает о повышении производительности труда. Именно эти факторы можно выделить в качестве движущего механизма новых разработок в области ЛКМ.

Из конкретных требований для конкретных ситуаций и рождается техническое задание на разработку продуктов, а дальше работают мозги разработчиков – научно - исследовательских центров компаний по производству ЛКМ, стратегически расположенных в разных точках мира. [3]

В процессе научно - исследовательской работы производители ЛКМ должны опираться не только на потребности рынка, но и на последние достижения в области производства сырьевых компонентов для лакокрасочной промышленности. Цель такой работы – подбор оптимальной рецептуры.

Прежде чем новый материал поступает в серийное производство, выпускаются опытнопромышленные партии, которые проходят испытания. [4]

В ходе разработки новых материалов должен строго соблюдаться порядок прохождения всех этапов, регламентированных комплексом стандартов.

Продвижение нового продукта на рынок ЛКМ возможен только после полного цикла испытаний, когда все заявленные характеристики и свойства проверены и подтверждены на практике. Успех этого процесса зависит от многих факторов: качества самого продукта, конкуренции на рынке, готовности рынка воспринять новый товар, от технической оснащенности и квалификации исполнителей работ, для которых предназначается новый продукт. [3]

Серьезным препятствием для российских компаний является высокая стоимость таких испытаний в отраслевых институтах и своих лабораториях.

Таким образом, процесс внедрения нового продукта в лакокрасочной отрасли является сложным, многофазным и имеет свои особенности.

Список использованной литературы

1. Новый продукт. Вывод нового продукта на рынок. URL: <https://malbusiness.com/novyyj-produkt-vyivod-novogo-produkta-na-ryinok/> (дата обращения: 15.12.2018).

2. Перевезенцева Е. Д., Карцева Н. С., Бачинский А. Г., Батанова М. В. Организация разработки нового продукта // Молодой ученый. – 2016. – №20. – С. 402 - 408. URL: <https://moluch.ru/archive/124/34311/> (дата обращения: 15.12.2018).

3. HEMPEL NEWS. URL: <file:///C:/Users/676768787/Downloads/ru-hempel-news-autumn-2014-approved.pdf> (Дата обращения 1.12.2018)

4. Горшкова, Л.А. Анализ организации управления. Аналитический инструментарий [Текст] / Л.А.Горшкова. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 208 с.

© Аверьянова А.Д., 2019

Алеева А.С.
студентка 3 курса УлГТУ
г. Ульяновск, РФ
Султанова Д.Р.
студентка 3 курса УлГТУ
г. Ульяновск, РФ

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОРОТНОГО КАПИТАЛА ОРГАНИЗАЦИЙ ТРАНСПОРТА И СВЯЗИ

Аннотация

Данная тема очень актуальна на сегодняшний день, потому что оборотный капитал является одним из ключевых элементов, который показывает каково финансовое состояние у организации транспорта и связи, а также ее положение на рынке. Цель данной статьи – это рассмотрение эффективного использования оборотных средств.

Ключевые слова

Оборотный капитал, организация, инфляция, коэффициент.

Состав и структура, скорость оборота, эффективность собственного оборотного капитала у транспортно - коммуникационных организаций показывают каково финансовое состояние организации и ее положение на рынке. Для правильной деятельности организации требуется эффективное использование оборотных средств, а также повышения степени рентабельности производства. Не стоит забывать, что на работу компании влияют и другие факторы, например, кризисное состояние экономики, которое отрицательно воздействует на изменение эффективности использования оборотных средств и замедление их оборачиваемости.

Высокие темпы инфляции, разрыв хозяйственных связей также влияют на использование оборотных средств независимо от интересов организации. Однако существуют внутренние резервы повышения эффективности использования оборотных средств, на которые организация имеет возможность повлиять. К ним относятся:

- рациональная организация материально - производственных запасов;
- сокращение оборотных средств в незавершенном производстве
- эффективная организация обращения.

Общим показателем эффективности использования оборотного капитала является показатель его рентабельности, рассчитываемый как отношение прибыли от реализации продукции или иного финансового результата к среднему значению оборотного капитала. Данный показатель характеризует прибыль, полученную за каждый рубль оборотных средств, и отражает финансовую эффективность организации, так как именно оборотные средства обеспечивают циркуляцию всех ресурсов. Так как мерилем оценки эффективности управления оборотными средствами выступает фактор времени, то в ход идут показатели, показывающие общее время оборота, или продолжительность одного оборота в днях, скорость оборота.

Продолжительность одного оборота – это сумма времени, затраченного оборотным капиталом в отраслях производства и обращения, с момента приобретения товарно -

материальных запасов до поступления выручки от реализации продукции, произведенной организацией [3]. Главными показателями использования оборотных средств на предприятии являются коэффициент оборачиваемости оборотных средств и продолжительность одного оборота. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств показывает, сколько оборотов они совершили за анализируемый период. Он определяется как отношение объема продаж за отчетный период к среднему остатку оборотных средств за отчетный период. Продолжительность одного оборота в днях показывает, как долго оборотные средства возвращаются предприятию в виде выручки от реализации продукции. Он определяется как отношение коэффициента оборачиваемости к количеству дней в отчетном периоде.

Таким образом, коэффициент оборачиваемости показывает степень производственного потребления оборотных средств. Рост коэффициента прямого оборота, то есть увеличение нормы оборота, совершаемого оборотным капиталом, означает, что оборотный капитал рационально и эффективно используется. Финансовое состояние компании ухудшается параллельно с уменьшением числа оборотов.

Обратный коэффициент оборачиваемости, или коэффициент загрузки оборотных средств, показывает величину оборотных средств, затраченных на каждый рубль реализованной продукции [1]. Этот показатель еще называют коэффициентом обеспеченности оборотного капитала. Сопоставление показателей оборачиваемости и загрузки в динамике позволяет выявить тенденции в этих показателях и определить, насколько рационально и эффективно используется оборотный капитал организации. Эти коэффициенты рассчитываются не только для всех оборотных активов, но и для их отдельных элементов, например, запасов, незавершенного производства и т.д. Оборачиваемость может рассчитываться следующими способами:

- по запасам – как отношение затрат на производство к среднему объему запасов;
- по незавершенному производству – как отношение поступивших на склад товаров к среднегодовому объему незавершенного производства;
- по готовой продукции – как отношение отгруженной (реализованной) продукции к среднему объему готовой продукции
- по средствам в расчетах – как отношение выручки от реализации к средней дебиторской задолженности.

Эти показатели позволяют проводить углубленный анализ использования оборотных средств; они называются частными показателями оборачиваемости. Оборачиваемость оборотных средств имеет свойство ускоряться и замедляться. При замедлении оборота необходимо привлекать дополнительные средства. Последствия ускорения оборачиваемости прослеживаются в уменьшении потребности в оборотных средствах, так как улучшается их использования, что приводит к увеличению объемов производства. Ускорение оборачиваемости приводит к высвобождению части материальных ресурсов, которые используются либо для нужд производства, либо для накопления на текущем счете. В итоге укрепляется финансовое состояние компании.

Существуют два вида высвобождения оборотных средств: абсолютное и относительное. Абсолютное высвобождение – это уменьшение потребности в оборотных средствах для удовлетворения запланированного объема производства [2, с. 87]. Относительное высвобождение происходит только тогда, когда при наличии оборотных средств в пределах

плановых потребностей обеспечивается перевыполнение производственного плана. В то же время, темпы роста производства превышают темпы роста остатков оборотных средств.

Управление оборотным капиталом важно при решении ключевой задачи финансового состояния: достижении оптимального соотношения между ростом рентабельности производства (максимизацией прибыли на вложенный капитал) и обеспечением устойчивой платежеспособности, что служит внешним проявлением финансовой устойчивости организации. Обеспечение запасов и расходов организации (предприятия) источниками их формирования и поддержание рационального соотношения между собственными оборотными средствами и заемными ресурсами, направленными на пополнение оборотных средств, также чрезвычайно важны.

Список использованной литературы

1. Китаев М. О. Оптимизация состава и структуры оборотных средств, методы повышения эффективности их использования // Молодой ученый. — 2016. — №9. — С. 584 - 588. — URL <https://moluch.ru/archive/113/29505/> (дата обращения: 14.12.2019).
2. Финансы предприятий различных отраслей и сфер деятельности: учебное пособие / сост.: Н.В. Ширяева, Е.В. Романенко, В.Н. Шитов, А.С. Васильева. – Ульяновск: УлГТУ, 2018. – 243 с.
3. Янкова В. Ф. Эффективность использования оборотных средств предприятия // Молодой ученый. — 2016. — №28. — С. 608 - 611.

© Алеева А.С., Султанова Д.Р., 2019

Алеева А.С.
студентка 3 курса УлГТУ
г. Ульяновск, РФ
Султанова Д.Р.
студентка 3 курса УлГТУ
г. Ульяновск, РФ

ОЦЕНКА ДИНАМИКИ ПРОЦЕНТНЫХ СТАВОК ПО ПОТРЕБИТЕЛЬСКИМ КРЕДИТАМ

Аннотация

Данная тема актуальна, так как клиенты банков пользуются спросом на потребительский кредит. Коммерческие банки взаимосвязаны с ключевой ставкой ЦБ. Поэтому они, наряду с изменением процентной ставки ЦБ, меняют и ставки по своим кредитным услугам. Цель статьи – проследить изменение динамики процентных ставок по потребительским кредитам.

Ключевые слова

Центральный Банк, коммерческие банки, кредиты, процентная ставка.

Федеральный закон №86 - ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» устанавливает, устанавливает, что основной целью политики Банка России

является защита и обеспечение стабильности рубля за счет поддержания стабильности цен, в том числе для создания условий для сбалансированного и устойчивого экономического роста. Для успешного достижения своей цели ЦБ РФ использует множество инструментов, в том числе процентные ставки по операциям ЦБ. В последние годы наиболее часто упоминаемым инструментом реализации денежно - кредитной политики ЦБ России стала ключевая ставка, которая влияет на политику всех банков страны, а также влияет на стоимость потребительских кредитов в стране.

Прежде всего, клиенты банков пользуются спросом на потребительский кредит. В последнее время коммерческие банки взаимосвязаны с ключевой ставкой ЦБ. Поэтому они, наряду с изменением процентной ставки ЦБ, меняют и ставки по своим кредитным услугам. Как это работает? Ставка растет, и тогда кредиты, выданные ЦБ, становятся дороже для коммерческих банков. Поэтому коммерческие банки повышают процентные ставки по кредитам клиентам. Так, в ситуации с потребительским кредитом повышение ключевой ставки приводит к повышению процентных ставок коммерческих банков по потребительским кредитам и, как следствие, ее снижение ведет к взаимному снижению процентных ставок по кредитам физическим лицам.

Важнейший фактор роста кредитования — это ускорившийся в 2018 году рост номинальной заработной платы, особенно в самых низкооплачиваемых категориях. Данные Росстата говорят о росте номинальной средней заработной платы за 2018 год на 11,6 % и в первые 4 месяца 2019 года — еще на 8 % . Таким образом, рост номинальной зарплаты в 2018 году в 3 раза, а в начале 2019 года — в 2,5 раза превзошел динамику среднедушевых денежных доходов населения. Такая динамика доходов во многом объясняет резкий прирост именно потребительского кредитования, которое после длительного перерыва опередило ипотеку по темпам роста. Конечно, работники с минимальными зарплатами в наибольшей степени являются потребителями именно потребительских кредитов, а рост зарплаты не мог не вызвать вполне оправданное желание улучшить качество жизни за счет крупных покупок, которые можно обеспечить прежде всего в кредит. Вторым фундаментальным фактором роста потребительских кредитов является значительное снижение стоимости кредитов. Наиболее важной тенденцией потребительского кредитования с 2016 года является быстрое снижение процентных ставок. Потребительские кредиты никогда не были так дешевы в России. В 2014 году средние ставки составляли порядка 23 % , а к лету 2019 года они упали до менее 15 % . В то же время наблюдается тенденция к удлинению потребительского кредита в связи с появлением новых долгосрочных предложений. Эти тенденции приводят к снижению отношения ежемесячного платежа к сумме кредита, или с тем же платежом клиент может позволить себе значительную сумму кредита.

Основной причиной увеличения объема кредитования физических лиц является снижение ключевой ставки Банка России, а соответственно, и процентной ставки коммерческих банков, а также увеличение срока погашения задолженности. Эти факторы в совокупности приводят к снижению ежемесячных платежей по кредиту, что значительно облегчает его выплату и тем самым увеличивает спрос. В таблице 3 приведена динамика средней процентной ставки в российских банках за последние три года.

Таблица 3. – Динамика изменения процентных ставок

Срок кредита	Период		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
до 30 дней, включая «до востребования»	14,20	13,91	13,68
от 31 до 90 дней	16,91	12,00	14,70
от 91 до 180 дней	19,20	18,43	16,95
от 181 дня до 1 года	19,20	18,32	14,05
до 1 года, включая "до востребования»	18,99	17,87	14,23
от 1 года до 3 лет	15,19	14,97	14,59
свыше 3 лет	12,45	12,08	12,63
Средняя ставка за период	12,92	12,50	12,83

Рассмотрим динамику изменения средней процентной ставки на графике (рис 1).



Рисунок 1. Отклонения процентной ставки за 2017 – 2019 гг.

Изучив данные в таблице 3, можно сделать вывод о том, что в течение анализируемого периода процентная ставка по потребительскому кредиту неуклонно снижалась. Средняя ставка снизилась на 0,09 % . Наибольшее снижение процентной ставки на 4,76 % произошло по кредитам на срок до 1 года, в том числе «по требованию». Во 2 квартале 2019 года ставка по этим кредитам составляет 14,23 % . Самую низкую ставку (12,63 %) в сентябре 2019 года можно отметить по кредитам сроком на 3 года, а самую высокую (16,95 %) - сроком на 91 - 180 дней.

Однако, не смотря на положительную динамику роста потребительского кредитования, число «плохих» займов в России не сократилось. По данным аналитиков по состоянию на 1 июля 2019 года, количество кредитов с просрочкой платежа 90 и более дней составляет 1,83 триллиона рублей. Доля таких кредитов в общем объеме составляет 12,83 % .

Наряду со снижением ставок и повышением условий кредитования третьей по значимости тенденцией является увеличение объема выданных кредитов. В потребительском кредите сумма кредита, полученного с 2016 года, выросла в полтора раза.

Это одна из самых неверно истолкованных цифр. Неправильно понимать эту цифру как увеличение долга, обременяющего тех же заемщиков. Напротив, мы наблюдаем реструктуризацию рынка: средний чек по выданным кредитам растет из-за уменьшения доли рынка мелких кредитов, выдаваемых банками с высокими маржинальными потребительскими кредитами. Важную роль сыграли ограничительные меры Банка России, что привело к заметному снижению доли кредитов малых сумм под высокие процентные ставки в эмиссии этих банков. Только этого, в принципе, достаточно для роста среднего счета.

Банк России еще в 2013 году начал постепенно ограничивать потребительское кредитование, увеличивая коэффициенты риска по кредитам с высокой полной стоимостью кредита (ПСК), в 2019 - м добавился показатель долговой нагрузки (ПДН). Поэтому еще с 2013 года Банк России начал вводить ограничения на рынке потребительского кредитования. Ограничения вводились в форме повышенных коэффициентов риска по вновь выдаваемым кредитам в высокой полной стоимостью (ПСК, рассчитывается по установленной Банком России формуле с учетом комиссий и иных платежей). С 2013 года Банк России уже 13 раз вносил изменения, постепенно повышая коэффициенты риска по кредитам и снижая порог ПСК, с которого кредиты стали взвешиваться с повышенными коэффициентами риска. Сначала ограничения распространялись на кредиты с ПСК более 25 % , но с сентября 2018 года ограничиваться стали и кредиты дороже 10 % , то есть фактически все выдаваемые кредиты. Причем даже по таким вполне нормальным кредитам установлен коэффициент риска 150 % . Однако все эти меры пока не смогли заметно притормозить рынок кредитования физических лиц, поэтому с 1 октября 2019 года Банк России вводит дополнительные ограничения в виде надбавок к коэффициентам риска в зависимости от величины ПСК и показателя долговой нагрузки (ПДН). Сами банки потребительского кредитования также изменили свою кредитную политику, снизили долю дорогих кредитов, перешли на более крупные и более дешевые кредиты (чем содействовали росту средней суммы выдаваемого кредита). В потребительских кредитах уровень просроченной задолженности высок [2, с. 103].

Дальнейшее существенное снижение ставок по потребительским кредитам маловероятно, а темпы роста зарплат явно будут замедляться в условиях невысоких темпов роста ВВП и снижающейся инфляции. Будет удовлетворен и отложенный спрос, когда потребители откладывали крупные приобретения на «после кризиса». Рынок после стабилизации будет расти и дальше, но более скромными темпами, более близкими к номинальным темпам роста ВВП — порядка 8 - 10 % в год. Во - вторых, и с позиции банков уже наблюдается исчерпание возможностей наращивания кредитования без увеличения кредитного риска. Улучшение качества кредитов на волне макроэкономической стабилизации приближается к концу. В результате, в частности, портфельный риск по портфелю потребительских кредитов перестал снижаться, хотя до этого качество кредитов непрерывно улучшалось [1, с. 83].

Список используемых источников

1. Никулин, А. Н. Финансовая математика ценных бумаг: учебное пособие / А. Н. Никулин, И. В. Карпухин. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – 87 с.

Атнагулова Д.М.
студентка УлГТУ,
г. Ульяновск, РФ
Сандркина М.А.
студентка УлГТУ,
г. Ульяновск, РФ

ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ КРЕДИТНЫЕ РАСЧЕТЫ

Аннотация

в статье дана общая стоимость потребительского кредита. Перечислены виды платежи заёмщика, а также формулы для расчета потребительского кредита.

Ключевые слова

кредит, общая стоимость, характеристика кредита, наличные и безналичные деньги.

Общая стоимость потребительского кредита (займа) определяется в процентах годовых и в денежном выражении и рассчитывается в порядке, установленном настоящим Федеральным законом. Полная стоимость потребительского кредита (займа) размещается в квадратных рамках в правом верхнем углу первой страницы договора потребительского кредита (займа) перед таблицей, содержащей отдельные условия договора потребительского кредита (займа), и наносится цифрами и прописными буквами черным цветом на белом фоне четким, хорошо читаемым шрифтом максимального размера шрифта, используемого на данной странице. Общая стоимость потребительского кредита (займа) в денежном выражении размещается справа от общей стоимости потребительского кредита (займа), определяемой в процентах годовых. Площадь каждого квадратного кадра должна составлять не менее 5 процентов площади первой страницы договора потребительского кредита (займа). (Часть 1 в ред. Федерального закона от 05.12.2017 N 378 - ФЗ)

Общая стоимость потребительского кредита (займа), определяемая в процентах годовых, рассчитывается по следующей формуле:

$$ПСК = i \times ЧБП \times 100,$$

где ПСК - общая стоимость кредита в процентах годовых (с точностью до третьего знака после запятой);

ЧБП - число базовых периодов в календарном году. Продолжительность календарного года равна тремстам шестидесяти пяти дням;

i - процентная ставка базового периода, выраженная в десятичной форме.

(Часть 2 в ред. Федерального закона от 21.07.2014 N 229 - ФЗ)

Процентная ставка базового периода определяется как наименьшее положительное решение уравнения:

$$\sum_{k=1}^m \frac{ДП_k}{(1 + e \cdot i)(1 + i)^{kq}} = 0$$

где $ДП^k$ - сумма k - го денежного потока (платежа) по договору потребительского кредита (займа). Разнонаправленные денежные потоки (платежи) входят в расчет с противоположными математическими знаками.

g^k - количество полных базовых периодов с момента выдачи кредита до даты k - го денежного потока (платежа);

e_k - срок, выраженный в долях базового периода, с момента завершения g^k - го базового периода до даты k - го денежного потока;

m - количество денежных потоков (платежей);

i - процентная ставка базового периода, выраженная в десятичной форме.

(Часть 2.1 введена Федеральным законом от 21.07.2014 N 229 - ФЗ)

В расчет полной стоимости потребительского кредита (займа) включаются следующие платежи заемщика с учетом особенностей, установленных настоящей статьёй, дальнейшие платежи заемщика:

- 1) Погасить основную сумму долга по договору потребительского кредита (займа);
- 2) Об уплате процентов по договору потребительского кредита (займа);
- 3) Платежи заемщика в пользу кредитора, если обязательство заемщика по таким платежам вытекает из условий договора потребительского кредита (займа) и (или) если выдача потребительского кредита (займа) зависит от осуществления таких платежей;
- 4) Оплата за выдачу и обслуживание электронных платежных средств при заключении и исполнении договора потребительского кредита (займа);
- 5) Платежи в пользу третьих лиц, если обязанность заемщика по уплате таких платежей вытекает из условий договора потребительского кредита (займа), в котором определены третьи лица, и (или) если выдача потребительского кредита (займа) зависит от заключения договора с третьим лицом;
- 6) Размер страховой премии по договору страхования, если выгодоприобретателем по такому договору не является заемщик или лицо, признанное его близким родственником;
- 7) Размер страховой премии по договору добровольного страхования в случае, если в зависимости от заключения заемщиком договора добровольного страхования кредитором предлагаются различные условия договора потребительского кредита (займа), в том числе в части срока возврата потребительского кредита (займа) и (или) общей стоимости кредита (займа) в части процентной ставки и иных платежей.

В расчет полной стоимости потребительского кредита (займа) в процентах включаются годовые платежи заемщика, указанные в частях 3 и 4 настоящей статьи. Общая стоимость потребительского кредита (займа) в денежном выражении представляет собой сумму всех платежей заемщика, приведенных в части 3 и пунктах 2 - 7 части 4 настоящей статьи. (Часть 4.1 введена Федеральным законом от 05.12.2017 N 378 - ФЗ)

Среднерыночные значения общей стоимости потребительского кредита (займа), определенные для кредитных организаций на 15.11.2019г [2].

**СРЕДНЕРЫНОЧНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПОЛНОЙ СТОИМОСТИ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ КРЕДИТОВ
(ЗАЙМОВ) В ПРОЦЕНТАХ ГОДОВЫХ**

за период с 1 июля по 30 сентября 2019 г.

(применяется для договоров потребительского кредита (займа), заключаемых кредитными организациями с физическими лицами в I квартале 2020 года)

Номер строки	Категории потребительских кредитов (займов)	Среднерыночные значения полной стоимости потребительских кредитов (займов) (в процентах годовых)**	Предельные значения полной стоимости потребительских кредитов (займов) (в процентах годовых)**
1	2	3	4
1	Потребительские кредиты на цели приобретения автотранспортных средств с залогом автотранспортного средства		
1.1	автомобили с пробегом от 0 до 1000 км	12,857	17,143
1.2	автомобили с пробегом свыше 1000 км	18,103	24,137
2	Потребительские кредиты с лимитом кредитования (по сумме лимита кредитования на день заключения договора)		
2.1	до 30 тыс. руб.	21,816	29,088
2.2	от 30 тыс. руб. до 300 тыс. руб.	22,275	29,700
2.3	свыше 300 тыс. руб.	21,806	29,075
3	Целевые потребительские кредиты (займы), предоставляемые путем перечисления заемных средств торгово-сервисному предприятию в счет оплаты товаров (услуг) при наличии соответствующего договора с ТСП (POS-кредиты) без обеспечения		
3.1	до 1 года, в том числе:		
3.1.1	до 30 тыс. руб.	16,130	21,507
3.1.2	от 30 тыс. руб. до 100 тыс. руб.	16,770	22,360
3.1.3	свыше 100 тыс. руб.	16,851	22,468
3.2	свыше 1 года, в том числе:		
3.2.1	до 30 тыс. руб.	13,139	17,519
3.2.2	от 30 тыс. руб. до 100 тыс. руб.	12,966	17,288
3.2.3	свыше 100 тыс. руб.	13,448	17,931
4	Ицелевые потребительские кредиты, целевые потребительские кредиты без залога (кроме POS-кредитов), потребительские кредиты на рефинансирование задолженности		
4.1	до 1 года, в том числе:		
4.1.1	до 30 тыс. руб.	30,231	40,308
4.1.2	от 30 тыс. руб. до 100 тыс. руб.	16,612	22,149
4.1.3	от 100 тыс. руб. до 300 тыс. руб.	15,743	20,991
4.1.4	свыше 300 тыс. руб.	11,282	15,043
4.2	свыше 1 года, в том числе:		
4.2.1	до 30 тыс. руб.	19,889	26,519
4.2.2	от 30 тыс. руб. до 100 тыс. руб.	18,690	24,920
4.2.3	от 100 тыс. руб. до 300 тыс. руб.	17,957	23,843
4.2.4	свыше 300 тыс. руб.	14,667	19,556
5	Потребительские кредиты, предоставляемые при условии получения заемщиком регулярных выплат на свой банковский счет	14,588	19,448

*Среднерыночные значения полной стоимости потребительских кредитов (займов) (ПСК) рассчитаны Банком России в соответствии с Указанием Банка России от 1 апреля 2019 года № 5112-У «О порядке определения Банком России категорий потребительских кредитов (займов) и о порядке ежеквартального расчета и опубликования среднерыночного значения полной стоимости потребительского кредита (займа) в процентах годовых».

**Расчет осуществлен в соответствии с частью 11 статьи 6 Федерального закона от 21 декабря 2013 года № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)», согласно которой на момент заключения договора потребительского кредита (займа) ПСК не может превышать, рассчитанное Банком России среднерыночное значение ПСК соответствующей категории потребительского кредита (займа) в процентах годовых, примененное в соответствующем календарном квартале, более чем на одну треть.

Опубликовано на официальном сайте Банка России www.cbr.ru 15.11.2019

Анализ распределения кредитов по сроку кредитования показывает, что большинство потребительских ссуд выдается на срок от 3 до 5 лет [2]



Список используемой литературы

1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155986/e52bee2d092465172cd750d5a23927f45bb3d017/
2. https://cbr.ru/analytics/consumer_lending/inf/
3. Никулин А. Н. Финансовая математика ценных бумаг: учебное пособие / А.Н. Никулин, И. В. Карпухин. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. - 87с.
4. Шитов В. Н. Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие. В 2 частях. Часть I / В. Н. Шитов. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. - 167с.

© Атнагулова Д.М., Сандркина М.А. 2019

Беспалова О. С.⁷

Самарский университет, г. Самара.

ИНСТРУМЕНТЫ УСКОРЕНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ АККРЕДИТАЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В РАМКАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

Аннотация

В данной статье рассмотрен процесс проведения экспертизы в рамках прохождения государственной аккредитации образовательной деятельности и возможные механизмы уменьшения среднего срока проведения экспертизы в электронном виде, а также, математическая модель данного процесса. В настоящий момент проведение государственной аккредитации в электронном виде только набирает обороты и система не используется широко. Одной из приоритетных задач Росаккредагентства на сегодняшний день является увеличение доли подачи документов в электронном виде путем ускорения проведения процедуры. В статье рассмотрены варианты достижения этой цели.

Ключевые слова

Государственная аккредитация, математическая модель.

Автоматизация процесса государственной аккредитации позволяет значительно сократить финансовые затраты на проведения экспертизы, а также делает процесс получения государственной услуги более комфортным для заявителя. Поэтому увеличение доли подачи документов в электронном виде является одной из приоритетных задач на сегодняшний день.

Добиться цели увеличения доли документов в электронном виде возможно двумя способами: радикальным переводом процедуры в электронный вид и создание максимально комфортных условий подачи документов через ИС. Рассмотрим второй вариант.

В случае создания таких условий, при которых выгода, полученная от подачи документов через ИС значительно превысит неудобства, связанные с освоением

⁷ Студент 3 курса магистратуры Института экономики и управления Самарского университета. Научный руководитель: Сараев Л. А., доктор физико - математических наук, доцент, профессор кафедры бизнес - информатики Самарского университета

пользователями нового программного продукта, все больше образовательных организаций будет использовать метод электронной подачи и осваивать его.

Создание комфортных условий, в первую очередь, подразумевает под собой скорость процесса: сроки проведения процедуры в электронном виде должны отличаться от классического метода (подача документов на бумажных носителях) в меньшую сторону.

Ускорить процесс проведения экспертизы можно тремя способами, работающими совместно:

- 1 создание инструмента коммуникации для членов экспертной группы
- 2 создание инструмента контроля проведения экспертизы
- 3 создание инструмента разделения задач для экспертов.

Для построения математической модели рассмотрим объект исследования как три последовательных элемента системы массового обслуживания: прием и регистрация документов, в который входит проверка комплекта документов по существу, экспертиза, и подготовка и разработка документации о проведении государственной аккредитации. Первый и третий элементы не будут рассмотрены подробно: их процессы жестко регламентированы и не вызывают нареканий по срокам.

Рассмотрим в качестве математической модели второй этап: проведение экспертизы. По результатам моделирования необходимо доказать целесообразность доработок системы и их ценность.

Для построения модели за основу была взята модель открытой, многофазной системы массового обслуживания:

$$W = \frac{L}{\lambda}, (1)$$

где W – среднее время обработки заявок,

L – среднее число заявок в системе,

λ – интенсивность потока заявок.

Исходя из формулы 1, можем сделать вывод, что для того, чтобы достичь уменьшения среднего времени проведения экспертизы при неизменном потоке заявок необходимо уменьшить среднее число заявок, находящихся в системе.

Рассмотрим связанные с СМО два потока событий: поток заявок, прибывающих в СМО, и поток заявок, покидающих ее. Для построения модели обработки заявок будем считать, что в системе установлен предельный, стационарный режим. Это означает, что среднее число заявок, прибывающих в СМО за единицу времени, равно среднему числу заявок, покидающих ее. Допущение о том, что оба потока имеют одну и ту же интенсивность, можно сделать по той причине, что для каждой экспертизы подбираются и заключаются договоры с экспертами из достаточной базы.

Пусть $X(t)$ – число заявок, прибывших в СМО до момента t . Для упрощения расчетов будем считать, что заявки прибывают равномерно со скоростью, равной среднему количеству выполненных экспертиз в рабочий день за известный период 2018 года.

Тогда

$$X(t) = Vt, (2)$$

$$V = \frac{N}{D_{\text{раб}}}. (3)$$

где N – количество проведенных за 2018 год экспертиз,

$D_{\text{раб}}$ – количество рабочих дней в 2018 году.

Обозначим за $Y(t)$ – число заявок, покинувших СМО до момента t . Данная функция является случайной и меняется скачкообразно в моменты завершения заявок. Тогда для любого момента времени t , разность функций $Z(t) = X(t) - Y(t)$ – это число заявок, находящихся в СМО.

Далее для нахождения среднего числа заявок в системе массового обслуживания L , рассмотрим очень большой промежуток времени T . Оно будет равно интегралу от функции $Z(t)$ на этом промежутке, деленному на длину интервала T :

$$L = \frac{1}{T} \int_0^T Z(t) dt, \quad (4)$$

$$L = \frac{1}{T} \int_0^T (X(t) - Y(t)) dt. \quad (5)$$

Подставив $X(t)$ и упростив, получим:

$$L = \frac{1}{2} VT - \frac{1}{T} \int_0^T Y(t) dt. \quad (6)$$

Рассмотрим подробнее интеграл из формулы 6:

$$\int_0^T Y(t) dt = I. \quad (7)$$

Данный интеграл представляет собой площадь фигуры, заключенной между функцией $Y(t)$ и осью времени t . Как показано на рисунке 3, фигура состоит из прямоугольников, каждый из которых имеет высоту, равную M – количеству каналов в СМО, и основание, равное интервалу времени T за вычетом среднего времени обслуживания заявки в канале для i итераций.

Тогда интеграл из формулы 7 можно рассчитать следующим образом:

$$I = \sum_{i=1}^{\lfloor \frac{TV}{M} \rfloor} M \left(T - i \frac{M}{V} \right). \quad (8)$$

Правда, под конец промежутка T некоторые прямоугольники войдут в эту фигуру не полностью, а в начальный момент времени недостаточно заявок для того, чтобы занять M каналов, но при достаточно большом T этим можно пренебречь.

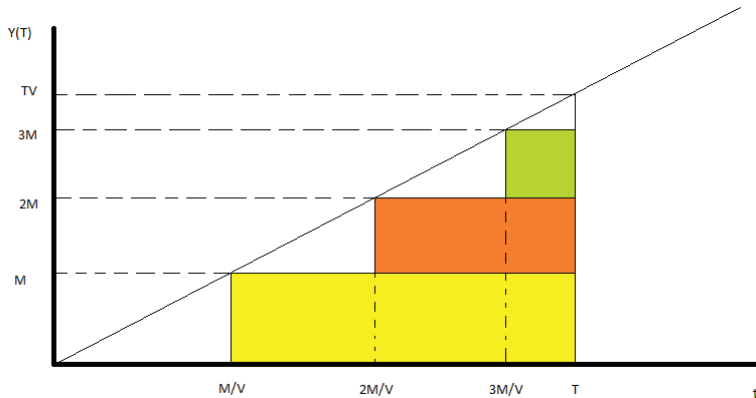


Рисунок 1 – График функции $Y(t)$

Таким образом, подставив формулу (8) в (6), получим итоговую формулу расчета среднего числа заявок в системе для количества каналов в СМО, равного M :

$$L = \frac{1}{2} VT - \frac{1}{T} \sum_{i=1}^{\lfloor \frac{TV}{M} \rfloor} M \left(T - i \frac{M}{V} \right). \quad (9)$$

Следуя формуле Литтла (1), для уменьшения среднего времени обработки заявки W при неизменной интенсивности потока заявок λ необходимо уменьшить среднее число заявок L .

Для этого предлагается уменьшить количество каналов обработки заявок в СМО вместе с пропорциональным уменьшением среднего времени обработки заявки в канале. Другими словами, для процесса проведения экспертизы предлагается перераспределить экспертов таким образом, чтобы большее количество экспертов одновременно работало над меньшим количеством экспертиз.

Для реализации процесса оптимизации введем в модель коэффициент редукции k . Тогда выражение для нового количества каналов в системе примет вид:

$$M_{opt} = \frac{M}{k}, k \geq 1. \quad (10)$$

Предположим, что среднее время выполнения экспертизы в канале снижается пропорционально тому, во сколько раз увеличивается количество экспертов, работающих над ней, а значит и пропорционально тому, во сколько раз уменьшено количество каналов в системе. Надо отметить, что такое упрощение модели накладывает ограничения на ее использование, так как при совместной работе экспертов появляются накладные расходы на взаимодействие и организацию. Поэтому после оптимизации модели необходимо найти границы ее применения с учетом актуальных данных.

С учетом оптимизации процесса проведения экспертизы, выражение среднего количества заявок в системе L_{opt} примет вид:

$$L_{opt} = \frac{1}{2}VT - \frac{1}{T} \sum_{i=1}^{\lfloor \frac{TV}{M_{opt}} \rfloor} M_{opt} \left(T - i \frac{M_{opt}}{V} \right). \quad (11)$$

Подставив формулу (10) в (11), получим:

$$L_{opt} = \frac{1}{2}VT - \frac{1}{T} \sum_{i=1}^{\lfloor \frac{TVk}{M} \rfloor} \frac{M}{k} \left(T - i \frac{M}{Vk} \right). \quad (12)$$

Для оценки эффективности оптимизации в зависимости от коэффициента редукции k , оценим изменение среднего количества заявок в системе по формуле:

$$\Delta L = \frac{L - L_{opt}}{L} = 1 - \frac{L_{opt}}{L}. \quad (13)$$

Подставив формулы (9) и (12) в (13), получим выражение зависимости ΔL от коэффициента редукции k при фиксированных параметрах системы V и M для достаточно большого T :

$$\Delta L = 1 - \frac{\frac{1}{2}VT - \frac{1}{T} \sum_{i=1}^{\lfloor \frac{TVk}{M} \rfloor} \frac{M}{k} \left(T - i \frac{M}{Vk} \right)}{\frac{1}{2}VT - \frac{1}{T} \sum_{i=1}^{\lfloor \frac{TV}{M} \rfloor} M \left(T - i \frac{M}{V} \right)}. \quad (14)$$

На рисунке 4 представлен график зависимости снижения среднего количества заявок в системе от величины коэффициента редукции. Для расчета были взяты следующие параметры, рассчитанные из данных о работе информационной системы государственной аккредитации за 2018 год:

$$M = 900,$$

$$T = 1000000,$$

$$V = \frac{N}{D_{\text{раб}}} = \frac{3144}{247} = 12,7287.$$

Исходя из формулы Литтла (1), зависимость среднего времени проведения экспертизы от коэффициента редукции при неизменной интенсивности потока заявок, будет иметь такой же вид, что представлен на рисунке 4.

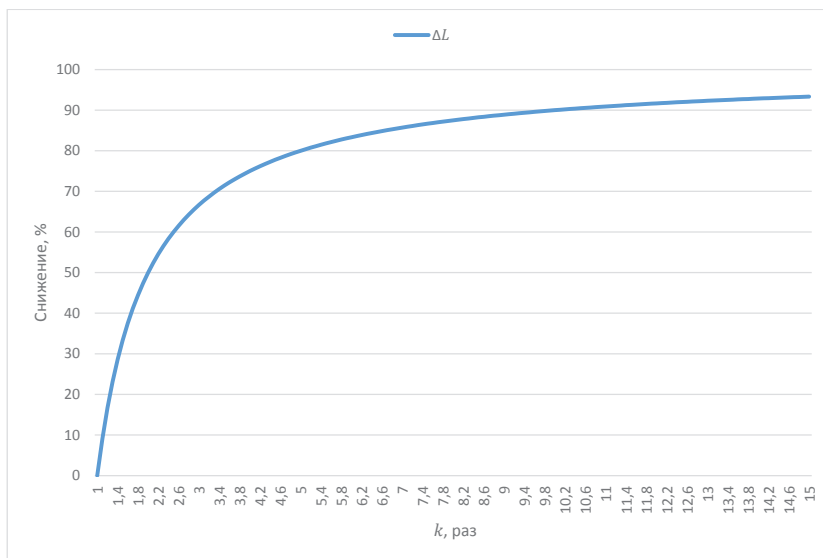


Рисунок 2 – Зависимость снижения среднего количества заявок в СМО от коэффициента редукации

Во время моделирования и оптимизации процесса проведения экспертизы было сделано допущение, что среднее время выполнения экспертизы в канале снижается пропорционально тому, во сколько раз увеличивается количество экспертов, работающих над ней.

Однако, при совместной работе большего числа экспертов над одной задачей, появляются накладные расходы на взаимодействие и организацию их работы. Поэтому для реализации модели необходимо провести оценку этих расходов и доработок системы скорректировать коэффициент редукации согласно актуальным данным.

Уже сейчас можно сделать вывод, что снижение числа каналов позволяет при относительно небольших дополнительных затратах существенно снизить среднее время выполнения экспертизы, что в свою очередь позволяет увеличить долю документов, подаваемых на государственную аккредитацию в электронном виде.

Список использованной литературы

- 1 Измайлова Л.С. Государственная аккредитация: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] <http://nspkfr.ru/iv-forum/1583-izmaylova/file.html> – (дата обращения: 25.10.2019)
- 2 Моделирование систем массового обслуживания [Электронный ресурс] <http://stratum.ac.ru/education/textbooks/modelir/lection30.html> – (дата обращения: 25.10.2019)
- 3 Формула Литтла [Электронный ресурс] – (дата обращения: 25.10.2019) http://scask.ru/q_book_sop.php?id=23

© Беспалова О.С., 2019

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ИНВЕНТАРИЗАЦИИ ЗАПАСОВ МАТЕРИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация

Данная статья посвящена рассмотрению вопросов применения технологий штрихового кодирования и радиочастотной идентификации, позволяющих повысить эффективность процесса инвентаризации материальных ресурсов.

Abstract

This article is devoted to the consideration of the application of bar coding and radio frequency identification technologies, which can improve the efficiency of the inventory process of material resources.

Ключевые слова: инвентаризация, запасы материальных ресурсов, штриховое кодирование, технология радиочастотной идентификации.

Keywords: inventory, stocks of material resources, bar coding, radio frequency identification technology.

Контроль соответствия фактического уровня запасов данным бухгалтерского учёта возможен с помощью проведения инвентаризации, которая представляет собой периодическое определение количества запасов путём их физического подсчёта.

Основная цель инвентаризации заключается в том, чтобы определить реальное количество имеющихся товарно - материальных ценностей, выявить излишки и недостачи и убедиться в достоверности и полноте информации об имеющихся запасах, основываясь на её сопоставлении с полученными в ходе инвентаризации сведениями.

Вид и периодичность инвентаризации, а также перечень проверяемых номенклатурных позиций определяется руководством предприятия. Существует два вида инвентаризации: полная и выборочная.

Проведение полной инвентаризации охватывает весь перечень имеющихся на предприятии запасов материальных ресурсов и требует временной остановки складских операций на момент её проведения. Приостановка приёма и выдачи запасов со склада во время полной инвентаризации обосновывается необходимостью отражения наиболее точной информации об имеющихся товарно - материальных ценностях.

Полная инвентаризация осуществляется с периодичностью один - два раза в год и может продолжаться несколько дней. При её проведении задействуется значительное количество сотрудников из различных подразделений предприятия, которые могут быть не всегда знакомы с предметной областью.

Выборочная инвентаризация осуществляется с заданной периодичностью по установленному перечню номенклатурных позиций запасов без необходимости остановки складских операций. На большинстве крупных предприятий за проведение такой

инвентаризации, позволяющей дополнить, а иногда и заменить полную инвентаризацию, отвечает специализирующийся на этом персонал — группа по инвентаризации.

Итоговым результатом инвентаризации является сверка информации о запасах, выявление отклонений между зафиксированными в бухгалтерском учёте и фактическими данными, а также пересчёт и проведение необходимых корректирующих мероприятий.

Проблема проведения инвентаризации заключается в наличии риска возникновения ошибок, вызванных человеческим фактором, и в невозможности оперативно получить информацию об уровне имеющихся на складе запасов, что в итоге может привести к расхождениям в бухгалтерской отчётности.

Решить данную проблему позволяет автоматизация процесса инвентаризации, которая заключается в применении специального программного обеспечения и технических средств идентификации. Данные средства, в зависимости от их вида и используемого программного обеспечения, могут охватывать как отдельные этапы инвентаризации, так и распространяться на весь процесс в целом.

Наибольшее распространение на сегодняшний день получила технология штрихового кодирования, основанная на автоматической идентификации, сборе и преобразовании информации, представляемой в виде штрих - кодов — напечатанных по определенным правилам комбинаций элементов установленной формы, размера и цвета [2]. Нанесённый на объект идентификации штрих - код считывается и передаётся в систему при помощи специального устройства — сканера штрих - кода.

Преимуществами данной технологии являются сравнительная простота, точность, надёжность и её невысокая стоимость. К недостаткам стоит отнести необходимость прямого оптического контакта сканера со штрих - кодом при его считывании, однократное использование штрих - кода, а также его недолговечность из - за подверженности воздействию окружающей среды.

Следующим методом автоматизации процесса инвентаризации является применение технологии радиочастотной идентификации (RFID — Radio Frequency Identification), основанной на использовании RFID - меток, на которые записываются данные, считываемые при помощи передачи радиосигналов.

Ключевым преимуществом технологии радиочастотной идентификации является возможность одновременного считывания большого количества RFID - меток без необходимости их контактного совмещения со считывающим устройством. Условием считывания данных при этом выступает нахождение меток в зоне действия RFID - считывателя. RFID - технология ввиду высокой надёжности средств идентификации может использоваться в агрессивных средах, а RFID - метки могут считываться не только через пыль, грязь или краску, но и через пластмассу, картон и древесину. Однако, RFID - технологии присущи такие недостатки как подверженность помехам в виде электромагнитных полей, вызванных работой компьютеров и оборудования, а также невозможность считывания меток через металлические и электропроводные поверхности, так как данные преграды экранируют радиосигналы. Кроме того, стоимость RFID - меток существенно превышает стоимость этикеток со штриховым кодом, что в некоторых случаях делает применение технологии радиочастотной идентификации экономически нецелесообразным.

Таким образом, использование представленных в данной статье технологий автоматической идентификации позволяет значительно повысить эффективность процесса инвентаризации материальных ресурсов, снизить возникающие при этом издержки, сократить время её проведения и добиться максимально точной обработки информации. По этой причине многие организации, заинтересованные в успешном проведении инвентаризации, предпочитают автоматизацию ручному способу учёта запасов материальных ресурсов. В большинстве случаев выбор делается в пользу технологии штрихового кодирования, ввиду её относительно невысокой стоимости по сравнению с технологией радиочастотной идентификации, а также достаточной функциональности для проведения инвентаризации на большинстве предприятий.

Список использованной литературы:

1. О бухгалтерском учете: федер. закон от 06.12.2011 № 402 - ФЗ [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855 (дата обращения: 24.07.2019).
2. Гладышев Виталий Валентинович Современные способы автоматизации процесса инвентаризации // Известия ОГАУ. 2011. № 30–1. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-sposoby-avtomatizatsii-protsessa-inventarizatsii> (дата обращения: 15.12.2019).
3. Автоматизация инвентаризации — SystemGroup в России [Электронный ресурс]. URL: <http://sys-group.ru/solutions/avtomatizaciya-inventarizacii> (дата обращения: 15.12.2019).

© Гаршина А.С., 2019

Далинчук Н.С.

канд. экон. наук, начальник отдела по работе с дилерами АО «ГМС Ливгидромаш», г. Ливны, Орловская область, РФ

ТИПОВЫЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ КЛАСТЕРОВ КАК ИНСТРУМЕНТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

В данной статье рассмотрены базовые подходы к созданию промышленных кластеров. Дана оценка значимости этих подходов в региональной экономической политике.

Ключевые слова: кластер, регион, кластерная инициатива, экономическая политика.

Региональная экономическая политика основывается на эффективном использовании имеющегося в регионе потенциала для развития. Если говорить о промышленно насыщенном регионе, то его потенциалом и является промышленная инфраструктура. Следовательно, в этом случае региональная экономическая политика базируется на развитии промышленного потенциала.

Ключевой задачей региональной политики является создания благоприятных условий для развития промышленности и бизнеса. Кластеризация промышленности региона, то есть создание и функционирование кластеров, является прямым инструментом реализации экономической политики.

Процесс формирования кластеров в промышленности определяется двумя основными условиями. Первым условием является то, что процесс этот должен привлечь представителей власти различных уровне (федеральной, региональной и местной власти), поскольку именно властные структуры имеют прямой интерес развития территорий, обладают достаточными рычагами (правовыми, политическими, финансовыми, административными, социальными) для влияния на ситуацию в регионе. Вторым условием является привлечение к процессу работы над созданием кластеров в регионе представителей предприятий, инвестиционных структур, общественных организаций и т.д.

Современная практика кластеризации применяет три типовых подхода к формированию кластера.

Первый подход предполагает создание за счет инициативы властей региона. Как правило, этот подход реализуется за счет формирования рабочей группы из специалистов администрации региона, представителей промышленных организаций, заинтересованных в кластеризации.

Второй подход предполагает синтез кластерной инициативы между органами власти и управления с региональной исследовательской организацией или консалтинговой фирмой.

Третий подход имеет своей основой создание в регионе специализированной организации в регионе, которая оценивает необходимость кластеризации, разрабатывает пошаговый путь кластеризации, дает полное экономическое обоснование целесообразности и потенциального результата кластеризации. Учредителем такой организации могут быть как региональные органы власти, так и потенциальные участники кластера.

Выделяют три этапа формирования кластера:

- изучение и анализ объективной необходимости создания кластера;
- решение организационных, правовых, экономических, управленческих вопросов;
- определение способов поддержки кластера, приоритетов его деятельности.

Важнейшим преимуществом кластерного подхода для целей региональной экономической политики, которое сделало его столь популярным, является то, что этот подход фокусирует внимание не на отдельных отраслях и следствиях конкурентоспособности, а на связях между отраслями и фирмами и предпосылках конкурентоспособности, то есть на развитии системы факторов производства и конкуренции, снижении транспортных издержек, повышении производительности труда и достижении дополнительных системных выгод от улучшения информационного обмена между фирмами и отраслями [1, с. 4]

Таким образом, актуальность создания кластеров, обусловленная общими закономерностями развития экономики на современном этапе, заключается в развитии партнерства между государством, экономикой и наукой и бизнесом. К тому же кластер выступает как схема, согласно которой все производство продукции, начиная от ее разработки, первичного изготовления и заканчивая продажей, идет по единой цепи.

Детализация процесса создания кластера может быть специфична для каждого отдельно взятого региона. Это обусловлено внутренними особенностями экономики региона. Но

общие подходы идентичны. Выбор конкретного подхода будет зависеть исключительно от согласованности мнений региональных властей и потенциальных участников кластера.

Список использованной литературы

1. Производственная кооперация крупного и малого бизнеса. Рекомендации по созданию промышленных кластеров [Электронный ресурс] / Интернет - портал http://www.react.ru/print/library/product_coop.doc

© Далинчук Н.С. 2019

Ипполитова В.А.

Студентка 2 курса
РГУ МИРЭА, г. Москва, РФ

Седова М.Т.

Студентка 2 курса
РГУ МИРЭА, г. Москва, РФ

SWOT – АНАЛИЗ ООО «ВКУСВИЛЛ»

Аннотация

В современных условиях чтобы компания могла оставаться в лидирующих позициях на рынке, ей необходимо правильно использовать свои сильные стороны, и устранить свои слабые.

Ключевые слова

SWOT - анализ, матрица базового SWOT – анализа, матрицы угроз и возможностей.

ООО «ВкусВилл» - российская розничная сеть супермаркетов и собственная торговая марка продуктов, позиционируемых как «продукты для здорового питания». Главная миссия компании «ВкусВилл»: предлагать людям натуральные здоровые продукты, честное отношение, а также дарить положительные эмоции [1].

Финансовые показатели ООО «ВкусВилл»(см. табл.1) [2].

Таблица 1 – Финансовые показатели ООО «ВкусВилл».

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	Прирост, 2015 / 2018
Выручка, млн. руб.	5 585.632	18 052.480	32 053.703	54 603.374	49 017.742
Прибыль, млн. руб.	278.296	432.637	634.021	1 137.766	859.47

Результаты проведенного SWOT - анализа представлен в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Матрица базового SWOT – анализа ООО «ВкусВилл».

Сильные стороны	Возможности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Благоприятный имидж компании, опыт работы компании – более 10 лет на московском рынке. 2. Высоккоквалифицированный управленческий и производственный персонал. 3. Большой ассортимент и короткие сроки хранения продукции. 4. Строгая система качества продукции. 5. Собственное мобильное приложение со скидками. 6. Большое количество торговых точек, наличие детских комнат во многих магазинах. 7. Наличие доставки на дом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доходов потребителей в связи с ростом МРОТ. 2. Рост покупательской возможности и уровня жизни населения. 3. Рост доли «среднего класса». 4. Распространение магазинов в крупных городах с высоким уровнем жизни. 5. Популяризация здорового образа жизни. 6. Создание магазинов формата Микромаркета в крупных бизнес - центрах.
Слабые стороны	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие собственного производства. 2. Текучесть кадров. 3. Слабо развит ассортимент не пищевых продуктов 4. Стоимость продуктов выше по сравнению с конкурентами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обилие конкурентов. 2. Уход поставщиков в другие сети магазинов. 3. Власть потребителя на рынке. 4. Высокая роль известных брендов на рынке.

На основании вышеприведенной таблицы была предложена матрицы угроз и возможностей для компании ООО «ВкусВилл» (таблица 3 и 4).

Таблица 3 – Анализ угроз со стороны конкурентных сил.

Вероятность реализации угроз	Последствия угроз		
	Разрушительные	Тяжелые	Легкие
Высокая	Власть потребителя на рынке.	Обилие конкурентов.	
Средняя			Высокая роль брендов на рынке.
Низкая	Уход поставщиков в другие сети магазинов.		

Таблица 4 – Анализ возможностей, предоставляемых рынком.

Вероятность использования возможностей	Влияние возможностей		
	Сильное	Умеренное	Слабое
Высокая	Популяризация здорового образа жизни.	Создание магазинов формата Микромаркета.	Рост доли «среднего класса».
Средняя	Увеличение доходов потребителей. Рост покупательской возможности.	Распространение магазинов в крупных городах с высоким уровнем жизни	Уход поставщиков в другие сети магазинов
Низкая			

На основе SWOT – анализа можно сделать следующие выводы:

ООО «ВкусВилл» является одной из быстрорастущих сетей продовольственного рынка. Но расслабляться нельзя, для необходимо сохранять лидирующие позиции, и постоянно стремиться улучшать качество продукции. Для этого необходимо воспользоваться такой возможностью как популяризация здорового образа жизни. Увеличение доли рынка увеличит прибыль компании, повысит конкурентоспособность, а также позволит снизить угрозы для компании.

Список использованной литературы

- 1) https://www.audit-it.ru/buh_otchet/7734675810_ooo-vkusvill
- 2) <https://vkusvill.ru/about/>

© Ипполитова В.А., Седова М.Т., 2019

Ипполитова В.А.

студент 2 курса РТУ МИРЭА,
г. Москва, РФ

Седова М.Т.

студент 2 курса РТУ МИРЭА,
г. Москва, РФ

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ КОНКУРЕНТОВ АО «МОЛВЕСТ»

Аннотация

В современных условия чтобы компания могла оставаться в лидирующих позициях на рынке, ей необходимо внимательно изучать рынок и его игроков, а именно конкурентов.

Ключевые слова

Качество, конкурентоспособность, многоугольник конкурентоспособности, продукция, конкуренты.

Основными конкурентами АО «Молвест» являются компании холдинг Комос групп (торговая марка Село Зеленое), Данон Россия (торговая марка Простоквашино), Агропромышленный холдинг «Авида» (торговая марка «Авида»).

Холдинг Комос групп (торговая марка Село Зеленое). Для производства используется лучшее сырье, современное оборудование, сочетая передовые технологии со строгим контролем качества и безопасности по международным стандартам ГОСТ Р ИСО 22000 - 2007 и ГОСТ Р ИСО 9001 - 2008 [1].

Данон Россия (торговая марка Простоквашино). Бренд «Простоквашино» занимает самую большую долю рынка по объемам продаж в тоннах на молочном рынке России (по данным Nielsen за февраль - март 2015 года).

Данон придерживается высоких мировых стандартов качества и пищевой безопасности при производстве своей продукции, использует только натуральное сырье локальных поставщиков и производится на заводах по всей России [2].

Агропромышленный холдинг «Авида» создан в 1996 году и на сегодняшний день является **4 - й в РФ** компанией по производству сырого молока, имеющей свою сырьевую базу. Благодаря чистоте входящего сырья, современным технологиям производства, стерильности упаковочного материала, продукция под маркой «Авида» - натуральная и сохраняет свои первоначальные качества[3]. Представим все собранные данные в таблице 2.

Таблица 2.3 – Таблица конкурентоспособности.

Название	Качество	Цена	Ассортимент	Узнаваемость	Объем выпуска продукции
Холдинг Комос групп	5	3	3	4	3
Данон Россия	4	4	5	5	5
АО «Молвест»	4	4	5	4	4
Холдинг Авида	3	5	2	3	2

По получившейся таблице построим многоугольник конкурентоспособности см. рисунок 1.



Рисунок 1 - Многоугольник конкурентоспособности.

По сравнению со своими основными конкурентами АО «Молвест» имеет конкурентные преимущества в виде широкого ассортимента, но немного отстает по другим показателям. Рассчитаем площадь получившихся фигур по формуле 1:

$$S = a * b * \sin \gamma \quad (1)$$

где a – одна из сторон;

b - вторая сторона;

$\sin \gamma$ - синус угла между ними.

Соответственно площади фигур рассчитываем по формуле 2.1: 22,8 – Холдинг Комос групп, 40,8 – Данон Россия, 34,2 – АО Молвест, 17,6 – Холдинг Авида.

Таким образом, изучив конкурентов компании, их слабые и сильные стороны, можно сделать вывод, что рынок производства, поставки и продажи молочных продуктов перенасыщен. И чтобы оставаться на лидирующих позициях надо улучшать качество продукции, повышать лояльность потребителей.

Список использованной литературы

- 1) <https://www.selo-zelenoe.ru/>
- 2) <https://prostokvashino.ru/>
- 3) <http://xn----8sbahkxkp.xn--p1ai/>

© Ипполитова В.А., Седова М.Т., 2019

Кобылинская И.О.

студентка 2 курса магистратуры, РГЭУ (РИНХ)
г. Ростов - на - Дону, РФ

Крикало В.А.

студент 2 курса магистратуры, РГЭУ (РИНХ)
г. Ростов - на - Дону, РФ

Суржикова Е.М.

студентка 1 курса магистратуры, РГЭУ (РИНХ)
г. Ростов - на - Дону, РФ

МЕТОДИКА АНАЛИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ООО «ПЛЮС»

Аннотация

В настоящее время, анализ эффективности деятельности предприятия является неотъемлемой частью грамотного управления организацией. Актуальность данной темы заключается в том, что эффективная деятельность предприятия в современных условиях зависит от своевременно выявленных «слабых сторон» организации посредством применения различных методик анализа показателей эффективности. Целью данной статьи является исследование теоретических основ и методов анализа финансового состояния и эффективности деятельности предприятия. Достижение поставленной цели осуществлялось посредством применения общенаучных методов исследования в рамках

логического и сравнительного анализа. В результате проведенной работы были выявлены основные способы проведения анализа эффективности деятельности предприятия. В ходе исследования и анализа на примере конкретной организации, была выявлена необходимость внедрения анализа эффективности деятельности организации на анализируемом предприятии.

Ключевые слова

Эффективность деятельности предприятия, капитал, чистая прибыль, собственные средства

В рамках анализа эффективности деятельности ООО «ПЛУС» возможно провести анализ динамики отдачи на собственный капитал. Данные анализа представлены в Таблице 1.

Таблица 1 - Динамика отдачи на собственный капитал ООО «ПЛУС»

Показатели	2016 год	2017 год
Отдача на собственный капитал	0,42608	0,623474
Чистая прибыль, тыс. руб.	500795	2068415
Собственные средства, тыс. руб.	1175354	3317562

Интегральным показателем эффективности бизнеса является отдача на собственный капитал. По данным отчета о финансовых результатах коэффициент отдачи на собственный капитал рассчитывается как отношение чистой прибыли в анализируемом периоде к величине собственных средств на начало анализируемого периода. В данном случае коэффициент имеет достаточно высокое значение и имеет положительную динамику. Далее, на Рисунке 1 представлены результаты факторного анализа отклонения показателей отдачи на собственные средства.



Рисунок 1. Динамика показателей отдачи на собственный капитал

Ниже представлен подробный факторный анализ отклонения показателя отдачи на собственный капитал, представленный в Таблице 2. Он же проиллюстрирован на Рисунке 1.

Таблица 2 - Факторный анализ отклонения показателя отдачи на собственный капитал ООО «ПЛУС»

Показатели	2016 год	2017 год	Отклонение
Отдача на собственные средства	0,426	0,623	0,197
Чистая прибыль, тыс. руб	500795	2068415	1567620
Собственные средства, тыс. руб	1175354	3317562	2142208

Отклонение отдачи на собственные средства за счет чистой прибыли, тыс. руб	1,333743
Отклонение отдачи на собственный капитал за счет величины собственных средств	- 1,13674

Из Таблицы 2 видно, что отклонение отдачи на собственный капитал за счет чистой прибыли имеет положительное значение 1,33, однако, отклонение отдачи на собственный капитал за счет величины собственных средств имеет отрицательное значение - 1,14. Отдача на собственные средства растет в следствии роста чистой прибыли, рост которой составил 1567620 тыс. руб. При этом темп роста отдачи на собственные средства значительно ниже темпа роста чистой прибыли и собственных средств.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карапетян А.Л., Мудрак А.В. Оценка финансового состояния организации // Экономический анализ: теория и практика. - № 4. – 2012г.
2. Ковалев В.В. Финансовая отчетность. Анализ финансовой отчетности (основы балансоведения): учеб. пособие. М. : Проспект, 2012г.
3. Любушин Н.П. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учеб. пособие для вузов. М. : ЮНИТИ - ДАНА, 2012г.

© Кобылинская И.О., Крикало В.А., Суржикова Е.М. 2019

Кобылинская И.О.

студентка 2 курса магистратуры, РГЭУ (РИНХ)

г. Ростов - на - Дону, РФ

Крикало В.А.

студент 2 курса магистратуры, РГЭУ (РИНХ)

г. Ростов - на - Дону, РФ

Суржикова Е.М.

студентка 1 курса магистратуры, РГЭУ (РИНХ)

г. Ростов - на - Дону, РФ

АНАЛИЗ ЛИКВИДНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ ООО «ВТГ»

Аннотация

В условиях современных реалий, анализ ликвидности предприятия является важной ступенью в управлении организацией. Актуальность данной темы заключается в том, что эффективная деятельность предприятия в наше время зависит от уровня показателей ликвидности организации. Целью данной статьи является исследование теоретических основ и методов анализа показателей ликвидности на примере конкретной организации. Достижение поставленной цели осуществлялось посредством применения общенаучных методов исследования в рамках логического и сравнительного анализа. В результате проведенной работы были реализованы методы анализа ликвидности на примере ООО «ВТГ». В ходе исследования и анализа на примере конкретной организации, была выявлена необходимость улучшения и оздоровления финансово хозяйственного состояния предприятия.

Ключевые слова

Анализ ликвидности предприятия, ликвидность, финансовое состояние, финансовый анализ

Для оценки финансового положения предприятия и деловой активности, платежеспособности произведем анализ финансово - экономической деятельности ООО «ВТГ».

С целью проведения анализа возможности предприятия покрыть его финансовые обязательства применяются коэффициенты ликвидности как показатель легкости реализации, продажи, превращения материальных и иных ценностей в денежные средства для покрытия текущих финансовых обязательств.

Таблица 1 - Анализ коэффициентов ликвидности ООО «ВТГ»

Наименование показателя	2016	2017	2018	Изменения абсолютные, + -		Нормативное значение
				2017 / 2016	2018 / 2017	
Коэффициент текущей ликвидности	0,72	0,59	0,83	- 0,13	+0,24	от 1 до 2
Коэффициент быстрой ликвидности	0,67	0,46	0,46	- 0,21	0	от 0,8 до 1,5
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,09	0,11	0,010	+0,02	- 0,1	от 0,2 до 0,5

Как видно из таблицы значение коэффициента текущей ликвидности не соответствует нормативным значениям, однако отмечено рост показателя коэффициента. Так в 2016 году организация была способна погасить 72 % своих краткосрочных обязательств, в 2017 году значение показателя упало до отметки 0,59 (59 %), а в 2018 году коэффициент приобрел самое высокое значение в анализируемом периоде 0,83, рост которого с 2016 года составил 0,11. Такие значения коэффициента говорят о том, что предприятие не способно стабильно оплачивать текущие счета и при необходимости погасит лишь 83 % краткосрочных обязательств. Уровень коэффициентов ликвидности за 2016 год представлен на Рисунке 1.



Рисунок 1. Показатели коэффициентов ликвидности ООО «ВТГ» за 2016 год

Коэффициент быстрой ликвидности не соответствует установленному диапазону, что свидетельствует о том, что компания денежными средствами и предстоящими поступлениями от текущей деятельности не может покрыть текущие долги организации.

Значение коэффициента абсолютной ликвидности так же не соответствует нормативу. Стоит отметить, что чем выше этот показатель, тем выше платежеспособность предприятия, однако при значительном росте этого показателя можно судить о нерациональном использовании структуры капитала, то есть денежные средства не функционируют в обороте предприятия.

Таким образом, предприятию необходим ряд мер по финансовому оздоровлению и повышению показателей ликвидности, как следствие повышение эффективности деятельности в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрютин М. С. Экономика предприятия: учебник / - М. С. Абрютин. – М.: Издательство Высшая Школа, 2012. – 480 с.
2. Агапова Т. А. Макроэкономика: учебник / Т.А. Агапова; Под ред. А.В. Сидоровича. - 2 - е изд. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, Дело и сервис, 2012. – 416 с.
3. Адамов В. Е. Экономика и статистика фирм / В.Е. Адамов, С.Д. Ильенкова. – М.: Финансы и статистика, 2013. – 184 с.

© Кобылинская И.О., Крикало В.А., Суржикова Е.М. 2019

Коновалова А.Е.

студентка 4 курса ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, РФ

Ряшенцева Н.В.

студентка 4 курса ТГПУ им. Л.Н. Толстого,
г. Тула, РФ

Научный руководитель: М.В. Вахорина

канд. экон. наук,
г. Тула, РФ

E - mail: vahorina.tula@mail.ru

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЁТА В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В данной статье описана эффективность управленческого учета и приведены способы ее улучшения. Раскрыты основные принципы функционирования управленческого учета. Изложены вопросы значения планирования и контроля на предприятии. Предложены меры по развитию данного учета, а также пути снижения стоимости затрат на обеспечение его функционирования.

Ключевые слова: организация, управленческий учёт, планирование, контроль.

Термин организация применяется очень широко. В менеджменте этот термин используется, по крайней мере, в двух смыслах. В широком смысле организация рассматривается как предприятие — функционально - целевая общность людей, с присущей ей социальной структурой, каналами коммуникации, ориентации, координации, управлений и контроля, формирующаяся на основе разделения труда, специализаций функций и иерархизированной системы взаимодействия между индивидами, группами и структурными подразделениями для удовлетворения социальных потребностей индивидов и общества.

В узком смысле организация — это процесс определения наиболее существенных связей среди людей, задач и видов деятельности с целью интеграции и координации организационных ресурсов для эффективного выполнения поставленных целей.

Организации создаются и существуют вследствие того, что заданная цель не может быть достигнута единственным человеком или даже несколькими людьми, работающими независимо. Менеджеры занимаются организационной деятельностью, чтобы выполнить три вещи. Первое, процесс организации повышает эффективность и качество работы. Только в процессе организации могут быть созданы условия для достижения синергии. Иными словами, группы людей, эффективно работающих вместе, могут сделать гораздо больше, чем если бы они трудились по одному.

Вторая причина потребности в процессе организации обусловлена необходимостью установления ответственности. Любые усилия людей более эффективны, когда они понимают свои специфические обязанности. Кроме того, важно, чтобы все служащие знали, перед кем они должны отчитываться, и кто будет поручать им работу и наблюдать за исполнением. Полезно также, чтобы каждый работник был ознакомлен со всей структурой власти в организации. Взаимоотношения различных органов власти должны быть ясны всем, начиная от рабочих, находящихся на нижней ступени организационной пирамиды, и кончая высшими руководителями.

И последняя причина, вызывающая необходимость процесса организации — это облегчение коммуникаций. Формальная коммуникация прямо следует за структурой власти в организации. Так, когда человек знает, кто его руководитель и какими подчиненными он руководит, то формальные линии связи устанавливаются в двух направлениях.

Каждый руководитель хотя бы раз сталкивался с ситуацией, когда ему приходилось принимать какое - либо важное управленческое решение «вслепую», полагаясь на интуицию. А все потому, что искать нужную информацию долго и обременительно. В итоге результаты оставляли желать лучшего. Такое случалось и с вами? Значит, постановка управленческого учета на предприятии — именно то, что вам нужно.

Руководитель компании периодически сталкивается с проблемой рентабельности компании и решает для себя вопросы: является ли она прибыльной и продолжать ли вести ее дальше? Чтобы найти на них ответы, он занимается формированием себестоимости и продажной цены товара, планированием бюджета, определением центров ответственности, анализом внешней среды и многими другими задачами, которые призваны обеспечить полный и прозрачный контроль над деятельностью организации.

В результате рабочий день руководителя наполнен огромным количеством мелких, но важных дел — проведение инвентаризаций, анализ финансовых отчетов и прочие задачи, на которые требуется немало сил и времени. Используя подобные методы, руководитель не

может получить точную и своевременную информацию о волнующих его вопросах: спросе на отдельные товары, текущем ассортименте или темпах производства. Но как же бухгалтерский учет? Неужели он больше не эффективен?

Конечно же, дело не в этом. Бухгалтерский учет ведется в основном для внешних пользователей с целью отчетности перед налоговыми и другими органами и не ориентирован непосредственно на главного участника деятельности предприятия — его руководителя.

Основываясь только на методах бухгалтерского учета, менеджер никогда не сможет увидеть целостную картину деятельности, оценить перспективы развития и оперативно среагировать на текущие изменения в рабочем процессе. Благодаря полученным отчетам он лишь станет свидетелем того, «как это было», а изменить ход истории, как говорится, уже невозможно.

Руководить предприятием только с помощью данных бухгалтерского учета достаточно сложно, так как работники бухгалтерии жестко ограничены одним из основных принципов ведения бухгалтерского учета, согласно которому любая, даже самая пустяковая информация должна быть подтверждена документально. Стало быть, если документа нет или он оформлен неверно, то и бухгалтерской записи не будет. Следовательно, не будет и информации к размышлению.

Внедрение управленческого учета на предприятии — один из самых эффективных способов решения проблем, возникающих перед организацией. Им довольно давно и с большим успехом пользуются зарубежные коллеги - экономисты.

Методы управленческого учета позволяют вовремя обнаружить ошибки ведения деятельности компании, исправить их и на основании собранных и обработанных данных принять обоснованное решение.

Что же конкретно представляет собой управленческий учет и в чем проявляется его эффективность?

Управленческий учет — это система сбора информации, которая, как и бухгалтерский учет, занимается ее измерением, обобщением и регистрацией. Однако между, казалось бы, похожими системами учета есть большая разница. Она заключается в том, что управленческий учет не только регистрирует данные деятельности компании, но и интерпретирует полученную информацию, предоставляя ее менеджеру, который на ее основании принимает управленческие решения.

В некоторых источниках понятие «управленческий учет» заменяется на «прогнозный учет», что ни в коем случае не является ошибкой. Ведь если перефразировать вышесказанное, бухгалтерский учет показывает, «как было», а управленческий, вооружившись такими экономическими инструментами, как планирование и прогнозирование, поясняет, «как должно быть».

В основу классического управленческого учета, который имеется пусть в зачаточном состоянии, но на каждом предприятии, входит управление затратами фирмы и распределение их между центрами финансовой ответственности. Ни для кого не секрет, что одна только правильно выбранная система учета затрат позволяет существенно расширить эффективность бизнеса и увеличить доходы фирмы. Однако мало выбрать подходящую систему учета затрат, нужно еще применить относительно нее методы управленческого учета. Они позволяют рассчитать себестоимость продукции не с точки зрения

бухгалтерского учета, а в зависимости от распределения в ней издержек (прямых и косвенных, постоянных и переменных), что дает возможность менеджерам получить более точные данные о составе затрат (Рис.1).

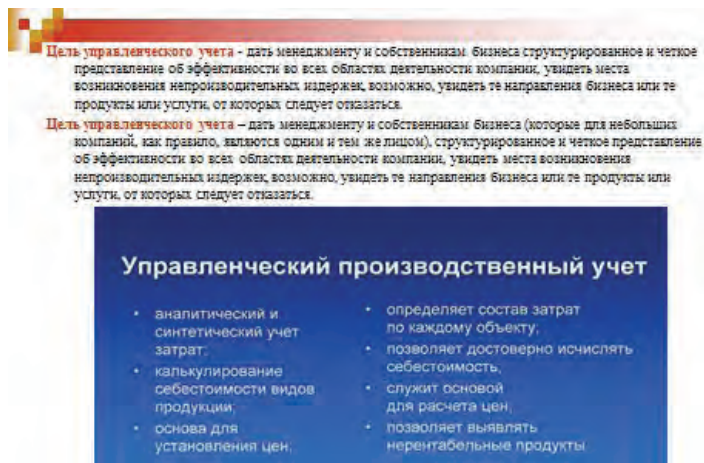


Рис.1. Цель управленческого учета

Например, очевидно, что себестоимость продукции, рассчитанная на основе бухгалтерского учета, является постоянным показателем и с течением времени не изменяется. Казалось бы, верно, ведь товар лежит на складе и, как говорится, каша не просит. Но в реальности предприятию приходится регулярно оплачивать его хранение на складе, начислять заработную плату работникам склада, платить налоги, а также учитывать другие дополнительные расходы. Если провести анализ себестоимости товара на каждом этапе (сырье — производство — товар — реализация), что является текущей деятельностью управленческого учета, то можно без проблем определить, на каком из них затраты зашкаливают и нуждаются в корректировке. Тем самым предприятие защищает себя от убыточной деятельности и возможного банкротства.

На практике довольно часто случается, что выводы, которые руководитель делает на основании управленческого учета затрат, прямо противоположны тем, которые он формирует исходя из данных бухгалтерского учета. За счет чего могут выявляться подобные разногласия?

Управленческий учет предоставляет руководству информацию:

- ✓ об оценке запасов;
- ✓ исчислении прибыли;
- ✓ формировании себестоимости;
- ✓ обосновании продажных цен;
- ✓ доходах и расходах.

После того как информация была получена, она тщательно анализируется и подвергается подготовке для принятия решений. В ходе произведенного анализа:

- определяются пути наиболее целесообразного использования ресурсов;
- выявляются способности организации к ее дальнейшему росту и развитию;

- подготавливается информация о текущем ассортименте, объемах выпуска или продаж;
- разрабатывается инвестиционная политика.

Полученная и проанализированная информация является основанием для следующей функции управленческого учета — планирования. В соответствии с ней осуществляются:

- формирование прогнозируемых показателей;
- разработка тактических и оперативных планов;
- подготовка данных для формирования долгосрочных и краткосрочных стратегических планов развития предприятия.

Планирование — это один из самых важных инструментов управленческого учета, с помощью которого предприятие определяет стратегию своего развития, а его методы обуславливают ее дальнейшее соблюдение.

Важным вопросом в деятельности управленческого учета является мотивация сотрудников, так как именно они зачастую сопротивляются нововведениям и не желают обучаться иной системе организации рабочего процесса.

Правильному мотивированию персонала способствуют:

- распределение центров ответственности для менеджеров;
- разработка методов оценки эффективности работы руководящего звена и др.

Контроль — не менее важный процесс сферы влияния управленческого учета. Основываясь на своих принципах, управленческий учет организует полный финансовый контроль над компанией, формирует систему внутреннего аудита и, осуществляя сравнение фактических показателей и плановых, принимает меры по недопущению возможных отклонений в будущем

Для того чтобы понять, нужен ли управленческий учет организации, необходимо подсчитать приблизительный размер денежных средств, которые предприятие теряет, если:

- бизнес непрозрачен;
- процесс планирования нечеток и носит ситуационный характер;
- контроль затрат приблизителен и неточен;
- отсутствует система мотивации персонала;
- решения принимаются не оперативно;
- невозможно вовремя найти необходимую информацию.

Рассмотрим **основные этапы постановки управленческого учета:**

1. Определение основных потребителей данных управленческого учета. К ним относятся ведущие топ - менеджеры, на которых возложена ответственность по принятию управленческих решений. Для этих целей целесообразно провести презентацию, в ходе которой необходимо изложить задействованным лицам суть и задачи проекта.

2. Формирование перечня необходимой отчетности. Здесь также необходимо пояснить, к какой дате будет приурочена сдача отчетов по всему предприятию в целом.

3. Разработка структуры управленческого учета. На этом этапе организаторы должны ответить на ряд текущих вопросов: будет ли вестись управленческий учет параллельно с бухгалтерским, станут ли учитываться при этом нормы МСФО, какая автоматизированная система должна при этом использоваться и др. Они должны сформировать и структуру учета в зависимости от принятых решений.

4. Определение методологии управленческого учета в зависимости от особенностей деятельности компании, ее слабых сторон, нюансов ведения текущего учета. Этот этап

очень важен, так как именно от его правильной организации зависит будущая эффективность работы компании. В это время происходит разработка эскиза методологии управленческого учета, который включает в себя разработку отчетных форм, определение всех необходимых для вычислений данных, требуемой глубины анализа, распределение функциональных обязанностей сотрудников, их обучение, мотивацию и т. д. После того как эскиз был получен и проанализирован, следует его утверждение путем составления официального документа и подписи ответственных лиц.

5. Внедрение методологии управленческого учета. Это заключительный этап, успешное выполнение которого ознаменуется налаженной и методичной работой системы в целом. Однако он не исключает некоторых поправок и изменений, которые вносятся уже на ходу, но не теряют при этом своей целесообразности.

Совокупность вышеперечисленных этапов внедрения управленческого учета способна обеспечить действенность и эффективность, а значит, способствовать общей стратегии развития предприятия.

Конечно, на всех уровнях постановки управленческого учета невозможно обойтись без проблем и трудностей.

Основными критическими моментами, с которыми чаще всего сталкиваются менеджеры при внедрении системы учета, являются:

- сложность в обучении и подборе специалистов, которые будут заниматься ведением управленческого учета;
- существенная разница между бухгалтерским учетом, неправильное понимание основ и методов управленческого учета;
- проблемы с техническим и программным обеспечением системы;
- сопротивление работников предприятия нововведениям.

Как показывает практика, в постановке управленческого учета на предприятии нет неразрешимых проблем. Квалифицированные специалисты, искренняя заинтересованность руководителя в производимой работе, терпение и грамотная стратегия — это то, что поможет организации обойти острые углы и с минимальными потерями наладить столь необходимое функционирование управленческого учета на предприятии.

Итак, проведена огромная работа. Управленческий учет успешно начат, сотрудники включились в процесс, работа налажена. Теперь, кажется, можно расслабиться. Однако не стоит забывать, что полноценный управленческий учет — это не замороженная система, а гибкий процесс, который должен быстро подстраиваться под любые внешние или внутренние изменения. Динамичность, рациональность, оперативность — вот основные принципы функционирования управленческого учета в деятельности организации, а их соблюдение — залог успешности предприятия.

Список использованной литературы:

1. Вахорина М [ресурс] // Киберленинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-vnedreniya-uvravlenceskogo-ucheta-v-organizatsiyah>.
2. Лысенко Д.В. Бухгалтерский управленческий учет: Учебник / Д.В. Лысенко. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2016. - 477 с.: 60х90
3. Чай, В. Т. Управленческий учет : учебник и практикум бакалавриата и специалитета / В. Т. Чай, Чупахина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с.

4. Краснослободцева Е.А. Эффективность системы управленческого учета [Электронный ресурс] // Киберленинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-sistemy-upravlencheskogo-ucheta/viewer>.

5. Сычева. А.А. Эффективность управленческого учета в организации [Электронный ресурс] // Киберленинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-upravlencheskogo-ucheta-v-organizatsii> /В. Проблемы внедрения управленческого учета в организациях [Электронный ресурс] // Киберленинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnost-upravlencheskogo-ucheta-v-organizatsii/viewer>.

© Коновалова А.Е., Ряшенцева Н.В. 2019

Коровкина М.А.,

ФГБОУ ВО "Вологодский государственный университет"

Магистрант, 1 курс

г. Вологда, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ В ПАО «СОЛЛЕРС»

Аннотация

Для осуществления своей деятельности и получения финансовых результатов организации необходимы финансовые ресурсы. Именно за счёт финансовых ресурсов выстраивается наиболее эффективная структура капитала предприятия, увеличивается потенциал и создаются конкурентные преимущества на рынке. В этой связи важнейшей задачей предприятий является поиск путей увеличения собственных финансовых в целях повышения эффективности работы предприятия в целом.

Ключевые слова

Финансовые ресурсы, собственный капитал, краткосрочные обязательства, финансовая устойчивость, денежные средства

Финансовые ресурсы представляют собой один из важнейших факторов, обеспечивающих стабильное развитие предприятий и экономики в целом. Они являются средствами для развития предприятия и его производственно - торгового процесса, выступая в роли капитала в его денежной форме. Наличие в достаточном объеме финансовых ресурсов, их эффективное использование, определяют стабильное положение предприятия, заключающееся в платежеспособности, финансовой устойчивости, ликвидности [2].

Мы провели анализ и оценку формирования и использования финансовых ресурсов в ПАО «Соллерс». SOLLERS – это ведущая российская автомобильная компания, работающая в партнерстве с лидерами мировой автоиндустрии, такими как Ford, SsangYong и Mazda [1].

Благополучие компании и ее финансовые результаты во многом определяет структура и размер финансовых ресурсов, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Динамика и структура пассивов ПАО «Соллерс» за 2016 – 2018 гг.

Раздел пассива	2016	2017	2018	Изменение + / - 2018 к 2016	Темп роста 2018 к 2016, %
Капитал и резервы	13 259 867	14 149 307	14 248 418	988 551	107,45
Долгосрочные обязательства	-	-	-	-	-
Краткосрочные обязательства	67 170	66 780	38 055	- 29 115	56,65
Баланс	13 327 037	14 216 087	14 286 473	959 436	107,2

По результатам оценки источников формирования финансовых ресурсов в ПАО «Соллерс» были выявлено, что у компании неэффективная структура пассивов. Преобладающую долю в структуре пассивов занимают собственные средства, которые составляют 99,5 % в 2016 и 2017 году, 99,7 % в 2018 году, что затрудняет развитие ПАО «Соллерс», так как используя заемный капитал, компания может нарастить объем производства, и тем самым увеличить финансовые результаты.

Также мы провели оценку финансовой устойчивости с помощью относительных показателей, представленных в таблице 2 [3].

Таблица 2 - Анализ коэффициентов финансовой устойчивости ПАО «Соллерс» за 2016 – 2018 гг.

Показатель	Оптимальное значение	2016	2017	2018
1. Коэффициент концентрации собственного капитала	0,5	0,995	0,995	0,997
2. Коэффициент финансовой зависимости	2	1,005	1,005	1,003
3. Коэффициент маневренности собственного капитала	0,2 - 0,5	0,21	0,25	0,25
4. Коэффициент концентрации заемного капитала	0,5	0,005	0,005	0,003
5. Коэффициент соотношения заемных и собственных средств	1	0,005	0,005	0,003
6. Коэффициент соотношения дебиторской и кредиторской задолженности	0,9 - 1,0	15,62	34,72	91,26

В результате анализа выяснилось, что коэффициенты финансовой зависимости, концентрации заемного капитала, соотношения дебиторской и кредиторской задолженности не соответствуют оптимальному значению. А также из - за

несвоевременной оплаты продукции заказчиками, происходит рост дебиторской задолженности, что вызывает сокращение свободных денежных средств в обороте.

Для решения выявленных проблем были предложены такие мероприятия как:

- Сокращение дебиторской задолженности
- Сокращение управленческих и прочих расходов;
- Снижение доли собственного капитала в структуре пассивов путем распределения нераспределенной прибыли;
- Привлечение дополнительного заемного капитала в виде банковских и коммерческих кредитов.

Таким образом, в результате предложенных мероприятий ПАО «Соллерс» сможет повысить эффективность функционирования компании, повысить прибыль, улучшить свои показатели деятельности, а также сохранить свои позиции на рынке.

Список использованной литературы:

1. Официальный сайт ПАО «Соллерс» [Электронный ресурс]: инф. - справ. система. - Режим доступа: <http://www.sollers-auto.com/ru/about/>
2. Балабанов И.Т. Основы финансового менеджмента. Как управлять капиталом. / И.Т.Балабанов - М.: Финансы и статистика, 2012. - с.65
3. Ефимова О.В. Анализ показателей использования финансовых ресурсов / О.В. Ефимова / Финансы. – 2016. - №6. – С. 69

© Коровкина М.А., 2019

Косенко Т.Г.

к. с. - х. н., доцент
агрономический факультет
ДГАУ,
п. Персиановский, Российская Федерация

МОБИЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПРИРОДНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

Дана характеристика природно - экономических условий деятельности сельскохозяйственного предприятия, определены резервы роста производства и получения конкурентоспособной продукции. Названы основные пути ресурсосбережения.

Ключевые слова

Условия, интенсивность, производство, ресурсы, эффективность.

Деятельность сельскохозяйственного предприятия определяется главной задачей - это всемерное увеличение производства сельскохозяйственной продукции высокого качества. Определен уровень развития производства в зависимости от естественных и экономических условий, в которых находится хозяйство.

Производственное направление ООО «Импульс» Кушевского района Краснодарского края свиноводческо - зерновое. Уровень освоённости земель предприятия 98,2 %, распаханности – 99,2 % . Наибольший удельный вес (79,21 %) в структуре посевных площадей предприятия занимают зерновые культуры, в том числе 55,22 % - озимая пшеница, 23,98 % - кукуруза на зерно, подсолнечник занимает 13,27 % посевов.

Уровень интенсивности производства продукции предприятия составляет 95,73 руб. на 100 рублей стоимости основных и оборотных средств без амортизации.

Рост эффективности сельскохозяйственного производства осуществляется за счет интенсивных факторов [2,с.258]. Урожайность сельскохозяйственных культур характеризует степень интенсивности сельского хозяйства [3,с.33].

Производство сельскохозяйственной продукции отличается высокой материалоемкостью, снижение которой может быть достигнуто за счет устранения потерь, соответствия сырья и материалов качественным требованиям, за счет выгодного обеспечения семенами, удобрениями, средствами защиты растений.

При выращивании озимой пшеницы наибольшую долю затрат (35,44 %) занимают удобрения, на подсолнечнике – 16,31 % семена, 16,48 % - оплата труда, 13,82 % - содержание основных средств, 12,96 % - удобрения.

Уровень рентабельности производства продукции на предприятии составляет 44,64 % , в том числе продукции растениеводства 57,67 % , продукции животноводства 33,36 % . Наиболее рентабельно 144,88 % производство подсолнечника, уровень рентабельности озимой пшеницы 58,37 % , мяса свиней 33,63 % .

Высокий уровень качества повышает спрос на продукцию и увеличивает прибыль предприятия за счет, как объема продаж, так и более высоких цен[1, с.527]. Качество является фактором конкурентоспособности продукции и рассматривается как совокупность ее свойств, выражающих ее пригодность к выполнению определенных функций.

Основными направлениями обеспечения конкурентоспособности продукции является снижение себестоимости и трудоемкости производства, повышение ее качества, увеличение прибыли на единицу земельной площади, труда и капитала.

Уровень материалоемкости производства продукции по предприятию составляет 0,94 руб. / руб., трудоемкость 1,82 ч / час на 1 тыс. руб. продукции. На 1 га сельскохозяйственных угодий получено 9,40 тыс. руб. прибыли.

Основным источником расширенного производства является чистый доход. Его величина показывает, насколько доходно (рентабельно) производство. Доходом является часть стоимости продукции, которая остается после возмещения затрат на производство. Рост чистого дохода достигается за счет увеличения количества продукции, ее качества и снижения себестоимости.

Общую величину экономического эффекта использования земель с одновременным учетом их качества и уровня интенсивности земледелия выражает дифференциальный чистый доход. Он определяется на основе оценочных показателей стоимости валовой продукции и окупаемости затрат.

Комплексный подход предусматривает систематическую работу по всем направлениям внедрения ресурсосбережения: сохранения и возобновления природных ресурсов, экономия трудовых, материальных и финансовых ресурсов, повышения плодородия почв и урожайности культур, повышение эффективности и устойчивости производства.

Рост прибыльности предприятия способствует осуществлению расширенного воспроизводства, возможности отвечать по своим обязательствам, росту уровня рентабельности, что повышает финансовую устойчивость предприятия.

Прибыль может быть повышена за счет структурных сдвигов, путем увеличения производства более рентабельных видов продукции и сокращения производства менее рентабельной, но необходимой продукции.

Список использованной литературы

1. Косенко Т.Г., Езжалова К.А., Литовченко Ю.С. Рациональное использование природных ресурсов в сельскохозяйственном производстве. В сборнике: Современные тенденции сельскохозяйственного производства в мировой экономики Материалы XIV Международной научно - практической конференции. 2015. С. 525 - 528.

2. Нестеров Д.Н., Соловьёва Е.М. Влияние органоминеральных удобрений и регуляторов роста на продуктивность ярового ячменя Современные научные исследования и инновации. 2016. № 3 (59). С. 257 - 260.

3. Турчин В.В., Золотова Е.И. Состояние калийного режима почв Ростовской области / Приволжский научный вестник. 2014. № 1 (29). С. 33 - 35.

© Косенко Т.Г., 2019

Кривокора Ю.Н.

докт. экон. наук, ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ
г. Ставрополь, РФ

Макарова Ю.П.

магистрант ТИС (ФИЛИАЛ) ДГТУ
г. Ставрополь, РФ

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ HR - ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ РАЗВИТИЕ

Аннотация

Рассмотрены тенденции изменений в структуре кадровых технологий в глобальных и региональных масштабах, процессы интеграции традиционных и новых функций HR - технологий в цифровой экономике.

Ключевые слова:

Кадровая цифровизация, традиционные функции персонал - технологий, инновационные функции персонал - технологий

Вызовы в современном глобальном мире по - новому формируют абсолютно все социально - экономические процессы в первую очередь с точки зрения получения доступа и максимально эффективного использования экономических ресурсов, задействованных в бизнес - системах. Эта весьма традиционная задача в связи с нарастанием условий и факторов неопределенности, уплотнения экономических циклов и воспроизводственных процессов усложняется многократно и требует высокой степени обоснованности и

одновременно высокой скорости решения. Все стратегические перспективы, ранее исчислявшиеся годами и даже десятилетиями, стремительно спрессовываются во времени в кратчайшие интервалы и кардинально меняют все управленческие технологии [3].

Изменившийся мир требует адекватных новому содержанию процессов инструментов управления. Особенно зримо это проявляется в сфере управления человеческими ресурсами, прежде всего в феномене кадровой глобализации, приведшей к таким устойчивым мировым тенденциям как активное мигрирование кадрового потенциала и его перераспределение между странами, в первую очередь его интеллектуальной части, деформация рынков труда, возникновение несоответствий и диспропорций, вызывающих кадровые провалы, и отсутствие технологий или подходов к решению нового класса кадровых проблем [1, 2].

Мир в преддверии нового десятилетия пытается выделить главные HR - тренды. Зарубежные специалисты выделяют прежде всего серьезные изменения HR - технологий, основанных на искусственном интеллекте, облачных платформах, компьютерных платформах и программных продуктах. Также отмечаются тенденции развития множественность систем учета персонала, подкрепленный активным развитием инновационных решений в управлении человеческим капиталом [4].

Это означает изменение структуры HR - технологий и их содержания. Традиционные персонал - технологии сейчас требуют ревизии и формирования новых функций и методического инструментария для поддержания их эффективности. Эти трансформации по нашему мнению неизбежны, и, следовательно, необходимо быть активными участниками таких преобразований, чтобы сохранять конкурентность и добиваться необходимого уровня кадровой безопасности. Часть отечественных исследователей присоединяется к оценке зарубежных авторов, что методология работы по многим кадровым технологиям устарела и существенно отстала от реальных условий и запросов времени и требуется ее перевооружение. Даже передовые для российской кадровой практики технологии работы с talent pool, HiPro, HiPo, инструменты succession planning, career ladders, talent marketplace, engagement study и другие утрачивают свою актуальность и гибкость и перестают правильно работать. Но это отнюдь не означает решения отказа от этих технологий. Они могут развиваться в ногу со временем, приобретая новые функции и трансформируя прежние. Подобного рода модернизации уже происходят с приходом цифры в HR - сферу, и они оправдывают себя.

Предлагаем, прежде всего, обратить внимание на кадровые инструменты с позиций кадровой безопасности и заложенной в них способности ее обеспечивать. В этом отношении наиболее перспективен внутренний рынок труда, который вполне способен создать условия внутренней мобильности и представлен работающими и полезными персонал - технологиями, несмотря на их традиционность. Недооцененность персонала создает все необходимые для этого предпосылки, и в тоже время таит в себе множественность рисков.

Список использованной литературы

1. Турчинов А. И. Кадровая политика и управление персоналом – факторы модернизации. // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2012. №1,2. С. 9 - 12, 10 - 14.

2. Фридман М. Ф. Глобализация стратегического управления: кадровая политика цифровой экономики // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 2. С. 29 - 36.

3. The Digital Economy - the various ways to the effective use of technology (BIM, PLM, CAD, IOT, Smart City, BIG DATA, and others) // International Journal of Open Information Technologies. 2016. vol. 4. no. 1.

4. Технологии HR 2020. Режим доступа: <https://psycho.ru/library/45> (дата обращения 03.12.2019)

© Ю.Н. Кривокора, Ю.П. Макарова, 2019

Крыхтина Н.А.,

Студент магистр

Волгоградского института управления - филиал РАНХиГС

Г. Волгоград, РФ

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ: ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИИ

Аннотация. Ключевыми словами экономическое развитие страны на сегодняшний день становится кластеризация, интеграция и инновации. Тем не менее становление новой экономики не проходит без ряда проблем и задач незамедлительное решение которых повлияет на дальнейшее гармоничное развитие.

Abstract. The clustering, integration and innovations become realities of today in the field of economic development of the country. However, in formation of new economy there is a number of tasks and the problems which decision can promote its development.

Ключевые слова. Инновации; инновационная деятельность; актуальные проблемы экономики; кластеризация; технопарки; научно - техническое обеспечение.

Keywords. Innovation; innovation activity; actual problems of the economy; clustering strategy; industrial parks; scientific and technical support.

На современном этапе отмечается тенденция к укрупнению и глобализации производства через создание различного рода промышленно - финансовых объединений.

Роль кластерных образований в развитие экономики государства и в частности его регионов уже длительное время находится во внимании экономистов. Механизм распространения инноваций в результате реализации кластерных стратегий – неоднозначный вопрос, который остается без ответа. Достаточно давно промышленно - финансовые объединения (далее ПФО) стали «сегодняшним днем» экономики. Это одна из наиболее развитых и комплексно - сложных форм процесса интеграции промышленного и банковского капитала, реализация которого проходит на разных уровнях. Стоит отметить, что ПФО рассматриваются как формы мегаструктуры, которые занимают промежуточное положение между микро - и макроуровнями экономики государства [2].

Главный координирующий орган, вырабатывающим общую экономическую стратегию объединения, согласовывающим ее научно - техническую, производственную и сбытовую политику является ядром, т.е. крупной компанией.

На данный момент, можно выделить следующие формы крупного бизнеса.

1. Самостоятельные предприятия, являющиеся единой технологической системой (производящей либо товары, либо услуги и относящиеся к реальному или финансовому сектору). С точки зрения гражданско - правовой предприятия может выступать как одно или несколько юридических лиц.

Компании, являются объединением предприятий, имеющие объективную экономическую цель. Они выстраивается либо вокруг товарной группы, таким образом происходит горизонтальная интеграция и мы видим диверсифицированную компанию, либо вдоль определенной технологической цепочки в таком случае мы наблюдаем вертикально - интегрированную компанию. Предприятия, входящие в описанные выше компании, являются отдельным юридическим лицом и производственной единицей, способным к самостоятельной деятельности в рыночной экономике.

2. Интегрированные бизнес - группы – совокупность работающих в разных секторах и отраслях экономики предприятий и компаний и являющиеся самостоятельными юридическими лицами, но при наступлении определенных хозяйствующих событий, выступающих как единое целое. Общая группа собственников выступает в качестве целостного и синергетического эффекта. При этом, технологического или иного единства в интегрированных бизнес - группах нет.

Экономическая интеграция выступает как основной путь формирования и функционирования экономических субъектов. В ряде случаев она может иметь место на уровне регионов, отраслей, межотраслевых объединений, в национальных масштабах и за их пределами. Именно в расширении и углублении производственно - технологических сил, современно использовании ресурсов и проявляется интеграция [1].

В случае наличия достаточной финансовой базы развитие интеграционных процессов в России происходит в следующих формах:

1. Прямые инвестиции с созданием новых объектов в сферах производства и сбыта.
2. Приобретение материальных и финансовых активов существующих компаний (слияние, поглощение и т.д.).
3. Реализация совместных проектов и образования совместных компаний.

Структура российской экономики и ее курс на развитие оказывает прямое влияние на экономическое состояние городов России и качество жизни их населения.

Ожидаемое усиление дифференциации в зависимости от степени открытости рынков и скорости оборота капиталов (по уровню конкурентоспособности) не может не отразиться на развитии городов. Ведь существует значительная разница между конкурентоспособным ядром (пищевая промышленность, энергетическое, подъемно - транспортное и железнодорожное машиностроение, военное авиастроение, производство бытовой техники) и ослабленными отраслями (станкостроение, автомобильная промышленность, гражданское авиастроение, легкая промышленность).

Почти половина (47 %) населения России живет в городах и поселках городского типа [3]. В свою очередь это трактует более жесткие требования к образу жизни, структуре занятости и уровню доходов.

Необходимо сдвинуть фокус с концентрации населения в крупных городах и обратить внимание на концентрацию в них ресурсного потенциала территорий. Специфика, выполняемая городами функций должна быть учтена в следующем: большинство из данных городов носят транзитный характер и являются транспортными узлами, центрами общерегиональной торговли и занимаются обслуживанием, а также осуществляют свою деятельность в качестве общерегиональных центров медицины, образования и культуры. Что безусловно обуславливает значительную долю бюджетной зависимости по обслуживанию населения и создает дополнительную нагрузку на их бюджеты.

Важнейшим направлением государственной и муниципальной поддержки становится содействие правительства России созданию высокотехнологичных производств. Создание технопарков – одна из таких форм. Стоит отметить, что технопарки строятся в сфере высоких технологий в качестве территориальных объединений предприятий высокотехнологической отрасли экономики с обслуживающей их инфраструктурой.

Технопарки планируется создать на территориях Калининградской области, Еврейская автономная область, Курганская область, Ленинградская область, Новосибирская области, Приморский край, и других регионах.

Согласно целям, поставленным при реализации государственной программы «Создание в Российской Федерации технопарков в сфере высоких технологий», одобренной распоряжением Правительства РФ от 10 марта 2006 г. № 328 - р, и Постановление Правительства Российской Федерации №1119 от 30 октября 2014 года установлен порядок предоставления средств федерального бюджета, предусмотренный на создание технопарков в сфере высоких технологий [5].

Сумма, которая должна быть выделена в 2019 - 2020 гг. на данные цели составила около 92,9 млрд. рублей. К факторам инвестиционной привлекательности любого региона, республики или страны является макроэкономические показатели развития в целом. Данные показатели имеют зависимость от развития уровня технологий, производства, уровня жизни и много другого. Все эти показатели связаны между собой и определяют инвестиционную политику любого региона.

Например, на основе показателей представленных Ассоциацией кластеров и технопарков России в своем ежегодном обзоре большая часть технопарков представлена в центральной части России. Что безусловно дает нам понять, что инвестиционная привлекательность центральной части России безусловно высока по сравнению с другими регионами нашей страны [4].

Безусловно самый обширный процесс кластеризации осуществляется в регионах, которые направляют свою деятельность на создание инновационной инфраструктуры для увеличения своего промышленного потенциала, научной, инновационной, инвестиционной, образовательной силы развития региона.

Прекрасная основа для создания все новых форм объединения знаний и технологий – кластерный подход. Промышленная политика, ориентированная на кластеры, воздействует возникновению «новых форм» и не прямым образом поддерживает их, особенно это видно в сферах образования и научно - исследовательских работ, а также через внедренческие посреднические центры.

Наиболее благоприятные условия, складывающиеся в рамках кластерного подхода для дальнейшего развития всех инфраструктур региона. Кластер же в свою очередь дает

возможность существовать и осуществлять свою деятельность более мелким фирмам, например, поставщикам различных комплектующих изделий и т.п.

Стоит отметить, что в промышленной сфере есть свои нюансы ведь причина неудач большого числа предприятий в особенности с высокой концентрацией наукоемкого производства – это отсутствие должного финансирования и государственного заказа. Требуется обновление основных средств, а также создание новых конкурентоспособных производств. Зачастую не эффективно рассчитывать лишь на свои силы и полагаться на них полностью сложно.

Следовательно, работа, которая будет, во - первых, четкой и во - вторых качественно спланированной будет способна работать в сторону привлечения инвестиций в сферу промышленности. Необходимо отметить, что для таких целей необходимо развивать эффективную инновационную систему, а также рынок инновационного капитала. Возможно, создание финансовых фондов и в том числе венчурных инвестиционных фондов, которые позволят обеспечить непрерывное финансирование бизнес - проектов на всех стадиях инновационного цикла.

Цель стратегии – кадровое и научно - технологическое обеспечение инновационного развития, сформированные и удовлетворенные потребности человека в развитии и получении знаний. Безусловно, для достижений поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

1. Создать интегрированную модель управления и финансирования системы образования, ориентированную на качество и результат.
2. Повышение кадрового потенциала системы образования и престижа профессии педагога.
3. Решение вопроса об усилении интеграции образования с региональной экономикой.
4. Необходимость обеспечения инновационного характера образования на всех уровнях.
5. Развитие электронного образования.
6. Система национального образования как движущий фактор развития и укрепления межнациональных коммуникаций.
7. Доступность изучения и качество такого изучения иностранных языков и расширение международного сотрудничества в образовании.
8. Формирование качества лидерства у детей, подростков и молодежи.
9. Обеспечение всех необходимых условий для формирования физического и нравственного здоровья каждой личности.
9. Формирование системы работы с талантливыми и одаренными детьми;
10. Создание условий для научно - технического творчества детей и подростков.

Одна из проблем, на решение которой нацелена Концепция модернизации образования – обеспечение равенства доступности к образованию. На низком уровне остается государственное финансирование общего образования по международным стандартам и распределено географически неравномерно.

Инновационная деятельность должна меняться и совершенствоваться в сторону главной производительной силы общества – человеку. Должны создаваться условия для развития и эти условия должны быть качественными. Невозможно забыть о проблемах в экономике не уделив внимание социальной сфере. В инновационной экономике роль специалистов

огромна и настоящая трагедия, когда высококвалифицированные работники покидают данный сектор экономики. Необходимо уделить пристальное внимание подготовке кадров, которые будут способны эффективно руководить, направлять, разрабатывать и внедрять инновационные процессы. Все это остается наиболее приоритетной региональной, а также и федеральной проблемой.

Библиографический список.

1. Николаевна Экономическая интеграция в промышленности: теоретико - методологический аспект // Вестник НГИЭИ. 2019. №1 (92). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-integratsiya-v-promyshlennosti-teoretiko-metodologicheskii-aspekt> (дата обращения: 30.10.2019).
2. Осипов Виктор Алексеевич, Гриванов Роман Игоревич, Шокурова Юлия Сергеевна Человеческий капитал как фактор стратегии кластерного развития инновационной региональной экономики Дальнего Востока // Территория новых возможностей. 2018. №2 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskiy-kapital-kak-faktor-strategii-klasterного-razvitiya-innovatsionnoy-regionalnoy-ekonomiki-dalnego-vostoka> (дата обращения: 30.10.2019).
3. Россия в цифрах. 2018: Крат. стат. сб. / Росстат - М., Р76 2018 - 522 с.
4. Четвертый ежегодный обзор «Технопарки России – 2018» / Л.В. Данилов, А.Р. Валева, И.В. Голубкин; Ассоциация кластеров и технопарков России. – М.: АКИТ РФ, 2018 – 52 с.

© Крыхтина Н. А., 2019

Мещерякова Е.К.

магистрант Института экономики
ФГБОУ ВО «АГТУ»
г. Астрахань, РФ

Научный руководитель: М.В. Шендо

канд. экон. наук, доцент Института экономики
ФГБОУ ВО «АГТУ»
г. Астрахань, РФ

РАЗРАБОТКА МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В рамках данной научной статьи рассматриваются сущность, цели, задачи, функции и значимость реализации маркетинговой стратегии организации, а также выявляется необходимость ее разработки в рамках управления корпоративными финансами организации. Также в работе в целом рассматривается актуальность разработки маркетинговой стратегии и дается понимание того, что ее внедрение зависит от отраслевой принадлежности и конечных целей продвижения организации.

Ключевые слова

маркетинг, стратегия маркетинга, маркетинговые подходы, реклама, маркетинговая стратегия организации.

Разработка стратегий для предприятия является одним из главных условий устойчивого, а также эффективного функционирования на современном этапе социально - экономического развития.

Актуальность управления компанией с позиций стратегического маркетинга на сегодняшний день не вызывает сомнений: прогнозирование текущей и перспективной маркетинговой ситуации, подготовка альтернативных стратегий достижения поставленных целей и мероприятий, способствующих их достижению, позволяют формировать долгосрочные конкурентные преимущества на рынке. При этом для эффективной реализации потенциала стратегического маркетинга руководству компании необходимо должное внимание уделять самой организации этой деятельности: процессу построения системы управления, способной быстро реагировать и перестраиваться для выполнения поставленных маркетинговых задач, находить ресурсы, обеспечивать производство и продвижение товаров и услуг и пр.

Маркетинговая стратегия - любая форма сообщений, используемых фирмой для донесения информации, убеждения или напоминания людям о своих товарах, услугах, образах, идеях, общественной деятельности и их влияния на общество[1, с. 39].

По определению Веселова С.В., основными компонентами комплекса маркетинговой стратегии являются: реклама, личные продажи, прямой маркетинг и система стимулирования сбыта[5, с. 136].

Сущность маркетинговой стратегии можно определить, как направления действий по дальнейшему развитию и достижению целей корпоративной стратегии предприятия за счет использования философии и инструментария маркетинга.

Стратегии маркетинга предполагают:

- 1) разработку товаров, удовлетворяющих потребности потребителей;
- 2) позиционирование товаров для целевых сегментов;
- 3) разработку эффективного комплекса маркетинга

Маркетинговая стратегия являет собой принципиальные установки и способы действия по достижению маркетинговых долгосрочных целей.

Временной период разработок маркетинговой стратегии включает 5 - 20 лет зависимо от перспектив развития и состояния фирмы [3, с. 58].

Вся сущность разработки маркетинговой стратегии заключается в выработке определённых конкурентных преимуществ, как в отношении отдельных продуктов фирмы, так и ее бренда в целом. Все это обуславливает тесную взаимосвязь стратегии маркетинга и непосредственно саму стратегию развития предприятия, так как одно является частью другого.

По этой причине стратегия маркетинга и общая стратегия продвижения предприятия на рынке чаще всего сводится к занятию как можно большей доли рынка. Достижению целей подобной стратегии может способствовать комплексный анализ положения организации, как во внешней, так и во внутренней среде. По этой причине при разработке маркетинговой стратегии, чаще всего управленческие решения принимаются на основе данных SWOT - анализа, который как раз и направлен на оценку положения компании во внешней и во внутренней среде. При этом инструментами достижения поставленных маркетинговых планов выступают различные маркетинговые планы, которые включают как конкретные мероприятия, так и промежуточные цели маркетинговой стратегии.

Значимость маркетинговой стратегии в деятельности организации выражается в том, что без четкой программы продвижения своей деятельности на рынке, ни одна организация не может эффективно развиваться и расширять свою аудиторию потребителей.

На основании этого можно сформировать главную цель разработки маркетинговой стратегии организации.

Цель реализации маркетинговой стратегии - создать устойчивый или растущий спрос на продукцию, товары, услуги, работу или иную деятельность (в том числе и некоммерческого характера) организации.

Проводя мероприятия маркетинга, связанные с реализацией маркетинговой стратегии, решается ряд задач [7, с. 232]:

- повышение общего размера рынка;
 - увеличение рыночной доли;
 - поддержка или формирование маркетингового канала;
 - контратака предложения конкурентов;
 - обеспечение осведомленности о продукции, бренде или компании;
 - влияние на запросы потребителей;
 - повышение объема и частоты покупок;
 - формирование доверия целевой аудитории;
 - влияние на решение покупателей купить товар;
 - информирование потребителей о предложениях.
- Функции маркетинговой стратегии [7, с. 233]:
- создание имиджа (образа: престижности, низких цен, инноваций и т.п.);
 - информирование о товаре и его параметрах, сути предложения;
 - сохранение популярности товаров и услуг;
 - изменение имиджа продукции, услуг или иных форм проявления деятельности организации;
 - создание лояльности среди участников маркетингового канала;
 - убеждение покупателей;
 - информационная поддержка потребителей, покупателей; ответы на вопросы потребителей;
 - распространение информация об организации.

Функции реализации маркетинговой стратегии влияют на аспекты, указанные на рисунке 1.

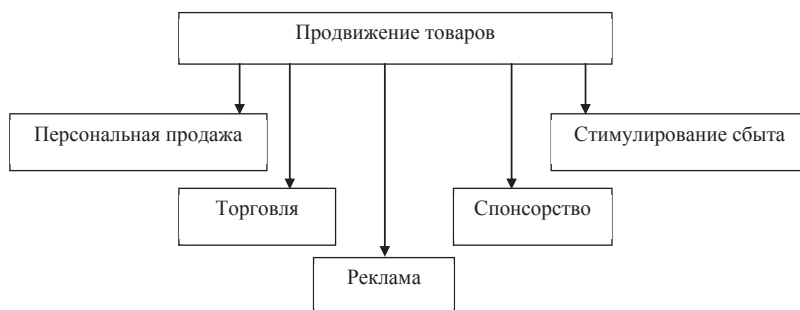


Рисунок 1 – Структура продвижения товаров, с помощью основных инструментов, используемых в маркетинговой стратегии [9, с. 53]

Инструментом реализации маркетинговой стратегии служат коммуникативные системы маркетинга.

Важно выделять различные коммуникативные системы в маркетинговой стратегии и их эффективность и для различных групп предприятий по отраслям, так как в различных сферах предпринимательской деятельности по - разному применяются и проявляются маркетинговые подходы. Одни коммуникативные системы в рамках стратегии в принципе не реализуемы в определенных сферах деятельности, а другие, наоборот, универсальны для любой формы предпринимательства.

Все это говорит о специфике разработки маркетинговой стратегии в различных организациях, что важно с точки зрения обеспечения ее эффективности.

Выделяют три основных уровня маркетинговой стратегии: общие (или корпоративные) стратегии маркетинга, деловые и функциональные (или инструментальные) стратегии маркетинга.

Корпоративная стратегия маркетинга заключается в разработке миссии, бизнес - целей и ценностей компании. Следовательно, данная стратегия маркетинга устанавливает направление развития компании и ассортимента, отражает основные амбиции компании в отрасли и задаёт правильные приоритеты всей маркетинговой деятельности [1, с. 44].

Деловая стратегия бизнеса определяет характер взаимодействия компании с рынком, устанавливает приоритетность распределения ресурсов (персонал, бюджет, сырье, опыт) и акцентирует внимание на увеличении прибыли компании. Выделяют три направления деловых стратегий: портфельные стратегии, стратегии роста и конкурентной борьбы.

Функциональная (или инструментальная) стратегия маркетинговой деятельности разрабатывается на самом последнем этапе стратегического планирования. Выделяют следующие разновидности маркетинговых стратегий: ассортиментная стратегия, стратегия продвижения и дистрибуции, стратегия ценообразования и выбора целевого рынка

Маркетинговая стратегия организации означает разработку совокупности целевых установок, которые будут являться значимыми для всей организации в целом. Речь идет о построении структуры целей и определении методов их достижения, которые будут направлять всю маркетинговую деятельность организации для достижения наиболее эффективного рыночного результата [2, с.19].

Процесс разработки маркетинговой стратегии является важнейшим направлением при ведении бизнеса. Разработка маркетинговой стратегии способствует эффективному управлению деятельностью предприятия [3, с. 62].

При формировании маркетинговых стратегий целесообразно исходить из основных рыночно - экономических факторов и анализа существующего стратегического потенциала.

При разработке маркетинговой стратегии применяется в основном ситуационный подход. Другими словами, при выборе данной стратегии необходимо:

- сопоставить несколько сценариев маркетинговой деятельности с подробным описанием маркетинговых политик, с экономической оценкой работы предприятия, с прогнозами продаж;

- оценить риски и выбрать наиболее приемлемую для предприятия маркетинговую стратегию [5, с. 124].

При выборе маркетинговой стратегии любому предприятию необходимо предусмотреть все особенности, имеющие отношения к его позиции на рынке.

Подводя итоги, можно утверждать, что разработка маркетинговой стратегии — это сложный и многоаспектный процесс, который включает в себя не только выполнение определённых функций, но и применение самых разнообразных каналов донесения информации об организации и ее деятельности до конечной целевой аудитории.

При планировании маркетинговой стратегии организации, руководству необходимо принимать решения на основе анализа наиболее эффективных инструментов продвижения. Так как уровень отдачи от вложений в рекламу и продвижение зависит от непосредственной эффективности реализуемых маркетинговых подходов в рамках маркетинговой стратегии.

Важным аспектом в разработке маркетинговой стратегии является то, что при ее реализации, оказывается прямое воздействие на корпоративные финансы.

Так, при успешной реализации маркетинговой стратегии, существует шанс значительно повысить количество корпоративных финансов, за счет увеличения продаж. В обратном же случае, если разработанная маркетинговая стратегия не оправдывает возложенные на нее функции, она может привести к снижению корпоративных финансов.

Также важным направлением управления корпоративными финансами как в целом в системе стратегического управления является внедрение методик управления маркетинговой стратегией организации, как на стратегическом, так и на оперативном уровне. Все это говорит, что маркетинговая стратегия в процессе управления корпоративными финансами, оказывает значительное воздействие на их состояние, а значит ее разработка необходима для целей повышения эффективности управления корпоративными финансами.

В заключении можно сделать вывод о том, что маркетинговая стратегия организации имеет важное значение для повышения ее финансовой стабильности и ее разработке должно быть уделено пристальное внимание.

Список литературы

1. Андреева, Н. Н. Формы современного прямого маркетинга и их классификация / Н. Н. Андреева // Маркетинговые коммуникации. - 2018. - № 4. - С. 236 - 247.
2. Березина Е.А. Исследование эффективности организации маркетинга на предприятии – М: СМАЛЬТА. 2017. № 6. С. 18 - 20.
3. Беркутова, Т. А. Маркетинговые коммуникации: учебное пособие / Т. А. Беркутова. - Ростов н / Д: Феникс, 2015. - 254 с.
4. Борисов Б.Л. Технологии рекламы и PR: Учебное пособие / Б. Л. Борисов. - М.: ФАИР - ПРЕСС, 2017. – 420 с.
5. Веселов С.В. Маркетинг в рекламе. Рекламный рынок и его изучение. Часть 1. - М.: Международный институт рекламы, 2016. – 395 с.
6. Викентьев И.Л. Приемы рекламы и Паблик рилейшнз. - 5 - е изд., доп. - СПб.: Бизнес - пресса, 2016. – 381 с.
7. Данько Т.П. Управление маркетингом: учебник и практикум для для бакалавриата и магистратуры – 4 - е изд. перераб и доп. – М: изд. Юрайт – 217 г. 521 с.
8. Гермогенова Л.Ю. Эффективная реклама в России. Практика и рекомендации. - М.: РусПартнер Лгд, 2017. – 437 с.

Миронова М.Д.

д.э.н., профессор К(П)ФУ

Хасаншина А.В., Фаткулова З.Х

Студенты 2 курса магистратуры

Института управления, экономики и финансов К(П)ФУ

г.Казань, РФ

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

Статья посвящена стратегии финансовой устойчивости компании. Для устранения проблемы комплексного выявления финансовой устойчивости авторами был предложен алгоритм определения агрегированного индикатора финансовой устойчивости на базе ключевых характеристик и сторон предприятия: рентабельность, ликвидность, независимость и риск - менеджмент.

Ключевые слова

Финансовая устойчивость, индикативный показатель, стратегии предприятия, алгоритм

На современном этапе развития экономики огромное число организаций согласны с необходимостью формирования стратегического финансового плана на базе научных разработок, которые дают возможность построить план мероприятий в рамках внутрифирменной стратегии предприятия, учитывая конъюнктурные сдвиги в экономике. Подобный долгосрочный план развития фирмы может протоколироваться в рамках фирмы, либо же оставаться внутренним и персональным документов управленцев и собственников компании, но общепринято, что этот план мероприятий, свод принципов и правил, с учетом которых функционирует предприятие, принято называть финансовой стратегией[5].

При построении стратегии финансовой устойчивости компании важно формировать блок показателей, на основе которых будет определяться индикатор финансовой устойчивости фирмы и по его динамике и составным компонентам будет определяться вектор развития компании, отражать его сильные и слабые стороны и тем самым выработаться набор и свод рекомендаций, которые в дальнейшем необходимо будет гибко и безболезненно для других факторов устранить.

Однако, как показал анализ, такого индикативного показателя в современной науке в унифицированном виде для всех организаций не сложилось, что логично, поскольку имеет место быть отраслевая специфика бизнеса. Особенности бизнеса могут быть связаны с сезонными факторами, видом бизнеса, работы с розницей или юридическими лицами и другими критериями[3]. В итоге вся методология финансовой устойчивости компаний

применительно к системе финансового менеджмента в современном виде сложились в виде авторских подходов.

В этой связи встает вопрос – систематизировать существующие показатели финансовой независимости, рентабельности, ликвидности и другие показатели в единую целостную систему координат, чтобы на основе них сформировать один агрегированный индикативный показатель финансовой устойчивости компании. Цель формирования и выработки подобного показателя заключается в следующем:

- позволит выявить слабые стороны деятельности фирмы;
- при подобном анализе конкурентов – покажет слабые и сильные позиции конкурентов;
- даст возможность целостно и комплексно отследить динамику индикативного показателя;
- укажет на связь индикатора с внешней средой.

Такие показатели как рентабельность, ликвидность, независимость и риски формируют и оказывают влияние на агрегированную финансовую устойчивость компании.

Однако непонятно, в какой пропорции следует учитывать данные показатели применительно к финансовой устойчивости. Возможно, вес рентабельности в финансовой устойчивости должен быть выше, чем вес ликвидности, либо наоборот, и что следует понимать под рисками и независимостью.

В ходе анализа финансовой устойчивости предприятия, этот блок показателей был проанализирован, на основе динамики которых были сделаны соответствующие выводы.

Во - первых, в блок показателей рентабельности, по нашему мнению, необходимо включать показатели «рентабельность продаж» (Rпр) и «рентабельность фирмы» (Rф). Логика включения данных показателей, а не остальных в том, что остальные показатели показывают рентабельность отдельных показателей, тогда как при оценке рентабельности первоочередное понятие, рентабелен ли бизнес и насколько эффективны продажи. Более того, в рентабельности продаж отражается эффективность именно основной деятельности компании, в чем она профилируется, а в рентабельности предприятия отражается эффективность всей деятельности предприятия. Учитывая, что в данном блоке представлены два показателя, то предлагается каждому показателю присвоить вес, равный 50 % , а сам блок рентабельности представит сумма двух рентабельностей с учетом весов, чем выше будет показатель по блоку, тем эффективнее предприятие.

Во - вторых, в блок показателей ликвидности, как мы считаем, из состава и набора показателей, следует выделить два показателя – абсолютную ликвидность (La) и общий коэффициент покрытия (Коп). Причины те же, что и в случае с рентабельностью, два оставшихся коэффициента ликвидности не отражают полную картину ликвидной позиции компании, а показывают только текущую ситуацию. Более того, если речь идет о стратегии развития финансовой устойчивости, то важно рассматривать общую ликвидность компании и исходить от нее, а не отталкиваться от частных показателей ликвидности. Следовательно, данные два коэффициента также в комплексе и будут отражать агрегированную ликвидность компании и вес каждого показателя, таким образом, составит 50 % . Чем выше показатель, тем выше ликвидность фирмы.

В - третьих, в блок показателей независимости следует включать те показатели, которые отражают политику развития компании: за счет собственных средств либо за счет привлеченных источников и заемного капитала. Это важно с позиции управления, рисков,

отношения к бизнесу и другим организационным моментам. Из перечня показателей финансового состояния можно выделить два показателя – собственно сам коэффициент независимости (K_n) и соотношение заемных и собственных средств компании (K_z). При этом отметим, что рекомендуемое значение первого показателя – более 0,5, тогда как у второго коэффициента высокий показатель напротив не приветствуется и считается сигналом к ухудшению финансового состояния. Для того, чтобы это свести воедино в блок показателей независимости, мы предлагаем также присвоить каждому показателю вес 50 %, однако в составе блока учитывать не комплекс показателей, как было в рамках ликвидности и рентабельности, а учитывать разность, поскольку целевые показатели по двум коэффициентам отличаются.

Риски применительно к финансовой устойчивости и строящейся вокруг нее стратегии во многом сопряжены с дееспособностью фирмы продолжать эффективную работу, непрерывно развиваясь и наращивая долю рынка. Потому такой показатель, как прогноз банкротства ($Пб$), нам кажется, подойдет идеально для отражения этого блока показателей. Более того, финансовые и кредитные организации при выдаче кредита / займа, также оценивают кредитоспособность заемщика – юридического лица, присваивая ему определенный кредитный рейтинг. Шкала данных рейтингов у каждого «банка - оценщика» собственная, однако каждый потенциальный кредитор определяет вероятность дефолта компании, следовательно, прогноз банкротства в масштабах именно стратегической финансовой устойчивости должен считаться как чрезвычайно важный показатель.

Далее схематично отразим, как мы видим индикативный показатель финансовой устойчивости компании в агрегированном виде.

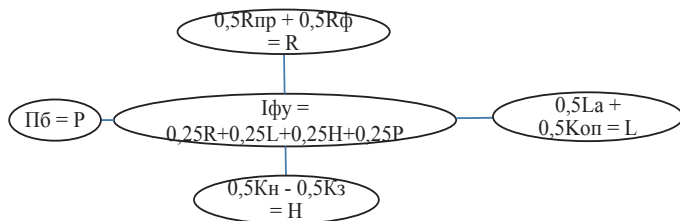


Рис. 1 Расчет индикативного показателя финансовой устойчивости компании в агрегированном виде

Отметим, что в конечной формуле индикативного показателя учитываются равные веса (по 25 %) в отношении каждого показателя, этот момент мы объясняем, что для компании все позиции и показателя одинаково важны, поскольку высокая рентабельность обязательно нанесет ущерб ликвидности, избыточная ликвидность снизит рентабельность, а высокая зависимость ухудшающее повлияет на риски и т.п.

Далее следует разработать шкалу для индикативного показателя финансовой устойчивости компании, для этого необходимо рассчитать значение индикатора по минимально и максимально возможным значениям показателей, участвующих в расчете

Таблица 1
Сценарные расчеты индикативного показателя финансовой
устойчивости компании, в единицах

Показатели	Значение min	Значение с весом	Значение max	Значение с весом
Рентабельность продаж	0,05	0,025	0,1	0,05
Рентабельность предприятия	0,1	0,05	0,25	0,125
Блок "Рентабельность"		0,075		0,175
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,2	0,1	1	0,5
Общий коэффициент покрытия	1	0,5	2,5	1,25
Блок "Ликвидность"		0,6		1,75
Коэффициент независимости	0,5	0,25	1	0,5
Соотношение заемных и собственных средств*	0,5	0,25	0	0
Блок "Независимость"		0		0,5
Прогноз банкротства	0,1	0,1	0,5	0,5
Блок "Риски"		0,1		0,5
Индикативный показатель финансовой устойчивости		0,19375		0,73125

Выделенный показатель (соотношение заемных и собственных средств) в данном алгоритме, напротив, по столбцу минимальное значение выделяется в большем исчислении, чем по столбцу максимальное значение, поскольку для блока «независимость» этот показатель вычитается, ведь его отличительная особенность от остальных показателей то, что чем выше значение, тем ниже устойчивость компании.

Таким образом, получается, что если допустить, что предприятие недостаточно рентабельно, но при этом ликвидно на грани и ограничено зависима от привлеченных источников финансирования, имеет положительное, но невысокое значение прогноза банкротства, то индикативный показатель финансовой устойчивости составит 0,19375 единиц. Если же у предприятия высокая рентабельность, низкие риски, фирма независима от заемного капитала и при этом абсолютно ликвидна, то индикативный показатель составит 0,73125 единиц. В этой связи следует обозначить границы индикативного показателя и создать шкалу для этого агрегированного показателя, чтобы определять финансовую устойчивость компании. В таблице 2 приведена подобная шкала, которая составлена нами по принципу экспертного подхода.

Таблица 2
Шкала для определения финансовой устойчивости
компании посредством индикативного подхода

Значение индикативного показателя	Тип финансовой устойчивости предприятия
$I_{fy} < 0,15$	Неустойчивая
$0,15 > I_{fy} > 0,35$	ограниченно устойчивая

$0,35 > I_{\text{фy}} > 0,55$	Устойчивая
$0,55 > I_{\text{фy}} > 0,75$	абсолютно устойчивая

Учитывая, что показатели по минимально необходимому набору устойчивости компании составили 0,19375, а по максимальному составу – 0,73125, то нами был предложен шаг (интервал) в размере 0,2 единиц. При этом если значение индикативного показателя устойчивости у фирмы составит ниже 0,15, то ее положение следует трактовать, как неустойчивую, если же значение составит от 0,15 до 0,35 (как по минимуму), то ограниченно устойчивую, если показатель составит от 0,35 до 0,55 – то устойчивую, если от 0,55 до 0,75 (как по максимуму), то абсолютно устойчивую.

Таким образом, выделенные границы нам показали минимальный критерий (ограниченный) и максимальный критерий (абсолютный), следовательно, между ними фирма может рассматриваться как устойчивой, а ниже минимума, как неустойчивой.

Предложенный алгоритм позволяет определить текущую устойчивость, сформировать шкалу типов финансовой устойчивости и дать рекомендации фирме на перспективу по укреплению его устойчивости.

Библиография

1. Грачев А. В. Анализ и управление финансовой устойчивостью предприятия. — М.: Финпресс, 2015. — 185 с.
2. Пястолов С. М. Анализ финансово - хозяйственной деятельности предприятия: Учебник. — 3 - е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 336 с.
3. Шеремет А. Д. Комплексный анализ хозяйственной деятельности. 2 - е изд., доп. М.: ИНФРА - М, 2017. — 415 с.
4. Данилова Н. Л. Сущность и проблемы анализа финансовой устойчивости коммерческого предприятия // Научно - методический электронный журнал «Концепт». 2014. — № 2 (февраль). С. 16–20.

© Миронова М.Д., Хасаншина А.В., Фаткулова З.Х., 2019

Мухаметдинова Э. Р.

студент 3 курса магистратуры К(П)ФУ,
г. Набережные Челны, РФ

ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

Существенные различия в трактовке и отсутствие устоявшихся представлений о систематизации составляющих экономического потенциала актуализирует необходимость уточнения структуры экономического потенциала предприятия с целью эффективного исследования проблемы его развития и оптимального использования. В работе определена

структура экономического потенциала, взаимосвязь его основных компонентов (локальных потенциалов)

Ключевые слова:

экономический потенциал, компоненты потенциала, эффективность, ресурсы, синергетический эффект

В отечественной науке выделяют два подхода к определению сущности экономического потенциала. Первый основан на определении объёма имеющихся у экономического субъекта ресурсов; согласно второму подходу, экономический потенциал является «индикатором» способности предприятия развиваться и функционировать с максимальной эффективностью. При этом рассматривают как уже достигнутый уровень потенциала, так и максимально возможный в перспективе [5, с.118].

Состав и взаимосвязь компонентов экономического потенциала можно представить в виде следующей формулы:

$$\text{Эп} = \text{Прп} + \text{Пп} + \text{Ип} + \text{Уп} + \text{Фп} + \text{Имп} + \text{S}, (1)$$

где Эп - экономический потенциал;

Прп - природно - ресурсный потенциал;

Пп - производственный потенциал;

Ип - интеллектуальный потенциал;

Имп - инновационный потенциал;

Уп - управленческий потенциал;

Фп - финансовый потенциал;

S - синергетический эффект.

Одной из составляющих экономического потенциала, которая создаёт условия для устойчивого развития организации, является финансовый потенциал, который понимается как возможности эффективно распределять имеющийся у предприятия денежный капитал, привлекать финансовые ресурсы, управлять инвестиционным потоком.

Производственный потенциал – это максимальные производственные возможности, которые характеризуются достижением определённого оптимального для предприятия результата. С учётом ограниченности ресурсов немаловажную роль играет внедрение новых технологий ресурсосбережения, что позволяет рационализировать производства [2, с.6].

В связи с вышеизложенным, одной из неотъемлемых составляющих экономического потенциала является инновационный потенциал. В современной науке подходы к определению этого компонента различны, однако наиболее широко и полно это понятие раскрыто авторами Г. А. Краюхиным и Л. Ф. Шабайковой. С точки зрения авторов, инновационный потенциал включает в себя финансовые, информационные, кадровые, материально - технические ресурсы, которые экономический субъект использует с целью реализации нововведений [4, с.59].

Интеллектуальный потенциал предприятия определяется в основном персональной компетентностью работников, вносящих вклад в формирование имущественного потенциала в виде имущественных прав на объекты интеллектуальной собственности (организационного интеллектуального потенциала) [1, с. 22].

Управленческий потенциал оказывает целенаправленное воздействие на производственный, инновационный и рыночный потенциалы, определяя количество и

качество используемых ресурсов для обеспечения эффективности деятельности предприятия.

Оценка природно - ресурсного потенциала в экономике предприятий сводится к определению стоимости природных ресурсов в денежном выражении, с учётом принятых на данной территории режимов природопользования и ограничений [3, с 110].

Таким образом, целесообразно исследовать экономический потенциал именно как интегрированное образование на основе анализа составляющих его компонентов (локальных потенциалов). Синергетический эффект от взаимодействия финансового, производственного, инновационного, управленческого, интеллектуального и природно - ресурсного потенциалов создаёт условия для устойчивого развития предприятия в конкурентной среде.

Список использованной литературы:

1. Аристархов П.В. Развитие концепции экономического потенциала предприятия в разрезе целевого подхода // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сб. ст. по матер. VII междунар. науч. - практ. конф. № 7. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2011. С. 16 - 24.
2. Заболотских Л. Ю. Понятие и классификация производственного потенциала в экономике // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2011. №1. С. 5 - 14.
3. Костылев А. А. Подходы к оценке природно - ресурсного потенциала и показатели эффективности его использования в регионе // Социально - экономические явления и процессы. 2010. №3. С. 110 - 118.
4. Шамина Л. К. Инновационный потенциал предприятия // Инновации. 2007. №9. С. 58 - 60.
5. Шешукова Т. Г., Колесень Е. В. Экономический потенциал предприятия: сущность, компоненты, структура // Вестник ПГУ. Серия: Экономика. 2011. №4. С. 118 - 127.

© Мухаметдинова Э.Р., 2019

Ревякина Н.С., Федотова А.В.

студентки 2 курса, магистерская программа

«Экономика труда и управления персоналом (сетевая программа)»

Научный руководитель: **Чупрова Д.Б.**

канд. экон. наук, доцент

г. Ставрополь, РФ

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются основные теоретические подходы к анализу организационного поведения в современной управленческой науке, рассмотрены объект и предмет организационного поведения, выявляются проблемы оценки эффективности организационного поведения.

Ключевые слова: организационное поведение, организация, феномен, оценка, подходы, конкурентоспособность.

Для того, чтобы изучить закономерности организационного поведения, требуется установить объект и предмет дисциплины. Следуя из ее названия, объект организационного поведения - организация, а предметом выступает поведение. Но такое определение объекта и предмета является обобщенным и требует более глубокого изучения.

Объектом организационного поведения должны выступать организации любых типов, отличающиеся по: Размеру, форме собственности, своим целям [1, с.187]

Другими словами, закономерности организационного поведения должны подходить для всех типов. Но такое общее понимание объекта организационного поведения не учитывает специфику отдельных организаций.

Как правило, наибольшее влияние на организационное поведение оказывает размер компании. Можно сказать, что модель поведения индивида на малом предприятии установлена не только его индивидуальными качествами, но и социально - психологическими характеристиками малой социальной группы, членом которой он является: сложившимися нормами, динамика отношений человека и группы, статусом в группе. В крупных организациях к этим двум факторам, которые оказывают влияние на поведение добавляется третий фактор – организационная характеристика. Этот фактор может существовать только в крупных организациях.

Важную роль в регуляции организационного поведения играет и целевое назначение организации.

Следовательно, даже общее сравнение механизмов поведения в организациях разного типа показывает различия между ними. Исходя из этого, расширенное определение объекта организационного поведения как организации любого типа представляется нам не конструктивным.

В современной теории организационного поведения выделяется три уровня анализа поведения: индивидуальный, групповой и организационный [2, с.59].

На индивидуальном уровне анализа поведения больше всего внимания уделяется индивидуальные характеристики поведения человека в организации — это профессионально важные качества личности, эмоциональные состояния на работе, отношение к занимаемой должности, отношения внутри коллектива, мотивация к работе и карьерному росту.

На групповом уровне анализа основное внимание уделяется поведенческим феноменам, которые присущи отдельным подразделениям, можно отнести к категории малых групп. К этим феноменам относятся групповые процессы и структура, межличностное взаимодействие и коммуникации, процессы принятия групповых решений. И, наконец, на организационном уровне анализа субъектом поведения выступает организация в целом — это проектирование организации, стратегическое планирование, организационная культура и др.

Организационное поведение требует определенной оценки, как и любой другой вид деятельности.

Выделяют целевой, поведенческий, функциональный, композиционный, множественный подходы [3, с.168]

Целевой подход заключается в том, что главной целью функционирования всех систем управления является достижение предприятием поставленных целей самым экономичным и рациональным способом. Целевой подход предполагает измерение эффективности путем анализа результатов предприятия и достижением установленных показателей.

Поведенческий подход основан на оценки удовлетворенности всех групп, заинтересованных в результатах работы предприятия. Главным критерием оценки эффективности управления выступает достижение баланса интересов.

Функциональный подход - это подход, который опирается на результаты и затраты всей системы управления. Результаты управленческого труда в функциональном подходе измеряют с помощью производительности управленческого труда, уменьшения трудоемкости управленческих работ, сокращения управленческого персонала и срока обработки информации, уменьшения потерь рабочего времени, уменьшения текучести персонала в сфере управления.

Композиционный подход – тут эффективность управления ставит целью определение степени воздействия управленческого труда на результат деятельности предприятия в целом. В данном подходе существует 4 показателя, которые характеризуют результат деятельности предприятия:

- Производительность труда предприятия;
- Уменьшение себестоимости продукции;
- Объем прироста прибыли;
- Объем реализации товара и др.

Множественный подход - это оценка управления с помощью синтетических показателей, способных захватить множество сторон управленческой деятельности любого предприятия. Кроме вышеперечисленных подходов оценивания эффективности, так же важным критерием является оценка конкурентоспособности. В качестве возможности конкурировать на рынке. Конкурентоспособность предприятия определяется рейтингом, который показывает место предприятия среди конкурентов на аналогичном сегменте рынка. Так, высокий рейтинг или его увеличение может говорить о высоком уровне (эффективности управления предприятием). Также методы к оценке эффективности управления для установления показателей, используют методы прямых расчетов и косвенного оценивания (анкетирование, экспертные методы).

Любой подход к оценке эффективности не имеет никаких преимуществ по сравнению с другим, исходя из этого, требуется комбинирование этих подходов при оценивании эффективности управленческой деятельности. Совместное использование этих способов позволяет получить наиболее точный результат. Далее рассмотрим эффективность организационного поведения. Организационное поведение - систематический научный анализ индивидов, групп и организаций, задачей которого является повысить производительность труда работников и помочь организации достигнуть поставленных целей.

Эффективность организации в большей степени зависит от поведения и взаимодействия сотрудников внутри этой организации. [4, с.97]

Подводя итог, можно сказать, что любой организации необходимо анализировать поведение ее сотрудников, их индивидуальных характеристик, а также условиям, при которых они выполняют свою работу. Правильное использование этих способов анализа,

несомненно, повысит не только производительность предприятия, но и поможет достичь поставленных целей наиболее рациональным и экономичным способом.

Список использованной литературы

1. Красовский, Ю. Д. Организационное поведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Менеджмент» и специальности «Социология» / Ю. Д. Красовский – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2017. – 187 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71032.html>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Джордж, Дж. М. Организационное поведение. Основы управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Дж. М. Джордж, Г.Р. Джоунс – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2017.– 59 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74898.html>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Яськов, Е.Ф. Теория организации: Учебное пособие / Е. Ф. Яськов. – М.: Юнити, 2019. – 168 с.
4. Иванова, Т.Ю. Теория организации: Учебник / Т. Ю. Иванова. – М.: КноРус, 2018. – 97 с.

© Ревякина Н.С., Федотова А.В. 2019

Субботин А.В.,

Студент, 2 - й курс магистратуры
институт экономики и предпринимательства
Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Рукавишников А. А.,

Студент, 2 - й курс магистратуры
институт экономики и предпринимательства
Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Корчемный П. В.,

Студент, 2 - й курс магистратуры
институт экономики и предпринимательства
Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ БИЗНЕС - ПРОЦЕССА В НОТАЦИИ IDEF0 ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Аннотация

Данная статья посвящена изучению функциональной модель бизнес - процесса «написания статьи» в нотации IDEF0 при помощи инструмента BPWIN.

Ключевые слова

Декомпозиция, нотация IDEF0, элементы системы, модель, бизнес - процесс, написание статьи, управленческое решение.

Один из способов упрощения сложного — метод декомпозиции — состоит в разложении сложного целого на все более мелкие и простые части.

К примеру, функциональная модель IDEF0 представляет собой набор блоков, каждый из которых представляет собой «черный ящик» со входами и выходами, управлением и механизмами, которые детализируются (декомпозируются) до необходимого уровня [1]. Данная модель позволяет описать все основные виды процессов, как административные, так и организационные.

Процесс создания статьи, как и любой бизнес - процесс можно и нужно детализировать [2]. Для этого необходимо декомпозировать общий блок «написать статью» на связанные между собой элементы.

В данном случае работа делится на 4 основных этапа:

1. Подготовить аудио.
2. Подготовить текст.
3. Подготовить текст к публикации.
4. Разместить статью в издании.

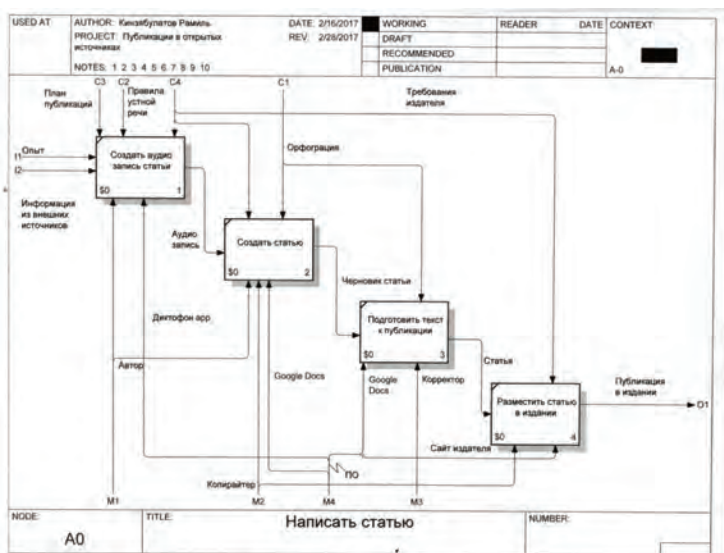


Рис. 1 Диаграмма функциональной модели второго уровня

На рис.1 наглядно видно, на каком этапе какие управляющие элементы и какие механизмы задействованы.

Так, автор при создании аудио использует свои знания и опыт, при этом руководствуется планом публикации и требованиями издателя. Копирайтер получает на входе аудиозапись, из которой, руководствуясь правилами русского языка, создает текст. Корректор получает

текст и проверяет его, также руководствуясь правилами русского языка. Для размещения статьи в издании необходимо специальное программное обеспечение.

При создании функциональной модели ключевыми параметрами являются цель и точка зрения [3]. Исходя из них, моделирование одних и тех же процессов может выглядеть несколько по-разному. Например, в рассмотренном случае целью является «рассказать о процессе написания статьи». А точка зрения копирайтера – это «написание и публикация статьи с точки зрения руководителя процесса».

Декомпозиция при помощи нотации IDEF0 не только наглядна, но и очень удобна для принятия эффективных управленческих решений. Например, в описанном выше бизнес-процессе есть два отдельных специалиста — копирайтер и корректор. Если ставится задача оптимизации финансирования проекта, то благодаря схеме сразу видно, где это и как можно сделать. Т.к. копирайтер и корректор пользуются примерно одинаковыми правилами, но копирайтер получает аудио, а выдает результат в виде текста, корректор же и принимает, и отдает текст. А потому, при необходимости, можно предложить копирайтеру обязанности корректора за половину стоимости. Таким образом получится сэкономить средства и время на взаимодействие разных специалистов. Без такого наглядного инструмента было бы сложнее определить, какие из блоков можно удалить и, таким образом, оптимизировать работу.

Список литературы.

1. Бабешко, Л. О. Математическое моделирование финансовой деятельности. Учебное пособие / Л.О. Бабешко. - М.: КноРус, 2016. - 224 с.
2. Павленков, М.Н. Введение в математическое моделирование систем: учеб. пособие [Электрон. ресурс] / М.Н. Павленков, Л.С. Маева. - Нижний Новгород: Изд - во ННГУ, 2017. - 93 с.
3. Репин В. В. Бизнес - процессы компании: построение, анализ, регламентация. – М.: Стандарты и качество, 2007.

© Субботин А.В., Рукавишников А. А., Корчемный П.В. 2019

Саркисова Т.Г.,

Студентка

обучающаяся на очной форме обучения по направлению «Финансы и кредит»

кафедры финансов и кредита

Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ НА ВАЛЮТНЫЙ КУРС В РОССИИ В 2018 - 2019 ГГ.

Аннотация:

В данной статье описана динамика валютных курсов. Проведена оценка влияния различных факторов на формирование валютного курса, по средствам корреляционного анализа.

Ключевые слова:

Валютный курс, курс доллара, курс евро, корреляционный анализ.

Формирование валютного курса осуществляется на основе урегулирования на валютном рынке спроса и предложения под воздействием нескольких десятков факторов, носящих структурный, конъюнктурный, политический, экономический, правовой и психологический характер и воздействующих на рыночный курс рубля прямо и косвенно.

Анализ различных теоретических положений и взглядов ученых показал, что среди отечественных правоведов не сложилось единого мнения по поводу значимости тех или иных факторов, влияющих на курс национальной валюты. В числе наиболее существенных курсообразующих факторов авторы (как теоретики, так и практики) указывают самые разные. Так, Д. П. Удалищев называет следующие факторы: спрос и предложение валюты, темпы инфляции, уровень процентных ставок и доходы населения, состояние платежного баланса

Рассмотрим изменения курсов доллара и евро к рублю за период 01.01.2018 - 01.09.2019 гг.

Таблица 1 - Статистические данные курсов доллара и евро к рублю за период 01.01.2018 - 01.09.2019 гг.

Дата	Среднее значение доллара, в рублях	Среднее значение евро, в рублях
10.01.2018	56,50	69,02
01.02.2018	56,81	70,30
01.03.2018	57,06	70,36
01.04.2018	60,77	74,65
01.05.2018	62,23	73,52
01.06.2018	62,77	73,27
01.07.2018	62,86	73,45
01.08.2018	66,08	76,30
01.09.2018	67,67	78,90
01.10.2018	65,85	75,72
01.11.2018	66,36	75,42
01.12.2018	67,34	76,65
01.01.2019	66,51	75,96
01.02.2019	65,81	74,73
01.03.2019	65,09	73,67
01.04.2019	64,60	72,62
01.05.2019	64,82	72,49
01.06.2019	63,08	72,40
01.07.2019	63,22	70,97
01.08.2019	65,59	72,97
01.09.2019	64,96	71,55

Исходя из данных таблицы 1 видно, что курс доллара, как и курс евро увеличивался с 10.01.2019 по 01.03.2019 г. С 01.04.2019 курс стал снижаться, однако в сентябре 2019 года наблюдается его повышение. Самое высокое значение курса доллара за изучаемый период наблюдалось в сентябре 2018 г., он составил 67,67 рубля за доллар, самое низкое в январе

2018 г. - 56,5 рублей за доллар. Самое высокое значение курса евро за изучаемый период наблюдалось в сентябре 2018 г., он составил 78,90 рубля за евро, самое низкое в январе 2018 г. - 69,02 рублей за евро.

Рассмотрим некоторые факторы оказывающие влияние на валютный курс.

Таблица 2 - Статистические данные факторов, оказывающих влияние на курс иностранной валюты за период 01.01.2018 - 01.09.2019 гг.

Дата	Инфляция	Импорт, млрд.\$	Экспорт, млрд.\$	Среднедушевые доходы населения, руб
10.01.2018	0,02	15,60	34,00	23404,00
01.02.2018	0,02	18,40	32,00	31311,80
01.03.2018	0,02	20,70	37,00	31536,00
01.04.2018	0,02	19,90	36,50	33024,50
01.05.2018	0,02	20,60	36,90	30481,40
01.06.2018	0,02	20,50	36,80	33270,60
01.07.2018	0,03	20,40	34,70	32310,00
01.08.2018	0,03	20,80	38,10	31738,50
01.09.2018	0,03	18,90	39,60	31609,40
01.10.2018	0,04	20,80	41,80	32878,70
01.11.2018	0,04	20,40	41,10	31997,70
01.12.2018	0,04	21,40	41,50	47615,80
01.01.2019	0,05	15,60	32,40	-
01.02.2019	0,05	17,60	35,10	-
01.03.2019	0,05	20,20	37,20	-
01.04.2019	0,05	21,00	36,60	-
01.05.2019	0,05	19,20	32,40	-
01.06.2019	0,05	19,40	32,60	-
01.07.2019	0,05	21,40	33,60	-
01.08.2019	0,04	21,00	34,20	-
01.09.2019	0,04	-	-	-

Проведем корреляционный анализ влияние факторов на курс доллара.

Таблица 3 - Степень ранжирования коэффициента корреляции

Ранжирование
0 - 0,3 - связь отсутствует
0,3 - 0,5 - связь слабая
0,5 - 0,7 - связь средняя
0,7 - 0,9 - высокая связь
0,9 - 1 - очень сильная связь

Таблица 4 - Корреляционный анализ влияния факторов на курс доллара

	Среднее значение доллара	Инфляция	Импорт, млрд.\$	Экспорт, млрд.\$	Среднедушевые доходы населения, руб
Среднее значение доллара	1				
Инфляция	0,64	1			
Импорт, млрд.\$	0,23	- 0,019	1		
Экспорт, млрд.\$	0,42	- 0,12	0,48	1	

Исходя из данных таблицы 4, можно сделать вывод о том, что наибольшее влияние на курс доллара оказывает инфляция, коэффициент равен 0,64, что свидетельствует о средней связи показателей, среднедушевые доходы населения оказывают влияние на результативный показатель, связь между ними также является средней, т.к. коэффициент корреляции составил 0,53. Наименьшее влияние на курс доллара оказывает импорт, связь между данными показателями отсутствует. Слабая связь наблюдается между значениями экспорта и курса доллара к рублю.

Проведем корреляционный анализ влияние факторов на курс евро.

Таблица 5 - Корреляционный анализ влияния факторов на курс евро.

	Среднее значение евро	Инфляция	Импорт, млрд.\$	Экспорт, млрд.\$	Среднедушевые доходы населения, руб
Среднее значение Евро	1,00				
Инфляция	0,20	1,00			
Импорт, млрд.\$	0,12	- 0,02	1,00		
Экспорт, млрд.\$	0,61	- 0,12	0,48	1,00	
Среднедушевые доходы населения, руб	0,51	0,65	0,66	0,53	1,00

Исходя из данных таблица 5, можно сделать вывод о том, что наибольшее влияние на курс евро оказывает значение экспорта, связь между данными показателями средняя, так как коэффициент корреляции равен 0,61. Также средняя связь наблюдается между курсом евро и среднедушевыми доходами населения.

Список использованной литературы:

1. Брижак О.В. Институциональная трансформация российской экономики: противоречия корпоративного сектора / О.В Брижак // Вестник Челябинского государственного университета – 2014 - № 9 (338). - С. 69 - 77.

2. Деловой бизнес - портал РБК. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rbc.ru>

3. Перетин И. В. Анализ факторов, способствующих колебанию курса рубля, и их влияние на экономику РФ // Молодой ученый. — 2016. — №23. — С. 274 - 276. — URL <https://moluch.ru/archive/127/35170/> (дата обращения: 12.11.2019).

© Саркисова Т.Г., 2019

Трофимова Н.Н.

канд. экон. наук, доцент СПбГУАП, г. Санкт - Петербург, РФ

НЕОБХОДИМОСТЬ ИНВЕСТИРОВАНИЯ В ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАУКОЕМКИХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ РОССИИ К ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация. Актуальность представленной статьи определяется происходящей цифровизацией российской экономики, обязательным условием которой является инновационное направление развития отечественных наукоемких промышленных предприятий. На основе системно - логического подхода автором были сделаны выводы, доказывающие необходимость привлечения инвестиций в развитие инновационной деятельности наукоемких промышленных предприятий России в условиях цифровой экономики.

Ключевые слова: инвестиции, инвестирование, инновации, инновационная деятельность, промышленные наукоемкие предприятия, российская промышленность, цифровизация, цифровая экономика.

Российская экономика в последнее время претерпевает стремительную трансформацию, одним из глобальных трендов которой выступает цифровая революция, проявляющаяся в усилении влияния электронных и информационно - коммуникационных технологий не только на все стороны социально - экономических отношений, но и на инвестиционные процессы, направленные на инновационное развитие наукоемких промышленных предприятий. Предпосылкой данного вектора развития явилась стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ 08 декабря 2011 года [1], и программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 28 июля 2017 года с целью формирования полноценной цифровой среды, отвечающей современным мировым тенденциям [2].

Необходимость инвестирования в инновационное развитие наукоемких промышленных предприятий при переходе России к цифровой экономике определяется в частности тем, что значительная доля износа российских промышленных предприятий замедляет развитие наукоемких технологий и как следствие всего производства. Именно поэтому для эффективного развития в сфере инноваций необходимо в первую очередь производить модернизацию основных фондов, для чего требуются значительные инвестиции [3]. Для их

привлечения следует активнее использовать проектное финансирование на государственном уровне, главной задачей которого должна быть минимизация финансовых рисков для инвесторов на всех стадиях инвестиционного процесса.

Повышение конкурентоспособности российской промышленности на мировой арене требует опережающего развития и внедрения высоких технологий на основе концепции «Индустрия 4.0», предусматривающей цифровизацию и интеграцию всех производственных процессов в интеллектуально - технологическую платформу, чего невозможно достичь без дополнительного инвестирования в наукоемкое производство. Привлечению дополнительных инвестиций может способствовать проведение соответствующих экономических реформ (например, снижение налога на прибыль наукоемких предприятий, осуществляющих инновационные разработки в сфере промышленности).

При этом столь глобальная модернизация наукоемких промышленных предприятий России не достигнет высокого эффекта без пересмотра важнейших принципов управления инновационной деятельностью в условиях перехода к цифровой экономике, где главным ориентиром должен быть приоритет инвестирования в инновации над денежными вложениями в традиционное промышленное производство.

В течение продолжительного периода времени государственная политика поддержки инновационной деятельности отождествлялась лишь с поддержкой государственных предприятий. Однако сегодня назрела необходимость государственной поддержки инвестирования и в частные промышленные предприятия, а также создания стимулов к поиску новых форм инновационного партнерства государственного и частного сектора.

Инвестирование в инновации наукоемких промышленных предприятий с целью развития цифровой экономики должно осуществляться по следующим направлениям: эффективное содействие государственно - частному партнерству для реализации приоритетных инновационных задач; разработка проектных механизмов поддержки инновационных разработок; содействие формированию международных и региональных наукоемких промышленных альянсов.

Подводя итоги, можно заключить, что именно цифровая экономика позволит России решить вопрос международной конкурентоспособности и национальной безопасности в условиях мировой глобализации, где сегодня одну из главных ролей играют российские наукоемкие промышленные предприятия, эффективная деятельность которых невозможна без осуществления достаточных инвестиций в их инновационное развитие.

Список использованной литературы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 №2227 - р «Об утверждении стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.12.2019).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 №1632 - р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.12.2019).
3. Днепровская Н.В. Требования к инновационной среде при переходе к цифровой экономике // Статистика и экономика. – 2018. – №6. – С.58 - 68.

© Трофимова Н.Н., 2019

Хаваева Д.И.
Магистрант 1 года обучения
Гаджиева С.А.
к.п.н, доцент
Экономический Факультет ДГУ
г. Махачкала, Российская Федерация

ACCOUNTING OF OTHER INCOME AND EXPENSES

Abstract. This article is devoted to the theoretical basis of accounting for other income and expenses, as well as the analysis of accounting transactions on this topic. In this article the actual problem of accounting of income and expenses at the Russian enterprises is investigated, and some recommendations for accountants at accounting of income and income at the enterprises are offered.

Keywords. expense, income, expenses of the organization, accounting, regulations on accounting.

During the reporting period, the organization makes expenses and receives income. And if the balance sheet is a reporting form that contains information about the balances on the accounts of the organization at the beginning and end of the reporting period, the information on the size and structure of income and expenses are entered in the form number 2 "Statement of financial results". Such funds are recorded as income and expenses, the implementation of which is not related to the subject of the organization, are considered other expenses.

Along with income and expenses for ordinary activities, other income and expenses that are not directly related to the sale of goods, works or services are allocated in the accounting of any company. The organization carries out accounting of other income and expenses on the basis of separate points of PBU 9 / 99 and PBU 10 / 99 approved by orders of the Ministry of Finance of may 6, 1999 No. 32n and 33n respectively. [3, p. 56]

Account 91 accounting is an active - passive account "other income and expenses", is used to obtain information about the costs and income of the enterprise for activities that are not the main. With the help of typical transactions and practical examples, we will consider the specifics of using account 91 and the features of accounting for other income and expenses.

For other income, the formula for determining them for the reporting period is simple: it is enough to add up the credit turnover of account 91, sub - account "other income". And to obtain a net valuation (excluding VAT) from this amount, deduct VAT from other income, reflected on the debit of account 91, sub - account "VAT". [4]

Similarly, other expenses for the reporting period are accumulated for the reporting period by debit of account 91, sub - account "other expenses".

From the legal point of view, income and expenditure are the amounts of receipt or diversion of funds or other material assets recorded in the primary documents. The legal approach is the main one in the tax legislation, therefore the legal form rather than the content of the economic process dominates in the tax definitions. Expenses, as it is clear from Art. 252 of the tax code, recognized reasonable and documented costs. Without a document that reflects the economic content of the process, there can be neither income nor expense. So all tax specialists consider. It is very difficult

to convince an accountant that when determining whether an organization has income or not, it is important to first determine whether there has been an increase in economic benefits, as required by the PBU, and only then to study the primary documents.

In PBU expenses of the organization are divided into expenses from usual activities and other expenses. The economic purpose of the organization is to produce products, perform work or provide services. Expenses incurred by the organization in connection with the production and sale of products (performance of works and services), it is called normal. It is difficult to associate such expenses with ordinary activities of the enterprise, so they need to be called something else. In PBU they are named other expenses. But to use such a classification in real life is quite difficult. In this regard, the PBU classification of expenses for ordinary and other is supplemented by a detailed list of other expenses. Not always such list is available in practical activity of the enterprises that is reflected at the level of the organization of accounting.[1, p. 254]

It is also possible to recommend to the organizations at development of the working plan of the account complex to approach a question of introduction of additional subaccounts to accounts 90, 91, and 99 taking into account specifics of activity of the organization. [2, p. 339]

Thus, I would like to note that, other income of the organization is recorded on account 91.1 "other income". The list of the income relating to other income establishes Regulation on accounting 9 / 99 "the Income of the organization".

Other expenses of the organization are recorded in account 91.2 "other expenses". The list of expenses relating to other expenses is established by the accounting Regulation 10 / 99 "expenses of the organization".

References:

1. Minvalieva M. S. Accounting of other income and expenses / M. S. Minvalieva, I. V. Shaposhnikova // Innovative technologies in science and education: proceedings of the II international conference. science. - pract. Conf. (Cheboksary, 7 Aug. 2015) / editorial Board.: O. N. Shirokov [et al.] - Cheboksary: CNS "Interactive plus", 2015. Pp. 253 - 255.

2. Sedakova K. A., A. H. Truslow Accounting other income and costs // academic Bulletin. 2017. No. 1 (19). Pp. 56 - 59

3. Accounting for other income and expenses. Internet resource. URL: <https://spmag.ru/articles/uchet-prochih-dohodov-i-rashodov> (accessed 06.12.2019)

© Хаваева Д.И., Гаджиева С.А. 2019



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМА ПРИВЛЕЧЕНИЯ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕЗАКОННОЕ РАЗГЛАШЕНИЕ СВЕДЕНИЙ, СОСТАВЛЯЮЩИХ КОММЕРЧЕСКУЮ, НАЛОГОВУЮ И БАНКОВСКУЮ ТАЙНУ

Аннотация

В экономических условиях управление и развития частной собственности пробелы и неточности, которые в правовом регулировании порождают вынесение противоречивых судебных актов; большое внимание уделяется практическим вопросам, забывая тем временем о слабости и неясности теоретической базы в применении её законодательством. В связи с указанными обстоятельствами тема данной статьи, является актуальной.

В работе выделяется такая проблема, как нарушение законодателем правил построения уголовно - правовой нормы, а также проблема квалификации по совокупности преступлений.

Цель исследования предлагается решить путем внесения соответствующих изменений в уголовное законодательство.

Ключевые слова

Тайна, сведенья, норма, судебная практика, коммерческая тайна, налоговая тайна, банковская тайна, уголовный закон.

С давних времён обществом осуждаются те или иные действия, направленные на получение, разглашение сведений, имеющей статус тайны, вопреки воле её владельца. Был создан комплекс мер, в том числе и уголовно - правовых, направленных на защиту свободы и честности конкуренции. Одной из мер защиты является статья 183 Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающая ответственность за незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну.

Норма Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающая ответственность за незаконное разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую и банковскую тайну, не вполне достаточно понятна и вызывает множество вопросов, возникающих на практике. Разумеется, такая законодательная ситуация является недостаточной. Следовательно, норма, регламентирующая данные правоотношения, часто применяется неправильно. В связи, с чем возникает целый ряд вопросов, ответов на которые в действующем законодательстве пока нет. Сказано это и отсутствие разъяснений высших судов о вопросах применения статьи 183 Уголовного кодекса Российской Федерации.[3, С.54]

Несмотря на нестабильность правового регулирования в части привлечения к уголовной ответственности по статье 183 Уголовного кодекса Российской Федерации, уголовных дел с каждым годом по данной статье рассматривается все больше и больше. Пробелы и неточности в юридическом регулировании приводят к вынесению противоречивых судебных актов, что не соотносится с принципом единообразия судебной практики,

приводя тем самым к подрыву уголовно - правовой системы, а также к снижению эффективности защиты прав и интересов юридических лиц.

В настоящее время теоретическая основа привлечения к ответственности по статье 183 Уголовного кодекса Российской Федерации практически не разработана. Важность института преступлений в сфере экономической деятельности заключается также и в том, что теоретический анализ неразрывно связан и взаимодействует с прикладными вопросами.

Кроме того, как показывает практика, квалификация деяния как преступления, предусмотренного статьей 183 Уголовного кодекса Российской Федерации чрезвычайно редка.

В нынешнее время можно сказать что, фактически на любом предприятии, или в организации могут происходить случаи попыток хищения коммерческой информации, как лицами, работающими в организации, так и бывшими сотрудниками. Как правило, такие дела очень редко доводят до суда, поскольку, во - первых, необходима большая доказательственная база, а, во - вторых, по данной статье предприниматели мало верят в наказание за данное преступление.

По данным исследований, примерно 90 процентов российских компаний сталкивались с фактами кражи коммерческой информации, и где - то только пять процентов руководителей обращались в правоохранительные органы.[4,С.3]

Не смотря на большое количество комментариев, научных статей, монографий и учебной литературы, остается ряд неразрешенных законодателем и практиками вопросов, посвященную ряду.

В мировой науке тема раскрыта лишь в отдельных аспектах без привязки к статье 183 Уголовного кодекса Российской Федерации. Даже после изменения нормы это не решило многих проблем, связанных с практическим применением статьи 183 УК РФ, а наоборот, увеличило их количество. Прежде всего, они связаны с бланкетным характером данной нормы, обуславливающим необходимость обращения к её толкованию и анализу норм других отраслей права, регулирующих отношения, связанные с коммерческой, налоговой и банковской тайной. Однако эти нормы, содержащиеся в законах и подзаконных актах, имеют существенные различия как в терминологии, используемой применительно к рассматриваемым секретам, так и в определении правового статуса их владельца. Уголовно - процессуальный аспект темы исследования в настоящее время остался слабо разработанным как в теории уголовно - процессуального права, так и в правоприменительной практике. Также проблема имеется и в отграничении в связи с неодинаковой формулировкой деяний в Уголовного кодекса Российской Федерации и КоАП РФ. Следовательно, необходимо привести терминологию Уголовного кодекса Российской Федерации и КоАП РФ в соответствие, либо использовать растяжимые формулировки.

Подводя итоги можем выделить следующие выводы в данной проблематики:

- на основе анализа судебной практики по различным аспектам темы законодателем было бы разумно издать разъяснение Пленума Верховного Суда РФ по вопросу рассмотрения уголовных дел при квалификации преступления по статье 183 Уголовного кодекса Российской Федерации.

- имеется проблема отсутствия в законодательстве специальных требований к участникам следственного действия – понятым, специалистам, оперативным сотрудникам, привлекаемым следователем.

- появляется необходимость дополнить статью 183 Уголовного кодекса Российской Федерации квалифицирующим составом, а именно преступления совершенные группой лиц по предварительному сговору.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63 - ФЗ (в ред. от 19.02.2018 г.) // Консультант Плюс: WWW. Consultant / ru - 2018 .

2. Крылов В.В. Информационные преступления — новый криминалистический объект // Российская юстиция. 2017. № 4.с.54.

3.Петрусевич О. О некоторых изменениях в правовом регулировании коммерческой тайны // Хозяйство и право. 2017. Вып.6

4. Статистические данные МВД России. // Электронный ресурс: www. mvdinform.ru.

5. Обзор судебной практики по делам, связанным с разглашением коммерческой тайны // Экспертное сообщество «Наш архив» [электронный ресурс]. - Доступ: <http://naar.ru/articles/obzor-sudebnoipraktiki-po-delam-sviazannym>. Дата обращения: 11.04.2018.

© Брежнева Н.Н., 2019

Голяшева А.И.,

магистрант, ФГ БОУ ВО «Вятский государственный университет»,
г. Киров, Кировская область, РФ

ОСОБЕННОСТИ РАЗДЕЛА ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ В СУДЕ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности раздела имущества супругов в судебном порядке, раздел общего имущества довольно часто становится предметом судебных разбирательств, в связи с чем, судами выработан ряд правил, которые отражены в данной статье.

Ключевые слова

Раздел имущества супругов в суде, иск о разделе совместно нажитого имущества, раздел совместно нажитого имущества, общее имущество.

«Раздел общего имущества супругов может быть произведен, как в период брака, так и после его расторжения по требованию любого из супругов, а также в случае заявления кредитором требования о разделе общего имущества супругов для обращения взыскания на долю одного из супругов в общем имуществе супругов»[2].

Супруги могут разделить совместно нажитое имущество на основании соглашения и в судебном порядке, при этом необходимо обратить внимание на три существенных момента: при разделе имущества учитываются общие долги супругов и права требования по обязательствам в интересах семьи; при разделе имущества учитывается стоимость

растрченного имущества одним из супругов не в интересах семьи; стоимость имущества определяется на момент рассмотрения дела в суде.

Трансформация или прекращение законного режима общей совместной собственности супругов возможны в силу следующих обстоятельств: заключения соглашения об установлении долей в общем имуществе, заключения соглашения о разделе имущества, наличия брачного договора, решения суда. Из этого следует существование двух вариантов раздела имущества супругов, одним из них является добровольный, то есть по соглашению сторон, а другой вариант - принудительный, в основе которого будет лежать решение суда, где будут определены доли супругов.

В данной статье речь будет идти именно о принудительном порядке раздела имущества между супругами, поскольку в случае спора раздел общего имущества супругов, а также определение долей супругов в этом имуществе производятся только в судебном порядке. Суд при разделе общего имущества по требованию супругов определяет, какое именно имущество подлежит передаче каждому из супругов.

Согласно разъяснениям, данными Верховным судом Российской Федерации в Постановлении от 05.11.1998 г. № 15 "О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака" общей совместной собственностью супругов, подлежащей разделу, является любое нажитое ими в период брака движимое и недвижимое имущество, которое в силу статей 128, 129, пунктов 1 и 2 статьи 213 Гражданского кодекса РФ может быть объектом права собственности граждан, независимо от того, на имя кого из супругов оно было приобретено или внесены денежные средства, если брачным договором между ними не установлен иной режим этого имущества. По правилам, установленными статьями 38, 39 Семейного кодекса РФ и статьей 254 Гражданского кодекса РФ, производится раздел общего имущества супругов. В состав имущества, подлежащего разделу, включается общее имущество супругов, имеющееся у них в наличии на время рассмотрения дела, либо находящееся у третьих лиц, кроме этого на время рассмотрения дела определяется имущество, которое подлежит разделу.

Суд при разделе имущества будет учитывать общие долги супругов, а также право требования по обязательствам, возникшим в интересах семьи. Факт регистрации договоров и прав на недвижимое имущество после расторжения брака при решении вопроса об отнесении имущества к общему имуществу супругов не имеет правового значения для разрешения спора, ибо главными условиями, определяющими имущество как совместно нажитое супругами, являются момент возникновения материально - правовых оснований приобретения такого имущества и источники его оплаты.

К нажитому во время брака имуществу будут отнесены, в том числе, денежные выплаты, не имеющие специального целевого назначения, которые были получены каждым из супругов, например, средства материнского (семейного) капитала не являются совместно нажитым имуществом супругов и не могут быть разделены между ними, так как эти средства имеют специальное целевое назначение. В этом случае «дети должны признаваться участниками долевой собственности на объект недвижимости, приобретенный (построенный, реконструированный) с использованием средств материнского капитала»[4].

Верховный суд в обзоре судебной практики коллегии по гражданским делам указал, что режим совместной собственности не распространяется на имущество, приобретенное хотя

и во время брака, но на личные средства одного из супругов, кроме этого полученное в дар или в порядке наследования, а также на вещи индивидуального пользования, за исключением драгоценностей и других предметов роскоши.

Рассмотрим пример из судебной практики.

ФИО1 обратилась в суд с иском к ФИО2 с требованием о расторжении брака и разделе нажитого имущества, признав за каждым из супругов право собственности на 1 / 2 долю квартиры. В обоснование заявленных требований истица ссылаясь на то, что в период брака стороны приобрели по соглашению от 23.08.2015 об уступке права требования по договору участия в долевом строительстве от 16.07.2012 жилое помещение. Суд первой инстанции, рассмотрев дело, признал за ФИО1 право собственности на 1 / 2 долю квартиры. Судебная же коллегия по гражданским делам, установив, что спорная квартира приобретена ответчиком ФИО2 на денежные средства, полученные от продажи добрачного имущества, признала, что оснований для удовлетворения исковых требований и признания спорной квартиры общим имуществом супругов, также последующего его раздела, у суда первой инстанции не имелось, и в этой части решение суда подлежит отмене. Вследствие изложенного судебная коллегия приходит к выводу об отказе истцу ФИО1 в удовлетворении требований о разделе общего имущества супругов, поскольку считает, что спорная недвижимость была приобретена ответчиком ФИО2 на добрачные средства и является его личной собственностью[7].

Но стоит отметить, что «имущество каждого из супругов может быть признано судом их совместной собственностью, если будет установлено, что в период брака за счет общего имущества супругов или имущества каждого из супругов, либо труда одного из супругов были произведены вложения, значительно увеличивающие стоимость этого имущества»[2]. Например, один из супругов получил по договору дарения или же в наследство жилой дом, который в дальнейшем является собственностью этого супруга, в данном случае это имущество разделу подлежать не будет. Однако если в период брака супруги за счет общих денежных средств произвели капитальный ремонт или реконструкцию жилого дома, то суд вправе признать жилой дом общей совместной собственностью супругов.

Учитывая, что в соответствии с пунктом 1 статьи 35 Семейного кодекса РФ владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов должно осуществляться по их обоюдному согласию, в случае, как уже было ранее упомянуто, когда при рассмотрении требования о разделе совместной собственности супругов будет установлено, что один из них произвел отчуждение общего имущества или израсходовал его по своему усмотрению вопреки воле другого супруга и не в интересах семьи, либо скрыл имущество, то при разделе учитывается это имущество или его стоимость. К примеру, судебная коллегия находит правильными выводы суда о взыскании с ответчика в пользу истца половины стоимости автомобиля, поскольку на основании статьи 34 Семейного кодекса РФ, пункта 16 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 05.11.1998 № 15 учитывается, что владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов должно осуществляться по их обоюдному согласию, в случае если при рассмотрении требования о разделе совместной собственности супругов будет установлено, что один из них произвел отчуждение общего имущества или израсходовал его по своему усмотрению и не в интересах семьи, то при разделе учитывается это имущество или его стоимость. Принимая во внимание, что денежные средства от продажи автомобиля ответчика израсходованы по

своему усмотрению и не в интересах семьи, что им не оспаривалось, судебная коллегия находит не противоречащими приведенным нормам материального права выводы суда о взыскании с ответчика в пользу истца половины стоимости автомобиля в порядке раздела имущества супругов[5].

Нажитое имущество признается собственностью за каждым из супругов только при одновременном наличии двух условий: между супругами прекращены семейные отношения и такое имущество нажито в период раздельного проживания супругов.

Что касается процессуальных особенностей рассмотрения данной категории споров, то можно выделить следующие.

Во - первых, в качестве основного требования выступает иск о разделе совместно нажитого имущества, дополнительно супруги могут заявить требования: о признании конкретного имущества ответчика совместной собственностью супругов; об исключении конкретного имущества из перечня имущества, совместно нажитого в период брака; о признании конкретного имущества личной собственностью истца; о признании права собственности на жилое помещение или его долю, на другое совместно нажитое имущество или его долю; о взыскании денежной компенсации; о разделе долговых обязательств; о признании сделок недействительными и применении последствий их недействительности.

Во - вторых, при подаче иска о разделе общего имущества супругов действует общее правило подсудности – он подается по месту жительства ответчика. Указанное правило действует, даже если разделу подлежит недвижимое имущество. Как указывают суды, по таким категориям споров подается иск о разделе имущества, а не о признании права собственности, такие иски направлены на изменение режима собственности, а не исками о правах на имущество, суд обязан осуществить раздел совместной собственности, независимо от того, где она находится. Правда, в судебной практике есть и противоположное мнение, которое заключается в том, что правило об исключительной подсудности распространяется на все иски в отношении недвижимого имущества[6].

В - третьих, в исковом заявлении необходимо отразить отдельно каждый имущественный объект с указанием его цены и документов, подтверждающих, что он куплен в период брака, а также предъявить доказательства приобретения имущества на общие средства.

В - четвертых, ответчиками могут быть как супруги, так и бывшие супруги. По спорам о разделе возможен и встречный иск, в котором может быть указано требование о признании имущества личной собственностью, об исключении имущества.

Кроме указанных особенностей, в случае раздельного проживания супругов до расторжения брака, суд может признать имущество, приобретенное в период раздельного проживания личной собственностью каждого супруга, а может в некоторых случаях признать имущество каждого супруга совместной собственностью, например, если суд установит, что за счет вложений одного из супругов, значительно увеличилась цена спорного имущества. Кроме этого, суд проверяет соглашение на соответствие требованиям семейного и гражданского законодательства, на отсутствие изменений и дополнений.

Таким образом, раздел общего имущества супругов довольно часто становится предметом судебных разбирательств, в связи с чем, судами выработан ряд правил: в качестве основного требования выступает иск о разделе совместно нажитого имущества; в

отношении раздела совместно нажитого имущества действует общее правило подсудности – он подается по месту жительства ответчика независимо от категории имущества, подлежащего разделу; в исковом заявлении необходимо отразить отдельно каждый имущественный объект с указанием его цены, сторонами спора могут быть как супруги, так и бывшие супруги.

Список использованной литературы

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138 - ФЗ (ред. от 02.12.2019). Доступ из справочно - правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223 - ФЗ (ред. от 18.03.2019). Доступ из справочно - правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.11.1998 №15 (ред. от 06.02.2007) "О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака.

Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_20961

4. Определение Верховного Суда РФ от 26.01.2016 № 18 - КГ15 - 224. Документ не опубликован // Доступ из справочно - правовой системы «КонсультантПлюс».

5. Апелляционное определение Московского городского суда от 10.06.2015 по делу № 33 - 18600 / 2015. Документ не опубликован // Доступ из справочно - правовой системы «КонсультантПлюс».

6. Апелляционное определение Московского городского суда от 2.12.2015 г. по делу № 33 - 44434 / 2015. Документ не опубликован // Доступ из справочно - правовой системы «КонсультантПлюс».

7. Апелляционное определение Московского областного суда от 22.06.2015 по делу № 33 - 14676 / 2015 // Доступ с сайта Судебные и нормативные акты РФ <https://sudact.ru/regular/doc>

© Голяшева А.И., 2019

Исецкий С.Э.
Бакалавр юр. наук
Г. Волгоград, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Аннотация

Актуальность данной темы обусловлена абсолютной вовлеченности общества и постоянное взаимодействие граждан с такой областью права как гражданское право. Цель данной работы определить актуальные проблемы развития гражданского. Рассматривается данное явление через общеправовой метод, наблюдение и сравнение. При подготовке данной работы мы пришли к ряду проблемных вопросов, выраженных в правовых явлениях гражданского права, сравнили некоторые позиции правоведов. Подводя итоги, мы

пришли к выводу о необходимости совершенствования области права и выделили некоторые причины.

Ключевые слова

Гражданское право, цивилистическая наука, содержание правовых отношений, субъект правовых отношений, объект правовых отношений, гражданские правоотношения.

Гражданское право считается одной из отраслей права, регулирующей общественные взаимоотношения между субъектами гражданского права. Наиболее проблемным вопросом теории гражданского права по праву считается определение предмета гражданского права.

Каждая научная и учебная дисциплина, в том числе цивилистическое правоведение, обладает своей специфической областью изучения, своим предметом познания. Своевременное и адекватное установление такого предмета имеет принципиальное значение, как для становления данной дисциплины, так и для ее развития, выполнения поставленных перед ней целей, задач, функций. Важно, что наличие предмета изучения, обособленного от других, смежных, сфер «приложения» научной деятельности, свидетельствует об относительной самостоятельности данной отрасли знаний, ее эвристическом потенциале [2, с. 231].

Гражданское право может трактоваться как гражданско - правовая, цивилистическая наука - учение о явлениях гражданско - правовой действительности. Цивилистическая наука - это одна из важнейших отраслей (ветвей) правоведения, и ее недопустимо смешивать с такими близкими, но разнородными феноменами, как отрасль гражданского права, отрасль гражданского законодательства, учебная дисциплина гражданского права [3, с. 6].

Современное гражданское право представлено в виде системы российского права. Стоит отметить, что система российского права – это определенная внешняя форма, которая составляет и определяет источники гражданского права. Кроме того, именно гражданское право имеет единство и целостность имеющейся системы.

Современное гражданское право позволяет определить существующее правовое положение всех участников, которые присутствуют в гражданском обороте. Гражданское право содержит определенные основания для возникновения и осуществления порядка права собственности конкретных вещных прав. Современные правовые отношения могут быть определены установленными общественными отношениями, то есть конкретными участниками. Эти участники наделены своими субъективными обязанностями и правами. В свою очередь именно правовые отношения являются способом воздействия установленной нормы права на определенное общественное отношение в виде модели необходимого общественного отношения.

Основные проблемы гражданского права сегодня могут быть определены существующими общественными отношениями, которые могут быть сформулированы специализированными государственными структурами. Все дело в том, что гражданское право четко зависит от структуры имеющихся правовых отношений, то есть от состава правоотношений. Современная структура правовых отношений включает в себя следующие элементы: содержание правовых отношений, объект правовых отношений, а также субъект правовых отношений.

Примечательно также отметить, что гражданское право наделено определенными особенностями, которые позволяют изменять ситуации, которые могут быть спровоцированы актуальными проблемами. Особенности гражданского права Российской Федерации определены следующими структурами:

Самостоятельность, юридическое равенство, а также имущественная обособленность всех имеющих субъектов гражданских правовых отношений.

Основные юридические факты, которые в определенное время могут привести к этапам возникновения гражданского правоотношения. Эта особенность также характерна к появлению сделки. В свою очередь сделка – это акт свободного волеизъявления всех присутствующих участников правовых отношения на территории Российской Федерации.

Самостоятельное определение конкретного содержания правовых отношений и всех его участников. Как правило, здесь необходимо говорить о свободе подписанного договора.

Имущественный характер правовых мер и гарантий, которые наступают в результате нарушения гражданских обязанностей.

Судебный порядок, который гарантирует защиту всех нарушенных прав гражданского законодательства.

Основной и на сегодняшний день актуальной проблемой, которая касается гражданских правоотношений, считается процесс построения устойчивой системы правовых отношений в гражданской сфере. Если рассматривать данный вопрос с точки зрения учения о правоотношениях гражданского общества, то можно выявить достаточно большое количество противоречий, но некоторые юристы говорят о том, что это весьма неправильно и даже не верно:

Юристы выделяют четкую и уже установленную юридическую связь между имеющимися обязанностями и правами каждого гражданина Российской Федерации, а также иностранных граждан и граждан без гражданства.

Некоторые юристы говорят о том, что правоотношения являются фактическими, то есть житейскими отношениями, которые могут быть изменены или прекращены имеющимися нормами российского права.

Как уже говорилось ранее, это не совсем верно и можно считать правильным. Для этого существуют определенные принципы. Во - первых, это факт того, что в различных сферах российского права, в том числе гражданского права, не могут определить житейские отношения. Соответственно, можно сделать вывод о том, что правовые отношения возникают только в результате нормы российского права, в виде достоинства и чести граждан. Во - вторых, это факт, который берет во внимание теорию правовых отношений, где устанавливаются четкие понятия: смерть и рождение. Кроме того, здесь можно говорить и о житейских правовых отношениях.

Гражданские правоотношения – это самый распространенный вид системы правовых отношений, которые могут быть на территории Российской Федерации. Как правило, гражданские правоотношения имеют свои определенные черты и некоторые признаки. Конечно, в условиях современности, для гражданских правовых отношений характерны некоторые проблемы. Проблемы могут быть рассмотрены не только на государственном, но и частном уровне.

В свою очередь, можно выделить и второе понятие, которое обеспечивает систему российского права – это правоотношения. Правоотношения – это волевое общественное неимущественное и имущественное отношение, которое подвергается регулированию нормами российского права и нормам системы гражданского права, которые приняты и установлены на территории Российской Федерации.

Довольным важным предметом для того чтобы охарактеризовать возможные проблемы гражданских правоотношений являются субъект и объект этих самых правовых отношений. Во - первых, это субъективный состав правоотношений. Он представлен в виде совокупность определенных лиц, которые участвуют именно в этом правовом отношении. Во - вторых, это объект правоотношений гражданского уровня. Здесь можно говорить об

отношениях, которые возникли в результате осуществления, какой – то деятельности субъекта правового отношения.

Идею о существовании гражданских организационных отношений значительная часть научного цивилистического сообщества восприняла негативно. Данную концепцию в основном упрекали в том, что имущественные отношения имплицитно включают в себя те или иные организационные моменты и поэтому их нельзя отрывать от имущественных отношений, возводя первые в ранг неких отдельных, самостоятельных отношений [4, с. 96].

Однако даже поверхностное ознакомление с Гражданским кодексом Российской Федерации позволяет сделать вывод о том, что организационные отношения всегда (в разные периоды в разном объеме) выступали в качестве элемента предмета гражданско - правового регулирования. Немало организационных отношений возникает в результате установления между хозяйствующими субъектами договорных правоотношений.

В целом можно сделать вывод о том, что необходимость совершенствования и развития предмета науки цивилистического правоправедения обусловлена современными социально - экономическими, культурными и иными трансформациями, потребностями общества, а также глобальными мирохозяйственными связями и такое развитие будет способствовать повышению результативности научных исследований, эффективному взаимодействию цивилистической науки с правоприменительной практикой, а также с другими отраслями гуманитарных знаний.

Литература

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51 -ФЗ (ред. от 18.07.2019) // «Российская газета», N 238 - 239, 08.12.1994.
 2. Воронин А.Р., Гилязетдинов М.Р. Гражданское право России: актуальные проблемы теории и практики // Пермский период. Пермь, 2019. С. 231 - 232.
 3. Гражданское право: Учеб.: В 2 т. / Отв. ред. Е.А. Суханов. - М., 2014. Т. 1. 478 с.
 4. Иоффе О.С. Развитие цивилистической мысли в СССР: В 2 ч. - Л., 1975. Ч. 1. 412 с.
- © Исецкий С.Э. 2019

Катарбаев Т.К.,

Студент

Юридический институт ЮУрГУ

г. Челябинск, Российская Федерация

О КАЧЕСТВЕ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В РОССИИ

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы качества межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти. Затронут вопрос показателей и факторов качества, сделан вывод о возможных вариантах решения некоторых проблем.

Ключевые слова

Межведомственное взаимодействие, орган исполнительной власти, качество, государственная и муниципальная услуга, критерий.

Органы исполнительной власти в России, при осуществлении подготовки и выполнения проектов, программ, регламентов, мероприятий в определенных сферах их компетенции вынуждены взаимодействовать с другими органами исполнительной власти, их структурными подразделениями. В науке административного права отмечается, что причиной проблем между взаимодействием органов исполнительной власти между собой является отсутствие законодательно закрепленных направлений и сформулированных признаков и показателей определения качества межведомственного взаимодействия.

Причиной нерациональной межведомственной работы органов исполнительной власти в данный момент является проблема в отсутствии законодательного решения о закреплении показателей и методов оценки межведомственного взаимодействия.

Качество является одним из важнейших аспектов нормального осуществления межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти. Показатель качества возможно приобрести только при объективной оценке такой деятельности. Вопрос качества межведомственного взаимодействия напрямую связан с повышением уровня оказываемых государственных и муниципальных услуг, что является основным направлением административной реформы РФ.

Как отмечает Ю.Н. Замолодчик: «...результат и качество совместной деятельности органов исполнительной власти можно оценить комплексом сгруппированных определенным образом параметров, выражающиеся в показателях: результативности, подконтрольности, оперативности, экономичности...»[1, с. 19].

В данный момент мы можем наблюдать попытку государства через электронные цифровые системы возможность отслеживать качество и порядок работы органов исполнительной власти. Речь идет о Портале госуслуг <http://www.gosuslugi.ru>.

Рассматривать данную площадку как виртуальный орган управления взаимодействием не представляется возможным из-за отсутствия ответственных исполнителей, единой системы документооборота, стандартов контроля качества документов, инструментария сетевого планирования работ.

При возможном наделении полномочиями органов исполнительной власти последнего (низкого) уровня власти приведет к необходимости налаживания мощных горизонтальных связей между ведомствами.

Такая потребность обуславливается необходимостью получения доступа к общим ресурсам и возможностям их использования.

В некоторых случаях для урегулирования некоторых связей применяются так называемые неформальные процессы для выстраивания горизонтальных связей. Поэтому крупные «неповоротливые» структуры должны быть перестроены так, чтобы не только не препятствовать инерционному возникновению горизонтальных межведомственных связей, но и способствовать их развитию.

При определении комплексного критерия или по-другому можно сказать показателем «качества» можно обозначить два элемента как целевая функция и пересечение подсистем взаимодействия в рамках такого института как межведомственное взаимодействие.

На качество взаимодействия оказывают влияние различные факторы:

- 1) внутренние (определяющие состояние внутренней среды взаимодействия);
- 2) внешние (характеризующие влияние потребителей результатов, государства, вышестоящих органов и подразделений).

Внешние факторы нужны для того, что описать окружение субъектов и для анализа угроз, возможностей и состояния межведомственного взаимодействия.

При этом приоритетными направлениями межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти являются:

- разработка документов для более полного учета особенностей сферы деятельности и целевой группы потребителей результатов взаимодействия;
- принятие регламентов и стандартов по описанию и анализу реальных проблем, решение которых требуется в результате межведомственного взаимодействия;
- расширение стандартизированных услуг для повышения социально - экономической эффективности системы органов исполнительной власти [2].

Использование предложенных показателей для оценки качества межведомственного взаимодействия между исполнительными органами и интегрального показателя качества результатов межведомственного взаимодействия, таким образом, позволяет более точно и основательно обосновать эффективность управленческих решений в улучшении среды взаимодействия органов власти, что приводит к Увеличивает эффективность всего государственного аппарата.

Список использованной литературы

1. Замолоцких Ю.Н. Мониторинг результативности межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти в Российской Федерации // Вестник ПАГС. 2016. №5 (56). С. 18 - 22.
2. Французов А.Ю. Предпосылки развития межведомственного информационного взаимодействия // Актуальные экономико - правовые проблемы современной экономики России. Вып. 3 – М.: ИНИОН РАН, 2007.

© Катарбаев Т.К., 2019

Кропанев А.Л.

магистрант Вятского государственного университета
г. Киров, РФ

ТЕОРЕТИКО - ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ЛОЖНОГО СООБЩЕНИЯ О ПРЕСТУПЛЕНИИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются теоретико - правовые проблемы квалификации ложного сообщения о преступлении, определяется содержание понятия «ложное сообщение о преступлении», его специфические черты и дискуссионность самого порядка квалификации данного института современного права

Ключевые слова: сообщение, преступление, ложное, следовательно, юриспруденция, деяние, признак,

При установлении признака ложности сообщения о преступлении необходимо, по нашему мнению, прежде всего ответить на вопрос о том, имело ли место само

преступление в объективной действительности, безотносительно того, насколько правдива информация о тех или иных его конструктивных признаках.

Если следовать букве закона, то установление факта совершения преступления является прерогативой суда. На данный момент почти во всех цивилизованных странах на конституционном уровне закреплён принцип презумпции невиновности, согласно которому никто не вправе называть человека преступником, пока факт совершения им преступления не будет установлен в законном порядке. Поэтому, по мнению многих ученых, о преступлении как таковом позволительно говорить только при наличии соответствующего приговора суда, вступившего в законную силу [2, с.176].

Данное выражение в какой - то мере справедливо, но, как нам кажется, только при использовании термина «преступление» в общении между людьми, сведущими в юриспруденции, в деятельности правоохранительных органов и т.д. Но и здесь подобное утверждение не выглядит безапелляционным, если, например, речь идет о деянии, которое еще находится в процессе расследования [2, с.178].

Даже в юридической лексике, на наш взгляд, не стоит столь строго относиться к использованию данного термина, поскольку в теории уголовного права этот вопрос до сих пор остается дискуссионным. Кроме того, очевидно, что названных тонкостей не знают лица, хотя и имеющие юридическое образование, но не вникающие в проблемы уголовно - правового регулирования общественных отношений. Не трудно представить, как тяжело будет разобраться во всех обозначенных тонкостях простому обывателю.

В данном контексте нельзя не учитывать и тот факт, что уголовная ответственность, по наиболее распространенному мнению, возникает с момента совершения деяния, содержащего в себе признаки преступления, и ее воздействие на лиц, подозреваемых или обвиняемых в совершении преступного посягательства, начинается уже на самых первых шагах осуществления уголовного преследования. Поэтому для большинства людей то обстоятельство, что по поводу какого - либо деяния производится расследование, выступает основанием для понимания его как преступления.

Однако даже если не учитывать описанный выше формальный момент использования термина «преступление», есть в уголовном праве и другие спорные моменты, усложняющие понимание сущности ложного сообщения о преступлении [3, с.298]. Так, диспозиции норм об ответственности за преступные посягательства во многих случаях содержат описание не только самого деяния, но и ряда обязательных признаков, отсутствие которых говорит об отсутствии оснований уголовной ответственности. Многие деяния, хотя и представляют опасность для общества, не являются преступлениями, например, ввиду того, что в них отсутствует предусмотренная законом преступная цель (корыстная цель в хищении), мотив (в составах подмены ребенка или незаконного усыновления), последствия (при неоказании помощи больному) и т.д.

В некоторых деяниях отсутствуют необходимые признаки субъекта ввиду того, что они совершаются невменяемыми, лицами, не достигшими возраста уголовной ответственности, и т.п.

В данной связи, определяя содержание понятия ложного сообщения о преступлении, следует, на наш взгляд, придерживаться такого описания, которое соответствует обыденному пониманию преступления, отражающему социальную значимость деяний, их

общественную опасность и прежде всего сам факт совершения общественно опасного деяния, без учета юридических тонкостей его состава и указания его отдельных признаков.

Под ним, на наш взгляд, следует понимать умышленно используемые сведения, содержащие информацию о совершении общественно опасного деяния, запрещенного УК РФ, его подготовке или участии в нем, не имевших места в объективной действительности, либо сведения, содержащие намеренное указание как на преступное на деяние, которое в силу тех или иных фактических обстоятельств или юридических особенностей таковым не является. Их распространение, передача, соответственно, будут образовывать понятие ложного сообщения о преступлении как действия.

Список использованной литературы:

1. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174 - ФЗ // Собрание законодательства РФ, 24.12.2001, N 52 (ч. I), ст. 4921.
2. Медведев Е.В. Понятие заведомо ложного доноса как преступления против правосудия // Вестник ТвГУ. Серия: Право. 2011. Вып. 27. – 340 с.
3. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Отв. ред. Л.Л. Кругликов. М.: Волтерс Клувер, 2018. – 990 с.

© А.Л. Кропанев, 2019

Кропачева В.И.

магистрант ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров, Кировская область, РФ

СУДЕБНОЕ РЕШЕНИЕ ПО ДЕЛАМ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА РЕБЕНКА

Аннотация

Статья посвящена анализу судебных решений, выносимых по делам об определении места жительства ребенка. В данной статье рассматриваются основные положения законодательства Российской Федерации, которыми руководствуется суд при разрешении спора по существу.

Ключевые слова

родители, ребенок, спор, место жительства, решение суда.

Семейный кодекс РФ [6] четко закрепил положение, согласно которому, спор между родителями о месте жительства ребенка и порядке осуществления родительских прав может быть разрешен судом.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 мая 1998 г. № 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» [2] содержит критерии, согласно которым следует руководствоваться суду при разрешении данных споров.

Как следует из п. 5 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.05.1998 №10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей», решая вопрос о месте жительства несовершеннолетнего при раздельном проживании его родителей, необходимо иметь в виду, что место жительства ребенка определяется исходя из его интересов, при этом суд принимает во внимание возраст ребенка, его привязанность к каждому из родителей, братьям, сестрам и другим членам семьи, нравственные и иные личные качества родителей, отношения, существующие между каждым из родителей и ребенком, возможность создания ребенку условий для воспитания и развития (с учетом рода деятельности и режима их работы, материального и семейного положения; преимущество в материально - бытовом положении не является безусловным основанием для удовлетворения требований), а также другие обстоятельства, характеризующие обстановку, которая сложилась в месте проживания каждого из родителей.[2]

Все споры по поводу воспитания и осуществления других прав в отношении детей разрешаются судом с участием органа опеки и попечительства. [5, с. 103] Согласно ст. 57 Семейного кодекса РФ, в ходе судебного заседания может быть заслушано мнение ребенка, достигшего возраста десяти лет, если это не будет противоречить его интересам. В некоторых случаях суды для диагностики внутрисемейных отношений, а также для всестороннего и полного исследования обстоятельств дела, назначают проведение психолого - педагогической экспертизы.

Руководствуясь нормами Гражданского процессуального кодекса РФ [1], Семейного кодекса РФ, а также Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 27 мая 1998 г. № 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей», по результатам рассмотрения заявленного спора по данным категориям дел судом выносится решение, провозглашенное именем Российской Федерации, которое должно отвечать требованиям ст. 198 Гражданского процессуального кодекса РФ. В некоторых случаях, дела данной категории могут быть рассмотрены в отсутствие ответчика в порядке заочного судопроизводства по правилам, предусмотренным гл. 22 Гражданского процессуального кодекса РФ.

Из анализа судебной практики следует, что некоторые суды в решениях по спорам об определении места жительства ребенка указывают конкретный адрес, по которому определяют место жительства ребенка с одним из родителей. Например, истец ФИО3 обратилась в суд с иском к ФИО4 о расторжении брака, взыскании алиментов на содержание ребенка и на свое содержание, определении места жительства ребенка, разделе совместно нажитого имущества супругов. В судебном заседании истец искимые требования поддержала. Ответчик искимые требования признал. Суд пришел к выводу о частичном удовлетворении требований истца и определил место жительства ФИО2, (ДД.ММ.ГГГГ.) года рождения, по адресу: (адрес обезличен), с матерью ФИО3. [4]

Другие же суды не указывают конкретный адрес, по которому определяют место жительства ребенка с одним из родителей, и тем самым обходят данное указание и в решении указывают, что место жительства ребенка будет определяться местом жительства одного из родителя. Например, ФИО обратилась в суд с иском к ФИО1 об определении места жительства ребенка, взыскании алиментов. В обоснование указала, что состоит с ответчиком в зарегистрированном браке, в период которого родилась дочь ФИО2. Стороны

проживают раздельно и не могут придти к соглашению об определении места жительства ребенка. Фактически несовершеннолетняя проживает с матерью. Просит определить место жительства несовершеннолетней ФИО2, с истцом ФИО, и взыскать алименты. В судебном заседании истец ФИО требования искового заявления поддержала в полном объеме. Ответчик ФИО1 в судебном заседании исковые требования признал в полном объеме. Пояснил, что готов нести расходы на содержание дочери в соответствии с действующим законодательством. Установив фактические обстоятельства дела, с учетом признания ответчиком исковых требований, учитывая несовершеннолетний возраст ФИО2, суд определяет место жительства несовершеннолетней с матерью ФИО. При этом суд не указывает конкретное место жительства несовершеннолетней, поскольку оно будет определяться местом жительства матери. Принимая признание иска ответчиком в данной части, суд взыскивает с ФИО1 в пользу ФИО на содержание несовершеннолетней дочери – ФИО2, алименты. [3]

Данное решения суда фактически не определяет конкретное место жительства ребенка, однако, оно основывается на представленных сторонами доказательствах и актах обследования жилищных условий обоих родителей, на основании которых составляется мотивированное заключение. Фактически такое решение суда прогнозирует тот факт, что родитель, с которым определено место жительства ребенка может изменить адрес фактического проживания, что совсем не будет гарантировать те жилищные условия, которые существовали на момент вынесения решения. Родитель может увезти ребенка в другой город, область, тем самым оградив его от общения с другим родителем, препятствуя реализации родительских прав и обязанностей. В таком случае это совсем не будет являться гарантией того, что родитель, чьи права будут нарушаться не обратится в суд, что в последствии приведет к новым судебным разбирательствам, которые негативно скажутся на состоянии ребенка.

В соответствии с этим, предлагается в решении указывать конкретный адрес, по которому суд определяет место жительства ребенка с одним из родителей, поскольку это позволит избежать в дальнейшем новых конфликтных ситуаций между родителями, которые обязаны осуществлять родительские права в соблюдение прав и законных интересов детей. Предполагается, что данное положение должно найти свое отражение в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 27 мая 1998 года № 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей».

Таким образом, указание в решении конкретного адреса, по которому суд определяет место жительства ребенка, позволит избежать проблемы, которые как правило, возникают в процессе осуществления родительских прав и обязанностей родителями в случае раздельного проживания, а также в полной мере повысить защиту прав и охраняемых законом интересов несовершеннолетних.

Список использованной литературы

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138 - ФЗ (ред. от 17.10.2019). Доступ из справочно - правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/
2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.05.1998 № 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с

воспитанием детей». Доступ из справочно - правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18980/

3. Решение Первомайского районного суда г. Кирова // Архив.

4. Решение Канавинского районного суда г. Нижнего Новгорода № 2 - 4602 / 2018 от 8 октября 2018 г. по делу № 2 - 4602 / 2018 // <http://sudact.ru/regular/doc/> (дата обращения: 13.12.2019).

5. Рузакова О.А. Семейное право России. Курс лекций. Учебное пособие. М., ЭКСМО. 2010. 172 с.

6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223 - ФЗ (ред. от 29.05.2019). Доступ из справочно - правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

© Кропачева В.И., 2019

Кучина А.Ю.

Студент магистрант РГСУ, г. Москва, РФ

ИСТОЧНИКИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА

Аннотация

Недвижимость является одним из самых распространенных объектов правовых споров и правоотношения, возникающие с ней, представлены в широком круге отраслей права. Поэтому актуальность обуславливается возрастанием количества судебных разбирательств в отношении недвижимого имущества, то есть возрастанием востребованности по правового разъяснения в отношении различных его категорий как объекта права. В рамках статьи был продемонстрирован ряд источников правового регулирования недвижимости, подтверждающий сложность и многообразие объектов недвижимости.

Ключевые слова

Недвижимое имущество, источники права, недвижимость

С древних времен одним из самых значимых проявлений показателя экономического достатка и блага являлось обладание недвижимым имуществом. Социальная значимость недвижимости, а также зачастую его высокая стоимость, породили и особое отношение к применению норм регулирования данного особого товара в обществе. Так как использование недвижимого имущества зачастую затрагивает и интересы третьих лиц, то есть общества, государство, как регулятор общества, не смогло оставить данный сегмент жизни социума без особого внимания.

Правовое регулирование в отношении недвижимости осуществляется в зависимости от ее классификации. Отнесение объекта недвижимости к конкретному виду позволяет определять правовой режим и обращаться к конкретной отрасли права. Таким образом, следует заметить, что в ГК РФ отражены общие положения в отношении правового режима недвижимого имущества, так как более детализированы в других отраслях права (Лесной

Кодекс РФ, Воздушный Кодекс РФ и т.д.) Кроме норм материального право в законодательство в отношении недвижимого имущества включает в себя также процессуальное право.

Таким образом, источники правового регулирования недвижимого имущества – это комплекс правовых норм, содержащихся в различных правовых отраслях и сферах регулирования. Рассмотрим каждую из сфер наиболее подробно. Итак, система нормативного регулирования представлена следующими правовыми структурными элементами

- Конституция РФ как наивысшая правовая инстанция и ее положения;
- Кодексы РФ – Гражданский, Земельный, Жилищный, Водный, Градостроительный, Лесной;
- федеральные законы и другие акты Федерального собрания (постановления, положения).

Правовой режим недвижимого имущества необходим для обеспечения устойчивости прав на него и регулирования возможности и порядка распоряжения им. Таким образом, правовое регулирование возможно разделить на несколько основных сфер: оборот недвижимости, а также совершение сделок с ним, ее регистрация, право собственности.

Конституция РФ как верховный нормативный свод не описывает понятие недвижимости или же недвижимого имущества. Однако закладывает фундаментальные основы регулирования рынка недвижимости как структурного элемента гражданского оборота. Так, в статье 8 регламентируется равноправие по формам собственности, единство экономического пространства, свободное перемещение пространства, свободное перемещение товаров и т.д., что означает, что недвижимость также является объектом подобного рода экономических и правовых отношений, в том числе недвижимое имущество [1].

В статье 9 регламентируется, что земля и другие природные ресурсы могут быть в различных формах собственности, что также доказывает факт косвенного (общего) регулирования отдельных видов недвижимого имущества [1].

Таким образом, область регулирования Конституции РФ в отношении объекта исследования возможно охарактеризовать следующим образом:

- гарант свободы экономической деятельности и защита прав различных форм собственности;
- определение особого статуса земли и других природных ресурсов в качестве основы жизни и деятельности народов, которые проживают на соответствующей территории;
- установление статус и право частной собственности на землю при соблюдении особых регламентируемых ей условий;
- гарант прав граждан на жилище и государственную защиту прав и свобод человека и граждан РФ.

Основным источником правового регулирования недвижимого имущества выступает ГК РФ, так как описывает дефиницию недвижимого имущества и его существенные характеристики. Нормы, описывающие правовую основу в отношении недвижимости, разделены по критерию классификации конкретных его видов:

- Особенности продажи (статьи 549 - 558 ГК РФ);
- Продажа предприятия, являющегося особым видом недвижимого имущества (статьи 559 - 566 ГК РФ);

- Аренда недвижимого имущества (статьи 650 - 655 ГК РФ и ст. 656 - 664 ГК РФ);
- Наем жилого помещения (статьи 671 - 688 ГК РФ) [2].

Таким образом, область регулирования Гражданского Кодекса РФ в отношении объекта исследования возможно охарактеризовать следующим образом:

- Выявление и установление условий и факторов появления гражданских прав и их регламентирование;
- Отражение содержания и элементов правоспособности и дееспособности граждан;
- Регламентирование процедур создания и работы юридических лиц, в том числе имущественных прав предприятий различных форм собственности.

Анализ действующего законодательства, касающегося правового режима зданий, сооружений и земельного участка на котором они возведены, не позволяет достаточно эффективно использовать объекты недвижимости. Иногда нарушается общая тенденция, заключающаяся в том, что объекты прочно связанные с землей, следуют судьбе земельных участков, и приоритет часто отдается зданиям и сооружениям (ст. 269 ГК РФ, п.3,5 ст. 35, п. 1 ст. 36 ЗК РФ) [2]. Представляется, что отношения между собственником земельного участка и расположенного на нем здания или сооружения требуют более четкого правового регулирования путем использования вещноправовых, а не обязательственных институтов, закрепленных непосредственно в ГК РФ.

Другими словами, в области регулирования ГК РФ входят вопросы, связанные с владением, использованием и распоряжением недвижимым имуществом.

Земельный Кодекс РФ как один из смежных нормативных сводов отражает в себе следующие области регулирования в отношении объекта исследования:

- Описание основных принципов и состава нормативной базы, объекта и субъекта конкретных правовых отношений, а также сущность этих отношений и т.д.;
- Правила и порядок передачи земель гражданам и юридическим лицам по условию аренды и собственности с правом пользования или распоряжения;
- Регламентирование различного целевого использования объектов недвижимости.

Более подробно правовой режим недвижимого имущества в разрезе конкретных его видов будет рассмотрено далее в рамках данной магистерской диссертации.

Водный Кодекс РФ рассматривает вопросы правоотношений касательно особого природного ресурса – водных объектов. В рамках него устанавливаются дефиниции ключевых терминов, определяется их состав, основания и содержание правовых отношений. В частности, речь идет об определении сущности водных объектов и их классификации.

Лесной Кодекс РФ регламентирует правовые основы рационального использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов, повышения их экологического и ресурсного потенциала. Таким образом, область регулирования Кодекса в отношении объекта исследования возможно охарактеризовать следующим образом:

- Совершение сделок по купле - продаже, залогу и других, в результате которых происходит отчуждение лесных участков;
- Совершение сделок в рамках прав пользования и распоряжения подобными участками;
- Определение состава лесного участка и объектов на нем, право их использования.

Наиболее острыми вопросами для физических лиц выступает жилищный вопрос. Данные вопросы регламентируются Жилищным Кодексом РФ. В рамках него область регулирования в отношении объекта исследования возможно охарактеризовать следующим образом:

- Возникновение, осуществление, изменение прав собственности жилищным фондом в различных формах собственности;
- Классификация помещений и присвоение им соответствующего статуса (жилого / нежилого);
- Осуществление учета, жилищного фонда контроля за использованием и сохранностью жилищного фонда, соответствием жилых помещений установленным санитарным и техническим правилам и нормам, а также иным требованиям законодательства.

Градостроительный Кодекс РФ выступает в качестве нормативной базы, которая охватывает более широкий спектр вопросов в отношении объекта исследования. Так, он регулирует отношения в области создания системы расселения, градостроительного планирования, застройки, благоустройства городских и сельских поселений.

Как уже отмечалось ранее, недвижимость подлежит обязательной государственной регистрации. Так как дальнейшее возникновение правоотношений невозможно без регистрации, это тоже следует считать источником правоотношений недвижимого имущества. Также регистрация подразумевает физическое фиксирование (учет), то есть документальное оформление в порядке, установленном законодательством. Фиксация учета позволяет устанавливать право собственности на конкретные объекты недвижимого имущества и выступает в качестве существенного основания для распоряжения им.

Помимо названных источников правового регулирования недвижимого имущества были отмечены федеральные законы. Рассмотрим некоторые из них наиболее подробно:

- Федеральный закон «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» регламентирует обязательную необходимость осуществления государственной регистрации и ее прозрачность (то есть обеспечение доступа к ней). Закон описывает процедуру осуществления регистрации, порядок и способы фиксирования данных, регистрации документов и т.п. Помимо названного закон также описывает особенности регистрации отдельных видов прав: права на недвижимое имущество в кондоминиумах, права общей собственности, права на вновь создаваемый объект недвижимости, права аренды, сервитуты, ипотеки, доверительного управления [3];

- Федеральный закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» регламентирует необходимость осуществления обязательной оценки рыночной и других видов стоимости объектов недвижимости, принадлежащих РФ, ее субъектам или муниципалитетам при осуществлении различных операций с ними (аренда, продажа, приватизация и т.д.). Прописаны договорные основания для проведения оценки, сформулированы требования к договору и к содержанию отчета об оценке. Закон обязывает оценщиков страховать свою гражданскую ответственность, устанавливает порядок регулирования оценочной деятельности, в том числе путем утверждения стандартов оценки, определения требований к уровню образования оценщиков и к лицензированию этого вида деятельности [4];

- Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)» регламентирует процедуру появления (оформления) ипотеки, ее регулирование, условия возникновения и обязательства сторон. Важной составляющей выступает перечень условий возникновения ипотеки, то есть залоговые правоотношения [5];

• Федеральный закон «О недрах» регламентирует правовые и экономические основы рационального использования и охраны недр, обеспечивает защиту интересов государства и граждан Российской Федерации, а также прав пользователей недр. В данном законе конкретизируются специальные тематические термины, а также особенности правоотношений в отношении них [6].

Таким образом, источники правового регулирования недвижимого имущества представлены различными нормативными кодексами различных отраслей права, отдельными федеральными законами и постановлениями, что свидетельствует о том, что недвижимость сама по себе содержит широкий спектр вопросов правового характера и является одним из существенных объектов гражданского права.

Список использованной литературы

1. Конституция РФ [электронный ресурс]: <http://www.constitution.ru/>
2. Гражданский Кодекс РФ [электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
3. Федеральный закон «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» [электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15287/
4. Федеральный закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» [электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19586/
5. Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)» [электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19396/
6. Федеральный закон «О недрах» [электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_343/
7. Скворцов О.Ю. Концепция развития гражданского законодательства о недвижимом имуществе

© Кучина А.Ю. 2019

Майорова Е. О.

соискатель кафедры уголовно - исполнительного права
Академии ФСИН России,
заведующий кабинетом кафедры уголовного права и криминологии
Рязанского филиала Московского университета
МВД России имени В.Я. Кикотя г. Рязань, РФ

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО - ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНСПЕКЦИЙ ФСИН РОССИИ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ УГОЛОВНО - ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПРИ ИСПОЛНЕНИИ НАКАЗАНИЙ БЕЗ ИЗОЛЯЦИИ ОСУЖДЕННОГО ОТ ОБЩЕСТВА

Аннотация

Статья посвящена профессиональной подготовке сотрудников уголовно - исполнительных инспекций ФСИН России в рамках реализации целей уголовно - исполнительного законодательства при исполнении наказаний без изоляции осужденного

от общества. Автором предложено разработать и нормативно закрепить правовой статус сотрудников уголовно - исполнительных инспекций ФСИН России и осуществлять их профессиональную подготовку с учетом новейших трансформаций в сфере управления персоналом.

Ключевые слова

цели уголовно - исполнительного законодательства, наказания без изоляции осужденного от общества, уголовно - исполнительные инспекции, профессиональная подготовка, исправление осужденных, предупреждение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами.

Уголовно - исполнительный кодекс Российской Федерации (далее – УИК РФ) в ч. 1 ст. 1 закрепляет следующие цели уголовно - исполнительного законодательства: исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами. При исполнении наказаний без изоляции осужденного от общества должная реализация указанных целей не возможна без соответствующей подготовки сотрудников уголовно - исполнительных инспекций ФСИН России (далее – УИИ).

Ежегодные статистические данные, представляемые ФСИН России, свидетельствуют о том, что указанная категория наказаний исполняется не достаточно квалифицированными сотрудниками с низкими профессиональными качествами, что соответствующим образом влияет на качество их применения. Так, за период 2014 - 2018 гг. 22, 02 % осужденным, состоящим на учете в УИИ, наказание было заменено более строгим видом, в отношении 1,6 % – возбуждены уголовные дела за совершение повторного преступления после постановления на учет в УИИ, в 2015 г. аналогичный показатель составил 8,7 % и 1,4 % , в 2016 г. –8,1 % и 2,23 % , в 2017 г. –6,3 % и 2,4 % , в 2018 г. – 5,6 % и 2,8 % . Таким образом, в настоящее время назрела необходимость совершенствования деятельности сотрудников УИИ по достижению целей уголовно - исполнительного законодательства при исполнении наказаний без изоляции осужденного от общества.

Для начала необходимо отметить, что особенности организации профессиональной деятельности сотрудников (кандидатов на службу) УИИ диктуют необходимость их специальной подготовки. Помимо общих квалификационных требований, они также должны обладать узкими специальными знаниями в области пенитенциарной педагогики, социологии социальной медицины, психологии, и т.д., а также уметь работать с осужденными, страдающими алкогольной и (или) наркотической зависимостью, невротическими расстройствами.

В действительности же такая подготовка сотрудников УИИ не представляется возможной. Это обусловлено тем, что УИИ являются структурной частью УИС, и к сотрудникам предъявляются обобщенные требования, что не позволяет их более качественно отобрать, обучить и подготовить для работы с осужденными без изоляции от общества. Федеральный закон от 19 июля 2018 г. № 197 - ФЗ «О службе в уголовно - исполнительной системе» также закрепляет только общие условия службы на различных должностях в УИС. На наш взгляд указанный факторы обуславливают необходимость разработки и нормативного закрепления правового статуса сотрудников УИИ, который бы позволил обозначить спектр необходимых требований, предъявляемых к ним, учитывая специфику работы.

Помимо профессиональных требований, каждому сотруднику УИИ следовало бы обладать специальными личностными качествами. Например, умением работать с людьми. При исполнении наказаний без изоляции от общества оно заключается в способности сотрудника расположить осужденного «к себе» и сориентировать как на добросовестное отбывание назначенного наказания, так и на ведение правопослушного образа жизни после его отбывания.

Также сотрудник УИИ должен обладать организаторскими способностями. По своей природе процесс исполнения наказаний без изоляции осужденного от общества разносторонний. Во - первых, указанные наказания отбываются в трудовых организациях, а УИИ лишь ведет контроль за их должным исполнением извне. Во - вторых, правовой статус сотрудников УИИ сильно ограничен, в связи с чем им нередко приходится взаимодействовать с иными правоохранительными органами и общественными организациями по тем или иным вопросам исполнения наказаний. Таким образом, сотрудники УИИ должны обладать хорошими организаторскими способностями, от которых будет зависеть слаженность обеспечения механизма исполнения наказаний без изоляции осужденного от общества.

Еще одно качество, которое является важным для сотрудников УИИ, – умение владеть обстановкой. Их повседневная деятельность характеризуется постоянным общением с осужденными «на прямую»: в дни регистрации, при посещении по месту жительства и т.д. Учитывая специфические особенности подчетных лиц, которые нередко находятся в состоянии алкогольного и (или) наркотического опьянения, агрессивно настроены на требования сотрудников УИИ, такое общение не всегда безопасно. Сотрудникам необходимо быть всегда готовыми к возникновению экстренных ситуаций, ориентироваться в сложившейся обстановке, незамедлительно принимать необходимые решения.

Указанные личностные качества сотрудников УИИ должны формироваться в процессе осуществления профессиональной подготовки. В настоящее время она регламентирована приказом Минюста России от 27 августа 2012 г. № 169 «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников уголовно - исполнительной системы» (далее – Наставление) и заключается в реализации служебно - боевой подготовки.

Системный анализ Наставления позволил прийти к выводу, что подобного рода занятия направлены только на формирование служебных качеств, однако, на наш взгляд для всестороннего достижения целей уголовно - исполнительного законодательства, они должны также затрагивать формирование указанных личностных компетенций сотрудников УИИ.

В данном аспекте интересно мнение профессора М. А. Совы, которая предлагает обеспечивать исправительные учреждения высококвалифицированными специалистами с учетом новейших трансформаций в сфере управления персоналом и на основе HR - направления [1, с.20 - 25]. Полагаем, что ее предложения могут применяться и в системе профессиональной подготовки сотрудников УИИ.

Итак, в рамках совершенствования деятельности сотрудников УИИ по достижению целей уголовно - исполнительного законодательства при исполнении наказаний без изоляции осужденного от общества необходимо:

- разработать и нормативно закрепить правовой статус сотрудника уголовно - исполнительной инспекции;

– осуществлять профессиональную подготовку сотрудников УИИ с учетом новейших трансформаций в сфере управления персоналом.

Список использованной литературы

1. Сова М. А. Современные трансформации в управлении персоналом учреждений исполнения наказаний / М. А. Сова // III Международный пенитенциарный форум «Преступление, наказание, исправление» (к 20 - летию вступления в силу Уголовно - исполнительного кодекса Российской Федерации) : сб. тез. выступ. и докл. участников (Рязань, 21–23 нояб. 2017 г.) : в 8 т. Т. 8. Рязань, 2017. С. 20–25.

© Майорова Е.О., 2019 г.

Никулина А.В.
аспирант ЧелГУ,
г. Челябинск, РФ

СТАНОВЛЕНИЕ ИНСТИТУТА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПРАВОМ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В статье содержится анализ правовых норм, доктринальных положений и научных взглядов по вопросу развития категории «злоупотребление правом». Автор уделяет внимание институту злоупотребления правом как международной и межотраслевой проблеме на протяжении всего развития данного явления до сегодняшнего времени.

Ключевые слова

Злоупотребление правом, англосаксонская система, кляуза, шикана, недобросовестное поведение, зловредность.

На сегодняшний день проблема злоупотребления правом актуальна и обсуждается многими учёными. Эта межотраслевая проблема не должна быть оставлена без внимания и должны предприниматься меры для того, чтобы определить данную категорию, для этого, в первую очередь, необходимо обозначить историю становления данного института.

Основы злоупотребления правом были заложены в Риме, где законодательство предоставляло частным лицам субъективные права, но всё же ограничивало их реализацию: наличие у правообладателя законного и разумного интереса, соответствие его поведения принципу добросовестности, учёт интересов других лиц, непричинение вреда интересам иных субъектов, обществу и государству. Если же данные пределы были нарушены, то такое поведение считалось злоупотреблением правом и санкцией за это было – отказ в защите права.

В римском судопроизводстве был запрет на совершение противоправного действия, когда субъект злонамеренно нарушает право третьего лица под видом использования своего путём обмана и запутывания хода дела. Данное поведение носило название «кляуза», которое рассматривалось римскими учеными как злоупотребление правом.

В Среднем веке в Европе были нормы права, которые запрещали злоупотребление правом, такие как Каролина, Прусское земельное уложение и др. Впервые в качестве общего принципа данная категория права была закреплена во Франции, в Декларации прав человека и гражданина 1789 г., в ст. 4, где указывалось, что свобода права состоит в возможности делать всё, что не наносит вреда другому. В ст. 11 этой же Декларации говорилось, что каждый отвечает за злоупотребление своей свободой в пределах, предусмотренных законом. Таким образом, данные положения впервые законодательно закрепили данный институт, а так как проблема межотраслевая, она была закреплена именно в Декларации прав человека и гражданина. [1, с. 206–207].

В Германском гражданском уложении 1896 г. запретил осуществление права с целью причинения вреда другому лицу. Также данная норма нашла отражение в Швейцарском гражданском уложении 1907 г. Здесь же такой способ осуществления субъективного права получил наименование «злоупотребление правом».

В процессуальном законодательстве зарубежных стран данная категория раскрывалась в качестве запрета использования права участниками, которые направлены на затягивание процесса. В Австрийском Уставе гражданского судопроизводства 1895 г., ГПК Германии 1877 г., ГПК Франции 1975 г. к такому поведению относили: необоснованное предъявление иска, процессуальная ложь, несвоевременное предоставление доказательств. Данный вид поведения считался злоупотреблением правом по аналогии в гражданском праве.

Целостная концепция о злоупотреблении правом была выработана судебной практикой Франции в XIX в., хотя прямого запрета в законодательстве не было. В 1915 году кассационный суд установил правило, согласно которому ответственности подлежит лицо, которое использует субъективное право во вред чужим лицам и без пользы для себя. Затем на протяжении всего XIX в. суд также выносил постановления основываясь на данной позиции. [2, с. 18–19].

В континентальной Европе, на рубеже XIX вв., законодательство закрепило категорию «шикана», что значит злоупотребление правом с целью причинить вред другому лицу, а именно в параграфе 226 Гражданского уложения Германии 1896 г.; ст. 2 Гражданского уложения Швейцарии 1907 г., а также в ряде аналогичных актов других государств. [3, с. 376].

В Германии ограничили принцип свободы заключения договора для того, чтобы запретить злоупотребление свободой договора. Для этого могут быть использованы следующие меры: принуждение к заключению договора, запрет на заключение договора и запрещение злоупотребления свободой договора, которые предусмотрены в законодательстве. [9, с. 85]

История развития категории «злоупотребление правом» заложились ещё в нормативных актах Древней Руси, таких как Русская Правда, Соборное уложение 1649 г., которые предусматривали свободу осуществления прав лицом, но также и не допускалось злоумышленное использование права в противоречии с его назначением, которое причиняет вред другим лицам.

В правовых источниках XV - XVII вв., которые регламентировали процессуальные отношения, указывался запрет недобросовестного поведения сторон процесса, говоря об этом, указывалось понятие «ябеда», которое означало неосновательное притязание. Мерой

предупреждения данного поведения было принесение присяги, а пресечения – денежный штраф.

В 1864 г. в Уставе гражданского судопроизводства были установлены запреты некоторых видов недобросовестного поведения: неосновательные просьбы отмены решений, неосновательный спор о подлоге. В судебной практике того времени считалось недопустимым обращение лица за судебной защитой, если данное лицо знало или должно было знать о своей неправоте. В юридической доктрине такое поведение считалось злоупотреблением, а также видом правонарушения, за которое накладывался денежный штраф. Согласно же Уставу 1864 г. реализация прав, прямо не нарушающих законов, являлась правомерной. К тому же категория «злоупотребление правом», применительно к уголовно - процессуальным отношениям, не предусматривалось ни законом, ни в науке, ни на практике.

Довольно чёткое выражение по отношению к категории «злоупотребление правом» содержится в решении Сената 1902 г., в котором записано: «Никто не свободен пользоваться его правом. Положить точно определенную грань между свободой пользоваться своим правом и обязанностью уважать право соседа теоретически нельзя; грань эта в каждом спорном случае должна быть определена судом». [4, с. 294].

В советский период в гражданском законодательстве впервые закрепили запрет на осуществление права в противоречии с его назначением в ст. 1 ГК РСФСР 1922 г., а также в ст. 5 Основ гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 г., в доктрине данный запрет именовался как «злоупотребление правом», при этом вред причинялся социалистическому обществу, а санкцией за такое поведение был отказ в защите права.

В ст. 6 ГПК РСФСР 1923 г. и ч. 2 ст. 30 ГПК РСФСР 1964 г. было закреплено требование добросовестности и запрет различных злоупотреблений и заявлений, «имеющих целью затянуть или затемнить процесс». Исходом такого поведения была обязанность денежной уплаты другому лицу за потерю рабочего времени. [5, с. 121].

На сегодняшний день эта межотраслевая проблема находит воплощение в законодательстве и правоприменительной практике, основа которой состоит в том, что осуществление субъективных прав не может быть безграничным, оно ограничивается правами и интересами других лиц, общества и государства.

В п. 3 ст. 17 Конституции РФ установлено, что осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц. В связи с тем, что гражданские нормы носят диспозитивный характер, прежде всего именно в них закреплён запрет злоупотребления правом. Ст. 10 ГК РФ закрепляет недопущение действий граждан и юридических лиц, осуществляемых исключительно с намерением причинить вред другому лицу, а также злоупотребление правом в иных формах. Не допускается использование гражданских прав в целях ограничения конкуренции, а также злоупотребление доминирующим положением на рынке. Но в гражданском законодательстве не содержится норм, раскрывающих понятие, признаки и пределы злоупотребления правом.

Вопрос злоупотребления правом детально раскрыт в уголовном законодательстве, согласно ст. 201 УК РФ злоупотребление полномочиями представляет собой использование лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, своих полномочий вопреки законным интересам этой организации и в целях извлечения

выгод и преимуществ для себя или других лиц либо нанесения вреда другим лицам, если это деяние повлекло причинение существенного вреда правам и законным интересам граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства.

Термин “злоупотребление процессуальными правами” используется в ст. 41 Арбитражного процессуального кодекса РФ, а также в уголовно - процессуальном законодательстве, однако он не раскрывается.

Данная проблема раскрывается в законодательстве многих стран, таких как Англия, Германия, Италия, Испания, Франция и др. Законодательство этих стран содержит запрет злонамеренных действий при формальном соблюдении норм закона. [6, с. 132 - 137].

Свод английского гражданского права регулирует также злоупотребление правом в сфере отправления правосудия: злонамеренное судебное преследование (Malicious Prosecution) и злоупотребление гражданским процессом (Abuse of Civil Process), смысл которых заключается в злонамеренных судебных преследованиях для того, чтобы подорвать репутацию другого лица, а также прочих действиях. [7, с. 55 - 56]

Проблема заключается в том, что хотя в целом ряде конституций зарубежных стран (в Болгарии, ФРГ, Японии и др.) термин «злоупотребление конституционными правами и свободами» используется, в отечественной монографической и учебной литературе данный вопрос освещен слабо.

Таким образом, проблема злоупотребления правом не только межотраслевая, но и международная, так как зачастую данный вопрос не освещается в законодательстве или в науке не только нашей страны, но и зарубежных стран. А также законодатель не даёт определение такой категории «злоупотребление правом», признаков, тогда как в судебной практике довольно часто встречаются случаи злоупотребления правом.

Список использованной литературы:

1. Хрестоматия по Всеобщей истории государства и права: учеб. пособие / под ред. проф. З.М. Черниловского; сост. В.Н. Садиков. – М., 1994. С. 206 – 207.
2. Atias Christian. Le droit civil. // Paris, 1989. С. 18 – 19.
3. Жалинский А., Рерихт А. Введение в немецкое право. М., 2001. С. 376.
4. Грибанов В.П. Пределы осуществления и защиты гражданских прав. – М., 1972. – 294 с.
5. Кобыльский К.А., Крижановская Г.Н., Марченко А.В. и др. Злоупотребление правом: моногр. / под общ. ред. Р.А. Шахбазова. СПб., Белгород: ЭПИЦЕНТР, 2015. – 121 с.
6. Яценко Т.С. Категория шиканы в гражданском праве: история и современность. М.: Статут, 2003. С. 132 – 137.
7. Белов А.П. Злоупотребление правом во внешнеэкономической деятельности // Право и экономика. 2000. No 3. С. 55–56.
8. А. В. Прозванченков, Р. А. Шахбазов Становление института злоупотребления правом в России и современных правовых системах. // Ленинградский юридический журнал, 2017. С. 85.

© Никулина А. В., 2019

Пономарь Е. В.
Студентка 3 курса ВолГУ
г. Волгоград, РФ
Научный руководитель:
к. ю. н., старший преподаватель ВолГУ
Латышев С. Н.
г. Волгоград, РФ

ДЕКЛАРИРОВАНИЕ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ КАК СПОСОБ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ

Аннотация: Декларирование доходов и информации об имуществе государственных должностных лиц закреплено в Конвенции ООН, в нормативно - правовых актах Всемирного банка, Организации Экономического Сотрудничества и Развития и других международных институтов. Система деклараций давно развита во многих странах мира, но она не единообразна, и система декларирования каждой страны имеет свои особенности. Однако, системы декларация всех стран строятся в одном и том же направлении, с одной и той же целью: предотвратить незаконное обогащение.

Ключевые слова: декларация, коррупция, контроль, доходы, расходы, налогообложение

Незаконным обогащением является увеличение активов должностного государственного лица, размеры которых значительно и не обосновано превышают его законные доходы.

Одним из самых действенных профилактических способов коррупции в государственной сфере является ужесточение мер финансового, налогового и иного контроля к лицам, работающим на государственных должностях. На данный момент эти меры частично предусмотрены в рамках действующего законодательства.

Госслужащие в соответствии со статьей 8 ФЗ от 25 декабря 2008 г. № 273 - ФЗ «О противодействии коррупции» обязаны предоставлять в налоговый орган декларацию о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, имуществе своего супруга и несовершеннолетних иждивенцев. Назначение данного обязательства для госслужащих является препятствием для занятия лицами на госслужбе предпринимательской и иной, несовместимой с государственной службой, деятельностью. Доходы должны соответствовать реальному заработку чиновников, в случае, когда доходы превышают заработок, это говорит о том, что госслужащий имеет иной незаконный заработок. Кроме того, преимущества декларирования доходов состоят в том, что способствуют оперативной работе системы налогообложения [2][3].

В Указе Президента РФ от 15 мая 1997 г. № 484 «О предоставлении лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации, и лицами, замещающими государственные должности государственной службы и должности в органах местного самоуправления, сведений о доходах и имуществе» впервые было

закреплено положение о декларировании доходов государственного служащего и членов его семьи [1].

С течением времени данный Указ и закрепленный в нем порядок предоставления указанных сведений изменился. Данные изменения были связаны с совершенствованием антикоррупционной деятельности государства и невозможностью проверки достоверности предоставляемых сведений. Данная информация имела исключительно служебный характер, что очень занижало возможность этого способа воздействия на госслужащих, потому что не предоставляло обществу возможности участвовать в данном виде контроля. Опубликовывались декларации лишь отдельных должностных лиц. Но на данном этапе развития налогового права декларирование доходов как антикоррупционный инструмент нуждается в совершенствовании, так как современные правила оподаче декларации и способы проверки достоверности декларированных сведений все также ограничивают возможность реализации этой меры полноценно.

Таким образом, актуальность и достоверность сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, проверяется по решению представителя руководителя или уполномоченного лица, в порядке, установленном Президентом РФ, самостоятельно или через направление запроса в исполнительные органы государственной власти, которые в свою очередь правомочны осуществлять оперативно - розыскные мероприятия, по данным доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера госслужащего или членов его семьи [1].

На субъективный взгляд, данный контроль должен осуществляться незаинтересованным органом, коим не является представитель нанимателя (руководителя). Также, возможно, данная система была более совершенна, если бы не исключала из перечня лиц, по которым необходимо декларирование доходов, несовершеннолетних детей, которые по закону вправе заниматься предпринимательской и иной деятельностью, приносящей доход, а также ближайших родственников - родителей, братьев, сестер. Так как, чаще всего, обязанные декларировать доходы лица, используют различные способы, в том числе перевод своего имущества на ближайших родственников, создают им условия для занятия какой - либо коммерческой деятельностью, и все эти действия носят латентный характер, а в силу несовершенства законодательства, не могут быть проверены.

На данный момент законом предусмотрена норма, которая принуждает предоставлять сведения о доходах не только действующих чиновников, но и претендующих на данный пост лиц. Было бы справедливо, чтобы данная норма распространялась и на лиц, ушедших с этой должности, не на два года, а на более длительный срок. Данная мера актуальна тем, что многие чиновники, уйдя с занимаемых должностей, возвращают к себе в собственность все имущество, нажитое незаконным путем, которое, будучи при исполнении, они скрывали.

Большим прогрессом налогообложения в РФ является развитие сотрудничества с зарубежными банковскими и кредитными организациями, на которых открыты счета российских госслужащих, а также относительно имущества данных лиц, находящегося за границей. Развитие в данном направлении со стороны России осуществляется, но не все зарубежные организации и учреждения такого типа соглашаются на сотрудничество, так как это нарушает политику работы кредитно - банковской системы.

Во всем мире контроль над расходами и доходами является общепринятой нормой. Расходы, как и доходы имеют важную роль для контроля в антикоррупционной деятельности государства, так как значительное превышение расходов над доходами говорит о том, что у лица имеются незадекларированные средства. Коррупция является одной из основных проблем общества на протяжении всего его развития, но современные методы контроля, которые совершенствуются с каждым годом, позволяют хотя бы немного снизить уровень незаконных действий.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента РФ №484 - ФЗ «О предоставлении лицами, замещающими государственные должности Российской Федерации, и лицами, замещающими государственные должности государственной службы и должности в органах местного самоуправления, сведений о доходах и имуществе» от 15 мая 1997г. / Российская Газета, 1997г. / п. 2, п. 3
2. ФЗ № 140 - ФЗ "О добровольном декларировании физическими лицами активов и счетов (вкладов) в банках и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 08.06.2015 г. / Российская Газета, 2015г. / ст. 4
3. ФЗ № 79 - ФЗ "О государственной гражданской службе РФ" от 27.07.2004г. / Российская Газета, 2004г. / ст.15

Пономарь Е.В., 2019

Судаков А. В.

студент 5 курса МГПИ,
г. Саранск, РФ

Крайнов В. А.

студент 5 курса МГПИ,
г. Саранск, РФ

Давыдов Д. Г.

канд. фил.наук, доцент МГПИ
г. Саранск, РФ

УГОЛОВНО - ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПАМЯТНИКОВ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

Статья направлена на уголовно - правовой и криминологический анализ преступлений, покушающихся на исторические и культурные ценности. Описаны меры защиты памятников истории и культуры в Российской Федерации. Отражены меры, которые обращены на снижение и предупреждение таких преступных действий по отношению к историческому наследию России.

Ключевые слова

Уголовный закон, культурное наследие, защита, преступное деяние.

Уголовный кодекс Российской Федерации говорит об ответственности за порчу, повреждение или уничтожение памятников культуры и истории ст. 243. В нашем государстве имеются неизмеримые богатства в виде культурных и исторических ценностей, отражающих характер нации и духовное развитие общества в современности. В ст. 44 Конституции РФ закрепляется, что любой гражданин должен оберегать и сохранять историческое и культурное наследие своей страны, защищать многочисленные памятники истории и культуры. На землях нашей страны находится около ста сорока тысяч таких памятников, а двадцать пять тысяч из них являются памятниками федерального значения.

Вред в социальной сфере от незаконных покушений на культурные и исторические достояние нашей страны неоспорим, все из - за причинения огромного практически полностью невозполнимого вреда духовному (нравственному) наследию России.

Самую большую опасность наследию истории и культуры нашей страны представляют: террористические акты, военные конфликты, несанкционированные археологические раскопки, массовые беспорядки, неправомерные действия должностных лиц в сфере градостроительства, преступные посягательства вандалов и хулиганов, неисполнение владельцами памятников требований к их сохранности и проведению реставрационных (реконструктивных) работ.

Преступное деяние, которое предусмотрено ст. 243 УК РФ, говорит о том, что факт такого деяния ведет к фактической потере культурных или исторических ценностей, либо к утрате ими своих исключительных свойств. Выше указанные действия отражают грубое пренебрежительное отношение к идеалам эстетики, гармонии и этики. Говоря другим языком, они представляют из себя настоящее издевательство над ценностями нравственности и моральными устоями общества.

Непосредственным объектом данного преступления является общественная нравственность. Предмет - памятники исторического и культурного наследия, природные комплексы. К ним причислено многообразие объектов материальной культуры, которые обладают исторической, художественной, научной или иной национальной ценностью, которые зарегистрированы в государственном реестре памятников истории и культуры, представленном на сайте Министерства культуры Российской Федерации. Отдельную группу представляют предметы и документы, имеющие культурную или историческую ценность, их значимость устанавливается экспертным путем. Природные комплексы - это уникальные территории, которые включают землю, недра, воды, животный и растительный мир представленный заповедниками, национальными парками, заказниками. Предметом рассматриваемого преступления они выступают только в том случае, если были взяты под охрану в установленном законом порядке [1, с. 577 - 578].

Объекты взятые под защиту являются исторической и культурной ценностью с позиции истории, архитектуры, археологии, антропологии, искусства, градостроительства, науки и техники, этнологии, эстетики и культуры.

С объективной стороны, данное преступление охарактеризовано совершением активных действий по повреждению или уничтожению указанных предметов. Диспозиция рассматриваемой нормы охватывает различные способы воздействия такие как механическое, химическое, биологическое, а так же другие, которые приводят к уничтожению или повреждению памятников истории и культуры, предметов и документов,

имеющих необычайную ценность, природных комплексов, охраняемых государством [2, с. 495].

Состав преступления является материальным, отсюда следует, что оно считается оконченным с самого момента повреждения или уничтожения памятника истории или культуры. Преступные последствия выражаются в причинении реального имущественного или другого ущерба, экологического вреда.

Субъективная сторона выражается виной, в форме как прямого так и косвенного умысла. Важнейшим компонентом является то, что виновный должен четко осознавать статус и значение предмета посягательства, его историческую или культурную ценность [4, с. 568]. Мотивами для таких преступлений чаще всего являются хулиганские, корыстные, экстремистские намерения.

Статью 243 УК РФ нужно точно также разграничивать с такими преступлениями, как уничтожение или повреждение чужого имущества с умыслом (ст. 167), вандализм (ст. 214), нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов (ст. 262).

В целях эффективного противодействия незаконным посягательствам на культурные и исторические ценности в структуре МВД России ведут свою деятельность подразделения (отделы, отделения, а также группы сотрудников), которые специализируются на раскрытии и расследовании такого вида преступлений. Эта мера позволяет увеличить профессиональный уровень оперативных, следственных работников и создать фактические предпосылки для наиболее благополучного решения задач по обеспечению охраны и защиты памятников исторического и культурного наследия.

В настоящем времени для действенного противодействия с общественно опасными покушениями на памятники исторического и культурного наследия нашей страны нужно совершенствовать нормы уголовного права, именно изменения позволят наиболее активно действовать в сложившейся ситуации в сфере защиты наследия страны. Также к их числу нужно отнести более жесткую уголовную ответственность за разрушение или повреждение исторического или культурного достояния в Российской Федерации.

Литература

1. Научно - практическое пособие по применению УК РФ / под ред. В.М. Лебедева. - М.: Норма, 2005. – 928 с.
2. Уголовное право. Особенная часть: учебник / под ред. И.В. Шишко. - Москва: Проспект, 2012. – 752 с.
3. URL: <http://www.KazanWeck.ru/article/997>.
4. Уголовное право. Особенная часть: учебник / отв. ред. И.А. Подройкина, Е.В. Серегина, С.И. Улезько. - М.: Юрайт, 2012. – 912 с.

© Судаков А.В., Крайнов В.А., Давыдов Д.Г., 2019



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Казаченкова Е.Э.

Г.Арзамас АФ ННГУ им Лобачевского.

Иностранный язык (англ) и второй иностранный язык (нем).

Историко - филологический факультет

Студентка V курса

СИМВОЛИКА ПЕЙЗАЖА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: в данной статье подробно рассматривается функция символики в художественных произведениях английской классической литературы. Выясняется, какое место занимает символ в литературном творчестве. Делается вывод о том, что символика в произведении - это один из способов реализации личного писательского стиля автора и влияния на эмоциональный диапазон читателя.

Ключевые слова: Символика, символ, художественная литература, природа, читатель.

Образ природы во все времена являлся актуальной темой в литературе. Пейзаж практически всегда выступает основой, на которой происходят события. Благодаря этому читатель чувствует настроение и динамику развития изображаемого именно так, как видит автор.

Художественное развитие литературы насчитывает века. Это принесло весьма богатые плоды: литература приобрела немало стилистических особенностей и в современном мире мы находим большое количество работ, которые, с помощью разнообразных языковых средств вызывают бурю эмоций у читателя, а иногда способны изменить мировоззрение [2].

Создание четкой картины природных пейзажей в произведении неотделимо от понятий «символизм» и «символика». Термин «символизм» имеет греческое происхождение и переводится как «знак». Он обозначает эстетическое течение, сформированное во Франции в конце 19 века. Рассуждая о значении символизма в литературе, следует определить, что такое символ. Его отличительная черта – многозначность, поэтому его невозможно подвергнуть дешифровке. Именно поэтому многие писатели называли символ окном в бесконечность.

Символ содержит в себе несколько значений, в то время как образ – явление единичное. Он допускает возникновение у читателя разнообразных ассоциаций. Толкование символа всегда шире уподоблений или метафорических иносказаний, из которых он сложен.

Образ символа может возникнуть в результате использования разнообразных лексических средств: метафор, параллелизмов и сравнений. Символ всегда сохраняет живые ассоциации с широким кругом явлений, расширяет смысловую перспективу произведения, позволяет читателю на основе авторских «подсказок» выстроить линию ассоциаций, связывающую различные явления жизни. Писатели используют символизацию для подчеркивания многозначности создаваемых ими образов.

Выделяют три группы символов: специальные, культурные и этнические. Следует рассмотреть их более подробно:

Этнические - символы, используемые определенной группой людей. (Чаще всего это какая - либо раса или народ.)

Культурные - это символы, употребляемые в особой культуре или в определенный исторический период времени.

Специальные символы – используются для особых целей или в каких - то определенных ситуациях [3].

Следует отметить, что данная классификация не является строго фиксированной. Каждый символ может переходить из одной группы в другую.

В книге любого автора раскрывается своя символика, соответствующая индивидуальному видению сюжета. Отдельной темой является символика пейзажа, которая влияет на становление сюжета, и оставляет в голове читателя особые ассоциации, связанные с созданием неординарной окружающей действительности, характерной только для этого произведения.

Обратимся к произведению «Ten little niggers» Агаты Кристи. Эта книга оставляет довольно яркие впечатления. Описание некоторых деталей, которые являются частью пейзажа, позволяет предположить исход многих событий, трезво оценить окружающую обстановку, понять, что испытывают герои [2].

Несомненно, детективный жанр является одним из самых популярных в художественной литературе. Далеко не каждый автор может гордиться созданием достойного детектива. Каждое событие в таком произведении должно быть логичным связующим звеном для другого события. В то же время, автор должен давать читателю возможность задуматься, предположить возможный исход, и, тем самым, заинтриговать и мотивировать к прочтению.

Агата Кристи очень удачно связывала детали, которые влияли на каждое убийство, задуманное по сюжету.

При прочтении книги можно выделить некоторые примеры, в которых характерная пейзажная символика влияет на судьбу героев.

They had their first glimpse of Indian Island jutting up out of the sea to the south. Vera said surprised: "It's a long way out." She had pictured it differently, close to shore, crowned with a beautiful white house. But there was no house visible, only the boldly silhouetted rock with its faint resemblance to a giant Indian's head. There was something sinister about it.» (Преодолев крутой холм, они спустились петляющей проселочной дорогой к Стиклхевну — прибрежной деревушке в несколько домишек, неподалеку от которых виднелись одна - две рыбацкие лодки. Лучи закатного солнца осветили скалу, встававшую на юге из моря. И тут они впервые увидели Негритянский остров. — А он довольно далеко от берега, — удивилась Вера. Она представляла остров совсем иначе — небольшой островок у берега, на нем красивый белый дом. Но никакого дома не было видно, из моря круто вздымалась скала, чьи очертания отдаленно напоминали гигантскую голову негра. В ней было что - то жутковатое) [1].

Главные действующие лица получили приглашение на остров. Данный фрагмент описывает их первое впечатление об увиденном. Остров носит название «Негритянский». Не удивительно, что его форма была похожа на «гигантскую голову негра», которая и являлась символом дальнейшего развития действий. Уже в этот момент в сердца некоторых из героев закралось плохое предчувствие, вызванное жутковатым видом места, в котором им предстояло прожить некоторое время. Внимательный читатель может предположить, что на острове будут происходить далеко не самые счастливые события.

«They spent the morning on the cliffs, taking it in turns to flash a mirror at the mainland. There were no signs that any one saw them. No answering signals. The day was fine, with a slight haze. Below, the sea weaved in a gigantic swell». (Утро они провели на горе, каждый по очереди посылал при помощи маленького зеркала сигналы на берег. Но, по - видимому, никто их не замечал. И ответных сигналов не посылал. Погода стояла прекрасная, легкая дымка окутывала берега Девона. Внизу море с ревом швыряло о скалы огромные волны) [1].

Сюжет всего произведения неразрывно связан с тематикой моря. Оно является символом красоты, некой загадочной романтичности, но в то же время, несет в себе скрытую угрозу. Море ассоциируется со своеобразной тюрьмой, в которой заключены герои. Они не могут избежать угрозы смерти, т.к. бушующие воды полностью отрезали их от внешнего мира.

Символика играет важную роль в создании любого произведения. Каждый писатель вкладывает в это понятие свое содержание. Но одинаковым для всех является то, что символ характеризует художественный образ и выражает определенную художественную идею. Символика пейзажных описаний отличается многозначностью содержания. Природные картины часто символизируют характер событий, происходящих в произведении. Вышеописанные примеры подтверждают данный факт

В соответствии с исследованием, выясняется факт, что только талантливый человек может создать достойное художественное произведение. Употребление литературных средств с целью пейзажных описаний - работа довольно трудная, и при отсутствии писательского дара может оказаться попросту неосуществимой [2].

Символика может применяться для контраста между внутренним состоянием героя и окружающей его природой, как средство в раскрытии человеческого характера, в качестве фона для портрета героя, как способ понимания его мировоззренческих позиций, а так же в виде средства художественной выразительности в постановке проблем, являющихся социально - значимыми.

Несомненно, пейзажная символика в произведениях выполняет большое количество функций, таких как: подробный анализ психологического состояния героев, усиление значения событий. Это служат для выражений мысли автора или его переживаний и чувств, а также осуществляется идейно - композиционная роль.

Любое художественное произведение - результат отображения действительности писателем. Символика в литературе обладает силой эмоционального воздействия на читателя благодаря образно - индивидуальному подходу, с помощью которого писатель отображает мир.

Список использованной литературы

1. Агата Кристи «10 негрятя» Санкт - Петербург : КАРО, 2013, С 57, 61, 124,
2. Витрук, О. А. Пейзаж как текстовое явление / О. А. Витрук. - Ростов - на - Дону: Юж. федер. ун - т., 2011. - 172 с.
3. Проскурнин, Б. М. История зарубежной литературы XIX века: Западноевропейская реалистическая проза: учебное пособие. / Б. М. Проскурнин, Р. Ф. Яшенькина. - 4 - е изд. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 541 с

© Казаченкова Е.Э. 2019



СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ПОВЫШЕНИЕ ПРОДУКТИВНОСТИ ПОДСОЛНЕЧНИКА ПРИ ПРИМЕНЕНИИ КРЕМНИЙСОДЕРЖАЩЕГО ПРЕПАРАТА

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы повышения продуктивности подсолнечника путем обработки семян и вегетирующих растений новейшим препаратом НаноКремний. Цель работы – изучить эффективность и дать сравнительную оценку метода обработки семян и по вегетации биологическим препаратом НаноКремний на посевах подсолнечника в Ростовской области. Эффективность исследований заключается в повышении продуктивности посевов подсолнечника.

Ключевые слова. гибрид, подсолнечник, НаноКремний, урожайность, масличность.

Рынок агрохимикатов в настоящее время обеспечен огромным количеством биопрепаратов, стимуляторов роста, сложных удобрений, микроудобрений. Со слов производителей при правильно выбранном препарате и сроке его внесения можно обеспечить ощутимую прибавку сельскохозяйственной культуры с экономически обоснованной рентабельностью [1, 2]. Использование научно - обоснованных видов удобрений, соответствующих местным зональным особенностям и потребности растения в определённый период роста значительно повышает продуктивность и качество семян [3].

Проведённые нами исследования по изучению адаптации современных гибридов подсолнечника и поиску путей и способов повышения его продуктивности и устойчивости в соответствующих погодно - климатических условиях зоны выращивания являются актуальным, что обуславливает новизну и практическую значимость исследований на культуре подсолнечник (4, 5).

Исследования проводились на полях Донского сортоиспытательного учебного центра Донского ГАУ, почвенно - климатические условия места которого позволяют получать довольно высокие урожаи исследуемой культуры. Предшественник – озимая пшеница, способ посева – широкорядный (70 см) с нормой высева 60000 шт / га.

Схема опыта:

1. Контроль - без обработки
2. Обработка семян (1,5 кг / тонна) + по вегетации (3 - 4 пары листьев, 100 г / га) + по вегетации (бутонизация, 100 г / га)

Закладка опытов, проведения учётов и наблюдений проводилось в соответствии с методикой по Доспехову Б.А. (1985).

Перед уборкой урожая анализ высоты растений подсолнечника показал, что, как и в предыдущие фазы роста и развития, так и при полном созревании корзинок разница в высоте растений нивелировалась существенной разностью, которая составила 7,7 см при фактической разнице в высоте растений между исследуемыми вариантами в 4,0 см. При одинаковом количестве растений перед уборкой нами отмечается значительная разница в массе 1000 семян и масса семян с одной корзины подсолнечника между вариантами

опыта. Так, масса 1000 семян на контроле равнялась 56,0 г, что на 2,3 г ниже варианта применения НаноКремния при НСР=2,1 г, что является существенным).

Структура урожая и урожайность подсолнечника

Вариант	Высота растений, см	Масса семян с корзинки, г	Масса 1000 семян, г	Урожайность, т / га
Контроль - без обработки	178	50,6	56,0	2,68
Обработка семян + по вегетации (3 - 4 пары листьев) + по вегетации (бутонизация)	182	56,8	58,3	3,01
НСР 05	7,7	2,4	2,1	0,12

Масса семян с корзинки варьировала от 50,6 до 56,8 г. с максимальным показателем по варианту применения НаноКремния, что положительно сказалось на величине урожайности подсолнечника, анализ величины которой показал, что НаноКремний способствует за счёт изменения натуральных показателей значительному её повышению. Величина урожайности подсолнечника варьировала от 2,68 до 3,01 т / га, разница составила 0,33 т / га, или 12,3 % , что при НСР=0,12 является существенным.

Лузжистость подсолнечника – это массовая доля плодовых оболочек в общей массе семян. Она оказывает влияние на масличность семян, а также на устойчивость семян к поражению вредителями и болезнями. Лузжистость влияет на содержание жира в семенах: чем ниже лузжистость, тем выше содержание жира. Анализ величины лузжистости показал, что применение препарата НаноКремний способствует некоторому снижению лузжистости, однако оно было несущественно и составило 0,1 % .

Содержание масла в семенах – это наиболее отобраный признак у подсолнечника. Селекционерами созданы высокопродуктивные, высокомасличные гибриды подсолнечника, в семенах которых содержание масла доведено до 52 - 56 % , а в отдельных семянках – и до 60 % . Масличность семян – это совокупный количественный признак, ради которого выращивают подсолнечник.

В наших исследованиях масличность составила 48,9 - 50,2 % , разница – 1,3 % при показателе НСР=1,1 % является существенной. Таким образом, применения НаноКремния в качестве протравителя и по вегетирующим растениям подсолнечника способствует существенному повышению содержания масла в семенах культуры, что положительно сказывается на общем сборе масла. Сбор масла с единицы посева составил на контрольном варианте 1021 кг / га, а на варианте обработки препаратом НаноКремний – 1179 кг / га. Применение НаноКремния способствует увеличению сбора масла с каждого гектара посева на 158 кг, что при НСР=46 кг / га является существенным.

На основании проведённых исследований можно сделать следующие выводы:

- препарат НаноКремний при обработке семян и вегетирующих растений подсолнечника способствует оптимизации показателей не только вегетативной массы растений, но и структуры урожая;

- при обработке семян и вегетирующих растений подсолнечника урожайность маслосемян повышается на 12,3 % ;

- применение НаноКремния способствует повышению массы семян с корзинки и массы 1000 семян на 6,2 и 2,3 г соответственно;
- повышается масличность и выход масла с единицы площади на 1,3 % и 158 кг / га.

Список использованной литературы:

1. Перспективная ресурсосберегающая технология производства подсолнечника: Методические рекомендации. - М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2008. - 56 с.
2. Шпаар Д. Яровые масличные культуры / Д. Шпаар, К. Адам, П. Гинапп // Под общей ред. Щербакова В.А. - Минск: ФУ Аинформ, 1999. - 285 с.
3. Коржов С.И. Земледелие Центрального Черноземья: учебник / С.И. Коржов, Т.А. Трофимова. - Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2016. - 416 с.
4. Авдеенко А.П. Повышение продуктивности подсолнечника при использовании биологических препаратов отечественного производства / А.П. Авдеенко // АгроЭкоИнфо. – 2018, №3. – [http:// agroecoinfo.narod.ru/journal/ STATYI/ 2018/ 3/ st_ 348.doc](http://agroecoinfo.narod.ru/journal/STATYI/2018/3/st_348.doc).
5. Авдеенко А.П., Прокопченко В.Г. Влияние агрохимикатов на продуктивность подсолнечника / А.П. Авдеенко, В.Г. Прокопченко // АгроЭкоИнфо. – 2019, №2. – [http:// agroecoinfo.narod.ru/journal/ STATYI/ 2019/ 2/ st_ 230.doc](http://agroecoinfo.narod.ru/journal/STATYI/2019/2/st_230.doc).

© Авдеенко А.П, 2019

Авдеенко С.С.,

к.с. - х. наук, доцент
кафедра земледелия и технологии хранения
растениеводческой продукции, доцент
ФГБОУ ВО Донской ГАУ,
п. Персиановский, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ СПОСОБОВ ПОДГОТОВКИ СЕМЯН НА ТЕМПЫ РОСТА РАСТЕНИЙ МОРКОВИ

Аннотация. В статье рассмотрены результаты исследований по влиянию способов подготовки к посеву семян моркови столовой. Подобран эффективный прием – замачивание семян в растворе Байкала ЭМ1 в разведении 1:2000, что позволяет сократить период ее вегетации в открытом грунте, получать больший процент товарных, выровненных по массе и размерам корнеплодов, сократить норму высева семян на 15 - 20 % и на этой основе снизить затраты на производство единицы продукции.

Ключевые слова: морковь, туговсхожие культуры, подготовка семян.

Подготовка семян к посеву в современных условиях ведения сельского хозяйства является весьма важным, а порой и обязательным приемом в агротехнике выращивания. С помощью него можно существенно изменить такие показатели как лабораторную и полевую всхожесть семян, защитить растения от комплекса неблагоприятных факторов,

существенно увеличить величину товарного урожая и ускорить его поступление и т.д. [1, с. 1].

Наиболее четко действие приемов предпосевной подготовки семян прослеживается на так называемых «туговсхожих» культурах, среди которых большинство из семейства сельдерейные. В семенах таких культур содержатся эфирные масла, которые задерживают поступление воды в семена, а соответственно и скорость прорастания в открытом грунте. Для того, чтобы ускорить прорастание семян необходимо прежде всего вывести семя из состояния покоя. Как раз для этих целей и служат различные приемы предпосевной подготовки семян.

В нашем опыте были оценены наиболее контрастные варианты с различными стимуляторами роста (в том числе и микробиологического происхождения). Ценность таких препаратов заключается в том, что они, являясь аналогом микробиологического состава почвенного раствора существенно улучшают иммунитет растений, позволяя таким образом, в некоторых случаях уйти от поражения болезнями и вредителями, ускорить получение раннего урожая. Это наиболее важно в том случае, если культура является источником незаменимых для человека минеральных веществ и витаминов. Именно поэтому и была выбрана в качестве объекта исследований именно морковь.

Большое внимание повышению урожайности этой ценной овощной культуры с помощью различных приемов уделено в Зональных системах земледелия Ростовской области [2], что делает актуальными в современных условиях совершенствование приемов выращивания высоких и качественных урожаев столовой моркови.

Опыты и наблюдения проводились в Октябрьском районе Ростовской области по общепринятым методикам [3].

Действие способов подготовки семян к посеву начинается с различий в скорости прохождения основных фенологических фаз. Применение замачивания в растворе эпина и Байкала ЭМ1 в различной концентрации позволило получить массовые всходы (более 75 % растений) на 3 - 4 дня раньше, чем в контроле (посев сухими семенами в грунт). Та же самая закономерность отмечена и дальше, то есть на каждой стадии развития растений продолжительность ее немного меньше, чем в контроле. В сумме период вегетации у растений моркови, семена которых были замочены в растворах эпина и Байкала ЭМ1 был короче, чем на контроле на 13 - 17 дней.

Далее действие подготовки семян к посеву влияет на параметры развития растений. В нашем опыте наибольшая высота растений моркови была при замачивании семян моркови в растворе микробиологического удобрения Байкал ЭМ1 в разведении 1:2000 и составила в среднем за два года 41 см. данный показатель выше контроля на 7 см. Разницы в высоте растений при замачивании в растворе эпина и Байкала ЭМ1 не отмечено, она оказалась одинаковой по 38 см, что, однако также лучше контроля, но всего на 4 см.

Количество листьев - показатель, который не всегда отражает какие - либо изменения, так как при одинаковом их количестве их длина, толщина и соответственно масса могут сильно различаться, что и было отмечено в нашем

опыте. Среднее количество листьев в опытных вариантах изменялось незначительно от 15 до 19 шт., но различалось их качество. В вариантах с замачиванием в растворах эпина и Байкала различной концентрации листья у основания были мощнее, черешок листа меньше, чем в контроле по размеру, однако намного прочнее и более темной окраски. Средняя масса корнеплода при использовании раствора Байкала в разведении 1:2000 увеличивалась на 10,6 г по сравнению с контролем. Разница в параметрах развития растений при замачивании в воде и растворе 1 % КМО₄ очень незначительная и математически не доказана. По всей видимости, раствор КМО₄, попадая в почву вместе с обработанными семенами, губит естественную микрофлору почвенного раствора и таким образом препятствует образованию естественных стимуляторов роста. При обработке семян эпином и раствором Байкала ЭМ1 в различном разведении этого не происходит и вносимые стимуляторы дополняют действие естественных, находящихся в почве.

Способы подготовки семян к посеву влияют также на дружность созревания корнеплодов и их товарность. Так в наше опыте, дружность созревания увеличилась с 85 % на контроле до 92 % в варианте с замачиванием в растворе Байкала ЭМ1 в разведении 1:2000, а товарность с 88 до 95 % по этим же вариантам. Показатель товарности неразрывно связан с количеством растений на единице площади. Чем больше растений (до известного предела), тем меньше их средняя масса. Очень часто производственники для получения гарантированных всходов необоснованно увеличивают норму высева, что приводит к высокой густоте стояния, намного больше оптимальной (для моркови это 500 - 600 тыс.шт. / га к уборке), и соответственно снижению массы корнеплода, увеличению сроков их созревания и дружности. Любое изменение оптимальной густоты стояния как в большую, так и в меньшую сторону приводит к снижению товарной части урожая.

Таким образом, используя в качестве способа подготовки семян моркови к посеву замачивание в растворе Байкала ЭМ1 в разведении 1:2000 можно сократить период ее вегетации в открытом грунте, получать больший процент товарных, выровненных по массе и размерам корнеплодов, сократить норму высева семян на 15 - 20 % и на этой основе снизить затраты на производство единицы продукции.

Список использованной литературы:

1. Авдеенко С.С. Влияние стимуляторов роста на продуктивность перца сладкого в условиях приазовской зоны Ростовской области // АгроЭкоИнфо, 2015, № 5, http://agroecoinfo.narod.ru/journal/STATYI/2015/5/st_23.doc
2. Зональные системы земледелия Ростовской области на 2013 - 2020 годы [Текст]. Часть III / Под общ. ред. В.Н. Василенко; авт. кол. - в: С.С. Авдеенко, А.Н. Бабичев, Г.Т. Балакай, Л.А. Воеводина, А.В. Гринько, Л.М. Докучаева, Н.А. Иванова, И.Н. Ильинская, Н.П. Кривко, Ю.Г. Кузнецов, В.А. Кальгин, А.В. Лабынцев, В.В. Огнев, С.В. Пасько, С.А. Селицкий, Г.А. Сенчуков, О.В. Целуйко, В.В. Чулков, В.Н. Щедрин. - Ростов н / Д : Мин. с / х и продовольствия Рост. обл., 2013. - 376 с.
3. . Методика опытного дела в овощеводстве и бахчеводстве / Науч. - исслед. ин - т овощ. х - ва. – М.: Агропромиздат. – 1992. – 319 с.

© Авдеенко С.С., 2019

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ФУНГИЦИДОВ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ КУКУРУЗЫ НА ЗЕРНО

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы повышения экономической эффективности повышения продуктивности посевов кукурузы путём обработки вегетирующих растений фунгицидами. Исследовалось действие биологических фунгицидов БСКа - 3 и БФТИМ, а также препарата специального назначения Биолипостим на продуктивность и эффективность выращивания кукурузы на зерно. Установлено, что рентабельность производства зерна кукурузы составляет от 128 до 187 % с и наибольшим значением на варианте применения биологических фунгицидов БСКа - 3 (1,0 л / га) + БФТИМ (1,0 л / га) с прилипателем Биолипостим (0,25 л / га).

Ключевые слова: гибрид, кукуруза, БФТИМ, БСКа - 3, прилипатель, урожайность.

Экономический анализ развития сельского хозяйства за последние годы показывает, что при производстве зерна кукурузы необходимо разрабатывать агроприёмы, способствующие повышению урожайности. Один из путей к этому состоит в выявлении оптимальных, экономически обоснованных соотношений основных элементов питания, а также доз, форм и способов азотных подкормок, а также применения современных фунгицидов со стимулирующим эффектом, применяемых при выращивании кукурузы в фазе от 3 - 8 листьев [1, 2, 3].

Полевые опыты выполнены в хозяйствах приазовской зоны Ростовской области. Исследовалось действие фунгицидов БСКа - 3 и БФТИМ, а также препарата специального назначения Биолипостим на продуктивность кукурузы на зерно в условиях конкретного хозяйства по следующей схеме:

1. Амистар Экстра (0,7 л / га) - контроль;
2. Амистар Экстра (0,7 л / га) + Биолипостим (0,25 л / га);
3. БСКа - 3 (2 л / га)
4. БСКа - 3 (1,5 л / га) + Биолипостим (0,25 л / га);
5. БФТИМ (2,0 л / га);
6. БФТИМ (1,5 л / га) + Биолипостим (0,25 л / га);
7. БСКа - 3 (1,0 л / га) + БФТИМ (1,0 л / га);
8. БСКа - 3 (1,0 л / га) + БФТИМ (1,0 л / га) + Биолипостим (0,25 л / га).

На контроле обработка посевов однократно в фазу 5 - 7 листьев кукурузы, по вариантам 2 - 8 листовые подкормки проводились дважды: в фазу 3 - 4 и 7 - 8 листьев кукурузы ранцевым опрыскивателем при расходе рабочего раствора 250 л / га. При проведении исследований применены общепринятые в агрономической науке методики закладки и проведения полевых опытов по Б.А. Доспехову [4]. Экономическая эффективность нами рассчитана на основе технологических карт по возделыванию кукурузы в программе Microsoft Office Excel 2016.

Механизм действия препарата БСКа - 3 обусловлен наличием в его составе живых культур *Trichoderma viride* 256, *Pseudomonas koreensis* Ap33, *Bacillus subtilis* 17, *Bradyrhizobium japonicum* (*Rhizobium japonicum*) 614a.

БФТИМ – бактериальный препарат на основе бактерии *Bacillus amyloliquefaciens* КС - 2 (ВКПМ В - 11141). Это эффективное биологическое средство защиты растений от грибных и бактериальных заболеваний.

Биолипостим - инновационный многофункциональный препарат специального назначения - прилипатель, пленкообразователь, смачиватель, антидот, антитранспират.

Амистар Экстра – системный комбинированный фунгицид для защиты яровых и озимых зерновых колосовых культур от болезней листьев и колоса.

Целью производства кукурузы, как и любой другой культуры, в рыночных условиях является получение максимальной прибыли от реализации конечной продукции. Экономическую эффективность возделывания кукурузы на зерно можно охарактеризовать различными показателями: урожайностью, качеством зерна, прямыми затратами на 1 га посевов, стоимостью единицы продукции или валовой продукции в расчёте на 1 га посевов, себестоимостью, размером чистого дохода, рентабельностью производства и др.

Оценку экономической эффективности производства зерна проводят с использованием традиционных показателей – рентабельности, себестоимости, трудоёмкости и др. Для обоснования наиболее рационального уровня трудовых, материальных и энергетических затрат при возделывании кукурузы, нужны комплексные исследования экономической эффективности отдельных агроприемов и технологических операций [5].

Расчёт экономики выращивания культуры проводился по ценам на октябрь 2019 г, когда закупочная цена зерна кукурузы в Ростовской области на 1 тонну зерна кукурузы составляла 8900 рублей, 1 тонна кукурузной крупы – 24000 рублей, БСКа - 3 - 390 руб / л, БФТИМ – 300 руб / л, Биолипостим – 155 руб / литр, Амистар экстра – 3356 руб / л. Анализ экономики выращивания кукурузы на зерно показал, что стоимость урожая напрямую зависит от его цены и величины урожайности культуры и составила от 46,5 до 66,3 тыс.руб / га. Наименьшая стоимость урожая получена на контрольном варианте - при применении химического фунгицида Амистар Экстра.

Величина затрат на выращивание культуры напрямую зависела от величины урожайности культуры и применяемых фунгицидов, наиболее дорогостоящим среди которых был химический фунгицид Амистар Экстра, что значительно повышает затраты на каждый гектар посева. Несколько ниже, даже несмотря на повышенные затраты при уборке дополнительного урожая, были затраты на производство зерна по вариантам применения биологических фунгицидов и они варьировали от 34,9 до 35,3 тыс.шт / га.

Величина условно - чистого дохода составила от 10,2 до 30,9 тыс.руб / га с наибольшими значениями при обработке посевов смесью препаратов: БСКа - 3 (1,0 л / га) + БФТИМ (1,0 л / га) + Биолипостим (0,25 л / га).

При производстве любого типа продукции необходимо стремиться к снижению величины себестоимости продукции. Анализ себестоимости продукции показал, что она варьировала от 4,76 до 6,95 тыс.руб / тонна зерна с наибольшим значением при обработке посевов химическим фунгицидом и наименьшим значением при обработке посевов смесью препаратов: БСКа - 3 (1,0 л / га) + БФТИМ (1,0 л / га) + Биолипостим (0,25 л / га).

Анализ рентабельности производства зерна кукурузы показал, что выращивать кукурузы на зерно экономически выгодно (рисунок).

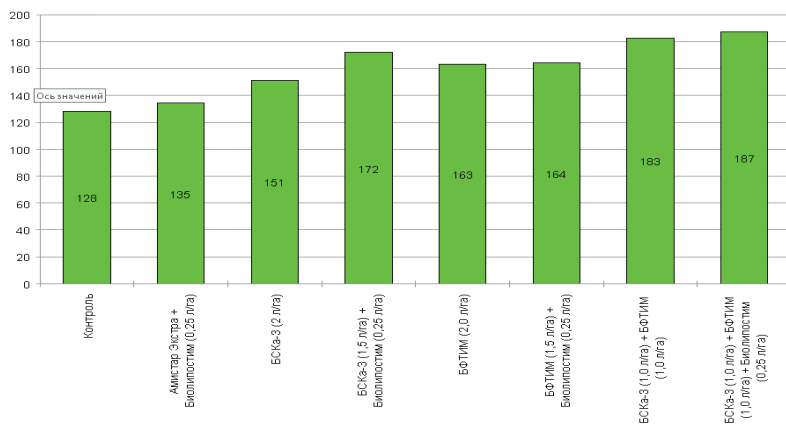


Рисунок. Рентабельность производства зерна кукурузы по вариантам опыта, %

Так, рентабельность производства зерна кукурузы составила от 128 до 187 % с наименьшим значением на контроле и наибольшим значением на варианте применения препаратов БСКa - 3 (1,0 л / га) + БФТИМ (1,0 л / га) + Биопостим (0,25 л / га). Применение биологического фунгицида БСКa - 3 повышает рентабельность производства зерна кукурузы до 151 - 172 % , а БФТИМ - до 163 - 164 % , однако обработка посевов кукурузы смесью препаратов повышает рентабельность производства зерна до 183 - 187 % , что довольно существенно.

При производстве кукурузной крупы, об эффективности технологического процесса в целом может идти речь только при соблюдении главного условия – выпуска продукции, соответствующей своему назначению, удовлетворяющей стандартам качества и требованиям потребительского рынка. Рентабельность производства зерна кукурузы и его переработку на крупу составила от 209 до 350 % с наименьшим значением на контроле и наибольшим значением на варианте применения препаратов БСКa - 3 (1,0 л / га) + БФТИМ (1,0 л / га) + Биопостим (0,25 л / га). Применение биологического фунгицида БСКa - 3 повышает рентабельность производства зерна кукурузы и его переработку на крупу до 264 - 314 % , а БФТИМ - до 288 - 294 % , однако обработка посевов кукурузы смесью препаратов повышает рентабельность производства зерна и его переработку на крупу до 339 - 350 % , что довольно существенно. Таким образом, выращивать кукурузу на зерно является экономически выгодным, однако наибольший доход получен при переработке зерна на крупу.

Список использованной литературы:

1. Авдеенко, А.П. Влияние листовых подкормок на продуктивность кукурузы в условиях Ростовской области / А.П. Авдеенко // Вклад учёных в повышение эффективности агропромышленного комплекса России: сборник статей Международной

научно - практической конференции, посвящённой 20 - летию создания Ассоциации «Аграрное образование и наука»; ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ. ООО «Амирит». - Саратов, 2018. - С. 5 - 8.

2. Авдеенко, А.П. Влияние листовых и некорневых подкормок на продуктивность кукурузы на зерно / А.П. Авдеенко, И.А. Авдеенко // Международный научно - исследовательский журнал, 2015. - № 11 - 6 (42). - С. 44.

3. Авдеенко, А.П. Повышение продуктивности производства кукурузы на зерно в условиях Ростовской области / А.П. Авдеенко // Перспективы развития механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства. Чебоксары. 2019. - С. 261 - 265.

4. Доспехов, Б.А. Методика полевого опыта / Б.А. Доспехов. - М.: Агропромиздат, 1985. - 315 с.

5. Толорая, Т.Р. Экономическая оценка элементов технологии выращивания кукурузы на зерно и семена / Т.Р. Толорая [и др.] // Земледелие. - 2012. - № 2. - С. 29.

© Авдеенко А.П., 2019

Зенцева Д.С.

Магистрант 2 курса

Экология и природопользование

Косенко Т.Г.

Научный руководитель

к. с. - х. н., доцент

ДГАУ,

п. Персиановский, Российская Федерация

ОЦЕНКА АНТРОПОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РАСТИТЕЛЬНЫЙ ПОКРОВ

Аннотация

В статье рассмотрены последствия интенсификации производства сельскохозяйственной продукции. Определены особенности воздействия на растительность. Дана оценка эколого - экономической эффективности производства.

Ключевые слова

Интенсивность, почва, качество, мероприятия, эффективность.

Важной частью природной среды, с помощью которой осуществляется процесс обмена веществ в природе, обеспечивающий возможность самого существования жизни является растительный покров. Однако, это один из наименее защищенных компонентов ландшафта, повсеместно подвергается воздействию антропогенной деятельности. Разрушение растительного покрова приводит к созданию условий, несовместимых с жизнью человека.

Растительность регулирует нормальное функционирование всех компонентов среды, газовый состав атмосферы, режим поверхностного стока, урожайностью сельскохозяйственных культур. Необходимо помнить о сохранении растительности, как связи со многими другими факторами.

Воздействия на растительность могут носить прямой и косвенный характер. К числу прямых воздействий относится непосредственное уничтожение растительности (вырубка лесов, сдирание дернины, выжигание участков с растительностью, распашка лугов и пр.). Косвенные воздействия опосредованы другими факторами, которые меняет антропогенная деятельность: изменение уровня грунтовых вод, изменение микроклимата, загрязнение атмосферы и почвенного покрова.

Развитие производства на основе интенсификации, усиливающиеся связи и взаимовлияние сельского хозяйства и природной среды, экологически неблагоприятные последствия заставляют по - новому взглянуть на категорию эффективности сельскохозяйственного производства с эколого - экономических позиций.

Эффективность производства характеризуется следующими показателями: рентабельность, стоимость валовой продукции в расчете на 1руб. затрат производства и на 1 ч / час [1, с.680]. Устойчивость развития, является возможностью и условиями реализации продукции [2, с. 95].

Рост эффективности сельскохозяйственного производства осуществляется за счет интенсивных факторов [4, с.65].

Для характеристики размеров производства продукции растениеводства используют показатели стоимости валовой продукции отрасли [3, с.54].

Эколого - экономическая эффективность характеризует совокупную экономическую результативность процесса производства сельскохозяйственной продукции с учетом экологического влияния сельского хозяйства на природную среду.

Эколого - экономический ущерб, наносимый земле, используемой в сельском хозяйстве в качестве основного средства производства проявляется в стоимостной оценке качественного ухудшения его состояния, выражающегося прежде всего в снижении почвенного плодородия и потерях продукции в результате снижения продуктивности сельскохозяйственных угодий.

Оценку недобора урожая в результате снижения плодородия земель следует проводить по объему недополученной основной, сопряженной и побочной продукции. Общий недобор продукции определяют как сумму недобора по каждой сельскохозяйственной культуре.

Эколого - экономическая эффективность производства в значительной степени определяется экономическим механизмом природопользования, позволяющим сочетать экономическую целесообразность и экологическую безопасность сельскохозяйственного производства.

Список использованной литературы

1.Громаков А.А., Скуратов Н.С. Рельеф, плодородие чернозёма обыкновенного и продуктивность ярового ячменя. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2011. № 10.с.680.

2. Драгалева О.А., Луганская И.А. Оценка антропогенного воздействия на сельскохозяйственные районы Ростовской области В сборнике: Мелиорация антропогенных ландшафтов Межвузовский сборник научных трудов. Новочеркасская государственная мелиоративная академия. Новочеркасск, 2007. С. 91 - 97.

3. Ковалева, Т.А. Оценка качества и конкурентоспособности продукции растениеводства / Т.А. Ковалева, А.А. Гавриш, Т.Г. Косенко // Актуальные проблемы аграрной экономики: материалы Международной научно - практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых / главный редактор А.И. Клименко. - 2014. - С. 52 - 54.

4. Косенко Т.Г., Вологжин Е.Ю., Ворожбянов П.М. Оценка факторов производства продукции растениеводства в СПК колхозе «Прогресс» Неклиновского района Ростовской области В сборнике: Новая модель экономического роста: научно - теоретические проблемы и механизм реализации материалы Международной научно - практической конференции. 2014. С. 64 - 66.

© Зенцева Д.С., 2019

Карадаян Л.И.

студент, бакалавр
факультет Гидромелиорации
г. Краснодар, РФ

Бурлака С. В.

студент, бакалавр
факультет Гидромелиорации
г. Краснодар РФ

Баринов А. А.

студент, бакалавр
факультет Гидромелиорации
г. Краснодар, РФ

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПОЛИВА ПРИ ПОМОЩИ КОМБИНИРОВАННОЙ ОРОСИТЕЛЬНОЙ СЕТИ

Аннотация

Данную автоматизацию рекомендуется применять в первую очередь в предгорных районах с уклонами полей 0,008–0,03, где можно использовать естественный уклон местности и создать самонапорные системы.

Ключевые слова

Автоматизация, трубопроводы, напор, расход, уклон, оросительная сеть.

При этой автоматизации в направлении наибольшего уклона местности (поля) в направлении полива на глубине 0,7 м прокладывают стационарные подземные транспортирующие асбестоцементные, полиэтиленовые (или из другого материала) трубопроводы.

В нижней части поливного участка, где напор в трубопроводе достигает 4–6 м и более, перпендикулярно транспортирующему трубопроводу (поливным бороздам) прокладывают стационарные закрытые поливные асбестоцементные, полиэтиленовые или другие трубопроводы на глубину до 30 см от поверхности земли. В верхней части поливного участка, где напоры в транспортирующем трубопроводе меньше 4 м, полив проводят из гибких или жестких (легких) дюралюминиевых быстроразборных надземных трубопроводов, подсоединяемых к гидрантам транспортирующего трубопровода.

Расстояние между закрытыми надземными поливными трубопроводами зависит от уклона и водопроницаемости почвы участка и равно оптимальной длине поливных борозд.

В местах подсоединения закрытых поливных трубопроводов с транспортирующим трубопроводом устраивают смотровые колодцы, а в них – задвижки для подачи и отключения воды.

Как закрытые, так и надземные гибкие переносные поливные трубопроводы отходят от транспортирующих трубопроводов в обе стороны (двухстороннее командование).

Из крупных открытых распределительных каналов (или из закрытой сети) в транспортирующий трубопровод вода подается самотеком при помощи специального сооружения, в котором совмещен забор, а также регулирование и измерение расхода воды. Из транспортирующего трубопровода через гидранты и задвижки вода поступает в поливные закрытые и переносные гибкие трубопроводы, а оттуда непосредственно в поливные борозды.

Из закрытого поливного трубопровода в поливные борозды вода течет через отверстия (диаметром от 4 до 8 мм), просверленные на расстоянии, равном ширине междурядий (обычно 60–70 см).

Благодаря естественному напору, образовавшемуся в поливном трубопроводе, вода пробивается из отверстий в виде родников и движется по бороздам, которые перед поливом нарезают в междурядьях орудием. Достаточно равномерная раздача воды в борозды получается по длине поливного трубопровода до 250 м, поэтому расстояние между транспортирующими трубопроводами следует принимать не более 500 м.

Для нормальной работы продольный профиль закрытого поливного трубопровода должен строго копировать поверхность земли. Для более равномерного распределения воды в борозды трассы под гибкие поливные трубопроводы желательно планировать и придавать уклон до 0,001. Длина транспортирующих трубопроводов не должна превышать 1500–2000 м. Лучше принимать ее 1–1,5 км. Производительность труда поливальщика в среднем составляет 0,6–0,7 га в час.

Список используемой литературы.

1. Щеглов, И.Л. Почвы Валуйской мелиоративной станции. / И.Л. Щеглов, В.Е. Булычева. Саратов, 1928. - С. 253 - 263.
2. Экологические требования к орошению почв России. Рекомендации / под ред. Б.А. Зимовца, Н.Б. Хитрова М., 1996 - 72 с.
3. Эколого - ландшафтные основы мелиорации земель / Т.П. Андреев, В.М. Бабушкин, А.А. Бурдун и др.; под ред. А.В. Колганова, В.Н. Щедрина. ГУ ЮжНИИГиМ. - Новочеркасск, 2000. - 196 с.

4. Тюлин, А.Ф. Органо - минеральные коллоиды в почве, их генезис и значение для корневого питания растений / А.Ф. Тюлин. М.: Изд - во АН СССР, 1958. - 51 с.

© Карадаян Л.И., Бурлака С. В., Баринов А. А., 2019

Карадаян Л.И.

студент, бакалавр факультет Гидромелиорации
г. Краснодар, РФ

Бурлака С. В.

студент, бакалавр факультет Гидромелиорации
г. Краснодар РФ

Баринов А. А.

студент, бакалавр факультет Гидромелиорации
г. Краснодар, РФ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВОДЫ МЕТАЛЛИЧЕСКИМИ ТРУБОПРОВОДАМИ С НАСАДКАМИ ПОВЫШЕННОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ

Аннотация

Сущность этого способа состоит в замене выводной борозды трубопроводом, в стенке которого устроены водовыпуски (через каждые 60 или 70 см по длине), которые регулируют подачу воды, гасят излишний напор, обеспечивают свободное истечение воды в борозды и предохраняют их от размыва. В зависимости от напора в трубопроводе через водовыпуски поступает расход воды от 0,3 до 0,6 л / сек. Если нужно увеличить расход воды в борозду, когда полив ведут на сильно и средневодопроницаемых почвах при малых уклонах, водовыпуски делают сдвоенными.

Ключевые слова

Водовыпуски, борозды, трубопровод, напор, расход, закрытая оросительная сеть.

Наилучший режим работы трубопровода устанавливается, когда напор в начале трубопровода 0,3–0,6 атмосферы. Минимальный напор, при котором трубопровод может работать, 0,1 атмосферы. Небольшие неровности трассы и обратные уклоны на ней не оказывают существенного влияния на равномерность распределения воды в борозды. Поливной трубопровод изготавливают длиной 100–200 м из стандартных тонкостенных стальных труб. Каждая секция таких труб длиной 5 м с раструбным соединением и резиновым уплотнением весит 42 кг.

Поливной трубопровод в основном предназначен для работы от закрытой оросительной сети, но может работать в агрегате с насосной станцией и от открытой оросительной сети.

При поперечной схеме расположения оросителей поливной трубопровод располагается вдоль оросителя. С одной позиции на другую трубопровод перемещается волоком на специальных лыжах при помощи трактора, а для перемещения с одного оросителя на другой его разбирают на секции, перевозят на новую трассу и вновь собирают.

При продольной схеме расстояние между ними должно быть равно двойной длине поливного трубопровода. С одной позиции на другую трубопровод перемещают волоком

поперек оросителей в направлении трасс под выводные борозды, а при перемещении на новую трассу его разбирают на секции, перевозят и вновь собирают.

Распределение воды с помощью поливного трубопровода целесообразно применять в предгорных районах, на просадочных почвах, также на орошаемых участках с большими уклонами (свыше 0,008), где подачу воды в борозды нужно строго дозировать (ограничивать), чтобы не произошло эрозии почвы во время полива. В указанных условиях поливной трубопровод наиболее целесообразно применять в сочетании с закрытой или комбинированной оросительной сетью, где напор в трубах, необходимый для распределения воды, можно получить за счет уклона орошаемого поля.

Поливной трубопровод целесообразно применять лишь там, где расход воды в поливную борозду не превышает 0,6 л / сек.

Список используемой литературы.

1. Щеглов, И.Л. Почвы Валуйской мелиоративной станции. / И.Л. Щеглов, В.Е. Булычева. Саратов, 1928. - С. 253 - 263.

2. Губер, К.В. Технология орошения деградированных земель / К.В. Губер // Мелиорация: этапы и перспективы развития: Матер. Междунар. на - уч. - произв. конф. М., 2006. - С. 50 - 58.

3. Агроэкологическая оценка земель, проектирование адаптивно - ландшафтных систем земледелия и агротехнологий. Методическое руководство / под. ред. В.И. Кирюшина, А.И. Иванова. М.: ФГНУ «Росинформаг - ротех», 2005. - 783 с.

4. Айдаров И.Н. Мелиоративный режим орошаемых земель и пути его улучшения. / И.Н. Айдаров, А.И. Голованов // Гидротехника и мелиорация. - 1986. № 8. - С.44 - 47.

© Карадаян Л.И., Бурлака С. В., Баринов А. А., 2019

Карадаян Л.И.

студент, бакалавр факультет Гидромелиорации
г. Краснодар, РФ

Бурлака С. В.

студент, бакалавр факультет Гидромелиорации
г. Краснодар РФ

Баринов А. А.

студент, бакалавр факультет Гидромелиорации
г. Краснодар, РФ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВОДЫ В ПОЛОСЫ С ПОМОЩЬЮ БУЛЬДОЗЕРА

Аннотация

Этот способ применяют в основном при влагозарядке и предпосевных поливах участков с уклоном до 0,005.

Ключевые слова

Оросители, бульдозер, расход, поливная норма, полоса, валики, канал.

Поперек поля с предварительно устроенными полосами шириною 10–20 м нарезают временные оросители на пропуск воды от 200 до 400 л / сек. Такие оросители нарезают большим дорожным канавокопателем. Эти оросители подсоединяют к постоянным каналам, из которых забирают воду.

Полив с помощью бульдозера начинают, как и при обычном ручном поливе, с конца временного оросителя. Для подачи воды на полосу тракторист направляет бульдозер по течению оросительной воды под углом 30° к временному оросителю, срезает бровку канала, перемещает землю во временный ороситель и тем самым перекрывает его. Через образовавшуюся прорезь в борте оросителя вода устремляется на полосу. Тракторист выводит бульдозер на полосу и сопровождает воду по полосе, создавая подпруды в местах быстрого продвижения воды для лучшего покрытия водой всей ширины полосы, и в случае прорыва продольных валиков поправляет их.

Подачу воды прекращают, когда она достигнет $3/4 - 4/5$ длины полосы. Момент переключения подачи воды на следующую полосу определяется практическим навыком, в зависимости от уклона полосы и водопроницаемости почвы.

Во время подачи воды ороситель наглухо закрывают земляной перемычкой, и вода не поступает вниз по оросителю. В дальнейшем циклы повторяются.

Устройство подпруд бульдозером по длине полосы ухудшает спланированную поверхность орошаемого поля. Поэтому поля нужно ежегодно планировать длиннобазовыми планировщиками. Чтобы устранить этот существенный недостаток, Ставропольская опытно - мелиоративная станция ЮЖНИИГиМ пристроила два открьлка (по одному с каждой стороны ножа) к бульдозеру. Эти открьлки с помощью гидросистемы из кабины трактора можно поднимать и опускать на поверхность почвы (полосы), создавая вместе с ножом бульдозера общий щит шириною 10 м.

С помощью такого щита бульдозерист подпират воду на полосе в местах сильного ее продвижения, не прибегая к насыпке подпорных валиков.

Производительность бульдозериста - поливальщика в зависимости от расхода и поливной нормы составляет от 0,4 до 1,2 га в час. Полив с помощью бульдозера экономически целесообразен там, где на каждую машину приходится расход воды по оросителю не менее 170–200 л / сек.

Список используемой литературы.

1. Щеглов, И.Л. Почвы Валуйской мелиоративной станции. / И.Л. Щеглов, В.Е. Булычева. Саратов, 1928. - С. 253 - 263.
2. Губер, К.В. Технология орошения деградированных земель / К.В. Губер // Мелиорация: этапы и перспективы развития: Матер. Междунар. на - уч. - произв. конф. М., 2006. - С. 50 - 58.
3. Агроэкологическая оценка земель, проектирование адаптивно - ландшафтных систем земледелия и агротехнологий. Методическое руководство / под. ред. В.И. Кирюшина, А.И. Иванова. М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2005. - 783 с.
4. Айдаров И.Н. Мелиоративный режим орошаемых земель и пути его улучшения. / И.Н. Айдаров, А.И. Голованов // Гидротехника и мелиорация. - 1986. № 8. - С.44 - 47.

© Карадаян Л.И., Бурлака С. В., Баринов А. А., 2019

Карадян Л.И.
студент, бакалавр факультет Гидромелиорации
г. Краснодар, РФ
Бурлака С. В.
студент, бакалавр факультет Гидромелиорации
г. Краснодар РФ
Баринов А. А.
студент, бакалавр факультет Гидромелиорации
г. Краснодар, РФ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВОДЫ В БОРОЗДЫ ИЗ ОДНОБОРТНЫХ ВЫВОДНЫХ БОРОЗД

Аннотация

Однобортные выводные борозды нарезают после устройства поливных борозд по спланированным горизонтальным или уклонным трассам, заранее намеченным с помощью нивелира.

Ключевые слова

Борозды, канавокопатели, грунт, валик, ороситель, уклон, расход.

Нарезку ведут канавокопателем или одноотвальным поворотным канавокопателем. Нож грейдера при этом устанавливается под углом 45° по отношению к горизонтальной оси и $7-8^\circ$ к вертикальной. Грунт при нарезке таких борозд отсыпают на одну (верхнюю по уклону) сторону, а со стороны подачи воды борозды оставляют открытыми или слегка закрывают валиком высотой $7-10$ см.

После нарезки выводных борозд обычными канавокопателями нарезают временные оросители. Если трасса выводной борозды хорошо спланирована, то небольшой валик с низовой стороны не препятствует поступлению воды в поливные борозды.

Полив из однобортных выводных борозд рекомендуется применять при продольной схеме расположения временных оросителей, и в первую очередь на участках с небольшими поперечными уклонами. Этот способ требует тщательной планировки участков не только под поливные, но и выводные борозды. Ширина спланированных трасс должна быть от 20 до 40 м.

При распределении воды в борозды из однобортных горизонтальных выводных борозд воду следует подавать из двух смежно расположенных временных оросителей в одну выводную борозду, расположенную между этими оросителями. Из однобортной горизонтальной выводной борозды во все поливные борозды вода поступает самотеком. Равномерное распределение воды в поливные борозды обеспечивается в том случае, если расстояние между временными оросителями (длина выводной борозды) не превышает $80-100$ м, а по каждому оросителю подается расход $60-120$ л / сек.

С увеличением расстояния между оросителями заметно возрастает неравномерность распределения воды между бороздами. Для равномерного распределения воды очень важно, чтобы борозды были одинаковой глубины.

Полив из однобортных горизонтальных выводных борозд рекомендуется применять на орошаемых участках с продольным уклоном не более $0,006$ при отсутствии поперечных уклонов или их незначительности. Поливальщик может включать в полив одновременно $100-150$ борозд, управлять поливным током от 100 до 200 л / сек. Производительность труда поливальщика составляет от $0,3$ до $0,7$ га в час при поливной норме $1100-1200$ м³ / га.

В том случае, когда поливной участок имеет поперечный уклон до 0,002, целесообразно применять полив из однобортных уклонных выводных борозд.

Полив начинают с конца однобортной выводной борозды. Вода в выводную борозду подается из одного временного оросителя. После того конца выводной борозды, уровень поднимается, и вода самотеком поступает в те поливные борозды, на которые распространяется подпор. Когда вода достигает конца поливных борозд, поливальщик переносит щит вверх по однобортной выводной борозде и устанавливает его перед теми бороздами, по которым вода еще не дошла до конца поливных борозд, и так далее. При поливе из уклонных однобортных выводных борозд поливальщик включает в полив одновременно от 30 до 70 борозд и управляет поливным током от 50 до 100 л / сек.

Производительность труда поливальщика колеблется от 0,2 до 0,36 га / час при поливной норме 1100–1200 м³ / га.

Список используемой литературы.

1. Щеглов, И.Л. Почвы Валуйской мелиоративной станции. / И.Л. Щеглов, В.Е. Булычева. Саратов, 1928. - С. 253 - 263.

2. Костяков А.Н. Основы мелиорации М.: Сельхозгиздат - 1960

3. Экологические требования к орошению почв России. Рекомендации / под ред. Б.А. Зимовца, Н.Б. Хитрова М., 1996 - 72 с.

4. Губер, К.В. Технология орошения деградированных земель / К.В. Губер // Мелиорация: этапы и перспективы развития: Матер. Междунар. на - уч. - произв. конф. М., 2006. - С. 50 - 58.

3. Агроэкологическая оценка земель, проектирование адаптивно - ландшафтных систем земледелия и агротехнологий. Методическое руководство / под. ред. В.И. Кирюшина, А.И. Иванова. М.: ФГНУ «Росинформаг - ротех», 2005. - 783 с.

4. Айдаров И.Н. Мелиоративный режим орошаемых земель и пути его улучшения. / И.Н. Айдаров, А.И. Голованов // Гидротехника и мелиорация. - 1986. № 8. - С.44 - 47.

© Карадаян Л.И., Бурлака С. В., Баринов А. А., 2019

Бурлака С. В.

студент, бакалавр факультет Гидромелиорации
г. Краснодар РФ

Карадаян Л.И.

студент, бакалавр факультет Гидромелиорации
г. Краснодар, РФ

Баринов А. А.

студент, бакалавр факультет Гидромелиорации
г. Краснодар, РФ

ПОЛИВ ЗАТОПЛЕНИЕМ

Аннотация

Полив затоплением – один из древнейших способов поверхностного орошения. В настоящее время этот способ, улучшенный в инженерном отношении, применяется при возделывании риса, лиманном орошении, промывке засоленных почв. В последние годы в

малонаселенных районах получил распространение полив кукурузы затоплением по крупным чекам.

Ключевые слова

Влагозарядка, слой воды, затопление, уклоны, отвод, чек, севооборот, каналы.

При поливе затоплением создается слой воды на поле, увлажнение почвы происходит капиллярно - гравитационным путем (перемещение воды по толще почвы под действием собственной силы тяжести). В этом случае расходуется значительное количество оросительной воды. Под полив затоплением в первую очередь подбирают массивы с очень малыми уклонами (не более 0,001) или безуклонные, с невысокой водопроницаемостью почвы и возможностью отвода грунтовых вод дренажной сетью.

Продольными и поперечными валиками поля делят на небольшие участки, называемые чеками, которые затопляются определенным слоем воды (рис – слоем 10–15 см; и на кратковременные периоды 20–30 см; полевые культуры – минимально возможным слоем, который обеспечивает полное увлажнение чека).

В зависимости от рельефных условий чеки имеют площадь от 0,5 до 5 га. На ровных участках чеки бывают и больших размеров до 24 га, однако на больших чеках полив затоплением культур, входящих в рисовый севооборот, часто приводит к вымочке, поэтому их целесообразно орошать дождеванием. Обычно крупные чеки имеют самостоятельное питание из оросительных каналов и самостоятельный сброс в дренажную сеть. На участках с большими уклонами чеки устраивают в виде цепочек. В этом случае вода последовательно стекает из одного чека в другой. Группа чек объединяется в поливной участок, ограниченный оросительными и дренажными каналами.

Валики внутри поливного участка устраивают с пологими откосами, проходимыми для почвообрабатывающих машин и сеялок. На крупных чеках временные валики обычно делают с крутыми откосами 1:1, 1:1.5 так как они занимают значительно меньше места.

Если нет дренажа, и оттока грунтовых вод не происходит, а поливные нормы высокие, может произойти заболачивание и засоление земель. При поливе затоплением не риса, а других культур надо стремиться, чтобы поливные нормы не превышали 1500–2000 м³ / га. Чтобы обеспечить такие нормы, нужно хорошо планировать чеки, а поливной расход на каждый гектар чека давать от 30–40 до 100 л / сек, в зависимости от водопроницаемости почв. Средний слой затопления чека не должен превышать 15 см.

Один поливальныйщик в течение сезона может обслужить до 35 га рисовых посевов. Рис возделывается на специальных инженерных рисовых системах. Наиболее совершенной систему считают, если каждый чек имеет самостоятельное питание водой и сброс. Полив затоплением применяют также при возделывании кукурузы и других культур.

Полив затоплением по крупным чекам целесообразен лишь для влагозарядки. Сочетание влагозарядки с вегетационными поливами может привести к заболачиванию и засолению земель.

Список используемой литературы.

1. Щеглов, И.Л. Почвы Валуйской мелиоративной станции. / И.Л. Щеглов, В.Е. Булычева. Саратов, 1928. - С. 253 - 263.
2. Костяков А.Н. Основы мелиорации М.: Сельхозгиздат - 1960

3. Экологические требования к орошению почв России. Рекомендации / под ред. Б.А. Зимовца, Н.Б. Хитрова М., 1996 - 72 с.

4. Губер, К.В. Технология орошения деградированных земель / К.В. Губер // Мелиорация: этапы и перспективы развития: Матер. Междунар. на - уч. - произв. конф. М., 2006. - С. 50 - 58.

3. Агроэкологическая оценка земель, проектирование адаптивно - ландшафтных систем земледелия и агротехнологий. Методическое руководство / под. ред. В.И. Кирюшина, А.И. Иванова. М.: ФГНУ «Росинформаг - ротех», 2005. - 783 с.

4. Айдаров И.Н. Мелиоративный режим орошаемых земель и пути его улучшения. / И.Н. Айдаров, А.И. Голованов // Гидротехника и мелиорация. - 1986. № 8. - С.44 - 47.

© Бурлака С. В., Карадаян Л.И., Баринов А. А., 2019

Бурлака С. В.

студент, бакалавр факультет Гидромелиорации
г. Краснодар РФ

Карадаян Л.И.

студент, бакалавр факультет Гидромелиорации
г. Краснодар, РФ

Баринов А. А.

студент, бакалавр факультет Гидромелиорации
г. Краснодар, РФ

ОРОШЕНИЕ ПО ПОЛОСАМ

Аннотация

Данное орошение применяют для влагозарядки в предпосевной период, а также в вегетационный период для трав и зерновых культур, высеваемых узкорядным способом; в последнее время иногда – для кукурузы. Этот способ можно использовать и для орошения садов.

Ключевые слова

Орошение, валики, влагозарядка, почва, схема, полосы, уклон, рельеф.

Для полива по полосам с головным пуском воды поливной участок разбивают на отдельные узкие полосы, ограниченные земляными валиками высотой 20–25 см и шириной в основании 45–70 см. Полосы устраивают в направлении наибольшего уклона поливного участка. При продольном расположении оросителей поперек полос канавокопателем нарезают выводные борозды. При поперечной схеме выводные борозды не нарезают, а вода подается по полосам непосредственно из временных оросителей.

Полив состоит в подаче воды из выводной борозды или временного оросителя с помощью сифонов, поливных трубок или через прокопы в дамбе на полосу. Вода самотеком распределяется по ширине и длине полосы тонким слоем. Во время медленного продвижения вода впитывается и увлажняет почву. При поливе этим способом почва уплотняется, частично разрушается структура верхнего слоя, а после полива образуется

корка. Корку в ранний период развития узкорядных культур следует разрушать ротационными мотыгами, боронами. Полосы устраивают полособразователями риджерного типа или палоделателями различной конструкции; производительность нарезки полос зависит от принятой их ширины и колеблется от 12 до 30 га за смену. Ширина полосы уклона и микрорельефа поверхности почвы. При наличии сильно выраженного поперечного уклона, а также при неровной поверхности поля ширину полосы обычно принимают равной ширине захвата тракторной сеялки (3,6–4,2 м), а иногда половине этого расстояния (1,8–2,1 м). Если поперечные уклоны очень малы, полосы могут быть в 2–3 раза шире. При поливе по полосам желательнее, чтобы поперечный уклон не превышал 0,002.

При ровной поверхности и отсутствии поперечного уклона валики делают высотой 20–25 см. Если есть поперечный уклон и поверхность поля неровная, высота валиков увеличивается до 25–30 см.

Чем больше водопроницаемость почвы и меньше уклон, тем большая должна быть удельная струя (расход воды, приходящийся на 1 м ширины полосы) и меньше длина полосы, и, наоборот, чем меньше водопроницаемость почвы и больше уклон, тем меньше удельная струя и больше длина полосы.

При поливе по полосам поливальщик может распределять крупный поливной ток на сравнительно узком фронте. На вновь проектируемых и строящихся оросительных системах и орошаемых участках, где длина борозд, полос (исходя из уклона, водопроницаемости почвы и спланированности участка) может быть принята свыше 350 м и поперечных уклонов нет или они невелики, предлагается проектировать и строить постоянные оросители (участковые распределители) с поперечным расположением. Ширину поливного участка в этом случае принимают равной длине поливных борозд или полос, а длину – равной длине постоянного оросителя, (600–800 м).

Участок, примыкающий к этому оросителю, должен быть тщательно спланирован. На самой верхней границе участка по направлению горизонталей устраивают канал (уклон не более 0,0005) с пологими внешними откосами для пропуска расхода от 300 до 500 л / сек. У основания внешнего откоса, обращенного в сторону орошаемого поля, параллельно каналу, нарезают вспомогательную однобортную распределительную борозду, разбитую на отсеки земляными перемычками через 20–40 м. В отсеки вода из оросителей подает через водовыпуски с пропускной способностью до 100 л / сек, устроенные в борте канала, или через переносные сифоны. В зависимости от требуемого расхода и длины отсека вода поступает одновременно в 3–6 отсеков, а из вспомогательной борозды – самотеком. На полосу воду подают через крупные сифоны–водовыпуски непосредственно из участкового канала. Валики полос в этом случае должны примыкать к участковому каналу. Ширину полос принимают от 10 до 25 м. В нижней части поливного участка необходим сбросной канал или дрена–сборитель, грунтовые воды на участке расположены близко от поверхности земли. На таком участке следует устраивать скважину для наблюдения за уровнем грунтовых вод.

Список используемой литературы.

1.Щеглов, И.Л. Почвы Валуйской мелиоративной станции. / И.Л. Щеглов, В.Е. Булычева. Саратов, 1928. - С. 253 - 263.

2. Костяков А.Н. Основы мелиорации М.: Сельхозгиздат - 1960
3. Экологические требования к орошению почв России. Рекомендации / под ред. Б.А. Зимовца, Н.Б. Хитрова М., 1996 - 72 с.

© Бурлака С. В., Карадаян Л.И., Баринов А. А., 2019

Бурлака С. В.

студент, бакалавр факультет Гидромелиорации
г. Краснодар РФ

Карадаян Л.И.

студент, бакалавр факультет Гидромелиорации
г. Краснодар, РФ

Баринов А. А.

студент, бакалавр факультет Гидромелиорации
г. Краснодар, РФ

ОРОШЕНИЕ ПО БОРОЗДАМ

Аннотация

Полив по бороздам происходит путем впитывания в почву при движении воды через дно и откосы борозд. Полив по проточным бороздам применяют на участках с выраженным уклоном для широкорядных пропашных культур, садов и виноградников, а также для влагозарядки почвы.

Ключевые слова

Борозды, почвы, уклон, струя, культуры, сифон, орошение, глубина.

Различают мелкие поливные борозды глубиной от 8 до 14 см. средние от 14 до 20 см. и глубокие от 20 до 25 см. Ширина поверху у мелких борозд составляет 25–35 см, средних 35–50 и глубоких 50–60 см. Мелкие борозды устраивают для полива мелкосемянных культур – лука, моркови, свеклы, а также для других культур, поливаемых в ранние фазы роста. Мелкие борозды можно успешно применять в том случае, когда поверхность поля хорошо выровнена.

Расстояние между бороздами устанавливают в зависимости от капиллярных свойств и ее механического состава. На легких почвах контур промачивания вытянут вниз больше, чем в стороны. На почвах глинистых и тяжелосуглинистых влага в глубину и в стороны распространяется примерно одинаково. Контур промачивания на суглинистых почвах занимают среднее положение.

Для песчаных и супесчаных почв расстояние между бороздами принимают равным 0,5–0,6 м, для суглинистых 0,6–0,8 м, для тяжелых суглинков и глин 0,8–1,1 м. Однако при возделывании пропашных культур расстояние между бороздами устанавливают в основном исходя из требований механизации возделывания этих культур равным 0,7 м и реже 0,6 м.

Длина борозд зависит от уклона, водопроницаемости почвы, величины бороздной струи, глубины увлажняемого слоя и выровненности поля. На хорошо спланированном участке борозды тем длиннее, чем меньше водопроницаемость почвы, больше уклон и величина бороздной струи. Всякое удлинение борозд может идти в основном лишь за счет лучшего качества планировки поля, полива предельно допустимыми струями, не размывающими почву, а не за счет увеличения поливной нормы или глубины увлажнения почвы.

Величину бороздной струи можно принимать большой, если почва обладает хорошей водопроницаемостью, а уклон поля невелик. Напротив, при меньшей водопроницаемости почвы и больших уклонах величина бороздной струи должна быть меньше. Более глубокие борозды следует устраивать при малых уклонах.

При малых уклонах (менее 0,002) в том же сечении борозд длина их резко уменьшается и на спланированной поверхности находится в пределах от 70 до 150 м. В последнее время в некоторых районах рекомендуется на малых уклонах нарезать глубокие поливные борозды (20–25 см) и подавать в них расход до 3–4 л / сек с тем, чтобы длину борозд увеличить до 200–300 м. С этой целью рекомендуется увеличивать междурядье культур до 0,9–1,0 м. При уклоне меньше 0,003 почва равномерно увлажняется по длине борозды за счет подтопления концевых участков борозд, а при больших уклонах следует переходить на полив переменной струей. При поливе переменной струей сначала в борозду подают предельно допустимую (но не размывающую почву) струю, чтобы вода быстро дошла до конца борозды, затем струю уменьшают вдвое, втрое. Если пользуются сифонами, то первоначально в каждую борозду устанавливают по два сифона; когда же вода дойдет до конца борозды, по одному сифону снимают.

Продолжительность подачи уменьшенной струи примерно равна половине или полной продолжительности подачи первоначальной струи. Время полива зависит от величины поливной нормы, водопроницаемости почвы и величины бороздной струи. Считается, что равномерность увлажнения по длине борозды достаточна, если количество воды, впитавшееся в конце борозды, составляет не менее 75–80 % количества воды, впитавшейся в головной части борозды.

Список используемой литературы.

1. Щеглов, И.Л. Почвы Валуйской мелиоративной станции. / И.Л. Щеглов, В.Е. Булычева. Саратов, 1928. - С. 253 - 263.
2. Костяков А.Н. Основы мелиорации М.: Сельхозгиздат - 1960
3. Экологические требования к орошению почв России. Рекомендации / под ред. Б.А. Зимовца, Н.Б. Хитрова М., 1996 - 72 с.

© Бурлака С. В., Карадаян Л.И., Баринов А. А., 2019

Баринов А. А.

студент, бакалавр факультет Гидромелиорации
г. Краснодар, РФ

Бурлака С. В.

студент, бакалавр факультет Гидромелиорации
г. Краснодар РФ

Карадаян Л.И.

студент, бакалавр факультет Гидромелиорации
г. Краснодар, РФ

ОРОСИТЕЛЬНЫЕ КАНАЛЫ НА СИСТЕМЕ

Аннотация

Магистральный канал (сокращенное обозначение МК) забирает воду из водоисточника и транспортирует ее с последующим распределением по каналам низшего порядка. Расход

воды в магистральном канале может быть различным: от 2 – 3 до 25 – 50 м³ / сек и более. Распределительные каналы обычно получают воду из магистрального и распределяют ее по каналам низшего порядка. Их протяженность от 1 до 20 км и более, а расходы различны (3–5 м³ / сек и более), так как зависят от величины самой системы.

Ключевые слова

Оросительные сети, каналы, оросители, хозяйственные, распределители.

На планах распределители первого порядка обозначают Р - 1 , Р - 2 , Р - 8 и т .д., распределители второго порядка Р - 1 - 1, Р - 1 - 2, Р - 1 - 3 и т.д. в хозяйственные каналы вода поступает из межхозяйственных, а иногда непосредственно из распределительных или даже из магистрального канала, что зависит от места расположения поливного участка по отношению к каналам высшего порядка.

Из хозяйственных каналов вода поступает в участковые или внутривоспользовательные каналы, или непосредственно во временные оросители. Протяженность участковых или внутривоспользовательных каналов не должна превышать 3 - 4 км. При большей их длине коэффициент полезного действия резко снижается за счет увеличенной фильтрации. Внутривоспользовательные или участковые каналы оборудуют водовыпусками для подачи воды во временные оросители. Временные оросители забирают воду из участковых или хозяйственных каналов, проводят ее в выводные борозды или непосредственно поливные борозды или полосы.

Длина временных оросителей может быть 600–900 м. Отметки горизонтов воды в канале высшего порядка должны находиться на 10–15 см выше отметок в каналах низшего порядка. Форму и размеры сечения каналов выбирают на основе гидравлического расчета с учетом конструктивных и производственных условий, а также их назначения. Наиболее распространенной формой сечения каналов по устойчивости откосов является трапециевидная. По производственным условиям при наличии современных механизмов (скреперов, бульдозеров) наиболее выгодной формой является параболическая. Такая форма находит широкое применение при строительстве крупных магистральных каналов. Режим работы всей системы и расходы воды в оросительных каналах неразрывно связаны с планом водопользования и поливным режимом в хозяйствах. Расход воды в участковом распределителе устанавливается по укрупненному графику полива. Этот расход равен сумме одновременно получающих из него воду временных оросителей, то есть;

$$Q_{\text{уч}} = aN \frac{\tau}{t} Q_{\text{вр}},$$

где N – число временных оросителей на участковом распределителе;

τ – продолжительность работы временного оросителя;

a – часть площади поливного участка, которая должна быть полита в течение 1 суток.

Расход воды в хозяйственном распределителе в каждый момент времени равен сумме расходов одновременно работающих участковых распределителей. Таким образом, расход воды в старшем канале Q_0 равен сумме расходов одновременно работающих, питаемых им, младших каналов Q_i , то есть;

$$Q_0 = \sum Q_i,$$

Гидравлический расчет каналов проводится по формулам равномерного движения воды в открытых руслах:

$$Q = \omega v; \omega = h(b + m h); v = C\sqrt{Ri},$$

где Q – расход воды в канале, м³ / сек;

v – средняя скорость воды в канале, м / сек;

ω – площадь живого сечения канала, м²;

h – глубина воды в канале, м;

b – ширина дна канала, м;

m – заложение откосов канала;

R – гидравлический радиус, м; $R = \frac{\omega}{\chi}$;

χ – смоченный периметр, м; $\chi = b + 2h\sqrt{1 + m^2}$

i – уклон канала.

C – скоростной коэффициент, зависящий от шероховатости и гидравлического радиуса.

Список используемой литературы.

1. Сельскохозяйственные гидротехнические сооружения. Шведовский П.В. и др. 1980
2. Костяков А.Н. Основы мелиорации М.: Сельхозгиздат - 1960
3. Стальные шпунтовые сваи в портовом гидротехническом строительстве. Красов Н.В. 1982

© Баринов А. А., Бурлака С. В., Карадаян Л.И., 2019

Баринов А. А.

студент, бакалавр

факультет Гидромелиорации

г. Краснодар, РФ

Бурлака С. В.

студент, бакалавр

факультет Гидромелиорации

г. Краснодар РФ

Карадаян Л.И.

студент, бакалавр

факультет Гидромелиорации

г. Краснодар, РФ

ЗАКРЫТЫЕ, ОТКРЫТЫЕ И КОМБИНИРОВАННЫЕ ОРОСИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

Аннотация

Комбинированные оросительные системы представляют сочетание крупных открытых каналов, идущих по возвышенным отметкам, и напорных трубопроводов, подводящих воду непосредственно к регулирующей (оросительной) сети.

Ключевые слова

КПД, система, канал, трубопровод, преимущества, недостатки, отметки.

Коэффициент полезного действия этих систем (при наличии облицовки открытых каналов) немного ниже КПД закрытых систем и достигает 0,88 – 0,90. Если открытые

каналы проходят в земляном русле (не облицованы), КПД их составляет 0,78 – 0,82. Крупные комбинированные системы благодаря экономленной воде, применению автоматизации и механизации процессов, наличию хорошего качества полива, отсутствию дренажной сети на системе полностью окупаются в течение 4 – 5 лет. Мелкие комбинированные системы, организованные на местном стоке для отдельных хозяйств, окупаются за 1 – 2 года.

Закрытые оросительные системы бывают самонапорные и с механической подачей воды в закрытую сеть.

В состав закрытой сети входят: источник орошения; головное водозаборное сооружение; напорные или безнапорные трубопроводы, закладываемые ниже линии промерзания; гидранты; сбросная сеть.

Закрытая сеть подразделяется на магистральные трубопроводы (МТ), транспортирующие воду от источника орошения до распределителей; распределительные трубопроводы (РТ), подающие воду в участковые трубопроводы; участковые трубопроводы (УТ), подающие воду в поливные водоводы, дождевальные и поливные машины.

Для закрытой сети применяют асбестоцементные, железобетонные и (при высоких напорах) стальные трубы.

К достоинствам закрытой системы относятся высокие КПД и коэффициент земельного использования; отсутствие сорняков на каналах; возможность автоматизации и механизации процессов полива, а также механизированной обработки полей.

Обычно площадь закрытых систем небольших размеров, и расположены они близко от водоисточников.

К закрытым и комбинированным относятся большинство систем, организованных на местном стоке.

Оросительные системы открытого типа имеют следующие недостатки: низкий коэффициент полезного действия за счет высоких фильтрационных и технических потерь воды из каналов; потери площади под каналами и полосами отчуждения, которые являются рассадниками сорной растительности; трудоемкий уход за каналами и сооружениями; сложность механизации сельскохозяйственных работ и автоматизации процессов полива. Перечисленные недостатки в закрытых или комбинированных оросительных системах полностью или частично устраняются.

Список используемой литературы.

1. Щеглов, И.Л. Почвы Валуйской мелиоративной станции. / И.Л. Щеглов, В.Е. Булычева. Саратов, 1928. - С. 253 - 263.
2. Оболдина, Г.А. Мелиоративная энциклопедия / Г.А. Оболдина. В 3 - х т. Т. III М.: ФГНУ «Росинформаротех», 2004. - С. 401.
3. Костяков А.Н. Основы мелиорации М.: Сельхозгиздат - 1960
4. Стальные шпунтовые сваи в портовом гидротехническом строительстве. Красов Н.В. 1982

© Баринов А. А., Бурлака С. В., Карадаян Л.И., 2019

Баринов А. А.
студент, бакалавр
факультет Гидромелиорации
г. Краснодар, РФ

Бурлака С. В.
студент, бакалавр
факультет Гидромелиорации
г. Краснодар РФ

Карадаян Л.И.
студент, бакалавр
факультет Гидромелиорации
г. Краснодар, РФ

ОРОШЕНИЕ МНОГОЛЕТНИХ НАСАЖДЕНИЙ

Аннотация

Орошение многолетних насаждений (садов и виноградников) в зоне недостаточного и неустойчивого увлажнения применяют издавна. Как правило, орошение многолетних насаждений значительно повышает урожайность их; в отдельных же районах плодоводство без орошения вообще невозможно.

Ключевые слова

Орошение, участки, сады, оросительная сеть, водопотребление, урожайность.

Орошаемые плодовые сады закладывают на спланированных участках с уклоном не более 0,02–0,03. В связи с тем, что корневая система деревьев охватывает большой объем почвы, мощность рыхлого слоя почвы должна быть не менее 0,6 – 1,2 м. Желательно, чтобы грунтовые воды (засоленные) залегали глубже 3,5 – 4,0 м; слабоминерализованные грунтовые воды допустимы на глубине не менее 2,0 м.

Так как сады закладывают на десятки лет и допущенные ошибки в дальнейшем исправить очень трудно, заранее должна быть продумана и нанесена на план схема нарезки поливной и оросительной сети.

Первые один – два полива после посадки деревьев проводят по чашам или узким полосам. При весенней посадке деревьев приствольные круги после первого полива следует замульчировать перегноем, опилками или сухим навозом. Это позволяет сократить испарение влаги почвой и уменьшить общее число поливов, необходимых для нормальной приживаемости и развития саженцев. Последующие поливы как молодых, неплодоносящих, так и плодоносящих садов следует проводить по бороздам, нарезаемым в зависимости от механического состава почвы на расстоянии 0,7 – 1,0 м одна от другой. При этом крайние борозды нарезают на расстоянии 1,0 – 1,5 м от штамбов деревьев; глубина поливных борозд 15 – 22 см (первая от деревьев борозда должна быть мельче, к середине междурядья – глубже).

Поливные борозды нарезают тракторными культиваторами с бороздоделателями, выводные борозды и временные оросители – канавопалоделателями.

При поливе по бороздам почва равномерно увлажняется на глубину 1,0 – 1,2 м, экономно расходуется оросительная вода; структура почвы не ухудшается.

На солонцеватых и засоленных землях (в пределах, допустимых для возделывания плодовых культур: сульфатов 0,144 г, хлоридов 0,028 г на 100 г почвы) следует поливать сады затоплением чеков или же напуском по полосам. Неоднократно для полива садов стали применять дальнеструйные дождевальные машины. Особое значение приобретает для садов, расположенных на участках с неспокойным рельефом, или на склонах, где проведение поверхностных поливов затруднительно, или же на участках с сильнопроницаемыми песчаными почвами, где поверхностные поливы связаны с повышенным расходом воды.

Число, сроки и нормы поливов плодовых насаждений устанавливают в зависимости от породно – сортового состава и возраста насаждений, а также от почвенно – климатических условий.

По данным опытных станций, годовое суммарное водопотребление яблоневого сада колеблется в следующих пределах: молодого – около 3500 м³ / га, вступающего в плодоношение – 4800, плодоносящего – 5500 м³ / га. При засеве междурядий сада промежуточными культурами (бобовыми травами, сидератами) суммарное водопотребление увеличивается до 7500 м³ / га.

В течение вегетационного периода потребность во влаге и водопотребление сада неодинаковы. Больше всего расходуется воды в период от конца цветения до созревания плодов, особенно в период налива плодов, когда одновременно с созреванием урожая текущего года происходит закладка плодовых почек урожая будущего года.

Однако, хотя в последнюю фазу вегетации, особенно после листопада, водопотребление резко сокращается, недостаток почвенной влаги в этот период приводит к ухудшению условий зимовки деревьев, так как сухая почва, а вместе с ней корни сильно промерзают. Кроме того, подсушенные побеги и скелетные ветви тоже хуже переносят низкие температуры. Поэтому при составлении схемы поливов необходимо предусматривать как вегетационные поливы, поддерживающие влажность почвы не ниже 75–80 % полевой влагоемкости, что создает нормальные условия для вегетации растений, так и под зимнюю влагозарядку, создающую запас влаги в почве и улучшающую условия перезимовки.

Поливы прекращаются за две недели до сбора плодов. На участках с сильноминерализованными грунтовыми водами, залегающими на небольшой глубине, во избежание смыкания оросительных вод с грунтовыми и вторичного засоления корнеобитаемого горизонта нормы поливов уменьшают. Кроме того, для предупреждения нежелательных последствий орошения в этих условиях рекомендуется устраивать дренаж.

Величина поливной нормы зависит также и от вида подвоев. Деревья на сильнорослых подвоях с развитой, глубоко залегающей корневой системой используют запасы воды из большого объема почвы, в этом случае возможны менее частые поливы, но большими поливными нормами. Деревья на карликовых и полукарликовых подвоях имеют корневую систему в верхних пересыхающих слоях почвы; такой сад нуждается в более частых поливах, хотя и меньшими поливными нормами.

Косточковые породы поливают примерно по такой же схеме. Для сливы важное значение имеет июльский полив, предупреждающий сбрасывание излишней завязи. Эффективность орошения зависит не только от своевременности поливов, но и от правильности применяемой агротехники и системы удобрений.

Список используемой литературы.

1. Щеглов, И.Л. Почвы Валуйской мелиоративной станции. / И.Л. Щеглов, В.Е. Булычева. Саратов, 1928. - С. 253 - 263.
2. Оболдина, Г.А. Мелиоративная энциклопедия / Г.А. Оболдина. В 3 - х т. Т. III М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2004. - С. 401.
3. Костяков А.Н. Основы мелиорации М.: Сельхозгиздат - 1960
4. Стальные шпунтовые сваи в портовом гидротехническом строительстве. Красов Н.В. 1982

© Баринов А. А., Бурлака С. В., Карадаян Л.И., 2019

Климов Н.Н.

к.с. - х.н., доцент

биотехнологический факультет

ГГАУ,

г. Гродно, Республика Беларусь

ПРОДУКТИВНЫЕ КАЧЕСТВА КОРОВ РАЗЛИЧНОЙ ЛИНЕЙНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Аннотация

Принадлежность к линиям может оказать определенное влияние на формирование хозяйственно - полезных качеств животных в процессе их индивидуального развития, как в виде самостоятельного фактора генетической природы, так и в связке с отцовским фактором влияния наследственности быка - производителя, происходящего из определенной линии. Целью исследований являлось изучение продуктивных качеств коров различной линейной принадлежности. Были использованы зоотехнические методы и методы биологической статистики. Результаты проведенных исследований позволили выявить, какие линии и потомки каких производителей наиболее эффективны для повышения продуктивности в условиях изучаемого хозяйства.

Ключевые слова

линии, быки, коровы, удой, выход молочного жира, выход молочного белка

Повышение производства животноводческой продукции, которую поставляет отрасль скотоводства, является актуальнейшей задачей сегодняшнего дня, над решением которой активно работают ученые и практики. Интенсивным путем повышения продуктивности крупного рогатого скота является повышение его генетического потенциала при помощи различных селекционных приемов. Одним из таких приемов является скрещивание черно - пестрого скота с голштинской породой, являющейся самой лучшей породой молочного скота в мировом масштабе. Благодаря использованию генетического материала этой породы созданы многочисленные массивы высокопродуктивного скота, принадлежащие к линиям улучшающей породы, по - разному реализующие свой генетически обусловленный потенциал продуктивности в различных природно - климатических условиях [1].

На современном этапе развития скотоводства у линий возможна частичная либо полная утеря своей специфичности, в силу чего к одной и той же линии могут относиться совершенно различные в племенном и хозяйственном отношении животные. Поэтому при проведении племенной работы рекомендуется обращать внимание не только на линейную принадлежность животных, но и учитывать происхождение животных от определенного быка - производителя [2].

Для проведения исследований в СПК «Трокельский» Вороновского района Гродненской области были отобраны животные двух линий: линии Вис Айдиал 933122 и линии Рефлекшн Соверинг 198998, по каждой линии 30 голов коров. В каждой линии исследовались потомки двух быков - производителей. У животных были изучены такие показатели, как удой, выход молочного жира, а так же выход молочного белка. Материал исследований был получен из программы «АРМ зоотехника - селекционера (молочное скотоводство)», установленной в данном хозяйстве. Материалы исследований были обобщены и обработаны методом биологической статистики по П.Ф. Рокицкому (1969) в приложении Microsoft Excel.

В ходе исследований было установлено, что наиболее высокий удой по первой, второй и третьей лактациям имели коровы линии Рефлекшн Соверинг 198998, что составило 4661, 6199 и 6210 кг соответственно. Наибольший удой среди потомков быков - производителей по первой лактации был получен от дочерей быка Резкий 400142 линии Вис Айдиал 933122 (4921 кг). Однако по данным за вторую и третью лактацию наивысший удой был у дочерей быка по кличке Громкий 400144 линии Рефлекшн Соверинг 198998 (6228 и 6593 кг соответственно).

Лучшими показателями выхода молочного жира по первой лактации отличались коровы линии Вис Айдиал 933122 (167,1 кг), а по второй и третьей лактации наибольший выход молочного жира был получен от коров линии Рефлекшн Соверинг 198998 (224,2 и 234,1 кг соответственно). Среди потомков различных быков - производителей наибольший выход молочного жира по данным за первую и вторую лактацию был зафиксирован у потомков быка по кличке Резкий 400142 (178,5 и 227,2 кг соответственно), а по третьей лактации наибольшим выходом молочного жира отличались дочери производителя Громкий 400144 (249,0 кг).

Было установлено, что, животные изучаемых линий характеризовались одинаковым уровнем выхода молочного белка по первой лактации (142,3 кг). Наиболее высокий выход молочного белка по второй и третьей лактациям имели коровы линии Рефлекшн Соверинг 198998 (190,9 и 195,4 кг). В зависимости от происхождения от определенного быка - производителя, самый высокий показатель выхода молочного белка за первую лактацию был отмечен у дочерей быка Резкий 400142 линии Вис Айдиал 933122 (150,5 кг), однако по данным за вторую и третью лактацию наивысший выход молочного белка был у дочерей быка Громкий 400144 линии Рефлекшн Соверинг 198998 (191,9 и 206,8 кг соответственно).

В заключение можно рекомендовать для повышения продуктивности дойного стада в СПК «Трокельский» Вороновского района Гродненской области при планировании племенного подбора следует преимущественно закреплять быков линии Рефлекшн Соверинг 198998, так как их потомки характеризовались более высоким уровнем молочной продуктивности.

Список использованной литературы

1. Лоретц О. Г., Горелик О. В. Влияние генотипа на молочную продуктивность // Аграрный вестник Урала. 2015. № 10 (140). С. 29 - 34.
2. Свяженина, М. А. Разведение крупного рогатого скота по линиям // Сибирский вестник сельскохозяйственной науки. 2007. № 2. С. 51 - 56.

© Климов Н.Н., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бубаренко К.С.
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИСТИЧЕСКОЙ
ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ЗАКАЗНИКА «ГУБЕРЛИНСКИЕ ГОРЫ»
НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ МАРШРУТОВ 6
- Давиденко Т.Н.
СОСТОЯНИЕ ЦЕНОПОПУЛЯЦИЙ FRITILLARIA RUTHENICA WIKSTR.
НА ТЕРРИТОРИИ ПАМЯТНИКА ПРИРОДЫ
«НИЖНЕ - БАННОВСКИЙ» 8
- Залетило Е.И., Патока Е.Ф., Шакиров Р.М
ТИПЫ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖЕБНОЙ СОБАКИ 10
- Осолодкова Е.В.
КЛЕЩИ— ПЕРЕНОСЧИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ
С ПРИРОДНОЙ ОЧАГОВОСТЬЮ 12
- Осолодкова Е.В.
ГЕМОРРАГИЧЕСКАЯ ЛИХОРАДКА
С ПОЧЕЧНЫМ СИНДРОМОМ —
ЗООНОЗ ВИРУСНОЙ ЭТИОЛОГИИ 14

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Тарасова А.С.
РОЛЬ ЛОГАРИФМОВ
В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА 17

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Усатова А.В.
РАСЩЕЛИНА ВЕРХНЕЙ ГУБЫ 20
- Фомина Е. Ю., Шапкина Е.С., Павленко И.И.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ФУНКЦИОНАЛЬНОМ ПИТАНИИ
ПИЩЕВЫХ ВОЛОКОН 22

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Абдурахимов Л.Х., Мавлянова Г.А.,
Норбоев Н.У., Абдухаирова М.Ш., Уринова Ш.Б.
ПРИОБЩЕНИЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ
МЛАДШЬИХ ШКОЛЬНИКОВ К ТВОРЧЕСТВУ 26
- Багаутдинова Л. А.
ВОСПИТАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ 29

Галиуллина А. Ф. АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЦЕНТРА ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОГО И ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА МБУДО БДТ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	31
Галлямова Г.Ф., Газизуллина Э.А., Хазиева М.М. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	33
Галлямова Г.Ф. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ КАК КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА	39
Бойко Г.М., Пурыгина М.Г., Журавлева Д.А. НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ (УТОМПЛЕНИЕ, ПЕРЕУТОМЛЕНИЕ, РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА, ГИПОДИНАМИЯ И ГИПОТОНИЯ)	42
Кокорева А.А., Пурыгина М.Г., Бойко Г.М. СПОРТИВНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО, ЕГО РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ	45
Косухин В.В. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	46
Криванчикова Т.Ю., Акопова К.А. ПОЛЬЗА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УЛУЧШЕНИИ ОСТРОТЫ ЗРЕНИЯ	49
Кужелева И. Н. ОШИБКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЛАВАНИЮ КРОЛЕМ НА ГРУДИ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ИХ УСТРАНЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОСЛЕДУЮЩЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЛАДЕНИЯ ДАННОЙ ТЕХНИКОЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	52
Кузнецова М.В., Срибнюк И.А. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	54
Кульбаков А.К., Пурыгина М.Г., Бойко Г.М. ПРАВОВАЯ БАЗА СПОРТА И ФИЗКУЛЬТУРЫ В РОССИИ	55
Михайлова Н.К., Назина О.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО - ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	58

Набиева Р.И.
ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
В РАМКАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ 60

Орищенко А.Ю.
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ПРОФИЛЬНОМ КЛАССЕ
В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 64

Крайнов В. А., Судаков А. В., Давыдов Д. Г.
ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГО - ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ 67

Ткачева Ю.В., Лупандина Е.А.
РОЛЬ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ
В ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА 69

Федорцов А. М., Дьячков Н. С.
АНАЛИЗ СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН,
ВЫСТУПАЮЩИХ АЛЬТЕРНАТИВАМИ ЗАНЯТИЯМ ФИЗКУЛЬТУРОЙ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РФ 73

Чумакова Т.Н.
ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 76

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Постникова Н.В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ 80

Постникова Н.В.
СЕНСОРНАЯ КОМНАТА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД
В ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ЛЮДЕЙ
ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ 83

Постникова Н.В.
ОПЫТ «ПЕДАГОГИКИ НЕНАСИЛИЯ» Л. Н. ТОЛСТОГО
КАК ИННОВАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ В ХХІ ВЕКЕ 85

Рубцова Е. И., Сергеева В.И.
МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭСТЕТИЧЕСКИХ
И НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ
(из опыта работы) 88

Статура А. В., Трубников В. Г., Басеев А. С.
ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ
В ОБЩЕВОЙСКОВОМ БОЮ 90

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Волкова Н.В., Горбачев А.П.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СТУДЕНТА 94
- Дзуцев Х. В., Корниенко Н. В.
ТРУД И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ
В РЕСПУБЛИКАХ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 96
- Судаков А. В., Крайнов В. А., Давыдов Д. Г.
СЕМЬЯ КАК РЕШАЮЩИЙ ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ
ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА 98

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Каримова Д.Ф., Гудым В.В.
ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЛОВОГО ИЗДАНИЯ
«ПРО БИЗНЕС ДОН» 102
- Польщикова А.К.
РОЛЬ ЦВЕТОВЫХ НОМИНАЦИЙ
В АМЕРИКАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XX ВЕКА 104
- Польщикова А.К.
СЕМАНТИКА И ПРАГМАТИКА ЦВЕТОВЫХ НОМИНАЦИЙ
В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АМЕРИКАНСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ - РЕАЛИСТОВ
XX ВЕКА НА ТЕМУ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ 107

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Борщев Д.Н.
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА,
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ 112
- Мозговая О.С.
ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ КОНРАДА АДЕНАУЭРА
ПО РЕШЕНИЮ «ГЕРМАНСКОГО ВОПРОСА» 114

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Беспалов В.В.
МОДЕЛИРОВАНИЕ ТЕПЛООВОГО РЕЖИМА ДЫМОВОЙ ТРУБЫ ТЭС 118
- Глущенко М.В., Ширяев А.А.
ИЗМЕНЕНИЕ ПОИСКОВЫХ АЛГОРИТМОВ
ПОИСКОВЫМИ СИСТЕМАМИ НА ПРИМЕРЕ GOOGLE 121
- Гулакова Ю. М., Микрюков В. О.
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 123

Епифанцев К.В., Мишура Т.П. ВОЗМОЖНОСТИ SCADA СИСТЕМЫ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ПАРАМЕТРОВ ТРУБОПРОВОДА	126
Жариков А.Р. АНАЛИЗ АРХИТЕКТУРЫ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ОРКЕСТРОВКИ КРУПНОМАСШТАБНЫХ ОБЛАЧНЫХ РЕШЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ ORENSTACK	128
Золкин Д.О., Лобанов Н.Д., Худин Г.А., Козленков Р.Н. УСТРОЙСТВО ДЛЯ ШЛИФОВКИ СФЕРИЧЕСКИХ ПОВЕРХНОСТЕЙ РАСПРЕДЕЛИТЕЛЕЙ ГИДРОНАСОСОВ И ГИДРОМОТОРОВ	131
Исрапилов Ш.А., Исрапилов М. А. МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	133
Каманов Н.А. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ КОНТРОЛЬ ПОСАДКИ ПАССАЖИРОВ НА ПАССАЖИРСКИХ ПОЕЗДАХ	135
Краев А.А. НЕОБХОДИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ УСТРОЙСТВ КОМПЕНСАЦИИ РЕАКТИВНОЙ МОЩНОСТИ НА ОБЪЕКТЫ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ	137
Мурзаева М.А. ТУРБОПРИВОД ПИТАТЕЛЬНОГО НАСОСА	139
Ortikov Z.U. CLASSIFICATION OF TEXTILE FIBERS AND THE CONCEPT OF FIBERS	140
Попов Б. Б., Шамин В.А., Коноваленко П. Н. В. В. Попов, V.A. Shamin, P. N. Konovalenko АНАЛИЗ ВРЕМЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОПЕРАТИВНОГО РЕАГИРОВАНИЯ НА ПОЖАРЫ РУКОВОДЯЩЕГО СОСТАВА ВОЛГОГРАДСКОГО МЕСТНОГО ПОЖАРНО - СПАСАТЕЛЬНОГО ГАРНИЗОНА ANALYSIS OF TIME INDICATORS OF RAPID RESPONSE TO FIRES OF THE COMMAND STAFF OF THE VOLGOGRAД LOCAL FIRE AND RESCUE GARRISON	142
Сараева А.А. АВАРИЙНЫЕ РАЗЛИВЫ НЕФТИ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА	148
Седова М.Т., Ипполитова В.А. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ БИЗНЕС - ПРОЦЕССА «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТДЕЛА НОЧНОЙ ЛОГИСТИКИ ТОРГОВО - РОЗНИЧНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ МАГАЗИНА 051 «ЛІМ КИЕВСКОЕ ШОССЕ» ООО «ЛЕРУА МЕРЛЕН ВОСТОК»»	150

Седова М. Т., Ипполитова В. А.
ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ БИЗНЕС - ПРОЦЕССА
«ПОДДЕРЖКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАКАЗОВ
НА ПРОИЗВОДСТВО НАТЯЖНЫХ ПОТОЛКОВ»
ТОРГОВО - ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ
ООО «СТРОЙСЕРВИС» 153

Христюк В.Т., Касьянов Г.И., Ольховатов Е.А.
НАУЧНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ,
СТРОИТЕЛЬСТВУ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ
ВИНОДЕЛЬЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ 156

Ширяев А. А., Глущенко М.В.
ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА КОДИРОВАНИЯ
ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ МЕТОДОМ ХАФФМАНА 159

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Голубева С.Л.
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ
В КИНОПРОИЗВОДСТВЕ 164

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Мороз Ю.В., Шевцов Н.С.
ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ КАЧЕСТВА ПОЧВ
(НА ПРИМЕРЕ ТЕРРИТОРИИ ПРИЛЕГАЮЩЕЙ
К ГИМНАЗИИ № 5 Г. ОРЕНБУРГА) 166

Шевцов Н.С., Мороз Ю.В.
ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ КАЧЕСТВА ПОЧВ
(НА ПРИМЕРЕ ТЕРРИТОРИИ ПРИЛЕГАЮЩЕЙ
К ЛИЦЕЮ № 1 Г. ОРЕНБУРГА) 168

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аверьянова А.Д., Вихрова Д.Д.
ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ НОВОГО ПРОДУКТА
В ЛАКОКРАСОЧНОЙ ОТРАСЛИ 172

Алеева А.С., Султанова Д.Р.
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ОБОРОТНОГО КАПИТАЛА ОРГАНИЗАЦИЙ
ТРАНСПОРТА И СВЯЗИ 174

Алеева А.С., Султанова Д.Р.
ОЦЕНКА ДИНАМИКИ ПРОЦЕНТНЫХ СТАВОК
ПО ПОТРЕБИТЕЛЬСКИМ КРЕДИТАМ 176

Атнагулова Д.М., Сандркина М.А.
ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ КРЕДИТНЫЕ РАСЧЕТЫ 180

Беспалова О. С. ИНСТРУМЕНТЫ УСКОРЕНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ АККРЕДИТАЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В РАМКАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	183
Гаршина А.С., Мансуров П.М. АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ИНВЕНТАРИЗАЦИИ ЗАПАСОВ МАТЕРИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	188
Далинчук Н.С. ТИПОВЫЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ КЛАСТЕРОВ КАК ИНСТРУМЕНТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ	190
Ипполитова В.А., Седова М.Т. SWOT – АНАЛИЗ ООО «ВКУСВИЛЛ»	192
Ипполитова В.А., Седова М.Т. АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ КОНКУРЕНТОВ АО «МОЛВЕСТ»	194
Кобылинская И.О., Крикало В.А., Суржикова Е.М. МЕТОДИКА АНАЛИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ООО «ПЛУС»	196
Кобылинская И.О., Крикало В.А., Суржикова Е.М. АНАЛИЗ ЛИКВИДНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ НА ПРИМЕРЕ ООО «ВТГ»	198
Коновалова А.Е., Ряшенцева Н.В. ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЁТА В ОРГАНИЗАЦИИ	200
Коровкина М.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ В ПАО «СОЛЛЕРС»	206
Косенко Т.Г. МОБИЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПРИРОДНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	208
Кривокора Ю.Н., Макарова Ю.П. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ HR - ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ РАЗВИТИЕ	210
Крыхтина Н.А. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ: ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИИ	212
Мешерякова Е.К. РАЗРАБОТКА МАРКЕТИНГОВОЙ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ	216

Миронова М.Д., Хасаншина А.В., Фаткулова З.Х. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	221
Мухаметдинова Э. Р. ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ	225
Ревякина Н.С., Федотова А.В. ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ	227
Субботин А.В., Рукавишников А. А., Корчемный П. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ БИЗНЕС - ПРОЦЕССА В НОТАЦИИ IDEFO ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ	230
Саркисова Т.Г. ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ НА ВАЛЮТНЫЙ КУРС В РОССИИ В 2018 - 2019 ГГ.	232
Трофимова Н.Н. НЕОБХОДИМОСТЬ ИНВЕСТИРОВАНИЯ В ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ НАУКОЕМКИХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ РОССИИ К ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ	236
Хаваева Д.И., Гаджиева С.А. ACCOUNTING OF OTHER INCOME AND EXPENSES	238

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Брежнева Н.Н. ПРОБЛЕМА ПРИВЛЕЧЕНИЯ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕЗАКОННОЕ РАЗГЛАШЕНИЕ СВЕДЕНИЙ, СОСТАВЛЯЮЩИХ КОММЕРЧЕСКУЮ, НАЛОГОВУЮ И БАНКОВСКУЮ ТАЙНУ	241
Голяшева А.И. ОСОБЕННОСТИ РАЗДЕЛА ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ В СУДЕ	243
Исецкий С.Э. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА	247
Катарбаев Т.К. О КАЧЕСТВЕ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В РОССИИ	250
Кропанев А.Л. ТЕОРЕТИКО - ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ЛОЖНОГО СООБЩЕНИЯ О ПРЕСТУПЛЕНИИ	252

Кропачева В.И.
СУДЕБНОЕ РЕШЕНИЕ ПО ДЕЛАМ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ
МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА РЕБЕНКА 254

Кучина А.Ю.
ИСТОЧНИКИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА 257

Майорова Е. О.
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ
УГОЛОВНО - ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНСПЕКЦИЙ ФСИН РОССИИ
ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ УГОЛОВНО - ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПРИ ИСПОЛНЕНИИ НАКАЗАНИЙ Б
ЕЗ ИЗОЛЯЦИИ ОСУЖДЕННОГО ОТ ОБЩЕСТВА 261

Никулина А.В.
СТАНОВЛЕНИЕ ИНСТИТУТА
ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПРАВОМ
В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ 264

Пономарь Е. В.
ДЕКЛАРИРОВАНИЕ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ
КАК СПОСОБ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ 268

Судаков А. В., Крайнов В. А., Давыдов Д. Г.
УГОЛОВНО - ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА
ПАМЯТНИКОВ ИСТОРИИ
И КУЛЬТУРЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 270

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Казаченкова Е.Э.
СИМВОЛИКА ПЕЙЗАЖА
В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 274

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Авдеенко А.П.
ПОВЫШЕНИЕ ПРОДУКТИВНОСТИ ПОДСОЛНЕЧНИКА
ПРИ ПРИМЕНЕНИИ КРЕМНИЙСОДЕРЖАЩЕГО ПРЕПАРАТА 278

Авдеенко С.С.
ВЛИЯНИЕ СПОСОБОВ ПОДГОТОВКИ СЕМЯН
НА ТЕМПЫ РОСТА РАСТЕНИЙ МОРКОВИ 280

Авдеенко А.П.
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ
ПРИМЕНЕНИЯ ФУНГИЦИДОВ
ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ КУКУРУЗЫ НА ЗЕРНО 283

Зенцева Д.С. ОЦЕНКА АНТРОПОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РАСТИТЕЛЬНЫЙ ПОКРОВ	286
Карадаян Л.И., Бурлака С. В., Баринов А. А. АВТОМАТИЗАЦИЯ ПОЛИВА ПРИ ПОМОЩИ КОМБИНИРОВАННОЙ ОРОСИТЕЛЬНОЙ СЕТИ	288
Карадаян Л.И., Бурлака С. В., Баринов А. А. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВОДЫ МЕТАЛЛИЧЕСКИМИ ТРУБОПРОВОДАМИ С НАСАДКАМИ ПОВЫШЕННОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ	290
Карадаян Л.И., Бурлака С. В., Баринов А. А. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВОДЫ В ПОЛОСЫ С ПОМОЩЬЮ БУЛЬДОЗЕРА	291
Карадаян Л.И., Бурлака С. В., Баринов А. А. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВОДЫ В БОРОЗДЫ ИЗ ОДНОБОРТНЫХ ВЫВОДНЫХ БОРОЗД	293
Бурлака С. В., Карадаян Л.И., Баринов А. А. ПОЛИВ ЗАТОПЛЕНИЕМ	294
Бурлака С. В., Карадаян Л.И., Баринов А. А. ОРОШЕНИЕ ПО ПОЛОСАМ	296
Бурлака С. В., Карадаян Л.И., Баринов А. А. ОРОШЕНИЕ ПО БОРОЗДАМ	298
Баринов А. А., Бурлака С. В., Карадаян Л.И. ОРОСИТЕЛЬНЫЕ КАНАЛЫ НА СИСТЕМЕ	299
Баринов А. А., Бурлака С. В., Карадаян Л.И. ЗАКРЫТЫЕ, ОТКРЫТЫЕ И КОМБИНИРОВАННЫЕ ОРОСИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ	301
Баринов А. А., Бурлака С. В., Карадаян Л.И. ОРОШЕНИЕ МНОГОЛЕТНИХ НАСАЖДЕНИЙ	303
Климов Н.Н. ПРОДУКТИВНЫЕ КАЧЕСТВА КОРОВ РАЗЛИЧНОЙ ЛИНЕЙНОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ	305

Уважаемые коллеги!

Приглашаем докторов и кандидатов наук, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемым проблематикам принять участие в Международных и Всероссийских научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Все участники конференций получают индивидуальные ДИПЛОМЫ формата А4, которые высылаются в печатном виде заказной бандеролью, а так же в электронном формате размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>

**Организационный взнос составляет 90 руб. за страницу.
Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.**

По итогам конференций издаются сборники:

- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде) и диплом (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.

Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



С уважением, Оргкомитет
<https://ami.im> || conf@ami.im || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Сборник статей по итогам
Международной научно-практической конференции

НАУКОЕМКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 20.12.2019 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 18,72. Тираж 500. Заказ 395.



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2



<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 29-11/18 | 20.11.2018

РЕШЕНИЕ

**о проведении
18 декабря 2019 г.**

Международной научно-практической конференции НАУКОЕМКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности
2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:
 - 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, профессор РАЕ, академик РАПВХН и МАЭП
 - 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
 - 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
 - 4) Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
 - 5) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
 - 6) Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
 - 7) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
 - 8) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
 - 9) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
 - 10) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
 - 11) Вельчинская Елена Васильевна, профессор, доктор фармацевтических наук, академик Академии Наук Высшего Образования Украины, академик Международной академии науки и образования
 - 12) Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
 - 13) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
 - 14) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
 - 15) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
 - 16) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
 - 17) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
 - 18) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент, академик Международной академии социальных технологий (МАС), профессор РАЕ, заслуженный работник науки и образования РАЕ
 - 19) Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук,
 - 20) Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ, Заслуженный работник науки и образования РАЕ
 - 21) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
 - 22) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
 - 23) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
 - 24) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
 - 25) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
 - 26) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
 - 27) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
 - 28) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
 - 29) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, президент РЭО, действительный член РАЕН и РЭА, заслуженный эколог РФ, почетный работник высшей школы МО РФ



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

- 30) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
- 31) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
- 32) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
- 33) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
- 34) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
- 35) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
- 36) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
- 37) Половня Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
- 38) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
- 39) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
- 40) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
- 41) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 42) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
- 43) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
- 44) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
- 45) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
- 46) Сукасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
- 47) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
- 48) Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор
- 49) Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ
- 50) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
- 51) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
- 52) Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
- 53) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
- 54) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
- 55) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
- 56) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ

3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 1) Киреева Мария Владимировна
- 2) Джабаров Артур Ильшатович
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Габдуллина Карина Рафаиловна
- 6) Ганеева Гузель Венеровна
- 7) Тюрина Наиля Рашидовна

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте в течение 3 рабочих дней после конференции.

7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции, разместить электронные версии дипломов на официальном сайте в течение 5 рабочих дней после конференции.

8. Осуществить почтовую рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.





АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 395-12/19 | 20.12.2019

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

«НАУКОЕМКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОСНОВА
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА»,

состоявшейся 18 декабря 2019 г.

1. 18 декабря 2019 г. в г. Челябинск состоялась Международная научно-практическая конференция «НАУКОЕМКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА».

Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

3. На конференцию было прислано 128 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 112 статей.

4. Участниками конференции стали 168 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана.

5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике

6. Сборники и дипломы размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.

7. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие, конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов

Директор ООО «АМИ»
Филипчук И.Н.

