АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
29 июля 2015 г.

СТЕРЛИТАМАК, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РИЦ АМИ
2015

УДК 00(082)
ББК 65.26
И 57

Ответственный редактор:
Пилипчук И.Н., кандидат педагогических наук.

Н 57 НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ: сборник статей Международной научно- практической конференции (29 июля 2015 г, г. Стерлитамак). - Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. – 170 с.

ISBN 978-5-906806-12-3

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ**», состоявшейся 29 июля 2015 г. в г. Стерлитамак.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© ООО «АМИ», 2015
© Коллектив авторов,2015

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Нефѐдов О.В.,
старший преподаватель кафедры
естественнонаучных и гуманитарных дисциплин
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова,
филиал в г. Пятигорске Ставропольского края, Россия

SOME ASPECTS OF MOTIVATION THEORIES

Motivation is an important factor in academic success. When students are motivated to learn their progress is greatly increased. Motivation for learning can result from a variety of sources - for example, from external sources, such as a desire to get good grades, to meet parents' or teachers expectations. Motivation for learning can also be internal, such as a love of learning and desire to solve problems in a particular subject area. Another internal motivator is a desire to be recognized in the academic community and to achieve status.

In this article we turn to motivation theories in terms of:

- content theories (Maslow A., Herzberg F., McClelland D.);
- process theories (Vroom V.);

Proponents of substantive theories focus on factors that motivate people. These factors can be physiological, social or psychological [2, p. 103]. The best known and influential theory, showing the relationship between different types of needs, is the theory of American psychologist Abraham Maslow.

According to the theory A. Maslow, needs are subdivided into five levels:

1. physiological needs;
2. safety needs;
3. social needs;
4. self-esteem and recognition needs;
5. self-actualization needs.

There are various definitions of motivation. According to the schools of thought three different perspectives can be singled out:

1. From a behavioristic perspective. Here motivation is seen as anticipation of reward and our acts are driven by external forces.

2. In cognitive terms, motivation is concentrated on the individual's decisions. Some psychologists see underlying drives behind our decisions. Ausubel identified six needs - the basis of motivation: the need for exploration, probing the unknown; the need for manipulation; the need for physical and mental activity; the need to be stimulated by the environment, other people, ideas, thoughts, and feelings; the need for knowledge, to process the results of exploration, activity, stimulation, to resolve contradictions; the need for ego enhancement, to be known, accepted and approved of by others.

3. Motivation from constructivist view places emphasis on social context and individual choices [3, p. 120]. Each person is motivated differently, and acts on his/her environment in unique ways. These acts are always carried out within a cultural and social environment and can't be separated from the context.

Regarding the activities all motivational effects are divided into 2 groups: external motivation and internal motivation. Internal or cognitive motives are related to the content of educational activity and the process of its implementation; external or social motives are related to different social interactions a learner with other people [1].

Different motives have different manifestations in the process of education. For example, extensive cognitive motives are manifested in decision making , in addressing the teacher for more information; educational and informative - in unsupervised actions to find different ways of problem solutions; self-education motives are found in referring to the teacher concerning rational organization of academic work, in real actions of self-education. Social motives are manifested in actions showing that learners understand their duty and responsibility; positional motives - in aspiration to contact with peers and getting their appreciation, in the initiative and assistance to friends; motives of social cooperation - in aspiration to teamwork and awareness of rational ways of its implementation.

External motivation is caused by certain external factors, people or circumstances. An example of external motivation can be studying at university. Students have no choice but to study lexical and grammatical material, otherwise they will not pass the exam. Such motivation passes quickly, as a rule after the factors that caused it disappear. In the case of students, after passing an exam, they quickly forget the information as useless, because from the very beginning they had a mental set for the exam, not the application of acquired knowledge in real life. External motivation is ineffective, since in the absence of internal stimuli a person does the least that is required of him/her. Besides, it often causes psychological discomfort and stress.

External motivation can be caused by the following external circumstances: motivation to achieve goals, which is caused by human urge to reach success and good results in any activity, including the study of a foreign language, for example to get excellent marks, receive a degree with honours, etc.; self-affirmation motive - a desire to assert oneself, to get approval from others; identification motive – desire of a person to be like another person, and to be closer to one's idols and heroes; affiliation motive, i.e. aspiration to communicate with other people; personal development motive, i.e. aspiration to self-perfecting; prosocial motive, which is associated with an awareness of social value of activity.

The defining feature of internal motivation is the desire of a subject of activity to perform it for the sake of interest to itself, accompanied by understanding of its meaning, aspiration for formulating and solving difficult tasks and enjoy the process of their solution, new knowledge, creative activity. This type of motivation is associated with the object itself, for example, a person likes a foreign language, likes to exhibit intellectual activity. In this case, educational activity is accompanied by positive thoughts and emotions.

So in the process of learning motivation of of educational and pedagogic activity plays a key role. Motivation has positive effects on the success of students' studying. Motivation of learning activity has a complex structural organization. Actions of motives for learning are expressed in the attitude of a learner to it. Motivation is interrelated with activity, interest, learner independence. The quality of learning influenced by numerous motives, knowledge and use of which can be considered relevant instruments of increasing the efficiency of students' educational activity.

Список использованной литературы

1. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.
2. Reeve J. Understanding Motivation and Emotion, (4th edn). New Jersey: John Wiley. 2005. P. 103.
3. Williams, M., Burden, R.L. Psychology for Language Teachers: A Social Constructivist Approach. Cambridge: Cambridge University Press.1997. P. 120

© Нефѐдов О.В., 2015

Бегеева Е.Б.,
магистрант программы «Естественнонаучное образование»
КГПУ им. В.П. Астафьева,
г. Красноярск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЯ "МАТЕРИЯ" В ЦИКЛЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ В ШКОЛЕ

Как известно, любая дисциплина изоморфна соответствующей науке, и в процессе ее освоения учащимися формируется понятийный аппарат. Проблеме формирования научных понятий посвящены работы многих исследователей. Так, в работах С. М. Похлебаева, А.В. Усовой рассматриваются методика и психолого-дидактические основы формирования химических, биологических и физических понятий. Д.А.Зулумханов [1] предлагает применить единый подход в изучении гравитационного, электрического и магнитного полей, особенностью которого, является построение алгоритма, при котором изучение свойств одного вида поля и законов взаимодействия, осуществляемого с его помощью, должно привести к созданию стройной логической последовательности рассуждений, где каждый последующий элемент выводится из предыдущего. Методику формирования понятия «вещество» рассматривает Г.М. Чернобельская [2], при этом на начальном этапе формирования понятия, по мнению автора, целесообразна интеграция физики и химии с использованием метода дедукции и систематизации. Таким образом, в специализированной литературе имеются разработки и методики по формированию понятий отдельных видов материи, таких как «вещество», «физическое поле».

Преподавая физику достаточно длительное время, я столкнулась с тем, что на завершающем этапе обучения у старшеклассников нет целостного представления о «материи». При этом понятие «материя» как одно из фундаментальных понятий окружающего нас мира, должно формироваться в школе при преподавании всех предметов естественнонаучного цикла. В соответствии с новым ФГОС, изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить формирование целостной научной картины мира [3], следовательно, учащиеся должны владеть понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим понимать познаваемость мира. Данная статья посвящена одному из подходов к решению

указанной проблемы. При анализе линейки учебников по физике 7-9класс А.В. Перышкин, физике 10-11 Г.Я. Мякишева Б.Б. Буховцева, биологии 5-6 класс С.Н. Ловягин, биологии 7-8 класс А.А. Вахрушев, биологии 9-11 И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, химии 8-11 О.С. Габриелян выяснилось, что понятие материя дается только в учебнике Физика 7 класс А. В. Перышкина в следующей формулировке: **материя** - это все то, что существует во Вселенной независимо от нашего сознания.

Известно, что общепринятого понятия «материя» в науке нет. В соответствии с Большой советской энциклопедией понятие **материя** включает в себя не только все непосредственно наблюдаемые объекты и тела природы, но и все те, которые в принципе могут быть познаны в будущем на основе совершенствования средств наблюдения и эксперимента. Весь окружающий нас мир представляет собой движущуюся материю в еѐ бесконечно разнообразных формах и проявлениях, со всеми еѐ свойствами, связями и отношениями. Определение из БСЭ более ѐмко, но включать его в учебник 7 класса нецелесообразно, учитывая психолого-физиологические особенности восприятия информации учащимися данного возраста. Однако, с нашей точки зрения, для старшеклассников следует использовать более широкое понятие «материя», приведенное в БСЭ.

Как следует из анализа выше упомянутых учебников, понятие «вещество» впервые дается в учебнике физики 7 класса. В учебнике химии 8 класса, кроме самого понятия, рассматриваются различные виды веществ; в учебниках физики и химии 8 класса рассматриваются вопросы строения вещества. В учебниках биологии, как правило, вообще не затрагивается понятие «вещество» - начиная с 6 класса, рассматривают структурные элементы клетки, от простейших к более сложным организмам. У учащихся не формируется понимание, что клетка как живое вещество, состоит из тех же атомов, что и неживое вещество. И ни в учебниках биологии, ни учебниках в химии не делается акцентов на то, что вещество - это один из видов материи.

Второй вид материи – поле, привилегия, конечно, физики. В 8 классе вводятся понятия электрического и магнитного полей, в 9 классе - понятие гравитационного поля, закрепляются понятия электрического и магнитного полей. Четкого определения поля не дается, но все-таки, говорится, что поле – это особый вид материи, поэтому учащиеся, как правило, соотносят поле с материей.

В 10-11 классах так же не появляется целостная картина понятия «материя». В курсе химии 10 класса подробно изучается органическое вещество, и здесь можно было бы установить связь, ведущую к фундаментальному понятию, но этого не происходит, учащиеся подробно рассматривают все структурные элементы понятия, но целостного представления не складывается. Опрос учащихся подтверждает недостаточную сформированность понятия даже на репродуктивном уровне.

Согласно методике формирования научных понятий, целесообразно опираться на конкретный наглядный материал, на чувственно воспринимаемые предметы и явления. Но при формировании понятия «материя» невозможна опора ни на непосредственный опыт учащихся, ни на наглядные образы и чувственно воспринимаемые объекты, ни на реконструируемые воображением представления о явлениях и предметах. Здесь возможен иной путь - начинать формирование понятия с определения, которое учащийся усваивает под руководством учителя посредством анализа. Затем по мере

освоения других тем предмета должны быть установлены межпредметные связи и взаимосвязи структурных элементов.

В рамках одного предмета достаточно легко сформировать структурные связи. Одним из приемов является использование схемы. На рис. 1 представлены составляющие структурные элементы (виды) материи.

Школьная программа сейчас имеет концентрическую систему. Поэтому в 10 классе схему целесообразно вводить с самого начала курса, а затем возвращаться к ней при изучении, повторении, углублении каждого из структурных элементов. В этом случае у учащихся на наглядных примерах выстраиваются необходимые связи. Следует то же самое делать на уроках химии и биологии при изучении веществ.

Рис. 1 – схема структурных элементов понятия «Материя»

Нами был проведен небольшой педагогический эксперимент на параллели 11 классов МБОУ «Гимназия №164» г. Зеленогорска, Красноярского края. В экспериментальной группе в течение учебного года при изучении тем, в которых рассматриваются структурные элементы понятия «материя», мы восстанавливали всю цепочку, т.к., знаний у учащихся уже хватает. В контрольной группе преподавание велось по традиционной схеме. В конце года было проведено тестирование 38 учащихся. Примеры тестовых заданий приведены ниже:

- Материя – это…

а) все то, что реально существует во вселенной; б) то, из чего состоят тела;
в) совокупность объектов неживой природы.

- Формы существования материи:

а) вещество и частица; б) поля и силы; в) поля и вещества.

- К веществу относится:

а) поваренная соль; б) клетка; в) вирус гриппа; г) гравитационное поле.

- Укажите существующие физические поля:

а) гравитационное поле; б) электрическое поле;
в) магнитное поле; г) поле ядерных сил.

Анализ результатов тестирования (табл.1) позволяет заключить, что в экспериментальной группе результаты усвоения понятия оказались существенно выше по сравнению с контрольной группой.

Таблица 1.

Результаты выявления сформированности понятия «материя»

Критерии сформированности понятия «материя»	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Знание определения	68%	38%
Знание форм существования материи	89%	50%
Умение классифицировать объекты и явления живой и неживой природы в соответствии с формами существования материи	21%	13%
Понимание полевой формы существования материи	100%	69%

Дальнейшее развитие наших исследований будет связано с использованием инновационных технологий обучения для повышения эффективности формирования понятия «материя».

Список использованной литературы.

1.Зулумханов Д.А. Единый подход к формированию понятий гравитационного, электрического и магнитного полей в школьном курсе физики: Дис. канд. пед. наук: 13.00.02: Челябинск, 2000, 134 с.

2.Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000, 336 с.

3.ФГОС [электронный ресурс]. http://минобрнауки.рф/документы/ (Дата обращения 15.07.2015).

© Бегеева Е.Б., 2015

Гороховцева Л.А.,
к. п. н., доцент кафедры ТиМНиДО
факультета дошкольного и начального образования
ОГПУ,
г. Оренбург, Российская Федерация

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УМК «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

Сегодня одной из целей изучения математики на ступени начального общего образования является: формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач; формирование способности использовать математические знания в повседневной жизни.Одной из ключевых компетенций является формирование готовности учащихся использовать усвоенные

знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Рассмотрим практические задачи, которые являются частью курса математики (2-4 классы) в УМК «Перспективная начальная школа».

Программа по математике (А. Л. Чекин) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться [1, с. 7].

Предлагаемый начальный курс математики имеет целью:

-математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении;

-формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

Ситуации, относящиеся к любой из естественнонаучных областей или областей прикладных знаний, разрешение которых возможно средствами математики, сегодня по праву относятся к математическим задачам.

В процессе обучения решению задачи необходимо учить: переводить ситуацию, требующую измерений, вычислений, сопоставлений (естественнонаучную, бытовую и др.) на язык математики; выбирать необходимые для решения величины, и из их множества осуществлять вариантный поиск данных, недостающих для решения задачи; решать сформулированную самостоятельно математическую задачу; переводить полученный результат на язык бытовой или естественнонаучной практики.

В результате изучения курса математики, ученик должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.); сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; определения времени по часам (в часах, минутах); решения задач, связанными с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание); оценки размеров предметов «на глаз»; самостоятельной конструкторской деятельности (с учѐтом возможностей применения разных геометрических фигур).

На основе этого можно выделить особенности учебных задач, которые препятствуют овладению «конкретными способами деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях»:

1. разбиение задач на темы и типы;
2. ограниченность методов и приемов обучения их решению;
3. связные сплошные тексты задач;
4. преимущественно текстовое представление данных;
5. требование точного единственного ответа;
6. последовательность изучения задач определяется принципом от простого к сложному.

Приведем пример работы над практической задачей, по тетради О.А. Захаровой для учащихся 2 класса в УМК «Перспективная начальная школа».

Мышь-малютка

Обычно наших соседей – мышей – мы видим редко. Однако они распространены по всей земле. Самая маленькая из мышей, живущих в России – мышь- малютка. Длина тела взрослой мыши не более 7 см, а масса – 5 – 7 г. Дли хвоста около 5 см. Это существо с темно-рыжей шерсткой, которую нелегко рассмотреть хищнику, предпочитает влажные луговые травы. Малютка настолько ловкая и проворная, что питается зернами прямо из созревших колосьев.

Задание 1. Поместится ли мышь-малютка на твоей ладони?

Мыши-малютки – очень заботливые родители. Когда крохи начинают пробовать лазать по траве, родители суетятся вокруг своих чад, помогая им, в случае чего, взобраться на травинку. Малыши рождаются очень маленькими, длиной всего 3 см. Хорошо питаясь, уже к 2 месяцам они достигают размеров взрослой мыши.

Задание 2. На сколько сантиметров вырастает малыш мыши-малютки за два месяца?

Мышь-малютка ловко лазает в зарослях трав по стеблям, а, чтоб не упасть, обвивает их тонким хвостом длиной почти 5 см.

Задание 3. Что длиннее у взрослой мыши-малютки, хвост или тельце?

Под стать «травяному» образу жизни и убежище мыши-малютки. Она плетет из стебельков злаков аккуратное, похожее на шар гнездо, которое располагается примерно в 1 м от земли, а внутри выстилает его растительным пухом [1, с. 7].

Анализ учебно-практической задачи:

-приведенная задача «Мышь-малютка» не имеет очевидных признаков принадлежности к тому или иному типу задач;

-не имеет она и четко выделенного условия и требования. Как части условия, так и требования появляются и дополняют друг друга при переходе от одного задания к другому;

-цепочка заданий строится так, что каждый следующий шаг решения опирается на результаты предыдущего шага, провоцируя многократное возвращение ученика от промежуточного требования к предыдущим частям текста;

-представленный текст описывает реальную жизненную ситуацию и не имеет посылок на то, какими средствами ее нужно решать;

-текст «зашумлен», то есть содержит факты, не связанные с требования.

Тексты учебно-практических задач вызывают у школьников на первых порах целый ряд «не предметных» (в анализируемом случае, не математических) сложностей:

1. Необходимо перевести предложенный текст в предметную область.
2. Самостоятельно определить темы и средства, которые помогут установить связь между частями условия и требованиями. Затем установить эти связи.
3. При этом необходимо удалить из текста «шум», не относящийся к задаче, то есть сконцентрировать свое внимание на «рассыпанных по всему тексту» частях условия.

4. Непривычным кажется и использование полученных результатов в качестве последующего условия.

5. Появляются чисто формальные трудности, связанные с оформлением решения.

В учебно-методическом комплекте «Перспективная начальная школа» разработан инструментарий, который предполагает включение всех учащимся в решение «жизненных» задач-ситуаций при изучении всех предметов. Программа первых-четвертых классов предусматривает специальные разделы, посвященные: анализу текстов на предмет возможности перевода их в математическую область, возможности применения к ним математических средств (1 класс); формированию способности к применению широкого спектра средств решения (2-4 классы); обсуждению вопроса о рациональности выбора того или иного средства (инструмента) решения задачи (2-4 классы); рассмотрению задач с избыточными данными (3-4 классы);рассмотрению задач с недостающими данными и целенаправленному поиску источников их пополнения (3-4 классы).

Сама структура курса выстроена таким образом, что с первой встречи с задачами у учащихся закладывается видение дискретности этапов, составляющих путь от условия к требованию, целенаправленно формируется потребность неоднократного возвращения к исходным условиям [1, с. 157].

Таким образом, в настоящий момент больное внимание уделяется формированию готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Большое внимание этому уделяется УМК «Перспективная начальная школа», который наиболее приспособлен к реальному применению приобретенных знаний и умений в жизненных ситуациях. Его концептуальные основы предусматривают естественное встраивание таких задач в содержание его гуманитарных и естественно-математических курсов. Обучение решению задач ведется на основе применимости различных математических средств (инструментов), а не на основе их традиционной методической классификации.

Список использованной литературы

1. Чекин, А. Л. Математика. 2-й класс : Методическое пособие / А. Л. Чекин. М., 2012. 223 с.

© Гороховцева Л. А., 2015

Зебзеева В.А., к.п.н., доцент
факультета дошкольного и начального образования
ОГПУ, г. Оренбург, Российская Федерация

ЭТИКЕТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Профессия педагога одна из самых сложных и востребованных в мире. Каждый педагог индивидуален. Он постепенно набирает педагогический опыт, учится

самостоятельно решать педагогические задачи. Педагог обязан знать правила этикета, соблюдать их и уметь распознавать проявления этикета в поведении воспитанников. Этикет – установленный порядок поведения, формы обхождения. Этикет подразумевает собой соблюдение гигиены, правильный тон речи, правила поведения за столом и в общественном транспорте. В этикете отражаются традиции, обычаи, обряды [3]. В обществе нормы постоянно изменяются. Умение правильно преподнести себя в обществе облегчает взаимоотношение с окружающими и имеет большое значение для педагога. В наше время не знать правил этикета, означает проявление неуважения по отношению к другим и себе. Правила этикета присущи, как в официальной обстановке, так и дома. Обязательной нормой поведения педагога должны быть: вежливость, пунктуальность, отзывчивость, обходительность, сдержанность, мягкость, аккуратность. Совершенно недопустимы для педагога такие качества как: грубость, пренебрежение, высокомерие [1]. Без соблюдения этих правил, не возможны отношения между людьми.

Этикет начинается с приветствия. Молодые люди должны приветствовать людей старшего возраста. Входящие должны приветствовать присутствующих, а запаздывающие должны приветствовать их ожидающих. По этикету, приветствие должно быть словами: «Здравствуйте!», «Доброе утро!», «Добрый день!», «Добрый вечер!». В гостях при соблюдении правил этикета никогда не следует забывать, что сначала нужно приветствовать хозяина или хозяйку, затем нужно оказать знаки уважения женщинам более пожилого возраста, за ними поприветствовать женщин молодых, затем – пожилых и более старших по положению мужчин, а уж потом всех остальных гостей. Во время приветствия большое значение имеет манера держаться. При приветствии дамы на улице, молодой человек должен приподнять головной убор. При рукопожатии он должен снять перчатку. Даме это делать не обязательно, так как перчатка является аксессуаром. Но, если же это теплая варежка, то даже женщина должна ее снять. Требования этикета необходимо выполнять независимо от своего настроя, желания, душевного состояния. Слова, которыми вы приветствуете своего собеседника, должны быть дружелюбными, искренними.

Чтобы познакомить с человеком, необходимо сначала представить его, назвать фамилию, имя, отчество, иногда должность или звание. Человек, которому представляют собеседника, должен сказать имя и дополнить: «Очень приятно». При знакомстве мужчины с женщиной, дама сама решает, подавать руку или нет. А люди, которые участвовали в беседе, но представлены друг другу не были, могут рукопожатиями не обмениваться.

Хорошие манеры: скромность, сдержанность, адекватность. Плохое настроение не должны видеть окружающие. Педагог должен вести себя естественно, не показывать свою озабоченность. Плохими манерами считаются грубость, неряшливость. Человек, который громко говорит и не стесняется своих выражений, имеет плохие манеры [1].

В общении важно вести себя естественно. Это проявляется в жестах, мимике, позе. Часто именно с их помощью мы можем узнать о человеке всѐ. Особенно важны поза, улыбка, взгляд в момент знакомства с собеседником. Вы можете не произнести ни слова, а уже сделаете для себя вывод о вашем собеседнике. Не следует пользоваться

затемненными очками, поскольку они скрывают взгляд и, следовательно, информация не будет доступна собеседнику.

Жесты несут много информации о собеседнике. Они могут говорить о заинтересованности в беседе или, наоборот, о незаинтересованности в ней. Особо важную роль в общении человека играет выражение его лица, мимика. Самое распространенное мимическое выражение, присущее человеку – улыбка. Улыбка выражает радость, добродушие. Другой сильный компонент при общении – это взгляд. Он может быть агрессивным, веселым, радостным, дружелюбным или враждебным, жестким. [2].

Не следует проявлять агрессивность: сводить к переносице брови, наклонять голову вперед, подпирать рукой голову. Это может показаться собеседнику, как скука, нежелание слушать. При разговоре не следует тянуть время, пытаться уйти от ответа. Позы участников беседы проявляют их положение: либо вы зависимы от своего партнера либо он от вас. Например, один из собеседников присел на краешек стула, весь скован, закрепощен, а другой развалился на стуле, закинул ногу на ногу. Первый собеседник имеет полную зависимость от второго, а второй чувствует себя хозяином. Понимание, сочувствие, сопереживание отражаются в нормах этикета

Требования этикета весьма сложные. Эти правила определялись людьми на протяжении многих лет. Они позволяют нам понять, что приветствуется в обществе. Их знание и соблюдение делают приятной не только нашу жизнь, но и жизнь окружающих нас людей.

Список использованной литературы:

1. Зебзеева, В.А., Крымова, В.А. Педагогическое мастерство – основа профессиональной этики педагога / В.А.Зебзеева, В.А.Крымова // Современные концепции развития науки: междунар. науч.-практ. конф. (30 апреля 2015 г.) г. Уфа: Аэтерна. 2015. С.126-127.
2. Зебзеева, В.А., Усова, Н.И., Михайлова, Н.В. Дошкольная педагогика и методики дошкольного образования / В.А. Зебзеева, Н.И. Усова, Н.В. Михайлова. Оренбург. Изд-во ОГПУ. 2014.
3. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. М.: Просвещение, 2003. 302 с.

© Зебзеева В.А., 2015

Зебзеева В.А., к.п.н., доцент
факультета дошкольного и начального образования
ОГПУ, г. Оренбург, Российская Федерация
Ильина М.О., студентка 3 курса
факультета дошкольного и начального образования
ОГПУ, г. Оренбург, Российская Федерация

ВОСПИТАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Обновления в системе образования вынуждают искать новые формы и методы работы с дошкольниками (экскурсии, моделирующая деятельность, экологические

тропы и проекты, практическая и экспериментальная деятельность детей, мастерские, экологические игры). Под методом понимается способ взаимодействия педагога и воспитанника с целью формирования у детей экологических представлений, экологических отношений и целостных ориентаций, экологически правильного поведения в природе [2]. Форма –внешнее очертание содержания работы с детьми, организуемая в определенное время и в определенной последовательности, внешнее выражение совместной работы педагога и воспитанника[2]. Мы проводили наблюдения за деревьями: дубом, березой, кленом, ивой плакучей. Обсуждали, чем они отличаются друг от друга. Рассматривали кустарники (сирень, акация, малина, смородина), травы (ромашка, василек, одуванчик), сравнивали, чем они похожи, чем отличаются от деревьев. Наблюдения на участке детского сада мы сочетали с игровой деятельностью. Проводили с детьми дидактические игры как: «С какого дерева лист?», «Узнай по картинке», «Отгадай, что за растение», «Найди, что опишу», «Цветочный магазин». Детям предлагалось дать описание растений, что позволяло формировать представления детей о многообразии мира природы. Детям предлагались задания: назвать живой или неживой объект; разложить картинки по «этапам развития растения; найти парные картинки (деревья и листья); поселить животных в свои «домики». На прогулке мы собирали листья деревьев, травянистых растений. Мы проводили с детьми эксперименты. Для формирования представлений о том, что растениям необходимы свет, вода, почва мы проводили эксперименты с песком, глиной, водой, фасолью, льдом, сахаром. На участке к листьям приклеивали вырезанные из бумаги фигурки. Вместе с детьми рассуждали, почему пожелтел заклеенный участок листа. Знакомили детей со свойствами воды, что она может быть твердая, как камень (сосулька), может пробраться под землю (на фильтр мы помещали немного земли и наливали воду, смотрели, как она просачивается). Обучали фильтрованию воды. Над спиртовкой выпаривали воду, смотрели, как появляется пар. Рассуждали, как вода вернется на землю? Детям были показаны слайды о круговороте воды в природе. Детям было предложено посмотреть на карту и флажками с капелькой отметить, где есть вода. Мы формировали представления о том, что растениям необходимы свет, вода, почва, наблюдали за превращением гусеницы в бабочку. В процессе моделирования учили сравнивать растения, находить в них сходство и различие. Используя модели ветреницы, медуницы и калужницы, проводили дидактическую игру «Узнай по описанию». Создав макет луга, мы подбирали модели растений: иван-чая, кипрея, мышиного горошка, ромашки. Мы использовали физическую карту мира, чтобы показать, где произрастают эти растения. На карте дети отмечали океаны, моря, реки, озера. С детьми был организован разнообразный труд по уходу за комнатными растениями, труд на участке. Дети вместе с воспитателем превращались в умелых садовников и аккуратно подкапывали сорняки, поливали из детских леек огород. На другой день после полива день рыхлили верхний слой почвы, чтобы помешать испарению влаги. Объясняли детям, что «рыхление — это сухой полив». Мы закрепляли представления воспитанников о частях растений (корень, стебель, лист, плод). Во время дежурства в группе, дети учились определять, в чем нуждается то или иное растение, и как следует ухаживать за ним. Каждый раз, когда мы знакомили детей с новым способом ухода, проводилось наблюдение, в ходе которого этот способ связывался с особенностями растений. Растения с мелкими и нежными листьями, как у традесканции, лучше опрыскивать из пульверизатора, растения с мясистыми листьями (алоэ и агаву) листья лучше очищать при помощи влажной щеточки, опушенный лист глоксинии – сухой кисточкой. Мы

организовывали природоохранную деятельность детей на экологической тропе. Дети рассказывали о правилах поведения в лесу, на воде. На первой остановке «Чем я могу помочь лесу?» дети отвечали на вопросы, как сохранить природу. На остановке «Мы друзья насекомых», рассмотрев муравейник, мы огородили его, чтобы никто не смог его разрушить. На остановке «Мы – друзья животных» проводились игры: «Найди животное», «Помоги животному», «Кто как кричит». На экологической тропе мы работали над словарным запасом детей, знакомили их с окружающим миром, творчески использовали разнообразные методы и приемы по обогащению знаний детей путем, создания игровых ситуаций, практических заданий. Проведенный нами комплекс мероприятий, включающий наблюдения, эксперименты, труд в природе, игры способствовал формированию у детей представлений о многообразии мира природы.

Список использованной литературы:

1. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста / О. М. Газина, В. Г. Фокина. М.: Прометей, 2013. 254 с.
2. Зебзеева, В. А. Образовательные программы дошкольного и начального образования: основы проектирования / В. А. Зебзеева. М.:ТЦ Сфера,2014. 280 с.
3. Зебзеева, В. А. Эколого-субкультурные практики детства: монография / В. А. Зебзеева. Москва: ТЦ Сфера, 2012. 320 с.

© Зебзеева В.А., Ильина М.О., 2015

Исаева О. В.,
к.п.н., доцент кафедры ТиМНиДО
ОГПУ,
г.Оренбург, Российская Федерация

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ АНТОНИМОВ)

На протяжении многих лет в методике обучения русскому языку в начальных классах для многих ученых и учителей актуальным остаѐтся вопрос развития связной устной и письменной речи. Причиной является то, что в методике обучения русскому языку на смену грамматическому направлению постепенно приходит коммуникативное направление. На первом месте стоит обучение русскому языку как средству общения, обучение речевой деятельности, языковой коммуникации.

Когда ребенок общается, у него происходит становление личности, растет уровень самосознания, формируются познавательные способности, а также речевое, нравственное и умственное развитие. У ребенка начинает возникать познание свойств русского языка, чтобы иметь возможность красиво, точно выражать свои мысли и понимать собеседника, поэтому наша современная школа должна готовить людей, прежде всего, думающих и чувствующих, которые обладают богатейшей внутренней культурой.

В нашем мире происходят различные события и явления, которые представляют собой сложную систему, между которыми возникают различные связи и отношения. Одним из таких отношений является всем известное противопоставление. Каждый день человеку приходится противопоставлять: хорошее - плохому, больное – здоровому, сильное – слабому и т.д.

Исходя из сказанного, понятие противопоставление – является одним из существенных операций человеческого мышления, которое в русском языке выражается при помощи антонимов.

На современном этапе в лингвистике еще не выработано единого, общепринятого определения антонимов. Такая ситуация, по замечанию Я.И. Гельбла, складывается по той причине, что, с одной стороны, нельзя полностью изучить явление антонимии, не установив, что следует под этим понимать; с другой стороны, нельзя дать определение термина «антонимия», не изучив раньше этого явления [1, с. 143].

В лингвистике сформировались две точки зрения по определению понятия слов-антонимов. Первая основывается на категории противоположности, а вторая на категории противопоставленности лексем по значению. Нам видится, что учащимся в начальной школе доступнее восприятие антонимических отношений на основе понятия противоположности, и поэтому мы будем руководствоваться следующим определением: антонимы – слова одной части речи, имеющие противоположное значение.

Лексическая или словарная работа на уроках русского языка в начальной школе содержит разнообразные направления практической деятельности над словом. Еѐ можно проводить в качестве количественного обогащения словаря учащихся, также над оттенками значений, над значениями слов, над активизацией словаря, над уместным употреблением и т.д. Но, по результатам практических наблюдений, приемы работы над языковым материалом не наводят младших школьников на систематизацию лексических знаний. Лексические понятия, рассматриваемые учениками, представляются им набором отдельных между собой фактов, разрозненных сведений. Немалая часть лексической работы в начальных классах имеет больше прикладной характер из-за того, что знакомство с фактами многозначности, со словами противоположного и сходного значения, а также семантизация слов, организуются только в совокупности с изучением грамматики и обучением правописанию. Вследствие этого, у учеников начальной школы недостаточно развиваются лексические учебно-языковые умения, являющиеся фундаментом овладения лексическим богатством родного языка. Исходя из этого, встает вопрос о модернизировании способов работы над словом на уроках русского языка.

Методика словарной работы бок о бок связана с методикой лексики, так как они имеют одинаковый объект изучения - слово. На уроках по лексике слово трактуется как единица лексической системы, а для словарной работы главной задачей является обогатить словарный запас детей. Но на уроках в начальной школе лексическая работа внедряется в словарную работу и носит, как правило, практический характер. Дети дают объяснение значению слов, вводят их в текст, в свою речь, узнают свойства нового слова, его прямое и переносное значение, различные случаи многозначности и другие. Но всѐ же, в процессе подобной работы у учеников не развиваются пред-

ставления о лексической системе русского языка, что, в свою очередь, не соответствует установке школьной методики на овладение языком как целостным явлением. Потому и в плане нашей работы является актуальным положение об изучении учениками начальной школы, в процессе словарной работы, лексических отношений, выявляющих системность словарного состава языка и содействующих сознательному отношению к значению слова, к выбору и употреблению лексем в речи соответствующих с коммуникативной целесообразностью.

Как отмечалось выше, антонимы рассматриваются нами как слова с противоположным значением. Они используются для контраста в речи, для построения антитезы. Контрастные картины, которые поставлены рядом, зачастую воспринимаются богаче и ярче. Резкий переход от тѐмной стороны к светлой, от безудержного веселья к неутолимой печали непременно затрагивает чувства читателя, слушателя. Не случайно же и то, что часто антонимы используются в пословицах и поговорках (Труд человека кормит, а лень портит; Богат — не хвались, беден — не отчаивайся). Русские народные сказки зачастую построены также на противопоставлении: добра и зла, правды и лжи.

Работать над антонимами дети начинают в I классе. Далее работа усложняется и проводится систематично. Школьники плавно переходят от чтения, интонирования и объяснения значений антонимов к объяснению их выразительной роли в художественном произведении.

Изучение антонимов в начальных классах должно осуществляться путем разнообразных упражнений. Основной целью упражнений с антонимами является использование их, как и в письменной, так и в устной речи. Конечно, антонимы используются школьниками не так часто, их употребление зависит от содержания высказывания. Но умение обогащать свою речь антонимами должно быть одним из основных критериев оценки речевого развития школьников. Проведение систематической работы над антонимами обеспечит глубину и правильность усвоения знаний.

Нас интересуют именно те упражнения, которые следует включить в уроки начального курса русского языка. Нами был разработан комплекс упражнений, позволяющих не только продемонстрировать учащимся специфику языкового материала и место осваиваемых лексических явлений вокруг других языковых понятий, но и сформировать способность реализовать коммуникативные возможности антонимов в конкретной речевой ситуации.

Следующие упражнения направлены:

- на умение подбирать антонимы к словам;
- на умение находить антонимы в тексте;
- на умение использовать антонимы в тексте и собственной речи.

I. Подбор антонимов к словам.

Упражнение 1.

Прежде	Теперь
раньше	ныне
ранее	нынче
в былые времена	сейчас
в настоящее время	

- Подберите пары антонимам. Какие из слов являются устаревшими или используются только в разговорном стиле?

II. Нахождение антонимов в тексте.

Ира любит пить холодное молоко вприкуску с горячим хлебом.

Света медленно решает задачи, но читает она быстро.

В лесу холодно, ветер гуляет, а в маленьком заячьем домике уютно и тепло.

III. Использование антонимов в тексте и собственной речи.

При выполнении лексико-семантических упражнений, ученики узнают семантику лексических единиц, выявляют их сущность и отличительные признаки. Упражнения данного вида, в основном, нацелены на осознание лексического значения слова. Например:

Упражнение 1.

Быстро - Медленно

- Как летают птицы? Как ползает черепаха? Составьте предложение, употребив в нем антонимическую пару «быстро - медленно».

В заключение отметим, что, помимо проведения целенаправленной подготовительной работы по отбору наиболее эффективных методов и приемов со стороны учителя, характера дидактического материала, проблема обогащения речи младших школьников антонимами имеет еще один аспект: наличие познавательного интереса и активной речевой деятельности самих учащихся, их готовности к коммуникации.

Список использованной литературы:

1. Апресян, Ю.Д. Лексическая семантика / Ю.Д. Апреснян. – М.: Изд-во: Языки славянских культур, 1995. – 480 с.

© Исаева О.В., 2015

Зебзеева В.А.
к.п.н., доцент
факультета дошкольного и начального образования
ОГПУ, г. Оренбург, Российская Федерация
Карташова О.Н.
студентка 3 курса
факультета дошкольного и начального образования
ОГПУ, г. Оренбург, Российская Федерация

ЭКОЛОГО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Особое значение в экологическом образовании приобретает организация эколого-развивающей среды в ДОУ. Эколого-развивающая среда включает в себя следующие компоненты: экологическая комната, уголки экспериментирования, выставки, уголки

коллекций, библиотека и др. Экспериментальные уголки в группах, где дети могут проводить различные эксперименты с объектами живой и неживой природы. Для этого необходимы различные материалы (стаканчики, палочки, пробирки, воронки, лупы, магниты, микроскоп). Наш край славится хлебом. Имеет множество хлебных полей. Вместе с детьми обсуждали темы – «Насколько дорог хлеб человеку?» «Почему раньше для людей хлеб был на вес золота, а сейчас он есть на каждом столе?». Выяснить с детьми, что очень часто на хлебе, если его не берегут так, как берегли в давние времена, появляется плесень. В эксперименте "Выращивание хлебной плесени" мы показали, что происходит с хлебом при неправильном его хранении. За несколько дней до опыта мы намочили с детьми кусочки батона водой из пипетки, положили их в пакет, завязали и положили в темное, теплое место. Спустя несколько дней, рассмотрели, что произошло с хлебом через лупу, сравнили плесень с обычными грибами. Обсудили, полезна ли плесень? Почему? Рассмотрели фотографии продуктов, на которых бывает плесень [1]. Выставочные уголки необходимы, чтобы дети совместно с воспитателем могли организовывать выставки на такие темы, как «Обитатели реки Урал», «Красная книга Оренбургской области», «Степные просторы Оренбуржья». Экспонаты выполняются руками детей из различного материала (пластилин, цветная бумага, краски, карандаши), из природного материала (веточки, листья, шишки, камушки, злаки). Хорошо, если в детском саду имеется экологическая комната. Наряду с объектами природы в ней должна быть создана картотека растений Оренбуржья. На территории Оренбургской области произрастает множество растений (лекарственные растения: солодка голая, липа мелколистная, зверобой, валериана лекарственная, душица, ландыш майский; плодово-ягодные растения: ежевика, земляника лесная, клубника степная, вишня степная; кормовые растения: злаки -пырей, житняк, овсяница, костер безостый, мятлик; бобовые- клевер, астрагал, эспарцет). Для того, чтобы дети могли лучше познакомиться с ними вместе с детьми можно составить картотеку, в которой будут в понятной и доступной для дошкольников форме представлены карточки-изображения растений, их особенности. Этот материал может использоваться в играх с детьми. Например, «Домино - ягодка», «Найди и назови», «Ботаническое лото» [2]. В экологической комнате необходимо разместить карты Оренбургской области. Вместе с детьми можно изучать карты, учить детей ориентироваться на местности. Особое значение в эколого-развивающей среде имеет зона коллекций. Дети с родителями могут собрать камушки, ракушки, создать коллекцию полезных ископаемых Уральских гор, «самоцветы» (поделочные камни – изумруд, аметист, аквамарин). Дети могут знакомиться с разными видами камней. В экологической комнате могут появляться временные обитатели (божья коровка, стрекоза, черепаха степная или болотная), за которыми дети могут систематически наблюдать и ухаживать, что развивает наблюдательность и интерес к природе, формирует трудовые навыки и такие ценные качества, как трудолюбие, бережное отношение к живому, ответственность за порученное дело. Чтобы у детей сформировать представление о степях, о родном крае и его достопримечательностях, углубить представления детей о жемчужине Оренбуржья, можно сделать макеты «Степные просторы», «Ириклинское водохранилище», «Бузулукский бор». В экологической комнате должна быть библиотека познавательной литературы о

природе родного края (история реки Урал, Бузулукский бора). С помощью родителей экологическая библиотека детского сада постоянно пополняется. Дети должны познакомиться с Красной книгой Оренбургской области, которая является официальным справочником о состоянии редких и находящихся под угрозой исчезновения видов дикой фауны и флоры, обитающих и произрастающих на территории области. Важно подобрать картины, иллюстрации о жизни животных, растений степей Оренбуржья, Бузулукского бора. Они должны быть представлены красочными и отражать их вид в естественных условиях. Дети должны познакомиться с различными породами деревьев, произрастающих в Оренбургской области. Дети должны научиться различать деревья по листьям [1].

Предметно-развивающая среда, созданная руками педагогов, воспитанников и их родителей, становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Все это позволяет воспитывать в дошкольниках чувство гордости за общее дело, свою группу, семью и малую Родину.

Список использованной литературы:

1. Зебзеева, В.А. Экологическое образование детей дошкольного возраста в условиях системных обновлений в образовании / В.А.Зебзеева. Москва.: ТЦ Сфера, 2014.188 с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей / С. Н. Николаева. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 336 с.

© Зебзеева В.А., Карташова О.Н., 2015

Карягина Г. В.,
к.п.н., доцент
факультет Дошкольного и начального образования
Оренбургский государственный педагогический университет
г. Оренбург, Российская Федерация

ПОЛИЭТНИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Для полиэтнических регионов нашей страны характерно смешение и переплетение культур, что выдвигает перед педагогами задачу реализации поликультурного образования, направленного на формирование этнокультурной компетентности школьников. Значимость данного феномена подчеркивается в «Законе об образовании РФ», «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, где в качестве современного национального воспитательного идеала выступает высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, укоренѐнный в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [1, с. 18-20].

Основываясь наисследованиях ученых Ш. А. Амонашвили, Н. М. Лебедевой, Т. Г. Стефаненко, А. Н. Джуринского, В. М. Джашакуева, Д. Н. Латыпова, В. Б. Манджиевой и др. можно выделить в качестве результата освоения основной образовательной программы, направленной, в том числе и на удовлетворение языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся, следующие этнокультурные компетенции:

· владение этнокультурными нормами и основами нравственного поведения;

· способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеть родным языком;

· владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки этнокультурологических знаний; осознание сущности и значения информации в развитии поликультурного общества;

· способность учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса в социальном взаимодействии [2, с. 16].

Таким образом, перечисленные выше компетенции образуют этнокультурную компетентность, которая характеризуется как совокупность знаний о содержании иных культур, выражающихся через навыки, установки, модели поведения, в межэтническом взаимодействии и взаимопонимании [3, с. 18].

Содержание этнокультурной компетентности выразилось в показателях информационно-познавательного, эмоционально-ценностного и деятельностно-практического критериев, уровни которых были выявлены на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы. В ней участвовало 50 учащихся начальной школы, среди которых русских – 61,2 %; татар – 17,8 %; башкир – 15,5 %; других – 5,5 % (26 учащихся экспериментальной группы, 24 учащихся – контрольная группа).В ходе экспериментальной работы применялись методы: тестирование, моделирование, различные виды опросов, наблюдение, беседы, методы экспертной оценки при ранжировании.

На констатирующем этапе эксперимента были получены данные, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Уровни этнокультурной компетентности на констатирующем этапе

Группы	Уровень этнокультурной компетентности учащихся 1 класса		
	Ниже достаточного	Достаточный	Выше достаточного
ЭГ	80, 8 % (21 чел)	15,4 % (4 чел)	3,8 % (1 чел)
КГ	83,3% (20 чел)	8,35 % (2 чел)	8,35 % (2 чел)

В процессе второго этапа эксперимента был реализован комплекс организационно-педагогических условий:

- ориентация воспитания на освоение общечеловеческих ценностей;

- включение учащихся в совместную проектную, спортивную и культурно-досуговую деятельность;

- организация конкурсов, представлений, ярмарок, приуроченных к праздникам Рождества, Масленицы, Пасхи, Сабантуя и других, направленных на усвоение национальных обычаев, традиций, ритуалов, обрядов, фольклора.

В качестве основного содержания, способствующего становлению и повышению этнокультурной воспитанности детей выступила программа «Наш дом – Южный Урал». Для её реализации в СОШ было создано этнокультурное образовательное пространство, включающее различные национальные культуры.

В нашей работе при создании поликультурного образовательного пространства ведущими линиями были: предметно-информационная обогащенность (атрибуты народного быта, макеты народных жилищ, краеведческие уголки и экспозиции и др.); образцы творческой деятельности различных народов региона (предметы – подлинники: книги, картины; декоративно-прикладное искусство и др.); знаково-символическая насыщенность (портреты исторических личностей, фотографии, костюмы народа, атрибуты народного домашнего быта).

Основополагающим условием был средовой подход, который предполагал учет социально-поведенческого своеобразия каждого народа, особенностей предметно-вещественного окружения, специфику традиционных событий как ярких запоминающихся этнокультурных явлений. Поэтому предметно-развивающая среда отражала специфику поликультурного социума в СОШ: организовывались национальные уголки (русские, украинские, башкирские, татарские, казахские и др.), где дети знакомились с бытом, жилищем, утварью народов; оформление помещений в стиле этнодизайна обогащало детские знания путем освоения художественных ценностей народов; в театрализованных уголках помещались национальные костюмы, национальная атрибутика, куклы.

В условиях поликультурного образовательного пространства СОШ приобщение детей к культурам разных народов осуществлялось с использованием разнообразных средств народной педагогики (фольклор, народные игры, народные игрушки, традиции и обычаи, декоративно-прикладное творчество, музыка и танцы и т.д.). Предпочтение при выборе форм организации данного процесса отдавалось интерактивным формам: создание мини-музеев«Народные игрушки», «Русская изба», «Казачий дом», «На завалинке», «Мир уральского камня», «Народные музыкальные инструменты», «Многоцветье культур народов Южного Урала», галерей народного творчества «Сезонные народные праздники Урала», «Гончарное искусство», «Урало-сибирская роспись»; мастерских народных промыслов. Действенно-практическая направленность данных форм способствовала эмоциональному восприятию познавательного материала: изготовление сезонных игрушек, обрядового предмета («Веснянки», «Русалии», «Ярилки», «Спасовки», «Дожинки») сочеталось с использованием их в урочной и внеурочной деятельности.

Интерес детей к этнокультуре поддерживался в ходе организованной совместной продуктивной деятельности: изготовление закладок для книг, поздравительных открыток, иллюстрирование тематических самодельных книг, составленных по рассказам детей, проведение национальных мини-концертов давало возможность практического применения этнокультурных представлений.

Приобщение детей к культуре различных народов осуществлялось в форме презентаций, где использовались малые формы фольклора: прибаутки, песенки, заклички, частушки, считалки, присловья; музыкальный фольклор. Презентации способствовали развитию эмоций и чувств детей, для чего использовались игровые народные персонажи (Казак, домовенок Кузя, Алдар-Косе, Батыр, Хозяйка и Хозяин и др.); атрибуты народного быта (самовар, казан, прялка, подсвечник, подзоры, «птица счастья», подкова и др.); народные игры, хороводы, игрища, потехи.

Реализация этнокультурного содержания программы «Наш дом – Южный Урал» осуществлялась также через такие формы, как народные посиделки и праздники, где детей знакомили с народными музыкальными произведениями, побуждали к сопереживанию, размышлению. Слушание музыки сочеталось с показом видеоматериалов природы родного края, записей народных гуляний и праздников. Еще одной формой были коллективные этнокультурные проекты на темы: История создания симфонического оркестра Оренбургского казачьего войска, Развитие восточной музыки в Оренбургской губернии, Музыканты первой половины XX века (А. Затаевич, С. Сайдашев, М. Валеев и др.), История создания оренбургского государственного татарского драматического театра имени М. Файзи и др.

Повторный срез этнокультурной компетентности показал улучшение данных в экспериментальной группе, что видно из таблицы 2.

Таблица 2

Уровни этнокультурной компетентности
на контрольном этапе

Группы	Уровень этнокультурной компетентности учащихся 1 класса					
	Ниже достаточного		Достаточный		Выше достаточного	
	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ
ЭГ	80,8 % (21ч)	69,2% (18ч)	15,4 % (4ч)	19,2% (5ч)	3,8 % (1ч)	11,6% (3ч)
КГ	83,3% (20ч)	79,2% (19ч)	8,35 % (2ч)	12,5% (3ч)	8,35 % (2ч)	8,3 % (2ч)

Получение значительных положительных результатов объясняется, на наш взгляд, использованием игровых форм и методов, интеграции видов деятельности детей, применением интерактивных форм, что основывается на возрастных особенностях младших школьников.

Список использованной литературы:

1.Данилюк А. Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009.

2.Бабунова, Е.С. Развитие личности в этнокультурном образовании дошкольников [Текст] / Е.С. Бабунова // Использование современных технологий в образовательном процессе : сб. матер. Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 75-летию

Магнитогорского государственного университета / под ред. : Л.А. Фроловой, С.А. Анохиной, С.С. Великановой. – Магнитогорск :МаГУ, 2008. – С. 9-11.

3.Максимова, О.Н. Этнокультурная политика в субъектах Российской Федерации Южного Урала на современном этапе [Текст] : дис. … канд. полит.наук / О.Н. Максимова. – М., 2006. – 198 с.

© Карягина Г. В., 2015

Кашинцева Л.Н.,
аспирант Шуйского филиала
Ивановского государственного университета,
г. Шуя, Ивановская область

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ МОДЕРНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дисциплины естественно-научного цикла в техническом колледже играют фундаментальную роль в системе научного знания и являются основополагающими в системе профессиональной подготовки будущих специалистов, потому что большая часть дисциплин профессионального цикла (техническая механика, электротехника, основы электроники и т.д.) опирается на те или иные физические теории, математические модели, использует информационные технологии.

Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) обуславливает выбор и применение таких технологий и методов обучения, которые позволят сформировать у выпускников общие и профессиональные компетенции. В контексте естественно-научной подготовки студентов колледжа необходима корректировка содержательных и методических компонентов образовательного процесса с учетом профиля специальности и большой роли самостоятельной работы. Совершенствование методического оснащения процесса обучения математике на наш взгляд должно ориентироваться на создание и активное использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Они востребованы в современной образовательной среде, так как обладают большими техническими и методическими возможностями.

Электронными образовательными ресурсами мы будем называть учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Электронный образовательный ресурс включает в себя учебную, методическую, справочную и другую информацию, которая необходима для эффективной организации образовательного процесса и представляется в цифровом виде. ЭОР позволяют экономить время на занятии, помогают усилить мотивацию студентов, повысить уровень освоения материала, а, значит, и успеваемость, вовлечь обучающихся в различные виды деятельности, обеспечить самостоятельную работу студентов [2, с. 22].

В настоящее время разработано огромное множество доступных образовательных ресурсов: образовательные порталы, электронные библиотеки, сайты преподавателей, тематические сайты, лицензионные программные продукты, которые помогают повысить уровень усвоения учебного материала, развивают умения учиться самостоятельно. Однако, в представленных источниках зачастую невозможно найти ресурс, отражающий ту или иную тему, соответствующий нужному уровню образования, специфике профессионального образования. Поэтому, на наш взгляд, необходима разработка собственных авторских электронных образовательных ресурсов, которые будут отвечать заданным требованиям и потребностям образовательного процесса в данном образовательном учреждении [2, с. 23].

На базе Шуйского филиала ОГБОУ СПО «Ивановский промышленно-экономический колледж» с 2012 года проводится работа по созданию электронных образовательных ресурсов по математике совместно со студентами различных специальностей технического профиля. Использование проектной деятельности делает учебный процесс для обучающихся личностно значимым, раскрывает их творческий потенциал, позволяет проявить исследовательские способности, инициативность. Применение этого метода дает возможность объединять образовательные цели и будущую профессиональную деятельность, переходить от воспроизведения знаний к их практическому применению [1, с. 27].

Для реализации наших проектов используется среда программирования MS Visual Basic, которая позволяет обеспечить интерактивность образовательного ресурса. При разработке ЭОР выделяются следующие этапы:

1) освоение среды программирования MS Visual Basic;
2) поиск и отбор содержания будущего образовательного ресурса;
3) представление материала в электронном виде с использованием информационных технологий и различных прикладных сред;
4) реализация проекта в среде программирования;
5) тестирование и отладка программы, корректировка программного кода и содержания ресурса с учетом выявленных замечаний [2, с 24].

В результате такой проектной деятельности были созданы электронные образовательные ресурсы «Комплексные числа», «Векторы», «Тригонометрия», которые представляют собой исполняемые программы (exe-файлы), работающие в операционной системе MS Windows независимо от установленного программного обеспечения. Данные ресурсы включают в себя все необходимые компоненты для изучения, закрепления и проверки освоения данной темы. Теоретические сведения сопровождаются множеством примеров, иллюстраций и анимацией, что делает процесс обучения наглядным и увлекательным, и более понятным. Присутствующие в программе интерактивные тесты и тренажеры помогают проверить и закрепить полученные знания.

Данный образовательный ресурс обеспечивает как помощь учителю в организации учебного процесса, так и возможность для самообразования обучающихся. К достоинствам созданных нами ЭОР можно отнести:

– интерактивность за счет использования средств программирования, возможность самопроверки и самоконтроля;

– удобная навигация – быстрое перемещение по разделам ресурса;
– удобный и привлекательный интерфейс;
– наглядность, за счет присутствующей анимации и рисунков;
– адаптированность и компактность учебного материала;
– возможность изменять структуру и корректировать содержание программы;
– независимость от установленного программного обеспечения [2, с. 25].

Опыт внедрения в учебный процесс ЭОР «Комплексные числа» и «Тригонометрия» как в Шуйском филиале Ивановского промышленно-экономического колледжа, так и за его пределами, показал их педагогическую целесообразность и высокую эффективность. Расширение целевой аудитории, применяющей данные электронные образовательные ресурсы на практике, происходит за счет представления результатов нашей работы на конференциях различного уровня, а также благодаря свободному доступу, предоставленному к данным продуктам на личном сайте автора. Таким образом, цель модернизации методического обеспечения учебного процесса за счет разработки авторских электронных образовательных ресурсов достигнута.

Список использованной литературы

1. Кашинцева, Л.Н. Проектная деятельность по математике как средство формирования общих и профессиональных компетенций студентов колледжа [Текст]/ Л.Н. Кашинцева //Научный поиск. – 2013. - №2.4 – С. 26-28.
2. Кашинцева, Л.Н. Создание и использование электронных образовательных ресурсов в процессе математической подготовки студентов колледжа [Текст]/ Л.Н. Кашинцева // Научный поиск. – 2014. - № 2.2. – С. 22-25.

© Кашинцева Л.Н., 2015

Ковлеков К.И. ,
студент 4 курса,
Нелунова Е.Д.,
д.пед. наук, профессор
Института зарубежной филологии и регионоведения
Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова,
г. Якутск, Российская Федерация.

ПРИМЕНЕНИЕ НАСТОЛЬНЫХ РОЛЕВЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Современная молодежь имеет множество форм времяпровождения игрового характера. Многие из них можно использовать для освоения иностранного языка, изучения истории, культуры, традиций народов мира. Одним из интересных способов изучения иностранного языка, расширения навыков речевой деятельности, с активным

использованием воображения, фантазии, логики молодых людей являются настольные ролевые игры.

Понятие «настольные ролевые игры» оформилось в западной культуре 1970-е годы. В современной России настольные ролевые игры получают все большую популярность среди молодежи 14-35 лет. Целевую группу игроков составляют, в большинстве своем, достаточно образованные, трудоустроенные, социально активные, творческие люди. Участники настольной ролевой игры симулируют воображаемый мир, используя простые математические вычисления и генератор случайных чисел.

Игра строится на диалогах между участниками игры. Руководитель (мастер) игры предварительно продумывает сценарий, в котором альтер-эго участников попадает в различные жизненные ситуации. Свои действия участники должны словесно объяснять и коллективно разрешать проблемы, в которые они поставлены. Это сопровождается необходимостью включать свое воображение, требует активной работы и взаимодействия в группе, умения общаться и принять амплуа, что в совокупности составляет определѐнного вида виртуальную реальность сюжета. Не существует чѐткого способа победить в игре, единственная цель которой — продолжение игры. Основой игровой активности служит спонтанное развитие сюжетной линии между игроком и мастером, в ходе которой разгорается битва между участниками. Единственной формой ведения сражения является словесная баталия, превращающаяся в виртуальное противоборство воображений.

Система традиционного метода обучения иностранным языкам, существующая в нашей образовательной системе, основанная на заучивании грамматических правил и зубрежке бесконечного списка новых слов, делает процесс приобретения языковых навыков непосильной задачей для большинства обучающихся. Получение знаний и навыков согласно разработанным стандартам, нацеленным на получение высоких баллов, не всегда дает хороший результат в практическом освоении речи.

Акцент только на «хорошие оценки» и «строгую дисциплину» нередко приводит среднестатистического обучаемого к низким результатам и разочарованию, что подтверждается опытом изучения языков в общеобразовательных учебных заведениях нашей страны в советское и в постсоветское время [1].

Одной из особенностей настольных ролевых игр является активное вовлечение каждого участника в игровую сюжетную линию, когда он заинтересован и вовлечен в процесс. Это отличает ролевую активность, используемую при изучении иностранных языков в школе, где используются, как правило, заранее заготовленные тексты, превращающие игру в принудительно-постановочный спектакль. Принимая участие в игре, предлагаемой на уроке, ученик, механически озвучивая заранее заготовленный текст, чаще всего, выполняет пассивную роль, которая требуется по сценарию.

Традиционные образовательные ценности часто демотивируют учащихся, полагаясь исключительно на пассивные (в плане вовлечѐнности) формы обучения.

Использование в образовательном процессе игровых компонентов не только разнообразит методы обучения иностранным языкам, но и повышает мотивацию, активизирует мыслительные функции и развивает память человека. Это можно объяснить тем, что процесс запоминания очень сильно полагается на эмоциональное

состояние субъекта. В свою очередь, именно эмоции определяют мотивацию человека.

Мотивация служит базовым принципом поведенческой модели, используемой субъектом, являясь объяснением естественного стремления человека удовлетворять собственные потребности и проявлять инстинкты. Наиболее полно мотивация проявляется при помощи желаний и эмоций. А битвы, будь они настоящие или выдуманные, задействуют инстинкты, которые порождают эмоции, влияющие на память. Поэтому настольные ролевые игры, будучи своего рода лингвистическими битвами, являются активным способом изучения языка.

Навыки, которые дает настольная ролевая игра, позволяют развить коммуникативные характеристики личности: умение работать в группе, находить общий язык с остальными участниками игры, умение строить диалоги и искать выходы из неожиданных ситуаций, умение находить взаимопонимание и идти на компромиссы. Создавая особую игровую среду, настольные ролевые игры могут развивать социальные навыки и творческие возможности, что является следствием непосредственного живого общения и коллективной креативности. Настольные ролевые игры могут стать инструментом для воспитания человека, прививая ему определѐнный стиль мышления и решения проблем. Значимость преимуществ использования настольных ролевых игр при изучении второго иностранного языка подкрепляется также и низким уровнем затрат, доступностью и минимальными квалификационными требованиями.

Игра сама по себе не имеет конца, так как она может быть возобновлена в бесконечном цикле. В таком случае, если человечество имеет такой удобный перпетуум мобиле, который может повышать тонус на сравнительно недорогом вложении, наверное, лучшим действием было бы использование воображения, чтобы оно не остановилось.[2]

Список использованной литературы

1. **Китайгородская Г.А.** Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам [Текст]/Г.А. Китайгородская//М.: МГУ, 1986.

2. **Brown Stuart.** Play: How it Shapes the Brain, Opens the Imagination, and Invigorates the Soul/ Text// New-York: Avery, 2009.

© Ковлеков К.И., 2015

Мендыгалиева А.К., к.п.н., доцент
факультет Дошкольного и начального образования
Оренбургский государственный педагогический университет
г. Оренбург,
Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

За последние годы в мире произошли значительные изменения приоритетов в образовании: переориентация на компетентностный подход, непрерывное самообразование, овладение новыми информационными технологиями и

др. Система общего образования должна обеспечивать достаточную готовность ее выпускников к жизни в постиндустриальном информационном обществе. Такому обществу нужны высококвалифицированные, инициативные, способные к постоянному саморазвитию и повышению уровня своей профессиональной готовности молодые люди [4, с. 4].

При разработке федерального государственного стандарта второго поколения приоритетом начального общего образования становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения [3, с 12]. Помимо этого, приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Отсюда вытекает основная задача образования: научить ученика деятельности решения задач, решения проблем в различных сферах жизнедеятельности.

В связи с этим в образовательном процессе становится актуальным использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Все это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

Данную проблему многие педагоги и методисты предлагают решить с помощью проектной деятельности. Проектная деятельность направлена на создание определенного продукта, стремящегося к достижению заранее определенного результата. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материалов процессе выполнения проектов [5, с. 5, 47].

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е. если была дана теоретическая проблема, то должно быть представлено конкретное еѐ решение, если практическая- конкретный результат, готовый к внедрению. Не случайно в базисный учебный план внесена строчка о проектной деятельности, а один из параметров нового качества образования - способность проектировать. Так в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта отмечается «участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы ... творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение творческих работ, проектов создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий».

Решение проблемы использования проектной деятельности на уроках математики предусматривает внедрение данного метода с соблюдением всех особенностей его организации. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого

заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

Организуя работу над проектом на уроках математики важно соблюсти несколько условий:

- тематика проектов должна быть известна заранее, учащиеся должны быть ориентированы на сопоставление и сравнение некоторых фактов, фактов из истории математики и жизни ученых математиков, подходов и решений тех или иных проблем;
- проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации;
- необходимо вовлечь в работу над проектом как можно больше учеников класса, предложив каждому задание с учетом уровня его математической подготовки.

Для конкретизации выше изложенного материала приведем пример проекта «Макеты зданий из простых геометрических тел», предлагаемый учащимся 4-х классов [1, с. 61].

Главная цель: закрепление детьми знаний о геометрических телах, выработка умений использования их в жизни и быту и развитие образно-логического мышления. Продолжительность: 1 месяц. Предметные области: математика, изобразительное искусство, история. Организация деятельности: возможна как индивидуальная работа, так и в парах. Итог, результат: создание макета здания.

На предварительном этапе учитель объясняет учащимся, какую работу им предстоит выполнить. Так же необходимо повторить с детьми, какие существуют геометрические фигуры и каким образом необходимо выполнять их построение. Для мотивации можно продемонстрировать учащимся иллюстрации различных зданий, имеющих необычную форму и, по возможности, познакомить с их историей. Дальнейшая работа проводиться детьми индивидуально или в парах. При затруднениях, возможна помощь родителей. Далее дети самостоятельно ищут необходимую информацию, подбирают модель, по которой будит строиться макет, анализируют ее, выполняют практическую работу и делают выводы по окончании ее выполнения.

Итогом проектной деятельности будет являться выступление с предоставлением изготовленного макета здания и иллюстрированной презентацией с историческими и интересными данными о нем. По окончании всех выступлений, учащиеся анализируют проведенную ими работу и делают выводы о важности знаний геометрических тел.

Данный проект позволяет учащимся проявить активное изучение материала в таких предметах, как математика, изобразительное искусство и история. Что позволяет детям выявить межпредметные связи и, тем самым, самостоятельно прейти к выводу о значимости и необходимости математических знаний в жизни [2, с. 74].

В процессе проектной деятельности по предмету математика расширяется образовательный кругозор учащихся, возрастает стойкий познавательный интерес к предмету, формируется исследовательский навык. Ученик способный к такой исследовательской деятельности способен занять определенную жизненную позицию при оценке любой социальной ситуации.

Таким образом, проектная деятельность, внедренная в образовательную систему начальной школы, позволяет не только обучать детей конкретным знаниям, даваемых учебной программой, но и позволяет расширить кругозор изучаемого материала при помощи самостоятельной работы учащимися, вызванной интересом к изучаемой теме. Можно сказать, что метод проекта реализует одну из главных задач ФГОС второго поколения – научить детей учиться.

Список использованной литературы

1. Демидова, Т. Е. Математика. Учебник для 4 класса. // Моя математика. В 3-х частях. Часть 2. 2-е изд., испр. / Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких и др. М. : Баласс, Издательский Дом РАО, 2007. 96 с., ил. («Школа 2100»).

2. Дубова, М. В. Как рождается проект / М. В. Дубова, Н. В. Кузнецова // «Начальная школа», 2012, № 11.

3.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. М. : Просвещение, 2008. 151 с.

4.Прокудина, И. В. Проектная деятельность в начальной школе как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников [Электронный ресурс] / И. В. Прокудина // Социальная сеть работников образования nsportal.ru URL : http:// nsportal.ru/ nachalnaya- shkola/ mezhdistsiplinarnoe- obobshchenie/ proektnaya-deyatelnost- kak-sposob-formirovaniya-u

5.Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егокина и др. ; под ред. А. Б. Воронцова. 2-е изд. М. : Просвещение, 2010. С. 5, 47

© Мендыгалиева А. К., 2015

Мендыгалиева А.К.
к.п.н., доцент
факультет Дошкольного и начального образования
Оренбургский государственный педагогический университет
г. Оренбург, Российская Федерация
Суханова Н. В.
студентка 3 курса
факультет Дошкольного и начального образования
Оренбургский государственный педагогический университет
г. Оренбург, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

В условиях серьезных изменений современной системы образования главный интерес направлен на сельские школы, где значительный процент

составляют малокомплектные школы. До сегодняшнего дня более 70 % действующих учебных заведений находятся в сельских местностях, из этих школ примерно 60 % - малокомплектные. Малокомплектные школы - это составная часть всей системы образования. Образование этого вида школ в нашем государстве определено неравномерным населением людей. Ранее малокомплектные школы возникали только в маленьких населенных пунктах в связи с падением рождаемости и частой миграцией населения. В последние годы наблюдается, что и средние школы становятся малочисленными, из пяти – шести учащихся уже образуется класс, но если учеников три или четыре, то новый класс не формируют, а соединяют с другим.

В малокомплектной школе урок также является основной формой организации учебной деятельности. Учитель ведет урок с постоянным составом учащихся по заранее составленному расписанию. Класс в таком случае может быть разновозрастным и уроки могут быть разными. В этом и есть основное отличие от полноценной школы.

Структура урока в начальной малокомплектной школе мало отличается разнообразием, почти все уроки комбинированные (организовать класс, повторить изученное, усвоить новые знания, закрепить, задание на дом). Основной формой организации учебной деятельности учащихся на уроке являются работа с учителем или самостоятельная работа.

При организации самостоятельной работы, учитель использует различные виды учебных заданий. Обучающие учебные задания выполняют контролирующую функцию. Количество самостоятельных учебных заданий на одном уроке неограниченно. При составлении самостоятельной работы для учащихся в малокомплектной школе необходимо учителю понимать ее цель, видеть место и роль ее в всей структуры процессов учения и в ходе уроков, сориентироваться в требованиях определенного уровня овладения всего учебного материала, всячески учитывать степень подготовки и возможностей учащихся, в использовании активных, индивидуальных и дифференцированных заданий, уметь вовремя увидеть затруднительности и «барьеры», возникающие во время выполнений самостоятельных работ, продуманно выбрать содержание, разнообразить упражнения по их содержаниям, рекомендовать учащимся занимательные, не похожие на предыдущие задания, предложенные в виде викторины, кроссворда, игры, и т. п.; устанавливать время самостоятельных работ; заранее продумать нужные дидактические материалы, а именно различные памятки, указания, находить разумные методы контроля, оглашать результаты выполнения этой работы, планировать усиливающие упражнения с учетом того уровня, который уже сформировался рационально совмещать самостоятельные работы с работой под руководством учителя.

Пример организации самостоятельной работы на комбинированном уроке в 1 и 3 классе.(«Математика» 1 класс (1 часть) .М.И. Моро, «Математика» 3 класс М.И.. Моро (1 часть)).

1. Самостоятельная работа ***Игра «Герои в опасности!»*** 9-3= 8-3= 6-6 = 10-9= 10-5= 10-6= 6+4= 10-0= 4+2= Работа в парах; на листе А4 прямоугольник из 9 квадратов, в каждом квадрате пример в пределах 10.) **Задание:** закрыть прямоугольником примеры с ответом 4, треугольником примеры с ответом 5	**1. Арифметический диктант** 1. 1.Увеличьте 9 в 4 раза. 2. Найдите сумму 18 и 36. 3. Полученный результат во втором задании разделите на 6. 4. Найдите частное чисел 490 и 7. 5. Произведение двух чисел 350, первый множитель 7. Найди другой множитель. 6. Делимое 4200, делитель 60. Чему равно частное? 7. На сколько 5600 больше 5300? 8. Увеличьте 76 на 1000. Задания на карточках; записать только ответы.
2. Работа над примерами «Математика» 1 класс М.И.. Моро. (1 часть) Стр. 67 (устно)	**1. Самостоятельная работа** «Математика» 3 класс М.И.. Моро (1 часть) стр.61 №7
3. Самостоятельная работа 1. Повторение состава чисел 8, 9, и 7 *Игра «Засели домик жильцами»* 8=1+ 9=1+ 8=2+ 8=3+ 8=4+ 2. Сравни числа и поставь нужный знак “<”, “>”, “=”. 2 5 6 8 9 4	**3. Новый материал** ***1) Практическая работа*** На ваших партах лежат квадраты - Измерь длину сторон (10 см) - 10 см – это линейная единица, замените еѐ наибольшей линейной единицей. (10см = 1 дм) На ваших столах квадрат со стороной 1 дм. Это новая единица измерения площади. - Вы догадались как она называется? (Квадратный дециметр) ***2) Выполните задания***

	а) Сейчас сложите фигуру из 2 квадратов (складывают). Сколько кв. дециметров еѐ площадь? (2 $дм^2$) б) Сложите фигуру из 4 квадратов (объединяют в группу). - Какая у неѐ площадь? (4 $дм^2$) Записываются так: 1 $дм^2$, 2 $дм^2$, 4 $дм^2$. - Вспомните, как мы находим площадь квадрата? (Перемножаем две стороны). На доске «Карточка – помогайка»: ***Sкв.= а * а*** в) Найти площадь ваших квадратов в дециметрах. Sкв.= 1 * 1 =1 ($дм^{2)}$ г) в сантиметрах - Какая длина стороны в сантиметрах? (10см) Sкв.= 10 * 10 =100($см^{2)}$ Посмотрите на получившиеся результаты. - Что вы можете сказать? ***(1 $дм^2$ = 100$см^2$)***– записывают в тетрадь Совершенно верно, ведь размеры квадрата не изменились. ***3) Работа по учебнику.*** («Математика» 3 класс (1 часть) М.И.. Моро №1 стр.60 - Объясните, как подсчитать, сколько кв.сантиметров в данном кв.дециметре (считаем по вертикали, затем по горизонтали, получается по 100$см^2$) ***4) Устная работа*** №2 стр.60 - Как найти площадь

	прямоугольника? 1 вар – находят площадь маленького прямоугольника. 2 вар – находят площадь большого прямоугольника. (Прямоугольники раздаются учащимся на парты)
4. Самостоятельная работа - Ученики записывают примеры в тетрадь , затем решают их. 2+3= 9-5= 8-4+1= 2+5= 9-4= 2+7-1= 2+4= 9-7= 5-3+4= 2+7= 9-6= 7-5-1= 2+6= 9-8= 6-2+5= Коллективная проверка.	**4. Решение задачи** **Задача:**Три тарелки приобрели за 24 рубля. Какое количество денег необходимо для покупки 8 таких же тарелок?

При проведении самостоятельной работы в малокомплектной школе происходит смена видов деятельности на уроке, что позволяет учителю экономить время и способствует формированию у учащихся навыков самостоятельной работы.

Список использованной литературы

1. Моро М.И., С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика 1 класс, в 2-х частях, 2-е издание – М.: «Просвещение» 2012.
2. Моро М.И., С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика 3 класс, в 2-х частях, 2-е издание – М.: «Просвещение» 2012.

© Мендыгалиева А. К.,Суханова Н.В., 2015

Мендыгалиева А.К., к.п.н., доцент
факультет Дошкольного и начального образования
Оренбургский государственный педагогический университет
г. Оренбург, Российская Федерация
Баянова Д. Ю., студентка 3 курса
факультет Дошкольного и начального образования
Оренбургский государственный педагогический университет
г. Оренбург, Российская Федерация

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И ИХ РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ

В связи с внедрением новых образовательных стандартов в практику школы актуализировалась задача разработки дидактических средств, ориентированных на достижение развивающих результатов.

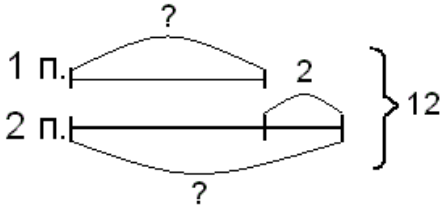
К числу таких дидактических средств могут быть отнесены и математические исследовательские задачи. По своим характеристикам математическая задача близка к понятию проектной задачи [1, с. 49] и может быть определена как такая задача, где через набор или систему заданий учащиеся вовлекаются в учебно-исследовательскую деятельность и, опираясь на методы научного познания, открывают для себя чаще всего новые знания. Процесс решения математической исследовательской задачи проецирует основные этапы математического исследования: выявление проблемы, еѐ изучение и объяснении ; формулирование исследовательской задачи ; прогнозирование способа решения в ходе исследования; решение задачи на основе изученных методов; представление решения задачи. Ученики используя алгоритм действия может решить исследовательскую задачу. Рассмотрим особенность поисково-познавательной деятельности учащихся при решении исследовательской задачи на уроках математики.

Структура исследовательской задачи состоит из следующих компонентов:

- условие задачи (описание ситуации);
- вопрос, раскрывающий неизвестное в этой области и определяющий задачу будущего исследования (при этом вопрос поставлен таким образом, что ученику без проведения исследования ответить на него невозможно);
- задания-помощники, организующие учебную деятельность учащихся.

Конкретизируем сказанное на примере

Задача: На двух полках 12 книг, на одной на 2 книги больше, чем на другой. Сколько книг на каждой полке?



1 способ 1) 12-2=10 (кн.) 2) 10:2=5 (кн.) 3) 5+2=7 (кн.)	*2 способ* 1) 12-2=10 (кн.) 2) 10:2=5 (кн.) 3) 12-5=7 (кн.)	*3 способ* 1) 12+2=14 (кн.) 2) 14:2=7 (кн.) 3) 12-5=7 (кн.)	*4 способ* 1) 12+2=14 (кн.) 2) 14:2=7 (кн.) 3) 7-2 =5 (кн.)	
5 способ 1) 12:2=6 (кн.) 2) 2:2=1 (кн.) 3) 6-1=5 (кн.) 4) 12-5=7 (кн.)	*6 способ* 1) 12:2=6 (кн.) 2) 2:2=1 (кн.) 3) 6-1=5 (кн.) 4) 6+1=7 (кн.)	*7 способ* 1) 12:2=6 (кн.) 2) 2:2=1 (кн.) 3) 6-1=5 (кн.) 4) 5+2=7 (кн.)	*8 способ* 1) 12:2=6 (кн.) 2) 2:2=1 (кн.) 3) 6+1=7 (кн.) 4) 12-7=5 (кн.)	*9 способ* 1) 12:2=6 (кн.) 2) 2:2=1 (кн.) 3) 6+1=7 (кн.) 4) 7-2=5 (кн.)

Исследовательские задания.:

-Обоснуй смысл действий в каждом из 9 способов решения задачи, используя текст и схему к задаче.

- Сравни решения между собой.

-Найди другие способы решения (для нахождения других способов решения можно предложить учащимся готовый план решения).

План решения задачи.

1 способ 1) книги первой полки, взятые 2 раза 2) книги на первой полке 3) книги на второй полке		2 способ 1) книги второй полки, взятые 2 раза 2) книги на второй полке 3) книги на первой полке	
1 способ 1)12+2=14 (кн.) 2)14:2=7 (кн.) 3)7-2=5 (кн.)	2 способ 1) 12-2=10 (кн.) 2) 10:2=5 (кн.) 3) 12-5=7 (кн.)	3 способ 1) 12+2=14 (кн.) 2) 14:2=7 (кн.) 3) 12-7=5 (кн.)	4 способ 1) 12-2=10 (кн.) 2) 10:2=5 (кн.) 3) 5+2=7 (кн.)

Использование методического приема решения задачи по готовому плану используется для формирования у учащихся умения обосновывать свои суждения, используя для этого математическое содержание исследовательской задачи,что позволяет учащимся осознать сущность формируемых понятий, общих способов действий и содержательную зависимость между ними. Процесс выполнения исследовательской задачи должен всегда представлять цепочку суждений, для обоснования истинности, которых учащиеся используют различные методические приѐмы.

Результатом решения математических исследовательских задач на уроке являются знания, предусмотренные программой. При разработке таких задач эффективно опираться на функциональный подход: учащиеся вовлекаются в проблемно-коммуникативную ситуацию (в которой возникает потребность выразить какое-либо содержание), ищут решение и включаются в их исследование, чтобы обнаружить закономерности и правила.

Характер и содержание действий, в которые вовлекаются учащиеся при выполнении математических исследовательских задач, позволяет сделать вывод о том, что, решая эти задачи, учащиеся овладевают целым рядом универсальных учебных действий. Учащиеся выдвигают предположения, планируют поиск, выполняют такие мыслительные операций, как сравнение, поиск оснований для классификации, учатся создавать высказывания по результатам исследования, в ходе работы над заданием вступают в диалог друг с другом, овладевая навыками сотрудничества.

Список использованной литературы

1. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др.; под ред. А. Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2011. - 176 с.

2. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: учебное пособие для студ. средних и высших пед. учеб. заведений / Н.Б. Истомина. М.: Академия, 2000. 288 с.

© Мендыгалиева А. К.,Баянова Д. Ю., 2015

Пахуто С. И.,
педагог дополнительного образования
МАУДО «Дворец творчества»
ГО Красноуфимск Свердловской области

ДОБРАЯ ДОРОГА ДЕТСТВА

Аннотация: представлен опыт работы МАУДО «Дворец творчества» ГО Красноуфимск Свердловской области по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в условиях кабинета «Светофор» как муниципального центра консультационной, информационно-методической, пропагандистской работы города по правилам ПДД.

Ключевые слова: правила дорожного движения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, кабинет «Светофор», учреждения дополнительного образования.

Правила дорожного движения (далее-ПДД)– это государственный нормативный акт в области регулирования дорожно-транспортных отношений, который устанавливает единый порядок движения на всей территории Российской Федерации.

Знать ПДД, соблюдать и неукоснительно их выполнять должны все участники дорожного движения: водители, пешеходы, пассажиры, велосипедисты.

Ежегодно на дорогах нашей страны погибают около 1000 и получают травмы более 20 тысяч детей.

В нашей жизни всегда существовали и будут возникать ситуации, когда здоровье, безопасность и жизнь человека зависят исключительно от его своевременных и грамотных действий. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Кто поможет ребенку, оказавшемуся на улице современного города или поселка? Прежде всего, он сам. Поэтому необходимо смотивировать его на безопасное поведение и участие в дорожном движении, привить ему навыки быстрой и точной оценки ситуации на дорогах, прогнозирования и выбора правильного алгоритма действий в интересах дорожной безопасности в целом и свой собственной. Тем самым устранить часть причин, следствием которых может быть дорожно-транспортное происшествие с участием ребенка.

Система мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в городском округе Красноуфимск Свердловской области организована через совместную деятельность ГИБДД, Дворца творчества и образовательных учреждений ГО Красноуфимск. При этом учитывается территориальная принадлежность образовательных учреждений, удаленность от проезжей части, особенность контингента обучающихся, организации внеурочной деятельности в условиях образовательного процесса.

Кабинетами «Светофор» оборудованы не только образовательные школы города, но и учреждения дополнительного образования. На базе кабинета Дворца творчества реализуются дополнительная общеразвивающая программа «Зеленый огонек» для детей 10-14 лет. Особого внимания заслуживает и программа профилактического всеобуча «Правила дорожного движения» для детей 14-16 лет.

Яркая наглядность, техническая оснащенность кабинета «Светофор» служит повышению мотивации изучения школьниками ПДД. На базе кабинета организуются городские, областные профилактические мероприятия, способствующие расширению пропаганды безопасного поведения на дорогах. Кабинет является центром консультационной, информационно-методической, пропагандистской работы города по правилам ПДД.

Кабинет оборудован макетами микрорайона, магнитного и электрофицированного перекрестка, электронной моделью светофора, набором переносных дорожных знаков, плакатами, видеофильмами по ПДД. Наличие данного материала позволяет моделировать и прогнозировать дорожные ситуации, что увлекает ребят и позволяет усвоить материал в игровой форме. Такой учебный процесс способствует формированию образного представления о различных условиях дорожного движения, выработке умения и практических навыков решения дорожных ситуаций в соответствии с требованиями ПДД. Размещение оборудования и внешний вид кабинета отвечают всем требованиям технической эстетики и создают максимальные удобства для проведения занятий и внеклассной работы по безопасности дорожного движения.

За учебный год обучение проходят более 600 учащихся образовательных учреждений г. Красноуфимска. В течение учебного года проходят мероприятия различного характера и игровые программы: Посвящение в «Юные пешеходы», программа «Зеленая волна», «Путешествие в страну правил дорожного движения», для велосипедистов конкурс «Безопасное колесо».

Занятия по правилам дорожного движения – действенная помощь школам, родителям, самим детям по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, это социальная адаптация детей во взрослой жизни, привитие культуры правильного поведения на дороге, своеобразная профориентация при выборе будущей профессии. Системный подход к проблеме формирования у детей ответственного поведения на дороге позволяет получить положительный эффект сохранности и безопасности детского здоровья и жизни.

© Пахуто С.И., 2015

Пашинина М.А.,
студентка 2 курса
факультета Дошкольного и начального образования
ОГПУ,
г. Оренбург, Российская Федерация
Научный руководитель: к.п.н., доцент Исаева О.В.

ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Долгие годы система образования чѐтко делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои

возможности, так как их не брали в учреждения, где обучаются дети с нормальным развитием. И в первую очередь, очевидна несправедливость данной ситуации. Дети, имеющие особенности в развитии, также должны претендовать на равные возможности с нормальными детьми.

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это группа школьников очень неоднородная по своему составу. Различия в развитии и возможностях обучения этих детей чрезвычайно велики. Некоторые из них нуждаются в специальных и адаптированных к их возможностям программах обучения, особым образом организованном учебном процессе.

В настоящее время, одним из актуальных направлений развития системы образования детей с проблемами в развитии становится организация их обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях совместно с другими детьми.

Для школьников с ограниченными возможностями развития, способных освоить общеобразовательную программу, может быть предложено обучение в одном классе с нормально развивающимися детьми той же возрастной группы — инклюзивное обучение.

Всем мировым сообществом инклюзивное обучение признано как наиболее эффективное и гуманное. Развитие направления инклюзивного образования в политике российского образования так же становится одним из приоритетных. В российских государственных документах закреплены положения об инклюзивном образовании (Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года и т. д.) [2].

В настоящее время, инклюзивное образование на территории Российской Федерации регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», федеральным законом «Об образовании», а также Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод и Конвенцией о правах ребенка [1].

Важнейшим шагом на пути формирования инклюзивного подхода в обучении является модель образовательной и социальной интеграции учеников с особыми образовательными потребностями в систему общего образования.

Согласно образовательным стандартам, при инклюзивном подходе в обучении образовательный процесс позволит детям получить необходимые компетенции. Для учащихся с особыми потребностями в образовании необходимо организовать определенные условия, без которых обучение будет довольно затруднительным:

1) для осуществления полноценного образования нужно обеспечить соблюдение прав учащихся;

2) организационно-методическая поддержка учебного процесса (воспитательная работа, используемая в учебном процессе; индивидуальные учебные программы; инновационные информационные технологии в учебном процессе; текущий и итоговый контроль знаний учащихся и т.д.);

3) функционально доступная среда (лифты, пандусы, профилакторий, специально оборудованный спортивный зал, лечебная физическая культура, медицинский кабинет, специально оборудованные туалеты и др.);

4) отслеживание инклюзивного образования (мониторинг индивидуальных образовательных успехов обучающихся и др.).

Инклюзия направлена на повышение качества образования, воспитания и социализации всех детей, а не только детей инвалидов, она естественно предполагает

создание адаптивной гибкой образовательной среды, которая соответствует образовательным потребностям учащихся школ. Данная модель образования способствует развитию личности и способностей детей, независимо от физических и иных отклонений. Таким образом, любые ограничения – социальные, эмоциональные, физические – не должны быть основанием для изоляции ребенка от общества.

Анализ результатов опытных данных по включению инклюзивного подхода в общеобразовательную среду показывает, инклюзия направлена на более полное взаимодействие всех участников процесса образования (педагогов, детей, родителей и персонала). В процессе образования создается особая культура и среда совместного сотрудничества, в которой абсолютно все будут равноценны и причастны. Практика совместной участия и работы поддерживается и основывается совместно разделяемыми ценностями учащихся и школьного персонала, в соответствии с которыми учитывались особенности каждого ребенка или взрослого.

Очень важно формировать у учащегося с особенностями развития понимание того, что в субъектно-объектных отношениях ему необходимо выступать не только «объектом» инклюзии, но и еѐ субъектом. И для принятия своих возможностей и ограничений, а так же адекватному отношению к ним, ребенку необходим опыт. Так, например, в процедуре составления индивидуального учебного плана очень часто учащийся сам, особенно в старших классах, становится точно таким же участником группы планирования, а в работе помогающих специалистов приоритетным направлением является формирование у ученика адекватной самооценки. Программы и технологии работы в социальной сфере, такие, как развитие толерантности, рефлексии, наделение клиента властью над собственной жизнью, необходимо использовать в работе инклюзивной школы не только по отношению к педагогам, специалистам, но и по отношению к ученикам, в том числе, с особенностями развития.

Инклюзивное образование, помимо решения сугубо образовательных задач, в значительной мере способствует улучшению качества жизни всех детей (особенно – детей из социально уязвимых групп).

При наличии положительного направления развития возможностей в обучении детей с ОВЗ, анализ опыта обучения таких детей в системе общего образования выявил и целый ряд серьезных проблем осуществления инклюзии в учебных заведениях.

И так, выделяют следующие проблемы:

• процесс инклюзивного обучения детей с отклонениями в развитии нормативно не регламентирован правовыми документами. В результате чего на федеральном и региональном уровнях отсутствует механизм реализации специальных образовательных условий обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах;

• проблема дефицитности материально - технической базы, финансового обеспечения (для оплаты труда узких специалистов, обеспечивающих коррекционный процесс в условиях по душевого финансирования; для организации групп продленного дня для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР); обеспечение образовательной области «Трудовое обучение»; на организацию горячего питания);

• недостаточность специалистов узкого профиля: – психологов, логопедов, дефектологов, специалистов лечебной физкультуры (ЛФК) – для сопровождения инклюзивного обучения;

• проблема подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ (невладение специальными методами, приемами, средствами обучения, психологическая неготовность педагогов, недостаточный уровень курсовой подготовки);

• недостаточная обеспеченность методическими пособиями, учебно-методическими комплектами, учебниками, программами для осуществления работы с детьми с ОВЗ;

• отсутствие необходимого нормативно - правового, методического обеспечения инклюзивного обучения на федеральном, региональном уровнях (в т.ч. обучения в малокомплектных классах);

• медицинское сопровождение образовательного процесса (обеспечения физиотерапевтического лечения, сложность оказания психотерапевтической помощи);

• сложность обучения детей с особенностями умственного развития в условиях общеобразовательного класса;

• другие (несвоевременное выявление детей с ОВЗ, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ, проблема толерантного отношения к детям с ОВЗ в общеобразовательной среде и др.).

Подводя итог, нужно сказать, что инклюзивный подход в обучении позволяет решить проблемы образования, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Так же данный подход предусматривает формирование толерантных установок у школьников начального, среднего и старшего звена, тем самым позволяя повышать самооценку учеников с ОВЗ и давая им право на равные права и возможности. Таким образом, для системы образования нашей страны инклюзия имеет огромное значение и еѐ необходимо поддерживать и развивать, решая серьезные проблемы, которые часто возникают на пути осуществления инклюзивного обучения детей.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации. Официальное издание / М.: Юрид. лит., 2011

2. Российское образование федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] / http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html

© Пашинина М.А., 2015

Потапова В.В.,
воспитатель муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 128», г. Череповец, Российская Федерация
Данько Л.В.
воспитатель муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 128», г. Череповец, Российская Федерация

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ПАРТНЕРСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Педагогами нашей группы разработан новый долгосрочный инновационный проект на тему «Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи

как фактор развития познавательной активности дошкольников», творческое название которого «Мы - исследователи». Необходимость разработки и реализации данного проекта объясняется следующими причинами.

Во-первых, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», новыми образовательными стандартами одной из главных задач, которая стоит на сегодняшний день перед каждым дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Именно поэтому значительное место в деятельности нашего дошкольного учреждения отводится работе с родителями. Наша работа направлена на повышение правовой и психолого-педагогической культуры родителей; создание единого образовательного пространства для дошкольника, как в детском саду, так и в семье; выработку согласованных педагогически целесообразных требований к ребенку с учетом его индивидуальности и возрастных особенностей.

Перемены, происходящие в дошкольном образовании, предъявляют качественно новые требования к характеру отношений детского сада и семьи. В Законе "Об Образовании" отмечается, что первыми педагогами своих детей являются родители, а дошкольные учреждения создаются им в помощь [2]. Одним из требований ФГОС ДО, является переход дошкольных образовательных программ и самого дошкольного образования с позиции "образование вместо семьи" на позицию «образование вместе с семьѐй», перевод каждого детского сада к отношениям сотрудничества и внимательного взаимного диалога с родителями [1]. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверия.

Во - вторых, педагогами группы были проведены диагностические исследования сформированности познавательной активности у детей среднего дошкольного возраста. Данные исследования позволили выявить преобладание у дошкольников, в основном, низкого и среднего уровня развития познавательной активности (диаграмма 1).

Диаграмма 1. Результаты диагностики познавательной активности дошкольников.

Согласно требованиям ФГОС ДО, дети к завершению дошкольного образования должны проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы [1]. У дошкольников должна быть развита склонность к наблюдению и экспериментированию, каждый ребенок должен быть способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Перечисленные умения у дошкольников не могут быть сформированы спонтанно и быстро. Для того чтобы дети описывали процессы и явления, делали выводы, заключения, оценивали собственную деятельность, замечали ошибки, выражали собственную точку зрения необходима постепенная и длительная работа в направлении развития их познавательной активности, ведь без организованной поисково-исследовательской деятельности подлинный интерес у детей-дошкольников не возникнет. Только при педагогически правильном подходе воспитателей, интересы ребенка будут иметь неограниченную тенденцию развития.

Но ни одна, даже самая лучшая развивающая программа не сможет достигнуть поставленных целей, если она не будет решаться совместно с семьей, если в детском саду не будут созданы условия для привлечения родителей к участию в образовательном процессе.

Именно поэтому в рамках реализации проекта "Мы исследователи" в работу с родителями дошкольников нами была включена новая форма взаимодействия – совместная проектная опытно-экспериментальная деятельность. Используя в работе такую форму сотрудничества с родителями, мы пришли к выводу, что детский сад и семья могут создать единое пространство развития ребенка, но только гармонично дополняя друг друга.

Целью совместной проектной опытно-экспериментальной деятельности стало создание условий для реализации принципа партнерства дошкольной образовательной организации с семьей через включение родителей в опытно-экспериментальную деятельность.

Педагогами группы разработаны мероприятия совместной проектной опытно-экспериментальной деятельности с родителями на 2014-2015 учебный год.

Таблица 1. Мероприятия совместной опытно-экспериментальной деятельности с родителями.

Название мероприятия	Планируемые опыты	Дата проведения
«Такие разные деревья»	Опыты с материалом – дерево. Мини-проект «Чудо-веточки»	Октябрь, 2014
«Снежные загадки»	Опыты со снегом и льдом. Мини-проект «Красавица-снежинка»	Декабрь, 2014
«Приключения песчинки»	Опыты с песком, глиной, почвой. Мини-проект «История одного семечка»	Март, 2015
«О чем говорят камни»	Опыты с камнями. Мини-проект «О чем говорят камни»	Апрель, 2015

Каждое планируемое мероприятие мы разделили на этапы.

Первый этап - *подготовительный*. Каждое мероприятие предполагает предварительную подготовку семей в домашних условиях – творческое задание (выполнение мини-проектов по теме мероприятия). В процессе данной работы родители вместе с дошкольником наблюдают, занимаются исследованием свойств и признаков изучаемых объектов, проявляют фантазию и творчество при создании поделок из предлагаемого материала.

Следующие этапы (этап включения в деятельность, основной и презентация мини-проектов) предполагают встречу педагогов, детей и родителей в дошкольном учреждении и организацию непосредственной опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ.

Второй этап - *этап включения в деятельность*. Этап непосредственной совместной встречи детей и родителей по теме организованного мероприятия. Дошкольникам в разных формах предлагается вспомнить и рассказать об изучаемом объекте, перечислить знакомые свойства объекта, оценить значение для человека, живой природы. Для реализации данного этапа педагогами используются разнообразные формы работы: презентации для детей по изучаемой теме, театрализованные постановки с привлечением родителей. Мероприятия, организованные именно такими способами позволяют поддерживать активность и интерес дошкольников и их родителей к исследуемым объектам. Необходимо отметить также, что родители на данном этапе являются наблюдателями. Они имеют возможность увидеть и оценить уровень знаний своего ребенка по исследуемой проблеме, могут наблюдать за поведением малыша, за ответами детей.

Фото 1. Этап включения в деятельность.

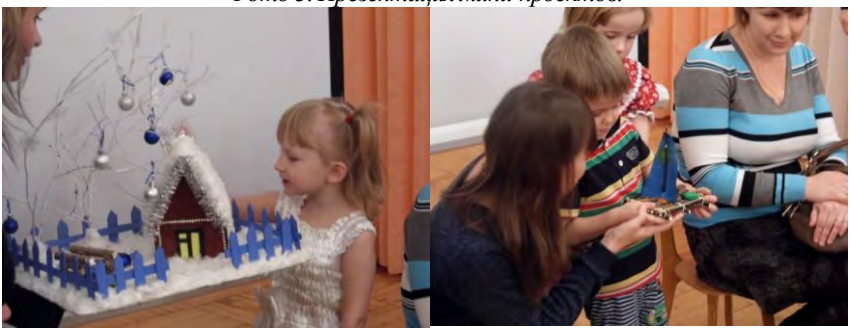
Третий этап – *основной*, организация непосредственной совместной опытно-экспериментальной деятельности. На данном этапе дошкольники и родители делятся на небольшие подгруппы (по желанию) и занимают места за приготовленными заранее столами. Участникам предлагаются материалы для опытов и карточки с описанием заданий, которые необходимо выполнить в ходе экспериментальной деятельности. На карточках дается описание предлагаемого опыта и выводы, к которым родители должны подвести

группу детей, сидящих с ними за столом. Дети под чутким руководством родителей выполняют предложенные задания, проводя те или иные опыты с изучаемыми объектами, наблюдают, вычленяют свойства объектов, открывая для себя много нового и интересного, делают выводы. На данном этапе педагогами используется подгрупповая форма работы, что позволяет провести множество экспериментов и оценить ряд свойств изучаемого объекта.

Фото 2. Основной этап.

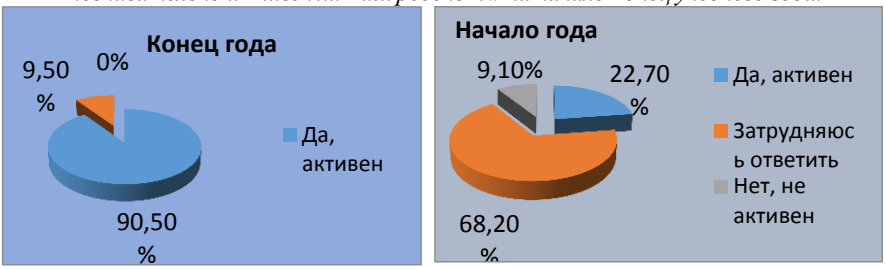
Четвертый этап. *Презентация мини-проектов.* Представление детьми и родителями творческих заданий, которые они готовили с дома, мини-проектов по теме мероприятия. Каждый ребенок самостоятельно или с помощью родителей рассказывает о своей поделке; о том, где, когда, с кем они собирали материал для творчества, что именно сделал сам ребенок. При желании дети дают название своей поделке.

Фото 3. Презентация мини-проектов.



Результаты данной формы работы неоспоримы и достаточно многочисленны. Во-первых, значительно повысился уровень педагогической компетентности родителей в вопросах развития любознательности у детей среднего дошкольного возраста (диаграмма 2).

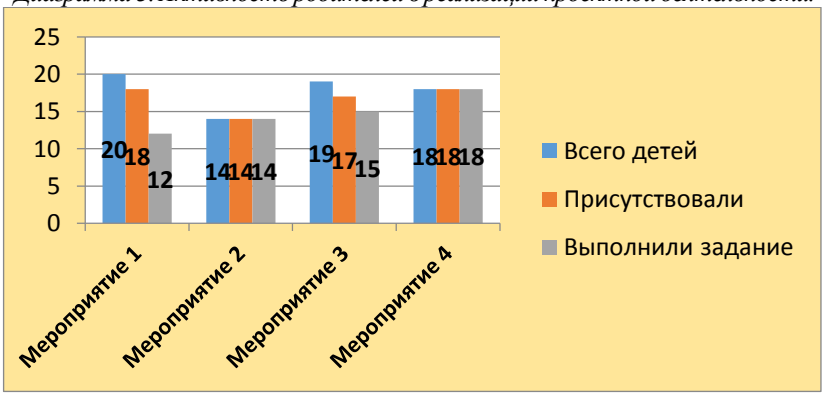
Диаграмма 2. Результаты анкетирования родителей на тему «Любознателен и познавательно активен ли Ваш ребенок?» на начало-конец учебного года.



Во-вторых, вырос уровень активности каждой семьи в реализации проектной деятельности в ДОУ: каждая семья считает необходимым принять участие в выполнении творческих заданий.

В- третьих, отмечается высокий интерес родителей к предлагаемой деятельности: высокий процент посещаемости мероприятий (диаграмма 3).

Диаграмма 3. Активность родителей в реализации проектной деятельности.



Проведение таких мероприятий привело к сплочению детского и взрослого коллектива. В нашей группе появилась обстановка общей увлеченности и творчества. Неоспорим тот факт, что предлагаемая форма работы способствует вовлечению родителей в образовательный процесс, позволяет повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования дошкольников.

Список использованной литературы:

1. http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html
2. http://base.garant.ru/70291362/
3. http://obrbratsk.ru/upload/концепция%20дошкольного%20воспитанияят.doc
4. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_85826/

© Потапова В.В., Данько Л.В., 2015

Садыкова Н. А., методист МАУДО «Дворец творчества»
ГО Красноуфимск Свердловской области

МОНИТОРИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мониторинг в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации о системе образования, либо отдельных еѐ частей, нацеленных на обеспечение управления, которое позволяет судить о состоянии дел в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития (Н.И.Гончарова). Мониторинг педагогической деятельности позволяет отслеживать уровень профессиональной компетенции педагогов, выявлять достижения и проблемы педагогической деятельности, определять уровень устойчивости и закономерности результатов, создавать обстановку заинтересованности всех педагогов учреждения в результативности своей профессиональной деятельности, переводить учреждение в режим развития инновационной деятельности.

В МАУДО «Дворец творчества» ГО Красноуфимск реализуется Программа мониторинга качества образования, частью которой является Мониторинг профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

Данный вид мониторинга основывается на компетентностно-целевом анализе педагогической деятельности. Такой анализ проводится как на результативном, так и на процессуальном уровне.

Направления мониторинга профессиональной компетентности педагогов:

– Организационные условия работы детского объединения
– Результаты выполнения дополнительной общеразвивающей программы
– Качество преподавания
– Содержание методической и инновационной работы
– Содержание воспитательной работы
– Взаимодействие педагога с родителями

Результаты мониторинга отражают уровень профессиональной компетентности педагогов и являются основанием для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Проведение мониторинга профессиональной компетентности педагогов способствует повышению эффективности работы по управлению развитием педагогических кадров учреждения в области:

– детализированного анализа профессиональных успехов педагогов по ряду критериев в определѐнный момент, на определѐнной стадии;

– мотивации педагогов на достижение качественных результатов образовательного процесса и инновационной деятельности;

– стимулирования профессионального роста, развития творческой инициативы, формирования рейтинговой культуры педагогического коллектива;

– эффективного управления ростом педагогического мастерства, координации управленческой деятельности по повышению результативности труда педагогов и прогнозирования тенденций развития учреждения.

Одной из форм фиксации результатов мониторинга профессиональной компетентности педагогов является Педагогический дневник. В содержание дневника входит:

– Сведения о педагоге
– Сведения о дополнительной общеразвивающей программе и выполнении учебного плана
– Анализ состава обучающихся
– Достижения обучающихся
– Достижения педагога
– Методическая работа
– Пректная деятельность обучающихся
– Награждения педагога
– Обобщение опыта, наличие опубликованных работ
– Посещение педагогических учѐб, педагогических советов и виды повышения квалификации
– Аттестация педагога

Ведение личного Педагогического дневника обеспечивает определенную познавательную свободу педагогическому работнику при выстраивании индивидуального образовательно-методического маршрута и способствует:

– развитию навыков самоанализа и ориентировке собственных позиций в методическом и инновационном пространстве учреждения;
– оцениванию и регистрации результатов профессиональной деятельности в форме выявления достижений, определения позитивных и негативных аспектов деятельности педагога;
– систематизации накопительной базы данных для формирования педагогического портфолио, составления отчѐтных, аттестационных и др. материалов;
– выстраиванию механизма «обратной связи» с методической службой учреждения.

Список использованной литературы

1. *Гончарова Н. И.* Мониторинг результативности педагогической деятельности // Интернет-журнал "Эйдос"сентября. http://www. /journal/2005/0910-03.htm.

© Садыкова Н.А., 2015

Семенов А.П., преподаватель информатики
ГБПОУ Педагогический колледж №18 «Митино»,
г. Москва, Российская Федерация

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Современное состояние системы образования характеризуется информационной революцией и ростом объема знаний, усложнением и расширением учебного материала. Традиционные методики постепенно утрачивают свою эффективность, поэтому необходимо внедрять в учебный процесс современные педагогические

технологии. Преимущество их состоит в повышении познавательной активности учащихся, выработки интереса к знаниям, развитии творческой инициативы. Под современными педагогическими технологиями мы понимаем те, что построены на новых подходах к обучению и развитию учащихся и новых философских, педагогических и психологических концепциях. В частности, к таким технологиям относятся информационные компьютерные технологии, незаменимые для эффективной организации учебного процесса в современных условиях преподавания.

В настоящее время одной из проблем старшей школы является создание оптимальных условий, при которых возможно повышение качества преподавания информатики. Эта проблема приобретает достаточно острый характер, так как процесс математизации охватывает многие области окружающей действительности. Для того чтобы отвечать современному уровню научных исследований, специалисту необходимо относительно свободно владеть математическим аппаратом и уметь строить адекватные изучаемому процессу математические модели. В связи с этим возникает потребность в создании современной концепции профессиональной направленности преподавания информатики. Одним из положений этой концепции, которое требует дополнительного исследования, является разработка методов эффективного использования средств компьютеризации при обучении информатики учащихся старшей школы.

Как известно, преподавание математических дисциплин на факультетах нематематического профиля должно преследовать цель не только постижения теоретических вопросов, но и учитывать применение математики при изучении специальных дисциплин. Атрибутами принципов профессиональной адаптации и преемственности преподавания математики на факультетах нематематического профиля является математическое моделирование и наличие типичных прикладных задач в общем курсе математики.

Обучение умению составлять математические модели и с их помощью решать необходимые специальные задачи – одна из первоочередных проблем в процессе подготовки будущих специалистов. В связи с этим преподавание начал математического моделирования должно отвечать следующим требованиям: предоставить начальные практические сведения о математическом моделировании; привить исходные навыки по применению математических объектов в научных исследованиях; наиболее эффективно показать ученикам роль и значение математики в исследованиях по их специальности.

Эффективным средством в этом отношении являются электронные учебно-методические материалы и лабораторные практикумы. Интернет позволяет создавать и использовать в процессе обучения все преимущества интерактивных электронных учебных курсов, учебников и пособий. Гибкое сочетание традиционных приемов и образовательных методик с идеей дистанционного обучения позволяет ученикам пройти путь от начального знакомства с предметом до уровня, необходимого современному инженеру. Преподавателям и сотрудникам, участвующим в учебном процессе, сервисы глобальной сети предоставляют возможность разработки, свободного изменения и обновления содержания всех компонент традиционных учебных курсов, реализованных с помощью современных мультимедиа-технологий.

Таким образом, благодаря информационным компьютерным технологиям школьники получают возможность пользоваться современными средствами работы с информацией: системами компьютерной математики, поисковыми системами, текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами, базами данных.

Список использованной литературы

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею: введение в теорию решения изобретательских задач. – Новосибирск: Наука, 1991. – 224 с.
2. Бешенков С.А. Моделирование и формализация: Методическое пособие. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2002.

© Семенов А.П., 2015

Зебзеева В.А.
к.п.н., доцент
факультета дошкольного и начального образования
ОГПУ
г. Оренбург, Российская Федерация
Тимербаева Э.Ф.
студентка 3 курса
факультета дошкольного и начального образования
ОГПУ
г. Оренбург, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАСТЕНИЯХ И ЖИВОТНЫХ РОДНОГО КРАЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Актуальность проблемы ознакомления с растениями и животными родного края обусловлена потребностью общества в людях – патриотах, любящих и знающих свою Родину, еѐ историю и природу. Достижение этой цели возможно при использовании разнообразных форм и методов работы с детьми. В педагогическом словаре «представления» рассматриваются как – образ предмета (или отдельно взятого свойства), воспринимавшегося в прошлом и в данный момент не действующего на наш воспринимающий аппарат [2]. В процессе формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста о растениях и животных родного края мы использовали: экологические занятия, целевые прогулки, экскурсии. Экологическое занятие – форма организации обучения, при котором процесс экологического образования осуществляется всей группой по установленному расписанию. Мы провели занятия "Помощники природы", "Прогулка по родным просторам" на которых расширяли и закрепляли представления детей о природе родного края, о растениях, диких животных, птицах. Экскурсия – форма работы, позволяющая познакомить детей с растениями и животными в естественных условиях. Мы проводили экскурсию в зоопарк, в

теплицу. Мы учили различать растения, обращали внимание на труд работников теплицы. Посещение тепличного хозяйства подарило детям радость от общения с живой природой, красивыми цветущими растениями. Были организованы тематические дни: «День животных» и «День растений». Перед проведением «Дня животных» детям было дано задание, вместе с родителями подготовить презентацию об одном животном, обитающем в нашем крае. Мы провели с детьми беседы: «Мои любимые домашние животные», «Дикие животные родного края», «Растения и животные Красной книги». Была организована выставка картин о животных. Мы рассматривали волка, лису, зайца, ежа, кабана, суслика, бобра. Особое внимание мы уделили животным, которые занесены в Красную книгу (Выхухоль русская, Норка европейская, Перевязка южнорусская, Степная пищуха, Белка башкирская, Соня садовая, Колонок, Сайгак)[2]. Для закрепления представлений была проведена игра «Животные нашего края». Каждый ребенок должен был рассказать о животном, что он про него узнал нового, описать, как выглядит это животное. «День растений» был построен по тому же плану. Мы рассматривали растения: полынь, ковыль, пырей, клевер, василек, лебеду, шалфей, пшеницу. Для закрепления представлений у детей старшего дошкольного возраста мы использовали дидактические игры: «Назови животное», «Угадай, как зовут», «Лото». Дети должны были установить соответствие вида растения и места произрастания, например, полынь, ковыль растут в степи. Мы работали над расширением словарного запаса детей. Вводили в активный словарь детей слова, обозначающие названия животных и растений родного края, а также животных и растений, занесенных в Красную книгу. Мы старались ввести в словарь детей более точные названия растений: василек, лебеда, шалфей. Особое внимание мы уделяли особенностям внешнего вида животных, описанию отдельных частей растений [2]. Мы использовали произведение Е.И. Чарушина «Рассказы о животных». Оно способствовало создания у детей четких представлений о животных. В работе с детьми использовали наглядность: демонстрационные слайды. Для лучшего усвоения материала и поддержания интереса детей использовались иллюстрации, плакаты. Игры «Зоологическое лото», «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», «Зоомагазин», «Путаница», «Назови семью», «Кто где живет?», «Кто что любит?», «Узнай зверя по описанию», «Кто как голос подает?» мы использовали для закрепления представлений детей старшей группы о животных нашего края [3].

В игре «Кто у кого?» дети соотносили взрослое животное и детенышей, учились правильно их называть. В игре «Кто где живет?» мы использовали иллюстрации зайца, белки, суслика, бобра, медведя. Дети устанавливали соответствие внешнего вида животных и места обитания [1, с.77].

Мы отобрали игры на закрепления представлений о растениях родного края: «Подбери листок», «Какого растения не стало», «Знакомые и незнакомые», «Узнай и назови», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Зеленый мир», «Части растений», «Угадай растение по описанию», «Найди растение по названию», «Чего не стало!». В игре «Найди растение по названию» дети по описанию называли растение и показывали его [4, с.203].

Данная система работы способствовала получению высокого результата и достижению поставленной нами цели по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о животных и растениях родного края.

Список использованной литературы:

1. Дрязгунова, В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями / В.А. Дрязгунова. М.: Просвещения. 1981. 80 с.
2. Зебзеева, В. А. Экологическое образование детей дошкольного возраста в условиях системных обновлений в образовании. М.: ТЦ Сфера, 2014.188 с.
3. Зебзеева, В.А. Теория и методика экологического образования детей / В.А. Зебзеева Москва: ТЦ Сфера. 2011. 383 с.
4. Саморукова, П. Г. Как знакомить дошкольников с природой. М.: Просвещение. 1978. 223с.

© Зебзеева В.А., Тимербаева Э.Ф., 2015

Зебзеева В.А.
к.п.н., доцент
факультета дошкольного и начального образования
ОГПУ
г. Оренбург, Российская Федерация
Филиппова Е.В.
студентка, 3 курса
факультета дошкольного и начального образования
ОГПУ
г. Оренбург, Российская Федерация

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Дети дошкольного возраста – пытливые исследователи окружающего мира. Они постоянно испытывают неутолимую жажду новых впечатлений. Познание мира осуществляется детьми в процессе непосредственной деятельности. Дети охотно действуют с природными объектами. В ходе деятельности они учатся выделять последовательность действий, отражать их в речи, находить сходства и различия между объектами [3]. В процессе экспериментирования дети наиболее мощно проявляют собственную активность, поэтому мы разработали серию экспериментов с детьми[1]. Во время совместного экспериментирования мы помогали детям ставить цель, совместно с ними определяли этапы работы, делали выводы. Первый блок – экспериментирование с песком. Одним из ярких экспериментов этой группы стал «Песочный конус». Детям предлагали взять горсть песка и выпустить его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения песка образовывался конус. Он рос в высоту и занимал в основании всѐ больше места, а на поверхности конуса возникали сплывы, похожие на течение. Вместе с детьми мы сделали вывод,

что песок сыпучий и может двигаться. Не менее интересным экспериментом стал эксперимент по выявлению свойств мокрого песка. Как известно, мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Мы выяснили с детьми, почему из мокрого песка можно сделать фигурки. Так песок работает на строительстве дома. Узнавали, какие материалы, пропускают воду. Предлагали проверить, какие предметы могут помочь спрятаться от дождя, если нет зонта. Предлагали набрать в пипетку воды и капать на материалы, которые лежат на подносе: носовой платок, тетрадь, лист картона, бумажные салфетки и целлофановый пакет. Обращали внимание на то, какие материалы намокают быстрее.Второй блок включал эксперименты с воздухом. Цель данного эксперимента заключалась в расширении представлений детей о свойствах воздуха, о значении воздуха в жизни человека. Одним из экспериментов, входящим в этот блок, стал эксперимент «Поиск воздуха». Детям предлагалось доказать, что вокруг нас есть воздух. Они находили воздух в воде, в стакане, в воздушном шаре, в земле. Предлагали ответить на вопрос: «Могут ли эти существа дышать под землей? Есть ли в почве воздух?». Предлагали добавить в стакан с водой несколько ложек почвы. Мы исследовали, как различные предметы падают в воздухе. Предлагали запустить лист , расположенный вертикально, горизонтально, скомканный лист, вырезанный из бумаги круг, лист с положенной на него монеткой. Исследовали, что находится внутри мыльного пузыря? Мы проводили опыт «Реактивный шарик». Детям предлагали надуть воздушный шар и отпустить его, при этом обращали внимание на траекторию полета шарика. На основе этого делали вывод, что для того, чтобы шарик летал дольше, надо больше надуть шар. Воздух, вырываясь из шарика, заставляет его двигаться в противоположную сторону. В конце эксперимента, мы рассказали детям, что такой же принцип используется в реактивных двигателях. При работе с детьми мы использовали принцип «от простого к сложному», от «изученного» к неизученному», ведь для детей экспериментирование – это сложный способ познания, требующий большой предварительной подготовки. Для организации экспериментирования очень важны правильные условия их организации [4]. Одним из условий является положительное, ответственное отношение со стороны взрослых, наличие заинтересованности у детей. Не менее важным является равенство условий для всех участников экспериментирования, т.е. оборудования должно быть столько, сколько детей участвует в эксперименте. Воспитатель должен четко познакомить детей с инструкцией по технике безопасности при проведении эксперимента. При проведении эксперимента необходимо придерживаться структуры эксперимента. После проведения эксперимента у детей возникает множество вопросов. Целесообразно, чтобы ответ не давался сразу, а нужно способствовать тому, чтобы дети находили его самостоятельно. Часто детские вопросы становятся темой для следующего эксперимента [2].

Такая работа стимулирует детей к творческой деятельности. Они зарисовывают опыты, наблюдения, сочиняют рассказы про объекты с которыми проводят эксперименты. Из всего этого может получиться неплохая библиотека с работами детей. Создание условий для детского экспериментирования позволяет педагогу создать атмосферу творческого единодушия, рождающего радость создания нового.

Список использованной литературы:

1. Зебзеева, В.А. Теория и методика экологического образования детей / В.А. Зебзеева Москва: ТЦ Сфера. 2011. 383 с.
2. Зебзеева В.А. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации их экспериментально-исследовательской деятельности /В.А. Зебзеева, Н.А. Воробьева // Общество и цивилизация в XXI веке: тенденции и перспективы развития: II межд. заочн. науч.-практ. конф. г. Воронеж. 2014. №8 (12). С. 156-161
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников / Под ред.Л.Н. Прохоровой. М.: АРКТИ. 2004.
4. Чехонина, О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание. №6. 2007. С.13.

© Зебзеева В.А., Филиппова Е.В. 2015

Чистова Я.С.,
аспирантка кафедры педагогики и психологии
профессионального образования
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный
университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»

АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ УРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2003 году Российская Федерация вступила в Болонский процесс, тем самым определив необходимость реформирования системы высшего образования. На сегодняшний момент в Болонском процессе участвуют 49 стран, и 14 мая 2015 года Республика Беларусь заявила о вступлении в него. Все передовые развитые страны считают многоуровневую систему подготовки профессиональных кадров одной из самых эффективных, однако нельзя сказать, что высшая школа унифицирована по всему миру, каждая страна имеет свои особенности. Это обусловлено, во-первых, историческим опытом и временем введения уровневого образования, во-вторых, экономической и политической ситуацией. Исходя из того что по объему научных исследований и масштабам подготовки научных кадров США занимают одно из ведущих мест в мире, целесообразно обратить особое внимание на анализ опыта организации американской системы высшего образования, прежде всего на подготовку магистров.

Середина XIX века характеризуется в США появлением и бурным ростом университетов. Если до гражданской войны на развитие высшей школы США оказывали английские и французские образовательные институты, то после нее начало усиливаться германское влияние. Его проявлением было создание в 1876 году первого университета Джона Гопкинса, он был основан учениками Гейдельберга и воспринял многие черты немецкого университета. Главной из них явилось создание

исследовательских центров при университете, где сообща вели научную работу преподаватели, аспиранты и студенты. Эти центры в США получили название аспирантских школ искусств и наук. Наряду со степенью бакалавра университеты стали присуждать степени магистра и доктора [1, с.5].

В настоящий момент обучение в США ведется по многоуровневой структуре, уровни которой большей частью преемственны. Всего академических степеней, присуждаемых американскими вузами, четыре. Самая низкая из них присуждается по окончании двухгодичного колледжа или двух лет четырехгодичного колледжа или университета. Благодаря индивидуальному выбору соответствующих учебных дисциплин программу подготовки можно изменять и получать возможность приобрести необходимые профессиональные навыки, готовясь в то же время к поступлению в университет.

Первая академическая степень высшего образования (степень бакалавра) имеет две разновидности – бакалавр наук и бакалавр по специальности.

Подготовка бакалавров в США обычно занимает 4 года обучения в колледже или университете (на базе полной средней школы), однако по многим направлениям требует обучения 5–6 и более лет.

Обучение на втором уровне – на степень магистра – ведется по программе, ориентированной на специализированную практическую деятельность в той или иной области. Как исключение, имеются и такие магистерские программы, по окончании которых присуждается не профессиональная, а научно-исследовательская магистерская степень. Обычно бакалавры для получения степени магистра должны учиться два года и подготовить квалификационную работу – магистерскую диссертацию.

Магистерские программы весьма разнообразны, велико и количество областей, в которых присуждается магистерская степень. Но большинство магистерских степеней попадает в укрупненные категории магистра гуманитарных наук, магистра естественных наук или же являются профессиональными степенями.

В США также имеется степень доктора наук, но это строго индивидуальная подготовка и индивидуальное присуждение [2, с. 104].

Многоуровневая подготовка в США во многом обусловлена тем, что традиционно учителей в США готовили, ориентируясь не на предмет преподавания, а на возрастную группу, с которой им предстоит работать.

Наличие степени бакалавра позволяло преподавать в начальной и средней школе и вести там основные предметы (английский язык и литературу, математику, естественные и социальные науки), а степень магистра давала возможность обучать старших школьников (10–12 классы) по одному или двум смежным предметам.

До недавнего времени степень бакалавра была минимальным условием для профессиональной педагогической деятельности. Однако в 1996 году вышла рекомендация Национальной комиссии по вопросам обучения, согласно которой необходима более серьезная академическая подготовка будущих учителей. С тех пор минимальной степенью для получения постоянной лицензии стала степень магистра. Бакалавры получают временное удостоверение, действующее в течение 3–5 лет, которое нужно регулярно обновлять до получения степени магистра.

При найме на работу предпочтение отдается тем, кто имеет степень магистра наук [2, с. 104]. На наш взгляд, данный подход позволяет провести границу между бакалавриатом и магистратурой, которая в нашей стране достаточно размыта. Четкое разделение между уровнями высшего образования способствует постановке конкретных целей и определяет требования к выпускникам различных образовательных программ. Этот вопрос на данном этапе решается с помощью введения профессиональных стандартов, в которых для каждого вида профессиональной деятельности обозначаются минимальные квалификационные требования, а также необходимый уровень образования.

В зарубежной высшей школе, в частности в США, основополагающее значение приобретает принцип индивидуализации обучения. Разработано большое количество форм и методов реализации этого принципа на практике, многие из которых основаны на широком применении компьютерной техники и других технических средств обучения. Использование принципа индивидуализации обучения способствует решению одной из важнейших на современном этапе задач высшей школы – выявлению талантливых студентов и подготовке их к исследовательской работе уже в процессе обучения в высшей школе. В рамках концепции индивидуализации обучения в американской высшей школе были рассмотрены вопросы оптимального распределения времени на аудиторную и самостоятельную работу студентов. Шире стали использоваться различные виды самостоятельной деятельности студентов, позволяющие, с одной стороны, обеспечить успешную работу всех студентов и повысить эффективность учебно-воспитательного процесса, а с другой – создать условия для развития особо одаренных студентов.

В целом современная образовательная ситуация в США интересна тенденцией значимого, активного обучения, отвечающего возможностям и потребностям обучающихся. В последние десятилетия американская образовательная система переживает своеобразную революцию сотрудничества: активно разрабатываются и используются образовательные технологии и методы обучения, которые создают условия для развития и самореализации каждого учащегося, что требует от преподавателей исследовательских, рефлексивных способностей, умения ориентироваться в конкретных педагогических ситуациях. Задача преподавателей высшей школы состоит в том, чтобы не просто усваивать отдельные новейшие технологии, а формировать в себе готовность выбирать, осваивать и применять технологии, ориентируясь на инновационные идеи [3, с. 94-95].

На стадии обучения в магистратуре процесс построения индивидуальной образовательной траектории выходит на первый план. Это обусловлено необходимостью свести к минимуму занятия, проходящие в форме простой передачи знаний. Доля самостоятельной работы в магистратуре должна значительно вырасти по сравнению с бакалавриатом и специалитетом. Особые требования предъявляются к выбору образовательных технологий для подготовки магистров, в первую очередь технологии должны быть ориентированы на активное обучение. В этом отношении приоритетными являются технологии проблемного, контекстного, проектного обучения, способствующие раскрытию творческого потенциала обучающихся в

процессе активного субъект-субъектного взаимодействия в учебном процессе. Роль педагога все в большей мере сводится к консультанту, помощнику, эксперту.

Содержание обучения в вузе должно быть спроектировано таким образом, чтобы включать студента в различные виды учебно-познавательной, научно-исследовательской, профессиональной и социальной деятельности, обеспечивая тем самым динамику развития его интеллекта, качеств активной, творческой личности, гражданина общества и высококвалифицированного специалиста [4, с. 59].

Неслучайно появление в научной и публицистической периодике США термина «самообновляющийся учитель», отражающего потребность в преподавателе-субъекте, преподавателе-деятеле. Такой преподаватель не стремится к простой передаче своих знаний студентам, он развивает у студентов навыки и умения обучаемости. Обучаемость, как способность воспринимать и использовать научную, техническую информацию, приобретать практические навыки, динамична и способна развиваться, но только в том случае, если организация учебного процесса, учебно-методический комплекс, совокупность обучающих методик будут приведены в соответствие с целевыми усилиями преподавателей и, главное, самих студентов. Обучаемость тесно переплетена с творческой активностью студентов. Ведь эффективность обучения будет реализована при условии, что студент внесет в учебный процесс оригинальность и нестандартность своего мышления. Это необходимо поощрять и стимулировать в учебном процессе и развивать свои внутренние возможности, превращая потенциальное в актуальное, активное в действенное [3, с. 96]. Таким образом, при организации педагогического процесса необходимо учитывать принципы личностно ориентированного обучения, причем делать акцент не только на личностные особенности обучающегося, но и выявлять необходимые умения преподавателя, работающего с магистрантами.

Таким образом, хотя высшее образование в США является трехуровневым – бакалавр-магистр-доктор, исследователи в данной области утверждают, что система эволюционировала в двухуровневую. Многие склоняются к тому, что сам факт получения степени магистра имеет в США скорее юридический смысл, степень магистра дает право на преподавание и помогает преодолеть формальные препятствия к неполной занятости, однако фактически ее считают своеобразной «тренировкой» на пути к защите докторской диссертации [5, с. 160]. Проводя аналог с Россией, отметим, что в отечественной системе высшего образования магистратура является базой, где готовятся исследовательские кадры, часть которых в дальнейшем продолжит свое обучение на уровне подготовки кадров высшей квалификационной категории. Следовательно, развитие исследовательской компетентности выступает ключевой задачей при подготовке магистров, которая послужит базой как для дальнейшего обучения, так и для успешной профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Елманова В.К. Высшее образование за рубежом. Ленинград, 1989. 50 с.

2. Дюжакова М.В. Система образования и подготовка педагогов в США: история и современность: монография. Воронеж: ВГПУ, 2007. 160 с.

3. Шевцова Г.В. Образовательные стандарты в системах высшего профессионального образования России и США: сравнительный анализ: монография. Новочеркасск: ЮРГТУ, 2005. 168 с.

4. Жукова Н.М. Учебный предмет в вузе: детерминация структуры содержания // Вестник федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина». 2010. №4. С. 57–63.

5. Макарова О.В. Магистратура и докторантура в США как основные формы подготовки научно-педагогических кадров // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. № 43-2. С. 157–162.

© Чистова Я.С., 2015

Воробьѐва М. А.
к.психол.н., доцент кафедры акмеологии
и менеджмента УрГПУ
(Россия, Екатеринбург)
E-mail:vorobyeva_marina@mail.ru

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ С РАЗНЫМИ ИНДИВИДУАЛЬНО - ТИПОЛОГИЧЕСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ

Проблема эмоционального выгорания давно вошла в темы научных исследований последних лет, и на сегодняшний день не выходит из актуальности. В современном постиндустриальном обществе меняется отношение людей к работе: работающие все чаще теряют уверенность в стабильности своего социального и материального положения, в гарантированности рабочего места, материального благополучия, а также обостряется конкуренция за престижную и хорошо оплачиваемую работу, быстро меняются запросы рынка труда. Синдром эмоционального выгорания («информационный невроз», «синдром менеджера»), представляет собой состояние эмоционального и умственного истощения, физического утомления, возникающее в результате хронического стресса на рабочем месте.

Американский психолог, психиатр Х. Френденбергер (H. Frendenberger), работавший в альтернативной службе медицинской помощи, в 1974 году описал феномен, который наблюдал у себя и своих коллег (истощение, потеря мотиваций, ответственности) и назвал его запоминающейся метафорой - burnout (выгорание). «Выгорание - психологический термин, обозначающий комплекс симптомов последствий длительного рабочего стресса и определенных видов профессионального кризиса» - М. Буриш [1, с.105].

Многие зарубежные (К. Маслач (K.Maslac, 1976г.), К. Кондо (C.Condo) и др., психологи проводили исследования по данной проблеме и их объединяют общие выводы, что «профессиональное выгорание» - это относительно устойчивое состояние, симптомами которого являются снижение мотивации к работе, повышенная конфликтность, возрастающее недовольство от выполняемой работы, постоянная усталость, скука, эмоциональное истощение, раздражительность и нервозность. Получаем, что к настоящему времени существует единая точка зрения на сущность психического выгорания и его структуру. Согласно этим данным, под «эмоциональным выгоранием» понимается состояние физического, эмоционального, умственного истощения, проявляющееся в профессиях социальной сферы

В исследованиях российских менеджеров, проводимых Н. Е.Водопьяновой, В.В. Бойко (1999г), А. Б. Серебряковой изучалось влияние стилей поведения в проблемных ситуациях и личностных характеристик, на степень выраженности синдрома «эмоционального выгорания». В процессе выполнения работы людям свойственно испытывать физические или нервно-психические нагрузки. При небольших нагрузках,

которые действуют постоянно, или значительных разовых нагрузках у человека бессознательно включаются естественные механизмы регуляции, и организм сам справляется с последствиями этих нагрузок, без сознательного участия человека. В других случаях, когда нагрузки значительны и действуют продолжительное время, бывает очень важно сознательно использовать различные приемы, способы, которые помогают организму восстановиться [3, с.43].

Процесс эмоционального выгорания, в основном, проявляется в профессиях типа «человек-человек», медики – представители этой деятельности. Постоянно сталкиваясь со страданием людей, медицинские работники вынуждены воздвигать своеобразный барьер психологической защиты от пациента и становиться менее эмпатичными, иначе им грозит «эмоциональное выгорание». Несущий бремя груза общения специалист вынужден постоянно находиться в гнетущей атмосфере чужих отрицательных эмоций, служить то утешителем, или напротив, - мишенью для раздражения и агрессии. Психика человека от природы устроена так, что он не может оставаться равнодушным к проявлению эмоций со стороны окружающих, человек как бы «заражается» ими. Следствием этого может являться и стойкое снижение результативности его работы, и ухудшения здоровья человека. Можно предположить, что синдром «эмоционального выгорания», характеризуется эмоциональной сухостью, расширением сферы экономии эмоций медработника, личностной отстраненностью. Данная профессиональная деформация мешает полноценному управлению работой и оказанию необходимой помощи. Реальная практика показывает, что сегодня довольно четко прослеживается факт потери интереса к работе и упрощение эмоциональной стороны профессионального общения. Многие медработники отмечают у себя наличие психических состояний, дестабилизирующих профессиональную деятельность - это тревожность, подавленность, апатия, разочарование, хроническая усталость.

Развитие синдрома «эмоционального выгорания» носит стадиальный характер. С начало наблюдаются значительные энергетические затраты, как следствие экстремально высокой положительной установки на выполнение профессиональной деятельности. При дальнейшем развитии синдрома «эмоционального выгорания» появляется чувство усталости, которое сменяется разочарованием и снижением интереса к своей работе. Синдром «эмоционального выгорания» развивается постепенно. С начало происходит приглушение эмоций и исчезает острота чувств, сладость переживаний; начинают раздражать люди, с которыми приходится работать, во время общения, он начинает чувствовать неприязнь к ним, постепенно скрывать раздражение все труднее.

Условия труда медработников обладают спецификой, которая может быть значимой при формировании синдрома «эмоционального выгорания» - это и высокая производственная нагрузка, и круглосуточный режим работы с обязательными дежурствами, и ожидание осложнений, и состояние больных, требующих высокой функциональной активности организма и профессионального фактора. Как известно, отягчающее влияние на здоровье работающих оказывает контакт с умирающими больными, когда медицинский работник не видит положительных результатов своих усилий по спасению больного и нередко ощущает собственное бессилие. В результате развиваются церебральные нарушения в форме невроза, висцеральные нарушения в виде гипертензии, стенокардии, язвенных поражений желудочно-кишечного тракта. Профессиональная деятельность оказывает неблагоприятное воздействие на личность

и приводит к депрессии, психастении. Чем больше производственная нагрузка, тем меньше медицинский работник испытывает удовольствие от процесса работы [4 с.85].

По данным английских исследователей, врачи общей практики испытывают высокий уровень тревоги в 41 % случаев, клинически выраженная депрессия - в 26 % случаев. Треть врачей используют медикаментозные средства для коррекции эмоционального напряжения, а количество употребляемого алкоголя превышает средний уровень[2, с.30]. Исследование, проведѐнное П. В. Румянцевой, показало, что чем выше уровень профессионального мастерства и субъективного контроля специалиста, то есть склонности принимать на себя ответственность за своѐ поведение эмоционально значимых в ситуациях, тем меньше проявляется у него синдром «эмоционального выгорания.

В исследовании с целью выявления индивидуально-психологических особенностей, влияющих на эмоциональное выгорания, принимали участие медицинские сестры и фельдшера взрослой поликлиники АЦРБ в количестве 44 человек. Образование: среднее - специальное. Стаж работы от 5 до 20 лет. Для выявления эмоционального выгорания была использована методика «Диагностика эмоционального выгорания» В. В. Бойко, также были выявлены черты личности по методике Г. Айзенка «экстраверт - интроверт» и диагностирована структура темперамента (ОСТ) В.М. Русалова (рисунок 1, 2).

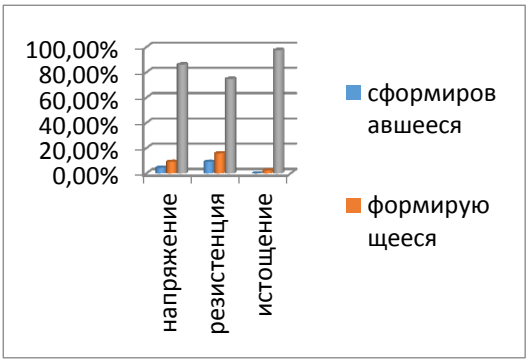


Рисунок 1. Показатели уровня эмоционального выгорания.

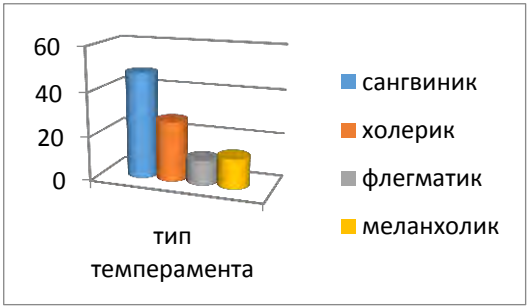


Рисунок 2. Показатели типа темперамента.

Синдром эмоционального выгорания был выявлен - 13.6% у (6 человек), с отсутствием эмоционального выгорания - 59.2% (26 человек); с формирующимся эмоциональным выгоранием - 27.2% (12 человек). По результатам методики «экстраверт - интроверт» Г.Айзенка, выявлены следующие показатели: экстраверт - 68,1% (30 человек), интроверт - 25,1% (11 человек), нейротизм - 6,8% (3 человека), лживость - 0. , а также коллектив медработников состоит как из экстравертов: холерик - 27,3% (12 человек), сангвиник - 47,8% (21 человек); так и интровертов: меланхолик - 13,6% (6 человек), флегматик - 11,3% (5 человек). По Русалову, проявились такие показатели, влияющие на развитие эмоционального выгорания, в большей степени от пластичности, эргичности, социального темпа и в меньшей степени от эмоциональности, социальной эмоциональности, социальной пластичности, социальной эргичности.

Анализируя показатели методик, можно утверждать, что эмоциональное выгорание у медицинских работников зависит от индивидуально - типологических характеристик: темперамента, экстраверсии, интроверсии, нейротизма (устойчивости и установочного поведения), а также выявлено, что медработники в большей степени являются экстравертами, можно предположить, что экстравертированность препятствует формированию эмоционального выгорания у медработников в процессе выполнения профессиональной деятельности. Наибольшее число предпосылок синдрома эмоционального выгорания связано с личностным фактором, охватывающим множество базисных и ситуативных, а также поведенческих индивидуальных особенностей.

Список использованной литературы

1.Бойко, В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении /В.В. Бойко. Питер, 1999. -105 с.

2.Бабанов, С.А. Образ жизни медицинских работников /Врач 2007- май с. 30

3.Водопьянова, Н.Е. Синдром психического выгорания в коммуникативных профессиях/Н.Е. Водопьянова//Психология здоровья/Под ред. Г. С. Никифорова, Издательство 2000 с 43-47.

4.Ронгинская, Т.И. Синдром выгорания в социальных профессиях/ Психологический журнал: Наука, 2002. №. 2 -№ 3с 85-98.

© Воробьѐва М.А, 2015

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Молчанова Н.В., к.пед.н., доцент кафедры
социально-культурной деятельности ГОБУК ВПО ВГИИК
г.Волгоград, Российская Федерация

АДАПТИВНЫЙ ТУРИЗМ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

На сегодняшний день, в нашей стране, остро стоит проблема организации жизни людей с ограниченными возможностями здоровья. Для таких людей, в нашей стране, созданы минимальные условия комфорта, как в быту, так и относительно проведения досуга. Зачастую отсутствуют элементарные приспособления для их комфортной жизнедеятельности. Что же говорить о сфере досуга, а в частности туристской деятельности! Данная позиция неверна априори, люди с ОВЗ имеют полное право, и должны жить максимально полноценной жизнью. В этой связи необходимо развивать такую форму досуга как адаптивный туризм.

Адаптивный туризм – это вид туризма, рассчитанный на людей с ограниченными физическими возможностями.

Туризм для людей с ограниченными возможностями здоровья – понятие, появившееся в 70-х годах, и вбирало в себя возможность воспользоваться правом на отдых и путешествия каждому инвалиду.

Инвалидность это социальный феномен, избежать которого, к сожалению, не в состоянии ни одно общество, и любое государство опираясь на уровень своего развития, приоритеты и возможности формирует соответствующую социальную и экономическую политику в отношении инвалидов.

В настоящее время количество лиц с ограниченными возможностями неуклонно растет. Особенно увеличение численности инвалидов заметен среди детей, и значительно вырос он за последние 3 года. В этой связи и возник адаптивный туризм и как форма организации досуга, и как средство реабилитации.

Сложность развития адаптивного туризма для детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в:

1.неполноте нормативной базы;

2.отсутствии систематизированного методического сопровождения;

3.недостаточности системы подготовки специалистов по работе с данной категорией.

В России, где для детей с нарушениями здоровья крайне редко ставятся вопросы, связанные с их отдыхом и досугом. А уж тем более многим не известно, что этот отдых может и должен быть активным. Грамотное применение потенциала адаптивного туризма в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяет существенно повлиять на развитие, и способность приспособления в обществе особенных детей.

Адаптивный туризм является оптимальным и доступным видом активной деятельности для детей с ограниченными возможностями. Данный вид туризма не

требует особой физической подготовки и позволяет лицам с ограничениями реализовать себя в искусственно созданных экстремальных условиях, способствует развитию дружеских отношений, коммуникабельности и взаимовыручки.

Адаптивный туризм это новое направление туристской деятельности, предназначенное специально для такой категории населения, как дети с ограниченными физическими возможностями, ведь главной целью реабилитационных мероприятий адаптивного туризма является возвращение ребенка к общественно полезной, активной жизни в соответствии с его функциональными возможностями.

Основными сегментами адаптивного туризма являются реабилитационный и рекреационный туризм. Адаптивный туризм является сравнительно новым видом путешествий. Как в России, так и за рубежом. Существует несколько видов адаптивного туризма для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реабилитационный туризм. Такие туры предполагают путешествия в оздоровительные центры, специализирующихся на лечении заболеваний, являющихся причиной инвалидности. Направленность: ортопедическая, неврологическая и сердечно - сосудистая реабилитация, в особую категорию входит оздоровление детей-инвалидов. Этот вид туризма достаточно развит в Израиле, Германии, Испании и Франции. В России головным центром выступает Южный берег Крыма, где для лечения применяются методики как традиционные, так и не имеющие аналогов в мире. Например, в Севастополе, на базе местного дельфинария, функционируют программы дельфинотерапии по лечению детей страдающих нервными и психическими отклонениями, в частности, аутизмом.

Рекреационный туризм. На сегодняшний день множество туроператоров предоставляют путешествия для инвалидов с многообразными физическими проблемами. Как правило, туристическую группу сопровождает опытный медработник, а к слабослышащим и глухим прикрепляется сурдопереводчик. Существуют и специальные путешествия для слепых, например, пляжные туры в сопровождении гидов. [2,512].

Спортивный туризм. Участие в соревнованиях содействует более полному выявлению физических способностей и двигательных навыков, формирует предпосылки для более полного их раскрытия, позволяет испытать огромное чувство радости, полноты жизни и владения своим телом, преодоления определенных трудностей. Кроме этих психологических аспектов участия в спортивном движении, адаптивный туризм способствует активизации всех систем организма, моторной коррекции и формированию ряда необходимых двигательных компенсаций, что является существенным фактором социальной реабилитации [1,37].

Детский адаптивный туризм. Этот вид туризма, основан на выезде детей с особенностями в специальные летние лагеря отдыха, а также экскурсионные поездки с использованием транспортных средств повышенной комфортности. Самым известным видом отдыха, в данной категории, являются реабилитационные туры. В рамках таких туров проводится:

1. оздоровление детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата;
2. предоставляются процедуры по профилактике проблем с речью, зрением и слухом.

Туристическая деятельность в различных ее проявлениях, дает человеку максимальные возможности для общения, познания, расширения кругозора, культурного обмена и т.д. Данный факт особенно важен для людей которые имеют трудности в передвижении и другими нарушениями здоровья. Известно, что данные нарушения сужают круг общения, ограничивают все сферы жизнедеятельности. Каждый человек, независимо от каких бы то ни было причин имеет право на тот уровень жизни, который необходим для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.

Список используемой литературы

1. Винник Дж. П. Адаптивная физкультура и спорт.2010 г..Издательство: Олимпийская литература. - 608с.
2. Доступный туризм: Сборник научных статей Всероссийского симпозиума «Проблемы развития доступного туризма в России». Выпуск № 1 – 2014. – 74 с.

© Молчанова Н.В., 2015

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ермакова Н.Л.,
доцент кафедры документоведения и
документационного обеспечения управления
факультета документоведения и педагогического образования
ФГБОУ ВПО «ОГУ»
Серегина Я., Лобачева Н.,
студентки 3 курса
факультета документоведения и педагогического образования
ФГБОУ ВПО «ОГУ»
г. Орел, Российская Федерация

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В ПОЭТИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ

Лирический текст информативно и образно сгущен. По замечанию Ю.М. Лотмана, особая организация поэтического текста способствует увеличению его информативности: «…небольшое по объему стихотворение может вместить информацию, недоступную для толстых томов нехудожественного текста» [2, с. 46]. Иными словами, основное внимание в поэзии уделено форме выражения мысли и чувства [1, с. 4], поэтому при анализе языка лирики особенно интересно обратить внимание на синтаксическое строение текста.

В многочисленных работах исследователей, посвященных анализу лирического текста, подчеркивается преобладание в поэтическом языке сложных предложений. Большая работа по изучению сложного предложения в языке русской лирики проделана синтаксистами Орловского государственного университета (А.Н. Жуковой, А.Н. Мироновой, Е.К. Таракановой, Е.В. Голенковской, Т.С. Ветчиновой, А.А. Логачевой, Н.Л. Ермаковой, Т.С. Ветчиновой и др.). В данной статье мы продолжаем подобный анализ на примере творчества писателей-орловцев (А.А. Фета, Ф.И. Тютчева и Н.М. Петровского).

Задача работы заключалась в том, чтобы проследить за частотностью использования авторами в своих текстах разных видов сложных предложений. Используя метод сплошной выборки, был собран языковой материал в объеме, равном 50 примерам на одного автора. Причем, надо отметить, что выбирались все виды сложного предложения подряд, и, как только было набрано заданное количество примеров, работа остановилась. Отобрать различные виды сложного предложения из лирического текста не представляло большого труда, так они составляли практически каждое четверостишие. Изначально планировалось разделить материал на две большие группы – бессоюзные (сложное предложение, части которого соединены без помощи союзов) и союзные предложения. Но анализ собранного материала показал, что примеры из поэтических текстов представляют собой только союзные предложения, которые делятся на сложносочиненные (его части соединены с помощью сочинительных союзов (*и*, *а*, *но*, *да*, *или*, *либо*, *не только ... но и, как ... так и,*

или ... или, либо ... либо, ни ... ни, зато, то есть и др.) и сложноподчиненные (сложное предложение, в котором одна часть зависит от другой, части сложноподчиненного предложения соединены с помощью подчинительных союзов (*что*, *если*, *потому что*, *когда* и др.) или союзных слов (*который*, *какой*, *что*-местоимение и др.) предложения.

В сложносочиненном предложении (далее ССП) части равнозначны между собой, а в сложноподчиненном (далее СПП) предложении выделяют главную часть и придаточную часть (или придаточные части). От главной части можно задать вопрос к придаточной. В зависимости от значения придаточные предложения разделяют на несколько типов: изъяснительные, определительные, обстоятельственные, присоединительные.

Анализ собранного материала показал, что в лирических текстах названных авторов преобладают союзные предложения над бессоюзными, а среди союзных – СПП.

Люблю глаза твои, мой друг,
С игрой их пламенно-чудесной,
Когда их приподымешь вдруг
И, словно молнией небесной,
Окинешь бегло целый круг... (Ф.И. Тютчев)
Уймитесь вы, астролог и шаман,
Не истина у вас, а точка зренья,
Свобода воли- сладостный обман,
Когда из вне навязано смиренье… (Н.М. Петровский)

В завалах сосен и берѐз,
Где поработал смерч,
Пушистый молодняк пророс,
Поправший смертью смерть. (Н.М. Петровский)

Кора деревьев, как шелом,
Ребриста и крепка,
Чтоб не тревожил бурелом
Покой молодняка. (Н.М. Петровский)

Я забавлялся над словами,
Что будто по душе иной
Проходит злоба полосами,
Как тень от тучи громовой.
Так тихо, **будто** ночь сама подслушать хочет
Рыдания любви. (А.А. Фет)

Дрожит и сердце, грудь заныла;
Напрасно моря даль светла,
Душа в тот круг уже вступила,

Когда невидимая сила
Ее неволей унесла. (А.А. Фет)

Если ты любишь, как я, бесконечно,
Если живешь ты любовью и дышишь,
Руку на грудь положи мне беспечно:
Сердца биенья под нею услышишь. (А. Фет)

Распределение примеров СПП по группам показало, что в собранном материале из поэтических текстов преобладают СПП с придаточными обстоятельственными и изъяснительными. Полученные данные отражены в таблице.

Автор	ССП с союзами			Итого	СПП			Итого
	и	а	но		*обстоятельственные*	*изъяснительные*	*сравнения*	
Н.М. Петровский	6	3	4	**13**	14	12	11	**37**
Ф.И. Тютчев	1	1	1	**3**	22	12	13	**47**
А.А. Фет	4	5	3	**12**	15	13	10	**38**

Казалось, нет конца их грезам
На мягком лоне тишины,-
А нынче утренним морозом
Они стоят опалены. (А.А. Фет)

Ни тучки нет на небосклоне,
Но крик петуший - бури весть,
И в дальнем колокольном звоне
Как будто *слезы неба есть*. (А.А. Фет)

Она неустанно и твѐрдо боролась,
Чтоб стали мы честными, стали мы добрыми,
А мы ей носили дрова ворованные ,
Когда еѐ не было дома…
Обметаем углы, выметаем. (Н.М. Петровский)

Пыль и мусор из тесной избы,
Но опять**, словно** мухи, взлетаем
И жужжим в паутине судьбы. (Н.М. Петровский)

И на порфирные ступени
Екатерининских дворцов

Ложатся сумрачные тени
Октябрьских ранних вечеров -
И сад темнеет, как дуброва,
И при звездах из тьмы ночной,
Как отблеск славного былого,
Выходит купол золотой... (Ф.И. Тютчев)

О арфа скальда! Долго ты спала
В тени, в пыли забытого угла;
Но лишь луны, очаровавшей мглу,
Лазурный свет блеснул в твоем углу,
Вдруг чудный звон затрепетал в струне,
Как бред души, встревоженной во сне. (Ф.И. Тютчев)

Таким образом, в синтаксической структуре поэтических текстов выбранных нами авторов преобладают СПП. Их использование несколько утяжеляет структуру стихотворного текста, но способствует ясности выражения мысли автора, так как в поэзии это сделать, на наш взгляд, намного сложнее, чем в прозе.

Список использованной литературы:

1. Логачева А.А. Изменения в системе сложносочиненного предложения в языке русской лирики первой половины XIX – последней трети XX веков: автореф. дис. канд. филол. наук. – Орел, 2011.
2. Лотман Ю.М. О поэтах и поэзии. – С.-Петербург: Искусство СПБ, 1996. – 848 с.

© Ермакова Н.Л., Серегина Я., Лобачева Н., 2015

Салахитдинова Э.Д., доц. англ.яз., КНУ им. Ж.Баласагына,
факультет иностранных языков, г.Бишкек, Киргизия

ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ С ПОЗИЦИЙ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА

«Всякий предмет человеческого знания имеет свою теорию, которая есть сознание законов, по которым он существует. Сознавать можно только существующее, только то, что есть, и потому для создания теории какого-нибудь предмета должно, чтобы этот предмет как данное или уже существовал как явление, или находился в созерцании того, кто создаѐт его теорию».

В.Г.Белинский (о переводе)

Понятие языковой личности в современной лингвистике — одно из наиболее эксплуатируемых. Повышенное использование этого понятия очень точно отражает

устремления современной лингвистики к человеку думающему, говорящему и включенному в процесс коммуникации.

Но что обычно понимается под ―личностью”? В ―Философском энциклопедическом словаре” найдем следующее определение: ―личность”— это общежитейский и научный термин, который используется для обозначения:

1) человеческого индивида как субъекта отношений и сознательной деятельности (лицо, в широком смысле слова) или

2) устойчивую систему социально-значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности [12] . В психологии под личностью понимается ―системное (социальное) качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде” [1]. В русистике наибольшее распространение получила точка зрения Ю.Н.Караулова: ―Под языковой личностью я понимаю совокупность способностей и характеристик человека, обусловливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются а) степенью структурно-языковой сложности, б) глубиной и точностью отражения действительности, в) определенной целевой направленностью” [4]: 3). Что касается современного русского языка, то — если обратиться к словарю С.И.Ожегова — под личностью понимается ―человек как носитель каких-н. свойств, лицо (в 3 знач.)”, т.е. как член общества [5] Здесь приведена только часть существующих точек зрения на личность вообще и языковую личность в частности. Если отвлечься от подробностей не самого существенного характера, то мы обнаружим, что в понятии личности выделяются всего лишь два лексико-семантических варианта: 1) личность — это человек с определенными характеристиками; 2) личность — это некое качество человека. Нетрудно понять, что два этих варианта могут образовать всего лишь три комбинации: 1) личность — это человек как носитель каких-либо свойств; 2) личность — это некое качество или совокупность характеристик индивида; 3) личность — это и человек-индивид, и одновременно его качественная определенность. Первая из перечисленных возможностей в максимальной степени приближена к общеязыковому толкованию данного слова. Вторая — берется на вооружение главным образом в психологии и психологически ориентированных исследованиях. Третья комбинация отражает недифференцированное использование данного понятия.

Лингвистическая категория языковой личности: автора, переводчика и читателя – соотносится непосредственно с человеком, который анализируется и описывается по своим языковым параметрам: употреблению той или иной группы лексем, по употребляемым синтаксическим конструкциям, по способу применения семантических возможностей своего родного языка, а порой и по материльно-артикуляторным данным своего произношения. Явление языковой личности обусловлено в первую очередь общеязыковым принципом антропоцентричности, который предусматривает, что вся система и все составляющие языка ориентированы на человека. Согласно принципу антропоцентричности язык как языковая система особого рода и высшего порядка создавался человеком (т.е. людьми), это с одной стороны. С другой же стороны, создаваемый и созданный язык трансформируется самодалеющую систему и, становясь некоторым образом дистанцированным от своего

создателя-человека автономной знаковой структурой, в конечном итоге направлен на него самого и обслуживает только его, человека (людей).

Антропоцентрический принцип действует в языке всегда ипмлицитно, не высвечиваясь на переднем плане. «По антропоцентрическому канону создаѐтся та «наивная картина мира», которая находит выражение в самой возможности мыслить явления природы или абстрактные понятия как «опредмеченные константы, как лица или живые существа, обладающие антропоморфными, зооморфными и т.п. качественными, динамическими и ценностными свойствами, например: рус. Дождь идѐт. нем. Es regnet. англ. It is raining; ср. также: Червь сомнения подтачивает его волю; Сомнение гложит меня; Радость охватила мою душу; Он настоящий медведь и т.п.» [8]

Принцип антропоцентризма, таким образом, оживляя языковую картину мира, имеет прямое отношение к языковой личности, он создаѐт данную языковую личность и является одновременным фактором характеризации этой языковой личности. Если сам по себе постулируемый принцип антропоцентризма является в языке явлением объективным, исходя из простой установки, что «человек есть венец природы и мерило и мера всех вещей», то его воздействие на языковую систему представляется явлением строго субъективным. «Исследование субъективного фактора в языке переходит в плоскость рассмотрения вопросов, составляющих основу личностного самосознания индивидуума, того, как последнее отражается в языке и взаимодействует с ним» [Рахматуллина Н.,Х., 2007, с.96]

Языковая личность как лингвистическая категория, имеющая ярко выраженную антропоцентрическую направленность, никоим образом не должна идентифицироваться с какой-либо конкретной персоной, конкретным лицом; она представляет абстрагированное суждение о языковых признаках, свойствах и особенностях данной персоны или же данного лица. В соотношении с логическим законом соотношения частного и общего, единичного и обобщѐнного, лингвистическая категория языковой личности является приложимой ко многим лицам и персонам, обладающим сходной или идентичной языковой характеристикой. И в то же самое время лингвистическая категория языковой личности является реализацией языковой сущности одного отдельно взятого человека, индивида, индивидуума.

Лингвистическая категория языковой личности в своем исследовательском применении преследует цель выявления того, насколько адекватно и насколько функционально, в соответствии с той или иной речевой ситуацией, личность, человек, индивид владеет языком. «При анализе языковой личности на первый план выдвигаются ее интеллектуальные характеристики, т.к. они проявляются наиболее интенсивно именно в языке и исследуются через язык.» [7]

Языковая личность автора пристально изучается в литературоведении ис сопряженными с литературоведением областями лингвистики. Однако в литературоведении понятие языковой личности автора связывается с понятием языковой личности адресата. Обычно понятие языковой личности автора подводят под более обширное понятие «языковая личность писателя(поэта)» как создателя некоего прозаического или стихотворного художественного текста. В этом случае возникает

закономерное соотнесение писателя и читателя (адресата), ведь творчество любого писателя или поэта предназначено для широкой читательской аудитории, т.е. читателя. «Всякое высказывание всегда имеет адресата (разного характера, разных степеней близости конкретности, осознанности, ответное понимание которого автор речевого сообщения ищет и предвосхищает» [Степанов Г.В., 1988, с.113]

Что примечательно, адресат текста (художественного текста) рассматривается в литературоведении не как пассивная фигура, а как активная личность, способная вносить имплицитные трансформации в воспринимаемое текстовое образование. Зачастую читатель формирует воспринимаемое сообщение по степени своей образованности и знания предмета речи, по своему жизненному опыту и менталитету, в соответствии со своими культурологическими традициями, существующими в данном языковом обществе. Каждый читатель актуализирует и конкретизирует идею и смысл воспринимаемого художественного текста, сохраняя при этом общий замысел и общее идейное содержание в первозданном виде, однако достоинства произведения «…увеличиваются или уменьшаются в результате дополнений и трансформаций, имеющих своим источником исключительно воспринимательно-конструктивную деятельность читателя.» [10, 6]

Языковая личность рецепиента текста изучается в науке социология, в которой реципиент рассматривается как потребитель и особо социального и биологического вида. Реципиент текста представляет интерес для социологии для выработки конкретных лингвопрагматических социологических рекомендаций. Для того, чтобы некоторый текст достиг своей цели и был адекватно воспринят и понят в некоторой читательской аудитории, необходимо выявить, каков потребитель данного текста, каковы его запросы и признаки. «Признаки потребителя (индивида) как особи социальной и биологической – его социально-демократические характеристики, личный (языковой и неязыковой) опыт, владение тем или иным профессиональным подъязыком, особенности психобиологической организации, - несомненно, влияют на процесс восприятия, понимания и адекватной интерпретации данного текста.» [9,11]

Языковая личность переводчика не рассматривается ни в литературоведении, ни в социологии, ни даже в областях собственно лингвистики, не связанных никакими методологическими и научными связями с теорией и практикой межъязыкового перевода. Переводчик, как личность конкретная и как личность языковая, выступает на первый план в результате интенсивных международных и межгосударственных контактов после Второй мировой войны, после создания ООН с его пятью рабочими языками: английским, французским, китайским, испанским и русским. Появляется ряд коллективных трудов по теории и практике перевода, в которых акцентируется и изучqается языковая личность переводчика [3,2,13]

Поскольку переводоведение как отдельная отрасль науки зиждется на лингвистике и имеет своей основой именно лингвистику и ее отрасли, то постольку нельзя точно определить, категорией какой науки: лингвистики или переводоведения является явление языковой личности переводчика.

Все вопросы теории и практики межъязыкового перевода увязываются с языковой личностью переводчика, выявляются его намерения в переводе, его цели, его ответственность, используемые им способы и приемы перевода, а так же вопросы

лингвистической и психологической подготовки переводчиков. Отдельно стоит вопрос о психолингвистической подготовке письменных и устных переводчиков. Если среди первых различают способы подготовки общих, филологических и научно-технических текстов, то среди вторых особо выделяют подготовку переводчиков-синхронистов для международных организаций в противопоставление к переводчикам устных и общих ситуаций.

Лингвистичекая категория языковой личности имеет хождение и манифестацию не только в собственно лингвистике, но также и в ряде других гуманитарных наук: в философии, логике, в литературоведении, в социологии и в др. Во всех означенных выше науках понятие языковой личности является как бы двуаспектным – она находит свою дифференцированную реализацию в двух ипостасях: 1.как языковая личность создателя текста (автора, повествователя, рассказчика, отправителя, кодировщика, творца, писателя, поэта и т.д.) и 2. Как языковая личность получателя текста (читателя, реципиента, слушателя, адресата, декодировщика, познающего, воспринимающего и т.д.)

Литература

1. Введение в психологию 1996: 386
2. Вопросы теории перевода в зарубежной лингвистике: Сборник статей: пер. с англ., нем., франц./Вступ.ст. и общая ред. В.Н.Комиссарова. – М.: Международные отношения, 1978 – 232 с.
3. Вопросы художественного перевода: сборник статей/ сост.Вл.Россельс. – М.: Советский писатель, 1955. - 310
4. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: 1987. – 262 с.
5. Ожегов С.И. Словарь Русского Языка\ под ред.докт.филол.наук, проф.Н.Ю.Шведовой.--М.: Рус.яз., 1983. – 816 с.
6. Разинкина Н.М., Функциональная стилистика английского языка. Учеб.пос. для студ. ин-тов и фак-тов иностр.яз. – М.: Высшая школа, 1989. – 182 с., с.47
7. Рахматуллина Н.Х., Языковая личность и лексика одного языка\\Вестник Каз.УМО и МЯ, серия «Филология», №1(9), 2007 – Алматы,2007. - с.97-108
8. Серебенников Б.А., Кубрякова Е.С., Постовалова В.И. и др. Роль человеческого фактора в языке: Язык и картина мира. – М.: Наука, 1988. – 216 с. 1988, с.174
9. Сорокин Ю.А. Взаимодействие рецепиента и текста // Функционирование текста в лингвокультурной общности/ отв. ред.: Е.Ф.Тарасов, Н.В.Уфимцева. – М.: Институт языкознания, 1978. - с.67-101
10. Степанов Г.В. Язык. Литература. Поэтика. –М.: Наука, 1988. - 382 с.
11. Федосова Е.В. Формы и способы воздействия на адресата в научном тексте (на матер. рус. и англ. яз) : Автореф. дис. … канд. филол. наук. - Алматы, 2010 - 26 с.
12. Философский энциклопедический словарь 1983: 314
13. Experiences in Translation. – Toronto: University of Toronto Press, 2001. – 368 p. 2001

© Салахитдинова Э.Д.

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Козлова Ж.М.,
доцент
кафедры фармацевтической технологии
Заболотная П.Г.,
магистрант
программы «Общественное здравоохранение»
профиля промышленная фармация
Маслова М.Н.,
интерн
кафедры фармацевтической технологии
ГБОУ ВПО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова МЗ РФ,
г. Москва, Российская Федерация

БЫСТРОДИСПЕРГИРУЕМЫЕ ОРАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ДОСТАВКИ

Быстродиспергируемые оральные системы доставки лекарственных веществ (БДОСД) представляют собой оральные системы, которые растворяются или распадаются в течение нескольких секунд или десятков секунд после помещения в ротовую полость. [5].

Для достижения быстрой диспергируемости в полости рта используют два подхода: введение специальных вспомогательных веществ и/или применение особых технологических приемов. Примером может служить изготовление лекарственных препаратов по уникальной запатентованной технологии Zydis® методом лиофилизации с применением в качестве вспомогательных веществ природных полимеров (обеспечивающих придание прочности, упругости), таких как желатин, декстран или альгинаты, различных камедей (стабилизаторная функция), криопротекторов (глицин) и сахаридов (маннитол или сорбит). [3].

Среди вспомогательных веществ при получении быстрорастворимых систем доставки также применяют газообразующие смеси (например, смесь лимонной кислоты и гидрокарбоната натрия), выполняющие функцию дезинтегранта, маннитол – в качестве наполнителя, кроскармелозу или кросповидон – в качестве супердезинтегрантов, водорастворимые гидроколлоиды (гидроксипропилметилцеллюлоза, пуллулан, пектин, карбоксиметилцеллюлоза и т.д.), обладающие биоадгезивными свойствами, использование различных агентов, маскирующих вкус и придающих аромат. [1,5].

В мире существуют и активно применяются около десятка технологических приемов создания пероральных быстрорастворимых лекарственных форм: сублимация, прямое прессование, формование, распылительная сушка, криоизмельчение, УЗ-микронизация, экструзия и другие. [1,2].

Применение вышеперечисленных способов достижения быстрой диспергируемости обеспечивает следующие преимущества БДОСД (табл. 1):

Таблица 1. Преимущества быстродиспергируемых систем доставки. [5].

Преимущества	
Клинические	- улучшенное всасывание в полости рта; - быстрое наступление эффекта; - минимизация эффекта первого прохождения; - улучшенная биодоступность.
Медицинские	- отсутствие необходимости проглатывания или разжевывания; - улучшенный вкус, отсутствие необходимости запивания водой; - повышение безопасности и эффективности; - увеличение комплаентности.
Технические	- точность дозирования по сравнению с жидкими лекарственными формами; - использование безопасных вспомогательных веществ; - улучшенная стабильность за счет лучшей упаковки; - использование стандартного производственного процесса и оборудования.
Бизнес	- уникальность продукта; - расширение линейки продукта; - обеспечение эксклюзивного маркетинга; - расширение патентной защиты.

БДОСД включают ородиспергируемые таблетки (ОДТ) и пленки (ОДП).

ОДТ – это таблетки или пористые массы в форме таблеток, распадающиеся или растворяющиеся в полости рта в течение не более 10-30 секунд без приема воды. [5] К ОДТ относятся препараты, произведенные с применением технологий DuraSolv®, OraSolv®, Flashtab®, Zydis® и т.д., представленные в таблице 2. [1].

ОДП – лекарственная форма, растворяющаяся в полости рта, высвобождая активные ингредиенты, при этом время растворения зависит от толщины пленки и состава полимерной матрицы [5]. Производство данной лекарственной формы основано на уникальном процессе покрытия движущегося полотна раствором, при котором полупродукт дозируют заданной толщиной слоя, высушивают при определенной температуре в мультизональных печах, разрезают и упаковываютv. [4]. Примером данного процесса служит технология Quick-Dis™. [6]. Препараты, относящиеся к данной лекарственной форме, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Примеры БДОСД. [5].

Тип БДОСД	Технология	МНН	Торговое название
Ородиспергируемые таблетки – ОДТ	DuraSolv®	Лоратадин	Алаверт®
	OraSolv®	Гиосциамина	НуЛев®

		сульфат	
		Миртазапин	Ремерон® СолТабс®
		Клозапин	Фазакло®
		Золмитриптан	Зомиг®-ЗМТ
	Zydis®	Лоратадин	Кларитин® Редитабс®
		Дезлоратадин	Кларинекс® Редитабс®
		Ризатриптана бензоат	Максальт-МЛТ®
		Ондансетрон	Зофран ОДТ®
		Оланзапин	Зипрекса® Зидис®
		Рисперидон	Риспердал® М-Таб®
		Клоназепам	Клонопин®
Ородиспергируемые пленки – ОДП	Quick-Dis™	Бензокаин + Ментол	Хлорасептик® Релиф Стрипс™

Таким образом, БДОСД представляют собой лекарственные формы, обладающие высокой биологической доступностью, удобством применения как в обычной жизни, так и в клинической практике, при производстве которых используют комбинацию традиционных технологических приемов и широко известных многофункциональных вспомогательных веществ.

Список использованной литературы

1. А.М. Шевченко, Е.Г. Ковалевская. Технологические особенности разработки состава и способов производства ородисперсных лекарственных форм // Разработка и регистрация лекарственных средств. 2014. №6. С. 30-34
2. Astha V., Deepak B., Vaminee M. Orally disintegrating tablet: boon for market and franchises: a review / International Journal of Drug Formulations & Research. 2010. V. 1 (II). P. 55-64.
3. Bhowmik D., Chiranjib B., Pankaj K., R.M. Chandira. Fast Dissolving Tablet: An Overview / Journal of Chemical and Pharmaceutical Research. 2009. № 1(1). P. 163-177.
4. Borsadia S.B., O'Halloran D., Osborne L. Oral film technology / Drug Delivery Technol.. 2003. № 3(3). P. 63-66.
5. Ghosh T.K., Pfister W.R. Drug Delivery to the Oral Cavity. Taylor & Francis. 2005. 414 p.
6. Zengen, Inc. Zengen's new technology first to deliver drug active Delivingredients in an oral strip, advancement to revolutionize oral drug delivery. 2003.

© Козлова Ж.М., Заболотная П.Г., Маслова М.Н., 2015

Козлова Ж.М.,
доцент
кафедры фармацевтической технологии
Романова П.Э.,
интерн
кафедры фармацевтической технологии
Соболева В.В.,
интерн
кафедры фармацевтической технологии
ГБОУ ВПО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова МЗ РФ,
г. Москва,
Российская Федерация

РАЗРАБОТКА СОСТАВА И ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ ВАГИНАЛЬНЫХ СУППОЗИТОРИЕВ, ОБЛАДАЮЩИХ ПРОТИВОГЕРПЕТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТЬЮ

За последние годы во всем мире и в России отмечается тенденция к распространению генитального герпеса. Рост заболеваемости в значительной мере связан с распространением бессимптомной и недиагностированной герпетической инфекцией [5]. Генитальный герпес и его рецидивирующая форма (РГГ) является одной из наиболее распространенных вирусных инфекций, передаваемых половым путем (ИППП) и имеет важное медицинское и социальное значение, так как у 50-75 % наблюдается рецидивирующее течение генитального герпеса. Существует ряд оперативных методов и синтетических препаратов для лечения и профилактики женских заболеваний. Однако, в последнее время предпочтение отдается более щадящим препаратам на основе растительных экстрактов, так как они содержат сумму действующих веществ, обладают более мягким действием и менее выраженными побочными эффектами [6; 7].

Было выявлено, что в листьях Копеечника Альпийского (Hedysarum alpium L) из семейства Бобовых (Fabaceae) содержится уникальный комплекс биологически активных веществ (БАВ) - полисахаридов, флаваноидов (гиперозид, полистахозид), ксанктонов (мангиферин, изомангиферии, глюкомангиферин и др.) до 1 %, дубильных веществ, витамина С до 1400 мг %, К, РР, каротиноидов (провитамин А) до 1350 мг %, фитоэстрагенов, крахмала и пектиновых веществ [2]. Ксантон мангиферин обладает противовирусной активностью в отношении вирусов простого герпеса, ветряной оспы, цитомегаловирусов и даже вируса иммунодефицита [8].

В этой связи, целью данной работы является разработка состава и технологии получения вагинальных суппозиториев, обладающих противогерпетическим действием.

При разработке оптимального состава вагинальных суппозиториев с густым экстрактом Копеечника Альпийского использовали различные суппозиторные композиции, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Составы суппозиторных композиций

Наименование компонентов, г	№1	№2	№3	№4	№5
Экстракт Копеечника Альпийского	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Витепсол W-31	-	0,57	1,8	1,14	-
Твердый жир	1,8	0,57	-	-	1,14
ПЭГ 400: ПЭГ 1500 (1:9)	-	0,665	-	0,665	0,665
Эмульгатор Т-2	0,1	0,1	0,1	0,095	0,095

Технология получения суппозиториев включала следующие стадии: подготовка основы, введение густого экстракта, гомогенизация, дозирование в ПВХ-пленку, охлаждение [3;4].

Полученные образцы представляли собой суппозитории правильной торпедовидной формы с гладкой поверхностью, темно-желтый цвета.

Сравнительную оценку качества проводили по следующим показателям: внешний вид, pH водного извлечения (для вагинальных лекарственных форм этот показатель является критическим и должен находится в пределах 3,8- 4,6), время полной деформации, температура плавления, температура затвердевания, время растворения и адгезия к ПВХ-пленке [4].

Таблица 2. Сравнительная оценка качества образцов вагинальных суппозиториев с густым экстрактом Копеечника Альпийского

№	Внешний вид	pH	Температура плавления,°С	Температура затвердевания, °С	Время полной деформации, мин	Время растворения, мин	Адгезия к ПВХ - пленки
1	Правильной торпедовидной формы.	4,2	36,6±0,03	32,2±0,02	13,0±0,2	47	-

	Светло-желтого цвета.						
2	Правильной торпедовидной формы. Светло-желтого цвета.	4,2	36,7±0,02	34,9±0,02	11,0±0,2	43	-
3	Правильной торпедовидной формы. Светло-желтого цвета.	4,3	36,7±0,01	34,6±0,02	12,0±0,1	38	-
4	Правильной торпедовидной формы. Светло-желтого цвета.	3,6	36,8±0,01	35,2±0,02	9,0±0,2	31	-
5	Правильной торпедовидной формы. Светло-желтого цвета.	3,8	36,6±0,02	34,5±0,03	10,0±0,3	49	-

Примечание: «+» наблюдалось адгезия к ПФХ-пленки;
«-» не наблюдалось адгезия к ПФХ-пленки;

Результаты, представленные в таблице 2 показывает, что все образцы отвечаю требованиям ГФ XI изд. Однако следует отметить, что состав №1 имеет наибольшую разницу между температурой плавления и затвердевания (4,4 %), что может усложнять процесс производства, влиять на структурно-реологические свойства лекарственной формы и высвобождение комплекса БАВ из нее.

Среди водорастворимых носителей активных веществ в суппозиториях общепринятыми являются полиэтиленгликоли (ПЭО) с различной степенью полимеризации и молекулярной массой. Как правило, ПЭО не токсичны, стабильны, легко высвобождают лекарственные вещества, обладают антибактериальным действием, но и высокой осмотической активностью, что при нанесении на слизистые оболочки может вызывать раздражение.

Поскольку, водорастворимыми носителями комплекса БАВ в разрабатываемых суппозиториях являеются полиэтиленгликоли (ПЭО), следующим этапом наших исследований было изучение осмотических

свойств отобранных образцов. Осмотические свойства изучали на упрощенной модели диализа (по Крувчинскому) в приборе, состоящей из стеклянной трубки диаметром 30 мм, оба конца которой затянуты целлофановой пленкой для гемодиализа толщиной 0,45 мм с величиной пор 0,025 мм. Навеску суппозиториев массой 2,0 г наносили на одну из пленок и помещали конец трубки с препаратом в сосуд с водой очищенной на глубину 2-3 мм и термостатировали в течение 24 часов при температуре 37^0С.

Параллельно, в контрольном опыте в трубки на одну из пленок помещали 2 мл воды очищенной.

Величину осмотической активности оценивали гравиметрически при взвешивании диализного блока через каждый час после начала эксперимента. [1].

Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3. Осмотическая активность исследуемых суппозиториев

Время абсорбции, час	Величина осмотической активности, % № суппозиторной композиции		
	№2	№4	№ 5
1	14,4±0.2	8,2±0,4	13,4±0.2
2	15,6±0,5	9,2±0,5	11,6±0,5
3	17,5±1,0	10±0,2	12,5±1,0
4	18,0±0,5	10,5±0,6	16,0±0,5
5	19,4±0,5	11,2±0,4	19,4±0,5

Как видно из результатов исследования, все разработанные составы обладают незначительной осмотической активностью. Однако, следует отметить, что состав №4 является наиболее предпочтительным.

Таким образом, на основании проведенного комплексного исследования было установлено, что оптимальным составом для суппозиториев с густым экстрактом Копеечника Альпийского является состав, представленный в таблице 4.

Таблица 4.Оптимальный состав суппозиториев с густым экстрактом Копеечника Альпийского

Вещество	Количество	
	%	г
Экстракт Копеечника Альпийского	5	0,1
Витепсол	57	1,14
ПЭГ 1500: ПЭГ 400 (9:1)	33,25	0,665
Эмульгатор T_2	4,75	0,095

Список использованной литературы

1.Башура А.Г. Теоретическое обоснование и практическое применение поверхностно-активных веществ в технологии лекарственных форм: Дис. канд. фармац. наук., М., 1992.

2.Георгиевский В.П., Дмитрук С.Е., Комисаренко Н.Ф. Биологически активные вещества лекарственных растений. – Новосибирск,1990.

3.Дорофеев В.И., Косенко Н.В., Северцев В.А. Формирование рынка лекарственного растительного сырья в России. Материалы 4 Международного съезда «Актуальные проблемы создания лекарственных препаратов природного происхождения». – СПб, 2000. – С. 18-25.

4.Зотова А.В. Разработка состава, технологии и стандартизации суппозиториев для подготовки шейки матки к родам. Диссертация на соискание ученой степени к.ф.н. – Москва, 2008. –С. 15-22.

5.Клиника акушерства и гинекологии ММА им. И.М. Сеченова - 2009- №6 - С. 10-13

6.Семейство герпес-вирусов на современном этапе/: Т. К. Кускова, Е. Г. Белова// Лечащий врач -2009 - № 8 С. 17-19

7.Шикова Ю.В. Биофармацевтическое обоснование составов и разработка технологии производства мягких лекарственных форм: Дис. на соиск. учен. степ. д-ра. фармац. наук., М., 2005.

8.Determination of gentiopicroside, mangiferin, palmatine, berberine, baicalin, wogonin and glycyrrhizin in the traditional Chinese medicinal preparation sann-joong-kuey-jian-tang by high-performance liquid chromatography / S.J. Lin [et al.] // J. Chromatogr A. – 1996. – V. 730(1-2). – P. 17-23.

© Козлова Ж.М., Романова П.Э., Соболева В.В., 2015

Козлова Ж.М.
доцент
кафедры фармацевтической технологии
Пчелинцев С.О.
аспирант
кафедры фармацевтической технологии
ГБОУ ВПО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова МЗ РФ,
г. Москва, Российская Федерация
Ким Г.А.
старший научный сотрудник
ОАО «Всероссийский научный центр
по безопасности биологически активных веществ»

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ ТАБЛЕТОК АМЛОДИПИНА НИКОТИНАТА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ В КАЧЕСТВЕ ПРОЛОНГИРУЮЩЕГО АГЕНТА НАТРИЯ КРАХМАЛГЛИКОЛЯТ И ГИДРОКСИПРОПИЛМЕТИЛЦЕЛЛЮЛОЗУ

Таблетки с модифицированным высвобождением представляют собой покрытые или непокрытые таблетки, содержащие специальные вспомогательные вещества или полученные по особой технологии, что позволяет изменять скорость или место высвобождения лекарственного вещества. Появление таких таблеток актуально для хронических больных, у которых возникает необходимость частого введения препарата, особенно при приеме лекарственных средств, которые быстро выводятся или разрушаются. Несомненными преимуществами данных лекарственных форм также являются быстрое достижение и длительное поддержание на постоянном уровне терапевтической концентрации лекарственного вещества в плазме крови, постоянство фармакологического эффекта. Применение таблеток этого типа, как правило, дает возможность уменьшения курсовой дозы, устранения раздражающего действия лекарственного вещества на желудочно-кишечный тракт, уменьшения частоты проявления их побочных эффектов.

Модификация времени наступления и выраженности действия обеспечивается, за счет вспомогательных веществ, ускоряющих или замедляющих растворение и всасывание лекарственного вещества. Для этого применяются специальные технологии получения лекарственных форм, а также различные модификации структуры активного компонента, изменяющие его фармакокинетические свойства, а в конечном итоге и терапевтическую эффективность действующего вещества. [1].

Высвобождение будет контролируемым при соблюдении следующих условий:

- известен вид математической зависимости количества высвободившегося лекарственного вещества от параметров, влияющих на процесс высвобождения (отличие от пролонгированных лекарственных форм);
- активный компонент высвобождается согласно фармакокинетически рациональной скорости или скоростной программе;

- на скорость высвобождения не влияют или влияют незначительно физиологические условия (pH и ферментный состав желудочно-кишечных жидкостей и др.), так, что она определяется свойствами самой таблетки и может быть теоретически предсказана с достаточной точностью.

Если какое-либо из этих условий не выполняется, тогда таблетки относят к пролонгированным формам.

Таблетки с контролируемым высвобождением включают таблетки плавающие или флотирующие, образующие в организме гидродинамически стабилизированную систему. Такие таблетки "плавают" в содержимом желудка несколько часов, постепенно распадаясь и равномерно высвобождая лекарственное вещество [2].

Исходя из вышесказанного, целью данной работы является разработка оптимального состава таблеток амлодипина никотината 10 мг с модифицированным высвобождением, полученных методом прямого прессования.

В настоящее время на фармацевтическом рынке представлено достаточно большое количество вспомогательных веществ и композиций (смесей) для прямого прессования [3]. Компания JRS представляет на рынке свой продукт в качестве наполнителя для прямого прессования, рекомендуемого для производства твердых лекарственных форм с модифицированным высвобождением [4]. Для выбора оптимального наполнителя проведено сравнительное исследование таблеток амлодипина никотината 10 мг с использованием натрия крахмалгликолят компании JRS или гидроксипропилметилцеллюлозы (ГПМЦ) компании Daw Chemical по следующим критериям:

- влияние полимера на прессуемость готовой лекарственной формы;
- влияние полимера на способность модифицированного высвобождения, в частности, для плавающих таблеток.

Таблетки амлодипина никотината 10 мг были получены методом прямого прессования на ротационном таблеточном прессе Cambcavi C&C800 (пуансоны D=9мм, двояковыпуклые). Номинальная масса таблеток 500 мг.

В таблице 1 приведены составы таблеток амлодипина никотината 10 мг с модифицированным высвобождением.

Таблица 1. Составы таблеток амлодипина никотината 10 мг с модифицированным высвобождением.

№ состава / Компоненты	1	2	3	4
Амлодипина никотинат	10,0	10,0	10,0	10,0
Methocel K4M (гидромеллоза)	103,2	-	-	-
Vivastar SF1000 (натрия крахмалгликолят, вязкость 2% р-ра 800-3500 сПуаз)	-	103,2	-	-
Vivastar P3500 (натрия крахмалгликолят,	-	-	103,	-

вязкость 2% р-ра 2000-5000 сПуаз)			2	
Vivastar P5000 (натрия крахмалгликолят, вязкость 2% р-ра >5000 сПуаз)	-	-	-	103,2
МКЦ (микрокристаллическая целлюлоза)	304,3	304,3	304,3	304,3
Аэросил А-300 (кремния диоксид коллоидный)	2,6	2,6	2,6	2,6
Стеариновая кислота	2,6	2,6	2,6	2,6
Гидрокарбонат натрия	77,3	77,3	77,3	77,3

Для оценки влияния наполнителей на прессуемость таблеток амлодипина никотината 10 мг, давление прессования поддерживали на одинаковом уровне (10 килоНьютон) для всех разработанных составов. Механическую прочность (прочность на сжатия) таблеток определяли на приборе Guoming YD-1.

Полученные данные представлены на рисунке 1.

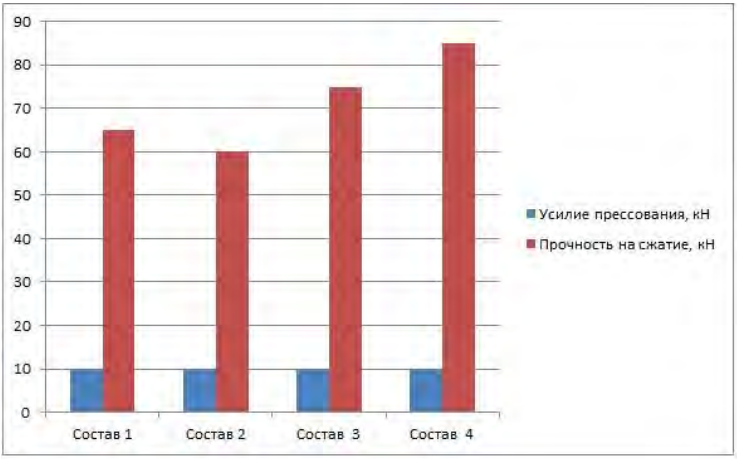


Рисунок 1. Влияние давления прессование на механическую прочность таблеток.

Как видно из полученных данных, механическая прочность (прочность на сжатие) таблеток изменяется в зависимости от полимера, входящего в его состав. Образцы состава 4 с использованием Vivastar P5000 выдерживают усилие сдвига до 85 кН, что позволяет судить о наилучшей прессуемости смеси.

Основным критерием оценки качества «флотирующих» систем является их способность всплывать на поверхность. Разработанные составы таблеток амлодипина никотината 10 мг проверяли на их способности не только всплывать, но и не разрушаться раньше, чем через 8 часов, обеспечивая при этом модифицированное (пролонгированное) высвобождение действующего вещества. Изучение «флотирующего» эффекта (время всплывания) проводили следующим образом:

образцы каждого состава по 10 таблеток опускали в стакан с водой очищенной, подогретой до 37°С, замеряли время всплытия с помощью секундомера и дальнейшее время растворения. Полученные результаты представлены на рисунках 2 и 3.

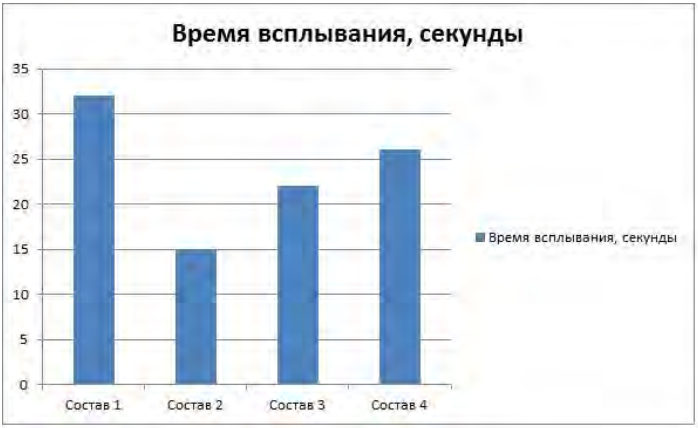


Рисунок 2. Время всплывания «флотирующих» систем

На рисунке видно, что время всплывания таблеток состава № 1 с ГПМЦ составляет 32 сек, что значительно дольше времени всплывания аналогичных составов с натрия крахмалгликолятом.

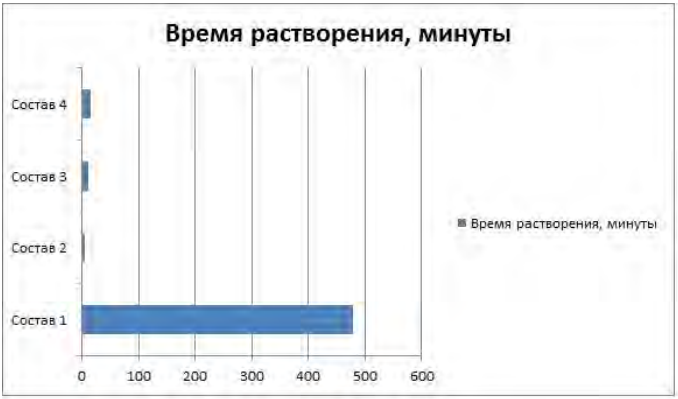


Рисунок 3. Растворение «флотирующих» систем

Из полученных данных видно: образцы таблеток, содержащие в своем составе натрия крахмалгликолят быстро, всплывали, но не выдерживали необходимое время растворения. Таблетки быстро набухали и «разрывались» изнутри. Через 10-15 минут на поверхности воды оставалась пленка, а на дне стакана образовывался осадок. В то

же время образцы таблеток, содержащие ГПМЦ, быстро набухали и «флотировали» (находились на поверхности) в течение заданного времени.

Таким образом, на основании проведенного комплексного исследования было установлено, что оптимальным составом таблеток амлодипина никотината 10 мг с модифицированным высвобождением является состав, приведенный в таблице 2.

Таблица 2. Оптимальный состав таблеток амлодипина никотината 10 мг с модифицированным высвобождением

Амлодипина никотинат, 10 мг Состав №1	
Амлодипина никотинат	10,0 мг
Methocel K4M	103,2 мг
МКЦ	304,3 мг
Аэросил А-300	2,6 мг
Стеариновая кислота	2,6 мг
Гидрокарбонат натрия	77,3 мг

Список используемой литературы:

1. Кирш Ю.Э. Лекарственные композиции продленного действия на полимерной основе. Состав, строение и формы применения / Хим.-фарм. журнал. 1985. №9. С.1105-1112.
2. Фармацевтическая технология. Твердые лекарственные формы: учебное пособие / Под редакцией С.А. Кедика. М.: 2011. С. 37-49.
3. http://dsm.ru/docs/analytics/dsm_report2013.pdf
4. http://www.jrspharma.com/pharma_en/

© Пчелинцев С.О., Козлова Ж.М., Ким Г.А. 2015

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдрашева Э.Т.
магистр информатики,
ст. преподаватель
Абишова Г. Б.
Региональный социально- инновационный университет
г. Шымкент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИКЕ

Как и в любой другой науке, использование новых информационных технологий (ИТ) для любой деятельности является фактором определѐнных изменений и усовершенствований. Если в качестве такой деятельности представить мировую экономику, то можно отследить влияние новых ИТ на процесс глобализации мирового экономического сектора. Целью данной статьи является рассмотрение новых ИТ в бизнесе в качестве фактора или катализатора глобализации мировой экономики.

Для начала рассмотрим понятие глобализации мирового экономического сектора и еѐ факторы, а среди них выделим фактор, связанный с информационными технологиями.

Глобализация мирового экономического сектора представляет собой преобразование мирового пространства в единую зону, где свободно перемещаются информация, товары и услуги, капитал, где непринужденно распространяются идеи и беспрепятственно передвигаются их носители, стимулируя развитие современных институтов и отлаживая механизмы их взаимодействия.

Процесс глобализации имеет объективный характер, являясь неизбежным результатом эволюции мирового хозяйства, усиления мирохозяйственных связей.

Системный анализ причин, объясняющих феномен глобализации, позволяет выделить следующие факторы, обусловливающие развитие глобализации мировой экономики:

– экономический фактор представляет собой огромную концентрацию и централизацию капитала, рост мощи международных корпораций, интенсификацию международной специализации производства и кооперации, международный маркетинг, электронная торговля, международная логистика;

– политический; государственные границы постепенно становятся все более прозрачными, предоставляя все больше возможностей для свободы передвижения людей, товаров, услуг и капитала;

– международный фактор увязывает динамику глобализации с датами крупных международных событий, стимулирующих процесс глобализации;

– технический фактор представляет собой развитие современных средств транспорта, информационных систем и технологий, связи и телекоммуникаций, гибких автоматизированных производств, которые создают невиданные прежде возможности для быстрого распространения информации, технологий, товаров,

финансовых ресурсов. В итоге снижаются издержки настолько, что стало не только возможным, но и выгодным для предприятий размещать свои подразделения в разных странах;

– общественный; ослабление роли традиций, социальных связей и обычаев способствует нарастанию мобильности людей в географическом, духовном и эмоциональном смысле;

– либерализация; дерегулирование рынков товаров и капитала, смягчение и унификация либерализация таможенного, торгового, налогового законодательства многих стран также усилили экономическую взаимозависимость национальных хозяйств.

При анализе факторов глобализации мировой экономики становится ясным, что применение новых ИТ в экономике и бизнесе относится к техническому фактору влияния. Но на современном этапе развития экономики и непосредственно информационных технологий, я считаю, их можно вынести и рассматривать как отдельный фактор влияния на глобализацию, а не в качестве одного из компонентов технического фактора. Обоснуем данное предположение.

Облик современной экономики все больше изменяется под воздействием информационных технологий. О постоянном росте значимости соответствующих отраслей свидетельствует и статистика. Ежегодно расходы на ИТ во всём мире увеличиваются на 5-6%. И даже в период кризиса , в 2008-2009 гг. наблюдался их рост на 2,6%. В России до кризиса расходы на ИТ увеличивались высокими темпами – 18-20% в год. [5]

В таблице 1 представлены ожидаемые темпы роста затрат на информационные технологии в IDC по различным регионам мира к концу 2011 г. [6]

Таблица 1 – Ожидаемые темпы роста затрат на ИТ к концу 2011 г.

Регион	Ожидаемые темпы роста затрат на ИТ, %
Азиатско-Тихоокенский регион	10%
Центральная и Восточная Европа	12-15%
Ближний Восток	10-12%
Латинская Америка	10-12%
США, Канада, Западная Европа, Япония	5 %

Информационные технологии выступают в настоящее время главной движущей силой рыночной экономики, позволяя реализовать сложные производственные решения, контролировать прозрачность финансовых и товарных потоков, управлять затратами на персонал и оптимизировать взаимоотношения с поставщиками. По некоторым оценкам, выигрыш для потребителей от внедрения компьютеров, оцененный на макроуровне, составляет 2-4% всех потребительских расходов США. [5]

Влияние информационных технологий на менеджмент, на культуру управления, на общество трудно переоценить. Стремительное развитие вычислительной и

телекоммуникационной техники, накопление колоссальных объемов информации и чрезвычайно высокая скорость информационного обмена сформировали к концу XX века новое понятие - глобальное информационное общество, что и связывает развитие глобализации мировой экономики с новыми ИТ в экономике и бизнесе.

Ссылаясь на влияние ИТ, можно говорить о глобализации не просто экономического сектора, а глобализации мировой информационной экономики. В информационной экономике хозяйственная деятельность заключается, главным образом, в производстве и применении информационных технологий и накопленной информации с целью сделать все другие формы производства более эффективными и тем самым обеспечить новое качество экономического роста, а также в создании большего информационного богатства (информационных продуктов и услуг).

Создание новых технологий, их развитие и воплощение в коммерческих продуктах – процесс непрерывный и закономерный. Без появления новых технологий остановился бы технический прогресс, а рыночную экономику ждал бы неминуемый коллапс. Однако каждая из новых разработок имеет свои особенности и определенный потенциал.

Одними из перспективных технологий в бизнесе, которые имеют влияние и на глобализацию экономики являются информационные средства анализа бизнес-процессов. Моделирование и анализ бизнес-процессов используются совместно бизнес-пользователями и ИТ-специалистами с целью усовершенствования самих процессов и ИТ-поддержки. В последние годы средства моделирования и анализа бизнес-процессов таких компаний, как IDS Scheer, Casewise, IBM, Microsoft и QPR, активно применяются как в проектах разработки и внедрения информационных систем, так и в проектах, посвященных анализу и совершенствованию процессов, разработке стратегии развития предприятий, совершенствованию систем управления, разработке систем мотивации персонала. [2]

Управление бизнес-процессами – это один из современных принципов управления деятельностью компании, основанный на представлении деятельности в виде совокупности процессов, охватывающих разные подразделения. Средства управления бизнес-процессами делают процессы прозрачными и позволяют получить их количественные характеристики. Указанные средства поддерживают всевозможные механизмы взаимодействия между исполнителями процесса и различные виды правил и алгоритмов выполнения процесса, содержат средства интеграции с бизнес-приложениями и офисным ПО, инструменты уведомления пользователей о задачах и событиях, а также средства моделирования выполнения процессов. Согласно прогнозам аналитиков, массовое применение подобных инструментов начнется только через несколько лет, но уже в таких секторах экономики, как телекоммуникации и финансовый сектор, они уже довольно активно применяются. Тем не менее, внедрение подобных приложений будет продолжено, поскольку их применение позволяет существенно сократить затраты компаний на персонал.

Информационные средства анализа бизнес-процессов лишь один из примеров информационных технологий, влияющих на глобализацию экономического сектора, вместе с ними на глобализацию экономики также влияют информационные технологии управления данными на предприятии, средства повышения

эффективности работы и поддержки принятия решений и, конечно, технологии передачи и поиска информации, объединяющие весь мир в единую сеть.

Таким образом, инновационные средства и технологии все более глубоко и широко проникают во все сферы жизнедеятельности человека, что коренным образом изменяет стандартный образ жизни и профессиональной деятельности людей в различных странах мира. В результате создаются принципиально новые, беспрецедентные в истории человечества возможности.

По существу, буквально на наших глазах происходит глобальная информационная революция, результатом которой будет переход человечества на качественно новый уровень своего развития – к глобальному информационному обществу, всеобщему информационному пространству. Только изучение новейших информационных технологий может дать ответ на вопрос, к каким последствиям для человека может привести дальнейшее развитие этих тенденций.

Информационный аспект экономической глобализации включает:

– возникновение принципиально новых рынков транспортных, банковских, и страховых услуг, а также новых финансовых рынков, действующих круглосуточно и использующих новейшие информационные технологии, средства и инструменты;

– появление новых субъектов международного взаимодействия – многонациональных корпораций, всемирной торговой организации, сети международных негосударственных организаций;

– лавинообразное распространение и быстрое устаревание информации. [4]

Итак, развертывание глобальной информационно-технологической (информационно-телекоммуникационной) революции – это переворот в средствах телекоммуникаций на базе микроэлектроники, кибернетики, спутниковых и цифровых систем связи, появление всемирной сети компьютерной связи «Интернет». Информационные технологии, необходимые для успешного развития бизнеса, объединяют многие компании, например, экономические с организациями, производящими и распространяющими информационные продукты.

Глобальное распространение нынешнего, принципиально нового по сравнению с предшествующими, поколения информационных технологий сделало возможным с помощью Интернета в любой момент и в любой точке Земного шара совершить торговые, валютные и многие другие сделки. То, что принято называть «мировыми деньгами», приняло электронную форму движения. Это сделало их действительно всемирным средством обращения и платежа. Все это позволило обеспечить новый, качественно более высокий (глобальный) уровень «сцепления» национальных хозяйств и различных хозяйствующих субъектов в рамках глобальной экономики, придав процессу воспроизводства действительно всемирный характер.

Литература

1. Асмаков С. Перспективные технологии: итоги и прогнозы / «Компьютер пресс» ежемесячный журнал, январь 2009.

2. Асмаков С. Технологии, применяемые в корпоративном секторе / «Компьютер пресс» ежемесячный журнал, январь 2011.

3. Балуев Д. Новые информационные технологии и современные международные отношения / электронный журнал «Полемика», 2008. – выпуск 2.

4. Галкин Г. Методы определения экономического эффекта от ИТ-проекта / журнал "Intelligent enterprise" - №№ 22 и 24, 2005г.

5. Градобитова Л.Д., Исаченко Т.М. Транснациональные корпорации в современных международных экономических отношениях. – М.: АНКИЛ, 2002.

6. Загашвили В.С. На пороге нового этапа экономической глобализации // МЭиМО. – 2009. – №3.

7. Панфилова Е.Е. Глобальное информационно-экономическое сообщество как объективная среда функционирования промышленной организации XXI века / журнал «Менеджмент в России и за рубежом», 2008. - № 2.

8. Паньков В.С. Глобализация экономики: сущность, реалии, виды на будущее / журнал «Международная экономика», 2009. - №5.

9. http://www.iks-media.ru/news/3649050.html / деловой портал.

© Абдрашева Э.Т., Абишова Г. Б.

Дудников В.Ю.,
доцент каф. ЭЗиП УГТУ,
г. Ухта, Российская Федерация

ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕТА И СБЫТА НЕФТЕПРОДУКТОВ

Прием, транспортирование, хранение и выдача топлив обычно сопровождаются как количественными, так и качественными потерями нефтепродуктов. Анализ публикаций по сокращению количественных потерь топлива показал, что при распространенных методах транспортирования и хранения потери от испарения бензина на пути от нефтеперерабатывающего завода до баков машин достигают 1,5-2,0 %. Однако, эти потери в определенной мере могут быть сокращены за счет правильного выбора графика и режимов проведения операций выдачи и приема топлива в резервуары и транспортные емкости. Также необходимо добиваться рациональной эксплуатации резервуаров, в том числе и соблюдением условия увеличения среднего коэффициента заполненности резервуаров, уровень жидкости в которых определяют широкой номенклатурой средств измерения.

Общим недостатком существующих методик выполнения измерений является присутствие погрешности, обусловленной тем, что вычисления конечного результата производятся без учета взаимосвязи температуры, плотности, вязкости с массой товарного продукта при изменяющихся внешних и внутренних условиях. Такие параметры, как температура и плотность нефтепродукта, являются переменными величинами как по высоте, так и сечению резервуара. Поэтому определение уровня является недостаточным измерением для установления массы продукта. В помощь приходят дополнительно устанавливаемые датчики плотности, температуры, давления, правильность установки и расположения которых играет важную роль при расчете

массы нефтепродукта. Так, система автоматического учета объема нефтепродуктов в резервуарном парке на базе уровнемеров, комплектуемых погружными преобразователями, позволяет определить как уровень топлива в резервуаре, так и его объем и массу с учетом данных температурного разреза по высоте налива. Обязательное условие для вывода показаний по объему и массе - наличие калибровочных таблиц.

Нельзя не отметить одну из главных проблем метрологического обеспечения учета нефтепродуктов, который на нефтебазах и наливных пунктах ведут в единицах массы, а на автозаправочных станциях (АЗС) - в единицах объема (литрах). Причем, отпуск нефтепродукта на АЗС производят через топливораздаточные колонки (ТРК) в единицах объема при текущей температуре в любое время года, а измерительное устройство ТРК настраивают всегда на выдачу объема при температуре t=+20°С. Однако, например, данные замеров температуры топлива в подземных резервуарах ряда АЗС в Республике Коми показывают (рисунок 1), что она в течение всего года ниже температуры t=+20°С (таким образом, среднегодовая температура значительно отличается от стандартной). В результате чего продавец товара в среднем теряет 1,3% нефтепродуктов от объема реализации через ТРК (каждый градус изменения температуры изменяет объем бензинов на 0,11%).

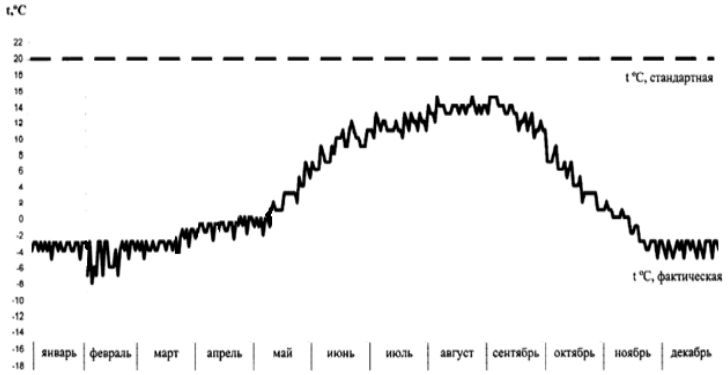


Рисунок 1. График значений температуры нефтепродукта в подземных резервуарах АЗС в течение года на территории Республики Коми

Таким образом, крайне актуальной является «народная» рекомендация заправляться зимой на АЗС с поверхностными емкостями, летом - с подземными. А для организации, реализующей топливо без грамотного учета его фактической температуры, этот факт может быть достаточно убыточным. Очевидно, что отпуск бензина потребителю необходимо производить с учетом фактической температуры нефтепродукта [1]. Для обеспечения точности отпуска объемной дозы ГСМ через ТРК, т.е. одинакового энергетического и массового содержания при различных температурах, предлагается перенастраивать объем измерительной камеры ТРК согласно измеренной с помощью термодатчиков штанги преобразователя средней температуры нефтепродукта в заглубленных емкостях АЗС.

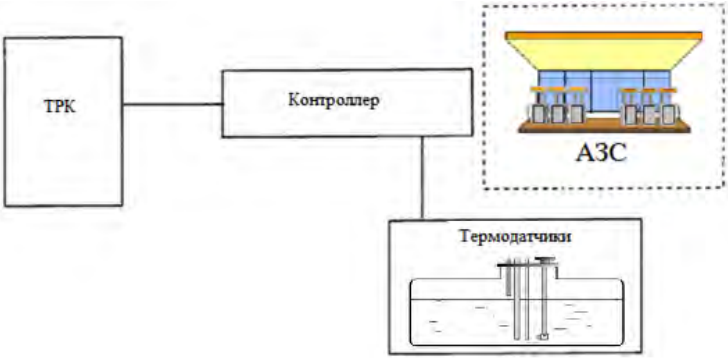


Рисунок 2. Автоматизированный отпуск бензина с учетом его температуры

Показания посредством дистанционной приставки передаются на контроллер, преобразующий полученный сигнал в управляющий, в соответствии с которым при известной температуре и коэффициенте объемного расширения изменяется объем отпускаемой через ТРК дозы нефтепродукта.

Список использованной литературы

1. Патент-2495768 РФ, МПК B60S 5/02. Способ реализации нефтепродуктов потребителю / Н.Г. Иванов и др.; Н.Г. Иванов, В.М. Чичков, С.Д. Горбунов.- № 2007103295/11; Заяв. 29.01.2007; Опубл. 20.10.2013, Бюл. № 29.

© Дудников В.Ю., 2015

Дудникова С.А.,
инженер-конструктор ПКБ ТО СГПЗ,
г. Ухта, Российская Федерация

ПОСТРОЕНИЕ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ

Энергосбережение не перестает быть стратегической задачей любого производства. Наиболее значимым энергосберегающим мероприятием на энергоисточниках, использующих органическое топливо может быть снижение потерь тепла с уходящими газами.

Анализ опыта преобразования вторичных энергетических ресурсов в другие виды энергии позволяет выделить следующие основные и принципиально возможные направления полезного использования теплоты выхлопных газов: получение тепловой энергии, выработка холода, получение дополнительной механической энергии, выработка электроэнергии [1, с. 20].

При решении задач рационального использования топливных ресурсов на объектах газовой промышленности прежде всего следует искать пути полезного использования

теплоты отходящих газов газотурбинных установок (ГТУ), как наиболее емких их источников [2, с. 21]. Так, например, газовая турбина Titan 130 восьмого цеха сосногорского ГПЗ, предназначенная для компримирования сырьевого газа и подачи его для переработки имеет расход на выхлопе 180 т/ч.

В качестве одного из рациональных способов использования теплоты отходящих газов считается применение разного рода утилизационных установок (таблица 1). Достоинством существующих теплообменников являются герметичность, устойчивость к разрывному давлению, низкий коэффициент теплового расширения, прочность, малая степень деформации, невысокая стоимость. К общим же недостаткам можно отнести низкий КПД, металлоемкость, высокие эксплуатационные затраты, коррозию металла, ограниченную гибкость.

Таблица 1.

Классификация теплообменных аппаратов для утилизации теплоты

Признак	**Поверхностного типа**		**Контактные**
	Регенеративные	**Рекуперативные**	
Вид теплоносителя	Газ-газ, Газ-воздух	Газ-газ, газ-жидкость, газ-воздух, жидкость-жидкость	Газ-жидкость
Схема движения теплоносителя	Прямоток, противоток	Прямоток, противоток, перекрестный ток	Прямоток, противоток, перекрестный ток
Поверхность теплообмена	Сетчатая, пористая, развитая ребристая, насыпная	Гладкотрубная, трубчато-ребристая, пластинчатая, пластинчато-ребристая	Гофрированные листы
Компоновка	Встроенные	Встроенные, выносные	Выносные
Назначение	Цикловые, вспомогательных систем	Цикловые, вспомогательных систем	Вспомогательных систем

Среди широкой номенклатуры теплообменников для утилизации теплоты продуктов сгорания газовой турбины Titan 130 в первом контуре утилизационной установки был предложен трубчатый теплообменник, использующий в качестве теплоносителя диатермическое масло. Для подпитки утилизационного теплообменного аппарата предлагается произвести отбор отходящих газов от байпасной линии дымового подогревателя (рисунок 1). Тепловую энергию масла

предлагается использовать в органическом цикле Ренкина (ОЦР) с циклопентаном в качестве рабочего тела (органический пар поступает в турбодетандер, соединенный с генератором).

Согласно анализа опыта применения подобных установок, утилизация теплоты выхлопных газов позволяет увеличить суммарный КПД газовых турбин с утилизационными установками на 9-12%. Четверть поступающей в систему тепловой энергии преобразуется в электрическую. Произведенный расчет позволил сделать вывод об электрической мощности модуля ОЦР в 2,3 МВт (выработка 20,18 млн. кВт*год).

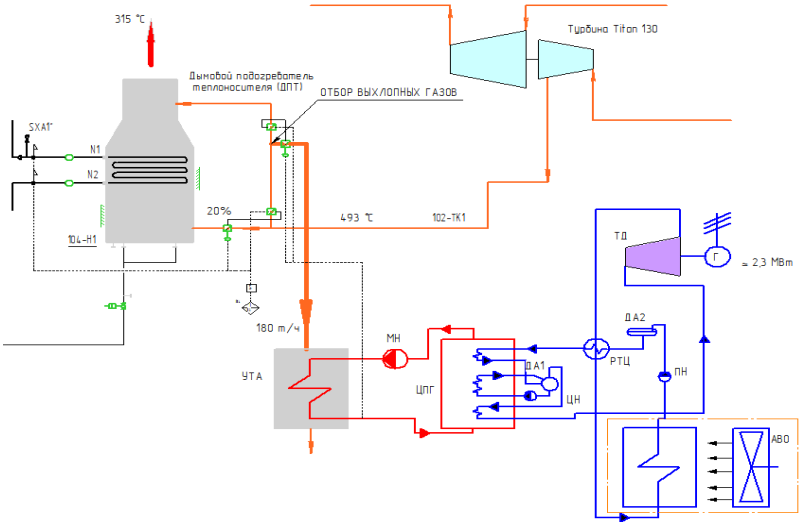


Рисунок 1. ГТУ с утилизационной циклопентановой турбоустановкой.

Очевидно, что использование высокотемпературного тепла отходящих газов является важнейшим направлением энергосбережения на предприятии.

Список использованной литературы

1. Дудникова, С.А. Направления полезного использования теплоты отходящих газов газотурбинных установок на газоперекачивающих агрегатах / С.А. Дудникова, В.Ю. Дудников // Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы технических наук в России и за рубежом», 1 декабря 2014 г.: материалы конф.- Уфа: Аетерна, 20014.- С. 20-22.
2. Дудникова, С.А. К вопросу об утилизации теплоты отходящих газов газотурбинных установок компрессорных станций / С.А. Дудникова, В.Ю. Дудников // Международная научно-практическая конференция «Новые задачи технических наук и пути их решения», 20 ноября 2014 г.: материалы конф.- Уфа: Аетерна, 2014.- С. 20-22.

© Дудникова С.А., 2015

Обухов А.Г.
Магистр техники и технологии
Высоцкая М.А.
К.т.н., доцент
БГТУ им. В.Г. Шухова
Киндеев О.Н.
Аспирант
БГТУ им. В.Г. Шухова

ВЛИЯНИЕ КОМПОНЕНТНОГО СОСТАВА НА КАЧЕСТВО ПБВ

В последние годы актуальным направлением в технологии приготовления асфальтобетонов различных типов и марок стало применение полимерно-битумных вяжущих (ПБВ), эффективно используемых при строительстве, реконструкции, ремонте дорог, мостов и аэродромов. Использование ПБВ обеспечивает снижение совокупной стоимости строительства автодорог до 30%. Кроме того, за счет более высоких показателей свойств данного вяжущего, его применение обеспечивает снижение среднегодовых расходов на содержание дорог на 55-60%.

Для приготовления ПБВ применяют вязкие битумы, отвечающие требованиям ГОСТ 22245 [1], а также вяжущие в соответствии с ТУ 0256-001-50945912 [2]. Главное при выборе марки битума – это требование заказчика, область применения, а также возможная технология приготовления и технико-экономические требования к конечному продукту – ПБВ.

Этот тип вяжущего получают путем добавления в битум различных полимерных добавок и, при необходимости, пластификаторов. Даже небольшое введение полимера в количестве 2,5-3,5% повышает прочность будущего асфальтобетонного покрытия почти на 35%. Это объясняется особенностью свойств ПБВ. Для модифицированных вяжущих, по сравнению с классическими битумами, характерно: значительное увеличение интервала пластичности когезионной прочности и эластичности. В составе асфальтобетона они способствуют значительному снижению уровня шума при интенсивном движении, продлению эксплуатационного срока службы покрытия на 10-15 лет, за счет повышения тепло- и трещиностойкости, асфальтобетона, а также уменьшение интенсивности колееобразования.

Этими факторами обусловлен интерес дорожников к ПБВ. Ввиду территориальной обширности РФ и значительного количества источников добычи нефти и, как следствие, сырья для получения битумов, существует ряд сложностей при разработке эффективных составов ПБВ, связанных с транспортировкой и с постоянством качества сырья.

Целью исследований была разработка оптимальных составов ПБВ-60, из различных вяжущих, имеющихся на битумном рынке РФ, отвечающих совокупности требований цена/качество. Для этого были использованы битумы нефтяные дорожные марок: БНД 90/130 и БНД 60/90, производитель ООО "Лукойл-Нижегороднефтеоргсинтез; БНДУ 100/130 производитель ОАО "Славнефть-ЯНОС";

БНД 60/90 производитель ОАО «Газпромнефть – Московский НПЗ». Результаты испытаний исходных битумов представлены в таблице 1.

ООО «ЛУКОЙЛ-Нижегороднефтеоргсинтез» - одно из ведущих предприятий в России, занимающее третье место в стране по первичной переработке нефти, объемы которой составляют 17 млн тонн в год. Предприятие относится к нефтеперерабатывающим заводам топливно-масляного направления. Сырьем для производства продукции служит смесь западносибирских, пермских и татарских нефтей. Вырабатывается более 70 наименований продукции.

ОАО «Славнефть - ЯНОС» является одним из крупнейших предприятий России по производству продуктов нефтепереработки, средний показатель переработки нефти составляет более 15 млн. тонн в год.

ОАО «Газпромнефть – Московский НПЗ» - нефтеперерабатывающее предприятие «Газпромнефти». Предприятие занимает ведущие позиции в производстве дизельных топлив, обеспечивая порядка 40% потребностей Московского региона в нефтепродуктах.

Таблица 1. Физико-механические показатели
битумов различных марок

Наименование показателей	Производители			
	ООО «Лукойл-Нижегороднефтеоргсинтез»		ОАО «Славнефть-ЯНОС»	ОАО «Газпромнефть-Московский НПЗ»
	марка битума			
	БНД 90/130	БНД 60/90	БНДУ 100/130	БНД 60/90*
Глубина проникания иглы, мм$^{-1}$ при 25 ^{0}С при 0 ^{0}С	104 28	73 24	108 32	72 25
Температура размягчения, КиШ, ^{0}С	44	50	45	47
Температура хрупкости по Фраасу, Тхр,	-19	-17	-25	-17
Растяжимость, см при 25 ^{0}С при 0 ^{0}С	110 5,5	80 4	94 5,0	75 4,2
Изменение температуры размягчения (КиШ) после прогрева, ^{0}С	4	5	5	5

Из таблицы видно, что все вяжущие соответствуют требованиям нормативных документов [1, ТУ]. В соответствии с представленными данными, (таблица 1) для приготовления ПБВ-60, из битумов БНД 90/130 и 60/90 необходим пластификатор. Для модификации битумов в качестве пластификатора использовали: индустриальное масло И-40, компонент пластифицирующий марки А и Б. В качестве полимера - бутадиен-стирольный термоэластопласт SBS-L (30-01А).

На основании выполненной серии экспериментов, были выбраны оптимальные рецептурные составы, таблица 2. Физико-механические показатели разработанных ПБВ-60, представлены в таблице 3.

Таблица 2.Составы полимерно-битумных вяжущих

№ составов	Составляющие компоненты, %						
	Битум			Пластификатор			Полимер
	БНД 90/130	БНД 60/90	БНДУ 100/130	Индустриальное масло И-40	Компонент пластифицир. марки А	Компонент пластифицир. марки Б	SBS-L (30-01А)
1	95,5	-	-	2	-	-	2,5
2	95,5	-	-	-	2	-	2,5
3	-	-	97,5	-	-	-	2,5
4	-	92	-	-	4,5	-	3,5
5	-	92*	-	-	-	4,5	3,5

Таблица 3.Физико-механические показатели образцов полимерно-битумных вяжущих

Наименование показателей	Требования ГОСТ 52056-2003	Фактические результаты образцов ПБВ				
		№1	№2	№3	№4	№5
Глубина проникания иглы, 0,1 мм, не менее при 25 ^{0}С при 0 ^{0}С	 60 32	 87 32	 88 31	 81 32	 66 33	 64 32
Температура размягчения по кольцу и шару, КиШ, ^{0}С, не ниже	54	54	54	56	72	70
Температура хрупкости по Фраасу, ^{0}С, не выше	-20	-21	-21	-25	-21	-20
Растяжимость, см,						

не менее при 25 ^{0}С	25	71	63	61	82	74
Эластичность, % не менее при 25 ^{0}С	80	82	83	87	91	93
Устойчивость к расслаиванию: - разница температуры размягчения, ^{0}С	-	2	3	5	11	12
Изменение температуры размягчения после прогрева, ^{0}С	5	2	2	4	5	4

При постановке эксперимента, для получения оптимального состава ПБВ варьировали составляющими компонентами. Пластификатор вводился в интервале 0-4,5%, полимер – 2,5-3,5%. Дальнейшее увеличение содержания полимерного модификатора ведет к улучшению свойств ПБВ, но влечет за собой значительное его удорожанию, что не соответствует цели нашего исследования – подбор модифицированного вяжущего, отвечающего совокупности требований цена/качество.

Таким образом, на основании таблицы 3 можно заключить, что на качество товарного ПБВ значительное влияние оказывает не только вязкость исходного битума, но и его состав. Так, при рассмотрении серии образцов ПБВ-60 №1, №2 (приготовлены на битуме БНД 90/130) и №3 (выполненном на БНДУ 100/130) установлено, что:

1) для приготовления вяжущего, отвечающего требованиям ГОСТ, из битума ООО «ЛУКОЙЛ-Нижегороднефтеоргсинтез» требуется в обязательном порядке пластификатор;

2) вид пластификатора при прочих равных условиях, состав №1 и №2 почти не оказывает влияния на стандартные показатели качества ПБВ.

3) при приготовлении ПБВ на БНДУ 100/130 (состав №3), пластификатор не требуется, в отличие от состава №1, содержание пластификатора в котором составило 2%. Марка полимера и его содержание в составах вяжущих одинаково.

4) аналогичные зависимости (п.1 и 2) были получены при изучении битумов БНД 60/90 таких производителей как ООО «ЛУКОЙЛ-Нижегороднефтеоргсинтез» и ОАО «Газпромнефть-Московский НПЗ»;

5) использование в составе ПБВ дополнительного компонента – пластификатора ведет к удорожанию продукта, поэтому зачастую является экономически не целесообразным, но технически необходимым шагом на пути приготовления модифицированного вяжущего;

6) существенный вклад в интенсивность процессов старения ПБВ и его расслаиваемости вносит пластификатор.

Таким образом, компонентный состав вяжущего оказывает существенное влияние на его качество, особенно, при использовании пластификаторов, поэтому при разработке составов ПБВ, необходимо четко представлять назначение и условия его работы.

Список литературы

1. ГОСТ 22245-90 Битумы нефтяные дорожные вязкие [Текст]. – Введ. 01.01.1991. – М.: Министерством химической и нефтеперерабатывающей промышленности СССР: Изд-во стандартов 2005.

2. ТУ 0256-001-50945912-2002. Битум нефтяной дорожный улучшенный БНД-У 100/130 "Битурокс"

© Обухов А.Г., 2015
© Высоцкая М.А., 2015
© Киндеев О.Н., 2015

Русанова Л.А. доцент,,
Тюпляева Е.В.ассистент
кафедры технологии торговли и общественного питания,
ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет
им. Г.В.Плеханова» Краснодарский филиал,
г. Краснодар, Российская Федерация

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И РЕЖИМЫ СТЕРИЛИЗАЦИИ ОБЕДЕННЫХ КОНСЕРВОВ

Формула пищи 21 века - это использование в рационе, наряду с традиционными пищевыми продуктами, продуктов с улучшенными потребительскими свойствами, в которых исходные потенциальные функциональные ингредиенты модифицированы таким образом, что они начинают проявлять свои биологически активные физиологические свойства. Разработка технологий и рецептур таких продуктов из традиционных видов сырья, а также изыскание щадящих режимов тепловой обработки является основной задачей, стоящей перед пищевой промышленностью.

При этом в качестве основного сырья большой практический интерес представляют чечевица и фасоль, как важный резерв в удовлетворении спроса населения в низкокалорийных и одновременно в лечебно-профилактических пищевых продуктах.

Поставленные задачи можно решить, на наш взгляд, за счет использования универсальности и гибкости легко трансформируемого технологического оборудования для комплексной переработки растительного сырья, обеспечивающего полную безотходность, сокращение цикла переработки, а также применения современной упаковки, позволяющей существенно снизить тепловую нагрузку и тем самым максимально сохранить биологически активные компоненты исходного сырья.

С участием автора выполнены исследования по совершенствованию технологии консервирования плодоовощного сырья на основе интенсивных методов снижения микробиальной контаминации [1,с.48]. Консервы на зерновой основе мы готовили путем сушки сырья ИК-способом, дробления или экструдирования семян, смешивания зернового компонента, дробленых семян, овощного пюре и растительного масла. Затем следует фасовка полученной смеси с заданным соотношением компонентов и заливки, содержащей поваренную соль и питьевую воду, герметизация и стерилизация. Изобретение позволяет получить новые консервы по энергосберегающей технологии при минимизации потерь биологически активных веществ [2,с.3].

Другой разработанный нами способ производства консервов «Фасоль зерновая в томатном соусе», предусматривает подготовку фасоли, приготовление заливочной жидкости, содержащей томат-пасту, соль, перец черный, воду, лук, фасование в потребительскую тару, герметизацию и стерилизацию. Подготовленную фасоль и заливочную жидкость подают на фасование при определенном соотношении компонентов. Изобретение позволяет улучшить пищевые и вкусовые качества консервов [3,с.4].

Оригинальным признан наш способ производства консервов «Фасоль зерновая с овощами». Подготовленную фасоль замачивали, бланшировали до набухания 200 %, подавали на смешивание с другими компонентами. В рецептуру дополнительно включили морковь бланшированную и бланшировочную воду при определенном соотношении компонентов. Изобретение позволило уменьшить энергозатраты, с одновременным улучшением пищевых и вкусовых свойств консервов [4,с.4].

Разработанный нами способ производства паштета овощного предусматривает специальную подготовку компонентов – лука, соли, сахара, пряностей, фасоли, моркови, масла подсолнечного, чеснока, а также в зависимости от рецептуры – риса или белка животного с манной крупой.

Техническим результатом разработанной с нашим участием группы изобретений является исключение из рецептур коммерчески дефицитных компонентов растительного и животного происхождения, расширение ассортимента продуктов с увеличенным сроком хранения [5,с.3].

Установлено, что процесс стерилизации консервов, в реторт-пакетной упаковке типа Дой-Пак по модернизированному способу, позволяет экономить до 20 % электроэнергии по сравнению с традиционным и сократить продолжительность работы стерилизационной установки на 30 %. Оптимизацию расчетов режимов стерилизации выполняли с помощью программы ЭВМ [6,с.65].

При разработке режимов стерилизации консервированных обеденных блюд варьировали продолжительность процесса тепловой обработки, температуру этапа собственно стерилизации с учетом фактора эффективности стерилизации F.

Таблица 1–Режимы стерилизации обеденных консервов

Наименование консервов	Продолжительн ость, мин	Температура, °С	Давление при охл., МПа	F усл. мин
Суп из **чечевицы**.	5-10-15	125	0,2	8,0

Патент 2295872				
Фасоль зерновая в томатном соусе. Патент 2313955	5-15-15	120	0,2	7,8
Фасоль зерновая с овощами Патент 2314711	5-13-15	125	0,2	9,1
Паштет овощной. Патент 2377925	5-15-15	120	0,2	10,0

Установлено, что скорость отмирания микроорганизмов при стерилизации зависит от консистенции и гомогенности продукта. В консервированных супах, имеющих жидкую консистенцию, образуются конвекционные токи, в результате чего температура при стерилизации быстро становится почти одинаковой во всех частях реторт-пакета. При плотной консистенции продукта, например в овощном паштете, конвекция при стерилизации затруднена и тепло в основном распространяется вследствие теплопроводности упаковки.

Таким образом, перерабатывающей промышленности предлагаются новые виды консервов, отличительной особенностью которых является инновационная технология подготовки сырья и компонентов, реторт упаковка, не применяемая ранее для продуктов такого класса и режимы стерилизации максимально сохраняющие пищевую и биологическую ценность.

Список использованной литературы

1. Русанова Л.А. Совершенствование технологии консервирования плодоовощного сырья на основе интенсивных методов снижения микробиальной контаминации. Дис. к.т.н. в форме научного доклада.–Краснодар: КубГТУ, 1998.– 48с.

2. Патент РФ № 2295872 МПК А 23 L 1/10 Способ производства консервов на зерновой основе /Русанова Л.А., Троян З.А., Корастилева Н.Н. Заявка № 2005129239/13, заявлено 14.11.2005. Опубликовано 27.03.2007.

3. Патент РФ № 2313955 МПК А 23 L 1/20 Способ производства консервов «Фасоль зерновая в томатном соусе» /Русанова Л.А., Ерашова Л.Д., Павлова Г.Н. Заявка № 200610814/13, заявлено 15.03.2006. Опубликовано 10.01.2008.

4. Патент РФ № 2314711 МПК А 23 L 1/20 Способ производства консервов «Фасоль зерновая с овощами» /Русанова Л.А., Ерашова Л.Д., Павлова Г.Н. Заявка № 2006109847/13, заявлено 27.03.2006. Опубликовано 20.01.2008.

5. Патент РФ № 2377925 МПК А 23 L 1/212 Паштет /Русанова Л.А., Павлова Г.Н., Ерашова Л.Д. Заявка № 2007129239/13, заявлено 13.07.2007. Опубликовано 10.01.2010.

6. Русанова А.А., Касьянов Г.И.Оптимизация расчетов режимов стерилизации с помощью ПЭВМ //Известия вузов. Пищевая технология, 2001, № 1. С.65-66.

© Русанова Л.А., 2015

Федотов Н.С.,
к.т.н., профессор кафедры «Экологии,
землеустройства и природопользования»
УГТУ, г. Ухта, Российская Федерация

РОЛЬ БАЗОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ НЕФТЯНИКОВ

В современных условиях важное место отводится задаче интеграции науки, образования и инновационной деятельности. Предполагается, что это является одним из решающих факторов развития экономики и общества. Потребность в высококвалифицированных и инициативных работниках обостряется в новых условиях, ведет к естественной интеграции вуза и основных работодателей, потребителей их услуг. Интеграция позволяет работодателям действенно участвовать в формировании и оснащении программы обучения, закладывать в условия специализации свои технологические «платформы», активно знакомиться с будущими выпускниками, привлекая их для прохождения практики и участия в проектах по своей проблематике.

Одной из актуальных задач развития экономики является организация тесного взаимодействия вузов и работодателей. Эта масштабная задача включает появление новых правовых норм и новых типов договоров, которые бы содействовали вузам в подготовке специалистов, а предприятиям – в оснащении кадрами.

В целом работодатели сегодня удовлетворены тем объемом базовых знаний, которые выпускники получают в вузах. Гораздо меньше работодатели довольны специальной подготовкой выпускников, которые, по их мнению, зачастую оторваны от реалий современного бизнеса и производства, отмечают снижение качества технического образования, недостаток практических знаний у выпускников, а также узкий профессиональный кругозор молодых специалистов.

Большинство предприятий понимают актуальность данного вопроса и уже взаимодействуют с вузами в деле подготовки молодых специалистов.

Наличие договорных отношений кафедр с предприятиями позволяют решать сразу несколько задач:

- возможность прохождения студентами учебной, производственной и преддипломной практик, а также дипломного проектирования;
- возможность использования в качестве руководителей практик и дипломных работ специалистов из ведущих нефтегазовых предприятий страны;
- возможность привлечения ведущих учѐных для чтения лекций и для проведения практических занятий со студентами, в том числе, с использованием эталонного оборудования по дисциплинам специализации «Нефтегазовое дело»;
- возможность раннего привлечения студентов к реальной научной деятельности.

Помимо общих и специальных знаний работодатели сегодня ожидают от молодых специалистов еще и определенных профессиональных навыков - умения пользоваться компьютером, знания иностранных языков, способности работать в коллективе и эффективно представлять себя и результаты своего труда.

У работодателей складывается убеждение, что необходима модификация высшего образования. Наши вузы, традиционно ориентирующиеся на знания и в этом качестве способные добиваться значительных результатов, считают необходимостью повышение конкурентоспособности выпускника в рыночной среде.

На базе научных организаций города:- в филиалах ООО «Газпром ВНИИГАЗ» и ООО «ЛУКОЙЛ - Инжиниринг», «ПечорНИПИнефть» функционируют 6 кафедр.

Помимо организации кафедр на базе НИИ университетом заключены 26 договоров о функционировании базовых кафедр на предприятиях (организациях) города и Республики Коми.

Анализ результатов взаимодействия университета и базовых предприятий являются темы дипломных работ, а для аспирантов – темы диссертаций. За время существование кафедр было выпущено по очной форме обучения около 700 человек. Большая часть выпускников около 500 проходили дипломное проектирование в базовых организациях, большая часть дипломных проектов (работ) выполнена под руководством сотрудников базовых организаций и под руководством преподавателей-совместителей.

Темы диссертационных работ для всех аспирантов кафедр связаны с научной тематикой организаций. За последний год успешно защищено 12 кандидатских диссертаций.

Совместная работа в направлении качества подготовки молодых специалистов будет продолжаться.

Интегрированная система предполагает органичное соединение теоретического обучения студента в вузе с производственной подготовкой по избранной специальности на предприятии, организации.

Для университета - это обеспечение интеграции образования, науки и производства, организация практик и производственной подготовки студентов, гарантированное трудоустройство выпускников с перспективой карьерного роста, наличие современной лабораторной и экспериментальной базы, реализация непрерывной системы подготовки и повышения квалификации кадров, в том числе ППС, возможность отслеживать выпускников после окончания университета с целью корректировки содержания учебного процесса.

© Федотов Н.С., 2015

Федотов Н.С., к.т.н., профессор кафедры «Экологии, землеустройства и природопользования»
УГТУ, г. Ухта, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА УНИВЕРСИТЕТА НА ДОТ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ФГОС ВО

Использование дистанционных образовательных технологий обучения во многих российских вузах является основой современного образовательного процесса.

Инновационные программы и технические средства, превращают электронное обучение в наиболее перспективное направление педагогической деятельности.

Следует заметить, что электронному обучению (и дистанционному – в частности) в настоящее время уделяется большое внимание. Так, в новом Законе об образовании в РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, прописано (ст. 13), что использование ДОТ и электронного обучения входят в общие требования к университетам при реализации образовательных программ.

Применение в учебном процессе новых образовательных технологий позволяет организовать его более ярким и доступным, повысить активность взаимодействия студентов с системой обучения.

Развитие ДОТ в нашем университете шло по разработанному плану это, в частности:

- развитие и совершенствование системотехнического и программного обеспечения ДОТ;
- организация информационной, технической и методической поддержки участников ДОТ;
- развитие локальной нормативной базы, обеспечивающей эффективное развитие ДОТ;
- организация системы мотивации участников ДОТ к работе в СДО и, как следствие – расширение образовательного контента в ней;
- обеспечение СДО университета профессиональными кадрами.

На данный момент направление развития ДОТ четко ориентировано на использование в заочной форме обучения и при поддержке традиционных форм обучения. Именно на этих направлениях были сконцентрированы усилия сотрудников Центра дистанционного обучения (ЦДО) и преподавателей кафедр.

В 2014 году набор в группы с ДОТ был проведен в университете по всем направлениям подготовки бакалавриата на заочную форму обучения. Это связано с определенной спецификой подготовки специалистов, во-первых, «дальнодействие» и «параллельность» (последнее подразумевает совмещении основной профессиональной деятельности с учебой). Многие студенты нефтегазовых направлений большую часть года проводят на полевых работах в отдаленных районах [1, с. 230]. При дистанционном обучении расстояние от места нахождения, обучающегося до образовательного учреждения, не является препятствием для эффективного образовательного процесса.

Во-вторых, «гибкость». На нефтегазовых направлениях большая часть студентов имеют большой практический опыт работы. И им, разумеется, нужно гораздо меньше времени для освоения дисциплины, чем школьникам. При этомим нужна только теоретическая часть программы. При ДОТ каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса дисциплины.

Но, расширяя область использования ДОТ, ни в коем случае нельзя забывать о том, что услуги подобного рода обязательно должны быть качественными, и готовить не просто контент для дистанционных курсов, а контент современный, профессиональный, способный обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов.

Таким образом, основными перспективными целями дальнейшего развития СДО в университете должны стать:

1. Широкое внедрение ДОТ в работу структурных подразделений университетского комплекса.
2. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг с использованием ДОТ.

Для достижения поставленных целей необходимо осуществить ряд задач:

- расширить сферу применения ДОТ в образовательном секторе университета;
- использовать дистанционные технологии в научно-исследовательском секторе университета;
- использовать ДОТ во внешнем корпоративном секторе;
- использовать ДОТ во внутреннем корпоративном секторе;
- создавать открытые образовательные ресурсы для повышения имиджа университета;
- совершенствовать систему менеджмента качества в области предоставления образовательных услуг населению с использованием ДОТ, корректируя и разрабатывая локальную нормативную базу университета, в том числе – методическую;
- организовать сертификацию информационных образовательных ресурсов, разработанных преподавателями университета;
- совершенствовать и развивать сетевые образовательные ресурсы на основе использования программного обеспечения для создания интерактивных дистанционных курсов и современных ИКТ;
- совершенствовать систему повышения квалификации кадров в области использования ИКТ и ДОТ.

Потенциал по развитию дистанционных технологий в университете есть, вопрос его реализации - исключительно в кадровой проблеме и желании преподавателей работать в СДО.

В настоящее время в связи с массовым переходом на ФГОС ВО и набором студентов заочной формы повсем направлениям на ДОТ к работе в данной области привлечено огромное количество специалистов низкой квалификации. Они не владеют нинавыками педагогики, ни знают и не понимают информационные технологии.

Их роль зачастую сводится к регистрации пользователей в системе дистанционного обучения и просмотре формируемых системой отчетов. Эффективность такого обучения крайне невелика и приводит к появлению у многих ощущения, что дистанционное обучение это не серьезно и не может дать хорошего результата. Эту ситуацию можно отнести к проблемам роста. С течением времени некомпетентные люди уйдут и на рынке будут представлены услуги, качество которых действительно обеспечит высокую эффективность обучения, проводимого с использованием технологий дистанционного обучения.

Вопрос мотивации преподавателей – особенная тема, эта проблема не является исключительно проблемой только нашего университета и, решая ее, мы анализируем и обобщаем опыт тех вузов, где ДОТ развивается успешно. На данный момент к материальным мотивационным стимулам можно отнести:

- возможность получения преподавателем вознаграждения, как за разработку дистанционного курса, так и за ведение учебного процесса в СДО, закрепленную Порядком оплаты труда преподавателей ДОТ;

- оценку работы преподавателей ДОТ по ряду критериев системой материального стимулирования ППС университета;

- подготовку преподавателей ДОТ на курсах повышения квалификации.

В качестве моральной мотивации в университете выступают:

- виртуальная доска почета, размещенная на сайте ЦДО;

- постоянно действующие семинары по вопросам ДОТ;

- активное сотрудничество с университетскими СМИ;

- разработка методического контента по ДОТ, облегчающего работу преподавателя в СДО;

- постоянная готовность любого сотрудника ЦДО оказать консультативную помощь;

- участие в совместных проектах с Тюменским государственным нефтегазовым университетом, Рязанским государственным радиотехническим университетом и другими вузами;

- организация оперативного информирования всех задействованных в ДОТ по актуальным проблемам и их решениям в стране и за рубежом.

К сожалению, в сознании большинства преподавателей (и что хуже – заведующих кафедрами) «главный учебный процесс» и «обучение студентов ДОТ» еще разделены, последнее ими воспринимается как нечто отдельное от общего учебного процесса, со всеми вытекающими отсюда последствиями. Прослеживается желание некоторых кафедр и преподавателей переложить абсолютно все проблемы по ДОТ только на ЦДО. И такое положение дел не может не сказываться негативно на развитии СДО в целом. Данная ситуация абсолютно неправильная, а главное - видно, что сотрудники ЦДО, способные на решение многих перспективных задач, в итоге значительную часть своего рабочего времени тратят на уговаривание преподавателей работать, и работать качественно. Необходимость отвлекаться на решение таких повседневных задач, безусловно, значительно тормозит развитие СДО в университете в целом.

Список использованной литературы:

1. Федотов Н.С. Подготовка специалистов для нефтяной отрасли в условиях модернизации образования [Текст] / О.А. Сотникова, Н.С. Федотов // Сборник научных статей IV международного инновационного форума –НЕФТЬГАЗТЭК-2013” (17-19 сентября, 2013). Тюмень. – С. 230-233.

© Федотов Н.С., 2015

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Асеева О.Ю.,
аспирант, кафедра региональной экономики и менеджмента
Юго-Западный государственный университет,
г.Курск, Российская Федерация
Муковнин М.А.,
аспирант, кафедра региональной экономики и менеджмента
Юго-Западный государственный университет,
г.Курск, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА ДЛЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ГОРОДА[1]

Современная территориальная значимость развития города в мировой экономике растет с каждым днем. Города все чаще стали играть важную роль в развитии не только целого региона, но и страны в целом. Как показывает опыт развитых стран, что данное экономическое явление проявляется в связи с неизбежными закономерностями возникновения и развития такого понятия как кластеры.

Как показывает опыт мировых держав, что любое территориальное развитие региона должно осуществляться при помощи применения кластерного подхода, при этом не должно существовать единых унифицированных механизмов, с помощью которых происходит создание и развитие кластеров, т.е., например, для развития любого региона, города или даже страны в целом должен быть применен свой кластерный подход.

В экономической практике нет единого подхода к определению понятия кластер. Как отмечает профессор Гарвардской бизнес-школы Майкл Портер, кластер - это группа компаний, которые находятся в постоянной взаимосвязи в конкретной сфере деятельности. С другой стороны, кластер можно определить, как сложную экономическую систему, объединяющую в себя совокупность экономических субъектов, таких как промышленные предприятия, связанные между собой одной производственной деятельностью, а также организации и компании, которые выполняют определенные виды услуг.

Применение кластерного подхода для территориального развития города позволит решить не только отраслевые задачи, но и будет способствовать многостороннему распределению точек экономического роста самого региона, тем самым обеспечит равномерное и сбалансированное пространственное развитие [1, с.15].

Поэтому на сегодняшний день целостное развитие региона можно рассмотреть, как кластерную систему, непосредственным элементом которой является город. Изучение

[1] Исследование выполнено на основе государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации № 26.2671.2014 «Теоретико-методологические основы разработки и реализации кластерной политики на региональном уровне и научно-методическое обоснование инструментария прогрессивных структурных преобразований региональных социально-экономических систем»

экономического развития города дает возможность более подробно и планомерно изучить, и выделить различные закономерности развития не только региона, но и страны в целом.

Развитие и структура любого города являются одним из самых важных элементов экономического развития территории в целом, при этом некоторые города могут и влиять, как и на политическую, так и на экономическую значимость страны в мире. Город представляет собой населенный пункт, жители которого заняты, как правило, на производстве. Факторы экономического развития представляют собой ключевые элементы экономики, значимость которых в большой степени зависит от условий окружающей среды. Любое развитие города дает основу для развития самого региона, однако на развитее самого региона могут влиять следующие экономические факторы (рис.1).

Рисунок – 1 Факторы экономического развития территории

Каждый из перечисленных факторов включает в себя систему элементов: правовые – наличие нормативно-правовых актов, нормативы социально-экономического развития, система взаимодействия органов государственной власти; инновационные – человеческий капитал, различные инновационные технологии; инфраструктурные – система транспорта и коммуникаций; социальные – уровень численности населения, система образования, уровень безработицы, культурные особенности; глобализационные – возникновение и решение глобальных проблем, ресурсные – обеспеченности территории различными видами ресурсов; экономико-географические факторы – само расположение территории, состояние экономики, климатические условия.

Эти рассмотренные факторы образуют целостную систему, которая представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой источников экономического развития территории, а, следовательно, дает основу для формирования целого города и

его специализацию развития. Однако необходимо отметить, что изменение одного фактора влечет за собой изменение всех остальных факторов.

Город играет значительную роль в самом процессе экономического развития региона, а также он является структурным ядром в развитии целой страны (рис.2).

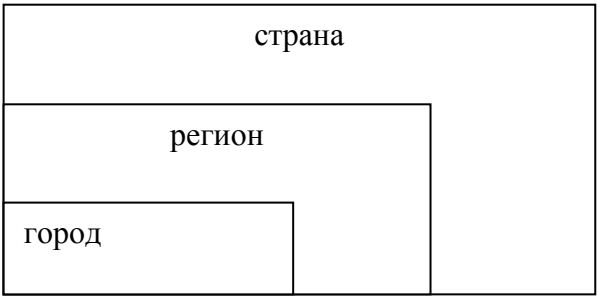


Рисунок 2 – Территориальная структура кластера, [4, с.59]

Современным теоретиком, изучающим вопросы, связанные с развитием городов и процесса урбанизации, является Д. Джейкобс. По его мнению, города являются главными источниками экономического развития. К основным показателям, дающим оценку развития города, относятся: численность население, уровень промышленного производства и т.д. (табл.1,2):

Таблица 1 - Численность населения, чел.

год	Курск	Белгород	Воронеж	Орел	Липецк	Тамбов
2010	1134990	356402	2334900	793144	1177000	280161
2011	1125648	356400	2334800	785592	1172000	280200
2012	1121563	366110	2331500	781281	1165900	280856
2013	1119062	373528	2330400	775826	1162200	281834
2014	1118915	379508	2329000	769980	1159900	284972
2015	1117378	384425	2331100	765231	1157900	228895

*по данным росстата

Таблица 2 - Индекс промышленного производства по областям, в %

год	Курская область	Белгородская область	Вороне жская область	Орловская область	Липецкая область	Тамбовская область
2010	106,5	113,9	106,6	118,1	110,7	102,5
2011	104,6	108,7	110,1	107,8	111,1	116,4
2012	103,3	105,6	129,7	106,4	107,4	112,9
2013	100,8	102,1	106,1	100,4	100,3	106,2
2014	105,7	101,2	107,6	104,3	101,9	108,0

*по данным росстата

Из данных выше представленных таблиц следует отметить, что уровень развития города зачастую зависит от уровня промышленного производства, а данный показатель уже находится в прямой зависимости от численности населения, так как больше численность самого населения, значит, больше количества людей будет задействовано в промышленности. Исходя из таблицы 1, видно, что численность населения в городах Белгороде и Тамбове постепенно растет, это происходит за счет процессов: естественного и прироста, и миграционного процесса, т.е. переезд людей из ближайших областей, т.к. условия для жизни и работы здесь относительно выше остальных регионов. Поэтому за счет новой рабочей силы, «новых умов» и растет уровень промышленного производства. Исходя из того «становление» города влечет за собой укрепление позиций региона, который впоследствии влияет на развитие целой страны.

Данные показатели дают возможность полностью оценить и определить уровень развития города, как отдельной единицы общей экономической системы. Поэтому феномен городского развития, является на сегодняшний день актуальным. Любой город можно сравнить с кластером, следовательно, общая модель развития будет иметь следующий вид:

Рисунок 3 - Основные этапы развития города как кластера [4, с.60]

Первый этап выявляет наличие на рассматриваемой территории количество организации, а также содействующих структур. Второй этап характеризуется наличием данных о предприятиях, сконцентрированных вокруг основного вида деятельности и осуществляющих свое развитие на принципе общей взаимосвязи. Третий этап – это этап, на котором возникают новые связи между участниками промышленного производства, возникают новые формальные и неформальные связи. Четвертый этап называется зрелый кластер, особенностью, которого является

укрепление позиций самого кластера и формирование устойчивых связей с другими кластерами. Последний этап подразумевает изменение кластера под влиянием внешних и внутренних факторов.

Применение кластерного подхода в развитии городов как ядер развития на всех уровнях экономики страны имеет ряд преимуществ:

1) для предпринимательской деятельности:

- снижение затрат на производство;
- использование новых инновационных технологий;
- доступ к различным финансовым и материальным ресурсам;
- построение новых информационных сетей;
- повышения уровня высококвалифицированных специалистов и т.д.

2) для региона:

- эффективное управление экономикой на региональном уровне;
- развитие новых специализаций регионального развития;
- усиление действия мультипликативного эффекта в регионе;
- стимулирование развития среднего и малого бизнеса в регионе и т.д.

3) для страны в целом:

- выявление и решение общегосударственных проблем в экономике;
- создание оптимальной конкурентной среды;
- создание эффективного механизма взаимодействия государства и бизнеса и т.д.

Наиболее значимое место в рамках вопроса территориального развития играет процесс развития города. На современном этапе развития экономики в условиях глобализации и интеграции постепенно растет взаимосвязь страны и ее городов друг от друга. При этом эффективная экономическая политика развития городов с учетом применения кластерного подхода дает толчок к экономическому росту.

Поэтому в последние годы применение кластерного подхода к развитию городов, вызывает большой интерес не только у ученых, но и у органов власти. Особое место в изучении данной проблемы занимают города, которые являются ядром для развития экономики страны в условиях глобализации и интеграции, взаимозависимости стран и регионов друг от друга, в процессе становления устойчивой экономической базы.

Список использованной литературы:

1. Анисова, Н.А. Методологическое обоснование построения структуры кластеров (на примере города Калининграда) / Н.А. Анисова // Экономика и управление, 2014. - № 7 (105). - С. 14-17.

2. Вертакова, Ю.В. Реализация промышленной кластерной политики, связанной с технологическими изменениями в отрасли / А.А. Шевченко, Ю.В. Вертакова // Исследование инновационного потенциала общества и формирование направлений его стратегического развития: в 2-х томах. Отв.ред. Горохов А.А., 2014. - С. 285-289.

3. Иваненко, Л.В. Кластерный подход как направление социально-экономического развития города и региона / Л.В. Иваненко // Вестник УГАЭС. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика, 2012. - № 1 (1). - С. 61-64.

4. Погонин, А.В. Экономическое развитие региона с учетом кластерного подхода в контексте экономики города / А.В. Погонин // Вестник Пермского университета. Серия: Экономика, 2012. - № 4. - С. 57-63.

© Асеева О.Ю, Муковнин М.А., 2015

Бокова Н.А.,
Магистр 1 курса
Института мировой экономики и финансов
Волгоградский государственный университет,
г. Волгоград, Российская Федерация

АНАЛИЗ МАСШТАБОВ И ДИНАМИКИ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Трудовая миграция – это переселение трудоспособного населения из одних государств в другие сроком более чем на год, вызванное причинами экономического или иного характера. Миграция сглаживает (выравнивает) уровень заработной платы. Принимая иностранную рабочую силу, страна использует ее в качестве фактора производства. Внешняя трудовая миграция – один из важнейших движущих факторов экономики в Российской Федерации. Она представляет собой совокупность прибывших людей на территорию РФ и осуществляющих трудовую деятельность.

Рис. 1. Диаграмма по международной миграции в Российской Федерации в 1997-2013 гг.[2]. Источник: Составлено на основе данных Росстата.

В период с 1997 года по 2004 год показатель прибывших в РФ находился на спаде, а в период с 2005 по 2013 заметен рост, причем если провести линию тренда видно что современный этап характеризуется не только ростом самих мигрантов но и интенсивности их прибытия.

По данным экспертного агенства Галлуп на 2012 год Россия является наиболее привлекательной страной для трудовых мигрантов, за ней следует Германия и США[3].

В общей численности занятых в экономике России доля иностранных граждан, осуществлявших трудовую деятельность в России, возросла с 1,03% в 2005 до 3,42% в 2008 году. В 2009 году она снизилась до 3,20%, а в 2010 году до 2,35%. Рассмотрим состояние международной миграции за январь-июль 2013,2014 года. За рассматриваемый период снизился миграционный прирост со 165 тысяч до 142 тысяч. Также если рассматривать структуру по странам прибытия тоже отмечается снижение миграционных приростов, а именно в Армении, Азербайджане, Таджикистане, стран Дальнего зарубежья. Увеличение миграционного прироста наблюдается лишь в Украине, Беларуси и Китае.

Согласно данным исследования Международной организации по миграции, за пределами родины работают около 8 миллионов украинцев. Больше всего трудовых мигрантов из Украины в соседней России, а также в Италии и Чехии[1].

За январь-июль 2014г. число мигрантов, переселяющихся в пределах России, увеличилось на 33,3 тыс.человек, или на 1,6% по сравнению с соответствующим периодом предыдущего года. Миграционный прирост населения России уменьшился на 22,2 тыс.человек, или на 13,4%, что произошло в результате возросшего числа выбывших из Российской Федерации (на 67,9 тыс.человек, или на 65,8%), в том числе за счет эмигрантов в страны государств-участников СНГ - на 62,4 тыс.человек, или на 74,6%. Наряду с этим отмечено увеличение числа прибывших из-за пределов России на 45,0 тыс.человек, или на 16,8%, в том числе из государств-участников СНГ - на 44,5 тыс.человек, или на 18,9%. В январе-июле 2014г. в обмене населением с государствами-участниками СНГ было отмечено уменьшение миграционного прироста. Увеличение прироста наблюдалось в миграционном обмене с Республикой Беларусь, Казахстаном и Украиной.

Если до 2006 года больше всего трудовых мигрантов прибывало в Россию с Китая и Украины, то в последние годы наиболее крупными поставщиками рабочей силы в Россию стали Узбекистан и Таджикистан. Число работников, прибывающих из Узбекистана, продолжало расти и в 2009 году, несмотря на развернувшийся экономический кризис, составив 666 тысяч человек, или 30% от общей численности иностранной рабочей силы. Кроме того, продолжал расти поток работников, прибывающих из Казахстана, хотя объем его оставался незначительным (11,2 тысячи человек, или 0,5% от общей численности иностранных работников). Число трудовых мигрантов, прибывших в 2009 году из других стран СНГ, сократилось по сравнению с 2008 годом, но, как правило, было выше, чем в 2007 году. Число работников из Таджикистана превысило в 2009 году 359 тысяч человек (16,2% от общей численности иностранных работников в России), с Украины - 205 тысяч человек (9,2%).

Список использованной литературы

1. Международная организация миграции. Режим доступа: http://www.mmc.net.ru/organization.html#.VFsaO1e9Ywo
2. Официальный сайт федеральной государственной службы статистики. Режим доступа: www.gks.ru
3. Экспертное агенство ГАЛЛУП. Режим доступа: http://gtmarket.ru/organizations/gallup

© Бокова Н.А., 2015

Бояхчян А.А., Аспирант 3 курса
Кафедры мировой экономики и международных финансов АТиСО, г. Москва, РФ

СОДЕРЖАНИЕ И ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭЛЕМЕНТОВ МЕХАНИЗМА РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Значимость принципов устойчивого развития предполагает необходимость органов государственной власти обеспечивать единение интересов общества, которые понимаются, главным образом, как сохранение его благополучия, с потребностями субъектов предпринимательской деятельности. это возможно осуществить, прежде всего, посредством оптимизации государственного регулирования инвестиционных потоков. Роль в инвестиционной сфере органов государственной власти должна характеризоваться формированием эффективного механизма реализации государственной инвестиционной политик и рационального взаимодействия всех его элементов.

Очевидно, что достижение устойчивого экономического роста требует поиска более эффективных мер государственного воздействия по оптимизации структуры инвестиций, устранению накопившихся структурных диспропорций. Термин «устойчивое развитие»[2] стало широко применяться в экономической литературе и общественно-политической деятельности после доклада Брундтланд Г.Х. в 1987 г., являющегося на тот момент председателем Международной комиссии по окружающей среде и развитию Организации объединенных наций [1]. В указанном документе было отмечено, что человечество может и должно придавать собственному развитию долговременный и устойчивый характер для того, чтобы оно отвечало не только интересам ныне живущих людей, но и давало возможность будущим поколениям удовлетворять свои потребности. Основным направлением перехода к устойчивому развитию были названы новейшие технологии, позволяющие увеличить производительность труда, повысить общую эффективность производственных процессов и снизить загрязнение окружающей среды.

В дальнейшем в 1992 г. в Рио-де-Жанейро была проведена Конференция ООН, где утвердили Декларацию, состоящую из 27 принципов, которые провозглашают необходимость усиления международного сотрудничества, искоренения бедности, защиты окружающей среды, ликвидации и ограничения для нежизнеспособных моделей производства, разработки и внедрения инноваций, недопущения войн и сохранения культуры всех национальностей. Данные принципы демонстрируют, что экономика при переходе к устойчивому развитию будет занимать подчиненное положение и должна адаптироваться к установленным целям и ценностям устойчивого развития.

Таким образом, возникновение термина «устойчивое развитие» связано с социально-демографическими, экологическими и экономическими аспектами жизнедеятельности. При этом ключевым инструментом были названы инновационные

[2] sustainable development (англ.)

(новаторские) технологии, разработка и внедрение которых требует значительных финансовых вложений, то есть необходима активизация инвестиционной деятельности.

На протяжении последующего периода до настоящего времени устойчивое развитие рассматривалось различными учеными, происходило постоянное усложнение социально- экономического общественного развития, проводилось изучение адаптации общества к различным направлениям устойчивого развития. Однако, понимание необходимости для достижения устойчивого развития формирования эффективной государственной инвестиционной политики и рационального механизма ее реализации ни у кого из исследователей не вызывало сомнений [2, с. 33-44].

На основании вышеизложенного, возникает актуальность решения задач поиска оптимальных направлений инвестирования новых сбережений, рациональности взаимосвязанных экономических процессов, которые весьма тонко чувствуют любые проявления нарушения равновесия и стихийности рынков, поэтому требуют адекватного совершенствования механизма государственного регулирования инвестиционной деятельности через формирование научно–обоснованных взаимодействий механизма государственной инвестиционной политик и специализированной инфраструктуры в целях устойчивого развития.

Следует отметить, что в современных условиях наиболее характерными особенностями, которые влияют на процессы инвестиционной деятельности и ограничивают их участие в обеспечении устойчивого общественного развития, являются динамичность и «неравновесность» всех преобразований, отражающихся на формировании комплексной среды протекания инвестиционных процессов, и влияющих на возникновение, так называемых, провалов рынка [3, с.210-225].

Провалы рынка (фиаско) случаются, если рынок не может обеспечить оптимальное использование, в нашем случае, инвестиционных ресурсов. Существует четыре вида неэффективных ситуаций, которые иллюстрируют провалы рынка: несовершенная или асимметричная информация; монополия; общественные блага; внешние эффекты [4, с.162].

Ассиметричность рыночной информации заключается в том, что инвестиционные решения принимаются в условиях, когда одна из сторон сделки обладает более полной и достоверной информацией о нюансах проведения сделки, нежели другая. Асимметрия может быть в результате получения неполной информации[3] либо несовершенной информации[4]. В случае получения неполной информации один из участников сделки заранее обладает большей информацией о факторах, которые влияют на результат сделки. В случае с несовершенной информацией обе стороны одинаково осведомлены, однако, по прошествии времени одна из сторон может провести определенные действия, которые не известны другой.

Несомненно, наиболее значимым явлением среди вышеназванных является **монополия**, которая является противопоставлением рыночному механизму. В сфере

[3] hidden information
[4] hidden action

инвестиционной деятельности условия возникновения данной ситуации связаны с тем, что инвестиционные ресурсы могут вкладываться в одну компанию (группу компаний), при этом происходит ограничение входа (выхода) в число субъектов инвестиционной деятельности барьерами различного рода: законодательными (лицензии, патенты); административными; стратегическими (обусловленными эффектом масштаба деятельности предприятий-монополистов).

Следующим провалом рынка является механизм, называемый **внешние эффекты** и характеризующий влияние деятельности одного экономического субъекта на благосостояние другого. Данное воздействие никаким образом не отражается в цене того или иного инвестиционного ресурса, формируемой на рынке (кредитные ставки).

Рыночные цены можно назвать оптимальным носителем информации, но в случае возникновения внешних эффектов, в процессе инвестиционной деятельности появляются неучтенные в рыночном механизме интересы иных третьих лиц (externalities)[5]. Рыночный механизм перестает работать оптимально, так как цены в таком случае иллюстрируют интересы не всех субъектов рынка, и, как следствие, рыночное равновесие становится не эффективным.

Из-за несовершенства рыночных механизмов очень важной становится роль государственной инвестиционной политики в процессе устранения возможных провалов рынка и формирования привлекательного инвестиционного климата государства.Для устранения последствий, которые возникают при провалах рынка, необходимо вмешательство государства. Идеальной моделью экономического общества можно назвать такое общественное устройство, при котором происходит использование механизма государственного регулирования для решения подобных проблем. Рассмотрим основные из них.

Нормативно - правовое обеспечение функционирования рынка. Рынок является системой добровольного обмена инвестиционными ресурсами. Для обеспечения принципа добровольности необходимо сформировать правовые рамки, которые ограждают экономических субъектов от обмана, вымогательства, краж и насилия. На государство возлагается сложная задача, состоящая в защите прав инвесторов и товаропроизводителей, которые действуют на рынке. Прежде всего, обеспечить защиту прав собственности.

Ключевую роль в правовом обеспечении имеет противодействие государственными органами неограниченной власти монополий. В экономически развитых странах разработано антимонопольное законодательство, ограничивающее элемент нездорового и недобросовестного соперничества. Большое значение имеет законодательство о защите прав инвесторов.

Политика поддержания уровня доходов. Неравенство в распределении доходов нельзя назвать провалом рынка, так как оно сочетается с Парето-эффективностью. Однако с правовой точки зрения слишком большое неравенство можно назвать несправедливым, что способствует социальной нестабильности. Поэтому

[5]неучтенные предельные выгоды (marginal external benefit, MEB) или неучтенные предельные издержки (marginal external cost, MEC)

государственные органы перераспределяет национальный доход, проводят социальную политику поддержания наименее обеспеченных субъектов общества.

Стабилизация макроэкономических колебаний. Государственным органам принадлежит важная роль в сглаживании глобальных экономических колебаний (кризисов), которым подвержена экономика. Проявление цикличности, которое свойственно рынку, связано с множеством экономических проблем, преодолеть которые исключительно рыночными способами невозможно. Поэтому государственная антициклическая инвестиционная политика способствует преодолению подобных сложностей в инвестиционной деятельности и регулирует их.

Минимизация трансакционнных издержек. Для обеспечения благоприятного инвестиционного климата, государство решает задачу сведения к минимуму риски инвесторов, поэтому из-за высоких трансакционных издержек государственным органам все же выгодно инвестировать средства в такое производство [5, с.85].

Иными словами, органы государственной власти должны решить две связанные друг с другом задачи:

- обеспечить эффективную работу субъектов инвестиционной деятельности;
- устранить либо минимизировать социально-экономические проблемы.

При этом следует помнить, что государственное регулирование должно проводиться в разумных пределах. Таким образом, есть провалы рынка, каждый из которых регулируется для достижения эффективности государственными органами. При этом сфера государственного вмешательства не должна ограничиваться исключительно провалами рынка.

Прежде всего, недопустимы такие методы вмешательства государства, которые разрушают рыночный механизм, подменяют его прямым администрированием. Гораздо эффективнее действуют косвенные регуляторы (налоги, субсидии и т. д.), особенно те из них, которые органично встроены в рыночную экономику. Более того, применяя целый набор экономических мер, не следует забывать, что многие из них противоречивы, действуют в разные, нередко прямо противоположные стороны. Поэтому необходимо своевременно выявлять их негативные эффекты и заблаговременно принимать меры по их ликвидации.

Таким образом, в сложившейся экономической ситуации для обеспечения устойчивого развития важным фактором поддержания макроэкономического национального роста является эффективная государственная инвестиционная политика. При этом необходимо обеспечить:

- устойчивость системы, что характеризуется с ее относительной неизменностью и стабильностью во времени;
- поддержание состояния равновесия в динамике, избегать провалов рынка и снижения инвестиционной активности;
- способность последовательно развиваться и стабильно функционировать, достигая стратегических целей социально-экономического развития государства и общества.

Представляется, что наиболее эффективными средствами и методами воздействия на инвестиционные процессы являются экономические инструменты государственной инвестиционной политики [6, с.205-217]:

- прямое управление органами государственной власти государственными инвестициями;
- разработка и реализация государственных инвестиционных программ;

- предоставление государственной помощи в форме бюджетных ссуд на развитие конкретных регионов (муниципалитетов, городов и т.д), дотаций, субвенций, субсидий на развитие отдельных отраслей, предприятий, производств;
- проведение амортизационной политики, политики ценообразования, кредитной и финансовой политики,;
- утверждение и соблюдение правил пользования природными ресурсами и землей;
- контроль за соблюдением международных стандартов и государственных нормативов в сфере экологии в процессе реализации инвестиционных проектов;
- введение налогов с возможностью применения дифференцированных налоговых ставок и льгот;
- разработка антимонопольных мер;
- строгий контроль за приватизацией объектов государственной собственности, включающих объекты незавершенного строительства;
- обязательное проведение экспертизы инвестиционных проектов, прежде всего, экологической.

Таким образом, большое значение для обеспечения устойчивого развития имеет формирование единой государственной политики, которая направлена на привлечение и использование инвестиционных ресурсов, координацию деятельности органов государственной власти на любых уровнях управления в процессе разработки и функционирования механизма реализации единой государственной инвестиционной политики.

Механизм реализации состоит из следующих элементов:

- выбор методов и источников финансирования инвестиционных проектов:
- определение сроков осуществления инвестиционных проектов и стратегических целей государственной инвестиционной политик в целом;
- выбор органов государственной власти, которые будут отвечать за реализацию инвестиционной политики на всех уровнях управления;
- совершенствование адекватной нормативно-законодательной базы, регулирующей функционирования инвестиционной деятельности;
- формирование благоприятных условий для повышения инвестиционной привлекательности национальной экономики (региона, отрасли, производства и т.д.).

Таким образом, государственная инвестиционная политика состоит из отраслевой, региональной и корпоративной инвестиционных политик, которые должны находится в тесной взаимосвязи, при этом основополагающей является государственная инвестиционная политика, поскольку именно в ее рамках проводится на всех уровнях создание условий и обеспечение активизации инвестиционной деятельности [7, с. 7-17].

Механизм реализации государственной инвестиционной политики и взаимодействие всех его элементов должен основываться на логике планирования «сверху – вниз» и, одновременно, «снизу - вверх». Что можно объяснить тем, что инвестиционная политика для каждой конкретной территории (отрасли, производства) не может быть одинаковой из-за того, что объект проведения инвестиционных процессов характеризуется уникальным сочетанием социальных, экономических, географических, природных условий, что, соответственно, должно адекватно отражаться в нюансах инвестиционной политики.

Механизм реализации государственной инвестиционной политики и степень участия каждого субъекта инвестиционной деятельности в нем можно представить таким образом:

- разработка стратегических целей реализации инвестиционной политики высшего уровня;
- формирование каждым регионом, отраслью, производством, предприятием собственных приоритетов инвестиционной политики;
- взаимоувязка указанных приоритетов на более высоком уровне;
- разработка предложений по формированию единой государственной инвестиционной политики национального уровня с учетом необходимости устойчивого развития и достижения стабильного макроэкономического роста.

Предлагаемый механизм гарантирует учет интересов всех субъектов инвестиционной деятельности. Способствует устойчивому развитию государства и формирует благоприятный инвестиционный климат в стране.

Список использованной литературы

1. Официальный сайт Организации объединенных наций URL: http://www.un.org
2. Кондратьев В. Зарубежный опыт модернизации: уроки для России. Мировая экономика и международные отношения. - 2013. - № 10. - С. 33-44.
3. Ковалев В.В. Управление денежными потоками, прибылью и рентабельностью: учебно-практ. пособие. – М.: Проспект, 2015. – 336 с.
4. Шумпетер Й. Глава 5. Вильфредо Парето (1848—1923). Десять великих экономистов от Маркса до Кейнса - Ten Great Economists: From Marx to Keynes. М.: Институт Гайдара, 2011. С. 162-205.
5. Соснин Э.А. Управление инновационными проектами: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 202 с.
6. Ткаченко И. Ю. Инвестиции: учеб. пособие / И. Ю. Ткаченко, Н. И. Малых. - М.: Издательский центр-академия, 2009. - 240 с.
7. Бляхман Л. С. Институциональные основы модернизации российской экономики. Проблемы современной экономики. - 2012. - № 1 (41). - С. 7-17.

© Бояхчян А.А., 2015

Гафарова В.А.,
к.э.н., ст.преподаватель
кафедры экономики машиностроения
АФ КНИТУ-КАИ
г.Альметьевск, Республика Татарстан

ОКАЗАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ КАК СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ КОРРУПЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Перевод государственных услуг в электронный вид обеспечивает высокую востребованность услуг среди граждан нашей страны. В последние годы

Правительства разных стран во всем мире начали интенсивно использовать информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) с целью повышения эффективности и качества своих услуг. Эти инициативы и программы получили название «Электронное Правительство».

Использование информационных технологий имеет решающее значение для повышения уровня жизни граждан, обеспечения конкурентоспособности национальной экономики, развития человеческого капитала, а также модернизации основных институтов государственной власти.

Основные цели внедрения электронных государственных услуг -это стандартизация услуг путем выявления и формализации через регламенты их оказания, что позволяет фиксировать качество сервиса и последовательно работать над его повышением. Кроме того, это позволяет снизить стоимость оказания услуг с помощью внедрения технологий самообслуживания через каналы интернет, а также уменьшить коррупционную составляющую при оказании услуги за счет устранения личного взаимодействия населения с государственными служащими.

Реализация мер антикоррупционной политики является - создание и использование инновационных технологий государственного управления и администрирования, повышающих объективность и обеспечивающих прозрачность управленческих процессов, формирование единой информационно-технологической и телекоммуникационной инфраструктуры, обеспечивающей межведомственное электронное взаимодействие органов государственной власти, а также взаимодействие указанных органов с гражданами и организациями в рамках оказания государственных услуг.

В республике Татарстан успешно функционирует портал «Электронное правительство», использующий инновационные технологии государственного управления и администрирования, обеспечивающий доступность государственных услуг, открытость органов власти[3].

Работа, направленная на повышение эффективности действующей системы.

Предоставление государственных услуг в республике организовано в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».

На портале uslugi.tatarstan.ru внедрена 201 электронная услуга. Более 32,7 млн электронных услуг оказано жителям Татарстана в 2014 году:

Кроме того, повышению доступности государственных услуг будет способствовать реализация следующих возможностей:

- направление заявления о предоставлении услуги в электронной форме;
- оплата государственных пошлин и осуществление иных платежей пластиковыми банковскими картами и наличными денежными средствами через инфоматы (в том числе непосредственно в местах оказания услуг) или через интернет;
- осуществление государственными органами обмена в электронной форме сведениями, необходимыми для предоставления услуги;
- удаленный доступ к исчерпывающей информации о процедуре оказания услуги.

Для сокращения времени присутствия гражданина в учреждении, связанного с оказанием государственной услуги, ведутся работы по реализации возможности

удаленной записи в очередь для посещения учреждения в удобное для гражданина время.

Еще одним антикоррупционным элементом, повышающим открытость органов власти и обеспечивающим осуществление общественного контроля за их деятельностью, является возможность осуществлять мониторинг процедуры оказания государственной услуги любому гражданину[2].

Сформирован рейтинг востребованности государственных и муниципальных услуг, который будет положен в основу плана перевода услуг в электронный вид. В Контакт-центр гос.услуг РТ поступило около 438 тыс. телефонных и письменных обращений граждан и сотрудников министерств и ведомств Татарстана.

В Татарстане работают 314 инфоматов «Электронный Татарстан», 325 терминалов электронной очереди в медицинских организациях и 80 систем «Электронная очередь» в органах власти. Приложения «Услуги РТ» из онлайн-магазинов AppStore и PlayMarket установили более 52,6 тыс. раз. Подано более 4,5 тыс. заявлений на выдачу Универсальной электронной карты.

За 2013 – 2014 годы в республиканском конкурсе «IT-чемпион» приняли участие 363 тыс. школьников, которые обучили работе с Порталом гос.услуг РТ более 450 тыс. татарстанцев.

С 19.05.2014 по 30.11.2014 в рамках популяризации получения услуг в электронном виде проведен конкурс для госслужащих[1].

Проблемы:

Недоступность для региональных порталов госуслуг федеральных сервисов для подачи электронных заявлений на получение услуг в федеральные органы власти.

Отсутствие интеграции информационных систем федеральных органов исполнительной власти с информационной системой МФЦ.

Предстоит сделать:

Интеграция личных кабинетов федерального и регионального порталов гос.услуг;

Подключение АИС МФЦ к информационным системам федеральных органов исполнительной власти;

Разработка плана популяризации электронных услуг.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что в условиях развития информационно-коммуникационных технологий все сферы деятельности государственных органов в электронном виде являются востребованными гражданами и организациями различных форм собственности. Актуальность электронных государственных услуг подчеркивается динамичностью развития таких сфер как, социальная (ФСС, Пенсионный Фонд, ФМС), юридическая (адвокатура, нотариат, судопроизводство), экономическая (бюджет, финансы, налоги), культурная (наука, образование), медицинская, муниципальная сфера (ЖКХ) и т.д.

Список использованной литературы

1. Итоги работы отрасли информатизации и связи в 2014году. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:// mic@tatar.ru.

2. Информация об организации предоставления государственных и муниципальных услуг в Республике Татарстан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:// mic@tatar.ru.

3. Программа социально-экономического развития Республики Татарстан на 2011-2015годы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:// mert.tatarstan.ru.

© Гафарова В.А., 2015

Измайлов А. М.
Преподаватель
кафедры прикладного менеджмента
ФГБОУ ВО
Самарский
государственный экономический университет.
г. Самара, Российская Федерация

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ЗНАНИЕВЫХ РЕСУРСОВ[6]

В настоящее время экономика характеризуется повышающейся ролью информации и знаний. Такая тенденция прослеживается как на микроэкономическом уровне, так и на макроэкономическом. [1] С одной стороны это продиктовано увеличивающейся ценностью информации, другой – научно-техническим прогрессом, расширяющим границы возможностей человека в сфере обработки и хранения информации и получения новых знаний.

Анализ показывает, что в работах посвященных исследованию проблем информационно-знаниевой экономики, все чаще начинает применяться термин «информационно-знаниевый ресурс». По мнению А.В. Филатовой информационно-знаниевые ресурсы предприятия представляют собой понятие, отражающее уровень использования как внутренней, так и внешней информации и знаний, а также совокупность операций, применяемых предприятием для их обработки. [3] В трудах А.Н. Сорочайкина информационно-знаниевые ресурсы рассматриваются как основа формирования качественных характеристик информационно-знаниевого потенциала предприятия. [2]

Информационно-знаниевый ресурс, как специфическое образование имеет свою структуру и свою модель формирования, которую можно представить в виде следующего рисунка. (см. Рисунок 1.)

6 Статья выполнена в рамках конкурсной части государственного задания по теме: «Формирование организационно-экономического механизма управления изменениями в социально-экономических системах (СЭС) в условиях глобализации и развития информационно-знаниевой экономики»

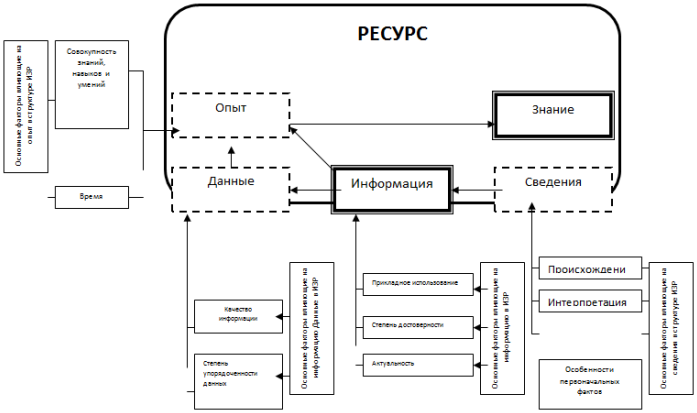


Рисунок 1. Модель формирования информационно-знаниевых ресурсов.

Из рисунка видно, что основными элементами являются информация и знания. Именно из них формируется информационно-знаниевый ресурс. Промежуточными элементами являются сведения, данные и опыт, играющие роль источников основных элементов информационно-знаниевых ресурсов. Так же на рисунке отражены основные факторы, которые на наш взгляд наибольшим образом оказывают влияние на тот или иной элемент. Так происхождение сведений, особенности первоначальных фактов, на основе которых получены эти сведения и интерпретация этих сведений влияет на то, какой будет информации. Информация же может под воздействием степени достоверности и актуальности влиять на данные. Отметим, что в случае отсутствия необходимости упорядочения информации, она способна переходить сразу в знания. Степень упорядочения информации и переход ее в состояние «данных» так же зависит от прикладного использования. Например, информация может быть упорядочена и представлена либо в аудо-виде, а может и в печатном. Далее данные могут переходить в состояние знаний. Но, как быстро и в каком виде они зафиксируются в качестве знаний зависит от опыта человека. Конечны этапом цепочки являются знания, которые по сути своей являются основой информационно-знаниевых ресурсов.

Список использованной литературы:

1. Ашмарина С.И., Казарин С.В. Методические подходы к оценке информатизации экономики региона Вестник Самарского государственного экономического университета. 2013. № 5 (103). С. 10-13.

2. Сорочайкин А.Н. Homo economicus: антропологические предпосылки и эпистемологические допущения экономических теорий: монография. Самара: Офорт, 2009. 352 с.

3. Филатова А.В. Информационно-знаниевые ресурсы: понятие, методы, инструменты //Экономика, управление и право в современных условиях: международ.

сб. ст. / под общ. ред.С.М. Анпилова. Самара: Издательство «Самарский университет», 2012. Вып. 4 (16). С. 99–106.

© Измайлов А.М., 2015

Касимова Л.И.
Аспирантка Башкирского государственного университета
г. Уфа, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ БАЙЕСОВСКОГО МЕТОДА РЕГУЛЯРИЗАЦИИ НЕЙРОСЕТЕВЫХ МОДЕЛЕЙ В ОЦЕНКЕ ВЕРОЯТНОСТИ РИСКА БАНКРОТСТВ

Аннотация: *Рассмотрен оригинальный метод с логистической трансформацией вероятности риска банкротства корпораций, в котором учитывается нелинейность связи показателя экспоненты логистической функции с вектором с вектором экономических показателей (факторов). Основное внимание в работе уделено байесовской регуляризации нейросетевой модели банкротства.*

Ключевые слова: *банкротства корпораций, нейросетевая логистическая модель, регуляризация, байесовский подход, сложные условия моделирования.*

1. Введение

Математическая модель оценки риска банкротства корпораций используется для разработки и поддержки принятия решений во многих прикладных задачах финансового менеджмента в банковском и реальном секторах экономики: в управлении реструктуризацией кредиторской задолженности заемщиков в банках, в задачах оценки инвестиционной привлекательности корпораций, при заключении сделок, в задачах обеспечения экономической безопасности корпораций путем постоянного мониторинга их финансового-экономического состояния и принятия соответствующих упреждающих воздействий и др.

В последние три десятилетия приобрели популярность за рубежом и в России так называемые логистические модели банкротств, в которых вероятность риска банкротства оценивается по формуле:

$$P = \left[1 + e^{-\hat{y}(\vec{x})}\right]^{-1}, P\epsilon[0;1], x \in R^n, \quad (1)$$

где $\hat{y}(\vec{x})$ - некоторая непрерывная функция от вектора $(\vec{x})$ экзогенных переменных (факторов); R^n- n-мерное пространство вещественных чисел; n – количество факторов модели; $\hat{y}(\vec{x})$ в известных моделях – это линейное уравнение регрессии, которое получается методом наименьших квадратов со всеми его жесткими ограничениями на базу экспериментальных данных. Наиболее трудноустранимым и характерным для экономических объектов недостатком модели (1) является мультиколлинеарность, т.е. статистическая зависимость компонент вектора $(\vec{x})$ между

собой. Другой недостаток модели (1) в известных работах это постулирование линейной связи $\hat{y}$ с $(\vec{x})$, хотя в реальных условиях, такая связь чаще всего нелинейна.

В данной статье предлагается нейросетевой метод построения логистической модели банкротств вида (1), в которой полностью устраняются два указанных недостатка. Кроме того, разработан метод регуляризации нейрсетевой логистической модели, основанный на байесовском подходе (концепции).

2. Алгоритм построения нейросетевой логистической модели

Пусть имеется база данных, т.е. кортежи $\langle y_{ig} x_{ig} \rangle$, $i = \overline{1, N}$, где i – номер наблюдения; N – количество наблюдений, y_i - метки (P=1 – «корпорация банкрот»; P=0 – «корпорация небанкрот»); $g = \overline{1, G}$ – номер объекта (корпорации). По этим данным строится нейросетевая эконометрическая модель.

$$\hat{y}(\vec{x}) = F\ (\vec{x}, W), \tag{2}$$

где W – множество неизвестных параметров модели (синаптических весов связи между нейронами сети); F(·) – оператор нейросетевого отображения. В данной статье выбрана сеть типа многослойного персептрона с алгоритмом обучения с обратным распространением ошибки (MLP с BP). Как известно из теории нейросетей [1], такая нейросеть при правильном выборе архитектуры обладает большой прогностической силой при восстановлении скрытой в данной нелинейной многомерной зависимости $y(\vec{x})$. Указанные выше два недостатка, связанные с линейной регрессионной зависимостью $\hat{y}(\vec{x})$ в (1), при этом полностью исчезают.

Предварительные вычислительные эксперименты показали, что прогностическая сила нейросетевой модели (НСМ) существенно возрастает, если провести предобработку данных совместно с обучением вспомогательных нейросетей – субмоделей. В предобработку данных входят операции: «ремонта» вектор столбцов в случае, если данные некомплектные; выбор системы показателей (факторов) для НСМ; выбор архитектуры нейросети; уменьшение размерности исходного факторного пространства;

3. Алгоритм регуляризации нейросетевой модели на основе байесовского подхода

С математической точки зрения задача восстановления зависимости $y(\vec{x})$, скрытой в данных, относится к классу обратных задач (ОЗ), которые являются некорректно поставленными по Адамару [2], и поэтому их необходимо в ряде случаев регуляризировать для обеспечения адекватности и устойчивости НСМ. Стройная аналитическая теория регуляризация НСМ на основе байесовского подхода построена в [3]. Однако здесь введено весьма жесткое ограничение для данных: считается, что закон распределения плотности вероятности шумов в данных является нормальным либо лапласовым. Такое допущение требует в каждом приложении специального исследования для обоснования. В алгоритме байесовской регуляризации НСМ, предлагаемом в данной статье, подобное жесткое ограничение отсутствует, поскольку из операции апостериорной фильтрации байесовских гипотез исключена операция вычисления функции правдоподобия. Вместо нее введен весьма общий и легко вычисляемый критерий качества аппроксимации данных на тестовом множестве. Опишем алгоритм регуляризации НСМ подробнее:

1) Оценка всех выходных величин НСМ должна проводиться не по одной нейросети, по байесовскому ансамблю нейросетевых моделей – гипотез $\{h_q\vec{x}, W\}, q=\overline{1,Q}$, взятых из одного класса Н, т.е. для одной метагипотезы.

2) Принадлежность всех $\{h_q\}$ данному классу Н есть ограничение на нейросетевые модели – гипотезы, что и является механизмом регуляризации согласно основной парадигме регуляризации [1,2], заключающемся в сужении класса искомых решений обратной задачи с использованием некоторой априорной информации. В нашем случае она состоит в априорном выборе класса Н и варьировании в ансамбле архитектуры сетей и активационных функций.

3) После обучения нейросетевых моделей – гипотез $\{h_q\}$ на экспериментальных примерах $\langle\vec{x}_i y_i\rangle$, $i = \overline{1,N}$, должна быть разработана числовая мера оценки апостериорной вероятности гипотез $P(h_q|D|\,H)$ о порождении данных. Эта мера служит критерием для процедуры (фильтрации) гипотез-нейросетей $\{h_q\}$, сужающего априорный ансамбль. В редуцированном ансамбле отсеиваются нейросети-гипотезы, у которых качество сети оказывается неудовлетворительным по выбранной числовой мере.

4) Оценки выходных величин модели проводятся осреднением на отфильтрованном ансамбле, что также сужает диапазон вариации числовых значений искомых характеристик. Для апостериорной фильтрации вводится критерий качества аппроксимации

$$(P(h_q(W,\vec{x}),|D|\,H)\rightarrow P_q^*=N_q^*/N,\ \overline{q=1,Q}\in\ ^{\text{test}}; \quad (3)$$

$$N_q^*=\{i_q^*\}:\delta_{q-i_q}\leq\xi;\mathrm{q}=\overline{1,Q};i=\overline{1,N}; \quad (4)$$

$$\delta_{q,i}=\min_{h_q}\left|\frac{y_i-h_{qi}(\vec{x},W)}{y_i}\right|, q^*:P_q\left[(h_q(\vec{x},W,\xi^*))\right]\geq\omega,\ \omega<1, \quad (5)$$

Где N_q^*- число «хороших» точек в которых остатки $\{\delta_{q,i}\}$ имеют приемлемый уровень ξ для q-ой гипотезы – нейросети $\{h_q(\vec{X},W)\}$; N- общее число примеров данных, одинаковое для всех гипотез-нейросетей; ^{test}- тестовое множество примеров; стрелка «→» означает оценку; i_q^*-номер «хорошей» точки; ξ-экспертно задаваемый параметр регуляризации, например ξ=0,05…0,1; ω- экспертно задаваемый уровень апостериорной вероятности объяснения данных в байесовском ансамбле гипотез (второй параметр регуляризации). Задание пары параметров (ξ, ω), также может интерпретироваться как механизм сужения класса искомых решений обратной задачи. Возможно также вычисление оптимальных значений (ξ^*,ω^*) с помощью их поочередной оптимизации (ЕМ метод из [3]).

4.Количественные оценки

Использовались реальные данные для строительных организаций из [4]. Результаты расчетов по регуляризации НСМ приведены в таблице 1.

Здесь финишный критерий идентификации равен:

$$\mathrm{K}_{\mathrm{H}_m}=N_{H_m}^*r_1-N_{H_m}^1r_2-N_{H_m}^2r_3, \quad (6)$$

Где $N_{H_m}^*$- количество верно идентифицированных предприятий для данной зафиксированной байесовской -ой метагипотезы H_m; $N_{H_m}^1$; $N_{H_m}^2$- количество ошибок

первого и второго рода соответственно при идентификации; r_1, r_2, r_3 – удельные веса показателей в (8), характеризующие предпочтения, т.е. коэффициенты Фишберна.

Таблица 1. Структура байесовского ансамбля нейросетей для модели (1)-(2)

№ сети	Количество скрытых слоев	Оптимальное количество нейронов в скрытых слоях	Вид активационной функции в скрытых слоях
НСМ1	1	7	Гиперболический тангенс
НСМ2	1	6	Сигмоид
НСМ3	2	14, 9	Гиперболический тангенс в обоих слоях
НСМ4	2	14,11	Гиперболический тангенс в первом слое, сигмоид – во втором
НСМ5	2	8,13	Сигмоид в первом слое, гиперболический тангенс – во втором
НСМ6	2	13, 12	Сигмоид в обоих слоях
НСМ7	3	14, 13, 14	Гиперболический тангенс в первом и третьем слое, сигмоид – во втором
НСМ8	3	8, 14, 12	Гиперболический тангенс во всех слоях
НСМ9	3	12, 14, 10	Гиперболический тангенс во всех слоях
НСМ10	3	14, 13, 15	Гиперболический тангенс во всех слоях

Таблица 2. Результаты тестирования ансамбля

№ сети	Доля верно распознанных предприяий	Всего ошибок идентификации (банкрот-небанкрот)	Количество ошибок 2-го рода	Количество ошибок 1-го рода	$К_{Н_k}$
НСМ1	65,85%	14	5	9	10,33
НСМ2	80,49%	8	5	3	14,33
НСМ3	80,49%	8	3	5	14,66
НСМ4	78,05%	9	5	4	13,66
НСМ5	78,05%	9	5	4	13,66
НСМ6	85,37%	6	3	3	16,00

НСМ7	75,61%	10	6	4	12,83
НСМ8	82,93%	7	3	4	15,33
НСМ9	80,49%	8	3	5	14,66
НСМ10	78,05%	9	3	6	14,00
Среднее на отфильтрованном ансамбле	**85,37%**	**6**	**3**	**3**	**16,00**

Результаты расчетов показывают, что предложенный метод обеспечивает приемлемо качество распознавания банкротства корпораций и прогнозирования его стадий по значению вероятности (1) в условиях сильного зашумления данных [4].

Список использованной литературы.

1. Хайкин С. Нейронные сети: полный курс, Учебник/ 2-е издание: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2006. – 1104 с.

2. Тихонов А. Н., Арсенин В. Я. Методы решения некорректных задач. Монография. - М.: Наука. Физмалит, 1979. – 286 с.

3. Шумский С. А. Байесова регуляризация обучения // Лекции школы-семинара «Современные проблемы нейроинформатики» (23-25 января2002 г., Москва). – М.: МИФИ, 2002, С. 61-94. (file: // Нейро ОК Инжелсофт.htm. – 33 с.)

4. Горбатков С. А., Белолипцев И. И., Макеева Е. Ю. Выбор системы экономических показателей для диагностики и прогнозирования банкротств на основе байесовского подхода и интеллектуальных информационных технологий // Вестник Финансового Университета при Правительстве РФ. – 2013. - №4(76). – с. 50-62.

© Касимова Л.И., 2015

Коржова А.П.,
студентка 5 курса
факультета управления и региональной экономики
ВолГУ,
г. Волгоград, Российская Федерация

АНАЛИЗ АГРЕГИРОВАННОГО ИНДЕКСА ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ В СФЕРЕ ЖКХ

В национальных системах разных стран для учета повышения энергоэффективности и экономии энергии используются различные методы декомпозиции вклада отдельных факторов в изменение энергоемкости ВВП (факторизация) и разные подходы к определению индекса энергоэффективности.

Совокупное потребление энергии может быть найдено как сумма потребления энергии во всех секторах экономики:

$E = \sum_i E_i = \sum_i A_i * I_i = A * \sum_i S_i * I_i$ (1),

где

E и E_i - потребление энергии в экономике в целом и в секторе *i;*

A и A_i - индикаторы экономической активности для экономики и для сектора *i;*

S_i - доля сектора *i* в индикаторе экономической активности в целом для экономики (в случае если они представлены в одних и тех же единицах), или отношение параметра активности в секторе *i* к индикатору экономической активности для экономики в целом;

I_i - удельный расход энергетических ресурсов в секторе *i*.[1, С. 15]

Декомпозиция приростов потребления энергии в выражении (1) может быть выражена в *аддитивной* (2):

$\Delta E = E^t - E^0 = \Delta F_A^t + \Delta F_S^t + \Delta F_I^t + R$ (2)

где ΔF_x^t - оценка изменения потребления энергии за счет фактора *x* в период от 0 до *t*;

R - необъясненный остаток [1, С. 16].

Линейное разложение приростов в выражении можно определить за счет договоренностей и логических допущений. Чтобы изменения приростов факторов можно было сравнивать между собой, будем находить отношение вклада данного фактора к потреблению энергии в базисном году. Тогда

$\frac{\Delta F_A^t}{E_0} = \frac{(A^t - A^0) * \sum_i S_i^0 * I_i^0}{E_0}$ (3)- вклад фактора экономической активности при условии, что структура видов деятельности и удельные расходы эенргии остались неизменными на уровне базового года;

$\frac{\Delta F_S^t}{E_0} = \frac{A^t * (\sum_i S_i^t * I_i^0 - \sum_i S_i^0 * I_i^0)}{E_0}$ (4)- вклад изменения структуры при условии, что объем экономической деятельности равен уровню года t, а удельные расходы энергии остались неизменными на уровне базового года;

$\frac{\Delta F_I^t}{E_0} = \frac{A^t * (\sum_i S_i^0 * I_i^t - \sum_i S_i^0 * I_i^0)}{E_0}$ (5)- вклад изменения удельных расходов энергии при условии, что объем экономической деятельности равен уровню года t, а структура видов деятельности осталась неизменной на уровне базового года.

Третья компонента в выражении (2) показывает вклад изменения удельных расходов энергии в изменении совокупного потребления энергии. Также данный эффект можно отразить с помощью *индекса энергоэффективности*.

Проанализируем данные о потреблении электроэнергии городским и сельским населением в 2005 - 2012 гг и рассчитаем прирост индекса энергоэффектиности данного показателя. В качестве *фактора экономической активности (A)* будем использовать жилищный фонд, изменения *структурного фактора* будет отражать доля городского жилищного фонда (Sг) и доля сельского жилищного фонда (Sс) соответственно в совокупном жилищном фонде. Удельный расход электроэнергии на 1 квадратный метр (I) и будет показывать *энергоэффективность* городского и сельского жилищного фонда. Исходные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Декомпозиция факторов, влияющих на электропотребление в городской и сельской местности в 2005-2012 гг.

		2005	2010	2011	2012
Потребление электроэнергии, Е (млн.кВт.час)		108923,8	127094,5	130889,3	137126,6
Индекс активности, А (жилищный фонд, млн.кв.м.)	Городское население (Аг)	2129	2333	2374	2426
	Сельское население (Ас)	826	898	914	923
Структура S, %	Городское население (Sг)	72,05	72,21	72,20	72,44
	Сельское население (Sс)	27,95	27,79	27,80	27,56

Источник: Составлено автором на основе данных Федеральной службы государственной статистики.

Для вычисления индекса энергоэффективности необходимо знать, как распределяется объем потребления электроэнергии по 2-м составляющим: потребление электроэнергии в городском секторе (Ег) и потребление электроэнергии в сельском секторе (Ес). Найдем Ег и Ес из гипотезы о том, что рост потребления электроэнергии пропорционален росту доли благоустроенного жилья (чем выше качество жилищных условий, тем больше объем потребляемой электроэнергии).

Пусть

d_1 - доля жилищного фонда, оборудованного водопроводом;

d_2 - доля жилищного фонда, оборудованного канализацией;

d_3 - доля жилищного фонда, оборудованного отоплением;

d_4 - доля жилищного фонда, оборудованного ванной (душем);

d_5 - доля жилищного фонда, оборудованного горячим водоснабжением.

Тогда агрегированная доля благоустроенного жилья будет вычисляться как среднее арифметическое всех пяти характеристик благоустроенности жилищного фонда: $d = \frac{\sum d_i}{5}$. Данный показатель находится как для города ($d_г$), так и для села ($d_с$).

Обозначим $b_г = d_г * F_г$ - это площадь благоустроенного жилья в городе, $b_с = d_с * F_с$ - это площадь благоустроенного жилья в селе.

Предположим, что $\frac{E_г}{E_с} = \frac{b_г}{b_с} = \alpha$. Тогда $E_г = \alpha * E_с$.

Отсюда $E = E_с + \alpha * E_с => E = E_с * (1 + \alpha)$.

Получаем систему: $\begin{cases} E_с = \frac{E}{1+\alpha} \\ E_г = \frac{\alpha}{1+\alpha} * E \\ \alpha = \frac{d_г * F_г}{d_с * F_с} \end{cases}$

Из данной системы находим объем потребления электроэнергии городским и сельским населением. Далее вычисляем удельное потребление, зная потребление электроэнергии городским и сельским населением и площадь городского и жилищного фонда: $I_г = \frac{E_г}{А_г}$; $I_с = \frac{E_с}{А_с}$.

Используя формулы (3) - (5) для линейного разложения приростов отдельных фактров в общем энергопотреблении, можно определить вклад каждого фактора в росте объема потребления электроэнергии городским и сельским населением. Полученные приросты разделим на электропотребление базового периода, чтобы результаты можно было сравнивать между собой.

Таблица 2

Декомпозиция отдельных факторов, влияющих на потребление электроэнергии в городском и сельском секторе

		2010/2005	2011/2010	2012/2011	2012/2005
Прирост индекса активности, %	Городской сектор	6,90	1,27	1,58	10,05
	Сельский сектор	2,44	0,50	0,27	3,28
Прирост структурного фактора, %	Городской сектор	0,175	-0,005	0,243	0,447
	Сельский сектор	-0,173	0,005	-0,240	-0,438
Прирост индекса энергоэффективности, %	Городской сектор	3,78	0,79	1,86	7,05
	Сельский сектор	5,44	0,53	1,06	7,69

Источник: Составлено автором на основе собственных расчетов.

Из таблицы видно, что прирост потребления электроэнергии населением за счет роста жилищного фонда в городском секторе в 2012 году по сравнению с 2005 при условии, что структура секторов и удельные расходы остались на уровне 2005 года, составил бы 10,05%, в сельском секторе - 3,28%. Также можно сказать, что потребление электроэнергии в 2005-2012 гг. за счет изменения структурного фактора в городском секторе при неизменных других выросло бы на 0,45%, а в сельском секторе – сократилось на 0,44%. Если анализировать индекс энергоэффективности за аналогичный период, можно увидеть, что удельный расход электроэнергии на 1 кв.м. жилой площади при условии, что площадь жилищного фонда и структура данного сектора остались на уровне 2005 года, возрос как в сельском (7,69%), так и в городском секторе (7,05%), что говорит о неэнергоэффективности потребления электроэнергии населением.

Список использованной литературы

1. Башмаков, И.А., Мышак А.Д. Российская система учета повышение энергоэффективности и экономии энергии. ЦЭНЭФ. Москва, 2012. - 81 с. Режим доступа:http://www.cenef.ru/file/Indexes.pdf
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа - http://www.gks.ru/
3. Официальный сайт Института демографии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Режим доступа - http://www.hse.ru/org/hse/demo
4. Официальный сайт Единой межведомственной информационно-статистической системы. Режим доступа - http:// www.fedstat.ru/ indicator/ data.do

© Коржова А.П., 2015

Максимова М.В., студент 4 курса
финансово-экономического института СВФУ,
г. Якутск, Российская Федерация

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ ТУРИЗМА НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Современное состояние и уровень развития туристической отрасли в республике обусловлено рядом проблем, которые предстоит преодолеть в предстоящей перспективе:

1. Удаленность и транспортная труднодоступность якутского туристического рынка для туристов из регионов и стран, генерирующих туристические потоки.
2. Слабая материально-техническая база туристской индустрии: гостиничное хозяйство, ресторанное хозяйство и система общественного питания на маршрутах.
3. Неразвитость инфраструктуры для осуществления полномасштабной туристской деятельности на наиболее интересных и привлекательных направлениях

(транспорт, автодороги, аэродромная сеть, речные пути и береговое хозяйство, авиационная техника, автобусы, речные суда, связь, энергообеспечение мест отдыха).

4. Отсутствие широкого выбора туристских продуктов, привлекательных для российских и зарубежных туристов.

5. Недостаток профессионально подготовленных кадров, как непосредственно для туристской деятельности, так и в сфере обеспечивающих отраслей.

6. Неразвитость сопутствующих туризма сфер производства и услуг, производства сувениров и прочей туристической продукции, низкое качество предоставляемых услуг.

7. Отсутствие необходимой нормативно-правовой базы.

Для обеспечения неистощимого природопользования в процессе туристской деятельности и создания туристской индустрии необходимы организационная и правовая среда, а также наличие квалифицированного персонала, системы туристского образования. В республике принят ряд важных документов, регулирующих правоотношения и определяющих развитие отрасли. Главной целью этих документов является формирование конкурентоспособного туристского продукта на основе эффективного использования ресурсов республики и развития туристской инфраструктуры. Однако уже сегодня видна необходимость доработки и развития действующего законодательства в связи с изменившимися условиями. Программные документы должны быть доработаны с учетом направлений и задач социально-экономического развития.

Состояние туризма, туристской деятельности и обеспечивающей ее инфраструктуры, необходимость преодоления накопившихся проблем требуют активного проведения единой государственной политики в сфере туризма в Республике Саха (Якутия), предусматривающей формирование туристской индустрии как комплекса связанных отраслей хозяйства.

В настоящий момент туризм в Республике Саха (Якутия) как и во многих регионах России, находится на первоначальных стадиях своего развития. На данном этапе особенно важным является формирование единого взгляда на государственную политику развития туризма. Формирование стратегии развития туристской индустрии необходимо для предупреждения возможных противоречий между экосистемой региона и производствами, основанными на ее эксплуатации, предупреждения социально-экономических противоречий между развитием экономики в целом и индустрией туризма, противоречий в вопросах взаимодействия разных отраслевых комплексов и согласования функционирования разных элементов государственного и муниципального управления.

Основная цель - создание и обеспечение благоприятных условий для организации конкурентного туристского рынка, развития внутреннего и въездного туризма на территории Республики Саха (Якутия).

Для решения обозначенной проблемы и достижения поставленной цели определены основные задачи:

- создание инфраструктуры индустрии туризма
- разработка и реализация маркетинговой стратегии, направленной на формирование образа Якутии как региона, благоприятного для путешествий и отдыха;

- совершенствование нормативного правового регулирования в сфере туризма, направленного на содействие развитию системы обеспечения безопасности туристов, образования в сфере туризма, обеспечения и повышения качества туристских услуг и их доступности для всех слоев общества;
- реализация кадрового потенциала индустрии туризма.

В соответствии со Стратегией развития туристской индустрии в Республике Саха (Якутия) на период до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства Республики Саха (Якутия) от 27.05.2009 № 236, Концепцией Федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.07.2010 № 1230-р, определены стратегические направления:

«1) повышение качества туристских услуг (обеспечение повышения качества туристских услуг, повышение предпринимательских компетенций, сопровождение и поддержку соответствия требованиям российского и республиканского законодательства)

2) продвижение туристского продукта Республики Саха (Якутия) на мировом и российском туристских рынках (продвижение туристско-рекреационного и инвестиционного потенциала, турпродуктов Республики Саха (Якутия) на туристские рынки)

3) обеспечение конкурентоспособной инфраструктуры туризма в наиболее перспективных для развития внутреннего и въездного туризма районах Республики Саха (Якутия), повышение инвестиционной привлекательности отрасли туризма, равномерное территориально-рекреационное развитие районов Республики Саха (Якутия)»[1,4].

В соответствии с поставленными задачами при базовом и интенсивном варианте реализация направлений государственной программы приведет к увеличению числа размещенных в коллективных средствах размещения, как основного показателя туристских прибытий, к повышению инвестиционной активности в отрасли туризма, формированию инфраструктуры туризма, повышению объема платных туристских услуг.

Туристской привлекательности Республики Саха (Якутия) способствуют: богатое природное наследие, привлекательных для туристов, благоприятная экологическая обстановка региона для развития экологического, а также спортивного видов туризма, уникальные исторические и культурные объекты, не имеющие аналогов в мире.

К конкурентным слабостям Республики Саха (Якутия) можно отнести влияние следующих факторов: неразвитость туристской инфраструктуры; низкое качество туристских и сопутствующих услуг; отсутствие механизма взаимодействия туризма и региональных и местных органов власти, а также единой системы взаимодействия туристских объектов, отсутствие необходимой транспортной инфраструктуры, отсутствие квалифицированных туристических кадров, отсутствие единой государственной политики гостеприимства, имиджевой политики.

Таким образом, системная проблема состоит в том, что при сохранении сложившегося уровня конкурентоспособности России и, в частности, Республики Саха (Якутия), на туристском рынке возможности развития отечественного туристского

рынка будут недостаточными для повышения уровня жизни и увеличения занятости населения, удовлетворения растущего спроса на качественные туристские услуги. Для решения данной проблемы необходимы активные действия, прежде всего со стороны государства, направленных на создание условий для устойчивого развития туризма в России.

Список использованной литературы

1. Стратегия развития туристской индустрии в Республике Саха (Якутия) на период до 2025 года.

© Максимова М.В., 2015

Набеева Н. Г.,
начальник отдела документальных исследований
Управления экономической безопасности
и противодействия коррупции УМВД России по Томской области

ПРЕДНАМЕРЕННЫЕ БАНКРОТСТВА: СТАДИИ, СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Центральное место в системе правового регулирования несостоятельности (банкротства) занимает Федеральный закон от 26 октября 2002г. №127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)"[1], задачами которого являются, с одной стороны, исключение неплатежеспособных субъектов, а с другой – представление возможности добросовестным собственникам улучшить свои дела , финансовой стабильности и развивать производство.

Основная цель введение закона о банкротстве:

- обеспечение защиты интересов кредиторов, в том числе бюджета и внебюджетных фондов;

-решение финансовых проблем компании с помощью юридических и финансовых механизмов;

- обеспечение сохранности активов компании от негативных последствий.

Процедуру банкротства можно разделить на внесудебную и судебную.

Внесудебная процедура банкротства предусматривает досудебную санацию и иные меры по предупреждению банкротства

Для организации судебного разбирательства необходимо:

- определение и извещение кредиторов компании;

-подготовку необходимых финансовых документов, характеризующих деятельность компании-должника;

- проведение анализа представленных документов, а также требований кредиторов;

- решение вопроса об обеспечении исковых требований.

Признание судом поданного заявления о признании организации банкротом обоснованным- начальная точка процедуры банкротства. По результатам

рассмотрения заявления о признании организации банкротом суд возбуждает дело о банкротстве и вводит процедуру наблюдения - первая стадия процесса банкротства.

Принятие арбитражным судом решения о признании должника банкротом влечет за собой открытие конкурсного производства. Конкурсное производство осуществляется конкурсным управляющим, к которому переходят полномочия по управлению делами должника. В ходе конкурсного производства конкурсный управляющий проводит инвентаризацию имущества, а также его независимую оценку для установления рыночной стоимости Продажа организуется конкурсным управляющим путем проведения торгов. Удовлетворение требований кредиторов осуществляется за счет средств, вырученных от продажи имущества должника. Закон устанавливает очередность удовлетворения требований кредиторов, а также содержит правила о порядке удовлетворения требований кредиторов каждой из очередей:

В случае погашения требований кредиторов арбитражным судом выносится определение о завершении конкурсного производства. С даты внесения записи о ликвидации должника в единый государственный реестр юридических лиц конкурсное производство считается завершенным.

Хотя банкротство предприятия является юридическим фактом, только арбитражный суд может признать факт банкротства предприятия. В его основе лежат преимущественно финансовые причины. Предпосылки банкротства многообразны - это результат взаимодействия многочисленных факторов как внешнего, так и внутреннего характера. Выделяют несколько стадий приближения предприятия к банкротству

Первая стадия характеризуется появлением финансовых проблем, сбоев производственно-хозяйственной деятельности. Уменьшаются доходы и увеличиваются убытки.

На второй стадии укрепляется финансовая неустойчивость. Уменьшается объем сбыта продукции, возрастает задолженность, увеличиваются сроки оплаты обязательных платежей.

На третьей стадии ухудшаются финансовые результаты, изменяются статьи актива и пассива. Происходят сбои в производственном процессе, задерживается выплата заработной платы.

Четвертая стадия характеризуется уменьшением финансовых ресурсов, увеличивается кредиторская задолженность, резко снижаются объемы производства и продаж.

На пятой стадии наступает банкротство компании. Компания не может погасить образовавшуюся кредиторскую задолженность. Возможна полная остановка производства. Наступает массовое сокращение персонала.

По мнению ученых – экономистов [2,3] процедуры банкротства в соответствии с Законом о банкротстве охватывают три стадии кризисного финансового состояния организации: неплатежеспособность, несостоятельность, банкротство.

Неплатежеспособность - потеря способности своевременно и полностью выполнять свои финансовые обязательства, обусловленная валютно- финансовым положением субъекта, отсутствием свободных средств, дефицитностью бюджета и платежного баланса. Неплатежеспособность может быть вызвана временными

обстоятельствами, условиями финансово - хозяйственной деятельности предприятия. В законодательствах некоторых государств такое состояние называют "практической неплатежеспособностью". Проблема ее разрешения, как правило, - вопрос времени, а для принудительного исполнения должником своих обязательств применяются нормы гражданского законодательства, регулирующие вопросы ответственности за ненадлежащее исполнение обязательств

Проведение радикальных экономических реформ обусловило появление экономических преступлений, связанных с сокрытием имущества и имущественных обязательств от кредиторов. Наибольший экономический ущерб наносят действия по умышленному созданию условий неплатежеспособности предприятий, а также ложное объявление об их банкротстве.

В случае объявления банкротства нередко встает вопрос о его преднамеренности, а также о неправомерных действиях руководителей предприятий. Оценка таких действий , определение факторов, которые позволяют говорить о преднамеренности банкротства, установление обстоятельств, при которых оно наступило, представляют значительные трудности в связи со сложностью установления финансового состояния предприятия и экономической оценкой его хозяйственной деятельности.

Анализ материалов показывает, что в настоящее время можно выделить следующие основные способы реализации действий для создания преднамеренного банкротства предприятий [4]:

1. Руководители предприятий умышленно не принимают мер к уплате налогов и иных обязательных платежей в бюджет. В целях предотвращения наложения ареста на ликвидное имущество учредители (руководители) предприятий принимают меры к отчуждению в первую очередь зданий, сооружений, рабочей техники, производственного оборудования и т. п.

2.Вывод имущества: руководство предприятия, предвидя негативные последствия, вносит основные средства или недвижимое имущество в качестве вклада в уставной капитал дочернего предприятия.

3. Преднамеренное заключение руководителями предприятия договоров на реализацию готовой продукции по заниженным ценам или закупку сырья по завышенным ценам с фирмами, зарегистрированными на подставных лиц.

4.Предприятие преднамеренно выдает необеспеченные векселя в счет платежей по текущей задолженности участвующим в сговоре партнерам, которые их скупают и предъявляют к оплате.

Манипуляции с имуществом, направленные на смену собственника, по существу, являются главным мотивом при создании ситуации преднамеренного банкротства. К примеру, может утаиваться имущество, принадлежащее лицу на праве собственности (если умышленную ситуацию создает собственник коммерческой организации или индивидуальный предприниматель). Убыточными для кредитора действиями, влекущими видимость неплатежеспособности должника, могут быть также получение кредитов под чрезмерно высокий процент, освобождение отдельных лиц от исполнения обязательств перед ним, распродажа имущества по низкой цене, а также не только возмездные, но и безвозмездные сделки, например безвозмездная передача (дарение) принадлежащего должнику имущества. Довольно часто используется способ

переоформления собственного имущества на родственников и доверенных лиц во избежание его включения в конкурсную массу.

Важным аспектом захвата имущества предприятия путем его банкротства является получение контроля над кредиторами. Некоторые заботятся об этом заранее и проводят «покупку» долгов до возбуждения дела о банкротстве, а также после возбуждения дела.

Здесь же необходимо отметить такой способ, как обращение взыскания на имущество по искусственно созданной кредиторской задолженности, например, посредством предъявления к оплате поддельных векселей; представление в арбитражный процесс поддельных документов, влекущее вынесение незаконного решения по имущественным спорам организаций

Умышленное неисполнение договорных обязательств также можно рассматривать как способ вывода имущества под контроль заинтересованных лиц.

Осуществление этой процедуры может применяться к стабильно работающим, прибыльным организациям в следующем порядке:

-Субъект В (заказчик) заключает с субъектом Б (исполнитель) договор (поставки, предоставления кредита и т.д.) на крупную сумму;

-Субъект Б для исполнения договора с субъектом В заключает договор (поставки, предоставления кредита и т.д.) с субъектом А (подрядчик);

-Так как субъект А не исполняет свои обязательства, субъект Б не способен выполнить свои обязательства перед В;

-Субъект В подает заявление в арбитражный суд о признании субъекта Б банкротом;

Субъект Б признается банкротом, его имущество покупается заинтересованными лицами. Итогом является признание должника банкротом и открытие конкурсного производства. Согласно Закону «О несостоятельности (банкротстве)»[1] заинтересованные субъекты получают возможность приобрести в собственность имущество должника.

Также схема может быть несколько иной:

-Субъект А покупает долги субъекта Б у субъектов В, С, Д;

-Субъект А на основании Закона «О несостоятельности (банкротстве)» [1] подает заявление в арбитражный суд о возбуждении дела о банкротстве относительно субъекта Б;

-Субъект Б признается банкротом, открывается конкурсное производство. В результате продается имущество должника, которое покупается заинтересованными лицами.

Переход имущества в «свои» руки возможен также в случае, когда руководитель предприятия входит в сговор с заинтересованным приобретателем активов. Так, руководство в интересах определенных лиц выводит основные средства на подконтрольные структуры или берет кредиты под залог собственности. Далее в схеме «случайно» появляется заинтересованный покупатель, который, приобретая имущество по выгодным ценам, приводит предприятие к банкротству.

В настоящее время, к сожалению, достаточно часты случаи подделок документов, таких как договоров купли-продажи недвижимого имущества предприятия, подделка выписок из реестра акционеров и решений судов и других[5,6].

В данной схеме используется поддельная подпись руководителя предприятия в договоре купли-продажи недвижимого имущества, либо в доверенности (на подставное лицо, или на представителя рейдера) на право осуществлять какие-либо сделки с недвижимым имуществом предприятия. Преступной целью в данном случае является - внесение в госреестр заведомо ложных сведений о том, что подставное юридическое лицо является собственником того или иного имущества. Далее имущество перепродается через несколько подконтрольных фирм - «однодневок» в адрес уже «добросовестного приобретателя». Подобные действия усложняют процедуру истребования в судебном порядке имущества из незаконного владения, а также расторжения ряда недействительных сделок купли-продажи недвижимого имущества.

Другим достаточно распространенным способом является незаконное внесение изменений в реестр акционеров либо подделка выписки из реестра. Это практически единственный документ, в котором указано право собственности. Данный способ обычно применяется для того, чтобы получить перевес на собрании акционеров, либо голосовать акциями, которые в реальности не принадлежат этому лицу. Собрание акционеров принимает необходимые рейдеру решения, такие как, например: избрание определенных лиц в органы управления, блокирование невыгодных рейдеру решений либо одобрение выгодной рейдеру сделки.

В другом случае, заинтересованное лицо подделывает решение суда, подтверждающее его право на имущество компании, и направляет его в адрес судебных приставов для исполнения документа. Проверка подлинности поступающих судебных решений не входит в компетенцию судебных приставов-исполнителей. Далее приставы , руководствуясь незаконным решением суда, возбуждают исполнительное производство, по результатам которого имущество переходит рейдеру.

Необходимо учитывать, процесс незаконного завладения имуществом предполагает хорошее знание законодательной базы, а также прав и обязанностей каждой стороны в случае обращения в правоохранительные органы. Рейдер обращаясь за поддержкой в органы МВД или прокуратуры преследует цель: получить доступ к документам и информации по интересующему предприятию путем их выемки или истребования на основании запросов.

Преднамеренное банкротство с целью хищения имущества, том числе денежных средств также получило широкое распространение. В качестве примера можно привести следующую ситуацию. В ходе проверочных мероприятий установлено, что ООО «Элетра» в мае 2012 г. был получен кредит в банке на сумму 155 млн. руб. Установлено, что собственник ООО также являлся директором и учредителем еще в 6 организациях. Перечисление денежных средств, полученных в качестве кредита банка, происходило во взаимозависимые фирмы под видом гашения кредиторской задолженности. В сентябре предприятие обращается в Арбитражный суд для введения процедуры банкротства, введено конкурсное производство. Также установлено, что согласно реестру требований кредиторов, требования кредиторов второй очереди составили 4 млн. руб., в том числе долг перед учредителем составил более 3 млн. руб. Таким образом, после проведенных проверочных мероприятий у ООО «Элетра»

установлены признаки преднамеренного банкротства с целью хищения денежных средств, полученных в качестве кредита банка.

Законодательство о банкротстве прописывает инструменты для формирования арбитражным управляющим конкурсной массы должника, оспаривание подозрительных сделок и сделок, влекущих за собой оказание предпочтения кому-то из кредиторов. Однако данное обстоятельство не снимает ответственности с кредиторов, которым следует занимать активную позицию в делах о банкротстве. Для этого у них есть соответствующие права.

Таким образом, социальные последствия банкротства порой не только негативны, но и могут быть катастрофичными, особенно если предприятие является градообразующим. Преднамеренное банкротство является дорогим удовольствием для государства, поскольку несостоятельность лишь одного предприятия может привести к систематическому неисполнению обязательств перед бюджетом и кредиторами, а в конечном итоге к "парализации" значительной доли соответствующей отрасли.

Список использованной литературы:

1. О несостоятельности (банкротстве):федер. закон Рос.Федерации от 26 октября 2002 г. N 127-ФЗ //Рос.газ.-2002.- 2 ноября

2. Фадейкина Н.В. О юридической и экономической несостоятельности организаций и методах диагностики вероятности их банкротства// Сибирская финансовая школа, 2014 . -№.6.- С.145-151.

3.Свириденко О.М. Институт несостоятельности (банкротства) в системе гражданского права // Журнал российского права. 2011. N 1. С. 39 - 46.

4.Набеева Н.Г. Вопросы анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятий-банкротов. //Сборник материалов по результатам конференции. ―Экономическая мысль современной России. Пути развития", 2014г. Стр. 29-36, г. Челябинск

5.Зенкин, А. Н .Методика расследования преступлений, связанных с незаконным захватом (недружественным поглощением) организаций с использованием подложных документов [Текст] : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.09 / А. Н. Зенкин ; Акад. Ген. прокуратуры РФ. - М., 2010. - 24 с. -

6.Беседин М.Ю. Механизм обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов от недружественных поглощений/М. Ю. Беседин. – 2007

© Набеева Н.Г. , 2015

Пакеева В.В.,
магистрантка 1 курса факультета управления и права
ФГБОУ ВПО «ПГТУ», г.Йошкар-Ола, Российская Федерация

АУДИТ, ЧАСТЬ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Согласно стандарту ИСО 19011-2003 «Руководящие указания по аудиту систем менеджмента» аудитом качества называется систематический, независимый и

документированный процесс получения свидетельств аудита и объективного их оценивания с целью установления степени выполнения согласованных критериев аудита. Главной целью аудита является оценка адекватности и эффективности мероприятий по качеству внутри организации путѐм сбора и использования доказательств, определение и регистрация примеров несоответствий мероприятий по качеству с указанием причин.

Проведение аудита является важной частью любой хорошей системы менеджмента. Именно это обеспечивает гарантии того, что системы адекватно работают, и они понятны и доступны работающим с ними персоналу. Кроме этого, проведение аудитов обеспечивает обратную связь, определяются возможные усовершенствования в системе менеджмента. Принципы проведения аудита являются результативным и надежным методом поддержания политики руководства. В организации руководство системой внутренних проверок должна возлагаться на представителя руководства предприятия по качеству.

Процесс проведения аудита, как правило, включает основные стадии:

— предварительную проверку документации;

— проверку на месте;

— составление отчета по аудиту.

Предварительная проверка документации это системная документация по обеспечению качества, по возможности, проверяется в полном объеме. Помимо всего этого проводится анализ результатов предшествующих аудитов, изучаются отчеты предшествующих аудитов. Основное внимание уделяется не только отклонениям, но и предусмотренным корректирующим воздействиям и отметкам об их выполнении.

Проверка на месте – это целенаправленная, глубокая проверка по выборочной схеме. Проверка на месте обычно включает:

1. Вводную беседу, которую обычно проводит ведущий аудитор;

2. Аудитные беседы с отдельными сотрудниками (опросы), как правило, на их рабочих местах;

3. Выборочные проверки, при которых проверяются данные аудитных бесед и результаты предварительного изучения документов;

4. Заключительная беседа, итоги проведенного аудита [1, с.15].

Выборочные проверки – здесь результат опроса должен подтверждаться практической проверкой. Любая проверка системы качества проводится на основе «объективной» документации. Неотъемлемой частью проведения аудита, является подготовка материалов для отчѐта.

Отчет – итог работы аудиторов, поэтому к его подготовке следует подойти тщательно. В нем отражаются все стадии проведения аудита. По работе с документами необходимо:

1. Записать все проверенные страницы или разделы документов системы качества (справочника, должностных инструкций и т.д.);

2. Записать результаты проверки документов;

3. Зафиксировать отклонения, при необходимости цитировать выдержку из текста;

4. Составить отчет по отклонениям;

5. Необходимо записать предложения по мероприятиям для улучшения дела.

По результатам проверок на месте следует:

1. Зафиксировать отклонения, при необходимости цитировать протокол аудита;
2. Провести оценку отклонений;
3. Необходимо записать предложения по улучшению работы.

Необходимо различать «случайные» и «систематические» отклонения. В спорных случаях следует расширить выборочный контроль, проводя проверку однотипных элементов системы обеспечения качества в других организационных подразделениях. Решающее значение имеет не количество отклонений, а их значимость для обеспечения качества. Незначительные отклонения должны фигурировать в отчете, если не удалось их устранить на месте с местными ответственными работниками.

После проведения проверки на месте, аудитор готовит отчет. В отчете аудитор должен представить: участников аудита; описание отклонений; оценка отклонений; в случае необходимости дать предложение по корректировочным мероприятиям; в случае необходимости привести рекомендация по срокам следующего аудита. Аудит считается завершенным, если все процедуры, предусмотренные планом аудита, выполнены, и утвержденный отчет (акт) по аудиту разослан. Заключения по результатам аудита могут указывать на необходимость корректирующих, предупреждающих действий или, при необходимости, действий по улучшению [2, с.18].

Таким образом, аудит является неотъемлемой частью системы менеджмента качества, позволяющей эффективно проводить улучшения СМК организации, а правильное его проведение – это залог устойчивого успеха любого конкурентоспособного предприятия.

Список использованной литературы

1. Бейсова Р.С. Аудит качества: учебное пособие / Р.С. Бейсова - Ульяновск: Ул.ГТУ, 2006 – 66 с.
2. Плетнева Н.П. Аудит системы менеджмента качества / Н.П. Плетнева // Все о качестве. – 2004 - №32. – С.3-24

© Пакеева В.В., 2015

Пакеева В.В.,
магистрантка 1 курса факультета управления и права
ФГБОУ ВПО «ПГТУ»,
г.Йошкар-Ола, Российская Федерация

КАДРОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ И КАЧЕСТВО ПРОДУКЦИИ

На сегодняшний день проблема качества продукции и поиска путей ее повышения всегда остается важной в среде ученых, менеджеров и экономистов предприятий и организаций, а также аудиторов и руководства. Данной теме уделяют большое внимание, постоянно проводятся как теоретические исследования, так и практические.

Можно утверждать, что на сегодня многочисленные исследования до сих пор не сформировали единой комплексной классификации факторов влияния на качество продукции. Поэтому актуальным остается фактор повышения качества продукции через систему управления качеством труда работников.

Основными элементами в системе управления качеством являются: качество работы кадровых служб, которая формируется такими показателями: уровень квалификации работников, опыт работы, стаж трудовой деятельности, профессиональное мастерство кадров, добросовестное отношение к работе, заинтересованность в высоких результатах, система переподготовки кадров, уровень трудовой и технологической дисциплины, уровень образования, система мотивационных воздействий [2, с.74].

Влияние кадрового состава организации на качество продукции является различным. Так, например, деятельность производственного персонала, который непосредственно связан с производством продукции или услуги, в значительной мере влияет на качество ее производства и уровень качества для конечного потребителя. Деятельность вспомогательного персонала, также является немаловажной в отношении формирования качества продукции, которая изменяется в зависимости от вида и объема выпускаемой продукции к уровню качества работы данной категории персонала. Качество работы непроизводственного персонала может влиять на стратегическую конкурентоспособность предприятия за счет влияния на качество выпускаемой продукции, либо опосредованное влияние через систему закупок сырья, технологический процесс, оборудования или сбыта продукции и т.д.

В условиях современного экономического кризиса предприятиям все труднее обеспечивать высокий уровень качества работы персонала. Это связано с тем, что значительно обострилась проблема сохранности кадров, так как для уменьшения собственных затрат многие предприятия вынуждены прибегать к сокращению персонала это ведет к потере части высококвалифицированных работников, восстановить потерю которых в будущем сложно при росте спроса на продукцию. Так же предприятия сокращают расходы на оплату труда, это приводит к увольнению опытных работников на более высокооплачиваемые рабочие места. Поэтому в данных условиях основным фактором является сохранение высококачественной рабочей силы [1].

По критерию формирования качества труда можно выделить объективные (экономические, технические, технологические, организационные, информационные), субъективные (работоспособность, отношение к труду, ответственность, мотивы и стимулы, состояние здоровья и т.д.) и смешанные социальные факторы.

Одним из главных среди субъективных факторов можно выделить технолого-техническое сочетание, т.к. его значение стремительно растет в условиях совершенствования технологий и модернизации производственного процесса. В последнее время растет роль совершенствования технологической системы с учетом обогащения содержания труда и более полного использования трудового потенциала работников [3, с.147].

Качество труда в наибольшей мере зависит от средств производства, которыми оснащен работник, а их уровень развития в значительной степени определяет качество

производимой продукции, т.к. технические параметры оборудования влияют на конечный результат выпуска продукции.

Экономические факторы подразумевают влияние уровня развития производительной системы предприятия, социально-экономического развития страны, региона и непосредственно предприятия.

Организационные факторы свидетельствуют об уровне организации труда и производства на конкретном предприятии, т.е. создание оптимального взаимодействия персонала, средств и предметов труда на основе эффективной организации рабочих мест. Они направлены на создание комфортных условий труда, поддержание высокой работоспособности персонала и достижение полного использования средств производства. Рост качества труда при помощи организационных факторов достигается за счет внедрения новых форм и методов организации производства и труда.

Информационные факторы предусматривают информатизацию труда, внедрение новейших систем связи, получение и использование разнообразной научно-технической, экономической, финансовой и другой информации и т. п.

Таким образом, уровень качества продукции все более тесно связан с кадровым составом предприятия и качеством труда работников. Влияние данного элемента на качество продукции является очень высокой. Поэтому необходимо направлять все возможные усилия на повышение качества работы персонала, их обучение и совершенствование профессиональных навыков, соблюдение трудовой дисциплины и другие факторы.

Список использованной литературы

1. Жернакова М.Б. Кадровый аудит в помощь руководителю. Кадровые решения №2 2003. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// www. profiz.ru/kr/ 2_2003/ 1110/ – Дата доступа: 04.06.2015.

2. Управление персоналом: развитие трудового потенциала [Текст]: учеб. пос. / М.И. Бухалков и др. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 192 с.

3. Экономика труда [Текст]: учеб. / Н.А. Горелов [и др.]; под ред. Н.А. Горелова. - 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер Пресс, 2009. – 695 с.

© Пакеева В.В., 2015

Пакеева В.В.,
магистрантка 1 курса факультета управления и права
ФГБОУ ВПО «ПГТУ», г.Йошкар-Ола, Российская Федерация

МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ

На сегодняшний день эффективное управление персоналом является одной из значимых задач любого предприятия. Именно сотрудники, их знания, навыки и умения, а также опыт являются самым главным источник повышения эффективности

предприятия, а соответственно, и снижения издержек. Мотивация персонала представляет собой комплекс материальных и нематериальных стимулов, призванных обеспечить качественный и производительный труд работников, а также способ привлечь на предприятие специалистов с хорошими данными и удержать их.

Сотрудники любой компании должны быть удовлетворены не только уровнем собственного материального положения, но также обладать высоким моральным состоянием, потому как от этого фактора напрямую зависит размер прибыли предприятия. Мотивацию персонала необходимо распространить на всех сотрудников без исключения, про все возможные изменения весь персонал непременно должен быть оповещен. Кроме этого, в систему мотивации персонала время от времени должны вноситься поправки, потому что на предприятии могут происходить различные изменения в условиях труда, или же изменится ситуация за пределами. Система мотивации неразрывно связана с корпоративной культурой, именно она отражает стратегию, миссию, цели и задачи предприятия [2, с.21-26].

В последнее время специалисты по кадрам осваивают все новые способы стимулирования. Это не только классическое экономическое мотивирование в виде денежных бонусов и высокого уровня заработной платы, но и неэкономические способы стимулирования. К ним относят организационные и морально-психологические меры.

Материальное вознаграждение играет очень важную роль в мотивации сотрудников. Мотивация на предприятии выражается в сильной корпоративной культуре, приемлемых условиях работы, ненапряженных отношениях между работниками и руководством, полным социальным пакетом [3, с.87-89].

Если предприятие работает малоэффективно, то вряд ли финансовые вложения исправят ситуацию. Повышение уровня заработной платы, премии, как правило, приносят радость только на короткий срок. Одних материальных вознаграждений недостаточно, чтобы удержать сотрудников и мотивировать их на эффективное выполнение дел, поэтому большую долю внимания стоит обратить на нефинансовые способы мотивации персонала.

Похвала и благодарность высшего руководства, признание высоких достижений сотрудников — это всего лишь часть системы нематериальной мотивации персонала и один из инструментов управления. Как показывает практика, далеко не все организации этот используют данный инструмент.

Чем лучше руководство предприятия научилось признавать достижения сотрудников, тем эффективнее оно функционирует и получает значительную прибыль. Это действительно так, если:

— достижения признаются справедливо;

— руководитель умеет искренне благодарить и хвалить подчинѐнных;

— признание руководства действительно важно для сотрудников.

Соответственно на предприятии, где все эти условия соблюдаются:

— сотрудники все более довольны работой;

— с большей охотой станут работать сверхурочно;

— они более мотивированы, и выкладываются на 100 %.

Одними из направлений активизации использования нематериальных факторов для повышения лояльности персонала организаций могут стать: формирование у сотрудников чувства справедливости, построения эффективных систем обратной связи; поддержание благоприятного психологического климата в коллективе; развитие системы управления конфликтами; формирование и развитие организационной культуры; внимательное отношение к проблемам сотрудников и формирование у них чувства защищенности; создание «одной команды» путем повышения тесноты положительных эмоциональных связей и формирования положительного группового мнения в отношении профессиональной деятельности [1, с.78].

Мотивирование будет тогда приносить результаты, когда подчиненные увидят признание своего вклада в результаты общей работы, обладают заслуженным статусом. Рабочий стол сотрудника, участие в престижных семинарах, функция представителя компании на переговорах — все это значительно подчеркивает положение сотрудника в глазах коллег и посторонних лиц. Прибегать к данному методу стоит тактично: частичное или полное лишение работника ранее предоставленного статуса может привести, как правило, к чрезвычайно бурным реакциям вплоть до увольнения.

Неожиданные, нерегулярные поощрения мотивируют лучше, когда они практически становятся неизменной частью заработной платы.

Таким образом, грамотно выстроенная система мотивации персонала является инструментом, повышающим стоимость предприятия – через усиление эффективности работы всего коллектива в целом и значительное снижение затрат на подбор и адаптацию персонала.

Список использованной литературы

1. Крупанин, А.А. Организация, нормирование и стимулирование труда [Текст] / А.А. Крупанин. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 367 с.

2. Набоко, С. Формирование системы вознаграждения с ориентацией на конечный результат [Текст]/С. Набоко //Человек и труд. –2009.–№11.–С.21 - 26.

3. Остапенко, Ю.М. Экономика труда [Текст]: учеб. пос. / Ю.М. Остапенко. – 2-е изд., доп. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 272 с.

© Пакеева В.В., 2015

Пакеева В.В., магистрантка 1 курса
факультета управления и права
ФГБОУ ВПО «ПГТУ», г.Йошкар-Ола, Российская Федерация

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

В последнее время все большее внимание уделяется качеству продукции. Высокое качество продукции становится главным успехом любой организации в условиях конкурентной борьбы на рынке. Вопросы качества в современном бизнесе остаются

одними из важных при создании новых организаций. Качество в бизнесе направлено на сбережения и дополнительный доход, которые организации смогут получить, если они устранят ошибки всей своей деятельности и производят товары и услуги на оптимальном уровне качества, исходя из желаний и потребностей покупателей.

В современных рыночных отношениях результат фирмы зависит от уровня удовлетворения ею требований покупателей. В случае если фирма будет иметь постоянный спрос на свою продукцию, то она сможет получать более высокую прибыль, а степень удовлетворения потребителей продукцией определяется еѐ качеством, так как именно качеству отдают преимущество покупатели и заказчики выбирая продукцию.

Управление качеством в современном мире обычно упоминается в контексте двух систем: Total Quality Management (TQM) и «стандартов системы качества» ИСО-9000 (ISO-9000). Концепция всеобщего управления качеством (TQM) представляет собой управленческий подход, в котором комплексное управление качеством подчеркнуто в каждом аспекте организации. Цели подхода направлены на долгосрочное развитие качества товаров и услуг, она разбивает каждый процесс или деятельность и подчеркивает, что каждый из них содействует или уклоняется от качества и производительности организации в целом. Предусматривается, что все новые стандарты управления качеством будут строиться на основании именно этой концепции [1, с.102].

Каждая организация по-своему заинтересована в Концепции всеобщего управления качеством. Это связано с тем, что у всех компаний разная культура и деловые стремления. Фирме нужна стратегия для постепенного внедрения системы концепции. Так например, в Японии компании ориентируют на то, что первостепенно необходимо сделать, чтобы добиться главной цели - удовлетворения потребителя. Менеджеры обучают работников, как изменить в лучшую сторону процесс по улучшению качества продукции и удовлетворению потребностей потребителей их услуг. Конечной целью будет являться удовлетворение запросов покупателя, выравнивание цепочки от поставщиков до конечного потребителя. Применяются стратегии постепенного внедрения:

— бенчмаркинг – разработка ориентиров прогрессивного опыта;

— шесть сигм – практически бездефектное производство, сокращения цикла времени от получения заказа до его производства.

Бенчмаркинг состоит в обучении на основе передового опыта других: необходимо оценить производственный уровень передовых компаний - это поможет понять, что сделать, чтобы стать конкурентоспособным. Нужно понять процессы, используемые компаниями для достижения высокого уровня производства - это учит тех, кто усваивает опыт. Шесть сигм состоит в том, как изменить к лучшему производственные процессы: исключить брак, сократить количество производственных этапов и времени, затрачиваемого на них.

Согласно стандарта ИСО 9000 главное в качестве – это особая организация системы производства - «система качества». Важным в этой организации – это документированность всех процессов, имеющих отношение к производству продукции и способствующих оказать существенное влияние на его качество.

Фактически, в большинстве случаев речь идет от закупки материалов и заканчивается доставкой продукции потребителю.

ИСО 9000 состоит из серии стандартов систем менеджмента качества, созданных Международной организацией по стандартизации, федерацией из 132 национальных организаций по стандартизации. Стандарты менеджмента качества ИСО 9000 не являются специфическими для товаров или услуг, и применяются в процессе производства, они носят общий характер, могут использоваться в производстве товаров и сфере услуг в любой точке мира.

Организация, которая желает иметь сертификацию ИСО, должна соответствовать всем критериям, указанным в стандартах ИСО, и пройти подробную аудиторскую проверку аудитора ИСО. В некоторых отраслях промышленности сертификация ИСО стала необходимой; например, некоторые крупные компании требуют, чтобы все поставщики были сертифицированы ИСО. Вполне можно достичь желаемого уровня качества в рамках организации с хорошо запланированной системой качества, минуя все дополнительные шаги для получения сертификации ИСО. Основная сущность управления качеством заключается в том, что ключевым понятием в бизнесе является качество работ, направленное на наиболее полное удовлетворение потребностей клиентов. И этим качеством необходимо управлять [2, с.124].

Главная проблема при внедрении процедур управления качеством, как правило, - персонал. Внедрение процедур повышения качества требует, изменения корпоративной культуры предприятия. В первую очередь, культуры и квалификации управляющего персонала среднего звена, от этой группы управляющих зависит, удастся ли вовлечь обычных сотрудников в процесс всеобщего совершенствования технологий и контроля качества, внедрить в сознание понимание того, что повышение качества ведет к снижению затрат.

Список использованной литературы

1. Мазур, И. И. Управление качеством: учеб. пособие / И. И. Мазур, В. Д. Шапиро.– М. : Высшая школа, 2003. – 334 с.

2. Фролова, И.И. Управление качеством на предприятиях (опыт прикладных исследований): монография /И.И. Фролова. - Уфа: Издательство "Нефтегазовое дело", 2013. - 347 с. 38

© Пакеева В.В., 2015

Солодкина Н.А., к.э.н., ст. препод. каф. МЭ и МЭО СПбГЭУ
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

ПРОГРАММА «КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ МАЛЫХ И СРЕДНИХ ПРЕДПРИЯТИЙ» (COSME), КАК ОСНОВА ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В ЕС

Несмотря на широкое распространение транснациональных компаний, огромную роль в развитии национальных экономик и международных экономических

отношений в настоящее время играет малый и средний бизнес (далее МСБ). В развитых странах малые и средние предприятия (далее МСП) производят около 50-60% ВВП, занимают более 50% населения, а их доля в общем числе предприятий достигает 98-99%. Также МСБ во многих странах играет решающую роль в развитии национального производства, научно-технического прогресса, в поддержании стабильного уровня занятости населения, в развитии торговли и сферы услуг, а также женского и социального предпринимательства. В то же время МСБ в отличие от крупного бизнеса, требует значительной помощи и поддержки, как со стороны органов государственной власти, так и от частных компаний. Поэтому в большинстве стран мира правительство оценивает важность данного сектора и предпринимает ряд мер по поддержке МСБ.

В Европейском Союзе функционирует более 21,5 млн. предприятий, обеспечивая рабочими местами почти 133 млн. человек. Число крупных предприятий составляет всего 43,5 тыс., таким образом, 99,8% предприятий в странах Европейского союза – МСП с численностью до 250 человек (из них 92,4% - микро-предприятия, с численностью занятых менее 10 человек), которые предоставляют 66,9% рабочих мест, создают около 60-70% ВВП и оказывают решающее воздействие на прогрессивное развитие, повышение конкурентоспособности, ускорение инноваций [2, с. 14-16]. В последнее время значение малого предпринимательства в Европе постоянно растет, собственно говоря, как и в других странах и регионах мира. Так, с 1995 года количество МСП в странах Европы увеличилось почти в 22 раза с 1 млн. в 1995 году до 21,6 млн. в 2013 году. Не менее 75% европейских МСП заняты в пяти так называемых ключевых секторах экономики для малого бизнеса («key sectors»): оптовая и розничная торговля (30%), бизнес услуги (услуги производителям), строительство, производство, гостиничный и ресторанный бизнес.

Учитывая, что МСБ является основой европейской экономики, в ЕС постоянно совершенствуется система поддержки МСП, которая сегодня считается одной из наиболее развитых и эффективных, и в рамках которой реализуется множество программ, которые оказывают помощь МСП по различным направлениям. Так, в 2014 году в рамках «Европейской стратегии 2020» (European 2020 Strategy) запущена новая крупная программа «Конкурентоспособность малых и средних предприятий» (Competitiveness of Enterprises and SMEs, **COSME**), рассчитанная до 2020 года, с бюджетом около 2,3 млрд. евро. Эта программа нацелена на поддержку МСП по следующим четырем направлениям: доступность финансовых ресурсов, облегчение выхода на рынки, содействие развитию культуры предпринимательства, а также повышение конкурентоспособности МСП [4, с. 3-14]. Реализация данной программы от имени Европейской Комиссии контролируется Исполнительным агентством по малому и среднему предпринимательству (The Executive Agency for Small and Medium-sized Enterprises (EASME)).

Важнейшим направлением программы COSME является **повышение доступности финансовых ресурсов для МСП**, на реализацию которого выделено около 1,3 млрд. евро. Предполагается, что с помощью этих средств будет аккумулировано более 25 млрд. евро через финансовых посредников. Реализацию данного направления осуществляет Европейский инвестиционный фонд (European

Investment Fund (EIF)) в сотрудничестве с национальными финансовыми институтами. Повышение доступности финансовых ресурсах в рамках COSME обеспечивается двумя финансовыми инструментами – гарантирование кредитов (The Loan Guarantee Facility (LGF)) и предоставление финансирования для роста (The Equity Facility for Growth (EFG)).

Итак, первым и основным инструментом является *предоставление гарантий и контргарантий* финансовым посредникам при получении МСП-ми финансовых ресурсов. Благодаря разделению рисков, гарантии COSME позволят финансовым институтам увеличить объемы финансирования МСБ. Ожидается, что на каждый вложенный евро в гарантирование кредитов для МСП позволит аккумулировать 30 евро для финансирования МСП. Это откроет доступ к финансовым ресурсам для множества МСП, которые из-за высокого риска и отсутствия должного обеспечения ранее не имели такой возможности. Инструмент LGF нацелен в основном на предприятия с числом занятых менее 10 человек, получающих кредиты на сумму, не превышающую 65 тыс. евро. Предполагается, что более 330 тыс. МСП получат банковские кредиты, обеспеченные гарантиями COSME, на общую сумму более 21 млрд. евро.

Например, 13 марта 2015 года в Вене (Австрия) было подписано соглашение в рамках программы COSME между Европейским инвестиционным фондом и Австрийским федеральным банком развития (AWS, Austria Wirtschaftsservice Gesellschaft) о предоставлении контр-гарантий на общую сумму около 170 млн. евро в ближайшие два года, а также гарантий на сумму 120 млн. евро для развития инновационных компаний в Австрии. Полагается, что более 1500 австрийских МСП получат выгоду от этого соглашения. EIF уже оказывал поддержку AWS, в результате чего выгадали около 1300 МСП [3].

Финансовые инструменты COSME основываются на опыте реализации рамочной программы «Конкурентоспособность и инновации» (Competitiveness and Innovation Framework Programme (CIP)), которая действовала в период с 2007 по 2013 гг., и в рамках которой более 340 тыс. европейских МСП получили кредиты, подкрепленные гарантиями CIP.

Вторым, не менее важным инструментом повышения доступности финансовых ресурсов для МСП является схема *«капитал для роста» (The Equity Facility for Growth)*. Часть бюджета COSME направлена на инвестирование в национальные фонды, осуществляющие рисковое финансирование, чтобы они могли выдавать кредиты МСП, находящимся на стадии роста или расширения. Особенное внимание будет уделяться тем МСП, которые осуществляют международную деятельность. Финансирование получают МСП, имеющие наибольший потенциал роста. Ожидается, что более 500 компаний получат финансирование в рамках данной программы на общую сумму около 4 млрд. евро. Данный финансовый инструмент также основывается на успешном опыте программы CIP, в рамках которой с 2007 года было аккумулировано около 2,3 млрд. евро финансирования.

Вторым направлением программы COSME является **облегчение выхода МСП на рынки** стран ЕС и на рынки соседних стран. Только 25% европейских МСП экспортируют свою продукцию и услуги, а ещѐ меньшая доля МСП экспортирует за

пределы ЕС. Поэтому деятельность ЕС нацелена на оказание помощи МСП по облегчению доступа на внешние рынки, по поиску деловых партнеров за рубежом, по поддержанию конкурентоспособности МСП при выходе на зарубежные рынки и т.д.

COSME финансирует Европейскую сеть поддержки предпринимательства (Enterprise Europe Network, EEN), основанную в 2007 года под эгидой программы CIP и нацеленную на оказание помощи МСП в поиске деловых партнеров, изучении зарубежных рынков и в поиске финансирования. EEN насчитывает около 600 подразделений в 50 странах мира. Кроме того COSME поддерживает Бизнес-портал «Твоя Европа» (Your Europe Business portal), на котором можно найти необходимую информацию об осуществлении деятельности в странах ЕС. Информацию о деятельности за пределами Европы можно найти на портале Интернационализация МСП (SME Internationalization Portal), который также функционирует при финансовой поддержке COSME.

С целью обеспечения устойчивого, безопасного и перспективного сотрудничества МСП с партнерами из соседних государств Европейская Комиссия с 2004 года проводит программу «Европейская политика Добрососедства» (The European Neighborhood policy). Эта политика распространяется на 16 стран, ближайших соседей стран ЕС, таких как Армения, Белоруссия, Украина, Грузия, Израиль, Ливия, Марокко и др. Данная программа нацелена на оказание финансовой поддержки проектов с этими странами (около 12 млрд. евро за период 2007-2013 гг.), на достижение максимального уровня экономической интеграции (объем взаимной торговли стран ЕС с соседними государствами в рамках политики Добрососедства составил 230 млрд. евро.), на облегчение перемещения туристов (в 2012 году было выдано около 3,2 млн. Шенгенских виз для граждан стран, участниц Европейской политики Добрососедства), а также на оказание технической и политической поддержки дружественных стран [6].

Немаловажным направлением в поддержке МСП является поощрение выхода европейских МСП на рынок Китая. Так, с 2008 года функционирует китайская служба поддержки для МСП по правам интеллектуальной собственности (Intellectual Property Rights (IPR) SME Helpdesks), за период 2010-2013 гг. еѐ бюджет составлял около 3 млн. евро. В рамках данной службы оказываются услуги для европейских МСП по трем основным направлениям: единая телефонная справочная служба, прохождение обучения, предоставление всевозможных научных и практических материалов, а также работа он-лайн портала для МСП, на котором можно получить много полезной информации, консультацию, прослушать вебинар и т.д.

Программа COSME также обеспечивает финансовую поддержку развитию сотрудничества предпринимателей стран ЕС и Японии (EU-Japan Centre for Industrial Cooperation). Так, на период 2008-2014 Европейской Комиссией была разработана программа EU Gateway Programme с целью продвижения европейских товаров на рынок Японии и Южной Кореи в таких отраслях как здравоохранение и медицинские технологии, строительство, информационные и коммуникационные технологии, охрана окружающей среды, энергосбережение, мода и интерьер. Участники этой программы имели возможность посетить страну с бизнес-миссией и в течение недели ознакомиться с особенностями организации бизнеса в данной стране. За период 2008-2014 года было совершено 46 бизнес-миссий в Японию и Южную Корею, в которых

приняло участие 1500 компаний, и по результатам их проведения выяснено, что 83% предпринимателей смогли наладить сотрудничество с местными компаниями, 30% отметили рост доходов после участия в миссии [7].

Страны-члены ЕС проводят и национальные программы поддержки экспортно-ориентированных МСП. Например, в 2006-2008 гг. в Нидерландах Министерством Экономики, Сельского Хозяйства и Инноваций была реализована программа «Prepare2start», ориентированная на МСП с числом занятых менее 100 человек, не имеющих опыта в международной торговле. Программа заключалась в том, что МСП получали субсидирование в размере 50% затрат, осуществленных при выходе на внешний рынок. В результате данной программы 30% участников расширили свою экспортную деятельность, 44% начали экспортировать в новые страны, 60% участников смогли найти потенциальных партнеров в других странах для совершения сделок. Министерством Внешней Торговли Австрии с 2004 года проводится программа "Go-International", бюджет которой на период 2009-2011 года составлял 25 млн. евро на каждый год, а поддержка осуществлялась различными путями, например, организация участия в международных выставках, участие в научных конгрессах, экспортная кооперация, консультирование и пр.

Третьим направлением реализации программы COSME является **содействие развитию культуры предпринимательства**. Предполагается, что именно предприниматели и их бизнес являются ключом к росту и повышению конкурентоспособности стран ЕС, поэтому продвижение и развитие культуры предпринимательства является одной из четырех важнейших целей программы COSME. В данном направлении программа предполагает:

- Образовательные программы для предпринимателей. С этой целью действует программа непрерывного образования (European Commission's Lifelong Learning Programme), которая позволяет людям с любой момент их жизни получать образование, повышать квалификацию, обмениваться опытом, тем самым повышая уровень профессиональной подготовки. За период с 2007 по 2013 год на реализацию данной программы было выделено более 7 млрд. евро. В ЕС программа непрерывного образования вовлекает более 60% населения в возрасте 25-64 лет, а в России лишь 24%. В Великобритании, например, создан Капитальный фонд предприятий (Enterprise Capital Fund), который ежегодно выделяет около 25 млн. фунтов стерлингов на создание и реализацию программ повышения уровня профессионального образования предпринимателей, а также финансирует около 10 тысяч образовательных программ в сфере информационных технологий и машиностроения.
- Улучшение окружающей среды ведения бизнеса, что подразумевает, что наряду с улучшением правовой и налоговой среды, эксперты разрабатывают рекомендации для МСП на протяжении жизненного цикла производимой ими продукции. В рамках данного направления будет оказываться специальная поддержка веб-предпринимателям (Web entrepreneurs), которые специалистами ЕС определяются как предприниматели, которые управляют или являются основателями бизнеса, основанного на работе в сети Интернет, и которые зарабатывают деньги, принимая на себя значительный риск. Предполагается, что именно веб-предприниматели стали основными создателями инноваций и новых рабочих мест, более того их влияние на

экономический рост и занятость постепенно повышается с повсеместным распространением сети Интернет. К 2016 году установлена цель, что прирост числа веб-предпринимателей должен быть не менее 10% в год.

- Охват определенных целевых групп предпринимателей, таких как молодежь, женщины, ветераны войны и т.д. Например, с 2014 года в ЕС запущена программа Erasmus+, как продолжение программы Erasmus, в рамках которой с 2008 по 2013 год молодые предприниматели имели возможность повышать свой профессиональный уровень, обучаясь у более опытных предпринимателей из других стран, получать доступ на новые рынки и расширять межрегиональное сотрудничество. В рамках программы Erasmus+ на перечисленные выше цели до 2020 года заложен бюджет в размере 14,7 млрд. евро, планируется предоставление возможности повышения уровня профессиональной подготовки более 4 миллионам европейцев. Программа Erasmus+ объединила семь действующих до этого программ в сфере образования, обучения и поддержки молодежи, а кроме того впервые будет оказываться поддержка в области спорта, а именно разработка проектов по борьбе с договорными матчами, допингом, расизмом и насилием в спорте [8].

Европейская сеть наставников для женщин-предпринимателей (The European Network of Mentors for Women Entrepreneurs) обеспечивает начинающих женщин-предпринимателей информационной и консалтинговой поддержкой в период начала собственного дела (от 2 до 4 лет). Контактные точки данной сети сегодня присутствуют уже в 17 странах ЕС. Кроме того, на период 2016-2018 гг. запланировано создание новой электронной платформы для женщин-предпринимателей, которая станет своего рода «системой одного окна» (One-Stop Shop). На её создание выделено 500 тыс. евро [5, с. 58].

И, наконец, последним, четвертым направлением программы COSME является **создание более благоприятных условий для создания и расширения бизнеса.** В рамках данного направления предполагается постепенное снижение административных барьеров, ясность, прозрачность и доступность информации, упрощение бюрократических процедур, снижение регулятивного бремени для МСП, развитие инфраструктуры, а также поощрение инновационной деятельности МСП. Например, считается, что доля административных затрат в общей структуре затрат на малых предприятиях в десять раз больше, чем на крупных. Поэтому в ЕС происходит постепенное снижение барьеров для создания собственного бизнеса. Например, если в 2007 году на регистрацию нового предприятия в ЕС требовалось в среднем 12 дней и 485 евро, то в 2014 году – 3.5 дня и 313 евро. Например, в Германии для создания нового предприятия необходимо 6 дней и 376 евро, в Италии – 1 день и 2000 евро, в Испании - 3 дня и 464 евро, в Великобритании - 1-5 дней и 15-50 евро. Не только страны ЕС стремятся облегчить процедуру создания предприятия, так, в США для начала собственного бизнеса достаточно 6 дней и 325 долл., в Индии - 30 дней и 2 049 долл., в Сингапуре - 3 дня и 352 долл., в Саудовской Аравии - 5 дней и 1 571 долл., в Новой Зеландии можно зарегистрировать предприятие за 1 день [1].

Итак, как видно из приведенных рассуждений, программа COSME охватывает практически все сложные и важные аспекты деятельности МСП, и можно смело утверждать, что те средства, которые вкладываются в развитие МСБ соизмеримы с

теми экономическими, социо-культурными и политическим эффектами, которые порождает данный феномен.

Список использованной литературы:

1. A. Groth , K. Bhasin. 18 Amazing Facts About Small Businesses In America. Business Insider, 2011 –

Режим доступа: http:// www.businessinsider.com/ facts- about- small- businesses- in- america- 2011-8?op=1

2. Annual Report on European SMEs 2013/2014 – A Partial and Fragile Recovery, Final Report -July 2014. SME Performance Review 2013/2014, - 124 p.

3. COSME agreement in Austria will benefit 1 500 small businesses. Published on: 13/ 03/ 2015 Режим доступа: http://ec.europa.eu/growth/tools-databases/newsroom/cf

4. Official Journal of the European Union. Regulation (EU) No 1287/2013. Programme for the Competitiveness of Enterprises and SMEs (COSME) (2014 – 2020). – 17 p.

5. The annual work programme for the implementation of the Programme for the Competitiveness of Enterprises and Small and Medium-sized Enterprises for 2015. - Brussels, 29.10.2014 C (2014) 8044 final. ANNEX 1. – 61 p.

6. http://eeas.europa.eu/enp/index_en.htm - сайт программы «European Neighbourhood Policy (ENP)»

7. http://www.eu-gateway.eu/ - сайт программы «EU Gateway Programme»

8. http:// ec.europa.eu/ programmes/ erasmus- plus/ discover/ index_ en. htm - сайт программы «Erasmus+ programme».

© Солодкина Н. А., 2015

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Васильев А. М.
Кубанский государственный университет,
филиал в г. Тихорецке, профессор кафедры,
доктор исторических наук, кандидат юридических наук, профессор
Васильева Н. А.
Армавирская государственная педагогическая академия,
преподаватель кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

ПРОБЛЕМЫ УСТАНОВЛЕНИЯ ВНЕЗАПНО ВОЗНИКШЕГО СИЛЬНОГО ДУШЕВНОГО ВОЛНЕНИЯ (АФФЕКТА) В РОССИЙСКОЙ УГОЛОВНО – ПРАВОВОЙ ДОКТРИНЕ

Согласно отечественной уголовно - правовой доктрине убийство или причинение вреда здоровью в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного неправомерными действиями потерпевшего, влекут за собой значительное смягчение наказания. Преступления, совершенные в таком состоянии, уголовный закон традиционно выделяет в специальный состав. Действующий УК РФ, сохранив унаследованное им понятие "внезапно возникшее сильное душевное волнение", дополнил его уточняющим термином "аффект". В литературе появились высказывания, что в новой редакции закон стал более определенным. Однако некоторые важные вопросы, по нашему мнению, так и остались без четкого ответа и требуют дополнительной доработки.

УК РФ предусмотрел специальный состав для преступлений, совершаемых под влиянием сильного душевного волнения, - "убийство, совершенное в состоянии аффекта" (ст. 107). Анализ названий и текста обеих статей дает основания полагать, что наименование "внезапно возникшее сильное душевное волнение" и термин "аффект" использованы как синонимы. При более внимательном рассмотрении всей проблемы ее терминологические аспекты оказываются весьма непростыми. Попытаемся разобраться.

Понятие "сильное душевное волнение" появилось в российском Уголовном Уложении 1903 г. взамен прежнего, выполнявшего аналогичные функции - "запальчивость и раздражение". В литературе отмечалось, что данное терминологическое изменение было во многом «обусловлено научными достижениями рубежа XIX - XX веков, прежде всего в области психологии и физиологии» [1, с.19]. Несмотря на это, новое понятие долгое время оставалось вполне обыденным, а его содержание толковалось в духе общекультурных представлений своего времени на уровне простого здравого смысла. Таким его восприняло и советское уголовное право.

Ключевое слово анализируемого понятия - "волнение". В обычном словоупотреблении оно означает "сильная тревога, душевное беспокойство" [2, с.124]. Правда, слово "душевное" в качестве синонима слова "психическое" в наши дни устарело и звучит архаично.

При толковании рассматриваемого понятия в учебниках и практических пособиях по уголовному праву едва ли не основное внимание долгие годы уделялось признаку "внезапности возникновения", трактуемому сугубо хронологически. Наличие "внезапности" за душевным волнением признавалось лишь тогда, когда разрыв во времени между неправомерными действиями потерпевшего и спровоцированным ими преступлением либо отсутствовал, либо был крайне невелик.

Слово "сильное" служит показателем того, что возникающее у виновного волнение должно быть выраженным, интенсивным и нарушать нормальную психическую регуляцию поведения. Вместе с тем дезорганизация психической деятельности не должна быть столь глубокой, чтобы полностью исключать способность лица к осознанию своих поступков и к руководству ими. Этим сильное душевное волнение, являющееся неболезненным состоянием вменяемого человека, отличается от болезненных психических расстройств, обусловливающих невменяемость (к числу последних относится, в частности, патологический аффект).

В целом же содержательные характеристики сильного душевного волнения как преимущественно "обыденного" понятия при попытке их прояснения оказываются скупыми и не всегда четкими. По каким, к примеру, признакам можно было бы раскрыть содержание слова "сильное"? Как именовать эти признаки? Чем вообще надлежит измерять интенсивность, "силу" душевного волнения на уровне обыденных представлений и здравого смысла?

Несмотря на отмеченные трудности, понятие сильного душевного волнения долгое время считалось достаточно очевидным и вполне доступным для понимания следователями, прокурорами, судьями и другими участниками уголовного процесса.

Так, в Комментарии к УК РСФСР 1926 г., изданном в 1944 г., нет никаких разъяснений по поводу содержания этого понятия. Объяснение напрашивается одно: авторы Комментария сочли подобные разъяснения излишними ввиду полной ясности самого предмета.

Разработка проблем физиологического (непатологического) аффекта велась в отечественной судебной психологии весьма интенсивно. В ходе исследований выявлялись и уточнялись его признаки, разновидности, стадии и пр. В итоге понятие "физиологический аффект" все более насыщалось сложным психологическим содержанием.

Такое развитие проблемы естественным образом поставило вопрос о необходимости судебно - психологической экспертизы. Эксперты - психологи стали привлекаться к установлению физиологического аффекта еще в 60-е гг. (патологический аффект как болезненное расстройство всегда устанавливался с помощью судебно - психиатрической экспертизы). Со временем число экспертиз возрастало, и ныне случаи, когда вопрос о наличии физиологического аффекта решается с помощью психологической экспертизы, количественно не уступают случаям традиционного решения данного вопроса неэкспертным путем.

Казалось бы, в этой эволюции в сторону усиления роли экспертизы нет ничего необычного. Напротив, подобный путь решения сложных неюридических по своему содержанию вопросов для уголовного процесса традиционен. Два века назад помешательство обвиняемого, исключающее возможность применения к нему

обычных уголовно - правовых санкций, могло быть установлено как с участием врача - эксперта, так и без него. В наши дни для установления психического расстройства, обусловливающего невменяемость, закон требует обязательного назначения экспертизы (п. 3 ст. 196 УПК РФ [3, с.19]). Можно предположить, что и уголовные дела, по которым устанавливается физиологический аффект, ждет аналогичная судьба.

Но дело в том, что вопрос требуется однозначно решать не когда-нибудь, а сейчас. Мы либо вынуждены признать, что для установления непатологического аффекта необходимы специальные знания и, следовательно, экспертиза, либо сделать вывод, что специальные знания и экспертиза здесь не нужны, а наличие или отсутствие аффекта следователь и суд обязаны устанавливать сами.

Таково общепризнанное правило теории судебных доказательств, нашедшее отражение в законе (ст. 57 УПК РФ, ч. 7 ст. 9 Федерального закона "О государственной судебно - экспертной деятельности в Российской Федерации" [4, с.12] и др.), которое кратко можно сформулировать так: если в ходе производства по делу для установления каких-то обстоятельств возникла потребность в специальных знаниях, то должна назначаться экспертиза.

Столь жесткая постановка вопроса немного смущает. Ведь вывод о необходимости экспертизы (а именно к нему склоняется все больше специалистов) означает, что ее придется проводить по каждому делу об установлении аффекта. В результате практика рискует столкнуться со значительными трудностями - в стране может просто не оказаться достаточного количества квалифицированных экспертов - психологов.

Но озадачивает и второй из возможных выводов - об отсутствии необходимости в специальных знаниях и психологической экспертизе. В нем видится отход назад: ибо как можно отказываться от экспертизы, уже прочно укоренившейся в следственной и судебной практике и вроде бы неплохо себя зарекомендовавшей? К тому же такое решение применительно к аффекту способно поставить под сомнение необходимость судебно - психологической экспертизы в решении ряда иных вопросов, решаемых ныне с ее помощью.

В этой связи хотелось бы отметить два момента. Во-первых, та противоречивая неопределенность, которая сложилась в вопросе об установлении аффекта (можно назначить экспертизу, а можно и не назначать), тоже неприемлема. Она, как уже говорилось, не соответствует правовой доктрине и закону и не имеет к тому же вразумительного объяснения. Как бы мы отнеслись к подобной двойственности при доказывании других обстоятельств - если бы, к примеру, следователи и суды стали определять исполнителя рукописного документа в одних случаях с помощью почерковедческой экспертизы, а в других - самостоятельно, путем сличения соответствующих текстов, что называется, на глазок?

Во-вторых, двойственность в вопросе о необходимости экспертизы может оказаться и вполне оправданной, но только в строго определенных рамках. Например, все случаи доказывания аффекта были бы подразделены на простые и сложные (оба названия условны). В первом случае обстоятельства происшедшего относительно просты и потому доступны для распознавания и квалификации без обращения к экспертам. Сложность второго варианта может выразиться в атипичности или необычности внешней картины протекания эмоциональной реакции, в попытках

обвиняемого "симулировать" аффект, которого на деле не было, и пр. Эти и иные усложняющие правильную оценку эмоционального состояния факторы дают основания для назначения экспертизы. Так что в одних случаях она нужна, в других - нет. В настоящее время все случаи доказывания аффекта фактически тоже разделились на два аналогичных вида - экспертный и неэкспертный. Однако само это разделение осуществляется абсолютно произвольно и зависит от случайных обстоятельств - от личного доверия следователя или судьи к возможностям психологической экспертизы, от наличия квалифицированных экспертов - психологов в данном регионе и пр. Такого рода факторы не должны быть определяющими в рассматриваемом вопросе, а потому следует выработать систему четких критериев назначения судебно - психологической экспертизы ("экспертизы аффекта")[5, с.14].

Существующую двойственность в вопросе о роли эксперта в доказывании аффекта иногда пытаются объяснить так. Следователь и суд в принципе способны сами решить вопрос об аффекте, однако и привлечение эксперта - психолога им отнюдь не помешает. Эксперт, знающий предмет более глубоко, чем юрист, может что-то уточнить, прояснить, дополнить, оказать иное полезное содействие. Так ли это?

Полагаем, что нет. Рассмотрим простой, но наглядный пример. В уголовном процессе по каждому делу приходится сталкиваться с категорией "время" и его измерением (время совершения преступления, время начала и окончания следственных действий, процессуальные сроки и пр.). Возникающие при этом практические вопросы разрешимы на уровне знания общеизвестных фактов, житейского опыта и здравого смысла, подкрепляемых, если необходимо, юридическими познаниями. Например, знанием закона в части, касающейся сроков давности или сроков предварительного следствия. Средства измерения времени, которые могут понадобиться следователю и судье, тоже общедоступны - календарь, часы, несложные арифметические расчеты.

Следовательно, специальные "высокоточные" знания необходимы лишь там, где без них невозможно решить какой-то конкретный вопрос. Если же он разрешим и без таких знаний, то они становятся ненужными. А значит, и тезис, согласно которому привлечение специальных знаний всегда полезно для дела, ложен. Причем сообщаемая экспертом ненужная информация может оказаться не просто излишней и невостребованной, но даже вредной, спровоцировав фактическую ошибку или иное нарушение закона.

Наконец, сам законодательный термин "аффект" вызвал разногласия среди специалистов. Некоторые из них не считают его строгим научно - психологическим понятием. Появление в УК РФ слова "аффект" есть, по их мнению, результат терминологической модернизации, замены устаревших законодательных наименований более современными, но не более. Так что законодательный термин "аффект" - понятие юридическое.

Такой подход может показаться сомнительным, но в принципе он допустим. Лексика обновляется постоянно, причем источником обновления в сферах, даже далеких от науки, нередко выступает научная терминология. К примеру, слова "стресс", "эмоциональная реакция" и им подобные можно встретить уже не только в специальной или научно - популярной литературе, но и в быту. Отсюда можно

предположить, что поскольку когда-то "сильное душевное волнение" пришло на смену "запальчивости и раздражению", то и теперь настало время для очередного пересмотра устаревающей терминологии, в результате чего "сильное душевное волнение" постепенно уступит место "аффекту" без пересмотра содержательной стороны обозначаемого новым термином понятия (аналогично тому, как в новом УК "психическое расстройство" сменило "душевную болезнь").

Такой подход вызывает все же некоторые сомнения. Не потому, что содержит принципиальную ошибку, а потому, что вносит дополнительную неопределенность в обсуждаемый предмет, ибо научные и практические работники (юристы и психологи) получают тем самым возможность трактовать термин "аффект" по своему усмотрению - то как строгое научно - психологическое понятие, то как понятие юридическое, то как понятие, целиком почерпнутое из круга обыденных представлений. Теперь обратимся к некоторым проблемам собственно экспертизы, назначаемой по поводу установления аффекта. Ее следует проводить в рамках комплексной психолого - психиатрической экспертизы или в рамках однородной психологической экспертизы, назначаемой после судебно - психиатрической. Ибо поначалу эксперт - психиатр должен решить психопатологические вопросы (в частности, исключить наличие патологического аффекта и иной психической патологии), после чего свои выводы формулирует психолог[6, с.43].

Разногласия, выявляющиеся время от времени среди экспертов - психологов, обусловлены в основном тем, что экспертиза поручается как экспертам - психологам, работающим в судебно - экспертных учреждениях (системы органов здравоохранения или органов юстиции), так и другим психологам - преподавателям кафедр психологии, работникам НИИ и пр. Критерии, которыми пользуются первая и вторая группы экспертов, могут различаться. В последнее время стали выявляться расхождения и среди психологов - сотрудников судебно - экспертных учреждений; появились судебно - психологические концепции, разделяемые не всеми специалистами в этой области, - атипичный и аномальный аффекты, отложенный аффект и пр. Это ставит в повестку дня необходимость разработки и принятия официального методического документа, в котором все вопросы, связанные с экспертизой аффекта, решались бы с единых позиций.

Итак, подведем итог сказанному.

В настоящее время состояние "внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта)" устанавливается как с помощью судебно - психологической экспертизы, так и без нее - самостоятельно следователем, судом. Причем выбор способа установления - "экспертный" либо "неэкспертный" - подчас произволен. В сложившихся условиях сама законодательная терминология - "внезапно возникшее сильное душевное волнение (аффект)" - невольно становится символом этой противоречивой двойственности и может трактоваться различно - и как строгое научно - психологическое понятие, воспринятое законом, и как законодательное понятие, содержание которого может быть раскрыто в категориях рационализированного здравого смысла.

Вопрос относительно потребности в психологических знаниях и экспертизе при выявлении непатологического аффекта остается пока открытым и допускает три

возможных варианта решения: экспертиза необходима в каждом случае; в экспертизе вообще нет необходимости; в одних случаях она необходима, в других - нет, причем в рамках третьего варианта деление всех случаев на "экспертные" и "неэкспертные" еще только ждет своего четкого обоснования и последующего внедрения в практику.

Список использованной литературы

1. Шишков С. Установление «внезапно возникшего сильного душевного волнения» (аффекта) // Законность. – 2014. - № 11. – С. 19.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: Наука, 1989. – С. 124.
3. Уголовно – процессуальный кодекс Российской Федерации (от 18.12.2001 г. № 174 – ФЗ; ред. от 03.02.2015 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2051. - № 52 (Часть 1). – Ст. 4921.
4. ФЗ О государственной судебно – экспертной деятельности в Российской Федерации (от 31.05.2001 г. № 73 – ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 23. – Ст. 2291.
5. Лемещюк А.С. Установление «внезапно возникшего сильного душевного волнения» (аффекта) // Законность. – 2015. - № 1. – С. 14.
6. Максимычев С.С. Установление «сильного душевного волнения» (аффекта) // Законность. – 2013. - № 12. – С. 43.

© Васильев А. М., Васильева Н. А.

Уханева М.Н.,
магистр 1 года обучения
Кучерова Д.А.,
магистр 1 года обучения
Юридического института
НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, Российская Федерация

КОЛЛЕКТИВНЫЕ ИСКИ В СТРАНАХ ОБЩЕЙ СИСТЕМЫ ПРАВА

Инструментом судебной защиты нарушенных прав большой группы или неопределенного круга лиц в странах с общей системой права являются групповые иски. В последнее время институт частного группового иска в таких странах получил определенное развитие. В российском законодательстве имеют место все три вида исков. К инструментам, применяемым для защиты прав группы лиц, можно отнести соучастие, частный, организационный и публичный групповые иски. Применение таких инструментов зависит от типа правовой и процессуальной систем.

Принято считать, что групповые иски наиболее распространены в США. Правило 23 Федеральных правил гражданского судопроизводства США гласит, что один или несколько участников группы могут предъявить иск или быть ответчиками в качестве представителей всей группы в случаях, если: 1) численность группы такова, что

участие в разбирательстве всех затруднительно; 2) вопросы права и факта одинаковы для всей группы; 3) требования или возражения общие для всех; 4) представители сторон смогут объективно и справедливо отстаивать интересы группы.

Рассмотрим применение групповых исков в Великобритании, которую некоторые ученые считают родиной этого института. Изначально, с целью защиты прав группы лиц применялся представительский иск, сочетавший в себе черты и соучастия и представительства. Он был закреплен в «Акте о мире» XVII в. До подачи группового иска солиситор должен указать представителю группы на возможность обращения в Отдел информационного обслуживания Общества юристов с целью получения информации о других аналогичных делах. Английское законодательство не обязывает участников спора в своих первоначальных документах сообщать о доказательствах, которыми они будут оперировать так можно лишь упомянуть о доказательствах. При вынесении определения или постановления суда в процессе рассмотрения требований, включенных в реестр группы, такой судебный акт распространяется на все стороны по делу независимо от их требований, также суд дает указания относительно объема, в котором определение или постановление распространяется на стороны по делу, чьи требования включены в реестр группы.

Канадское законодательство в сфере гражданского процесса при предъявлении группового иска устанавливает требования, позволяющие считать производство по делу более целесообразным в сравнении с обычным порядком судопроизводства по индивидуальному иску. Установление пределов группы, ее количественного и качественного состава предусмотрено гражданско-процессуальным законодательством Канады.

В Канаде не требуется извещать о начале судебного процесса всех потенциальных членов группы лиц, чьи права были нарушены. Суд устанавливает срок, в течение которого член группы может выйти из дела. Остальные же будут обязаны подчиниться решению суда. Ответчик имеет право ознакомления с документами только истца, но не других членов группы. Однако он может ходатайствовать об исключении из процесса других членов группы.

Суд определяет кому и как платить судебные расходы, а также присуждает возмещение ущерба. Проигравшая сторона выплачивает победителю судебные расходы или их большую часть. Судебные издержки по групповому иску в случае проигрыша ответчику возмещает только истец, представлявший интересы группы, а не все ее члены. В провинции Онтарио существует Фонд группового судопроизводства, который берет на себя расходы, если истец обращается к нему за помощью. В Квебеке с истца взимают лишь номинальные судебные расходы ответчика. А в провинции Британская Колумбия истец будет нести бремя возмещения ответчику судебных расходов только, если иск признан судом шуткой или сутяжничеством. Канадское законодательство о групповых исках ориентировано не только на граждан, не имеющих должных юридических познаний, но и на адвоката группы, в случае выигрыша получает огромный гонорар, но и при проигрыше несет потери. В каждом случае вознаграждение адвокату группы определяет суд, опираясь на законодательство о групповых исках, которое различается по провинциям. Следует отметить, что адвокатские гонорары в Канаде гораздо меньше, чем в США.

Как показывают проводимые исследования по проблемам групповых исков, англосаксонская модель группового иска может быть использована и адаптирована в других правовых системах, не смотря на то, что любой процессуальный институт содержит отпечаток всей правовой системы, юридических традиций, социальный и политический момент. Следует сказать, что автоматическое заимствование рассматриваемого института в нашу правовую действительность без учета вышеперечисленных факторов (к ним можно отнести правовые традиции, особенности экономического и социального развития государства, унификации процессуального законодательства) может привести к отрицательному результату. На современном этапе в российской правовой системе с целью защиты прав и интересов людей при массовых нарушениях необходимо шире использовать институт процессуального соучастия, а также улучшать индивидуальные иски, направленные на защиту неопределенного круга лиц. Что же касается введения группового иска в процессуальное законодательство России в том виде, в каком он существует в странах общей системы права, то это дело будущего.

© Уханева М. Н., Кучерова Д.А., 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Нефѐдов О.В.
SOME ASPECTS OF MOTIVATION THEORIES 3

Бегеева Е.Б.
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЯ "МАТЕРИЯ"
В ЦИКЛЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ В ШКОЛЕ 5

Гороховцева Л.А.
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
В УМК «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА» 8

Зебзеева В.А.
ЭТИКЕТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА 11

Зебзеева В.А., Ильина М.О.
ВОСПИТАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ
ЭЛЕМЕНТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 13

Исаева О. В.
К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ АНТОНИМОВ) 15

Зебзеева В.А., Карташова О.Н.
ЭКОЛОГО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 18

Карягина Г. В.
ПОЛИЭТНИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 20

Кашинцева Л.Н.
СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ ДЛЯ МОДЕРНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 24

Ковлеков К.И., Нелунова Е.Д.
ПРИМЕНЕНИЕ НАСТОЛЬНЫХ РОЛЕВЫХ ИГР
В ОБУЧЕНИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 26

Мендыгалиева А.К.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 28

Мендыгалиева А.К., Суханова Н. В.
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ 31

Мендыгалиева А.К., Баянова Д. Ю.
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАЧИ
ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И ИХ
РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ 35

Пахуто С. И.
ДОБРАЯ ДОРОГА ДЕТСТВА 38

Пашинина М.А.
ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ 39

Потапова В.В., Данько Л.В.
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА
ПАРТНЕРСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ
РОДИТЕЛЕЙ В ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 42

Садыкова Н. А.
МОНИТОРИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 48

Семенов А.П.
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА,
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ
МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ 49

Зебзеева В.А., Тимербаева Э.Ф.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАСТЕНИЯХ
И ЖИВОТНЫХ РОДНОГО КРАЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ 51

Зебзеева В.А., Филиппова Е.В.
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ 53

Чистова Я.С.
АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА
ОРГАНИЗАЦИИ УРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ 55

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Воробьѐва М. А.
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ
У МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ
С РАЗНЫМИ ИНДИВИДУАЛЬНО - ТИПОЛОГИЧЕСКИМИ
ХАРАКТЕРИСТИКАМИ 60

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Молчанова Н.В.
АДАПТИВНЫЙ ТУРИЗМ
КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА
ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 64

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ермакова Н.Л., Серегина Я., Лобачева Н.
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО
ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В ПОЭТИЧЕСКОМ ТЕКСТЕ 67

Салахитдинова Э.Д.
ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ
С ПОЗИЦИЙ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА 70

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Козлова Ж.М., Маслова М.Н.
БЫСТРОДИСПЕРГИРУЕМЫЕ
ОРАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ДОСТАВКИ 75

Козлова Ж.М., Романова П.Э., Соболева В.В.
РАЗРАБОТКА СОСТАВА И ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ
ВАГИНАЛЬНЫХ СУППОЗИТОРИЕВ,
ОБЛАДАЮЩИХ ПРОТИВОГЕРПЕТИЧЕСКОЙ
АКТИВНОСТЬЮ 78

Козлова Ж.М., Пчелинцев С.О., Ким Г.А.
СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ ТАБЛЕТОК
АМЛОДИПИНА НИКОТИНАТА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ
В КАЧЕСТВЕ ПРОЛОНГИРУЮЩЕГО
АГЕНТА НАТРИЯ КРАХМАЛГЛИКОЛЯТ
И ГИДРОКСИПРОПИЛМЕТИЛЦЕЛЛЮЛОЗУ 83

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдрашева Э.Т., Абишова Г. Б.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИКЕ 88

Дудников В.Ю.
ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕТА И СБЫТА НЕФТЕПРОДУКТОВ 92

Дудникова С.А.
ПОСТРОЕНИЕ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ 94

Обухов А.Г., Высоцкая М.А., Киндеев О.Н.
ВЛИЯНИЕ КОМПОНЕНТНОГО СОСТАВА
НА КАЧЕСТВО ПБВ 97

Русанова Л.А., Тюпляева Е.В.
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И РЕЖИМЫ СТЕРИЛИЗАЦИИ
ОБЕДЕННЫХ КОНСЕРВОВ 101

Федотов Н.С.
РОЛЬ БАЗОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ НЕФТЯНИКОВ 104

Федотов Н.С.
ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА УНИВЕРСИТЕТА НА ДОТ
ПРИ ВНЕДРЕНИИ ФГОС ВО 105

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Асеева О.Ю., Муковнин М.А.
ПРИМЕНЕНИЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА
ДЛЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ГОРОДА 109

Бокова Н.А.
АНАЛИЗ МАСШТАБОВ И ДИНАМИКИ
ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 114

Бояхчян А.А.
СОДЕРЖАНИЕ
И ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭЛЕМЕНТОВ МЕХАНИЗМА
РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНВЕСТИЦИОННОЙ
ПОЛИТИКИ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ 116

Гафарова В.А.
ОКАЗАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ
В ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ КАК СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ
КОРРУПЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН 121

Измайлов А. М.
МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-ЗНАНИЕВЫХ РЕСУРСОВ 124

Касимова Л.И.
ПРИМЕНЕНИЕ БАЙЕСОВСКОГО
МЕТОДА РЕГУЛЯРИЗАЦИИ НЕЙРОСЕТЕВЫХ
МОДЕЛЕЙ В ОЦЕНКЕ ВЕРОЯТНОСТИ РИСКА БАНКРОТСТВ 126

Коржова А.П.
АНАЛИЗ АГРЕГИРОВАННОГО ИНДЕКСА
ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ В СФЕРЕ ЖКХ 130

Максимова М.В.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ ТУРИЗМА
НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) 134

Набеева Н. Г.
ПРЕДНАМЕРЕННЫЕ БАНКРОТСТВА:
СТАДИИ, СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ 137

Пакеева В.В.
АУДИТ, ЧАСТЬ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА 142

Пакеева В.В.
КАДРОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ И КАЧЕСТВО ПРОДУКЦИИ 144

Пакеева В.В.
МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ 146

Пакеева В.В.
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ 148

Солодкина Н.А.
ПРОГРАММА «КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ МАЛЫХ
И СРЕДНИХ ПРЕДПРИЯТИЙ» (COSME),
КАК ОСНОВА ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО
И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА В ЕС 150

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Васильев А. М., Васильева Н. А.
ПРОБЛЕМЫ УСТАНОВЛЕНИЯ
ВНЕЗАПНО ВОЗНИКШЕГО
СИЛЬНОГО ДУШЕВНОГО ВОЛНЕНИЯ (АФФЕКТА)
В РОССИЙСКОЙ УГОЛОВНО – ПРАВОВОЙ ДОКТРИНЕ 157

Уханева М.Н., Кучерова Д.А.
КОЛЛЕКТИВНЫЕ ИСКИ В СТРАНАХ ОБЩЕЙ СИСТЕМЫ ПРАВА 162

Уважаемые коллеги!

Агентство международный исследований приглашает Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях.

Конференции проводятся заочно, без упоминания формы проведения в сборнике статей.

Авторские печатные экземпляры сборников высылаются заказными бандеролями участникам конференции на почтовые адреса, указанные в заявках, а электронные вариант сборников будут в полнотекстовом варианте доступны на сайте, в течение 7 рабочих дней после проведения конференции.

Все участники конференции получат индивидуальные именные сертификаты.

Организационный взнос за участие в конференции от 150 руб/стр.
Минимальный объем 3 страницы.
Взнос покрывает расходы, связанные с печатью сборника материалов конференции и его почтовой пересылкой участникам.

Полный перечень конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте allconf.info

С уважением, Оргкомитет конференции

e-mail: conf@ami.im
Web: ami.im
Тел. +79677883883

Научное издание

НОВАЯ НАУКА: ОТ ИДЕИ К РЕЗУЛЬТАТУ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
29 июля 2015 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 30.07.2015 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 12,30. Тираж 500. Заказ 23.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.
conf@ami.im
+79677883883