АГЕНТСТВО
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

НОВАЯ НАУКА: ОПЫТ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
24 июня 2015 г.

СТЕРЛИТАМАК, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РИЦ АМИ
2015

УДК 00(082)
ББК 65.26

Ответственный редактор:
Пилипчук И.Н., кандидат педагогических наук.

Н 57
НОВАЯ НАУКА: ОПЫТ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (24 июня 2015 г, г. Стерлитамак). - Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2015. – 124 с.

ISBN 978-5-906806-10-9

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «**НОВАЯ НАУКА: ОПЫТ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ**», состоявшейся 24 июня 2015 г. в г. Стерлитамак.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© ООО «АМИ», 2015
© Коллектив авторов, 2015

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дмитриева Т.М., Русское экологическое общество,
доктор биологических наук, профессор
Козлов Ю.П., Русское экологическое общество,
доктор биологических наук, профессор

РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ НАНОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА УПРАВЛЕНИЯ ПОЛОВЫМ ПРОЦЕССОМ У РЫБ

Актуальность проблемы. Феромоны, как химические компоненты выделений рыб в окружающую среду, оказались одним из обязательных, но мало изученных элементов водных биоценозов. Обеднение или обогащение окружающей среды подобного рода биологически активными веществами может значительно повлиять на темпы развития популяций, соотношения полов и видов, их поведение и выживаемость. Одним из важнейших направлений исследований по внутривидовой сигнализации и хемокоммуникации рыб явилась расшифровка их химического кода.

Наиболее существенные научные результаты, полученные авторами. Нами (1-7) была показана важная роль химической коммуникации рыб с участием половых феромонов в период нереста. Установлено, что феромоны рыб (химические вещества, выделяемые половыми партнерами во внешнюю среду в наноконцентрациях) могут состоять из нескольких химических веществ, эффективных при смешивании в определенных соотношениях. Сигналы, передаваемые в воде, могут вызывать реакцию привлечения, полового созревания особей и синхронизацию стереотипов полового поведения. Выбор нами в качестве объекта исследования байкальских бычков-подкаменщиков, обладающих достаточно сложным и специфичным ритуалом репродуктивного поведения, позволил провести комплексное изучение роли половых феромонов и регуляции их размножения. Знание особенностей нерестового поведения бычков-подкаменщиков позволило предложить эколого-физиологическую модель функционирования половых феромонов самцов и самок и впервые идентифицировать химическую природу многокомпонентных половых феромонов, регулирующих последовательные этапы нереста этих рыб (Дмитриева, Козлов, 1987-1993). Оказалось, что источником полового феромона бычковых рыб, в частности, желтокрылого бычка (Yellowfin Baikal Sculpin) - самца явилась мочеполовая, а самки – овариальная жидкость. Для выделения, анализа и установления структуры феромонов мы использовали методы экстракции, тонкослойной, высокоэффективной жидкостной хроматографии, хромато-масс-спектрометрии и абсорбционной спектроскопии. В нересте этих рыб главная роль принадлежит самцам, которые занимают гнездо под камнем, привлекают самок и затем охраняют кладку икры до появления потомства. В этой связи, функция половых феромонов самцов состоит в привлечении самок в зону зрительного контакта и последующее воздействие на процессы овуляции и синхронизации полового поведения. Для привлечения неовулированных самок служит компонент феромона, являющийся ненасыщенным полиеновым спиртом – 2-цис-6-транс-фарнезолом. Это химическое соединение является видоспецифичным и может предотвратить межвидовую гибридизацию. Последующие этапы химической коммуникации связаны со стероидными компонентами половых феромонов самцов: выделяемый в период завершения сперматогенеза праймерный феромон – 11*b*-гидрокситестостерон инициирует овуляцию. Последующее совместное воздействие тестостерона и 11*b*-гидрокситестостерона вызывает у самок демонстрацию

полового поведения, включающих комплекс поведенческих стереотипов и заканчивающегося выметом половых продуктов. Биогенез половых феромонов самцов и динамика их выделения в водную среду находятся под регулирующим нейрогуморальным контролем со стороны половых феромонов самки. Эффективность половых феромонов самцов и самок связана с кратким периодом нереста у этих рыб. В межнерестовый период оба пола в ответ на введение извне половых феромонов (в эффективных во время нереста наноконцентрациях) не демонстрируют половые поведенческие реакции. Причиной этого является выключение обонятельной рецепторной чувствительности к этим веществам. Познание интимных сторон воспроизводства рыб, несомненно, позволит вплотную подойти к созданию эколого-биотехнологических способов управления их поведением и численностью.

Практическая значимость исследований. Нами (Дмитриева, Козлов, 1993), на этой основе предложен новый экологически безопасный препарат для стимуляции созревания рыб - «Феромин-1» в условиях рыборазводных хозяйств, позволяющий существенно увеличить рыбопродуктивность, восстановить естественные нерестилища популяций рыб, стимулировать искусственное рыборазведение и разработать основы бессетевого лова рыбы. Препарат эффективен, безопасен и экономичен: одного милиграмма достаточно для стимуляции тысячи особей. Концентрация препарата в водном растворе порядка 10^{-8} – 10^{-12} г/л обеспечивает через несколько суток созревание самцов и самок и стимулирует их половое поведение, существенно повышая эффективность нереста рыб.

Для сохранения ценных видов рыб (например, осетровых) и их устойчивого использования необходимо коренным образом изменить существующий до настоящего времени подход к реализации искусственного воспроизводства и ведению промышленного прилова этих рыб. Научная квота, выделяемая сегодня с целью проведения исследований для определения промыслового запаса осетровых, не имеет практического обоснования, поскольку естественные популяции находятся на грани исчезновения и даже такой вылов рыбы превращается для нее в дополнительный прессинг. Имеет смысл на 3-5 лет заменить вылов осетровых в научных целях промысловым мониторингом за приловом этих рыб на тоневых участках. Первостепенное значение при распределении выловленных осетровых должно отдаваться отбору рыб для целей искусственного воспроизводства. Рыба, имеющая высокие и хорошие рыбоводные показатели, должна отправляться на два участка рыбоводных заводов: участок получения половых продуктов и участок длительной резервации производителей. Указанные работы должны осуществляться непосредственно в местах промысла, для чего организуются мобильные участки сортировки выловленных рыб, относящихся к двум категориям: зрелые производители, от которых можно получить качественные половые продукты в текущем сезоне, и рыбы с незрелыми половыми продуктами, которые после передержки в соответствующих условиях могут дать качественную икру на следующий сезон. Это – участок длительной резервации производителей, функционирующий круглый год, на базе которого необходимо создать промышленное маточное стадо из числа наиболее продуктивных и здоровых рыб. Подобное репродуктивное стадо производителей имеется, например у «Рыбоводной компании «Раскат», которое должно пополняться небольшим количеством производителей из естественного водоема. При соблюдении нормальных условий такое стадо может ежегодно обеспечивать рыбоводные заводы живой икрой для выращивания не менее 50 млн. шт. стандартной молоди осетровых рыб основных промысловых видов – белуги, русского осетра, севрюги. Для организации участка длительной резервации производителей (наиболее капиталоемкий) предлагается наименее затратный и самый приближенный к естественным условиям вариант – «садковая ферма» в естественном водоеме. Вполне

вероятно, что для формирования такого крупного репродуктивного и разновидного стада потребуется создать несколько специализированных участков длительного резервирования производителей для каждого вида. Участок получения половых продуктов должен находиться в месте расположения участка резервации производителей, дабы исключить дополнительные перевозки производителей перед самим нерестом, отрицательно сказывающиеся на качестве рыбоводной продукции. На участке получения половых продуктов должна осуществляться подготовка зрелых рыб к получению живой икры и спермы, а также нерестовая компания по современной рыбоводной технологии с использованием препарата «Ферамин-1» на основе использования патентов, выданных в 1986-91 гг. авторам данной работы («Способ привлечения рыб», «Способ стимуляции полового созревания и нереста рыб», «Способ стимуляции половых продуктов у самцов рыб», «Способ стимуляции созревания и нереста самок рыб», «Способ выращивания личинок байкальского омуля» и пр.). Таким образом, нами впервые был разработан нанобиотехнологический принцип управления половым процессом у рыб.

ПУБЛИКАЦИИ

1.Дмитриева Т.М. Физиология анализаторов.-Иркутск, изд-во ИГУ, 1989, 6.5 п.л..

2.Дмитриева Т.М. Половые феромоны и репродуктивное поведение рыб.- Иркутск, изд-во ИГУ, 1992, 5.5 п.л..

3.Дмитриева Т.М. Основы сенсорной экологии.-М., 1999, РУДН, учебн. Пособие с грифом МО РФ, 11 п.л..

4.Дмитриева Ю.П., Козлов Ю.П. Биологическая и социальная роль феромонов млекопитающих и человека // Бюлл. Вост.Сиб.научн.центра СО РАМН, Иркутск, 2003, № 7.

5.Дмитриева Т.М. Экологическая физиология сенсорных систем.- М.,2004, ВНИИМП, учебн. Пособие, 5 п.л..

6.Дмитриева Т.М. Этология, физиология и биохимия половых феромонов рыб // Материалы 1V Международной конференции «Химическая коммуникация животных. Фундаментальные проблемы». – М., 2006.

7.Дмитриева Т.М., Козлов Ю.П. Сенсорная экология /учебное пособие

© Дмитриева Т.М., Козлов Ю.П.

Мартыненко Н. А.,
студентка 3 курса
лечебного факультета, КГМА,
г. Киров, Российская Федерация
Мищенко Н. В.,
канд. биол. наук
кафедра физического воспитания, ВятГГУ,
г. Киров, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ СКАНДИНАВСКОЙ ХОДЬБЫ В РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ

В настоящее время с интенсивным развитием телекоммуникационных технологий двигательная активность человека многократно сократилась. Стремительно набирает

актуальность проблема гиподинамии и сопутствующих данному состоянию нарушений: обмена веществ, ожирения, дисфункции систем кровообращения, дыхания, астенических реакций, понижения психоэмоционального фона. Кроме того, надо отметить, что возрастной порог данных функциональных изменений резко возрос [4, 27].

Одним из самых доступных и распространенных видов двигательной активности является ходьба. Это вид физической нагрузки, который наилучшим образом подходит людям разных возрастов, не зависимо от заболеваний, нарушений функциональных состояний, обусловленных гиподинамичным образом жизни, поскольку позволяет регулировать нагрузку в широком диапазоне за счет изменения пройденного расстояния, интенсивности движения и выбора рельефа местности [3, 99].

В Германии в наше время скандинавскую ходьбу успешно применяют в качестве обязательного элемента в реабилитационных курсах. Данный вид ходьбы является хорошим средством профилактики развития сердечно-сосудистых патологий за счет снижения факторов риска и одним из способов улучшения состояния больных при гипертонической болезни, ожирении, гиподинамии, остеохондроза, болезни легких, бессонницы, ожирения, болезни Паркинсона.

Скандинавская ходьба рассматривается как наиболее динамичное средство физической активности, в технике которого присутствует элемент активной работы рук при отталкивании специальными палками от опоры. Такая ходьба рекомендуется как физически здоровым людям, так и людям с дисфункциями, возникающими в условиях современной цивилизации: избыточным весом, артериальным давлением, болезнями суставов и др. Тренировочный эффект при ходьбе с палками оказывается наиболее полным, поскольку задействованы все крупные группы мышц [2, 54; 5, 277].

Скандинавская ходьба как один из видов реабилитации имеет несколько преимуществ:

1. Нет противопоказаний к занятиям;
2. Улучшает работу сердца и легких, увеличивает пульс на 10-15 уд/мин относительно обычной ходьбы, что является хорошей кардионагрузкой для больных с патологией ссс;
3. Воздействует на 90 % всех мышц тела, тем самым вызывает расширение сосудов, утративших свои функции из-за малоподвижного образа жизни;
4. Сжигает до 46% больше калорий, т.к. в работу включается верхняя часть тела, что является снижением риска развития сердечно-сосудистых патологий;
5. Облегчает подъём в гору;
6. Уменьшает при ходьбе давление на колени и позвоночник;
7. Улучшает чувство равновесия и координацию;
8. Эффективное занятие для постоянной тренировки сердечно-сосудистой системы и выносливости;
9. Повышает уровень психического здоровья людей, формирует ценностное отношение к физической культуре и основы здорового образа жизни;
10. Возвращает к полноценной жизни людей с различными проблемами здоровья.

Цель работы – анализ данных современной научной литературы по проблеме лечения артериальной гипертензии путем применения скандинавской ходьбы. Обобщение опыта врачей об исследованиях влияния скандинавской ходьбы на реабилитацию людей среднего и пожилого возраста с устойчивой гипертонией I – III степени.

Гипертоническая болезнь (ГБ) – артериальная гипертензия (АГ) – стойкое повышение артериального давления (АД) от 140/90 мм рт. ст. и выше. В настоящее время артериальная гипертензия является одной из самых распространенных заболеваний сердечно-сосудистой системы (ссс). Установлено, что данным

заболеванием страдают 20-30% взрослого населения, с возрастом распространённость увеличивается и к 65 годам достигает 50-65%.

Гипертоническая болезнь развивается вследствие перенапряжения психической деятельности под влиянием воздействия психоэмоциональных факторов, вызывающих нарушение корковой и подкорковой регуляции вазомоторной системы и гормональных механизмов контроля АД. Эксперты ВОЗ выделяют ряд факторов риска распространения артериальной гипертонии: возраст, пол, малоподвижный образ жизни, гипокальциевая диета, сахарный диабет, ожирение, повышенный уровень атерогенных ЛП и триглицеридов, наследственность и др.

Модификации образа жизни придаётся первоочередное значение. Начинать лечение артериальной гипертензии необходимо с немедикаментозной терапии и лечения заболеваний, симптомом которых являются вторичные гипертензии, а также симптоматических компонентов гипертонической болезни. Немедикаментозное лечение артериальной гипертонии включает в себя благоприятный режим труда и отдыха, ежедневную умеренную физическую активность, нормализацию массы тела, борьбу со стрессом, соблюдение диеты с ограничением поваренной соли, жиров, легкоусваиваемых углеводов, отказ от злоупотребления алкоголем, курения.

Ряд авторов, таких как, Баландин М. Ю. и Гуськова Н. Ю., Федорова Т.Н. [1, 26; 7, 47] использовали скандинавскую ходьбу как средство реабилитации после лечения гипертонической болезни III степени у мужчин. Исследование проводилось на мужчинах 60-67 лет с устойчивой гипертонией III степени. Без приема препаратов давление достигало 180/110 в ранние утренние часы (4-5 часов). Среднее давление за сутки 155/105. Для регулирования давления постоянно применялся препарат энат. Схема приема по 10 мг – 14, 20, 23, 4 часа. При такой схеме давление удавалось удерживать в безопасном диапазоне 140/90.

Регулярные занятия скандинавской ходьбой проводились ежедневно с контролем трех составляющих интегрального показателя здоровья: уровня физических, психических и адаптационных функциональных резервов организма [1, 27]. Физические функциональные резервы оценивались с помощью нагрузочного тестирования по методу Г. Л. Апанасенко и теста сенсорно-моторной реакции по методу Т. Д. Лоскутовой, психические резервы контролировались по тесту цветовых выборов Л. Н. Собчик, адаптационная составляющая контролировалась с помощью вариационной пульсометрии по Р. М. Баевскому (быстрая адаптация) и методу Л. Х. Гаркави для оценки неспецифического звена адаптации (медленная нейрогормональная адаптация). Тренировочная нагрузка подбиралась по методу «Доза-Эффект» Н. И. Волкова с контролем срочного восстановления по пульсовой сумме.

Исходя из возраста и состояния здоровья, вычислялась зона тренировочного пульса 110 – 130 уд/мин. Допустимая нагрузка определялась по пульсовой сумме за среднее время нагрузки 45 мин. Контроль завершенности восстановления проводился по реакции сердечно-сосудистой системы, ЦНС, психоэмоциональной сферы через 30 мин после снятия нагрузки. Контроль перетренированности проводился путем измерения состояния на утро следующего дня в 7 часов перед началом новой нагрузки. Эксперимент продолжался 30 дней. По результатам эксперимента построены 30-дневные тренды интегрального показателя здоровья и его составляющих, а также тренды артериального давления до и после нагрузки (рис. 1).

Рис. 1. Динамика артериального давления до и после нагрузки по методу «Доза-Эффект».

Признаки хронической усталости – экстрасистолия, многомодальное распределение времени зрительно-моторной реакции, а также изменчивость давления под влиянием бытовых, производственных и климатических факторов в конечной стадии эксперимента исчезли или сгладились (рис. 2, 3).

Рис. 2. Психические резервы здоровья в начале эксперимента.

Рис. 3. Психические резервы здоровья в конце эксперимента.

Регулярное использование посильной нагрузки в виде скандинавской ходьбы оказывает на 20 % оздоравливающий эффект по интегральному показателю функциональных резервов организма. Снижение артериального давления в начале дня после нагрузки позволяет уменьшить принятие антигипертензионных препаратов в 2 раза. Главное условие сохранения такого эффекта – регулярные посильные занятия скандинавской ходьбой. Для испытуемого самым ценным результатом эксперимента стало то, что регулярные занятия стали для него привычной потребностью независимо от жизненных обстоятельств [1, 28].

Для получения положительного эффекта без неприятных ощущений рекомендуется заниматься скандинавской ходьбой два – три раза в неделю от 30 до 60 минут.

Регулируемая доза нагрузки обеспечивает устойчивый тренировочный эффект, не приводит к переутомлению и способствует устранению признаков хронической усталости. Доказано, что использование физических тренировок с помощью «скандинавской ходьбы» позволяет у больных артериальной гипертензией оптимизировать реабилитационные мероприятия. В комплексе мероприятий большое значение имеют физические тренировки, которые являются «краеугольным камнем» вторичной профилактики и основным методом физической реабилитации. У пациентов наблюдается положительная динамика не только со стороны физического здоровья и состояния сердечно-сосудистой системы, но и психического благополучия [5, 277].

Таким образом, скандинавская ходьба как средство реабилитации больных при гипертонической болезни, улучшая кровоснабжение сердца, укрепляет его мышцу и тем самым отдаляет развитие сердечнососудистой недостаточности, повышение артериального давления. Активное кровоснабжение почек – основа нормального водно-солевого обмена, а нормальный обмен липидов – профилактика атеросклероза. Кроме того, в результате регулярных и продолжительных прогулок по паркам и скверам происходит тренировка сосудов, уменьшение их тонуса и, как результат, стойкое снижение артериального давления.

Список используемой литературы

1. Баландин М.Ю., Гуськова Н.Ю. Оздоровительный эффект скандинавской ходьбы на гипертоническую болезнь. / Первая итоговая конференция молодых инноваторов, РГРУ – 2012 – С. 25 – 30.
2. Естенков А. Г., Гаврилова Т.А. Скандинавская ходьба как новая методика применения терренкура на Кисловодском курорте // Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 2015. - № 1. – С. 53 – 55.
3. Макаров А.В. Физическая культура и здоровье / Профессионализм и образование : материалы межвуз. науч.-практ. конф. / под ред. В. С. Богатырева. – Кирово-Чепецк, 2005. – С. 97–100.
4. Мищенко Н.В. Влияние факторов внешней среды на развитие выносливости / Аспекты здоровьесберегающих технологий студенческой молодежи : сб. науч. ст. / под ред. М. С. Авдеевой. – Киров : Изд-во ВятГГУ, 2009. – С. 26–31.
5. Прусик К., Л. В. Шарова, Ю. А. Базуев Повышение адаптационных возможностей у лиц пожилого возраста средствами скандинавской ходьбы / сб.: Физическая культура, спорт, туризм. Материалы всероссиской науч.-практ. конф. с межд. участием. Пермь. – 2014. – С. 275 – 279.
6. Соленова Е.М. NORDIC WALKING в современной системе физической культуры. // Вестник РУДН, серия Медицина. – 2009. – № 4 – С. 725 – 726.
7. Федорова Т. Н. Методика применения скандинавской ходьбы при артериальной гипертензии I степени у мужчин 45 – 50 лет // Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы / под ред. И. Н. Макаровой. – Москва: ГЭОТАР – Медиа. – 2010. – 304 с.

© Мартыненко Н. А., 2015
© Мищенко Н. В., 2015

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Иванова О.В.,
Аспирантка 2 года обучения
кафедры экологии и наук о Земле
МГГУ им. Шолохова,
г. Москва, Российская Федерация

ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ЦЕЛЯХ ГАРМОНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВА НА ПРИМЕРЕ ТОРФЯНИКОВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Возможно ли гармоничное взаимоотношение между человеком и природой в таком урбанизированном регионе, как Московская область? Гармония природы выражена в природных ландшафтах и экосистемах, а гармония человека - антропогенных экосистемах, созданных для комфорта человека. По факту, они противоречивы. Стремление к гармонии подразумевает преодоление противоречий между ними. Гармония - это стремление к комфортному существованию человека, при этом не наносящему вреда окружающей среде. В действительности на территории Московской области природных ландшафтов, не затронутых деятельностью человека, практически не осталось, большинство ландшафтов имеют антропогенный или природно-антропогенный характер, выраженный в разной степени.

Гармоничное, комфортное проживание человека на этих территориях может быть достигнуто путем гармонизации пространства с привлечением опыта других стран в определении направлений использования природно-антропогенных ландшафтов.

В советские годы проводились масштабные работы по освоению болот.

В Московской области площадь земель, подвергнутых осушительной мелиорации по даннымдепартамента мелиорации МСХ РФ составляет более 263 тыс. га. Наибольшее количество осушенных земель сосредоточено в северо-западных и восточных районах области. Осушенные территории в основном использовались в сельскохозяйственных целях и для добычи торфа. Осушительная мелиорация проводилась без учета экологических последствий. Сейчас эти земли истощены, выработанные торфяники подвергаются минерализации и выветриванию. Основными негативными последствиями осушения в Московской области являются торфяные пожары [2].

Наиболее пожароопасные торфяники находятся на территории Луховицкого, Шатурского, Орехово-Зуевского, Егорьевского, Ногинского, Павлово-Посадского и других районов. В 2010 г. огромная часть этих территории была охваченаторфяными и лесными пожарами. Для борьбы с ними в срочном порядке руководством Московской области была разработана и проведена целевая региональная программа по обводнению территорий в 2011-2013 году. На сегодняшний день обводнено более 74 тыс. га. [3]. Обводнение представляет собой строительство крупных гидротехнических сооружений, искусственно регулирующих уровень воды в каналах на ранее осушенных торфяниках, позволяющих закачивать воду из ближайших водоемов. Также создание искусственных водоемов, каналов и плотин.

В основном проведенные работы по обводнению направлены лишь на борьбу с пожарами и не подразумевают восстановления болотных экосистем на ранее осушенных болотах и выработанных торфяниках. А главное, обводнение никак не способствует гармонизации этих территорий, рациональному использованию во благо человека и окружающей среды.

Для Московского региона в целом характерна высокая степень антропогенной нагрузки на окружающую среду и нехватка свободных земель. Необходимо тщательное планирование и научный подход в вопросе использования осушенных территорий.

Направления и приоритеты пространственной организации Московской области установлены Основными направлениями устойчивого градостроительного развития Московской области (утверждены постановлением Правительства Московской области от 30.12.2003 № 743/48).

Основным принципом территориального планирования развития Московской области является обеспечение устойчивого пространственного (градостроительного) развития [8]. Это предполагает обеспечение при осуществлении градостроительной деятельности безопасности и благоприятных условий жизнедеятельности человека, ограничение негативного воздействия на окружающую среду, обеспечение охраны и рационального использования природных ресурсов, сохранение историко-культурного наследия, местных традиций и особенностей в интересах настоящего и будущих поколений [5, с. 25].

Основными задачами территориального планирования развития Московской области, способствующими гармонизации отношений между человеком и окружающей средой, являются:

1. Инфраструктурные преобразования в Московской области, обеспечивающие перераспределение по территории области объемов техногенных и антропогенных нагрузок.
2. Сохранение природного и историко-культурного наследия.
3. Оздоровление экологической ситуации в Московской области [5, с.25].

Мероприятия по территориальному планированию развития московской области включают функционально-пространственное зонирование территории с выделением территориальных образований:

- природные экологические и природно-исторические территории. В их составе выделяют территории природного экологического каркаса, природно-ландшафтных комплексов. Обобщающими характеристиками деятельности на этих территориях являются: сохранение, реабилитация, реставрация, восстановление;
- зоны планируемого размещения объектов капитального строительства областного значения – территории концентрации градостроительной активности. Эти территории должны играть роль своеобразных точек роста качества жилой, производственной, рекреационной среды и роста экономики области. Для них характерно активное строительство;
- иные территории. В их составе выделяются земли сельскохозяйственного назначения, лесные территории вне особо охраняемых природных территорий и вне зон концентрации градостроительной активности [5, с. 26].

Для выработанных торфяников и осушенных территорий Московской области, на основании территориального зонирования, можно определить основные направления в использовании, применив опыт аналогичных работ, проведенных в Белоруссии в 2013 г. в рамках проекта «Разработка интегрированных подходов к управлению водно-болотными угодьями с учетом принципа многоцелевого ландшафтного планирования с целью получения многосторонних экологических выгод». Были проведены работы по инвентаризации торфяников Минской области, распределение их по направлениям использования, разработка структуры базы данных торфяных месторождений и болот [7, с. 2].

Применяя данные разработки для Московской области, нужно отметить, что приоритетную очередность в формировании фондов имеет природоохранный, он создает

экологический каркас, играет важную роль в улучшении экологического состояния региона.

Природные экологические и природно-исторические территории включают в себя:

1.Торфяные месторождения и (или) болота, расположенные в пределах особо охраняемых природных территорий (ООПТ) различного ранга:

- Лесо-болотный комплекс заказника «Журавлиная родина» в Талдомском районе. Направление использования: Сохранение природного ландшафта, редких растений, животных и птиц (журавлей), поддержание гидрологического режима территории.

- Шошинско-Ламский природный массив в Клинском и Латошинском районе. Направление использования: сохранение редких растений, животных, естественное восстановление коренных ландшафтов, поддержание гидрологического режима территории.

- Дмитровский природный массив. Верховые болота - местообитание редких видов растений и животных. Направление использования: Сохранение природного ландшафта, редких растений, животных и птиц, поддержание гидрологического режима территории, восстановление естественных ландшафтов.

- Сестро-Нудольский (Чисменский) природный массив. Слабо затронут человеческой деятельностью. Направление использования: Сохранение природного ландшафта, редких растений, животных и птиц, поддержание гидрологического режима территории.

- Сеньгинско-Польский (Северо-Мещёрский) природный массив. Преимущественно выработанные и находящиеся на разных стадиях восстановления торфяники. Можно исп. для иных территорий или разведение рыбы, выращивание ягод. Восстановление естественных ландшафтов.

2. Отнесенные к редким и типичным биотопам:

- Верховья р. Поли. Крупный лесо-болотный массив Московской Мещёры с характерным набором слабо нарушенных экосистем. Сохранение природного ландшафта, редких растений, животных и птиц, поддержание гидрологического режима территории.

- Верховое болото с клюквой Лотошинского лесничества. Типичное сосново-кустарничково-сфагновое болото с клюквой. Сохранение природного ландшафта, поддержание гидрологического режима территории, выращивание ягод.

3. Торфяные месторождения и (или) болота, имеющие большое значение для поддержания качества и количества водных ресурсов, расположенные:

- Глубоковско-Тростенский природный массив. Ценный участок озёрно-ледникового ландшафта. Направление использования: поддержание гидрологического режима территории. Сохранение природного ландшафта, редких растений, животных и птиц, поддержание гидрологического режима территории.

- Мазуринский озерно-болотный комплекс. Одно из самых крупных мало нарушенных мезотрофных болот в Подмосковье. Сохранение природного ландшафта, редких растений, животных и птиц, поддержание гидрологического режима территории.

- Мещёрский озёрно-болотный комплекс. Участки хорошо сохранившихся мезотрофных и олиготрофных болот. Сохранение природного ландшафта, редких растений, животных и птиц, поддержание гидрологического режима территории.

4. Торфяные месторождения и (или) болота, имеющие большое значение для поддержания популяций ресурсно-значимых видов растений и животных, в пределах которых расположены:

- Центрально-Мещёрский природный массив. Крупнейший в области участок типичных для Мещеры лесных и болотных экосистем с богатым и характерным набором видов флоры и фауны. Местообитание ряда ценных охотничье-промысловых животных: глухаря,

бобра, рыси, барсука и др. Ценные охотугодья. Направления использования: разведение промысловых животных, рыбы, развитие туризма, создание охотничьих баз.

- Приокско-Мещёрский природный массив. Старые торфоразработки, представляющие собой систему заполненных водой карьеров и канав. Здесь велика численность водоплавающих птиц - уток, лысух, камышниц, гусей. По каналам многочисленны поселения бобров, ондатр. Встречается ряд охотничье-промысловых животных. Направления использования: разведение промысловых животных, рыбы, выращивание ягод, развитие рекреации.

5. Торфяные месторождения и болота, имеющие большое значение для научных исследований, оздоровительную и реакционную ценность, в пределах которых расположены:

- На озере Глубоком, являющемся в силу гидрологических особенностей модельным объектом, находится старейшая в России гидробиологическая станция.
- Лесо-болотный комплекс заказника «Журавлиная родина» в Талдомском районе. Изучение орнитофауны.
- Центрально-Мещёрский природный массив. Развитие туризма.
- Приокско-Мещёрский природный массив. Развитие туризма [5, с. 50].

В зоны размещения капитального строительства (зданий, сооружений, коммуникаций) в рамках программы по территориальному планированию развития Московской области, могут быть включены осушенные территории, не подлежащие восстановлению, в таких районах, как: Клинской, Яхромской, Ногинской, Сергиево-Посадской, Орехово-Зуевской Коломенский, Заокско-Мещерской- для рекреационно-парковой застройки в устойчивых системах расселения [5, с. 29].

Для территории комплексной застройки подходят осушенные, антропогенно-измененные территории в Ногинском, Орехово-Зуевском, Егорьевском, Коломенском, Дмитровском, Клинском районах [5, с. 30].

В состав иных территорий могут быть включены осушенные земли и выработанные торфяники вне особо охраняемых природных территорий и вне зон концентрации градостроительной активности в Луховицком, Шатурском, Орехово-Зуевском, Егорьевском, Ногинском, Щелковском, Шаховском, Лотошинском, Клинском, Дмитровском, Талдомском, Сергиево-Посадском, Коломенском и Павлово-Посадском районах. Направления использования хозяйственное и лесохозяйственное.

Критерии распределения этих земель в фонд земель для сельскохозяйственного использования: осушенные земли и торфяные месторождения низинного и переходного типа при глубине торфа менее 1,3 м при условии отсутствия подстилания торфяной залежи сапропелевыми отложениями [7, с. 35]. Возможно выращивание сельскохозяйственных культур, производство экологически-чистых продуктов питания. Дополнительно необходимо изучить состав почв на различные загрязнения, в том числе и радиоактивное.

Для лесохозяйственного использования в земельный фонд относят торфяные месторождения, выбывшие из эксплуатации, которые не включены в сельскохозяйственные угодья, при следующих условиях:

- колебания уровня грунтовых вод составляют 40–50 см;
- слой оставшегося торфа не более 30 см. [7, с. 36].

Главным критерием в определении направлений использования этих антропогенно-измененных территорий Московской области является улучшение экологической обстановки в регионе и распределение и уменьшение антропогенной нагрузки для гармоничного взаимодействия человека с природой.

Список использованной литературы

1. Агроэкологическое состояние и перспективы использования земель России, выбывших из активного сельскохозяйственного оборота / Под редакцией акад. Романенко.Г.А. – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2008. – 64 с.

2. Иванова О.В. Направления использования осушенных территорий в Московской области/ Иванова О.В. // Вестник МГГУ. – 2014. М., 2014. – 5 с.

3. Пищев Н.П., Зам. Пред. Правительства М.О. Об обводнении торфяников на территории Московской области в 2010 – 2013 гг. [Электронный ресурс]. URL: http://www.mosreg.ru/strateg/

4. Схема рационального использования и охраны торфяных ресурсов Республики Беларусь на период до 2010 г. Мн., 1991.

5. Схема территориального планирования Московской области – основные положения градостроительного развития. Утверждена постановлением Правительства от 11.07.2007 г. № 517/23, М., 2007. – 273 с.

6. Тановицкая Н.И., Бамбалов Н.Н. Современное состояние и использование болот и торфяных месторождений Беларуси // Природопользование, – 2009, вып. 16 – С. 80-88.

7. Тановицкая Н.И. Разработка методологии классификации и распределения торфяников Беларуси по различным направлениям использования, структуры базы данных и инвентаризация разрабатываемого фонда Минской области. Мн., 2013. – 80 с.

8. Устойчивое экологобезопасное развитие: Курс лекций // Под ред. А.Д. Урсула. - М.: Издательство РАГС, 2001. – 254 с.

© Иванова О.В., 2015

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Байкалова Е.В.,
магистрант 2 года обучения
Институт педагогики, психологии и социологии
СФУ,
г. Красноярск, Российская Федерация

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

В наше время очень важно подготовить квалифицированных педагогов, которые в свою очередь, смогут обучить и воспитать будущее поколение, способное к разносторонней деятельности. Для этого сам педагог должен свободно владеть своей профессией и обладать высокоразвитыми профессиональными компетенциями учебно-профессионального, научно-исследовательского и организационно-технологического характера, которые позволят эффективно осуществлять педагогическую деятельность. Формирование необходимых педагогу знаний, умений, навыков и компетенций происходит не только в процессе изучения студентами общепрофессиональных и специальных дисциплин, но и в процессе прохождения ими практики. Практика ориентирована на формирование личности будущего профессионала, применение теоретических знаний в практической деятельности, формирование и развитие профессиональных компетенций, и приобретение практического опыта.

Практика является неотъемлемой частью подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование», что отражено в Федеральных государственных образовательных стандартах. При разработке и реализации программ бакалавриата образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации. Ранее студентам, обучающимся по данному направлению, в процессе обучения необходимо было пройти такие виды практики как:

- Учебная практика;
- Производственная практика;
- Педагогическая практика;
- Преддипломная практика.

После вступления в силу ФГОС ВО, среди видов профессиональной деятельности бакалавров направления «Педагогическое образование», появляется культурно-просветительская деятельность, которая ранее не входила в подготовку студентов данного направления [1, 13].

Культурно-просветительская деятельность подразумевает изучение потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности, а так же реализацию культурно-просветительских программ для различных социальных групп. Подготовку педагогов к такому виду деятельности обеспечивает культурно-просветительская практика.

Культурно-просветительская практика направлена на повышение качества практической подготовки студентов, и подразумевает совершенствование прикладных профессиональных компетенции, навыков проведения диагностики интересов, эмоционального состояния и настроя детей, организации культурной, досуговой,

просветительской деятельности. Практика предполагает комплексное использование знаний студента по ряду смежных психолого-педагогических, культурологических и профильных дисциплинам.

Эффективность проведения любой практики зависит от её организации, от того, насколько качественно работает каждый её участник: и руководитель и студент. От того. Насколько он включен в практику и насколько четко он осознает цели и задачи, поставленные перед ним. Поскольку культурно-просветительская практика является новым видом практики и ранее не реализовывалась в рамках подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование», то, прежде всего, требовалась разработка программы данной практики, на основании требований ФГОС ВО. Программа разрабатывалась на базе Института педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета, по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Тьютор».

В программе практики были определены цели и задачи практики, способы и формы её проведения.

Целью культурно-просветительской практики является формирование компетенций, умений и навыков, необходимых для успешной профессионально-педагогической и культурно-просветительской деятельности будущего тьютора; приобретение профессионального опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной специальности.

Основные задачи:

- привитие интереса к культурно-просветительской деятельности;
- формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к культурно-просветительской деятельности тьютора;
- практическое освоение различных технологий и методики культурно-просветительской деятельности в контексте реального образовательного процесса;
- освоение приемов профессиональной рефлексии, рассматриваемой как путь формирования потребности в профессиональном развитии;
- формирование творческого отношения студентов к культурно-просветительской деятельности.

В программе определены знания, умения и навыки, которыми должны овладеть студенты в ходе практики, а так же указаны компетенции соответствующие требованиям ФГОС ВО.

Кроме того в программе подробно и поэтапно рассматривается содержание практики, с указанием видов деятельности (включая самостоятельную работу), их трудоёмкости и промежуточных форм контроля. Основные этапы практики:

- Подготовительный этап / 13 ак. часов (включает в себя вводное занятие, вводные инструктажи и знакомство с основными программами и направлениями культурно-просветительской деятельности города).
- Основной этап I (музейно-выставочный этап - 4 семестр) / 69 ак. часов (включает в себя изучение основных возможностей для проведения культурного досуга, связанного с музейно-выставочной деятельностью, предоставляемого городом; изучение процесса функционирования музейно-выставочной сети, основных форм организации внеурочной и внеклассной работы в образовательном учреждении в направлении музейно-выставочной деятельности; планирование, организацию и проведение внеурочных мероприятий в направлении музейно-выставочной культурно-просветительской деятельности и т.д.).
- Основной этап II (театрально-концертный этап - 5 семестр) / 84 ак. часа (включает в себя изучение основных возможностей проведения культурного досуга, связанного с театрально-концертной деятельностью, предоставляемого городом, изучение вопросов

организации коллективных посещений театральных постановок и концертов; планирование, организацию и проведение мероприятий по театрально-концертной культурно-просветительской деятельности).

Кроме того, после реализации основных этапов предполагается организация рефлексивно-аналитических этапов (по 12 ак.часов) и этапов подготовки отчётных материалов (по 14 ак. часов).

Так же при разработке программы были определены формы отчётности по итогам практики (учитывая специфику образовательной организации) и рассмотрены критерии их оценивания. Основными формами отчетности по итогам культурно-просветительской практики являются:

- дневник практики;
- отчет по практике;
- отзыв руководителя практики;
- оценочный лист руководителя практики от института;
- рефлексивные материалы, представленные в епортфолио;
- личностно-ресурсные карты тьюторантов.

Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставленных отчётных материалов, доклада студента. Руководитель практики от кафедры дает заключение о результатах практики, на основании которого комиссионно решается вопрос об оценке за культурно-просветительскую практику студента. На защите могут присутствовать представители и руководители от баз (организаций) практики. При отсутствии хотя бы одной формы отчётности практика не засчитывается.

Несмотря на подробную проработку программы практики, из-за её новизны у участников практики может возникнуть ряд вопросов и сложностей с организацией и поведением культурно-просветительской практики.

Для оказания методической поддержки руководителей практики и студентов были разработаны: «Методические рекомендации по организации культурно-просветительской практики бакалавров направления «Педагогическое образование» по профилю «Тьютор»». Методические рекомендации содержат в себе информацию по основным вопросам организации практики: целям, задачам содержанию практики, индивидуальным заданиям, а так же рекомендации для руководителей практики. Методические рекомендации имеют следующую структуру:

1. Общие положения.
2. Цели, задачи и сроки прохождения практики.
3. План и график прохождения практики. В разделе содержится примерный план и график прохождения культурно-просветительской практики, с распределением рабочего времени по этапам и форм контроля на каждом этапе. На основе представленных примерных плана и графика, у руководителей есть возможность разработать собственные план и график прохождения практики, основываясь на особенностях базы практики и конкретных поставленных задач.
4. Руководство практикой. Раздел содержит в себе общие положения по руководству практикой, а так же рекомендации для руководителей практики по организации, контролю и оцениванию культурно-просветительской практики.
5. Права и обязанности студента в период прохождения практики.
6. Примерное индивидуальное задание на практику. В разделе содержится общая информация по разработке и выдаче индивидуального задания на практику, и примерные разделы индивидуального задания, а так же представлен образец его оформления.

7. Оформление результатов практики. В разделе содержится перечень отчетной документации, которую необходимо предоставить по итогу прохождения практики, а так же её подробное описание и требования к оформлению.

8. Подведение итогов практики. Раздел содержит общую информацию по подведению итогов практики, рекомендации по организации защиты практики и по оцениванию результатов практики, шкалу оценивания.

Кроме того к методическим рекомендациям прилагаются:

– Шаблон индивидуального задания на практику:
– Дневник по культурно-просветительской практике;
– Шаблон отзыва руководителя практики;
– Оценочный лист студента по итогам прохождения культурно-просветительской практики.

Таким образом, разработанное методическое обеспечение практики позволит, как руководителям, так и студентам-практикантам более подробно изучить и понять цели, задачи и ожидаемые результаты практики, а так же подробно и дидактически обосновано спланировать свою деятельность на период проведения культурно-просветительской практики.

Список использованной литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)" от 3 июня 2013 года № 466 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2013 г. № 23. Ст. 2923.

© Байкалова Е.В., 2015

Бакшаева Е.В., Константинова Т.Н.,
к.п.н., доцент, студентка 3 курса
факультета художественного и музыкального образования
ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

ТВОРЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ЧУВАШСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АКАДЕМИЧЕСКОГО АНСАМБЛЯ ПЕСНИ И ТАНЦА (К 90-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)

Чувашский государственный академический народный ансамбль песни и танца широко известный в России и за рубежом коллектив, лауреат Всесоюзного и Всероссийского смотров, лауреат Государственной премии Чувашской Республики им. К.В. Иванова. За 90-летнюю историю существования этот творческий коллектив всегда являлся достойным представителем трудолюбивого, скромного древнего чувашского народа, активным пропагандистом высокого духовного мира своей нации, ее вековых традиций и новых ярких достижений. Руководителями ансамбля песни и танца на протяжении многих лет были музыканты, профессионалы, первые чувашские композиторы: Ф.П. Павлов (1924-1930), В.П. Воробьев (1924-1938), С.М. Максимов (1924-1927), А. Орлов-Шузьм (1939-1940; 1960-1964;1975), С.А. Казачков (1940-1941), Ф.М. Лукин (1942-1956), Л.Д. Разумов (1957-1959), Б.А. Резников (1965-1974), Ю.В. Васильев (1976-и ныне).

Ансамбль ведет активную концертную деятельность в республике и за ее пределами. Профессиональное мастерство коллектива находится на высоком уровне. Сценическая культура, артистизм, музыкальность, уверенная и стабильная техника придают выступлениям труппы блеск, и с большим энтузиазмом воспринимаются зрителями, что постоянно отмечается прессой как отечественной, так и зарубежной.

Чувашский государственный академический ансамбль песни и танца создан основоположниками чувашской профессиональной музыки композиторами Ф.П. Павловым и В.П. Воробьевым, как национальный коллектив. Первые концерты состоялись в 1924 году в столице Чувашской Республики в городе Чебоксары. Ансамбль с первых лет работал над собиранием и обработкой чувашских народных песен, в то же время в репертуар его музыкальных программ включались произведения русских, зарубежных и современных Российских композиторов. Своей активной творческой деятельностью ансамбль песни и танца приобрел известность не только в Чувашии, но и за ее пределами.

Музыкальная критика тех лет отмечала не только этнографический интерес выступлений хора, но и высокую исполнительскую культуру, свидетельством чему явились успешное выступление коллектива во Всесоюзной хоровой олимпиаде народов СССР и премия Всесоюзного радиофестиваля.

90 лет ансамбль ведет интенсивную концертную деятельность по всей стране. Не осталось на карте России республик, краев и областей, где не побывал бы Чувашский государственный академический народный ансамбль песни и танца. Гастрольная деятельность его не прекращалась и во время Великой Отечественной войны. Одной из славных страниц истории ансамбля стало трехмесячное пребывание в действующих частях Брянского и Калининского фронтов зимой 1943 года.

В послевоенные время Чувашский государственный академический ансамбль песни и танца считался самым лучшим и востребованным коллективом в республике. Процесс дальнейшего роста искусства ансамбля песни и танца, его современные успехи и достижения связаны с именем художественного руководителя и дирижера Юрия Васильевича Васильева.

Юрий Васильевич Васильев – заслуженный деятель искусств России, заслуженный деятель искусств Чувашской АССР (1980), заслуженный деятель искусств РСФСР (1988), народный артист Российской Федерации (1997), лауреат Государственной премии Чувашской АССР им. К.В. Иванова (1984). Награждён орденом Дружбы, медалью ордена «За заслуги перед Чувашской Республикой, неоднократно был награжден почетными грамотами Министерства культуры Чувашской Республики и Российской федерации.

Родился Юрий Васильевич 7 января 1946 года. С самого раннего детства занимался только музыкой. Активно участвовал с первого класса в школьной самодеятельности, а уже в 5 классе руководил сводным школьным хором, не зная при этом нотной грамоты. Профессиональное образование будущего хормейстера началось в Чувашском республиканском культпросвет училище (1962-1965), затем продолжил образование в Ленинградском институте культуры (1965-1969), и в Казанской консерватории (1972-1976).

В Казанской консерватории Юрий Васильевич учился заочно, и поэтому совмещал учебу с работой в Цивильском культпросвет училище, руководил учебным хором. С 1976 года приступает к руководству ансамбля песни и танца, и с первых же шагов проявляет себя многопланово и талантливо, как педагог и хормейстер. С коллективом Чувашского государственного академического ансамбля песни и танца, Юрий Васильевич в полной мере проявил масштабы своего дарования. Под его руководством, все постановки отличаются высоким художественным вкусом и творческой изобретательностью.

Мастерство хормейстера проявилось в качестве звучания данного коллектива, которое отличается чистотой строя, вокальной культурой и тембровой красочностью. Под руководством Ю.В. Васильева ансамбль сохранил и преумножил достигнутые творческие высоты, которые проявились как в расширении репертуара, так и в возросшем исполнительском мастерстве, которые смогли оценить многочисленные слушатели концертной деятельности Чувашского государственного академического народного ансамбля песни и танца. Ю.В. Васильев обладает яркой творческой индивидуальностью и огромной музыкально-исполнительской культурой, поэтому его творческая деятельность в значительной степени способствует развитию хорового искусства Чувашии. Это тот тип людей, для которых профессия становится смыслом жизни.

Чувашский государственный академический народный ансамбль песни и танца постоянный участник всех Дней чувашской культуры и искусства, прошедших в период с 1980-1998 годы во многих республиках и областях СССР. Профессиональное мастерство коллектива находится на высочайшем профессиональном уровне. Сценическая культура, артистизм, музыкальность, уверенная и стабильная техника, придают выступлениям труппы блеск, и с интересом воспринимаются зрителям, что постоянно отмечается прессой как отечественной, так и зарубежной.

- "Большой интерес вызвали у слушателей старинные обрядовые песни. В них во всей красе предстал истинный чувашский мелос, философская глубина, подчеркнутые безупречным строем хора, его выразительным и каким-то особенно целомудренным характером звучания" – писала "Восточно-Сибирская правда" 21 марта 1982 года.

- "Поистине с ошеломляющим успехом дебютировала в Театро Национале Милана чувашская советская труппа, впервые находящаяся на Западе. Ансамбль песни и танца из маленькой, совсем незнакомой республики сумел покорить публику мастерством и гармонией" писала газета "Коррьера делла сера" (1983 г., Италия).

- “Группа певцов, танцоров и музыкантов знакомит со своеобразным народным творчеством своей родной Чувашии. Выступление ансамбля радует глаз и ласкает слух” писала газета “Фраес Ворт” (1985 г., ГДР).

- “Настоящий фурор произвел вокально-танцевальный ансамбль Чувашии” – газета “Глос великопольски” (1989 г., Польша).

- “Выступление ансамбля сопровождалось постоянными овациями восхищенных зрителей и аплодисментами в такт музыке. Выступление радовало не только своей музыкальностью, но и великолепием красок постоянно меняющихся костюмов” – газета “Райн-Некар цайтунг” (1991 г., ФРГ).

-“Ансамбль произвел фурор и сцена до сих пор “дрожит”. Народные песни и танцы, дьявольские и ностальгические, были поданы с богатой палитрой красок и изобилием вышивок. Очень профессиональная группа, чистейшие голоса, роскошные костюмы” – газета “Эхо Лисс” (1995 г., Франция).

- “Нам очень нравятся очень ритмичные группы, поэтому люди были в восторге от выступления Мексики и Российской республики Чувашия” – газета “Эль корреро эспаньол” (1999 г., Испания).

Ансамбль и в настоящее время ведет активную гастрольную деятельность. С огромным успехом прошли гастроли Чувашского Государственного академического народного ансамбля песни и танца в Бельгии (2007), Великобритании (2007), Испании (2001, 2005), Италии (2001, 2003, 2008), Нидерландах (2007), Франции (2004, 2005), Сирии (2009), Японии (2010), Турции (2011), Швейцарии и Тайвани (2012) и Мексике (2013).

Творчество Ю.В. Васильева многие годы стимулирует весь коллектив к активному поиску и дальнейшему росту исполнительского мастерства и сценической культуры. Необычайно богат и разнообразен современный репертуар ансамбля песни танца: песни, игровые сцены, народные представления, вокально-хореографические сюиты, оркестровые пьесы калейдоскопом сменяют друг друга. Создавая на сцене поистине атмосферу волшебного действа: наполненная ароматом природы, щедрого хлебосольства композиция "Приезжайте в гости к нам", строгие в своей обрядности «Венок чувашских частушек и танцев", величественные и ритмически контрастные, как бы наполненные многоцветьем природы "Весенние хороводы", искрящиеся темпераментом и юмором "Тюньки-тюньки", разнообразная по построению и характеру "Свадьба", праздничное и мозаичное "Гуляние", разудалая и полная акробатических трюков "Масленица", масштабный, поистине народный "Акатуй", поэтические и красочные "Узоры чувашского края", празднично-величавое "Осеннее пиво", фольклорные "Песни и пляски Ухинкел", лирическая, разноплановая по рисункам и движениям сюита "Песни Азамат", мистический, но полный света и любви "Вечер под Троицу". Ансамблем подготовлены специальные программы для творческих вечеров композиторов основоположников чувашской классической музыки Ф. Павлова, С. Максимова, В. Воробьева, Ф. Лукина, Г. Лебедева и др. Систематически коллектив записывается на Чувашском телевидении и радио, на фирмах звукозаписи.

По-прежнему ансамбль является своеобразной творческой лабораторией для современных чувашских композиторов. Только за последние годы хор дал путевку в жизнь ярким, интересным по содержанию и исключительно технически сложным партитурам А. Васильева, Ю. Григорьева, Л. Быренковой, Л. Чекушкиной, О. Тимофеева и др. А. Васильева: кантата "Обретение родины", вокальный цикл "Без тебя песнь моя печальна", концерт "Прощание с отцом", сюита "Песенные игры". Ю. Григорьева: сюита "Костер и солнце", сюита "Желаем счастья". Л. Быренковой: хоровой цикл "Черемшанские мотивы". Л. Чекушкиной: хоровой цикл "Три хора". О.Трифонова: хоровой цикл "Четыре обработки чувашских народных песен".

XXI век Чувашский государственный академический народный ансамбль песни и танца встречает напряженной концертной деятельностью. Выпущены новые программы: «Мир прекрасен друзьями» (2002), «Наша опора – отчий дом» (2004), «Вечерний привет» (2007), «Обрядовая праздничная мозаика» (2008), удостоенная Гранта Президента Чувашской Республики Н.В. Федорова, "Песни любви" (2009).

В заключении следует отметить, что Чувашский государственный академический народный ансамбль песни и танца – является одним из первых коллективов сыгравших огромную роль в становлении и развитии профессионального хорового искусства в республике. Результатом 90-летней творческой деятельности являются замечательные музыкальные постановки, сотни концертных программ представленных, как в России, так и за рубежом.

Список использованной литературы

1. Минкультуры Чувашии – Чувашский государственный ансамбль песни и танца // История ансамбля – 2002 г.

2. http:// www.vetka.ch/ concerts/ groups- concerts/ spisok/ 2440- chuvashskiy-gosudarstvennyy- akademicheskiy-ansambl-pesni-i-tanca.html

© Бакшаева Е.В., Константинова Т.Н.,

Желтушкина Е.В.,
ст. преп. каф. «ФКиС» ИСОиП (ф) ДГТУ,
Кузнецова А.С.,
студентка 1 курса
экономического факультета
ИСОиП (ф) ДГТУ
г. Шахты, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ ЗАНИМАЮЩИХСЯ

Прогресс дарит человеку множество самых совершенных приспособлений, способных избавить людей от любой физической нагрузки. Ежедневно бытовые дела выполняет всевозможная техника, а мышцы, в свою очередь, лишаются необходимой тренировки, слабеют и постепенно атрофируются. Слабость мышечной ткани отрицательно сказывается на работе всех органов и систем организма человека, нарушаются нервно-рефлекторные связи, заложенные природой и закрепленные в процессе физического труда [1].

Нашей целью являлось выяснение связи эмоциональной сферы человека с его физическим состоянием при занятии спортом, и при отсутствии физических нагрузок, а также рассмотрение актуальных видов физических нагрузок, которые положительно влияют на эмоциональную сферу человека. Различные эмоциональные переживания и состояния возникают в процессе активного взаимодействия с окружающей средой. Занятия физической культурой и спортом вызывают у человека такие эмоции, как эмоции спортивного соперничества, азарта, спортивной чести, борьбы. Мышечное напряжение, находящееся в пределах интенсивности, у здоровых людей связано с возникновением приятных ощущений. Особенно большое значение эмоции имеют в условиях волевых действий, связанных с преодолением больших трудностей и препятствий. [2, с.34].

Для того, чтобы выяснить, какую же роль спортивные нагрузки играют в жизни современных молодых людей и как отличается их эмоциональное состояние, было проведено анкетирование среди людей в возрасте от 17 до 25 лет. Подведя анализ результатов, мы можем сделать вывод, что разница эмоционального состояния у тех людей, у кого спортивные нагрузки регулярны, и у тех, у кого они отсутствуют огромна. Таким образом, те, молодые люди, кто регулярно занимается спортом, кто посещает тренажерные залы и просто занятия физической культурой чувствуют себя лучше: довольны жизнью, они бодры, полны сил и энергии; те же, кто ограничил себя от занятий физической культурой чаще чувствуют себя подавленными, они нерешительны, быстрее устают, как от физической, так и от умственной работы, их чаще мучает бессонница, они более повержены стрессу и агрессии.

Так же мы попытались найти оптимальные и даже модные виды спорта, которые не просто помогут поддержать тело и фигуру в тонусе, но и окажут положительное влияние на духовную составляющую человека. Таких видов спорта немало, но подробнее остановимся на трех из них: йога, конный спорт и аква-фитнес. К сожалению, ежедневно, каждого из нас подстерегают такие негативные состояния, как стресс, тревога, нервозность. Они мешают нам наслаждаться жизнью, чувствовать себя спокойно и уверенно. Фармацевтическими компаниями создано большое количество стресс снижающих препаратов, но есть другой способ избавиться от стресса и других его проявлений – это занятие физическими упражнениями [3, с. 63].

В современном мире набирает популярность такой вид спортивных занятий, как Йога - это управление психическими и физиологическими функциями организма с целью достижения индивидуумом возвышенного духовного и психического состояния. Йога - это не просто еще один вид эффективной физической тренировки, это гораздо большее: регулярные занятия, не только улучшают силу, выносливость, равновесие, что очень важно, ведь это способствует лучшему контролю движений тела, его положения в пространстве, развитие глубокой и стабильной гибкости, но и ясность сознания, спокойствие, а также более здоровый сон [5, с. 67].

Еще одна интересный вид физической нагрузки – любительский конный спорт. Сегодня, в век технологий, человеку всё чаще хочется прикоснуться к чему-нибудь необузданному и дикому. Конный спорт развивает координацию движений, держит в тонусе тело и дух. Иппотерапия, конные прогулки по живописным местам, да и просто время, проведенное с лошадьми, полезны для физического и душевного здоровья человека. Психологический и эмоциональный эффект от этих занятий просто не знает себе равных. Выполнение специальных упражнений улучшает настроение, помогает чувствовать себя увереннее. [4, с. 53].

Третий вид физической нагрузки, рассмотренный в данной статье – это аква-фитнес. Давно известно, что вода оздоравливает организм человека. Занятия аква-фитнесом приносят гораздо большую пользу и удовольствие, чем на суше. Аква-фитнес - это комплекс спортивных упражнений и ритмичных танцевальных движений, которые выполняются в воде. Помимо пользы физических нагрузок на тело, на организм оказывает положительное влияние сама водная среда. Она не только облегчает физические упражнения, но и усиливает их эффект.

В настоящее время во всем мире стало особенно заметно проявление интереса людей к занятиям различного вида двигательной активностью для отдыха и восстановления сил, для обеспечения хорошей спортивной формы и улучшения состояния здоровья [1, с. 152-153].

Правильно организованная двигательная активность полезна и абсолютно безопасна для большинства людей. Занятия йогой, конным спортом, аква-фитнесом при соблюдении режима дня и принципов здорового питания оказывает положительное влияние на улучшение здоровья, что проявляется повышением физической и умственной работоспособности и улучшением настроения занимающихся. Влияние физических нагрузок на психическую сферу имеет огромное значение. Занятия спортом и физкультурой способствуют положительному изменению свойств личности, её гармоничному развитию, служат барьером на пути возникновения вредных привычек. Благодаря физическим нагрузкам у человека развивается двигательная память, мышление, воля и способность к саморегуляции психических состояний. Спорт оказывает влияние на эмоциональный мир людей.

Список использованной литературы

1. Алексеев С.В. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности . М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. 780 с.
2. Борилкевич, В.Е. Фитнесс – современное понятие в мировом оздоровительном движении. СПб., 2006. С.33-35.
3. Григорьев В. И. Инновационные кластеры физической культуры России // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта: научно-теоретический журнал. 2014. №8. С.60-66.

4. Самсонов М. М. Повышение уровня спортивной культуры студентов ВУЗов через систему спортизации физического воспитания // Культура физическая и здоровье. 2010. № 2. С. 53–55.
5. Рыбина Л.Д. Физическая культура: Пилатес, йога и стрейчинг как средство физического воспитания студентов. ИрГТУ, 2012-131 с.
© Желтушкина Е.В., Кузнецова А.С., 2015

Загребалова-Тутулова Т.И.,
аспирант 2 курса
факультета физической культуры и спорта
ГОУ ВПО Сургутский государственный педагогический университет,
г. Сургут, Российская Федерация

МОДЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ В СПОРТИВНОЙ АЭРОБИКЕ

Аннотация. В статье определены модельные характеристики по общей, специальной и технической подготовке юных спортсменов в спортивной аэробике.
Ключевые слова: спортивная аэробика, начальная специализированная подготовка, модельные характеристики.

Современная спортивная аэробика – это вид спорта, в котором спортсмены выполняют непрерывный и высокоинтенсивный комплекс упражнений, включающий сочетание ациклических движений со сложной координацией , различные по сложности элементы разных структурных групп, и взаимодействия между партнерами (в программах смешанных пар, троек, групп) [3, с. 31-32].

В последние годы в сфере физической культуры и спортивной тренировки интенсивно внедряются различные модели, которые в количественном отношении формируются в виде модельных характеристик. В теории и методике детского и юношеского спорта модельные характеристики двигательной подготовленности применяются для оценки способностей к избранному виду спорта [4]. В сложно-координационных видах спорта, в частности в спортивной аэробике, художественной гимнастике, спортивной гимнастике, акробатике на этапе начальной специализированной подготовки выделены группы тестов по общей физической подготовке (ОФП), с помощью которых определяется развитие всех физических качеств юного спортсмена и по специальной физической подготовке (СФП), где в тестировании по СФП входят фрагменты техники базовых элементов, наличие "гимнастического стиля", хореографическая, акробатическая подготовки [1, 2]. Однако, модельные характеристики двигательной подготовленности юных спортсменов до настоящего времени практиками и теоретиками по спортивной аэробике не рассматривались.

Перечисленные факты указывают на актуальность проблемы, что и обусловило выбор темы исследования.

Цель исследования. Определить модельные характеристики по общей и специальной физической, технической подготовленности юных спортсменов в спортивной аэробике на этапе начальной специализированной подготовки.

Главная цель подготовки юных спортсменов состоит в том, что по уровню общей и специальной физической, технической подготовкам (ТП) они отвечали высоким требованиям предъявляемым спортивной аэробикой. Все это необходимо для достижения в перспективе целей системы подготовки спортсменов высших разрядов.

Анализ научно-методической и специальной литературы, анкетирование и опрос ведущих тренеров по спортивной аэробике позволил нам определить наиболее важные физические качества спортсменов, которые по их мнению являются главными составляющими модельных характеристик аэробистов по физической подготовленности, характерные этапу начальной специализированной подготовки:

1. ОФП: прыжок в длину с места 160-180 см, наклон более 20-30 см, сгибание и разгибании рук в упоре лежа 30-35 раз.

2. СФП: поза «Ромберга» не менее 60 сек, поднимание ног на 90° в висе 30 раз (кол-во); ходьба по прямой линии 10 м; прыжок вверх со взмахом и без взмаха рук, толчком двумя 20-30 см; упор углом не менее 30 с; мост из положения лежа (баллы); наклон вперед из седа ноги врозь (баллы); шпагат правой, левой и продольный (баллы).

3. ТП: Сочетание основных базовых шагов спортивной аэробики с движениями рук (баллы); обязательные элементы из каждой группы (баллы). Модельный уровень стабильности 100%.

Заключение. По результатам проведенного теоретического исследования можно сказать, что на этапе начальной специализированной подготовки к главными составляющими модельных характеристик физической подготовленности аэробистов, которые способствуют достижению высоких спортивных результатов, относятся: выполнение нормативов общей физической подготовки согласно возрасту и этапу подготовки, высокий уровень специальной физической подготовки, в технической подготовке - это содержание трудности, оригинальности, чистоты и правильности выполнения базовых элементов.

Список использованной литературы

1. Гимнастика: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Л. Журавин, О.В. Загрядская, Н.В. Казакевич и др.; [Под ред.М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова]. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 448с.

2. Спортивная гимнастика: Учеб. для вузов физ. воспитания и спорта / В.М. Смолевский, Ю.К. Гавердовский - К.: Олимп. лит., 1999.-463с.

3. Современное образование, физическая культура и спорт: материалы региональной научно-практической конференции, посвященной 45-летию УралГУФК/Уральский гос.ун-т.Челябинск: Изд-во Урал. ун-та,- 2014. – 31-34 с.

4. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высших учеб. завед. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов - М.: Издательский центр “Академия”, 2000. - 480 с.

© Загребалова-Тутулова Т.И., 2015

Загребалова-Тутулова Т.И., Загребалов-Тутулов В.А., аспирант 2 курса
факультета физической культуры и спорта
ГОУ ВПО Сургутский государственный педагогический университет,
учитель физической культуры
МБОУ СОШ №18 им. В.Я. Алексеева, г. Сургут, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ШКОЛЬНИКОВ 11-12 ЛЕТ

Аннотация. В статье определено влияние Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО на физическую подготовку школьников 11-12 лет.

Ключевые слова: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО, физическая подготовка.

Комплекс ГТО в советское время был одним из тех средств, стимулирующих всестороннюю физическую подготовленность молодёжи и взрослых, он явился той формой, благодаря которой советские люди приобщались к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Вовлекая молодых людей в массовое физкультурное движение и открывая многим дорогу в большой спорт, тем самым, внеся огромный вклад в развитие советского спорта. Многие выдающиеся спортсмены начинали свой путь в спорте со сдачи норм комплекса ГТО [3]. Историки спорта, рассказывая о комплексе ГТО, обязательно вспоминают братьев Знаменских: самые первые шаги по беговой дорожке у них совпали со сдачей норм этого комплекса. В июне 1931 года Георгий и Серафим впервые попали на стадион московского завода «Серп и молот». И начались их удивительные победы над опытными, признанными бегунами!

В спорт пришли талантливые самородки, и это было главной особенностью тех лет. Поистине всенародный, массовый размах физкультурного движения в нашей стране начинал приносить плоды рекордами, громкими победами, прославившими на весь мир имена многих спортсменов. Но это был не просто набор норм и требований к физической подготовке, а часть продуманной системы, нацеленной на формирование личности патриота и готовой к выполнению гражданского долга. Комплекс ГТО стал одним из средств начальной подготовки сильных, смелых, выносливых и закалённых бойцов для нужд обороны Родины [1].

В современном обществе забыли что такое ГТО. Можно взять пример со спортсменов, многие ведущие спортсмены (к сожалению не нашей страны), тренируются по системе советского союза. Мы же стараемся придумать что то новое, но это не всегда успешно. Да что говорить, достаточно только посмотреть сколько сейчас больных детей, а все это - влияние современных гаджетов, экологии, не правильного питания и конечно малоподвижного образа жизни. Именно поэтому главной целью современного комплекса ГТО является, привлечение большого числа людей к систематическим занятиям физическими упражнениями. Внедрение ГТО в современное общество принесет огромные плоды, именно поэтому мы и хотим на начальном этапе проследить динамику изменений физических показателей детей 11-12 лет.

Цель исследования. Определить влияние комплекса ГТО на физическую подготовку школьников 11-12 лет.

Нами было проведено тестирование физической подготовки школьников в возрасте 11-12 лет по следующим показателям:

- обязательные тесты: бег на 60 м (сек), бег на 1,5 км (мин., сек), прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см), сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз);
- тесты по выбору: метание мяча весом 150 г (м) [2].

Полученные результаты в начале года показали, что большинство учащихся не справляются с тестовыми заданиями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Поэтому нами была организована внеклассная работа со школьниками, так же давались домашние задания по выполнению физических упражнений для увеличения показателей физической подготовки.

В конце года нами было проведено повторное тестирование по этим же тестам. Мы проследили изменения интегрального показателя, результаты представлены на рис.1

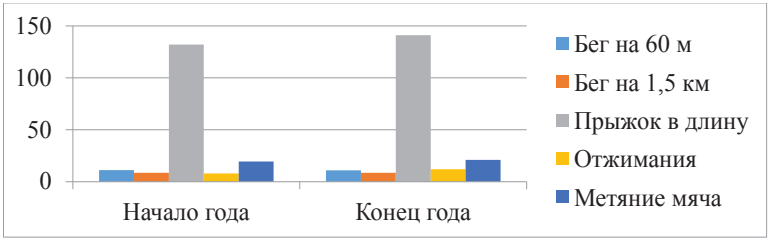


Рисунок 1

Приращение интегральных показателей за 1 год: бег на 60 м – 5%, бег на 1,5 км – 2%, прыжок в длину с места толчком двумя ногами – 10%, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу – 8%, метание мяча весом 150 г – 5%.

Заключение. По результатам проведенного исследования прирост показателей физической подготовки у школьников 11-12 лет говорит о положительном влиянии комплекса ГТО. Дети стали интересоваться как дополнительными так и самостоятельными занятиями.

Список использованной литературы

1. История ГТО.[Электронный ресурс]:http://cosh21.narod.ru/istoria_gto.pdf

2. Нормативы ГТО. [Электронный ресурс]: http:// gto- normativy.ru/ tablica- normativov- gto- 2014/ (дата обращения: 23.06.2014).

3. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высших учеб. завед. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов - М.: Издательский центр “Академия”, 2000. - 480 с.

© Загребалова-Тутулова Т.И., Загребалов-Тутулов В.А., 2015

Кононова А.Г.,
студентка 2 курса
факультета сервиса и технологии
Лацвиева Г.В.
Старший преподаватель
ИСОиП (Филиал) ДГТУ
г. Шахты, Российская Федераци

РОЛЬ ПИТАНИЯ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Актуальность проблемы правильного питания и необходимость ее исследования обусловлены стремительным ухудшением здоровья не только молодежи, но и общества в целом. Недаром еще Гиппократ сказал: «Мы есть то, что мы едим». Он утверждал, что болезнь человека - есть результат нарушения его питания, привычек и характера жизни человека. И это действительно так.

Гарантом крепкого здоровья, хорошего самочувствия и высокой работоспособности является правильный образ жизни, элементы которой не принесут вреда нормальной жизнедеятельности организма.

Важными составляющими здорового образа жизни являются правильное питание, такое, которое не будет приводить к набору избыточного веса и в тоже время даст организму необходимые вещества, в том числе витамины, макро и микроэлементы. А так же соблюдение режима труда и отдыха, участие в различных мероприятиях, способствующих восстановлению сил, затраченных в процессе умственных и физических нагрузок и естественно отказ от вредных привычек.

В организме человека непрерывно происходят сотни процессов, требующих больших энергетических затрат. К таким процессам относят: процессы анаболизма и катаболизма (процессы распада и восстановления, разнообразных органических веществ), функциональную деятельность организма, умственные и физические нагрузки. Все эти затраты в полной мере компенсируются питанием.

Таким образом, для того чтобы оставаться здоровым, ежедневно нам необходимо получать в достаточном количестве углеводы, белки, некоторое количество жиров, а так же витамины, минеральные вещества и достаточное количество воды. Главная задача белков - формирование и восстановление клеток и тканей тела. Лишь в крайних случаях, когда иссекает запас питательных веществ, белки могут обеспечивать организм необходимой энергией. Углеводы - основной источник энергии. Они крайне необходимы организму при больших физических нагрузках. Жиры же являются следующим по значению источником энергии после углеводов.

Измеряется энергетическая ценность пищи в килокалориях (кДж). В этих же единицах выражаются и энергетические затраты человеческого организма. Для сохранения нормального работоспособного состояния организма приток энергии должен быть равен ее расходу. Это и есть один из основных принципов правильного питания.

Энергия, потребляемая в полном покое для работы организма, называется энергией основного обмена веществ. Этот расход за сутки равняется примерно 1500-1800 ккал (в зависимости от массы тела). К этому расходу энергии добавляются затраты, связанные с трудовой, учебной, спортивной и другой деятельностью человека. Для обеспечения полноценного функционирования различных систем организма требуется дополнительно затрачивать около 1400-1700 ккал ежесуточно. Отсюда можно рассчитать суточную норму расхода ккал, что приблизительно составляет 2500-2800 ккал. Если общий суточный расход энергии у человека составляет меньше нормы этот дефицит энергетических затрат необходимо компенсировать за счет двигательной активности (бег, гимнастика, различные активные игры).

При недостающей двигательной активности суточную калорийность необходимо снизить за счет снижения приема углеводов и жиров, в противном случае появление лишнего веса не избежать. Ограниченность рациона питания близкая к 2000 ккал, является одним из важнейших факторов, сопутствующих долголетию. Но при этом необходимо иметь в виду, что снижение калорийности отрицательно сказывается на работе головного мозга (при повышенных нагрузках диета может представлять серьезную опасность для организма).

Растущему же организму требуется немного больше пищи, в особенности белков и витаминов. Важнейшим принципом здорового питания является правильное соотношение основных пищевых веществ: белков, жиров и углеводов. Это соотношение выражается зависимостью 1:1:4. Сбалансированность предусматривает и взаимосвязь с показателями калорийности.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что питание осуществляет одну из важнейших функций в обеспечении жизнедеятельности организма. Рациональное же питание предупреждает и оберегает нас от многих болезней своими мощными

профилактическими свойствами. А нерациональное питание повышает риск заболеваний, которые не благотворно сказываются на нашем организме в целом. Следовательно, желаем ли мы того или нет, но нам придется придерживаться правил здорового образа жизни, если мы хотим сохранить свое здоровье и здоровье наших детей.

Об этом следует задуматься именно сейчас, пока мы здоровы и полны сил, а не потом когда уже буде поздно.

Список использованной литературы

1.Чешихина В.В., Кулаков В.Н., Филимонова С.Н**.** Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодежи: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГСУ «Союз», 2000. – 250 с.

2.Куценко Г.И., новиков Ю.В. Книга о здоровом образе жизни Москва. 2005г.

© Кононова А.Г., 2015 Лацвиева г.В.,2015

Круглова Ю.Д.,
студентка 3 курса
социально-гуманитарного факультета
ИСОиП (ф) ДГТУ,
Попова В.Н.,
старший преподаватель
кафедры «Физическая культура и спорт»
ИСОиП (ф) ДГТУ,
г. Шахты, Российская Федерация

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ»

Важный вклад в формировании здорового образа жизни вносит физическая культура и спорт различных групп населения, особенно в школьной и студенческой среде. В связи с этим государство считает приоритетным развитие данной области посредствам государственной программы «Развитие физической культуры и спорта». Одно из самых быстро развивающихся мероприятий в данной программе является Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО).

Данная программная и нормативная основа физического воспитания не является новой. Она имеет достаточно интересную историю становления и развития комплекса ГТО в России.

Идея создания комплекса ГТО появилась в середины двадцатых годов XX столетия. Но окончательное утверждение произошло 11 марта 1931 года. 20-летний московский физкультурник Иван Осипов считается составителем комплекса ГТО 1931 г. К испытаниям на получение значка ГТО первоначально допускались мужчины не моложе 18 лет и женщины не моложе 17 лет. Участники должны были являться физкультурниками и для участия в комплексе ГТО организовались в коллективы, либо выступали одиночно. Для проведения практических испытаний они распределялись на отдельные группы по полу и возрасту. Комплекс предусматривал пять возрастных ступеней. В комплекс ГТО входили бег, прыжки, метания, плавание, лыжные гонки, стрельба, навыки в области гражданской обороны и др. Результаты заносились в билет физкультурника. Те, кто успешно проходили

испытания и были награждены значком ГТО, имели льготу на поступление в специальное учебное заведение по физкультуре и преимущественное право на участие в спортивных соревнованиях и физкультурных праздниках республиканского, всесоюзного и международного масштаба [3,233-234].

С течением времени требования к физической подготовке молодежи повышались, и программа комплекса претерпевала изменения. Благодаря комплексу ГТО для многих юношей и девушек была открыта дорога в спорт.

Вскоре физкультурно-спортивный комплекс ГТО утратил свое значение. Модернизируясь и развиваясь, наше государство решило восстановить данный проект. Законодательно «перерождение» произошло с момента вступления в силу Указа Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года [1]. С 1 сентября 2014 года Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» был введен в действие.

Комплекс направлен на реализацию государственной политики в области физической культуры и спорта, формирование необходимых знаний, умений, навыков, приобщение к систематическим занятиям спортивно-оздоровительной деятельностью обучающихся, трудящихся, лиц старшего и пожилого возраста, проведение мониторинга и улучшение физической подготовленности граждан Российской Федерации.

Очень важной задачей является интеграция ВФСК в образовательное пространство системы высшего профессионального образования. Внедрение комплекса в учебный процесс по дисциплине «Физическая культура» позволит расширить формы проведения учебных занятий, увеличить средства повышения двигательной активности, создать более эффективную базу оценки двигательной подготовленности студентов вузов, что в целом значительно расширит учебно-методическую основу физической культуры.

Положение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» предусматривает определенные льготы для студентов, успешно сдавших нормативы. К таковым относятся учет индивидуальных достижений в комплексе ГТО и наличие знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при поступлении в высшее учебное заведение; назначение повышенной государственной академической стипендии для обучающихся, имеющих золотой знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) [2].

Таким образом, данный комплекс представляет собой исторически сформированную и практически применяемую программу физического воспитания населения. С течением времени комплекс претерпевал изменения и был популярен среди населения. Его возрождение произошло с 1 сентября 2014 года. Преимуществами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для всего населения являются повышение уровня физической подготовленности, здорового образа жизни и т.п. Конкретно для студентов предусматриваются льготы при поступлении в ВУЗы, повышенное стипендиальное обеспечение.

Список использованной литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»// Российская Газета. 2014. URL: http:// www.rg.ru/ 2014/03/ 26/gto- dok.html (дата обращения: 01.06.2015).

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 г. Москва «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном

комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»// Российская Газета. 2014. URL: http://www.rg.ru/2014/06/18/gto-dok.html (дата обращения: 01.06.2015).
3. Стороженко И.И., Иваненко А.В., Сильчук А.М., Сильчук С.М., Петряев А.С. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» снова шагает по стране// Вестник Российской Военно-медицинской академии. 2014. №2(46). С.233-236.

© Круглова Ю.Д., Попова В.Н., 2015

Кушнарева И. А. СС-Тb 11
Стричко А. В. преподаватель
факультета сервис и технологии
ИСОиП ДГТУ, г. Шахты, Российская Федерация

КИБЕРСПОРТ

Со времен появления спорта, как рода деятельности, прошло много времени. Он зародился в виде олимпиады еще во времена античности в Древней Греции. Разнообразие игр достигалось и за счёт соревнование в летний и зимний периоды года. В Большой Советской энциклопедии давалось следующее определение: «спорт – это система организации и проведения соревнований и учебно-тренировочных занятий по различным комплексам физических упражнений; имеет целью, наряду с укреплением здоровья и общим физическим развитием человека, достижение высоких результатов и побед в состязаниях; составная часть физической культуры» [1]. Это определение давало более точное представление о том, чем должны заниматься спортсмены, и как организован их труд. С момента интенсивного развития информационных технологий и появления персонального компьютера изменения претерпела и сфера игр, стали зарождаться компьютерные игры. Компьютерная игра – это специальная программа, которая создает виртуальное пространство, в котором происходит игровой процесс. Участник игры теперь называется не спортсменом, а геймером. На данный момент существуют различные жанры игр: Action, 3D-шутеры, Файтинги, Аркада, Варгеймы, RPG и другие [2]. Наиболее широко стали распространяться 3D-шутеры, Аркады и Варгеймы. В большинстве случаев они предполагали игру одновременно нескольких игроков по локальной сети. С помощью сети Интернет появились on-line игры, к которым может подключиться большое количество игроков. Первые игры Doom и Quake стали очень популярны, и как следствие этого, в США в 1997г. появилась первая лига электронного спорта – Cyberathlete Professional League , дав толчок другим лигам [4]. Вскоре состязания по компьютерным играм прировняли к спорту. Данный компьютерный спорт стал называться киберспортом. Киберспорт – это игровые соревнования с использованием компьютерных технологий [3]. Здесь компьютер моделирует виртуальное пространство, внутри которого происходит состязание. Киберспотмены могу использовать такие графически развитые игры, как Dota, Warcraft, Unreal Tournament, FIFA, World of Tanks, Point Blank. Соревнования по киберспорту проходят по всему миру. Почти в каждом городе России существуют организации, которые добровольно проводят множество игровых турниров. При этом существует мнение, что киберспорт не является настоящим спортом по той причине, что компьютерные технологии не могут дать человеку того самосовершенствования личности за счет психических установок на достижение цели, которые могут дать физические упражнения. Но если обратиться к определениям спорта, представленным в начале статьи, то они означают деятельность, организованную по определенным правилам, которая осуществляется при помощи взаимодействия физических и интеллектуальных способностей с целью соревнования. Все составляющие этого понятия соблюдаются в киберспорте, кроме одного,

а именно использование физических возможностей. Но это не значит, что человек, занимающийся компьютерным спортом, будет уменьшать уровень своего здоровья. Многие киберспотсмены поддерживают свое психофизическое состояние бегом, плаванием и тому подобным. Также есть люди, имеющие отклонения в физическом здоровье, которые не в состоянии заниматься привычными для всех видами спорта, но добившиеся успеха в киберспорте. Киберспотр стал популярен во многих странах мира. Россия стала первой страной в мире, которая признала киберспорт в 2001 году официальным видом спорта. Вскоре, в июле 2006 года киберспорт был исключен из Всероссийского реестра видов спорта вследствие того, что он не соответствовал критериям, необходимым для включения в этот реестр: развитие в более чем половине субъектов Российской Федерации и наличие зарегистрированного в установленном порядке общероссийского физкультурно-спортивного объединения. А в США в 2013 году киберспортивную дисциплину признали настоящим видом спорта, а его участников спортсменами. В Южной Корее киберспорт приняли к другим традиционным видам спорта. Теперь в их университетах наряду с профессиональными футболистами, баскетболистами и другими атлетами спортивные факультеты учебных заведений подготавливают профессиональных геймеров. А жители Индии, Мексики, Италии и других стран охотно участвуют в соревнованиях по киберспорту, которые устраивают другие страны [5]. Таким образом, киберспорт является настоящим спортом так, как состязания в нем имеют психологические установки на достижение цели и помогают человеку реализовать себя в жизни. От традиционного спорта его отличает только отсутствие физических нагрузок, что воспринимается многими людьми, как отрицательный фактор. Но каждый киберспортсмен может с помощью физических упражнений поддерживать психофизическое состояние своего организма. Несомненно, киберспорт будет эволюционировать совместно с развитием компьютерных технологий.

Список использованной литературы

1. Большая советская энциклопедия
2. Киберспорт – спорт? [Электронный ресурс] URL: http://pro-spo.ru (дата обращения 7. 06. 2015 г.)
3. Джесси Рассел «Киберспорт» / Издательство: "VSD" / 2013 г. С. 5.
4. Киберспорт [Электронный ресурс] URL: http:// dic.academic. ru (дата обращения 7. 06. 2015 г.)
5. Киберспорт как вид спорта: становление и развитие [Электронный ресурс] URL: http://habrahabr.ru (дата обращения 7. 06. 2015 г.)

© Кушнарева И. А, Стричко А. В.

Маннанова А.А., студент 1 курса института педагогики
БГПУ им. М.Акмуллы, г. Уфа, Российская Федерация

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

В современном обществе, в связи с прогрессом в области науки, техники и изменением социальных отношений, к каждой личности предъявляются все более высокие требования. Благодаря этому, появляется все большая нужда постоянно развивать и совершенствовать подготовку любого специалиста, которая обусловливается непрерывно возрастающим объемом необходимых человеку компетенций. Динамика развития современного общества

претворила в жизнь новую систему образования, что подтверждается инновационным характером закона «Об образовании» (от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ) и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Навеянные обществом нововведения с одной стороны, связаны с изменением ценностных ориентаций педагогов, а с другой - сопряжена с ответственностью за ее результаты.

Компетентность можно рассматривать как мастерство не столько в смысле исполнения, сколько в смысле организации и системного понимания всех проблем, связанных с деятельностью, умение поставить задачи и способность организовать решение конкретных проблем, относящихся к виду деятельности, в которой данный человек компетентен [1, с. 49].

Профессиональная компетентность педагога - это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, его отношение к делу, личностные качества, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей работы.

В профессиональном стандарте педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 н) выделяется развивающая деятельность, как одна из составляющей деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях. Важнейшее трудовое действие педагога - это применение инструментария и методов диагностики, оценка их показателей и динамики развития ребенка.

Диагностика – фундамент формирования необходимых качеств и развития ребенка в образовательном процессе. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования представлены требования к образованию и развитию младшего школьника. Стандарты ориентированы на индивидуальное прогрессивное развитие личности младшего школьника, характеристики которой отражены в «портрете выпускника начальной школы». Целесообразно, прежде чем формировать определенные качества у ученика начальных классов, сначала нужно изучить ситуацию его развития на данный момент, чтобы выстроить правильный маршрут его развития. Еще К.Д. Ушинский говорил: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна, прежде всего, узнать его во всех отношениях…». В связи с этим, особую роль в системе образования приобретает профессиональная компетентность педагогов в диагностировании развития младших школьников [3, с. 85].

Рассматривая систему мониторинга по диагностике развития младшего школьника справедливо будет выделить принципы ее эффективности: системность, целенаправленность, объективность, адекватность, целостность.

Мониторинг представляет собой системы сбора, обработки, хранения и распределения информации об уровне и динамике развития младшего школьника. Мониторинг – это специально организованное целенаправленное наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существенных источников информации, а так же специально организованное исследование, измерение. Это не только систематическая диагностика, но и выявление и оценивание проведенных педагогических действий, обеспечивающих обратную связь, осведомляющую о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы и ее конечным целям.

Мониторинг развития способствует устранению противоречий между заявленными целями в развитии младшего школьника и результатами деятельности, создает ситуацию успеха в развитии младшего школьниками, повышает качество начального общего образования, - поэтому система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, способствует индивидуальному прогрессу в развитии младшего школьника на основе освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяет осуществлять оценку динамики

достижений и развития младшего школьника, включать систематическое описание объекта и содержания мониторинга. Заметим, периодичность мониторинга развития не должна приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход педагогического процесса.

Основной задачей мониторинга является выявление индивидуальных особенностей и возможностей развития каждого ребенка и на основе выявленных результатов проектирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала возрастных и индивидуальных способностей личности младшего школьника.

Для профессионально грамотного ведения технологии мониторинга целесообразно организовать входную диагностику индивидуального развития при поступлении ребенка в школу для определения готовности к обучению в школе. Готовность к школьному обучению – это совокупность физического, психического, социального и нравственного развития, которая необходима ребенку для успешного освоения им основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО задачи диагностики развития усложняются необходимостью выявления сформированности универсальных учебных действий у младшего школьника (личностных и метапредметных), проявляющихся в поведении и в учебной деятельности, или предпосылок к их формированию. При диагностировании развития ребенка в контексте ФГОС НОО составляется диагностическая программа с фиксированием полученных результатов, то есть осуществляется мониторинг развития за годы учебы на ступени начального общего образования. Известно, что педагогика начального образования ориентируется на завтрашний день индивидуального развития ребенка, поэтому, осуществляя диагностику развития, педагог должен исходить из понимания и видения актуального уровня развития и чтобы привести в движение потенциальные возможности ребенка, ориентируясь на зону ближайшего развития [2, с. 7].

Педагогу важно выделять сильные стороны в развитии ребенка - чтобы иметь возможность их дальнейшего развития, «опираться» на них в общении с ребенком и его родителями; и слабых сторон - чтобы грамотно построить коррекционную и развивающую работу с младшим школьником. Результаты диагностики развития младшего школьника нельзя считать устойчивыми и определяющими судьбу ребенка.

Список использованной литературы

1. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Электронный ресурс] / А.К. Маркова. – Режим доступа: www. URL: http://www.twirpx.com/file/144730/.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-025287-4
3. Янгирова В.М. Подготовка учителя к диагностике развития младшего школьника. [Текст] – М.: Прометей, 2000. – 220 с.

© Маннанова А.А., 2015

Мягкова В.В., студентка 4 курса (бакалавр)
факультет начальных классов ГБОУ ВПО МГПУ
г. Москва, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОЛ

Ребенок, живя в социуме, постоянно находится во взаимодействии с окружающими, поскольку общение охватывает все стороны общественной жизни и любой вид

человеческой деятельности, он постоянно вступает в отношения с окружающими людьми. А формирование культуры отношений младших школьников подготовит их к установлению и реализации различных по характеру отношений. Фундамент, заложенный в этот период, определяет гармоничное развитие личности в частности, государства в целом, и кардинально может изменить жизнь ребенка.

Под термином «культура отношений» понимается совокупность качественных характеристик личности ребенка, раскрывающих характер межличностного взаимодействия младших школьников, формирующих позитивный социальный опыт и поведение [1, с. 71].

Нельзя говорить о том, что внеурочной деятельности принадлежит ведущая роль в формировании культуры отношений учащихся, так как эта миссия возложена на общеобразовательную школу, как основное звено системы воспитания подрастающего поколения. Но с уверенностью можно утверждать о значимости в этом процессе системы дополнительного образования. Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) является прекрасной площадкой для формирования культуры отношений младших школьников.

Технология коллективного творческого дела (КТД), обогащает коллектив и личность социально ценным опытом. Так же она позволяет каждому проявить и совершенствовать лучшие моральные человеческие качества, потребности и отношения, расти нравственно и духовно.

Понятие «Коллективное Творческое Дело» (КТД) было введено Игорем Петровичем Ивановым, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта. Позже это понятие слегка изменялось и дополнялось, но суть оставалась неизменной. Сейчас это особая форма воспитательной работы, которая достаточно широко и успешно применяется во внеурочной деятельности, том числе в ДОЛ.

По общему замыслу, КТД предполагает участие каждого члена коллектива во всех этапах организации этой самой деятельности (от планирования до анализа) и представляет собой «совместный поиск лучших решений жизненно важной задачи».

Организовав разнообразную, эмоциональную, творческую, личностно и общественно значимую КТД детей, воспитатель (педагог, воспитатель, вожатый) напрямую будет способствовать развитию личности каждого ребенка и благополучной социализация детей в целом. А это, в свою очередь и есть фундамент культуры отношений.

Для формирования культуры отношений у младших школьников в условиях детского лагеря следует проводить следующие КТД, направленные на:

1) создание и сплочение детского коллектива;
2) снижение грубости, жестокости и повышение культуры общения;
3) целенаправленное создание ситуаций способствующих проявлению доброты и заботы о человеке;
4) развитие умения слушать, слышать и договариваться.

Данные мероприятия проводятся обычно в три этапа (которые совпадают с этапами становления детского коллектива):

Первый этап - становления и первоначального сплочения детского коллектива.

Второй этап - стабилизация неформальных групп.

Третий этап– этап конструктивного сотрудничества.

После каждого этапа проводится «вече» и ежедневно проходят «свечки» - сборы всего отряда, направленные на получение рефлексии. На свечках дети делятся своими эмоциями, пожеланиями, отмечают особо запоминающиеся моменты. На вече обсуждаются дальнейшие направления совместной деятельности, основные замечания и проблемы, выявленные по ходу работы.

Вот примерный перечень КТД и сопутствующих мероприятий, направленных на развитие культуры отношений у детей младшего школьного возраста, проводимых в ДОЛ:

«Снежный ком»: Участники берутся за руки, образуя круг. Начинает игру первый игрок, называя свое имя. Второй участник по кругу повторяет имя первого участника и говорит свое. Третий участник повторяет имена первых двух и называет свое имя. И так игра длится до тех пор, пока последний человек не назовет все имена, включая свое.

«Я беру с собой в поход»: Участники встают в круг. Начинает игру первый участник, называя своё имя и предмет, который он берёт с собой в поход. Ведущий начинает: " Меня зовут Виктория, я беру с собой вилку". Всем участникам необходимо догадаться о том, что предмет должен начинаться с той же буквы, с какой и имя. Кто догадался, того ведущий берёт в поход. И так до тех пор, пока все не скажут правильно. При этом все имена проговариваются хором.

«Молекула»: Участники изображают хаотичное движение молекул. Встречаясь, здороваются и знакомятся друг с другом. По команде вожатого: " Молекула-2, молекула-3 и т. д.", игроки разбиваются на группы по 2, 3 и т. д. человек. Как только звучит команда: "Молекула свободна", участники вновь начинают двигаться как молекулы. Таким образом, игра продолжается. Так же можно сказать «Молекулы по цвету волос\глаз\месяцу рождения и т.д.» как признак объединения молекул.

Игра на знакомство с лагерем: «Найди клад». Отряд выдвигает кандидатуру лидера, который будет читать задания и идти впереди колонны. Весь отряд берется за руки. Лидеру выдаётся листок с заданиями и карандаш. На листе вопросы, связанные с территорией, порядками, работниками лагеря и т.д. Например: как зовут директора \ как зовут вожатого 1 отряда \ в каком кабинете сидит медицинский работник \ сколько на территории лагеря скамеек \ сколько зданий на территории лагеря \ во сколько подъем у 2 отряда \ во сколько отбой у 3 отряда \ время тихого часа и обеда и т.д. Условия: на вопросы отвечать по порядку. Руки не разжимать (а если разжимать, то стоять на месте всем отрядом). Не бегать и не дергать за руки. За территорию лагеря не выходить. В итоге с последним вопросом отряд приходит к вожатому, он проверяет ответы и говорит, что клад находится в столовой и ждёт, пока его съедят (время полдника \ ужина \ обеда).

«Мой талант» - КТД направленное на устранение психологических барьеров у детей, повышение их самооценки, давало возможность детям раскрыть свои таланты перед другими членами отряда. В данном КТД участвует весь отряд. На этапе планирования дети продумывают очередность, время выступлений. Устанавливают определенные правила и регламент. На этапе подготовки каждый из членов отряда репетирует, производит подбор реквизита, костюмов и т.д. На этапе осуществления дается отрядный концерт. На этапе рефлексии, на вечерней свечке, озвучиваются эмоции, пожелания, разобраны недочеты и т.д.

«Тайный друг» - мероприятие, направленное на сплочение коллектива, и чтобы никто не чувствовал себя забытым или отверженным. Каждый на бумажке пишет свое имя, так чтобы было понятно, чья это записка. Все записки складываются в одну ёмкость, перемешиваются. После этого каждый берет себе одну записочку, и никому ее не показывает. Вожатый следит, чтобы никто не вытащил «самого себя». С этого момента тот человек, который написан на бумажке, становится тайным другом. Вы должны все время, постоянно и методично дарить ему подарки (самодельные), оказывать знаки внимания, писать записочки, желать приятного аппетита и спокойной ночи, вы должны обеспечить ему комфорт и хорошее настроение. Но все это нужно сделать так, чтобы он ни за что не догадался, кто его тайный друг. Можно передавать послания через других. В конце игры каждый раскрывает, кто у кого был тайным другом.

«Ромашка» - мероприятие, направленное на акцентирование положительных качеств каждого участника детского коллектива. Из бумаги делается ромашка, на лепестках которой с обратной стороны написаны «категории» - характеристики, которые могут подойти почти любому человеку. Например: добрый, веселый, отзывчивый, умный, красивый и т.д. Каждый по очереди отрывает листок и вручает его одному из участников, которого он считает самым достойным в этой категории. Затем тот, кому вручили листок, отрывает следующий и т.д. Важно – нельзя дарить одному человеку больше одного листка.

«Я умею делать так» - мероприятие, направленное на сглаживание «узконаправленности» активности детей в коллективе. Участники встают в круг, определяется категория (например: спорт, эмоция, движение танца, животное и т.д.), и все по очереди показывают какое-то действие, связанное с этой категорией. Все стоящие в кругу должны повторить то, что он показал.

«Странный час» - мероприятие, направленное на укрепление взаимодействия между членами детского коллектива. Утром рассказываются правила игры. Потом по мере всего дня объявляются несколько «странных часов», когда на протяжении всего такого часа все действия должны производиться как-то необычно. Например: «час мимов» - необходимо объясняться со всеми только с помощью мимики и жестов, «час тройняшек» - все нужно делать по три человека одновременно, «час рыцарей и придворных дам» - все действия нужно выполнять как можно грациознее, разговоры высокопарны и т.д.

«Хор а капелла» - В данном КТД участвует весь отряд в разных ролях. Первая группа отвечает за репертуар, костюмы, сценарий выступлений, реквизит. Вторая группа – сам хор. Подбираются и девочки и мальчики с различными тембрами голосов и вокальными возможностями. Третья группа отвечает за «воссоздание музыки» - хлопать, топать, стучать по различным поверхностям, издавать различные звуки и т.д. На этапе планирования дети разделяются на эти три группы, обозначают направления работы хора, его особенности и т.д. На этапе подготовки проводятся репетиции, подбор реквизита, костюмов и т.д. На этапе осуществления дается концерт хора перед всем лагерем. На этапе рефлексии, на вечерней свечке, озвучиваются эмоции, пожелания, разобраны недочеты и т.д. Данное КТД хорошо тем, что нет необходимости в аппаратуре (музыке), это редко и необычно, а так же, петь могут даже те, чьи вокальные возможности далеко не идеальны.

«КВН» - КТД с основательной подготовкой. Участвует весь отряд. Общелагерное. Дети делятся на саму команду, и организаторов (во время выступления-болельщики). Предварительная подготовка команд:

1. Название команды.
2. Выбор капитана.
3. Визитка «Жизнь Обычного Пионера», 5 минут.
4. Разминка: вопросы должны начинаться с фразы «А что если в лагере…» 3 вопроса от команды.
5. Конкурс капитанов: рассказ на тему «Лагерь – страна чудес», форма произвольная, 1 минута.
6. Музыкальный конкурс «Однажды…», 5 минут.

Предварительная подготовка организаторов КВН:

1. Ведомости.
2. Таблички с цифрами, для оценки команд.
3. Призы.
4. Подбор музыкального оформления: заставка КВН, песни с летней тематикой.
5. Проведение жеребьёвки.
6. Лист с последовательностью выступлений, вывешивается на видном месте.
7. Творческие номера для музыкальных пауз /3-4/
8. Плакаты и речевки в поддержку своей команды.

Рефлексия проводится на вечерней свечке после проведенного мероприятия.

«Научи другого» - КТД направленное на улучшение взаимодействий и понимания между детьми. На этапе планирования каждый решает, чему он может научить остальных, выбирает место для своего кружка, выбирает «рабочее время» для того, чтобы у членов этого кружка была возможность посетить и остальные. На этапе подготовки каждый делает афишу своего кружка, подбирает необходимые инструменты, рекламирует его. Рефлексия проводится на вечерней свечке.

«Послание потомкам» - мероприятие, с дальней перспективой. В одну баночку, оставляемую в лесу на границе лагеря, кладутся пожелания для детей со следующей смены. Так же в красивые конвертики пишутся пожелания и прячутся по корпусу и остальной территории лагеря. Проводится в последний день смены.

Итогом всех этих мероприятий был сплоченный детский коллектив, каждому ребенку удалось установить контакт с другими членами отряда, за всю смену было очень мало конфликтов, драк и других отрицательных проявлений культуры отношений.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что технология КТД действительно направлена на улучшение культуры отношений, что немало важно. Развивайте её в детях и Вы получите добрых и отзывчивых ребят.

Список использованной литературы:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2009. — С.71.
2. Полякова, Л.В. Формирование готовности младших школьников к саморазвитию нравственных черт личности в учебном процессе: Монография / Л. В. Полякова. Москва, 2010. – 192с.

© Мягкова В.В., 2015

Мария С. Пак,
профессор кафедры химического и экологического образования
ФГБОУ ВПО «РГПУ им. А.И. Герцена»,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

УСТРЕМЛЕННОСТЬ ИНТЕГРАЦИИ В ИННОВАЦИОННОЕ БУДУЩЕЕ

Одной из актуальных проблем современной школы является проблема интеграции образования и науки, устремленной в инновационное будущее.

Проблема (от поздн. лат. *problema* из греч. *provlima* - «брошенное вперёд, поставленное впереди» - преграда, трудность, задача) нами рассматривается как форма знания, содержанием которой является то, что еще не познано и следует познать, т.е. как форма *знания о незнании, требующего разрешения* [3]). Одобрения заслуживает следующее определение понятия «проблема»: «знание о незнании; осознанная формулировка вопросов, возникающих в ходе познания и требующих ответа (ибо представляет теоретический и практический интерес), включающая в себя два основных момента (этапа движения познания): постановку вопросов и их решение» [2].

Этимология понятия «*интеграция*» связана с латинским словом integer (целый, совершенный, нетронутый). В философском понимании интеграция рассматривается как процесс, имеющий своим результатом целостность, объединение, соединение, синтез,

инновации, новообразование. В философской литературе известны фундаментальные труды, раскрывающие проблему интеграции наук и научных знаний (Б.М. Кедров, М.Г. Чепиков, Н.Т. Костюк, В.Г. Юдин, М.С. Асимов, А. Турсунов, Н.П. Депенчук, А.С. Кравец, О.М. Сичивица, А.Д. Урсул, С.Т. Мелюхин, М.К. Петров, В.Я. Перминов и др.).

В педагогической литературе имеются публикации, в которых раскрываются *разные аспекты проблемы интеграции (и дифференциации) образования, науки и производства* (в сфере образования к производству относим школы разного уровня и типа). В опубликованных трудах рассматриваются следующие аспекты:

1) интегративные процессы, затрагивающие сферу образования и положительно влияющие на развитие педагогической науки и на интеграцию ее функций (Б.С. Гершунский, З.А. Малькова, Н.Д. Никандров, В.С. Шубинский);

2) необходимость отражения в образовании процессов интеграции, происходящих в науке (А.П. Беляева, И.Д. Зверев, В.Н. Максимова, В.Н. Федорова и др.);

3) интегративные процессы в передовом педагогическом опыте и их влияние на решение проблемы гармонизации образования (Г.Ф. Федорец);

4) методика выявления и описания интеграционных процессов в образовательном процессе (Ю.С. Тюнников, М.С. Пак);

5) интеграция между образовательным процессом и научными исследованиями в системе высшего образования (В.П. Гаркунов, Ю.Ю. Гавронская, Р. Гмох, В.С. Кабаков, М.С. Пак, Г.Н. Фадеев и др.);

6) устранение многопредметности и повышение эффективности образовательного процесса посредством интеграции учебных предметов и дисциплин (И.Ю. Алексашина, В.П. Гаркунов, Ю.К. Дик, А.А. Пинский, В.П. Соломин, В.В. Усанов и др.);

7) противоречия, закономерности и предпосылки, детерминирующие интеграционные процессы, источники и механизмы взаимодействия, уровни, формы и типы интеграции в естественнонаучном образовании (А.П. Беляева, М.Н. Берулава, Л.Ф. Кейран, М.С.Пак, Ю.С.Тюнников и др.).

8) перестройка педагогического мышления на основе идей интеграции и гуманизации (А.П. Беляева, В.П. Гаркунов, А.Н. Лямин, В.Г. Разумовский, О.Г. Роговая, Л.В. Тарасов, И.М. Титова и др.);

9) интеграция образования, науки и производства (Ю.А. Егорова, А.Г. Мержанов, В.В. Козлов, В.Н. Троян, В.Н. Боробов, В.И. Заварзин, А.И. Гоев, С.А. Мохначев, К.С. Мохначев, Н.П. Шамаева и др.).

Из трех сфер (образования, науки, производства – «партнеров» по интеграции) именно *образование* следует рассматривать как приоритетное звено влияния на процесс интеграции, являющейся одним из ключевых условий инновационного развития России, общества, личности. *Образование* (от старослав. *образ, икона, облик*) — целенаправленный целостный процесс формирования (посредством *обучения, воспитания и развития)* индивидуума в его личных интересах, интересах общества, интересах государства.

Сущность образования состоит в формировании личностно и социально значимого образа, облика личности посредством обучения (дидактики), воспитания (педагогики) и развития (психологии). *Сущность науки* состоит в решении объективно новых задач, *выработке новых знаний*, в их систематизации с целью их оптимального использования. *Сущность производства* заключается в компетентном использовании научных знаний, традиций, инноваций, опыта высококвалифицированных кадров (подготовленных в сфере образования и науки). *Инвариантным фундаментом* для интеграции науки, образования и производства являются *научные знания и* кадры (являющиеся одновременно и продуктом

этой интеграции). Важную роль в интеграции образования, науки и производства играют всероссийские научно-практические конференции с международным участием [1].

Центральным звеном интеграционных процессов в сфере науки, образования и производства выступают университеты, выполняющие традиционно научно-образовательную миссию, обращенную в будущее.

Список использованных источников

1. Актуальные проблемы химического и экологического образования: Сб. научных тр. 62-й ВНПК химиков с международным участием, г. Санкт-Петербург, 15-18 апреля 2915 года. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 430 с. ISBN 978-5-8064-2111-2

2. Некрасов С.И., Некрасова Н.А. Философия науки и техники, 2010; http://terme.ru/dictionary/906/word/problema

3. Пак М.С. Дидактика химии: Учебник для студентов вузов. Издание 2-е, переработанное и дополненное. СПб: ООО «ТРИО», 2012. – С.404-410. ISBN 978-5-99036-151-5; http://mspak.herzen.spb.ru/

© Мария С. Пак, 2015

Петрунина О. С.
студентка 3 курса Институт начального
и среднего профессионального образования,
г.Краснодар, Российская Федерация,
Казанцева В. А.
Преподаватель кафедры педагогики и
методики начального образования
Кубанский государственный университет
г.Краснодар, Российская Федерация

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ В АСПЕКТЕ ФГОС

Младший школьник активно включен в разные виды деятельности – игровую, трудовую, занятия спортом и искусством. Однако ведущее значение в младшем школьном возрасте приобретает учение. Учебная деятельность не сводится к посещению учебного заведения или приобретению знаний как таковых. Знания могут быть побочным продуктом игры, отдыха или труда. Учебная деятельность – это деятельность, направленная на самого учащегося, это особая форма социальной активности, проявляющая себя с помощью предметных и познавательных действий. Учебная деятельность ребенка проявляется постепенно. Предмет деятельности учения – знания и действия как элементы культуры, науки, существующие объективно по отношению к учащемуся. После учения эти знания становятся его достоянием, происходит преобразование самого субъекта деятельности. Продуктом, результатом деятельности учения являются изменения самого учащегося [5].

Основная проблема освоения учебной деятельности состоит в несовпадении ее мотивов с естественными, познавательными мотивами и интересами ребенка. Дополнительную сложность составляет строгая организация процесса обучения в школе, так как учебная

деятельность характеризуется особой структурой. Принято выделять следующие компоненты учебной деятельности:

1. учебные мотивы;
2. учебная задача – то, что должен усвоить ученик;
3. учебные действия – то, что ученик должен делать, чтобы сформировать образец усваиваемого действия и воспроизводить этот образец;
4. действие контроля – сопоставление воспроизведенного действия с образцом;
5. действие оценки – определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребенке [1].

Однако такую структуру учебная деятельность приобретает постепенно, а у младшего школьника она весьма далека от этого. Иногда ребенок стремится правильно оценить свои достижения, понять задачу или осуществить действия контроля. Все зависит от организации учебной деятельности, от конкретного содержания усваиваемого материала и от индивидуальных особенностей самого ребенка. Конечная цель учебной деятельности – сознательная учебная деятельность ученика, которую он сам строит по присущим ей объективным законам. Учебная деятельность, организуемая первоначально взрослым, должна превращаться в самостоятельную деятельность ученика, в которой он формулирует учебную задачу, производит учебные действия и действия контроля, осуществляет оценку, т.е. учебная деятельность через рефлексию на нее ребенка превращается в самообучение.

Полноценная учебная деятельность включает умения:

– выделять и удерживать учебную задачу;
– самостоятельно находить и усваивать общие способы решения задач;
– адекватно оценивать и контролировать себя и свою деятельность;
– владеть рефлексией и саморегуляцией деятельности;
– использовать законы логического мышления;
– владеть и пользоваться разными формами обобщения;
– уметь участвовать в коллективно распределенных видах деятельности;
– иметь высокий уровень самостоятельной творческой активности [5].

Для формирования у учащихся учебной деятельности необходимо:

– овладение учащимися учебными действиями;
– чтобы деятельность учащихся становилась деятельностью по решению учебных задач и при этом они осознавали, что они не просто выполняют задания учителя, не просто пишут, рисуют, считают, а именно решают очередную учебную задачу;
– необходимо так строить учебный процесс, организовать его, чтобы постепенно элементы самообучения, самодеятельности, саморазвития, самовоспитания стали занимать в этом процессе все большее и большее место.

Рассмотрев понятие и структуру учебной деятельности, можно выявить и ее свойства:

1) Учебная деятельность специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач.
2) В ней осваиваются общие способы действий и научные понятия.
3) Общие способы действий предваряют решение задач.
4) Учебная деятельность ведет к изменениям в самом человеке – ученике.
5) Происходят изменения психических свойств и поведения обучающегося в зависимости от результатов его собственных действий [1].

Но в традиционной школьной практике на передний план обычно выступают проблемы обучения ребенка практическим умениям и навыкам чтения, письма и счета, а формирование отдельных компонентов собственно учебной деятельности происходит

стихийно, неосознанно, как некоего побочного продукта, на основе интуитивного обобщения множества успешных и неуспешных учебных ситуаций [2].

Таким образом, учебная деятельность является сложившимся в культуре условием «социализации индивидуального интеллекта» [4]. На базе овладения знаками, прежде всего языком, появляются новые социальные отношения, которые обогащают и трансформируют мышление ребенка.

Однако следует помнить, что учебную деятельность, ее структурные компоненты, как и потенциал передаваемых идей, ребенок заимствует в той мере, в какой она "ему подходит, гордо проходя мимо того, что превышает уровень его мышления". Постепенное наращивание потенциала существующих в культуре мыслительных операций и способов учебной деятельности –естественный путь развития индивидуального интеллекта и его социализации. Теория содержания и строения учебной деятельности нашла свое подтверждение в практике обучения детей младшего школьного возраста [3]. Чтобы осваивать предлагаемые знания и сами учебные действия, ребенок учится идентифицировать свои действия с теми, которые ему предстоит присвоить. При этом ребенок кооперируется со сверстниками – ведь способы действия сверстника ему ближе, так как здесь оказывает поддержку общая синхронность овладением учебными действиями.

Конечная цель учебной деятельности – задача, направленная на собственное изменение. Высокая успешность учебной деятельности в начальной школе сопряжена с ускоренным формированием рефлексивного мышления и адекватной самооценкой.

Список использованной литературы

1. Гамезо М.В. и др. Возрастная и педагогическая психология. М., 2003.
2. Монина Г.Б. Причины школьной неуспеваемости. Санкт-Петербург, 2005.
3. Кагермазова Л.Ц., Возрастная психология, 1999.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество, Изд. М. ACADEMA, 2000.
5. Вардянян А.У., Варданян Г.А. Сущность учебной деятельности при формировании творческого мышления учащихся // Формирование творческого мышления школьников в учебной деятельности. Уфа, 1985.

© Казанцева В.А., Петрунина О.С., 2015

Сизов Д.С.,
соискатель
кафедры социальной педагогики и социальной работы
ОГПУ,
г. Омск, Российская Федерация

АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОРГАНИЗАЦИОННОГО МОДУЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СЕРЖАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВОЕННОГО ВУЗА

Деятельность выступает фактором развития любых умений и навыков [1]. Организованная деятельность содержит в себе условия, при которых срабатывают психолого-педагогические закономерности развития умений и навыков, однако ее создание

в рамках профессиональной подготовки сержантов военного вуза с позиций системного подхода требует учета всех структурных компонентов, без которых невозможно появление нового системного свойства. Безусловно, к таким компонентам, следует отнести цели, мотивы, содержание и формы, методы и средства, непосредственно связанные с таким предметом, как умения и навыки сержантов военного вуза в обучении и воспитании курсантов. Учитывая, что профессиональная подготовка сержантов – многоцелевая часть образовательного процесса военного вуза, и вся она не может быть ориентирована только на педагогическое мастерство сержантского состава. Мы предлагаем использовать междисциплинарный организационный модуль, для решения данной задачи развития умений и навыков сержантов военного вуза в обучении и воспитании курсантов, интегрируемый в систему профессиональной подготовки сержантов военного вуза.

Словарь по профориентации и психологической поддержке трактует определение модуля как «отдельная, законченная единица профессиональной подготовки, имеющая некий размер, доступ к которой контролируется путем соблюдения предварительных условий и целей обучения, и которая позволяет получить контролируемый и аттестованный результат» [2]. В свою очередь Е.И. Ермолаева определила модуль как «… учебную базовую единицу цельной и логически структурированной программы по определенной дисциплине» [3]. Приведенное определение, однако, не является исчерпывающим. Е.И. Ананьева, в частности, в своей статье пишет о том, что в мировой и российской педагогической науке понимание сущности понятия «модуль» находится в широком диапазоне мнений: от модуля как совокупности близких по смыслу идей, до модуля - блока, объединяющего учебные действия, обеспечивающие формирование родственных компетенций [4]. Автор также указывает на то, что в педагогической практике имеют место самые разные модули, отличающиеся по принципу разделения содержания образования на структурные единицы. Так, например, встречаются содержательные, учебные, проектные, исследовательские и пр. виды модулей.

Разрабатывая модуль, нацеленный на развитие умений и навыков сержантов военного вуза в обучении и воспитании курсантов, мы учитываем ряд теоретических положений, а именно:

общие условия интериоризации сержантами профессионального военно-педагогического опыта, а также частные условия развития обобщенных групп умений и навыков связаны с организацией специальной учебной и профессиональной деятельности сержантов;

целенаправленное развитие умений и навыков сержантов военного вуза в обучении и воспитании курсантов – процесс, который не может быть сосредоточен в какой-либо отдельной учебной дисциплине и даже только в каком-либо виде профессиональной подготовки сержантов. Это интегративный и междисциплинарный педагогический инструмент;

и наконец, в процессе освоения модуля его содержание дважды меняет свою природу, сначала это знания и правила, затем скрипты – единицы опыта, а после – умения и навыки.

Из этого следует, что достаточно большая группа подходов к разделению содержания профессиональной подготовки на единицы в нашем случае не применима.

Формируя модуль, мы используем общенаучный системный подход, при котором рассматриваются компоненты различной природы и уровня сложности, необходимые и достаточные для появления нового системного свойства – развивать умения и навыки сержантов военного вуза в обучении и воспитании курсантов. В этом случае модуль есть единица образовательного процесса, обладающая той же природой, что и сам образовательный процесс с его содержанием, учебной деятельностью, взаимодействием

субъектов, механизмами управления и пр., выделенная по принципу ориентировки на отдельную педагогическую цель.

С таких позиций модульное профессиональное обучение рассматривали Н.Б. Лаврентьева [5], Э.Ф. Насырова [6], Т.Н. Носкова [7], М.А. Чошанов [8].

Н.Б. Лаврентьева считает, что педагогическая деятельность есть процесс управления деятельностью обучаемого, а модуль, таким образом, есть управляемый структурный блок организации учебного процесса и управления им [5]. Э.Ф. Насырова [6] и Т.Н. Носкова [7] также полагают, что модуль - это единица организации учебного процесса. Собственно говоря, весь образовательный процесс, следуя этим ученым, представляет собой цепочку логически взаимосвязанных, междисциплинарных или внутридисциплинарных модулей, находящихся в определенной зависимости и составляющих единую целостность в профессиональной подготовке специалиста. М.А. Чошанов раскрывает такие сущностные характеристики модуля как способность дозировать учебное содержание и учебную деятельность, связывать их по смыслу, а, кроме того, обеспечивать вариативность и индивидуальных характер обучения за счет взаимозаменяемости модулей [8]. Можно сказать, что в таком виде модуль является организационным, т.е. включающим единицу организации образовательного процесса.

Организационный модуль развития умений и навыков сержантов военного вуза в обучении и воспитании курсантов, с учетом перечисленного, можно определить как структурную единицу организации их профессиональной подготовки, объединяющую компоненты образовательного процесса военного вуза различной природы и уровня сложности, необходимые и достаточные для интериоризации сержантами опыта, накопленного в военно-педагогической науке и практике, а затем преобразования его в соответствующие умения и навыки.

Организационный модуль, имеет одинаковую сущность с самим образовательным процессом, а, следовательно, включает в себя все компоненты целостной педагогической системы: содержание знаний и опыта, целесообразные способы организации деятельности субъектов образовательного процесса, подсистему управления, необходимые ресурсы и многое другое.

На аналогичной теоретической основе выполняются многие практико-ориентированные исследования военных педагогов. В.П. Жуматий [9], А.Г. Замараев [10], А.П. Комаров [11], А.В. Столяров [12] и пр. исследователи, занимавшиеся модульным построением образовательного процесса военного вуза, разрабатывали именно организационные модули. Анализируя их решения, мы определили несколько сущностных характеристик организационного модуля, обусловленных спецификой высшего профессионального военного образования. К их числу, мы полагаем относятся:

специализация, управляемость и практическая ориентация конечного результата (с выходом на конкретную профессиональную компетенцию);

технологичность, оптимальное сочетание ресурсов, методов и средств, целесообразной деятельности и различных форм учебной работы;

открытость модуля и возможность обновления содержания;

постоянный контроль не только результатов, но и самого выполнения организационного модуля.

Одновременно с этим можно сказать, что в профессиональном военном образовании целевые организационные модули вводятся исходя из потребностей военно-профессиональной деятельности, а не индивидуальных интересов личности, поэтому они являются обязательными, а не обеспечивают вариативность, как в других видах профессионального образования. Кроме того, разрабатываемые авторами организационные

модули не являются междисциплинарными, а, следовательно, перед нами встает задача определения междисциплинарных связей и «размещения» организационного модуля в различных звеньях организации профессиональной подготовки сержантов военного вуза.

Учитывая общие и частные условия развития умений и навыков сержантов в обучении и воспитании курсантов, соответствующий организационный модуль может быть размещен:

в обучении сержантов по основной образовательной программе;

в должностной подготовке сержантов военного вуза;

в их практической деятельности в системе военного управления (рисунок 1).

Рисунок 1 Размещение организационного модуля
в образовательном процессе военного вуза

В обучении сержантов по основной образовательной программе разрабатываемый нами модуль может затрагивать:

учебную дисциплину (дисциплины) психолого-педагогического содержания;

методические разделы учебных дисциплин профессионального учебного цикла.

Отметим, однако, что, как дисциплины психолого-педагогического содержания, так и дисциплины профессионального учебного цикла в учебных планах военного вуза, как правило, начинаются не раньше, чем со 2 курса обучения. В соответствие логике образовательного процесса, они относятся к базовой части стандарта и опираются в своем содержании на дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, математического и общего естественнонаучного учебного цикла, профессионального учебного цикла. Потребности же сержантов в умениях и навыков в обучении и воспитании курсантов возникают значительно раньше, поэтому основные знания-правила, необходимые для их развития могут, как мы считаем, осваиваться в должностной подготовке сержантов военного вуза. Обучение же сержантов по основной образовательной программе в организованном процессе развития их умений и навыков в обучении и воспитании курсантов может рассматриваться в трех аспектах:

как организованная учебная деятельность, в которой ранее полученные сержантами педагогические знания приобретают системность, научность и усложняются;

как деятельность по изучению теоретических основ ранее сформированных действий, объединению отдельных методов и алгоритмов педагогических технологий;

как организованная учебно-профессиональная деятельность, в которой сержанты, действуя как субъекты педагогических технологий, совершенствуют умения и навыки, закладывают основы для формирования более сложных умений.

Должностная подготовка сержантов военного вуза представляет собой целенаправленную систему педагогических взаимодействий, направленную на развитие этой категории как субъектов образовательного процесса военного вуза. Она ведется параллельно обучению по основной образовательной программе, но может выстраиваться в логике своевременной и превентивной подготовки сержантов к выполнению постоянно усложняющихся обязанностей в рамках педагогических технологий и воспитательной системы военного вуза. Кроме того, в отличие от основной образовательной программы, в организации должностной подготовки сержантов руководство военным вузом имеет относительную свободу и самостоятельность. Эти два обстоятельства, как мы считаем, делают должностную подготовку наиболее загруженной в плане реализации задач и содержания организационного модуля.

Анализируя структуру должностной подготовки, установленную для военных вузов, мы выделили для размещения организационного модуля такие ее формы, как:

плановые занятия в системе должностной подготовки;

сборы сержантов военного вуза;

самостоятельную подготовку сержантов.

Плановые занятия проводятся по программе должностной подготовки в таких общепринятых для системы высшего профессионального образования формах как лекции, практические занятия, самостоятельная работа и пр. В военно-педагогической практике для развития умений и навыков широко применяются тактико-строевые занятия, позволяющие отрабатывать отдельные приемы и методы действий в искусственно моделируемых ситуациях. В целом, учебные занятия в системе должностной подготовки сержантов военного вуза по своему многообразию форм и способов организации учебной деятельности позволяют создавать условия развития их умений и навыков в обучении и воспитании курсантов, определенные нами для каждого из этапов этого процесса.

Сборы сержантов военного вуза являются формой обмена опытом, визуализации способов действий, передачи и освоения знаний и правил, укрепления и развития должностных умений и навыков. Основными формами занятий при проведении сборов сержантов военного вуза выступают инструкторско-методические, показные и др. занятия, инструктажи и тренинги. В сложившейся практике военного вуза, сборы сержантов принято проводить перед началом каждого учебного года, поэтому мы рассматриваем их, кроме прочих задач, как форму актуализации целей и задач, по развитию умений и навыков в обучении и воспитании курсантов, которые понадобятся сержанту в ближайшем будущем.

Наконец, определенные возможности размещения организационного модуля дает самостоятельная работа курсантов, которая, по утверждению Н.Н. Горача [14], Н.В. Пахомовой [15], О.Б. Самойленко [16] и пр. военных исследователей является фактором формирования любых профессиональных компетенций или их составляющих. В рамках должностной подготовки сержантов военного вуза их самостоятельная работа, как правило, выполняется в форме индивидуальных занятий. В организационном модуле развития умений и навыков сержантов в обучении и воспитании курсантов такая форма позволяет индивидуализировать процесс, сделать его более гибким и личностно-ориентированным.

Практическая деятельность сержантов в системе управления современным военным вузом становится все более многоплановой и многофункциональной. В организационном модуле развития умений и навыков сержантов военного вуза в обучении и воспитании их практическая деятельность в системе управления образует область, в которой действуют механизмы развития умений и навыков, осуществляется интериоризация необходимого опыта и перевод педагогических знаний-правил в умения и навыки в обучении и воспитании курсантов. Опираясь на собственный опыт, мы рассчитываем использовать в организационном модуле:

выполнение функций и задач в педагогических технологиях;

выполнение функций и задач в системе воспитательной работы военного вуза;

выполнение функций и задач непосредственно в системе управления военным вузом.

Таким образом, организационный модуль развития умений и навыков сержантов в обучении и воспитании курсантов, по нашему замыслу, не только является междисциплинарным, но и объединяет на этой цели разные области образовательного процесса военного вуза.

Список литературы:

1. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.

2. Дружинин, Н.Е. Словарь по профориентации и психологической поддержке. — Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения, Томский центр профессиональной ориентации. 2003.

3. Ермолаева, Е.И. Модульное обучение в вузе: его основные учебные элементы [Электронный ресурс] / Е.И. Ермолаева // Педагогические науки. - № 2. – 2011. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/26_NII_2011/Pedagogica/5_92413.doc.htm (дата обращения 20.03.2014)

4. Ананьева, Е.И. Модульное обучение студентов как педагогическая проблема / Е.И. Ананьева // Вестник ОГУ. - №4, 2006. – С. 4-12

5. Лаврентьева, Н.Б. Педагогические основы разработки и внедрения модульной технологии обучения в высшей школе: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08 / Лаврентьева Наталья Борисовна. – Барнаул, 1999. – 393 с.

6. Насырова, Э.Ф. Методическая система интегративно-модульного обучения в профессиональной подготовке учителей технологии: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08 / Насырова Эльмира Фанилевна. – Сургут, 2013. – 342 с.

7. Носкова, Т.Н. Профессиональная подготовка будущего учителя к использованию модульной технологии в процессе обучения: Теоретический и прикладной аспекты: дис. докт. пед. наук: 13.00.08 / Носкова Татьяна Николаевна. – СПб., 1998. – 332 с.

8. Чошанов, М.А. Теория и технология проблемно-модульного обучения в профессиональной школе: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Чошанов Мурат Аширович. – Казань, 1996. – 320 с.

9. Жуматий, В.П. Поэтапно-модульное ускоренное обучение курсантов военно-учебных заведений нормативным видам деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 20.01.06 / Жуматий Вячеслав Петрович. – Воронеж, 2003. – 199 с.

10. Замараев, А.Г. Технология модульно-компетентностного обучения в образовательном процессе военного вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Замараев Алексей Геннадьевич. – Уфа, 2013. – 198 с.

11. Комаров, А.П. Формирование профессиональной компетентности курсантов военных институтов средствами модульного обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Комаров Анатолий Петрович. – Уссурийск, 2005. – 212 с.

12. Столяров, А.В. Активизация процесса обучения курсантов военного вуза на основе модульно-рейтинговой технологии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Столяров Алексей Викторович. – Воронеж, 2011. – 221 с.

13. Ляпин, А.И. Формирование профессионально-педагогической компетентности курсантов образовательных учреждений МВД России: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ляпин Алексей Иванович. – М., 2010. – 247 с.

14. Горач, Н.Н. Управление качеством самостоятельной работы курсантов вузов МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Горач Николай Николаевич. – М., 2011. – 24 с.

15. Пахомова, Н.В. Повышение эффективности самостоятельной работы в обучении курсантов военных вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Пахомова Наталья Викторовна. – М., 2011. – 24 с.

16. Самойленко, О.Б. Формирование профессиональной компетентности курсантов военного вуза средствами организации самостоятельной работы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Самойленко Олег Борисович. – Тула, 2013. – 24 с.

© Сизов Д.С., 2015

Таирова З. Ш.,
преподаватель кафедры иностранных языков
КФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»
г. Симферополь, Российская Федерация

ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА В ЭПОХУ ИНТЕРНЕТА

Современный мир находится в стадии перехода в информационную эпоху. Существенной тенденцией в информатизации общества на данном этапе является переход от использования компьютеров в автономном режиме к применению их в локальных и глобальных сетях. Это значит, что интернет является таким же неотъемлемым спутником современной жизни, как и сам компьютер. Безусловно, эти реалии жизни для современного человека открывают безграничные возможности для развития личности. Но эта безграничность, к сожалению, не всегда во благо. Среди рисков негативного влияния интернета на жизнь и здоровье ребенка можно выделить: нарушения психического здоровья и проблемы на уровне физического здоровья.

К наиболее частым проявлениям нарушений психического здоровья ребенка относят разного рода зависимости: интернет-аддикция, гаджет-аддикция, игромания. Интернет-аддикция проявляется в том, что ребенок начинает отдавать предпочтение виртуальной жизни, фактически отказываясь от жизни в реальном мире. Психологи выделяют 5 видов интернет-зависимости: 1) киберсексуальная зависимость – непреодолимое желание обсуждать сексуальные темы в эротических чатах, посещение порнографических сайтов, занятие киберсексом; 2) кибердружба – непреодолимое стремление завязывать все новые и новые знакомства, желание набрать как можно больше «друзей» в различных соцсетях; 3) киберсоциальная активность – многочасовые дебаты на форумах, участие в разных акциях; 4) информационный голод – постоянный поиск информации, бесконечные путешествия по

новостным сайтам; 5) навязчивое желание постоянно проверять электронную почту. Все виды интернет-аддикции провоцируют: трудности принятия собственного тела, негативизм, эмоциональная напряженность, нелюдимость, ощущения одиночества, заниженную самооценку, гиперболизированное представление об идеальном «Я», склонность к уходу от проблем, избегание ответственности, существование одной или более фрустрированных потребностей, желание жить в виртуальном мире. [1, с.147]

Технологический прогресс также обусловил появление новой зависимости – гаджет-аддикции (от англ. gadget – «техническая новинка»). Гаджеты – это смартфоны, электронные книги, ноутбуки и ультрабуки, планшеты, музыкальные плееры, игровые консоли и другое. Навязчивая потребность в приобретении новых электронных устройств, а также постоянное их использование отличает большую часть современного молодого поколения. Растерянность, депрессия, агрессия, состояния сродни ломке при отсутствии любимого или желаемого гаджета – все это результаты гаджет-аддикции. Безусловно, такие состояния не во благо развивающейся личности, равно как и полное порабощение ее этими самыми гаджетами. [1, с.160]

Третий вид зависимости новой информационной эпохи – игромания. Сегодня миллионы детей и молодежи добровольно заточают себя в матрицы компьютерых игр, приковав себя к клавиатурам зависимостью от виртуальной реальности. Увлеченные захватывающими фэнтезийными сражениями, жертвы зависимости живут в игре, оставляя в реальности лишь сгорбленное, ожиревшее и болезненное тело. Игровое насилие провоцирует у них агрессивные мысли, агрессивное поведение и гневные чувства, которые нередко переходят в реальные агрессивные действия. [1, с.201]

Реалиями нового времени являются также различные виды интернет-агрессии: кибербулинг (преследование в интернете путем рассылки сообщений, содержащих оскорбления, агрессию, запугивание), троллинг (злонамеренное вмешательство в сетевую коммуникацию путём скрытого или явного задирания участником общения («троллем»), принижения, оскорбления другого участника), груминг (завоевывание доверия ребенка через соцсети с целью личной встречи, вступления в сексуальные отношения, шантажа и эксплуатации), киберсуицид (разновидность группового или индивидуального самоубийства, совершаемого в результате общения с использованием интернетресурсов), контентные риски (сайты, посвященные наркотикам, фашизму, расизму, способам быстрого и чрезмерного похудания и т.д.), интернет-киднеппинг (похищение ребенка с целью выкупа, сексуального насилия, получения внутренних органов и др. с помощью соцсетей в интернете), фишинг (вид интернет-мошенничества с использованием социальной инженерии для получения доступа к конфиденциальной информации пользователей и похищения денег), фарминг (автоматическое перенаправлении злоумышленниками пользователей какого-либо интернет ресурса на другой подложный сайт с целью получения конфиденциальных данных). По результатам статистики жертвой нападений хотя бы одного вида интернет-агрессора стает каждый второй пользователь интернета, а ощущает на себе разрушительный эффект такого общения каждый третий. [2, с.260]

Среди проблем на уровне физического здоровья, возникающих на основе психологических зависимостей от компьютера, а также от банального пересиживания ребенка за монитором с мышью в руках, можно выделить следующее: нарушение кровообращения, появление застойных явлений в организме (нарушения процессов метаболизма), нарушения зрения, расстройства опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, нервной системы.

Перечисленные факторы негативного влияния реалий информационной эпохи на жизнь и здоровье детей ставят перед человечеством новые задачи – задачи создания эффективных методов кибербезопасности ребенка и методов эффективной борьбы с интернет-агрессией.

Список использованной литературы:

1. Шарков Ф. И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение «Четвертой волны»). – М.: Дашков и К, 2012. – 260 с.

2. Интернет-коммуникация как новая речевая: колл. монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О. В. Лутовинова. – М.: ФЛИНТА , Наука, 2012. – 328 с.

© Таирова З. Ш., 2015

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Федотова Е.М.
Старший преподаватель
Кафедры иностранных языков 2
ННГАСУ
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

ЗНАЧИМОСТЬ РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

В последнее время культура стала органичной частью всех исследований, связанных с изучением сложных форм человеческого поведения, в том числе и в таких трудных социальных ситуациях, как конфликт. Культурные и психологические детерминанты поведения человека очень тесно переплетаются, их трудно отделить друг от друга.

Значение культуры для всестороннего понимания поведения человека, в том числе и в ситуации конфликта, крайне важно. Ведь именно культура является основой и одновременно результатом поведения, она определяет поведение личности, ограничивая его определенными социальными рамками.

Понятие культуры относится к числу базовых в современном обществознании. В настоящее время ученые насчитывают более 500 трактовок этого понятия, что является результатом многообразия проявлений культуры.

Определение «культура» прошло довольно длинный путь исторического развития. Первоначально латинское слово «*cultura*» употреблялось в значении «возделывание, обработки земли». Римский философ и оратор Марк Туллий Цицерон, живший в I веке до н.э., первый использовал это понятие в качестве метафоры, говоря о «возделывании души человека», о воспитании и личном совершенствовании [1,с.3].

Следует отметить, что в европейских языках (английском, немецком, французском) слово «культура» долгие годы служило сельскохозяйственным термином (обработка, культивирование) земли, а в философской, научной и художественной литературе употреблялось как метафора. Многие десятилетия потребовалось, для того, чтобы из метафоры сделать научное понятие и философскую категорию.

В психологии под культурой понимается набор установок, ценностей, представлений и моделей поведения, разделяемых группой людей, но различных для каждого индивида, которые передаются из поколения в поколение. Психологическая сущность культуры несет в себе огромный потенциал, способствующий пересмотру психологических знаний в связи со сложной проблемой понимания поведения современного человека в непростых социальных ситуациях на фоне растущего многообразия взглядов, точек зрения, мыслей, эмоций, мотивов людей с учетом всех психологических и социальных аспектов их жизнедеятельности.

Изучение культуры, с точки зрения профессиональной деятельности человека, и в частности конфликтологической составляющей этой деятельности, ставит вопрос о природе такого социально-психологического явления как конфликт.

Проблемы общей теории конфликта исследовались в рамках психологии, философии, истории и социологии. Результаты многочисленных изысканий представлены в трудах отечественных (А.Я. Анцупов, Н.В. Гришина, В.Н. Кудрявцев, Л.А. Петровская, А.И. Шипилов и др.) и зарубежных (К. Боулинг, К. Корнелиус, Е. Мелибруда, Дж. Скотт и др.) ученых. Раскрыта сущность, движущие силы, динамика конфликта, разработаны типологии

конфликтов, описаны причины и методы профилактики конфликтов (Ф.М. Бородкин, А.В. Дмитриев, Р. Преториус, Б.И.Хасан).

Проблема конфликтов является фундаментальной для психологической науки. Во многих теоретических подходах конфликты, их характер и содержание становятся основой объяснительных моделей личности.

Исследователи также обращались и к проблеме конфликта в образовании (А.Я. Анцупов, И.И. Рыданова, С.В. Баныкина, Г.С. Бережная), изучались некоторые аспекты управления конфликтами в образовательных учреждениях.

Признание конфликта, как явления неизбежного, повседневного и часто встречающегося, актуализирует проблему развития конкретных норм и правил поведения в конфликтных ситуациях, а также индивидуально-личностных качеств, которые способствуют конструктивному решению возникающих проблем. Конфликтологическая осведомленность личности, ее способность прогнозировать, предотвращать, разрешать конфликты составляют понятие конфликтологической культуры личности.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования акцентирует внимание на значимости развития культурного потенциала будущего специалиста и в качестве требований указывает владение культурой мышления, культурой речи, культурой поведения, т.д. как составляющих его профессиональной культуры.

В этой связи, не менее важным является формирование, становление и развитие конфликтологической культуры как одной из основополагающих профессионализма специалиста.

Конфликтологическая культура, как вид профессиональной деятельности специалиста, интегрирует в себе функции и других составляющих профессиональной культуры (коммуникативная культура, информационная культура, психологическая культура и др.). Коммуникативная «отвечает» за эффективность процессов обмена информацией, коммуникативного воздействия как внутри организации, так и вне ее. Информационная культура – это качественная характеристика профессиональной жизнедеятельности специалиста в области получения, передачи, обработки, хранения и использования информации. Психологическая культура – вид культуры, связанный с созданием и восприятием психологических явлений жизни, отношением человека к профессиональной деятельности.

Конфликтологическую культуру ряд ученых изучал более досконально. Так например, Н.В. Самсонова, исследуя проблему формирования конфликтологической культуры, выделяет понятие «конфликтологическая культура личности» и «конфликтологическая культура специалиста». При этом «конфликтологическая культура личности» выражается в стремлении и умении человека предупреждать и разрешать социальные конфликты: межличностные, межэтнические и межнациональные. Конфликтологической культуре специалиста свойственно усвоение и использование профессионально ориентированных конфликтологических знаний, необходимых для восприятия профессиональной конфликтогенной среды и последующей реализации профессиональных функций в условиях профессионального конфликта[4,с.18]

О.И. Щербакова относит конфликтологическую культуру к высшему уровню конфликтологичсекой подготовки, которая также включает уровни конфликтологической грамотности и конфликтологической компетентности[6,с.115]. Согласно исследованиям О.И.Щербаковой, конфликтологическая культура предполагает сформированность не только конкретных знаний и практических умений, но и ряда специфических способностей, являющихся основой для лучшего понимания других и самого себя, для

самосовершенствования, самореализации, благодаря конструктивному решению проблем межличностного взаимодействия

И.С. Почекаева разделяет точку зрения О.И. Щербаковой, полагая, что конструктивному взаимодействию в ситуациях конфликта способствуют личностные качества участников конфликта, которые необходимо развивать. И.С. Почекаева исследует конфликтологическую культуру старшеклассников и определяет ее как «интегрально личностное образование старшеклассника, возрастные особенности которого определяют его ведущие специфические характеристики» [3,с.14].

О.В. Шурыгина рассматривает уровни развития конфликтологической культуры личности студента и ее компонентов, которые определяются следующими критериями: конфликтологическая компетенция, эмоциональный интеллект, выбор стратегий поведения в конфликтах.

О.В. Шурыгина, исследуя проблему развития конфликтологической культуры личности студента, считает, что значительную роль здесь играет преподаватель [5,с.122].

О. В. Шурыгина солидарна с В.А. Кручининым и Н.Ф. Комаровой, что именно преподаватель – главная фигура современного образовательного процесса. Поэтому важно, чтобы преподаватель обладал современными психолого-педагогическими знаниями, эффективно применял их в своей педагогической деятельности, проявляя при этом творчество, постоянно совершенствовал педагогическое мастерство[2, с.2].

Преподаватель, обладая жизненным опытом, определенным авторитетом и влиянием, призван развивать у студента необходимые качества и компетенции, позволяющие студенту решать жизненно важные задачи, легко адаптироваться в современных условиях. Важно формировать у студента модель поведения, в основе которой лежат принципы сотрудничества, взаимоуважения и признания ценности другого человека, то есть способствовать развитию конфликтологической культуры личности студента[5, с.123].

Реализация данной задачи возможна при организации эффективного педагогического общения, которое во многом обусловлено наличием у преподавателей коммуникативных, перцептивных и экспрессивных умений.

Литература

1. Кирамова, К. И. Культурология в вопросах и ответах : учеб. пособие / К. И. Кирамова. – М. : ТК Велби : Проспект, 2004. – 208 с.
2. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы : учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2 / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова ; Нижегор. гос. архитектур.-строит.ун-т. – Н. Новгород : ННГАСУ, 2011. – 171 с.
3. Почекаева, И. В. Воспитание конфликтологической культуры старшеклассников : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.01 / И. В. Почекаева ; Удмурт. гос. ун-т. – Ижевск, 2010. – 20 с.
4. Самсонова, Н. В. Конфликтологическая культура специалиста и технология ее формирования в системе вузовского образования : монография / Н. В. Самсонова ; Калинингр. гос. ун-т. – Калининград : КГУ, 2002. – 308 с.
5. Шурыгина, О. В. Развитие конфликтологической культуры личности студента : монография / О. В. Шурыгина, В. А. Кручинин ; Нижегор. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н. Новгород : ННГАСУ, 2013. – 176 с.
6. Щербакова, О. И. Конфликтологическая культура будущих специалистов: условия, методы ее формирования и диагностика [Электронный ресурс] / О. И. Щербакова. – Режим доступа : http://www.lpgosbook.ru.

© Федотова Е.М., 2015

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Демкина Е.В.
д.п.н., доцент кафедры социальной работы и туризма
Адыгейского государственного университета.
Кикова С.Р, Аутлева С.М.
студентки 2 курса факультета социальных технологий и туризма
Адыгейского государственного университета.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Под словом образование мы понимаем единый процесс духовного и физического становления личности, процесс социализации.

Образование – это совокупность знаний, навыков и умений, приобретенных индивидом в процессе обучения в учебных заведениях, либо самостоятельно. В настоящее время различают несколько видов образования:

-начальное;

-среднее;

-средне (профессиональное);

- высшее;

Образование- это один из важнейших факторов развития социальных процессов в нашей стране, осуществляющие правовую и социальную защиту личности, которое обеспечивает развитие личности.

На сегодняшний день образование является необходимым условием для получения рабочего места. Гражданин, не имеющий образования, фактически лишен возможности получить работу.

В современном обществе понятие социальное образование расширились. Это произошло, благодаря введению новых специальностей и подготовки кадров по нетрадиционным специализациям, которые ориентированы на социальную сферу, воспроизводству и управлению специалистов в области социальных наук и обогащением программ социального образования.

Под социальным образованием мы понимаем:

- подготовку специалистов в области социальных наук;

- подготовку специалистов для учреждений социальной сферы;

- формирование, воспроизводство определенного менталитета, социальных идеалов, которые составляют фундамент социальной культуры, образа жизни нации, государства.

Общее образование – это система знаний о навыках и науке, необходимых для применения в практической деятельности, а также система учебных заведений обеспечивающих до профессиональное обучение детей и подростков.

Профобразование–это один из важных этапов формирования личности. Доступность профобразования, обеспечивает для общества возможность развития индивидуальных способностей, для самореализации личности.

В число социальной деятельности входит и социальная работа, она направлена на оказание помощи гражданам и содействии в разрешении их проблем.

Социальную работу в системе образования также ведут специалисты разных профилей – социальные психологи, социальные педагоги, учителя и работники специализированных заведений.

Решение социально-психологических и социальных проблем, в сфере образования,– очень важная задача в образовании так как, дети не только получают знания о мире, но и в будущем осваивают социальные рол, готовятся к взрослой жизни.

Социальная работа вид деятельности, целью которой являются - «удовлетворение социально гарантированных потребностей и личностных интересов различных групп населения, создание условий, которые содействуют улучшению и восстановлению способностей людей [1, с. 16].

Социальная работа содействует, личности в ее становлении, саморазвитии, образовательным, социальным и культурным ценностям, имеет первостепенное и непреходящее значение.

А так же социальная работа в системе образования имеет свою специфику. Как правило, социальный работник должен учитывать возрастные особенности своих клиентов, принимать и понимать их ценности и интересы, поддерживать стремление к самостоятельности.

Основные задачи социальной работы в сфере образования:

1) диагностическая;

2) учебно-воспитательная;

3) просветительская.

Перед социальной работой стоит сложная задача в сфере образования, она предполагает применения социальных технологий и учет групп участвующих в ней.

Итак, образование – это одна из самостоятельных систем функцией, которой является воспитание и обучение членов общества. Она является общественной ценностью.

Список литературы.

1.Басов, Н.Ф. Основы социальной работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др. / под ред. Н.Ф. Басова. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005.

© Кикова С.Р. Аутлева.С.М., 2015

Севостьянов Ф. С.
студент 2 курса магистратуры по специальности «социология управления»,
кафедра социальных наук ШГН, ДВФУ, выпускник ШП ДВФУ
по специальности «социальная педагогика» со специализацией в медиаобразовании.
Ведущий специалист Отдела развития современных образовательных технологий
Департамента Академической политики ДВФУ,
г. Владивосток, Российская Федерация
E-mail: greeenhell@list.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕДИА-ГРАМОТНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

На сегодняшний день, информационное пространство создания и передачи информации охватило практически всю планету, и основным результатом формирования глобального медиа-сообщества является возникновение среды взаимодействия ранее изолированных социальных систем. В этом распространяющемся на все развитые общества пространстве, различия культур и направлений развития, а так же конфликтующие бизнес-интересы

вызывают жесткую конкуренцию за информационное преимущество, которое достигается, в том числе с помощью как явной, так и скрытой манипуляция сознанием и общественным мнением.

Как указывает Гендина Н.И, Информационное мировоззрение – система обобщенных взглядов на информацию, информационные ресурсы, информационные системы, информационные технологии, информатизацию, информационное общество и место человека в нем, на отношения людей к окружающей информационной среде, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности [1,с.5-6].

Информация является одной из основных преобразующих сил общества, к тому же, нельзя забывать, что формирование активной жизненной позиции и нравственную базу человека невозможно реализовать в виде отдельной учебной дисциплины. Мотивация к активной общественной деятельности не может существовать в виде разрозненных векторов применения креативности человека, но должна представлять собой целостную систему установок. Развитие эстетического вкуса и умения пользоваться поступающими со всех сторон данными способствуют процессу формирования принципов устойчивого мировоззрения индивида. Таким образом, медиаграмотность напрямую влияет на механизмы возникновения социальной активности, в особенности в молодежной среде.

Недостаток вдумчивого критического мышления, самостоятельного сознания и самоуправления становится явным признаком уменьшения значения личности в массовой информационной среде. Из-за этого, существующие социальные связи так же теряют свое значение. На эту проблему можно взглянуть, в том числе и с феноменологической точки зрения - деонтологизация социума проявляется «в утрате им важнейшей функции идентификации, нормативной адаптации и регулирования взаимоотношений личности с ее окружением [2, с 10].

Повышение уровня информационной и медиаграмотности граждан по праву считается одним из приоритетных направлений государственной политики в областях культуры, образования и СМИ. Это выражается как в создании нормативно-правовой базы в сфере медиатехнологий и информационной безопасности, так и создания социальных проектов направленных на развитие критического мышления у молодежи.

Можно сказать, что высоким уровнем критического мышления все может ограничиваться, и увеличение количества медиаграмотных граждан само по себе является успехом культурной/образовательной политики. К сожалению, это не совсем так. Еще одним важным фактором низкой медиа-культуры населения возникшей в российском обществе на определенном этапе является пониженная социальная активность.

Активность, как психологический и социологический феномен, издавна определяется исследователями в первую очередь как деятельность человека, а точнее качество его деятельности, стремление к ней. Более современный взгляд показывает, что уровень активности выражает, степень проявления возможностей и способностей которыми обладает человек как член социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом и отражает превращение личности из объекта в субъект социального действия и общественных отношений.

Помимо компетенций, которые развивает в человеке медиаобразование, существует определенная личностная связь между социальной активностью человека и уровнем его информационной грамотности.

С помощью интернет-платформы www.webanketa.com, нами было проведено исследование, по результатам которого можно рассмотреть эту связь. Исследование показало, что 52,5% респондентов оценили свой уровень компьютерной грамотности как

средний. Этот уровень является стандартным уровнем компьютерной грамотности среди молодежи, так как большая часть как трудовой и образовательной, так и досуговой деятельности требует наличия данных умений и навыков. Средний уровень грамотности позволяет активно пользоваться интернетом, и большая часть молодых людей проявляющих активность и высказывающих свою точку зрения в интернете и СМИ находятся именно на этом уровне. 39,5% оценили свой уровень как высокий. Это связано с растущей престижностью и прибыльностью профессий связанных с медиа и информационными технологиями, а так же возникшей с развитием интернета легкостью получения необходимых для этой деятельности знаний. Количество специалистов IT-сферы среди молодежи, как профессионалов, так и любителей постоянно растет. Подавляющее большинство (78%) респондентов постоянно пользуется медиа-устройствами. Всего ~22% пользуются медиа-устройствами реже чем раз в несколько дней. В основном, люди обращаются к медиа-источником в образовательных/самообразовательных целях (поиск материалов для учебы в интернете, посещение образовательных ресурсов, литературы для самообразования) - 83,5%. Распространение электронного-документооборота и критическая необходимость использования компьютеров на рабочих местах приводит к тому что для трудовой деятельности к медиа-устройствам обращается 81% респондентов. так же, это связано с возможностью работать в домашних условиях. 76% использует медиа-источники для получения информации о последних событиях, экспертных точках зрения и аналитике. При этом, 23% сами распространяют данные в той или иной форме.

В первую очередь, она выражается в том, что заинтересованный в правдивости и эстетическом качестве получаемой информации человек, априори заинтересован так же и в распространении информации обладающей таким же общественным и культурным значением. Его волнует состояние информационной культуры в окружающей его среде, и он ощущает ответственность за этот фактор его повседневной жизни. Кроме того, данный индивид вполне может реализовать себя в области создания медиа-текстов, таким образов став не только ретранслятором, но и источником информации. 75,5% респондентов не испытывают проблемы с поиском нужной информации. Поскольку всего 10% высказались что их не волнует недостоверность информации, это указывает на высокую эффективность проводимых поисков, и что существующая проблема не сильно затрагивает современную молодежь на этом уровне информационной грамотности. 52,5% респондентов утверждают что обязательно стараются проверить полученные данные в других интернет источниках, и в целом 78,5% респондентов привыкли проверять полученные данные в различных источниках, в то время как 11% обладают источниками данных, которым они всецело доверяют. Социально активными себя считают 76% респондентов. 24% заявили что социально активными людьми не являются. Свои гражданские обязанности (получение образования, создание семьи, трудовая деятельность, выполнение законов государства) стремятся выполнять 80,5% респондентов. По результатам опроса удалось уточнить и подтвердить гипотезу исследования о том, что уровни информационной грамотности и социальной активности в современном обществе взаимосвязаны, и что развитие медиаобразования может напрямую повлиять на формирование активной жизненной позиции молодежи. В первую очередь это очевидно по активности молодых людей в веб-пространстве, которое позволило им высказывать свою искреннюю точку зрения и быть услышанными, не являясь частью масштабных общественных движений. Судя по тому, как много молодых людей начали пользоваться этими возможностями в конструктивных целях, можно сделать вывод что ранее, отмечавшаяся социальная и политическая индифферентность молодежи отчасти была вызвана недостатком возможностей проявить себя ради общественной пользы, которую предоставило развитие и снижение цен на

широкополосный интернет. Кроме того, развитие критического мышления дало молодым людям оценить масштабы проблемы медиа-манипуляции, как в СМИ так и в медиа текстах, противиться откровенной пропаганде, что в свою очередь позитивно сказалось на патриотических настроениях в обществе и так же, повысило социальную активность молодежи.

Так же, можно сделать вывод, что высокая информационная грамотность сама по себе подразумевает столь же высокий общий уровень образованности человека. Это выражается в наличии у человека развитой социальной эрудиции и теоретико-гражданский знаний, которые он готов применять в своей общественной деятельности.

Из вышеописанного можно сделать вывод, что развитие активной жизненной и общественной позиции человека не только напрямую связано с уровнем его информационной грамотности, но так же является прямым последствием ее повышения с помощью медиаобразования. Это лишний раз подчеркивает необходимость и приоритетность данного направления в образовании.

Список литературы

1.Гендина Н.И., Кудрина Е.Л. Информационная культура личности или информационная грамотность: российский и международный форматы обсуждения проблемы [Материалы конференции «Крым–2004». ГПНТБ России, Ассоциация ЭБНИТ, 2004. с 5-6

2.Фортунатов А.Н. Взаимодействие субъектов социальной коммуникации в медиареальности / А.Н. Фортунатов, диссертация д-ра филос. наук. – Н.Новгород, 2009. – 37с.

© Севостьянов Ф.С., 2015

Щекина И.В.,
Магистрант 2 года обучения
Института истории, политических и социальных наук
ПетрГУ,
г. Петрозаводск, Российская Федерация

СИСТЕМА СИГНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ИНДИКАТОРОВ БЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ

В современном обществе трансформациям подвергаются все сферы общественной жизни, что оказывает влияние на социальное благополучие большинства групп населения. В их числе находятся и семьи, имеющие несовершеннолетних детей. Проблемы семьи касаются каждого человека. Они затрагивают практически все социальные и возрастные группы общества – детей, подростков, молодежь, взрослых, пенсионеров, безработных и занятых в производстве и т.д. Состояние семьи и процессы, которые влияют на ее функционирование, не могут не волновать общество и государство, так как устойчивость этого социального института напрямую связана с социальной безопасностью и перспективами национального развития.

Анализ социологической литературы, посвященной семейной проблематике, позволяет сделать вывод о том, что на современном этапе развития научного знания о проблемах семьи существует тенденция превалирования изучения негативного опыта над позитивным. Иными словами, учеными довольно подробно осмыслено понятие «семейное

неблагополучие», определены основные социальные проблемы семей и пути их возможных решений, однако позитивные, «сильные» стороны семьи остаются за гранью изучения. Семейное благополучие подразумевается, однако как самостоятельное явление еще недавно оставалось за гранью исследований. Только в последнее десятилетие наблюдается возрастание интереса к данной научной проблеме.

Таким образом, анализ благополучия семьи на сегодняшний день не завершен. Исследователи изучают факторы, показатели и индикаторы семейного благополучия.

Исследования данной тематики ведутся в нашей стране не столь давно, это обуславливает тот факт, что на сегодняшний день не существует ни четкого определения семейного благополучия, ни общепринятой системы показателей и индикаторов, по которым можно было бы измерить уровень благополучия семьи. Законодатели, определяя семейное благополучие, как достижимую цель [1], не прописывают его компонентов.

Оценка благополучия семьи невозможна без системы показателей и индикаторов. Грамотно выстроенная система индикативных показателей эффективно отражает актуальное состояние объекта или процесса, что является необходимым источником информации для принятия решений и разработки мероприятий социальной политики государства.

Трактовка понятия «индикатор» варьируется от условий и контекста его употребления. ЮНЕСКО определяет индикатор как «набор характеристик, дифференцирующих их по специфичности, типу данных, фокусу, контенту, цели» [5] . Важность индикаторов заключается в том, что они показывают те проблемы, которые сложно определить количественным путем.

Основная классификация индикаторов разработана Национальным институтом здоровья и благосостояния Финляндии [4] и основана на важности и актуальности информации. Исходя из этого, выделяется *четыре типа* индикаторов:

- Ключевые индикаторы – основные индикаторы для характеристики фактора;
- Сигнальный индикатор – требующий неотложного действия, публичного обсуждения или особого внимания иного рода;
- Описательные индикаторы – содержащие ключевую базовую информацию для других индикаторов;
- Целевые индикаторы – связанные с целями осуществляемой политики в области детства;

Проблема семейного благополучия не может быть изучена только путем теоретического анализа. Эмпирические исследования по этой тематике не менее актуальны. Благополучие семей сегодня является одной из важнейших целей семейной политики государства [1]. Достижение данной цели невозможно без поэтапных мониторингов семейного благополучия, для проведения которых, соответственно необходимы сигнальные показатели и индикаторы. С их помощью представляется возможным не только отслеживание актуального уровня семейного благополучия, но и корректировка необходимых мероприятий для его повышения.

Автором было проведено исследование, цель которого – анализ объективных и субъективных показателей и индикаторов благополучия семей с детьми в г. Петрозаводск.

Исследование было проведено в 3 этапа. На первом – предварительном этапе, с помощью анализа государственных статистических материалов, характеризующих положение семей с детьми в Республике Карелия, а также вторичного анализа исследований уровня семейного благополучия, реализованных ранее в Санкт-Петербурге [3] и Петрозаводске [2], нам удалось уточнить ключевые показатели благополучия семей с детьми. Данная система включает в себя следующие показатели: тип семьи, уровень

семейного дохода и материальное положение; жилищные условия; наиболее актуальные проблемы; удовлетворенность социальной поддержкой; занятость родителей и совмещение занятости с семейными обязанностями; здоровье и здоровый образ жизни; досуг детей; социальное самочувствие; семейные ценности. Данные показатели отражают актуальное социальное положение семей, имеющих детей, как с объективной, так и с субъективной сторон.

Второй этап исследования был нацелен на измерение уровня благополучия семей с детьми в г. Петрозаводск на основе системы показателей и индикаторов, уточненных в предыдущем этапе. Данный этап был реализован путем анализа родительских субъективных оценок семейного благополучия, изучения самочувствия детей в семье, а так же анализа мнений студентов о благополучной семье и установках на брачно-семейные отношения. Для этого были проведены полузакрытое анкетирование родителей, чьи дети посещают дошкольные и средние образовательные учреждения, детей школьного возраста, а так же студентов в возрасте от 18 до 24 лет.

В анкетировании родителей приняли участие 375 родителей, чьи дети посещают дошкольные учреждения и 378 родителей, чьи дети посещают средние образовательные учреждения. Также были опрошены 700 школьников в возрасте от 7 до 18 лет. В опросе молодежи, обучающейся в Петрозаводском Государственном университете приняли участие 144 человека.

Вопросы анкет, разработанных на материалах социологического исследования социально-экономического положения и социального самочувствия семей с детьми в Санкт-Петербурге, реализованного в 2011 г, были расположены по блокам, соответствующим основным аспектам семейного благополучия.

Для достижения семейного благополучия как одной из актуальных целей государственной семейной политики необходимы постоянные мониторинги – оценочные исследования, в основе которых лежит сравнение запланированного и реального результатов. Для проведения таких мониторингов необходимо четко представлять конечный результат, т.е. в нашем случае – модель благополучия семей с детьми. Такая модель должна отражать сигнальные индикаторы семейного благополучия, акцентирующие внимание на той или иной проблеме. Однако на сегодняшний день в законодательных актах нет общепринятой модели семейного благополучия.

Обращаясь к проведенному нами анкетированию, на вопрос о наиболее значимых показателях семейного благополучия, ответы родителей расположились следующим образом. Уровень семейного дохода и материальное положение отметили важными 46,9 % опрошенных родителей; жилищные условия считают необходимым аспектом семейного благополучия 24,6 % респондентов; наиболее актуальные проблемы выделяют 6,3 % родителей; удовлетворенность социальной поддержкой отметили 3,9 % опрошенных; занятость родителей и совмещение занятости с семейными обязанностями выделили 18 %; здоровье и здоровый образ жизни выбрало большинство респондентов – 60,5 %; досуг детей важен для 29,3 % родителей; безопасность семьи является необходимым аспектом для 35,9 % семей; социальное самочувствие отметили 10,9 % опрошенных; семейные ценности – важный аспект для 35,5 % семей. В данном вопросе респонденты могли выбрать несколько из предложенных вариантов.

Дети на вопрос «Что бы ты хотел изменить в своей семье?» дали следующие ответы. Подавляющее большинство респондентов, а именно 85%, ничего не стали бы менять в своей семье. 7% ответили, что изменили бы отношения членов семьи друг к другу. 3% хотели бы, чтобы один из членов семьи (мама или папа) жил с ними рядом. 3% хотели бы

завести домашнее животное. Встречались и другие ответы, например: «Хочу, чтобы у меня была своя комната», «Хочу, чтобы у меня появился(лась) брат/сестра» и другие.

По мнению опрошенных студентов, благополучная семья должна включать в себя такие характеристики как стабильный доход и отсутствие материальных проблем, отсутствие семейных конфликтов, любовь, взаимоуважение, понимание, поддержку и доверие между всеми членами семьи, хорошие условия проживания, отсутствие вредных привычек у всех членов семьи, здоровье и поддержание здорового образа жизни, семейные традиции, совместный досуг и гармоничные отношения со старшим поколением, готовность совместно решать проблемы.

Таким образом, на третьем этапе нашего исследования, с помощью анализа материалов, полученных в ходе предыдущих этапов, нам удалось уточнить модель благополучной семьи, состоящую из совокупности показателей, которые, в свою очередь, включают в себя как объективные, так и субъективные индикаторы.

Так, показателями благополучной семьи можно назвать: устойчивый социальный статус семьи, экономическая самодостаточность, здоровье членов семьи и здоровый образ жизни, сплоченность семьи, хорошее социальное самочувствие, наличие позитивных семейных традиций.

К каждому показателю нами разработаны индикаторы, отражающие уровень семейного благополучия.

Устойчивый социальный статус подразумевает, что благополучная семья имеет в своем составе обоих родителей, семья обеспечена полностью удовлетворяющим ее жильем, оба родителя имеют высшее образование, а дети заняты в культурно-досуговых учреждениях.

При опросе семей в г. Петрозаводске были получены следующие данные. 81, 3 % опрошенных проживают в полных семьях (65,4% - полные семьи, 16,8 % - полные расширенные семьи). Высшее образование имеют 63,7 % опрошенных и 40, 2 % супругов опрошенных. В 61,7 % семей дети занимаются в культурно-досуговых учреждениях. 78,9 % семей имеют собственную квартиру или дом, 32, 4 % семей полностью удовлетворены жилищными условиями.

Показатель **экономической самодостаточности** благополучной семьи отражен в таких индикаторах как занятость и стабильный доход трудоспособных членов семьи, обеспечение основных потребностей всех членов семьи, и удовлетворенность получаемым доходом.

В 66,4 % петрозаводских семей работают оба родителя. 68, 8 % семей могут обеспечить членам семьи полноценное питание и удовлетворить их потребности в одежде.16, 4% респондентов определенно смогут обеспечить детям полноценный летний отдых.60,6 % опрошенных детей имеют собственную комнату в квартире (доме).93,5 % детей имеют дома место, где они могут выполнять домашнее задание.15,6 % семей полностью удовлетворены их материальным положением.

Здоровье членов семьи и здоровый образ жизни можно проследить в отсутствии заболеваний, ограничивающих трудоспособность и способность к самообслуживанию у взрослых членов семьи, отсутствии вредных привычек у всех членов семьи, потенциале здоровья в семье (здоровые дети), удовлетворенности медицинским обслуживанием, и ведением здорового образа жизни.

В г. Петрозаводск 66,4 % опрошенных родителей не имеют противопоказаний к трудоустройству. В 61,7 % семей нет курящих, 91,9 % семей не имеет проблемы злоупотребления алкоголем, в 99,6 % семей нет проблемы злоупотребления ПАВ. 53,5 % родителей характеризуют здоровье своих детей как хорошее. 70% детей также охарактеризовали свое самочувствие, как «хорошее». Большинство опрошенных родителей

(30,1 %) оценили услуги медицинских учреждений на 3 балла. 55,1 % семей отмечают, что имеют возможность вести здоровый образ жизни.

Сплоченность семьи подразумевает отсутствие конфликтов в семье, проведение совместного досуга ежедневно, и доверительные отношения между детьми и родителями.

83,2 % петрозаводских семей отмечают отсутствие конфликтов в семье, 98,6 % семей не испытывают семейного насилия. 56,3 % родителей отмечают, что дети проводят большую часть своего свободного времени с ними, однако этот показатель зависит от возраста детей. Старшие дети проводят с родителями меньше времени, нежели младшие. 94,8 % детей чувствуют себя в безопасности в своей семье, с возникшей проблемой 61,3 % детей обратятся к маме.

Хорошее социальное самочувствие прослеживается следующих индикаторах: жизнь семьи за последний год улучшилась, жизнь семьи в настоящее время полностью устраивает семью, семья уверена в своем благополучии на любую перспективу.

К сожалению, социальное самочувствие семей г. Петрозаводск сложно назвать хорошим. Только 24,6% семей отмечают улучшение жизни за последний год, 16 % семей их жизнь полностью устраивает, 18,8% семей уверены в благополучии на любую перспективу.

Показатель наличия **позитивных семейных традиций** включает в себя такие индикаторы как наличие позитивных традиций в семье и важность сохранения традиций для семьи.

77,7 % петрозаводских семей отмечают наличие позитивных традиций в семье, Сохранение традиций важно для 48% семей.

Таким образом, можно сделать вывод, что для петрозаводских семей актуальными остаются жилищная проблема и проблема низких доходов. Здоровье семей находится на среднем уровне, что не должно быть упущено из внимания. Субъективное семейное благополучие также находится на низком уровне. Остальные показатели семейного благополучия в г. Петрозаводск вызывают меньше опасений. Показатели сплоченности семей, и наличия семейных традиций можно назвать достаточно высокими.

Изучение показателей и индикаторов благополучия семьи с детьми позволяет не только искать пути решения проблем, но и предотвращать их, формируя семью как самостоятельного активного субъекта, а не объекта социальной помощи.

Статья написана в рамках программы стратегического развития Петрозаводского государственного университета

Список источников и литературы

1. Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2014 – № 35 - Ст. 4811.
2. Права детей – права человека: партнерство для детей в Северных странах навстречу благополучию их семей /Совет Министров Северных Стран; [сост.: Д.В. Евстигнеева, И.А. Кошелева, В.А, Григорьева]. – Петрозаводск: Verso, 2013. – 77 с.
3. Социологическое исследование социально-экономического положения и социального самочувствия семей с детьми в Санкт-Петербурге: мониторинг положения семей в Санкт-Петербурге / Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский информационно-аналитический центр.- Спб., 2011.
4. Räikkönen O., Säkkinen S.,Mannila S. Child Welfare Indicators in Finland - State of Affairs (Russian) URL: https:// www.thl.fi/ documents/ 189940/ 275458/CHILD% 20WELFARE% 20INDICATORS% 20IN%20FINLAND_CORR_2or_RUS.pdf (дата обращения: 13.03.2015) .

5. Tilbury D. Asia-Pacific guidelines for the development of National ESD indicators [Electronic resource] / Tilbury D., Janousek S., Elias D. – Bangkok, 2007. – 109 p. – URL: http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001552/155283e.pdf. (дата обращения: 25.03.2015)

© Щекина И.В., 2015

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андреева К.В.,
студентка 1 курса
экономического факультета
БашГУ,
г. Уфа, Российская Федерация

СТАНОВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Основным направлением в становлении современной цивилизации становится поочередное возрастание роли информации и знаний в обществе. Полагаясь на эту особенность современного общества, многие исследователи именуют его «постиндустриальным», «информационным» или обществом, основанным на «информационной экономике» или «экономике знаний». Человеческий капитал становится определяющим фактором становления такого общества [1, с.343].

Становление информационной экономики является сложным комплексным процессом, связанным с изменениями в системе общественных отношений и производительных сил.

Все знания основываются на информации. Нередко термины «информация» и «знания» употребляются как синонимы, но тем не менее многие исследователи видят отличия между данными понятиями.

Как утверждают специалисты в области управления знаниями И.Нонака и Х.Такеучи, знания подразумевают действие, а информация же представляет собой поток сообщений.

Информация - данные, которые уже интерпретированы, которым уже удалось придать определенный смысл [2, с. 37]. Человеческая связь с новой виртуальной средой и последними технологиями оказалась противоречивой. Становление информационного общества предоставляет возможность для интенсификации и расширения культурной коммуникации, и в то же время вызывает опасность управления индивидуальным, групповым и массовым сознанием, информационной зависимости [3, с. 37].

Отсутствие или недостаток информации может вызвать информационную потребность – осознанное понимание различия между индивидуальным знанием о предмете и знанием, накопленным обществом. Информатизация - процесс насыщения производства и всех сфер деятельности человека информацией. В момент насыщения информацией общество становится информационным.

Информационное общество – это такое общество, в котором созданы все условия для удовлетворения информационных потребностей всех граждан и государства; большинство работников занято производством, переработкой хранением и реализацией информации, или же вообще не в состоянии выполнять свой производственный долг без этих процессов.

Подданные информационного общества обладают умением работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерные информационные технологии.

В информационном обществе основой развития становится информационный ресурс, а также средства его обработки и доставки потребителю. Информационный ресурс – это сведения многообразного характера, исполненные в виде документов, баз данных и баз знаний, предназначающиеся исходным сырьем для создания информационных продуктов. [4, с. 7]

В исследованиях, которые начались по мере развития информационного общества, говорилось о так называемом «опасном знании», «обществе не-знания». Появление

компьютерных технологий могло затуманить представление о будущем, так как на сегодняшний день надежда стать более информированным провалилась из-за избыточной и часто фальсифицированной информации. Большинство философов поняли, что знают определенно только то, что на самом деле ничего не знают. Но самое главное, что мы и те, кто управляет обществом в целом, также не имеют ясного представления о том, что нужно делать и что нужно знать чтобы делать [5, с. 66].

Информация из внешней среды часто неточна, поэтому она требует нестандартных процедур обработки.

Внешняя информация представляет собой информацию о рынке, конкурентах, тенденциях изменений в деловой среде страны и состоянии международных рынков, покупателях, спросе, требованиях клиентов и конкурентов, изменении законодательства.

Характер внешней информации зависит от источника данной информации (рис. 1.) [4, с. 8].

Рис. 1. Источники внешней информации организации

Таким образом, основу информационного общества составляют процессы производства, распространения и использования информации. Становление информационной экономики – это процесс, связанный с изменениями в системе производительных сил и общественных отношений [3, с. 43].

Список использованной литературы

1. Каюмова А.Ф., Каюмова А.Р. Переход к экономике знаний в России: региональный аспект /Экономика и предпринимательство. - 2014. - № 6 (47). - С. 343-347.
2. Максимова В.Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебно-практическое пособие. – М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2010. – 104 с.
3. Наумкина Е.А. От иформационного общества к обществу знаний: образовательный аспект – Суми: СумДПУ им. А.С. Макаренко, 2009. – 76 с.
4. Мещихина Е.Д. Информационные системы и технологии в экономике: уебное пособие. – Йокшар-Ола: Марийский гос. техн. Университет, 2012. – 180 с.
5. Горохов В.Г. Научно-техническая политика в обществе не-знания / В.Г. Горохов // Вопросы философии. – 2007. - №12. – С. 66-80.

© Андреева К. В., 2015

Сумарокова О. Л.,
к.и.н., научный консультант
Общественного Фонда «Единство Наций»,
г. Бишкек, Киргизская Республика

ПЕРВЫЕ УЧЕБНИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РУССКО-ТУЗЕМНЫХ ШКОЛ ТУРКЕСТАНСКОГО КРАЯ

Проект русско-туземных училищ – уникальное и беспрецедентное явление в общей истории России и Средней Азии, ставшее результатом поиска оптимальных инструментов позиционирования и распространения среди коренного населения Туркестанского края русского языка как языка общения, науки, культуры, государственного единства и целостности.

Русско-туземные школы относились к низшему типу русских начальных школ. Преимущественно они были одноклассными с трехлетним и реже двухклассными с пятилетним сроками обучения. Открывать их предполагалось преимущественно в тех местностях, где население меньше всего имело возможность знакомиться с русским языком – в деревнях и местах кочевок. Такой расчет оказался неоправданным, и с 1888 г. русско-туземные школы стали «переноситься в города, в которых туземное население живет в непосредственном соприкосновении с русскими». [1, с. 130].

Структура, содержание обучения, распорядок работы и другие вопросы деятельности нового типа школ получили детальное освещение в «Инструкции заведующим русско-туземными училищами Туркестанского края», утвержденной генерал-губернатором в 1887 г. Согласно ей, курс учебных заведений данного типа ограничивался русским разговорным языком, чтением и письмом по-русски, арифметикой, русской историей и важнейшими географическими сведениями. [2, с. 44].

Генерал-губернатор Н. О. Розенбах в своих предписаниях рекомендовал обучать общеобразовательным дисциплинам «в пределах строго необходимых для элементарных потребностей инородческого быта», а основные усилия направить «к возможно более совершенному усвоению туземцами русской речи и наибольшего навыка в употреблении обыденного русского разговорного языка». [3, с. 188].

Программный минимум по русскому языку для русско-туземных школ соответствовал содержанию комплекта учебников русского языка как неродного для русско-туземных

школ Туркестанского края, составленных выдающимся педагогом и Туркестанским администратором *С. М. Граменицким* на основе *натурального метода* преподавания – метода, официально поддерживаемого государством на начальном этапе функционирования русско-туземных училищ. К ним относились *«Первая книга для чтения. Пособие для обучения русскому языку в инородных училищах»* (13 изданий с 1898 г. по 1915 г.), *«Вторая книга для чтения»* (8 изданий с 1898 г. по 1916 г.), *«Третья книга для чтения»* (6 изданий с 1899 г. по 1912 г.), *«Главные правила русского правописания и примеры для упражнений. Пособие для обучения русскому языку в начальных училищах»*.

Одобренные Ученым Комитетом МНП для употребления в инородческих училищах Восточной России, учебники Граменицкого были допущены в учительские библиотеки начальных народных училищ прочих местностей России, а 3-я книга – в бесплатные народные читальни и библиотеки для чтения в народных аудиториях. [4, с. 38]. Этим она была обязана своему богатому содержанию: четыре раздела «Третьей книги для чтения» содержали произведения русских классиков Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, рассказы К. Д. Ушинского, басни И. А. Крылова и др., исторические сведения о России, географический обзор Европейской России, Сибири и Туркестана, а также естественнонаучные сведения.

Уместно отметить, первые две книги для чтения Граменицкого стали одним из первых проводников пушкинской поэзии в киргизские степи. Из числа произведений великого поэта, включенных в учебники, были «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к «Медному всаднику», стихотворения «Конь», «Зимняя дорога», «Весна», «Наступление весны», «Зимний вечер», «Зимнее утро», «Анчар» и др.

Опираясь на новейшие достижения русской и мировой педагогики, Граменицкий постарался сделать свои учебники простыми, но глубокими по содержанию, а также логичными по структуре, за что в 1900 г. на Всемирной выставке в Париже был удостоен серебряной медали, а в 1909 г. – почетного диплома на Туркестанской сельскохозяйственной выставке. [5, с. 88]. Позже на основе учебников Граменицкого стали составляться первые учебники грамматик языков народов Средней Азии.

В соответствии с учебниками Граменицкого, содержание программы русско-туземных школ Туркестанского края по русскому языку было следующим:

I год обучения: устное изучение слов, относящихся к окружающей учащихся обстановке жизни; обстановка класса; важнейшие части человеческого тела; счет до 10; одежда и домашняя утварь; домашние животные; описание двора, улицы и базара; родные; дни недели (в пределах 62-х параграфов 1-й книги для чтения). Изучение русской азбуки на русских словах; упражнение в чтении и переписке пройденного по вопросам в пределах устно изученных русских слов;

***II год обучения*:** описание сада, огорода, базара, поля, растений; плоды и овощи; важнейшие товары и ремесленные изделия; месяцы и времена года. Чтение связных рассказов и описаний, относящихся к окружающей обстановке школы, дома и сада; описание домашних животных и рассказы из их жизни; пересказ рассказов по вопросам.

***III год обучения*:** описания и рассказы, относящиеся к обстановке города, деревни; описание диких животных и рассказы из их жизни; краткие описания степи, леса, гор и рек; понятие о родине (2-я книга для чтения). Письменные упражнения должны заключаться в полных ответах на вопросы по поводу разученных статей, причем слова для этих ответов учащиеся должны находить в своих книгах. Во вторую половину года к этим упражнениям присоединяются зрительный диктант на важнейшие правила правописания, основанные на расчленении звуков.

***IV год обучения*:** чтение и пересказ более обширных рассказов и описаний; ознакомление с краткой географией России; более подробное знакомство с географией

Туркестанского края; возможное знакомство с важнейшими событиями из русской истории. Зрительный и устный диктант на важнейшие правила правописания. Во 2-ю половину года – упражнения в самостоятельном изложении прочитанных рассказов и описаний сначала по вопросам, а затем в связном изложении. [6, с. 6–8].

Установление Ученого Комитета МНП относительно выбора учебников русского языка как неродного для русско-туземных школ все же носило рекомендательный характер и предоставляло школам некоторую свободу в их выборе.

Наибольшую популярность в школах Туркестанского края завоевала азбука *К. Э. Шельцеля «Русская азбука. Учебник, примененый к обучению по русскому языку в инородческих школах».* Став одним из первых опытов составления русской азбуки для инородческих школ на основе натурального метода, она во многих отношениях оказалась лучшей из тех, что были составлены позже.

Как отмечали критики, материал для чтения в азбуке отличался простотой, занимательностью и актуальностью; в ней не встречались труднообъяснимые слова и выражения. В то же время работа эта имела ряд недостатков: неудачный подбор слов при изучении букв и звуков русского языка; крайняя сложность рисунков прописей; непоследовательное введение материала, посвященного правилам употребления буквы «ять»; перенасыщенность азбуки картинками, обозначающими те предметы, которые окружают ученика в его повседневной жизни.

В 90-е гг. XIX в. широкое применение в инородческих школах получила работа *М. Вольпера «Русская речь. Букварь».* Ориентированный на детей, не знакомых с русским языком до поступления в школу, учебник состоял из трех частей, на изучение каждой из которых было рассчитано от года до двух лет.

Несмотря на то, что книга эта выдержала 50 изданий, критики не находили ее лучшей. Отрицательными сторонами ее было непоследовательное изложение материала, посвященного звуковому строю русского языка, большое количество труднопроизносимых слов, таких как «оттуда», «вдова», «идти» и т.д., а также слов труднообъяснимых, к примеру, «душа», «мысль», «жизнь». Существенным ее недостатком учителя, работавшие по этой азбуке, называли отсутствие в ней связных статей для чтения, а имевшиеся отличались большим размером, сложной лексикой и несоответствием интересам учеников.

К тому же, как было отмечено попечителем Оренбургского учебного округа И. Я. Ростовцевым в письме на имя министра народного просвещения от 28 января 1891 г., «Русская речь» Вольпера подходила для инородческих школ «более культурных народов», к примеру, латышей, эстонцев и немцев, и совсем была неудобна для народов Туркестанского края. [7, с. 60].

Основным учебником по чтению и письму в начальных школах Туркетанского края служило *«Родное слово» К. Д. Ушинского,* выдержавшее до революции 143 издания. Завоевав популярность в русских школах преимущественно Семиреченской области, где проживала наибольшая часть русскоязычного населения, учебник Ушинского активно использовался и в русско-туземных школах региона. Совершенно непригодный для этой цели, учебник Ушинского, тем не менее, отвечал идеологическим запросам империи: в основе его лежало понимание русского языка, как целого, в котором одухотворяется весь народ со своей отчизной, отражается природа родной страны и вся история духовной жизни народа, его нравственные ценности. Такой подход был крайне актуален в условиях приведения в действие в XIX в. механизма интеграции и сохранения российско-азиатского единства посредством «могучего рычага» [8, с. 74] – русской школы и русского языка.

«Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, – писал К. Д. Ушинский, – соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, живое,

историческое целое. Он не только выражает собой жизненность народа, он есть именно самая эта жизнь. Когда исчезнет народный язык, – народа нет более. Отнимите у народа все, и он все может воротить, но отнимите язык и он никогда более уже не создаст его». [9, с. 110].

Не случайно, в «Родное слово» входило пятнадцать пушкинских стихотворений и отрывков, среди которых были классические хрестоматийные пейзажные стихи, отрывок из «Сказки о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке», пролог к «Руслану и Людмиле», представленный в учебнике под заголовком «Ученый кот». [10, с. 139].

Выпускник Каракольской (Пржевальской) русско-туземной школы К. Д. Джузенов в письме Л. А. Шейману, одному из основоположников методики преподавания русской литературы в киргизской школе писал: «Впервые я услышал имя Пушкина, будучи учеником русско-туземной школы, в 1911–1912 годах. Говорили, что Пушкин был очень талантливый поэт. В своих стихах он издевался над царизмом, помещиками, чиновниками. Сочинял свои произведения невзирая на лица – короче говоря, писал всю правду о своем времени. <…> Все это очень заинтересовало меня и других учеников. Часто мы расспрашивали знающих людей о произведениях Пушкина. Они приводили нам его стихи, его остроумные эпиграммы». [11, с. 77].

Центральной частью учебника Ушинского являлась задача умственного и нравственного развития детей на доступном и понятном для них материале реальной жизни. А потому, тексты для чтения, представленные в «Родном слове», учили тому, что человек должен быть добрым («худо тому, кто добра не делает никому», «не строй церкви, пристрой сироту» и др.), любить свой дом, своих родителей («Наша семья», «Дедушка» и др.), уважать стариков и сочувствовать тому, кому плохо («Уважай старика: сам будешь стар», «Сиротка Ваня»). Все они несли в себе русскую народную мудрость, воплощенную в русском языке, формируемую столетиями и являющуюся костяком общероссийской культуры, культивация которой выходила на первый план, заслоняя собой методическую целесообразность использования подобных текстов на уроках русского языка как неродного. «Как удивился бы Ушинский, – сетовал публицист, этнограф, историк и педагог А. Е. Алекторов, – если бы увидел, что его книжка, его Родное Слово», применяется в тех школах, где учащиеся чужды русской речи!» [12, с. 41].

Его мнение разделял педагог и миссионер Н. А. Бобровников, в 1912 г. осмотревший русско-туземные училища Туркестанского края. «Приведенные выдержки из книг для чтения и письменных работ учащихся в русско-туземных училищах, – писал он, – а также из методических указаний к программе русского языка свидетельствуют, что руководители учебного дела в Средней Азии не дали себе труда уяснять те отличия, которые должно иметь русское чтение в инородческой школе от такового же чтения в русской школе». [6, с. 36]. Вероятно, поэтому инородцы жаловались на то, что «каждый из них, когда берет в первый раз русскую книгу, испытывает чувство ужаса и страха перед целым, так сказать, морем слов и выражений, которые стоят перед ним». [6, с. 35].

Являясь противником натурального метода, Бобровников подверг резкой критике и некоторые методические рассуждения Граменицкого, назвав их «абсурдными», а сами учебники, активно применяемые в русско-туземных школах – «сколком с аналогичных русских учебников». [6, с. 37].

Факт подобных противоречий во взглядах относительно методики обучения русскому языку как неродному в Туркестанском крае, обусловленных принципом единства и борьбы противоположностей, имел все же положительную тенденцию, свидетельствовавшую о развитии и совершенствовании как методической системы, так и в целом педагогики, – по

убеждению А. С. Макаренко, «самой диалектичной, подвижной, самой сложной и разнообразной науки». [13, с. 113].

Список использованной литературы

1. *Бартольд В. В.* История культурной жизни Туркестана. – Ленинград: Изд. АН СССР, 1927. – 256 с.
2. *Граменицкий С. М.* Очерк развития народного образования в Туркестанском крае. – Ташкент: Типо-Литография «торг. дома» Ф. и Т. бр. Каменские, 1896. – 89 с.
3. *Бендриков К. Е.* Очерки по истории народного образования в Туркестане (1865–1924 годы). – М.: Изд. Акад. пед. наук РСФСР, 1960. – 509 с.
4. Туркестанский календарь на 1904 г. / Под ред. В. В. Стратонова. – Ташкент: Тип. штаба Туркестанского военного Округа, 1904. – 516 с.
5. *Кочаров В. Т.* Из истории организации и развития народного образования в дореволюционном Узбекистане (1865–1917 гг.). – Ташкент: Фан, 1966. – 123 с.
6. *Бобровников Н. А.* Русско-туземные училища, мектебы и медресе Средней Азии. Путевые заметки. – СПб.: Сенатская тип., 1913. – 90 с.
7. *Тажибаев Т. Т.* Педагогическая мысль в Казахстане во второй половине XIX в. – Алма-Ата, 1965 – С. 60.
8. *Миропиев М. А.* О положении русских инородцев. – СПб.: Синодальная Типография, 1901. – 519 с.
9. *Ушинский К. Д.* Педагогические сочинения: в 6 т. / Сост. С. Ф. Егоров – М.: Педагогика, 1990. – Т. 2. – 350 с.
10. *Ушинский К. Д.* Собрание сочинений: в 11 т. Материалы по третьему тому «Педагогической антропологии». – Москва – Ленинград: Изд. АПН, 1948. – Т. 10. – 666 с.
11. *Шейман Л. А.* Пушкин и киргизы. – Фрунзе: Киргизское учебно-педагогическое издание, 1963. – 141 с.
12. Алекторов А. Очерки из истории развития инородческого образования в России // Журнал Министерства Народного Просвещения. Седьмое десятилетие. – Ч. CCCLIV. – Июль. – 1904. – СПб. – С. 27–46.
13. *Макаренко А. С.* Собрание сочинений: в 7 т. / Коммент. и примеч. В. Е. Гмурмана, Н. А. Сундукова. – М.: Изд. АПН РСФСР, 1958. – Т. 5. Проблема школьного советского воспитания. Методы воспитания. – 581 с.

© Сумарокова О. Л., 2015

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Атнилов Э.С., студент 5 курса
факультета «Ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий»
ФГБОУ ВПО СГАУ им. Н.И. Вавилова,
Г. Саратов, Российская федерация
Катусов Д.Н., доцент
факультета «Ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий»
ФГБОУ ВПО СГАУ им. Н.И. Вавилова,
Г. Саратов, Российская федерация

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНСТРУКЦИИ ВАКУУМНОГО ШНЕКОВОГО ШПРИЦА ДЛЯ ФОРМОВАНИЯ КОЛБАСНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Заполнение колбасных оболочек фаршем является заключительной стадией механического воздействия на мясное сырье перед тепловой обработкой. На этом этапе технологического процесса фарш приобретает форму, привычную для глаза потребителя - различных по величине батонов, а также сосисок, сарделек и т.п. От технологически верного выполнения формования зависят выход и качество, определяющие цену и конкурентоспособность готовой продукции[2-10].

Для наполнения колбасной оболочки фаршем служат шприцы. Конструктивно шприцы делят на гидравлические и пневматические периодического действия и механические непрерывного действия[9].

Совершенствование оборудования для формования позволит исключить такой часто встречающийся вид брака в колбасных изделиях, как воздушные включения. Воздушные включения в готовом продукте являются местом размножения микрофлоры. Причин возникновения пор несколько. Одна из главных связана с механическим воздействием оборудования на фарш, появление пор по химическим и микробиологическим причинам встречается реже.

В наибольшей степени аэраций и образование пористости наблюдается на этапе составления рецептуры и куттерования. Наличие в рецептуре загустителей и стабилизаторов в колбасных изделиях, производимых по Техническим условиям (ТУ), делает колбасный фарш более вязкими и препятствует выходу пузырей воздуха на поверхность, и даже вакуумирование в области работы ножевого вала зачастую не позволяет удалить удерживаемые поры из фарша. Ряд ингредиентов присутствующих в рецептурах может привести к пенообразованию на поверхности фарша и, как следствие, к порам в готовой продукции, особенно если технологический процесс не сопровождается вакуумированием[7,8].

Высокие скорости вращения ножей провоцируют процесс аэрации фарша, то есть «вбивание» в него пузырьков воздуха, что особенно часто проявляется в условиях низких температур фаршей на второй фазе куттерования или при введении в мясную систему пищевых гидроколлоидов в высоких концентрациях. Оба эти фактора существенно влияют на вязкость фарша и способствуют появлению пористости.

Затупленные ножи куттера, которые уже не режут, а взбивают фарш как миксер, так же является причиной пористости, внося на огромной скорости мельчайшие пузырьки (0,5-2 мм).

Критический анализ существующих машин для формования и проведенный патентный поиск позволили разработать наиболее оптимальную конструкцию машины для решения этой проблемы.

Разработанный шприц содержит гильзу 1 с продольной полостью 2 в виде двух взаимно перекрывающихся отверстий, вытеснитель 3, выполненный из двух входящих в зацепление винтов 4 и 5, размещенных в отверстиях полости гильзы 1, привод 6 встречного вращения винтов, цевку 7 и патрубок 8 для подключения к вакуумной системе, размещенные на противоположных концах гильзы 1, и загрузочный бункер 9, сообщенный с полостью гильзы горловиной 10, размещенной между цевкой 7 и патрубком 8. Шприц снабжен каналами, сообщающими часть полости гильзы между цевкой 7 и горловиной 10 с частью полости гильзы между горловиной 10 и патрубком 8, охватывающими горловину 10. В горловину 10 устанавливается съемный вкладыш 11. Каналы, сообщающие часть полости гильзы между собой, образованы кольцевой проточкой 12 и лысками 13 на вкладыше 11 и лысками 14 на гребне 15, образованном перекрывающимися отверстиями полости гильзы 1. Каналы располагаются в границах подвижного контакта поверхностей и поэтому самоочищаются вращающимися поверхностями винтов 4 и 5. Напорная часть винтов выполнена практически беззазорной, поэтому перетечки фарша минимальны и вытесняемая порция фарша стабильна при равном повороте винтов[1].

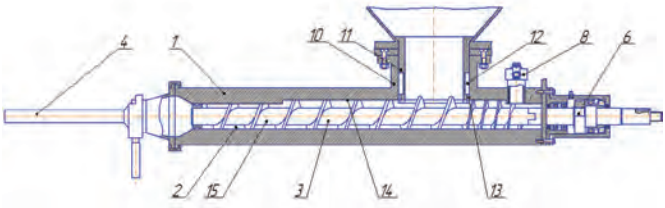


Рисунок 1 – продольный разрез шприца

Вкладыш устанавливается в горловину по скользящей посадке и удерживается в ней конусным пояском 16, опираясь на поверхность бункера 9. Никакого дополнительного крепления вкладыша не требуется. Поверхности вкладыша 11, входящие в полость гильзы 1, должны повторять форму очертаний взаимно перекрывающихся отверстий, в которых располагаются винты 4 и 5 . Размер щелевого зазора, образуемого лыской 13 со стороны цевки 7, выбирается из компромиссного условия - пропускать воздух, но задерживать основные компоненты фарша. Щелевой зазор, образуемый лыской 13 со стороны патрубка, должен свободно пропускать и воздух, и попавшие в канал частицы фарша.

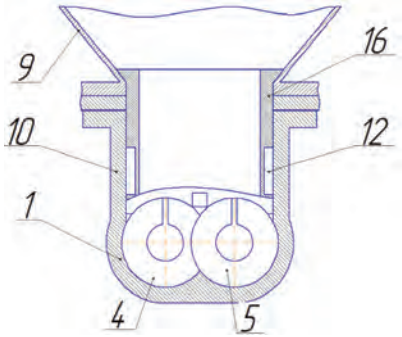


Рисунок 2 – поперечный разрез в зоне горловины

Таким образом, образованная гильзой и вкладышем конструкция повысит степень деаэрации фарша и предотвратит образование воздушных включений, а также позволит упростить процесс очистки гильзы.

Список использованной литературы

1. Вакуумный шприц: патент 2182427 РФ: МПК 7 / Кирьянов А.А. Патентообладатель: "Красноярский машиностроительный завод"; заявл. 2000.08.10; опубл. 20.05.2002.

2. Ангелюк В.П. Комплексный подход к повышению качественных показателей колбасных изделий / В.П. Ангелюк, Д.Н. Катусов, Д.А. Скотников, П.С. Попов // Технология и продукты здорового питания: Материалы VII Международной научно-практической конференции / Под ред. Ф.Я. Рудика. – Саратов: Издательство «Буква», 2013. – С. 4-7.

3. Катусов, Д.Н. Модернизация шприца для набивки колбасных оболочек путем совершенствования конструкции цевки // Современные проблемы техники и технологии пищевых производств: материалы Одиннадцатой международной научно-практической конференции (5 декабря 2008г.) под ред. М.П. Щетинина; Алт. гос. техн. ун-т им. И.И. Ползунова. – Барнаул, 2008. – С. 349-351.

4. Катусов, Д.Н. Машина для формования и укладки на лотки рубленых мясных полуфабрикатов / Д.Н. Катусов, Е.А. Лабзина // Технология и продукты здорового питания: Материалы IV Международной научно-практической конференции / Под ред. И.Л. Воротникова – Саратов: Издательство «КУБиК», 2010 – С. 82 – 85.

5. Катусов, Д.Н. Модернизированная цевка для формования колбасных батонов / Д.Н. Катусов, Л.В. Кузнецова // Технология и продукты здорового питания: Материалы IV Международной научно-практической конференции / Под ред. И.Л. Воротникова – Саратов: Издательство «КУБиК», 2010 – С. 79 – 81.

6. Катусов, Д.Н. Повышение производственно-экономической эффективности работы мясоперерабатывающих предприятий / Д.Н. Катусов // Экономика и социум №1(14)-2015г. С. 455-460.

7. Катусов, Д.Н. Совершенствование конструкции устройства для формования колбасных изделий / Д.Н. Катусов // Актуальные проблемы производства продукции животноводства: материалы Международной научно-практической конференции – Саратов: изд-во «Научная книга», 2007. – С. 35-37.

8. Катусов, Д.Н. Совершенствование технологического процесса и технических средств производства колбасных изделий / Д.Н. Катусов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 1-1. С. 97-100.

9. Катусов, Д.Н. Совершенствование технологического процесса производства колбасных изделий / Д.Н. Катусов // Инженерные исследования и достижения – основа инновационного развития: Материалы IV Всероссийской научно-технической конференции 27-28 ноября 2014 г. / Под ред. к.ф.-м.н., доцента Е.А. Дудник / Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2014.

10. Катусов, Д.Н. Сравнительный анализ шприцов для наполнения колбасных оболочек фаршем / Д.Н. Катусов, Д.А. Лимачко, А.Ю. Барулина // Актуальные проблемы производства продукции животноводства: материалы Международной научно-практической конференции – Саратов: изд-во «Научная книга», 2007. – С. 37-40.

© Атнилов Э.С, Катусов Д.Н, 2015

Кривулина Э. Ф., Грибкова Н. А.
СГТУ им. Гагарина Ю. А., г. Саратов, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕРОЯТНОСТНЫХ МЕТОДОВ В ОЦЕНКЕ СИЛОВЫХ ФАКТОРОВ СИСТЕМ, РАБОТАЮЩИХ НА ИЗГИБ

Использование вероятностных методов расчетов элементов конструкций на прочность и жесткость обретает в настоящее время все большее значение. Системы, работающие на изгиб, могут быть рассчитаны на основе теории случайных величин.

В качестве примера рассмотрим балку в состоянии поперечного изгиба (рис. 1).

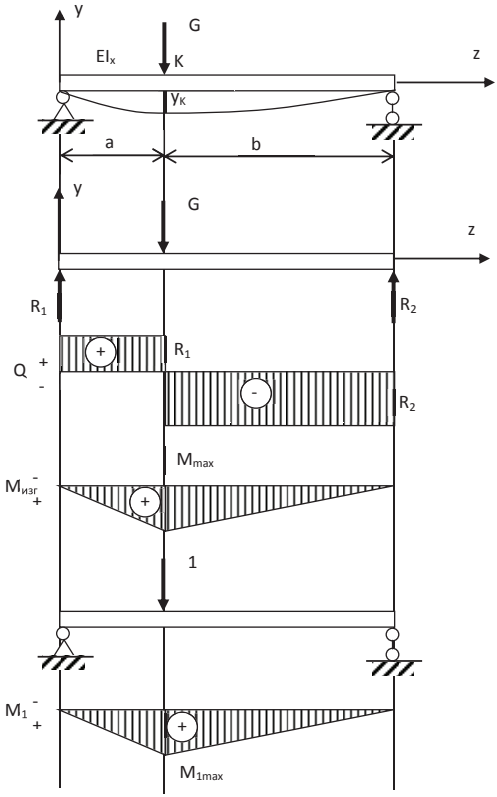


Рис. 1. Схема нагружения балки и внутренние силовые факторы

На балку действует случайная сила G с известными характеристиками m_G (математическое ожидание), D_G (дисперсия нагрузки), σ_G (среднеквадратическое отклонение силы G).

Требуется определить математические ожидания, среднее квадратическое отклонение и дисперсию реакций R_1, R_2, а также прогиба в точке приложения силы G и максимального нормального напряжения. Жесткость балки на изгиб EI_x, момент сопротивления изгибу W_x

Решение:

1. Рассмотрим вначале детерминированные величины [2, стр. 57].

1) Из условий равновесия балки получаем реакции опор

$$R_1 = \frac{Gb}{a+b},\ R_2 = \frac{Ga}{a+b}.$$

2) Максимальный изгибающий момент равен

$$M_{\max} = \frac{Gab}{a+b}.$$

3) Максимальное нормальное напряжение $S_{\max}$ равно

$$S_{\max} = \frac{M_{\max}}{W_x} = \frac{Gab}{(a+b)W_x}.$$

4) Прогиб в точке К получаем перемножением эпюр $M_{изг}$ и M_1 по правилу Верещагина (рис. 1)

$$y_K = \frac{Ga^2b^2}{(a+b)3EI_x}.$$

2. Рассмотрим теперь вероятностные характеристики [1, стр. 458]. Поскольку случайной величиной является лишь нагрузка G, а остальные параметры балки детерминированы, то математические ожидания R_1, R_2, $S_{\max}$, y_K равны:

$$m_{R_1} = \frac{b}{a+b}m_G,\ m_{R_2} = \frac{a}{a+b}m_G,\ m_{S_{\max}} = \frac{ab}{(a+b)W_x}m_G,\ m_{y_K} = \frac{a^2b^2}{(a+b)3EI_x}m_G.$$

Дисперсии искомых величин реакций определятся по формулам

$$D_{R_1} = m\left[\dot{R}_1^2\right] = \frac{b^2}{(a+b)^2}D_G,\ D_{R_2} = m\left[\dot{R}_2^2\right] = \frac{a^2}{(a+b)^2}D_G.$$

Дисперсия прогиба равна

$$D_{y_K} = \left[\frac{a^2b^2}{3EI_x(a+b)}\right]^2 D_G.$$

Дисперсия максимального напряжения

$$D_{S_{\max}} = \frac{a^2b^2}{(a+b)^2W_x^2}D_G.$$

Среднее квадратическое отклонение случайной величины определяется как $\sigma_x = \sqrt{D_x}$.

Для прогиба получаем

$$\sigma_{y_K} = \frac{a^2b^2}{3EI_x(a+b)}\sqrt{D_G} = \frac{a^2b^2}{3EI_x(a+b)}\sigma_G.$$

Для максимального напряжения получим

$$\sigma_{S_{\max}} = \frac{ab}{(a+b)W_x}\sqrt{D_G} = \frac{ab}{(a+b)W_x}\sigma_G.$$

Численный расчет

Дано: $G = 10$ кН, $\sigma_G = 1$ кН.

Размеры балки: a=0,5 м, b=1 м.

Профиль сечения двутавр № 10, $E = 2\cdot 10^5$ МПа, $I_x = 198\cdot 10^{-8}$ м^4, $W_x = 39{,}7\cdot 10^{-6}$ м^3.

Определим вероятностные характеристики математического напряжения и прогиба в заданной точке [2, стр. 59].

1) Математическое ожидание $S_{\max}$ равно

$$m_{S_{\max}} = \frac{ab}{(a+b)W_x}m_G = \frac{10\cdot 10^{-3}\cdot 0{,}5\cdot 1}{1{,}5\cdot 39{,}7\cdot 10^{-6}} = 83{,}96 \text{ МПа} \approx 84 \text{ МПа}.$$

Итак, $S_{\max} = 84$ МПа.

2) Среднее квадратическое отклонение $S_{\max}$ равно

$$\sigma_{S_{\max}} = \frac{ab}{(a+b)W_x}\sigma_G = S_{\max}\frac{\sigma_G}{G} = 84 \cdot \frac{1 \cdot 10^{-3}}{10 \cdot 10^{-3}} = 8{,}4 \text{ МПа.}$$

Итак, $\sigma_{S_{\max}} = 8{,}4$ МПа.

3) Математическое ожидание прогиба y_K равно

$$m_{y_K} = \frac{a^2b^2}{3EI_x(a+b)}m_G = \frac{0{,}25 \cdot 1 \cdot 10 \cdot 10^{-3}}{3 \cdot 2 \cdot 10^5 \cdot 198 \cdot 10^{-8} \cdot 1{,}5} = 1{,}4 \cdot 10^{-3} \text{ м.}$$

Итак, $m_{y_K} = 1{,}4 \cdot 10^{-3}$ м.

4) Среднее квадратическое отклонение прогиба равно

$$\sigma_{y_K} = \frac{a^2b^2}{3EI_x(a+b)}\sigma_G = \frac{y_K \cdot \sigma_G}{G} = \frac{1{,}4 \cdot 10^{-3} \cdot 1 \cdot 10^{-3}}{10 \cdot 10^{-3}} = 0{,}14 \cdot 10^{-3} \text{ м.}$$

Итак, $\sigma_{y_K} = 0{,}14 \cdot 10^{-3}$ м.

Список литературы

1. Вентцель Е. С. Теория вероятностей. – М.: Наука. 1969. – 576 с.
2. Светлицкий В. А. Статистическая механика и теория надежности. М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана. 2002. – 504 с.

© Кривулина Э. Ф., Грибкова Н. А.

Ожиганова М.И.,
заведующая кафедрой информационной безопасности, к.т.н., доцент
Колесников А.В.,
доцент кафедры информационных систем, кандидат технических наук, доцент
Колодяжная А.Ю.,
преподаватель кафедры информационной безопасности
ФГБОУ ВО "Севастопольский государственный университет",
г. Севастополь, Российская Федерация

ПОВЫШЕНИЕ ЗАЩИЩЕННОСТИ ОТ НЕСАНКЦИОНИРОВАННОГО ДОСТУПА КОМПЬЮТЕРНОЙ СЕТИ

Проблема защиты информации от несанкционированного доступа особо обострилась с широким распространением локальных и, особенно, глобальных компьютерных сетей [1, с. 132]. В связи с этим, помимо контроля доступа, необходимым элементом защиты информации в компьютерных сетях является разграничение полномочий пользователей [2, с. 245].

Исследование практики функционирования систем обработки данных и вычислительных систем показали, что существует достаточно много возможных направлений утечки информации и путей несанкционированного доступа в системах и сетях. В их числе: чтение остаточной информации в памяти системы после выполнения санкционированных запросов [3, с. 267]; копирования носителей информации и файлов с преодолением мер защиты; маскировка под зарегистрированного пользователя; маскировка под запрос системы; использование программных ловушек; использование недостатков операционной системы; незаконное подключение к аппаратуре и линиям связи.

Обеспечение безопасности информации достигается комплексом организационных, организационно-технических [4, с. 176], технических и программных мероприятий [5, с. 216].

Архитектура программных средств защиты информации включает контроль безопасности [6, с. 178]; реакцию на нарушения системы защиты контроля доступа к ресурсам сети [7, с. 231]; контроль мандатов доступа; формальный контроль защищенности операционных систем; контроль алгоритмов защиты; проверку и подтверждение правильности функционирования технического и программного обеспечения.

В отдельную группу мер по обеспечению сохранности информации и выявлению несанкционированных запросов относятся программы выявления нарушений в режиме реального времени. Программы данной группы формируют специальный сигнал при регистрации действий, которые могут привести к неправомерным действиям по отношению к защищаемой сети [8, с. 174].

Авторами разработана программа, которая сканирует подключения пользователей к компьютерной сети за счет пингования и выявления IP-адресов пользователей и MAC-адресов.

Данные сканирования можно заносить в специальную базу данных. При повторном сканировании программа сравнивает данные настоящего сканирования с данными из базы. В случае выявления новых пользователей сети, дублирования IP или MAC-адреса, на экран будет выводиться сообщение об этом.

Для работы с программой, реализован консольный интерфейс, за счет которого можно выполнить первое сканирование сети, и занести данные в файл, добавлять и удалять названия для комбинаций IP и MAC, и запустить главную функцию программы – сканирование сети и сравнение с созданной базой данных IP и MAC-адресов.

Для того чтобы упростить этап создания базы данных сети, файл можно редактировать вручную, с помощью текстового редактора, и таким образом на много быстрее добавлять, удалять, и изменять данные чем через интерфейс.

Интерфейс программы выбран именно консольный, для того чтобы программа была универсальна, и ее можно было использовать на большинстве операционных систем.

На главной странице интерфейса доступно 6 команд. 1 – производит первое сканирование сети, и записывает результаты сканирования в файл (рис. 1), для сканирования нужно указать первые три октета адреса сети, четвертый октет перебирается и фиксируются все подключенные к сети устройства.

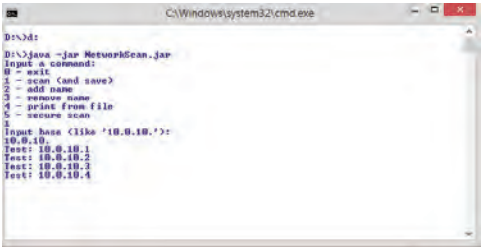


Рис. 1. Первое сканирование сети

Пункт 4 выводит на экран результаты первого сканирования сети, базу данных с которой в будущем будут сравниваться результаты дальнейших сканирований. Пункты 2-3 необходимы для добавления и удаления названий. Пункт 5 - главная функция программы, сканирование сети и сравнение данных сканирования с основной базой устройств, а в случае обнаружения новых устройств, дублей IP или MAC-адресов, вывод предупреждения об этом на экран (рис. 2).

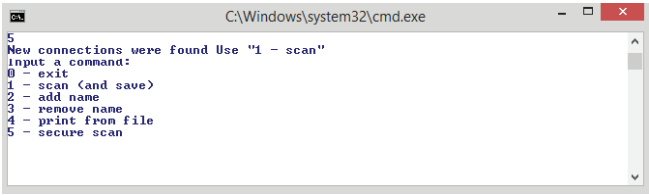


Рис. 2. Результаты сканирования сети

Для дополнительного осуществления контроля за сетью, и дополнительной защиты информации в сети, был разработан и создан программный продукт «NetworkScan», на языке программирования Java в среде NetBeans IDE 8.0.2. Использование данного программного обеспечения позволит администратору сети проводить оперативный мониторинг подключений к компьютерной сети и сравнения с базой данных потенциальных пользователей.

Список использованной литературы

1. В. Г. Олифер, Н. А. Олифер Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для вузов. – СПб.: Питер – 2010. – 944 с.
2. Дымарский Я.С., Крутякова Н.П., Яновский Г.Г. Управление сетями связи: принципы, протоколы, прикладные задачи. – М.: Мобильные коммуникации, 2003. – 384 с.
3. Кульгин М. Технологии корпоративных сетей. – СПб.: Питер, 1999. – 704 с.
4. Борисов М. А., Заводцев И. В., Чижов И. В. Основы программно-аппаратной защиты информации. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. — 376 с.
5. Брентон К. Разработка и диагностика многопротокольных сетей. – М.: Лори, 1999. – 410 с.
6. Гафнер В.В. Информационная безопасность: учеб. пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 2010. - 324 с
7. Мельников Д.А. Информационные процессы в компьютерных сетях.– М.:Кудиц-Образ,1999. – 256 с.
8. Уилсон Э. Мониторинг и анализ сетей. Методы выявления неисправностей. – М.: Лори, 2002. – 350 с.

© Ожиганова М.И., 2015
© Колесников А.В., 2015
© Колодяжная А.Ю., 2015

Кривулина Э. Ф.,
доцент кафедры «Теория сооружений и строительных конструкций» СГТУ,
г. Саратов, Российская Федерация

ОЦЕНКА НАДЕЖНОСТИ ПО УСТОЙЧИВОСТИ ПОЛОГОЙ ТАРЕЛЬЧАТОЙ ПРУЖИНЫ НА ОСНОВЕ ТЕОРИИ СТАЦИОНАРНЫХ СЛУЧАЙНЫХ ПРОЦЕССОВ

Тарельчатая пружина малого угла подъема нагружена осевым усилием P, являющим собой случайный нормальный стационарный процесс (рис. 1). Мерой надежности Н работы

пружины будет условие, что за время эксплуатации T нагрузка P ни разу не превысит критической $P_{\text{êð}}$.

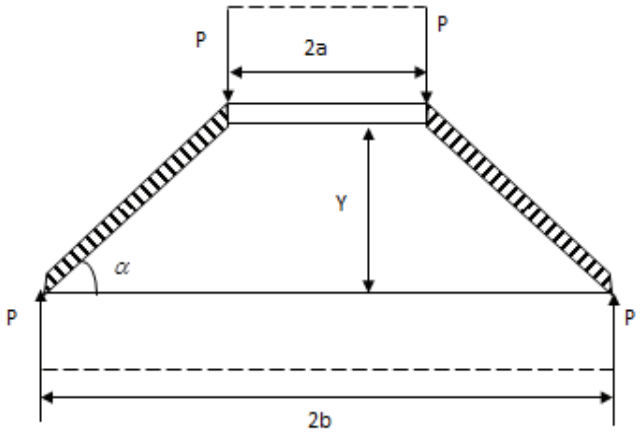


Рис. 1

Под критической нагрузкой будем понимать нагрузку, при которой происходит «прощелкивание пружины», то есть она обретает выпуклость в обратном направлении.

Зададим корреляционную функцию процесса в виде [1, стр. 57]

$$K_P(\tau) = \sigma_P^2 e^{-\alpha_0|\tau|}(\cos\beta_0\tau + \frac{\alpha_0}{\beta_0}\sin\beta_0|\tau|). \qquad (1)$$

где σ_P^2 – дисперсия нагрузки, α_0, β_0 – эмпирические коэффициенты.

На основании (1) формула надежности H примет вид

$$H = \exp\left(-\frac{T\sqrt{\alpha_0^2+\beta_0^2}}{2\pi}\exp\left[-\frac{(P_{\text{êð}}-m_P)^2}{2\sigma_P^2}\right]\right). \qquad (2)$$

Ограничиваясь случаем $1 < \frac{b}{a} < 4$, что справедливо для большинства реальных пружин, и следуя [2, стр. 636], получим зависимость между осадкой пружины W и нагрузкой P для различных соотношений $\frac{Y}{h}$ в виде формулы [2, стр. 637]

$$P_0 = \frac{W}{h}\left[(\frac{Y}{h}-\frac{1}{2}\frac{W}{h})(\frac{Y}{h}-\frac{W}{h})+1\right],$$

$$\text{где } P_0 = P\frac{6(b-a)^2}{\pi E h^4 \ln\frac{b}{a}},. \qquad (3)$$

Функциональная зависимость (3) является нелинейной и зависит от соотношения $\frac{Y}{h}$.

Например, для $\frac{Y}{h} = 2$ характер кривой $P_0 = f(\frac{W}{h})$ примет вид (рис. 2).

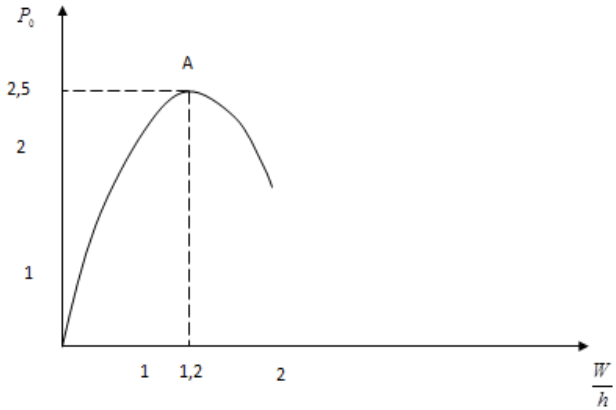


Рис. 2

Точка А соответствует экстремуму функции $P_0 = f(\frac{W}{h})$ и дает значение критической силы, равное

$$P_{êð} = \frac{2{,}5\pi E h^4 \ln\frac{b}{a}}{6(b-a)^2}, . \qquad (4)$$

В качестве примера рассмотрим стальную пружину с параметрами $E = 2\cdot 10^5$ МПа, $h = 5$ мм, $\frac{b}{a} = 3$, $a = 0{,}2$ м, $Y = 10$ мм.

Характеристиками случайного процесса являются

$\alpha_0 = 0{,}3$ 1/с, $\beta_0 = 0{,}4$ 1/с, $T = 10$ лет $= 315\cdot 10^6$ с.

Нормативная надежность $H_{norm} = 0{,}99$.

Параметры нагрузки

$m_P = 0{,}65$ кН, $\sigma_P = 0{,}07$ кН.

Определяем критическую силу по формуле (4)

$$P_{êð} = \frac{2{,}5\cdot 3{,}14\cdot 2\cdot 10^5\cdot (5\cdot 10^{-3})^4 \ln 3}{6(0{,}4)^2} = 1{,}1229\cdot 10^{-3} \text{ МН} = 1{,}123 \text{ кН}.$$

Определяем детерминистический коэффициент надежности по устойчивости

$$n_y = \frac{P_{êð}}{m_P} = \frac{1{,}123}{0{,}65} = 1{,}727 .$$

Определяем надежность системы по устойчивости по формуле (2)

$$H = \exp\left(-\frac{315\cdot 10^6\cdot 0{,}5}{2\cdot 3{,}14}\exp\left[-\left(\frac{1{,}123-0{,}65}{0{,}07}\right)^2\frac{1}{2}\right]\right) = 1 .$$

Полученный результат $H = 1 > H_{iiðì} = 0{,}99$, что означает сохранение устойчивого равновесия тарельчатой пружины в течение всего срока эксплуатации.

Список использованной литературы

1. Арасланов А. М. Расчет элементов конструкций заданной надежности при случайных воздействиях. – М.: Машиностроение, 1987, 128 с.

2. Пономарев С. Д. (ред.) Расчеты на прочность в машиностроении, Т.1, – М.: Машгиз, 1956, 884 с.

© Кривулина Э.Ф., 2015

Лебеденко А.В.,
преподаватель кафедры информационной безопасности
Артеменко М.А.,
старший преподаватель кафедры информационной безопасности
Гончаренко Ю.Ю.,
доцент кафедры информационной безопасности, к.т.н., доцент
ФГАОУ ВО "Севастопольский государственный университет",
г. Севастополь, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ КРИПТОГРАФИЧЕСКИХ АЛГОРИТМОВ КОДИРОВАНИЯ И ПОСТРОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ

На современном этапе развития общества информация приобрела самостоятельную коммерческую ценность и стала широко распространенным товаром [1, с. 112]. Ее производят, хранят, транспортируют, продают и покупают, а значит – воруют и подделывают и, следовательно, ее необходимо защищать. Успех любого вида деятельности все сильнее зависит от обладания определенными сведениями и от отсутствия их у конкурентов. И чем сильнее проявляется указанный эффект, тем большие потенциальные убытки от злоупотреблений в информационной сфере, и тем больше потребность в защите информации [2, с. 154].

Среди всего спектра методов защиты данных от несанкционированного доступа особое место занимают криптографические методы [3, с. 232]. В отличие от других методов, они опираются лишь на свойства самой информации и не используют свойства ее материальных носителей, особенности узлов ее обработки, передачи и хранения. Кроме того, шифрование должно также обеспечивать возможность легкого получения исходной информации из зашифрованной легитимными пользователями, которым доступен ключ алгоритма расшифровывания [4, с. 261].

В математической или теоретической криптографии стремятся показать, что задача взламывания шифра является задачей со строго доказуемыми свойствами, в частности, ее решение имеет определенную "сложность" в рамках той или иной математической модели, например, в рамках теоретико-информационного или теоретико-сложностного подхода [5, с. 64].

Мы далее рассматриваем только математические преобразования информации, представленной в дискретном виде, т. е. в виде последовательности w элементов конечного алфавита A.

Известны два вида шифрования - традиционное (оно же симметрическое) и "открытое шифрование" (асимметрическое) [6, с. 172].

Открытое шифрование принципиально отличается от традиционного тем, что для него не нужен абсолютно надежный канал для рассылки секретных ключей. Это свойство в некоторых случаях дает открытому шифрованию значительные практические преимущества перед традиционным [7, с. 67].

Для выбора конкретного алгоритма асимметричного шифрования обратимся к результатам конкурса на создание нового общенационального стандарта шифрования, который должен прийти на смену DES, проведенным национальным институтом стандартов США (NIST) [8, с. 223]. В качестве предлагаемого стандарта был выбран алгоритм Rijndael. Этот алгоритм представляет собой алгоритм, который не использует сети Фейстеля [9, с. 235].

Также исходя из документа «Performance Analysis of AES candidates on the 6805 CPU core», в котором приводятся результаты сравнения кандидатов по расходам ресурсов и времени работы, мы пришли к выводу, что Rijndael лучше всех других подходит для шифрования доступа к дискам информации, поэтому является самым быстрым и требует наименьший объем ресурсов во время работы.

Для шифра характерны быстрое развертывание ключа и низкие требования к памяти, так что он также хорошо работает и в аппаратной реализации, и в ограниченных по памяти условиях. Простая конструкция схемы и консервативный выбор операций облегчают дальнейший криптоанализ шифра. Специалистами отдельно отмечается, что выбранные конструкторами операции относительно просто защитить от известных опасных атак на физическую реализацию криптоалгоритма. В шифре Rijndael есть существенный потенциал к распараллеливанию.

Алгоритм может быть сформулирован в терминах всего лишь двух операций - побитового суммирования по модулю 2 и индексированного извлечения из памяти, выполняемых над байтами - он может быть эффективно реализован на любых компьютерных платформах от младших микроконтроллеров до суперпроцессоров. Прямое и обратное преобразование в шифре имеют одинаковую алгоритмическую структуру и различаются константами сдвига, ключевыми элементами, узлами замен и константами умножения. При аппаратной реализации они могут быть совмещены на 60%, а при программной – оптимальное быстродействие может быть достигнуто только при полностью раздельных реализациях обеих функций.

В качестве стандарта принят вариант шифра только с размером блока 128 бит (16 байт). Число раундов шифрования определяется в зависимости от размера блока и ключа по таблице 1.

Таблица 1.

Размер ключа / Размер блока	128	192	256
128	10	12	14
192	12	12	14
256	14	14	14

Иными словами, из двух размеров выбирается максимальный, и если он равен 128 битам, то используется 10 раундов, если 192 бита, то 12, и если 256 - то 14 раундов шифрования.

В данном продукте решено использовать стандартный размер блока в 128 бит и размер ключа в 256 бит, как наиболее устойчивый вариант. Итак, будет 14 раундов шифрования.

Данный алгоритм реализован в виде программного продукта, который предоставляет простой и надежный способ криптографической защиты конфиденциальной информации с предоставлением доступа к данной информации с помощью виртуальных логических дисков. Основные функции, которые выполняет продукт: создание образов файлов, их монтирования как логических дисков, осуществление взаимодействия между

операционной системой и данными в образе, выгрузки образа с удалением виртуального диска из системы, надежное удаление файла образа полным затиранием содержания. Программа монтирует образ на диск, который задается пользователем. Для авторизации реализуется задача пароля для формирования ключа шифрования / дешифрования через диалог с пользователем при монтаже диска.

Данный программный продукт представляет собой приложение, написанное на языке программирования Assembler в среде программирования RadAsm, а также с применением таких вспомогательных программ: OllyDbg, DebugView, VMware Workstation и Restorator.

Для работы с программным продуктом необходимо выполнить следующие действия: запустите загрузчик, создать образ диска, указать параметры выполняемых действий: пароль, который будет применяться при шифровании, и букву создаваемого диска (рис. 1).

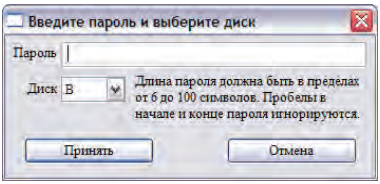


Рис. 1. Диалоговое окне «Ввода пароля и выбора диска»

Программное обеспечение предоставляет простой в использовании и в то же время удобный способ надежного сокрытия конфиденциальной информации от посторонних лиц. Благодаря реализованной драйвером интеграции в систему с помощью создания виртуальных логических дисков абсолютно прозрачно для пользователя. Кроме того, реализованный в данной программе криптографический алгоритм Rijndael (AES), имеет высокую криптостойкость и высокую скорость работы.

Преимущества данного продукта по сравнению с аналогичными и похожими программными продуктами: реализовано шифр, не имеющий на данный момент слабых мест; высокая скорость работы при шифровании; благодаря интеграции в систему, работа с зашифрованными данными прозрачна для пользователя; очень простой и понятный интерфейс программы; малый объем программного продукта и отсутствие необходимости установки продукта перед использованием.

Список использованной литературы

1. Хоффман Л.Дж. Современные методы защиты информации; Пер. с англ. – М: Сов. радио, 2000, – 356 с.

2. Мельников В.В. Защита информации в компьютерных системах. – М.: Финансы и статистика; Электронинформ, 2007, – 478 с.

3. Защита информации в вычислительных системах. Сборник. – М.: Знание, 2002, – 359 с.

4. Дружинин Г.В. Сергеева И.В. Качество информации. СПб, Питер, 2001 г., – 672 стр.

5. Нечаев В. И. Элементы криптографии (Основы теории защиты информации). – М.: Высшая школа, 1999. – 109 с.

6. Бабаш А.В., Шанкин Г.П. История криптографии. Часть I. – М.: Гелиос АРВ, 2002. – 240 с.

7. Баричев С.Г., Гончаров В.В., Серов Р.Е. Основы современной криптографии. – М.: Горячая линия – Телеком, 2002. – 175 с.

8. Герасименко В. А. Защита информации в автоматизированных системах обработки данных., кн. 1. М.: Энергоатомиздат, 1994., – 424 с.
9. Жельников В. Криптография от папируса до компьютера. – М.: ABF, 1996. – 335 с.
© Лебеденко А.В., 2015
© Артёменко М.А., 2015
© Гончаренко Ю.Ю., 2015

Свистунова А.А.
аспирант 1 года обучения
СамГТУ
г. Самара, Российская Федерация

ЗАДАЧА ИДЕНТИФИКАЦИИ ПАРАМЕТРОВ НАПРЯЖЕННО-ДЕФОРМИРУЕМОГО СОСТОЯНИЯ ПОВЕРХНОСТНО-УПРОЧНЕННОГО СЛОЯ ЦИЛИНДРИЧЕСКОГО ОБРАЗЦА

При расчете и исследовании полей остаточных напряжений и пластических деформаций в поверхностно-упрочненном цилиндрическом изделии одной из основных задач является задача достоверной оценки параметров аппроксимации экспериментальных зависимостей остаточных напряжений $\sigma_\theta^{res}(r)$. Эта зависимость от глубины r упрочненного слоя цилиндрического образца, как правило, описывается аналитической функцией вида

$$\sigma_\theta^{res}(r) = \sigma_0 - \sigma_1 \exp\left[-\alpha(a-r)^2\right] \quad (1)$$

где σ_0, σ_1 и b – параметры, подлежащие определению [1]. Известный подход к решению этой задачи не предполагает в своих алгоритмах применения статистических методов обработки результатов эксперимента [1]. Он, как правило, использует информацию о двух, специальным образом выбранных, точках кривой (1) и дополнительное условие, связывающее её параметры. При этом практически все точки эксперимента в вычислениях параметров зависимости (1) не участвуют, что является существенным недостатком такого метода.

Предлагается новый численный метод определения на основе экспериментальных данных параметров напряженного состояния поверхностно упрочненного слоя цилиндрического изделия. В основе метода лежит среднеквадратичное оценивание коэффициентов разностного уравнения, описывающего результаты эксперимента для компоненты остаточных напряжений, возникающих в упрочненном слое цилиндрического образца после процедуры поверхностного пластического деформирования. Алгоритм этого метода включает следующие основные этапы [2]:

– построение рекуррентной формулы, связывающей несколько последовательных дискретных значений зависимости (1) компоненты напряжений $\sigma_\theta^{res}(r)$;

– разработка разностных уравнений, описывающих результаты наблюдений и учитывающих случайный разброс в данных эксперимента;

– формирование на основе разностных уравнений обобщенной регрессионной модели, коэффициенты которой известным образом связаны с параметрами исследуемой зависимости (1);

– среднеквадратичное оценивание коэффициентов обобщенной регрессионной модели, в основе которого лежит минимизация суммы квадратов отклонений модели (1) от результатов наблюдений по всем точкам эксперимента;

– вычисление параметров компоненты остаточных напряжений, возникающих в упрочненном слое цилиндрического образца;

– оценка погрешности результатов вычислений, а также адекватности построенной модели результатам эксперимента.

В соответствие с методикой, изложенной в [2], построена система разностных уравнений при отсутствии ограничений, описывающая результаты эксперимента для компоненты напряжений $\sigma_\theta^{res}(r)$, и лежащая в основе численного метода параметрической идентификации напряженно-деформированного состояния:

$$\begin{cases} y_0 = \lambda_3 + \varepsilon_0, \\ y_1 = \lambda_1(1-\sqrt{\lambda_2^{(i)}}) + \lambda_3\sqrt{\lambda_2^{(i)}} + \varepsilon_1, \\ y_{k-2}y_k = \lambda_1(y_{k-2} + y_k - \lambda_1^{(i)}) + \lambda_2(y_{k-1}^2 - 2\lambda_1 y_{k-1} + \lambda_2^{(i)2}) + \eta_k, \\ \eta_k = \varepsilon_k(y_{k-2} - \lambda_1) + 2\lambda_2\varepsilon_{k-1}(\lambda_1^{(i)} - y_{k-1}) + \varepsilon_{k-2}(y_k - \lambda_1), \\ \qquad\qquad k = 2, N-1. \end{cases} \tag{2}$$

где $y_k = \sigma_\theta^{res}(k\Delta r)$, $k = 0,1,2,3,..., N-1$, – результаты эксперимента, Δr – шаг дискретизации зависимости (1); N – объем выборки результатов наблюдений; ε_k – случайный разброс в данных эксперимента;

$$\lambda_1 = \sigma_0, \lambda_2 = \exp[-2\alpha\tau^2], \lambda_3 = \sigma_0 - \sigma_1 \tag{3}$$

Формулы (3) позволяют по найденным среднеквадратичным оценкам коэффициентов разностного уравнения (2) вычислить σ_0, σ_1 и α модели (1).

Если использовать условие, что твердого тела, эпюра напряжения $\sigma_\theta^{res}(r)$ должна быть самоуравновешенной, т.е. должно выполняться условие

$$\int_0^a \sigma_\theta^{res}(r)dr = 0 \tag{4}$$

то система разностных уравнений будет иметь вид:

$$\begin{cases} y_0 = \lambda_1\left(1 - \dfrac{\sqrt{2}a\sqrt{-\ln\lambda_2^{(i)}}}{\sqrt{\pi}\tau\,\mathrm{erf}\left(\dfrac{a\sqrt{-\ln\lambda_2^{(i)}}}{\sqrt{2}\tau}\right)}\right) + \varepsilon_0, \\ y_1 = \lambda_1\left(1 - \dfrac{\sqrt{2}a\sqrt{\lambda_2}\sqrt{-\ln\lambda_2^{(i)}}}{\sqrt{\pi}\tau\,\mathrm{erf}\left(\dfrac{a\sqrt{-\ln\lambda_2^{(i)}}}{\sqrt{2}\tau}\right)}\right) + \varepsilon_1, \\ y_{k-2}y_k = \lambda_1(y_{k-2} + y_k - \lambda_1^{(i)}) + \lambda_2(y_{k-1}^2 - 2\lambda_1 y_{k-1} + \lambda_2^{(i)2}) + \eta_k, \\ \eta_k = \varepsilon_k(y_{k-2} - \lambda_1) + 2\lambda_2\varepsilon_{k-1}(\lambda_1^{(i)} - y_{k-1}) + \varepsilon_{k-2}(y_k - \lambda_1), \qquad k = 2, N-1. \end{cases} \tag{5}$$

$$\lambda_1 = \sigma_0, \quad \lambda_2 = \exp[-2\alpha\tau^2], \quad \sigma_0 = \sigma_1 \frac{\sqrt{\pi}\operatorname{erf}(a\sqrt{\alpha})}{2\sqrt{\alpha}a}. \tag{6}$$

Формулы (6) позволяют по найденным среднеквадратичным оценкам коэффициентов разностного уравнения (5) вычислить параметры σ_0, σ_1 и b модели (1).

При обработке результатов эксперимента при исследовании остаточных напряжений, как правило, бывает, известна величина x_0, при которой $\sigma_\theta^{res}(x_0)dr = 0$. Тогда с учетом этого условия получаем соотношение:

$$\exp[-\alpha x_0^2] = \frac{\sqrt{\pi}\operatorname{erf}(a\sqrt{\alpha})}{2a\sqrt{\alpha}}. \tag{7}$$

Используя формулу простых итераций, получим численное решение для параметра α:

$\alpha^{(k+1)} = \alpha^{(k)} + c\left(2a\sqrt{\alpha^{(k)}}e^{-\alpha^{(k)}x_0^2} - \sqrt{\pi}\operatorname{erf}\left(a\sqrt{\alpha^{(k)}}\right)\right)$, где $c \approx -0.5 \div (-0.9)$, $\alpha^{(0)} = \dfrac{1}{2x_0^2}$.

Параметры σ_0 и σ_1 можно найти по формулам:

$$\hat{\sigma}_0 = \hat{\sigma}_1 e^{-\alpha x_0^2}, \qquad \hat{\sigma}_0 = \hat{\sigma}_1 \frac{\sqrt{\pi}\operatorname{erf}(a\sqrt{\alpha})}{2\sqrt{\alpha}a}$$

Для вычисления среднеквадратичных оценок коэффициентов разностного уравнения (2) и (5), обеспечивающих минимум отклонения модели (1), описывающей компоненту напряжений $\sigma_\theta^{res}(r)$, от экспериментальных данных, используется обобщенная регрессионная модель вида $\begin{cases} b = F\lambda + \eta; \\ \eta = P_\lambda \varepsilon, \end{cases}$, где $b = \left(y_0, y_1, y_0 y_2, \ldots, y_{N-3} y_{N-1}\right)^T$, $\lambda = \left(\lambda_1, \lambda_2, \lambda_3\right)^T$, $\varepsilon = \left(\varepsilon_0, \ldots, \varepsilon_{N-1}\right)^T$, $\eta = \left(\eta_1, \ldots, \eta_N\right)^T$.

Для выполнения условия $\|\varepsilon\|^2 = \left\|P_\lambda^{-1} b - P_\lambda^{-1} F\lambda\right\|^2 \to \min$ алгоритм численного метода на основе обобщенной регрессионной модели использует итерационную процедуру уточнения среднеквадратичных оценок $\hat{\lambda}_i$ коэффициентов разностного уравнения. Эта процедура может быть описана формулой:

$$\hat{\lambda}^{(i+1)} = \left(F^T \Omega_{\hat{\lambda}^{(i)}}^{-1} F\right)^{-1} F^T \Omega_{\hat{\lambda}^{(i)}}^{-1} b, \qquad \Omega_{\hat{\lambda}^{(i)}} = P_{\hat{\lambda}^{(i)}} P_{\hat{\lambda}^{(i)}}^T, \tag{4}$$

где $i = 0, 1, 2, \ldots$ – номер итерации. Начальное приближение вектора среднеквадратичных оценок $\hat{\lambda}^{(0)}$ может быть найдено из условия минимизации невязки $\|\eta\|^2 \to \min$ по формуле $\hat{\lambda}^{(0)} = \left(F^T F\right)^{-1} F^T b$. Достаточные условия сходимости итерационной процедуры рассматриваются и исследуются в [2].

Был применен используемый в механике метод определения параметров остаточных напряжений, а также три разработанных алгоритма на основе разностных уравнений. Данные приведены в таблице 1.

	σ_0	σ_1	α	s^2
Известный метод	19.3	1019.3	156.25	11.4%
1 алгоритм – нет ограничений	-37.84	880.55	147.74	7.9%
2 алгоритм – условие равновесия	15.20	840.5	150.0	14.8%
3 алгоритм – условие равновесия и граничная точка	18.12	961.29	154.95	9.6%

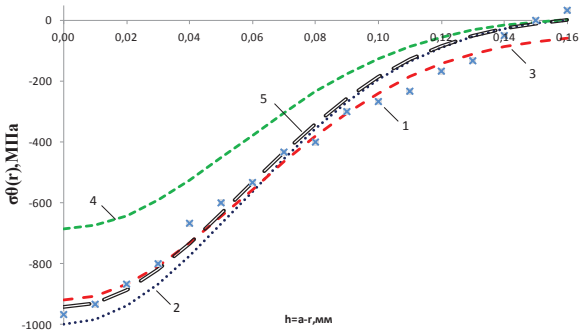


Рисунок 1 - Эпюры остаточных напряжений $\sigma_{\theta}^{res}(r)$ (сплав ЖС6 КП) в цилиндрическом образце радиуса $a = 3.76$ мм: 1 – экспериментальные данные; 2 – кривая построенная известным методом [1]; 3 – кривая, построенная по 1 алг.; 4 – кривая, построенная по 2 алг.; 5 – кривая, построенная по 3 алг.

Таким образом, применение численного метода, в основе которого лежит среднеквадратичное оценивание коэффициентов разностного уравнения, при расчете и исследовании полей остаточных напряжений при поверхностном упрочнении цилиндрических изделий позволяет повысить адекватность модели экспериментальным данным и, тем самым, достоверность оценок параметров напряженно деформируемого состояния.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Радченко, В.П. Ползучесть и релаксация остаточных напряжений в упрочненных конструкциях/В. П. Радченко, М.Н. Саушкин М.: Машиностроение-1, 2005. – 226 с.
2. Зотеев, В.Е. Параметрическая идентификация диссипативных механических систем на основе разностных уравнений/В. Е. Зотеев.- М.: Машиностроение, 2009.-344 с.
3. Гриневич, Е.В. Исследование полей остаточных напряжений при поверхностном упрочнении цилиндрических изделий // Прочность и долговечность элементов конструкций/Е.В. Гриневич, О.В. Колотникова – Куйбышев: КПтИ, 1983. – С. 88-97.

© Свистунова А.А., 2015

Синельщикова Н.Г.
студентка 4 курса кафедры экспертизы потребительских товаров
Дубровская Н.О. к.т.н., доцент
доцент кафедры экспертизы потребительских товаров
Санкт-Петербургский государственный торгово-экономический университет,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

АНАЛИЗ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ БРЕНДОВ МАКАРОННЫХ ИЗДЕЛИЙ «СПАГЕТТИ»

В настоящее время российский рынок наполнен большим количеством макаронных изделий, различающихся по видам, группам и классам, технологиям их изготовления,

способам фасовки, а также производителям как отечественным, так и импортным, которые конкурируют между собой в показателях качества и цены.

Возникновение конкуренции на потребительском рынке вызвано тем, что макаронные изделия относятся к товарам повседневного спроса, отличающихся хорошим вкусом, усвояемостью, высокой энергетической и пищевой ценностями, а также входящим в рацион питания почти каждой семьи и присутствующим на прилавках всех торговых предприятий. При этом сложилось мнение о том, что продукция импортных брендов хоть и дороже отечественной в 1,5-3 раза, но отличается более высоким качеством и привлекательной упаковкой, что не всегда соответствует действительности.

Поэтому цель наших исследований заключается в проведении сравнительной экспертизы качества и оценке конкурентоспособности макаронных изделий отечественных и зарубежных производителей реализуемых на потребительском рынке Санкт-Петербурга.

В качестве объектов исследования были выбраны 6 образцов макаронных изделий «Спагетти» популярных брендов отечественных и зарубежных производителей, занимающих наибольшую долю на рынке г. Санкт-Петербурга и отличающихся традиционно высоким качеством и ценой.

Спагетти российских брендов, таких как: «Макфа» (по цене 45 руб. за упаковку), «Gallina Blanca» (по цене 57 руб. за упаковку), «Лимак» (по цене 39 руб. за упаковку) и спагетти зарубежных торговых марок: «PastaZARA» (по цене 108 руб. за упаковку), «Trattoria di maestro Turatti» (по цене 84 руб. за упаковку), «Granoro» (по цене 92 руб. за упаковку).

На первом этапе наших исследований была проведена сравнительная экспертизы качества анализируемых образцов макаронных изделий «Спагетти» по органолептическим показателям согласно ГОСТ 31743-2012 «Изделия макаронные. Общие технические условия оценка».

Органолептическая оценка проводилась дегустационной комиссией в составе семи человек по разработанной 10-бальной оценочной шкале с учетом значимости показателей.

Согласно полученным результатам было установлено, что образец 4 «PastaZARA» («pastaZARA», Италия) набрал максимальное количество баллов 9,68 и обладает наилучшими органолептическими показателями качества. При этом образцы 1 «Макфа» (ОАО «МАКФА», Россия), 6 «Granoro» (Pastificio Attilio Mastromauro GRANORO s.r.l., Италия) и 5 «Trattoria di maestro Turatti» (PASTA BERRUTO SPA Via Sommariva, Италия) уступают ему незначительно, т.к. при дегустации набрали соответственно 9,46; 9,40 и 9,20 балла, что также соответствует отличному качеству. Снижение баллов было вызвано следующим: у образца торговой марки «Макфа» за счет наличия слегка слипшихся изделий после варки, у образца «Trattoria di maestro Turatti» - незначительной шероховатости поверхности и полустекловидного излома у единичных изделий, у образца торговой марки «Granoro» - менее красочной упаковки и наличия изделий с незначительным изгибом и шероховатостью поверхности.

Образец торговой марки «Gallina Blanca» (ЗАО "ЮРОП ФУДС ГБ", Россия) при дегустации набрал 8,52 баллов, что соответствует хорошему качеству из-за присутствия взвешенных мучнистых частиц в варочной воде. Образец «Лимак» (ОАО «Липецкхлебмакаронпром», Россия) аналогично соответствует хорошему качеству, но набрал наименьшее количество баллов - 7,54, так как дегустаторами была установлена значительная шероховатость поверхности, серый оттенок, а также присутствие взвешенных мучнистых частиц в варочной воде.

На втором этапе была произведена физико-химическая экспертиза на соответствие требованиям стандарта. По результатам которой, можно сделать вывод, что все анализируемые образцы макаронных изделий «Спагетти» как отечественных, так и

зарубежных производителей полностью соответствуют требованиям ГОСТ 31743-2012 (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты физико-химической экспертизы

Наименование показателя	Норма по ГОСТ 31743-2012	Анализируемые образцы					
		1	2	3	4	5	6
Влажность изделий, %, не более	13	10,1	10,8	11,0	10,0	10,3	9,8
Кислотность изделий, град, не более	4,0	1,1	0,9	0,8	1,0	1,3	1,0
Зола, нерастворимая в 10%-ном растворе HCL, %, не более	0,2	0,13	0,18	0,2	0,11	0,14	0,13
Сухое вещество, перешедшее в варочную воду, %, не более	6,0	4,7	5,5	5,8	4,3	4,6	4,5

Однако необходимо отметить, что зольность у образца 3 находится на пределе – 0,2%. Зольность продукта характеризует содержание минеральных элементов в муке, являющейся основным сырьем, чем выше сорт муки, тем ниже зольность.

Сухое вещество, перешедшее в варочную воду, является не менее важным показателем качества. Чем выше плотность изделий, тем лучше они сохраняют форму в процессе варки и менее слипаются, следовательно, сухих веществ в варочную воду переходит меньше и она остается более прозрачной. У образцов 2 («Gallina Blanca») и 3 («Лимак») при дегустации варочная вода была более мутной, что объясняет наибольшие значения данного показателя при физико-химической экспертизе, по сравнению с остальными образцами.

Помимо качественных характеристик макаронных изделий нами была также проанализирована их стоимость. Поэтому на третьем этапе был произведен расчет коэффициента соотношения «качество/цена» и определена конкурентоспособность анализируемых образцов (таблица 2).

Таблица 2 - Соотношение качества и цены анализируемых образцов макаронных изделий «Спагетти»

Показатели	«Макфа»	«Gallina Blanca»	«Лимак»	«Pasta ZARA»	«Trattoria di maestro Turatti»	«Granoro»
1.Показатель качества	9,46	8,52	7,54	9,68	9,20	9,40
2. Цена, руб.	45,00	57,00	39,00	108,00	84,00	92,00
3.Коэффициент соотношения «качество/цена»	0,21	0,15	0,19	0,09	0,11	0,10

Наиболее конкурентоспособным признаётся товар, у которого коэффициент соотношения «качество/цена» имеет самое высокое значение.

На основании данных, представленных в таблице 2, можно заметить, что самое оптимальное соотношение «качество/цена» имеет образец российского бренда «Макфа». За ним следуют образцы «Лимак» и «Gallina Blanca», которые также являются изделиями российского производства.

Таким образом, сравнив качество «Спагетти» отечественных брендов с качеством зарубежных и определив их конкурентоспособность, можно заметить, что отечественные бренды макаронных изделий являются более конкурентоспособными, их качество не уступает качеству импортной продукции, а цена при этом значительно ниже.

© Синельщикова Н.Г., Дубровская Н.О., 2015

Шитова А.В.,
студентка3 курса
Факультета инженерно - экологических систем
ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный
строительный университет»,
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

ОЦЕНКА ШУМОВОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ В РАЙОНЕ РАЗМЕЩЕНИЯ ОАО «РОСТВЕРТОЛ» ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ

Предприятие ОАО «Роствертол» расположено в промышленной зоне на территории Ворошиловского района г. Ростова-на-Дону. На северо-западе оно граничит с жилой зоной, на севере – с рекреационной зоной, на северо – востоке и востоке с промышленными предприятиями[1]. Состояние окружающей среды (ОС) изменяется под воздействием природных и антропогенных факторов. Характеристика фактора обусловлена спецификой его воздействия на компоненты ОС. Оценка состояния шумового загрязнения включает следующие этапы[2]:

- аналитический этап (анализ современного состояния);
- прогностический этап (прогноз будущего состояния);
- синтезирующий этап (оценка, синтезирующая первые два этапа).

Оценка шумовых показателей на территории города включает рассмотрение основных источников внешнего шума (потоки всех видов автомобильного, наземного и рельсового транспорта, а также авиационный транспорт). При этом выделяются главные источники шума и устанавливаются их акустические характеристики.

На уровень шумового загрязнения влияет ряд факторов, к которым относятся:

- скорость транспортного потока;
- интенсивность транспортного потока;
- тип и качество дорожного покрытия;
- состав транспортного потока;
- планировочные решения территорий;
- наличие зеленых насаждений.

Оценка шумового воздействия показала, что уровень шума от авиатранспорта в районе размещения предприятия составляет 85-90 дБА. В то время как допустимый уровень шума для данного вида транспорта равен 98 дБА. Следовательно, превышения в районе расположения предприятия не наблюдается.

Шум от автотранспорта, проходящего по двум дорогам общегородского пользования (проспект Нагибина и площадь Ленина), приводит к превышению допустимого уровня шума для жилых помещений городской застройки. В жилой зоне, расположенной в 50 м от пр. Нагибина наблюдается превышение на 11 дБА, а от пр. Ленина – на 9 дБА в дневное время[3]. В ночное время превышения шумового воздействия не наблюдается.

Шумовое воздействие — одна из форм негативного физического влияния на окружающую природную среду. Загрязнение среды шумом возникает в результате превышения естественного уровня звуковых колебаний. В современных условиях шум становится не только неприятным для слуха, но и приводит к серьезным физиологическим последствиям для человека.

Защита от шумового воздействия — очень важная и сложная проблема. Поэтому для ее решения необходим комплекс мероприятий [4]:

- технологических;
- организационных;
- архитектурно-планировочных;
- инженерно – экологических.

Под организационными мероприятиями по снижению шумового загрязнения подразумевают:

– ограничение движения или скорости движения автотранспортных средств(АТС) в различных зонах населенных мест;
– запрет подачи звуковых сигналов АТС;
– регулирование режима движения транспортных потоков.

В качестве архитектурно-планировочных мероприятий применяют:

– развитие сети грузовых дорог и магистралей скоростного и непрерывного движения;
– строительство объездных дорог вокруг территорий населенных мест;
– устройство пересечения дорог на разных уровнях.

При применении инженерно – экологических мероприятий используют:

– устройства шумопоглощающих экранов;
– устройства шумозащитных зеленых полос.

Список использованной литературы:

1. СНиП 2.07.01-89 "Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений" (утв. постановлением Госстроя СССР от 16 мая 1989 г. N 78).
2. С. Б. Чистякова. Охрана окружающей среды в строительстве. – М.: Стройиздат, 1988. – 428 с.
3. Экология городской среды: Учебное пособие / В.А. Хомич; М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2008. - 240 с.
4. Экология. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Изд. 6-е, доп. и переработ. –Ростов н/Д: изд-во «Феникс»,2003-576 с. (Серия «Высшее образование».)

© Шитова А.В.,2015

Ильина М. Г.[1] , Хамитов Э. М.[2]
[1] аспирант 1 г.о., [2]доцент
химического факультета БашГУ,
г.Уфа, Российская Федерация

КВАНТОВО-ХИМИЧЕСКОЕ ПРЕДСКАЗАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНЫХ АНИОННЫХ ФОРМ У МОЛЕКУЛЫ УРАЦИЛА И ЕЕ ПРОИЗВОДНЫХ

Урацил и его 5-метилзамещенный аналог тимин являются неотъемлемыми частями нуклеиновых кислот [1, с.7] и, наряду с цитозином, аденином и гуанином, выполняют роль носителей генетической информации. В модели ДНК Уотсона и Крика [2, с.737] тимин находится в дикето-форме, что делает его комплементарным аденину. С начала 50-х годов XX века проводятся активные исследования образования таутомеров и анионных форм азотистых оснований нуклеиновых кислот, в частности урацила и его производных. Практически со времени открытия ДНК, кислотно-основное равновесие нуклеиновых оснований входило в число возможных причин мутаций при репликации ДНК [3, с.231].

Экспериментальное измерение pK_a не представляет значительной трудности, поэтому для распространенных урацилов есть набор литературных данных с хорошей воспроизводимостью. Тем не менее, определение pK_a не дает информации о том, какая именно анионная форма образуется. Поскольку урацил имеет несколько возможных центров диссоциации, то немаловажным является вопрос очередности отрыва протона. Урацилы являются слабыми двухосновными кислотами, повышение pH приводит к отрыву протона от одного из атомов азота пиримидинового кольца, давая одну из анионных форм (рис. 1).

Рисунок 1.
Примеры сольватных оболочек молекулы и анионных форм 5,6-замещенных урацилов

Квантово-химические расчеты урацила и его 16 замещенных производных были выполнены с применением теории функционала плотности в приближении обменного TPSS τ-зависимого градиентно-скорректированного функционала [4, с. 146402]. Для построения волновой функции всех молекул и их ионов применяли ограниченный метод Кона-Шама (волновая функция для закрытых электронных оболочек). Все расчёты выполнены для стандартных условий (298.15 K, 1 атм).

Использовали базисный набор тройного валентного расщепления, дополненный поляризационными функциями *d*- и *p*-типа, а также набором диффузных функций [6-311+G(d,p)] [5, с.652]. Все представленные структуры соответствуют минимумам на поверхности потенциальной энергии. Последнее обстоятельство подтверждено набором положительных частот колебаний, полученных при вычислении гессиана.

Учёт специфической сольватации молекулами воды осуществляли с использованием метода супермолекулы. Детальный анализ применяемой сольватационной модели представлен в работе [6, 38-45]. Неспецифическую сольватацию учитывали с помощью модели SMD [7, с.6377]. При выборе наиболее выгодной анионной формы руководствовались результатами расчетов, сравнивая свободную энергию Гиббса и выбирая по энергии минимальную анионную форму. Результаты занесены в таблицу 1.

Таблица 1.

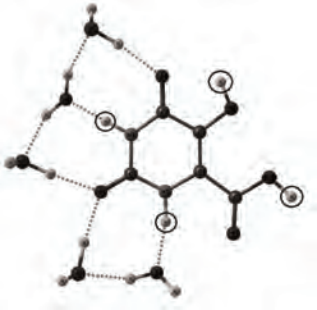
Возможные анионные формы урацила и его различных 5- и(или) 6-замещенных производных

	aN1	**aN3**	**aO5**	**aO6**	**a6COO**
5,6-diOHU				●	
5NH_2U	●				
5BrU	●				
5ClU	●				
5COOHU	●				
5FU	●				
5CH_3U	●				
5NO_2U	●				
5OH6COOHU					●
5OH6CH_3U		●			
5OHU		●			
6ClU	●				
6COOHU					●
6FU	●				
6CH_3U	●				
6OHU				●	
U	●				

Возможные анионные формы проиллюстрированы при помощи молекулы оротовой кислоты (рис.2.)

Рисунок 2.

Образование возможных анионных форм на примере оротовой кислоты



В ходе данной работы было выяснено, что у молекулы урацила и её производных возможно образование пяти типов анионов. У таких молекул как $5NH_2U$, 5BrU, 5ClU, 5COOHU, 5FU, $5CH_3U$, $5NO_2U$, 6ClU, $6CH_3U$ и у U отрыв протона происходит от первого атома азота, у $5OH6CH_3U$ и 5OHU от третьего атома азота, а у таких молекул как 5OH6COOHU и 6COOHU отрыв протона происходит от каброксильной группы, также у 5,6-diOHU отрыв протона происходит от гидроксо-группы в 6 положении.

Работа выполнена при поддержке проекта №4.299.2014/K, исполняемого в рамках проектной части государственного задания Минобрнауки РФ в сфере научной деятельности.

Список использованной литературы

1. Гимадиева А.Р., Чернышенко Ю.Н., Мустафин А.Г., Абдрахманов И.Б., Синтез и биологическая активность производных пиримидина (обзор) // Башкирский химический журнал. - 2007. - Т.14, №3. - С.5-21.
2. Watson J.D., Crick F.H., Molecular structure of nucleic acids; a structure for deoxyribose nucleic acid // Nature. – 1953. – V.171, №4356. – P.737-738.
3. Шабарова З.А., Богданов А.А. Химия нуклеиновых кислот и их компонентов. – М.: Химия, 1978. – С.396.
4. Tao J., Perdew J.P., Staroverov V.N., Scuseria G.E. Climbing the density functional ladder: nonempirical meta–generalized gradient approximation designed for molecules and solids // Phys. Rev. Lett. – 2003. – V. 91, № 14. – P. 146401-146401.
5. Krishnan R., Binkley J.S., Seeger R., Pople J.A. Self-consistent molecular orbital methods. XX. A basis set for correlated wave functions // J. Chem. Phys. – 1980. – V. 72, № 1. – P. 650-654.
6. Lukmanov T., Ivanov S.P., Khamitov E.K., Khursan S.L. Relative stability of keto-enol tautomers in 5,6-substituted uracls: ab initio, DFT and PCM study. // Comput. Theor. Chem. – 2013. – V. 1023. – P. 38-45.
7. Marenich AV, Cramer CJ, Truhlar DG., Universal solvation model based on solute electron density and on a continuum model of the solvent defined by the bulk dielectric constant and atomic surface tensions // J Phys Chem B. – 2009. - 113(18). – Pp.6378-6396.

© Ильина М.Г., Хамитов Э.М., 2015

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абулханова Г.А.,
доцент кафедры менеджмента
ИЭУП,
Г. Казань, Российская Федерация

ЭЛЕМЕНТНОЕ ПОСТРОЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕДПРИЯТИЯ

Формирование и развитие организационной культуры – реальная необходимость для современных предприятий. Организационная культура сегодня – главное конкурентное преимущество предприятия. Поэтому очень важно привить сотрудникам идеологию лояльности и приверженности. Создать внутреннюю атмосферу гармонии, воспитать в персонале инициативность, ответственность, желание быть частью организации – вот основные задачи эффективной организационной культуры. Сложившаяся организационная культура на современном предприятии – это то, что позволит объединить всех сотрудников в единый слаженный механизм.

В связи с данными обстоятельствами роль организационной культуры в системе управления предприятием резко возрастает, и на сегодняшний день назревает необходимость более полного ее воплощения в практическую деятельность предприятия. Именно данная парадигма управления предприятием способствует созданию целого комплекса преимуществ, позволяющих активизировать внутренний потенциал организации, а также укрепить ее позиции в конкурентной среде.

Организационная культура предприятия представляет собой систему норм, правил, ценностей, традиций, способов поведения, разделяемых и поддерживаемых большинством членов организации, определяющих и регламентирующих поведение персонала в процессе трудовой деятельности. Организационная культура предприятия – это часть общего социально-культурного пространства, она индивидуализирована и отражает неповторимость и уникальность данной организации.

Чрезвычайно важно рассматривать организационную культуру как средство (инструмент) повышения эффективности деятельности предприятия, в связи с реализацией концепции «человеческого капитала». Новая парадигма управления персоналом подразумевает изменение функций персонала на современном предприятии, накопление и развитие «человеческого капитала», от которого зависит качество оказания услуг, и положение предприятия на рынке [1].

На сегодняшний день назрела необходимость в переосмыслении подхода к вопросу формирования и развития организационной культуры и идеологии коллектива, в связи с тем, что данные компоненты являются одними из важнейших слагаемых эффективной системы управления современных предприятий.

Одним из главных внешних условий является постоянно возрастающая конкуренция на рынке товаров и услуг. Каждая организация постоянно ощущает на себе давление этого фактора, однако большинство из них пытается справиться с проблемой лишь частично, совершая действия только на тактическом уровне, без проработанной долгосрочной перспективы, одной из составляющих которой должна быть стратегия развития заведения. Упомянутые тактические действия обычно включают в себя акты по привлечению клиентов: сезонные скидки, внедрение новых услуг, различные сопутствующие услуги и прочее. Однако этих мероприятий в конечном итоге оказывается недостаточно для того,

чтобы обеспечить стабильный приток потребителей, не говоря о том, что руководителям необходимо думать не только об извлечении прибыли, но и о развитии компании.

Для успешного формирования и развития культуры предприятия определим основные компоненты организационной культуры, которые в совокупности представляют собой систему управления формированием и развитием организационной культуры.

В качестве структурных элементов организационной культуры следует выделить следующие:

история компании;

организационная структура;

виды и средства внутренних коммуникаций;

система и процедура постановки задач;

внутриорганизационные ритуалы и мифы [2].

В основу формирования организационной культуры должны быть положены ценности, разделяемые большинством работников или адекватно воспринимаемые ими. Задача руководителя – выработать общие ценности, например, предложенные нами:

1. Предназначение организации (миссия)
2. Уважение старшинства и власти
3. Гуманистическое отношение к персоналу
4. Соблюдение дисциплины
5. Стиль руководства
6. Прозрачность коммуникаций внутри организации

Рассмотрев основные элементы организационной культуры и ценности, положенные в основу ее формирования, необходимо указать условия, влияющие на внедрение организационной культуры в практическую деятельность предприятия. К ним мы относим:

1. Системность внедрения
2. Учет специфики отрасли
3. Зарубежный опыт
4. Антропологизацию деятельности

Во-первых, элементы модели формирования и развития организационной культуры должны применяться в комплексе. Данное условие обеспечит большую эффективность, хотя на практике применение абсолютно всех элементов достаточно сложно. К объективным обстоятельствам относятся, во-первых, нехватка финансовых средств, которые необходимо вложить на этапе внедрения организационнолй культуры, т.к. у организаций уже приняты финансовые планы. Во-вторых, отмечен консерватизм среды внедрения. К субъективным обстоятельствам относятся как характерные личностные черты руководителя предприятия, так и психологические особенности персонала.

Во-вторых, в процессе формирования и развития организационной культуры на предприятиях необходимо учитывать специфику сферы деятельности.

В-третьих, следует подчеркнуть значение зарубежного опыта по вопросам внедрения организационной культуры.

В-четвертых, деятельность на предприятиях должна быть антропологизирована, т.е. направлена на человека, как во внутренней среде, так и во внешней. Одной из особенностей оказания услуг является установление связей между клиентом и работником. От эффективности этого взаимодействия зависит эффективность организации в целом.

Список использованной литературы

1. Томилов В.В. Культура предпринимательства. – СПб.: Питер, 2014. – С.13-16.

2. Соломанидина Т.О. Организационная культура компании. – М.: ООО «Журнал «Управление персоналом», 2013. – С. 167.

© Абулханова Г.А., 2015

Аверьяскина А.С.,
студент 2 курса
инженерно-экономического факультета
СГУПС,
г. Новосибирск, Российская Федерация
Научный руководитель - канд. экон. наук, доцент Сурикова Е.А.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИЕМОВ ЭЛИМИНИРОВАНИЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ОЦЕНКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Экономический анализ – основа управленческой деятельности предприятия. Для осуществления оценки своей деятельности и перспектив будущего развития предприятия используют в том числе методы, приемы и способы экономического анализа, с помощью которых можно получать информацию о состояние предприятия в целом, выявлять проблемные зоны, а так же корректировать их на начальном этапе развития. При помощи методов и приемов экономического анализа можно оценить место предприятия на рынке, дать прогноз его дальнейшего развития и многое другое.

Экономическому анализу присуще понятия: метод и методика. Метод можно трактовать как, систематизированную совокупность действий или операций необходимых для решения задачи или достижения определенной цели. Методика – это совокупность действий, правил выполнения определенной аналитической работы, то есть плана или содержания исследования. Методику можно классифицировать, как частную и общую.

Общая методика подразумевает использование стандартных (общих) приемов аналитической работы, применяемых в большинстве случаев при анализе экономических явлений на каждом предприятии или его отдельных отраслях.

Частная методика сосредотачивает свое основное внимание на конкретных приемах аналитической работы в определенных отраслях или применяется в зависимости от особенностей предприятия и его деятельности. [4].

Автором в работе рассмотрен один из этапов общей методики – методы исследования.

В ходе анализа деятельности, могут быть выявлены факторы, оказывающие, как положительное, так и отрицательное влияние на деятельность предприятия в целом или на его структурные составляющие. Экономический анализ позволяет контролировать, прогнозировать, оценивать и изменять влияние факторов на деятельность предприятия. Одним из подходов экономического анализа является **факторный анализ.** Факторный анализ, помогает понять какой из факторов в той или иной степени повлиял на изменение результата. К основным приемам факторного анализа относятся методы элиминирования. [1, с. 45].

Методы элиминирования базируются на основе постепенного исключения входящих в рассматриваемую систему факторов, получая информацию о влияние каждого из факторов на результат.

Методы элиминирования включают в себя различные способы, основными из которых являются: способы цепных подстановок, абсолютных разниц, относительных разниц, интегральный метод.

В работе дана сравнительная характеристика методов элиминирования. Выявлены положительные и отрицательные стороны применения этих методов, результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика приемов элиминирования

Метод	Положительные стороны	Отрицательные стороны
Метод цепных подстановок	Универсальность расчетов, простота, данный метод используется во всех типах моделей при количестве факторов от 2-х и более.	Соблюдение установленных правил цепных подстановок, а также четкое различие количественных и качественных факторов.
Метод	Положительные стороны	Отрицательные стороны
Метод абсолютных разниц	Данный метод позволяет экономить затрачиваемое время при работе с исследуемым показателем, в особенности для многофакторных моделей. Метод привлекателен своей доступностью и простотой.	Неотъемлемые правила цепных подстановок, а также его сложность в адаптации к применяемым моделям, так как пригоден метод для использования в мультипликативных моделях.
Метод относительных разниц	Метод отличается возможностью перехода от относительного влияния факторов к абсолютному. Метод значим своей простотой в расчетах, относящихся в особенности к многофакторным моделям и возможностью экономить время затрачиваемое на расчеты. Исходная информация может быть дана в темпах роста или прироста и на основании даже таких данных можно сделать вывод или дать прогноз.	Приближенные результаты расчетов, обладает меньшей точностью по сравнению с другими приемами элиминирования. Подчиняется четко определенным правилам. Пригоден для использования в мультипликативных и аддитивных моделях.
Интегральный метод	Образуется дополнительный прирост результативного показателя, который в последствии присоединяется к влиянию последнего фактора. Дает возможность учесть образовавшийся прирост и распределить его между	Трудоемкость расчетов, а также значительно увеличенные затраты временного ресурса.
Метод	Положительные стороны	Отрицательные стороны
	влияниями исследуемых факторов. Позволяет получить более точные результаты расчетов влияния исследуемых факторов. Наиболее адаптирован в применении к мультипликативным моделям, а также используется в кратных и смешанных моделях кратно-аддитивного вида. Не расходуется дополнительное время на разграничение и порядки вычисления качественных и количественных факторов. [3].	

В заключении хотелось бы отметить, что вне зависимости от выбранного метода элиминирования, для повышения эффективности деятельности организации, необходимо учитывать взаимозависимость между показателями. Нарушение последовательности или методики расчета, которая очень строго соблюдается в методах элиминирования, в общей цепи взаимозависимостей или неправильное исключение исследуемого фактора может привести в будущем к неправильным результатам, а на их основе будут сформированы необоснованные управленческие решения. [2].

Традиционные в применение методы очень разнообразны. В разных ситуациях, вне зависимость от задач, которые поставило себе предприятие, наиболее выгодным будет метод, который позволит сократить трудоемкость. Если, например, имеется двухфакторная модель, то для расчета результативного показателя рациональнее будет взять метод абсолютных разниц, который позволит и сэкономить затрачиваемое время, и значительно упростит расчеты.

Стоит отметить, что методы элиминирования обладают свойством неаддитивности по времени, что носит негативный характер. Например, когда результаты выполненного анализа за целый год, не совпадают с суммой результатов, полученных по месяцам или кварталам, это также можно назвать погрешностью. Если предприятию нужны более точные расчеты, то в большинстве случаях используется интегральный метод. Интегральный метод позволяет получить более точные результаты. Таким образом высока вероятность, образования погрешности, если один и тот же расчет будет произведен различными методами элиминирования. При работе с числами, всегда будет присутствовать высокая вероятность погрешности. Погрешность проявляется не только в экономическом анализе или экономики в целом, с погрешностями сталкиваются многие науки – статистика, математика и.т.д Ликвидировать погрешность полностью невозможно, ее можно лишь сократить либо свести к минимуму, что позволяют сделать методы элиминирования.

Список использованной литературы:

1. Бороненкова С.А. Управленческий анализ: учеб. пособие для вузов по спец. "Бух. учет, анализ и аудит". М.: Финансы и статистика, 2003. - 382 с.
2. Ковалев В.В. Финансовый анализ: учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Финансы и статистика, 1998. - 512 с.
3. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учеб. пособие для вузов по экон. спец. и направлениям. - 2-е изд., перераб. и доп. Минск. М.: ИП "Экоперспектива", 1998. - 493 с.
4. Шеремет А.Д., Сайфулин Р.С. Методика финансового анализа: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 1995. - 172 с.

© Аверьяскина А.С., 2015

Гетте А.С., студент 1 курса магистратуры
факультета прикладной математики и информационных технологий
Финансового Университета при Правительстве РФ,
г. Москва, Российская Федерация

МОДИФИКАЦИЯ ДЕЛЬТА-ГАММА МЕТОДА ОЦЕНКИ VAR

В случае инвестиционных портфелей, состоящих из опционов, стандартные аналитические методы показывают слабые результаты в оценке рисков, так как не

учитывают нелинейность этих производных инструментов, а также недооценивают риски связанные с большей тяжестью хвостов, нежели у нормального распределения.

Рассмотрим подкласс аналитических методов расчета Value at Risk. Они менее точны, нежели метод Монте-Карло, но с другой стороны очень быстры и намного точнее, чем алгоритмы, в которых предполагается нормальность распределения всего портфеля.

VaR опционных позиций можно оценить как на основе аналитических методов, так и с помощью метода Монте-Карло. Результаты по опционной позиции характеризуются не линейной структурой. Поэтому в большей степени для их оценки подходит метод статистических испытаний. В случае аналитического подхода опционную позицию следует разложить на ряд составляющих в соответствии с факторами риска опциона. Зависимость между премией опциона и факторами риска предполагается линейной. На практике она не линейна. Поэтому оценка VaR аналитическим способом дает приемлемый результат только для изменения факторов риска в небольшом диапазоне. Рассмотрим линейное приближение оценки VaR опциона.

Основополагающим фактором риска опциона выступает цена базисного актива. Зависимость между премией опциона и ценой базисного актива представлена дельтой опциона. Поэтому зависимость между ценой опциона в начальный и конечный моменты времени можно представить как:

$$V_1 = V_0 + \Delta(S_1 - S_0), (1)$$

Где V_0 – стоимость опциона в начале периода;

V_1 – стоимость опциона в конце периода;

Δ - дельта опциона;

S_0 – цена базисного актива в начале периода;

S_1 – цена базисного актива в конце периода;

На основе этой формулы можно записать равенство:

$$dV = \Delta dS,$$

Где $dV = V_1 - V_0$ – изменение стоимости опциона;

$dS = S_1 - S_0$ - изменение стоимости базисного актива.

Изменение цены базисного актива можно представить как произведение стандартного отклонения его доходности на цену, то есть:

$$dS = \sigma S$$

Тогда предыдущее равенство запишется как:

$$dV = \Delta\sigma S,$$

VaR базисного актива определяется стандартным отклонением его доходности. Поэтому для линейной зависимости при использовании допущения нормальности распределения доходности базисного актива из приведенного равенства следует, что:

$$VaR_0 = \Delta VaR_u,$$

Где VaR_0 – VaR опциона;

VaR_u – VaR базисного актива.

Недостаток равенства (1) состоит в том, что цена опциона в начале и конце периода связана линейной зависимостью. На практике она не линейна. Ошибка оценки тем больше, чем больше изменение цены базисного актива в модели. Кроме того, позиции покупателя и продавца опциона не симметричны. Уравнение не учитывает ограниченный риск покупателя и неограниченный риск продавца опциона. Дельта-оценка переоценивает риск покупателя опциона и недооценивает риск продавца опциона. Поясним это на примере опциона колл. При падении цены базисного актива дельта опциона уменьшается с ускорением. Это означает, что покупатель опциона теряет деньги с замедляющимся темпом. Однако уравнение (1) не учитывает уменьшение значения дельты. При росте цены

базисного актива дельта опциона возрастает с ускорением. Поэтому продавец опциона теряет средства в возрастающем темпе. Выражение (1) в силу его линейности также игнорирует данный факт.

Поскольку дельта изменяется с изменением курса базисного актива, то лучшее приближение изменения стоимости опционной позиции можно получить на основе дельта-гамма оценки, дополнив равенство (1) гаммой опциона:

$$V_1 = V_0 + \Delta dS + \frac{1}{2}\gamma(dS)^2,$$

Где γ – гамма опциона.

В то же время следует иметь в виду, что использование гаммы может в ряде случаев ухудшить оценку VaR. В Рискметриках банка J.P.Morgan в этой связи приводятся следующие рассуждения. Запишем наше равенство как:

$$dV = \Delta dS + \frac{1}{2}\gamma(dS)^2$$

Умножим и разделим первое слагаемое в правой части равенства на S, а второе слагаемое - на S^2.

$$dV = \Delta S\frac{dS}{S} + \frac{1}{2}\gamma S^2(\frac{dS}{S})^2, (2)$$

Величина $\frac{dS}{S}$ представляет собой доходность базисного актива. Формула (2) говорит о том, что изменение цены опциона определяется двумя переменными - доходностью базисного актива $\frac{dS}{S}$ и квадратом доходности $(\frac{dS}{S})^2$. Первая случайная величина распределена нормально, вторая - по закону хи-квадрат, то есть посылка нормальности распределения, используемая в аналитической модели, нарушается. Если гамма опциона имеет большое значение - опцион АТМ, или до истечения которого осталось мало времени, - то данный факт может исказить оценку за счет значительного влияния распределения хи-квадрат. При изменении цены базисного актива гамма также изменяется, поэтому дельта-гамма оценка будет содержать ошибку для существенных движений курса.

Список использованной литературы

1. Беврани Х., Аничкин К. «Оценка параметров распределения с тяжелыми хвостами с помощью эмпирического распределения», 2001
2. Меньшиков И.С., Шелагин Д.А. «Рыночные риски: модели и методы», 2000

© Гетте А.С., 2015

Ефремова А.А.,
Рудюк Н.Н.
ФГАОУВО «Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского»,
г. Симферополь, Российская Федерация

РАЗРАБОТКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СТРАТЕГИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ ООО «ППП КРЫМЭЛЕКТРОМОНТАЖ»

ООО «ППП Крымэлектромонтаж» является одной из лидирующих фирм в регионе и ближнем зарубежье по производству электросварочного оборудования. С целью повышения конкурентоспособности продукции электросварочного оборудования ООО

«ППП Крымэлектромонтаж» предлагается внедрить в производство новый высок в производительный станок TRUMATIC 2000 R (далее ТС 2000R). Объем выпуска продукции в 2014 году 16383 единицам электросварочного оборудования. Доля трансформаторов составляет 29%, из них ТДМ - 180 -20%. Таким образом, выпуск трансформаторов сварочных ТДМ - 180 составляет 1322 единиц в год.

В табл. 1 расчетная величина NPV определяется как суммарная прибыль за 10 лет, рассчитанная с учетом дисконтирования. Приведенные данные показывают, что величина чистого текущего эффекта составила 968034 тыс.руб. Цена составляла 1208,8 тыс.руб., Себестоимость 1007,3 тыс.руб. А прибыль, соответственно, 201,5 тыс.руб. Однако, данная ситуация для завода не является постоянной.

Таблица 1 - Расчет NPV для трансформаторов сварочных ТДМ - 180 (вариант 1)

Года	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Объем реализации продукции, шт.	957	957	957	957	957	957	957	957	957	957
Себестоимость, тыс.руб	1007,3	1007,3	1007,3	1007,3	1007,3	1007,3	1007,3	1007,3	1007,3	1007,3
Цена без НДС, тыс.руб.	1208,8	1208,8	1208,8	1208,8	1208,8	1208,8	1208,8	1208,8	1208,8	1208,8
Прибыль, тыс.руб.	201,5	201,5	201,5	201,5	201,5	201,5	201,5	201,5	201,5	201,5
Дисконтированный множитель.	0,87	0,76	0,66	0,57	0,49	0,43	0,38	0,33	0,28	0,25
Денежный поток в настоящей стоимости, руб.	167767	146555	127271	109916	94489	82919	73277	63636	53994	48209
NPV	**968034**									

Второй вариант предусматривает расчет чистого текущего эффекта после приобретения и внедрения в производство нового оборудования и получения нового сертификата качества.

В табл. 2 предлагается расчет чистого текущего эффекта за 10 лет при увеличении объем производства сварочных трансформаторов ТДМ - 180 на 1,5% в первые три года, а дальше увеличение предполагается ежегодно на 2%. При расчетах учитывали снижение себестоимости, полученной в результате внедрения нового станка ТС 2000 R. Согласно проведенным расчетам, себестоимость сварочного трансформатора ТДМ - 180 снизилась с 1007,3 до 1000,7 тыс.руб.

Стоимость нового станка ТС 2000 R составляет 600 000 руб. Однако, следует с а значить, что предприятие должно осуществить обучение двух рабочих работе на станке, что повлечет за собой дополнительные денежные расходы. Так, при двух рабочих за курс обучения предприятие потратит 20 000 руб. Итак, с в лишние расходы, необходимые для приобретения станка составляют 620000 руб. Учитывая, что доля трансформаторов ТДМ-

180 в общем объеме производства составляет 5%, то при расчете доля капитальных вложений на данное изделие составит 5 мая от общей суммы 620 000 руб, или 31 000 руб.

Таблица 2 - Расчет NPV для трансформаторов сварочных ТДМ - 180 (вариант 2)

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Объем реализации продукции, шт	971,4	985,9	100,7	1020,7	1041,1	1062	1083,2	1104,9	1127	1149,5
Себестоимость, тыс.руб.	1000,7	1000,7	1000,7	1000,7	1000,7	1000,7	1000,7	1000,7	1000,7	1000,7
Цена без НДС, тыс.руб.	1200,9	1200,9	1200,9	1200,9	1200,9	1200,9	1200,9	1200,9	1200,9	1200,9
Прибыль, тыс.руб	200,2	200,2	200,2	200,2	200,2	200,2	200,2	200,2	200,2	200,2
Дисконтированный множитель	0,8 7	0,76	0,66	0,57	0,49	0,43	0,38	0,33	0,28	0,25
Денежный поток в настоящей стоимости, тыс.руб.	169185	150011	132226	116479	104218	91420	82406	72994	63173	57533
Итого	**1039646**									

Следует отметить, что расходы, связанные с установкой и настройкой оборудования, включенные в его стоимость. Так как завод осуществляет прибыльное производство и имеет достаточную величину прибыли, то выплата за оборудование будет осуществляться исключительно за счет собственных средств.

Доля средств, направленных на приобретение TÜV CERT-сертификата качества для трансформаторов сварочных ТДМ -180 также составляет 5% от общей суммы 37900 тыс.руб.или 1895 тыс.руб.

NPV 2 = 1039646 - 32895 = 1006 751 тыс.руб.

PI = 1006751: 32895 = 30,6

Насколько PI> 1, то вложений денежных средств на приобретение нового станка ТС 2000 R являются рентабельными. PP = 32895: 1006751 • 10 = 0,33 года. Срок окупаемости проекта составляет 0,33 года или 120 дней.

Второй вариант является лучшим. Снижается себестоимость на продукцию в 1000,7 тыс.руб, устанавливается конкурентная цена 1200,9 тыс.руб., При этих условиях прибыль составе 200,2 тыс.руб. за единицу Сварочное трансформаторов ТДМ-180. ООО «ППП Крымэлектромонтаж» повысит конкурентоспособность, приобретет новых покупателей, повысит свои объемы производства, а соответственно и прибыль.

Так, величина чистого текущего эффекта от реализации трансформаторов сварочных ТДМ -180 составляет: NPV1 = 968034 тыс.руб., но цена на продукцию неконкурентоспособна, что повлечет за собой снижение объемов заказов, потерю клиентов, и величина NPV1 в ближайшем будущем заметно снизится. Полученная величина NPV2 в результате внедрение нового высокопродуктивного штамповочного станка в ТС 2000 R и наличие международного сертификат, что способствует появлению выхода на новые рынки, составила 1006751 тыс.руб.

NPV2-NPV1 = 38717 тыс.руб.

Прирост прибыли от предложенных мероприятий составит 38717 тыс.руб. и обеспечит повышение конкурентоспособности продукции ООО «ППП Крымэлектромонтаж».

В случае введения только двух мероприятий: внедрение нового штамповочного станка и получения международного сертификата качества, наблюдается повышение конкурентоспособности продукции, прирост прибыли предприятия, экономический рост. Таким образом, постоянное обновление основных фондов, приобретение продуктивного оборудования повысит конкурентоспособность продукции ООО «ППП Крымэлектромонтаж», поможет выжить и развиваться в конкурентной среде, освоить новые рынки сбыта, повысить удовлетворенность покупателей своей продукции, и получить дополнительную прибыль.

© Ефремова А.А., Рудюк Н.Н. 2015

Илларионова А.С.
студентка 2 курса
факультета экономики НГУЭиУ,
г.Новосибирск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ АУДИТОРСКОЙ ПРОВЕРКИ МАЛОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

При многолетнем опыте работы на аудиторском рынке с предприятиями малого бизнеса особое внимание должно быть обращено на то, что от того, насколько правильно построена система бухгалтерского учета зависит будущее развитие компании, в том числе в малом бизнесе.

Своевременное получение той или иной информации об экономической деятельности организации позволяет правильно оценить ее финансовое положение, платежеспособность, ликвидность, рентабельность и многие другие показатели.

Согласно ст. 4 Федерального закона от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» определены критерии отнесения организаций к субъектам малого предпринимательства [2]:

1. Суммарная доля участия РФ, субъектов РФ, муниципальных образований, иностранных юридических лиц, иностранных граждан, общественных и религиозных организаций, благотворительных и иных фондов в уставном (складочном) капитале не должна превышать 25%, доля участия, доля участия, принадлежащая одному или нескольким юридическим лицам, не являющимся субъектами малого и среднего предпринимательства, не должна превышать 25%;
2. Средняя численность работников не должна превышать 100 человек за предшествующий календарный год;
3. Выручка от реализации не должна превышать 400 млн. рублей за предшествующий календарный год.

В Федеральном законе «Об аудиторской деятельности» целью аудита является выражение мнения о достоверности бухгалтерской отчетности и соответствии порядка ведения учета законодательства Российской Федерации [3].

Для реализации этой цели аудитору необходимо выполнить:

1. Проверку состава и содержание форм бухгалтерской отчетности;
2. Оценку соответствия отчетности данным синтетического и аналитического учета;

3. Подтверждение соответствия оформленных бухгалтерских операций действующему законодательству;
4. Подтверждение достоверности показателей отчетности;
5. Проверку правильность оценки статей отчетности;
6. Проверку взаимоувязки показателей.
7. Внесение предложений изменений в формы отчетности на основе оценки существенных отклонений, выявленных в процессе аудита.

Проверка на соответствие предполагает проведение анализа соблюдения отчетности организации по:

1. Федеральному закону № 402-ФЗ от 06.12.2011 г. «О бухгалтерском учете»;
2. Положению по бухгалтерскому учету 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации»;
3. Налоговому кодексу РФ.

На соответствие Федеральному закону № 402-ФЗ от 06.12.2011 г. «О бухгалтерской учете» аудитор проверяет наличие подписи главного бухгалтера во всех документах, где обязательна ее подпись. Во всех организациях должны быть первичные документы, на основании которых заполняются учетные регистры. В соответствии с п.1 ст.14 закона №402-ФЗ бухгалтерская отчетность, отчетность малых предприятий включает следующие формы: бухгалтерский баланс, отчет финансовых результатах, пояснительную записку к годовой отчетности и приложений к ним [1].

На соответствие Положению по бухгалтерскому учету 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации» аудитор проверяет состав, содержание и порядок формирования бухгалтерской отчетности, устанавливает соответствие применяемых форм типовым формам и соблюдение Инструкции о порядке составления отчетности [4]. Выясняет, раскрыты ли в пояснениях следующие данные: наличие отдельных видов нематериальных активов, отдельных видов основных средств, арендованных основных средств, наличие финансовых вложений, наличие изменений в капитале и чрезвычайные факты хозяйственной деятельности. Аудитор также проверяет правила оценки отдельных статей отчетности и наличие их подтверждения результатами инвентаризации активов и обязательств.

На соответствие Налоговому кодексу РФ аудитор проверяет следующие моменты: каждый налогоплательщик обязан представлять налоговую декларацию по каждому отдельному налогу в налоговый орган по месту регистрации налогоплательщика по установленной форме, качество составления налоговой декларации, наличие всех реквизитов в налоговой декларации и соблюдение сроков предоставления налоговой декларации.

Найденные расхождения с данными бухгалтерского учета, ошибки и нарушения, необходимо исправить и отразить в соответствующих учетных регистрах до представления отчета за год.

Принципы построения и особенности ведения бухгалтерского учета, раскрытия информации в бухгалтерской отчетности в обязательном порядке должны быть отражены в учетной политике организации.

Таким образом, аудит бухгалтерской финансовой отчетности, является неотъемлемым элементом рыночной экономики, помогая экономически субъектам находить новые источники финансирования и предотвращать возможные ошибки при ведении бухгалтерского учета.

Развитие малого бизнеса в РФ это определяющая тенденция настоящего времени. Именно поэтому, система бухгалтерского учета на предприятиях в малом бизнесе

претерпевает различные изменения, и предприятиям необходимо грамотно формировать данную систему для успешного развития предприятия на рынках РФ.

Список использованной литературы

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 № 402-ФЗ: [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://base.garant.ru/70103036/ .

2. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон РФ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 № 209-ФЗ: [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://base.garant.ru/12154854/ .

3.Российская Федерация. Законы. Федеральный закон РФ «Об аудиторской деятельности» от 30 декабря 2008 г. № 307-ФЗ: [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://base.garant.ru/12164283/ .

4. Приказ Минфина РФ "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" ПБУ 4/99" от 6 июля 1999 г. N 43н: [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://base.garant.ru/12116599/ .

© Илларионова А.С., 2015

Копёнкин А.В., Шепитько М.В., Захаркевич Н.Н.
Магистранты 1 курса
факультета Менеджмента и предпринимательства РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ

На данный момент Россия переживает экономически непростое время. После присоединения Крыма и введения санкций экономика должна стремительно перестроится на внутренний продукт и в большей степени заместить импортные товары отечественными. При этом не нужно забывать, о событиях «черного вторника» в декабре 2014 года. В начале суток Центральный банк Российской Федерации повысил ключевую ставку сразу на 6,5 процентных пунктов — до 17 % годовых. Решение было принято из-за возросших девальвационных и инфляционных рисков. Вслед за этим на Московской бирже курс доллара резко вырос, в течение дня он достигал 80 рублей, а курс евро ненадолго превысил отметку в 100 рублей. К концу дня рубль частично укрепился, а в четверг полностью отыграл потерянные позиции, уверенно продолжая свой рост. Решение Центрального Банка РФ о резком повышении ключевой ставки вызвало как одобрение, так и резкую критику среди политиков и ряда экономистов.

Ввиду того, что ключевая ставка Центробанка возросла малый и средний бизнес лишился дешевых кредитов и как следствие основного источника финансирования бизнес проектов. По прошествии времени ключевая ставка вернулась к прежнему значению – 12,5%, а с16.06.2015 снизилась до 11,5%. Но даже при столь явном улучшении стоит отметить, что в США ставка составляет 0,25%.

Экономическая среда, и ее развитие всегда было основной целью государства, и одним из ее элементов является малый и средний бизнес, который способен сыграть ключевые роли в восстановлении экономической стабильности. Но для этого необходимо

заинтересовать малый и средний бизнес в модернизации своих производственных мощностей, внедрении инноваций на уровне технологической компоненты, и управленческой среды, для того что бы создать конкурентоспособные продукты и услуги, тем самым заместить свободную нишу, которую ранее занимали иностранные аналоги.

Экономические ситуация прямо пропорционально зависит от политической деятельности и принимаемых решений на мировой арене, и это сильно сказывается на малом и среднем бизнесе, чье положение обостряется введенными санкциями и анти-санкциями, с одной стороны это открывает новые горизонты для развития отечественного бизнеса, а с другой стороны, это создает реальные проблемы для экономики, ограничивая доступ к свободному и более дешевому капиталу, цена на который в связи с финансовыми ограничениями банковской сферы, возросла.

Необходимо признать серьёзность воздействия на российскую экономику и ее рынок как санкций, так и контрсанкций, запрет на ввоз большинства видов продукции из ряда стран, привело к удорожанию продукции на отечественном рынке, которое ощущают на себе потребители.

Это вызвано тем что многие виды товаров либо исчезают с полок магазинов, либо уменьшается их количество, создавая тем самым дефицит. Быстрое замещение импортных товаров попросту не возможно, из-за ряда возникающих проблем, одна из которых, это увеличение объема производства не возможно, потому как мощности и технологии предприятий этого не позволят сделать без модернизации, а какая может быть модернизация, если большинство предприятий в технологической компоненте зависят от импортных производителей, а отечественных аналогов может не существовать на рынке, или же переоборудование производства будет стоить колоссальных затрат. Второй проблемой является все те же дорогие кредиты, и отсутствие должной государственной поддержки. Эти вопросы стоят на «повестке дня» у правительства, и на сегодняшний день принимаются меры для их разрешения в короткие сроки, что является приоритетной задачей государственной политики, отодвигая на второй план реализацию концепции «Стратегия 2020», которая уже показала свою несостоятельность, только назревает вопрос, это проблема самой концепции, или проблема в ее реализации в реальных условиях.

В ответ на введенные санкции Президент России подписал указ «О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности Российской Федерации», что и представляет собой - контрсанкции. В данном документе определен комплекс мер, направленных РФ в ответ на санкции, введенными Западными «партнерами».

Согласно указу, в течение одного года «запрещается либо ограничивается... осуществление внешнеэкономических операций, предусматривающих ввоз на территорию России отдельных видов сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия из стран, которые ввели экономические санкции против российских физических и (или) юридических лиц или присоединились к такому решению».

Согласно статистическим данным в 2013 году в Россию было ввезено [2]:

Импорт Российской Федерации важнейших товаров в 2013 году (по данным ФТС России с учетом взаимной торговли с Республикой Беларусь)			
Код ТН ВЭД ТС	Наименование товара	2013	
		тонн	тыс. долларов США
0201-0204	Мясо свежее и мороженое, т	1 284 692,7	5 050 839,6

0207	Мясо птицы свежее и мороженое, т	522 829,4	839 337,5
0302-0304	Рыба свежая и мороженая, т	774 743,1	2 322 116,5
0402	Молоко и сливки сгущенные, т	214 116,9	764 038,1
0405	Масло сливочное и прочие молочные жиры, т	142 095,9	683 555,9
0805	Цитрусовые плоды, т	1 703 436,2	1 677 044,2
0901	Кофе, т	143 915,2	517 925,2
0902	Чай, т	173 230,5	683 967,4
10	Злаки, т	1 485 873,4	626 121,6
1001	Пшеница и меслин, т	889 139,7	229 922,7
1003	Ячмень, т	290 760,5	94 090,8
1005	Кукуруза, т	55 271,1	160 699,8
1512	Масло подсолнечное, сафлоровое или хлопковое и их фракции, т	18 126,8	23 618,2
1602	Готовые или консервированные продукты из мяса	37 855,0	180 556,7
170112-	Сахар-сырец, т	530 277,1	256 846,6
170199100	Сахар-белый, т	79 717,8	47 633,7
1801	Какао-бобы, т	62 300,7	202 492,6
1806	Шоколад и прочие готовые пищевые продукты, содержащие какао, т	176 872,6	777 720,2
22	Напитки алкогольные и безалкогольные, т	0,0	3 408 683,4
2402	Сигареты и сигары, т	4 739,4	117 301,7
2601	Руды и концентраты железные, т	7 611 980,5	788 176,8
2606	Руды и концентраты алюминиевые, т	74 261,8	15 695,6
2610	Руды и концентраты хромовые, т	1 097 649,2	262 996,2
2701	Уголь каменный, т	23 341 518,4	753 864,9
270900	Нефть сырая, т	856 886,0	154 762,4
2710	Нефтепродукты, т	1 387 780,6	1 803 233,7
2710124100-2710125900	Бензин автомобильный, т	592 887,4	429 347,1
2710193100-2710194800	Дизельное топливо, не содержащее биодизель, т	161 693,4	112 458,1
271019510 - 271019680	Топлива жидкие, не содержащие биодизель, т	10 762,0	3 001,3
2711210000	Газ природный в газообразном состоянии, млн.куб.м	8 196,6	221 696,2
2716000000	Электроэнергия, тыс.кВт*ч	4 703 885,8	134 054,1
2941	Антибиотики, т	1 241,2	95 638,4

3003-3004	Лекарственные средства, т	0,0	11 804 241,6
3808	Химические средства защиты растений, т	81 971,5	556 877,5
4001-4002	Каучук натуральный и синтетический, т	166 773,4	465 001,4
520100	Волокно хлопковое, нечесанное, т	66 463,8	102 024,2
5208-5212	Ткани хлопчатобумажные, М2	192 224 463,9	153 484,8
61-62	Одежда трикотажная и текстильная, т	0,0	8 488 341,4
6403	Обувь кожанная, тыс.пар	85 546,8	2 153 453,9
72	Черные металлы, т	6 518 927,9	5 841 536,5
72 (кроме 7201-7204)	Черные металлы (кроме чугуна, ферросплавов, отходов и лома), т	6 126 794,8	5 301 485,0
7304-7306	Трубы из черных металлов, т	848 682,5	1 570 796,6
84-90	Машины, оборудование и транспортные средства	0,0	154 370 710,4
8703	Автомобили легковые, шт.	894 111,0	16 997 374,4
8704	Автомобили грузовые, шт.	88 780,0	2 867 855,3
9401-9403	Мебель, т	0,0	3 451 870,9
Итого:		255 541 252,5	237 564 490,8

Данная таблица дает нам четкую картину того, на сколько зависима отечественная экономика от импортных товаров, которые необходимо заместить отечественным производителям, с одной стороны уход импортного товара освободил полки для российских производителей. Как следствие созданы отраслевые ниши, которые требуют срочного заполнения продуктом отечественных производителей. По мнению большинства экспертов создавшиеся условия наиболее благоприятны для предпринимателей и предприятий малого и среднего бизнеса, а с другой стороны, отечественный бизнес на сегодняшний день не в состоянии решить этот вопрос, и вся бизнес среда требует от государства ответов, и помощи для реализации стратегии импортозамещения.

Для этого государство приняло ряд законопроектов для поддержки отечественных производителей, внедряя соответствующие комплексные инструменты, в виде субсидирования проектов, и предоставления налоговых каникул для предпринимателей малого и среднего бизнеса.

После одобрения 29 декабря 2014 года законопроект был подписан Владимиром Путиным. И с 1 января 2015 года Федеральный закон №477-ФЗ с внесёнными изменениями в статье 346-й части 20, 346-й части 50 и 346-й части 51 вступил в силу и действует до 01.01.2021 года, после чего он теряет свою актуальность. Следовательно, налоговые каникулы для малого бизнеса действительны в течение 7 ближайших лет с момента принятия до прекращения действия.

Согласно тексту закона «Предпринимателям Законами субъектов Российской Федерации может быть установлена налоговая ставка в размере 0% для налогоплательщиков-индивидуальных предпринимателей, впервые зарегистрированных после вступления в силу указанных законов и осуществляющих деятельности в производственной, а также социальной и (или), соответственно, научной сферах».

То есть все права переданы органам субъектов власти в регионах. А для ООО и ИП строго ограничены сферы деятельности, которые попадают под нулевую процентную ставку, при этом стоит подчеркнуть, что данные виды деятельности особо приоритетны для экономики государства. Также предоставление льгот ограничено сроком в 2 года со дня регистрации физического лица, после чего осуществляется переход на обычную процентную ставку.

Помимо этого Минэкономразвития РФ предлагает тем предпринимателям, которые не используют наемный труд, назваться «самозанятый» и для осуществления своей деятельности лишь купить патент в налоговой службе. То есть с 1 января 2015 года станет возможно купить патент на определенные виды деятельности без регистрации ИП по предъявлении паспорта на срок от одного месяца до года. После прекращения предпринимательской деятельности не нужно будет сниматься с учета, так как статус предпринимателя снимается автоматически по истечении срока патента.

При этом платеж за патент государство само потом разделит на пенсионные взносы, социальные взносы, налоги в муниципалитет. Минимальная стоимость патента составит шесть тысяч рублей в год или 500 рублей в месяц. Правда, регионы будут иметь право устанавливать свою стоимость патента, при необходимости увеличивая ее в большую сторону.

В перечень «самозанятых» войдут 47 видов деятельности. Конечный список будет известен позже. Однако уже ясно, что это коснется тех, кто торгует на рынках, оказывает различные услуги (транспортные, посреднические, ремонтно-строительные), внештатных журналистов, дизайнеров интернет-сайтов, швей, животноводов и так далее.

Проанализировав сегодняшнее состояние экономики, можно прийти к выводам, что главным условием развития малого и среднего бизнеса является всестороннее развитие отношений бизнес среды и государства, и поддержкой со стороны последнего, успех применения такой политики подтверждается иностранными государствами. И наиболее необходимые аспекты — это поддержки необходимых малому и среднему бизнесу – это предоставление налоговых каникул и льгот, дотаций льготного кредитования, модернизацией и доработка правовой среды, модернизация производственных мощностей и внедрение инноваций, что будет стимулировать последующий рост экономики.

Одну из ключевых ролей в развитии малого и среднего бизнеса играют – органы местного самоуправления, которые имеют непосредственную связь с бизнесом на местном уровне, и имеют наиболее наглядную картину его состояния. Именно по этой причине, многие регионы страны и органы местного самоуправления самостоятельно разрабатывают программы поддержки малого и среднего бизнеса, например, так в Ростовской области создана комплексная сбалансированная система поддержки бизнеса. Помимо прямых форм финансовой поддержки, предоставляются налоговые льготы, имущественная, образовательная и консультационная поддержка. В 2015 году из средств федерального бюджета на софинансирование 9 мероприятий программы малого и среднего бизнеса привлечены средства в объеме 488,5 млн рублей. [4]

Библиографический список

1. Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации http://minpromtorg.gov.ru

2. Официальный сайт Федеральной службы статистики http:// www.gks.ru/ wps/ wcm/ connect/ rosstat main/rosstat/ru/statistics/ftrade/#
3. Материалы информационного агентства «РосБизнесКонсалтинг» http://rostov.rbc.ru/
4. Новостной портал Интерфакс http://www.interfax.ru/
5. Официальный портал правительства Ростовской области http://www.donland.ru
6. Официальный сайт Центробанка России http://www.cbr.ru/
7. Информационный портал Банки.ру. http://www.banki.ru/
© Копёнкин А.В., Шепитько М.В., Захаркевич Н.Н.,2015

Кузьмина Т.М.,
канд. экон. наук, доцент
кафедры бухгалтерского учета
НГУЭУ,
г. Новосибирск, Российская Федерация

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОБЛЮДЕНИЯ ЭТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ПОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ БУХГАЛТЕРАМИ И АУДИТОРАМИ

Профессии бухгалтера и аудитора принадлежат к числу общественно значимых, что приводит к необходимости формального регулирования правил их поведения. В качестве свода правил профессионального поведения выступают кодексы этики. В Российской Федерации параллельно существуют два таких документа: Кодекс этики профессиональных бухгалтеров - членов Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) и Кодекс профессиональной этики аудиторов. Данные документы основаны на Кодексе этики Международной федерации бухгалтеров, поэтому основные этические принципы поведения в них едины: честность, объективность, профессиональная компетентность и должная тщательность, конфиденциальность, профессиональное поведение.

Следует отметить, что соблюдение Кодекса этики является обязательным, как для профессиональных бухгалтеров - членов ИПБ России, так и для аттестованных аудиторов. Но на практике нормы указанных документов не играют определяющую роль в их профессиональном поведении.

Причины сложившейся ситуации неоднозначны. С одной стороны, профессиональное сообщество в настоящее время уделяет недостаточное внимание этической стороне регулирования деятельности бухгалтеров. С другой стороны, в нарушении положений Кодекса этики в большинстве случаев заинтересованы пользователи профессиональных услуг. Бухгалтерская финансовая отчетность в России на современном этапе все еще в малой степени выполняет свои основные функции – предоставление достоверной информации о финансовом состоянии и финансовых результатах деятельности хозяйствующего субъекта заинтересованным внешним пользователям, основными из которых должны являться инвесторы. Следовательно, с их стороны практически отсутствуют реальные требования к этичному поведению профессиональных бухгалтеров и аудиторов. Одновременно работодатели и клиенты, не способствуют соблюдению, а напротив, чаще провоцируют нарушения норм Кодекса этики.

Анализ проблем этического регулирования поведения профессиональных бухгалтеров и аудиторов в России позволяет выявить основные факторы и условия, влияющие на соблюдение норм Кодекса этики, а также обозначить направления решения описанных проблем.

Основным фактором, способствующим соблюдению Кодекса этики профессиональными бухгалтерами и аудиторами, должна служить его обязательность. Но данное

обстоятельство, как уже было рассмотрено, чаще всего не принимается во внимание бухгалтерами и аудиторами на практике.

В сложившихся в стране реалиях следует задуматься о создании благоприятных условий для этичного поведения. В первую очередь, специалисты должны иметь возможность соблюдать установленные Кодексом этики нормы. Это зависит от того, насколько полно и правильно бухгалтеры и аудиторы понимают положения Кодекса (нормы и правила, которые нужно выполнять). Кроме того, требования Кодекса профессиональной этики должны быть реальными для исполнения.

Но даже самые благоприятные условия не гарантируют этичного поведения профессиональных бухгалтеров и аудиторов, так как оно должно быть осознанным. Желание соблюдать нормы профессионального поведения возникает у специалистов тогда, когда они понимают необходимость неукоснительного соблюдения основных этических принципов, или вынужденно, когда этичное поведение является обязательным условием работы на профессиональном рынке.

Можно выделить несколько основных направлений решения проблемы соблюдения Кодекса этики для профессиональных бухгалтеров и аудиторов в России.

1) Получению знаний и пониманию правил этичного поведения бухгалтерами и аудиторами призвано способствовать изучение Кодекса этики в образовательном процессе наряду со специальными учетными дисциплинами (начиная с ВУЗов, продолжая в дополнительной системе образования и аттестации профессиональных бухгалтеров и аудиторов), воспитание профессиональных ценностей, выработка навыков формирования модели профессионального поведения.

Воспитательная компонента образовательного процесса имеет не менее важное значение, чем обучение современным учетным и информационным технологиям, поскольку профессиональные навыки наиболее успешно могут применяться только в сочетании с профессиональными этическими нормами.

2) В рамках создания реальных условий для соблюдения Кодекса этики профессиональных бухгалтеров в России следует проводить работу по его совершенствованию. В качестве основных направлений такой работы можно выделить:

2.1) совершенствование содержания Кодекса этики, адаптация его к российской действительности, разработка разъяснений и руководств по его применению на практике;

2.2) активная работа профессиональных бухгалтеров и аудиторов по разработке внутренних правил этичного поведения в каждой организации, учитывающих условия их практической деятельности, детализирующих этические правила и нормы с учетом специфики оказываемых услуг, круга клиентов, сложившейся практики взаимодействия сотрудников, подходов к решению возникающих проблем и т.п. Таким образом, будут конкретизироваться положения Кодекса этики ИПБ России, что сделает его более понятным, реальным для применения на практике.

3) Общество в целом и пользователи профессиональных услуг не должны создавать препятствий бухгалтерам и аудиторам для соблюдения Кодекса этики, а напротив, проявлять заинтересованность в их этичном поведении. Этичное поведение должно быть востребованным обществом и поощряться им же (например, в виде оказания доверия при выборе на рынке труда и услуг), тогда как нарушение Кодекса этики должно заслуживать порицания (а не одобрения и провоцирования).

Для этого нужно научить общество делать правильный выбор среди профессионалов, сформировать представление о том, что можно и нужно ожидать и требовать от бухгалтера или аудитора, то есть способствовать формированию правильного общественного мнения.

4) Соблюдению профессиональными бухгалтерами и аудиторами Кодекса этики должна способствовать разработка действенной системы санкций за нарушение его принципов.

В настоящее время преднамеренное несоблюдение членом ИПБ России норм Кодекса этики может повлечь проведение внешней проверки его поведения и в случае выявления нарушений этических норм введение санкций вплоть до исключения. Для аудиторов нарушение принципов Кодекса этики может привести к аннулированию аттестата, дающего право заниматься профессиональной деятельностью, фактически, это «исключение» из профессии.

Но проблема состоит в том, чтобы наладить механизм выявления, отслеживания и сообщения информации о неэтичном поведении профессиональных бухгалтеров или аудиторов. Следствием этого является минимальное число фактов применения предусмотренных мер наказания.

Неэтичное поведение представителей бухгалтерской профессии или аудиторов должно вызывать реакцию как у профессионального сообщества, так и у общества в целом, прежде всего заинтересованных пользователей отчетных данных. Причина отсутствия такой реакции в настоящее время во многом обусловлена неуверенностью в том, что она будет иметь последствия.

Следует задуматься об обнародовании информации о разбирательствах фактов неэтичного поведения профессиональных бухгалтеров и аудиторов, о дисциплинарном и апелляционном производстве. Для общества это и будет демонстрацией «ответной реакции» профессионалов на требования потребителей их услуг. Уверенность общества в том, что несоблюдение этических требований, предъявляемых к бухгалтерам или аудиторам, станет предметом расследования и в необходимых случаях будут приняты дисциплинарные и иные меры ответственности - в интересах самого профессионального сообщества.

Таким образом, условия, способствующие решению проблем этического регулирования деятельности профессиональных бухгалтеров и аудиторов в России, должны создаваться как со стороны государства, на законодательном уровне, так и со стороны профессионального сообщества, которое должно продвигать внедрение этических норм и принципов в повседневную жизнь. Кроме того, важную роль играет общественное мнение и требования, предъявляемые потребителями бухгалтерских и аудиторских услуг.

Список использованной литературы

1. Кодекс профессиональной этики аудиторов (одобрен Советом по аудиторской деятельности (протокол N 4 от 22.03.2012 г.)).

2. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров – членов НП «ИПБ России» (утвержден решением Президентского Совета НП «Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России» (протокол № 12/12 от 12.12.2012 г.)).

3. Handbook of the Code of Ethics for Professional Accountants [Электронный документ] URL: http://www.ifac.org.

© Кузьмина Т.М., 2015

Маликова М.И., студентка 1 курса магистратуры
факультета Прикладной математики и информационных технологий
Финансового Университета при Правительстве РФ,
г. Москва, Российская Федерация

ОПТИМИЗАЦИЯ ПОРТФЕЛЯ В ОДНОФАКТОРНОЙ МОДЕЛИ ШАРПА

Одним из ключевых моментов портфельного анализа является изучение взаимосвязи характеристик акций с различными внутренними и внешними факторами. Когда число

акций, входящих в портфель довольно большое, усложняется процесс вычислений, что затрудняет применение на практике многофакторных моделей. Данная работа посвящена исследованию однофакторной модели, позволяющей упростить оптимизационные вычисления, и проверке её эффективности на реальных данных.

Рассмотрим основное уравнение модели:

$$r_i = \alpha_i + \beta_i r_m + \varepsilon_i, \qquad (1)$$

где r_i - доходность ценной бумаги i за данный период, r_m - доходность на рыночный индекс m за тот же период, α_i - коэффициент смещения, β_i -чувствительность ценной бумаги к фактору r_m, ε_i - случайная ошибка.

Показатель «бета» характеризует степень риска бумаги и показывает, во сколько раз изменение цены бумаги превышает изменение рынка в целом. Если бета больше единицы, то данную бумагу можно отнести к инструментам с повышенной степенью риска, т.к. ее цена движется в среднем быстрее рынка. Если бета меньше единицы, то степень риска этой бумаги относительно низкая, поскольку в течение периода глубины расчета ее цена изменялась медленнее, чем рынок. Если бета меньше нуля, то в среднем движение этой бумаги было противоположно движению рынка в течение периода глубины расчета. В индексной модели Шарпа используется тесная корреляция между изменением курсов отдельных акций. Предполагается, что необходимые входные данные можно приблизительно определить при помощи всего лишь одного базисного фактора и отношений, связывающих его с изменением курсов отдельных акций. Как правило, за такой фактор берется значение какого-либо индекса.

Рассмотрим три подхода к оценке данного параметра:

1. Нескорректированный бета-коэффициент
2. Бета-коэффициент Блюма
3. Бета-коэффициент Васичека

Для тестирования предложенных методов оценки коэффициента бета использовались реальные данные, взятые за период с января 2010 года по декабрь 2013, таким образом, изучаемый временной интервал составил 1001 торговый день. В качестве базового актива были выбраны акции ОАО «Мосэнерго» (MSNG), входящего в индекс РТС Электроэнергетики (RTSeu).

Метод 1: Нескорректированный бета-коэффициент

Первый подход просто оценивает бета-коэффициенты по собранным данным. Эти коэффициенты являются альтернативным способом представления ковариации бумаги и рассчитываются как отношение ковариации между доходностью ценной бумаги i и доходностью рыночного индекса, к дисперсии доходности рыночного индекса:

$$\beta_i = \frac{Cov(r_i, r_m)}{\sigma_m^2} = \frac{\sum_{t=1}^{t=T}[(r_{it} - \overline{r_{it}})(r_{mt} - \overline{r_{mt}})]}{\sum_{t=1}^{t=T}(r_{it} - \overline{r_{it}})^2}, \qquad (2)$$

где r_{it} – доходность i-ой ценной бумаги за период от t=1до t=T, r_{mt} – доходность рыночного индекса m за тот же период, $\overline{r_{it}}$ – среднее значение доходности i-ой ценной бумаги за период от t=1до t=T, $\overline{r_{mt}}$ – среднее значение доходности рыночного индекса за тот же период.

Однако при таком методе оценки возникают большие расхождения между оцененными параметрами и их реальными значениями (см. рис. 1). Это связано с тем, что бета-коэфициент не постоянен во времени.

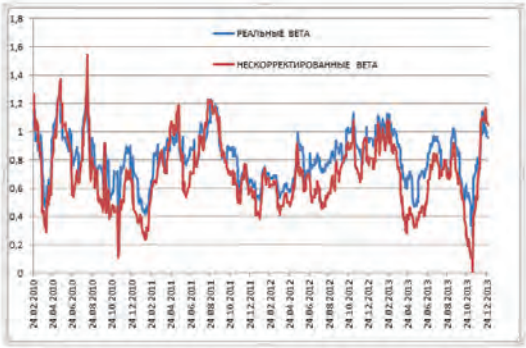


Рисунок 2. График изменения реального и нескорректированного бета-коэффициентов

Метод 2: Бета-коэффициент Блюма

Маршалом Блюмом был предложен иной вариант анализа поведения бета во времени. Данный анализ показывал, что с течением времени появляется тенденция к сближению между реальными значениями бета в прогнозном периоде и единицей, нежели оцененными параметрами бета по собранным данным. Его техника пытается описать такой характер сближения при помощи корректировки бета-коэффицинтов. По сути, бета-коэффициент Блюма – это средневзвешенное значение между нескорректированным (стандартным) бета и единицей.

Рассмотрим беты для всех акций в нулевой и единичный периоды. Выражая одно через другое, получаем следующее уравнение:

$$\beta_{i1} = k_1 + k_2\beta_{i0} \qquad (3)$$

Но при данной корректировке рост бета в одном периоде будет приводить к росту бета в следующем периоде, и наоборот, что с трудом проявляется в реальности. Поэтому Блюму пришлось заменить свое среднее значение бета на его математическое ожидание.

Рассмотрим реализацию данного метода на реальных данных (рис. 2). Заметно, что метод расчета бета, предложенный Блюмом, практически отражает реальность.

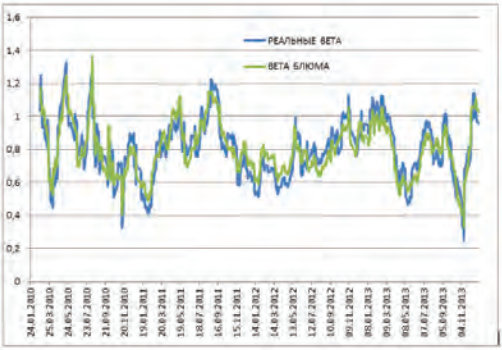


Рисунок 3. График изменения реального и рассчитанного методом Блюма бета-коэффициентов

Метод 3: Бета-коэффициент Васичека

Другая методика, предложенная О. Васичеком, включает в себя ту тенденцию, что среднее значение бета стремится к единице с течением времени. Его бета – это средневзвешенная величина между нескорректированным бета и средним бета по выборочным акциям. Следующая формула раскрывает его основную идею:

$$\beta_{2i} = \frac{\sigma^2_{\overline{\beta_1}}}{\sigma^2_{\overline{\beta_1}} + \sigma^2_{\beta_{1i}}}\beta_{1i} + \frac{\sigma^2_{\beta_{1i}}}{\sigma^2_{\overline{\beta_1}} + \sigma^2_{\beta_{1i}}}\overline{\beta_1}, \qquad (4)$$

β_{2i} - прогнозное значение бета для акции *i* за второй период (последующий период), $\overline{\beta_1}$ - среднее бета среди выборочных акций в первом периоде раннем периоде), $\sigma^2_{\overline{\beta_1}}$ - дисперсия распределения имеющихся оценок для бета среди выборочных акций, β_{1i} - оценка бета для акции *i* в первом периоде, $\sigma^2_{\beta_{1i}}$ - дисперсия оценки бета для акции i в первом периоде.

В качестве дополнительных выборочных акций были выбраны котировки ОАО «ИркЭнерго» (IRGZ) и ОАО «ТГК-5» (TGKE), входящих в один индекс РТС Электроэнергетики.

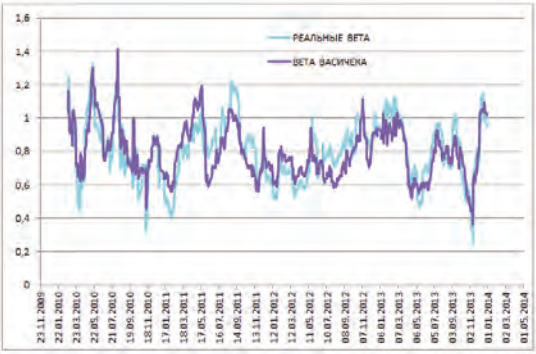


Рисунок 4. График изменения реального и рассчитанного методом Васичека бета-коэффициентов

Проанализировав график на Рисунке 3, можно заключить, что в результате применения третьего метода оценки бета получены достаточно ошибочные прогнозы, возможно, это вызвано использованием выборочных акций, имеющих маленькую долю в составе индекса RTSeu, но не стоит отрицать и возможную неточность самого метода оценки.

Итак, подведем итог всему вышесказанному. Проанализировав три данных метода расчета бета с использованием статистического, математического и регрессионного аппаратов, мы пришли к выводу о том, что техника, разработанная Блюмом, дает наилучшие результаты.

Список использованной литературы

1. Yansen Ali, Simplifying the portfolio optimization process via Single Index Model, Northwestern University, 2008;

2. В.А. Бабайцев, В.Б. Гисин, Математические основы финансового анализа М.:ФА, 2005. 200с.

© Маликова М.И., 2015

Полякова А.А.
Студентка Санкт-Петербургского государственного экономического университета
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ

Наша страна имеет значительный опыт управления качеством. Были разработаны такие концепции как БИП, КАНАРСПИ, НОРМ, КСУКП. К настоящему времени эти концепции оказались почти забыты и данная статья посвящена определению основных принципов этой концепции.

Начнем с концепции БИП (бездефектное изготовление продукции). Эта концепция была внедрена и широко использовалась в Саратовской области с 1955 г.

В основе этой системы лежит идея об устранении не самих дефектов, а их причин. Рабочий должен предъявить готовую бездефектную продукцию в отдел контроля с первого раза, иначе его ждет наказание. В связи с этим рабочий строже соблюдает дисциплину и предъявлять претензии мастеру, инструментальной службе, службе главного механика, если причиной дефекта были некачественные материалы, инструмент или оборудование.

Система БИП потребовала улучшения технического состояния оборудования, средств технологического оснащения (приспособлений, оснастки, режущего и измерительного инструментов), технической документации, четкой организации труда и производства.

Однако естественно эта система несовершенна и имеет недостатки. Она не позволяет управлять качеством на стадии научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок при реализации и эксплуатации продукции.

Система КАНАРСПИ (качество надежность ресурсов с первых изделий) была внедрена на Горьковском авиационном заводе. Система включает в себе следующие принципы:

- универсальность (возможность использования в других отраслях промышленности)
- комплексное обеспечение качества продукции
- проведение исследований, направленных на повышение качества продукции и развитие опытно-конструкторских служб предприятия
- организация всестороннего учета качества выпускаемой продукции
- концентрация внимания на качестве продукции на стадии ее разработки
- привлечение к совершенствованию продукции потребителей

В середине 1960-х гг. на Ярославском моторном заводе «Автодизель» была внедрена система НОРМ, в которой основное значение имеет ресурс до первого капитального ремонта.

Особое внимание уделялось разработке конструкции и технологии, обеспечивающих повышение технического уровня и качества двигателя. В системе НОРМ были использованы и развиты основные элементы Саратовской и Горьковской систем управления качеством выпускаемой продукции.

В недрах военно-промышленного комплекса родилась КСУКП (комплексные системы управления качеством продукции). В первой половине 1970-х гг. была разработана и принята комплексная система управления качеством продукции.

Основная цель этой системы обеспечение и поддержание высокого качества выпускаемой продукции за счет:

- создания и освоения новых высококачественных видов продукции;
- своевременной постановки на производство новой продукции;
- снятия с производства морально устаревшей продукции;

- улучшения показателей качества выпускаемой продукции путем ее совершенствования и модернизации.

К недостаткам можно отнести:

- слабое методическое руководство
- пассивность руководителей предприятий в вопросах создания и совершенствования систем управления качеством
- формальное отношение к организации систем управления качеством
- недооценку роли обучения персонала
- разноглася между руководителями и отделом технического контроля при работе «на план» и «за качество»
- недостаточный уровень обеспечения производства

Главным же недостатком российских систем управления качеством является отсутствие принципа ориентации на потребителя и маркетинговых исследований

Подводя итог хотелось бы отметить что современные российские товары и услуги не совсем конкурентоспособны на мировом рынке. Помочь решить эту проблему может активное использование собственного и зарубежного опыта в области управления качеством.

Список использованной литературы:

1. Гличев А.В. Основы управления качеством продукции - Ростов н/Д. Феникс, 2007. - 400 с.
2. Окрепилов В.В. Управление качеством. М. ОАО Изд-во «Экономики», 2008 - 280 с.

© Полякова А.А.,2015

Стрельникова Е.В.
слушатель курсов Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации,
г. Москва, Российская Федерация

ПОВЫШЕНИЕ ИМИДЖА РОССИИ ДЛЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ПАРТНЕРОВ ПУТЕМ УПРОЩЕНИЯ ТАМОЖЕННЫХ ПРОЦЕДУР

В условиях глобализации, развивающейся высокими темпами, значение имиджа как эффективного и необходимого инструмента реализации государственных интересов очень велико и продолжает неуклонно возрастать. Имидж страны определяет ее вес на международной арене, степень влияния в самых разнообразных вопросах. Имидж страны играет важную роль в привлечении иностранных инвестиций, в развитии и углублении международных отношений. Доверие иностранных партнеров является важным фактором для осуществления международного бизнеса, а в этом вопросе имидж страны может являться ключевым аспектом. Позитивный имидж значительно упрощает осуществление предпринимательства на мировом рынке. Важность позитивного имиджа государства для развития и выстраивания взаимовыгодных партнерских отношений на международной арене в настоящий момент не вызывает сомнений. Поэтому формирование позитивного имиджа России за рубежом является на сегодняшний день одной из важных задач национального масштаба.

Все больше и больше продаваемых в мире товаров производятся в области использования промышленного аутсорсинга. Некоторые промышленные товары собираются в одной стране из компонентов, произведенных в нескольких других странах. Таким образом, по мере усложнения производственно-сбытовой цепочки растут задержки и расходы , порождаемые медленными и неэффективными пограничными процедурами. Расходы и задержки, возникающие с экспортной и импортной деятельностью, могут служить достаточным основанием для отказа от сделки даже для самых крупных компаний. Обременительные таможенные процедуры могут существенно понизить имидж России для зарубежных партнеров, так как это может стать существенной преградой для осуществления международных сделок. Следовательно упрощение таможенных процедур может существенно улучшить престиж России для зарубежных партнеров. Особенно данный вопрос стал актуальным после присоединения России к Конвенции об упрощении и гармонизации таможенных процедур. Конвенция обязывает использовать соответствующие международные стандарты при внедрении технологий, а также проводить консультации с бизнес сообществом.

Стоит отметить что методы упрощение таможенных процедур не должны вредить самым главным функциям таможни, а именно,– фискальной и обеспечению экономической безопасности страны. Таможенная проверка как одна из действенных мер по уменьшению рисков обеспечивает выявление, пресечение и предупреждение правонарушений и преступлений в области таможенного дела, создание условий для ускорения таможенного оформления добросовестных участников ВЭД и формирование честной конкуренции.

Введение таможенных льгот и понижение налогов и сборов на новейшее оборудование и на товары, которые характеризуются нехваткой для потребителя, с последующим таможенным контролем после выпуска товаров может стать хорошим решением. Процедура усиления и развития таможенного контроля после выпуска товаров призвана создать реальный барьер на внутреннем рынке Российской Федерации на пути распространения контрафактных и контрабандных товаров, а также товаров, ввезенных на территорию России с нарушением таможенного законодательства. Таможенный контроль после выпуска товаров способствует ускорению процедур таможенного декларирования, поскольку после проведения проверочных мероприятий ряд незаконопослушных участников ВЭД уходит с рынка, что позитивно сказывается на процессах таможенного декларирования честных бизнесменов и помогает устранению недобросовестной конкуренции.

Переход на электронный документооборот, т.е электронные способы обмена коммерческой информацией в качестве альтернативы требованиям представления документов в бумажном виде, сочетания электронных методов и методов удостоверения подлинности и идентичности документов в бумажном виде, введение платежей по системе Интернет, права электронной подписи, возможности предоставления документов в электронном виде и сокращение оформления документов при таможенном контроле могут существенно упростить процедуры торговли. Таможня должна модернизироваться для того, чтобы обслуживать неуклонно растущие физические объемы трансграничной торговли товарами.

Начальным этапом процесса таможенного оформления может стать предварительное информирование таможенных органов по средством Интернета. Предоставление предварительной информации о товарах, времени и месте прибытия до их фактического прибытия послужит для предварительной проверки определенных сведений, а также сокращению времени оформления товаров на границе. Предварительное информирование

таможенных органов может сэкономить не только время участников ВЭД, но и их деньги. Чего не могут не отметить и не оценить зарубежные партнеры.

Либерализация торговли позволила обратить внимание на практические препятствия в международной торговле, и в частности на обременительные таможенные процедуры. Для того, чтобы имидж России был на должном уровне эти препятствия необходимо ликвидировать. Эффективные таможенные процедуры превратились в конкурентное преимущество стран, так как удобство, простота, рациональность и быстрота таможенного оформления и контроля может стать ключевыми факторами для осуществления сделок с иностранными партнерами.

Список использованной литературы

1. Таможенный кодекс Российской Федерации от 28.05.2003 № 61-ФЗ/Консультант плюс

2. Таможенный кодекс Таможенного союза (приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27.11.2009 № 17) действующая редакция от 10.10.2014/Консультант плюс

3. Международная конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур (совершено в Киото 18.05.1973) (в ред. Протокола от 26.06.1999)/Консультант плюс

4. Федеральный закон от 03.11.2010 № 279-ФЗ «О присоединении Российской Федерации к Международной конвенции об упрощении и гармонизации таможенных процедур от 18 мая 1973 года в редакции Протокола о внесении изменений в Международную конвенцию об упрощении и гармонизации таможенных процедур от 26 июня 1999 года»/Консультант плюс

5. Официальный сайт Федеральной таможенной службы Российской Федерации/Адрес доступа http://www.customs.ru/

6. Портал внешнеэкономической информации/Адрес доступа http:// www.ved.gov.ru/ reg/info/ stateorg/federal_customs/

© Стрельникова Е.В., 2015

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дмитриева Т.М., Козлов Ю.П.
РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ НАНОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА УПРАВЛЕНИЯ ПОЛОВЫМ ПРОЦЕССОМ У РЫБ 3

Мартыненко Н. А., Мищенко Н. В.
ПРИМЕНЕНИЕ СКАНДИНАВСКОЙ ХОДЬБЫ В РЕАБИЛИТАЦИЯ БОЛЬНЫХ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ 5

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

Иванова О.В.
ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ЦЕЛЯХ ГАРМОНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВА НА ПРИМЕРЕ ТОРФЯНИКОВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ 10

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Байкалова Е.В.
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» 15

Бакшаева Е.В., Константинова Т.Н.
ТВОРЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ЧУВАШСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АКАДЕМИЧЕСКОГО АНСАМБЛЯ ПЕСНИ И ТАНЦА (К 90-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ) 18

Желтушкина Е.В., Кузнецова А.С.
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ ЗАНИМАЮЩИХСЯ 22

Загребалова-Тутулова Т.И.
МОДЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ В СПОРТИВНОЙ АЭРОБИКЕ 24

Загребалова-Тутулова Т.И., Загребалов-Тутулов В.А.
ВЛИЯНИЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ШКОЛЬНИКОВ 11-12 ЛЕТ

Кононова А.Г., Лацвиева Г.В.
РОЛЬ ПИТАНИЯ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ 27

Круглова Ю.Д., Попова В.Н.
ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО
КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» 29

Кушнарева И. А., Стричко А. В.
КИБЕРСПОРТ 31

Маннанова А.А.
ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА
КАК АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА 32

Мягкова В.В.
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОЛ 34

Мария С. Пак.
УСТРЕМЛЕННОСТЬ ИНТЕГРАЦИИ
В ИННОВАЦИОННОЕ БУДУЩЕЕ 38

Петрунина О. С., Казанцева В. А.
ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ В АСПЕКТЕ ФГОС 40

Сизов Д.С.
АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
ОРГАНИЗАЦИОННОГО МОДУЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
СЕРЖАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВОЕННОГО ВУЗА 42

Таирова З. Ш.
ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА В ЭПОХУ ИНТЕРНЕТА 48

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Федотова Е.М.
ЗНАЧИМОСТЬ РАЗВИТИЯ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА 51

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Демкина Е.В., Кикова С.Р, Аутлева С.М.
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ 54

Севостьянов Ф. С.
ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕДИА-ГРАМОТНОСТИ ЧЕЛОВЕКА
И ЕГО СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ 55

Щекина И.В.
СИСТЕМА СИГНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
И ИНДИКАТОРОВ БЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ 58

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андреева К.В.
СТАНОВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА 64

Сумарокова О. Л.
ПЕРВЫЕ УЧЕБНИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА
ДЛЯ РУССКО-ТУЗЕМНЫХ ШКОЛ
ТУРКЕСТАНСКОГО КРАЯ 66

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Атнилов Э.С., Катусов Д.Н.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНСТРУКЦИИ
ВАКУУМНОГО ШНЕКОВОГО ШПРИЦА
ДЛЯ ФОРМОВАНИЯ КОЛБАСНЫХ ИЗДЕЛИЙ 71

Кривулина Э. Ф., Грибкова Н. А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕРОЯТНОСТНЫХ МЕТОДОВ В ОЦЕНКЕ
СИЛОВЫХ ФАКТОРОВ СИСТЕМ, РАБОТАЮЩИХ НА ИЗГИБ 74

Ожиганова М.И., Колесников А.В., Колодяжная А.Ю.
ПОВЫШЕНИЕ ЗАЩИЩЕННОСТИ
ОТ НЕСАНКЦИОНИРОВАННОГО
ДОСТУПА КОМПЬЮТЕРНОЙ СЕТИ 76

Кривулина Э. Ф.
ОЦЕНКА НАДЕЖНОСТИ ПО УСТОЙЧИВОСТИ
ПОЛОГОЙ ТАРЕЛЬЧАТОЙ ПРУЖИНЫ НА ОСНОВЕ
ТЕОРИИ СТАЦИОНАРНЫХ СЛУЧАЙНЫХ ПРОЦЕССОВ 78

Лебеденко А.В., Артеменко М.А., Гончаренко Ю.Ю.
ИССЛЕДОВАНИЕ КРИПТОГРАФИЧЕСКИХ
АЛГОРИТМОВ КОДИРОВАНИЯ И ПОСТРОЕНИЕ
ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ 81

Свистунова А.А.
ЗАДАЧА ИДЕНТИФИКАЦИИ ПАРАМЕТРОВ
НАПРЯЖЕННО-ДЕФОРМИРУЕМОГО
СОСТОЯНИЯ ПОВЕРХНОСТНО-УПРОЧНЕННОГО СЛОЯ
ЦИЛИНДРИЧЕСКОГО ОБРАЗЦА 84

Синельщикова Н.Г., Дубровская Н.О.
АНАЛИЗ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ОТЕЧЕСТВЕННЫХ БРЕНДОВ
МАКАРОННЫХ ИЗДЕЛИЙ «СПАГЕТТИ» 87

Шитова А.В.
ОЦЕНКА ШУМОВОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ В РАЙОНЕ
РАЗМЕЩЕНИЯ ОАО «РОСТВЕРТОЛ»
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ 90

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ильина М. Г., Хамитов Э. М.
КВАНТОВО-ХИМИЧЕСКОЕ ПРЕДСКАЗАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНЫХ АНИОННЫХ ФОРМ
У МОЛЕКУЛЫ УРАЦИЛА И ЕЕ ПРОИЗВОДНЫХ 92

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абулханова Г.А.
ЭЛЕМЕНТНОЕ ПОСТРОЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ
КУЛЬТУРЫ ПРЕДПРИЯТИЯ 95

Аверьяскина А.С.
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРИЕМОВ ЭЛИМИНИРОВАНИЯ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ
В ОЦЕНКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ 97

Гетте А.С.
МОДИФИКАЦИЯ ДЕЛЬТА-ГАММА МЕТОДА ОЦЕНКИ VAR 99

Ефремова А.А., Рудюк Н.Н.
РАЗРАБОТКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СТРАТЕГИИ
НА ПРЕДПРИЯТИИ ООО «ПП КРЫМЭЛЕКТРОМОНТАЖ» 101

Илларионова А.С.
ОСОБЕННОСТИ АУДИТОРСКОЙ
РОВЕРКИ МАЛОГО ПРЕДПРИЯТИЯ 104

Копёнкин А.В., Шепитько М.В., Захаркевич Н.Н.
ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ 107

Кузьмина Т.М.
ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОБЛЮДЕНИЯ ЭТИЧЕСКИХ
ПРИНЦИПОВ ПОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ
БУХГАЛТЕРАМИ И АУДИТОРАМИ 111

Маликова М.И.
ОПТИМИЗАЦИЯ ПОРТФЕЛЯ
В ОДНОФАКТОРНОЙ МОДЕЛИ ШАРПА 113

Полякова А.А.
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ 117

Стрельникова Е.В.
ПОВЫШЕНИЕ ИМИДЖА РОССИИ ДЛЯ ЗАРУБЕЖНЫХ
ПАРТНЕРОВ ПУТЕМ УПРОЩЕНИЯ ТАМОЖЕННЫХ ПРОЦЕДУР 118

Уважаемые коллеги!

Агентство международный исследований приглашает Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях.

Конференции проводятся заочно, без упоминания формы проведения в сборнике статей.

Авторские печатные экземпляры сборников высылаются заказными бандеролями участникам конференции на почтовые адреса, указанные в заявках, а электронные вариант сборников будут в полнотекстовом варианте доступны на сайте, в течение 7 рабочих дней после проведения конференции.

Все участники конференции получат индивидуальные именные сертификаты.

Организационный взнос за участие в конференции от 150 руб/стр.
Минимальный объем 3 страницы.
Взнос покрывает расходы, связанные с печатью сборника материалов конференции и его почтовой пересылкой участникам.

Полный перечень конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте allconf.info

С уважением, Оргкомитет конференции

e-mail: conf@ami.im
Web: ami.im
Тел. +79677883883

Научное издание

НОВАЯ НАУКА: ОПЫТ, ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
24 июня 2015 г.

В авторской редакции

Подписано в печать 28.06.2015 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 7,30. Тираж 500. Заказ 21.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.
conf@ami.im
+79677883883