



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ**

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
18 марта 2019 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2019

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
С 568

С 568
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ: Сборник статей по итогам Международной научно-
практической конференции (Самара, 18 марта 2019 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2019. - 155 с.

ISBN 978-5-907152-58-8

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ», состоявшейся 18 марта 2019 г. в г. Самара.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907152-58-8
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2019
© Коллектив авторов, 2019

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баншова Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук, профессор
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор,
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, профессор,
Конопаткова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, проф.
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук,
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Terziev Venelin, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
Фаттахова Регина Халиповна, кандидат экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович, профессор (Университет Грузии)
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахмьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор

Пожидаева М.В., Ветков В.В.,
ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, Российская Федерация

К ПРОБЛЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕХНИКИ НА ВОЕННЫХ АЭРОДРОМАХ

Аннотация

В статье затрагивается проблема негативного воздействия отработавших газов двигателей специальной автомобильной техники на здоровье личного состава. Обозначены основные причины ухудшения экологической обстановки на территории аэродрома при использовании специальной автомобильной техники и способы снижения экологической нагрузки на окружающую среду.

Ключевые слова

Военный аэродром, специальная автомобильная техника, продукты сгорания топлива, отработавшие газы

Одним из существенных факторов, влияющих на боевую готовность войск, является экологическая безопасность при использовании автомобильной техники в повседневной деятельности войск. Военная автомобильная техника (ВАТ), отличающаяся своей мобильностью, высокой проходимостью, хорошей приспособляемостью к работе в любых условиях и меньшей уязвимостью, является связующим звеном между всеми видами техники.

Негативное воздействие на окружающую среду при использовании ВАТ в повседневной деятельности войск обуславливается ее высокой численностью и, во многих случаях, отсутствием применения эффективных средств снижения токсичности отработавших газов (ОГ) двигателей или контроля над ее исправностью и техническим состоянием.

На сегодняшний день автомобильный парк отечественной военной техники насчитывает около 1,5 млн. единиц, из которых 70 % эксплуатируется более 15 лет. При этом боевую и транспортную деятельность авиации обеспечивает 37 % машин от общего числа военной автомобильной техники [1].

На военном аэродроме для подготовки к полетам одного воздушного судна необходимо несколько единиц техники, оснащенной специальным оборудованием и размещенной на автомобильных базовых шасси и автотягачах [2]. При этом количество автотранспорта, имеющего специальное оборудование для проведения предполетной подготовки воздушных судов, составляет приблизительно 80 % [2] от общей численности автомобильной техники на аэродроме.

Такое количество специального автотранспорта не может не влиять на экологическую обстановку в районе аэродрома. Неблагоприятная экологическая ситуация на аэродроме при использовании специальной автомобильной техники складывается и в силу ограниченной территории, на которой эксплуатируется большегрузный спецавтотранспорт,

и из - за низкого качества используемого моторного топлива, а также применения некондиционного топлива [2].

При сгорании топлива в двигателях специальной автомобильной техники в атмосферу аэродрома вместе с отработавшими газами выбрасывается большое количество вредных веществ. В атмосферу поступают как токсичные (угарный газ, оксиды азота, различные углеводороды, альдегиды, сернистые соединения), так и нетоксичные вещества (азот, кислород, водород, углекислый газ). Общее количество компонентов в ОГ по разным оценкам составляет от 200 до 1200 (веществ и химических соединений) в твердом, жидком и газообразном состоянии. Период их существования длится от нескольких минут до нескольких лет. Особенно велика опасность от воздействия продуктов сгорания топлива для личного состава (техников на военном аэродроме), поскольку вредные газообразные вещества через систему дыхания попадают непосредственно внутрь организма и достаточно эффективно задерживаются там.

Наибольшее воздействие на состояние здоровья личного состава и его боеспособность оказывают: оксид углерода (СО), обладающий выраженным отравляющим действием и в больших дозах приводящий к смерти; оксиды азота (NO, NO₂, N₂O и др.), вызывающие хронический бронхит, воспаление слизистой желудочно - кишечного тракта, сердечную слабость, нервные расстройства и представляющие наибольшую опасность (диоксид азота) при скапливании в углублениях и канавах; несгоревшие и образовавшиеся углеводороды (C_xH_y), неблагоприятно воздействующие на сердечнососудистую систему человека и обладающие канцерогенными свойствами, и сажа (частицы твердого углерода) раздражающая дыхательные пути человека.

Одним из эффективных способов уменьшения экологической нагрузки на окружающую среду, а следовательно снижение рисков для здоровья личного состава при эксплуатации специального автотранспорта на аэродромах является обновление парка автомобильной техники, утилизация вышедших из эксплуатации машин, а также поиск новых видов топлива.

Экологическая безопасность военной автомобильной техники, в том числе специального автотранспорта для обслуживания воздушных судов, является актуальной и перспективной задачей, решение которой требует глубокой и основательной проработки.

Список использованной литературы

1. Ломовских А.Е., Волошин В.В., Шиповалов А.А., Ахмедин О.Д. Способ обработки жидкого углеродного топлива для двигателя внутреннего сгорания средств наземного обслуживания общего применения // Приоритетные направления и актуальные проблемы развития средств технического обслуживания летательных аппаратов: сб. статей по материалам Всерос. научно - тех. конф. - Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2014. - 284 с. - С. 176 - 178.

2. Жогло С.С., Можейко А.В. Проблемы экологизации при аэродромно - техническом обеспечении полетов авиации и способы их решения // Приоритетные направления и актуальные проблемы развития средств технического обслуживания летательных аппаратов: сб. статей по материалам Всерос. научно - тех. конф. - Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2014. - 284 с. - С. 91 - 93.

© Пожидаева М.В., Ветков А.В., 2019

Zenkova N.A.

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Tambov State University named after G.R. Derzhavin
Tambov, Russia

THE ROLE OF MATHEMATICAL AND COMPUTER MODELING FOR UNDERSTANDING THE DEVELOPMENT OF THE SOCIETY

Abstract

The article is devoted to mathematical modeling methods which can be used to social and psychological objects analysis. The possibilities of the adaptive psychological testing system construction on the basis of artificial neural networks are considered.

Keywords

Mathematical modeling methods, psychological test, adaptive testing system, artificial neural networks.

We can observe non - stationarity in the conditions of a dynamically changing society. It is caused by significant changes in the traditional system of connections, values and relationships between the subjects. In this regard, the modeling of socio - psychological objects is an important and in - demand problem to understand the current changes and the possibilities for prognosis.

Mathematical modeling methods can be used to analyze the socio - psychological objects. These methods provide obtaining reproducible results, detect structures, correctly. Adequately constructed models help us solve questions about the representativeness of samples and the reliability of data [1 - 5].

The psychological test as a socio - psychological object represents a model of certain properties of an abstract averaged personality. Such testing is widely used to determine professional abilities, in medical research, education, and other fields.

But the existing technologies of the psychological testing, based on statistical stationary connections (correlation dependencies), are limited in validity duration. To overcome this disadvantage, the testing system should be made to adaptable to the changing conditions. The solution is to develop an adaptive testing system that is capable of independently adapting to the contingent of respondents during the testing process.

The purpose of the work is to solve the problem of modeling and identification of the socio - psychological objects' structure based on the example of psychological tests modeling. We think that the device of artificial neural networks is a good tool for the adaptive test realization. It based on artificial intelligence systems, for the recognition and classification of images, approximation of functions of many variables, as well as for forecasting, optimization and management of objects of various nature [3 - 5].

The main task at the any psychological testing system development is to obtain the information about the properties of individuals by analyzing their answers to specially selected questions or assignments.

There are many reasons why some special property of individual cannot be studied directly: 1) the unwillingness of the individual himself to undergo a system of assessments; 2) testing of special properties is extremely time - consuming; 3) it is a complex indicator that contains a large number of components which aggregation rules are unknown; 4) the technology of estimation of the property makes individual not capable to give adequate answers.

Therefore, a psychologist tries to create a testing system in a way that use the previously discovered correlations between the investigated property and the answers to specially chosen (usually simple) questions or tasks, to determine the numerical characteristics of the given property of the individual. In this regard, a psychological test can be considered as a model of personality.

The development of a standard system of psychological testing includes the following steps.

Step 1. Observing large groups of respondents, the psychologist finds correlations between the factors that he wants to get estimates (intelligence, professional suitability, etc.) and answers to simple questions that can be easily handled (questions like "Do you like to read technical journals?", tasks on the ability to think logically, using memory features, etc.). After this, correlation coefficients are calculated from the samples obtained.

Step 2. The revealed correlation dependencies are used in the development of the testing system. Factors that are insignificant to the property of an individual are determined by a thresholding approach and usually excluded.

Step 3. Identification of the test parameters is carried out (for example, the weight coefficients of individual factors).

Step 4. The test is validated. To assess the validity, a large number of respondents (control group) are asked the question for which the value of the tested property of individuals is known in advance. These preliminary values can be estimated by some independent, usually experimental method. According to the criteria of statistical significance, the validity of the test is determined. If necessary, the structure of the test or the set of parameters is corrected. Sometimes, it is necessary to return back to one of the stages 1 - 3 if this step fails due to, for instance, when the estimation parameters do not match the ranges assigned for them.

The above scheme is not complete, but in general terms, it resembles the scheme for the development of a mathematical model of an object. Essentially a testing system is so in relation to the individual.

This technology of development of testing systems has disadvantages: significant time - consuming execution of the almost all stages, caused by large sample sizes; the required initial selection of questions and assignments is much larger than the sample size, which is further used for testing; the need for numerical estimates of the significant factors and the parameters that are observed; some mathematical difficulties.

The psychological test is a good object for simulation. First, the test is a model of certain qualities of an abstract averaged person. Therefore, if the artificial neural networks device succeeds in constructing the adequate model of such an object, it actually means that this mathematical tool can be used for modeling, forecasting, identification of the structure, and obtaining estimates of the properties of the individual. Secondly, a test is handier than a person for research. There are no problems for reliability of answers and the estimates obtained are averaged for groups, which removes the problem of their representativeness. Third, the work with a person needs a lot of time to get a large - scale observation matrix, and the test can be run repeatedly without difficulty and a large training sample for an artificial neural network can be created.

Thus, we plan to develop the concept of adaptive testing system construction that is capable to adapt independently to special contingents of respondents during the testing process.

References:

1. Gilbert, N., and K. Troitzsch, 1999. *Simulation for the Social Scientist*, Philadelphia, PA: Open University Press.
2. Hartmann, S., Jan Sprenger, 2011. Mathematics and Statistics in the Social Sciences, in: J. Zamora - Bonilla et al. (eds.), *The SAGE Handbook of the Philosophy of Social Sciences*. London: Sage Publications, 594 - 612.
3. Зенкова Н.А. Разработка компьютерной модели социального объекта на основе искусственной нейронной сети // Вестник Тамбовского университета. Серия Естественные и технические науки. Тамбов, 2007. Т.12. Вып. 1. С. 113 - 114.
4. Зенкова Н.А. Моделирование на основе искусственных нейронных сетей как метод исследования в психологической науке // Вестник Тамбовского университета. Серия Естественные и технические науки. Тамбов, 2009. Т. 14. Вып. 3. С. 577 – 590.
5. А.А. Арзамасцев, Н.А. Зенкова Искусственный интеллект и распознавание образов: учеб. пособие / А. А. Арзамасцев, Н. А. Зенкова ; М - во обр. и науки РФ, ГОУВПО «Тамб. гос. ун - т им. Г. Р. Державина». Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2010. 196 с.

© Zenkova N.A., 2019

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Балакирева Н.А.

старший преподаватель кафедры физической культуры
и медико - биологических дисциплин
Армавирского государственного педагогического университета.

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ И ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОСАНКУ

Аннотация. Осанка человека является одним из важных внешних признаков, указывающих на состояние здоровья. В этой статье освещены приводящие к изменению осанки внешние и внутренние причины. Цель этого исследования – показать, на какие факторы нужно обращать внимание при выборе эффективных средств и методов исправления осанки. Это особенно важно для формирования правильной осанки школьников.

Ключевые слова: позвоночник, осанка, травма, спортсмен, формирование, сколиоз, школьник.

Изменение формы позвоночника вызывается самыми различными факторами:

- врожденные дефекты, такие, как дефект клиновидных позвонков, сросшиеся и лишние ребра. Они опасны, но достаточно редки (не более 0,5 – 0, 25 % всех случаев). Проявляются в ранние сроки жизни и требуют интенсивного лечения. При таких дефектах сколиоз обычно сочетается с деформацией грудной клетки, кифозом и лордозом;

- натальные травмы. При тяжелых родах страдает головной мозг, нарушается симметрия иннервации (снабжение, какого - либо органа или ткани нервами, обеспечивающими их связь с центральной нервной системой) тела. Дефекты развития позвоночника в таких случаях начинают проявляться примерно с 5 - 6 лет. Форма заболевания – от легкой до очень тяжелой. Ранее родовые травмы являлись основной причиной нарушений состояния позвоночного столба;

- индуцированные нарушения. Встречаются часто, вызваны внешними причинами – это виды спорта, требующие несимметричной нагрузки на различные группы мышц (теннис, стрельба из лука, фехтование, метания), а также игра на скрипке, привычка сидеть поджав ногу. Индуцированный сколиоз может развиваться вследствие разной длины ног - перекошенный таз вызывает изгиб поясничного отдела позвоночника, появляется контризгиб в противоположную сторону;

- травмы позвоночника. Травмироваться можно при падениях, активных играх, занятиях спортом, в этом случае запускает механизм развития дефекта осанки;

- вследствие операционных вмешательств и ожога. Обширные повреждения участков кожи, мышц, нервов при полостных операциях или ожогах притормаживают развитие пострадавших участков и вызывают нарушение осанки;

- дисковые грыжи или ущемление крупных нервов. В этом случае наблюдается функциональный, адаптационный сколиоз или кифоз;

- взрывной рост ребенка. В период полового созревания наблюдается быстрый рост, при котором рост мышц в длину сильно отстает от роста скелета, что вызывает нарушение осанки;

- остеохондропатия, нарушение костно - хрящевого аппарата;
- анатомо - конституционные типы строения позвоночника;
- инфекционные заболевания [1, с. 201];
- несбалансированное или недостаточное питание [2, с. 35];
- недостаток двигательной активности [3, с. 387];
- слишком мягкий матрас способствует формированию круглой спины; слишком жесткая кровать сглаживает физиологические изгибы позвоночника и способствует формированию плоской спины;
- мебель, не соответствующая возрасту и рост. Низкий рабочий стол способствует формированию круглой спины, за слишком высоким приходится все время поднимать плечи вверх. При работе за за круглым столом локти не имеют должной опоры, приходится наклоняться вперед и усиленно гнуть спину.
- нарушение зрения; осанку;
- отсутствие привычки правильно держать
- ношение сумки, портфеля в одной и той же руке или на одном и том же плече;
- постоянная привычка стоять с отставленной в сторону ногой;
- длительное согнутое положение тела во время работы;
- ношение тесной одежды;
- раннее сидение или вставание ребенка на ножки;
- ожирение или ослабление мышц брюшного пресса, спины и ягодичных мышц;
- слабость костной системы.

Исследования показали, что далеко не у всех находящихся в неблагоприятных условиях детей развивается то или иное заболевание, хотя организм очень чувствителен к неблагоприятным факторам. В группу риска входят те люди, у которых вероятность развития заболевания выше среднестатистической. К таким случаям требуется повышенное внимание, особенно в детском и юношеском возрасте. Согласно наблюдениям, к группам риска можно отнести следующие категории [4, с. 5]:

1. Дети, у родителей которых имеются нарушения осанки. Сколиоз у одного или обоих родителей значительно повышает вероятность заболевания ребенка
2. Дети высоких родителей. У них вероятность заболеть сколиозом гораздо выше, чем у других детей.
3. Спортсмены. Занятия гимнастикой, акробатикой, борьбой могут привести к травмам позвоночника. Теннис, метание спортивных снарядов, бокс, гребля на каное, стрельба из лука требуют неравномерного распределения нагрузок на позвоночник и вызывают развитие сколиоза.

Что же нужно предпринять для формирования здоровой осанки? В первые годы жизни ребенка необходимо полноценное питание, массаж и физкультура для здоровья в целом и нормального формирования позвоночника. Необходимо своевременно выявлять нарушения опорно - двигательного аппарата. Здоровый ребенок должен много двигаться (из - за особенностей детской нервной системы и мышц). Если находиться в одной позе в положении сидя или стоя приходится дольше нескольких минут, ребенок «обвисает», вертикальная нагрузка переносится с мышц на связки и межпозвонковые диски, происходит формирование неправильных динамического стереотипа и осанки. Регулярная

умеренная физическая нагрузка - необходимое условие для правильного развития опорно - двигательного аппарата.

Основными задачами предмета «Физическая культура» для детей 6 - 7 лет должно быть формирование навыка правильной осанки, оно проводится с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Дети 6 - 9 лет находятся в периоде интенсивного биологического развития и активного освоения различных форм школьного труда. В связи с этим необходимо продолжать прививать навык правильной осанки и проводить профилактику отрицательных влияний однообразия поз и малоподвижного режима, характерного для школьного труда.

В школе позвоночник ребенка испытывает повышенные нагрузки. Гиподинамия, неправильное физическое воспитание, неудобная мебель, отсутствие навыка правильной осанки – ухудшает состояние опорно - двигательного аппарата. При сколиозе грудной отдел позвоночника – изогнут выпуклостью вправо, а позвонки при взгляде сверху – закручены против часовой стрелки. Этот тип нарушения называют «школьным сколиозом».

Легко воспитать и закрепить у школьников новую правильную осанку, если одновременно с укрепляющими оздоровительными мерами (рациональный распорядок дня, полноценный сон, питание и закаливание) учащиеся ежедневно выполняют разнообразные физические упражнения.

У каждого школьника необходимо вырабатывать привычку к правильной осанке. При стоянии и ходьбе свободно, без особых усилий, держать голову и корпус прямо, плечи держать на одном уровне, слегка отведенными назад и нормально опущенными вниз.

У детей, не старающихся поддерживать правильную осанку, грудная клетка постепенно суживается, становится более плоской, углы лопаток торчат, принимают форму крыльев, живот вытягивается вперед, одно плечо опускается ниже другого.

Без специальных мер профилактики плохая осанка грозит практически каждому школьнику, поэтому необходимо соблюдение элементарных правил:

- после уроков школьнику, а особенно ученику младших классов, нужно полежать не меньше часа, чтобы расслабить мышцы и отдохнуть;

- при чтении лежа необходимо хорошее освещение, поза, сохраняющая физиологические изгибы (полулежа на большой и достаточно жесткой подушке с небольшим валиком под поясницей), и попир или положенная на колени подушка, чтобы книга находилась подальше от глаз, а руки лежали на опоре и не нагружали шейный отдел позвоночника. В таком положении нагрузка на позвоночник почти полностью отсутствует;

- нельзя носить сумку на плече, лучше носить ранец или рюкзак;

- спать на ровной кровати с жестким основанием и мягким матрасом, с не высокой, специальной ортопедической подушкой, так нормальные физиологические изгибы позвоночника будут сохраняться и во время сна);

- необходимо минимум 20–30 минут в день заниматься физкультурой. Вид спорта и интенсивность нагрузок подбирается в соответствии с состоянием здоровья;

- в положении сидя плотно опираться спиной на спинку стула, стараться сохранять постоянный изгиб. Сидеть прямо, не сгибая туловище и не наклоняясь головой вперед;

- школьникам необходимо доносить информацию о признаках правильной и неправильной осанки, гигиенических правилах и мерах предупреждения нарушений осанки.

Нарушение осанки является одной из основных патологий физического развития школьников, которое можно и нужно своевременно предотвращать, так как подавляющее большинство нарушений осанки у детей школьного возраста имеет приобретенный функциональный характер и связано с нерациональной организацией учебного процесса.

Список литературы:

1. Гитт В.Д. Исцеление позвоночника. – М.: Лабиринт Пресс, 2006. – 256 с.
2. Горбачев М.С. Осанка младших школьников // Физическая культура в школе, 2005. – 8. с 25 – 28.
3. Котешова И.А. Нарушение осанки: лечение и профилактика. – М.: ЭКСМО, 2004. – 207 с.
4. Курумчина В.В. Позвоночный столб – основа здоровья? // Физическая культура в школе. – 2003. – 6. – с. 34–36.

© Балакирева Н.А., 2019

Липунова Е.А.

студент,

г. Астрахань, РФ

Кузнецов И.А.

канд. мед. наук, доцент,

г. Астрахань, РФ

РАЗВИТИЕ ЭКСТРИМАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА

Аннотация

В статье представлены виды экстремальных видов спорта. Исторические аспекты введения экстремальных видов спорта в программу Олимпийских игр. Анализ влияния экстремального спорта на жизнь человека. Прогноз на дальнейшее развитие экстремальных видов спорта.

Ключевые слова

спорт, развитие спорта, Олимпийские игры, экстремальный спорт, экстрим, адреналин.

Физическая культура - необходимый компонент существования современного человека. Эксперты обнаружили то, что с поддержкой занятий спортом человеку проще преодолеть стресс. Обширное распространение по всему миру заполучили экстремальные разновидности спорта.

Предпосылки занятия экстремальным спортом разнообразны. С целью определенных факторов обучения экстримом состоит в получении максимально заостренных ощущений, балансирования на грани жизни и смерти; для иных - данная возможность регулярно поддерживать в себе усиленное ощущение жизни. В ряде ситуаций деятельности экстримом считается проявлением аутоагрессии (динамичность, направленная на причинение себе ущерба в физиологической и психологической областях).

Фактор, согласно которому люди увлекаются экстримом - выблеск гормона адреналина в кровь, тем самым приводя человека к чувству эйфории. Присутствует такое понятие, как "адреналиновая зависимость". Индивид, один раз переживший мощные чувства при занятии экстримом, вероятнее всего продолжит данные занятия.

Если Вы приняли решение начать заниматься одним из подобных типов спорта, Вам следует исследовать всю необходимую информацию, в случае если необходимо, то пройти обучение у инструктора и пройти медицинское исследование, потому что это направление подойдет не всем людям.

Акцентируют: автототоспорт, водный мотоцикл, скалолазание, Бизон - Трек - Шоу, бейсдампинг, бокинг, вейкбординг, вингсьютинг, виндсерфинг, Bicycle Moto Cross (BMC), горнольжный спорт, граффитибомбинг, фри - дайвинг, дельтапланеризм, кайтинг, кайтсерфинг, каньонинг, каякинг, лонгбординг, маунтинбординг, маунтинбайк, парашютеризм, парашютизм, погинг, рафтинг, роупджампинг, руфинг, серфинг, силовой экстрим, альпинизм, скейтбординг, сноибординг, сноукайтинг, сэндбординг, спелеология, стантрайдинг, триал, трибординг, роллерблейдинг, фрирайд, паркур, фриран.

Некоторые экстремальные разновидности спорта принимают собственное основание с 1950 - х годов, к подобным перечисляются BMX, триал, скейтбординг, сноубординг, парашютизм, альпинизм, спелеология, роупджампинг.

Экстремальные разновидности спорта призывают высочайшей степени физиологической подготовки. Не правильное расценивание своих возможностей, к сожалению, люди получают травмы: чаще всего это тинейджеры, которые не соблюдают технику безопасности. К занятиям экстремальными типами спорта притягивают и маленьких детей, у которых не имеется чувство страха. Дети свободно приходят на новые занятия, в то числе и небезопасные для жизни.

Папа с мамой обязаны правильно оценивать силы детей и его моральное состояние. Экстремальные виды спорта – данное направление выступает не только как хобби, но цель жизни. Нужно выделить то, что экстремальные разновидности спорта введены в план Олимпийских игр и с периодом времени данное направление только лишь набирает обороты.

История данных типов спорта в Олимпийском проекте приобретает основание с II Олимпиады в Париже в 1900 г., в то время спортсмены состязались в плавании под водой на дистанцию шестьдесят метров. Мировой Олимпийский Совет принял список дисциплин экстремальных видов: авиационные виды спорта, альпинизм, роликовый спорт, серфинг, мотоспорт, водные лыжи, дайвинг.

Из - за ограниченной локальности определенных типов, было предложено внедрение только тех течений экстремальных видов спорта, которые распространены на 5 континентах в 75 государствах (мужские разновидности) или на 3 континентах в 45 государствах (женские разновидности) - для летних Олимпийских Игр: и на 3 континентах в 25 государствах (мужские и женские виды) - для зимних. На зимних Олимпийских играх в 1936 г. в Гармиш - Партенкирхене, был показан такого рода тип экстремального спорта, ровно как горнольжная комбинация. В скором времени этот тип был изъят из Олимпийской программы по представлениям защищенности.

В 1952 г. на Олимпийских играх спортсмены состязались в слаломе, что и в сегодняшний день пользуется огромной известностью. Непосредственно в 21 веке

экстремальные разновидности спорта стали более востребованы как в Олимпийской программе, так и в любительском спорте. Большой известностью в наше время пользуются сноубординг в зимнее, и скейтбординг в летнее время года.

В нынешнем обществе тенденции экстрима порождает формирование субкультур. К примеру, сноубордисты становятся единичной группировкой, где есть свои традиции и принципы. Это еще один позитивный признак экстрима, поскольку это связывает людей и физическое воспитание. Со стороны Министерства спорта Российской Федерации поступает помощь экстремальных видов спорта, потому что молодое поколение усиленно вовлекается в данные тенденции. Имеется возможность, что на летних олимпийских играх 2020 года в Токио перечень спортивных дисциплин пополнят еще 5 типов спорта, из числа каковых серфинг, скейтбординг и альпинизм. В конце сентября стало общеизвестно то, что комитет летних Олимпийских игр 2020 года в Токио внес предложение Международному олимпийскому комитету ввести в план игр 5 новых типов спорта: серфинг, альпинизм, скейтбординг, карате и бейсбол, в каковых будет разыграно 18 комплектов медалей.

Таким образом, стоит понимать то, что все без исключения новые тенденции в спорте призывают повышенного внимания и контролирования. Выполнение правил безопасности при занятиях экстримом - первостепенно. Экстрим формируется одновременно с научными новшествами: новейшие приспособления, обмундирование и специнвентарь дают возможность увеличить свои спортивные границы.

У экстрима имеется все без исключения предпосылки к последующему формированию из - за того, что интерес молодого поколения в данном течении не угасает.

© Липунова Е.А. , Кузницов И.А. , 2019

Блошенкова А. В.

студент 4 курса факультета иностранных языков

МГПИ им М. Е. Евсевьева,

г. Саранск, Российская Федерация

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОДХОДА ПРИ РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Аннотация

Статья посвящена изучению особенностей развития коммуникативных универсальных учебных действий на старшем этапе обучения. В статье раскрывается структура и описывается дидактический потенциал интерактивного подхода на занятиях по английскому языку как эффективного средства, способствующего развитию коммуникативных навыков на старшем этапе обучения.

Ключевые слова: Коммуникативные универсальные учебные действия, английский язык, старший этап обучения, интерактивный подход, ролевая игра

На сегодняшний день важнейшим вопросом в сфере языкового образования является вопрос о реализации стандартов второго поколения, которые предъявляют новые требования к учителям с целью организации образовательного процесса, отвечающего нуждам и запросам современного общества. В этой связи перед учителем английского языка особо актуальной является задача формирования и развития универсальных учебных действий.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий на уроках иностранного языка является особенно важным и объясняется спецификой предмета. Существуют определенные особенности формирования и развития коммуникативных УУД в старшей школе, связанные с возрастными особенностями учеников, сменой целевых ориентиров и характером учебной деятельности, переносом приоритетов. Подростковый возраст считается особо благоприятным периодом развития коммуникативной компетентности, так как общение здесь выходит на уровень ведущей деятельности, следовательно, большое внимание необходимо уделять именно коммуникативным УУД [1, с.104].

Овладение иностранным языком предполагает способность ученика управлять собственной деятельностью: проявлять инициативу, ставить перед собой цели и задачи, самостоятельно решать проблему, оценивать собственные результаты, а также оценивать деятельность других.

На уроке иностранного языка большинство учащихся старших классов могут прекрасно читать, переводить тексты, писать и слушать, но тем не менее не могут общаться на должном для данного этапа обучения уровне. Почему же основную трудность у старших школьников вызывает именно выполнение заданий на развития коммуникативных навыков?

Развитие коммуникативных УУД в старшей школе связано с возрастными особенностями учеников, сменой целевых ориентиров и характера учебной деятельности, переносом приоритетов. Для того, чтобы обучение иностранному языку достигло своей цели в условиях школы необходимо выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, творчество, активизировать познавательную деятельность в процессе обучения иностранным языкам. Согласно вышесказанному интерактивный подход является оптимальным при развитии коммуникативных УУД в старших классах в процессе обучения английскому языку.

Групповая форма организации учебного процесса имеет ряд плюсов при обучении иностранному языку: обеспечивает оптимальные условия для развития умения говорить и создает почву для образовательного сотрудничества между самими учащимися, побуждает к общению и способствует росту учебной мотивации, укрепляет межличностные отношения. Роль педагога при этом сводится к минимуму, он организует совместную деятельность учащихся, поэтому учащиеся самостоятельно управляют своим учебным процессом.

Так как интерактивный подход предполагает выполнение ряда творческих заданий, он способствует развитию мыслительных способностей учащихся. Учащиеся учатся выражать свою точку зрения и отстаивать свою позицию. Интерактивные методики требуют от учащихся постоянного взаимодействия друг с другом, быть активными на протяжении всего урока.

Рассмотрим ролевую игру как один из эффективных методов интерактивного обучения при обучении говорению.

Е. И. Пассов определяет данный метод как «упражнение, в котором учащийся, исполняя попеременно различные социальные и межличностные роли, осваивает общение в пределах социального контакта» [2, с. 95]. Действуя в рамках своих ролей, ученики приобретают умение пользоваться речевыми клише, лучше усваивают нормы речевого поведения в конкретных ситуациях.

Рассмотрим пример применения данного метода развития коммуникативных УУД в рамках УМК “New Millennium English” для 10 класса. Раздел учебника под названием “Family issues” нацелен на развитие умений диалогической речи, умений анализировать, строить грамотное речевое высказывание, вести аргументированную дискуссию. Наиболее эффективным приемом развития коммуникативных УУД в данном случае будет являться ролевая игра.

В главе учебника рассматривается проблема взаимоотношения детей и их родителей. Данная проблема особенно актуальна для учеников 10 класса, в связи с психологическими и возрастными особенностями. Перед началом работы необходим этап снятия психологических трудностей и создания благоприятной атмосферы. Для этого ученикам предлагается ознакомиться с новыми словами и фразовыми выражениями, соответствующими теме, и выполнить задания на соответствие. (Например, сопоставить понятие и его определение: “an argument” – “an angry disagreement between two or more people”) После выполнения задания можно переходить к ролевой игре.

Ученики делятся на группы из 4 человек. Каждой группе предлагаются карточки, в которых описаны их персонажи и их роль. Также для подготовки к игре ученикам предлагаются фразы с использованием ранее изученной лексики. Перед каждой группой

ставится определенная проблема (Lack of freedom / Misunderstanding between mother and son / How to spend pocket money). Задача учеников – вжиться в роль своего героя и найти решение поставленной проблемы. Старшеклассники получают карточки и в группах распределяют роли. Опираясь на фразы - помощники, составляют собственную речь, советуются со сверстниками, формируют речевые высказывания в соответствии с собственной ролью и поставленной задачей коммуникации. Для адекватного решения проблемы ученикам потребуется обменяться мнениями по данной проблемной ситуации и прийти к общему решению. Закончив обсуждение в группах, каждая группа представляет свое выступление перед другими.

Данное задание позволит сверстникам поучаствовать в коллективном обсуждении проблемы с целью построения продуктивного взаимодействия в рамках поставленной задачи коммуникации. Данная ролевая игра создает необходимость планирования совместной деятельности учащимися, распределить между собой роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь вести дискуссию и правильно выражать свои мысли.

Из всего сказанного следует, что развитие универсальных учебных действий с помощью интерактивного подхода является эффективным методом обучения, который способен обеспечить должный уровень коммуникативной компетентности учащегося.

Список использованной литературы:

1. Семенюк, Л. М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / под ред. Д. И. Фельдштейна: изд. 2 - е, доп. – М. : Институт практической психологии, 1996. – 304 с.

2. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка : настольная книга преподавателя иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Ростов н / Д. : Феникс; М. : Глосса - Пресс, 2010. – 640 с.

© Блошенкова А. В. 2019

Елизарова В.А.

преподаватель

ГБПОУ РО «ШПК» г. Шахты, РФ

Болдина Е. С.

студентка группы 4 «Б» специальности 44.02.05

«Коррекционная педагогика в начальном образовании»

ГБПОУ РО «ШПК» г. Шахты, РФ

ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: В данной работе особое внимание акцентируется на влияние педагогических технологий, на повышение познавательной активности учащихся. Автор выделяет и описывает интерактивную технологию обучения, которая реализуется в

проектном обучении. Создатель работы представляет обоснование в выборе интерактивной технологии обучения.

Ключевые слова: Педагогические технологии, активные, пассивные и интерактивные педагогические технологии.

Современную школу трудно представить без педагогических технологий. Именно они позволяют повысить качество образования, дают возможность педагогу творчески подойти к процессу обучения и воспитания школьников, и что важно, являются признаками его профессионализма. Интеграция опыта практической деятельности предмета с передовыми педагогическими технологиями — вот что позволяет преподавателю значительно повысить профессионализм.

На сегодняшний день в педагогике используют разнообразные педагогические технологии, которые можно объединить в группы: репродуктивные (пассивные), активные, интерактивные.

Под репродуктивными педагогическими технологиями В.И. Загвязинский понимает восприятие фактов, явлений их осмысление (установление связей, выделение главного и т.д.), что приводит к пониманию. Основная особенность репродуктивного обучения состоит в том, чтобы передать ученикам ряд очевидных знаний. Ученик должен запоминать учебный материал, перегружать память, тогда как другие психические процессы — альтернативное и самостоятельное мышление — блокируются [1, с. 23].

Рассматривая репродуктивные педагогические технологии обучения, приходим к выводу, что учащийся выступает в роли «объекта» обучения, он усваивает и воспроизводит материал, который передается ему педагогом в «готовом виде». При такой системе обучения многие педагоги отмечают равнодушие современных школьников к занятиям, нежелание учиться, низкий уровень развития познавательных интересов. Поэтому учителя пытаются конструировать более эффективные формы, способы и условия обучения.

Сегодня предпочтение отдается активным педагогическим технологиям (АПТ). Активные педагогические технологии — это технологии, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся.

В.П. Беспалько под активными педагогическими технологиями понимает совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели [1, с. 23].

Активные педагогические технологии — это проект (алгоритм) организации и осуществления педагогического процесса, считает Г.Т. Хайруллин.

Нами АПТ рассматриваются с точки зрения установления диалога, в котором предполагается свободный обмен мнениями о путях разрешения возникшей проблемы. АПТ характеризуются высоким уровнем активности обучающихся. Однако, эта педагогическая технология предполагает все же активность самого ученика: чтение, размышление, анализ, синтез и т.д.

Рассматривая современный образовательный процесс с точки зрения реализации ФГОС НОО, можно выделить группу интерактивных технологий обучения. Термины «интерактивные технологии», «интерактивное обучение» пришли к нам из английского языка. Термин «интерактивные технологии» переводится как технологии, позволяющие

учащимся взаимодействовать между собой, а «интерактивное обучение» - обучение, построенное на взаимодействии, коммуникации [2]. Это и есть сущность интерактивных технологий: обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога.

Интерактивные технологии основаны на моделировании реальных жизненных ситуаций, на совместном решении проблем. Именно поэтому интерактивные технологии наиболее эффективно способствуют формированию навыков и умений, выработке ценностей, создают атмосферу сотрудничества, взаимодействия, помогают педагогу стать наставником, лидером. Такая атмосфера впитывается учащимся целиком – не только через информацию, но и через чувства и действия, через общение. Интерактивные технологии являются инструментом, который позволяет достичь целей и задач современного образования.

К основным интерактивным подходам обычно относят:

- творческие задания;
- работу в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры и имитации, деловые игры и моделирование, образовательные игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсия);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки).

На наш взгляд, эффективной и востребованной в современной практике преподавания является технология проектного обучения. Технология проектного обучения рассматривается в системе личностно ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств школьников, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов. Понятие «проект» в широком понимании — все, что задумывается или планируется. В переводе с латинского языка «проект» означает «брошенный вперед», т.е. замысел в виде прообраза объектов.

При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, часто являющийся результатом совместного труда и размышлений учащихся, который приносит им удовлетворение, в связи с тем, что школьники в результате работы над проектом пережили ситуацию успеха, самореализации. Проектная технология, обретая черты культурно - исторического феномена, создает условия для ценностного переосмысления, диалога, при освоении содержания школьного образования, применения и приобретения новых знаний и способов действия.

Для достижения цели через технологию проектного обучения, необходимо провести детальную разработку проблемы. Проект должен завершиться вполне реальным, практическим результатом. Нужно научить учеников не только свободно мыслить, но и помочь им найти и решить проблему самостоятельно. Для этого им надо будет использовать знания из разных областей, они научатся, со временем, устанавливать между ними причинно - следственные связи.

Таким образом, мы можем говорить о том, что технология проектного обучения нацелена главным образом на самостоятельную деятельность учащихся, вовлечение

ученика в индивидуальную, групповую, парную работы. Применение в процессе обучения новых педагогических технологий повышают результативность обучения, организуют постепенный переход к личностно - ориентированному, развивающему обучению. Именно оно поможет школьникам приобрести необходимые знания, умения и навыки в рамках изучаемого предмета, сформировать базу необходимую для адаптации в современном обществе.

Список использованной литературы:

1. Инновационные педагогические технологии: учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / М.Н. Гуслова. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 23с.
2. Материалы семинара - практикума «Пассивные, активные и интерактивные стратегии обучения» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.metod-kopilka.ru/materialy_seminara-praktikuma_quotpassivnye_strategii_obucheniyaquot-23989.htm
© Елизарова В.А., Болдина Е. С. 2019

Вишленкова С. Г.,

к.ф.н., доцент МГПИ им. М. Е. Евсевьева
г. Саранск, РФ

Кулькова А. В.,

студент 5 курса МГПИ им. М. Е. Евсевьева
г. Саранск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСЕН КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО КОМПОНЕНТА КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме формирования речевого компонента коммуникативной компетенции у учеников старших классов в процессе обучения их английскому языку. По мнению авторов, одним из эффективных средств формирования речевого компонента коммуникативной компетенции обучающихся старшей школы являются аутентичные песенные материалы. Авторы описывают функциональные возможности песенных материалов, критерии их отбора, а также представляют конкретный пример работы над песней.

Ключевые слова

Иностранный язык, коммуникативная компетенция, речевой компонент, песня, функциональные возможности, критерии отбора, этапы.

Одной из актуальных задач иноязычного школьного образования сегодня, является формирование коммуникативной компетенции. В состав коммуникативной компетенции наряду с другими составляющими входит речевая компетенция. Под речевой компетенцией следует понимать развитие коммуникативных умений в четырех видах деятельности –

говорении, аудировании, чтении и письме. Однако в условиях дефицита общения с носителями языка достижение уровня владения иностранным языком, обозначенного в ФГОС практически невозможно.

В связи с этим особую значимость приобретают вопросы, касающиеся поиска новых методов, приемов, средств и форм формирования речевого компонента коммуникативной компетенции обучающихся старших классов.

Важным условием успешной реализации компетентностного подхода в школьном обучении иностранному языку является интеграция в учебный процесс широкого круга аутентичных материалов общекультурной направленности. Особое место среди аутентичных материалов, обладающих культурной ценностью, занимают песни, они используются при обучении иностранному языку учащихся разных возрастных групп.

О. В. Шевченко представляет песенный материал как «креолизованный продукт», комбинирующий вербальный текст в письменной или устной форме, и музыкальный компонент, являющийся «продуктом социально и ситуативно обусловленной коммуникации, находящийся под влиянием экстралингвистических параметров ситуации общения» [3, с. 242].

Эффективность использования песенных материалов как средства формирования речевого компонента коммуникативной компетенции напрямую связана с их функциональными возможностями в лингводидактическом процессе:

1. Песня как средство познания иноязычной культуры.
2. Песня как средство развития творческих способностей учащихся.
3. Песня как средство мотивации к овладению изучаемым языком.
4. Песня как средство реальной коммуникации на уроке иностранного языка.
5. Песня как средство развития интеллектуальных и мнемических способностей.
6. Песня как многофункциональное средство обучения [1, с. 56–59].

В методической литературе существуют разнообразные классификации песенных материалов. Однако в настоящем исследовании мы будем придерживаться типологии песен, предлагаемой М. А. Ерыкиной. Исследователь, классифицируя песенный материал в соответствии с лингводидактическими задачами, выделяет две группы песен:

1. Учебные песни, которые в свою очередь включают следующие типы песен:
 - 1) учебные песни для формирования и развития фонетических навыков;
 - 2) учебные песни для формирования и развития лексических навыков;
 - 3) учебные песни для формирования и развития грамматических навыков.
2. Аутентичные песни. В эту группу входят:
 - 1) старинные народные песни;
 - 2) песни, ставшие классикой;
 - 3) современные песни [1, с. 82].

Примечательно, что на старшем этапе обучения учебная песня целиком и полностью заменяется песней аутентичной.

Чтобы использование песен для развития речевого компонента иноязычной коммуникативной компетенции было эффективным, важно учитывать следующие критерии их отбора:

- 1) принцип аутентичности, обеспечивающий расширение лингвострановедческого кругозора обучающихся;

2) принцип воздействия на эмоциональную и мотивационную сферу личности с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся; данный принцип позволяет отобрать из большого количества аутентичного песенного материала песни с яркой запоминающейся мелодией;

3) принцип методической ценности для формирования и совершенствования базовых речевых навыков и умений, который обеспечивается соответствием песенного материала тематике устной речи и чтения на данном этапе обучения с учетом действующих учебных программ, а также методических условий конкретного занятия [2, с. 116].

С учетом ряда факторов, влияющих на успешность использование песен для развития речевого компонента иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, а также при соблюдении необходимых требований, в рамках настоящего исследования был разработан комплекс заданий к песне „Hello“ британской певицы Адель. Данный комплекс может быть использован на уроке английского языка в 11 классе в рамках изучения темы «Relationships» / «Межличностные отношения».

Этап I. До прослушивания. На данном этапе ученикам предлагается высказать свои идеи о содержании песни, которые связаны с названием песни «Hello». Свои ассоциации ученики записывают на лучах солнца (Метод «Ассоциативное солнце»). Результаты представляются и корректируются в ходе совместного обсуждения в пленуме. В качестве другого варианта задания можно предложить обучающимся посмотреть отрывок видеоклипа песни и высказать идеи о названии и содержании песни. Данное задание можно усложнить и предложить составить ситуацию или рассказ по ключевым словам из песни.

Этап II. Во время прослушивания. Обучающимся предлагается прослушать песню и отметить правильное или неправильное высказывание. Также можно предложить текст песни с пропусками, либо ответить на вопросы, предлагающие множественный выбор ответов.

Этап III. После прослушивания. На данном этапе обучающиеся получают задание сократить прослушанную песню и передать ее содержание в нескольких слова, высказав при этом собственное мнение о содержании песни и характере ее исполнения.

Подводя итог выше изложенному, важно отметить, что песни, бесспорно, являются эффективным средством формирования речевой составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Однако, по нашему мнению, наибольший результат при использовании песенных материалов для развития умений иноязычного общения может быть достигнут только в условиях их регулярного и комплексного использования и разнообразия упражнений.

Список использованной литературы:

1. Ерыкина М. А. Методика интеграции аутентичного песенного материала в систему средств обучения иностранному языку (английский язык; неязыковой вуз): дис. ... канд. филол. наук. М., 2017. 273 с.

2. Лазутова Л. А. Технология работы над песней со студентами языковых профилей подготовки на занятии по иностранному языку // Современные педагогические технологии в лингвистическом образовании : монография / под ред. Л. А. Лазутовой ; Мордов. гос. пед. ин - т. Саранск, 2016. С. 114 - 131.

3. Шевченко О. В. Тематическое своеобразие песенных текстов как способ реализации функций жанров песенного дискурса // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена: сб. науч. тр. СПб. : Изд - во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. Вып. 115. С. 242 - 249.

4. Текст стихотворения «Das Ideal» («Идеал») К. Тухольского [Электронный ресурс]. URL.: https://www.mumag.de/gedichte/tuc_k02.html (дата обращения: 02.03.2019)

© Вишленкова С. Г., Кулькова А. В., 2019

Гончаров В.В., Аксенов С.С.

Студенты 4 курса БГТУ,

г. Брянск РФ

Карева Г.В.

доцент кафедры «ФВ и С» БГТУ,

канд. пед. Наук

г.Брянск РФ

ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы физического состояния студентов.

Ключевые слова: Физическая культура, студенты, здоровый образ жизни, образовательный процесс.

Здоровье студентов — это состояние Полного социально - биологического и психического благополучия при уравновешенности процессов жизнедеятельности с социальными и природными характеристиками территории. Состояние здоровья студентов, как и населения в целом — не только важный индикатор общественного развития, отражение социально - экономического и гигиенического благополучия страны, но мощный экономический, трудовой, оборонный и культурный потенциал общества, фактор и компонент благосостояния. Поэтому познание закономерностей его формирования имеет чрезвычайно большое значение, как для государства в целом, так и для каждого его гражданина.

На данный момент времени проблема плохого физического состояния обучающихся ВУЗов и техникумов является очень актуальной. Подавляющее большинство студентов имеют достаточно низкую физическую форму и спортивную подготовку. Все это в будущем негативно скажется на здоровье и психическом состоянии.

Почему именно у студентов наблюдаются широко выраженные проблемы со здоровьем и физическим состоянием? На этот вопрос мы сможем ответить лишь тогда, когда рассмотрим жизнь студентов на протяжении всего обучения.

1. Увлеченность учебой и желание получить высший балл по предметам – студенты которые обдуманно выбрали данную специальность и имеющие желание в дальнейшем работать по профессии, очень большое количество свободного времени тратят на

самообразование и получение углубленных знаний по конкретному предмету, в следствии чего им не хватает времени на занятия физическими нагрузками и спортом.

2. Получение свободы от родителей и возможность самому принимать решения – бывают примеры когда дети поступаю в ВУЗ и уезжают от родителей в общежитие, они получают ту свободу которую им не давали родители. Так они начинают вести разгульный образ жизни и попадают под дурное влияние сверстников. От сюда вытекают следующие последствия : употребление алкоголя и табака, тусовки, отказ от посещения обучения, уголовные и административные правонарушения. Все эти факторы не дают возможности студенту вести здоровый образ жизни и заниматься спортом.

3. Не правильный распорядок дня студента – не маловажным фактором при котором студенты не уделяют должного внимания своему физическому состоянию, является банально не правильный распорядок дня при котором у них нет ни сил, ни времени на это. Можно привести такой пример: после учебы студент тратит свободное время на просмотр сериалов, телепередач, компьютерные игры и т. п. . В следствии этого он ложится поздно и на следующий день у него нет сил на физические нагрузки и все повторяется по новой. Выбраться из такой цепочки очень трудно.

Решением данной проблемы занимается большое количество заинтересованных людей: министерство здравоохранения , министерство образования и науки, различные ученые и специалисты в данных областях.

Во - первых, для повышения значимости спорта и физической культуры среди студентов следует провести ряд мер по их популяризации с помощью средств массовой информации, посредством проведения студенческих спортивных мероприятий, соревнований и т.д. Во - вторых, для повышения престижности профессии преподавателя физической культуры, повысить размер их заработной платы, обеспечить трудоустройство выпускников факультетов по физической культуре в различных вузах. В - третьих, для увеличения часов на физическую подготовку студентов, следует пересмотреть существующие учебные программы и разработать оптимальные с учетом более высокой физической занятости учащихся вузов. В - четвертых, с целью увеличения финансирования процесса физического воспитания студентов, разработать ряд программ финансовой и материально - технической поддержки вузов, направленных на обеспечение условий занятий спортом и физической культурой.

Предложенные меры позволят активизировать спортивно - массовую работу студентов во вне учебное время, увеличить их двигательную активность, обеспечат профилактику гиподинамических состояний, повысить уровень работоспособности и укрепления здоровья в целом. Кроме того, повышение физической активности студентов будет способствовать удовлетворению их социальных потребностей в самореализации и самоактуализации. Следует организовать в вузах различные виды физкультурно - спортивной деятельности для предоставления выбора учащимся в соответствии с их способностями и желаниями. Это окажет влияние на формирование заинтересованного осознанного отношения к занятиям по физической культуре у студентов.

Список используемой литературы:

1. <https://novainfo.ru/article/14690>
2. <https://moluch.ru/archive/91/19414/>

© Гончаров В.В., Аксенов С.С., 2019

Лыпыко Т.П., к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии детства
Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского
г. Брянск, Российская Федерация

Железняк В.А., магистр факультета педагогики и психологии,
Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского
г. Брянск, Российская Федерация

ИНТЕГРАЦИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье исследуется процесс интеграции семьи и школы. Предлагается модель интеграции этих социальных институтов, направленная на решение актуальных проблем образования. Условиями эффективной реализации модели интеграции семьи и школы мы считаем: организацию руководителем образовательной организации процесса повышения педагогической культуры родителей и профессиональных компетенций учителей; создание партнерских отношений между субъектами интеграции; применение разнообразных форм и методов взаимодействия с семьей. Вместе с тем, интеграция должна осуществляться поэтапно, посредством осознания и реализации мотивационной, когнитивной, коммуникативно - действительной и рефлексивной составляющей указанного процесса.

Ключевые слова

Интеграция, взаимодействие, семья, школа, условия, модель

Одним из условий гармоничного развития личности ребенка является его социализация. На социализацию оказывают влияние множество факторов, социальных институтов, из которых наиболее важными являются семья и школа. Однако за последние десятилетия наметилась некоторая обособленность школы и семьи друг от друга в решении вопросов воспитания, обучения и развития ребенка. Поэтому считаем актуальной для изучения проблему интеграции семьи и школы. Это соотносится с одним из современных требований образования, направленного на создание особого личностно - деятельностного пространства взаимодействия учителей, родителей и учеников, позволяющего строить конструктивные субъект - субъектные взаимоотношения.

Проблемы взаимодействия семьи и различных социальных институтов воспитания представлены еще в трудах Аристотеля, Демокрита, Платона, описывались в работах Я. А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, Ж. - Ж. Руссо, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Т.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и др.

Феномен интеграции в научной литературе представлен как: 1) обоснование интеграционных процессов в образовании и содержательной трактовке данной дефиниции (С.К. Бондырева, В.С. Безрукова, А. Я. Данилюк, В.В. Краевский, Н.К. Чапаев и др.); 2) характеристика межпредметных связей (И.Я. Лернер, Ю.С. Тюнников, М.Г. Чепиков и др.); 3) совмещение учебных деятельностей при изучении разных школьных предметов (И.И. Макашина, В.Ф. Тенищева и др.) и т.д.

Семья во все времена являлась и источником, и одновременно незаменимым посредником при передаче ребенку социально - культурного опыта, общечеловеческих ценностей и общественных норм, основанных на этнических традициях. Именно поэтому семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания и социализации ребенка. Однако в последнее время обсуждается вопрос о преимуществе общественно - государственных форм воспитания ребенка, так как семья не всегда готова выполнить во

всей полноте свои педагогические функции. Например, социологи отмечают, что в современном социуме имеет место такой феномен, как «социальное сиротство», что обусловлено появлением семей группы риска [1, с. 234]. Дети при живых родителях зачастую лишены того воспитания, которое необходимо развивающейся личности в реалиях современного мира. Результаты воспитания часто являются доказательством того, что не все родители осознают собственную ответственность за воспитание своих детей, по инерции полагая, что вся полнота этой ответственности принадлежит школе.

Так же во многих современных семьях наметилась тенденция равнодушия и безразличия членов семьи друг к другу, что приводит к напряженности в отношениях и проблемам адаптации ребенка к различным ситуациям.

Следует отметить, что образовательная организация (школа) как институт социализации, главная цель которой – формирование гармоничной личности, способной полноценно функционировать в обществе, имеет те же проблемы, которые возникают в семье. Например, в школе часто ставится под сомнение авторитет учителей, как и в семье – авторитет родителей. Учителя склонны перекладывать всю ответственность воспитания детей на родителей, учительский коллектив не всегда единодушно осуществляет воспитание подрастающего поколения в полном объеме.

Решению указанных проблем, по нашему мнению, будет способствовать создание определенных организационно – педагогических условий, позволяющих сделать процесс интеграции семьи и школы наиболее эффективным. Прежде, чем перейти к рассмотрению таких условий необходимо детально рассмотреть феномен интеграции.

В научной литературе наблюдается, с одной стороны, смысловое единство терминов «интеграция», «сотрудничество» и «взаимодействие», однако, с другой стороны, каждый из них имеет определенные особенности.

Например, в философии под взаимодействием понимаются «процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимная обусловленность, изменение состояния, взаимосвязь, а также порождение одним объектом другого» [3, с. 57].

Необходимым условием возникновения отношений сотрудничества является желание и готовность субъектов познать друг друга. Также существенным признаком этого процесса является понимание того, что взаимоотношения прекращаются, как только исчезают психологические мотивы, породившие их.

Интеграция, в свою очередь, – это объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов [3, с. 123].

В энциклопедическом социологическом словаре интеграция рассматривается: 1) как процесс, результатом которого является достижение целостности, согласованности внутри системы, основанной на взаимозависимости и взаимодополняемости отдельных специализированных элементов; 2) как процесс становления и поддержания социальных взаимодействий и взаимоотношений между деятелями..., являющийся одним из функциональных условий существования и равновесия социальной системы наряду с адаптацией, достижением цели и сохранением ценностных образцов.

Таким образом, в указанных определениях представлена общность указанных понятий и их специфика, где главным признаком интеграции является единство и согласованность.

Анализируя психолого – педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что процесс интеграции должен осуществляться в единстве следующих условий:

- мотивированность семьи и школы (наличие объединяющего мотива заинтересованности в улучшении успеваемости ребенка, формирование мотива педагогической деятельности, в том числе и у родителей и т.д.);

- диалоговое общение участников образовательного процесса (учеников, учителей и родителей);

- наличие у субъектов интегративного процесса рефлексивных способностей (способствует осмыслению тех средств, которые определяют создание партнерских отношений в общении).

Таким образом, мы предполагаем, что процесс интеграции будет проходить наиболее эффективно при реализации специальной модели (см. рисунок 1). Модель интеграции спроектирована с учетом таких организационно - педагогических условий, при которых формирование мотива педагогической деятельности будет осуществляться посредством организации руководителем образовательной организации процесса повышения педагогической культуры родителей и профессиональных компетенций учителей; партнерские отношения между субъектами интеграции будут направлены на обеспечение целей и механизмов воспитания учеников; в процессе интеграции будут использованы разнообразные формы и методы работы.

Такая работа будет осуществляться поэтапно:

- на первом этапе (мотивационном) происходит понимание и осознание особенностей, специфики и необходимости процесса интеграции;

- на втором этапе (когнитивном) субъекты знакомятся со структурой, условиями эффективной интеграции, формами и методами взаимодействия, техниками и технологиями;

- на третьем этапе (коммуникативно - деятельностном) осуществляется проектирование и реализация интегративной деятельности в рамках требований стандартов учебной организации;

- на последнем (рефлексивном) этапе происходит осмысление проделанной работы, проектируют профессионально - личные изменения в процессе интеграции семьи и школы.



Список использованной литературы:

1. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. - М.: Академия, 2009. - 304 с.
2. Осипов Г.В. Социологический энциклопедический словарь — М.: Издательство НОРМА, 2000. — 488 с.
3. Философский энциклопедический словарь / Под ред. Е. Губского, Г. Кораблевой, В. Лутченко. - М.: Инфра - М, 2007. - 576 с.

© Лапыко Т.П., Железняк В.А., 2019

Исрапилов М. А., Исрапилов Ш.А.

студенты 2 и 1 курса
факультета компьютерных технологий
и информационной безопасности

РГЭУ (РИНХ),

г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ АУДИТОРОВ

Аннотация.

в данной статье рассмотрены виды ответственности аудиторов. Рассмотрено в каких случаях аннулируется квалификационный аттестат. Рассмотрено в каком порядке и в каких организациях принимается решение об аннулировании квалификационного аттестата.

Ключевые слова:

аудитор, ответственность, санкции, организации, решение, заключение, экономический механизм, законодательство.

Ответственность аудитора – это определенные, налагаемые на аудиторскую фирму, санкции, которые обуславливаются неисполнением (или некачественным исполнением) одного или нескольких пунктов договора с заказчиком услуг. За нарушение норм об аудите выделяются следующие виды ответственности: индивидуальные аудиторы; аудиторские организации и их руководители; лица, подлежащие аудиту и обязательному аудиту, в соответствии с законодательством РФ, несут уголовную, административную и гражданско - правовую ответственность, предусмотренную законодательством РФ.

Квалификационный аттестат аудитора аннулируется в случае:

- 1) если аудитор подписал аудиторское заключение, которого признали в соответствующем порядке заведомо ложным;
- 2) аудитор не участвует в аудиторской деятельности (в случае если не осуществляется аудиторская деятельность индивидуальным аудитором) на протяжении 2 - х лет;
- 3) установления факта, что на протяжении двух последовательных лет аудитор не занимался аудиторской деятельностью;
- 4) если не соблюдены аудитором требования сохранения независимости аудитора и аудиторской тайны;

5) если не соблюдаются требования о прохождении обучения по программам повышения квалификации. Являются исключением некоторые случаи, если имеется уважительная причина, которую признала саморегулируемая организация аудиторской деятельности с одобрения совета по аудиторской деятельности, например, в случае тяжелой болезни);

6) в случае если аттестат получен с использованием подложных документов или же квалификационный аттестат получен лицом, который не соответствует необходимым требованиям о сдаче экзамена и стаже работы;

7) если приговор суда вступил в законную силу, который предусматривает наказание о лишении права заниматься аудиторской деятельностью на некоторое время;

8) постоянного нарушения требований, которые установлены законодательством РФ или федеральными стандартами аудиторской деятельности;

9) если аудитор уклоняется от прохождения внешнего контроля качества работы.

Решение об аннулировании квалификационного аттестата аудитора принимается саморегулируемой организацией аудиторов, в которой состоит аудитор. Данное решение может быть оспорено в течение трех месяцев со дня получения указанного решения в судебном порядке.

Заведомо ложное аудиторское заключение - это заключение, которое составлено без проведения аудиторской проверки или составленное по результатам такой проверки, но явно противоречащее содержанию документов, представленных для аудиторской проверки и рассмотренных аудиторской организацией или индивидуальным аудитором в ходе аудиторской проверки. Признается это заключение заведомо ложным только по решению суда. Составление заведомо ложного аудиторского заключения влечет за собой серьезные последствия для аудитора - аннулирование квалификационного аттестата аудитора и, в соответствии с законодательством РФ, уголовная ответственность.

Самый важный и основной инструмент экономического механизма в аудите из них, это штрафные санкции за некачественный аудит, с правом подачи судебного иска, предусмотренным по закону РФ, со стороны любого лица, как юридического, так и физического, пользовавшийся данным аудитом и которое сочло себя потерпевшим от некачественного аудита. Поскольку среди потерпевших чаще всего оказываются мелкие акционеры и т. п., думаю будет правильно ввести уже довольно хорошо отработанную на Западе процедуру что юристы ведут дела от имени больших групп лиц.

Таким образом, страхование аудита, это неотъемлемая сторона международной аудиторской практики. Отмечается наибольшая актуальность этого вопроса в страховании в России, где аудиторские организации и их активы, в своих масштабах на много меньше, чем подобные параметры их клиентов. Действительное покрытие ущерба аудируемых лиц является возможным за счет страхования.

Список использованной литературы:

1. Бычкова, С. М. Аудит: учеб. пособие / С. М. Бычкова, Е. Ю. Итыгилова; под ред. Я. В. Соколова. — М.: Магистр, 2013. — 462 с.

2. Санникова, М. О. Основы аудита: учебник для студентов высших учебных за - ведений / М. О. Санникова. — Саратов, Бука: 2015. — 301 с.

3. Экономический отдел. № 11, ноябрь 2016 г. / Н.В. Салтанович

© Ибрапилов М. А., Ибрапилов Ш.А., 2019

Каширских С.Б.
магистрант 1 курса АлтГПУ,
Алт. край, г. Барнаул, РФ
Научный руководитель:
Богуцкая Т.В.
канд.пед.наук, доцент,
Алт. край, г. Барнаул, РФ

ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В 2008 году была подписана Конвенция ООН « О права инвалидов». Согласно ст.24 данной Конвенции признается право инвалидов на образование, реализовывается данное право с помощью инклюзивного образования [1].

Инклюзивное образование это образование, реализованное такой формой образования, с помощью которого ребенок, может получить образования в домашних условиях, обучается ребенок по специальному учебному праву.

Данное обучение рекомендуется по медицинским показаниям, детям, которые не могут обучаться в образовательном учреждении. Задача данного обучения заключается в домашнем освоении учеником образовательных программ государственного стандарта.

Правительство в законе «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает три главных приоритета государственной политики: признание приоритетности образования, обеспечение права каждого человека на образование и приоритет жизни и здоровья человека. Это значит, что всем россиянам, среди которых немало детей с ограниченными возможностями здоровья, гарантированы равные права на получение образования.

Ключевые слова: Ограниченные возможности здоровья, Конвенция, дети, ученики, ИКТ.

В настоящее время, время развития цифровых технологий, всё - таки эффективное средство организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, является развитие дистанционного обучения с использованием современных ИКТ.

Дистанционным обучением является комплекс образовательных услуг, который предоставляется детям с ОВЗ с помощью специализированной информационно - образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Для осуществления дистанционного обучения необходимо мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб - камера и т.д.), с помощью которого будет поддерживаться связь ребёнка с центром дистанционного обучения [5, с. 110].

В процессе учебного процесса проходит как взаимодействие педагога с ребёнком в режиме онлайн, так и выполнение ученикам заданий, присланных ему в электронном варианте, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения. Дистанционное обучение детей – инвалидов рекомендовано осуществлять индивидуально.

Дистанционный курс – это особая, основанная на использовании современных информационных технологий форма представления содержания учебного материала.

Дистанционный курс является основным элементом построения обучения с использованием дистанционных технологий.

Одним из условий организации дистанционного обучения детей на начальной ступени образования является активное включение родителей в деятельность обучающихся. Детям при освоении работы на компьютере необходима помощь: выполнять учебные действия, осваивать умения и навыки в электронной оболочке.

Современный дистанционный курс должен быть организован таким образом, чтобы можно было реализовать все основные цели обучения [2, С.22]: изучить информационный материал; проверить, насколько результативно прошло усвоение материала; пообщаться с преподавателем и другими обучающимися (чаты, форумы или онлайн конференции).

Обычно дистанционный курс имеет модульную систему.

Каждый модуль – это структурный элемент программы обучения, который оформляется в виде отдельного документа на бумажном или электронном носителе. Он включает [4, С.33]:

- ориентировочную часть (цели, информационные ресурсы, перечень),
- информационную часть (учебные элементы, глоссарий),
- диагностическую часть (тесты и практические задания),
- рефлексивную часть (анкета для оценки достижений).

Модуль всегда имеет чёткую структуру, что позволяет эффективно организовать работу ученика с материалами дистанционного курса.

В ориентировочной части ребёнок знакомится с целями, затем изучает информационные материалы, которые могут быть представлены в виде лекции, файла, книги, презентации, гиперссылки или видеоматериала.

После изучения темы ученик переходит к тестовым и практическим заданиям в виде различных упражнений.

Заключительным этапом деятельности является заполнение рефлексивной анкеты (обязательно с помощью родителей), в которой фиксируются все трудности, с которыми столкнулся ребёнок при изучении информационного материала.

Важным элементом дистанционного курса является глоссарий или словарь, где перечислены основные термины и их определения. Глоссарий, расположенный в «нулевом» модуле – это «живой» элемент курса. Ребёнку необязательно каждый раз заходить в словарь, все термины из глоссария высвечиваются в режиме онлайн.

Тестовые задания в дистанционном курсе – это задания, составленные по определённым правилам, ориентированные на проверку усвоения материала учебного элемента или модуля. Тесты могут быть проверочными, тренировочными или контрольными, всё зависит от целей и задач данного модуля или темы [3, с.131].

Практические задания – упражнения, составленные по определённым правилам, ориентированные на проверку того, как ребенок может выполнять определённые действия.

Любое практическое задание должно состоять из двух частей: содержательной и оценочной. Для оценочной части обязательно разрабатываются критерии для выставления оценки. За критерии могут быть взяты, например, краткость изложения, полнота раскрытия вопроса и определение существенных признаков и т. д.

В заключение хотелось бы отметить, что каждый ребёнок имеет право на получение образования, и я думаю, что дистанционное обучение – именно тот путь, который позволит детям с ограниченными возможностями здоровья получить необходимое образование и не чувствовать себя «иными» в нашей стране.

Список использованной литературы

1. "Конвенция о правах инвалидов" (Заключена в г. Нью - Йорке 13.12.2006) из информационного банка "Международное право"
2. Ладикова, Р. А. Психологические проблемы инвалидов // Человек: его сущность, развитие и проблемы. Вып. 1 / Под ред. – Ростов на Дону, 2014., – С.22
3. Методические рекомендации «Особенности организации дистанционного процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья». / Дельцова, И. А., Илларионова, О. В., Терещук, Т. В., Рябков, С. С., Крайнова, М. В., Надельштехель, М. В., Монахова, Н. А., Плонина, Н. А., Силин, Д. С., Рокицкая, И. И., Иваново 2014., – 354 с.
4. Моисеев Н.Н. «Компьютеризация, её социальные последствия» // Вопросы философии, 2014. – №9. – С.33
5. Швандар, В. А., Горфинкель, В. Я. – учебник «Инновационный менеджмент». – Москва, 2016., – 325 с.

© Каширских С.Б., 2019

Кириленко И.О.

Студент 4 курса, БГТУ

г. Брянск, РФ

Пурьгина М.Г.

Преподаватель кафедры «Физвоспитание и спорт» БГТУ

Г. Брянск, РФ

Бойко Г.М.

Преподаватель кафедры «Физвоспитание и спорт» БГТУ

Г. Брянск, РФ

ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В ГИМНАСТИЧЕСКИХ ВИДАХ СПОРТА

Аннотация

В данной статье рассмотрены вопросы эстетических критериев исполнительного мастерства в гимнастике.

Ключевые слова

Гимнастика, эмоциональность, артистизм, исполнительное мастерство, виртуозность.

Всем видам спорта присуще эстетическое начало, как проявление совершенства физической природы человека.

Но в таких видах спорта, как спортивная, художественная, аэробическая, эстетическая гимнастика, мера эстетичности максимальна уже в силу определенной направленности правил. В данных спортивных видах, совершенство исполнения упражнений оценивается в зависимости не от объективно изменяющихся физических величин, таких как метр, секунда, килограмм, а субъективно, то есть судьями, которые пользуются системой экспертной оценки, наглядно, не используя показания измерительных приборов.

Вряд ли, реально отказаться от данной системы, поэтому научная задача заключается в разработке более четких критериев оценки исполнительного мастерства гимнастов.

В наше время, большое количество гимнастов технически грамотно выполняют сложные комбинации и оценка их мастерства, с каждым разом, становится все сложнее. Поэтому большой вес в исполнительском мастерстве приобретает такой фактор, как артистизм. Определение этого понятия, не удалось обнаружить ни в правилах судейства, ни в специальной литературе. Но несмотря на это, его удается объективно улавливать тренерам, судьям и зрителям.

Мнения специалистов по спортивной гимнастике, которые были выявлены в результате анкетного опроса, сводятся к тому, что в будущем совершенствование мастерства исполнения будет происходить также и за счет артистизма (так ответили 96 % опрошенных).

В результате анкетирования тренеров, зрителей и судей был определен большой перечень критериев артистизма: непринужденность, грациозность, легкость, плавность линий, выразительность, передача настроения зрителю, образность, целостность упражнения, задор, четкость, элегантность, обаяние, виртуозность.

Становится очевидным, что при таком количестве критериев данного понятия мера неопределенности остается еще более значительной.

Выделим главные критерии и их признаки с художественной направленностью:

- соответствие танцевальных движений заданному танцевальному жанру и музыкальному сопровождению;
- наличие согласованности движений с темпом, акцентом музыки, ритмом;
- согласованность движения рук, туловища, головы, ног, которые подчеркивают направленность и характер жеста, позы, движения определяет иллюстративную выразительность;
- яркое выражение мимикой лица, чувств, настроения.

Выявленные критерии артистизма, на наш взгляд, объективно существуют и имеют достаточно четкие определения. Они могут улавливаться судьями, должны учитываться ими при оценке исполнительного мастерства гимнастов. Это необходимо, прежде всего, когда велики плотность результатов и гимнастов сложно распределять по местам.

Однако, зрелищный эффект соревновательного упражнения в целом определяется гармоническим соотношением составляющих всех компонентов исполнительного мастерства: композиционного построения, трудности, артистизма исполнения.

Нарушение какого - либо из них может привести к разрушению всей системы.

Кириленко И.О., Пурыгина М.Г., Бойко Г.М., 2019

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Аннотация

В статье освещается применение педагогических инновационных технологий обучения военнослужащих, учитывая требования к компонентам учебного процесса как эффективный способ донесения информации.

Ключевые слова

Инновационные технологии, интерактивное обучение, лекция - визуализация

В образовательном процессе одним из оперативных способов изложения знаний для обучающихся являются инновационные технологии. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовательной сфере осуществляется с целью обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом базовых (основных) направлений социально - экономического развития Российской Федерации, а также реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в образовательной сфере.

Инновационная деятельность – это вид деятельности, который связан непосредственно с трансформацией идей, научных исследований, разработок, т.е. технологически новых и усовершенствованных процессов и или способов использования и передачи информации. К одной из форм инновационной деятельности следует отнести интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Применение в образовательном процессе военнослужащих презентации на проводимых занятиях преподавателем это эффективный способ донесения информации, в котором наглядно представлен материал занятия на основе современных мультимедийных средств.

Одна из ведущих форм обучения это лекция (от лат. lectio — чтение). Появилась лекция в Древней Греции и получила развитие в Древнем Риме. Так, на сегодняшний день, лекция остается традиционной формой обучения и выступает в качестве основного звена курса обучения и представляет собой способ изложения объемного теоретического материала, который обеспечивает целостность и законченность его восприятия.

Исходя из изложенных дидактических задач, следует выделить цель лекции – визуализации (с усиленным элементом наглядности), она заключается в том, чтобы с помощью изложенных и поставленных вопросах активизировать у военнослужащих стремление к освоению знаний и помочь достичь усвоения нового материала а, следовательно, и выводов по теме. Лекция – визуализация активизирует мышление военнослужащих, развивает познавательные силы у обучающихся, создает определенные

условия для оперативного управления процессом познания. Критериями успешно проведенной лекцией - визуализацией являются:

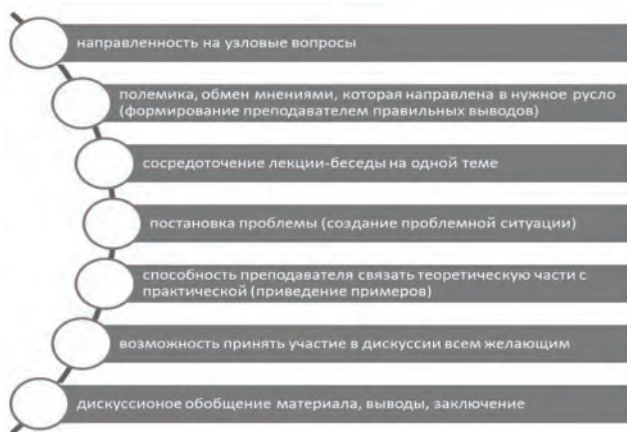


Рисунок 2 - Критерии проведения лекции - визуализации.

Современное образование в России практически невозможно представить без интерактивных и мультимедийных технологий в образовательном процессе, что позволяет нам изложить учебный материал в более наглядном виде. Наиболее эффективный метод интерактивного обучения достигается при комплексном применении в процессе освоения учебной дисциплины (в сочетании с традиционными видами преподавания).

Лекция - визуализация возникла как результат поиска новых возможностей реализации принципа наглядности. Помимо основных принципов преподавания наглядность занимает одно из важных мест. Наглядность как способ эффективного влияния на аудиторию имеет методический характер, и её можно рассматривать применительно к преподавателю высшей школы. Наглядность усиливает эмоциональное воздействие материала на слушателя, способствует лучшему восприятию и усвоению знаний. Не случайно 90 % информации об окружающем мире человек получает с помощью зрения и только 9 % - с помощью слуха. Пропускная способность зрительного анализатора в 100 раз выше, чем слухового. Особое место в осуществлении принципа наглядности имеет применения наглядных пособий, карт, схем, и т.п. Наглядность может применяться на всех этапах педагогического процесса.[1,20].

Понятие «визуализация» значительно шире понятия «наглядность» и включает самые разнообразные способы создания образа воспринимаемого предмета или явления органами чувств. Ее результатом является не механическое копирование действительности, а конструирование перерабатываемого сознанием блока информации, получившей индивидуальную окраску. Визуализация в обучении военнослужащих может выполнять разнообразные функции, способствуя решению определенных дидактических и воспитательных задач и развитию личности. Визуализация является основой развития абстрактного мышления, без которой невозможно дальнейшее перспективное развитие учебных способностей, а тем более их перерастание в творческие способности.

Визуализированная лекция представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Преподаватель должен применить такие демонстрационные материалы, такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами выступают носителями содержательной информации. Подготовка такой лекции состоит в реконструировании, перекодировании содержания лекции или её части в визуальную форму для предъявления обучающимся через технические средства или вручную (слайды, плёнки, рисунки, схемы и т.д.). Чтение такой лекции сводится к сводному, развёрнутому комментированию подготовленных материалов, которые должны:

1. Обеспечить систематизацию имеющихся знаний;
2. Создавать и разрешать проблемные ситуации;
3. Демонстрировать различные способы визуализации.

Эффективность методической системы обучения во многом зависит от используемых средств и методов обучения. Мультимедийные лекции обеспечивают более глубокое запоминание учебного материала через образное восприятие.[2,68].

Принципы обучения доступны военнослужащим для понимания. В современной педагогической работе с военнослужащими, на основе научного осмысления базовых положений педагогики, психологии, а также военной науки, наиболее значимыми являются принципы обучения военнослужащих:

- Социальная обусловленность обучения;
- Научность;
- Практическая направленность;
- Наглядность;
- Сознательность, активность и самостоятельность;
- Доступность;
- Последовательность изучаемого материала;
- Индивидуальный и дифференцированный подход.

Из вышеизложенных принципов хотелось бы рассмотреть принцип наглядности обучения. Он обусловлен тем, что органы зрения позволяют обучаемому получить гораздо больше информации, чем органы слуха. При этом информация, поступающая в мозг из органов зрения, не требует значительного перекодирования и остается в памяти человека легко и быстро. Принцип наглядности обучения предполагает соблюдение значимых дидактических требований: применение средств наглядности творчески и педагогически целесообразно; мера или сочетание с другими формами при использовании визуальных средств в обучении; обеспечение высокого эстетического уровня внешнего вида средств наглядности, комплексное отражение учебного материала.

Подводя итог, следует отметить, что при применении таких средств обучения как инновационные технологии в образовательном процессе высшей школы, а в частности образовательного процесса военнослужащих подтверждена ее эффективность, а также мультимедийные лекции обеспечивают более глубокое запоминание учебного материала через образное восприятие.

Список использованной литературы

1. Теория обучения: современная интерпретация: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И Загвязинский. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.—192с.
2. Микрюков В.Ю. Военная педагогика. – Москва: КНОРУС, 2019. – С.89.

© Лещинская С.Н., 2019

Милованова О.А.
Студентка 2 курса магистратуры
Кафедра музыкальной педагогики и исполнительства
Гуманитарно - педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялта, РФ
Научный руководитель: **Рикман К.Г.**
кандидат искусствоведения, доцент
г. Ялта, РФ

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ТЕЛЕСНО - ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПСИХОТЕХНИК И ЗВУКОТЕРАПИИ НА РАЗВИТИЕ ГОЛОСОВЫХ НАВЫКОВ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Аннотация

Настоящая статья посвящена изучению причин затрудненности процесса освоения голосовых навыков обучающимися пению и методам скорейшего их устранения. В ней показана целесообразность применения телесно - ориентированных психотехник и звукотерапии для работы с телесными зажимами и психологическими проблемами, препятствующими правильному звукообразованию, в условиях психологического тренинга по раскрытию голоса «Пой свою жизнь», разработанного и проводимого автором.

Ключевые слова

Телесно - ориентированные психотехники, звукотерапия, голосовой навык, телесный зажим, звукообразование, постановка голоса, психологический тренинг, отреагирование подавленных эмоций.

В настоящее время набирают популярность множество разнообразных тренингов по раскрытию голоса, которые помогают научиться петь, раскрепоститься, решить некоторые психологические проблемы.

Пение, как и танец, всегда были неотъемлемой частью русской культуры и жизни народа. В настоящее время современный человек практически лишён этих естественных способов выражения эмоций. Они доступны лишь для тех, кто обучается этому профессионально или систематически посещает какие - либо занятия. Песня и танец также «рвутся на волю» из человеческой души во время пышного застолья и всеобщего веселья, но мы не рассматриваем данный вариант как приемлемый для выражения эмоций и чувств.

Так как жизнь в современном обществе практически лишает человека его естественных способов самовыражения, заложенных многовековой народной традицией, то для многих психологические тренинги, которые позволяют полноценно проживать свою эмоциональную природу безопасно для личности и для здоровья, не сковывая при этом творческие порывы в рамки стандартов профессионализма, обретают большую востребованность среди обычных людей, а также и среди профессионалов.

В данной статье мы будем рассматривать принципы и методы работы в рамках психологического тренинга по раскрытию голоса «Пой свою жизнь», разработанного автором настоящей статьи. Данная методика тренинга разработана на основе подходов телесно - ориентированной психотерапии, звукотерапии и классической школы вокала. Она подходит для всех желающих раскрыть возможности своего голоса, освободиться от

телесных зажимов, решить некоторые психологические проблемы и научиться петь не только стандартным путем изучения вокальной техники, но также через глубинное взаимодействие со своим голосом и телом. Для посещения тренинга нет необходимости быть подготовленными или иметь определенные навыки, так как они изучаются в процессе занятия.

Работа с голосом происходит сразу на нескольких уровнях: физическом (телесном) и психическом (эмоциональном и интеллектуальном). Гармоничное взаимодействие этих уровней позволяет обрести здоровый и целостный гармоничный голосовой навык на фоне положительного эмоционального фона.

Данные тренинги могут быть полезны и интересны также и для профессиональных певцов, так как психотерапевтической задачей развития профессионализма певца является освобождение его от телесных зажимов и психологических барьеров для полной реализации своей творческой индивидуальности.

Рассмотрим подробнее методики и подходы, на базе которых построен тренинг.

Поскольку данный тренинг направлен на развитие голосовых навыков, то в своей основе он имеет базу классической вокальной школы. На занятиях применяются такие основные принципы классической школы вокала для правильного звукоизвлечения и дыхания: нижнереберное диафрагмальное дыхание, резонаторное звучание, звукоизвлечение на опоре.

Однако, используя только вокально - педагогические приёмы, даже в рамках индивидуальных аудиторных занятий, не всегда удается развить необходимый голосовой навык с их помощью. В этом случае для преодоления встречающихся трудностей целесообразно прибегнуть к использованию телесно - ориентированных психотехник и звукотерапии для работы с такими часто встречающимися трудностями в процессе обучения пению, как телесные зажимы и психологические проблемы, нередко являющиеся основным препятствием для формирования правильного звукообразования.

Под телесно - ориентированной психотехникой мы подразумеваем воздействие на психику человека с помощью набора приемов телесно - ориентированной психотерапии, направленных на работу с телом, для разрешения психологических проблем [1, с.202].

Телесно - ориентированная психотерапия – это метод воздействия на психику через тело, один из методов психотерапии, основанный на применении особых физических упражнений в сочетании с психологическим анализом телесных ощущений и эмоциональных реакций человека. В его основе лежит положение В. Райха о том, что все болезненные переживания прошлого остаются в нашем теле в виде «мышечных зажимов» [2].

Телесный зажим — это состояние хронического напряжения мышцы, а чаще группы мышц, ответственных за выражение эмоции.

Напряженные зажатые мышцы и подавленные эмоции способны мешать звучанию голоса. На работу с ними как раз и направлена телесно - ориентированная психотерапия.

В арсенале своих инструментов телесно - ориентированная психотерапия имеет упражнения для освобождения от телесных зажимов, которые можно успешно использовать в вокальной практике. В постановке голоса большое внимание уделяется не только научению новым навыкам во владении голосом, но также нахождению причин и устранению проблем, мешающих свободе голоса. Педагог должен обращать внимание

ученика на верную постановку корпуса, помочь расслабить нижнюю челюсть и устранить лишнее напряжение в теле при звукоизвлечении.

Звукообразование является результатом физических и психических процессов. Если мышцы тела напряжены, то голос искажается, и человек не может использовать весь свой голосовой ресурс. С помощью голоса также передается весь диапазон человеческих эмоций, и если они подавлены, то это также мешает свободному звучанию голоса. Каждый телесный зажим имеет двойную природу: мышечную и эмоциональную, для работы с которой необходим иной, психологический подход.

Телесно - ориентированные психотехники предназначены для изменения психического состояния человека путем работы с телом. Их можно использовать также во время пения для выявления и отреагирования подавленных эмоций и более глубокого расслабления мышц, которые препятствуют свободному звучанию. К примеру, одновременное звучание и движение помогают расслабить напряженное место в теле и дают возможность зазвучать голосу более свободно. Чем больше тело расслабится, тем большее количество звуковых вибраций освободится.

Для работы с телесными и психическими зажимами также применяется техника звукотерапии. Звукотерапия — это метод арт - терапии, использующий звук в качестве лечебного или коррекционного средства психики человека. В рамках данного тренинга применяется методика непосредственно голосотерапии, когда исцеляющее влияние на психику достигается именно при помощи использования человеком собственного голоса.

Работа с голосом в рамках данного тренинга, позволяет участникам осознать и проработать глубокие воспоминания своего жизненного опыта. Голос – это часть тела, а тело хранит всю память прожитого, поэтому через голос, связывая его с дыханием и напряжениями в теле, можно проработать и психологические травмы. Это также способствует раскрытию внутреннего потенциала и отреагированию подавленных эмоций.

За период проведения автором групповых и индивидуальных занятий в рамках цикла психологических тренингов по раскрытию голоса «Пой свою жизнь» (в течении пяти лет) выявлено, что разрешение психологических проблем оказывает положительное влияние не только на психическое здоровье личности, но и на звучание голоса, который отражает состояние психики. Человек становится более свободным как психически, так и физически, в результате чего его голос также освобождается. Обучение пению становится более результативным, так как у участников появляется возможность сконцентрироваться на поставленной задаче, не отвлекаясь на свои проблемы.

В применении комплекса телесно - ориентированных психотехник и звукотерапии в контексте развития голосовых навыков установлено, что положительная динамика базовых вокальных навыков значительно увеличивается при смещении акцента в сторону групповой динамики. Участники группы, не подобранные специально, обычно имеют различающиеся телесные зажимы и психологические проблемы как по типологии, так и по глубине. Разнообразные индивидуальные проблемы разрешаются положительно благодаря групповой динамике, процесс формирования навыка значительно ускоряется, результат становится более достоверным и предсказуемым. Кроме того, фиксация положительной обратной связи по результатам освоения в группе создает благоприятную почву для формирования дальнейшего стремления у обучающихся продолжать обучение и повышать уровень вокальных навыков.

Тренинг позволяет создать психологически безопасные условия для раскрытия личности каждого участника. Благодаря тому, что участники группы объединяются общей целью научиться петь, посредством проработки телесных зажимов и решения психологических проблем, в группе создаётся атмосфера поддержки и доверия. Каждый участник, выполняющий упражнения в рамках тренинга с полной самоотдачей, получает максимальную отдачу от всей группы в целом, что многократно усиливает результат его личных достижений. Возникающие в результате положительной групповой динамики эмоциональная связь, сопереживание и эмпатия также способствуют личностному росту каждого участника.

Отношения в группе строятся по принципу партнерского общения и взаимопомощи, конкуренция отсутствует. Всё это создает в группе атмосферу безопасности и открытости, которая позволяет участникам вести себя максимально естественно, не стесняясь ошибок, что положительно влияет на процесс обучения пению.

Таким образом, изучив различные методы воздействия на психику и тело человека при помощи телесно - ориентированных психотехник, мы видим, что их целесообразно применять также и во время пения для устранения телесных зажимов, более глубокого расслабления мышц, выявления и отреагирования подавленных эмоций, что может способствовать более свободному звучанию. В результате, освобождение голоса путём физического и эмоционального раскрепощения делает формирование базовых певческих навыков более эффективным.

Список использованной литературы

1. Баскаков В. Свободное тело. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2004. 224 с.
2. Деккер - Войт Г.Г. Введение в музыкотерапию СПб.: Питер, 2003. 208с.
3. Линкзэйтер К. Освобождение голоса – М.: ГИТИС, 1993. 175 с.
4. Райх В. Анализ характера: Пер. с англ. Е. Поле. М: Апрель Пресс, ЭКСМО - Пресс, 2000. 528 с.

© Милованова О.А., 2019

Мищик С.А.

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «ГМУ им.адм.Ф.Ф.Ушакова»,
г. Новороссийск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ПАРАМЕТРОВ ОБОБЩЁННОЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ШИРОКОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация

В статье представлено развитие параметров обобщённой совместной деятельности в процессе широкопрофильной подготовки специалистов относительно развития

совместного учебно - профессионального целостно - системного цикла жизнедеятельности (СУПЦСЖ).

Ключевые слова

развитие, обобщённость, сложность, эрцгаммность, педагогOMETрика, жизнедеятельность, цикличность, системность, этапность.

Проблема развитие параметров обобщённой совместной деятельности в процессе широкопрофильной подготовки специалистов определяется решением базисных образовательных проблем, направленных на формирование математических моделей обобщённой совместной учебно - профессиональной деятельности относительно характера достижения жизнедеятельности, цикличности, системности и этапности, которые создают двенадцати конечную звезду Эрцгамму, выражающую принцип эрцгаммности, и определяют базисную ячейку образовательного пространства, развивающего основы педагогOMETрики через установление предметных методов гиперпространства профессиональной жизнедеятельности, психолого - педагогической теории деятельности, психолого - педагогического системного анализа и теории формирования умственных действий на базе инновационных моделей профессиональной деятельности.

Решение проблемы развития параметров обобщённой совместной деятельности в процессе широкопрофильной подготовки специалистов связываются с построением: базисно - обобщённой звезды Эрцгаммы гиперпространства жизнедеятельности (E1O); базисно - обобщённым целостно - системным циклом жизнедеятельности (E2O); базисно - обобщённой звездой Эрцгаммы системного анализа (E3O); базисно - обобщённым проявлением двенадцати этапов и форм познавательного гиперпространства жизнедеятельности относительно образовательного процесса (E4O) [2, с.225].

Исследование проблемы развития параметров обобщённой совместной деятельности в процессе широкопрофильной подготовки специалистов связывается с таким типом учебного взаимодействия, которое может быть признано ведущим для развития обобщённой совместной личности, проявляющейся в обобщённой совместной деятельности относительно её целостности [1, с.37; 3, с.40].

Представим этапы развития параметров обобщённой совместной деятельности относительно её целостности. При этом можно составить двенадцать на двенадцать матрицу обобщённой совместной деятельности: 1) функция ориентационного этапа обобщённой совместной деятельности $g\text{eneralized joint activity } o\text{r}=o\text{r}(x_i)$; 2) функция мотивационного этапа обобщённой совместной деятельности $g\text{eneralized joint activity } m\text{s}=m\text{s}(x_i)$; 3) функция визуального этапа обобщённой совместной деятельности $g\text{eneralized joint activity } v\text{s}=v\text{s}(x_i)$; 4) функция акустического этапа обобщённой совместной деятельности $g\text{eneralized joint activity } a\text{p}=a\text{p}(x_i)$; 5) функция калориметрического этапа обобщённой совместной деятельности $g\text{eneralized joint activity } c\text{p}=c\text{p}(x_i)$; 6) функция термодинамического этапа обобщённой совместной деятельности $g\text{eneralized joint activity } t\text{p}=t\text{p}(x_i)$; 7) функция обонятельного этапа обобщённой совместной деятельности $g\text{eneralized joint activity } o\text{s}=o\text{s}(x_i)$; 8) функция материального этапа обобщённой совместной деятельности $g\text{eneralized joint activity } m\text{p}=m\text{p}(x_i)$; 9) функция рецепторного этапа обобщённой совместной деятельности $g\text{eneralized joint activity } r\text{p}=r\text{p}(x_i)$; 10) функция речевого этапа обобщённой совместной деятельности $g\text{eneralized joint activity } s\text{p}\text{s}=s\text{p}\text{s}(x_i)$;

11) функция письменного этапа обобщённой совместной деятельности $generalized\ joint\ activity\ ws=ws(xi)$; 12) функция внутреннего этапа обобщённой совместной деятельности - $generalized\ joint\ activity\ ip=ip(xi)$.

Каждая многомерная функция обобщённой совместной деятельности выделяется соответствующим способом представления конечным множеством системных функций. К таким параметрам относятся: выделить объект анализа – обобщённую совместную деятельность как систему; установить порождающую среду обобщённой совместной деятельности; определить уровни анализа обобщённой совместной деятельности; представить целостные свойства относительно пространственных, и временных характеристик и их комбинаций обобщённой совместной деятельности; выделить структуру уровня анализа обобщённой совместной деятельности; установить структурные элементы уровня анализа; определить системообразующие связи данного уровня анализа обобщённой совместной деятельности; представить межуровневые связи анализа; выделить форму организации обобщённой совместной деятельности; установить системные свойства и поведение обобщённой совместной деятельности; представить прогноз дальнейшего решения представленной проблемы обобщённой совместной деятельности.

Список литературы

1. Ляудис В.Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия / Под ред. А.А. Бодалева, В.Я. Ляудис. М : НИИОП АПН СССР, 1980. – С. 37– 52.

2. Мищик С.А. Развитие структуры целостно - системного учебного действия // Материалы Международной научной конференции «Деятельностный подход к образованию в цифровом обществе». Факультет психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, Москва. 13 - 15 декабря 2018 г. – М.: Издательство Московского университета, 2018. – С.225 – 227.

3. Решетова З.А., Мищик С.А. Опыт широкопрофильной подготовки учащихся по радиоэлектронике. // Школа и производство. – 1984. – № 1 – С. 40 –42.

© Мищик С.А. , 2019

Морозов В.В.

студент 4 курса Бгту,

г.Брянск, рф

научный руководитель: **Федорцов А.М.**

Старший преподаватель,

г. Брянск, рф

СОХРАНЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ПОМОЩИ ФИТБОЛ – АЭРОБИКИ

Аннотация

В статье рассматривается значимость физического здоровья для человека, а также использования фитбола для этого. Что очень актуально сейчас, когда уровень различных

заболеваний сердца, позвоночника и кровеносной системы высок в мире. Разбирается польза фитбола для здоровья и формирования личности, различные виды упражнений и на что конкретно они способны повлиять. Приходя к выводам о его значимости для человека.

Ключевые слова

Фитбол, гимнастика, аэробика, упражнения, здоровье, тренировки, заболевания.

Сейчас стоит острая необходимость в физическом здоровье каждого отдельно взятого индивидуума. Такая проблема встала в связи с тем, что спорт стал менее привлекательным для молодежи. Зато аэробика начинает набирать популярность.

Мы живем во время огромного количества оздоровительных видов аэробики. Аэробика основана на легкости в применении, эмоциональном подъеме, а также привлекательностью для всех возрастов. Существует более двухсот видов программ по оздоровлению с применением аэробики. Она имеет особый спектр возможностей, который в полной мере возможно раскрыть лишь в купе со специалистом. Данные возможности имеют мощный комплекс средств и методов, влияющих как на здоровье и образование, но также и на воспитания личности человека.

Уже много лет в различных странах есть программы с использованием гимнастических мячей, фитболов. В нашей стране данные программы появились лишь восемь лет назад. Такие программы уникальны и привлекательны для всех возрастов.

Фитбол в переводе с английского языка означает «Мяч для опоры», который применяется в целях оздоровления.

Тренировки с фитболом развивают вестибулярный аппарат, развивают координацию движений и функцию равновесия, активизируют моторно - висцеральные рефлексy, оказывают стимулирующее влияние на обмен веществ организма. Большим количеством реабилитационных центров Европы было проверено и доказано оздоровительная польза фитбола.

Разберем принцип работы фитбола. За счет вибраций при упражнениях амортизация мяча позволяет улучшить кровообращение в позвоночнике, что способствует разгрузки позвоночного столба, а также корректирует различные заболевания связанные с позвоночником.

Данный мяч имеет большое разнообразие функций. Благодаря этому он может быть применен в комплексе упражнений. Комплексы упражнений на мячах в зависимости от поставленных частных задач и подбора средств могут иметь различную направленность:

- Для развития функции равновесия и вестибулярного аппарата.
- Для формирования осанки.
- Для увеличения гибкости и подвижности в суставах.
- Для развития ловкости и координации движений.
- Для расслабления и релаксации как средств профилактики различных заболеваний (опорно - двигательного аппарата, внутренних органов).
- Для укрепления мышц рук и плечевого пояса.
- Для укрепления мышц брюшного пресса.
- Для укрепления мышц спины и таза.
- Для укрепления мышц ног и свода стопы.
- Для развития танцевальное и музыкальности.

Упражнения верхом на мяче по своему физиологическому воздействию способствуют лечению таких заболеваний, как остеохондроз, сколиоз, невралгия, астено - невротический синдром и др. Механическая вибрация мяча оказывает воздействие на позвоночник, межпозвоночные диски, суставы и окружающие ткани.

Это уникальный вид аэробики, которым могут пользоваться даже пожилые люди. Благодаря низкой ударной нагрузке на нижнюю часть тела и в частности на ноги. Поэтому люди с поврежденными суставами колен, голеностопов, так же с заболеваниями варикозного типа и переизбытком веса.

Даже в залах для фитнес - тренировок используют мяч, как дополнительное оборудование. Фитбол - гимнастика оказывает не чуть не меньшее влияние на организм, чем фитбол - аэробика. Силовые и статодинамические упражнения, стретчинг, упражнения на баланс с мячом вносят разнообразие в занятия фитнесом. Конечно же можно освоить фитбол - аэробику в домашних условиях с использованием видеоматериалов, но это будет не так эффективно, как при помощи тренера.

Главная функция фитбола - разгрузить суставы, когда это необходимо. Гимнастика на фитболе, который мягко пружинит, полезна при варикозном расширении вен, остеохондрозе и артритах. Фитбол - это щадящая, но эффективная аэробика. Отличный способ привести себя в форму.

Упражнения с мячом задействуют огромное количество мышц, благодаря этому у вас возрастает кровяное давление и оно остается высоким на протяжении всего занятия, что крайне благотворно влияет на сердечную мышцу и улучшает кровоснабжение всего организма.

Когда вы с фитболом тренируете одну группу мышц, другая помогает поддерживать равновесие, благодаря чему легче поддерживать их тонус. С помощью упражнений с мячом можно развить гибкость. Укрепить мышцы спины, что особенно полезно детям так как может предотвратить развитие сколиоза и кифоза.

Исходя из выше изложенного можно сделать вывод о пользе упражнений с фитболом. О их огромной пользе для здоровья и развития в целом.

Список использованной литературы

1. Средства физической культуры в регулировании работоспособности: методические разработки / Сост.: В.А., Грднев, А.Н. Груздев. – Тамбов: Изд – во ТГТУ, 2007.
2. Матвеев А.П. Методика физического воспитания основанная на теории. Москва «Просвещение» 2004г.
3. Косилина Н.И. Физическая культура в режиме рабочего дня. М.: Пофиздат, 2000.
© Морозов В.В. 2019

Морозов В.В.
студент 4 курса БГТУ,
г. Брянск, рф
научный руководитель: **Федорцов А.М.**
Старший преподаватель,
г. Брянск, рф

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДО ШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье рассматривается комплекс оздоровительных упражнений для детей школьного и дошкольного возраста. Данная информация не только актуальна, но и полезна для

родителей ведь здоровье их детей самый важный фактор. Занятие физкультурой не только поможет развить здоровье, но и развить личностные качества ребенка.

Ключевые слова

Физкультура, заболевания, комплекс, упражнения.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что подрастающее поколение ведет сидячий образ жизни. Из-за развития современных технологий отпадает необходимость в лишнем движении. В следствии отсутствия занятий спортом, могут возникнуть серьезные проблемы со здоровьем. Связанные с не правильным развитием позвоночника, болезни суставов, сердечно сосудистые заболевания.

Для предотвращения развития заболеваний с раннего детства ребенка нужно приучать к занятию физкультурой, а также к подвижному образу жизни.

Рассмотрим комплекс ОРУ без предметов для детей школьного и дошкольного возраста. Первое это ходьба и ее различные вариации, такие как с высоким подниманием колен и руками на поясе, в полуприседе, руки в стороны. Далее можно перейти на обычный бег трусцой.

Далее стоит заняться руками. Ноги на ширине плеч, руки вниз, отведены назад раскачиваем руки вперед постепенно поднимая их выше и выше. После нужно прогреться. Ноги вновь на ширине плеч, руки в стороны, ладонями кверху. Вначале со словами «Раз» поворачиваем туловище влево, руками обхватив себя за плечи, затем повернуться прямо руки в стороны рекомендуется повторять не менее пяти раз. Теперь присядем пониже:

- На счет один и два присесть и руками обхватить колени, голову наклонить в перед;
- На счет три и четыре выпрямиться, руки развести в стороны прогнуться.

Рекомендуется повторять шесть, восемь раз.

Следующее упражнение называется стройные березки:

- На счет один и два подняться на носки, поднять руки через стороны вверх, посмотреть на них.

- На три, четыре опуститься на всю ступню, руки через стороны вниз

Рекомендуется повторять шесть, восемь раз.

Рассмотрим первый комплекс упражнений для правильной осанки.

Первое упражнение, надо встать к стене касаясь ее затылком, лопаткой, ягодицами, пятками и локтями. Сохраняя принятое положение, сделать шаг вперед, шаг назад; повторить несколько раз.

Второе согнуть правую ногу вперед, руки в стороны, хлопок в ладоши за спиной, хлопок под ногой. Тоже самое повторяем для левой ноги. Рекомендуется делать десять, двенадцать раз.

Третье полуприсед, руки назад, махом рук вперед небольшой прыжок вверх. Мягкий присед с сохранением равновесия. Рекомендуется повторять также десять, двенадцать раз.

Рассмотрим второй комплекс упражнений для формирования правильной осанки.

Первое упражнение, надо встать к стене касаясь ее затылком, лопаткой, ягодицами, пятками и локтями. Сохраняя принятое положение, сделать шаг вперед, шаг назад; повторить несколько раз.

Второе упор стоя на коленях. Спина слегка прогнута. Наклоняя голов вперед, согнуть спину.

Третье стоя, ноги врозь. Наклон туловища влево, левая рука скользит вниз, правая вверх.

Четвертое стоя, ноги врозь, руки в стороны. Повороты туловища вправо и влево.

Пятое сидя на полу, ноги прямые, руки вверх. Наклоняясь и опуская руки вперед, поднять правую ногу и конустья пальцев рук носком. Повторяем для левой ноги.

Шестое стоя на носках, левая нога перед правой, руки на поясе. Прыжки, меняя положение ног.

Вывод данные упражнения помогут сохранить здоровье ребенка и воспитать в нем личностные качества.

© Морозов В.В. 2019

Новожилова Е.Н.

музыкальный руководитель МАОУ ДС № 80 «Песенка»,
г. Тольятти, Самарской области, РФ

Давыдова Н.А.

инструктор по физической культуре АНО ДО «Планета детства «Лада»
г. Тольятти, Самарской области, РФ

МИР СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В ПРОСТРАНСТВЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Аннотация: В статье рассматривается опыт взаимодействия детского сада с социальными партнерами городского сообщества, а также положительное влияние на детей и семью данного сотрудничества.

Ключевые слова: Семья, детский сад, социальное партнерство, сотрудничество, семейные ценности.

В настоящее время признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения, а именно доверительности, взаимодействия и сотрудничества. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Проблема взаимодействия семьи и детского сада в последнее время особенно важна. Большое внимание к вопросам организации взаимодействия детского сада и семьи уделяют отечественные ученые Т.А. Данилина, Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова и др.

Семья является главным социальным институтом становления и укрепления физического и психического здоровья ребенка. Как вы помните, «Анна Каренина» начинается с афоризма: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастна по - своему».

Существуют семейные факторы, оказывающие негативное влияние на здоровье семьи. Среди них: развод родителей, отсутствие единого стиля семейного воспитания, частые ссоры между родителями в присутствии ребенка и др. Возникает вопрос: как с этим работать?

Необходимо искать новые инновационные формы, которые были бы интересны семьям детского сада, способствовали сплочению детей и родителей, давали возможность позитивного взаимодействия.

Одна из интересных форм, на наш взгляд - социальное партнерство организаций нашего города с детским садом и семьей.

Наш детский сад сотрудничает с городским центром «Семья». Родители совместно с детьми участвуют в выставках и конкурсах фотогазет по различным темам: «Наша родословная», «Семейные традиции», «Мой прадед - военный», «Моя мамочка в детстве», "Мама, папа, я - поющая семья" и т.п. Городской центр «Семья» организует выставки газет семей нашего детского сада. По итогам конкурса лучшие семьи приглашаются на концерт, посвященный Международному дню семьи. В течение года специалисты городского центра «Семья» участвуют в заседаниях родительских клубов в детском саду. Они отвечают на вопросы родителей, делятся секретами воспитания счастливой семьи.

Сотрудничество семей детского сада дает возможность осознанного формирования у детей и взрослых желания сохранять ценности и традиции своей семьи, пониманию родителями и детьми самооценности и уникальности своего мира семьи, помогает ребенку глубже осознать себя членом своей семьи.

Также один из наших социальных партнеров городской клуб Альянс - Франсез. Нами организуется участие в методической неделе семей детского сада и клуба Альянс - Франсез. Каждый день недели имеет свою тему: первый день - знакомство с Францией. Воспитатели подготовительных групп проводят встречи, где ребята находят Францию на глобусе, смотрят фильм об этой стране, организуют выставки книг французских писателей, дети рисуют любимых героев французских сказок, разучивают французские народные детские песни, игры, стихи детских французских поэтов, в последующие дни ребята показывают отрывки из спектаклей по мотивам сказок Ш. Перро и др., вместе с родителями оформляют газеты на тему Франции: « Диснейленд», « Моя первая сказка - Красная Шапочка», «Любимые актеры Франции», « Путешествуем во Францию», «Любимые французские блюда в нашей семье», « Франция в объективе», "Великие французские композиторы" и др. Родители вместе с детьми участвуют в дефиле, где представляют новинки французской моды.

Сотрудничество с данной организацией дает возможность детям изучать иностранные языки с дошкольного возраста, а также развивает коммуникативные навыки и познавательную активность дошкольников.

Наш постоянный социальный партнер - Совет ветеранов. Мы приглашаем ветеранов в детский сад, устраиваем для них концерт воспитанников: дети читают стихи, поют песни военных лет вместе со взрослыми. В конце праздника все вместе исполняем песню «Катюша». Ребята дарят поделки, рисунки каждому ветерану. Эти встречи играют важную роль в воспитании патриотизма у дошкольников, развивают чувство уважения к защитникам нашей страны у детей.

Таким образом, очевидна необходимость сотрудничества социальных партнеров детского сада с семьей, так как в этом взаимодействии формируются семейные ценности - то, что должно быть лично значимо для ребенка, что способствует его позитивному представлению о мире семьи, осознанию своего места в этом мире, личностному росту и развитию.

Литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте - М., 1968.
2. Буре Р.С. Социально - нравственное воспитание дошкольников: методическое пособие - М.: Мозаика - Синтез, 2012.
3. Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание - 2000 - №3
4. Медведева И. Книга для трудных родителей, блиц - педагогика. Изд - во «Христианская жизнь» - Клин, 2006.
5. Савицкая Е.М. Счастливая семья: инструкция по применению - Самара, СамГПУ, 2007

© Новожилова Е.Н., Давыдова Н.А., 2019

Резепова Е. Н.

студентка 4 курса факультета иностранных языков
МГПИ им. М. Е. Евсевьева
Г. Саранск, Российская Федерация

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ»

Аннотация

В статье раскрывается сущность использования интернет - ресурсов в обучении немецкому языку. Актуальность данного исследования обусловлена рядом обстоятельств теоретического и практического характера.

Целью исследования является показать, какую роль играют компьютерные программы в системе обучения немецкому языку на современном этапе. Методами данного исследования является анализ учебных материалов, анализ компьютерных программ, направленных на обучение иностранному языку, знакомство с опытом работы преподавателей немецкого языка. В данной работе проанализированы и обобщены подходы к использованию интернет - ресурсов в методике обучения немецкому языку в 9 классах

Ключевые слова

Интернет - ресурсы, игровая программа, тренирующая программа, обучающая программа, контролирующая программа

В современной системе обучения происходит значительное переосмысление целей и образовательных задач. Так, выпускнику школы на сегодняшний день, чтобы быть успешным в дальнейшей жизни и конкурентоспособным в развивающемся обществе, необходимо обладать навыками критического мышления и свободно владеть элементами коммуникативной и информационной культуры. Большое значение в стимулировании и повышении эффективности овладения учениками знаниями и навыками имеет использование интерактивных технологий, к которым относятся интернет - ресурсы, что

обогащают познавательную деятельность и самостоятельность школьников, способствуют развитию их творческого потенциала, отработки навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки необходимой информации [6].

Очевидно, что основой обучения иностранным языкам в целом и немецкому языку в частности является формирование и развитие коммуникативной культуры. Поэтому в задачу педагога входит создание условий практического овладения языком, выбор особых методов обучения, позволяющих ученикам проявить свою активность и творчество. Главная задача учителя - стимулировать познавательную деятельность школьников в ходе образовательного процесса.

На сегодняшний день педагог имеет все необходимые средства для обучения, но проблема таится в другом: как выбрать из всего обширного спектра технологий те, которые окажут на процесс обучения положительное продуктивное влияние.

Несмотря на достаточно большой выбор современных отечественных УМК (словари, рабочие тетради, диски и т. д.) возникает необходимость использования в образовательном процессе Интернет - ресурсов [3].

Интернет является огромным ресурсом, который может успешно использоваться при проведении классных занятий, внеклассных мероприятий, так и при подготовке домашних заданий. Таким образом, Интернет является мощным средством обучения иностранному языку, который используется как богатый источник бесплатных, доступных языковых материалов для самообучения [1].

Современные технологии обучения иностранному языку, активное использование интерактивных курсов, новых информационных технологий, Интернет - ресурсов напрямую способствуют формированию самостоятельной работы, нацеленной на изучение иностранного языка. Так, обучая аудированию, каждый ученик имеет возможность прослушивать иноязычную речь, обучая говорению, ученик может прослушать фразы и повторить их в микрофон. Такого рода работа позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения.

Используя компьютер в практике обучения иностранному языку, выделяют два параметра:

- 1) Использование компьютерных программ и интерактивных курсов по изучению иностранного языка;
- 2) Использование Интернет - ресурсов [2].

Несомненно, возможности применения Интернет - ресурсов и компьютерных программ в методике преподавания обширны. В исследовательской работе мы преследовали цель - привести методику изучения немецкого языка в школе в соответствие с развитием современных информационных технологий.

Так, на уроках немецкого языка посредством Интернет - ресурсов возможно реализовать широкий ряд дидактических задач, среди которых: формирование навыков чтения; совершенствование умений письменной речи учеников; пополнение словаря школьников; формирование устойчивой мотивации к изучению немецкого языка.

Целью исследования являлось изучение возможностей использования Интернет - ресурсов в обучении немецкому языку и описание преимуществ данных ресурсов.

Изучив возможности Интернет - ресурсов, мы пришли к выводу, что внедрение современных технологий в процесс обучения способствует формированию навыков и

умений, среди которых основными являются чтение и говорение. При этом, положительные стороны использования компьютерных технологий в изучении немецкого языка очевидны. Они помогают:

- смоделировать ситуацию коммуникативного общения;
- внедрить в речевое общение приобретенные навыки и отработать их проговариванием;
- развивать читательский навык;
- формировать умение добывать информацию из прочитанного текста и обрабатывать ее согласно заданным параметрам;
- организовать необходимые условия для восприятия материала;
- познакомить с направлениями иноязычной культуры [5].

Рассмотрим ряд Интернет - ресурсов, которые используют педагоги при обучении немецкому языку в современных школах.

Например, богатая библиотека текстов на иностранном языке разного характера, аудио и видеозаписей, красочных иллюстраций по любой тематике представлены на сайте www.zzzebra.de. Здесь можно узнать многое о традициях и обычаях проведения праздников.

На сайтах www.blinde-kuh или www.kindernetz.de есть возможность реального общения со своими сверстниками, для которых немецкий язык является родным.

Сайт <http://www.gs-katzenelnbogen.bildung> - гр богат доступными игровыми викторинами: например, «животные в лесу и поле», «животные в зоопарке». Подобные задания есть и на сайте <http://www.kinderbuchforum.de>.

Интернет - ресурс <http://grammade.ru> / - GrammatikimDeutschunterricht представляет немецкую грамматику и упражнения. Упражнения и соответствующие темы по грамматике сгруппированы в уроки (Lektionen) по мере нарастания сложности. Объем лексического материала, использованного в упражнениях, также возрастает постепенно - в каждом последующем уроке добавляется лексика по указанной теме. На сайте имеются: справочник по немецкой грамматике, пословицы, ссылки на ресурсы интернета, связанные с изучением немецкого языка

Сайт www.udoklinger.de удобен для изучения правил грамматики, необходимых для выполнения заданий грамматического характера, актуальных при подготовке к ЕГЭ по немецкому языку.

Большой объем информации для учителей предлагается на сайте www.vitaminde.de, где доступны методически грамотно разработанные уроки, представлены разнообразные аутентичные материалы, как для чтения, так и для аудирования. Данный ресурс является неизменным помощником учителя немецкого языка.

На сайте www.rusdeutsch.ru предлагается обширная электронная библиотека, где представлены детские и молодежные журналы для ознакомления с аутентичными текстами. Также есть методическая страничка, где предлагаются методические материалы, разработанные педагогами и методистами, предназначенные к проведению уроков по немецкому языку и языковых мероприятий.

И это лишь незначительная часть того, что делает урок немецкого языка эффективным и зрелищным, помогая лучше осознать культуру немецкоязычных стран, позволяет передать информативный материал средствами иностранного языка, наталкивает школьников на необходимость изучения немецкого языка.

Наряду с этим сегодня существует множество компьютерных обучающих программ по немецкому языку. В рамках исследования мы проанализировали некоторые из них: «Jetzt online», «Kaleidoskop», «Lernnetz Deutsch», «Dubliner Arbeitsblätter online» [4].

Обучающая программа «Jetzt online» представлена статьями из молодежного журнала - приложения «Jetzt» газеты «Süddeutsche Zeitung». Данная программа предназначена и для лиц, изучающих немецкий язык самостоятельно, и для целых классов учеников. Отметим, что знания языка должны быть достаточно высокого уровня. Тематика материалов аутентичных текстов тесно связана с проблемой немецкого языка и молодежной культурой.

Наряду с этим основу программы «Dubliner Arbeitsblätter online» тоже составляют тексты из журналов и газет. Большинство из них посвящены актуальным темам современной жизни: 10 Jahre Wiedervereinigung, 50 Jahre Bundesrepublik, Expo 2000, das 250. Goethe - Jubiläum, Umwelt, etc. Отметим, что тематическое многообразие данной обучающей программы довольно разнообразно.

Потенциальными пользователями следующей обучающей программы «Kaleidoskop» являются педагоги, преподающие немецкий язык и лица, которые изучают данный язык, начиная с начальной ступени обучения. На первом плане стоит элементарное владение знанием повседневного немецкого языка, где обучающий материал преподносится в качестве стимула для обмена знаниями.

При этом аутентичные тексты программы «Lernnetz Deutsch» подходят для обучающихся в группах или классах с уровнем языковых знаний от начальных до высоких. Лица, самостоятельно занимающиеся языком, могут также принимать участие в этой обучающей программе. Здесь предлагается богатый выбор различных видов упражнений: это поисковые и проектные задания, вопросы для проверки понимания и знания содержания аутентичных текстов, упражнения по грамматике.

Таким образом, широкое использование обучающих программ и Интернет - ресурсов при изучении немецкого языка в школе позволяет обогащать познавательную деятельность и самостоятельность школьников, способствует развитию их творческого потенциала, отработки навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки необходимой информации, стимулирует желания изучать немецкий язык.

Список использованных источников

1. Бим, И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе / И. Л. Бим. – М. : Просвещение, 2014. – 125 с.
2. Владимирова, Л. Н. Интернет на уроках иностранного языка / Л. Н. Владимирова // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 3. – С. 39–41.
3. Клейман, Г. Б. Школы будущего: компьютеры в процессе обучения / Г. Б. Клейман. – М. : Радиосвязь, 2007. – 276 с.
4. Макаревич, И. Г. Использование Интернета на уроке немецкого языка / И. Г. Макаревич // Иностранный язык в школе. – 2001. – № 5. – С. 40–43.
5. Полат, Е. С. Интернет на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранный язык в школе. – 2011. – № 2. – С. 14–20.
6. Полилова, Т. А. Внедрение компьютерных технологий в преподавание иностранных языков / Т. А. Полилова, В. В. Пономарева // Иностранный язык в школе. – 2007. – № 6. – С. 45–52.

© Резепова Е. Н., 2019

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЛОРОЛЕВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

В статье рассматривается проблема полоролевой социализации старших подростков с задержкой психического развития, особенности их взаимодействия со сверстниками. Описываются условия для формирования половой идентичности и принятия гендерной роли, объясняется влияние общества и культуры на гендерную структуру личности подростка с задержкой психического развития. Рассматриваются возможные способы коррекции трудностей полоролевой социализации.

Ключевые слова

Задержка психического развития, полоролевая социализация, гендерная идентичность, гендерный стереотип, гендерная роль.

Проблема полоролевой социализации старших подростков с задержкой психического развития на сегодняшний день является актуальной, так как процесс вхождения в социальную группу подростков характеризуется определенными сложностями. Отставание в коммуникативной сфере является преградой для установления отношений со сверстниками, в результате чего процесс социальной реабилитации подростка затрудняется. Правильное формирование полоролевой социализации подростков с задержкой психического развития является необходимым условием для развития их социальных и личностных проявлений, а также играет положительную роль в процессе адаптации в социум.

Центральной установкой человека на восприятие окружающих является разделение людей на мужчин и женщин, то есть по половым различиям. В психологическом аспекте понятие «пол» рассматривается как гендер. Гендер характеризует человека как социального субъекта, указывая на его социальные и психологические характеристики, права и обязанности, связанные с полом и сексуальностью, которые проявляются в процессе межличностного взаимодействия. [5] Гендерными характеристиками личности являются: гендерная идентичность, гендерная роль, гендерный стереотип. Гендерная дифференциация человека социально обусловлена, с момента определения пола ребенка ему присваивается имя, женское либо мужское, затем начинается усваивание ребенком своей гендерной роли, в соответствии с культурными особенностями социума и влиянием стереотипов касательно его пола. Развитие и становление личности в социальном плане определяется активностью психических и реактивных процессов в организме. Процесс, посредством которого ребенок приобретает самосознание, определенное поведение, присущее его полу, называется гендерной идентификацией. [3] Общество предъявляет требования, которым должен соответствовать человек как носитель своего пола, в процессе

развития и социального взаимодействия индивид усваивает характеристики своей роли и таким образом соответствует требованиям социума. Влияние на способ проявления гендерных особенностей человека, его деятельность и поведение оказывают гендерные стереотипы. Гендерные стереотипы необходимы обществу для упрощения понимания тех или иных характеристик человека и его поведения – к ним относятся стереотипы фемининности - маскулинности, стереотипы касательно распределения профессиональных и семейных ролей, стереотипы трудовой деятельности. В структуру социальной идентичности входит также гендерная идентичность – сторона самосознания, означающая отнесение человеком себя к определенному полу. Формируется данная характеристика личности в процессе взаимодействия собственного я с другими людьми в процессе социализации, в результате психологической интерпретации черт полов. Социальная идентичность демонстрирует понимание другими людьми человека на основе таких признаков, как возраст, пол, профессия, принадлежность к какому - либо этносу и т.д. Данные компоненты собственного «Я» человек переживает на уровне отнесения себя к группе. [2]

На каждом возрастном этапе сочетание внутренних и внешних элементов социализации отличается своей спецификой, Выготский Л.С. называл это социальной ситуацией развития. В зависимости от уровня развития личности, её потенциальных и актуальных потребностей, влияние одних и тех же факторов влияния социума приводит к разным эффектам. Природа психики человека является отпечатком социального, так как социальное является не только средовым влиянием на человека, но и источником развития его личности. Процесс полоролевой социализации происходит посредством взаимодействия человека с окружающей действительностью и с помощью целенаправленного воспитательного процесса, т.е. полоролевого воспитания. В идеале происходит учет индивидуальных и половозрастных особенностей формирования личности как представителя мужского, либо женского пола. Это становится основой для саморазвития, самореализации и совершенствования мужской, либо женской индивидуальности. [6]

По мнению И.С. Кона, Д.Н. Исаева, В.Е. Кагана психосексуальное развитие индивида начинается в момент его рождения и длится в течение всей жизни. В собственно пубертатный период – 12 - 16 лет – происходит половое созревание, формируется платоническое, эротическое и начальные стадии сексуального либидо. Для этого возраста свойственно переживание касательно своей внешности, предвзятое отношение к собственным особенностям, подросток рефлексирует в вопросах отличий внешности других. Гормональные всплески могут приводить к гиперсексуальности экспериментального характера.

Изучаемая категория подростков с задержкой психического развития имеет свои особенности, как в социализации в целом, так и в полоролевой социализации. Включение таких детей в социальные отношения происходит болезненно – психологические и медицинские обследования детей с ЗПР показывают значительное ослабление социальных возможностей личности и потребности в общении в целом. Ребенок с ЗПР имеет сложности в установлении контакта со сверстниками и выбором сверстника в качестве напарника во взаимодействии. Правила поведения и нормы также усваиваются дольше, чем при

нормальном развитии, не проявляя инициативы в установлении отношений с окружением. [1]

Стоит сказать, что задержка психического развития является временным явлением, при своевременной психолого - педагогической и медицинской помощи ребенок может реабилитироваться. В целом, в обществе нет больших ограничений для детей с ЗПР, они могут совершать обучение в общеобразовательных учреждениях вместе с детьми с нормальным развитием. Сухарева Г.Е. отмечает, что социальная адаптация таких подростков в большинстве зависит от влияния окружающей среды, а не их самих. Повышенная внушаемость и импульсивность наряду с незрелостью высших форм волевой деятельности и неспособностью к выработке устойчивого социально - приемлемого и одобряемого жизненного стереотипа к преодолению трудностей, приводит к тому, что отношение с противоположным полом строится по деструктивной линии. Недостаточность самосознания проявляется в необоснованных завышенных притязаниях, носящих эгоцентрическую направленность, а стремление к сиюминутному удовлетворению желаний, связанных преимущественно с получением удовольствия, не требующим труда, длительного волевого усилия, может приводить к асоциальным формам поведения. [6]

Поскольку задержка психического развития предполагает в дальнейшем исправление имеющихся нарушений, то уместно будет рассмотреть вопросы коррекции трудностей полоролевой социализации. Результат коррекции может зависеть от многих факторов – семья, окружение, тип психической задержки, личностные характеристики, тип учебного заведения и т.д. В данном случае, на наш взгляд, коррекционная работа носит характер просветительской – можно стимулировать интерес подростков обоих полов к пониманию полоролевых стереотипов, помогать подросткам понимать собственные фемининные и маскулинные поведенческие проявления, замечать то, как воспринимают эти проявления окружающие, находить способы развития соответствующих полоролевых поведенческих стереотипов. Для решения этих задач могут применяться элементы групповой дискуссии, анализ и осмысление проявляемых полоролевых стереотипов известными фигурами массовой культуры. Должна совершаться работа над формированием поведения и способа взаимодействия с противоположным полом и в группе сверстников. Своевременная и комплексная работа в данном направлении, на наш взгляд, способна помочь решить старшему подростку с задержкой психического развития множество проблем в социальном взаимодействии, что приведет к устранению искажений полоролевой социализации.

Список использованной литературы

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с ЗПР. М.: Арти, 1999. 388с.
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание. СПб.: Речь, 2004. 272с.
3. Маклыгина - Пых, И.Г. Гендерная терапия. М.: Эксмо, 2009. 240с.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 2013. 240с.
5. Практикум по гендерной психологии / Под редакцией И.С. Клециной. СПб.: Питер, 2003. 232с.
6. Столярчук Л. И. Педагогические аспекты полоролевого воспитания // Педагогика. 2003. №5. С. 38 – 43.

© Киселёва Ю.А., 2019

ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ - СПОРТСМЕНОВ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЦИКЛА НА ЭТАПЕ САНАТОРНО - КУРОРТНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ СЛОЖНОКООРДИНАЦИОННЫХ ВИДОВ СПОРТА)

Аннотация

В статье представлена технология психологического сопровождения санаторно - курортной реабилитации детей - спортсменов сложнокоординационных видов спорта в разные периоды тренировочного цикла, основой которой является использование метода когнитивных тренировок, направленного на коррекцию и восстановление спортивных психологических качеств. Технология включает в себя аналитический, диагностический, практический и рефлексивный этапы.

Ключевые слова

Технология, психологическое сопровождение, дети - спортсмены, санаторно - курортная реабилитация, сложнокоординационные виды спорта

Современный детско - юношеский спорт характеризуется высокими физическими и психоэмоциональными нагрузками, в связи с чем реабилитационная направленность санаторно - курортной сферы для восстановления и укрепления здоровья детей - спортсменов представляется весьма значимым [7]. На практике психологическая составляющая реабилитационного процесса используется изолированно, преимущественно в рамках диагностических обследований или в контексте оптимизации психоэмоционального состояния [3; 10]. При этом вопросы психогигиены, психопрофилактики и развития остаются практически нерешаемыми. Указанные положения определяют необходимость разработки технологии психологического сопровождения детей - спортсменов сложнокоординационных видов спорта (СКВС), в разные периоды тренировочного цикла на этапе санаторно - курортной реабилитации.

Термин «технология» определяется нами как «совокупность целей, средств, методов психологического исследования и воздействия, объединенных алгоритмом их применения и приводящих к определенному психологическому эффекту» [2]. Психологическое сопровождение детей - спортсменов на этапе санаторно - курортной реабилитации, при этом понимается как система мероприятий, направленных на восстановление (коррекцию), поддержку и укрепление психического здоровья, развитие и самоактуализацию спортивного потенциала, а так же создание условий для полноценного психического развития ребенка [4; 7].

Концептуальную основу технологии психологического сопровождения детей - спортсменов санаторно - курортной реабилитации составляют положения Н.Б. Стамбуловой (2002) о развитии и формировании спортивно важных психических свойств, положения Г.С. Никифорова (2006) о профессиональных психологических качествах; положения Л.И. Лоскутовой (2012), С.Н. Симоненко и др. (2014) о понимании

психологического сопровождения в санаторно - курортных условиях; концепция интеллектуально - психологического развития спортсменов Г.Д. Бабушкина и др. (2015).

Содержание и организация технологии психологического сопровождения учитывает возрастные особенности и специфику спортивной деятельности, обуславливающие выбор психодиагностического инструментария и методов психологического сопровождения, где главным критерием является адаптивность, специфику санаторно - курортной сферы, отражающую ориентацию на повышение адаптивных механизмов психики, а так же периоды спортивной деятельности, определяющие цели и задачи психологического сопровождения. Исходя из вышеуказанного, целью психологического сопровождения детей - спортсменов СКВС в восстановительный период является восстановление психической работоспособности спортсмена, коррекция негативных психоэмоциональных состояний, формирование психической готовности к новому тренировочному циклу, в тренировочной период же период психологическое сопровождение направлено на управление психической работоспособностью, содействие развитию психических возможностей и повышение адаптационного потенциала спортсмена. Общими задачами, характерными для обоих периодов спортивной деятельности являются развитие спортивных психологических качеств детей - спортсменов, повышение навыков саморегуляции и формирование интеллектуально - спортивных компетенций.

Технология включает в себя следующие формы работы: психологическая диагностика; коррекционно - развивающая деятельность; консультирование, просвещение.

Структурно технология психологического сопровождения представлена 4 этапами: аналитический, диагностический, практический, рефлексивный.

На аналитическом этапе происходит определение перечня спортивных психологических качеств для определенного вида спорта на основании психоспортограммой вида спорта и возможностью их использования как психологических показателей функционального состояния.

Применительно к сложнокоординационным видам спорта к таковым относят зрительное восприятие, отдельные свойства внимания (селективность, точность, концентрация), устойчивость, внимание, и резигнация при нагрузках, а так же волевое усилие как одна из характеристик мотивации достижения[9].

Диагностический этап состоит из психологической диагностики, проводимой на начальном и завершающем периоде реабилитационных мероприятий. Для оценки психоэмоционального состояния детей - спортсменов СКВС могут использоваться «МВЦ М. Люшера», тест Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина (детский вариант), для определения выраженности спортивных психологических качеств допустимо применение тестов «Когнитрон» (COG), «Антиципация времени и движения» (ZBA), «Визуальное отслеживание линий» (LVT), «Мотивация достижения» (OLMT) и «Детерминационный тест для детей» (DTKI) (Vienna Test System (VST), Schuhfried GmbH). Стоит отметить, что тесты, используемые для исследования спортивных психологических качеств носят сенсомоторный характер, что позволяет использовать их не только для оценки непосредственно психических процессов, но и делает их чувствительными к функциональному состоянию респондентов, что в условиях нахождения детей - спортсменов в разных периодах спортивной подготовки представляется весьма значимым.

Общее время психодиагностических мероприятий не превышает 45 минут, в отдельных случаях, диагностика может происходить в течение 2 дней по 30 минут.

Практический этап реализует коррекционно - образовательное направление и содержит занятия с использованием биологической обратной связи (БОС), когнитивные тренировки, психологическое консультирование и психообразовательный тренинг. Используемые методы соответствуют заявленному ранее параметру адаптивности.

Метод биологической обратной связи применяется для коррекции негативных эмоциональных состояний и развития навыков саморегуляции. Частота проведения: 3 раза в неделю индивидуально по 20 - 25 минут во второй половине дня. Реализация занятий происходит средствами программно - аппаратного комплекса «Biofeedback 2000 x - pert» (CPS, Physiomed GmbH).

Оценка эффективности тренинга проводится на основе анализа динамики физиологических показателей.

Метод когнитивной тренировки направлен на восстановление, поддержание и развитие спортивных психологических качеств. Под когнитивной тренировкой понимается систематическое выполнение заданий, активирующих отдельные когнитивные функции. Когнитивная тренировка осуществляется с помощью компьютеризированных программ «CogniPlus» («Space», «Select»; CPS, Physiomed GmbH). Частота проведения 3 раза в неделю по 30 минут по 15 минут на программу. Эффективность когнитивных тренировок определяется динамикой показателей тренировочных программ.

Психологическое консультирование детей - спортсменов СКВС на этапе санаторно - курортной реабилитации реализуется с целью решения индивидуальных психологических проблем по запросу со стороны как самих детей, так и тренеров и родителей. Психологическое консультирование носит добровольный и индивидуальный характер. Методы и техники психологического консультирования определяются актуальной проблемой ребенка.

В рамках психообразовательного семинара осуществляется формирование спортивно - психологических компетенций. В ходе семинара обсуждаются вопросы, касающиеся видов эмоциональных состояний, способов их саморегуляции, объясняется значение когнитивных процессов в спортивной деятельности и возможность управления когнитивными процессами, рассматриваются способы мобилизации волевых усилий. Обсуждение указанных вопросов осуществляется с опорой на параллельно проходящие когнитивные тренировки и БОС - тренинг. Психообразовательный семинар проходит в первую неделю пребывания в санаторно - курортном учреждении в групповом формате работы (численность группы 6 - 8 человек). Продолжительность тренинга – 60 минут. Группы могут носить разновозрастной характер. Методы, используемые при проведении семинара: беседа, дискуссия, арт - терапия, разбор спортивных ситуаций, игровые техники.

Рефлексивный этап технологии психологического сопровождения включает в себя проведение повторного диагностического исследования с целью оценки динамики спортивных психологических качеств и психоэмоционального состояния.

Результативность технологии психологического сопровождения санаторно - курортной реабилитации определяется положительной динамикой спортивных психологических качеств детей - спортсменов и позитивными изменениями их психоэмоционального состояния.

Таким образом, представленная технология психологического сопровождения детей - спортсменов (СКВС) в разные периоды тренировочного цикла на этапе санаторно - курортной реабилитации способствует укреплению психологического здоровья детей - спортсменов и развитию их спортивного потенциала. Отметим, что разработанная нами технология психологического сопровождения может применяться на спортсменах любых видов спорта с учетом его специфики.

Список использованной литературы:

1. Бабушкин Г.Д., Рамашов Н.Р., Сулеева К.М. Концепция интеллектуально - психологического развития спортсменов // Вестник Карагандинского университета. Серия «Педагогика». – 2015. – № 2(78). – С. 125 - 134.
2. Карапетян Л.В. Технология психологического сопровождения спасателей с разным уровнем самооценки // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2017. – № 2 (42). – С. 226 - 237.
3. Левицкая Т.Е., Богомаз С.А., Козлова Н.В., Лучиди Ф., Атаманова И.В., Тренькаева Н.А., Щеглова Э.А. Развитие навыков саморегуляции у спортсменов высших достижений // Сибирский психологический журнал. – 2016. – № 60. – С.130 - 147.
4. Лоскутова Л.И., Захаров М.С. Психологическое сопровождение в рекреации [Электронный ресурс] / Л.И. Лоскутова, М.С. Захаров // «Современные направления теоретических и прикладных исследований»: международная научно - практическая Интернет - конференция. Одесса, Украина, 20 - 31 марта 2012 г.). – Электрон. дан. – 2012 – URL: <http://www.sworld.com.ua/index.php/en/tourism-and-recreation-112/theoretical-and-methodological-foundations-of-tourism-and-recreation-112/12442-112-308> (Дата обращения: 13.03.2017)
5. Никифоров Г.С. Работоспособность как критерий профессионального здоровья / Г.С. Никифоров / Психология здоровья: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2006. – С. 508 - 512.
6. Нурисламов С.В. Психологическая и медицинская реабилитация юных спортсменов в условиях санаторно - курортного учреждения [Электронный ресурс] // Спортивная реабилитация. – Электрон. дан. – 2018. – URL: http://sportmyvibor.ru/npravlenie/index.php?SECTION_ID=1246&ELEMENT_ID=12261 (Дата обращения: 14.05.2018)
7. Симоненко С.Н., Грек Е.Н., Костюнина Е.В., Леженко И.В. Рекреационная психология детства: достижения и перспективы // Наука і освіта. – 2014. – №12. – С.7 - 12.
8. Стамбулова Н. Б. О формировании спортивно важных психических свойств спортсмена / Н. Б. Стамбулова // Спортивная психология в трудах отечественных специалистов / сост. и общ. ред. И. П. Волкова. – СПб. : Питер, 2002. – С. 64 - 72.
9. Уляева Л.Г., Мельник Е. В. Психологический анализ сложнокоординационных видов спорта / Л. Г. Уляевой / Психолого - педагогическое сопровождение спортивной деятельности в контексте самореализации личности: монография, М.: Издатель Мархотин П. Ю., 2014. – С.14 - 20.
10. Хетагов В.К. Метод прогрессивной релаксации в психологической реабилитации спортсмена // Социосфера. – 2018. – № 2. – С.170 - 171.

© Цехмейструк Е.А., 2019

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гончарова Д.С., студентка 4 курс,

Научный руководитель: д.э.н., профессор Сыроижко В.В.

Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ, Воронеж

E - mail: dasha - m6@mail.ru

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация

Статья посвящена вопросам финансового обеспечения социальной защиты населения и связанным с этим процессом проблемам. Актуальность статьи подтверждается недостаточным уровнем финансирования социальной защиты населения на современном этапе. Выявлены проблемы, препятствующие эффективной работе в данной сфере.

Ключевые слова:

Социальная защита населения, источники финансирования, внебюджетные фонды, благотворительные взносы.

Социальная защита населения является одним из важнейших направлений политики государства, она призвана помочь всем малоимущим и нуждающимся гражданам, чтобы восстановить социальное равновесие в стране [1, с. 89].

В связи с недостаточным финансированием малоимущих граждан, сфера социальной защиты развивается в довольно непростых условиях. Состояние усложняется значительным количеством малоимущих людей, которые нуждаются в социальной помощи, а еще тем, что органы социальной защиты населения на местах все больше берут на себя исполнение функций, не свойственных им (таких как медицинское, бытовое обслуживание граждан).

Не смотря на возросшее участие в финансировании муниципальных образований, работа различных служб социальной структуры финансируется в большей степени государством [3, с. 71].

Основным источником, финансирующим различные мероприятия по социальной защите населения, являются государственные внебюджетные фонды. Они включают в себя: пенсионный фонд РФ, фонд социального страхования граждан, фонд обязательного медицинского страхования, фонд занятости и федеральный и территориальные фонды социальной поддержки.

Каждый фонд играет огромную роль в формировании источников социальной поддержки населения [2, с. 63].

Как известно, источники финансирования системы социальной защиты населения носят преимущественно налоговый характер. Особое значение имеют акцизы, налоги на прибыль и налог на доходы физических лиц, которые распределяются следующим образом:

- НДФЛ – 85 % в областной бюджет, 15 % в местный ;
- налог на прибыль – 3 % в федеральный бюджет, 17 % в региональный;

- акцизы – распределяются в зависимости от товара (например акциз на табак идет полностью в федеральный бюджет; на крепкий алкоголь 40 % в региональный бюджет, 60 % в федеральный).

Прямое влияние на финансирование системы социальной защиты оказывают взносы на обязательное социальное страхование, которое на 2019 год составляет 30 % от заработной платы сотрудника и распределяется следующим образом:

- пенсионное страхование 22 % ;
- медицинское страхование 5,1 % ;
- социальное страхование 2,9 % (взносы от несчастных случаев не учитываются).

Помимо государственных внебюджетных фондов существуют и негосударственные источники финансирования (частные и общественные благотворительные фонды), которые тоже играют немаловажную роль в формировании финансового обеспечения социальной защиты граждан.

Финансирование системы социальной защиты населения осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Существует множество законов, в которых укреплена ее правовая база. Например, такие как : «О ветеранах», «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов», «Об основах социального обслуживания населения», «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» и др. Эти нормативные документы используются при разработке прогнозов развития, подготовке проектов бюджетов и их реализации [4, с. 633].

В соответствии с федеральным законом «Об основах социального обслуживания населения», который является правовой основой социальной защиты населения в России, социальные службы финансируются из:

- нормативных отчислений из бюджета соответствующего уровня в размере не менее 2 % расходной части бюджета;
- поступлений из фонда социальной поддержки населения за счет выделения части средств на цели социальной поддержки семей с детьми;
- средств федерального бюджета на выполнение уставных задач;
- финансов в результате перераспределения средств между комитетами и отделами служб различного уровня на реализацию областных, городских и районных программ;
- дополнительных средств из областного и местного бюджетов на обеспечение целевых мероприятий по соответствию доходов росту стоимости жизни;
- доходов от платных услуг и от хозяйственной деятельности учреждений и предприятий службы;
- средств от приватизации государственной собственности, а также специальных источников: дохода от досуговой индустрии (салоны, бары, автоматы).

Конечно, основной проблемой в системе обеспечения социальной защиты населения является недостаточное финансирование, но государство старается решить данную проблему различными способами, что в скором времени поможет улучшить ситуацию [5].

Итак, подводя итог, мы можем сделать вывод о том, что для решения проблем в социальной сфере требуется больше финансовых средств, которые нельзя минимизировать. И как показывает мировой опыт развития и построения системы социальной защиты населения, наиболее эффективны те системы, в которых главная роль отводится государству как субъекту системы социальной защиты.

Список используемой литературы:

1. Грищенко О.В., Фёдорова Е.И., Кириченко С. Ф. Финансовый механизм обеспечения социальных гарантий / О.В. Грищенко, Е.И. Фёдорова, С. Ф. Кириченко // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. серия: экономика и право. 2018. №3. С. 89 - 94.
2. Зубаревич Н.Е., Горина Е.А. Социальные расходы в России: федеральный и региональные бюджеты. – М.: НИУ ВШЭ. 2015. С. 63 - 65.
3. Павлова И.В. Особенности финансирования системы социальной защиты населения России / И.В. Павлова // Международный научно - исследовательский журнал. 2016. № 9 - 1 (51). С. 71 - 75.
4. Слезко Ю.В., Бондаренко Н.А. Социальная защита населения в национальной экономике // Ученые заметки ТОГУ. – 2016. – Том 7. – №4. – С. 632 – 636.
5. Финансовый аспект развития Российской системы социальной защиты населения / Романова Т.Ф., Суховеева А.А., Андреева О.В., Романов Д.Г. Азов, 2016.

© Д.С. Гончарова, 2019

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Самарин Д.А.

канд. филол. наук, доцент кафедры
иностраных языков по техническим
и естественным специальностям

Института зарубежной филологии и регионоведения
Северо - Восточного федерального университета
г. Якутск, Российская Федерация

АДЕКВАТНОСТЬ ПЕРЕВОДА КАК ПРОБЛЕМА В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Аннотация: В статье анализируется проблема адекватности перевода. Наиболее остро она была поставлена в работах исследователей XX столетия. И не удивительно, что до сих пор теория адекватности занимает важное место в переводческой теории и практике.

Ключевые слова: адекватность; перевод; функциональная адекватность; эквивалентность; язык; художественный текст; оригинал; норма.

Проблема адекватности перевода издавна интересует исследователей. И важно дать ей оценку с учётом отечественных и зарубежных теорий. При этом понятие «адекватности» взаимосвязано с понятием «эквивалентности».

Одним из радикальных проявлений функциональной адекватности (эквивалентности) стала динамическая эквивалентность американского учёного Ю. Найды. В книге «О науке переводить» он заявил: «Перевод динамической эквивалентности нацелен на полную естественность выражения, и стремится соотнести рецептора с моделями поведения, значимыми в контексте его собственной культуры; он не настаивает, чтобы он понимал культурные образцы контекста исходного языка, чтобы постичь их» [9, р. 159]. Эта идея легла в основу выдвинутого Р. Левицким тезиса о функциональной адекватности перевода: «Функциональная адекватность обозначает аналогичность связей между компонентами переводного текста по отношению к связям между компонентами текста подлинника» [4, с. 70]. Итак, при этом формируется динамическая связь между сообщением и получателем на языке перевода.

Определение термину «адекватность» было дано в пособии по переводу Л.К. Латышева и А.Л. Семёнова: «Слово «адекватность», используемое в теории перевода специально для обозначения переводческой эквивалентности, представляет собой локальный, чисто переводческий термин: в общенаучном плане адекватность не является термином, а употребляется нетерминологически — в значении «вполне соответствующий», «равный»» [3, с. 56]. В.А. Нуриев в статье «Адекватность перевода как лингвистическая проблема» трактовал её как относительную «равноценность реконструкции семантической модальности текста оригинала» [6, с. 83]. Адекватность и эквивалентность – это основные критерии оценки качества перевода. В книге «Теория перевода и переводческая практика» известный деятель науки о переводе Я.И. Рецкер сам ответил на вопрос о достижении адекватности: «Поскольку критерием адекватности может быть лишь соответствие частице

действительности, описанной в оригинале, равноценность средств определяется если не тождеством, то максимальным приближением полученного результата к воздействию оригинала» [7, с. 12]. Достижение адекватности перевода на 100 % представляется лишь идеальным. В работе Н.И. Гацуры подчёркивалось: «Сложность перевода художественных текстов, как текстов эстетических, состоит в том, что полностью адекватный перевод художественных текстов невозможен» [1, с. 92]. И с таким фактором тоже нельзя не считаться.

Эквивалентность означает предельную смысловую близость оригинала и перевода. В статье об этих критериях В.В. Мошкович замечала: «Адекватность в свою очередь включает в себя соответствие стилистических особенностей, точность перевода и подбора аналогов для идиоматических и фразеологических выражений, семантическую верность и сохранение прагматического аспекта» [5, с. 294]. К. Райс аналогично заявила в книге *«Translation Criticism – The Potentials and Limitations: Categories and Criteria for Translation Quality Assessment»*: «Высшее требование для адекватного перевода – в том, чтобы переводчик следовал точной синтаксической структуре оригинала с наименее вероятным личным вмешательством или отступлением» [10, р. 20]. Эти черты обеспечивают близость перевода к оригиналу и его естественность.

Со стороны их иерархии, эквивалентность предстаёт как критерий первого порядка, на котором раскрывается соответствие содержания текста перевода тексту оригинала, близость или отдалённость лексического и синтаксического строения; а адекватность – это критерий второго порядка, позволяющий сделать выводы о семантическом, стилистическом и прагматическом соответствии (несоответствии) между текстом перевода и оригинальным произведением. В другой работе А.Ю. Серебрякова констатировала: «Адекватным перевод будет лишь в том случае, если в процессе перевода учитываются различные аспекты нормы перевода, а именно норма эквивалентности, жанрово - стилистическая норма и прагматическая норма» [8, с. 45]. С учётом этого, Н.А. Герте в своей кандидатской диссертации верно отметила, что в отечественной теории перевода термины «эквивалентность» и «адекватность» иногда рассматриваются как синонимы, иногда как разные понятия [2, с. 28]. И неслучайно на протяжении очень долгого времени они представляют дилемму для учёных - лингвистов и переводчиков во всём мире.

Нужно помнить о том, что переводчик обязан не только понять текст как художественное целое, но и уметь чувствовать передаваемые им эмоции. Поэтому адекватный перевод во многом зависит от точного и полного восприятия заложенной в нём эмоционально - оценочной информации.

Список литературы:

1. Гацура Н.И. Психолингвистический взгляд на адекватность перевода (на материале английского и русского текстов рассказа А.П. Чехова «Дама с собачкой») // Омский научный вестник. – 2013. – № 1 (115). – С. 92 - 95.
2. Герте Н.А. Денотативная модель реферативного специализированного перевода: дисс... к.ф.н. – Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2016. – 254 с.

3. Латышев Л.К., Семенов А. Л. Перевод: теория, практика и методика преподавания: Учеб. пособие для студ. перевод, фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
4. Левицкий Р. О принципе функциональной адекватности перевода // Сьпоставително езикознание. – IX. – 1984. – Кн. 3. – С. 68 - 77.
5. Мошквич В.В. Оценка качества перевода и использование адекватности и эквивалентности как критериев оценки качества перевода // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 10. – С. 291 - 297.
6. Нуриев В.А. Адекватность перевода как лингвистическая проблема // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2003. – № 1. – С. 80 - 87.
7. Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика. Очерки лингвистической теории перевода / Дополнения и комментарии Д.И. Ермоловича. – 3 - е изд., стереотип. – М.: «Р. Валент», 2007. – 244 с.
8. Серебрякова А.Ю. Параметры нормативной оценки адекватного перевода // Вестник Южно - Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика. – 2014. – Т. 11. – № 1. – С. 5 - 47.
9. Nida E. Toward a Science of Translating: With Special Reference to Principles and Procedures Involved in Bible Translating. – Leiden: E.J. Brill, 1964. – x, 331 p.
10. Reiss K. Translation Criticism – The Potentials and Limitations: Categories and Criteria for Translation Quality Assessment / transl. by E.F. Rhodes. – Manchester: Routledge, 2014. – xii, 127 p.

© Д.А. Самарин, 2019

Самарин Д. А.

канд. филол. наук, доцент кафедры
иностраннных языков по техническим
и естественным специальностям
Института зарубежной филологии и регионоведения
Северо - Восточного федерального университета
г. Якутск, Российская Федерация

РЕАЛИЗМ ДЕТЕКТИВНОГО ДИСКУРСА ГРЭМА ГРИНА

Аннотация: В статье рассматриваются особенности авторского дискурса Г. Грина. В его творчестве преобладают детективные сюжеты, сопровождаемые глубоким психологизмом и тонким юмором.

Ключевые слова: проза; детективный сюжет; реализм; творчество; сознание; роман; юмор; короткий рассказ.

Грэм Грин (1904–1991) – английский писатель, в неординарной прозе которого детективный сюжет сочетается с религиозным подтекстом. И хотя не всё, созданное им,

относится к реализму, его творческий путь шёл в сторону более глубокого и реалистического отражения жизни.

Г. Грин получил известность далеко за пределами Англии. Окончив университет в 1925 г. и проработав ряд лет в газете «Таймс», он уехал в Африку. Любимый художник почти всегда начинает с подражания своим предшественникам. «Подражать – право молодости», – сказано в «Почётном консуле» [2, с. 150]. Ранняя проза Г. Грина отмечена влиянием Р.Л. Стивенсона и Дж. Конрада, и к их творчеству восходят неоромантические тенденции в его «развлекательных» романах 30 - х гг. XX столетия. В.В. Ивашова отмечала: «Именно в Африке Грин начал работать в политической разведке британского министерства иностранных дел» [4, с. 46]. В его книгах есть место и захватывающей фабуле (с оттенком мелодрамы) и неординарным героям, жизнь которых сопряжена со страданиями и смертельным риском.

В концепции англо - американской критики, Г. Грин – писатель - католик и модернист, художник, исследующий «тёмные глубины» духа, а мотивы преследования и потерь кочуют из романа в роман с 1929 по 1978 гг. Но В.В. Ивашева подчёркивала, что в них нет того интереса к «тёмному началу», которое искали английские и американские критики: «Если в романах его – притом в романах 70 - х годов, как и 30 - х и 50 - х, – есть «тёмные герои» (такими были Феррент в романе «Меня создала Англия», Пинки в «Брайтонском леденце»), то «тёмными» их *сделали*, как всегда явствует из текста книг Грина, условия их существования и жизненные обстоятельства» [4, с. 54]. По мнению С.Н. Филюшкиной, во всех романах и рассказах Г. Грина больше привлекали именно нравственно - этические и психологические коллизии [6, с. 107]. И в целом о Г. Грине можно говорить как об одном из крупнейших представителей критического реализма современной эпохи.

Но исконно Г. Грину присущ углубленный психологизм, и он никогда не довольствуется занимательностью детективного сюжета, а тщательно мотивирует поведение своих героев, стремясь проникнуть «внутри» их сознания. Так, в «Человеческом факторе» он указывал: «Сознание, сколь мало ему доверяли даже те, у кого было больше всего оснований ему доверять, до глубины души потрясло Кэсла» [3, с. 473]. В этой связи С.Н. Филюшкина замечала: «Как художник Грин особенно выразителен здесь в изображении почти материальной конкретности человеческих переживаний, с которыми сталкивается герой и испытывает он сам» [7, с. 109]. В отличие от модернистов, часто смакующих мрачные стороны жизни и объясняющих всё врожденной порочностью людей, Г. Грин, проследивая борьбу тёмных и светлых сил в душе своих героев, делает акцент на социальной, нравственно - психологической подоплеке преступления.

Наряду с реалистическими основами в творчестве Г. Грина нередко сквозят ирония и гротеск. Поздние романы отличает чувство злободневности, видимо, обретенное автором в период работы корреспондентом журнала «Нью рипаблик» в Индокитае. Место действия этих романов – экзотические страны накануне международных конфликтов: в разоблачительном романе «Тихий американец» (The Quiet American, 1955) – Юго - Восточная Азия перед американским вторжением; в «Нашем человеке в Гаване» (Our Man in Havana, 1958) – Куба накануне революции; в «Комедиантах» (Comedians, 1966) – Гаити в правление Франсуа Дювалье. Роман «Комедианты» демонстрирует и обращение Г. Грина с юмором, но местами чёрным: «Ему были не чужды мужество и юмор человека, потерпевшего крах» [1, с. 98]. С.Р. Ягьева поэтому указывала: «В жанровой доминанте

политического шпионского романа реалистичность и документальность изображения художественного мира становятся необходимой характерной чертой» [8, с. 59]. В этих работах ощущается и то, что сам Г. Грин раньше работал шпионом во Фритауне (Сьерра - Леоне). И в его поздней прозе религия отходит на второй план.

В своё время Г. Грина считали мастером короткого рассказа. Его рассказы написаны в остро сюжетной манере и читаются с захватывающим интересом. Среди них, как отмечала И.С. Ивянская, есть и трагические ("The End of the Party", "A Drive in the Country", "A Chance for Mr Lever"), и юмористические (например, весёлые «плутовские» рассказы "When Greek Meets Greek", "Men at Work"). [5, с. 3]. Многие из них переведены русский язык. По мнению О.В. Сизых, определение жанра «рассказ» значительно варьируется в зависимости от интенций автора [6, с. 123]. А в коротких, ярких рассказах Г. Грина беспощадно разоблачается мораль буржуазного общества, а также ярко показаны его лицемерие, предрассудки и ханжество.

Итак, в последних произведениях Г. Грина значительную роль начинает играть мрачный юмор. Глубокий реализм Г. Грина наделяет подлинной жизнью героев его произведений, и этому способствуют искренность изложения и живость стиля писателя.

Список использованной литературы

1. Грин Г. Комедианты // Собрание сочинений. В 6 т. Т. 4. Комедианты; Путешествия с тетушкой: Романы: Пер. с англ. / Ред. кол.: С. Бэлза, Т. Кудрявцева, П. Палиевский; Комментар. С. Филюшкиной. – М.: Худож. лит., 1996. – С. 9 - 268.
2. Грин Г. Почётный консул // Собрание сочинений. В 6 т. Т. 5. Почётный консул; Человеческий фактор: Романы; Доктор Фишер из Женевы, или Ужин с бомбой: Повесть: Пер. с англ. / Ред. кол.: С. Бэлза, Т. Кудрявцева, П. Палиевский; Комментар. С. Филюшкиной. – М.: Худож. лит., 1996. – С. 7 - 256.
3. Грин Г. Человеческий фактор // Собрание сочинений. В 6 т. Т. 5. Почётный консул; Человеческий фактор: Романы; Доктор Фишер из Женевы, или Ужин с бомбой: Повесть: Пер. с англ. / Ред. кол.: С. Бэлза, Т. Кудрявцева, П. Палиевский; Комментар. С. Филюшкиной. – М.: Худож. лит., 1996. – С. 261 - 524.
4. Ивашева В.В. Судьбы английских писателей. М.: Советский читатель, 1989. – 448 с.
5. Ивянская И.С. Предисловие // Грэм Грин Последний шанс мистера Левера. Москва, «Высшая школа», 1989. – 127 с.
6. Сизых О.В. Поэтика современного российского рассказа // Вестник Северо - Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. – 2012. – Т. 9. – № 2. – С. 123 - 129.
7. Филюшкина С.Н. Грэм Грин: проблемы философского аспекта творчества // Вестник Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина». – 2014. – № 4 (45). – С. 107 - 114.
8. Ягьева С.Р. Жанровая доминанта политического шпионского романа периода «холодной войны» // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. № 6 (60): в 3 - х ч. Ч. 3. С. 57 - 59.

© Самарин Д.А., 2019

Акимова Т.М.

канд. ист. наук, доцент ВлГУ

г. Владимир, РФ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СУЗДАЛЬСКОГО УЕЗДНОГО ОТДЕЛА НАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ГУБЕРНИИ В 1918 г.**

Аннотация

В статье представлен анализ основных направлений деятельности Суздальского уездного отдела народного образования после ликвидации земского самоуправления: круг полномочий, первые достижения и трудности в создании системы советских учебных заведений в Суздальском уезде Владимирской губернии.

Ключевые слова

1918, Суздальский уезд, Советы, образование.

В ходе революции, начавшейся 25 октября 1917 г., к власти в России пришло правительство большевиков, которое заложило в губерниях, уездах и волостях основы системы Советов, заменивших земское самоуправление [1], и просуществовавших в нашей стране до октября 1993 г. [13]

15 января 1918 г. съезд делегатов рабочих, солдат, крестьян Суздальского уезда принял резолюцию о ликвидации земства, предложенную Исполнительным комитетом – распорядительным органом местного Совета. Тем самым уездный Совет взял все функции земства в свои руки. По основным направлениям работы нового органа местной власти действовали комиссариаты «по пайкам», труда, народного просвещения; комиссары финансов, «по оружию», «хозяйственной части», «гражданским делам», а также аграрная, продовольственная, хозяйственная комиссии [12].

27 мая 1918 г. отдел местного хозяйства Комиссариата внутренних дел разослал всем Советам циркуляр, в котором говорилось о создании в их составе отделов, в том числе народного просвещения. Согласно указанному документу отдел народного просвещения должен был стать «органом, ведающим всеми видами дошкольного, школьного и внешкольного образования, печатанием литературы, газеты, брошюры и т. п. ... ведающим всеми заведениями, школами, училищами, учреждающим детские сады, надсматривающим за постановкой образования в школах, заботящимся о профессиональном образовании, о торговых и ремесленных школах и проч.» [14, л. 241, 241 об.].

Новый отдел должен был использовать сметы и опыт ликвидированного земства, поскольку народное образование в уезде прежде находилось в его компетенции. Предполагалось, что «начав дело слияний самоуправления с Советами с настоящего руководства и по начертанному здесь плану, Совет может заранее поручиться за успех своего дела» [Там же]. Реальность оказалась иной. Первым, с чем столкнулись все отделы созданной после октябрьской революции системы местной власти, стала катастрофическая нехватка денег. Поскольку местное управление функционировало главным образом за счет собираемых с населения налогов, невыплата таковых грозила неминуемой катастрофой.

Так, бюджет Суздальского уездного Совета в 1918 г. был «в самом плачевном состоянии». В октябре «к уплате оклада 1918 года граждане еще не приступали». Таким образом, «неуплаченных недоимок и оклада на 14 декабря значилось 619 383 р. 23 коп...» Из - за этого «вести какое - либо дело... было нельзя благодаря отсутствию средств. Советские пункты остались без фуража, жалование служащим не выдавалось, медикаментов в больницах был полный недостаток» [10, л. 92 об.].

Чтобы компенсировать «расходы по уезду на ремонт гимназии и школ и приобретение разных учебных принадлежностей» исполнительный комитет Совета даже «обложил суздальскую буржуазию контрибуцией» [4, л. 16]. Все же глава отдела финансов отмечал, что положение уезда несравнимо лучше, чем остальных по Владимирской губернии [Там же].

Из - за дефицита продовольствия и низкого уровня оплаты труда служащие, в том числе и учителя, находились на грани нищеты. Они писали: «Жалование учащего в настоящее время такое: 100 руб. в месяц основного и 20 руб. на дороговизну – итого 120 руб. Как существовать на такое жалование, когда картофель стоит 20 руб. за меру, а мука дошла до 130 - ти рублей за пуд? ... Семейному учащему больше половины жалования приходится затрачивать на картошку. Что он может сделать на те жалкие остатки, которые у него после того останутся? Купить полпуда муки, но и на это остатков не хватит. А ведь нужна еще одежда, обувь – где взять это? А дети, особенно маленькие, не хотят слушать никаких увещаний: они настоятельно просят хлеба» [9, л. 104 об.]. Из - за «разорительных цен на муку и проч[ие] продукты» служащие бывшего земства продавали «необходимые предметы домашнего обихода, оставаясь все же голодными» [8]. Естественно, это сказывалось на качестве работы всех учреждений, поскольку силы сотрудников были направлены на выживание.

Помочь справиться с нехваткой продуктов питания должна была введенная центральной властью в мае 1918 г. продовольственная диктатура [11], но коренным образом изменить ситуацию не удалось. Заведующий отделом продовольствия уездного Совета отмечал, что «население Суздальского уезда, возможно, будет голодать точно так же, как было и в прошлом году...» [5].

Несмотря на сложную обстановку, сотрудники отдела народного образования активно взялись за работу. Они определили три направления своей деятельности. Первым было «поднятие культурного уровня взрослого населения путем устройства лекций, чтений, школ грамоты и курсов». Отдел инструктировал и снабжал литературой деревенские кружки, организовывал лекции «в тех селах, где культурно - просветительные общества имели в своем распоряжении помещения и некоторые средства по перевозке лекторов»; с помощью учителей создавал школы грамоты, «краткосрочные сельскохозяйственные курсы» [7, л. 102]. В декабре 1918 г. по инициативе отдела создали «съезд по внешкольному образованию, на котором были намечены пути и способы удовлетворения запросов деревни» [Там же].

Для «снабжения населения научным материалом» отдел монополизировал в г. Суздале книжную торговлю, а с 23 ноября начал продажу литературы в бывшем магазине Агапова. «В целях обобщения научного материала» было произведено «слияние городской библиотеки и найдено подходящее помещение в д. Кашицына. Для продуктивной работы... приглашены в качестве сотрудников все культурные силы гор. Суздала. Созданы

при отделе следующие секции: драматическая, музыкально - вокальная, лекторская и пр.), которые приступили к созданию плана работы [3]. В целом же, как отмечал заведующий отделом народного образования Шерстнев, «в области внешкольного образования сделано слишком мало... местные средства отсутствуют, а центром еще не отпущено ни копейки» [Там же].

Вторым направлением работы стало «школьное образование и воспитание детей школьного возраста». Поначалу сотрудники собрали сведения о состоянии учебных заведений уезда, однако «удовлетворение хозяйственных нужд» находилось в ведении Совета народного хозяйства, «которому за отсутствием средств мало пришлось что - либо сделать в этой области», поэтому отдел народного образования занялся составлением смет «для исходотайствования на постройку 15 - ти новых школ, ремонт и оборудование старых». Основные же силы сотрудники направили «на проведение реформ школ» [7, л. 102].

В соответствии с принятым 16 октября 1918 г. Декретом Всероссийского центрального исполнительного комитета Советов о единой трудовой школе, разделение учебных заведений «на начальные, высшие начальные училища, гимназии, реальные училища, ремесленные, технические, коммерческие училища и все другие виды низших и средних школ» упразднялось. Обучение теперь делилось на две ступени и становилось обязательным и бесплатным [2, с. 1026, 1027]. Для реализации Декрета отделы народного образования должны были «немедленно приступить к разработке плана школьной сети, учету всех детей школьного возраста от 6 - ти до 17 - ти лет, а также к составлению смет на постройку и оборудование школ, содержание личного состава, смет по организации питания детей и снабжения их обувью, одеждой и учебными пособиями» [Там же, с. 1026].

Какими виделись советские учебные заведения строителям социализма? Это должна была быть «новая народная единая трудовая школа жизни, школа труда и необходимых знаний для каждого гражданина социалистической республики. Новая школа должна быть общедоступна и обязательна, то есть в ней мог бы учиться и должен учиться каждый ребенок, достигший восьмилетнего возраста. Эти условия выполнимы тогда, когда у нас будет достаточное количество школ и учащихся... Новая школа не мирится с теми жалкими, искаженными церковью и буржуазным строем знаниями, какие давались старой школой. Весь курс обучения в новой школе рассчитан на 9 лет. Все начальные училища перестраиваются в 1 ступень единой трудовой школы с 5 годичным курсом обучения, где ребенок получает знания примерно бывшего высшего начального училища (немного ниже), после чего он продолжает обучение на II ступени 4 года, заканчивая таким образом общее образование. Новая школа ставит задачей своей развитие и воспитание гармонической личности социалистического общества, умудренной необходимыми знаниями культуры и цивилизации для полной победы над природой и устройства жизни в духе коммунизма, культуры и цивилизации» [7, л. 102 об.].

Уездному отделу удалось составить проект сети новых школ, преобразовать «все однокомплектные школы... в двухкомплектные», разработать смету расходов на первую половину 1919 г. [3] Однако «открытие школ тормозилось и тормозится отсутствием средств» [7, л. 102]. Более того, начало учебного года «почти во всех школах своевременно не могло быть осуществлено, так как некоторые... требовали и еще требуют материального ремонта. Не имея средств в отделе, последнему не раз приходилось обращаться в

губернский отдел народного образования за отпуском кредитов на нужды образования, но оттуда получались одни предложения о составлении смет. Отпуска же кредита до сего времени нет, а если и есть, то очень мало» [6].

Третьим направлением работы уездного отдела народного образования являлось дошкольное воспитание, ибо «воспитание детей в социалистическом обществе – дело не только семьи, но и общества». Между тем, к концу 1918 г. конкретных результатов в этой области достигнуто было мало. Сотрудники объясняли это «новизной дела и отсутствием специальных работников». Несмотря на указанные трудности, в Суздале удалось открыть детский сад, «куда собраны дети трудового населения, которые пользуются заботливым уходом и разумным воспитанием трех руководительниц». Используя этот положительный опыт, отдел намеревался открыть детские сады еще в Гавриловом Посаде и «рабочих районах» [7, л. 102].

Таким образом, Суздальский уездный отдел народного образования работал активно и к концу 1918 г. достиг определенных результатов, однако отсутствие средств и нехватка кадров не позволили реализовать все поставленные задачи.

Список использованных источников и литературы

1. Губернские и уездные земства были учреждены 1 января 1864 г. в ходе реформ императора Александра II; во Владимирской же губернии соответствующие структуры сложились к 1866 г. Они состояли из собраний и исполнительных органов – управ и занимались «делами, относящимися к местным хозяйственным пользам и нуждам каждой губернии и каждого уезда», в том числе и народным образованием. Подробнее о земском самоуправлении см., напр: Земское самоуправление в России, 1864–1918: В 2 - х кн. / Отв. ред. Н.Г. Королева. М., 2005.
2. Декрет Всероссийского центрального исполнительного комитета Советов о единой трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики // Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1917–1918 гг. М., 1942. С. 1026–1030.
3. Доклад заведующего отделом народного образования Шерстнева с 4 октября по 25 ноября 1918 г. (Государственный архив Владимирской области (далее: ГАВО). Ф. 366. Оп. 1. Д. 16 - в. Л. 577).
4. Доклад заведующего финансовым отделом Суздальского уездного Совета с 15 мая по 22 сентября 1918 г. (ГАВО. Ф. 357. Оп. 1. Д. 79. Л. 16–16 об.).
5. Доклад о деятельности Суздальского уездного отдела продовольствия с 14 мая по 22 сентября 1918 г. (ГАВО. Ф. Р - 357. Оп. 1. Д. 79. Л. 9).
6. Доклад председателя Суздальского уездного исполнительного комитета Советов рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов на Владимирском губернском съезде, 15 ноября 1918 г. (ГАВО. Ф. 366. Оп. 1. Д. 16 - в. Л. 330, 330 об., 343).
7. Доклад–отчет о деятельности Суздальского уездного отдела народного образования с 4 октября 1918 г. по 25 января 1919 г. (ГАВО. Ф. Р - 366. Оп. 1. Д. 21. Л. 102, 102 об.).
8. Обращение союза земских служащих в Суздальскую уездную земскую управу, 12 марта 1918 г. (ГАВО. Ф. 366. Оп. 1. Д. 2. Л. 99).

9. Обращение суздальской учительской организации в исполнительный комитет Совета рабочих, крестьянских, солдатских депутатов Суздальского уезда, 3 апреля 1918 г. (ГАВО. Ф. Р - 366. Оп. 1. Д. 2. Л. 104–105).

10. Отчет президиума Совета народного хозяйства о деятельности с 1 октября по 20 декабря 1918 г. (ГАВО. Ф. Р - 366. Оп. 1. Д. 21. Л. 92–97).

11. Продовольственная диктатура включала в себя монополию на хлебную торговлю, а также реквизиции (то есть изъятие у крестьян так называемых «излишков»), продразверстку (принудительную сдачу государству продуктов по установленным им нормам и ценам) и т. д.

12. Протокол съезда делегатов рабочих, солдат, крестьян Суздальского уезда 14–18 января 1918 г. (ГАВО. Ф. Р - 366. Оп. 1. Д. 1. Л. 49).

13. Советы были ликвидированы президентом России Б.Н. Ельциным после политического кризиса 21 сентября – 4 октября 1993 г. указами 9 и 26 октября 1993 г.

14. Циркуляр Народного комиссариата внутренних дел волостным, уездным, губернским и областным Советам рабочих, крестьянских, батрацких и солдатских депутатов, 27 мая 1918 г. (ГАВО. Ф. Р - 24. Оп. 1. Д. 21. Л. 241–242).

© Т.М. Акимова, 2019

Kodirov F.E. student

Abdirasulov J.U. student

Doniyev Sh.B. student

(Karshi branch of Tashkent University of Information Technologies named
after Mohammed al - Khorezmi, Uzbekistan)

CONTENT MANAGEMENT SYSTEM WORDPRESS AND ITS TECHNICAL CHARACTERISTICS IN MANUFACTURING AND MANAGING DYNAMIC WEB SITES

Annotation

WordPress is an online, open source website creation tool written in PHP. But in non - geek speak, it's probably the easiest and most powerful blogging and website content management system (or CMS) in existence today.

Key words

WordPress, HTML, PHP, MySQL

WordPress is software designed for everyone, emphasizing accessibility, performance, security, and ease of use. We believe great software should work with minimum set up, so you can focus on sharing your story, product, or services freely. The basic WordPress software is simple and predictable so you can easily get started. It also offers powerful features for growth and success. WordPress is the world's most popular tool for creating websites. WordPress is capable of creating any style of website, from a simple blog to a full - featured business website. You can even use WordPress to create an online store (using the popular WooCommerce plugin).

You say you've never built a website? That's not a problem! With WordPress, you don't need any coding or design skills to create a professional looking site. There are thousands of free site designs to choose from (these are known as "themes" in the WordPress world).

With WordPress, it's easy to build your website without writing a single line of code or knowing anything about HTML.

Here's the best part: WordPress is free. It's both free to use and free to modify. So, if you are the sort of person who likes to tinker with code, you can dig in and make WordPress do just about anything you want it to do.

Unlike other "free" website tools, WordPress does not lock you into some proprietary service like Wix, Weebly, or Squarespace. You can host your website anywhere. Or move your site to another hosting service anytime you like. WordPress.com is the hosted version. That means your website runs on the official WordPress servers. You can go there right now and create a website for free in just a few minutes.

There are a few limitations to WordPress.com. You won't have access to all of the thousands of themes that area available. And you can't use WordPress plugins (those are mini - programs that add special features to your website). There's also a small fee if you want to use your own domain name.

As I said, there's no lock - in with WordPress. If you decide you like WordPress and want to take full advantage of everything it has to offer, you can easily move your site later.

WordPress.org is the self - hosted version. This is what you'll use if you want to run WordPress on your own web hosting account. When you use this version, you have complete control over the design and functionality of your website. WordPress is a low maintenance script that pretty much any LAMP host could support. Yet, you should not just go after any host, but look for a quality provider that understands the needs and the dynamics of this software and charges reasonable fees. SiteGround has specialized in hosting WordPress since its inception and is hosting tens of thousands of sites made on it. After finding out the massive number of users WordPress has, it may leave you wondering, why is it so popular? A mixture of several factors should be taken into account. The general viewpoint is that WordPress is a simple blogging tool, however, it is much more than that.

Due to the fact that WordPress is an open source project, it allows anyone to improve and edit its code according to one's liking. It also features thousands of free plugins, themes, widgets and other tools. All these features allow you to create any type of website, starting from simple blogs, personal websites or portfolios, ranging to e - shops, knowledge bases or job boards. Another factor is that WordPress is completely free and supports all hosting platforms with PHP and MySQL. On top of that, this CMS is constantly updated with new versions which improve security, include new features and improve overall performance. In most cases, it also supports multiple users, allowing them to work in collaboration. For example, in WordPress it is possible to create several administrative users, each one having different privileges. Content management systems also include text and formatting features, the ability to upload videos, photos, audio, maps or even your own code.

A content management system consists of two major components:

- A content management application (CMA). The CMA can be referred to as the graphical user interface (GUI) that lets a user create, modify, remove and publish content without ever needing to have knowledge of HTML or other programming languages.
- A content delivery application (CDA). The CDA is responsible for the back - end services that manage and deliver content after it is in the CMA.

Other features worth mentioning are:

- SEO - friendly URLs
- Online support and communities
- User / group functions
- Various templates and designs
- Installation wizards and upgrades / updates

The three most popular content management systems in the world are WordPress, Joomla, and Drupal.

REFERENCES:

1. <https://en.wordpress.org/>
2. Digging into WordPress by: Chris Coyier & Jeff Starr .2018
3. The WordPress Anthology by: Mick Olinik & Raena Jackson Armitage .2017
4. Web Designer's Guide to WordPress by: Jesse Friedman .2018

© Kodirov F.E, Abdirasulov J.U, Sh.B.Doniyeu 2019

Адуков Р.С.
студент 2 курса ТИУ,
г. Тюмень, РФ
Романова О.А.
студент 2 курса ТИУ,
г. Тюмень, РФ

АНАЛИЗ УРОВНЯ АВТОМАТИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ НАСОСНЫХ СТАНЦИЙ НЕФТЕГАЗОВЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ

Автоматизация технологических процессов является неотъемлемой частью научно - технического прогресса. На примере ДНС произведен анализ современного уровня автоматизации всех процессов, связанных с добычей и транспортировкой нефти. Благодаря автоматизации технологического процесса можно значительно упростить контроль за всеми основными процессами на нефтегазовых объектах, повысить безопасность и экологичность объектов, уменьшить риск аварийных ситуаций, увеличить объем добываемой продукции.

Ключевые слова: автоматизация, технологический процесс, ДНС...

Автоматизация технологического процесса — совокупность методов и средств, предназначенная для реализации системы или систем, позволяющих осуществлять управление самим технологическим процессом без непосредственного участия человека, либо оставления за человеком права принятия наиболее ответственных решений. Развитие промышленности и автоматизация являются взаимосвязанными и взаимозависимыми процессами. Так как нефтегазовый сектор является одним из основных в экономике нашей страны, именно в этой сфере необходимы большие преобразования в сторону автоматизации процессов [1, с. 105].

К целям этого процесса относятся:

- увеличение объёмов добычи, транспортировки, переработки нефтяной продукции;
- повышение качества выпускаемой продукции;
- повышение безопасности всех процессов, а также безопасности обслуживающего персонала;
- автоматизация технологических процессов в долгосрочной перспективе приводит к сокращению экологического загрязнения, а также экономической выгоде.

Так, на примере ДНС Ульяновского месторождения в ХМАО, можно проанализировать современный уровень автоматизации всех процессов, связанных с добычей и транспортировкой нефти.

Предусмотренный проектом объем автоматизации ДНС и УПСВ обеспечивает: автоматическое регулирование температуры, давления нефти в трубопроводах на входе и выходе ДНС; уровня жидкости в сепараторах; давления попутного нефтяного газа в газосепараторах; расхода воды на КНС; плотности нефти в линии качества с коррекцией по давлению и температуре.

По факельной установке средства автоматизации комплектной поставки позволяют осуществлять: автоматический розжиг и контроль за работой дежурных

горелок; автоматический розжиг дежурных горелок при погасании пламени; ручной и полуавтоматический розжиг с местного пульта управления; контроль уровня в расходной емкости; сигнализация давления в выкиде насосов - дозаторов; сигнализация температуры реагента; дистанционное управление подогревом реагента в расходной емкости [2, с. 182].

Объем автоматизации резервуаров противопожарного запаса воды позволяет осуществлять сигнализацию верхнего и нижнего значений уровня воды.

Для теплоснабжения производственных объектов ДНС с УПСВ предусмотрена автоматизированная котельная, работающая на газообразном топливе, котельная эксплуатируется без постоянного присутствия, обслуживающего персонала. Объем автоматизации котельной позволяет осуществлять: автоматическое поддержание режимов работы котельной (согласно температурного графика); автоматическое, ручное (местное и дистанционное) управление оборудованием котельной; автоматическое регулирование расхода теплоносителя во внутреннем контуре котельной в зависимости от количества работающих котлов; местный и дистанционный контроль параметров технологических процессов котельного оборудования; сигнализацию аварийных и предупредительных значений параметров при отклонении за пределы заданных диапазонов; отсечку попутного нефтяного газа на входе в котельную по превышению допустимых параметров загазованности и задымленности, пожару, отсутствию электроснабжения; - регистрацию состояний оборудования и событий, включая аварийные.

Благодаря этим достижениям науки и техники удалось существенно упростить контроль за всеми основными процессами на нефтегазовых объектах, существенно повысить безопасность и экологичность таких объектов, минимизировать риск внештатных и аварийных ситуаций, в разы увеличить объем добываемой продукции, весь технологический процесс теперь практически непрерывен, что также является огромным прорывом в этой области. Как и любые другие технические средства, все средства, используемые в нефтегазовой отрасли, имеют ряд своих плюсов и минусов. Однако, несмотря на какие - либо недостатки, затраты, связанные с автоматизацией технологических процессов, можно с уверенностью заявить, что в будущем данный процесс будет только развиваться и с еще большими темпами. Наука и промышленность будут более тесно связываться на производстве, технологические процессы будут непрерывны и цикличны, участие человека в них будет минимальным, но при этом, человек будет отвечать за самые важные решения и действия.

Список использованной литературы:

1. Андреев Е.Б. Автоматизация технологических процессов добычи и подготовки нефти и газа [Текст]: учебник / Е.Б Андреев, А.И. Ключников. — М.: РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, 2008. –312 с.
2. Исакович, Р.Я. Автоматизация производственных процессов / Р.Я. Исакович - М.: Недра, 2009. – 223 с.

© Адуков Р.С., Романова О.А., 2019

Назмутдинова Е.В.,
канд.экон.наук,
доцент,
кафедра менеджмента в отраслях ТЭК
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»;
Налбандян Э.Г.,
ассистент,
кафедра бизнес - информатики и математики
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»
г. Тюмень,
Российская Федерация

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА: КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Аннотация

В статье рассмотрены основные элементы цифровой образовательной среды вуза. Структурированы составляющие модулей цифровых аналитических систем, формирования цифрового следа обучающегося, а также наполнения образовательного контента

Ключевые слова

Цифровая образовательная среда университета, цифровизация образования, цифровой след обучающегося, цифровой образовательный контент.

Внедрение цифровых технологий во всех сферах, в том числе в образовании - важнейшее условие прорывного развития страны. И только тот, кто осознает стремительность технологических изменений и использует достижения прогрессивного технологического уклада в своей деятельности, сможет достойно конкурировать, в том числе и в глобальном контексте.

Стратегический проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» преследует цель создать условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства [2]. Именно эти стратегические ориентиры определяют сегодня приоритетные задачи трансформации образования, направленной на формирование единой цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней [1].

Изучив и систематизировав мнения ведущих экспертов в области диджитализации образования (представителей Coursera – мирового лидера рынка открытого онлайн - образования, Высшей школы экономики, Университета НТИ 20.35) нам удалось выделить ключевые модули, формирующие современную цифровую образовательную среду (ЦОС) как открытую совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса (рис.1).

**Модуль формирования
цифрового следа**

- цифровое портфолио
- цифровой профиль компетенций

**Модуль цифровой аналитической
системы**

- диагностика абитуриентов для оценки потенциала к поступлению и успешному обучению
- аналитика обучающегося для выявления карьерных траекторий



Модуль образовательного контента

- индивидуальная образовательная траектория (ИОТ)
- дистанционные образовательные технологии
- современный инструментарий (VR / AR, интернет вещей, облачные технологии)

Рис. 1. Ключевые элементы цифровой образовательной среды университета

Так, цифровые аналитические системы ориентированы на диагностику абитуриентов и оценку их потенциала к поступлению и успешному обучению, а также осуществление мониторинга деятельности обучающегося для выявления карьерных траекторий.

Модуль формирования цифрового следа, включающий в себя цифровое портфолио и цифровой профиль компетенций, позволяет обеспечить индивидуальный подход к обучающемуся с учетом его личностных и профессиональных особенностей. Позиции, которые фиксируются в цифровом портфолио в дополнение к вузовской программе, для многих работодателей являются важным индикатором способности саморазвиваться и успешно завершать начатые проекты.

Модуль образовательного контента содержит индивидуальные образовательные траектории и современный инструментарий электронного образования. Как показывают исследования, основные тренды в высшем образовании связаны с замещением традиционных оффлайн-форматов «микрообучением» с коротким интерактивным контентом и использованием кроссплатформенности - мобильных устройств, приложений, виртуальной реальности, интернета вещей и других технологий.

Анализ использования электронных образовательных ресурсов и программных средств в образовательных организациях России в рамках исследования НИУ ВШЭ «Цифровая экономика 2019» показал, что современный инструментарий электронного образования в части применения виртуальных тренажеров использует менее 50 % образовательных организаций. Обучающие программные продукты по отдельным предметам и темам применяются в 87 % вузах. Наиболее активно используемыми элементами в российских вузах являются электронные библиотечные системы (93,9 %), электронные версии учебных пособий (91,5 %) и электронные справочно - поисковые системы (90,8 %) [3].

На основании статистических данных и аналитической информации о наличии и уровнях развития элементов ЦОС, можно сделать вывод, что в целом, элементы цифровой образовательной среды вузов РФ характеризуются средним уровнем развития. При этом

отсутствует системная работа по интеграции отдельных элементов в целостную образовательную среду. Вместе с тем, отечественные вузы демонстрируют высокую степень готовности и возможности обеспечения открытого доступа к своим электронным образовательным ресурсам для других участников цифровой образовательной экосистемы.

В этой связи возникает объективная необходимость сделать все возможное для формирования не только цифровых образовательных систем на уровне отдельных образовательных организаций, но и обеспечить условия для становления и развития цифровой образовательной экосистемы на мезо и макро уровне.

В конечном счете, формирование экосистемы такого рода позволит обеспечить ключевые эффекты в разрезе основных интересов: обучающегося, образовательной организации, отдельного региона страны в целом.

Список использованной литературы

1. Налбандян Э.Г. Формирование цифровой среды университета: основные тенденции и перспективы [Текст] / Э.Г. Налбандян, Е.В. Назмутдинова // Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции «Междисциплинарность науки как фактор инновационного развития» (Екатеринбург, 28.11.2018) - Стерлитамак: АМИ, 2018. – 227 с. – С.99 - 101.

2. URL:<http://static.government.ru/media/files/8SiLmMBgjAN89vZbUUtmuF5IZYfTvoAG.pdf> (дата обращения 04.03.2019)

3. URL: <https://www.hse.ru/primarydata/ice2019kr> (дата обращения 04.03.2019)

© Назмутдинова Е.В., Налбандян Э.Г., 2019

Симомян А.А.

Инженер АО КНИРТИ,

Аспирант МИРЭА

г.Москва, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ АВТОМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ НАВЕДЕНИЯ ТЕЛЕСКОПА АСТРОНАВИГАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ С НЕПРЕРЫВНЫМ И ДИСКРЕТНЫМ РЕГУЛЯТОРАМИ. АСТАТИЗМ СИСТЕМЫ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА

Аннотация

В современном мире исследование процессов в автоматической системе наведения с непрерывным и дискретным П - регуляторами в линейном приближении с учетом нелинейности исполнительного механизма имеет важное значение. Исследуемая система имеет астатизм третьего порядка.

Ключевые слова

При изменении коэффициента воздействия типа «скачок скорости» время переходного процесса практически не меняется (изменения заметны лишь в сотых долях).

При изменении коэффициента воздействия типа «скачок ускорения» время переходного процесса остается постоянным.

При увеличении коэффициентов воздействия типов «скачок скорости» и «скачок ускорения» пиковое значение процесса растет по линейному закону. В случае воздействия типа «скачок ускорения» пиковое значение процесса для систем с разными типами ПИД - регуляторов имеет одинаковый закон роста.

Дискретная система теряет свойство асимптотической устойчивости при периоде дискретизации равном $T_d = 0,0825$.

1		2	3	4 $t_{пер}$	5 $\varepsilon_{уст}$
6 $7 \frac{k_d}{J} = 2,5$		8 +0 %	9	10 1,09	11 0,05
		12 +10 %	13	14 1,055	15 0,05
		16 +20 %	17	18 1	19 0,05
		20 +30 %	21	22 0,75	23 0,05
24 $25 v \cdot t$	26 $27 v$	28 0,1	29	30 1,23	31 0,05
		32 0,2	33	34 1,23	35 0,05
		36 0,3	37	38 1,51	39 0,05
$40 \frac{a \cdot t^2}{2}$	41 $42 a$	43 0,05	44	45 1,17	46 0,05
		47 0,1	48	49 1,4	50 0,05
		51 0,2	52	53 1,35	54 0,05

Система выходит из под контроля при увеличении периода дискретизации до 0,08. (Рисунок 1)

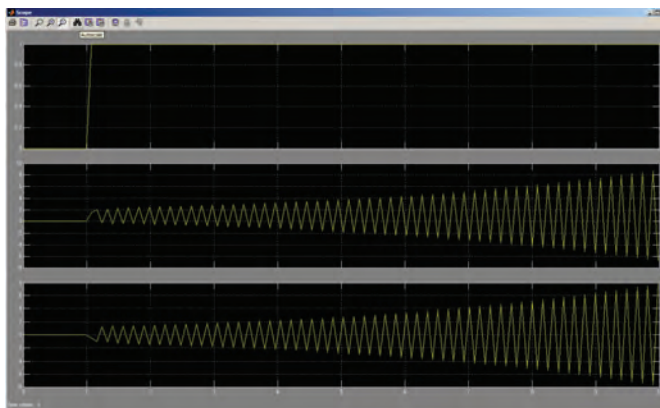


Рисунок 1 система с 3 порядком астатизма

Список использованной литературы

1. О влиянии современных телекоммуникационных средств связи на здоровье и информационную безопасность человека. Материалы Всероссийской научной конференции. Симонян А.А. Таганрог, 2012

2. Индикатор уровня СВЧ излучения Системотехника - 2012». Симонян А.А Таганрог, 2012
3. Частотно - селективный измеритель мощности уровня СВЧ поля. ». Симонян А.А Таганрог, 2012
4. Генератор шума Системотехника - 2013». Симонян А.А Таганрог, 2013
5. Arduino как альтернативная программная среда для инженера Системотехника - 2014». Симонян А.А Таганрог, 2014 Радиосистемы управления: учеб. для вузов / В.А. Вейцель, А.С. Волковский и др.; под редакцией В.А. Вейцеля. – М.: Дрофа, 2005.
6. О влиянии современных телекоммуникационных средств связи на здоровье и информационную безопасность человека. Материалы Всероссийской научной конференции. Симонян А.А. Таганрог, 2012
7. Индикатор уровня СВЧ излучения Системотехника - 2012». Симонян А.А Таганрог, 2012
8. Частотно - селективный измеритель мощности уровня СВЧ поля. ». Симонян А.А Таганрог, 2012
9. Генератор шума Системотехника - 2013». Симонян А.А Таганрог, 2013
10. Arduino как альтернативная программная среда для инженера Системотехника - 2014». Симонян А.А Таганрог, 2014
11. Обнаружение фм навигационных сигналов Системотехника - 2014». Симонян А.А Таганрог, 2014
12. Переделка приемника «р - 28 - м2» в приёмник Пеленгатор на 3,5мпц. Системотехника - 2014». Симонян А.А Таганрог, 2014
13. Универсальный метод получения помехи. Системотехника - 2014». Симонян А.А Таганрог, 2014

© Симонян А.А. 2019

Хузин И.Р., Магистрант 2 курса
Факультет технического сервиса в АПК
ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Лупенцев К.Л., магистрант 2 курса
факультет технического сервиса в АПК
ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Нугманов А.З., магистрант 2 курса
факультет технического сервиса в АПК
ФГБОУ ВО Омский ГАУ

АНАЛИЗ МЕХАНИЧЕСКОГО МЕТОДА ОЧИСТКИ КАРТОФЕЛЯ

Очистка картофеля одна из наиболее трудоемких операций при его переработке. Из общих затрат труда на выработку 1 т сушеного картофеля на очистку приходится около 60 %. Наиболее широко используется отечественными и зарубежными предприятиями механическая очистка.

Ключевые слова

Очистка картофеля, методы, обработка, техника, эффективность.

Механический способ очистки заключается в удалении кожицы продуктов растительного происхождения путем стирания ее шероховатыми (абразивными) поверхностями. Очистка этим методом проводится при непрерывной подаче воды для смывания и удаления отходов. Особенностью способа является то, что операции по разрушению поверхностного слоя и его отделению от клубней осуществляется одновременно в одной и той же рабочей камере. Удаление очисток из рабочих камер осуществляется, в большинстве случаев, подачей в них воды.

Качество очистки и количество получаемых отходов зависят от способа очистки, конструктивных особенностей оборудования, сорта, условий и длительности хранения сырья и других факторов. В среднем содержание отходов при механической очистке составляет 35...38 %.

В качестве рабочих органов при механической очистке используют не только абразивные поверхности, но и рифленые резиновые ролики.

Снятие с клубней картофеля кожуры в механических картофелечистках производится при относительном движении клубней и режущих элементов. При этом качество очистки, удельный расход электроэнергии определяется соотношением геометрических размеров рабочих камер и степенью заполнения их продуктом, формой, размерами и скоростью вращения рабочих органов, а также однородностью и конфигурацией отдельных клубней.

Российские картофелечистки периодического действия имеют абразивные режущие элементы и по форме рабочих органов подразделяются на две группы: дисковые и конусные. Применение картофелечисток с конусным рабочим органом позволило добиться более равномерной очистки клубней и уменьшения их механического повреждения, т.е. более мягкого режима очистки картофеля при меньшем количестве отходов. Однако они уступают дисковым картофелечисткам по качеству очистки, надежности и долговечности. Необходимо только отметить, что улучшение качества очистки в дисковых картофелечистках достигается за счет увеличения количества отходов.

Механические картофелечистки широко применяются за рубежом. Конструкция их весьма разнообразна. Известна, например, картофелечистка, включающая основание, которое может быть установлено наклонно и кожуроочистительные ножи, установленные на стенках корпуса и имеющие две режущие кромки. Все режущие кромки ножей, установленные на корпусе, лежат на цилиндрической поверхности, а установленные на основании - в горизонтальной плоскости.

Рассмотренные выше машины относятся к картофелечисткам периодического принципа действия. В отечественной практике широко используются агрегаты непрерывной механической очистки КНА - 600М, производительностью 600 кг / ч. Картофелечистка КНА - 600М предназначена для удаления кожуры с клубней картофеля.

При работе машины откалиброванный картофель непрерывно загружается через окно в первую секцию и попадает на быстровращающиеся абразивные валики.

Клубни картофеля, вращаясь вокруг собственной оси, поднимаются по валикам секции, наталкиваются на перегородку и падают обратно во впадину секции.

Совершая такое движение, клубни продвигаются вдоль валиков к окну, так как поджимаются вновь поступающим картофелем. Пройдя к окну, клубни попадают во вторую секцию, где совершают такой же путь в противоположную по ширине машины сторону. Пройдя через все четыре секции, клубни подходят к разгрузочному окну и по лотку выходят из машины.

Продвигаясь по машине, клубни непрерывно трутся об абразивные ролики и отмываются водой из душа, благодаря чему кожура с клубней сдирается и смывается. Картофель выходит из машины полностью очищенным, исключение составляют глазки и глубокие впадины. После выхода картофеля из машины проводят доочистку глазков.

Для снижения процента отходов, расхода воды и увеличения срока службы абразивных роликов картофель должен быть предварительно вымыт.

Неудовлетворительная работа абразивных режущих элементов (выкрашивание, быстрое засаливание) послужила толчком к конструированию картофелечисток с металлическими режущими элементами в виде стальных ножевых лезвий и изготовлением металлических деталей, контактирующих с очищаемыми клубнями, с различного рода выступами и перфорацией. Известна также картофелечистка, в которой применен комбинированный режущий элемент, состоящий из ножевых лезвий, перфорации и абразивного покрытия.

Известны попытки выполнения терочных поверхностей рабочих органов в виде многолезвийного режущего инструмента, изготовленного методами гальваностегии.

Еще одним методом улучшения качества очистки является применение прерывистого шлифования. Этот метод широко применяется при шлифовании металла, так как позволяет избежать повышения температуры в зоне контакта.

На основе проведенного анализа отечественного и импортного очистительного оборудования можно выделить следующие предложения по усовершенствованию процесса механической очистки:

- Применение пористого абразива, что позволяет избежать засаливания. При таком устройстве вода подается не сверху, а под давлением через поры абразива.
- Улучшение перемешивания продукта в рабочей камере. Для этого на днище наносят волны, или вместо одного вращающегося диска устанавливают три.
- К новым методам можно отнести методы с применением вибрации.

Список литературы:

1. Машины и аппараты пищевых производств. Антипов С.Т., Кретов И.Т., Остриков А.Н., под ред. Панфилова В.А., М., Колос. 2009. 519 с.
2. Перспективы развития производства и переработки картофеля в России. Старовойтов В.И. // Картофелевод №1(6), 2006.2 - 3с.
3. Дмитриченко М.И., Мосина Н.А., Алексеев Г.В. Модель учета взаимодействия клубней в рабочей камере при очистке картофеля. // Техника - технологические проблемы сервиса №1, 2008. С.18 - 21.

© Хузин И.Р., Лупенцев К.Л., Нугманов А.З. 2019

Чернильник А.А.

Магистрант 1 курса ДГТУ

г. Ростов - на - Дону, РФ

Онищук М.И.

Магистрант 1 курса ДГТУ

г. Ростов - на - Дону, РФ

Евсюков К.К.

Магистрант 1 курса ДГТУ

г. Ростов - на - Дону, РФ

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОВЕРХНОСТИ ВОДОПРОВОДНЫХ ТРУБ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению всевозможных способов повышения качества водопроводных труб. Были рассмотрены области применения изделий из железобетона и их важность в строительной сфере. В статье приведены основные способы производства и факторы, которые влияют на качество железобетонных изделий. Проанализировав статью, был сделан вывод, что при соблюдении технологии производства, использовании различных составов и добавок, а также после ряда механических воздействий, можно увеличить в разы их качество, и, следовательно, срок службы водопроводных труб и улучшить их показатель пропускной способности.

Ключевые слова

Железобетонные трубы, тяжёлый бетон, водоснабжение, центрифугирование, вибропрессование, повышение качества, срок эксплуатации.

Трубчатые изделия нашли своё применение при устройстве различных подземных коммуникаций, которые предназначены для транспортирования различных, по химическому составу, производственных жидкостей, грунтовых вод и бытовых отходов. Помимо этого, трубы используют при строительстве путепроводов, мостов, автомобильных и железных дорог, при укладке системы водоснабжения и водоотведения и многое другое.

Из вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что трубы занимают очень важную роль в большинстве сфер строительства, поэтому, большое внимание уделяют их производству, с целью повысить качество готовых изделий, а также добиться повышения эксплуатационных характеристик.

Качество труб, прежде всего, зависит от материала, из которого выполнено изделие, особенностей его состава и наличия в нём различных добавок. Так, например, трубы из тяжёлого бетона, по сравнению со стальными и чугунными, имеют множество достоинств:

- высокая устойчивость к трещинам, которые образуются из - за воздействия механических нагрузок;
- способность сохранять свойства бетона в условиях низкой температуры;
- устойчивость к самопроизвольному разрушению: гниение, коррозия.
- меньшее количество расходуемого металла;
- высокий показатель прочности;

Все железобетонные изделия являются диэлектриками, и, следовательно, в гораздо меньшей степени подвержены разрушению блуждающими токами, в отличие от металлических конструкций.

Добиться повышения качества железобетонных труб можно также на стадии производства, которое осуществляется двумя способами:

1. Центрифугирование;
2. Вибропрессование.

При использовании классического метода – центрифугирования, можно добиться высокой степени уплотнения и прочности бетона, однако поверхность изделий получается пористой, что не очень хорошо сказывается на пропускной способности.

Вибропрессование, в свою очередь, позволяет производить более качественные готовые изделия с очень высоким показателем прочности. Качество внутренней поверхности железобетонной трубы достигается обработкой способом шлифования. Дополнительное нанесение на поверхность железобетонного изделия специальных составов, обеспечивает более высокую прочность и антикоррозионную устойчивость.

Все эти факторы позволяют трубам сохранить гладкую внутреннюю поверхности в процессе эксплуатации, что обеспечивает постоянно высокую пропускную способность, а также более длительным (более 50 – 70 лет) сроком эксплуатации (срок службы металлических труб – около 30 лет).

Список использованной литературы

1. Стефанов Б.В., «Технология бетонных и железобетонных изделий» / Высшая школа, 1972 г.
2. Баженов Ю.М., Комар А.Г., «Технология бетонных и железобетонных изделий» / Стройиздат, 1984 г.
3. Сахновский К.В., «Железобетонные конструкции» / Госстройиздат, 1961 г.

© Чернильник А.А., Онищук М.И., Евсюков К.К., 2019

Чернильник А.А.

Магистрант 1 курса ДГТУ
г. Ростов - на - Дону, РФ

Ельшаева Д.М.

Студент 4 курса ДГТУ
г. Ростов - на - Дону, РФ

Ванян С.С.

Магистрант 1 курса ДГТУ
г. Ростов - на - Дону, РФ

СРАВНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ И ПОЛИМЕРНЫХ ВОДОПРОВОДНЫХ ТРУБ

Аннотация

Статья посвящена сравнению эффективности применения металлических и полимерных водопроводных труб. Были рассмотрены наиболее популярные и основные материалы,

используемые при производстве. В статье приведены эксплуатационные характеристики водопроводных труб, а также их достоинства и недостатки. Проанализировав статью, был подведён итог, что полимерные изделия имеют ряд неоспоримых положительных качеств, по сравнению с металлическими конструкциями.

Ключевые слова

Водопроводные трубы, водоснабжение, повышение качества, эффективность, полимеры, сталь, срок эксплуатации.

Для полноценного и качественного функционирования системы водоснабжения и отопления, необходимо наличие надёжного оборудования. На рынке представлено огромное многообразие водопроводных труб, которые отличаются между собой материалами, из которых их изготавливают, и, следовательно, эксплуатационными характеристиками.

При строительстве и прокладке водопроводных труб, необходимо выбрать правильный материал, из которого они будут состоять. Учитывая их характеристики и свойства, нужно подобрать такой идеальный состав, который в нужных условиях будет себя проявлять максимально эффективно.

Существует множество вариантов всевозможных конструкций, и материалов, из которых можно производить водопроводные трубы. О них и пойдёт речь в данной статье.

Стальные трубы отличаются простотой и удобством их нарезки, монтажа, а также довольно таки длительным сроком службы – 30 лет. Применяются они при устройстве водопровода и отопительной системы, а также при прокладке газопровода. Стальные трубы имеют следующие достоинства:

- невысокий уровень коэффициента расширения;
- маленький вес (увеличивает скорость монтажа);
- большой срок службы без необходимости в ремонте (25 – 30 лет);
- высокие прочностные показатели.

Однако существуют и некоторые отрицательные стороны стальных труб:

- негативное влияние низких температур (замерзание конструкции приводит к её разрушению);
- сложность при монтаже конструкции (вследствие ограниченного пространства);
- образование на поверхности металла коррозии.

Из-за невысокой стоимости стали, трубы из данного материала являются наиболее выгодным сырьём при укладке и устройстве водопровода и отопительной системы. Такие трубы могут быть как оцинкованными, так и не оцинкованными, мерной или немерной длины. В зависимости от сферы применения, можно добиться любой необходимой толщины стенки, что может благоприятно сказаться на прочностных характеристиках трубы и пропускной способности транспортируемого материала.

Пластиковые трубы также применяют для транспортировки воды и других различных жидкостей. Их популярность и соперничество с металлическими аналогами обуславливается следующими преимуществами:

- короткий период монтажа (благодаря низкому весу и наличию фитинговых соединений);
- более продолжительный срок эксплуатации (до 50 лет);

- отсутствие повышение температуры при их использовании;
- наличие гладкой внутренней поверхности;
- малый уровень теплопроводности;
- низкий уровень шума при транспортировке воды.

Из недостатков пластиковых труб выделяют следующие аспекты:

- индивидуальный метод монтажа для каждого типа изделия;
- невозможность использования пластиковых труб в противопожарной системе снабжения;
- запрещается использование труб в системе с высокой температурой внешней среды.

Трубы из пластика, которые используются для водопроводных систем, при монтаже не занимают много времени. Также они могут похвастаться удобством их укладки и монолитностью конструкции, благодаря которой в процессе эксплуатации трубы не деформируются.

Полипропиленовые трубы применяют в строительной сфере холодного и горячего водоснабжения. Отличительной чертой данных труб является лёгкий вес и высокая степень экологичности материала. Полипропиленовые материалы обладают уникальными свойствами:

- возможность использования труб в условиях высокой температуры (до 110°C);
- устойчивость к воздействию химических элементов и агрессивной среды;
- структура конструкции в условиях низкой температуры не деформируется;
- высоки показатель вязкости и эластичности.

Полипропиленовые трубы имеют следующие недостатки:

- невозможность монтажа на большой глубине (из-за воздействия высокого давления);
- узкая область применения;

Металлопластиковые трубы производят для сферы водоснабжения. Их ключевой особенностью является пятислойная структура, состоящая из следующих элементов: два защитных слоя полиэтилена, два слоя клея и алюминиевая фольга. Данный состав, позволяет эксплуатировать материал при температуре до 95°C и давлении 25 бар. Металлопластиковые трубы обладают следующими достоинствами:

- устойчивость к появлению на поверхностях конструкции бактериальных отложений и коррозии;
- способность сохранять эксплуатационные характеристики в условиях низкой температуры (отсутствует необходимость в утеплении);
- на протяжении всего срока службы сохранять исходную форму;
- высокий показатель пластичности.

Минусы металлопластиковых труб:

- по сравнению с вышеперечисленными материалами обладают более высокой стоимостью;
- при использовании материала, обязательно наличие нормативных сертификатов, подтверждающих их безопасность для окружающей среды и человека;

Все представленные и описанные выше трубы обладают своими уникальными техническими и эксплуатационными характеристиками. Из этого можно сделать вывод, что для правильного выбора материала, нужно исходить из того, в какой сфере будет эксплуатироваться изделие. Наиболее распространёнными материалами для изготовления

труб являются полимеры. Такие материалы полностью отвечают всем требованиям безопасности, так как они не токсичны и не выделяют вредные вещества, следовательно, их можно применять во многих сферах, с самыми различными климатическими условиями.

Список использованной литературы

1. Проектирование и строительство газопроводов из металлических труб. СП 42 - 102 - 2004. – Москва: ИЛ, 2005. – 224 с.
2. Булава М.Н., Даниленко М.Д. Основы водопроводно - канализационного строительства. / - М.: Киев: Госстройиздат УССР, 1962. - 172 с.
3. Нестеров В.В. Исследование цементно - песчаных и полимерцементных покрытий внутренней поверхности чугунных водопроводных труб. Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук / М.: МИСИ, 1964.
4. Москвитин Б.А., Мирончик А.С. Оборудование водопроводных и канализационных сооружений / - М.: Стройиздат, 1984. - 192 с.

© Чернильник А.А., Ельшаева Д.М., Ванян С.С., 2019

Черныш Б.А.

СибГУ им. М.Ф. Решетнева,
г. Красноярск, РФ

Каргамышев А.С.

СибГУ им. М.Ф. Решетнева,
г. Красноярск, РФ

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ТЕХНИЧЕСКИ СЛОЖНЫХ ИЗДЕЛИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ДОКУМЕНТАМИ

Аннотация

На предприятиях, выпускающих сложную наукоемкую продукцию, существует необходимость точного планирования ресурсов на ранних стадиях жизненного цикла изделий, для чего требуется доработка существующих инструментов планирования. В статье представлена методика планирования этапов ЖЦИ на основании древовидной структуры планируемой к выпуску документации. Предложен способ реализации информационной поддержки такого решения путем расширения подсистемы управления проектами предприятия функционалом DMS и интеграции в ЕИП.

Ключевые слова

PDM, система управления документами, жизненный цикл изделия управление проектами, планирование, электронная структура изделия, единое информационное пространство

Предприятия, выпускающие наукоемкую продукцию высокой технической сложности с длительным циклом разработки, производства и эксплуатации реализуют концепцию

непрерывной поддержки жизненного цикла изделий (ЖЦИ) за счет применения различных, интегрированных между собой информационных систем классов PLM (CAE / CAD / CAM / PDM), MDM, ERP, MES, ILS, MRO, FRACAS, которые используют данные единого информационного пространства (ЕИП) предприятия, включающего электронный макет изделия (ЭМИ), а также процессы, ресурсы и контрагентов [1]. При этом на каждом этапе жизненного цикла изделия (проектирование, подготовка производства, производство, эксплуатация и утилизация) создается и изменяется большой объем конструкторской, технологической и управленческой документации.

За хранение, учет, управление изменениями и прохождение документов в компаниях отвечает класс систем управления документами (DMS — Document Management System). Примеры систем управления документами: MayanEDMS, SynergisAdept, MaxxVault, OpenKM, DocStar, MasterControl Documents [2]. В свою очередь, для предприятий, выпускающих сложную наукоемкую продукцию, эту роль исполняют PDM - системы (Product Data Management), функционал которых направлен на сопровождение структуры выпускаемых изделий и интеграцию с CAD / CAM / CAE –системами (Computer - Aided Design, Computer - Aided Manufacture, Computer - Aided Engineering). Примеры PDM систем: SOLIDWORKS PDM, ENOVIA SmarTeam, CPMRO, ЛОЦМАН:КБ, РТС Windchill. Анализ этих систем позволяет выделить их основные функции и возможности.

Система управления документами (DMS) — программный комплекс, обеспечивающий хранение и учет электронных документов и / или образов бумажных документов.

Основные функции DMS - систем:

- ввод, регистрация и учет документов;
- контроль движения и использования документов;
- ввод и хранение метаданных о документах;
- контроль версий документов при их модификации;
- простой поиск по атрибутам, ключевым словам;
- удаленный доступ к документам;
- обеспечение безопасности данных;
- контроль доступа пользователей;
- хранение документов, архивация, резервное копирование, перемещение данных [3].

Система управления данными об изделии (PDM) — организационно - техническая система, обеспечивающая управление комплексной информацией об изделии, которая дает возможность наладить взаимодействие между пользователями, контролировать большие потоки инженерно - технической информации, получать разграниченный доступ к данным на любой стадии разработки / изготовления изделий.

Основные функции PDM - систем:

- управление документацией об изделии — ее хранением, обработкой;
- управление инженерными и техническими данными, визуально - графическими и иными сведениями, определяющими суть и особенности конкретных изделий, интеграция с CAD / CAM / CAE - системами;
- управление структурой продуктов, рабочими процессами;
- механизмы авторизации, автоматизации отчетности и т.д. [4].

Сравнивая функциональные возможности DMS - и PDM - систем можно заметить, что PDM - системы имеют узкую специализацию и предназначены в основном для производственных предприятий, выпускающих технически сложные изделия, в то время как системы управления документами могут быть использованы на предприятиях практически любой отрасли, как средство автоматизации документооборота. При этом оба семейства программных решений имеют общий функционал, направленный на безопасное хранение, учет и гибкое управление документацией различного назначения.

На предприятиях ракетно - космической промышленности (РКП), отличающихся выпуском большого количества разнообразной проектной и рабочей документации, PDM - системы играют одну из ключевых ролей в автоматизации их деятельности. Совместно с CAE / CAD / CAM, MES - и ERP - системами PDM - системы охватывают все этапы жизненного цикла выпускаемой продукции, функционирующими в рамках ЕИП. В PDM - системе хранится вся разработанная в рамках ЖЦИ проектная, рабочая и эксплуатационная документация. Все выпускаемые документы сдаются в PDM, где они структурируются для функций хранения и дальнейшего использования.

Для интеграции функциональных информационных систем в ЕИП, где отдельным блоком выступает подсистема управления проектами, на базе которой осуществляется объемно - календарное и оперативно - календарное планирование работ по выпуску проектной и конструкторской документации, а также изготовления изделий по этой документации необходимо иметь описания будущих документов на этапе их планирования. При использовании на предприятии готовой (покупной) PDM - системы, одной из задач является выявление определенных сущностей (информационных объектов) на стадиях проработки технических характеристик, заключения контракта и на этапах эскизного проектирования. Эти базовые сущности, которые впоследствии станут реальными документами в PDM - системе, могут содержать в себе элементы будущей электронной структуры изделия (ЭСИ). Основным назначением данных информационных объектов является создание на их основе рабочих планов в системе управления проектами и увязка их составных частей (СЧ) с будущими работами. С этой целью каждая сущность должна иметь определенные атрибуты (например: исполнитель или ресурс, нормы трудоемкости, временные ограничения). На рассматриваемом временном этапе ЖЦИ реальных документов в PDM еще не существует, но есть необходимость планировать процесс создания этих документов в соответствии с графиком выпуска документации, который регламентируется договором с заказчиком, а также оценивать загрузку производственных ресурсов при планировании и согласовании проектов. На начальных стадиях проектов возникает потребность точно планировать процедуры закупки, бюджеты доходов и расходов, движения денежных средств с привязкой к будущим объектам учета.

В процессе продвижения изделия по этапам жизненного цикла базовые сущности интегрируются в ЕИП, наполняются реальными документами и становятся полноценными элементами ЭСИ. При этом метаданные (атрибуты, внедренные при создании) этих сущностей могут уточняться и корректироваться в соответствии с изменяющимися внешними условиями (например, в случае невозможности поставок запроектированных узлов и материалов, изменения сроков поставки, смены поставщика), являясь дополнительным средством поддержки принятия решений при оперативном планировании. При изменении метаданных происходит смена версии (редакции) документа, что позволяет

хранить временные срезы ЭСИ, производить переход между версиями, а также использовать редакции документа как источник данных для анализа при последующем планировании и построении отчетов. Таким образом, дерево сущностей с атрибутами может являться мощным инструментом планирования, единым источником данных для построения ЭСИ и интеграции с MES - и ERP - системами, формирования широкого спектра управленческих документов и отчетности как внутри предприятия, так и для заказчика.

Исходя из необходимости планировать работы по разработке будущих технологических документов, расчету требуемых для этого ресурсов и контролю за их созданием возникает задача по модернизации функционала используемых на рассматриваемых предприятиях автоматизированных систем для возможности ввода на ранних этапах ЖЦИ базовых виртуальных сущностей, на основании которых будет строиться оперативное и календарное планирование. Цель - формирование плановой ЭСИ и интеграция на базе нее функциональных информационных систем PDM, управления проектами, экономического планирования и бюджетирования. Для предприятий использующих PDM - системы производства Dassault Systemes такие как SOLIDWORKS PDM, ENOVIA SmarTeam, поставленная задача может быть решена двумя способами: доработкой функционала PDM - системы возможностью ввода и обработки метаданных о будущих документах и использование выходных данных этой системы далее на остальных этапах ЖЦИ в рамках ЕИП, либо добавлением возможностей DMS - систем в подсистему управления проектами предприятия и использования ее в качестве источника данных для остальных систем, в том числе PDM. Так как использование PDM - системы на предприятиях лишь частично охватывает этапы проектирования и подготовки производства, а также в силу особенностей используемых на предприятии систем управления производством, производственными ресурсами, финансово - экономическими задачами, интеграция между которыми осуществляется преимущественно на уровне базы данных, целесообразным будет решение о доработке подсистемы управления проектами функционалом DMS и интеграции в ЕИП. Построенная таким образом архитектура взаимодействия позволит реализовать концепцию единого «источника истины», единственного достоверного источника данных для всех информационных систем поддержки ЖЦИ.

Выводы

DMS - и PDM - системы имеют общий функционал, направленный на хранение и управление документацией различного назначения. Создание древовидной структуры планируемой к выпуску документации на ранних стадиях ЖЦИ позволит спланировать процесс создания документов, оценить загрузку производственных ресурсов при планировании и согласовании проектов, а также более точно планировать процедуры закупки, бюджеты доходов и расходов, движения денежных средств.

Реализация поддержки плановой ЭСИ возможна путем доработки подсистемы управления проектами предприятия функционалом DMS и интеграции в ЕИП.

Список использованной литературы:

1. Кузин Е.И., Кузин В.Е. Управление жизненным циклом сложных технических систем: история развития, современное состояние и внедрение на машиностроительном

предприятия. Инженерный журнал: наука и инновации, 2016, вып. 1. URL: <http://engjournal.ru/catalog/mesc/meng/1457.html>

2. EDMS — Electronic Document Management System. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edms.net> (дата обращения: 16.03.2019).

3. Системы управления документами, их функции. [Электронный ресурс]. URL: <https://works.doklad.ru/view/PaUfuOJFTBA.html> (дата обращения: 16.03.2019).

4. PDM и PLM системы. [Электронный ресурс]. URL: <http://asapcg.com/press-center/articles/pdm-i-plm-systemy> (дата обращения: 16.03.2019).

© Черныш Б.А., Картамышев А.С., 2019

Постникова Н.В.,
магистрант, 1 курс
институт психологии и педагогики
АлтГПУ,
г. Барнаул, Российская Федерация

Лобанова Т.В.
к.с. - х.н., доцент
агрономический факультет
АГАУ,
г. Барнаул, Российская Федерация

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ В ЭКОЛОГИИ (НА ПРИМЕРЕ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН)

Аннотация

Рассмотрены основные направления инновационного развития в экологии в зарубежных странах как пути выхода из глобального экологического кризиса.

Ключевые слова

экология, инновации, направления, экологический кризис, технологии, экономика, производство, переработка, отходы, энергия, альтернатива

Научно - техническая революция и бурный рост промышленного производства в XX веке способствовал не только росту благосостояния человека, но и отрицательно сказался на состоянии окружающей среды нашей планеты. Развитие экономики по техногенному типу привело к разрушению природных балансов и ухудшению отношений между человеком и его средой обитания. В настоящее время инновации в экологии – это насущная необходимость перед лицом потенциальной экологической катастрофы глобального масштаба. Экологическими инновациями могут быть любые инновации, приводящие к снижению воздействия на окружающую среду. Основные инновации в экологии связаны с развитием технологий, методов переработки отходов и технологий, снижающих уровень загрязнения. В течение последних десятилетий, в большинстве зарубежных стран происходила и продолжает происходить экологизация основных сфер производства; отрасли. Активно использующие эко – инновации и относящиеся к сектору чистых технологий – это зеленое строительство; возобновляемая энергетика; энергоэффективные решения и умные сети; альтернативный транспорт и логистика управления водными ресурсами и отходами; за рубежом создаются исследовательские центры, подготавливаются научно - технические программы, ориентированные на поддержание экологических инновационных технологий. Яркие примеры эко - инноваций – это инновации в области снижения потребления исходных природных ресурсов; использование «умных» ресурсосберегающих технологий, приводящих к большой экономической эффективности: «E - streets» - технология, полностью освещающая города Европы; экологическое градостроение, технологии сводящие к минимуму выброс загрязняющих веществ в масштабах города, например, полностью автономный город

Масдар в ОАЭ; НСРV – системы, отличающиеся своей эффективностью, минимальным обслуживанием и оптимальной ценой, как альтернативные источники энергии; AXION – преобразование использованного пластика в новый строительный материал, отличающейся своей прочностью (технология трансформации одного продукта в другой). Однако, основные направления разработки инноваций – это альтернативные источники энергии и глобальное потепление, именно эти проблемы окружающей среды вызывают наибольшие опасения; почти все развитые страны уже полностью перешли на «зеленую» экономику [2]. Япония - мировой лидер по производству оборудования и экологической продукции, к которым относятся атомная, тепловая и альтернативная энергетика, железнодорожный транспорт, гибридные автомобили, стройматериалы, коммунальные системы (очистка сточных вод и переработка бытовых отходов). Уникален опыт Швеции по применению экологических инноваций; правительство Швеции внедряет зеленые принципы во всех секторах экономики. Швеция – мировой лидер по использованию возобновляемых источников энергии и местных видов топлива. В стране утилизируется 96 % бытовых отходов, это один из самых высоких показателей в мире; они перерабатываются с целью получения из них электрической и тепловой энергии. В Швеции активно используются экономические рычаги для внедрения экологических инноваций в практическую деятельность людей. Домовладельцам предлагаются налоговые льготы при переходе на возобновляемые источники энергии; налоги уменьшаются для владельцев автомобилей, которые используют для автомобилей экологически чистые виды топлива; для них – бесплатные стоянки на городских парковках, доля таких автомобилей в стране увеличивается от года в год. В стране активно используется биологическое топливо, как для производства тепла, так и в транспорте, где она занимает лидирующую позицию. Это позволяет сделать широкая сырьевая база (древесина – дрова, щепы, брикеты, кора). Древесные топливные брикеты позволяют отапливать котельные с минимальным выбросом дыма. В производстве тепла используется торф, отходы целлюлозного производства, мусор, технические травы, для этой цели разработаны технологии использования промышленных и бытовых отходов. В Швеции в результате постановления правительства снижены налоги на «чистые» автомобили; все крупные автозаправочные станции обязаны продавать хотя бы один вид биологического топлива; стимулирует применение биологического дизеля и этанола, заменяя ими обычные виды топлива, которые оказывают вредное воздействие на окружающую среду. В стране существуют строгие экологические стандарты, которые обязывают производителей применять современные технологии переработки производственных отходов и вторичного сырья, на сегодня – это основной механизм регулирования выбросов в атмосферу загрязняющих веществ. Сегодня до 20 % частных инвестиций внутри страны осуществляются в очистное и прочее оборудование, используемое в природоохранных целях. Данные инвестиции расцениваются как экологический налог, без него дальнейшее функционирование предприятия невозможно; существует система налоговых льгот для предприятий, приобретающих фильтрующее и перерабатывающее оборудование. В Бразилии активно развивается концепция «зеленой» экономики; утилизация отходов имеет первостепенное значение; повторное их использование позволяет создавать ценности почти на 2 млрд. долларов и предотвращает выброс в атмосферу 10 млн. тонн парниковых газов. Существует много перспективных направлений инноваций в экологии: биологический дизель – топливо

на основе рапсового масла, которое не наносит вреда экологии и позволяет сократить выбросы углерода; электромобили – личный транспорт, который не выделяет выхлопных газов; робот – уборщик Dustbot убирает мусор и одновременно следит за уровнем загрязнения воздуха; синтетические деревья для поглощения углекислого газа; дорожное покрытие, очищающее воздух от выхлопов, которое разработано на основе бетона с примесью диоксида титана; электростанции в качестве топлива, использующие куриный помет. В России вопросы внедрения экологических инноваций очень актуальны. В стране до 2020 года действует Стратегия инновационного развития России, одно из требований – использование достижений технологий альтернативной энергетики в соответствии с экономической рентабельностью. Эти проекты связанным со сжиганием водорода, применением солнечных батарей и методов выработки электричества из энергии воды и ветра [3]. Без перспективного развития экологических инноваций и их применения, как в разных странах мира, так и в России, невозможно выйти из экологического кризиса. В настоящее время ученые прогнозируют глобальный термодинамический кризис, который уже начался, происходит выделение в окружающую среду большого количества тепла, особенно, из внутренних источников; большой выброс парниковых газов и как следствие кризис глобального истощения надежности экологических систем; нарушение экологического равновесия в масштабе планеты. Первые признаки этого кризиса уже регистрируются [1, с.180]. Спасение планеты за активным применением экологических инноваций во всех странах мира в целях сохранения и восстановления природных ресурсов. Инновации должны быть стратегически устойчивыми и целенаправленными, чтобы помогать решать экологические проблемы XXI века.

Список использованной литературы

1. Лобанова Т.В. Фундаментальные законы и концепции естествознания. Часть II: учебное пособие. / Т.В. Лобанова, С.В. Макарычев – Барнаул: РИО АГАУ, 2014. – С. 180.
2. [viafuture.ru\katalog - idej...innovatsii](http://viafuture.ru/katalog-idej...innovatsii)
3. [npo.com\investicii - v - innovacii / innovacii - v...](http://npo.com/investicii - v - innovacii / innovacii - v...)

© Постникова Н.В., 2019

© Лобанова Т.В., 2019

ИЗУЧЕНИЕ НИТРОВАНИЯ КАК ОСНОВНОЙ РЕАКЦИИ ЭЛЕКТРОФИЛЬНОГО ЗАМЕЩЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ХИМИИ

Аннотация

Среди функциональных групп можно выделить нитрогруппу ($-NO_2$), которая является сильным электроакцепторным заместителем. Процесс нитрования позволяет получить множество разнообразных соединений, что делает использование данных реакций практически значимым. Знание механизмов реакций нитрования является важным элементом формирования требуемых компетенций при освоении курса химии в техническом вузе.

Ключевые слова

Функциональная группа, нитрование, нитросоединения, наночастицы, коллоидные растворы, катализаторы, реакции электрофильного замещения.

В процессе изучения курса химии необходимо развитие у студентов понятийного мышления, способствующего становлению у них научной картины мира. Для этого требуется рассмотрение обучающимися механизмов химических реакций и формирование практического интереса к изучаемой учебной теме. В органической химии большой интерес вызывают соединения, которые обладают биологической активностью. Нередко для поиска и получения соединений, имеющих новые свойства, исследователи вносят в структуры известных соединений какие-либо структурные изменения. Частным случаем такого изменения является введение функциональных групп.

Среди множества функциональных групп выделяют нитрогруппу ($-NO_2$), которая является сильным электроакцепторным заместителем, чей атом азота непосредственно связан с атомом углерода органического радикала [1].

Кроме того, она открывает доступ к другой функциональной группе – аминогруппе ($-NH_2$), которая присутствует во многих органических соединениях. Алифатические и ароматические нитросоединения имеют такую важную особенность, что способны восстанавливаться с образованием первичных аминов. Данное свойство наиболее важно для ароматических нитросоединений, которые получают прямым нитрованием аренов. Процесс нитрования с последующим восстановлением применяют, например, для синтеза анионообменников, что включает в себя получение аминосополимера стирола и дивинилбензола путем нитрования полистирола - дивинилбензола, восстановления нитрогрупп и его дальнейшего превращения в сильноосновный анионообменник, что является значимым для практического производства [2].

Восстановление нитросоединений до первичных аминов в кислой среде идет ступенчато и включает три стадии с переносом двух электронов в процессе осуществления реакции. Восстановление может быть выполнено с помощью каталитического гидрирования, либо при действии на соединение разнообразных восстановительных агентов, таких как железо и

соляная кислота, олово и соляная кислота, дихлорид олова и соляная кислота и др. Это зависит от конкретных задач при осуществлении данной реакции. [3;4].

Гидросульфид и полисульфид натрия широко используются для восстановления одной из двух нитрогрупп в ароматическом кольце. Примером этого служат реакции восстановления 1,3 - динитробензола и 2,4 - динитроанилина. В настоящее время известен ряд работ, посвященных катализу процессов гидрирования с использованием нанодисперсных катализаторов. То есть, гидрирование водородом ароматических соединений, диенов и олефинов на бинарных наночастицах благородных металлов, нанесенных на специально подготовленную подложку. Например, известна работа В.М. Мохова, Ю.В. Попова и Чан Тхань Вьета о восстановлении водородом (при давлении в 1 атмосфере) нитробензола на наночастицах никеля с покрытием палладием [5]. При температурах в пределах 60–80° С восстановление протекает практически мгновенно с интенсивным вскипанием реакционной смеси, поэтому необходимо строго соблюдать в данном случае требования техники безопасности. Содержание анилина в перегнанном продукте, составляет до 100 % , причем цветность анилина низкая и не увеличивается несколько дней при стоянии в светлой прозрачной емкости при соблюдении условий хранения.

Еще одним перспективным направлением нанокатализа может считаться создание ферромагнитных коллоидных растворов, позволяющих легко отделять и рециклировать наночастицы. Процесс восстановления в присутствии коллоидного раствора железа также характеризуется значительным выделением тепла и завершается в течение нескольких минут при температурах в пределах 40–80°С. Выход анилина в данном эксперименте составляет 94 % .

Предположительно, коллоидные растворы всех элементов группы VIII будут проявлять каталитическое действие в реакции восстановления нитроаренов, но могут быть в данном случае и другие катализаторы. С целью поиска возможных катализаторов подобных реакций за пределами этой группы исследователями было проведено восстановление нитробензола в присутствии коллоидного раствора меди. Процесс приводит к получению анилина с достаточно высоким выходом - 92 % .

Сама же реакция нитрования органических соединений одна из наиболее распространенных реакций в органической химии. Цель нитрования – замена одного или нескольких атомов водорода ароматического или гетероциклического ядра, либо предельного углеводорода одной или несколькими нитрогруппами.

Реакция нитрования алканов под действием разбавленной 10 - 20 % - й азотной кислоты при нагревании до 150° С в ампулах впервые было выполнено экспериментально М. И. Коноваловым в 1888 году. Дальнейшее развитие этот метод получил в так называемом парофазном нитровании алканов, предложенном Хассом в 1936 году. При пропускании смеси паров двух молей алкана и одного моля концентрированной азотной кислоты через тонкие трубки реактора при 420–450° С этан, пропан, н - бутан и изобутан образуют сложные смеси нитроалканов, содержащие также соединения с меньшим числом атомов углерода, чем в исходном углеводороде. Из этана получается смесь, содержащая примерно 90 % нитроэтана и 10 % нитрометана. При нитровании пропана получается с общим выходом 21 % - ная смесь нитроалканов [6]. Таким образом, при парофазном нитровании

рвутся связи не только С - Н, но и С - С, из чего следует, что нитрование сопровождается крекингом углеводородов.

Нитрование является механическим прототипом всех остальных реакций электрофильного ароматического замещения. Наиболее часто в качестве нитрующего агента используют азотную кислоту в смеси с серной кислотой или азотную кислоту в различных органических растворителях. Все эти особенности протекания реакции нитрования в процессе изучения органической химии необходимо осваивать студентам на разнообразных конкретных примерах и в процессе решения задач.

Список использованной литературы

1. Топчиев, А.В. Нитрование углеводородов и других органических соединений. / А.В. Топчиев. – М., 1956. – 489 с.
2. Загираха А.В., Смоленков А.Д., Шпигун О.А. Синтез новых полимерных анионообменников с использованием реакции нитрования. // Сорбционные и хроматографические процессы. – 2011. – №4. – С. 473 - 481.
3. Реутов, О.А. Органическая химия: в 4 - х т. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. – М., 2012. – 4 т.
4. Белобородов В.Л. Органическая химия: Учеб. для вузов: в 2 - х т. / В.Л. Белобородов, С.Э. Зурабян и др. – М., 2003. – 2 т.
5. Мохов В. М., Попов Ю. В., Чан Тхань Вьет. О восстановлении нитроароматических соединений гидразингидратом при катализе наночастицами металлов переменной валентности. // Известия Волгоградского государственного технического университета. – Волгоград, 2010. – №7. – С. 69 - 72.
6. Баллод А. П., Штерн В. Я. Реакции газофазного нитрования алканов. // Успехи химии. – 1976. – 45 т. №8. – С. 1428–1460.

© Малеев А.Л., 2019

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агеева Е.С.

К.э.н, доцент
СТИ НИТУ «МИСиС» им. А.А. Угарова
г. Старый Оскол, РФ

Кущёва И.С.

студент 4 - го курса
СТИ НИТУ «МИСиС» им. А.А. Угарова
г. Старый Оскол, РФ

АНАЛИЗ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ООО «БАРВИНОК - А.Г.А»

Аннотация

В данной статье рассматриваются актуальные проблемы оценки финансового состояния организации: деловой активности и анализа дебиторской и кредиторской задолженности. На основе основных показателей оборачиваемости и сравнительного анализа дебиторской и кредиторской задолженности, производится оценка финансового состояния предприятия и делается вывод о его положении.

Ключевые слова

Анализ, деловая активность, дебиторская и кредиторская задолженность, баланс, основные показатели оборачиваемости.

Анализ деловой активности предприятия – один из важнейших элементов финансового анализа предприятия[2, с. 185].

Для анализа деловой активности предприятия используется система показателей, рассчитываемых на основании данных финансовой (бухгалтерской) отчетности. Финансовая (бухгалтерская) отчетность – совокупность показателей учета, отраженных в форме определенных таблиц и характеризующих движение имущества, обязательств и финансовое положение предприятия за отчетный период. Финансовая отчетность представляет собой систему данных о финансовом положении предприятия, финансовых результатах ее деятельности и изменениях в ее финансовом положении и составляется на основе данных бухгалтерского учета [1, с. 191].

Объектом исследования является ООО «Барвинок - А.Г.А.». Основной вид деятельности предприятия: розничная торговля книгами, журналами, газетами, писчебумажными и канцелярскими товарами.

Результативность деятельности предприятия во многом зависит от интенсивности оборачиваемости капитала как в целом, так и отдельных его частей. Основными показателями оборачиваемости являются коэффициенты оборачиваемости совокупных активов, иммобилизованных средств, мобильных средств, материальных оборотных средств, коэффициенты оборачиваемости дебиторской задолженности и денежных средств.

Рассчитаем данные показатели на начало и конец года в таблице 1.

Таблица 1 – Основные показатели оборачиваемости

п / п	Показатели	Порядок расчета	2016 г.	2017 г.
1	2	3	4	5
1	Коб совокупных активов	Выручка / все активы (баланс)	0,19	0,13
2	Коб иммобилизованных средств	Выручка / внеоборотные активы	1,41	1,01
3	Коб мобильных средств	Выручка / оборотные активы	0,23	0,15
4	Коб матер. оборотных средств	Себестоимость / запасы	0,14	0,08
5	Коб дебиторской задолженности	Выручка / дебиторская задолженность	174,81	39,05
6	Коб денежных средств	Выручка / денежные средства	99,22	47,82

По результатам анализа деловой активности можно сделать следующие выводы. За анализируемый период наблюдается незначительное снижение коэффициентов оборачиваемости совокупных активов и мобильных средств на 0,6 и 0,8 соответственно.

Коэффициент оборачиваемости денежных средств снизился на 51,4, это говорит о неэффективном управлении денежно - финансовыми ресурсами на предприятии, что является неблагоприятным фактом деятельности предприятия.

Проведем сравнительный анализ дебиторской и кредиторской задолженности ООО «Барвинок - А.Г.А.». Результаты анализа представим в таблице.

Таблица 2 – Сравнительный анализ дебиторской и кредиторской задолженности

Показатели	Кредиторская задолженность		Дебиторская задолженность	
	2016 г.	2017 г.	2016 г.	2017 г.
Темпы изменения, %	70,36	72,19	70	285,71
Оборачиваемость, в оборотах	1,10	1,54	143,96	90,64
Период погашения, в днях	332	237	3	4

Сравнительный анализ дебиторской и кредиторской задолженности показал следующее. За анализируемый период на предприятии произошел рост темпов изменения кредиторской задолженности на конец периода (на 1,83 %), и он составил 72,19 %. Также произошло значительное увеличение темпов изменения дебиторской задолженности на конец периода (на 215,71 %) и он составил 258,71 %.

Так как оборачиваемость кредиторской задолженности увеличилась, период ее погашения в днях уменьшился на 94,81 и составил на конец отчетного периода 237 дней.

Оборачиваемость дебиторской задолженности снизилась на 53,32, это увеличило период погашения до 4 дней на конец отчетного периода.

Деловая активность предприятия характеризуется результативными показателями финансово - хозяйственной деятельности предприятия, среди которых выделяют три основных:

- прибыль (П);
- объем реализации продукции (РП) ;
- сумму активов предприятия (А).

Эти показатели должны находиться в следующей зависимости:

$TR_{п} > TR_{рп} > TR_{а}$.

Рассчитаем данные показатели для ООО «Барвинок - А.Г.А.»:

$TR_{п} = 512 / 6 * 100 = 8533,33$;

$TR_{рп} = 2343 / 3671 * 100 = 63,82$;

$TR_{а} = 18411 / 18374 * 100 = 100,20$.

Расчеты показывают, что неравенства не выполняются, так как $8533,33 > 63,82 < 100,20$. Основной причиной этому послужило отсутствие динамики выручки, которая необходима для контроля объема реализации продукции.

Таким образом, опираясь на результаты проведенного анализа, можно сформулировать следующие выводы об уровне деловой активности ООО «Барвинок – А.Г.А.». Значения коэффициента оборачиваемости совокупных активов говорит о том, что активы в 2016 году оборачивались быстрее, чем в 2017 году, следовательно, данный факт говорит о негативной тенденции в деятельности организации. Также, хочется выделить, что сокращение коэффициента оборачиваемости дебиторской задолженности свидетельствует о неплатежеспособности других компаний, и о проблемах со сбытом товара.

Список литературы:

1. Митина А.Ю. Деловая активность предприятия // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 5 (1). С. 191.
2. Буздов З.З. Разработка критериев оценки эффективности агробизнеса // Экономика и социум. 2014. №3 - 4 (12). С.185.

© Агеева Е.С. Кущёва И.С. 2019

Амангалиева А.И., Козырь А.С.
студентки 3 - го курса

Научный руководитель: Габидулин Т.К. преподаватель спец. дисциплин
Бузулукского филиала Финуниверситета

СОСТОЯНИЕ РЫНКА ТРУДА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация

В настоящее время формирование и регулирование рынка труда является одной из ключевых проблем трансформации социально - экономических отношений. В данной статье анализируется рынок труда в России на современном этапе.

Ключевые слова

Рабочая сила, безработица, занятость населения, пособие по безработице, центр занятости населения.

В современных сложных экономических условиях, в которых находится экономика России, ключевое значение для инновационного развития и подъема российской экономики является человеческий фактор производства. Создание модернизированных технологий производства, нового оборудования невозможно без трудовых ресурсов, поскольку именно человек создает все новое и является источником прогресса.

Эффективное использование трудовых ресурсов является важнейшим фактором повышения конкурентоспособности экономики и страны в целом. Для отдельной фирмы это означает: чтобы противостоять конкуренции, оно должно производить продукцию с наименьшими затратами и высоким качеством.

Рациональное использование возможностей людей, т. е. их психических и физических сил, профессиональных навыков, раскрытие их способностей является первостепенной задачей нашего государства. Человек, работающий с полной отдачей своих сил, не только производит больше продукции, но и приумножает свой опыт, вовлекает в сферу своей трудовой активности новых людей. Тем самым активизируется использование человеческого фактора ради роста эффективности всего производства.

Анализируя численность рабочей силы России за 2015 - 2017 гг. (рис. 1), можно заметить, что в 2017 году её численность сократилось на 527 тыс. человек. Такая неблагоприятная ситуация обусловлена демографическими проблемами, в частности снижением темпов рождаемости.

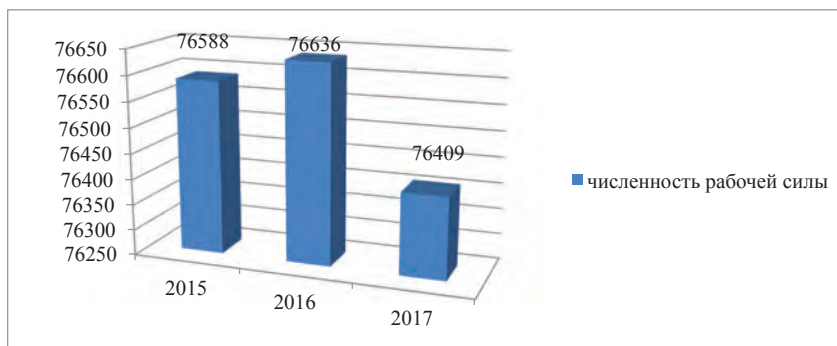


Рис. 1 – Численность рабочей силы в России за 2015 - 2017 гг., тыс. чел. [5]

В структуре занятости по видам экономической деятельности (см.табл.1) наибольшая доля традиционно приходится на оптовую и розничную торговлю, в которой по итогам 2017 года трудилось 19,3 % всех занятых в России, причем за рассматриваемый период удельный вес данного сегмента экономики увеличился на 0,5 %. Также за рассматриваемый период в структуре занятости можно отметить увеличение занятых в строительстве. В тоже время можно заметить снижение числа занятых в образовании, здравоохранении и в сельском хозяйстве. Данные значения в структуре занятости обусловлены особенностью

российской экономике, в которой после распада СССР вреду всех сфер экономики наибольшее развитие получила торговля, поэтому число занятых в данном сегменте традиционно велико в последнее время.

Таблица 1 - Среднегодовая численность занятых по видам экономической деятельности в 2015 - 2017 г., в % [1]

	2015	2016	2017	Темп роста 2016 / 2015	Темп роста 2017 / 2016
торговля оптовая и розничная	18,8	19,1	19,3	101,6	101,05
обрабатывающие производства	14,4	14,3	14,3	99,3	100
строительство	8,3	8,1	8,9	97,6	109,9
образование	8,1	8,0	7,6	97,6	95
сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	9,2	9,2	7,1	100	77,17
деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	6,6	6,6	6,2	100	93,9
Остальные виды	34,6	34,7	36,6	100,3	105,8

В современной России уровень безработицы значительно ниже показателей, которые были в 90 - е годы (рис. 2), тем не менее, остается значительная часть трудоспособного населения, которое ведет активный поиск работы и соответственно не имеет официального источника доходов. Однако стоит отметить, что далеко не все граждане трудоспособного возраста, которые не имеют работы, относятся к безработным. В соответствии со ст. 3 Закона РФ от 19.04.1991 N 1032 - 1 (ред. от 03.07.2018) «О занятости населения в Российской Федерации» безработными признаются трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней [1].

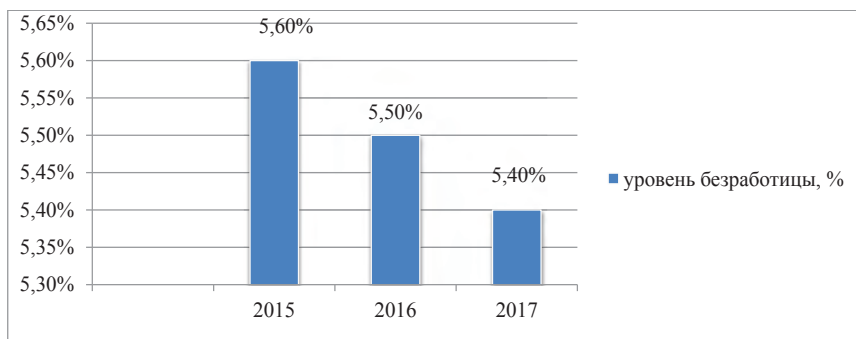


Рис. 2 – Динамика уровня безработицы в России в 2014 - 2017 гг.

Таким образом, согласно официальным данным Федеральной службы государственной статистики (далее – Росстат) уровень безработицы в нашей стране в последние годы снижался и в 2017 г. данный показатель сравнялся с докризисным значением 2014 г. и составил 5,4 %.

Стоит также отметить, что за рассматриваемый период 2014 - 2017 гг. наибольшая доля безработных по данным Росстата приходилась на лиц в возрасте от 20 до 24 лет: в 2014 г. 20,3 %, в 2015 г. - 19,8 %, в 2016 г. - 19,1, а в 2017 г. - 17,9 %.

В целях формирования эффективного рынка труда считаем целесообразным усиление роль государства как на федеральном, так и региональном уровне в правовом регулировании занятости населения, обеспечение полного объема государственных гарантий безработным, повышение минимального размера пособия по безработице.

В числе главных критериев оценки уровня социально - экономического развития территорий, по нашему мнению, должны быть показатели общей безработицы и количество созданных экономически эффективных рабочих мест с достойной оплатой труда не ниже среднего уровня по региону.

Список использованной литературы

1. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032 - 1 (ред. от 03.07.2018) «О занятости населения в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Информационно - правовое обеспечение Гарант
2. Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» от 15.12.2001 N 166 - ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // Информационно - правовое обеспечение Гарант
3. Войтов А.Г. Экономическая теория: Учебник для бакалавров / Войтов А.Г. - М.: Дашков и К, 2018. - 392 с.: - (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978 - 5 - 394 - 01690 - 5 - [Дата обращения 03.03.2019]
4. Николаева И.П. Экономическая теория / Николаева И.П., - 3 - е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 330 с.: ISBN 978 - 5 - 394 - 03045 - 1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415107> - [Дата обращения 03.03.2019]
5. <http://www.gksl.ru>. - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Дата обращения 21.02.2019]

© Амангалиева А.И., Козырь А.С. 2019

Андреев В.Н.

канд. экон. наук, доцент МГТУ «СТАНКИН»,

Абаринов С.Н.

преподаватель МГТУ «СТАНКИН»,

Червенкова С.Г.

канд. экон. наук, доцент

РОЛЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННО - ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЭКОНОМИКИ

В работе дается оценка нового феномена в образовательном ландшафте – предпринимательских университетов. Данный формат находится на стыке двух

направлений, которые бывает очень сложно увязать между собой – бизнеса и образования. В работе анализируются внешние и внутренние условия, необходимые для того, чтобы предпринимательский университет устойчиво функционировал и стал полноценным субъектом рыночных отношений. Делается вывод, что это наиболее перспективная форма функционирования образовательных организаций в современных условиях и в ближайшей перспективе.

Ключевые слова: предпринимательский университет, меры государственной поддержки, студенческие инновационные проекты, наиболее перспективная форма функционирования образовательных организаций.

Что заставляет Университеты сегодня вставать на предпринимательский путь развития, коммерциализируя самый ценный в современном мире продукт – компетенции (в том числе, творческие) человека? Один из возможных ответов состоит в сформировавшемся и все более углубляющемся дисбалансе. Дисбалансе, прежде всего, между Университетом и средой (экономической, политической, культурной и т.д.), в которой он находится. Это проявляется, в первую очередь, в рассогласовании запросов и ожиданий, которые предъявляются средой, и возможностями Университетов соответствовать им.

Традиционные подходы, бюрократия, иерархические структуры не отвечают требованиям динамизма, необходимости принятия быстрых решений в условиях недостаточной информации, характерным для современной жизни.

В этом контексте, появилась и активно развивается концепция «предпринимательских университетов», активно развиваемая Бертоном Р. Кларком.

В своей книге Кларк Б.Р. выделяет 5 общих черт, свойственных современным, динамично развивающимся Университетам: усиленное направляющее ядро; расширенную периферию развития; диверсифицированную базу финансирования; стимулируемый академический оплот; интегрированную предпринимательскую культуру [1]. Таким образом, Университет сегодня должен заниматься выстраиванием современной инновационно - ориентированной и инновационно - побуждающей инфраструктуры, способствующей через реализацию «реальных», рыночно - ориентированных проектов, раскрытию и интеграции креативных компетенций обучающихся.

Проведенные авторами исследования позволили установить, что в данную инфраструктуру должны входить следующие элементы: сеть малых инновационных предприятий, проектный офис, готовый взять на себя комплексное решение, возникающих в процессе реализации инновационных проектов проблем: от разработки бизнес - плана до регистрации нового юридического лица, в случае необходимости, центр привлечения проектного финансирования, центр по работе с индустриальными партнерами, собирающий «запросы» и заказы предприятий реального сектора экономики. Можно сделать вывод, что реализуя в процессе обучения идею «идти от «практики» к «теории», а не наоборот», современный Университет позволяет, с одной стороны, уйти от излишнего вузовского «академизма» и, с другой стороны, способствует адаптации выпускников к рынку труда, обеспечив им понимание основных требований, которые к ним предъявляются, и уровней потенциального вознаграждения, на которое они могут рассчитывать. С другой стороны, сам Университет, реализуя подобную модель,

приобретает новые источники и получает дополнительное финансирование, которое позволяет поддерживать и развивать необходимую инфраструктуру.

Также весьма интересным представляется изучить выстраивание взаимоотношений Университетов, исповедующих подобную идеологию, с промышленностью и государственными органами власти. Примером в этом вопросе может служить практика, сложившаяся в США.

В работе А.А. Харина, О.С. Хохловой отмечается, что в истории этой страны можно выделить три этапа, повлиявших на развитие научного, в том числе университетского, сектора и способствовавших развитию экономики инновационного типа [2]:

- 1) прорыв в сельском хозяйстве (середина 19 века);
- 2) военное время (Вторая мировая война);
- 3) интенсивное развитие промышленности (1970 - е гг.).

Исследуя данные этапы подробнее, они обращают внимание на то, что в период первого этапа федеральное правительство оказало значительное влияние на развитие сельскохозяйственных и машиностроительных университетов, в которых большая доля преподаваемых дисциплин имела практическую направленность, хотя поддержка высшего образования не входила в 19 веке в круг прямых обязанностей федеральных властей США. Сельскохозяйственным и машиностроительным университетам США была выделена земля в виде единовременной субвенции для проведения исследовательских работ. Кроме того, университеты стали получать дополнительные финансовые средства на проведение исследований и разработок, что и отразилось на развитии данного сектора университетской науки.

И далее, подчеркивают, что в ходе Второй мировой войны, с началом которой связан второй этап, государство направляло значительные суммы университетам для развития военных разработок, часто на проекты, предложенные самими учеными. В программах военного времени университетские ученые были тесно связаны с инженерами промышленных предприятий, так как часто работали в лабораториях друг друга. Их целью являлось обеспечение проведения непрерывного цикла работ от исследовательской лаборатории до готового военного оборудования с получением обратной связи после проведения полевых испытаний. Правительство достаточно легко принимало условия научно - исследовательских контрактов с университетами и соглашалось с тем, что часть финансирования должна идти на поддержание инфраструктуры университета, выполняющего проект.

Началом третьего этапа они считают экономический спад 1970 - х гг. В это время, исповедуя идеологию косвенного воздействия на экономику и реализации «горизонтальных» мер в рамках промышленной политики, США стали влиять на развитие промышленности через университеты. В частности, была реорганизована система патентования и права на интеллектуальную собственность, созданную в ходе проведенных за счет федеральных средств исследований, были переданы университетам при условии их дальнейшего внедрения в промышленную практику. Среди прочих мер поддержки необходимо выделить создание системы государственного венчурного капитала, инициацию программы поддержки развития исследований в сфере малого бизнеса (SBIR), а также принятие законодательного акта Бея - Доула о патентных правах малых фирм и

университетов от 1980 г., который позволил сформировать новые источники финансирования научных исследований за счет доходов от их коммерциализации.

Рассмотрев «внешний» контур функционирования Университетов подобного класса, изучим подробнее, как необходимо организовать функционирование подобных образовательных организаций «изнутри» для того, чтобы решить дихотомию: качественное образование при коммерческой ориентации ВУЗа. По - нашему мнению, одним из возможных вариантов решения обозначенного противоречия является превращение студенческих проектов в реально функционирующие бизнес - проекты.

При этом потенциальные инструменты поддержки студенческих проектов со стороны Университета представляются нам следующими:

Во - первых, инструменты, связанные с привлечением финансирования студенческих инновационных разработок. Обладая необходимым опытом в выстраивании взаимодействия с различными государственными и частными венчурными структурами, Университет «управляет» соответствующими рисками и принимает рациональные решения по структуре и источникам финансирования.

Во - вторых, инструменты, предусматривающие предоставление во временное пользование необходимого для реализации инновационных проектов материально - технического обеспечения.

В - третьих, обеспечение необходимой консультационной поддержкой как в части профессиональной научной деятельности, так и в части финансового и организационного консультирования, а также консультирования по вопросам обеспечения и защиты прав интеллектуальной собственности и коммерциализации полученных результатов.

В - четвертых, инструменты обеспечения гарантий и защиты формирующихся студенческих бизнес - проектов за счет «силы бренда» Университета, что в современных конкурентных условиях также является необходимой мерой для «молодых» бизнесов.

Подводя итоги проведенному исследованию можно заключить, что предпринимательские университеты в настоящее время являются наиболее перспективной формой функционирования образовательных организаций. В условиях рынка образовательные организации должны искать и находить те продукты (образовательные и научные), которые востребованы у потребителя, соотносятся со спецификой и имеющимися ресурсами университета, и способны приносить им прибыль. Реализация подобной стратегии позволит университетам встроиться в систему хозяйственных связей, существующих в экономике, и взаимовыгодно сотрудничать с индустриальными партнерами и обществом [3]. Именно это позволит генерировать инновации в рамках объединенных структур и сформировать экономику инновационно - ориентированного типа.

Список использованной литературы

1. Кларк Б.Р. Создание предпринимательских университетов: организационные направления трансформации / пер. с англ. А. Смирнова; Гос. ун - т – Высшая школа экономики. – М.: изд. дом Гос. ун - та – Высшей школы экономики, 2011. – 240 с.

2. Харин А.А., Хохлова О.С. Развитие взаимодействия высших учебных заведений с промышленными предприятиями и государством на основе опыта США // Инновации. 2011. № 8. С. 17–23.

3. Андреев В.Н., Конончук Т.В. Информационный капитал промышленного предприятия: идентификация категории, проблемы управления в условиях импортозамещения // Вестник МГТУ Станкин. 2015. № 2 (33). С. 130–135.

© Андреев В.Н., Абаринов С.Н., Червенкова С.Г. 2019

Буленко Ю.А., магистрант факультет бизнеса НГТУ,
г. Новосибирск, Российская Федерация

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ КОМПАНИИ

Аннотация

В условиях жесткой конкурентной борьбы и постоянно развивающихся технологий, компаниям необходимо постоянно совершенствовать не только основные бизнес - процессы, но и поддерживающие. Для эффективного реинжиниринга бизнес - процессов (БП) необходима нормированная модель развития БП, которую можно применять компаниям из различных секторов при оптимизации. Целью работы является проектирование функциональной модели развития бизнес - процессов, которая дает упрощенное представление об устройстве бизнеса компании и позволяет спланировать программу развития или реинжиниринга бизнес - процессов. В статье используются следующие методы исследования: абстрагирование, анализ и синтез, идеализация, моделирование.

Ключевые слова

Бизнес - процессы, инновации, функциональная модель, бизнес, управление

Для формирования системного представления о реальных процессах компании, продуктах результативности и эффективности, целесообразно построение функциональной модели развития бизнес - процессов [1].

Функциональная модель организации – это система элементов, качественно и количественно характеризующая потенциальные возможности компании [1].

Модель, изображенная на рисунке 1, представляет собой систему взаимосвязанных работ (функций, активностей), создающих упрощенное представление о реальном устройстве системы по развитию бизнес - процессов компании.



Рисунок 14. Функциональная модель развития бизнес - процессов компании

Согласно модели на рисунке 1, процесс изменений начинается с управленческого звена – с инициаторов изменений, который формируют идеи, цель и задачи, ожидаемый эффект.

Следующий функциональный блок отвечает за аналитику и сбор идей. На данном этапе применимы инструменты открытых. При поиске ИТ - инструментов и технологий возможно проведение хакатонов, для решения бизнес - кейсов и поиска идей эффективно создание платформ открытых инноваций, веб - порталов с описанием кейса и сути проекта. Поиск креативных идей возможен через краудсорсинговые платформы. Для анализа научного ландшафта и анализа передового опыта компания может проводить форсайт - сессии.

Эффективным включением внутреннего инновационного потенциала для сбора предложений от сотрудников послужит конкурс «Банк идей», «Фабрика идей» и корпоративная интернет - платформа. Что позволит создать благоприятную творческую корпоративную среду, сформировать поток инновационных идей и предложений со стороны сотрудников.

Использование инструментов управления внутренними и внешними инновациями позволит сформировать команду изменений, которая будет заниматься разработкой концепции нового бизнес - процесса, которая основывается на методах развития БП: инжиниринге, реинжиниринге, перепроектировании.

Моделирование исследуемых бизнес - процессов может проводиться в таких системах, как Business Studio, ARIS, BPWIN, Бизнес - инженер, Microsoft Visio. Для того, чтобы спроектировать процесс и протестировать необходимы инструменты с более расширенным функционалом.

Современные системы, предназначенные для управления бизнес - процессами, позволят строить гибкие адаптивные информационные системы, способные оперативно меняться вместе с изменением бизнес - процессов компании. Благодаря использованию приложений можно сделать выполнение бизнес - процессов четким и формальным.

Собрать быстро обратную связь от сотрудников компании позволит корпоративная сеть и рассылка по корпоративной почте.

После частичного внедрения процесса проводится его экспертиза и корректировка, при необходимости обучение персонала и допуск к новому процессу или продукту. Завершающим функциональным блоком является полное внедрение преобразованного бизнес - процесса.

Таким образом, разработка и использование функциональной модели позволяют согласовать планы действий субъектов проектной и инновационной деятельности, оценить текущее состояние системы, построить прогнозы развития, подготовки и принятия управленческих решений в области оптимизации и унификации БП.

Список использованной литературы

1. Экономика предприятий и отраслей АПК: учебник / П.В. Лещиловский; под ред. П.В. Лещиловского, Л.Ф. Догиля, В.С. Тонковича. - Минск: БГЭУ. 2001. - 575 с.

© Ю.А. Буленко, 2019

Быстрова А.А.,
Студентка 1 курса БелГУ
г. Белгород, Российская Федерация
Научный руководитель: Мочалова Я. В.
доц., к.э.н. БелГУ
г. Белгород, Российская Федерация

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация

В данной статье рассмотрены проблемы становления и перспективы инновационного развития России. Проанализированы основные проблемы и факторы, тормозящие развитие инноваций в России. Найдены пути решения данной проблемы. Выявлена основная цель инновационного развития и его направления.

Ключевые слова

Инновационное развитие в России, перспективы инновационного развития, инновации в России, экономика в России, факторы торможения российских инноваций.

Сегодня для каждого отдельного региона, как и для России в целом очень важно развитие и совершенствование экономики. И в приоритете, конечно, стоит инновационное развитие экономического потенциала, т. е научно - технический прогресс и инновационные процессы, которым в наше время отводится очень много внимания. Инновационное развитие - это улучшение всех сфер экономики на основе научно - технических достижений. Словом, инновация - это производство, внедрение и обеспечение, где технологический фактор является главенствующим [4].

Основной целью создания инновационного развития в России является то, что необходимо обеспечить условия для достойного развития экономики России на основе использования интеллектуального потенциала, использование новых знаний и т.д. А для этого необходимо создать инновационную политику. Главным направлением в инновационном развитии наука рассматривает такие области как нанотехнологии, атомная энергетика, авиакосмические технологии и многое другое.

Но нельзя не отметить, что не смотря на все трудности и затраты, инновационное развитие обеспечивает мощный толчок в экономическом росте страны. Оно помогает увеличить интенсивность экономического развития за счет использования довольно эффективных механизмов - результатов научно - технической деятельности и ее инноваций.

Так что же все - таки тормозит процесс развития экономики? По результатам прочитанной литературы, можно сделать вывод, что этой экономической преградой в России является экспорт энергоресурсов. А экономика, основанная на экспорте, никогда не будет конкурентоспособной. Основными факторами, тормозящими развитие инноваций в России, кроме экспорта, можно назвать следующие [3]:

1. Несовершенство законодательной базы. Вопрос о принятии законов об инновациях остается открытым по сегодняшний день; правовое регулирование, касающееся вопросов инновационной политики; увеличиваются риски ведения бизнеса и т.д.

2. Низкий уровень финансирования науки. Дефицит финансирования науки ведет за собой ухудшение технической базы науки. Данный вопрос затрагивает проблему бюджет политики, коррупции и т.д.

3. Конкурентоспособность образования. Это огромная проблема, заключающаяся в старении базы знаний российских вузов, которую дают студентам, так как она не соответствует конкуренции, которая существует в мире.

4. Уровень развития инновационной инфраструктуры. Низкий уровень технологий к высоким требованиям, что ведет за собой утрату потенциала разработанных технологий уже на последней стадии реализации, а также отсутствие спроса на данные разработки.

Это далеко не все, но одни из основных факторов возникновения данной проблемы.

Таким образом, для решения экономического развития России необходимо рассмотреть проблемы со всех сторон и использовать комплексный подход. Но эффективность этого зависит не только от государства, а от всех сфер - таких как общество, бизнес и государство вместе взятые.

Список использованной литературы

1. Лукьянова А. Ю., Погосян Л. В. Проблемы инновационного развития России [Текст] // Актуальные вопросы экономики и управления: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2011 г.). Т. I. — М.: РИОР, 2011. — С. 36 - 38. — URL <https://moluch.ru/conf/econ/archive/9/515/> (дата обращения: 06.03.2019).

2. Омельченко А. А. Инновационное развитие российской экономики // Молодой ученый. — 2011. — №12. Т.1. — С. 167 - 170. — URL <https://moluch.ru/archive/35/4024/> (дата обращения: 08.03.2019)

3. Рябцев Н.Т. Инновационное развитие России: проблемы становления и перспективы развития. — URL <http://refleader.ru/jgeotryfsmama.html> (дата обращения: 10.03.2019)

4. https://studwood.ru/1361702/ekonomika/rol_innovatsiy_sovremennoy_ekonomike

© Быстрова А.А., 2019

Гречишникова А.Н., студентка

Научный руководитель: д.э.н., профессор **Сыроизжко В.В.**
Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ, Воронеж

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

Современные экономические условия требуют от коммерческих организаций ясное понимание понятий эффективности коммерческой деятельности; для того, чтобы своевременно и в полном объеме получать информационные ресурсы для оценки эффективности деятельности, компании используют специализированные информационные системы, примеры которых приведены в статье. Особое значение в таких

системах имеет бухгалтерская подсистема, так как именно она является ключевой в управлении потоками экономической информации. В результате проведения оценки эффективности деятельности предприятия, полученные данные, представляют интерес не только для самой компании, но и для кредиторов, поставщиков, покупателей, инвесторов. Также в статье определены основные показатели оценки эффективности коммерческой деятельности оптовых предприятий, дана их краткая характеристика.

В настоящее время многие предприятия в России претерпевают кризис в условиях нестабильной экономической ситуации. На таком фоне проблема оценки и повышения эффективности деятельности компаний приобретает особое значение.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности и ее результатов в организации способствует получению информации и исследованию производства технического уровня, качества и конкурентоспособности продукции, обеспеченности производства ресурсами трудового, финансового и материального характера, эффективности их использования. Данные факторы основываются на системном подходе, комплексном учёте разнообразных факторов, тщательном подборе достоверной информации, также выступают в качестве важной функции управления.

Основная цель оценки финансовых результатов предприятия – повысить эффективность его работы, пользуясь системным изучением всех видов деятельности данной организации. Так, исследуется совокупность: технологических, социально-экономических, правовых и других процессов, закономерности формирования, создания и реализации систем управления организации.

В современных условиях функционирования рынка оптовая торговля становится двигателем активного роста эффективности производства и стимулятором продаж, более полного удовлетворения потребностей клиента, успешного развития народного хозяйства и экономики страны. Для того, чтобы выполнялись поставленные задачи, оптовые предприятия должны своевременно совершенствовать свою коммерческую работу, повышать эффективность деятельности компании.

Именно коммерческая деятельность напрямую оказывает свое влияние на финансовые показатели предприятия. Поэтому рациональная организация коммерческой деятельности является средством достижения главной цели любой компании – увеличение доходов и прибыли.

Для оценки эффективности деятельности предприятий используются показатели, которые делятся на две следующие экономические категории: экономический эффект и экономическая эффективность [3, с. 531].

Эффект – определенный экономический результат деятельности предприятия. В зависимости от целей оценки экономический эффект может быть выражен через показатели торгового оборота, прибыли, валового дохода, издержек обращения.

Экономическую эффективность можно определить соотношением результата, то есть эффекта, и затрат материальных, нематериальных ресурсов (трудовые, финансовые, информационные) по его достижению.

Таким образом, определение эффективности в качестве экономического показателя – это достижение наибольших результатов при наименьших затратах, снижение совокупных затрат на единицу продукции или выполненных работ; другими словами, можно выразить определение эффективности как соотношение результата деятельности с затратами труда.

Чтобы принимать управленческие решения, направленные на повышение эффективности деятельности, необходима определенная информационная база, позволяющая в первую очередь произвести оценку финансовой и коммерческой деятельности предприятия [1, с. 144].

В связи с этим можно заметить рост популярности различного рода систем управления информацией, основой для которых служат данные, формируемые в процессе бухгалтерского учета. На сегодняшний день для удовлетворения разнообразных информационных потребностей, например, получение финансовой отчетности, в компаниях создается управленческая информационная система, которая состоит из взаимосвязанных подсистем, позволяющих выдавать информацию, необходимую для управления фирмой. Примером могут служить следующие информационные системы: ABAS Software, CDC Software, Consona Corporation, Epicor Software Corporation, Microsoft, NetSuite, Oracle, QAD Inc, SAP SE и ряд других.

Однако, огромную значимость имеет именно бухгалтерская подсистема, потому что она является ключевой в управлении потоками экономической информации. Данная подсистема направляет информацию во все подразделения предприятия, а также лицам вне фирмы, которые в этом заинтересованы.

Классификация экономической информации происходит по различным признакам. Например, в зависимости от:

- 1) стадий образования (делится на первичную и вторичную информацию);
- 2) функций при осуществлении управления (конструкторская и технологическая информация по подготовке производства, нормативная, плановая, операционная, бухгалтерская, информация по статистике);
- 3) субъектов, которые проводят анализ (разные подразделения, департаменты, отделы, руководящий состав и т.п.);
- 4) объектов (определенные подразделения, целое предприятие, отдельные виды деятельности компании и т.п.).

Основа для оценки экономической деятельности предприятия - бухгалтерская (финансовая) отчетность организации, которая исходит из бухгалтерской подсистемы.

Бухгалтерская (финансовая) отчетность - информация об экономическом состоянии финансового субъекта на отчетную дату, об экономическом результате его деятельности, о перемещении денежных средств за отчетный период. Данная информация систематизируется в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом (№402 - ФЗ) [2, с. 1].

На сегодняшний день утверждены следующие формы бухгалтерской отчетности, данные которых используются при оценке эффективности деятельности предприятия. Формы бухгалтерской отчетности включают в себя [6, с. 2]:

- 1) бухгалтерский баланс;
- 2) отчет о финансовых результатах;
- 3) приложения, которые предусмотрены нормативными актами:
 - отчет об изменениях капитала;
 - отчет о движении денежных средств;
 - пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах;

4) аудиторское заключение, приводящиеся для подтверждения достоверности бухгалтерской отчетности организации, если она подлежит обязательному аудиту по федеральному закону;

5) пояснительная записка.

Основное положение в финансовой отчетности организации занимает бухгалтерский баланс. Его показатели дают возможность анализа и оценки финансового состояния предприятия на дату его составления.

Баланс имеет информацию об элементах, которые характеризуют финансовое состояние предприятия в денежной форме: активы, обязательства и капитал. Первый шаг при осуществлении операций по оценке финансового состояния компании - проведение горизонтального и вертикального анализа баланса, которые помогают дать общее понятие и общую информацию о значительных изменениях в структуре активов предприятия, их источниках и о динамике изменений, которые происходят.

Информация об эффективности коммерческой деятельности, в свою очередь, может представлять интерес для кредиторов, поставщиков, покупателей, инвесторов. Каждый из этих категорий пользователей имеет свои цели и критерии оценки эффективности деятельности предприятия.

Эффективность коммерческой деятельности важно оценивать, исходя из того, как она влияет на результаты хозяйственной деятельности: объемные (оптовый оборот и оборот розничной торговли) и качественные (прибыль от основной деятельности, бухгалтерская прибыль, чистая прибыль) показатели.

Однако, влияние коммерческой работы на товарооборот и на прибыль отражает только одну сторону эффективности.

Другая сторона эффективности показывает, с чем нужно сопоставлять результаты деятельности. Так как существует затратный и ресурсный подходы к оценке эффективности деятельности организации, необходимо рассмотреть влияние коммерческой деятельности на взаимообусловленные и взаимопроникающие показатели: объем деятельности, доходы и расходы, прибыль, экономия ресурсов и затрат. Эти плотно взаимосвязанные показатели подтверждают необходимость использовать относительный показатель, отражающий взаимосвязь показателей ресурсного и затратного типа [5, с. 120].

Также, коэффициент оборачиваемости собственного капитала очень важен для оценки эффективности коммерческой деятельности, т.к. показывает потребность, например, в кредитах или инвестициях.

Преимущество показателя рентабельности капитала – его возможность быть используемым применительно к одной коммерческой сделке (договору). При этом товарооборот по каждому договору можно определить исходя из отпускной цены предприятия на товары, их количества с учетом размера торговой надбавки.

При оценке эффективности деятельности коммерческой организации важно также не упускать из виду оценку договоров с поставщиками. Эффективности коммерческой сделки напрямую зависит от составленных договоров с поставщиками товаров.

Показатели, позволяющие оценить эффективность договоров с поставщиками товаров, выраженную величиной прибыли, полученной от реализации закупленных товаров, представлены в таблице [4, с. 5].

Таблица - Показатели эффективности коммерческой сделки с поставщиками товаров

Показатели	Назначение	Процедура измерения	Условные обозначения	Приданное направление
1. Уровень доходов при закупке у различных поставщиков	Характеризует выгодность совершаемых сделок	$\frac{\sum D}{Qp} \times 100$	$\sum D$ – сумма дохода; Qp – объем реализации	Увеличение
2. Уровень издержек при закупке товаров у различных поставщиков	Характеризует экономичность совершаемых сделок	$\frac{\sum P}{Qp} \times 100$	$\sum P$ – сумма расходов	Снижение
3. Уровень прибыли при закупке товаров у различных поставщиков	Характеризует доходность совершаемых сделок	$\frac{\sum \Pi}{Qp} \times 100$	$\sum \Pi$ – сумма прибыли	Увеличение
4. Прибыль по сделке на 1 руб. расходов	Характеризует эффективность сделки	$\sum \Pi$	$\sum \Pi$ – сумма прибыли	Увеличение
5. Доля расходов по кредиту в сумме доходов по сделке	Характеризует эффективность использования заемных средств	$\frac{\sum P_{кр}}{D} \times 100$	$\sum P_{кр}$ – сумма расходов по кредиту	Уменьшение

Расчет приведенных выше показателей предусматривает ведение учета доходов и затрат по каждому договору. Это предполагает использование на предприятии компьютерных информационных систем, посредством которых накапливается и хранится информация по каждому поставщику и покупателю. Примерами также могут служить: ABAS Software, CDC Software, Consona Corporation, Epicor Software Corporation, Microsoft, NetSuite, Oracle, QAD Inc, SAP SE и ряд других.

Таким образом, финансовый результат деятельности предприятия является одним из центральных его показателей. Центральные показатели используются как ориентир, который отражает вектор развития предприятия. Также данные показатели находятся в программе развития организации и показывают итоги реализации стратегических и операционных целей. Финансовые результаты помогают в оценке эффективности деятельности предприятия, способствуют прогнозированию результатов ее деятельности. Рациональная организация коммерческой деятельности ведет к достижению главной цели любой компании – увеличению доходов и прибыли. Для того, чтобы правильно оценивать финансовые показатели на сегодняшний день происходит рост популярности систем управления информацией, основой для которых служат данные, формируемые в процессе бухгалтерского учета. В данных системах важнейшей подсистемой считается бухгалтерская, так как она управляет потоками экономической информации, необходимой для оценки эффективности компании. В заключении, стоит отметить, что при оценке эффективности деятельности коммерческой организации не стоит упускать из виду оценку

договоров с поставщиками. Данные показатели напрямую влияют на финансовые результаты предприятия.

Список использованной литературы:

1. Преображенский Б.Г., Сыроижко В.В., Глушкова М.В. Применение методов управленческого анализа в системе контроллинга / Б.Г. Преображенский, В.В. Сыроижко, М.В. Глушкова // Регион: системы, экономика, управление. 2017 № 2 (37). С. 144 - 151.
2. Приказ Минфина России от 02.07.2010 N 66н (ред. от 06.03.2018) "О формах бухгалтерской отчетности организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2010 N 18023).
3. Проданова Н.А., Малых Н.И. Оценка финансового состояния и результатов деятельности коммерческой организации на примере ООО «Гиперглобус» // Экономика и предпринимательство. 2015. № 10 - 1 (63 - 1). С. 529 - 539.
4. Савицкая Г.В. Экономический анализ: Учебник. 14 - е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА - М, 2014. С 5.
5. Сыроижко В.В., Преображенский Б.Г., Глушкова М.В. Разработка технологии анализа деятельности промышленного предприятия на основе оценки его экономического потенциала / В.В. Сыроижко, Б.Г. Преображенский, М.В. Глушкова // Регион: системы, экономика, управление. 2017 № 1 (36). С. 120 - 130.
6. Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 N 402 - ФЗ (последняя редакция).

© Гречишникова А. Н., 2019

Зайцева С.В.

Студент 4 курс, факультет «Экономики и финансов»
Сибирский институт управления – Филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации
Россия, г.Новосибирск

Варлачев И.Е.

Студент 4 курс, факультет «Экономики и финансов»
Сибирский институт управления – Филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации
Россия, г.Новосибирск

Научный руководитель: **Яненко Е.Н.**

Доцент кафедры налогообложения, учета и экономической безопасности,
канд. экон. наук, доцент
Сибирский институт управления – Филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации
Россия, г.Новосибирск

НЕЛЕГАЛЬНАЯ ТОРГОВЛЯ ОРУЖИЕМ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ СТРАНЫ

Аннотация: Данная статья посвящена описанию оружия, как постоянного спутника человека. В работе рассматривается спрос и качество предлагаемых услуг в сфере торговли оружия внутри нашего государства. Особое внимание уделяется статистике всемирного

объема поставок. В статье раскрывается, как меняется импорт и экспорт обычного вооружения в России. А также затронута тема черного рынка сбыта вооружений, так как бесконтрольная продажа оружия значительным образом влияет на безопасность граждан внутри страны.

Ключевые слова: оружие, безопасность, нелегальная торговля, Российская экономика, политика.

Оружие - это постоянный спутник человека ещё с древних времён. Разговоры связанные с оборотом оружия довольно часто затрагиваются в дискуссиях граждан Российской Федерации. Его роль, которую оно получило в развитии нашего общества, и ставшим одновременно средством защиты для одних, и средством защиты для других. За счёт него менялись судьбы, решения народов, а так же мировая история.

Так же следует заметить, что послевоенные условия способствуют рынку вооружений в положительном характере. Войны, нестабильная политическая обстановка, природные катаклизмы и т.д. позволяют сделать вывод, что в 21 веке спрос на оружие будет только расти, а значит и объемы продаж будут увеличиваться.

Торговля оружием в классическом виде определяется как особый вид военно - экономических и военно - технических связей между государствами, предусматривающий экспорт и импорт, реэкспорт и реимпорт, а также аренду (лизинг) вооружения, военной и специальной техники (ВВСТ).

Как и любой другой бизнес, рынок вооружений имеет свой ряд особенностей и характеристик. К примеру производство оружия всегда производится под наблюдением государства производителя, а также регулируется межгосударственными соглашениями с учетом внешних политических отношений.

Рассматривая спрос и качество предлагаемых услуг в сфере торговли оружия внутри нашего государства, согласно сообщению информационного центра Росгвардии, ведомство намерено сохранить доступность и увеличить качество обслуживания в выдаче лицензий и разрешений за счёт автоматизации этих процессов. По заявлению Росгвардии количество заявок поступивших в отделения ЛПР в элементарном виде в 2015 году значительно привесило количество заявлений в 2014 году, а именно в 11 раз, что в свою очередь составило 353 тысячи заявлений. Так же не стоит забывать, что главной целью является не сохранение доступности, а увеличение контроля и качества регулирования в этой сфере. [3, с. 14].

На 2013 г спрос на гражданское оружие увеличился. По нашему мнению, это свидетельствует с потребностью россиян в личной безопасности, а также и активным развитием экстремальных направлений отдыха. С 2014 г обусловлено началом кризисных изменений в российской экономике, из - за недостаточности денег у покупателей на приобретение дорогостоящей продукции, которая не является предметом первой необходимости. По статистике на 2016 г объем продаж гражданского оружия в стране снизился на 48 % в сравнение с 2012 г, в котором продажа составила в натуральном выражение 597 тыс. шт.

На сегодняшний день статистика показывает (таблица 1) , что на 4 млн граждан зарегистрировано 6 млн единиц оружия, это согласно сообщению Росгвардии Исходя из статистики Росгвардии оружие, которое находится в личной собственности за 2015 - 2016 гг. увеличилось почти на 56 000 единиц.

Таблица 1 - Сведения об учёте владельцев оружия

Наименование сведений	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Владельцы, получившие разрешения на хранение оружия	5234643	5019256	4984595	4681026	4543783	4443277
Охотничье огнестрельное оружие с нарезным стволом	631721	485913	515522	527124	556784	585442
Охотничье огнестрельное гладкоствольное длинноствольное оружие	4137016	3359682	3346751	3338437	3306664	3305174
Охотничье огнестрельное длинноствольное комбинированное оружие	В отдельном виде выделяются			20986	21987	22391
Огнестрельное бесствольное оружие, газовые пистолеты, револьверы	1426008	686591	596615	576693	460687	365051
Огнестрельное оружие ограниченного поражения	606215	719691	751827	734639	734301	790088
Наградное оружие пистолеты и револьверы	10734	10805	10922	11363	11955	13194
Наградное оружие охотничье огнестрельное	648	531	556	555	599	613

Проанализировав статистику (рисунок 1), всемирный объем поставок вооружений на 2012–2016 годах достиг максимума по сравнению с другими периодами, указано в докладе Стокгольмского института исследования проблем мира . Согласно данным института, объем поставок вырос на 8 % по сравнению с показателями 2007–2011 годов. Несмотря на

увеличение объема в 2012–2016 годах, объем трансферов оружия на 16 % меньше, чем за 1987–1991 годами.

На первом месте в рейтинге экспортеров оружия также остается США, Россия сохранила второе место по поставке оружия (23 %). Более половины оружия в мире поставляют Россия и США.

Ближний Восток является самым быстроразвивающимся рынком — за пять лет его доля в импорте вооружений выросла на 86 % и составила 29 % от мирового рынка.

По данным SIPRI, пятерка крупнейших поставщиков обеспечивает почти три четверти (74 %) мирового рынка вооружений. Лидерами экспорта последние пять лет оставались США, Россия и Китай. На США приходится треть всего мирового экспорта вооружений.

Доля России в 2012–2016 годах составила 23 % от общего объема. Большая часть поставок (70 %) приходится на «традиционных» российских партнеров — Индию, Вьетнам, Китай и Алжир. Доля России постепенно уменьшается: в 2002–2006 годах — 26 % от всех мировых поставок оружия. При этом доля России в мировом импорте оружия выросла с 0,1 % в 2007–2011 годах до 0,5 % в 2012–2016 годах [2].

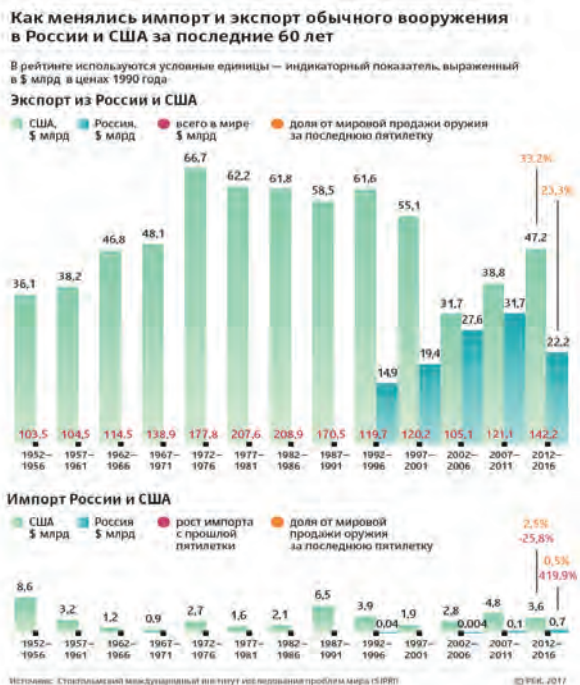


Рисунок 1. Как менялся импорт и экспорт обычного вооружения в России и США за последние 60 лет

Но давайте затронем так же и черный рынок сбыта вооружений, так как бесконтрольная продажа оружия значительным образом влияет на безопасность граждан внутри страны.

Стрелковое оружие стало огромной проблемой для всего мира из-за его массового распространения по всему земному шару. В локальных войнах и массовых конфликтах это оружие пользуется особой популярностью, а причина заключается в том, удобно в перевозке и простое в использовании, его легко спрятать и использовать неоднократно, но главное - это его низкая цена.

Как таковое накопление этого оружия не влияет на повышение преступности, но лёгкая возможность приобретения лицом (особенно имеющим криминальный опыт или общающимся в криминальных кругах), поощряет насилие, как один из методов решения конфликтов и споров с применением огнестрельного оружия. На сегодня в обращении находятся 39 млн. единиц такого оружия - это по одной единице оружия на каждого 12 - го человека в мире.

Географическое положение России, проходящие в ней социальные, экономические процессы, способствуют расширению возможностей к ввозу и вывозу контрафактного оружия. Всё чаще возникают случаи, когда происходит захват оружия с последующим перенаправлением его в районы межнациональных конфликтов. В итоге контроль за оружием в государстве ослабевает, что в свою очередь увеличивает преступность.

Распространённость сбыта огнестрельного оружия путём продажи и расплаты, связана с тем, что данные предметы могут выступать, как предмет сделки и являться товарами или услугой в теневой сфере экономики.

Чтобы уменьшить незаконную продажу оружия, нужно в первую очередь реализовывать предупредительные меры, которые будут направлены на:

- осуществление государственными органами контроля за спросом на оружие у законопослушной части населения;
- исключение возможности незаконного удовлетворения потребностей в получении оружия; перекрытия каналов идущих в оборот;
- изъятия оружия из незаконного оборота.

Для этого Россия предложила заключить межгосударственное соглашение со сторонами участниками СНГ и странами Прибалтики в 90 - е гг. по выработке законодательной базы, позволяющей установить единый порядок оборота оружия и для тесного сотрудничества правоохранительных органов в борьбе его незаконным оборотом.

В настоящее время стоит обратить внимание на усиление деятельности правоохранительных органов и более эффективного воздействия на предотвращение незаконного оборота оружия.

Оружие является главным звеном, выступающие, как форма социально - политической и правовой оценки преступления и, как средство предупреждения преступлений.

Список использованной литературы:

1. Радионов, И.И. Поведенческие особенности торговли на рынке вооружений / И.И. Радионов // Стратегия развития экономики. 2011 - 38 (131)
2. Политика [Электронный ресурс] 2017. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru> (дата обращения : 20.01.2019)
3. Тухланова, О.Е. Тенденции развития терроризма в современной России / О.Е. Тухланова // Развитие терроризма в России.

© Зайцева С.В. , Варлачев И.Е. , 2019

Исрапилов М. А., Исрапилов Ш.А.
студенты 2 и 1 курса
факультета компьютерных технологий
и информационной безопасности
РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

АУДИТ И КОНСАЛТИНГ ПЕРСОНАЛА В БАНКАХ

Аннотация

В статье рассмотрены кадровый консалтинг и аудит в банковской сфере, и влияние кадрового консалтинга на организационную культуру банка

Ключевые слова

Организационная культура, кадровый консалтинг, аудит.

В современном рыночном мире, развитие организационной культуры имеет огромное значение для успешной деятельности любой компании.

Организационная культура, а также климат, складывающийся в организации, имеют непосредственное влияние на мотивацию труда работников. Вполне возможно, что организационная культура – это самый сильный катализатор, при этом, если не уделять ей должного внимания, она может являться «тормозом» в процессе реализации стратегических планов, которые выработаны руководством [1].

Довольно важным условием эффективной работы компании, фундаментом динамичного ее роста, а также гарантом в стремлении к повышению динамичности выступает в современном бизнесе именно организационная культура [3].

Является возможным анализ ряда самых распространенных определений понятия «организационная культура», которые отражают одну либо несколько черт культуры в компании [2]. Р. Франклин, являющийся наиболее выдающимся, мощным и результативным политиком США в XX веке организационную культуру рассматривает в качестве наблюдаемых повторяющихся поведенческих моделей в человеческих взаимоотношениях, к примеру, формы проявления уважения, используемый язык, характерные манеры; что является ключевыми либо доминирующими ценностями, поддерживаемыми компанией.

Кадровый консалтинг (кадровое консультирование) - это вид деятельности, включающий в себя комплекс мероприятий по анализу персонала, связанный с решением задач, стоящих перед менеджерами высшего звена в области управления человеческими ресурсами, с целью увеличения прибыльности бизнеса, диагностики юридической и делопроизводительной корректности оформления кадровых документов и предложений по устранению нарушений (кадровый аудит), оценке соответствия профессиональных и личностных компетенций выполняемым обязанностям, уровня лояльности сотрудников и др.

При проведении кадрового консалтинга оценивается текущее состояние системы кадров и ее потенциал, выявляются оптимальные пропорции между руководящим и исполнительным персоналом, анализируется эффективность системы управления человеческими ресурсами. Данный вид консалтинга помогает решить многие вопросы

распределения полномочий и ответственности, подбора сотрудников на руководящие посты, построения перспектив развития каждого сотрудника и всего персонала в целом.

Задачи, которые решает кадровый консалтинг: формирование управленческих навыков руководителя, кадровый аудит, делегирование полномочий, мотивация персонала, программа аттестации персонала, оптимизация технологии управления персоналом, оценка кадрового потенциала компании, оценка социально - психологического климата и системы неформальных отношений, разработка и реализация системы обучения персонала, подбор кадров.

Кадровый консалтинг обеспечивает: повышение эффективности системы мотивации персонала путем ее оптимизации с учетом индивидуальных особенностей компании и потребностей сотрудников; формирование корпоративной культуры предприятия посредством анализа существующих на фирме традиций, правил, норм и приведения их в соответствие со стратегическими целями развития организации; оценку кадрового потенциала компании методом диагностики индивидуальных психологических характеристик работников и групп.

На основе проведенной диагностики разрабатываются критерии и процедуры оценки результативности работы персонала; повышение эффективности системы управления персоналом через выявление проблемных зон и ценностей, а также посредством раскрытия потенциала отдельных работников и подразделений в целом [3].

Список использованной литературы:

1. Мадьяров А.А. Социальные факторы формирования организационной культуры коммерческого банка: Дисс. канд. экон. Наук. - Казань, 2001.
2. Соломанидина Т.О. Организационная культура в таблицах, тестах, кейсах и схемах: Учебно - методич. материалы / Т.О. Соломанидина. - М.: ИНФРА - М, 2009.
3. Ананьева Т. Как привлечь и удержать талантливых сотрудников // Менеджмент сегодня. – 2015. № 1. – С. 4 - 9. 4. Статья 5. Федерального закона №395 - 1. Банковские операции и другие сделки кредитной организации.
4. Положение ЦБ РФ от 3 октября 2004 г. № 2 - П «О безналичных расчетах в Российской Федерации»

© Исрапилов М. А., Исрапилов Ш.А., 2019

Куннов А.С.

студент 2 курса ЯрГУ им. П.Г. Демидова, г. Ярославль, РФ

Научный руководитель: **Кострова А.А.**

канд. экон. наук, доцент ЯрГУ им. П.Г. Демидова, г. Ярославль, РФ

ОБЗОР РОССИЙСКОГО РЫНКА ФАКТОРИНГА ЗА 2018 ГОД

Аннотация

Относительно новым финансовым продуктом на российском рынке можно считать факторинг, как инструмент краткосрочного финансирования оборотного капитала малых и

средних предприятий. Как важная часть экономики, факторинг, ускоряя отношения между контрагентами, в своих экономических показателях, характеризует текущее состояние рынка, что и обуславливает актуальность исследования.

Целью исследования является изучение и анализ российского рынка факторинговых услуг на современном этапе.

Использованы такие методы научно - исследовательской работы как метод оценки, сравнительного анализа, абстрагирования и идеализации, моделирования, анализа и синтеза, обобщения и систематизации.

Проведен анализ региональной и отраслевой структуры с выделением лидеров в этих областях. Освещены перспективы развития факторинга.

Ключевые слова

Факторинг, факторинговое финансирование, коммерческие банки, договор под уступку денежного требования

Сбором и обработкой статистической информации по факторинговым операциям в России занимается специализированная организация – Ассоциация факторинговых компаний (АФК), которая создана в 2007 году в Москве как профессиональное общественное объединение участников российского рынка факторинга. Деятельность АФК направлена на формирование единых принципов и подходов к осуществлению факторинговых операций в России, включая методологические, нормативно - правовые и этические основы факторингового бизнеса.

По данным официального сайта Ассоциации, АФК объединяет более 20 банков и факторинговых компаний с совокупным оборотом по факторингу свыше 1,6 трлн. рублей (данные на 20.02.2019 г.), члены АФК предоставляют факторинговые услуги более чем в 80 регионах России, а также в странах Евразийского экономического союза и за рубежом.

Совокупный портфель российского рынка факторинга по состоянию на 1 января 2019 года составил 610 млрд. рублей. Итак, согласно полученным АФК данным, по итогам января - декабря 2018 года оборот российского факторинга составил 2 трлн. 79 млрд. рублей. В октябре - декабре 2018 г. измеряемый совокупный факторинговый портфель рынка вырос на 147 млрд рублей (+32 %), по сравнению с 01.01.2018, где рост составил 176 млрд рублей (+40 %). Средняя оборачиваемость по портфелю, согласно данным, составила 60 дней при минимуме 27 дней и максимуме 92 дня.

ПАО «Промсвязьбанк» занимает уверенное второе место по общему объему оборота в рамках факторинга. Промсвязьбанк более ориентирован на регрессный факторинг, в отличие от лидера рынка – ВТБ Факторинг, больше половины оборота которого прошло в рамках факторинга без регресса.

Российские Факторы профинансировали товарооборот на сумму свыше 2 646 млрд рублей, что на 811 млрд рублей больше, чем за аналогичный период прошлого года (+44 %). В структуре выплаченного финансирования доля сделок без регресса составила 63,1 % (год назад – 42,3 %), с регрессом – 36,5 % (год назад – 48,3 %), число Факторов, реализовавших сделки экспортного факторинга за 2018 год утроилось: к Промсвязьбанку, ГК НФК, Кредит Европа Банку присоединились Альфа - Банк, Группа Росбанк, Райффайзенбанк, Металлинвестбанк, Росэксимбанк и Связь - банк, которые

профинансировали российских экспортеров на сумму свыше 11,5 млрд рублей (год назад - 3,5 млрд рублей), что составляет, тем не менее, всего 0,4 % от общерыночного объема.

В пятерке лидеров по объему факторингового портфеля находятся крупные игроки банковского рынка: ВТБ, Сбербанк, Альфа - Банк, ГПБ и Райффазенбанк.

По итогам 2018 года факторы сообщили о получении в виде комиссий и других видов доходов (без учета НДС) 39 566 млн рублей, что на 17 % превышает показатели 2017 года. Данные о доходах предоставили 16 организаций. Доходы факторов растут второй год подряд после падения в 2016 году, ускорение динамики началось в 3 квартале 2018 года, в 4 квартале 2018 года сумма дохода составила 14,5 млрд рублей против 11 млрд рублей за аналогичный период 2017 года.

Данные об итогах развития факторинга в регионах (в разрезе федеральных округов) предоставили респонденты, формирующие 86 % совокупного измеряемого портфеля рынка и 96 % его клиентской базы по портфелю на 01.01.2019. Показатели Москвы продолжают снижаться по сравнению с 01.01.2018: доля в совокупном портфеле упала на 7 процентных пунктов до 36,5 %, число клиентов – на 15 п.п. – до 34,8 %. В число лидеров по портфелю входят Уральский (доля 18,5 % ; + 6,3 п.п. за год) и Центральный федеральный округа (15,3 % ; + 5,8 п.п.). Наиболее существенно число клиентов за год выросло в Приволжском (доля 14,7 % ; + 4,6 п.п. за год) и Центральном (14,5 % ; +4,1 п.п.). В двух столицах и шести федеральных округах наибольший объем кредитного риска приходится на лидера рынка - ВТБ Факторинг, в Уральском и Северо - Западном федеральном округах лидирует компания Сбербанк Факторинг.

Согласно полученным данным об отраслевой структуре портфелей факторов, кредитный риск компаний обрабатывающей промышленности за год увеличился с 157 до 195 млрд рублей, увеличив наметившийся по итогам 2017 года отрыв от показателей компаний оптовой торговли, также увеличившихся за год с 154 до 182 млрд рублей. Объем кредитного риска сектора услуг в портфелях факторов удвоился с 12,6 до 25,3 млрд рублей. Раздел «кредитный риск прочих секторов» достиг 116,5 млрд рублей (против 29 млрд рублей годом ранее), что указывает на открытие факторами в 2018 года лимитов на новые отрасли, ранее не занимавшие значимую долю в портфелях.

Подводя итоги обзора рынка факторинговых услуг в России, стоит сказать, что согласно консенсус - прогнозу, составленному на базе опроса восьми факторов, по итогам 2019 года ожидается рост измеряемого портфеля рынка на 28 % год - к - году - до 780 млрд. рублей. При этом увеличение собственных портфелей респонденты прогнозируют на уровне 36 % (соответствует росту до 830 млрд рублей). Ожидание затухания темпов роста рынка отмечалось и в предыдущие годы, однако реальность оказывалась лучше прогнозов.

Список использованной литературы

1. Ассоциация факторинговых компаний (АФК) [Электронный ресурс]. – URL: <http://asfact.ru> (дата обращения: 10.02.2019).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) : Федеральный закон РФ от 30 ноября 1994 г. № 51 - ФЗ [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 11.02.2019).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) : Федеральный закон РФ от 26 января 1996 г. № 14 - ФЗ [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru>. (дата обращения: 07.02.2019).

© Куннов А.С. 2019

Нелезина Е. С., студент 4 курса,
Научный руководитель: д.э.н., профессор **Сыроижко В.В.**
Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ, Воронеж

ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ НАЛОГОВЫХ РЕЖИМОВ

Аннотация

В руках государства есть серьезный инструмент регулирования налоговой нагрузки на малый бизнес с помощью выделения для них специальных налоговых режимов. Положение малого бизнеса во многом зависит от позиции государства по отношению к предоставлению необходимой финансовой поддержки представителям этого сектора экономики. Поэтому данная тема важна и актуальна, особенно для сферы малого бизнеса.

Целью исследования является изучение особенностей налогообложения малого бизнеса в России. Методическая основа научной статьи включает: анализ и обобщение специальной литературы, системный анализ и сравнение.

В статье рассмотрены теоретические основы специальных налоговых режимов, их роль, а также условия применения и преимущества каждого из режимов.

Ключевые слова:

Государство, малый бизнес, налогообложение, специальный налоговый режим, налоговая льгота, налоговое стимулирование.

Гарантией устойчивого развития экономической сферы во всех развитых странах является наличие большого количества индивидуальных предпринимателей и малых предприятий. Они являются более мобильной частью представителей рыночных отношений, которая способна оперативно реагировать на потребности рынка и приспосабливается к его быстро изменяющимся условиям [6, С.37].

Малое предпринимательство является самой незащищенной частью экономических отношений. Тем не менее малому бизнесу принадлежит значительная роль в экономике, в обеспечении рынка различными товарами и услугами, об этом свидетельствует опыт ведущих мировых государств.

Государство играет важную роль в деятельности субъектов малого бизнеса. Индивидуальным предпринимателям и малым предприятиям не обойтись без специальных мер государственной поддержки [4, С.126].

Для обеспечения помощи малому бизнесу необходимо установление особого порядка налогообложения, который должен позволить улучшить экономическое состояние малых

предприятий и дать толчок к развитию малого бизнеса. Такой порядок установлен в виде специальных налоговых режимов [5, С.45].

Под специальным налоговым режимом следует понимать особый порядок определения элементов налогообложения, предусматривающий освобождение от обязанностей по уплате отдельных федеральных налогов и сборов, региональных и местных налогов.

Существует ряд отличий специальных налоговых режимов от общего. Первым является то, что они не должны устанавливать более жесткие условия налогообложения, и вторым то, что они предусматривают освобождение от обязанности по уплате некоторых налогов. Ни федеральные, ни региональные, ни местные налоги, образующие общий режим налогообложения, не предоставляют такого освобождения.

Специальные налоговые режимы на территории РФ были введены в рамках:

- усиления фискального значения;
- достижения более глубокого регулирующего эффекта налогообложения в сфере сельского хозяйства, в микро - и малом предпринимательстве, инвестиционной деятельности, которые в силу своей специфики нуждаются в дополнительном регулировании;
- обеспечения стабильного прироста поступлений собственных налоговых доходов в федеральный бюджет, бюджеты субъектов Федерации и муниципальные бюджеты.

Специальные налоговые режимы разрабатываются государством с целью регуляции отдельных сфер бизнеса, кроме того, и для упрощения уплаты налогов. Помимо этого, они помогают скорректировать налоговую систему и создать индивидуальные подходы к разным категориям граждан.

К данным режимам относят следующие:

- 1) единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН);
- 2) упрощенная система налогообложения (УСН);
- 3) единый налог на вмененный доход (ЕНВД);
- 4) система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции (СРП);
- 5) патентная система налогообложения (ПСН) [1, гл. 2 ст. 18].

С 1 января 2019 года вводится еще один специальный налоговый режим – «Налог на профессиональный доход» в качестве эксперимента, который будет проводится до 31 декабря 2028 года в четырех пилотных регионах – Москва, Московская область, Калужская область, Республика Татарстан [3].

Применять специальный налоговый режим будут вправе физические лица, в том числе ИП, местом ведения деятельности которых является территория соответствующего субъекта РФ и получающие доходы от деятельности, при которой они не имеют работодателя и не привлекают наемных работников.

Достоинством данного специального налогового режима является то, что налоговую декларацию по данному налогу не нужно представлять.

Рассмотрим условия применения и преимущества специальных налоговых режимов.

ЕСХН – единый налог на сельскохозяйственных товаропроизводителей. В данном режиме предъявляются особые условия к доходу организации (предпринимателя):

- Доля дохода от реализации сельскохозяйственной продукции должна составлять не меньше, чем 70 % от всей выручки.

- В случае если организация занимается ловлей и добычей рыбы, число сотрудников должно быть не больше 300 человек.

УСН – упрощенная система налогообложения. Данный режим применяется в рамках соблюдения следующих условий:

- Предприятие не может быть казенным либо бюджетным учреждением, а также страховщиком, ломбардом или фондом инвестиций. Уставной капитал может включать не более 25 % участия сторонних организаций или предприятий.

- Компания не может заниматься игорным бизнесом или добывать полезные ископаемые. Годовое число сотрудников не может превышать 100 человек. За 9 месяцев года, предшествующего году установления УСН, доход предприятия должен быть не был выше 45 миллионов. Данная цифра высчитывается с учетом НДС и инфляций.

Упрощенной системой налогообложения могут воспользоваться как организации, так и индивидуальные предприятия. Преимущества данного специального режима налогообложения заключаются в следующем:

- Для организаций. Налог на прибыль организации становится единым и уже не исчисляется соответственно главе 25 НК РФ [2, гл. 25]. В случае с НДС, налог не будет рассчитываться по главе 30 НК РФ [2, гл. 30]. Эти налоги заменяются единственным, то есть бухгалтеру придется производить расчеты только по единому налогу, регулируемому УСН.

- Для индивидуальных предпринимателей. При использовании данного режима налог на доходы физического лица не будет рассчитываться согласно главе 23 НК РФ, также не будет исчисляться и налог на имущества [2, гл. 23]. Оба они заменяются единым налоговым сбором, вводимым упрощенным налогообложением.

ЕНВД – единый налог на вмененный доход. Он может использоваться как самостоятельный налоговый режим, и как дополнительный, например, в сочетании с УСН. Для перехода на ЕНВД компании нет необходимости ограничивать себя в плане выручки, но стоит следовать следующим правилам:

- Если предприятие организует продажи на специально имеющейся для этого площади, то эта площадь не должна превышать 150 квадратных метров.

- Количество сотрудников предприятия за текущий и прошлый год не может быть более 100 человек.

- Виды деятельности, для которых применим ЕНВД, четко отражены в 2 пункте 346.26 статьи НК РФ [2, гл. 26.3].

ПСН - патентная система налогообложения, введена для регуляции патентной деятельности. Ей можно воспользоваться только тем индивидуальным предпринимателям, которые заняты в особых видах деятельности, указанных на сайтах налоговых служб субъектов РФ. Такая система заменяет НДС, налог на имущество физических лиц, НДФЛ. Ставка составляет 6 % .

СРП - система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции. Данный режим применяется редко и актуален только при уплате налогов при выполнении соглашения о разделе товаров. Такие правовые отношения возможны, в случае, когда заграничные и национальные предприятия занимаются добычей минерального сырья. Ставка в этом режиме рассчитывается индивидуально.

Представленные специальные налоговые режимы весьма разноплановы, их различает и неоднородность элементов налогообложения, поэтому каждый из них индивидуален для определенной категории налогоплательщиков и предусматривает для них определенные налоговые льготы и пониженные налоговые ставки.

Очевидным преимуществом специальных режимов является упрощение налоговой и бухгалтерской отчетности. Нет необходимости отдельных выплат налогов на доходы, на имущество и НДС. Все это компенсируется единым налогом.

Подводя итог, можно сделать вывод, что специальные налоговые режимы считаются одним из важнейших видов государственной поддержки сельского хозяйства, рыболовства и рыбководства, обрабатывающих производств, строительства, торговли, транспорта и связи, малого и инвестиционного бизнеса, которые вносят существенный вклад в развитие экономики как отдельных регионов, так и государства в целом. Налоги, уплачиваемые при применении специальных налоговых режимов, обеспечивают устойчивый увеличение поступлений собственных налоговых доходов в федеральный бюджет, бюджеты субъектов федерации и муниципальные бюджеты, а также располагают существенными возможностями по усилению их доходной базы и справедливому распределению налогового бремени.

Список использованной литературы

1. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146 - ФЗ (ред. от 27.12.2018), (гл. 2 ст. 18);
2. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117 - ФЗ (ред. от 25.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.01.2019), (гл. 23, 25, 26.3);
3. Проект Федерального закона N 551845 - 7 "О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима "Налог на профессиональный доход" в городе федерального значения Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан)" (ред., принятая ГД ФС РФ в I чтении 25.10.2018)
4. Замятина О.А., Сыроижко В.В. Совершенствование механизма налогового регулирования экономического развития регионов / О.А. Замятина, В.В. Сыроижко // В сборнике: Профессиональные компетенции государственных служащих: формирование и развитие материалы всероссийской научно - практической конференции. редкол.: Е. М. Лещенко; ФГБОУ ВО Воронежский филиал «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». 2018. С. 126 - 135.
5. Преображенский Б.Г., Сыроижко В.В., Колесников В.В., Глушкова М.В. Налоговое регулирование как эффективный инструмент экономического развития Воронежской области / Б.Г. Преображенский, В.В. Сыроижко, В.В. Колесников, М.В. Глушкова // Регион: системы, экономика, управление. 2018. № 3 (42). С. 45 - 53.
6. Преображенский Б.Г., Сыроижко В.В., Глушкова М.В. Механизмы рыночного саморегулирования деятельности организаций в современных экономических условиях / Б.Г. Преображенский, В.В. Сыроижко, М.В. Глушкова. Москва, 2018. – 418 с.

© Нелезина Е. С., 2019

РОЛЬ И ВЛИЯНИЕ НЕПРАКТИКУЮЩИХ ЛИЦ НА РЫНКЕ ИННОВАЦИЙ

Аннотация

Ежегодный ущерб от активности непрактикующих лиц (НПЛ) по оценкам экспертов превышает 83 млрд. долл. США. Растущая роль и влияние НПЛ заслуживает предметного исследования в целях совершенствования патентного законодательства и развития инноваций. В ходе изучения НПЛ использованы такие методы, как изучение научной литературы, наблюдение, описание, сравнение, формализация, конкретизация, системный анализ и синтез, индукция и дедукция, постановка проблем, экспертные оценки, изучение и обобщение опыта. Результаты исследования привели к выводу, что влияние НПЛ на рынок технологий не является исключительно отрицательным, так как они, вероятно, играют роль посредников между изобретателями и производителями.

Ключевые слова

Непрактикующие лица, НПЛ, рынок технологий, патенты, лицензии, патентные тролли

Лица, которые владеют патентами и не зарабатывают на них путем производства товаров и услуг, в научной литературе называются непрактикующими. [1, с. 3; 2, с. 62] Непрактикующие лица (НПЛ) получают основной доход с помощью лицензирования или защиты своих патентных прав в суде. [2, с. 62]

Влияние НПЛ на рынок инноваций стало предметом активного изучения в последние годы. В этих целях проводятся различные исследования, результаты которых не дают однозначного ответа. Некоторые специалисты и широкая общественность склонны негативно оценивать роль и влияние НПЛ, видя в них алчных патентных троллей, зарабатывающих на судебных исках против успешных компаний за нарушение некомпетентно составленных патентов.

По мнению других экспертов, проблемы, приписываемые НПЛ, свойственны и практикующим лицам. Сами же НПЛ производят, приобретают, продают, лицензируют и обеспечивают соблюдение патентов, тем самым содействуя не только улучшению практики применения патентов, но и формированию более развитого рынка патентов. В целом, считать влияние НПЛ исключительно отрицательным было бы ошибкой, так как они скорее подчеркивают несовершенство патентного права (практикующие лица создают схожие проблемы) и, вероятно, играют роль посредников между изобретателями и производителями.

Практика патентного бизнеса на международном рынке технологий показывает, что деятельность НПЛ может сдерживать инновационное развитие экономики. Согласно исследованиям, злоупотребления НПЛ судебными исками наносят ущерб экономике [1, с. 3] и снижают венчурное финансирование [4, с. 227]. В результате действий НПЛ практикующие компании теряют более 83 млрд. долл. США в год, что негативно влияет на стимулы к ведению инновационной деятельности [1, с. 17].

Кроме того, НПЛ являются частым объектом критики из - за подозрений в использовании низкокачественных патентов, которые описывают всем известную

технологии или составлены слишком расплывчато [2, с. 62]. Такие патенты не представляют никакой реальной ценности и, по мнению противников НПЛ, используются, чтобы терроризировать судебными исками честных игроков на рынке технологий.

Чрезмерные судебные иски и низкое качество патентов представляют собой серьезные проблемы для всего рынка технологий. Однако они не являются исключительно следствием функционирования НПЛ, а также присущи и практикующим лицам [5, с. 2167]. Крупный эксперт в области патентного права Марк Лемли утверждает, что НПЛ стимулируют создание инноваций не меньше, чем практикующие лица [5, с. 2168]. А исследования деятельности НПЛ в Европе показали, что они используют патенты достаточно высокого качества [6, с. 4]; тогда как неконкретные патенты, описывающие широкий спектр идей, встречаются у патентовладельцев обоих типов [5, с. 2168].

Вместе с тем деловая деятельность НПЛ может привести к повышению активности рынка технологий и ликвидности патентов. НПЛ заявляют, что помогают защитить интересы изобретателей, у которых нет возможности самостоятельно наладить производство товаров или оказание услуг. [6, с. 9] Действительно изобретатели, не ведущие бизнес, и лица, чувствительные к финансовым потерям, не всегда могут самостоятельно монетизировать свои патентные портфели из-за высоких судебных издержек [3, с. 66]. НПЛ предоставляют им возможность получать ренту, которую они не могли бы реализовать иначе, тем самым предоставляя им больше стимулов для создания инноваций [1, с. 20].

Помимо этого, на международном рынке технологий действует группа НПЛ, способных самостоятельно выполнять исследования и разработки. Интеграция знаний позволяет таким НПЛ функционировать без чрезмерного судебного разбирательства [2, с. 70]. В отличие от НПЛ, не выполняющих НИОКР, знания и опыт этих НПЛ не ограничиваются только патентным рынком. Участие в НИОКР позволяет им получать информацию и ресурсы с рынка инноваций [2, с. 74]. Такая интеграция знаний с разных рынков может обеспечить НПЛ, выполняющие НИОКР, необходимыми навыками в разработке технологий и создании качественных патентов и хорошо структурированных патентных портфелей в целевых областях, которые могут быть эффективно монетизированы [2, с. 70].

Список использованной литературы:

1. Bessen, J. E., Meurer, M. J., & Ford, J. L. (2011). The Private and Social Costs of Patent Trolls. SSRN Electronic Journal. doi:10.2139/ssrn.1930272
2. Cheng, J., Lan, T., & Liu, S. (2017). Patent market dynamics: In view of the business model of non-practicing entities. *World Patent Information*, 48, 61 - 76. doi:10.1016/j.wpi.2017.01.003
3. Haber, S. H., & Werfel, S. H. (2016). Patent trolls as financial intermediaries? Experimental evidence. *Economics Letters*, 149, 64 - 66. doi:10.1016/j.econlet.2016.10.002
4. Kiebzak, S., Rafert, G., & Tucker, C. E. (2016). The effect of patent litigation and patent assertion entities on entrepreneurial activity. *Research Policy*, 45(1), 218 - 231. doi:10.1016/j.respol.2015.07.002
5. Lemley, M. A., & Melamed, A. D. (2013). Missing the Forest for the Trolls. SSRN Electronic Journal. doi:10.2139/ssrn.2269087

6. Thumm, N. (2018). The good, the bad and the ugly – the future of patent assertion entities in Europe. *Technology Analysis & Strategic Management*, 30(9), 1046 - 1056. doi:10.1080 / 09537325.2018.1434875

© Нурсеит А.А. , 2019

Серикова О.А., студентка 4 курса,
Научный руководитель: д.э.н., профессор **Сыроижко В.В.**
Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ, Воронеж

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Аннотация

Актуальность статьи определяется тем, что рассмотрение вопросов и проблем, связанных с целью и задачами, формами и методами налогового контроля имеет важнейшее практическое экономическое и юридическое значение, потому что эффективный налоговый контроль – необходимое условие функционирования любой налоговой системы. При его отсутствии или малой эффективности трудно рассчитывать на то, что налогоплательщики будут своевременно и в полном объеме уплачивать причитающиеся налоги и сборы, что, в свою очередь, может поставить под угрозу экономическую безопасность государства. Цель исследования направлена на анализ форм и методов налогового контроля. Результатом является выявление и классификация современных форм и методов налогового контроля.

Ключевые слова

Налоговый контроль, формы, методы, налоговые проверки, налогоплательщики, налоговые органы, налоги и сборы.

Налоговый контроль представляет собой совокупность мер по проверке исполнения норм налогового законодательства. Его основная цель состоит в выявлении нарушений норм налогового права. Для этого налоговые органы применяют различные формы налогового контроля и методы.

С помощью налогового контроля органы ФНС следят за соблюдением налогового законодательства организациями и предпринимателями. Данный контроль подразумевает целый ряд различных мер по выявлению нарушений налогоплательщиками.

Так как налоговые поступления являются одним из главных источников пополнения госбюджета, то налоговый контроль можно представить как вид финансового контроля государства, имеющий свои формы и методы осуществления, а также свои объекты.

Общие положения о налоговом контроле содержит статья 82 НК РФ. Контролирующие функции выполняют уполномоченные должностные лица, которыми являются сотрудники налоговых органов [4, гл. 14].

Проведение мероприятий налогового контроля требует от должностных лиц, совершающих проверку, соблюдения Налогового кодекса и иных нормативно правовых актов, а также методических документов, которые утверждает ФНС России [1, с. 125].

На основании НК РФ можно выделить такие формы налогового контроля: налоговые проверки; проверка данных учёта и отчетности; получение объяснений налогоплательщиков, налоговых агентов и плательщиков сборов; осмотр помещений и территорий, а также другие формы налогового контроля, которые предусматривает НК РФ [4, гл. 14].

Мнения различных специалистов в данном вопросе расходятся.

Например, автор статьи «Сущность, формы и методы налогового контроля» А. И. Украинцева считает, что методы и формы можно разделять так: «К формам нужно относить налоговые проверки выездную и камеральную. В свою очередь, под методами следует понимать действия налоговых органов, которые они осуществляют при проведении выездной и камеральной проверок, то есть к ним следует отнести следующие методы: получение объяснений налогоплательщиков, налоговых агентов и плательщиков сборов, осмотр помещений и территорий, используемых для извлечения дохода, проверка данных учёта и отчетности, и другие».

По мнению редактора и соавтора учебника «Налоговое право России» Ю. А. Крохиной, формами налогового контроля являются способы конкретного выражения и организации контрольных действий. То есть она выделяет те же самые формы налогового контроля, описанные в ст. 82 НК РФ. Так как от верного выбора контрольных действий уполномоченных органов зависит эффективность контроля, а также достижение итогового результата – формы налогового контроля являются значимыми. Так же формы налогового контроля имеют большое значение и для самих налогоплательщиков. Они гарантируют соблюдение их законных прав и интересов, а также дают возможность нормальному функционированию их финансово - хозяйственной деятельности.

Потребность в применении различных способов проверок, а также анализа финансового состояния проверяемых субъектов объясняет наличие разнообразных задач и целей налогового контроля. То есть контроль имеет различные варианты их решения.

Контрольная деятельность осуществляется посредством использования должностными лицами различных методов. Методы налогового контроля представляют собой приемы, способы или средства его осуществления.

Кандидат экономических наук Е. В. Поролло разделяет методы на документальные и фактические.

Документальный контроль содержит такие приёмы, как: формальная, логическая и арифметическая проверка документов; юридическая оценка операционной деятельности; встречная проверка, которая основывается на том, что проверяемая операция находит отражение в аналогичных документах организации - контрагента и в других документах и учетных записях; а также экономический анализ.

Фактический контроль предполагает применение следующих методов: учет налогоплательщиков; получение объяснений (допрос свидетелей); исследование документов; осмотр помещений и предметов; привлечение специалиста; инвентаризация; сопоставление данных о расходах физических лиц их доходам; экстраполяция; экспертиза.

Эксперт по финансовым, налоговым, экономическим, бухгалтерским и правовым вопросам В. В. Семенihin акцентирует взгляд на том, именно налоговые проверки основная и более эффективная форма налогового контроля. В процессе данных проверок производятся следующие мероприятия: получение объяснений налогоплательщиков и иных обязанных лиц; проверка данных учёта и отчетности; осмотр помещений и территорий, используемых для извлечения дохода (прибыли); и другие. Однако приведенные мероприятия могут рассматриваться и как самостоятельные формы налогового контроля, как и налоговые проверки.

Обобщив и проанализировав вышеприведенные мнения специалистов по данному вопросу, можно сформулировать следующие понятия и классификации форм и методов проведения налогового контроля.

Итак, формой налогового контроля является способ конкретного выражения и организации контрольных действий [2, с. 474].

Существует много форм проведения налогового контроля. Основные из них можно выделить следующие:

1) Налоговые проверки, подразделяющиеся на камеральные и выездные.

- камеральные проверки. Данные проверки инспектора проводят по налоговой отчетности или документам, которые они получают от налогоплательщика. Контрольное мероприятие проходит на территории ИФНС в срок не более трёх месяцев. Инспектора проверяют лишь тот налог (сбор), по которому была получена отчетность.

- выездные проверки. Данные проверки проходят на территории самого налогоплательщика. Под проверкой могут оказаться любые налоговые платежи.

2) Получение объяснений. Данный способ контроля может производиться по любым вопросам, которые касаются документов, налоговой отчетности и т.п. Уполномоченные лица имеют право вызвать налогоплательщика для дачи пояснений по любому вопросу в рамках исполнения налогового права.

3) Проверка данных учета и отчетности. Проверяется насколько правильно ведутся налогоплательщиком документы бухгалтерского и налогового учёта, а также верно ли составлена отчетность. Налоговая инспекция запрашивает у налогоплательщика документы, которые необходимы для налоговой проверки. Налогоплательщик должен предоставить их в течение 10 дней.

4) Осмотр территории, помещений, документов и предметов, имеющих отношение к получению налогоплательщиком дохода. Налоговые органы имеют право проводить осмотр любых производственных, складских, торговых и иные помещений и территорий, в случае если они используются налогоплательщиком для извлечения дохода независимо от места их нахождения. При данной проверке присутствуют понятые, а также может производиться фото и видеосъемка.

5) Мониторинг. Данный вид контроля применяется к крупным налогоплательщикам. Проводится только на добровольной основе, по решению ИФНС (ст. 105.26 НК РФ) и заявлению самого налогоплательщика. Для ведения постоянного и непрерывного мониторинга налоговые органы получают документы от налогоплательщика в электронной форме, либо получают доступ к его информационным базам.

Представленные и проанализированные формы налогового контроля являются важной составляющей налогового законодательства. На практике они имеют различные цели в

проверке деятельности налогоплательщика. Все формы объединяет то, что они направлены на контроль за соблюдением налогового права, а также за своевременной уплатой налогов в бюджет государства [3, с. 118].

Методы налогового контроля представляют собой приемы и способы, которые применяются налоговиками для различных проверок, например, проверки законности хозяйственных операций, верно ли они отражены в налоговых регистрах и документах, насколько полно начислены и уплачены налоги в бюджет, а также не содержат ли действия налогоплательщика признаков нарушения права.

Методы, которые используют в контрольных проверках налоговые органы, можно разделить следующим образом (табл. 1):

Таблица 1 - Классификация методов налогового контроля

Основные методы налогового контроля		Дополнительные методы налогового контроля	
Документальные методы	Истребование и выемка документов и учетных регистров	Расчетно - аналитические методы	Экономический анализ данных
	Проверка на соответствие нормам права		Технические расчеты
	Проверка правильности составления и достоверности отчетности		Логическая оценка
	Арифметическая проверка		Контроль ценообразования
	Проверка обоснованности проведенных операций		Запрос и получение объяснений налогоплательщиков
	Фактические методы		Инвентаризация имущества
экспертиза		Разъяснение действующих норм законодательства	
Проверка фактического объема оплаченных работ (встречная проверка)			
Анализ качества сырья и материалов			
Контрольная закупка			

Налоговый контроль направлен на решение основной задачи государства, которой является полное и своевременное пополнение бюджета любого уровня. Наиболее

эффективной формой налогового контроля являются проверки, которые направлены на поддержание дисциплины налогоплательщиков [5, с. 183].

Таким образом, можно сделать вывод о неразрывности понятий форм и методов налогового контроля. Они являются дополняющими друг друга элементами налогового законодательства. На практике от них зависит много важных задач, в том числе и обеспечение контроля над соблюдением всеми субъектами налоговых правоотношений законодательства о налогах и сборах.

Список использованной литературы:

1. Замятина О.А., Сыроижко В.В. Совершенствование механизма налогового регулирования экономического развития регионов / О.А. Замятина, В.В. Сыроижко // В сборнике: Профессиональные компетенции государственных служащих: формирование и развитие материалы всероссийской научно - практической конференции. редкол.: Е. М. Лещенко; ФГБОУ ВО Воронежский филиал «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». 2018. С. 126 - 135.

2. Кобзарь - Фролова М. Н. Правовое регулирование и правовая природа налогового контроля: взгляд с позиции административного права / М. Н. Кобзарь - Фролова // Вестник Омской юридической академии. – 2018. – Том 15. – № 4. – С. 472 - 479.

3. Налоги и налогообложение: учебное пособие / Воронежский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Воронеж, 2017. – 492 с.

4. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) от 31 июля 1998 г. N 146 - ФЗ. Первая часть. (в ред. ФЗ от 27.12.2018 N 546 - ФЗ). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/.

5. Сыроижко В.В., Колесников В.В., Глушкова М.В. Анализ региональных налоговых поступлений в консолидированный бюджет Российской Федерации (на примере Воронежской области) / В.В. Сыроижко, В.В. Колесников, М.В. Глушкова // Регион: системы, экономика, управление. 2018. № 2 (41). С. 183 - 192.

© Серикова О.А., 2019

Страшко Е.В.

магистрант

кафедра налогов и налогообложения

Самарский государственный экономический университет,

г. Самара, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ, ИМЕЮЩИХ ОБОСОБЛЕННЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Аннотация

Автором рассмотрены правовые аспекты вопросов создания обособленных подразделений организаций и выявлены особенности формирования их налоговых

обязательств. Особое внимание уделено анализу порядка предоставления налоговой отчетности организаций, имеющих обособленные подразделения, по различным видам налогов.

Ключевые слова

Обособленное подразделение, филиал, представительство, налогообложение, налог на прибыль, учетная политика для целей налогообложения, налог на доходы физических лиц, налог на имущество, транспортный налог, земельный налог.

Глобализация экономических отношений оказывает существенное влияние на ведение финансово - хозяйственной деятельности. Происходит постоянное расширение территориального присутствия подразделений организации в разных регионах страны. При этом особое значение приобретают вопросы правильного формирования налоговой отчетности по отдельным видам налогов, уплачиваемых в особом порядке в связи с наличием у налогоплательщика обособленных подразделений.

Рассмотрение особенностей налогообложения деятельности таких организаций следует начать с идентификации понятия «обособленное подразделение». С точки зрения положений статьи 55 Гражданского кодекса РФ «представительством является обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения, которое представляет интересы этого лица и осуществляет их защиту»[1]. В тех случаях, когда функции юридического лица частично возложены на созданное подразделение, речь идет о филиале организации.

При этом ни представительства, ни филиалы организации с точки зрения гражданского законодательства юридическими лицами не являются, но сведения о филиалах и представительствах организации в обязательном порядке раскрываются в Едином государственном реестре юридических лиц.

В отдельных случаях обособленным подразделениям организации может быть предоставлен самостоятельный баланс, а также открыты персональные расчетные счета в кредитных организациях, если это необходимо в связи с условиями ведения хозяйственной деятельности. Данная норма установлена статьей 384 Налогового кодекса, при этом она не устанавливает детализации самого термина «отдельный баланс» [2].

Для понимания сути самостоятельного баланса обособленного подразделения обратимся к пояснениям уполномоченных органов государственной власти [5], в которых сказано, что таковым является перечень показателей, установленных головной организацией для своих подразделений для отражения их имущественного и финансового положения с целью характеристики величины имеющихся активов и обязательств.

Формирование указанных показателей по обособленным подразделениям в соответствии с Планом счетов финансово - хозяйственной деятельности [4] производится с помощью синтетического счета 79 "Внутрихозяйственные расчеты" и необходимо в дальнейшем также для формирования бухгалтерской отчетности как по подразделению, так и по организации в целом.

В свою очередь, налоговое законодательство закрепляет иное содержание термина «обособленное подразделение»: в соответствии со статьей 11 Налогового кодекса РФ им признается «любое территориально обособленное от нее подразделение, по месту нахождения которого оборудованы стационарные рабочие места», созданные на срок более

1 месяца. При этом по Трудовому кодексу РФ (ст. 209) «рабочим считается место, где работник должен находиться или куда должен прибыть в связи с его работой и которое находится под контролем работодателя» [3].

Налоговый кодекс предусматривает особый порядок постановки на учет обособленных подразделений, что регулируется статьями 83 - 84 Налогового кодекса РФ[2]. Так, при создании обособленного подразделения налогоплательщик должен самостоятельно в течение одного месяца сообщить об этом в налоговую инспекцию по месту своего нахождения. При этом налоговый орган в дальнейшем направляет данную информацию в Инспекцию Федеральной налоговой службы по месту нахождения вновь созданного обособленного подразделения для его постановки на учет.

Если несколько обособленных подразделений расположены на территории одного муниципального образования, но подведомственны разным инспекциям, организация может сама определить подразделение, через которое будет уплачивать налоги. Отметим, что в таком случае организация встает на учет только по месту нахождения выбранного подразделения (п. 4 ст. 83 НК РФ). Для этого следует направить уведомление о выборе инспекции в налоговый орган по месту нахождения организации.

Важно отметить, что обособленные подразделения не приобретают самостоятельного правового статуса налогоплательщиков и налоговых агентов. Из этого можно сделать вывод о полной ответственности организации за нарушение налогового законодательства в части налогообложения операций обособленных подразделений, что актуализирует исследование порядка взимания отдельных видов налогов и сборов в отношении созданных обособленных подразделений для минимизации рисков взимания штрафных санкций.

Порядок налогообложения операций обособленных подразделений в отношении отдельных видов налогов определяется конкретными главами Налогового кодекса РФ.

В отношении налога на добавленную стоимость (гл. 21 Налогового кодекса) сложностей с такого рода операциями не возникает: все налоговые декларации сдает организация - налогоплательщик без дополнительного аналитического деления налогооблагаемых показателей. Уплата НДС также производится налогоплательщиком в налоговую инспекцию по месту своего нахождения.

Вопросы налогообложения прибыли организаций, имеющих обособленные подразделения, урегулированы статьей 288 Налогового кодекса. Так, все суммы налога на прибыль, причитающиеся к уплате в федеральный бюджет по ставке 3 % от величины налогооблагаемой прибыли, самостоятельно исчисляет и уплачивает налогоплательщик.

Расчет величины налога на прибыль к уплате в региональный бюджет производится по ставке 17 % (ст. 284 НК РФ) отдельно в отношении прибыли, приходящейся на саму организацию и на каждое из ее обособленных подразделений. При этом распределение прибыли регулируется учетной политикой налогоплательщика и может производиться альтернативно либо как «средняя арифметическая величина удельного веса среднесписочной численности работников (расходов на оплату труда) и удельного веса остаточной стоимости амортизируемого имущества этого обособленного подразделения соответственно в среднесписочной численности работников (расходах на оплату труда) и остаточной стоимости амортизируемого имущества».

По налогу на доходы физических лиц в соответствии с главой 23 Налогового кодекса РФ налог удерживается и перечисляется налоговым агентом обособленно с доходов,

полученных физическими лицами от каждого обособленного подразделения, и с доходов, полученных физическими лицами от самой организации.

Что касается вопросов формирования налоговой отчётности по НДС, по расчет по форме 6 - НДС сдается как в инспекцию Федеральной налоговой службы по месту регистрации налогоплательщика, так и в налоговые органы по месту учета каждого обособленного подразделения. Расчет составляется в отношении всех выплат, произведенных физическими лицам: по трудовым и гражданско - правовым договорам. При этом, что касается ежегодной сдачи сведений по форме 2 - НДС, то они предоставляются налогоплательщиком централизованно по месту регистрации организации в налоговых органах.

С 1 января 2017 года уплата страховых взносов и представление расчетов по страховым взносам производятся в инспекцию Федеральной налоговой службы налогоплательщиками по месту их нахождения (с выплат работникам самой организации и тех подразделений, которые сами не начисляют выплаты работникам) и по месту нахождения их обособленных подразделений, которые начисляют выплаты и иные вознаграждения в пользу физических лиц по трудовым или гражданско - правовым договорам.

Особенности обложения налогом на имущество по движимым активам заключаются в том, что расчет налога выполняется в зависимости от выделения такого имущества на самостоятельный баланс обособленного подразделения. Таким образом, декларации формируются и налог уплачивается обособленно со стоимости движимых основных средств, которые числятся на балансе каждого из подразделений, и тех движимых основных фондов, которые числятся на балансе самого налогоплательщика. В отношении недвижимости отчетность и уплата налога на имущество производится по месту нахождения недвижимости.

По аналогии регулируется начисление, уплата и предоставление отчетности в части земельного налога: сдача деклараций и уплата налога определяется местонахождением земельных участков.

Формирование отчетности, начисление и уплата транспортного налога юридическими лицами производятся в зависимости от условий регистрации транспортных средств. У транспортных средств организации, исходя из существующего правового регулирования, может быть две категории места нахождения: головная организация или ее обособленное подразделение.

Следует упомянуть, что одним из оснований возникновения обособленного подразделения является регистрация транспортного средства по месту их нахождения, отличном от места нахождения юридического лица. Для таких случаев как раз закреплено правило, что налоговый орган обязан осуществить постановку организации на учет по месту нахождения принадлежащих ей транспортных средств в течение пяти дней со дня получения соответствующих сведений, сообщенных органами ГИБДД. В тот же срок налоговый орган обязан выдать или направить по почте заказным письмом организации уведомление о постановке на учет в налоговом органе, подтверждающее постановку на учет в налоговом органе по месту нахождения принадлежащих ей транспортных средств.

Таким образом, подача деклараций и уплата транспортного налога налогоплательщиками, имеющими обособленные подразделения, осуществляются

дифференцированно по самой организации и подразделениям в зависимости от фактора регистрации транспортных средств.

Что касается особенностей применения упрощенной системы налогообложения организаций с обособленными подразделениями, то следует отметить, что вся сумма единого налога уплачивается налогоплательщиком самостоятельно по результатам предоставления соответствующей декларации.

Отчётность и уплата единого налога на вмененный доход в соответствии с главой 26.3 Налогового кодекса РФ производится по месту постановки на учет в качестве плательщика, то есть может осуществляться как самой организацией, так и ее обособленным подразделением.

Таким образом, организациям, имеющим обособленные подразделения, следует учитывать, по каким видам налогов эти подразделения должны сдавать налоговую отчетность и в какие сроки по законодательству производить уплату налогов. Поэтому данные моменты целесообразно отразить в учетной политике для целей налогового учета организации. По мнению автора, при формировании учетной политики следует закрепить:

1. Порядок ведения регистров налогового учета обособленными подразделениями по уплачиваемым видам налогов.
2. Документирование взаиморасчетов организации и ее обособленных подразделений.
3. Способ распределения прибыли головной организации и ее подразделений в целях исчисления налога для уплаты в региональный бюджет.

Указанные рекомендации направлены на снижение рисков неполной уплаты налогов обособленными подразделениями организации.

Список использованной литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: части первая, вторая, третья и четвертая [Текст] : офиц. текст. – М. : АСТ, 2018. – 704 с.
 2. Налоговый кодекс Российской Федерации: части первая и вторая [Текст] : офиц. текст. – М. : Эксмо - Пресс, 2019. – 1216 с.
 3. Трудовой кодекс Российской Федерации: части первая и вторая [Текст] : офиц. текст. – М. : Эксмо - Пресс, 2018. – 224 с.
 4. План счетов бухгалтерского учета финансово - хозяйственной деятельности организаций и инструкция по его применению [Текст] : офиц. текст. – М. : Эксмо - Пресс, 2018. – 112 с.
 5. О формировании отдельного баланса подразделения организации: Письмо Минфина РФ от 29.03.2004 N 04 - 05 - 06 / 27. Доступ из справ. - правовой системы «Консультант». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48029/
- © Страшко Е.В., 2019

Демина А.А.,

студентка 5 курса, ВГУЮ (РПА Минюста России)

юридический факультет

г.Саранск, Российская Федерация.

ПРАВОВЫЕ МОДЕЛИ ВОИНСКОГО УЧЕТА

Аннотация

В данной рассматриваются правовые модели воинского учета, институты развития воинской системы зарубежных стран. Произведен исторический анализ подходов к реализации обязанностей через конституции стран, выделены основные критерии и подходы к формированию данного института. Выделяются правовые традиции и военно - политические стратегии государств, которые влияют на построение модели. Статья является актуальной и формирует информационную базу воинского учета. Именно, поэтому необходимо рассмотреть зарубежный опыт на этапах формирования военной системы.

Ключевые слова

Воинский учет, правовые модели развития, система национальной безопасности, воинский долг, защита отечества, стратегия в области обороны страны.

Одной из важнейших задач военного строительства на современном этапе является развитие военной организации государства в соответствии с характером существующих и прогнозируемых военных угроз, интересами национальной безопасности и возможностями конкретного государства [1]. Для выполнения этой задачи необходимо своевременно совершенствовать и поддерживать в эффективном состоянии систему набора военнослужащих вооруженных сил, а во многих государствах и других войск, соединений и органов, в которых осуществляется военная служба. Хотя решение этого вопроса носит междисциплинарный характер, именно правовая наука предназначена для разработки и обеспечения научно обоснованного законодательного регулирования системы найма.

Исследователи выделяют различные способы набора военнослужащих государства. По словам Ф.А. Абдулова, система подбора персонала зависит от ряда факторов, и каждый конкретный метод подбора - это реализация одного из двух принципов подбора [5]. С точки зрения закона эти принципы: 1) обязательны, реализуются в форме юридического обязательства; 2) добровольное, реализованное в форме субъективного права. Призыв на военную службу соответствует обязательному принципу призыва и устанавливается как юридическое обязательство. С одной стороны, военная обязанность в каждом государстве имеет особенности регулирования, определяемые национальными особенностями. С другой стороны, несмотря на наличие таких различий, можно определить общие начала в национальных моделях призыва на военную службу. Ключевым моментом является правовая традиция [2]. В правовых системах государств романо - германской правовой семьи военная обязанность рассматривается в первую очередь как часть гражданства, а англосаксонская правовая семья - в качестве бремени, налагаемого государством. Правовые

системы государств, которые не принадлежат к этим правовым семьям, так или иначе, соседствуют с одной из обозначенных традиций. С учетом ряда объективных факторов, но через призму правовой традиции в государствах формируется правовое регулирование призыва на военную службу. Восприятие воинской обязанности как гражданской обязанности способствует более терпимому отношению к нему со стороны общества. Призыв на военную службу в соответствии с этим подходом основан на общем бремени защиты государства, нормах морали и традициях, а государство представляет собой только должное, устанавливающее соответствующую конституционную обязанность гражданина. Моральный характер призывной службы как основной формы участия в государственной обороне также может получить консолидацию в соответствующих правилах конституции.

Напротив, восприятие военного долга как бремени, налагаемого государством, серьезно снижает «болеуязвимость» общества, интерпретируя его через призму ограничения меры индивидуальной свободы [6]. Введение самой принудительной военной службы само по себе представляет большие трудности и возможно только в моменты серьезной военной угрозы. В национальном правосознании формируется мнение усмотрения законодателя как основания для призыва на военную службу. Характерной чертой этого подхода является отсутствие прямого установления военного долга в конституции (например, в Конституции США 1787 года). Последнее вынуждает толковать конституционно установленные полномочия соответствующих государственных органов по созданию вооруженных сил как конституционную основу военного долга.

В ряде государств полностью отсутствует правовое регулирование воинской обязанности, что не исключает возможности ее введения с последующей отменой (как было в Великобритании). Представляется наиболее вероятным, что соответствующие нормативные правовые акты будут приняты в случае военной угрозы. Фактически же такой подход с определенной долей условности соответствует подходу государств, в которых воинская обязанность урегулирована правом, но призыв в мирное время не проводится. Таким образом, следует отличать государства, в которых осуществление воинской обязанности невозможно по объективным причинам (Ватикан), либо прямо запрещено (Никарагуа), от государств, в которых отсутствуют регулирующие воинскую обязанность нормативные правовые акты. В некоторых случаях воинская обязанность не урегулирована полностью. Например, в Индии после обретения независимости никогда не существовало обязательной военной службы и отсутствует законодательство о воинской обязанности. Осуществление воинской обязанности невозможно без конкретизации законодателем абстрактных норм конституции, тем не менее можно сделать вывод о вероятности проведения государством призыва в случае военной необходимости [3].

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53 - ФЗ
Доступ: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/
2. Туманова С.А. Становление прокуратуры как органа контроля и надзора. // Право и политика. - 2018. - № 5. - С. 23 - 28.
3. Курбатов О.Л. Военное положение. 2010. Сер. Учебники и учебные пособия. - С. 66 - 75.

4. Савинов А.А. Военная система. Международный опыт. - М.: Армия и право. 2017. – С. 40 - 61.
5. Абдулов Ф.А. Правовые модели воинского учета. // История и право. - 2017. - № 5. - С. 13 - 44.
6. Патрушев Г.В. История развития военных положений при несении воинского учета. - М. - 2015. – С. 15 - 29.

© Демина А.А., 2019.

Османов М.М.

командир ОР ППС МО МВД России «Баксанский»,
капитан полиции, аспирант 4 курса Института экономики и права
Кабардино - Балкарского государственного университета.
с. Дугулыбгей, КБР, РФ

Османова В.Р.

полицейский ОВО КПО МО МВД России «Баксанский»,
ст. сержант полиции, аспирантка 4 курса Института экономики и права
Кабардино - Балкарского государственного университета.
с. Дугулыбгей, КБР, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: В статье анализируются особые обстоятельства, подлежащие установлению в ходе проведения предварительного следствия по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Авторы рассматривают отношение законодателя к несовершеннолетнему преступнику и характеризуют причины его лояльного отношения к ним.

Ключевые слова: предварительное следствие, уголовный процесс, несовершеннолетний, особые обстоятельства, преступление.

Проведение предварительного следствия в России по уголовным делам, в отношении несовершеннолетних проводится в первую очередь в соответствии с международными договорами, подписанными от имени нашего государства и в соответствии с уголовным законодательством Российской Федерации. Уголовно - процессуальный кодекс четко оговаривает порядок проведения предварительного следствия по данной категории преступлений[1]. В отношении данных уголовных дел существует особый порядок расследования, характеризующийся более щадящими процедурами проведения процессуальных действий и наличием льготных процедур в отношении несовершеннолетнего. Данное особое отношение законодателя к несовершеннолетним преступникам вызвано их определенным местом в обществе. Законодатель стремится не столько наказать несовершеннолетнего преступника, сколько создать необходимые условия для его перевоспитания. Несовершеннолетний может рассчитывать на более мягкое наказание в связи с его психофизиологической незрелостью и отсутствием полного

осознания своих поступков в данном возрастном периоде. В ст. 73 УПК РФ оговаривается, что в случаи проведения предварительного следствия в отношении несовершеннолетних, необходимо доказать все обстоятельства по делу, указанные в данной статье УПК. Существует также и специфический порядок проведения предварительного следствия по отношению к данной категории лиц[2, с.303.]. В данном случае необходимо установить:

1. дату рождения и возраст несовершеннолетнего;
2. уровень психофизиологического развития несовершеннолетнего, условия его жизни и особенности воспитания и особенности личности;
3. следует проверить влияние старших на несовершеннолетнего.

При установлении точного возраста несовершеннолетнего, следователю следует иметь в виду то обстоятельство, что если документы подтверждающие возраст несовершеннолетнего вызывают сомнения, то необходимо проведение судебной экспертизы. Если возраст несовершеннолетнего установлен судебной экспертизой, то днем его рождения считается последний день установленного экспертизой года его рождения. В случае если экспертиза смогла установить лишь пороги минимального и максимального предполагаемого возраста несовершеннолетнего, его возрастом считается минимальная дата, установленная экспертизой.

При проведении предварительного следствия установление возраста несовершеннолетнего является важным обстоятельством в связи с тем, что в соответствии с ним определяется, является ли несовершеннолетний субъектом преступления или нет. Если несовершеннолетний не достиг шестнадцатилетнего возраста, то кроме преступлений, указанных в ст. 20 УПК, его действия не подлежат уголовной ответственности.

Условия жизни и воспитания несовершеннолетнего подлежат установлению в связи с тем, что это определяет тип его личности и психо - физиологические особенности несовершеннолетнего.

Если выявлено психическое отставание несовершеннолетнего, назначается экспертиза для определения того, на сколько, фактически, несовершеннолетний осознавал свои действия в момент совершения преступления[3, с.149]. Если выявлены факты того, что несовершеннолетний не осознавал свои действия, то уголовное дело должно быть прекращено.

Если следствием установлено, что несовершеннолетний совершил преступление под влиянием старших по возрасту лиц или они были соучастниками преступления, это считается дополнительным фактором.

Таким образом, мы можем констатировать, что при проведении предварительного следствия в отношении несовершеннолетних, есть особые обстоятельства подлежащие установлению, и законодатель относится к ним с особым вниманием и лояльностью.

Список использованной литературы.

1. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. N 174 - ФЗ (с изм. и доп.). Доступ из справ. - правовой системы «Гарант» – (дата обращения: 11.02.2019).
2. Тенгизова Ж.А. Групповая преступность несовершеннолетних: причины и проблемы профилактики. // Евразийский юридический журнал. 2018. № 11 (126). С. 303 - 304.

3. Козлова Е.Л. Особенности возбуждения уголовных дел по преступлениям о неисполнении обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. // Вестник Калининградского юридического института МВД России. 2011. № 2 (24). С. 149 - 152.

© Османов М.М., Османова В.Р., 2019.

Соснина Е.Е.

студентка 2 курса СГЮА,

г.Саратов, РФ

Научный руководитель: Анненков С.И.

канд.юр.наук, доцент кафедры

криминалистики ФГБОУ ВО «СГЮА»

Анненков Сергей Иванович

МЕТОДОЛОГИЯ РАССЛЕДОВАНИЯ КВАРТИРНЫХ КРАЖ

Аннотация

Сложностью расследования квартирных краж является то, что, как правило, при совершении данных преступлений нет очевидцев и в органы расследования поступают сообщения только о факте самой кражи. Целью данной работы является выявление основных мотивов совершения квартирных краж, способов и краткая криминалистическая характеристика лиц, совершающих данных преступления.

Ключевые слова

Кража, мотив, преступник, метод, след.

При расследовании квартирной кражи перед следователем стоит основная задача - как можно точнее и быстрее собрать информацию о лице, который ее совершил.

Мотивами совершения преступления, в основной массе, является корысть (почти 97 %). Также некоторые осужденные признаются, что их мотивом совершения кражи явилось употребление ими спиртных напитков или наркотиков.(примерно 84 %). Выделяются также такие мотивы совершения кражи, как сокрытие кражи (около 2 %) и совершения преступления лицами со стойкими психическими отклонениями или с психическими заболеваниями [1, с.15].

Многие преступники выбирая объект совершения преступления заранее собирают информацию, ведут наблюдение, готовят технические средства и транспорт. Сведения о движении транспорта, груза, граждан фиксируется по датам и времени. Полученные данные со сбора сведений используются для определения места, времени и способа совершения кражи [2, с.19].

Возраст лиц, совершающих кражи разнится, в основном это - 18 - 35 лет (в пределах 70 %). Далее - это подростки (около 12 %) и лица, которым старше 35 лет. Почти 90 % лиц, которые совершают квартирные кражи - из неблагополучных семей или семей, склонных к противоправному поведению, имеют неполное среднее образование, либо вообще нигде не работают.

Почти 1 / 3 краж совершается ранее судимы ми лицами. Обычно это лица с глубокими антиобщественными установками, например, такие как бомжи, алкоголики, наркоманы. Большое количество краж совершается в группе лиц по предварительному сговору. Это касается как мужчин, так и женщин. Также многие преступники обычно проживают рядом с местом совершения преступления(около 80 %). [3, с.24] .

В настоящее время происходит, так называемое, «омоложение» преступности. Большую часть преступлений, совершает молодежь (до 25 лет).

Преступники, которые совершают квартирные кражи, оставляют, как правило, на месте преступления следы, такие как, следы обуви, рук, крови, орудий взлома, окурки, а иногда личные вещи и другие, по которым можно установить личность преступника [4, с.178].

Информацию о лицах, которые совершили или вероятно совершили кражу, можно получить в ходе допроса свидетелей, в дактилоскопической картотеке, , фотоальбоме или фототеке, видеобанке или видеотеке. С этой целью предусматривается проверка задержанных по фамильному и дактилоскопическому учету, учету лиц, объявленных в розыск, учету по способу совершения преступлений, ведущихся в информационных центрах, а также по картотеке следов пальцев с нераскрытых преступлений, поскольку задержанные могли оставить свои следы на других местах происшествий [5, с.112] .

Для получения достаточных данных для обвинения преступника назначаются экспертизы, но только в том случае, если на месте происшествия были обнаружены какие - либо следы, которые могут быть пригодны для проведения экспертизы. Также с задержанным проводят такие следственные действия, как очная ставка с потерпевшим, свидетелями - очевидцами, лицами, их задержавшими.

Бывает, что квартирные кражи совершаются без подготовки к совершению преступления. Это, например, когда преступники обходят квартиры и звонят в них и если никто не ответил они взламывают дверь и совершают квартирную кражу.

В настоящее время есть также тенденция по распространению организованных воровских сообществ, которые действуют в пределах либо одного либо нескольких регионов на протяжении длительного времени [6, с.8].

Приведенная в криминалистической характеристике система данных является общей и позволяет лишь в целом определить направление расследования конкретной квартирной кражи. Каждый раз при расследовании конкретной квартирной кражи система должна быть уточнена и скорректирована применительно к обстоятельствам совершения преступления в отдельном регионе. Поэтому, лицо, ведущее расследование, должно знать и опираться на конкретную систему сведений, которую составляют региональную криминалистическую характеристику конкретного рассматриваемого преступления.

Список использованной литературы:

- 1) Коновалов Е.Ф. Учение о розыске и его место в системе криминалистической тактики. // Межвуз. сб. научн. трудов. - Свердловск: УрГУ, 1981. - С. 15.
- 2) Батаев, И. А. Оперативно - розыскное и криминалистическое обеспечение процесса расследования краж из квартир граждан: автореф. дис. канд. юрид. наук / И. А. Батаев; М - во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Удмурт. гос. ун - т. – Ижевск, 1998. – 19 с.
- 3) Аверьянова Т. В., Белкин Р. С., Корухов Ю. Г., Российская Е. Р. Криминалистика. Учебник для вузов. Под ред. Заслуженного деятеля науки Российской Федерации,

профессора Р. С. Белкина. - М.:Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА - ИНФРА • М)

4) Бессонов В.М., Доронин Г.Н., Куницина Е.М. Некоторые вопросы изучения виктимологического аспекта краж с проникновением в жилище (по материалам г. Новосибирска) / В сб. Правовые проблемы укрепления российской государственности / Под ред. д.ю.н. В.А. Уткина. Томск, 2000.

5) Шурухнов Н. Г. Расследование краж: учеб. пособие. М.: Юристъ, 2003. 112 с.

6) В.М. Галкин, И.Л. Марогулова “Вопросы квалификации по делам о краже, грабежах и разбое”, комментарий судебной практики за 1999 год, М.,2000.

© Соснина Е.Е., 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пожидаева М.В., Ветков В.В. К ПРОБЛЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СПЕЦИАЛЬНОЙ АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕХНИКИ НА ВОЕННЫХ АЭРОДРОМАХ	4
--	---

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Zenkova N.A. THE ROLE OF MATHEMATICAL AND COMPUTER MODELING FOR UNDERSTANDING THE DEVELOPMENT OF THE SOCIETY	6
--	---

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Балакирева Н.А. ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ И ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОСАНКУ	9
---	---

Липунова Е.А., Кузнецов И.А. РАЗВИТИЕ ЭКСТРИМАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА	12
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Блошенкова А. В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОДХОДА ПРИ РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В СТАРШИХ КЛАССАХ	15
--	----

Елизарова В.А., Болдина Е. С. ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ	17
---	----

Вишленкова С. Г., Кулькова А. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСЕН КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО КОМПОНЕНТА КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	20
---	----

Гончаров В.В., Аксенов С.С., Карева Г.В. ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ	23
--	----

Лапыко Т.П., Железняк В.А. ИНТЕГРАЦИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ	25
---	----

Исрапилов М. А., Исрапилов Ш.А. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ АУДИТОРОВ	28
--	----

Каширских С.Б., Богуцкая Т.В. ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	30
Кириленко И.О., Пурьгина М.Г., Бойко Г.М. ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО МАСТЕРСТВА В ГИМНАСТИЧЕСКИХ ВИДАХ СПОРТА	32
Лещинская С.Н. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	34
Милованова О.А. ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ТЕЛЕСНО - ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПСИХОТЕХНИК И ЗВУКОТЕРАПИИ НА РАЗВИТИЕ ГОЛОСОВЫХ НАВЫКОВ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА	37
Мищик С.А. РАЗВИТИЕ ПАРАМЕТРОВ ОБОБЩЁННОЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ШИРОКОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	40
Морозов В.В. СОХРАНЕНИЕ И УЛУЧШЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ПОМОЩИ ФИТБОЛ – АЭРОБИКИ	42
Морозов В.В. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДО ШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	44
Новожилова Е.Н., Давыдова Н.А. МИР СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В ПРОСТРАНСТВЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА	46
Резепова Е. Н. «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ»	48
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Киселёва Ю.А. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЛРОЛЕВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	52
Цехмейструк Е.А. ТЕХНОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ - СПОРТСМЕНОВ В РАЗНЫЕ ПЕРИОДЫ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЦИКЛА НА ЭТАПЕ САНАТОРНО - КУРОРТНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ СЛОЖНОКООРДИНАЦИОННЫХ ВИДОВ СПОРТА)	55

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Гончарова Д.С.
СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ:
ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ В РОССИИ 59

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Самарин Д.А.
АДЕКВАТНОСТЬ ПЕРЕВОДА
КАК ПРОБЛЕМА В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ НАУКЕ 62
- Самарин Д. А.
РЕАЛИЗМ ДЕТЕКТИВНОГО ДИСКУРСА ГРЭМА ГРИНА 64

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Акимова Т.М.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СУЗДАЛЬСКОГО УЕЗДНОГО ОТДЕЛА
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ГУБЕРНИИ В 1918 г. 67

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Kodirov F.E., Abdirasulov J.U., Doniyev Sh.B.
CONTENT MANAGEMENT SYSTEM WORDPRESS
AND ITS TECHNICAL CHARACTERISTICS IN MANUFACTURING
AND MANAGING DYNAMIC WEB SITES 72
- Адуков Р.С., Романова О.А.
АНАЛИЗ УРОВНЯ АВТОМАТИЗАЦИИ
СОВРЕМЕННЫХ НАСОСНЫХ СТАНЦИЙ
НЕФТЕГАЗОВЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ 74
- Назмутдинова Е.В., Налбандян Э.Г.
ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА:
КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ 76
- Симонян А.А.
ИССЛЕДОВАНИЕ АВТОМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ
НАВЕДЕНИЯ ТЕЛЕСКОПА
АСТРОНАВИГАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ
С НЕПРЕРЫВНЫМ И ДИСКРЕТНЫМ РЕГУЛЯТОРАМИ.
АСТАТИЗМ СИСТЕМЫ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА 78
- Хузин И.Р., Лупенцев К.Л., Нугманов А.З.
АНАЛИЗ МЕХАНИЧЕСКОГО МЕТОДА
ОЧИСТКИ КАРТОФЕЛЯ 80
- Чернильник А.А., Онищук М.И., Евсюков К.К.
СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПОВЕРХНОСТИ ВОДОПРОВОДНЫХ ТРУБ 83

Чернильник А.А., Ельшаева Д.М., Ванян С.С.
СРАВНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ
И ПОЛИМЕРНЫХ ВОДОПРОВОДНЫХ ТРУБ 84

Черныш Б.А., Картамышев А.С.
МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВА
ТЕХНИЧЕСКИ СЛОЖНЫХ ИЗДЕЛИЙ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ДОКУМЕНТАМИ 87

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Постникова Н.В., Лобанова Т.В.
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
В ЭКОЛОГИИ (НА ПРИМЕРЕ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН) 92

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Малеев А.Л.
ИЗУЧЕНИЕ НИТРОВАНИЯ
КАК ОСНОВНОЙ РЕАКЦИИ ЭЛЕКТРОФИЛЬНОГО ЗАМЕЩЕНИЯ
ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ХИМИИ 95

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агеева Е.С., Кущёва И.С.
АНАЛИЗ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ
НА ПРИМЕРЕ ООО «БАРВИНОК - А.Г.А» 98

Амангалиева А.И., Козырь А.С.
СОСТОЯНИЕ РЫНКА ТРУДА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 100

Андреев В.Н., Абаринов С.Н., Червенкова С.Г.
РОЛЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ
УНИВЕРСИТЕТОВ В ФОРМИРОВАНИИ
ИННОВАЦИОННО - ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЭКОНОМИКИ 103

Буленко Ю.А.
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ
БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ КОМПАНИИ 107

Быстрова А.А.
ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ:
ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ 109

Гречишников А.Н.
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ОЦЕНКИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ 110

Зайцева С.В., Варлачев И.Е.
НЕЛЕГАЛЬНАЯ ТОРГОВЛЯ ОРУЖИЕМ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ
НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ СТРАНЫ 115

Исрапилов М. А., Исрапилов Ш.А. АУДИТ И КОНСАЛТИНГ ПЕРСОНАЛА В БАНКАХ	120
Куннов А.С. ОБЗОР РОССИЙСКОГО РЫНКА ФАКТОРИНГА ЗА 2018 ГОД	121
Нелезина Е. С. ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ НАЛОГОВЫХ РЕЖИМОВ	124
Нурсеит А.А. РОЛЬ И ВЛИЯНИЕ НЕПРАКТИКУЮЩИХ ЛИЦ НА РЫНКЕ ИННОВАЦИЙ	128
Серикова О.А. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ	130
Страшко Е.В. ОСОБЕННОСТИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ, ИМЕЮЩИХ ОБОСОБЛЕННЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ	134
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Демина А.А. ПРАВОВЫЕ МОДЕЛИ ВОИНСКОГО УЧЕТА	139
Османов М.М., Османова В.Р. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	141
Соснина Е.Е. МЕТОДОЛОГИЯ РАССЛЕДОВАНИЯ КВАРТИРНЫХ КРАЖ	144

Уважаемые коллеги!

Приглашаем докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемым проблематикам принять участие в Международных научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Все участники конференций получают индивидуальные ДИПЛОМЫ формата А4, которые высылаются в печатном виде заказной бандеролью, а так же в электронном формате размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>

**Организационный взнос составляет 90 руб. за страницу.
Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.**

По итогам конференций издаются сборники:

- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде) и диплом (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.

Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.

График Международных научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



С уважением, Оргкомитет
<https://ami.im> || conf@ami.im || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Сборник статей по итогам
Международной научно-практической конференции

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 20.03.2019 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 9,01. Тираж 500.



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 29-12/17 | 20.11.2018

РЕШЕНИЕ

о проведении

18 марта 2019 г.

Международной научно-практической конференции

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ

В соответствии с планом проведения Международных научно-практических конференций Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности
2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:
 - 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
 - 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
 - 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
 - 4) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
 - 5) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
 - 6) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
 - 7) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
 - 8) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
 - 9) Винеvская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
 - 10) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, профессор
 - 11) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
 - 12) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
 - 13) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
 - 14) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
 - 15) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
 - 16) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
 - 17) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
 - 18) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор
 - 19) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
 - 20) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
 - 21) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
 - 22) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
 - 23) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
 - 24) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
 - 25) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор
 - 26) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
 - 27) Кондрашкин Андрей Борисович, доктор экономических наук, профессор
 - 28) Конопатцова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

- 29) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, проф.
- 30) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
- 31) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
- 32) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
- 33) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
- 34) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
- 35) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
- 36) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 37) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук,
- 38) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
- 39) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
- 40) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
- 41) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент
- 42) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
- 43) Terziev Venelin, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 44) Фаттахова Регина Халиловна, кандидат экономических наук
- 45) Чиладзе Георгий Бидзинович, профессор (Университет Грузии)
- 46) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
- 47) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
- 48) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
- 49) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
- 50) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
- 51) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор

3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:

- 1) Киреева Мария Владимировна
- 2) Джабаров Артур Ильшатович
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Габдуллина Карина Рафаиловна
- 6) Ганеева Гузель Венеровна
- 7) Тюрина Наиля Рашидовна

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте в течение 3 рабочих дней после конференции.

7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции, разместить электронные версии дипломов на официальном сайте в течение 5 рабочих дней после конференции.

8. Осуществить почтовую рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.





АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 293-03/19 | 20.03.2019

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ

состоявшейся 18 марта 2019 г.

- 18 марта 2019 г. в г. Самара состоялась Международная научно-практическая конференция «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ». Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности.
- Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
- На конференцию было прислано 63 статьи, из них в результате проверки материалов, была отобрана 51 статья.
- Участниками конференции стали 77 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана.
- Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике.
- Сборники и дипломы размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.
- Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие, конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов.

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.

