



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ XXI ВЕКА

**Сборник статей
по итогам**

**Международной научно-практической конференции
03 февраля 2019 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2019

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
И 73

И 73

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ XXI ВЕКА: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Уфа, 03 февраля 2019 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2019. - 330 с.

ISBN 978-5-907152-39-7

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ XXI ВЕКА», состоявшейся 03 февраля 2019 г. в г. Уфа.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907152-39-7

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2019
© Коллектив авторов, 2019

Ответственный редактор:

Сукниасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Алиев Закир Гусейн оглы**, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баншова Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук, профессор
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор,
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, профессор,
Конопаткова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, проф.
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук,
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Terziew Venelin, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
Фаттахова Регина Халиповна, кандидат экономических наук
Чиладзе Георгий Бидзинович, профессор (Университет Грузии)
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахмьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор

Зотова Е.М.

студентка 4 курса ФВМиБ
ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

Научный руководитель: В.А. Ермолаев

д.в.н., профессор ФГБОУ ВО Ульяновский ГАУ

НОВООБРАЗОВАНИЯ КОСТНО - СУСТАВНОЙ СИСТЕМЫ И МЕТОДЫ ИХ ЛЕЧЕНИЯ В ВЕТЕРИНАРИИ

***Аннотация:** В данной статье дана краткая характеристика опухолевым образованиям костно - суставной системы, приведена частота их встречаемости у животных, основные клинические признаки и методы терапии.*

Ключевые слова: новообразования, онкология, костно - суставная система, клиника, диагностика, терапия.

На данный момент в связи с увеличением продолжительности жизни мелких домашних животных, отсутствием должного контроля за здоровьем участвующих в породном разведении производителей, ухудшением экологической обстановки в целом, а также улучшением методов диагностики отмечается увеличение частоты встречаемости онкологических заболеваний у животных.

Новообразования костно - суставного аппарата **классифицируются** по механизму возникновения – первичные и вторичные, по злокачественности – доброкачественные и злокачественные, по гистологической структуре – костеобразующие, хрящобразующие, сосудистые, соединительнотканнные, опухоли костного мозга, других тканей. Кроме того, как и для любых других новообразований, применяется клиническая классификация по системе TNM (tumor, nodus, metastasis) [2, с.14]. Большинство первичных опухолей костей у животных являются злокачественными, и наиболее распространенным видом является остеосаркома, развивающаяся в основном в метаэпифизарных участках трубчатых костей мелких домашних животных (собаки крупных пород старше 6 лет, часто породы боксер), реже сельскохозяйственных, крайне злокачественная и склонная к метастазированию. Далее по частоте встречаемости находится хондросаркома, гемангиосаркома (собаки и лошади), остеохондрома (собаки, кошки и лошади) и миелома (собаки) [3, с.440].

Доброкачественные неоплазмы костей и суставов отличаются длительностью роста и нарушением функции конечностей в довольно поздние сроки, в результате сдавления мышц, сухожилий, нервов, сосудов растущей опухолью. При рентгенологическом исследовании определяется разной степени выраженности деформация кости однородной или с участками просветления в зависимости от типа новообразования. Основным клиническим признаком для **злокачественных** опухолей являются боли, которые проявляются хромотой, усиливающейся по мере прогрессирования заболевания. Также при значительной выраженности процесса могут происходить патологические переломы. На месте поражения обнаруживают болезненную припухлость разной величины и плотности,

рентгенологически определяют костный дефект, выраженное нарушение структуры костной ткани или же признаки значительного разрастания в виде утолщений с очагами обызвествления. Для уточнения морфологии опухоли применяется пункционная или открытая биопсия с последующим гистологическим исследованием. Лабораторные методы используются в качестве вспомогательных методов диагностики [1, с.356].

Хирургический метод лечения новообразований костно - суставного аппарата является основным, химиотерапевтический и лучевой методы чаще всего используются в составе комплексной терапии. **Доброкачественные** опухоли в большинстве случаев подлежат хирургической экстирпации, в некоторых случаях возможно применение лучевой терапии. Лечение **злокачественных** новообразований зависит от стадии процесса и включает в себя хирургическое удаление опухоли с соблюдением принципа абластики и антиблаستيки в комбинации с химиотерапией и лучевой терапией. Однако данные опухоли с трудом поддаются лечению, особенно на поздних стадиях, что определяет неблагоприятный прогноз из-за частых рецидивов и метастазирования [1, с.378].

Исходя из этого, можно прийти к **выводу**, что частота встречаемости новообразований костно - суставной системы имеет тенденцию к росту, особенно у мелких домашних животных, причем наиболее часто встречаемыми первичными опухолями являются злокачественные. Кроме того, большинство из них диагностируется на поздних стадиях, когда продолжительность жизни даже при правильно подобранной терапии может быть крайне малой. Кроме того, радикальное удаление опухолей в зависимости от локализации может подразумевать ампутацию конечности, что в совокупности с протезированием может быть осуществимо для мелких домашних животных, однако для крупных подобное лечение экономически нецелесообразно и приводит к вынужденному убою.

Библиографический список:

1. Общая хирургия ветеринарной медицины: допущено Министерством сельского хозяйства РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 111801 "Ветеринария" / под ред. А. А. Стекольников, Э. И. Веремея. - СПб.: Квадро, 2012. - 600 с.
2. Ермолаев, Валерий Аркадьевич. Методические указания к лабораторно - практическим занятиям по ветеринарной ортопедии для студентов факультета ветеринарной медицины [Текст] / В.А.Ермолаев, Н.Н.Даричева, А.А.Степочкин. - Ульяновск: УГСХА, 2003. - 28 с.
3. Митин В. Н., Руденко П. А., Изварина О. В. Сравнение эффективности консервативного и оперативного методов лечения остеосаркомы у собак // Збірник наукових праць ЛНАУ. - №78 / 101. - Луганськ, 2007. - С. 436 - 441.

© Зотова Е.М., 2019

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Писчаскин С. Б.

Врач анестезиолог - реаниматолог ОРИТ ФГБОУ ВО

Клиник СамГМУ Минздрава России,

г. Самара, РФ

Научный руководитель: Труханова И.Г.

Зав. кафедрой и клиникой анестезиологии,

реаниматологии и скорой медицинской помощи

ИПО ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор,

г. Самара, РФ

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЗНАЧИМОСТЬ КОГНИТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ У БОЛЬНЫХ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОГО АОРТОКОРОНАРНОГО ШУНТИРОВАНИЯ

Аннотация: Использование параметра когнитивной функции у пациентов после АКШ в качестве одного из основных диагностических критериев.

Ключевые слова: информационная значимость, послеоперационная когнитивная дисфункция (ПОКД), аортокоронарное шунтирование (АКШ), брахецефальные артерии (БЦА).

Неврологические осложнения после кардиохирургических вмешательств могут быть обусловлены целым рядом факторов, среди которых следует особо выделить микроэмболизацию церебральных сосудов, транзиторную церебральную ишемию вследствие гипоперфузии головного мозга во время использования экстракорпорального кровообращения, развитие системной воспалительной реакции, отека головного мозга, возможную дисфункцию гематоэнцефалического барьера [1, с. 86 - 92, 2]. Послеоперационная когнитивная дисфункция остается серьезным осложнением (ПОКД). При этом после кардиологических операций ПОКД наблюдается у 40 % - 70 % пациентов во время выписки из больницы и у 20 % - 40 % через шесть месяцев [3, с. 146 - 149].

Цель исследования: определение информационной значимости когнитивных нарушений у пациентов перенесших АКШ, с различной степенью стеноза брахецефальных артерий.

Материалы и методы исследования: всего в исследование было включено 100 пациентов с ишемической болезнью сердца (ИБС) и стенозом коронарных артерий, перенесшие плановое АКШ. I группу составили пациенты среднего возраста до 60 лет, а II группа состояла из пожилых пациентов старше 61 года. Источниками данных являлись медицинская карта стационарного больного (форма 003 / у); индивидуальная регистрационная карта случая (собственная форма), краткая шкала оценки психического статуса (Mini Mental State Examination, MMSE).

Определяли информативную значимость диагностических исследований с использованием качественных референтных данных. Для вычисления интересующих нас операционных характеристик использовались следующие расчетные показатели: Чувствительность (Se, % – доля больных, у которых выявляется данный симптом

(положительный результат), или как частота симптома у больных); Специфичность (Sp, % – частота отсутствия симптома у здоровых людей); Точность метода скрининга, % . Прогностичность положительного результата определяется как частота совпадения его с заболеванием (PPV, %). Прогностичность отрицательного результата определяется как частота его совпадения с отсутствием заболевания (NPV, %). Статистическая обработка результатов исследования осуществлена программой SPSS 23.0 (IBM, США).

Результаты исследований: была определена информационная значимость показателей когнитивной функции в I и II группах в различные сроки (до операции, 1 сутки, 3 сутки, 10 сутки, через 1 год), после АКШ, при этом учитывалась степень стеноза БЦА.

У пациентов I и II групп показатели когнитивной функции являются специфичными и чувствительными, обладают низкой частотой ложноположительных результатов, значительной прогностичностью положительных и более малой прогностичностью отрицательных результатов. Поэтому использование данных показателей для характеристики когнитивной функции является вполне обоснованным и статистически значимым. При этом показатель когнитивной функции имел максимальную информационную значимость в 1 сутки после АКШ не зависимо от степени стеноза БЦА: (Se (%) I группа - 93,33 (68,05 - 99,83), II группа - 83,33 (35,88 - 99,58); Sp (%) I группа - 100,00 (75,29 - 100,00), II группа - 100,00 (39,76 - 100,00); цена метода (%) I группа - 0,07 (0,01 - 0,44), II группа - 0,17 (0,03 - 1,00); PPV (%) I группа - 100,00, II группа - 100,00, NPV (%) I группа - 92,86 (66,18 - 98,86), II группа - 80,00 (40,06 - 95,99)).

Использование параметра когнитивной функции у пациентов после АКШ в качестве одного из основных диагностических признаков является вполне оправданным и статистически значимым. Поэтому использование данного показателя у пациентов целесообразно сочетать с учетом степени стеноза БЦА для более объективной оценки.

Таким образом, когнитивную функцию после перенесенного АКШ целесообразно оценивать с учетом возраста, периода наблюдения и степени стеноза БЦА. Данные показатели являются специфичными и чувствительными, обладают низкой частотой ложноположительных результатов, значительной прогностичностью положительных результатов.

Выводы: Проведенная сравнительная оценка изучаемых параметров когнитивной функции у пациентов I и II групп до оперативного лечения, на 1 сутки, 3 сутки, 10 сутки и через 1 год свидетельствовало о том, что они не имеют статистически значимого отличия, только в первые сутки после АКШ. Это вполне объяснимо и связано с состоянием постнаркозной депрессии и применением в 1 сутки послеоперационного периода с целью обезболивания наркотических анальгетиков.

В свою очередь, когнитивная функция у пациентов II группы со стенозом 90 % и более через 1 год не восстанавливается до предоперационного состояния ($p=0,000$), в отличие от пациентов I группы ($p=0,465$). Оценка восстановления когнитивной функции у пациентов после АКШ может осуществляться с высокой информационной значимостью, как прогностический вариант развития деменции.

Литература:

1) Еремина О.В. Профилактика и лечение послеоперационной когнитивной дисфункции у пациентов с ишемической болезнью сердца после аортокоронарного шунтирования. ЭНИ Забайкальский медицинский вестник, С. 86 - 92. - №1. – 2016.

2) Stephan C. Knippa, Christian Weimarb, Marc Schlamannc, Sebastian Schwetera, Daniel Wendta, Matthias Thielmanna, Jaroslav Benedika, Heinz Jakoba. Early and long - term cognitive outcome after conventional cardiac valve surgery. Interactive CardioVascular and Thoracic Surgery. Advance Access publication 18 January 2017.

3) Yasuhiro Morimoto. Postoperative cognitive dysfunction after cardiac surgery. Anaesth Pain & Intensive Care. 2016; 20 Suppl 1:P146 - 149.

© Писчаскин С.Б., 2019

Писчаскин С. Б.

Врач анестезиолог - реаниматолог ОРИТ ФГБОУ ВО

Клиник СамГМУ Минздрава России,

г. Самара, РФ

Научный руководитель: Труханова И.Г.

Зав. кафедрой и клиникой анестезиологии,

реаниматологии и скорой медицинской помощи

ИПО ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор,

г. Самара, РФ

ПРОГНОЗ РАННИХ И ОТДАЛЕННЫХ КОГНИТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ У БОЛЬНЫХ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОГО АОРТОКОРОНАРНОГО ШУНТИРОВАНИЯ

Аннотация: послеоперационные когнитивные нарушения приводят к значительному ухудшению качества жизни пациентов [1, с. 90] и в первую очередь к повреждению исполнительных функций и деменции [2].

Ключевые слова: послеоперационная когнитивная дисфункция (ПОКД), аортокоронарное шунтирование (АКШ), брахецефальные артерии (БЦА).

Послеоперационная когнитивная дисфункция (ПОКД) - это временное нарушение когнитивных функций, которое может развиваться у пациентов любого возраста, перенесших оперативное вмешательство, но чаще встречающееся у пожилых людей. Оно диагностируется у 40 % прооперированных больных старше 60 лет в первые 7 суток после операции, у 10 % спустя 3 месяца, у 5 % через 6 месяцев и у 1 % через 1 год [3, с. 119 - 125].

Цель исследования: выявление когнитивных нарушений у пациентов с различной степенью стеноза БЦА после АКШ.

Материалы и методы исследования: всего в исследование было включено 100 пациентов с ИБС и стенозом коронарных артерий, перенесшие плановое АКШ. Источниками данных являлись медицинская карта стационарного больного (форма 003 / у); индивидуальная регистрационная карта случая (собственная форма), краткая шкала оценки психического статуса (Mini Mental State Examination, MMSE).

Статистическая обработка результатов исследования осуществлялась программой SPSS 23.0 (IBM, США). Проверка гипотезы нормальности распределения показателей проводилась при помощи W - критерия Шапиро - Уилка. Поскольку вычисленный

показатель свидетельствовал о распределении количественных данных, отличающегося от нормального, для дальнейшего анализа использовались непараметрические критерии, а именно: для парных сравнений независимых выборок – критерий Манна - Уитни (был выбран из - за достаточной устойчивости к ошибкам первого и второго рода), а зависимых выборок – критерий Вилкоксона. Описание количественных показателей выполнено при помощи среднего значения и 95 % доверительного интервала.

Результаты исследований: у всех пациентов проводилось исследование когнитивной функции до АКШ, в 1 сутки, на 3 сутки, 10 сутки и через 1 год, путем проведения тестирования по шкале MMSE. Они были разделены на 2 группы:

Группа I - 50 пациентов в средний возраст 53,38 (51,82; 54,94) лет. Группа II - 50 пациентов - 67,01 (65,74; 68,41) лет. Все пациенты в группах были разделены на подгруппы в зависимости от суммарной степени стеноза БЦА: до 50 %, 51 - 70 %, 71 % - 90 % и более.

У пациентов I группы со стенозом до 50 % БЦА после АКШ происходило статистически достоверное снижение когнитивной функции в 1 и 3 сутки, а к 10 суткам послеоперационного периода данные показатели восстанавливались.

Изучив когнитивную функцию у пожилых пациентов (II группа) со стенозом до 50 % БЦА, достоверно доказано, что даже через 1 год после АКШ данный показатель остается сниженным на 15,8 %, относительно предоперационных значений ($p=0,043$), а со стенозом до 70 %, снижен на 16,4 % от исходных значений ($p=0,001$).

Изучая показатели когнитивной функции в I и II группах со стенозом до 90 % и более БЦА нами было выявлено, что статистически достоверно они отличались до проведения АКШ и через 1 год. Кроме этого было выявлено, что у пациентов I группы со стенозом до 90 % и более через 1 год происходит восстановление когнитивной функции ($p=0,465$), а у пожилых (II группа) нет ($p=0,000$), при этом средние значения у данной категории соответствуют развитию деменции.

Выводы: снижение когнитивной функции в послеоперационном периоде выражается в легком или умеренном повреждении головного мозга и развитии неврологических осложнений. А относительный риск развитие легкой степени деменции, у пожилых пациентов, после перенесенного АКШ с суммарным стенозом до 70 % БЦА, увеличивается в 8 раз ($p=0,037$), а со степенью стеноза БЦА до 90 % и более, почти в 7 раз ($p=0,000$).

Именно поэтому диагностика когнитивной функции должна быть включена в объем предоперационного обследования особенно у пациентов пожилого возраста перед АКШ. Более того, учитывая, что АКШ проводится в условиях искусственного кровообращения (ИК) когнитивные нарушения после данного вида хирургического лечения отмечаются достаточно часто и особенно у пожилых пациентов. Это в последующем оказывает неблагоприятное влияние на функцию головного мозга.

Литература:

- 1) Левин Е.А. Послеоперационные когнитивные дисфункции в кардиохирургии: патогенез, морфофункциональные корреляты, диагностика / Е.А. Левин, В.Г. Постнов, А.Г. Васяткина, О.В. Жукова // Бюллетень СО РАМН. – 2013. – Т33, №4. –С. 90 - 106.
- 2) Abete P., Della - Morte D., Gargiulo G., Basile C., Langellotto A., Galizia G., Testa G., Canonico V., Bonaduce D., Cacciatore F. Cognitive impairment and cardiovascular diseases in the elderly. A heart - brain continuum hypothesis. Epub 2014 Aug 11.

3) Ingrid Rundshagen. Postoperative Cognitive Dysfunction. Dtsch Arztebl Int. 2014 Feb; 111(8): 119–125.

© Писчаскин С.Б., 2019

Тугамбаева Д.Т., Базарбаев Д.К.

Студенты 2 курса ОрГМУ

Лискова Е.В.

к.м.н, ассистент

Оренбургский государственный медицинский университет,

Оренбург, Российская Федерация

ВИЧ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация

Статья посвящена анализу заболеваемости ВИЧ - инфекции населения Российской Федерации 2018 год.

Ключевые слова

ВИЧ - инфекция, заболеваемость, население, Оренбургская область, уровень пораженности, лечение.

Распространение ВИЧ является одной из глобальных проблем современного человечества, так как множество учёных всех стран и народов в поисках заветного средства, которое избавит нас от ужасного заболевания.

Целью настоящего исследования явился анализ заболеваемости ВИЧ - инфекции за период 2018 года Оренбургской области.

Информационный материал получен на основе анализа статистических отчётов «Областного центра по профилактике и борьбе СПИДА и инфекционным заболеваниям».

На 1 мая 2018 году 308 241 тыс. людей умерли от причин, связанных с ВИЧ. На конец 2018 г. в мире насчитывалось 36,9 млн. человек, живущих с ВИЧ - инфекцией, а 1 млн. 800 тыс. приобрели ВИЧ впервые по показаниям ВОЗ. Почти 70 % от общего числа впервые выявленных ВИЧ - инфицированных более 29 млн. человек приходится на Африканский полуостров к югу от Сахары.

В России проблема ВИЧ - инфекции уделено особое внимание. Постановление правительства РФ №715 от 01.12.2004 это заболевание отнесено к социально значимым. ВИЧ - инфекция является актуальной проблемой Оренбургской области, потому что очень много людей болеет этим заболеванием, жизнь каждого человека не застрахована от этого. По данным Федерального научно - методического центра по профилактике и борьбе со СПИД, в РФ на 01.01.2018 года зарегистрировано 1 220 659 ВИЧ - инфицированных. Число впервые выявленных в 2017 г. составило 85252 случаев, превысив на 64,3 % показатель 2004 г.

В период с 2004 г. по 2017 г. изменилось распределение ВИЧ по возрастам: доля случаев ВИЧ в возрастной группе 20 - 30 лет сократилась с 64 % до 29,4 % ; подростков и молодежи в возрасте 15 - 20 лет уменьшилась в 19 раз и составила 1,2 % ; в возрастной категории 30 -

40 лет отмечается увеличение с 9,9 % до 46,8 % ; 40 - 50 лет с 2,4 % до 15,3 % . Таким образом, в нашей стране преобладает большинство людей в категории от 30 - 40 лет.

Доля лиц: зараженных половым путем возросла с 15 % (2004 г.) до 53,5 % (2018г). В половом соотношении среди ВИЧ - инфицированных преобладают мужчины - 62,9 % , на долю женщин приходится 37,6 % инфицированных ВИЧ на 2017 г. Удельный вес беременностей у ВИЧ - инфицированных женщин, завершившихся родами, вырос с 27,5 % в 2004 г. до 73,0 % в 2018 г.

К началу 2018 года в РФ зарегистрировано более 10 тысяч детей с диагнозом ВИЧ - инфекция, из них только 91 % получают антиретровирусную терапию. За весь период наблюдения к концу октября 2018 г. Российской Федерации родилось 189504 живых детей от ВИЧ - инфицированных матерей, у 10 695 из них была подтверждена ВИЧ - инфекция.

Зарегистрировано увеличение случаев активной формы туберкулеза у ВИЧ - инфицированных - 34370 в 2017 г.

Половой путь продолжает преобладать 53,5 % по показаниям ВОЗ, что должно очень настораживать, так как популяция людей имеющих более одного полового партнера обширна и имеет потенциал для развития эпидемии ВИЧ.

Оренбургская область по заболеваемости ВИЧ находится на 10 месте (114 на 100 тыс. населения). «Порядка 250 человек в день заражаются ВИЧ - инфекцией и около 100 человек в день погибают от ВИЧ - инфекции в России». - В. Шахгильдян, старший научный сотрудник Федерального СПИД - центра.

В настоящее время при лечении ВИЧ - инфекции рекомендуется использовать более сложные комбинации ВИЧ - ингибиторов. Из многочисленных широкомасштабных исследований выяснилось, что не отдельные препараты и даже не два разных препарата, а только три и более комбинации могут дать ощутимый положительный эффект. Такой подход получил название комбинированной терапии, или высокоактивной антиретровирусной терапии (ВААРТ). ВААРТ на сегодняшний день считается наиболее эффективным способом торможения развития ВИЧ и сокращения количества вирусов до уровня, при котором они становятся неразличимыми в крови пациента с помощью современных методов диагностики.

Таким образом, особенностью эпидемии ВИЧ - инфекции на современном этапе является вовлечение в эпидемический процесс трудоспособного населения в репродуктивном возрасте, ускорение темпов феминизации эпидемии ВИЧ - инфекции, связанное с инфицированием при гетеросексуальных контактах, увеличение доли ВИЧ - инфицированных страдающих туберкулезом

Список использованной литературы:

1.Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 2 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера; пер. 3 англ. Изд. — 6 - е изд. — М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.—435с.

2. Покровская А.В., А.А. Попова, Н.Н. Ладная, О.Г. Юрин (2014). Продолжительность течения ВИЧ - инфекции и влияющие на нее факторы // Терапевтический архив. 86 (11): 20 - 23.

© Тугамбаева Д.Т., Базарбаев Д.К., Лискова Е.И. 2019

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Kayumova Nasiba

Candidate of Pedagogical Sciences, KSU Uzbekistan, Karshi

Kodirov Farrukh Ergashevich

Student Karshi branch of the Tashkent University of Information Technologies
named after Muhammad al - Khorezmi Uzbekistan, Karshi

Mixliyev Farrukh Farxodovich

Student Karshi branch of the Tashkent University of Information Technologies
named after Muhammad al - Khorezmi Uzbekistan, Karshi

METHODOLOGICAL SYSTEM OF INFORMATICS TEACHERS IN THE FIELD OF INTEGRATION OF PEDAGOGICAL AND INFORMATION TECHNOLOGIES

Annotation

It is necessary to teach the methodical system of training future teachers, prepared by the pedagogical direction in higher education, its organizers, the design of the methodical system of science. The training of "Informatics and Information Technologies" teachers for the integration of pedagogical and information technologies consists of "theoretical", "technological" and "practical" parts, and for each teacher it is necessary to introduce future teachers with requirements for teachers.

Keywords

"Informatics Methodology", Informatics and Information Technologies, "theoretical", "technological" and "practical"

Decree of the President of the Republic of Uzbekistan of February 7, 2017 "On the Strategy for the Further Development of the Republic of Uzbekistan" No. 4947 of the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan of April 20, 2017 on Measures for the Further Development of the Higher Education System and PQ - 2909 other regulatory and legal acts set the task of organizing training courses and training of qualified teachers at the level of world standards in our country. To ensure the implementation of the aforementioned decrees and decisions, the teacher of "Informatics and Information Technologies" develops a lesson for the effective organization of educational activities. Since the learning process is a living process, any project is not always effective. Preparation for this goal is preparing undergraduate students in the specialty "Informatics Methodology" for professional teaching activities.

It is necessary to teach the methodical system of training future teachers, prepared by the pedagogical direction in higher education, its organizers, the design of the methodical system of science.

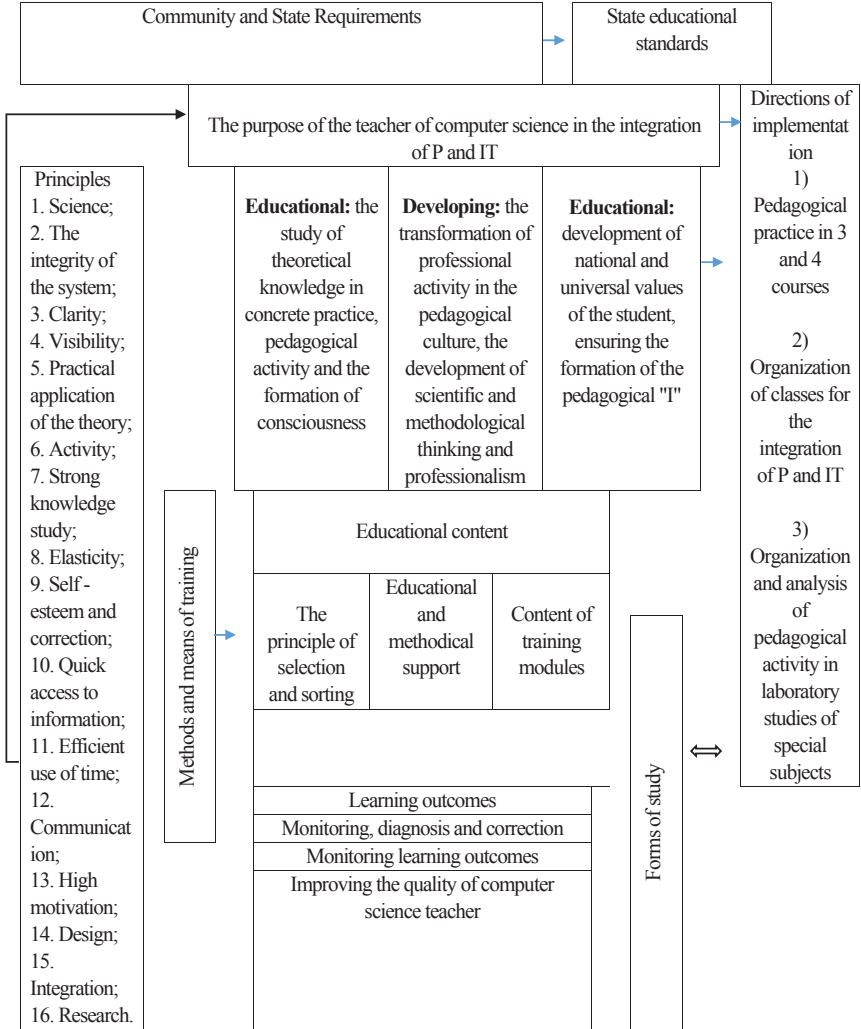
The training of "Informatics and Information Technologies" teachers for the integration of pedagogical and information technologies consists of "theoretical", "technological" and "practical" parts, and for each teacher it is necessary to introduce future teachers with requirements for teachers. In our studies in each paragraph, special attention is paid to the development of methods of teaching teachers:

- The purpose of the methodological system is to dedicate educational goals based on general educational and state educational standards. Theoretical knowledge includes the study of theoretical knowledge, their application in concrete practice, the formation of pedagogical activity and consciousness. Development of professional skills in pedagogical culture, development of

scientific, methodological and professional skills. The educational goal includes the development of national and universal values of the student and the formation of the pedagogical "I".

- The content of the methodological framework is based on the content of educational modules, the organization of educational and methodological support, the use of teaching methods and tools in the form of specific education using the principle of selection and order in the development of modern information and communication and pedagogical technologies, control, diagnosis and correction.

Designing a methodological system for training an informatics teacher in the field of integration of pedagogical and information technologies



Pic. 1. Methodological system for the training of informatics teachers for the integration of educational and information technologies.

During the research, we schematically described the methodological basis for the training of teachers of "Informatics and Information Technologies".

We know that the elements of the methodological system include the purpose, content, form, method, tool and control of education.

This process is based on the principles of teaching (science, systematicity, clarity, visibility, etc.) and is conducted on 3 - 4 courses in the period of teaching practice and the laboratory in special disciplines. It also serves as the basis for the formation of their professional competence in the training of teachers in the field of informatics and information technology.

References:

1. Abdukadirov A.A. Kayumova N. A. Preparation of teachers of informatics in integration of pedagogical and information - communication technologies. // Eastern European Scientific Journal. –Germaniya. - 2018. - №1. - P. 12 - 15. www.auris - verlag.de

2. Акимов С.С. Методическая система обучения основам научных исследований в технологическом образовании студентов педагогических университетов // Взаимодействие личности, общества и образования в современных социокультурных условиях: Межвузовский сборник научных трудов. Ред. коллегия С.А. Лисицын, В.П. Соломин, С.В. Тарасов. – СПб.: ЛОИРО. 2005. - С. 292 - 295.

3. Kayumova NA. Information - educational systems training and training of ICT teachers in this environment. Monograph. Tashkent, 2015; 192.

4. Kayumova NA. Creation of the methodical system of the teacher of informatics in the conditions of integration of pedagogical and information technology. International Kazakh - Turkish University: International scientific and practical conference "Formation of the national image of a competitive specialist", April 22 - 23, Turkiston, 2016; 86 - 89.

© Kayumova N, Kodirov F.E, Mixliyev F.F, 2019

Алиева М. Г., Бухиник А. С.

Старшие воспитатели МБДОУ МО
г. Краснодар «Центр - детский сад № 217»,
г. Краснодар, Российская Федерация

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Повышение качества образования невозможно без повышения уровня профессиональной квалификации педагогических работников. В этой связи, особую роль приобретает решение проблемы повышения профессионального мастерства педагогов в рамках методической службы в ДОУ. **Цель** методической деятельности заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива. Методическая работа в ДОУ

– важное условие повышения качества педагогического процесса. Таким образом, процесс качественной образовательной деятельности, будет работать при правильной организации работы методической службы ДОО, которая представляет собой целостную систему взаимосвязанных мер

Ключевые слова

методическая работа, методическая служба ДОО, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство, качество образования, непрерывного профессионального развития

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования одной из главных задач образовательной политики является обеспечение современного качества образования. В связи с этим основная задача дошкольных учреждений – создавать условия, при которых дети полноценно развиваются и переходят на следующий уровень, мотивированными к обучению в школе. Педагог является главным субъектом реализации российской образовательной политики.

Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности педагогов. В этой связи особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом. Повышение качества образования невозможно без повышения уровня профессиональной квалификации педагогических работников. В этой связи, особую роль приобретает решение проблемы повышения профессионального мастерства педагогов в рамках методической службы в ДОО.

Задача методической деятельности заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива. Большинству педагогов, особенно начинающих, всегда необходима помощь – со стороны более опытных коллег, руководителей, старших воспитателей. В настоящее время эта потребность многократно усиливалась в связи с переходом на вариативную систему образования. Педагогам стали необходимы специальная дополнительная подготовка и постоянная методическая поддержка, чтобы грамотно и осознанно строить целостный учебно - воспитательный процесс, учитывая в практике обучения и воспитания многообразие интересов и возможностей детей. Так что ж такое методическая работа в ДОО. В литературе встречается немало определений понятия «методическая работа»?

По мнению А.И Васильевой, методическая работа в ДОО – комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приемам работы с детьми.

К.Ю. Беляя предлагает понимать: методическая работа ДОО – это целостная система деятельности, направленная на обеспечение наиболее эффективного качества реализации стратегических задач МБДОО.

Методической службе ДОО необходимо серьезно работать над повышением компетентности педагогов, которая позволит им организовать образовательную

деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Возможности и компетенции педагога – это одна из ключевых точек стандарта. Методическая работа – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на повышение качества и эффективности образовательного процесса через обеспечение профессионального роста педагогических работников и развитие их творческого потенциала.

Работа методической службы включает следующие направления: методическое сопровождение (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности) и методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников).

На наш взгляд, цель методической работы в ДООУ в условиях введения ФГОС ДО может быть сформулирована следующим образом: повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДО, через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника. Пройдя через все формы методической работы, организованные в определённой системе, воспитатели не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнать что - то новое, научиться делать то, что они ещё не умеют. Задача старшего воспитателя МБДОУ заключается в том, чтобы выработать систему, найти доступные и, вместе с тем, эффективные методы повышения педагогического мастерства. Выстроить систему методической работы как показывают исследования К.Ю.Белой, Л.В.Поздняк, И.А.Паршуковой можно только на основе анализа результатов учебно - воспитательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, зрелости и сплочённости педагогического коллектива, конкретных интересов, потребностей, запросов воспитателей. Для старшего воспитателя всегда актуален поиск и выбор оптимального варианта планирования и организации методической работы. При этом учитывается разносторонний характер её содержания и разнообразия форм подготовки кадров.

Так, в нашем МБДОУ МО г. «Центр – детский сад № 217» методическое сопровождение ориентировано на раскрытие творческого потенциала каждого педагога, а также на работу творческих групп коллектива; создание условий для роста профессионального мастерства педагогов; повышение качества и эффективности образования после получения информации из диагностических и аналитических материалов. Методическая служба является необходимым условием повышения профессионального мастерства педагогов. Важным условием является правильно организованная и проводимая в системе работа по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ. Решая эту задачу, нами было проведено диагностическое исследование, в результате которого выявлен уровень профессиональной компетентности педагогов. Исходя из этого, были определены задачи:

- Создание развивающей образовательной среды в ДООУ, которая позволит реализовать достижения нового качества образования.
- Формирование в ДООУ коллектива единомышленников: выработать педагогическое кредо, развить традиции, контроль и анализ учебно - воспитательного процесса, выявить,

обобщить и распространить передовой педагогический опыт, приобщить воспитателей к экспериментальной работе.

- Способствование развитию профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий.

- Повышение педагогического мастерства педагогов через привлечение их к участию в конкурсных проектах.

Работа методической службы имеет свое отражение в годовом плане учреждения, в который включены:

- Открытые просмотры педагогической деятельности, взаимные посещения, семинары, мастер - классы;

- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;

- Консультации;

- Наставничество;

- Самообразование;

- График прохождения аттестации;

- Курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации;

- Работа творческих групп;

- Коучинг (тренер – тренируемый)

Оценка результативности профессиональной деятельности педагогов проводится по следующим показателям:

- Чёткость в организации профессиональной деятельности.

- Многообразие применения методов и приёмов работы с детьми.

- Динамика педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка в течение года.

- Эмоционально благоприятный микроклимат в группе.

- Информационная обеспеченность каждого направления работы.

- Популярность среди воспитанников, родителей, коллег.

- Широта охвата проблем, решаемых за счёт социальных связей с государственными и общественными структурами.

- Педагогическая целесообразность методического обеспечения.

- Наличие публикаций, обобщение и представление опыта на городском, федеральном и международном уровне.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких либо достижений. Так, наши педагоги участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня, конференциях, входят в состав экспертной комиссии, публикуют статьи из опыта работы в газетах и сборниках, стремясь не только к передаче своего опыта, но и восприятию чужого.

Таким образом, процесс качественной образовательной деятельности, будет работать при правильной организации работы методической службы ДОО, которая представляет собой целостную систему взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста воспитателя, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности воспитательно - образовательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья воспитанников. Важным моментом работы методической службы

является не столько подведение итогов проделанной работы, сколько определение ее и необходимости как для каждого педагога в отдельности, так и для образовательного учреждения в целом.

Список использованной литературы

1. Демин, В.А. Профессиональная компетентность: понятие, виды [Текст] / В.А. Демин // Мониторинг образовательного процесса. – 2000. – № 4. – С. 35 - 39.
2. Майер, А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДООУ [Текст]: методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 128с.
3. Перспективы реализации ФГОС дошкольного образования как условие формирования социального опыта детей [Текст]: материалы Всероссийской научно - практической конференции, г. Кемерово, 19 - 20 февраля 2014 года: в 2 ч. / ред. Кол.: Е.А. Пахомова, А.В. Чепкасов, О.Г. Красношлыкова и др. – Кемерово: Изд - во КРИПКиПРО, 2014. – Ч.1. – 288с.
4. Троян, А.Н. Управление дошкольными образовательными учреждениями [Текст]: учебное пособие / А.Н. Троян. – Магнитогорск, 2001. – 276с.
5. Скоролупова О.А. Контроль как один из этапов методической работы в ДООУ. - М.: Издательство Скрипторий 2000, 2003.
6. Стрельченко Г. О нетрадиционных формах методической работы в ДООУ. Дошкольное воспитание, №11,2003.
7. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. - М.: АРКТИ, 2004.
8. Чеменева А.А. Актуальные проблемы развития речи детей в ДООУ.
9. Методические материалы к курсам.

(©) М. Г. Алиева, А. С. Бухиник, 2019

Богдокумова Л.В.,

студент 1 курса, гр. МСДО - 18
Педагогический институт, СВФУ
г. Якутск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена проблеме организации развития творческих способностей воспитанников с учетом потребностей и возможностей в самостоятельной деятельности. Решение данной проблемы видится в разработке эффективного управления процессами творческой деятельности в самостоятельной деятельности, развивающей среды дошкольного учреждения, уровнем компетентности педагогов в вопросах реализации процесса творческой самостоятельной деятельности.

Ключевые слова: творческие способности, самостоятельная деятельность.

Знания в нашей жизни являются непостоянной переменной, они быстро становятся неактуальными и обновляются, увеличиваясь в объёме. Поэтому перед сегодняшними дошкольниками, а завтра перед сформированными членами нашего общества, растут требования к таким качествам как: изобретательность, инициативность, креативность, предприимчивость, решительность. Другими словами — это качества, которые основываются на базе детского творчества.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования одной из задач образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» является развитие творческих способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Федеральный государственный стандарт нацелен на главный результат — социализацию ребёнка, потребность в творчестве, развитие любознательности, мотивацию в достижении успеха.

На сегодняшний день деятельность дошкольных образовательных организаций регламентируется федеральными государственными стандартами, в которых основополагающим положением является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

На дошкольное образование возлагаются большие надежды, так как успех на выходе во многом зависит от правильного старта. Меняется парадигма: старое представление о беспомощности детей раннего возраста меняется на новую концепцию «компетентный ребенок» - «гениальный ученик, несущем в себе неутомимую энергию познания и творчества». В современном ребенке заложен высокий интеллектуальный потенциал, свободолюбивая деятельная натура, но проявятся ли эти качества в дальнейшей жизни – будет зависеть от условий воспитания и обучения.

Воспитание творческой личности — это одна из основных задач педагогической теории и практики в настоящее время. Одним из способов построения воспитательного процесса и разностороннего развития личности является формирование условий для самостоятельной изобразительной деятельности в детском саду. Самостоятельная изобразительная деятельность дает возможность реализовать себя, использовать и развивать свои творческие способности.

Изобразительная деятельность значит для ребенка очень много. Поэтому для педагога очень важен анализ уровня развития изобразительной деятельности ребенка как показатель его эстетического и интеллектуального развития, а также уровень ее освоения ребенком в тот или иной возрастной период.

Исследования ситуаций в группе показывают, что большинство детей отдают предпочтение в самостоятельной художественной деятельности рисованию, особый интерес вызывает рисование акварелью, которая дает яркий, контрастный след на листе бумаги, а также интерес к действиям с данным изобразительным материалом связан с тем, что у детей имеются сформированные навыки в работе с ним. Но имеется категория детей, которые не проявляют интерес к какой - либо художественно - творческой деятельности.

Как правило, желание рисовать самостоятельно у детей возникает после занятий изобразительной деятельностью. Учитывая это, занятия по рисованию должны планироваться с учетом того, чтобы у детей было достаточно времени для проявлений

самостоятельности в данном виде деятельности. В своих рисунках дети чаще изображают то, что видели в окружающем мире, при рассматривании иллюстраций, различные предметы и явления [1].

Изобразительной деятельности на занятиях можно противопоставить самостоятельную изобразительную деятельность. Она возникает как игра — по инициативе самого ребенка и осуществляется, в большей степени, в свободное от занятий время. В данном виде деятельности ребенок свободен в выборе материала и продолжительности работы. Его проявление себя идентифицируется как субъект деятельности: самостоятельная постановка и средства достижения целей. Тем не менее, уровень самостоятельной изобразительной деятельности у детей различен. Корень проблемы в овладении деятельностью и субъективных условиях, в которых протекает развитие и связанных с ними объективных возрастных психофизических возможностей. Для того чтобы у ребенка старшего дошкольного возраста по собственному желанию и художественным пристрастиям имел место выбор из различных вариантов художественной деятельности, проявление творческого подхода к осуществлению личного замысла, требуется наличие основательных знаний, сформированных определенных навыков и умений. Нужен фундамент для предстоящей самостоятельной деятельности. К шести годам ребенок должен иметь четкое представление об определенных материалах для изобразительной деятельности, их отличительных особенностях и способах создания изображения. Владеть базовыми представлениями о цветоведении, основах пространственной перспективы и композиции; о специфике организации рабочего места. Так же ребенок старшего дошкольного возраста должен уметь описать последовательность изображения, присваивать объектам характерные признаки; грамотно совмещать художественные способы для выражения замысла изображения.

Таким образом, проблема организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста как никогда остро стоит перед педагогами дошкольных организаций. Педагог должен выступать в роли «проводника» в любой деятельности, не только в самостоятельной и изобразительной. Он направляет, курирует ребенка, вносит свой вклад в его развитие в творчестве.

Воспитанию творца способствует умение педагога увидеть, рассмотреть, разгадать интересы, наклонности, способности и таланты своих воспитанников и создать возможности для их творческого развития и реализации. Нет предела творчеству, ибо творчество — это та самая детская игра, которая сумела выжить во взрослом человеке.

Список источников:

1. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических заведений - М.: Издательский центр «Академия», 1997.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. 3 - е изд. (М.Просвещение.1991)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2013.
4. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. – М.: Гном и Дом, 2004.

Вандышева О. А.

студент 5 курса
факультета иностранных языков
МГПИ им. М. Е. Евсевьева,
г. Саранск, Республика Мордовия

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Одной из первостепенных задач современной системы образования, обеспечивающих школьникам умение и желание учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, является формирование и развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий (КУУД) наиболее подходящим и благоприятным является младший школьный возраст. Так как в начальной школе успехи ребёнка впервые приобретают социальное значение и смысл, одной из основных задач начального образования выступает создание благоприятных, комфортных условий для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

От обучающегося начальной школы требуется самое простое понимание и осознание других возможных точек зрения на любой вопрос или предмет с разных позиций. Со временем опыт общения ребенка становится шире и богаче, он начинает угадывать и предвидеть мнения собеседников, учится учитывать позиции других людей, доказывать и обосновывать свое мнение и позицию.

На последнем этапе обучения в начальной школе (к завершению обучения в четвертом классе) коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД) создают определенную платформу: младшие школьники начинают понимать возможность различных оснований для оценки и характеристики одного и того же явления, события, предмета. Поэтому совместно с преодолением эгоцентризма обучающиеся лучше понимают окружающих: их мысли, стремления, желания, чувства.

На протяжении данного возрастного периода, обучающиеся младших классов участвуют в совместных занятиях, у них возрастает интерес к своим сверстникам. И учебная деятельность, в данном случае, зачастую становится настоящей школой сотрудничества для младших школьников: проявляется взаимоконтроль, осуществляется взаимопомощь в команде. Одна из важнейших задач развития обучающихся на данном этапе – приобретение умений и навыков взаимодействия в обществе, т. е. социального взаимодействия [1, с. 77].

В рамках действующей системы образования и обучения к главным показателям нормативно - возрастной формы развития коммуникативных УУД в начальной школе относятся: умение договариваться и находить общее решение практической задачи; способность высказывать свое предложение и готовность грамотно его аргументировать; умение убеждать и уступать; при наличии споров и противоречий находить компромиссы и сохранять доброжелательное отношение к собеседнику; способность выяснять неизвестную информацию с помощью вопросов; способность брать на себя инициативу в совместном решении проблем; осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в процессе выполнения задания и др. [2, с. 88].

Основные преимущества младших школьников при изучении иностранного языка определяются их психологическими и возрастными особенностями. В 1 - 4 классе ребенок учится иностранному языку быстро, все происходит опосредованно и интуитивно. Несмотря на небольшой объем внимания и короткое время сосредоточенности, у школьников младших классов очень хорошо развита долговременная память. Поэтому, то, что ребенок выучил, помнится очень долгое время. Чувство же успеха для детей 7 - 10 лет, является самым лучшим стимулом для дальнейшего обучения иностранным языкам. При планировании процесса обучения иностранному языку учитель должен помнить, что у детей разные пути получения и усвоения информации. А именно: визуальные, аудиальные и кинестетические [3, с. 104].

К сожалению, учителя без опыта работы в начальной школе очень часто не могут достаточно профессионально обучать младших школьников из - за их психологических особенностей. Основной причиной неудач учителя иностранного языка в начальной школе является то, что он не имеет представления о том, как дети развиваются, и какую роль привносит изучение иностранного языка в это развитие. Прежде всего, учителям необходимо всегда учитывать при планировании урока уровень языкового развития ребенка в родном языке, тогда обучение иностранному языку будет идти более успешно.

Основными составляющими иноязычных способностей, которые могут быть развиты у детей в процессе их овладения иностранным языком, являются память, внимание и мышление. От того, в какой степени развиты эти функции у ребенка, зависит успешность формирования навыков и умений иноязычного общения, легкость и быстрота их приобретения. Как показывает практика у малоспособных к изучению иностранного языка детей, слабо развиты внимание, память и мышление, и наоборот, ученики, с хорошо развитыми этими качествами с легкостью воспринимают все новое.

Итак, младший школьный возраст является вершиной детства и в этом возрасте у младших школьников меняется восприятие своего места в системе отношений, меняются интересы, ценности ребенка, поэтому формирование коммуникативных универсальных учебных действий является одной из главных задач начальной школы.

Список использованных источников

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 2011. – с. 249–255.
2. Данилов, М. А. Умственное воспитание / М. А Данилов // Сов. Педагогика. – 2004. – № 12. – с. 70–86.

3. Пассов, Е. И. Проблема навыков и умений в обучении иностранным языкам : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е. И. Пассов, Е. Е. Кузнецова. – Воронеж : Интерлингва, 2012. – 208 с.

© Вандышева О. А. 2019

Вандышева О. А.

студент 5 курса

факультета иностранных языков

МГПИ им. М. Е. Евсевьева,

г. Саранск, Республика Мордовия

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

Успех обучения на начальном этапе во многом зависит от уровня сформированности универсальных учебных действий (далее УУД). УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в том числе, усвоение знаний, формирование умений, восприятие мира и основных типов компетенций ученика. Развитие УУД определяет формирование психологических навыков и способностей обучающихся, которые обеспечивают условия для успешности обучения и освоения учебных дисциплин, в том числе иностранного языка [1, с. 54].

Технология формирования УУД при проведении уроков иностранного языка в начальной школе имеет некоторые особенности, которые включают в себя следующее:

1. Мотивация к учебной деятельности. Организуется мотивация школьника к учебной деятельности, а именно: определяются требования в соответствии с принятыми нормами «надо»; – организуются условия для появления внутренней потребности «хочу»; – устанавливаются рамки возможности «могу».

На данном этапе целесообразно использование различных упражнений по темам, соответствующим возрастным интересам учеников, например во 2 классе актуальна тема «Die Spiele», «Die Tiere», «Mein Lieblingsspiel» и т. д. В 3 классе можно предложить следующие темы: «Hobby», «Meine Familie», «Mein Geburtstag», «Meine Freunde». В качестве примера можно привести упражнение «Нарисуй животного». Суть упражнения заключается в том, что ученик рисует на доске животных, которых называют его одноклассники, например: «die Katze», «der Hund».

2. Осознание затруднения в пробном учебном действии. Данный этап предполагает: 1) актуализацию знакомых способов действий; 2) самостоятельное решение задачи; 3) определение учениками затруднений в выполнении задания.

3. Понимание причины затруднения. Педагог организует выявление учениками места и причины их затруднения. Для этого обучающиеся должны сравнить свои действия с используемым алгоритмом, и на этой опоре выявить и зафиксировать в речи причину затруднения.

4. Выход из затруднения (цель, план). Обучающиеся в коммуникативной форме обдумывают ход будущих учебных действий: ставят цель, строят план достижения цели, выбирают способ и средства. Этим процессом руководит учитель (подводящий диалог, побуждающий диалог и т. д.).

5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Школьники выполняют сходные задания по немецкому языку с проговариванием решения вслух. На данном этапе можно предложить ученикам выполнить коммуникативные задания в диалоге, таким образом, проговаривая вслух речевые клише, например:

Heißt du Lora? – Nein. Heißt du Anna? – Ja.

Bist du 7 Jahre alt? – Nein. Bist du 8 Jahre alt? – Ja.

Kannst du springen, Anna? – Ja, ich kann.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Ученики самостоятельно выполняют изучаемое УУД и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. Эмоциональная направленность этапа определяется организацией для отдельного ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение знаний.

В качестве самостоятельного задания ученикам 3 класса можно предложить следующее упражнение: «Продолжи рисунок», суть которого состоит в следующем: на листе бумаги изображен неполный рисунок животного; не все детали рисунка дорисованы, к примеру, нет хвоста, лапы и т. д.

Дети должны дорисовать рисунок, выполняя заданный алгоритм действий на немецком языке: Zeichne ein Mädchen auf den Rücken des Tigers. Male dem Tiger gelbe und schwarze Streifen auf sein Fell. Der Tiger hat einen langen Schwanz, usw. После выполнения задания ученики сравнивают полученный результат, делают выводы о правильности выполнения упражнения, осуществляют рефлексию.

7. Подведение итога урока. Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. (Ученики рисуют на доске смайлики с улыбкой, если по ходу урока они достигли успеха; грустные смайлики, если что - то не получилось). В завершение, школьники соотносят поставленные цели и результаты, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели. Выделяют следующие планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения: развитие личности; самообразование и самоорганизация; исследовательская культура; культура общения [2, с. 67].

Таким образом, овладение универсальными учебными действиями дает обучающимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается обобщенными действиями, порождающими мотивацию к обучению и позволяющие школьникам правильно ориентироваться в различных предметных областях знания.

Список использованных источников

1. Асмолов А. Г. Виды универсальных учебных действий // Как проектировать учебные действия в средней школе. От действия к мысли / А. Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2013. – 265 с.

2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2003. – 137 с.

© Вандышева О. А. 2019

Гагаркина Ю.Н.

студент, технический институт (филиал)

Северо - восточный федеральный университет, РС (Я), РФ, г. Нерюнгри

Кобазова Ю. В.

научный руководитель,

технический институт (филиал)

Северо - восточный федеральный университет, РС (Я), РФ, г. Нерюнгри

ВЫБОР ПРОФЕССИИ СЛЕПЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ СТАРШИХ КЛАССОВ И ИХ ВОСТРЕБОВАННОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема выбора будущей профессии школьниками с нарушением зрения.

Ключевые слова. Профессия, инвалид, трудоустройство, зрение, профессия.

Трудовая деятельность должна приносить комфорт и стать средством адаптации. Помочь социализироваться в обществе, стать менее зависимым от других людей, начать самостоятельно контролировать свою жизнь и научиться эффективно решать возникающие проблемы. При найме инвалида на работу, его начальник должен обеспечить человека с нарушением зрения необходимым, должен учесть его интересы физические и психологические в том числе, конечно, в связи с его способностями.

Общие права инвалидов занесены и регламентированы Декларацией ООН «О правах инвалидов», в которой поясняется то, что инвалид имеет право на уважение его человеческого достоинства; инвалиды имеют право на меры, предназначенные для того, чтобы дать возможность приобрести как можно большую самостоятельность; имеют право на образование, ремесленную профессиональную подготовку и восстановление трудоспособности и т.д. [1, с.52].

Выбор профессии в современном мире неотъемлемая часть любого человека. Поэтому в образовательном учреждении это приоритетная часть школьной программы. Различные уроки, факультативы, классные часы, все эти виды направлены на помощь в профессиональном самоопределении старших школьников. Важную роль в этом занимают педагоги, так как им предоставляется возможность показать и рассказать о преимуществах и недостатках той или иной сферы деятельности. Если же для школьников, не имеющих проблемы со здоровьем, не составит труда выбрать себе именно ту профессию, в которой он заинтересован, другое дело обстоит у школьников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе у слепых детей.

В каждом 9 - ом и 11 - ом классе проводятся психологические тестирования с учениками по профессиональной направленности, с целью помочь детям определиться с будущим

выбор, особенно тем, у кого это выбор не сделан вовсе или же ученик не может определиться в двух и более предпочтениях. С детьми проводятся беседы, экскурсии, информативные лекции, викторины, конкурсы. Налажено также взаимодействие по организации профориентации с различными молодежными центрами, с волонтерами.

Практических у всех детей инвалидов есть льготы на бесплатное образование в ВУЗе, колледже, техникуме и т.д. В связи с этим многие школьники с нарушением зрения поступают в учреждения и обучаются по специальности, которая их привлекла больше всего, но не задумываются о дальнейшей перспективе их в данной сфере деятельности. Поэтому зачастую у таких обучающихся снижена мотивация к более усердному образованию, ведь как кажется некоторым из них, что место работы всегда для них найдется. Из - за такого мировоззрения чаще после выхода из учебного учреждения остаются низкие рабочие навыки, недостаточные знания в теоретической части, а также без трудового стажа становится еще сложнее трудоустроиться, исключения составляют те, которым учебное образование предоставило место работы по каким - либо причинам. В последнее время в стране наметилась тенденция открытие в стране средне - специальных и высших учебных учреждений, которые направлены именно на обучение людей с нарушением зрения, к сожалению, на данный момент таких учреждений очень мало и поступить туда может не каждый [4, с.12].

Современный рынок труда обязывает кандидатов иметь определенный спектр умений, знаний и навыков и очень требовательно относится к будущему работнику. Не смотря на то, что в школе отводится обширная часть работы в помощи поиска подходящей сферы деятельности для людей с глубокими нарушениями зрения, в конечном итоге все же возникают сложности при трудоустройстве. Связано это с тем, что у работодателя нет определенных специальных условий, которые необходимы для работы слепому человеку, а также, к сожалению, не всегда адекватное отношение к работнику с нарушением зрения, в связи с тем, что работодатель не может полностью положиться и доверится такому работнику. Отсюда следует низкая конкурентоспособность со здоровым человеком [3, с.33].

Существует несколько разновидностей потери зрения: абсолютная или как еще ее называют тотальная слепота на оба глаза, при которой утрачивается светоощущение и цветоразличение; практическая слепота, при которой сохраняется либо светоощущение, либо остаточное зрение, которое позволяет воспринимать свет, цвет, контуры предметов [1, с.23].

Что же касается тех профессий, которые больше всего могут подойти человеку, у которого тотальная слепота. Большинство таких профессий связаны с другими ощущениями человека, тактильность, осязание, обоняние и т.д. К таким профессиям относятся: музыкант, массажист, актер, парфюмер, модель, манекенщица и т.п. Нужно понимать, что в данных сферах деятельности в образовательных учреждениях существует определенный опыт по работе и обучению людей с ограниченными возможностями здоровья. Профессии, которые подойдут для людей с практической слепотой имеют более длинный список и распространяется на все органы чувств, в том числе и на остаточное зрение [2, с.26].

Список литературы.

1. Ермаков, В. П. Основы тифлопедагогика [Текст] : развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. — М. : ВЛАДОС, 2000. — 240 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Королёва, Ю. А. Роль социальных потребностей в развитии социально - психологической компетентности подростков с отклонениями в развитии [Текст] : [в том числе с нарушением зрения] / Ю. А. Королёва // Дефектология : науч. - метод. журн. — 2016. — №3. — С. 26 - 36.
3. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников с нарушением зрения: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.
4. Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. - М.: Литера Плюс, 2014. - 336 с.

© Гагаркина Ю. Н., Кобазова Ю. В. 2019 г.

Демидова И.Н.,
воспитатель МБДОУ «Ивушка»,
с. Замьяны, Астраханская область,
Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье автор характеризует физическое, психическое и социально – духовное здоровье, делится опытом работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в условиях детского сада с использованием здоровьесберегающих технологий.

Ключевые слова

Здоровье, дошкольники, здоровьесберегающие технологии, физическое, психическое, социально – духовное здоровье.

Здоровье является сложнейшим феноменом, сопровождающим человека всю жизнь. Сегодня проблема здоровья, здорового образа жизни приобрела необычайную актуальность, поскольку процент нездоровых детей - впечатляет. Более 60 % учащихся страдают теми или иными заболеваниями, которые они «принесли» из детского сада. Поскольку дошкольный возраст рассматривается как начальный этап приобщения ребенка к здоровью, перед воспитателями дошкольных образовательных учреждений стоит важнейшая задача по укреплению и сохранению здоровья детей.

Обратимся к понятию «здоровье». Анализ научной литературы (Н.А. Амосов, Г.Л.Апанасенко, Р.И.Айзман, В.Г.Афанасьев, П.К.Анохин, Л.Б.Дыхан, В.П.Казначеев, В.П.Петленко, В.А.Пискунов, Н.Л.Смирнов и др.) позволяет определить здоровье, как единство трех компонентов: соматическое (физическое) здоровье, психическое здоровье и

социально - духовное здоровье (Р.И.Айзман). Так И.И.Брехман подчеркивает, что «здоровье - это не отсутствие болезней, а физическая, социальная и психологическая гармония человека, доброжелательные отношения с другими людьми, с природой и самим собой» [1].

Руководствуясь Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования[2] и, понимая, что дошкольный возраст является начальным этапом формирования личности, где закладываются нравственные нормы и правила, усваивается опыт общественного поведения, коллектив воспитателей МБДОУ «Ивушка» в своей работе большое внимание уделяет укреплению здоровья дошкольников, прививая им навыки заботы о своем здоровье и создавая для этого особые условия.

Согласно теории О.С.Васильевой, мы выделили основные факторы, влияющие на здоровье дошкольников. Прежде всего – это факторы физического здоровья: система питания, дыхания, физических нагрузок, закаливания, гигиенических процедур. К факторам психического здоровья относятся, прежде всего, система отношений, в которой живет ребенок, и его отношения к себе. В условиях детского сада – это благоприятный психологический климат, состояние общего душевного комфорта. Социально - духовное здоровье характеризуется системой ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. В условиях детского сада – это научение выполнению социальных ролей, обеспечивающее дальнейшую успешную социализацию ребенка.

Реализация цели по сохранению и укреплению физического, психического и социально – духовного здоровья дошкольников потребовала от воспитателей изучения и использования в работе с детьми здоровьесберегающих технологий.

Согласно Стандарту ДО физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию физических качеств, формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук и т.д.[2]. Общеизвестно, что основой **физического здоровья** является движение. Ухудшение состояния здоровья, главным образом, происходит из - за характерной для современного ребенка – гиподинамии. В дошкольном возрасте развитие организма немислимо без движения, физических нагрузок и подвижных игр. Каждое утро мы начинаем с веселой зарядки, куда входят не только общефизические упражнения, но и быстрая ходьба, а также танцевальные движения под музыку. Нам важно, чтобы у ребенка работали все группы мышц. В ходе утренней зарядки наибольший эффект дают игровые упражнения на растяжку, имитирующие характер, повадки, движения животных и птиц (ленивая кошка, быстрый зайчик, неуклюжий медведь).

В течение занятий воспитатели в группах неоднократно обращаются к динамическим паузам, используя разнообразные упражнения и игры: «Карусель», «Поймай воздушный шарик», «Самый ловкий», «Кто в домике живет?», «Гуси – лебеди», «Клякса» и др. Ребенку важно ощутить удовольствие в игре от движения, почувствовать положительную энергию внутри себя, тогда желание двигаться не будет восприниматься как обязанность.

В течение дня с воспитанниками проводится пальчиковый массаж, оздоровительный массаж кистей рук, упражнения для снятия усталости плеч, глаз, спины и т.д. Все они сопровождаются стихотворениями – считалочками или песенками. Наличие ярко

выраженного положительного эмоционального фона позволяет ребенку не только с удовольствием двигаться, но и укреплять свое психическое состояние.

Большое значение мы придаем закаливанию детей. Основными средствами закаливания являются: солнце, воздух и вода. Так технология закаливания через ежедневный прием воздушных ванн предполагает, что воздушные процедуры начинаются от 2 - х минут и максимально длятся до 30 минут. Воспитатели строго следят за временем процедур. Хороший эффект закаливания дают контрастные ножные ванны и, конечно, хождение босиком.

Психическое здоровье ребенка является, пожалуй, самой сложной составляющей здоровья. Воспитателю необходимо организовать жизнь ребенка таким образом, чтобы, во – первых, он ощутил вокруг себя уютную, комфортную, полную любви жизнь, а, во – вторых, в ребенке бы укрепилась вера в себя, сформировалось позитивное отношение к людям и, в целом, к жизни. В детском саду «Ивушка» созданы условия для укрепления психического здоровья детей, атмосфера всеобщей поддержки и доброты.

Мы понимаем, что интеллектуальное развитие ребенка напрямую связано с условиями его жизни. При этом не столь важными являются материальные условия, а благоприятный положительный микроклимат. Для детей проводятся занятия по развитию коммуникативных умений и навыков: «Волшебные слова», «Учись слушать», «От улыбки станет всем светло», «Учимся говорить «Здравствуйте!», «Посмотрите на меня!» и др. В ходе занятий дети осваивают правила позитивного общения, отрабатывают умения говорить, слушать другого человека, понимать его и т.д. С помощью общения усваивается социальный опыт, и в дальнейшем ребенок будет чувствовать себя в социуме психологически защищенным. Если дошкольник поймет, что настроение друзей, воспитателя, родителей во многом зависит от него, возможно, он будет стараться быть внимательным, вежливым и предупредительным.

Поскольку ведущим видом деятельности дошкольника является ролевая игра, на занятиях мы проводим ролевые игры, позволяющие дошкольникам управлять своим поведением, лучше познать и осознать себя. В целом же, уклад жизни (распорядок дня, регламент быта, отношения с воспитанниками и родителями), в рамках которого проходит жизнедеятельность детей, позволяет укреплять психическое здоровье наших воспитанников.

Социально - духовное здоровье дошкольников мы укрепляем, формируя нравственные ценности и приучая их к определенным правилам и поступкам, выполнению ряда социальных ролей. С этой целью мы проводим ряд мероприятий, готовящих детей к социальной жизни. В течение ряда лет в детском саду ведется целенаправленная работа по обучению детей безопасной жизнедеятельности. Профилактике детского травматизма на дороге была посвящена Неделя правил дорожного движения. В ходе недели проводились тематические беседы: «Правила для пешеходов», «Три сигнала светофора», «Перекресток», «Твой приятель – светофор», «Зачем нужны дорожные знаки?», «Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в детский сад?» и др. Знакомство со значением дорожных знаков, обучение безопасному поведению на дорогах «Как пройти через дорогу» проходило с использованием игровых технологий. В ходе экскурсии на дорогу воспитанники наблюдали за движущимся транспортом, рассматривали дорожные знаки и сигналы светофора. В заключение недели прошла викторина по правилам дорожного движения

«Школа весёлого Светофоркина», победители которой были награждены грамотами и значками «Лучший знаток ПДД».

Достаточно эффективно в группах проходят занятия по безопасности жизнедеятельности. Так воспитатель Усманова О.В. провела занятие «Помнить все должны о том, что нельзя играть с огнём». На занятии была использована технология ролевой игры «Кошкин дом», в ходе которой воспитанники узнали о причинах появления огня и правилах пожарной безопасности.

Получая большой объем информации и овладевая навыками сохранения жизни и здоровья, воспитанники впоследствии безболезненно адаптируются к жизненным обстоятельствам, воспринимая здоровье как ценность.

Таким образом, от того, какие знания о здоровье и его сохранении будут передаваться ребенку, чему он научится в сфере здоровьесбережения, какие образцы сохранения здоровья усвоит в дошкольном возрасте, будет зависеть здоровье будущих граждан России.

Список использованной литературы

1. Брехман И.И. Введение в валеологию - науку о здоровье. - Л., 1987. - 125 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155.

© Демидова И.Н., 2019

Емельянова О.П.

начальник центра довузовской подготовки
ФГБОУ ВО "Казанский национальный исследовательский технологический университет"
г. Казань

Пиценко А. Н.

студент третьего курса
ФГБОУ ВО "Казанский национальный исследовательский технологический университет"
г. Казань

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ К МЕЖДУНАРОДНОМУ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ ПАРТНЕРСТВУ НЕФТЕГАЗОВЫХ ПРОИЗВОДСТВ

Аннотация

Цель исследования состоит в определении уровня знаний учеников и студентов, стремления к развитию научно - технологической готовности в процессе обучения в школе и вузе. В ходе педагогического наблюдения обучающихся разделили на экспериментальные и контрольные группы. Анализ экспериментальных данных в группах позволил отслеживать динамику оцениваемых показателей на каждом этапе. Результаты эксперимента таковы: поэтапное формирование готовности учащихся в системе непрерывного образования "школа - вуз" является эффективным.

Ключевые слова

Формирование, готовность, международное партнерство, инженер, нефтегазовое производство.

Глобализация усиливает конкуренцию национальных экономик. Сегодня интересы России состоят в создании современной экономики инновационного типа, интегрированной в мировое экономическое пространство путем разработки и реализации программ развития отраслей, имеющих прорывное значение для экономики страны[2]. Отличительной особенностью промышленного сектора на современном этапе является интенсивная международная интеграция[3]. Ее актуальность связывают со стремительным развитием высоких технологий, необходимостью проведения комплексных научных исследований и оперативным внедрением новых разработок при производстве наукоемких инновационных продуктов[1].

В ходе проведенного анализа и анкетирования представителей международных интегрированных компаний, профессиональных ассоциаций, отраслевых институтов было определено, что инженер в условиях международного технологического партнерства нефтегазовых производств должен обладать способностью к быстрому овладению уникальными технологиями передовых корпораций, способностью к полифункциональной и комплексной деятельности в условиях профессиональной мобильности, готовностью к освоению новых профессий, к коммуникации в интернациональной иноязычной команде, к развитию лидерских качеств[1].

Подготовка таких инженеров наиболее эффективна в системе непрерывного профессионального образования, каждый уровень которого обеспечивает поэтапное

формирование компетенций специалиста. Эксперимент проводился с 2016 по 2018 гг. на базе факультета нефти и нефтехимии и лицей - интерната с углубленным изучением химии ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет». В эксперименте приняли участие 285 студентов с 1 по 4 курс бакалавриата и 1 и 2 курс магистратуры, а также 125 школьников.

В ходе педагогического исследования обучающиеся были определены на экспериментальные и контрольные группы. Такое распределение предопределила разработанная нами педагогическая модель и педагогические условия ее функционирования.

Сравнительный анализ экспериментальных данных по экспериментальным и контрольной группам позволил в ходе последующих этапов фиксировать динамику оцениваемых показателей сформированности.

Цель констатирующего эксперимента состояла: определить имеющийся уровень знаний обучающихся, а также их направленность на обретение и развитие научно - технологической готовности в ходе обучения в школе и вузе. На этом этапе ведущими методами были: анкетирование, педагогическое наблюдение, анализ академической успеваемости.

Для оценки эффективности развития научно - технологической готовности возможно использовать инновационно - ориентационный, междисциплинарно - когнитивный, деятельностный и рефлексивный критерии. Еще в ходе подготовки к эксперименту были определены уровни сформированности научно - технологической готовности: низкий, средний и высокий.

В соответствии с разработанной моделью выделяют 3 этапа развития научно - технологической готовности: инженерный профнавигационный, инновационно - технологический, интеллектуально - инициативный.

Для повышения эффективности процесса развития научно - технологической готовности будущих инженеров к международному технологическому партнерству нефтегазовых производств на 2 этапа в процессе непрерывного образования были внедрены организационно - педагогические условия: совершенствование образовательной среды, повышение инновационной составляющей образовательного процесса, стимулирование профессионального самосознание обучающегося[4].

Для оценки развития готовности обучающегося на каждом этапе были определены основные показатели.

Основными показателями развития научно - технологической готовности у школьников являются: ориентированность на проектную деятельность, повышенного уровня знаний по химии и иностранному языку, активное участие в профильных олимпиадах, конференциях, конкурсах и многоуровневых проектных группах.

На уровне бакалавриата развитие научно - технологической готовности оценивается следующими показателями: знание современных технологий в области нефтегазохимии, высокотехнологичных услуг и выполнения НИОКР, публикации в научных журналах, практики и стажировки в ведущих научно - образовательных и инновационно - технологических центрах, академической мобильностью.

На уровне магистратуры оценивается показателями: стремление к развитию дополнительных компетенций, знание основ интеллектуализации, коммерциализации и

трансфера технологий, активная деятельность в рамках академической мобильности, проектно - грантовой работа, публикации в международных научных журналах, первичный опыт работы в международной нефтегазовой компании.

Оценка показателей научно - технологической готовности у обучающихся позволяет выделить низкий, средний высокий уровень готовности. Анализ результатов диагностик сформированности критериев готовности свидетельствует, что если на этапе констатирующего эксперимента с высоким уровнем научно - технологической готовности было около 13,6 % обучающихся, то по результатам итоговой диагностики таких обучающихся было уже 85,7 % .

При этом у обучающихся контрольной группы также прослеживалась положительная динамика, но все же 44,7 % обучающихся на итоговом этапе обладали низким уровнем сформированности научно - технологической готовности.

Таблица 1 - Результаты диагностики уровня сформированности научно - технологической готовности будущих инженеров к международному технологическому партнерству нефтегазовых производств у экспериментальных групп и контрольной группы

Группа	Уровень сформированности, %					
	низкий		средний		высокий	
	начало эксперимента	конец эксперимента	начало эксперимента	конец эксперимента	начало эксперимента	конец эксперимента
экспериментальная	68,9	2,2	17,5	12,1	13,6	85,7
контрольная	69,7	44,7	15,9	30,7	14,4	24,6

Поэтапное формирование готовности обучающихся в системе непрерывного образования "школа - вуз" свидетельствует об эффективности разработки и внедрения организационно - педагогических условий.

Список использованной литературы

1. Мартыненко Н.К. О подготовке специалистов нефтегазовой отрасли в рамках стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации // Вестник ВУиТ. 2014. №4 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-podgotovke-spetsialistov-neftegazovoy-otrasli-v-ramkah-stategii-razvitiya-arkicheskoy-zony-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 09.19.2018).

2. Международное научно - техническое сотрудничество Российской Федерации: краткий обзор и вопросы развития / [Киселев В.Н.]; [гл. ред. И.С. Иванов]; Российский совет по междунар. делам (РСМД). — М.: Спецкнига, 2014. — 60 с.

3. Новая технологическая революция: вызовы и возможности для России. экспертно - аналитический доклад. Москва, 2017. — 136 С.

4. «Тенденции подготовки инженеров в условиях международной интеграции топливно - энергетического комплекса» Емельянова О.П., Журавлева М.В. Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 1 (25). С. 39 - 42.

© Емельянова О.П., Пиценко А. Н., 2019

ВОПРОСЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ

Статья посвящена вопросам развития научно - исследовательской деятельности курсантов в процессе профессионального обучения. Утверждается положение, что исполнение выпускниками профессиональных, гражданских и социальных обязанностей невозможно без воспитания многогранного и гибкого научного мышления. На активизацию научной деятельности в вузе прямое влияние оказывает наличие развитой инфраструктуры научно - исследовательской деятельности, форм и методов морального и материального поощрения курсантов и научных руководителей.

Ключевые слова: научно - исследовательская деятельность, научно - педагогическая школа, инфраструктура, самообразование, саморазвитие, стимулирование, научное мышление, методологическая культура.

Развитая система научно - исследовательской деятельности курсантов развивает их способность соответствовать реальным требованиям профессиональной деятельности, анализировать результаты собственного труда, научно обосновывать и использовать результаты анализа в постоянно изменяющихся практических ситуациях на рабочих местах.

Основой для организации научно - исследовательской деятельности является идея фундаментализации образования.

Ориентация образования на создание оптимальных условий для созревания внутренней потребности в самообразовании и саморазвитии на протяжении всей профессиональной жизни будущих специалистов, на развитие личности и подготовку к исполнению профессиональных, гражданских и социальных обязанностей, что невозможно без воспитания многогранного и гибкого научного мышления [3, с.110].

Управление научно - исследовательской деятельностью курсантов возможно при соблюдении следующих условий:

1. разработка форм и методов стимулирования курсантов;
2. повышение социального статуса научных руководителей;
3. наличие инфраструктуры научно - исследовательской деятельности.

Научно - исследовательская деятельность курсантов может быть организована как часть учебного процесса, дополнять учебный процесс или идти параллельно учебному процессу [2, с.160].

В любом случае, целью ее является личностное развитие в процессе обучения курсанта, как субъекта инфраструктуры научно - исследовательской деятельности в вузе.

Инфраструктуру научно - исследовательской деятельности в вузе можно характеризовать как совокупность организационных и управляющих подсистем, необходимых для функционирования системы научно - исследовательской и учебно - исследовательской работы [5].

Основной модели инфраструктуры является мотивация курсантов при условии, что, кроме них, в качестве субъектов надо рассматривать профессорско - преподавательский состав, административно - управленческий и обслуживающий персонал.

Основной целью стимулирования научно - исследовательской деятельности является воспроизводство в России научно - педагогических кадров, для реализации которой необходимо решить конкретные задачи:

1. наличие научно - педагогических школ;
2. поиск специалистов по организации научно - исследовательской деятельности;
3. разработка научной тематики и направлений исследований;
4. индивидуальная подготовка курсантов к научной деятельности с возможностью дальнейшего обучения в адъюнктуре;
5. разработка системы морального и материального стимулирования участников научно - исследовательской деятельности;
6. повышения социального статуса научных руководителей [1, с.58].

В качестве комментария к последнему пункту надо отметить, что материальное и моральное поощрение деятельности научных руководителей оказывает прямое влияние на активизацию научной деятельности в вузе, на формирование и устойчивое функционирование системы научно - исследовательской деятельности курсантов, и, как следствие, повышение статуса самого вуза, как кузницы будущих научных кадров в стране [4].

На основании выше изложенного можно предложить основные принципы активизации научно - исследовательской деятельности курсантов в процессе обучения:

1. наличие единого учебного и внеучебного пространства, построение системной модели;
2. обоснование целей и задач развития личности курсанта;
3. свобода выбора тем и направлений исследований;
4. понимание курсантом всех этапов научно - исследовательской работы и ее оценка руководителем с применением системы стимулов;
5. трехсторонний процесс взаимодействия курсантов, руководителей и всех уровней организационно - управленческих структур вуза;
6. мониторинг эффективности научно - исследовательской работы с последовательным и обоснованным усложнением учебно - исследовательских и научно - исследовательских заданий и задач во всех формах самостоятельной работы курсантов;
7. формирование методологической культуры курсантов.

Пересмотр ориентиров подготовки специалистов в рамках постоянной модернизации высшего образования на развитие научного творчества, позволит перейти от профессионального образования к профессионально - исследовательскому, что является основной целью стимулирования научно - исследовательской деятельности в любом вузе.

Список использованной литературы:

1. Розанова, Н.М., Научно - исследовательская работа студента: учебно - практическое пособие / Н.М. Розанова. - М.: КНОРУС, 2018. - 256 с.

2. Демченко, З. А. Научно - исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000 - е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы: монография / З.А. Демченко. - Северный (Арктический) Федеральный Университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 256 с.

3. Янковская, В.В. Организация научно - исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для студентов вузов / В.В. Янковская. - Инфра - М, 2018. - 345 с.

4. Баширов А.В., Ханов Т.А. Факторы повышения активности научно - исследовательской работы студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4. [Электронный ресурс]. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27892> (дата обращения: 05.01.2019).

5. Маметьева О.С., Супрун Н.Г., Халикова Д.А. Научно - исследовательская работа студентов вуза: результативность и проблемы организации // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 1. [Электронный ресурс]. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27362> (Дата обращения: 08.01.2019).

© Жогов Г.Н., 2019

Иванова Е.А.

педагог - психолог МБОУ СОШ № 42 г. Белгорода
г. Белгород, РФ

Мазур Н.В.

Учитель физической культуры МБОУ СОШ № 42 г. Белгорода
г. Белгород, РФ

РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

Анализируя процесс физического воспитания в классах, где обучаются дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), надо отметить, что специфической направленностью в работе с этой категорией детей является ее коррекционно - компенсаторная сторона, в том числе и процесса физического воспитания.

Наблюдения и практический опыт показывают, что школьники с ОВЗ нуждаются в повышении двигательной активности. Исправление нарушений физического развития, моторики и расширение двигательных возможностей таких детей являются главным условием подготовки его к жизни. В статье рассматривается польза адаптивной физической культуры, посредством ритмической гимнастики для обучающихся детей с ОВЗ.

Ключевые слова

Адаптивная физическая культура, ритмическая гимнастика, дети с ОВЗ, координационные способности, младший школьный возраст.

Эффективность физических упражнений для коррекции нарушений моторики и недостатков физического развития подчеркивается в работах многих ученых (П.П. Павлов, П.Ф. Лесгафт, В.В. Ториневский, Л.В. Запорожец и др.) [1, стр.136].

Учащиеся с отклонениями в состоянии здоровья отличаются от норматипично развивающихся школьников тем, что у них наряду с изменениями функционирования внутренних органов и самочувствия качественно меняется психическое состояние.

Одним из средств, улучшающих психическое и физическое состояние детей, является адаптивная физическая культура. Целью адаптивной физической культуры является: формирование потребностей занятий физическими упражнениями, укрепление здоровья, повышение трудоспособности, интеллектуальное, психическое развитие, развитие гибкости, силовых и скоростных показателей, ловкости, выносливости и координации движений. Последнее имеет особое значение для обучающихся с ОВЗ.

Известно, что ритмическая гимнастика оказывает благоприятную роль в оздоровлении обучающихся с ОВЗ, способствует максимальному гармоничному физическому развитию, обеспечивает формирование жизненно важных физических качеств. С этой точки зрения ритмическая гимнастика может служить мощным средством физического воспитания школьников.

Значимость воспитания координационных способностей объясняется четырьмя основными причинами [2, стр.162]:

1. Хорошо развитые координационные способности являются необходимыми предпосылками для успешного обучения физическим упражнениям. Они влияют на темп, вид и способ усвоения спортивной техники, а также на ее дальнейшую стабилизацию и ситуационно - адекватное разнообразное применение. Координационные способности ведут к больше плотности и вариативности процессов управления движениями, к увеличению двигательного опыта.

2. Только сформированные координационные способности - необходимое условие подготовки детей с ОВЗ к жизни, труду, спорту. Они способствуют эффективному выполнению рабочих операций при постоянно растущих требованиях в процессе трудовой деятельности, повышают возможности человека в управлении своими движениями.

3. Координационные способности обеспечивают экономное расходование энергетических ресурсов обучающихся с ОВЗ, влияют на величину их использования, так как точно дозированное во времени, пространстве и по степени наполнения мышечное усилие и оптимальное использование соответствующих Фаз расслабления ведут к рациональному расходованию сил.

4. Разнообразные варианты упражнений, необходимые для развития координационных способностей - гарантия того, что можно избежать монотонности и однообразия в занятиях, обеспечить радость от участия в спортивной деятельности [3, стр.102].

Поэтому, помимо физических качеств, в школьном возрасте не менее важно совершенствование координационных способностей детей с ОВЗ.

Исходя из указанных выше причин необходимости развития координационных способностей обучающихся с ОВЗ, нам видится следующее решение. Занятия ритмической гимнастикой в специализированных группах, проводимых опытными инструкторами, является эффективным решением поставленных задач, т.к. ставят перед собой цель, такую как развитие и совершенствование функциональных возможностей организма, развитие

основных физических качеств. Основным содержанием в таких группах является выполнение специально разработанных программ [4, стр.75].

Занятия ритмической гимнастикой включают в себя ритмико - гимнастические упражнения, они являются организующим моментом и проводятся обычно в начале занятия. Включают в себя гимнастическую ходьбу, бег, подскоки с хлопками и без, переноску предметов и служат для укрепления мышц шеи, плечевого пояса, рук и ног, мышц туловища, для выработки осанки, исправления недостатков (косолапости, шаркания, сутулости). В этот же раздел относят упражнения на развитие ловкости, равновесия, динамической и статической координации [5, стр. 24 - 25]. Сюда входят: шаги, прыжки через обруч, палку, качающийся канат, повороты на пальцах ног, бег между кеглями. Упражнения на развитие статической координации, которые можно выполнять с закрытыми глазами, стоя на двух и одной ноге – их используют в заключительной части урока, т.к. они способствуют успокоению и релаксации организма, развивают способность управлять своим телом, ориентироваться в пространстве. Упражнения художественной гимнастики и элементы хореографии применяются, в основном, как дополнение к общеразвивающим упражнениям и тоже, как правило, характеризуются многократной повторяемостью. Использование танцевальных элементов на занятиях ритмической гимнастикой – неременное условие их эмоциональности, красочности, привлекательности [6, стр. 34].

Кроме того, выполняя физические упражнения под приятную, грамотно подобранную музыку, занимающиеся непроизвольно «подключаются» к выражаемым в ней чувствам и настроениям. Например, не имея особых причин для радости, слушатели музыки, выражающей радостное, приподнятое настроение, невольно начинают ощущать это настроение в себе и связывать его с выполняемой работой, которая становится гораздо приятнее и привлекательнее, менее утомительной, чем обычно [7, стр.116].

Поскольку важнейшим компонентом ритмической гимнастики являются положительные эмоции, то по их силе, окраске, методам создания условий эмоционального фона она может иметь виды игровой, танцевальной, атлетической и психорегулирующей направленности. [8, стр. 123].

Любая двигательная - игровая активность должна начинаться с малых, спокойных, медленных оборотов, и далее – с постепенным их увеличением до максимума к последней трети занятия. Такой подход основывается как на общедидактических принципах: от простого к сложному, от легкого к трудному; правилах постепенности, последовательности, преемственности, так и на учете физиологии движений человека.

Таким образом, можно утверждать, что применение упражнений художественной гимнастики, специальных подвижных игр с музыкальным сопровождением способствуют исправлению нарушений осанки и плоскостопия у детей с ОВЗ на уроках физической культуры. Кроме того, у детей появляется навык самоконтроля и выработка умений держать правильную позу во время сидения и ходьбы.

Занятия с использованием средств художественной гимнастики способствуют формированию устойчивого интереса у детей с ОВЗ к урокам физической культуры и спорту.

Список использованной литературы:

1. Теория и методика физического воспитания [Текст] / Под ред. В.А. Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990. – 280с.
2. Бондаревский Е.Я. Возрастные особенности развития функций равновесия у детей школьного возраста [Текст] / Е.Я. Бондаревский // Развитие двигательных качеств школьников. – М.: Просвещение, 1987. – С.153 - 177.
3. Пуртова Т.В. Учите детей танцевать. [Текст] / Пуртова Т.В. - М.: Изд - во Владос, 2003. – 256с.
4. Кузменко М.В. Образно - игровая ритмическая гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / М. В. Кузьменко. - Москва: Кн. и Бизнес , 2007 - 115 с.
5. Борисова И.Г. Танцуют все [Текст] / И.Г. Борисова // Физкультура и спорт. - 2003. - №5. - С.24 - 25.
6. Лях В.И. Взаимоотношения координационных способностей и двигательных навыков: теоретический аспект [Текст] / В.И. Лях // Теория и практика физической культуры. 1991. - №3. - С.31 - 35
7. Лисицкая Т.С. Ритм + пластика. [Текст] / Т.С. Лисицкая – М.: ФиС, 1988. – 154с.
8. Вохмянина Л.Л. Программа МОРФ для общеобразовательных школ (КРО). [Текст] / Л.Л. Вохмянина – М., 2001. - 327с.

© Иванова Е.А., Мазур Н.В., 2019

Кладыко Л. В.

студентка 1 курса, магистратура, АлтГПУ
г. Барнаул, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ МОНОГОРОДА

Аннотация

В статье затрагиваются проблемы самообразования педагогов пенсионного возраста в дошкольной образовательной организации в условиях моногорода. Акцент делается на том, что опытные педагоги, имеющие богатейший педагогический опыт, остались, фактически, оторваны от жизни, не владея навыками в области информационно - коммуникативных технологий. Исследование показало, что необходима разработка образовательной программы по повышению компьютерной грамотности педагогов пенсионного возраста в ДОО. Статья будет полезна педагогам и руководителям ДОО.

Ключевые слова

Самообразование педагогов, информационно - коммуникативные технологии, информационная грамотность, качество образования, педагоги пенсионного возраста.

Сейчас выгодно и престижно быть всесторонне развитым и конкурентно способным человеком. Это значит, что люди, уверенные в своих силах, имеющие свою

индивидуальную точку зрения и легко ориентирующиеся во многих областях, помимо своей узкой профессиональной деятельности, имеют больше возможностей в современном обществе. В настоящее время происходит частая смена событий, обстоятельств, качественное обновление информации, появляются совершенно новые законы, требования, мнения и взгляды, то есть мир в целом и наша жизнь сегодня динамично меняются, открывая для всех новые возможности [1]. Поэтому, к людям приходит понимание того, что знания нужно постоянно пополнять, непрерывно заниматься процессом самообразования, чтобы всегда оставаться профессионалом и не отстать от «поезда современности».

Ввиду того, что наступил век глобальной компьютеризации и информатизации, педагоги пенсионного возраста, имея богатейший педагогический опыт работы с детьми дошкольного возраста, плохо приспособляются к стремительно развивающемуся обществу и новым технологиям. Именно эта категория педагогов, относящихся к предыдущему поколению человечества, осталась «за бортом» того самого «поезда современности». В многочисленных отечественных научных трудах речь идет в основном о непрерывном образовании, но, имеется в виду: профессиональное образование, либо его совершенствование, повышение квалификации, переучивание, а также переподготовка, карьерный и личностный рост педагогов [3].

Анализ кадрового состава педагогов - воспитателей в детских садах Алтайского края г. Заринска заметно постарел, так около 50 % педагогов в образовательных организациях составляют педагоги пенсионного возраста. Самообразованию этой группы педагогов в дошкольных образовательных организациях (ДОО) в области информационно - коммуникативных технологий (ИКТ) уделяется очень мало внимания. В современной системе образования стало обязательным использование компьютеров, а также информации на электронных и цифровых носителях, а вот об обучении людей этим новшествами никто не подумал. Если молодые воспитатели хорошо разбираются и владеют навыками владения ИКТ, могут любую информацию найти в интернете, следят за опытом коллег из других городов, благодаря педагогическим сообществам [2], то педагоги пенсионного возраста, когда началась компьютеризация, не успели ничему научиться, и теперь фактически оторваны от жизни.

Есть воспитатели, которые могут работать и до глубоких лет, но знаний и навыков в области ИКТ у них не хватает. В условиях моногорода нет научной библиотеки, где можно было бы ознакомиться с современными научными трудами ученых - исследователей в педагогике и психологии, методические кабинеты детских садов не имеют в наличии достаточного количества периодических изданий и новой методической литературы, отсюда следует, что педагоги не развиваются и продолжают работать по старым шаблонам. Как правило, эти люди с трудом перестраивают свои поведенческие стереотипы, им сложнее всего учиться чему - то новому, в силу своих психологических особенностей. Они намного тяжелее воспринимают большой массив новой информации и удерживают на ней свое внимание, чем молодое поколение. От учебы они устанут сильнее, чем от работы, но чтобы продолжать работать в детском саду, стать грамотными и свободными гражданами информационного общества им просто необходимо.

Таким образом, руководители дошкольных образовательных организаций должны быть заинтересованы в повышении компьютерной грамотности таких ценных кадров, и держать

этот процесс под своим контролем. Ведь повышение информационной, социальной активности педагогов - пенсионеров скажется на улучшении их качества жизни, и качества образовательного процесса в ДОО.

Поэтому в каждом ДОО должна быть разработана образовательная программа по повышению компьютерной грамотности педагогов пенсионного возраста, которая позволит максимально исключить возможные пробелы в знаниях и умениях.

Список использованной литературы:

1. Аристова М. П., Ильина Н. В., Штина М. Ю. Актуальность проблемы формирования ИКТ компетенций педагога ДОО и НОО // Молодой ученый. 2015. №23. С. 923 - 926.
2. Майер А. А. Педагог дошкольного образования и вызовы образовательной деятельности // Детский сад будущего: «нестандартный» педагог в мире стандартов. 2015. № 3. С. 25 - 30.
3. Роботова А. С. О некоторых вопросах методологии изучения феномена «непрерывное образование» // Непрерывное образование: XXI век. 2014. № 2. С. 1 - 15.

© Кладько Л. В., 2019

Коновалова Т.С.

Студентка института психологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина»
г. Елец, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕНИЮ

Аннотация

Проблема формирования мотивации учения лежит на стыке обучения и воспитания и является важнейшим аспектом современного обучения. Её актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у учащихся навыков самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, осуществление идейно - политического, трудового и нравственного воспитания учащихся.

Ключевые слова

Мотивация к учению, младший школьник, учитель начальных классов, учебная деятельность, развивающее обучение.

Сложна и многообразна работа учителя начальных классов. Именно первый учитель закладывает основу знаний, умений и навыков, с которыми дети пойдут по жизни.

По данным психологических исследований, 90 % детей приходят в школу с высоким уровнем мотивации к учебной деятельности, но уже к концу 1 - го класса мотивация у 60 % снижается. Из - за неудач и разочарований понижается уровень самооценки учащихся, у них возрастает тревожность и агрессия.

Какова же роль учителя в формировании мотивации школьников к учению?

Каждый ребёнок уникален и неповторим. Задача учителя - помочь ему раскрыть таланты. Все ученики должны уходить домой с победой. Успех - уверенность в собственных силах и в самом себе.

Важно так строить учебный процесс, чтобы обучающийся видел своё ежедневное продвижение от незнания к знанию. Педагогу нужно сохранить и увеличить интерес детей к школе.

Основные уровни учебной мотивации:

1. Первый уровень - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

2. Второй уровень - хорошая школьная мотивация. Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Этот уровень мотивации является средней нормой.

3. Третий уровень - положительное отношение к школе. Однако школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Познавательные мотивы у таких школьников сформированы в меньшей степени, учебный процесс их мало привлекает.

4. Четвёртый уровень - низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности.

5. Пятый уровень - негативное отношение к школе. Такие дети не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями.

Задача учителя - помочь каждому ученику осознать свою значимость, не потеряться, а утвердиться в окружающем мире.

Педагогам нужно проводить занимательные упражнения по развитию мышления, игры на развитие внимания, упражнения по развитию произвольной памяти, литературные викторины, задания на смекалку. Они помогают активизировать мыслительные процессы учащихся.

Обязательным является включение в занятия элементов игры. В ситуации дидактической игры ребёнок усваивает программу значительно успешнее, нежели в ситуации учебного занятия.

Индивидуальная и групповая работа даёт возможность всем детям выполнить предложенный объём разноуровневых заданий. Наличие в одном классе учащихся разных уровней развития положительно влияет как на подготовленных, так и на менее подготовленных, поскольку дети, объединённые в коллектив, имеют возможность проявлять себя с разных сторон.

Приёмы, формы и методы, используемые при формировании позитивной мотивации к учению школьника.

1. Дифференциация содержания обучения. Основу содержания обучения определяют базовые знания, обязательные для всех учащихся. В содержание обучения входят обобщённые методы работы. Для учащихся, мотивированных на получение образования, создаются условия для получения знаний, выходящих за курс базовых.

2. Формирование связи между мотивом и целью. Цель, поставленная учителем, должна стоять целью ученика. Большое значение приобретает при этом осознание учеником своих успехов, продвижение вперёд.

3. Способ раскрытия учебного материала через сущность изучаемой темы. Когда изучение предмета идёт через раскрытие ребёнку сущности, лежащей на основе всех частных явлений, то, опираясь на эту сущность, ученик сам получает частные явления, учебная деятельность приобретает для него творческий характер, и тем самым вызывает у него интерес к изучению предмета.

4. Применение технологии развивающего обучения. Применение искусственных средств мышления (знаков), позволяющих создавать мысленные модели объектов и действовать с ними.

5. Применение технологии проблемного обучения. На каждом из этапов урока необходимо использовать проблемные ситуации и интересные, занимательные задания.

6. Применение различных форм игровой деятельности. Пробуждает интерес к предмету.

Таким образом, все усилия учителя начальных классов сводятся к одному: пробудить у учащихся любовь к умственному труду, сформировать у детей учебную деятельность, иначе говоря, научить учиться.

Список использованной литературы:

1. Педагогика: Учеб. пособие. — 4 - е изд. / Харламов И.Ф. / , перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003. -

© Коновалова Т.С. 2019

Мусина В.Е.,

к.п.н., доцент

кафедры педагогики факультета психологии

НИУ «БелГУ»,

г. Белгород, Российская Федерация

Магомедшаниева М. М.,

студентка 2 курса факультета

математики и естественнонаучного обучения

НИУ «БелГУ»,

г. Белгород, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ ВЗГЛЯД

Аннотация

В статье рассматривается проблема влияния молодёжных организаций на становление личности. Авторы статьи рассматривают проблему ретроспективно, выявляя позиции старшего поколения и акцентируя внимание на опыте и позитивных особенностях

деятельности общественных организаций советской эпохи и их влиянии на становление личности.

Ключевые слова

Молодежные общественные организации, комсомол, личность, становление, качества личности

Мы живём в быстро меняющемся мире, когда быстро утрачиваются прежние идеалы и размываются гуманистические ценности, что негативно влияет на молодежь. Почему это происходит? Как с этим бороться? К чему же нужно стремиться? Этими вопросами задаются общество, педагоги, родители. Ответы на эти вопросы, как нам, кажется, нужно искать в нашем недавнем, а именно - советском прошлом. Люди, чьё детство, юность, молодость прошли в общественных организациях, по сей день восторженно рассказывают об этом времени, как о самых ярких и прекрасных вехах своей жизни. Молодёжь была активна, энергична, имела высокие нравственные, социально - ориентированные цели - ценности.

Актуальность рассматриваемой в статье проблемы возросла в связи с празднованием 100 - летия со дня рождения комсомола (2018г.) и предстоящим в 2022 году 100 - лением со дня рождения пионерской организации - детской и молодёжной общественных организаций, сыгравших важнейшую роль в жизни как минимум трех поколений советских людей.

Следуя хронологии, стоит отметить, что названные организации не были в России первыми. Еще в начале XX века в Российской империи появились скаутские и православные организации молодежное движение «Союз русского сокольства» и другие, численность которых неуклонно росла.

Однако созданная после 1917 года новая общественная организации молодежи – РКСМ (с 1926 года ВЛКСМ), объединившая молодых людей от 14 до 28 стала действительно массовой. Так в 1941 году в СССР было уже более 10 миллионов комсомольцев.

Важнейшим отличием комсомола от молодежных организаций до 1917г. стала их идейная коммунистическая направленность. Что же составляло сердцевину коммунистического воспитания? Это, по мнению А.С. Макаренко, «воспитывающий коллектив», в котором вся жизнь детей организована, таким образом, когда каждый элемент этой жизни, с одной стороны, удовлетворял бы жизненные интересы и потребности воспитуемых, и в то же время выступал бы средством формирования определенных человеческих качеств, отвечающих целям коммунистического воспитания [1, с. 227 - 228].

Он утверждал, что гражданское лицо конкретного индивидуума, непосредственно зависит от изменчивости среды конкретной личности, тех отношений, которые складываются у данной личности с окружающими ее условиями жизни...

Комсомольские коллективы были активными строителями коммунизма во всех сферах жизни Советского Союза. Они строили заводы и фабрики, электростанции и дороги, создавая индустриальную мощь страны. Во время Великой Отечественной войны 3,5 тысячи членов ВЛКСМ за боевые заслуги стали Героями Советского Союза, а 3,5 миллиона были награждены орденами и медалями. Задачу восстановления страны также активно решали комсомольцы. Превращали многие начинания в ударные комсомольские ударные стройки.

К началу 1980 - х годов XX века комсомол стал общественной организацией объединившей около 40 миллионов человек и влиял на все стороны жизни молодого поколения. ВЛКСМ как организация был награжден шестью орденами.

Перечисленные факты и доводы позволяют предположить, что общественные организации успешно способствовали социальному становлению и развитию личности.

Для выявления мнения непосредственных участников общественных организаций советского времени об их роли в становлении личности мы использовали метод интервьюирования. Респондентами исследования стали Постникова Татьяна Ивановна и Иванищенко Зоя Ивановна - жители нашего города, активисты ВЛКСМ в 60 - 80 - е годы XX века, чья профессиональная педагогическая деятельность берёт свое начало в опыте их работы в общественных организациях. Им были заданы следующие вопросы:

1. *В каких общественных организациях Вы состояли, и какой ценный опыт для будущей жизни и профессиональной деятельности там получили?*

2. *Какие из качеств, которыми вы обладаете, были сформированы именно в общественных организациях? Как эти качества повлияли и влияют на вашу дальнейшую жизнь?*

3. *Как Вы относитесь к современным понятиям, характеризующим активность молодёжи: «лидер», «фасилитатор»? Ведь в ваше время были более распространены другие понятия как «активист», «коллективист», «альтруист» и т.д.*

4. *Как Вы думаете, являются ли идеи и направления деятельности молодёжных организаций «Волонтёры России», «Фонд Поколение», «Школьники России», и такие формы как «форум», «флешмоб» продолжением идей и деятельности комсомола или значительно отличаются, если да, то в чём?*

5. *Чтобы Вы пожелали тем, кто сегодня занимается общественной работой, и всем тем, кто исследует историю общественных организаций предыдущей эпохи?*

На первый вопрос об участии в общественных организациях и опыте для жизни и профессии приобретенном в то время, оба респондента ответили, что участие во Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина и ВЛКСМ дали им для последующей жизни и профессии ценный опыт различных видов деятельности и способов общения с людьми.

На второй вопрос о качествах, сформированных именно в общественных организациях, они также дали схожий ответ: чувство ответственности, дисциплинированность, что оказалось чрезвычайно важным в их жизни и профессиональной деятельности.

На третий вопрос о качествах приобретённых именно в комсомоле оба респондента назвали свою активную гражданскую позицию, которую они несут по жизни: от командира отряда до старшей вожатой (оба респондента); секретаря райкома комсомола, заведующей отделом обкома комсомола, директора школы (Татьяна Ивановна); зауча (Зоя Ивановна), и, наконец, работника управления образования (оба респондента) Также оба респондента назвали такое важное качество как универсальные организаторские способности.

На четвертый вопрос о понятиях, характеризующих сегодня активность современных представителей молодёжных организаций Татьяна Ивановна выразила своё мнение о том, что воспитать лидера – это далеко не самая важная задача. Намного важнее сформировать и воспитать коллектив, в котором каждый в случае необходимости сможет взять на себя большие управленческие обязанности.

На пятый вопрос об идеях и направлении деятельности современных молодёжных организаций оба респондента отметили важность появления новых детских и молодежных организаций волонтерской, патриотической направленности. И, если современные формы приближают их участников к их социально - значимым целям, то поиск таких форм не напрасен, ведь комсомол все годы своего развития ставил новые цели и рождал новые формы организации деятельности.

В заключение участники интервью пожелали друг другу успехов в исследовании историю общественных организаций предыдущей эпохи и современности.

Как показывает анализ ответов на вопросы обоих респондентов - в большинстве своем были очень схожи. Очевидно принадлежность к поколению людей прошедших настоящую школу общественной работы в различных организациях, сформировала у них похожие мировоззренческие установки, человеческие и профессиональные качества, отношение к жизни как неиссякаемому источнику деятельности и творчества. Справляться жизненными трудностями Татьяна Ивановне им по - прежнему помогает целеустремлённость, активность, любознательность, постоянный интерес к происходящему и желание учиться, качества, заложенные во всех общественных организациях от октябрят и пионеров и, конечно же, в комсомоле.

Список использованной литературы

1. Макаренко А. С. Педагогические сочинения : в 8 т. / редкол. М. И. Кондаков (гл. ред.) [и др.]; Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1983 - 1986 Т. 4: [Педагогические произведения 1936—1939 гг.] / сост.: М. Д. Виноградова, А. А. Фролов. — 1984. — 396, [1] с., [4] л. ил. : портр. — Указ.: с. 398.

© Мусина В.Е., Магомедшapieва М. М., 2019

Нелобина Е.Г.,

к.п.н., доцент

Бочкарева О. Ю.,

студент 6 курса

Горбунова И.В.,

студент 3 курса

Самарский государственный

социально - педагогический университет, г. Самара

РЕШЕНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ С МЕЖПРЕДМЕТНЫМ СОДЕРЖАНИЕМ

Аннотация

В работе представлен материал по методике подбора и решения химических задач с межпредметным содержанием по теме «Металлы».

Ключевые слова

задача, межпредметные связи, решение химических задач.

Химия относится к естественнонаучным дисциплинам и является трудной для усвоения учащимися. Заинтересовать учащихся, мотивировать их на обучение моему предмету, связать обучение с решением практических задач посредством практической реализации объединенных связей: химия - биология; химия - география; химия - физика; химия - математика; химия - экология. Это проблема, которую мы видим и над решением которой мы работаем.

Объединение химии с другими предметами я рассматриваю на содержательном уровне, который раскроет учащемуся значение знаний по химии в понимании окружающего мира и в грамотном, научно обоснованном природопользовании, в жизни конкретного человека. Межпредметные связи, на мой взгляд, демонстрируют как можно использовать материал разных дисциплин для того, чтобы процесс обучения стал ярким, понятным для ученика.[3]

Решение химических задач способствует осуществлению связи обучения с жизнью, воспитывает трудолюбие, целеустремленность, вырабатывает мировоззрение, так как в задачах легко реализуются межпредметные связи.[4]

Для реализации программного содержания используется авторский учебник: О.С. Габриелян «Химия.9 класс», М., «Дрофа»,2017г.[1]

Система понятий, формируемая в ходе изучения раздела «Металлы» представлена в таблице 1.

Таблица 1. Система понятий по разделу «Металлы»

Общенаучные знания и законы	Формирование у учащихся представлений о научной картине Мира, мировоззрения о природе, её законах – объективных и познаваемых.
Знания из определенной научной области	Формирование естественно - научного мировоззрения учащихся, представлений о материальном единстве веществ в природе.
Знания из конкретной предметной области	Знания о химическом уровне организации материи. Конкретные химические соединения (металлы) – это звено в непрерывной цепи превращений веществ, участвующих в круговороте химических элементов и в химической эволюции. Основопологающее понятие – «химический элемент» и формы его существования: свободный атом, простые и сложные вещества (металлы и их соединения).
Знания профессионального характера	Металлы, сплавы и материалы, используемые в машиностроении, их свойства, сферы применения, коррозия металлов, методы борьбы с ней, способы защиты металлов от воздействия окружающей среды.

Например, по данной теме подобрали задачу «В 1864 г. немецкий химик Генрих Вилль в одном из опытов добавил немного металлического натрия в сосуд Дьюара с бесцветным и прозрачным жидким аммиаком. Последний немедленно приобрел интенсивно - синюю окраску. Затем химик опустил в сосуд большое количество металла, и на поверхности синей жидкости появилась прослойка бронзового цвета с металлическим блеском. Через некоторое время весь жидкий аммиак окрасился в бронзовый цвет. Раствор натрия в

жидком аммиаке обладал металлической проводимостью и парамагнитными свойствами. Вилль испарил весь аммиак, и на дне сосуда нашел все то количество натрия, которое использовал для опыта. Как объяснить результаты опыта Вилля?[2]

Ответ: в разбавленном растворе жидкого аммиака натрий, как и другие щелочные металлы, диссоциирует, образуя катион натрия Na^+ и «анион» - электрон, сольватированный молекулами аммиака. Эти заряженные частицы и вызывают металлическую проводимость и парамагнитные свойства продукта реакции. Синяя окраска вызвана светопоглощением с максимумом 1500 нм. Раствор бронзового цвета иногда рассматривают как жидкий натрий, в котором электроны ведут себя как в металле, но атомы натрия «раздвинуты» молекулами аммиака.

Необходимо помнить, что решение задач — это не самоцель, а средство обучения, способствующее прочному усвоению понятий.

Список использованной литературы

1. Габриелян О.С. «Химия.9 класс», М., «Дрофа», 2017г.
2. Савицкий С. Н., Твердовский Н. П. Сборник задач и упражнений по неорганической химии. — М.: Высшая школа, 1981.
3. Учимся решать расчетные задачи по химии: технология и алгоритмы решений. — М.: Школа - Пресс, 1999.
4. Шамова М. О. К решению задач на определение формул веществ // Химия в школе, 1997, № 4. С. 50.

© Нелобина Е.Г., Бочкарева Ю.О., Горбунова И.В., 2019

Нелобина Е.Г.,

к.п.н., доцент

Исаева О.А.,

студент 6 курса

Черноталлова Е.А.,

студент 3 курса

Самарский государственный

социально - педагогический университет, г. Самара

ХИМИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ КАК ВИДЫ КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Аннотация

В работе представлен материал по организации химического диктанта по химии при изучении раздела «Органическая химия».

Ключевые слова

Химический диктант, контроль достижений, виды контроля.

Методика контроля как целостная система состоит из разных (по функциям, формам и т.п.) структурных компонентов. Особой формой письменного контроля являются графические работы.[1,2] К ним относятся рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Такие работы могут использоваться на уроках по любому предмету. Их цель – проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

Например, при изучении раздела «Органическая химия», в школьном курсе химии можно использовать следующие формы работы:

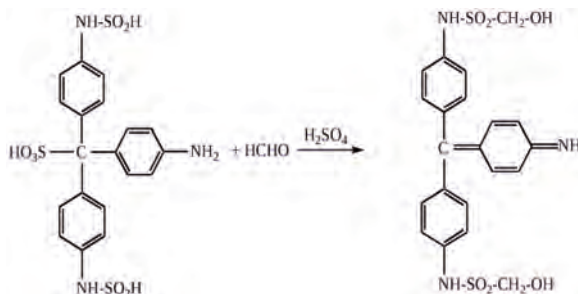
1. Написать структурные формулы карбонильных соединений

Ответы учеников	Названия веществ
	Пропеналь
	2 - этилбутаналь
	3 - хлорпентанон - 2

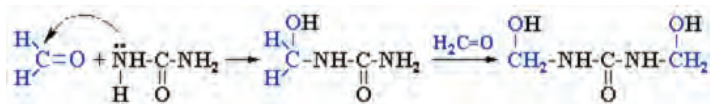
2. Назвать имеющиеся вещества

Примеры веществ	Ответы учащихся
$\begin{array}{c} \text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{C}-\text{CH}-\text{CH}_3 \\ \quad \quad \quad \parallel \quad \\ \quad \quad \quad \text{O} \quad \text{CH}_3 \end{array}$	
$\begin{array}{c} \text{CH}_3-\text{CH}-\text{C}=\text{O} \\ \quad \quad \quad \parallel \\ \text{CH}_3 \quad \quad \quad \text{H} \end{array}$	
$\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_3 \\ \quad \quad \quad \parallel \\ \quad \quad \quad \text{O}$	

3. Вспомните и укажите название реакции, а так же назовите все вещества в данной реакции.



4. Определите тип реакции, дайте ее название и назовите все вещества в данной реакции.



Педагогическую деятельность мы строили в соответствии с ФГОС, используя элементы деятельностных и личностно - ориентированных педагогических технологий, которые ориентированы на обучение в группе, решение проблемных задач, ведь именно они способствуют организованному усвоению опыта творческой деятельности и применению знаний. Во время подготовки и проведения урока были учтены возрастные и психологические особенности учащихся.

Эффективность обучения учащихся основам наук предполагает не только систематическое и последовательное изучение нового материала на уроке, но в постоянный контроль и учет результатов работы.

Список использованной литературы:

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. №10. С. 8–14.
2. Воронцов А.Б. Некоторые подходы к вопросу контроля и оценки учебной деятельности учащихся // средняя школа 1999 – №7 – с. 25

© Нелюбина Е.Г., Исаева О.А., Черноталова Е.А., 2019

Нелюбина Е.Г.,

к.п.н., доцент

Ниренберг Е.В.,

студент 6 курса

Черноталова Е.А.,

студент 3 курса

Самарский государственный

социально - педагогический университет, г. Самара

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ХИМИИ

Аннотация

В работе представлен материал по организации внеклассной работы по химии.

Ключевые слова

Внеклассная работа по химии, методика преподавания химии, обучение, воспитание.

Существует достаточно много подходов к толкованию понятия «внеклассная работа». В своей работе мы остановимся на определении Чернобельской Г.М., которая под внеклассной работой предлагает понимать «систему, состоящую из отдельных элементов, которая является существенным элементом в единой системе учебно - воспитательного процесса в школе, помогает формировать досуг учащихся».[1]

В организации и проведении внеклассной деятельности различают массовые, групповые и индивидуальные формы работы. Более подробная характеристика приведена на рисунке 1.



Рисунок 1. Формы организации и проведения внеклассной работы.

Классификация массовых форм работы приведена на рисунке 2.

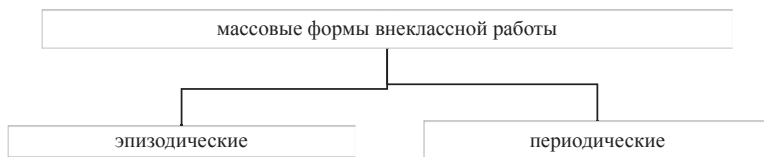


Рисунок 2. Классификация массовых форм организации и проведения внеклассной работы.

Остановимся более подробно на характеристике периодического массового мероприятия «Организация и проведение школьного этапа олимпиады по химии».

В каждой школе есть Положение о проведении школьного этапа предметной олимпиады, которое основывается на Положении о Всероссийской олимпиаде школьников. Данное положение не однократно менялось, последнее изменение было внесено в 6 декабря 2016 года. Согласно описанным выше нормативных документов, разработку заданий осуществляет предметно - методическая комиссия.[2]

Все задания составляются на основе примерных основных общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования.

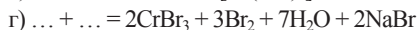
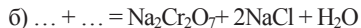
Нами были подобраны некоторые задания для проведения школьного этапа олимпиады. Приведем пример заданий для учащихся 11 класса:

Задание 1. Нарушается ли принцип Ле Шателье? Аммиак – самый многотоннажный продукт химической промышленности, ежегодно его получают более 100 млн. тонн. Реакция синтеза обратима: $N_2 + 3H_2 \rightleftharpoons 2NH_3$. При 200 °С и давлении 1 атм константа равновесия, выраженная через мольные доли, $K_x = 1$, а при 400 °С и том же давлении $K_x = 0,01$.

1. Напишите выражение для константы равновесия K_x .
2. С выделением или поглощением теплоты происходит реакция синтеза аммиака? Объясните.
3. Сколько молей аммиака может образоваться при 200 °С из 1 моль N_2 и 3 моль H_2 ?

4. В равновесной смеси при некоторых условиях находится 0,65 моль N_2 , 0,25 моль H_2 и 0,1 моль NH_3 . В какую сторону сместится равновесие при добавлении к этой смеси 0,25 моль азота? Объясните ваш ответ.

Задание 2. Напишите вещества в правой части с коэффициентами восстановите формулы веществ и коэффициенты в левой части уравнений реакций:



Все задания были проверены и апробированы на базе Самарских школ.

Список использованной литературы

1. Железных В.Н. Использование активных методов обучения [Текст] / В.Н. Железных // Специалист. 2010г. - № 6. С. 18.

2. Злотников Э.Г., Веселова Т. А., Штремплер Г.И. и др. Внеклассная работа по химии. 8 - 11 кл. / Учебное издание / Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. –133 с.

© Нелюбина Е.Г., Ниренберг Е.В., Черноталова Е.А., 2019

Нелюбина Е.Г.,

к.п.н., доцент

Родионова К.И.,

студент 6 курса

Горбунова И.В.,

студент 3 курса

Самарский государственный

социально - педагогический университет, г. Самара

ЗАДАЧИ - РИСУНКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Аннотация

В работе представлен материал по методике подбора и решения химических задач - рисунков для 8 класса.

Ключевые слова

задача, решение химических задач, задачи - рисунки по химии.

В практике применение задач - рисунков, задач - схем, задач - ребусов и т.д. осуществляется уже много лет, но особенно широко в последние три года, это связано с тем, что в 9 классе многие учащиеся выбирают предмет химия для сдачи общего государственного экзамена, который предполагает проведение практической части, основанной на проведении химического эксперимента. По нашему мнению, решение задач - рисунков помогает подготовиться учащимся к сдаче ОГЭ по химии.

В 2018 году мы провели анкетирование учителей г. Самары. Результаты, полученные после анкетирования, представлены в таблице 1.

Анализ анкет школьных учителей показал следующее:

- учителя предметов естественнонаучного цикла обладают разными знаниями о задачах - рисунках. 66,7 % (5 человек из 15) опрошенных учителей затруднились в определении сущности понятия «задача - рисунок».

- многие из них не видят разницы между задачами, упражнениями, вопросами, что составляет 66,7 % от опрошенных учителей.

- наблюдается существенная разница в частоте и методике использования задач - рисунков на уроках. Всего 26,7 % учителей указали, что используют задачи - рисунки на уроках редко и эпизодически.

Проблема заключается в том, что учителя часто не видят разницы между задачей расчетной или учебной сюжетной и задачей познавательной или задачей - рисунком.

Таблица 1. - Характеристика результатов анкетирования учителей г. Самары в 2018 году

Категории учителей		биологии	географии	физики	химии	Общее значение
Кол - во учителей принявших участие в анкетировании		4	2	4	5	15
№	Вопрос анкеты	% правильно ответивших на вопрос анкеты				
1.	Что такое задача - рисунок?	50	0	25	40	33,3
2.	Чем отличается задача - рисунок от учебной задачи?	50	0	25	40	33,3
3.	Чем отличается упражнение от задачи?	25	0	25	20	20,0
4.	К какому виду задач относятся задачи - рисунки?	0	0	0	20	6,7
5.	Часто ли вы используете задачи - рисунки на уроках?	25	50	25	20	26,7

Выяснено, что дифференциация дидактического материала, в том числе и задач - рисунков, в основном осуществляется интуитивно. Многие учителя не знакомы с критериями уровней сложности учебных и познавательных задач или учитывают лишь некоторые из них.

Основные трудности, с которыми сталкиваются учителя в процессе использования задач - рисунков - это необходимость их адаптации к различным уровням учебных возможностей учащихся и учета личностных смыслов и потребностей учеников.

Мы проанализировали 24 сборника задач по химии по следующему плану:

А) подобрали сборники задач разных авторов и разного года издания (с 1967 г. по 2016 г.);

Б) сделали выборку первых ста задач в каждом сборнике;

В) определяли количество познавательных задач в отобранных из каждого сборника.

Проведенный анализ показал, что процентное содержание задач - рисунков в современных сборниках не очень высокое, в целом содержание задач - рисунков неравномерно варьирует в зависимости от года издания сборника и автора.

Снижение процентного содержания задач - рисунков в ряде сборников и отсутствие единой системы использования задач - рисунков по химии свидетельствует о том, что необходимо осуществлять предварительную систематизацию и подбор задач - рисунков по определённым темам школьного курса химии для их использования на уроках.

Решение задач - рисунков или задач - схем дает возможность приблизить изучение химии к практической познавательной деятельности учащихся. Такие задания помогают ученикам логически мыслить, анализировать увиденное на рисунке или схеме, самостоятельно формулировать условие задачи, находить путь её решения, а также делать выводы и проводить рефлексию своей деятельности.

Список использованной литературы

1. Дерябина Н.Е. Занимательные задачи по химии / Под ред. Н.Е. Дерябиной. – М.: ИПО «У Никитинских ворот», 2011. – 48 с.

2. Емельянова Е.О., Иодко А.Г. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках химии в 8 - 9 классах. М.: Школьная Пресса, 2002.

© Нелюбина Е.Г., Родионова К.И., Горбунова И.В., 2019

Павлова К. А.

Студентка 2 курса САФУ имени М.В. Ломоносова,
г. Архангельск, РФ

ФЕНОМЕН ДОЛГОЖИТЕЛЬСТВА

Аннотация

Долгожительство действительно является феноменом в современном мире, так как появляется всё больше факторов, которые способствуют быстрому старению организма. Тем не менее, существует немало факторов, которые поддерживают молодость организма и продлевают жизнь.

Ключевые слова

Долгожительство, долголетие, факторы долгожительства, старение организма, здоровье

Старению организма способствует большое количество факторов, к которым можно отнести биологические, социальные и духовные аспекты. В целом, достаточно актуальным вопросом для людей становится сохранение молодости и предотвращение быстрого старения организма. Изучением биологических и социальных факторов старения организма человека занимается наука геронтология. Данная наука в современном мире достаточно активно и интенсивно развивается в связи с востребованностью информации о процессе старения. Если говорить о социальных факторах, то стоит обратить внимание на условия

жизнедеятельности человека. Вследствие плохих условий существования человека, он начинает чаще переносить различные заболевания, что способствует довольно быстрому старению организма. При максимальном сроке продолжительности жизни от 100 до 120 лет, уже в 60 все больше людей обращается за помощью медицины, поэтому становится актуальнее подготавливать специалистов в области геронтологии, чтобы изучать данное явление и его причину. [2]

Долгожительство в целом – это достижение возраста 90 лет и старше, оно является одним из важнейших биосоциальных феноменов. В связи с тем, что долгожителей по стране не много, таких людей можно отнести к биологической элите. Долгожителем становится только один человек из пяти тысяч. [4] Различного рода обследования людей - долгожителей дают информацию, которая позволяет распознать факторы, способствующие долгожительству. Анализируя полученные данные о соответствующих факторах, выявляется базовый материал о долгожительстве, который молодому поколению и жителям средних лет формирует мотивацию на предотвращение старения организма.

Взаимодействие человека и окружающей среды устанавливает в целом характер его жизнедеятельности. В основном продолжительность жизни подчиняется индивидуальным особенностям образа жизни, поведению человека, в том числе и пищевому поведению, жизненным установкам, а также привычкам и личностным особенностям. Организм человека запрограммирован природой на достаточно долгую жизнеспособность и долголетие. Так же, многое зависит от самого человека, как он поддерживает свой организм и свою продолжительность жизни. Забота о здоровье во много определяет то, сокращает человек жизненный процесс или продлевает, поддерживает его. Известно, что продолжительность жизни на 50 % зависят от образа жизни, который человек создает себе сам. [3]

Следовательно, продолжительность жизни не обеспечивается самостоятельно, без каких либо поддерживающих факторов. Необходимо, чтобы каждый человек четко представлял себе, что старение начинается задолго до появления биологических признаков старости. Безусловно, по мере достижения определённых возрастных рамок ухудшаются функции человеческого организма, к ним могут относиться физические, интеллектуальные, а также процессы памяти. С возрастом человек может ощущать некоторую потерю сил к адаптации в стремительно меняющемся мире и появляется некое желание оставаться наедине с собой и огордиться от происходящего вокруг. Процесс старения является элементом комплекса процессов развития организма, он протекает на протяжении всей жизнедеятельности человека. Таким образом, человек, нацеливший себя на активное долголетие, уже с молодых лет должен достаточно строго контролировать образ жизни, в основе которого следует иметь высокую духовность, общественную, физическую и умственную активность, рациональное питание, личную гигиену. [4]

Долголетие включает всегда различные факторы, которые его поддерживают, а также способствуют высокой продолжительности жизни. Долгожительство обосновано не только генетикой, биологическими факторами, заложенными природой, географическим положением места жительства или государства.

Одним из важных фактором является режим и рацион питания. Данный фактор выступает неким фундаментом формирования активного долгожительства. Рацион питания имеет влияние на весь организм человека, на работу всех органов. Безусловно, многие

элементы поддержки органов можно получить из того, чем питается человек, соответственно, исключив из рациона питания то, что может разрушать организм и затруднять функционирование органов, человек создаст благоприятные условия для оздоровления организма, улучшит самочувствие и поспособствует активному долголетию.

Вредные привычки являются разрушающим фактором по отношению к долгожительству. Когда говорят о поведенческих факторах риска в старших возрастах, то помимо низкой физической активности часто упоминаются потребление алкоголя и табака. Также несбалансированный рацион питания и употребление вредной пищи следует отнести к вредным привычкам. Отсутствие вредных привычек является одним из секретов активного долголетия. [1]

В качестве способствующего к долгожительству фактора можно отнести различные увлечения и хобби. Наличие любимого дела, которое доставляет удовольствие, поднимает настроение, мотивирует людей совершенствоваться в данной среде, в своём хобби, а также способствует установке на активную деятельность в дальнейшей жизни. Также человек не стремится закрыться от общества и идёт в ногу со временем, что безусловно помогает продлить жизнь, более того сделать её красочней и активной.

В качестве увлечения и активных занятий может выступать общественная деятельность, так как она предусматривает взаимодействие в обществе с обширным кругом людей. Таким образом, образуются различные социальные связи, которые могут быть достаточно обширны. Стоит отметить, что во многих случаях долгожители являются членами большой семьи, а это, безусловно, предусматривает постоянное общение и окружение людьми. Долгожители играют важную объединяющую роль в своих семьях, которая, в том числе, позволяет формироваться семейным традициям. [1]

Также достаточно важным фактором становится трудовая активность. Такой фактор является отличительной чертой долгожителей. Исходя из предложенных факторов, можно сделать вывод, что фактор поведения человека задаёт вектор на активное долголетие. На протяжении жизни не следует исключать физические нагрузки, а также необходимо уделять особое внимание рациону питания и его сбалансированности. Отсутствие вредных привычек в совокупности с высокой физической активностью заметно снижает поведенческие факторы риска в старших возрастах. [1] Следует пополнять круг социальных связей, поддерживать общение не следует ограничиваться родственными связями. Именно продолжительная трудовая деятельность и активная гражданская позиция отличают долгожителей от среднестатистического жителя.

Существенным фактором активного долголетия, присутствующим у долгожителей, является удивительный жизненный оптимизм, стремление развиваться, наличие любимого дела, умение планировать свой день, ставить цели. [1] Долгожительство в целом имеет в основе здоровый образ жизни, который содержит в себе как внешние, так и внутренние факторы, влияющие на организм и на жизнедеятельность человека. При соблюдении данных факторов система организма человека работает слаженно и надёжно, а методы, с помощью которых укрепляется и поддерживается организм, гармонично способствуют развитию. В моделях долгожительства присутствует целостная система долголетия, а если система нарушена или лишена некоторых составляющих, то, соответственно, уровень жизни и ее продолжительность становится низкой. [5] К ведущим составляющим можно отнести развитие как социально активной личности, как субъекта творческой деятельности

и яркой индивидуальности. И здесь огромную роль играет высокий уровень самоорганизации, сознательной саморегуляции своего образа жизни и жизнедеятельности. [3]

Причиной раннего старения становится невнимательность к собственному здоровью, неправильный образ жизни, несбалансированное питание, отсутствие режима дня, нежелание отказаться от пагубных привычек в виде алкоголя и табакокурения. Важно следить за психоэмоциональным состоянием и избегать стрессовых нагрузок. Долгожительство отнюдь не привилегия каких-то определенных наций или стран. У многих долгожителей, независимо от места их проживания, много общего в поведении. Суммируя результаты изучения образа жизни долгожителей, можно обратить внимание на то, что все это и есть своеобразная народная система профилактики старения. Она создана мудростью многих поколений людей разных национальностей, разных обычаев и жизненных укладов, различных климатических зон. [3]

«Список использованной литературы»

1. Калачикова О. Н., Барсуков В. Н., Короленко А. В., Шулепов Е. Б. Факторы активного долголетия: итоги обследования вологодских долгожителей // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2016. №5 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-aktivnogo-dolgoletiya-itogi-obsledovaniya-vologodskih-dolgozhiteley> (дата обращения: 10.01.2019).

2. Осовик И. Б., Федосеев А. В. Геронтология. Старение и долгожительство. Счастье - путь к долгожительству // Наука, образование и культура. 2018. №2 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gerontologiya-starenie-i-dolgozhitelstvo-schastie-put-k-dolgozhitelstvu> (дата обращения: 10.01.2019).

3. Савченков М. Ф., Соседова Л. М. Здоровый образ жизни как фактор активного долголетия // Сиб. мед. журн. (Иркутск). 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdorovyy-obraz-zhizni-kak-faktor-aktivnogo-dolgoletiya> (дата обращения: 10.01.2019).

4. Шабалин В. Н. Психология долгожительства // Здравоохранение РФ. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-dolgozhitelstva> (дата обращения: 10.01.2019).

5. Шааб К. С. Социокультурное содержание моделей долголетия // Аналитика культурологии. 2010. №17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnoe-soderzhanie-modeley-dolgoletiya> (дата обращения: 10.01.2019).

© Павлова К.А., 2019

Петрова Г.А., учитель русского языка и литературы
МБОУ «Маганинская СОШ им. С.И. Тимофеева - Кустуктаанап»
с.Орто - Сурт, Российская Федерация

«ЧТЕНИЕ – ВОТ ЛУЧШЕЕ УЧЕНИЕ»

Аннотация

Педагогическая деятельность по формированию читательской компетентности первостепенна. В статье представляю различные формы повышения читательского интереса, которые опробованы, оценены.

Ключевые слова

Читательская компетентность, читательский интерес

Как метко подметил В.А. Сухомлинский: «Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя». Книга играет огромную роль в духовном развитии ребёнка. Её значение в школьные годы особенно велико. Книга, прочитанная в детстве, нередко оставляет неизгладимый след в душе, запоминается на всю жизнь. Ребёнок в своей дальнейшей жизни будет свободно ориентироваться в потоке информации, способен конструктивно общаться, сотрудничать, эффективно решать любые задачи (учебные, познавательные, творческие), если у него будет сформирована читательская компетентность. Не случайно писал наш любимый А.С. Пушкин: «Чтение – вот лучшее учение».

Читательская компетентность – это совокупное личностное качество ученика, сформированное на базе интеллектуальных способностей и личностных свойств.

Ученик, у которого сформирована читательская компетентность, умеет выбирать интересующего его книгу, умеет анализировать её, способен эмоционально реагировать на прочитанное, оценивать её с точки зрения эстетики, находить в прочитанном произведении ценностную и смысловую информацию.

Перед собой я поставила важную задачу – создавать ситуации, при которых учащиеся переживают яркое состояние заинтересованности книгой, которое впоследствии сформирует устойчивую потребность в чтении.

Я создаю такие ситуации радости от чтения, используя разнообразные формы работы для формирования читательского интереса. На мой взгляд, компетентный читатель – это удивляющийся, открывающий для себя что-то новое в тексте, книге. А учитель должен уметь удивлять и удивляться сам, поэтому на уроке литературы я стараюсь найти такой угол зрения, при котором обыденное событие становится удивительным. Мы много работаем с заглавием и иллюстрациями, соотносим видения художника с читательским представлением. Дети любят творческие задания (любят самостоятельность, демонстрацию собственного видения книги), используем приём «кубик Блума»: на гранях кубика написаны начала вопросов: «Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись». Необходимо сформулировать вопрос к тексту по той грани, на которую выпадет кубик.

С удовольствием провожу литературные гостиные, которые позволяют в максимальной степени раскрыть любой замысел, поскольку объединяет в себе драматическое действие, музыку и пение, литературную игру. Дети приняли активное участие в подготовке и проведении (поиск материала, составление сценария и демонстрационной презентации, подбор музыки) литературной гостиной «История гранатового браслета», посвящённой А.И. Куприну, литературно-музыкальной композиции «Грёзы любви», посвящённой А.П. Чехову, а также интегрированного салона «Подвижник Просвещения», посвящённого М.В. Ломоносову.

Один из эффективных способов познакомить учащихся с книгой – литературный альманах, мероприятие о книгах, произведениях, авторах, объединённых по тематическому, жанровому или другим признакам. Значение альманаха очень велико в 10 - 11 классах, так как выпускники пишут итоговое сочинение, а для этого необходимо знать произведения,

объединённые определённой темой. В этом году мы провели 3 литературных альманаха, посвящённых направлениям итогового сочинения: «Добро и жестокость», «Отцы и дети», «Мечты и реальность».

На мой взгляд, формирование читательской компетентности не должна ограничиваться работой с книгой, ребёнок должен выразить своё отношение к прочитанному через творчество. Организация часа творчества – очень занимательная форма для учащихся. Творческий час начинается со знакомства с книгами о творчестве писателя или иллюстратора, с каким - либо жанром искусства с последующим творческим заданием для детей. После прочтения рассказа А.П. Чехова «Ванька» шестиклассники написали письмо своим дедушке и бабушке, читая эпизоды повести В.Г. Короленко «Дети подземелья», семиклассницы сшили куклу для Маруси, прочитав рассказ Тэффи «Жизнь и воротник», восьмиклассницы связали жёлтый воротник.

Далее хочется рассказать об одной из действенных форм, направленной на повышение читательского интереса учащихся. На литературном аукционе дети представляют содержание прочитанной книги так, чтобы у других учащихся появилось желание её прочитать, потом выставляем «вещи» литературных героев, выполненные руками учащихся на часе творчества.

В 5 - 6 классе учащиеся проводят так называемый выставочный зал. Это акция, направленная на пропаганду новинок в мире литературы. Дети рассказывают о своих новых книгах, показывают собственные иллюстрации, одалживают свои книги другим учащимся. В кабинете русского языка и литературы есть специальная полка для книг, которые учащиеся приносят из дома до окончания учебного года. Например, пятиклассник Текеянов Тимофей представил книгу Постникова В.Ю. «Сказки про Карандаша и Самodelкина», шестиклассник Антонов Ньургун рассказал о весёлых рассказах Дружининой М.В. «Классный выдался денёк!» и другие.

Любимым мероприятием учащихся является литературная агитбригада. Несколько учащихся рассказывают о книгах, их героях и содержании, как бы рекламируют книгу. Агитбригада передвигается от одного класса к другому. Учащиеся 5 - го класса, изучив басни А.И. Крылова на уроках литературы, увлечшись ими, решили рассказать о них учащимся начальных классов. Они прочитали по одной - две басне, нарисовали иллюстрации, создали презентации, и рекламировали их, стараясь пробудить в детях интерес к произведениям баснописца. Мероприятие прошло на высшем уровне, понравилось всем.

Успех в формировании читательской компетентности, в развитии интереса к чтению я наблюдаю по положительному эмоциональному отношению к чтению учащихся, по их проявлении творческой деятельности на основе прочитанного.

Список использованной литературы:

1. Бунеева Е.В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. М.: Баланс, 2014. – С.43
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя. – М.: Вита - Пресс, 2000. – С. 88.

3. Лазарева В.А. Литературное чтение в современной школе: сборник статей. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005. – С. 72.
4. Сметанникова Н.Н. «Подходы и модели обучения чтению и письму». – Москва. 2000. – С. 74.
5. Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС «Школа 2100»: [Монография] / О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2010. – С. 208.

© Петрова Г.А., 2019

Подберёжкина М.С.,
магистрант
ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Краснодар
Фиалко А. И.,
доцент
ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Краснодар

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье уточняются условия эффективности формирования познавательного интереса у младших школьников.

Ключевые слова: интерес, познавательный интерес, младшие школьники.

Summary

In this paper the clarifies the conditions for the effectiveness of the formation of cognitive interest among younger students.

Keywords: interest, cognitive interest, younger school students.

Постановка проблемы. Согласно основным положениям Федерального государственного образовательного стандарта одной из главных задач школы в современном обществе является формирование у учащихся интереса к обучению, а именно познавательного интереса. Познавательный интерес является средством развития учащихся, определяющим фактором в процессе получения знаний и в развитии стремлений к их пополнению, но имеет сложную психологическую природу. Познавательный интерес должен находить поддержку и опору в обучении, поэтому учителю следует задуматься над тем, чтобы сплав столь важных процессов, заключенных в познавательном интересе, находил в обучении возможности своего развития и совершенствования.

Анализ исследований и публикаций. Условия эффективности формирования у учащихся познавательного интереса, как одна из проблем педагогики и современного общества активно исследуется в работах педагогов и психологов (И.Я. Лернер, Ш.А.

Амонашвили, И.А. Зимняя, М.И. Махмутов, М.И. Скаткин, Л.С. Выготский, А.С. Белкин, Т.Г. Егоров, Д.Б. Эльконин, Я.А. Коменский, В.А. Крутецкий, К.Д. Ушинский, Г. И. Щукина и др.).

Цель статьи – уточнить условия формирования познавательного интереса у младших школьников в процессе обучения.

Изложение основного материала. В современном обществе перед преподавателем стоит много принципиально важных задач, одна из них – формирование познавательного интереса у учащихся младшей школы.

В научной литературе представлены различные мнения относительно сущности данных понятий. Подробнее рассмотрим термин «интерес». Специалисты в области психологии определяют интерес как «форму проявления познавательной потребности, обеспечивающую направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующую ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности» [5, с. 120]; «сложное отношение человека к предметам и явлениям окружающей действительности, в котором выражено его стремление к всестороннему, глубокому изучению этих явлений, познанию их существенных свойств» [1, с. 15].

В образовательном процессе термин «интерес» употребляется для обозначения таких понятий, как «желание», «любопытство», «сосредоточение», «внимание». Исходя из выше сказанного под интересом будем понимать эмоциональное, повышенное любопытство учащихся к какому-либо объекту или явлению.

Уточним определение терминологического сочетания «познавательный интерес». Множество учёных рассматривают познавательный интерес как самое важное образование личности, которое формируется в условиях социума и не присуще человеку от рождения. Познавательный интерес выступает как самый активный стимулятор деятельности, творческих, учебных, реальных действий и жизнедеятельности в целом. Познавательный интерес наиболее значим в школьные годы, когда учение становится фундаментальной основой жизни, когда к системообразующему познанию ребёнка привлечены специальные учреждения и педагогически подготовленные кадры [2, с. 150].

В состоянии познавательного интереса обучение учащегося носит активный, двойственный характер. Активизируются процессы мышления, проявляется стремление к исследованию, к поиску. Волевое начало в познавательном интересе тесно связано с инициативностью, самостоятельностью добывания информации, с выдвижением, постановкой целей и решением задач на пути познания самим учеником.

Столь сложная природа познавательного интереса должна находить поддержку и опору в обучении. Педагогу следует задуматься над тем, чтобы сплав столь важных процессов, заключённых в познавательном интересе, находил в обучении возможности своего совершенствования и развития [3, с. 320].

Отсюда вытекают условия эффективности формирования интереса к познанию в процессе деятельности:

1. Всемирное развитие в познавательной деятельности учащихся их волевого начала (оптимальный уровень обучения, усложнения познавательных задач, подведение учащихся к самостоятельному решению, обязательное требование завершения деятельности успешным результатом).

2. Насыщенность обучения учащихся сложной умственной деятельностью, которая дает начало поискам, исследованиям, активным использованиям доказательств.

3. Положительная эмоциональная атмосфера обучения, которая способствует осмыслению чувств, побуждающая их разнообразие (удивления, ожидания, гордость за свои успехи и успехи товарищей, чувство собственного достоинства, радости познания, увлеченность процессами деятельности).

Данные условия обучения способствуют формированию познавательных интересов школьников и являются общими для организации познавательной деятельности в различных видах и формах (урок, домашнее задание, внеклассная работа в целом, занятие предметного кружка, экскурсия и т.д.).

Опираясь на большой опыт прошлого, а так же на исследования и практику современного опыта, мы можем говорить об условиях, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса детей.

Условие	Основные положения
1. Благоприятное общение в учебном процессе.	Данная группа условий отношения «ученик - учитель», «ученик - родители и близкие», «ученик - коллектив». Каждое из этих отношений может повлиять на заинтересованность учащегося, как в положительном, так и в отрицательном направлении. В основном этими отношениями и, прежде всего отношением «учитель - ученику» управляет учитель. Его отношение к ученикам, его увлеченность своим предметом и стремление подчеркнуть его значимость - определяет отношение учащихся к изучению данной дисциплины.
2. Эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса.	Благополучная эмоциональная атмосфера обучения и учения связана с двумя основными источниками развития школьника - общением и деятельностью. Они создают многозначные отношения и тонус личного настроения ученика. Благополучная атмосфера обучения влияет на желание учащихся быть умнее и лучше. Именно это стремление учеников помогает подняться им над тем, что уже достигнуто, утверждает чувство собственного достоинства, приносит глубочайшее удовлетворение и хорошее настроение, при котором работа идёт быстрее и продуктивней.
2. Обеспечение формирования познавательных интересов и личности в целом.	Основа данного условия состоит в том, чтобы вести процесс обучения на оптимальном уровне развития учащихся. Это условие обеспечивает углубление и укрепление интереса к познанию на основе того, что обучение систематически и оптимально совершенствует деятельность учащихся в процессе познания, её способ, её умений.

4. Максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся.	Основой для развития познавательных сил и возможностей учащихся, как и для развития, истинного познавательного интереса, являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, размышления, ситуации мыслительного напряжения, противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения.
---	---

Обучение представляет собой сложный процесс взаимодействия педагога с учениками, учащихся друг с другом. Общественное влияние трудно оценить, но можно увидеть в реальной действительности.

Общение школьников друг с другом и с учителем создаёт многообразие отношений, влияние которых очень значимо.

Стремление к общению со сверстниками, с педагогом само по себе может быть весомым стимулом учения, а так же способствовать развитию познавательного интереса [4, с. 120].

Именно благодаря отношениям, сложившимся в учебном процессе и в общении, может быть создана благоприятная атмосфера для учения, формирования познавательного интереса и развития личности ученика.

Итак, выше были приведены одни из самых важных условий формирования познавательного интереса. Соблюдая эти условия при обучении школьным предметам, мы способствуем формированию познавательного интереса.

В педагогической практике соблюдение данных условий, конечно, имеет место, но в большинстве случаев они являются обособленными друг от друга и зачастую не в состоянии укреплять и поддерживать познавательный интерес. Бывает так, что, один учитель мало обращает внимание на постоянную напряжённость мыслительной активности учащихся, и они не вникают в суть темы, в силу чего их познавательный интерес не получает должного подкрепления и поддержки. Другой учитель, делая акцент на мыслительные операции при решении задач, абсолютно не учитывает необходимость эмоциональной стороны обучения, результатом чего является перегрузка мысли без подкрепляющей интерес эмоции радости, удовлетворённости [7, с. 173].

В связи с этим возникает вопрос: «По каким признакам можно судить о наличии познавательного интереса у учащихся, чтобы видеть результат того, что сделано обучением?» В педагогических и психологических исследованиях критерии наличия познавательного интереса учащихся вычленены недостаточно полно и основательно, мы попытаемся произвести обобщение.

Показатели наличия познавательного интереса у учащихся	Характеристика показателей
1. Вопросы.	Вопрос - самый яркий показатель, он знаменует собою активную ориентировку учащегося (он понимает, чего он не знает, и уже это важно для интереса). Так же, вопросы всегда стимулируют поиск. Не получив

	ответа на уроке, заинтересованный ученик активно ищет его в других источниках.
2. Эмоциональные реакции.	Эти реакции выражены в различных формах. О настроении учеников можно судить по их речевым высказываниям («Это здорово!» - говорят те, для которых нечто в содержании и деятельности приобрело интересный поворот), по стремлению поделиться с одноклассниками тем, что задело его воображение. Так же эмоциональные реакции проявляются в жестах и мимике (смех, как ответ на юмор, шутку, курьезные ситуации; мимика радости, гнева, негодования, как ответ на те или иные ситуации и процесс обучения в целом).
3. Характер деятельности ученика на уроке.	Как ученик принимает задание (с готовностью или равнодушно), выполняет задание (увлеченно, сосредоточено, внимательно или рассеяно; списывает или решает самостоятельно), чему он оказывает предпочтение при выборе свободного задания (просто репродуктивной деятельностью или выбирает творческое задание, осуществляет поиск), сам результат выполненной работы – его уровень, его глубина и основательность.

Количественными показателями познавательного интереса могут служить показатели активности учащихся в процессе обучения:

- сколько раз поднимал руку; сколько раз отвечал;
- сколько раз выступал не по вызову учителя, а по желанию;
- сколько раз принимал участие в обсуждении общих вопросов.

Негативными показателями могут быть: отвлечение учащихся от работы; частые замечания со стороны учителя [6, с. 80].

Выводы. Таким образом, проанализировав психологическую структуру и особенности познавательного интереса, зная необходимые условия эффективности обучения и организации познавательной деятельности в общем и выделяя для себя признаки проявления познавательного интереса у учащихся, педагог с большим эффектом сможет формировать познавательные интересы у своих учеников.

Литература

1. Маланов, С.В. Психолого - педагогические условия обучения детей чтению / С.В. Маланов // Начальная школа плюс До и После. – 2006. – № 4. – С. 14–23.
2. Павлова, С.И. Информационно - технические средства обучения в начальной школе / С.И. Павлова // Начальная школа. – 2001. – № 4. – С. 110–112.
3. Рапацевич, Е.С. Современный словарь по педагогике / Е.С. Рапацевич. – М. : Изд - во «Современное слово», 2001. – 928 с.

4. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
5. Шапарь, В.Б. Психологический толковый словарь / В. Б. Шапарь. – Х. : Прапор, 2004. – 640 с.
6. Щукина, Г.И. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника / Г.И. Щукина. – М. :Просвещение, 1975. – 297 с.
7. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский; под ред. Е.Н. Медынского и И.Ф. Свядковского. – М. : Государственное учебно - педагогическое издательство наркомпроса РСФСР, 1945. – 566 с.

© Подберёзкина М.С., Фиалко А. И., 2019

Соловьева Н.В.,

к.э.н., доцент,

Институт информационных технологий и коммуникаций,

АГТУ,

г. Астрахань, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Аннотация

В статье аргументируется возможность применения методов мотивации и стимулирования при изучении дисциплин математического цикла в вузе. Описан опыт работы со студентами по использованию ситуации успеха, анализа жизненных ситуаций, игр, разъяснение значимости учения, ИКТ и др. Их применение делает возможным смотивировать студентов на освоение математических компетенций.

Ключевые слова

Образовательный процесс в вузе, познавательная деятельность, методы мотивации и стимулирования, ситуация успеха, математическая компетентность, студент.

Современные процессы развития социальной сферы, экономики и промышленности диктуют новые подходы к подготовке специалистов в учреждениях высшего образования. Сегодня обществу и государству требуется компетентный, творчески мыслящий профессионал, способный решать стратегические задачи развития Российской экономики. В подготовке такого специалиста в условиях технического вуза особая роль отводится математике, поскольку данная наука является базовой для многих инженерных и специальных дисциплин. Именно математика позволяет в дальнейшем студенту осваивать и разрабатывать высокоэффективные технологии, развивать интеллект, способность ориентироваться в различных видах деятельности, творчески подходить к решению профессиональных задач. В связи с этим, поиск эффективных путей преподавания математики в вузе является достаточно актуальным.

На наш взгляд, преподавателю вуза, в первую очередь, необходимо решить одну из насущных проблем в организации образовательного процесса - смотивировать студентов на учебно – познавательную деятельность. С этой целью при изучении всех дисциплин математического содержания мы используем методы мотивации и стимулирования. «Методы стимулирования и мотивации – это группа методов, направленная на формирование и закрепление положительного отношения к учению и стимулирование активной познавательной деятельности»[3,с.275]. Общеизвестно, что к этой группе методов относятся следующие: поощрения, наказания, ситуация успеха, познавательные игры, учебные требования, ситуации нравственных переживаний, разъяснения значимости учения, анализ жизненных ситуаций (Ю.К. Бабанский). Из перечисленных методов наиболее эффективным методом является ситуация успеха в учении. Успех – это, прежде всего, радость, удовлетворение от результата, к которому стремилась личность. По словам А.Белкина, ситуация успеха – это «такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом»[2,с.31]. Следует подчеркнуть, что преподавателю успех студента необходимо тщательно готовить.

Так в условиях изучения дисциплин «Математический анализ», «Линейная алгебра», «Теория вероятностей», «Теория игр», «Математическая статистика» нами разработана система самостоятельных творческих заданий, которые студенты могут выполнить по желанию с использованием интернет – ресурсов и дополнительной литературы. Это кроссворды, ребусы, занимательные задачи, поиск нетрадиционных решений математических задач, разработка студентами контрольных вопросов, заданий, тестов по определенной теме или разделу и др. За выполнение таких заданий обучающиеся получают дополнительные повышенные баллы, что стимулирует их и формирует мотивацию интереса к учению.

Общеизвестно, что успех человеком осознается тогда, когда он в полной мере самореализовался. Наши студенты испытывают успех, сотрудничая с преподавателем. Например, совместная научно – исследовательская деятельность, написание докладов для конференций, разработка и проведение учебных занятий в группе, подготовка и проверка тестовых заданий.

Метод анализа жизненных ситуаций относится к ряду наиболее эффективных методов мотивации и стимулирования. В связи с этим мы используем математическое моделирование. Математическая модель – это математическое представление реальности, помогающее, в частности, изучать профессионально значимые объекты. Этот общенаучный метод познания становится не только способом усвоения математических понятий, законов, методов, но и их взаимосвязи. Он предполагает разработку специальных теоретических заданий, различных типов задач, позволяющих подойти к их решению с профессиональной точки зрения. Чаще всего мы изучаем математические модели, используя «мозговой штурм». Принимая совместное решение, студенты учатся отстаивать свою точку зрения, презентовать результаты познавательной деятельности, быть активным и ответственным за коллективное решение.

С целью повышения мотивации к изучению дисциплин математического цикла мы применяем в учебном процессе наглядные методы обучения, используя для этого информационно – коммуникативные технологии (ИКТ). При этом в ходе освоения

информации у студентов «работают» слуховой и визуальный канал восприятия, что позволяет им активно оперировать графическими моделями и наглядными образами, например, при обучении решению задач на занятиях по математическому анализу. Мы полагаем, что математический анализ как учебный предмет обладает неограниченными возможностями для использования наглядных методов обучения. В целом же создание визуальной учебной среды при помощи ИКТ позволяет достаточно успешно развивать математическую компетентность, выражающуюся как в личностных качествах, так и в математических знаниях и умениях применять эти знания в профессиональной деятельности, достигая значительных результатов.

Достаточно эффективным методом повышения мотивации к изучению математики является разъяснение значимости учения. Для этого мы отказались от назидательных бесед со студентами о пользе математических знаний для будущей профессии, заменив их решением типовых профессиональных задач. Например, для экономистов учеными выделяются следующие типовые профессиональные задачи: обработка экономической информации; нахождение или оценка значений показателей, характеризующих экономическую деятельность; выявление зависимости ее вида и свойства между параметрами экономической деятельности; прогнозирование экономической деятельности; планирование экономической деятельности [1, с. 109 - 114]. Такой вид деятельности позволяет студентам рассматривать математику как дисциплину, определяющую профессиональный рост будущего специалиста, что является определяющим фактором в формировании мотивации к ее изучению. В связи с этим студенты с интересом овладевают решением систем линейных уравнений, вычислением определителя, нахождением экстремума функции, нахождением обратной матрицы, вычислением вероятности случайного события и т.д.

Изучение дисциплины «Теория игр» (математическая теория конфликтных ситуаций) сопровождается анализом конфликтов, представленных в виде упрощенных математических моделей. Конфликтные ситуации подбираются в соответствии с профессиональной направленностью, что делает их решение для студентов лично значимым. Желание как можно больше выиграть порождает на занятиях разнообразные эмоциональные переживания, снимает напряжение, позволяет игрокам самореализоваться, продемонстрировав субъектную позицию. С помощью игры моделируются различные жизненные ситуации, решаются социально – экономические и профессиональные проблемы, выстраиваются взаимоотношения между игроками. Желание решить конфликтную ситуацию с выигрышем для себя позволяет студенту включиться в диалоговое видение ситуации и принять нравственное (или безнравственное) решение. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностью выбора, элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении и самореализации. В игре сталкиваются интересы двух и более сторон (игроков), что создает при принятии решений в условиях неопределенности особый эмоциональный накал. Принятие решений в игровой ситуации также формирует будущую профессиональную позицию студента, что является мотивирующим фактором в изучении данной дисциплины и стимулирует познавательную деятельность студентов.

Таким образом, условием эффективного обучения студентов математическим дисциплинам и движущей силой их деятельности является мотивация, систематическим

развитием которой должен заниматься преподаватель вуза, используя разнообразные методы мотивации и стимулирования.

Список используемой литературы

1. Байгушева И.А. Профессионально направленная математическая подготовка экономистов в вузе: монография. - Астрахань: Астраханский ун - т, 2013. - 172с.
2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. - М.: Просвещение, 1991. - 170с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Учебник. - М.: Гардарики, 2004. - 528с.

© Соловьева Н.В., 2019

Степаненко А.И.

студент 5 курса ВлГУ

г. Владимир, РФ

Научный руководитель: **Абрамова Е.А.**

старший преподаватель кафедры русского языка ПИ ВлГУ

г. Владимир, РФ

ИЗУЧЕНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБОСОБЛЕННЫХ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Статья посвящена изучению выразительных возможностей обособленных членов предложения на уроках русского языка в средней школе: сформулированы цели изучения данного языкового материала и выдвинуты основные теоретические положения, которые могут быть использованы учителем в практике преподавания раздела «Синтаксис осложненного предложения».

Ключевые слова

Методика изучения русского языка, синтаксис, обособленные члены предложения, стилистика, выразительность речи, анализ текста, стилистический анализ, стилистическая функция.

Современные образовательные стандарты связаны с умением учащихся воспринимать и анализировать информацию, находить различные способы ее декодирования, что в первую очередь характерно для текстов художественной литературы. Одним из основных предметов, направленных на развитие данного умения, безусловно, является русский язык. Новые учебно - методические комплексы и пособия по русскому языку вузовской и школьной практики уже содержат задания, в основе которых лежит аспектный или комплексный анализ текста. При комплексном анализе текста обычно выделяют жанр произведения, его архитектуру, наличие сквозных повторов, анализируют структуру повествования, систему образов и т.д. [6, с. 7].

Рассматривая художественный текст в качестве единицы коммуникативного уровня, следует отметить, что в нем находят реализации значения как лексико - грамматических,

так и грамматических категорий в функциональном аспекте [9, с. 38]. Такая грамматическая категория, как обособление, имеющая «большую теоретическую и практическую ценность при изучении синтаксиса русского языка» [11, с. 466], может быть рассмотрено как одно из важнейших средств выражения художественно значимой информации. Условия употребления обособленных членов предложения учитываются автором текста при организации его структуры.

Современные школьные учебники и учебные пособия по русскому языку при изучении темы «Обособленные члены предложения» характеризуют некоторые стилистические и текстообразующие функции обособленных конструкций. Так, например, в учебно - методическом комплексе Г.А. Богдановой и Е.М. Виноградовой «Русский язык и литература. Русский язык» знакомство с темой «Обособленные члены предложения» начинается с общих замечаний о структурных, семантических и стилистических возможностях этих синтаксических единиц, причём подчёркивается, что в художественном и публицистическом стилях «они используются как изобразительные средства» [3, с. 190]. В учебных комплексах «Русский язык» Е.И. Никитиной [5] и «Русский язык» Т.М. Пахновой [8] многие задания построены по принципу: от текста к наблюдениям за функционированием отдельных языковых единиц, анализируемый текст сопровождается целым рядом вопросов и заданий, способствующих раскрытию его содержательной и эстетической структуры. В некоторых учебных пособиях выделяются смысловые, грамматические, интонационные и другие признаки обособленных конструкций, например, обособленных второстепенных членов со значением добавочного сообщения [10, с. 168].

Нам представляется интересным предложить материалы для анализа роли обособленных членов предложения в художественной структуре поэтического текста, поскольку исследователи нередко относят его к особому типу текста [7, с. 98].

Обособленные единицы делают содержание текста более экспрессивным, эмоционально окрашенным, выразительным. Эти качества художественного текста тесно связаны с его эстетической функцией. «Язык не только служит открытию эстетических качеств действительности, но и сам приобретает эстетическое качество, вызывает эстетические переживания» [1, с. 191]. В поэтическом языке значимым становится всё, в том числе и «особенности синтаксиса (прямой и обратный порядок слов, краткость и развёрнутость предложений и др.)» [1, с. 191]. Экспрессивная окрашенность, связанная с употреблением обособленных определений, указывает «на характер и степень выраженности качественных или количественных признаков называемого явления» [12, с. 18] и является «прибавкой к простой номинативности слова» [12, с. 18].

Семантико - стилистическое выделение обособленных членов предложения дополняется интонационным, чаще всего основанном на особом расположении языковых единиц, а именно на инверсии. При инверсии говорящий обращает внимание «на признак, качество, обозначенное прилагательным - определением <...> или устанавливает какую - либо связь между таким признаком, качеством или действием, состоянием определяемого существительного» [2, с. 309].

При выражении экспрессивного содержания текста особенное значение имеет также и позиция обособленной конструкции относительно определяемого слова. Так, В.Д. Бондалетов замечает, что «в художественной речи особенно экспрессивно значимы обособленные определения, а также приложения, отдаленные от определяемых

существительных. Обычно они используются как выразительный прием» [12, с. 170]. Дистантное расположение обособленного определения актуализирует его выразительные особенности, выделяя это определение по смыслу и интонационно:

*Лазурь небесная смеется,
Ночной омытая грозой,
И между гор росисто вьется
Долина светлой полосой.
(Ф. Тютчев «Утро в горах»)*

*И я думаю, грешный,
ну, а кем же я был,
что я в жизни поспешной
больше жизни любил?
(Е. Евтушенко «Идут белые снеги...»)*

При употреблении обособленных распространенных определений *после* определяемого слова подчеркивается качественная характеристика опорного слова, то есть обособленная единица в предложении и тексте может пониматься как динамическая структура, в которой определяемое слово и определение взаимообусловлены:

*Я возмужал среди печальных бурь,
И дней моих поток, так долго мутный,
Теперь утих дремотою минутной
И отразил небесную лазурь.
(А. Пушкин «Я возмужал среди печальных бурь...»)*

*За ухой, до слез перченной,
сочиненной в котелке,
спирт, разбавленный Печорой,
пили мы на катерке.
(Е. Евтушенко «По Печоре»)*

Трансформация обособленной конструкции (распространённое определение *до* определяемого слова) в известной степени снижает смысловые и выразительные качества художественной речи (ср.: «Разбавленный Печорой спирт мы пили на катерке»).

Тесная связь с определяемым словом обнаруживается не только у обособленных определений, но и у обстоятельств (чаще у деепричастий). «Деепричастия ... обладают большей глагольностью» и «придают речи особую наглядность и живость» [4, с. 326]:

*Златые крылья развивая,
Волшебной нежной красотой
Любовь явилась молодая
И полетела предо мной.
(А. Пушкин «Наслажденье»)*

*И там найти, глотая воздух,
для оправдания пример
и, оглянувшись, бросить в воду
невыстреливший револьвер.
(Е. Евтушенко «Мы перед чувствами немеем...»)*

Кроме того, деепричастия «постоянно используются литераторами как яркое средство образной конкретизации при «глагольном сюжетоведении» [4, с. 327], придавая тексту черты динамического описания:

*Вдруг, истошась и присмирив,
О Терек, ты прервал свой рев;
Но задних волн упорный гнев
Прошиб снега...
Ты затопил, освирипев,
Свои берега.*

(А. Пушкин «Обвал»)

Текстообразующая функция образной конкретизации присуща и обстоятельственным, и определительным оборотам, создающим нередко единую художественную структуру, выразительность которой достигается употреблением слов самой обычной, нейтральной, даже «бытовой» семантики:

*Скользя по утреннему снегу,
Друг милый, предадимся бегу
Нетерпеливого коня
И навестим поля пустые,
Леса, недавно столь густые,
И берег, милый для меня.*

(А. Пушкин «Зимнее утро»)

Текстообразующую функцию в данном предложении выполняет лексика одной тематической группы («природа»), которая вместе с обособленными определениями, наделяющими предметы дополнительными характеристиками, создает пейзажную зарисовку. Изменение конструкции приводит к изменению интонации и, следовательно, представленная автором картина может быть связана с иными смысловыми и выразительными возможностями языковых единиц (ср.: «Недавно столь густые леса и милый для меня берег...»).

Еще одним выразительным средством, объединяющим обособленные единицы с контекстом, является фоника – «искусство звуковой организации речи» [4, с. 152], часто усиливающая другие языковые средства выражения экспрессивности именно в поэтической речи. Повторение звуков, как правило, усиливает восприятие поэтического образа:

*Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний, первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом.*

(Ф. Тютчев «Весенняя гроза»)

Аллитерация, представленная повторением звуков [р] и [гр], создает ассоциативный ряд, связанный с описанием природного явления (грозы). Часто такие ряды располагаются в обособленных конструкциях, когда смысловое и интонационное выделение усиливает выразительность звукового образа:

*Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя.*

(А. Пушкин «Зимний вечер»)

Таким образом, изучение стилистических особенностей обособленных членов предложения, во - первых, расширяет представление учащихся о данных единицах, поскольку не ограничивается изучением условий выделения обособленных единиц на письме, расстановкой знаков препинания. Во - вторых, изучение эстетических и экспрессивных (выразительных) возможностей обособленных членов предложения полезно для формирования навыка осмысленного чтения, а также умения анализировать художественные тексты на более высоком содержательном и эстетическом уровне.

Список использованной литературы:

1. Альбеткова Р.И. Русская словесность: От слова к словесности. 9 кл. – М.: Дрофа, 2009. 304 с.
2. Бельчиков Ю. А. Практическая стилистика современного русского языка. – М.: Аст - пресс книга, 2012. 432 с.
3. Богданова Г.А., Виноградова Е.М. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни). – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. 344 с.
4. Голуб И. Б. Стилистика русского языка. – М.: Айрис - пресс, 2010. 448 с.
5. Никитина Е.И. Русский язык: Русская речь. 9 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2016. 267 с.
6. Николина А. И. Филологический анализ текста: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2003. 256 с.
7. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9–11 кл. – М.: Вербум - М, 2003. 288 с.
8. Пахнова Т.М. Русский язык и литература: Русский язык. Базовый уровень. 11 кл.: учебник. – М.: Дрофа, 2015. 333 с.
9. Поповская (Лисоченко) Л.В. Лингвистический анализ художественного текста в вузе. – Ростов - на - Дону: Феникс, 2006. 512 с.
10. Русский язык. 8 кл.: учебник / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2018. 270 с.
11. Современный русский язык. Учебник для студентов, обучающихся по спец. «Филология» / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2000. 560 с.
12. Стилистика русского языка: учебное пособие для студентов нац. отделений пед. ин - тов союзных республик / В.Д. Бондалетов, С.С. Вартапетова, Э.Н. Кушлина, Н.А. Леонова; Под ред. Н.М. Шанского. – Л.: Просвещение, 1982. 286 с.

© Степаненко А.И., 2019

Степчева З.В., к.т.н., доцент,
ведущий программист ООО Айтек - Инжиниринг,
г. Ульяновск, Российская Федерация

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЗНАЧИМЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ИТ - СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОГО ПРОЕКТНОГО ОФИСА

Аннотация

В статье описана модель системы формирования и развития инновационно - технологических профессионально - значимых компетентностей студентов ИТ -

специальностей в условиях проектного офиса через погружение в учебно - профессиональную среду на базе современной IT - компании.

Ключевые слова

учебная проектная деятельность, проектный офис, качество образования, инновационно - технологические компетентности

Важной задачей современного вуза является не только подготовка квалифицированных конкурентоспособных кадров, но и создание условий для успешного поиска ими своего места на рынке труда, быстрой адаптации в условиях профессиональной деятельности, дальнейшего удачного развития карьеры.

В этой связи включение проектной деятельности в учебный процесс позволяет соблюсти баланс между освоением фундаментальной теоретической базы и необходимых практических навыков, обеспечивая выпускнику успешный карьерный старт [1]. Вместе с тем, в сфере подготовки IT - специалистов существует известное противоречие между инертностью образовательных систем и их образовательных программ и изменчивостью практических технологий, во многом обусловленных динамичными внешними и внутренними бизнес - процессами развития современных IT - компаний.

Одним из вариантов разрешения этого противоречия является консолидация образовательных ресурсов вуза и IT - компании в форме учебного проектного офиса для создания особой учебно - развивающей среды на базе работодателя, приближенной к профессиональной деятельности будущего выпускника и вовлечение в нее студентов на всем протяжении обучения в вузе. Целью такой формы сотрудничества является достижение студентами новых образовательных результатов, трактуемых нами, как совокупность инновационно - технологических [2] компетентностей, и выраженных способностью создания, ведения и завершения инженерного проекта, включая все этапы его жизненного цикла.

Структура инновационно - технологических компетентностей, описанная нами в [2, с.47 - 48], является основой для проектирования методической системы учебного проектного офиса: целеполагания, содержательного компонента, технологий и форм учебного процесса, диагностики образовательных результатов, позволяет определить требования к учебным инженерным проектам, к уровню подготовки, к содержанию наставнической деятельности.

Целеполагание осуществляется на основе таксономии мыслительной деятельности Л. Андерсон и Д. Красвол, в наивысшей степени отвечающей потребностям развития инновационно - технологического мышления студентов.

Содержательный компонент определяется требованиями учебных планов, образовательных стандартов и основных образовательных программ вуза, адаптированных к требованиям работодателя в области конкретных практических технологий в профессиональной деятельности. Требования конкретного работодателя, зафиксированные соответствующей матрицей компетенций, трансформируются в требования к содержанию и уровню освоения предметных компетенций по отдельным модульным технологиям и метапредметных компетенций в целом, образуя, также, и диагностический компонент методической системы.

Теоретическая подготовка студентов является необходимым условием дальнейшего успешного обучения в проектном офисе, осуществляется, обычно, на базе вуза преподавателями выпускающих кафедр с привлечением экспертов из числа квалифицированных специалистов IT - компании. Промежуточная аттестация по дисциплинам проводится преподавателями университета, являющихся кураторами проектного офиса от выпускающей кафедры.

Практическая подготовка студентов осуществляется в форме проектных сессий на базе IT - компании – работодателя под руководством кураторов и специалистов компании в проектных командах в рамках времени, отведенного на курсовое и дипломное проектирование или практику в соответствии с графиками учебного процесса. Результаты проектной сессии оцениваются кураторами в учебной деятельности согласно учебному плану и принятым на выпускающей кафедре критериев оценки проектной деятельности.

Состав участников практической проектной сессии определяется преподавателями университета (кураторами проектного офиса) на основе оценки способности и готовности к практической проектной работе в профессиональной среде с учетом потребностей обучающихся, по результатам теоретической подготовки.

Перечень учебных проектов формируется обеими сторонами с учетом предъявляемых к ним требований:

- 1) охват полного цикла проектирования и разработки;
- 2) измеримость результата проекта (продукта) как степень соответствия исходному техническому заданию;
- 3) этапность проекта, возможность составления плана - графика работ по проекту в формате диаграммы Ганта;
- 4) внешний заказчик продукта, участвует в объективной оценке проекта, принимает его, отклоняет или отправляет на доработку;
- 5) разделение ролей участников в проекте.

Результаты работы проектного офиса подводятся путем оценки достижения целевых показателей:

- 1) привлечение ресурсов – оценивается степень вовлечения студентов в проектную деятельность в проектном офисе;
- 2) количество завершенных проектов в срок;
- 3) качество завершенных проектов;
- 4) количество студентов, принятых на стажировку / на работу по результатам учебной деятельности в проектном офисе;
- 5) качество подготовки студентов.

В результате внедрения описанной методической системы в условиях проектного офиса выпускник получает возможность раннего самоопределения в профессии, формирует собственное портфолио выполненных проектов, развивает навыки инновационно - технологической деятельности, необходимые для успешной адаптации и дальнейшего успешного развития карьеры в IT - сфере.

Список использованной литературы

1. Молодых О.Ю. Организация проектной деятельности / Ю.О. Молодых, О.М. Прудковская, И.А. Лепешкин, А.И. Федосеев // Качество образования. – 2016. – №9. – С.12 - 17.

2. Степчева З.В. Формирование профессионально - значимых компетентностей в условиях непрерывного профессионального образования машиностроительного профиля: монография / З.В. Степчева, Л.А. Маттис, В.А. Основина ; Ульян. гос. техн. ун - т. – Ульяновск : УлГТУ, 2011. – 154 с.

© Степчева З.В., 2019

Тахаутдинов Р.Р., преподаватель
Исмаев Р.Д., студент
Уфимский колледж отраслевых технологий
г. Уфа, Российская Федерация

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СТУДЕНТА

Аннотация

Изучено место физической культуры в системе образования, и обсуждается ее роль в жизни студентов. А также рассмотрены мероприятия Уфимского колледжа отраслевых технологий, привлекающие студентов к участию в спортивной жизни колледжа.

Ключевые слова: физическая культура, жизнь студентов, спортивные мероприятия, оздоровление.

Физическая культура – важная часть человеческой культуры, которая оказывает большое влияние на человеческий организм. Физическая культура – это двигательная деятельность в форме физических упражнений, позволяющих формировать необходимые физические способности и укрепить здоровье [1]. А наше здоровье – это ценный дар. Крепкое здоровье обеспечивает нам долгую жизнь.

В образовании студентов физическая культура имеет оздоровительное и общекультурное значение. Активно используя разные физические упражнения, учащийся улучшает состояние своего здоровья.

Научными исследованиями было установлено, что высокий уровень профессиональной подготовки требует хорошей физической подготовки. И поэтому, на данный момент физическая подготовка входит в программы образования студентов и направлена на подготовку молодого специалиста. Как учеба становится постоянным фактором жизни члена общества, так и физическая культура превращается в важную часть жизни и учебного процесса.

При разработке программы физической культуры и спорта, прежде всего, должна быть поставлена цель укрепления здоровья, а затем достижения спортивного результата. Одним из основных критериев оценки физического воспитания учащегося является динамика уровня физической подготовленности студентов, проследить за которой можно посредством приема одних и тех же нормативов.

Главной особенностью преподавателей физического воспитания является специфика труда. Объектом деятельности педагога служит здоровье и личность студента.

Педагогическая деятельность преподавателя состоит из определенных элементов, образующих своеобразную психологическую структуру [2].

В нашем колледже каждый студент должен систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием.

Для более активного привлечения студентов у нас работает тренажерный зал, который включает различные виды тренажеров, штанги, гири, имеется хорошая материальная база в виде спортивного инвентаря. А также в колледже работают различные секции, такие как футбол, волейбол и баскетбол.

Активное участие в массовых оздоровительных физкультурных и спортивных мероприятиях также является важной частью учебного процесса. Для участия в соревнованиях избирают сильнейших студентов - спортсменов. Цель этих соревнований – установить контакты между будущими коллегами и добиться лучших спортивных результатов между колледжами и вузами города. Таким образом и определяется уровень спортивной подготовленности студентов.

Комплексное использование всех форм физического воспитания обеспечивают включение физкультуры в образ жизни студентов.

Сегодня лозунг «Физическая культура – залог здоровья» недостаточно актуален. Занятия физкультурой и спортом должны стать залогом социального и творческого долголетия [3].

Таким образом, можно сделать следующие выводы о роли физической культуры в жизни человека. Физическая культура должна быть неотъемлемой частью жизни студентов, так как она является гарантией отличной физической подготовки и прекрасного здоровья. Для того, чтобы привить интерес студентов к занятиям физической культурой необходимо:

- 1) Иметь индивидуальный подход к физической подготовке и здоровью каждого студента;
- 2) Проводить периодически мотивирующие лекции;
- 3) Организовывать внеучебные занятия в виде различных секций, занятия и соревнования;
- 4) Поощрять достижения студента.

Цитируемая литература

1. Космолинский Ф.П. Физическая культура и работоспособность / Ф.П. Комсомолинский. М., 1983. 34 с.
2. Полиевский С.П. Физическое воспитание учащейся молодежи / С.П. Полиевский. Москва: Изд - во Медицина, 1989. 75 с.
3. Ильинич В.И. Физическая культура студента / В.И. Ильинич. М., 2004. 12 с.

© Тахаутдинов Р.Р., 2019

Хабдолла Г., к.х.н., доцент,
Колебаева Г.Т., старший преподаватель
Медицинский университет Караганды, г. Караганда, Республика Казахстан

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: В статье рассматриваются роли и значение самостоятельной работы студентов в оптимизации учебного процесса. Также вопросы применения инновационных

образовательных и информационно - коммуникационных технологий для организации самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: *оптимизация учебного процесса, инновация, самостоятельная работа*

В стратегии инновационного развития Казахстана обозначается, что обновленному сообществу нужны квалифицированные, знающие, конкурентоспособные и креативные будущие медицинские работники, которые могут беспрепятственно ориентироваться в информативном потоке данных, независимо принимать решения во всевозможных ситуациях, а также реализовывать самообразование в течение всей своей жизни и при надобности быстро приспосабливаться к новейшим условиям. В данной ситуации все наиболее явным стает расхождение уровня выпускаемых специалистов увеличившимся нуждам сообщества. Появляется потребность в едином решении поставленной проблемы качества подготавливания будущих медицинских работников, зависящее от множества факторов, таких, как: толкового планирования содержания образовательного процесса; инновационных технологий, методических и дидактических средств, а кроме того самой квалификации преподавателей и улучшения образовательного процесса в ориентированности организации критерий для активизации проводимой самостоятельной работы студентов [1,89 - 97].

Действенность самостоятельной работы студентов находится в зависимости от безошибочно выстроенного образовательного процесса и используемых методических и дидактических инструментов, обогащающие применяемые способы и технологии, проявляя существенное воздействие на уровень качества подготовки студентов. Безошибочно выбранные методические и дидактические инструменты, способы и организационные виды образования содействуют выработыванию креативных способностей, выработыванию профессиональных компетенций и дают возможность стимулировать образовательную деятельность студентов. Применение в учебном процессе инновационных методических и дидактических инструментов будет благоприятствовать и активизации самостоятельной образовательной деятельности, что считается в особенности своевременным при осуществлении новых требований в образовании.

Стимуляция самостоятельной работы в обстоятельствах сегодняшнего учебного процесса состоит в: формировании мотивирования к функциональной учебно - познавательной деятельности; вовлечении студентов в различную научно - исследовательскую работу; активном применении способов проблемного, модульного и экспериментального образования; разрабатывании новейших форм и способов обучения на базе информационно - коммуникационных технологий. В любом учебном процессе обучение студентов в самостоятельной работе производится вузами в самых различных формах (к примеру, цикл лекций). Ключевой проблемой при данном остается неимение согласованности в разработке самостоятельной работы между различными кафедрами, у каждой кафедры свои методы, требования и условия ее проведения, что в частности может привести к перегрузкам студентов, инициирует академическую неуспеваемость, и неравномерное применение бюджета учебного времени.

Отсюда самостоятельная работа обладает следующими значениями: обучающее; тренировочное; поисковое; творческое; воспитательное. Систематическая самостоятельная работа над поставленными самостоятельными заданиями предоставляет студенту

углубленные и долговечные знания, обучает использовать приобретенные знания в последствие в практической работе. Самостоятельная работа оказывать содействие формирования следующих профессионально важных достоинств у будущих медицинских специалистов на протяжении всей их профессиональной подготовки:

- самосознание: то есть признание себя профессиональной личностью, полное мнение о себе как, о профессионале;

- самооценка, которая предполагает ценностное отношение к своим профессиональным характеристикам и обеспечивает формирование у студентов навыки самоконтроля и рефлексии своего дальнейшего профессионального поведения;

- самоорганизация, которая определяет стиль действий будущего специалиста;

- самоуправление как умение допускать компетентные заключения и быть ответственным за них, самостоятельно работать в своей профессиональной области [2].

На сегодняшний день интенсивно формируются новые образовательные и информационно - коммуникационные технологии и Internet, а совместно с ними все больше встает вопрос об применении подобных инновационных образовательных и информационно - коммуникационных технологий для организации самостоятельной работы студентов.

В свою очередь, функциональная самостоятельная работа студентов вероятно лишь только при факте основательного и стабильного мотивирования. Особенно веский мотивирующий фактор - это подготовка к последующей успешной профессиональной деятельности. Также возможно выделить следующие факторы: продуктивность исполняемой работы; причастность студентов к творческой деятельности; интенсивная педагогика (введение активных способов и технологий обучения); участие в конкурсах, конференциях и т.д.; контроль знаний; поощрение за успехи; личность самого преподавателя.

Это формирование такого рода характеристик личности, как самостоятельность, то есть способности образовывать и осуществлять собственную деятельность без стороннего управления и содействия. Главная задача организации самостоятельной работы студентов состоит в формировании психолого - дидактических критерий выработки умственной деятельности и мышления на любых занятиях. Основопологающим принципом организации подобной работы обязан стать переход абсолютно всех студентов на персональную работу с перетеканием от формального исполнения конкретных заданий при бездейственной роли студента к познавательной активности с выработыванием личного мнения при разрешении установленных проблем.

Следовательно, введение системы организации самостоятельной работы студентов в вузе и интегрирование ее с настоящим учебно - воспитательным процессом способствуют выработыванию таких достоинств личности, как креативность, независимость, активность, мобильность, что содействует подготавливанию специалиста, который будет нужен в дальнейшем на рынке труда. Самостоятельная работа студентов может быть успешной только лишь тогда, когда она будет привлекательной для самого студента.

Список использованной литературы

1. Чупрова Л.В. и др. Разработка и использование современных дидактических средств обучения для активизации самостоятельной работы студентов // Современные проблемы образования. – 2014.– №. 6. – С. 89 - 97.

2. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Общая педагогика: организация самостоятельной работы студентов: Учебно - методическое пособие. – М., 2014. – С. 456.

© Хабдолла Гаухар, 2019

Харченко Е.В.

Студент 4 курса ШП ДВФУ (филиал ДВФУ) г. Уссурийск, РФ

Сомык И.И.

Студентка 4 курса ШП ДВФУ (филиал ДВФУ)

г. Уссурийск, РФ

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ МЕДИКО - БИОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

Аннотация

При подготовке юных футболистов тренерам необходимо не только развивать физические качества и повышать функциональные возможности организма, но и следить за состоянием здоровья детей. В связи с этим, для получения необходимой информации о состоянии здоровья юных спортсменов немаловажным аспектом является применение комплексного медико - биологического контроля. В условиях Уссурийского городского округа тренера не имеют достаточного уровня знаний о проведении медико - биологического контроля. Более того в большинстве спортивных учреждений отсутствует медицинский персонал. В этом и заключается актуальность нашего теоретического исследования.

Целью данного исследования является изучение особенностей медико - биологического контроля в процессе подготовки юных футболистов.

Основным методом исследования в данной работе являлся анализ и обобщение научно - методической литературы.

Ключевые слова

Футбол, здоровье, подготовка, контроль, функциональные возможности, нагрузка.

В процессе физического воспитания одной из ключевых задач является сохранение здоровья юного спортсмена [6]. Поэтому, для увеличения эффективности процесса подготовки юных футболистов, с условием полного сбережения здоровья немаловажным аспектом является проведение систематического медико - биологического контроля. Своевременное осуществление контроля даёт возможность тренеру оценить общее состояние организма спортсмена и уровень работоспособности его функциональных систем.

Медико - биологический контроль включает в себя ряд средств и методов.

А.В. Лексаков, В.П. Губа, считают, что целью медико - биологического контроля в футболе является диагностика состояния спортсмена для того, чтобы выявить наиболее слабые стороны в функциональной подготовленности, что даёт возможность индивидуализировать процесс подготовки в зависимости от особенностей того или иного спортсмена [3].

Физические нагрузки оказывают активное влияние на нервную, сердечно - сосудистую, эндокринную дыхательную системы организма юного спортсмена. В процессе выполнения больших объёмов нагрузок в организме происходят резкие изменения, которые сопровождаются компенсаторными сдвигами в функциональных системах. Вследствие методических ошибок в проведении тренировочных занятиях, а также отсутствия медико - биологического контроля организм юного спортсмена истощается, что сопровождается утомлением [5]. На фоне этого в организме происходят декомпенсаторные изменения, которые могут приводить к необратимым изменением физиологических функций.

С целью получения необходимых сведений о состоянии спортсменов целесообразно использовать следующие виды контроля [3,4]:

- этапный;
- оперативный;
- текущий;

Этапный контроль осуществляется с целью получения сведений о функциональной готовности и состоянии здоровье юного футболиста, под влиянием физических нагрузок на организм. Используются следующие методы: опрос, медицинское обследование и наблюдение [3]. При осуществлении этапного контроля ключевое значение имеет комплексное медицинское обследование состояния футболиста, которое включает в себя рентгенографию, эхографию с определением газообмена и биохимии крови и осмотр у врачей различной специализации. Углубленное обследование должно проводиться на каждом этапе многолетней подготовки, не реже двух раз в год [2]. В заключение обследования даются рекомендации для коррекции тренировочных и соревновательных нагрузок. Также перед предстоящими соревнованиями целесообразно проводить неполное обследование для того, чтобы оценить уровень функциональной готовности игроков. В ходе обследования проводятся различные функциональные пробы для анализа работоспособности дыхательной, сердечно - сосудистой систем, медицинский осмотр и ЭКГ.

Осуществление оперативного контроля происходит в условиях тренировочных сессий и соревнований. Одной из ключевых задач является определение переносимости организмом ребёнка нагрузок. Для этого используются следующие методы: визуальное наблюдение признаков утомления, опрос о текущем состоянии спортсменов, измерение показателей частоты сердечных сокращений и артериального давления. При организации текущего контроля используются те же методы, что и в оперативном. Текущий контроль проводится с целью выявления патологий способствующих развитию перенапряжений непосредственно в ходе тренировочного занятия.

Особое внимание при проведении текущего и оперативного медико - биологического контроля необходимо уделять визуальному наблюдению переносимости нагрузок занимающимися, а также давать объективную оценку признакам утомления [1].

Таблица 1. Оценка визуальных признаков утомления
(По Андрееву С.Н., Алиеву Э.Г.)

Показатели:	Минимальная степень утомления	Средняя степень утомления	Недопустимая степень утомления
Речь	Отчетливая	Затрудненная	Невнятная или невозможная
Мимика	Обычная	Напряженность в выражении лица	Выражение страдания на лице

Выделение пота	Небольшое потоотделение	Обильное потоотделение в верхней части тела	Резкое обилье во всех частях тела
Кожа лица	Незначительное покраснение	Значительное покраснение	Резкое значительное покраснение всех участков лица
Движения	Раскрепощенные, уверенные	Скованные, покачивания при ходьбе	Падения при движениях, необходимость опоры
Дыхание	Ровное	Учащенное	Аритмичное с сильными глубокими вздохами

При организации контроля в процессе проведения тренировочных занятий особую роль имеет опрос занимающихся. Он даёт возможность получить информацию от спортсменов о самочувствии: боли в боку, тошнота, головокружение, шум в ушах. Опрос проводится перед проведением занятия, во время и по его окончанию [3].

Неотъемлемой частью при проведении тренировочных занятий является осуществление пульсометрии [1]. Измерение показателей ЧСС показывает воздействие нагрузки на сердечно - сосудистую систему. С помощью проведения пульсометрии можно оценить влияние тренировочных нагрузок, с целью индивидуализации в соответствии с особенностями отдельных спортсменов. Замеры ЧСС рекомендуется проводить перед началом тренировки, в процессе и по окончанию. Перед проведением тренировочного занятия необходимо приготовить протокол для внесения данных. Замеры рекомендуется проводить через интервалы: 3,5, 10 минут или по завершению серии упражнений. С целью сохранения тренировочного времени целесообразно использовать фитнес трекеры.

Таким образом, осуществляя медико - биологический контроль можно получать достоверную информацию о состоянии здоровья спортсмена, функциональных возможностях и резервах его организма. Контроль позволяет тренерам объективно оценить эффективность тренировочных занятий, при необходимости внести коррективы. Не используя в процессе подготовки юных футболистов основы медико - биологического контроля, существует большая вероятность подвергнуть спортсмена различным патологическим состояниям: утомление, переутомление, перетренированность, а также замедление роста и развития спортивного мастерства.

Список использованной литературы:

1. Андреев, С.Н., Алиев, Э.Г. Мини - футбол в школе. М: Советский спорт, 2006. – 224 с.
2. ВикиЧтение [Электронный ресурс]. - режим доступа - <https://sport.wikireading.ru/4299>. - (дата обращения 18.01.19)
3. Губа, В.П., Лексаков, А.В. Теория и методика футбола. М: Советский спорт, 2013. – 536 с.
4. Губа, В.П., Лексаков, А.В., Антипов, А.В. Интегральная подготовка футболистов. М: Советский спорт, 2010. – 208 с.

5.Марченко, И.С, Мороховец, С.А. Актуальные вопросы медико - биологического контроля в процессе подготовки спортсменов // Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности: материалы Международной научной конференции. Донецк. 2016. С. 362 - 366.

6.Фудин, Н.А., Хадарцев, А.А. Медико - биологическое обеспечение физической культуры и спорта высших достижений // Вестник новых медицинских технологий. 2010. №1. С. 149 - 150.

© Харченко Е.В.,Сомык И.И., 2019

Цветкова М.В.,

к.п.н., доцент,

ВлГУ,

г.Владимир, Российская Федерация

УСТОЙЧИВЫЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И СПОСОБЫ ИХ ОСВОЕНИЯ

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме обучения коллокациям и другим устойчивым сочетаниям слов в английском языке. Освоению такого рода словосочетаний уделяется недостаточно внимания в практике преподавания, что имеет следствием многочисленные ошибки. Автор освещает возможные способы преодоления данной трудности.

Ключевые слова

Устойчивое сочетание, коллокация, обучение, английский язык, лексика, лексический подход.

За последние годы собрание письменных и аудио материалов на английском языке в интернете возросло настолько, что стало вполне реальным найти разнообразные оригинальные тексты и погрузиться в язык. А, значит, обеспечить себя возможностью освоить типичные сочетания слов. Корректные комбинации выбираются часто интуитивно. Однако, интуиция ненадежна, а простое прослушивание, просмотр или чтение недостаточно эффективны. Ошибки в сочетаемости слов достаточно частое явление. В этой связи становится очевидной актуальность вопроса освоения лексики и, в первую очередь, коллокаций в процессе обучения английскому языку.

Понятие коллокация определяется по - разному. Важными критериями принадлежности слов к данной категории являются частота совместной встречаемости, а также семантико - грамматическая взаимообусловленность ее элементов. Коллокации также называют статистически устойчивыми словосочетаниями. [1, с. 138]

Важно, чтобы учитель обращал внимание учащихся на те сочетания, которые особенно полезны, т.е. часто используются. Преподавателю следует тщательно отбирать наиболее актуальный материал.

Читра Фернандо, автор одного из лучших академических британских исследований на тему идиом, утверждает, что коллокации находятся на нижнем уровне шкалы идиоматичности, являясь лишь слабым воплощением идиоматического принципа. [2, p.52] Самые устойчивые из них предоставляют крайне узкий выбор. Как, например, в предложении: *The whole story / event was tinged with sadness / regret* (других вариантов выбора слов нет).

Вне всякого сомнения, имеет больший смысл предъявление учащемуся сочетания слов сразу, а не обучение отдельным словам. Если мы предложим фразу *initial reaction* как единое целое, то разделить эти слова и осмыслить по отдельности легче, чем составить сочетание (a single chunk). Более того, следует донести до обучающихся мысль о том, что в долгосрочной перспективе неэффективно идти по пути упрощения языка, разбивая предложения и фразы на отдельные единицы - слова. Это помогает лишь на начальном этапе, в краткосрочной перспективе.

Профессор С.Г. Тер - Минасова также высказывает мнение о том, что следует запоминать слова не путем перевода их значений, а в наиболее привычном естественном контексте, типичном для изучаемого языка. [4, p. 23]

Существует много способов помочь своим ученикам осознанно осваивать устойчивые сочетания слов. Основоположник лексического подхода в обучении языку Майкл Льюис предлагает следующие варианты. [3, p. 75 - 83]

1. Сообщить учащимся само понятие «коллокация», объяснив, что некоторые слова сочетаются между собой, а другие нет.

2. Адаптировать учебник, обращая в нем внимание на подобного рода устойчивые сочетания. При этом следует выделять и отрабатывать наиболее часто используемые.

3. Вести специальную тетрадь, в которой записывать в три колонки: слово; контекст, в котором оно встретилось; коллокации с этим словом. А ниже – примеры употребления в предложениях.

4. Задавать вопрос. Впервые вводя слово, учитель может спросить: *What kinds of things are (severed)? Что можно (разъединять / разделять / разрубить)?* Возможный ответ: *the connection with, economic ties and (ужасные) limbs, heads. What kinds of things are (potent)? (drinks, chemicals, a mixture).* По мнению автора, это может стать легким, автоматическим и эффективным действием, которое поможет отправить новое слово в долговременную память. [3, с. 73 - 75]

5. Отмечать и записывать список наиболее важных выражений из текста для чтения. Оказалось, что в используемом автором учебнике большую часть таких сочетаний слов можно было отнести к разряду коллокаций. Затем учащиеся организовывали эти слова тематически.

Например, по теме “The Workplace” были подобраны слова: *mental challenge, prospective employees, job autonomy, hourly wage, strait salary, employee turnover, incentive schemes, unskilled workers, external recognition.*

Как справедливо отмечает М. Льюис, главное не в том, чтобы все слова оказались именно коллокациями, а в том, чтобы сместить акцент учащихся с изучения отдельных слов на изучение словосочетаний.

6. При подготовке к написанию эссе список ключевых слов должен включать коллокации. Так, к эссе на тему: “Pros and cons of child day care” на доске записываются, а

затем обсуждаются следующие словосочетания: physical well - being, emotional well - being, quality time, high turnover of pre - school teacher, child - care workers, working outside the home, double income family, etc. [3, с. 77 - 78]

Как правило, вызывают интерес игровые формы работы. В этой связи стоит упомянуть “Chunks on cards” или «Словосочетания на карточках». Учащиеся разбиваются на пары, чтобы подготовить диалог. У каждой пары есть комплект полезных выражений на карточках, таких как *by the way*, *speaking of which etc.* Идея заключается в том, чтобы включить насколько возможно больше таких выражений. При этом речь должна звучать естественно. Исползованная карточка оказывается в отдельной стопке, так называемой discard pile. Первый, кто сложил все свои карточки в эту стопку, становится победителем.

Другой вариант этой идеи называется Дискуссионное бинго. Правила игры таковы. Работа организована в тройках. Каждый выбирает себе карточку из коробки или может использовать свою собственную (это вариант для слабых учащихся или для тех, кто желает отработать определенные еще неувоенные ими выражения). В процессе речи надо использовать все словосочетания с карточки. Каждый раз, когда одно из них использовано, его вычеркивают. Когда все слова с карточки прозвучали в речи надо крикнуть: ‘Bingo!’ Тот, у кого не было ошибок в применении, становится победителем.

Таким образом, устойчивые сочетания, коллокации должны стать одной их основных единиц процесса обучения иностранному языку. Их освоение крайне необходимо каждому, кто хочет успешно общаться на иностранном языке.

Список использованной литературы.

1. Захаров, В. П., & Хохлова, М. В. Анализ эффективности статистических методов выявления коллокаций в текстах на русском языке. // Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии, 9 (16). СПб. 2010. С.137 - 143.
2. Fernando Ch. Idioms and Idiomaticity (Describing English Language) Oxford University Press, 1996. 184 p.
3. Teaching Collocation. Further Developments in the Lexical Approach / M. Lewis (ed.). Heinle, 2000. 245 p.
4. Ter - Minasova S. Language, linguistics and life: a view from Russia. 3rd ed. Moscow: URSS: КРАСАНД, cop. 2011. 172 p.

© Цветкова М.В., 2019

Щербакова Е.Л.

преподаватель иностранного языка ГАПОУ ТО ТМТ,
г. Тобольск, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ АКТИВНОГО ТВОРЧЕСКОГО ПОИСКА НА ПРОЦЕСС ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Познавательная творческая активность учащихся включает мыслительную деятельность. Последняя, в свою очередь, предполагает активную эмоционально - волевую сферу, которая формирует самостоятельность.

Ключевые слова:

Активная познавательная деятельность, самостоятельность, мотивационная и операционная стороны учения, мыслительная активность.

Активная познавательная деятельность предполагает умения планировать, прогнозировать, ставить цели, задачи, раскрывать содержание, выбирать методы, средства, анализировать результаты.

В.К. Буряк [1, с.71] пишет, что учебная деятельность есть форма активного отношения к изучаемому материалу. Такое понимание учебной деятельности позволяет рассматривать учащегося как ее активного субъекта, что является главным фактором личностного развития и развития умений принятия решений.

Целостность учебной деятельности определяется тем, что входящие в неё компоненты находятся в тесных связях между собой: потребности и мотивы указывают, почему необходимо достигать избранной цели, которая в свою очередь реализуется в учебных задачах и способах действий. Результат любого отрезка учебного процесса всегда многосторонен, так как совмещает обучение, воспитание и развитие различных компонентов личности — от знаний, умений, навыков до убеждений, мировоззрения, воли, характера. Многомерность педагогического процесса позволяет говорить о выявлении скрытых в нем резервов познавательной творческой активности учащихся.

Она предполагает не только активный поиск, отбор, но и оперирование способами, необходимыми для решения выдвинутых задач. Л.Н. Маркова [2, с.5] указывает на ступени, на которых утверждаются собственные пути достижения цели, не похожие на общепринятые. Высший уровень активности подводит ученика к познавательной самостоятельности. Она характеризуется потребностью в знаниях, умением мыслить самостоятельно, способностью ориентироваться в новой ситуации, желанием глубже понять не только полученную информацию, но и способы ее добывания. В познавательной самостоятельности ученика сливаются стремление и умение действовать без чьей - либо подсказки, в единстве выступают мотивационная и операционная стороны учения.

Для достижения поставленных задач необходимо, чтобы каждый учащийся принял эти задачи как личностные, как значимые для себя и сделал все, что требуется для их выполнения. Управление познавательной деятельностью школьников или студентов, осуществляемое педагогом, должно инициировать развитие самоуправления у каждого из учащихся.

Мыслительная деятельность невозможна без активности эмоционально - волевой сферы личности. Она требует сосредоточенности и концентрированности внимания на объекте познания и практических действиях. Активизировать мыслительную деятельность — значит изменить ее направленность, придать ей более целенаправленный, интенсивный, динамический и гибкий характер.

В.К. Буряк [1, с.74] отмечает, что активность познавательной деятельности учащихся — необходимое условие и в то же время признак зарождения самостоятельности мышления, использования приемов труда, поведения, характера, практической деятельности в учебном заведении и вне его. Самостоятельность учащихся в учебной деятельности проявляется:

- в решении познавательных задач оригинальными способами;
- в формулировке выводов и обобщений, не предложенных в готовом виде;

- в оценке изучаемых фактов и явлений с точки зрения личностных установок;
- в применении соответствующих мыслительных операций при анализе и синтезе фактического и теоретического материала, отличающегося от ранее изученного.

В понятии «самостоятельность учебной деятельности» особо следует выделить такой признак, как способность обучающихся ориентироваться в новой ситуации, критически подходить к оценке фактов и явлений, независимо от суждения других. Подлинная самостоятельность в принятии решения предполагает сознательную мотивированность действий и их обоснованность, неподверженность чужим влияниям.

Таким образом, мыслительная активность и самостоятельность учебной деятельности школьника или студента выступают как ее взаимосвязанные стороны. Самостоятельность — одна из качественных характеристик интеллектуальной активности. Наивысшего уровня она достигает тогда, когда характер деятельности учащихся приближается к логике научно - исследовательской работы. Творческий уровень самостоятельности проявляется при наличии соответствующей организации учебной деятельности обучающихся. Одним из необходимых условий является система приемов, обеспечивающих активное восприятие учащимися учебного материала в процессе изложения педагогом новых знаний.

Список использованной литературы

1. Буряк В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности // Научно - теоретический журнал педагогика. - 2007. - №8. - С.71 - 78.

2. Маркова Л.Н. Технология обучения учащихся профессионально - творческому саморазвитию // Преподаватель 21 век. - 2005. - №1. - С.2 - 14.

© Щербакова Е.Л., 2019

Яковлева Е.А., Yakovleva E.A.

Учитель математики МБОУ «Лицей №5 г. Ельца»,

Стаханова Е.О., Stakhonova E.O.

Учитель физики МБОУ «Лицей №5 г. Ельца»,

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЧНОСТНЫХ РАСЧЕТОВ ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

MODELING STRENGTH CALCULATIONS TO PREVENT ENVIRONMENTAL PROBLEMS

Аннотация. Защита экосистемы при нынешнем развитии многих технологических процессов является на данном этапе развития человечества актуальной проблемой, которая во многом требует изучения движения вязкопластических материалов.

Ключевые слова. Экология, вязкость, прочность, линеаризация.

Annotation. Protection of the ecosystem with the current development of many technological processes is at this stage of human development an urgent problem, which largely requires the study of the movement of viscoplastic materials.

Keyword. Ecology, viscosity, strength, linearization.

Экологические проблемы современного мира стали настолько многообразны, что поражает сознание. Вероятно, не многие из нас вспомнят сегодня давно отшумевшую экологическую катастрофу с инсектицидом типа «Тиодан» произошедшую в 1969 году на реке Рейн, когда из - за 50 килограмм вещества пролежавшего в реке 2 года, произошел многомиллионный мор рыбы. Мы даже стали свидетелями того, как за 20 лет с поверхности планеты исчезло Аральское море. Аварии, катастрофы возникают внезапно и хотя, как правило, имеют локальный характер, их экологические последствия могут распространяться на большие расстояния и захватывать большие площади. При этом наибольшую опасность имеют катастрофы на радиационных объектах (АЭС, предприятия по переработке ядерного топлива и др.), химических предприятиях, нефти - и газопроводах, морском и железнодорожном транспорте, плотинах водохранилищ, а теперь ко всему еще добавились авиакатастрофы. Мы стали заложниками машин, не научившись правильно эксплуатировать их.

Масштабы катастроф настолько страшны для экосистемы планеты при нынешнем уровне технологического роста, что человечество веками будет расплачиваться за свои ошибки, если не убьет себя гораздо раньше.

Мы убиваем себя, мы истребляем флору и фауну планеты, загрязняя воду, почву и воздух, которые необходимы, как прожиточный минимум для всего живого населяющего нашу планету, создаем себе сами все новые и новые экологические проблемы.

Однако вряд ли человек понимает истинную опасность того, что происходит сейчас на нашей планете.

Защита экосистемы при нынешнем развитии многих технологических процессов является на данном этапе развития человечества актуальной проблемой, которая во многом требует изучения движения вязкопластических материалов. Прочностный расчет элементов конструкций, стержней, пластин, оболочек, труб при учете вязкопластических свойств позволит избежать многих поломок техники и увеличит период ее эксплуатации. Тем самым поможет в большей степени защитить окружающую среду от пятен нефти, бензина и проблем появляющихся после крушения техники.

Большинство деталей машин, обрабатываемых на металлорежущих станках, изготавливается из металлов и их сплавов. Наибольшее распространение имеют чугуны и стали, в меньшей степени - цветные металлы.

Для эксплуатации техники при конструкции самолетов, изготовлении цистерн для нефти металлы и сплавы, используемые в качестве конструкционных материалов, должны обладать определенными механическими свойствами – прочностью, упругостью, пластичностью, твердостью. Для их проверки используют расчеты, решение которых приводятся с помощью полиномов четвертой степени. Эти результаты затем сверяются с данными диаграммы деформаций растяжения при определенных параметрах заданных системой в разных природных условиях. Достоверность подтверждается апробированностью методов математической физики, используемых при решении поставленных задач, соответствием полученных результатов имеющимся экспериментальным данным.

Примерная диаграмма для расчета прочности стальных деталей приведена на рисунке 1. В статье приведены формулы для большей степени деформации (при решении использовался полином шестой степени $y = \pm(h + \delta qx^6)$) и показаны прочностные расчеты

для литейной стали (ГОСТ 1497 - 84, 977 - 88), применяемой при конструкции летательных аппаратов и деталей для слива нефти из цистерн. Расчеты проводились на универсальной гидравлической машине ZD - 10 / 90.

Основными соотношениями для решения задачи будут:

уравнения равновесия

$$\frac{\partial \sigma_x}{\partial x} + \frac{\partial \tau_{xy}}{\partial y} = 0, \quad \frac{\partial \tau_{xy}}{\partial x} + \frac{\partial \sigma_y}{\partial y} = 0,$$

где $\sigma_x, \sigma_y, \tau_{xy}$ – компоненты напряжения;

условие пластичности для вязкого материала

$$((\sigma_x - \sigma_y) - \mu(\varepsilon_x - \varepsilon_y))^2 + 4(\tau_{xy} - \mu\varepsilon_{xy})^2 = 4k^2,$$

где $\varepsilon_x, \varepsilon_y, \varepsilon_{xy}$ – компоненты скорости деформации, k - предел текучести, μ - коэффициент вязкости;

формулы Коши

$$\varepsilon_x = \frac{\partial u}{\partial x}, \quad \varepsilon_y = \frac{\partial v}{\partial y}, \quad \varepsilon_{xy} = \frac{1}{2} \left(\frac{\partial u}{\partial y} + \frac{\partial v}{\partial x} \right),$$

где u, v – компоненты скорости перемещения.

Решение будем искать в виде

$$\begin{aligned} \sigma_{ij} &= \sigma_{ij}^0 + \delta \sigma'_{ij}, \quad \varepsilon_{ij} = \varepsilon_{ij}^0 + \delta \varepsilon'_{ij}, \\ u &= u^0 + \delta u', \quad v = v^0 + \delta v', \quad \lambda = \lambda^0 + \delta \lambda', \\ \sigma_y^0 &= \tau_{xy}^0 = \varepsilon_{xy}^0 = 0, \end{aligned}$$

где δ – малый безразмерный параметр, индекс «ноль» приписан компонентам невозмущенного состояния ($\delta = 0$), индекс «штрих» – компонентам возмущенного состояния.

Решение системы запишем в виде полиномов пятой степени с неопределенными коэффициентами, которые определим методом неопределенных коэффициентов, согласно линеаризованным граничным условиям, тогда:

$$\begin{aligned} \tau'_{xy} &= 12kqx^5 + 60kqxy^4 + 90\mu qhxy^3 - 60(k + 3\mu)qh^3xy, \\ \sigma'_y &= -60kqx^4y - 120(k + 2\mu)qx^2y^3 + 270\mu qhx^2y^2 + 30\mu qhy^4 - \\ &\quad - 45\mu qhy^4 + 30kqh^3x^2 + 30(k + 2\mu)qh^3y^2, \\ \sigma'_x &= -60(k + \mu)qx^4y - 120(k + \mu)qx^2y^3 + 12\mu qy^5 - 45\mu qhy^4 + \\ &\quad + 30(k + 30\mu)qh^3x^2 + 30(k + 6\mu)qh^3y^2 - 19qh^5, \end{aligned}$$

Таким образом, мы определили возмущенное состояние в первом приближении.

Полученные выше компоненты напряжения возмущенного состояния в первом приближении (рис. 3 и 4) положим в основу нахождения тензора напряжения и изобразим его графически (рис. 2). Расчеты смоделируем в программе «MAPLE»:

```
plot3d(tau(x,y),x=- 0.1..0.1,y=- 0.1..0.1);
plot3d(sigma1(x,y),x=- 0.1..0.1,y=- 0.1..0.1);
plot3d({sigma2(x,y)*sigma2(x,y)*sigma1(x,y)+tau(x,y)*tau(x,y)*sigma2(x,y)},x=
- 0.1..0.1,y=- 0.1..0.1);
```

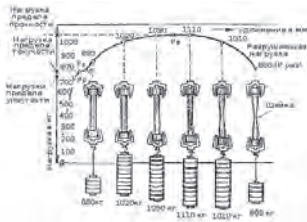


Рисунок 1 – Диаграмма деформаций.

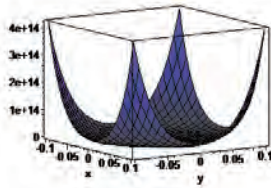


Рисунок 2 – Тензор напряжения.

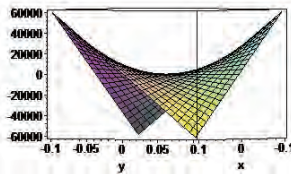


Рисунок 3 – компоненты напряжения τ_{xy} .

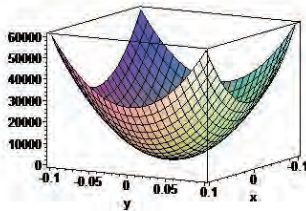


Рисунок 4 – компоненты напряжения σ_x .

Список литературы.

1. Пономарева Т.Т. К вопросу о напряженно - деформированном состоянии полосы из вязкопластического материала / Т.Т. Пономарева, Е.О. Трофимова // Социально - экономические и экологические проблемы горной промышленности, строительства и энергетики: по материалам 7 Междунар. конф. по проблемам промышленности, строительства и энергетики. Т. 2. – Тула: ТулГУ, 2011. – С. 39 - 42.

2. Пономарева, Т. Т. Напряженно - деформированное состояние вязкопластической полосы, ослабленной полой выточкой // Сборник научных трудов студентов, аспирантов и докторантов. Вып. 10. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2001. – С. 170–173.

3. Ивлев Д.Д., Рыбакова Т. И. Об устойчивости вязкопластической полосы // ДАН. – 1998. – Т. 358. – № 4. –С. 490 - 491.

© Яковлева Е.А., Стаханова Е.О., 2019

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Арутюнян Н.С.

студентка 1 курса направления 38.04.03 «Управление персоналом»
ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»
г.Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Ларионова Наталья Александровна
к.э.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления
г.Ставрополь, РФ

МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Проблемы мотивации работников предприятий к трудовой деятельности всегда были и остаются очень актуальными. Актуальность проблем мотивации не оспаривается ни наукой, ни практикой, потому что от четкой разработки эффективной системы мотивации зависит как повышение социальной и творческой активности конкретного работника, так и конечные результаты деятельности предприятий различных видов и сфер деятельности.

В данной статье мы рассмотрим значение и роль мотивации на предприятии и основные ее особенности. Мотивация является одним из самых эффективных инструментов для достижения целей организации и реализации кадрового потенциала. Зачастую руководители предприятий заостряют свое внимание на финансовых и производственных сложностях, недооценивая уровень мотивации своих работников, а ведь их потенциал является неотъемлемой частью достижения целей фирмы. Этим и обуславливается актуальность данной работы.

Ключевые слова: мотивация, персонал, организация, цель, предприятие, руководитель.

Система управления персоналом включает в себя различные мотивационные аспекты, которые имеют большое значение и влияние в развитии персонала. Мотивация дает возможность максимального использовать человеческий ресурс и заниматься мобилизацией сформировавшегося кадрового состава.

Главная цель мотивации как процесса это отдача уже существующих человеческих ресурсов для достижения основных целей организации и повышения производительности труда [1, с.36]

Важной особенностью является то, что личность работника является основополагающей и все интересы ее должны учитываться, ведь от этого зависит результат компании.

Следовательно, отношение стимула и потребности человека может измениться, ведь на это соотношение опирается вся мотивационная система. Чтобы мотивировать сотрудников организации в современном мире можно использовать не только материальные, но и нематериальные методы стимулирования. Можно заметить, что определенного вывода о том, какой из способов является наиболее эффективным не дает ни теория, ни практическая работа в управлении персоналом.

Каждый HR - специалист должен понимать, что мотивация является одним из важных механизмов управления и что именно от него зависят результаты всей фирмы.

Следовательно, работа такого специалиста должна быть очень эффективной и профессиональной.

Управление персоналом на сегодняшний день приобрело статус сложной практической деятельности, которой могут овладеть не все руководители и специалисты. Приходится констатировать факт, что человеческим потенциалом в современной управленческой среде может управлять подавляющее число специалистов и руководителей даже с многолетним опытом. Работа с персоналом становится эффективной только тогда, когда она следует определенным целям, руководитель обладает достаточным уровнем знаний и компетенций, а также вся работа подчинена разработанным регламентам [2, с.44].

Актуальность заключается в том, что приспособить старые теории управления персоналом в современные организации и создать эффективное стимулирование очень сложно, так как условия деятельности во многом не систематизированы, что затрудняет использование технологий и методов мотивации. Сложность еще состоит в отсутствии знаний об особенностях стимулирования каждого работника.

Мотивирование – это процесс воздействия на человека для побуждения его к конкретным действиям посредством побуждения в нем определенных мотивов. Интересен вопрос соотношения «внутренних» и «внешних» мотивов. Деятельность человека находится под влиянием мотивов, возникающих при замкнутом взаимодействии человека и задачи, но бывает, что и мотивов, возникающих при открытом взаимодействии человека и задачи (внешняя среда задействует мотивы, побуждающие человека к решению задачи). В первом случае мотив именуют «внутренним», ибо мотивы порождает непосредственно человек, сталкивающийся с задачей. Примером такой мотивации может быть стремление к конкретному достижению, завершению работы, познанию. В ином случае, мотивы деятельности, связанные с решением задачи, вызываются извне. Такой мотив можно назвать «внешним». Здесь в этом качестве выступают процессом мотивирования оплата, распоряжение, правила поведения и другое.

Важной особенностью является то, что нужно уметь не только понимать какая потребность формируется на определенном этапе, а уметь описать все действия и обосновать каким образом формируется на данном этапе потребность [3, с.65].

Для того, чтобы работать с персоналом необходимо иметь практические навыки управления. Они могут помочь при планировании работы и координации деятельности. Современные теории обладают огромным выбором способов на воздействие человека.

Список использованной литературы

1. Базаров Т.Ю., Еремин Б.Л. Управление человеческими ресурсами, 2014.
2. Брассингтон Френсис, Петтитт Стивен. Основы маркетинга / Пер.с англ.; Под ред. Э.Э. Козлова – Днепропетровск 2013.
3. Баумгартен Л.В. Анализ методов определения конкурентоспособности организаций и продукции. – М.: Маркетинг в России и за рубежом. - №4, 2015.

© Арутюнян Н.С., 2019

СТРЕСС И СТРЕССОРЫ В НАШЕЙ ЖИЗНИ

Аннотация

Данная статья представляет собой анализ исследований, связанных с изучением стресса и причин его возникновения.

Ключевые слова:

Психология, состояния, стресс, стрессоры, энергия, дистресс.

Что такое стресс? Это разные вещи разных людей. Для альпиниста это задача довести физические ресурсы до предела, стремясь к достижению сложной цели. Для автомобилиста, направляющегося домой, это может быть интенсивное движение. Для студента это может быть сдача экзамена. Возьмите лист бумаги и напишите слово «стресс» вверху. Теперь запишите все слова и образы, которые приходят вам в голову, когда вы думаете об этом слове. Большинство людей реагируют на слово «стресс» негативно. Они видят в этом разрушительную силу. Однако не все стрессы отрицательны. Слово эустресс было придумано для описания положительного стресса. Эустресс - это тип стресса, который вы можете испытать, когда унаследуете большую сумму денег или получите неожиданное повышение по службе или вознаграждение. Эустресс - это стресс победы и достижения. Отрицательный стресс - это дистресс. Это стресс от потери, неудачи, переутомления и неспособности справиться с ситуацией. Стресс влияет на людей негативно, часто вредно. Мы все время от времени испытываем страдания. Это нормальная, неизбежная часть жизни. Стрессоры - Причина Стресса. Стресс возникает из - за неспособности адекватно справляться со стрессорами. Стрессорами могут быть громкий шум, долги, звонки телефонов, разрыв отношений, нереальные сроки, уныние, страх, боль и тысячи других вещей, которые влияют на нас в ходе обычной жизни. Нельзя избежать стрессоров. Единственное состояние без стресса - это смерть! Стрессоры всегда будут рядом, потому что мы живем в несовершенном и непредсказуемом мире, который часто вызывает у нас стресс. Мы испытываем стресс, когда тело приспосабливается к внешним требованиям, предъявляемым к нему. Наше тело постоянно стремится поддерживать стабильность, и стресс, как правило, ощущается, когда организм приспосабливается к слишком большому давлению. Мы должны помочь нашим телам справиться со стрессом, потому что наши естественные биологические регуляторы стресса не идеально подходят для требований современной жизни. Наши тела хорошо подходят для того, чтобы справляться с печальными событиями, с которыми сталкиваются наши примитивные предки. Стрессы, с которыми сталкиваются люди, обусловлены образом жизни кочевого охотника - собирателя. Наши далекие предки нуждались в химических реакциях, которые сегодня неуместны. Нам нужно развивать специальные навыки, чтобы справляться со специальными стрессорами. Последствия стресса одна из причин исследования стресса, д - р Ханс Селье, писал, что «... стресс в основном отражается

на уровне износа, вызванного жизнью». Его исследования убедили его в том, что организм обладает лишь ограниченным запасом энергии для адаптации к стрессам жизни. Селье сравнил этот резерв с банковским счетом, с которого мы можем время от времени снимать средства, но на который мы не можем делать депозиты. Это невозобновляемый запас энергии, который мы используем на протяжении всей жизни, пока в конце концов он не будет израсходован и не приведет к смерти. В течение длительного периода времени реакция на стресс начинает сказываться на организме. Ослабленная иммунная система делает нас уязвимыми для инфекции, и именно поэтому люди в состоянии стресса часто испытывают регулярные приступы простуды и гриппа. Мы можем причинить себе большой вред стрессовым мышлением. Мы можем залить наше тело гормонами стресса, и это может создать замкнутый круг, делающий нас все более и более стрессовыми.

Список использованной литературы:

1. Кораблина Е.П., Пашкин С.Б. Самопомощь в процессе профессиональной подготовки психологов - консультантов: учебно - методическое пособие. – СПб.: Изд. - во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 63 с.

2. Пашкин С.Б., Мозеров С.А., Мозерова Е.С. Психолого - педагогические аспекты изучения индивидуальных особенностей военнослужащих // Военный инженер. – 2018. - №3(9). – С. 48 - 59.

3. Пашкин С.Б. Психологическая культура в профессиональной служебной деятельности как фактор профессионального развития личности // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. Материалы I Международной научно - практической конференции (10 - 11 октября 2018 г., Санкт - Петербург) / Под общей редакцией Л.А. Цветковой, Е.Н. Волковой, А.В. Микляевой. В 2 - х частях. Часть 2. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. –С. 174 - 180.

4. Пашкин С.Б., Румянцева П.В. О психологизации культуры информационной деятельности студентов // Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: Сборник научных статей по материалам международной научной конференции 1 - 12 апреля 2017 года. – СПб.: Издательство РГПУ им А.И. Герцена, 2017. – С. 140 - 144.

5. Пашкин С.Б., Башкирцев В.П., Березняцкий В.С. Содержание и балльно - рейтинговая система оценки психологической культуры магистрантов // Инновационные технологии в науке нового времени: сборник статей Международной научно - практической конференции (18 апреля 2016 г., г. Пенза). В 2 ч. Ч. 1. – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – С. 138 - 142.

6. Семикин В.В., Пашкин С.Б., Неговская С.Г. Балльно - рейтинговая система оценки изучения студентами психологии и профилактики аддиктивного поведения // Практическая педагогика и психология: методы и технологии: сборник статей Международной научно - практической конференции (10 июня 2016 г., г. Казань). В 2 ч. Ч. 2. – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 44 - 550.

© А.А. Микрюков, 2019

ДЕТИ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация

В данной статье говорится о влиянии новых технологий на психику детей.

Ключевые слова:

Психология, технологии, психика, влияние, дети и подростки.

Социальные сети связаны с депрессией или нет. Стрелялки от первого лица хороши для познания или поощрения насилия. Молодые люди либо более связаны, либо более изолированы, чем когда - либо.

Таковы противоречивые сообщения о влиянии технологий на благополучие детей. Отрицательные результаты привлекают гораздо больше внимания и вызывают панику среди родителей и педагогов. Такое положение дел отражает жаркие споры среди ученых. Исследования, показывающие статистически значимые отрицательные эффекты, сопровождаются другими, выявляющими положительные эффекты или не обнаруживающими их вообще - иногда с использованием того же набора данных.

Новая статья ученых Оксфордского университета, опубликованная на этой неделе в журнале *Nature*, «*Поведение человека*», должно помочь прояснить путаницу. Он раскрывает подводные камни статистических методов, использованных учеными, и предлагает более строгую альтернативу. И, что важно, он использует данные о более чем 350 000 подростков, чтобы убедительно показать, что на уровне населения использование технологий оказывает практически незначительное влияние на психологическое благополучие подростков, измеряемое по ряду вопросов, касающихся симптомов депрессии, суицидальных представлений, - социальное поведение, проблемы взаимоотношений со сверстниками и тому подобное. Использование технологии отклоняет иглу менее чем на полпроцента от ощущения эмоционального звука. Для контекста употребление картофеля связано почти с одинаковой степенью эффекта, а ношение очков оказывает более негативное влияние на психическое здоровье подростков.

«Это невероятно важная статья», - говорит Кэндис Оджерс, психолог, изучающая здоровье и технологии подростков в Калифорнийском университете в Ирвине, которая не участвовала в исследовании. «Он предоставляет сложный набор анализов и является одним из наиболее полных и тщательных расчетов связей между цифровыми технологиями и благополучием на сегодняшний день. И сообщение из бумаги кропотливо ясно: размер ассоциации, задокументированной в этих исследованиях, не является достаточным или измеримым, чтобы оправдать текущий уровень паники и страха вокруг этой проблемы».

На сегодняшний день большинство фактических данных, указывающих на то, что цифровые технологии негативно влияют на психологическое благополучие молодых людей, получены в результате анализа больших общедоступных наборов данных. Это ценные ресурсы, но они подвержены предвзятости исследователей, говорят Эндрю Пжибилски, экспериментальный психолог в Оксфорде и его аспирант Эми Орбен, соавторы новой статьи. Чтобы доказать свою точку зрения, они нашли более 600

миллионов возможных способов анализа данных, содержащихся в трех наборах данных в их исследовании. «К сожалению, большое количество участников этих проектов означает, что небольшие эффекты легко публикуются и, если они положительны, привлекают внимание прессы и политиков», - написали они.

Этот тип исследования намеревается изменить статус - кво. «Мы пытаемся перейти от этого подхода к выбору черри одного результата к более целостному представлению о наборе данных», - говорит Пжибилски. «Ключевой частью этого является возможность представить эти крайне незначительные эффекты экранов для молодых людей в реальном контексте».

Этот контекст освещает. В то время как их исследование показало, что использование цифровых технологий было связано с 0,4 процентами вариаций, которые нарушают самочувствие подростков, последствия курения марихуаны и издевательств имели гораздо более серьезные негативные ассоциации для психического здоровья (2,7 и 4,3 соответственно в одном из наборов данных). , И некоторые положительные качества поведения, такие как достаточное количество сна и регулярное употребление завтрака, были гораздо сильнее связаны с благополучием, чем среднее влияние использования технологий.

Поразительно, но одним из наборов данных, использованных Пжибилским и Орбеном, было «Мониторинг будущего», проводимое исследователями из Мичиганского университета, которое отслеживает употребление наркотиков среди молодежи. Тревожная книга 2017 года и статья психолога Жана Твенга, в которой утверждается, что смартфоны уничтожили поколение подростков, также опирались на данные «Мониторинга будущего». Когда те же статистические данные, которые использовала Твенге, помещаются в более широкий контекст, в котором применяют Przybylski и Orben, эффект использования телефона на психическое здоровье подростков оказывается крошечным.

Метод, который исследователи из Оксфорда использовали в своем анализе, называется анализом спецификационных кривых, инструментом, который анализирует весь спектр возможных корреляций и отображает «сумму аналитических решений, которые могут быть приняты при анализе количественных данных». Вместо того, чтобы сообщать о нескольких результатах исследователи, использующие SCA, сообщают обо всех. Это статистический эквивалент видения леса за деревьями. «Речь идет об установлении стандарта», - говорит Пжибылски. «Этот вид исследования данных должен быть систематическим».

Все это не означает, что в использовании цифровых технологий нет никакой опасности. В предыдущей статье Przybylski и его коллега Нетта Вайнштейн продемонстрировали эффект «Златовласки», демонстрирующий умеренное использование технологии - около одного - двух часов в день в будние дни и чуть больше в выходные дни - «не является по сути вредным», но более высокие уровни снисходительности могли быть. А в газете 2015 года Оджерс и его коллега рассмотрели науку, посвященную главным опасениям родителей в отношении технологий, и обнаружили две важные вещи: во - первых, большая часть того, что происходит в Интернете, отражается в автономном режиме. Во - вторых, эффекты действительно зависят от пользователя; Некоторым предоставляются льготы, в то время как риски усугубляются для других, таких как дети, которые уже страдают от проблем с психическим здоровьем.

«Мы все смотрим в неправильном направлении», - говорит Оджерс. «Настоящая угроза - не смартфоны. Именно эта кампания дезинформации и порождения страха среди родителей и педагогов».

Список использованной литературы:

1. Кораблина Е.П., Пашкин С.Б. Самопомощь в процессе профессиональной подготовки психологов - консультантов: учебно - методическое пособие. – СПб.: Изд - во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 63 с.

2. Пашкин С.Б., Мозеров С.А., Мозерова Е.С. Психолого - педагогические аспекты изучения индивидуальных особенностей военнослужащих // Военный инженер. – 2018. - №3(9). – С. 48 - 59.

3. Семикин В.В., Пашкин С.Б. Формирование индивидуального стиля деятельности в военном вузе – основа развития психолого - педагогической культуры будущего профессионала // Военный инженер. – 2016. - №1. – С. 41 - 45.

4. Пашкин С.Б., Мозеров С.А., Мозерова Е.С. Эмпирическое изучение ценностно - смысловой сферы личности военнослужащих // Научные проблемы материально - технического обеспечения Вооруженных Сил Российской Федерации: сборник научных трудов. – СПб.: Изд - во Политехнического университета, Выпуск 4(10) 2018. – С. 306 - 320.

© К.К. Раджабов, 2019

Сусликов Т.Д.

учащийся

Крапивина О.А.

учитель истории и обществознания

г.Калуга

КУМИРЫ НАШЕГО ОБЩЕСТВА

Аннотация

В статье раскрывается понятие слова «кумир», а также приводятся результаты проведенного авторами исследования по выявлению кумиров подростков в 1960 - 2018 годах, в том числе причин их появления. Статья может быть интересна учащимся, студентам и преподавателям для использования в учебном процессе.

Ключевые слова

Кумир, подросток, спортсмен, артист, звезды ТВ.

Всем нам известно слово «кумир», причем чаще всего в повседневной жизни мы используем его в переносном смысле – предмет слепого поклонения [2], предмет восхищения и преклонения [1]. Таким образом, можно сказать, что кумир – это тот человек, который вызывает всеобщий интерес, является для кого - то предметом обожания и поклонения. Такие люди становятся для кого - то эталонами поведения, образа жизни,

красоты. А для кого - то могут стать навязчивой идеей и смыслом жизни – здесь речь уже идет о фанатизме, который может иметь очень печальные последствия, вплоть до убийства предмета обожания или самоубийства во имя любви.

Также можно отметить, что кумиры могут быть индивидуальные или общие, характерные для части общества в тот или иной период времени - в этом случае говорят о типичных представителях данной эпохи. При этом чаще всего в течение жизни каждого человека меняются и образцы для подражания. Сначала это, конечно, родители или старшие братья и сестры, потом учителя, тренера, а также герои художественных произведений, фильмов, успешные люди, спортсмены и знаменитости.

Однако, для лучшего понимания слова «кумир» необходимо обратиться к православным источникам. Изначально, заповедь «Не сотвори себе кумира» содержит в себе информацию об идолах, созданных в древности язычниками, то есть кумир в те времена — это любое иное ложное божество, которому слепо и опрометчиво поклонялись люди. В Ветхом Завете слово «кумир» означает изображение, статую другого бога. В современности в роли кумиров могут выступать многие другие вещи и люди: популярные актеры, светские «львицы», блогеры и другие общественные деятели; социальные сети; материальные ценности; родители или дети; гордыня; алкогольная или наркотическая зависимость и пр. [3].

Таким образом, с точки зрения православия, кумир — это все, что может захватывать разум и вынуждать совершать нечестные поступки по отношению к законам Божиим и людям. Не сотвори себе кумира – значит жить своей головой, не поклоняться бездумно кому - либо, любой идее, мысли, не следовать моде, быть собой, иметь собственное мнение, суждение, не создавать идола.

В рамках данной работы попробуем разобраться, кого же понимают под кумирами мои ровесники, учащиеся 13 - 17 лет нашей школы, а также их родители и бабушки / дедушки, которые были подростками 15 - 55 лет назад. Для этого в течение октября - ноября 2018 года нами были опрошены 326 учащихся 7 - 11 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» г.Калуги, что составляет 89 % от общего количества учеников средних и старших классов. Школьникам было предложено ответить на несколько вопросов, которые позволили бы оценить их представление о кумире и выделить факторы, определяющие выбор предмета обожания современных школьников. Аналогичный опрос мы провели и среди людей старшего возраста (75 родителей, знакомых в возрасте от 28 до 70 лет), чтобы сравнить кумиров разных поколений. При этом для удобства представления полученных результатов ответы учащихся мы разбили на два блока: 12 - 14 лет и 15 - 17 лет, а ответы людей старшего возраста будут представлены 4 блоками: 28 - 33 года, 35 - 45 лет, 48 - 55 лет и 58 - 70 лет.

Анализ полученных результатов показал, что все опрошенные определяют кумира как лицо, достойное восхищения в силу разных причин. Причем, чем старше подростки, тем больше он ассоциируется у них с образцом для подражания (рис. 1). Аналогичные результаты были и у опрошенных родителей: большинство (69 %) отвечали, что брали пример со своих кумиров и стремились одеваться и вести себя как они – заниматься спортом, воспитывать в себе определенные качества, выбирали соответствующие профессии.

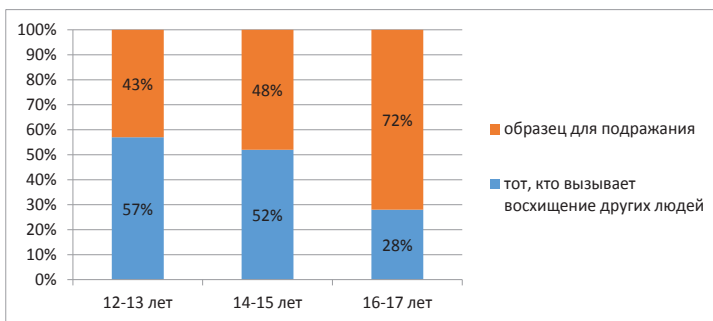


Рисунок 1. Представление о кумире учащихся «Средней общеобразовательной школы №21» г.Калуги

Среди учащихся признались в наличии кумиров 177 человек или 54 % опрошенных, в основном 15 - 17 лет; среди родителей 73 человека (97 %). При этом можно отметить, что если родители, будучи подростками, восхищались и подражали отечественным звездам, то современные подростки в основном берут пример с зарубежных представителей эстрады. Полная картина кумиров современных подростков представлена на рисунке 2.

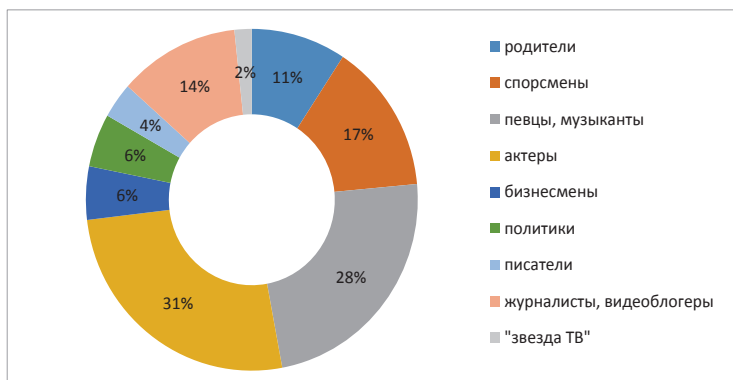


Рисунок 2. Кумиры современных подростков на основе опроса учащихся Средней общеобразовательной школы №21 г.Калуги

Данные рисунка 2 свидетельствуют, что современные подростки восхищаются и хотят быть похожими на иностранных актеров (Н. Кейдж, Б. Камбербетч, Т.Холланд, К.Тарантино, Д.Ванг, А.Джоли, Т.Дагта), певцов и музыкантов (К. Джонсен, М.Джексон, Ф. Меркьюри, Т.Джозеф, BTS, Ж.Фриске), по большей части отечественных спортсменов (Ф. Емельяненко, Ю.Ефимова, А.Попов, К.Макгрегор), журналистов и видеоблогеров (А.Невзоров, И.Мэддисон, А.Ивлеева), для 11 % опрошенных кумирами являются их родители.

Совсем другая картина получилась у опрошенных взрослых. Результаты опроса показали, что подростки 60 - х годов прошлого века стремились быть похожими на героев

войны (герои гражданской войны, военачальники Великой отечественной войны, Сталин), для многих кумирами были родители, учителя (25 % опрошенных).

Подростки 70 - 80 - х годов практически в равной степени поклонялись актерам (Гойко Митич, В.Тихонов, О.Янковский, Б.Андреев, Н.Крючков, П.Олейников, М.Ладынина, Л.Орлова, С.Столяров), певцам (Э.Пьеха, К.Шульженко, Л.Зыкина, М.Мордасова, И.Кобзон, М.Бернес, Э.Хиль, В.Ободзинский, А.Пугачева, С.Ротару, А.Вески, К.Кельми), спортсменам (В.Третьяк, Л.Яшин, Б.Михайлов, В.Харламов, В.Фетисов, В.Петров, фигуристы Е.Водорезова, И.Роднина и др.). 30 % опрошенных восхищались мужеством детей - героев (Л.Голиков, М.Казей, В.Котик, З.Портнова, Н.Богданова), молодоговардейцев (О.Кошевой, У.Громова, Л.Шевцова, С.Тюленин), летчика Маресьева.

В конце 80 - х – начале 90 - х годов на первое место вышли актеры зарубежного кино (А.Шварценеггер, С.Сталлоне, Д.Лунгрен, Б.Ли, Ч.Норрис, Д.Чан) и представители эстрады (В.Цой, Ю.Шатунов, Н.Ветлицкая, Квин, Модерн Токинг и др.). Хотя и спортсмены, и герои войны также активно назывались в качестве примера для подражания.

А вот подростки конца 90 - х – начала 2000 - х годов повсеместно поклонялись представителям эстрады (группы «Руки вверх», «Иванушки Интернешнл», «Тату», «Би 2», «На - на», Андрей Губин, Влад Сташевский), кино (Д.Певцов, С.Безруков, Наталья Орейро) и «звездам ТВ», появившимся в различных реалити - шоу (К.Собчак, К.Бородина, А.Водонаева, О.Бузова).

В целом можно отметить, что, согласно нашим исследованиям, тройка кумиров подростков с 70 - х годов прошлого века до настоящего времени практически не изменилась. Меняется лишь доля почитателей представителей кино, эстрады и спорта (рис. 3).

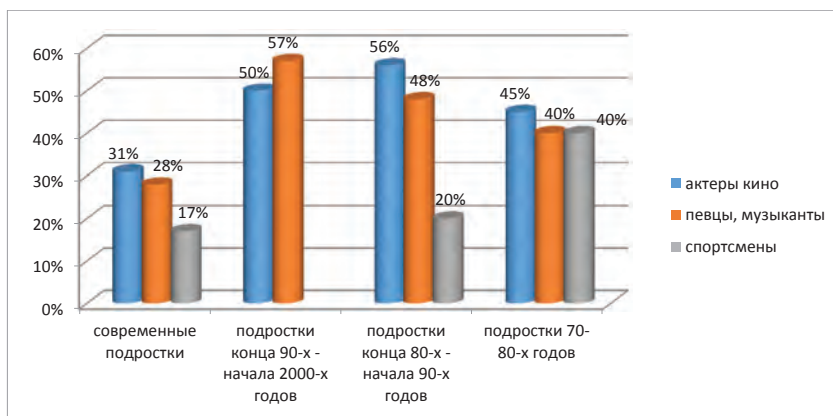


Рисунок 3. Сравнительная характеристика кумиров подростков в 1970 - 2018 годах, по результатам опроса, проведенного в октябре - декабре 2018 года

При выяснении причин появления образа для подражания оказалось, что подростков 60 - 80 - х годов привлекали, прежде всего, личностные качества героев – смелость, мужество, готовность к самопожертвованию во имя всеобщего блага. Также привлекали красивые, талантливые люди, достигшие успехов в каких - либо областях и доказывающие, что при

определенных условиях и максимально приложенных усилиях каждый может добиться признания и почета.

В 90 - х годы начался культ физической красоты и материального достатка, соответственно, все подростки стали восхищаться и подражать иностранным актерам и известным эстрадным артистам, поскольку они ассоциировались с успехом, богатством, известностью.

А в 2000 годы начали появляться так называемые «звезды ТВ» - герои реалити - шоу, добивавшиеся известности через телевидение, участвуя в разных сомнительных проектах. И именно им стали подражать подростки того времени, мечтая прославиться и удачно устроиться в жизни. Современных подростков привлекают, в первую очередь, успешные люди, добившиеся в жизни признания и финансового благополучия, при этом не особо важно, каким образом: примером для подражания являются и спортсмены, и артисты, и бизнесмены, и «звезды ТВ и интернета».

А в 2000 годы начали появляться так называемые «звезды ТВ» - герои реалити - шоу, добивавшиеся известности через телевидение, участвуя в разных сомнительных проектах. И именно им стали подражать подростки того времени, мечтая прославиться и удачно устроиться в жизни. Современных подростков привлекают, в первую очередь, успешные люди, добившиеся в жизни признания и финансового благополучия, при этом не особо важно, каким образом: примером для подражания являются и спортсмены, и артисты, и бизнесмены, и «звезды ТВ и интернета».

Таким образом, с течением времени приоритеты подростков меняются, но в любом обществе остается запрос на успешных и известных людей, которые и становятся примером для подражания.

Список использованной литературы

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. – 4 - е изд., доп. - М.: ООО «а ГЕМП», 2013. — 874 с.

2. «Толковый словарь русского языка» под редакцией Дмитрия Николаевича Ушакова (Электронный ресурс) – Режим доступа: [https:// gufo.me / dict / ushakov](https://gufo.me/dict/ushakov)

3. Православный информационный портал «Вера» (Электронный ресурс) – Режим доступа: [http:// molitva - info.ru / duhovnaya - zhizn / biblejskaya - zapoved - ne - sotvori - sebe - kumira.html](http://molitva-info.ru/duhovnaya-zhizn/biblejskaya-zapoved-ne-sotvori-sebe-kumira.html)

4. Результаты проведенного опроса среди учеников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» г.Калуги и их родственников

© Сусликов Т.Д., Крапивина О.А., 2019

**ОСОБЕННОСТИ ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА ФРОНТ - ЛАЙНА
В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ**

Аннотация

В статье раскрыта ключевая роль функции подбора персонала фронт - лайна в банковской сфере, рассмотрены особенности труда в коммерческом банке и требования, выдвигаемые в связи с ними кандидатам на вакантные должности.

Ключевые слова

Управление персоналом, подбор персонала, коммерческий банк, фронт - лайн персонал, ценностное предложение

Банковский сектор обладает высокой важностью не только для деятельности юридических и физических лиц, но и для экономики государства в целом. Вследствие этого к банковской сфере предъявляются высокие требования, а ее деятельность строго регулируется законодательством РФ и Центральным Банком Российской Федерации. В частности, Федеральный закон от 02.12.1990 N 395 - 1 (ред. от 03.08.2018) «О банках и банковской деятельности» регламентирует не только внутренние структурные подразделения кредитной организации (статья 22), но и порядок согласования Банком России лиц, занимающих должности, указанные в части 9 статьи 11. Для получения согласия Банка России такие лица обязаны соответствовать квалификационным требованиям и требованиям к деловой репутации, установленным пунктом 1 части первой статьи 16 Федерального закона.

В результате чего банки вынуждены предъявлять высокие требования к квалификации своих сотрудников, в том числе к работникам фронт - лайна.

Под фронт - лайном понимается структурное подразделение банка, в компетенцию которого входит непосредственно работа с клиентами (привлечение новых клиентов, обслуживание уже имеющейся клиентской базы, исполнение заявок клиентов, консультирование и т.д.). Иными словами, сотрудники данного подразделения – это те, кто напрямую обеспечивает прибыль банка.

Выделяют следующие причины, в связи с которыми подбор сотрудников на позицию фронт - лайна, соответствующих необходимым требованиям, представляет собой исключительную важность для банковского сектора:

- 1) высокий уровень затрат на подбор, обучение и развитие, определяемый спецификой банковской деятельности;
- 2) соблюдение сохранности персональных данных клиентов и банковской тайны клиентских операций;
- 3) жесткая конкуренция в банковской сфере.

В следствие этого, одной из ключевых функций в системе управления персоналом банков в России является подбор персонала.

Для анализа совершенствования эффективности системы подбора персонала в коммерческий банк, необходимо четко представлять себе особенности труда в банковской

сфере, а, следовательно, и требования, предъявляемые в связи с ними кандидатам на вакантные должности.

Алавердов А.Р выделяет следующие характеристика труда и взаимосвязанные с ними требования, ставящиеся перед персоналом, которые необходимо учитывать при подборе кадров:

- банкам присуща узкая предметная специализация, сопряженная с широкой номенклатурой разнопрофильных по своему характеру банковских услуг;
- к сотрудникам предъявляются высокие квалификационные требования по абсолютному большинству направлений трудовой деятельности;
- процесс трудовой деятельности носит по большей части индивидуальный характер, то есть в осуществлении конкретной банковской операции непосредственно участие принимает зачастую не коллектив, а отдельный специалист, в случае необходимости привлекающий своих коллег в роли консультантов или технических исполнителей;
- предъявляются особые требования к ресурсному, в первую очередь информационному обеспечению трудовой деятельности;
- сильно выраженный стрессовый характер труда подавляющей части не только руководящего (как в других отраслях), но и исполнительского персонала, что следует из самой специфики большинства банковских операций;
- предъявляются строгие требования к деловым и личностным качествам сотрудников, в частности к уровню их ответственности и лояльности [1].

Первое требование обусловлено индивидуальным характером труда, второе связано с необходимостью сохранения банковской тайны и другой информации, разглашение и распространение которой потенциально может не только привести к прямым убыткам, но и поставить банк на грань банкротства. В банковском деле, в отличие от большинства других отраслей, прямой доступ к информации имеют представители практически всех категорий персонала.

Дём О.Д. выделяет несколько требований, предъявляемых к деловым и личностным качествам сотрудников банка (см. рис. 1) [2].

Во - первых, требование соблюдения деловой этики. Для работника необходимы личная и деловая порядочность, интеллигентность и преданность организации.

Как и любая финансовая организация, банк обладает некоторой долей секретной информации. К примеру, информация о вкладах, о держателях этих вкладов, корпоративная информация, которая интересна конкурентам, также ежедневно сотрудники банка совершают операции по переводу, выдаче или приему огромных денежных сумм. В следствие данной специфики, банк не может принять на работу человека, который был уличен в краже, имел отношение к финансовым манипуляциям или мошенничеству.



Рисунок 1. Основные требования к банковскому персоналу, работающему с клиентами

Одним из схожих требований выступает отсутствие родственников, работающих в одном или близких по функционалу подразделениях одного банка. В таком случае будет осуществлена специальная проверка на предмет возможной подконтрольности друг другу, участия в одних бизнес - процессах. В связи с этим, организации такого типа уделяют большое внимание работе службы безопасности, которая стремится минимизировать риски.

Во - вторых, работнику банка должен быть свойственен профессионализм в том деле, которым он занимается. Это предполагает наличие у кандидата обширных знаний по специальности, как правило, высшее образование, свободное владение компьютером, готовность работать с максимальной отдачей. Профессионализм нужен везде, но в банковской деятельности – особенно. Ведь в данной отрасли любое необдуманное действие, просчет или нарушение закона несет серьезные последствия не только для самого банка, но и для его клиентов. Это касается сотен, даже тысяч людей – в зависимости от размеров банка.

Третье важное качество, оказывающее решающее значение для успешной экономической деятельности при контактах с клиентами, – поведение работников, в частности их мотивация. Отношение сотрудника банка к своей работе в значительной степени определяет его действия при общении с клиентами, т. е. его поведение при контактах с ними. Позитивное общение с клиентами подразумевает способность работника устанавливать со своим клиентом партнерские отношения. Приветливость, вежливость, тактичность и чуткость – это то, что желает получить клиент, и, разумеется, сотрудники фронт - лайна обязаны ему это дать.

Мотивация имеет решающую роль именно на тех должностях, где сотрудники самостоятельно принимают решения, и где есть постоянный контроль качества. Если сотрудник фронт - лайна действует в системе скоринга, то есть оценка платежеспособности заемщика и решения по кредиту определяются специальной автоматизированной системой, в таком случае достаточно трудовой дисциплины. Если же в кредитном учреждении действует индивидуальная схема получения займов и оценка платежеспособности заемщика осуществляется непосредственно сотрудником фронт - лайна, то при отсутствии должной мотивации у такого сотрудника не будет желания заниматься привлечением клиентов и увеличением клиентской базы.

В связи с вышеизложенным банки уделяют особое внимание анализу того, какие сотрудники необходимы для достижения целей банка, и затем активно работают с выбранной целевой аудиторией. Для такой аудитории создается специальное ценностное предложение работодателя, которое охватывает ряд важных факторов, оказывающих влияние на мотивацию в профессиональной деятельности. Данные факторы представлены на рисунке 2.

EVP (Employment Value Proposition) или Ценностное предложение работодателя (ЦПР) – представляет собой описание преимуществ и льгот для сотрудника, которые готов предложить ему работодатель в обмен на его профессиональные компетенции, производительность и опыт [3].

Создавая и развивая EVP, банк создает свой уникальный образ работодателя, привлекающий кандидатов на вакансии, а также повышающий лояльность и трудовую

мотивацию действующих работников. Такой подход уменьшает кредитные риски, а также позволяет привлечь сотрудников, обладающих необходимым качеством и требованиям.



Рисунок 2. Факторы мотивации профессиональной деятельности банковского работника

И четвертое качество, может быть, главное в современных условиях – это стремление к совершенствованию, освоению новых форм деятельности, желание и готовность учиться и обучать других. Для сотрудников фронт - лайна важно уметь представлять (презентовать) продукты, предлагаемые конкретным отделом или филиалом (например, открытие счета, депозита, выдача кредита, продажа сертификата и т. п.), а также постоянно изучать необходимые материалы. Работник может убедительно продать какой - либо банковский продукт только в том случае, если сам убежден в его качестве. При этом ценятся профессионально компетентные работники.

Первых трех качеств для сотрудника, обслуживающего клиента на фронт - лайне банка, сегодня недостаточно. Лишь постоянное стремление к новому позволяет идти дальше, находить неординарные решения и добиваться успеха.

Список использованной литературы

1. Алавердов А.Р. Управление персоналом банка / Московская финансово - промышленная академия. – М., 2005.
2. Дём, О.Д. Банковский менеджмент: учебное пособие / О.Д. Дём, Д.А. Варивода; под ред. О.Д. Дём. - Минск: РИПО, 2015. - 280 с.
3. Тонконог М.С. Разработка ценностного предложения как элемента HR - бренда компании // Кадровик №8, Москва, 2017.

© Бойко Е.В., 2019

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Исмагилова Г.К.

Кандидат филологических наук,
старший преподаватель кафедры иностранных языков
для физико - математического направления и информационных технологий ИМО КФУ
г. Казань, РФ

РАСПОЗНОВАНИЕ РЕЧИ

Аннотация

Процесс преобразования речи в текст называется распознавание речи. Точность передачи речи зависит от исходного звука и качества кодирования аудио. На сегодняшний день использование интерактивного приложения - жизненная необходимость. Преимущество системы распознавания в том, что она может определить голос любого человека.

Ключевые слова: голос, общение, распознавание речи.

С развитием технологий глубокого обучения, на смену Марковским моделям пришли рекуррентные нейронные сети. Это позволило в разы повысить качество распознавания. Поскольку рекуррентные сети имеют «память» о прошлых состояниях, стало возможным хранить долговременные связи в распознаваемой речи, то есть, контекст. Теперь нейронная сеть может предсказывать результат на основе целых предложений, что расширило возможности обучения, и позволило в качестве обучающей базы данных использовать обычную человеческую речь.

Поскольку нейронные сети достаточно точны, действительно серьёзной проблемой остаётся лишь повышение качества записи в агрессивных шумовых средах. После переработки речи из звукового сигнала в удобный для работы программы формат, голосовой помощник может приступить к алгоритмам обработки запроса.

Более простые помощники, которые могут быть настроены практически любым пользователем, при наличии специального программного обеспечения, строятся на довольно простых алгоритмах. Пользователь собирает ключевые фразы и указывает реакцию (действия программы) на них, после чего, в активной фазе, помощник проверяет голосовые команды на соответствие ключам. Выявляется вероятность, с которой команда удовлетворяет каждому из ключей. Если для определённой команды вероятность удовлетворительна и максимальна среди всех остальных, то ключ активирует привязанное к нему действие.

Более интересны продвинутые помощники, работающие на нескольких связанных нейронных сетях. Выходные данные для каждой предыдущей сети, являются входными для следующей. Они способны начиная с этапа распознавания речи, так же проанализировать её, определить тематику запроса, выделять ключевые моменты и самостоятельно синтезировать ответ на запрос. Мощные системы, использующие немалое количество технологий.

Поскольку, что результатом работы нейронной сети является предсказывание наиболее вероятного результата, а не однозначный ответ, данная система является достаточно гибкой для поддержки и возможного переобучения. Поэтому, подобным помощникам оставляют функцию обучения даже в режиме работы, чтобы их поведение грамотно корректировалось под нужды пользователей.

К сожалению, идеалы машинного понимания данные агенты не реализуют. Возможности данных ресурсов довольно сильно ограничены рамками, в которых они были

обучены действовать. Чем абстрактнее и больше рамки, тем больший набор проблем они способны решать, однако, чем рамки конкретнее, тем лучше и полнее будет решение. Поэтому и необходима модульность, при которой запросы анализируются, и решаются отвечающими за конкретную проблему фрагментами системы. Этот принцип характерен для программирования в целом.

Пожалуй, единственной преградой на данном этапе, осталась лишь «разумность» ресурса. Для речевых агентов на данном этапе важна лишь поддержка со стороны разработчиков – чем больше модулей будет разработано, тем большими возможностями будет обладать ресурс. Соответственно, на данном этапе единственным возможным кардинальным прорывом будет являться не что иное, как полноценный искусственный интеллект, с возможностью самообучения, что, пока что, невозможно, в виду недостаточного развития технологий и непригодных архитектур, на которых строятся современные ЭВМ. Однако, пожалуй, искусственный интеллект как ассистент человека, скорее всего, и есть финальный этап эволюции речевых агентов.

Список использованной литературы:

1. Зубарев Ю.Б. Концепция развития сетей кабельного телевидения и систем широкополосного беспроводного доступа типа MMDS, LMDS и MWS / Ю.Б. Зубарев // Технологии и средства связи. – 2015. – № 6. – С. 23–31.
2. Измайлов Ю.Д. Развитие российской государственной группировки спутников связи и вещания / Ю.Д. Измайлов // Технологии и средства связи. Спутниковая связь и вещание. – 2014. – С. 48–49.
3. Исмагилова Г. К., Решетникова М. А. Парадигматический разбор англоязычных инструкций по установке программного обеспечения / Г. К. Исмагилова, М. А. Решетникова // Современные тенденции развития науки и производства. Сборник материалов VIII Международной научно - практической конференции. - 2018. - том 2. - С. 35 - 38.
4. Проскура Д.В., Проскура Н.В., Мурашова Н.А, Зайцев А.Н. Становление информационного общества в условиях инновационного развития телекоммуникационных услуг / Д.В. Проскура, Н.В. Проскура, Н.А. Мурашова, А. Н. Зайцев; НГТУ. – Н. Новгород, 2016 – 145 с.

© Исмагилова Г.К. 2019

Солопаева А.А.,

Студент магистратуры
факультета лингвистики РГСУ
г. Москва, Российская Федерация

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИНХРОННОГО ПЕРЕВОДЧИКА

Аннотация

В статье поднимается вопрос эффективности работы синхронного переводчика с точки зрения его лингвистических и психологических компетенций. Для того чтобы быть эффективным и преуспеть в этой профессии, требуются особые качества. Работа синхронного переводчика требует высокого уровня знания языка и культуры, практических

навыков, психологических качеств и эмоционального интеллекта. Все эти качества и умения влияют на качество осуществляемого перевода. Цель данной работы заключается в том, чтобы произвести анализ компетенций синхронного переводчика и выявить факторы, влияющие на качество синхронного перевода. С помощью обзора существующих исследований по данной тематике, а также анализа компетенций синхронных переводчиков, предлагаются выводы относительно критериев качества синхронного перевода.

Ключевые слова:

Синхронный перевод, эффективность, компетенции, психолингвистический аспект

Введение

Качество синхронного перевода зависит от множества факторов, которые могут быть связаны с переводчиком, спикером, аудиторией, переводческой средой и так далее. Знание когнитивных процессов, психолингвистических аспектов синхронного перевода, практика и опыт могут помочь преодолеть негативное влияние факторов, влияющих на качество устного перевода. Одним из факторов, связанных с трудностями определением критерия качества устного перевода, является отсутствие единой классификации лингвистических и экстралингвистических знаний. Вербальный дискурс базируется на этих двух основных типах знаний, и недостаток одного из них может быть компенсирован другим.

Несмотря на то, что существует согласие по факторам, имеющим решающее значение для высокого качества синхронного перевода, таким, как согласованность смысла между исходной речью и речью перевода, по - прежнему неясно, какие факторы влияют на его выполнение, поскольку трудно разработать универсальные тесты для объективного определения качества. Отсутствие согласия между переводчиками и пользователями в отношении самой концепции качества также затрудняет задачу ее разработки. Переводчики и специалисты в области перевода рассматривают его качество с лингвистической и когнитивной, в то время, как неспециалисты больше обращают внимание на эмоциональную и когнитивную сторону перевода. Учитывая востребованность синхронного перевода в настоящее время, было бы целесообразно установить единую классификацию качества, которую можно было бы применить в любой области.

Вопрос качества синхронного перевода существовал с начала его появления во время Нюрнбергского процесса. Первоначально учителя - переводчики основывались на интуиции и относились к переводу, как к "чуду", что в значительной степени замедляло развитие ранних теоретических исследований по интерпретации. Существовал набор практических правил и предписаний для процесса перевода. Позже были сделаны первые попытки создания аналитических моделей. В 1986 году Бюлер провел, вероятно, первое полевое исследование на тему "Качество." Она попыталась выявить и оценить факторов, влияющих на качество СП. Она также применяла их к профессиональным устным переводчикам, в том числе к членам приемной комиссии АПС. Вывод Бюлер впервые проверил Курц в 1989 году [5]. Оба исследования были основаны на ожиданиях пользователей.

Вопрос качества изучали многие авторы, но, несмотря на обширную базу результатов исследований, они не пришли к единому знаменателю. Bühler 1986, Viezzi 1993, Kalina 1994, Röchhacker 1994, Moser - Mercer 1996 указывали на методологические трудности,

связанные с исследованиями по оценке качества. Другие (Mack and Cattaruzza 1995) призывали к лучшему согласованию при проведении обследований в целях получения более достоверной и ценной информации.

Процесс синхронного перевода носит межличностный характер, то есть, он осуществляется между людьми, каждый из которых является личностью. Каждый человек состоит из тела и души, поэтому и языковые явления необходимо рассматривать через призму обоих этих компонентов. Синхронный переводчик обладает лингвистическими, когнитивными и психологическими и компетенциями. Эмоциональный фактор, несомненно, влияет на процесс перевода, но эмоции – это фактор непостоянный, а потому не настолько значительный в нашем исследовании.

Лингвистическая компетенция синхронного переводчика – это способность знать и уметь применять фонологические, лексические, грамматические, коммуникативные и идиоматические структуры родного языка, также языка перевода. Кроме того, эти знания и умения должны быть доведены до автоматизма, чтобы в режиме ограниченного времени, на них совершенно не нужно было заострять внимание.

Основными характеристиками любой личности являются темперамент и характер, эмоции, способности, мотивация и воля. Темперамент - это то, что не меняется, он остается практически неизменным на протяжении жизни человека. Он влияет на характер, эмоции, способности, мотивацию и волю человека. Темперамент определяет скорость, интенсивность психофизиологических процессов, пластичность и стабильность эмоционального состояния, степень общей психической активности и др. Это доказывает, психологические качества переводчика влияют на его компетенции. То есть социальные, эмоциональные и когнитивные навыки переводчика формируются на основании психологических особенностей переводчика.

В данной работе мы придерживаемся мнения И.А. Зимней, что «компетенции - это некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действий, систем ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека» [1]. Необходимы дальнейшие исследования, чтобы составить портрет эффективного переводчика. Но, есть большая вероятность, что он будет варьироваться, поскольку все качества и навыки переводчика взаимодополняемы. То есть, недостаток одного компенсируется другим качеством, способностью.

Заключение

Для того, чтобы оценить эффективность синхронного переводчика, необходимо проводить исследования на каждом уровне его компетенции. Лингвистические компетенции успешно измеряются правилами грамматики, лексики и синтаксиса. Но намного труднее измерить компетенции эмоциональные, социальные и когнитивные. Методы оценки при синхронном переводе разнообразны и не всегда достоверны. Даже тех, кто привык доказывать все предположения фактами, существует искушение использовать субъективное восприятие оценки перевода, на основе классического подхода: звучит хорошо. Однако для того, чтобы снизить любой уровень субъективности в академической оценке, мы должны применять новые методы оценки устного синхронного перевода. Для этого необходимы дальнейшие разработки в области методологии, а также установление общих критериев оценки качества синхронного перевода.

Список использованной литературы

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. №5. С. 34 – 42.
2. Перервин Е. В. Психолингвистические аспекты синхронного перевода // Молодой ученый. — 2016. — №6. — С. 917 - 920.
3. Чернов Г.В. К построению психолингвистической модели синхронного перевода // Linguistische Arbeitsberichte. Leipzig, 1973. 7.
4. Moser - Mercer, P.:1995, Expectations of users of conference interpretation, АИПС.
5. Kurz, I: 1989, Conference interpreting user expectations, in Hamond, D. (ed), Coming of age. Proceedings of the 30th Conference of the A.T.A., Medford, N.J: Learned Information Inc., 143 - 148.
6. Pöchhacker, F. 1994. Quality assurance in simultaneous interpreting. In Dollerup, C. and Lindegaard, A. (eds.) Teaching translation and interpreting: Insights, aims, visions. Amsterdam: John Benjamins. 233–242.

© Солопаева А.А., 2019

Фадина Е.Ю.,

старший преподаватель

факультет гуманитарно - социальных наук и права

ЛГТУ,

г. Липецк, Российская Федерация

КАТЕГОРИЯ ВЕЖЛИВОСТИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация

Большое значение имеют вопросы о межкультурной коммуникации. Исследователи утверждают, что существуют разные формы выражения вежливости в языке. Вежливость выражается по - разному в разных культурах, есть общая теория вежливости , которая, вероятно, может применяться для большинства – но не для всех культур.

Ключевые слова

Вежливость, применение, хорошие манеры, этикет, культура, этические категории, область изучения, социальные, лингвистические, явления.

Вежливость - это практическое применение хороших манер и этикета. Это культурно определенный феномен, и то, что считается вежливым в одной культуре, часто может быть довольно грубым в другой.

Вежливость как этическая категория является предметом изучения многих областей науки. Интерес к вежливости как социальному и языковому феномену возник в последние два - три десятилетия XX века. Это подтверждается множеством статей и монографий, посвященных изучению вежливости.

Это связано не только с повышением внимания к этикету в разных сферах общественной жизни. Большое значение имеют вопросы о межкультурной коммуникации. Исследователи

утверждают, что существуют разные формы выражения вежливости в языке. Таким образом, вежливость становится объектом лингвистики и других смежных дисциплин.

Когда кто - то нам хорошо знаком, например, член семьи, друг или одноклассник, мы можем общаться свободно и не беспокоиться о том, что можем сказать что - то не так. Но, когда мы не знаем кого - то очень хорошо, мы должны тщательно подумать, как с ними общаться, какие слова и фразы использовать, чтобы не обидеть. Большинство из нас знают, как вежливо общаться на нашем родном языке. Мы знаем, что некоторые фразы уместны при общении с друзьями, но не подходят в других ситуациях.

Почему нужна и важна вежливость?

Есть много причин, почему вежливость очень важна в жизни, но одна из них заключается в том, что если вы вежливы, вы сможете достичь своей цели в общении. И хотя вежливость выражается по - разному в разных культурах, есть общая теория вежливости, которая, вероятно, может применяться для большинства – но не для всех культур. Эта теория базируется на концепции сохранения и потери лица.

Как выражают вежливость и как нельзя выражать её, на примере.

Не: я хочу гамбургер.

Говори: я хотел бы гамбургер.

Или: я буду гамбургер, пожалуйста.

“Я хочу” звучит как требование. “Я хотел бы” - звучит более вежливо. При заказе еды и напитков, англичане часто используют фразу “я бы хотел ...”

Не говори: отправьте мне отчет.

Говори: не могли бы вы прислать мне отчет?

Чтобы поддерживать хорошие взаимоотношения с коллегами, лучше не использовать повелительное наклонение (начинать предложение с глагола, например “ответь на мой e - мэйл”, “иди в банк”, “закончи проект”.)

Вместо этого используйте фразу «не могли бы вы...?»

Не говори: уходи. / оставьте меня в покое.

Говори: не могли бы вы дать мне минутку?

Или: извините, я немного занят сейчас.

Если коллега обращается к вам в неподходящий момент и вы хотите, чтобы человек ушел, используйте фразы, сказанные выше. “Не могли бы вы дать мне минутку?” это когда вам просто нужно несколько минут, чтобы закончить то, над чем вы работаете, а после вы сможете поговорить с коллегой.

Вы можете использовать другие фразы, “Извините – я немного занят сейчас когда вы находитесь в процессе работы, которая не может быть прервана. Вы можете сказать: “мы можем поговорить немного позже?” и договориться о времени, когда вы оба будете свободны.

Не говори: скажи мне, когда вы будете свободны.

Говори: дайте мне знать, когда вы освободитесь.

“Дай мне знать” - это более вежливый способ сказать “скажи мне”. Это удачная фраза, чтобы получить некоторую информацию. В качестве альтернативы, вы можете просто задать вопрос: “Когда ты свободна?”

Не говори: вы ошибаетесь.

Говори: я думаю, что вы могли ошибиться.

Или: я боюсь, я не согласен.

Лучше использовать нейтральные фразы, когда указываете на чью - то ошибку. “Я думаю, что вы могли ошибиться” - это более нейтральное выражение, допуская возможность, что кто - то мог быть неправ.

И, если это дело принципа, вы можете использовать фразу, “Я боюсь, я не согласен.”

Не говори: это плохая идея.

Говори: я не уверен, что это хорошая идея.

Вместо того, чтобы использовать прямые слова с отрицательной окраской, как “плохо”, используйте более вежливые фразы, такие как “я не уверен, что это хорошая идея”.

Не говори: ваш проект плохой.

Говори: я не совсем доволен этим проектом.

Или: если быть честным, проект нуждается в некотором улучшении.

Одна из самых трудных вещей - это сказать кому - то, что их труд не соответствует стандартам или ожиданиям. Вы можете сделать это легче для другого человека для принятия и понимания с помощью фраз выше. Фраза “честно говоря...” используется, когда вы собираетесь выразить свое мнение, которое может не понравится другим людям.

Не говори: мне не нравятся цвета в этой конструкции.

Говори: я предпочитаю использовать различные цвета в этой конструкции.

При рассмотрении чьей - либо работы, избегайте высказываний типа “я не люблю...” вместо этого, вы можете использовать более нейтральные фразы, такие как: “я бы предпочел...” или “я предпочитаю...”

Сделать запрос.

В английском языке, когда мы просим что - то или просим кого - то что - то сделать, мы часто используем модальные глаголы, которые будут звучать более вежливо. Они смягчают запрос и делают его менее похожим на то, что вы приказываете кому - то что - то сделать. Например, официант в ресторане будет более склонен относиться к вам хорошо, если вы скажете «я бы хотел чашку чая, пожалуйста», вместо того, чтобы сказать «я хочу чашку чая», или, что еще хуже, используя повелительное наклонение: «Дай мне чашку чая». Вам следует избегать давать команды и формулировать ваши запросы менее прямым способом, обычно в форме вопроса:

Не могли бы вы открыть окно?

Как вы думаете, вы могли бы выключить музыку, пожалуйста?

Не могли бы вы сказать мне время, пожалуйста?

Не могли бы вы передать мне эту книгу?

Я был бы признателен, если бы вы могли ...

Я был бы очень признателен, если бы вы могли

Если вам удобно, не могли бы вы ...

Сказать «спасибо»

Если ваш (вежливый) запрос был удовлетворен, не забудьте сказать, насколько вы благодарны человеку за то, что он сделал или сказал. В зависимости от ситуации вы можете использовать следующие выражения:

Большое спасибо!

Очень мило с Вашей стороны.

Большое спасибо! (примечание: это выражение иногда используется с сарказмом для обозначения противоположности. Убедитесь, что ваш тон ясен!)

Спасибо, я ценю это.

Вы так полезны.

Спасибо, что потрудились помочь мне.

Отказаться от приглашения.

Сказать «нет» людям не всегда легко, поэтому в следующий раз, когда вам придётся отказаться от приглашения, эти вежливые выражения помогут вам не задеть чувства человека:

Я бы с удовольствием, но ...

Звучит отлично, но ...

Боюсь, что не могу. Я...

Большое спасибо за вопрос, но ...

К сожалению, я не могу, потому что ...

Вежливость в английском означает смягчение того, что вы говорите.

Не понимать / попросить повторить.

Если вы четко не слышали, что сказал другой человек, вы можете сказать «Извините», «Простите меня» или «Извините» или использовать приведенные ниже фразы, чтобы попросить их повторить вежливо.

Извините, я не совсем это понял.

Не могли бы вы сказать это еще раз, пожалуйста?

Не могли бы вы повторить это?

При решении проблемы грубость может только усугубить проблему. Чтобы звучать более дипломатично и менее агрессивно, сфокусируйтесь на «я» и «мы» вместо «вы», которые могут показаться обвинительными, и используйте пассивный голос:

Возможно, я не выразился не совсем ясно.

Вместо:

Ты меня не понимаешь.

Моя любимая кружка была разбита!

Вместо:

Ты разбил мою любимую кружку!

Было решено, что вы выполните задание сегодня.

Вместо:

Вы сказали, что собираетесь выполнить задачу сегодня

Вежливому человеку, как это ни покажется парадоксальным, жить проще: у него «в арсенале» есть способ обратить внимание на себя.

Если говорить совсем попросту: вежливость – это знание и соблюдение законов жизни в обществе.

Список использованной литературы

1. Stuart Redman. English vocabulary in Use. Intermediate. Third edition. – 2013, Cambridge University Press
2. Clive Oxenden, Christina Latham - Koenig. New English File. Upper - intermediate. – 2011, Oxford University Press

3. Politeness in English. Katarzyna Szpotakowska – English Matters, № 45, 2014
4. Richard J. Watts, Politeness. – 2009, Cambridge University Press
5. Geoffrey Leech, The Pragmatics of Politeness. – 2014, Oxford University Press
6. Brown P., Levinson S. Politeness. – 1987, Cambridge University Press

© Фадина Е.Ю., 2019

Федосеенко Н. Г.

канд. филол. наук, доцент СПбГИКиТ,
г. Санкт - Петербург, РФ

ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ ИСПОВЕДИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА

Аннотация

Актуальность статьи заключается в исследовании нетрадиционного содержания жанра исповеди в творчестве М. Ю. Лермонтова. Цель - проанализировать произведения поэта от лирики до романа, основанные на исповедальности героя, и выявить авторский подход к привычному в литературе жанру. Методы - аналитический и сопоставительный. Результат: доказывается, что Лермонтов уходит от традиционного понимания исповеди как откровения и покаяния, в результате у него исповедь оборачивается антиисповедью: его герои не желают раскрывать свою душу и объяснять свои поступки.

Ключевые слова

Исповедь, романтизм, антиисповедь, титанизм героя, оппозиция "я" и "все".

Исповедь как жанр зародилась в средневековье и первоначально была связана с христианской культурой (см., например, "Исповедь" Св. Августина). По определению словаря Д. И. Ушакова: Исповедь "покаяние в своих грехах перед священником; обряд отпущения священником грехов после опроса кающегося". Либо: "Искреннее и полное признание в чем - н., покаянное, откровенное изложение чего -нибудь" [4]. Из христианской культуры жанр исповеди переходит в светскую литературу. Сентиментальный роман воспользовался жанровой формой для раскрытия души героев и их чувств в эпистолярном романе. Литература пока еще не знала объективного изображения внутреннего мира человека, исповедальная эпистолярная форма выполнила эту задачу.

На новый уровень жанр исповеди поднимается в романтизме. "Высокий" и одинокий титанический романтический герой должен раскрыть свою страдающую душу перед людьми. Исповедь как жанр направлена на раскрытие души, душевных переживаний и устремлений героя. Не случайно один из жанров байронической поэмы получил название поэма - исповедь. Поэма - исповедь построена на монологе героя, которому должны верить другие герои, автор и читатель. В романтической поэме слово нарратора и героя монолитно связаны. Как отметили исследователи романтической поэмы, Л. С. Мелехова и В. Н. Турбин: «Романтическая поэма - поэма - монолог. Всегда монолог. Монолог, который не может и не должен подвергаться сомнению, оспариваться или проверяться» [3, с. 24].

Творчество М.Ю. Лермонтова тесно связано с романтической поэтикой, и форма исповеди используется поэтом в разных жанрах, однако лермонтовские герои не стремятся "душу рассказать". Мы сталкиваемся с новыми отношениями личности и общества – герой настолько презирает весь мир или не доверяет ему, что не желает, чтобы его исповедь была понята.

В романтических поэмах - исповедах "Гяур" и "Шильонский узник" Байрона, "Чернец" Козлова исповедь героя выполняет свои функции – оправдание героя, сопереживание читателя и осуждение несправедливого и жестокого мира. М. Ю. Лермонтов использует эту жанровую форму в «Исповеди» и «Боярине Орше». В обеих поэмах герой пытается оправдаться, уходя из этого мира:

И если б мог я эту грудь
Перед тобою развернуть,
Ты, верно, не прочел бы в ней,
Что я преступник иль злодей.
"Исповедь" [1, с. 270].

И если б мог я эту грудь
Перед тобою развернуть,
Ты верно не прочел бы в ней,
Что я бессовестный злодей!
"Боярин Орша" [1, с. 270].

Значительное изменение исповедальной установки происходит в поэме "Мцыри". Вроде бы история основана на исповеди в ее «чистом виде», основа сюжета – не любовная история, но обретение себя в себе и самореализация в мире внешнем. Отчуждение у Лермонтова не зависит от героя, он не "отталкивает ногой мир". Но Мцыри не желает быть понятым и услышанным в мире, который ему чужд, в своей исповеди он не раскрывает свою душу: Но людям я не делал зла,

И потому мои дела
Немного пользы вам узнать,
А душу можно ль рассказать?

И далее:

Тебе, я знаю, не понять
Мою тоску, мою печаль;
И если б мог, - мне было б жаль
[1, с. 596, 604].

Другими словами, в "Мцыри" исповедь оборачивается антиисповедью лермонтовского героя. Мцыри не только сомневается, что его поймут, но и не хочет быть понятым.

Такое отношение к исповедальной форме усиливается от текста к тексту в последующем творчестве М.Ю. Лермонтова. Стихотворение 1841 года "Завещание" написано от лица солдата. Внешне – исповедь, причем, как и в поэмах, предсмертная исповедь, однако она сложна и вариативна: отличаются трактовки смерти для случайных людей, родителей и соседки. В последнем случае задаются романтические мотивы разочарования в любви. Но мы так и не знаем правды о смерти лирического героя "Ты Расскажи всю правду ей, / Пустого сердца не жалеи". Получается, что в версии для нее: "навyleт в грудь / Я пулей ранен был" – есть доля игры и мести умирающего героя.

Иначе говоря, мы не все знаем о герое и истории его смерти, можем только догадываться и строить предположения.

Исповедями наполнена мистериальная поэма "Демон". И вновь исповеди противоречивы и не объясняют ни самого героя, ни его цели. С одной стороны, воде бы любовь к Тамаре вызывает у него мечты о возвращении и примирении с Богом: "Меня добру и небесам / Ты возратить могла бы словом". С другой стороны, в его клятве уравниваются рай и ад, а обещание Тамаре "будешь ты царицей мира" невольно вызывает вопрос о месте Демона во вселенной, вероятно, собирающемся стать царем мира. Тем самым не смирение и не примирение с небом в душе у героя, а богоборчество.

Найденный прием – исповедь без исповедальности, исповедь, не объясняющая самого важного в жизни героя, противоречивость исповедального слова разносторонне используется М.Ю. Лермонтовым в "Герое нашего времени".

Благодаря включению в роман исповедальной формы, читатель, казалось бы, узнает мнение самого героя о себе. В исповеди Печорина новое преломление получает романтическое противопоставление полусов "я" и "все": "Да и какое мне дело до радостей и бедствий человеческих..." - произносит Печорин. Но в формулу самоощущения "титанического" героя это "напрямую" не превращается, поскольку в дальнейшем уточнении появляется оттенок иронии: "... мне, странствующему офицеру, да еще с подорожной по казенной надобности" [2, с. 355]. Противопоставление "я" и "все" то обостряется, то снимается героем. Уже в первом монологе Печорина ("Бэла") подчеркивается общее между ним и "всеми": Я знаю только то, что если я причину несчастья других, то и сам не менее несчастлив... глупец я или злодей, не знаю, но верно то, что также очень достоин сожаления, может быть больше, чем она... [2, с. 316]. С другой стороны, есть и примеры безоговорочного возвышения героя над всем человечеством: "Вот люди, все они таковы, даже самые добрые, самые умные..." [2, с. 457].

В исповеди героя постоянно присутствует поза, элемент ролевого поведения, что может проявляться, например, во фразе такого типа: "глупец я или злодей". Парадокс заключается в том, что подобные фразы не теряются в романе: они вновь и вновь всплывают в характеристиках героя. Так одной из повторяющихся тем становится тема зла, Печорин время от времени выступает, подобно Демону, олицетворением злого начала в мироздании.

Например, в отношениях с Верой наблюдается движение от собственного конкретного "я" к вообще злу: "... со всеми моими слабостями, дурными страстями..." - "Неужели зло так привлекательно?" [2, с. 543].

Иное отношение ко "всем" проявляется, когда герой предъявляет окружающим те же требования, те же мерки, которыми измеряет свое "я": "Я иногда себя презираю... не оттого ли я презираю и других?.." В этой позиции как - то странно совмещаются высокомерие и демократизм. В полной мере это проявляется во время дуэли с Грушницким: "Я хотел дать себе полное право не шадить его, если бы судьба меня помиловала..." [2, с. 447].

Печорин, таким образом, постоянно "двоится". С одной стороны, он "уравнивает" требования к себе и другим, с другой стороны, максимально отделяет себя от людей. Раздваивается душа: "Я сделался нравственным калекой: одна половина души моей не существовала, она высохла, испарилась, умерла, я ее отрезал и бросил, - тогда как другая шевелилась и жила к услугам каждого..." [2, с. 405]. Печорин "понимает Вампира", но "слывет добрым малым" и даже добивается "этого названия". Вера, как он сам считает,

поняла его "совершенно" ("Неужели зло так привлекательно?.."), но этому противоречит признание Печорина перед дуэлью; "и не останется на земле ни одного существа, которое бы поняло меня совершенно. Одни почитают меня хуже, другие лучше, чем я в самом деле... Одни скажут: он был - добрый мальчик, другие - мерзавец!.. И то и другое будет ложно" [2, с. 438].

Постоянное "раздвоение" образа героя делает его избранность несомненной и все - таки не исключающей обыкновенности, а его самого безмерным, не поддающимся никаким законченным определениям, Печорин не "вмещается" в границы романтического образа, сохраняя в то же время очень сложную связь с его традиционной основой. Перед нами нечто подобное романтической загадке, но качественно иное, принципиально новое.

Романтическое и обыкновенное совмещаются и в высказываниях героя о себе. Печорин о себе как о человеке необыкновенном отзывается только однажды и то, встав на точку зрения княжны Мери, в такой лишь форме: "Она начинает видеть во мне человека необыкновенного" [2, с. 399]. А это одна из промежуточных целей его игры.

Другими словами, сам герой постоянно рефлексировал по поводу своей избранности. Это проявляется в рассуждениях Печорина о своем назначении на земле, наиболее отчетливо - в записи от 5 - го июня: "Какую цель имела на это судьба?... Уж не назначен ли я ею в сочинители мещанских трагедий и семейных романов... Почему знать!.. Мало ли людей, начиная *жизнь*, думают кончить ее как Александр Великий или лорд Байрон, а между тем целый век остаются титулярными советниками" [2, с. 411]. Наряду с этой дилеммой сохраняется вера героя в неугаданное "назначение высокое".

Есть ситуации, где необыкновенность Печорина выявляется из его же суждений и словно бы помимо его воли более отчетливо. Он выводит определенные универсальные законы жизни и поведения человека. Например: "радости забываются, а печали никогда!.." [2, с.380]. Однако этот закон не распространяется на самого героя: "Всякое напоминание о минувшей печали или радости болезненно ударяет в мою душу и извлекает из нее все те же звуки... я глупо создан: ничего не забываю, ничего" [2, с. 347].

В этом "исключении из правила" вновь обнаруживается близость Печорина к романтическому герою. Над избранным романтическим героем властно прошлое, будущего он лишен. Воспоминания приходят к Мцыри с жизнью - свободой, забвения ищет Манфред, забвения лишен Демон. В прошлом оставлены жизнь и путь к познанию, в настоящем идеал недостижим; в будущем - пустота, безысходность, смерть. Невозможность "забыть" отличает и Печорина и притом отличает его от всего человечества: "Нет в мире человека, над которым прошедшее приобретало бы такую власть, как надо мною" [2, с. 347]. Аналогия приводит к мысли, что и Печорин, подобно романтическим героям, лишен будущего. Все ценное оставлено в прошлом, Воспоминание о прошлом напоминает романтический мотив "возвращения" (минутное возрождение), но невозможность восстановления прошлого вызывает "ужасную грусть".

Отклонение от общих правил не раз может быть замечено в психологических автохарактеристиках Печорина. Противопоставляя свое поколение "людям премудрым", Печорин отмечает неспособность современного поколения к "сильным чувствам" и "к великим, жертвам" "для блага человечества" или для "собственного нашего счастья, потому что знаем его невозможность и равнодушно переходим от сомнения к сомнению..." [2, с. 468]. И вновь оказывается, что общий закон не властен над героем. Его любовь к

сомнениям не исключает "решительного характера" и смелости поступков, в том числе и "для блага человечества" (обезоружить казака). "Невольная боязнь" неизбежного конца, присущая поколению, так же не распространяется на героя: "Ведь хуже смерти ничего не случится - а смерти не минуешь!" [2, с. 473 - 474].

Итак, возможность сопоставления со "всеми" каждый раз оборачивается противопоставлением Печорина "всем", в конечном счете, даже усиливает необыкновенность и таинственность его образа. Он сам *не* укладывается в рамки им же определенных законов, носящих универсальный характер.

При всем том, как это ни парадоксально, для Печорина имеют определенные значения некоторые социальные законы: "... он (Вернер) должен был настоять на том, чтоб дело обошлось как можно секретнее, потому что хотя я когда угодно готов подвергать себя смерти, но нимало не расположен испортить навсегда свою будущность в этом мире." [2, с. 436]. При всей способности героя возвыситься над человечеством и отделиться от него, в какой - то степени сохраняется его связь со средой. Вспомним, что романтический герой одинок во вселенной. В русской романтической поэме, как показал Ю.В. Манн, кратковременный контакт героя с миром возможен, но за ним неизбежно следует новое отчуждение. Байроновский герой одинок в любом окружении, поэтому он часто асоциален.

Очевидно одиночество и героя лермонтовского романа. Кратковременные контакты - сближения с окружающими рано или поздно расторгаются. Возможность внесоциальной постановки героя дает и своеобразие окружающей обстановки. "Свобода нравов даже в "Княжне Мери" (самой "социальной" из всех частей) позволяет герою быть достаточно независимым от законов, социального поведения и - в определенных ситуациях - противостоять им. Возможность асоциального понимания Печорина дает и неопределенность его образа, отсутствие однозначной предыстории, "открытость" его иным "культурам". Так, он может совместить в сознании различные вероисповедания (свое и Бэлы), может "перевоплотиться" в черкеса и не только внешне (одежда, горская посадка), но и внутренне ("Григорий Александрович взвизгнул не хуже любого чеченца" [2, с. 318]). С другой стороны, он способен настолько возвыситься над земной жизнью, что может вести игру, определяющую человеческие судьбы, "не имея на то никакого положительного права", чем вновь сближается с демоническим героем.

В исповеди о каждом поступке, событии и т.д. либо говорится единожды, либо, если герой возвращается к тому или иному событию своей жизни, в тех же тонах и красках. В слове Печорина интонации и оценки меняются постоянно.

Мотивы, ведущие к отчуждению героя, как правило, в романтической поэме раскрывались в его предыстории. Предыстория Печорина неоднозначна. В каждом из его монологов так или иначе мотивы отчуждения раскрываются, но раскрываются они своеобразно. Причины отчуждения намечены в первом монологе героя ("Бэла") и развиты в последующих. Попробуем выделить главные из них,

В романе немало традиционно - романтических мотивов (отчуждения, пагубного влияния света и т.д.) но они осложняются "игровым" началом романа, различными установками героя в каждой конкретной ситуации. Традиционное подается нетрадиционным способом, сохраняя и - одновременно - утрачивая какие - то значимые для поэмы оттенки, связь с которой остается достаточно очевидной. Сближение / удаленность от поэзного начала проявляются каждый раз по - разному. В монологе из "Княжны Мери"

романтическая рисовка героя более ярко выражена, чем в остальных монологах. В "Бэле" и "Фаталисте" Печорин рассуждает об "устройстве" своей натуры, здесь нет традиционного романтического мотива предательства друзей или измены любимой. Но эти мотивы появляются в исповеди перед дуэлью. С одной стороны, в ней предполагается истинность суждения перед лицом возможной смерти, с другой - остается ориентированность на собеседника, в какой - то степени снимающая эту истинность. Читатель убеждается, что герой разочарован в любви и дружбе, но в данном случае нет никаких оснований считать это разочарование главной причиной отчуждения. Нет отчуждения ни как "отторжения", ни как "изгнания" в предыстории героя. Все покрыто тайной особого рода, не имеющей себе аналогов в системе романтической поэмы. Тайна такого рода появляется с усложнением характера, с реалистической его многомерностью. В связи с этим "таинственность" сохраняется не только в предыстории героя, но и в событиях, происходящих в настоящем течении романа

Главное - нет бесспорного, однозначного исповедального слова героя.

Таинственность, необъяснимость собственного поведения оказывается значимым и для самого героя. С одной стороны, возможность варьирования смыслов различных эпизодов, излагаемых в "исповедальном" (дневниковом) слове Печорина объяснена им самим с точки зрения обыденной, земной и рациональной его установки: "... я никогда сам не открываю моих тайн, а ужасно люблю, чтоб их отгадывали, потому что таким образом я всегда могу при случае от них отпереться" [2, с. 371 - 372]. С другой стороны, есть моменты жизни, когда необыкновенность героя опровергает все возможные мотивировки. Например, существует ряд предположений - ответов на вопрос: "зачем я так упорно добивалось любви молоденькой девочки, которую обольстить я не хочу и на которой никогда не женюсь?" [2, с. 400]. Все ответы даны как бы с точки зрения стереотипного мышления, и все они отвергаются тут же самим героем, после чего объяснение выходит за рамки привычного и достигает некоего демонического уровня: "А ведь есть необъятное наслаждение в обладании молодой, едва распустившей души!" [2, с. 401]. Повествование выходит в ту внеземную сферу, где Демон спорит с Ангелом за душу Тамары. И только на таком уровне объяснение поведения Печорина, ничего до конца не проясняя, становится тем не менее правомерным. В романе постоянно действие переходит в привычное для романтизма вертикальное пространство. Выход в надземное отменяет возможность рационально - обыденной трактовки событий. И это осуществляется в рамках реалистического романа.

Итак, все внимание автора и читателя лермонтовского романа направлено на образ главного героя. Для полного его раскрытия привлекается исповедь, но не как элемент повествования, а в качестве самостоятельного повествования. Так же, как в романтических поэмах, этот элемент играет главенствующую роль, хотя в романе он значительно трансформируется. Важно, прежде всего, то, что абсолютного доверия к исповеди Печорина у читателя нет. К тому же исповедь здесь - не только (неоднозначное и противоречивое) раскрытие души героя, но и описание окружающих Печорина лиц.

Герой постоянно превосходит романтического героя и в то же время в чем - то не дотягивает" до него, позиция Печорина часто двойственна, его контакт с Запредельным неоднозначен. Небезусловно его "избранничество" и неоднозначно его восприятие окружающими. Нет полного отъединения Печорина от мира и человечества. И все - таки ни

одна из его черт, теряя однозначность восприятия, не утрачивает при этом до конца своего романтического смысла.

Подводя итоги, отметим, что жанр исповеди нередко использовался Лермонтовым в его произведениях, но с каждым текстом автор все дальше уходит от задач и функций канонической исповеди. Все чаще исповедь оборачивается антиисповедью, усиливая титанизм героя и его противопоставленность всему человечеству. Жанровые открытия романтизма вроде бы снимаются иронией автора и героя в лермонтовском романе, но не теряются абсолютно, вновь неожиданно проявляясь в своих титанических и демонических смыслах.

Список использованной литературы

1. Лермонтов М.Ю. Сочинения: В 2 т. Т.1. М., 1988.
2. Лермонтов М.Ю. Сочинения в 4 т. Т.4. М. - Л., 1961 - 1962.
3. Мелихова Л.С., Турбин В.Н. Поэмы Лермонтова: Опыт анализа жанрового своеобразия художественного произведения: Тезисы - конспект спецкурса для студентов - заочников филол. фак - в ун - тов. М., 1969. С.24.
4. Ушаков Д. Н. Толковый словарь // URL:<http://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=21794>

© Федосеенко Н.Г., 2019

Хохлова С.Н.

студентка 4 курса ИГУ,

г. Иркутск, РФ

Научный руководитель: **Новосёлова М.В.**

канд. фил. наук, доцент ИГУ

г. Иркутск, РФ

О СООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЙ ИМИДЖ И ОБРАЗ

Аннотация

Настоящая статья посвящена проблеме соотношения понятий «имидж» и «образ». Актуальность выбранной темы обусловлена, прежде все, тем фактом, что на сегодняшний день среди ученых нет единства мнений по поводу формы корреляции данных категорий. Целью данной статьи является выявление существующих связей между понятиями «имидж» и «образ». В статье представлены дефиниции данных терминов и их анализ, на основе которого устанавливается связь между рассматриваемыми явлениями. Результатом исследования является установленная логическая взаимосвязь анализируемых понятий, обусловленная природой возникновения имиджа.

Ключевые слова

Имидж, образ, значение, мнение, коммуникация

На сегодняшний день понятие «имидж» получило широкое распространение как в сфере научной, так и в сфере обыденной коммуникации. Слово «имидж» происходит от

английского «image»), которое восходит к латинскому «imago», имеющему следующие значения: вид, диаграмма, зрелище, изображение [7], [8]. В русский язык данный термин вошел в конце двадцатого века и изначально использовался только в рамках политического дискурса и исключительно по отношению к человеку [4]. Однако сегодня в СМИ встречаются такие сочетания, как «имидж компании», «имидж товара», «имидж страны», «имидж региона» что указывает на сдвиг, произошедший в норме употребления данного слова.

В английском языке слово «image» имеет пять основ значений («образ»; «статуя (идол)»; «подобие»; «метафора»; «икона»), но в русском языке данное слово употребляется чаще всего в значении «образ», что указывает на связь данных понятий, которая нуждается в уточнении [4].

Для сопоставления понятий «имидж» и «образ» целесообразным представляется рассмотреть их определения. Для начала рассмотрим определения понятия «имидж». Так, исследователь Е. С. Кубрякова считает, что имидж это «...то, кем или чем хочет выглядеть (казаться) объект в глазах окружающих, это специально и даже нередко искусственно создаваемый образ, необходимый его носителю по тем или иным причинам и отвечающий стереотипным или прототипическим представлениям о том, кем или чем должен являться этот объект на деле» [2, с.178].

Специалист в области имиджологии А. Ю. Панасюк представляет имидж как «мнение о человеке у группы людей в результате сформированного в их психике образа этого человека, возникшего как следствие прямого их контакта с этим человеком или вследствие полученной об этом человеке информации от других людей» [4].

По мнению Е. Б. Перельгиной имидж, в социально - психологическом аспекте, это «символический образ субъекта, создаваемый в процессе субъект - субъектного взаимодействия» [5].

Изучив представленные определения и проанализировав научную литературу, посвященную описанию природы имиджа, можно заключить, что имидж – это искусственно созданный, динамичный образ, сконструированный в соответствии с ожиданиями и предпочтениями целевой аудитории, который ориентирован на достижения заранее определенных целей.

Теперь обратимся к понятию «образ», который, по мнению Р. Ю. Рахматулина, Э. Р. Семенов и Д. З. Хамзиной, представляет собой «совокупность чувственных сигналов, изоморфных содержанию объекта - оригинала и субъективно переживаемых в качестве самого объекта» [6].

Н. Д. Арутюнова считает, что образ «...это категория сознания, а не действительности. Образы погружаются в сознание в принципиально иную сеть отношений сравнительно с той, которая определяет место их оригиналов (прообразов) в реальном мире. Сознание развертывает для них новый контекст, в котором особую роль принимают реорганизующие картину мира ассоциативные отношения» [1, с. 318].

К. С. Оганесян трактует образ как отражение объекта в сознании человека, который всегда носит неполный характер. Автор отмечает, что в образе отражаются

как объективные закономерности бытия, так и субъективные ощущения человека об объекте [3, с. 20].

Опираясь на представленные выше определения, можно сделать вывод о том, что образ – это, прежде всего, стихийно сформированная, эмоционально - оценочная категория сознания, являющая собой условную модель реального объекта, которая объединяет его форму и содержание и полагается в сознании индивида только при условии отдаленности реального объекта от поля восприятия.

Итак, сопоставив понятия «имидж» и «образ», представляется возможным заключить, что, несмотря на существующие между ними различия, заключающиеся, прежде всего, в природе формирования данных явлений, в характере и способе отражения прототипов и в наличии или отсутствии манипулятивного потенциала, они логически взаимосвязаны, ведь имидж, как было отмечено в представленных выше определениях данного понятия, всегда возникает на основе образа, существующего в сознании людей. Однако стоит отметить, что не всякий образ обязательно становится имиджем. По справедливому замечанию А. Ю. Панасюка, имидж это образ, о котором у определенной группы людей существует какое - либо мнение [4]. Таким образом, имидж является следствием образа, возникающего в результате как прямого восприятия внешних и внутренних характеристик объекта, так и косвенно, опираясь на информацию, полученную от других людей.

Список использованной литературы

1. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека. - М.: «Язык русской культуры», 1999. - 896 с.
2. Кубрякова, Е.С. В поисках сущности языка: Когнитивные исследования. - М.: Знак, 2012. - 208 с.
3. Оганесян, К.С. Образ В.В. Путина в качественных западных СМИ: дис. на соиск. ученой степени канд. филол. наук : 10.01.10 – журналистика Москва, 2016. - 231 с.
4. Панасюк, А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://academim.org/art/pan1_2.html, свободный. – (дата обращения: 21.01.19).
5. Перельгина Е.Б. Понятие имиджа (из книги «Психология имиджа») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vneshnii-oblik.ru/psychologiya/pereligina-imidg.html>, свободный. – (дата обращения: 23.01.2019).
6. Рахматуллин, Р.Ю., Семенова Э.Р., Хамзина Д.З. Понятие Образа // Грамота: сетевой журн. 2012. № 12 (26) URL: http://scjournal.ru/articles/issn_1997-292X_2012_12-2_39.pdf (дата обращения: 22.01.19).
7. Online etymology dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.etymonline.com/word/image#etymonline_v_1520, свободный. – (дата обращения: 20.01.19).
8. Glosbe - многоязычный онлайн словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.glosbe.com/la/ru/imagen>, свободный. – (дата обращения: 20.01.19).

© Хохлова С. Н., 2019

Ян Е.А.,
Магистрант
Факультет лингвистический, РГСУ
г.Москва, Российская Федерация
Yang E.A.
Russian state social university
E - mail: alyona.yang@yandex.ru

ИНТЕРНЕТ - СЛЕНГ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ

INTERNET SLANG IN THE MODERN CHINESE LANGUAGE: SOCIOLINGUISTIC ASPECT OF TRANSLATION

Аннотация

китайский интернет - сленг - это неформальный язык, созданный для выражения идей в китайском Интернете в ответ на события, влияние средств массовой информации и иностранной культуры, а также стремление людей упростить и обновить китайский язык. Сленг, который впервые появляется в сети, часто становится актуальным в повседневной жизни. Он включает в себя контент, относящийся ко всем аспектам жизни - социальному, средствам массовой информации, экономическим, политическим и т. Д. Интернет - сленг, возможно, является наиболее быстро меняющимся аспектом языка, созданным рядом различных влияний - технологиями (средствами, используемыми для ввода и отправки сообщения), средства массовой информации и иностранной культуры среди других.

Ключевые слова: *Китай, сленг, молодежь, лингвистика, лексика, морфема, сленгизм.*

Abstract

Chinese Internet slang is an informal language created to express ideas on the Chinese Internet in response to events, the influence of the media and foreign culture, as well as the desire of people to simplify and update Chinese. Slang, which first appears in the network, often becomes relevant in everyday life. It includes content related to all aspects of life — social, media, economic, political, etc. Internet slang is perhaps the most rapidly changing aspect of the language, created by a number of different influences — technologies (the tools used to input and send messages), media and foreign culture among others.

Key words: *China, slang, youth, linguistics, vocabulary, morpheme, slangism.*

Большинство разговорного китайского сленга происходит от разных диалектов. В зависимости от того, где студент учится, китайский акцент, скорее всего, изменится на местный сленг, если он разговаривает и общается с местными жителями. Будь то Пекин, Шанхай или Тайвань - все диалекты очень разные. Тем не менее, одна общая черта китайского сленга общего в великом среднем королевстве - это использование китайского сленга в Интернете.

Если используются китайские веб - сайты социальных сетей (что, кстати, является отличным способом погрузиться в китайскую культуру, найти китайских друзей и выучить китайский язык), например, Weibo, Douyin или QQ, то сначала может немного смущать количество разговорных использований [3, с. 357].

Скорость, с которой Интернет распространяет информацию, является неотъемлемой частью формирования все большего количества нового сленга в Китае, и много нового сленга появляется в Интернете, прежде чем он появляется в повседневной речи так же, как это происходит на английском языке.

Не секрет, что экономические условия Китая значительно улучшились за последние несколько десятилетий. С этим улучшением пришел тот факт, что большинство китайцев сейчас находятся в Интернете. Эти люди несут ответственность за создание и использование - того, что называется 网络用语 (Wǎngluò yòngyǔ). Это означает интернет - сленг [2, с. 15 - 16].

Китай является самым большим национальным населением онлайн - пользователей, и в результате китайцы тяготеют к увеличению веб - жаргонов. На самом деле, Китай может похвастаться крупнейшим сообществом «интернет - пользователей» (интернет + граждане) во всем мире, даже с «Великим брандмауэром Китая», ограничивающим поток информации.

Китайский интернет - сленг - это неформальный язык, предназначенный для выражения идей китайского Интернета в ответ на события, влияние средств массовой информации и иностранной культуры, а также стремление людей упростить и обновить китайский язык. Сленг, который впервые появляется в сети, часто принимается, чтобы стать актуальным в повседневной жизни. Он включает в себя социолингвистический контент, относящийся ко всем аспектам жизнедеятельности, средств массовой информации, экономических и политических и т. д.

Опрос американских и китайских пользователей Интернета и социолингвистический анализ контента показали, что культурные традиции играют существенную роль в определении предпочтений и установок веб - дизайна. Результаты этого исследования представляют собой важный шаг в разработке и проверке структуры, которую могут использовать международные маркетологи для настройки веб - сайтов и улучшения таргетинга в онлайн - среде (табл.1) [6].

Таблица 1. Пользователи Интернета в Китае за 2017 год

Место нахождения	Количество пользователей (mil.)	% Населения
GuangDong	+14,8	17,9 %
Шаньдун	9,9	10,8
Шанхай	4,6	26,6
Пекин	4,3	28,7
Хэнань	4,0	4,1
Хунань	3,5	5,2

Использование Интернета в Китае дополнительно характеризуется большое региональное социолингвистическое несоответствие. В то время как более 75 процентов жителей Пекина использовали Интернет к концу 2016 года, только около 30 процентов населения провинции Юньнань, расположенной на юго - западе Китая, имели доступ в Интернет (рис.1).

Согласно заявлению, China Internet Information Center (CNNIC), опубликованному в конце января 2017 года, онлайн - население Китая достигло 731 млн., что на 6,2 % больше, чем в конце декабря 2015 года. В настоящее время больше китайских пользователей сети, чем все население Европы [6].

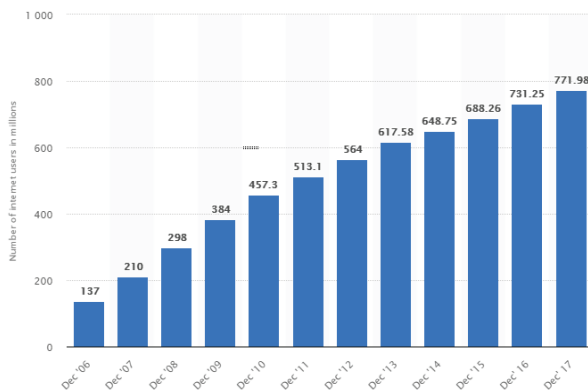


Рис. 1. Количество пользователей Интернета в Китае с декабря 2006 года по декабрь 2017 года (в миллионах)

Китай имеет не только крупнейшее в мире онлайн - население - 53,2 % китайцев - он также имеет самый высокий средний уровень проникновения в интернет, что на 7,6 % выше, чем в любой точке Азии.

Сложность для социолингвистического перевода представляют многочисленные поговорки, фразеологизмы китайского языка, зачастую основанные на использовании имен исторических и легендарных личностей, литературных персонажей. Во время последовательного и тем более синхронного перевода необходимо быстро подобрать русский аналог, не используя конкретных имен. В китайском языке также распространены фразы, которые на русский язык будут переводиться всего, одним словом. Например, 积极分子 - «активист», 一团和气 - «доброжелательность». Широко используются фразеологизмы, поэтому необходимо дать точный эквивалент, соответствующий реалиям китайского языка. Например, «咬字眼儿», на русском языке - «придирается к каждому слову», дословно переводится как «глаз, цепляющийся за иероглиф». «哭丧着脸» - «с кислым выражением лица», означает «заплаканное, грустное лицо» [5, с. 182].

При переводе с русского языка на китайский язык следует учитывать социолингвистическую разницу между традиционным и упрощенным написанием иероглифов. Первый вариант используется в Гонконге, Тайване и Макао, второй - в материковом Китае. При этом за годы изолированного друг от друга развития в этих вариантах языка выработались и другие различия, которые также необходимо учитывать при переводе [1, с. 128].

Сленговые слова постоянно вызывают споры о том, хорошо или плохо они влияют на китайский язык. Интернет - пользователи считают, что сленг помогает им лучше само выражаться. Государственный центр мониторинга и изучения лингвистических ресурсов также положительно относится к интернет - сленгу. Специалисты отмечают, что подобное языковое творчество заключает в себе мудрость и опыт интернет - пользователей, а юмор и релевантная тематика показывает создателей слов с лучшей стороны.

Список использованной литературы:

1. Леви - Стросс Клод. Введение в работу Марсея Мосса // Лондон: Routledge & K. Paul, 2017. С. 128.
2. Лиалина Оля и Драган Эспенши // «Вы верите в пользователей?» Digital Folklore , eds. Лиалина Оля и Драган Эспенши. Штутгарт: Merz & Solitude. 2012. С. 15 - 16.
3. Мур Роберт Л. «Поколение Ку: индивидуализм и тысячелетняя молодость Китая» // Этнология 44. 2015. С. 357 - 376.
4. Семенас А.А. Лексика китайского языка. – М., Муравей, 2016. – С. 111–122.
5. Яно Кристин Р. «Интерпретация китайского». Журнал Asian Studies 68.3.2012. С. 81 - 88.
6. Китай - интернет - сеть. Информация. Центр, www.CNNIC.net

© Ян Е.А., 2019

Пыльцина М. В.,

к.и.н., доцент,

гуманитарно - правовой факультет

ВГАУ

г. Воронеж, Российская Федерация

АГРАРНЫЕ ИДЕИ В «НАКАЗЕ» ЕКАТЕРИНЫ II И НАКАЗАХ ДЕПУТАТОВ УЛОЖЕННОЙ КОМИССИИ

Аннотация

В статье рассматриваются практические идеи и перспективы развития сельского хозяйства в Российской империи, даются оценки состояния отечественной земледельческой промышленности, изложенные в «Наказе» императрицы Екатерины II и депутатских наказах Уложенной комиссии.

Ключевые слова

История, сельское хозяйство, Уложенная комиссия, земледелие, законодательство, аграрные отношения, «Наказ».

Вопросы изучения истории сельского хозяйства, совершенствования системы аграрного законодательства в настоящее время являются актуальными ввиду проводимой Российской Федерацией политики, направленной на обеспечение продовольственной безопасности страны, развитие АПК, поддержку сельхозпроизводителей и, как следствие, дальнейшее преобразование аграрных отношений. В этой связи особый интерес представляет стратегия развития аграрного сектора экономики, предложенная во второй половине XVIII в. Екатериной II. Ее царствование, ознаменованное повышенным интересом к аграрной сфере в свете доминировавшего на тот период учения физиократов, открыло новую страницу в истории отечественного сельского хозяйства [5].

Общеизвестно, что для обновления законодательства Российской империи была созвана Уложенная комиссия, которая в своей деятельности должна была руководствоваться собственноручно написанном Екатериной II «Наказом Комиссии о сочинении проекта нового Уложения». В нем отражается стремление императрицы «довести империю до высшей степени благополучия ... вообще всех и каждого особенно» [4].

Ранее, в 1764 – 1765 гг., в практических «Наставлениях губернаторам» императрица определяла земледелие как «источник всех сокровищ и богатств государства, размножение свойственных каждой губернии и провинции продуктов, отпускаемых за море». Каждый из губернаторов, неся ответственность за «состояние и нужды местного земледелия», должен был «поощрять сельских жителей благоразумными советами и наставлениями» [7, Т. XVI, № 12247; 6, с. 72].

Отметим, что в «Наказе» Екатерины II сельскому хозяйству отводится всего несколько статей в главе XIII «О рукоделии и торговле» и дополнительной XXII главе «О расходах, доходах и о государственном оных управлении ...». При этом положения, содержащиеся в них, носят для правительства и земледельцев скорее исходный или рекомендательный

характер. В качестве примера можно привести статью 297, которая гласила: «Земледелие есть самый большой труд для человека» [4, с. 204].

Стремясь подчеркнуть место и роль сельского хозяйства в экономической системе страны, автор «Наказа» видит в качестве богатства и процветания народа именно земледелие, среди всех занятий населения наиболее ему свойственное: «Не может быть там ни искусное рукоделие, ни твердо основанная торговля, где земледелие в уничтожении или незначительно производится» или «... земледелие, само собою, занимает первое место ... Без земледелия не будет первых веществ на потребу рукоделиям и ремеслам» [4, с. 202, 378].

Законодатель, стремясь дать толчок поступательному развитию сельского хозяйства в государстве, в лаконичной форме указывал на общие меры поощрения в земледельческой промышленности. Среди таких мер, как вознаграждение земледельцев, имеющих передовое хозяйство, распространение теоретических знаний путем издания оригинальных работ по сельскому хозяйству, «из которых каждый крестьянин может в своих недоумениях пользоваться наставлениями» [4, с. 204], если необходимо, и законодательное принуждение к обработке земли, важной видится и охрана собственности земледельческого населения. В последнем заключении Екатерина не оригинальна: она полностью копирует основную формулу экономического устройства физиократов: «Бедны земледельцы – бедно государство; бедно государство – беден государь» [1, с. 51].

14 декабря 1766 г. Екатерина II в адрес Сената направила указ [7, Т. XVII, № 12801], которым повелевала собрать в Москве из «всех уездов и городов губерний» депутатов с «наставлениями» от своих избирателей. Созванная императрицей Комиссия должна была восполнить «пробелы» в Наказе посредством изучения российской действительности из подлинных местных Наказов – «руководств для предстоящей деятельности депутата в Комиссии». «Депутатские указы, – отмечал В. Н. Латкин, – являются весьма важными документами русской истории, так как содержат в себе изложение нужд, желаний и стремлений, а также общественных и политических идеалов сословий, они дают нам возможность составить полную картину внутреннего состояния России в середине XVIII столетия» [3, с. 268].

Проблема, затронутая Большим Наказом, приобрела чрезвычайно важное значение, оказавшись в центре дискуссий депутатов Уложенной комиссии. Солидаризуясь с идеями и предложениями Екатерины II (и не только из верноподданных чувств), многие из депутатов заключали, что земледелие – действительно залог процветания государства. При этом отмечали они, что состояние российского сельского хозяйства далеко от совершенства и требовало разрешения многих проблем. Многие местные Наказы содержали конкретные предложения по реформированию сельскохозяйственной сферы, призывали к государственному вмешательству в регулирование сельскохозяйственной деятельности.

Несколько Наказов, фиксируя неслаженную работу государственных межевых комиссий, предлагали внести поправки в нормативное регулирование их деятельности. Мнение дворян Михайловского уезда Московской губернии на наличие чересполосного владения выразил депутат А. П. Мельгунов, сенатор и президент Камер - коллегии: «Ничто так в сельской жизни разорительнее и в размножении хлебопашества и сбережении лесов вреднее не бывает, как чересполосное в одной деревне от разных помещиков владение ...» [6, с. 275].

Выделялась на фоне других точка зрения депутата от Козловского дворянства Григория Коробьина, который на заседании 5 мая 1768 г. при обсуждении вопроса о беглых владельческих крестьянах внес предложение для искоренения подобных беспорядков. Его высказывание заслуживает дословного цитирования: «Много есть таких помещиков, которые берут с крестьян большие подати, чем бы следовало; есть и такие, которые войдя в значительные долги, отдают людей своих для зарабатывания денег на уплату одних процентов и чрез то отлучают их от земледелия; наконец находятся и такие, которые, увидев у крестьянина какое - либо небольшое, свои трудом добытое имущество, его отнимают» [6, с. XVI - XVII], то есть это был призыв поставить собственность крестьянина под охрану закона. В действительности же, в рассуждениях Г. Коробьина ничего нового не содержалось. Он лишь подтверждал статью 295 Большого Наказа (кстати, заимствованную у Монтескье [8, с. 95]), согласно которой «не может земледельство процветать тут, где никто не имеет ничего собственного» [4, с. 202].

И несмотря на то, что местные Наказы не получили законодательного оформления, многие изложенные в них идеи были услышаны и послужили основой для последующих решений центральной власти в сфере «аграрных улучшений». Уложенная Комиссия, по словам Екатерины II, «подала мне свет и сведения о всей империи, с кем дело иметь и о ком пещись должно». Сами же идеи, заявленные Екатериной II по поводу состояния и перспектив сельскохозяйственной промышленности России, с «одной стороны, отразили традиционно патерналистские взгляды (искусно приспособленные к новым веяниям времени), а, с другой, означали шаг вперед по пути развития буржуазного аграрного рынка и частной инициативы» [2, с. 468].

Список использованной литературы

1. Бунге Н. Полицейское право. Введение в государственное благоустройство. Т. I [Текст] / Н. Бунге. – Киев: В Университетской типографии, 1873. – 334 с.
2. Козлов С. А. Имперские начала в сельском хозяйстве России в период правления Екатерины II [Текст] / С. А. Козлов // Российская Империя от истоков до начала XIX века. Очерки социально - политической и экономической истории. – М.: ИРИ РАН, 2011. – С. 463 - 529.
3. Латкин В. Н. Лекции по внешней истории русского права [Текст] / В. Н. Латкин. – С. - Пб.: Тип. Я.И. Либермана, 1890. – 355 с.
4. Наказ Екатерины Второй [Текст]. – СанктПетербург, 1770. – 408 с.
5. Плаксин В. Н. История становления и развития сельскохозяйственного образования и научной агрономии в Черноземном центре России, XVIII - начало XX вв.: дис. ... доктр. ист. наук [Текст] / В. Н. Плаксин. – Воронеж, 2002. – 414 с.
6. Поленов Д. Исторические сведения о Екатерининской комиссии для сочинения проекта Нового уложения. Ч. 1 [Текст] / Д. Поленов. – Санкт - Петербург, 1869. – XXX, 511, [6] с.
7. Полное собрание законов Российской империи. Собрание 1 - е. Т. XVI - XVII [Текст]. – СПб.: Тип. II Отд - ния Собствен. Его Импер. Величества канцелярии, 1830.
8. Пыльцина М. В. История сельскохозяйственных обществ Воронежской губернии и их влияния на производственную культуру крестьян (конец XVIII – начало XX вв.): дис. канд. ист. наук [Текст] / М. В. Пыльцина. – Воронеж, 2005. – 208 с.

© Пыльцина М.В., 2019

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Валиев А.А.,

студент 4 курса

институт авиационных технологий и материалов

УГАТУ,

г. Уфа, Российская Федерация

Мифтахов К.Р.,

студент 4 курса

институт авиационных технологий и материалов

УГАТУ,

г. Уфа, Российская Федерация

Кульга К.С.,

научный руководитель, доктор технических наук, профессор кафедры АТП

институт авиационных технологий и материалов

УГАТУ,

г. Уфа, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ SLM – ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ МАШИНОСТРОЕНИИ

Аннотация

В данной статье проведен системный анализ аддитивных технологий с целью оценки возможности их применения в современном машиностроении.

Ключевые слова

Аддитивные технологии, SLM - технология, SLM - машина, 3D - печать, технология наращивания материала.

В современном машиностроении применяются разнообразные способы обработки металла. В большинстве случаев, эти способы основаны на принципе отсечения всего лишнего, то есть уменьшении материала (например, припуск и напуск в механической обработке).

Аддитивные технологии построены на другом способе - выращивание материала. Деталь создается на основе добавления металлического компонента (проволоки, расплава или порошка), именно так, как это требует исходная CAD - модель. После этого деталь подвергается лишь минимальной финишной обработке на станке.

Рассмотрим классификацию аддитивных технологий:

– FDM (*Fused deposition modeling*) — послойное построение изделия из расплавленной пластиковой нити. Это самый распространенный способ 3D - печати в мире. Изделия из пластика, построенные таким способом, имеют высокую прочность и гибкость;

– SLM (*Selective laser melting*) — выборочное лазерное сплавление металлических порошков. К преимуществам данной технологии относится возможность быстрого изготовления сложных геометрических металлических изделий, с лучшими механическими свойствами материала по сравнению с литейным и прокатным производством;

– SLS (*Selective laser sintering*) — выборочное лазерное спекание полимерных порошков. С помощью этой технологии получают изделия с различными механическими свойствами;

– SLA (*Stereolithography*) — лазерная стереолитография, затвердевание аморфного фотополимерного материала под действием лазера. Данная технология производства позволяет изготавливать высокоточные изделия с различными свойствами [1].

Системный анализ аддитивных технологий выявил, что с точки зрения применения в машиностроении, наиболее перспективной является SLM - технология. Данная технология позволяет изготавливать изделия сложной геометрической формы, которые могут включать внутренние полости. При внедрении SLM - технологии в производство не требуется проектирование, изготовление или применение технологической оснастки.

SLM - технология основана на принципе послойного расплавления сферических гранул металлического порошка посредством мощного лазерного излучения. Толщина слоя в данной технологии составляет, как правило, от 20 до 100 мкм. Построение изделий происходит в камере SLM - машины (рис.1), заполненной газом, обычно аргоном или азотом. Отсутствие кислорода позволяет избежать окисления металла [2].

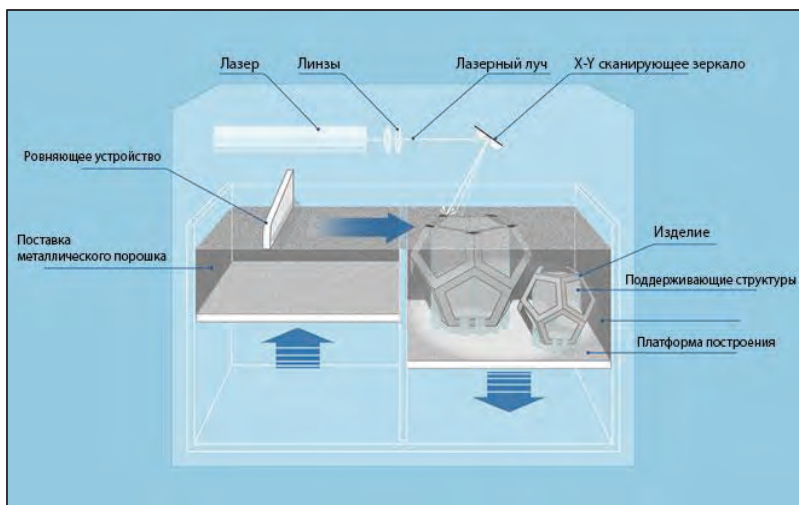


Рисунок 1 – Процесс построения изделия в камере SLM - машины

Рабочее пространство большинства SLM - машин имеет следующие размеры: 300x300x300 мм. Сплавы, используемые при построении, могут содержать медь, алюминий, нержавеющую и инструментальную стали, кобальт, хром, титан и вольфрам. В настоящее время чаще всего используют следующие сплавы: нержавеющую сталь 17 - 4 и 15 - 5, чугунную сталь, хромат кобальта, Inconel 625 и 718, алюминий AlSi10Mg и титан Ti6Al4V. Максимальное распространение SLM - технология получила в авиастроении, космической отрасли и в медицине. Применение SLM - технологии в этих отраслях значительно снизило количество используемого материала по сравнению с традиционными технологиями изготовления изделий.

В компании SpaceX полностью напечатан жидкостный ракетный двигатель *SuperDraco*, сертифицированный для полета. В качестве материала был выбран Inconel: сплав никеля и железа. Двигатель работает при давлении в камере 6900 кПа, имея довольно высокую температуру. Реализация 3D - печати сложных деталей двигателя позволила: увеличить прочность, пластичность и стойкость к разрушению; снизить массу; значительно сократить время производства [3]. Результаты испытаний выявили, что материал деталей двигателя, полученных с помощью SLM - технологии, имеет меньшую величину плотности, по сравнению с деталями, которые получены с помощью технологий цельного литья с классической сваркой частей. В то же время, за счет бесшовной сварки в местах, где обычно предусматриваются стыки, многократно возрастает прочность деталей [4].

Вывод. Применение аддитивных технологий в машиностроении, в частности SLM - технологии, позволяет вывести эту отрасль на новые уровни как технической подготовки производства и самого производства, так и экономической эффективности.

Список использованной литературы

1. Аддитивные технологии и аддитивное производство [Электронный ресурс], URL: http://3d.globatek.ru/world3d/additive_tech/ (Дата обращения: 21.01.2019);
2. SLM (Selective Laser Melting) — технология 3D - печати [Электронный ресурс], URL: http://3d.globatek.ru/3d_printing_technologies/slm-tech/ (Дата обращения: 25.01.2019);
3. Selective laser melting [Электронный ресурс], URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Selective_laser_melting (Дата обращения: 18.01.2019);
4. Внедрение выборочной лазерной плавки (SLM) в современное производство [Электронный ресурс], URL: <http://3dprofy.ru/vnedrenie-vyborochnoj-lazernoj-plavki/> (Дата обращения: 19.01.2019);

© Валиев А.А., Мифтахов К.Р., 2019

Герасимов Н.М.
студент 4 курса ТИУ,
г. Тюмень, РФ

Научный руководитель: Ведменский А.М.
доцент ТИУ,
г. Тюмень, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ АКУСТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПЛАСТ С ЦЕЛЬЮ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗАПАСОВ НЕФТИ

Аннотация

Низкочастотное акустическое воздействие – перспективный метод повышения нефтеотдачи пласта и интенсификации притока. Об эффективности данного воздействия с поверхности и из скважины свидетельствуют теоретические и практические исследования в данной области. [1] Низкочастотное воздействие на пласт распространяется глубоко в пласт и способствует увеличению коэффициента извлечения нефти дополнительному

извлечению нефти. Предложено применение модели акустического поля в пласте от 4 источников колебаний для увеличения нефтеотдачи залежей углеводородов.

Ключевые слова

Коэффициент извлечения нефти, коэффициент охвата, акустическое воздействие, поля давлений, модель.

Из - за увеличения доли трудноизвлекаемых запасов углеводородного сырья и потребности внедрять эффективные методы повышения конечного коэффициента извлечения нефти, методы повышения нефтеотдачи пласта приобретают всю большую актуальность. Сегодня известно, что землетрясения способны повышать суточную добычу нефти. Так на месторождениях Старогрозненское, Колодезное увеличение достигало 45 % . Исследователями данного явления (Кузнецовым О.Л., Симкиным Э.М., Сургучевым М.Л) впервые было предложено применять колебания для повышения нефтеотдачи пласта.

В ходе исследований результатов промышленного применения акустических колебаний установлено, что область низких (инфразвуковых) частот (до 20 Гц) оказывает наибольшее положительное влияние на нефтеотдачу пласта. Это связано с тем, что волны в данном диапазоне обладают большей проникающей способностью и вовлекают в процесс фильтрации не только капиллярно - удерживаемую нефть, но и зоны ранее не вовлекаемые в процесс вытеснения. С другой стороны, высокочастотное воздействие на призабойную зону пласта позволяет повысить продуктивность скважины за счет расколматации порового пространства и снижения вязкости нефти. [2]

Лабораторные эксперименты свидетельствуют о повышении абсолютной проницаемости образцов искусственного керна до 30 % при воздействии низкочастотным акустическим полем в связи с образованием новых фильтрационных каналов и изменении упаковки и ориентации зерен горной породы. Колебательное поле с частотой 60 Гц и интенсивностью 46 Вт / м² способствует дополнительному вытеснению нефти из пористой среды после прекращения ее извлечения из образца путем вытеснения водой. [2]

Практический интерес использования акустического воздействия заключается в возможности повышения коэффициента извлечения нефти за счет дополнительной добычи нефти из участков с остаточными запасами. Однако сегодня трудно оценить эффективность акустического воздействия и еще более сложной задачей является реализация направленного воздействия на участки с невыработанными запасами углеводородов

Стоит отметить, что в пористой насыщенной среде распространение акустических негармонических волн может приводить к возникновению нелинейных эффектов, среди них может быть увеличение дальности распространения воздействия на пласт

Воздействия низкими частотами с поверхности (или сейсмоакустическое воздействие), а также внутрискважинными волновыми излучателями способствует перераспределению давлений, извлечению нефти из тупиковых недриенируемых областей пласта. [3]

Для решения поставленных задач была создана модель, определяющая характеристики результирующей волны в пласте от 4 источников колебаний, размещенных в нагнетательных скважинах. Благодаря ей мы можем узнать форму и параметры волны в исследуемой точке пласта. Модель учитывает амплитудно - частотные характеристики источников, скорость распространения волны, плотность и вязкость насыщающего флюида, пористость и проницаемость породы. [4]

Также с использованием данной модели предполагается применение акустического воздействия несколькими источниками колебаний для формирования поля давлений в залежи, позволяющего вовлечь в процесс разработки ранее не дренируемые запасы углеводородов.

Список использованной литературы

1. Повышение нефтеотдачи пластов с трудноизвлекаемыми запасами с использованием физических методов в поле нестационарного заводнения / В.П. Дыбленко [и др.] // Нефтяное хозяйство. 2005. № 4. С. 76 - 79.
2. Повышение продуктивности и реанимация скважин с применением виброволнового воздействия / В.П. Дыбленко [и др.]. Москва, 2000. 404 с.
3. Повышение эффективности разработки истощенных месторождений с использованием комплекса новых сейсмоакустических технологий / О.Л. Кузнецов [и др.] // Нефтяное хозяйство. 2009. №1 С. 50 - 54.
4. Хусаинов И.Г. Моделирование распространения и затухания акустических волн в пористой среде // NovaInfo.Ru. 2017. №70. С. 56 - 61.

© Герасимов Н.М., 2019

Дедов К.В.

Студент, РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина
г. Москва, РФ

Сизов Н. П.

Студент, РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина
г. Москва, РФ

Сизов Р. А.

Студент, РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина
г. Москва, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ АЗОТА И УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ПРОЦЕССА ПАРОЦИКЛИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ СКВАЖИНЫ

Поскольку глобальный спрос на энергию постоянно растет, а запасы легкой нефти истощаются всё больше, то именно ресурсы тяжелой нефти привлекают больше научного интереса. Тяжелая нефть относится к сырой нефти с высокой плотностью и вязкостью (> 50 мПа · с) и ее добывают во многих странах мира, таких как Китай, Канада и Венесуэла (Гао, 2011). Эти существенные запасы тяжелой нефти способны смягчить нарастающую проблему глобального энергетического рынка. Однако из-за низкой подвижности в условиях пласта добыча тяжелой нефти все еще сложна. Мероприятия по заводнению, проводимые в нефтяных пластах тяжелой нефти имели слабый эффект, что вызвано неблагоприятным взаимодействием пластового флюида и вытесняющего агента.

Основным механизмом теплового увеличения коэффициента нефтеотдачи является нагрев пласта и тяжелой нефти, что впоследствии снижает вязкость и корректирует

неблагоприятную подвижность. Для пластов с тяжелой нефтью термические методы значительно выгодны по сравнению с другими технологиями благодаря их высокой эффективности

Закачка газа была рекомендована в качестве усовершенствованной технологии добычи нефти в пластах как с тяжелой, так и с легкой нефтью. Обычно газами, используемыми на нефтяных месторождениях, являются N₂, CO₂, природный газ, дымовые газы и прочие. Основными результатами закачки газа являются набухание нефти, снижение вязкости, повышение давления и, как результат, увеличение КИН. В зависимости от объемов нагнетаемого газа и его производства, газовые технологии могут быть отнесены к категории газонагнетательного либо паронагнетательного (но с участием газа) процесса.

Для выполнения численного моделирования в этой работе был использован коммерческий симулятор, программа CMG (STARS). Использовалась подмодель, которая была получена из геологической модели этого месторождения тяжелой нефти. Размер сетки составляет 10 м × 10 м.

Также было исследовано поведение динамики добычи нефти при закачке пара, N₂, CO₂ различных параметров, и также был исследован результат их совместного действия. Скорость нагнетания текучей среды и забойное давление для нагнетательной скважины и эксплуатационной скважины подобраны соответственно. Забойное давление установили на уровне 10 МПа, а параметры нагнетания были установлены, как показано в таблице 1.

Таблица 1 - Параметры нагнетания газообразных агентов для численного моделирования

Injection fluid	Injection rate, m ³ /day			Cumulative injection, m ³			soak time, day	Steam/gas ratio
	steam	N ₂	CO ₂	steam	N ₂	CO ₂		
Steam	180	--	--	1400	--	--	4	--
N ₂	--	9000	--	--	71400	--	4	--
CO ₂	--	--	9000	--	--	71400	4	--
N ₂ assisted steam	180	9000	--	1400	70000	--	4	1:50
CO ₂ assisted steam	180	--	9000	1400	--	70000	4	1:50

(Здесь: Injection fluid – нагнетаемый агент, Injection rate – скорость нагнетания, Cumulative injection – суммарный объем агента, soak time – время впитывания, steam / gas ratio – отношение объема пара к газу, Steam - пар N₂ - азот CO₂ – углекислый газ N₂ / CO₂ - assisted steam – пар с элементами азота / углекислого газа)

Экспериментальные данные показали, что окончательная добыча нефти тяжелой нефти составила около 3 % после того, как давление естественным образом снизилось до атмосферного давления. Через обработку пласта с помощью закачки азота можно было получить примерно 2,9 % дополнительной нефти, как указано в таблице 1. Однако, по сравнению с азотом углекислый газ оказался немного более эффективным для пласта содержащего тяжелую нефть. Среднее увеличение нефтеотдачи при закачке CO₂ составило 3,9 %.

Однако, было также обнаружено, что объем затрачиваемого CO₂ был намного выше, чем у N₂. Несомненно, тепловые методы увеличения нефтеотдачи является самыми эффективными для добычи тяжелой нефти. Из - за чувствительности к температуре,

вязкость тяжелой нефти была заметно снижена после контакта с паром, что повысило ее подвижность.

Так как эффективность метода пароциклических обработок скважин (ПЦО) была технически одобрена для тяжелой нефти, то в последствии был одобрен и ПЦО с совместной закачкой азота и углекислого газа. Дополнительная добыча нефти в результате использования газа была дополнительно увеличена на основе закачки пара.

Список литературы

1. Bardon, C., Corlay, P., Miller, B. 1994. CO₂ Huff - n - puff revives shallow light - oil - depleted reservoirs. SPE Reservoir Engineering, 9(2): 92 - 100.
2. Gao, C.H. 2011. Advances of polymer flood in heavy oil recovery. Paper SPE 150384 presented at Heavy Oil Conference and Exhibition, December 12 - 14, Kuwait City, Kuwait.
3. Gao, Y.R., Liu, S.Q. 2008. Improving Oil Recovery by Adding N₂ in SAGD Process for Super - heavy Crude Reservoir with Top - Water. Paper SPE 114590 presented at Russian Oil and Gas Technical Conference and Exhibition, October 28 - 30, Moscow, Russia
4. Haskin, H.K., Alston, R.B. 1989. An Evaluation of CO₂ Huff 'n' Puff Tests in Texas. Journal of Petroleum Technology, 41(2): 177 - 184.

© Дедов К.В., Сизов Р.А., Сизов Н.П., 2019 г.

**Юшин В. В.
Евстратова Т.А.**

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет»
Институт архитектуры и строительства
Россия, г. Волгоград

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОФОРМЛЕНИЯ ИНТЕРЬЕРОВ ДЕТСКИХ ЦЕНТРОВ КОСМОНАВТИКИ И АВИАЦИИ

Космос — это что - то необъятное, непостижимое, находящееся за пределами нашей планеты. Наука об изучении космического пространства уходит корнями в глубокую древность. Представления о вселенной у каждого народа было различным. Одни представляли Землю в виде плоского диска, другие верили, что Земля располагается на спинах трех гигантских слонов, которые стоят на панцире черепахи. Вместе с тем были и люди, которые несли научную мысль. Древнегреческие философы, математики и астрологи выдвинули теорию о шарообразной Земле. Эта теория легла в основу исследований Николая Коперника и на основании расчетов он составил свою картину мира: центром вселенной было Солнце, а вокруг него вращались семь планет. На этом человек не остановился и начал двигаться дальше, все глубже и глубже уходя в пределы космоса. Веком технического развития и космических достижений справедливо считается 20 - ый, за это время происходит становление космонавтики и авиации как наук. Именно середина столетия запомнилась космической гонкой между двумя державами — СССР и США.

В 21 - ом веке наука о космонавтике и авиации активно развивается и способствует совершенствованию техники. Но тема космонавтики и авиации интересна не только взрослым. Во времена космических ракет, луноходов и спутников можно многое поведать об этой науке и истории ее развития детям. Главное показать ребенку все просто и эффектно, для того, чтобы он мог познакомиться с непростыми для него понятиями. Если дети смогут все увидеть сами, испытать, потрогать, собрать, то они смогут не только заинтересоваться космонавтикой, но и полюбить эту науку. Создание детских юношеских центров космонавтики и авиации поможет обеспечить будущих летчиков, космонавтов и конструкторов, которые поведут человечество в век новых открытий и станут новым поколением покорителей космических пространств.

1

В последнее время государство начало активное развитие темы «доступного космоса» для детей. Разберем и проанализируем интерьеры некоторых из уже существующих на территории РФ детских космических центров. В 2005 г. был открыт космоцентр «Астрон» им. Г.С. Шонина в г. Новочеркасске (Ростовская обл.). Центр подготовки космонавтов им. Ю.А. Гагарина активно участвовал в создании Космоцентра, консультировал и обеспечивал необходимыми материалами.



Фото 1, 2 (интерьеры космоцентра «Астрон»)

Обращая внимание на интерьеры центра, можно увидеть различное техническое оборудование и аналоги тренажеров, в которые возможно заглянуть и попробовать себя в роли космонавта. Так же в залах есть информационный материал, по которому можно проследить историю освоения космоса, космические программы и заслуги российских космонавтов. Интерьер представлен как помещение музейного типа, с включением показа видеофильмов и презентаций. В цветовой гамме отсутствуют яркие «детские» цвета, которые смогли бы привлечь внимание детей, создать для них эффект игры. В основном использованы оттенки серого, бежевого, темно - синего и белого. Для напольного покрытия был выбран однотонный серый линолеум; стены окрашены в белый цвет; подвесной потолок выполнен в виде серых квадратов с точечным освещением; в дополнение ко всему был выбран бежевый текстиль, который совершенно не соответствует требованиям «космического» стиля.

Другим объектом такого типа стал Детский Космический Центр в г. Киров (Кировская обл.). В 2014 г. началось его строительство, а в 2018 г. состоялось торжественное открытие. Основная цель детского центра — получение дополнительного образования для детей и подростков в сфере космонавтики.



Фото 3, 4, 5 (интерьеры Детского Космического Центра)

В центре представлены: два выставочных зала «Пилотируемая космонавтика» и «Исследования космического пространства», а так же виртуальная космонавтика и планетарий. В холле детского центра располагаются планеты солнечной системы. В залах продемонстрированы костюмы и личные вещи космонавтов, макеты спутников, ракет и составные части космических аппаратов. В интерьере использовано значительного количество элементов из стекла. В цветовой гамме и материалах отделки, как и в предыдущем примере, нет ярких цветов, в основном использован темно - синий цвет, а так же белый и серый; в качестве напольного покрытия использована однотонная темно - серая плитка; стены, в основном, окрашены в белый цвет, кроме холла Космоцентра (изображения космического пространства); потолок — подвесной, представляет собой светло - серые квадраты. Кроме холла, его потолок представлен в виде звездного неба, обрамленного светодиодным освещением и круглыми лампами.

В г. Москва, нет отдельного детского центра, но в музее Космонавтики юным исследователям предлагают пройти квест вместе с аниматором, послушать лекции, узнать историю Белки и Стрелки и заглянуть на станцию «Мир», корабли «Восток - 1» и «Союз».

Проанализировав все вышесказанное, можно заметить, что интерьерам не достает художественной выразительности, а в некоторых случаях вообще нет специализированных помещений для детского развития.

Известно, что космонавтика и авиация во многом связаны с городом Волгоградом. Он по праву считается одним из ее главных центров. Первыми космонавтами становились, в основном, военные летчики, а Волгоградское Качинское военно - авиационное училище летчиков внесло не малый вклад в историю отечественной космонавтики.

3

Выпускниками училища так же были космонавты Валерий Бьковский, Виктор Афанасьев и Владимир Шаталов, в честь которого было назван центр дополнительного образования для детей «Качинец». Летное училище, просуществовавшее на территории Волгоградской области 44 года (основано 21 ноября 1910г.).

В 1965 г. был создан центр «Качинец» имени Шаталова — центр дополнительного образования детей. В нем занималось более 250 школьников. Занятия проходили на тренажерах военных, спортивных и гражданских самолетов, проводились в учебных, хорошо оснащенных аудиториях и на подлинных тренажерах, так же преподавали астрономию, информатику, теорию полета в земной атмосфере и основы космического полета. При школе находится небольшой музей — все, что осталось от расформированного

Качинского училища. На сегодняшний день, юные космонавты обучаются всему в школе космонавтики имени Шаталова.

Но, к сожалению, все это не соответствует представлению детей и взрослых о космосе. В кинолентах часто затрагивается тема освоения космического пространства, интерьеры которых можно проанализировать. Голливудское кино, так полюбившееся зрителю, показывает интерьеры фильмов, как научную фантастику. Большинство создателей кинолент о космосе создают интерьеры будущего и в каждом фильме можно увидеть что - то особенное, чего не будет в другом. В основном, в таких фильмах как «Интерстеллар», «Марсианин», «Прометей» и т.д, обстановка выстроена так, чтобы не отвлекать внимание зрителя (большое количество металлических вещей). А в интерьерах фильма «Пассажиры» зритель видит различные помещения в стиле хай - тек: плавные линии, обилие стекла и металла, использование передовых технологий (придуманных дизайнером), тяготение к металлическим оттенкам и сдержанный декор. Оформление пространств фильма «Стражи Галактики» представляет собой фантастические варианты интерьеров будущего, создатели предложили свое видение интерьеров, в которых цветовая гамма и плавность линий соответствует космическому стилю. Некоторые киноленты предсказали появление планшетов, встроенной мебели, устройств, опознающих человека по голосу или по отпечатку пальца. В целом, решение интерьеров фильмов сочетает в себе фантастику, технологическое развитие и пластику, что, возможно, вскоре превратится в часть современной реальности. Представлять будущее в кино важно: это дает возможность переосмыслить людям еще раз, что им нравится в сегодняшнем мире, а что нет.

4



Фото 6, 7, 8 (интерьеры фильмов: «Интерстеллар», «Марсианин», «Прометей»)



Фото 9, 10 (интерьеры фильмов: «Пассажиры», «Стражи галактики»)

5

Для создания реального «учреждения» можно взять за основу дом культуры имени Ю.А. Гагарина в Волгограде (Краснооктябрьский р - н), основанный в 1936 г. Учитывая существующую планировочную структуру, этот комплекс мог бы стать детским юношеским центром, посвященным теме космонавтики и авиации, а юные астронавты смогли бы познакомиться с «космической сказкой» ближе. Функционально комплекс должен делиться на следующие зоны: физическая подготовка (знакомство с тренажерами); технико - творческая (изготовление макетов ракет, спутников, кораблей и т.д); летная подготовка (лекционный курс); выставочная (историко - познавательная); а так же зоны отдыха и столовой. Внутреннее пространство должно воспроизводить космическую станцию, всем известную по различным мультфильмам и фильмам. Формы должны быть, по возможности, обтекаемыми. К цветам космоса относятся — голубой, синий, фиолетовый и металллик. Эти цвета сочетаются со всеми оттенками белого, пастельно желтым, зеленым, бежевым и оранжевым. Помещение, где находятся дети может быть ярким, этого можно добиться благодаря контрасту некоторых цветов, например, синего и желтого. Напольное покрытие может быть разным, как однотонным: либо темным, либо почти белым, серебристо - металлизированным, так и стилизованным. Освещение - соответствовать общему стилевому решению (светодиодное, точечное). Такие параметры сразу вызывают космические ассоциации, но самое главное — чтобы ребенку было уютно и комфортно.

© Юшин В. В., Евстратова Т.А. 2019

Кабирова И.Х.

магистрант 3 курса

Тюменский Индустриальный университет (ТИУ)

г. Тюмень, РФ

ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ПОЖАРОТУШЕНИЯ НА ОБЪЕКТАХ СКЛАДСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Аннотация: Статья посвящена решению задачи повышения пожарной безопасности объектов складского хозяйства. Предложена система оценки эффективности систем пожаротушения.

Ключевые слова: Пожар, пожарная безопасность, складское хозяйство, химические реагенты.

Ускоряющееся техническое развитие современного мира делает нашу среду обитания все более и более пожароопасной. Повышается энергопотребление, пропорционально этому растет добыча энергоносителей, усложняются технологические процессы их транспортировки, переработки, хранения, а также другие производственные процессы. Все это способствует росту пожарной опасности мирового хозяйства.

По данным Всемирного центра пожарной статистики (ВЦПС), в мире на начало XXI века ежегодно регистрируется почти 5,5 млн. пожаров, в которых погибает около 75 тысяч и травмируется около 700 тысяч человек [7]. При этом 35 % возгораний происходит в зданиях и сооружениях, и на них же приходится 90 % всех жертв.

Также по данным ВЦПС в суммарные потери от пожаров и затраты на борьбу с ними ежегодно составляют примерно 1 % валового внутреннего продукта мировой экономики (0,3 % – ущерб от пожаров, 0,7 % – затраты на борьбу с ними). Следовательно, 4 дня в году вся мировая экономика работает только на предотвращение, борьбу и ликвидацию последствий пожаров.

Такая же ситуация характерна и для России, в складском хозяйстве за указанный период произошло 1336 пожаров, ущерб составил 1 385 472 тыс. руб, погибло 29 человек. Таким образом, несомненна необходимость разработки новых и совершенствование существующих систем борьбы с пожарами, с целью улучшения их характеристик, в частности автоматических установок пожаротушения (АУП).

Особенно это положение актуально для тех объектов, где осуществляется хранение больших объемов различных химических реагентов (соляная кислота и т.п.), так как пожары на таких складах, как правило, носят наиболее тяжелый характер и требуют для своей локализации и тушения максимального привлечения сил и средств пожарной охраны. Основными огнетушащими веществами при ликвидации пожара на складах хранения химических реагентов являются: воздушно - механическая пена средней кратности, вода со смачивателем и без него. Вообще для каждого типа химических реагентов существуют свои рекомендации по тушению, которые приводятся в стандартах на эти вещества. Так, например, тушение пожара на складе соляной кислоты рекомендуется производить с помощью распыленной воды и (или) воздушно - механической пены[3]. Требуемая интенсивность – $0,2 \div 0,3 \text{ л / м}^2 \cdot \text{с}$.

Как правило, химические реагенты и вещества обладают повышенной дымообразующей способностью, которая примерно в 5 раз превышает дымообразующую способность древесины. Это ведет к быстрому задымлению помещений складов, а высокая токсичность продуктов разложения и горения усложняет действия подразделений по тушению пожаров. Горение в складах распространяется по горючей упаковке, по хранящимся веществам и материалам, а также стеллажам и другим конструкциям с линейной скоростью 0,9 - 1,7 м / мин. От воздействия температуры стеклянные, полиэтиленовые и металлические емкости с химическими реагентами теряют прочность, разрушаются, а их содержимое разливается по территории склада.

От воздействия высокой температуры могут происходить взрывы емкостей с жидкими реагентами, что приводит к разбрызгиванию горячей массы и быстрому распространению

огня по площади склада. В практике на складах наблюдались взрывы стеклянной тары через 10 - 15 минут после возникновения пожара, в металлических канистрах - через 20 - 30 минут, а в металлических бочках - через 40 - 50 минут. Взрывающиеся канистры и бочки разлетались по складу и за его пределы. Возможность смешения реагентов и вступления их в реакцию под воздействием высокой температуры, также может приводить к мощным взрывам.

Одним из основных мероприятий обеспечения пожаробезопасности зданий и сооружений складского хозяйства является оснащение их автоматическими системами противопожарной защиты, способными эффективно ликвидировать любые пожары. Причиной этого являются особенности данного вида деятельности, а именно:

- значительные объемы свободных площадей складов, заполненные хранящимся имуществом и недоступные для постоянного обзора персоналом;
- малое число персонала;
- возможность обеспечить быструю автоматическую герметизацию складских помещений.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о необходимости широкого внедрения автоматических установок пожаротушения (АУП), в практику складского хозяйства. Сравнительные характеристики АУП различного типа, а также параметры их влияния на человека, оборудование и окружающую среду представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1 – Сравнительные характеристики АУП различного типа.

Характеристики систем пожаротушения	Аэрозоль	Вода	Пена	Газ		
				Углекислый газ, CO ₂	Хладоны	Инертный газ
Огнетушащая концентрация, кг / м ³	0,04 - 0,06	0,31	0,08	0,6 - 0,7	0,22 - 0,37	0,6 - 0,8
Объем герметичного помещения, защищаемого 1 кг огнетушащего вещества, м ³	14 - 17	3,2 - 4,0	1,7 - 1,8	1,25 - 1,7	2,7 - 4,5	0,25 - 1,7
Температура эксплуатации +/- °С	- 60 / +60	> 0	- 8 / +50	- 35 / +50	- 50 / +50	- 50 / +50

Таблица 2 – Влияние АУП различного типа на человека, оборудование и окружающую среду.

Средства пожаротушения	Влияние на человека	Влияние на оборудование	Влияние на окружающую среду
Аэрозоль	Может использоваться в присутствии человека в средствах индивидуальной защиты	Безвредна	Безвредны в допустимой концентрации
Вода	Может использоваться в присутствии человека в	Приводит к порче оборудования,	Безвредна

	допустимых концентрациях и при соблюдении мер предосторожности	выходу из строя электрооборудования	
Пена	Может использоваться в присутствии человека в средствах индивидуальной защиты	Приводит к порче оборудования, выходу из строя электрооборудования	Вредна для окружающей среды
Углекислый газ, CO ₂	Может использоваться в присутствии человека в средствах индивидуальной защиты ограниченное время	Может повредить электронику	Безвредны в допустимой концентрации
Инертные газы	Может использоваться в присутствии человека в средствах индивидуальной защиты ограниченное время	Безвредны	Безвредны в допустимой концентрации
Хладоны	Может использоваться в присутствии человека в средствах индивидуальной защиты ограниченное время	Безвредны	Вредна для окружающей среды

Список используемой литературы

1. ГОСТ 12.1.004 - 91. Пожарная безопасность. Общие требования; // Техэксперт. [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – [М., 2018];
2. ГОСТ 857 - 95 Кислота соляная синтетическая техническая. Технические условия (с Поправкой); // Кодекс. [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – [М., 2018];
4. Пожары и пожарная безопасность в 2016 г.: М.: ВНИИПО МЧС РФ, 2016. – 124 с.;
5. Пичкалев А.В. Обобщенная функция желательности Харрингтона для сравнительного анализа технических средств. Исследования наукограда. – 2012. №1 – С. 25 - 282.
6. Шнайдер А.В. Анализ статистических данных эффективности срабатывания систем автоматической противопожарной защиты / А.В.Шнайдер, Н.В Шнайдер Н.В // Екатеринбург: Техносферная безопасность 2016 № 4 (13), стр. 75 - 78;
7. CTIF, Center of Fire Statistics, World fire statistics, Report №10 – 2d edition, Hannover, 2005. – 200 с.;

© Кабирова И.Х. 2019

Кукова С. В., Шкотова О.В.

доцент ИАиС ВолгГТУ

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет»,

Институт архитектуры и строительства

Россия, г. Волгоград

ВОПРОСЫ РЕНОВАЦИИ ЖИЛОГО КОМПЛЕКСА НА ОСНОВЕ МАССОВОЙ ЗАСТРОЙКИ 60 - Х ГОДОВ

Многоэтажная жилая застройка— это частная собственность граждан. Каждый жилой дом имеет определенный внешний вид и участвует в создании общей композиции района.

В конце 50 - 60 - х годов XX в, когда страна нуждалась в большом количестве доступного жилья, привело к созданию таких типов многоэтажных жилых домов, которые относились к следующим сериям «1 - 135», «1 - 439А, 1 - 439Я», «1МГ - 300» и т.д., в последствии получивших название «хрущевки». Сначала кирпичные, панельные, а затем блочные дома имеют квартиры с небольшой площадью. Жилье стало доступно многим людям. Но эстетика домов оставляла желать лучшего. Рассмотрев район из подобных зданий, можно отметить несколько плюсов и минусов. К плюсам относится быстро строящееся в большом количестве жилье, организованная городская территория, т.к. строились сразу кварталами, занимая большие площади города. Появляется застройка, с организованной дворовой территорией и появляется внутриквартальное пространство, использовавшееся под школы и детские сады. Фасадные поверхности зданий часто облицовывались декоративным кирпичом большего размера, а первые дома строились со скатной крышей и поэтому фасадная поверхность была привлекательна. Дома были невысокие, 3 - 5 этажей, и создавалась уютная городская среда. Из минусов мы видим устаревшую придомовую территорию, со старыми детскими площадками и 5 - ти этажный фасад, не привлекающий к себе внимание. Но не стоит забывать и о внутреннем наполнении, а именно о планировке. Чаще всего, подобные дома имеют 3 - 4 подъезда, с 4 квартирами на каждом этаже. Высота потолков 2,48 м, некоторые серии домов имеют 2,7 м. Санузел, как правило, всегда совмещен, а звукоизоляция перегородок квартир не самая лучшая.

Балконы имеют небольшую площадь, чаще всего выходя из гостиных, первые этажи балконов и вовсе не имеют, что создает дискомфорт для жильцов и появление потребности в специальных площадках для сушки белья, которые мы можем увидеть во многих дворах подобных районов.

Однако, строительство не стоит на месте, как общественных, так и жилых зданий. Появляются новые потребности и возможности, функционально которым не соответствуют рассматриваемые жилища, имеющие уже обустроенную вокруг себя инфраструктуру. Спрос на строительство в городах увеличивается с каждым годом, именно поэтому появляется идея реновации жилой застройки. Данный термин подразумевает процесс улучшения зданий и придомовых территорий, оставляя целостность функциональной структуры без изменений.

Подобная программа коснулась не только нашей страны. В качестве примера можно рассмотреть города бывшей социалистической части Восточной Европы.

Например, в ГДР в послевоенное время массово строились 5 - ти этажные дома. Однотипная планировка и довольно доступная цена были лучшим вариантом для людей, оставшихся без крова. Такой тип застройки был рассчитан на 30 - 40 лет использования, однако, многие из построенных в то время домов эксплуатируются до сих пор. Конечно, сейчас они устарели и требуют обновления, будь то значительные реконструкции или ремонты. Возможен и частичный снос, проводя перед этим анализ на прочность здания, проверку грунтов и не подвержено трещинам. Но имеет в своем арсенале немалые возможности и довольно продуктивно их использует. Город Halle в 2010 году уже закончил реновацию серии таких домов, коснувшуюся не только фасадов, но и планировок квартир. Убрав половину подъездов, архитекторы получили больше возможностей для объединения жилых помещений и создали около 18 вариантов планировочных решений, а квартиры на первом уровне получили собственный сад. Стоит отметить и то, что в Германии практикуют частичный снос верхних этажей, давая пространство для балконов и террас на крыше.



Рис. 1 (До реконструкции)



Рис. 2 (Снос этажей и пристройка территории для мини садов, рассчитанных на квартиру)

Также получило распространение укрепление фундамента здания и самого каркаса, с присоединением новых, более современных и качественно выполненных балконов, с большей площадью, на каждом этаже. Подобные примеры можно увидеть как на всем фасаде, включая и первый этаж, так и в части здания.



Рис. 3 (Пристройка балконов)

Еще одним примером является город Лайнефельде - Ворбис. Программа реконструкции старых зданий здесь была закончена в 2006 году, а основой под новые, улучшенные дома были все те же многоэтажные здания, имеющие общую площадь 2,6 тыс. кв. м. При сносе двух верхних этажей и удалении центрального сегмента, архитекторы получили два небольших, трехэтажных здания.

Изучая отечественную практику, можно заметить, что она значительно отличается от европейской.

В Москве программа реновации направлена на снос ветхих домов, построенных в 1950 - 1960 годах, на месте которых возводятся новые микрорайоны, с улучшенным качеством жилых зданий и использованием новых технологий в строительстве. Обязательно учитывается и придомовая территория. Когда - то разработанные площадки для детей

пришли в негодность. Появляются новые возможности в обновления всей территории и замены игровых комплексов, в частности. Можно заметить добавление спортивных площадок и уличных тренажеров. Устанавливая спортивный инвентарь, двор дает подросткам возможность проведения времени во дворе с пользой, т.к. замечено, что дети школьного возраста меньше стали проводить времени на улице. А также, сооружаются и небольшие волейбольные площадки с резиновым покрытием. Учитываются и парковочные территории, т.к. в последние десятилетия доступность личного транспорта увеличилась в разы, но не увеличились размеры участков застройки. От этого и появляется желание комфортно разместить, как транспорт, так и прогулочные территории между домами.

Примером частичной реновации многоэтажных жилых застроек является четырехэтажный дом в городе Ахтубинске Астраханской области. Ко всем квартирам этого дома, включая первые этажи, по внешнему периметру были пристроены довольно большие по площади лоджии, захватывающие длину кухни и комнаты. Внешний вид дома изменился в лучшую сторону, а жильцы получили дополнительную площадь, что существенно сказалось на качестве жизни.

Всегда будет стремление к улучшению жилого пространства, ведь это неотъемлемая часть нашей жизни. Подобных примеров реновации жилых кварталов достаточно много и из каждого стоит вынести что - то определенно важное для осуществления собственной разработки проекта. Исходя из изученного материала довольно масштабного опыта реновации, как в нашей стране, так и за рубежом, следует сделать определенные выводы.

1. Стоит начать именно с внутреннего благоустройства. Сильно изменить планировочную структуру квартир не получится, но можно снести перегородки, не несущих на себе конструктивной роли.

2. Обязательно стоит увеличить площадь балконов, взяв за пример проекты Германии, добавляя их на каждом этаже, что не только позволит убрать специальные площадки для сушки белья под окнами во дворах, но также придаст самому фасаду здания довольно оригинальный внешний вид.

3. Так как сами железобетонные блоки довольно прочные, можно сделать надстройку 1 - 2 этажей, но не по всему периметру, создавая между блоками террасы и новые балконы на крыше.

4. Основная тема - благоустройства двора. Обновление детских игровых площадок и прогулочных мест всегда должно учитываться при проектировании и реновации жилого дома.

5. Изменяя внутреннюю планировку, особо увеличить площадь пространства не получится, но такие здания можно использовать как молодежные жилые комплексы, для временного проживания, например общежития. На верхних новых этажах могут появиться общественные зоны, например, лаунж - зона, спортивный зал или просто прогулочная терраса с озеленением, что обновит и придаст новый вид зданию.

6. При добавлении нескольких этажей, не более двух, не стоит забывать и о подъеме наверх. Поэтому, стоит учесть пристройку лифтов, которые смогут помочь мамам с колясками и пожилым людям, ведь даже подъем на второй этаж может стать затруднительным. Устройство лифтов даст возможность сформировать пространство на первом этаже, остающимся свободным, которое можно использовать для велосипедов и колясок.

В заключении можно сказать о том, что благодаря новым технологиям, архитекторы имеют массу возможностей по качественному улучшению старых многоэтажных жилых зданий, не используя метод полного сноса.

© Кукова С. В., Шкотова О.В. 2019

Курлыкина А.В.,

магистрант 1 курса БГТУ им. В.Г. Шухова
г. Белгород, Российская Федерация

Беляев Д.

магистрант 2 курса БГТУ им. В.Г. Шухова
г. Белгород, Российская Федерация

Ширяев А.О.,

магистрант 2 курса БГТУ им. В.Г. Шухова
г. Белгород, Российская Федерация

Научный руководитель: **Высоцкая М.А.,**

канд.техн.наук, доцент БГТУ им. В.Г. Шухова
г. Белгород, Российская Федерация

ПОДБОР РЕЦЕПТУРЫ ВЯЖУЩЕГО ДЛЯ ХОЛОДНОГО АСФАЛЬТОБЕТОНА

Аннотация

Одним из инновационных материалов в дорожном строительстве является холодный асфальтобетон. Как правило, для приготовления традиционных холодных асфальтобетонных смесей используют жидкие битумы, применение которых уменьшает прочность, водостойкость и устойчивость холодного асфальтобетона при высоких положительных температурах. Поэтому основной задачей повышения качества холодного асфальтобетона состоит в том, чтобы применять модифицированные жидкие вяжущие, которые помогут сохранить высокие показатели покрытия. В данной статье описан способ получения жидкого битума для холодных асфальтобетонных смесей марки СГ 70 / 130 путём разжижения вязкого битума. В целях получения заданной марки битума рассматривается битум БНД 60 / 90, в качестве разжижителя использован растворитель Сольвент нефтяной (Нефрас А - 130 / 150) и топливо дизельное Л - 0,2 - 40.

Ключевые слова

Холодный асфальтобетон, модифицированный жидкий битум, вяжущее для холодного асфальтобетона

В дорожном строительстве активное применение получил холодный асфальтобетон, так как, его использование позволяет обеспечить всесезонное проведение работ по строительству и ремонту асфальтобетонных покрытий. Главное отличие холодных асфальтобетонных смесей от традиционных асфальтобетонов заключается в возможности сохранения готового к употреблению материала в рыхлом состоянии довольно длительное

время, а также его последующей укладки при сравнительно низких температурах (до - 20 °С) [1].

Для приготовления традиционных холодных асфальтобетонных смесей применяют жидкие битумы, которые значительно снижают сцепление вязкого исходного битума с минеральной поверхностью за счёт своей малой величины когезии. Таким образом, слабые адгезионные и когезионные свойства жидких битумов приводят к низкой прочности, водостойкости и недостаточной устойчивости холодного асфальтобетона при высоких положительных температурах.

Одним из способов повышения качества холодного асфальтобетона является модификация жидких нефтяных битумов, позволяющая обеспечить требуемые характеристики жидкого вяжущего и необходимые показатели асфальтобетона при высоких положительных температурах.

В данной статье рассмотрен способ получения жидкого битума для холодных асфальтобетонных смесей марки СГ 70 / 130 путём разжижения вязкого битума.

Для того чтобы получить жидкий битум марки СГ 70 / 130 был взят битум БНД 60 / 90, который по своим техническим характеристикам удовлетворяет требованиям ГОСТ 22245 - 90 [2], в качестве разжижителя для битума использовался растворитель Сольвент нефтяной (Нефрас А - 130 / 150) [3] и топливо дизельное Л - 0,2 - 40 [4]. В качестве дополнительной составляющей в составе одного из вяжущих использовалась добавка Репма - Patch Concentrate, а в другом — полимерно - восковый модификатор. Приготовление модифицированного битума происходило в два этапа: сначала разжижали битум БНД 60 / 90 растворителем, после чего в разжиженный битум добавляли модификатор при температуре 130 - 160 °С

Эксперимент по разжижению вязкого битума дизельным топливом показал, что для получения оптимальной условной вязкости заданной марки понадобилось использовать 6 - 9 % разжижителя. После в разжиженный битум ввели комплексную добавку в количестве 1,0; 2,0; 3,0 и 4,0 % . На рисунке 1 приведены результаты условной вязкости битума с содержанием 6 и 9 % растворителя с различной концентрацией модифицирующей добавки.

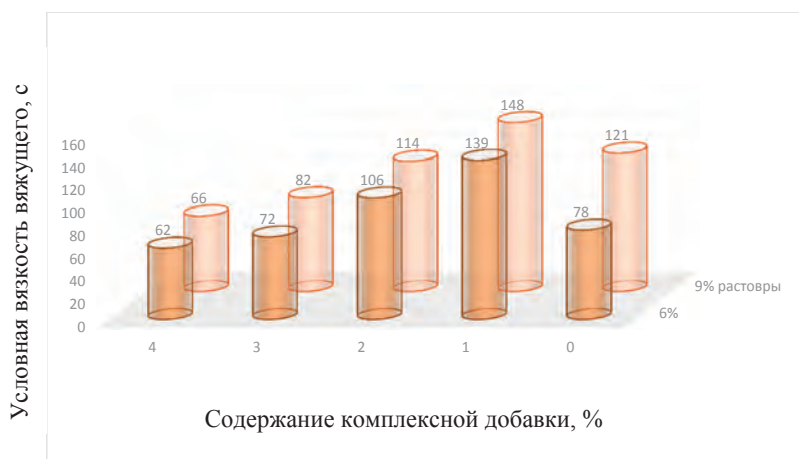


Рисунок 1. Влияние концентрации комплексной добавки на условную вязкость вяжущего с диз. топливом

Из представленных данных (рис. 1) видно, что для получения разжиженного вяжущего марки СГ 70 / 130 для приготовления холодных асфальтобетонных смесей необходимо в вязкий битум БНД 60 / 90 ввести дизельное топливо в количестве 6 или 9 % с последующей модификацией комплексной добавкой в интервале 2 - 3 % .

Аналогичные исследования были проведены при подборе состава разжиженного битума, где в качестве разжижителя выступал Сольвент. Сольвент характеризуется большей разжижающей способностью, поэтому получить битум СГ 70 / 130 стало возможно только при содержании растворителя 6 % .

С использованием 6 и 5 % Сольвента приготавливалось разжиженное модифицированное вяжущее. Содержание комплексной добавки в разжиженном битуме, также как и в первом случае, составило 1,0; 2,0; 3,0 и 4,0 % . Полученные результаты по влиянию концентрации модифицирующей добавки на условную вязкость вяжущего, разжиженного Сольвентом представлены на рис. 2.

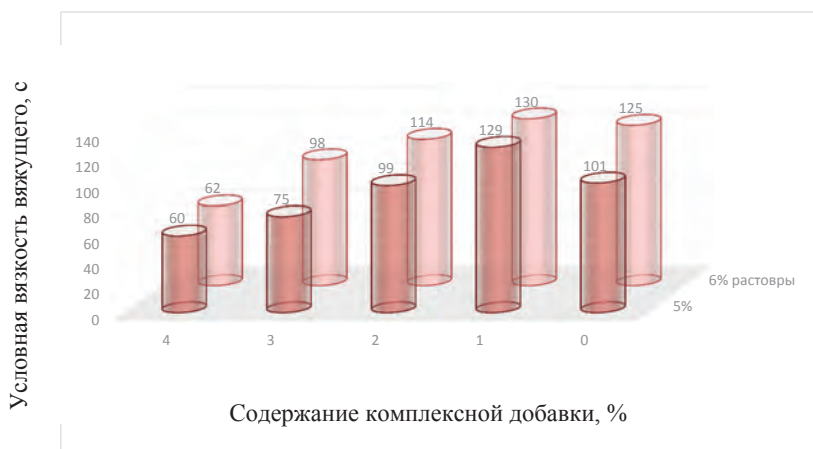


Рисунок 2. Влияние концентрации комплексной добавки на условную вязкость вяжущего с Сольвентом

Из представленных данных (рис. 2) видно, что для получения разжиженного вяжущего марки СГ 70 / 130 необходимо использовать битум БНД 60 / 90 с содержанием растворителя Сольвента в количестве 6 % с последующей модификацией комплексной добавкой в 2 - 3 % .

Повышение качества органических вяжущих можно достичь за счет модификации вязких и жидких битумов добавками, изменяющими процессы их структурообразования. Анализируя отечественный и зарубежный опыт технологий производства улучшенных холодных асфальтобетонных смесей можно утверждать, что существует целесообразность широкого внедрения и дальнейшего применения комплексно - модифицированного холодного асфальтобетона в качестве альтернативного материала для круглогодичного ремонта дорожных покрытий.

В данной статье описан подбор оптимальных составов вяжущих марки СГ 70 / 130 путём разжижения вязкого битума для приготовления холодного асфальтобетона.

Список используемой литературы:

1. Калгин Ю.И., Тюков Е. Б., Строкин А.С. Перспективные технологии строительства и ремонта дорожных покрытий: учебное пособие. Воронеж: Воронежский государственный архитектурно - строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. 14 с.
2. ГОСТ 22245 - 90. Битумы нефтяные дорожные вязкие. Технические условия. – Взамен ГОСТ 22245 - 76 ; введ. 01.01.1991. – М. : Изд - во стандартов, 2000. – 6 с.
3. ГОСТ 10214 - 78. Сольвент нефтяной. Технические условия. – Взамен ГОСТ 10214 - 62; введ. 01.01.1979. – М.: Изд - во стандартов, 2004. – 7 с.
4. ГОСТ 305 - 2013. Топливо дизельное. Технические условия. - Взамен ГОСТ 305 - 82; введ. 01.01.2015. – М. : Изд - во стандартов, 2014. – 7 с.

© Курлыкина А.В., Беляев Д.В., Ширяев А.О., 2019

Маркина К.Г.

аспирант

Моргун Н. А.

кандидат архитектуры, профессор

Академия Архитектуры и Искусств ЮФУ,

г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ДЛЯ ДЕТЕЙ - ИНВАЛИДОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация

В статье рассматриваются основные виды деятельности в учебно - воспитательном комплексе компенсирующего вида и группы требований к архитектурному формообразованию, которые соответствуют условиям современного общества. На основе исследования делается вывод об основных функциональных блоках таких учреждений.

Ключевые слова

лечебно - образовательные учреждения, учебно - воспитательный комплекс, образовательные учреждения, реабилитационные учреждения

Актуальность создания специализированных учебных заведений компенсирующего вида для детей - инвалидов обусловлена острой нехваткой таких учреждений, а также увеличением численности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Нынешняя обеспеченность в образовательных учреждениях для детей - инвалидов – 85 - 95 % в городах с населением от 1,2 млн. жителей и 25 - 35 % в городах с населением до 1,2 млн . [4]

Комплексная реабилитация детей - инвалидов включает в себя оказание медицинской, психологической, педагогической, социальной и логопедической помощи, обеспечение наиболее полной социальной интеграции, общего и профессионального обучения.

В медицинскую, коррекцию заболеваний включается широкий спектр методов лечения: медикаментозная терапия, физиотерапия, использование различных устройств и

приспособлений, лечебная физкультура (ЛФК), массаж, орто - и нейрохирургическое лечение и другие методы.

Важным принципом психологической коррекции является принцип комплексности. Согласно этому принципу психологическую коррекцию, можно рассматривать как единый комплекс медико - психолого - педагогических воздействий, который представлен коммуникативными тренингами.

Для оказания комплексной помощи и поддержки в вопросах воспитания, обучения, лечения и социальной адаптации детей с отклонениями в развитии в учреждениях компенсирующего вида создаются необходимые условия. [1, с. 174]

Относительно новым видом специализированного образовательного учреждения является учебно - воспитательный комплекс (УВК) компенсирующего вида, который охватывает все виды деятельности детей - инвалидов, а также обеспечивает совмещение образования и лечения на территории одного здания. Он состоит из дошкольного отделения, включающего ясли и начальной школы.

В дошкольном отделении, соответствующей возрастной группе 2 - 7 лет, приоритет направления коррекционной деятельности смещен в сторону медико - реабилитационной, социальной интеграцией и психологической коррекции, на второй план уходят образовательная деятельность и развитие научно - исследовательских навыков.

Деятельность компенсирующего характера реализуется по четырем основным блокам:

- медико - профилактический;
- физкультурно - оздоровительный;
- социально - психологический;
- валеологическое просвещение родителей. [2, с. 15]

В начальной школе – 7 - 12 лет – приоритетными являются образовательная деятельность (усвоение общеобразовательной программы) и коррекция речевых дефектов и коммуникативных навыков.

Основой формирования функциональной структуры УВК компенсирующего вида для детей - инвалидов является коррекционно - реабилитационная среда, которая отражается на 3 - х видах деятельности:

- образовательной;
- медико - реабилитационной;
- спортивно - оздоровительной.

Все виды деятельности также подразделяются на активную и пассивную деятельность и определяют функциональную структуру блоков.

На структуру УВК компенсирующего вида также влияет ряд требований к его архитектурному формированию, который подразделяется на две группы:

- требования основных пользователей здания (родители и дети - инвалиды в возрасте до 12 лет, а также персонал учреждения)

- требования, связанные с организацией образовательного процесса совмещенного с коррекционной деятельностью (вариативность и полифункциональность образовательного пространства и помещения для коррекционной деятельности, соответствующие современным методам лечения и реабилитации). [3, с. 46 - 50]

Таким образом, УВК компенсирующего вида состоит из четырех функциональных блоков – дошкольное отделение, начальная школа, блок помещений общего использования

и помещения, направленные на коррекционную работу, которые обусловлены основными видами деятельности и основными группами требований к архитектурному формообразованию.

Список используемой литературы

1. Егорова Т.А. Создание единого образовательного пространства в дошкольных учреждениях компенсирующего вида как условие успешного сотрудничества с семьей [Текст] / Егорова Т.А. // Педагогика и психология, теория и методика обучения. – СПб, 2010. – С. 174 - 177.
2. Ромашкина Е.Н. Реализация здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении компенсирующего вида [Текст] / Ромашкина Е.Н. // Ярославский педагогический вестник. Том 2. (Психолого - педагогические науки) – Ярославль, 2012. – С. 15 - 17.
3. Сычева Е.Б. Основные группы требований к архитектурному формообразованию современных дошкольных учреждений [Текст] / Сычева Е.Б. // Академический вестник УРАЛНИИПРОЕКТ РАСН №4 – Екатеринбург, 2012. – С. 46 - 50.
4. Сайт практического психолога. Отношение государства к детям с ограниченными возможностями здоровья. [Электронный ресурс]. – М., 10.11.2016 - . – Режим доступа : <http://www.iemcko.ru/2104.html>, свободный. – Загл. с экрана.

© Маркина К.Г., 2019

Матовников С. А.,
кандидат архитектуры, профессор
Жижка М.М.
студентка группы ДАС - 1 - 14
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет»,
Институт Архитектуры и строительства
Россия, г. Волгоград

ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ДИЗАЙНА ИНТЕРЬЕРОВ ПОДЗЕМНЫХ СТАНЦИЙ МЕТРО В РОССИИ

Аннотация: в статье рассматриваются современные тенденции проектирования интерьеров станций метро в России. Анализируются приемы и способы, с помощью которых проектировщики воплощают актуальные идеи дизайна.

Ключевые слова: метро, дизайн, общественный транспорт, интерьер, станции, тенденции, архитектура, проект.

Российский метрострой не стоит на месте. На территории нашей страны действует 7 метрополитенов и 1 метротрам (Москва, Санкт - Петербург, Нижний Новгород, Екатеринбург, Казань, Самара, Новосибирск и Волгоград), еще 6 систем метро планируется построить (Челябинск, Красноярск, Омск, Пермь, Ростов, Уфа). В России интерьеры станций – это своя отдельная, почти вековая, ни на что непохожая история советской архитектуры, а современные проекты удачно её дополняют, не уступая иностранным.

Дизайнеры умело совмещают традиционный орнамент и современные формы, свет и технологии.

За последние годы проектировщики, архитекторы и дизайнеры стремились всё больше удивить пассажиров, превращая станции метро из городского транспорта в отдельные, непохожие друг на друга, подземные миры. В этой статье мы проанализируем российский опыт в области метростроения и выявим тенденции развития дизайна этих интерьеров.

Интерьеры новых станций метро в Москве:

Станция «Новопеределкино» - год открытия 2018

Основная идея дизайна этой станции - соединить исконно московские архитектурные мотивы и современные методы отделки интерьеров, а также сделать станцию уникальной и меняющейся во времени. На светильниках при помощи перфорированных металлических панелей имитированы настенные росписи в виде травяных орнаментов (рис.1), а вокруг колонн вестибюлей размещены световые короба, напоминающие своды палат (рис.2). Своды образуют галерею, визуальный коридор, помогающий сориентироваться в пространстве. Яркость и образность верхних уровней интерьера объединена с функциональностью уровня передвижения посетителей. Похожие на своды световые короба за счет своей формы визуально расширяют пространство зала, делают его торжественным.

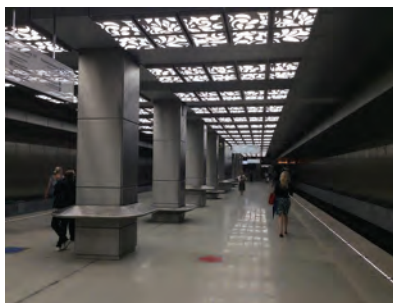


Рис.1 Платформа станции Новопеределкино.

Рис.2 Вестибюль станции Новопеределкино

Создается впечатление, что уровень потолка зала значительно выше, чем на самом деле. Для создания мягкого и рассеянного освещения за перфорированными стальными пластинами размещаются светопроницаемые молочные панели со светодиодными излучателями внутри них, которые позволяют менять цвета освещения.

В интерьере этой станции можно проследить сложный сценарий использования искусственного света. Здесь освещение играет главную роль, подчеркивая исторические орнаменты и внешний вид сводов. Таким образом, осовременивая исторически - традиционные формы и мотивы прошлого.

Станция «Солнцево» - год открытия 2018

Дизайн - концепция «Солнцево» обыгрывает название станции и предлагает оригинальное световое решение. Часть светильников направлена на платформу, а часть – на зеркала, установленные в специальных куполах за панелями, благодаря чему на платформу попадает уже отраженный объемный свет (рис.3).



Рис.3 Платформа станции Солнцево



Рис.4 Вестибюль станции Солнцево

Навигация на стенах выполнена в виде светящейся полосы в искусственном камне. При подъёме по эскалаторам пассажиры могут увидеть оптическую иллюзию в виде восходящего солнечного диска (рис.4).

Такая концепция создаёт дружелюбное пространство, солнечное ощущение на платформе и в надземных павильонах. Название «Солнцево» способствует яркому архитектурным решению, кроме того, оно досталось станции от дачного поселка, который существовал здесь в начале XX века. Эти два образа – солнца и дачи – архитекторы и соединили в проектом предложении.

Станция «Говорово» - год открытия 2018

Станция имеет яркий современный дизайн, в котором основная роль отводится концепции освещения. Точно светятся чёрные колонны, где свет спрятан за перфорированными каменными плитами. Отверстия в плитах закрыты стеклянными вставками. Колонны подсвечиваются изнутри, а на их поверхности пассажиры видят рисунок в виде светящихся капель. Платформа отделана серым гранитом, потолок чёрный, зеркальный, с рисунком в виде лабиринта из люминесцентных ламп.

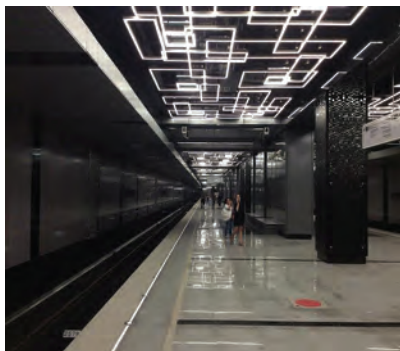


Рис.4 Платформа станции Говорово



Рис.5 Колонны станции Говорово

Эта идея создает таинственный, утонченный образ станции будущего, а также отражает функцию транспортно - пересадочного узла. Благодаря светлomu полу и обилию подсветки

интерьер не выглядит слишком мрачно. Черный цвет, выбранный в качестве основного, придает станции дополнительную глубину и усиливает выразительность. Такая точная проработка деталей и необычное освещение образует ощущение высокотехнологичного объекта.

Станция «ЦСКА» - год открытия 2018

Оформление станции содержит ссылки к образу центрального спортивного клуба армии, именем которого она названа (рис.7). Основными цветами на станции являются красный и синий. Такое контрастное цветовое сочетание очень активно, побуждает к действию и точно выражает спортивную тематику интерьера. Таблички с названием станции на путевых стенах подсвечиваются цветом, противоположным цвету фона: таблички с красным фоном имеют синюю подсветку, таблички с синим — красную.

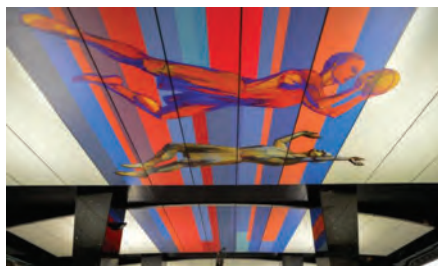


Рис.7 Платформа станции ЦСКА

Рис.8 Изображения на потолке станции ЦСКА

На потолок нанесены декоративные изображения, посвящённые различным видам спорта. На платформе размещаются бронзовые скульптуры спортсменов ЦСКА. Их установили на круглые постаменты - колонны из светло - серого гранита, на каждый из которых нанесён фирменный символ - эмблема ЦСКА с аббревиатурой клуба. Все линии и формы в интерьере станции стремительно направлены вперед, создавая динамизм, побуждают к активным действиям (рис.8).

Станция «Шелепиха» - год открытия 2018

Доминирующими цветами в отделке станции являются белый, жёлтый и чёрный (рис.9). Такое яркое решение пространства становится запоминающимся. Чистота белого, глубина черного и солнечность желтого создают доброжелательную атмосферу.



Рис.9 Платформа станции Шелепиха

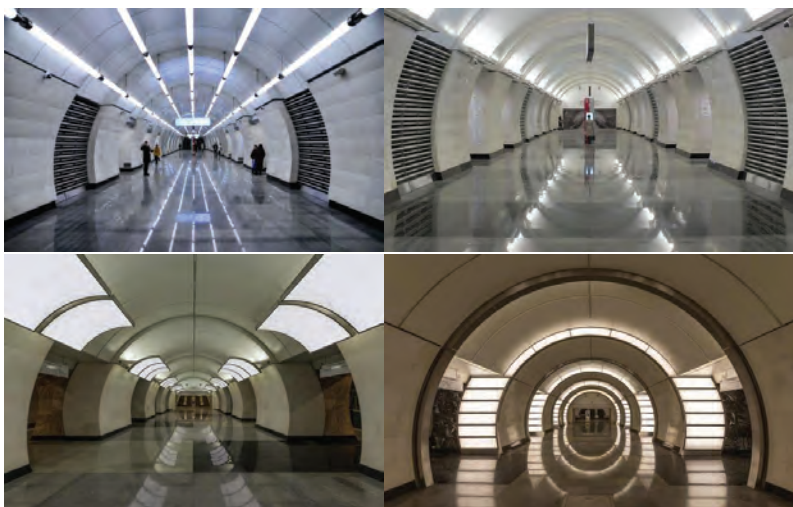
Рис.10 Потолок станции Шелепиха

Этот эффект так же достигается за счет черно - желтых пластин на потолке, образующих узор, отдаленно напоминающий брюшко пчелы (рис.10). Шестиметровые белые колонны неправильной формы создают иллюзию высоких потолков.

Станции участка «Бутырская» - «Фонвизинская» - «Окружная» - «Верхние Лихоборы» - годы открытия 2016 - 2018

Все станции этого участка выполнены в едином стиле. Он создается с помощью общего колористического приема - пилоны центрального зала платформы облицовывают белым мрамором, а боковые тоннели - цветным. При этом у каждой станции свой цвет и свои детали. У «Фонвизинской» это объемные изображения в проёмах - персонажи комедии "Недоросль". Интерьеры станции «Окружная» отсылают к Савеловской железной дороге, проходящей поблизости, благодаря пяти подвесным светильникам на ажурной конструкции.

Из - за особенностей станций глубокого заложения они имеют полукруглую форму, все элементы, подсветка и детали только подчеркивают это. Эти приёмы создают ощущение тоннеля, что вытягивает визуальное пространство. Возникает образ будущего, благодаря обилию света. Всё это выглядит довольно объемно, из - за отражающегося мраморного пола.



Станция Окружная
Станция Верхние Лихоборы
Станция Бутырская
Станция Фонвизинская

Интерьеры новых станций метро в Санкт - Петербурге:

Станция «Новокрестовская» - год открытия 2018

Расположена на западном берегу Крестовского острова, рядом с футбольным стадионом, одна из двух станций острова. Станция стала первой в Петербурге, которая располагается непосредственно на берегу Невской губы, стоит на намыве - в месте, где ещё

пять лет назад было море. Поэтому концепция интерьера, ее цветовое решение и все элементы несут в себе морскую тематику (рис.11).



Рис.11 Платформа станции Новокрестовская
Рис. 12 Прозрачная крыша вестибюля станции Новокрестовская

Напротив "горизонтального лифта" на стенах станции смонтированы четыре панно, призванные рассказать о Финском заливе в разные времена года. На потолке находятся зигзагообразные борозды, оснащенные подсветкой, напоминающие морские горизонтали. Из-за того, что станция мелко заложена, вестибюль в дневное время имеет естественное освещение – это создает ощущение морской глубины и таинственности (рис.12).

Станция «Беговая» - год открытия 2018

Как и «Новокрестовская», «Беговая» — станция мелкого заложения. Она находится на пересечении улиц Туристской и Савушкина; соответственно, оформление станции посвящено герою Великой Отечественной войны, летчику - истребителю Александру Савушкину.



Рис.13 Платформа станции Беговая
Рис.14 Панно станции Беговая

Ярко поддерживают эту тематику колонны, в верхней части которых расположены конструкции, символизирующие пропеллер самолета времен Великой Отечественной (рис.13).

Здесь также есть панно с 3D - эффектом, несущие в себе тематику конструктивизма (рис.14). Мастерская, которая работала над панно вдохновлялась представителем русского авангарда и родоначальник конструктивизма – Владимиром Татлином. Поэтому и станция получилась авангардная, в интерьере которой контрастирует цвет и форма, присутствуют яркие и чистые цвета, добавляющие динамику и энергию, нет мелких деталей.

Интерьеры новых станций метро в Екатеринбурге:

Станция «Ботаническая» - год открытия 2011

Станции екатеринбургского метро выдержаны в едином стилевом решении. Несмотря на то, что станции 2011 - 2012 годов, по оформлению они не отстают от интерьеров последних лет в других городах. Идея оформления «Ботанической» родилась из названия. Основу образа составляет потолок, который стремительно превращается в живую растительную структуру – соты (рис.15) Ячеистая структура потолка была создана из алюминиевых листов медово - золотистого цвета. Такое тёплое цветовое сочетание делает станцию уютной. Этот же рисунок сот поддерживается фактурой на стенах: каменные плиты лежат в разных плоскостях (рис.16).



Рис.15 Платформа станции Ботаническая

Рис.16 Стены станции Ботаническая

Станция «Чкаловская» - год открытия 2012

«Чкаловская» посвящена беспосадочному перелету Валерия Чкалова и его команды в США через Северный полюс. Авиационная тема определила обращение к аэродинамическим формам, серо - стальной цветовой гамме, алюминию и нержавеющей стали в отделке. (рис.17) Потолок станции напоминает крыло самолета, а путевые стены стилизованы под обшивку фюзеляжа с иллюминаторами и приборной панелью в торцевой части.

Вмонтированные в пол, зажигающиеся при приближении поезда светильники напоминают предупредительные огни на взлетно - посадочной полосе (рис.18). Все эти элементы очень точно и ярко передают концепцию полета в самолете.

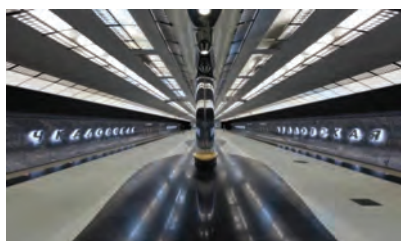


Рис.17 Платформа станции Чкаловская

Рис.18 Интерьерные элементы станции Чкаловская

Интерьеры новых станций метро в других городах России:

Казань. Станция «Северный вокзал» - год открытия 2013

Проектное название станции - "Московская", в связи с этим в оформлении станции изначально планировалось обыграть тему Москвы и Московского Кремля, однако

впоследствии название поменялось, вместе с ним, незначительно изменилось и архитектурное оформление. Первоначально, художественной концепцией станции была тема дороги в Москву, как одновременно статичный и динамичный город контрастов. Элементы станции ассоциируются с элементами Казанского вокзала в Москве (остеклённое по бокам большепролётное перекрытие платформы).



Рис.19 Платформа станции Северный вокзал

Рис. 20 Колонны станции Северный вокзал

Большая площадь освещения придает станции легкость и воздушность, сглаживает ощущение замкнутости подземного пространства (рис.19). Подвесной потолок в виде надплатформенного перекрытия и отходящие от колонн (рис.20) пилястры как бы продолжают линию расширения колонн, выполнены из металлических конструкций с заполнением световых ячеек матовым стеклом. Нижний Новгород. Станция «Стрелка» - год открытия 2018

Название станция получила по одноимённому мысу. Построена она была к Чемпионату мира по футболу. Колористическое решение представляет светло - голубые и зеленые тона, что по цвету напоминает Волгу, реку протекающую в этом городе (рис.21).



Рис. 21 Платформа станции Стрелка

Рис. 22 Торшеры - колонны станции Стрелка

Главную роль в архитектурном оформлении играют широкие торшеры - колонны, по форме напоминающие раскрывшиеся цветы, а также декоративное панно из стали и светодиодов с изображением футболиста. Атмосфера станции спокойная и умиротворяющая.

Современные архитектурные проекты формируют не только объемно - планировочное решение, а настоящее информационно - интеллектуальное пространство, которое позволяет посетителю метрополитена по - новому открывать для себя художественный образ станции.

В связи с этим решается основная задача архитектуры как науки и искусства – стимулирование зрителя к эстетическому просвещению и внутреннему духовному обогащению.

Идеи, преследуемые авторами, можно разделить на несколько приёмов: тематический дизайн, который может быть посвящён знаменательному событию из истории города, его традициям, характерным чертам. Часто встречаются темы космоса, будущего. Без внимания не остаётся и искусство, которое интересно перерабатывается для нынешнего поколения, вызывая интерес. Необычные решения находят воплощение во вполне обычных материалах, таких как стекло, камень, металл. Они по - новому представлены в пространстве интерьеров станций. Так как подземное пространство не подразумевает естественного освещения, искусственный свет становится важнейшим элементом объёмно - планировочного решения и большой площадкой для реализации фантазии дизайнеров. Помимо самих необычных светильников элементы интерьера тоже начинают излучать свет, это могут быть и напольные покрытия и потолок.

Проанализировав основные тенденции в композиции интерьеров станций последних лет в России можно сказать, что нынешняя ситуация в дизайне станций метро — это удачное сочетание вышеописанных тенденций. Усиливается тематическая наполненность архитектуры станций, развивается их индивидуальная образность, и в этом проявляется верность отечественным архитектурным и дизайнерским традициям.

Источники используемой литературы:

1. https://mirmetro.net/kazan/cruise/11_severny_vokzal (дата обращения: 17.11.2018)
2. https://domokucha.com/moscow_metro_lines_greatCircleLine.html (дата обращения: 17.11.2018)
3. <https://berlogos.ru/interview/artur-i-spartak-ziganshi-skogo-metropolitena/> (дата обращения: 17.11.2018)
4. <https://solncewonews.ru> (дата обращения: 21.11.2018)
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 21.11.2018)

© Маговников С.А., Жижя М. 2019 год

Мифтахов К.Р.,

студент 4 курса

институт авиационных технологий и материалов УГАТУ, г. Уфа, Российская Федерация

Валиев А.А.,

студент 4 курса

институт авиационных технологий и материалов УГАТУ, г. Уфа, Российская Федерация

Кульга К.С.,

научный руководитель, доктор технических наук, профессор кафедры АТП

институт авиационных технологий и материалов УГАТУ, г. Уфа, Российская Федерация

ЭЛЕКТРОЭРОЗИОННАЯ ОБРАБОТКА: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация

В данной статье рассматриваются перспективные направления развития оборудования и технологий электроэрозионной обработки.

Ключевые слова

Электроэрозионная обработка, электрический импульс, катод, анод, электрический разряд, электроэрозионное оборудование.

Современная металлообработка включает группу методов обработки. Некоторые из этих методов уже не применяются, а другие постоянно улучшаются и развиваются.

Одним из таких методов является электроэрозионная обработка (ЭЭО). Метод ЭЭО основан на вырывании частиц материала с поверхности импульсом электрического разряда. При задании напряжения (расстояния) между электродами, погруженными в жидкий диэлектрик, по мере их сближения (увеличении напряжения) происходит пробой диэлектрика — возникает электрический разряд, в канале которого образуется плазма с высокой температурой. Так как длительность используемых в данном методе обработки электрических импульсов не превышает 10^{-2} сек, выделяющееся тепло не успевает распространиться вглубь материала и даже незначительной энергии оказывается достаточно, чтобы разогреть, расплавить и испарить небольшое количество вещества. Кроме того, давление, развиваемое частицами плазмы при ударе об электрод, способствует выбросу (эрозии) не только расплавленного, но и просто разогретого вещества. Поскольку электрический пробой, как правило, происходит по кратчайшему пути, то прежде всего разрушаются наиболее близко расположенные участки электродов. Таким образом, при приближении одного электрода заданной формы (инструмента) к другому (заготовке) поверхность последнего примет форму поверхности первого (рис. 1.) [2].

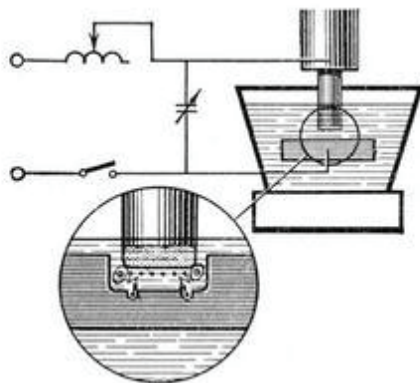


Рис.1. Схема ЭЭО

Для получения необходимых характеристик и качества заготовки определяющими составляющими служат характеристики электрических импульсов: время, частота, энергия.

Преимуществами метода ЭЭО являются:

- высокое качество обработанных деталей, в виду того, что они не теряют однородность и являются максимально точными. Таким образом, нет необходимости в применении финишной обработки деталей [4];

- возможность получения поверхности с различной структурой. Метод ЭЭО позволяет использовать материалы самой различной твердости, так как в данном случае не применяется классический резец и поверхности, имеющие тонкий слой материала, не подвергаются деформации;
- невысокая интенсивность изнашивания анода [3];
- минимальные усилия для получения поверхностей разных конфигураций и геометрических форм;
- низкий уровень шума оборудования.

Недостатки метода ЭЭО:

- высокий уровень энергопотребления. Это является одним из факторов того, что в машиностроении используются традиционные методы металлообработки;
- возможна обработка только токопроводящих металлов;
- невысокая производительность. В большинстве видов оборудования скорость подачи часто не превышает 1 мм / мин [5].

Несмотря на указанные недостатки ЭЭО можно отнести к интенсивно развивающимся методам металлообработки. По объему реализации оборудование ЭЭО входит в первую пятерку общего парка станочного оборудования.

В машиностроении получили применение следующие виды ЭЭО:

- обработка сложно - контурных поверхностей, а также отверстий (операция электроэрозионная копировально - прошивочная);
- обработка сложно - контурных линейчатых поверхностей (операция электроэрозионная профильно - вырезная);
- прошивка глубоких отверстий небольшого диаметра (операция электроэрозионная прошивочная) [6].

Оборудование для реализации технологии ЭЭО производят следующие станкостроительные компании: *Makino, Mitsubishi, Sodick, AGIE, Charmille, ONA, Winbro Group, Zimmer + Krein GmbH & Co.* Технологии ЭЭО развиваются на основе совершенствования конструкции оборудования (применение линейных приводов) и уровня объектов (нанообъекты).

Вывод: дальнейшее совершенствование оборудования и методов для реализации технологии ЭЭО является перспективным направлением для аэрокосмической и машиностроительной промышленности.

Список использованной литературы

1. Описание технологии электроэрозионной обработки [Электронный ресурс], URL: <http://erozia-stanki.ru/tehnologiya-lekto-rozionnoy-obrabotki> (Дата обращения: 20.01.2019);
2. Технология электроэрозионной обработки металлов [Электронный ресурс], URL: <http://rezhemmetall.ru/elektroerozionnaya-obrabotka-metallov.html> (Дата обращения: 19.01.2019);
3. Электроэрозионная обработка металла [Электронный ресурс], URL: <https://stanok.guru/metallООbrabotka/elektroerozionnaya-obrabotka-metalla.html> (Дата обращения: 10.01.2019);

4. Электроэрозионная обработка металлов [Электронный ресурс], URL: <https://www.metobr-expo.ru/ru/articles/ehlektroehrozionnaya-obrabotka-metallov/> (Дата обращения: 18.01.2019);

5. Электроэрозионная обработка: состояние и перспективы развития, часть 1 [Электронный ресурс], URL: <https://finval.ru/about/articles/elektroerozionnaya-obrabotka-sostoyanie-i-perspektivy-razvitiya/> (Дата обращения: 21.01.2019);

© Мифтахов К.Р., Валиев А.А., 2019

Осинцева А.А.

Студент ФГБОУ ВПО НГУЭУ – "НИНХ",

г. Новосибирск, РФ

Научный руководитель: Гайкова Л.В.

к.э.н., доцент ФГБОУ ВПО НГУЭУ – "НИНХ",

г. Новосибирск, РФ

АГЕНТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ ШОУ - РУМА В СРЕДЕ ANYLOGIC

Аннотация

В настоящее время, замечено быстрое развитие розничной торговли, в связи с этим многие торговые организации сталкиваются с проблемами, препятствующими их коммерческому успеху. В статье рассматриваются вопросы обозначения ключевых факторов, влияющих на повышение эффективности предоставления услуг розничной торговли на примере работы шоу - рума, а также определение их оптимальных показателей.

Ключевые слова:

Розничная торговля, шоу - рум, имитационное моделирование, AnyLogic, эксперимент.

Розничная торговля представляет собой продажу товаров различными методами конечному потребителю, а именно физическим лицам. В условиях быстрого развития розничной торговли, большинство организаций сталкиваются с рядом трудностей, к которым можно отнести высокую конкуренцию, нехватку квалифицированных сотрудников, проблема товарного ассортимента, что определило актуальность исследования.

Предметом, таким образом, явилась розничная торговля, объектом – предоставление услуг на примере работы шоу - рума. Основная цель исследования – выявление ключевых факторов, влияющих на повышение эффективности предоставления услуг розничной торговли работы шоу - рума.

Деятельность шоу - рума предоставляет спектр услуг: реализация товаров, оказание помощи покупателям в совершении покупок, консультационные услуги, создание удобства покупателям, а именно проведение показов товаров новых коллекций, в ходе которых клиенты могут выбрать понравившиеся товары и приобрести их [1].

Эффективная организация работы шоу - рума предполагает определение достаточного количества сотрудников, выявление их квалификации, обозначение минимального времени

обслуживания клиентов, определение объемов продаж и другие факторы, способствующие получению коммерческого успеха и удовлетворению спроса покупателей. На сегодняшний день одним из эффективных инструментов решения поставленных задач является, например, имитационное моделирование [2].

Алгоритм реализации поставленной цели исследования определил следующие действия: составить ментальную карту объекта исследования, построить модель бизнес-процесса «Предоставление услуг шоу - рума» на основе нотации IDEF3, сконструировать имитационную модель изучаемой области, провести компьютерные эксперименты и выполнить анализ полученных результатов.

Ментальная карта является эффективным и удобным инструментом представления знаний для фиксации идей или целей, структуризации информации, принятия решений [3]. На рисунке 1 показана ментальная карта изучаемого процесса.



Рисунок 1 – Ментальная карта процесса предоставления услуг шоу – рума

Для создания функциональной модели, отображающей структуру, функции исследуемого бизнес - процесса, потоки информации, материальные объекты использована методология моделирования IDEF3 [4], основу которой образует взаимодействие теоретических основ информатики, классической и неклассической логик [5].

На рисунке 2 представлена декомпозиция контекстной диаграммы «Предоставление услуг шоу - рума».

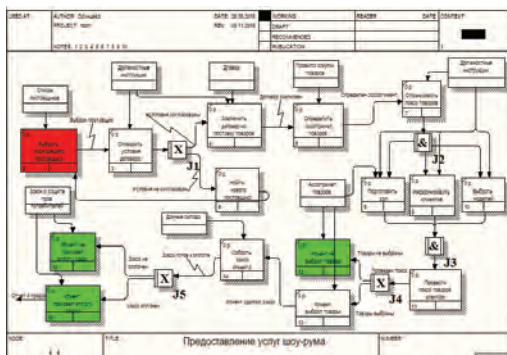


Рисунок 2 – Механизм процесса предоставления услуг шоу - рума в среде нотации IDEF3

Имитационное моделирование процесса предоставления услуг шоу - рума (рисунок 3) проведено в среде AnyLogic 8.2.4. AnyLogic имеет удобные средства представления функционирования моделируемой системы в процессно - ориентированной форме, а также в форме динамической анимации, что позволяет наглядно изучить поведение сложной системы [6].

С целью наглядного предоставления эффективности работы рассматриваемого процесса использован инструмент диаграмм, который позволяет динамически визуализировать данные, собираемые в ходе проведения экспериментов на модели.

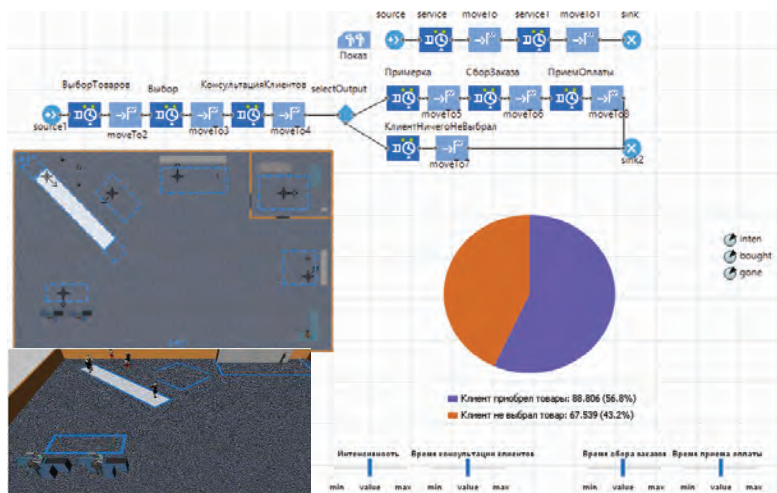


Рисунок 3 – Имитационная модель предоставления услуг шоу - рума с полным набором объектов в среде AnyLogic

Аналитическая обработка полученных результатов компьютерных экспериментов в среде агентного имитационного моделирования [7] процесса предоставления услуг шоу - рума позволила сделать выводы, что для налаженной работы необходимо определить следующие оптимальные параметры: количество сотрудников должно соответствовать интенсивности прибытия клиентов; скорость работы сотрудников должна быть, по возможности, максимальной; интенсивность прибытия клиентов должна быть максимальной, но не перегружать работу сотрудников и не уменьшать прибыль шоу - рума; при достижении оптимальных параметров, количество полученных сообщений о нехватке товаров и количество обслуженных клиентов будет равно.

В исследовании выявлены механизмы, участники, нормативные документы процесса «Предоставление услуг шоу - рума», реализующие деятельность организации. При конструировании имитационной модели и проведении экспериментов определены параметры эффективной работы шоу - рума. Уникальность, гибкость и мощность языка моделирования, предоставляемого AnyLogic, позволяет учесть любой аспект моделируемой системы с любым уровнем детализации [8].

Список использованной литературы:

1. Энциклопедия моды [Электронный ресурс]: Шоу - рум. Режим доступа: <https://wiki.wildberries.ru/glossary/> (дата обращения: 24.04.2018).

2. Гайкова, Л.В., Вагина Т.Н. Моделирование процессов составления бизнес - планов / Информационные системы и технологии 2015. Материалы III Международной научно - технической интернет - конференции. ФГБОУ ВПО «Государственный университет - учебно - научно - производственный комплекс», 2015. – с. 99 - 100.

3. Бехтерев, С. С. Майнд - менеджмент: Решение бизнес - задач с помощью интеллект - карт / Сергей Бехтерев; Под ред. Глеба Архангельского. – Москва; Альпина Паблишерз, 2009. – 308 с.

4. Ковалев, С. М., Ковалев В. М. «Современные методологии описания бизнес - процессов – просто о сложном», [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.betec.ru/index.php?id=6&sid=30> электронный ресурс, свободный (дата обращения 24.04.2018).

5. Гайкова, Л.В. Взаимосвязь информатики с классической и неклассической логиками / Информационные технологии в прикладных исследованиях : сборник научных трудов / под ред. А.Л. Осипова ; Новосибирск : НГУЭУ, 2012. – с.182 - 193.

6. Каталевский, Д.Ю. Основы имитационного моделирования и системного анализа в управлении : Учебное пособие. – М. : Издательство Московского университета, 2015. – 304 с.

7. Гайкова, Л.В., Изотов О.Е. Агентное моделирование как инструмент аналитической обработки данных / Информационные технологии в прикладных исследованиях : Сборник научных трудов / под ред. А.Л. Осипова ; Новосибирск : НГУЭУ, 2013. – с.123 - 13.

8. Изотов, О.Е., Гайкова Л.В. Имитационное моделирование производственных процессов в среде AnyLogic / Информационные системы и процессы : сб. научных трудов / отв. ред. Ю.А. Щеглов ; Новосиб. гос. ун - т экономики и управления. – Новосибирск: НГУЭУ, 2015. – с. 80 - 85.

© Осинцева А.А., 2019

УДК: 614.841.2

¹Пермяков В.Н.

доктор технических наук, профессор,

²Ивачева Ю.И.

магистрант, институт сервиса и отраслевого управления, кафедра техносферная безопасность, Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень

Permyakov V.N.¹, Ivacheva Y.I.².

Email: yuliya_ivachova@mail.ru

¹Permyakov Vladimir Nikolaevich - doctor of technical sciences, professor,

²Ivacheva Yulia Igorevna - Master Student, institute of service and industry management, Department of Technosphere Safety, Tyumen Industrial University, Tyumen

ИССЛЕДОВАНИЕ КОНСТРУКЦИЙ, ОГРАНИЧИВАЮЩИХ РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПОЖАРА НА НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ОБЪЕКТАХ

STUDY OF CONSTRUCTIONS, RESTRICTATING THE FIRE DISTRIBUTION TO OIL REFINING PLANTS

Аннотация: на сегодняшний день нефтяная промышленность занимает главную роль в экономике страны. Все объекты на которых перерабатывают, хранят и транспортируют

нефть являются опасными производственными объектами. Аварии на производственных объектах могут осложняться так же наличием пожаровзрывоопасных свойств нефти и нефтепродуктов, что значительно увеличивает риск возникновения пожара. Возникновение пожароопасной ситуации приводит к полной либо частичной остановке технологического оборудования, а также останавливает работу одного или нескольких взаимосвязанных цехов. Главной задачей обеспечения пожарной безопасности на нефтеперерабатывающих объектах является защита технологического оборудования с использованием устройств, ограничивающих распространение пожара.

Ключевые слова: пожар, безопасность, завод, нефть, нефтепродукты, взрыв, тепловой поток, время устойчивости, кратность пены, устойчивость пены.

Abstract: today the oil industry occupies a major role in the economy of the country. All facilities that process, store and transport oil are hazardous production facilities. Accidents at production facilities can also be complicated by the presence of fire and explosion hazard properties of oil and petroleum products, which significantly increases the risk of fire. The occurrence of a fire hazard situation leads to a complete or partial shutdown of the process equipment, and also stops the operation of one or several interconnected workshops. The main task of ensuring fire safety at oil refineries is the protection of process equipment using devices that limit the spread of fire.

Keywords: fire, safety, plant, oil, oil products, explosion, heat flux, stability time, foam multiplicity, foam stability.

Пожары на нефтеперерабатывающих объектах протекают в довольно сложных условиях со стремительным распространением огня на соседнюю аппаратуру и участки и, часто принимают катастрофический характер с большим материальным ущербом и человеческими потерями. Присутствие в больших количествах легковоспламеняющихся и горючих жидкостей приводит к тому, что пожар может в неконтролируемую чрезвычайную ситуацию.

Самые распространенные места пожаров – это производственные установки и резервуары наземные. Пожары, которые происходят в резервуарах, довольно часто с взрыва, что приводит к выходу из строя автоматических пожарных установок. Как вследствие этого, для тушения пожара необходимо будет применение больших расходов огнетушащих веществ для защиты самого резервуара и рядом находящихся резервуаров, так же привлечение большого количества пожарных подразделений, пожарной техники [2].

Анализ основных причин пожаров позволил выделить следующие взаимосвязанные группы причин наиболее распространенные причины возникновения пожаров это:

- износ производственного оборудования;
- нарушение технологического регламента процесса производства [3].

Основными материалами для проведения исследования были использованы: воздушно - механическая пена, металлические сетки, а также стекломagneвий лист. Выбор данных материалов обоснован различными пожарно - техническими характеристиками, в том числе огнетушащей эффективностью пены, огнестойкостью металлических сеток и слабой горючестью и стекломagneвиевого листа.

Для проведения двух этапов исследования была выбрана воздушно - механическая пена высокой кратности, так как в ней имеется меньше жидкости, тем самым удельный вес уменьшается, по сравнению с пеной средней кратности. Кратность пены определялась в

соответствии с ГОСТ Р 50588 - 2012 [1]. Размеры ячеек металлической сетки были выбраны 0,094 мм, так как при данном размере ячеек, тепловое излучение дольше проникает в глубь конструкции.

Первый этап исследования проводился с моделированием реального условия пожара. Использовался противень, на который изначально наливали небольшое количество воды, затем горючее вещество – бензин. Сетчатая конструкция использовалась размерами 125*125*40 см, устанавливалась на расстоянии 5 см от очага моделируемого пожара. Заполнялась конструкция с использованием генератора пены высокой кратности. После того как заполнился весь сетчатый объем, с помощью секундомера засекалось время разрушения 50 % объема пены. Данные исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1. Устойчивость пены в сетчатой конструкции при воздействии температуры

Повторности	Время устойчивости, с	Среднее время устойчивости, с
1	500	500
2	490	
3	510	

С целью соблюдения равноценности предыдущего испытания, на втором этапе исследования была создана конструкция из стекломгнезиевого листа размерами 125*125*40 см, создан аналогичный источник пожара. Была так же выполнена перфорация параллельных плоскостей диаметром 6 мм. Заполнялась конструкция с использованием генератора пены высокой кратности. После того как заполнился весь сетчатый объем, с помощью секундомера засекалось время разрушения 50 % объема пены. Данные исследования приведены в таблице 2.

Таблица 2. Время устойчивости высокократной пены в конструкции из стекломгнезиевого листа

Повторности	Время устойчивости, с	Среднее время устойчивости, с
1	920	923
2	934	
3	915	

Проводя сравнительный анализ двух разработанных конструкций, видно, что конструкция, выполненная из стекломгнезиевого листа, является наиболее эффективной для применения в качестве защиты технологического оборудования на нефтеперерабатывающих объектах. Если рассматривать экономическую выгоду для предприятия, то стекломгнезиевый лист является наиболее дешевым материалом, по сравнению с металлическими сетками.

Данные конструкции могут применяться для ослабления теплового излучения при пожарах в производственных зданиях, сооружениях, открытых технологических установках и аппаратах, на объектах нефтяной промышленности. Применение данных конструкций при пожарах позволит снизить тепловое воздействие на технологическое оборудование.

Список литературы / References

1. ГОСТ Р 50588 - 2012. Пенообразователи для тушения пожаров. Общие технические требования и методы испытаний [Электронный ресурс] / Электронный фонд правовой и нормативно - технической документации. – АО «Кодекс», 2012.
2. Махутов Н. А., Пермяков В. Н., Ахметханов Р. С., и др. Анализ рисков и обеспечение защищенности критически важных объектов нефтегазохимического комплекса: учебное пособие. Тюмень: ТюмГНГУ, 2013. 560 с.
3. Волков О. М., Проскуряков Г. А. Пожарная безопасность на предприятиях транспорта и хранения нефти и нефтепродуктов. М.: Недра, 1981. 253 с.

© Пермяков В.Н.¹, Ивачева Ю.И.². 2019

Петухов М.М.,

магистрант 1 курса ИСА ПГТУ, г. Йошкар - Ола, РФ

ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ БАТИГРАФИЧЕСКИХ И ОБЪЕМНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ВОДОХРАНИЛИЩА

Аннотация

В прикладной программной среде MathCad построены батиграфические и объемные кривые водохранилища. Исходные данные для построения кривых введены в форме матрицы. Конечные результаты расчета выведены в табличной форме. Графики связи табличных показателей работы водохранилища построены путем сплайн - аппроксимация на основе встроенных функций среды MathCad.

Ключевые слова

Характеристики водохранилища, батиграфические кривые, объемные кривые, автоматизированные расчеты, сплайн - аппроксимация, MathCad

Хозяйственное использование гидроузла связано с определением батиграфических и объемных характеристик водохранилища [3, с. 23]. Применение информационных технологий позволяет повысить эффективность поиска рациональных решений и определения расчетных эксплуатационных параметров.

Целью работы является автоматизация процессов анализа гидрологических характеристик в районе водохранилища гидроузла при переменных значениях уровня воды.

В качестве исходных значений задаются уровни воды и площади зеркала водохранилища. Задание указанных параметров производится в форме векторов - столбцов. На этой основе строятся матрицы для вычисления координат батиграфических и объемных кривых работы водохранилища.

Применение встроенных функций среды MathCad позволяет произвести сплайн - аппроксимации табличных значений характерных гидрологических параметров водохранилища и построить графики связи между ними [1, с. 101].

Ниже представлены фрагменты листинга программы расчета характеристик водохранилища в прикладной программной среде MathCad.

В качестве исходных данных в программу вводятся значения уровней воды H , м, и соответствующих им площадей водохранилища Ω , км² [2, с. 37]:

$$H := (650 \ 655 \ 660 \ 665 \ 670 \ 675 \ 680 \ 685 \ 690 \ 695 \ 700 \ 705 \ 710)^T;$$

$$\Omega := (0 \ 2.5 \ 5 \ 7.5 \ 10 \ 12.5 \ 15 \ 17.5 \ 20 \ 22.5 \ 25 \ 27.5 \ 30)^T.$$

На рисунке представлен результат построения матрицы для вычисления координат батиграфических и объемных кривых водохранилища (рис. 1).

```

I := 13      J := 5
M := for j ∈ 0..J-1
      for i ∈ 0..I-1
          M1,0 ← Hi
          M1,1 ← Ωi
          for i ∈ 1..I-1
              ΔHi,2 ← (Hi - Hi-1)
              ΔVi,3 ← 0.5 · (Hi - Hi-1) · (Ωi-1 + Ωi)
              VHi,4 ← ∑i=1i ΔVi,3
              hcp,5 ←  $\frac{V_{H_i,4}}{\Omega_i}$ 
              ΩLi,6 ← Ωi - Ωi-1
              LΩi,7 ←  $\frac{\Omega_{L_i,6}}{\Omega_i}$ 
              Mi,2 ← ΔHi,2
              Mi,3 ← ΔVi,3
              Mi,4 ← VHi,4
              Mi,5 ← hcp,5
              Mi,6 ← ΩLi,6
              Mi,7 ← LΩi,7
      M
  
```

Рисунок 1. Построение матрицы для вычисления характеристик водохранилища

Результаты расчета координат батиграфических и объемных кривых водохранилища сведены в матрицу M и выводятся в табличной форме (рис. 2).

	H	Ω	ΔH	ΔV	V_H	h_{cp}	Ω_L	L_Ω
M =	0	1	2	3	4	5	6	7
0	650	0	0	0	0	0	0	0
1	655	2.5	5	6.25	6.25	2.5	2.5	1
2	660	5	5	18.75	25	5	2.5	0.5
3	665	7.5	5	31.25	56.25	7.5	2.5	0.33
4	670	10	5	43.75	100	10	2.5	0.25
5	675	12.5	5	56.25	156.25	12.5	2.5	0.2
6	680	15	5	68.75	225	15	2.5	0.17
7	685	17.5	5	81.25	306.25	17.5	2.5	0.14
8	690	20	5	93.75	400	20	2.5	0.13
9	695	22.5	5	106.25	506.25	22.5	2.5	0.11
10	700	25	5	118.75	625	25	2.5	0.1
11	705	27.5	5	131.25	756.25	27.5	2.5	0.09
12	710	30	5	143.75	900	30	2.5	0.08

Рисунок 2. Матрица результатов расчета показателей работы водохранилища

На основании матрицы значений построены зависимости, представленные на рисунках (рис. 3 - 9).

$$H_{таб} := M^{(0)}$$

$$\Omega_{таб} := M^{(1)}$$

$$v_1 := \text{lspline}(H_{таб}, \Omega_{таб})$$

$$\Omega(H) := \text{interp}(v_1, H_{таб}, \Omega_{таб}, H)$$

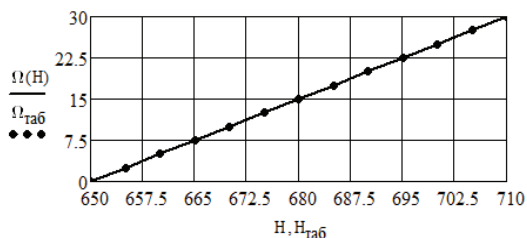


Рисунок 3. Зависимость площади водохранилища от его уровня

$$V_{таб} := M^{(4)}$$

$$v_2 := \text{lspline}(H_{таб}, V_{таб})$$

$$V(H) := \text{interp}(v_2, H_{таб}, V_{таб}, H)$$

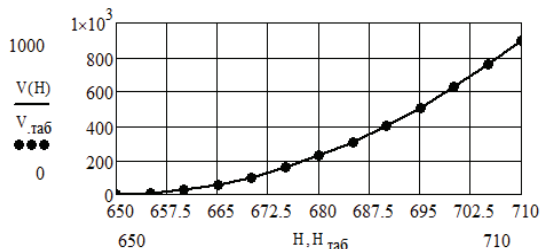


Рисунок 4. Зависимость объема наполнения водохранилища от его уровня

$$h_{\text{сртаб}} := M^{(5)}$$

$$v_3 := \text{lspline}(H_{\text{таб}}, h_{\text{сртаб}})$$

$$h_{\text{ср}}(H) := \text{interp}(v_3, H_{\text{таб}}, h_{\text{сртаб}}, H)$$

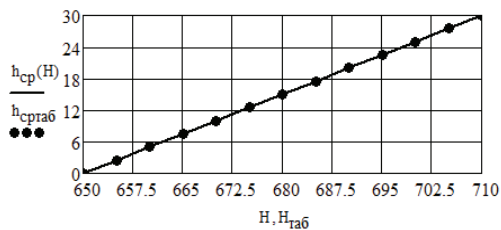


Рисунок 5. Зависимость средней глубины водохранилища от его уровня

$$v_4 := \text{lspline}(V_{\text{таб}}, H_{\text{таб}})$$

$$V := 1..650$$

$$H(V) := \text{interp}(v_4, V_{\text{таб}}, H_{\text{таб}}, V)$$

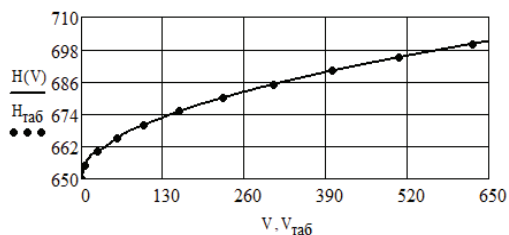


Рисунок 6. Зависимость уровня водохранилища от объема его наполнения

$$v_5 := \text{lspline}(V_{\text{таб}}, h_{\text{сртаб}})$$

$$h_{\text{ср}}(V) := \text{interp}(v_5, V_{\text{таб}}, h_{\text{сртаб}}, V)$$

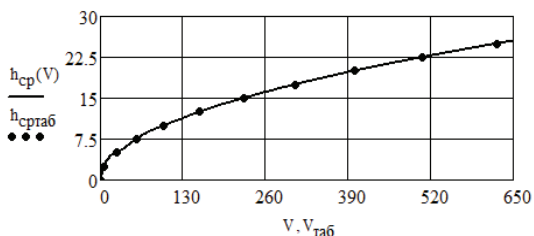


Рисунок 7. Зависимость средней глубины водохранилища от объема наполнения

$$h_{\text{ср}} := 0..30$$

$$v_6 := \text{lspline}(h_{\text{сртаб}}, H_{\text{таб}})$$

$$H(h_{\text{ср}}) := \text{interp}(v_6, h_{\text{сртаб}}, H_{\text{таб}}, h_{\text{ср}})$$

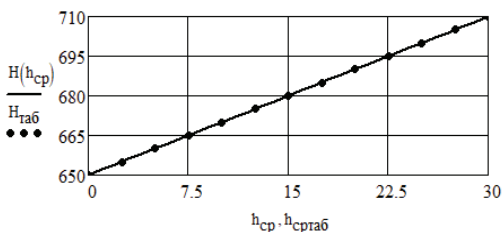


Рисунок 8. Зависимость уровня водохранилища от средней глубины наполнения

$$L_{\Omega\text{таб}} := M^{(7)}$$

$$v_7 := \text{lspline}(H_{\text{таб}}, L_{\Omega\text{таб}})$$

$$H_{\text{таб}} := 650..710$$

$$L_{\Omega}(H) := \text{interp}(v_7, H_{\text{таб}}, L_{\Omega\text{таб}}, H)$$

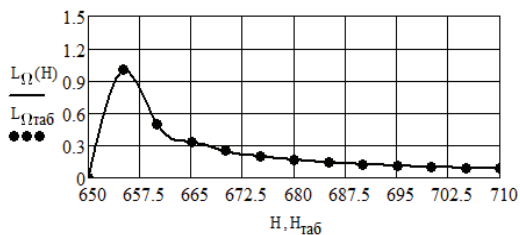


Рисунок 9. Зависимость критерия литорали водохранилища от его уровня

Таким образом, построенный информационно - технологический модуль позволяет в автоматизированном режиме при условии задания площади акватории водохранилища и переменных значениях уровня воды в прикладной среде MathCad построить батиграфические кривые водохранилища $Q = Q(H)$, $V = V(H)$, $h_{cp} = h_{cp}(H)$, зависимость критерия литорали от уровня водохранилища $L_{\Omega} = L_{\Omega}(H)$ и объемные кривые $H = H(V)$, $\Omega = \Omega(V)$ и $h_{cp} = h_{cp}(V)$.

Список использованной литературы

1. Дьяконов В.П. VisSim + MathCad + MATLAB. Визуальное математическое моделирование. М.: СОЛЮН - Пресс, 2011. 383 с.
2. Овчаров Е.Е., Захаровская Н.Н., Прошляков И.В. Практикум по гидрологии, гидрометрии и регулированию стока. М.: Агропромиздат, 1988. 224 с.
3. Савичев О.Г., Крамаренко В.В. Расчет водохранилища. Томск: Изд - во Томского политехнического университета, 2009. Часть 1. 41 с.

© Петухов М.М., 2019

Петухов М.М.,

Магистрант 1 курса ИСА ПГТУ, г. Йошкар - Ола, РФ

ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАСЧЕТА ВОДОХОЗЯЙСТВЕННОГО БАЛАНСА

Аннотация

Для автоматизации расчетов водохозяйственного баланса использован прикладной программный пакет MathCad. Расчетный модуль позволяет определить годовые объемы водопотребления возврата вод в зависимости от исходных условий и на этой основе вычислить приходную и расходную части водохозяйственного баланса. Реализация информационно - технологического модуля для принятых в работе значений исходных данных условной расчетной реки позволил установить положительный характер сальдо приходной и расходной частей годового водохозяйственного баланса.

Ключевые слова

Водохозяйственный баланс, водопотребители, автоматизация расчетов, информационно - технологическая модель, приходная часть, расходная часть

Актуальность работы определяется применением информационных технологий составления годового баланса водохозяйственной системы водохранилища, что позволяет оперативно реагировать на изменяющиеся условия гидрологической обстановки и потребности хозяйственного водопотребления.

Расчет водохозяйственного баланса произведен в среде MathCad на основе условных исходных данных о величине среднегодового расхода, а также сведений о характере и объеме водопотребления. Программа позволяет оперативно изменять значения входных параметров [1, с. 42]. В качестве водопотребителей рассмотрены коммунальные учреждения, промышленно - гражданские объекты, сельскохозяйственные системы и производство гидроэлектрической энергии по укрупненным показателям. В качестве исходных данных в программный модуль введены объемы продукции, нормы водопотребления, коэффициенты возврата и разбавления для промышленных, коммунально - бытовых и сельскохозяйственных нужд [2, с. 21]. Отведение возвратных вод предусмотрено в верхний бьеф. Система водоснабжения всех потребителей – прямоточная.

Ниже представлен листинг расчета водохозяйственного баланса в среде MathCad.

Объем продукции потребителя, определяющий забор воды:

- промышленность

$$B_{ng} := 1.46 \times 10^5$$

- коммунально - бытовое водоснабжение

$$B_{kb} := 2 \times 10^5$$

- орошение

$$B_{og} := 0.34 \times 10^5$$

Нормы водопотребления [3, с. 513]:

- промышленность, м³ / т

$$q_{ng} := 0.25$$

- коммунально - бытовое водоснабжение, л / (чел сут)

$$q_{kb} := 150$$

- орошение, м³ / (га год)

$$q_{og} := 1.74 \times 10^4$$

Коэффициент возврата водопотребителя:

- промышленность $K_{ng} := 0.9$

- коммунально - бытовое водоснабжение $K_{kb} := 0.85$

- орошение $K_{og} := 0.15$

Коэффициент разбавления водопотребителя:

- промышленность $K_{npg} := 7$

- коммунально - бытовое водоснабжение $K_{kbpg} := 5$

- орошение $K_{opg} := 3$

Коэффициент полезного действия водоподводящих устройств $\eta := 0.85$

Годовой объем потребления воды потребителем, млн. м³:

- промышленность

$$W_{ng} := \frac{B_{ng} \cdot q_{ng} \cdot 10^{-6}}{\eta} = 0.043$$

- коммунально - бытовое водоснабжение

$$W_{кбг} := \frac{B_{кбг} \cdot q_{кбг} \cdot 10^{-6}}{\eta} = 35.294$$

- орошение

$$W_{ог} := \frac{B_{ог} \cdot q_{ог} \cdot 10^{-6}}{\eta} = 696$$

Потребность в воде на пожаротушение, млн. м³

$$W_{нжг} := 0.002 \cdot 365 \cdot 10^{-6} = 7.3 \times 10^{-7}$$

Потребность в воде на производство гидроэлектроэнергии, млн. м³

$$W_{ГЭС} := 34.3 \cdot 3600 \cdot 24 \cdot 365 \cdot 10^{-6} = 1.082 \times 10^3$$

Суммарный годовой объем водопотребления, млн. м³

$$\Sigma W_g := W_{ng} + W_{кбг} + W_{ог} + W_{нжг} + W_{ГЭС} = 1.813 \times 10^3$$

Продолжительность года, с

$$T := 60 \cdot 60 \cdot 24 \cdot 365 = 3.154 \times 10^7$$

Годовой объем стока, формирующегося выше района рассматриваемого гидроузла, млн. м³

$$W_{сг} := Q_{сг} \cdot T \cdot 10^{-6} = 2.081 \times 10^3$$

Годовой объем попусков в нижний бьеф, млн. м³

$$W_{нопб} := Q_{сн} \cdot 60 \cdot 60 \cdot 24 \cdot (31 + 31 + 30 + 31 + 30 + 31 + 31 + 28 + 31) \cdot 10^{-6} = 0.118$$

Объем пригодных для использования подземных вод, гидравлически не связанных с речным стоком, млн. м³

$$W_{нод} := Q_{сн} \cdot T \cdot 10^{-6} = 0$$

Суммарный объем возврата водопотребления, млн. м³

- промышленность

$$W_{neg} := \frac{B_{ng} \cdot q_{ng}}{\eta} \cdot K_{neg} \cdot 10^{-6} = 0.039$$

- коммунально - бытовое водоснабжение

$$W_{кбег} := \frac{B_{кбг} \cdot q_{кбг} \cdot 10^{-3} \cdot 365}{\eta} \cdot K_{кбег} \cdot 10^{-6} = 10.95$$

- орошение

$$W_{огег} := \frac{B_{ог} \cdot q_{ог}}{\eta} \cdot K_{огег} \cdot 10^{-6} = 104.4$$

Объем возврата водопотребления, млн. м³

$$W_n := W_{neg} + W_{кбег} + W_{огег} = 115.389$$

Суммарный объем разбавления возврата водопотребления, млн. м³

- промышленность

$$W_{npg} := \frac{B_{ng} \cdot q_{ng}}{\eta} \cdot K_{neg} \cdot K_{npg} \cdot 10^{-6} = 0.271$$

- коммунально - бытовое водоснабжение

$$W_{кбрг} := \frac{B_{кбг} \cdot q_{кбг} \cdot 10^{-3} \cdot 365}{\eta} \cdot K_{кбг} \cdot K_{кбрг} \cdot 10^{-6} = 54.75$$

- орошение

$$W_{орг} := \frac{B_{ог} \cdot q_{ог}}{\eta} \cdot K_{огг} \cdot K_{орг} \cdot 10^{-6} = 313.2$$

$$W_{разб} := W_{нрг} + W_{кбрг} + W_{орг} = 368.221$$

Приходная часть годового водохозяйственного баланса, млн. м³

$$W_{np} := W_{сг} + W_{ф} + W_{n} + W_{нод} + W_{нон} = 2.197 \times 10^3$$

Расходная часть годового водохозяйственного баланса, млн. м³

$$W_{pac} := W_{нонлб} + W_{разб} + \sum W_g + W_{фи} = 2.188 \times 10^3$$

Разница между приходной и расходной частями годового водохозяйственного баланса, млн. м³

$$\sum W := W_{np} - W_{pac} = 8.404$$

Расчет водохозяйственного баланса произведен в среде MathCad на основе величины среднегодового расхода, а также сведений о потребителях воды из водохранилища гидроузла.

Реализация информационно - технологической модели с учетом потребления воды на нужды коммунальных учреждений, промышленных и гражданских объектов, сельскохозяйственно - ирригационных систем и производство гидроэлектрической энергии позволила установить, что сальдо между приходной и расходной частями годового баланса водохозяйственной системы водохранилища при заданных исходных данных носит положительный характер.

Применение информационно - технологической модели позволяет при изменении исходных данных в показателях промышленного, коммунально - бытового и сельскохозяйственного водопотребления произвести оценку составных частей годового водохозяйственного баланса. При этом независимо могут быть изменены объемы продукции водопотребителя, нормы водопотребления, коэффициенты возврата, разбавления и полезного действия водохозяйственной системы. Программа расчета позволяет изменить характеристики годового объема стока в районе рассматриваемого гидроузла в зависимости от гидрологической обстановки. В модели учитываются годовые объемы санитарных попусков в нижний бьеф, а, при необходимости, и объемы использования подземных вод.

Список использованной литературы

1. Семененко М.Г. Математическое моделирование в MathCad. М.: Альтекс - А, 2003. 208 с.
2. Савичев О.Г., Крамаренко В.В. Расчет водохранилища. Томск: Изд - во Томского политехнического университета, 2009. Часть 1. 41 с.
3. Укрупненные нормы водопотребления и водоотведения для различных отраслей промышленности. М.:Стройиздат, 1978. 590 с.

© Петухов М.М., 2019

Подкорытов А.Г.
аспирант ДВФУ, г. Владивосток, РФ

Подкорытова Е.А.
канд. биол. наук, н. с. ФГБУН ННЦМБ ДВО РАН,
г. Владивосток, РФ

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ КОНЦЕНТРАТА ПЕКТИНОСОДЕРЖАЩЕГО НАПИТКА С АДАПТОГЕННЫМИ СВОЙСТВАМИ

Аннотация

Разработана технология и рецептура сухого концентрата напитка, содержащего функциональные ингредиенты: гидролизованный пектин из *Phyllospadix iwatensis*, элеутерозиды, флавоноиды, аскорбиновую кислоту. Определены дозы всех ингредиентов с учетом норм суточного потребления. Исследован процесс гранулирования композиции пектина и сахарозы с добавлением экстрактов элеутерококка, шиповника и боярышника. Содержание пектина, элеутерозидов и аскорбиновой кислоты в однократной дозировке напитка (10 г) составляет 100 % от адекватного суточного уровня потребления, а флавоноидов – 20,5 %.

Ключевые слова: морская трава, филлоспадикс, пектин, элеутерококк, безалкогольный напиток, сухой концентрат, биологически активные вещества, шиповник, боярышник, флавоноиды.

В настоящее время существует большая проблема рационального питания человечества. Поиски решений данной проблемы привели к созданию продуктов питания нового поколения – «функциональных продуктов». Эти продукты оказывают положительное воздействие на физиологические функции организма человека, за счет содержащихся в них пищевых функциональных ингредиентов [1, 2].

В свою очередь, напитки являются самой технологичной основой для создания новых видов функциональных продуктов питания. Технология производства напитков такова, что введение в них новых функциональных ингредиентов не представляет большой сложности, а отсутствие термической обработки позволяет сохранять все полезные вещества [3].

В последнее время в качестве функциональных ингредиентов все чаще используют полисахариды, способствующие повышению технологических характеристик продуктов.

Пектины, выделяемые из морских трав, применяются в пищевой промышленности, являются хорошими гелеобразователями и загустителями. Развитие производства пектинов в России и их применение актуально в связи с большими запасами трав в морях страны [4].

Пектины морского происхождения обладают разнообразием фармакологических эффектов, в том числе энтеросорбционным [5 - 12].

Характерной особенностью пектина из морских трав является то, что они относятся к уникальным природным низкоэтерифицированным пектинам, которые практически не встречаются в наземных растениях. Существенным и очень важным с практической точки зрения отличием низкоэтерифицированных пектинов от других видов пектинов является их способность сорбировать и прочно связывать в своей молекулярной структуре ионы тяжелых металлов из окружающей среды. Это делает низкоэтерифицированные пектины из морских трав, в том числе и пектин из филлоспадикса ценным объектом для фармацевтической и пищевой промышленности и позволяет на основе данных пектинов проводить разработку эффективных энтеросорбентов - антидотов, а также функциональных продуктов питания лечебно - профилактического назначения.

В настоящее время в производстве функциональных напитков особую значимость приобретает использование сырья из лекарственных растений, применяемых для профилактики и лечения различных заболеваний.

Для создания напитков с проявлением антиоксидантного действия используют плодово-ягодные культуры, обогащенные витаминами и флавоноидами. В производстве напитков адаптогенного действия используются лекарственные растения, повышающие сопротивляемость организма к широкому спектру вредных воздействий химической, биологической и физической природы [13].

В качестве объекта, содержащего адаптогены, был выбран элеутерококк колючий (*Eleutherococcus senticosus*), в качестве объектов, богатых антиоксидантами – плоды шиповника (*Rosae fructus*) и боярышника (*Crataegi fructus*). Выбор данных лекарственных средств основан на их доступности в аптечной сети и относительной дешевизне.

Объектом исследования служил сухой концентрат напитка на основе пектина из *Phyllospadix iwatensis* с добавлением элеутерококка колючего, плодов шиповника и боярышника.

Целью данной работы является обоснование и разработка технологии сухого концентрата пектиносодержащего напитка с адаптогенными свойствами.

В работе были использован гидролизованный пектин из морской травы *Phyllospadix iwatensis*, имеющий следующие характеристики: степень диметоксилирования – $2,54 \pm 0,09$ %, содержание урновых кислот – $76,9 \pm 0,97$ %, среднечисленная молекулярная масса – 52,1 кДа, средневесовая молекулярная масса – 112,21 кДа.

Предварительная оценка растворимости образца гидролизованного пектина из филлоспадикса показала, что время его растворения в воде при соотношении – 1 г пектина на 100 мл воды составляло более 5 минут, что может считаться слишком долгим процессом для приготовления напитка.

С целью улучшения потребительских свойств данного продукта возникла необходимость повышения скорости его растворения.

Исследования по повышению растворимости и снижению молекулярной массы пектина проводились нами ранее в процессе его гидролиза [14]. Было установлено, что скорость растворения пектина увеличивалась с повышением содержания в композиции сахарозы [15]. На основании полученных данных в качестве оптимальной композиции по соотношению массы образца и скорости растворения нами была выбрана смесь, содержащая 20 % пектина из филлоспадикса и 80 % сахарозы.

Жидкие экстракты шиповника и боярышника получали методом перколяции согласно Государственной фармакопее и стандартизировали по сухому остатку и содержанию действующих веществ [16].

В рамках данного исследования разрабатывалась рецептура и технология сухого концентрата напитка на основе пектина из *Phyllospadix iwatensis* с добавлением экстрактов элеутерококка, шиповника и боярышника.

Разработку рецептуры сухого концентрата напитка на основе пектина проводили в соответствии с требованиями действующей нормативной документации [17]. При разработке рецептуры учитывали следующие органолептические показатели: цвет, вкус, аромат, консистенция, внешний вид.

В качестве функциональных ингредиентов использовали:

- гидролизованный пектин из филлоспадикса, как энтеросорбент;
- жидкий экстракт корней и корневищ элеутерококка колючего (*Eleutherococcus senticosus*), содержащий элеутерозиды;

- жидкие экстракты плодов шиповника и боярышника, богатые биофлавоноидами и аскорбиновой кислотой;
- аскорбиновую кислоту, в качестве дополнительного источника витамина С;
- экстракт бузины жидкий использовали в качестве красителя;
- стевиозид, как подсластитель;
- лимонную кислоту для улучшения вкуса.

На первом этапе для получения функционального продукта рассчитывали количество пектина, элеутерозидов, аскорбиновой кислоты с учетом рекомендаций [18].

Согласно ТР ТС 021 / 2011 при создании функциональных напитков в их составе должно быть от 10 % до 50 % биологически активных веществ от величины их разовой терапевтической дозы. Содержание биологически активных веществ в суточной дозе биологически активных добавок к пище, указанной в рекомендациях по применению, должно составлять не менее 15 % адекватного уровня потребления и не превышать верхний допустимый уровень их потребления [18].

При составлении рецептуры сухого концентрата напитка количество функциональных ингредиентов – пектина, аскорбиновой кислоты и экстракта элеутерококка рассчитывалось с ориентацией на их суточный адекватный уровень потребления [19].

Количество гидролизованного пектина из филлоспадикса составило 2,0 г.

Количество аскорбиновой кислоты с учетом возможной частичной потерей ее в результате окисления в процессе хранения продукта было увеличено с 90 до 100 мг.

Для расчета необходимого количества жидкого экстракта элеутерококка в нем предварительно методом ВЭЖХ со спектрофотометрическим детектированием при длине волны 270 нм определялось содержание элеутерозида В. По результатам экспериментов были получены хроматограммы экстракта элеутерококка жидкого (рисунок 1 А) и напитка на основе пектина с добавлением элеутерококка, боярышника и шиповника (рисунок 1 Б).

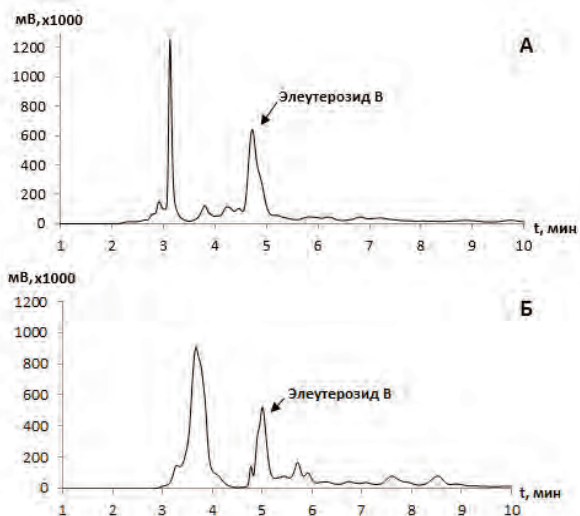


Рисунок 1. Хроматограмма экстракта элеутерококка жидкого (разведение 1:5) – А и готового напитка на основе пектина с добавлением элеутерококка, боярышника и шиповника – Б.

В ходе проведенных исследований установлено содержание элеутерозида В в экстракте элеутерококка жидком – 0,178 % и в готовом напитке – 0,01 %. Установленное содержание элеутерозида В в исходном экстракте элеутерококка составило 1,78 мг / мл. Соответственно, 1,0 мг элеутерозида В содержится в 0,562 мл жидкого экстракта.

Количественное содержание аскорбиновой кислоты в жидких экстрактах плодов шиповника и боярышника, а также и в готовом напитке, определяли методом ВЭЖХ со спектрофотометрическим детектированием в ультрафиолетовой области спектра при длине волны 243 нм. По результатам экспериментов были получены хроматограммы экстракта плодов шиповника (рис. 2 А), экстракта плодов боярышника (рис. 2 Б) и напитка на основе пектина с добавлением элеутерококка, боярышника и шиповника (рис. 2 В).

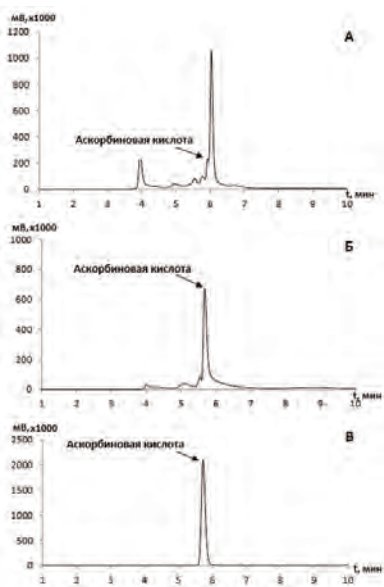


Рисунок 2. Хроматограмма экстракта плодов шиповника - А, экстракта плодов боярышника – Б и готового напитка на основе пектина с добавлением элеутерококка, боярышника и шиповника (разведение 1:2) - В

В ходе проведенных экспериментов установлено, что аскорбиновой кислоты в экстракте плодов шиповника содержалось 0,0013 % , в экстракте плодов боярышника – 0,0103 % , в готовом напитке (с учетом дополнительного введения аскорбиновой кислоты в рецептуру) – 1,0 % .

Содержание аскорбиновой кислоты в экстрактах шиповника и боярышника было незначительным: 0,103 мг / мл или 0,515 мг на 5 мл в экстракте шиповника и 0,013 мг / мл или 0,065 мг на 5 мл в экстракте боярышника. Поэтому для достижения адекватного уровня содержания аскорбиновой кислоты потребовалось ее дополнительно вводить в рецептуру напитка.

Количественное содержание суммы флавоноидов (в пересчете на рутин) в экстрактах шиповника и боярышника и в готовом напитке определяли спектрофотометрическим методом при длине волны 406 нм. По результатам экспериментов установлено, что содержание флавоноидов в экстракте плодов шиповника составляет 0,0406 %, в экстракте плодов боярышника – 0,0824 %, а в готовом продукте – 0,0612 %. Количественный показатель составил для экстракта шиповника 0,406 мг / мл, а для экстракта боярышника – 0,824 мг / мл. Соответственно, в 5 - ти мл экстракта шиповника содержится 2,03 мг флавоноидов, а в 5 - ти мл экстракта боярышника – 4,12 мг флавоноидов. Суммарное содержание флавоноидов составляет 6,15 мг или 20,5 % от их адекватного суточного уровня потребления.

Количество лимонной кислоты, стевиозида, а также жидких экстрактов шиповника, боярышника и бузины определялось путем оценки органолептических показателей готового напитка – цвета, вкуса и запаха. Для этого к исходному раствору, содержащему 2,0 г пектина из филлоспадикса и 8,0 г сахарозы в 200 мл воды, последовательно добавлялись вышеуказанные ингредиенты небольшими порциями до достижения удовлетворительных органолептических показателей.

На основании проведенных исследований были установлены следующие значения содержания ингредиентов в расчете на указанное количество напитка – 200 мл: экстракт шиповника – 5,0 мл; экстракт боярышника – 5,0 мл; экстракт бузины – 50,0 мкл; лимонная кислота – 40,0 мг; стевиозид – 60,0 мг.

Рецептура сухого концентрата напитка представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Рецептuru композиции сухого концентрата напитка

Наименование сырья	Количество на 10,0 г готового продукта (одна суточная доза)	Количество на 100,0 г готового продукта	Количество на 300,0 г готового продукта (одна загрузка на грануляцию)
Сахароза	7,11 г	71,1 г	213,3 г
Гидролизированный пектин из филлоспадикса	2,0 г	20,0 г	60,0 г
Экстракт плодов шиповника жидкий	5,0 мл	50,0 мл	150,0 мл
Экстракт плодов боярышника жидкий	5,0 мл	50,0 мл	150,0 мл
Экстракт элеутерококка жидкий	0,562 мл	5,62 мл	16,86 мл
Кислота аскорбиновая	100,0 мг	1,0 г	3,0 г
Кислота лимонная	40,0 мг	400,0 мг	1,2 г
Стевиозид	60,0 мг	600,0 мг	1,8 г
Экстракт бузины жидкий	50,0 мкл	0,5 мл	1,5 мл

Все сухие компоненты просеивали через сито с размером отверстий не более 0,5 мм. Затем компоненты в количествах, указанных в таблице 1, отвешивали на весах с погрешностью не более 1 % .

Экстракты шиповника, боярышника и элеутерококка отмеряли с помощью мерного цилиндра в количествах, указанных в таблице 1, смешивали вместе и упаривали под вакуумом (при остаточном давлении не более 0,02 МПа) до конечного объема смеси 25 - 30 мл, затем охлаждали и добавляли экстракт бузины.

В емкость для смешивания, объемом 3,0 л помещали сахарную пудру, аскорбиновую кислоту, лимонную кислоту и стевиозид, затем добавляли полученный ранее концентрат экстрактов шиповника, боярышника, элеутерококка и бузины и вымешивали полученную смесь до однородной массы (визуальный контроль). Затем при постоянном перемешивании к полученной смеси постепенно добавляли гидролизованный пектин из филлоспадикса. После добавления всего количества пектина смесь продолжали вымешивать до получения однородной массы.

Полученную влажную массу пропускали через гранулятор, в котором устанавливали решетку с отверстиями диаметром 3 - 4 мм.

Сушку гранулята осуществляли в сушилке при температуре не выше 80°C до остаточной влажности не более 8 % .

Сухой гранулят просеивали через сито с размером отверстий 2 - 3 мм и упаковывали в герметичную тару. Готовый продукт проверяли на содержание элеутерозидов, аскорбиновой кислоты и флавоноидов.

Заключение

Разработана технология и рецептура композиции сухого концентрата напитка, содержащего комплекс биологически активных веществ: гидролизованный пектин из *Phyllospadix iwatensis*, элеутерозиды, флавоноиды, аскорбиновая кислота. Установлено соотношение функциональных ингредиентов в сухом концентрате напитка, определены дозы всех ингредиентов с учетом данных физико - химических исследований и норм суточного потребления. Исследован процесс гранулирования композиции пектина с добавлением экстрактов элеутерококка, шиповника и боярышника. Установлено, что полученный сухой концентрат напитка является функциональным по содержанию пектина, элеутерозидов, аскорбиновой кислоты и суммы флавоноидов. Содержание пектина, элеутерозидов и аскорбиновой кислоты в однократной дозировке напитка (10 г) составляет 100 % от адекватного суточного уровня потребления. Содержание флавоноидов составляет 20,5 % от адекватного суточного уровня потребления. Полученный напиток имеет приятный ягодный аромат, с выраженным запахом шиповника.

Список использованной литературы

1. Виташевская В.Ю. Краткий обзор российского рынка функциональных (обогащенных) продуктов // Russian food and drinks market magazine. – 2014. – № 2. – С. 61 - 65.
2. Никберг И.И. Функциональные продукты в структуре современного питания // Международный эндокринологический журнал. – 2011. – № 6 (38). – С. 64 - 69.
3. Радионова А.В. Анализ состояния и перспектив развития российского рынка функциональных напитков // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Процессы и аппараты пищевых производств». – 2014. – № 1. – 10 с.

4. Титлянов Э.А. Полезные свойства морских зеленых макроводорослей (Clorophyta) и морских трав (Magnoliophyta): структура, содержание, накопление использование / Э.А. Титлянов, Т.В. Титлянова, О.С. Белоус // Известия ТИНРО. – 2011. – Т. 166. – С. 283 - 296.
5. Вальшев А.В. Антимикробная активность пектинов и их производных [Электронный ресурс] // Бюллетень Оренбургского научного центра УрО РАН. – 2013. – № 3. – С. 1 - 7. – Режим доступа: [http://elmag.uran.ru:9673/magazine/Numbers/2013-3/Articles/ValyshevAV\(2013-3\).pdf](http://elmag.uran.ru:9673/magazine/Numbers/2013-3/Articles/ValyshevAV(2013-3).pdf)
6. Коленченко, Е.А. Сорбция стронция пектинами, выделенными из морских трав *Zostera marina* и *Phyllospadix iwatensis* / Е.А. Коленченко и др. // Биология моря. – 2012. – Т. 38, № 4. – С. 325 - 329.
7. Потороко И.Ю. Антиоксидантные свойства функциональных пищевых ингредиентов, используемых при производстве хлебобулочных и молочных продуктов, их влияние на качество и сохраняемость продукции / И.Ю. Потороко и др. // Вестник ВГУИТ. – 2017. – Т. 79, № 4. – С. 143 - 151.
8. Хобракова В.Б. Перспективы использования средств растительного происхождения для коррекции иммунодефицитов // Бюллетень ВСНЦ СО РАМН. – 2010. – № 3 (73). – С. 278 - 280.
9. Шашель В.А. Реабилитация в условиях бальнеолечебницы детей с эрозивно - язвенными заболеваниями желудка и двенадцатиперстной кишки, проживающих на территориях с неблагоприятными экологическими условиями / В.А. Шашель и др. // Медицинский вестник Северного Кавказа. – 2011. – № 2. – С. 16 - 19.
10. Khotimchenko Y. Cerium binding activity of pectins isolated from the seagrasses *Zostera marina* and *Phyllospadix iwatensis* / Y. Khotimchenko et al. // Marine Drugs. – 2012. – Vol. 10, № 4. – P. 834 - 848.
11. Khozhaenko E.V. Metal binding activity of pectin isolated from seagrass *Zostera marina* and its derivatives / E.V. Khozhaenko et al. / Russian Journal of Marine Biology. – 2015. – Vol. 41, № 6. – P. 485 - 489.
12. Khozhaenko E. Removal of the metal ions from aqueous solutions by nanoscaled low molecular pectin isolated from seagrass *Phyllospadix iwatensis* / E. Khozhaenko et al. // Science of The Total Environment. – 2016. – Vol. 565, № 15. – P. 913 - 921.
13. Гумеров Т.Ю. Роль природных адаптогенов при оценке качества напитков спортивного и функционального назначения / Т.Ю. Гумеров, О.А. Решетник // Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – Т. 16, № 18. – С. 219 - 223.
14. Подкорытов А.Г., Федянина Л.Н. Разработка технологии быстрорастворимой формы пектина из *Phyllospadix iwatensis* как основы функционального напитка [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.dvfu.ru/schools/school_of_biomedicine/science/the_conference/.
15. Подкорытов А.Г., Кадникова И.А., Подкорытова Е.А. Разработка технологии сухого концентрата напитка на основе пектина из морской травы *Phyllospadix iwatensis* с добавлением экстракта элеутерококка *Eleutherococcus senticosus* // Известия ДВФУ. Экономика и управление. Владивосток: Изд - во Дальневосточного федерального ун - та, №2. 2018. С. 156 - 168.
16. Государственная фармакопея СССР. XI издание (Вып. 2). Общие методы анализа. Лекарственное растительное сырье. – М.: Минздрав СССР, 1990. – 453с.

17. Напитки безалкогольные. Общие технические условия: ГОСТ 28188 - 2014. – Введ. 01.01.2016. – М.: Стандартинформ, 2015. – 7 с.

18. Единые санитарно - эпидемиологические и гигиенические требования к продукции (товарам), подлежащей санитарно - эпидемиологическому надзору (контролю) (с изменениями на 10 ноября 2015 года) (утв. Решением Комиссии таможенного союза от 28 мая 2010 года N 299).

19. Методические рекомендации МР 2.3.1.1915 - 04 "Рекомендуемые уровни потребления пищевых и биологически активных веществ" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 2 июля 2004 г.).

© Подкорытов А.Г., Подкорытова Е.А., 2019

Порошков В.С.,

аспирант кафедры «Железнодорожная автоматика, телемеханика и связь» Российской открытой академии транспорта
Российского университета транспорта (РОАТ РУТ (МИИТ)),
г. Москва, Российская Федерация

ИНТЕРВАЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НА МЕТРОПОЛИТЕНЕ, ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Аннотация

В статье рассмотрена возможность увеличения пропускной способности линии метрополитена за счет использования датчиков счета осей.

Ключевые слова

Рельсовая цепь, пропускная способность, датчики счета осей.

В городах с населением миллион и более человек метрополитен является основным транспортным средством, способным осуществить требуемый объём перевозок. Постоянный рост числа пассажиров требует повышения пропускной способности линий метрополитена. Решение этой задачи возможно после анализа способов применения современных технических средств интервального регулирования движения поездов на линиях метрополитена, которые должны быть совместимы с существующими решениями этой задачи, для возможности перехода на новые технические решения без перерывов в движении поездов.

Основным документом, определяющим время прибытия и отправления поездов на станциях, их парность и количество поездов, находящихся на линии, является график движения поездов (ГДП). Составление ГДП основано на плане перевозок пассажиров с учётом возможности реализации необходимого скоростного режима движения и с безусловным обеспечением требований безопасности движения. Безопасность движения поездов (БДП) обеспечивается системами сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ), параметры которых являются ограничительными факторами для увеличения пропускной способности линий и скорости движения поездов. При составлении ГДП

минимальное время следования поезда по участку определяется максимально допустимой скоростью при выполнении условий требований безопасности движения. Скорость поезда зависит от плана, профиля пути и расстояния до впереди идущего состава. План и профиль пути, являются постоянными величинами, заложенными при проектировании линии, в то время как расстояние между двумя попутно следующими поездами – это величина переменная, зависящая от плотности движения, стиля вождения машиниста, исправности устройств СЦБ и других факторов.

В основу применяемых на метрополитене методов скоростного регулирования положен принцип выдачи сигнальных команд о предельно допустимой скорости, которая зависит от расстояния до впереди идущего поезда (i) или готовности маршрута на станции. Недостаток такой реализации скоростной регулировки заключается в том, что у поезда $i+1$ будет возможность двигаться с максимально допустимой скоростью до предельной точки $X1$ – границы рельсовой цепи, после проследования которой при уменьшении предельно допустимого расстояния до состава i он вынужден применить торможение (Рис1). Следующий поезд $i+2$, скорость которого зависит от расстояния до впереди идущего поезда $i+1$, будет продолжать движение с максимально разрешённой скоростью до уменьшения допустимого расстояния с поездом $i+1$ в предельной точке $X2$. После проследования этой точки он так же начнёт торможение. Количество поездов, предпринявших торможение, зависит от продолжительности остановки или снижения скорости поездом i , плотности движения поездов в данный момент времени [1]. Режим движения поездов, исключая необходимость торможения можно учесть в ГДП. Однако, при возникновении внештатной ситуации, связанной с отказом устройств СЦБ, неисправностью поезда, устройств АЛС и множеством других факторов, произойдет сбой графика движения и как следствие этого – нарушение непрерывности транспортного потока.

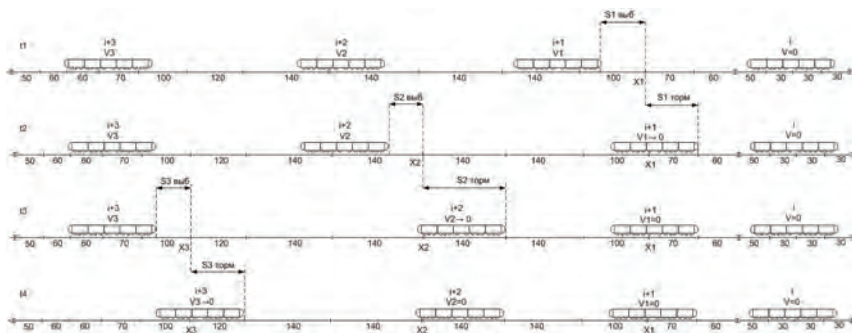


Рис.1 Принцип торможения при скоростном регулировании

Рассматривая реализацию скоростного режима, можно говорить об абсолютном соблюдении требований безопасности, при котором скорость движения поездов $i+1$, $i+2$, $i+3, \dots$ не будет превышать максимально допустимую, с которой каждый поезд может произвести торможение, исключая критическое сближение с впереди следующим поездом.

Для увеличения пропускной способности линий метрополитена, данный метод управления скоростями требует модернизации. Одним из возможных вариантов решения

задачи является увеличение пути выбега поездом Свѣб (Рис1). При построении подобной модели движения поездов, необходимо учесть способность быстрого реагирования на изменение поездной ситуации на линии. Для этого необходимо увеличить количество параметров, описывающих движение поезда. Определение скорости и ускорения движения каждого поезда и применение этих данных для расчета допустимой скорости движения значительно увеличит эффективность работы системы АРС, а также даст возможность построения альтернативных алгоритмов регулирования скоростей. Измерение дополнительных параметров требует использования специальных датчиков (измерителей), работающих совместно с рельсовыми цепями.

В системах СЦБ метрополитена рельсовые цепи – это единственные датчики, выполняющие функции определения наличия подвижного состава на участке пути и контроля целостности рельсовой нити. Анализ отказов систем СЦБ показывает, что рельсовые цепи остаются наименее надёжными элементами, что связано с рядом объективных факторов: неудовлетворительное содержание рельсовой линии, необходимость и сложность их регулировки, ненадёжность аппаратуры, большой объём монтажа. Однако рельсовые цепи обладают преимуществом в обеспечении непрерывного во времени и пространстве контроля занятости линии и реализации контрольного режима их работы: обнаружении излома рельса. Поэтому применение дополнительных датчиков для определения параметров движения поездов совместно с рельсовыми цепями поможет решить задачу увеличения пропускной способности линий и обеспечения надёжности работы устройств СЦБ за счет дублирования функции определения свободности участков пути и наличия подвижного состава.

При выборе датчиков необходимо учитывать следующее.

Изменения внешних условий работы оказывают на характеристики устройств различное, иногда противоположное действие, влияющее на точность выполнения их функций [2].

Датчики одного типа имеют больший диапазон зоны обнаружения, но обладают невысокой достоверностью или точностью, а датчики другого типа – меньший диапазон, но более высокую точность. Одни датчики осуществляют непрерывное измерение или обнаружение, а другие – производят точные измерения, либо обнаруживают объект с высокой достоверностью в дискретных точках или в дискретные моменты времени. Есть датчики, обладающие высокой точностью обнаружения объектов, находящихся в статическом состоянии при плохих динамических характеристиках, и датчики, которые имеют высокую точность при обнаружении подвижных объектов.

Анализ критериев и требований по определению вспомогательных характеристик движения поезда показывает, что совместно с рельсовыми цепями целесообразно применять устройства счета осей. Такое решение позволит точно рассчитывать скорости движения поездов, величину и направленность ускорения, координаты нахождения состава при условии постоянства длин поездов, определять излом рельсов и обеспечивать стабильный канал передачи кодовых сигналов системы АЛС - АРС.

Совместное применение счёта осей и рельсовых цепей дает возможность разработки и внедрения усовершенствованных алгоритмов интервального регулирования, в которые заложен «активный» принцип определения допустимых скоростей на основе данных о скоростных параметрах нескольких попутно следующих поездов. Система реализующая подобные алгоритмы увеличит пропускную способность линии и обеспечит

бесперебойность перевозочного процесса с соблюдением заявленных требований безопасности движения, что в свою очередь даст гарантированное постоянство функционирования транспортной структуры мегаполиса.

Список использованной литературы

1. «Метрогипротранс», Исходные материалы на проектирование стационарных устройств резервированной системы интервального регулирования и обеспечения безопасности поездов метрополитена, система «Днепр», Москва 1989
2. В.И. Шелухин, учебник «Автоматизация и механизация сортировочных горок» Москва 2005, стр. 169

© Порошков В.С., 2019

¹Рахимова А.Д.,
¹магистрант 2 курса,
²Ерболатова Г.У.,
²доктор PhD, старший преподаватель
факультет ЕНиТ
ВКГУ имени С.Аманжолова,
г. Усть - Каменогорск, РК

ВЛИЯНИЕ АЗОТИРОВАНИЯ НА МИКРОСТРУКТУРУ И МИКРОТВЕРДОСТЬ ПОВЕРХНОСТНЫХ СЛОЕВ СПЛАВА НА ОСНОВЕ Ni

Аннотация

Анализ современного состояния вопроса показывает, что одним из перспективных методов упрочнения поверхности конструкционных материалов является скоростная катодная плазменная химико - термическая обработка с последующей закалкой в водном электролите, а именно процесс диффузионного насыщения азотом. Азотирование в электролитной плазме значительно повышают физико - механические свойства сплавов.

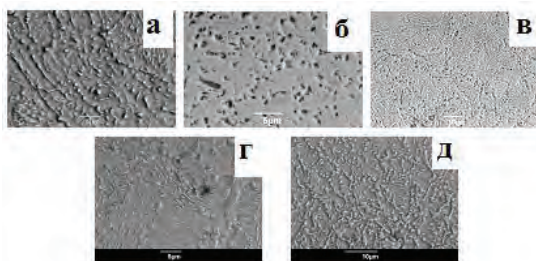
Ключевые слова

Плазменное азотирование, модифицированный слой, микротвердость.

В современном машиностроении большое внимание уделяется развитию технологий поверхностного упрочнения. Технологии поверхностного упрочнения основаны на модифицирующем воздействии на поверхность металла физико - химическими методами, что радикально меняет ее структуру и свойства.

Целью работы является исследование микроструктуры и микротвердости поверхностных слоев сплава 40ХНЮ после различных режимов плазменного азотирования.

Анализ изображений, полученных методом растровой электронной микроскопии, позволяет заключить, что в исходном состоянии сплав 40ХНЮ в исходном состоянии (после закалки при $T=1200^{\circ}\text{C}$ (10 мин)) имеет неоднородную разнoзернистую структуру аустенита (рисунок 1, а). После азотирования происходит изменение морфологии поверхности сплава 40ХНЮ, границы зерен обогащаются нитридами никеля (рисунок 1, б,в,г,д). Известно, что образование нитридов по границам и внутри зерен аустенита оказывает непосредственное влияние на прочностные свойства сплава [2].



а - после закалки 1200⁰С (10 мин) и после азотирования при температуре 700⁰С;
 б - 5 мин; в - 7 мин и при температуре 750⁰С; г - 5 мин.; д - 7 мин
 Рисунок 1 - Микроструктура поверхности сплава 40ХНЮ

На рисунке 2 показано изображение поперечного среза образца сплава 40ХНЮ после плазменного азотирования. Необходимо отметить, что за сравнительно короткое время (5 - 7 мин) в исследованном интервале температур 700 - 750⁰С согласно рельефу структуры (рисунок 2, б) глубина поверхностного модифицированного слоя составляет около 20 мкм, хотя азот азота не проникает на всю глубину слоя и больше распределяется на поверхности слоя [2].

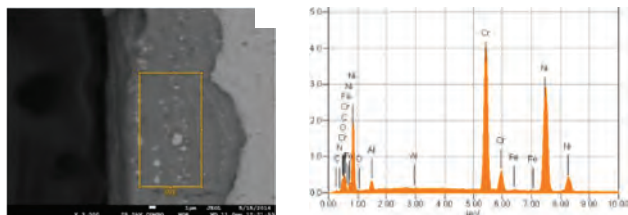
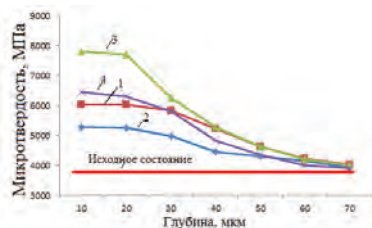


Рисунок 2 - Микроструктура диффузионного слоя и элементный состав сплава 40ХНЮ после плазменного азотирования при температуре 700⁰С (5мин)

По данным рисунка 3 видно повышенные значения микротвердости на глубине больше толщины слоя (до 35 мкм), что можно объяснить термическим воздействием (зона термического влияния) в результате плазменной обработки, которая приводит к распаду пересыщенной γ - матрицы с выделением второй фазы [2].



1 – 700⁰С (5мин) , 2 - 700⁰С(7мин), 3 - 750⁰С(5мин), 4 - 750⁰С(7мин)

Рисунок 3 - Распределение микротвердости от поверхностного слоя к сердцевине образцов сплава 40ХНЮ после плазменного азотирования при температурах

Анализируя полученные в работе результаты, можно сделать следующие выводы: установлено, что структура поверхностного слоя образцов сплава 40ХНЮ после азотирования в электролитной плазме при $T=700^{\circ}\text{C}$ (5 и 7 мин) наряду с основными γ - и α - фазами состоит из частиц $\gamma'(\text{Ni}_3\text{Al})$ и нитрида никеля - Ni_3N . Плазменное азотирование сплава 40ХНЮ позволяет увеличить твердость модифицированного поверхностного слоя в два раза относительно исходного состояния.

Список использованной литературы

- 1 Берлин Е.В., Коваль Н.Н., Сейдман Л.А. Плазменная химико термическая обработка поверхности стальных деталей. - М.: Техносфера, 2012. – 464 с.
- 2 Ерболатова Г.У., Скаков М.К., Жапарова М.С Исследование микроструктуры и износостойкости сплава на основе Ni после плазменного азотирования // Сбор. стат. междунар. науч. - практ. конф. «Динамика развития современной науки». – Уфа, 2015. – С.152.

© Рахимова А.Д., 2019

Уталиев А.З.

Студент, РГУ нефти и газа им И.М. Губкина
г. Москва, РФ

Дедов К.В.

Студент, РГУ нефти и газа им И.М. Губкина
г. Москва, РФ

Сизов Р.А.

Студент, РГУ нефти и газа им И.М. Губкина
г. Москва, РФ

НЕХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОТОКА СКВАЖИННОЙ ПРОДУКЦИИ В МОРСКИХ ТРУБОПРОВОДАХ

Обеспечение потока в морских трубопроводах является важнейшей задачей при подводной добычи нефти и газа. Для предотвращения проблем, возникающих как во время процесса нормальной подводной добычи, требуются большие объемы капитальных вложений. Некоторые из множества проблем обеспечения стабильности потока, с которыми сталкиваются операторы, могут быть решены нехимическими методами, в то время как для решения других должны быть использованы химические реагенты.

Главными проблемами при обеспечении потока в системах глубоководной добычи представляются следующие:

- гидраты;
- парафины;
- накипь;
- асфальтены;
- коррозия и эрозия.

Проблемы обеспечения потока связаны с составом и свойствами пластовой жидкости, давлением и температурой в системе, содержанием воды и системными конфигурациями. Из всех вышеперечисленных проблем для подводных систем добычи наиболее важными являются гидраты, парафины, накипь и коррозия.

Основным нехимическим решением обеспечения потока является поддержание температуры скважинной продукции на достаточно высоком уровне для устранения образования гидратов и парафинов. Основными способами поддержания температуры являются пассивная теплоизоляция и активное нагревание.

Пассивная теплоизоляция является эффективным решением для предотвращения гидратообразования и отложения парафинов путем удержания тепла.

Влажная изоляция – это система изоляции, при которой изоляционный материал наносится на внешнюю поверхность трубопровода и имеет непосредственный контакт с морской водой и окружающей средой на морском дне. При использовании в подводных условиях изоляционный материал должен быть достаточно прочным, чтобы выдерживать гидростатическое давление, создаваемое толщей воды, практически без ухудшения своих термических и механических свойств.

Материалы, используемые для влажной изоляции, подразделяются на полиэфирные и полученные на основе каучука.

Системы сухой изоляции в основном используются для подводных систем промышленных трубопроводов и райзеров. При этом обычно применяется конструкция «труба в трубе» (PIP). Система PIP состоит внутренней транспортной трубы и внешней трубы - кожуха. Теплоизоляционный материал (полиуретановые пены) размещается в кольцевом пространстве между двумя трубами.

Трубы с вакуумной изоляцией представляют систему PIP, в которой в кольцевом пространстве создается вакуум, чтобы усилить эффект изоляции. Из-за высокой стоимости изготовления система в основном используется для насосно - компрессорных труб.

Активный нагрев – это еще один способ поддержания температуры добываемой продукции.

Технология циркуляции горячей жидкости была разработана на ранней стадии развития морской добычи. В ней используется горячая жидкость, например, горячая вода или нефть. Для нагрева трубопровода, помещенного внутрь трубы - кожуха, являющимся барьером от гидростатического давления, требуется система пучка трубопроводов, которые обеспечивают циркуляцию горячей жидкости. Этот метод широко применяется на этапах запуска системы и возобновления эксплуатации.

Технология электрообогрева является общепринятым в отрасли методом активного управления температурным режимом. Для доставки требуемого электрического тока используется подводный электрический кабель, проведенный от платформы до места назначения. Там кабель подсоединяется к промышленному трубопроводу, а для обратного пути тока используется либо открытое море, либо рабочая труба системы PIP. Переменный ток в стальной трубе генерирует тепло, которое подогревает скважинную продукцию внутри трубопроводной системы.

Есть уверенность, что развитие технологий обеспечения потока поможет сделать систему подводной добычи более эффективной при одновременном снижении затрат на разработку морских месторождений.

Список использованной литературы:

1. https://petrowiki.org/Flow_assurance_for_offshore_and_subsea_facilities
2. <https://www.scirp.org/Journal/PaperInformation.aspx?PaperID=77191>
3. <https://www.tracerco.com/subsea/discovery/flow-assurance>

© , Уталиев А.З., Дедов К.В., Сизов Р.А., 2019 г.

Фахретдинова Ф.Н.

Магистр 1 курса

Лошагина Е.А.

Институт автоматики и электронного приборостроения

КНИТУ - КАИ им.А.Н.Туполева,

г. Казань, Российская Федерация

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИМИТАЦИЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Аннотация

Представление касается полной информационной системы о качестве, работе, автоматического тестирования с использованием мехатронной системы и нового метода оценки подсистемы автомобиля. Критические компоненты, проверенные в лабораторных условиях, обнаруживаются путем численного анализа надежности. Метод испытания описан, а также численно сопоставлен на трех уровнях. Результатом соблюдения этих принципов является повышение уровня качества не только для конечного продукта, но и для соответствующей автоматической испытательной лаборатории для автомобилей.

Ключевые слова

Технические системы; надежность; операционная эффективность; профилактическое обслуживание и ремонт; ремонтный цикл.

Стремление обеспечить высокие технические и эксплуатационные параметры автомобиля и, как следствие, успешную реализацию любой сложной технической системы и механизма проистекает из совершенного знания условий эксплуатации, знания эксплуатации - технических характеристик и параметров собственной системы. Это обстоятельство обуславливает необходимость увеличения запросов на технический уровень измерения, фактическое время результатов измерения, точность результатов измерения, возможность обработки результатов измерения, уровень автоматизации измерения, т.д. Анализ достигнутых результатов в области решения проблем и безопасности автомобилей в целом масштабе связности и связей подтверждает, что роль лабораторной проверки не заменима в новой системе менеджмента качества. Полный доступ, проблемный к тестовым вопросам в новой системе управления качеством, постоянно к тому, чтобы концепция производства автомобилей становилась необходимой и логической частью процесса производства автомобилей, и, как показывает анализ тенденций развития в автомобильной промышленности, объективно необходим эффект решения в области автоматизации тестирования.

В настоящее время необходимо повысить эффективность работы сложных технических систем [1]. Одним из способов повышения эффективности работы сложных технических систем является минимизация затрат на их техническое обслуживание и ремонт. Прогрессивным методом здесь является применение стратегии профилактического обслуживания и ремонта, которая основана на использовании результатов статистического анализа информации о работе, отказах и замене компонентов.

Довольно сложно применять такой подход в реальной среде, чтобы улучшить рабочий процесс. Эти трудности связаны с тем фактом, что время работы компонента машины является случайным значением, и сбои происходят произвольно. В действительности это приводит к ситуации, когда система со многими компонентами будет простаивать из-за сбоя или состояния до отказа только одного элемента.

В технической системе целесообразно в течение одного закрытия выполнить превентивные ремонтные работы группы компонентов с равными или кратными, или близкими к кратным периодам времени отказов. В то же время здесь появляется возможность одновременно выполнять ремонтные работы отдельных элементов, что сокращает время простоя системы и увеличивает производительность. Следовательно, модель работы может быть представлена следующим образом.

В качестве математической модели принимается полумарковский процесс [2] (SMP), поскольку законы распределения для времени работы и времени ремонта компонентов технической системы могут быть произвольными, то есть отличаться от экспоненциального характера, а набор возможных состояний является расчетным. Последовательность состояний случайна. Марковские свойства будут проявляться только в моменты перехода из одного состояния в другое.

Разработаем матрицу вероятностей перехода логико - вероятностным методом. В фиксированном начальном состоянии дальнейшее изменение SMP во времени определяется матрицей вероятности перехода $\|P_{ij}\|$ и матрицей функции распределения (DF), $\|T_{ij}\|$ (T_{ij} - время пребывания системы в состоянии e_i , если следующим переданным состоянием системы является e_j). В начальный момент процесс находится в состоянии e_0 . Затем в соответствии с распределением $\{p_{0j}\}$ выбирается состояние перехода процесса e_j . Здесь время пребывания SMP в состоянии e_0 является случайным значением с функцией распределения $T_{0j}(t)$. В новом состоянии e_j процесс ведет себя аналогично. С учетом возможных состояний системы размерность матрицы вероятности перехода будет $[(n+1)(n+1)]$. Матрица является стохастической, так как переходы машины из одного состояния в другое генерируют полную группу событий, то есть сумма вероятностей в каждой строке всегда должна быть равна единице.

Рассмотрим систему из n последовательно соединенных компонентов. Отказ любого элемента приводит к отказу всей системы.

Возможное состояние системы может быть следующим:

«0» - система работоспособна, то есть все элементы верны;

«1» - один элемент системы неверен, система неработоспособна;

«i» - несколько элементов i системы неверны, система неработоспособна;

«N» - все n элементов неверны, система неработоспособна.

На рис. 1 представлен график состояния и перехода работающей исправно работающей системы.

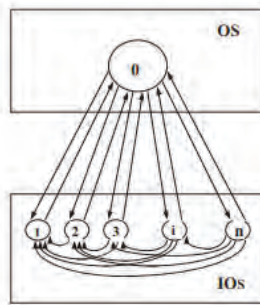


Рис. 1. График состояний и переходов для работы постоянно действующей технической системы. OS - набор действующих состояний; IOS - это набор неработоспособных состояний.

Что касается рассматриваемого случая, вероятности перехода в пределах временного интервала $(t, t+\Delta t)$ будут выражаться следующим образом:

1. Если система находится в состоянии «0» в момент времени t , то она останется здесь, если ни один компонент не выйдет из строя в течение интервала $(t, t+\Delta t)$. В этом случае вероятность такого нулевого перехода будет определяться следующим образом:

$$P_{00}(\Delta t) = P_1(\Delta t) * P_2(\Delta t) \dots P_n(\Delta t) = \prod_{i=1}^n P_i(\Delta t) \quad (1)$$

2. Если система находится в состоянии «0» в момент времени t , то, когда какие - либо компоненты i выходят из строя в течение интервала времени $(t, t+\Delta t)$, она переходит в состояние «i» с вероятностью:

$$P_{0i}(\Delta t) = \prod_{i=1}^n [1 - p_i(\Delta t)] \quad (2)$$

3. Если система находится в состоянии «i», то есть она ремонтируется, она вернется в исходное состояние «0» в течение временного интервала $(t, t+\Delta t)$ с вероятностью (если восстановление все компоненты i закончены):

$$P_{i0}(\Delta t) = \prod_{i=1}^n q_i(\Delta t) \quad (3)$$

4. Если система находится в состоянии «i», то есть все компоненты i ремонтируются, она вернется в это состояние в течение временного интервала $(t, t+\Delta t)$ с вероятностью (если восстановление всех i комплектация не закончена):

$$P_{ij}(\Delta t) = \prod_{i=1}^n [1 - q_i(\Delta t)] \quad (3)$$

5. Если система находится в состоянии «i», то есть все компоненты i ремонтируются, она может перейти в состояние j в течение интервала времени $(t, t+\Delta t)$ с вероятностью (если восстановление всех компоненты не закончены):

$$P_{ij}(\Delta t) = \prod_{i=1}^m q_i(\Delta t) \prod_{j=1}^k [1 - q_j(\Delta t)] \quad (4)$$

где:

m - количество ремонтируемых компонентов;

k - количество неотрмонтированных компонентов.

Список использованной литературы:

[1] Антонов А. В., Никулин М. С. Статистические модели в теории надежности. М.: Абрис: 2012.

[2] Коблов Н.Н. Разработка и внедрение автоматизированной системы управления инженерными данными // Электронные и электромеханические системы и устройства: тез. докл. XVIII науч.техн. конф. – Томск, 22–23 апреля 2010. – Томск: ООО «Печатная мануфактура», 2010. – С. 228–230

© Фахретдинова Ф.Н., Лошагина Е.А., 2019

Фахретдинова Ф.Н.

Магистр 1 курса

Лошагина Е.А.

Институт автоматики и электронного приборостроения
КНИТУ - КАИ им.А.Н.Туполева,
г. Казань, Российская Федерация

МОДЕЛИРОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ ДЛЯ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ СОЛНЕЧНЫМИ БАТАРЕЯМИ

Аннотация

Лучший способ максимизировать производство солнечных энергетических систем - это внедрение систем управления с эффективными алгоритмами отслеживания солнца. Статья посвящена аппаратной реализации алгоритмов перемещения солнечных батарей. Был проведен анализ алгоритма, а также эффективности метода максимальных баллов контроллера. Полученные решения предполагается использовать в базе знаний интеллектуальной системы управления солнечными батареями.

Ключевые слова

Интеллектуальная система управления, аппаратная реализация алгоритмов, солнечные батареи, системы управления солнечными батареями, алгоритм МРРТ. Интеллектуальные системы предполагают наличие базы знаний, содержащей разные алгоритмы управления, которые можно выбирать с помощью механизма вывода, исходя из конкретных ситуаций. Эффективность практического использования солнечной энергии во многом зависит от того, насколько точно в случае развития проекта учитывались закономерности и конкретные данные о получении солнечной радиации в месте предполагаемой эксплуатации установок. Минимум по стоимости и конкурентоспособные солнечные установки, эффективно удовлетворяющие потребности пользователей, связаны с соображениями оптимальной площади солнечных ресиверов, установленной емкости и резервуара аккумуляторов. Из-за довольно низкой плотности потоков энергии солнечного света на поверхности Земли площадь приемников этих первичных источников энергии может быть большой, и приемники могут внести определяющий вклад в стоимость всей установки.

Нестабильность (суточные, сезонные, погодные) поступления первичной энергии обуславливает необходимость обеспечения установок аккумуляторами энергии, выбор резервуара оказывает влияние как на размеры приемников, необходимые для монтажных работ, так и на мощность резервного источника питания, а, следовательно, и о технико -

экономических показателях установки в целом. Как правило, информацию о потоках солнечного излучения и полной падающей энергии можно получить несколькими способами:

1. Аналитический - рассчитываются необходимые параметры для конкретной географической точки;
2. Прямые (обычно короткие) замеры на месте;
3. Долгосрочные измерения по единой методике на метеостанциях, результаты которых накапливаются в климатических справочниках и базах данных.

Сегодня существует три основных направления использования солнечной энергии: прямое преобразование солнечной энергии в электроэнергию, преобразование солнечной энергии в электричество по термодинамическому циклу, преобразование солнечной энергии в тепловую. Преобразования в тепловую энергию и прямую в электричестве пользуются наибольшим спросом.

В настоящее время проблема аппаратной реализации алгоритмов обработки данных на современной элементной базе имеет большое значение. Использование возможностей, программируемых логических интегральных схем последних поколений для решения этой проблемы позволяет вывести проблему на новый уровень.

Из-за того, что традиционные природные источники энергии иссякают, ученые должны искать новые решения. Одним из таких решений является солнечная энергия. В настоящее время солнечная радиация является наиболее перспективным среди существующих возобновляемых источников энергии с точки зрения масштаба ресурсов, экологичности и повсеместного распространения. Для преобразования солнечной энергии в электроэнергию используются солнечные установки, которые отвечают за весь цикл преобразования. Из-за постоянно растущего спроса на электроэнергию необходимо повысить коэффициент полезного действия станций. Для решения этой проблемы разработчики предлагают использовать специальные алгоритмы управления солнечными батареями, в основе которых лежит отслеживание движения солнца на горизонте.

Аппаратная реализация различных алгоритмов управления для таких систем является одним из способов повышения эффективности солнечных установок. Существует ряд алгоритмов, которые позволяют создавать аппаратные средства для солнечных систем. Наиболее эффективными являются те, которые основаны на точке максимальной мощности (МРР). Он постоянно определяет мгновенную мощность путем непрерывного измерения напряжения и тока и использует эту информацию для изменения параметров конвертера. Таким образом, уровень зарядного тока системы демпфирования регулируется, и максимальная выходная мощность достигается независимо от условий работы инвертора (мощность нагрузки, уровень освещенности, температура). В зависимости от различных параметров, таких как положение панели или температура, значения напряжения и тока варьируются в широких пределах.

Существуют различные алгоритмы для определения максимальной мощности точки МРРТ (отслеживание максимальной мощности). Среди них можно выделить алгоритмы случайных возмущений, постоянного напряжения (тока), расширенной проводимости, основанные на нечеткой логике и на искусственных нейронных сетях.

На практике наиболее часто используемый алгоритм - это алгоритм случайных возмущений, потому что он самый простой в плане реализации. Этот алгоритм работает

следующим образом. Мы предполагаем, что рабочая точка массива солнечных панелей не соответствует точке максимальной мощности (МРР). В алгоритме случайных возмущений рабочее напряжение установки солнечных панелей увеличивается или уменьшается на небольшое значение. Далее определяется мощность, которая выводится инвертором из солнечной панели. Если изменение мощности положительное, то изменение напряжения в том же направлении сместит рабочую точку ближе к МРР. Как только изменение напряжения приводит к снижению мощности, система начинает изменять его в противоположном направлении. Таким образом, когда достигается максимальная точка мощности, система переходит в состояние динамического равновесия.

Однако алгоритм случайных возмущений имеет несколько недостатков, которые приводят к неэффективности. Для небольших значений освещенности вольт - амперной характеристики сглаживается, что приводит к трудностям при определении точки максимальной мощности, поскольку изменения мощности незначительны по сравнению с изменением напряжения. Другим недостатком алгоритма случайных возмущений является то, что он не может точно определить момент достижения МРР регулятором. Чтобы проверить правильность алгоритмов с помощью солнечных батарей, необходимо смоделировать систему настройки PV - панели. Системная настройка означает поиск точек в производительности системы с максимальной мощностью, которая может быть смещена из окружающей среды. Алгоритм случайных возмущений и адаптивный алгоритм с использованием фильтра Калмана были смоделированы в среде MATLAB. Результаты моделирования адаптивного алгоритма с использованием фильтра Калмана были также получены с использованием MATLAB. Исследование подтвердило, что система регулирования PV - панели на основе фильтра Калмана работает правильно. Обратная связь хорошо видна, что помогает стабилизировать систему в точке максимальной мощности.

Список использованной литературы:

[1] Ахо, Альфред, В., Хопкрофт, Джон, Ульман, Джеффри, Д. Структуры данных и алгоритмы. — Издательский дом «Вильямс», 2000. — 384 с

[2] Цыплаков, А. (2011) Введение в моделирование в пространстве состояний

© Фахретдинова Ф.Н., Лошагина Е.А., 2019

Яновская А. В., Коржаева Е.Э.

(г. Ростов - на - Дону, Донской Государственный Технический Университет)

ИССЛЕДОВАНИЯ НЕОДНОРОДНОСТИ СВОЙСТВ ЦЕНТРИФУГИРОВАННОГО БЕТОНА В КОЛЬЦЕВОМ СЕЧЕНИИ

Данные экспериментальные исследования проводились в три этапа:

а) на первом этапе путем постановки прямых исследований изучалась неоднородность свойств свежееуложенного центрифугированного бетона;

б) на втором этапе также путем прямых исследований изучалась неоднородность свойств затвердевшего центрифугированного бетона.

в) на третьем этапе путем математического планирования эксперимента было изучено взаимовлияние расхода цемента и удобоукладываемости бетонной смеси на неоднородность свойств центрифугированного бетона.

Отклонения от оптимальной величины указанных факторов было выбрано на основе анализа реального производства. Исследования позволяют в достаточно широком диапазоне варьирования технологических факторов оценить неоднородность свойств центрифугированного бетона и составить математические модели этого влияния.

Полученные результаты по первым двум этапам сравнивались с аналогичными результатами исследований виброуплотненного бетона.

Проведенные исследования позволили отработать методику экспериментов и перейти к изучению взаимовлияния основных технологических факторов на неоднородность свойств центрифугированного бетона.

© Яновская А.В., Коржаева Е.Э., 2019

Яновская А. В., Коржаева Е.Э.

(г. Ростов - на - Дону, Донской Государственный Технический Университет)

ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ СВЕЖЕУЛОЖЕННОГО ЦЕНТРИФУГИРОВАННОГО БЕТОНА

Для реализации поставленной цели были проведены пять отдельных экспериментов. Такое их количество было вызвано необходимостью получить наиболее достоверные результаты. Во всех экспериментах выдерживались постоянными дозировки исходных компонентов, условия их перемешивания, контроль свойств приготовленной бетонной смеси, условия укладки и уплотнения смеси на центрифуге. Причем во всех случаях укладка и уплотнение осуществлялись по аналогичным режимам.

Для свежеприготовленной бетонной смеси определяли ее подвижность, то есть окружность конуса в мм, и среднюю плотность при уплотнении вибрацией. Контроль этих свойств позволял судить об идентичности данной серии опытов с другими.

При уплотнении бетонной смеси вибрацией ее состав оставался практически неизменным. После вибрирования в течение 60 секунд свежесжатые образцы - кубы распалубливались, делились по высоте на три порции, в которых и определялось содержание цементного теста и остаточной воды затворения.

При центробежном уплотнении с учетом изменения состава бетонной смеси вначале отвешивали нужное количество смеси для изготовления каждого образца, затем её укладывали в форму, штыковали и подвергали центрифугированию по приведенному ранее режиму. Свежеотформованные образцы вновь взвешивались для определения количества отжатого шлама, затем распалубливались и делились на три части по высоте. В свою очередь каждая часть делилась на две порции. Первая порция служила для определения содержания остаточной воды затворения. Вторая порция промывалась через сито и высушивалась до постоянной массы. После взвешивания сухих минеральных компонентов становилось возможным определить содержание цементного теста в каждом слое отформованного образца.

© Яновская А.В., Коржаева Е.Э., 2019

МЕТОДИКА ИСПЫТАНИЯ ЦЕНТРИФУГИРОВАННЫХ ОПОР ЛЭП

Опоры линий электропередачи испытывают воздействие вертикальных и горизонтальных нагрузок.

К вертикальным относятся: вес проводов и грозозащитных тросов, гололедные нагрузки, вес гирлянд изоляторов (с арматурой), собственный вес опоры. Из перечисленных нагрузок только собственный вес опоры имеет осевое приложение, остальные передаются на опору внецентренно с помощью траверс имеющих вылет 2,0 - 3,5 М.

К горизонтальным нагрузкам относятся: ветровая нагрузка на провода и тросы, ветровая на конструкцию опоры, нагрузки от тяжения проводов и тросов.

Все горизонтальные нагрузки (кроме ветровой на конструкцию опоры) приложены к стойке в виде сосредоточенных горизонтальных сил на уровне траверс. Будем учитывать, что несущая способность опоры определяется наиболее напряженным сечением на уровне заделки. В численном эксперименте будет принята условная расчетная схема с приложением эквивалентной горизонтальной и вертикальной нагрузок на уровне верхней траверсы.

Для заданного сечения стойки и армирования определяется ее несущая способность по методике расчета прочности внецентренно сжатых и изгибаемых элементов по нормальным сечениям. Принимая определенное отношение момента от вертикальных нагрузок к полному моменту, будет определяться величина вертикальной нагрузки, после чего начинается последовательное загрузку стойки горизонтальной нагрузкой от минимального до максимального. На каждом этапе загрузку оценивается напряжённое состояние стойки по всей высоте. Учитывается момент от вертикальных сил на соответствующих стрелках прогиба.

© Яновская А.В., Фоминых Ю.С., 2019

**ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА
В СВЕТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОНВЕРГЕНТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Аннотация: в статье обозначена проблема неоднозначного воздействия конвергентных технологий на человека, применение которых с одной стороны, рассматривается как благо, а с другой - как моральный вред, несущий угрозу существованию самого человека, его личностной идентичности; обоснованы необходимость морали и биоэтической ответственности, как в научных изысканиях, так и в использовании конвергентных технологий.

Ключевые слова: биоэтика, биотехнологии, биоэтика, гуманизм, нравственность, конвергентные технологии, технонаука, трансгуманизм, NBIC – технологии, постчеловеческое будущее, постчеловек.

Проблема человека и его природы относится к центральным проблемам философии. В то же время проблема человека – это проблема как естественнонаучного, так и социогуманитарного познания. Стоит отметить, что в современном, техногенном обществе, существует противоречие в скорости развития биотехнологий и культурных, нравственных граней человека. Научно - техническая революция порождает беспокойство по поводу этической приемлемости ничем не сдерживаемого научного прогресса. Новые технологии, порождаемые развитием антропогенетики, с одной стороны обещают огромные выгоды для здоровья, с другой стороны часто связаны с нарушением моральных и правовых норм. Достижения науки последнего времени способны трансформировать как природу, так и сущность человека. Всё более насущной становится необходимость в установлении общих ценностей и критериев, а также в разработке этических принципов и стандартов развития науки и техники. Размышление над этими вопросами имеет не только теоретический, но и практический смысл. Современное человечество благодаря развитию биологических наук и технологий получает в своё распоряжение колоссальный и быстро расширяющийся арсенал мощных средств воздействия на живое. Сюда относятся многообразные средства манипулирования с живыми объектами – всякого рода биотехнологии, позволяющие как создать жизнь заново, существенно модифицировать её, так и полностью уничтожить. Стоит обратить внимание на опасный разрыв между прогрессом в области развития биотехнологий и отсутствием нравственного прогресса. В ситуации глобального цивилизационного кризиса данное противоречие обретает судьбоносное значение. Потребительство, властолюбие, агрессивность, эгоизм - качества присущие природе человека. Теперь, благодаря развитию технонауки, эти качества природы человека стали опасны по отношению к природе в целом, и каждому человеку в отдельности. Существует угроза сохранению человеческой идентичности. Современные технологии могут способствовать возвышению человека. Но они могут и уничтожить его. А это значит, что они нуждаются в философско - гуманитарной экспертизе.

В конце XX века Вопрос о природе человека актуализирован в связи с проблемой, которую Ф. Фукуяма обозначил как постчеловеческое будущее. Сам Ф. Фукуяма определяет человеческую природу как «то, что даёт нам чувство морали, обеспечивает нам социальные навыки, необходимые для жизни в обществе» [4. С. 217]. В философской антропологии наряду с понятием «природа человека» используется понятие «сущность человека». Если природу человека соотносят с биологическим естеством человека, то сущность человека – с его социальностью. «В обществе, живущем в эпоху глобального цивилизационного кризиса, для которого экологическая проблема стала проблемой выживания, в котором технонаука и особенно NBIC - технологии становятся силой, способной коренным образом изменить природу человека и его жизнедеятельность, наиболее актуальной задачей является обретение умудрённого разума» [5. С. 91]. Как отмечает И.В. Черникова, - «Сложнее всего оценить последствия возможных изменений в духовно - нравственной сфере. В современных исследованиях отмечается, что уровень общественной нравственности остаётся примерно одним и тем же и колеблется в разное время и у разных народов вокруг некоторой постоянной величины. Нравственность - как тип регуляции отношений людей, направленный на их гуманизацию через стремление к идеально - должному, может рассматриваться как специфический для уровня эволюции человека параметр порядка (термин синергетики), фактор детерминации познания как жизнедеятельности» [5. С.117]. Начало XXI века обозначило новую ситуацию в понимании места человека в природе и природы самого человека. На рубеже XX - XXI вв. сложилось убеждение о необходимости синтеза представлений о человеке как социоприродном, космопланетарном существе, в котором в единое целое объединены все стороны человека: космическая, биологическая, психическая, социальная и культурная. Одной из причин такого объединения можно назвать развитие постиндустриального общества, происходящее на фоне появления принципиально новых технологий и их конвергенций. В условиях современной техногенной цивилизации, для которой характерна конвергенция науки и технологий, проблема природы человека обостряется и требует глубокого философского анализа и переосмысления. Концепция социального прогресса через развитие технонауки получила своё развёрнутое выражение в американской программе «Конвергирующие технологии для улучшения человеческих способностей» (Converging Technologies for Improving Human Performances, 2002), а также в программном документе Европейского Союза «Конвергирующие технологии для европейского общества знаний» (Converging Technologies for European Knowledge Society, 2004). Главными идеологами и разработчиками первого из них были специалист в области нанотехнологий Майкл Роко и социолог У. С. Бейнбридж, разработкой же второго руководил философ Альфред Нордманн. Кроме того, данный круг вопросов в разное время затрагивался в правительственных докладах ряда ведущих европейских стран. То обстоятельство, что и в США, и в Европе разработка новейших высоких технологий рассматривается как средство совершенствования жизни не является чем - то неожиданным. Собственно, такая цель ставилась перед техникой и технологией всегда. Новым является то, как понимается это совершенствование: сегодня речь всё чаще идёт о трансформации самой природы человека. В качестве непосредственной задачи выдвигается модификация человеческого тела и ума путём вживления в организм различного рода искусственных устройств (микрочипов, так называемых наномашин и др.), а некоторые энтузиасты NBIC выступают с позиций так

называемого трансгуманизма, провозглашая в качестве цели «реконструкцию человека» и создание «постчеловеческих» существ [5. С. 61]. Конвергентные технологии – это «большая четверка» технологий, в которую входят информационно - коммуникационные технологии, биотехнологии, нанотехнологии и когнитивные технологии. Представители естественных наук считают, что будущее за развитием этих технологий и за междисциплинарными исследованиями в области химии, физики и биологии. Конвергенция в переводе с латинского звучит как «сближаю», «схожусь». Таким образом, говоря о конвергенции технологий, можно предположить, что речь идет об их сближении. Однако смысл, вкладываемый в понятия «конвергенции технологий», «конвергентные технологии» шире и намного глубже: здесь подразумеваются процессы взаимопроникновения, взаимовлияния, которые создают предпосылки получения невероятных технологических результатов. Эти «технологические результаты», претворяясь в нашу жизнь, настолько мощны, что способны вторгаться и изменять саму природу человека. Причем мощь их, благодаря именно конвергентным технологиям, человечество пока не в состоянии точно оценить. NBIC - конвергенция имеет не только огромное научное и технологическое значение. Технологические возможности, раскрывающиеся в ходе NBIC - конвергенции, неизбежно приведут к серьезным культурным, философским и социальным потрясениям. В частности, это касается пересмотра традиционных представлений о таких фундаментальных понятиях, как жизнь, разум, человек, природа, существование.

Фрэнсис Фукуяма в своей работе «Наше постчеловеческое будущее. Последствия биотехнологической революции» термину «природа человека» дает следующее определение: «Природа человека есть сумма поведения и свойств, типичных для человека как вида и возникающих из генетических, а не энвироментальных факторов» [4. С.94]. Однако на фоне новой разветвляющейся волны научно - технологического развития человечества, влекущей за собой вторжение в природу человека, в его телесность, проблема природы человека приобретает новую актуальность. Происходит новое видение человека, его сущности. Эта проблема получила название проблемы постчеловеческого будущего, то есть будущего человека, пришедшего после человека. Она состоит в том, что развитие наномедицинских, молекулярно - биологических, геномных, нейронных, компьютерно - сетевых, информационно - медийных и других сверхтехнологий в будущем сможет преобразовать человека в постчеловека, который стремится усовершенствовать себя, начиная с генного уровня. С этой целью человек вторгается в свой геном – хранилище наследственной информации, изменяя свою биологическую природу, не отдавая себе отчета о возможных негативных последствиях. Проблема постчеловеческого будущего стала одной из центральных проблем нового мировоззрения - трансгуманизма. Термин был предложен основателем ЮНЕСКО Джулианом Хаксли в 1957 г. «Трансгуманизм – это рациональное, основанное на осмыслении достижений и перспектив науки, мировоззрение, которое признает возможность и желательность фундаментальных изменений в положении человека с помощью передовых технологий с целью ликвидировать страдания, старение и смерть и значительно усилить физические, умственные и психологические возможности человека» [5. С. 65]. Реакция общественности на трансгуманизм носит полярный характер. Странники трансгуманизма утверждают, что современные конвергентные технологии позволяют решить следующие проблемы: избавление людей от болезней, обусловленных

патологическими генами; долголетие; селекция эмбрионов; изменение человеческой природы, телесности, физиологии; изменение генетической конституции индивида, его нравственной идентичности; использование человеческих эмбрионов в фармакологических, хирургических и прочих исследованиях и экспериментах; совершенствование человеческого генома; радикальное продление жизни человека вплоть до достижения им человеческого бессмертия. Предполагая новые формы разума, приверженцы трансгуманизма считают возможным бесконечное существование человека в так называемом цифровом или машинном виде. «Человек «уйдет в машину», это будет его «позитивная смерть» как некая новая форма существования». И потому сегодня на фоне этих все более набирающих обороты волн научно - технологических революций, научное познание трансформируется в технонауку. Теперь естественный мир наполняется искусственными созданиями биотехнологий, нанотехнологий. «Грань искусственного и естественного стирается. Наш познавательный аппарат, который формировался в процессе эволюции естественного мира, теперь трансформируется с учетом эволюции естественно - искусственного мира, под влиянием технонауки» [6. С.81].

Человек, его природа – это, в первую очередь, духовное начало, выражаемое в виде моральных ценностей и традиций. Человек - это и биологическое, и нравственное, и чувственное. Можно предположить, что потеря духовности приведет к потере самого человека. Вполне вероятно, что конвергентные технологии станут для человечества мощным средством решения многих его проблем, но только от самого человека зависит то, чтобы эти технологии не изменили его самого, лишив человеческой сущности. Техника сама по себе ничему не угрожает. Угрожает себе сам человек. Сегодня достижения биомедицины чрезвычайно быстро превращаются в технологии, позволяющие успешно бороться с тяжелейшими недугами, от которых страдают люди, намного увеличилась продолжительность жизни, достигнуты успехи в генной терапии, трансплантологии. Однако новые технологии не всегда несут благо человеку. Поэтому всем нам стоит задуматься и вновь обращаться к проблемам различения добра и зла. Мир высоких технологий настоятельно требует постоянного диалога между научным сообществом и обществом в целом. Научно - техническая революция порождает беспокойство по поводу этической приемлемости ничем не сдерживаемого научного прогресса. Всё более насущной становится необходимость в установлении общих ценностей и критериев, а также в разработке этических принципов и стандартов развития науки и техники.

Таким образом, основной задачей философских изысканий на нынешнем этапе развития биотехнической науки становится приведение в соответствие внутринаучных ценностей с целями социума, и «гармонизация естественнонаучных и социально - нравственных отношений. Техногенная цивилизация ныне вступает в полосу особого типа прогресса, когда гуманистические ориентиры становятся исходными в определении стратегий научного прогресса» [3. С.189]. «Высокое технологическое развитие не избавляет общество от проблемы смыслового наполнения жизни. Не вдаваясь в обсуждение негативных сторон жизни в современной цивилизации, можно указать на принципиальную особенность, суть которой в том, что она не несёт в себе того, что В.С. Соловьёв называл добрым смыслом жизни. Более того, она устраняет этот добрый смысл и разрушает личностное начало, оставляя место лишь для индивидуальной конкуренции в погоне за комфортом и наслаждением, не приносящими индивиду ни глубоких чувств, ни духовного творчества,

ни ясной исторической перспективы. В этих условиях задача философии должна заключаться в защите человека и человеческих ценностей жизни и, тем самым, в защите жизни как глобального и космического явления»[6. С. 279]. Главный вопрос сегодня – это вопрос о ценностях, объединяющих человечество. Новый этап технического прогресса требует нового гуманизма – ответственного гуманизма новой техносферной эпохи. А это значит, что проблемы морали и биоэтической ответственности выступают сегодня на первый план в научных изысканиях.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Биоэтика: вопросы и ответы. Отв. ред. Б. Г. Юдин, П. Д. Тищенко. – М.: Прогресс - Традиция, 2005. – 66 с.
2. Гнатик, Е. Н. Человек и его перспективы в свете антропогенетики: философский анализ: Монография. – М.: Изд - во РУДН, 2005. – 603с.
3. Степин, В.С.Философская антропология и философия науки. –М., 1992.–218с.
4. Фукуяма,Ф. Наше постчеловеческое будущее. – М.: Люкс, 2004. – 350 с.
5. Черникова Д. В., Черникова И. В. Проблема природы человека в свете NBIC - технологий // Известия Томского политехнического университета. 2010. Т. 316. № 6. С. 88 - 93.
6. Чешев В. В. Человек как мыслящее существо, или оправдание разума. – Томск: Изд - во Том. Ун - та, 2016. – 286 с.

© Калинина О.И., 2019

Манченко К.И.

Студент 1 курса,
Сочинский государственный университет
г. Сочи, РФ
Email: manchenko.kirill99@gmail.com

Зимовец Л.Г.

Д. ф. н, профессор
Сочинский государственный университет
г. Сочи, РФ
Email: nauka - rgsu - s@ mail.ru

ИСТОРИСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ О. ШПЕНГЛЕРА И А. ТОЙНБИ

Аннотация

В статье дан анализ историософских взглядов О. Шпенглера и А. Тойнби. Раскрыта сущность и содержание концепции локальных цивилизаций, рассмотрены взгляды Шпенглера и Тойнби на исторический процесс, смысл истории, будущее мира.

Ключевые слова

Цивилизация, организм, культура, «ответ», «вызов», исторический цикл, смысл истории.

Впервые термин локальная цивилизация появился в работе французского философа Шарля Ренувье «Руководство к древней философии» (1844). С XIX века термин «цивилизация» прочно вошел в научно - понятийный аппарат. Представления о локальных цивилизациях были не велики, так как уровень развития обществоведческих наук был не высокий. Но, накапливался этно - исторический материал. Существовало мнение, что цивилизация – идеал прогрессивного развития или стадия в развитии единого человечества. Вместе с ним, стал утверждаться взгляд, что цивилизации – качественно различные уникальные исторические общественные образования. Поэтому, термин цивилизация стал употребляться и во множественном числе. Исследования в области локальных цивилизаций связывают с именами Освальда Шпенглера (1880 - 1936) и Арнольда Тойнби (1889 - 1975).

В своем знаменитом труде «Закат Европы» (оригинальное название - *Der Untergang des Abendlandes*) Освальд Шпенглер описывает восемь локальных культур, которые никак не соприкасаются, не вступают в диалог. Он выделял: египетскую, вавилонскую, индийскую, китайскую, майя, греко - римскую, византийско - арабскую, западно - европейскую; говорил о возникновении русско - сибирской культуры. По Шпенглеру, каждая из них проходит определенные стадии зарождения, развития и угасания. Затем, культура переходит в цивилизацию. Автор разводит понятия «культура» и «цивилизация», считая, что цивилизация наступает тогда, когда в развитии культуры наступает фаза преобладания материального над духовным содержанием культуры. Современники критиковали О. Шпенглера за то, что он отказывал культурам во взаимодействии, слишком изолируя их.

В своих научных исследованиях О. Шпенглер пришел к неутешительному выводу, что, как и любая другая живая система, западная культура необратимо движется к своему концу и ни при каких условиях невозможно ее возрождение или резкий, неожиданный подъем[3].

«Закат Европы», написанный в 1918 году, в год поражения Германии в первой мировой войне стал сенсацией в научном мире. Освальд Шпенглер считал, что мировая война – это начало агонии европейской цивилизации.

Теория А. Тойнби о локальных цивилизациях считается наиболее представительной и кульминационной. Историко - философские воззрения А. Тойнби во многом складывались под влиянием той ситуации, в которой оказалась Европа во второй половине XX века: европейские народы уничтожали друг друга в двух мировых войнах, будто знаменуя предсказанный Шпенглером «Закат Европы». Свои исследования он представляет в монументальном труде «Постижение истории», который многие ученые считают шедевром исторической, культурологической и социологической науки. А Тойнби считал, что цивилизация имеет замкнутый цикл исторического существования, состоящий из возникновения, роста за счет энергии «жизненного прорыва», надлома, который ведет к упадку и разложению. Он (надлом) происходит, когда наступает внутреннее противоречие в обществе между творческим меньшинством, которое уже не может находить решения проблем, и людьми, не желающими ни трудиться, ни защищать отечество, но требующими своего обеспечения. Вообще, автор определил 21 цивилизацию, но среди них выделил только пять «живых», по терминологии А. Тойнби, – это западная, православно - христианская, исламская, индуистская, дальневосточная. Под влиянием природно - географической среды и других факторов цивилизация имеет неповторимый облик. Арнольд Тойнби считал цивилизацию единым организмом со своей системой ценностей,

высшими из которых являются религиозные. Принципы локально - цивилизационного подхода используют современные ученые.

Тойнби предсказывал, что в XXI веке определяющим историю Вызовом станут, выдвинувшая собственные идеалы, Россия (которую Запад не жаждет принять в свои объятия), исламский мир и Китай.

Теоретические построения А. Тойнби вызвали неоднозначную реакцию у профессиональных историков и философов. Российский философ А. А. Ивин отмечает, что «концепция Тойнби поражает грандиозностью своего замысла - охватить всю человеческую историю и описать все появившиеся в ее ходе цивилизации. Чрезвычайно богатая деталями и верными наблюдениями, касающимися отдельных цивилизаций и их сравнения, концепция завершается, однако, превознесением мировых религий и констатацией того, что история это божественная творческая сила в движении. Противоречивое впечатление, оставляемое данной концепцией, связано с ее открыто религиозным характером»[2].

Список использованной литературы

1. Ивин А. А. Философия истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Ivin/_02.php (дата обращения 12.01.2019)
2. Тойнби А. Дж. Постижение истории: Сборник / Пер. с англ. Е. Д. Жаркова. — М.: Рольф, 2001—640 с.
3. Циклическая теория Освальда Шпенглера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://concepture.club/post/teorii-proishozhdenija-civilizacii/statja-4-osvald-shpengler> (дата обращения 12.01.2019)

© Манченко К.И., Зимовец Л.Г., 2019

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аблямитова А.Л.,

магистрант кафедры управления персоналом

Института экономики и управления (СП)

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского»

г. Симферополь, РФ

Научный руководитель:

Доможилкина Ж.В.

к.э.н., доцент кафедры управления персоналом

Института экономики и управления (СП)

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского»

г. Симферополь, РФ

МЕТОД СЦЕНАРИЕВ, КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности разработки метода сценариев при стратегическом анализе предприятия, а так рассмотрены особенности реализации данного метода.

Ключевые слова: стратегия, стратегический менеджмент, стратегия развития, метод сценариев.

При разработке стратегических управленческих решений широкое распространение получил метод сценариев. Он дает возможность оценить не только наиболее вероятный ход развития событий, но и возможные последствия принимаемых решений. Метод сценариев в стратегическом менеджменте открытой литературе встречается довольно редко, так как практические сценарии содержат много конфиденциальной информации и предприятия пытаются их не оглашать.

Основная задача методы сценариев – дать ключ к пониманию проблемы.

Метод развития сценариев развития (оптимистический, наиболее вероятный, пессимистический) может разрабатываться:

- для отраслей;
- для предприятия в целом;
- для стратегических хозяйственных подразделений предприятия;
- для функциональных зон деятельности предприятия;
- для важнейших факторов окружающей среды;
- для рынков;

Метод сценариев наиболее часто используется при выборе миссии и целей предприятия, а так же определения стратегии развития (радиус прогнозирования 10 - 20 лет).

Рассмотрим алгоритм формирования сценариев на предприятии, предложенный Р.Н. Фостером (рис. 1).

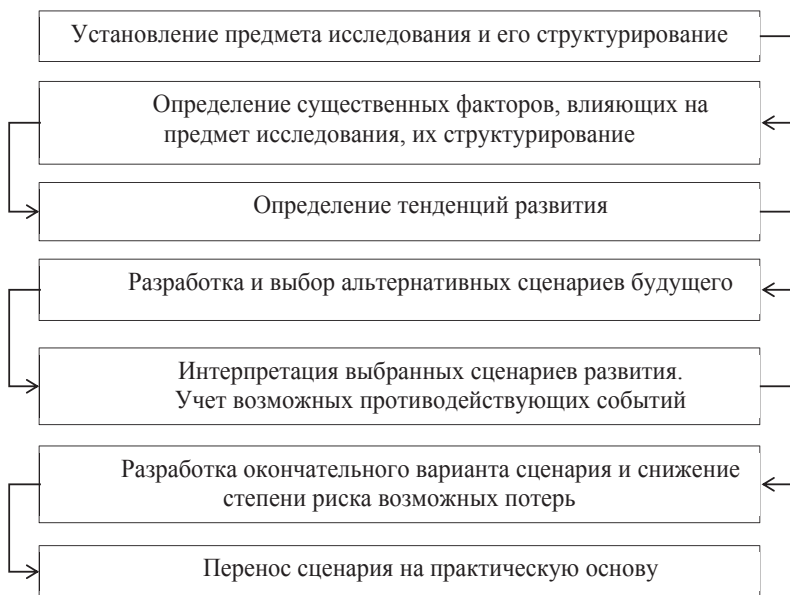


Рисунок 1 – Алгоритм формирования сценариев [1, с.87]

Метод сценариев предполагает создание технологий разработки сценариев, которые будут обеспечивать наивысшую вероятность эффективного исхода решения ситуации, когда это возможно, а также минимизации вероятности потерь, когда они неизбежны. В настоящее время известны различные реализации метода сценариев, такие как (рис. 2):

- получение согласованного мнения;
- повторяющаяся процедура независимых сценариев;
- использование матриц взаимодействия.

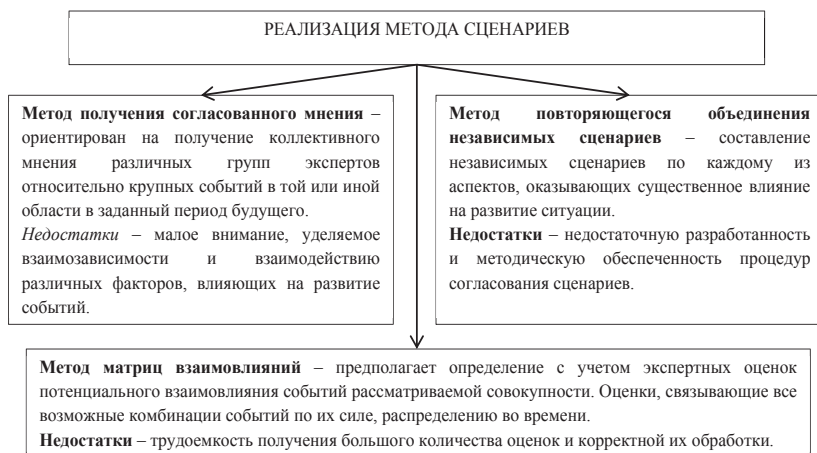


Рисунок 2 – Реализация метода сценариев

На данный момент известны два типа сценариев:

- Первый тип – описание последовательности шагов, которые ведут к прогнозированию развития предприятия, так же событий, оказывающих влияние на данный процесс.
- Второй тип – описание вероятных последствий для предприятия, если достигнуть прогнозируемых целей.

Список использованных источников

1. Абт, К.Ч. Методика составления сценариев: Руководство по научно - техническому прогнозированию / К.Ч. Абт, Р.Н. Фостер, Р.Г. Ри – М., Прогресс: 2011. – 320 с.
2. Аналоуи, Ф. Стратегический менеджмент / Ф. Аналоуи, Карам А. – М., Юнити: 2005. – 298 с.

© Аблямитова А.Л., 2019

Аксёнова А.О.

преподаватель спец. дисциплин
ОГАПОУ Белгородский индустриальный колледж
г.Белгород

Котлярова С. В.

преподаватель спец. дисциплин
ОГАПОУ Белгородский индустриальный колледж
г.Белгород

ПРОБЛЕМЫ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В РОССИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация

После того как были введены санкции в отношении импортного сырья, началось стимулирование производителей российских продуктов питания, произошли изменения в объемах производства, ассортименте в розничных сетях, поведении потребителей и производителей.

Ключевые слова

Промышленность, продукция, предприятия, импорт, оборудование, материалы, пекари, сырье, закупки, санкции.

По отчетам комитета промышленности и инновациям, в России наблюдается снижение объемов производства сырья на фоне сокращения закупок импортных продуктов питания и сырья для производства. 70 % предприятий сообщили о сокращении или прекращении закупок импортного оборудования:

- Импорт продовольственного сырья и продукции за 2015 год составил 48,2 % с 2014 года на фоне общего снижения внешнеторгового оборота России, который за год сократился на 37,7 % .

• Произошло снижение объемов производства в пищевой промышленности на 1,9 %, что было вызвано снижением выпуска мясных полуфабрикатов (- 33,3 %), рыбных продуктов (- 28,9 %), колбасных изделий (- 15,5 %), продукты из муки, круп, крахмала (- 40,8 %), алкогольных напитков, кроме пива (- 9,7 %), безалкогольных напитков (- 7,2 %), минеральной воды (- 20,9 %).

Увеличилось производство молочных продуктов (2,4 %), муки из зерновых, овощных и других овощных культур (3,1 %), хлебулочных изделий (15,8 %) и кондитерских изделий (18,5 %).

• В 2015 году стоимость импорта продовольственных товаров и сельскохозяйственного сырья сократилась на 913,3 млн. Долларов США (54,8 %), что составило 32,8 % от общего сокращения импорта.

• По официальным данным, продажи пищевых предприятий в России выросли к концу 2015 года примерно на 17 % .

В 2015 году доля собственнотоваренных товаров на прилавках магазинов увеличилась на 6–18 % в зависимости от торговой сети. «Мы расширили закупки молочных продуктов, мясной гастрономии, продуктов питания за счет российских поставщиков (в том числе в регионах) и Беларуси», - сказала заместитель директора северо - западного филиала X5 Retail Group. - Овощи и фрукты закупаются в Марокко, Израиле, Сербии, Турции, Азербайджане. Рыба - в Мурманске, на Дальнем Востоке, в Чили, на Фарерских островах, в Турции. С сырьем и полуфабрикатами из птицы проблем не было - это были в основном отечественные производители.

Существует крайне незначительная группа санкционных товаров, которые нельзя заменить: например, сыры из Италии и Франции премиальных брендов. Но данная категория сыров имеет очень небольшую долю в продажах.

Тем не менее, птицеводство все еще зависит от импортной продукции. По словам заместителя исполнительного директора Северо - Западной мясной ассоциации Ларисы Воробьевой, практически во всех птицефабриках есть новое импортное оборудование, за обслуживание которого нужно платить в иностранной валюте. Ветеринарные добавки и компоненты также импортируются.

В кондитерской промышленности, по словам директора по технологии и качеству фабрики «Любимая земля», 90 % сырья - это наше, российское производство. Остальные 10 % составляют импортные добавки: красители, ароматизаторы, вкусоулучшители. Основная часть производственного оборудования также импортируется, который поставляется из Германии, Италии, Дании и Нидерландов.

Есть предприятия, которые производят отечественное оборудование, которое фактически состоит из импортных комплектующих. ООО «П.Т. Группа специализируется на конвейерном оборудовании, которое собирается из иностранных деталей. Например, в серийной машине могут быть: приводной двигатель Sew Eurodrive (Германия), преобразователь частоты от Shneider Electric (Франция), подшипниковый узел AVE (Испания), модульная лента Habasit (Швейцария).

В то же время, ООО «П.Т. Группа успешно поставляет отечественное конвейерное оборудование для таких крупных питерских компаний, как Coca - Cola, Pepsi, Kraft Foods, Невские Сыры, Петрохолд, Балтийское Молоко, Bravo International, Полострово и других

Компания производит оборудование для всех отраслей производства продуктов питания для петербургских компаний, других регионов и стран.

По мнению директора агентства INFOLine Ивана Федякова, рост производства кондитерских изделий происходит из-за попыток производителей в Санкт - Петербурге увеличить свою долю в розничных сетях по цене на импортную продукцию, которая подорожала. Кроме того, с технологической точки зрения в этой отрасли импортозамещение заменить быстрее, чем в других.

Импортозамещение кондитерских изделий происходит за счет более дешевых видов продуктов, таких как карамель или печенье, так как потребление шоколада и тортов уменьшается.

В пекарской индустрии 99,9 % материала обладают российское происхождение, из-за отчисления специализированных консистенций с целью изготовления трудных рецептурных хлебобулочных продуктов.

Общественный черный хлеб выполняется с отечественного материала. «Однако все без исключения спецоборудование и в том числе и паковочная оболочка остаются забугорными, так как отсутствует российских конкурентоспособных аналогов», - свидетельствует глава Санкт - Петербургской ассоциации пекарей.

В спиртном секторе, а непосредственно в изготовлении диоксибутановой продукта, совершается абсолютная взаимозависимость с забугорного материала. Согласно текстам Вирхилио Сильвейры, главного руководителя ОБЩЕСТВО «Бодегас Вальдепablo - Река», краснодарские виноградники никак не в состоянии в настоящее время гарантировать биржа Российской Федерации: «Потребуется ДВАДЦАТЫЙ года, а вероятно и наиболее, для того чтобы недостаток ввозных виноматериалов существовало с целью государства легким. Атмосфера Российской Федерации никак не весьма подойдет с целью виноградарства, далее Ростовской сфере выращивание виноградников нельзя. Однако с целью этого для того чтобы виноградные кустики возросли, необходимо 15–20 года, при этом данное постоянно крупные опасности: обязаны являться первоклассные саженцы, превосходная погодка».

Завод «Бодегас Вальдепablo - Река» изготавливает напитки под марками «Жилье Яго» и «Сладко аморе», вермуты «Сальваторе», сангрии и мускаты, присутствие данного в СТО ПРОЦЕНТОВ находится в зависимости с ввозных напитки - использованных материалов. Присутствие данного 90 % с данного диоксибутанового материала ввозятся с ЮЖНО - АФРИКАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ, Аргентины, Испании. Однако высохшие причина в Российской Федерации предпочитают только лишь 15 % абсолютно всех покупателей данного эликсира, по этой причине, согласно суждению изготовителей, придаваться в данную ноу - хау нерентабельно

Особая обстановка происходит с западными брендами, они находятся под запретом. Заграничные фирмы дают собственный брэнд, однако никак не технологические процессы. Согласно уведомлению фирмы Valio, компания потребует присутствия сверттехнологического оснащения, особого технологического процесса и значительных вложений.

Сегодня обстановка в провиантской индустрии смотрится следующим способом:

- Российские изготовители стали очень подвластны с забугорного материала, технологий и частей, для того чтобы моментально применять мало нагруженные силы. Свыкшиеся к

иностранным эталонам покупатель никак не желают подбирать российские аналоги с дешёвыми чертами и приобретать их в этом ведь размере, то что и завезенные из других стран.

- • Формирование импортозамещающих сфер станет находиться в зависимости с присутствия кредитов, степени стагнации экономики и менового направления. С целью формирования индустрии нужны завезенные из других стран технологические процессы, так как их цену увеличивается, в случае если направление целкового не прекращает снижаться согласно взаимоотношению к всемирным денежным единицам.

- • В соответствии с выборочным опросом X5 Retail, приблизительно 80 % анкетированных фирм заявили, то что рассчитывают увеличить силы, определить новейшие направления и спецоборудование. В следствии часть российских изготовителей станет увеличиваться.

- • Согласно суждению специалистов, одной с минувших направленностей в провиантский индустрии считается увеличение количества компаний в Санкт - Петербурге, которые специализируются в упаковке провиантских товаров. Фирмы покупают сырьевые материалы и увлекаются его точной упаковкой около параметров трейдерских сеток.

- В не далеком перспективе никак не станет импортозамещения оснащения, таким образом равно как большая часть компаний получили новейшее загуборное спецоборудование вплоть до падения целкового. По этой причине необходимость в новейшем оснащении в кратчайшие ряд года появится только лишь в новейших фирмах.

- Несколько изготовителей продолжают никак не верить русскому оснащению, полагая, то что ввоз наиболее не опасен.

- Определенные изготовители отечественного оснащения с целью провиантских компаний позиционируют собственную продукцию равно как отечественную, с многочисленными элементами и элементами с целью данного оснащения зарубежного возникновения.

© Аксенова А.О., Котлярова С.В., 2019

Ахмерова К.И.,

Студентка 2 курса, профиль: бухгалтерский учёт и аудит,

г. Ульяновск, Российская Федерация

Научный руководитель: Лопастейская Л.Г., к.э.н., доцент

г. Ульяновск, Российская Федерация

АВТОМАТИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА

Аннотация. Автоматизация бухгалтерского учёта является необходимым условием его развития и такое развитие в бизнес - управлении в последнее время идёт быстрыми темпами. В статье рассмотрены плюсы и минусы автоматизации бухгалтерского учёта.

Ключевые слова: бухгалтерский учёт, автоматизация бухгалтерского учёта, информационные системы, программы.

Для более ускоренной работы бухгалтеров, в данной сфере применяют автоматизацию учёта, которая позволяет не только в разы сократить затраты на время составления отчётности и ввода первичной документации, а также даёт возможность проверки внесённых данных, защиты подписи, прямой обмен, не покидая рабочего места, с налоговыми органами, с банком, возможность подписывать и обмениваться документами с другими контрагентами электронно, что также занимает короткие сроки. Автоматизация бухгалтерского и налогового учёта позволяет работать с огромным количеством информации одновременно, так как количество первичных документов, регистрируемых в программе измеряется тысячами единиц, управлять которыми было бы невозможно, если бы документы хранились в бумажном виде, так как информация должна быть систематизирована, ведь целью является создание отчётов.

Такое развитие в бизнес - управлении в последнее время идёт быстрыми темпами. Каждый бухгалтер уже знаком со многими программами автоматизации бухгалтерского учёта. В связи с постоянными изменениями и поправками в бухгалтерском учёте, вносятся изменения и в программное обеспечение. Бухгалтер обязан следить за всеми изменениями и сдавать отчётность в связи с ними.

Для большего удобства создаются методические рекомендации, пошаговые инструкции, руководства пользователя.

Необходимо рассмотреть плюсы и минусы автоматизации бухгалтерского учёта для того, чтобы построить однозначный вывод: хорошо ли влияет автоматизация на бухгалтерский учёт или есть свои лазейки для неправомерных действий.

Во - первых, главным плюсом является упорядочение и оптимизация практического ведения бухгалтерского учёта. То есть сокращение времени на обработку первичной документации, формировании отчётов, справок, выписок. Например, бухгалтер может больше не высчитывать баланс предприятия, зарплату сотруднику, расчёт НДС за период вручную, программа сама соберёт всю информацию из ранее введённых значений, проанализирует её, составит как и отчёт, так и проведёт его полный анализ, выявит минусы работы тех или иных структур предприятия, организации. Это ведёт как к минимизации времени на ведение бухгалтерского учёта, так и наглядному представлению проделанной работы, что является немалым плюсом в работе финансовых аналитиков. Создаются программы, которые сами могут предложить решение той или иной финансовой, управленческой и налоговой проблемы.

Во - вторых, оптимизация количества информации информационной системы бухгалтерского учёта без потери качества. Большой объём ведёт также к затрате времени на поиск нужной информации. В одном месте собирается огромное количество документов, номенклатуры и других справочников, которые по истечению срока не откладываются в архив, а также могут идти в работу, например, для составления графиков рентабельности предприятия.

В - третьих, снижение числа ошибок в бухгалтерском учёте. Программы для автоматизации сопоставляют множество значений друг с другом, не допуская задаивания или калькулятивных ошибок. Также существует множество встроенных проверок по различным классификаторам, правильности заполнения адресов, паспортных данных, банков, проводится анализ денежных потоков косвенным методом и других контрольных соотношений.[2]

На необходимость подобных проверок указывает и целый ряд авторов, аргументированно доказывая, что внедрение соответствующих систем сократит ручной труд при осуществлении операций внутреннего контроля и, соответственно, повысит эффективность проверок за счёт минимизации затрат без потери качества. [1]

Минусами работы в программах автоматизации является продолжение работы по формализации учётных процедур. Так как автоматизированные системы являются не прямым процессом бухгалтерского учёта, а его следствием, целью которых просто облегчить и стандартизировать операции бухгалтерского учёта за счёт использования современных информационных технологий. Множество программ не способны разрешить противоречия в федеральном законодательстве, органов государственного и не государственного регулирования, что порождает целый круг сопутствующих проблем. В результате многие субъекты решают данные вопросы интуитивно, стараясь хотя бы как -нибудь решить данные противоречия на уровне организации, что в итоге не позволяет формализовать подходы.

Другой весомой проблемой автоматизации является её техническая проблема, несопоставимость или конфликт программных продуктов. Для некоторых организаций в силу удалённости работы проблемой является доступ к интернет ресурсам, без чего невозможна сдача отчётности. Также проблемы могут возникнуть при несвоевременной отправке отчётов или ответа из контролирующих органов, их ответов и протоколов, это может привести не только к приостановлению учётной деятельности, но и до штрафов, пеней.

Не квалифицированность пользователей информационных систем играет большую роль в осуществлении бухгалтерского учёта. Задачей разработчиков программ автоматизации является создание наиболее простого интерфейса для более понятного и удобного ведения бухгалтерского учёта, но с постоянным появлением систем шифрования и защиты данных организаций это становится сложнее.

Делая выводы по проведённому исследованию, можно отметить преимущество положительных характеристик автоматизации бухгалтерского учёта: прозрачность и подконтрольность финансово - хозяйственной деятельности; быстрая реакция на изменения в законодательстве; мгновенный обмен информацией; быстрое и безошибочное заполнение реквизитов делает работу бухгалтера более качественной, удобной и эффективной. Кроме того, компьютеризация финансов и управления становится вопросом безопасности. Только оперативная регистрация всех хозяйственных фактов и прозрачный учёт обеспечивают надлежащий уровень контроля, а также гибкость в принятии управленческих решений.

Список использованной литературы:

1. Ковальчученко В. Внутренний аудит. Как автоматизировать анализ данных бухгалтерского учета? / В. Ковальчученко // Финансовая газета. 2012. № 24.
2. Слободняк И. А. Организация бухгалтерского учета на основе компьютерных технологий : учеб. пособие / И. А. Слободняк. - Иркутск : Изд - во БГУЭП, 2004. - 205 с.

© Ахерова К.И., 2019

БЕЗРАБОТИЦА В РОССИИ И ЕЁ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация

Статья посвящена исследованию проблемы безработицы в РФ на современном этапе. Целью - исследование проблем безработицы населения в РФ и направлений её регулирования. Методическую основу составляют методы экономического анализа, синтеза полученной информации, обобщения, сравнения, гипотезы. В статье проанализирована динамика безработицы в РФ, её уровень в территориальном разрезе, выявлены причины безработицы, рассмотрены направления борьбы в ней в современной России.

Ключевые слова

Безработица, трудоспособное население, причины, динамика, политика занятости

Актуальность темы данного исследования обусловлена тем, что безработица является негативным социально - экономическим явлением. В последнее время безработица в России становится одной из важных социальных проблем, где государству необходимо приложить множество усилий для ее устранения. Целью настоящей статьи является проблем безработицы населения в РФ и направлений её регулирования.

Безработица – это ситуация, когда трудоспособная часть населения прилагают усилия по поиску заработка, но не в состоянии найти работу или не хочет работать, так сказать считают условия труда, предлагаемые рынком рабочих мест, несоответствующими их требованиям [1, с. 158; 3, с. 192]. Рассмотрим динамику безработицы в новой России. Согласно статистике безработицы в России, в 1992 году в РФ было 5,9 % безработных от общей численности трудоспособного населения. Но уже через 6 лет данный показатель увеличился до 8,9 % . Основная причина безработицы на тот момент – перестройка и закрытие многих государственных учреждений и заводов. 1999 год стал для России одним из кризисных. В этот период процент безработных достиг 13 % . Основная причина такой ситуации крылась в большом государственном долге РФ и низкой стоимости сырья, которое импортировалось за рубеж [5, с. 141] (рисунок 1).

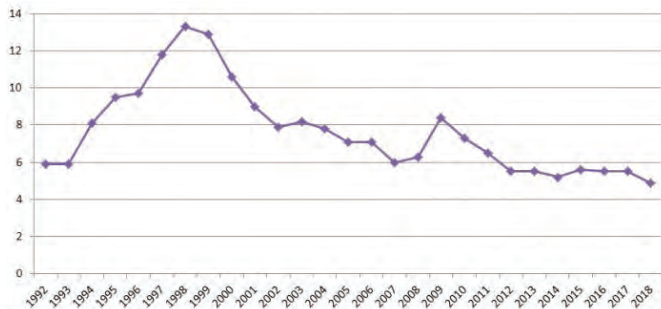


Рисунок 1. Уровень безработицы в России, % [6]

С 2000 г. ситуация относительно трудоустройства немного улучшилась. Страна реализовывала крупные проекты, которые начали предоставлять рабочие места россиянам. В 2000 году областей с уровнем незанятости ниже 15 % было около 20. Анализ

безработицы в России показывает, что самыми кризисными годами в истории РФ были 1992–2000 гг. После этого периода уровень незанятости начал постепенно снижаться. Среди молодёжи безработица в России достигла максимального предела в конце 90–х гг. Согласно статистике безработных было около 41 % людей в возрасте до 20 лет и 19 % в возрасте от 20 до 24 лет. Однако, в 2009 г. в период кризиса уровень безработицы вновь увеличился. далее, в 2010 - 2018 гг. Уровень безработицы держится на относительно стабильном уровне с небольшой тенденцией к снижению [5, с. 143]. Динамика занятости различается в зависимости от географии, демографических показателей региона (рисунок 2). По состоянию на 2017 год, традиционно невысокую безработицу показывают крупные города федерации, а также высоко урбанизированные регионы. И, наоборот, более 60 % всех безработных приходится на деревни, села и мало урбанизированные регионы.

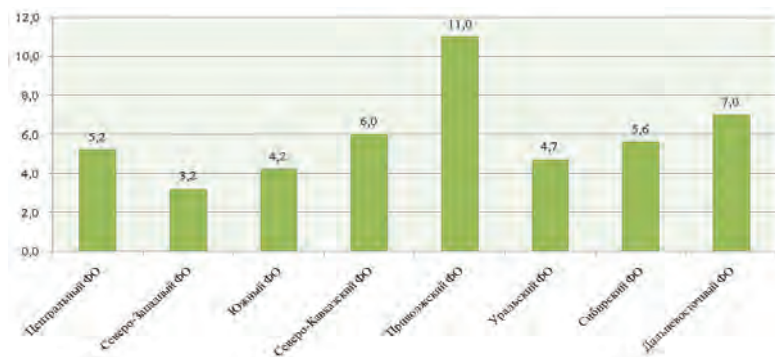


Рисунок 2. Уровень безработицы в территориальном разрезе в 2017 г., % [6]

Можно выделить 2 основные причины безработицы в России. Первая причина заключается в технологическом прогрессе. Второй причиной является тот, факт, что во время экономического кризиса работники подпадают под сокращение [2, с. 438].

Для снижения уровня безработицы государство реализует политику занятости, основными направлениями которой являются: обеспечение социальной поддержки безработных граждан. Заключается в реализации программ компенсационной политики занятости – это выплата пособий по безработице, стипендий и материальной помощи в период обучения граждан по направлению службы занятости; повышение трудоустройства граждан, ищущих работу; развитие организации временного трудоустройства молодежи; поддержка малого предпринимательства. Заключалась в оказании содействия развитию самостоятельной занятости безработных граждан [4]. Все эти меры в совокупности позволяют сдерживать безработицу на приемлемом уровне.

Таким образом, проблема безработицы является ключевым вопросом в рыночной экономике любой страны. Особенно остро проблема безработицы стоит сейчас перед Россией, так как состояние её экономики нестабильно. Поэтому изучение проблемы безработицы и поиск мер борьбы с ней является важным и очень актуальным вопросом.

Список использованной литературы

1. Выдапин В.И. Экономическая теория (политэкономика). – М.: ИНФРА М, 2017. 345 с.
2. Зеленина Э.Е. Безработица в Российской Федерации: опыт сравнительного анализа // Молодой ученый. – 2017. – №4. – С. 437–439.

3. Камаев В.Д. Учебник по основам экономической теории (экономика). М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2016. 384 с.

4. Кудорова А.В. Особенности безработицы в России и государственная политика в области занятости // Молодежный научный форум: электр. сб. ст. по мат. XII междунар. студ. науч.–практ. конф. – № 11(12). URL: <https://nauchforum.ru/studconf/science/12/38214> (дата обращения: 23.01.2019).

5. Плакся В.И. Безработица: теория и современная российская практика / М.: Издательство РАГС, 2017. 384 с.

6. Федеральная служба государственной статистики РФ [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный. (дата обращения: 23.01.2019).

© Берестенникова Е.Ю., 2019

Бредихина Ю.А.

Магистрант

факультета Экономики и Менеджмента ММ - 101

ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ,

г. Саратов, РФ

ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ТОВАРОПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ

Аннотация

В статье представлена характеристика существующей системы налогообложения сельскохозяйственных товаропроизводителей в России. Дано подробное описание специального налогового режима в форме ЕСХН. Выделены преимущества применения ЕСХН для товаропроизводителей.

Ключевые слова

Налогообложение, ЕСХН, плательщики, налоговая ставка.

Система налогообложения в форме ЕСХН (единый сельскохозяйственный налог) – является одним из пяти специальных налоговых режимов. Данный налоговый режим используется исключительно в сельском хозяйстве, что и следует из названия [1, 2]. Как и другие специальные режимы, ЕСХН освобождает предприятие от уплаты налога на прибыль и НДС, а также от уплаты налога на имущество организаций. Единый сельскохозяйственный налог устанавливается главой 26.1 Налогового кодекса РФ.

Сельскохозяйственные продукты включают в себя растениеводство, животноводство, сельское и лесное хозяйство, а так же полученную от выращивания и доразведения рыбы и других водных биологических ресурсов.

Налогоплательщиками данного специального режима (рис. 1) признаются организации и индивидуальные предприниматели, которые производят сельскохозяйственную продукцию, а также оказывают услуги сельскохозяйственным производителям в области растениеводства и животноводства. Рыбохозяйственные организации, которые занимаются вылавливанием водных биологических ресурсов, также признаются налогоплательщиками ЕСХН.

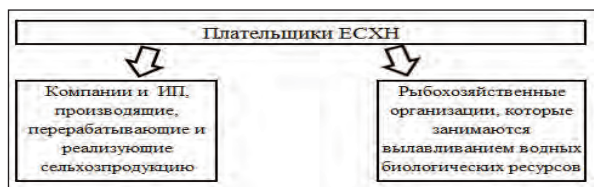


Рисунок 1– Налогоплательщики ЕСХН

Предприятия, не производящие сельскохозяйственную продукцию, но осуществляющие ее первичную или последующую (промышленную) переработку, не имеют права применять ЕСХН.

Однако, с 1 января 2017 года организации, предоставляющие услуги сельскохозяйственным товаропроизводителям в области растениеводства и животноводства, могут применять ЕСХН.

Речь идет о вспомогательной деятельности в области растениеводства и послеуборочной обработки сельскохозяйственной продукции (посев сельскохозяйственных культур, обрезка плодовых деревьев, сбор урожая, выпас скота и т.д.). Доля дохода от реализации перечисленных услуг должна составлять не менее 70 %.

Объектом налогообложения являются доходы организации за минусом ее расходов. Налоговая ставка по ЕСХН составляет 6 %.

Сельскохозяйственные товаропроизводители должны вести учет показателей своей деятельности, необходимых для расчета налоговой базы и суммы ЕСХН, на основании данных бухгалтерского учета [3, 4].

Налог исчисляется как соответствующая налоговой ставке процентная доля налоговой базы. Налогоплательщик должен сам рассчитать налог в соответствии с правилами, установленными НК РФ.

$\text{Сумма ЕСХН к уплате} = \text{Налоговая база} * \text{Налоговая ставка.}$

По результатам отчетного периода (полугодия) рассчитывается сумма авансового платежа по налогу. (Налоговая база рассчитывается как совокупная сумма с начала налогового периода до конца полугодия). Срок уплаты авансовых платежей не должен превышать 25 календарных дней с даты окончания отчетного периода. Уплаченные авансовые платежи засчитываются в счет уплаты ЕСХН по результатам налогового периода.

Крайний срок уплаты налога по результатам налогового периода не позднее предельного срока подачи налоговой декларации.

По истечении налогового периода организации предоставляют налоговые декларации и уплачивают ЕСХН в налоговые органы по месту своего нахождения не позднее 31 марта года, следующего за отчетным.

При прекращении деятельности в качестве сельскохозяйственного товаропроизводителя, организация должна уплатить налог и подать декларацию по ЕСХН не позднее 25 - го числа месяца, следующего за тем, в котором согласно уведомлению прекращена деятельность.

Переход на данный режим налогообложения имеет свои преимущества и недостатки.

К преимуществам можно отнести минимизацию отчетов, добровольность перехода, снижение налоговой нагрузки, а так же упрощенное ведение бухгалтерского учета.

К недостаткам относятся ограничения по расходным статьям, наличие условий, которые необходимо соблюдать, а также наличие дополнительных правил (обязанность уплачивать подоходный налог).

Список литературы

1. Алайкина, Л. Н., Исаева, Т. А. Особенности патентной системы налогообложения в Саратовской области / Актуальные проблемы региональной экономики: финансы, кредит, инвестиции: Сборник научных статей. / Под ред. Л.Н. Алайкиной, Т.А. Исаевой. – Саратов: ИЦ «Наука», 2013. - С. 109 - 111.
2. Андреев, В. И., Дедюрин, А. В., Исаева, Т. А. Оценка налоговой нагрузки сельскохозяйственных предприятий Базарно - Карабулакского района Саратовской области при выборе налоговой стратегии // Нива Поволжья». - Пенза. - №1 (34). - 2015. – С. 139 - 147.
3. Андреев, В.И., Исаева, Т.А. Анализ влияния мер государственной поддержки на налоговую нагрузку сельскохозяйственных предприятий / В. И. Андреев, Т.А. Исаева // Аграрный научный журнал. – 2015. - №7. – С. 75 - 80.
4. Андреев, В.И., Исаева, Т.А., Котар О.К. Совершенствование инструмента планирования налоговой нагрузки при автоматизации учета / В. И. Андреев, Т.А. Исаева, О.К. Котар // Аграрный научный журнал. – 2015. - №10. – С. 64 - 68.

© Бредихина Ю.А., 2019

Бредихина Ю.А.

Магистрант факультета Экономики и Менеджмента ММ - 101
ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, г. Саратов, РФ

АЛГОРИТМ УПРАВЛЕНИЯ РЕЗЕРВАМИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА И СБЫТА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

Аннотация

В статье обоснована необходимость поиска резервов предприятия с целью повышения эффективности производственной и сбытовой деятельности. Представлена блок - схема имитационной модели управления резервами повышения эффективности.

Ключевые слова

Резервы, алгоритм, аграрный сектор, эффективность, предприятие.

Значимость построения алгоритма управления каким - либо процессом на предприятиях аграрного сектора экономики в современных условиях очевидна. По своей сути, алгоритм представляет собой последовательность действий при осуществлении определенной деятельности для достижения поставленных результатов и анализ достижений поставленных целей [1]. По данной аналогии, алгоритм управления резервами повышения эффективности производства и сбыта сельскохозяйственной продукции представляет собой системную совокупность управленческих процедур и отдельных операций, выполняемых ответственными сотрудниками конкретных служб в рамках их компетенции, в строго заданной последовательности с использованием специфических методов и технических средств, для достижения цели – достижение эффективности производственной и сбытовой

деятельности. Таким образом, основным индикатором достижения поставленных целей будет рост показателей эффективности производственной и сбытовой деятельности сельскохозяйственного предприятия.

В современных условиях сельскохозяйственные предприятия должны выявлять производственные резервы с целью повышения рентабельности [3, 4]. Алгоритм управления резервами повышения эффективности производства и сбыта сельскохозяйственной продукции применительно к условиям деятельности производства представлен на рисунке 1. Построение данного алгоритма позволяет предприятиям осуществлять оперативное управление издержками [5].

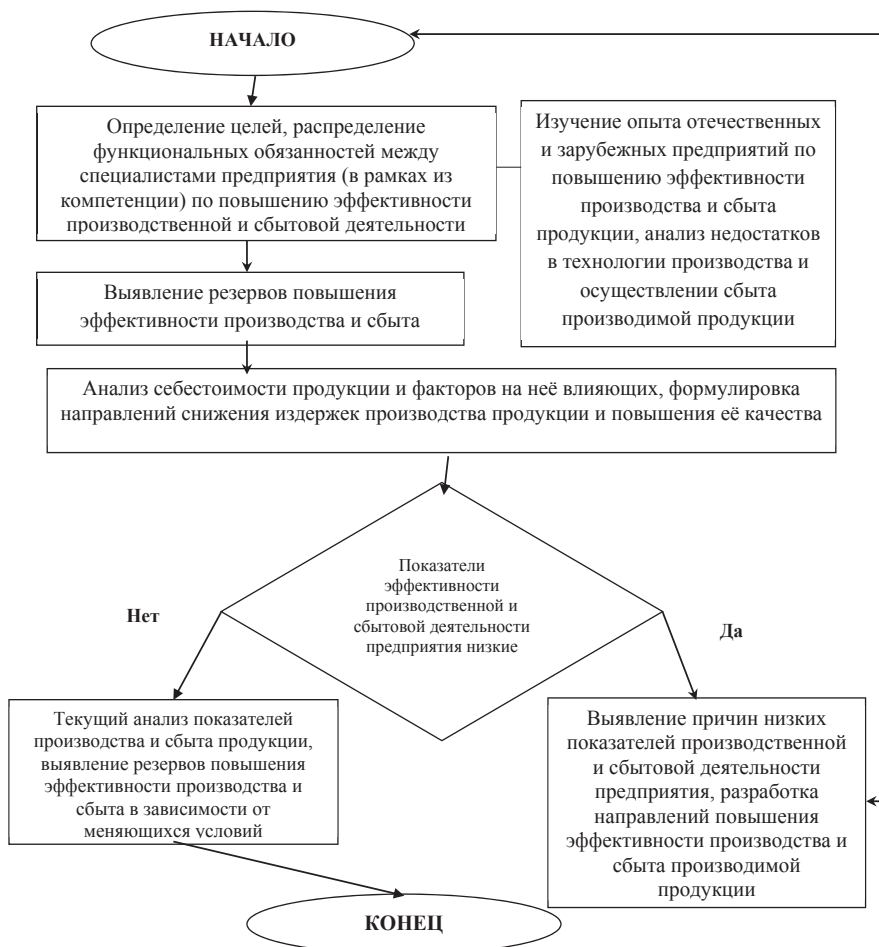


Рисунок 1 - Блок - схема имитационной модели управления резервами повышения эффективности производства и сбыта сельскохозяйственной продукции

Согласно представленной блок - схеме, на первом этапе определяются цели повышения эффективности производственной и сбытовой деятельности, распределяются функции

между руководителями и специалистами предприятия в рамках их компетенции, распределяются функции управления сбытом между имеющимися специалистами или определяется необходимость в приеме штатного специалиста в области маркетинговой деятельности, или определяется необходимость в консультационных услугах профессионального маркетолога. На этом же этапе изучается опыт эффективных предприятий, определяются внутренние причины низкой эффективности производственной и сбытовой деятельности [2].

На втором этапе выявляются внутренние резервы повышения эффективности производственной и сбытовой деятельности, определяются внутренние инструменты и ресурсы реализации выявленных резервов, составляется бюджет расходов (если таковые имеются) на реализации мероприятий.

На следующем этапе анализируются издержки производства и реализации производимой продукции, определяются резервы их снижения. Определяются направления повышения качества производимой продукции.

Далее, на следующем этапе, определяем эффект от разработанных и реализованных мероприятий. Если показатели эффективности улучшились, то осуществляется текущий мониторинг производственной и сбытовой деятельности. Выявляются и реализуются резервы повышения эффективности производственной и сбытовой деятельности в соответствии с меняющейся рыночной ситуации. Если результаты неудовлетворительные, то выявляются причины низкой эффективности на стадиях производства и реализации продукции, определяются недостатки в товарной и ценовой политике предприятия, недостатки в управлении персоналом, система мотивации сотрудников по результатам работы и другие факторы неэффективной хозяйственной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асташов Н.Е. Организация сельскохозяйственного производства: учебник для вузов. М.: Академический проект, 2013 г. - С. 452.
2. Басовский, Л.Е. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учеб. пособие. / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: ИНФРА - М, 2013. – 361 с.
3. Бабо, А. Рентабельность: Учебное пособие. / А.Бабо. – М.: Новое знание, 2004. – 93 с.
4. Баканов, М.И. Теория экономического анализа. / М.И. Баканов. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 316 с.
5. Бондин И. А. Управление издержками производства как фактор результата финансово - хозяйственной деятельности // Нива Поволжья : науч. - теорет. и практ. журн. – 2013. – № 3. – С. 86–90.

© Бредихина Ю.А., 2019

Генералова Г.Г., к.э.н ВлГУ, г. Владимир, РФ
Лушников Э.Э., магистрант ВлГУ, г. Владимир, РФ

БЕНЧМАРКИНГ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА В РОССИИ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности управления и повышения уровня оценки конкурентоспособности гостиничного предприятия. Проанализирован

инструмент бенчмаркинг, как метод повышения эффективности управления конкурентоспособностью предпринимательских структур гостиничного бизнеса в России.

Ключевые слова: конкурентоспособность; бенчмаркинг; гостиничный бизнес; гостиничное предприятие.

Современные условия развития гостиничной отрасли в России характеризуют тенденцию роста рыночной конкуренции, что, в первую очередь, негативно влияет на ключевые финансово - экономические показатели предпринимательских структур. В связи с этим, актуальным является поиск, анализ, отбор и разработка методов с помощью практического применения которых возможно повышение уровня конкурентоспособности гостиничного бизнеса.

В виде тенденции роста рыночной конкуренции, предпринимательских структурам гостиничного бизнеса необходимо поиск инструментов, благодаря которых возможна оптимизация расходов, используемых ресурсов, повышение уровня рентабельности и производительности труда на одного сотрудника компании. Среди таких наиболее эффективных методов по увеличению конкурентоспособности предприятия и отдельных товаров / услуг выступает бенчмаркинг – сопоставительный анализ предприятия с конкурентами на основе определенных эталонных показателей, который позаимствован на западных рынках, где гостиничный бизнес демонстрирует современно иной уровень своего развития [3].

Основная суть бенчмаркинга заключается в процессе сравнения собственного предприятия с примером успешной бизнес - модели. Руководство гостиницы выбирает объект, анализирует его, включая бизнес - процессы, и соотносит их вероятную эффективность, в случаи практического применения на собственной базе.

На сегодняшний день, зачастую использование бенчмаркинга происходит не только в крупных гостиничных комплексах, но и в малом и среднем бизнесе. Многие начинающие отельные предприниматели берут пример с зарубежных гостиниц, которые являются лидерами в своем регионе. Именно такое желание и побуждение предпринимателей привело к активному внедрению процесса бенчмаркинга в стратегическое управление гостиничным предприятием и формирование маркетинговой стратегии [4]. Единственным недостатком метода бенчмаркинга является выбор анализируемого объекта. Зачастую отечественные предприниматели склонны к выбору и анализу успешных гостиничных предприятий сетевого типа, что значительная ошибка, поскольку бизнес - модель и конкурентная среда имеют огромные различия. Необходимо выбор анализируемой структуры, которая имела схожие трудности и проблемы в развитии своего бизнеса. Ключевыми критерием такого выбора является и регион / среда обитания предпринимательской структуры, ведь различия в объеме потребительского рынка и их предпочтений несет угрозу при качественном бенчмаркинге.

С учетом этого, существуют три основных метода изучения западных аналогов, бизнес которых дает хорошие примеры для сопоставительного анализа отечественным менеджерам и предпринимателям. К ним относятся:

- как устроена отрасль в их регионе?
- как устроен бизнес гостиничных предприятий?
- как устроен потребительский спрос и предпочтения клиентов?

Ответы на эти вопросы позволяют руководству гостиницы сформировать основу бенчмаркинга, а также получать качественный анализ с выбранным методом продвижения своих услуг на рынке.

С помощью бенчмаркинга происходит процесс анализа, который формирует правильную позицию гостиничного комплекса на исследование рынка, что помогает принять верное маркетинговое решение. Таким образом, *положительные стороны бенчмаркинга* состоят в том, что производственные и маркетинговые функции становятся наиболее управляемыми, когда исследуются и внедряются на своем предприятии лучшие методы и технологии других, не собственных предприятий или отраслей. Это может приводить к прибыльному предпринимательству с высокой экономичностью, созданию полезной конкуренции и удовлетворению потребностей покупателей [5].

К основным параметрам, влияющих на оценку конкурентоспособности гостиничного предприятия относятся [1, с.6]:

- способность отеля предложить потребителям гостиничный продукт и услуги с более привлекательными характеристиками качества, чем у ближайших конкурентов;
- экономическая эффективность хозяйственной деятельности гостиничного предприятия, выражаемого в виде рентабельности, как соотношения выручки и затрат;
- финансовая устойчивость и экономическая безопасность бизнеса гостиницы, позволяющие соблюдать стратегию развития и удовлетворять потребности основных стейкхолдеров.

Для определения формулы оценки конкурентоспособности гостиницы стоит использовать научное предложение Е.Н. Косвинцева [2]. Конкурентоспособность гостиницы = конкурентоспособность гостиничных услуг + имидж (бренд)+ сегментирование, где Конкурентоспособность гостиничных услуг = Качество + Цена + Обслуживание. Таким образом, основными составляющими конкурентоспособности гостиницы являются: конкурентоспособность гостиничных услуг, имидж и сегментирование.

Именно с помощью бенчмаркинга, руководство гостиничного предприятия находит ответы на вопросы о том, как сформировать достаточный уровень гостиничных услуг, имиджа и сегментирования, которые влияют на общую оценку конкурентоспособности бизнеса в России.

Конкурентоспособность выступает важнейшим фактором обеспечения выживания отеля в условиях финансово - экономического кризиса и его последующего эффективного развития. На конкурентоспособность гостиницы влияет множество факторов, определяющих ее способность действовать в текущих рыночных условиях. Движущей силой конкуренции является стимул к нововведениям. Управление конкурентоспособности предполагает процесс оценки и совершенствования стратегического плана развития организации, с помощью чего, руководство может улучшить финансовые показатели и увеличить долю рынка по сравнению с основными конкурентами выбранной группы.

Список использованной литературы

1. Бабанчикова Ольга Анатольевна Управление конкурентоспособностью гостиничного предприятия: теория и практика // Сервис в России и за рубежом. 2010. – №3. – С.5 - 10.

2. Косвинцева Е.Н. Обеспечение конкурентоспособности гостиничного предприятия промышленного центра. – Пермь: Перм. гос. ин - т искусства и культуры, 2008.

3. Борисенко М.Ю. Бенчмаркинг как современный инструмент управления предприятием // Kant. 2013. №3 (9). С.38 - 41.

4. Бенчмаркетинг как метод маркетинговых исследований и формирования системы знаний инновационного предприятия. URL: <http://eclib.net/44/16.html> (дата обращения: 22.01.2019).

5. Бенчмаркетинг. URL: http://www.marketech.ru/marketing_dictionary/marketing_terms_b/benchmark/ (дата обращения: 22.01.2019).

© Генералова Г.Г., Лушников Э.Э., 2019

Катун Е.С.

НИИ (военно - системных исследований МТО ВС РФ),
г. Санкт - Петербург,

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ СНАБЖЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Аннотация

В статье показан математический аппарат, позволяющий на основе анализа моделей управления запасами, определить ее эффективность функционирования.

Ключевые слова

Запасы, эффективность функционирования системы, поставка, цепи поставок

Практика показывает, что управление запасами (в общем виде) заключается в установлении периодичности и объемов заказа на изготовление и поставку материальных средств, восполнение их расхода и распределение вновь прибывшей поставки нижестоящим звеньям системы снабжения, при котором суммарная стоимость создания запасов минимизируется.

Для Вооруженных сил уровень общей организации, организации планирования и управления снабжением материальными средствами во многом определяет как степень боеготовности объединений, соединений и частей, так и их возможности по выполнению поставленных задач.

Достижение компромисса между противоречивыми требованиями сокращения расходов на создание и хранение запасов материальных средств и надёжного удовлетворения спроса (потребности) в них с учётом внезапно возникающих задач, является достаточно сложным процессом и требует тщательного системного и количественного анализа. Методы такого анализа и составляют предмет теории управления запасами.

Структура правил определения момента и объёма заказа называется стратегией управления запасами [2]. При этом оптимальной стратегией называют такую, при которой обеспечивается максимально возможный средний выигрыш (или минимально возможный

средний проигрыш). Именно определение такой оптимальной стратегии и является предметом теории управления запасами.

Математическая формулировка задачи определения оптимальной стратегии управления запасами существенно зависит от ситуации, в которой приходится решать эту задачу.

Под определением стратегии управления запасами понимается решение двух кардинальных вопросов, а именно: определить оптимальный объём заказа (поставки) и определить периодичность пополнения запасов.

Для этого необходимо на основе анализа существующих моделей управления запасами (а снабжение различными видами материальных средств может кардинально отличаться друг от друга) классифицировать исследуемую систему.

Основными элементами модели управления запасами являются: структура системы снабжения того или иного вида материальных средств, возможности пополнения их запасов, функции затрат, ограничения и принятая стратегия управления этими запасами.

Эффективность функционирования системы снабжения материальными средствами будет определяться возможностью удовлетворения спроса в имуществе, численно равной величине математического ожидания потребности в данном имуществе.

Что касается прогнозирования потребности в материальных средствах, то наиболее сложным является определение таковой по оборудованию, необходимого взамен вышедшего из строя или аварий.

При работе оборудования на него влияет большое количество эксплуатационных и других факторов, которые могут привести к преждевременному выходу его из строя. Внутренние процессы в механизмах, которые могут привести к авариям и поломкам, рассматривает теория износа и старения, а сам факт отказа, как случайного события – теория надёжности.

К примеру, номенклатура запасов технического достаточно обширна, однако, данную задачу можно свести к однономенклатурной, если принять допущение, что каждый вид имущества не зависит от всех остальных и коррелирован с конкретным техническим состоянием оборудования организации.

По числу периодов планирования эта задача классифицируется как динамическая, накопление и использование запасов происходит непрерывно в течение всего срока существования системы.

Спрос на нее в системе является стохастическим и определён, прежде всего, потребностями организации для поддержания заданного уровня технической готовности оборудования. С точки зрения полноты информации спрос в моделях снабжения таким имуществом является вероятностным, а критерием перехода к такой модели считается коэффициент вариации, т.е. большое отношение среднеквадратичного спроса к его математическому ожиданию. Значение данного коэффициента может принимать значение $1,5 - 2,0$.

Критерием выбора варианта пополнения запасов является ожидаемое значение спроса за максимально возможную (или среднюю) задержку между подачей заявки на необходимое имущество и выполнением заказа. Поэтому для дорогостоящего оборудования, хранящегося на базах и складах организации, а так же закупаемого в сторонних, как правило, принимают случайную задержку, а для остального целесообразно использовать модель с фиксированной задержкой.

Исходя из этого, в качестве модели управления запасами для повышения эффективности снабжения целесообразно принимать модель с вероятностным спросом и вероятностной задержкой поставок.

Определение стоимости поставки зависит от принятой организации снабжения. Так, для принятой модели (с вероятностным спросом и вероятностной задержкой поставок) нет смысла учитывать составляющую расходов, пропорциональную объёму перевозок, т.к. за достаточно длительное время существования системы суммарный объём перевозок окажется очень близким к спросу и соответствующее слагаемое функции затрат не повлияет на выбор оптимальной стратегии.

Количественная оценка ущерба определяется из постановки решаемой задачи. Дефицит запасов не допускается в масштабе всей системы, но возможен в нижних её звеньях. В таких звеньях сумма штрафа исчисляется как произведение среднего дефицита на время его существования. При этом в качестве ограничения выступает в данном случае исключение функции штрафа для всей системы в целом [3].

В системе снабжения организации материальными средствами средняя величина дефицита мала по сравнению с объёмом поставки, а время его существования значительно меньше среднего интервала между поставками.

Список использованной литературы

1. Д. В. Булгаков. Формирование и совершенствование системы материально - технического обеспечения Вооруженных сил Российской Федерации. Монография. – М.: ДПКМТО МО РФ. 2011

2. В.С.Лукинский. Управление запасами в цепях поставок. Учебное пособие. Издание ГОУВПО «Санкт - Петербургский государственный инженерно - экономический университет», 2013

3. А.Л.Денисова, Н.В.Дюженкова. Организация коммерческой деятельности: управление запасами. Учебное пособие. Издательство Тамб.гос.техн.у - та, 2007

© Е.С.Катун, 2019

Комаревцева В.С.

студент ОГУ имени И.С. Тургенева, г. Орел, РФ

Дедкова Е.Г.

Кандидат экономических наук, доцент ОГУ имени И.С. Тургенева, г. Орел, РФ

МОДЕЛЬ АНАЛИЗА ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ ОРГАНИЗАЦИЙ ОПТОВОЙ ТОРГОВЛИ

Оптовая торговля как вид экономической деятельности имеет ряд отличий от других видов деятельности, которые выражаются в более высокой потребности в оборотных средствах и высокой скорости оборачиваемости оборотных активов, что обуславливается составом оборотных активов, а именно наличием в них: товарных запасов, дебиторской задолженности, денежных средств.

На финансовое состояние организации оптовой торговли и ее производственные результаты оказывает состояние товаров и их оборачиваемость. Поэтому каждая организация оптовой торговли должна стремиться к тому, чтобы торговая деятельность вовремя и в полном объеме обеспечивалась необходимым ассортиментом товаров в достаточном объеме и в то же время, чтобы они не задерживались на складах [13, с.28 - 29].

Важным показателем деятельности организации оптовой торговли выступает показатель оборачиваемости товаров - показатель обновляемости запасов товаров в течение расчетного

периода. Если товар продается слишком медленно имеет место низкая оборачиваемость товара. Если оборачиваемость очень высокая, это значит, что товар продается слишком быстро. Тогда покупатель рискует не найти товар в организации и есть риск потери данного покупателя. Соответственно, необходимо проведение анализа оборачиваемости товарных запасов для принятия своевременных мер для ее корректировки [15, с. 102].

Для повышения эффективности деятельности организаций оптовой торговли необходимо проведение анализа (рисунок 9).

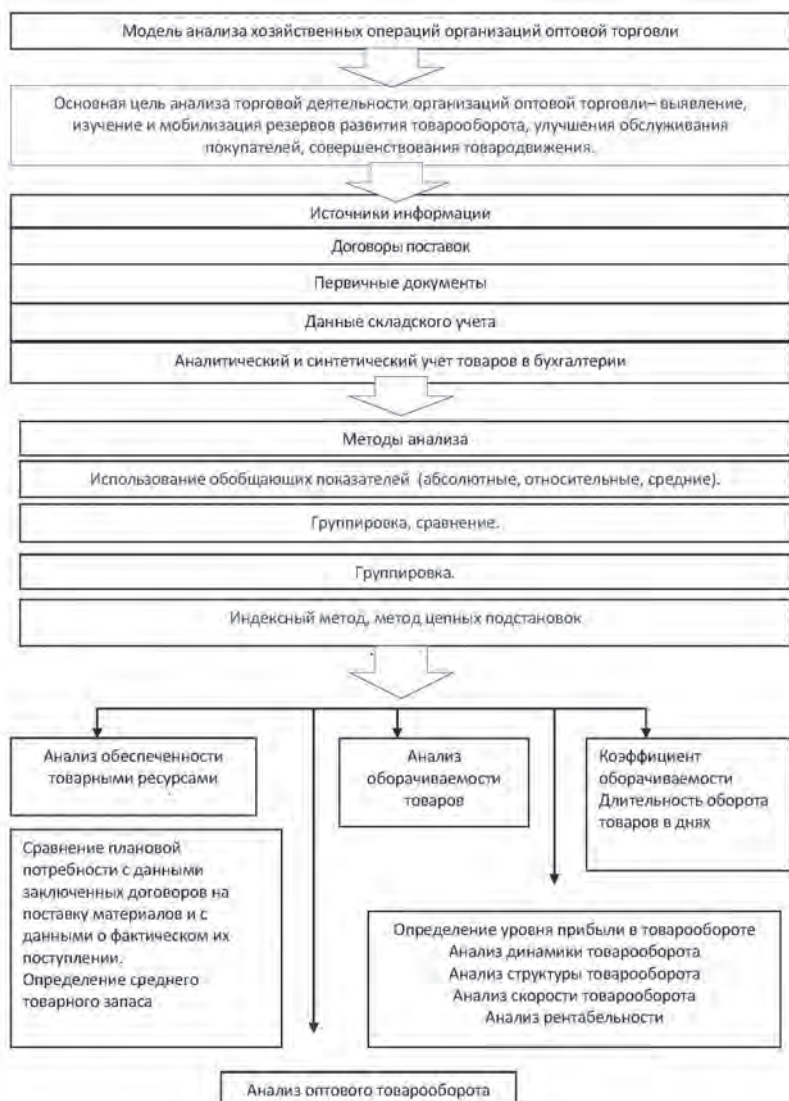


Рисунок 9 – Методика анализа хозяйственных операций организаций оптовой торговли

Проведение анализа оптового товарооборота включает в себя несколько направлений:

- анализ выполнения плана по общей величине реализации товаров организацией оптовой торговли, который подразумевает проведение сравнения фактически полученных организацией показателей реализации с запланированными. Это позволяет определить как процент выполнения плана реализации, величину отклонений и их причины, на основании которых непосредственно принимаются управленческие решения по дальнейшему развитию организации оптовой торговли;

- анализ динамики оптового товарооборота, который подразумевает исследование изменения величины товарооборота на протяжении нескольких отчетных периодов, к примеру, года, квартала, месяца и т.д. Такой анализ дает возможность выявления тенденций изменения анализируемых показателей, на основании которых разрабатываются прогнозные значения реализации товаров организации на предстоящие периоды;

- анализ состава и структуры оптового товарооборота представляет собой группировку товаров по номенклатурным группам, в разрезе которых проводится анализ изменения объемов реализации, а также определение удельного веса каждой группы в общем товарообороте и его изменение в течение нескольких отчетных периодов. Такой анализ позволяет выявить наиболее доходные группы реализуемых товаров.

Таким образом, основными направлениями анализа товарных операций в организациях оптовой торговли выступают анализ обеспеченности товарами, анализ оборачиваемости товаров и анализ оптового товарооборота. Своевременное проведение анализа позволит не допускать затоваривания склада, увеличивать оборачиваемость товаров

Список использованных источников

1. Гражданский кодекс РФ. Часть вторая. Закон РФ от 26 января 1996 года №14 - ФЗ / Справочно - правовая система (СПС) «Консультант плюс»

1. Налоговый кодекс РФ. Часть вторая. Закон РФ от 5 августа 2000г. №117 - ФЗ (в ред. от 07.03.2018 г. № 50 - ФЗ) // Справочно - правовая система (СПС) «Консультант плюс».

2. Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации. Федеральный закон от 28.12.2009 N 381 - ФЗ (в ред. от 03.07.2016 г. № 273 - ФЗ) // Справочно - правовая система (СПС) «Консультант плюс».

3. Об осуществлении наличных расчетов. Указание Банка России от 07.10.2013 г. № 3073 - У // Справочно - правовая система (СПС) «Консультант плюс».

4. Алисенов, А.С. Бухгалтерский финансовый учет: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Алисенов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 457 с.

5. Косолапова, М.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебник / М.В. Косолапова, В.А. Свободин. - М.: Дашков и К, 2016. - 248 с.

6. Любушин, Н.П. Экономический анализ: Учеб. Пособие / Н.П. Любушин. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 575 с.

7. Прыкина, Л.В. Экономический анализ предприятия: Учебник для бакалавров / Л.В. Прыкина. - М.: Дашков и К, 2016. - 256 с.

8. Румянцева, Е. Е. Экономический анализ : учебник и практикум для СПО / Е. Е. Румянцева. — М. : Юрайт, 2018. — 381 с.

9. Бухгалтерский учет в торговле и общественном питании: учеб. пособие / А.М. Петров. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА - М, 2017. — 348 с.

© Комаревцева В.С., 2019

Коновалов И.Е.

Студент 4 курса НГУЭУ,

г. Новосибирск, РФ

Научный руководитель: **Мильто А.В.**

Канд. экон. наук, доцент НГУЭУ,

г. Новосибирск, РФ

АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ НА ПРИМЕРЕ АО «КОТЭС»

Аннотация: Любая организация является экономической динамической системой. Для ее существования необходимо уметь подстраиваться под изменения рынка. Экономическая устойчивость является одной из главных характеристик успешности ведения бизнеса. Цель статьи – проанализировать экономическую устойчивость АО «КОТЭС». Методы, используемые при написании статьи – анализ и сравнение. В результате расчёта и интерпретации полученных данных установлено, что компания АО «КОТЭС» по состоянию на начало 2018 года является абсолютно устойчивой.

Ключевые слова: Экономическая устойчивость, хозяйственная деятельность, кредитоспособность, ликвидность, платежеспособность, финансовые показатели.

Любая фирма или организация, имеющая различные юридическо - правовые формы, разный размер или охват рынка, является экономической динамической системой. Для компании важно уметь действовать в условиях рыночного непостоянства. В этом и заключается суть экономической стабильности – обеспечить постоянство экономической системы на какой - то период времени. [1]

Экономическая устойчивость организации – это такое состояние ее финансовых ресурсов, их распределение и использование, которое обеспечивает развитие организации на основе роста прибыли и капитала при сохранении платежеспособности и кредитоспособности в условиях допустимого риска. [2]

Для анализа экономической устойчивости используются данные годовых отчетов, бухгалтерской отчетности АО «КОТЭС». [6] КОТЭС - одно из ведущих инжиниринговых предприятий России. Ключевой бизнес КОТЭС - инжиниринг в энергетике - включает проектные, пуско - наладочные и конструкторские работы на крупных энергетических объектах. [4]

В таблице 1 представлен расчет показателей финансовой устойчивости АО «КОТЭС», данные для расчета показателей взяты из публичных источников. [3]

Таблица 1 – Анализ финансовой устойчивости АО «КОТЭС», в тыс. рублей

Показатели	Абсолютное значение			Абсолютное изменение	
	2015	2016	2017	2016	2017
1. Собственный капитал, Кр (итог 3 раздела)	31 064	7 079	89 717	- 23985	82638
2. Внеоборотные активы, ВА (итог 2 раздела)	48 018	67 969	20 935	19951	- 47034

3. Наличие собственных оборотных средств (СОС1), ЕС, (п.1 - п.2)	- 16 954	- 60 890	68 782	- 43936	129672
4. Долгосрочные обязательства, КТ (IV p.)	2905	22087	23655	19182	1568
5. Наличие собственных и долгосрочных заемных источников формирования запасов (СОС2), ЕМ, (п.3+п.4)	- 14 049	- 38 803	92 437	- 24754	131240
6. Краткосрочные займы и кредиты, Кт (V p.)	452064	52846 0	30577 6	76396	- 222684
7. Общая величина основных источников формирования запасов (СОС3), Еа, (п.5+п.6)	438 015	489 657	398 213	51642	- 91444
8. Общая величина запасов, Z (1210+1220 с.)	109 321	24 438	14 911	- 84883	- 9527
9. Излишек (+) / недостаток (-) собственных источников формирования запасов, ±ЕС, (п.3 - п.8)	- 126 275	- 85 328	53 871	40947	139199
10. Излишек (+) / недостаток (-) собственных и долгосрочных заемных источников формирования запасов, ±ЕМ, (п.5 - п.8)	- 123 370	- 63 241	77 526	60129	140767
Излишек (+) / недостаток (-) общей величины основных источников формирования запасов, ±Еа, (п.7 - п.8)	328 694	465 219	383 302	13652 5	- 81917
12. Трехкомпонентный показатель финансовой ситуации, S	(0;0;1)	(0;0;1)	(1;1;1)	-	-

Говоря о деятельности компании в 2015 году, дефицит наблюдается в строке собственных источников формирования запасов и составляет почти 127 млн. рублей, а дефицит 123 млн. рублей наблюдается у собственных и долгосрочных заемных источников формирования запасов. При этом излишек общей величины основных источников формирования запасов составляет 329 млн. рублей. Итоговая оценка по трехкомпонентному показателю типа финансовой ситуации – неустойчивое финансовое состояние организации, которое характеризуется нарушением платежеспособности. [5]

По состоянию на начало 2018 года, компании удалось исправить свое финансово - экономическое состояние в положительную сторону. Наблюдается увеличение собственных оборотных средств до 69 млн. рублей. Есть рост собственных и долгосрочных заемных источников формирования запасов, которые составили 78 млн. рублей в конце года. Общая величина основных источников формирования запасов составляет почти 383 млн. рублей.

За счёт роста собственного капитала и выплаты обязательств, компания на начало 2018 года имеет показатель абсолютной устойчивости. Абсолютная устойчивость финансового состояния, - это когда запасы и затраты меньше суммы собственных оборотных средств.

Данный расчёт позволяет говорить о том, что платежеспособность и кредитоспособность компании находится в стабильном состоянии, и позволяет осуществлять производственную деятельность в обычном режиме.

Список использованной литературы:

1. Агарков, А. П. Экономика и управление на предприятии: Учебник для бакалавров / А. П. Агарков, Р. С. Голов, В. Ю. Теплышев и др.; под ред. д.э.н., проф. А. П. Агаркова. — М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К», 2015. — 400 с.
2. Анализ финансовой устойчивости предприятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http:// finlit.online](http://finlit.online)
3. Данные финансовой отчетности АО «КОТЭС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https:// zachestnyibiznes.ru](https://zachestnyibiznes.ru)
4. Классификация видов финансовой устойчивости организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http:// afdanalyse.ru](http://afdanalyse.ru)
5. Направления деятельности АО «КОТЭС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http:// cotes - group.com / gruppa - kotes / o - nas.html](http://cotes-group.com/gruppa-kotes/o-nas.html)
6. Официальный сайт АО «КОТЭС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http:// cotes - group.com](http://cotes-group.com)

© Коновалов И.Е., 2018

Головко А.Д.
студент 6 курса УлГТУ
г.Ульяновск, РФ
Научный руководитель:
Лопастейская Л.Г.
к.э.н., доцент УлГТУ
г.Ульяновск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ МАЛОГО БИЗНЕСА

Аннотация: в статье рассмотрены особенности организации бухгалтерского учета предприятиями малого бизнеса в России. Выделены основные цели и проблемы бухгалтерского учета. Предложены меры совершенствования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса.

Ключевые слова: бухгалтерский учет; малый бизнес; малые предприятия; бухгалтерская отчетность.

При организации бухгалтерского учета субъектами малого бизнеса, которые являются юридическими лицами по законодательству Российской Федерации, следует руководствоваться едиными методологическими основами и правилами, установленными Федеральным законом от 06.12.2011 № 402 - ФЗ «О бухгалтерском учете», Положением по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации,

утвержденным приказом Минфина РФ от 29.07.1998 № 34н (ред. от 24.12.2010), Положениями (стандартами) по бухгалтерскому учету (ПБУ), Федеральным законом от 24.07.2007 № 209 - ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [4].

Основная цель организации бухгалтерского учета на малых предприятиях – это максимальное упрощение процесса без нанесения ущерба для выполнения основных задач учетной политики. Это актуально, в особенности для начинающих предпринимателей, которые сталкиваются с ограниченными финансовыми и трудовыми ресурсами, и не в силах самостоятельно формировать систему бухгалтерского учета. Именно по этой причине, достаточно популярным инструментом решения данной проблемы является передача бухгалтерского учета на аутсорсинг. Основным его преимуществом является экономия финансовых ресурсов, при этом, достигается та же цель. Но, есть и недостаток бухгалтерского аутсорсинга, а именно отсутствие ответственности стороны - исполнителя из - за чего предпринимателю необходимо разбираться в правильности введения бухгалтерского учета, ведь в случаи обратного, возможны ошибки при составлении отчетности, и тем самым, формирование повода для штрафных санкций со стороны регулирующих органов, что для финансово - ограниченных предприятий сродни катастрофе.

Необходимо выделить основные цели бухгалтерского учета на малых предприятиях, к которым относятся [3]:

- формирования необходимой информации о достоверности и результативности деятельности организации для внутренних и внешних заинтересованных лиц;

- введение учета всех бизнес - процессов для анализа и экономической оценки эффективности использования финансовых, информационных и трудовых ресурсов организации;

- выявление резервов для формирования финансовой устойчивости фирмы и возможности увеличения эффективности ее деятельности;

- формирование информации и основы для разработки и принятия управленческих решений внутри организации.

Необходимо также заметить, что одним из шагов совершенствования эффективности системы бухгалтерского учета на малых предприятиях является переход к стандартам и принципам МСФО, имеющие преимущества по сравнению с РСБУ [1]:

- принципы МСФО позволяют отобразить реалистичную оценку финансового состояния деятельности фирмы;

- при составлении отчетности по МСФО применяется ставка дисконтирования, которая делает оценку стоимости бизнеса, его активов и денежных потоков более реалистичной;

- при МСФО учитываются все категории расходов коммерческой деятельности;

- оценка собственного капитала фирмы происходит лишь после вычета долговых обязательств;

- при составлении отчетности по МСФО применяется учет и оценка инфляции, как основного фактора, влияющего на финансово - экономические показатели фирмы.

Несмотря на положительные эффекты от перехода бухгалтерского учета к стандартам и принципам МСФО, в деятельности малого бизнеса России выделяется следующий ряд проблем, связанных с анализом данного вопроса [3]:

- во многих малых предприятиях страны ощутимым вопросом является дефицит входящей информации, необходимой при составлении бухгалтерской отчетности;

- отсутствие обобщения и анализа практики применения стандартов МСФО в России;

- высокая стоимость обучения для получения международных сертификатов по МСФО, что делает его практически невозможным для начинающих предпринимателей;

- дефицит профессиональных кадров (бухгалтеров, аудиторов, консультантов) для проведения оценки и анализа бухгалтерского учета по МСФО.

Анализируя основные трудности применения принципов МСФО при составлении бухгалтерской отчетности малым бизнесом в России, необходимо сделать заключение, что их решение состоит из комплексной программы действий, целью которых будет выступать адаптация международных требования под отечественные реалии. Таким образом, при помощи совершенствовании бухгалтерского учета на малых предприятиях России возможен рост инвестиционной привлекательности экономики страны для частных и портфельных иностранных инвестиций.

С этой целью, рекомендуются следующие направления совершенствования бухгалтерского учета на малых предприятиях:

- следует применять принцип начисления всех доходов и расходов компании при отражении в бухгалтерском учете, что позволит получить объективные показатели анализа финансовых результатов деятельности фирмы;

- следует создать резервы по доходам, получение которых сомнительно, что позволит фирме соблюдать принцип осторожности по стандартам МСФО;

- необходимо использовать балансовые счета по учету начисленных доходов фирмы всегда, даже если они были получены в одном отчетном периоде;

- в случае наличия не распределяемых расходов необходимо отнести их к классу «другие расходы».

Таким образом, современные направления совершенствования бухгалтерского учета на малых предприятиях связаны с анализом и учетом доходов и расходов фирмы. На самом деле, именно они являются ключевыми объектами бухгалтерского учета, финансового и экономического анализа. От эффективности данного процесса может зависеть финансовая устойчивость коммерческой организации. В связи с этим, совершенствования бухгалтерского учета – актуальный инструмент для развития конкурентоспособности российских предприятий. Не спроста по этой причине были приняты решения по переходу к международным принципам и стандартам бухгалтерской отчетности, имеющие доказательства о своем преимуществе по сравнению с РСБУ. Но, несмотря на это, остаются недостатки и проблемы национального характера, которые возникают в основном из-за особенностей российского рынка, экономики и введения малого бизнеса.

Список используемой литературы

1. Айзатова М.Ф., Макарова Л.М. Особенности организации учета на малых предприятиях в условиях адаптации к изменениям законодательства // Молодой ученый. — 2014. — №5. — С. 237 - 240.

2. Потехина Е.Н. Проблемы и пути совершенствования учета на малых предприятиях // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 9 - 6. – С. 1322 - 1325.
3. Сташук Л.Н. Особенности бухгалтерского учета малых предприятий в России // *Экономика, управление, финансы: материалы V Междунар. науч. конф.* (г. Краснодар, август 2015 г.). — Краснодар: Новация, 2015. — С. 66 - 68.
4. Чумакова Н.В. Особенности организации бухгалтерского учета на предприятиях малого и среднего бизнеса // *Международный научно - исследовательский журнал*. — 2014. — № 11 (30) Часть 3. — С. 88—90.
5. Лопастейская Л.Г. Хрусталева П.А. Годовая бухгалтерская отчетность // *Актуальные вопросы права, экономики и управления: сборник статей XI международной конференции* (5 декабря 2017 г., г. Пенза). В 3 Ч1. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение» - 2017. с. 159 - 162.

© Головки А.Д. 2019

Масленников С.В.

Студент

2 курс, факультет Управления

НИУ РАНХиГС

Россия г. Н.Новгород

Научный руководитель: к.э.н. доцент. Ломовцева А. В

СТОРИТЕЛЛИНГ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

Аннотация: В статье рассмотрен сторителлинг как один из современных инструментов управления человеческими ресурсами и поддержания корпоративной культуры. Рассмотрены цели, задачи, правила сторителлинга. Описаны преимущества цифрового сторителлинга в современных условиях цифрового общества и цифровой экономики.

Ключевые слова: информация, управление человеческими ресурсами, обучение, цифровой сторителлинг, истории о компании.

Annotation: the form of organization of business activities as a joint - stock company of employees(national enterprise) is considered in the article, which provides the maximum involvement of employees in management processes. The economic indicators of national enterprises and foreign experience are investigated, the conditions that contribute to the further development of joint - stock companies of employees in the Russian Federation are described.

Key words: national enterprises, joint - stock company of employees, collective property.

В настоящее время в условиях информационного общества в организациях стали актуальны вопросы управления человеческими ресурсами, так как персонал влияет на создание и поддержание их конкурентных преимуществ. Здесь необходимо отметить, что люди рассматриваются не просто как отдельные личности, которые действуют сами по себе,

а в социокультурном аспекте, то есть работающие в единой команде. Особенно важным становится выявление, удержание и профессиональное развитие высококвалифицированных сотрудников в том числе через формирование и поддержание корпоративной культуры. В этом менеджерам компании может помочь корпоративный сторителлинг.

Сторителлинг – это способ передачи информации и знаний, а также призыв к желаемым действиям при помощи поучительных историй.

В его основе психологический фактор. В отличие от пространственных рассуждений, фольклорные истории являются более интересными, увлекательными и выразительными. Слушатель переживает за героя истории, визуализируя происходящее, ассоциируя себя с героями. Задача руководителей – умение управлять различными историями компании. Необходимо не только сохранять, но и развивать полезные, создавать новые, нейтрализовать вредоносные истории. Для успешного восприятия, история должна содержать несколько обязательных элементов: послание, конфликт, герои, сюжет.

Надо отметить, что в общем виде сторителлинг помогает достигать следующих целей [1]:

1. оказать воздействие на подсознание потенциального клиента;
2. добиться легкой усвояемости информации;
3. повысить эффективность обучения персонала принятым в коллективе нормам и правилам;
4. значительно снизить количество конфликтов, спорных ситуаций среди сотрудников, укрепить рабочие отношения;
5. побудить к выполнению работы, не ограниченной рамками должностных обязанностей, стимулировать к дальнейшему росту.

К основным задачам сторителлинга в организации относятся:

1. Взаимосвязь между прошлым, настоящим и будущим. Осознание корпоративных ценностей и принципов.
2. Внедрение корпоративной идеологии. Быстрое обучение новых сотрудников нормам поведения, принятым в организации.
3. Обмен навыками и опытом между сотрудниками, что снижает количество ошибок.
4. Мотивация сотрудников на примере достойных создателей, героических топ - менеджеров и инициативных работников. Это нацеливает на познание культуры предприятия, новаторство, повышение интеллектуального развития сотрудников, что безусловно будет способствовать развитию компании.
5. Поднятие авторитета менеджеров подчиненными.
6. Сглаживание формальности и повышение эффективности позитивного общения сотрудников разных уровней.

Выделяют следующие правила сторителлинга [2]:

1. Краткость истории с выделением основной идеи.
2. Моделирование поведения, с помощью которого добились успеха
3. Содержание не только факта, но и вывода, направленного на мобилизацию слушателей к плодотворной деятельности.
4. Грамотность и убедительность сказителя.

5. Действующие лица историй должны быть не только из прошлого, но и из обозримого настоящего.

В российских компаниях сторителлинг еще не нашел повсеместного применения, однако в зарубежных международных компаниях он применяется и достаточно давно.

В настоящее время человечество живет в эпоху цифровых технологий, поэтому начал формироваться цифровой сторителлинг. Это перспективное направление, поскольку информация через Интернет разлетается моментально. Компании пользуются ресурсами Интернета, что ускоряет процесс общения и взаимодействия с целевыми аудиториями. Цифровые технологии предоставляют уникальные возможности выхода и общения с клиентами и бизнес - партнерами. В настоящее время у каждой уважающей себя компании есть фирменный сайт, с помощью которого устанавливается связь с целевой аудиторией, доносится важная информация требуемого для предприятия содержания и формата [3].

Цифровой сторителлинг – это метод электронной коммуникации, основанный на организации мультимедийного контента вокруг одной истории.

Реализация цифрового сторителлинга может быть в различных технологических решениях:

1. Рисованное видео – в основе лежит анимационный приём. На экране отражается рисование стилизованных иллюстраций, повествующих поучительные истории.

2. Анимированный сторителлинг – это озвученный анимационный видеоролик, все визуальные элементы которого находятся в движении.

3. Комиксы и раскадровки. Изображенные рисунки рассматриваются как самостоятельные проекты или презентации.

4. Видеомонтаж. Экранизация уже привычных историй или создание новых.

5. Веб - страница с мультимедийным контентом на сайте организации. Презентации.

Таким образом, сторителлинг позволяет поддерживать корпоративную культуру, которая в настоящее время является важнейшим инструментом повышения заинтересованности сотрудников в делах организации, формирования корпоративного духа, сплоченности и лояльности персонала, что особенно важно сегодня в условиях дефицита высококвалифицированных специалистов и переманивания сотрудников (headhunting).

Библиографический список

1. Котов Е. Примеры сторителлинга и секреты его эффективного применения. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://practicum-group.com/blogs/stati/primery-storitellinga>

2. Болдогоев Д. Развитие потенциала сотрудников. Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://marketing.wikireading.ru/6567>

3. Минаева, Л. В. Мифологизация рекламной коммуникации как прием воздействия на массовое сознание // Вестник Московского университета. Серия 21. – 2009. – № 3. – С. 56–64.

© Масленников С.В. 2019

Милосердова К.Ю.
студентка 5 курса АГУ
г.Барнаул, РФ
Научный руководитель: Семина Л.А.
доктор экон. наук, доцент, профессор АГУ
г.Барнаул, РФ

УЧАСТИЕ РОССИИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация

В данной статье рассматривается участие России в международных экономических организациях. Следует отметить, что в последнее время роль самих международных организаций как форма сотрудничества, неуклонно возрастает. Так или иначе, существование той или иной международной организации предопределено общими целями и интересами государств, ее образующих.

Ключевые слова

Россия, международные экономические организации, Совет Безопасности ООН, зоны свободной торговли, «Большая двадцатка», мировое хозяйство.

Современный мир в данное время устроен так, что экономика каждой страны зависит от экономики каких - либо других стран. Все это имеет проявление в многообразии связей, которые складываются между странами. Если рассмотреть отдельное государство в мире, то оно практически не может существовать без взаимодействия с международными экономическими организациями.

Российская Федерация состоит примерно в двадцати союзах разного типа (ООН, СНГ, БРИКС, ОДКБ и др.). Список в России тех учреждений, с которыми государство хотело бы работать, постоянно растет¹.

Совет Безопасности ООН – важный инструмент влияния на международную политику и экономику. Постоянное членство в Совбезе ООН дает основание говорить, что ведущее место занимает Россия в системе международных отношений. Фактически без согласия России любое крупное международное событие – война, санкции против других стран, образования новых государств и др. – будет считаться незаконным с точки зрения международного права.

Россия может инициировать многие вопросы в повестку дня Совета Безопасности ООН и др. К сожалению, многие международные процессы происходят в обход ООН, что дает основания полагать о кризисе этой организации и обвинять ее в неспособности решать международные политические проблемы. Россия в системе международных отношений уже не играет той значимой роли, которую играл когда - то «единный и могучий» Союз.

Наиболее широкое распространение получают соглашения о свободной торговле и Таможенном союзе. Главными особенностями зоны свободной торговли является то что, это торговля свободна от таможенных и количественных ограничений².

¹ Горбунова М.А. Взаимодействие России с международными экономическими организациями / М.А. Горбунова // В сборнике: Актуальные вопросы современной науки и образования. 2018. С. 77

Отечественные производители рискуют быть вытеснены с «экономической арены» иностранными производителями, предотвратить это помогает помощь со стороны своего государства.

Следующей ступенью международной экономической интеграции является Таможенный союз. В 1992 – 1993 гг. было решено заключить торговое соглашение между РФ и ЕС и подписать соглашения о новом порядке торговли и предоставить России тарифные преференции³.

Так, например, были рассмотрены вопросы, касающиеся транзита, так была введена национальная транзитная система «Транзит - 2», совместимая с Новой компьютеризированной транзитной системой ЕС (НКТС).

Сначала этот проект был сфокусирован на поток товаров и услуг из ЕС в Россию, а позже, он расширен на перемещение товаров из России в ЕС. Этот проект был очень масштабным, если говорить в цифрах, то около 70 % всех грузоперевозок из ЕС в Россию осуществляются с помощью автомобильного транспорта. Преимущества этого проекта в том, что в нем предусмотрена высокая степень защищенности данных и взаимная стыковка транзитных систем.

В этом проекте вместе с ФТС России и Комиссией европейских сообществ участвовали 12 стран, такие страны как: Италия, Австрия, Бельгия, Венгрия, Чехия, Финляндия, Эстония, Германия, Литва, Латвия, Польша и Швеция. Данный проект так же открыт и для других стран ЕС, которые по желанию могли к нему присоединиться.

Целью сотрудничества между Россией и ЕС сотрудничество ФТС России с Комиссией Европейских сообществ (КЕС), в соответствии с договором о партнерстве в таможенной сфере является достижение совместимости таможенных систем Сторон⁴.

Экономические союзы России не ограничиваются только евразийским союзом. Еще одной интересной организацией является БРИКС. Расшифровывается название союза очень просто – по первым буквам стран - участников. Членами этой организации являются пять государств: Бразилия, Российская Федерация, Индия, Китай и Южная Африка. Объединяет всех участников организации развивающаяся экономика. БРИКС не имеет официальной основы, но от этого значимость союза не становится меньше. Члены данной структуры обмениваются опытом, помогают друг другу финансово, создают совместные проекты.

Взаимоотношения стран - участников строится на взаимовыгодных условиях. Каждое государство богато чем - то своим и не прочь обменять свои излишки на что - либо недостающее. Например, в России – это полезные ископаемые, в Бразилии – продукты сельского хозяйства, в Китае – квалифицированные кадры. Благодаря программам, разработанным БРИКСом, заметно повысился экономический уровень государств. В основном на это повлияло сотрудничество в энергетическом секторе. Страны работают над улучшением экспортно - импортных путей. Главная цель организации – это преодоление

² Щербина Е.М. Новые форматы и условия международного экономического сотрудничества для России / Е.М. Щербина, Н.Г. Щербина // *Universum: экономика и юриспруденция*. 2015. № 7 (18). С. 14.

³ Жадан В.Н. О сотрудничестве России с международными организациями на европейском пространстве / В.Н. Жадан // *Таврический научный обозреватель*. 2016. № 4 (9). С. 69

⁴ Значение для России сотрудничества с международными организациями [электронный ресурс]: сайт. – URL: <https://moluch.ru/archive/139/39141/> / (дата обращения: 28.03.18).

глобального финансово - экономического кризиса. Перспективными направлениями в развитии союза являются: создание валютного фонда, организация научных проектов, запуск своей информационной паутины⁵.

Если проследить внешнюю политику Российской Федерации, то здесь одно из важных значений имеет Азиатско - Тихоокеанский регион, который в последнее время все больше набирает обороты в мировой торговле, этот регион является самой быстрой развивающейся частью мира.

Целью АТЭС является повышение экономического роста, процветания в регионе и укрепление азиатско - тихоокеанского сообщества.

На появление форума Азиатско - Тихоокеанское экономическое сотрудничество повлияло образование подобных организаций в других частях света, предотвращение доминирования Японии, организация новых рынков для сбыта сельскохозяйственных товаров. В основном экономические союзы состоят из стран, имеющих единую общую границу. Это сообщество отличается тем, что его членами являются двадцать одно совершенно разное государство. Деятельность АТЭС направлена на стабилизацию экономики стран - участников для повышения образованности и улучшения качества жизни населения. Одной из важнейших задач организации является поиск новых направлений для реализации природных ископаемых. Ежегодно на саммите собираются лидеры государств, обсуждают проблемы.

Многие экономические союзы занимаются не только финансовыми проблемами, свободным рынком и таможенными пошлинами. Параллельно с этим участники обсуждают взаимосвязи в других сферах – политической, военной, научной. Такой организацией является ШОС. В эту организацию входят Китай, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан и Узбекистан.

Первоначальной целью союза является обеспечение внутренней безопасности государств - членов. Но Шанхайская организация развивается и в экономическом направлении, обеспечивая создание благоприятной почвы для инвестирования и торговли. Сейчас деятельность ШОС распространяется на несколько сфер – это энергетика, транспорт, сельское хозяйство, телекоммуникации.

ОПЕК объединяет страны, которые экспортируют нефть. Необходимость создания организации обусловлена установлением определенного диапазона цены на сырье, регулирование объемов продаж. Основная цель союза – это стабилизация нефтяной промышленности, обеспечение гарантированных поставок покупателям, постоянной прибыли производителям. Сейчас в составе ОПЕКа двенадцать государств. Эти страны владеют восьмьюдесятью процентами от всей экспортируемой нефти в мире. Россия не является членом данной организации, но представители РФ присутствуют на каждой Конференции ОПЕК⁶.

Вопрос взаимоотношений в системе "Большая двадцатка - Россия" в последние годы вызывает особый интерес у мирового сообщества, т.к она является объективным портретом современного миропорядка.

⁵ Кокотсис Э. "Группа двадцати" и БРИКС: повышение легитимности решений / Э. Кокотсис // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. 2017. Т. 12. № 2. С. 210

⁶ Селивёрстова А.С. Роль международных экономических организаций в экономике России / А.С. Селивёрстова, В.А. Осколкова // В сборнике: Теоретические и практические проблемы развития современной науки. 2017. С. 154

Десятилетний юбилей «большой двадцатки» (первый саммит прошел в середине ноября 2008 года, в начале мирового финансового кризиса) не был по достоинству оценен ни мировой, ни российской прессой⁷.

«Большая двадцатка» имеет огромное значение сама по себе, вне зависимости от того, насколько успешны ее общие заседания. Она дает нам уникальную ежегодную возможность оценить расклад сил на мировой арене, увидеть его изменения и личные отношения лидеров не только в формате один на один, но и в атмосфере многолюдного салона.

Само возникновение «двадцатки» ознаменовало конец западноцентричного мира, начало перехода от атлантической модели глобализации к выстраиванию нового баланса сил, построению нового миропорядка.

Рождение «двадцатки» в 2008 году было реакцией на мировой финансовый кризис, порожденный самим спекулятивным характером выстроенной англосаксами мировой финансово - биржевой системы. А также – признанием Западом того факта, что «восьмерка» (Запад плюс Россия) не может определять будущее человечества. Для России «двадцатка» становится основной и куда более важной площадкой. «Большая двадцатка» и является пилотной моделью, прообразом такого будущего миропорядка. И чем больше на ней будет представлено действительно сильных лидеров, способных жестко и умно отстаивать интересы своих стран, свои представления о новом многополярном мире, тем отчетливее мы будем видеть контуры новой мировой архитектуры⁸.

Важность выстраивания стабильных и долгосрочных внешнеторговых отношений была отмечена президентом РФ Владимиром Путиным в рамках Послания Федеральному Собранию на 2017 год: «Россия активно продвигает позитивную повестку в работе международных организаций и неформальных объединений, таких как ООН, «Группа двадцати», АТЭС. Вместе с партнёрами развиваем свои форматы: ОДКБ, БРИКС, ШОС»⁹.

Таким образом, вхождение российской экономики в мировое хозяйство, современное разделение труда, международный научно - технический обмен находит поддержку со стороны граждан России. Этому способствует активное участие страны в деятельности международных экономических организаций, в том числе контакты с Международным валютным фондом, Международным банком реконструкции и развития, Всемирной торговой организацией, Комиссией ООН по праву международной торговли, Международной ассоциацией развития, Программой развития ООН и другими международными организациями, банками, фондами.

По мнению экспертов, сотрудничество с международными экономическими организациями полезно не только для России, но и в целом для решения мирохозяйственных связей.

⁷ Кокотсис Э. "Группа двадцати" и БРИКС: повышение легитимности решений / Э. Кокотсис // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. 2017. Т. 12. № 2. С. 195

⁸ Ларионова М.В. Россия в "группе двадцати": факторы успеха и задачи на будущее / М.В. Ларионова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2017. Т. 17. № 2. С. 349

⁹ Послание Президента Федеральному Собранию на 2017 год (полный текст от 1 декабря 2016 года) // Импортзамещение.ру: Информационно - аналитический портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://importzamechenie.ru/poslanie-prezidentafederalnomu-sobraniyu-na-2017-god-polnyj-tekst-ot-1-dekabrya-2016-goda/> (дата обращения: 11.12.2016)

Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность большинства международных организаций направлена на достижение какой-либо формы экономической интеграции государств, будь это зона свободной торговли или общий рынок. Страны-участники экономических союзов стремятся к экспортно-импортным отношениям на взаимовыгодных условиях, обмену опытом, технологиями, улучшению качества жизни своих граждан.

Для России необходимо продолжать взаимодействовать с международными экономическими организациями для получения льгот и преференций в сфере мировой экономики.

Как отмечалось ранее, всемерная поддержка ООН, активное участие в ее деятельности выступают важным направлением внешней и экономической политики России. В условиях осуществляемых в стране реформ особое значение приобретают обеспечение совместимости принимаемых внутри страны мер с международной практикой, ориентация на соблюдение и поддержка стандартов, вырабатываемых в международных организациях. Определенное значение придается получению из международных экономических организаций научно-технической и технологической информации современного мирового уровня, в том числе в таких областях, как безопасное развитие ядерной энергетики, сбор и обработка информационных потоков, приобщение к мировому управленческому опыту, с целью более быстрого включения России в мировое экономическое сообщество.

Список литературы

1. Послание Президента Федеральному Собранию на 2017 год (полный текст от 1 декабря 2016 года) // Импортзамещение.ру: Информационно-аналитический портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://importozamechenie.ru/poslanie-prezidentafederalnomu-sobraniyu-na-2017-god-polnyj-tekst-ot-1-dekabrya-2016-goda/> (дата обращения: 11.12.2016)
2. Горбунова М.А. Взаимодействие России с международными экономическими организациями / М.А. Горбунова // В сборнике: Актуальные вопросы современной науки и образования. 2018. С. 77
3. Жадан В.Н. О сотрудничестве России с международными организациями на европейском пространстве / В.Н. Жадан // Таврический научный обозреватель. 2016. № 4 (9). С. 69
4. Кокотсис Э. "Группа двадцати" и БРИКС: повышение легитимности решений / Э. Кокотсис // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. 2017. Т. 12. № 2. С. 210
5. Кокотсис Э. "Группа двадцати" и БРИКС: повышение легитимности решений / Э. Кокотсис // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. 2017. Т. 12. № 2. С. 195
6. Ларионова М.В. Россия в "группе двадцати": факторы успеха и задачи на будущее / М.В. Ларионова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2017. Т. 17. № 2. С. 349

7. Селивёрстова А.С. Роль международных экономических организаций в экономике России / А.С. Селивёрстова, В.А. Осколкова // В сборнике: Теоретические и практические проблемы развития современной науки. 2017. С. 154

8. Щербина Е.М. Новые форматы и условия международного экономического сотрудничества для России / Е.М. Щербина, Н.Г. Щербина // Universum: экономика и юриспруденция. 2015. № 7 (18). С. 14.

9. Значение для России сотрудничества с международными организациями [электронный ресурс]: сайт. – URL: <https://moluch.ru/archive/139/39141/> / (дата обращения: 28.03.18).

© Миросердова К.Ю. 2019

Сиротенко А.А.

студент 5 курса АГУ,

г. Барнаул, РФ

Научный руководитель: Семина Л.А.

д.э.н., доцент,

г.Барнаул, РФ

ПРИОРИТЕТЫ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ

Налоги исторически являются важнейшим инструментом государственного регулирования экономики. Налогообложение возникло как важнейшее средство пополнения доходов государства, являясь до сих пор главным источником получения государством необходимых ему денежных средств.

В настоящее время в практике зарубежных стран сложилось несколько экономических концепций о роли налоговых поступлений в экономическом развитии государства. [2, с. 79].

Таблица 1. - Научные концепции налоговой политики государства.

Концепция	Научная школа	Содержание
Фискальная	Классическая школа политической экономии	Имущество предприятия всегда подлежит налогообложению.
Экономическая	Кейнсианство	Только действующие предприятия облагается реальными налогами в фискальных и экономических целях
Дифференцированная концепция налогообложения	Неокейнсианство	Налогообложение определяется типом деятельности предприятия и ее масштабами

Протекционистская концепция	Этатизм	Налогообложение торговых предприятий - импортеров носит жесткий характер
Фритредирская концепция	Неоклассическая школа	Налогообложение продукции импортного производства носит либеральный характер
Социальная концепция	Теория социального государства	Налогообложение малых предприятий практически не применяется
Экологическая концепция	Экологическая школа	Налогообложение экологически чистой продукции практически не применяется

Согласно западным научным теориям в сфере налогообложения, налоговые поступления от простимулированных государством организаций играют важную роль в экономике. [5, с. 50].

В западных странах, принято использовать налоги в следующих целях : фискальная (пополнение бюджета), регулятивная (регулирование социально - экономических процессов), контрольная (контроль над уровнем доходов общества), социальная (поддержание определенного уровня социального состояния путем регулирования уровня доходов и изменения материального обеспечения населения) и т.д.

Регулятивная функция налогов проявляется либо путем ограничения (квотирования), либо путем стимулирования (ослабление налоговой нагрузки и мотивированием бизнеса). Система стимулирования построена на принципе лояльности налогоплательщиков к налоговой политике государства.

Таблица 2. - Особенности стимулирующего лояльность налогообложения в западных странах. [3, с. 129].

Модель налогообложения	Национальный вариант данной модели
Классическая	Великобритания отличается классической системой налогообложения организаций, при которой каждая организация рассматривается как обычное предприятие частного сектора и выплачивает налоги на общих основаниях
Прогрессивная	Германия отличается наличием прогрессивной системы налогообложения организаций. Широко используются : НДС, льготы по налогу на прибыль, упрощенные системы обложения, экологические платежи.
Дифференцированная	Франция характеризуется особым подходом к деятельности организаций , которые подвергаются специфическому налоговому регулированию по отраслям.
Инновационная концепция	Япония отличается широкой развитой системой налогового стимулирования инноваций путем

	значительного снижения налогов передовым предприятиям - новаторам.
Финансовая	В США организации платят налоги в строгой пропорции от объема доходов, не получая льгот. На них так же возлагаются различные косвенные налоги.
Либеральная	Налогообложение организаций сведено к минимуму в странах с либеральной экономикой открытого типа и зонах свободной экономической деятельности (Гонконг, Сингапур, Макао).
Консервативная	Крупные предприятия выплачивают большинство налогов для юридических лиц, но получают отдельные льготы от властей (Австралия, Канада, Испания, Италия).

Страны Запада имеют опыт формирования именно стимулирующих лояльность налогоплательщиков гибких и эффективных налоговых систем. Например, в Великобритании, главной задачей налоговой политики является стимулирование лояльности любых налогоплательщиков. [1, с. 59].

Исследование особенностей налоговой политики в странах с высоким уровнем государственного регулирования (Германия, Франция, Италия, Нидерланды, Бельгия) показало, что наиболее важной задачей налоговой политики является формирование высокого уровня доходов государства. [4, с. 83].

В целом, различия в налоговой политике развитых стран не противоречат существованию в западных странах развитой социально ориентированной экономики, а гибкие методы налогообложения позволяют обеспечивать экономический рост и стимулировать малый и средний бизнес. [8, с. 51].

Важное место в процесс совершенствования налогообложения в РФ занимают вопросы стимулирования малого предпринимательства. Налоговая политика в нашей стране должна быть максимально ориентирована на создание условий для активизации малого предпринимательства.

Литература

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) (с изм. и доп. от 30 декабря 2016 г.)
3. Арутян В.М. Налоги в экономической структуре современного капитализма. - М., 2016. - 543 с.
4. Величко С.Н. Налоги, понятие и сущность. – М.: Воля, 2016. – 641с.
5. Виханов Л.А. Налоги. – М. Инновация, 2016. – с.711.
6. Воронов М.П. Налоговое право. - М., ИРФА, 2061. - 397 с.
7. Карп М.В. Налоговый менеджмент. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2016. С. 4 - 477.
8. Караваева И.В. Налоговое регулирование рыночной экономики. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2016. - 215 с.
9. Кнорин О.Г. Налоги в экономике. - М., Юрист, 2016. - 671 с.

10.Шукин О.Л. Государственное регулирование экономики. - СПб, Рось,2016. - 199 с.

11.Юткина Т.Ф. Налоги и налогообложение.— М.: ИНФРА - М, 2016. - 755 с.

© Сиротенко А.А. 2019

Смирнова Т.А.

аспирант Департамента финансовых рынков и банков

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва

Tatianasmimova92@gmail.com

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РИСКОВ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ ОПЕРАЦИЯХ РЕПО

Аннотация

В статье освещены основные аспекты экономических рисков инфраструктурных организаций при операциях РЕПО, роль операций РЕПО в системе управления рисками. Инфраструктурные организации, являясь институтами, выстраивающими экономическое пространство для более эффективного взаимоотношения контрагентов, проецируют на себя множество недостатков экономической системы. При этом показатели обеспеченности инфраструктурных организаций являются индикаторами устойчивости системы в целом. Современная экономическая система становится все более зависимой от надежности функционирования торговых, платежных и учетных систем.

Ключевые слова

Фондовый рынок, экономические риски, операции РЕПО, инфраструктурные организации, депозитарии, центральный контрагент.

Сделка РЕПО представляет собой пару связанных сделок купли - продажи – прямой и обратной. Это срочные сделки купли - продажи ценных бумаг с условием обратного выкупа пакета ценных бумаг определенного достоинства по заранее оговоренной цене через определенный срок. Операции РЕПО являются эффективным инструментом для получения дополнительного дохода от размещения имеющихся активов, а также для пополнения оборотных средств.

На биржевом рынке сделки заключаются на основании поручений клиента, на внебиржевом рынке – на основании договора купли - продажи ценных бумаг с условием обратного выкупа. Биржевые операции РЕПО проводятся в режиме реального времени (в ходе торгов в фондовой секции Московской бирже, режим переговорных сделок. Участники торгов предоставляют друг другу денежные средства или ценные бумаги в кредит, используя механизм сделок РЕПО. Такие сделки могут заключаться как внутри одного торгового дня, так и на более длительные сроки (по договоренности сторон). Сделки РЕПО используются для удовлетворения потребностей клиентов в ценных бумагах, а также для увеличения объема свободных денежных средств.

Внебиржевые сделки РЕПО заключаются на основании договора купли - продажи с обязательством обратного выкупа. Условия, сроки и процентные ставки по РЕПО

устанавливаются по соглашению сторон. Также внебиржевые сделки РЕПО используются компанией для переноса коротких позиций клиентов, возникших в результате совершения маржинальных сделок.

Компания исполняет поручение клиента на сделку РЕПО при соблюдении следующих условий:

- на биржевом или внебиржевом рынке имеется соответствующее встречное предложение о совершении сделки РЕПО;
- клиент имеет необходимую сумму денежных средств на спецброкерском счете компании или необходимое количество ценных бумаг на счете депо в депозитарии компании для совершения этой сделки.

Соглашение не позволяет организации уступить или заложить конкретную ценную бумагу / товар более чем одному контрагенту одновременно. При этом в соглашении присутствует обязательство организации, уступающей финансовые инструменты, по их выкупу или замещению ценными бумагами / товарами аналогичного качества по фиксированной цене на определенную будущую дату.

РЕПО как финансовый инструмент характеризуется достаточно широким спектром рисков. Сама структура операции РЕПО нацелена на ограничение рисков. РЕПО предполагает встречные обязательства сопоставимого объема, а также комплекс «встроенных» инструментов ограничения рисков. При этом по своей форме и структуре риски по операциям РЕПО, включающих целый ряд динамически изменяющихся взаимообусловленных требований и обязательств, технически достаточно сложны в анализе и управлении. Риски, возникающие по РЕПО и прочим операциям, формируют общие позиции, в отношении которых осуществляется управление рисками, – ограничение, хеджирование и т.п. Методологический анализ и оценка рисков также осуществляются в рамках общих моделей и подходов, принятых в организациях по соответствующим видам рисков.

Роль операций РЕПО в системе управления рисками определяется тремя аспектами:

- РЕПО – это операция, несущая комплекс рисков;
- РЕПО – это финансовый инструмент, позволяющий решать некоторые задачи с минимальным уровнем рисков;
- РЕПО – это инструмент, позволяющий регулировать структуру активов и пассивов, т.е. позиции по процентным рискам и ликвидности.

Сложившаяся практика проведения операций РЕПО основывается на следующих базовых принципах:

- операция содержит минимум две сделки купли - продажи;
- сделки заключаются одновременно;
- переход права собственности на предмет сделки – обязательное условие для классификации операции как РЕПО;
- кредитный характер операции РЕПО;
- срок операции ограничен.

Несмотря на кажущуюся простоту операций РЕПО, их высокая важность для обеспечения функционирования финансовой организации, исполнения казначейских функций, с одной стороны, и сложность структуры по сравнению с простыми сделками

купли - продажи ценных бумаг, с другой стороны, делают рассмотрение бизнес - процессов проведения операций РЕПО особенно важным.

Принятые финансовой организацией риски в результате проведения операций на финансовых рынках, в частности, операций РЕПО, должны быть ограничены. Это осуществляется как путем регулярного анализа принятых по факту рисков и принятия соответствующих мер. Так и с помощью создания финансовой организации такой системы ограничений, которая не позволяет проводить операции с излишним уровнем риска.

Операции РЕПО как инструмент денежно - кредитной политики активно используются Центральными банками, которые могут проводить их для предоставления ликвидности или для абсорбирования избыточной ликвидности. Большинство центральных банков используют аукционы РЕПО для управления совокупным объемом ликвидности. Многие Центральные банки предлагают операции РЕПО постоянного действия. [4]

Инфраструктурные организации, являясь институтами, выстраивающими экономическое пространство для более эффективного взаимоотношения контрагентов, проецируют на себя множество недостатков экономической системы. Современная экономическая система становится все более зависимой от надежности функционирования торговых, платежных и расчетных систем. В составе рисков инфраструктурных организаций присутствует тот же набор рисков, который характерен для деятельности прочих участников рынка РЕПО. Однако их масштаб и методы управления ими имеют свою специфику, т.к. последствия реализации рисков событий создают угрозу финансовой стабильности и создают риск для всей финансовой системы. Таким образом, для инфраструктурных организаций понятие эффективности деятельности заключается в надежности и безопасности проведения операций.

Среди рисков, присущих инфраструктурным организациям на рынке РЕПО выделяют:

- риск ликвидности депозитарных центров – вероятность возникновения недостаточности ценных бумаг или денежных средств для удовлетворения обязательств депонентов;

- кредитный риск контрагентов – проявляющийся в ситуации, когда контрагент не может полностью покрыть обязательства по расчетам перед центральным депозитарием и, возможно, перед другими кредиторами. К кредитному риску можно отнести также междепозитарный риск, связанный с открытием счетов в других депозитариях.

Центральный контрагент на рынке – это сторона по сделке РЕПО, выступающая покупателем для всех продавцов и продавцом для всех покупателей. Заключение сделок РЕПО с центральным контрагентом позволяет принципиально снизить операционные издержки и нагрузку на риск - менеджмент участника рынка. Центральный контрагент устанавливает все параметры сделок, которые не зависят от участника. Таким образом, достигается стандартизация сделок РЕПО. Центральный контрагент предлагает участникам полную автоматизацию процедур расчетов по сделкам, беря на себя заботы по взаимодействию с расчетными системами по деньгам и ценным бумагам, что принципиально снижает операционные риски и издержки участников.

Преимущества заключения сделок с центральным контрагентом на рынке РЕПО: [5]

- центральный контрагент – единый контрагент для всех участников рынка;
- рыночные ставки по деньгам и ценным бумагам;
- торговля вне лимитов на участников;
- минимизация необходимых денег и ценных бумаг для расчетов;
- снижение «нагрузки» на капитал участника;

• единый надежный риск - менеджмент (требования к участникам, обеспечение, достаточные гарантийные фонды позволяют установить большой лимит на операции с центральным контрагентом позволяют установить большой лимит на операции);

- снижение операционных рисков и издержки;
- увеличение ликвидности рынка РЕПО;
- быстрое и удобное заключение сделок;
- стандартизация сделок РЕПО.

Сделки РЕПО, как и масса других финансовых инструментов, стихийно возникли и развивались в России на основе собственных представлений о данных операциях участников рынка и желании заработать на их использовании. Российский рынок РЕПО возник в большей степени не из потребности рефинансирования участников как структур в целом, не потому, что на нем банки обменивались деньгами, а в первую очередь, ввиду необходимости финансировать позиции в ценных бумагах.

Использование электронных платформ в торговле различными финансовыми инструментами позволяет принципиально повысить скорость заключения сделок, их количество, а, следовательно, и масштабы бизнеса в целом. Новые технологии подразумевают – минимум времени на заключение сделки. Кроме того, такие системы торгов повышают прозрачность рынка (его глубину, уровень цен на нем) и за счет этого помогают защищать интересы добросовестных участников рынка.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39 - ФЗ «О рынке ценных бумаг» (в актуальной редакции) // СПС КонсультантПлюс;
2. Основные направления развития финансового рынка Российской Федерации на период 2019–2021 годов. [Электронный ресурс]: [https://www.cbr.ru/Content/Document/File/44185/onfr_2019-21\(project\).pdf](https://www.cbr.ru/Content/Document/File/44185/onfr_2019-21(project).pdf);
3. Операции РЕПО Банка России. Основное назначение операций. [Электронный ресурс]: http://www.cbr.ru/DKP/instruments_dkp/other_operations/repo_operations/;
4. РЕПО с Центральным Контрагентом. [Электронный ресурс]: <https://www.moex.com/ru/markets/money/repok/>.

© Смирнова Т.А., 2019

Сулов И.А.

студент 5 курса АГУ, г. Барнаул, РФ

Научный руководитель: Семина Л.А.

док. эконом. наук, доцент АГУ, г. Барнаул, РФ

ФИНАНСОВОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

FINANCIAL STIMULATION OF ENTREPRENEURIAL ACTIVITY ON TERRITORY OF THE ALTAIAN EDGE

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы развития предпринимательства на территории Российской Федерации. Анализируются конкретные направления стимулирования развития предпринимательства в Алтайском крае, объемы и

направления финансовой поддержки из всех уровней бюджетов. Обозначены проблемы и пути их решения для повышения эффективности системы финансовой поддержки предпринимательства.

Abstract: In the article the issues of the day of development of enterprise are examined on territory of Russian Federation. Concrete directions of stimulation of development of enterprise in the Altaian edge, volumes and directions of sponsorship from all levels of budgets are analysed. Problems and ways of their decision mark for the increase of efficiency of the system of sponsorship of enterprise.

Ключевые слова: предпринимательство, государственная поддержка, методы финансового стимулирования, финансирование, налогообложение, лизинг.

Keywords: enterprise, state support, methods of financial stimulation, financing, taxation, leasing.

В настоящее время, предпринимательство – это важнейший атрибут рыночной экономики, пронизывающий абсолютно все ее институты.

Однако, следует отдельно отметить, что именно применительно к такой великой по своей ресурсно - производительной и экономической мощности стране, как Россия, вопрос особенностей развития предпринимательства имеет свою особую значимость и актуальность, поскольку, весь процесс развития предпринимательства в России в целом, прошел фазы бурного старта, периода равномерного развития, стагнации, спада и постепенного его преодоления в последние годы [2, с. 5].

Хотя сегодня можно констатировать, что предпринимательство является неотъемлемой частью экономики страны, в дальнейшем развитии этого сектора экономики имеется еще много нерешенных проблем. Российское предпринимательство в своем развитии подошло к такому рубежу, когда объективно необходимо решение задач по переводу его в качественно новое состояние путем поиска тех «точек роста».

Вопросы развития механизмов финансирования с различных методических позиций раскрыты в трудах российских и зарубежных ученых. И уже можно говорить, что в первом десятилетии этого века было создано несколько фундаментальных трудов в данном направлении, которые повлияли на становление социально - экономических и общественно - политических процессов. В этих трудах механизмам финансирования отводилась особая и весьма часто доминирующая роль становления экономики переходного периода [4, с. 52].

В.И. Рой в своих исследованиях отмечает, что, как показало эволюционное развитие научной экономической мысли, наличие доминирующих структур в механизмах финансирования предпринимательства не всегда является гарантией оптимального развития. Поэтому с современной точки зрения для формирования качественной институциональной среды важно, чтобы акторы той или иной сферы осуществляли партнерское взаимодействие, ориентированное на обеспечение устойчивого социально и экономически ответственного развития [5, с. 83].

По состоянию на 30 декабря 2018 года в Алтайском крае было зарегистрировано 10,4 тыс. предприятий малого и среднего бизнеса и 13,4 тыс. индивидуальных предпринимателей.

Оборот малых и средних предприятий по итогам 2018 года составил 149,1 млрд. рублей с ростом к уровню 2017 года на 11 % .

Среднесписочная численность работающих на предприятиях малого и среднего бизнеса за 2018 год составила 55,1 тыс. человек. С учетом индивидуальных предпринимателей общая численность занятых в малом и среднем бизнесе составила 68,5 тыс. человек.

За истекший год предприятиями малого и среднего бизнеса, а также индивидуального предпринимательства вложено инвестиций в основной капитал на сумму 11,2 млрд рублей (темп роста к уровню 2017 года - 115,5 %).

Налоговые поступления в консолидированный бюджет края от субъектов малого и среднего бизнеса, уплачивающих налоги со специальными налоговыми режимами, составили 1,3 млрд. рублей, что выше уровня 2017 года на 15 % [8].

Приоритетность своей деятельности предприниматель в Алтайском крае выбирает самостоятельно. Но ориентиры государственной поддержки проектов предпринимательства выстраиваются с учетом задач социально - экономического развития государства, регионов, муниципальных образований.

Приоритетными сферами экономики признаются значимые направления социально - экономического развития Алтайского края. Это деятельность, связанная с сельскохозяйственным и промышленным производством, развитием пищевой промышленности, туристско - рекреационного комплекса, инновационной деятельностью.

В Алтайском крае принимаются программы с конкретными мероприятиями, направленными на развитие предпринимательской деятельности. В настоящее время в крае принята и действует государственная программа «Развитие малого и среднего предпринимательства в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы, утвержденная постановлением Администрации Алтайского края от 24.01.2014 № 20.

В рамках выше обозначенной программы в 2018 году государственная финансовая поддержка на территории Алтайского края была переориентирована с прямой адресной финансовой поддержки на возвратные формы финансового сопровождения проектов бизнеса, развитие инфраструктурных объектов поддержки предпринимательства. Также отдельным мероприятием программы предусматривается финансовое сопровождение проектов предпринимательства моногородов края. Их в регионе пять – города Новоалтайск, Заринск, Яровое, Алейск и рабочий поселок Степное Озеро в Благовещенском районе. В данных муниципалитетах сохранится возможность получения предпринимателями «прямых» субсидий на развитие проектов. Результаты реализации программы за несколько лет представлены в таблице 1 [8].

Таблица 1 - Показатели объемов бюджетного финансирования и основных показателей развития предпринимательства в Алтайском крае

Показатель	Период		
	2016	2017	2018
Объем бюджетного финансирования, тыс. руб.	116094	372650	761727
Изменение(+, -), тыс. руб.	x	256556	389077
Темп роста, %	x	321	204,4
Количество предприятий предпринимательской деятельности в Краснодарском крае, тыс. ед.	6,7	6	5,9

Изменение (+, -), тыс. ед.	x	- 0,7	- 0,1
Темп роста, %	x	89,6	98,3
Оборот от предпринимательской деятельности, млрд. руб.	355	447	493
Изменение (+, -), тыс. руб.	x	92	46
Темп роста, %	x	125,9	110,3

В Алтайском крае за счет средств регионального бюджета будет продолжена грантовая поддержка приоритетных предпринимательских проектов. Предоставление грантов планируется осуществлять по следующим направлениям бизнеса: «Развитие придорожного сервиса», «Частная врачебная практика на селе и в малых городах», «Переработка сельскохозяйственной продукции», «Строительство и производство стройматериалов», «Переработка дикоросов».

Сегодня субъекты предпринимательства могут обратиться за поручительством в Алтайский гарантийный фонд (АГФ) не только по банковским кредитам, но и по договорам финансовой аренды (лизинга), банковским гарантиям, займам. В марте 2017 года был принят новый регламент, в соответствии с которым в случае недостаточности залогового обеспечения фонд предоставляет поручительства по программам: «Приоритет», «Стандарт», «Партнер», «Гарантия». Продукты фонда дифференцированы с целью повышения их доступности для предпринимателей. При этом, максимальный размер поручительства АГФ для всех субъектов предпринимательства независимо от направления ведения бизнеса увеличен до 25 млн. рублей.

Также внесены изменения в деятельность Алтайского фонда микрозаймов с целью расширения доступа субъектов малого бизнеса к заемным средствам. С начала 2018 года максимальный размер займа для предпринимателей малого и среднего бизнеса может составлять 3 млн. рублей, а срок его возврата – 36 месяцев. Важное решение было принято Советом фонда в части годовой процентной ставки по кредитам, на сегодня для предпринимателей, реализующих проекты в приоритетных сферах деятельности, она равна 5 % . При этом в среднем для всех субъектов малого бизнеса, включая торговую сферу, размер процентной ставки за пользование микрозаймом составляет от 8,5 до 10 % годовых.

Администрация Алтайского края продолжает оказывать содействие предприятиям и предпринимателям края в получении государственной поддержки через федеральные институты.

Финансовые механизмы государственной поддержки на федеральном уровне в наступившем 2019 году в Алтайском крае будут реализовываться такими институтами развития как Корпорация развития малого и среднего предпринимательства, Фонд развития промышленности, Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно - технической сфере.

Наиболее доступными в прошедшем 2018 году стали механизмы кредитной поддержки Корпорации МСП. Программой стимулирования кредитования («Программой 6,5») утверждены процентные ставки по кредитам для субъектов малого бизнеса на уровне 10,6 % годовых, для субъектов среднего бизнеса – 9,6 % годовых. Цели кредитования – инвестиционное финансирование.

Таким образом, опираясь на выше изложенное, можно сделать вывод о том, что на территории Алтайского края, несомненно, оказывается помощь предпринимателям в рамках финансового стимулирования. Однако, следует учитывать, что при принятии решений о предоставлении государственной поддержки учитывается исполнение социальных обязательств работодателя перед работниками. К таким обязательствам относятся: отсутствие задолженности по выплате заработной платы и налогов, их уровень, официальное трудоустройство наемных работников.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон № 294 - ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»
2. Ахиярова Е.А. К вопросу о финансовых методах стимулирования предпринимательства в России // Экономика и социум. – 2018. – № 5 (36). – С. 4 - 7.
3. Дудин М.Н. Предпринимая новое. Современное российское предпринимательство. Роль малого и среднего предпринимательства в экономики страны // Креативная экономика. – 2017. – № 5. – С. 83–90.
4. Моргаза А.Я. Механизмы финансового стимулирования и кредитной поддержки малого предпринимательства в мировой экономике // Мир (Модернизация. Инновации. Развитие). – 2017. – Т.8. – № 1. – С. 51 - 59.
5. Рой В.И. Проблема развития и административные барьеры предпринимательства России // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – Т.11. – № 11. – С. 81–85.
6. Сапрыкина В.Ю. Экономика России - дальнейшие сценарии развития // Научный вестник Южного института менеджмента. – 2018. – № 3 (19). – С. 12 - 16.
7. Семенова Н.М. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса в кредитной сфере: Российская и международная практика // Содействие развитию малого и среднего предпринимательства: зарубежный опыт и российская практика. – 2017. – № 2. – С. 179–186.
8. Финансирование проектов малого и среднего бизнеса в Алтайском крае. Приоритетные направления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.altairegion22.ru/public_reception/on-line-topics/17232/
9. Данные научного руководителя:

Семина Лариса Анатольевна

Организация: ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

Другие сведения:

доктор экономических наук,

доцент, профессор кафедры экономической безопасности, учета, анализа и аудита

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

Тел. 8(3852) 296534. 656049 СФО, Алтайский край, г. Барнаул, пр. Ленина, 61,

E - mail: seminalarisa@yandex.ru

© Суслов И.А. 2019

Титова С.В.,

к.п.н., доцент

факультет менеджмента и инженерного бизнеса

КИУ им. В.Г. Тимирязова,

г. Набережные Челны, РФ

Мингалеев В.В.,

магистрант

факультет менеджмента и инженерного бизнеса

КИУ им. В.Г. Тимирязова,

г. Набережные Челны, РФ

ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Аннотация

В статье рассматриваются различные подходы к пониманию цифровой трансформации. Целью данной исследовательской работы является раскрытие понятия цифровой трансформации и унифицирование данного термина.

Ключевые слова

Цифровая трансформация, цели цифровой трансформации, цифровые преобразования, цифровая интеграция.

Четвертая промышленная революция фундаментально поменяла традиционное видение бизнеса. Рабочие места заменяются передовыми производственными и информационными технологиями, что является основой цифровых преобразований. Но при всем этом не существует единого понятия цифровой трансформации.

Марчин Котарбаиз Варшавского технологического университета утверждает, что цифровая трансформация - это адаптация бизнес - моделей к динамическим изменениям технического прогресса и инноваций, которые вызывают изменения в потребительском и социальном поведении [1].

С ним согласна российский ученый О.В. Китова из Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, которая утверждает, что цифровая трансформация - это радикальное изменение деловой стратегии и бизнес - процессов под влиянием развитых цифровых технологий [2].

Так же стоит рассмотреть мнение Кристефера Уильямса из университета Йогана Кеплера и Даниэля Шальмо из Ульмского университета прикладных наук. Они проводят тонкую грань между автоматизацией и цифровой трансформацией. Автоматизация, по их мнению, это частичная цифровизация при реинжиниринге бизнес - процессов, в то время как цифровая трансформация - это массовая цифровизация для работы с большими данными, влекущая за собой изменение бизнес модели предприятия [3].

По уровню цифровой интеграции компании принято делить на три уровня:

- цифровые фабрики - системы комплексных технологических решений, позволяющих за короткий промежуток времени начать производство продукции нового поколения, обладающей конкурентоспособностью в глобальном масштабе, начиная с исследований и

заканчивая созданием цифрового двойника и опытного образца (безбумажное производство);

- «умные» фабрики – цифровые фабрики с высоким уровнем автоматизации и роботизации, исключающие человеческий фактор («безлюдное производство»);

- виртуальные фабрики – комплекс технологических решений, позволяющих в минимальные сроки производить продукцию с конкурентоспособностью на глобальном уровне за счет слияния цифровых и / или «умных» фабрик в единую распределительную сеть[4].

Резюмируя все вышесказанное, можно прийти к выводу, что цифровая трансформация - это изменение бизнес - модели организации через применение цифровых технологий, направленных на работу с большими данными и внедрение передовых производственных технологий.

Цифровая трансформация отличается от автоматизации более глубокой степенью проникновения в операционную деятельность, требующей изменения от бизнес - процессов до корпоративной архитектуры.

Степень цифровой трансформации компании можно разделить на три уровня: цифровые фабрики, «умные» фабрики и виртуальные фабрики.

Список использованной литературы

1. WarcinK. Digital transformation of business models // Foundations of Management: <https://www.researchgate.net/publication/326808621> / Дата обращения 12.01.2019.

2. Китова О.В. Цифровая трансформация бизнеса: <http://digital-economy.ru/stati/tsifrovaya-transformatsiya-biznesa/> / Дата обращения 18.01.2019.

3. Daniel Schallmo, Christopher A. Williams, Luke Boardman. Digital transformation of business models - best practice, enablers, and roadmap https://www.researchgate.net/publication/322467178_History_of_Digital_Transformation / Дата обращения 2.01.2019.

4. Центр компьютерного инжиниринга СПбПУ[Электронный ресурс]: <http://fea.ru/compound/national-technology-initiative/> / Дата обращения 22.01.2019.

© Титова С.В., Мингалеев В.В., 2019

ГАБОВ П.

Студент

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,
г. Киров, Кировская область

Юрков С.А

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Вятский государственный
гуманитарный университет»
г. Киров, Кировская область

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯЩИХСЯ
И ПРОДОЛЖАЕМЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

**TOPICAL ISSUES OF TRAINING LASTING
AND CONTINUED CRIMES IN PRACTICE**

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема правового регулирования дефиниций длящегося и продолжаемого преступления, и его значения для квалификации преступлений. Делается вывод о том, что преступления, в отличие от совокупности преступлений, невозможно разделить на самостоятельные составы.

Ключевые слова: преступление, квалификация, длящееся, продолжаемое, судебная практика, момент совершения

Annotation. This article deals with the problem of legal regulation of definitions of continuing and continuing crime, and its importance for the qualification of crimes. It is concluded that crimes, in contrast to the totality of crimes, can not be divided into independent compositions.

Keywords: crime, qualification, continuing, judicial practice, time of Commission

Несмотря на практическую необходимость, в российском уголовном праве отсутствуют понятия длящегося и продолжаемого преступлений, что существенно осложняет их квалификацию.

Понятие длящегося преступления дано в Постановлении 23 - го Пленума Верховного Суда СССР от 04.03.1929 «Об условиях применения давности и амнистии к длящимся и продолжаемым преступлениям» (далее - Постановление Пленума 23) [2], где длящееся преступление рассматривается как действие или бездействие, сопряженное с последующим длительным невыполнением обязанностей, возложенных на виновного законом под угрозой уголовного преследования.

Под длящимся преступлением понимается преступное деяние, характеризующееся первоначальным актом действия или бездействия и далее длящееся во времени. Оно начинается с момента совершения первоначального преступного действия или бездействия и заканчивается вследствие действия самого виновного, направленного к прекращению преступления (например, явка с повинной), или наступления событий, препятствующих

дальнейшему продолжению преступления (например, вследствие вмешательства правоохранительных органов).

Другими словами, преступление является ддящимся, поскольку характеризуется непрерывным осуществлением состава определенного преступного деяния. Например, незаконное хранение огнестрельного оружия, его составных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывчатых устройств является ддящимся преступлением, под которым следует понимать единое сложное преступление, выраженное действием или бездействием, сопряженное с последующим длительным невыполнением обязанностей, возложенных на виновного под угрозой наказания (Постановление Верховного суда Кабардино - Балкарской Республики от 02.02.2016 по делу N 4У - 22 / 2016).

Определения ддящегося и продолжаемого преступления даны в Приказе Генпрокуратуры России N 39, МВД России N 1070, МЧС России N 1021, Минюста России N 253, ФСБ России N 780, Минэкономразвития России N 353, ФСКН России N 399 от 29.12.2005 «О едином учете преступлений» (далее - Приказ от 29.12.2005) [1]. В частности, под ддящимся преступлением понимается совершение одного преступного деяния в течение определенного периода времени.

Под единым продолжаемым преступлением по смыслу закона понимается общественно опасное деяние, состоящее из ряда тождественных преступных действий, охватываемых единым умыслом и направленных на достижение единой цели [4, с.17].

Для правильной квалификации важно определить, могут ли преступления, совершаемые путем бездействия, быть ддящимися и продолжаемыми. Исходя из определения ддящегося преступления, ответ может быть положительным (ст. 157, 198, 312 УК РФ). Относительно совершения продолжаемого преступления путем бездействия в науке высказано отрицательное мнение.

Состав продолжаемого преступления может быть образован только действием, в отличие от ддящегося преступления, состав которого может быть образован как действием, так и бездействием. Продолжаемого преступления, которое совершается путем бездействия, не существует [3, с.154].

Преступное деяние, входящее в продолжаемое преступление, содержит в себе признаки самостоятельного преступления, но квалифицировать отдельно такое деяние нельзя, поскольку оно является только этапом в реализации единого преступного умысла виновного.

Ошибочная квалификация действий обвиняемого со стороны суда может повлечь как ухудшение, так и улучшение положения лица, совершившего преступление (Апелляционное определение Верховного Суда РФ от 09.02.2016 N 33 - АПУ16 - 1, Обзор кассационной практики по уголовным делам Верховного суда Республики Тыва за первое полугодие 2015 года (подготовлено судебной коллегией по уголовным делам Верховного суда Республики Тыва).

В частности, причиной изменения судебных решений со стороны вышестоящих инстанций является то, что суд первой инстанции ошибочно квалифицировал действия лица, охватываемые единым умыслом, как совокупность преступлений, а действия, совершенные с вновь возникшим умыслом, - как единое продолжаемое преступление (Обзор апелляционной и кассационной практики по уголовным делам Пермского краевого суда за второе полугодие 2014 г. (утв. президиумом Пермского краевого суда 13.03.2015).

Или, наоборот, в нарушение требований уголовного закона судебная коллегия квалифицировала действия обвиняемого как единое продолжаемое преступление, что необоснованно повлекло исключение совокупности преступлений в его действиях и смягчение назначенного наказания (Постановление президиума Кемеровского областного суда от 12.05.2015 по делу N 44у - 59(608)2015).

Общим является то, что как длящиеся, так и продолжаемые преступления характеризуются продолжительностью преступных действий.

Длящиеся преступления начинаются с момента совершения преступного действия (бездействия) и заканчиваются вследствие действия самого виновного, направленного к прекращению преступления, или наступления событий, препятствующих совершению преступления. Длящиеся преступление оценивается как одно единичное преступление.

На основании изложенного, следует сделать вывод о том, что продолжаемые преступления складываются из ряда тождественных преступных действий (внешне самостоятельных, но однородных действий с использованием единой техники), направленных к общей цели и составляющих в своей совокупности единое преступление. Единое продолжаемое преступление в отличие от совокупности преступлений характеризуется тождественностью действий и непродолжительным периодом времени. Данные преступления, в отличие от совокупности преступлений, невозможно разделить на самостоятельные составы.

Список использованной литературы

1. Приказ Генпрокуратуры России N 39, МВД России N 1070, МЧС России N 1021, Минюста России N 253, ФСБ России N 780, Минэкономразвития России N 353, ФСКН России N 399 от 29.12.2005 «О едином учете преступлений» // СПС «Консультант Плюс».

2. Постановление 23 - го Пленума Верховного Суда СССР от 04.03.1929 «Об условиях применения давности и амнистии к длящимся и продолжаемым преступлениям» // СПС «Консультант Плюс».

3. Иногамова - Хегай Л.В. Концептуальные основы конкуренции уголовно - правовых норм: монография. М.: НОРМА, ИНФРА - М, 2015. - 288 с.

4. Галахова А.В. Вопросы квалификации преступлений в уголовном праве и судебной практике (по признакам объективной стороны) // Российский следователь. 2010. N 14. С. 16 – 22.

© ГАБОВ П., Юрков С.А. 2019

Горева А.В., 316 - ЗМУП, заочная форма обучения,
Омская юридическая академия, г. Омск, 2019г.

Научный руководитель: доцент кафедры уголовного права и криминологии ОмЮА
к.ю.н., доцент Ю.С. Пестерева

СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СТАВЯЩИХ В ОПАСНОСТЬ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

***Аннотация:** Статья посвящена исследованию процесса развития уголовного законодательства о преступлениях, ставящих в опасность здоровье человека в Российской Федерации и зарубежом. Автором осуществляется анализ уголовного права и тенденции его развития во всем мире. В заключении автором на основе обзора правовой картины*

мира, формируется система преступлений, ставящих в опасность здоровье человека, а также преступлений, относящихся в зависимости от социальной и иной обусловленности на различных этапах развития уголовного права в мире.

Ключевые слова: анализ уголовного права, уголовный кодекс, преступления, оставление в опасности, система преступлений,

Углубленное изучение современного зарубежного уголовного права и тенденции его развития имеет большое значение. Обращение к опыту зарубежного законодательства позволяет представить отечественную правовую систему в соотношении с правовыми системами других государств.

Правовая картина мира складывается из множества существующих и функционирующих на современном этапе развития общества национальных правовых систем. Наличие общих признаков у разных правовых систем позволяет классифицировать их между собой или разделять в зависимости от тех или иных общих признаков и критериев на отдельные группы или правовые семьи^{1,10}.

Правовая система России представляет совокупность норм внутри российской системы права, норм международного права, ратифицированных в Российской Федерации, а также учений, идеологии и правоприменительной практики. Ввиду того, что российская правовая система относится к романо - германской правовой семье, главенствующую роль в Российской Федерации играют нормативно - правовые акты (НПА) и законы в отличие от англо - саксонской семьи, где самыми важными источниками права являются судебные прецеденты, хотя к настоящему времени, безусловно, можно отметить, что действует и обширное уголовное законодательство. В ряде государств (Франция, Англия США и др.) источниками уголовного права являются подзаконные акты, изданные исполнительными органами государственной власти. Особое место среди источников уголовного права зарубежных стран занимает конституционное законодательство. В нем не редко закрепляются важнейшие уголовно - правовые принципы или определяются признаки некоторых государственных преступлений (измены, шпионажа и т.п.).[3,4]

В настоящее время уголовное право многих зарубежных стран подвергается интенсивному редактированию (интерпретации). К примеру, Уголовный кодекс Франции 1992 года (УК Франции) — основной источник уголовного права Франции, устанавливающий преступность и наказуемость деяний на территории Франции. Действующая редакция Уголовного кодекса Франции была принята 22 июля 1992 года и вступила в силу с 1 марта 1994 года, сменив принятый при Наполеоне I Уголовный кодекс Франции 1810 года, действовавший более 180 лет; Уголовный кодекс Республики Польша, дата принятия: 01.01.1997год. А вот к примеру, Уголовный кодекс Федеративной Республики Германия, в редакции от 13 ноября 1998 года, не всегда свидетельствует о прогрессивных изменениях в правовой системе.[1,2]

Данная статья посвящена анализу уголовного законодательства об ответственности за преступления, ставящие в опасность здоровье человека ведущих зарубежных стран, которые относятся к англо - саксонской и романно - германской правовым семьям. Англосаксонская правовая семья (семья общего права) — исторически сложилась в Англии, США и страна: британского доминиона (Канаде, Австралии, Новой Зеландии и

¹⁰ Галюкова М.И. Развитие отечественного законодательства об уголовной ответственности // Социальное и пенсионное право. - 2006. - № 2.

т.д.). К романо - германской правовой семье относятся правовые системы государств континентальной Европы, вся Латинская Америка, значительная часть Африки, страны Ближнего Востока.[4]

Правовая система Италии относится к континентальной системе, в связи с этим основным источником уголовного права Италии является Уголовный кодекс¹¹. Преступления против личности предусмотрены в двенадцатом разделе Уголовного кодекса Италии, содержащем три главы. На первое место выдвигаются интересы государства, а не личности, такое разграничение структуры объясняется тем, что УК Италии был принят в 1930 году.[1]

Первая глава «Преступления против жизни и личной невредимости» содержит составы всех видов убийств, подстрекательство к самоубийству или содействие в нем, составы причинения вреда здоровью, побоев и оставления без помощи.

Оценивая итальянское уголовное законодательство об охране жизни граждан, следует отметить достаточно подробную детализацию признаков, влияющих на ответственность, и весьма строгие санкции за совершение преступлений, повлекших смерть потерпевшего.

УК Италии в ст. 581 рассматривает побои, в результате которых не наступает физическая или душевная болезнь. Причинение телесных повреждений и нанесение побоев различаются только степенью тяжести вреда. Наказывается лишением свободы на срок до шести месяцев или штрафом. Дело о побоях является делом исключительно частного обвинения.

Статья. 122 УК РФ «Заражение ВИЧ - инфекцией»¹². Заведомое поставление другого лица в опасность заражения ВИЧ - инфекцией. Эта статья имеет части, которые отличаются друг от друга квалифицированным составом. И каждая часть влечет за собой разный вид наказания.

В Уголовном кодексе Италии аналогичных статей не предусмотрено, из чего следует, что это деяние в государстве, как Италия, не является общественно опасным¹³.

В Испании в 1996 г. вступил в силу новый Уголовный кодекс, принятый в 1995 году. УК Испании представляет собой прогрессивный и демократичный правовой документ. В нем содержатся три идеи уголовно - правовой реформы: декриминализация устаревших преступных деяний, криминализация новых общественно опасных действий и уточнение признаков других преступных деяний. И конечно, самая главная идея стала защита основных прав и свобод человека.

Текст УК Испании прямо говорит о существовании специальных законов и уголовно - правовых норм других нормативных актов, не включенных в кодекс. Для Испании существование специальных уголовных законов, действующих параллельно с УК, является традиционным.

В Уголовном кодексе Испании Статья 153 «Тот, кто систематически причиняет физическое насилие своему супругу или лицу, находящемуся в отношениях типа постоянной совместной жизни, или собственным детям или детям супруга либо сожителя, опекаемым, родителям или недееспособным, с которыми он совместно проживает, наказывается лишением свободы на срок от шести месяцев до трех лет, независимо от

¹¹ Уголовный кодекс Италии (утвержден Королевским указом №1398 от 19.10.1930г.)

¹² Уголовный кодекс РФ (принят Государственной Думой 24.05.1996г.)

¹³ Уголовный кодекс Италии (утвержден Королевским указом №1398 от 19.10.1930г.)

наказания, назначаемого в соответствии с причиненным в каждом случае вредом»¹⁴. Данная норма по своей юридической природе близка к ст. 117 УК РФ «Истязание».

Становление и развитие англосаксонского права связано со множеством исторических, географических национальных, политических, экономических и других факторов.

Уникальность английской правовой системы заключается в отсутствии в стране уголовного кодекса. Более того, в английской доктрине уголовного права отсутствует какое - либо общепризнанное обозначение особенной части уголовного права. Нормы уголовного права, касающиеся преступлений против здоровья человека, содержатся в сводах норм, охвативших определенные области уголовного права.[5] К их числу относят Закон о преступлениях против личности 1861 году, «Собрание законов Англии»¹⁵.

И в заключение вышеизложенному, хотелось бы подвести итог:

1. В уголовных кодексах и законах зарубежных стран прослеживается общая тенденция выделения здоровья человека в самостоятельный объект уголовно - правовой охраны. Следует признать это результатом эволюционного совершенствования системы уголовного закона вне зависимости от исторического пути развития того или иного государства.

2. Начало становления в Российской Федерации самостоятельной системы преступлений, ставящих в опасность здоровье человека, можно отнести к концу XIX веку, когда законодатель обособил данную группу преступлений в рамках отдельной главы Уголовного кодекса

3. Совершенствование правовых норм преступлениях против здоровья человека, технико - юридических приемов конструирования конкретных составов в российском законодательстве невозможно без учета мирового опыта нормотворческой деятельности, в частности моделирования в УК РФ уголовно - правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления, ставящих в опасность здоровье человека.

4. Формирование системы преступлений, ставящих в опасность здоровье человека это длительный и не заверченный процесс на сегодняшний день во всем мире. Не смотря на то, что некоторые страны скажем так «игнорируют» появление новых составов преступлений, появление новых источников опасности и необходимости более совершенной уголовно - правовой охраны здоровья от случаев, когда оно ставится в опасность, так как этот процесс является отражением развития общества и страны в целом.

Список используемой литературы:

1. Безручко Е.В. Уголовная ответственность за причинение вреда здоровью. Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук. Ростов - на - Дону, 2001
2. Галюкова М.И. Развитие отечественного законодательства об уголовной ответственности // Социальное и пенсионное право. - 2006. - № 2
3. Загородников Н.И. Преступления против жизни. - М., Юридическая литература. 1961.

¹⁴ Уголовный кодекс Испании / под ред. И с предисл.: Кузнецова Н.Ф., Решетников Ф.М.; Пер.: Зырянова В.П., Шнайдер Л.Г. – М.: Зерцало, 1998. – 218 с.

¹⁵ Марченко М.Н. Проблемы теории государства и права. - М., 2001. - С.349

4. Колосовский П.Д. Очерк исторического развития преступлений против жизни и здоровья. М.: Тип. Т.Т. Волкова и Ко, 1857. С.30

5. Российское уголовное право. Общая часть / под ред. В.С. Комисарова. СПб., 2005. С. 29 - 30

© Горева А.В. 2019

Дятчин С.А.

Тамбовский Государственный Технический Университет
Россия, Тамбов

СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИКО - ПРАВОВАЯ ДОКТРИНА И ЕЕ ПРИНЦИПЫ

Аннотация

В данной статье рассмотрены основные аспекты современной политико - правовой доктрины. Исследованы подходы к обоснованию необходимости разделения властей в современном государстве в правовой доктрине. Проведены исследования философско - правовых категорий «справедливость» и несправедливость. Отмечено, что определение понятия судебной власти в связи с отсутствием в российском законодательстве его легальной версии, многообразно. Словарные, авторские формулировки рассчитаны на разное понимание, акцентирование разные сторон данного правового явления.

Ключевые слова: политико - правовая доктрина, теория разделения властей, деление публичной государственной власти, взаимное ослабление носителей власти, философско - правовая категория «справедливость», философско - правовая категория «несправедливость»

Современная политико - правовая доктрина основана на гуманистических постулатах о ценности человеческой жизни, свободы, возможностей реализации, выражена в концепции прав и свобод человека, в связи с этим апологетика государственного насилия, права на насилия в отношении человека начиная с нового времени под влиянием либерального политико - философского дискурса ослабевает, становится дискуссионной.

Вершиной выражения этой дискуссионности является теория разделения властей.

Теория имеет несколько аспектов и обоснований необходимости устройства государства в соответствии с данной моделью.

Первым аспектом является необходимость дробить властные полномочия на части в связи с функциональностью принятия решения в разных областях управления. В этой связи идея деления публичной государственной власти на «части» гораздо более древняя, чем, собственно, названная теория. Так, Аристотель предлагал разделять власть в государстве на законодательную, должностную и судебную. В Древнем Риме периода республики были реализованы зачатки этой идеи: центральное управление было разделено на три основные силы – консулов, сенат и комиции. Таким образом, каждая часть власти представляла собой отдельную организацию, ни одна из которых не могла узурпировать полную власть. В средневековой европейской философии идея о разделении власти была высказана

Марсилием Падуанским, он говорил о разделении власти светской и духовной, а также об их иерархии¹⁶.

Вторым мотивом, лежащим в основании политического раздробления власти, является необходимость взаимного ослабления носителей власти с целью недопущения полной узурпации власти одним лицом / органом.

Третьим и главным (современным) аспектом, который лежит в основании собственно теории разделения властей, сформулированной в эпоху Просвещения, является необходимость ограничения возможности узурпации власти (второй мотив полностью сохраняется) в целях недопущения государственного произвола в отношении личности. Функциональная эффективность принятия государственного решения при этом не отвергается, но отходит на второй план. В данном контексте в современной политической и правовой теории используется термин «теория / принцип разделения властей», предложенный Ш. Монтескье¹⁷, сформулированный и разработанный в первую очередь Дж. Локком и другими просветителями.

Своеобразный гибридный подход к обоснованию необходимости разделения властей в современном государстве в правовой доктрине реализован на примере деления публичной власти на собственно государственную (для которой возможно еще одно разделение, если в стране федеративная или конфедеративная форма территориального устройства) и органов местного самоуправления, самостоятельность и независимость которых подчеркивается международным и национальным правом¹⁸. Функционально они разделены уровнем принятия решения, отделение которых проходит по признаку «вопросов местного значения»¹⁹, кроме того, сохранение народной самостоятельности в принятии решений, непосредственно затрагивающих качество и организацию жилой среды человека, – базовый демократический принцип, обусловленный теорией разделения властей.

Гуманистическая подоплека демократического устройства государства в правовом ключе начинает осознаваться в новое время, теснейшим образом связывается с еще одной философско - правовой категорией «справедливость», которая в древности понимается как равновозмездность, полное соответствие вклада и прибыли, затрат и благ, полученных в результате затрат, в теократических культурах как, соответствие воле бога, санкционирующего существующий миропорядок, в том числе существующую иерархию, неравенство. В Новое время это понятие обогащается принятием ценности человеческой жизни, прав и свобод.

Обратная категория «несправедливость» обычно соотносится с плохим обращением, злоупотреблением, пренебрежением или должностным преступлением, которое осталось безнаказанным либо санкционированным правовой системой. Плохое обращение и злоупотребление в отдельном случае или контексте могут представлять системный отказ служить делу правосудия (правовой вакуум). Несправедливость означает «грубое неравенство». Категории в правовом сознании на столько важны, что культура и язык многих народов мира породили обожествление процесса судопроизводства, принятия

¹⁶ Чичерин Б. Н. Политические мыслители древнего и нового мира. М.: Наука, 2001.

¹⁷ фр.: *séparation des pouvoirs*, лат.: *trias politica*

¹⁸ Европейская хартия местного самоуправления ETS N 122. Принята в г. Страсбурге, 15 октября 1985 г. / <http://constitution.garant.ru/act/right/megdunar/2540485/>

¹⁹ Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.10.2003 N 131 - ФЗ / Доступ из справочно - правовой базы «Консультант».

судебного решения ²⁰ специальные клише, фразеологизмы, нарицательные имена и идиомы, связанные с несправедливостью принятия судебных решений: английское «суд кенгуру»²¹, что значит незаконный, несправедливый суд, самосуд, инсценировку суда, пародию на правосудие. Это выражение часто применяется по отношению к суду, который, формально соблюдая процедуру, выносит быстрый и заранее подготовленный приговор. Русское: «Шемякин суд», «Басманное правосудие» и др.

Особенностью ранней политико - правовой доктрины устройства демократического государства, является акцент на двух ветвях власти: законодательной, воплощающей силу народного духа, самостоятельности и суверенитета, и исполнительной, выражающей в конкретных исторических условиях, силу монаршей воли, прежде считавшуюся единственным источником права. Создатели теории явно делали крен в сторону развития идей парламентаризма и народного представительства. Ш. Монтескье, один из ключевых основателей теории разделения властей, был первым, кто теоретически обособил судебную власть. Он предлагал «поручать не постоянно действующему сенату, а лицам, которые в известные времена года, по указанному способу привлекаются из народа для образования суда; продолжительность действия которого определяется требованиями необходимости»²².

Считается, что принцип разделения власти на три классические ветви: законодательную, исполнительную и судебную – наиболее последовательно реализован в англосаксонских странах, в одной из которых он когда - то был теоретически обоснован. В идеальном виде государственная власть, устроенная согласно данной теории описана словами И. Канта: «В каждом государстве существуют три власти, т. е. всеобщим образом объединенная воля в трех лицах: верховная власть (суверенитет) в лице законодателя, исполнительная власть в лице правителя (правлящего согласно закону) и судебная власть (присуждающая каждому свое согласно закону) в лице судьи»²³.

Но этот принцип сам по себе не гарантирует равновесия и равносилы властных ветвей внутри политической системы. Общим местом в научной литературе является акцент на то, что исполнительная власть в большей или меньшей степени доминирует над двумя другими. При этом подчеркивается, что судебная власть является наиболее слабой из трёх ветвей, так как она, в отличие от исполнительной и законодательной властей, не имеет ни своего аппарата принуждения (армии, полиции), ни прямой поддержки избирателей для проведения своих решений в жизнь.

Определение понятия судебной власти в связи с отсутствием в российском законодательстве его легальной версии, многообразно. Словарные, авторские формулировки рассчитаны на разное понимание, акцентирование разные сторон данного правового явления.

²⁰ Так, боги и богини, «отвечающие» а судопроизводство, благополучное разрешение конфликтов и патронизирующие смежные сферы, обычно называются богами «справедливости и правосудия»: Адрастея, Амаг, Немезида, Праксидика, Фемида, Юстиция и др.

²¹Бланкенбург Э., Шепел Х. Мобилизация Европейского Суда / Пер. с англ. И. А. Мейер, под науч. ред. Л. В. Бойцовой // Европейские правовые культуры. № 1 (1). Москва: Юрист, 2002 год. С. 113 - 150.

²²Монтескье Ш.Л. Избранные произведения. М.: Государственное издательство политической литературы. Академия наук СССР, Институт философии, 1955. 365 с.

²³ Кант И. Метафизика нравов / https://www.civisbook.ru/files/File/Kant_Metaphisika_1.pdf

Так, Л.А. Воскобитова описывает данный феномен через понятие общественный конфликт, тем самым вскрывая основное назначение (или характеристику у некоторых авторов) судебной власти: «...судебная власть – это реализуемые посредством судопроизводства особые государственно - властные отношения между судом и иными субъектами права, возникающие в процессе рассмотрения и разрешения правовых конфликтов, с целью защиты и восстановления судом нарушенного права, и определения мер ответственности виновного или ограждения от ответственности невиновного»²⁴.

Узкое, локальное, конкретно - правовое содержание понятия отражено в определениях, подчеркивающих существенные характеристики Российской Федерации, традиционно сводящее судебную власть к совокупности судебных органов, звучит, например, как «осуществляемое в установленном законом порядке воздействие со стороны государства на поведение людей, их объединений, организаций и иных правовых образований, осуществляемое через деятельность органов судебной системы Российской Федерации»²⁵.

Список используемых источников информации

1. Чичерин Б. Н. Политические мыслители древнего и нового мира. М.: Наука, 2001.
2. Европейская хартия местного самоуправления ETS N 122. Принята в г. Страсбурге, 15 октября 1985 г. / <http://constitution.garant.ru/act/right/megdunar/2540485/>
3. Бланкенбург Э., Шепел Х. Мобилизация Европейского Суда / Пер. с англ. И. А. Мейер, под науч. ред. Л. В. Бойцовой // Европейские правовые культуры. № 1 (1). Москва: Юрист, 2002 год. С. 113 - 150.
4. Монтескье Ш.Л. Избранные произведения. М.: Государственное издательство политической литературы. Академия наук СССР, Институт философии, 1955. 365 с.
5. Воскобитова Л.А. Существенные характеристики судебной власти: Монография. Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2003. 160 с. С. 4.

© Дятчин С.А. 2019

Кислова А.Н.

магистрант

Дальневосточный государственный университет путей сообщения,

г. Хабаровск

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ УСТАНОВЛЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОПИНГА

Аннотация

Статья посвящена анализу проблем применения ст. 230.1 УК РФ, предусматривающей ответственность за склонение спортсмена к использованию субстанций и (или) методов,

²⁴Воскобитова Л.А. Существенные характеристики судебной власти: Монография. Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2003. 160 с. С. 4.

²⁵Кочетова А. В. О понятии «судебная власть» // Вестник ЮУрГУ. Серия «Право». 2015. Т. 15. № 4. С. 27 - 32.

запрещенных для использования в спорте. Приведен краткий обзор международного законодательства, обеспечивающего порядок борьбы с допингом, сделаны выводы относительно обоснованности установления уголовной ответственности в Российской Федерации. Определены пути реализации указанной нормы в правоприменительной деятельности.

Ключевые слова

Допинг; спортсмен; склонение к использованию; спорт; спортивное соревнование; тренер.

Целесообразность и необходимость установления мер юридической ответственности за склонение спортсмена к использованию запрещенных способов участия в спортивных соревнованиях любого уровня, включая международный, особенно актуальной представляется для российских спортсменов и болельщиков в последние несколько лет. Связано это с переходом спорта в разряд политических инструментов влияния на отдельные страны, в том числе на Россию. События последних лет показали, что законодательство относительно юридической ответственности в данной сфере должно совершенствоваться и развиваться. В последние годы отечественный спорт переживает множество различных изменений. Наряду с общей положительной тенденцией развития спорта в России по-прежнему остается немало проблем. И лидирующие позиции в их перечне занимает проблема борьбы с применением запрещенных к использованию в спорте субстанций, именуемых «допинг». Своего апогея указанная проблема достигла тогда, когда из-за выявления фактов употребления допинга российскими спортсменами многие из них не были допущены до участия в XXXI Летних Олимпийских играх в Рио-де-Жанейро, а сборная паралимпийцев - до участия в Паралимпиаде в полном составе. Несмотря на то что до сих пор не существует единого мнения об обоснованности принятого Международным олимпийским комитетом решения, очевидным остается тот факт, что допинговые скандалы вокруг российского спорта не только подрывают авторитет отдельно взятого спортсмена, но в целом дискредитируют эту сферу деятельности государства в глазах мировой общественности.

В УК РФ появилось два новых состава, касающихся использования допинга в сфере профессионального спорта (Федеральный закон от 22 ноября 2016 г. № 392 - ФЗ "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (в части усиления ответственности за нарушение антидопинговых правил)"). В обоих случаях наказания предусмотрены для тренеров, специалистов по спортивной медицине и иных специалистов в области физической культуры и спорта.

Во-первых, уголовная ответственность грозит им за использование в отношении спортсмена субстанций или методов, запрещенных для использования в спорте, причем это не зависит от согласия спортсмена. Вместе с тем, не будет наказуемым употребление запрещенных субстанций или методов, если оно не нарушает антидопингового правила в соответствии с российским законодательством.

Минимально возможное наказание за такое деяние – штраф в размере до 1 млн руб. или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет. А предельная санкция – лишение свободы на срок до одного года. В обоих случаях в качестве

дополнительного наказания могут лишиться права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до четырех лет.

Предусмотрен и квалифицированный состав с более суровым максимальным наказанием – лишение свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового. Такая санкция грозит специалисту в сфере спорта, если его действия повлекли по неосторожности смерть спортсмена или иные тяжкие последствия.

Во - вторых, новым составом преступления стало склонение спортсмена к использованию субстанций или методов, запрещенных для использования в спорте. Поясняется, что под склонением имеются в виду любые умышленные действия, которые способствуют использованию запрещенных веществ или метода. Это могут быть уговоры, обман, советы, предложения и т. д.

Прежде чем переходить к анализу проблем борьбы с допингом в Российской Федерации, следует сказать о том, что правовой основой для ее осуществления являются ратифицированные Россией международные правовые акты, такие как Европейская спортивная хартия (принята Советом Европы 24 сентября 1992 г.)¹, Международная хартия физического воспитания и спорта (Париж, 21 ноября 1978 г.)², Конвенция против применения допинга (Страсбург, 16 ноября 1989 г.).

Прежде всего, необходимо отметить, что исследований в области ответственности и особенностей правового регулирования отношений, связанных с допингом в зарубежных странах крайне мало, данная тема требует тщательного дальнейшего изучения. Согласно закону об ответственности за допинг Германии, спортсмен, уличенный в употреблении или хранении запрещенных препаратов может быть осужден на срок до трех лет, а тот, кто предоставил ему лекарство, в том числе врач или тренер, может получить до десяти лет лишения свободы.

Вместе с тем, самый большой опыт в отношении допинговых преследований накоплен в Италии – там закон действует уже не одно десятилетие. Согласно официальной статистике, в период с 2001 по 2009 год в стране было заведено 313 уголовных дел по допинговым вопросам, то есть в среднем по 35 дел в год. В период с 2006 по 2014 год осуждены были 683 человека. Более свежей статистики пока не существует по той причине, что итальянское судопроизводство неторопливо: в среднем на рассмотрение одного уголовного дела уходит более четырех лет. В итоге по большинству допинговых вопросов истекает срок исковой давности, и дело закрывается. Что не мешает итальянцам все равно заводить новые дела и преследовать новых тренеров и врачей. Итальянцы очень хороши в сборе доказательств, так как имеют возможность проводить официальное расследование. Но с точки зрения спортивного арбитража не так важно, завершится дело в Италии обвинительным приговором или нет. Скорее играет роль, получают ли необходимую информацию CAS и международные федерации.

Негативное отношение к так называемым whistleblowers («разоблачителям» – англ.) характерно не только для России. Итальянский велогонщик Филиппе Симеони в середине 2000 - х, подобно супругам Степановым, открыто выступил в качестве свидетеля, признавшись в том, что доктор Феррари прописывал ему запрещенные препараты. Впоследствии Симеони не смог найти себе работы ни в одной из крупных велокоманд и

подвергся критике со стороны многих известных гонщиков, включая впоследствии также признавшегося в допинге Лэнса Армстронга.

В целом, несмотря на неповоротливость судебной системы, антидопинговый закон в Италии все равно дает свои плоды. Хотя бы в плане того, что на всех упаковках лекарств, содержащих запрещенные препараты, присутствует большой заметный знак «допинг». Большое дело для России, где «не знал» и «не видел» – до сих пор самые распространенные отговорки для спортсмена и врача.

Следует сказать о том, что в настоящее время активизировалась позиция законодательных органов относительно совершенствования правовой основы, регламентирующей порядок борьбы с допингом. Так, до недавнего времени основным правовым средством борьбы с допингом являлась ст. 26 Федерального закона от 4 декабря 2009 г. № 329 - ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», в которой законодатель впервые определил понятие «допинг», закрепил термин «антидопинговые правила» и установил перечень действий, образующих нарушение таких правил, к которым, помимо непосредственного использования допинга, также отнес отказ спортсмена явиться на взятие пробы на допинг; отказ от взятия пробы во внесоревновательный период; распространение, использование или попытку использования запрещенной субстанции в отношении спортсмена либо иное содействие, связанное с нарушением или попыткой нарушения антидопинговых правил и т. д.

Внесение указанных поправок обусловило установление административной ответственности за нарушение установленных законодательством о физической культуре и спорте требований о предотвращении допинга в спорте и борьбе с ним, которая нашла свое правовое отражение в ст. 6.18 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации¹. При этом законодатель уточнил, что ответственность наступает только в том случае, если нарушение таких требований выразилось в форме использования в отношении спортсмена запрещенной субстанции либо содействия в таком использовании. Оценивая в целом положительно позицию законодателя в части оптимизации мер по борьбе с допингом, следует отметить, что диспозиция указанной нормы носит отсылочный характер к нормам уголовного законодательства. Учитывая то, что специальные нормы в структуре Особенной части УК РФ появились только в ноябре 2016 г., можно сделать вывод о том, что фактически норма не реализовывалась и ответственность не наступала, о чем свидетельствует и отсутствие примеров правоприменительной практики. Кроме того, именно указание на отсутствие в действиях, образующих состав конкретного административного правонарушения, уголовно наказуемого деяния является одной из форм технического обеспечения разграничения преступлений и административных правонарушений². Наличие такого указания и одновременное отсутствие соответствующей нормы приводит к образованию пробела, нарушению принципа межотраслевой согласованности. Следствием этого становится невозможность дифференциации уголовной и административной ответственности, возникновение ошибок в правоприменительной деятельности.

Обозначенная проблема была разрешена после того, как Федеральным законом от 22 ноября 2016 г. № 392 - ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации (в части усиления ответственности за нарушение антидопинговых правил)» в структуру Особенной части УК

РФ были внесены ст. 230.1 и 230.2, предусматривающие ответственность за склонение спортсмена и использование в отношении спортсмена субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте соответственно. Однако принятие указанных норм решило только проблему правового регулирования - вопрос правоприменения указанных норм по - прежнему остается актуальным.

Следует отметить, что законодатель устанавливает уголовную ответственность в отношении не самих спортсменов, а именно в отношении их тренеров и иных специалистов в области физической культуры и спорта. В этой связи целесообразно обратиться к результатам расследования Всемирной антидопинговой организации, которая после публичного выступления бывшего главного специалиста Российского антидопингового агентства Степанова В. и со Степановой Ю. на телевидении Германии с сообщением о разоблачении российских спортсменов, употреблявших допинг, создала независимую комиссию по расследованию применения допинга в России. По результатам расследования помимо прочих фактов применения допинга российскими спортсменами комиссия установила случаи склонения к применению допинга спортсменами со стороны их тренеров, при этом они же поставляли запрещенные препараты[3]. Позиция законодателя представляется верной, поскольку следует учитывать, как мера наказания будет реализовывать свою цель. Так, для спортсмена дисквалификация от участия в спортивном соревновании - наказание наиболее тяжкое, чем административный штраф или уголовная ответственность, чего нельзя сказать о тренерах или иных специалистах, участвующих в подготовке и проведении спортивных соревнований.

Вместе с тем, как указывалось выше, остается проблема правоприменения, поскольку отсутствует выработанный практикой алгоритм расследования указанных преступлений.

В этой связи целесообразно обратиться к практике применения ст. 184 УК РФ, устанавливающей ответственность за оказание противоправного влияния на результат официального спортивного соревнования или зрелищного коммерческого конкурса. Указанная статья существует с момента вступления УК РФ в юридическую силу. За время своего существования она претерпела множество изменений, касающихся как диспозиции нормы, так и размера и вида наказаний, определенных в санкции. Вместе с тем остается примечательным тот факт, что к уголовной ответственности за общественно опасные деяния, описанные в ней, не привлечен ни один человек. Это может объясняться, в частности, отсутствием четкого алгоритма расследования с учетом специфики самой сферы деятельности.

Таким образом, по итогам изучения рассматриваемого вопроса можно сделать ряд выводов. Во - первых, в результате длительного обсуждения необходимости криминализации противоправных деяний, связанных со склонением спортсмена к использованию допинга, в структуру Особенной части УК РФ включены две статьи - 230.1 и 230.2. Во - вторых, в целях эффективного применения указанных норм в правоприменительной деятельности необходимо разработать алгоритм их расследования с учетом специфики сферы деятельности и сложившегося опыта расследования аналогичных преступлений.

Так же нельзя не отметить особняком на необходимость объективного расследования таких случаев, международная правоприменительная практика свидетельствует о полной

субъективности подходов к установлению допинг - проб и прочих аспектов спортсменов, представляющих отдельные государства.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 - ФЗ (ред. от 20.03.2018 г.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954 ; Российская газета. – 2018. – № 375. - Ст. 14.

2. Отстранение российских спортсменов от Олим - пиады - 2016: все, что нужно знать. - URL: <http://ubop.net.ru>.

3. Кобзева Е. В. Разграничение преступлений и административных правонарушений: роль законодательной техники / Е. В. Кобзева // НИП «Центр научно - правовых инициатив Н. А. Лопашенко». - URL: <http://sartracc.ru>.

© Кислова А.Н., 2019

Ноздрин Н.А.

Брянский государственный технический университет,
доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин, кандидат педагогических наук,
241012 г. Брянск ул. Камозина д.29 кв.49; тел.: 89102392700;

ПОНЯТИЕ, ПРЕДМЕТ, МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРАВА

Понятие "информационное право" появилось сравнительно недавно и трактуется различными учеными юристами по - разному. Однако в основу всех определений положен принцип предметной области информационного права, по отношению к которому или в связи, с которым возникают общественные отношения, подлежащие правовому регулированию.

В информационном праве основным объектом, по поводу которого возникают общественные отношения, подлежащие правовому регулированию, является информация, находящаяся в гражданском, административном или ином общественном обороте.

Информационное право — это система правовых норм, регулирующих на комплексной основе дозволений и запретов область общественных отношений по поиску, получению, передаче, производству и распространению информации и производных от нее продуктов. [1]

Предметом информационного права являются общественные отношения, возникающие в процессе создания, преобразования, хранения, распространения и потребления информации.

Под методом правового регулирования понимаются способы воздействия отрасли информационного права на информационные отношения. Многофункциональность и специфика информации приводят к необходимости применять в информационном праве как диспозитивные, так и императивные методы в зависимости от вида и назначения информации.

Императивные методы – это методы права, которые основываются на неравенстве участников правоотношений и установлении жесткой, однозначной модели их поведения. [3]

К императивным методам относятся:

1. метод повеления, который заключается в возложении на участников информационных правоотношений обязанности совершать какие - либо действия (например, использование информации с особым правовым режимом);

2. метод запрета, который заключается в возложении на участников информационных правоотношений обязанности воздерживаться от совершения каких - либо действий (обозначаются деяния, представляющие собой информационные нарушения).

Диспозитивные методы – это методы права, которые основываются на равенстве участников правоотношений и на их возможности самостоятельно выбирать модель возможного поведения в информационном праве.

К диспозитивным методам относятся:

1. метод дозволения, который заключается в предоставлении участникам информационных правоотношений права совершать какие - либо действия либо не совершать их по своему выбору (чаще используется в сфере библиотечного и архивного дела);

2. метод согласования, который применяется при регулировании правоотношений между равными субъектами для достижения какого - либо согласия между ними (применяется в сфере интеллектуальной собственности);

3. метод рекомендаций, заключается в указании законодателем предпочтительной модели поведения участников информационных правоотношений (регулирование средств массовой информации);

4. метод поощрений, при этом законодатель предоставляет различные льготы, если субъекты информационного права выбирают предложенную законодателем модель поведения.[5]

Опираясь на объективные закономерности общественных отношений в информационной сфере, особенности и юридические свойства информации, можно сформулировать принципы информационного права.

1. Принцип приоритетности прав личности — органы государственной власти обязаны защищать права и свободы человека и гражданина в информационной сфере.

2. Принцип свободного производства и распространения любой информации, не ограниченной законом.

3. Принцип запрещения производства и распространения информации вредоносной и опасной — запрет направлен на защиту интересов и свобод личности и общества от воздействия вредоносной информации, которое может привести к нарушению стабильности и целостности государства. При этом запрет может налагаться только законодательно.

4. Принцип свободного доступа к не ограниченной законом информации. Ни одна государственная структура не может вводить ограничений по доступу потребителей к информации, которой она обладает в соответствии с установленной для нее компетенцией, затрагивающей права и свободы человека и гражданина и представляющей общественный интерес.

5. Принцип полноты обработки и оперативности предоставления информации означает обязанность любой государственной структуры накапливать, хранить информацию в полном объеме в соответствии с установленной для нее компетенцией, а также предоставлять в установленные сроки потребителям.

6. Принцип законности предполагает, что субъекты информационного права обязаны строго соблюдать Конституцию Российской Федерации и законодательство Российской Федерации.

7. Принцип ответственности применительно к информационно - правовому регулированию означает неотвратимое наступление ответственности за нарушение требований и предписаний информационно - правовых норм.

8. Принцип оборота способности информации. Этот принцип определяет необходимость правового регулирования отношений, возникающих при обороте информации, с целью защиты интересов, участвующих в нем сторон.

9. Принцип распространяемости информации означает, что одна и та же информация может многократно копироваться в неограниченном количестве без изменения ее содержания.

Информационное право занимает самостоятельное место в системе российского права как комплексная отрасль, объединяющая в предметной области регулирования однородную группу общественных отношений, тесно взаимодействует с профилирующими отраслями права и прежде всего конституционным, гражданским и административным правом.

Источниками информационного права являются различные законы и издаваемые в соответствии с ними иные нормативные правовые акты, посвященные прямому или опосредованному регулированию отношений, объектом которых является информация, производные от нее продукты и связанная с ними деятельность.[6]

В Конституции Российской Федерации впервые в российской законодательной практике провозглашены информационные права и свободы, к которым можно отнести:

- гарантии на передачу информации;
- гарантии защиты информации;
- систему гарантий на получение информации в государственных органах;
- гарантии свободы творчества;
- гарантии охраны собственности на информацию;
- гарантии свободы перемещения информации и информационных услуг.

Закрепленное в ч. 4 ст. 29 Конституции право на информацию можно условно разделить на три субъективных права, конкретизируемых в других её статьях:

- свободно искать и получать информацию;
- производить информацию;
- передавать и распространять информацию.

Ряд положений, касающихся отдельных аспектов информационных правоотношений, содержится в кодифицированных актах: Гражданском и Уголовном кодексах и Кодексе об административных правонарушениях. Однако в целом информационное право не является кодифицированным, что представляет достаточно серьезную проблему, связанную с

разбросанностью его норм по нескольким десяткам законодательных актов. Среди правовых актов федеральных органов приоритет имеют федеральные законы.

Основным источником информационного права является Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Данным Законом регулируются три группы взаимосвязанных между собой отношений, складывающихся при:

- осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации;
- применении информационных технологий;
- обеспечении защиты информации.

Видное место среди законов, регулирующих отношения в информационной сфере, занимает Закон РФ «О средствах массовой информации», представляющий собой комплексный нормативный акт, регламентирующий отношения, возникающие в процессе организации и функционирования средств массовой информации.[2]

Особое место среди нормативных актов, регулирующих отношения по поводу информации, принадлежит Закону РФ «О государственной тайне». Данным нормативным правовым актом регламентируются отношения, возникающие в связи с отнесением сведений к государственной тайне, их засекречиванием или рассекречиванием и защитой в интересах обеспечения безопасности Российской Федерации.

Федеральный закон «О связи» устанавливает правовую основу деятельности в области связи, осуществляемой под юрисдикцией Российской Федерации, определяет полномочия органов государственной власти по регулированию этой деятельности, а также права и обязанности физических и юридических лиц, участвующих в деятельности, осуществляемой в области связи.

К законам, регулирующим информационные отношения, относится и Федеральный закон «Об электронной цифровой подписи». Его целью является обеспечение правовых условий использования электронной цифровой подписи в электронных документах.[4]

Отношения, связанные с отнесением информации к коммерческой тайне, передачей такой информации, охраной ее конфиденциальности в целях обеспечения баланса интересов обладателей информации, составляющей коммерческую тайну, и других участников отношений регулируются Федеральным законом «О коммерческой тайне».

В круг нормативных правовых актов того же уровня может быть включен еще ряд Федеральных законов: «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации», «О государственной поддержке средств массовой информации и книгоиздания в Российской Федерации», «Об обязательном экземпляре документов», «О персональных данных», «О рекламе», «О библиотечном деле», «Об архивном деле в Российской Федерации», «О почтовой связи», «О естественных монополиях».

Среди федеральных актов информационного законодательства выделяются подзаконные нормативные правовые акты, в числе которых ведущая роль принадлежит указам Президента РФ и постановлениям Правительства РФ.

Список литературы

1. Василенко, В.И. Массмедиа в условиях глобализации. Информационно - коммуникационная безопасность. Монография / В.И. Василенко. - М.: Проспект, 2015. - 215 с.

2. Горев, А И; Симаков А А Обеспечение Информационной Безопасности / А Горев А И; Симаков А. - Москва: Высшая школа, 2005. - 254 с.
3. Клоев, Владимир Константинович; Бойкова О. Ф. Правовые Коллизии Без Иллюзий / Клоев Владимир Константинович; О. Ф. Бойкова. - Москва: Наука, 2015. - 850 с.
4. Копцева, О.В. © права в Интернете: защищаем свои идеи, фото - и видеоматериалы, контент сайта, программы и т.д. / О.В. Копцева. - Москва: Высшая школа, 2014. - 256 с.
5. Кузнецов, П.У. Основы информационного права. Учебник для бакалавров / П.У. Кузнецов. - М.: Проспект, 2016. - 963 с.
6. Жарова, А.К. Право и информационные конфликты в информационно - телекоммуникационной сфере. Монография / А.К. Жарова. - Москва: Машиностроение, 2016. - 603 с.

© Ноздрина Н.А. 2019

Приказчикова О. В.,
канд. ист. наук, старший преподаватель ОГУ,
Орлова В.А.,
Воронцов В. С.
– студенты химико - биологического факультета ОГУ
г. Оренбург, РФ

ЭКОЛОГО - ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОЧВ В РЕЗУЛЬТАТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖИВОТНОВОДЧЕСКИХ ХОЗЯЙСТВ

Аннотация

В статье рассмотрены актуальные вопросы загрязнения почв на земельных участках, находящихся во владении или пользовании субъектов животноводства в Оренбургской области. Авторы анализируют правовые основы защиты почв от отрицательных воздействий хозяйственной деятельности субъектов животноводства.

Ключевые слова

Аграрная экономика, животноводство, почвы, правовое регулирование, экологизация деятельности, экологическая безопасность.

Оренбургская область является зоной усиленного освоения сельского хозяйства и занимает одно из лидирующих мест по производству сельскохозяйственной продукции в Приволжском федеральном округе. При этом современное сельское хозяйство, являясь источником загрязнения природы губительно для окружающей среды. Обеспечение санитарно - эпидемиологического благополучия населения как одного из основных условий реализации конституционных прав граждан на охрану здоровья и благоприятную окружающую среду регулируется Федеральным законом «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения» [1].

В соответствии с документом отходы производства Отходы производства и потребления подлежат сбору, накоплению, транспортированию, обработке, утилизации,

обезвреживанию, размещению, условия и способы которых должны быть безопасными для здоровья населения и среды обитания и которые должны осуществляться в соответствии с санитарными правилами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов – указано в статье 9 Конституции Российской Федерации [2]. Данное положение особенно актуально для Оренбургской области. Во - первых, население в сельских местностях региона составляет 42 тыс., а непосредственно в сельскохозяйственном производстве занято 58,8 тыс. человек. Во - вторых, площадь Оренбургской области составляет 123,7 тыс. км², в том числе сельскохозяйственные угодья составляют 10576,6 тыс. гектаров. В - третьих, сформировавшиеся в речных долинах 80 типов почв области, относятся к чернозёмам, тёмно - каштановым и аллювиальным и являются наиболее пригодными для ведения сельского хозяйства.

Главным фактором охраны экологии и экономически эффективного функционирования АПК считается соблюдение равновесия между потребностью экономики и возможностями внешней природной среды. Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды» определяет что охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов, в том числе почв от вредного воздействия хозяйственной деятельности как необходимые условия обеспечения благоприятной окружающей среды и экологической безопасности» [3].

Существует ряд мер по экологизации деятельности субъектов животноводства в Оренбургской области. Проблемой является то, что в общедоступных источниках оказывается мало возможным получить информацию об экологической обстановке на некоторых предприятиях АПК Оренбуржья. Администрация областного центра сообщила portalу Урал56.Ру, что на природоохранные мероприятия в 2016 г. потратили более 200 млн. рублей.

Сельскохозяйственные производители как «ЗАО», так и некоторые «ИП» скрывают подобную информацию. При этом другие, напротив, сами показывают экологическую обстановку предприятия. К примеру, группа компаний «Селекционно - гибридный Центр «Вишневский». В статье 10 Использование земель и водных объектов для нужд племенного животноводства (Глава II. Основы экономической деятельности в области племенного животноводства) Федерального закона «О племенном животноводстве» определены основы использования земель и водных объектов для нужд племенного животноводства. Эта норма закрепила статус земельных участков, предоставленных для осуществления разведения и использования племенных животных, отнеся их к землям сельскохозяйственного назначения (использования) [4].

На комплексе «Вишневский» утилизация стоков навоза комплекса осуществляется путем их первичного разделения с целью выделения максимального количества взвешенных и органических загрязнений в твердую фракцию и дальнейшего ускоренного компостирования твердой фракции с целью ее обеззараживания, дегельминтизации и удаления запаха. Обеззараживание и дегельминтизация жидкой фракции осуществляется естественным биологическим методом путем выдерживания в секционных прудах - накопителях в течение 6 мес. (весна - лето) и 8 мес. (осень - зима).

Ключевым нормативно - правовым актом федерального уровня, который устанавливает «правовые основы государственного регулирования обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения» является Федеральный закон «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения» [5].

Продукты переработки стоков «Селекционно - гибридного Центра «Вишневыский» используются для вноса в виде осветленной жидкой фракции на сельскохозяйственные поля в качестве удобрений. Норма составляет 150 - 300 мг / га в год, в зависимости от вида культур.

Птицеводческое хозяйство Оренбуржья представлено ЗАО «Птицефабрика Восточная» и ЗАО «Птицефабрика Оренбургская». Реализуемый товар этих производителей проходит строгий контроль качества. Вся продукция сертифицирована и соответствует ГОСТ и ТУ. Вместе с тем информация об утилизации отходов предприятия отсутствует.

С экологической и экономической точек зрения целесообразность выбора того или иного метода утилизации помета и последующего использования полученных пометопродуктов определяется видом самого сырого помета, его влажностью и условиями климата региона, в котором находится птицеводческое хозяйство. Для нашего региона приемлемым способом утилизации отходов птицефабрик является процесс высокотемпературной сушки. Конечный продукт представляет собой высокоценное органическое удобрение, которое может использоваться в сельском хозяйстве и садоводстве для повышения урожайности культур. Такая переработка отходов в определённой степени позволяет решить экологические проблемы птицефабрик. К сожалению, нам не удалось получить информацию о системе утилизации отходов на этих предприятиях, но были выявлены случаи привлечения указанных предприятий к ответственности за нарушения экологического законодательства. Сам собой напрашивается вывод: система утилизации на данных предприятиях эффективна, а руководители предприятия считают, что данные отходы и без переработки являются удобрением и «удобряют почвы» вблизи с предприятиями. Вместе с тем по утверждению экологов данный вид отходов относится к третьему классу опасности.

Проанализировав деятельность сельскохозяйственных производителей Оренбургской области необходимо отметить, что правовые и экономические аспекты экологизации хозяйственной деятельности субъектов животноводства играют существенную роль в формировании аграрной политики Оренбургской области, но, к сожалению проблемы этих аспектов всё меньше и меньше привлекают внимание руководителей предприятий.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. № 52 - ФЗ (ред. от 03.08.2018 г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2018 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// docs.cntd.ru / document / 901729631](http://docs.cntd.ru/document/901729631)
2. Конституции Российской Федерации. Статья 9. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http:// constitutionrf.ru / rzd - 1 / gl - 1 / st - 9 - krf>
3. Федеральный закон «О племенном животноводстве» от 03.08.1995 г. № 123 - ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http:// base.garant.ru / 10107888 / 3d3a9e2eb4f30c73ea6671464e2a54b5 />

4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. № 7 - ФЗ (последняя редакция). Статья 3. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/63cffa613548fd4e5cd3b5eaf93c979c98307761/

5. Федеральный закон «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения» от 16 июля 1998 г. № 101 - ФЗ (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/12112328/#ixzz5eAOU5rz9>

© Приказчикова О. В., Орлова В.А., Воронцов В. С. 2019

Сысоева Е.Э.

студент 3 курса СИУ, г. Новосибирск, РФ

Научный руководитель: **Кальяк А.М.**

канд. юрид. наук, доцент СИУ,

г. Новосибирск, РФ

МАСС - МЕДИА И ПРЕДВЫБОРНАЯ АГИТАЦИЯ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ

Аннотация: В статье анализируется массив нормативных и прикладных проблем, связанных с участием средств массовой информации в процессах информационного обеспечения выборов. В качестве пробела в праве констатируется отсутствие официальной нормы - дефиниции понятия «информирование избирателей». Рассматриваются принципы и содержательные аспекты такой деятельности со стороны журналистского сообщества. Предлагаются релевантные пути решения актуальных проблем в рассматриваемой сфере избирательных правоотношений.

Ключевые слова: электоральный процесс, предвыборная агитация, информирование избирателей, эфирное время, печатная площадь

В демократических и правовых государствах предвыборная агитация играет роль ключевого законного инструмента в конкурентной политической борьбе, средства обеспечения свободных условий проведения избирательных кампаний, реализации таких принципов, как транспарентность (гласность, прозрачность) и состязательность. Указанные процедуры предоставляют каждому избирателю возможности для получения необходимых сведений, чтобы сформировать определенные представления о тех или иных кандидатах, политических партиях [1, с. 35 - 37].

Концепт «предвыборной агитации» является основополагающим для любой избирательной кампании, так как именно от его содержательного наполнения, как правило, зависят электоральные предпочтения избирателей, а значит – и итоги выборов. Так как агитация определена законодателем в качестве деятельности, то ее нужно трактовать в качестве определенных действий по производству и (или) распространению информационных контентов, носящих агитационный характер, личных выступлений

субъектов избирательного процесса и т. д. Объект таких действий – сознательно - интеллектуальная и эмоциональная сфера избирателей, так как агитация призвана вырабатывать у электората определенной мотивации, способной в момент голосования (выборное волеизъявление) оказать решающие воздействия на принятие ими окончательных решений в пользу тех или иных кандидатов, политических партий.

Совокупность агитационных действий носит, безусловно, целенаправленный характер, будучи направлена к достижению вполне определенных результатов (голоса, поданные за кандидата либо против него) и способствуя формированию у электората определенных мнений о кандидатах, политических партиях [2, с. 39 - 40].

Квалификация деятельности как агитационной упрощается, если речь идет о распространении призывов проголосовать за или против определенного кандидата, либо если налицо оплата изготовления агитационных материалов из избирательных фондов или размещение агитационных материалов – специально предоставленное бесплатное эфирное время, бесплатная печатная площадь. Вместе с тем, агитационные действия могут и не иметь подобного рода формальных характеристик. В таких случаях нужно выявлять в деятельности субъектов избирательного процесса признаки, указывающие на цели изготовления или распространения агитационных материалов, или рассматривать конкретные результаты распространения информационных поводов. Здесь, на мой взгляд, основополагающие роли призваны играть избирательные комиссии, которыми коллегиально рассматриваются те или иные релевантные факты и которые уполномочены Законом признавать либо не признавать материалы агитационными.

Процесс информирования электората со стороны СМИ должен опираться на такие принципы, как беспристрастность, транспарентность, объективность, достоверность, равенство когерентных участников избирательного процесса [3, с. 25].

Содержание принципа равенства в сфере избирательных правоотношений означает, что в процессе информирования избирателей о кандидатах недопустимо замалчивание со стороны СМИ общественно значимых сведений об одних кандидатах, политических партиях вкупе с перманентными информационными вбросами о любом, даже самом незначительном действии другого кандидата, другой политической партии, обнародование негативных данных об одних кандидатах при одновременном замалчивании аналогичных данных о других, и т. п.

На практике нередко возникают споры по вопросу о том, что собой представляет запрещение комментировать информацию о предвыборных мероприятиях? Думается, это требование предполагает, что массив информационных сообщений должен идти как отдельный блок; он не должен содержать мнение любых лиц, включая журналистов, не должен выражать личные оценки деятельности или личности определенных кандидатов. Журналисты должны подавать информационные поводы на основании объективности и всесторонности, не допуская возможность трактовки данных сообщений в качестве информации, склоняющей к явным предпочтениям (выбор) какого - то определенного кандидата (в ущерб остальным). Данный запрет также означает, что недопустимо замалчивать информацию о том или ином предвыборном мероприятии одного кандидата (кандидатов) при одновременном освещении аналогичного мероприятия с участием другого (других) кандидата.

Множество проблем – и организационных, моральных, и правовых - возникает в контексте усилившейся вовлеченности электронных масс - медиа в процессы предвыборной агитации [4, с. 91 - 93]. Правовая регуляция указанной деятельности в сети Интернет остается фрагментированной, недостаточно проработанной и недетализированной, изобилующей многочисленными зонами неопределенности. Массовые нарушения субъективных прав участников избирательного процесса при размещении информации в сети Интернет сопровождаются недостоверным информированием избирателей и введением их в заблуждение. При этом поиск виновных и привлечение их к ответственности весьма затруднено из-за технологической специфики данных масс - медиа. Кроме того, принцип неотвратимости санкций в данной сфере пробуксовывает из-за пробельности информационного и избирательного законодательства. Поэтому насущная потребность в совершенствовании релевантных сфере правовой регуляции не вызывает никаких сомнений. В этом контексте необходимо – с позиции правовой регламентации – приравнять факт распространения сведений о кандидатах на информационных ресурсах в сети Интернет, не являющихся сетевыми изданиями, к аудиовизуальным агитационным материалам, включая требования к изготовлению и распространению последних. Причем к такого рода материалам следует законодательно приравнять агитационные публикации и иные материалы в любых формах – речь может идти, например, об аудиовизуальных роликах, агитационных баннерах, размещаемых в рекламных блоках интернет - сайта и т. п.

Список использованной литературы

1. Абдрахманов Д.В. Блокировка Telegram в России: конституционно - правовой аспект / Д.В. Абдрахманов // Конституционное и муниципальное право. 2018. № 7. С. 35 - 38.
2. Лолаева А.С. «Информирование избирателей» и «предвыборная агитация»: к вопросу о разграничении понятий / А.С. Лолаева // Информационное право. 2017. № 4. С. 39 - 44.
3. Федотов М.А. Средства массовой информации в думских избирательных кампаниях (правовые аспекты) / М.А. Федотова. – М.: Международные отношения, 2013. – 165 с.
4. Гуменникова Е.М. Как действующее законодательство регулирует предвыборную агитацию в сети Интернет / Е.М. Гуменникова, К.А. Бекезин // Вестник науки и образования. 2018. Т. 2. № 5 (41). С. 91 - 94.

© Сысоева Е.Э., 2019

Сысоева Е.Э.

студент 3 курса СИУ, г. Новосибирск, РФ

Научный руководитель: **Кальяк А.М.**

канд. юрид. наук, доцент СИУ, г. Новосибирск, РФ

К ВОПРОСУ О РАЗГРАНИЧЕНИИ КОНЦЕПТОВ «ИНФОРМИРОВАНИЕ ИЗБИРАТЕЛЕЙ» И «ПРЕДВЫБОРНАЯ АГИТАЦИЯ»: НОВОЕ ВРЕМЯ – СТАРЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация: В статье анализируется соотношение действующих концептов избирательного права – предвыборная агитация и информирование избирателей. В качестве пробела в праве констатируется отсутствие официальной нормы - дефиниции понятия

«информирование избирателей». Предлагаются релевантные пути решения указанной проблемы.

Ключевые слова: электоральный процесс, предвыборная агитация, информирование избирателей, эфирное время, печатная площадь

Стержнем любых избирательных кампаний и ее основной составляющей заключается выступает безусловно агитационная деятельность. Поэтому нормативная регламентация всех аспектов предвыборной агитации и организация последней – важнейшая задача государственной регуляции выборного процесса. При отсутствии должной правовой регуляции неизбежен информационный хаос и конфликтные ситуации в связи с различными (подчас – противоречивыми) интерпретациями тех или иных аспектов предвыборной агитации со стороны кандидатов, партий и блоков, избирательных комиссий.

Как показывает практика последних электоральных кампаний, важной проблемой – и на доктринальном, и на прикладном уровнях – остается вопрос о разграничении концептов «информирования избирателей» и «предвыборной агитации».

Законодательство о выборах официально определяет только агитационную деятельность, направленную на представление в сознании избирателя определенных лиц как кандидатов на выборах соответствующего уровня и призывов отдать свой голос за или против соответствующих кандидатов. К сожалению, официальной нормы - дефиниции концепта «информирование избирателей» Закон об основных гарантиях № 67 - ФЗ, не содержит, что следует признать серьезным упущением юридической техники, подлежащим устранению законодательным путем.

Как известно, нормами действующего избирательного законодательства информационное обеспечение граждан в период избирательных кампаний дифференцировано на процессы информирования избирателей и предвыборной агитации. К сожалению, используя эти термины в понятийно - категориальном аппарате избирательного права, законодатели сформулировали нормативную норму - дефиницию только концепта «предвыборная агитация, в то время как концепт информирования избирателей остался без надлежащей дефиниции. Указанный пробел породил на практике «зону неопределенности», спровоцировав неоднозначные трактовки и интерпретации со стороны заинтересованных акторов.

Актуальность такой дифференциации обусловлена тем, что на практике при проведении предвыборной агитации участниками избирательных кампаний требуется учитывать установленные Законом ограничения и запреты, которые не действуют в отношении информирования электората. Если процесс такого информирования осуществляется избирательной комиссией (сообщающей, к примеру, о точном местонахождении избирательных участков, дате голосования и т. п.), особой проблемы нет. Но когда субъектом информирования выступает журналист или представитель партии, то могут возникать предположения об ангажированности последних, т. е. о том, что последними реализуются (и пропагандируются) конкретные политические интересы.

Согласно формулировкам Закона об основных гарантиях № 67 - ФЗ, агитационной информация охватываются следующие компоненты:

1) информация, побуждающая избирателя голосовать за тех или иных кандидатов или против них;

2) информация, содержащая субъективные выражения предпочтений к тем или иным кандидатам, избирательным объединениям;

3) информация, содержащая подробные описания вероятных последствий, могущих состояться после победы на выборах тех или иных кандидатов;

4) информация, где преобладает контент о каких - либо конкретных кандидатах с положительным или отрицательным комментарием;

5) информация, содержащая контент о деятельности конкретных кандидатов, не связанная с их профессиональной деятельностью или исполнением ими своих служебных (должностных) обязанностей;

6) информация, прямо или косвенно способствующая формированию определенных представлений к кандидатам у избирателей.

Как мы видим из релевантных законоположений, те или иные действия можно признавать агитационными лишь тогда, когда они направлены на представление в сознании электората определенных лиц как кандидатов на выборах соответствующих уровней и содержат прямой или косвенный призыв отдать свой голос за или против соответствующих кандидатов.

Выше мы уже указали на отсутствие в избирательном законодательстве официальной дефиниции концепта информирования избирателей. Законом установлена только совокупность требований к такому информированию. В частности, в п. 2 ст. 45 Закона об основных гарантиях № 67 - ФЗ, разъясняется: в информационных сообщениях нельзя выражать предпочтение каким бы то ни было кандидатам, в т. ч. в части эфирного времени освещении их предвыборной деятельности, объему печатных площадей, отведенных для такого рода сообщений и т. п.

Из - за отсутствия четких легальных критериев дифференциации информирования избирателей и предвыборной агитации нередко возникают ситуации, когда процесс информирования квалифицируется в качестве незаконной агитации, из - за чего представители СМИ подвергаются необоснованным санкциям за нарушения избирательного законодательства.

Один из таких случаев привел к подаче журналистами жалобы в Конституционный Суд [1]. Повод к рассмотрению указанного кейса Судом – оспаривание отдельных конституционности ряда нормативных предписаний Закона о гарантиях, связанных с регулированием деятельности субъектов, выпускающих СМИ, в контексте информационного обеспечения выборов. По мнению заявителей, законодателем слишком широко трактуется концепт предвыборной агитации, что позволяет подводить под него фактически любое действие представителей масс - медиа, связанное с информированием о выборах, нарушая провозглашенные Основным Законом права на свободные выборы и свободу информации. В итоге Суд пришел к выводу о конституционности подп. "б", "в", "г", "д", "е", "ж" п. 2 ст. 48 Закона об основных гарантиях № 67 - ФЗ, указав, что их можно признать предвыборной агитацией лишь при наличии специальной цели – склонение избирателей в определенную сторону, обеспечение поддержки или, наоборот, противодействие конкретным кандидатам, избирательным объединениям. Именно это, по суждению Суда, выступает в качестве критерия разграничения предвыборной агитации и информирования избирателей. Что касается положений подп. "ж" п. 2 ст. 48 Закона об основных гарантиях № 67 - ФЗ, Судом он был признан неконституционным, так как

расширительная интерпретация запрещенных видов предвыборной агитации приводит к произвольным применениям данного положения, чем нарушаются права субъектов, выпускающих СМИ.

Итак, сформулируем основной критерий, позволяющий дифференцировать рассматриваемые концепты. Он заключается, главным образом, в наличии специальной цели – побуждении избирателей голосовать за определенные кандидатуры или против них.

В доктринальных источниках выделяют и другие группы критериев для разграничения. Так, С.В. Большаковым к числу последних отнесены субъектный состав, юридическая природа и основания [2, с. 103]. Н.В. Хачатуровым предлагается различать информирование и агитацию по критерию субъектного состава [3, с. 7]. М.А. Федотовым выделяются следующие черты предвыборной агитации: 1) наличие прямого умысла – склонить избирателей; 2) последовательность; 3) целенаправленность; 4) платность [4, с. 65].

В качестве наглядной иллюстрации рассматриваемой проблемы рассмотрим правовые позиции, сформированные судебной практикой.

Так, избирательная комиссия Республики Коми привлекла к административной ответственности главного редактора газеты «Стефановский бульвар» по ст. 5.10 КоАП РФ. Повод для такой санкции – публикация агитационного характера за пределами предусмотренного агитационного периода. Судами всех уровней производство по делу об административном правонарушении прекращено из-за отсутствия доказанности специальной цели побудить избирателя проголосовать за или против конкретных кандидатов [5].

Другой релевантный пример. Брянский облсуд признал незаконным постановление избирательной комиссии Брянской области, которая квалифицировала как предвыборную агитацию статью, опубликованную в изданиях «Десница», «Партия развития» и «Вес слов». Суд установил, что данные публикации публиковались за рамками электорального периода. Вместе с тем судом не усмотрено в них каких-либо призывов к электорату проголосовать за или против какого-либо конкретного кандидата. Тем самым, по мнению Суда, опубликованные материалы нельзя признать агитационными, так как они представляют собой изложение личных суждений журналистов при освещении избирательной кампании [6].

Итак, мы рассмотрели доктринальные источники и судебные правовые позиции по рассматриваемой проблеме. Вывод, к которому мы приходим, позволяет назвать в качестве главного критерия разграничения информирования избирателей и предвыборной агитации – специальную цель, которая состоит в склонении избирателей в определенную сторону. Вместе с тем, на практике сохраняется затруднение в признании материалов, размещенных в СМИ, предвыборной агитацией. Проблемный вопрос – сложность доказывания умысла, специальной агитационной цели, что и определяет решающую оценку в разграничении указанных концептов.

Чтобы устранить указанную неопределенность, предлагаю внести в ст. 2 Закона об основных гарантиях № 67 - ФЗ следующую дефиницию: «Информирование избирателей – это деятельность участников избирательного процесса, включая средства массовой информации, которая осуществляется в период избирательной кампании и заключается в доведении информации о выборах до сведения электората». При этом к основным

принципами информирования избирателей следует отнести (и желательно – легально закрепить) принципы объективности, достоверности, транспарентности, равенства прав кандидатов, избирательных объединений, свободы деятельности субъектов, выпускающих СМИ.

Список использованной литературы

1. Постановление КС РФ от 30.10.2003 № 15 - П «По делу о проверке конституционности отдельных положений ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // "РГ", № 221, 31.10.2003.

2. Большаков С.В. Избирательные информационные правоотношения / С.В. Большаков // Право и власть. 2012. № 2. С. 100 – 106.

3. Хачатуров Н.В. Право на предвыборную агитацию: правовое регулирование и особенности реализации: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Н.В. Хачатуров. – Ростов н / Д, 2004. – 26 с.

4. Федотов М.А. Средства массовой информации в думских избирательных кампаниях (правовые аспекты) / М.А. Федотов. – М.: Международн. отношения, 2013. – 165 с.

5. Постановлен. ВС РФ от 01.02.2008 № 3 - Ад07 - 4. [Электронн. ресурс] Документ офиц. не опублик. Доступ из Справ.прав.сист. «Консульт.Плюс: судебная практика» (дата обращения: 24.01.2019).

6. Определен. ВС РФ от 18.02.2004 по делу № 83 - Г03 - 27. [Электронн. ресурс] Документ офиц. не опублик. Доступ из Справ.прав.сист. «Консульт.Плюс: судебная практика» (дата обращения: 24.01.2019).

© Сысоева Е.Э., 2019

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Бахарев И. А.

курсант 3 курса ВА ВКО

г. Тверь, РФ

Зименкова Н. Н.

канд. филос. наук, доцент ВА ВКО,

г. Тверь, РФ

РОССИЙСКОЕ ОФИЦЕРСТВО КАК ЧАСТЬ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ

Аннотация: В статье раскрывается понятие культурных традиций офицерского корпуса Российской армии, их сущность, содержание функции, связь с русской культурой, вклад офицерского корпуса в развитие отечественной культуры, так как является одним из образованнейших социальных слоев российского общества. Цель работы: рассмотреть и проанализировать вклад представителей офицерского корпуса на всех этапах Российского государства как носителей высокой духовности, патриотизма, мужества и воинской чести.

Ключевые слова: культурные традиции, армия, ценности, культура, направления культуры, защита Отечества, русские офицеры

Две знаковые категории – культурное наследие русской интеллигенции и офицерство – являются единым целым. Вооруженные силы на протяжении всего существования государств были неотъемлемой частью общества. В свою очередь никакая общественная формация в ходе своей деятельности и существования не может обойтись без различных категорий культуры – этикета, музыки, художественной литературы, театра, живописи.

Воинская культура – одна из основополагающих составляющих культуры общечеловеческой, одной из важнейших функций которой является конкретизация применения всех достижений человечества в материальной и духовной сферах. Этим объясняется тот факт, что умение военнослужащего впитывать общекультурные ценности облегчает для него процесс принятия и использование их в ходе воинской службы в процессе взаимодействия с товарищами и вышестоящими по званию.

Таким образом, взаимосвязь двух категорий – армии и культуры – очевидна: армия не может существовать без культуры, культура – без армии. Защита Родины – это защита и ее культурных ценностей, нравственных норм и правил поведения. Ни одна из областей культуры, в большей или меньшей степени, не избежала влияния деятельности представителей офицерского корпуса [2]. Русские офицеры, бесспорно, внесли свой неповторимый вклад в дело развития отечественной культуры. Ярчайшим тому примером является деятельность русских офицеров в области географических исследований: отечественные мореплаватели, благодаря которым страна и мир гордятся многими открытиями в этой области, были в основном представителями офицерского корпуса русского военно - морского флота. Среди них широко известны, например, такие имена: П. Ф. Анжу, Ф. Ф. Беллинсгаузен, В. И. Беринг, А. И. Бутаков, М. Н. Васильев, барон Ф. П.

Врангель, М. М. Геденштром, В. М. Головкин, Л. А. Загоскин, О. Е., И. Ф. Крузенштерн, М. П. Лазарев [3, С. 138].

К началу XIX в. русское офицерство представляло собой один из образованнейших социальных слоев российского общества, приобретая характерные черты, позволяющие причислять представителей офицерского корпуса к рядам русской интеллигенции, которая оказывала неоспоримо огромное влияние на развитие культуры России в целом.

Учитывая выше сказанное, нельзя не упомянуть еще об одной области знания – военной истории, которая получила развитие именно благодаря отечественному офицерскому корпусу, но имела при этом общенаучное значение и интерес. На ниве военной истории трудились многие представители русской армии и флота, оставившие грандиозное наследие: от истории отдельных войн, отраслей военного управления и родов войск, истории военного костюма до общих работ по истории армии и флота, биографические словари и хронологических сводов [2]. В этой области трудились многие генералы и офицеры: М. И. Богданович, Н. Е. Бранденбург, П. О. Бобровский, Ф. Ф. Веселаго, Н. Ф. Дубровин и многие другие.

Офицерский состав русского воинства оказал огромное влияние на жизнь страны с точки зрения формирования культурного наследия российского общества девятнадцатого века. Это было обусловливалось тем особым социальным статусом, которым обладали военные профессии в России XIX в. Выполнение роли носителя боевой славы, защитника родины подразумевало не только то, что воин будет выполнять свой непосредственный долг: офицер в глазах общества был воплощением идеала нравственности, эталона образованности, образцом внешней и внутренней красоты. Это требовало от офицерского состава умения соответствовать образу истинного героя, соблюдения кодекса чести и правил морали, в результате чего значительно выросла степень влияния представителей офицерского корпуса на российское общество с точки зрения формирования его культурных ценностей.

Высокий уровень образованности и развитые эстетические взгляды представителей военного сословия XIX в. стали одной из важнейших причин того, что российское офицерство внесло в лице многочисленных своих представителей огромный вклад в развитие русской науки. «Среди ученых, работавших в других отраслях естественных и точных наук и достигших в них выдающихся результатов, также было немало тех, кто какое-то время или до конца жизни был офицером или военным чиновником (А. В. Гадолин, Г. П. фон Гельмерсен, Н. И. Кокшаров, К. Х. Кнорре, М. М. Поморцев, князь П. А. Кропоткин)» [1, С. 58].

Подобную картину можем наблюдать, если обратимся к сфере литературы и искусства. Особенно это касается русской литературы [2]: большая часть талантливых ее представителей либо сами являлись офицерами, либо происходили из офицерских семей. Так, к офицерской среде принадлежали Г. Р. Державин, М. Ю. Лермонтов, граф А. К. Толстой, А. А. Фет, Ф. М. Достоевский, граф Л. Н. Толстой.

Носителями военного мундира были и многие представители гуманитарных наук – известные историки, филологи, экономисты: к ним относятся, в частности, И. Н. Болтин, В. Н. Татищев, Д. П. Журавский, Н. К. Шильдер, князь М. М. Щербатов, В. И. фон Даль, А. А. Киреев, А. С. Шишков, А. Д. Чертков, А. С. Хомяков, Н. А. Львов, К. Н. Леонтьев и многие

другие [2]. Не случайно поэтому среди членов Академии наук насчитывалось не менее сотни ученых, служивших офицерами или носивших генеральские и адмиральские чины.

Среди деятелей музыкальной и театральной культуры также встречается немало лиц, носивших офицерские погоны. Среди них А. О. Аблесимов, М. П. Азанчевский, Н. И. Александров, Ф. М. Дубянский, В. И. Касторский, И. П. Котляревский, Ц. А. Кюи.

Результатом научной и культуротворческой деятельности российских офицеров в XIX столетии в России стало развитие таких направлений, как военная история, военная публицистика и журналистика, военная музыка, военно - полевая медицина. Русская медицинская наука в значительной степени была обязана своим развитием представителям военной медицины - военным врачам (в том числе выпускникам Военно - медицинской академии) [2]. Среди наиболее известных из них – Г. И. Архангельский, А. Г. Бахрахт, Л. Г. Беллярминов, Е. Т. Белопольский, П. Ф. Боровский, А. А. Бунге, С. Е. Бурштын, И. Х. Вельцин, Н. А. Вельяминов, Я. В. Виллие, К. Н. Виноградов, Ф. Б. Вольф, И. Т. Глебов, Н. П. Гундобин, А. П. Доброславин, П. А. Дубовицкий, В. В. Заглухинский, О. И. Кальнинг.

Русские воины, и прежде всего офицеры, неразрывно связаны с отечественной культурой. Они не стали довольствоваться функцией пассивного созерцателя и потребителя, взяв на себя ответственную роль носителя культуры великой нации и внося достойный вклад в дело развития российской культуры и духовного просвещения народа своей страны [2].

Многие русские офицеры являются венцом национальной философии и отечественной духовности, создателями множества величайших произведений культуры (среди тысяч русских литераторов XVIII – начала XX в. таких насчитывалось более трети, причем среди писателей XVIII в. офицеры или выходцы из офицерских семей составляли не менее 42,8 % , среди писателей XIX - начала XX в. - не менее 30,5 % , учитывая, что офицерство составляло от общей доли населения страны сотые доли процента, эти цифры следует признать огромными) [5, С. 238]. Являясь носителем родной культуры, ее активным деятелем, русский офицер и хранитель исконных традиций своего народа, и культурный стержень армии, и хранитель национального достояния [4, С. 35].

Высокая степень потребности государств в поддержании высокого культурного и образовательного уровня в воинских рядах обусловлено тем, что руководство страны заслуженно видит в лице воинов, офицеров, хранителей духовных основ существующего социально - политического устройства страны. И нынешние выпускники кадетских корпусов, военных училищ и академий – носители многосторонних знаний, развитых эстетических взглядов – обладают прекрасной профессиональной подготовкой, безусловно, являются частью культураносного слоя государства, воодушевляются примером военных – деятелей культуры XIX века.

Таким образом, русский офицерский корпус, на протяжении многих десятков лет объединявший все лучшее, что было в стране, всегда служил опорой российской государственности и гарантом развития и сохранения ее культуры.

Список использованной литературы:

1. Ачкасов Н. Б., Бочинин Д. А., Бурдин А. Г. Военная история: учебник. СПб: Питер, 2019. 448 с.

2. Волков С. В. Русский офицерский корпус. М.: Воениздат, 1993. 368 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://lib.rus.ec/b/370353>

3. История русской армии и флота / под ред. полк. Ген. штаба А. С. Гришинского и В. П. Никольского. М.: Образование, 1913. Том 10. 203 с.

4. Кривицкий А. Ю. Традиции русского офицерства. М.: Воениздат, 1945. С. 7 - 77.

5. Морихин В. Традиции офицерского корпуса России. М.: Кучково Поле, 2010. 624 с.

© Бахарев И. А., Зименкова Н. Н., 2019

ЛЫСЕНКО А. О.

к.экон.н., доцент, факультет мировая экономика и право, СГУ ПС,
г. Новосибирск, Российская Федерация

ЛЫСЕНКО А.И.

к. филос. н., доцент, факультет товароведения, СибУПК,
г. Новосибирск, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕАЛИИ В ЗЕРКАЛЕ САТИРЫ ПОЗАПРОШЛОГО ВЕКА

Аннотация

В статье рассматриваются содержательно - мировоззренческие аспекты сатиры как формы воздействия на общественное сознание. Осуществляется анализ творческого наследия Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова - Щедрина в контексте неизбежной преемственности сложившихся социальных отношений, позволяющих рассматривать их критику, как производную и от ныне функционирующей системы управления.

Ключевые слова

Сатира, критика, общественная система, психология управления, человек.

«Есть вещи настолько серьёзные,
что о них можно говорить только шутя».

Нильс Бор

В 21 веке уже не просто просматривается, а становится очевидностью, явью проект нового мирового общественного порядка. Отнюдь не либерально - демократического толка, а «железной пяты - поступи» диктатуры, свободной от прежних гуманитарных ценностей, понятий блага, добра, справедливости. Это проект общества, с помощью информационных технологий, цифры и психотехники, чипизации, формирующего человека тотально управляемого, безвольно - послушного, без личностного. На решение этой задачи брошены огромные ресурсы: финансовые, технологические, силовые. Борьба против такой программы человеческого бытия крайне сложно, речь идёт о необходимости иного Завтра, способного с помощью «революции в нас самих» доказать право на дальнейшее существование и развитие. Общеизвестный системный кризис цивилизации предопределен многими масштабными негативными явлениями, сложившимися в

общественных отношениях. Принципиально важными здесь являются наличествующие на данный момент взаимоотношения власти и народа. Именно на этой мировоззренческой основе всегда рассматривались проблемы, ставшие особенно значимыми в прошлом веке. На выходе - констатация: ситуация в самой России «определяется как вырождение духовно - нравственного, интеллектуального и физического» [1, с.71]. Отсюда упреки взаимного и всё ожесточающегося характера. Элиты недовольны качеством доставшегося им народа: работает плохо, мало, да ещё неблагодарен за его содеянное, при этом плюсы обозначаются, многочисленные минусы микшируются, скрываются за цифрами предназначенной для того статистики. Народные массы, в свою очередь, тоже негодуют, что элита явно не оправдывает «оказанного ей высокого доверия». Общее согласие в неприятии реально происходящего напоминает ситуацию с «Титаником». Он уже шёл ко дну, а на верхней палубе всё ещё танцевали; на нижней было плохо видно, да и не было особого желания что - либо увидеть. Так что на зеркало пенять легко, особенно если общество в целом «оказалось не слишком честных правил». В такой ситуации заставить уважать себя практически не возможно. Спрос со всех должен быть одинаков, однако в реальности он глобально отличен.

«Элита - зеркальная часть общества, способная решать возникающие на данный момент стратегические и тактические задачи. Это властвующая, аппаратная верхушка, призванная рационально функционировать... на основе имеющейся базы интеллекта и воли... Это мозг общества, определяющий качество его души и тела» [2]. Именно она управляет «домом - социумом», решает его проблемы, снимает имеющиеся противоречия. Теория элит в отечественной политологии и социологии, по известным причинам, либо практически совсем отсутствовала, либо заметно отставала от научного зарубежья. Что заметно даже на уровне терминологии: у нас элита - это «начальники», «начальство» (предложено П. Кропоткиным). В 19 веке они стали

объектом рассмотрения не научного, а художественного творчества. Подробнее, тщательнее, нагляднее, убедительнее это сделала наша сатира, явившая миру образы «любимых народом» начальствующих персон разного уровня, статуса, табеля о рангах. Прежде всего, это персонажи, выписанные Н. В. Гоголем и М. Е. Салтыковым - Щедриным. Хозяева судеб людских, на фоне мелких частных, менталитета и бытия «простого народа». Где народ и власть «едины». Можно много писать о недостойном поведении, низменном меркантилизме, устремлениях и даже предательстве, утрате норм и идеалов. Но «солнце победившего материализма» одинаково греет для всех слоёв, страт общества, создавая общую картину и соответствующие проблемы. «Рыночные отношения» развиваются столетиями, констатирует М. Делягин в статье «Глобализация и предательство элит», но тогда почему кто - то должен отказаться от них, построенных на идеологии и практике ценностей, целевых задач и установлений явно материальной направленности [3]. Мир, где царствует «Моё», соответствующим образом ориентирован, и надо действовать по этим правилам и законам. Бытующие законы важны и неизменны в веках, как и их «послушники», воспроизводящие во времени свои ряды, множащие их. Отсюда извечная ценность наследия, отобразившего приоритеты подобного общества, человека в нём. Многое здесь давно известно, но это не значит, что всеми понято. Основная борьба ещё впереди, а результат - не предскажем.

По страницам творений Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова - Щедрина, по российским грязным дорогам, городам и весям, пешком и на тройках, осваивают российское пространство «герои» этого Порядка. Действуют в рамках системно - дозволенного, согласно существующей табели о рангах. Наиболее яркие представители последней - в поисках, желаниях сдвинуться «вверх» (хотя бы немного, а лучше максимально) в этой иерархии. Посредственности, имитирующие присутствие каких - то смыслов и духовной крепости, сочетающие страх перед этой системой и желание получше в неё вписаться. Формируется устойчивая «стабильность», порождённая нестабильностью, существующими «деловыми заботами». С распадом всех форм «человеческой жизни и деятельности, предложением вопроса о самой разумности и неразумности в ней» [4, с.192 - 194]. Налицо главная проблема современной антропологии. Где существует явный разрыв между «верхом и низом», властью и народом, чиновничеством этого порядка и массами, ему служащими. Такое противоречие исторически неизбежно, представляется неизбывным. В действительности уже отсутствуют «положительные герои», точнее, по замыслу авторов, он всё - таки имеется. Это «смех», способный разрушить существующую иррациональную систему - гаранта социального регресса, исключаящую целостность общественного организма. Такой поток жизни взывает к главному требованию: найти решение в рамках «ухватил и побольше», потом исчез. Всё приспособляется «под себя» и как можно быстрее, поскольку жизнь скоротечна, надо спешить. Так, гоголевские персонажи: Хлестаковы и Чичиковы - пытаются из ничтожного ничего сделать нечто, осуществить прорыв по социальной лестнице, который, на самом деле, есть движение вниз, к личностной деградации. Утверждают, что главная проблема современности - отсутствие необходимых социальных программ, но она была, есть, неизменна, что ярко и точно показано нашими выдающимся сатириками. За что им положены сегодня памятники буквально во всех наших городах и весях. Может быть, тогда граждане поймут, в сюжетах и лицах, смысл наших сегодняшних и возможных завтрашних «реформаций». Показ таких реформаторских метаний вполне можно объединить одним общим названием: «Сказки». Но это - сказки, которые постоянно, столетиями, оборачиваются бльью [5]. Такова история общества «Мертвых душ и Города Глупова», с острым социальным контекстом, где первопричина всей реальности - сущность самого человека. Люди были и всё ещё остаются рабами своей природы, где слишком мало места идеальному, значит, полноценному бытию. Потому соответствующие нарицательные маски так естественно прилипают к человеческому лицу. Дом земной - это дом быта, живущий по правилам всеобщей финансово - экономической паутины, без которой никак не обойтись, её избежать. Где высшими ценностями являются власть и собственность.

А. С. Пушкин – основатель отечественной литературы, слова, заложил и основы сатиры как формы осмеяния, бичевания общественных пороков, мечтая о мире, обществе гуманности и справедливости. «О, сколько лиц бесстыдно - бледных, о, сколько лбов широко - медных готовы от меня принять неизгладимую печать!» Эту традицию продолжили Фонвизин и Грибоедов, совершили в ней своё восхождение Гоголь и Салтыков - Щедрин. Это была сатира общественная, а не «частная», направленная против отдельного лица (чем предпочитают заниматься иные сегодняшние «оппозиционеры»), но системная, беспощадная к такой «правде жизни». Отнюдь не нравственной, настоящей, истинно - человеческой, а иерархической, служебно - обязывающей. Показывается

пирамида человеческих взаимоотношений - «Город Глупов» - государство в целом, уезды, поселения разного уровня. Люди здесь призваны, пытаются как - то вписаться, благоустроиться на ступеньках такого административного порядка. Где чин, должность, кресло - всё определяющий момент жизнедеятельности. Не случайно, как отмечает К.Тюнькин в предисловии к 9 тому «Библиотеки мировой литературы», говоря о каждом из героев, авторы обязательно обозначают их место в социальной иерархии. Проходит череда - губернаторы, статские советники, генералы и вечные титулярные советники; чины 4, 7, 8 классов; смотрители, попечители, почтмейстеры и прочие чиновники [6]. К ним прилагаются, положены живые и мёртвые ревизские души: крепостные, дворовые - Селифаны и Петрушки, дяди Минеи и Митяи, нет им числа... Но каждый из них при своём месте, служат, в трудах разнообразных, не зная, помилуют, поощрят или строго накажут, сегодня или завтра. Полное право на это - над каждым, у соответствующего начальствующего лица. Всё по чину: коррупция, взятки, связи, кумовство; он требует строгого следования, подчинения. Отсюда всеобщие страхи перед системой, покорность и послушание. Народу лишь остаётся угадать с главным хорошим начальником. В Истории «города Глупова» глупые мужики, далеко, отметим, не глупы. Они ищут по свету, пытаясь сами найти нужного хозяина - управителя. Требование лишь одно: он должен быть глупее их самих, другие пожелания готовы исполнять. На Руси всегда боялись власти, якобы умной, между собой вовсе не считая её таковой. Хуже всего - чинуша себе на уме, поскольку он всегда пытается выдать себя за думающего реформатора. Сообразить такие реформы, чтобы народу было лучше, но от них почему - то становится только хуже. Так как думать о других и, одновременно, исключительно о себе - самая трудная работа, профессия на Земле. Изобразить такое теоретически возможно, практически - никогда. Вроде бы, их реформы лучше революций, но результаты, затраты - почти одинаковы. Особенно если эти реформы - «революционны». Главное, не раскрывать истинные цели до конца, тогда их авторам никогда не придётся признаваться в своих заблуждениях, ошибках. Следует придать им размах и видимость «полёта мысли и дела». Успешная реформа - та, справедливо замечает Ю. Батурин, результат которой нравится реформатору, то есть, во имя его блага [7]. Если она, с очевидностью, не удачна, её всё равно надо довести до конца, ничего не меняя. В том числе, главных идеологов и практиков. Никакой реформатор не способен исправить результаты произведённых инноваций; они могут продолжаться до полного абсурда. Ведь сделанное, повторяем, уже одобрено «высшими силами», где основное: они в полном благоденствии, низы могут потерпеть дальше, желательно безропотно, податливо. Так что иногда страшновато становится, чем же всё это может кончиться. Имеются ввиду сегодняшние «достижения» глобализации, приватизации с ваучеризацией, с последующим обещанием слегка помочь «бедноте, требующей подачек». С их малой помощью пособить пенсионерам, сирым и больным. Затем можно всем заняться бизнесом, с этой целью ежегодно начать переводить стрелки часов в нужном направлении, чтобы обеспечить массе тружеников побольше света для работы. Также надо руководить управлением праздничного процесса (на основе известного в веках управленческого принципа: чем хуже дела, тем больше должно быть праздников). Всё это под эгидой идеологии, называемой «либерализмом».

Жил в славном городе Глупове человек по имени Либерал, что в переводе означает «свободный». Он, действительно, был свободен, в словах. Они были очень правильные:

свобода, обеспеченность, самостоятельная деятельность. Он их очень хвалил, часто употреблял, задумывал собственные реформы, хорошо отзываясь о них и о самом себе. Людям сначала это очень нравилось, пускай и дальше, больше об этом рассказывает. Раз мыслит благородно, значит, и дела его будут благородные, бескорыстные. Сверху, правда, ему объяснили, что не следует торопиться, надо «годить», то есть, не торопиться. Следует чаще улыбаться, прикидываться то умным, то простачком, действовать «по - возможности», сокращая свои требования, быть в известных пределах; и вообще успокоиться. Жизнь - «штука подлая», руководствовать надо «применительно к этой подлости». Либералу этому следует учиться, но он и так уже умел. Не надо кидать камни в чужой огород - территорию, высоким забором огороженную, защищённую. Стушевался наш герой, но и дела совсем не стали «вытанцовываться». Даже наоборот. Соседи за это совсем перестали его любить, а некоторые возненавидели. Шёл он однажды по улице со своим приятелем. Как вдруг почувствовал, что на щёку что - то брызнуло [6, с.664]. Однако дождика нет, облаков тоже, правда, есть ветерок слабый. Приятель подсказал, что за углом человек притаился, сосед - его дело; в глаза за либеральные твои дела не осмеливается плюнуть, смелости не хватает, так сделал это из - за угла. Ветром брызги и донесло. Не хорошо как - то, не благодарно, не справедливо. А ведь соседи мы все в нашем общественном заведении.

Именно так, «Соседи», называется другая сказка Щедрина, очень поучительная и архи современная. Жили рядом в некотором селе два прекрасных соседа: Иван Богатый и Иван Бедный, первого чаще величали сударем, второго - просто Ивашкой. Особенно хорош был Иван Богатый, хотя и барин. Либерал, филантроп, меценат, сам ценности он, правда, не производил, зато в распределении богатств очень благородно мыслил. Утверждал, что с его стороны - эта лепта в котёл общего благоденствия. Иван Бедный также свою половину вносит: пашет, сеет, да в хлеву убирается. Потому мыслить благородно ему некогда, да и не может. Подобное было бы свинством с его стороны: пытаться приобщаться к распределению. Однако такой союз получается какой - то «не совершенный». У богатого - щи с убоиной, а у бедного - они пустые; у одного - хоромы светлые и просторные, движимого и недвижимого имущества немерено, а у другого - дом трухлявый, с крышей дырявой, лошадь покалеченная, телега, соха да борона и одна овца. Задумался «сударь» над соседской неурядицей, даст ему лишний кусок мяса, подбросит работёнки недорогой, предложит несколько ценных советов. Да и уедет за границу, отдохнуть и подлечиться, поучаствовать в форумах разных, просветиться на счёт жизненных проблем. На год или на два уедет, глядь, потом всё и образуется. Однако, вернувшись из Вестфалии, где ел ветчину, из Страсбурга, где ел пироги, был и в Бордо - вина там местные вкушал, напоследок побывал в Париже. Вернувшись, вдруг с недоумением обнаружил, что дома по - прежнему еды и денег не хватает, голь - голью, беднота прежняя. Тогда решился он на средство крайнее: обратиться за разъяснениями к местному мудрецу и филозофу Ивану Простофиле. Тот, действительно, оказался прозорливцем. Сходу, не задумываясь, сформулировал: всё от того, что в «планту» (в плане по - нашему) так значится По «этому планту» бедный всегда останется бедным, потому что изба у него как решето, вот богатство и течёт всё мимо, «наскрозь», задержки не имеет. А ты, Богатый Иван, живёшь у самого стока, куда со всех сторон ручьи денежные бегут, там и застрянут: даже если ты от денег, то деньги - к тебе, приумножаются изрядно. Вот какой этот плант, что не калякай, не выдумывай, он не

изменится. С этими выводами вполне согласен и современный суперолигарх: дайте мне возможность управлять мировыми финансовыми потоками, и тогда всё равно, кто сидит в кресле президента, премьера, парламента.

Мало кто на этом свете бывает постоянно довольным по поводу происходящего в ближнем и дальнем круге. Неудовлетворённых всегда имеется много, но они предпочитают предусмотрительно помалкивать, либо остро критиковать, но только дома, «на «собственной кухне». Не таков был Карась - идеалист из одноимённой сказки Щедрина, исповедовавший принцип: «Если нельзя протестовать, то надо бы всё - таки хотя бы поспорить». Он улучил момент, когда Щука была, казалось, в хорошем настроении, и, глядя прямо в её бесстыжие глаза, спросил: «А знаешь ли ты, что такое добродетель?». Щука, от такой не по чину прямолинейной наглости, удивлённо разинула рот, да затем, нечаянно, с водой, проглотила Карася. Ёрш, будучи ершистым, по определению, выплыл вперёд (заранее предвидя такой исход), торжественно провозгласил: «Вот они, диспуты - то наши каковы!». Занёсся со своим каверзным вопросом Карась, за то закономерно и справедливо поплатился. Такое невозможно даже в местном речном парламенте, в котором, как известно всем, «нет места для дискуссий». С другой стороны, слишком много развелось «Премудрых пескарей», которые живут дрожа и помирают также. Да ещё благодарят Щук за здоровье и счастье, всё - таки имевшееся в подаренных ими годах жизни.

«На свете счастья нет, а есть покой и воля», - писал А. С. Пушкин. Человек, что называется, «счастлив», либо тогда, когда ему предоставляется возможность покоя, или когда он самостоятельно достиг весьма значимой для себя цели. Целостное «счастье» - практически невозможно, есть только право выбора в рамках сложной, противоречивой реальности. Покой России, как известно, «только снится», дан ей в немногих десятилетиях; воля требовалась постоянно, столетиями. «Счастье России» целиком производно от этой воли. Гоголевское наследие есть своеобразная попытка синтеза тяжкого бремени существования и тихого, безмятежного мерцания звёзд украинских вечеров. Потому оно, таким образом уравновешенное, так сильно было востребовано. Щедрин - куда более бескомпромиссен, даже желчен в своей критике, как следствие, обращение к его творчеству гораздо осторожнее, с призывом оставить самого Михаила Евграфовича в покое. Нам представляется, однако, что сегодня настало его время. Нынешний век для России оказался чрезвычайно беспокойным: нарастающие острые, внешние и внутренние, угрозы. Сатира тоже всегда «угрозна», требует очень многого. Поэтому, в отличие от юмора, она способна не продлевать жизнь, а её укорачивать. Может быть, так крайне мало желающих поработать в этом жанре. Но надобно, должно знать, всё - таки, куда и зачем мчится русская Птица - тройка, что её ждёт? Сбывшееся предсказание недавно ушедшего политико - экономического оппонента со стороны Запада - Бжезинского: 21 век будет без России, и за счёт России? Ясно, что паузы отдохновения не будет. Беспокоит порой, очень кажется, что в этой тройке вольготно устроился, сидит незабвенный и непрменный Павел Иванович Чичиков, в компании с другими «мёртвыми душами», их многочисленными аферами купли - продажи, спешат, торопятся к плоской, сугубо меркантильной цели. Может быть, пора, необходимо, переосмысливая известный художественный образ, отправить эту запряжённую и загружённую до отказа тройку «куда - нибудь подальше»? Острая критика - основная функция прежней и нынешней сатиры, остаётся только верить в возможности, способности активно, умно, грамотно ею воспользоваться. Тогда, при такой поддержке,

влиянии на общественное сознание, явится новый образ нашего Отечества; необходимый план, смыслы, цели, ценности его дальнейшего бытия.

Список использованной литературы

1. Ванеева Т.А., Мжельская И.В. Социальные ориентиры на службе модернизации интеллектуальной сферы // Актуальные проблемы модернизации высшей школы. - Новосибирск. - Изд - во СГУПС, 2014. - 394с.
2. Криворученко В.К. Элита: к вопросу о понятии // Элита России в прошлом и настоящем: социально - психологические аспекты. Вып.2. - М.: Изд - во Нац. ин - т бизнеса, 2012. - С. 23 - 50.
3. Делягин М. Глобализация и предательство элит // Завтра. 2016, №2.
4. Бубер М. Два образа веры. - М.: Изд - во «Республика», 1995. - 463с.
5. Гоголь Н.В. Ревизор. Мёртвые души. Шинель. М. Е. Салтыков - Щедрин. Господа Головлёвы. Сказки (Карась - идеалист. Соседи. Либерал). Библиотека мировой детской литературы. Т.9. - М.: Дет. лит., 1982. - 718с.
6. Тюнькин К.И. Предисловие к Библиотеке мировой детской литературы. Вершины русской сатиры. Т.9. - М.: Дет. лит. 1982. - 718с.
7. Батурин Ю. Основы реформирования науки // Новая газета, 2018. № 43.

© Лысенко А.О., Лысенко А.И., 2019.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Аванесянц А.О.,

Студентка 4 курса

кафедры «Дирижирование академическим хором»
факультет Вокально - хоровой и дирижерской подготовки

ГМПИ имени М.М. Ипполитова - Иванова,

научный руководитель, доцент кафедры
«Дирижирование академическим хором»

Янина М.Н.

г. Москва, Российская Федерация

ОТ НАРОДНОЙ ПЕСНИ К ХОРАЛУ

Аннотация

В статье рассматриваются стилистические особенности немецкой народной песни «Инсбрук, я должен тебя покинуть», ставшей основой для творчества И.С. Баха

Ключевые слова

И.С. Бах, хоровое творчество, «Страсти по Иоанну», «Страсти по Матфею», хоровое письмо, стилистика.

Музыкальный критик Г. Ларош в 1900 году предсказывал время, когда «Страсти по Матфею» будут петься в приволжских селах. Критика имеет обыкновение отставать от реальности. Так и в этом случае: хорошая музыка Баха к тому времени уже звучала в Поволжье в небольших общих русских прихожан протестантской церкви. Протестантская церковь в России официально существовала с 1576 года. Долгое время эта религия была связана с отдельными этническими группами. При Алексее Михайловиче был издан Указ, карающий смертной казнью православных, переходящих в лютеранство. На практике же этот Указ был чисто символической мерой устрашения. По данным переписи в 1869 году только в Петербурге насчитывалось почти 4500 русских протестантов.

В русских протестантских сборниках повторяется хорал, использованный И.С. Бахом в «Страстях по Матфею» и «Страстях по Иоанну».

В немецких хрестоматиях народной песни он напечатан под названием «Инсбрук, я должен тебя покинуть». Историю песни можно проследить. Ее авторство в немецких сборниках приписывается императору Максимилиану I, а иногда – его придворному композитору Генрику Изааку. Существует два варианта песни: первый – трехголосный, мелодия в теноре. Во втором варианте, более известном, тема поручается верхнему голосу.

Сравнение песни «Инсбрук, я должен тебя покинуть» с песнями того же периода позволило выявить некоторые ее отличия от общепринятого стиля. Переменный размер в песнях XVI столетия встречается нередко. Но сильная доля обычно подчеркнута долгой нотой. Здесь же она дробится, что придает ритму танцевальность. В песни прослеживаются некоторые черты фротоллы – жанра, возникшего в конце XV – начале XVI века. Эта разновидность светской многоголосной песни, которая исполнялась на городских празднествах, в домашней обстановке, при дворах. Тексты фротоллы преимущественно

любовно - лирические. Изаак считается одним из мастеров этого жанра наряду с Жоскеном Дебре.

Песня «Инсбрук, я должен тебя покинуть» существовала в Германии параллельно светской и духовной культуре с разными текстами. Она послужила основой для произведений многих композиторов: современников Баха и более поздних. Нам удалось найти 9 произведений Баха, где использована мелодия песни «Инсбрук, я должен тебя покинуть».

В «Страстях» тема песни предстает в хоральном варианте: размер 4 / 4, метр регулярно - акцентный, паузы отсутствуют. Сохраняются интонации и общий контур мелодии. Тема звучит по - разному. Бах чутко ощущал различие в стилистике Евангелий. Евангелий от Иоанна не похоже на три других. Оно более патетично, отличается «особым мистическим накалом». У Баха тон высказывания в «Страстях по Иоанну» напряженно - драматический. При гармонизации хора использованы частые отклонения в побочные тональности (в том числе и в тональность мажорной нижней медианты), создающее ощущение неустойчивости, неравновесия. Аккорды даны в обращениях. При этом фактура достаточно традиционна для хора.

«Страсти по Матфею» более эпичны. Тема этого хора встречается два раза. По сравнению со «Страстями по Иоанну» гармонизация изменена. Тональность устойчивее (меньше отклонений) аккорды представлены чаще основными видами и проще по структуре (напряженный $DVII_7$ встречается только один раз, в «Страстях по Иоанну» - шесть раз). Фактура мелодизированная, особенно у альтов и басов. Во всех вариантах Бах использует в каденциях характерный для него прием акциденции.

Появлению хоралов в России способствовали разные факторы, широкое распространение органа, как инструмента для домашнего музицирования, интерес к музыке Баха, появление в стране протестантской церкви.

Хоралы в России были известны уже с XVII века. Например, в библиотеке боярине А. Матвеева имелась книга духовных песнопений, которая содержала 1020 хоралов Пауля Герхарда, в том числе и хорал, использованный Бахом в «Страстях по Матфею» и «Страстях по Иоанну».

Впервые Баха представил русской публике Я. Штелен – ученый - энциклопедист, бывший также музыкантом, знакомый с сыновьями Баха и с самим Бахом. В Петербурге в лютеранской церкви Петра и Павла (она, также как и другие, являлась своеобразным концертным залом) работал ученик Баха, органист Ф. Г. Вильде. Основой исполняемых Вильде органных импровизаций служили хоралы, у учеников было принято обращаться к хоралам своих учителей.

Российская протестантская церковь ведет истоки своего пения от общин немецких колонистов – меннонитов. Известно, что русские прихожане пели по менонитским сборникам «Liederperlen» и «Reich Lieder». Тексты сочинялись заново. В среде российских немцев была распространена и светская народная песня «О Берлин, я должен тебя покинуть» Мелодия не совпадает с «Инсбрук, я должен тебя покинуть», она более позднего происхождения. Но само содержание удивительно сходно.

В сборнике русских протестантов песнопение на основе «Инсбрук, я должен тебя покинуть» производно не от светского, а от хорального варианта. Причем, отличного от исполняемого в Германии: на нем сказалось влияние русского фольклора (например, в

несимметричности разделов). Но в другом издании имеется хорал «Гефсимания», совпадающий с хоралом Баха из «Страстей по Иоанну». Таким образом, хорал на основе песни «Инсбрук, я должен тебя покинуть» проник в Россию двумя путями: через заимствование от немцев - меннонитов и из пассионов Баха. В ходе исследования выяснилось, что в русской протестантской церкви звучат и другие хоралы Баха.

Не только чужая музыкальная культура, но даже и религия, попадая на русскую почву, претерпевает метаморфозы. В некоторых русских протестантских общинах введено почитание икон, проповедь заменяется литургией, облачение пасторов имеет декоративные элементы.

Список использованной литературы:

1. Ларош Г. Собрание музыкально - критических статей. Том 1. М.: Т - во И.Н. Кушнеров, 1913. – 440 с.
2. Сборник песнопений евангелическо - лютеранской церкви. СПб.: 2005. – 744 с.
3. Швейцер А. И.С. Бах. М.: Классика – XXI, 2011. – 816 с.

© Аванесянц А.О., 2019

Лунева В.В.,

доктор иск, глав. науч. сотр.

Института искусствознания Академии наук
Республики Узбекистан г. Ташкент

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЮВЕЛИРНОГО ИСКУССТВА СЕВЕРНОЙ БАКТРИИ И ЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ГОСУДАРСТВАМИ АНТИЧНОГО МИРА

Аннотация

Цель и научная значимость исследования – отображение традиционного бактрийского ювелирного искусства (I в. до н.э. – IV в.н.э.) и его взаимодействие со многими среднеазиатскими локальными школами и привнесенными египетской, эллинской, индо - буддийской культурами. Тема актуальна для художников и ученых, изучающих ювелирное искусство.

Ключевые слова: Бактрия, Египет, Греция, Индия, ювелирное искусство, бусы, серьги, перстни.

Ювелирное искусство античной Бактрии развивалось в тесном контакте как со всеми локальными школами Средней Азии, так и отдаленными от неё. Бактрийская художественная школа отличалась прежде всего собственными традициями, а также способностью органично модифицировать влияние и взаимодействие таких привнесенных культур, как египетская, эллинская, индо - буддийская, иранская, а также «звериный стиль» скифо - сакских племен. Стилиевые признаки вышеназванных художественных школ нашли своеобразное отражение в ювелирном искусстве Бактрии (Сапаллитепа, Джаркутан, Дашлы, Амударьинский клад традиции которого восходят к эпохе поздней бронзы и

раннего железа. Все это способствовало формированию своеобразия и эволюции историко-культурного пространства.

Египетские связи находим по многочисленным ювелирным изделиям в Бактрии, ассортимент которых – самый разнообразный: это фаянсовые округлые и граненые бусы, амулеты и подвески в виде виноградных гроздей, амфорок, кулачков - кукишей, фаллоса, ступней ног, скарабеев, лягушек, египетских богов и т.д. Очевидно, они так нравились населению, что такие же предметы стали изготавливать и из других материалов, «приписывая» им магические свойства.

О взаимодействии культур Бактрии и Греции свидетельствуют и обнаруженные другие не менее интересные разновидности украшений. К ним в отличие от египетских нагрудных украшений относятся серьги, заколки - шпильки для волос, украшения для рук, особенно геммы - инталии.

Всестороннее изучение накопленного нами археологического материала позволяет выявить и взаимодействие культур Бактрии с Индией. Об этом свидетельствуют украшения, изображенные на персонажах монументальной живописи, буддийской скульптуры и артефакты с античных городищ Фаязтепа, Дальверзинтепа, Каратепе, Кампыртепа. Торговые контакты с Индией подтверждают округлые сердоликовые бусы как с наведенным на них белым орнаментом в форме пятиугольников, так и неокрашенные или окрашенные в черный цвет (Кампыртепа, Ялангтуштепа). Найденное золотое ожерелье в Дальверзинском кладе, сплетенное из шнуров с альмандинами и бирюзой, аналогично ожерельям, изображенным на адорантах Гандхары.

Гранатовые бусы из Дальверзинтепа, согласно результатам спектрального локально - лазерного полуколичественного анализа, следует отнести к альмандину с пироповой молекулой, основные месторождения которого имеются на о. Шри - Ланка.

О торговых контактах Бактрии с Индией в античный период свидетельствуют обнаруженные бусы из коралла, изготовленные в Северной Бактрии на городищах Кампыртепа, Ялангтуштепа, Дальверзинтепа, Ай - Ханум, а также в наусах 1 и 2 некрополя Тепаи - Шах, относящиеся к первым векам н.э. Плиний Старший сообщает, что в Индии кораллы ценились наравне с жемчугом а; «индийские жрецы приписывали им нечто священное...» [3, с. 180].

Украшения из органического материала в виде фигурных подвесок, изготовленные из перламутра, ажурные розетки с цветочным орнаментом из раковин, большое количество раковин каури тоже относятся к импорту из Индии.

Стеклянные бусы из Северной Бактрии, согласно результатам химических анализов изученных образцов, делятся на три химических типа, из которых два похожи на индийские [2, с. 7].

При исследовании под микроскопом каменных бус из Северной Бактрии выявлено пять способов сверления канала бусин. Наибольшее распространение получил способ алмазного сверления. В Индии, откуда и пришла данная техника после открытия абразивных свойств алмаза на рубеже II – I тыс. до н.э., они получили широкое применение в первые века н.э. [1, с. 6].

Таким образом, можно утверждать, что ювелирный материал Северной Бактрии отмечен собственными традициями и многочисленными и его взаимосвязями с сопредельными государствами.

Список использованной литературы:

1. Алексеева Е.М. Античные бусы Северного Причерноморья. – Т. 3. – М.: Наука, 1982. – 88 с.
2. Лунева В.В. О связях Северной Бактрии – Тохаристана с Индией и Ираном (по данным изучения ювелирных изделий) // ОНУ. № 7 - 8, 1999, с. 66 – 67.
3. Николаев С.М. Камни: Мифы, легенды, суеверия. – Новосибирск: Наука, 1995. – 352 с.

© Лунева Валентина, 2019

Павлова М.С.

магистр 1 курса ИАиС ВолгГТУ,
г. Волгоград, РФ

Научный руководитель: Птичникова Г.А
Доктор архитектуры, профессор, член СА РФ,
Советник РААСН, Почетный архитектор РФ,
г. Волгоград, РФ

ГРАДОСТРОИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СПОРТИВНЫХ КЛАСТЕРОВ В КРУПНЫХ ГОРОДАХ

Аннотация. В статье рассматриваются градостроительные аспекты проектирования спортивных кластеров. Выделены принципы для объединения в кластер. Проанализирован отечественный опыт спортивных кластеров.

Цели. Исследование аспектов проектирования спортивных кластеров на территории Российской Федерации. Изучение потенциала города Волгограда для развития спортивных кластеров.

Метод исследования. В процессе исследования аспектов проектирования спортивных кластеров на территории Российской Федерации использовались информационные источники.

Итоговый результат. Сделан вывод о том, что на сегодняшний день проектирование спортивных кластеров недостаточно развиты. Необходимо развивать технологическую практику спортивных кластеров, которая применяется на основе научных достижений в области психологии, физического воспитания, медицины и инновационных технологий.

Ключевые слова. Спортивный кластер, градостроительные аспекты, проектирование, город, объединение

Спортивное движение в России сегодня, является востребованным и быстро развивающимся во многих видах деятельности. Проводится большое количество соревнований, например "Кросс Наций", "Лыжня России". Спорт помогает не только физическому и спортивному совершенствованию, но и воспитывает в человеке нравственность, целеустремленность и трудовое воспитание. Также, стоит отметить, оздоровительно - реактивную функцию спорта, которая положительно на детско - юношеский организм. Ведь, именно в этом возрасте закладываются основы здоровья и

формируются навыки к физическим упражнениям. А самое главное достоинство спорта, что отвлекает молодое поколение от пагубного влияния внешней среды.

Спортивный кластер в крупных городах - это объединение группы объектов, которые создают возможности для занятий спортом, проведение культурно - массовых мероприятий, городского и общероссийского уровня. Главная цель спортивных кластеров, является объединение людей с общими интересами в одном выделенном месте с тематическим пространством. Крупными спортивными кластерами в России, считаются Сочи, Казань, Краснодар, Москва. Например объекты спортивной инфраструктуры города Сочи размещены в двух кластерах - это Олимпийский парк в городе Адлер и Олимпийские объекты в Красной поляне. В Олимпийском парке представлены объекты: Олимпийский стадион «Фишт», «Большой» ледовый дворец, дворец зимнего спорта «Айсберг», конькобежный центр «Адлер - Арена», малая ледовая арена «Шайба», Керлингвый центр «Ледяной клуб», МедиаЦентр, а также гостиничные комплексы. Олимпийские объекты в Красной поляне - это горнолыжный центр «Роза Хутор», санно - бобслейная трасса «Санки», комплекс для прыжков с трамплина «Русские горки» и лыжно - биатлонный комплекс «Лаура». В Казани - другая ситуация, поэтому здесь спортивный кластер другого типа в него входит универсальный футбольный стадион «Казань Арена». Ведь он является многофункциональным комплексом, предназначенным для проведения не только футбольных матчей, но и других спортивных мероприятий, а также развлекательных шоу и концертов, культурно - массовых мероприятий. В Волгограде сложились предпосылки к созданию спортивного кластера.



Рисунок 1. Анализ отечественного опыта проектирования спортивных кластеров

Большое значение этому оказало проведение Чемпионата мира по футболу 2018. К этому событию был построен стадион «Волгоград Арена». Рядом со стадионом находятся легкоатлетический манеж, тренировочные площадки академии физической культуры и

бассейн «Спартак», который сейчас реконструируют. Также построены новые прогулочные и парковые зоны, что даёт территории основу для развития спортивного кластера.

Современные тенденции развития спорта показывают нам стремление к сближению объектов для профессионального и любительского спорта, что и приводит к созданию спортивных кластеров.

Главные принципы для объединения в кластеры служат:

- всесезонность в условиях различных природно - климатических зон России;
- уникальность объектов;
- наполнение различных общественных и досуговых функций;

Но не стоит забывать и о социальной значимости спортивных кластеров, так как они привлекают значительное внимание населения города, что способствует увеличению количества людей занимающихся спортом.

На сегодняшний день проектирование спортивных кластеров недостаточно развиты, при своей практике и теории в отличии от зарубежного опыта. Ведь он показывает наилучшие практики в формировании технологической практики спортивных кластеров, которая применяется на основе научных достижений в области психологии, физического воспитания, медицины и инновационных технологий.

Список использованной литературы

1. Официальный сайт «Главгэкспертиза России». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://gge.ru> (24.12.2018)
2. Официальный сайт «Archi.ru». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://gge.ru> (11.01.2019)
3. Официальный сайт «Sochi 2014». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sochi.snowrock.ru> (12.01.2019)
4. Официальный сайт «ТАСС». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://tass.ru/sport/2181663> (14.01.2019)

© Павлова М.С. 2019

Янина М.Н., доцент

Факультет вокально - хоровой и дирижерской подготовки
ГМПИ имени М.М.Ипполитова - Иванова, г. Москва, Российская Федерация

ХОРОВАЯ МУЗЫКА Ю.ТУГАРИНОВА. ОСОБЕННОСТИ СТИЛЯ И ЖАНРА

Аннотация

В статье рассматриваются стилистические особенности хорового письма Ю. Тугаринова

Ключевые слова

Ю. Тугаринов, хор, жанр, стиль, композиция.

Творчество Юрия Тугаринова многожанрово. Среди его сочинений можно найти как авторскую детскую музыку, так и сочинения для женского и смешанного хора, обработки

народных песен и переложения для хора вокальной и инструментальной музыки, а также духовную музыку.

Особенность творчества Юрия Ленславовича Тугаринова заключалась в том, что он писал музыку про то, что его самого волновало и беспокоило, что было близко каждому ребенку, каждому человеку. Все его песни ярко - образные и жанрово - определенные. Делая переложения инструментальной музыки, он часто работал в соавторстве с теми поэтами и писателями, которых просил написать текст. Иногда появлялись произведения, в которых он использовал собственные тексты, но предпочитал подписываться другими фамилиями (Иванов или Петров). Среди таких произведений есть и песни для детей, и переложения инструментальной музыки. Ю. Тугаринов очень любил русских поэтов и с удовольствием писал музыку на их стихи: Ф. Тютчев, А. Блок, Н. Некрасов, С. Есенин, В. Маяковский, Б. Пастернак, не один десяток сочинений написан на стихи советской поэтессы Ирины Токмаковой, но также были и поэты, которые с удовольствием писали слова на его музыку (В. Гудимов, М. Пляцковский, Е. Измайлов). У него всегда было очень глубокое слияние музыки с текстом.

Юрий Ленславович всегда думал об исполнителях, поэтому мелодии и партии отдельных голосов в своих произведениях он тщательно продумывал. Его мелодии отличаются простотой и красотой, интересным ритмом, когда это требует жанр, они доступны по голосовым и техническим возможностям для певцов того или иного возраста. Бывали случаи, когда возможности коллектива не позволяли исполнить его, например, трехголосное произведение, тогда композитор разрешал изменять нотную запись. Он говорил так: «Если вы не можете спеть мое произведение в трехголосном варианте - спойте в двухголосном, не можете в двухголосном - спойте в одноголосном, главное, чтобы моя музыка звучала».

Главным направлением творчества Тугаринова можно по праву назвать музыку для детей всех возрастов. Ю. Тугаринов сделал множество обработок русских народных песен а саррелла и с сопровождением, переложений русской и западной классической музыки: В.А. Моцарт («Мотет»), И.С. Бах («Друзьям»), Дж. Джордани («Саго mio ben» для хора с солистом). Отдельной строкой необходимо отметить переложения для хора инструментальных произведений: П.И. Чайковский - «Детский альбом», «Времена года», М.И. Глинка - «Марш Черномора» из оперы «Руслана и Людмила», А.Г. Рубинштейн - «Мелодия». Писал сочинения, делал обработки и переложения он специально для конкретного хора, с которым в то время работал или сотрудничал.

Среди его произведений много песен с игровым началом, в которых композитор часто использует звукопись и звукоподражание. К таким произведениям можно отнести его обработку русской народной песни «Веники», в которой используются выкрики.

Помимо обработок и переложений для хора не обошлось и без музыки духовного содержания для детей. В числе таких произведений: «Храм божий», «Рождественский сказ», «Славословие», «Школа воскресная», «Ёлочка на Рождество», «Под твою милость», «Херувимская песнь», «Аллилуйя» и др. Многие из этих сочинений исполняются без сопровождения, но при этом не предназначены для исполнения в храме. Здесь Юрий Ленславович использовал такие приемы, как говорок, шепот, пение с закрытым ртом – это основные приемы, которые не используются в пении во время богослужения.

Наряду с русской православной музыкой на свет появлялись и произведения на католические тексты: «Psalm 2» для смешанного хора а cappella, «Ave verum» и «Alleluja, Laus et Gloria» для детского (женского) хора а cappella. Самым масштабным произведением этого направления должна была стать месса, которую композитор начал писать в последние годы своей жизни. Эта «Missa brevis» должна была иметь традиционные для мессы части. Композитор хотел назвать её - «Детская», но месса осталась под названием «Missa brevis». Примечательно то, что Юрий Ленславович писал партию хора совершенно отдельно от партии аккомпанемента. В связи с этим, после смерти композитора, в первую очередь нашлась партия хора, и, так как родные композитора не многое знали о сочинении этой мессы, а найдена была только партия хора, написанная на отдельных листах от аккомпанемента, была издана только хоровая партия, как отдельное произведение а cappella.

Надо отметить, что в произведениях с сопровождением Ю. Тугаринов всегда использовал очень «прозрачную» фактуру партии сопровождения, но при этом ее никак нельзя назвать скудной. Сам Юрий Ленславович прекрасно владел фортепиано, поэтому в партии сопровождения к его сочинениям он всегда использовал все возможности инструмента, которые отражали причастность произведения к тому или иному жанру. Так же необходимо отметить увлечение композитора джазом и, в связи с этим, использование в некоторых его произведениях ярких джазовых гармоний, но использовал их он достаточно аккуратно и очень дозированно, в основном в популярных песнях.

Если говорить о формах его произведений, то для его авторской музыки, конечно, характерна куплетная форма, не редко куплетная форма со сквозным развитием, построенным по принципу динамического нарастания. Но не менее важными формами в творчестве композитора является 1, 2, 3 - х частные, не редко репризные, формы.

Юрий Ленславович Тугаринов – один из современных композиторов, который писал музыку доступную для детей всех возрастов и певческих навыков. Он закончил консерваторию, но для того чтобы писать для детей, как считал сам композитор, нужно было научиться писать лучше, чем для взрослых, а также нужно было понимать, как написать так, чтобы эта музыка была любима и исполняема, и для этого нужно было хорошо знать контингент, для которого он писал. Как говорил великий русский писатель Л.Н. Толстой - «Простота есть необходимое условие прекрасного». Такова музыка Ю.Л. Тугаринова: прекрасная по задумкам и воплощению, простая и приятная для исполнения.

Список использованной литературы

1. Алёшина К. Ю.Л. Тугаринов. Жизненный и творческий путь». М., 2015.
2. Современный хормейстер // сб. статей / автор - составитель И.В. Роганова. Сп. - б.: «Композитор», 2013.
3. Теория современной композиции / отв. ред. В. С. Ценова. М., 2005.

© Янина М.Н., 2019

Белова В.А.

студент ФГБОУ ВО КубГАУ, г. Краснодар

Щербакова К.Г.

студент ФГБОУ ВО КубГАУ, г. Краснодар

ПОВЕРХНОСТНЫЕ ВОДЫ КРЫМА

Аннотация

В данной статье рассматриваются реки Крыма, их питание. Источники паводков, режимы рек во время паводков. Водность рек.

Ключевые слова

Реки, паводки, дожди, сток, режим, уровень.

Большинство рек и ручьев Крымского полуострова берут начало в горах. Больших пресных озер в Крыму нет. По направлению течения реки Крымских гор можно разделить на три группы: южную, юго - западную и северо - восточную. К первой группе относятся реки и ручьи южного склона Главной гряды, ко второй — реки юго - западного склона, впадающие в Черное море, и к третьей – реки северного и северо - восточного склонов, вливающиеся в мелководный залив Азовского моря — Сиваш. [2, с.34]

Питание рек Крыма преимущественно дождевое. Вторым по значению источником питания являются подземные воды, на долю которых приходится 28—36 % речного стока. Пополнение речных вод талыми снеговыми водами составляет 13—23 % их годового стока.

Для горных рек Крыма характерны частые паводки. Проходят они, главным образом, в зимне - весенний период и дают 80—85 % годового стока. С ноября по апрель, когда паводки идут один за одним, реки наиболее полноводны.

Зимние паводки вызываются оттепелями, обычно сопровождающимися интенсивными осадками. На реках южного склона они нередко превышают уровни весеннего половодья. Весенний сток рек северного и северо - западного склонов составляет в среднем около 30 % годового. Иногда после снежных зим весенний сток достигает 42—57 % годового. Значение дождей в формировании весеннего стока сравнительно невелико — всего 10—12 % стока, образующегося в результате таяния зимних запасов снега. Весенние паводки наблюдаются в марте - апреле, иногда в первой половине мая.

Режим рек в период зимних и весенних паводков характеризуется резкими подъемами уровней и увеличением расхода воды. Паводки часто проходят очень бурно, вырывают деревья, заносят песком и илом сады, огороды, виноградники, разрушают дороги и берегоукрепительные сооружения.

С середины мая на реках Горного Крыма начинается период низкого стояния уровней и минимальных расходов, иногда до полного их пересыхания. Самые низкие уровни наблюдаются в августе – октябре.

Летне - осенняя межень, которая чаще всего бывает в июне - июле, прерывается кратковременными увеличениями водности рек, вызванными сильными дождями и ливнями. По высоте уровня воды в реках летние паводки иногда превосходят зимние и

весенние. На реках северного склона летних ливневых паводков значительно больше, чем на южных.

Во время летних ливней в бассейнах некоторых рек образуются сели — насыщенные обломочным материалом потоки, которые выносят десятки, а иногда и сотни тысяч кубических метров камней, щебня, мелкозема.

Наибольшие реки южного склона Водопадная, Быстрая, Авунда, Улу - Узень Западный, Демерджи, Улу - Узень Восточный, Ускют, Шелен, Ворон, Отуз и др. Все они характеризуются незначительной водностью. Средние расходы этих рек составляют 0,3—0,6 куб. м / сек, а таких как Авунда и Демерджи — 0,15—0,2 куб. м / сек. [1, с. 28]

Такой незначительный сток рек южного склона объясняется их малой водосборной площадью (не превышающей 80 кв. км), недостаточным количеством атмосферных осадков, а также тем, что водораздельная линия южного и северного склонов, проходя по Главной гряде, сильно смещена в сторону Южного берега.

В своих верховьях почти все реки текут с большой скоростью по узким и глубоким ущельям. Их русла каменистые, с водопадами и порогами. В нижнем течении долины рек хорошо разработаны и террасированы. Русла некоторых рек настолько заполнены щебнем и галькой, что в меженные периоды вода полностью теряется в этих отложениях, появляясь только в приустьевых участках.

Для бытовых и хозяйственных целей важно иметь сведения не только о средней водности и распространении рек и временных водотоков в Крыму, но и о том, как изменяется их состояние во времени, то есть их гидрологический режим.

Список использованной литературы:

1. Шутов Ю.И. Воды Крыма. Симферополь, Таврия, 1979. - 74 с.
2. Олиферов А.Н., Тимченко З.В. Реки и озёра Крыма. Симферополь: Доля, 2005. — 214 с.

© Белова В.А, Щербакова К.Г, 2019.

Белова В.А.

студент ФГБОУ ВО КубГАУ, г. Краснодар

Щербакова К.Г.

студент ФГБОУ ВО КубГАУ, г. Краснодар

РЕКИ СЕВЕРО - ЗАПАДНЫХ СКЛОНОВ ЯЙЛИНСКИХ МАССИВОВ

Аннотация

В данной статье рассматриваются реки Крыма, их длина, площадь бассейна, притоки. Откуда берут начало данные реки. Источники паводков, режимы рек во время паводков. Водность рек.

Ключевые слова

Река, расход, приток, бассейн, режим, уровень, длина, площадь.

Все реки северо - западных склонов яйлинских массивов начинаются и текут почти параллельно друг другу. Они – самые многоводные в Крыму. Большинство из них имеет типично горный характер, особенно в верховьях. Здесь они прорезают глубокие узкие ущелья, загроможденные обломками горных пород. К таким рекам относятся Черная, Бельбек, Кача, Альма, Западный Булганак. [2, с.54]

Река Чёрная – одна из наиболее полноводных. Ее среднемноголетний расход около 2 куб. м / сек. Начинается она в Байдарской долине вблизи с. Родниковского из Скельского источника. В Байдарской долине Черная принимает ряд незначительных маловодных притоков (Босая, Календа, Уркуста, Арманка и др.), которые летом пересыхают.

Самым большим притоком р. Черной в пределах Байдарской долины является р. Байдарка со среднемноголетним расходом около 0,2 куб. м / сек. Длина ее около 11км, площадь бассейна 63 кв. км. В Инкерманской долине она принимает два правых притока – Ай - Тодорку и Сухую. Ай - Тодорка питается высокодебитными источниками и довольно многоводна. Максимальные расходы и уровни наблюдаются зимой и весной во время паводков, минимальные – в летне - осенний период. Летние ливневые дожди вызывают кратковременные паводки с резким подъемом уровня реки. Воды р. Байдарки используются для орошения и водоснабжения населенных пунктов.

Река Бельбек – самая полноводная в Крыму со среднегодовым расходом (с.Фруктовое) 2,74 куб. м / сек. Образуется около села Счастливого в результате слияния двух небольших рек – Манатотры и Биюк - Узенбаша. Длина ее 55 км, площадь бассейна 505 кв. км. Бельбек впадает в Чёрное море севернее устья р. Чёрной, в 6 км от Севастополя. Выше с. Голубинки Бельбек принимает свой основной приток – р. Коккозку (длина около 18 км, площадь бассейна 83,8 кв. км), которая течет в глубоком ущелье, известном под названием Большого каньона Крыма. Режим уровней и расходов характеризуется резкими подъемами в зимне - весенний период и меженью в конце лета и в начале осени. Между Голубинкой и Танковым река прорезает Внутреннюю гряду, образуя глубокую и живописную долину прорыва, так называемые Бельбекские Ворота. Во время летних ливней на реке возможны кратковременные, иногда катастрофические паводки. В нижнем течении воды Бельбека используются для орошения. [1, с. 23]

Река Кача берет начало на северо - западных склонах Бабуган - яйлы. Образуется она в результате слияния двух рек – Писары и Биюк - Узени. Длина ее 64 км, площадь бассейна 573 кв. км. Зимой уровень Качи повышается, межень наблюдается в августе – сентябре. В мае - июне в связи с ливнями иногда отмечаются максимальные расходы, превышающие 150 куб. м / сек. Среднемноголетний расход – около 1,7куб. м / сек (с. Комсомольское). В отдельные годы река на некоторых участках пересыхает, что связано с засушливостью летних сезонов и с забором речных вод для орошения. Кача принимает ряд притоков – Маргу (19 км), Чуруксу (11 км), Донгу(6,5 км) и Стылю (15 км). Она образует во Внутренней кузтовой гряде глубокую долину прорыва, так называемые Качинские Ворота.

Река Альма – самая значительная в юго - западной группе как по длине, так и по площади водозабора. Образуется от слияния двух небольших рек – Бабуганки и Сарысу, берущих начало на северных склонах Бабуган - яйлы из карстовых источников. Длина Альмы 79 км, площадь бассейна 635 кв. км, среднегодовой расход 1,3 куб. м / сек (с. Почтовое). Самые большие расходы и уровни наблюдаются в зимне - весенний период

(ноябрь – май), а меженные – с июля по октябрь. Принимает ряд более - менее значительных притоков – реки Мавлю (8 км), Косую (11 км), Сухую Альму, или Яполах (10 км). [1, с. 26]

Вблизи с. Почтовое в первой продольной эрозионно - денудационной долине, между Внешней и Внутренней куэстовыми грядками, Альма принимает (слева) свой основной приток – реку Бодрак, длина которой около 17 км, а площадь бассейна 74,4 кв. км. Воды Альмы используются для орошения и водоснабжения, поэтому летом она местами пересыхает или сохраняет только подрусовой сток.

Река Западный Булганак берет начало на границе Внутренней и Внешней куэстовых гряд вблизи с. Чистенькое. Длина реки 49 км, площадь бассейна 180 кв. км. Ее среднегодовой расход равен всего 0,05 куб. м / сек (с. Камышинка). В зимне - весенний период на реке наблюдаются паводки. Последние бывают и летом во время ливневых дождей. Летние паводки кратковременные, но сопровождаются большим разливом, чем зимние и весенние. Межень приходится на вторую половину лета и начало осени.

Сток большинства рек Крыма зарегулирован. Здесь созданы водохранилища, воды которых используются для орошения и водоснабжения.

Список использованной литературы:

1. Шутов Ю.И. Воды Крыма. Симферополь, Таврия, 1979. - 74 с.
2. Олиферов А.Н., Тимченко З.В. Реки и озёра Крыма. Симферополь: Доля, 2005. — 214 с.

© Белова В.А, Щербакова К.Г, 2019.

Белова В.А.

студент ФГБОУ ВО КубГАУ, г. Краснодар

Щербакова К.Г.

студент ФГБОУ ВО КубГАУ, г. Краснодар

ПРОБЛЕМА НЕДОСТАТКА ВОДЫ В ПОЧВЕ

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема засухливости в почве и методы борьбы с ней, а также как ее предотвратить.

Ключевые слова

Засуха, почва, воды, борьба, влажность, недостаток.

На наш взгляд одной из актуальных проблем является проблема засухи в мире. Из - за отсутствия необходимого количества выпавших осадков возникает недостаток воды в почве, из - за этого происходит засуха. Чаще всего проблемой засухи может послужить резкий рост температур и малая влажность воздуха, из - за этого происходит недостаток запасов влаги в почве, этот фактор влияет на качество и количество получаемого урожая, а также к снижению количества собранных культур.

Чаще всего засуха начинается с момента, когда установится антициклон. Из-за большого количества солнечного тепла и сухого воздуха увеличивается испаряемость воды, запасенная в почве влага без определенного количества воды, которая восполняется, благодаря выпавшим осадкам постепенно истощается.

Как только наступает засуха, корни растений не получают достаточного количества воды, расходуемая влага в разы превышает количество притока влаги в почву, в ткани поступает малое количество воды, что это нарушает условия нормального протекания фотосинтеза и углеродного питания нарушаются.

Весенний, летний и осенние периоды, это периоды в которые бывает засуха. Засуха, наступившая в весенний период, считается самой опасной для ранних зерновых культур; большой урон причиняется ранним и поздним культурам в период летней засухи, еще вред причиняется плодовым деревьям; озимые всходы подвержены наибольшей опасности в осеннее время. Самыми опасными считаются весенне - летние и летне - осенние засухи.

В степной зоне чаще всего можно наблюдать засуху, реже в лесостепной, даже в лесной зоне есть вероятность возникновения засухи 2 - 3 раза в столетие.

Чтобы заблаговременно узнать о наступлении засухи нужно проанализировать отдельные факторы. К примеру, если осенью запасенная влага в метровом слое почвы менее 50 % среднеголетних данных, то это говорит о том, что предшествует недостаток влаги в почве. Если запас влаги находящийся в снежном покрове составляет не более половины среднеголетних показателей, то вероятнее всего в весенний период высока вероятность засухи.

Чтобы предотвратить засуху можно прибегнуть к комплексу агротехнических и мелиоративных мероприятий, который нацелен на то, чтобы усилить водопоглощающие и водоудерживающие свойств почвы, с целью задержки снега на полях.

Наиболее действенным из агротехнических мер борьбы является основная глубокая вспашка, особенно почв с сильно уплотненным подпахотным горизонтом. Для тех почв, которые располагаются на склонах надо применять индивидуальную программу обработки почвы, которая будет регулировать поверхностный сток; контурная пахота (по горизонталям); приемы, изменяющие микрорельеф поверхности пашни.

Для того чтобы происходило наименьшее испарение влаги в почве на парах и широкорядных посевах рекомендуется разрыхлять почву, чтобы не образовывалась почвенная корка. Можно попробовать применить боронование, шлейфование, культивацию, обработку междурядий и т.д.

Немалое значение имеют работы по уничтожению сорняков, следует регулировать снеготаяния, почву следует удобрять, проведение предпосевной подготовки почвы и сева в самые сжатые сроки.

Сочетание озимых культур считается наиболее эффективным, так как он использует осенние осадки и является более приспособленным к весенне - летней засухе, при посеве ранних яровых зерен, которые нуждаются в достаточном количестве воды в первой половине лета, а также с посевами кукурузы, проса и других культур, которые пользуются осадками второй половины лета и которым наименее легко перенести весеннюю засуху. В районы, где преобладает засуха, следует высаживать засухоустойчивые сорта сельскохозяйственных растений.

Следует осваивать наиболее правильные севообороты с чистыми парами в засушливых и занятыми парами в лучше увлажненных районах.

Если рассматривать мелиоративные меры борьбы с засухой то следует производить мероприятия по высадке полезного лесоразведения, следует расширять и сохранять водоохранные лесные массивы.

Список использованной литературы:

1. А.С. Степановских Экология. Учебник для вузов М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2001. - 703 с.
2. Экологические основы природопользования : учебник для учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. – 14 - е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 240 с.

© Белова В.А, Щербакова К.Г, 2019.

Бутенина А.А.

студентка 4 курса ФГБОУ ВО Самарская ГСХА,
г. Кинель, РФ

Чекалин В.В.

студент 4 курса ФГБОУ ВО Самарская ГСХА,
г. Кинель, РФ

АНАЛИЗ КОНСТРУКЦИЙ УСТРОЙСТВ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ БИОГАЗА

Аннотация

В данной статье проанализирована информация о конструкциях для получения биогаза. Рассмотрена актуальность данной темы с точки зрения экологии и экономики.

Ключевые слова

Биогаз, резервуар, экология, производство, биомасса.

Биогаз – это альтернативный источник энергии. В настоящее время он находит все больше применений для энергоснабжения предприятий в сельском хозяйстве. Использование биогаза решает ряд важных проблем, с точки зрения экономики и экологии производства.

Самообразование биогаза в природных условиях, возможно только в том случае, если разложение органических соединений происходит в анаэробном режиме.

Переработка биогаза является экологичным способом переработки органических отходов сельского хозяйства. Использование биогаза взамен природного, повышает экономическую эффективность и позволяет создать идеологию безотходного производства [1].

Технология переработки отходов методом анаэробной ферментации была известна и ранее. Но только в настоящее время, путем использования конструктивных решений, приборов контроля, современных материалов и компьютерного управления человек

удалось создать новейшие биогазовые установки, которые обладают отличными технико-экономическими показателями.

Для производства биогаза широкое в промышленном масштабе применение получила комплексная технология, включающей в себя такие компоненты, как метантенк (ферментатор), в котором происходит сбраживание, накопитель биомассы и резервуар для биогаза с системой очистки газа. Схема работы современной биогазовой установки представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Схема работы биогазовой установки

Основой любой биогазовой установки является биореактор. Корпус биореактора должен иметь прочную конструкцию, а стены оснащены теплоизоляцией. Наиболее распространенные формы резервуара для перемешивания это – цилиндрическая и яйцеобразная. Преимущества цилиндрической формы это простота и дешевизна, такие резервуары чаще используют в малых хозяйствах. Но с точки зрения масштабного производства, целесообразнее использовать резервуары яйцеобразной формы, так как перемешивание жидкого субстрата в них протекает гораздо эффективнее. Такие резервуары изготавливают из бетона, а для изготовления небольших резервуаров, имеющих цилиндрическую форму, используют такие материалы как стеклопластик и сталь. Необходимо учитывать, что для эффективного сбраживания биомассы нужно обеспечить подходящую температуру и осуществлять тщательный контроль на протяжении всего технологического процесса. С такой целью используют различного рода теплообменники.

В зависимости от размера и формы биореактора, используют различные перемешивающие устройства. В реакторах имеющих небольшой размер целесообразно использовать механические мешалки. Содержимое крупных биореакторов, часто перемешивают гидравлическим способом, то есть с помощью потоков жидкости, поступающей в реактор. Также хорошее качество перемешивания можно добиться с помощью газа. Но стоит учитывать, что такой вид перемешивания эффективен, только если субстрат имеет не слишком вязкую консистенцию [2].

Список использованной литературы:

1. Образование биогаза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.agrobiogaz.ru/production.php/> – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 31.01.19)

2. Процесс производства биогаза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/17539-pall.html> / – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 31.01.19)

© Бутенина А. А., Чекалин В. В., 2019

Наталухина В. А.,

магистрант 2 года обучения

Новочеркасский инженерно - мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ, г. Новочеркасск, Россия

Куринская Л. В.,

канд. биол. наук., доцент

Новочеркасский инженерно - мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ, г. Новочеркасск, Россия

КАТАЛЬПА БИГНОНИЕВИДНАЯ В ОЗЕЛЕНЕНИИ ГОРОДОВ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

Приведены промежуточные выводы исследования, посвященного установлению перспективности использования катальпы бигнониевидной в озеленении городов юга России, в частности города Новочеркаска, Ростова - на - Дону, Аксая, Батайска и Шахта.

Ключевые слова

Озеленение, город, декоративность, катальпа бигнониевидная, средозащита.

В последнее время все чаще на улицах городов можно заметить необычные деревья с огромными листьями и причудливыми плодами – катальпу бигнониевидную. Семейство бигнониевые (*Bignoniaceae* PERS.) листопадные, редко вечнозеленые деревья. Привлекают к себе внимание ландшафтных дизайнеров и садоводов крупными цельнокрайними листьями, расположенными супротивно, у некоторых видов иногда мутовчато. А также плодом – очень длинной, цилиндрической, двухстворчатой коробочкой с многочисленными продолговатыми, плоскими семенами с пучками волос на обоих концах. Известно около 10 видов этого семейства, которые можно встретить на территории Северной Америки и Восточной Азии. В России семейство бигнониевидные в культуре представлено 4 видами, из них более широко распространены 3 вида. На территории Ростовской области значительно преобладает катальпа бигнониевидная. Это невысокое дерево, высотой 5 - 10 м, с раскидистыми ветвями, образующими широкоокруглую крону, кора ствола тонкопластинчатая. Привлекают внимание декоративные листья, которые яйцевидные, к вершине клиновиднозаостренные, иногда с двумя небольшими боковыми лопастями, в основании сердцевидные [2, с. 314]. Их длина обычно достигает от 10 до 20 сантиметров, по форме они напоминают листья сирени обыкновенной, сверху светло - зеленые, почти гладкие, снизу опушенные по жилкам. Листья часто расположены мутовчато, появляются в марте–апреле, опадают в октябре. А также нельзя не заметить катальпу бигнониевидную во время цветения в июне - июле месяце, так как цветки этого

деревя крупные, длиной от 3 до 5 сантиметров белые с красно - коричневыми и двумя желтоватыми полосками внутри, слабодушистые, собраны в крупные, рыхлые, широкопирамидальные метелки [3 с.112].

Исследования, посвященные установлению перспективности использования катальпы бигнониевидной в озеленении городов юга России, ведутся с 2017 года. Пробные площади расположены на территории городов Новочеркасска, Ростова - на - Дону, Аксая, Батайска и Шахт (рис.1) Замечено, что катальпа бигнониевидная произрастает в рядовых посадках вдоль проезжих частей, а также в виде солитеров на отдельных участках. На всех пробных площадях деревья выполняют средозащитные функции.

Анализ метеорологических данных показал, что самым жарким за период исследований стал 2018 год: средняя дневная температура в мае составила 27°C., в июне 34°C. Цветение катальпы в городах Ростовской области смещено по сравнению с многолетними справочными данными на 18 суток и начинается в конце мая. Длится до начала июня. Первые почки у катальпы появляются в конце марта – середине апреля. Шумопоглощающая способность растений проявляется лучше в период вегетации, но даже зимой в безлиственном состоянии деревья способны снижать уровень шума на 2 - 5 децибел. Высокие экологические качества катальпы бигнониевидной, приспособляемость к городским условиям, неприхотливость, цветение, аромат делают ее незаменимыми при формировании шумозащитных полос в городских условиях.



Рисунок 1 – Места произрастания катальпы бигнониевидной в городе Новочеркасск:

- 1 - улица Красный спуск; 2 - проспект Платовский; 3 - проспект Ермака;
- 4 – улица Комитетская; 5 - улица Комитетская; 6 – улица Пушкинская.

Выявлено, что самый опасный враг катальпы – мороз. Особенно для молодых растений. С этой проблемой можно успешно бороться, обрезая ранней весной подпорченные морозом ветки. Катальпа хорошо переносит обрезку и можно совместить такую вынужденную стрижку с декоративной, создав крону дерева нужной формы. Деревья также могут поражаться грибами, мучнистой росой, червецами. Катальпа достаточно устойчива к вредителям и болезням. В справочниках указывается, что иногда возможны повреждения шпанской мушкой, в таком случае рекомендуются 2 - кратная обработки инсектицидами. Но на территории городов Ростовской области этот вредитель не выявлен.

В рамках исследования проведен литературный обзор о перспективности использования катальпы бигнониевидной в городских условиях. А. В. Артюхова в своей работе рассмотрела возможность выращивания и размножения интродуцента катальпы бигнониевидной *Catalpa bignonioides* Walt. по комплексу биологических, морфологических показателей, определила интродукционную перспективность вида для выращивания в Подмоскowie, а также использование в озеленении городской территории (парки, скверы), коттеджных и дачных участков в качестве солитеров и в групповых посадках. Отработаны способы зеленого черенкования культуры и выращивания саженцев в питомнике из зеленых черенков. По данным А.В. Артюховой выход укорененных черенков в пленочной теплице составляет 97 - 99 % . [1, с.65].

Д. А. Толстова в своих исследованиях изучила биологические и экологические особенности культивирования вида Катальпа бигнониевидная, а также возможность выращивания ее в условиях города Нижнего Новгорода. Сделаны выводы о том, что растение засухо - и жароустойчиво, практически не страдает от болезней и вредителей, хорошо чувствует себя в городских условиях. При регулярных поливах дерево развивается лучше, дает больше приростов. Хорошо отзывается на подкормки минеральными и органическими (например, навозная жижа) удобрениями [4, с.208].

Ряд авторов в своих исследованиях заметили, что у катальпы, выращенной из семян, есть одна особенность: при пересадке растение дает кривые стволы. Чтобы получить стройное дерево, растение в первый год жизни обрезают на пень, что ведет к стимуляции появления мощных ровных побегов. Если молодой побег слабо растет в толщину, но сильно вытягивается в длину, то его просто прищипывают или обрезают верхушку ствола. Кора катальпы считается желудочным средством, она обладает противоглистным действием, входит как ценный ингредиент в растворы для промывания ран, стимуляции заживления язв, фистул, уменьшения раковых опухолей. Из коры готовят экстракт, а листья считают весьма эффективными в лечении карбункулов, опухолей, абсцессов, струмы. Их применяют при помутнении роговицы, а также при бронхите и эмфиземе легких. Листья катальпы используют для лечения кожных заболеваний у свиней, их вместе с листвою скармливают пороссятам для быстрого прироста.

Нами сделаны промежуточные выводы, что катальпа отличается быстрым ростом, устойчивостью к неблагоприятным условиям, а также своей неприхотливостью. Такое дерево можно использовать для аллеиной посадки, а также в качестве одиночного растения, высадив перед офисом, кафе либо магазином. Растение устойчиво к загазованности, его все чаще используют для озеленения городских улиц. В городских парках катальпу высаживают в окружении живой изгороди из кизильника либо боярышника, такая композиция смотрится очень эффективно на протяжении всего вегетационного периода.

Список использованной литературы

1. Артюхова А. В. Перспективность интродукции *Catalpa bignonioides* Walt. в условиях Московского региона // Субтропическое и декоративное садоводство. 2014. Т. 51. С. 63—66.
2. Горохов В.А. Зеленая природа города: учеб. пособие для вузов / В.А. Горохов. – 2 - е изд., перераб. и доп. – М.: Архитектура - С, 2005. – 528 с.
3. Наталухина В.А., Куринская Л.В. О перспективности использования *Catalpa bignonioides* в городских условиях степной зоны / В сборнике: Проблемы и мониторинг природных экосистем сборник статей V Всероссийской научно - практической конференции. Пензенский государственный аграрный университет, Межотраслевой научно - информационный центр; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. 2018. С. 110 - 114
4. Толстова Д.А. Интродукция катальпы бигнониевидной // Международный школьный научный вестник. – 2017. – № 3 - 1. – С. 205 - 213.

© Наталухина В. А., Куринская Л. В., 2019

Хасиева Н.А., преподаватель
ОГБПОУ «Галичский аграрно - технологический колледж Костромской области»,
г. Галич, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОЗЛЯТНИКА ВОСТОЧНОГО В КОРМЛЕНИИ ЖИВОТНЫХ В УСЛОВИЯХ СПК «МАЯК» ГАЛИЧСКОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация.

В работе поднимается актуальная для сельскохозяйственного кооператива проблема повышения продуктивности крупного рогатого скота путем совершенствования кормовой базы. Благоприятным фактором для развития молочного и мясного (откорм крупного рогатого скота) животноводства является использование значительных площадей естественных кормовых угодий под произрастание многолетних трав. Решающее значение в ликвидации дефицита белковых веществ играют бобовые культуры (клевер красный, люцерна, горох, вика). Важное место необходимо уделить такой бобовой культуре как козлятник восточный.

Ключевые слова: козлятник восточный, многолетние травы, бобовые, продуктивность.

Необходимость проведения в аграрном секторе отечественной экономики реформ обусловлено совершенствованием экономических отношений на селе, результатом которых является сельскохозяйственный производственный кооператив (СПК) «Маяк», специализирующийся на разведении животных молочно - мясного направления.

Как и для любой сельскохозяйственной организации, главным экономическим ресурсом кооператива являются земельные угодия, 36,7 % которых занимают сенокосы, а 17,3 % - пастбища и залежи. На посевных площадях выращиваются сельскохозяйственные культуры, указанные в таблице 1.

Таблица 1 - Структура посевных площадей

Сельскохозяйствен ные культуры	2014г		2015г		2016г		2017г		2018г	
	га	%	га	%	га	%	га	%	га	%
Зерновые и зерно – бобовые, всего	722	26,1	708	22,7	365	12,9	757	24,2	696	23
В том числе яровые	772	26,1	708	22,7	365	12,9	757	24,2	696	23
Многолетние травы	210 7	68,4	216 4	69,2	215 3	76,1	229 1	73,4	207 1	68,5
Однолетние травы	199	6,5	252	8,1	312	11	76	2,4	256	8,5
Всего посевов	302 8	100	312 4	100	283 0	100	312 4	100	302 3	100

Анализ данных, представленных в таблице 1, показал, что за период, охватывающий 2014 - 2018гг., наибольший удельный вес занимают многолетние травы: в разные года он колебался от 68,4 % до 76,1 % . Второе место по занимаемой площади принадлежит зерновым (яровым) культурам – на протяжении рассматриваемого периода их доля составляла от 12,9 % до 26,1 % . Наименьший удельный вес (менее 9 % в течение 2014 - 2018гг.) в структуре посевных площадей занимают однолетние травы. Данная структура посевных площадей соответствует специализации хозяйства: отрасль растениеводства в СПК «Маяк» является дополнительной, обеспечивающей животных кормами. Поэтому в кооперативе следует выращивать травы, употребление в пищу которых будет способствовать повышению продуктивности крупного рогатого скота, а именно увеличению производства молока.

В работе поднимается актуальная для сельскохозяйственного кооператива проблема повышения продуктивности крупного рогатого скота путем совершенствования кормовой базы. Благоприятным фактором для развития молочного и мясного (откорм крупного рогатого скота) животноводства является использование значительных площадей естественных кормовых угодий под произрастание многолетних трав, например, бобовых культур (клевер красный, люцерна, горох, вика), которые восполняют дефицит белковых веществ. Важное место необходимо уделить такой бобовой культуре как козлятник восточный, введенный в культуру из природной флоры - в дикой флоре он растет только на Кавказе.

Введение в культуры дикорастущих видов, как отечественных, так и зарубежных, а также продвижение в новые районы культурных растений своей страны и возделывание культурных видов из других стран называется интродукцией. Интродукция сопровождается изменением наследственной природы растений, т.е. акклиматизацией, которая происходит под влиянием условий среды или в результате применения человеком активных методов селекции.

Большой вклад в изучение растительного богатства мира, особенно культурной флоры внесли советские ученые.

В отечественной литературе козлятник впервые упоминается в 1874 году в «Трудах Вольного экономического общества», где новое травянистое растение было описано как кормовое. Введением козлятника в культуру еще в довоенные годы занимались Всесоюзный институт растениеводства им. Н.И. Вавилова и Всесоюзный институт кормов

им. В.Р. Вильямса. Наиболее глубокое и всестороннее изучение козлятника восточного было проведено начиная с 1932 года во Всесоюзном институте кормов С.Н. Симоновым. Оно показало большое хозяйственное преимущество козлятника восточного, который представляет собой многолетнее растение до 2 м высотой. От других культур он отличается мощной корневой системой с большим количеством клубеньков (от 140 до 1500шт.). Имеет ветвистый, прямостоячий, полый стебель матово - зеленого цвета. Листья непарноперистые, темно - зеленые, 14 - 26 см. длиной, состоят из 9 - 15 яйцевидных листочков. Соцветие представляет собой кисть, длина которой может достигать 20 - 30 см., с 25 - 75 крупными синими цветами, бобы саблеобразные с 3 - 7 семенами, семена крупные, почкообразные, желтовато - зеленоватые или оливковые.

Козлятник восточный подходит для выращивания в Центральном регионе страны, так как отлично переносит зиму, довольно засухоустойчив, светолюбив. Для сельского хозяйства имеет сенокосное и пастбищное значение: дает 2 укоса за год, средний урожай сена 30 - 60 ц / га, максимальный - 128 ц / га, урожай семян - до 5,2 ц / га. Весной быстро отрастает, используется в качестве ранней зеленой подкормки и как прекрасное высокобелковое сырье для раннего силосования, содержит протеина до 41,9 % , белка до 27,3 % , жира до 2,3 % , клетчатки до 30,6 % .

Уникальность козлятника еще и в том, что он может расти на одном месте до 20 лет и не нуждается в азотных удобрениях, благодаря чему экономятся средства на его возделывание, а корм не содержит нитратов. За счет корневых отпрысков, травостой козлятника каждый год самовозобновляется. Раннее начало весенней вегетации позволяет убирать его на корм раньше, чем клевер и люцерну на 16 - 24 дня и на 10 - 12 дней раньше озимой ржи. Вместе с тем он продолжает вегетировать и наращивать урожай кормовой массы до наступления осенних заморозков.

Семена козлятника восточного обладают большой твердосемянностью, поэтому их нужно скарифицировать (нарушить целостность оболочки) за 1 - 2 месяца перед посевом. Существует несколько способов скарификации: химический, термический, радиочастотный. Наиболее доступным и эффективным является термический способ. Суть его заключается в обработке водой при температуре 70 – 80°C.

Также очень важно заразить семена клубеньковыми бактериями - это делают в день посева, иначе козлятник будет хилым и постепенно погибнет.

Увеличение производства зеленых, сочных и грубых кормов высокого качества играет основополагающую роль в решении проблем улучшения питания коров, уменьшения использования концентратов стабилизация процесса роста кормовых посевов. Для реализации этой задачи необходимо обеспечить переход на возделывание интенсивных высокобелковых культур – козлятник восточный.

Зеленая масса козлятника используется для приготовления различных видов высококачественных кормов. В фазу бутонизации - это сырье для приготовления травяной муки, брикетов, в фазу цветения - сена, сенажа, силоса.

Высокая кормовая ценность растений козлятника восточного обусловлена хорошей облиственностью, которая составляет 60 - 75 % . Причем, при сушке и заготовке сена листья не осыпаются, что очень важно для получения сена высокого качества. Сено охотно поедается крупным рогатым скотом, лошадьми, овцами и козами. Хорошо его едят в измельченном и заваренном виде свиньи.

Высокие кормовые достоинства козлятника почти не изменяются и остаются достаточно высокими в течение всего вегетационного периода. В 100 кг зеленой массы содержится 20 - 24 к.е., в силосе и сене соответственно 21 и 57 - 58 к.е.

В зависимости от срока скашивания и укоса, обеспеченность 1 кормовой единицы переваримым протеином колеблется от 140 до 200 г. Белки имеют полноценный состав и содержат все аминокислоты, необходимые для нормальной жизнедеятельности животных.

В структуре урожая козлятника на долю листьев в фазе цветения приходится до 60 - 70 % , что обуславливает высокие кормовые достоинства. Практика показала, что зеленая масса козлятника поедается всеми видами животных, но лучше козлятник поедается после провяливания. На корню его охотно поедает лошади, в измельченном виде – свиньи. Сено, приготовленное из козлятника в фазе бутонизации – начало цветения, – прекрасный грубый корм для животных. Козлятник восточный по кормовым достоинствам стоит выше клевера и люцерны по содержанию протеина, каротина (на 15 - 20 %), витаминов (на 10 - 15 %).

Силос из козлятника имеет хорошую структуру, специфический запах, рН в пределах 4.9 - 5.1, молочной кислоты 0.61 - 1.02, уксусной – 0.94 - 1.08, масляной – 0.07 - 0.34 % .

В силосе содержится воды 68.0 % , протеина – 6.2, белка – 3.9, жира – 0.9, клетчатки – 8.3, золы – 2.8, БЭВ – 13.8 % . В 100 кг. силоса содержится 22 кормовые единицы, 4.2 кг переваримого протеина. В результате выращивания козлятника восточного и его использования в качестве корма в СПК «Маяк» с 2015г. происходит увеличение продуктивности коров, о чем свидетельствуют показатели, представленные в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты выращивания козлятника восточного и его использования в качестве корма в СПК «Маяк».

Показатель	Ед.изм.	2014г	2015г	2016г	2017г	Отклонение (2017г. к 2014г)
Поголовье	Гол.	388	388	388	388	0
Валовой удой	ц.	15211	15355	15939	17168	1957
Удой на 1 корову	кг.	3920	3957	4008	4424	504

Анализ данных, представленных в таблице 2, показал, что на протяжении 2014 - 2017гг. в СПК «Маяк» численность поголовья коров не изменяется. В тоже время по причине введения в рацион коров козлятника восточного происходит ежегодное увеличение валового удоя молока (на 1957ц.) и удоя молока в расчете на 1 корову (на 504 кг.). Данная тенденция является положительной для кооператива, так как увеличение удоя способствует увеличению объема продаж, а значит получению большего размера выручки и прибыли.

Для успешного выращивания и использования козлятника восточного необходимо строго следовать наиболее важным рекомендациям: чтобы семена начали набухать и проросли, необходимо проводить скарификацию; козлятник восточный на подзолистых и дерново - глеевых почвах необходимо сеять весной при прогревании почвы до 6 °С; на травяную муку, резку и зеленый корм массу целесообразно скашивать в фазу бутонизации, на силос и сено – в фазу цветения, второй укос - в августе); корма с участием козлятника должны быть сбалансированы по содержанию протеина; для посева нельзя использовать

площади с близким залеганием грунтовых вод; обязательным приемом является подкашивание посевов в первый год жизни.

Таким образом, козлятник восточный является перспективным бобовым растением для полевого травосеяния в условиях Костромской области.

© Хасиева Н.А, 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

Зотова Е.М. НОВООБРАЗОВАНИЯ КОСТНО - СУСТАВНОЙ СИСТЕМЫ И МЕТОДЫ ИХ ЛЕЧЕНИЯ В ВЕТЕРИНАРИИ	4
--	---

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Писчаскин С. Б. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЗНАЧИМОСТЬ КОГНИТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ У БОЛЬНЫХ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОГО АОРТОКОРОНАРНОГО ШУНТИРОВАНИЯ	6
---	---

Писчаскин С. Б. ПРОГНОЗ РАННИХ И ОТДАЛЕННЫХ КОГНИТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ У БОЛЬНЫХ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОГО АОРТОКОРОНАРНОГО ШУНТИРОВАНИЯ	8
--	---

Тугамбаева Д.Т., Базарбаев Д.К., Лискова Е.В. ВИЧ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ	10
--	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Kayumova Nasiba, Kodirov Farrukh Ergashevich, Mixliyev Farrukh Farxodovich METHODOLOGICAL SYSTEM OF INFORMATICS TEACHERS IN THE FIELD OF INTEGRATION OF PEDAGOGICAL AND INFORMATION TECHNOLOGIES	12
---	----

Алиева М. Г., Бухиник А. С. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	14
--	----

Богдокумова Л.В. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
--	----

Вандышева О. А. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	21
---	----

Вандышева О. А. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ	23
---	----

Гагаркина Ю.Н., Кобазова Ю. В. ВЫБОР ПРОФЕССИИ СЛЕПЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ СТАРШИХ КЛАССОВ И ИХ ВОСТРЕБОВАННОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА	25
Демидова И.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	27
Емельянова О.П., Пиценко А. Н. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ К МЕЖДУНАРОДНОМУ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ ПАРТНЕРСТВУ НЕФТЕГАЗОВЫХ ПРОИЗВОДСТВ	31
Жогов Г.Н. ВОПРОСЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ	34
Иванова Е.А., Мазур Н.В. РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	36
Кладько Л. В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ МОНОГОРОДА	39
Коновалова Т.С. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УЧЕНИЮ	41
Мусина В.Е., Магомедшапиева М. М. ВЛИЯНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ ВЗГЛЯД	43
Нелюбина Е.Г., Бочкарева О. Ю., Горбунова И.В. РЕШЕНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ С МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СОДЕРЖАНИЕМ	46
Нелюбина Е.Г., Исаева О.А., Черноталлова Е.А. ХИМИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ КАК ВИДЫ КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ	48
Нелюбина Е.Г., Ниренберг Е.В., Черноталова Е.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ХИМИИ	50
Нелюбина Е.Г., Родионова К.И., Горбунова И.В. ЗАДАЧИ - РИСУНКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ	52

Павлова К. А. ФЕНОМЕН ДОЛГОЖИТЕЛЬНОСТИ	54
Петрова Г.А. «ЧТЕНИЕ – ВОТ ЛУЧШЕЕ УЧЕНИЕ»	57
Подберёзкина М.С., Фиалко А. И. УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	60
Соловьева Н.В. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	65
Степаненко А.И. ИЗУЧЕНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБОСОБЛЕННЫХ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	68
Степчева З.В. МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ЗНАЧИМЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ИТ - СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОГО ПРОЕКТНОГО ОФИСА	72
Тахаутдинов Р.Р., Исмаев Р.Д. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СТУДЕНТА	75
Хабдолла Г., Колебаева Г.Т. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ	76
Харченко Е.В., Сомык И.И. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ МЕДИКО - БИОЛОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ	79
Цветкова М.В. УСТОЙЧИВЫЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И СПОСОБЫ ИХ ОСВОЕНИЯ	82
Щербакова Е.Л. ВЛИЯНИЕ АКТИВНОГО ТВОРЧЕСКОГО ПОИСКА НА ПРОЦЕСС ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	84
Яковлева Е.А., Yakovleva E.A. Стаханова Е.О., Staxanova E.O. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЧНОСТНЫХ РАСЧЕТОВ ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ MODELING STRENGTH CALCULATIONS TO PREVENT ENVIRONMENTAL PROBLEMS	86

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Арутюнян Н.С.
МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА
КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ 91
- Микрюков А.А.
СТРЕСС И СТРЕССОРЫ В НАШЕЙ ЖИЗНИ 93
- Раджабов К.К.
ДЕТИ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТ ТЕХНОЛОГИИ 95
- Сусяков Т.Д., Крапивина О.А.
КУМИРЫ НАШЕГО ОБЩЕСТВА 97

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бойко Е.В.
ОСОБЕННОСТИ ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА ФРОНТ - ЛАЙНА
В БАНКОВСКОЙ СФЕРЕ 102

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Исмагилова Г.К.
РАСПОЗНОВАНИЕ РЕЧИ 106
- Солопаева А.А.
КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
СИНХРОННОГО ПЕРЕВОДЧИКА 107
- Фадина Е.Ю.
КАТЕГОРИЯ ВЕЖЛИВОСТИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 110
- Федосеенко Н. Г.
ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ ИСПОВЕДИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ
М.Ю. ЛЕРМОНТОВА 114
- Хохлова С.Н.
О СООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЙ ИМИДЖ И ОБРАЗ 120
- Ян Е.А.
Yang E. A.
ИНТЕРНЕТ - СЛЕНГ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЙСКОМ ЯЗЫКЕ
INTERNET SLANG IN THE MODERN CHINESE LANGUAGE:
SOCIOLINGUISTIC ASPECT OF TRANSLATION 123

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Пыльцина М. В.
АГРАРНЫЕ ИДЕИ В «НАКАЗЕ» ЕКАТЕРИНЫ II
И НАКАЗАХ ДЕПУТАТОВ УЛОЖЕННОЙ КОМИССИИ 127

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Валиев А.А., Мифтахов К.Р., Кульга К.С.
ПРИМЕНЕНИЕ SLM – ТЕХНОЛОГИЙ
В СОВРЕМЕННОМ МАШИНОСТРОЕНИИ 130
- Герасимов Н.М.
ИССЛЕДОВАНИЕ
АКУСТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПЛАСТ
С ЦЕЛЬЮ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗАПАСОВ НЕФТИ 132
- Дедов К.В., Сизов Н. П., Сизов Р. А.
ПРИМЕНЕНИЕ АЗОТА
И УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ
ПРОЦЕССА ПАРОЦИКЛИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ СКВАЖИНЫ 134
- Юшин В. В., Евстратова Т.А.
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
ОФОРМЛЕНИЯ ИНТЕРЬЕРОВ
ДЕТСКИХ ЦЕНТРОВ КОСМОНАВТИКИ И АВИАЦИИ 136
- Кабирова И.Х.
ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ПОЖАРОТУШЕНИЯ
НА ОБЪЕКТАХ СКЛАДСКОГО ХОЗЯЙСТВА 140
- Кукова С. В., Шкотова О.В.
ВОПРОСЫ РЕНОВАЦИИ ЖИЛОГО КОМПЛЕКСА
НА ОСНОВЕ МАССОВОЙ ЗАСТРОЙКИ 60 - Х ГОДОВ 144
- Курлыккина А.В., Беляев Д., Ширяев А.О.
ПОДБОР РЕЦЕПТУРЫ ВЯЖУЩЕГО
ДЛЯ ХОЛОДНОГО АСФАЛЬТОБЕТОНА 147
- Маркина К.Г., Моргун Н. А.
УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ДЛЯ ДЕТЕЙ - ИНВАЛИДОВ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА 150
- Матовников С. А., Жижга М.М.
ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ
ДИЗАЙНА ИНТЕРЬЕРОВ
ПОДЗЕМНЫХ СТАНЦИЙ МЕТРО В РОССИИ 152
- Мифтахов К.Р., Валиев А.А., Кульга К.С.
ЭЛЕКТРОЭРОЗИОННАЯ ОБРАБОТКА:
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ 160
- Осинцева А.А.
АГЕНТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ
ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ ШОУ - РУМА
В СРЕДЕ ANYLOGIC 163

Пермяков В.Н., Ивачева Ю.И. Permyakov V.N., Ivacheva Y.I. ИССЛЕДОВАНИЕ КОНСТРУКЦИЙ, ОГРАНИЧИВАЮЩИХ РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПОЖАРА НА НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ОБЪЕКТАХ STUDY OF CONSTRUCTIONS, RESTRICTATING THE FIRE DISTRIBUTION TO OIL REFINING PLANTS	166
Петухов М.М. ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ БАТИГРАФИЧЕСКИХ И ОБЪЕМНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ВОДОХРАНИЛИЩА	169
Петухов М.М. ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАСЧЕТА ВОДОХОЗЯЙСТВЕННОГО БАЛАНСА	173
Подкорыгтов А.Г., Подкорыгова Е.А. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ КОНЦЕНТРАТА ПЕКТИНОСОДЕРЖАЩЕГО НАПИТКА С АДАПТОГЕННЫМИ СВОЙСТВАМИ	177
Порошков В.С. ИНТЕРВАЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НА МЕТРОПОЛИТЕНЕ, ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ	184
Рахимова А.Д., Ерболатова Г.У. ВЛИЯНИЕ АЗОТИРОВАНИЯ НА МИКРОСТРУКТУРУ И МИКРОТВЕРДОСТЬ ПОВЕРХНОСТНЫХ СЛОЕВ СПЛАВА НА ОСНОВЕ Ni	187
Уталиев А.З., Дедов К.В., Сизов Р.А. НЕХИМИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОТОКА СКВАЖИННОЙ ПРОДУКЦИИ В МОРСКИХ ТРУБОПРОВОДАХ	189
Фахретдинова Ф.Н., Лошагина Е.А. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИМИТАЦИЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ	191
Фахретдинова Ф.Н., Лошагина Е.А. МОДЕЛИРОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ ДЛЯ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ СОЛНЕЧНЫМИ БАТАРЕЯМИ	194
Яновская А. В., Коржаева Е.Э. ИССЛЕДОВАНИЯ НЕОДНОРОДНОСТИ СВОЙСТВ ЦЕНТРИФУГИРОВАННОГО БЕТОНА В КОЛЬЦЕВОМ СЕЧЕНИИ	196
Яновская А. В., Коржаева Е.Э. ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ СВЕЖЕУЛОЖЕННОГО ЦЕНТРИФУГИРОВАННОГО БЕТОНА	197

Яновская А. В., Фоминых Ю.С. МЕТОДИКА ИСПЫТАНИЯ ЦЕНТРИФУГИРОВАННЫХ ОПОР ЛЭП	198
--	-----

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Калинина О. И. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В СВЕТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОНВЕРГЕНТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	199
Манченко К.И., Зимовец Л.Г. ИСТОРИОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ О. ШПЕНГЛЕРА И А. ТОЙНБИ	203

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аблямитова А.Л. МЕТОД СЦЕНАРИЕВ, КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ СТРАТЕГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПРЕДПРИЯТИЯ	206
Аксёнова А.О., Котлярова С. В. ПРОБЛЕМЫ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В РОССИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РЕШЕНИЯ	208
Ахмерова К.И. АВТОМАТИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА	211
Берестенникова Е.Ю. БЕЗРАБОТИЦА В РОССИИ И ЕЁ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ	214
Бредихина Ю.А. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ДЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ТОВАРОПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ	216
Бредихина Ю.А. АЛГОРИТМ УПРАВЛЕНИЯ РЕЗЕРВАМИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА И СБЫТА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ	218
Генералова Г.Г., Лушников Э.Э. БЕНЧМАРКИНГ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА В РОССИИ	220
Катун Е.С. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ СНАБЖЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ	223
Комаревцева В.С., Дедкова Е.Г. МОДЕЛЬ АНАЛИЗА ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ ОРГАНИЗАЦИЙ ОПТОВОЙ ТОРГОВЛИ	225

Коновалов И.Е. АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ НА ПРИМЕРЕ АО «КОТЭС»	228
Головки А.Д. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ МАЛОГО БИЗНЕСА	230
Масленников С.В. СТОРИТЕЛЛИНГ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ	233
Милосердова К.Ю. УЧАСТИЕ РОССИИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	236
Сиротенко А.А. ПРИОРИТЕТЫ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ РОССИИ	241
Смирнова Т.А. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РИСКОВ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ ОПЕРАЦИЯХ РЕПО	244
Сулов И.А. ФИНАНСОВОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ FINANCIAL STIMULATION OF ENTREPRENEURIAL ACTIVITY ON TERRITORY OF THE ALTAIAN EDGE	247
Титова С.В., Мингалеев В.В. ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ	252
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
ГАБОВ П., Юрков С.А. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯЩИХСЯ И ПРОДОЛЖАЕМЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ TOPICAL ISSUES OF TRAINING LASTING AND CONTINUED CRIMES IN PRACTICE	254
Горева А.В. СРАВНИТЕЛЬНО - ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СТАВЯЩИХ В ОПАСНОСТЬ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	256
Дятчин С.А. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИКО - ПРАВОВАЯ ДОКТРИНА И ЕЕ ПРИНЦИПЫ	260
Кислова А.Н. ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ УСТАНОВЛЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОПИНГА	263

Ноздрина Н.А.
ПОНЯТИЕ, ПРЕДМЕТ, МЕТОДЫ
И ПРИНЦИПЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРАВА 268

Приказчикова О. В., Орлова В.А., Воронцов В. С.
ЭКОЛОГО - ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОЧВ
В РЕЗУЛЬТАТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖИВОТНОВОДЧЕСКИХ ХОЗЯЙСТВ 272

Сысоева Е.Э.
МАСС - МЕДИА И ПРЕДВЫБОРНАЯ АГИТАЦИЯ:
ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ 275

Сысоева Е.Э.
К ВОПРОСУ О РАЗГРАНИЧЕНИИ КОНЦЕПТОВ
«ИНФОРМИРОВАНИЕ ИЗБИРАТЕЛЕЙ» И «ПРЕДВЫБОРНАЯ АГИТАЦИЯ»:
НОВОЕ ВРЕМЯ – СТАРЫЕ ПРОБЛЕМЫ 277

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Бахарев И. А., Зименкова Н. Н.
РОССИЙСКОЕ ОФИЦЕРСТВО КАК ЧАСТЬ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ И ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ 282

ЛЫСЕНКО А. О., ЛЫСЕНКО А.И.
СОВРЕМЕННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕАЛИИ
В ЗЕРКАЛЕ САТИРЫ ПОЗАПРОШЛОГО ВЕКА 285

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Аванесянц А.О.
ОТ НАРОДНОЙ ПЕСНИ К ХОРАЛУ 292

Лунева В.В.
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЮВЕЛИРНОГО ИСКУССТВА
СЕВЕРНОЙ БАКТРИИ И ЕЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
С ДРУГИМИ ГОСУДАРСТВАМИ АНТИЧНОГО МИРА 294

Павлова М.С.
ГРАДОСТРОИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ СПОРТИВНЫХ КЛАСТЕРОВ В КРУПНЫХ ГОРОДАХ 296

Янина М.Н.
ХОРОВАЯ МУЗЫКА Ю.ТУГАРИНОВА. ОСОБЕННОСТИ СТИЛЯ И ЖАНРА 298

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Белова В.А., Щербакова К.Г.
ПОВЕРХНОСТНЫЕ ВОДЫ КРЫМА 301

Белова В.А., Щербакова К.Г.
РЕКИ СЕВЕРО - ЗАПАДНЫХ СКЛОНОВ ЯЙЛИНСКИХ МАССИВОВ 302

Белова В.А., Щербакова К.Г. ПРОБЛЕМА НЕДОСТАТКА ВОДЫ В ПОЧВЕ	304
Бутенина А.А., Чекалин В.В. АНАЛИЗ КОНСТРУКЦИЙ УСТРОЙСТВ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ БИОГАЗА	306
Наталухина В. А., Куринская Л. В. КАТАЛЬПА БИГНОНИЕВИДНАЯ В ОЗЕЛЕНЕНИИ ГОРОДОВ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ	308
Хасиева Н.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОЗЛЯТНИКА ВОСТОЧНОГО В КОРМЛЕНИИ ЖИВОТНЫХ В УСЛОВИЯХ СПК «МАЯК» ГАЛИЧСКОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ	311

Уважаемые коллеги!

Приглашаем докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений (только с научным руководителем, либо в соавторстве с преподавателем), а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемым проблематикам принять участие в Международных научно-практических конференциях и опубликовать результаты научных исследований в сборниках по их итогам.

Все участники конференций получают индивидуальные ДИПЛОМЫ формата А4, которые высылаются в печатном виде заказной бандеролью, а так же в электронном формате размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>

**Организационный взнос составляет 90 руб. за страницу.
Минимальный объем статьи, принимаемой к публикации 3 страницы.**

По итогам конференций издаются сборники:

- которым присваиваются библиотечные индексы УДК, ББК и ISBN;
- которые размещаются в открытом доступе на сайте <https://ami.im>;
- которые постатейно размещаются в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152-04/2015К от 2 апреля 2015г.

Сборник (в электронном виде) и диплом (в электронном и печатном виде) предоставляются участникам бесплатно.

Публикация итогов (издание сборников и изготовление дипломов) осуществляется в течение 5 дней после проведения конференции.

График Международных научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>



С уважением, Оргкомитет
<https://ami.im> || conf@ami.im || +7 967 7 883 883 || +7 347 29 88 999

Научное издание

Сборник статей по итогам
Международной научно-практической конференции

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ XXI ВЕКА

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 05.02.2019 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 19,2. Тираж 500.



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

453000, г. Стерлитамак, ул. С. Щедрина 1г.

<https://ami.im> || e-mail: info@ami.im || +7 347 29 88 999

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 29-12/17 | 20.11.2018

РЕШЕНИЕ

о проведении

3 февраля 2019 г.

Международной научно-практической конференции

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ XXI ВЕКА

В соответствии с планом проведения Международных научно-практических конференций Агентства международных исследований

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности
2. Для подготовки и проведения Конференций утвердить состав организационного комитета в лице:
 - 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
 - 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
 - 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
 - 4) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
 - 5) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
 - 6) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
 - 7) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
 - 8) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
 - 9) Винеvская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
 - 10) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, профессор
 - 11) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
 - 12) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
 - 13) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
 - 14) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
 - 15) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
 - 16) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
 - 17) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
 - 18) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор
 - 19) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
 - 20) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
 - 21) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
 - 22) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
 - 23) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
 - 24) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
 - 25) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор
 - 26) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
 - 27) Кондрашкин Андрей Борисович, доктор экономических наук, профессор
 - 28) Онопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

- 29) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, проф.
 - 30) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
 - 31) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
 - 32) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
 - 33) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
 - 34) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
 - 35) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
 - 36) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
 - 37) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук,
 - 38) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
 - 39) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
 - 40) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
 - 41) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент
 - 42) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
 - 43) Terziev Venelin, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
 - 44) Фаттахова Регина Халиловна, кандидат экономических наук
 - 45) Чиладзе Георгий Бидзинович, профессор (Университет Грузии)
 - 46) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
 - 47) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
 - 48) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
 - 49) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
 - 50) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
 - 51) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор
3. Для подготовки и проведения конференции утвердить состав секретариата конференции в лице:
- 1) Киреева Мария Владимировна
 - 2) Джабаров Артур Ильшатович
 - 3) Зырянова Мария Александровна
 - 4) Носков Олег Николаевич
 - 5) Габдуллина Карина Рафаиловна
 - 6) Ганеева Гузель Венеровна
 - 7) Тюрина Наиля Рашидовна
4. Подготовить и разослать информационное письмо всем заинтересованным лицам
5. В недельный срок после конференции подготовить отчет о ее проведении.
6. Опубликовать сборник по итогам Международной научно-практической конференции, разместить электронный вариант сборника на официальном сайте в течение 3 рабочих дней после конференции.
7. Подготовить дипломы участникам Международной научно-практической конференции, разместить электронные версии дипломов на официальном сайте в течение 5 рабочих дней после конференции.
8. Осуществить почтовую рассылку сборников и дипломов в течение 7 рабочих дней.
- Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.





АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ИНН 0274 900 966 || КПП 0274 01 001
ОГРН 115 028 000 06 50

<https://ami.im> || +7 347 29 88 999 || info@ami.im

Исх. N 275-02/19 | 05.02.2019

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ XXI ВЕКА

состоявшейся 3 февраля 2019 г.

1. 3 февраля 2019 г. в г. Уфа состоялась Международная научно-практическая конференция «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ XXI ВЕКА». Цель конференции: развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности.
2. Международная научно-практическая конференция признана состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
3. На конференцию было прислано 119 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 107 статей.
4. Участниками конференции стали 160 делегатов из России, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Грузии и Азербайджана.
5. Рекомендовано наладить более тесный контакт с иностранными учеными с целью развития международных интеграционных процессов и обмена опытом научной деятельности по изучаемой проблематике.
6. Сборники и дипломы размещены на официальном сайте и разосланы участникам конференции.
7. Выражена благодарность всем участникам Международной научно-практической конференции за активное участие, конструктивное и содержательное обсуждение ее материалов.

Директор ООО «АМИ»
Пилипчук И.Н.

