НАУКА И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
13 марта 2019 г.

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2019

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Н 34

Н 34
НАУКА И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Стерлитамак, 13 марта 2019 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2019. - 122 с.

ISBN 978-5-907152-57-1

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «НАУКА И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ», состоявшейся 13 марта 2019 г. в г. Стерлитамак.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Издание постатейно размещёно в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907152-57-1

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2019
© Коллектив авторов, 2019

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук, профессор
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор,
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, профессор,
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, проф.
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук,
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Terziev Venelin, DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
Фаттахова Регина Халиловна, кандидат экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович, профессор (Университет Грузии)
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук, профессор

Гарайшина Э.Г.
канд. пед. наук, доцент НХТИ,
г. Нижнекамск, РФ

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЧИСТКА СТОЧНЫХ ВОД НА НЕФТЕХИИЧЕСКОМ ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация
В статье представлен метод биологической очистки сточных вод биоорганизмами на нефтехимическом предприятии, этапы очистки сточных вод, совместная очистка бытовых и производственных сточных вод, а так же механизмы биологического окисления, биохимического разложения и окисления углеводородов, дезаминирования аминокислот.

Ключевые слова
Сточные воды, биоокисление, аммонификация, дезаминирование, биологическая нитрификация, денитрификация.

Основой биологической очистки сточных вод является биохимический процесс, т.е. химическое превращение веществ в аэробных или анаэробных условиях с помощью микроорганизмов, способных расщеплять, окислять и восстанавливать органические и некоторые минеральные соединения, содержащиеся в сточных водах.

Очистка сточных вод осуществляется в три этапа [3]. На первых двух достигается основное снижение БПК (биологической потребности в кислороде). Третий этап предназначен для удаления питательных минеральных веществ и устойчивых к разложению органических соединений.

Биологическая очистка сточных вод на БОС (биологических очистных сооружениях) ПАО «Нижнекамскнефтехим» производится в аэробных условиях в аэротенках, в которых биологический агент представлен активным илом. Активный ил представляет собой экосистему, включающую сложный комплекс микроорганизмов, простейших микроскопических червей и водорослей. Микрофлора активных илов различна и зависит от состава очищаемых сточных вод, условий эксплуатации всего комплекса очистных сооружений и технологического режима работы аэротенков.

Гетерогенная каталитическая реакция включает в себя три стадии: перенос реагентов к каталитическому центру, собственно химическое превращение и отвод прореагировавших веществ от места реакции. В процессах с активным илом первую стадию можно разбить еще на два этапа: транспортировка реагентов к поверхности хлопьев ила и перенос вещества в глубину хлопьев.

Среди бактерий, обитающих в очистных сооружениях сосуществуют гетеротрофы и автотрофы. Эти бактерии различаются по своему отношению к источнику углеродного питания. Для нормального процесса синтеза клеточного вещества и для эффективного процесса очистки сточных вод в среде должна быть достаточная концентрация всех основных элементов питания: органического углерода, фосфора, азота. Кроме основных

элементов состава клетки (C,N,O,H) для ее построения необходимы микроколичества других компонентов: медь, цинк, кобальт, кальций, натрий, железо, калий, карбонат - ион.

Необходимое количество элементов питания для бактерий в сточных водах определяется соотношением БПК : N : P. Согласно рекомендациям при обработке городских сточных вод соотношение БПК : N : P должно быть не менее 100 : 5 : 1. В бытовых сточных водах, поступающих после механической очистки на биологическую, это соотношение составляет примерно 100 : 20 : 2,5. Содержание фосфора и азота здесь намного выше, чем это требуется по нормам проектирования, вследствие чего целесообразна совместная очистка бытовых и производственных сточных вод.

Для некоторых видов производственных стоков потребность в биогенных элементах определяется на основании данных эксплуатации. По даннымЭккенфельдера (США), потребность в биогенных элементах подсчитывают из условия, что активная биомасса илов содержит азота примерно 12,3 % и фосфора 2,6 % , а остаток после биогенного метаболизма имеет соответственно азота 7 % и фосфора 1 % . Требуемые минимальные количества азота и фосфора подсчитываются на беззольную часть ожидаемого прироста ила [2].

Алканы слабо поддаются окислению. Алканы с числом углеродных атомов от 1 до 5 не окисляются, от 6 до 8 – токсичны. Ароматические соединения распадаются легче, чем алифатические, а циклические углеводороды проявляют свойства токсичных веществ. Первичные спирты до C_{10} окисляются легко. Введение ОН-группы заметно увеличивает способность к окислению по сравнению с соответствующими алканами. Альдегиды окисляются легко, но несколько хуже, чем первичные спирты. Наиболее легко и полно проходит окисление альдегидов C_2 - C_5. Окисление альдегидов протекает путем дегидрирования. Кетоны более устойчивы к окислению.

Гидролиз белков осуществляется с помощью протеолитических ферментов, которые расщепляют молекулы белка на пептидные цепочки различной длины и отдельные аминокислоты. Аминокислоты разлагаются актиномицетами, грибами и бактериями с выделением свободного аммиака. По этой причине процесс называется аммонификацией. Дезаминирование аминокислот может протекать при участии воды (гидролитическое дезаминирование) и при участии кислорода (окислительное дезаминирование). В результате дезаминирования аминокислоты могут также превращаться в кетокислоты и ненасыщенные кислоты. Продуктом аммонификации также является сероводород, а в анаэробных условиях - меркаптаны. При аммонификации триптофана образуются скатол и индол. Все эти продукты имеют неприятный запах.

Процесс окисления нуклеиновых кислот начинается с их расщепления на отдельные нуклеотиды. Высвобождаются содержащиеся в них остатки фосфорной кислоты и тем самым обогащают воду фосфатами. Азотистые основания нуклеотидов, пурины и пиримидины разлагаются с образованием органических кислот и мочевины, которые затем минерализуются до аммиака, двуокиси углерода и воды.

Окисление сернистых соединений в условиях очистных сооружений осуществляется тионовыми бактериями [1]. В качестве окисляемого субстрата тионовые бактерии используют серу, сероводород, тиосульфат и другие соединения. Конечными продуктами окисления являются серная кислота и сульфаты.

Большинство видов тионовых бактерий отрицательно относятся к присутствию в среде органических соединений. Имеются виды, которые способны расти только при одновременном присутствии в среде и органического вещества и неорганического окисляемого субстрата. Так как параллельно с образованием серной кислоты происходит разложение нитратов, то подкисления среды не наблюдается.

Железо присутствует в воде водоемов чаще всего в виде растворимых закисных солей гидрокарбонатов и карбонатов $Fe(HCO_3)_2$ и $FeCO_3$. Реагируя с кислородом, эти соли переходят в гидрат окиси железа. Процесс протекает с выделением энергии. Образовавшаяся гидроокись железа выпадает восадок в виде бурых хлопьев. Эта реакция может проходить как чисто химическим путем, так и под воздействием микроорганизмов.

В природных условиях марганец находится преимущественно в виде окислов. Окислы марганца практически нерастворимы в воде, поэтому могут мигрировать только в виде коллоидных растворов и взвесей.

Биологическая нитрификация применяется как конечная стадия очистки воды, когда можно использовать или сбросить в водоем очищенную воду, содержащую нитраты. Нитрификацию осуществляют бактерии - автотрофы, которым углерод необходим в не органической форме (углекислота, карбонаты, бикарбонаты).

Свойства нитрифицирующих бактерий дало возможность использовать их в качестве индикаторов окончания процесса биологической очистки на очистных сооружениях. Образовавшиеся в процессе нитрификации нитраты и нитриты являются потенциальными донорами кислорода. В анаэробных условиях многие органические соединения могут окисляться за счет кислорода, содержащегося в окисленных соединениях серы и азота. Сера при этом восстанавливается. Восстановление нитритов и нитратов называется денитрификацией. В процессах очистки денитрификация играет весьма существенную роль. Насооружениях биологической очистки даже при интенсивной аэрации всегда есть зоны с недостаточным содержанием кислорода и поэтому денитрификация и здесь имеет место.

Таким образом, биологическая очистка сточных вод на нефтехимическом предприятии – весьма эффективный и перспективный метод очистки бытовых и производственных сточных вод.

Список использованной литературы

1. Гарайшина Э.Г. Идентификация опасностей, анализ и оценка рисков в нефтехимии // Вестник КНИТУ. - 2014. – Т. 17. – № 5. – С. 232 - 235.

2. Гарайшина Э.Г. Принципы обеспечения промышленной безопасности на ПАО «Нижнекамскнефтехим» // Вестник КНИТУ. - 2013. – Т. 16. – № 7. – С. 255 - 259.

3. Технологический регламент на биологическую очистку сточных вод цеха №3406 ПАО «Нижнекамскнефтехим» - Нижнекамск, 2006 - 165 с.

© Гарайшина Э.Г., 2019

Рахматов М.Н.
преподаватель кафедры теоретической физики
и МПФХГУ имени академика Б.Гафурова,
Абдуллаев С.Ф.
доктор физико - математических наук,
заведующей лабораторией физики атмосферы
Физико - технического института им. С. У. Умарова АН РТ, г. Душанбе
Маслов В. А.
кандидат физико - математических наук,
ведущий научный сотрудник лаборатории физики атмосферы
Физико - технического института им. С. У. Умарова АН РТ, 917251032

СОДЕРЖАНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ПРОБАХ АТМОСФЕРНОГО АЭРОЗОЛЯ СЕВЕРНОГО ТАДЖИКИСТАН

Ключевые слова: *атмосферный аэрозоль, тяжелые металлы.*

В статье приведены результаты исследования элементного состава в пробах атмосферного аэрозоля Северного Таджикистана. Проведенные исследования позволили создать первичную карту элементного состава аэрозолей Северного Таджикистана.

В литературе широко обсуждаются вопросы экологического нормирования содержания тяжелых металлов в различных компонентах экосистем и, прежде всего, в воде, воздухе, почве и растениях [1 - 7]. Азиатский континент является основным источников аэрозолей выбрасываемых в атмосферу природными процессами и антропогенной деятельностью [8,9].

Северный Таджикистан расположен между 39° 04' и 41°08' северной широты и 69° 25' и 70°34' восточной долготы; он занимает территорию в 25400 км². Территория в основном горная. На севере Таджикистана субширотно расположен Кураминский хребет, затухающий на равнине Дальверзинской степи. Средняя его высота составляет 2000 - 2500 м. Вечные снега лежат только на самой высокой вершине хребта - горе Бобоид. Юго - западная часть хребта, богатая полезными ископаемыми, носит название Карамазор. Южнее расположены горы Моголтау (до 1600 м), и долина реки Сырдарьи. С севера расположены Кураминский хребет и горы Моголтау, с юга – Туркестанский хребет и Зеравшанские горы. Граничит с Узбекистаном и Киргизией[10].

В последние годы в Таджикистане и странах СНГ значительное внимание уделяется изучению качества атмосферного воздуха и анализу состава выбрасываемых в атмосферу загрязняющих веществ [11 - 12]. Своевременность исследований по данной теме подтверждается тем, что за последнюю четверть века увеличивается число сетей наземных научных станций, изучающих состояние атмосферы, в частности, с целью оперативного контроля степени загрязнения атмосферы.

Целью данной статьи является изучение элементного состава атмосферного аэрозоля, и почв, определение вариации сезонного изменения концентраций элементов и выявление возможных источников образования аэрозоля.

Выбор темы исследования определялся актуальностью проведения экологического мониторинга на территории Северного Таджикистана (Согдийской области). На севере страны основными источниками выбросов аэрозоля, приводящих к опасному загрязнению атмосферы и почвы, является автотранспорт, промышленные предприятия и поверхность открытых хвостохранилищ горнодобывающих предприятий региона [13,14].

Целью данной статьи является изучение элементного состава атмосферного аэрозоля, и почв, определение изменения концентраций элементов.

Выбор темы исследования определялся актуальностью проведения экологического мониторинга на территории Северного Таджикистана (Согдийской области). На севере страны основными источниками выбросов аэрозоля, приводящих к опасному загрязнению атмосферы и почвы, является автотранспорт, промышленные предприятия и поверхность открытых хвостохранилищ горнодобывающих предприятий региона [15].

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТА

Концентрации некоторых тяжелых металлов в пробах атмосферного аэрозоля существенно отличаются от концентрации в пробах почв. Например, в юго - западной части северного Таджикистана, содержание цинка в атмосферном аэрозоле превышает его содержание в почве более чем в 7 раз (табл.2.). Источником цинка является черная металлургия, выбросы происходят из печей в виде пыли, дыма, пара.

Табл.2. Содержание элементов в пробах почв и атмосферного аэрозоля

Элемент	Пыль	Почва	$C_п / C_{почва}$
Sr	181.1	178.62	1.01
Pb	93	57.39	1.62
As	10.1	49.29	0.20
Zn	**1286**	178.21	7.22
Cu	60.8	44.98	1.35
Ni	**185.6**	61.41	3.02
Co	14.7	12.54	1.17
Fe_2O_3	4.7	4.19	1.12
MnO	**468.3**	399.74	1.17
Cr	97.4	153.57	0.63
V	74.4	80.44	0.92
TiO_2	0.39	0.50	0.78

Юго - западная часть Согдийской области, включающая районы Истаравшан, Деваштич и Зафарабад, граничит с Ташкентской, Джизакской и Сырдарьинской областями Республики Узбекистан. В этих областях Узбекистана действует большое количество химических предприятий, цинк выбрасывается в атмосферу с дымом. На территории Сырдарьинской области находится также крупнейшая ТЭС. В Джизакской области действует большое количество шахт, в которых добываются полиметаллические руды, содержащие свинец, цинк, железо и другие металлы.

На территории Зааминского района, в основном, открытым способом ведётся разработка месторождений золота, бурого угля, меди, мрамора, гранита и сланцев. Разработка этих месторождений. Функционируют предприятия по переработке мрамора, также имеются предприятия по производству кирпичей, бетонных плит. Имеются и другие предприятия с газовыми и аэрозольными выбросами в атмосферу.

Зафарабадский район расположен между Туркестанским хребтом и Ферганской долиной. На севере, западе и юго - западе граничит с Сырдарьинской и Джизакской областями Узбекистана, на юге с Истаравшанским районом, на востоке с Спитаменским районом Согдийской область. В г. Бекабаде Ташкентской области (непосредственно возле города проходит граница с Зафарабадским районом) расположен «Узбекский металлургический комбинат», который может быть источником загрязнения атмосферы этого района цинком.

В г. Худжанд и в Зафарабадском районе в пробах атмосферного аэрозоля обнаружены более высокие концентрации никеля, чем в других районах Согдийской области. Содержание никеля в пробах аэрозоля в 3 раза выше, чем в почве. Никель выделяется при сжигании твердого и жидкого топлива и поступает в воздух с выхлопными газами автотранспорта, а также в виде продуктов износа автомобильных шин и деталей автомобилей.

На севере Согдийской области (**Аштский район)** в пробах атмосферного аэрозоля обнаружено повышенное по сравнению с пробами почв содержание MnO. В пробах атмосферного аэрозоля измеренные концентрации MnO оказались выше, чем в почве примерно в 1,5 раза, источником загрязнения является промышленная пыль.

На рис.1 изображена линия равной концентрации, соответствующая коэффициенту корреляции r=0.94. Концентрация тяжелых металлов, которые расположены выше линии (Zn, Ni и Pb), выше в частицах атмосферного аэрозоля, а тяжелых металлов, которые расположены ниже прямой (As, Cr и TiO_2), больше в почве. Расположение тяжелых металлов на линии означает одинаковое их содержание в атмосферном аэрозоле и в почве.

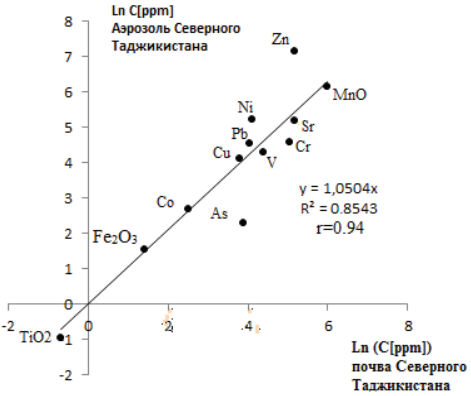


Рис.1. Содержание элементов в почве и в атмосферном аэрозоле северного Таджикистана

На рис.3. указаны места максимальных концентраций тяжелых металлов в пробах атмосферного аэрозоля региона и их величины. Всего в северном Таджикистане собрано 69 проб атмосферного аэрозоля в период с октября 2013 г по ноябрь 2018 г. Места отбора атмосферного аэрозоля изображены на рис. 3.

Из рис. 6 видно, что высокие концентрации элементов в пробах атмосферного аэрозоля 1.Cr – 86,4 ppm, 2. Sr – 238,2 ppm, Zn – 2167,5 ppm 3. Cr – 102,6 ppm находятся в югу восточный части северной части страны, включая Шахристан, Истаравшан и Девештичский р - н. В западной части Согдийской области (Зафарабадский район и селе Фарманкураган) вблизи от границы Узбекистан обнаружено Zn – 1249,6 ppm, Cr – 96,9 ppm (см. рис. 1). В центре –г. Худжанде Sr – 214,1 ppm зафиксировали. На Табашаре (ныне Истиклал) в пробах осадка аэрозоля обнаружено Mn – 146, 2 ppm и Cr –93, 8 ppm. севере области обнаружены высокие концентрации Zn – 1884 ppm и Mn –1262,5 ppm.

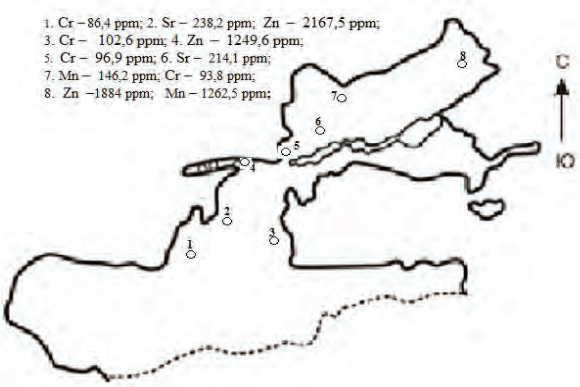


Рис.2. Место отбора атмосферного аэрозоля

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенные исследования позволили создать первичную карту элементного состава аэрозолей северного Таджикистана. Обнаружены территории с опасно высоким уровнем загрязнения тяжелыми металлами.

Литература

1. Алексеенко В.А. Геохимия ландшафта и окружающая среда / М.: Недра,1990. С. 142

2. Lantry R.S., Mackensie F.T. Atmosphere trace metals global cycles and assessment of man's impact // Geochim. et Cosmochim. Acta, 1979. V.43. P. 511 - 525.

3. Lisk D.J. Trace metals in soils. plant and animals // Adv. Agron.1972. - V.24. P. 267 - 325.

4. Valerio F., Brescianini C., Lastraioli S. Airborne metals in urban areas // Int. J. Environ. Anal. Chem, 1989. V.35. P.101 - 110.

5. Альтушлер И.И., Ермаков Ю.П. Загрязнение атмосферы Земли // Актуальные проблемы природной среды за рубежом. М.: Изд - во МГУ. - 1976.С. 19 - 42

6. Назаров А.Г. Современная миграция тяжелых металлов в биосфере // М.: ВНТИЦентр. 1980. С. 188

7. Кирпатовский И.П. Охрана природы: Справочник. М.: Химия, 1974.С. 376.

8. Ohara, T., Akimoto, H., Kurokawa, J., Horii, N., Yamaji, K., Yan, X., Hayasaka, T. An Asian emission inventory of anthropogenic emission sources for the period 1980–2020 // Atmospheric Chemistry and Physics. 2007. - №7. P. 4419–4444

9. Дементьева А.Л., Жамсуева Г.С., Заяханов А.С., Цыдыпов В.В., Аюржанаев А.А., Аззаяа Д., Оюнчимег Д. Массовая концентрация мелкодисперсных фракций аэрозоля PM10 и PM2,5 в пустыне Восточной Гоби // Метеорология и гидрология. – 2013. - № 2. С.31 - 40.

10. Заднепровский Ю. А., Древнеземледельческая культура Ферганы, в сборнике (Материалы и исследования по археологии СССР) // Изд - во АН СССР Москва - Ленинград. - №118. С. 328.

11. Guangjian Wu, Baiqing Xu, Tandong Yao, Chenglong Zhang, Shaopeng Gao. Heavy metals in aerosol samples from the Eastern Pamirs collected 2004– 2006 // Atmospheric Research. 2009. - №93.P.784–792.

12. Дементьева А.Л., Жамсуева Г.С., Заяханов А.С., Цыдыпов В.В., Аюржанаев А.А., Аззаяа Д., Оюнчимег Д. Массовая концентрация мелкодисперсных фракций аэрозоля PM10 и PM2,5 в пустыне Восточной Гоби // Метеорология и гидрология. – 2013. - № 2. С.31 - 40.

13. Sun Y., Zhuang G., Wang Y., Han L., Guo J., Dan M., Zhang W., Wang Z., Hao Zh. The air - borne particulate pollution in Beijing – concentration, composition, distribution and sources // Atmos. Environ. 2004. V. 38, N 35. P. 5991–6004.

14. Назаров Б.И., Абдуллаев С.Ф., Маслов В.А., Абурасулова Н.А., Абдуллаева М.С. Исследования функции распределения аэрозольных частиц и вариация сажевого аэрозоля в атмосфере. ДАН РТ 2010, Том 53, №5. С.358 - 363.

15. Рахматов М.Н., Абдуллаев С.Ф., Маслов В.А., Расулзода Х.Х. Элементный состав атмосферного аэрозоля и почв северного Таджикистана // Учёные записки ХГУ, № 3(46). 2018. С.55 - 61.

© Рахматов М.Н., Абдуллаев С.Ф., Маслов В. А. 2019

Дубина К.Н
студентка 4 курса БГТУ,
г. Брянск, РФ
Пурыгина М.Г.
преподаватель кафедры «ФВ и С» БГТУ,
г. Брянск, РФ
Бойко Г.М.
преподаватель кафедры «ФВ и С» БГТУ,
г. Брянск, РФ

ОЦЕНКА ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА И ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ РАЦИОНОВ ПИТАНИЯ У СПОРСТМЕНОВ

Аннотация
В статье рассматривается проблема оценки химического состава и энергетической ценности питания у спортсменов как элемента достижения эффективных результатов профессиональной деятельности и важной составляющей здорового функционирования организма.

Ключевые слова:
Энергетическая ценность, энергозатраты, химический состав, рацион питания, пищевой статус.

На сегодняшний день четко прослеживается тенденции увеличения интереса к занятиям спорта у людей разных возрастных групп. Чтобы занятия спортом были эффективны и приносили пользу организму стоит обращать внимание на такую важную тему как питание, а именно его состав и энергетическая ценность. Для того чтобы грамотно составить рацион питания нужно учесть ряд факторов, таких как масса тела, особенности организма, наличие хронических заболеваний и аллергических реакций на те или иные виды продуктов, время года, пол спортсмена и т.д. Но прежде всего стоит учесть энергозатраты организма спортсмена. Разные виды спорта несут разные энергопотери для организма. Как в повседневном обычном питании, калорийность рациона питания за счет составляющих его белков, жиров и углеводов должна полностью покрывать энергозатраты организма спортсмена. Питание спортсмена должно быть сбалансированным по основным пищевым веществам и микронутриентам. Для спортсмена очень важно обеспечить оптимальный режим питания с наличием широкого ассортимента продуктов. Следует отметить, что энергозатраты при спортивной деятельности значительно выше. Научно доказано, что здоровому человеку, который ведет активный образ жизни и имеет массу тела 70 - 75 кг, требуется рацион, калорийность которого должна составлять 3000 ккал.

Энергозатраты и калорийность суточного рациона питания спортсменов на любом этапе их деятельности (тренировках, соревнованиях или восстановлении) почти в 2–3 раза выше, чем у обычного человека и составляет от 4000 до 8000 ккал (в зависимости от вида спорта). Суммарная калорийность рациона достигается за счет энергетической ценности входящих в него белков, жиров и углеводов. Отсюда следует, что потребность организма в пищевых веществах и, соответственно, в энергии растет с увеличением энергозатрат. Но важно помнить, что ***чрезмерное увеличение потребления белка может оказывать неблагоприятное воздействие на организм.***

Примечателен тот факт, что продукт распада белков, так называемая мочевина, замедляет восстановительные процессы организма после нагрузок. В связи с этим для спортсменов целесообразно несколько видоизменить оптимальное соотношение компонентов пищи в сторону уменьшения доли белков и жиров за счет увеличения доли углеводов. В спортивном питании оптимальное соотношение компонентов пищи выглядит следующим образом:

4500–5000 ккал белки / жиры / углеводы = 13 % : 29 % : 58 % 5500–6500 ккал белки / жиры / углеводы = 12 % : 28 % : 60 % 6500–8000 ккал белки / жиры / углеводы = 11 % : 27 % : 62 % . [3]

При пренебрежении рекомендаций по подбору рациона питания спортсмен может столкнуться с негативными последствиями неправильного питания. Несбалансированное и неправильно организованное питание может привести организм к истощению (низкокалорийная пища, ограниченное поступление в организм белков, жиров и углеводов), ожирению (высококалорийный рацион, избыточное содержание жиров, особенно насыщенных, простых сахаров) и у женщин аменореям (нерегулярность месячных) и анемиям. Кроме этого может быть нарушен пищевой статус организма - это состояние обеспеченности организма питательными веществами в данный период времени.

Нарушения в питании спортсменов провоцируют развитие различных заболеваний, таких как желудочно - кишечные расстройства (ограниченное поступление с пищей пробиотиков, пребиотиков, пищевых волокон), сердечно - сосудистые заболевания – гипертоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца (избыток в пище насыщенных жирных кислот, холестерина, соли), сахарный диабет II типа (избыток в рационе простых сахаров, жира), остеопороз (недостаток кальция и витамина Д) и др.

Таким образом, крайне важно адекватно оценить питание спортсменов, диагностировать нарушения их пищевого статуса и осуществлять коррекцию до появления вышеперечисленных алиментарно - зависимых заболеваний.

Список использованной литературы:

1. Пшендин П.И. Рациональное питание спортсменов. – 2002. – 86 с.
2. Арансон М. В. Питание для спортсменов. – 2001. – 81 с.
3. Шилина И.А. Энергетическая ценность и состав рациона питания.

© Дубина К.Н., Пурыгина М.Г., Бойко Г.М., 2019

Липунова Е.А.
Российская Федерация, г.Астрахань,
Астраханский государственный архитектурно - строительный университет, бакалавриат
Научный руководитель: Куралева О.О.
Российская Федерация, г. Астрахань,
Астраханский государственный архитектурно - строительный университет,
кандидат педагогических наук, доцент
Lipunova E. A.
Russian Federation, Astrakhan,
Astrakhan State University of Architecture and Civil Engineering, bachelor degree
Scientific adviser: O. O. Kuraleva
Russian Federation,
Astrakhan State University of Architecture and Civil Engineering,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

СПОСОБЫ УЛУЧШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

WAYS TO IMPROVE VISION

Аннотация: Много людей страдают плохим зрением. Эта статья поможет улучшить свое зрение.

Annotation: Many people suffer from poor eyesight. This article will help improve your vision.

Ключевые слова: зрение, способы, брови, глаза

Keywords: eyesight, eyebrows, ways

Способы улучшения зрения

Многие люди даже не подозревают, что существуют немедикаментозные, очень простые способы улучшить зрение, причем сделать это можно в домашних условиях и без лишних затрат.

Так вышло, что самые простые способы сохранения здоровья глаз – это правильное питание и здоровый образ жизни. На остроту зрения пагубно влияют употребление алкогольных напитков.

Специальными упражнениями для улучшения зрения являются:

Упражнение для бровей

Поднимите осмысленным напряжением свои брови. Возникло ли у вас какое - нибудь чувство в верхней части ушей? Постарайтесь совершать данное упражнение до тех пор, пока оно у вас не появится. Сейчас упражняйтесь вплоть до тех времен, пока вы не сможете воспроизвести такое же ощущение в ушах, не поднимая брови и не наморщив лоб. В своем университете мы говорим: "Придавите ушки назад". Если вы сумеете достичь этого (и с легкой улыбкой, для того чтобы помочь этому приподнятому ощущению), вся данная тяжесть автоматом возвысится с глаз, глаза освободятся от ее давления, а вы станете выглядеть на годы моложе.

Расслабление глаз

Встать либо присесть спокойно и стабильно, можно прилечь на спину. Предпочтительно, для того чтобы в область зрения не попадало ярких источников света. Прикрыть глаза и

расслабить веки. Можно в воображении погладить глаза теплыми мягкими пальцами. Ощутить, ровно как глазные яблоки абсолютно безучастно лежат в глазницах. Лицо и туловище крое того ослабить. Данное обеспечит вспомогательный покой, однако все без исключения должно быть сосредоточено на расслаблении глаз. Чувства тепла и тяжести обязаны перемениться на легкость, а в последующем – абсолютной утратой ощущения глаз. Период расслабления не ограничено. В интервалах среди других упражнений для глаз оно может составлять двадцать - сорок секунд, исполняемое само по себе - 3 - 5 минут. Расслабление можно осуществлять в любой период времени.

Пальминг

Сложите чашкообразно ладони рук и положите одну ладонь руки на другую крестообразно, таким образом, для того чтобы основа мизинца одной руки возлегло на основание мизинца другой руки. Поднимите руки в этом состоянии и плавно спустите их вниз вдоль лица на переносицу, при этом место пересечения оснований мизинцев сформировывает как бы дужку очков. Полностью подберите состояние ладоней, дозволяющее легко раскрываться и прикрываться глазам, а кроме того исключающее вероятность вторжения света, проконтролировать, направив взор на источник света.

Сконцентрируйте внимание для того, чтобы осуществление процедуры не сопровождалось каким - либо мышечным напряжением. В этих целях в бытовых обстоятельствах комфортно разместитесь сидя за столом, установив локти на удобную подстилку, либо опираясь на локти можно пристроиться лежа на животе.

Установив комфортную позу, тихо прикройте глаза под руками. Последующим шагом исполнения данной процедуры считается психологическая расслабленность. С целью достичь абсолютно черного поля перед глазами. Для этого не требуется никаких специальных усилий. Напротив, наибольшее расслабленность сможет помочь устранить калейдоскопические действа штрихи, кружки, пятна, отражающие возбуждение зрительных центров мозга.

Поморгайте замкнутыми веками

Зажмуривания глаз на три - пять сек. и простое активное моргание совершенствуют кровообращение.

Пальцевые повороты

Установите указательный палец той или иной руки перед собственным носом. Нежно вращайте голову из стороны в сторону, смотря при этом мимо пальца, а не на него. Для вас представится, что палец передвигается. Моментального чувства движения возможно достичь, в случае если вы закроете глаза и станете совершать повороты подобным образом, для того чтобы кончик носа каждый раз касался пальца в период прохождения рядом с ним. В случае если уже после того, как вы откроете глаза, они будут"прилипать" к пальцу, у вас возникнет головокружение, и вы не сумеете достичь чувства перемещения.

Массаж глаз

Хорошее тонизирующее воздействие на циркулирование крови, на глазные нервы и нервные окончания могут оказывать весьма легкие манипуляции - это массирование кончиками пальцев закрытых глаз, пульсация, давление, массирование ладонью и легкое разминание. Более популярен прием, если в одно и тоже время массируются оба глаза двумя пальцами - указательным и средним. По нижнему краю глаза - движение к носу, по

верхнему краю глаза - над бровями. Подобные движения повторяются восемь - пятнадцать раз.

Сведение глаз

Тренирующийся наблюдает за перемещением карандаша при перемещении его от дистанции вытянутой руки к кончику носа вплоть до момента двоения. Десять раз перемещение переносится согласно центру к переносице и по десять раз перед каждым глазом. Чем больше приблизится ближайшая точка, тем успешнее упражнение.

Если к вечеру ощущаешь сильную утомительность глаз, воспользуйся соком алоэ вера взамен простых глазных капель. Но в первую очередь прежде чем применять это народное средство, проконсультируйся с врачом.

Не засиживайся перед экраном компьютера, телефона или телевизора хотя бы за два часа до сна.

Попробуй индийское упражнение «Тратака».

Для его исполнения необходимо сесть напротив горящей свечки и сконцентрировать на ней свой взгляд и всё свое внимание. При этом пытайся не моргать. Картинка предмета должна четко впечататься в твою память и мозг.

Затем закрой глаза и сконцентрируйся на межбровье, стремясь сохранить облик точки перед закрытыми глазами как можно продолжительнее. Осуществлять эту практику необходимо приблизительно десять минут.

Цель процедуры: достичь четкого изображения прежде нечеткого предмета до до тех пор, пока не устанут глаза.

Так же, одним из способов улучшения зрения является - замена линз либо очков наиболее слабыми, отличающимися на 1 – 1,5 диоптрии от данного зрения.

Выполнение зарядки –перемещая глазами вверх - вниз, в правую сторону - в левую сторону, потом наоборот - вправо - влево, вверх - вниз. Уже после этого – вправо - вниз, влево - вверх.

Выполнение глазами очертания прямоугольника, мысленно двигаясь по часовой стрелке и против.

Воспроизведение движением глаз очертаний циферблата круглых часов, останавливая взгляд на значениях 12, 3, 6, 9 и наоборот.

Упражнение – змейка справа налево и наоборот.

Повороты глазами, которые совершаются ровно как с открытыми, также и с закрытыми согласно очереди в левую и правую сторону не менше чем семьдесят раз. При этом можно даже исполнить веселую любимую песенку.

Вращение закрытыми глазами в положении лицом к солнцу (соляризация).

Выполнение бытовых дел со светонепроницаемой повязкой на глазах, удерживая их открытыми. Этот способ чередуют с пальмингом каждые тридцать минут.

© Липунова Е.А. 2019

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Атрашкевич Ю.О.
Студент 2 курса АГТУ,
г. Астрахань, РФ
Научный руководитель: **Маннапова Н.И.**
старший преподаватель кафедры "Физическое воспитание" АГТУ.
г. Астрахань, РФ

«ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТА И ЕГО ОБУЧАЕМОСТЬ»

Аннотация

Давно существует тенденция ухудшения здоровья каждого последующего поколения относительно предыдущего. Поэтому очень важно привить молодежи более подвижный образ жизни, и для этого потребуется, чтобы учебные учреждения поощряли спортивную деятельность студентов. В статье представлены примеры положительного воздействия такой дисциплина, как физическая культура на здоровье и показатели трудовой деятельности будущих специалистов. Были изучены многие зарубежные и российские исследования, которые доказывают, что занятия физической культурой и спортом на уровне общего развития, оказывают положительное влияние на учебную успеваемость студентов.

Ключевые слова

Здоровье, состояние,тонус, интеллектуальная и физическая деятельность, образ жизни.

Здоровье, физическое и психологическое состояние занимает значимую позицию в иерархии потребностей человека.

«Здоровье» в понимании Всемирной Организации Здравоохранения — это состояние полного физического, морального и социального благополучия.

Следует ввести определение понятия «состояние» из физиологии и психологии.

Советский психиатр В.Н. Мясищев писал, что под «состоянием» он понимает общий функциональный уровень(тонус), на фоне которого развивается процесс.

Существуют различные уровни активации мозга, т.е. разные состояния: сон— бодрствование, возбуждение —торможение.

Несомненно, здоровая молодежь — это основа нашего общества и государства. В связи с этим, в последнее время повысилось внимание к здоровому образу жизни молодежи. Это связано с ростом заболеваемости в процессе учебы и профессиональной подготовки будущих специалистов, что в дальнейшем сопровождается снижением их работоспособности. Поэтому уже на этапе выбора специальности объективно возникает, ставится и решается проблема психофизиологического соответствия личности конкретным видам профессиональной деятельности.

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования второго поколения в цикле общегуманитарных и социально - экономических дисциплин выделено 408 учебных часов на дисциплину «Физическая культура».

Федеральная программа учебной дисциплины содержит теоретический, практический и контрольный разделы. [3, Эл.ресурс]

Состояние здоровья отражается на всех сферах жизни людей. Так например, физическое и психологическое состояние человека отражается на обучаемости, социальной и трудовой активности, производительности общественного труда, влияют на образ и стиль жизни. И самое главное - показатели здоровья напрямую связаны с возможностью участия в сферах трудовой деятельности. В то же время здесь проявляется и обратная зависимость: стиль жизни человека, его активность в быту, особенно в трудовой деятельности, во многом определяют состояние его здоровья. Такая взаимозависимость открывает большие возможности для профилактики и укрепления здоровья.

Как свидетельствуют данные НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра РАМН, в последние годы количество здоровых студентов уменьшилось в пять раз. К такому резкому ухудшению здоровья растущего поколения привел слабый уровень системы физического воспитания детей [2, Эл.ресурс]

Конечно же, не только занятия спортом влияют на состояние здоровья, но и окружающая среда, качество продуктов питания, условия труда и проживания. Физическая культура является одним из средств оздоровления, повышения психических и физических показателей учащихся. В соответствии с государственным образовательным стандартом эта дисциплина является обязательной, что, без сомнения, положительно сказывается на многих аспектах учебной деятельности студентов.

Деятельность студентов в основном связанна с напряжением зрения, концентрацией внимания, и при этом их образ жизни характеризуется малоподвижностью. В связи с этим снижаются показатели памяти, мышления, эмоциональной стабильности, повышается утомляемость. Все вышеперечисленное ставит под удар нервную, иммунную и кровеносную систему организма. И конечно же, все эти факторы негативно сказываются на трудоспособности будущих специалистов.

Для того, чтобы повысить выносливость организма и улучшить показатели, влияющие на успеваемость студентов, в образовательных учреждениях введена такая дисциплина, как физическая культура.

Так как же связаны упражнения, выполняемые студентами на занятиях физической культурой с их самочувствием и умственной деятельностью?

Для начала обратимся к одной из статей известного журнала «British Journal of Sports Medicine», который заявил, что значительное снижение риска сердечно - сосудистых заболеваний наблюдалось у людей, занимающихся велосипедным спортом, плаванием, ракеточными видами спорта и аэробикой. При этом, значимых изменений при занятиях футболом и бегом обнаружено не было [1, Эл.ресурс]

В рамках этого исследования был проведен анализ уровня смертности среди лиц в возрасте 30 - 98 лет. Целью исследования было установление взаимосвязи между занятиями общими видами спорта и смертностью от сердечнососудистых заболеваний [1].

Таким образом, было высказано предположение, что интенсивность упражнений, которая присуща многим видам спорта, могут оказать влияние на снижение всех причин риска смертности.

Очень важно заметить, что физические упражнения влияют не только на состояние систем организма и его общий тонус, но и на интеллектуальную деятельность. Это

напрямую связано с нервными центрами, отвечающие за речь и эмоции. Когда человек занят чем - либо, требующим концентрации внимания, напрягаются мышцы шеи, плечевого пояса и лицевого отдела. И определенные упражнения на эти группы мышц помогут организму легче переносить напряжение при умственной деятельности.

Работоспособность головного мозга и нервной системы можно поддерживать путем чередования напряжения и сокращения разных групп мышц. Такие сокращения свойственны при занятиях бегом, ходьбой и при передвижении на коньках и лыжах.

Правильно подобранные упражнения помогают нервной системе лучше и быстрее справиться с какой - либо мыслительной деятельностью.

Важной частью таких упражнений является определение уровня двигательной активности, при котором наилучшим образом достигается максимальная планка работоспособности. Желаемый эффект возможен только при определенном уровне нагрузок, соответствующих уровню физической подготовки человека. При этом нужно иметь в виду, что небольшие физические нагрузки не окажут существенного воздействия, а чрезмерные нагрузки приведут к переутомлению и значительному снижению работоспособности.

При выполнении мыслительной деятельности, требующей концентрации внимания, будет в полнее достаточно легкой разминки в течение 5 - 10 минут с упором на мышцы шейного пояса и спины.

Можно с уверенностью сделать вывод, что занятия физической культурой и спортом на уровне общего развития, оказывают положительное влияние на учебную успеваемость студентов.

Список использованной литературы:

1. Журнал «British Journal of Sports Medicine» - «The relationship of physical culture and diseases of the cardiovascular system».
2. Член - корреспондент РАН, профессор, д.м.н. В.Р. Кучма, к.м.н. С.Б. Соколова - «Поведенческие риски, опасные для здоровья в XXI веке».
3. Физическая культура студента: Учебное пособие / Муллер А.Б., Дядичкина Н. С., Богащенко Ю. А., Близневский А. Ю. — Красноярск

© Атрашкевич Ю.О. ,2019

Вишленкова С. Г.
к.ф.н., доцент МГПИ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, РФ
Симдяшкина А. Н.
студентка 5 курса, МГПИ им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, РФ

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧЕНИКОВ СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме формирования социолингвистической компетенции у учеников средней ступени обучения английскому языку. По мнению авторов, большая роль в формировании выше обозначенной компетенции отводится внеклассной работе по иностранному языку. В статье описываются основные преимущества, виды и формы

внеклассной работы, а также предлагается конкретный пример внеклассного мероприятия по английскому языку для обучающихся 8 класса.

Ключевые слова

Иностранный язык, социокультурная компетенция, социолингвистическая компетенция, внеклассная работа, принципы, формы.

В рамках компетентностного подхода одной из целей обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция включает в себя целый ряд компетенций, в том числе социокультурную компетенцию. В свою очередь, в составе социокультурной компетенции выделяют социолингвистическую компетенцию, т. е. владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка, а также умениями строить свое речевое и неречевое поведение адекватно специфике и с учетом ситуаций общения; адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях [3, с. 56].

Являясь комплексным понятием, социолингвистическая компетенция включает в себя следующие блоки знаний:

1) лингвострановедческие знания – знания лексических единиц с национально - культурной семантикой и умения применять их в ситуациях межкультурного общения;

2) социально - психологические знания – владение социокультурно - обусловленными сценариями, национально - специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной лексики, принятой в данной культуре;

3) культурологические знания – знания социокультурного, историко - культурного, этнокультурного фона и умения использовать их для достижения взаимопонимания с носителями данной культуры [2, с. 47].

Важно отметить, что выделение социолингвистической компетенции в содержании обучения иностранным языкам выдвигает новые требования к уровню сформированности знаний, умений и навыков и определяет новые цели в обучении иностранному языку в школе [2, с. 47]. В этой связи актуализируется проблема поиска новых методов, приемов, средств и форм обучения иностранному языку, способствующих успешному формированию данной компетенции у обучающихся средних общеобразовательных учреждений с позиций современной образовательной парадигмы.

Основным средством формирования социолингвистической компетенции на уроках иностранного языка являются аутентичные тесты содержащие информацию лингвострановедческого характера. Однако зачастую на практике такая форма является скучной и малоэффективной. Вместе с тем, чтобы сформировать у обучающихся социолингвистическую компетенцию одних лишь уроков иностранного языка бывает не достаточно. В этом случае большая роль отводится внеклассной работе. Внеклассная работа по иностранному языку обладает целым рядом преимуществ, а именно:

1) углубление и расширение знаний иностранного языка;

2) расширение культурного кругозора и эрудиции школьников;

3) развитие их творческой активности, духовно - нравственной сферы, эстетических вкусов;

4) повышение мотивации к изучению языка и культуры страны изучаемого языка и как следствие этого развитие у обучающихся желания более активно осваивать культуру своей страны;

5) развитие командного духа и коллективистских отношений и т. д.

Под внеклассной работой по иностранному языку понимают «систему неоднородных по смыслу, назначением и методикой проведения просветительско - воспитательных мероприятий, которые выходят за пределы обязательных учебных программ» [1, с. 178].

По количественному охвату участников традиционно различают три формы внеклассной работы: индивидуальные, групповые и массовые. По смыслу выделяют такие формы внеклассной работы по иностранному языку, как:

1) соревновательные (конкурс, игра, олимпиада, викторина и пр.);

2) средства массовой информации (стенгазета, объявление, бюллетень, устный журнал, дайджест, выставка - викторина и т.п.);

3) культурно - массовые (вечер - праздник, вечер - портрет, неделя иностранного языка в школе и т.п.);

4) политико - массовые (форум, фестиваль, пресс - конференция, ярмарка солидарности, телемост и пр.).

Важно отметить, что эффективность внеклассной работы зависит как от соблюдения определенных принципов ее организации, так и соответствия её содержания, форм и методов этапам изучения иностранного языка и психофизиологическим особенностям обучающихся.

С учетом выше обозначенных факторов , влияющих на результативность внеклассной работы по иностранному языку в школе, в рамках настоящего исследования нами было разработано внеклассное мероприятие по английскому языку для обучающихся 7 класса. По форме – это викторина на тему**:** «Great Britain: What? Where? When?» / «Великобритания: Что? Где? Когда?». Цель мероприятия: дальнейшее развитие социолингвистической компетенции обучающихся. Разработанная викторина предлагается в форме мультимедийной презентации, и проходит между всеми учениками класса в 4 этапа. На первом этапе обучающимся предлагается ответить на 10 вопросов о географическом положении, фактах истории, политическом устройстве, известных личностях страны изучаемого языка. Например:

1. Where is the United Kingdom of Great Britain and Northern Irelands situated? / Where is the United Kingdom of Great Britain and Northern Irelands situated?
2. Which seas wash the country? / Какие моря омывают страну?
3. What is the capital of the country? / Что такое столица страны?
4. What is the highest peak of Britain? / Какая самая высокая вершина Британии?
5. Which flag is the flag of the UK? / Какой флаг является флагом Великобритании?
6. Which picture doesn't show a symbol of the UK? / Какое изображение не показывает символ Великобритании?
7. Which bird is in a famous legend about the Tower of London? / Какая птица в известной легенде о Лондонском Тауэре?
8. Which place is a working place for the Queen of the UK? / Какое место является рабочим местом для королевы Великобритании?

9. Which of the queens wasn't (hasn't been) the queen of England (the UK)? / Какая из королев не была (не была) королевой Англии (Великобритании)?

10. What nationalities are there in the UK? / Какие национальности существуют в Великобритании?

На втором этапе под названием «Cities Of Great Britain» обучающимся предлагается продемонстрировать знание информации о крупных городах Великобритании. Третий этап включает вопросы о праздниках и обычаях страны изучаемого языка. На четвертом этапе викторины под названием «Do you know fairy tales?» участникам предлагается прочитать про себя отрывок из сказки «Джек и бобовый стебель». Всего участников на четвёртом этапе – трое. Ведущий (учитель) для всех присутствующих зачитывает предложения вслух. После прочтения отрывка основные участники должны отгадать название сказки. Затем ведущий зачитывает их ответы вслух. По окончании викторины, подсчитав баллы (пятибалльная система), жюри объявляет и награждает победителей, занявших призовые места.

Таким образом, разработанная викторина, на наш взгляд, позволит в игровой и увлекательной форме активизировать лингвострановедческие знания, развить толерантное, уважительное отношение к народу страны изучаемого языка, пробудить интерес и желание к постижению ее культурных ценностей.

Список использованных источников:

1. Бабанский Ю. К. Выбор методов обучения в средней школе. М., 1981. 328 с.

2. Вишленкова, С. Г. К вопросу о формировании социокультурной компетенции студентов языковых профилей подготовки при обучении иностранному языку // Сборник статей Междунар. науч. - практ. конф. «Инновационная наука: прошлое, настоящее, будущее», 1 апреля 2016 г., г. Уфа. В 5 ч. Ч. 4. Уфа: АЭТЕРНА, 2016. С. 47 - 51.

3. Шилина Е. Н. Формирование социокультурной компетенции средствами внеклассной работы: Английский язык, средняя школа: дис. … канд. пед. наук. Томск, 2004. 173 с.

© Вишленкова С. Г., Симдяшкина А. Н., 2019

Илларионов В.В., к.т.н., доцент,
Басарев М.В., Илларионов А.В., ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ДВИГАТЕЛЯ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ ОРБИТАЛЬНОГО ТИПА

Аннотация

Рассматривается один из вариантов усовершенствования процесса обучения с использованием информационных технологий на примере демонстрационной

модели двигателя внутреннего сгорания орбитального типа, выполненной в виде компьютерной программы.

Ключевые слова

Информационные технологии, учебный процесс, программный продукт, демонстрационная модель, двигатель внутреннего сгорания орбитального типа

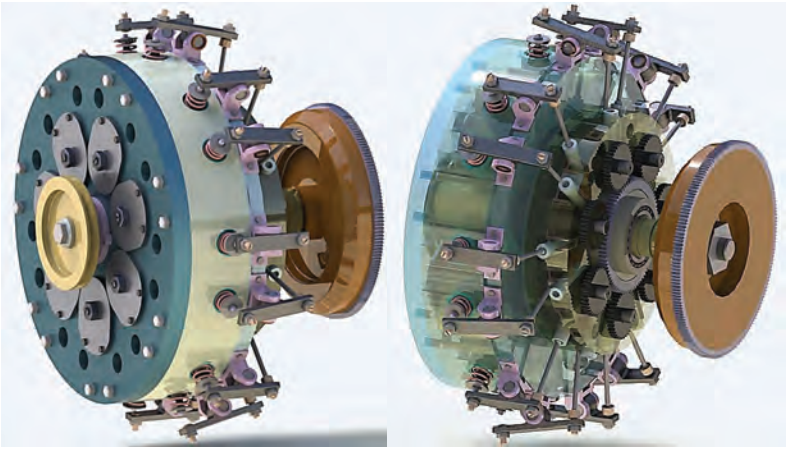
Характерной особенностью новых концепций подготовки военных специалистов в нашей стране является интенсивное создание и внедрение в частях постоянной готовности, учебных центрах и вузах Вооруженных Сил Российской Федерации современной системы технических средств обучения и эффективных, малозатратных форм обучения на основе современных информационных технологий [1].

Информационные технологии – это технологии обработки, передачи, распространения информации и преобразования способов ее представления. Информационные технологии в настоящее время широко применяются во всех сферах жизнедеятельности человека, в том числе и в процессе образования. Как показывает педагогическая практика, обучение с использованием аудиовизуальных средств комплексного представления информации является наиболее интенсивной формой обучения [2].

Возможности современных информационных технологий позволяют создавать и комбинированно использовать компьютерную графику, видеоизображения, анимацию, звук и другие мультимедийные компоненты, что дает возможность сделать изучаемый материал максимально наглядным, а потому понятным и запоминающимся. Это актуально в тех случаях, когда обучаемый должен усвоить большой объем учебного материала при малом отведенном для этого времени, особенно при изучении инженерных, технических и специальных дисциплин в процессе обучения в техническом ВУЗе, когда требуется освоение сложных конструкций различных видов техники.

Демонстрационная модель двигателя внутреннего сгорания орбитального типа представляет собой компьютерную программу и предназначена для повышения качества учебного процесса, обеспечения информационного насыщения проводимых учебных занятий при использовании инфокоммуникационных технологий. Она позволяет получить наглядность и наиболее полное описание физических свойств (габаритов, объема, массы) деталей и узлов двигателя внутреннего сгорания (ДВС) орбитального типа для привода силовых агрегатов перспективных средств наземного обслуживания общего применения [3].

Демонстрационная модель выполнена в системе автоматизированного проектирования SolidWorks - 2016 и Nero - 2012. Она представляет собой трехмерное изображение деталей и узлов ДВС орбитального типа, которое можно произвольно поворачивать и рассматривать конструктивные формы ДВС с любой точки зрения (рисунок 1 - 2); рассекать и рассматривать конструктивные формы внутренних деталей и узлов двигателя (рисунок 3), что позволяет на самом высоком уровне приблизить компьютерную 3D - модель к облику перспективного ДВС орбитального типа [4].



а) б)

Рисунок 1 – ДВС орбитального типа в сборе: а – вид слева; б – вид справа

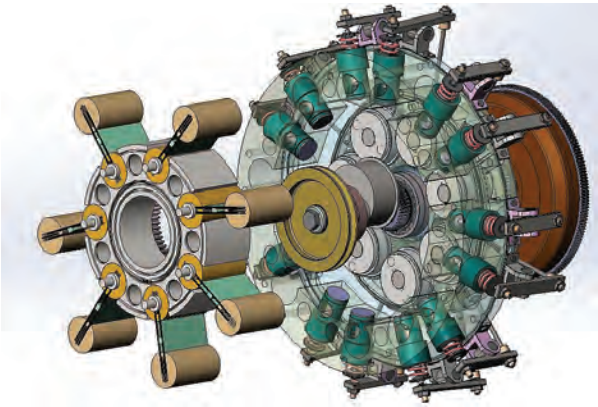


Рисунок 2 – Сборочные узлы двигателя

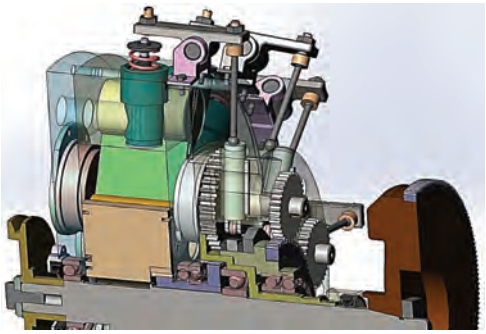


Рисунок 3 – ДВС орбитального типа: вид «в разрезе»

Кроме этого, в демонстрационной модели созданы видео сюжеты (видеозаписи) «разнесения» и «снесения» частей двигателя в 3D - пространстве, что создает иллюзию присутствия, последовательного и непрерывного выполнения всего комплекса разборочно - сборочных операций узлов и деталей двигателя внутреннего сгорания орбитального типа, их количества и взаимного расположения (рисунок 4).

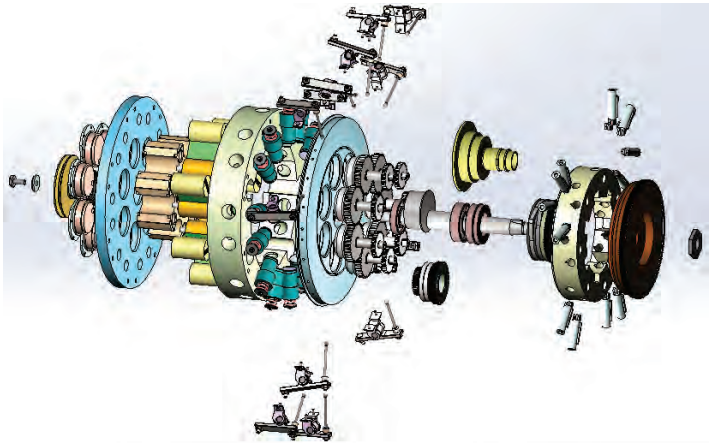


Рисунок 4 – ДВС орбитального типа: вид «с разнесенными частями»

Такая наглядность и максимальная реалистичность изображений, сопровождаемая текстовыми и голосовыми пояснениями, способствуют быстрейшему изучению и запоминанию данной конструкции и принципа работы двигателя, и, на этой основе, повышают качество процесса обучения.

Программа имеет традиционный интерфейс Windows - приложений, интуитивно понятна для пользователя, не требует установки и большого объёма свободного дискового пространства на компьютере [5].

Сфера внедрения современных информационных технологий очень широка, их возможности в образовании полностью не исчерпаны и постоянно расширяются. Применение подобных демонстрационных моделей в образовании позволит перейти на качественно новый уровень обучения, повысить эффективность и прочность усвоения учебного материала, обеспечит подготовку специалистов, особенно по инженерно - техническому профилю, в соответствии с современными квалификационными требованиями.

Список использованной литературы

1 Директива МО РФ «Об ускорении разработки и внедрения современной системы технических средств обучения» от 25.09.2003 г.

2. Бухаров М.Н. Практическая теория компьютерного обучения, деловые игры и экспертные системы // Образовательные технологии. – 2004. – № 1. – С.147 - 150.

3. Исследование способов применения двигателей внутреннего сгорания роторного типа для привода силовых агрегатов перспективного блочно - модульного комплекса средств

наземного обслуживания общего применения: отчет о НИР «Ротор» (заключительный); Ломовских А.Е., Илларионов В.В., Воробьев Ю.В. и др.; ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж), 2015. 154 л. Инв. № 2641.

4 Дударева Н.Ю. Загайко С.А. SolidWorks 2011 на примерах. СПб: БХВ - Петербург, 2011. – 496 с.

5. Двигатель внутреннего сгорания орбитального типа: Компьютерная программа / Илларионов В.В., Басарев М.В., Илларионов А.В., Ломовских А.Е., Расторгуева А.И. – Фонд алгоритмов и программ ВУНЦ ВВС «ВВА» г. Воронеж, регистрационный № 2860 от 13.09.2018 г.

© Илларионов В.В., Басарев М.В., Илларионов А.В.,2019

Логинова Н.В.
студентка 4 курса МГПИ,
г. Саранск, РФ
Научный руководитель: **Кизрина Н.Г.**
канд. пед. наук, доцент МГПИ,
г. Саранск, РФ

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИТОГОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме оценки качества знаний выпускников школы по иностранному языку.

В статье рассматриваются: цели, задачи, содержание ЕГЭ по немецкому языку, а также пример упражнений к одному из разделов.

Ключевые слова: ЕГЭ, немецкий язык, контроль, иноязычная коммуникативная компетенция, система упражнений.

Формирование иноязычной коммуникативной компетентности учащихся – это процесс постепенного и систематического формирования составляющих ее компетенций. Контроль позволяет выявить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетентности учащихся на разных этапах обучения, диагностировать трудности, которые испытывают учащиеся в процессе изучения иностранного языка, проверить эффективность приемов и технологий обучения. Сама структура процесса обучения предполагает эффективное функционирование компонента обратной связи, без которого невозможно регулировать и управлять указанным процессом.

ГИА в форме ЕГЭ выступает в роли оценки качества знаний основной образовательной программы. ЕГЭ по иностранному языку определяет уровень владения иноязычной коммуникативной компетентностью (ИИК) обучающихся.

Выделяют три компонента ИИК. Основное внимание уделяется *речевой компетенции*, которая включает в себя различные виды речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение). *Языковая компетенция* является объектом контроля на едином государственном экзамене по иностранному языку, а именно проверяет языковые знания и

навыки использования их во всех видах речевой деятельности. Третья составляющая контроля – это социокультурные знания и умения. Их проверяют опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение», «Письмо», а также в устной части экзамена.

Анализируя содержание ЕГЭ по немецкому языку, как форму контроля коммуникативных умений, можно определить основные упражнения для подготовки к решению заданий ЕГЭ. Проблема создания подобной системы в настоящее время является актуальной.

Еще К. Д. Ушинский отмечал, что систематичность упражнений есть первая и главнейшая основа их успеха, а недостаток этой систематичности – главная причина, почему многочисленные и долговременные упражнения дают весьма плохие результаты.

Под системой упражнений здесь понимается такая совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений, выполняемых в такой последовательности и в таком количестве, которые учитывают закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности в их взаимодействии и обеспечивают максимально высокий уровень владения иностранным языком в заданных условиях [1, с.59].

Рассмотрим упражнения по разделам:

Раздел «Аудирование»:

- упражнения в формировании фонематического слуха, т.е. в формировании прочных слуховых образов языковых явлений, отдельных звуков, слов, словосочетаний, речевых единиц;
- упражнения подлинно речевого, коммуникативного характера: аудирование оригинальных аудиозаписей (песни, телепередачи, радио, фильмы);

упражнения на развитие умений ориентироваться в аудиотексте.

Раздел «Чтение»:

- упражнения в развитии умений чтения различных жанров;
- упражнения в формировании языковой догадки;
- упражнения в составлении плана, отражающего его содержание;
- упражнения в выделении главной мысли в целом тексте или в отдельных абзацах.

Рздел «Грамматика и лексика»:

- упражнения в анализе текстов с целью изучения грамматических форм, частей речи, словообразования;
- упражнения в группировании слов по разным словообразовательным элементам;
- упражнения в распознавании слов по контексту;
- переводные упражнения.

Раздел «Письмо»:

- упражнения в оформлении личного письма;
- упражнения в составлении планов к письменным текстам различных жанров;
- упражнения в письменном аргументировании определенных тезисов.
- упражнения в замене слов синонимами;
- упражнения в развитии умений использовать слова - связки;

Раздел : «Говорение»:

- упражнения в чтении научно - популярных текстов вслух;
- упражнения в диалогах;

- упражнения в описании картинок;
- упражнения в устном аргументировании определенных тезисов;
- упражнения в сравнении.

В качестве примера рассмотрим разработанные упражнения для подготовки к разделу ***«Грамматика и лексика».***

Цель: *совершенствование грамматических и лексических навыков, научить осуществлять словообразовательный анализ*

1.Bilden die Verben von den folgenden Substantiven

Beispiel: die Sonne — sich sonnen (загорать), die Rast — rasten (отдыхать)

Der Himmel, das Herz, das Blut, das Licht, das Pendel, der Scherz, die Luft, die Schuld, der Lärm, der Fisch, der Hamster, der Puder, der Zahn, der Bummel, der Pudel, die Trommel.

2.Bilden die Adjektive mt Sufixen: - artig, - förmig, - ähnlich. Übersetzen.

Образец: der Mond + förmig = mondförmig (в форме луны).

Der Apfel, das Öl, der Stern, der Halbmond, das Herz, das Gras, die Birne, die Seide, der Schlag, der Kreis, der Halbkreis, der Baum, das Band, der Samt, die Schnecke, die Mosaik, die Kugel, das Beet.

Таким образом, подводя итог выше изложенному, важно отметить, что методически грамотно разработанные задания для подготовки к ЕГЭ по немецкому необходимы для успешной сдачи экзамена.

Список использованной литературы:

1. Шатилов., С.Ф., Методика обучения немецкому языку в средней школе. — М., 1986. – С.59.

© Логинова Н. В., 2019

Максимов М.А.
Студент группы 15 - БИ БГТУ,
г. Брянск, РФ**.**
Федорцов А.М.
Старший преподаватель БГТУ,
г. Брянск, РФ

ДОПИНГ В СПОРТЕ

Аннотация

В данной статье показывается насколько может навредить допинг спортсмену ,студенту для получения разового спортивного достижения.

.**Ключевые слова**

Спорт, допинг, спортсмены, студенты

Допинг (англ. *doping*, от англ. *dope* — давать наркотики) — вещества, которые временно усиливают физическую или психологическую деятельность организма; биологически активные вещества, способы и методы для принудительного повышения спортивной работоспособности, которые оказывают побочные эффекты на организм и для которых имеются специальные методы обнаружения.

К помощи допинга приходят как профессиональные спортсмены , так и подростки. Запрещенные химические препараты становится все более популярной среди любителей, студентов, школьников, которым они обещает невероятно быстрый эффект в наращивании мышечной массы, увеличении выносливости и похудении.

Применение допинга может серьезно повлиять на ухудшения здоровья. И перед тем как ты решишь временно повысить свои показатели с помощью допинга , задумайся что может произойти после. Далее перечислены эффекты химических препаратов . И лишь малая часть побочных эффектов.

Эффект после употребления допинга:

1.Увеличение силовых показателей.

2.Увеличение мышечной массы.

3.Ослабление боли при артрите.

4.Снижение процента содержания в организме жировых отложений

5.Усиление респираторного фактора (потребления кислорода клетками) и увеличение числа кровеносных сосудов.

6.Увеличение агрессивности.

7.Увеличение способности выполнять на тренировке большее количество повторений и подходов с большей нагрузкой.

8.Уменьшение времени на выздоровление после травмы или восстановление после тренировки.

Ну все эти плюсы ничто по сравнению с тем , что вы можете получить в виде побочных действий. Самое малое из них перечислено ниже.

Побочные действия:

1.Задержка натрия

2.Акне (угри)

3.Гинекомастия, Рак

4.Агрессивность

5.Гипертензия (повышенное давление крови)

6.Заболевания сердечно - сосудистой систем

7.Увеличение сердца

Допинг – распространенное явление среди спортсменов, культуристов, подростков с неустойчивой психикой и искажёнными жизненными приоритетами. На фоне борьбы с наркотиками, употребление фармакологических стимулирующих препаратов неуклонно растёт в наши дни.

Большинство препаратов продается в аптеках , в основном по рецептам, так что покупать их приходится нелегально. Некоторые научились делать китайцы. Их завозят контрабандой, при этом качество может быть не самым лучшим. Так что к обычным побочным эффектам могут добавиться новые осложнения.

Конец приема препаратов после продолжительного употребления вызывает глубокую депрессию или апатию. В течение нескольких месяцев, после прекращения употребления веществ, не прекращается чувство тревоги и суицидальные наклонности. В заключении хотелось бы подвести итог негативного влияния допинга на психику и здоровье человека. Употребление препаратов повышает выносливость и работоспособность, но наносит огромнейший вред организму. Помимо этого, такие вещества вызывают привыкание, и их использование может привести к плачевному исходу**.** Поэтому хотелось бы поднять этот вопрос в учебных заведениях. Хотя бы для проведения лекций связанных с данной проблемой у молодежи.

© Максимов М.А. 2019

Мищик С.А.
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «ГМУ им.адм.Ф.Ф.Ушакова»,
г. Новороссийск, Российская Федерация

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ СУБЪЕКТА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ШИРОКОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МОРСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация
В статье представлено определение параметров субъекта совместной деятельности в процессе широкопрофильной подготовки морских специалистов относительно развития совместного учебно - профессионального целостно - системного цикла жизнедеятельности (СУПЦСЦЖ).

Ключевые слова
Совместный субъект, сложность, эрцгаммность, педагогометрика, жизнедеятельность, цикличность, системность, этапность.

Проблема определения параметров субъекта совместной деятельности в процессе широкопрофильной подготовки морских специалистов определяется решением интегральных образовательных проблем, направленных на формирование математических моделей совместной учебно - профессиональной деятельности относительно характера достижения жизнедеятельности, цикличности, системности и этапности, которые определяют базисную ячейку образовательного пространства и создают двенадцати конечную звезду Эрцгамму, выражающую принцип эрцгаммности, развивающего основы педагогометрики через установление предметных методов гиперпространства профессиональной жизнедеятельности, психолого - педагогической теории деятельности, психолого - педагогического системного анализа и теории формирования умственных действий на базе инновационных моделей профессиональной морской деятельности.

Решение проблемы определения параметров субъекта совместной деятельности в процессе широкопрофильной подготовки морских специалистов связываются с

построением: базисно - интегральной звездой Эрцгаммы гиперпространства жизнедеятельности (Е1И); базисно - интегральным целостно - системным циклом жизнедеятельности (Е2И); базисно - интегральной звездой Эрцгаммы системного анализа (Е3И); базисно - интегральным проявлением двенадцати этапов и форм познавательного гиперпространства жизнедеятельности относительно образовательного процесса (Е4И) [2, с.225].

Представление задачи определения параметров субъекта совместной деятельности в процессе широкопрофильной подготовки морских специалистов ориентируется на контекст такого типа учебного взаимодействия, которое может быть признано ведущим для развития интегральной личности [1, с.37].

Можно представить следующие этапы становления широкопрофильной учебно - профессиональной деятельности и возникающие соответствующие функции педагогометрического анализа, которые задают и определяют задачи определения параметров субъекта совместной деятельности в процессе широкопрофильной подготовки, как функции отражающей этапы формирования целостно - системного цикла учебно - профессиональной жизнедеятельности (12 функций): 1) функция ориентационного этапа op=op(xi); 2) функция мотивационного этапа ms=ms(xi); 3) функция визуального этапа vs=vs(xi); 4) функция акустического этапа ap=ap(xi); 5) функция калориметрического этапа cp=cp(xi); 6) функция термодинамического этапа tp=tp(xi); 7) функция обонятельного этапа os=os(xi); 8) функция материального этапа mp=mp(xi); 9) функция рецепторного этапа rp=rp(xi); 10) функция речевого этапа sps=sps(xi); 11) функция письменного этапа ws=ws(xi); 12) функция внутреннего этапа ip=ip(xi).

Функции основных коммуникативных связей гиперпространства целостно - системного цикла личностно - совместной учебно - профессиональной жизнедеятельности (3 функции): 1) функция связи «наставник - обучающийся» cts=cts(xi); 2) функция связи «наставник - внешняя среда» tee=tee(xi); 3) функция связи «обучающийся - внешняя среда» see=see(xi) .

Определение в качестве первого этапа формирования целостно – системной внутренней деятельности процесса ориентации, отражает предметный смысл всей психолого - педагогической науки относительно подготовки современных целостно - системных широкопрофильных специалистов, имеющих высший уровень целостно - системной ориентировки в социально - экономических, технических и естественных системах [3, с.40].

Целостно - системная ориентационность (ЦСО) личностной направленности есть базисный процесс всей интериоризационной деятельности, которая объединяет все этапы формирования совместного, личностного целостно - системного цикла жизнедеятельности. ЦСО отражается во всём процессе базисной ориентировки, который отражает особенные характеристики начального целостно - системного ориентационного субъекта. Овладение синхронной целостно - системной обобщённой ориентационной деятельностью позволяет начать освоение целостно - системными ориентационными технологическими средствами, которые соответствуют заданной целостно - системной ориентационной технологической деятельности относительно формирования интегрального образа Мира – меры развития личности.

Список литературы

1. Ляудис В.Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия / Под ред. А.А. Бодалева, В.Я. Ляудис. М : НИИОП АПН СССР, 1980. – С. 37– 52.

2. Мищик С.А. Развитие структуры целостно - системного учебного действия // Материалы Международной научной конференции «Деятельностный подход к образованию в цифровом обществе». Факультет психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, Москва. 13 - 15 декабря 2018 г. – М.: Издательство Московского университета, 2018. – С.225 – 227.

3. Решетова З.А., Мищик С.А. Опыт широкопрофильной подготовки учащихся по радиоэлектронике. // Школа и производство. – 1984. – № 1 – С. 40 –42.

© Мищик С.А. , 2019

Демченко Д.А.
аспирант, Пятигорский государственный университет
г. Пятигорск, РФ

РЕЛИГИОЗНЫЙ ФАКТОР И ЛЕГИТИМНОСТЬ ГОСУДАРСТВ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация
В своем исследовании автор поднимает вопросы, связанные с легитимизирующим потенциалом религиозного фактора в международных отношениях. Выделив направления влияния религии на международные отношения, он прослеживает историю религиозной легитимизации внешней политики и предлагает объяснения, показывающие почему религия не утрачивает своего международно - политического значения в современном мире.

Ключевые слова
Внешняя политика государств, факторный анализ, политизация религии, легитимность государств, религиозный фактор в международных отношениях.

Обобщая современный теоретический дискурс, можно утверждать, что религия оказала влияние на политический уровень международных отношений по трем векторам. Во - первых, благодаря религии расширился качественный состав международной системы, в которой появились такие элементы, как религиозные государства и религиозные межгосударственные организации. Во - вторых, религия создала новую область взаимодействия между государствами, которые теперь вынуждены учитывать соответствующие вопросы при разработке и имплементации своей внешней политики. В - третьих, религия стала эффективным легитимирующим средством для отдельных государств, объясняющим как их существование, так и проводимую ими внешнюю политику. На этот моменте остановимся более подробно.

До эпохи Просвещения религия выступала фактически единственной основой политической легитимности в Европе, поскольку повсеместно считалось, что права на власть проистекают от бога. С эпохой Модерна религия утратила свою легитимизирующую силу для большинства европейских государств, т.к. источником власти стала воля народа. В государствах, основанных на идеологии либерализма, а также во многих государствах, далеких от такой идеологии, легитимность власти начала обеспечивается через процедуры демократического представительства или просто видимость подобных процедур.

Роль религии в международной системе менялась в подобном русле. Международная система, появившаяся после Вестфальского мира, несмотря на развитие суверенитета, все же сохранила «божественное право королей» в качестве легитимизирующего принципа. Участники Венского конгресса, также сохранили этот принцип, чтобы помещать формированию международного порядка, вытекающего из Французской революции и наполеоновских завоеваний. Священный союз, возникший после венской встречи, ориентировался на поддержание христианской Европы [3, p. 69 - 208; 4, p. 153 - 192].

Однако после Версальского договора «самоопределение» заменило собой «божественное право королей», став главным легитимизирующим принципом международной системы, хотя и крайне дестабилизирующим, что показали последовавшие войны, охватившие мир в XX в.

В последней четверти XX в. религия начала вновь обретать статус легитимизирующего принципа в международной системе. Технологический прогресс расширил сферу влияния религиозных институтов, тогда как расширение политического участия открыло дорогу новым политикам, защищающим религиозные принципы. Следует заметить, что многие незападные политии никогда полностью не отказывались от религиозной легитимизации своей внешней политики и политического существования, поскольку с недоверием относились к западным светским принципам, следование которым в местных условиях не давало ожидаемых благ и более того приводило к многочисленным негативным политико - экономическим последствиям [2, p. 38]. В этот период возросло число религиозных государств, тех государств, которые выбирают определенную религию в качестве своей национальной идеологии. Дж. Фокс, изучив религиозную политику 177 государств за период с 1990 по 2008 гг., показал, что официальная поддержка одной единственной религии является в современном мире довольно распространенной практикой. У 43 государств (23,1 %) имелась официальная религия, еще 42 государства (24,8 %), хоть и не заявляли об официальной религии, поддерживали одну религию значительно сильнее, чем другие [1, p. 207].

Из вышесказанного следует, что в современном мире религия продолжает влияет на международные отношения и поэтому может быть названа одним из факторов, определяющих их состояние и динамику. Влияние религиозного фактора на международные отношения заметно по различным направлениям, в частности, религия выступает для отдельных государств эффективным средством легитимизации как их суверенного существования, так и проводимой ими политики.

Список использованной литературы:

1. Fox J. An Introduction to Religion and Politics: Theory and Practice. London: Routledge, 2013. 272 p.

2. Fox J., Sandler S. Bringing Religion into International Relations. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2004. 219 p.

3. Jarrett M. The Congress of Vienna and its Legacy: War and Great Power Diplomacy after Napoleon. London: I.B. Tauris, 2014. 544 p.

4. Vick B.E. The Congress of Vienna: Power and Politics after Napoleon. Cambridge: Harvard University Press, 2014. 448 p.

© Демченко Д.А. 2019

Ермакова А.А., МДОУ «Огонек», воспитатель
Научный руководитель: Ю. В. Кобазова,
к.п.н., доцент ТИ (ф) ГАОУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри (Россия)

РАБОТА ПСИХОЛОГА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫГОРАНИЮ ПЕДАГОГОВ

Аннотация

В современное время одной из серьезных проблем современного образования является эмоциональное выгорание педагогов, которому склонны чаще всего люди в возрасте от 35 лет и старше. У педагогов заметно снижается стремление работать, пропадает блеск в глазах, нарастает негативизм и усталость. Доказано, что по степени напряженности нагрузка педагога в среднем больше, чем у кассиров и банковских работников, директоров, менеджеров по продажам, т.е. других профессионалов, которые непосредственно работают с людьми.

Ключевые слова

Профессиональное выгорание, педагоги, синдром,дети, эмоциональное выгорание

Синдром эмоционального выгорания – это отрицательная реакция специалиста на рабочие нагрузки, которая включает в себя, и поведенческие, психологические и психофизиологические компоненты.[1]

Проблемой профессионального выгорания занимались многие отчественные и зарубежные авторы, такие как: Г.С. Абрамова, В.В. Бойко, Ж.В. Волкова, С.Г. Кривенков А.Д. Миронова, В.Е Орел, Т.И. Ронгинская, Е. И. Холостова, Ю.А. Юдичиц, Аронсон, М. Буриш, С. Джексон, Д. Дирендонк, К. Маслач, Пайнс, Б. Перлман, Х. Сиксм, Г. Фрейденберг, Е.А. Хартман,К. Чернисс, В. Шауфели, Р. Шваб и др.) [3]

Эмоциональному выгоранию - подвержены в основном те специалисты, которым по производственной необходимости приходится вести постоянное общение с людьми.

За долгие годы работы в образовательных учреждениях у педагогов накапливается много психологических проблем, решить которые он не в состоянии, что довольно часто приводит к разочарованию в своей профессии, профессиональному выгоранию.

Основные факторы, способствующие формированию эмоционального выгорания педагогов:

1) высокая ответственность за подопечных;

2) высокая эмоциональная и интеллектуальная нагрузка;

3) наличие ролевых конфликтов;

4) постоянная работа с родителями,

4) работа с «особыми» детьми

К. Маслач и С. Джексон, говорят о том, что: «синдром профессионального выгорания развивается постепенно». Они выделяют три стадии выгорания, такие, как:

1 стадия

- начинается с приглушения эмоций, сглаживанием остроты чувств и свежести переживаний; специалист неожиданно замечает: вроде бы все пока нормально, но, скучно и пусто на душе;

- Постепенно начинают исчезать положительные эмоции, появляется некоторая отстраненность в отношениях с членами семьи;
- появляется состояние тревожности, неудовлетворенности, неуверенности.

2 стадия:

- возникает некое непонимание с клиентами, профессионал в кругу своих коллег начинает с неким презрением говорить о некоторых из них;
- неприязнь начинает проявляться в присутствии клиентов - вначале это с трудом сдерживаемая враждебность, а после и вспышки раздражения. Подобное поведение профессионала — это неосознаваемое им самим проявление чувства самосохранения при общении, превышающем безопасный для организма уровень.

3 стадия:

• затухают представления о ценностях жизни, человек становится совершенно «холодным» ко всему, даже к собственной жизни;

• у человека глаза теряется интерес к чему бы то ни было, и безразличие поселяется в его душе.

«Выгорание» - это условно устойчивое состояние, тем не менее, при наличии соответствующей поддержки с ним можно успешно бороться.[2]

Признаки выгорания:

Слабость, усталость, бессонница, негативные отношение к коллективу, негативное отношению к своей работе, пренебрежение исполнением своих обязанностей, плохая самооценка; агрессия; чувство вины, беспомощности и т.д.

Профилактика и психологическая помощь

В современное время существует много психологических тренингов по работе с педагогами в данном направлении.

Цели и задачи психологической работы с педагогическими работниками:

1) выстраивание доверительных отношений между психологом и педагогом
2) уважительное отношение, позиция «На равных»
3) соблюдение правил конфиденциальности
4) возвращение педагогам возможности снова почувствовать свою профессиональную позицию, уверенность в себе
5) эмоциональная поддержка педагогов, признание значимости того, что они делают, их каждодневного труда;

Часто встречаются разнообразные сочетания симптомов и динамики эмоционального выгорания у работников в сфере образования. Очень важно при первых признаках его появления обратиться к психологу.

Чтобы помочь педагогам избежать самообесценивания в своей профессиональной деятельности, психологу очень важно уделять внимание, в первую очередь, личности педагога, его уникальности, а не воспринимать его, в роли «объекта» сферы образования.

Психолог совершает очень важную и ответственную работу, организуя профессиональную и эмоциональную поддержку педагогов, проводя тренинговые группы, на которых проводится разбор трудных ситуаций и обмен опытом со своими коллегами. В группе психолог создает безопасное пространство для возможности педагогических работников, поделиться своими чувствами и переживаниями, которые возникают у них во время общения с детьми и их родителями.

При необходимости психолог улучшает отношениями и внутри коллектива, помогая решать конфликтные ситуации между сотрудниками, администрацией, или между педагогами и семьями, приходящими в образовательное учреждение. Он также может консультировать педагогов по вопросам в сфере личной жизни.

Список использованной литературы:

1. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. М.: Информац. Изд. Дом Филин, 1996. – 256 с.
2. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования // Психологический журнал. 2001; 22: 1: 90 - 101.
3. Психология работы с персоналом в трудах отечественных специалистов // Сост. и ред. Л.В.Винокурова. - СПб.: Питер.2001. - 512с.

© А.А. Ермакова, Ю.В. Кобазова, 2019

Панаскин В.В.,
Студент 2 курса
Факультет информационных технологий
БГТУ,
г. Брянск, Российская Федерация
Пурыгина М.Г.
Бойко Г.М.
Преподаватели физической культуры
Кафедра физическое воспитание и спорт
БГТУ,
г. Брянск, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЫСТУПЛЕНИЕ СПОРТСМЕНА В СОРЕВНОВАНИЯХ

На выступление спортсмена на соревнованиях влияет не только его физическая подготовка, но и психологический настрой.

К психологическим факторам, влияющим на результаты соревнования, можно отнести:

- уверенность в себе;
- настроение;
- степень усталости;
- мотивация к достижению успеха;
- чувство комфорта.

Немалую роль в выступлении спортсмена играет взаимодействие с тренером.

Для спортсмена тренер является не только наставником по части физической подготовки, но и старшим товарищем, оказывающим поддержку, а иногда и личным психологом.

При исследовании проблемы, описанной в статье, был произведён опрос студентов БГТУ факультета информационных технологий участвующих в спортивных соревнованиях. Было предложено ответить на вопрос: «Какие моральные качества тренера для спортсменов наиболее важны для достижения наилучшего результата?». Результаты опроса предоставлены в виде диаграммы (рис.1).

Рисунок 1. Качества тренера

Было установлено, что в большинстве случаев по мнению спортсменов тренер должен обладать следующими качествами:

- сдержанность;
- снимание к деталям;
- доброжелательность;
- личная поддержка;
- упорство.

Многие спортсмены отмечают, что смена тренера оказывала сильное влияние на результаты выступлений. После смены тренера с плохим эмоциональным настроем на тренера с хорошей мотиваций и стремлением к положительному результату спортсмен начинает достигать успехов во многих соревнованиях, и наоборот, при смене тренера с хорошей моральной поддержкой на тренера без уверенности в своих учениках спортсмена как будто покидает удача, и он перестаёт занимать призовые места.

Плохое настроение, проблемы во взаимоотношениях с близкими людьми так же могу негативно повлиять на выступление спортсмена на соревнованиях. В данном случае тренер может оказать психологическую поддержку, поговорить с спортсменом и поднять ему настроение, задать хорошую мотивацию успокоить и поставить его в нужное русло.

Так же сильно влияет на последующее выступление такой фактор, как волнение. При волнении наблюдается увеличение допуска ошибок на соревнованиях, уменьшение взаимодействия с тренером. В этом случае может помочь хороший отдых перед соревнованиями, прослушивание спокойной музыки, самовнушение.

Для достижения наилучшего результата предлагаются рекомендации для спортсменов перед соревнованиями:

- настроиться психологически (отвлечься от мыслей о предстоящем соревновании, сходить в кино, на концерт);
- уменьшить напряжение (послушать спокойную музыку);
- восстановить уверенность в себе (вспомнить все свои положительные результаты);
- уменьшить уровень эмоционального возбуждения (не вести разговор с неприятными людьми, не думать о плохом, не «накручивать» себя);
- обеспечить себе хороший и спокойный сон (за 2 часа до сна принять теплый душ, спать не менее 8 часов).

Вывод: в работе уделено внимание влиянию психологических факторов спортсмена на результат выступлений на соревнованиях. К таким факторам стоит отнести: настроение, волнение, мотивацию и многие другие. Немалое значение здесь имеют и поведенческие качества тренера. В статье приведён список качеств, положительно влияющих на результаты спортсменов. Кроме того, приводится ряд советов по улучшению психологического состояния накануне выступлений для людей, участвующий в спортивных соревнованиях.

© Панаскин В.В., Пурыгина М.Г., Бойко Г.М. 2019

Алахиддинова М.И.
Средняя шк. №11
Г.Навои. Узбекистан

КАТЕГОРИЯ КВАНТАТИВНОСТИ НАРЕЧИЙ В ТЮРКСКИХ ЯЗЫКАХ

Аннотация
В данной статьи исследуются вопросы квантативности наречий. Квантативная категория наречий не только в тюркских языка, а также в языках другого строя. В большинстве исследованиях наречия как категории качественные и обстоятельственные. Квантативная категория исследуется как синтаксические функции наречий.

Ключевые слова: квантативность, наречие, семантика, синтактика, грамматика, категория, качества, обстоятельства, функция.

Изучение категорий квантативности интересует исследователей с древних времен. Однако до сих пор в научной литературе не сложилось единого мнения в трактовке данного вопроса. Академик В.В.Виноградов дает следующие пояснения к этим грамматическим явлениям и их содержательным категориям: «…Количественные наречия образуют лишь переходный, промежуточный тип между качественными и обстоятельственными классами наречий, примыкая то к тому, то к другому[3.296].

Профессор Дж. Буранов исследуя квантативность наречий указывают следующее: «Наречия выражают множественность либо независимо от других разрядов слов (такие наречия называются первичными), либо значение множественного числа наречия зависит от тех разрядов слов, от которых они образованы (такие наречия называются вторичными). Вторичные наречия имеют широкое распространение[2.226 - 231].

А.Н.Кононов на материале узбекского языка выделил следующие количественные наречия кўп – много, обильно; тўла – заполнена; анча – много, в большом количестве; талай – немало , много; кўплашиб –совместно, все вместе; кўплаб – понемногу; бисёр - - многочисленно; аксарият – большой частью; ялпичасига – сплошь; улгурчасига –оптом; бараварига - совместно; қаторасига –подряд; челаклаб – ведрами; тонналаб –тоннами; ҳар вақт(да), ҳар замонда –всегда; ҳар томонда – (по)всюду; ҳар тарафлама, ҳар томонлама –всесторонне; ҳамма ерда – всюду; ҳамма ёқдан, ҳамма ердан отовсюду и др.[5.382 - 390].

В казахском языке множественность выражается с помощью наречий количества и меры, а также собирательных наречий: онша – столько; сонша, осынша – столько, сколько; соншолык - столько, настолько; осыншалык – столько; соншама –столько; оншама – столь; айтарлықтай –столь; бірталай – значительно, изрядно; бёіркындырыу, екеулеп - вдвоем; ушелеп – втроем; он - ондап - по десять; коп - копден – помногу; турліше – различно; мол – обильно; бірге – вместо, совместно; бірлесір, šосылып – совместно; коп - много и др.[7.335 - 390].

В киргизском языке множественность также передается посредствам наречий. Например: коп - много; турдууча – разнообразно; кошумча, кошумчалап – дополнительно; коша – вместе, совместно; бирге – вместе; ашыкча – излишне, сверх нормы; ошончалук – столько, настолько, в таком количестве; анчалык – столько, настолько; мынча, мынчалық - - столько; айлап – месяцами; биротолоо – совсем и др.[4.114 - 118] **.**

В каракалпакском языке к наречиям, выражающим множественность, можно отнести слова следующего типа: коп – много; бирге, биргеликте, биргелесип – вместе, совместно; мол –обильно; косымша - дополнительно; турли, турлише – разнообразно; кебинше – большой частью, больше всего; коп - коп – много - много; аз - маз - немножко и др.[1.217 - 224].

В туркменском языке к наречиям, выражающим множественность можно отнести следующие: коп - много; копленч – в большенстве случаев; артык, хас – больше; биле, билеликде, билелешиб – совместно, вместе; тиз - тиздан часто; зыят – больше, свыше; икилеп – по два; дордлеп – вчетвером; анрык - берик - туда - сюда; чар тарапдан – отовсюду; хемме ерден – отовсюду; даш - теверекде – кругом; хемише – всегда; орен, гаты – слишком; коп вагтлап, узак ваŝтлаб – долго; гаитадан – вторично; ямашган – вторично; уч гайта - трижды; ики гезек – вдвое и многие др.[8.201 - 235].

Примеры: (из азербайджанского языка): йахшы - йахшы мевалар –хорошие - хорошие фрукты; йахшы - йахша данышмађ – говорит хорошенько; узун – узун йоллар – длинные дороги; узун - узукн донышмађ - - говорит без конца (долго).

Примеры из азербайджанского языка: парча - парча – по кускам; гашыг - гашыг – по ложкам; бошгаб - бошгаб – по тарелькам. Например:

парча - парча генд –кусковой сахар; гашыг - гашыг су – вода по ложке; бошгаб - бошгаб йемак – еда по тарелке[6.58 - 68].

Литература

1.Баскаков Н.А. Каракалпакский язык. 11, часть первая. М., 1952. С.217 - 224

2.Буранов Дж. Сравнительная типология английского и тюркских языков. М.: 1983. - С.226

3. Виноградов В.В. Русский язык. М., 1972. С.296 .

4.Дыйканов К., Худайбергенов С. Қырғыз тилинин морфологияси. Фрунзе, 1957. С.114 - 118

5.Кононов А.Н. Грамматика современного узбекского литературного языка. М. – Л., 1960. С.382 - 390

6.Севортян Э.В. Из истории прилагательных в тюркских языках, - сб. “Тюркологические исследования», М. - Л., 1963, С.58 - 68.

7.Сопоставительная грамматика русского и казахского языков. Алма - Ата, 1966. С.355 - 357

8.Сравнительная грамматика русского и туркменского языков. Ч. 1. Фонетика и морфология. Ашхабад, 1964. С. 201 - 235.

© Алахиддинова М.И. 2019

Бухорова М.Х.
НГГИ
г. Навои (Узбекистан)
Алланазарова С.Х.
НГГИ
г. Навои (Узбекистан)

НУМЕРАТИВНЫЕ СЛОВА В ТЮРКСКИХ ЯЗЫКАХ

Аннотация

В данной статьи исследуются проблемы нумеративных слов. Про нумеративов в грамматических и семантических исследованиях отсутствуют фактические и уточненные материалы. Исследования в данной статьи показали, что нумеративные слова существуют во всех тюркских языках.

Ключевые слова: нумератив, меры, длина, вес, объем, счет, штук, персон, метаязыковые явления.

Особое место в системах языков, в том числе и тюркских, занимают слова, указывающие на количество. Обычно их называют нумеративными или пояснительными, счетными или нумеративными .

При выборке слов нами использованы грамматические примеры, а также специальные монографические исследования. Нижеследующие примеры охватывают все типы нумеративных слов:

Туркменский язык: килограмм, грамм, тонна, метр, сантиметр, танап, пут, гадак, жубт, тонтак, тон, сури, баш, топ, гошавуч, овуч, убутук,дене,тысым, санач, тай, дабан, тикеч, дувунчек, гант, набат,орум(сач - волос), култем(йуп), тагма (кағыз, дилим, пенже, дишлем, болек, араба, дуе, дуе йуки, халта чувал, эшек, дессе, девум, атым, гоч, салкын, серe, гысым, чуммук, мервер, муче, алчын, серe, гарыш, мензил, хада, гез, едим гулач, гултум, дамдык, сажын, туммек, мысгал, бармак, болек, дызбойы, Адам бойы, гол бойы, дорт бармак и др.[8.201 - 235].

Каракалпакский язык: метр, километр, децеметр, сантиметр, гез, аршын, аунак, пуд, батпан, сийсери, сери, қадак, шерекағары, мысқал, танап, гектар, сотых, саат, кун, хепте, ай, тыл, секунд, минут, сутка, кулаш, суйем, қарыс, ели, адым, шақырым, топ, топар, болек, орис, пада, уйир, салым, қысым, орам, десте, уртлам, тислем, асым, тартым и др.[1.217 - 225].

Кыргызский язык: дана, баш, туп, нусха, тутунг, тал, корооо, кадак, килограмм, батман, миллиграмм, грамм, пуд, центнер, тонна, литр, тамчы, утум, татым, ууртам, тутам сындырым, уч, байлам, чымчым, кесим, тартым, туркум, кучак, тангак, канат, тилим, мунот, секунд, саат, метр,, сантиметр, миллиметр, дециметр, чакырым, саржан, эли, соом карыш укум, кадам, аттам, кулач, кез, танап, теше, тахта, сотых, квадрат, квадрат метр, квадрат километр, гектометр, куб, дициметр, куб снтиметр, куб метр, колтук, ченел, чангач и др.[4.114 - 118].

Казахский язык: центнер, килограмм, тонна, батпан,гектар, кубометр, адым, қарыс, кез, метр, шақырым, ат шаптырым, қозы кош, ет асым, қас, қаққанша, касс пен коздин арасында, еу дегенше[7.355 - 357].

Узбекский язык: бош, нафар, дона, нафас, тилим, тўп, томчи, сих, парча, варақ, сиқим, бўлақ, гуруҳ, тўда, шайка, нусха, саҳифа, бет, оғиз, луқма, чимдим, қултум, ютум, хўплам, қатра, нима, тўғрам, пой, шингил, гала, даста , боғ, боғлам, кучоқ, шода, группа, ҳовуч, жуфт, пар, грамм, килограмм, метр, пуд, центнер, тонна, литр, пиёла, қошиқ, коса, чойнак, қоп, қути, чамодон, жўра, кийим, кийимлик, арава, машина, туя, қават, ўрим, тандир, тоғора, сантиметр, километр, газ, таноб, тош, қулоч ёш, яшар, аср, йил, ой, ҳафта, сутка, кун, коча,кундуз, соат, дақиқа,минут, секунд, сўм, танга, чақа, тилла, марта, мартаба, кара, бор, ҳисса, қатла, дафъа и др.[5.382 - 390].

Особый интерес представляют эти слова в современном узбекском языке, так как наличие аффиксальной морфемы нейтрализует некоторые из них, т.е. происходит взаимоисключение разноуровневых маркеров. Действительно, слова типа: бош –голова (при счете животных); нафар – человек, персона, душа; дона - штук; нусха –экзеипляр; нафас – момент, миг;

- тилим –кусок, ломоть; туп –куст (при счете растеней).

- томчи капяля; сих – вертел, шампур; парча – кусок, кусочек; varaš – лист; - сиқим – горсть, горстка, горсточка; бўлак – кусок; тўп –группа, куча, толпа, - стая; тўда - куча, груда, шайка, кучка и другие выступают как поясняющие единицы.

Некоторые из них могут считаться разноуровневыми синонимами аффиксальной морфемы – та: ўнта қалам ўн дона қалам – десять (штук) карандашей. Например: Ўттизта эркак - ўттиз нафар (эркак) – тридцать мужчин и т.д.

Вопросы изучения нумеративных слов вызывает особый интерес. В историко – лингвистических источниках встречаются все нумеративы с числительными. Но нумеративы изучаются отдельно от числительных как существительные. Нумеративы по лексическому и грамматическому значениям имеют особый класс слов и относить их к существительным затрудняет в когнитивном плане категоризацию и концептуализацию.

Литература

1.Баскаков Н.А. Каракалпакский язык. 11, часть первая. М., 1952. С.217 - 224

2.Буранов Дж. Сравнительная типология английского и тюркских языков. М.: 1983. - С.226

3. Виноградов В.В. Русский язык. М., 1972. С.296 .

4.Дыйканов К., Худайбергенов С. Қырғыз тилинин морфологияси. Фрунзе, 1957. С.114 - 118

5.Кононов А.Н. Грамматика современного узбекского литературного языка. М. – Л., 1960. С.382 - 390

6.Севортян Э.В. Из истории прилагательных в тюркских языках, - сб. “Тюркологические исследования», М. - Л., 1963, С.58 - 68.

7.Сопоставительная грамматика русского и казахского языков. Алма - Ата, 1966. С.355 - 357

8.Сравнительная грамматика русского и туркменского языков. Ч. 1. Фонетика и морфология. Ашхабад, 1964. С. 201 - 235.

© Бухорова М.Х., Алланазарова С.Х. 2019

Вакку Г.В.,
к. филолог. н., доцент
факультет социологии и журналистики
МГТЭУ,
г. Москва, Российская Федерация
Носова Полина,
студентка 1 к., факультет социологии и журналистики
МГТЭУ,
г. Москва, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация
В статье рассматриваются вопросы организации молодежного чтения. Авторы выявили причины низких показателей. Предлагают мероприятия для привлечения интереса к чтению.

Ключевые слова
Чтение, книга, пресса, рейтинг, проблемы чтения.

Сегодня падение интереса к чтению у современной молодежи называют одной из самых острых и актуальных проблем общества. Потеря интереса и отсутствие желания читать ведет к сужению кругозора и последующему изменения восприятия человеком мира.

Россия давно не стоит в тройке рейтинга самых читающих стран мира. По данным недавних исследований этот рейтинг возглавляют Индия и Индонезия, наша страна занимает шестое место, но при этом она обгоняет США и Японию. И все равно, этот показатель низкий, по сравнению с тем, что было лет так десять назад. Сегодня это показатель продолжает падать, что весьма печально.

Приведем немного статистики по детскому чтению в России. Здесь приведены данные по школьникам всех возрастов, семьям, а так же времени чтения. 30 % школьников **6 - 10 лет** читают 1 - 2 часа в неделю, 29,8 % посвящают чтению 3 - 4 часа. 41 % школьников указанного возраста прочитывают 1 - 2 книги в месяц, у 37,8 % количество книг в месяц возрастает до 3 - 5. Более 10 книг читают за месяц только 5 % учащихся младших классов.

Школьники **11 - 14 лет** читают 1 - 2 часа в неделю в 28,8 % случаев. 24,6 % учеников открывают книги на 3 - 4 часа. Больше, чем 8 часов в неделю чтению уделяют внимание 11,6 % детей среднего школьного возраста. Большинство детей данного возраста, 55,1 % , читают 1 - 2 книги в месяц. 3 - 4 книги прочитывают 30,8 % школьников, 6 - 10 книг – 10,2 % детей, более 10 книг читают всего 3,9 % детей этой возрастной группы. У детей старшего школьного возраста, **15 - 17 лет**, картина чтения следующая: 1 - 2 часа в неделю читают 18,9 % учеников, 3 - 4 часа - 21,7 % , 5 - 6 часов посвящают книгам 17,5 % подростков, 7 - 8 часов в неделю - 18,4 % . Более 8 часов в неделю чтению уделяют 23,6 % детей [1].

Но это все дети, а вот какая картина с молодежью? Это люди 17 - 24 лет. Для сравнения мы взяли данные с сайта ВЦИОМ [1], который проводил опрос на тему того, сколько книг хранится в домашних библиотеках и вот что из этого вышло. Оказалось, около половины жителей России дома имеют менее сотни книг. 31 % опрошенных могут похвастаться более обширным собранием: у 19 % дома есть от 100 до 300 книг, 6 % - от 300 до 500, 4 % - от 500 до 1000, 2 % - свыше 1000 книг. 18 % опрошенных признались, что книг у них дома нет совсем. Но это все статистика и результаты опросов. Что же происходит на самом деле?

Почему граждане юного возраста теряют интерес к чтению? Мы решили поинтересоваться мнением студента ВУЗа. Она считает, что проблема идет из детства, когда родители в раннем возрасте пихают чаду планшет с мультиком, а не читают с ним книгу. Мультики, как считает она, делают детей зависимыми от своей визуальной составляющей, именно эта зависимость и не дает детям, как следует фантазировать, развивать воображение, как это делает чтение. Ребенку легче смотреть на движущиеся картинки, чем проявлять воображение и воспринимать текст, отсюда и нежелание читать. Ну и вторая причина, как считает она, состоит в элементарной лени. Лени со стороны родителей. Взрослые элементарно не хотят искать и подбирать хорошие книги для себя и своих детей, не хотят читать вместе с ними и учить их.

Мы согласны с таким мнением. Озвучивая свою точку зрения на этот счет, мы пришли к следующему выводу. Потеря интереса к чтению так же связана с бурным развитием компьютерных технологий, все больше и больше молодежь старается уйти в виртуальный мир, социальные сети, игры, где не стоит напрягать ум, привлекают больше, чем текст какой - либо книжки. Молодому поколению легче воспринимать информацию в графическом виде. А если дело доходит до текстового материала, то это - сжатая, наполненная кратким смыслом информация. Восприятие мира молодого поколения изменено таким образом, что восприятие книжных текстов требует от него напряжения мозга, производство мыслительных процессов, которые зачастую вызывают некоторые трудности, что приводит к тому, что сегодняшняя молодежь и вовсе отказывается читать.

По нашему мнению, еще одной причиной является перегруженность школьной программы. Перенасыщение уроков и учебного процесса информацией выматывает детей, а нудные и сложные анализы по литературе и вовсе отбивают интерес и желание читать. Да и некоторые книги, которые детям насильно заставляют читать в школе, не помогают решить простейшие жизненные проблемы, они наполнены нудными рассуждениями и громоздкими размышлениями. На самом деле причин и истоков этой проблемы куда больше, но мы постарались выделить самые четкие. Статистика и мнение, озвученное человеком, так же говорят о том, что истоки могут идти и от взрослых и от самих детей.

Список использованной литературы

1. Около 35 % россиян практически не читают книги. https: // www.rbc.ru / society / 02 / 06 / 2014 / 57041dc89a794761c0cea4d6 Режим доступа 11.03.2019.

© Вакку Г.В., 2019
© Носова Полина, 2019

Исмагилова А. А., учитель татарского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ, г. Нижнекамск, Россия

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: *В статье описан мастер - класс по теме «Развитие коммуникативных УУД через инновационные технологии». В школьной практике преподавания татарского*

языка приходится сталкиваться с трудностями усвоения лексики и с проблемами формирования устной речи.

Представленный материал представляет обобщенный опыт работы и включает приемы и упражнения разных инновационных технологий, которые формируют у школьника коммуникативную и лингвистическую компетенцию.

Технологии, представленные в данной работе, ориентированы на языковое развитие, патриотическое и эстетическое воспитание школьников.

Ключевые слова: *принципы изучения языка, татарский язык, групповая работа, система В.Н. Мещеряковой, МИКС - ПЭА - ШЭА, Повторюшки, формирование коммуникативных компетенций, инновационные технологии.*

Закройте глаза, расслабьтесь и представьте… В далекой стране цветов жила - была одна пчелка. Многие архитекторы позавидовали бы тому, как эта пчела с невероятной филигранностью возводит соты, которые в дальнейшем используются для хранения меда и выращивания нового поколения. Идеально ровные формы, уникальный материал и феноменальная трудолюбивость пчелки поражали всех в округе.

Пчелка начинала работать ранней весной. Строила соты начиная сверху донизу, по такому же принципу в дальнейшем заполняла и мед. Построенный дом из воска постоянно находился под присмотром пчелки, которая во время очищала ячейки от плесени и ремонтировала поврежденные. Самый ответственный момент – это конец лета, когда сотовый дом необходимо подготовить к зимовке: закрыть все щели и запечатать ячейки.

Дорогие коллеги! Мы с вами и есть пчелки в своём саду. И от нашего мастерства, желания и любви зависит, будет ли мед вкусным, полезным.

Изучение татарского языка – дело сложное, трудоемкое, но очень интересное и увлекательное. Ведь язык – это ключ ко многим дверям.

На данный момент я делаю уклон на развитие коммуникативных УУД через применение инновационных технологий. Моя работа построена на системе принципов, таких как методика В.Н. Мещеряковой, А.З. Рахимова, сингапурская методика и т.д.

Принцип первый - Принцип комфортности. Для того, чтобы дети чувствовали себя раскрепощенными, непринужденными на занятиях они должны:

а) чувствовать что им рады;

б) не утомляться,

в) сохранять заинтересованность. [1, с.4]

Чтобы дети не уставали на протяжении всего занятия, им необходима подвижная деятельность и частая смена игр и заданий.

Например, во 2 классе при изучении конструкции инфинитив+яратам я использую прием Тейк оф – тач даун (встать и сесть).

Укытучы: Балалар, мин сезгә сорау бирәм, сез риза булсагыз басыгыз:

1) *Мин көз яратам.*
2) *Мин күлдәвектә сикерергә яратам.*
3) *Мин уйнарга яратам.*
4) *Мин ял итәргә яратам.* [4, с.6]

Вывод: Благодаря здоровьесберегающим и игровым технологиям обучение – это не порабащающий процесс, а веселое, активное сотрудничество.

Что является одним из главных составляющих при изучении любого языка?

Верно, значение лексических единиц, значение слов. Лексика – это фундамент изучения любого языка. Чем больше мы знаем слов, тем лучше. Слушать, писать, переводить, говорить на татарском языке невозможно без знания определенного количества слов.

Итак, **второй принцип – Принцип снежного кома.** Структурой программы предусмотрено многократное повторение речевых структур + добавление новых слов. Словарный запас ребенка наращивается с каждым уроком постепенно. Новые слова регулярно используются на последующих уроках, становясь частью активного словаря.

Третий принцип - Естественный путь овладения языком. Бихевиористы (Behaviorist theory) считают, что родной язык усваивается через имитацию и повторение. В результате у ребенка формируется привычка говорить и говорить правильно.

Тут нам помогают Повторюшки.

Укытучы: Повторюшкалар – ул шундый гномиклар. Аларның колаклары менә мондый (күрсәтә). Алар бөтен ишеткән әйберне кабатлыйлар.Уйныйбызмы алар белән? Мин сүзләр әйтәм, ә сез мин кулны колакка куйгач кына кабатлагыз. Эшләп карыйбызмы?

Төгендер! Төгендер? Төгендерме? [1, с.21]

Как сказал Френсис Уиллард: «Когда человек намеривается изучать новый язык, он чувствует себя словно появившийся на свет ребенок». Вспомните, как малыш обучается речи. Что он использует? Жесты, мимику. И он достигает результата! Значит и мы должны активно использовать данные каналы восприятия.

Укытучы: Бу төгендер зурмы (ишарә), кечкенәме (ишарә)? Бу төгендер чистамы (ишарә), пычракмы (ишарә)? [1, с.22]

А как быть, когда жестов и мимики не достаточно? Для этого я использую четвертый принцип.

Четвертый принцип – Принцип наглядности.

В педагогической системе К. Д. Ушинского использование наглядности в обучении органически связано с преподаванием родного языка. Ушинский считал, что лучшим средством добиться самостоятельности детей в процессе развития дара слова служит наглядность. Необходимо, чтобы предмет непосредственно воспринимался ребенком и чтобы под руководством учителя «...ощущения дитяти превращались в понятия, из понятий составлялась мысль, и мысль облекалась в слово».

Одной из форм при изучении новых слов является работа с карточками.

На помощь также приходят современные технологии. Созданы мини видеоролики, которые мы просматриваем на уроке и дома.

3 и 4 принципы – это активация основных каналов восприятия, следовательно татарский язык крепко входит в подсознание.

Не для кого не секрет, что самым эффективным способом быстрого овладения другим языком является **– Погружение в языковую среду.** Но как быть? Переехать в татарскую деревню? Выход есть! – Прослушивать дома аудиоуроки с речью носителя языка, которые я отравляю родителям. При этом не нужно заставлять ребенка сидеть и внимательно слушать. Ребенок должен слушать в непринужденной обстановке, желательно перед сном.

А также у нас с ребятами есть правило: перед каждым уроком закрываем русские язычки.

Что такое коммуникативная компетентность? Это умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, способность устанавливать и поддерживать контакты, умение сотрудничать. [5, с.13]

Следующий принцип – **Принцип сотрудничества,** где я сотрудничаю и учу сотрудничать детей. Для этого подходит парная или групповая работа.

Например, прием МИКС - ПЭА - ШЭА.

Балалар, әйдәгез такта янына чыгабыз, биибез. Музыка туктагач, үзегезгә пар табасыз. Һәм сорау тыңлыйсыз. 30 сек. уйлыйсыз. Һәм 15 секунд эчендә башта берегез җавап бирә, аннары 15 сек икенчегез. Җавапны тикшерәбез:

Беренче булып ... җавап бирә:

- Кемнең исеме озынрак.

- Кемнең туган көне кыш көне?

- Кемнең бүген аягында туфли.

Как скажете о том, что: а) маме надо помогать. б) нельзя опаздывать на урок. в) не забудьте положить дневник на стол . г) надо быть внимательным к родителям. [4, с.31]

Как вы видите, эти принципы воздействуют через все органы чувств: зрительный, слуховой, но самое главное – это эмоциональная составляющая.

Все эти принципы составляют мою соту. Все грани ячеек – средства успешности ребенка в социуме.

Таким образом, я могу сделать вывод, что инновационные и активные методы обучения позволяют легко и быстро объяснить новый материал, отработать сложные моменты, и что самое главное, заинтересовать детей в изучении татарского языка с детства. Активные методы обучения способствуют скорейшему усвоению и запоминанию лексики. Изучение татарского языка может стать увлекательным процессом, если подойти к нему творчески.

Список использованной литературы:

1. Мещерякова В.Н. Татарча да яхшы бел: Методическое пособие к аудиокурсу по татарскому языку для русскоязычных учащихся старшего дошколҗного и младшего школҗного возраста. В двух частях. Частҗ первая / В.Н. Мещерякова, Р.Р. Нигматуллина. – Казань: Интститут развития образования Республики Татарстан, 2013.

2. Полат Е.С.: Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2010.

3. Под общ. ред. О.И. Кирикова ; Рец.: С.А. Баляева и др. ; В.А. Байдак и др.: Образовательно - инновационные технологии: теория и практика. - Воронеж: ВГПУ, 2009

4. Преобразование обучения в XXI веке: развитие культуры мышления / сост. Майк Тируман. – Казань: ИРО РТ, 2014.

5. Трайнев В.А.: Информационные коммуникационные педагогические технологии. - М.: Дашков и К, 2008

© Исмагилова А.А., 2019 г

Царенкова В. В.
ст. преп. БГТУ,
г. Минск, РБ
Шпановская С. И.
ст. преп. БГТУ,
г. Минск, РБ

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье рассматривается оптимизация учебного процесса иноязычной подготовки студентов. Показан один из возможных вариантов поэтапной организации учебной деятельности в условиях новых образовательных стандартов. В настоящее время образовательные цели компьютерной лингводидактики полностью меняются от программирования небольших императивных решений к моделированию, построению сложных и объектно - ориентированных систем информатики. Участие преподавателей в исследовательских проектах, как видно, помогло превратить дидактические знания в профессиональные инновации. Показывается, что данная технология направлена на восприятие и усвоение готовых форм социального опыта носителей языка, а также на интеграцию приобретенного социального опыта, его активное воспроизведение и использование для решения социально - коммуникативных задач.

Ключевые слова: компьютерная лингводидактика, преподавание иностранного языка.

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня современную практику обучения иностранному языку невозможно представить без стремительно развивающейся области методики, как компьютерная лингводидактика. Быстрое динамичное развитие этой отрасли знаний происходит параллельно с развитием компьютерных и Интернет технологий. Эффективность использования компьютеров в обучении языку в настоящее время общепризнанна и доказана, компьютерное обучение становится неотъемлемой частью учебного процесса, завоевывает популярность среди студентов и преподавателей как качественный прорыв самостоятельного дополнительного образования.

В условиях глобализации современного мира знание иностранного языка становится все более незаменимым элементом успешной профессиональной деятельности. Важно понимать, что владение иностранным языком – это только лишь часть успеха. Коммуникантам необходимо уметь взаимодействовать друг с другом – развитие культуры межличностного общения является основной составляющей процесса изучения иностранных языков. Цель настоящего исследования – рассмотреть основные условия и приемы эффективной интеграции компьютерного обучения в учебный процесс.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Предметом исследования являлось компьютерная лингводидактика. Использованы новые информационные технологии.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

В настоящий момент процесс обучения иностранным языкам претерпел существенные изменения. В связи с глобализацией развития информационных технологий преподавателями применяются методики обучения через современные информационно - коммуникационные технологии, что является одним из ключевых аспектов реализации успешности информатизации языкового образования. Понятие компьютерной лингводидактики (КЛ) всецело отражает данный процесс [1, с. 24].

Сущность компьютерной лингводидактики в её трансдисциплинарности, то есть данная методика тесно связана с такими научными дисциплинами как: прикладная лингвистика, психология, математическая лингвистика. КЛ как область лингводидактики изучает теорию и практику использования компьютерных и сетевых технологий в обучении языку, в условиях глобально меняющихся технологий информационного общества.

Ученые разных стран, рассматривая теоретические и практические аспекты компьютерной лингводидактики, выделяют три направления исследования методики:

- Рассмотрение теоретических аспектов использования компьютеров в обучении языку. В данном направлении нашли отражение следующие вопросы:
  - ✓ методологические проблемы компьютерной лингводидактики;
  - ✓ психолого - педагогические проблемы компьютеризации обучения языку;
  - ✓ вопросы типологии компьютерных обучающих материалов;
  - ✓ возможности развития коммуникативных навыков в процессе обучения с использованием компьютеров.
- Экспериментальная работа по созданию и использованию в учебном процессе компьютерных материалов.
- Изучение способов успешного введения компьютерного обучения в общий процесс обучения языку и разработка эффективных приёмов органичного использования информационных технологий в учебном процессе [2, с. 16].

Эти процессы непосредственно тесно связаны с развитием современных информационно - коммуникационных технологий, поэтому предметом исследования методики компьютерной лингводидактики являются не только языковые, психологические аспекты предмета, но и круг главных вопросов и проблем, связанных с применением новых информационных технологий в обучении языку. Благодаря стремительному развитию компьютерной лингводидактики произошел массовый переход на подобную систему преподавания языка, так как на программно - техническом уровне уже созданы все предпосылки для независимой творческой деятельности педагога.

На первых этапах использования компьютеров в обучении языку практика преподавания, в сравнении с последним десятилетием, практически стояла на месте, не развиваясь. Для обучения были созданы и внедрены программы разных типов. И, как правило, границы «группа - преподаватель - компьютерная программа» не расширялись. Это были специально разработанные программные продукты, состоящие из комплекса программ разных типов и внимательно и детально отобранные цифровые продукты с комплексом обучающих, прикладных и инструментальных программ, такими как текстовые процессоры, базы данных, разнообразные мультимедийные программы. Осознание того, что образовательный процесс может стать глубже и интенсивней пришло с пониманием того, что для эффективности изучения языка требуется максимальное вовлечение в языковую среду. Создание компьютерной языковой среды с помощью комплекса программ требует грамотного подхода, какие именно программы должны входить в такой комплекс, что естественно, зависит от компетентности авторов.

Существенное и основополагающее место в этом комплексе новейших программ занимают именно обучающие цифровые продукты. Вне языковой среды для эффективного изучения иностранного языка особенно важна возможность использования программ на изучаемом языке (т. е. программа должна быть предоставлена с полным интерфейсом изучаемого языка) – это реальная возможность максимально использовать иностранный язык, и является одним из основных условий углубления в иноязычную среду. Расширение возможностей самостоятельной учебной работы как приобретение дополнительного образования по имеющимся уже знаниям, позволяет говорить о качественно новом уровне саморазвития благодаря компьютерной лингводидактике. Очевидно, данная методика качественно эффективна за счет своей интерактивности, которая позволяет развивать активно - деятельностные формы дидактики [3, с.95].

Исследования в области развития компьютерной лингводидактики призваны быть основополагающими и перспективными в использовании современных средств обучения иностранным языкам на основе информационных компьютерных технологий, способствовать изучению и внедрению в практику преподавания иностранных языков современных информационно - коммуникационных технологий, выставлять лингводидактический материал как новейший в разработке программ образования на цифровой основе компьютерных мильтимедийных продуктов. Своим содержанием и функциональностью в методиках лекторства развитие современного метода обучения должно быть направлено на продвижение передовых технологий в области обучения языку как специальности, содействовать учебному процессу и подготовке высококвалифицированных специалистов в области лингвистики [4, с. 77] .

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наблюдение за развитием информационных технологий и их влиянием на преобразование образовательной сферы в изучении иностранных языков позволяет прийти к следующим выводам:

– в настоящее время информатизация образования выходит на профессионально новый уровень, то есть решается задача массового использования компьютерных технологий в среднем общем и профессиональном образовании;

– методики преподавания иностранного языка связаны с компьютерными средствами обучения - самым перспективным и наиболее современным и качественным аспектом образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика / М. А. Бовтенко Учебное пособие. М., 2004.

2. Александров К.В. Компьютерная программа для формирования лексической компетенции при изучении иностранного языка / К.В. Александров // Иностр. языки в школе. – 2011. – № 6.

3. Александров К.В. К вопросу о компьютерной лингводидактике / К.В. Александров // Иностр. языки в школе. – 2012. – № 2.

4. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика / М.А. Бовтенко Учебное пособие. – М.: Наука, 2005.

© Царенкова В. В., Шпановская С. И. 2019

Басарев М.В., Сюлаев М.Н.
ВУНЦ ВВС «ВВА»,
г. Воронеж, Российская Федерация

Я верю, что когда придет пора,
Когда оставят Родину невзгоды,
Грядет на Красной площади парад
Седых солдат афганского похода.

АФГАНИСТАН. НЕПОНЯТНАЯ ВОЙНА БЕЗ ЛИНИИ ФРОНТА

Аннотация

В статье определяется, что официальной причиной ввода советских войск в Афганистан было стремление предотвратить угрозу иностранного военного вмешательства во внутренние дела страны опасную для СССР.

Ключевые слова:

боевая деятельность

В 1973 году в Афганистане монархия была свергнута. В результате переворота к власти пришел Мухаммед Дауд брат последнего короля Закир Шаха, установивший президентскую диктатуру. На отношениях с СССР смена режима никак не отразилась [1].

В ходе переворота 27 - 28 апреля 1978 года совершенного воинскими частями, верными прокоммунистической Народно - Демократической Партии Афганистана (НДПА) Мухаммед Дауд был убит и к власти пришел Мухаммед Тараки. Данное событие стали прологом к многолетней кровопролитной войне, продолжающейся в Афганистане и по сей день.

Уже с лета 1978 года вооруженное сопротивление новой власти стали оказывать сторонники исламского фундаментализма, воевавшие еще против Дауда. К ним присоединились ополчения пуштунских племен. К тому времени обострились отношения Тараки с парчамистами, многие из которых были казнены.

5 декабря 1978 года был заключен советско - афганский договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве, предусматривающий взаимопомощь сторон в отражении внешней угрозы. В Кремле надеялись обрести в Афганистане плацдарм для броска к Индийскому океану. [2].

Генерал Д. А. Волкогонов вспоминал, что 8 сентября 1978 года в президентском дворце охрана Тараки попыталась убить Амина, но погиб только его телохранитель, Амин уцелел, поднял верные части кабульского гарнизона и сместил Тараки [3].

Вскоре незадачливого президента задушили. Амин усилил террор, но цели не достиг. Его решили убрать?

Решение о вводе советских войск в Афганистан было принято 12 декабря 1979 года на заседании Политбюро ЦК КПСС и оформлено секретным постановлением ЦК КПСС. Официальной целью ввода было предотвращение угрозы иностранного военного вмешательства. В качестве формального основания Политбюро ЦК КПСС использовало

неоднократные просьбы руководства Афганистана. Политбюро ЦК КПСС одобрило устранение Амина и последующий ввод советских войск в Афганистан. Специальная группа «Альфа» в ночь 27 декабря 1979 года уничтожала Амина вместе с семьей.

На следующий день в Кабул стали прибывать советские войска. Их прибытие оправдывалось внешней агрессией против Афганистана, выразившаяся в поддержке Пакистаном, Ираном, Китаем и США афганских повстанцев.

Ограниченный контингент советских войск (ОКСВ) оказался непосредственно втянут в разгоравшуюся в Афганистане гражданскую войну, и стал ее активным участником.

Как бы то ни было, афганская война имела большое положительное значение для нашей страны. На протяжении долгого времени наша страна имела мощный геополитический плацдарм в стратегически важном регионе Южной Азии [4].

Боевая деятельность советских войск против моджахедов включала решение следующих оперативно - тактических задач:

а) Осуществление обороны своих гарнизонов и опорных пунктов.

б) Защита своих коммуникаций.

в) Охрана транспортных колонн на марше.

г) Осуществление артиллерийских обстрелов и воздушных бомбардировок моджахедских опорных пунктов в горах и селениях.

д) Проведение массированных наступательных операций с целью уничтожения отдельных отрядов моджахедов, их укрепленных баз, тылового обеспечения.

е) Выполнение операций по прорыву блокады осажденных советских и афганских гарнизонов (преимущественно в пограничных с Пакистаном провинциях Пактия, Ку - нар, Забуль).

ж) Проведение операций подразделений спецназа. К ним относились: засады на караванных и горных тропах, а также их минирование; уничтожение складов оружия и боеприпасов; ликвидация штабов и отдельных полевых командиров (в том числе на территории Пакистана).

Война выявила также ряд слабых сторон в действиях советских войск:

- Личный состав (и солдаты, и офицеры, и генералы) совершенно не был подготовлен к боевым действиям в горах и горных долинах. В то же время специальные горнострелковые войска в Афганистан не вводились.

- Личный состав не был готов и к войне с моджахедами. Приобретаемый опыт в большинстве случаев оставался невостребованным, так как постоянно происходила замена бойцов и командиров, отслуживших установленные сроки, на необстрелянное пополнение.

- Необходимые решения принимались в большинстве случаев слишком медленно. Так, артиллерийская поддержка частей, атакованных моджахедами, обычно начиналась не раньше, чем через час после этого. Боевые вертолеты и самолеты прилетали к месту боя с опозданием в 2 - 3 часа. Мотострелки являлись на выручку транспортных колонн тогда, когда уже все было кончено.

- Связь и оперативное взаимодействие между различными видами войск (мотострелками, артиллеристами, танкистами, десантниками, авиаторами) были налажены плохо.

- В сочетании со всем вышеперечисленным это приводило к тому, что даже гвардейцы - десантники (самые боеспособные советские солдаты) попадая в засаду, погибали целыми отделениями и взводами.

- Качество снаряжения и сложной военной техники (такой как вертолеты, самолеты, бронетехника, средства наблюдения и связи) оставляло желать много лучшего.

- Моральное состояние военнослужащих, вынужденных сражаться и погибать на чужой земле неизвестно ради чего, с каждым годом становилось все хуже.

- Первые же боевые действия советских войск показали, что в их организации и проведении, в боевом обеспечении много устаревшего, отжившего. Так, например, наличие у офицеров полевой формы, резко отличавшейся от полевой формы солдат, сделало их на поле боя прекрасной мишенью для снайперов противника. Уничтожение советского командного состава снайперами приняло столь угрожающие формы, что пришлось как можно быстрее создавать новую форму («афганку»), одну для всех, начиная от генералов и кончая рядовыми солдатами. Теперь офицеры отличались не фуражкой и цветом обмундирования, а знаками на погонах, которые тоже стали защитного цвета. [4]

Представляет интерес оценка Афганской войны ее советскими участниками в том числе:

Генерал - полковник Б.В. Громов. Последним военнослужащим, уходившим из Афганистана по мосту через Аму - дарью на советскую территорию, стал командующий Ограниченным контингентом советских войск в Афганистане генерал - полковник Б.В. Громов. Позднее он писал об этом моменте: «Те ощущения, которые я испытывал на мосту, ведущему к Термезу, очень хорошо помню и сегодня. Они были двойственными. Без сомнения, облегчение от того, что войска вышли и за моей спиной не осталось ни одного нашего бойца. С меня свалился огромный груз ответственности. То колоссальное напряжение, в котором я жил несколько лет, осталось позади. Охватывала радость, не сравнимая ни с чем: война закончилась. С другой стороны — обуревало горькое чувство досады: Прошло почти десять лет, а мы практически ничего не добились.

Конечно, нельзя сказать, что войну мы проиграли, поскольку перед ограниченным контингентом никто никогда не ставил задачу одержать военную победу в Афганистане. Если бы была поставлена цель победить, проблем, я думаю, не возникло бы. Другой вопрос, какой ценой мы бы ее добились, и была ли нужна такая победа. Я хочу сказать еще, что нашим солдатам, которые прошли эти девять лет, надо памятники ставить. Тем не менее мы не достигли результатов в сфере высших политических интересов СССР… Ошибка политиков сегодня очевидна. Но коль войска все же были введены, нельзя забывать, что поставленные перед ними задачи они выполнили честно и полностью… Кем мы там были — оккупантами или защитниками, пусть рассудят простые жители этой небольшой азиатской страны».

Война, смысл которой до конца не понимали не только солдаты, но и кремлевские вожди, определила и все остальные недостатки, начиная с организационной структуры войск и кончая правовыми нормами, которые заставляли воевать по бюрократическим законам мирного времени». [5]

Полковник запаса В. Баранец: «Нам говорили, что за "Черной речкой" (имеется в виду река Аму - дарья) народ совершил революцию и страшно жаждет свободы. Враги со всех сторон наседают на него, и он просит помощи. Наш интернациональный долг — не дать затоптать молодые побеги афганской демократии. Когда я впервые увидел на кабульском

аэродроме гигантское кладбище наших подбитых танков и бронемашин, самолетов и вертолетов, уже тогда в голове шевельнулась смутная мысль о том, что такой урон нам может наносить только очень серьезная сила. А растущее с каждым днем число человеческих жертв невольно заставляло задумываться: что же это за революция такая, если даже 120 - тысячная вооруженная до зубов советская армада, поддерживаемая 20 - тысячной афганской армией который год не может справиться с горными бандитами?

И тогда в голове рождаются не мысли о долге и об обязанности перед Родиной, а злющие тирады, и ты в Бога душу мать проклинаешь всех, кто послал тебя на бестолковую и ненужную войну. Непонятная война — наихудшая из всех ее типов. Ибо жертвы, приносимые ей теми, кто идет на поле боя, руководствуясь ложной целью, бессмысленны. Самое большое преступление политиков — бросать свои войска в сражения, которых можно было избежать».

Экс - посол Великобритании в СССР сэр Родрик Брейтвейт в своей книге «Афган» приводит рассказ бывшего моджахеда, воевавшего против наших солдат. На вопрос дипломата о том, были ли советские солдаты жестоки по отношению к местному населению, житель Герата ответил: «Совсем нет. Они были честными воинами, воевали с нами лицом к лицу. А американцы боятся, они убивают наших детей и жен бомбами с неба».

Во время одной из встреч с ветеранами Афганистана президент РФ Владимир Путин сказал: «В Афганскую войну было испытано все — все, на что способен человек, что он в состоянии выдержать. Это знают и помнят наши "афганцы" им полной чашей пришлось хлебнуть и страданий, и горя, и отчаянья, и трудностей».

Кабульский режим с 4 мая 1986 г. возглавлял Наджибулла, бывший руководитель службы госбезопасности ХАД. Он контролировал города, рудники по добыче полезных ископаемых и примерно 8 % селений (кишлаков). От четырех до шести миллионов афганцев находилось в лагерях беженцев на территории Пакистана и Ирана. В результате военных действий погибло не менее 900 тысяч афганцев.

Пришлось публично признать, что «первоначальные цели провозглашенные ДНПА, не были достигнуты. А если так, то присутствие советских войск в **Афганистане** теряет свой смысл» (газета «Советская Россия»). И дело завершилось выводом советских войск в феврале 1989 года.

В конфликте принимали участие вооруженные силы правительства Демократической Республики Афганистан (ДРА) с одной стороны и вооруженная оппозиция (моджахеды, или душманы) – с другой [6]

Советская армия не воевала с афганским народом. Воины - интернационалисты боролись с террористами и торговцами оружием, спонсируемыми США. Специалисты из СССР возводили дома и объекты инфраструктуры. Только 40 % выполняемых армией задач были связаны непосредственно с военными операциями. В 80 - е годы прошлого века наши солдаты и офицеры стали заслоном на пути распространения наркотиков из Центральной Азии в СССР и Европу. Характерно, что после вывода ограниченного контингента советских войск из Афганистана произошло колоссальное увеличение производства героина и рост его экспорта. Ситуация еще больше ухудшилась с началом американской военной кампании в регионе.

Список использованной литературы

1 Соколов В. Б. «Афганская война 1979 - 1989», М.: Изд. «Вече 2000». 2001. 156 с.

2 Советско - афганская война 1979 - 1989 годов советское вторжение http: // www.nationalsecurity.ru / library / 00033 /

3 Афганистан болит в моей душе. М.: «Правда».1989. Волкогонов

4 Афганская война СССР: кому пригодится этот опыт. http: // www.temadnya.ru / spravka / 04feb2002 / 1039.html

5 Афганистан. Ру - Б. Громов Афганская война – неповторимая политическая ошибка руководства СССР. http: // www.afghanistan.ru / doc.xhtml?id=12072

6 Война в Афганистане 1979 - 1989 гг. Справка. 15 / 05 / 2008 http: // rian / ru / spravka / 2008 515 / 107450296 - print.html.

© Басарев М.В., 2019

Аль - Обайди А.М.Ж.
магистр 2 курса НИУ «БелГУ», г. Белгород, РФ
Фаттах А.Т.Ф.
магистр 2 курса НИУ «БелГУ», г. Белгород, РФ

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ VLAN ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ КОРПОРАТИВНЫХ СЕТЕЙ

Аннотация
В данной статье рассматривается назначение VLAN (Virtual Local Area Network - Виртуальная локальная сеть) и приводится описание, внедрения данной технологии, которая позволяет упростить управление сетью, а также повысить общую производительность сети. В дополнение к этому, приводится стандарт IEEE 802.1Q и его протоколы, а также их функции, являющиеся необходимыми для развертывания VLAN.

Ключевые слова
VLAN, коммутатор, компьютерная сеть.

Корпоративные сети являются важной составной частью систем управления различными предприятиями и учреждениями, от эффективности их работы существенно зависит эффективность деятельности предприятия.

Отличительными особенностями крупных современных корпоративных сетей являются: интеграция в рамках одной сети отдельных групп пользователей, обменивающихся информацией только в пределах группы; применение локальных и корпоративных серверов баз данных, обработка разнородной информации и обслуживание большого количества разнородных пользователей. Поэтому, как правило, корпоративные сети строятся с учетом организационной структуры предприятия, возможностей прокладки линий связи и использования общих ресурсов.

Все эти особенности обуславливают необходимость разработки сетей с использованием технологии VLAN, позволяющей сочетать требования различных групп пользователей к предоставляемым сервисам системы с требованиями к обработке данных.

Приведенная на рисунке 1 схема сети иллюстрирует коммутатор с 3 подключенными рабочими станциями. Эти рабочие станции могут взаимодействовать друг с другом и являются частью одного и того же домена широковещательной рассылки, а это означает, что если одна рабочая станция будет отправлять широковещательный кадр, тогда остальные получат его.

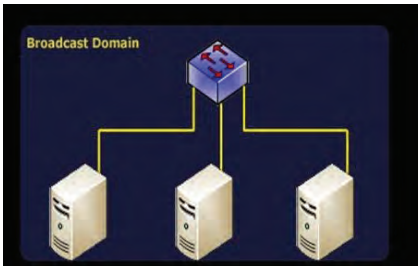


Рисунок 1. Пример плоской сети на основе коммутатора

В небольшой сети широковещательная рассылка не является проблемой, но по мере увеличения размера сети (рисунок 2) доля широковещательного трафика увеличивается, что снижает полезную пропускную способность сети.

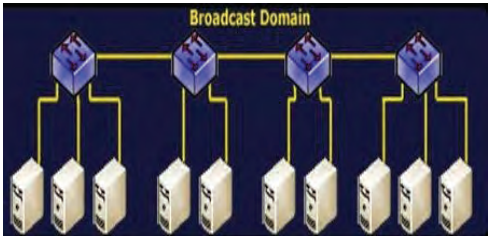


Рисунок 2. Пример «плоской» сети

Другой важной проблемой является безопасность. В приведенной на рис. 2 схеме сети все пользователи могут видеть все устройства. В гораздо большей сети, содержащей критические файловые серверы, базы данных и другую конфиденциальную информацию, это будет означать, что каждый пользователь будет иметь сетевой доступ к этим серверам и, естественно, они будут более подвержены атаке. Чтобы эффективно защитить конфиденциальную информацию, необходимо ограничить доступ на уровне сети, сегментируя существующую сеть или просто установив брандмауэр перед каждой критической системой.

Для решения обозначенных проблем необходимо использование VLAN. Каждая VLAN, созданная на коммутаторе, является отдельной сетью. Это означает, что отдельный широковещательный домен создается для каждой существующей VLAN. Сетевые широковещательные рассылки по умолчанию фильтруются по всем портам коммутатора, которые не являются членами одной и той же VLAN, и именно поэтому VLAN очень распространены в современной большой сети, поскольку они помогают изолировать сегменты сети между собой.

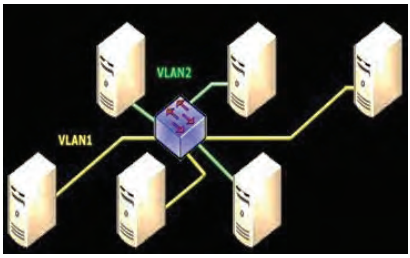


Рисунок 3. Пример реализации коммутационной сети с использованием VLAN

В качестве примера использования VLAN можно привести схему сети, представленную на рисунке 3. Где показана небольшая сеть с 6 рабочими станциями, подключенными к коммутатору с поддержкой VLAN. Коммутатор был настроен для работы с двумя VLAN, VLAN1 и VLAN2 соответственно. При этом каждой VLAN были назначены по три рабочие станции.

Реализация VLAN позволяет создать два широковещательных домена. Это означает, что если какая - либо рабочая станция в любой VLAN отправляет широковещательную рассылку, она будет распространять кадры на порты, принадлежащие той же VLAN, что и рабочая станция, создавшая широковещательный запрос (рис. 4):

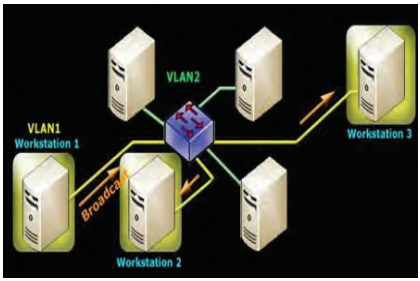


Рисунок 4. Создание Vlans отдельных широковещательных доменов

На рисунке 4 показано, что рабочая станция 1, принадлежащая VLAN 1, отправляет сетевую рассылку (FF: FF: FF: FF: FF: FF). Коммутатор получает эту широковещательную рассылку и пересылает ее на рабочие станции 2 и 3, как это было бы, если бы эти три рабочие станции были подключены к стандартному коммутатору.

Для наглядности, на рисунке 5 показан логический эквивалент сети с VLAN.

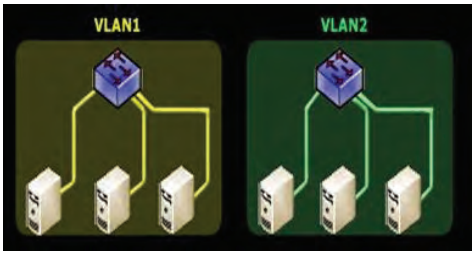


Рисунок. 5. Логический эквивалент сети

На рисунке 5 видны преимущества использования VLAN. Безопасность, стоимость и сетевой трафик снижаются по мере добавления в сеть большего количества хостов и увеличения количества VLAN.

Следовательно, VLAN обеспечивает следующие преимущества:

- Решить проблему трансляции;
- Уменьшить размер широковещательных доменов;
- Добавить дополнительный уровень безопасности;
- Упростить управление сетью;
- Позволяет реализовать логическое группирование устройств по функциям, а не по местоположению.

В данной статье представлена концепция сетей VLAN и указаны различия, существующие между ними и обычными коммутируемыми сетями. Также кратко была рассмотрена их эффективность с точки зрения стоимости, безопасности и реализации. При этом необходимо отметить, что для сетевого обмена между разными VLAN требуется наличие маршрутизатора, как в случае реализации разных подсетей.

Список использованной литературы

1. Описание основ работы VLAN, принципы построения сетей с использованием VLAN. – 2010. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // muff.kiev.ua / content / opisanie - osnov - raboty - vlan - printsipy - postroeniya - setei - s - ispolzovaniem - vlan
2. Основные понятия VLAN, объясненные с примерами. – 2018. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.computernetworkingnotes.com / ccna - study - guide / vlan - basic - concepts - explained - with - examples.html (дата обращения: 15.12.2018).
3. Andrew Whitaker, Michael Hayes Valentine CCNA Exam Cram: расширенные операции и настройка коммутатора Catalyst. – 2008. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.pearsonitcertification.com / articles / article.aspx?p=1150803&seqNum=3 (дата обращения: 20.01.2019).
4. Richard Froom, Erum Frahim. Implementing Cisco IP Switched Networks (SWITCH) Foundation Learning Guide: Campus Network Architecture. Jun 4, 2015. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.ciscopress.com / articles / article.asp?p=2348266 (дата обращения: 20.01.2019).
5. J. Ramprasath, Dr S. Ramakrishnan, P. Saravana Perumal, M. Sivaprakasam, Vishnuraj, U. Manokaran. Secure Network Implementation using VLAN and ACL // International Journal of Advanced Engineering Research and Science (IJAERS) Vol - 3, Issue - 1, Jan - 2016. ISSN: 2349 - 6495. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // docslide.net / engineering / 10 - ijaers - jan - 2016 - 21 - secure - network - implementation - using - vlan - and - acl.html (дата обращения: 20.01.2019).

© Аль - Обайди А.М.Ж., Фаттах А.Т.Ф., 2019

Гулева Л.Ю.
магистрант 2 курса
факультет технического сервиса в АПК
ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Лупенцев К.Л.
магистрант 2 курса
факультет технического сервиса в АПК
ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Альбрехт Ю.Э.
магистрант 2 курса
факультет технического сервиса в АПК
ФГБОУ ВО Омский ГАУ

ФОРМАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА МОДЕЛИРОВАНИЯ МАКСИМАЛЬНОГО ДИАМЕТРА ЧАСТИЦ ИЗНОСА В МАСЛЕ

Аннотация

Основным фактором, изменяющим плотность масла в штатно функционирующем ДВС, является концентрация продуктов неполного сгорания топлива, разложения базового масла и других нерастворимых в масле продуктов. При возникновении неисправностей в системах ДВС существенное влияние на плотность масла способны оказать концентрация частиц износа и привнесенные частицы пыли. В процессе применения масла по

назначению его плотность увеличивается. Перечисленные загрязнители в основном нерастворимы в масле. Учитывая значительное количество действующих факторов и сложность процесса формирования плотности работающего моторного масла, целесообразно выделить этот процесс в самостоятельный блок. Не маловажным показателем для частиц является диаметр.

В соответствии с методологией организации модельных экспериментов исходным условием является формирование классов объектов, которые в нашем случае задаются через однозначный структурный параметр - максимальный диаметр частиц износа, классы которых сформированы со следующими граничными значениями di: 1 - Й класс - 5..Л 5; 2 - й - 15...250 и 3 - й класс - 250... 1000 мкм.

Ключевые слова: Модель, масло, частицы, классы, износ

Структурно - функциональная схема блока моделирования максимального диаметра di частиц износа представлена на рисунке 1.

Поясним причины выбора стохастических элементов с законом равномерного распределения при генерировании класса объекта и числового значения диаметра частиц износа внутри моделируемого класса. Вероятность появления диагностируемых объектов первого, второго и третьего классов, как отмечалось выше принята соответственно *P(DJ)* = 0,45; *P(B2)* = 0,45; *P(Вз)* = 0,10

Рисунок 1. Функционально – структурная схема моделирования максимального диаметра частиц износа (класса объекта).

ЧИ - частицы износа;

Ωg - класс состояния объекта;

Счи - средняя концентрация частиц износа в масле;

P – вероятность

Однако решаемая здесь задача касается только формирования обучающих последовательностей значений диагностических параметров (статистики) с известной принадлежностью к конкретным классам для разрабатываемой системы распознавания, то есть той статистики, которая априорно отсутствует. Поэтому для обеспечения надежности этой статистики и равных условий для всех рассматриваемых классов состояний объектов в

части объема выборок целесообразно использовать именно стохастические элементы с законом равномерного распределения. Важно, что данный подход не затрагивает сути процессов формирования физико - химических свойств работающих масел, частиц износа и вопросов разработки математического аппарата распознавания.

Список источников и литературы:

1. Трение, износ и смазка (трибология и триботехника) [Текст] / А.В. Чичинадзе [и др.]; под ред. А.В. Чичинадзе. - М.: Машиностроение, 2003.
2. Скиндер, Н.И. О необходимости систематического контроля качества работающих моторных масел [Текст] / Н.И. Скиндер, Ю.А. Гурьянов // Химия и технология топлив и масел. - 2003. - №5.
3. Бэтчелор Дж.К. Осаждение в малоконцентрированной суспензии сферических частиц // Механика. - М.: Мир, 1973

© Гулева Л.Ю., Лупенцев К. Л. Альбрехт Ю.Э 2019

Zhuniskaliyev T.T.
Master of technical sciences,
Doctoral student of the Department of Metallurgy and materials science
Karaganda State Industrial University
Temirtau, Kazakhstan
Yersainova A.A.
Master of technical sciences,
Lecturer, Department of Metallurgy and Mining,
Aktobe Regional State University named after K.Zhubanov
Aktobe, Kazakhstan
Zhumagaliyev Ye.U.
Candidate of technical sciences,
senior teacher of the department Technological machines and equipment,
Kazakh Agrotechnical University named after S.Seifullin
Astana, Kazakhstan

DEVELOPMENT OF TECHNOLOGY FOR PROCESSING OF MANGANESE - CONTAINING ORES WITH SMALL RESERVES

Annotation.

The article offers a general overview of the manganese ore deposit in the Republic of Kazakhstan. Special attention is paid to the technological scheme of enrichment of manganese - containing raw materials, which includes up to 50 operations for various purposes, where the main process is gravitational enrichment. The expected technical and economic efficiency of the implementation of the results of the research carried out is quite high, since it is planned to use economically efficient, high - performance gravity enrichment processes.

At the same time, the offered technological schemes of enrichment exclude expensive operations of a ore preparation and considerably simplify technology of their processing.

Keywords:

technology, manganese, ore, processing, ore reserves

Over 300 manganese ore deposits and ore occurrences have been registered in Kazakhstan (Fig. 1) [1]. In terms of total reserves of manganese ores, Kazakhstan ranks second in the CIS (after Ukraine) and third in the world (after Ukraine and South Africa). At the same time, their main reserves are located in Central Kazakhstan and are represented by deposits of the Atasuiskaya, Zhezdinsko - Ulytau ore districts [2, 3]. In addition to them, over 100 small deposits have been established in Kazakhstan, in which 10 % of manganese - containing ores are concentrated. Such deposits include the Bakayyskoye, Chuuldak, Kosistek, Manshylakskoye, Konyrtobinskoe deposits, etc. located in Aktobe region.

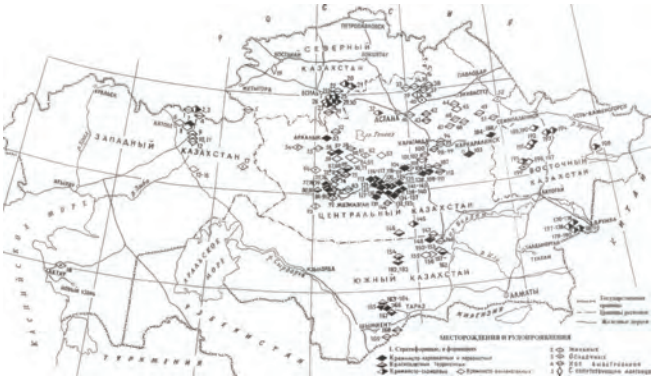


Figure 1. Location of deposits and ore manifestations of manganese

Currently, along with the development of large and medium - sized deposits, geological exploration is being carried out with the aim of bringing other deposits into operation that are characterized by the presence of high - quality manganese or iron - manganese raw materials and can serve as additional sources of raw materials for the metallurgical industry.

The reserves of each of them are insignificant, the quality of ores is low, these deposits are located in sparsely populated areas of Kazakhstan, so they can be mastered by efficient processing methods, mainly using gravity enrichment methods. In such a situation, work on the creation of schemes for the technology of enrichment of manganese - containing ores allowing to obtain high - quality commercial manganese concentrates is of particular importance.

It should be noted that the manganese mineral resource base has a variety of iron - manganese varieties. In the Republic of Kazakhstan, up to 100 completely different ore manifestations of manganese and ferromanganese ores are known [4]. Firstly, it is a wide range of changes in their manganese content from 10 to 30 % and iron from 2 to 35 % , which necessitates an individual technological approach to processing each type of manganese and iron - manganese ores.

Second, there are strong differences in the mineral composition of ores (pyrolusite, psilomelan, rhodochrosite, jacobsite, braunite, hematite, magnetite, hydrohematite, etc.). Thirdly, differences in the textural structure (grains size, degree of their coalescence). At present, manganese and iron - manganese ores are enriched using technologies that use the sieving, washing, small - scale jigging and magnetic separation as the main beneficiation processes.

Technological schemes of enrichment of manganese - containing raw materials include up to 50 operations for various purposes. Where the main process is gravity concentration, in which the main operation of enrichment is fine - grained jigging with an upper limit of fineness of 10 - 25 mm. To enrich the ores with a given particle size according to the technologies used, it is necessary to apply multi - stage crushing and grinding schemes. These processes of ore preparation are very

energy - intensive and constitute the bulk of the cost of processing, as well as over - grinding of manganese minerals.

It is known that one of the main requirements for the technologies used for the processing of manganese ores is the possibility of using coarse enrichment, the so - called "sparing technologies", providing for the maximum preservation of lump fractions with a particle size of more than 10 mm, which allows using these concentrates in metallurgical processing without sintering [5, 6]. One of the main methods of processing lumpy manganese raw materials [7, 8] are gravity enrichment processes.

The conducted literary analysis suggests the following conclusion: for the enrichment of manganese - containing ores, gravity methods were mainly used - using a jigging process of a particle size less than 25 mm, with preliminary washing of crushed ores. When enriching fine - grained ore, minerals of manganese are being crushed and losing it with thin classes, which requires additional costs for enriching thin classes and preparatory processes (crushing, grinding and screening). In turn, this leads to an increase in the cost of enrichment of manganese ores and complicates the process.

Considering the economic, technological, social and environmental aspects, it is not without reason that the technological schemes used to enrich manganese ores are unacceptable for enriching manganese - containing small deposits. In this regard, it is proposed to develop a technology for large - scale enrichment of manganese and iron - manganese ores in a deposit with small reserves (Fig. 2).

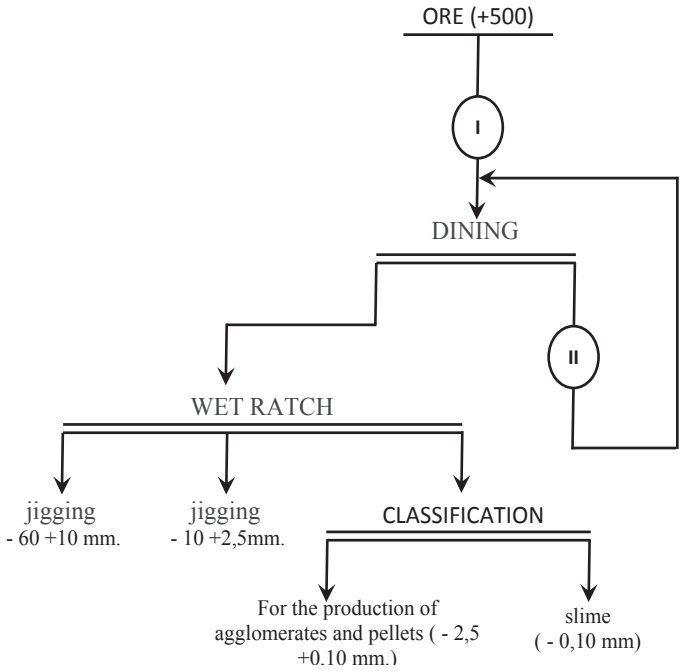


Figure 2. The proposed technological scheme of enrichment of manganese - containing ores

Conclusion:

The expected technical and economic efficiency of the implementation of the results of the research conducted is quite high, since it is planned to use economically efficient, high - performance gravity enrichment processes. At the same time, the proposed enrichment flow diagrams exclude costly ore preparation operations (fine crushing and grinding) and greatly simplify the technology of their processing.

Reasonable figures on the technical and economic efficiency of the implementation of research results can be determined after using these technological schemes in production.

LIST OF USED SOURCES

1. Manganese. Mineral and raw material base of the CIS. Mining and ore processing // Ed. Acad. K.N. Trubetskoy. - M .: Publishing House Acad. Mining Sciences, 1999.
2. Formation and development of the manganese industry in Kazakhstan // B.A. Svyatov, M.ZH. Tolymbekov, S.O. Baysanov - Almaty.: Iskander, 2002.
3. Manganese deposits of Kazakhstan: Reference // Ed. A.A. Abdulina and others - Almaty .: RGP PVC "Information and Analytical Center of Geology and Mineral Resources of the Republic of Kazakhstan" 1999.
4. Manganese Deposits of Kazakhstan: Reference // Ed. A.A. Abdulina and others - Almaty.: RGP PVC "Information and Analytical Center of Geology and Mineral Resources of the Republic of Kazakhstan" 1999.
5. Development of manganese raw base of Kazakhstan / Scientific - practical conference // States, development and problems of introducing advanced technology for the extraction and processing of ore raw materials. Telkov Sh. A., Studentsov V.V. Klets A.N. and others. - Almaty, 1995.
6. Regularities of gravitational enrichment of crushed ores of the main manganese deposits in Kazakhstan Telkov Sh. A., Rayvich I. D., Bezginova L. I., etc. // VestnikKazNTU, №3. - Almaty, 1995.
7. T. T. Zhuniskaliev, Sh. A. Telkov, L.I. Bezginova Enrichment process for ferromanganese ore from the Bakayskoe deposit in Almaty. Vestnik KazNTU. № 3 (91) p. 210 - 214. 2012.
8. Rayvich I.D. Jigging of lumpy ores // M .: Nedra 1964

© Zhuniskaliyev T.T., Yersainova A.A., Zhumagaliyev Ye.U. 2019

Сердюк Е.В.
студентка 4 курса НФИ КемГУ, г. Новокузнецк, РФ
Антонов А.В.
ст. преподаватель НФИ КемГУ, г. Новокузнецк, РФ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы профессиональных и образовательных стандартов по информатике и информационным технологиям.

Ключевые слова
Высшее образование, информационные технологии, образовательные стандарты.

В современном мире людей окружают различные программные средства, компьютерные инновации. Информационные технологии применяются почти во всех сферах деятельности. Это так же находит отражение в современной системе образования.

Все образовательные информационные технологии можно разделить на классы[1]:

1. Педагогические программные средства;
2. Учебные среды программирования;
3. Игровые программные средства развивающего и досугового характера;
4. Обучающие системы на базе мультимедиа - технологий;
5. Электронные библиотеки;
6. Распределенные базы данных по отраслям знаний.

Информационные технологии в сфере образования обладают следующими свойствами:

1. Активизация и эффективное использование информационных ресурсов во всех областях знаний. Это является наиболее важным фактором накопления информации обучающегося, а так же его развития.

2. Оптимизация, а так же автоматизация информационных процессов, которые в последнее время занимают очень большое место в жизни человека.[2] Развитие человечества происходит в направлении становления информационного общества, где объекты и результаты труда населения становятся не материальные ценности, а информация и научные знания.

3. Информационные процессы, это очень важный элемент других, более сложных производственных или социальных процессов. Именно поэтому информационные технологии очень часто выступают в качестве компонентов производственных или социальных технологий.

4. На сегодняшний день информационные технологии играют исключительно важную роль в обеспечении информационного взаимодействия между людьми, а так же в системах подготовки и распространения массовой информации.

5. Информационные технологии в наше время занимают первое место в процессе интеллектуализации общества, развития его системы образования и культуры. Компьютерная и телевизионная техника, учебные программы практически во всех развитых странах мира хранятся на оптических дисках. Мультимедиа технологии становятся привычными атрибутами не только в различных ВУЗах, но и в обычных школах системы начального и среднего образования. Также, использование информационных технологий оказалось очень полезным и эффективным методом для систем самообразования.[3]

6. Так же информационные технологии играют великую роль в процессе получения и накопления новых знаний. Но при всем этом на смену традиционным методам информационной поддержки научных исследований путем накопления, классификации и распространения научно - технической информации приходят новые методы, которые основаны на использовании вновь открывающихся возможностей информационной поддержки фундаментальной и прикладной науки.

7. Очень важное для этапа развития современного общества значение развития информационных технологий заключается в том, что использование этих технологий может оказать существенное содействие в решении глобальных проблем человечества.

Все выделенные выше свойства использования информационных технологий подчёркивают эффективность их применения в процессе обучения. Они не только позволяют учащимся усвоить больше информации, но и сделать обучение более интересным, открыть новые границы познания, а так же способствуют решению многих проблем образования.

Список использованной литературы:

1. Акимова И. В., Ермолаева Е. И. Организация модульного обучения математике студентов строительного вуза при использовании информационных образовательных ресурсов // В мире научных открытий. 2011. No 8. С. 83–95.

2. Акимова И. В., Ермолаева Е. И. Использование специальных программных средств в математическом моделировании // В мире научных открытий. 2012. No 5.4. С. 85–96.

3. Акимова И. В., Титова Е. И., Буркина В. А. Создание электронного учебника модульной структуры курса математики // Современные наукоемкие технологии, No 3 - 2015г. С. 15–19.

© Сердюк Е.В., Антонов А.В. 2019

Симонян А.А.
Инженер АО КНИРТИ,
Аспирант МИРЭА
г.Москва ,РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ АВТОМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ НАВЕДЕНИЯ ТЕЛЕСКОПА АСТРОНАВИГАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ С НЕПРЕРЫВНЫМ И ДИСКРЕТНЫМ РЕГУЛЯТОРАМИ. АСТАТИЗМ СИСТЕМЫ ВТОРОГО ПОРЯДКА

Аннотация

В современном мире исследование процессов в автоматической системе наведения с непрерывным и дискретным П - регуляторами в линейном приближении с учетом нелинейности исполнительного механизма имеет важное значение. Исследуемая система имеет астатизм аторого порядка.

Ключевые слова

Автоматическая система, система наведения, астатизм 2 порядка, управление ракетой, самонаведение.

Пиковое значение процесса в системе с непрерывным ПИД - регулятором почти не зависит от изменений статистического коэффициента передачи $K_{эм}$. Такая же ситуация наблюдается и в зависимости времени переходного процесса от изменений электромеханической постоянной времени привода $T_{эм}$.

При увеличении коэффициента воздействия типа «скачок скорости» время переходного процесса и максимальная ошибка вначале резко возрастают. В дальнейшем их рост незначителен.

В системе с дискретным ПИД - регулятором с ростом $K_{эм}$ пиковое значение процесса так же растет. При увеличении $T_{эм}$ время переходного процесса практически не зависит.

Дискретная система теряет свойство асимптотической устойчивости при периоде дискретизации равном $T_d = 0{,}28$.

Влияние изменений величины $K_{эм}$ на качество переходного процесса

1	2 δ	3 $t_{пер}$	4 $\varepsilon_{уст}$
5 $K_{эм} = 0{,}09$	6 1,135	7 2,961	8 0,05
$K_{эм} + 10\ \%$	9 1,13	10 2,93	11 0,05
$K_{эм} + 20\ \%$	12 1,125	13 2,92	14 0,05
15 $K_{эм} + 40\ \%$	16 1,117	17 2,89	18 0,05
19 $T_{эм} = 0{,}08$	20 1,135	21 2,961	22 0,05
23 $T_{эм} + 10\ \%$	24 1,14	25 2,93	26 0,05
27 $T_{эм} + 20\ \%$	28 1,15	29 2,927	30 0,05
31 $T_{эм} + 40\ \%$	32 1,162	33 2,92	34 0,05

Система выходит из под контроля при увеличении периода дискретизации до 0,22. (Рисунок 1)

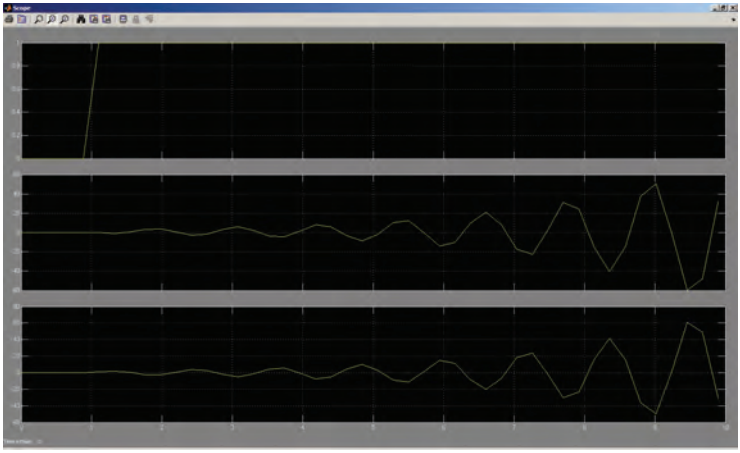


Рисунок 1 система со 2 порядком астатизма

Список использованной литературы

1. О влиянии современных телекоммуникационных средств связи на здоровье и информационную безопасность человека. Материалы Всероссийской научной конференции. Симонян А.А. Таганрог,2012

2. Индикатор уровня СВЧ излучения Системотехника - 2012». Симонян А.А Таганрог, 2012
3. Частотно - селективный измеритель мощности уровня СВЧ поля. ». Симонян А.А Таганрог, 2012
4. Генератор шума Системотехника - 2013». Симонян А.А Таганрог, 2013
5. Arduino как альтернативная программная среда для инженера Системотехника - 2014». Симонян А.А Таганрог, 2014 Радиосистемы управления: учеб. для вузов / В.А. Вейцель, А.С. Волковский и др.; под редакцией В.А. Вейцеля. – М.: Дрофа, 2005.
6. О влиянии современных телекоммуникационных средств связи на здоровье и информационную безопасность человека. Материалы Всероссийской научной конференции. Симонян А.А. Таганрог,2012
7. Индикатор уровня СВЧ излучения Системотехника - 2012». Симонян А.А Таганрог, 2012
8. Частотно - селективный измеритель мощности уровня СВЧ поля. ». Симонян А.А Таганрог, 2012
9. Генератор шума Системотехника - 2013». Симонян А.А Таганрог, 2013
10. Arduino как альтернативная программная среда для инженера Системотехника - 2014». Симонян А.А Таганрог, 2014
11. Обнаружение фм навигационных сигналов Системотехника - 2014». Симонян А.А Таганрог, 2014
12. Переделка приемника «р - 28 - м2» в приёмник Пеленгатор на 3,5мгц. Системотехника - 2014». Симонян А.А Таганрог, 2014
13. Универсальный метод получения помехи. Системотехника - 2014». Симонян А.А Таганрог, 2014

© Симонян А.А. 2019

Симонян А.А., Инженер АО КНИРТИ,
Аспирант МИРЭА, Г.МОСКВА,РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ПОСТОЯННОЙ ВРЕМЕНИ ИНЕРЦИОННОГО ЗВЕНА НА ВЕЛИЧИНУ СИСТЕМАТИЧЕСКОЙ ДИНАМИЧЕСКОЙ ОШИБКИ НЕЛИНЕЙНОЙ СТАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация

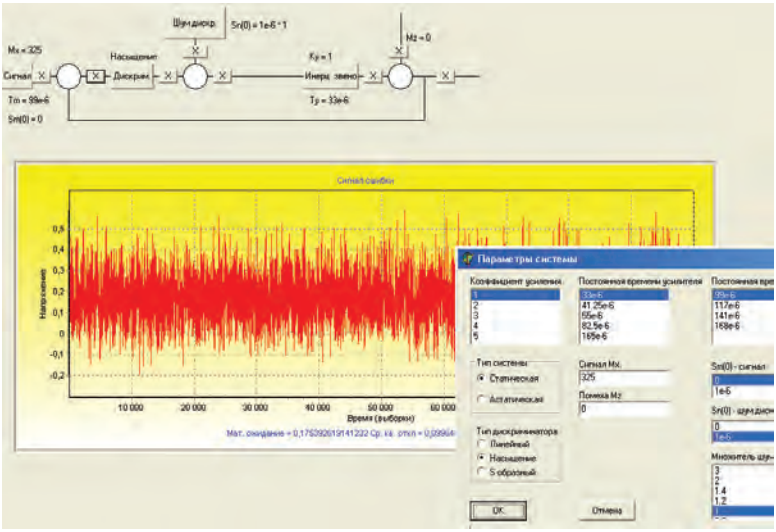
Цель работы заключается в экспериментальном подтверждение того, что при высоком уровне шума, вызывающем вхождение в режим ограничения усилителей сигналов, уменьшение систематической динамической ошибки следящей статической автоматической системы может быть осуществлено за счёт увеличения постоянной времени инерционного звена

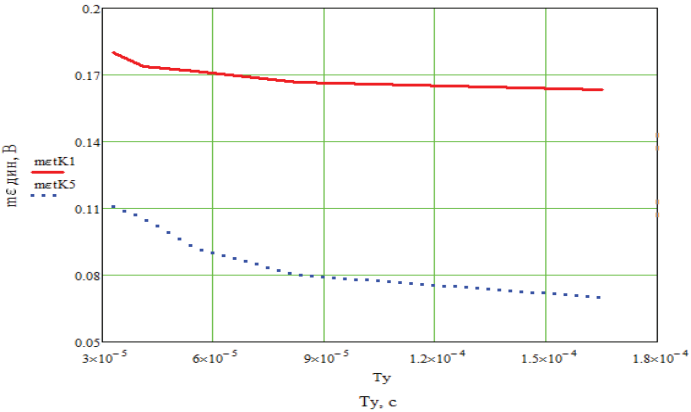
Ключевые слова

Фазовый пеленгатор, угловая погрешность, точность измерения фазы, база, неоднозначность измерений, фазовый компенсатор, калибровка тракта, измеритель фазы.

Так как чем больше постоянная времени ФНЧ, тем меньше полоса его пропускания, а, следовательно, дисперсия шума на выходе ФНЧ также становится меньше, коэффициент $K_0(m_{\varepsilon^*}, \sigma_{\varepsilon^*})$ увеличивается, а, следовательно, $m_{\varepsilon\ дин}$ уменьшается. Этот вывод справедлив и для $m_{\varepsilon\ фл}$.mz=0. При воздействии шумов большой мощности значения ошибки слежения выходят за пределы границ апертуры дискриминатора. Наступает срыв слежения. В астатической системе срыв слежения наступает при преодолении значением спектральной плотности мощности шума критического значения. Так в ходе выполнения курсового проектирования было установлено ,что вероятность наступления срыва слежения сильно зависит от уровня шума. При увеличении коэффициента усиления дискриминатора срыв слежения наступает при большем уровне плотности мощности шума. При дальнейшем увеличении плотности мощности шума система размыкается в звене – дискриминатор. Это приводит к полной деградации ее свойств

Ту, мкс	33	41,25	55	82,5	165
k_{y1}=5	0.1107	0.1037	0.0867	0.0803	0.0668
	0.1059	0.1061	0.0943	0.0811	0.0745
	0.1183	0.1072	0.0936	0.0829	0.0721
	0.1081	0.1046	0.0939	0.0763	0.0661
Σ / 4	0.1107	0.1054	0.0921	0.0802	0.07
k_{y2}=1	0.1838	0.1758	0.1736	0.1683	0.1661
	0.1787	0.1748	0.1744	0.1635	0.1631
	0.1825	0.1706	0.1685	0.1671	0.1631
	0.1753	0.1740	0.1702	0.1673	0.1613
□ / 4	0.1802	0.1738	0.1717	0.1665	0.1634





Вывод: из графиков видно, что систематическая динамическая ошибка следящей статической автоматической системы уменьшается с увеличением постоянной времени инерционного звена.

Список использованной литературы

1. Ю. А. Геложе, П.П. Клименко, А.В. Семенов «Воздействие больших возмущений на радиотехнические автоматические системы»
2. Ю. А. Геложе, П.П. Клименко, А.В. Максимов «Анализ срыва слежения в следящих системах методом статистической линеаризации». Учебное пособие. – Таганрог: Изд – во ТРТУ, 2005. – 37с.
3. В. А. Вейцель. Радиосистемы управления: учеб. для вузов.– М.: Дрофа, 2005. - 416с

© Симонян А.А. 2019

Хузин И.Р., Магистрант 2 курса
Факультет технического сервиса в АПК
ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Лупенцев К.Л., магистрант 2 курса
факультет технического сервиса в АПК
ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Нугманов А.З., магистрант 2 курса
факультет технического сервиса в АПК
ФГБОУ ВО Омский ГАУ

ТЕНДЕНЦИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАРТОФЕЛЕОЧИСТИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

Аннотация

Необходимость совершенствования оборудования обусловлена тем, что существующие машины для очистки картофеля и овощей не отвечают современному уровню технического прогресса. Они металлоемки, качество очищенного картофеля и овощей желает оставлять

лучшего, производительность машин находится на невысоком уровне, они недостаточно надежны.

Для решения этого круга вопросов весьма важно исследовать причины снижения эффективности работы машин в процессе эксплуатации.

Ключевые слова

Очистка картофеля, тенденции, обработка, техника, эффективность.

Для решения этого круга вопросов весьма важно исследовать причины снижения эффективности работы машин в процессе эксплуатации.

Важной составной частью этой задачи является изучение влияния технического состояния машин на качество их работы. Как свидетельствуют выполненные исследования и практика, существенным фактором снижения эффективности работы картофелеочистительных машин с абразивным принципом действия, является износ абразивных элементов.

Большинство машин для очистки картофеля работает при повышенной влажности, повышенном загрязнении и значительных колебаниях температуры. Качество изготовления машин и приемочного контроля не всегда обеспечивают высокий класс точности сопряжений и достаточно высокую бездефектность. Техническое обслуживание в среднем ниже, чем в других отраслях.

Перечисленные факты обуславливают снижение номинального ресурса большинства картфелеочистительных машин. Кроме того, существует большой разброс показателей долговечности отдельных деталей и узлов, хотя расчет, конструирование, изготовление и техническая эксплуатация должны обеспечить согласованность этих показателей. Особенно низок ресурс узлов машин в условиях эксплуатации в абразивных средах, образующихся за счет остающихся на клубнях песка и почвы.

Неуклонное повышение технического уровня, энергосбережения, техно - логичности, улучшение качества технического обслуживания, качества и особенно надежности техники в пищевой промышленности и общественном питании является одной из тенденций совершенствования картофелеочистительного оборудования.

Другой важной тенденцией совершенствования картофелеочистительной техники является снижение отходов при ее эксплуатации. Стремление более полного использования сырья для картофелеперерабатывающего оборудования тем более актуально, поскольку картофель несет значительную естественную убыль в процессе хранения. С этой целью применяются меры по предварительной калибровке картофеля, по поддержанию номинальных зазоров между отдельными частями машин, а также разрабатывается различная геометрия и параметры воздействия рабочего инструмента при очистке.

Не менее важной, чем две предыдущие, является тенденция по достижению повышенной производительности картофелеочистительных машин. Наряду с более эффективным использованием площадей и снижением издержек обращения на единицу произведенной продукции такое усовершенствование часто позволяет повысить ритмичность производства и сократить численность персонала, занятого тяжелым неквалифицированным трудом.

Наиболее общими средствами по реализации указанных тенденций является максимальное снижение материало - и энергоемкости усовершенствованных машин, что позволяет упрощать их обслуживание и повышать ресурс. Для достижения более полного

использования сырья и повышения производительности, как правило, меняется геометрия и характер воздействия рабочего инструмента на картофель. Все чаще при изготовлении рабочих органов картофеле - очистительных машин используются новые конструктивные материалы и современные технологии их обработки. Некоторое повышение стоимости рабочих органов многократно окупается в этом случае за счет значительного повышения эксплуатационных характеристик машины и улучшения качества очистки картофеля.

Список литературы:

1. Мосина Н.А. Современные традиции совершенствования картофелечисток. // Сборник трудов молодых ученых. С - Пб, ГОУВПО ГУНиПТ, 2006. 65 - 68с.
2. Машины и аппараты пищевых производств. Антипов С.Т., Кретов И.Т., Остриков А.Н., под ред. Панфилова В.А., М., Колос. 2009. 519 с.
3. Перспективы развития производства и переработки картофеля в России. Старовойтов В.И. // Картофелевод №1(6), 2006.2 - 3с.
4. Дмитриченко М.И., Мосина Н.А., Алексеев Г.В. Модель учета взаимодействия клубней в рабочей камере при очистке картофеля. // Технико - технологические проблемы сервиса №1,2008. С.18 - 21.

© Хузин И.Р., Лупенцев К.Л., Нугманов А.З. 2019

Чернильник А.А.
Магистрант 1 курса ДГТУ, г. Ростов - на - Дону, РФ
Самофалова М.С.
Студент 4 курса ДГТУ, г. Ростов - на - Дону, РФ
Зарецкий А.В.
Магистрант 1 курса ДГТУ, г. Ростов - на - Дону, РФ

ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ И ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕФЕКТОВ В ВОДОПРОВОДНЫХ ТРУБАХ ИЗ ТЯЖЕЛОГО БЕТОНА

Аннотация
Статья посвящена рассмотрению особенностей диагностики и выявления дефектов в водопроводных трубах, выполненных из тяжелого бетона. Были рассмотрены основные виды дефектов, а также их классификации. В статье приведены основные способы для изучения и описания выявленных дефектов.

Ключевые слова
Железобетонные трубы, тяжёлый бетон, диагностика, дефекты, приборы и оборудование

Чаще всего, дефекты изделий из тяжёлого бетона выявляются ещё на стадии производства, но, как таковой единой классификации этих дефектов пока что ещё не существует. Однако если обобщить, то все дефекты условно подразделяют на два типа:

1. Поверхностные;
2. Внутренние.

К дефектам поверхностного типа относят: трещины (усадочные, либо возникшие из - за воздействия внешних нагрузок), различные инородные вкрапления, сколы и неровности на гранях и рёбрах изделия, отсутствие защитного слоя, образованные на поверхности пустоты, высолы. Также не допускается увлажнение и фильтрация влаги, преимущественно в зимний период.

Внутренними дефектами являются: появившиеся пустоты на арматурном каркасе, участки с недостаточным уплотнением, неверное расположение швов при бетонировании и, следовательно, отсутствие соприкосновения слоёв бетона.

Проведённые исследования тяжёлого бетона показали, что в них содержится приблизительно 30 % недоуплотнённых участков бетона, 20 % трещин различного характера и около 30 % дефектов швов бетонирования. Также, стоит отметить, что требования, предъявляемые к качеству поверхности водопроводных труб из тяжелого бетона, очень сильно разнятся.

Для наиболее точного выявления дефектов необходимо ссылаться на требования СП 63.13330.2012 «Бетонные и железобетонные конструкции» и СП 70.13330.2012 «Несущие и ограждающие конструкции». К тому же, все выявленные дефекты можно разделить на три основные группы:

- критические;
- значительные;
- малозначительные.

Подразделяя дефекты на группы, можно делать более достоверные выводы о соответствии обследованных изделий и конструкций из тяжёлого бетона требованиям проектной и нормативной документации. Из всего перечня возможных дефектов, фиксируются и оцениваются следующие дефекты:

- все виды трещин;
- оголение арматуры;
- пустоты и раковины;
- посторонние включения;
- неправильное расположение швов бетонирования;
- недоуплотненные участки.

Для подробного и инструментального описания дефектов, необходимы специальные приборы и оборудование, которое полностью соответствует требованиям ГОСТ 26433.1 - 89 «Система обеспечения точности геометрических параметров в строительстве. Правила выполнения измерений. Элементы заводского изготовления», а также ГОСТ 26433.1 - 89 «Система обеспечения точности геометрических параметров в строительстве. Правила выполнения измерений. Элементы заводского изготовления».

Так, например, с помощью микроскопа (цена деления 0,02мм) измеряется ширина раскрытия трещин. Для определения глубины трещин используют уже другой прибор – Пульсар 2.2. Диаметр и глубину раковин измеряют, соответственно, линейкой и штангенциркулем. Для определения размеров недоуплотнённых участков, оголения арматуры и различных включений используется линейка или рулетка. Глубина околов рёбер измеряется угольником.

При обнаружении различных видов трещин, прежде всего, необходимо определить их размеры. Что касается швов бетонирования, их положение обязательно должно быть

зафиксировано относительно осей конструкции, а бетонные поверхности в шве не должны соприкасаться между собой. Для получения максимально объективной картины природы дефектов, при инструментальном измерении используется специальное ультразвуковое оборудование. Так, например, определив глубину трещины, можно с лёгкостью отнести ее к конструкционной, влияющей на несущую способность конструкции либо к неконструкционной (усадочной). Для установления наличия, либо отсутствия контакта между слоями бетона в рабочем шве бетонирования и границы недоуплотненных участков бетона, используют ультразвуковой метод исследования. При использовании ультразвукового томографа «MIRA», можно выявлять различные внутренние дефекты как неправильное расположение арматуры, полости различного характера и т.п.

Список использованной литературы

1. Стефанов Б.В., «Технология бетонных и железобетонных изделий» / Высшая школа, 1972 г.

2. Баженов Ю.М., Комар А.Г., «Технология бетонных и железобетонных изделий» / Стройиздат, 1984 г.

3. Сахновский К.В., «Железобетонные конструкции» / Госстройиздат, 1961г.

4. Москвитин Б.А., Мирончик А.С. Оборудование водопроводных и канализационных сооружений / - М.: Стройиздат, 1984. - 192 с.

© Чернильник А.А., Самофалова М.С., Зарецкий А.В., 2019

Меньшикова А.А.
аспирант
философский факультет
НИ ТГУ
г. Томск, Российская федерация

ИНТЕРАКТИВНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СВЕТЕ СТРАТЕГИЙ ПОЗНАНИЯ

Аннотация
Рассматривается эффективный подход к практике научного исследования. Цель работы охарактеризовать и апробировать интерактивную методологию в практике организации НИР. Метод моделирования и ассоциативных связей позволяет организовать стратегию исследования динамично и правильно.

Ключевые слова
Методология, детерминизм, индетерминизм, стратегия, организация учебы, эффективность.

Ассоциации с очагом домашним имеют весьма продуктивное значение. Очаг имеет структурообразующую функцию, Причем структура эта центрирована. Центр дает самое главное – опору, точку и пункт, своеобразное начало. Подобные структуры можно использовать в качестве аналогов в организаторской практике. Даже семантика в методологии исследования может иметь структурообразующую функцию. Центром выступает гипотеза, положение, факт. Функционально очаг объединяет вокруг себя все остальные аспекты. В процессе исследования необходимо установить связь. Ассоциативное значение образа очага также отражает некоторый комфорт, необходимость обрести гармонию с самим собой. Очаг никогда не вызывает аллюзий на зло, являясь своеобразным пониманием добра, тепла и покоя, гармонии, гармоничной Вселенной – состояния, к которому нужно стремиться. Привлечь внимание к соответствующим ассоциациям можно через психологическую сторону и готовность находить гармонию, разрабатывать алгоритмы по обретению гармонии. Очаг оказывается аналогом абсолютизации. В нем собраны все параметры и аспекты Вселенной. В исследовательской работе полезно применить соответствующие навыки при создании научных публикаций определенного стиля. Тепло очага сопутствует позитивному настрою на решение проблемы, выражает философию спокойствия и уверенности в себе, которой нужно следовать для приобретения качественных свойств, позволяющих плодотворно вести работу.

Принципиальное значение имеет понимание того, что в зависимости от определенного периода меняется и свойство объекта, причем, часто вплоть до противоположных.

Понимаешь, насколько климат влияет на ход событий. Процессы сопровождают исследовательскую деятельность.

Загадка, поиск каких - либо интригующих версий должно помочь решить проблему. Чем менее разрешима эта загадка, тем больше внимания способна удержать сфера

исследования, тема или проблема. Конструктивная функция загадки заключается в том, что в принципе ее возможности приложимы практически ко всем аспектам эпистемологии. Даже попытка выразить проявление эпистемологии, объект и его свойства выражают принципу взаимосвязи, способны подвести к весьма интересным и неожиданным последствиям.

Таким образом, помимо онтологической и эвристической функции загадка выполняет структурообразующие свойства.

Можно проводить исследование сквозь призму выявления свойств через отрицание. Заметным оказывается вопрос аналогий, признаков влияния неожиданных аспектов.

Методология детерминизма [1; 2; 3; 4; 5; 6] в соответствии с различными другими аспектами желательно применять как фактор продуктивности и эвристичности. Философы аналитической традиции известны тем, что обнаружили проблему взаимосвязи языка и познания. Д. Э. Мур, другие исследователи, следующие традиции аналитиков, указывают на взаимосвязь семантики. До конца аналитики не реализовали проект. Требуется более активное привлечение языковых ресурсов. Позиция детерминизма предполагает намеренную реализацию обусловленности языковой системы и вопросов, освещающихся в познании. Требуется введение посредника, семантика которого переведет внимание к другим источникам. Семантическая единица, принадлежащая другой эпистемологии, способна обнаружить новые аспекты вопроса, свойства объекта, либо опровергнуть некоторые суждения и положения. Возникает принцип дополнения онтологии. Чужеродный элемент вписывается в положения детерминизма о всеобщей взаимосвязи элементов.

Список использованной литературы:

1. Вероятность и ее приложения / отв. Ред. А. К. Ляху. Кишинев: Штиинца, 1990. 97 с.

2. Детерминизм и современная наука / отв. ред. А. с. Кравец. – Воронеж: Изд - во Воронежского ун - та, 1987. – 172 с.

3. Гнеденко В. В. Курс теории вероятностей. М.: Эдиториал УРСС , 2001. 318 с.

4. Кравец А. С. Вероятность и системы. Воронеж, 1970.

5. Купцов В. И. Детерминизм и вероятность. М.: Изд - во полит. лит., 1976. 256 с.

6. Лаплас. Опыт философской теории вероятностей. М.: Типо - литография Т - ва И.Н. Кушнерев и К*, 1908. 210 с.

© А.А. Меньшикова, 2019

Агеева Е.С.
К.э.н, доцент
СТИ НИТУ «МИСиС» им. А.А. Угарова
г. Старый Оскол, РФ
Фещенко А.В.
студент 4 - го курса
СТИ НИТУ «МИСиС» им. А.А. Угарова
г. Старый Оскол, РФ

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЛИКВИДНОСТИ БАЛАНСА И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ООО ЧОП «ЭЛЬДОРАДО - ЦЕНТР»

Аннотация

В статье рассматриваются одни из актуальных проблем оценки финансового положения предприятий, такие как ликвидность и платежеспособность. На основе комплексных и относительных показателей ликвидности и на примере конкретной организации, производится анализ ликвидности и платежеспособности, а также делается вывод о финансовом благосостоянии компании.

Ключевые слова

Экономический анализ, ликвидность, баланс, платежеспособность, финансовое состояние.

Платежеспособность организации и ликвидность баланса являются главными составляющими финансовой устойчивости предприятия. По результатам анализа ликвидности можно охарактеризовать как текущее состояние расчетов, так в перспективное состояние организации. Предприятие может быть платежеспособным на отчетную дату, но при этом оно может иметь неблагоприятный прогноз на будущее, и наоборот. [1, с. 36]

Платежеспособность – это способность организации полностью и в срок погашать свою кредиторскую задолженность. Ликвидность — это способность организации «обеспечивать своевременное выполнение всех своих обязательств во всей обозримой перспективе своего существования» [2, с. 207].

Анализ ликвидности баланса основан на сравнении средств актива, сгруппированных по уровню снижения ликвидности, с краткосрочными обязательствами пассива, которые группируются по степени срочности их погашения. Для оценки ликвидности и платежеспособности предприятия проводится анализ ликвидности баланса, а также необходимо рассчитать и оценить финансовые коэффициенты ликвидности [3, с. 162].

Объектом исследования выступает общество с ограниченной ответственностью частное охранное предприятие «Эльдорадо - центр». Целью деятельности общества является удовлетворение общественных потребностей юридических и физических лиц в оказании охранных услуг, монтажа и обслуживания охранно - пожарной сигнализации и видеонаблюдения, направленное на получение прибыли.

Проведем анализ ликвидности баланса ООО ЧОП «Эльдорадо - центр» при помощи таблицы 1.

Таблица 1 – Анализ ликвидности баланса.

группа	Актив	На нач. год т.р.	На конец год т.р.	группа	Пассив	На нач. года т.р.	На конец года т.р.	Платежный излишек или недостаток	
								На нач. года т.р.	На кон. года т.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А1	Наиболее ликвидные активы	890	2772	П1	Наиболее срочные обязательства	482	505	408	2267
А2	Быстро реализуемые активы	7791	6132	П2	Краткосрочные пассивы	0	0	7791	6132
А3	Медленно реализуемые активы	1101	1101	П3	Долгосрочные пассивы	0	0	1101	1101
А4	Трудно реализуемые активы	50	50	П4	Постоянные пассивы	9350	9550	-9300	- 9500
Баланс		9832	10055	Баланс		9832	10055	0	0

По результатам анализа можно сделать вывод о том, что баланс предприятия на конец отчетного периода является ликвидным, т.к. А1>П1, А2>П2, А3>П3. А4<П4 – это говорит о том, что активы не покрывают лишь постоянные пассивы.

Показатель комплексной оценки ликвидности баланса ($Л_{общ}$) позволяет оценить изменения финансовой ситуации на предприятии за анализируемый период с точки зрения ликвидности и рассчитывается по следующей формуле:

Лобщ. = (К1*А1+ К2*А2+К3*А3) / (К1*П1+К2*П2+К3*П3),

где, K_1, K_2, K_3 - весовые коэффициенты, которые учитывают значимость показателей с точки зрения сроков поступления средств и погашения обязательств, имеют следующие значения:

$K_1 = 1$, $K_2 = 0{,}5$, $K_3 = 0{,}3$.

Оптимальное значение общего показателя ликвидности: $Л_{общ} \geq 1$.

Рассчитаем показатель комплексной оценки ликвидности баланса на начало и конец отчетного года:

Лобщ. н.г.= (1*890+0,5*7791+0,3*1101) / (1*482+0,5*0+0,3*0)=10,614;

Лобщ. к.г.= (1*2772+0,5*6132+0,3*1101) / (1*505+0,5*0+0,3*0)=12,214.

Так как в обоих случаях значение показателя Лобщ.>1, при этом исследуемый показатель выше, чем на начало, то можно сделать вывод о том, что предприятие способно оплачивать свои текущие счета и его ликвидность является удовлетворительной.

Проведем анализ относительных показателей ликвидности в таблице 2.

Таблица 2 - Анализ относительных показателей ликвидности.

	Показатели	На начало года т.р.	На конец год т. р.	Отклонения +; - т.р.
1	2	3	4	5
1.	Денежные средства	890	1822	932
2.	Краткосрочные финансовые вложения (ценные бумаги)	0	950	950
3.	Итого денежных средств и ценных бумаг	890	2772	1882
4.	Дебиторская задолженность	7791	6132	- 1659
5.	Прочие оборотные активы	13	13	0
6.	Итого денежных средств, ценных бумаг и дебиторской задолженности	8694	8917	223
7.	Запасы и затраты (за минусом расходов будущих периодов)	1088	1088	0
8.	Итого ликвидных средств	9782	10005	223
9.	Кредиторская задолженность	482	505	23
10.	Итого краткосрочных обязательств	482	505	23
11.	Коэффициент абсолютной ликвидности (>0.2 - 0.25)	1,846	5,489	3,643
12.	Коэффициент ликвидности (критической оценки срочности) (>0.7 - 0.8)	18,037	17,657	- 0,380
13.	Коэффициент текущей ликвидности (покрытия) (≥2)	20,295	19,812	- 0,483

По результатам анализа можно сделать следующие выводы. Коэффициент абсолютной ликвидности на конец года составил 5,489, что выше нормального ограничения, это означает, что предприятие в состоянии погашать свои краткосрочные обязательства. Значение коэффициента ликвидности на конец отчетного периода снизилось относительно начала года на 0,038 и составляет 17,657. Этот коэффициент показывает, насколько возможно будет погасить текущие обязательства, если положение станет критическим. Поскольку значение коэффициента выше нормального ограничения, данное предприятие способно погасить текущие обязательства в случае кризисной ситуации. Коэффициент текущей ликвидности значительно выше рекомендуемого значения как на начало (20,295), так и на конец года (19,812). Из этого следует, что предприятие способно погашать текущие

(краткосрочные) обязательства за счёт только оборотных активов. Слишком высокое значение показателя может свидетельствовать о нерациональном использовании денежных средств.

Таким образом, для анализа показателей ликвидности баланса нами были произведены расчеты ликвидности баланса и относительных показателей ликвидности. По результатам такого анализа можно сделать вывод о том, что финансовое состояние предприятия является положительным, так как полученные показатели соответствуют нормативным значениям. Однако, можно порекомендовать провести анализ использования денежных средств для выявления нерациональных статей расходования, поскольку значение показателя текущей ликвидности значительно выше рекомендуемого значения.

Список использованной литературы:

1. Гришаева М.А. Анализ ликвидности и платёжеспособности предприятия // Современные проблемы инновационного развития науки. Сборник статей международной научно - практической конференции. Уфа. – 2016. – С. 36.

2. Шандаков С.В. Экономическая сущность ликвидности и платежеспособности организации // Фундаментальные и прикладные исследования. 2014. – №12. – С. 207.

3. Белгородцев О.В. Проблемы оценки финансовой устойчивости и платёжеспособности предприятий среднего бизнеса // Экономика и управление: проблемы, решения. 2014. – № 12. – С. 162.

© Агеева Е.С., Фещенко А.В., 2019

Белоенко П.А.
Студент 1 курса магистратуры
КИУ имени В.Г.Тимирясова (ИЭУП)
г. Набережные Челны, РФ
Научный руководитель:
Титова С.В.
Доцент кафедры экономики и менеджмента
КИУ имени В.Г.Тимирясова (ИЭУП)
г. Набережные Челны, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ МАРКЕТИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПОСТАВЩИКОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАКУПОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: закупки, поставщики, предприятие, менеджмент, маркетинговое исследование**.**

Аннотация: Актуальность данной статьи определяется тем, что правильно сформированные выводы маркетингового исследования поставщиков - это один из самых важных критериев оценки эффективности закупочной деятельности и ее управления на предприятии. Целью нашей работы является выявление наиболее точных критериев оценки

поставщика в процессе маркетингового исследования. Результатом нашего исследования стал метод расстановки приоритетов в составлении перечня главных критериев, согласно которых производится оценка поставщика.

В настоящее время выбор поставщиков играет очень важную роль в деятельности предприятия. Для того чтобы процесс закупок положительно влиял на получение прибыли, существует множество факторов, один из которых - бесперебойность поставки сырья и материалов, что напрямую зависит от правильно подобранного поставщика каждой закупаемой единицы. Для поиска идеального поставщика, эффективно и качественно занимающегося своей деятельностью, должно быть произведено исследование среди поставщиков в условиях современного рынка. Как правило, такие маркетинговые исследования разрабатываются каждой компанией индивидуально с учетом характеристик своего производства.

В случае государственных закупок, согласно Федеральному закону от 05.04.2013 № 44 - ФЗ (редакция от 1 июля 2018 года), существует два вида способов снабжения: конкурентные и неконкурентные.

К неконкурентным относятся закупки, осуществляемые только у единственного поставщика, например, если это материал / детали или что - то иное, на производство и сбыт которого компания оформила патент. Соответственно нужную закупаемую единицу предприятие может получить только от единственного поставщика. В таком случае контракт заключается без проведения процедуры выбора победителя среди поставщиков, согласно ст. 93 Закона о контрактной системе. Перечень случаев закрытый, по состоянию на 2018 год есть 54 основания.

Другими примерами могут служить приобретения услуг в компаниях - монополиях, так называемые «прямые» контракты, ликвидации аварий, покупки лекарственных средств и др.

Конкурентные способы закупки, согласно ФЗ - 44, ст.24:

1. Конкурс - открытый, закрытый, двухэтапный, с ограниченным участием - победителем становится тот, кто предложит лучшие условия. Проводится как на бумажной, так и в электронной версии. У каждой категории есть свои нюансы относительно госзакупок.
2. Открытый / закрытый аукцион - направлен на получение наименьшей цены, путем пошагового снижения в процессе аукциона.
3. Запрос предложений - предприятие с самым выгодным окончательным предложением становится поставщиком.
4. Запрос котировок - самая низкая цена. Используется при условии, что НМЦК менее 500 000 рублей. Проводится путем непосредственной передачи конвертов с ценой заказчику. Участники — неопределенный круг лиц. Извещение размещается в ЕИС.

Благодаря внесенным поправкам от 1 июля 2018г. Федеральный закон позволяет проводить выборы поставщиков всеми конкурентными способами путем электронной передачи данных.

Однако, в условиях современного рынка с учетом официального внедрения электронных торгов и огромного количества ненадежных компаний, есть вероятность получить товар, отличающийся от ожиданий покупателя, и оказаться незащищенным по всем условиям юридической стороны контракта.

В таком случае крупные предприятия, имеющие штат экономистов по материально - техническому снабжению, внедряют внутренние стандарты выбора поставщика в виде сравнительных таблиц, которые в дальнейшем проходят путь согласования с другими отделами компании: юристами, экономистами и логистами.

Основными критериями всегда считались стоимость приобретения продукции или услуг и качество обслуживания.

Под термином «качество обслуживания» подразумевается качество продукции или услуги, а так же надежность обслуживания.

Дополнительными, но не менее важные критериями оценки являются :

- Географическое положение поставщика относительно потребителя;
- Сроки выполнения текущих, а так же вероятных экстренных заказов;
- Организация управления качеством продукции у поставщика;
- Гарантийное обслуживание и поставка запасных деталей в течение всего срока службы поставляемого товара;
- Кредитоспособность и финансовое положение поставщика и др.

При оценке нескольких поставщиков, как правило, используются методы экспертных оценок в табличном своде. В нашем случае, мы рассмотрели один из самых удобных и успешно работающих методов — табличный. В рамках табличного метода для оценки поставщика выбирается несколько критериев и сводится в Excel таблицу с использованием бальной системы.

Рассмотрим данный метод на самом распространенном закупаемом товаре в сфере автомобилестроения, таком как аккумулятор (АКБ). В число лидеров продаж данного товара на современном рынке являются компании VARTA, BOSCH, ТАЗ (Тюменский аккумуляторный завод). С учетом того, что автомобильные аккумуляторы в пределах одной и той же производственной линейки могут иметь разную полярность и емкость мы за основу рейтинга возьмем наиболее востребованный вариант: аккумуляторы с емкостью от 55 до 70 А*ч., а именно лучшие свинцово - кислотные аккумуляторы, согласно рейтингам интернета, и рассмотрим какая именно компания является самым выгодным поставщиком согласно нашим критериям.

Критерии:

1. электрическая емкость
2. напряжение
3. морозостойкость
4. пусковой ток
5. скорость зарядки - самопроизвольный разряд аккумулятора
6. гарантийный срок
7. цена
8. ближайший дистрибьютор

Рассматриваемые модели, предложенные разными поставщиками:

1. BOSCH S4 005 Silver
2. Тюмень Premium 6CT - 60
3. VARTA D59 Blue Dynamic

Далее каждому критерию присваивается степень его значимости для предприятия, максимальный бал критерия - 3. Сумма показателей значимости - максимальный балл,

который может набрать модель поставщика. После этого каждая модель оценивается экспертами по выбранным критериям. Далее подводятся итоги таблицы, в которой указываются оцененные значения и рассчитывается рейтинг поставщика.

Представим самое простое маркетинговое исследование по вышеназванным моделям АКБ (Таблица 1)

Исходя из данных таблицы, мы видим, что низкая цена не определяет компанию, как наилучшего поставщика.

Маркетинг закупок - это особая функция маркетинга, которая путем создания материально технической базы, обеспечивает достижение общих целей компании. Маркетинг закупок включает в себя принятие решений при выборе товара или услуги на рынке поставщиков, основываясь на анализ.

В случае крупных предприятий, где существует определенная база поставщиков добавляется строка «последняя поставка», что намного облегчает и сужает выбор.

Итак, мы видим, что правильно расставленные приоритеты в определении критериев оценки поставщиков в итоге обеспечивают ясную и сложившуюся картину результатов проведенного маркетингового анализа.

Таблица 1: Маркетинговое исследование по моделям АКБ

№	Критерий	VARTA		BOSCH		ТАЗ	
1.	Электрическая емкость (1)	60 А.ч	1	60 А.ч	1	60 А.ч	1
2.	Напряжение (1)	12 В.	1	12 В.	1	12 В.	1
3.	Морозостойкость (0 - 3) (3)	2	2	1	1	3	3
4.	Пусковой ток (2)	540 А	2	540 А	2	510 А	1
5.	Цикл заряда и разряда (2)	Средний	1	Долгий	2	Долгий	2
6.	Долгосрочность (3)	2 - 3 года	1	4 - 6 лет	2	От 6 лет	3
7.	Вес (3)	14 кг.	2	12 кг.	3	16,2 кг.	1
8.	Разряд обслуживания (1)	Необслуж.	0	Необслуж.	0	Необслуж.	0
9.	Гарантийный срок (2)	2 года	2	2 года	2	12 мес.	1
10.	Цена (3)	5 200р.	2	5 780р.	1	3500р.	3
11.	Производитель (2)	Германия	2	Германия	2	Россия	1
12.	Ближайший дилер(2)	Онлайн - трейд	0	Набережные Челны	2	Набережные Челны	2
баллы	25	16		21		19	

Список литературы:

1. Интернет ресурс Тендерник: О Федеральном законе 223, URL: https: // tendernik.ru / 223 - fz, 2019.
2. Информация об аккумуляторе производства VARTA, URL: https: // istochnikipitaniy.ru / akkumulyatory / avtomobilnye / varta - blue - dynamic - d59.html
3. Информация об аккумуляторе производства BOSCH, URL: https: // centr - akkumulyatorov.ru / 60ah / bosch - 60
4. Информация об аккумуляторе производства ОАО «ТАЗ», URL: http: // www.tyumen - battery.ru / index.php
5. Логистика: Шпаргалка , URL: http: // refleader.ru / jgemerujgmerbew.html
6. Руководство по закупкам, учебное пособие / под редакцией Г.Пига, Н. Димитри, Дж.Спаньолэ - М: изд. Высшая Школа Экономики, [Электронный ресурс], 2013.
7. Сверчков П. А. Подход к принятию решения о централизации закупочной деятельности // Логистика и управление цепями поставок. [Электронный ресурс], 2012.

© Белоенко П.А. 2019

Гасанова Д. Б.
канд. экон. наук, доцент кафедры
«Финансы и кредит»,
ДГУНХ г. Махачкала, РФ
Тажудинова Д.А.,
к. э. н., доцент кафедры
«Финансы и кредит»,
ДГУНХ г. Махачкала,РФ

УПРАВЛЕНИЕ ОБОРОТНЫМ КАПИТАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация.

Стабильное развитие предприятия и финансовая устойчивость его в период кризисных явлений напрямую зависит от грамотно построенной системы управления оборотным капиталом. Управление оборотным капиталом связано с активами и с источниками их финансирования. В статье этапы и подходы формирования политики управления оборотным капиталом.

Ключевые слова.

Управление, оборотный капитал, предприятие, политика, финансовый менеджмент, подходы.

Политика управления оборотным капиталом представляет собой часть общей политики управления предприятием с использованием всего капитала . Заключается она в формировании необходимого объема и состава этого оборотного капитала и обеспечении необходимых условий оптимизации процесса его обращения.

Можно сформулировать следующие этапы формирования политики использования оборотного капитала предприятия:

1 Анализ использования оборотного капитала в предшествующем периоде;

2 Определение принципиальных подходов за счет операционого капитала предприятия;

3 Оптимизация объема оборотного капитала

4 Оптимизация соотношения постоянной и переменной части оборотного капитала;

5 Обеспечение необходимой ликвидности используемых активов;

6 Обеспечение повышения эффективности использования оборотного капитала.

Консервативный подход применяемый на практике при управлении оборотными активами заключается в формировании завышенного объема страховых и резервных запасов на случай перебоев с поставками . Так же при таком подходе ведется жесткая политика предоставления кредита и инкассации задолженности, минимальная отсрочка платежа и работа только с очень надежными клиентами .На счетах хранится большое количество страхового остатка денежных средств.

При агрессивном подходе в наличии минимум запасов , большая отсрочка и гибкая политика кредитования, а так же хранят минимальное количество денежных средств. Свободные денежные средства вкладывают в высоколиквидные ценные бумаги.

И самым оптимальным применительно к большинству предприятий является умеренный подход при котором формируются резервы на случай типовых сбоев, предоставляются среднерыночные условия поставки и оплаты , в наличии небольшие страховые резервы денежных средств и производят инвестирование только в самые надежные ценные бумаги. При этом наблюдается средняя доходность и средний риск при работе предприятия.

Важнейшей частью политики управления и использования оборотного капитала является обеспечение своевременного использования временно свободного остатка денежных активов для формирования эффективного портфеля краткосрочных финансовых вложений.

Так же весомое значение имеет проведение грамотной политики кредитного менеджмента, который решает такие задачи как : решение о предоставлении кредита покупателям; сроки и условия продажи в кредит; мониторинг дебиторской задолженности. Решение о предоставлении кредита принимается на основе анализа кредито - и платежеспособности потенциального клиента, который опирается на финансовую информацию по клиенту и его кредитную историю. Исходя из соответствующего присвоенного рейтинга клиенту принимается решение о выдаче кредита. Но прежде должен быть произведен расчет с помощью методики чистой приведенной ценности. Клиенту может быть предоставлен кредит если чистая текущая стоимость положительна. Решение о выдаче кредита клиентам приводит к тому, что возникает задача его возврата в оговоренные сроки. Для гарантирования возврата долга вовремя и отсутствия безнадежной задолженности создаются специальные отделы по сбору долгов. Они отвечают за ведение и отслеживание счетов к получению. Для мониторинга дебиторской задолженности используются две методики. Самая простая - отслеживание на постоянной основе среднего периода дебиторской задолженности (АЯСР) и принятие мер к тому, чтобы он не превышал определенного срока. Еще одной составляющей управления дебиторской задолженностью является составление так называемой матрицы скидок - таблицы, содержащей варианты скидок за отгружаемый товар в зависимости от сроков его оплаты.

При определении размера скидки необходимо учитывать долю безнадежных долгов компании в товарообороте, поскольку указанные потери для сохранения установленного уровня рентабельности можно компенсировать только в величине наценки (скидки). Кроме того, при определении размера скидки должна учитываться ставка инфляции.

Список литературы:

1 Рогова Е.М, Ткаченко Е. А. Финансовый менеджмент / Е.М. Рогова // Учебник 2 - ое издание. - Юарт, 2017. - С.345.

© Д.Б. Гасанова, 2019

Тажудинова Д.А.,
к. э. н., доцент кафедры
«Финансы и кредит»,
ДГУНХ г. Махачкала, РФ
Гасанова Д.Б.,
к. э. н., доцент кафедры
«Финансы и кредит»,
ДГУНХ г. Махачкала, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЕНЧУРНОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ

Аннотация.
Венчурный капитал является важным источником собственных средств для начинающих компаний . Для инвесторов вложение венчурного капитала это возможность приумножить капитал за счет молодых, быстро растущих компаний , которые обладают потенциалом и со временем могут внести значительный вклад в экономику.

Ключевые слова.
Венчурный капитал, инвесторы, кредит, организация, финансы, риск, фонды.

Венчурный капитал это финансовые ресурсы которые предоставляются профессиональными инвесторами. Процесс инвестирования венчурного капитала сопровождается приобретением пакета акций молодой и быстрорастущей компании. Носят такие инвестиции как правило долговременный характер от 5 до 10 лет. При этом не требуется полный контроль компании и не требуется выплата дивидендов. Венчурное инвестирование основывается на терпеливости инвесторов к росту предприятия. Венчурное финансирование может осуществляться в форме обыкновенных акций, привилегированных акций и кредитов. Венчурный капитал выступает посредником в отношениях инвесторов и компаний нуждающихся в нем.

Венчурные инвестиции обладают рядом специфических особенностей :

- Венчурные капиталисты выступают как финансовые посредники, привлекая капитал инвесторов и вкладывая его непосредственно в акции компаний, входящих в их портфель.
- Венчурные инвесторы вкладывают средства только в частные компании, не котирующиеся на фондовом рынке.

- Венчурные инвесторы играют активную роль в управлении компаниями, оказывая им необходимую помощь, а также осуществляют мониторинг их деятельности.
- Основной доход венчурные инвесторы извлекают при выходе из капитала финансируемых компаний, осуществляемом путем продажи своей доли стратегическим инвесторам либо на фондовом рынке (если компания выходит ми фондовый рынок - через процедуру первоначального публичного предложения акций).
- Венчурные инвесторы руководствуются учредительским подходом к прибыли компаний, вкладывая средства в их органический (внутренний) рост.
- Для уменьшения риска венчурные инвесторы осуществляют инвестиции в финансируемые ими компании поэтапно[1].

Организация венчурного инвестирования начинается с формирования венчурного фонда и далее поступление из него средств новым ми быстрорастущим компаниям которые осуществляют инновационные проекты. Даоее происходит возврат инвестиций с требуемой доходностью инвесторам, физическим лицам , банкам, итд.

Венчурный капитал формирует определенный рынок который можно подразделить на следующие сегменты:

- классический, в котором источниками финансовых ресурсов являются венчурные фонды, страховые компании . Мотивом для инвесторов является рост акционерного капитала а мониторинг и контроль проводится формально;

- неформальный венчурный капитал или бизнес ангелы. Здесь наблюдаются преимущественно частные инвесторы, вкладывающие собственные средства. Мотивом для инвесторов является рост личного благосостояния , а мониторинг и контроль проводится в неформальном виде.

- корпоративный венчурный капитал . Здесь инвесторами являются крупные корпорации, которые смело выделяют часть своего бюджета на высоко рискованные инновационные проекты. Отмечается в этом сегменте наличие технолого - ориентированных инвесторов, с большими инвестиционными возможностями. Мотивом инвестирования в данном случае является стратегическое развитие корпорации а мониторинг и контроль проводят в рамках корпоративных регламентов.

Список литературы:

1 Рогова Е.М, Ткаченко Е. А. Финансовый менеджмент / Е.М. Рогова // Учебник 2 - ое издание. - Юарт, 2017. - С.316.

© Д.Б. Гасанова, 2019

Жаворонкова К.А.
студентка 5 курса АлтГУ, г.Барнаул,
Научный руководитель: **Семина Л.А.**
Доцент экономических наук,профессор АлтГУ,
г.Барнаул.

ВЕДЕНИЕ НАЛОГОВОГО УЧЕТА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация. Налоги стали в нашей жизни обыденностью. Каждый гражданин в нашей стране сталкивался с данным понятием, но не каждый осознает всю важность правильного

учета налоговых выплат. Особенной значимостью налоговый учет обладает на предприятиях. В данной статье рассмотрены основные положения по ведению налогового учета на предприятии, форма построения учетной политики. А так же правила и способы налогообложения.

Ключевые слова: Налоговый учет, учетная политика, организация, налогообложение.

Налоговый учет - система обобщения информации для определения налоговой базы по налогу на основании данных первичных документов, сгруппированных в соответствии с нормами Налогового кодекса РФ.

Однако перед тем, как мы рассмотрим правила и способы налогообложения, для начала определим основные цели налогового учета:

- Вести и хранить документацию на бумажных, магнитных или электронных носителях в течении пяти лет.
- Регистрация, постановка на учет и снятие с учета по РРН
- Представлять в соответствующие органы информацию о платежах, продлении срока или возврате платежей и т.д.
- Регистрировать и выдавать лицензии и патенты на отдельные виды предпринимательской деятельности
- В установленные сроки осуществлять платежи налогов, представлять декларации по налогам.

Теперь рассмотрим форы организации налогового учета в фирме может осуществляться 3 - мя способами:

1) **обособленный** - такой способ организации НУ ведется всецело, независимо от бухгалтерского. Данная ситуация возможна в случае, когда в форме есть возможность организовать отдел налогового учета в рамках действующей бухгалтерии;

2) **объединенный** - этот способ предполагает ведение бухгалтерского учета по требованиям налогового органа. При этом методология НУ требует обязательного отображения расходов на счетах рабочего плана счетов. Этот вариант экономически оправдан на малых предприятиях, где определение налоговой базы для рассчитывание налога на прибыль не представляет особую трудность;

3) **смешанный -** предлагает промежуточный вариант, при применении которого часть учетной работы производится в традиционных регистрах бухгалтерского учета и отражается на счетах рабочего плана счетов, а регистры налогового учета используются для перегруппировки данных бухгалтерского учета в соответствии с требованиями.

Таким образом, НУ в этом случае дополняет бухгалтерский, составляя с ним единое целое. Главным недостатком данного способа является большая трудоемкость и достаточно высокая вероятность возникновения ошибок.

Данные налогового учета должны отображать:

- порядок формирования суммы доходов и расходов;
- порядок определения доли расходов, учитываемых для целей налогообложения в текущем налоговом (отчетном) периоде;
- сумму остатка расходов (убытков), подлежащую отнесению на расходы в следующих налоговых периодах;
- порядок формирования сумм создаваемых резервов;
- сумму задолженности по рассчетам с бюджетом по налогу.

Гражданин (налогоплательщик) рассчитывает свои хозяйственные операции и самостоятельно определяет, по каким объектам учета он должен разработать и утвердить

формы регистров налогового учета, в которых должен быть обеспечен набор всех данных, необходимых для правильного определения показателей налоговой декларации.

Подтверждением данных налогового учета являются:

1. Первичная документация (в том числе справка бухгалтера). Первичными документами бухгалтерского учета являются общей информационной базой для составления регистров как бухгалтерского, так и налогового учета. В различных видах регистра информация лишь группируется по разным основаниям в соответствии с задачами каждого вида. Областью соприкосновения является определение и распределение расходов, расчет себестоимости готовой продукции, стоимости остатков не оконченного производства и др.

2. Аналитические регистры. Аналитические регистры НУ - сводные формы систематизации данных налогового учета за налоговый (отчетный) период, сгруппированные в соответствии с требованиями налогового кодекса РФ, без распределения (отражения) по счетам налогового учета.

3. Расчет налоговой базы. Расчет налоговой базы за отчетный (налоговый) период составляется налогоплательщиком самостоятельно с соблюдением норм соответствующих статей НК РФ.

Список литературы

1. Агеева, О.А. Бухгалтерский учет и анализ: Учебник для академического бакалавриата / О.А. Агеева, Л.С. Шахматова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 509 с.

2. Алексеева, Г.И. Бухгалтерский финансовый учет. расчеты по оплате труда.: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г.И. Алексеева. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 215 с.

3. Алексеева, Г.И. Бухгалтерский Финансовый Учет. Отдельные Виды Обязательств: Учебное пособие / Г.И. Алексеева. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 268 с.

© Семина Л. А., Жаворонкова К.А. 2019

Исрапилов М. А., **Исрапилов Ш.А.**
студенты 2 и 1 курса
факультета компьютерных технологий
и информационной безопасности
РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В статье рассмотрены основные направления налоговой политики РФ, а также изучена роль эффективной политики в экономике

Ключевые слова

налоговые органы, налоговая система, налоговая служба, налоговая политика, Министерство финансов.

С древних времен государство нуждалось в денежных средствах юля осуществления своей разнонаправленной деятельности. На современном этапе развития источником доходов государства являются налоги. Они являются одним из действенных рычагов механизма регулирования экономических отношений в стране.

Функционирование всего народного хозяйства зависит от правильности построения налоговой системы и эффективности деятельности налоговых органов.

Систематические изменения в налоговом законодательстве принимались в течении финансового года и опосредовали нестабильность налоговой системы. Противоречивость вводимых законов и подзаконных актов усугубляли сложность устанавливающегося налогового поля. Права налогоплательщиков, а также способы их защиты ограничивались несовершенством нормативной базы и отсутствием каких - либо гарантий от незаконных действий со стороны налоговых служб и возмещения убытков. Обязанности налогоплательщиков значительно превосходили по объему их права. Возможно это и вызвало некую заниженность налоговой дисциплины и уровня культуры налогоплательщиков.

В 2016 г. Минфин России опубликовал проект Основных направлений налоговой политики на 2017–2019 годы. Как следует из документа, налоговая нагрузка в обозримом будущем измениться не должна.

Наиболее значимыми инициативами Минфина могут быть следующие:

1) Ограничение на перенос убытков на будущее – предполагается, что налогоплательщик сможет уменьшить налоговую базу по налогу на прибыль за счет накопленного убытка не более, чем на 30 %

2) Введение для иностранных физических лиц, совершающих покупки в России и вывозящих их за пределы ЕАЭС, механизма возврата НДС.

3) Предоставление дополнительных налоговых льгот на Дальнем Востоке по решению субъекта РФ для инвесторов, создающих в регионе объекты внешней инфраструктуры, а также объекты социальной инфраструктуры.

4) Поэтапная отмена действующих налоговых льгот, установленных на федеральном уровне по региональным и местным налогам, с последующей передачей соответствующих полномочий на региональный и местный уровни.

5) В качестве меры по предотвращению и сокращению задолженности в бюджетную систему по налогам и сборам предлагается предоставить налогоплательщикам возможность заблаговременного.

Также приоритетным направлением реформирования деятельности налоговых органов на 2017–2019 годы, является совершенствование налогового администрирования, посредством увеличения размера пени и улучшения условий для своевременного исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов.

Предлагается внести в Налоговый кодекс изменения, не предполагающие увязку исполнения обязанности по уплате налога, сбора, страхового взноса и характеристик лица, осуществляющего уплату таких платежей.

В мае 2016 г. ФНС России подписала многостороннее соглашение об автоматическом обмене финансовой информацией (Multilateral Competent Authority Agreement) в рамках общего стандарта автоматизированного обмена финансовой информацией (CRS):

• С 1 января 2018 г. Страны - участницы Многостороннего соглашения будут в автоматическом режиме направлять в российские налоговые органы финансовую информацию об иностранных счетах российских налогоплательщиков (физических и юридических лиц).

• Некоторые страны могут это делать в инициативном порядке с 1 января 2017 г.

• С 1 января 2018 г. Россия также будет направлять полученную от российских финансовых институтов информацию об иностранных налогоплательщиках странам - партнерам по информационному обмену [1].

Основными целями налоговой политики являются, с одной стороны, сохранение бюджетной устойчивости, получение нужного объема бюджетных доходов, а с другой стороны, поддержка предпринимательской и инвестиционной активности, обеспечивающей налоговую конкурентоспособность страны на мировой арене.

Подводя итоги, можно отметить, от того, насколько эффективно построен механизм осуществления налогового контроля фискальными органами зависит степень пополнения государственного бюджета, а значит и его дальнейшее функционирование, в связи с чем акцент государственной налоговой политики нацелен на совершенствование работы налоговых органов и налоговой системы России в целом.

Список использованной литературы:

1. Основные направления налоговой политики на 2018 год и плановый период 2019 и 2020 годов. Дата публикации: 23.04.2017. Дата обращения: 10.09.2018 Информация официального сайта Министерства финансов Российской Федерации: http: // minfin.ru

© Исрапилов М. А., Исрапилов Ш.А., 2019

Малышева А. С.
студент 4 курса СГЭУ,
г. Самара, РФ
Научный руководитель: Борлакова Т. Е.
старший преподаватель СГЭУ,
г. Самара, РФ

НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРЕСТРАХОВАНИЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРАХОВЩИКА

Аннотация

В статье рассматриваются особенности и основные показатели перестрахования, определяется необходимость существования перестрахования для страховщиков, анализируется входящее и исходящее перестрахование в России за 2018 год.

Ключевые слова

Страхование, перестрахование, страховщик, входящее перестрахование, исходящее перестрахование.

Первичным звеном страхового рынка выступают страховые общества или страховые компании, то есть страховщики. Именно здесь формируется и используется страховой фонд, а также экономические отношения. Перестрахование на сегодняшний день является гарантией обеспечения финансовой устойчивости страховщика [2, с. 83].. Исходя из этого,

появляется необходимость разобраться и проанализировать функционирование страховых компаний на страховом рынке, а также возникающие в связи с этим экономические отношения и влияние перестрахования на финансовые аспекты деятельности страховщика.

В российском законодательстве страхование определяется как отношения по защите интересов физических и юридических лиц Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований при наступлении определенных страховых случаев за счет денежных фондов, формируемых страховщиками из уплаченных страховых премий (страховых взносов), а также за счет иных средств страховщиков [1].

Перестрахование определяется как деятельность по защите одним страховщиком, который является перестраховщиком, имущественных интересов другого страховщика – перестрахователя. Данный процесс происходит путем принятия последним по договору страхования, который является основным, обязательств по страховой выплате [1].

Как правило, страховщики не всегда имеют средства для создания сбалансированного портфеля рисков. Чаще всего это связано с тем, что либо количество объектов страхования небольшое, либо условиями страхования предусмотрено покрытие от различного рода стихийных бедствий, которые наступают масштабно.

Операции, связанные с перестрахованием представляют собой объект финансового анализа деятельности страховщика. Существуют основные показатели зависимости прямого страховщика от перестраховщика:

1. Доля перестраховщиков в страховой премии – показатель показывает непосредственную зависимость прямого страховщика от страхователя и должен быть взаимосвязан с показателем участия перестраховщиков в резервах;
2. Доля перестраховщиков в состоявшихся убытках – необходимо примерное соответствие данного показателя с участием перестраховщика в страховой премии;
3. Участие перестраховщиков в страховых резервах – данный показатель показывает зависимость от перестраховщиков;
4. Доля перестраховщиков в заработанной страховой премии – показатель определяет долю участия перестраховщика в доходах страховщика;
5. Удельный вес комиссионного вознаграждения и тантьем, полученных по рискам, переданным в перестрахование, в страховых премиях по рискам, переданным в перестрахование – показатель рассчитывается для сравнения с уровнем расходов на ведение дела для оценки того, какая часть расходов на ведение дела компенсируется за счет полученной комиссии;
6. Зависимость финансового результата страховщика от доходов по перестрахованию – показатель определяет степень участия перестраховщиков в результатах деятельности страховщика [2, с. 60].

Принято разделять входящий и исходящий вид перестрахования. Их различие состоит в том, что входящее перестрахование – это вид деятельности по принятию перестраховщиком части возможных ущербов, которые ей передает другой страховщик, а исходящее перестрахование наоборот – передача части рисков и суммы премии другой организации.

На рынке входящего перестрахования наблюдалась позитивная динамика во втором квартале 2018 года – рост составил 32 % относительно первого полугодия, тогда как в 2017 году за этот же период был спад на 12 % [3].

Лидером рынка входящего перестрахования на первое полугодие 2018 года стала компания АО «Российская национальная перестраховочная компания». Доля компании в общем объеме премий составляет 26 % [3].

На рынке исходящего перестрахования больше всего страховых премий были переданы в Соединенное Королевство и составили 11406086 тыс. руб., на втором месте Германия – 11352846 тыс. руб. и третью позицию заняла Франция – 4445355 тыс. руб [3].

Лидером рынка исходящего перестрахования на первое полугодие 2018 года стала компания АО «СОГАЗ». Доля компании в общем объеме исходящих премий составляет 8,6 % [3].

От развития общей системы страховых отношений напрямую зависит развитие национального перестраховочного рынка. Особенность перестрахования как бизнеса в том, что часто выход за пределы внутреннего рынка не совпадает с государственной политикой защиты национальных интересов. Одной из основных задач перестрахователей состоит в сочетании интересов национального перестрахования с получением надежной защиты на мировых рынках.

Список литературы:

1. Закон РФ от 27.11.1992 № 4015 - 1 (ред. от 28.11.2018) «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)
2. Скамай Л. Г. Страхование: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Скамай. – 4 - е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 322 с.
3. Российская национальная перестраховочная компания: перестрахование в России в 1 полгодии 2018 года [Электронный ресурс] // Обзор рынка перестрахования. URL: https: // rnrc.ru (дата обращения: 10.03.2019).

© Малышева А.С., 2019

Никитина А.О.,
канд. экон. наук, доцент БГТУ,
г. Брянск, РФ

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЦЕНЫ ТРУДА В ЦФО РОССИИ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНОВ

Аннотация

Человеческий капитал – основа инновационного потенциала региона, а мотивация к инновационной активности людей определяется возможностями роста их располагаемых доходов, формирующих качество жизни. Дифференциация цены труда по регионам России имеет катастрофический масштаб и не оправдана фактором повышенных рисков. Она отрицательно сказывается на возможностях инновационного развития как регионов, так и столицы за счет обострения социальной напряженности в ней, в связи с чем определены меры государственного регулирования в этой сфере.

Ключевые слова
Инновационный потенциал, инновационная активность, качество жизни, располагаемый доход, дифференциация цены труда, миграция

Инновационный потенциал региона – многогранное понятие, отражающее наличие в нем благоприятных условий для создания и внедрения инноваций (инновационный климат) и выражающееся в определенном уровне инновационной активности субъектов региональной экономики, использующих возможности среды и располагаемые ресурсы для реализации инновационных проектов.

Основу инновационного потенциала составляет человеческий капитал: именно люди генерируют инновационные идеи, объединяют материальные и финансовые ресурсы для их реализации, формируют коммуникации, обеспечивают организационно - экономические условия для диффузии инноваций.

Основным мотивом экономической и инновационной активности людей является стремление к повышению качества жизни. В свою очередь, качество жизни напрямую зависит от обеспеченности людей материальными и нематериальными благами, приобретаемыми за счет располагаемых доходов. Проявляя инновационную активность, человек стремится повысить доступность благ для себя и своей семьи, делая то, о чем другие завтра будут только думать.

Располагаемый доход населения России — это преимущественно оплата наемного труда. На 1 января 2019 года минимальный размер оплаты труда в РФ составил 11280 рублей, что соответствует величине прожиточного минимума [4]. В свою очередь, прожиточный минимум есть стоимость условной потребительской корзины, включающей определенный набор продуктов из расчета на год (для трудоспособного человека - 100 кг картофеля, 126,5 кг хлеба, макарон и крупы, 60 кг фруктов, 58 кг мяса, 210 яиц и т.д.), непродовольственные товары (оцениваются в половину стоимости продуктового набора), коммунальные платежи и прочие услуги (также берутся как 50 % стоимости продуктовой корзины) [2]. Судя по составу прожиточного минимума, достойного качества жизни он не способен обеспечить. И тем не менее, даже такой уровень достижим не для всех. По данным Росстата на конец 2018 года за чертой бедности в России находилось 20,8 млн. человек – столько людей в России не могут удовлетворить свои базовые потребности за счет располагаемых доходов. Это в 2 раза больше всего населения таких стран как Греция или Чехия. Эти люди получают меньше прожиточного минимума и (или) выполняют финансовые обязательства по кредитам, не имея в итоге возможности удовлетворить минимальные потребности своих родных [3].

Одной из острых социальных проблем России является высокая дифференциация оплаты труда по регионам, не обусловленная объективными факторами (например, неблагоприятными природно - климатическими условиями), а связанная с диспропорциями в динамике социально - экономического развития территорий. Эти диспропорции, накапливаясь, меняют экономику и даже географию: из депрессивных регионов население активно мигрирует в более благоприятные для жизни, еще больше усиливая разрыв между регионами, депрессивные территории начинают испытывать дефицит кадров во всех сферах, но особенно ощутимо в

образовании и здравоохранении. Рассмотрим дифференциацию заработной платы по регионам центрального федерального округа и её влияние на плотность населения в регионах (таблица 1).

Таблица 1 – Зависимость плотности населения регионов ЦФО от уровня средней заработной платы

Группы по средней заработной плате (2018 г.), руб.	Регионы в группе	Средняя трехлетняя заработная плата 1 работника в 2016 - 2018 гг., руб.	Плотность населения, чел / км^2	Доля группы в общей численности населения ЦФО, %	Доля группы по площади в площади ЦФО, %
До 25000	Ивановская, Тамбовская, Костромская, Брянская, Орловская области	24491	26,2	11,7	27,0
25100 - 30000	Смоленская, Курская, Владимирская, Тверская, Воронежская, Липецкая, Рязанская, Белгородская области	28354	32,2	27,5	51,7
30100 - 35000	Ярославская, Тульская, Калужская	32119	40,9	9,5	14,1
Свыше 35000	г. Москва, Московская область	64229	431,4	51,4	7,2

Группировка наглядно демонстрирует прямую связь плотности населения с размером средней заработной платы: чем выше заработная плата в регионах, тем выше и плотность населения в них. Казалось бы, почему не наоборот? Ведь более высокая плотность населения создает большее предложение на рынке труда, что должно способствовать снижению его цены. Но нет, так это не работает. Рост плотности населения сказывается не только на предложении труда, но и на спросе на него в сторону роста.

Данные таблицы свидетельствуют и о масштабе дифференциации: в регионах, занимающих в ЦФО 7,2 % территории сосредоточено 51,4 % населения, т.е. плотность населения там отличается на порядок, а заработная плата – в 2 - 3 раза выше, чем в других группах. И это в одной стране в радиусе до 1000 км! И чем дальше регион от г. Москва, тем меньше там заработная плата.

Рассмотрим какова, к примеру, дифференциация среднемесячной заработной платы экономиста в Московской области, в городе Москва и в 150 км от Москвы (рисунок 1) [2].

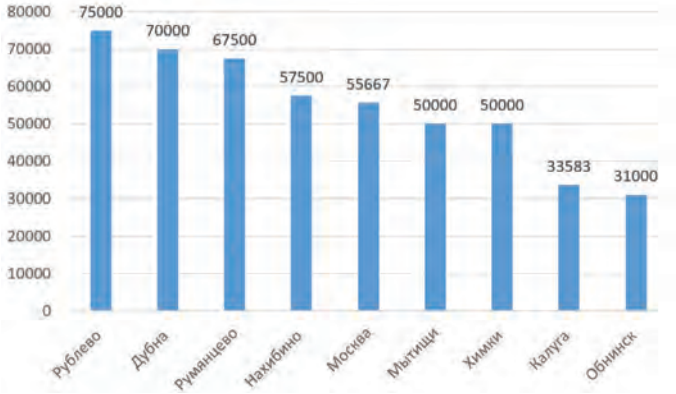


Рисунок 1 - Среднемесячная заработная плата экономиста в 2019 году, руб.

Из рисунка 2 можно сделать вывод, что самая большая среднемесячная заработная плата наблюдается в следующих населенных пунктах Московской области: в Рублево – 75000 рублей, в Дубне – 70000 рублей. Самая низкая - в Калуге 33583 рубля и в Обнинске - 31000 рублей. Разница между наибольшей и наименьшей заработной платой экономиста в близко расположенных регионах составляет 44000 рублей. Таким образом, размер дохода экономиста напрямую зависит от территориального расположения его места работы.

Каковы последствия такой дифференциации? Что происходит если одни и те же трудовые компетенции в удаленности от домашнего региона на расстояние 200 - 500 км обеспечивают совершенно иное качество жизни? Молодежь активно покидает родные места: так, Брянскую область на протяжении последних 9 лет ежегодно покидают порядка 40 тыс. человек, преимущественно в возрасте – до 35 лет. Молодые, динамичные и способные к освоению нового люди – те, кто формирует инновационный потенциал экономики. Если бы не мигранты с приграничной Украины, проблема дефицита кадров уже сейчас приобрела бы критический масштаб.

Таким образом, сильная дифференциация цены труда обостряет социальные противоречия в стране, формирует диспропорции в развитии территорий и центростремительные миграционные потоки, отрицательно сказывается на инновационном потенциале регионов и повышает социальную напряженность в столице, затрудняя тем самым выражение инновационного потенциала в инновационной активности поэтому необходимо изыскивать и активно использовать рычаги регулирования в этой сфере. Такими рычагами может быть установление более высокого размера минимальной оплаты труда в регионах, стимулирование работодателей к ее повышению посредством налоговых льгот, налоговое стимулирование размещения частных производств в регионах вне Москвы и Московской области, и приоритетное размещение в регионах государственных предприятий.

Список используемых источников

1. Меньшикова О.И. Экономика труда. Схемы, графики, таблицы [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум / О.И. Меньшикова. — Электрон. текстовые данные.

— М.: Московский гуманитарный университет, 2017. — 176 с. — 978 - 5 - 906912 - 67 - 1. — Режим доступа: http: // www.iprbookshop.ru / 74748.html

2. Статистика заработной платы экономиста [Электронный ресурс]. URL: https: // moskovskaya - oblast.trud.com. (Дата обращения 03.01.2019)

3. Федеральная служба государственной статистики: [Электронный ресурс]. URL: http: // www.gks.ru. (Дата обращения 03.01.2019)

© Никитина А.О., 2019

Бизяева Д.О.,
ОмЮА,
Г. Омск, Российская Федерация

ПРИЧИННЫЙ КОМПЛЕКС СОВЕРШЕНИЯ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ СТАТЬЯМИ 111, 112, 115 УК РФ

Аннотация

В связи со сложившейся обстановкой в России в различных ее сферах: экономической, политической, социальной, есть момент увеличения и стабильного удержания уровня совершения количества насильственных преступлений. Для предотвращения и предупреждения данного вида преступного посягательства стоит более подробно разобраться в причинах их совершения.

Ключевые слова

Насильственные преступления, причинный комплекс, предупреждение насильственных преступлений, причинение вреда здоровью человека.

Согласно Конституции Российской Федерации право на охрану здоровья человека является наиболее важным объектом уголовного права, поэтому уголовный закон содержит достаточное количество норм, предусматривающих ответственность за причинение вреда здоровью человека. Подвергнутое какому - либо нарушению здоровье достаточно трудно поддается восстановлению, поэтому одной из важнейших задач уголовного права и криминологии и по сегодняшний день остается поиск и дальнейшая разработка таких средств, с помощью которых государство может результативно противостоять причастным в причинении вреда здоровью человека.

Острая обстановка в экономической и социальной сфере в обществе, явное расслоение по уровню дохода граждан, доступность и большое распространение алкогольной продукции приводит и в настоящее время к росту мотивации умышленного причинения вреда здоровью в любой степени его тяжести.

Как пишет Ю.М. Антонян, «преступное насилие всегда расценивалось как самое опасное антиобщественное явление, точнее — сложнейшая совокупность явлений, многообразие и масштабы которых трудно оценить. Насилие разрушает личность и повседневное общение людей, часто делая жизнь невыносимой, разлагает нравственные устои общества, препятствует экономическому развитию, повышению материального благосостояния и духовного благополучия, угрожает национальному суверенитету и отношениям между государствами. Наряду с коррупцией насилие представляет одну из главных бед в мире, в России в особенности, поскольку здесь его уровень весьма высок» [1].

На сегодняшний день общественная опасность данного вида посягательства остается на прежнем уровне. Для определения конкретных дальнейших действий, направленных на эффективную профилактику и их предотвращение необходимо определить их четкие причины возникновения и существования в нашей стране.

Как уже было отмечено, экономическая обстановка в России с каждым годом оставляет желать лучшего. В соответствии со статистикой Росстата, уровень безработицы с каждым

годом остается на прежнем уровне, но, как указывает практика, процент безработицы высчитывается исходя из числа известных фактов отсутствия работы у граждан. То есть не берутся в счет следующие социальные слои населения России: студенты, находящиеся в поисках работы после окончания учебных заведений; лица без определенного места жительства, обитающие на улицах, в подвалах, на городских свалках; жители маленьких городов, которые существуют и развиваются засчет градообразующих предприятий. Банкротство таких предприятий является огромным толчком к автоматическому увеличению числа незанятого населения в таких городах.

Из собственных наблюдений также хочется отметить, что рост безработицы также связан с личностными характеристиками граждан. Само нежелание работать, нежелание развития, желание «легкой наживы», обывательского образа жизни способствует развитию уровня безработицы и приводит к неизбежному застою общества, введения в привычную жизнь асоциального поведения, а также росту криминальной обстановки в стране. «Тунеядец — это потенциальный преступник» [2].

На почве материальной необеспеченности возникают конфликты среди родственников, друзей, коллег по работе, соседей. Из судебной практики, а также практики досудебного производства было выявлено, что чаще всего умышленное причинение здоровья средней тяжести и причинение легкого вреда здоровью совершено лицами в отношении собственных родителей, нередко преклонного возраста, а также родственников старшего поколения. Данная категория граждан не в силах дать мощный отпор своим детям, внукам, более того, зачастую не обращаются в правоохранительные органы из жалости к своим чадам.

К сожалению, жалость к своим детям и внукам при совершении такого рода преступлений совершенно здесь неуместна, так как почувствовав безнаказанность, данный факт может повториться вновь, но уже с более тяжкими последствиями. Вовремя осознанная необходимость привлечения к уголовной ответственности является своего рода небольшой профилактикой более тяжких преступлений.

Зачастую в данных фактах причиной совершения такого рода преступных посягательств является алкоголь. Обобщение и анализ судебной практики показывает, что лица, совершившие преступления тяжкого, среднего и легкого причинения умышленного вреда здоровью, практически в 90 % случаев находились в состоянии алкогольного опьянения, причем не только сам преступник, но и потерпевший.

На сегодняшний день алкоголь является одной из самых главных проблем современного общества. Доступность и широкое распространение его приводит к стремительной деградации населения. Ежегодно сотни россиян совершают преступления в состоянии алкогольного опьянения, которые при трезвом мышлении и не планировали никогда совершать и никогда бы не совершили. Опьянение также увеличивает шансы стать жертвой преступлений.

Алкоголь – значительная причина возникновения конфликтов в семьях, нередко приводящим к применению насильственных действий в отношении своих близких.

В погоне за количеством и большей прибылью многие торговые точки продают поддельную алкогольную продукцию. По данным официальной статистики Минздрава России уровень контрафактной продукции в 2018 году составил около 30 % , но

руководитель федерального проекта «Трезвая Россия» С. Хамзаев говорит о другой цифре, которая составляет 70 % поддельной алкогольной продукции на рынке в стране.

Исходя из практики, субъекты преступлений, предусмотренных ст. 112, 115 УК РФ, осознанно сталкивались с употреблением контрафактной алкогольной продукции, вследствие чего возникали провалы в памяти, абсолютная неконтролируемость эмоций и своего поведения.

Таким образом, возникновение умысла причинения физической боли происходит в большинстве случаев лишь при воздействии алкоголя на человеческий организм, зачастую субъекты умышленного причинения вреда здоровью даже не помнят о случившемся и не понимают, как это могло произойти с ними. Злоупотребление алкоголем приводит к глубокому кризису в России института семьи.

Приходя к выводу о существенной проблеме в нашей стране, существует острая необходимость в разработке и проведении эффективных программ, направленных на реализацию снижения уровня насильственной преступности в России. Возвращение к правовому воспитанию населения, увеличение понимания важности и значения чужой жизни и свобод других людей, усиление направлений патриотического воспитания в комплексе мер по предотвращению совершения насильственных преступлений правоохранительными органами являются необходимыми мерами по реализации снижения преступлений, связанных с причинением умышленного вреда здоровью человека в различной степени тяжести.

Список использованной литературы

1. Антоян Ю.М. Насилие. Человек. Общество. М., 2001. С. 4
2. Аманмухаммедова Д. Т. Причины и условия умышленного причинения вреда здоровью // Молодой ученый. — 2013. — №4. — С. 369 - 374.
3. РИА Новости
4. Доклад комиссии по социальной и демографической политике на тему «Злоупотребление алкоголем в Российской Федерации: социально - экономические последствия и меры противодействия», Москва, 2009.

© Бизяева Д.О., 2019

Коркмазов А.В.
Преподаватель кафедры огневой подготовки
Северо - Кавказский институт повышения квалификации (филиал)
Краснодарского университета МВД России (г. Нальчик)
Бондарь А.Г.
Преподаватель кафедры организации правоохранительной деятельности
Северо - Кавказский институт повышения квалификации (филиал)
Краснодарского университета МВД России (г. Нальчик)

ПОСОБНИЧЕСТВО В ТЕРРОРИЗМЕ И ЭКСТРЕМИЗМЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются пагубное влияние таких понятий как терроризм и экстремизм.

Ключевые слова: терроризм, экстремизм, информационный экстремизм, противодействие терроризму.

Террор как понятие направлен как на физическое, так и на моральное воздействие на как на отдельные категории граждан, так и на общество в целом. Рассматривая исторические особенности политики террора невольно приходят на ум воспоминания тактики действий нацистских ячеек третьего рейха во время второй мировой войны, схожие по своим принципам с ячейками современных террористических организаций, действующих на ближнем востоке. Следует отметить, что террористические элементы современности зачастую используют механизма электронного мошенничества с использованием криптовалют, платежных систем для мероприятий, направленных на финансирование такой деятельности.

Как недопустимая категория, противоречащая основополагающим принципам жизнедеятельности любого общества террор можно рассматривать как сюзерена по отношению к такому понятию как «экстремизм».

Экстремизм, как политическая составляющая означает приверженность отдельных элементов общества к крайне радикальным взглядам, с целью дестабилизации устоявшейся жизнедеятельности общества в отдельно взятом государстве или на мировой арене в целом.

Политика террора нарушает не только демократические принципы, нормы морали, но и в целом несёт деструктивный характер для нормального функционирования организаций и государства в целом.

Используя такие методы запугивания и достижения своих противоправных целей и задач, тактика террора не гнушается захватом и удержанием заложников, проведением гонений и репрессий на основе национальной и религиозной почве, организацией и приведением террористических и экстремистских актов различной направленности.

Однако на страже законных интересов общества и государства в настоящее время выступают не только военизированные формирования, но и оперативно - розыскные подразделения правоохранительных органов.

Внося существенны вклад в организацию оперативно - розыскных и проверочных мероприятий, направленных на ликвидацию террористических и экстремистских угроз профильные подразделения правоохранительных органов, совместными усилиями в рамках работы по линии интерпола успешно решают поставленные задачи, нивелируя риски, которые могут повлечь за собой неконтролируемые процессы незаконного участия различных категорий субъектов в террористической и экстремистской деятельности. Следует отметить, что подобные противоправные процессы нередко осуществляются с использованием особо коррумпированных элементов общества, позволяющим открывать двери такому противоестественному явлению как терроризм.

Невозможно не отметить вопросы противодействия указанным проявлением со стороны государственных служащих не только со стороны правоприменительной сферы, а также со стороны субъектов законодательной власти, в частности по вопросам внедрения антитеррористического законодательства в жизнедеятельность общества.

С учетом изложенного следует сделать вывод, что в настоящее время актуальными мерами противодействия терроризму и экстремизму, а также участия в нём различных категорий лиц, является следующий комплекс мер:

- публикация в СМИ и социальных сетях интернет информации о недопустимости применения политики и методов террора;

- вовлечение населения в активную составляющую жизнедеятельности государства, в том числе по вопросам противодействия экстремизма и терроризма;

- информирование населения о пагубности влияния терроризма и экстремизма в современных и актуальных условиях жизни государства и общества в целом;

- проведение круглых столов, семинаров, встреч между всеми участниками мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму.

Список литературы:

1. Бондарь А.Г. Актуальные способы противодействия современному мошенничеству // Пробелы в российском законодательства. 2018 №3 С.366 - 369.
2. Бондарь А.Г. Процессуальные особенности и проблемные вопросы квалификации мошенничества с «окраской коррупция» // Евразийский юридический журнал. 2018 №7(122) С.279 - 280.
3. Коркмазов А.В. К вопросу противодействия экстремизму и терроризму // Пробелы в российском законодательства. 2018 №3 С.90 - 91
4. Коркмазов А.В. Различные модели борьбы с терроризмом и их перспективы // Евразийский юридический журнал. 2017. №8 (111) С.296 - 297.

© Коркмазов А.В., 2019
© Бондарь А.Г., 2019

Христенко И.Н.
Студент 4 курса КУБГАУ им. И. Т. Трубилина
г. Краснодар, РФ
Научный руководитель: **Тушев А.А.**
Д.ю.н., профессор КУБГАУ им. И. Т. Трубилина
г. Краснодар, РФ

ДОКАЗЫВАНИЕ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В данной статье анализируется доказывание в уголовном процессе в различных аспектах. Выделяются основные понятия, проблемы и мнения ученых по данному вопросу. Был проведен анализ действующего законодательства. Сделаны выводы об особенностях процессуального доказывания.

Ключевые слова

Доказывание, процесс доказывания, право, сторона доказывания, предмет доказывания, субъект доказывания, элементы доказывания.

В современном мире доказательственное право в большей степени развито именно благодаря историческому развитию российского общества и государства. Становление доказывания происходило на протяжении длительного времени, и именно благодаря историческим изменениям мы видим его таким, как сейчас.

Доказывание – это урегулированная процессуальным законом деятельность по установлению и обоснованию обстоятельств уголовного дела, на основе которых может быть разрешен вопрос об уголовной ответственности. Так же понятие доказывания представлено в УПК РФ : «Доказывание - это регулируемая законом деятельность, состоящая в собирании, проверке и оценке доказательств в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по делу»[3, ст. 85].

Доказывание - это сущность деятельности в ходе уголовного судопроизводства. Также, заметим, что доказывание осуществляется на каждой стадии процесса. Следовательно, нормы которые регламентируют производство по уголовному делу на различных этапах - это процессуальная форма доказывания. При этом она имеет свои особенности на каждой стадии судопроизводства. Доказывание - это то, на чем держится весь процесс судопроизводства. При этом, предмет доказывания на всех стадиях расследования един, а процессуальные формы в которых осуществляется доказывания разнятся.

Также доказывание в судопроизводстве неразрывно связано с познавательным и удостоверительным аспектом. Ведь познавательная и удостоверительная стороны процесса доказывания – это незаменимо существующие, сочетающиеся и тесно взаимодействующие элементы по собору доказательств.

Познавательная сторона доказывания заключается в том, что субъекты доказывания добывают информацию об обстоятельствах расследуемого события. Она так же играет весомую роль в определении источников получения информации необходимой в доказывании и получении фактических данных по входящим в предмет доказывания обстоятельствам. Можно сделать вывод о том, что осуществляется моделирование деяния, определение возможных следов и иных источников информации, поиск, обнаружение и получение относящихся к делу доказательственной информации, фактических данных[1, с. 451].

Удостоверительная сторона выявления и исследования доказательств имеет место в документировании полученных данных. Это необходимо для того что бы получить в итоге достоверные выводы. Познание в уголовном процессе связано не только с выявлением фактических данных, но и с их закреплением, документированием, а при необходимости и удостоверением с помощью понятых как самих выявленных фактических данных, так и процесса их получения (поиска, обнаружения и изъятия). Такого рода деятельность, именуемая удостоверительной, направлена, прежде всего на установление достоверности собранных доказательств[5, с. 124]. Именно эти полученные знания, в каждом уголовно - процессуальном акте, составляют разные, но и совокупности взаимосвязанные между собой и, безусловно, неразделимые стороны уголовно - процессуального доказывания

Доказывание применяется по уголовным делам для разрешения вопроса об уголовной ответственности. Именно поэтому оно используется для выявления обстоятельств дела, используя которые, можно принять решение по делу и дать ответ на вопрос об уголовной ответственности конкретного лица.

Так, данные, указывающие на признаки преступления, достаточные для возбуждения уголовного дела, могут быть добыты из любых иных источников, нежели заявление о преступлении или явка с повинной. Не исключено так же получение данных, например, из негласных оперативно - розыскных источников. Вышесказанное не исключает при обосновании подобных решений и использования уголовно - процессуальных

доказательств как универсального средства установления любых обстоятельств, имеющих значения для дела[2, с. 697].

Субъекты уголовного процесса это и субъекты доказывания, ведь доказывание, как процессуальная деятельность, является обязанностью субъектов, ведущих уголовный процесс. Эти субъекты обязательно наделены для этого властными полномочиями, но полномочия дознавателя, следователя, прокурора, суда по доказыванию обстоятельств дела различны. В досудебном производстве собирание, проверку и оценку доказательств осуществляют в пределах своих полномочий в основном следователь и дознаватель[4].

При исследовании доказательственного права существует часть проблем образованных определением понятия доказательств, предусмотренным ст. 74 УПК РФ. Согласно второй части вышеназванной статьи , доказательствами, вопреки требованиям ч.1 ст. 74 УПК РФ, являются вовсе не любые сведения, а лишь указанные в ч. 2. Даже в комментариях к УПК РФ понятия и источники доказательств излагаются неоднозначно.

Мы выяснили, что доказывание это сложный процесс и охватывает все стороны и стадии уголовного судопроизводства. Его можно так же назвать процессом познания, в процессе которого раскрываются все события прошлого. Доказывание это процесс, все элементы которого связаны между собой и переплетены.

Уголовно - процессуальное доказывание имеет свои особенности и осуществляется на всех стадиях уголовного процесса. в судебном разбирательстве доказывание имеет решающее значение. Именно в этой стадии суд имеет право признать лицо виновным в совершении преступления и назначить ему наказание , либо признать лицо невиновным в совершении преступления.

Все вышесказанное позволяет нам сделать вывод, что судебное доказывание - это логико - правовая деятельность лиц участвующих в деле, суда, направленная на достижение верного знания о фактических обстоятельствах возникновения, изменения и прекращения правоотношений, осуществляемая в процессуальной форме путем утверждения лиц, участвующих в деле, о фактах, основанных на доказательствах.

Верное знание достигается судом путем исследования судебных доказательств. Таковыми являются фактические данные (сведения), обладающие свойством относимости, допустимости и достаточности, способные прямо или косвенно подтвердить имеющие значение для правильного разрешения судебного дела факты, выраженные в предусмотренной законом процессуальной форме (средствах доказывания), полученные и изученные в строго установленном процессуальным законом порядке.

Список использованной литературы:

1. Григорьев Н.В., Глушко А.И., Гриненко А.В. Уголовный процесс: Учебник для вузов. М.: Норма, 2014. 451 с.

2. Смирнов А.В., Калиновский К.Б. Уголовный процесс: учебник для вузов. СПб, 2013. 697 с.

3. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. (в ред. 08.01.2019 г.) // Российская газета. 2001. 22 декабря.

4. "Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации. Постатейный научно - практический комментарий" Российская газета, 2015.

5. Уголовный процесс: Учебник для вузов / Под общ. ред. В.И. Радченко. М.: "Юридический дом Юстицинформ", 2015. 124 с.

© Христенко И.Н., 2019.

Е.Ф. Гинда, к.с. - х.н., доцент
Н.Н. Трескина, к.с. - х.н., доцент
аграрно - технологический факультет,
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко,
г.Тирасполь, Молдова

ВЛИЯНИЕ ВНЕКОРНЕВОЙ ПОДКОРМКИ МИКРО АС УНИВЕРСАЛЬНЫЙ НА УВОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СТОЛОВЫХ СОРТОВ ВИНОГРАДА В УСЛОВИЯХ ЮЖНОГО ПРИДНЕСТРОВЬЯ

Изучено влияниевнекорневой подкормки растений винограда Микро АС универсальный в концентрации 10 и 100 мл / л на уволог ические показатели столовых сортов винограда Лора и Аркадия при орошении в условиях южного Приднестровья.

Ключевые слова: *виноград, сорт, Микро АС универсальный, структура грозди, скелет, твердый остаток, структурный показатель.*

Актуальность. Основой успешного возделывания винограда является комплекс агротехнических приемов, предназначенных для создания благоприятных условий роста и плодоношения, включающий оптимальную схему посадки, формировку, способы обрезки, нагрузку куста побегами, а также применение агрохимических средств, создающих оптимальные условия питания растений. В сложившихся условиях развития агропромышленного комплекса Приднестровья возникает необходимость совершенствования производства столового винограда сортов разных сроков созревания для потребления в свежем виде с учетом требований, предъявляемых к качеству и пищевой безопасности полученной продукции.

Одним из способов формирования качества винограда является внекорневая подкормка препаратами различного физиологического действия (микроудобрения, регуляторы роста растений и др.) [1, с. 26–40]. Среди микро - и макроэлементных удобрений особая роль отводится комплексным препаратам на основе хелатов, образованных органическими комплексонами и элементами минерального питания. При этом подчёркивается, что органическая молекула комплексона выполняет преимущественно транспортную функцию, хотя имеются данные о физиологической активности комплексного соединения [2, с. 416].

Рядом авторов отмечен положительный опыт применения внекорневых подкормок в виноградарстве. Исследованиями [3, с. 192; 4, с. 15 - 18] показано положительное влияние новых водорастворимых удобрений на агробиологические и технологические показатели винограда сортов Шардоне, Молдова, Италия. В работе [5, с. 15 - 16] установлена возможность повышения продуктивности винограда при применении удобрений нового поколения Агросол.

Большинство фирм, производящих удобрения, при разработке системы внесения минерального питания не учитывают особенностей сорта, местности, природно - климатические и почвенные условия [6, с. 48 - 52]. В связи с этим применение

рекомендуемых производителями систем минерального питания с учетом вышеперечисленных условий требует корректировки.

Влияние внекорневых подкормок на увологические показатели грозди винограда в интенсивной технологии возделывания столового винограда Южного Приднестровья практически не изучалось. В связи с этим целью наших исследований являлось изучение влияния внекорневой подкормки Микро АС универсальный (комплексное жидкое органоминеральное удобрение с микроэлементами) на увологические показатели грозди столовых сортов винограда Лора и Аркадия.

*Материалы и методы исследований.*Опыты проводились на производственных виноградных насаждениях ООО «Градина» Слободзейского района Приднестровья в 2017 - 2018 г.на перспективных сортах винограда столового направления Лора и Аркадия. Культура винограда неукрывная на орошаемом участке. Формы кустов – высокоштамбовый двусторонний кордон. Схема посадки столовых сортов 3,0 х 1,5 м. Система ведения –вертикальная одноплоскостная шпалера.

Для внекорневой обработки растений винограда использовали Микро АС универсальный – органоминеральное удобрение, основу которого составляет полученный из вермикомпоста экстракт, содержащий в своем составе около 3 % соединений гуминовых и фульвовых кислот, аминокислот, природных стимуляторов роста и других органических соединений [7].

Растения винограда обрабатывали дважды (до цветения и в период постоплодотворения) растворами Микро АС универсальный в двух концентрациях - 10 и 100 мл / л (по рекомендации производителя). Контролем служили растения без обработки. Норма расхода рабочей жидкости –0,4 л / куст.

Анализ структурного состава грозди винограда проводили по методике Н.Н. Простосердова [8, с. 79]. Статистическую обработку результатов исследований проводили с использованием ПЭВМ и компьютерных программ дисперсионного анализа с помощью программы в табличном редакторе MS Excel 2007 Excel пакета Office корпорации Microsoft.

Результаты и обсуждение. Важным показателем в структуре грозди является количество ягод. В наших исследованиях внекорневая подкормкарастений винограда Микро АС универсальный увеличила количество ягод в грозди на 50 - 56 % у сорта Лора и на 14 – 18 % у сорта Аркадия (рис. 1).

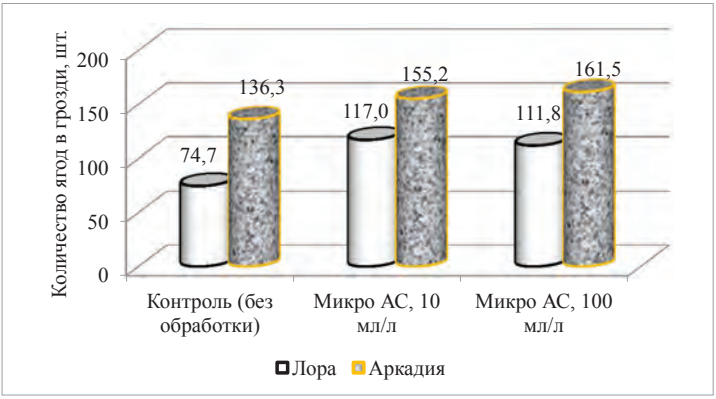


Рис. 1 – Влияние Микро АС универсальный на количество ягод в грозди сортов винограда (2017 - 2018 гг.)

Несмотря на то, что количество ягод увеличилась во всех вариантах применения удобрения, достоверное увеличение массы грозди сортов винограда Лора и Аркадия в сравнении с контролем – на 153,3 и 210,5 г или 45 и 36 % , соответственно – наблюдалось лишь при его использовании в концентрации 100 мл / л (табл. 1).

Таблица 1 – Влияние Микро АС универсальный на структуру грозди сортов винограда (2017 - 2018 гг.)

Вариант	Масса грозди, г	в % к массе всей грозди			
		гребня	кожицы	семян	мякоти
Сорт Лора					
Контроль (без обработки)	337,4	2,8	15,1	0,9	81,2
Микро АС, 10 мл / л	370,7	2,1	18,2	0,9	78,9
Микро АС, 100 мл / л	490,7	2,4	15,6	1,0	81,0
$НСР_{05}$	59,9	-	-	-	-
Сорт Аркадия					
Контроль (без обработки)	588,3	5,2	12,4	0,9	81,5
Микро АС, 10 мл / л	673,8	6,1	13,8	1,5	78,6
Микро АС, 100 мл / л	798,8	5,4	11,7	1,2	81,7
$НСР_{05}$	103,1	-	-	-	-

Для анализа механического состава грозди винограда используется весовые и числовые соотношения отдельных структурных элементов грозди и ягоды. Гребни, кожица, мякоть и семена морфологически и физиологически различны и в оценке механического состава имеют разное значение. Для столового винограда немаловажное значение имеет снижение массы гребня и кожицы в ягодах грозди винограда. Чем меньше масса гребня в структуре грозди винограда, тем больше она привлекает внимание потребителя. Чем толще кожица ягод, тем у них выше транспортабельность и лёжкость в период хранения.

Обработка Микро АС универсальный изменила соотношение структурных элементов грозди изучаемых сортов. Увиноградасорта Лора снизилась доля гребняи мякоти в грозди, увеличилась доля кожицы. Наиболее сильное увеличение доли кожицы – до 18,2 % против 15,1 % в контроле –отмечено в варианте применения Микро АС универсальный в концентрации 10 мл / л. У сорта Аркадия обработка Микро АС универсальный (10 мл / л) привела к увеличению доли гребня, кожицы и семян, в результате чего доля мякоти снизилась до 78,6 % , в то время как в контроле она составила 81,5 % . При применении Микро АС универсальный (100 мл/л) соотношение структурных элементов незначительно отличалось от контрольного варианта.

Результаты наших исследований показали, что применение Микро АС универсальный в концентрации 100 мл / л способствуетувеличению массы скелета (сумма гребня и кожицы) в структуре винограда сортов Лора и Аркадия соответственно на 46,4 и 32,1 % (рис. 2).

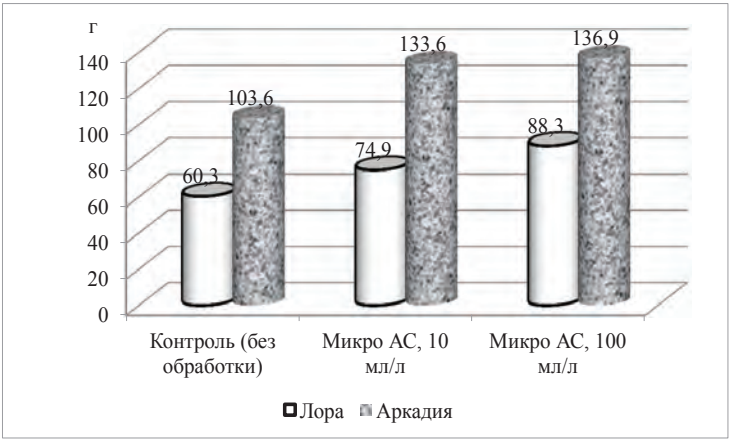


Рис. 2. Влияние Микро АС универсальный на массу скелета в структуре грозди винограда (2017 - 2018 гг.)

Такая же тенденция наблюдалась и по массе твердого остатка (сумма гребня, кожицы и семян) в структуре грозди винограда (рис. 3).

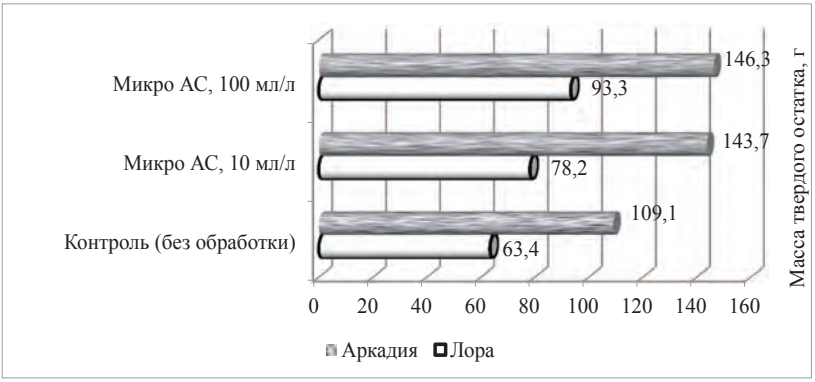


Рис. 3. Влияние Микро АС универсальный на массу твердого остатка в структуре грозди винограда (2017 - 2018 гг.)

Наиболее наглядно действие Микро АС универсальный проявилось при анализе основных увологических показателей грозди винограда.

Снижение структурного показателя (отношение массы мякоти к скелету) при обработке растений винограда сорта Лора Микро АС универсальный в концентрации 10 мл / л произошло преимущественно за счет увеличения массы кожицы, на сорте Аркадия – массы гребня и массы кожицы (табл. 2). Использование концентрации 100 мл / л для обработки растений сорта Аркадия несколько повысила значение структурного показателя – 4,8 против 4,6 в контрольном варианте за счет снижения массы кожицы.

Таблица 2 – Влияние Микро АС универсальный
на увологические показатели сортов винограда (2017 - 2018 гг.)

Вариант	Показатель:		
	структурный	строения грозди	ягодный
Сорт Лора			
Контроль (без обработки)	4,6	34,9	22,1
Микро АС, 10 мл / л	3,9	47,8	31,6
Микро АС, 100 мл / л	4,5	40,6	22,8
Сорт Аркадия			
Контроль (без обработки)	4,6	18,3	23,2
Микро АС, 10 мл / л	4,0	15,6	23,0
Микро АС, 100 мл / л	4,8	17,5	20,2

У сорта Лора внекорневая подкормка Микро АС универсальный увеличила до 47,8 показатель строения (отношение массы ягод к массе гребня), в то время как у сорта Аркадия она его снизила до 15,6.

Ягодный показатель (число ягод в 100 г грозди) у сорта Лора изменился в сторону увеличения при обработке Микро АС универсальный в концентрации 10 мл / л, а у сорта Аркадия, в варианте обработки Микро АС универсальный в концентрации 100 мл / л – уменьшения. Вероятно, это связано с тем, что у сорта Аркадия обоеполый тип цветка, а у сорта Лора – функционально - женский тип цветка.

Выводы. Внекорневая подкормка Микро АС универсальный изменила увологические показатели столовых сортов винограда Лора и Аркадия: увеличилось количество ягод в грозди винограда и ее масса. В грозди сорта Лора процентное соотношение кожицыувеличилось, гребня– снизилось; в грозди сорта Аркадия увеличилась процентное соотношение гребня и семян.

Список использованной литературы

1. Гудковский В.А. Роль минерального состава, гормонов и антиоксидантов в защите плодов и растений от физиологических заболеваний / В.А. Гудковский Ю.Б. Назаров Л.В. Кожина // Инновационные технологии производства, хранения и переработки плодов и ягод: Мат. науч. - практ. конф. 5 - 6 сентября 2009 года в г. Мичуринске Тамбовской области, 2009 – С. 26–40.

2. Хьюз М. Неорганическая химия биологических процессов. – М.: Мир, 1983. – 416 с.

3. Серпуховитина К.А. Микроудобрения в виноградарстве / К.А. Серпуховитина, Э.Н.Худавердов, А.А.Красильников, Д.Э. Руссо // Краснодар: «Агропромышленная фирма «Центральная», 2010. – 192 с.

4. Бойко В.А.Оценка влияния внекорневой подкормки препаратами ТМ «Биокефарм Рус» на увологические и товарные показатели столовых сортов винограда / В.А. Бойко, С.В. Левченко, А.А. Мержанов, Д.Ю.Белаш, Е.И. Ланина // Виноградарство и виноделие: Сб. науч. тр. ФГБУН «ВННИИВиВ «Магарач» РАН». – Том XLVI. – Ялта, 2016. – С. 15 - 18.

5. Якушина Н. А. Возможность повышения продуктивности винограда при применении удобрения нового поколения «Агросол» / Н. А. Якушина, Р. А. Матюха // Тезисы докладов и сообщений Международной научно - практической интернет -

конференции, посвященной 90 - летию со дня рождения профессора Г.Г.Валуйко. – 2014. – С.15–16.

6. Авидзба А. М. Анализ влияния агроэкологических факторов на урожайность винограда на Южном берегу Крыма / А.М. Авидзба, В.И. Иванченко, Е.А. Рыбалко, Н.В. Баранова, О.В. Ткаченко, Л.Б. Твардовская // Виноградарство и виноделие. – 2014. – Т.44. – С.48 - 52.

7. Микро АС универсальный [Электронный ресурс]. – URL: http: // microas.ru / mikro - universalnyy - 0. Дата обращения 09.03.2019 г.

8. Простосердов Н.Н. Изучение винограда для определения его использования (увология). Под ред.Н.С. Охременко и П.Я. Голодриги. - М.: Пищепромиздат, 1963. - 79 с.

© Гинда Е.Ф., 2019
© Трескина Н.Н., 2019

Лупенцев К.Л.
магистрант 2 курса
факультет технического сервиса в АПК
ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Гулева Л.Ю.
магистрант 2 курса
факультет технического сервиса в АПК
ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Хузин И.Р.
Магистрант 2 курса
Факультет технического сервиса в АПК
ФГБОУ ВО Омский ГАУ

ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ И ДОЛГОВЕЧНОСТИ ПАР ТРЕНИЯ МОБИЛЬНОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ

Аннотация.

Условия эксплуатации сельскохозяйственных машин оказывают решающее влияние на показатели их надежности. В связи с этим, эксплуатационным мероприятиям должно уделяться первостепенное значение.

Ключевые слова:

Трибосопряжения, долговечность, техника, агроинженерия.

Обеспечение требуемых показателей долговечности и безотказности сельскохозяйственных машин непосредственно в эксплуатации зависит отмногих факторов. Проблема повышения долговечности узлов трения мобильных сельскохозяйственных машин и снижения затрат на техническое обслуживание может быть успешно решена путем применения триботехнических методов, обеспечивающих эффект

безызносности. Эффект безызносности основывается на явлении избирательного переноса. Явление избирательного переноса уже много лет используется на практике: в узлах трения самолетов, автомобилей, станков и других областях [1]. Однако масштабы применения этого открытия пока недостаточны, что, в частности, касается эксплуатации сельскохозяйственной техники. В настоящее время, кроме явлений избирательного переноса, нет другого подхода в триботехнике, который допускал бы создание безызносных условий трения. Избирательный перенос (ИП) в своих основах постулирует существование режима безызносности. В связи с этим различие характера изнашивания пары трения в режиме ИП и в условиях трения при граничной смазке представляет собой наиболее важную особенность, требующую рассмотрения данного вопроса в теоретическом и в практическом плане. Типичная зависимость износа от времени при граничной смазке представлена на рисунке 1.6. Здесь выявляются [60] три участка, соответствующие режиму приработки (I), нормальному (II) и катастрофическому (III) износу Отличие аналогичной зависимости в режиме34

ИП заключается прежде всего в том, что в обычных условиях участок, соответствующий установившемуся режиму ИП (II), имеет значительно меньшие величины износа и гораздо большую продолжительность.

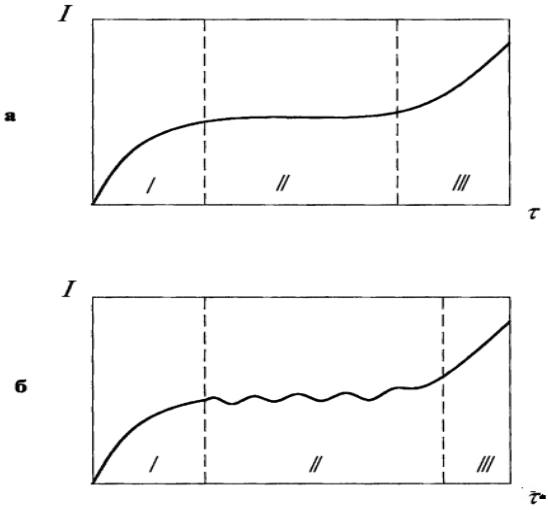


Рисунок 1.6 – Зависимость износа пары трения от времени в режимах: а – граничного трения; б – избирательного переноса

При этом, что наиболее существенно, наблюдаются хаотические колебания размеров трущихся тел около некоего среднего значения. Такие колебания могут продолжаться достаточно долго, а при непрерывном подводе смазочного материала бесконечно долго, что в некоторых случаях не дает возможности фиксировать режим повреждаемости при трении. Причины столь резкого различия в поведении сопряженных тел в условиях трения при граничной смазке и в режиме ИП заключаются в химической стороне явления. В

режиме ИП трение облегчает реакцию образования таких металлсодержащих продуктов, которые, накапливаясь на поверхности трения, в последующих актах фрикционного взаимодействия выделяют содержащийся в них металл и восстанавливают изношенную поверхность. Важнейшая роль в этом процессе принадлежит колебательным реакциям комплексообразования [2].

Обобщая исследование особенностей трибологического поведения узлов трения в режиме ИП можно отметить, что резкой границы между трением в режиме ИП и трением при граничной смазке нет. Избирательный перенос проявляется в определенных температурных, нагрузочных и скоростных режимах трения и переходит за I пределами этих режимов в обычное трение при граничной смазке. В ряде случаев наблюдаются и смешанные режимы; например, при трении бронзы по хрому, и тогда говорят о частичной реализации режима ИП. Для реализации избирательного переноса в парах трения деталей сельскохозяйственных машин: сталь - сталь, чугун - сталь и других, не содержащих пленкообразующего материала, применимы металлоплакирующие смазки. Несмотря на то, что теория избирательного переноса не носит законченного характера и продолжает углубляться и совершенствоваться, опубликованные в многочисленных научных трудах основы этой теории и большой экспериментальный материал позволяют успешно решать широкий спектр научно - технических задач с применением различных36 триботехнических решений.

В настоящее время ведутся работы по практическому использованию «эффекта безызносности» по следующим основным направлениям [3].

1. Разработка технологических процессов, основанных на реализации ИП, таких как:

- методы нанесения медьсодержащих покрытий на трущиеся поверхности деталей (метод ФАБО);
- безразборное восстановление трущихся соединений и узлов;
- поверхностное и объёмное модификацирование металлических и неметаллических деталей.

2. Разработка новых конструкционных и смазочных металлоплакирующих материалов, а именно:

- металлоплакирующих СМ;
- новых конструкционных материалов, реализующих ИП;
- технологических смазочно - охлаждающих жидкостей (ТСОЖ)

Список литературы:

1. Кряжков, В. М. Надежность и качество сельскохозяйственной техники / В. М. Кряжков. - М. : Агропромиздат, 1989Былин, М. М. Макрогеометрия деталей машин / М. М. Билин. - М :

2. Кужаров, А. С. Комплексообразование при трении в режиме избирательного переноса / А. С. Кужаров // Трение, износ и смазочные материалы : матер. Междунар. конф. - Ташкент, 1985 - С. 48 - 49.

3. Балабанов, В. И. Повышение долговечности двигателей внутреннего сгорания сельскохозяйственной техники реализацией избирательного переноса при трении : дис. ... д - ра техн. наук. / Балабанов В. И. - М., 1999. - 342 с.

© Лупенцев К.Л., Гулева Л.Ю., Хузин И.Р. 2019

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гарайшина Э.Г.
БИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЧИСТКА СТОЧНЫХ ВОД
НА НЕФТЕХИИЧЕСКОМ ПРЕДПРИЯТИИ 4

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Рахматов М.Н., Абдуллаев С.Ф., Маслов В. А.
СОДЕРЖАНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ
В ПРОБАХ АТМОСФЕРНОГО АЭРОЗОЛЯ
СЕВЕРНОГО ТАДЖИКИСТАН 7

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Дубина К.Н., Пурыгина М.Г., Бойко Г.М.
ОЦЕНКА ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА
И ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ РАЦИОНОВ ПИТАНИЯ
У СПОРСТМЕНОВ 12

Липунова Е.А.
Lipunova E. A.
СПОСОБЫ УЛУЧШЕНИЯ ЗРЕНИЯ
WAYS TO IMPROVE VISION 14

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Атрашкевич Ю.О.
«ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
НА СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТА
И ЕГО ОБУЧАЕМОСТЬ» 17

Вишленкова С. Г., Симдяшкина А. Н.
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ
СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧЕНИКОВ
СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 19

Илларионов В.В., Басарев М.В., Илларионов А.В.
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ
НА ПРИМЕРЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ДВИГАТЕЛЯ
ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ ОРБИТАЛЬНОГО ТИПА 22

Логинова Н.В.
ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИТОГОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ 26

Максимов М.А., Федорцов А.М.
ДОПИНГ В СПОРТЕ 28

Мищик С.А.
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАМЕТРОВ СУБЪЕКТА
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПРОЦЕССЕ ШИРОКОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
МОРСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ 30

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Демченко Д.А.
РЕЛИГИОЗНЫЙ ФАКТОР И ЛЕГИТИМНОСТЬ ГОСУДАРСТВ
В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ 33

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ермакова А.А.
РАБОТА ПСИХОЛОГА
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫГОРАНИЮ ПЕДАГОГОВ 35

Панаскин В.В., Пурыгина М.Г., Бойко Г.М.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ,
ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЫСТУПЛЕНИЕ СПОРТСМЕНА В СОРЕВНОВАНИЯХ 37

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алахиддинова М.И.
КАТЕГОРИЯ КВАНТАТИВНОСТИ НАРЕЧИЙ В ТЮРКСКИХ ЯЗЫКАХ 40

Бухорова М.Х., Алланазарова С.Х.
НУМЕРАТИВНЫЕ СЛОВА В ТЮРКСКИХ ЯЗЫКАХ 42

Вакку Г.В., Носова Полина
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОГО ЧТЕНИЯ 44

Исмагилова А. А.
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД
ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 45

Царенкова В. В., Шпановская С. И.
ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 49

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Басарев М.В., Сюлаев М.Н.
АФГАНИСТАН. НЕПОНЯТНАЯ ВОЙНА БЕЗ ЛИНИИ ФРОНТА 52

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аль - Обайди А.М.Ж., Фаттах А.Т.Ф.
РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ VLAN
ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ КОРПОРАТИВНЫХ СЕТЕЙ 57

Гулева Л.Ю., Лупенцев К.Л., Альбрехт Ю.Э.
ФОРМАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА МОДЕЛИРОВАНИЯ
МАКСИМАЛЬНОГО ДИАМЕТРА ЧАСТИЦ ИЗНОСА В МАСЛЕ 60

Zhuniskaliyev T.T., Yersainova A.A., Zhumagaliyev Ye.U.
DEVELOPMENT OF TECHNOLOGY FOR PROCESSING
OF MANGANESE - CONTAINING ORES WITH SMALL RESERVES 62

Сердюк Е.В., Антонов А.В.
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ 65

Симонян А.А.
ИССЛЕДОВАНИЕ АВТОМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ НАВЕДЕНИЯ
ТЕЛЕСКОПА АСТРОНАВИГАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ
С НЕПРЕРЫВНЫМ И ДИСКРЕТНЫМ РЕГУЛЯТОРАМИ.
АСТАТИЗМ СИСТЕМЫ ВТОРОГО ПОРЯДКА 67

Симонян А.А.
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ
ПОСТОЯННОЙ ВРЕМЕНИ ИНЕРЦИОННОГО ЗВЕНА
НА ВЕЛИЧИНУ СИСТЕМАТИЧЕСКОЙ ДИНАМИЧЕСКОЙ ОШИБКИ
НЕЛИНЕЙНОЙ СТАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ 69

Хузин И.Р., Лупенцев К.Л., Нугманов А.З.
ТЕНДЕНЦИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
КАРТОФЕЛЕОЧИСТИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ 71

Чернильник А.А., Самофалова М.С., Зарецкий А.В.
ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ И ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕФЕКТОВ
В ВОДОПРОВОДНЫХ ТРУБАХ ИЗ ТЯЖЕЛОГО БЕТОНА 73

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Меньшикова А.А.
ИНТЕРАКТИВНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СВЕТЕ СТРАТЕГИЙ ПОЗНАНИЯ 76

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агеева Е.С., Фещенко А.В.
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЛИКВИДНОСТИ БАЛАНСА
И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ
ООО ЧОП «ЭЛЬДОРАДО - ЦЕНТР» 78

Белоенко П.А.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ
МАРКЕТИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПОСТАВЩИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ЗАКУПОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 81

Гасанова Д. Б., Тажудинова Д.А.
УПРАВЛЕНИЕ ОБОРОТНЫМ КАПИТАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ 85

Тажудинова Д.А., Гасанова Д.Б.
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЕНЧУРНОГО ИНВЕСТИРОВАНИЯ 87

Жаворонкова К.А.
ВЕДЕНИЕ НАЛОГОВОГО УЧЕТА НА ПРЕДПРИЯТИИ 88

Исрапилов М. А., Исрапилов Ш.А.
НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 90

Малышева А. С.
НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРЕСТРАХОВАНИЯ И ЕГО ВЛИЯНИЕ
НА ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРАХОВЩИКА 92

Никитина А.О.
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЦЕНЫ ТРУДА
В ЦФО РОССИИ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ
НА ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНОВ 94

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бизяева Д.О.
ПРИЧИННЫЙ КОМПЛЕКС СОВЕРШЕНИЯ
НАСИЛЬСТВЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ,
ПРЕДУСМОТРЕННЫХ СТАТЬЯМИ 111, 112, 115 УК РФ 99

Коркмазов А.В., Бондарь А.Г.
ПОСОБНИЧЕСТВО В ТЕРРОРИЗМЕ И ЭКСТРЕМИЗМЕ 101

Христенко И.Н.
ДОКАЗЫВАНИЕ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ 103

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Е.Ф. Гинда, Н.Н. Трескина
ВЛИЯНИЕ ВНЕКОРНЕВОЙ ПОДКОРМКИ
МИКРО АС УНИВЕРСАЛЬНЫЙ
НА УВОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ
СТОЛОВЫХ СОРТОВ ВИНОГРАДА
В УСЛОВИЯХ ЮЖНОГО ПРИДНЕСТРОВЬЯ 106

Лупенцев К.Л., Гулева Л.Ю., Хузин И.Р.
ЭКСПЛУАТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ,
МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ
И ДОЛГОВЕЧНОСТИ ПАР ТРЕНИЯ МОБИЛЬНОЙ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ 111

Уважаемые коллеги!

Приглашаем докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемым проблематикам принять участие в Международных научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Все участники конференций получат индивидуальные ДИПЛОМы формата А4, которые высылаются в печатном виде заказной бандеролью, а так же в электронном формате размещаются в открытом доступе на сайте https://ami.im

Организационный взнос составляет 90 руб. за страницу.
Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.

По итогам конференций издаются сборники:
- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте https://ami.im;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде) и диплом (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.

Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.

График Международных научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте
https://ami.im

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

С уважением, Оргкомитет
https://ami.im || conf@ami.im || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Сборник статей по итогам
Международной научно-практической конференции

НАУКА И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 14.03.2019 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 7,1. Тираж 500.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.
https://ami.im || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 29-12/17 | 20.11.2018

РЕШЕНИЕ

о проведении

28 декабря 2018 г.

Международной научно-практической конференции

НАУКА И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В соответствии с планом проведения Международных научно-практических конференций Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:

1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
3) Алдакушева Алла Брониславовна. кандидат экономических наук, доцент
4) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
5) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
6) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
7) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
8) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
9) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
10) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, профессор
11) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
12) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
13) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
14) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
15) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
16) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
17) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
18) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор
19) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
20) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
21) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
22) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
23) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
24) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
25) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор
26) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
27) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, профессор
28) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор

29) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, проф.
30) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
31) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
32) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
33) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
34) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
35) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
36) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
37) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук,
38) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
39) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
40) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
41) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент
42) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
43) Terziev Venelin, DSc.,PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
44) Фаттахова Регина Халиловна, кандидат экономических наук
45) Чиладзе Георгий Бидзинович, профессор (Университет Грузии)
46) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
47) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
48) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
49) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
50) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
51) Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук, профессор

3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:
1) Киреева Мария Владимировна
2) Джабаров Артур Ильшатович
3) Зырянова Мария Александровна
4) Носков Олег Николаевич
5) Габдуллина Карина Рафаиловна
6) Ганеева Гузель Венеровна
7) Тюрина Наиля Рашидовна

4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам

5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.

6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте в течение 3 рабочих дней после конференции.

7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции, разместить электронные версии дипломов на официальном сайте в течение 5 рабочих дней после конференции.

8. Осуществить почтовую рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

https://ami.im || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 292-03/19 | 14.03.2019

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

НАУКА И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

состоявшейся 13 марта 2019 г.

1. 13 марта 2019 г. в г. Стерлитамак состоялась Международная научно-практическая конференция «НАУКА И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ».
Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности.

2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

3. На конференцию было прислано 50 статей, из них в результате проверки материалов, была отобрана 41 статья.

4. Участниками конференции стали 62 делегата из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана.

5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике.

6. Сборники и дипломы размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.

7. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие, конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов.

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.